



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

“ESTRATEGIA INCLUSIVA PARA EL TRABAJO COOPERATIVO”.

AUTORES:

**GRIJALVA ZAMBRANO CESAR GUSTAVO
HERNANDEZ PAZMIÑO LISSETH ANDREINA**

TUTORA:

LIC. MARGARITA AVILA ROSALES Mgs.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2016

Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutora del trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de Titulación con el tema: **“ESTRATEGIA INCLUSIVA PARA EL TRABAJO COOPERATIVO”** Ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y concepto difundidos en esta investigación son productos del trabajo y particularidad de sus autores: **GRIJALVA ZAMBRANO CESAR GUSTAVO y HERNÁNDEZ PAZMIÑO LISSETH ANDREINA**. Siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, diciembre del 2016

Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs.

TUTORA



DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **Grijalva Zambrano Cesar Gustavo** y **Hernández Pazmiño Lisseth Andreina** declaramos ser autores del presente trabajo de titulación “**Estrategia inclusiva para el trabajo cooperativo**” siendo la **Lic. Margarita Ávila Rosales Mg.** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, diciembre del 2016

Grijalva Zambrano Cesar Gustavo

AUTOR

Hernández Pazmiño Lisseth Andreina

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADOS EN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“Estrategia inclusiva para el trabajo cooperativo”**, elaborado por los egresados, **Grijalva Zambrano Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth Andreina** de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Chone, diciembre del 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado

DECANO

Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs.

TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por ser un pilar fundamental en mi vida y en buscar un mejor porvenir.

Cesar Grijalva

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad de mi corazón puede emanar, dedico en primer lugar mi trabajo a Dios, a mis padres por su apoyo incondicional y a mi familia y esposo que siempre han estado apoyándome de alguna u otra manera.

En especial, a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

Liseth Hernández.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional y por demostrar la gran fe que tienen en mí, a mis hermanos por escucharme y estar siempre a mi lado, a la comunidad Universitaria por abrirnos las puertas para lograr hoy por hoy esta meta muy importante, a los docentes y autoridades por brindar sus conocimientos y dedicación en cada momento de vida académica.

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este día, luego a mis padres que son el pilar fundamental en todo, a mis amigos y familiares que en todo momento están pendiente de mí para que pueda continuar luchando para conseguir esta meta muy importante en mi vida profesional.

Lisseth y Cesar.

SÍNTESIS.

Este trabajo de titulación es una muestra de exponer estrategias inclusivas adecuadas para que se promulgue un trabajo cooperativo en los estudiantes y estos puedan adquirir un nivel competente ante el aprendizaje que reciben, sobre un conocimiento equitativo y participado de los estudiantes, el trabajo cooperativo que se muestra no es el que se preside en la institución educativa, debido a la falta de estrategias inclusivas para lograrlo, sin embargo si se efectúan estrategias de manera adecuada como se muestra dentro del estado del arte se podrá lograr un mejor nivel de comprensión sobre como adquirir e impartir las estrategias inclusivas para lograr como objetivo principal el trabajo cooperativo de los estudiantes y por ende mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes, dentro del diagnóstico se muestra una leve incidencia sobre lo que corresponde a la aplicación de estrategias inclusivas para el trabajo cooperativo de los estudiantes, ante esto se propuso y logro mejorar las estrategias e incrementarlas dando como resultado una percepción y asimilación mejorada de los conocimientos, de esta manera se puede decir de manera sintetizada que la finalidad de este trabajo de titulación ha conseguido establecer su objetivo que es aplicar estrategias inclusivas para lograr un trabajo cooperativo adecuado en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES.

Inclusión

Trabajo Educativo

Trabajo Cooperativo

Conocimiento Participativo

Estrategias

ABSTRACT.

This titling work is a sample of exposing inclusive strategies suitable for promulgating a cooperative work in the students and they can acquire a level competent to the learning they receive, on an equitable and participatory knowledge of students, cooperative work that is Sample is not the one that presides in the educational institution, due to the lack of inclusive strategies to achieve it, yes however if strategies are carried out adequately as is shown or within the state of the art it will be possible to achieve a better level of understanding about how Acquire and impart the inclusive strategies to achieve as main objective the cooperative work of the students and therefore to improve the educational performance of the students, the diagnosis shows a slight incidence on what corresponds to the application of inclusive strategies for the cooperative work Of the students, before this it was proposed and achieved to improve the strategies and to increase them resulting in an improved perception and assimilation of the knowledge, in this way it can be said in a synthesized way that the purpose of this titling work has managed to establish its objective that Is to apply inclusive strategies to achieve an adequate cooperative work in students.

KEYWORDS.

Inclusion

Educational Work

Team work

Participatory Knowledge

Strategies

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	iii
ACTA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
SINTESIS.....	viii
ABSTRACT.....	ix
TABLA DE CONTENIDOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE.....	8
1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	8
1.1.1. Esquemas y medidas sobre la Enseñanza-Aprendizaje.....	13
1.1.2. Metodología Esencial del proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	16
1.2. Trabajo Cooperativo	23
1.2.1. Trabajo Cooperativo esencial.....	23
1.2.2. El comportamiento y su influencia en la cooperación escolar.....	25
1.2.3. Dominio grupal para el trabajo cooperativo.....	28
1.2.4. Lo vital de la comunicación en el hogar influyendo en la cooperación del estudiante.....	32

1.2.5	El interés y su importancia en la cooperación por el estudio.....	35
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO, MATERIALES Y MÉTODOS.....		39
2.	Diagnóstico y estudio de campo.....	39
2.1.	Diseño Metodológico.....	39
2.1.1.	Tipo de Investigación.....	39
2.1.2.	Métodos.....	39
2.1.3.	Técnicas de Recolección de Información.....	41
2.1.4.	Población y Muestra.....	41
2.2.	Instrumento de recolección de información	42
2.2.1.	Encuesta dirigida a los padres de familia.....	42
2.2.2.	Ficha de Observación aplicada a los estudiantes.....	52
2.2.3.	Entrevista Realizada A Autoridades y Docentes.....	62
CAPÍTULO 3. PROPUESTA.....		64
3.	Propuesta	64
3.1.	Tema.....	64
3.1.1.	Periodo de ejecución.....	64
3.1.2.	Descripción de los beneficios.....	64
3.1.3.	Ubicación sectorial física.....	64
3.1.4.	Equipo responsable.....	64
3.2.	Introducción.....	65
3.3.	Justificación.....	66
3.4.	Objetivo.....	67
3.5.	Contenido de la propuesta.....	68
3.6.	Descripción de actividades.....	71

3.7.	Recursos.....	72
3.8.	Resultados esperados.....	73
	CONCLUSIONES.....	75
	RECOMENDACIONES.....	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
	ANEXOS.....	79

1. Introducción.

El desarrollo de esta investigación se centró básicamente en proponer y mejorar las estrategias inclusivas para adquirir un mejor trabajo cooperativo de los estudiantes incluidos en esta investigación, además pretende esta investigación presentar interés en inculcar medidas que prioricen desarrollo de cooperación en todas las medidas necesarias, contrarrestando así procesos que se han perdido y que son muy referentes y necesarios en el proceso educativo de los escolares.

Santander y Tisalema (2013), se basa en el planteamiento del problema en que la familia y las instituciones educativas influyen directamente en el desarrollo de los niños y niñas con capacidades diferentes, es por eso necesario la investigación de un instrumento pedagógico, para la inclusión escolar de niños y niñas.

Las interrelaciones que tenga el estudiante con los demás niños permitieron que se formen nuevas habilidades y destrezas, porque valoraría el trabajo que realizaron cada uno de sus compañeros, en esta parte se puede decir que la educación inclusiva ayudó a ser mejores seres humanos, ya que aprendieron a aceptar y convivir con niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Quishpe (2013), considera que la inclusión educativa que va ganando importancia en el país, contribuyó al desarrollo del aprendizaje de los niños/as con capacidades individuales, su trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que se pudo identificar, determinando claramente el diagnóstico del grado de influencia que tiene la Inclusión Educativa en el Aprendizaje Escolar de los niño y las niñas.

El docente por su parte pudo comprender y estar consciente que en sus manos está la formación de un grupo de estudiantes, siendo un guía para cada uno de ellos y por ende debe de ser un ejemplo para ellos, exigiendo y demostrando valores de integración y respeto por los demás Como argumentación a lo citado por estos autores, la educación y la interrelación con demás personas permitieron que el estudiante siga moldeando constantemente su

aprendizaje, por ende, un contexto social en donde se difundieron y compartieron valores dentro del escenario apropiado del educando.

KEGAN, (1994) El aprendizaje cooperativo brindó las herramientas necesarias a los estudiantes para que se desarrollen de forma integral, en todos los aspectos, educativo, social, afectivo, y otros, que hace que la convivencia dentro del aula sean productiva y generadora de vínculos y habilidades que permitieron que los estudiantes se desenvuelvan en todas las áreas educativas.

El uso instructivo de equipos pequeños permitió que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requirió planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de equipo y participación general.

En la teoría del conocimiento clásico (GORDON H. y otros 1989) menciona que el condicionamiento “es un tipo de aprendizaje y comportamiento que consiste en aparear un estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente, de otra manera el condicionamiento clásico es el mecanismo más simple por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos y cambiar su conducta en conformidad con las mismas.

Permitió que los estudiantes demuestren y establezcan una secuencia ordenada de eventos de su ambiente y aprender qué estímulos tienden a ir con qué eventos”. Si se utiliza adecuadamente en la educación brindando los estímulos necesarios al estudiante para facilitarle el desarrollo de las habilidades cognitivas.

CABALLO (1986). Si vamos al ámbito educativo nos preguntamos cómo podría el estudiante adquirir estas capacidades si no existe un trabajo cooperativo dentro de las aulas de clase, si se cuarta el desarrollo de las habilidades cognitivas, creando competencia para el logro de una meta.

La comunidad educativa en general será beneficiada mediante el desarrollo integral, las propuestas de información, formación para los docentes y la presentación de nuevos medios para la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, con el fin de lograr los objetivos de la educación.

Cómo se lo maneje y las medidas necesarias que pueda escatimar cada investigador, así mismo se puede determinar que como antecedente este trabajo sirva de referente para muchas entidades educativas donde se presente este tipo de problemática.

Ante esto los investigadores se plantearon el tema; estrategia inclusiva para el trabajo cooperativo de los niños y niñas del tercero y cuarto año básico de la unidad educativa “Río Chone del Cantón Chone, por la problemática que hoy deben de enfrentar los educadores en general cuando los niños y niñas requieren de que los docentes en educación tengan la suficiencia académica y didáctica para enfrentar situaciones de poco interés y cooperación en las áreas como inclusión y trabajos grupales u otros problemas de estudio. Para ello se planteó el siguiente objetivo: Diseñar estrategia inclusiva para el trabajo cooperativo en los niños y niñas

Dentro de la metodología se aplicaron métodos y estrategias importantes como **bibliográficas** porque se utilizó datos obtenidos en textos, registros, documentaciones, revistas y otros documentos para la recopilación textual de la información con teorías relacionada al trabajo cooperativo mediante estrategias inclusivas que permitieron realizar y obtener una información eficaz para el progreso del trabajo de titulación.

Esta investigación es **de campo** porque se realizó en el lugar de los hechos y así permitió verificar el problema de la de la escuela “Río Chone” del Cantón Chone que es el limitado trabajo cooperativo sobre el aprendizaje en los niños y niñas, Así mismo se logró identificar las teorías que sobrellevaran a verificar supuestas teorías y así poder aclarar y resolver tales inconvenientes, de la misma manera permitirá la recopilación de Información primaria:

Encuestas, entrevistas y fichas observación permitiendo explorar e indagar la institución en general.

Dentro de los métodos más importante que se aplicaron está el método **deductivo** que se inició del análisis general y final de los resultado del procesos de evaluación y que propone el mejoramiento de estos resultados en los estudiantes, así mismo el método **analítico** se utilizó en la interpretación de citas bibliográficas en los temas propuestos aplicando al desarrollo de teorías científicas.

Se empleó también el método **experimental** que se basa en la observación de fenómenos en el proceso de la aplicación de la propuesta de investigación; el aprendizaje de la unidad educativa donde se desarrolló la investigación, beneficio principalmente la enseñanza y factores como socialización, relación, cooperación y adecuado rendimiento escolar entre otros para todo esto se aplicó el método **sintético** para conocer el resultado obtenido en la investigación de campo y la aplicación de la propuesta.

Para analizar y evaluar los resultados de la investigación, se aplicó el método **científico** para la elaboración y aplicación de la propuesta hacia la obtención de resultados en los niños y niñas de la escuela “Rio Chone” del Cantón Chone, además comprobando dichas teorías con fundamentos científicos.

La población está que se empleó para la investigación está representada por 97 personas, lo cual la muestra representa el 100% de la población detallada de la siguiente manera: siete docentes, 30 Padres de Familia y 60 Estudiantes de la Escuela “Rio Chone” del Cantón Chone

En el **capítulo I**, el estado del arte se encuentra todas las teorías que permitieron que la investigación tome una dirección adecuada en contexto y conocimientos sobre lo que concierne a las estrategias inclusivas para lograr un adecuado trabajo cooperativo en los estudiantes de la institución educativa donde se efectuó la investigación, ya que se consideran

necesarias y oportunas para poder darle una solución mediante cada contexto, teorías y bibliografías al problema que se planteó con esta investigación.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes conservan el aprendizaje tradicionalista, utilizando estrategias rutinarias y monótonas ocasionando en sus estudiantes el desinterés total y sobretodo eliminando el proceso de razonar, actuar, pensar, es un problema que afecta a los estudiantes pues ellos no alcanzan a un aprendizaje significativo.

En la actualidad la educación ha sufrido transformaciones, en la que los docentes deben adaptarse en ese proceso de cambio permanente, sin embargo algunos docentes simplemente ponen resistencia al cambio y continuar con estrategias ambiguas, frente a este rechazo evita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el que el centro de atención son los estudiantes y como resultado de aquello conlleva a que los estudiantes adquieran aprendizajes memorísticos y repetitivos sin causar en ellos ningún tipo de análisis que le permita que los aprendizajes sean duraderos, a su vez también conlleva a que los estudiantes pierdan el interés. (Novak, J; 2011)

Es así que se desmotivan y no adquieran ningún tipo de aprendizaje significativo. Frente a la presencia de docentes desactualizados aún prevalece la ideología del que el docente es un experto y la autoridad final mientras que los estudiantes son considerados como recipientes vacíos o receptores pasivos de la información.

El trabajo cooperativo favorece la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía... El trabajo cooperativo es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva.

Pero sabemos que trabajar en grupo de manera colaborativa no es fácil. Todos tenemos experiencias frustrantes en este sentido, ya sea como profesores o como alumnos; es una de nuestras asignaturas pendientes, el trabajo cooperativo permite integrar y mirar desde una

manera más cerca las realidades y las formas en como los estudiantes asimilan y adquieren sus conocimientos.

Cooperar es complicado. No se produce sin más por colocar físicamente al alumnado en grupos de cuatro. Hay que estructurar la actividad de manera que promueva y casi obligue a contar con los demás para realizar la tarea, asignar responsabilidades al alumnado y combinar de manera equilibrada el trabajo individual con el trabajo en grupo. Y en eso estamos.

En el **capítulo II**, Se encuentra el Diagnostico, y métodos que se emplearon en este trabajo de titulación, dando referencia de cada uno de los métodos empleados, así mismo destacando el diagnostico que se efectuó mediante las entrevistas, encuestas y fichas de observación, que se aplicaron a docentes, padres y estudiantes del plantel educativo donde se ejecutó la investigación, en este capítulo se encuentran todos los cuadros y gráficos que permiten dar un realce a la investigación, así mismos dar un diagnóstico y medidas a tomar mediante los pertinentes métodos, analizando y sintetizando las deficiencias y permitir dar una solución a través de la propuesta.

Dentro de los cuadros que permiten el diagnóstico de la investigación indica el cuadro #19 que la aplicación de las técnicas de aprendizaje colaborativo es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, surge la integración ya que implica la interacción entre dos o más personas para producir conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el objetivo común.; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver en su mayoría del 75% que NUNCA, con una pequeña frecuencia en respuestas del 15% dijeron que ALGUNAS VECES y con una mínima parte del 10% nos afirmaron que SIEMPRE, siendo este un aporte muy significativo para ejecutar una propuesta muy específica en incluir estrategias para establecer el trabajo cooperativo en los estudiantes y mejorar así el aprendizaje y rendimiento adecuados con objetivos cumplidos.

En el **capítulo III**, se encuentra la propuesta, que permite brindar un cambio y empleamiento adecuado de las estrategias inclusivas que permitan dar un realce y mejora del trabajo cooperativo de los estudiantes, aquí se describe el desarrollo de la propuesta, su aplicación, quienes son los responsables, su introducción generalizada del objetivo y finalidad de la propuesta, porque se justifica, cada una de las actividades y los recursos que se consideraron en este vínculo de brindar una solución adecuada a la problemática que se obtuvo del diagnóstico de la investigación, en fin todo lo necesario que permitiera incluir estrategias significativas para poder vincular un adecuado trabajo cooperativo en cada uno de los estudiantes de la institución a la que se le brindó una solución pertinente.

Por este motivo tiene como tema esta propuesta que es: “Emplear técnicas de trabajo grupal y de dinámicas de integración para un adecuado trabajo cooperativo” lo que consiste en emplear técnicas y herramientas que permitan incluir mediadas inclusivas para desarrollar el trabajo cooperativo es lo que pretende esta investigación, de manera que ha cumplido este trabajo investigativo conjuntamente con esta propuesta establecer técnicas que permitan un efectivo trabajo cooperativo, aspecto por el cual se lo ha estado cumpliendo y se seguirá implementado con ayuda y respaldo de esta propuesta

Ante este preámbulo se concluye con las teorías expuestas dentro del estado del arte ya que se puede ver que es importante establecer medidas que permitan desarrollar estrategias que vinculen a desarrollar un trabajo cooperativo para mejorar el rendimiento y criterio propio de cada estudiante, cosa por el cual en este proceso investigativo no se ha podido ver, dando a conocer con el diagnóstico que permitió este proceso que no hay interés ni por parte de los docentes ni por parte de los estudiantes por adquirir o impartir un adecuado proceso de estrategias inclusivas para un adecuado trabajo cooperativo, cosa que no se le brinda interés ni importancia dentro del plantel educativo.

Por lo que se recomienda establecer medidas que permitan estimular al docente, padre y estudiante a que apliquen estrategias inclusivas para un trabajo cooperativo adecuado, brindando la debida importancia este proceso y que en cada una de las clases que se impartan se vincule estas estrategias que permitirán un desarrollo en muchos aspectos de los escolares desde el hogar hasta los procesos complejos que se ejecutan en la institución educativa.

CAPITULO I

1. ESTADO DEL ARTE.

1.1 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

En lo que corresponde a este proceso se puede observar que constara dentro de este capítulo todo lo concerniente a los métodos y estrategias para emplear un adecuado proceso de enseñanza, vinculando las debidas medidas que permitirán al estudiante asimilar de mejor manera los conocimientos nuevos para su proceso educativo.

El desconocimiento de las estrategias didácticas para la enseñanza por parte del docente es uno de los factores negativos que afecta directamente al proceso enseñanza-aprendizaje dado que el docente es quien debe guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos y para ello debe utilizar diversas estrategias didácticas teniendo presente las necesidades y posibilidades de los estudiantes. (Rivas, F. 2007)

Los docentes al no emplear adecuadas estrategias didácticas los estudiantes tiene escasez en adquirir y aplicar estrategias de aprendizaje, de modo que si lo aplicasen ayudarían a la adquisición de conocimiento de manera fácil y dinámica, ante esto si no las emplean conllevarían a que los educandos adquieran conocimientos a corto plazo evitando con ello obtener un aprendizaje significativo pues aquello provoca escaso interés a la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Las personas son seres únicos e irrepetibles y cada uno tiene diferente ritmo de aprendizaje, al presentar deficiencia en los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de “aprender-aprender” hace que trunque la adquisición de aprendizajes significativos así como también causa en el estudiante inestabilidad emocional y cognitiva. (Beltrán, J; 2009)

Al emplear este mecanismo permite desarrollar un proceso meta cognitivo el mismo que le permite al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje por lo contrario convirtiendo su aprendizaje en pasajero, para ello es necesario que el docente eleve la

potencial intelectual y creativo de sus estudiantes a través de estrategias didácticas para promover hacia el aprendizaje significativo.

Ante esto es necesario que a los estudiantes se les debe enseñar a reflexionar sobre su propia manera de aprender para mejorar los procesos cognitivos que utilizan al momento de adquirir conocimientos ya que lo más importante son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos utilizan cuando aprenden.

El docente es el sujeto quien guía y motiva al estudiantado, por cuanto maestros desactualizados no cabe en el sistema escolar, ya que aquello limita a una educación participativa donde los estudiantes sean entes activos del proceso enseñanza-aprendizaje, pues al practicar estrategias caducas implica que los estudiantes se conviertan en agentes pasivos y por consecuente provoca que los escolares pierdan el interés y la participación activa hacía el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los niños y niñas adquieren conocimientos y significados de una manera mecánica y sin sentido dejando a un lado el enriquecimiento de su propia creatividad y evitando el análisis a partir desde sus conocimientos previos y estructurales que impiden un desarrollo adecuado. (Pozo, J; 2008):

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes conservan el aprendizaje tradicionalista, utilizando estrategias rutinarias y monótonas ocasionando en sus estudiantes el desinterés total y sobretodo eliminando el proceso de razonar, actuar, pensar, es un problema que afecta a los estudiantes pues ellos no alcanzan a un aprendizaje significativo.

En la actualidad la educación ha sufrido transformaciones, en la que los docentes deben adaptarse en ese proceso de cambio permanente, sin embargo algunos docentes simplemente ponen resistencia al cambio y continuar con estrategias ambiguas, frente a este rechazo evita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el que el centro de atención son los estudiantes y como resultado de aquello conlleva a que los estudiantes adquieran aprendizajes memorísticos y repetitivos sin causar en ellos ningún tipo de análisis que le permita que los

aprendizajes sean duraderos, a su vez también conlleva a que los estudiantes pierdan el interés. (Novak, J; 2011)

Es así que se desmotivan y no adquieren ningún tipo de aprendizaje significativo. Frente a la presencia de docentes desactualizados aún prevalece la ideología del que el docente es un experto y la autoridad final mientras que los estudiantes son considerados como recipientes vacíos o receptores pasivos de la información.

Dentro de estos procesos los docentes simplemente absorben, transcriben y memorizan y repiten la información para actividades específicas como rendir un examen en la que el conocimiento solo queda plasmado en un papel ya que este se adapta a la orden establecida por el docente y esta orden no es precisamente llevarlos a la reflexión.

Velasco y Mosquera, (2010) Manifiestan que: “La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consiente y reflexiva”.

Al entender que las estrategias didácticas responden a un procedimiento organizado y sistemático, en donde para hacer eficaz el desarrollo de las clases se basa de una técnica de enseñanza que permite al docente guiar su quehacer educativo mismo que son reforzadas con el uso de actividades escolares que fortalezcan el conocimiento de los educandos, para ello se necesita enriquecer los conocimientos de los docentes, para que el proceso meta cognitivo mejore, y el proceso de enseñanza aprendizaje sea completamente efectivo, es importante considerar que los procesos a los cuales necesitan específicamente estrategias didácticas para que sean completamente efectivas.

Velasco & Mosquera; (2010). El concepto de estrategias didácticas “Involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia”. Las estrategias didácticas permiten al docente elegir materiales, actividades de manera voluntaria y responsable, con el fin de que cada instrumento a utilizar se oportunos y aporten a potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas son procesos pedagógicos, y a su vez mecanismos que conllevan a una educación adecuada, que va a permitir que los estudiantes mejoren su rendimiento y capacidad para asimilar los conocimientos, además se puede interpretar que los docentes tienen la facultad no solo para escoger su metodología, sino también los materiales y herramientas que va a necesitar para impartir el aprendizaje a los estudiantes.

(Cammaroto; 1999) citado en (Sánchez Rosal, 2010) “Suponen un proceso enseñanza-aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instrucciones o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales”.

Las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje aporta efectivamente en el desarrollo involuntario de la competencia “aprender-aprender” y con ello estudiantes críticos, creativos capaz de ser autónomos en la adquisición de sus aprendizajes comprometidos a construir sus conocimientos a partir de sus aprendizajes y experiencias con el fin de aplicar sus conocimientos y habilidad en el contexto en el que se desenvuelvan.

Díaz, (2002) define que: “Las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas estructurales en la educación en general”.

Las estrategias didácticas cumplen un papel importante y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, influye positivamente en el estilo de aprender que los lleva a que sus aprendizajes sea cada vez más efectivos y eficaz respondiendo a las necesidades del estudiante y a su vez contribuye a la adquisición de los aprendizajes significativos.

Las estrategias didácticas contemplan: las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. (Solano, 2009): “Las estrategias de aprendizaje: consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional

como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

Dentro del aprendizaje se ven mecanismos importantes, que involucran habilidades, creativities y otros procesos, muy importantes para desarrollar un aprendizaje efectivo, procedimiento que permite solucionar problemas y muchos inconvenientes académicos.

Así mismo Solano menciona que: “Las Estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información Las estrategias de aprendizaje apuntan a que el estudiante sea autónomo de su propio aprendizaje con el fin de que le estudiante se un ente activo que ponga de manifiesto todas sus habilidades intelectuales y motoras.

Estos procedimientos el docente los emplea en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Las estrategias didácticas son medios dinámicos que utiliza el docente para explicar, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje con el fin de que los aprendizajes del estudiante lleguen de manera eficaz y se conviertan en significativos.

Para ello debe utilizar diversas técnica, actividades, recursos que les permita alcanzar los objetivos planteados, además antes de elegir una estrategia didáctica es importante analizar el tipo de estudiantes, tiempo y recursos con los que cuenta, y sobre todo que la estrategia utilizada permita desarrollar la creatividad de los estudiantes.

Siendo así que las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje se relacionan ya que los primeros son ejecutados por el docente para facilitar el aprendizaje a los estudiantes siendo dinámica y motivadora los mismos que los estudiantes los adquieren para aplicarlos autónomamente y enriquecer su conocimiento.

(Ecured, 2014) Indica los siguientes elementos: “Los elementos importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje cuenta de la participación, seguido del número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje desde el autoaprendizaje hasta el aprendizaje

colaborativo, el alcance, el tiempo que se invierte en el proceso enseñanza-aprendizaje, y todos los mecanismos esenciales que conllevan a desarrollar la enseñanza y la asimilación de la misma.

Las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje van de la mano ya que el docente los emplea y desarrolla haciendo uso de su creatividad con el fin de que los educandos puedan observar, manipular y a su vez generar experiencia, logrando con ello estimularlos para la adquisición de sus aprendizajes y al mismo tiempo ellos deciden si deséchalos o aceptarlos aquellas estrategias para que su aprendizaje autónomo sea eficaz y fácil.

1.1.1 Esquemas y medidas sobre la Enseñanza-Aprendizaje.

Es común escuchar en el área educativa, la importancia que tiene el de diseñar o implementar esquemas didácticos al estar frente al grupo y trabajar los contenidos curriculares, con el fin de lograr que los alumnos adquieran aprendizajes significativos y representativos, afirmando los conocimientos de manera importante en su ciclo formativo educativo.

Esto permite que se analice los diferentes tipos de estrategias que podemos utilizar en relación con los objetivos planteados, tomando en cuenta que todas ellas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes.

Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas. (Jáuregui, 2010) ubica los diferentes tipos de estrategias a los que definen las estrategias de apoyo lo que ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio.

Las estrategias son el apoyo complementario que permite desarrollar la enseñanza se enfoca en adecuar estructuralmente el proceso que le va a permitir al estudiante enfocarse en adquirir

los conocimientos de manera específica y complementaria, lo que conllevará a una educación planificada y sin problemas.

Además (Jáuregui, 2010) describe las estrategias de aprendizaje o inducidas que son procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estas estrategias permiten que el alumno desarrolle sus capacidades intelectuales con conocimientos efectivos y específicos, que se enfoca en desarrollar el intelecto y despegar los conocimientos que le son útiles y que los adquiere en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

N. F. Talizina (2011) Menciona que: “Las estrategias de aproximación a la realidad: evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social”. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

Las actividades y las dificultades que se presentan dentro del proceso de aprendizaje, son importantes que sucedan, para así corregir o estar pendientes de los procesos de aprendizaje, ya que es necesario que el desarrollo de las actividades escolares se visualice o se enfoquen en la realidad.

Las Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información preparan a los alumnos para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance. Desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad y enfocarse en metodologías específicas.

Estrategias de problematización: Posibilitan la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución. Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

Las estrategias de enseñanza lleva a su cabalidad el docente, por cuanto él es el único responsable de utilizar los medios necesarios para llegar al estudiante y cumplir los objetivos propuestos al inicio de la clase. Las estrategias de apoyo aportan con actividades que permita que el entorno donde es desarrollado el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en un lugar armónico, un ambiente libre de tensiones.

Las estrategias de aprendizaje toman en cuenta como elemento primordial las habilidades y procedimientos que pone en juego el estudiante para lograr su aprendizaje y que este se convierta en un aprendizaje significativo, listo para utilizarlo en su vida diaria.

La función primordial de las estrategia de aproximación a la realidad es de acercar al estudiante hacia la realidad, logrando con ello que el estudiante adquiera experiencias y pueda tomar sus propias decisiones, por cuanto su aprendizaje será a largo plazo, en este tipo de estrategia no cabe las clases teóricas.

Las estrategias de búsqueda, organización y selección de la información buscan que el estudiantado desarrolle sus capacidades de organizar su información poniendo de manifiesto todas sus capacidades mentales para que en un momento oportuno utilizarlas de manera apropiada.

Las estrategias de descubrimiento incitan a que el estudiante construya su aprendizaje a partir de su intuición, pues de cierta manera obliga a que los estudiantes utilicen su imaginación y creatividad, por cuanto el docente juega un papel fundamental que es el de mantener motivados a sus dicentes.

Es indispensable que los conocimientos que reciben generen experiencia y esto lo consigue poniendo en práctica lo que en clase conoce, es decir hacer uso de todos sus conocimientos

para la toma de decisiones en su vida diaria. La estrategia de problematización permite poner al estudiantado en situaciones reales en donde se convierta en ente crítico-propositivo que reconozca las causas, hechos y acontecimientos y proponga una solución acerca de situaciones reales permitiendo a su vez fortalecer lazos de amistad entre los compañeros de clase.

La estrategia de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral hace énfasis de partir desde la imaginación del estudiante con el fin de desarrollar alumnos con alto nivel de creatividad en donde a su vez desarrolla otras habilidades intelectuales y motoras.

Cada tipo de estrategia didáctica se ha creado pensando en el estudiante con el propósito de que él sea el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, aprenda a trabajar en grupo, promueva la creatividad, desarrolle la capacidad de análisis y ponga a prueba sus conocimientos, habilidades y destreza mientras que el docente en este proceso se convierta en mediador quien brinde las herramientas necesarias y su vez estimule al estudiante para lograr cumplir los objetivos

Los tipos de estrategias didácticas se interesan desde el estado emocional en la que se encuentra el estudiante, toma en cuenta las necesidades y habilidades, trata de acercarse a la realidad, desarrolla la parte indagadora y genera experiencia, pues las estrategias didácticas se apega mucho a lo que en la actualidad requiere la educación para adquirir una educación de calidad.

1.1.2 Metodología Esencial del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El pensamiento de David Ausubel citado en (Moreira, 2009) donde define el aprendizaje significativo de la siguiente manera:

“Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende”

Los procesos cognitivos son importantes y necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mencionan y especifican de manera aleatoria los mecanismos y

metodologías que se emplean dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se debe conocer que dicho proceso es necesario para enfocarse en que la enseñanza y la asimilación de conocimientos sea efectivo, dentro de esta serie de sucesos permiten enfocar un contexto direccionado a vincular adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje y que por ende esta sea completamente efectivo.

López (2013) menciona que: “Se Postula que el aprendizaje y la enseñanza debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz sobre todo los que se imparten en la enseñanza”

El aprendizaje significativo considera que como punto de partida para la adquisición de los nuevos saberes son los conocimientos previos para que a partir de ellos mediante la nueva información los conocimientos sean actualizados, modificados y sobre todo saberes a largo plazo para que puedan utilizarlo de manera dinámica y creativa dentro de su diario vivir.

Sin embargo considero que el docentes es responsable de desarrollar el aprendizaje significativo desempeñándose activo y creativamente con sus estudiantes con el fin de que durante el proceso enseñanza-aprendizaje el estudiante adquiera un aprendizaje real y por ende un aprendizaje significativo mediante las experiencias adquiridas, ya que según Ausubel, Novak y Hanesian citado por (Ballester Vallory, 2002) explican que "la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe".

Aquello es esencial para el desempeño escolar del educando sin embargo para hacer posible aquello debe existir la completa 48 predisposición, voluntad e interés del estudiantado y la aplicación de toda la eficiencia y creatividad del docente para el desarrollo el aprendizaje significativo.

La educación inclusiva es concebida como un proceso que permite afrontar y responder a variedad de necesidades de todos los educandos por medio de una mayor participación en

el aprendizaje, las actividades comunitarias y culturales y minimizar la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Lo descrito implica cambios y modificaciones de estructuras, contenidos, enfoques y estrategias que se basan en una visión conjunta que abarca a todos los niños de edad escolar y la convicción del sistema educativo que regula la educación integral y de calidad para todos los niños y niñas. (Cabero & Córdoba, 2009)

Se podría referir de forma menos compleja que la educación inclusiva es aquella que pretende formar al individuo indistintamente este posea algún tipo de diferencia que lo distinga del estándar, es decir la educación no se debe limita a un color de raza, alguna anomalía ya sea de tipo congénita con implicaciones física, mentales, auditivas o visuales.

En este ambiente está presente el pasado de la cultura, el método aprehender en la realidad, de confrontar los problemas vitales que se han ido gestando durante siglos. En el “yo” se mezclan el pasado experiencias el presente y el futuro expectativas y planes de acción (Guichot, 2006)

El hombre es parte de la naturaleza sin embargo es distinto de los demás seres viviente ya que se diferencia de ellos porque no es posible de predecir su conducta, además no dispone de instintos que le aseveren la supervivencia. Los seres humanos debemos aprender usando, en génesis principio, los andamiajes culturales para adaptarse y transformar su medio y su historia individual.

Retrocediendo un poco en el tiempo en un artículo de la revista Educar para la Universidad Autónoma de Barcelona describe: la educación como una actividad compleja en la que intervienen acciones, ideas, sentimientos, personas, objetos e incluso bioquímicas. “No exista quien pueda estar segura de la enumeración completa de todos los factores que participan en tan fascinante antropogénesis, necesaria para la expresión y desarrollo de conceptos claves del aprendizaje”

Estudios indican que el hecho de poseer una discapacidad aumenta considerablemente las probabilidades de que dicho niñas (os) no puedan ser escolarizados, doblando el número en algunos países. Frecuentemente la discapacidades en la personas constituye un elemento decisivo respecto a eventos como la exclusión en la educación que el género o la situación geográfica. (IDC, 2013)

La educación es un derecho universal facultado a las personas que instruye la forma del pensamiento y conocimiento; este moldea el pensamiento y creatividad la que depende de la instrucción y modelos como ejemplo que muestra la familia, siendo este: el seno familiar el primer centro de formación de un individuo; el segundo el círculos social en que se desenvuelve desde su infancia es otro filtro que forja la educación y características en el individuo para su desempeño a largo de su vida y la unidades de formación o escuelas.

En la edad media, en el siglo IX, ose presento hechos importantes en el ámbito educativo. Carlomagno, asignando el valor correspondiente a la educación, llevo a York (Inglaterra) a clérigos y educadores para crear una escuela en el palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra, controladas por monasterios. (Rodriguez, 2010)

La innovación y desarrollo de conocimientos e información, permite que los educadores y estudiantes desarrollen nuevos mecanismos, de impartición de conocimientos y recepción de las enseñanzas, esto permite visualizar y enfocar la educación de una manera efectiva y radical.

Las estrategias metodológicas, son herramientas de estudios que desde siempre han permitido que la educación mejore y proceda a estructurarse y enfocarse en nuevos procesos de estudios, las metodologías y técnicas son las principales herramientas de la formación que desde siempre están en constante cambio, ya que de estas depende el desarrollo efectivo de la educación en sí.

Renacimiento periodo en el que se extendió el estudio de las matemáticas y los clásicos, en consecuencia el interés por la cultura clásica de Grecia y Roma que creció con el descubrimiento de los manuscritos escondidos en los monasterios. En escuelas se insertaron

temas como las ciencias, historia, geografía, música y formación física, que han permitido desarrollar estrategias académicas estructurales, que tanto a docentes como estudiantes les favorece en la educación de manera general.

Mejorar la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria, aumentar la escolarización en infantil, en bachillerato y en ciclos formativos, aumentar las titulaciones en bachillerato y en formación profesional, educar para la ciudadanía democrática, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, reforzar la equidad del sistema educativo.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001:191).

El aprendizaje es un proceso específico y determinado que permite a la educación impulsar y promover reformas académicas beneficiando de manera directa la formación educativa, esto permite que los estudiantes y maestros manejen un contexto y medidas de investigación que son esenciales para llevar el proceso educativo a otro nivel.

Al proceso enseñanza-aprendizaje se lo establece como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje y diseños metodológicos que lo permitan realizar” (Contreras, 1990:23)

Como lo menciona el autor, todos los mecanismos y procesos en el aprendizaje se forman y determinan por la comunicación que se establezca con quien imparte el aprendizaje y quien recibe la enseñanza, esto quiere decir que si hay una adecuada relación entre profesor, docente y padre de familia, la educación será un éxito, estableciendo adecuadamente las estrategias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se empleen.

Torre (2001) relaciona que: “Las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje generando: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas, para desarrollar una educación óptima y eficaz.

En la enseñanza donde se emplea un adecuado proceso metodológico y sobre todo adquiriendo la didáctica como herramienta elemental de la enseñanza, permitirá a todas las relaciones que se establecen por la educación ser beneficiadas y logra así un desarrollo efectivo de la enseñanza y aprendizaje en cualquier ambiente que esta se ejecute.

Marquès (2011) define que: “El acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa y afectiva, logrando manipular y establecer completamente la socialización y el criterio propio de cada estudiante”.

En este caso lo que quiere mostrar el autor es que el acto didáctico es un mecanismo y herramienta a la vez del proceso enseñanza-aprendizaje, porque es a través de este que se logran los mejores procesos entre la asimilación efectiva del estudiante, y los métodos y técnicas que emplee el docente, porque si no existiese esta estrecha relación y comunicación simplemente no existiría el proceso enseñanza aprendizaje, dejando claro que existen otras herramientas dentro de este proceso que también permiten una enseñanza y aprendizaje efectiva.

Rodríguez (2005:) “Planteó el acto didáctico como acto sémico, como proceso en el que el contenido se torna signo compartido para emisor y receptor. “En último término, cabría concluir que la enseñanza, el acto didáctico, no es otra cosa que una modalidad concreta del proceso comunicativo, un tipo especial de comunicación”

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los

alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

Como lo menciona el autor pretende mantener una definición de dos teorías importantes en este proceso; definición de Aprendizaje que significa; aprender es adquirir y asimilar los conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo y definición de enseñanza mencionando que enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos de manera contextual.

Fernando Doménech Betoret (2012) define dos teorías importantes en este proceso. “Definición de Aprendizaje: Aprender es adquirir y asimilar los conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo. Definición de Enseñanza: Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos de manera contextual”.

Esto significa que el desarrollo de este objeto en la educación como lo es el proceso de enseñanza y aprendizaje juega un papel muy importante dentro del proceso formativo y de desarrollo en los estudiantes, destacando que todos los procesos que se desarrollen dentro del sistema educativo tienen una relación y ligadura a la enseñanza y aprendizaje total como antes se lo había mencionado.

(Díaz, 2002) definen “las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas estructurales en la educación en general”.

Las estrategias didácticas cumplen un papel importante y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, influye positivamente en el estilo de aprender que los lleva a que sus aprendizajes sea cada vez más efectivos y eficaz respondiendo a las necesidades del estudiante y a su vez contribuye a la adquisición de los aprendizajes significativos.

1.2 Trabajo Cooperativo.

1.2.1 Trabajo Cooperativo Esencial.

El trabajo cooperativo favorece la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía... El trabajo cooperativo es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva.

Pero sabemos que trabajar en grupo de manera colaborativa no es fácil. Todos tenemos experiencias frustrantes en este sentido, ya sea como profesores o como alumnos; es una de nuestras asignaturas pendientes, el trabajo cooperativo permite integrar y mirar desde una manera más cerca las realidades y las formas en como los estudiantes asimilan y adquieren sus conocimientos.

Cooperar es complicado. No se produce sin más por colocar físicamente al alumnado en grupos de cuatro. Hay que estructurar la actividad de manera que promueva y casi obligue a contar con los demás para realizar la tarea, asignar responsabilidades al alumnado y combinar de manera equilibrada el trabajo individual con el trabajo en grupo. Y en eso estamos.

Con los grupos base el tiempo y la complejidad del trabajo aumentan, pudiéndose utilizar el juego de fichas (Johnson, Johnson, R, & Holubec, E, 1999) para esto el docente las prepara con los roles a ser repartidos en cada grupo, las cuales contienen el nombre del rol a un lado de la tarjeta y al otro lado las funciones que debe cumplir quien lo desempeña. Esta estrategia permite que los estudiantes conozcan sus funciones para evitar confusiones y de esta manera aportar al desarrollo de la meta grupal.

Para aplicar el trabajo colaborativo en diversos grupos, es necesario que el docente conozca estrategias que le ayuden a dinamizar sus planificaciones, para lo cual algunos autores proponen realizarlo bajo medidas específicas y adecuadas que conlleven a un importante interés por asimilar y brindar un adecuado trabajo colaborativo.

El cuaderno de trabajo y otras herramientas significativas para el trabajo cooperativo.

Fundación Mapre, 2011,) Menciona que:

“El cuaderno de trabajo es una estrategia de organización autónoma del trabajo colaborativo que consiste en detallar la composición del equipo, es decir, establecer datos personales y habilidades de cada integrante, dejar constancia de la distribución rotativa de los roles del grupo con actividades puntuales para cada uno y asignación de tiempos.

Como segunda parte de esta estrategia, tenemos los Planes del Equipo y la revisión del funcionamiento del mismo. Para ello previamente el docente debe manifestar los objetivos generales con el fin de familiarizar a los estudiantes en esta dinámica, luego cada grupo debe establecer sus objetivos específicos sobre los contenidos de aprendizaje, sobre el trabajo como equipo y sobre aspectos a mejorar.

Cuando no existe mucha experiencia, el docente debe preparar a manera de un “menú de objetivos” para que los estudiantes puedan escoger aquellos que desean asumir. Además, se deberá diseñar un cronograma de actividades que guíe el trabajo autónomo y solidario de los integrantes del grupo, las mismas que podrán ser monitoreadas por el docente en un diario de sesiones que engloba a detalle todas las realizadas en el día. Finalmente, el producto será un portafolio que recoge todas las actividades realizados grupalmente, los mismos que podrán ser expuestas o socializadas con los demás grupos.

Torneos de juegos por equipos (Ostrovsky & Erbiti, 2009): cada grupo debe asegurarse de que todos los miembros aprendan el material asignado, luego se usan fichas con preguntas escritas y una hoja de respuestas, para que cada uno de los integrantes tenga la oportunidad de participar. Con esta estrategia, como lo menciona Johnson, R, Holubec, E (1999, pág. 25), se fortalece la interdependencia grupal frente al rival de afuera.

Los juegos también ayudan y deberían ser parte del trabajo colaborativo, debido a que se necesitan habilidades para dar y recibir ayuda de otros mediante vínculos solidarios. Entre otras ventajas están la práctica de estrategias colaborativas, la capacidad de complementar y

complementarse con otros compañeros del aula, además de que el juego colaborativo permite sondear las dificultades que obstaculizan el mismo (Ostrovsky & Erbiti, 2009, págs. 20-23).

Los tipos de juegos que menciona este autor son: de presentación, de reconocimiento, de afirmación que sirven para lograr el afianzamiento como integrantes del grupo, de confianza, de comunicación, de cooperación, de resolución de problemas, de distensión que permiten liberar energía, hacer reír y estimular el movimiento.

1.2.2 El comportamiento y su influencia en la cooperación escolar.

El comportamiento es uno de los aspectos constitutivos de la personalidad del individuo que durante su etapa formativa requiere de una atención prioritaria especialmente de quienes son parte de la convivencia del niño, niña o adolescente.

En el ambiente escolar el comportamiento se manifiesta en la forma de responder a los diversos estímulos que tiene el estudiante, de allí que son diversas las respuestas frente a las situaciones que vive.

(**ROCHE**, Robert 2002 p 175). El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.

Los seres humanos manifiestan un comportamiento con características diversas, con preceptos diferenciados. En el ámbito escolar demuestran su identidad en cada experiencia, especialmente en el aspecto social generalmente muestran un estilo propio que los va diferenciando y acentuando su personalidad.

(**CHIAVENATO**, 2009 p 186) El comportamiento de las personas presenta una serie de características, las cuales no depende exclusivamente de las características individuales, también influyen las organizaciones, teniendo principios básicos.

La capacidad de respuestas y del aprendizaje. La capacidad de respuestas responde a las aptitudes innatas del individuo que está íntimamente relacionada a patrones que naturalmente forma parte del yo como ser único; asimismo el aprendizaje también es un principio importante, en un continuo de adquisiciones que van determinando formando parte de su comportamiento frente a algunas situaciones de la vida cotidiana, las mismas que van consolidando su formación en base a las experiencias con su entorno socio cultural.

La familia y la escuela son los primeros escenarios de formación y aprendizaje. El ser humano es el único en su especie capaz de percibir y evaluar los acontecimientos, va acomodando respuestas según sus necesidades, aspiraciones en cada actividad que desarrolla. Al observar a un grupo de estudiantes se puede comprender mucho mejor este principio, es una constante diversidad de cambios que están asociados a los que están experimentando en ese momento.

El individuo va orientando el comportamiento y lo manifiesta en el logro de los propósitos planteados y requerimientos frente a cada situación que vive, el ser humano tiene necesidades diferentes y la lucha de su cotidianidad es satisfacer las mismas. Cada niño, niña y especialmente en la etapa de la adolescencia se acentúa mucho más esta situación por la etapa crucial que viven.

Es importante que quienes están alrededor de éste lo entienda de esta manera para comprender la lucha intensa que tiene el individuo por definir conductas; las mismas responden a las necesidades propias que son diversas y diferentes. Además es un ser social que necesita interactuar con los demás, los amigos y con quienes se relaciona el estudiante juega un rol fundamental porque esta experiencia tiene como producto mantener su identidad y bienestar psicológico, el comportamiento responde a las experiencias desarrolladas socialmente.

Las personas reaccionan de forma emocional, este principio señala enfáticamente la importancia de las emociones del ser humano, especialmente durante la formación; sobrellevarlas las emociones es fundamental para el manejo de las situaciones que vive,

orientando al logro de sus aspiraciones y respuestas de las necesidades que tiene cada miembro que integra los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tanto la familia como la escuela deben estar conscientes de este principio para orientar al estudiante a sobrellevarlas y manejar las emociones adecuadamente en una serie de necesidades ante las diversas situaciones que desarrollan.

También es importante recalcar que el hombre piensa y elige, hay que respetar el espacio que debe tener el niño, la niña o el adolescente en la toma de decisiones; orientarlo a que efectúe un análisis propio según sus objetivos, planes y proyectos personales.

El comportamiento es un aspecto fundamental en la formación del individuo que debe ser tratado de una manera adecuada y pertinente. Los principios expuestos conllevan tanto a la familia como a la escuela a considerar que algunos comportamientos se presentan naturalmente y requieren ser respetados y orientados constantemente para el logro de una formación integral.

En el ámbito educativo tratar el comportamiento estudiantil constituye un factor preponderante para el desarrollo integral, puesto que está asociado con muchos factores que impactan durante su proceso de formación; el docente debe de aplicar un tratamiento adecuado, según las normativas legales vigentes: orientaciones, comunicación inmediata a los padres de familia, actas de compromisos, informes al DECE, al talento humano en fin todas aquellas estrategias que coadyuvan a la superación de las dificultades identificadas.

La corresponsabilidad de la familia es un aspecto clave, para orientar tantas inquietudes; considerando que en el ambiente en que se desenvuelve el educando desencadena necesidades e intereses que se ponen en manifiesto en la institución educativa por lo tanto educar en esta edad es crucial que no solo hay que enseñar conocimientos sino que están íntimamente ligados a orientaciones explícitas de su edad.

En la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” de la parroquia Convento se evidencia esta problemática puesto que los docentes reportan situaciones que influyen negativamente en el rendimiento escolar del estudiante, donde vienen realizando conjuntamente con el DECE tratamientos que no tienen muchas veces los resultados esperados por el ambiente familiar en la que viven los niños, niñas y adolescentes.

El ambiente familiar también es importante en aspectos formativos del comportamiento; no obstante existe una falta de atención, motivación y compromiso en algunas actividades curriculares que originan dificultades en el rendimiento escolar, lo cual; no favorece al desarrollo de destrezas y habilidades que deben desarrollar los y las estudiantes.

1.2.3 Dominio grupal para el trabajo cooperativo.

El docente es un agente innovador y poseedor de diversos dominios que le permiten desenvolverse eficientemente con los y las estudiantes. Por tanto el dominio grupal es un aspecto primordial en clases, ya que le permite desarrollar un ambiente cálido de interaprendizaje sobrellevando las diferencias individuales puestos en manifiesto por el estudiante.

(PEREZ, María 2008) El docente debe trabajar arduamente por dominar el grupo, tomando en cuenta cada uno de los factores importantes que pueden afectar, directa e indirectamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Los factores importantes son el ambiente, la audiencia y el dominio del tema del educador.

Una de las características de la clase es la variedad de las individualidades y de los grupos que conviven en el aula de clases cuya composición, funciones y demás propiedades difieren notablemente.

Se entiende como dominio grupal en clases a las habilidades que debe tener el docente para mantener la clase en condiciones organizativas favorables para el desarrollo de las actividades que van construyendo el aprendizaje.

Las habilidades deben responder a satisfacer las diferencias individuales del estudiante, creando un ambiente motivador, de confianza que brinde seguridad para expresar criterios, pensamientos, ideas, emociones y sobre todo que responda a las necesidades e intereses que tiene el estudiante sobre el nuevo aprendizaje entonces se convierte en significativo.

En ocasiones resulta incomprensible para el docente porque de cierto comportamiento del estudiante, es fundamental relacionar que las manifestaciones del comportamiento dentro y fuera del aula de clases están predeterminado por las experiencias previas, necesidades e intereses que durante el desarrollo de la clase no logran responder los requerimientos y objetivos planteados del o la adolescente.

El docente durante la clases debe de constituir su rol eminentemente evaluativo para estar a la vanguardia de los diversos comportamientos que se van presentando y en ocasiones cambiar rápidamente las estrategias para mantener un clima organizativo y estimulante tanto para las y los estudiantes como para el docente.

Según (**CHIAVENATO**, 2009 p 186) “Un grupo está formado por dos o más personas que interactúan entre sí, de modo que el comportamiento y el desempeño de una está vinculado a lo que haga los demás, indica que estas relaciones pueden ser formales e informales.”

Dentro y fuera del aula de clases se aprecian estas composiciones y las características de los grupos están asociados a determinadas manifestaciones de comportamientos que adquiere el estudiante según el grupo en el que interactúe, la conformación del grupo está sujeto a los intereses, aptitudes, necesidades y objetivos que tiene cada estudiante, se agrupan para responder a éstas.

A medida que él o la estudiante van desarrollando se va imponiendo esta situación y van constituyendo grupos más definidos y consolidados con características propias y diferenciadas entre unos y otros grupos, esto constituye en la vida del colegio como uno de los aspectos de mayor interés para la o el estudiante.

En el aula de clases es una ardua lucha para docente encaminar estratégicamente el trabajo grupal, especialmente cuando se forman nuevos grupos de trabajo, para el estudiante no es una tarea tan sencilla, requiere acomodación, adaptación y aceptación de otros comportamientos que no son de su afinidad.

Por otro lado analizar que las relaciones en el grupo pueden ser formales o informales explica el comportamiento que generalmente se observa en los grupos.

Las relaciones formales son aquellos definidos por la estructura organizacional con asignaciones de trabajo diseñadas que establecen tareas. En estos grupos, los comportamientos en los que uno debería comprometerse están estipulados por y dirigidos hacia las metas organizacionales. Dentro de estos grupos formales se encuentran:

Grupo de mando: Se determina por las relaciones formales de autoridad y definidos por una organigrama, está compuestos por roles específicos asignados a cada miembro permitiéndoles cumplir con roles y tareas puntuales en beneficio del grupo y los objetivos planteados; es importante destacar el rol del docente porque le corresponde negociar con las y los estudiantes la temática, la evaluación y objetivos planteados.

Grupo de tareas: Están determinados por la organización, representan aquellos miembros encargados de las tareas específicas. Este grupo está direccionado por un líder que hace de guía general; al docente le corresponde establecer las reglas claras y debidamente aceptadas con anterioridad por los y las estudiantes para que desarrollen las tareas cumpliendo con los requerimientos de la clase.

Grupos temporales o creados: Se conciben para realizar tareas o actividades de carácter transitorio. El grupo tiene una duración limitada, disolviéndose una vez incluida su función o alcanzado su objetivo. El docente debe mantener una dinámica permanente en el grupo clase, formando una actitud proactiva al trabajo; este permite aumentar el interés y fomenta la motivación permanente del estudiante en lo que está realizando.

Los grupos informales son las alianzas que no están estructuradas formalmente ni determinadas por la organización. Estos son formaciones naturales en el ambiente de trabajo que aparecen en respuesta a las necesidades de un contacto social.

Grupo de interés: Los y las estudiantes que pudieran estar o no alineados con grupos de mando común o de tarea podrían incorporarse para lograr un objetivo específico con el cual esté interesado.

Esto es un grupo de interés, cuando se unen para hacer lo contrario de que dicen las reglas del trabajo, para apoyar a un compañero que no cumplió con la tarea, otros. Son situaciones que pueden motivar al grupo clase a fragmentarse o formar nuevos grupos; esta dinámica va apareciendo a medida que el alumno o alumna consolida su rol de pertenencia al grupo.

Los grupos de amistad: Los grupos con frecuencia se desarrollan debido a que los miembros individuales tienen una o más características en común. Llamamos a estas formaciones grupos de amistad. Las alianzas, se extienden frecuentemente fuera de la situación de trabajo, pueden basarse o no en edad similar, etnias, aficiones, preferencias u otros.

El dominio grupal del docente es un factor fundamental porque le permite al estudiante reflexionar sobre sus deberes y derechos en un marco de respeto, consideración y compromiso en clases, evita el mal comportamiento previniendo situaciones que solo se contrarrestan con la orientación, el tratamiento oportuno de la comunidad educativa en relación al problema identificado.

La organización de la clase le permite al docente centrar sus propósitos de manera anticipada, permitiéndole al estudiante conocer las tareas y roles que debe cumplir como meta diaria, éste se anticipa y responde a la evaluación incidiendo positivamente en el rendimiento académico.

Es importante que el docente no solo centre en la cátedra, sino en el desarrollo emocional del estudiante; siendo un buen observador y orientando situaciones que son del interés del

adolescente. La atención a las diferencias individuales crea una convivencia armónica que es favorable para las relaciones interpersonales entre docente y educando, predisponiéndole al estudio y la superación.

1.2.4 Lo vital de la comunicación en el hogar influyendo en la cooperación del estudiante.

La comunicación en el hogar es clave en la formación del ser humano, se constituye en un vínculo de orientación permanente que estimula especialmente al desarrollo afectivo y actitudinal de los hijos e hijas.

DOMÍNGUEZ, José Alonso (2008) hace referencia a los problemas de conducta como “el comportamiento que afecta negativamente a uno mismo y al entorno en que viven (familia, escuela y grupo de amigos...) que llevan al individuo a romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social.”

Es un aspecto medular e insustituible puesto que la comunicación efectiva entre padres e hijos construye un ambiente armónico genera confianza fortalece un vínculo fuerte que les lleva a la unión, la lealtad y el amor.

La comunicación permite que se puedan orientar cada cambio, necesidad, interés propio de la edad e indiscutiblemente se conserva durante toda la vida; en un hogar donde la comunicación fluya asertivamente fomenta que el educando vaya sobrellevando todas las situaciones que el rendimiento escolar se vaya suscitando de manera oportuna y permanente.

La falta de atención de la familia es una de las principales causas del fracaso escolar, puesto que la familia son tutores corresponsables de la educación de los hijos e hijas, sin este factor es prácticamente imposible formar al ser humano integralmente para ser útil en la sociedad. En tal virtud el comportamiento está íntimamente ligado con la formación que diariamente recibe el estudiante directamente en la familia, de esto depende el rendimiento escolar durante su trayectoria estudiantil.

(GALLEGO, 2007). Reconoce el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar cuando esta se desarrolla con jerarquías claras, límites claros, roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios. La comunicación es por tanto clave en las orientaciones diarias que deben tener en plena etapa de formación.

La familia debe estar clara en su funcionamiento, para formar en los hijos e hijas una dinámica firme en las orientaciones cotidianas que se vayan presentado, la firmeza y flexibilidad durante la comunicación es fundamental, para plantear aspectos contundentes en relación al accionar que manifiestan. Los mismos que están sujetos al tipo de diálogo que se haya entre las parte para obtener consensos que no alteren hegemonía pertinente que se deba adoptar.

(GALLEGO, 2007). Afirma que existen componentes que intervienen en la dinámica de las familias, siendo estos: 1. Los mensajes verbales y no verbales, 2. Las percepciones, 3. Los contextos en las que se desarrolla la comunicación.

Los mensajes verbales y no verbales, les dan un contenido de la interacción, formando un todo en la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando realidades y significados diferentes al acto.

El proceso comunicativo es complejo, en ambas partes durando en intercambio de ideas se desencadenan situaciones que muchas veces no es lo que se quiere expresar y lo que hay que deja claro, los padres durante el acto deben ser muy puntuales en lo desean transmitir a los hijos e hijas, dar pautas de que ellos manifiesten lo que van comprendiendo y al concluir la comunicación realizar los puntualizaciones de los acuerdos al que llegaron ambas partes para estar claros en el mensaje.

Las percepciones, los sentimientos y las emociones así como las cogniciones y los estados de ánimos de los que participan en la comunicación son elementos que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.

Al comunicarse con los hijos e hijas es necesario considerar estos elementos que pueden influir positiva o negativamente durante la comunicación, buscar el momento y el lugar adecuado crea condiciones favorables, que estimulan la confianza, la seguridad y la apertura que ambas partes deben tener para expresar lo que desean transmitir; cuidando siempre el respeto y la pertinencia del mensaje para evitar afectaciones que ponen en riesgo el éxito de la comunicación, por esto hay que cuidar los detalles al momento de iniciar un diálogo.

Asimismo el docente debe estar atento con las y los estudiantes, considerando que es necesario crear espacios donde haya un intercambio de pensamientos para orientar más efectivamente al estudiante, especialmente cuando se observen comportamientos que estén llamando la atención.

Es una estrategia muy significativa para el estudiante, cuando siente que al docente le importa lo que le está pasando, generalmente permite que mejoren sus actitudes y sean más productivas sus aportaciones dentro y fuera del aula de clases.

Los contextos en las que se desarrolla la comunicación, abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios.

El contexto también influye en la comunicación, el asunto es controversial en la actualidad, con tantos agentes influyentes del medio donde la información y el uso de la tecnología juegan un papel decisivo, tanto los padres de familia como los y las docentes deben estar atentos de los cambios, los temas de interés, las necesidades y expectativas del estudiante.

Puede resultar por productiva la comunicación cuando no se contextualiza al momento que vive el o la estudiantes, carece de importancia y no despierta la atención necesaria para el intercambio del mensaje que se desea transmitir.

La comunicación es un proceso que responde a factores internos que se comparte entre la familia y también a la relación con la comunidad ambos buscan intercambios de sentimientos, emociones, pensamientos, criterios opiniones propias según con quienes se está desarrollando la comunicación.

El éxito de la comunicación está vinculada a muchos factores: escucha activa, predisposición, confianza, entre otros; que de una manera más significativa deben fortalecerse desde la familia, para que el individuo tenga situaciones claras y convincentes que les permita desenvolverse con seguridad, independencia en las situaciones cotidianas.

En la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, de la parroquia Convento, cantón Chone se evidencia poca comunicación en el hogar, en canto a temas cotidianos que deben orientarse en casa. Esto afecta sobremanera al estudiante puesto que no desarrollan armónicamente vínculos de confianza y seguridad que los padres transmiten a los hijos e hijas, causando en su gran mayoría que adopten comportamientos inadecuados frente a los estímulos sociales que viven y que son propios de la edad.

1.2.5 El interés y su importancia en la cooperación por el estudio.

En toda actividad escolar que se desarrolle se miden sus logros según el interés que tenga el estudiante para realizarla. El interés hacia el estudio es una actitud determinante para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

(**MARTINEZ**, Enrique 2008) Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

En relación a las actitudes en el estudio, estas son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo, son la disposición de ánimo manifestada exteriormente, además expresan la forma en que se comunica el estado de ánimo hacia lo que se está realizando.

Influyen en su comportamiento de acercamiento y evasión hacia las demás personas, eventos e ideas y también en sus conceptos sobre el mundo físico y social, las actitudes no son estáticas por si solas, al contrario pueden modificarse, esto explica el hecho de que el

estudiante puede tener cierta inclinación hacia un maestro, materia o amistad y por cierto motivo rechazarlo después. Son comportamientos variables y diferentes propios de su edad, lo que obliga a ser identificados oportunamente para realizar orientaciones apropiadas que les permitan aclarar situaciones.

Según (MEENES, 2006) Dos de los principales factores que permiten alcanzar los logros académicos alcanzado por los y las estudiantes son los métodos de estudios y las actitudes para estudiar.

Respecto a las actitudes menciona que si el estudiante muestra actitudes positivas o adecuadas generalmente concentrará la atención en aspectos estimulantes o satisfactorios para la actividad académica, en el querer estudiar, en mantener motivaciones serias que mantengan el esfuerzo, así como la voluntad de estudiar y concentración en las tareas

En cambio si la actitud del estudiante es inadecuada solo se concentrará en los aspectos desagradables como los materiales de estudio, el docente que imparte la materia, los compañeros de clase, el horario, entre otros; lo cual repercutirá en su comportamiento escolar.

La pretensión de mejorar el estudio es una contante pedagógica, muchas de las propuestas pedagógicas que el docente plantea para superar los problemas del rendimiento escolar es la mejora de hábitos y actitudes de estudios, métodos y técnicas para estudiar esto a su vez ve íntimamente influyente en el autoestima del estudiante.

Por otro lado en relación a los métodos de estudios se deben considerar que no solamente tienen una sola forma de aplicarse sino que representan para el estudiante una forma de aprender haciendo más énfasis en los procesos mentales que debe aplicar. Por tanto cada estudiante puede adaptarlo a sus necesidades de estudios.

Cabe mencionar que no existe un método ideal para estudiar, pero si la necesidad de que el estudiante incorpore algunos elementos como la distribución del tiempo, el cumplimiento de tareas; los cuales además permite que el alumno o alumna se cree un método propio de

aprendizaje que le permita ser independiente y eficiente con las responsabilidades que va adquiriendo tanto en la vida escolar como social. Lo importante es que en cada etapa de su vida escolar, vaya demostrando superación e independencia.

Además (SKOLVERKET, 2006), es común usar materiales que tienen que ver con las experiencias propias de los y las estudiantes, y en esos casos, la enseñanza normalmente parte de los intereses y las experiencias de los estudiantes, algo que según los profesores, facilita el proceso de aprendizaje mediante una motivación aumentada.

Los materiales de estudios son diversos y con la influencia de la tecnología se vuelve un tema de bastante amplitud, tanto para el docente como para el estudiante. Por un lado lo que el docente considera necesario utilizar en clases y por otro lado las herramientas tecnológicas que el estudiante alcanza producto de la práctica constante de las redes sociales, el internet. Resulta paradójico para el docente centrarse solamente en el tema o en la asignatura sin considerar que la tecnología está al alcance de los y las estudiante, se constituye importante la selección del material del estudio como un aspecto preponderante para lograr el interés hacia el estudio de los y las educandos.

Los y las estudiantes pueden conocer ciertos temas y trabajar con ellos en varias maneras utilizando diversos recursos y herramientas, esto genera para ellos una gran ventaja porque exponen un lenguaje actual donde abordan diversos contextos partiendo de sus intereses personales, por tanto la dimensión de intercambio cultural, pensamientos, experiencias a través de la utilización de un buen material didáctico estimula el interés del estudiante por aprender.

El comportamiento estudiantil se manifiesta en la participación activa de las actividades escolares para tener pautas sobre el interés que ellos demuestren por el aprendizaje, hay que tener en cuenta las diferencias individuales y el grupo puesto que son diversas sus necesidades, las mismas que deben ser puestas en manifiesto a través de las actividades escolares, toda vez que deben ser estimulantes de recreación, interés y cultura.

Es complejo pero no imposible planificar estrategias correlaciones a los objetivos del aprendizaje y al interés del estudiante de lo que necesita aprender estos deben responder a prácticas y escenarios actuales que vive el adolescente para lograr un cambio de actitud más positiva que a su vez favorece al rendimiento escolar, en su defecto se va perdiendo el interés generando desmotivación y dificultades en el aprendizaje escolar.

El estudiante que no se siente lo suficientemente interesado por lo que está realizando comienza a entretenerse con otras situaciones; lo cual lo va desconectando de la tarea que está desarrollando con el docente, es de allí en adelante que inicia una lucha constante que si no es llevada con pertinencia puede resultar hostil en el aula de clases originado el mal comportamiento, el mismo que debe ser tratado inmediatamente según la falta para aplicar las acciones educativas que le permitan mejorar su actitud.

El bajo rendimiento escolar es un problema que persiste en las instituciones educativas y están supeditadas a los diversos escenarios que vive el estudiante desde el hogar. El apoyo es fundamental de la comunidad educativa para crear patrones socioculturales basados en la responsabilidad, superación y comprometimiento según el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la información del siglo actual. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos.

La capacidad de respuestas y del aprendizaje. La capacidad de respuestas responde a las aptitudes innatas del individuo que está íntimamente relacionada a patrones que naturalmente forma parte del yo como ser único; asimismo el aprendizaje también es un principio importante, en un continuo de adquisiciones que van determinando formando parte de su comportamiento frente a algunas situaciones de la vida cotidiana, las mismas que van consolidando su formación en base a las experiencias con su entorno socio cultural.

CAPITULO II

2. DIAGNÓSTICO Y ESTUDIO DE CAMPO.

2.1 Diseño Metodológico.

2.1.1 Tipo de Investigación.

Es **bibliográfica** para utilizar datos obtenidos en textos, registros, documentos, revistas y otros documentos para la recopilación textual de la información con teorías relacionada a los valores y la relación interpersonal que corroboraron a realizar y obtener una información eficaz para el desarrollo del trabajo de titulación. Esta investigación es **de campo** porque se realizara en el lugar de los hechos y así permitir verificar el problema en la Unidad Educativa Rio Chone que se enfoca en el limitado uso de estrategias inclusivas afectando el trabajo cooperativo para de esta manera identificar los contextos que conllevaran a identificar dichas teorías y así poder aclarar y resolver tales dificultades, de la misma manera permitirá la recopilación de Información primaria: Encuestas, entrevistas y fichas observación que busquen explorar e indagar la institución en general.

2.1.2 Métodos

Para la selección del problema de investigación utilizamos el método **deductivo** que parte del análisis general y final de los resultado del procesos de evaluación y que propone el mejoramiento de estos resultados en los estudiantes.

Método **inductivo** para el análisis del proceso de la propuesta partiendo de hechos o fenómenos particulares y llegar al mejor resultado del proceso.

Método **científico** aplicado en la elaboración y aplicación de la propuesta para la obtención de resultados.

Método **experimental** que se basa en la observación de fenómenos en el proceso de la aplicación de nuestra propuesta que se basa en identificar las estrategias inclusivas adecuadas para mejorar el trabajo cooperativo de los estudiantes de forma inversa para poder obtener mejores resultados.

Método **analítico** se utilizara en la interpretación de citas bibliográficas en los temas propuestos.

Método **sintético** para conocer el resultado obtenido en la investigación de campo y la aplicación de la propuesta.

Método **estadístico** para la tabulación de resultados obtenidos de la investigación y de la propuesta.

Tarea 1. Para desarrollar la tarea científica uno, que es analizar el estudio del arte en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, para determinar y fundamentar la importancia y conocimiento de la estrategia inclusiva sobre el trabajo cooperativo de los estudiantes, conociendo que este proceso es muy importante y fundamental para el desarrollo educativo y formativo de los escolares que se pretenden indagar, además esta tarea permitirá encontrar las diversas teorías y mecanismos que demuestran y conducen a desarrollar la investigación sobre las estrategias inclusivas dentro del aprendizaje enfocándose principalmente en el trabajo cooperativo, entre estos autores significantes Encontramos: Santander y Tisalema; Cubero; Pozo y González; Vygotsky, Jhonson, Kegan.

Tarea 2: La investigación de campo a utilizar será los instrumentos de recopilación de datos como: Entrevista a los Docentes y Directivos, ficha de observación a los estudiantes, así como encuesta a padres de familia, todo concerniente a la indagación sobre las estrategias inclusivas en el trabajo cooperativo de los estudiantes.

Tarea 3. Dentro de esta tarea se diagnostica las medidas de uso de las estrategias inclusivas en el aprendizaje, como también determinar el nivel de trabajo cooperativo que poseen y tienen los estudiantes, permitiendo conocer el nivel de conocimiento sobre la investigación a realizar, ya que esta tarea tiene como finalidad dar a conocer los parámetros y estados en que se encuentra la investigación y qué medidas se deben tomar, en este caso que la falta de estrategias causa inconvenientes en el aprendizaje por el limitado trabajo cooperativo o en equipo.

Tarea 4. Comprende en establecer y determinar las estrategias inclusivas de más relevancia para que permitan un trabajo cooperativo eficiente y así el proceso de aprendizaje sea de un nivel excelente que permita a los estudiantes lograr destrezas y habilidades determinantes para su desarrollo intelectual y actitudinal.

2.1.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Encuesta: Dirigidas a padres de familia para indagar el nivel formativo que muestran a sus hijos refiriendo la inclusión y cooperación al trabajo grupal.

Entrevista: A los Directivos para establecer qué medidas adoptan con los docentes para incluir adecuadas estrategias de inclusión al trabajo cooperativo de los estudiantes.

Ficha de observación: A los estudiantes para identificar el nivel de cooperación para el trabajo en equipo con los demás compañeros mediante las estrategias inclusivas.

2.1.4 POBLACION Y MUESTRA

La población está representada por 97 personas.

La muestra representa el 100% de la población detallada de la siguiente manera:

Autoridad: 1 Docente: 6 Estudiantes: 60

INVOLUCRADOS	MUESTRA
Autoridad y docentes	7
Padres de familia	30
Estudiantes	60
TOTAL	97

2.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

2.2.1. Encuesta dirigida a los padres de familia.

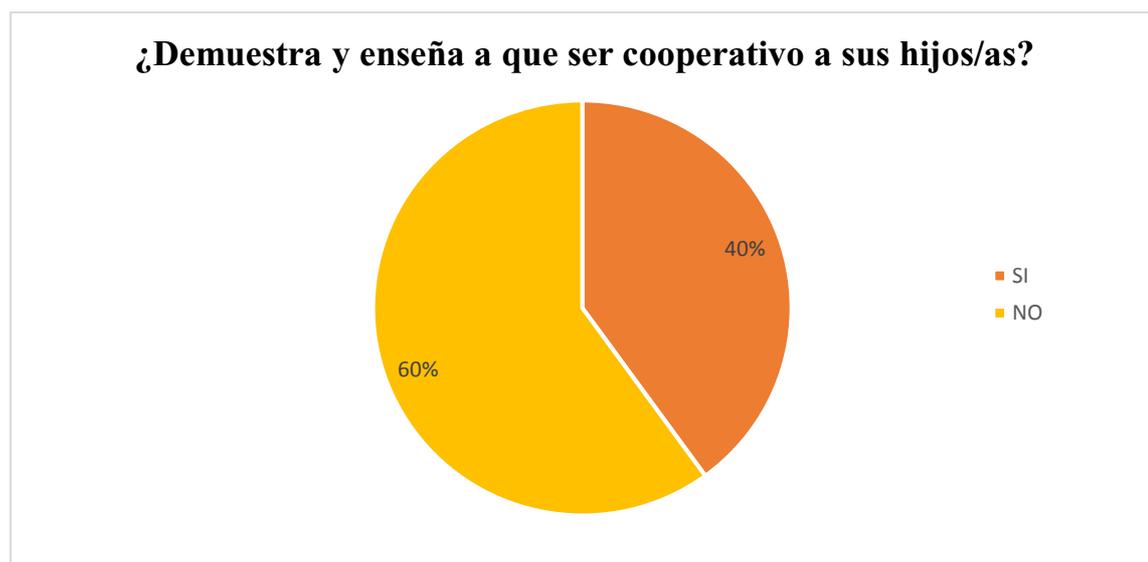
Tabla 1.- Demuestra y enseña a que ser cooperativo a sus hijos/as.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	12	40,00
NO	18	60,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Liseth, 2016.

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender; y aquí en esta representación gráfica se puede observar como los padres de familia mencionaron en una mayoría de 60% que NO demuestra y enseña a que ser cooperativo a sus hijos, y con una menoría de 40% que SI.

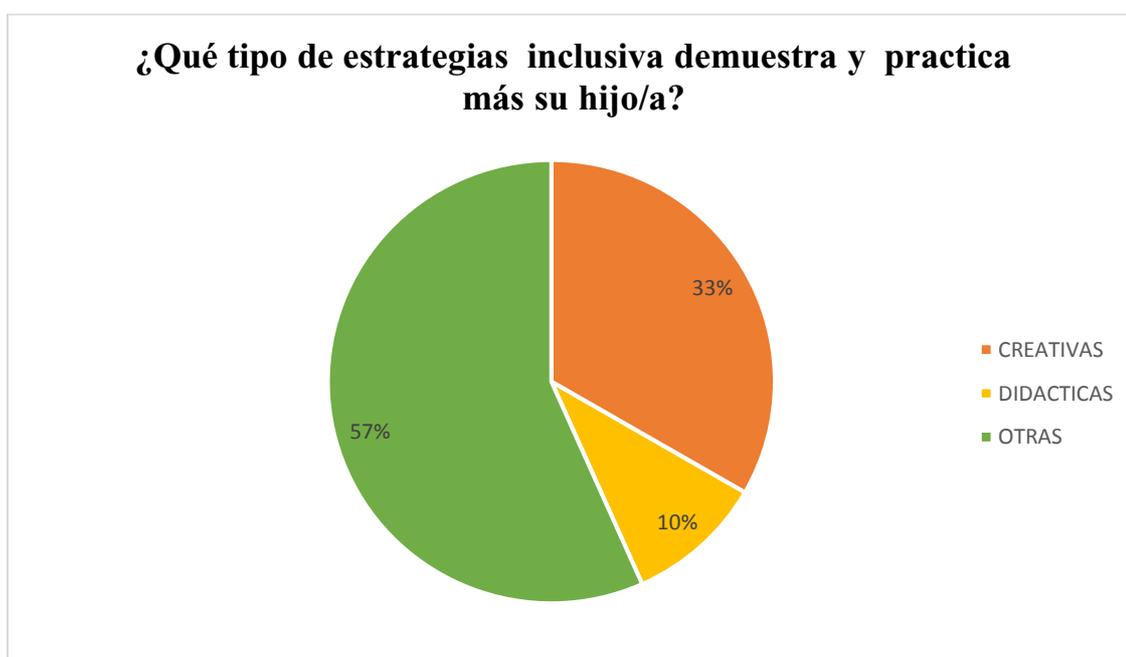
Tabla 2.- Qué tipo de estrategias inclusiva demuestra y practica más su hijo/a.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
CREATIVAS	10	33,00
DIDACTICAS	3	10,00
OTRAS	17	57,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación inclusiva se preocupa por la búsqueda de la equidad, la justicia social y la participación. Se trata de eliminar las barreras, la discriminación y la opresión y del bienestar de todos los estudiantes.; y aquí en este gráfico que observamos se puede ver como los padres de familia respondieron con una mayoría de un 57% que sus hijos practican OTRAS estrategias inclusivas, con un 33% que practican estrategias CREATIVAS, Y CON UN 10% que practican estrategia DIDACTICAS.

Tabla 3.-Se integra y coopera su hijo dentro del vínculo familiar

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	12	40,00
NO	7	23,00
EN PARTE	11	37,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida.; cómo puede visualizar en este gráfico de acuerdo a las estadísticas que los padres de familia han proporcionado y relatan con una mayoría del 40% que sus hijos SI se integran y cooperan dentro del vínculo familiar, otros padres nos revelaron con un 37% que sus hijos EN PARTE se integran y cooperan dentro del vínculo familiar y con una mínima frecuencia de 23% NO.

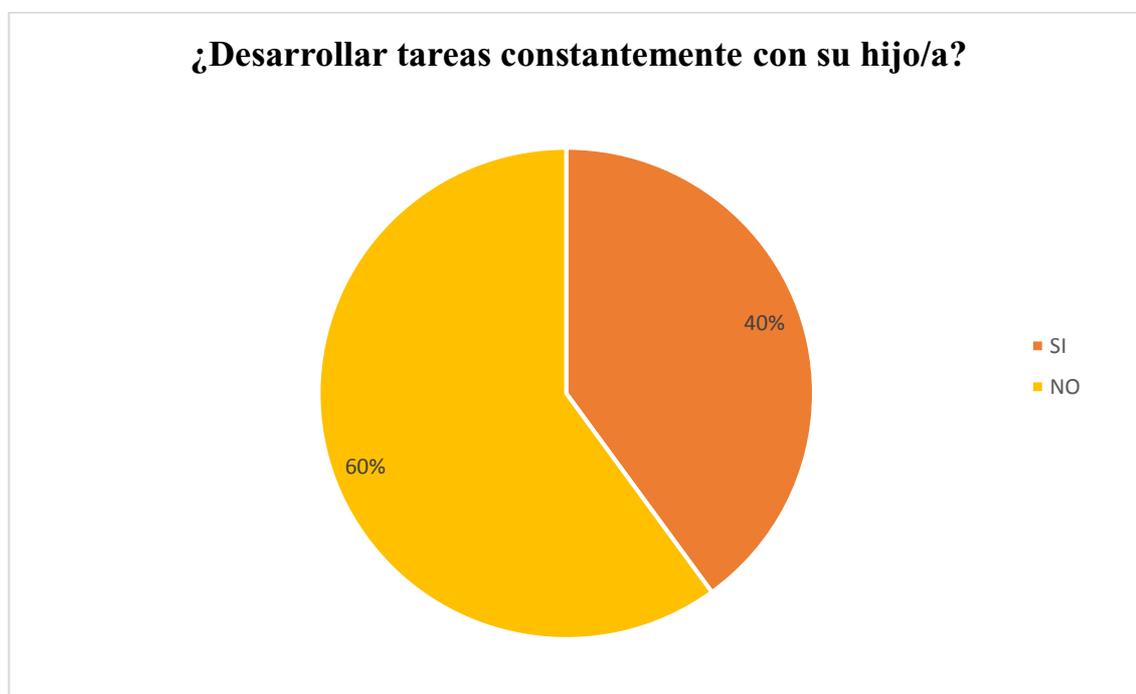
Tabla 4.- Desarrollar tareas constantemente con su hijo/a.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	12	40,00
NO	18	60,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La formación de un escolar va de la mano en que valores se les inculca y en qué proporción se lo realiza, existe mucha clase de padres que creen que en la escuela esta toda la formación de un niño, cuando la principal procesión vienen desde el hogar, para que el éxito de los escolares se vea reflejado es necesario la práctica de valores desde la casa; y en este grafico los padres de familia revelan una mayoría de un 60% que NO desarrollar tareas constantemente con sus hijos, y con una frecuencia de 40% nos dicen que SI.

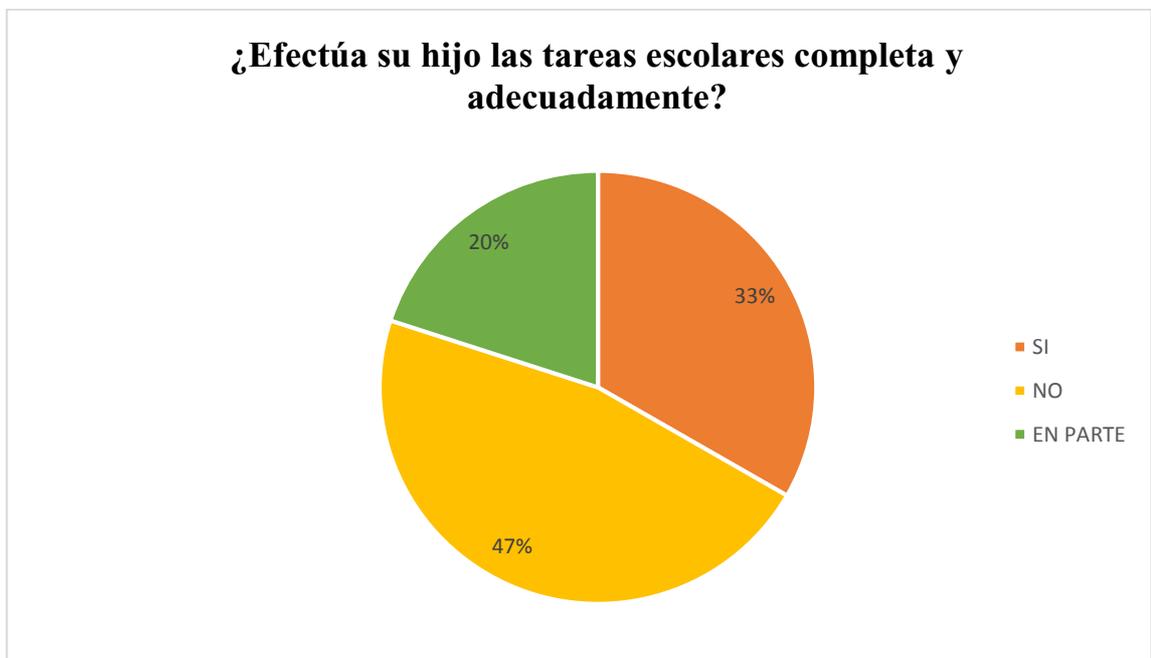
Tabla 5.- Efectúa su hijo las tareas escolares completa y adecuadamente.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	10	33,00
NO	14	47,00
EN PARTE	6	20,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante que los padres conozcan las actividades que realizan sus hijos para de esta manera poder orientar y ayudar cuando este lo requiera de manera que encuentre un apoyo en la actividades escolares de casa; y en este grafico los padres de familia revelan con una mayoría del 47% que NO efectúa su hijo las tareas escolares completa y adecuadamente, con otra pequeña frecuencia del 33% nos dicen que SI efectúa su hijo las tareas escolares completa y adecuadamente y un mínimo porcentaje de 20% revelan que EN PARTE.

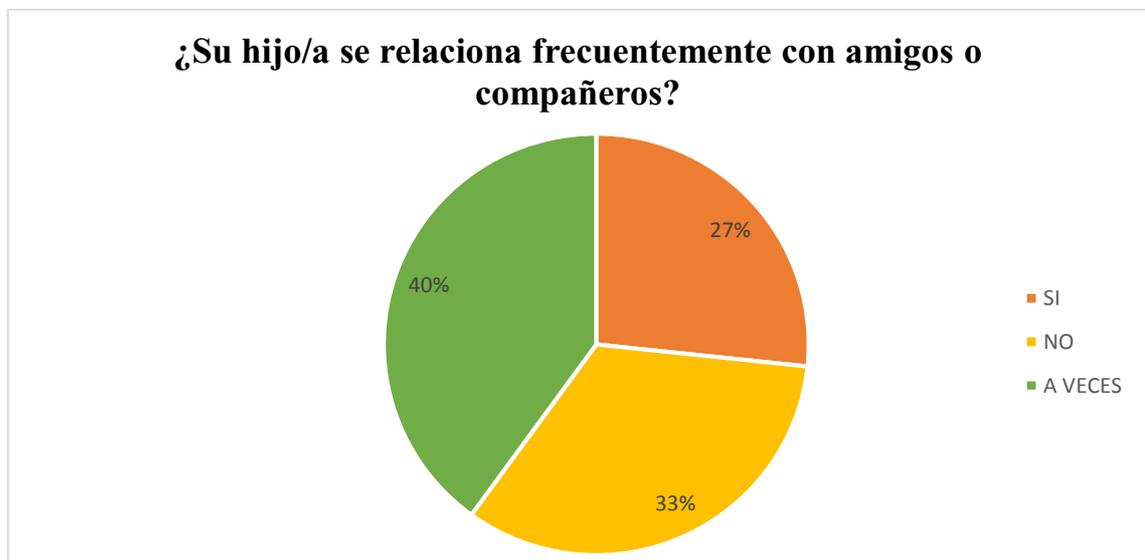
Tabla 6.- Su hijo/a se relaciona frecuentemente con amigos o compañeros.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	8	27,00
NO	10	33,00
A VECES	12	40,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una escolar sino para todo el grupo involucrado, les traerá más satisfacción y los hará más sociables, también les enseñara a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan ayuda; aquí en este representación gráfica se observa que los padres de familia revelaron con una mayoría del 40% que sus hijos A VECES se relacionan frecuentemente con amigos o compañeros, y otra cantidad considerable del 33% que NO se relación con amigos y compañeros y así con una mínima participación del 27% nos dicen que SI se relacionan frecuentemente con amigos o compañeros.

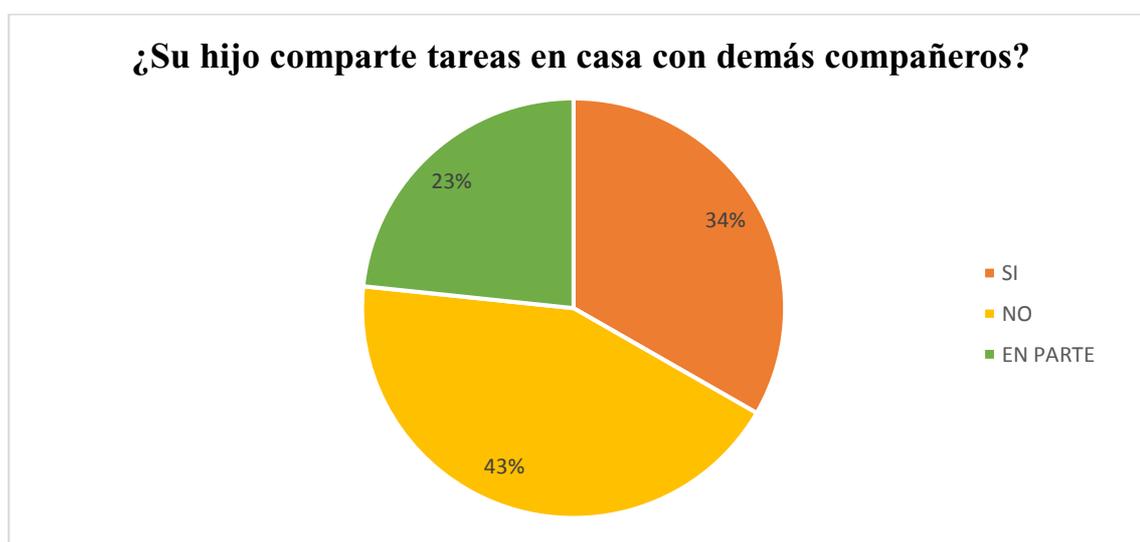
Tabla 7.- Su hijo comparte tareas en casa con demás compañeros.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	10	33,00
NO	13	43,00
EN PARTE	7	23,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Interactuar con otras personas crea seguridad en sí mismo y es en la etapa escolar cuando se tiene esta facilidad de relacionarse con compañeros maestros y amigos, pero esta etapa también necesita una buena guía como los son los padres, adecuados para guiar cada etapa en la comunicación e interacción de sus hijos; aquí en este gráfico podemos observar como los padres de familia respondieron con una mayoría del 43% que sus hijos NO comparte tareas en casa con demás compañeros y con otra menor frecuencia de 34% nos dijeron SI comparte tareas en casa con demás compañeros y con una mínima frecuencia de 23% que EN PARTE comparte tareas en casa con demás compañeros.

Tabla 8.- Coopera su hijo con todas las actividades escolares y del hogar.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	37,00
AVECES	15	50,00
NUNCA	4	13,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se podría decir que el trabajo cooperativo como todo aquél en cuyo resultado ha participado más de una persona. Se pueden clasificar y definir distintos tipos de trabajo cooperativo, dependiendo de los indicadores que se seleccionen.; aquí en esta representación gráfica se observa como los padres de familia afirman con una mayoría de 50% que sus hijos A VECES cooperan con todas las actividades escolares y del hogar y con otro porcentaje un poco menor de 37% que sus hijos SIEMPRE cooperan con todas las actividades escolares y del hogar y un mínimo de porcentaje de 13% que NUNCA sus hijos cooperan con todas las actividades escolares y del hogar.

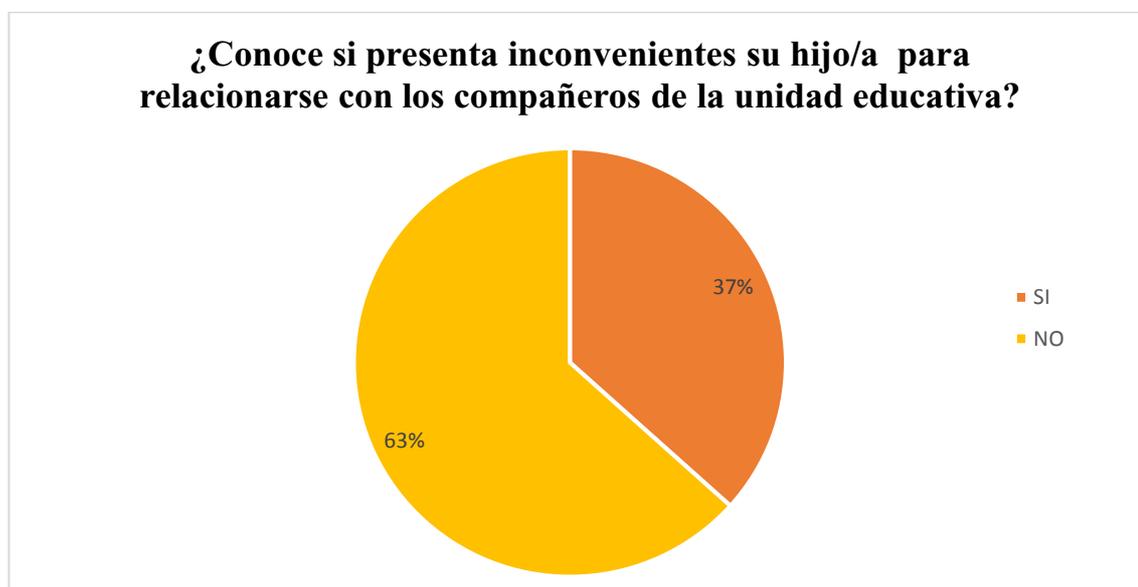
Tabla 9.- Conoce si presenta inconvenientes su hijo/a para relacionarse con los compañeros de la unidad educativa.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	11	37,00
NO	19	63,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La integración escolar es una estrategia educativa valiosa, que da respuesta a las necesidades educativas de sujetos con discapacidad, que si bien tiene pocos años de desarrollo se ha ido instalando de manera significativa en las escuelas; en este grafico se observa como los padres de familia revelan que en una mayoría con un 63% que NO conocen que sus hijo/as presenta inconveniente para relacionarse con los compañeros de la unidad educativa y con una pequeña frecuencia de 37% nos afirman que SI conocen que sus hijo/as presenta inconveniente para relacionarse con los compañeros.

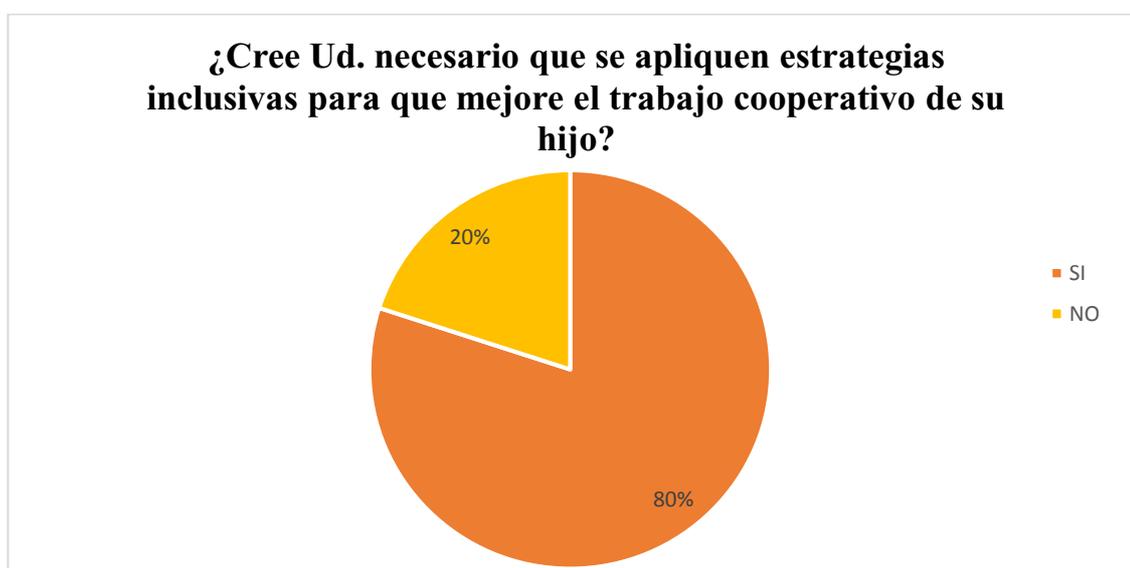
Tabla 10.- Cree Ud. necesario que se apliquen estrategias inclusivas para que mejore el trabajo cooperativo de su hijo.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	24	80,00
NO	6	20,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las relaciones entre escolares están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños; lo cual en esta representación gráfica los padres de familia afirmaron con una mayoría de 80% que SI es necesario que se apliquen estrategias inclusivas para que mejore el trabajo cooperativo de sus hijos y otra pequeña frecuencia de 20% revela que NO es necesario que se apliquen estrategias inclusivas para que mejore el trabajo cooperativo de sus hijos.

2.2.2 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

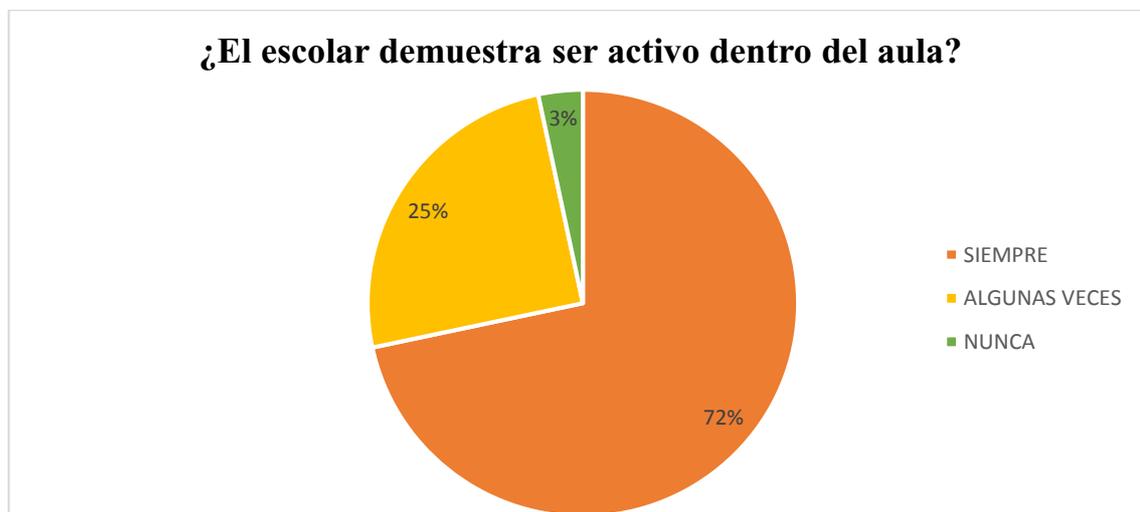
Tabla 11.- El escolar demuestra ser activo dentro del aula.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72,00
ALGUNAS VECES	15	25,00
NUNCA	2	3,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Muchos profesores utilizan métodos de enseñanza poco adecuados, ya que estos aburren a los niños, lo que hace que no obtengan la capacitación deseada, para el desarrollo integral. Las entidades de educación de los diferentes países buscan que los profesores cuenten con la creatividad y capacitación para realizar clases cooperativas; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver en una mayoría del 72% SIEMPRE son activos dentro del aula y otra pequeña frecuencia del 25% dijeron que ALGUNAS VECES son activos dentro del aula y por otra parte con una mínima cantidad de respuestas del 3% afirmaron que NUNCA son activos dentro del aula.

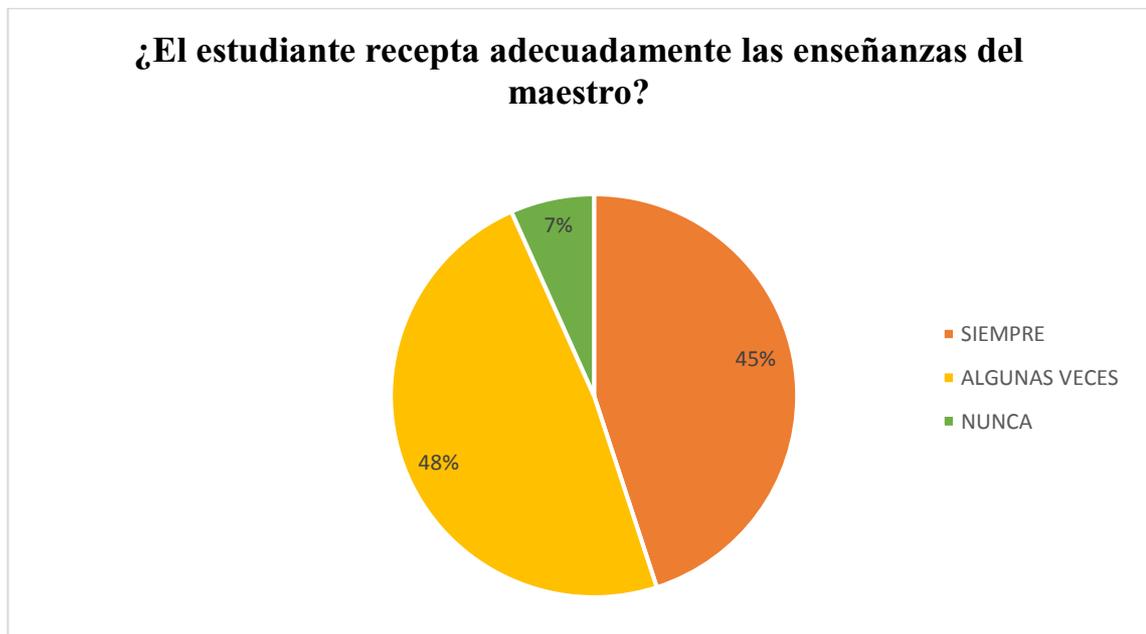
Tabla 12.- El estudiante recepta adecuadamente las enseñanzas del maestro.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	45,00
ALGUNAS VECES	29	48,00
NUNCA	4	7,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación es un proceso complejo, ya que se debe de adecuar a los diferentes temperamentos y niveles de los niños, adolescentes y jóvenes. La idea es que las personas se pueden divertir al mismo tiempo que aprenden, de esta forma la instrucción queda en la mente de los estudiantes para utilizarla en el momento que se considere necesario; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver como por la opción ALGUNAS VECES existe una mayoría en las del 48% y por la opción SIEMPRE una menoría del 45% y una mínima frecuencia de 7% en la opción NUNCA.

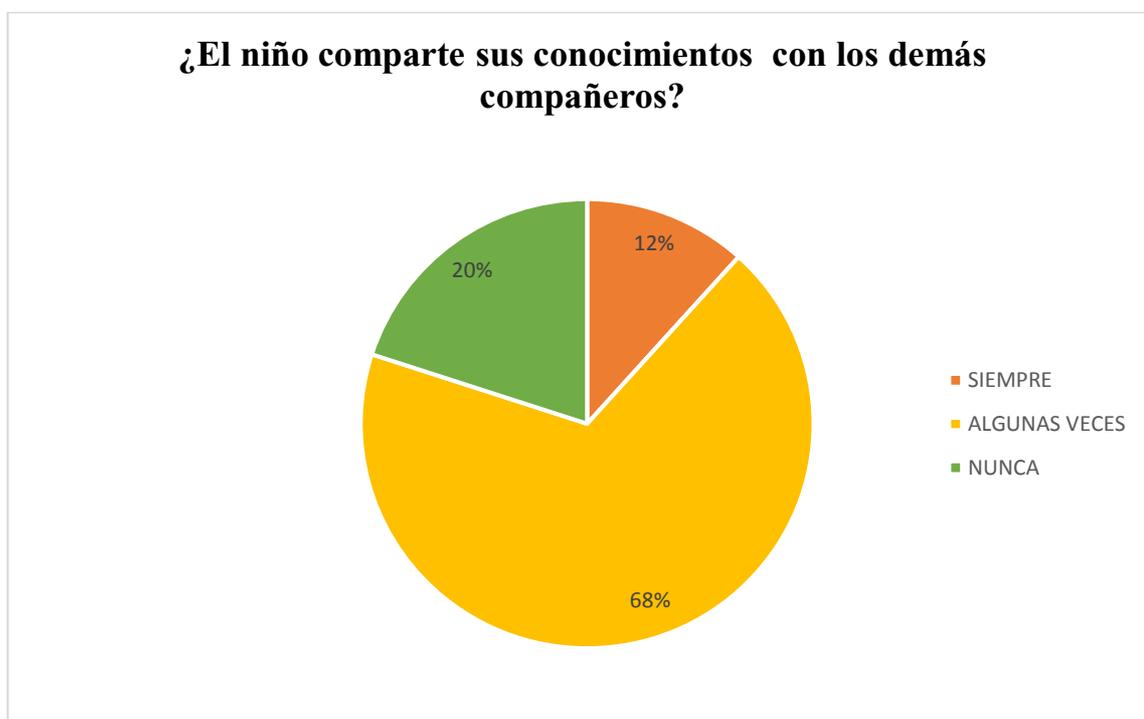
Tabla 13.- El niño comparte sus conocimientos con los demás compañeros.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	12,00
ALGUNAS VECES	41	68,00
NUNCA	12	20,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El relacionarse de manera amistosa con los con compañeros de clases hace a niños más seguros y con más autoestima de realizar trabajos grupales e interactuar con demás personas; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver en un 68% ALGUNAS VECES comparte sus conocimientos y con otra frecuencia considerable de un 20% NUNCA comparte sus conocimientos y con una pequeña frecuencia de 12% nos dicen que SIEMPRE comparte sus conocimientos con los demás compañeros.

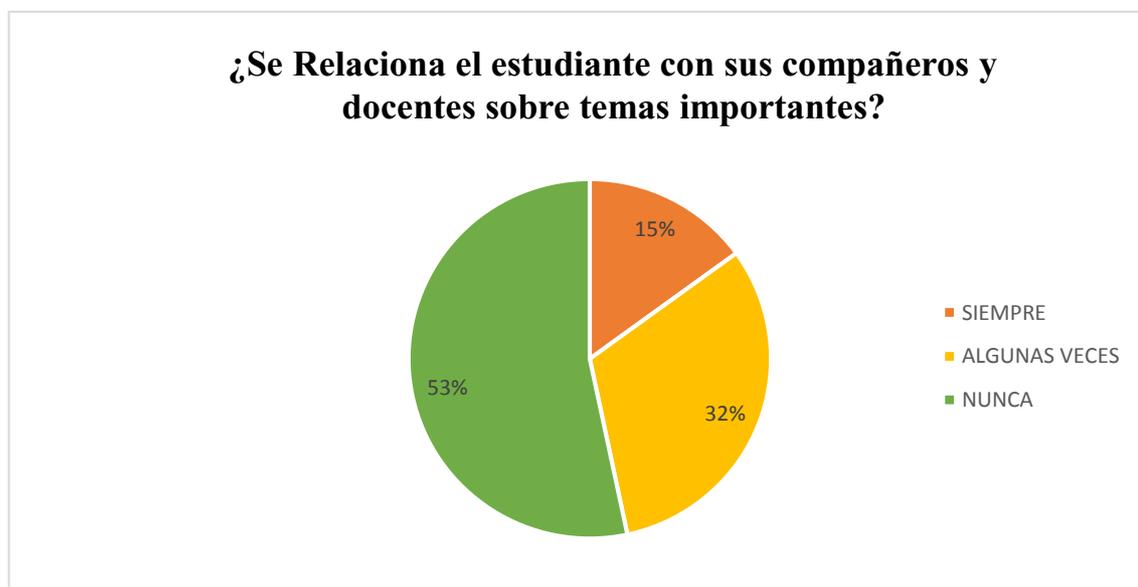
Tabla 14.- Se Relaciona el estudiante con sus compañeros y docentes sobre temas importantes.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	15,00
ALGUNAS VECES	19	32,00
NUNCA	32	53,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los debates que se realizarán entre alumnos y con la participación del profesor, se logran sacar buenas conclusiones y porque no decirlo, un excelente aprendizaje, con todo lo que es y lo que no es dentro del campo del tema del que se esté tratando en la clase; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver en su mayoría del 53% NUNCA Relaciona el estudiante con sus compañeros y docentes, con una pequeña frecuencia en respuestas del 32% ALGUNAS VECES y con una mínima parte del 15% SIEMPRE Relaciona el estudiante con sus compañeros y docentes.

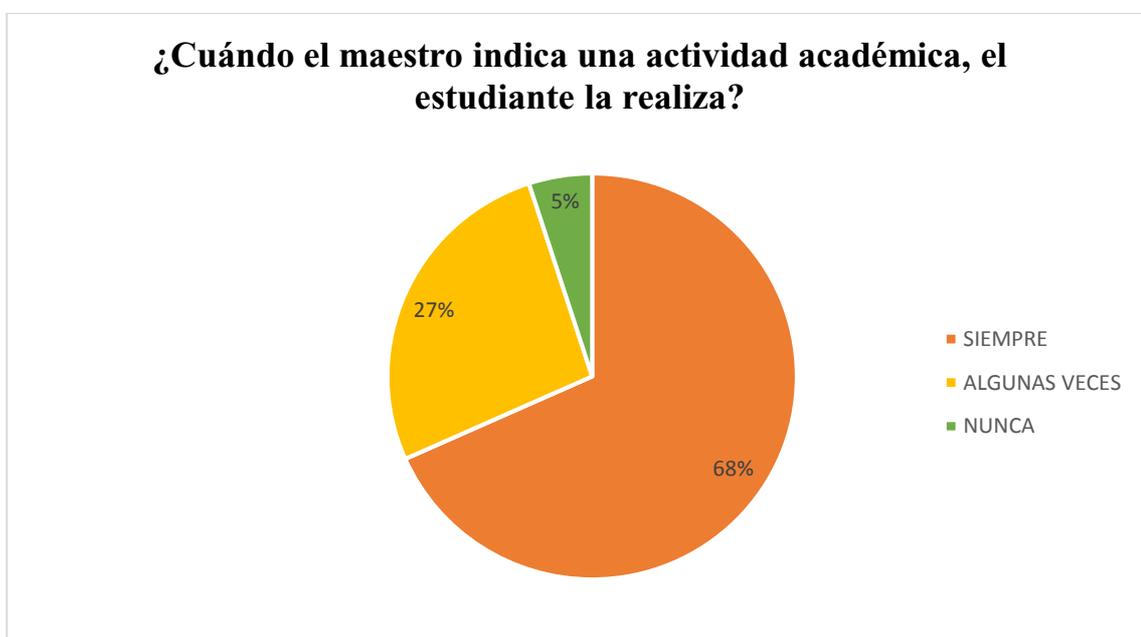
Tabla 15.- Cuándo el maestro indica una actividad académica, el estudiante la realiza.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	68,00
ALGUNAS VECES	16	27,00
NUNCA	3	5,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante estar pendiente de que los niños cumplan con las tareas de la casa y del colegio, de esta forma ellos se van a motivar por poner cuidado a lo que dice la profesora y cada una de las instrucciones que da para la realización de las actividades una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver una mayoría de respuestas del 68% en cuanto a la opción SIEMPRE, con una menor frecuencia del 27% a las opción ALGUNAS VECES y con una mínima cantidad de respuestas del 5% a la opción NUNCA.

Tabla 16.- Cooperan el estudiante con las actividades académicas que se dan en la institución.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	35,00
ALGUNAS VECES	23	38,00
NUNCA	16	27,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hacer que los niños presten atención o se concentren en clases, en ocasiones puede ser difícil sino sabes cómo manejarlo. Todos los niños tienen la capacidad de atención lo único que se debe hacer es fomentar e incentivar para potenciarla.; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver con una mayoría de afirmaciones de un 38% que ALGUNAS VECES cooperan los estudiante con las actividades académicas, y con otra pequeña cantidad de frecuencia de un 35% que SIEMPRE y una mínima parte de respuesta de un 27% que NUNCA practican valores los estudiantes.

Tabla 17.- Coopera y actúa en trabajos grupales.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	15,00
ALGUNAS VECES	15	25,00
NUNCA	36	60,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth.

GRAFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La comunicación en una formación es de gran importancia, ya que gracias a ésta el trabajo en equipo entre escolares es más eficiente, ayuda a tener un armonioso ambiente escolar y les ayuda a ser más exitosos en sus trabajos grupales; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver que por la opción NUNCA existe una mayoría en las del 60% y en la opción ALGUNAS VECES existe una menor frecuencia de respuestas del 25% y con una mínima cantidad de afirmaciones por parte de los estudiantes para SIEMPRE con el 15% de respuestas.

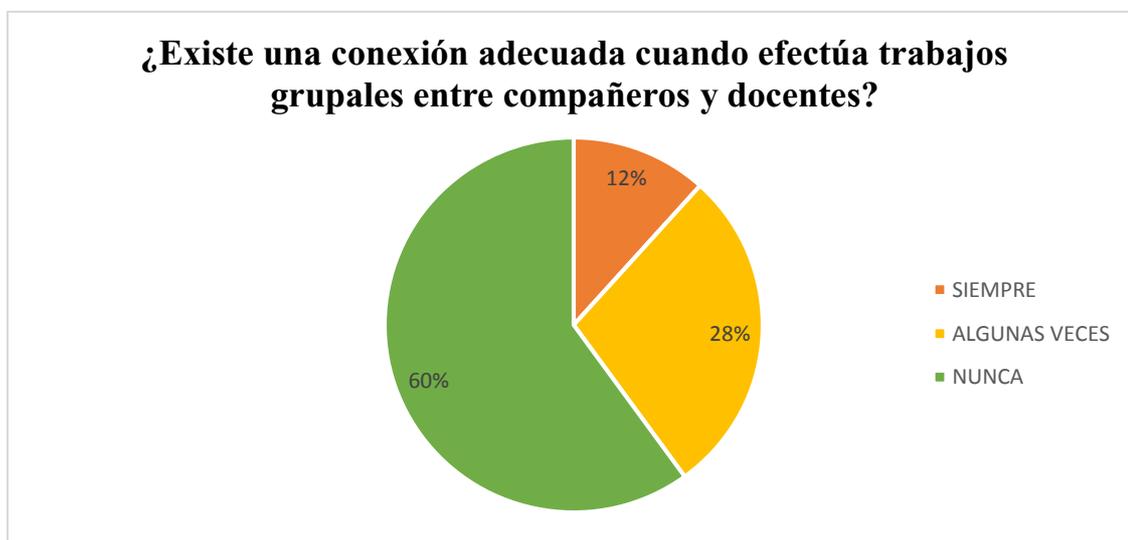
Tabla 18.- ¿Existe una conexión adecuada cuando efectúa trabajos grupales entre compañeros y docentes?

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	12,00
ALGUNAS VECES	17	28,00
NUNCA	36	60,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La conexión entre docente y estudiante se tiene que dar manera armónica y coordinada para que así se puedan transmitir los conocimientos de manera más rápida y captar el aprendizaje que el docente quiere dar a los estudiantes; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver en una mayoría de respuestas de un 60% que NUNCA los estudiantes muestran una conexión adecuada cuando efectúa trabajos grupales entre compañeros y docentes y con otra frecuencia considerable de un 28% que ALGUNAS VECES os estudiantes muestran una conexión adecuada cuando efectúa trabajos grupales entre compañeros y con una pequeña frecuencia de 12% nos dicen que SIEMPRE.

Tabla 19.- ¿Existe una impartición de estrategias inclusivas para vincular el trabajo cooperativo en él alumno?

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	10,00
ALGUNAS VECES	9	15,00
NUNCA	45	75,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Río Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La aplicación de las técnicas de aprendizaje colaborativo es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, surge la integración ya que implica la interacción entre dos o más personas para producir conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el objetivo común.; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver en su mayoría del 75% que NUNCA, con una pequeña frecuencia en respuestas del 15% dijeron que ALGUNAS VECES y con una mínima parte del 10% nos afirmaron que SIEMPRE.

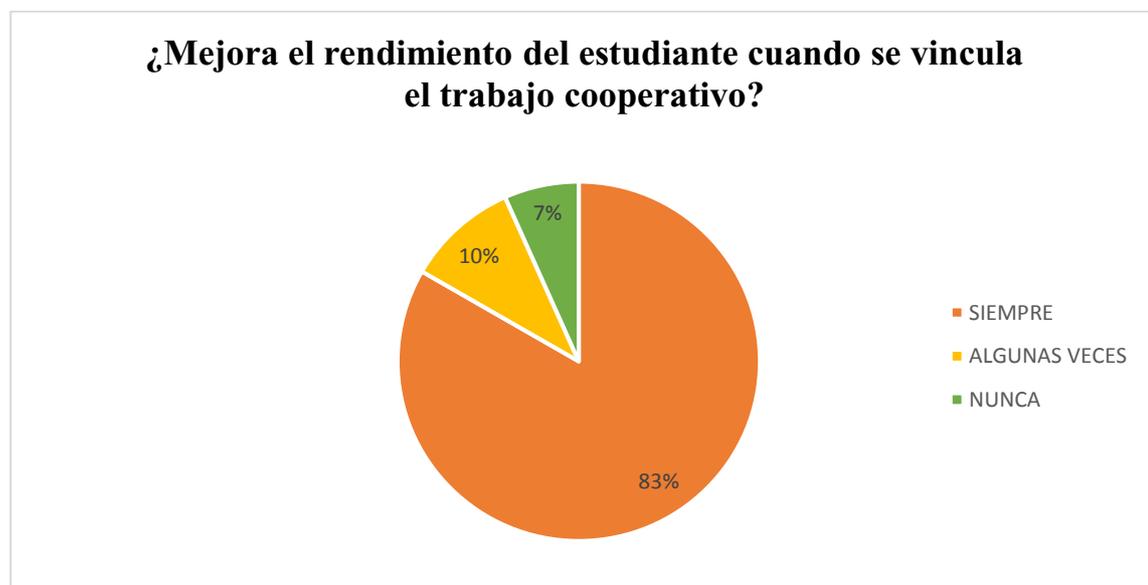
Tabla 20.- ¿Mejora el rendimiento del estudiante cuando se vincula el trabajo cooperativo?

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	83,00
ALGUNAS VECES	6	10,00
NUNCA	4	7,00
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rio Chone.

Investigadora: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth, 2016.

GRAFICO 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños van aprendiendo a lo largo de la vida en base a lo que observan, practican o experimentan y que por lo tanto el docente cumple un papel fundamental, porque guía por esa construcción cognitiva de la manera adecuada.; una vez observadas las respuestas de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se puede ver una mayoría de respuestas del 70% en cuanto a la opción NUNCA, con una menor frecuencia del 16% a las opción ALGUNAS VECES y con una mínima cantidad de respuestas del 14% a la opción SIEMPRE.

2.2.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Se imparten estrategias inclusivas sobre trabajo cooperativo en los estudiantes?

¿Por qué?

Se imparten estrategias inclusivas pero de manera muy irregular y poco compensada en relación a las demás materias que se brindan a los estudiantes, dejando muy desabasteciendo lo que es el trabajo cooperativo o se puede decir inexistente, esto se puede decir por el poco uso de estrategias o la poca importancia a brindar una educación basada al trabajo cooperativo.

2. Para usted, ¿qué significa trabajo cooperativo?

El trabajo cooperativo es la actitud y maneras de trabajar que presenta el estudiante ante la demostración de sus conocimientos y tareas académicas dentro del aprendizaje, también se puede decir que el trabajo cooperativo son las formas y mecanismos de trabajar para encontrar un bien común tanto docentes con estudiantes.

3. ¿Conoce que son estrategias inclusivas?

Las estrategias inclusivas son los métodos y mecanismos que emplea el docente para brindar un proceso de orientación a los estudiantes sobre un proceso que se quiera dar a conocer y asimilar de manera adecuada, las estrategias inclusivas también permiten vincular en todos los sentidos al estudiante a asimilar y aplicar adecuadamente el aprendizaje en su proceso formativo.

4. ¿Cree que es importante aplicar estrategias inclusivas para mejorar el trabajo cooperativo de los estudiantes? y ¿por qué?

Sería muy importante vincular las estrategias inclusivas dentro del aprendizaje de los estudiantes, ya que de manera directa permitiría que ellos establezcan una vinculación directa hacia el trabajo cooperativo y de esta manera este proceso tenga y cumpla el objetivo de mejorar el aprendizaje para establecer un adecuado rendimiento académico.

**5. ¿Se vincula al estudiante a ser cooperativo en todos los aspectos de su formación?
¿Cuál es su opinión al respecto?**

Al estudiante no se le brinda directamente a que sea cooperativo, sino que se le permite que desarrolle sus destrezas y habilidades como este lo cree pertinente, de esta manera él no logra incluir el trabajo cooperativo como es debido, descifrando que el trabajo cooperativo no se encuentra presente adecuadamente en los niños del plantel educativo, ante esto se puede decir que sería importante vincular el trabajo cooperativo para obtener resultados muy específicos dentro de la educación en este sector de la población.

6. ¿Mejora el conocimiento y rendimiento de los estudiantes cuando cooperan y efectúan sus actividades académicas? ¿Por qué?

Cuando se les ha brindado una vinculación a un trabajo cooperativo adecuado, los niños muestran un interés significativo y por ende el trabajo cooperativo tiene una respuesta positiva, ya que los estudiante al aplicarlo adecuadamente en muy cortos procesos mejora su participación y rendimiento en todos los procesos que se ejecutan en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje dentro del plantel educativo, cuando no aplican estos procesos el trabajo cooperativo de los estudiantes es deficiente por tanto aplicar el trabajo cooperativo adecuadamente en los estudiantes permite que estos cumplan adecuadamente con las actividades que se realicen en la institución.

CAPITULO III

3 PROPUESTA.

3.1 Tema.

Emplear técnicas de trabajo grupal y de dinámicas de integración para un adecuado trabajo cooperativo.

3.1.1 Periodo de ejecución

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de culminación: Noviembre 2016

3.1.2 Descripción de los beneficios

Beneficiarios directos: Niños y niñas de la Unidad Educativa “Rio Chone”

Beneficiarios indirectos: Comunidad educativa.

3.1.3 UBICACIÓN SECTORIAL FÍSICA

La Unidad Educativa “Rio Chone” se encuentra ubicada en el Cantón Chone.

3.1.4 EQUIPO RESPONSABLE

Autores: Grijalva Cesar Gustavo y Hernández Pazmiño Lisseth

3.2 Introducción

La educación es el pilar de desarrollo que tiene la humanidad, a lo largo de la evolución del tiempo ha protagonizado los cambios de mayor trascendencia en la búsqueda insaciable de la verdad, esto ha conllevado a desarrollar diversas estrategias significativas en las diferentes áreas de la educación, haciéndola más importante y efectiva, como lo que plantea esta propuesta, crear un beneficio de impacto a la comunidad educativa en mejorar su rendimiento y aprendizaje a través del trabajo cooperativo e inclusivo.

Emplear técnicas y herramientas que permitan incluir mediadas inclusivas para desarrollar el trabajo cooperativo es lo que pretende esta investigación, de manera que ha cumplido este trabajo investigativo conjuntamente con esta propuesta establecer técnicas que permitan un efectivo trabajo cooperativo, aspecto por el cual se lo ha estado cumpliendo y se seguirá implementado con ayuda y respaldo de esta propuesta.

La familia como célula de sostenimiento social, es quien va marcando la diferencia entre una realidad y otra, puesto que primeramente se encarga de formar valores, principios y aprendizajes para conjuntamente con la escuela desarrollar capacidades, habilidades y destrezas a través de la ciencia, el arte y la tecnología y así entregar a la sociedad hombres y mujeres positivos, comprometidos con el mejoramiento continuo de la calidad de vida de la humanidad.

Es menester que en los Planteles Educativos se elaboren propuestas que estén a la vanguardia de aquellas dificultades que se van identificando. En la Escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”, Educación Básica Superior ante la necesidad de mejorar el comportamiento durante la clase, mismo que está afectando el rendimiento académico se propone realizar un PLAN DE TECNICAS DE TRABAJO GRUPAL Y DE DINAMICAS DE INTEGRACION PARA EL TRABAJO COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES, para vincular de una manera más participativa, recreativa y grupal los procesos educativos y de esta manera incentivar a un mejor comportamiento y comprometimiento con los estudios académicos que imparten los docentes. Con el cambio de los procesos educativos en las actividades de clases se pretende que aprendan de una manera más protagonista con el aprendizaje conjuntamente con el docente, a través de una interacción constante.

3.3 Justificación

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, al culminar el ciclo de formación previo la obtención del título de licenciados en ciencias de la educación, ha dispuesto como requisito que los egresados realicen un trabajo de titulación el mismo que a través de la modalidad investigativa, no solamente se identifiquen problemas en las instituciones educativas sino que además haya un trabajo propositivo ante dichas dificultades, por tanto se cumple con la elaboración de una propuesta que contribuya como aporte para la comunidad educativa.

La importancia de esta propuesta es concientizar y establecer las técnicas adecuadas que permitirán al estudiante estimular constantemente las ganas y actitud por colaborar y cooperar con las actividades académicas, además tiene el interés de mejorar el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes mediante niveles de participaciones y trabajos grupales que pretenden establecer y adquirir un nivel crítico en cada estudiante.

El Plan de Técnicas de Trabajo Grupal y de Dinámicas de Integración Para el Trabajo Cooperativo, es una propuesta que responde como alternativa de solución a la problemática identificada en la Escuela “Rio Chone”, ante las persistentes dificultades en el comportamiento estudiantil que no solamente afecta el rendimiento académico sino que limitan el normal desarrollo de los procesos pedagógicos del docente.

Es importante porque se está fomentando en la comunidad educativa el pensamiento propositivo, ante las dificultades identificadas, ser parte del problema no contribuye al mejoramiento sino ir más allá, manteniendo una actitud proactiva y de pensamientos que busquen incesantemente soluciones inmediatas; esto fomenta la corresponsabilidad de los actores educativos en beneficio del mejoramiento de la calidad continua del aprendizaje de la niñez y la juventud.

Se considera que el Plan de capacitación de talleres en Técnicas en trabajo grupal y Dinámicas de integración factible de realizar con las autoridades, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, aprovechando a los mismos docentes como facilitadores durante su ejecución. Comprometiendo a la participación de todos los actores educativos.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

- Establecer Técnicas de Trabajo Grupal y de Dinámicas de Integración para mejorar el trabajo cooperativo de los estudiantes con la participación de autoridades, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia que permitan y contribuyan a un cambio significativo.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Contribuir al mejoramiento de los procesos de clases que realizan los docentes a través de la aplicación de técnicas, trabajo grupal y de dinámicas de integración, para promover la interacción y al trabajo cooperativo en los estudiantes.
- Vincular a la comunidad educativa a través de la participación en la estimulación del trabajo cooperativo en los estudiantes.
- Mejorar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes a través de la aplicación de técnicas de trabajo grupal y las dinámicas de integración que favorezcan el trabajo cooperativo.

3.5 Contenido

El Plan de Capacitación de Talleres en Técnicas de Trabajo Grupal y de Dinámicas de Integración, será conducido utilizando procesos metodológicos que combinen adecuadamente la parte conceptual, con la práctica a través de encuentros presenciales así como en el ejercicio de la labor docente.

- Encuentros presenciales teóricos prácticos:

Dinámicas

Conferencias

Trabajo en equipo

Talleres

Visitas áulicas

Evaluación

Monitoreo

Réplicas

- Aplicación práctica del conocimiento adquirido

Aulas de clases

Entorno escolar

Comunidad

3.5.1 Encuentros presenciales

Para desarrollar este plan de capacitación los módulos se aplicarán de manera presencial utilizando la metodología de seminario taller, cada módulo estará programado para ser desarrollado en un periodo de 20 a 30 horas. Las fechas de realización de cada seminario taller estarán sujetas a los espacios establecidos por las Autoridades de la Institución Educativa.

La metodología de capacitación se basa en la teoría del constructivismo, que privilegia la construcción de un nuevo conocimiento a partir del conocimiento previo y el trabajo en el entorno natural y social de quien aprende; cuando se enfrenta a un problema que implica para su resolución, la realización de una acción de su parte.

En el lugar de trabajo los participantes deben preguntar, resolver, compartir, explicar, evaluar y sobre todo aplicar lo aprendido directamente en la vida cotidiana y laboral.

En los momentos de capacitación se combinará y articulará la teoría con la práctica, para que cada tema tenga una aplicación concreta resultado de la experiencia, las vivencias áulicas y del conocimiento adquirido para esto los participantes podrán realizar: sociodramas, estudios de caso, visitas de campo, juegos, aplicación de técnicas de trabajo grupal, dinámicas de integración, etc.

Se presenta en este plan las Guías Metodológicas y las Agendas de los talleres que serán impartidos con docentes conocedores del tema del mismo entorno académico aliado con el Ministerio de Educación.

3.5.2 Aplicación práctica

Para cada uno de los Ejes temáticos se han definido aplicaciones prácticas plasmadas en la guía metodológica y las Agendas de los talleres, que evidencien la adquisición de las competencias definidas. Estas actividades serán monitoreadas por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Materiales didácticos para capacitaciones y desarrollo del currículum, que deberán ser recopilados como producto de la investigación que realizarán el o los docentes facilitadores de los talleres y respectivamente proporcionados a los docentes para que los compilen y los apliquen durante la clase, y puedan vincular en todo momento el trabajo cooperativo en los estudiantes.

Para apoyar los procesos de capacitación a los docentes y de las actividades educativas con los y las escolares, previamente se diseñarán los siguientes materiales didácticos que permitirán enfocar específicamente el trabajo cooperativo en ellos:

Guía Metodológica sobre Principales técnicas de trabajo grupal (Se sugiere autor Enrique Izquierdo).

Guía Metodológica sobre Tipos de Dinámicas de Integración grupal: definiciones, aplicación práctica, prácticas demostrativas.

3.5.3 Estrategias y métodos

Módulos de capacitación

El diseño de cada módulo constituye una propuesta de aplicación o guía para el facilitador que desarrollará cada uno de los seminarios talleres sugeridos en este plan cada módulo debe comprender:

Objetivos de aprendizaje.- Esta enfocado a los logros que van obtener los participantes

Tema y contenidos.- Todos los que se vayan a desarrollar

Técnicas de aprendizaje.- Debe describir las actividades que se realizarán para desarrollar cada tema.

Módulo I

Teorías del aprendizaje grupal

El constructivismo como modelo de construcción del aprendizaje

Metodologías de aprendizaje interactivo

Módulo II

Tipos de técnica de aprendizaje grupal

Aplicación de las técnicas de aprendizaje grupal

Talleres sobre las técnicas de aprendizaje grupal

Evaluación y monitoreo

Módulo III

La Interacción en los procesos educativos

Tipos de dinámicas de integración grupal

Prácticas con las dinámicas de integración grupal.

3.6 Descripción de las actividades

Para la realización de esta propuesta fue necesario nuestra asistencia esencialmente a los directivos para solicitar el respaldo y apoyo debido en cuanto a recurso humano y material a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Rio Chone” para solicitar apoyo y colaboración y realizar lo siguiente:

- Encontrar el espacio físico apropiado para establecer los valores que son necesarios y que constaran en el compendio, desde los más esenciales hasta los de menos impacto pero que igual son importantes y necesarios.
- Capacitar a los docentes y padres de familia sobre el contexto y uso adecuado de compendio técnicas sobre la inclusión adecuada de dinámicas de integración para un adecuado trabajo cooperativo.
- Indicar y orientar a los estudiantes sobre la propuesta que se quiere aplicar y lograr, para motivarlos a que colaboren y puedan recibir en la mayoría de sus clases interes por brindarun trabajo cooperativo constante.
- Motivar y establecer con el docente espacios y tiempos adecuados para promover e inculcar siempre el trabajo cooperativo a través de técnicas y herramientas para la inclusión adecuada del trabajo cooperativo beneficiando directamente el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.
- Orientar y Educar a los padres de familia para motiven en sus hogares y de la misma manera puedan enseñarles a sus hijos no solo diciéndoles sino también con la práctica de mostrar interes por un trabajo cooperativo en todo momento y siempre, con diversos medios que pueden dar unrealse a este proceso de inclusión vinculando el trabajo cooperativo como base.
- Ejecutar propuesta en el tiempo establecido y quede fomentada este proyecto para que eltrabajo cooperativo formen parte de un hábito y permita mejorar el aprendizaje y las relaciones de los Docentes, estudiantes y padres de la unidad académica “Rio Chone”.

3.7 RECURSOS

3.7.1 RECURSOS HUMANOS:

- Personal que labora la Unidad Educativa “Rio Chone”.
- Comunidad en general que asiste a la Unidad Educativa “Rio Chone”. (Padres y representantes en general).

3.7.2 RECURSOS MATERIALES:

- Proyector.
- Computadora.
- Internet
- Libros
- Espacios Físico Aulas

3.7.3 RECURSOS FINANCIEROS

MATERIALES	UNIDADES	VALOR UNITARIO	ECONÓMICO
Copias	100	0,05	10,00
Impresiones	120	0,25	40,00
Libros	15	85	850
Resma de papel A4	2	4,00	8,00
Capacitaciones	8	60	100,00
Total			1,008,00

3.8. RESULTADOS ESPERADOS

Los aspectos que se pretenden alcanzar con la propuesta son los siguientes:

Autoridades institucionales: Que impulsen estrategias inclusivas como medio de educación creativo y cooperativo de manera que se construya un aprendizaje fluido, además que el docente y estudiante desarrollen habilidades de integración relacionadas con la construcción de aprendizaje.

Padres de familia: Motivar el trabajo cooperativo en casa para que pueda para promover la integración familiar.

Estudiantes: Fomentar un cambio conductual de en la aplicación de técnicas grupales e integración personal de manera que las puedan incluir en su aprendizaje diario y desarrollo de sus autoaprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

LUENGO, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. En J. Alvarez, E. Otero, M. Pozo, & J. Luengo, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (págs. 30-33). Madrid: Biblioteca Nueva.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2011). *Educación inclusiva y Especial*. Quito: Ecuador. Obtenido de educacion.gob.ec:
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

MS. (09 de 01 de 2015). *Discapacidades*. Obtenido de www.who.int:
<http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

ONU. (3 de 12 de 1982). *Programa de Acción Mundial para los Impedidos*. Obtenido de www.un.org: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/diswps01.htm#A>

CONCLUSIONES.

Ante el proceso de investigación que se ha efectuado con cautela y revisión mínima de cada proceso de puede concluir lo siguiente:

- Con las teorías expuestas dentro del estado del arte se puede ver que es importante establecer medidas que permitan desarrollar estrategias que vinculen a desarrollar un trabajo cooperativo para mejorar el rendimiento y criterio propio de cada estudiante, cosa por el cual en este proceso investigativo no se ha podido ver, dando a conocer con el diagnostico que permitió este proceso que no hay interés ni por parte de los docentes ni por parte de los estudiantes por adquirir o impartir un adecuado proceso de estrategias inclusivas para un adecuado trabajo cooperativo, cosa que no se le brinda interés ni importancia dentro del plantel educativo.
- Fundamentar técnicamente las estrategias inclusivas y el trabajo cooperativo dentro de esta institución educativa, es un proceso que no se ha podido observar ni verificar por motivos de falta de apoyo a la educación por el sector competente debido a factores que aíslan a la institución educativa, sin embargo los docentes hacen lo que pueden y esto es esencialmente aspectos básicos de la educación, excluyendo procesos como este debido a la desmotivación de los maestros por las condiciones con las que cuentan para efectuarlos de manera adecuada.
- El diagnostico que permite establecer esta investigación, es un proceso que las estrategias inclusivas son muy pocas e infalibles, motivos por el cual no permiten desarrollar adecuadamente un trabajo cooperativo en los estudiantes, de la misma manera se ha podido determinar que no existe un trabajo cooperativo en la institución educativa ni se promueve adecuadamente la estrategias inclusivas en los estudiantes para efectuarlo.
- No existen dentro de la institución educativa procesos o proyectos que permitan establecer estrategias inclusivas para lograr un trabajo cooperativo en los estudiantes, lo que significaría un elemento muy importante para potenciar el desarrollo y rendimiento de los estudiantes del plantel educativo investigado.

RECOMENDACIONES.

Ante las debidas conclusiones se establecerá una mejoría pertinente de las siguientes especificaciones que brindaran un cambio positivo a esta investigación a través de lo siguiente:

- Establecer medidas que permitan estimular al docente, padre y estudiante a que apliquen estrategias inclusivas para un trabajo cooperativo adecuado, brindando la debida importancia este proceso y que en cada una de las clases que se impartan se vincule estas estrategias que permitirán un desarrollo en muchos aspectos de los escolares desde el hogar hasta los procesos complejos que se ejecutan en la institución educativa.
- Motivar a las autoridades, docentes y estudiantes, a no evadir por ningún motivo los procesos importantes que brindan un desarrollo a la educación, como lo es aplicar estrategias inclusivas para el trabajo cooperativo de los estudiantes, ya que procesos como este tienen la finalidad de que el estudiante adquiera criterio, conocimiento y pueda dominar cualquier tipo de contexto sin impedimento ni inconvenientes.
- Plantear la inclusión de las estrategias adecuadas para establecer un trabajo cooperativo en los estudiantes, de la misma manera brindar los contextos significativos que permiten que se desarrolle este proceso adecuadamente en los estudiantes, finalmente que se promueva en todo momento las estrategias inclusivas por parte del docente y así conseguir el trabajo cooperativo en los estudiantes.
- Emplear técnicas de trabajo grupal y de dinámicas de integración para un adecuado trabajo cooperativo.

BIBLIOGRAFÍA

ABELLAN, A., & HIDALGO, R. (2011). Definiciones de discapacidad en España. España: Portal Mayores. Obtenido de <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/pm-definiciones-01.pdf>

BRUNS, B., & LUQUE, J. (2014). Profesores Excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Washington: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-0151-8

BOOTH, T. (2011). El nombre de la rosa: Valores inclusivos en acción en la formación docente. Desarrollos internacionales en la formación docente para una educación inclusiva: temas y desafíos

ESCUADERO, J., & DOMÍNGUEZ, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, (55), 85-105.

GISBERT, D., & Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*.

CABERO, J., & CÓRDOBA, M. (2009). Inclusión educativa: Inclusión digital. *Revista de Inclusión Educativa*, 2, 61-77.

CCCD. (10 de 2012). Inclusión Social: una apuesta por la diversidad. Obtenido de www.colombiadigital.net:
http://www.medellindigital.gov.co/Mediateca/repositorio%20de%20recursos/C_D_inclusion-social.pdf

CIECI. (2012). Escuelas incluyentes: Competencias docentes para atender la diversidad en un marco de inclusión. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. (2012). Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe (Primer ed.). México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION. (2012). Formación del profesorado para la educación inclusiva: Perfil profesional del docente en la educación inclusiva. Obtenido de www.european-agency.org: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf

- GUTIÉRREZ, I. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la historia de la Educación. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 3-17.
- HUMANIUM. (10 de 12 de 1948). La declaración Universal de los Derechos Humanos. Obtenido de [www.humanium.org](http://www.humanium.org/es/ddhh-texto-completo/): <http://www.humanium.org/es/ddhh-texto-completo/>
- INEGI. (2013). Clasificación de tipo de discapacidad. Obtenido de www.inegi.org.mx: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/aspectosmetodologicos/clasificadoresycatálogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf
- LEÓN, A. (2007). Que es la educación. Artículos Arbitrados, 595-604.
- MOGOLLÓN, O., & SOLANO, M. (2011). Escuelas Activas: Apuestas para mejorar la calidad de la educación. Colombia: fhi360.
- MURDOCK, G. (12 de 09 de 2007). La familia nuclear. Obtenido de cdigital.uv.mx: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/4916/1/196431P343.pdf>
- OMS. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. España: Grafo, S.A. Obtenido de http://conadis.gob.mx/doc/CIF_OMS.pdf
- OMS. (09 de 01 de 2015). Discapacidades. Obtenido de www.who.int: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANO. (s.f.). Breve evolución histórica de sistema educativo . Obtenido de www.oei.es:
- PAVEZ, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de Sociología, 81-102.
- PEREZ, M. (20 de 02 de 2012). Discapacidad Ecuador Misión solidaria Manuela Espejo. Obtenido de www.discapacidadonline.com: <http://www.discapacidadonline.com/discapacidad-ecuador-mision-solidaria-manuela-espejo.html>
- RODRIGUEZ, A. (2010). Evolución de la educación. Pedagogía Magna, 36-49.
- SALLÉS, C. (2012). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Educación Social 49, 25-47.
- SANTOS, M. (30 de 05 de 2008). La escuela que aprende. Obtenido de www.plandecenal.edu.co: VERDUGO, A. (20 de 01 de 2006). Calidad de vida en las familias con hijos con discapacidad intelectual . Obtenido de www.feaps.org: http://www.feaps.org/biblioteca/familias_ydi/capitulo5.pdf

ANEXOS



ANEXO N° 1 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Encuesta: Aplicada a los Padres de familia de la Unidad Educativa Rio Chone del Cantón Chone.

Objetivo: Diseñar estrategia inclusiva para el trabajo cooperativo en los niños y niñas de la unidad educativa rio Chone en el año 2016-2017

1. ¿Demuestra y enseña a que sea cooperativo su hijo/a?

Sí No

2. ¿Qué tipo de estrategias inclusiva demuestra y practica más su hijo/a?

Creativas Didácticas otras

3. ¿Se integra y coopera su hijo dentro del vínculo familiar?

Sí No En parte

4. ¿Desarrollar tareas constantemente con su hijo/a?

Sí No

5. ¿Efectúa su hijo las tareas escolares completa y adecuadamente?

Sí No En parte

6. ¿Su hijo/a se relaciona frecuentemente con amigos o compañeros?

Sí No A veces

7. ¿Su hijo comparte tareas en casa con demás compañeros?

Sí No En parte

8. ¿Coopera su hijo con todas las actividades escolares y del hogar?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Conoce si presenta inconvenientes su hijo/a para relacionarse con los compañeros de la unidad educativa. ?

Sí No

10. ¿Cree Ud. necesario que se apliquen estrategias inclusivas para que mejore el trabajo cooperativo de su hijo?

Sí No



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Entrevista: a Directivo y Docentes de la Unidad Educativa Rio Chone del Cantón Chone.

Objetivo: Diseñar estrategia inclusiva para el trabajo cooperativo en los niños y niñas de la unidad educativa rio Chone en el año 2016-2017.

1. ¿Se imparten estrategias inclusivas sobre trabajo cooperativo en los estudiantes? ¿Por qué?

3. Para usted, ¿qué significa trabajo cooperativo?

4. ¿Conoce que son estrategias inclusivas?

5. ¿Cree que es importante aplicar estrategias inclusivas para mejorar el trabajo cooperativo de los estudiantes? y ¿por qué?

6. ¿Se vincula al estudiante a ser cooperativo en todos los aspectos de su formación? ¿Cuál es su opinión al respecto?

7. ¿Mejora el conocimiento y rendimiento de los estudiantes cuando cooperan y efectúan sus actividades académicas? ¿Por qué?

8. ¿Aplican constantemente estrategias inclusivas para el trabajo cooperativo de los estudiantes?

9. ¿Existen inconvenientes al aplicar estrategias inclusivas en los estudiantes? ¿Cuáles si los hay?

10. Para UD. ¿Qué finalidad tienen las estrategias inclusivas sobre el trabajo cooperativo de los estudiantes en su institución educativa? ¿Su opinión al respecto?



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Ficha de Observación: Estudiantes de la de la Unidad Educativa Rio Chone del Cantón Chone.

Objetivo: Diseñar estrategia inclusiva para el trabajo cooperativo en los niños y niñas de la unidad educativa rio Chone en el año 2016-2017

Unidad Educativa:		Fecha:		
Nombre del/la niño/a:				
Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	¿El escolar demuestra ser activo dentro del aula?			
2	¿El estudiante recepta adecuadamente las enseñanzas del maestro?			
3	¿El niño comparte sus conocimientos con los demás compañeros?			
4	¿Se Relaciona el estudiante con sus compañeros y docentes sobre temas importantes?			
5	¿Cuándo el maestro indica una actividad académica, el estudiante la realiza?			
6	¿Cooperan el estudiante con las actividades académicas que se dan en la institución?			
7	¿Coopera y actúa en trabajos grupales?			
8	¿Existe una conexión adecuada cuando efectúa trabajos grupales entre compañeros y docentes?			
9	¿Existe una impartición de estrategias inclusivas para vincular el trabajo cooperativo en él alumno?			
10	¿Mejora el rendimiento del estudiante cuando se vincula el trabajo cooperativo?			

ANEXO N° 2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
DESARROLLO DE PROYECTO	07-02-2016 A 13-07-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
APROBACIÓN DE PROYECTO	27-07-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
DESARROLLO DE TAREA 1 “ESQUEMA”	02-08-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
DESARROLLO DE TEORIAS PROCESO DE ENSEÑANZA	08-08-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
DESARROLLO DE TEORIAS TRABAJO COOPERATIVO	22-08-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
DESARROLLO DE TAREA 2 “ESQUEMA”	05-09-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	07-09-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
DESARROLLO DE INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS “TABLAS Y GRAFICOS”	12-09-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
TAREA 3 DESARROLLO DE PROPUESTA	19-09-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
REDACCION DE INFORME	26-09-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
ENTREGA DE BORRADOR A DECANATO	28-09-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
APROBACIÓN DE INFORME	30-09-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
TIPIAR Y PROGRAMACIÓN	03-11-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
ENTREGA FINAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN	07-11-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	
SUSTENTACIÓN	21-10-2016	Hernández Lisseth y Grijalva Cesar	

ANEXO N° 3 FOTOS



Aplicando la ficha de observación a los estudiantes.



Aplicando la ficha de observación a los estudiantes.



Entrevista realizada a los docentes.



Aplicando la ficha de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa