



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABI”**

Desempeño ocupacional en el rol estudiantil de madres  
adolescentes.

**Autor/a:**

Alcívar Ganchozo Milenka Pamela.

**Facultad de Ciencias Médicas.**

Terapia Ocupacional

Manta- Manabí-Ecuador.

2018 – 2019.

## **CERTIFICACION DEL TUTOR.**

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad de Proyecto de investigación, cuyo tema del proyecto es **“Desempeño Ocupacional en el rol estudiantil de madres adolescentes”**, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado, corresponde al señor/señora/señorita Alcívar Ganchozo Milenka Pamela, estudiante de la carrera de Terapia Ocupacional, período académico 2018(2), quien se encuentra apto para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, 5 de abril del 2019..

Lo certifico,

Lcdo. Pablo Barreiro  
**Docente Tutor(a)**  
**Área: Terapia Ocupacional.**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema “**Desempeño ocupacional en el rol estudiantil de madres adolescentes**”, de Alcívar Ganchozo Milenka Pamela, para la licenciatura en Terapia Ocupacional.

Manta, abril 2019

---

Lcda. Mercy Sancán. Mg.

---

**CALIFICACIÓN**

---

Dr. Luis Simón Cedeño.

---

**CALIFICACIÓN**

---

SECRETARIA

## **DEDICATORIA**

A Dios, principalmente por las bendiciones que me ha brindado durante toda mi vida estudiantil, por su bondad y misericordia de poder culminar una gran etapa en mi vida, la cual ha estado llena de retos y mucho esfuerzo.

A mis padres, Begssy Ganchozo Vélez y Ramón Alcívar Pico, por el apoyo y motivación durante todo este proceso estudiantil, por las palabras, los consejos y los ánimos de culminar esta meta a pesar de las adversidades. A mis hermanos y demás familiares que siempre han tenido una palabra de aliento y de felicitación hacia mí y las metas que me he propuesto, siendo esta una de las más importantes.

A mi hijo, porque ha sido mi compañero durante todo este periodo y pilar fundamental para culminar este objetivo, y trazar nuevos.

Milenka Alcívar Ganchozo.

## **RECONOCIMIENTO**

Infinitamente agradecida con Dios por sus bendiciones, por brindarme constantemente nuevas oportunidades para mejorar y emprender nuevos retos, a mis padres que han sido una pieza fundamental por el apoyo que han brindado durante todo estos años, por la confianza que han depositado en mí y en mis capacidades, a mi familia en general y sobre todo a mi hijo.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por brindarme la oportunidad de poder estudiar en tan majestuosa institución, una de las mejores carreras Universitarias, por lo que he podido formarme como profesional. A cada uno de los docentes que me han brindado sus conocimientos, sus consejos y apoyo durante estos años, que han permitido emprender la vida laboral desde antes de graduarme. Por otro lado, al Colegio Técnico Manta, por abrir las puertas y permitir me realizar mi estudio con las estudiantes y poder compartir mi experiencia de vida referente al tema de titulación.

Milenka Alcívar Ganchozo.

## INDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACION DEL TUTOR.	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	III
DEDICATORIA	IV
RECONOCIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDO	VI
RESUMEN	VII
1. INTRODUCCION	1
2. FUNDAMENTACION TEORICA	8
ROL ESTUDIANTIL	8
DESEMPEÑO OCUPACIONAL	17
MEDICION DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL "COPM".	20
3. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.	22
4. PROPUESTA	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	48

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo valorar la afectación del desempeño ocupacional en el rol estudiantil de madres adolescentes y por ende determinar cuáles serían los factores que influyen en la afectación del desempeño. El estudio investigativo es de tipo descriptivo, explicativo y experimental; se llevó a cabo en el Colegio Técnico Manta con una población de 16 estudiantes madres; de las cuales 5 se encuentran en periodo de gestación y 7 ya son mamás. Para el desarrollo del proyecto se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación: la encuesta para la recolección de datos, una entrevista no estructurada que permitió afirmar cierta información con respecto a aspectos personales y la Medida del Desempeño Ocupacional para valorar el desempeño ocupacional de cada estudiante. Los resultados obtenidos determinan que sí existe afectación en el desempeño ocupacional en el rol estudiantil y en otras ocupaciones que son significativas para las adolescentes, determinando también que los contextos, tanto personales como temporales y los entornos, tanto físicos como sociales son determinante en el desempeño ocupacional en el rol estudiantil de las adolescentes.

# 1. INTRODUCCION

El embarazo y la maternidad en la adolescencia es un problema social y es una de las experiencias más difíciles que afectan la salud integral de las adolescentes, así como a los padres de familia, la sociedad y el niño que está por nacer ya que no se reduce solamente a una problemática de salud biológica. La maternidad implica cambios en la identidad de la mujer, tienen profundos efectos en el desarrollo y bienestar psicológico de las adolescentes, principalmente en esta etapa existen cambios fisiológicos y psíquicos por los que atraviesan; entre ellos está la desvinculación con la familia, el establecimiento de nuevas relaciones en su círculo social y la consolidación de la propia identidad.

El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva a más complicaciones, debido a que la adolescente no está preparada ni física ni mentalmente para tener un bebé y asumir junto con ello nuevas responsabilidades, produciendo cambios en sus rutinas diarias, aumento y modificación de roles. En esta etapa también las adolescentes están en su proceso normal de estudios, iniciando o finalizando dicho ciclo; por diversas situaciones que presenta la adolescente durante el embarazo y después del mismo se estima que este grupo suele sufrir mayor tasa de fracaso escolar, problemas de inserción social o de aprendizaje. Los motivos radican en los factores ambientales y personales que van a influir en el proceso académico, ocasionando afectaciones en el desempeño ocupacional de su rol como estudiante.

La importancia de esta investigación radica, en analizar el desempeño ocupacional en el rol estudiantil de las madres adolescentes o que están en estado de gestación para determinar la afectación que se puede dar en el desempeño estudiantil de las adolescentes, tomando en consideración los cambios anteriormente mencionados, los factores contextuales y entornos en los que se desenvuelven, que son indicadores principales que influyen en la aparición de este desequilibrio ocupacional.

Existen investigaciones en las cuales se describe el ser madre adolescente y estudiante a la vez, en comparación a la presente investigación la diferencia radica, en el análisis del desempeño ocupacional como estudiante y las tareas o actividades que este rol exige ejercer, en considerar a la madre como un ser holístico, y la relación armónica que debería existir entre el entorno, la ocupación y la persona, dando como resultado un eficaz desempeño ocupacional, y a su vez, el individuo tenga la capacidad organizar, elegir y ejecutar ocupaciones significativas.

Para observar el problema de la maternidad adolescente actualmente a nivel mundial, basta hacer referencia a los datos ofrecidos por los organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) la cual indica que aproximadamente unas 16 millones de adolescentes, entre 15 a 19 años, y aproximadamente un millón de adolescentes menores de 15 años dan a luz cada año, recalando que la mayoría de esos nacimientos ocurren en un 95% en países de bajos y medianos ingresos, debido a factores culturales, a las costumbres o creencias que ellos manejan dentro de su población.

Sin embargo, las cifras dadas a nivel mundial cambian mucho al dividir las a nivel regional. De este modo, en un análisis presentado por la OMS, los partos en adolescentes como porcentaje de todos los partos oscilan alrededor del 2% en China y el 18% en América Latina y el Caribe. (OMS, 2018). Por otro lado, el embarazo a temprana edad se está volviendo un problema que engloba algunas variables como: el de la salud, debido a la inmadurez del cuerpo; psicológico, al asumir nuevos roles y con la modificación de sus rutinas poder presentar dificultades debido a la inmadurez emocional; económico, al ser adolescente no cuentan con una independencia a nivel económico, la mayoría en esa etapa se encuentra estudiando, siendo los padres quienes asumen las responsabilidades de sus gastos; y por último social, en el cual el contexto en el que se desenvuelve el adolescente va a influir sobremanera, tornándose en un círculo vicioso, porque la maternidad precoz suele comprometer sus resultados académicos y a la vez su potencial.

Varios estudios demuestran que la maternidad adolescente ocurre más en poblaciones de bajos recursos, pero aún es una problemática que radica en países desarrollados como Estados Unidos y España, convirtiéndose en un tema gubernamental que busca nuevas soluciones, programas o propuestas que permitan erradicar este fenómeno, para evitar situaciones socioeconómicas que afectan a los países más avanzados.

Por otro lado, la maternidad adolescente se vincula con consecuencias negativas en la trayectoria formativa de los adolescentes, ya sea porque los pocos años de escolarización los coloca en condición de vulnerabilidad y muchas de ellas abandonan los estudios y no consiguen retomarlos en un futuro. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (2016) de Europa, en el año 2013 el 46,64 % de las madres adolescentes ha ido a la escuela cinco años o más, pero sin completar el bachillerato, mientras que un 20,04 %, alcanza el graduado escolar.

La región de América Latina y el Caribe tiene la segunda tasa de fecundidad en adolescentes más elevada del mundo con 66,5 nacimientos por 1000 adolescentes entre 15 a 19 años en el periodo 2001-2015, según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, en inglés United Nations Children's Fund (UNICEF, 2016). Con respecto a los obstáculos de la maternidad adolescente, la UNICEF establece entre los diez más importantes; a la formación escolar y laboral, considerando que los adolescentes que ya están cursando sus estudios tienen mayor probabilidad en terminarlos, que aquellos que no han ingresado al colegio, independiente del estrato socioeconómico. La maternidad tiene efectos secundarios tanto para la madre como para el bebé, teniendo en cuenta que en muchas ocasiones es criado por terceras personas, a causa de situaciones laborales o estudiantiles de la madre.

Según Hernández Aremis & otros (2015), en México cada año se presentan al menos 70 nacimientos por cada 1000 mujeres, que van en una rango de edad de 15 a 19 años, y en las últimas dos décadas, la proporción de nacimiento se ha mantenido estable entre el 17% y 19%. Por otro lado, el Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir (2017) informó que el número de

embarazos para el 2016 se incrementó un 10%, es decir que se registraron 395 mil alumbramientos, de un total de 597 mil en madres adolescentes, cuyas edades se registraron entre los 9 y 19 años, datos que fueron tomados por el Subsistema de Información de Nacimientos de la Secretaría de Salud.

Al igual que ocurre en otros países la mayoría de las adolescentes no finalizaron sus estudios, sin embargo en México a diferencia de otros estados, se cuenta con un programa de apoyo para este grupo social basado en becas para las madres adolescentes o embarazos, para que inicien, continúen o finalicen sus estudios.

Analizando la problemática a nivel nacional de acuerdo con el Anuario de estadísticas vitales: nacimiento y defunciones Ecuador (2015) publicado en el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), se observa que el número de nacidos vivos son provenientes de madres con edades entre 10 a 20 años, el 26,67 % de los partos son dados por madres en ese rango de edad, tomando en cuenta que existe mayor demanda en las madres de 19 años. Por otro lado, según los datos brindados por el INEC, en las edades entre 15 a 20 años, desde el año 1990, se ha visto un incremento en el nacimiento de niños, reconociendo la necesidad de crear nuevas leyes o estrategias que permita disminuir este fenómeno.

Existen riesgos socioeconómicos a los que están expuestas las adolescentes, dentro del mismo encontramos principalmente a la deserción escolar. Según el estudio Costos de Omisión en el Ecuador, se estima un total de 6.487 casos de adolescentes que abandonaron los estudios por motivos de embarazo; el 56% de este grupo estaba cursando la educación general básica. En este sentido, la razón principal de la deserción escolar no es el embarazo, y más bien son las nuevas responsabilidades que asume como madre o esposa englobando un sin números de actividades que provoca el descuido de sus actuaciones como estudiante, pero los casos con mayores obstáculos, se presentan en aquellas familias de bajo recursos, o cuando no se ejerce la responsabilidad paterna. Otro dato curioso que forja la deserción escolar, es la falta de apoyo de las instituciones educativas en las que se encuentran las

adolescentes, que por motivo de cuidar su prestigio, les exigen o las obligan a retirarse de las mismas o realizar cambios a colegios a distancia o con modalidad virtual.

Tomando en consideración lo anteriormente mencionado a nivel nacional, con las cifras que existen sobre la maternidad adolescente y la deserción escolar, el Ecuador ha lanzado una nueva política "Interinstitucional de los Ministerios de Salud Pública, Educación, Inclusión Económica y Social; Justicia, Derechos Humanos y Cultos; con el apoyo técnico del Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA, OPS- OMS, UNICEF, la sociedad civil y la academia. (UNFPA, 2018). Esta política, consiste en proteger los derechos de niños y adolescentes, contribuir a la prevención y reproducción del embarazo a temprana edad, respetando el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. Además de capacitaciones constantes a las familias de bajo recursos con creencias erradas sobre la sexualidad, esta se adopta como una medida de prevención, mientras pretende también dar el apoyo a los adolescentes para el ingreso, reinserción y permanencia en el sistema educativo para que puedan finalizar su bachillerato y permitan cumplir sus metas.

Las provincias con mayor número de nacimientos en el año 2015 son Pichincha, Guayas, Manabí, Los Ríos y Azuay. Estas provincias cuentan con una característica en común, la cual consiste en que el 20 % de nacidos vivos provienen de madres que tienen un rango de edad de entre 15 a 19 años. Para el año 2011 Rivera Ana, en su estudio describe que han acudido a control médico 2.251 adolescentes de Manta, Montecristi y Jaramijo, de este porcentaje; 211 son adolescente en edades de 10 a 14 años y el resto de 15 a 19 años, estas cifras a medida que ha ido pasando el tiempo han aumentado, aunque no existe información actual sobre las mismas.

El Colegio Técnico Nacional Manta, de la ciudad de Manta es uno de los colegios más grandes y numeroso de estudiantes de la ciudad, desde hace varios años en los distintos periodos electivos ha albergado cierta cantidad de estudiantes adolescentes que están en periodo de gestación o ya son madres

que han continuado con su ciclo de estudios, anteriormente en su mayoría no culminaba dicho ciclo, en la actualidad con las nuevas leyes y el amparo que se necesita dar a este grupo de estudiantes, han permitido disminuir la deserción escolar, a su vez brindan estrategias didácticas que permiten a las estudiantes mantener un nivel académico estable, el cual en ocasiones no se logra mantener o no permite superarlo por factores que rodean a la madre adolescente, permitiendo la afectación de su desempeño ocupacional.

Finalmente es importante mencionar que el ser humano por naturaleza es un ser ocupacional, y una de las ocupaciones significativas en la etapa de la adolescencia es la participación en la educación, formando un rol importante en los individuos. Los roles y la participación se pueden ver afectados por problemas físicos, cognitivos, sensoriales o sociales, se hace hincapié en la parte social, ya que las adolescente presente en la muestra no poseen ningún tipo de discapacidad o deficiencia que conlleve a un proceso incapacitante, pero existen barreras sociales que van a influir en la participación y ejecución de roles específicos sobre todo en el estudiantil.

Como objeto de estudio de la presente investigación se centra en el proceso de atención de Terapia Ocupacional para disminuir los niveles de afectación del desempeño Ocupacional en el rol estudiantil de madres adolescentes. El campo de investigación se dirige a buscar nuevas alternativas o estrategias desde la Terapia Ocupacional, que favorezcan la disminución de los niveles de afectación del desempeño Ocupacional en el rol estudiantil de madres adolescentes.

Lo que nos lleva a definir como objetivo general; valorar la afectación del desempeño ocupacional en el rol estudiantil de madres adolescente.

Para la realización del objetivo general, se procede a formular los siguientes objetivos específicos; valorar la situación demográfica, personal y educacional actual de las madres adolescentes que cursan estudios secundarios, analizar el desempeño ocupacional de las madres adolescentes para determinar la presencia o no, de afectación del mismo por medio de la Medida del desempeño ocupacional, describir los contextos que influyen en la afectación

del desempeño ocupacional o favorecen al mismo y por último elaborar una propuesta desde el enfoque de la Terapia Ocupacional que favorezca la disminución del nivel de afectación en el desempeño ocupacional en el rol estudiantil de las madres adolescentes.

Tomando en consideración los objetivos establecidos se plantea como hipótesis la siguiente: el desempeño ocupacional en las madres adolescentes del Colegio Técnico Manta, tendrá afectación en el rol estudiantil producido por el entorno y los contextos en los que se desenvuelven.

**Variable independiente:** Desempeño Ocupacional.

**Variable dependiente:** Rol estudiantil.

## 1. FUNDAMENTACION TEORICA

### ROL ESTUDIANTIL

Antes de hablar del rol estudiantil, es importante referirse y entender lo que es un rol. Según la AOTA (Asociación Americana de Terapia Ocupacional ,2014) los roles son un "conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y que pueden ser conceptualizados y definidos posteriormente por el cliente", este mismo concepto sería tomando para los roles de una población o grupo.

Para (Tofilo Garza Elizondo & Gutierrez Herrea Raul Fernando, 2015) los roles son patrones repetitivos de conductas que pueden ser formales como aquellos que cumplen una función por ejemplo los familiares e informales, en la cual el autor los describe como las etiquetas que se le da a los individuos.

En el MOHO (Modelo de Ocupación Humana, 2004) Gary Kielhofner describe a los roles como aquellas posiciones sociales que mantienen las personas en su vida y las responsabilidades asociadas con estas, por otro lado definió la correlación que debe existir entre estas responsabilidades los comportamientos esperados y el uso del tiempo de las mismas.

Entonces se puede decir que el rol representa un status y determina el mismo que cada persona tiene, a su vez, este va a estar influenciado por variados patrones sociales y culturales, que permite describir en la persona; lo que es, lo que hace y puede esperar de la sociedad.

Por otro lado los roles son clasificados en tres categorías principales: sexuales, familiares y ocupacionales. De acuerdo al tema de investigación se hará énfasis en los roles ocupacionales como por ejemplo: el preescolar, el estudiantil, el de un trabajador, el de voluntario, dueño de casa, jubilado, entre otros. El rol ocupacional llega a ser la actividad que un individuo realiza y a su vez contribuye a una sociedad, por lo tanto define el valor social de la persona. Para (Polonio, Durante Molina, & Noya Arniz, 2001) los roles ocupacionales son los roles vitales que el individuo desarrolla dentro de una sociedad.

La AOTA (2008) considera que el día a día permite la inserción en ocupaciones de la vida diaria y se constituye por aspectos biopsicosociales,

políticos, económicos y ambientales como así también por comportamientos determinados por los propios individuos en relación con la sociedad y con diferentes culturas, conformando los llamados roles ocupacionales. Los roles siempre van hacer dinámicos, ya que están en cambios constantes, es decir, que durante el día hay la posibilidad de que los roles disminuyan o aumente; como el ser padre, esposo, trabajador, desempleado, cualquiera de estas fases pueden pasar o no en un día inespecífico, hay que considerar que los principales roles de la vida se asocian con tareas en el desarrollo y funciones apropiadas a la edad.

Cezzar da Cruz Daniel, Flgueiredo Vanessa, Ferigato Sabrina & Agostini Romina, citando a la Cruz Roja (2012), mencionan que, cuando un individuo con o sin discapacidad presentan limitaciones propias o proveniente de alguna discapacidad, y estas mismas van a influir de manera directa en el contexto en cual se desenvuelven, generan un impacto en su desempeño ocupacional y a su vez la disminución o participación social y protagonismo en sus roles ocupacionales.

Existen tres puntos básicos que brindan información pertinente sobre la adquisición del rol ocupacional por medio de un proceso, y son:

- **Los hábitos y las destrezas son componentes del rol:** el cumplimiento de los roles requiere de la presencia de destrezas y de hábitos. Se entiende como destrezas a las manipulaciones consientes del medio ambiente y llegan hacer consecuencia de un ro. En cambio, los hábitos son ya dominados por el individuo y con la repetición llegan a ser rutinas automáticas.
- **El rol es el componente organizante para la competencia en la vida diaria:** el desempeño de ciertas tareas de servicios, es única para un rol ocupacional. La adquisición del rol ocupacional es un proceso continuo que se transforma y construye sobre las destrezas ya adquiridas. En este caso las adolescentes como estudiante al adquirir un nuevo rol como el de la maternidad va a representar puntos críticos para las adolescentes, al momento de realizar actividades como madre o como estudiante.

- **La adquisición fácil del rol ocupacional depende de la naturaleza adaptativa del individuo;** la adaptación requiere que las personas trabajen en sus destrezas y hábitos para satisfacer las demandas del nuevo rol, la adaptación es un proceso normal para el desempeño del rol a medida que las personas van sumando nuevos roles en su vida, este proceso adaptativo se tornó más fácil.

### **El rol estudiantil.**

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación, así lo establece la Convención de los Derechos del Niño (CDN), aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1988. A su vez la participación del niño, niña y adolescente es fundamental para ser reconocido como un sujeto activo en la educación, ya que el mismo se involucra de manera directa en su desarrollo y aprendizaje, implicando sentido a lo que aprende con base en lo que ya sabe, en sus creencias, emociones y motivaciones. (UNICEF URUGUAY, 2006, pág. 24)

Barriga Silveiro (2014) describe un aspecto importante en relación a lo mencionado en el primer párrafo, este autor indica que el rol estudiantil se inicia de dos maneras; la primera, inducido por los pares y la segunda es por la motivación que tiene el adolescente en aprender, creando una imagen la cual van moldeando según las necesidades y sus intereses, sin ser obligado por sus padres, docentes o la sociedad misma. Por otro lado, ser alumno en una institución educativa es una categoría relacional porque va a estar en constante contacto con los docentes o adultos, tomando en consideración esto, es importante saber que el adolescente va a aprender mejor si tiene la posibilidad de enseñar, es decir, de mostrar, de expresar lo que sabe, lo que siente y lo que es. (UNICEF URUGUAY, 2006)

Entonces, se entiende por estudiante o alumno al aprendiz dentro de un ambiente académico, dedicándose a esta actividad como su ocupación principal, siendo esta su ocupación principal sobre todo en los adolescentes, en el marco actual este rol de estudiante se ha vuelto activo y dinámico, es decir,

anteriormente la educación se basaba tan solo en las clases o temas que el docente brindaba en sus salones, como ya se mencionó en la actualidad esta modalidad ha cambiado, ahora se necesita una participación activa del estudiante que permita responder a las demandas de la sociedad en cuanto a la actualización de conocimientos , procedimientos , actitudes y habilidades . En este contexto el estudiante se convierte en el responsable de su propio proceso formativo como ya se había mencionado anteriormente, a su vez, el alumno marca su propio ritmo de aprendizaje y organiza su tiempo dedicando una parte del día a su formación, por otro lado la creación de conocimiento se convierte en la principal tarea a desempeñar dentro de este rol estudiantil tomando al docente como mediador de la información. Dicho esto, la capacidad de decisión e intervención aumenta en los adolescentes con el objetivo de poder convertirse en personas flexibles que puedan adaptarse a situaciones de cambios.

A parte de que es fundamental la participación activa y autónoma del estudiante, que este mismo debe ser flexible y organizar su tiempo, el estudiante tiene otras exigencias como; el hacer seguimiento sobre su avance académico o sobre las competencias que va desarrollando, el ser responsable siendo esta una característica efectiva que permitirá cumplir con las demás exigencias de este rol y finalmente ser capaz de proponer soluciones, defender ideas nuevas y cumplir con sus tareas dentro de horarios establecidos

### **Factores que afectan el rendimiento académico o que influyen en el rol estudiantil.**

El rendimiento escolar es visto como un proceso psicosocial inserto en la historia y la cultura en el que se incluye variables contextuales y sociales, que dentro de la psicología positiva y del desarrollo se consideran como recurso institucionales y serían los ambientales escolares y familiares (Barrios Gaxiola & Frías Armenta, 2015). La familia es el pilar fundamental en la educación de los niños y adolescentes, que la primera escuela es el hogar y es ahí donde se aprende tantos valores como la formación de la personalidad de los individuos, es por eso que en los países desarrollados los logros académicos se debe un

60% a la familia y el 40% restante a la escuela o colegio, al contrario de los países latinoamericanos el rendimiento escolar se debe principalmente a las instituciones a las que asisten los adolescentes.

Heredia Escorza (2014) en colaboración de otros autores, en su estudio describe los factores más influyentes en la afectación del rendimiento académico, los mismos que han sido establecidos desde hace décadas atrás y para los diferentes niveles académicos, estos factores serían:

- Condiciones individuales como: la inteligencia, género, edad, su motivación, su autoestima o estilos de aprendizajes.
- Condiciones familiares, socioeconómicas o psicosociales, y el apoyo que sus familiares brinden al estudiante.
- Y por último condiciones referente a la escuela o institución como: la infraestructura, materiales necesarios, liderazgo por parte de los docentes, etc.

Bringas Molleda, C., Rodriguez Díaz, F., & Herrero Díez, F. (2015) a parte de los factores mencionados en el párrafo anterior, el rol estudiantil y con ello las actividades que este rol engloba, puede verse afectado también por las diferentes ocupaciones o tareas que realiza el adolescente en su día a día, además que en la actualidad ellos tienen libre acceso a la tecnología o medios electrónicos, que se convierten en elementos de fácil distracción, y dejando a un lado las responsabilidades como estudiante. Por otro lado, también se menciona al abandono que el adolescente sufre por el ritmo de vida que sus pares llevan, provocando en los adolescentes sentimientos de soledad, frustración, agresividad en general problemas conductuales, empujando al adolescente presentar comportamientos conflictivos y antisociales, y, por otra parte una baja autoestima asociada a la autopercepción dentro del ambiente escolar.

Sin embargo, estas podrían ser las posibles causas que influyen directamente o indirectamente al rendimiento escolar o afectación del rol estudiantil, pero además de eso, en la adolescencia se presentan factores de

riesgos tales como; el embarazo a temprana edad, y, es en este marco, donde la investigación presente cobra importancia ya que, la maternidad en la adolescencia provoca diversos cambios en la persona y su entorno, y con ello en la modificación de sus rutinas diarias.

### **El rol estudiantil en madres adolescentes**

La adolescencia es una etapa de diversos cambios tanto fisiológicos, psicológicos, sociales y ocupacionales. Es la etapa que sucede entre la niñez y la adultez, se caracteriza por los cambios ya mencionados que ocurren en su esfera social, además por el aumento de funciones nuevas y relaciones interpersonales (Gálvez Espinoza, Maydel, Rodríguez Arévalo, Lina, & Rodríguez Sánchez, Cornelio Osvaldo, 2016). Se define también que el adolescente no tiene la suficiente madurez emocional, lo que le permite exponerse a diferentes riesgos y a su vez considerarlo como un grupo vulnerable frente a situaciones de las cuales tienen que afrontar por su rápida transición. Uno de los problemas más complejos que actualmente confronta la reproducción humana se produce en este período, que es la maternidad a temprana edad que además implica aspectos socioculturales y psicológicos con elevado costo personal, educacional, familiar y social. (Molina S, Martha, Ferrada N, Cristina, Pérez V, & otros, 2004).

A nivel escolar la maternidad adolescente guarda fuerte relación con la deserción escolar y la afectación del rendimiento escolar, se estima en varios estudios que las consecuencias de que se dé la deserción escolar, se debe por problemas económicos, abandono de la pareja o de los padres, falta de apoyo por parte de los padres, también por causas intrapersonales como vergüenza, complicaciones obstétrica y en poca ocasiones los colegios ponen obstáculos para continuar con los estudio. Pero aun así, también depende del grado de autodeterminación del adolescente sobre la maternidad, que en su mayoría no asimila este rol hasta que el bebé nazca o si no, hasta cuando el mismo lactante crezca.

Al ser madre se generan grandes cambios en la vida de una mujer, porque se suman nuevas responsabilidades y junto con ello, una reorganización total de sus actividades diarias, en la etapa de la adolescencia unas de las ocupaciones que sufren mayor impacto es la de ser estudiante, ya que por lo general en esta etapa el adolescente dividía su tiempo en relaciones interpersonales, con sus pares y el colegio. Al convertirse en madre este tiempo ya debe ser dedicado al bebé, y en determinadas ocasiones por la misma etapa de transición en la que se encuentra las adolescentes, no tienen bien definido el rol materno o presentan mayor preocupación por el mismo, que comienzan a descuidar sus responsabilidades como estudiantes o lo contrario, el hecho de tener un bebé se convierte en una motivación para mejorar su rendimiento académico, pero es importante tener en cuenta también el nivel de ayuda que la adolescente recibe de su entorno, ya que va a influir de manera determinante para que la misma tenga éxitos o no a nivel escolar, considerando que ser madre es difícil sobre todo para esta etapa y ser estudiante también, ya que a su vez representa un esfuerzo mayor.

### **La maternidad adolescente y la educación en el Ecuador.**

El Ministerio de Educación del Ecuador, en concordancia con lo establece la Constitución de la República Del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene entre sus obligaciones implementar un modelo de formación de niños, niñas y adolescentes centrado en la promoción del desarrollo humano integral, bajo los principios y valores del buen vivir (Ministerio de Educación, 2017). Es por eso que se creó un protocolo de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad en la adolescencia, con el objetivo de brindar una herramienta de apoyo a los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y la comunidad educativa, para atender los casos de embarazo temprano dentro del sistema educativo nacional, para garantizar su derecho a la educación, la permanencia y la culminación de estudios. (Ministerio de Educación, 2017)

El protocolo es una excelente herramienta que permite actuar en la prevención y en el apoyo de la maternidad a temprana edad, en conjunto con la

institución y la familia del adolescente involucrado, a su vez, permite considerar al adolescente como un ser holístico el cual se relaciona bajo diferentes contextos que influirán de manera positiva o negativa en el individuo.

Por otro lado, es importante la referencia del protocolo ya que relata las situaciones a las que está expuesta el adolescente y cuáles serían las intervenciones adecuada dependiendo de la situación del mismo, dirigiéndose a los organismos adecuados y siempre presentando apoyo en su etapa estudiantil, trabajando en la formación de metas y la valoración de las misma para su cumplimiento.

Otro aspecto positivo del protocolo es la importancia que se le da al adolescente a nivel psicosocial, económico, académico para que el estudiante no encuentre motivo para la deserción escolar, además de apoyar en su nuevo rol como madre o padre.

A continuación se detalla las actuaciones que debe realizar la comunidad educativa.

<b>Personal del DECE</b>	Acompañar y brindar seguimiento psicosocial y académico al estudiante o la estudiante y a su familia.
	Asesorar a la comunidad educativa con respecto a las necesidades que requiere el estudiante o la estudiante.
	Informar a las autoridades y docentes de la situación y coordinar estrategias de apoyo.
<b>Personal directivo.</b>	Garantizar la continuidad en el sistema educativo y facilitar el acceso a la salud integral. Incluida la salud sexual y reproductiva y el ejercicio de su maternidad o paternidad.
<b>Docentes</b>	Apoyar y reforzar el proceso académico.
	Flexibilizar las actividades y formas de evaluación.

<b>Estudiante</b>	Continuar con los estudios formales.
	Justificar debidamente las inasistencias.
	Asistir a los controles médicos prenatales oportunamente.
<b>Familia</b>	Apoyar al estudiante o a la estudiante en la continuación de sus estudios y su desarrollo integral, orientado y acompañando las decisiones que tome con respecto a su vida personal, académica y profesional.

Fuente adaptada de: Protocolo de actuación frente a situaciones de embarazo, paternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo.

Elaboración: Milenka Alcívar.

El cumplimiento del rol estudiantil en conjunto con el materno suele ser complicado y requiere de grandes esfuerzo para el adolescente, es por eso la necesidad el apoyo en esta etapa durante el proceso, hasta que el adolescente encuentre la adaptabilidad del rol materno y comenzar a trabajar en su proyecto de vida, que efectivamente los deseos y las aspiraciones se tornan más específicos y ambiciosos , aunque hay que considerar que esto también va a depender de la autopercepción del adolescente referente a sus habilidades, capacidades y limitaciones con aporte de factores internos o personales y factores externos como la escuela, la familia, la sociedad, etc.

### **Estrategias de acompañamiento en casos de embarazo en la niñez y adolescencia.**

El Ministerio de Educación (2017) en el protocolo describe estrategias que estarán divididas acorde a las autoridades del plantel.

El director o la máxima autoridad de los colegios, deberá proporcionar toda ayuda que permita evitar la deserción escolar, a su vez, tendrá la ayuda de los docentes que tendrán que brindar todas las posibilidades para que los alumnos no presente problemas en su aprendizaje, en el cumplimiento de tareas, en la realización de exámenes o evaluaciones. Es importante mantener una buena

comunicación entre la familia, el docente y el adolescente para estar al día con los avances académicos, y fundamental evitar la discriminación o la emisiones juicios, que en lo personal , es un poco complejo evitar los juicios contra los estudiantes y más si provienen de docentes de colegios estrictos o que cuidan su imagen institucional.

El DECE es el organismo más importante dentro de la institución y cumplirá tres funciones fundamentales dentro de la misma, las cuales son:

- Acompañamiento ante la detección de una situación de embarazo o paternidad, que conlleva a orientar y apoyar a adolescente a asumir este nuevo rol sin que perjudique su rol como estudiante.
- Acompañamiento durante y después del embarazo. En esta parte el DECE se encarga de respaldar todas las responsabilidades que como padre debe asumir ,en este caso la lactancia materna , la cual está estipulada debe ser de 2 horas en los colegios, pero en el Colegio Técnico Manta solo se le ha asignado 1 hora, y no con mayor consentimiento de las autoridades.
- Finalmente, el acompañamiento a las familias de estudiantes, este aspecto es muy importante ya que se va a tratar de fortalecer el vínculo entre padres e hijos, y capacitar sobre los cuidados que el adolescente debe tener durante esta etapa, además del apoyo incondicional que debe recibir.

## **DESEMPEÑO OCUPACIONAL**

El ser humano tiene una naturaleza ocupacional, Kielhofner en el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) refiere que la ocupación humana es la realización de actividades como trabajar, jugar o las de la vida diaria dentro de contextos temporales, físicos o socioculturales que caracteriza gran parte de la vida humana. La ocupación es, después de todo, la acción que ocupa un lugar particular, social y físico, es el hacer de cada persona. (Kielhofner, Modelo de la Ocupación Humana, 2004).

Para Willard & Spackman ( 2011) las personas desarrollan ocupaciones sin haber pensado nunca en ellas como tales. Las ocupaciones pueden ser comunes, pero importantes para ciertos individuos porque pueden marcar retos como aprender algo nuevo o las que son partes de una rutina diaria como por ejemplo ir al colegio. Estos autores describen que “ser un ser humano es ser ocupacional”, por otro lado citando a (Townsend ,1997) mencionan que la ocupación es un proceso activo de vivir, ya que desde el inicio hasta el final de nuestras vidas, nuestras ocupaciones son todos los procesos activos de cuidar de otros, de uno mismo, disfrutar de la vida, y ser social y económicamente productivo durante toda la vida y en distintos contextos.

Polonio, Durante Molina, & Noya Arniz ( 2001) indica que la ocupación es parte de la actividad humana, como lo señalan los autores antes mencionados pero a la vez describe que no se refiera a toda ella. Todos los autores concluyen que hay ocupaciones que son significativas para las personas, como por ejemplo trabajar, ducharse o leer un libro, las mismas que pueden verse afectadas por algún proceso discapacitante o porque no pueden participar en alguna ocupación específica debido a factores del medio, provocando una afectación en el desempeño ocupacional de las tareas u ocupaciones a realizar.

El desempeño ocupacional según el Modelo del Desempeño Ocupacional (MDO) citado por (Polonio López, Durante Molina, & Noya Arníz, 2001) se refiere a la capacidad de ejecutar aquellas tareas que hacen posible desarrollar los roles ocupacionales de una manera que sea satisfactoria y apropiada en relación con la edad del individuo, la cultura y el entorno; además requiere de aprendizaje y experiencia en la realización del rol. Puede haber una limitación en el mismo debido a un déficit de experiencias en los aprendizajes de tareas, en los componentes de ejecución y del espacio vital.

La AOTA ( 2014) citando a (Fisher & Griswold, 2014; Kielhofner, 2008) especifica al desempeño ocupacional como el acto de hacer y llevar a cabo una acción seleccionada, actividad u ocupación, resultante de la operación dinámica entre el cliente, el contexto, el entorno y la actividad u ocupación.

Para el análisis del mismo se requiere de herramientas de evaluación diseñadas para observar, medir, y preguntar acerca de los factores que apoyan o dificultan el desempeño. Es importante saber que el desempeño ocupacional cambia durante el transcurso de la vida, debido que los individuos modifica su punto de vista y roles, y adjunta importancia a otras ocupaciones. (Willard & Spackman, Terapia Ocupacional, 2005). Se estima que el desempeño ocupacional es el resultado que se asocia con la relación de los factores de persona, entorno y ocupación; pero a la vez, el que sea posible el desempeño ocupacional va a depender del ajuste de estos factores. (Willard & Spackman, 2011).

Mulligan ( 2006) al igual que los autores antes mencionados, define que el desempeño ocupacional es el resultado de la relación que debe existir entre la persona, entorno y actividad. Define también que el desempeño ocupacional es la habilidad que tiene el individuo para llevar a cabo actividades de la vida diaria (AVD), educación, trabajo, juego y participación social. Para su análisis se requiere de la comprensión de la interacción entre las habilidades del desempeño, los patrones, contextos, demanda de la actividad y factores del cliente.

En el Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional (MCDO) descrito en la investigación de Simó Algado & Urbanowski (2014) se menciona que a diferencia de los conceptos anteriores sobre el desempeño ocupacional, es importante recalcar que el mismo, no es solo la capacidad de hacer una actividad, si no es la capacidad que tiene la persona en elegir, organizar y desarrollar de forma satisfactoria ocupaciones significativas, lo que le permitirá disfrutar de una vida en plenitud al individuo y a demás puede contribuir a la sociedad. También señalan que el desempeño ocupacional no es un proceso estático sino dinámico, por la relación que hay entre la persona, el medio y las ocupaciones. Cabe recalcar que la persona está conectada con el medio y de esta interacción nace la ocupación. (Kielhofner, Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, 2006)

La compatibilidad o la congruencia entre las personas, su ambiente y sus ocupaciones, contribuyen a un desempeño ocupacional óptimo. Cualquier cambio en uno de estos tres aspectos tendrán repercusiones en los demás, por ejemplo; los retrasos en el desarrollo, la edad, la discapacidad y otras dificultades, darán forma al curso de la vida ocupacional, ya que cada persona presenta componentes de desempeño y factores ambientales únicos.

Según la AOTA ( 2014 ) para analizar el desempeño ocupacional , se debe identificar habilidades; motoras, de procesamiento y de interacción social, además de los factores del cliente, demandas de la actividad, contexto o contextos; cultural, personal, temporal y virtual, finalmente los entornos que pueden ser físicos y sociales.

El MCDO menciona la importancia del medio en el desempeño ocupacional y que es un factor importante en su influencia, clasifica al medio en; factores institucionales, sociales, físicos y culturales.

Por otro lado, según la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento y Discapacidad y de la Salud ), el funcionamiento y la discapacidad de una persona se concibe como una interacción dinámica entre los estados de salud y los factores contextuales ( personales y ambientales). Menciona además, que los factores contextuales son influyentes en el funcionamiento de una persona debido que en muchas ocasiones no hay una enfermedad o algún trastorno, o condición que permita afectar el funcionamiento de un individuo. (CIF, 2001)

### **MEDICIÓN CANADIENSE DE PERFORMANCE OCUPACIONAL "COPM".**

El COMP es una autoevaluación de performance o desempeño ocupacional con resultados medibles en las áreas de productividad, autocuidado y esparcimiento. Está basado en el Modelo del Desempeño Ocupacional , el cual afirma que la independencia funcional depende de las capacidades físicas, mentales, sociales y espirituales del individuo más la influencia del ambiente, el nivel de desarrollo y el rol en la vida.

El COPM evaluada en términos de habilidad/ desempeño y grado de satisfacción. Es administrada usando una entrevista semi estructurada,

preguntándole a la persona si necesita, quiere o espera llevar a cabo una actividad. El COPM es más efectivo utilizarlo en procesos de rehabilitación y en la comunidad y sirve como una importante evidencia de la efectividad del tratamiento, ya que se vuelve a reevaluar y se puede analizar e identificar los logros de las personas en las áreas. (Polonio López, Durante Molina, & Noya Arníz, 2001)

## 2. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.

El desarrollo del presente trabajo, estuvo direccionado en conocer si hay o no afectación del desempeño ocupacional en el rol estudiantil de madres adolescentes y a su vez, determinar cuáles serían los factores que influyen o provocan un déficit en el desempeño ocupacional de las madres en su rol como estudiante del Colegio Técnico Manta de la ciudad de Manta.

La población estuvo comprendida por la totalidad de 16 adolescentes de sexo femenino de edades entre 14 años y 18 años, que estudian en dicha institución. La muestra fue tomada en dos grupos, en la sección matutina y en la sección vespertina, evaluando así un total de 12 alumnas en período de gestación o madres, la muestra disminuyó, debido a: dos alumnas se habían retirado sin mencionárselo a las autoridades; una alumna estaba en su proceso de parto y finalmente una alumna más, estaba pasando por etapa de duelo y no deseo participar en las encuestas respectivas.

La presente investigación es de tipo descriptiva, explicativa, experimental, cualitativa y cuantitativa de método sintético – analítico.

Para el desarrollo de este proyecto, se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de recolección de datos:

- **Encuesta.-** Esta técnica fue aplicada a las 12 alumnas del Colegio Técnico Manta, las cuales ya son madres o están en periodo de gestación, la misma permitió recolectar información necesaria y fundamental para poder conocer la actualidad de las madres adolescente a nivel personal y estudiantil, la encuesta contó con preguntas de respuestas mixtas.
- **Medida Canadiense del Desempeño Ocupacional.-** Este instrumento de evaluación fue aplicado para evaluar el desempeño ocupacional de las madres adolescentes en las diferentes actividades de la vida diaria en las que presentaban alguna preocupación por no poder realizarlas o deseos por realizarlas, las cuales fueron mencionadas y seleccionadas por las mismas adolescentes.

- **Entrevista.**- se realizó una entrevista no estructurada pero que permitió analizar e identificar los factores que influyen en el desempeño ocupacional, debido que no existe la presencia de alguna patología o enfermedad de base.
- **CIF.**- considerando que no existe la presencia de alguna discapacidad o enfermedad que puede afectar al desempeño ocupacional en el rol estudiantil, es importante evaluar su medio o entorno, el cual se realizó basándose en la clasificación del mismo por medio de la CIF, en conjunto con la encuesta y entrevista realizada, poder determinar la influencia del mismo.

Las respuestas obtenidas se procesaron a través de una tabulación de datos por medio de un sistema informático (Excel), respecto a las respuestas obtenidas en la encuesta, en la entrevista y en la Medida del Desempeño Ocupacional.

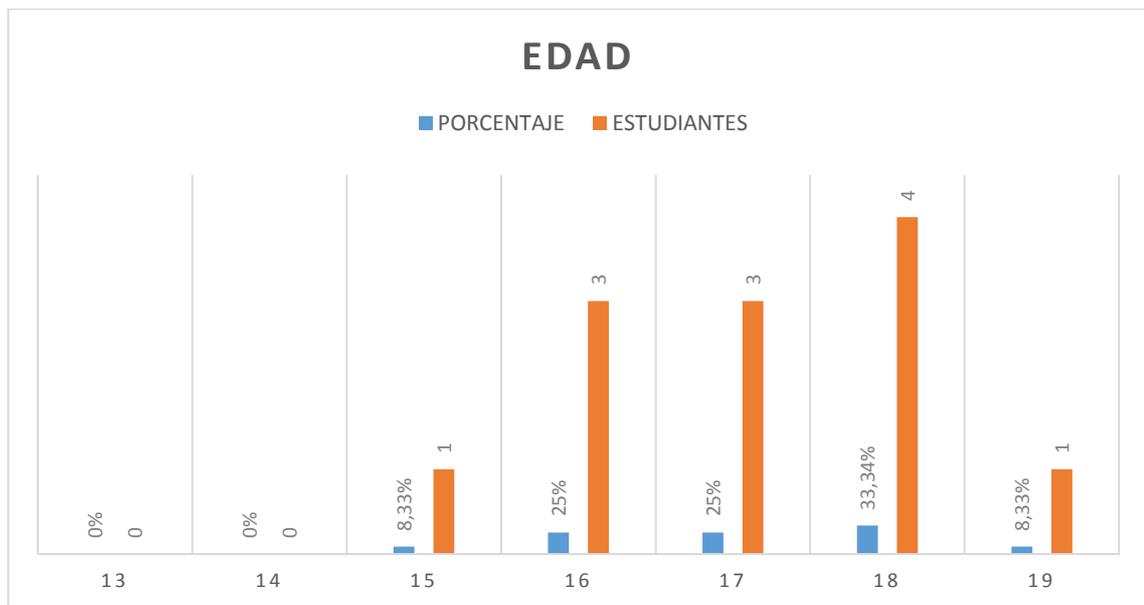
## Datos sociodemográficos.

**Tabla N 1. Edad de las estudiantes.**

Edad	Número de estudiantes	Porcentaje.
13 años	0	0%
14 años	0	0%
15 años	1	8.33%
16 años	3	25%
17 años	3	25%
18 años	4	33.34%
19 años	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo



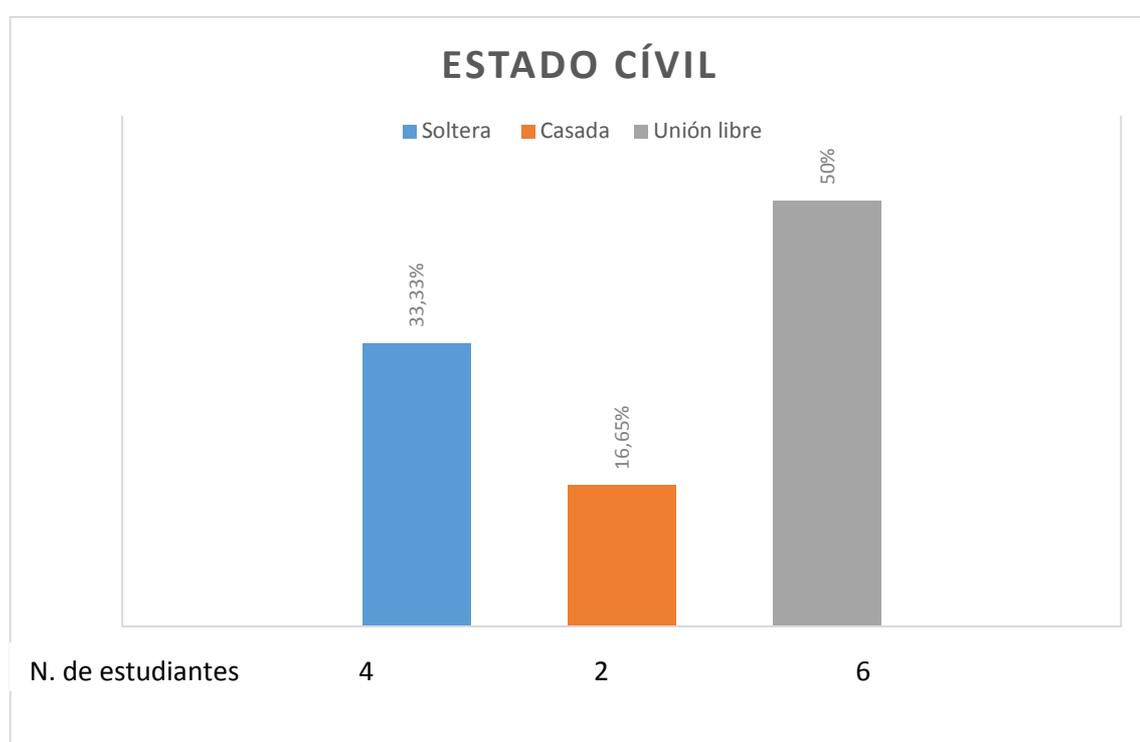
**Análisis de los resultados:** En la tabla N.1 se representan las edades consideradas para el presente estudio, el total de muestra fue de 12 estudiantes siendo este el 100%, de las cuales una estudiante tiene 15 años de edad correspondiendo al (8,33 %); tres estudiantes tienen 16 años de edad (25%); tres estudiantes tienen 17 años de edad (25%); cuatro estudiantes tienen 18 años de edad (33.34%); y una estudiante tiene 19 años de edad (8.3

**Tabla N. 2. Estado civil.**

Estado civil	Número de estudiantes	Porcentaje.
Soltera	4	33.35%
Casada	2	16.65%
Unión libre	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo



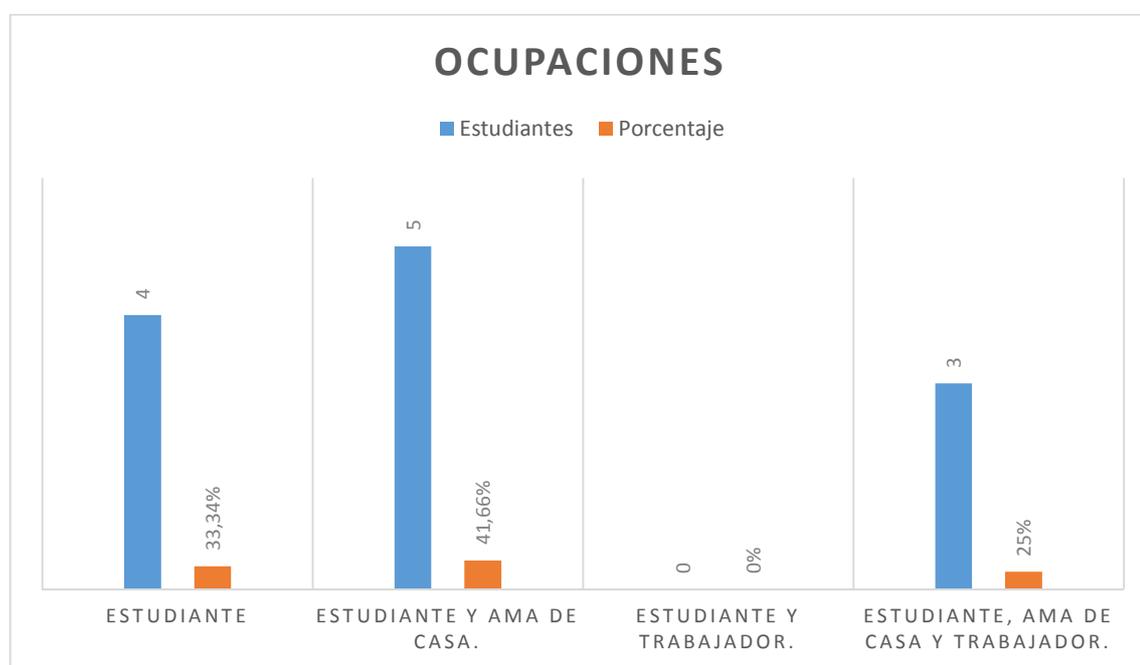
**Análisis de los resultados:** De las 12 estudiantes evaluadas en el Colegio Técnico Manta, que son madres o están en período de gestación; el 33.35 % de las estudiantes en la actualidad poseen un estado civil de soltera, este porcentaje corresponde a 4 alumnas de la muestra; el 16, 65% poseen un estado civil de casada, el porcentaje corresponde a 2 alumnas de la muestra; y finalmente en un porcentaje elevado a diferencia de los dos anteriores, el 50% en la actualidad tienen un estado civil de unión libre, el porcentaje corresponde a 6 alumnas de la muestra, dando un total las 12 alumnas.

**Tabla N. 3. Ocupación.**

Ocupación	Número de estudiantes	Porcentaje.
Estudiante	4	33,34%
Estudiante y ama de casa.	5	41,66%
Estudiante y trabajador.	0	0
Estudiante, ama de casa y trabajador.	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo



**Análisis de los resultados:** con respecto a las ocupaciones que tienen las madres adolescentes, tomando en consideración el rango de edad, se seleccionaron 4 categorías; de las cuales, 4 adolescentes mencionaron tener como única ocupación el ser estudiante, dando un porcentaje del 33,34%; 5 adolescentes indicaron ser estudiantes y ama de casa a la vez, correspondiendo al 41,66%; y por último 3 adolescentes indicaron que aparte de estudiar también realizan trabajos en casa como ama de casa y trabajan los fines de semanas o entre horas de semana, correspondiendo al 25% de la muestra.

## Encuesta aplicada a las madres adolescentes que estudian en el Colegio Técnico Manta.

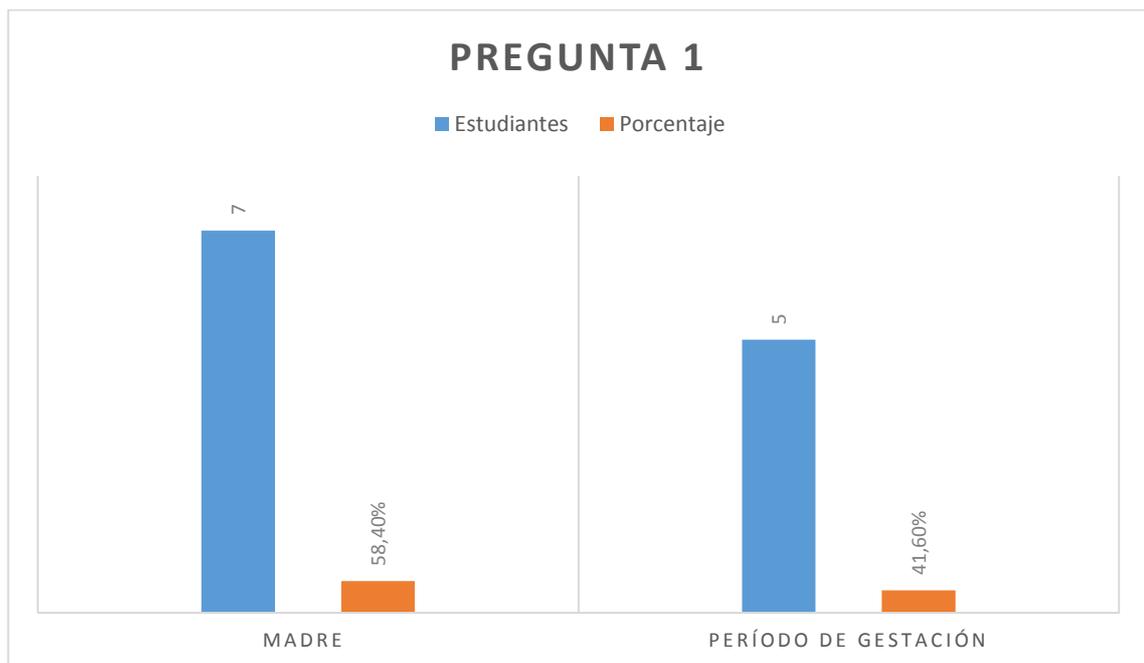
Tabla N.4

### ¿Es usted mamá o está en período de Gestación?

Pregunta 1	Número de estudiantes	Porcentaje.
Madre	5	41,60 %
Período de gestación	7	58,40%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo



**Análisis de los resultados:** De las 12 estudiantes del Colegio Técnico Manta encuestadas, el 58,40% que representaría a 7 de ellas en la actualidad ya son madres; mientras un 41,60% que representaría a 5 estudiantes, están en periodo de gestación dentro del primer y segundo trimestre de embarazo.

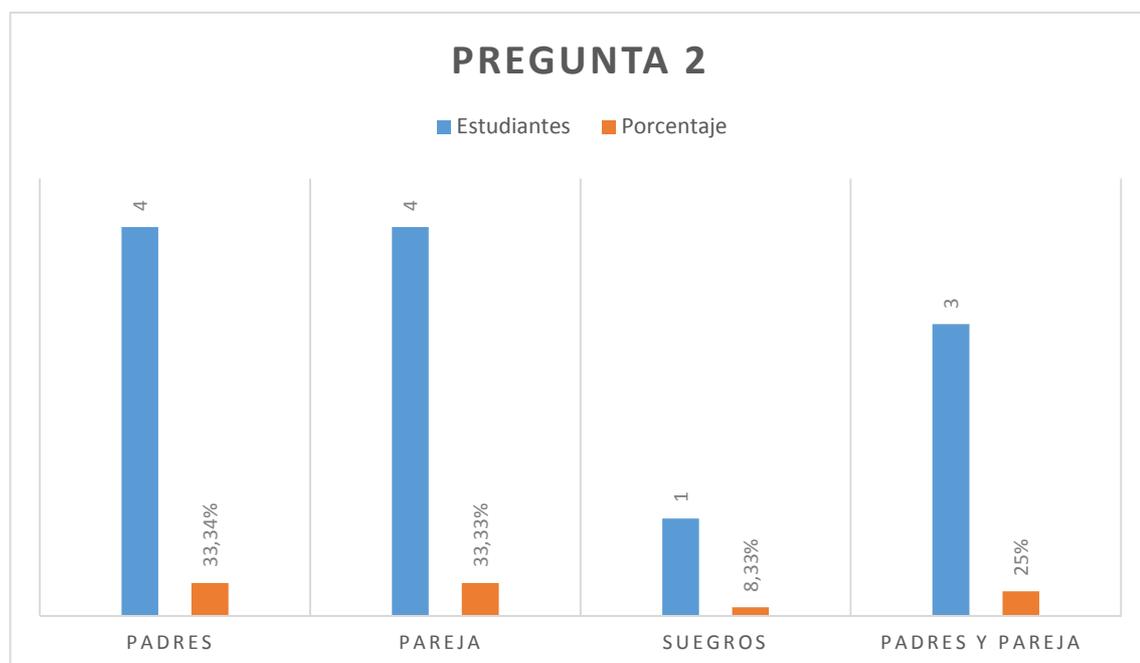
**Tabla N.5**

**¿Con quién vive usted?**

<b>Pregunta 2</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje.</b>
Padres	4	33,34%
Pareja	4	33,33%
Suegros	1	8,33%
Padres y pareja	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo



**Análisis de los resultados:** en la pregunta número dos, se obtiene como resultado que el 33,33% vive con sus padres, este porcentaje representaría a 4 estudiantes, la misma cantidad de estudiantes que tienen un estado civil de soltera; el 33,33% vive con su pareja que correspondería a 4 estudiantes, el 8,33% vive con suegros que corresponde a 1 estudiante; y finalmente el 25% vive con su pareja y padres que correspondería a 3 estudiantes.

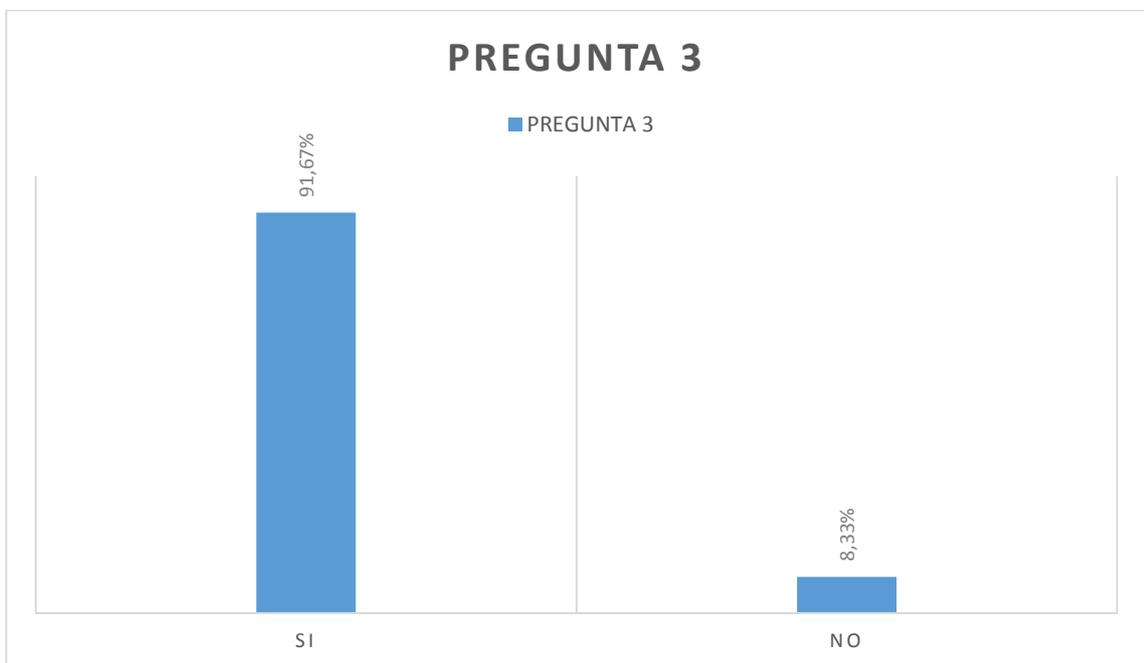
**Tabla N. 6.**

**Pregunta 3. ¿Es importante para usted su rol como estudiante?**

Pregunta 3	Número de estudiantes	Porcentaje.
SI	11	100%
NO	1	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo



**Análisis de los resultados:** Con respecto a la pregunta número cuatro, de las 12 estudiantes encuestadas, 11 de ellas afirmaron la importancia del rol estudiantil para ellas, obteniendo un porcentaje de 91,67%; mientras 1 estudiante respondió que no era importante el rol de estudiante para ella, representando el 8,33% de la muestra.

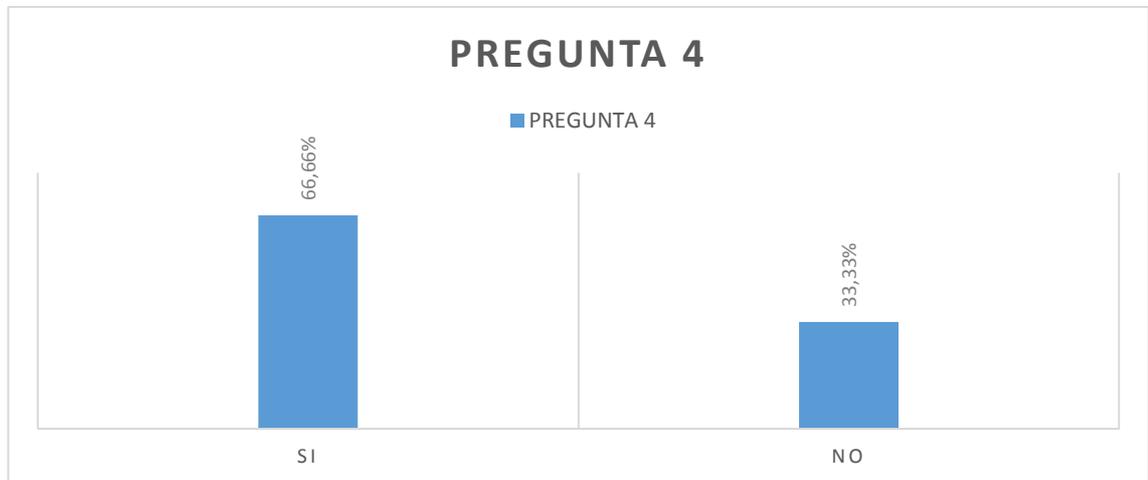
Tabla N. 7

**Pregunta 4. ¿Considera usted que el rol de madre ha afectado a su rol de estudiante?**

Pregunta 4	Número de estudiantes	Porcentaje.
SI	8	66,66%
NO	4	33,33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcivar Ganchozo



**Análisis de los resultados:** con un porcentaje del 66,66 % representado a la cantidad de 8 estudiantes, se confirma que para ellas el rol de madre ha afectado a su rol como estudiante; mientras un 33,33 % representando a 4 estudiantes, indicaron lo contrario. Dos de las adolescentes que seleccionaron NO como respuesta se encuentran en periodo de gestación, mientras dos de ellas, ya son madres e indicaron que su rol estudiantil no se ve afectado porque reciben mucho apoyo por parte de su pareja y familia. Y dos estudiantes de las 8 que afirmaron las preguntas están en periodo de gestación, y refirieron que su rol estudiantil está afectando por pasar mal embarazo.

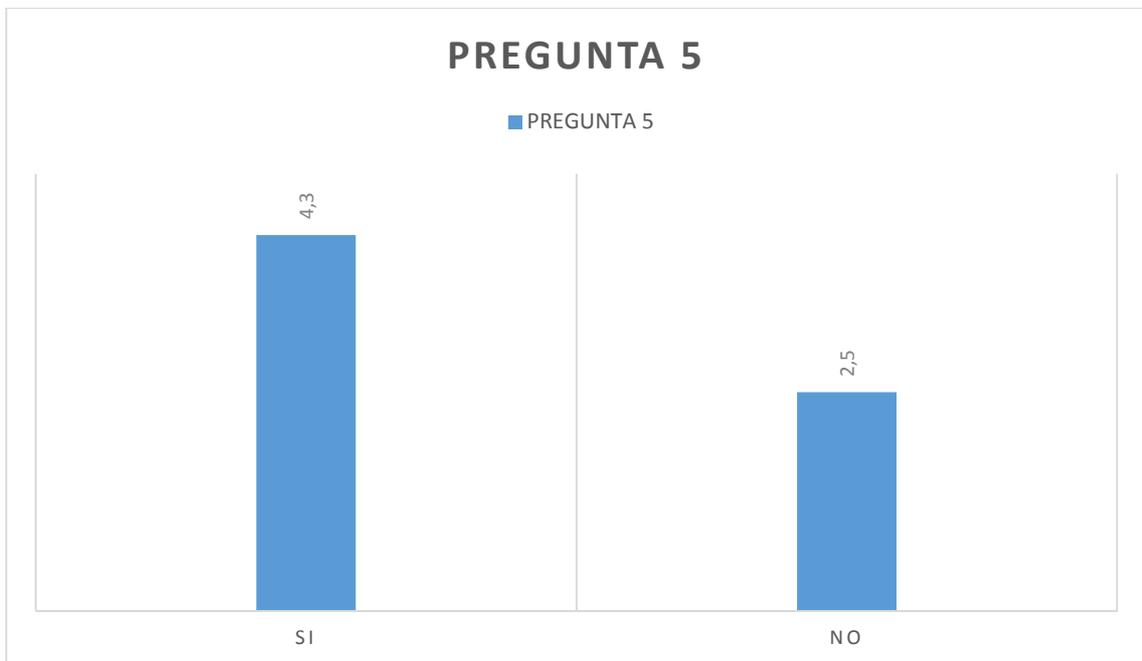
**Tabla N. 8**

**Pregunta 5. ¿Ha presentado dificultades usted en su rendimiento académico a raíz de ser mama o en tu periodo de gestación?**

Pregunta 5	Número de estudiantes	Porcentaje.
SI	4	33,33%
NO	8	66,66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcivar Ganchozo



**Análisis de resultados:** cuatro estudiantes indicaron que su rendimiento académico se ha visto afectado a raíz de ser madre, representando el 33,33% de la muestra; y 8 estudiantes indicaron que no se vio afectado el rendimiento académico, representando el 66,66% de la muestra seleccionada.

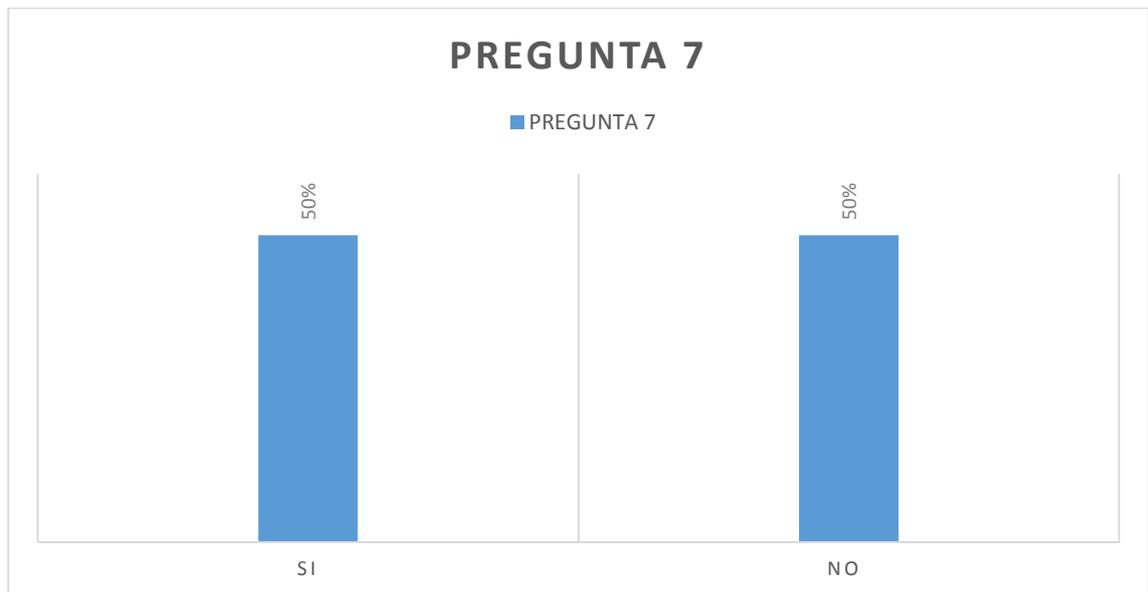
**Tabla N. 9**

**Pregunta 6. ¿Has presentado dificultades en la realización de actividades o tareas que exige el colegio tanto en casa como en el mismo a raíz de ser mama o en tu periodo de gestación?**

Pregunta 6	Número de estudiantes	Porcentaje.
SI	6	50%
NO	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo



**Análisis de los resultados:** en la pregunta 6 de la encuesta, el 50% de las estudiantes afirmaron presentar dificultades al realizar sus tareas o actividades que exige el colegio y el 50% restante indicó que no ha presentado dificultades en la realización de actividades o tarea. Las 6 estudiantes que afirmaron la respuesta son madres, las mismas que indican que en su mayoría de tiempo, siempre presentan dificultad para hacer sus deberes u otras obligaciones, pero sobre todo cuando se encuentran en casa.

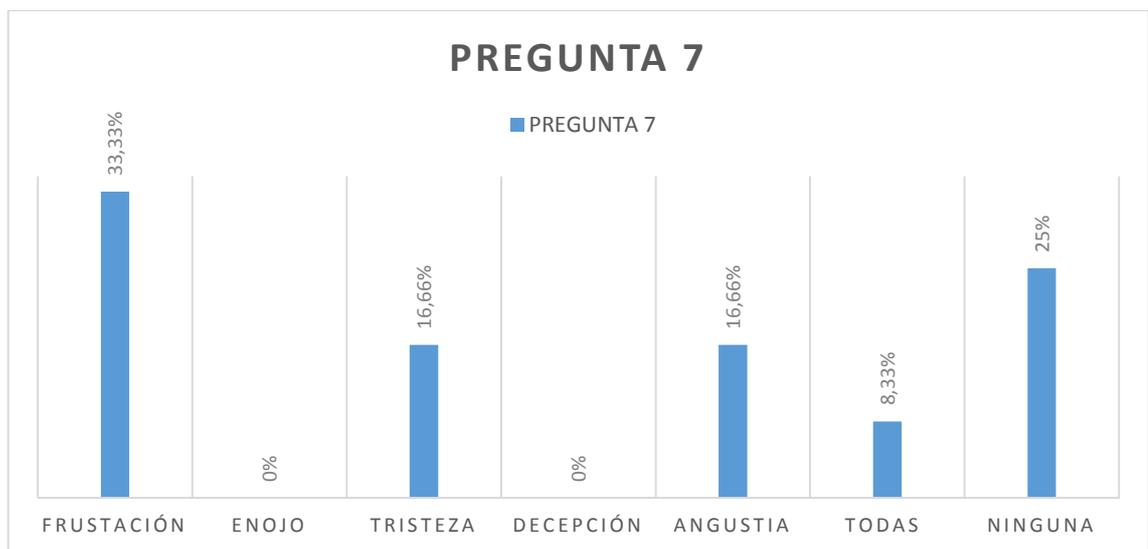
**Tabla N. 10**

**Pregunta 7. ¿Cuáles de los sentimientos mencionados, ha presentado al no poder cumplir con sus responsabilidades como estudiante?**

<b>Pregunta 7</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje.</b>
Frustración	4	33,33%
Enojo	0	0%
Tristeza	2	16,66%
Decepción	0	0%
Angustia	2	16,66%
Todas	1	8,33%
Ninguna	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo



**Análisis de resultados:** en la pregunta 7; en mayor porcentaje con un 33,33% (4) las estudiantes han tenido sentimiento de frustración; un 16,66%(2) han sentido tristeza; otro 16,66% (2) han sentido angustia; mientras tan solo un 8,33% que representaría a una estudiante que ha experimentado todos los sentimientos en diferentes momentos y finalmente un 25%(3) no han experimentado ninguno de los sentimientos mencionados.

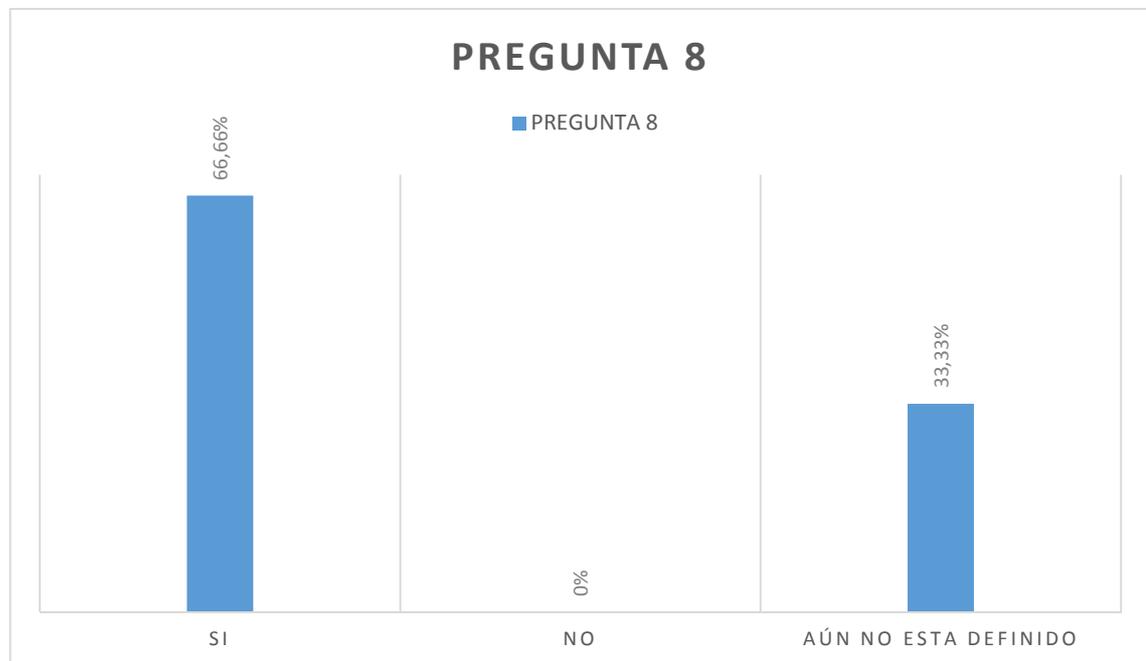
**Tabla N. 11**

**Pregunta 8. ¿Continuarás con tu preparación académica?**

Pregunta 8	Número de estudiantes	Porcentaje.
SI	8	66,66%
NO	0	0%
AUN NO ESTA DEFINIDO	4	33,33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcivar Ganchozo



**Análisis de resultados:** la pregunta 8 se refiere a la continuidad de las estudiantes en sus estudios, de las 12 estudiantes que fueron encuestadas; el 66,66% afirma continuar con sus estudios tanto en el colegio como en la Universidad, ya que 4 de ellas se graduarán este año; el 33,33% aún no tiene definido si continuar o no con sus estudios, este porcentaje representa a 4 estudiantes y 3 de ellas están en periodo de gestación, indicaron que al nacer su bebé, le preocupa quién cuidará del mismo, y por eso, probablemente se retiren del Colegio y estudien en la modalidad de a distancia

## Medida Canadiense de Desempeño Ocupacional.

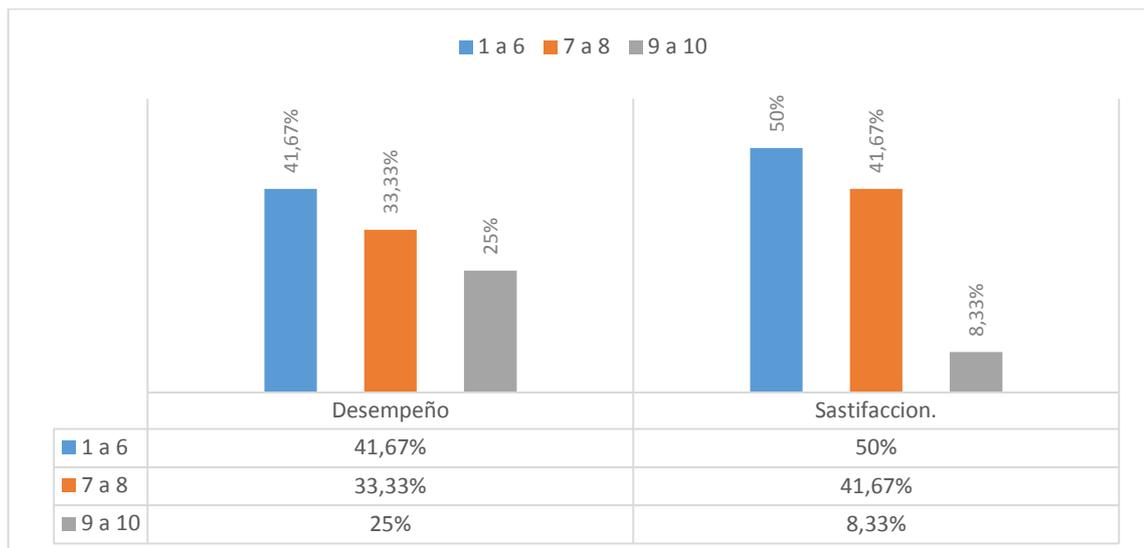
**Tabla N. 12**

### **Análisis del intervalo de valoraciones del desempeño y satisfacción de las estudiantes.**

Intervalo de valoraciones	Estudiantes	1-6		7-8		9-10	
		n	%	n	%	n	%
Desempeño	12	5	41,67	4	33,33	3	25
Satisfacción		6	50	5	41,67	1	8,33

Fuente: Aplicación de la Medida Canadiense del desempeño ocupacional.

Autor: Milenka Alcivar Ganchozo



**Análisis de datos:** De las 12 estudiantes que fueron evaluadas, el 41,67 % de las mismas indicaron tener un desempeño de 1 a 6 en una escala de 10; el 33,33% de las estudiantes asumían tener un desempeño de entre 7 a 8: y un 25 % indicaron un desempeño ocupacional de 9 a 10. Con respecto a la satisfacción dentro de la misma calificación en base de 10, el 50% posee una satisfacción de su desempeño en base de 1 a 6; el 41,67 % indican tener una satisfacción de 7 a 8; y finalmente un 8,33% tienen una satisfacción de su desempeño de 9 a 10.

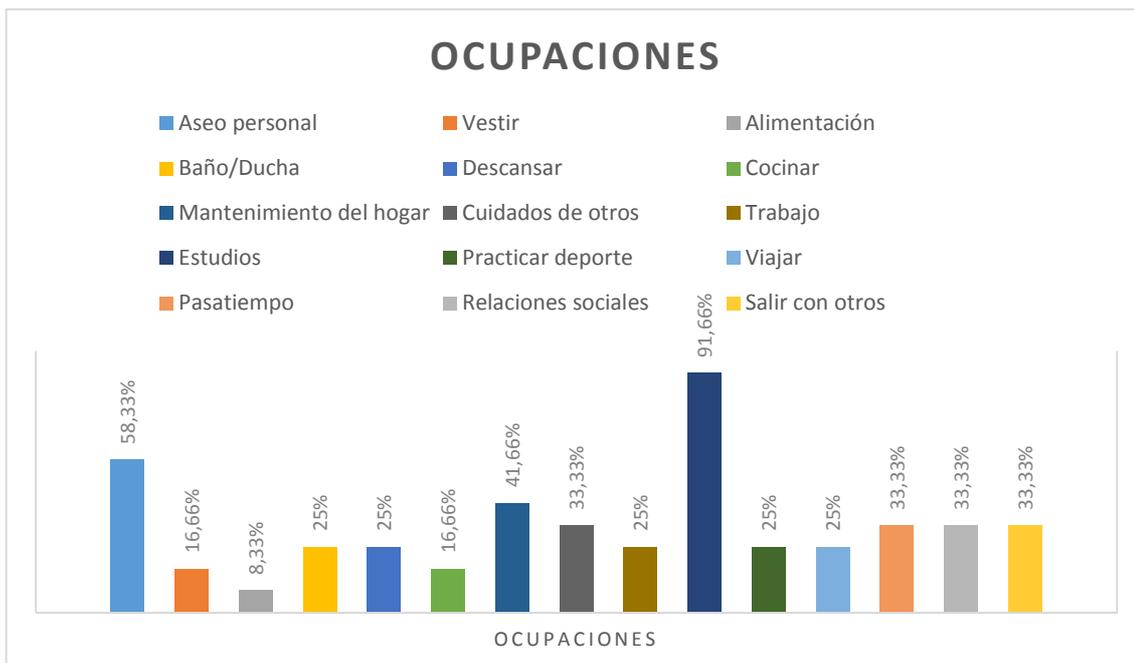
**Tabla N. 13**

**Análisis de las ocupaciones identificadas por áreas del desempeño ocupacional.**

<b>Áreas COPM (2002)</b>	<b>Áreas Ocupacionales AOTA (2010)</b>	<b>Ocupaciones</b>	<b>n</b>	<b>(%)</b>
<b>Autocuidado</b>	Vida Diaria.	Aseo personal	7	58,33 %
		Vestir	2	16,66%
		Alimentación	1	8,33%
		Baño/ ducha	3	25%
	Descanso y Sueño	Descansar	3	25%
<b>Productividad</b>	Actividades Instrumentales de la vida diaria.	Cocinar	2	16,66%
		Mantenimiento del hogar Cuidado de otros	5	41,66%
	Trabajo	Búsqueda de Trabajo	3	25%
	Educación.	Estudiar	11	91,66%
	<b>Ocio / Tiempo libre</b>	Actividades energéticas/ Sedentarias	Practicar deporte	3
Viajar			3	25%
Socialización		Pasatiempo	4	33,33%
		Relaciones sociales	4	33,33%
		Salir con otros	4	33,33%

Fuente: Aplicación de la Medida Canadiense del desempeño ocupacional.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo



**Análisis de los resultaos:** cada estudiante tenía que seleccionar 5 problemas u ocupaciones que presentan dificultad o desean realizar, dentro del abanico de posibilidades las adolescentes seleccionaron las siguientes; el 58,33% presenta dificultad en el aseo personal; un 16,66% en el vestir; un 8,33% en la alimentación; 25% en el baño/ducha; 25% en descansar, un 16,66% en cocinar; un 41,66% en el mantenimiento de la casa; un 33,33% en el cuidado de otros, especificando el de sus hijos; el 25% en buscar trabajo; el 91,66% a nivel escolar; el 25% practicar algún deporte; el 25% viajar; un 33,33% en pasatiempo; un 33,33% en relaciones sociales y por último un 33,33% en salir con otros. De las 12 adolescentes madres evaluadas, una de ellas indico no presentar ninguna dificultad en su desempeño.

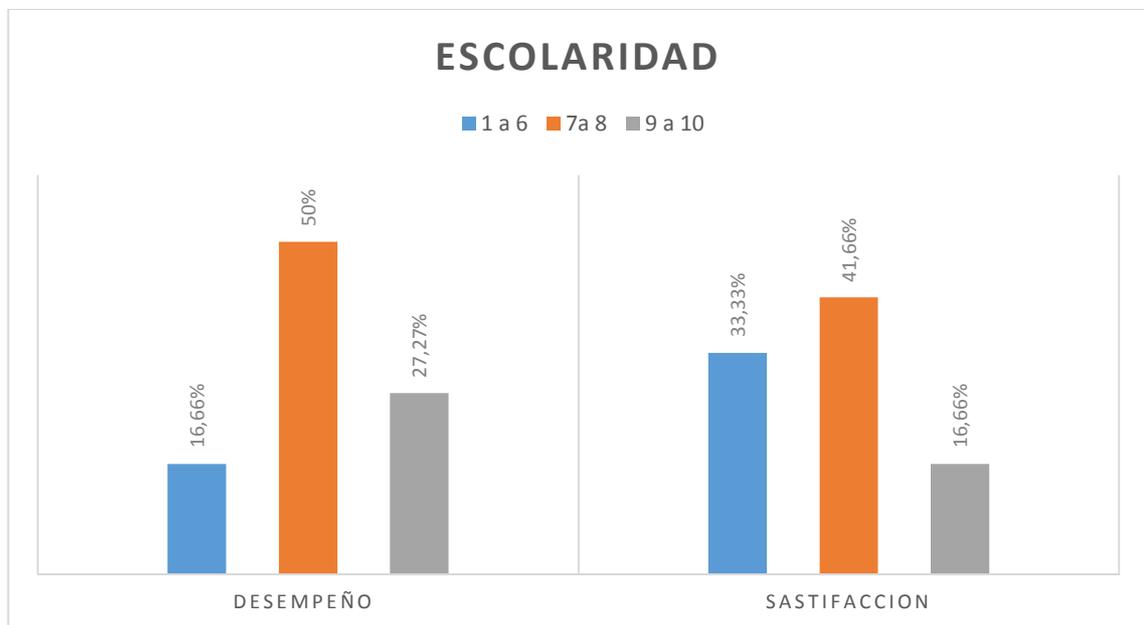
**Tabla N. 19**

**Análisis del intervalo de valoraciones del desempeño y satisfacción en la ocupación de estudiar de las estudiantes.**

Estudiar	Estudiantes	1-6		7-8		9-10	
		n	%	N	%	n	%
Desempeño		2	16,66%	6	50%	3	27,27%
Satisfacción	12	4	33,33%	5	41,66%	2	16,66%

Fuente: Aplicación de la Medida Canadiense del desempeño ocupacional.

Autor: Milenka Alcivar Ganchozo



**Análisis de los resultados:** Para hacer más específico el estudio, es importante indicar la calificación que las estudiantes le dieron a su desempeño ocupacional y su satisfacción correspondiente en la ocupación referente a la escolaridad, de las 12 estudiantes; el 16,66 % indicaron tener un desempeño entre 1 a 6, el 33,33 % una satisfacción en los rangos de 1 a 6 ; el 50 % de las estudiantes indicaron tener un desempeño ocupacional en esta área de 7 a 8; y un 41, 66% de satisfacción entre los rangos de 7 a 8; el 27, 27 % indicaron tener un desempeño ocupacional de 9 a 10 y una satisfacción de 9 a 10 un 16,66 %.

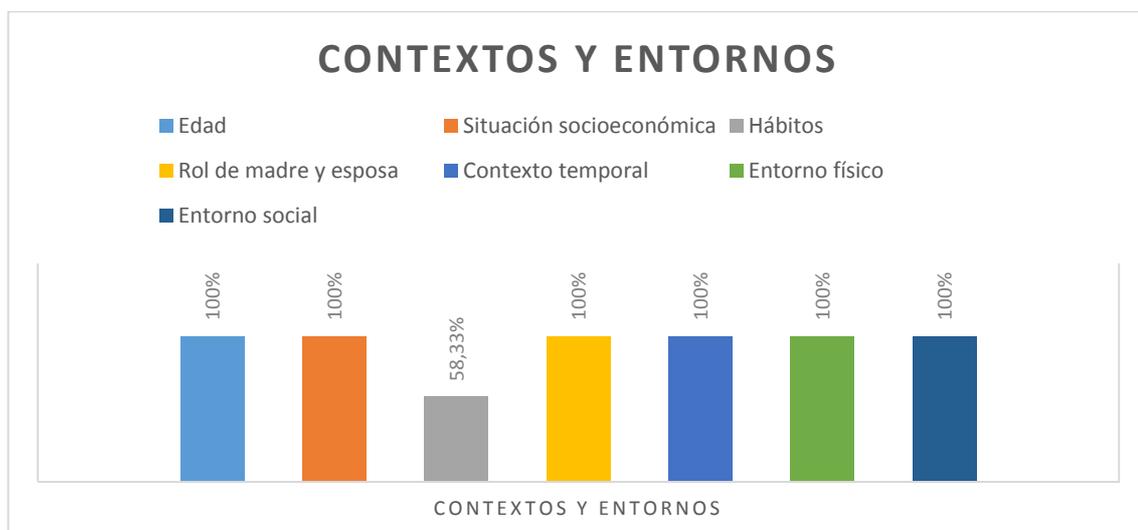
## Contextos y entornos que influyen al desempeño ocupacional en el rol estudiantil.

**Tabla N. 20**

Contextos y entornos	Número de estudiantes	Porcentaje.
Edad	12	100%
Nivel socioeconómico	12	100%
Hábitos	7	58,33%
Rol de madre y esposa	12	100%
Contexto temporal	12	100%
Entorno físicos	12	100%
Entornos Social	12	100%

Fuente: Valoración de los contextos y entornos en las estudiantes del Colegio Técnico Manta.

Autor: Milenka Alcívar Ganchozo.



**Análisis de los resultados:** Por medio de la encuesta, la evaluación con la MCDO y las entrevistas, se puede identificar los contextos y entornos que van a favorecer y a su vez a afectar el desempeño ocupacional, y son los siguientes; con un 100% la edad es un factor importante, debido que al ser madres adolescentes no cuentan con la madurez emocional suficiente para

resolución de problemas y poder asumir las responsabilidades que se presentan siendo madre; con un 100% la situación socioeconómica es importante debido a tener un mejor nivel económico las preocupaciones son menos, por ejemplo: una de las 12 estudiantes, su nivel económico es medio alto permitiéndole contar con niñera para su hijo y ayuda en casa, ella no reflejaba preocupación o afectación en el desempeño ocupacional; mientras 5 de las estudiantes evaluadas tienen un nivel económico medio bajo, que influye directamente al desempeño ocupacional de su rol, por materiales que deben tener, pasajes y anexo a eso, los gastos con su hijo; con un 100% los hábitos también influyen a un excelente desempeño ocupacional; con un 100% los nuevos roles, como el de madre y esposa, al asumir estos nuevos roles, se aumentan las ocupaciones o tareas, disminuyendo la importancia a su rol como estudiante; en un 100% el contexto temporal, se estima que algunas estudiantes asisten al colegio por la tarde, y otras por las mañanas, analizando estos dos factores se identifica que tienen un mejor rendimiento aquellas alumnas que asisten por la mañana, por otro lado al tener nuevas obligaciones, indican las adolescentes que no tiene tiempo suficiente para dedicarle a sus estudios; el entorno físico en un 100% también en un medio facilitador, a nivel institucional los espacios físicos están acorde para las estudiantes, cuentan con aulas y lugares de estudios, enfermería y áreas esparcimiento social, por otro lado en sus casas no todas las estudiantes cuentan con una área específica de estudio, y por último del entorno social con un 100%, es fundamental el apoyo que la pareja, familia, amigos y docentes pueden brindarles a las adolescentes para que su desempeño no se vea afectado.

### 3. PROPUESTA

#### **TEMA:**

Estrategias de intervención psicosocial para dar respuesta a las necesidades de las madres adolescentes en situación indefensa social/o sanitaria.

#### **a) Objetivos de la propuesta.**

Mejorar el desempeño ocupacional de las madres adolescentes en las ocupaciones que señalaron preocupación y dificultad para realizarlas.

#### **Objetivos específicos.**

- Proporcionar ayudar en los ámbitos sanitarios, sociales, psicológicos y formativos laboral y estudiantil a las madres adolescentes.
- Fomentar el asesoramiento de los docentes, para que sean una mejor guía al momento de enfrentarse con adolescentes madres.

#### **b) Descripción del programa.**

El programa consiste en la elaboración de talleres que permitirá capacitar a las adolescentes en las ocupaciones que habían mencionado preocupación en su desempeño ocupacional y a su vez permitir un mejor desempeño ocupacional en su rol como estudiante. Cabe recalcar que las adolescentes no presentan alguna discapacidad, pero al ser madres tan jóvenes, pueden sufrir pequeños desequilibrios emocionales, debido a la exposición de actividades nuevas, y, además, la inexperiencia que tiene sobre la crianza de un niño, que en muchas ocasiones puede ser influenciada por los padres o los mismos padres asumir ese rol materno.

El embarazo en la adolescencia es una preocupación a nivel de salud, social y escolar, es por eso la importancia de la realización de este programa, que permitirá abarcar estas tres áreas, en el individuo y así mejorar la calidad de vida en las estudiantes, en todas las áreas que se vaya a desempeñar.

El programa va constar con la realización de talleres de; postura corporal, de conocimientos básicos sobre el cuidado de bebé; conocimiento sobre el desarrollo infantil; de confianza materna; de cocina, del cuidado en el hogar, de la conservación de energía, sobre todo en aquellas que ya son madres, habilidades pre laboral y educacional. Los talleres serán dados 3 veces por semana y en cada semana se abarcará un tema nuevo. Se requerirá de la presencia de la adolescente, familia, pareja, docentes de la institución, personal del DECE.

**c) Procedimiento.**

**Primera Fase.** – Brindar información por medio de una reunión con los directivos del Colegio Técnico Manta, explicándole el programa a llevar a cabo, especificando sus objetivos y actividades a realizar.

**Segunda Fase.** – Una vez que se haya brindado la información, y se haya hecho la autorización pertinente, se dará paso a la elaboración del cronograma de intervención, en horarios accesibles para estudiantes, docentes y familia.

**Tercera fase.** - Una vez elaborado el cronograma de intervención, se procederá a la realización del programa, secuenciado por sus talleres y actividades.

## CONCLUSIONES

- Del presente estudio se puede concluir que las adolescentes que son madres estaban cursando su último año electivo, mientras las adolescentes embarazadas, estaban a mitad de su ciclo escolar, poniéndolas en duda si continuar con el mismo, debido a que no cuentan con una persona que cuiden a su bebé.
- A nivel educacional, la mayoría recalcó la importancia de su rol como estudiante, y que en algunos momentos se ha visto afectado por situaciones referente a su maternidad o en los cambios y exigencias en sus patrones de desempeño.
- Se determinó que el desempeño ocupacional de las madres adolescentes se ve afectado, en las adolescentes embarazadas la preocupación se vio reflejada en las áreas de productividad y autocuidado; y en las adolescentes madres, presentaron preocupación en el desempeño de su rol como estudiante especificando un nivel de satisfacción entre los 4 a 8.
- Los contextos personales y temporales, son unos de los más influyentes tanto para el correcto desempeño ocupacional del rol estudiantil como para la afectación del mismo. Con respecto a los entornos, uno de los más influyentes es el entorno social, debido a que la afectación del desempeño ocupacional en su mayoría se debe a la falta de apoyo por parte de familiares, pareja y docentes de la institución.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda dar un mejor apoyo por parte de la institución y docentes que laboran en la misma, para permitir un mejor desempeño ocupacional en su rol como estudiantes, sin que requiere de una doble exigencia, para poder cumplir con sus labores estudiantiles.

A demás, es importante el apoyo emocional que se pueda brindar a las adolescentes durante sus trimestres de embarazo y posteriormente en la maternidad, ya que, debido a su edad, es complejo el asumir las responsabilidades que demanda la actividad materna y tienden a tener confusión y no mantener un equilibrio entre las áreas del desempeño ocupacional.

Aplicar las capacitaciones con sus respectivos talleres para fomentar seguridad, autonomía y satisfacción en las adolescentes madres, permitiéndole lograr aclarar las dudas con respecto a la maternidad, y mejorando así su calidad de vida.

Finalmente es importante que el DECE, haga un seguimiento en las estudiantes que son madres o que están en período de gestación, para poder brindarles ayuda necesaria y acorde a las necesidades que presente tanto a nivel colegial y personal.

## BIBLIOGRAFÍA

- AOTA. (2014). *Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio & Proceso*. Santiago de Chile.
- Barrios Gaxiola , M., & Frías Armenta, M. (octubre de 2015). *Factores que influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes*. .
- Barrios Gaxiola, M., & Frias Armenta, M. (2016). *Revsita Colombiana de psicología*. doi:10.15446/rcp.v25n1.46921  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a05.pdf>
- Brinca Molledas, C., Rodriguez , D., & Herrero Diez , F. (2015). *Acta Colombiana de Psicología*. Recuperado el 2 de febrero de 2019, de Responsabilidad y comportamiento antisocial del adolescente como factores asociados al rendimiento escolar:  
[https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas\\_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/279/286](https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/279/286)
- CIF. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la Salud*. En O. M. Salud. Ginebra: Copyright.
- Cordero , H., Ana Lucia, & Gentile, A. (diciembre de 2016). *Metamorfosis*. Recuperado el 1 de febrero de 2019, de La maternidad adolescente en la España actual:  
<https://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/30>
- Gálvez Espinosa, M., Rodriguez , A., & Rodriguez , S. (2016). *Revista Cubana de Medicina Genral Integral*. Recuperado el 24 de febrero de 2019, de El embarazo en la adolescencia dsde laas persepectiva salud y sociedad.:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000200015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200015&lng=es&tlng=es)
- Heredia Escorza, Y. (08 de 2014). *Factores que afectan el desempeño académico*. Obtenido de  
[https://www.researchgate.net/publication/281294042\\_Factores\\_que\\_afectan\\_el\\_desempeno\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/281294042_Factores_que_afectan_el_desempeno_academico)

- Kielhofner, G. (2004). Modelo de la Ocupación Humana. En *Ocupación Humana* (pág. 1 a la 3). Buenos Aires: Panamericana .
- Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. En *Desempeño ocupacional*. Buenos Aires : Panamericana .
- Mejia Mendoza, M., Laureano, E., Gil Hernandez, J., Ortiz Villalobos , R., Blackaller, A., & Benitez , M. (2015). *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*. doi:<http://dx.doi.org/10.18597/rcog.291>
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo , maternidad y paternidad en estudiantes*. Obtenido de Proyecto de via y estrategias de acompañamiento en casos de embarazo en la niñez y la adolescencia. : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>
- Molina, M., Ferrada , C., & Pérez, V. (2004). *Revista médica de Chile*. doi:10.15446/rcp.v25n1.46921  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a05.pdf>
- Mulligan, S. (2006). Terapia Ocupacional en Pediatría. En Mulligan, *Análisis del desempeño ocupacional* (C. G. Heras, Trad., pág. 284). Buenos Aires: Médica Panamericana. Recuperado el 10 de febrero de 2019
- Polonio López, B., Durante Molina, P., & Noya Arníz, B. (2001). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional . En P. L. Begoña, *Modelos de desempeño ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional* (pág. 104). Madrid: Medica Panamericana.
- Polonio, B., Durante Molina, P., & Noya Arniz, B. (2001). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. En *La ocupación* (pág. 15). Madrid: Panamericana.
- Simó Algado, S., & Urbanowski, R. (2014). *El Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional 1*. Coruña: Gallega.

Tofilo Garza Elizondo, & Gutierrez Herrea Raul Fernando. (2015). Trabajo con familia: Abordaje medico e integral. En G. G. Celina, *Roles* (pág. 95). Mexico: El Manual Moderno S.A de C.V .

UNICEF URUGUAY. (Junio de 2006). *Educación y participación adolescente*. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de El derecho a la educación.: [https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy\\_media\\_Herramientas\\_GUIA\\_2.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_Herramientas_GUIA_2.pdf)

Willard, & Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. En L. Haney McClain, *Bases conceptuales de la práctica*. (10 ed., pág. 230). Madrid: Médica Panamericana.

Willard, & Spackman. (2011). Terapia Ocupacional. En V. Dickie, *Conocimiento y aprendizaje sobre la ocupación* (11 ed., pág. 15 a la 18). Buenos Aires: Panamericana.

## ANEXOS

### DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LOS PARTICIPANTES

#### EDAD

13\_\_ 14\_\_ 15\_\_ 16\_\_ 17\_\_ 18\_\_ 19\_\_

#### ESTADO CIVIL

- Soltera
- Casada
- Viuda
- Unión libre

#### NIVEL ACADÉMICO

- Primaria
- Secundaria
- Universidad
- Ninguno

## ENCUESTA

1. **Mamá**\_\_\_\_\_ **o está en periodo de gestación**\_\_\_\_\_

2. **¿Con quién vives?**

-padres

-pareja

- padres y pareja

- suegros

-otros\_\_\_\_\_

3. **Es importante tu rol como estudiante.**

\_\_SI \_\_NO

**4. ¿Qué aspiraciones tienes en el futuro?**

seguir estudiando

trabajar

dedicarme al cuidado y crianza de mi hijo.

**5. ¿Crees que con el rol de madre se ha afectado tu rol como estudiante?**

SI  NO

EN CASO DE SER POSITIVA SU RESPUESTA INDIQUE CÓMO HA SIDO AFECTADO ESE

ROL \_\_\_\_\_

**¿Has presentado dificultades en tu rendimiento académico a raíz de ser mamá o en tu periodo de gestación?**

SI  NO

EN CASO DE SER POSITIVA SU RESPUESTA INDIQUE CUÁLES SON ESAS DIFICULTADES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. ¿Has presentado dificultades en la realización de actividades o tareas que exige el colegio tanto en casa como en el mismo a raíz de ser mamá o en tu periodo de gestación?**

SI  NO

EN CASO DE SER POSITIVA SU RESPUESTA INDIQUE CUÁLES SON ESAS

DIFICULTADES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. ¿Tienes a tener sentimientos de\_\_\_\_\_ al no poder cumplir con tus responsabilidades como estudiante?**

- frustración,
- enojo,
- tristeza,
- decepción
- o angustia

**8. ¿Continuarás con tu preparación académica?**

\_\_\_SI \_\_\_NO

EN CASO DE SER POSITIVA SU RESPUESTA INDIQUE CÓMO CONTINUARÁS CON DICHA PREPARACIÓN?

---

**MEDIDA CANADIENSE DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL**

**SEGUNDA EDICIÓN**

<b>Nombre del Cliente:</b>		
<b>Edad:</b>	<b>Sexo:</b>	<b>DNI:</b>
<b>Persona responsable (si no es el cliente):</b>		
<b>Fecha de evaluación:</b>	<b>Fecha de reevaluación prevista:</b>	<b>Fecha de reevaluación:</b>
<b>Terapeuta:</b>	<b>Derivación:</b>	<b>Programa:</b>

<p><b>ETAPA 1:</b> IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL</p> <p>Identificar problemas de desempeño ocupacional, dificultades y preocupaciones, entrevistar al cliente, preguntándole sobre sus actividades diarias de autocuidado, productividad y ocio. Preguntar a los clientes que identifiquen las actividades cotidianas que desean realizar, las actividades que necesitan hacer o las que se supone que tienen que hacer, animándoles a pensar en un día típico. Después pedir al cliente que identifique cuál de estas actividades le son difíciles de realizar actualmente para llegar a la satisfacción. Apuntar estos problemas de la actividad en las etapas 1A, 1B o 1C.</p>	<p><b>ETAPA 2:</b></p> <p>Utilizar los resultados obtenidos en la etapa 1, preguntar al cliente que valore desde 1 hasta 10, la importancia de cada actividad. Colocar los resultados en las casillas correspondientes de las etapas 1ª, 1B, o 1C.</p>						
<p><b>ETAPA 1A:Autocuidado</b></p> <p><b>Cuidado Personal</b> ----- (ej: vestido, baño, ----- alimentación, higiene -----</p> <p><b>Movilidad Funcional</b> ----- (ej: transferencias, ----- en el interior y en el ----- exterior) -----</p> <p><b>Manejo en la comunidad</b> ----- (ej: transportes, comprar, ----- finanzas) -----</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>						
<p><b>1B: Productividad</b></p> <p><b>Trabajo remunerado/o no</b> ----- (ej: búsqueda/mantenimiento ----- de un empleo, voluntariado) -----</p> <p><b>Manejo del hogar</b> ----- (ej: limpieza, lavar la ropa, ----- cocinar) -----</p> <p><b>Juego / Escuela</b> ----- (ej: habilidades de juego, ----- deberes) -----</p>							

<p><b>1C: Ocio / tiempo libre</b></p> <p><b>Actividades sedentarias</b> -----          (ej: pasatiempo favorito, -----          artesanía, lectura) -----</p> <p><b>Actividades energéticas</b> -----          (ej: deportes, salidas, -----          viajes) -----</p> <p><b>Socialización</b> -----          (ej: visitas, llamadas -----          telefónicas, fiestas, -----          correspondencia) -----</p>	<p style="text-align: center;"><b>IMPORTANCIA</b></p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>  <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
--	--

**ETAPAS 3 & 4: RESULTADOS - EVALUACIÓN INICIAL Y REEVALUACIÓN**

Confirmar con el cliente los 5 problemas más importantes y apuntarlos abajo. Utilizar los resultados, obtenidos anteriormente, pedir al cliente que valore cada problema en función del desempeño y de la satisfacción proporcionada, después calcular el total de los resultados.  
 La puntuación final se consigue sumando los resultados del desempeño y los de la satisfacción y dividiendo por el número de problemas.  
 En la reevaluación, el cliente volverá a valorar cada problema en función del desempeño y de la satisfacción actual, calculando los nuevos resultados y la puntuación de los cambios.

Evaluación inicial:		Reevaluación:		
Problemas de desempeño ocupacional:	Desempeño 1	Satisfacción 1	Desempeño 2	Satisfacción 2
1. _____	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>			
2. _____	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>			
3. _____	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>			
4. _____	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>			
5. _____	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>			
<b>PUNTUACIÓN:</b>	Desempeño Puntaje 1	Satisfacción Puntaje 1	Desempeño Puntaje 2	Satisfacción Puntaje 2
Total de los resultados =	/	/	/	/
Total de la puntuación de desempeño o de satisfacción ----- # de problemas	= <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>			
<p>CAMBIO EN EL DESEMPEÑO = Desempeño puntaje 2 - Desempeño puntaje 1 = <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>CAMBIO EN LA SATISFACCIÓN = Satisfacción puntaje 2 - Satisfacción puntaje 1 = <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></p>				