



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad Ciencias Médicas

Terapia de Lenguaje

TEMA:

**ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPORTANCIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL
DESARROLLO DEL LENGUAJE**

AUTORA:

KARLA ABIGAIL CALDERON SOLEDISPA

JULIO, 2019

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Médica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad de análisis de caso, cuyo tema del proyecto es “**Entorno familiar y su importancia en la estimulación del desarrollo del lenguaje**”, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado, corresponde a la señorita **Karla Abigail Calderón Soledispa**, estudiante de la carrera de Terapia de Lenguaje, período académico 2014(2) - 2019(1), quien se encuentra apto para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, julio de 2019.

Lo certifico,

Lcda. Natacha Mendoza. Mg.
Docente Tutora del análisis de caso

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de **Licenciada en Terapia de Lenguaje**.

TRIBUNAL DE TITULACIÓN

Título:

Entorno familiar y su importancia en la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Autora: Karla Abigail Calderón Soledispa.

TRIBUNAL:

PRESIDENTE

CALIFICACIÓN

TRIBUNAL 1

CALIFICACIÓN

TRIBUNAL 2

CALIFICACIÓN

.....
SECRETARIA

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Karla Abigail Calderon Soledispa** portadora de la CI No. 135086284-1, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como el informe final, previo a la obtención el título de **“Licenciada en Terapia de Lenguaje”** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden de un trabajo y propuesta de intervención y luego de la redacción del mismo documento son de mi sola exclusividad responsabilidad académica.

Karla Abigail Calderón Soledispa

CI: 135086284-1

DEDICATORIA

Durante este proceso de preparación quien ha sido mi motor y mi guía es Dios por eso dedico este logro a él, a mis padres quienes me han apoyado siempre, a mis hermanas Silvia y Rebeca, a mis sobrinos Matías y Benjamín, a Danilo, a mi hijo León y a Siber que son las personas que están conmigo en todo momento.

Karla Abigail Calderón Soledispa

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle a Dios por todo lo que me ha permitido vivir en el transcurso de mi carrera, gracias a él por permitirme conocer grandes personas, gracias a mis padres Eli y Rubén que son quienes me han inculcado todos los valores que hoy en día me caracterizan.

Gracias a cada uno de los docentes de la carrera por impartir todos sus conocimientos, a la Dra. Auxiliadora Mendoza que ha confiado en mí como ser humano, en mis conocimientos y en mi trabajo. Gracias a la Lcda. Jessica Molina que me ayudó y guió en este último paso de la carrera. Y gracias a todas las personas que participaron y apoyaron directa e indirectamente para cumplir esta meta.

Les quedo profundamente agradecida

Karla Abigail Calderón Soledispa

RESUMEN

El estudio de caso denominado “ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPORTANCIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE” es de tipo descriptivo. Durante los primeros años de vida, a pesar de que la mayoría de los niños adquieran el lenguaje sin ningún problema, no es algo fácil, sino que involucra la acción conjunta de diversos procesos y factores. Los niños adquieren el lenguaje, principalmente de su entorno familiar y social, lo cual es esencial para interactuar y relacionarse con los demás, lo que es necesario para el desarrollo de la comunicación interpersonal. El instrumento básico de comunicación de los seres humanos es el lenguaje, mediante el cual el adulto dirige, guía y orienta el comportamiento del niño, por eso que se requiere contribuir al entorno familiar en la estimulación del mismo. En el Centro de Salud Tipo “C” Manta se presentan un sin número de pacientes con retraso del lenguaje, como es el caso de una paciente de 3 años de edad, género femenino, evaluada con el test estandarizado de escalas de lenguaje preescolar PLS-5, en el cual se estimuló durante un determinado tiempo y se obtuvieron avances favorables, además estos avances se obtuvieron gracias al apoyo de sus familiares que siguieron con las guías dadas. Es importante que los padres conozcan como estimular a los niños en la edad en que se encuentran para que tengan un lenguaje adecuado, y de esta forma se pueda detectar a tiempo cualquier problema o alteración y dar una oportuna solución.

PALABRAS CLAVES: Entorno familiar, desarrollo, lenguaje, estimulación.

ABSTRAC

The case study called "FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPORTANCE IN THE STIMULATION OF LANGUAGE DEVELOPMENT" is descriptive. During the first years of life, although most children acquire language without any problem, it is not easy, but involves the joint action of various processes and factors. Children acquire language, mainly from their family and social environment, which is essential to interact and relate to others, which is necessary for the development of interpersonal communication. The basic instrument of communication of human beings is language, through which the adult directs, guides and guides the behavior of the child, which is why it is required to contribute to the family environment in the stimulation of it. In the Manta Type "C" Health Center there are a number of patients with language delays, as is the case of a 3-year-old female patient, evaluated with the standardized test of preschool language scales PLS-5, in which it was stimulated during a certain time and favorable advances were obtained, in addition these advances were obtained thanks to the support of their relatives who followed with the given guides. It is important that parents know how to stimulate children at the age they are in so that they have an adequate language, and in this way they can detect any problem or alteration in time and give a timely solution

KEY WORDS: Family environment, development, language, stimulation.

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN.....	i
TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
1. JUSTIFICACIÓN.....	1
2. INFORME DEL CASO	4
2.1. Definición del caso.....	4
2.1.1. Presentación del caso	4
2.1.2. Ámbito de estudio	5
2.1.3. Actores implicados.....	6
2.1.4. Identificación del problema	6
2.2. Metodología	7
2.2.1. Lista de preguntas.....	7
2.2.2. Fuentes de información	8
2.2.3. Técnicas para la recolección de información	8
2.2.4. Instrumento	9
2.3. Diagnóstico.....	12
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	14
3.1. Denominación de la propuesta.....	14
3.2. Objetivos de la propuesta	14
3.3. Fundamentación de la propuesta.....	15
3.4. Caracterización de la propuesta	15

3.5. Planteamiento de la propuesta	17
3.6. Actividades y tareas	22
3.7. Evaluación de resultados e impacto	22
Bibliografía	24
ANEXOS	26

1. JUSTIFICACIÓN

El entorno familiar es un ámbito con gran influencia durante el desarrollo del lenguaje de los niños, de modo que sirve como referente en este proceso, la interacción con los adultos es necesaria e importante ya que son ellos el primer entorno de comunicación y socialización.

La importancia de este estudio de caso se centra en como el lenguaje de un niño en su etapa de desarrollo se va formando dentro del entorno familiar, la apropiada estimulación en este ciclo genera que el niño emita la cantidad de palabras según su edad.

Kulh, (2004) citado por *Diane E. Papilia, (2013)* señala que el lenguaje es un acto social, en cada etapa del lenguaje la interacción de los padres representa un papel esencial. Es necesario saber que el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje están entrelazados el uno del otro ya que existe un sin número de intercambios que se caracterizan por la interacción niño-adulto en los primeros años de vida. Podemos ver esta interacción cuando el padre enseña hablar a su hijo y este a su vez aprende hablar.

Diane E. Papilia, 2013 en su libro *Psicología del desarrollo* menciona que durante el balbuceo son los padres quienes conducen al bebé a llegar al habla verdadera ya que repiten los sonidos que él emite, luego de esto el lactante se une al juego sonoro y es de este modo que la imitación del bebé hacia los padres afecta la cantidad de vocalización que el niño reproduzca. Además señaló que cuando los bebés empiezan a hablar, los padres pueden alentar el desarrollo del vocabulario repitiendo sus primeras palabras y pronunciándolas de modo correcto.

El niño nombra más a las personas y los objetos con los que está más a menudo en contacto, los objetos y las personas que forman parte de su universo (Nelson 1973)

La utilización y la frecuencia de las palabras varían mucho según los niños. Así, puede suceder que el vocabulario de un niño este formado casi únicamente por nombres, mientras que el otro niño incluya, por el contrario, abundantes palabras portadoras de una connotación social como buenos días, adiós, bien. Estas variaciones individuales reflejan las condiciones de vida que están determinadas por el entorno particular de cada niño y así mismo por factores inherentes a su personalidad.

Los trabajos de Bloom (1970), Vihman (1985-1986), Esperet (1990) y Tourette (1990) introducen la noción de diferencia individual, en la adquisición, que se refiere al hecho de que todos los niños no siguen la misma vía para construir el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es un proceso de gran importancia. En poquísimo tiempo el bebé pasa de emitir llantos y gruñidos a comprender el código hablado de su entorno y a expresar sus deseos y ordenar el mundo con su expresión, a ser humano. El lenguaje tiene pues, un origen social, aparece alrededor del año y su desarrollo es natural, utilizándolo de manera eficaz y aparentemente sin esfuerzo (María Peñafiel P, 2017)

El retraso del lenguaje se define como un enlentecimiento del desarrollo del lenguaje que podría afectar hasta un 10% de los niños en edad preescolar. Hoy en día vemos como aumenta el número de pacientes con retrasos en el lenguaje debido a factores psicosociales, es por esta razón que es necesario saber que este entorno y/o factores si influyen dentro del desarrollo del lenguaje en los niños.

Sices (2016) citado por *Evelyn. I, y Verónica. V (2016)* señala que aproximadamente el 10% al 15% de niños de 2 años presentan retraso del lenguaje y solo el 4% al 5% permanecen con el retraso después de los 3 años. Actualmente no se muestran datos estadísticos del retraso del lenguaje y de manera local no existen datos, es por eso que es necesario dar a conocer y contribuir al entorno familiar como estimular a los niños en edades tempranas y la importancia del mismo para tener un desarrollo óptimo del lenguaje.

En el centro de salud tipo “C” Manta se trabajó con una paciente con retraso del lenguaje quien fue evaluada con el test estandarizado de escalas de lenguaje preescolar PLS-5, esta investigación es de tipo descriptivo-deductivo-inductivo basada en la observación y recopilación de datos para saber cuáles son las actividades que debe llevar a cabo en casa.

2. INFORME DEL CASO

2.1. Definición del caso

2.1.1. Presentación del caso

Paciente de 3 años 4 meses de edad, género femenino se presenta a consulta acompañada por su madre, quien comenta que la paciente es hija única, poco sociable y no asiste a CNH. (Figura 1)

La madre refiere que durante el embarazo presentó infección en las vías urinarias y que el parto fue por cesárea a los 8 meses de gestación. Al nacer la niña aparentemente lloró, estuvo en termo cuna durante 5 días, presentó bajo peso (desnutrición), hiperbilirrubinemia e hipotonía muscular.

En el desarrollo psicomotor la paciente no gateó, realizó sedestación a los 8 meses, caminó al año y actualmente utiliza pañal. Recibió terapia física en el Patronato municipal de Manta y en el mes de octubre del 2017 estuvo en estimulación temprana en el Centro de Salud Tipo “C” Manta.

En una entrevista a la madre (Figura 5), manifiesta que su hija fue atendida por un neurólogo a los 2 años de edad, pero, no le realizaron examen alguno debido a la edad de la niña, sin embargo le enviaron una prueba audiométrica, en la cual, los resultados fueron errados ya que la niña se encontraba agripada.

Actualmente la madre refiere que la niña identifica animales, tiene vocabulario escaso, no forma frases ni oraciones y se comunica a través de señas. Diagnostico dado por la lceda. Del área: Retraso del lenguaje CIE-10 F801

Dentro de la entrevista la madre menciona que se encuentra pasando por un proceso de separación que empezó hace varios meses, situación que le preocupa porque su hija ignora la situación de ellos.

Actualmente la paciente vive con su madre y abuela materna, quienes durante la etapa del desarrollo de la niña nunca estimularon el lenguaje por el estereotipo de verla pequeña, sumando a esto el único ambiente de la pequeña es, su casa, es decir, no es llevada a centros recreativos, por lo que dentro del entorno familiar la niña solo utiliza una Tablet como su medio de distracción.

2.1.2. Ámbito de estudio

Los ámbitos de estudio que intervienen en este caso son:

El entorno familiar como primer medio de socialización y comunicación en la niña durante su desarrollo del lenguaje.

El retraso del lenguaje es uno de los trastornos que se presentan con mayor frecuencia en el Centro de Salud Tipo “C” Manta, establecimiento que brinda el servicio de terapia de lenguaje, donde se llevó a cabo este estudio de caso.

2.1.3. Actores implicados

Los actores implicados en este estudio de caso son:

- La paciente con retraso del lenguaje
- La Terapeuta de lenguaje del Centro de Salud Tipo “C” Manta, quien dió el diagnóstico, supervisó cada sesión y fue guía para la rehabilitación de la paciente.
- Su madre y abuela quienes brindaron la información y acompañaban a la niña en cada sesión.
- Egresada de Terapia de Lenguaje encargada de la evaluación e intervención de la paciente.

2.1.4. Identificación del problema

La paciente del análisis de caso presenta un retraso en el lenguaje debido a la falta de estimulación del lenguaje en su entorno familiar, esto le ha impedido que ella pueda comunicarse y expresarse de manera óptima con los demás según su edad cronológica.

La madre manifestó que la niña apenas emite mamá, papá, el nombre de la abuela y la palabra “eso”, por lo que el diagnóstico antes mencionado fue resultado de la evaluación y test realizados en el Centro de Salud Tipo “C” Manta donde asistió 4 veces por semana en periodos de 20 minutos.

2.2. Metodología

Entre los métodos encontrados para este análisis tenemos:

La metodología descriptiva-deductiva-inductiva que nos lleva a conocer las diversas situaciones y actitudes del entorno familiar y el desarrollo del lenguaje de la niña.

El enfoque de este estudio de caso es cualitativo dando información que se basa en la observación de la paciente y personas implicadas, aportando con datos importantes en este estudio.

2.2.1. Lista de preguntas

Para efectuar el presente caso nos planteamos las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera la estimulación temprana favorece el desarrollo del lenguaje dentro del entorno familiar?
- ¿Porque es importante estimular el desarrollo del lenguaje dentro del entorno familiar?
- ¿Será preciso diseñar una propuesta de solución a la familia para favorecer el desarrollo del lenguaje?

2.2.2. Fuentes de información

Toda la información de este caso fue reunida a través de una entrevista realizada a la mamá y a la abuela que cooperaron para conocer a mayor profundidad el desarrollo de la paciente, la historia clínica que proporcionó información de los antecedentes de la paciente. Otras de las fuentes que colaboraron en este estudio de caso fueron libros, tesis, periódicos y otros documentos científicos.

2.2.3. Técnicas para la recolección de información

Las técnicas para la recolección de información fueron:

La observación que se efectuó con la participación de la terapeuta del lenguaje del centro de salud y mi persona.

Entrevista (Figura 5) que se hizo a la madre donde se nos dio a conocer que la situación familiar influye en el lenguaje de la paciente, por lo cual se procedió a ejecutar el test estandarizado de escalas de lenguaje preescolar PLS-5 para determinar el nivel de retraso de lenguaje en la niña.

2.2.4. Instrumento

Para conocer si la paciente presenta retraso del lenguaje el instrumento que se utilizó fue el PLS-5 test estandarizado de escalas de lenguaje preescolar.

Para el diagnóstico de un retraso o trastorno del lenguaje receptivo, expresivo o receptivo-expresivo en niños desde el nacimiento hasta los 7 años 11 meses es utilizado el test estandarizado de escalas del lenguaje preescolar (PLS-5), además está diseñado para ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de un niño las cuales se utilizan para determinar la intervención adecuada, (Zimmerman, Steiner, & Pond, 2012).

La Comprensión Auditiva y la Comunicación Expresiva son escalas estandarizadas del PLS-5. Los ítems que incluye reflejan la secuencia del desarrollo de habilidades del lenguaje expresivo limitadas. También se puede calcular una puntuación compuesta de lenguaje total.

Es una prueba que se basa en el juego, permite una interacción entre el Terapeuta y el paciente, recolecta información segura y comprensiva de las habilidades de lenguaje de los niños.

Áreas evaluadas:

- Atención.
- Gestos.
- Juego.
- Comunicación social.
- Desarrollo vocal.
- Semántica (vocabulario, conceptos cualitativos, cuantitativos, temporales y espaciales).
- Habilidades de lenguaje.
- Estructura del lenguaje (morfología y sintaxis).
- Habilidades de lectoescritura emergentes.

Los puntajes observados en las normativas se distribuyen para las escalas de comprensión auditiva (AC), comunicación expresiva (EC) y lenguaje total. Puntajes que se distribuyen así:

Intervalos de 3 meses: Desde el nacimiento a 11 meses

Intervalos de 6 meses: 1 año a 7 años 11 meses

Las actividades evaluadas en la comprensión auditiva son:

- Atención y juegos de objetos apropiados
- Comprensión del vocabulario básico

- Conceptos
- Morfología
- Sintaxis
- Comparaciones e inferencia
- Alfabetización emergente

Las habilidades de la Comunicación expresiva son:

- Desarrollo vocal
- Comunicación social
- Nombramiento
- Descripción
- Expresión de cantidades
- Uso de preposiciones específicas
- Marcadores gramaticales
- Estructuras de oraciones
- Habilidades emergentes de alfabetización

La puntuación de todas estas habilidades nos sirven para un diagnóstico apropiado y certero.

2.3. Diagnóstico

Ante todos los datos recolectados de la historia clínica y entrevista realizada a la madre de la paciente se llevó a cabo la toma del test estandarizado de la escalas del lenguaje preescolar PLS-5 que permitió evaluar el lenguaje expresivo y comprensivo, de manera que conociéramos el nivel de habilidad que la paciente domina para así llevar a cabo el plan de intervención.

El PLS-5 nos llevó a determinar el nivel de retraso del lenguaje de la paciente, dándonos como resultado del lenguaje total un retraso severo (Figura 3).

- El nivel del lenguaje comprensivo está en la edad de 1 año y 11 meses.
- El nivel del lenguaje expresivo está en la edad de 0-11 meses.
- El nivel total entre estos campos está en la edad de 1 año y 6 meses.

Es decir la paciente cuenta con 1 año y 10 meses de retraso ya que fue evaluada a la edad de 3 años y 4 meses, resultado que es alarmante para el evaluador y para los familiares.

A raíz de estos resultados se dio inicio con el proceso de estimulación en el centro de salud tipo “C” Manta y en casa con ayuda de sus familiares.

Vemos que la estimulación dentro del entorno en el que el niño crece es importante en el desarrollo del lenguaje, ya que crea y/o fortalece las habilidades comunicativas.

Para conocer cuáles fueron los resultados obtenidos de la estimulación se procedió a realizar el test PLS-5. (Figura 4)

Dando como resultado lo siguiente:

- Lenguaje comprensivo: 2 años 11 meses
- Lenguaje expresivo: 2 años 1 mes
- Lenguaje total: 2 años 7 meses

En esta evaluación final la paciente contaba con 3 años 6 meses, entonces aún podemos encontrar un retraso de 11 meses.

Si notamos que al inicio tenía un retraso de 1 año 10 meses y ahora tiene un retraso de 11 meses, esto quiere decir que si hubo mejoría del lenguaje en la paciente.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1. Denominación de la propuesta

Plan de intervención mediante la estimulación del desarrollo del lenguaje y la orientación al entorno familiar.

3.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Orientar al entorno familiar y su importancia en la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Objetivos específicos

- Sensibilizar al entorno familiar sobre la importancia de estimular el desarrollo del lenguaje.
- Enseñar cómo favorece la estimulación del desarrollo del lenguaje dentro del entorno familiar
- Detallar actividades que permitan ayudar al entorno familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje

3.3. Fundamentación de la propuesta

Esta propuesta está basada en estimular el lenguaje de la paciente en compañía de sus familiares explicando la importancia y los beneficios de dicha estimulación, además detallar actividades para trabajar dentro del entorno familiar.

Se realizó una evaluación inicial del test estandarizado PLS-5 donde nos dio un diagnóstico concreto para llevar a cabo el plan de intervención y por medio de la orientación a los familiares favorecer la estimulación del lenguaje en casa.

Es importante señalar que el niño es un organismo activo en la adquisición del lenguaje, “un aprendiz de reglas y comprobador de hipótesis”. Para que el lenguaje se desarrolle es imprescindible la participación del niño en situaciones de interacción social, es decir, cuando realizan actividades conjuntas con sus padres, hermanos y compañeros, se producen afectaciones mutuas en los participantes, se atienden, responden y ajustan su competencia lingüística en las distintas rutinas de crianza y de juego. De este modo, mientras una madre baña o alimenta a su hijo, a su vez está estableciendo turnos de conversación, asociando los objetos a su nombre, clasificando palabras. (María Peñafiel. P. 2017)

3.4. Caracterización de la propuesta

El plan de tratamiento durante este proceso busca conseguir que la paciente se pueda expresar según su edad.

La propuesta de intervención para la mejora de la niña se caracteriza por los siguientes aspectos:

Dentro de las sesiones terapéuticas:

- Sonidos onomatopéyicos:

Esta es una actividad beneficiosa para los niños que se encuentran en proceso de adquisición del lenguaje, la imitación de estos sonidos es una herramienta extraordinaria para la estimulación ya que ejercita los órganos fonoarticuladores, mejora la fluidez verbal para aquellos que tienen un retraso leve, además estimula la percepción auditiva.

- Aumento de vocabulario:

Permite que aprenda elementos, características y acciones, practicando el contexto y el uso de cada uno, esto es posible a través de objetos de uso común, esto acercará a la niña a la ampliación de su vocabulario y lenguaje, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos y emociones.

- Estructuración de frases cortas:

Esto permitirá a la paciente que se vaya comunicando poco a poco de manera que logre producir un mensaje.

En la finalización de las sesiones

Explicación a los familiares en cada sesión de la importancia que tiene la estimulación dentro de la familia, para que ellos concienticen el estado en el que se encontraba la niña a raíz de la falta de conocimiento de su importancia.

Explicación de los beneficios que tienen la estimulación en el desarrollo del lenguaje para que los familiares empiecen a ejecutar las actividades de manera que sepan que esta estimulación le servirá en muchas áreas en la vida de la niña.

Detallar actividades a la familia para guiarlos y apoyarlos en la estimulación dentro del hogar, de manera que la niña empiece a comunicar sus necesidades, emociones, sentimientos, etc., con ellos.

3.5. Planteamiento de la propuesta

La presente propuesta de intervención para estimular el lenguaje expresivo debido al diagnóstico que obtuvimos de la evaluación del test PLS-5 consiste en utilizar sonidos onomatopéyicos, aumento de vocabulario a través de objetos y cartillas, estructuración de frases cortas dentro de las sesiones terapéutica para después llevar a cabo la explicación a la familia sobre la importancia, como favorece y actividades para estimular a la niña en el desarrollo del lenguaje en casa.

Esta intervención se realizó en 12 sesiones de 20 minutos, las primeras sesiones se trabajó sonidos onomatopéyicos de animales, objetos y medios de transportes, el paciente contaba con un cuaderno de trabajo donde su mamá debía pegarle imágenes reales de los animales poco a poco, es decir, a medida que la niña iba emitiendo algunos sonidos de los animales se procedía a aumentar las imágenes, es así como se consiguió avanzar con los sonidos de objetos como el del reloj, la campana, la puerta, entre otros sonidos, posterior a estas imágenes se le colocó la de los medios de transporte.

Uno de los niveles a trabajar fue el semántico para el aumento de vocabulario, en estas sesiones tuvimos la ayuda de objetos como lo eran la frutas (Figura 8) y a la vez se hizo uso de cartillas y apoyo en el cuaderno de trabajo. Cabe mencionar que en cada sesión se hacía una retroalimentación de las sesiones anteriores.

Gracias al avance de estos niveles y lograr que la paciente emitiera sonidos, articulara palabras, pudimos continuar con el plan de tratamiento en el que se llevó a cabo el nivel morfosintáctico , en el campo de morfosintaxis la niña tiene dificultad para elaborar oraciones espontaneas, así que, procedimos a realizar estructuración de frases cortas, aquí se ejecutó el uso del dame, ejemplo de esto es, “dame uva”, “dame pan”, con la ayuda del aumento del vocabulario con las frutas y alimentos se pudo lograr que la niña en casa pueda comunicar sus necesidades de alimentación. Además a medida que se avanzaba se aumentaban las palabras en las frases como “mamá dame agua” “mamá dame coco”.

Para este plan de intervención se les indicaba a la mamá y a la abuela que son las personas con quien vive la niña como trabajar en casa, se le enseñó y guió la manera correcta de utilizar el cuaderno de trabajo.

Es así como vemos que la estimulación de lenguaje consigue que el niño pueda comunicar sus necesidades, inquietudes, intereses etc., con las personas de su entorno.

Importancia de estimular el desarrollo del lenguaje

La ayuda de los padres en el desarrollo del lenguaje en los niños es de suma importancia que no se puede sustituir o reemplazar con nada, esto es considerado por algunos especialistas como los psicólogos.

La importancia de estimular el lenguaje dentro del entorno familiar es necesaria ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la social, la cognitiva, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, ya que en sí, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento.

Cómo favorece la estimulación del desarrollo del lenguaje dentro del entorno familiar

La estimulación en el desarrollo del lenguaje favorece en muchos aspectos:

- Sirve como herramienta para pensar
- Desarrolla la capacidad de análisis
- Ayuda al desarrollo de la inteligencia
- Permite entender las emociones
- Esta unido al desarrollo cognitivo
- Y es una herramienta primordial para el desarrollo social y afectivo.

Participación de la familia

Que la familia se involucre dentro de este plan es óptimo para la mejoría del lenguaje y lograr excelentes resultados.

Actividades para ayudar al entorno familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje

Para estimular el lenguaje no solo es necesario hablarle al niño y que él de por sí lo haga también, sino que es indispensable saber escucharlo, de manera que el niño note interés hacia lo que él habla.

Para estimular el lenguaje en niños con enlentecimiento en su desarrollo dentro de la familia, podemos realizar las siguientes actividades:

- Deben impulsar a la niña la necesidad de pedir, a su vez la necesidad de hablar, esto se consigue ignorando la petición de la niña por medio de las señas, pregúntele que quiere, si resiste en usar señas vuelva a repartirle hasta 3 veces la pregunta, si esto persiste mencione lo que ud sabe que ella quiere y hágale saber que tal objeto tiene su nombre y tiene una función.
- Sepa respetar el tiempo y el ritmo cuando el niño se exprese, respete el hecho que se está comunicando de alguna forma y no lo interrumpa.
- No interprete sus gestos ni anticipe las respuestas del niño aunque tarde en decirlas.
- Utilice un lenguaje sencillo, oraciones cortas con estructuras fáciles de entender, a su vez siendo un lenguaje claro y no un lenguaje infantilizado.

- Uno de los graves errores que cometen los adultos cuando el niño está en la adquisición del lenguaje es reírse ante un momento de error en las palabras, esto provoca que el niño se abstenga a emitir palabras.
- Utilizar juguetes y diversos objetos: libros de imágenes y cuentos ayudan a potenciar el lenguaje, el contar cuentos de acorde a su edad contribuyen a la niña poco a poco a comprender lo que se les está leyendo. Otra de las actividades con juguetes es que se puede dar mediante un muñeco señalando las partes del cuerpo y mencionándolas, de esta manera la niña podrá identificar cada una de ellas.
- Cantar canciones: las canciones infantiles en la niña va a favorecer el sentido del oído y la atención.
- Mostrar fotos: enseñar fotos de ella misma diciéndole su nombre permite la auto identificación, fotos de los familiares con sus respectivos nombres para que los mencione y pueda dirigirse a ellos ante alguna necesidad, siendo este un canal para que inicie su petición o deseo.
- Trabaje en compañía del cuaderno utilizado en las sesiones, los sonidos onomatopéyicos de los animales, objetos, medios de transporte pero de forma real, es decir, si en casa hay la presencia de una mascota dígame ¡mira al perro! ¿Cómo hace el perro?, están tocando la puerta, ¿cómo suena la puerta?, mamá se va en el carro ¿Cómo hace el carro? Esta forma ayudará a estimular el lenguaje en casa a la pequeña.
- Utilizar preguntas que no sólo generen respuestas afirmativas o negativas (sí o no), sino que favorezcan la elección y denominación de las cosas.

3.6. Actividades y tareas

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD VINCULADA	TAREA A DESARROLLAR
Sensibilizar al entorno familiar la importancia de estimular el desarrollo del lenguaje	Charla al entorno familiar.	Educar a los familiares en cada sesión a cerca de la importancia de la estimulación dentro de su entorno.
Enseñar cómo favorece la estimulación del desarrollo del lenguaje dentro del entorno familiar	Charla a los familiares.	Explicación al final de cada sesión a los familiares.
Detallar actividades que permitan ayudar al entorno familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje	Ejecutar las actividades en casa.	Observar las conductas comunicativas avanzadas después de 12 sesiones de estimulación.

3.7. Evaluación de resultados e impacto

Objetivo específico	Indicadores de gestión	Indicadores de impacto	Medios de verificación
Sensibilizar al entorno familiar la importancia de estimular el desarrollo del lenguaje	Explicación a los familiares en cada sesión terapéutica.	Que los padres conozcan la importancia de estimular el lenguaje.	Que los padres tenga la iniciativa de estimular a los niños una vez que conozcan su importancia.
Enseñar cómo favorece la estimulación del desarrollo del lenguaje	Explicación a los familiares al final de cada sesión terapéutica.	Conocimiento que obtienen los familiares de los beneficios que se consiguen	Que los padres puedan aplicar las actividades haciendo énfasis en los aspectos que favorece la

dentro del entorno familiar		al estimular el lenguaje.	estimulación en el desarrollo del lenguaje.
Detallar actividades que permitan ayudar al entorno familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje	En cada sesión se dan actividades de cómo trabajar en casa y como utilizar el cuaderno de trabajo.	Mejora de lenguaje expresivo en la niña	El avance que se obtiene gracias a la estimulación del lenguaje con las actividades indicadas a los familiares.

Bibliografía

Papilia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/geral261015/psicologa-del-desarrollo-56652173>

Narvona, J., Chevie-Muller, Cl. (2003) *EL LENGUAJE DEL NIÑO: Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=jvFXfLG9FsMC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+del+lenguaje+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJrvHC-#v=onepage&q=desarrollo%20del%20lenguaje%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

Agencia de Noticias de la Universidad Nacional (2014) El 30% de los preescolares tiene algún retraso en el lenguaje. *El espectador*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-30-de-los-preescolares-tiene-algun-retraso-el-lengua-articulo-480830>

Pacheco, N. Blanco, K. (12 de junio del 2007) *Teorías de adquisición y desarrollo del lenguaje*. Recuperado de <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html>

De la Osa, J.A. *Retraso del lenguaje*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso_del_lenguaje.pdf

Rios Gil, J. Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Recuperado de <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Andrade, D. (2010) *Importancia del entorno familiar para el desarrollo del lenguaje* (Tesis de pregrado) universidad de Cuenca, facultad de psicología. Cuenca

Peñafiel Puerto M. *Indicadores precoces de los trastornos del lenguaje*. En: AEPap (ed.).
Curso de Actualización Pediatría 2017. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2017.
Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/323-336_trastornos_del_lenguaje.pdf

Evelyn. I, Verónica. V, (2016). *Asociación entre el ambiente familiar y los trastornos de Lenguaje en niños preescolares del centro infantil del buen vivir (cibv) Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra durante el periodo de octubre a diciembre de 2016* (Tesis de posgrado). Recuperado de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12683/EVELYN%20IZAMA%20_%20VERONICA%20VACA%20CSNo1%20Ibarra.pdf?sequence=1

ANEXOS

Nombre del paciente: Lucas Alejandro Zumbado Fecha: 27/06/2020

1. EVOLUCION	2. PRESCRIPCIONES
<p>17/12/18 19/12/18</p> <p><u>Fractura</u></p> <p>Tratamiento 3 días de descanso, dolor controlado de analgésicos con efecto, estabilidad de fractura. Puntos de apoyo correctos de apoyo. No se observa signos de infección ni de hematomas.</p> <p>19/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p>	<p><u>Tratamiento</u></p> <p>1. <u>Lenguaje</u> con 2. <u>comprender</u> palabras 3. <u>comprender</u> frases 4. <u>comprender</u> textos 5. <u>comprender</u> instrucciones 6. <u>comprender</u> instrucciones</p> <p>12 sesiones</p>
<p>17/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p> <p>18/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p>	<p>17/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p> <p>18/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p>
<p>17/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p> <p>18/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p>	<p>17/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p> <p>18/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p>
<p>17/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p> <p>18/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p>	<p>17/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p> <p>18/12/18 <u>Test de lenguaje</u> <u>de comprensión</u></p>

EVALUACION Y PRESCRIPCIONES III

Figura 2. Registro de sesiones en la historia clínica del paciente



Protocolo

	Ver	Recor	Res
Pruebas			
Boletín			
Emprendedor			

Child Name: Jada Alina Bravo Zambrano Address: Calle Ando
 Age: 3;4 H: 50 Sex: F Ethnic: _____ School: _____
 Examiner: Karla Mayra Cabezas Salazar Teacher: _____

Raw Score Calculation			Norm. Referenced Scores					
Receptive Comprehension	Less All Item Penalties	38	Standard Score (SS)	SS Cut Points (L, U Levels)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Equivalent Scores	Age Equivalent	
	Minus (-) Number of 0 Scores	- 11						
All Raw Score		27	61	50 = 30	1	1 = 2	1 - 11	
Expressive Communication	Less All Item Penalties	29	Standard Score (SS)	SS Cut Points (L, U Levels)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Equivalent Scores	Age Equivalent	
	Minus (-) Number of 0 Scores	- 13						
All Raw Score		16	50	50 = 61	1	1 = 1	0 - 11	
Total Language Score	All Standard Scores	61	Standard Score Total	52	50 = 61	1	1 = 1	
	Plus (+) Standard Scores	+ 50						
	All Raw Score + SS Raw Score	111						
All Raw Score + SS Raw Score		115						1 - 6

Standard Score	SS	SS	SS
140	100	100	100
130	90	90	90
120	80	80	80
110	70	70	70
100	60	60	60
90	50	50	50
80	40	40	40
70	30	30	30
60	20	20	20
50	10	10	10
40	0	0	0
30	0	0	0
20	0	0	0
10	0	0	0
0	0	0	0

Raw Score	SS						
Raw Score	61	50	52				

Raw Score - SS = Difference
 61 - 50 = 11

Critical Value
 Significant Difference (Y or N)
 Y or N

Probability of Another Sample
 0.1

Level of Significance
 0.1

The SSs in the "Total" or "Standardized" columns are equivalent to the difference between raw and SS scores in significant. The Table 5.1 is included for reference in the manual sample.

Supplemental Measures

Articulation Screening Raw Score _____
 Typical
 Further evaluation indicated
 Further evaluation strongly indicated

Language Sample Checklist
 Administer PLS-4 Spanish results
 Administer PLS-5 Spanish results

Consistency of communication of target
 Administer PLS-5 Spanish results
 Administer PLS-5 Spanish results

Chronological Values (CV)

Raw	SS	SS	SS
Raw	61	50	52

1st administration
 2nd administration
 3rd administration
 All administrations

Place:

PsychCorp
Product Number: 02040000

Copyright © 2011 PCL Pearson, Inc.
All rights reserved. Printed in the United States of America.
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

PEARSON

Figura 3. Test estandarizado PLS-5 resultado inicial



PLS-5
Personal Language Scale
Fifth Edition

Protocolo

	Year	Month	Day
Verifica			
Birth Date			
Developmental Age			

Child's Name: José María Franco Zambano Address: Calle Lince
 Age: 5 Sex: F Date: _____ School: _____
 Examiner: Karla Alejandra Galindo Solís Teacher: _____

Activity	Raw Score Calculation		Norm-Referenced Scores				
	Use All Item Information	Use All Item Information - 6	Standard Score (SS)	EE Confidence Interval (% level)	Percentile Rank (PR)	PIs for EE Confidence Interval	Age Equivalent
Receptive Comprehension	Use All Item Information	43					
	Use All Item Information - 6	37	80	25 - 41	9	4 - 13	3-11
Expressive Communication	Use All Item Information	33					
	Use All Item Information - 7	26	70	15 - 31	3	1 - 10	2-3
Total Language Score	Use All Item Information	80					
	Use All Item Information - 13	70	85	18 - 31	4	2 - 10	3-7
	Standard Score Total	150					
	Use All Item Information + EE Raw Score	63					

Standard Score	AC	AC	EA
130			
120			
110			
100			
90			
80			
70			
60			
50			
40			
30			
20			
10			
0			

Discrepancy Comparison	All Standard Score	EE Standard Score	Difference	Percentile Rank	Significance Difference (T or U)	Percentile Rank Standard Score	Percentile Significance

See Table 1.1 in the Manual for administration procedures for differences of the difference between AC and EE when significant.
 *See Table 1.2 in the Manual for details regarding the percentiles sample.

Activity Checklist

Articulate Sentence Raw Score: _____

None

Further evaluation required

Further evaluation strongly advised

Language Sample Checklist

Audio/Video PLS-5 (Spanish/English)

Written/Recorded PLS-5 (Spanish/English)

Calificación de comprensión del lenguaje

Responde PLS-5 (Spanish/English)

Otros puntos (ver PLS-5 Manual)

Growth Scale Values (GSV)

Score	Date	Score	Date

Notes:

PsychCorp
Product Number: 034420001

Copyright © 2012 NCD Pearson, Inc.
 All rights reserved. Printed in the United States of America.
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

PEARSON

Figura 4. Test estandarizado PLS-5 resultado final

Entrevista

¿Cómo es su relación con su esposo?

¿Con quién vive la niña?

¿Con quién pasa la niña el mayor tiempo del día?

¿Ud está pasando por algún proceso de separación o divorcio?

¿La niña sabe que se está separando?

¿Ud cree que esto ha afectado en el desarrollo del lenguaje de la niña?

¿Socializa con niños de su misma edad?

¿Socializa con niños mayores que ella?

- 1 La relación con el papá de la niña ha mejorado ya que nos encontramos separados, él se ausentó 3 meses después de la separación.
- 2 Siempre hemos vivido solo los 3, mi mamá, la niña y yo.
- 3 Pasa todo el tiempo conmigo y mi mamá por que yo no trabajo.
- 4 Sí, estaba pasando por el proceso de separación y a la vez de manutención.
- 5 No, ella no sabe nada, no pregunta por que el papá no vive con nosotros ella no sabe.
- 6 Creo que si yo que en el tiempo que el papá se ausentó la niña seguía igual, cuando el papá regresó, la niña estaba en terapia y al ver de nuevo al papá le ayudó a que ella se motive en las actividades que debía hacer en casa.
- 7 No, Satis no socializa con niños ni de su misma edad, ni
- 8 mayores que ella, Satis solo pasa en casa.

Información Adicional: La niña fue atendida por el neurólogo a los

2 años pero no le hicieron ningún examen por que el dr., me dijo que la niña estaba muy pequeña, solo me mando hacerle una audiometria pero cuando fueron los resultados estaban mal por que estaba con gripe cuando la evaluaron.

Figura 5. Entrevista realizada a la madre.

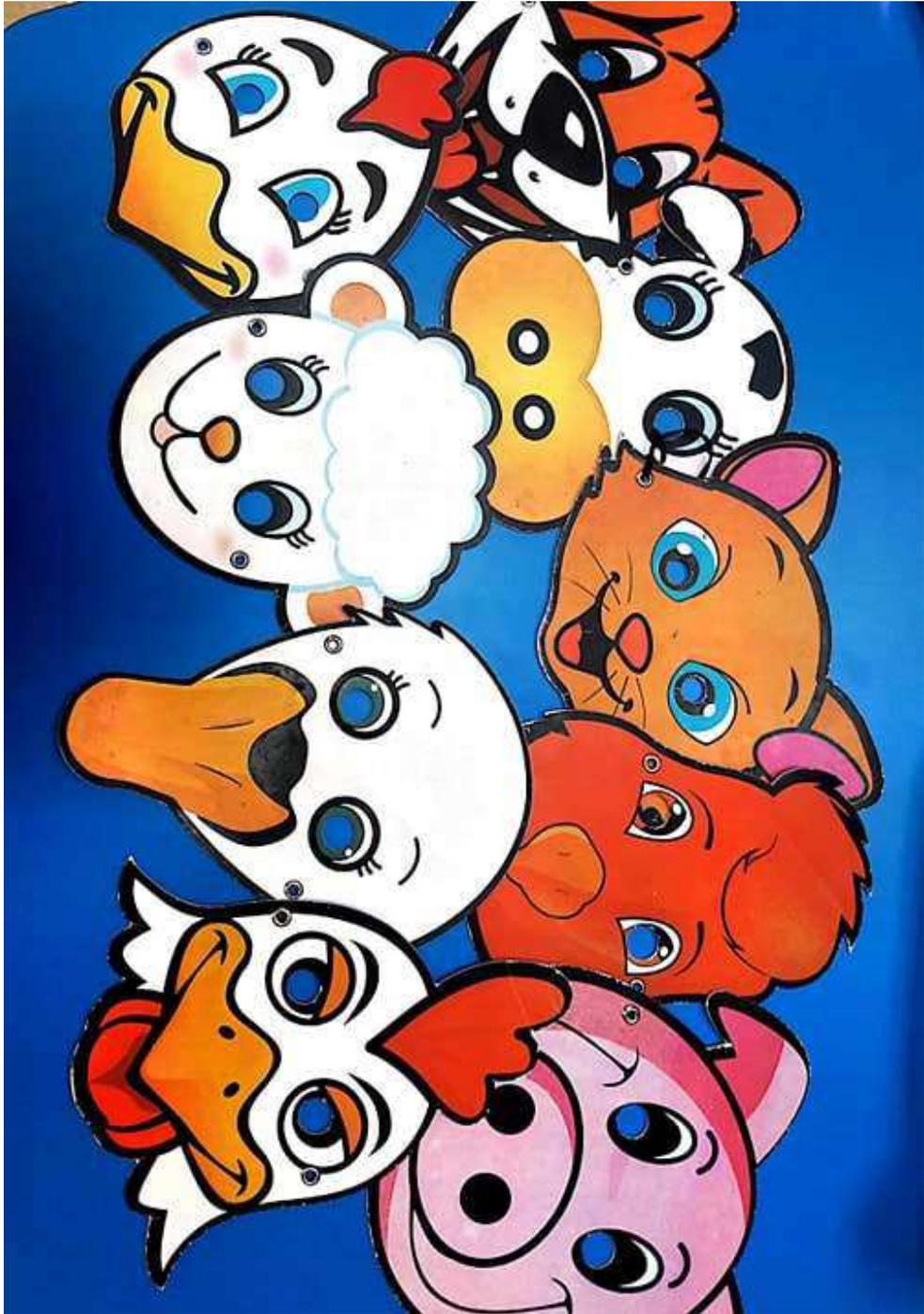


Figura 6. Cartillas para trabajar lenguaje fonológico.



Figura 7. Objetos para el incremento de vocabulario

Carta de consentimiento informado

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Karla Abigail Calzadón Soledad con número de cédula 1710862841 responsable del estudio de caso denominado "ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPORTANCIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE"

Mediante la presente otorgo mi autorización para que mi hijo(a) participe en esta investigación, asegurándole que toda la información obtenida se manejará de forma anónima.

Aceptando colaborar con todos los datos, fotos y/o videos que se vayan a realizar garantizando que esta información será estrictamente confidencial. Teniendo en cuenta guardar tanto su integridad física y psicológica como la de su hijo y demás participantes de este estudio de caso.

De antemano le agradezco por su participación.

Jennifer Zumbirano
Firma de aceptación del padre de familia

Figura 8. Fotografía del carta de consentimiento firmada por la madre del paciente



Figura 9. Explicación realizada a la madre acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje y como este favorece en el desarrollo del mismo.



Figura 10. Evidencia de terapias realizadas a la paciente