

**Proyecto de investigación previo a la obtención  
del título de Lcda. en Trabajo Social de la  
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.**

**Reproducción de conductas violentas en niños/as proveniente de  
hogares disfuncionales. Estudio a ser realizado en la Escuela “Rosa  
Ávila de Goritty”, periodo 2017-2018.**

Rodríguez Quiroz Gema Patricia  
**AUTORA:**

Psi. Cli. Mariela Chávez Intriago. MSc  
**TUTORA DEL PROYECTO**

**2017 – 2018**

**Manta- Manabí – Ecuador**

**TEMA:**

**Reproducción de conductas violentas en niños/as  
proveniente de hogares disfuncionales. Estudio a ser  
realizado en la Escuela “Rosa Ávila de Goritty”,  
periodo 2017-2018.**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Reproducción de conductas violentas en niños/as proveniente de hogares disfuncionales. Estudio a ser realizado en la Escuela “Rosa Ávila de Goritty”, periodo 2017-2018.**

SOMETIDA A CONSIDERACIÓN DE LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ COMO REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

**APROBADO:**

Lic. Patricia López Mero, Mg.  
DECANA DE LA FACULTAD

---

Psi. Cli. Mariela Chávez Intriago. MSc  
TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

---

Psi. Armando Juárez  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO.	REVISIÓN: 1
		Página iii de 83

## CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 20 horas, bajo la modalidad de proyecto de investigación, cuyo tema del proyecto es “Reproducción de conductas violentas en niños/as proveniente de hogares disfuncionales. Estudio a ser realizado en la Escuela “Rosa Ávila de Goritty”, periodo 2017-2018.”, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado, corresponde a la señora RODRÍGUEZ QUIROZ GEMA PATRICIA, estudiante de la carrera de Trabajo Social, período académico 2017-2018, quien se encuentra apto para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, 16 de abril de 2018.

Lo certifico,

Psc. Cli. Mariela Chávez Intriago  
**Docente Tutor(a)**  
**Área: Ciencias Sociales**

# CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA URKUND

Manta, 07 de febrero de 2018

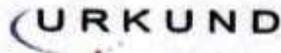
Lic. Alexandra Benítez, Mg  
Presidenta de la Comisión Académica

De mis consideraciones.-

De mis consideraciones, reciba un cordial saludo y éxitos en las labores que desempeña en su accionar diario.

Por medio de la presente, pongo en conocimiento el informe de Unkund de la estudiante Sra. Gema Patricia Rodríguez Quiroz con el tema "Reproducción de conductas violentas en niñas y niños con hogares disfuncionales".

Estudio a ser realizado en la unidad educativa Rosa Ávila de Goretty, en donde se reporta el 4% de coincidencia.

URKUND

## Urkund Analysis Result

Analysed Document:	PROYECTO TERMINADO.docx (D35380959)
Submitted:	2/6/2018 9:35:00 PM
Submitted By:	marieia.chavez@uleam.edu.ec
Significance:	4 %

Particular que informo a usted para los fines de ley.

Atentamente,

  
Psc. Mariela Chávez, MSc.  
Docente Tutor

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación cuyo tema es: **Reproducción de conductas violentas en niños/as proveniente de hogares disfuncionales. Estudio a ser realizado en la Escuela “Rosa Ávila de Goritty”, periodo 2017-2018.** Es de exclusiva responsabilidad de mi autoría.

Manta, 16 de abril de 2018

*Rodríguez Quiroz Gema Patricia.*

## **AGRADECIMIENTO**

Dios fue mi guía en este largo camino, el que nunca me dejó desvanecer ante muchos infortunios que se me presentaron en esta trayectoria recorrida, a mis padres y mi esposo por el apoyo incondicional que me brindaron siempre, mi mamá Olga por su amor puro e infinito que me brinda a diario y sobre todo a mis hijos Raquel y Anthony Tello que son mi mayor impulso para seguir superándome y esforzándome en cumplir mis sueños anhelados.

Agradezco a mis docentes, en especial a mi tutora la Ps.cl. Mariela Chávez Intriago por guiar mi proyecto y enseñarme a corregir mis falencias, a mi compañera Celeste Demera que siempre estuvo ayudándome y motivándome cuando sentía desvanecer. Gracias a Dios y a todos ellos hoy podré cumplir uno de mis propósitos.

***Rodríguez Quiroz Gema Patricia.***

## **DEDICATORIA**

Lo dedico primeramente a Dios por darme vitalidad y sabiduría para seguir en pie y poder culminar con mi proyecto de titulación, a mis docentes quienes compartieron sus conocimientos conmigo he hicieron posible la realización del mismo.

Mis padres, mi abuela, esposo por el apoyo incondicional que me brindaron siempre y a mis hijos Raquel y Anthony quienes son mi motor fundamental para seguir adelante y no desvanecer nunca, a ellos le dedico este triunfo.

***Rodríguez Quiroz Gema Patricia.***

## Tabla de contenido

TEMA:.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	ii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL TUTOR.....	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA URKUND .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
Introducción.....	xiii
Resumen .....	1
Summary .....	2
CAPITULO I.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Línea de investigación.....	6
1.3. Objetivos:.....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	7
1.4. Justificación.....	8
1.5. Hipótesis .....	9
CAPITULO II .....	10
1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Características de los Hogares disfuncionales .....	13
2.2 Fundamentación Teórica .....	15
2.3 Fundamentación Legal.....	20
Art 44:.....	20
Art 45:.....	20
Art. 46:.....	21

2.4	Fundamentación teórica del Trabajador social.....	24
2.4.1.	Modelos de intervención.....	25
CAPITULO III.....		27
2.	Diseño metodológico.....	27
3.1	Tipo de Investigación.....	27
3.2	Nivel de Investigación.....	27
3.3	Método de Investigación.....	27
3.4	Operacionalización de variables.....	28
3.4.1	Variable independiente: conductas Violentas.....	28
3.4.2	Variable dependiente: Familia disfuncional.....	29
3.5	Población y muestra.....	30
3.5.1	Población.....	30
3.5.2	Muestra.....	30
3.6	Técnicas e Instrumentos De Investigación.....	31
CAPITULO IV.....		32
4	RESULTADOS.....	32
4.1	Análisis y presentación de resultados.....	32
	Encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes de 8 a 10 años de edad con problemas de conductas provenientes de hogares, de la escuela “Rosa Ávila de Goritty”.....	32
4.2	Conclusiones.....	57
4.3	Recomendaciones.....	60
4.4.	Referencias Bibliografía.....	61

## INDICE DE TABLA

<b>Tabla N°1:</b> Relación afectiva de la familia_____	<u>32</u>
<b>Tabla N° 2</b> Discusión de padres delante de los hijos_____	<u>34</u>
<b>Tabla n°3:</b> Miedo ante la discusión de sus padres_____	<u>35</u>
<b>Tabla N°4:</b> tus padres te castigan en casa_____	<u>37</u>
<b>Tabla N° 5:</b> Te gusta estar con tus padres_____	<u>39</u>
<b>Tabla N° 6:</b> Reacción del estudiante si un compañero le arrebatara algún objeto_____	<u>40</u>
<b>Tabla N° 7:</b> preferencia del estudiante de estar en casa o en el colegio._____	<u>42</u>
<b>Tabla N°8:</b> presentan conductas agresivas los niños dentro del aula._____	<u>44</u>
<b>Tabla N°9:</b> Reproducción de conductas porque son evidenciadas en el hogar_____	<u>45</u>
<b>Tabla N°10:</b> Cercanía del docente hacia el alumno con problemas de comportamiento _____	<u>47</u>
<b>Tabla N°11:</b> Interés del docente por conocer la timidez, aislamiento y la inseguridad del estudiante._____	<u>49</u>
<b>Tabla N°12:</b> El representante del estudiante está pendiente de su rendimiento escolar.____	<u>51</u>
<b>Tabla N° 13:</b> Cumplimiento de los objetivos propuestos en el año lectivo y afectación al mismo por problemas de conducta._____	<u>52</u>
<b>Tabla N°14:</b> Actividades con profesionales o instituciones para solucionar problemas del niño y la familia_____	<u>54</u>

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Relación afectiva de la familia _____	<u>33</u>
<b>Gráfico N° 2:</b> Discusión de padres delante de los hijos _____	<u>32</u>
<b>Gráfico N°3:</b> Miedo ante discusión con sus padres _____	<u>36</u>
<b>Gráfico N° 4:</b> Tus padres te castigan en casa _____	<u>37</u>
<b>Gráfico N° 5:</b> Te gusta estar con tus padres _____	<u>39</u>
<b>Gráfico N°6:</b> Reacción del estudiante si un compañero le arrebató algún objeto _____	<u>41</u>
<b>Gráfico N°7:</b> Preferencia del estudiante de estar en casa o en el colegio. _____	<u>42</u>
<b>Gráfico N° 8:</b> presentan conductas agresivas los niños dentro del aula. _____	<u>44</u>
<b>Gráfico N°9:</b> Reproducción de conductas porque son evidenciadas en el hogar _____	<u>46</u>
<b>Gráfico N° 10:</b> Interés del docente por conocer la timidez, aislamiento y la inseguridad del estudiante. _____	<u>47</u>
<b>Gráfico N°11 :</b> Interés del docente por conocer la timidez, aislamiento y la inseguridad del estudiante. _____	<u>49</u>
<b>Gráfico N°12:</b> El representante del estudiante está pendiente de su rendimiento escolar. _____	<u>51</u>
<b>Gráfico N°13:</b> Cumplimiento de los objetivos propuestos en el año lectivo y afectación al mismo por problemas de conducta. _____	<u>53</u>
<b>Gráfico N°14:</b> Actividades con profesionales o instituciones para solucionar problemas del niño y la familia _____	<u>54</u>

## INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo N°1:</b> Cronograma de actividades _____	64
<b>Anexo N°2:</b> Encuesta para los docentes _____	65
<b>Anexo N°3:</b> Encuesta para los estudiantes _____	66
<b>Anexo N°4:</b> Entregando las encuestas a los niños de 8 años de la U.E. “Rosa Ávila de Goritty _____	67
<b>Anexo N°5:</b> Explicándole a una estudiante las instrucciones de la encuesta _____	67
<b>Anexo N°6:</b> Realizando una entrevista libre a una de las niñas de 9 años de edad de la U.E. “Rosa Ávila de Goritty _____	68
<b>Anexo N°7:</b> Entregando encuestas a las niñas de 9 y 10 años con problemas de conducta	68

## **Introducción**

Laura Elvira Piedrahita, Diego Andrés Martínez, Edna Lucía Vinazco (2007) dicen que “La violencia es un fenómeno que día a día se está incrementando en nuestra sociedad, en diferentes ámbitos, ya sea dentro o fuera del contexto familiar, y principalmente en el colegio, que era considerado como templo de los principios y valores del ser humano”. Hoy en día la violencia se ha reproducido a causa de los diferentes problemas sociales, en la cual afecta a los miembros de una familia desde el más pequeño hasta el más grande, causándole problemas a la hora de interactuar con las demás personas.

La reproducción de conductas violentas en niños y niñas ha evolucionado por muchos factores uno de los principales son la tecnología y los problemas en el hogar el cual afecta el desarrollo integral de los menores, es por ello que los niños/as adoptan conductas no adecuadas a temprana edad debido a que no se tiene una estabilidad, generando molestias, peleas y desacuerdos que incluso puede llegar hasta la agresiones físicas o psicológicas las cuales repercutan en los menores, es por estos factores que los niños/as adoptan conductas violentas debido a que conviven en un hogar disfuncional, en donde la mayoría del tiempo no se les brinda afecto, perturbando el crecimiento del menor. En Manabí existen muchos problemas de conductas violentas en niños/as, ya que a diferencia de otros países no existe el control adecuado en los niños y más aún si este vive en un hogar disfuncional, en donde el padre ni la madre están vigilando lo que realiza el niño/a en su diario vivir

Es por ello que es importante investigar si los niños y niñas de la escuela “Rosa Ávila de Goritty” reproducen algún tipo de conducta violentas hacia sus compañeros o docentes,

la cual se pudo constatar mediante encuestas aplicadas a los docente y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, arrojando que los padres de familia al tener poco contacto de la conducta de su representado en la institución educativa, esto hace que los niños y niñas con problemas de conductas violentas le importe poco reproducir las conductas en la institución educativa, y mediante las encuestas aplicadas a los docentes pudieron manifestar que los padres son irresponsable con sus hijos y que en la mayoría de los hogares existen problemas de violencia domestica por son hogares con quintiles muy bajos.

## **Resumen**

La reproducción de conductas violentas en niños y niñas ha evolucionado por muchos factores uno de los principales son la tecnología y los problemas en el hogar el cual afecta el desarrollo integral de los menores, es por ello que los niños/as adoptan conductas no adecuadas a temprana edad y esta es importante moldearla, ya que si no se logra trabajar a tiempo con los menores se podría llegar a futuro a tener problemas de trastornos que pueden ser de conducta, ansiedad, déficit de atención, hiperactividad, entre otros, es por ello que cuando hablamos de conducta es pensar sobre las diferentes actitudes que tiene el ser humano frente a una sociedad, en este caso los niños/as de la Escuela “Rosa Ávila de Goritty”, por este motivo es necesario la intervención, atención y dedicación por parte de los docentes de la institución y padres de familia. El objetivo principal de esta investigación es tratar de fortalecer las relaciones intrafamiliares y que se pueda dar una atención de calidad y no de cantidad a los niños y niñas, sin que en ella se evidencien si existe algún problema en el hogar, es por ello que se trabajará con los menores mediante encuestas y técnica de observación a los niños/as para así poder lograr evidenciar problemas de conductas violentas.

**Palabras Clave:** Conductas violentas, niños y niñas, hogares disfuncionales, reproducción.

## Summary

The reproduction of violent behavior in boys and girls has evolved due to many factors, one of the main ones is technology and problems in the home which affects the integral development of the children that is why the children adopt inappropriate behaviors. early age and this is important to mold it, because if you cannot work on time with the children, you could be in the future to have problems of disorders that can be behavioral, anxiety, attention deficit, hyperactivity, among others, that is why that when we talk about behavior is to think about the different attitudes that the human being has before a society, in this case the children of the School "Rosa Ávila de Goritty", for this reason it is necessary the intervention, attention and dedication by part of the teachers of the institution and parents. The main objective of this research is to try to strengthen the intrafamilial relationships and that quality attention can be given to the children, but not in it, without it being evident if there is a problem in the home, that is why We will work with children through surveys and observation techniques for children to be able to demonstrate problems of violent behavior.

**Keywords:** Violent behavior, boys and girls, dysfunctional homes, reproduction.

# CAPITULO I

## 1.1. Planteamiento del Problema

Según declaraciones de la socióloga Cedeño, L. (2001) explicó que “El tiempo pasa y también crecen los hogares disfuncionales, en estos núcleos los hijos tienen otra mentalidad, pues viven ya sea con el padre o la madre y se sienten rechazados, esto trae consecuencias futuras”.

La principal necesidad para realizar este proyecto de investigación está basado en encontrar por qué surge esta problemática que afecta a los niños y niñas, encontrar una relación entre la disfuncionalidad existente dentro del hogar que principalmente es iniciada por la dinámica entre los padres y que esta misma genera en los hijos muchos conflictos, estos niños que buscan un desfogue a su problema en casa y lo revelan en su conducta dentro de la etapa escolar.

Las conductas violentas en los menores de edad han sido reproducidas, porque muchas veces como padres no establecemos límites y reglas y permiten que los hijos pasen más tiempo en los celulares, sin un control de lo que ellos están mirando y el tiempo en que este se utiliza. La tecnología es algo que hoy en día ayuda a que la vida de las personas sea más fácil, pero si esta utilización se hace en exceso esta puede causar daños severos en las personas.

En América Latina es uno de los continentes que se encuentra en primer lugar de los Países más desarrollados en violencia, ya que en los últimos 4 años se pudo evidenciar bastantes femicidios y muertes brutales producidas por diversos factores. Las conductas violentas en los niños, niñas y adolescentes son inducidas por muchos factores los cuales pueden ser por el entorno familiar, la sociedad, cultura y economía,

cabe recalcar que este tipo de conductas violentas las adquieren uno o más niños, niñas y adolescentes contra uno u varias personas, sin importar los daños que esta pueda causar a su víctima, en la cual una frase que es muy común en las víctimas de conductas violentas es “no quiero asistir a clases”, la cual se reincide diariamente por el temor de ser atacadas por su victimario. Los niños y niñas que poseen una conducta violenta, muchas veces optan por tener este tipo de conductas porque en sus hogares las adquieren, cuando en el hogar es muy conflictivo este afectará el estado emocional y el desarrollo psicosocial del menor el cual tomará por adoptar conductas no adecuadas.

“En una publicación del Diario el Comercio del 12 de Noviembre del 2011 menciona que el 65 por ciento de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no cumplen con sus funciones”, esto ocasiona que los niños no tengan la atención necesaria o las disciplinas morales y educativas dentro del hogar que puedan favorecer a formar un ser con comportamientos llenos en valores y normas de crianza, muchos padres prefieren trabajar a que dar ese espacio al hijo y al momento de llegar a sus hogares no existe esa cultura de comunicación entre los miembros de esa familia, por ende se sobre estima que no es una familia funcional al no existir el acceso a una relación sana.

La mayoría de las veces el hogar se vuelve disfuncional de vida a causas culturales, puesto que muchos padres tienen como creencia que la violencia es el único recurso para corregir a los hijos, sin darse cuenta que pueden perjudicar a largo plazo su desarrollo emocional y educativo generando una disconformidad en los alumnos, según cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), “el 44% de los menores de 5 a 17 años, en Ecuador, está expuesto -casi siempre- a

castigos violentos (golpes, insultos, encierro)”, es aquí en donde los hijos comienzan a reproducir esta conducta transmitida por los padres dentro del sector educativo y muchas veces las agresiones que los padres ocasionan en ellos puede llevar a generar otras problemáticas.

“El informe del año 2016 del Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, en el que refleja que el 33% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 7 años fueron maltratados física y psicológicamente por personas responsables de su cuidado entre ellos sus padres y madres” esto es una realidad que muchas veces se sobreestima al pensar que el hecho de ser padres se puede hacer uso de los hijos como se desee y creer sobre todo que está bien usar la violencia en ellos como forma de castigo sin antes usar la comunicación como punto principal en la familia.

El hecho de que un alumno sea violento dentro del aula educativa es posible que esta sea su causa principal, el niño o niña tienen la creencia de que dentro de su hogar las cosas funcionan así y así debe de ser durante toda su vida, o por consiguiente usar ese mismo método para mostrar inconscientemente su desconformidad dentro de casa y dar a notar que su estado anímico tiene una causa.

La falta de los recursos económicos en el hogar es una de las causas más relevantes en los problemas de reproducción de conductas violentas, ya que hablando de Manabí se puede presumir que es una de las provincias con más problemas sociales como lo son el microtaficio, que es uno de los factores más relevantes y que ciertas veces se relacionan con los pescadores, por sus pocos días de trabajo bien remunerados. La falta de economía hace que muchas personas no puedan desempeñar su profesión en su rama pertinente y buscar otras fuentes de ingreso que a veces la consideran la más “facial” como lo es el expendio de droga, en donde los menores

crecen viendo como los padres, desempeñan su labor y tal vez a futuro queriendo imitarlos porque observan el rápido desarrollo económico de su progenitor/a, siendo este un valor negativo para el menor de edad.

De acuerdo a todas estas estadísticas es que se plantea el tema de investigación el mismo que será importante, ya que se logrará evidenciar problemas del porque se reproduce la conducta violenta en los niños y niñas de la escuela “Rosa Ávila de Goritty” puesto que como Trabajadores Sociales estamos inmersos en estas problemáticas y debemos tener el conocimiento para poder intervenir de manera oportuna y eficaz y evitar mediante técnicas y programas socioeducativos el incremento de estos casos dentro de un plantel educativo, principalmente apoyar a el niño o niña y familia a afrontar esta situación y buscar la metodología necesaria para la solución del mismo.

## **1.2. Línea de investigación**

Servicios sociales y Educación

## **1.3. Objetivos:**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar las causas que repercuten en los niños y niñas los diferentes tipos de conductas violentas en la Escuela “Rosa Ávila de Goritty”, periodo 2017-2018.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que puedan incidir en las conductas violentas de los niños/as de la Escuela “Rosa Ávila de Goritty”.
- Determinar por qué el menor adopta algún tipo de conducta violenta dentro del aula de clases
- Identificar qué tipo de conductas presenta el niño/a proveniente de un hogar disfuncional.

#### **1.4. Justificación**

En el Mundo una forma de comunicación que existe en la actualidad es la agresiva, ya que cuando existe algún problema se actúa de forma violenta, en el caso de niños/as la agresividad se presenta generalmente de forma directa ya sea a través de la violencia física o verbal.

Ruiz G. (1990) afirma que “La familia como grupo social debe cumplir funciones básicas como son: la función económica, lógica, educativa, cultural y espiritual, es precisamente uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, ósea que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros actuando como sistema de apoyo”, en un hogar siempre es indispensable la comunicación, los valores y los factores económicos porque sin ellos no se podría sobrellevar la familia ya que esta es el eje fundamental en la sociedad, la familia perfecta no existe, pero se logra hacer lo posible para sacarla adelante, en ocasiones todos estos factores sociales influyen en el hogar y es por ello que existen hogares disfuncionales, en los cuales son afectados los niños/as.

Es importante moldear desde pequeños la conducta de los niños/as dentro del hogar porque de esta depende la conducta que el menor adopte dentro del aula de clases, ya que si no se logra trabajar a tiempo con los menores se podría llegar a futuro a tener problemas de trastornos que pueden ser de conducta, ansiedad, déficit de atención, hiperactividad, entre otros, es por ello que cuando hablamos de conducta es pensar sobre las diferentes actitudes que tiene el ser humano frente a una sociedad, en este caso los niños/as de la Escuela “Rosa Ávila de Goritty”, por este

motivo es necesario la intervención, atención y dedicación por parte de los docentes de la institución y padres de familia.

### **1.5. Hipótesis**

Los niños y niñas de la Escuela “Rosa Ávila de Goritty”, reproducen conductas violentas porque son provenientes de hogares disfuncionales.

## CAPITULO II

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Para Pareja y Delgado (2006) y Echeverri Ochoa, Gutiérrez García, Ramírez Sánchez, y Morales Mesa (2014) la violencia escolar consiste en un “cúmulo de conductas problemáticas que alteran la convivencia escolar, entorpeciendo la labor formativa de la misma tanto en el ámbito socioemocional como en el académico”. Por su parte, Oliva Zárate (2013) la entiende como “La acción u omisión intencionada que tiene lugar o bien en la escuela o en sus alrededores y que daña, o puede dañar, a otros”.

(carrillo, 2015) Elaboró un artículo científico con el tema “Violencia Escolar: Un Problema Complejo” El mismo que hace referencia al estilo de vida que tienen los niños niñas reproductores de violencia en la etapa escolar y que si bien es una problemática que no está oculta para la población, las condiciones culturales y sociales de los alumnos son las que favorecen a que sean mayores y más recurrentes encontrarlas dentro de este ámbito, la autora describe que este tipo de violencia es aprendida dentro de los hogares o de las sociedades que permiten estos hechos debido a la cultura y costumbres a las que están viviendo, sin darse cuenta que esta problemática es una de las más visibles y que no se encuentra oculta como otros tipos de conductas, detalla que es preciso conocer de dónde surge y que ambiente es que la propicia.

(VALDÉS, 2014) realizó una tesis con el fin de optar al grado de magíster en psicología, mención psicología comunitaria con el tema “Violencia Escolar: Un Análisis De Las Prácticas Cotidianas En La Escuela “Gustavo Alonso Moya” Comuna De Achita” en la cual menciona que la reproducción de conductas violentas efectuada por niños, niñas o adolescentes en etapa escolar comúnmente se la reconoce como bullying escolar, la autora llevo a cabo un estudio en el cual actúa dentro de esta dinámica con el fin de observar los diferentes comportamientos de los participantes (estudiantes, maestros, comunidad) utilizando una metodología etnográfica, es decir, una participación dentro de la escuela a estudiar de manera normal y como otra personas más dentro de la rutina educativa que se lleva acabo, sin alterar las conductas encontradas en la misma. Dando a entender que la reproducción de conductas violentas por parte de los alumnos se encuentra implícita dentro de cada uno de acuerdo a la dinámica en donde habitan, las conductas que se observaron por parte de los actores y las bases culturales con las que crecen dentro de una comunidad barrial.

(Pazmiño, 2014) Realizó una tesis como trabajo de investigación para la obtención del título de Psicóloga con el tema, “Formas y Prevalencias del Acoso Escolar en Adolescentes del Primer año de Bachillerato del Colegio UNE en Quito, Durante el año lectivo 2012-2013” dentro de esta investigación la autora señala que tomó una muestra de 272 estudiantes de diferentes cursos con el fin de recoger información relevante que le muestren cuales son las principales causas que originan o pueden incidir en la aparición del acoso escolar entre los alumnos y por ende las consecuencias que se podrían producir debido a la problemática, ella dio énfasis a su

estudio a buscar estos puntos importantes desde la fuente misma que son los estudiantes.

(Valarezo, 2012) Realizó un trabajo de investigación para la obtención de su título de Psicología Educativa Y Orientación Vocacional con el tema, “Incidencia en la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Comportamiento de los niños en Edad Escolar (Quinto año de Básica)” durante la investigación el autor(a) pudo recabar información de los valiosos criterios de cómo índice la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños, la cual la reproducen en las escuelas las cuales influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social, por otro lado el autor.

(ROALES, 2015) Realizó una Tesis Doctoral con el fin de obtener el grado de Doctor con el tema “*Violencia Escolar: Variables Predictivas En Adolescentes Gallegos*” la violencia en contextos educativos en épocas pasadas se centra específicamente en el castigo corporal (la letra con sangre entra), tan autorizado pero sospechoso, y sin cobertura legal en España, ha dado paso a otros tipos de conflictividad escolar entre los que destacan la violencia verbal y social, la violencia física leve o grave, la disrupción escolar, la exclusión social, y sobre todo, el emergente ciberbullying. El análisis de multitud de trabajos en diferentes países nos muestran que la violencia escolar no se ajusta a estereotipos, ni se restringe a contextos o individuos con necesidades educativas o disfunciones, sino que es un fenómeno generalizado (Sullivan et al., 2005). En este escenario, el presente estudio contempló un total de 4943 adolescentes entre primero y cuarto curso de la educación

secundaria obligatoria, pertenecientes a 33 centros educativos públicos y concertados de la Comunidad Autónoma de Galicia.

(MUÑOZ, 2015) Esta autora elaboró un trabajo de investigación con el fin de obtener el título de Ingeniera En Diseño Gráfico con el tema, “la violencia, el acoso escolar y su disminución entre los estudiantes de sexto de educación básica de la escuela “Othón Castillo Vélez”, Guayaquil 2015”. Según las declaraciones de este autor nos dicen que la formación de los estudiantes dependen de los padres, porque la primera escuela es el hogar, es allí donde se adquiere los valores, la escuela solo es un refuerzo de lo que se aprende en casa, aunque en ocasiones las instituciones educativas no brindan el seguimiento adecuado antes casos de violencia, simplemente hacen caso omiso de lo sucedido. Los factores principales para que un estudiante se desenvuelva en un ambiente agresivo y hostil son la influencia de los videojuegos, internet, abandono por parte de los padres y problemas intrafamiliares.

### **2.1.1 Características de los Hogares disfuncionales**

Según González, (2012) las características que se presentan en los hogares disfuncionales son:

- La falta de afecto, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia.
- Negación (La negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el “maltrato”)

- Inadecuados o existentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional, sexual o físico).

- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo desechar las cosas que le pertenecer a otra persona, el contacto físico que no le guste a la otra

- persona, romper promesas importantes sin causas justificadas, violar a propósito un límite que la otra persona ha expresado).

- Extremos de conflictos con los miembros del hogar.

- Dar preferencia a un miembro de la familia, o tratos injustos de parte de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad, etnia, etc.

A diferencia de divorcio, y en menor medida la separación, a menudo no hay registro de que una familia “intacta” sea disfuncional. Como resultados, los amigos, familiares y maestros de los niños/as pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

En Ecuador existen muchos problemas de conductas violentas en niños/as, ya que a diferencia de otros países no existe el control adecuado en los niños y más aún si este vive en un hogar disfuncional, en donde el padre ni la madre están vigilando lo que realiza el niño/a en su diario vivir.

## 2.2 Fundamentación Teórica

“La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, estas se diferencian de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales. Es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia” (Minuchin, S. 1982), mientras que (Ruiz g. 1990) manifiesta que “La familia como grupo social debe cumplir funciones básicas como son: la función económica, la lógica, la educativa, cultural y espiritual, es precisamente uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, ósea que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo”. , en un hogar siempre es indispensable la comunicación, los valores y los factores económicos porque sin ellos no se podría sobrellevar la familia ya que esta es el eje fundamental en la sociedad, la familia perfecta no existe, pero se logra hacer lo posible para sacarla adelante, en ocasiones todos estos factores sociales influyen en el hogar y es por ello que existen hogares disfuncionales, el cual afecta a los niños y niñas.

En la sociedad actual hablar de conflictividad escolar no es una novedad ya que cada día se es más consciente de las situaciones violentas que casi a diario se presenta en los centros educativos. Algunos autores afirman que las situaciones de

violencia escolar han aumentado en los últimos años y auguran que dichas situaciones van a ir en aumento, debido al mal uso de la tecnología y a los problemas intrafamiliares que hoy en día se direcciona delante de los menores sin darse cuenta que esta afecta al desarrollo emocional y social del menor.

Según (Gastón López, María Lozano,2017) afirman que “La violencia familiar es uno de los principales problemas sociales y culturales a nivel global, atentando contra la dignidad del ser humano y sus derechos fundamentales como a la vida y la salud”, esta perjudica el desempeño sicosocial de los miembros de la familia en todos los ámbitos de su vida, dentro y fuera del hogar, dificulta el aprendizaje y la socialización, afectando la calidad de vida de las personas, especialmente de los más vulnerables: mujeres, niños, niñas y adolescentes, poniendo en riesgo la salud física, mental y espiritual de las personas que son víctimas de violencia, es decir cuando en el hogar existen problemas de violencia esta afectan a todos los miembros de la familia, convirtiéndose en un hogar disfuncional.

“Un hogar disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia, generando un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor. Donde sus miembros están enfermos emocionalmente y espiritualmente” (Grey Yáñez y Ruth Franco, 2013), esto ocasiona que los niños no tengan la atención necesaria o las disciplinas morales y educativas dentro del hogar que puedan favorecer a formar un ser con comportamientos llenos en valores y normas de crianza, muchos padres prefieren trabajar a que dar ese espacio al hijo y al momento de llegar a sus hogares no existe esa cultura de comunicación entre los miembros de esa familia, por ende se sobre

estima que no es una familia funcional al no existir el acceso a una relación sana y generándose un ambiente conflictivo sin importar que este afecte al niño, niña o adolescente, ya que va reproducir conductas violentas hacia otras personas sin importar la edad que tenga su víctima, ya que este desea es desahogar la ira que tiene por dentro, ya que en su hogar no puede hacerlo.

Cuando en el hogar existen inmadurez y solo se genera violencia, la tranquilidad va hacer limitada, y esta va agraviar a los hijos ya que ellos son testigos de los actos violentos que presentas su padres, por lo cual los niños/as van adaptar esa actitud violenta pensando que es algo normal, la cual trae consecuencias futuras para él menor.

“Los adolescentes presentan con relativa frecuencia trastornos de la conducta alimentaria, depresivos, del aprendizaje y conductas violentas, detectados tardíamente en muchas ocasiones” (Revista Española de Salud Pública, 2003). Cuando a un niño, niña o adolescente cambio su forma de ser, es porque algo está pasando en el menor, la revista española nos menciona algunos trastornos que con frecuencia padecen los adolescentes, cuando se encuentran con algún problema. .

Sus manifestaciones se perciben por medio de conductas de maltrato, intimidación, agresión verbal o física entre jóvenes, y que se construye por medio de prácticas culturales. De ahí que, para comprender este problema, se debe reflexionar acerca de las posibles causas, teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la convivencia social en cada centro educativo. Algunas de las manifestaciones de violencia tienen su origen en la familia, en la comunidad, en la imitación de patrones de conducta y en la influencia de los medios de información de masa. Además, estos

comportamientos son potenciados por el modelo curricular vigente, lo que genera resistencia a las normas institucionales. (Leonel Arias Sandoval, 2009). Cuando un niño su conducta siempre ha sido pasiva con sus padres, compañeros y sus profesores es porque es un niño normal el cual no tiene ninguna clase de problemas y de repente torna a cambiar de conductas a ser agresivo o sumiso es porque algo está pasando en el menor, ya sea este problema en el hogar, maltrato físico, abuso psicológico, sexual por parte de alguien de su propia familia, o por parte de sus compañeros o profesores. Se debe tener en cuenta que un niño alegre siempre va a rendir en clases y va a hacer un niño sin problema alguno, al contrario de un niño que siempre evidencia maltratos, gritos en su hogar siempre va a hacer un niño/a que nunca va a estar bien con las personas que se inmiscuye y siempre tendrá problemas en su entorno.

Un niño con poca tolerancia a la frustración mostrará una actitud agresiva para conseguir su objetivo; a menos tolerancia a la frustración más agresividad y por lo tanto, mayor probabilidad de desarrollar una conducta violenta. Se debe observar de forma objetiva si esto está pasando con los niños/as de la institución educativa a realizarse el proyecto y así poder intervenir con las partes que sean necesaria para así poder llegar a una posible solución.

En muchas ocasiones se corre el riesgo de caer en un error al pensar que cuando se habla de conflictividad escolar nos referimos a situaciones de violencias físicas. Además de esta violencia, existes otros tipos de comportamientos que resultan antisociales, la opinión de (Moreno Olmedilla 1999), se pueden distinguir seis tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que se diferencian tenemos los siguientes:

1. Disrupción en las aulas
2. Problemas de disciplina (conflictos entre profesores y alumnos)
3. Maltrato entre compañeros
4. Vandalismo y daños materiales.
5. Violencia física
6. Acoso sexual

Todos estos tipos o categorías antisociales siempre van a ser acompañados de algún tipo de problema que por lo general este viene del hogar, en el caso de la violencia física se da porque es vista por otras personas, un niño actúa violento cuando el observa casos violentos, es decir el menor es violento porque piensa que es algo normal, entonces cuando ya él llegue a la etapa adulta también lo hará porque la violencia es un círculo vicio del cual en ocasiones es difícil salir de él, siempre una de las partes tiene que decidirse a combatir esta enfermedad.

“Cuando hablamos de conflicto se ha de entender que el conflicto en sí mismo no daña gravemente la convivencia escolar ya que conlleva implícito la intención de herir o dañar a alguien, no es necesariamente negativo (Hernández, 2002). existen conflictos que no son necesariamente una agresión, es decir esta no puede llegar a causar un daño hacia la parte afectada por que es entendido como enfrentamiento de ideas, opiniones, intereses, creencias, entre dos o más personas.

## 2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en los siguientes artículos:

La constitución de la República del Ecuador, en la sección quinta de los art. 44, 45,46 que protegen a los niños, niñas y adolescentes.

**Art 44:** El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y capacidades, potencialidades y aspiraciones, en el entorno familiar, escolar social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art 45:** Los niños, niñas y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de

sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

**Art. 46:** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Por otra parte también la Declaración Universal de los derechos humanos nos afirman en sus artículos lo siguiente:

**Art. 16**

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado

**Art. 25**

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

## **2.4 Fundamentación teórica del Trabajador social**

El trabajo social nace en Inglaterra producto de la industrialización e inmigración, por guerra y la lucha sobre la pobreza, esos factores fueron la base para que existiera el trabajo social y este se encuentra ligado al bienestar social, en el cual este se remota a los tiempos de antes, a la ayuda a las personas más pobres.

Según Ezequiel Ander-Egg la historia del trabajo social se definen tres momentos esenciales: asistencia social, servicio social y trabajo social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: "El trabajo social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre". En la Antigüedad el Trabajo Social era un asistencialismo en el cual se lo realizaba sin ninguna planificación, era algo empírico, pasando los años esto fue cambiando y se le fue dando otro concepto al trabajo social en este ya se realizaban intervenciones estructuradas y solo se lo ejercían las personas especializadas en esta escuela, hoy en día esta ya es tomada como carrera en donde se realizan intervenciones en distintas áreas y en cada una de ellas tiene distintas metodologías, modelos y paradigmas de intervención.

### **2.4.1. Modelos de intervención**

Según los modelos de intervención de Juan Jesús Viscarret Garro “A lo largo de la evolución histórica del Trabajo Social se han ido generando diferentes modelos de práctica profesional, fundamentados en bases teóricas diferentes. Además, dichos modelos han ido cambiando y evolucionando al mismo tiempo que crecía la diversidad metodológica y epistemológica del Trabajo Social”. En ellos tenemos los siguientes modelos:

- Modelo psicodinámico
- Modelo de intervención en crisis
- Modelo centrado en las tareas
- Modelo conductual cognitivo
- Modelo humanista y existencial
- Modelo crítico radical
- Modelo de gestión de casos
- Modelo sistémico

El profesional de Trabajo Social debe optar por estrategias para poder detectar problemas de conductas, ya que estas son inducidas por muchos factores los cuales pueden ser por el entorno familiar, la sociedad, cultura y economía. Cabe recalcar que este tipo de conductas violentas las adquieren uno o más niños, niñas y adolescentes contra uno u varias personas, sin importar los daños que esta pueda causar a su víctima.

Los niños y niñas que poseen una conducta violenta, muchas veces tornan adoptarla porque en sus hogares las adquieren, cuando en el Hogar es muy conflictivo este afectará el estado emocional y el desarrollo psicosocial del menor el cual lo tomará por adoptar conductas no adecuadas.

El modelo de intervención a utilizarse en la investigación es el Ecológico Según el Sociólogo Urie Bronfenbrenner (1987) “Su estudio supone una de las teorías más emergentes y aceptadas de la Psicología Evolutiva actual. Expone el desarrollo humano como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.” los seres humanos adoptamos diferentes tipos de conductas dependiendo en el entorno en el cual nos encontremos la cual va desde lo micro hasta lo macro, es decir investigando el tipo de conducta que el niño adquiere en su hogar y cuál es desarrollado con su amigos, profesores el entorno del meso-sistema. Según Bronfenbrenner, en una sociedad la estructura y la sustancia del micro, meso y exosistema tienden a ser similares. Como si estos estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro.

Por otra parte el autor (Alberdi y Matas, 2002) manifiesta a través de su modelo ecológico enfocado en la violencia que “El abuso infantil y juvenil ha sido ampliamente estudiado con el objetivo de mejorar y prevenir el maltrato a los menores”, es decir se han realizado varias investigaciones a causa del maltrato infantil del porque este se da este y cuáles son sus causas.

Es por ello que en la investigación a realizarse escogí a los autores Bronfenbrenner y Alberdi ya que ellos se basan en la conducta que uno adopta dependiendo en el entorno que se encuentran y en la violencia al menor.

## **CAPITULO III**

### **2. Diseño metodológico.**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo Exploratoria, porque se conocerá más sobre el tema que se pretende estudiar, con este tipo de investigación se obtiene la información inicial para continuar con una investigación más rigurosa, o bien se deja planteada y formulada una hipótesis que se podrá retomar para nuevas investigaciones.

#### **3.2 Nivel de Investigación**

Esta investigación es exploratoria- descriptiva centrada en lo cuantitativo en la que se trabajara con niños/as provenientes de hogares disfuncionales y que poseen conductas violentas.

#### **3.3 Método de Investigación**

En la investigación, el método a utilizarse es el lógico deductivo, ya que en la actualidad los niños/as y adolescentes padecen de conductas agresivas posiblemente porque son reproducidas en el hogar como si fueran conductas normales, es allí que los menores adquieren o desarrollan este tipo de conductas.

### 3.4 Operacionalización de variables

#### 3.4.1 Variable independiente: conductas Violentas.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	FUENTES
<p>Existen muchos factores que pueden influir en la conducta violenta en los niños/as tales como la sociedad, la familia y la escuela, las cuales son de primordial importancia para su desarrollo biopsicosocial. La familia es el primer agente socializador del ser humano, es la fuente primaria de todas aquellas normas, reglas, actitudes, creencias y valores que adquiere el ser humano. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.</p> <p>García, A. H. (2011)</p>	<p>Factores que pueden influir en la conducta violenta.</p> <p>Familia</p> <p>Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sociedad</li> <li>-Cultura</li> <li>-Familia</li> <li>-Escuela</li> <li>-Falta de recursos económicos</li> <li>- Valores</li> <li>- Forma de resolver problemas</li> <li>- Problemas de drogas y alcohol</li> <li>-Falta de interés</li> <li>-Evitar problemas.</li> </ul>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

### 3.4.2 Variable dependiente: Familia disfuncional

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	FUENTES
<p>Las familias disfuncionales son aquellas donde los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de uno o más personas se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros individuo adaptarse a tales abusos como lo son físico, psicológico, sexual, entre otros (Familia disfuncional, 2017). .</p>	<p>Familias disfuncionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patriarcado</li> <li>- Abuso de alcohol y drogas</li> <li>- Trastornos psicológicos</li> <li>- La economía</li> <li>- Falta de comunicación</li> </ul>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

## **3.5 Población y muestra**

### **3.5.1 Población**

Para el estudio de esta investigación el universo es de 90 estudiantes, en el cual se escogerá a 62 niños/as de aproximadamente de 8 a 10 años de edad que sean provenientes de hogares disfuncionales, donde se podrá intervenir y poder llegar a una posible solución con la ayuda de los docentes y del personal del DECE, también se escogieron 6 docentes para poder determinar si ellos se preocupan del porqué sus alumnos presentan conductas violentas.

### **3.5.2 Muestra**

En la presente investigación la muestra será la comunidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty” en la cual se trabajará con 62 niñas y niños de 8 a 10 años de edad, las que se distribuirán 62 niños y niñas que se les aplicara encuestas a los estudiantes que tengan hogares disfuncionales, a 6 docentes que imparten sus clases a los menores se les tomara una encuesta para poder identificar si ellos se preocupan por la conducta de sus alumnos, este cuestionario fue desarrollado por Grey Eufemia Yáñez Salinas y Ruth Mariela Franco Riaño con la finalidad de contribuir con una solución que responda a las necesidades afectivo-cognitivo de los niños que provienen de hogares disfuncionales, en donde este mismo cuestionario fue aplicado a la muestra escogida, pero se da a conocer que ciertas preguntas fueron modificadas de acuerdo al contexto, también se aplicarán entrevistas libre con la ayuda de las autoridades competentes de la institución.

<b>Niños/as y docentes investigados</b>	<b>U.E. "Rosa Ávila de Goritty"</b>	<b>Total</b>
estudiantes de 8 años	26	26
estudiantes de 9 años	26	26
estudiantes de 10 años	10	10
docentes de los niños de 8 a 10 años	6	6
<b>Total:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### **3.6 Técnicas e Instrumentos De Investigación**

La técnica a utilizarse en esta investigación son encuestas que se les aplicara a los docentes para poder ver si se preocupan por la conducta del menor y a los estudiantes que tengan hogares disfuncionales, estas fueron extraídas de un proyecto donde sus autoras son Grey Eufemia Yáñez Salinas y Ruth Mariela Franco Riaño la misma que tiene la finalidad de contribuir con una o varias soluciones que responda a las necesidades afectivo-cognitivo de los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales. Las preguntas de esta encuesta fueron modificada de acuerdo a los objetivos propuestos de esta investigación y en donde participarán niños y niñas de ocho a nueve años de edad a los cuales se les leerá las preguntas y ellos contestaran con un Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca, así mismo con los docentes para poder identificar si estos niños y niñas son vulnerable de afecto y si son tomados en cuenta por sus docentes o simplemente ignoran la situación.

Por otra parte también se trabajará con la técnica de Observación y entrevistas libre a medida que los niños y niñas vallan respondiendo las encuestas, se va realizando la intervención para poder confirmar si los niños o niñas vienen de hogares disfuncionales.

## CAPITULO IV

### 4 RESULTADOS

En la investigación, el método a utilizarse es el lógico deductivo, ya que en la actualidad los niños/as y adolescentes padecen de conductas agresivas posiblemente porque son reproducidas en el hogar como si fueran conductas normales, es allí que los menores toman este tipo de conductas.

#### 4.1 Análisis y presentación de resultados

**Encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes de 8 a 10 años de edad con problemas de conductas provenientes de hogares, de la escuela “Rosa Ávila de Goritty”.**

1. ¿Su familia se trata con afecto y respeto?

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N°1: RELACIÓN AFECTIVA DE LA FAMILIA**

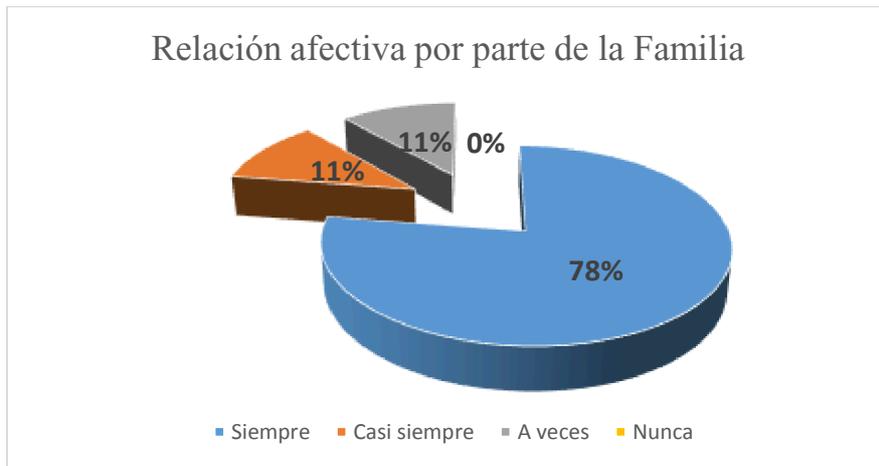
N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	48	77%
2	Casi siempre	7	11%
3	A veces	7	11%
4	Nunca	0	0%
	Total:	62	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N° 1: RELACIÓN AFECTIVA DE LA FAMILIA**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

### **Análisis**

En la tabla N° 1 y en el gráfico N° 1, se puede reflejar que el 78 % de los niños y niñas encuestados y entrevistados libremente siempre reciben afecto y cariño por parte de sus padres, mientras que un 11% reciben casi siempre y a veces un gesto de afecto y un 0% nunca reciben afecto.

### **Interpretación**

Mediante las encuestas y entrevistas realizadas se pudo constatar que un 78% siempre reciben cariño por parte de sus padres y mediante la entrevista manifestaron que aunque sus padres los castiguen ellos igual le brindan cariño, donde se pudo constatar que hay un poder de cariño en la familia en donde el niño o niña a pesar de ser maltratados física y psicológicamente por sus padres ellos igual sienten ese cariño que les brindan sus progenitores.

**2. ¿Discuten sus padres delante de sus hermanos y de usted?**

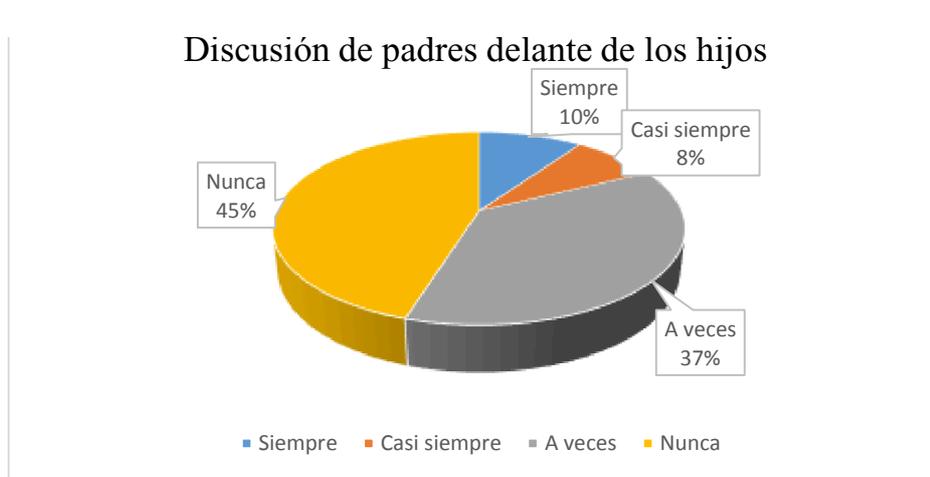
Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N° 2 DISCUSIÓN DE PADRES DELANTE DE LOS HIJOS**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	10%
2	Casi siempre	5	8%
3	A veces	23	37%
4	Nunca	28	45%
	Total:	62	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N° 2: DISCUSIÓN DE PADRES DELANTE DE LOS HIJOS**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

## Análisis

En el gráfico N° 2 y tabla N° 2 se evidenció que el 45% de los padres de los menores nunca discuten delante de ellos, mientras que el 37% a veces discuten delante de niños y niñas, un 10% siempre discuten delante de los menores y por ultimo un 8% casi siempre lo hacen.

## Interpretación

Se pudo verificar por medio de la encuesta y la entrevista directa con los estudiantes que un 45% de los padres nunca discuten delante de ellos, mientras que el resto de niños y niñas supieron informar que sus padres siempre discuten enfrente de ellos y de sus hermanos.

### 3. ¿Le da miedo cuando sus padres pelean?

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N°3: MIEDO ANTE LA DISCUSIÓN DE SUS PADRES**

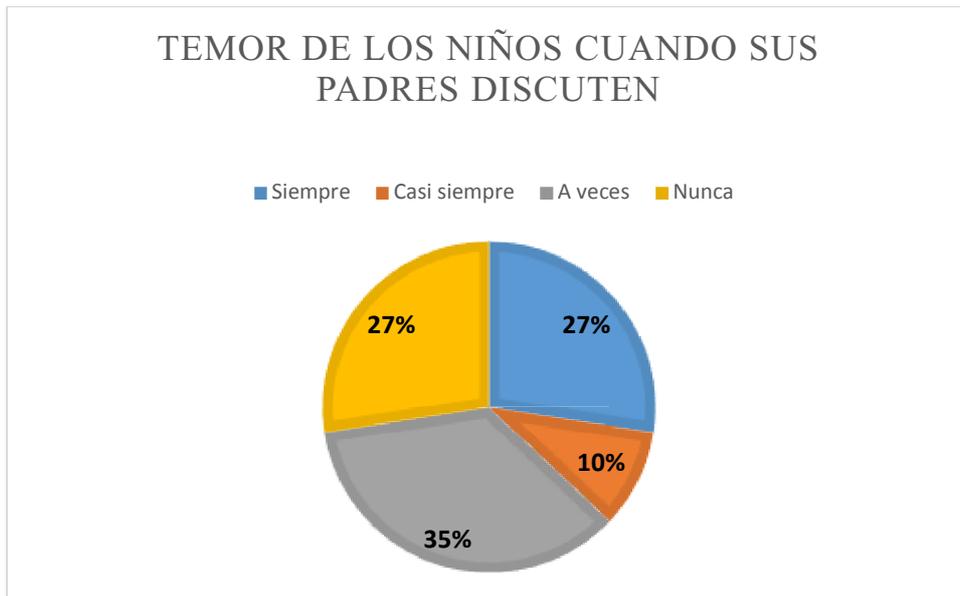
N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	27%
2	Casi siempre	6	10%
3	A veces	22	35%
4	Nunca	17	27%
	Total:	62	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

### GRÁFICO N°3: MIEDO ANTE DISCUSIÓN CON SUS PADRES



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema      **Fecha:** Enero, 2018

#### Análisis

En la tabla N° 3 y gráfico N° 3 se refleja un 36% de niños y niñas que a veces sienten temor cuando sus padres discuten y un 27 % que nunca tiene miedo aquello, mientras que se refleja que otro 27% siempre siente miedo cuando sus padres pelean y un 10% que casi siempre tienen temor.

#### Interpretación

Desde lo observado y verificado mediante las encuestas y entrevistas libres realizadas a los estudiantes se pudo constatar que en la pregunta n° 2 no todos los niños y niñas respondieron con la verdad ya que un porcentaje del 36 % a veces sienten temor cuando sus padres pelean y mediante la entrevista pude identificar que existe bastante problemas de violencia doméstica en estos hogares por los que se catalogan disfuncionales,

también manifestaron que ellos sienten miedo de que sus padres se separen por las fuertes discusiones que tienen a menudo.

4. **¿Tus padres te castigan en casa?**

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N°4: TUS PADRES TE CASTIGAN EN CASA**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	7	11%
2	casi siempre	11	18%
3	A veces	28	45%
4	Nunca	16	26%
	Total:	62	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N° 4: TUS PADRES TE CASTIGAN EN CASA**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

## **Análisis**

Las encuestas revelan que un 45% de los niños y niñas a veces son castigados por sus padres (madre y padre) mientras que el 26% manifiestan que no son castigados y un 18 % dice que casi siempre son castigados por sus padres y un 7% que siempre son castigados.

## **Interpretación**

En la entrevista libre realizada con los estudiantes de la escuela “Rosa Ávila de Goritty” arrojaron que a veces los niños y niñas son ultrajados por madre y padre por su “mal comportamiento” en ocasiones son castigados físicamente y en otras con prohibiciones de lo que más les gusta. Ciertos niños me informaron que son castigados con cuero de vaca, cinturón, cachetadas y con palabras obscenas, las cuales no son actas para el desarrollo integral que merece el niño o la niña. La “violencia engendra violencia”, ésta es una frase que se la repite a diario pero que no se le pone atención ni siquiera por los efectos que trae, si se trata de castigos verbales, físicos o psicológicos, ocasionan daño al aspecto cognitivo, psicológico o afectivo, por lo tanto es posible que se esté formando en la mente del pequeño seres agresivos o violentos.

**5. ¿Le gusta estar con sus padres?**

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N° 5: TE GUSTA ESTAR CON TUS PADRES**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	59	95%
2	Casi siempre	3	5%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	Total:	62	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N° 5: TE GUSTA ESTAR CON TUS PADRES**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

## Análisis

En la estadística se refleja que un 95% de los niños y niñas a pesar de que su padres los castigan les gusta estar siempre con ellos, mientras que un 5% casi siempre quiere estar con ellos.

## Interpretación

Los resultados arrojados en las encuestas aplicadas a los niños y niñas se comprueba que a pesar de que en su hogar existan problemas y que sus padres los agredan física y psicológicamente a ellos les gusta pasar con su familia, aunque viéndolo desde la edad gestal de 8 a 10 años su pensamiento no es siniestrado, ellos simplemente cumplen y respetan las ordenes de sus padres.

### 6. ¿Si un compañero le quita el lápiz usted lo golpea?

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N° 6: REACCIÓN DEL ESTUDIANTE**

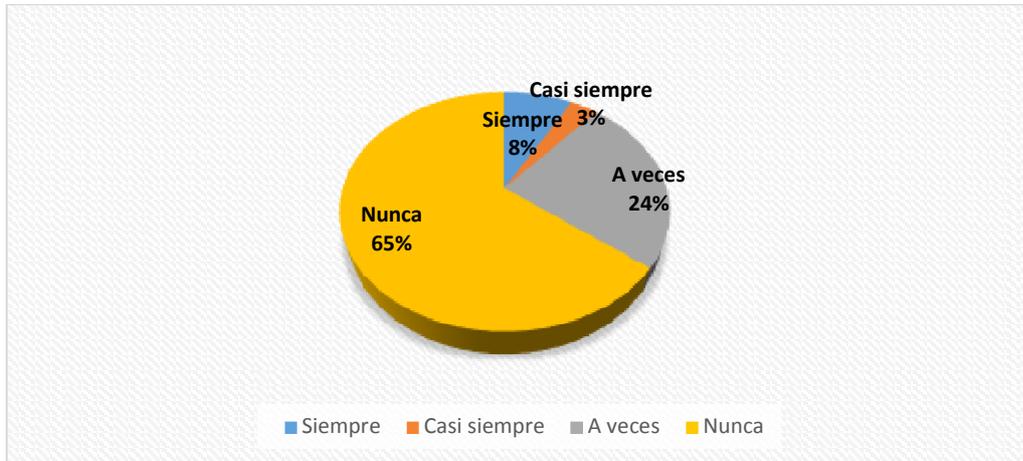
N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	8%
2	Casi siempre	2	3%
3	A veces	15	24%
4	Nunca	40	65%
	Total:	62	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N°6: REACCIÓN DEL ESTUDIANTE**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

### **Análisis**

La tabla y el gráfico n°6 refleja que un 65% de los estudiantes no agreden a sus compañeros cuando estos le quitan algo, mientras un 24% a veces los golpean porque según los estudiantes los molestan y el restante el 8% siempre los golpean porque su conducta es agresiva, y el 3% casi siempre golpean a sus compañeros.

### **Interpretación**

Mediante la entrevista libre se detectó que la mayoría de los niños y niñas no presentan conductas violentas hacia sus compañero de clases a pesar que provienen de hogares disfuncionales, donde casi siempre evidencian el maltrato que el padre ejerce hacia a la madre o viceversa, situaciones que fueron referidas por los entrevistados (as), también se pudo constatar que no es preciso poseer una conducta violenta aunque provenga de hogares disfuncional.

**7. ¿Para usted es mejor estar en la escuela que en su casa?**

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N° 7: PREFERENCIA DEL ESTUDIANTE DE ESTAR EN CASA O EN LA ESCUELA.**

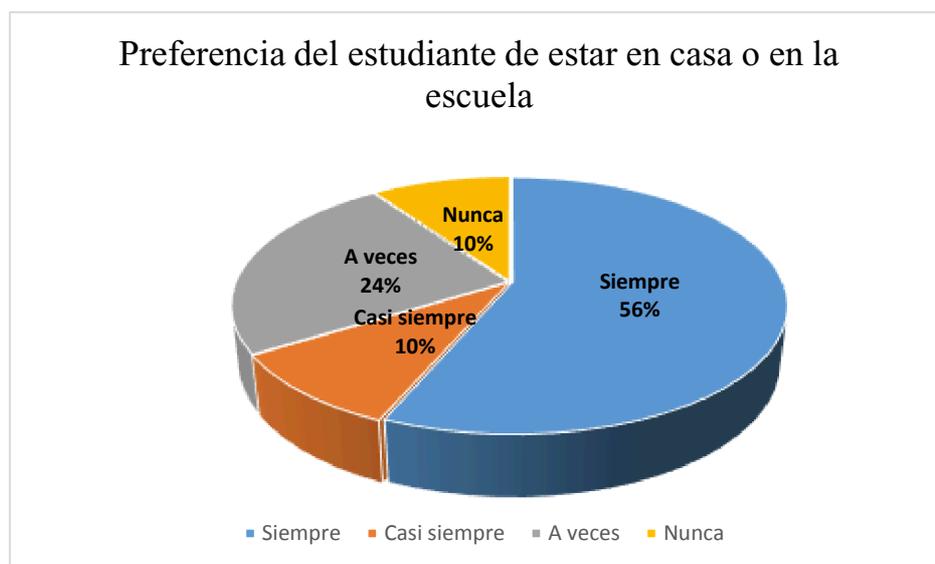
N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	35	56%
2	Casi siempre	6	10%
3	A veces	15	24%
4	Nunca	6	10%
	Total:	62	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N°7: PREFERENCIA DEL ESTUDIANTE DE ESTAR EN CASA O EN LA ESCUELA.**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

## **Análisis**

En la tabla n°7 y gráfico n° 7 se refleja que el 56% de los estudiantes prefieren estar en la escuela que en su casa mientras que un 24% a veces le gusta estar en su casa o en la escuela y el 10% casi siempre le gusta estar en la escuela y por ultimo un 10% prefiere estar en casa.

## **Interpretación**

Mediante la técnica de la entrevista libre y la encuesta se pudo evidenciar que los estudiantes prefieren estar en la escuela que en sus casas y en un dialogo establecido con los estudiantes algunos supieron manifestar que prefieren estar en la escuela porque allí se divierten más y no evidencian maltrato, mientras que otros estudiantes manifestaron que ellos prefieren pasar en su casa porque en ella ven televisión o se ponen a jugar sin ningún control del tiempo que lo hacen.

### **Interpretación de los resultados general según el enfoque ecológico**

Las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado acerca de los problemas de conductas violentas porque vienen de hogares disfuncionales asociadas al modelo ecológico escogido en la investigación refieren que los alumnos que son proveniente de hogares disfuncionales no reproducen sus conductas violentas dentro del hogar, más bien esta son reproducidas en la escuela y en excepciones existen niños o niñas que no la reproducen mediante violencia, sino mediante la sumisión, la falta de interés en su aseo personal o en sus tareas encomendadas sea en la escuela o en el hogar, la cual en el modelo ecológico según Bronfenbrenner nos dice que uno adopta cualquier tipo de violencia según el entorno en el cual se encuentran.

Encuestas aplicadas a los docentes de los estudiantes de 8 a 10 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**1. ¿Presentan conductas agresivas los niños dentro del aula?**

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N°8: PRESENTAN CONDUCTAS AGRESIVAS LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA.**

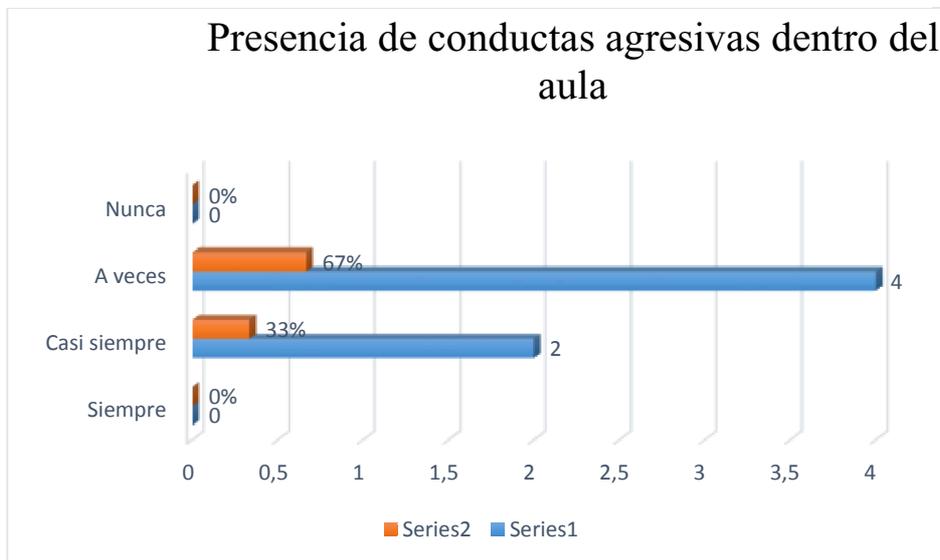
N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Casi siempre	2	33%
3	A veces	4	67%
4	Nunca	0	0%
	Total:	6	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N° 8: PRESENTAN CONDUCTAS AGRESIVAS LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA.**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

## Análisis

En la tabla y gráfico n° 8, según los docentes el 67% de los estudiantes reflejan conductas agresivas dentro del aula, mientras que un 33% casi siempre poseen conductas violentas en el aula de clases.

## Interpretación

Según lo reflejado en las encuestas los docentes manifiestan que existen alumnos que si poseen conductas violentas dentro del aula de clases, siendo esta un perjuicio para el desarrollo integral del menor.

### 2. ¿Cree usted que este tipo de conductas se reproducen porque son evidenciadas en el hogar?

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N°9: REPRODUCCIÓN DE CONDUCTAS PORQUE SON EVIDENCIADAS EN EL HOGAR**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Casi siempre	5	83%
3	A veces	1	17%
4	Nunca	0	0%
	Total:	6	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N°9: REPRODUCCIÓN DE CONDUCTAS PORQUE SON EVIDENCIADAS EN EL HOGAR**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”.  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

### **Análisis**

La tabla y el gráfico n° 9 plasma que el 83% de los docentes coinciden que casi siempre las conductas agresivas de los niños son reproducidas porque vienen de hogares disfuncionales, mientras que un 17% manifiesta que a veces son imitadas en el hogar.

### **Interpretación**

Lo interpretado mediante las encuestas a los docentes arrojan que efectivamente existen niños que poseen conductas violentas porque la adquieren en el hogar, en la cual el menor desplaza su ira manifestando violencia hacia otro compañero (a).

**3. ¿Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje mantiene cercanía con los niños que tienen problemas de comportamiento?**

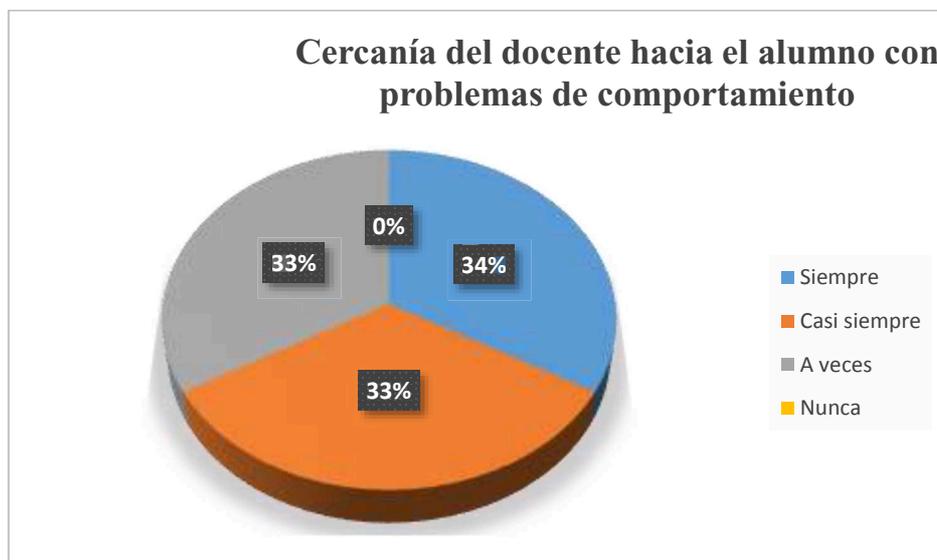
Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N°10: CERCANÍA DEL DOCENTE HACIA EL ALUMNO CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	33%
2	Casi siempre	2	33%
3	A veces	2	33%
4	Nunca	0	0%
	Total:	6	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”.  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N° 10: INTERÉS DEL DOCENTE POR CONOCER LA TIMIDEZ, AISLAMIENTO Y LA INSEGURIDAD DEL ESTUDIANTE.**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”.  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

## **Análisis**

El gráfico y la tabla n° 10 demuestran que un 34% de los docentes durante el proceso de enseñanza siempre mantienen cercanía con los niños y niñas que tienen problemas de mal comportamiento, mientras que un 33% casi siempre lo mantienen y otro 33% más a veces mantienen cercanía con los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **Interpretación**

Los datos evidenciados por medio de las encuestas aplicadas al docente dicen que siempre mantienen cercanía con los estudiantes que presentan problemas de conductas y otros docentes manifiestan que a veces mantienen cercanía porque no siempre puede estar pendiente de un solo alumno teniendo muchos más.

**4. ¿Cómo maestra/o se interesa por conocer el fondo de timidez, el aislamiento y la inseguridad de los estudiantes?**

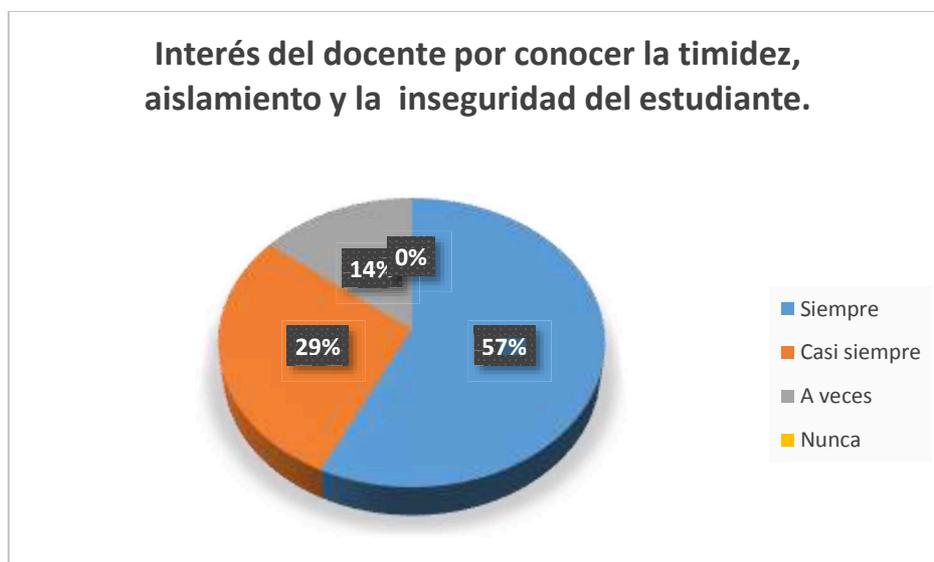
Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N°11: INTERÉS DEL DOCENTE POR CONOCER LA TIMIDEZ, AISLAMIENTO Y LA INSEGURIDAD DEL ESTUDIANTE.**

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	4	57%
2	Casi siempre	2	29%
3	A veces	1	14%
4	Nunca	0	0%
	Total:	7	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”.  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N°11 : INTERÉS DEL DOCENTE POR CONOCER LA TIMIDEZ, AISLAMIENTO Y LA INSEGURIDAD DEL ESTUDIANTE.**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

## **Análisis**

El gráfico y la tabla n° 11 interpretan que el 57% de los docentes siempre están pendientes por conocer las actitudes que sus estudiantes presentan en clases, mientras que el 29% casi siempre se preocupan por sus alumnos y un 14% a veces están pendientes de ellos.

## **Interpretación**

Según lo interpretado mediante las encuestas aplicadas a los docentes siempre están pendiente de los alumnos cuando notan que ellos están retraídos, aislados y sienten inseguridad de ellos mismos y más aún cuando el alumno es una persona que siempre está activa y actúa en clases.

**5. ¿Los padres de familia de los menores están pendiente del rendimiento escolar de su representado?**

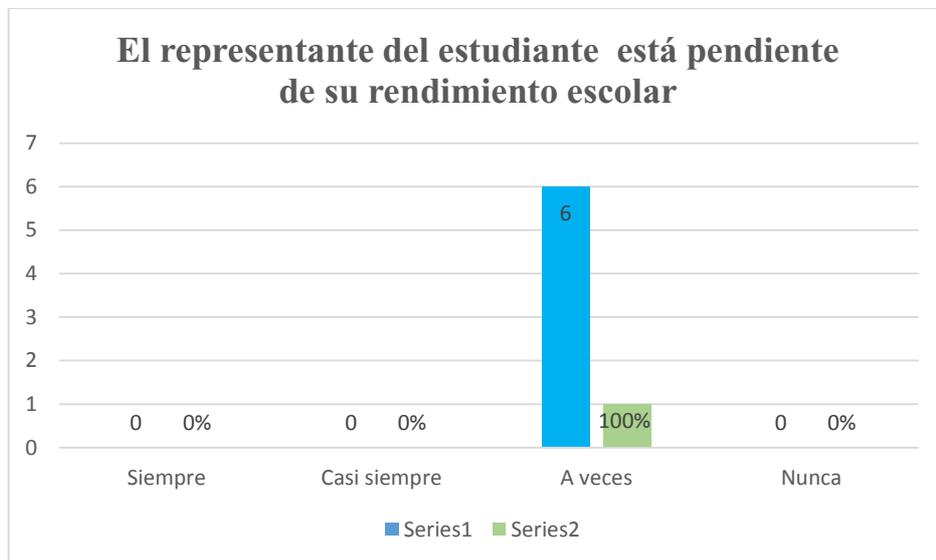
Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N°12: EL REPRESENTANTE DEL ESTUDIANTE ESTÁ PENDIENTE DE SU RENDIMIENTO ESCOLAR.**

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	6	100%
4	Nunca	0	0%
	Total:	6	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N°12: EL REPRESENTANTE DEL ESTUDIANTE ESTÁ PENDIENTE DE SU RENDIMIENTO ESCOLAR.**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

## Análisis

La tabla y el gráfico n° 12 reflejan que el 100% de los padres de familia a veces asisten a la Escuela a preguntar por el rendimiento y comportamiento de su representado.

## Interpretación

Desde lo dialogado con un docente en el momento de contestar la encuesta pudo manifestar que son pocos los padres que se preocupan por preguntar por el rendimiento de sus hijos que estos según son “descuidados”.

### 6. Los problemas conductuales que traen los estudiantes afectan en el cumplimiento de los objetivos propuestos para el año lectivo

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N° 13: CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL AÑO LECTIVO Y AFECTACIÓN AL MISMO POR PROBLEMAS DE CONDUCTA.**

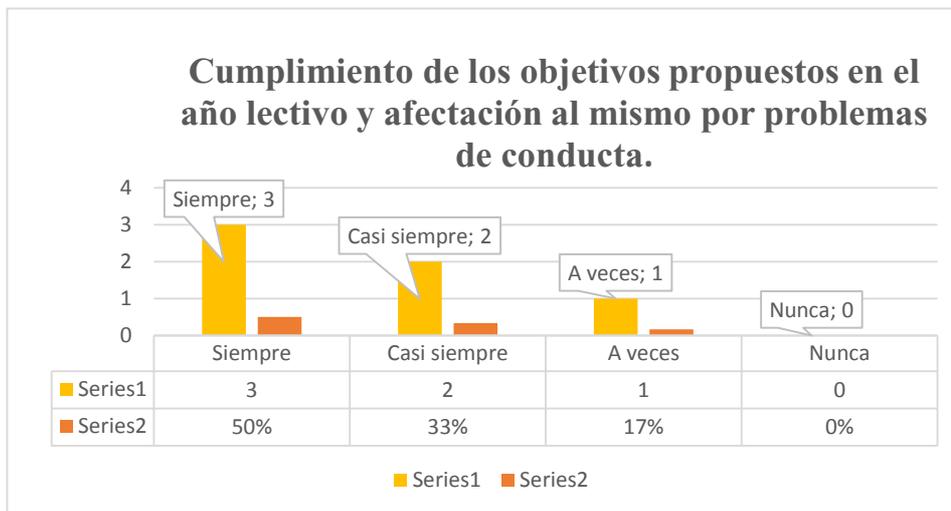
N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	50%
2	Casi siempre	2	33%
3	A veces	1	17%
4	Nunca	0	0%
	Total:	6	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N°13: CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL AÑO LECTIVO Y AFECTACIÓN AL MISMO POR PROBLEMAS DE CONDUCTA.**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”  
**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema **Fecha:** Enero, 2018

### Análisis

La tabla y el gráfico n° 13 revelan que el 50% de los docentes contestaron que siempre afecta los problemas de conducta a los objetivos propuestos en el año lectivo, mientras que un 33% dicen que un casi siempre este afecta y el 17 % afirma que a veces estos problemas de conductas afectan a los objetivos propuestos durante el periodo académico.

### Interpretación

Los docentes en su mayoría revelaron que los problemas de conductas si afectan al cumplimiento de los objetivos propuestos en el año lectivo y no permite que este se desarrolle, retrayendo a los docentes y que estos no pueden continuar con lo establecido en su poa.

**7. Realiza actividades con profesionales o instituciones para solucionar problemas del niño y la familia.**

Alternativas: 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

**TABLA N°14: ACTIVIDADES CON PROFESIONALES O INSTITUCIONES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL NIÑO Y LA FAMILIA**

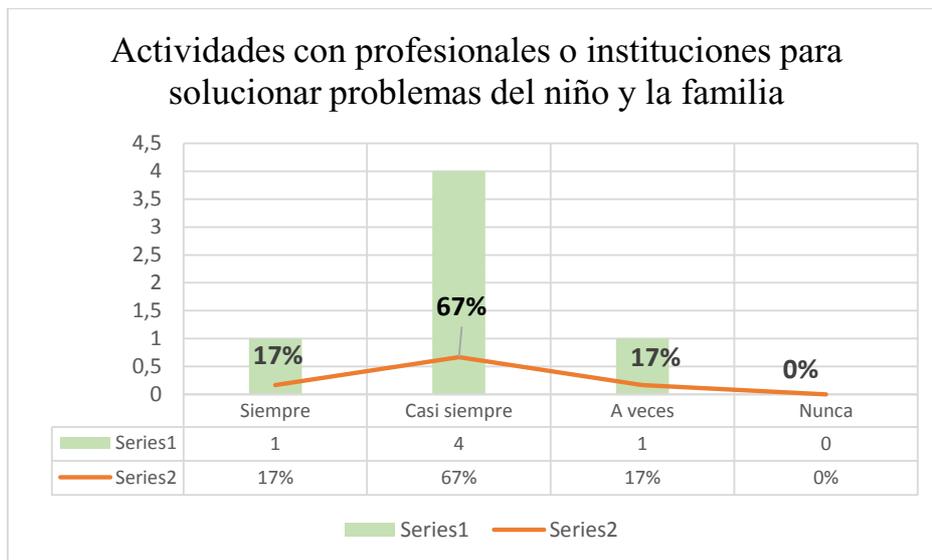
N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	17%
2	Casi siempre	4	67%
3	A veces	1	17%
4	Nunca	0	0%
	Total:	6	100%

**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

**GRÁFICO N°14: ACTIVIDADES CON PROFESIONALES O INSTITUCIONES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL NIÑO Y LA FAMILIA**



**Fuente:** Estudiantes de 8 a 10 años de la unidad Educativa “Rosa Ávila de Goritty”

**Elaborado por:** Rodríguez Quiroz Gema

**Fecha:** Enero, 2018

## **Análisis**

En la tabla y el gráfico n° 14 refleja que un 67% de los docentes contestaron que casi siempre se realizan actividades con profesionales para la posible solución de problemas en los estudiantes y su familia, por otra parte un 17% refleja que siempre se realizan actividades con profesionales y otro 17% manifiesta que a veces se realizan las mismas.

## **Interpretación**

Lo observado e interpretado mediante las encuestas en la U.E. “Rosa Ávila de Goritty” se evidencio que solo hay un psicólogo clínico en el Departamento de consejería Estudiantil (D.E.C.E) porque la institución no cuenta con los estudiantes suficientes para poder contar con un/a Trabajador/a Social, pero la cual si se requiere para poder realizar las respectivas visitas domiciliarias y seguimientos a los estudiantes y representados. El garantizar la tranquilidad y el buen vivir de los ciudadanos espacialmente de los niños está en manos de todos, por esa razón es necesario complementar la educación con organismos que trabajan por el bienestar de la niñez.

## **Interpretación de los resultados general según el enfoque ecológico**

Las encuestas realizadas a los docentes de la institución Educativa “Rosa Ávila de Goritty” relacionándolas con los resultados arrojados en la investigación y con los modelos ecológicos escogidos para esta investigación dicen que casi siempre se reproducen conductas violentas porque son evidenciadas en el hogar y son asociadas a distintos factores sociales los cuales afectan a una buena relación en el hogar. Los modelos ecológicos de Alberdi y Matas especializados en la violencia de género nos dicen que esta se reproduce porque son testigos de violencia en el hogar, padres o madres ausentes, consumo de alcohol o por la interiorización de los valores y papeles tradicionales que optan en un hogar patriarcal.

## 4.2 Conclusiones

De acuerdo con los objetivos propuestos y las encuestas aplicadas a los estudiantes de 8 a 10 años de la escuela “Rosa Ávila de Goritty” se pudo sacar las siguientes conclusiones:

✓ Las conductas violentas en los niños y niñas que están dentro de la institución educativa proviene de múltiples factores entre los cuales el principal observado durante la aplicación del cuestionario fue el factor cultural, este tiene mucha repercusión dentro del sistema institucional, ya que las personas y comunidad tienden a mostrar desinterés al conocer que su representado actúa de forma violenta con sus compañeros y muchas veces hasta los defienden creando excusas a su comportamiento. La violencia incide cuando en el hogar existe el estado patriarcal, el cual se encuentra de forma simbólico pero aun en la actualidad es vista y está afecta el desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas sintiendo ellos que no reciben afecto por parte de sus padres, pero en la encuesta pudieron manifestar que si reciben afecto aunque se evidencio que los niños y niñas algunos no contestaron las preguntas con veracidad; también se observó que dentro del sistema familiar la disfuncionalidad existente entre los padres, perjudica el estado emocional de los hijos accediendo a conductas reproductivas de violencia y aunque en la encuesta los niños no manifestaron su inconformidad dentro del hogar, se tiende a señalar este factor familiar como uno de los más incidentes a provocar esta problemática.

✓ Los padres de familia al tener poco contacto de la conducta de su representado en la institución educativa, esto hace que los niños y niñas con problemas de conductas violentas le importe poco reproducir las conductas en la institución educativa, y se pudo constatar por medio de los docentes que los padres son irresponsable con sus hijos y que en la mayoría de los hogares existen problemas de violencia domestica por son hogares con quintiles muy bajos; la situación económica conlleva a que los padres pasen demasiado tiempo fuera de casa y no dediquen tiempo de calidad a sus hijos, la comunicación es un método muy importante para el buen funcionamiento de la familia y en muchos niños se pudo observar que carecían de la misma y eso perjudica su estado anímico dentro de la institución educativa, desfavoreciendo a la buena disciplina, rendimiento y principalmente comportamiento; los padres de familia juegan un rol importante en la etapa escolar pues sirven de guía para encaminar a sus hijos y enseñándoles desde casa los valores y principios fundamentales para su desarrollo integral, sin este recurso no se podría concebir a un alumno sano en cuerpo alma y mente.

✓ Las principales reacciones que tiene un niño proveniente de hogares disfuncionales son: reproducción de conductas violenta, la misma que va ligada a que los alumnos no confíen en nadie busquen someter a sus compañeros a ser partícipes de sus actos, son niños que buscan cualquier motivo para tomarlo como burla y reaccionan ante cualquier reclamo con furia y enojo; también se pudo observar que manifiestan lo acontecido en casa en su rendimiento académico, no presentan tareas, tienen muchas inasistencias, no comparten con sus compañeros o no les gusta cooperar dentro de clases, lo cual hace que a la docente se le dificulte la enseñanza al

alumno pues este no le permite acceder a él con facilidad; dentro de casa son niños temerosos y muy callados puesto que cuando existe violencia por parte de los padres o familiares ellos temen a que cualquiera de sus actos haga que reciban un castigo, o por el contrario son niños que les gusta llamar la atención de sus padres por cualquier motivo.

### **4.3 Recomendaciones**

Al haber analizado el proyecto de investigación y los resultados de las encuestas pude sacar las siguientes conclusiones:

✓ El psicólogo clínico de la institución junto con el director y los docentes debe trabajar con los niños y niñas provenientes de hogares disfuncionales en conjunto con sus familias para que ellos se comprometan a restablecer las relaciones afectivas de los niños y niñas y que cuando exista un problema entre los padres no discutan delante de los menores porque ellos sienten temor ante lo sucedido.

✓ Realizar escuelas para padres que sean motivadoras y de concientización para que puedan reflexionar y darse cuenta que en los hogares debe existir la equidad de género, en donde deben de establecerse códigos de convivencia que desarrollen la ejecución de tareas compartidas dentro del hogar.

✓ Los docentes junto con el director y los miembros del DECE deben hacerles firmas carta de compromiso a los padres de familia dirigiéndoles que deben de estar pendiente por el aprovechamiento y conducta de su representado caso contrario se acogerán a los códigos establecidos por el código de la niñez y adolescencia.

✓ Se recomienda que para otras investigaciones se realice el estudio sobre el sentir de admiración y amor que desarrollan los niños y niñas hacia sus padres a pesar de que sean maltratados física y psicológicamente.

#### 4.4. Referencias Bibliografía

Carrillo Esteban, B. (2014). Conductas violentas en la etapa de educación primaria.

Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008 Última modificación: 30-ene.-2012 Estado: Vigente

ECUADOR, O. D. G. (2011). Ley orgánica de educación intercultural. Registro Oficial Ecuador, 2º suplemento, 127.

Familia disfuncional. (2017, 11 de mayo). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta:19:53, septiembre 21, 2017desde

[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia\\_disfuncional&oldid=99058097](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia_disfuncional&oldid=99058097).

Franco Riaño, R. M., & Yáñez Salinas, G. E. (2013). Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) (Bachelor's thesis).

García, A. H. (2011). Causas que origina la conducta agresiva en el niño de educación primaria (Doctoral dissertation, 42).

Hernández, M. A. (2002). Reflexiones sobre la educación en el siglo XXI. La agresividad en la escuela. In Congreso Internacional Virtual de Educación.

Jarrín, A. P., López, D. Q., & Karina, M. (2014). LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO AFECTIVO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES EN LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE

DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE AMBATO (Bachelor's thesis).

Olmedilla, J. M. M. (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Ortiz, V., & Fernanda, M. (2016). LA INCONSTITUCIONALIDAD DEL DECRETO EJECUTIVO NO. 813, PUBLICADO EN EL REGISTRO OFICIAL NO. 489 DEL 12 DE JULIO DE 2011 (Bachelor's thesis, Loja 13 de abril).

Vásconez Verdugo, D. E. (2015). Presencia de conductas agresivas en niños de 5–14 años que integran una familia disfuncional atendidos en el periodo de enero 2013 a agosto 2013 en consulta externa del Hospital Pablo Arturo Suárez (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

<https://create.piktochart.com/output/23475750-breve-historia-de-trabajo-social>

Roberto Díaz

</juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

Juan Herrena Viscarrezde Iribarren, B. L. (2016). El Modelo Ecológico, basado en la visión de María Luisa Platone: La situación educativa en una escuela de los barrios de Venezuela. GRIN Verlag.

Piedrahita, S., Elvira, L., Martinez, D. A., & Vinazco, E. L. (2007). Significado de la violencia en niños de 6 a 12 años de una institución educativa perteneciente al sector oficial. *Universitas psychologica*, 6(3), 581-588.

AMEXOS

## 1 Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		2017				2017				2018				2018				2018				2018				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Presentación del primer capítulo: problema																									
2	Correcciones y presentación del segundo capítulo																									
3	Presentación del tercer capítulo y modificaciones del segundo capítulo																									
4	Búsqueda de información																									
5	Aplicación de encuestas a los estudiantes de 8 a 10 años de edad de la escuela "Rosa Ávila de Goritty".																									
6	Presentación del cuarto capítulo: Resultados																									
7	Entrega del trabajo de titulación: oficio del tutor con el sustento a C.A.																									
8	Nombrar tribunal de corrección																									
9	Presentación del informe final de trabajo de titulación.																									
10	Entrega del proyecto con los dos CD																									

## 2 Encuesta para los Docentes

Encuesta dirigidos a los docentes de la escuela Rosa Ávila de Goritty del cantón Manta.

### INSTRUCCIONES

Favor marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia, de acuerdo a los parámetros

1 (Siempre), 2 (Casi siempre), 3 (A veces), y 4 (Nunca)

N°	Alternativas Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Presentan conductas agresivas los niños dentro del aula?				
2	¿Cree usted que este tipo de conductas se reproducen porque son evidenciadas en el hogar?				
3	¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mantiene cercanía con los niños que tienen problemas de comportamiento?				
4	¿Cómo maestra se interesa por conocer el fondo de la timidez, el aislamiento y la inseguridad de los estudiantes?				
5	¿Los padres de familia de los menores están pendiente del rendimiento escolar de su representado?				
6	¿Los problemas conductuales que traen los estudiantes afectan en el cumplimiento de los objetivos propuestos para el año lectivo?				
7	¿Realiza actividades con profesionales o instituciones para solucionar problemas del niño y la familia?				

Gracias por su colaboración

### 3. Encuestas para los Estudiantes

Encuesta dirigidos a los estudiantes de 8 a 10 años de edad, de la escuela Rosa Ávila de Goritty del cantón Manta.

#### INSTRUCCIONES

Favor marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia, de acuerdo a los parámetros 1 (Siempre), 2 (Casi siempre), 3 (A veces), y 4 (Nunca)

N°	Alternativas Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Su familia se trata con afecto y respeto?				
2	¿Discuten sus padres delante de sus hermanos y de usted?				
3	¿Le da miedo cuando sus padres pelean?				
4	¿Tus padres te castigan en casa?				
5	¿Le gusta estar con sus padres?				
6	¿Si un compañero le quita el lápiz usted lo golpea?				
7	¿Para usted es mejor estar en la escuela que en su casa?				

Gracias por su colaboración



4. Entregando las encuestas a los niños de 8 años de la U.E. “Rosa Ávila de Goritty”.



5. Explicándole a una estudiante las instrucciones de la encuesta



6. Realizando una entrevista libre a una de las niñas de 9 años de edad de la U.E. “Rosa Ávila de Goritty”



7. Entregando encuestas a las niñas de 9 y 10 años con problemas de conducta.