



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCION COMPUTACIÓN COMERCIO Y  
ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ORIENTADAS A MEJORAR EL  
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
BÁSICA SUPERIOR”**

**AUTORAS:**

**QUIROZ ACOSTA KASSANDRA ESTEFANÍA**

**ZAMBRANO ZAMBRANO MARÍA ANDREINA**

**TUTOR:**

**MAG. ORLEY REYES MEZA**

**CHONE – MANABÍ - ECUADOR**

**2016**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

LIC. Orley Reyes Meza, MG. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, en calidad de Tutor de Titulación.

### **CERTIFICO:**

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN: “**Estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Odilón Gómez Andrade en el año 2016.**”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo y se encuentra listo para su presentación y apto para su socialización.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación, son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: **Quiroz Acosta Kassandra Estefanía y Zambrano Zambrano María Andreina**, los mismos que son de su exclusiva responsabilidad.

Lic. Orley Reyes Meza, Mg.

**TUTOR**

Chone, noviembre del 2016

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Nosotras, **Quiroz Acosta Kassandra Estefanía y Zambrano Zambrano María Andreina**, declaramos ser las autoras del presente trabajo de titulación: **“Estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Odilón Gómez Andrade en el año 2016.”**, siendo el **Lic. Orley Reyes Meza, Mg.** tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representante legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, noviembre del 2016

**Quiroz Acosta Kassandra E**  
**AUTORA**

**Zambrano Zambrano María Andreina**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

*FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

*LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN*

Los miembros del Tribunal Examinar aprueban el Trabajo de Titulación: **“Estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Odilón Gómez Andrade en el año 2016.”**, elaborado por las egresadas **Quiroz Acosta Kassandra Estefanía y Zambrano Zambrano María Andreina**, de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Chone, octubre del 2016

Ing. Odilón Shnábel Delgado

**DECANO**

Lic. Orley Reyes Meza, Mg.

**TUTOR DE TITULACIÓN**

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

La concepción de este trabajo de investigación, está dedicado a Dios, a mis padres, hermanas(os), mi esposo, mi hija, docentes; persona que se encuentra alrededor de mis éxitos mil gracias por todo el apoyo brindado durante la realización de esta investigación.

A Dios, porque ha estado iluminándome, guiándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padre Pablo Acosta y Elba Cedeño quienes a lo largo mi vida han velado por mi bienestar y mi educación siendo mi apoyo incondicional quien con sus buenos consejos me inculcaron el seguir con mis estudios; a mis hermanas(os) quienes fueron mi soporte para mi aprendizaje, a mi esposo Ramón Zambrano que con su amor incondicional me ayuda a creer en mis capacidades, y a mi pequeña hija Johany Stefania Zambrano quien es mi motor, mi pasión, lo más grande que tengo, por ella lucho a diario para crecer como madre ,ser humano y como profesional y así ser un ejemplo a seguir para ella , a todos aquellos docentes quienes también con sus enseñanza hoy puedo decir que ellos fueron una pieza clave para mi crecimiento; los que han depositado su entera confianza en mí, en cada reto que se me ha presentado, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Es por ello que hemos podido ir avanzando y llegar a la meta realizando; así mis sueños.

Con amor y admiración.

**Kassandra Estefania**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida e iluminar cada paso de esta etapa y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para guerrero favorito mi padre Carlos Marcial Zambrano Cedeño por ser uno de los pilares fundamental en mi formación personal y profesional, a mi amada Madre Fanny Elizabeth Zambrano Cedeño por sus concejos, sus valores, su dedicación y su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero sobre todo por su AMOR INCONDICIONAL.

A mis hermanas Jessenia Elizabeth Zambrano Zambrano y Gema Cecibel Zambrano Zambrano, por su apoyo moral que siempre me brindaron, a mis sobrinos Josthin y Mili y en especial dedico este trabajo a mi Mayor Bendición mi Hijo Carlos Julio Zambrano Zambrano, que aunque en este momento no entienda mis palabras pero para cuando sea capaz quiero que se dé cuenta lo que significa para mí; ha sido eres y serás mi motivación, mi inspiración y felicidad, la razón de que me levante cada día, esforzarme por el presente y el mañana para que nunca te falte nada mi AMOR y un día te sientas orgulloso de tu Mamá, y a todas las personas que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

**María Andreina**

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo queremos agradecer este trabajo de titulación de tesis a ti mi amado Dios por Bendecirnos siempre y habernos permitido hacer realidad este sueño anhelado, y darnos los dones de la sabiduría el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización de este trabajo.

A nuestros padres por los recursos necesarios para culminar esta etapa profesional

A la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, por brindarnos la oportunidad de estudiar y ser unas profesionales.

A nuestro Tutor de Titulación, Lic. Orley Reyes Meza quien nos brindo su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de titulación

Al Colegio Técnico Agropecuario “Dr. Odilón Gómez Andrade” por brindarnos la apertura y nos acogieron y no dudaron en darnos la oportunidad de realizar esta investigación

Y a todas aquellas personas, que de alguna u otra forma prestaron su colaboración y ayudaron para llevar esta investigación adelante

**Kassandra y Andreina**

## **SINTEISIS**

La investigación titulada el “Estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Odilón Gómez Andrade en el año 2016” se realizó con el objetivo de analizar la incidencia de las estrategias metodológicas y aprendizajes Estudios Sociales de los estudiantes en la institución antes citada; el objetivo que se planteó, han sido cumplido mediante la aplicación de diferentes métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, estadístico en la que se encuestó a al Rector, se encuestó a los docentes y padres de familia, se observó a los estudiantes de la institución, para obtener información primaria en base a la problemática. Con los métodos utilizados, permitieron el desarrollo y cumplimiento de las tareas planteadas, de realizar el estudio del arte en base a el campo y objeto de estudio, realizar el diagnóstico institucional, plantear como las estrategias metodológicas desarrollan el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes; propuesta que contribuya a solución de la problemática investigada, se validó la hipótesis planteada. Con la presente investigación se está aportando de manera significativa a diversas áreas de conocimiento como son la ciencia de la educación, pedagogía, la didáctica y sociología.

## **PALABRAS CLAVES**

Estrategias, metodología, aprendizaje, estudios sociales.

## **ABSTRACT**

The research titled "Methodological strategies aimed at improving the learning of Social Studies students Basic Higher Education Unit Odilón Gómez Andrade in 2016" was held with the aim of analyzing the impact of methodological strategies and learning Social Studies students in the aforementioned institution; the objective raised have been met by applying different methods: inductive, deductive, analytic, synthetic, statistical in which he surveyed the Rector, teachers and parents were surveyed students was observed the institution to obtain primary information based on the problem.

With the methods used, they allowed the development and fulfillment of the tasks of the study of art based on the field and object of study, carry out institutional diagnosis, pose as the methodological strategies develop learning of Social Studies Students ; proposal to contribute to solving the problem investigated, the hypothesis was validated. With this research is contributing significantly to various areas of knowledge such as science education, pedagogy, didactics and sociology manner.

## **KEYWORDS**

Strategies, methodology, learning, social studies.

---

<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I, ESTADO DEL ARTE</b>	7
1.1. Proceso enseñanza aprendizaje	7
1.2. Aprendizaje de estudios sociales	23
<b>CAPÍTULO II, REFERIDO AL DIAGNÓSTICO A MATERIALES Y MÉTODOS</b>	35
2.1. Resultado de la encuesta a docentes	35
2.2. Resultado de la encuesta a padres de familia	46
2.3. Resultado de la ficha de observación a los estudiantes	57
2.4. Resultado Entrevista a Rector del plantel	66
2.5. Conclusiones del diagnóstico	71
<b>CAPITULO III, PROPUESTA</b>	72
3.1. Título de la propuesta	72
3.2. Introducción	72
3.3. Justificación	73
3.4. Objetivos	74
3.5. Contenidos	75
3.6. Estructura de la estrategia	80
3.7. Lineamientos de evaluación	83
3.8. Resultados esperados	85
<b>CONCLUSIONES</b>	90
<b>RECOMENDACIONES</b>	91
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	92
<b>ANEXOS</b>	94

---

---

<b>INDICE DE FIGURAS</b>	<b>PÁG.</b>
Figura 2.1. Consideración de los procesos clases que desarrollan en estudios sociales	35
Figura 2.2. Utiliza material de apoyo para dar clases de estudios sociales	36
Figura 2.3. Tipo de material que utiliza para desarrollar las clases de estudios sociales	37
Figura 2.4. Frecuencia de recibir capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales	38
Figura 2.5. Pone en práctica las innovaciones adquiridas en capacitaciones	39
Figura 2.6. Consideración del aprendizaje de los estudiantes en estudios sociales	40
Figura 2.7. Estudiantes tratan de mejorar los aprendizajes de estudios sociales	41
Figura 2.8. Frecuencia en que utilizan presentaciones animadas para desarrollar aprendizaje	42
Figura 2.9. Consideración de procesos pedagógicos de estudios sociales con recursos audio visuales	43
Figura 2.10. Existen suficientes implementos tecnológicos en la institución	44
Figura 2.11. Los docentes están capacitados en software educativos para diseñar materiales de apoyo como presentaciones animadas	45
Figura 2.12. Consideración de los procesos clases que desarrollan en estudios sociales	46
Figura 2.13. Los docentes utiliza material de apoyo para dar clases de estudios sociales	47
Figura 2.14. Tipo de material que utilizan los docentes para desarrollar las clases de estudios sociales	48

---

---

Figura 2.15. Frecuencia de recibir capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales	49
Figura 2.16. Docentes ponen en práctica las innovaciones adquiridas en capacitaciones	50
Figura 2.17. Consideración del aprendizaje de sus representados en estudios sociales	51
Figura 2.18. Representados tratan de mejorar los aprendizajes de estudios sociales	52
Figura 2.19. Frecuencia en que utilizan presentaciones animadas para desarrollar aprendizaje	53
Figura 2.20. Consideración de procesos pedagógicos de estudios sociales con recursos audio visuales	54
Figura 2.21. Consideración de procesos pedagógicos de estudios sociales con recursos audio visuales	55
Figura 2.22. Los docentes están capacitados en software educativos para diseñar materiales de apoyo como presentaciones animadas	56
Figura 2.23. Les gustan las clases de estudios sociales	57
Figura 2.24. Les interesa la historia	58
Figura 2.25. Les interesa la geografía	59
Figura 2.26. Les interesa la cívica	60
Figura 2.27. Les interesa el mundo económico local, regional y mundial	61
Figura 2.28. Les interesa las problemáticas sociales	62
Figura 2.29. El aprendizaje de estudios sociales es	63
Figura 2.30. El aprendizajes en otras asignaturas es	64
Figura 2.31. Se esfuerzan por mejorar sus aprendizajes	65

---

---

<b>INDICE DE TABLAS</b>	<b>PÁG.</b>
Tabla 2.1. ¿Cómo considera los procesos clases que se desarrollan en estudios sociales?	35
Tabla 2.2. ¿Utiliza material de apoyo para dar las clases de estudios sociales?	36
Tabla 2.3. ¿Qué tipo de material de apoyo utiliza para desarrollar las clases de estudios sociales?	37
	38
Tabla 2.4. ¿Han recibido capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales?	
Tabla 2.5. ¿Pone en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones?	39
Tabla 2.6. ¿El aprendizaje de estudios sociales de sus estudiantes es?	40
Tabla 2.7. ¿Sus estudiantes tratan de mejorar el aprendizaje de estudios sociales?	41
Tabla 2.8. ¿Utiliza presentaciones animadas para desarrollar aprendizajes efectivos de sus estudiantes en estudios sociales?	42
Tabla 2.9. ¿Cuándo ha utilizado en los procesos pedagógicos recursos audiovisuales o material interactivo, las clases de estudios sociales son:?	43
Tabla 2.10. ¿Existen suficientes implementos tecnológicos en la institución para desarrollar las clases de estudios sociales con recursos audiovisuales como presentaciones animadas?	44
Tabla 2.11. Está capacitado como docente en el uso de software educativos para diseñar material de apoyo como son las presentaciones animadas para la enseñanza de estudios sociales?	45
	46
Tabla 2.12. ¿Cómo considera los procesos clases que se desarrollan en estudios sociales?	
Tabla 2.13. ¿Los docentes utiliza material de apoyo para dar las clases de estudios sociales?	47
Tabla 2.14. ¿Qué tipo de material de apoyo utilizan los docentes para desarrollar las clases de estudios sociales?	48

---

---

Tabla 2.15. ¿Conoce usted, si los docentes han recibido capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales?	49
Tabla 2.16. ¿Los docentes ponen en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones?	50
Tabla 2.17. ¿El aprendizaje de estudios sociales de su representado es?	51
Tabla 2.18. ¿Su representado trata de mejorar el aprendizaje en estudios sociales?	52
Tabla 2.19. ¿Los docentes utilizan presentaciones animadas para desarrollar aprendizajes efectivos de sus estudiantes en estudios sociales?	53
Tabla 2.20. ¿Cuándo los docentes utilizan en los procesos pedagógicos recursos audiovisuales o material interactivo, las clases de estudios sociales son:?	54
Tabla 2.21. ¿Existen suficientes implementos tecnológicos en la institución para desarrollar las clases de estudios sociales con recursos audiovisuales como presentaciones animadas?	55
Tabla 2.22. ¿Los docentes están capacitados en el uso de software educativos para diseñar material de apoyo como son las presentaciones animadas para la enseñanza de estudios sociales?	56
Tabla 2.23. Le gusta las clases de estudios sociales	57
Tabla 2.24. Le interesa la historia	58
Tabla 2.25. Le interesa la geografía	59
Tabla 2.26. Le interesa la cívica	60
Tabla 2.27. Le interesa el mundo económico local, regional y mundial	61
Tabla 2.28. Le interesa las problemáticas sociales	62
Tabla 2.29. El aprendizaje de estudios sociales es	63
Tabla 2.30. El aprendizaje en las otras asignaturas es	64
Tabla 2.31. Se esfuerza por mejorar su aprendizaje	65

---

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas

Al respecto (**BRANDT**, 1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Estrategia se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias metodológicas permiten al docente delinear un conjunto de acciones, que vayan encaminadas a resolver un problema de aprendizaje o a una meta académica planeada.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje, como: Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas se puedan encontrar de modo genérico en que se las puede utilizar en las diversas áreas de estudio, pero también existen o se elaboran de forma específica para resolver problemas determinados en un grupo clase, por ejemplo en estudios sociales.

Las estrategias pedagógicas en las que la interacción tiene un papel relevante, proporcionan un marco de actuación basado en la reconstrucción social de los conocimientos a través de situaciones didácticas que favorecen la verbalización y la explicitación de ideas y conocimientos que después mediante el contraste, se modifican y se reelaboran.

Según (QUINQUER, 2012) estas metodologías recuperan la idea de una enseñanza que sirva para conocer, comprender e interpretar el mundo, pues la selección de los contenidos se relaciona de alguna manera con su propio contexto cultural y social, se parte de la lógica de los propios estudiantes, de sus ideas, de sus concepciones para aproximarlos progresivamente a la lógica de la ciencia mediante la interacción con los compañeros, con el profesor y con los contenidos

disciplinarios. Todo depende de cómo se la implemente y en ello el docente es el principal gestor.

La Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” es una institución emblemática del cantón Chone, por las décadas que lleva formando a Bachilleres Técnicos Agropecuarios, que va a la par con las necesidades del Aparato Productivo local, que rige su mayor economía en el agro y la pecuaria, pero también por ser una institución que se convirtió en un ícono por la calidad de sus procesos y representaciones a nivel local, provincial y nacional; no obstante siendo una institución que mantiene su nombre bien posicionado en la comunidad educativa, también muestra falencias en ciertas áreas de estudios como en estudios sociales, en donde los estudiantes están mostrando un deficiente aprendizaje en dicha área de estudio.

Las deficiencia en el aprendizaje de estudios sociales, radica en que los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes, no están captando el interés en los educandos, debido a que son monótonos y poco creativos, lo cual demuestra que el proceso enseñanza aprendizaje en esta asignatura requiere de cambios estructurales en la planificación y ejecución que va desde la metodología, los recursos didácticos, los medios que se utiliza para llegar al educando de una mejor manera y así elevar el nivel de adquisición en estudios sociales.

De acuerdo al diagnóstico realizado y los diálogos realizados con los estudiantes, los docentes que imparten la asignatura de estudios sociales, son pasivos y repetitivos en el desarrollo de los procesos pedagógicos, lo cual hace que a ellos la materia le parezca aburrida y poco importante, dejando entre ver que no están utilizando como un recurso didáctico como las presentaciones animadas, en la cual se puede hacer uso de ciertos software educativos, para diseñar clases interactivas con presentaciones animadas, en donde el docente puede crear una clase con imágenes, textos, audio y sobre todo ilustrada de una forma didáctica y creativa, en donde el educando eleva su nivel de atención e interés por aprender cosas nuevas de la asignatura.

La necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Básica Superior en estudios sociales, ha conllevado a la presente investigación con la finalidad de indagar sobre las causas que han generado la problemática y al mismo tiempo poder determinar y plantear posibles soluciones a través de una propuesta que sea significativa para el mejoramiento de los perfiles docentes que requieren de instrumentación pertinente en función de estrategias metodológicas que sean efectivas a la hora de superar las deficiencias mostradas en los procesos pedagógicos que planifican y ejecutan los profesores y relacionados con los aprendizajes que están mostrando los estudiantes en el área de estudios sociales.

En el presente Trabajo de Titulación se planteó como problema de investigación a: “Los estudiantes de nivel básico superior de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” presentan un aprendizaje deficiente en estudios sociales”; el objeto de investigación o el estudio fue: “Proceso enseñanza -- aprendizaje”; el campo de acción: “aprendizajes de estudios sociales” y en la cual se planteó como hipótesis de investigación “Con las presentaciones animadas mejorará el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone.” y como objetivo general: “Diseñar estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone”

Por otro lado se plantearon tres tareas de investigación que se detallan a continuación: (1) Analizar el estado del arte referido al proceso enseñanza – aprendizaje en cuanto al aprendizaje de Estudios Sociales y a las estrategias metodológicas para la enseñanza de la misma.(2) Diagnosticar las estrategias de enseñanza que adopta el docente en el proceso y medir el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes. (3) Diseñar una propuesta mediante estrategias metodológicas de enseñanza a través de presentaciones animadas que permita mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone; institución emblemática.

Para el desarrollo de ésta investigación las autoras utilizaron los siguientes métodos: El método inductivo, el deductivo, el analítico, el sintético y el estadístico, los mismos que permitieron desarrollar las tareas científicas planteadas y con los cuales se desarrollo la investigación y elaboró el presente informe del Trabajo de Titulación.

En el capítulo **I**, se encuentra el estado del arte que fue elaborado a través de la recopilación e investigación bibliográfica, con la cita de fragmentos de diversas teorías de destacados autores que han publicado sus estudios sobre estrategias metodológicas y aprendizaje de estudios sociales, los cuales fueron debatidos y reforzados en base a los criterios de las autoras del presente Trabajo de Titulación y en donde se utilizaron los métodos inductivos, deductivos, el analítico y sintético, para desarrollar cada uno de los epígrafes presentados.

En el capítulo **II**, se detallan los resultados del diagnóstico realizado y de la aplicación de los instrumentos de investigación de campo, como son las encuestas a docentes y padres de familia, entrevista al Rector del plantel y ficha de observación a los estudiantes, las cuales permitieron tener la información base y primaria para detallar los resultados de la investigación; los mismos que fueron interpretados y analizados, haciendo el uso de los métodos inductivo, analítico, sintético y estadísticos; este último en la tabulación y graficación de los datos obtenidos.

En el capítulo **III**, se encuentra la propuesta que consiste “plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en estudios sociales mediante presentaciones de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone” la misma que pretende potencializar a los docentes en el uso de los diversos implementos tecnológicos y software educativos, buscadores o navegadores digitales, para así tener las facilidades de obtener y diseñar las presentaciones animadas a los educandos con la intención de repetir el proceso una y otra vez y de esa manera afianzar conocimientos y desarrollar aprendizajes en el área de estudios sociales.

Finalmente se encuentran las cuatro conclusiones que son el resultado de toda la investigación y el aporte de las autoras a las ciencias de la educación, a la pedagogía, y a la didáctica; además se han planteado cuatro recomendaciones que están diseñadas en función de las conclusiones determinadas, las mismas que deberán ser consideradas como alternativas de solución a la problemática investigada, que le servirán a los directivos y docentes como un punto de partida para mejorar la calidad educativa en el plantel.

## CAPÍTULO I

### 1. ESTADO DEL ARTE

#### 1.1. Proceso enseñanza aprendizaje.

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender"

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

#### **Definición del proceso enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. Aprendizaje: Para (PIAGET, 2009) "el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la

manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”

Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Para (VIGOTSKI, 2008) “el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”

Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos ( el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas. Su resultado principal lo constituye las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Vigotski le asigna una importancia medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza. La concepción de (VIGOTSKI, 2009) supera puntos de vista existentes hasta el momento sobre esta relación y abre una nueva perspectiva. Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental.

**BRUNER**, (2008) lanza esta afirmación un tanto irritable considerando que el alumno evoluciona intelectualmente, que se da en distintos momentos su desarrollo intelectual y que en cada uno de estos momentos el alumno tiene una manera característica de considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo.

La tarea de enseñar una materia a un alumno de cualquier edad requiere que le presentemos la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el alumno de considerar las cosas.

Esta hipótesis general se basa en que cualquier idea puede representarse adecuada y últimamente en las formas del pensamiento del alumno en edad escolar, en la adolescencia o en educación permanente de adultos. Las primeras representaciones pueden más tarde hacerse más fácilmente potentes y precisas en virtud del primer aprendizaje.

#### Concepción del Aprendizaje

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, por lo que la experiencia que la universidad brinda al estudiante.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de

enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.

**BRUNER**, (2008) sostiene que el desarrollo mental depende en gran medida de un crecimiento de afuera hacia adentro: Un dominio de técnicas que encarnan a la cultura y que nos son transferidas por sus agentes mediante el diálogo.

La instrucción es la que procura los medios y los diálogos necesarios para traducir la experiencia en sistemas más eficaces en sus significados y en su orden. La instrucción consiste en llevar al que aprende a través de una serie de exposiciones y planteamientos de un problema o de un cuerpo de conocimientos que aumenta su capacidad para captar, transformar y transferir lo que aprende.

### **1.1.1. Estrategias metodológicas**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto (BRANDT, 1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias metodológicas permiten al docente delinear un conjunto de acciones, que vayan encaminadas a resolver un problema de aprendizaje o a una meta académica planeada.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia si no hay una calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

El meta conocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas. Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las

técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas. Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de meta conocimiento en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje, éstas son innovadoras, que persiguen un fin o una solución.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas: Planificar la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y tras aplicarlas; y posteriormente evaluar su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Según **SCHUCKERMITH** (2007), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala (**BERNAL**, 2009) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Según **DE ARMAS**, (2010) “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana”.

Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño

implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)

### **1.1.2. Metodología activa.**

Las metodologías activas, son los conjuntos de métodos, técnicos y didácticos que utiliza el docente para desarrollar las actividades del proceso enseñanza aprendizaje de manera interactiva, en donde el estudiante es un ente fundamental en el proceso de elaboración del nuevo conocimientos en clase y de sus aprendizajes. Este tipo de estrategias de enseñanza han dado resultados muy satisfactorios a la educación de las primeras décadas del siglo XXI, ya que responde a los intereses de los educandos, por la corriente social, tecnológicos y científicos.

Según (**MARTÍNEZ**, 2009) sostiene que “las metodologías activas son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables, para solucionar los problemas que la vida nos plantea y es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso”

De acuerdo a los criterios vertidos por el autor, se puede decir que la metodología activa, permite al docente planificar y desarrollar procesos donde el estudiante promueve sus aprendizajes, siendo un ente activo en clases, aportando con ideas, construyendo nuevas definiciones, encontrando respuestas de manera independiente y creando cosas con un alto grado de interés, por la relevancia que aprende para su vida práctica.

### **1.1.3. Metodologías educativas**

Las metodologías educativas giran alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Las metodologías educativas, son

aquellas que indican al docente que herramientas, métodos y técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas y/o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevaran a un resultado si lo sigue de manera correcta.

Enseñar es un proceso bidireccional; el profesor aprende de su alumno a concretar su intervención educativa por la respuesta que este muestra ante intervenciones anteriores. El alumno enseña a su maestro a enseñarle. A su vez, el alumno observa los resultados obtenidos y ajusta su nuevo nivel de expectativas. La enseñanza es un proceso de dos direcciones y a este efecto le llamamos estilo de enseñanza. Se transmite conocimiento y éste debe ser presentado de forma conveniente.

La forma de presentar el conocimiento es trascendental y para ello debemos seleccionar que, como cuando y donde presentar ese conocimiento al alumno para que pueda ser asimilado. Todas estas opciones de presentación se integran en un concepto global llamado metodología. El objetivo de toda enseñanza es transmitir conocimiento, así que para considerar exitosa la enseñanza, debemos sondear el nivel de conocimiento del alumno y esto ha recibido el nombre de evaluación. Toda enseñanza necesita un sujeto, paciente o receptor de los conocimientos, así que el alumnado es la figura clave del proceso, debido a que es quien dota de sentido al término.

Cada alumno aprende de forma distinta, ya que es un individuo único y diferente al resto y a esta forma particular de aprender se le denomina estilo de aprendizaje. De esta forma tenemos las claves para entender el concepto de enseñanza, ya que esta depende de: El estilo de enseñanza- aprendizaje del docente. La forma de presentar el conocimiento y/o metodología y los mecanismos técnicos que se consideraran en la evaluación.

Según **WOHLERS**, (2009) define a la metodología como “parte de un proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarlas a cabo”. Además señala que las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de las pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje. Esta metodología pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando. Enseñanza más activa que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida.

**VIGOTSKY**, Lev Semiónovich (2007), que fue el fundador de la psicología histórico- cultural manifiesta que: “la evaluación con respecto a la metodología activa debe ser transparente, coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentar y modificar por parte del profesor y modificar errores) para que la enseñanza sea más activa”.

**Aspectos fundamentales.-** Para realizar una metodología activa en los estudiantes hay que tener en cuenta varios aspectos:

**Establecimientos de objetivos:** La aplicación de las técnicas didácticas se suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, y otros)

**Rol del alumno:** El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso, éste coadyuva a desarrollar los procesos y por ende sus propios aprendizajes.

**Rol del profesor:** Previo al desarrollo del curso, planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

**Rol del docente:** El rol del docente dentro de esta metodología es también muy activo, cambia la tradicional forma de enseñanza centrada en la clase de exposición de conceptos, por una basada en el uso de las estrategias, técnicas y planificación de clases que propicien un aprendizaje dinámico en los estudiantes. Asimismo, deja las convencionales en las que él es el responsables del contenido del curso, para convertirse en guía, facilitador, mediador y acompañante del proceso de aprendizaje del alumno.

#### **1.1.3.1. Participación Activa.**

La participación activa, se manifiestan solamente con aquellos estímulos y respuestas que son importantes de momento, lo cual genera una motivación en el subconsciente psíquico de la persona, para que ésta se interese por conocer y aprender algo determinado. La participación del estudiante de manera activa en el desarrollo del interaprendizaje es fundamental, para tener éxito en el desarrollo de los procesos, ya que su producción permite fortalecer la clase

Según (SHUELL 2006), manifestó direccionándose a la orientación de los estudiantes y su participación activa en los procesos de educación/formación en cinco rasgos esenciales: “Aprendizaje activo, aprendizaje autorregulado, aprendizaje constructivo, aprendizaje situado y aprendizaje situar”.

Contrastando el criterio del autor, se puede puntualizar que para él, que el grado de participación del estudiante es determinante en el tipo de aprendizaje que pueda obtener durante el desarrollo de los procesos, ciclos o nivel de estudio, con ello que claro que la participación activa, garantiza en gran medida los mejores niveles de aprendizaje en cualquier contexto; una actitud positiva ayuda a desarrollar aprendizajes significativos y funcionales para la vida del estudiante.

### **1.1.3.2. Medios de exposición.**

Los medios de exposición en las metodologías son todos los recursos que utiliza el docente para presentar el material didáctico a sus alumnos, un material que va a ser básico para la adquisición del aprendizaje, y unas formas de exposición que resultan críticas para despertar el interés de los alumnos en el material propuesto, y de esta forma desencadenar un aprendizaje realmente significativo.

Según **WOOLFOLK, A (2009)**. “Los medios de exposición en las metodologías activas, trascienden la misma explicación oral del profesor sobre los contenidos del libro de texto”. Van mucho más allá, incorporando recursos multimedia en la medida en que se concibe como esencial desde una perspectiva que los alumnos tengan acceso a un material didáctico redundante en su presentación de diferentes formatos.

En función de lo antes expuesto, los medios de exposición, el docente es el artífice de planear, diseñar y hace ejecutar los procesos de clases y para ello debe tener en claro que técnica y/o método desea utilizar, para exponer la temática a desarrollar y para ello se hace necesario la utilización de técnicas didácticas activas que coadyuve a que la clase se entretenga, de mucho interés y con un alto grado académico.

### **1.1.4. Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias**

#### **1.1.4.1. Tópico generativo**

Las metodologías para desarrollar competencias en los estudiantes, son diversas y variadas; no obstante se tiene que estar muy en claro que es una competencia y que significa desarrollar y cuáles son los procedimientos técnicos didácticos para su consecución.

Según (**BLYTHE, 2014**): “Es una metodología que representa un desafío cognitivo para los alumnos que tendrán que resolver a través de la reflexión.” Esto incluye temas, conceptos, teorías o ideas, las cuales son el punto de partida para la enseñanza de comprensiones profundas.

Esta metodología admite formar relaciones entre la escuela, el mundo habitual y la colectividad para que exista una variedad de conexiones y perspectivas como para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas del estudiante en su aprendizaje.

Para llevar a cabo esta metodología se debe fomentar en el estudiante la reflexión mediante una técnica como la lluvia de ideas, para que así aporten ideas relacionadas con el tema de estudio, luego se deben seleccionar las ideas que estén más vinculadas con dicho tema, para planear y plantear como se va a desarrollar el tópico generativo.

#### **1.1.4.2. Simulación**

“Es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participen los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada”. (PIMIENTA, 2012, pág. 130)

La simulación en estudios sociales es muy fructífera y se hace a través de dramas o socio dramas, con la intención de representar una realidad o una problemática, situaciones culturales, folclóricas que en situaciones reales se torna complicada vivenciarlas y a través de este mecanismo se las puede estudiar de una forma divertida

Según (DE LA TORRE, 2007, pág. 67) la validez de esta metodología reside en que: “El alumno se implica activamente en el proceso de aprendizaje. Se trata de estrategias didácticas interactivas, ya que con ellas el alumno interacciona con la realidad simulada, siguiendo ciertas pautas o reglas, y a través de dicho procedimiento adquiere los objetivos de aprendizaje”.

La simulación ayuda a favorecer las prácticas innovadoras para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, transfiere conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas del conocimiento ya que permite recrear experiencias que serían imposibles de vivenciar en la realidad. También esta metodología le permite al docente fomentar el aprendizaje cooperativo y el

liderazgo en los estudiantes debido a que por lo general a la simulación se la trabaja formando grupos o equipos.

#### **1.1.4.3. El método de proyectos**

“Es una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación”. (PIMIENTA, 2012, pág. 132)

Es decir, que el método de proyectos es un modelo de aprendizaje en el cual los estudiantes logran sus conocimientos trabajando de manera activa, planeando e implementando proyectos que les permite incluirse en situaciones de la vida real para poder solucionar problemas o comprobar alguna teoría, con ello se eleva el nivel de interacción y de investigación en ellos, lo cual fortalecerá su formación académica e intelectual. El método de proyecto en muchos países es el procedimiento más aplicado para cerrar ciclo o parciales.

“Es un conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma”. (JONES, 2007).

En la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade”, los docentes requieren ser potencializados en temas relacionados a diseños, ejecución y evaluación de proyectos, para de esta manera mejorar su desempeño a la hora de buscar alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en los centros de estudios. Los proyectos pedagógicos son una buena opción para poder implementar una estrategia metodológica, que contribuya a potencializar los aprendizajes de los educandos en estudios sociales.

**Aprendizaje basado en problemas** “Es una estrategia metodológica que coloca al alumno en una situación activa de aprendizaje. Es el mismo estudiante el que decide que objetivos de aprendizaje va a cubrir en cada caso y como lo va a hacer.” (ANTÓN, 2008)

Es decir, en esta metodología el estudiante desempeña un papel activo en su aprendizaje debido a que se debe vincular con el mundo, tendrá que desarrollar la habilidad de la búsqueda de información y analizarla profundamente para extraer los resultados o conclusiones a un determinado problema para obtener la solución.

#### **1.1.4.4. Aprendizaje Cooperativo**

“Es un método docente que utiliza el trabajo conjunto de los miembros de pequeños grupos de alumnos para maximizar el aprendizaje. El profesor planifica la tarea a realizar y los alumnos la desarrollan de forma colectiva, coordinada e interdependiente”. (BENITO, 2009, pág. 22)

Es decir, este tipo de metodología involucra aprender mediante equipos bien organizados y con sus respectivos roles definidos, encaminados a efectuar un determinado trabajo por medio de la colaboración de todos los miembros del grupo. Además permite desarrollar habilidades sociales y a mejorar algunos aspectos en el trabajo en equipo, lo cual es muy beneficioso para conseguir una socialización óptima.

Según (FERNÁNDEZ, 2006): “Es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que realiza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a éstos de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no solo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso.

Propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes también tengan un buen desenvolvimiento. Este tipo de aprendizaje incurre en una instrucción compartida, son los propios alumnos lo que jugaran roles como ayudantes o tutores. Este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y él es responsable de crear las estructuras que

llevarán el aprendizaje cooperativo, que no es otra cosa que darle espacio al estudiante en actividades grupales , para que desarrolle sus potencialidades y a la vez adquiera aprendizajes de la interrelación con los compañeros.

“El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica que debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener”. (PANITZ, 2010)

Por su parte cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, mediante el intercambio de ideas, contraposición y disertación de criterios y el consenso.

Las estructuras que el profesor crea para que se realice el aprendizaje cooperativo son actividades que no se pueden realizar sin la colaboración de los miembros del grupo, no es posible tener éxitos si el resto del grupo no lo tiene, esto conlleva a que los estudiantes atribuyan sus propios logros a los del grupo y de esa manera se fortalece el aprendizaje cooperativo. El diseño de presentaciones animadas, es una de las opciones para realizar trabajo cooperativo.

Los autores del aprendizaje colaborativo lo definen como “El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo”. (JOHNSON, 2009)

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. (KAGAN, 2009)

Este enfoque busca desarrollar en los alumnos habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. El rol del profesor es diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtarear, ser un mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y finalmente monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales según sea el caso emergente. Después de esto, la responsabilidad del aprendizaje recae en los alumnos ya que ellos toman decisiones de cómo organizar y buscar estrategias para resolver la tarea.

## **1.2. Aprendizaje de Estudios sociales**

Proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje de las ciencias sociales en el aula y fuera de ella, constituye un reto para los docentes del área porque debe intuir los resultados esperados, para poder diseñarla.

Incorporar acciones de pensamiento y de producción referidos a las formas como proceden los científicos sociales; fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas; dar un valor central a los conocimientos previos y a los intereses de los estudiantes son algunas de las exigencias que tenemos quienes orientamos el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica y media. Sin pretensiones de ofrecer fórmulas mágicas, plantearemos como uno de muchos caminos, integrar las características y las problemáticas del contexto social de los estudiantes a la construcción del conocimiento escolar.

Convertir la cotidianidad de los estudiantes en eje central de su aprendizaje tiene un gran valor pedagógico y didáctico. (POZO Y GÓMEZ, 2000) destacan que el desarrollo de actividades pedagógicas desde la aproximación al conocimiento científico “es una vía para que los estudiantes accedan a formas de conocimiento que por sí mismas le serían ajenas o muy distantes, esta reducción entre la distancia del campo científico y el estudiante o entre el conocimiento cotidiano y el científico, genera una acción pedagógica en la que los jóvenes son partícipes de las metas de aprendizaje”

( CAJIAO, 2009) resalta que el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales “es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social”, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad, proceso que tiene sentido en cuanto permite intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de la

vida heredadas, con el fin de ser protagonistas en la construcción de nuevos modelos sociales y culturales.

En consecuencia con los dos planeamientos anteriores, (**ARIAS**, 2005) sugiere que el objetivo de las ciencias sociales “es la construcción gradual en el contexto de la escuela de un tipo de conocimiento válido, y pertinente y de unos procedimientos reconocidos para acceder a la realidad social, conocimientos y procedimientos que podrían orientar y dar sentido a otros conocimientos más específicos utilizados por los estudiantes”, desde la indagación en el aula se garantiza la transferencia del conocimiento aprendido en la escuela a conocimientos vitales cotidianos, que tienen los estudiantes.

Se considera que el aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela secundaria está estrechamente ligado a la experiencia de los estudiantes, por ello, tiene como punto de partida las ideas previas que estos han construido sobre su medio social, que si bien pueden ser expresados de forma desordenada y sin mucha conexión y articulación, les sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio (**BENEJAM**, 2009)

Estos esquemas conceptuales previos, tienen una lógica y resultan útiles y operativos en el proceso de construcción de nuevos conocimientos. Se parte del principio que las concepciones de los estudiantes están en constante evolución, se construyen en la interacción con su medio, en su cotidianidad, y pueden proporcionar claves de interés para favorecer el proceso de construcción de cualquier nuevo aprendizaje; las nociones que tienen los estudiantes aparecen como un referente básico para la construcción de cualquier nuevo conocimiento, es decir, para favorecer ese proceso complejo y enriquecedor de sus propias ideas hacia un conocimiento escolar deseable.

El conocimiento más o menos exacto de lo que el estudiante ya sabe, garantiza que el docente pueda poner en cuestión y puede generar lo que algunos autores han llamado el conflicto cognitivo, que a su vez abona el terreno para una modificación conceptual. Sin identificación de esas primeras concepciones no es

posible construir conceptos y la modificación de estructuras cognitivas (**ARIAS**, 2005); en consecuencia, estos conocimientos previos son potenciadores de formulación de preguntas y construcción de hipótesis sobre la formas de vida, las problemáticas de los entornos inmediatos de los estudiantes.

Una propuestas pedagógica que toma como uno de los ejes centrales del aprendizaje de las ciencias sociales el contexto más cercano; sin duda considera valioso orientar el trabajo de los estudiantes desde asuntos que sean para ellos significativos y urgentes, se parte del principio que si se produce una motivación suficiente y adecuada, el alumnado establece una confrontación entre lo que sabe y lo que aprende, generando un proceso de acomodación y de asimilación que aporte a la captura de un concepto nuevo, que afine o complete un concepto previo, que establezca nuevas relaciones entre conceptos, o que corrija un concepto erróneo, cosa que implica una reestructuración de la red conceptual (**IBIDEM**, 2008).

Las ciencias sociales no solo se interesan por saber qué son las cosas y cómo son, sino que construyen un discurso orientado a la comprensión de las personas, los grupos humanos, los hechos y los fenómenos. (**IBIDEM**, 2009)

La comprensión del mundo implica la capacidad de establecer diversas relaciones entre conceptos, para analizar las causas y las consecuencias o efectos de determinados hechos y problemas (**IBIDEM**, 2008).

Las ideas anteriormente planteadas son reforzadas por (**PAJÉS**, 2009) cuando afirma que “el currículo de ciencias sociales propone que los estudiantes de secundaria adquieran conceptos, procedimientos, y actitudes para comprender la realidad humana del mundo en que viven”

Cuando afirma, que para alcanzar esta finalidad el currículo prescribe en sus objetivos generales y en sus criterios de evaluación, el desarrollo de capacidades tales como analizar, comprender y enjuiciar problemas sociales, valorar críticamente el entorno próximo y lejano, manejar críticamente la información,

analizar fenómenos y procesos sociales, asumir una posición crítica ante determinados hechos y procesos sociales asemeja su criterio al de ( **DOPAZO**, 2008).

Así pues, propuestas pedagógicas que partan del conocimiento de la realidad inmediata de la escuela, se ubican dentro de modelos didácticos en los cuales se da mayor importancia a la actividad del alumno y a su capacidad de aprender desde la interacción con su entorno; se trata de estrategias en las que al trabajo en el aula se incorporan un componente fuerte de interacción social.

Las estrategias pedagógicas en las que la interacción tiene un papel relevante, proporcionan un marco de actuación basado en la reconstrucción social de los conocimientos a través de situaciones didácticas que favorecen la verbalización y la explicitación de ideas y conocimientos que después mediante el contraste, se modifican y se reelaboran.

Según ( **QUINQUER**, 2012) estas metodologías recuperan la idea de una enseñanza que sirva para conocer, comprender e interpretar el mundo, pues la selección de los contenidos se relaciona de alguna manera con su propio contexto cultural y social, se parte de la lógica de los propios estudiantes, de sus ideas, de sus concepciones para aproximarlos progresivamente a la lógica de la ciencia mediante la interacción con los compañeros, con el profesor y con los contenidos disciplinares.

Según ( **PASCUAL**, 2010) señala que "Me gustaría relacionar la tecnología educativa con la didáctica, pues tiene que ver con aspectos relativos al qué enseñar y al cómo enseñar, aunque no debemos dejar de interrogarnos por el para qué enseñar o el para qué de lo que enseñamos.

Creo que en tecnología educativa se debe capacitar a los docentes para el óptimo empleo de los medios didácticos en el acto pedagógico; ya que con ella se pueden desarrollar procesos pedagógicos interactivos, dinámicos, novedosos y de la cual se obtiene como producto estudiantes motivados por aprender, procesos

dinámicos e interactivos que facilitan el aprendizaje en los estudiantes, en asignaturas complejas como estudios sociales.

Dentro de la enseñanza de Estudios Sociales, se han implementado nuevas formas o estrategias didácticas para hacer que el estudiante se interese más por los contenidos programáticos que se desarrollan en la asignatura, ya que para un alto porcentaje de educandos resulta ser aburrido o monótono; con las presentaciones animadas, se busca dar un giro y crear nuevas expectativas en el aprendizaje de la materia. De aquí que en on-line, se pueden encontrar diversos software o aplicaciones que le ayudan al docente crear su propio recurso didáctico para desarrollar los procesos clases de una forma divertida y efectiva.

Existen aplicaciones que sirve para hacer presentaciones online. Puedes utilizar temas diseñados o comenzar de cero. Te permite insertar texto, vínculos, imágenes, audio, vídeo y archivos flash. Todos estos elementos se pueden descargar o vincular pero el valor añadido de la herramienta es que permite hacer grabación de imágenes, audio y vídeo en situaciones reales

Es fácil encontrar posibilidades para utilizar estas herramientas en el aula de clases. Desde el punto de vista del profesor, puede servir para presentar e introducir cualquier contenido de trabajo en un soporte digital y utilizando información en códigos diferentes. Desde el punto de vista del alumnado, es un buen soporte para crear una fotonovela con imágenes y con textos en audio, o es como crear historias digitales o elaborar un texto expositivo multimodal sobre cualquier contenido del área

Ya sea en el aula, delante de nuestros compañeros en el claustro, en reuniones con padres y madres o en comunicaciones en cursos o congresos, a los profesionales de la enseñanza nos toca en muchas ocasiones hacer exposiciones con ayuda de soportes digitales que acompañen a la lengua oral y de esa manera hacer más divertida, explícita e interactiva la exposición o clase, propiciando resultados muy positivos porque genera gran interés en los educandos. Las presentaciones animadas, son útiles para este tipo de necesidad.

Pues bien, para buscar una digna alternativa para sacar a los estudiantes de la monotonía de las historias, se puede acceder a una aplicación on-line para hacer presentaciones animadas, con mucho movimiento y muy gráficas que nos sirva para introducir poca cantidad de texto por lo que no vale leer el texto y hay que controlar el contenido y la información que se quiere transmitir.

Con los efectos de animación podemos animar los objetos que situamos en las diapositivas incluso haciendo que éstos se desplacen por un trayecto predeterminado o diseñado por nosotros mismos. Además nos permite, crear nuestros propios objetos animados de la manera más sencilla y mostrarlos en nuestras presentaciones y con ello aumentar el interés de nuestros educandos en aprender estudios sociales, en sus diversos apartados que van desde la historia, la geografía, la cívica y otras asignaturas que están estrechamente ligadas a la misma.

A partir de esta engañosa simplicidad de la enseñanza, tal como sostiene **JACKSON** (2009), los debates en torno de las tecnologías permiten reconocer que el simple mostrar también modela nuestra conducta y nuestras formas de pensar. Aquello que mostramos se transforma en modelo de una forma de razonamiento.

**GAGNÉ**,(2002) sostenía que la tecnología educativa “puede ser entendida como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar la didáctica como sistemas educacionales.”

Según (**MARQUEZ**, 2000) De todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso y revolucionario es Internet, que abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad del conocimiento.

Internet proporciona un tercer mundo en el que se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo real y además nos permite desarrollar nuevas actividades, muchas de ellas enriquecedoras para nuestra personalidad y forma de vida (contactar con foros telemáticos y personas de todo el mundo, localización

inmediata de cualquier tipo de información, teletrabajo, teleformación, teleocio); lo cuales se los puede adaptar a los procesos educativos formativos.

Según (**BARTOLOME**, 2008) "La tecnología educativa se ha entendido o ha sido la disciplina que trataba de aplicar a la práctica educativa la teoría científica. En España esta concepción la hacía solaparse de alguna manera con la Didáctica.

Para complementar (**BARTOLOME**, 2008) señala que desde este punto de vista, "la didáctica tecnológica se definía como el diseño de procesos educativos en orden a la consecución de objetivos con aportaciones desde distintas ciencias como la Didáctica, la Psicología del Aprendizaje, etc.", en situaciones concretas, entendidas como procesos de comunicación centrados en el individuo y en el grupo, y en base a una investigación evaluativa continuada.

Sin embargo, hoy en día, esta definición no se corresponde y no es necesaria, y la tecnología educativa, encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose específicamente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos.

### **1.2.1. Proceso enseñanza aprendizaje de estudios sociales.**

Antes de hacer un enfoque de la enseñanza aprendizaje de estudios sociales, se hará una retrospectiva del proceso enseñanza aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante

activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender"

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo en los espacios de enseñanza.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

### **1.2.2. Las Ciencias Sociales en Educación**

En los planes de estudios de la Enseñanza Secundaria se indica que la enseñanza de la materia de "Ciencias Sociales, Geografía e Historia" se refiere, fundamentalmente, a la Geografía y a la Historia. Estas dos disciplinas han sido tradicionalmente consideradas "ciencias de síntesis" y, por ello, representativas del amplio y diverso conjunto de las Ciencias Sociales. No obstante, para evitar el reduccionismo consiguiente y dadas las evidentes interrelaciones entre todas ellas, cabe que el profesorado de Ciencias Sociales, independientemente de su formación-especialización académica, tenga bien presente un planteamiento global y una visión integradora a la hora de su enseñanza en el aula. De esta manera se evitará que el alumno perciba la realidad equívocamente, el

comportamiento y el conocimiento de su entorno de manera fragmentada, a manera de compartimentos estancos separados e independientes.

Dada la complejidad del objeto estudio de las Ciencias Sociales, el hombre como individuo y miembro de la sociedad, éstas se nos presentan como un sistema interrelacionado de disciplinas alrededor de esta materia de investigación, con características específicas pero también con similitudes en cuanto a los métodos, técnicas y lenguaje y, por extensión, por lo que respecta a su vertiente didáctica nueva.

Pero las Ciencias Sociales no se enseñan, ni se aprenden tal y como están construidas como ciencias. Es necesario adaptar todos los conocimientos sociales a las características y a las mentalidades del alumnado que va a aprenderlas, es decir, sufren un proceso de adaptación científica y didáctica, llamado también “Transposición Didáctica”.

Los conocimientos científicos no son suficientes para poder ser enseñados; es necesario conocer y saber utilizar recursos didácticos que permitan llevar el conocimiento elaborado por científicos a personas que aún no han desarrollado toda su capacidad de pensamiento y que están en un proceso de aprendizaje.

Por todo ello, y a modo de conclusión, cabe decir que desde el punto de vista de la Didáctica de las Ciencias Sociales, éstas son complementarias y su complejidad así como también la interrelación entre todas ellas y entre los hechos y fenómenos que tratan son elementos característicos de ellas y claves en su enseñanza/aprendizaje al fomentar en el alumno el desarrollo de determinadas capacidades asociadas mayormente a estas materias.

Para (PIAGET, 2009) “el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”

Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Para (**VIGOTSKI**, 2008) “el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”

Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos ( el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas.

Su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Vigotski le asigna una importancia medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza. La teoría de de éste autor ha influenciado a la educación contemporánea y moderna.

La concepción de (**VIGOTSKI**, 2009) supera puntos de vista existentes hasta el momento sobre esta relación y abre una nueva perspectiva. Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental.

**BRUNER**, (2008) lanza esta afirmación un tanto irritable considerando que el alumno evoluciona intelectualmente, que se da en distintos momentos su desarrollo intelectual y que en cada uno de estos momentos el alumno tiene una manera característica de considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo.

La tarea de enseñar una materia a un alumno de cualquier edad requiere que le presentemos la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el alumno de considerar las cosas.

Esta hipótesis general se basa en que cualquier idea puede representarse adecuada y últimamente en las formas del pensamiento del alumno en edad escolar, en la adolescencia o en educación permanente de adultos, ya sea en educación presencial, como en educación semi presencial o a distancia. Las primeras representaciones pueden más tarde hacerse más fácilmente potentes y precisas en virtud del primer aprendizaje.

#### Concepción del Aprendizaje

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, por lo que la experiencia que la universidad brinda al estudiante.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad,

relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables. Los nuevos modelos de enseñanza exigen procesos metodológicos de enseñanza que inviten a la participación de los estudiantes en todo momento.

**BRUNER**, (2008) sostiene que el desarrollo mental depende en gran medida de un crecimiento de afuera hacia adentro: Un dominio de técnicas que encarnan a la cultura y que nos son transferidas por sus agentes mediante el diálogo.

La instrucción es la que procura los medios y los diálogos necesarios para traducir la experiencia en sistemas más eficaces en sus significados y en su orden. La instrucción consiste en llevar al que aprende a través de una serie de exposiciones y planteamientos de un problema o de un cuerpo de conocimientos que aumenta su capacidad para captar, transformar y transferir lo que aprende.

## CAPÍTULO II

### 2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

#### 2.1. Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade”

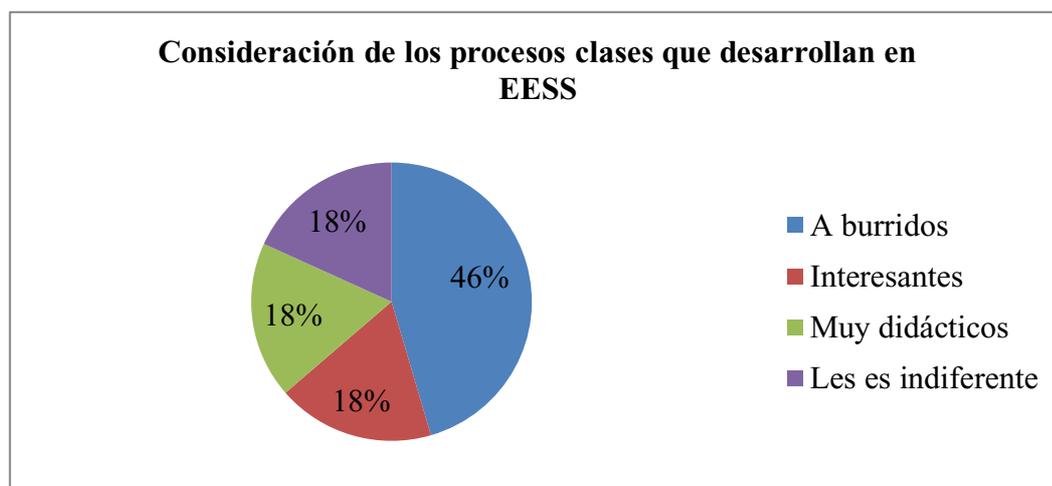
**Tabla N° 2.1.- ¿Cómo considera los procesos clases que se desarrollan en estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Aburrido	5	46
B	Interesantes	2	18
C	Muy didácticos	2	18
D	Les es indiferente	2	18
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.1.**



#### **Análisis e interpretación**

El 46% de los docentes señalaron que los procesos de clases de estudios sociales son aburridos, el 18% que son interesantes, el 18% que son didácticos y el 18% le es indiferente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se muestra una clara tendencia de ver a los procesos pedagógicos de estudios sociales como aburridos, debido a que se los trabaja de forma rutinaria, en la cual no genera el interés para los educandos, ya que la metodología que se aplica, es tradicional y monótona, que no induce al estudiante a ser un ente activo en la misma.

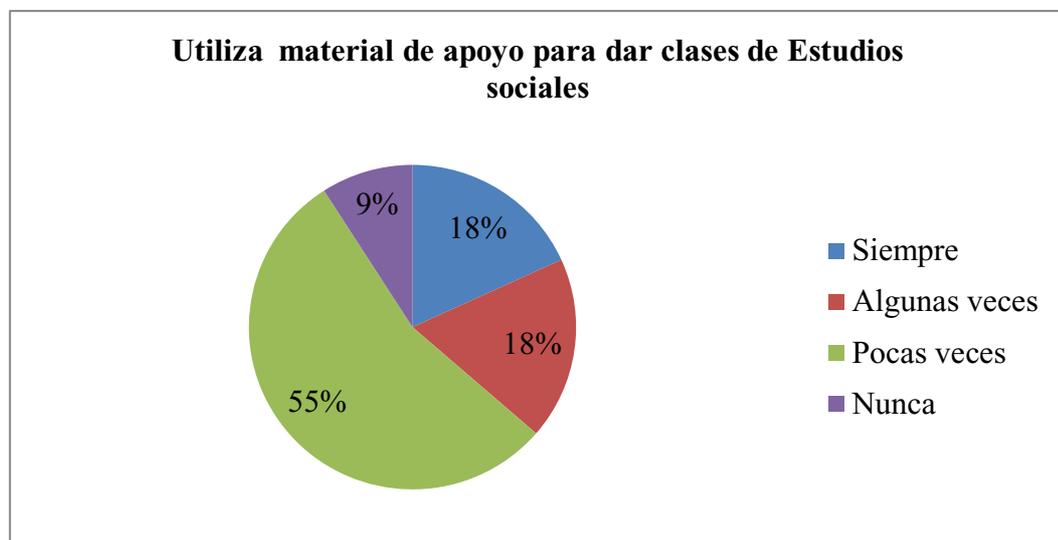
**Tabla N° 2.2.- ¿Utiliza material de apoyo para dar las clases de estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	2	18
B	Algunas veces	2	18
C	Pocas veces	6	55
D	Nunca	1	9
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.2.**



### **Análisis e interpretación**

El 55% de los docentes señalaron que pocas veces utilizan material de apoyo para dar las clases de estudios sociales, el 18% manifestaron que siempre, el 18% que algunas veces y el 9% que nunca.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede deducir que los docentes de estudios sociales, son pocos creativos a la hora de diseñar y ejecutar los procesos pedagógicos de la asignatura, ya que no se preocupan mayormente en crear y utilizar materiales de apoyo como material didáctico para que los procesos clases sean más interesantes y capturen la atención de los educandos y a través de los mismos, potencializar los aprendizajes en la asignatura.

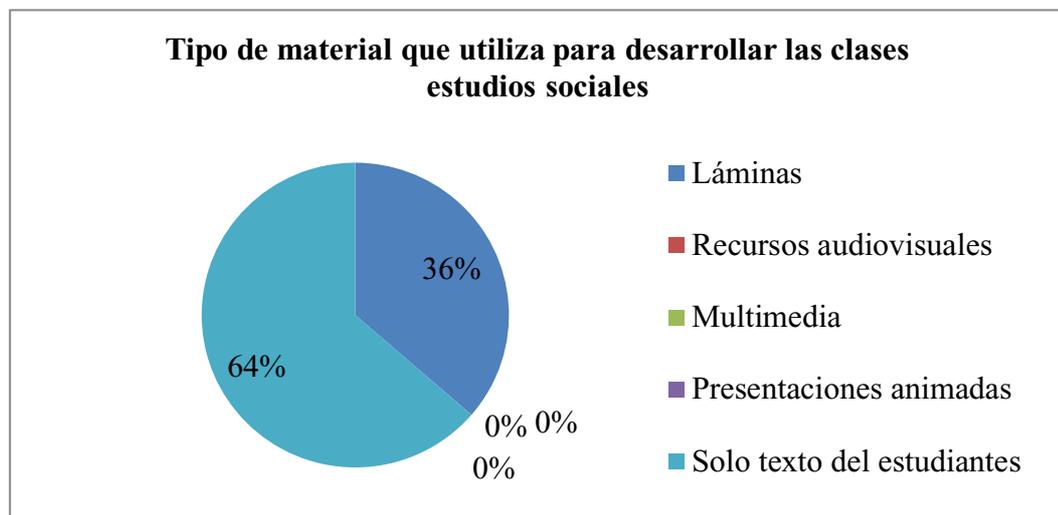
**Tabla N° 2.3.- ¿Qué tipo de material de apoyo utiliza para desarrollar las clases de estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Láminas y mapas	4	36
B	Recursos audiovisuales	0	0
C	Multimedia	0	0
D	Presentaciones animadas	0	0
E	Solo texto del estudiante	7	64
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.3.**



### **Análisis e interpretación**

El 36% de los docentes señalaron que el tipo de materiales que más utilizan en el desarrollo de los procesos pedagógicos de estudios sociales son las láminas y mapas y el 64% manifestaron que solo utilizan el texto del estudiante.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede señalar que los docentes han mecanizado el trabajo pedagógico del área de estudios sociales, ya que basan su trabajo en la dependencia absoluta del texto del estudiante, realizando solo actividades de lectura de los contenidos y en la cual no implementan actividades que invite a los educandos a ser entes activos en el desarrollo de los procesos.

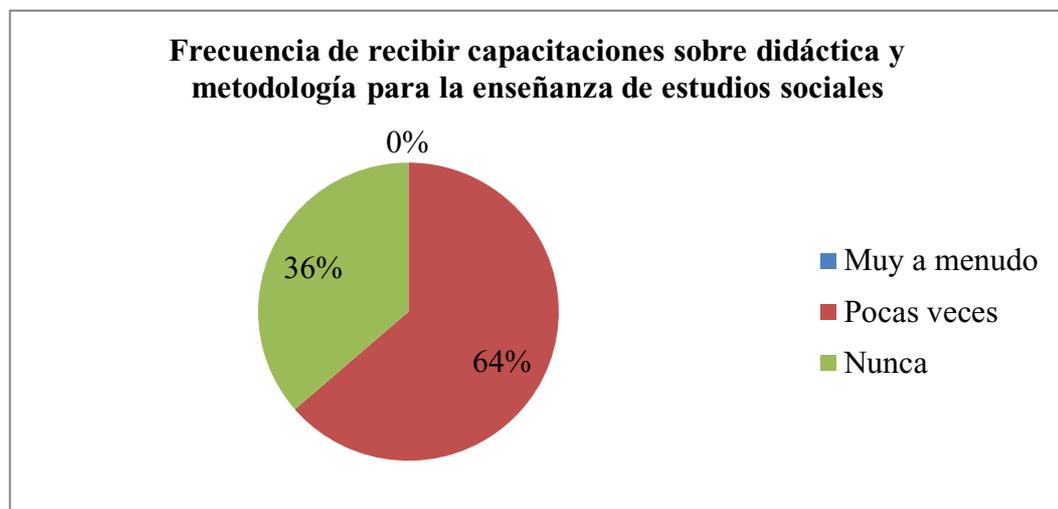
**Tabla N° 2.4.- ¿Han recibido capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Muy a menudo	0	0
B	Pocas veces	7	64
C	Nunca	4	36
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.4.**



### **Análisis e interpretación**

El 64% de los docentes señalaron que pocas veces reciben capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales, el 36%, manifestaron que nunca han recibido capacitaciones exclusivamente para esa área de estudio.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente pregunta, se evidencia que los docentes de estudios sociales requieren de capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza aprendizaje de especializada para la asignatura, ya que requiere de un tratamiento específico por los distintos escenarios que engloba, como la historia, la geografía, la cívica, el mundo económico local e internacional y por ello su enseñanza se torna interesante pero diversa.

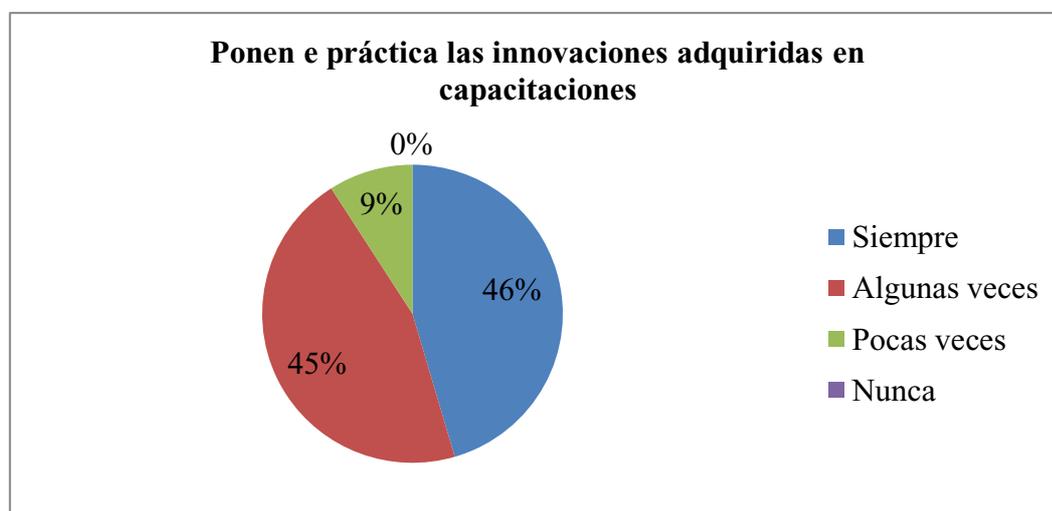
**Tabla N° 2.5.- ¿Pone en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	5	46
B	Algunas veces	5	45
C	Pocas veces	1	9
D	Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.5.**



### **Análisis e interpretación**

El 46% de los docentes señalaron que siempre ponen en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones, el 45% que algunas veces y el 9% que pocas veces.

En base a los resultados que muestra la presente interrogante, se puede deducir que los docentes en su mayoría ponen en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones, pero relacionado con la interrogante antes expuesta, es que esas capacitaciones no han tenido relación con didácticas y metodología para la enseñanza de estudios sociales y más bien han sido de tipo legal o curricular, debido a las últimas implementaciones que el Ministerio de Educación emite frecuentemente.

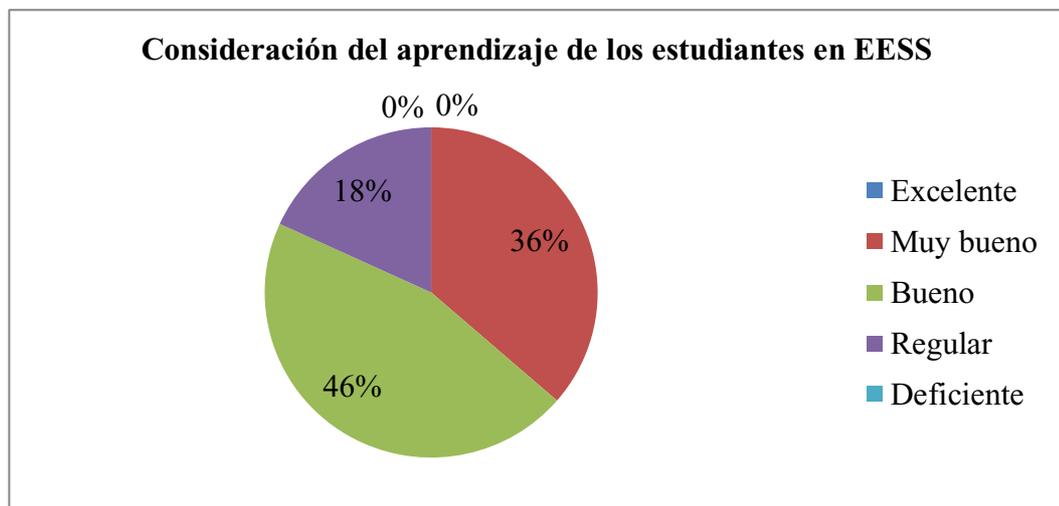
**Tabla N° 2.6.- ¿El aprendizaje de estudios sociales de sus estudiantes es?**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
A	Excelente	0	0
B	Muy bueno	4	36
C	Bueno	5	46
D	Regular	2	18
E	Deficiente	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Grafico N° 2.6.**



### **Análisis e interpretación**

Según los docentes el 46% de los estudiantes muestran aprendizajes en estudios sociales en el rango de bueno, el 36% de muy bueno, el 18% en la escala de regular.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que según los docentes los aprendizajes que los estudiantes han desarrollado en estudios sociales, apenas alcanza a un mínimo requerido para alcanzar una promoción al ser catalogados como bueno, lo cual muestra la necesidad de potencializar los procesos con estrategias metodológicas innovadoras que promuevan un buen desarrollo del aprendizaje de los mismos.

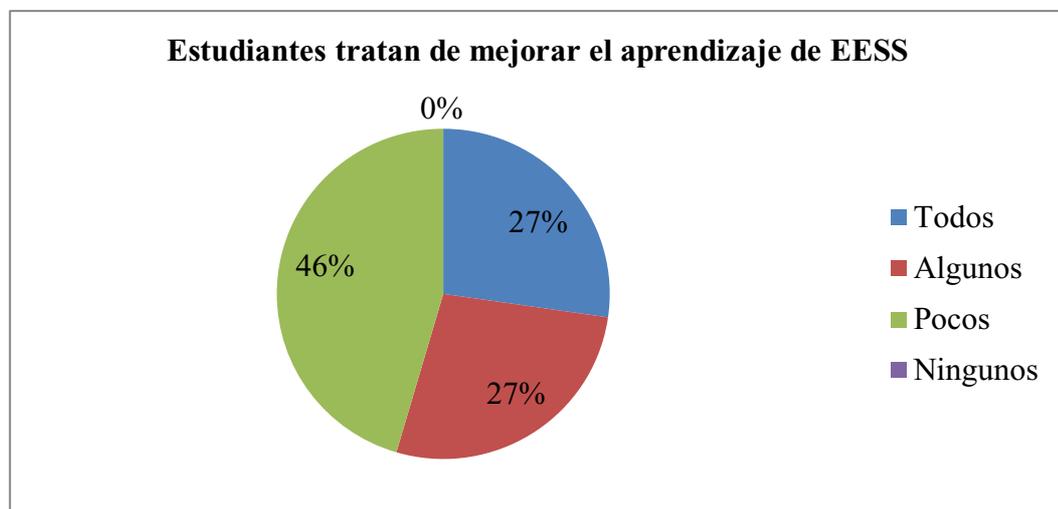
**Tabla N° 2.7.- ¿Sus estudiantes tratan de mejorar el aprendizaje de estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Todos	3	27
B	Algunos	3	27
C	Pocos	5	46
D	Ninguno	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.7.**



### **Análisis e interpretación**

El 46% de los docentes señalaron que pocos estudiantes tratan de mejorar sus aprendizajes en estudios sociales, el 27% manifestaron que todos y el 27% que algunos.

Partiendo de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que pocos estudiantes se preocupan por mejorar sus aprendizajes en estudios sociales, debido a que no han asimilado la importancia del porque aprender la asignatura y la definición que tiene la misma en la formación de cultura general para los mismos, debido a que no han desarrollado el gusto por la asignatura, ya que los procesos pedagógicos que se desarrollan les llaman poco la atención.

**Tabla N° 2.8.- ¿Utiliza presentaciones animadas para desarrollar aprendizajes efectivos de sus estudiantes en estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Muy a menudo	0	0
B	Pocas veces	0	0
C	Nunca	11	100
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.8.**



### **Análisis e interpretación**

El 100% de los docentes, señalaron que nunca han utilizado presentaciones animadas para la enseñanza de la asignatura de estudios sociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede puntualizar, que los docentes no utilizan presentaciones animadas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales, debido a dos aspectos, el primero es que tienen poco dominio de las herramientas tecnológicas y de los software educativos y el segundo aspecto es que son docentes que no son especializados en la asignatura y por ello improvisan procesos, para tratar de cumplir con un carga horaria que no es su afinidad y que tampoco corresponde a su perfil profesional.

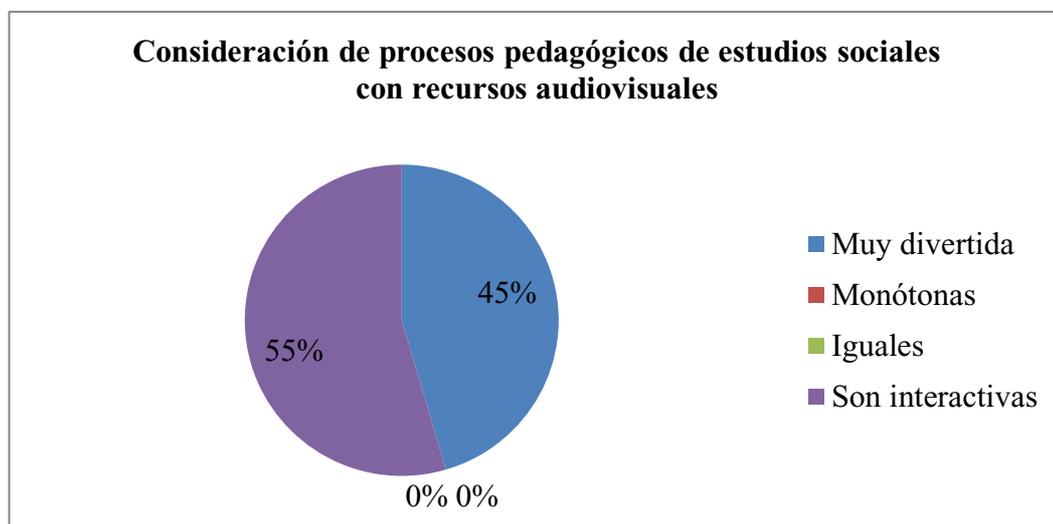
**Tabla N° 2.9.- ¿Cuándo ha utilizado en los procesos pedagógicos recursos audiovisuales o material interactivo, las clases de estudios sociales son:?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Muy divertidas	5	45
B	Monótonas	0	0
C	Iguales	0	0
D	Son intercativas	6	55
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.9.**



### **Análisis e interpretación**

El 55% de los docentes señalaron que consideran los procesos pedagógicos de estudios sociales si se desarrollan con recursos audio visuales, son interactivas y el 45% los consideran muy divertidos.

Se puede evidenciar que los docentes están conscientes de que las clases de estudios sociales si se desarrollan con implementos tecnológicos y/o audio visuales, son interactivos y muy divertidos, generando tanto en docente y en los estudiantes un gran interés por la asignatura; no obstante escasamente se los aplican en las aulas de clases y por ello es que se ve a la materia aburrida y monótona porque los docentes son poco creativos.

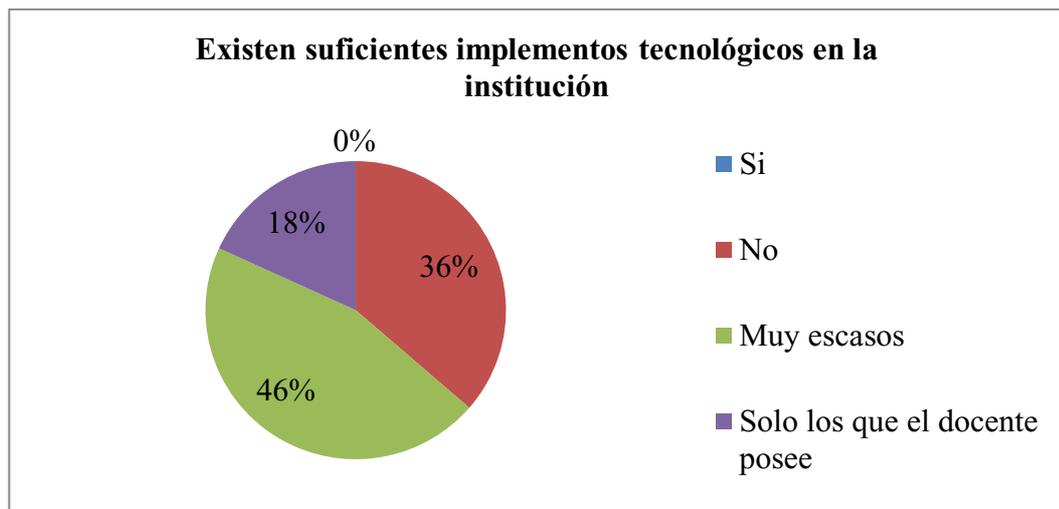
**Tabla N° 2.10.- ¿Existen suficientes implementos tecnológicos en la institución para desarrollar las clases de estudios sociales con recursos audiovisuales como presentaciones animadas?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	0	0
B	No	4	35
C	Muy escasos	5	46
D	Solo los que el docente posee	2	18
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.10**



### **Análisis e interpretación**

El 46% de los docentes señalaron que los implementos tecnológicos que existen en la institución son muy escasos, el 35% manifestaron que no hay para el uso de los docentes y el 18% expresaron que los recursos tecnológicos que se ponen al servicio de los procesos clases, es porque los docentes poseen y los llevan para sus trabajos personales.

Los pocos recursos tecnológicos que se pueden utilizar como herramientas didácticas se encuentran en el centro de computo y los cuales son fijos que no se pueden llevar a las aulas de clases para desarrollar procesos pedagógicos.

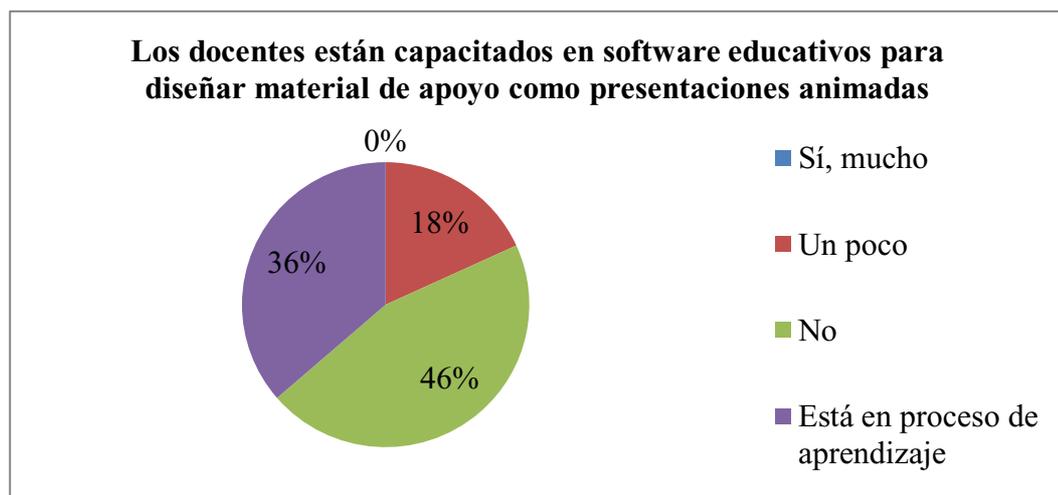
**Tabla N° 2.11.- Está capacitado como docente en el uso de software educativos para diseñar material de apoyo como son las presentaciones animadas para la enseñanza de estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Sí, mucho	0	0
B	Un poco	2	18
C	No	5	46
D	Estoy en proceso de aprendizaje	4	36
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.11.**



### **Análisis e interpretación**

El 46% de los docentes manifestaron que no están capacitados en software educativos para desarrollar material de apoyo como presentaciones animadas para la enseñanza de estudios sociales, el 36% señalaron que están en proceso de aprendizaje y el 18% expresaron que si dominan un poco.

El poco dominio de la tecnología, es una de las limitaciones de los profesores, sobre todo de aquellos que llevan muchos años en el ejercicio docente, ya que fueron formado profesionalmente en otro sistema y que hasta la actualidad no han logrado ingresar al mundo digital de lleno, por los temores a equivocarse.

## 2.2. Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade”

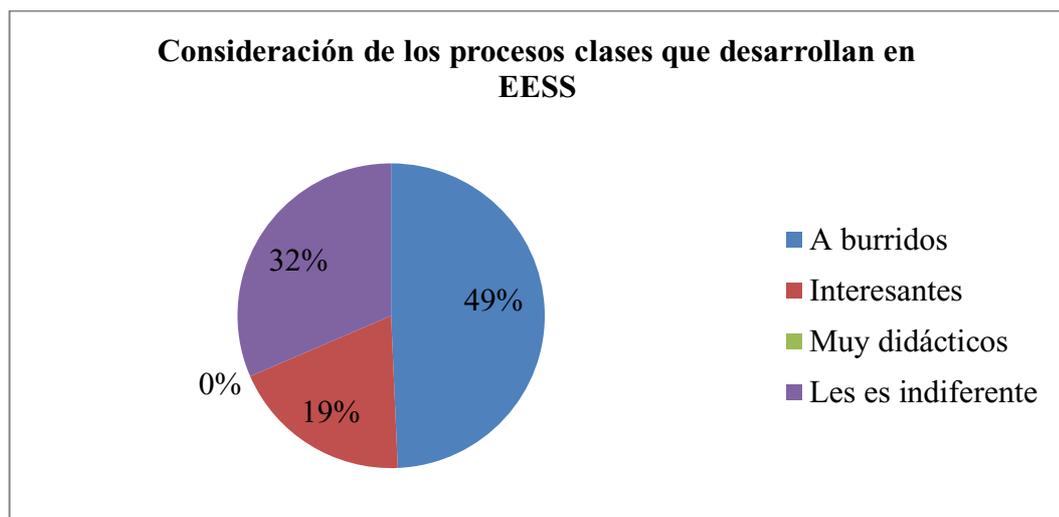
Tabla N° 2.12. ¿Cómo considera los procesos clases que se desarrollan en estudios sociales?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Aburrido	36	49
B	Interesantes	14	19
C	Muy didácticos	0	0
D	Le es indiferente	23	32
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

Elaborado por: Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

Gráfico N° 2.12.



### Análisis e interpretación

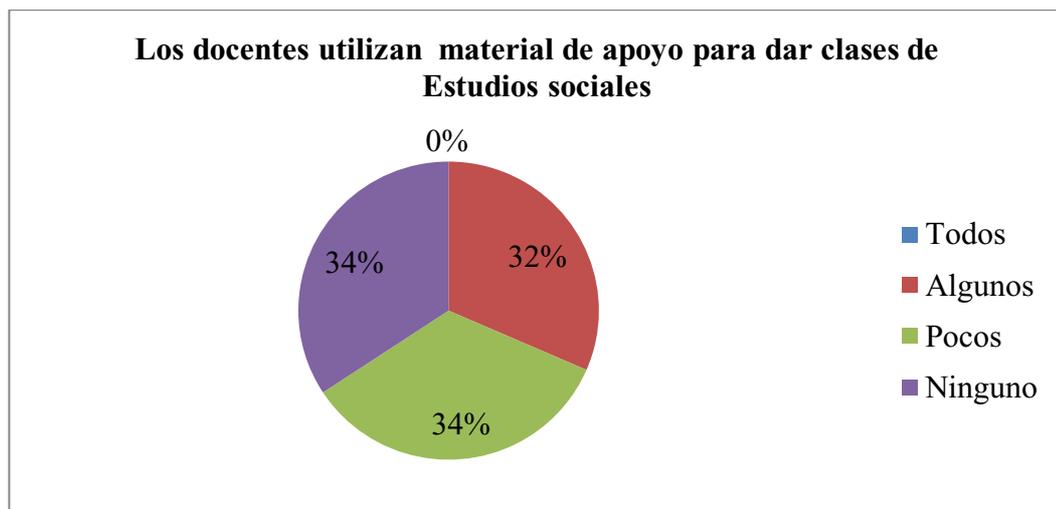
Según el 49% de los adre de familia, sus representados señalan que los procesos de clases de estudios sociales son aburridos, el 32% le son indiferentes y para el 19% les parece interesantes. De acuerdo a estos resultados, se puede decir que los docentes no están desarrollando proceso clases que les llame la atención y genere el interés de los educandos por la asignatura, lo cual es preocupante, ya que la misma es de mucha importancia en la formación de cultura general de los niños y jóvenes, por los diversos apartados que trata la misma.

**Tabla N° 2.13.- ¿Los docentes utilizan material de apoyo para dar las clases de estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Todos	0	0
B	Algunos	23	32
C	Pocos	25	34
D	Ninguno	25	34
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.13.**



### **Análisis e interpretación**

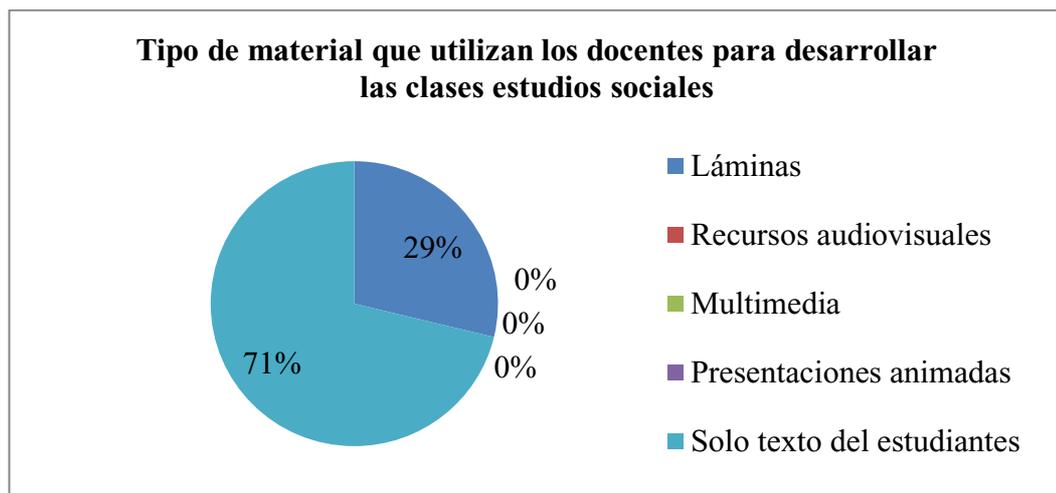
El 34% de los padres de familia señalaron que sus representados cuentan que los pocos docentes utilizan material de apoyo para dar las clases de estudios sociales, el 34% que ninguno utiliza y el 32% que algunos si se preocupan por llevar material de apoyo. Los resultados antes expuesto, muestra que muy pocos docentes se interesan por crear y llevar material de apoyo para la enseñanza aprendizaje de estudios sociales, lo cual muestra un realidad negativa para la institución ya que los procesos pedagógicos que se desarrollan están mostrando falencias notorias.

**Tabla N° 2.14. ¿Qué tipo de material de apoyo utilizan los docentes para desarrollar las clases de estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Láminas y mapas	21	29
B	Recursos audiovisuales	0	0
C	Multimedia	0	0
D	Presentaciones animadas	0	0
E	Solo texto del estudiante	52	71
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.14.**



### **Análisis e interpretación**

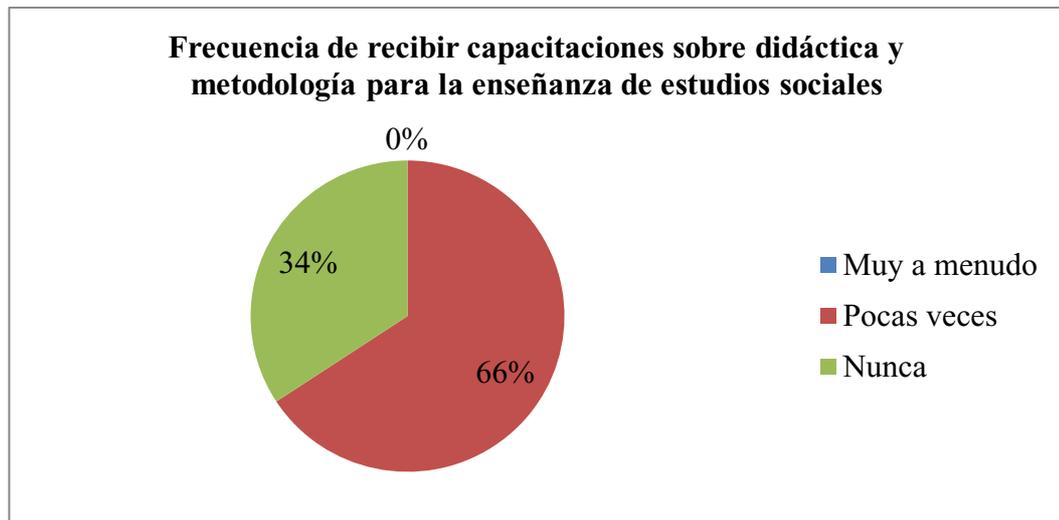
El 71% de los padres de familia manifestaron que sus representados cuentan que los docentes de estudios sociales solo utilizan el texto del estudiante para desarrollar los procesos clases y que el 29% utilizan láminas y mapas como material didácticos. En función de los resultados obtenidos en ésta interrogante, se puede evidenciar que la mayoría de docentes están mecanizando el trabajo del aula a través del texto dl estudiante que asigna el Ministerio de Educación y que no se implementan otras estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes en los educandos.

**Tabla N° 2.15. ¿Conoce usted, si los docentes han recibido capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Muy a menudo	0	0
B	Pocas veces	48	66
C	Nunca	25	34
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.15.**



### **Análisis e interpretación**

El 66% de los padres de familia señalan que los docentes pocas veces se capacitan en didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales y el 34% manifestaron que nunca se capacitan.

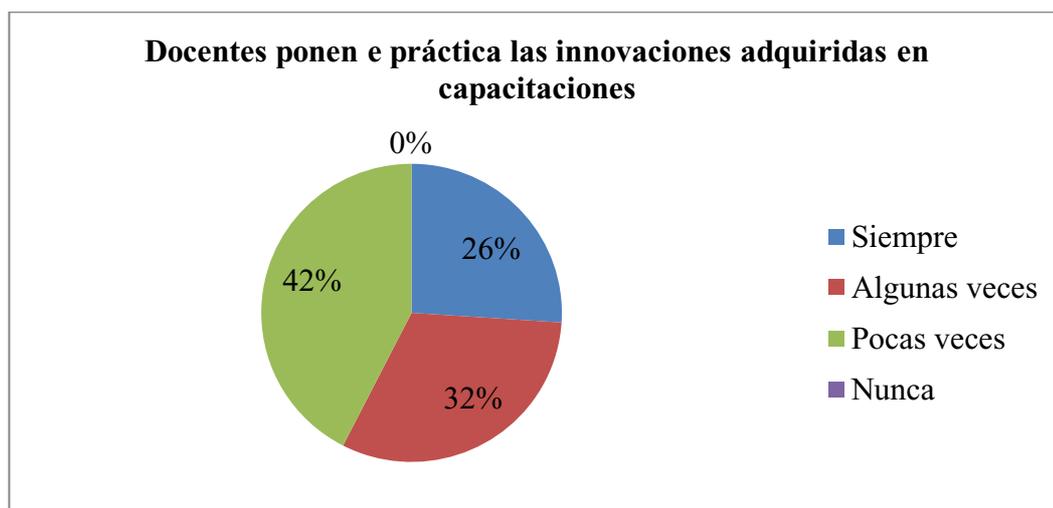
Las capacitaciones de forma periódica y consecutivas, permiten al docente mantenerse actualizado en procesos de vanguardia, lo cual se transforma en una necesidad de cada maestro para en base a ello puedan llenar las expectativas de sus estudiantes, mediante procesos pedagógicos eficientes y con un alto sentido didáctico que asegure los aprendizajes de los educandos.

**Tabla N° 2.16. ¿Los docentes ponen en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Siempre	19	26
B	Algunas veces	23	32
C	Pocas veces	31	42
D	Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**GRAFICO N° 2.16.**



### **Análisis e interpretación**

El 42% de los padres de familia señalan que según sus hijos, los docentes pocas veces ponen en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones, el 32% algunas veces lo hacen y el 26% siempre lo ponen en práctica en el desarrollo de los procesos clases.

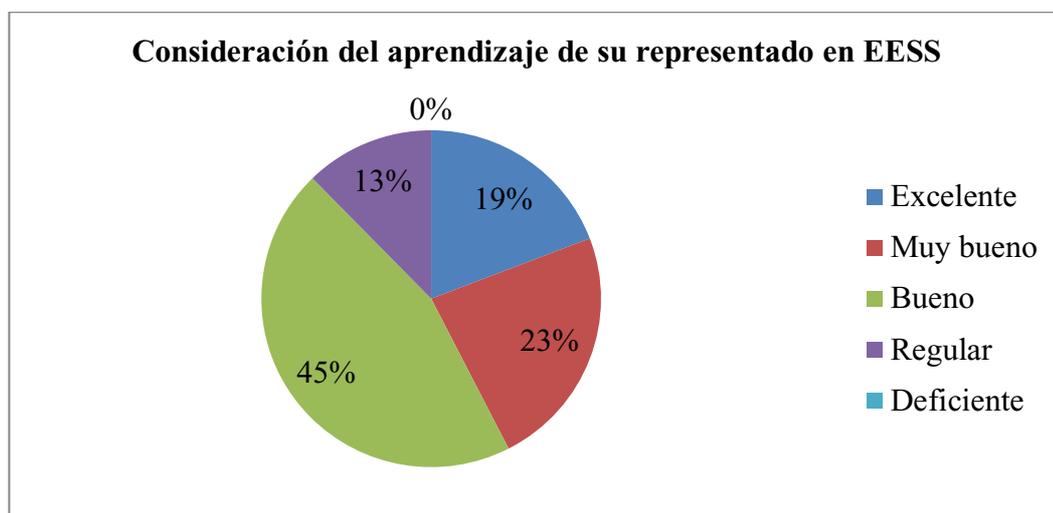
Muestran los resultados de la presente interrogante, que los docentes muy poco ponen en práctica la innovaciones que reciben en las capacitaciones, ya que continúan con su mismo sistema de enseñanza, que ya requieren de cambios estructurales en sus desempeños por que los resultados de aprendizajes no son satisfactorios en términos generales.

**Tabla N° 2.17. ¿El aprendizaje de estudios sociales de su representado es?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Excelente	14	19
B	Muy bueno	17	23
C	Bueno	33	45
D	Regular	9	13
E	Deficiente	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.17.**



### **Análisis e interpretación**

El 45% de los padres de familia señalan que sus representados muestran un nivel de aprendizaje que fluctúa en el rango de bueno, el 23% en muy bueno, el 19% excelente y el 13% consideran los aprendizajes de sus representados como regular.

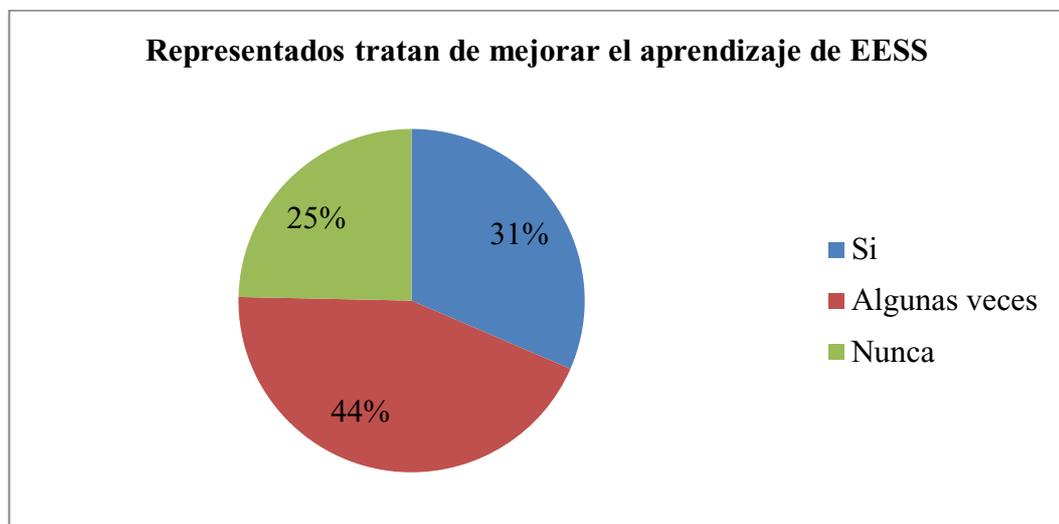
En base a los resultados expuesto se puede evidenciar que existe un elevado porcentaje de estudiantes que solo alcanza el mínimo permitido para la promoción lo cual demuestra que los procesos clases de estudios sociales requiere de mejoras urgente, para así potencializar los aprendizajes de los estudiantes de una forma significativa.

**Tabla N° 2.18. ¿Su representado trata de mejorar el aprendizaje en estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	23	31
B	Algunas veces	32	44
C	Nunca	18	25
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.18.**



### **Análisis e interpretación**

El 44% de los padres de familia, señalaron que algunas veces sus representados tratan de mejorar los aprendizajes de estudios sociales, el 31% que si tratan y el 25% nunca procuran mejorar sus aprendizajes.

Los resultados de la presente interrogante muestran que existe poco empatía entre los estudiantes y la asignatura de estudio sociales, ya que los educandos poco se preocupan en mejorar los aprendizajes en ésta asignatura, lo cual preocupa, ya que al ser una materia básica en la formación integral de los mismos, se requiere de cada los mismos se interesen por conocer y aprender más de cada uno de los bloques temáticos que se tratan en la misma.

**Tabla N° 2.19. ¿Los docentes utilizan presentaciones animadas para desarrollar aprendizajes efectivos de sus estudiantes en estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Muy a menudo	0	0
B	Pocas veces	0	0
C	Nunca	73	100
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.19.**



### **Análisis e interpretación**

El 100% de los padres de familia señalan que según sus representados, los docentes nunca utilizan presentaciones animadas para desarrollar aprendizajes efectivos en los mismos en el área de estudios sociales.

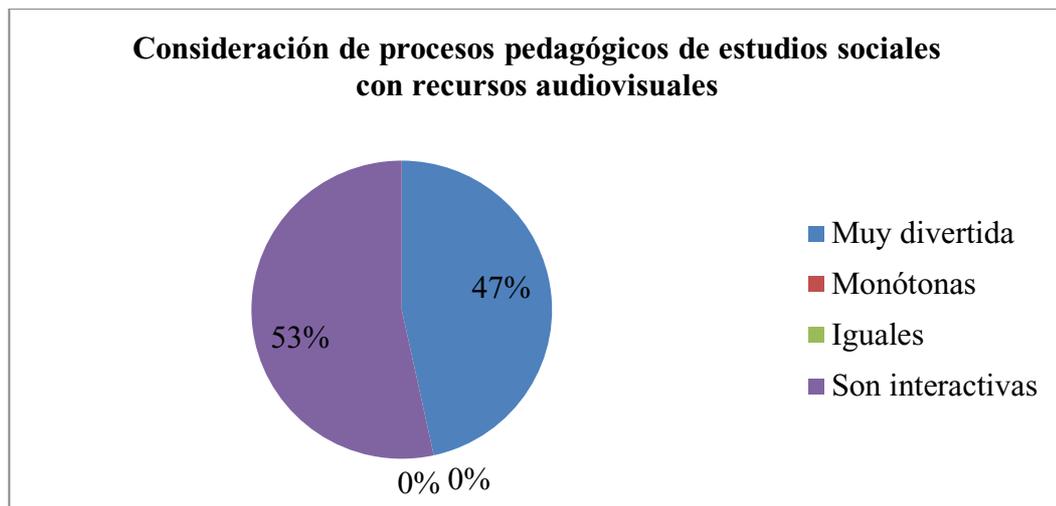
En base a los resultados obtenidos en ésta interrogante y al relacionarla con la tabla 2.8. coinciden en los criterios en que los docentes de estudios sociales nunca han utilizado en la institución en los grupos clases actuales presentaciones animadas para enseñar la asignatura y con la cual puede desarrollar aprendizajes de una manera divertida, entretenida, didáctica que llene las expectativas de sus educandos

**Tabla N° 2.20. ¿Cuándo los docentes utilizan en los procesos pedagógicos recursos audiovisuales o material interactivo, las clases de estudios sociales son:?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Muy divertidas	34	47
B	Monótonas	0	0
C	Iguales	0	0
D	Son interactivas	39	53
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.20.**



### **Análisis e interpretación**

El 53% de los padres de familia señalaron que sus representados manifiestan que los procesos pedagógicos que se desarrollan con recursos audio visuales son interactivas, el 47% que son muy divertidas.

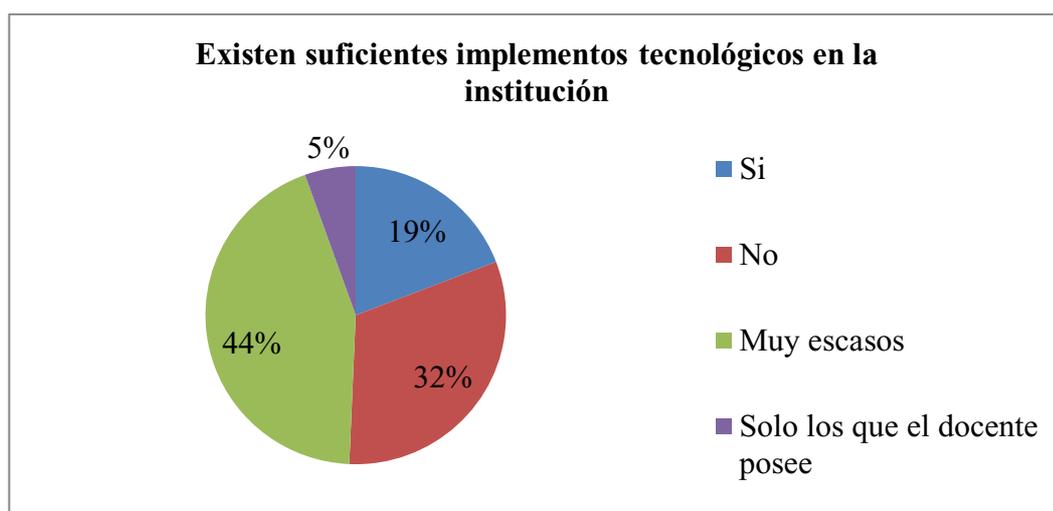
Para los padres de familia existe la referencia en que sus representados manifiestan que en asignaturas como inglés los docentes utilizan audios visuales y las clases son muy a menas, lo mismo se podría implementar en estudios sociales, para que los aprendizajes que desarrollen los estudiantes sean óptimos, ya que hasta el momento preocupa los niveles alcanzados.

**Tabla N° 2.21. ¿Existen suficientes implementos tecnológicos en la institución para desarrollar las clases de estudios sociales con recursos audiovisuales como presentaciones animadas?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	14	19
B	No	23	32
C	Muy escasos	32	44
D	Solo los que el docente posee	4	5
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.21.**



### **Análisis e interpretación**

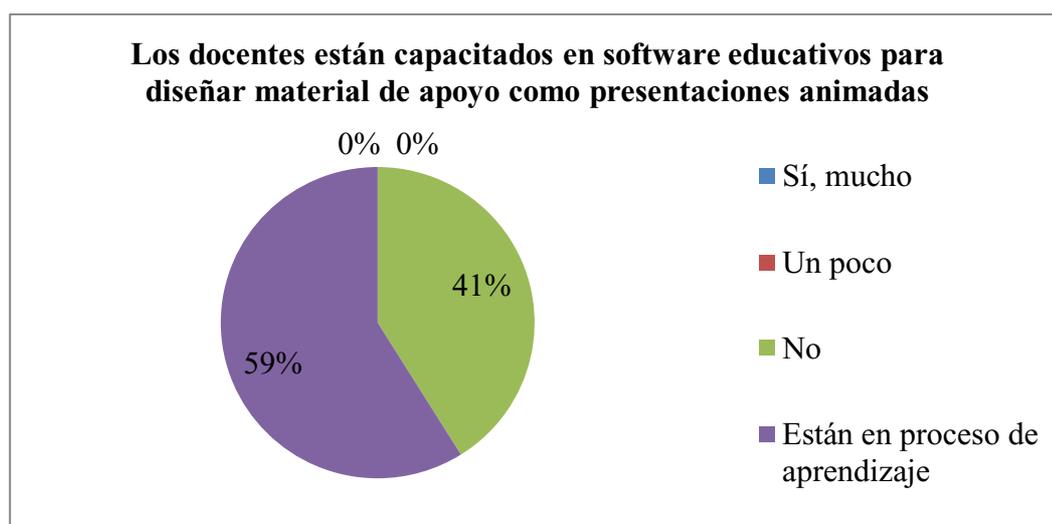
El 44% de los padres de familia señalaron que los implementos tecnológicos que existen en el plantel son muy escasos, el 32% que no hay, el 19% que si hay y el 5% que los docentes llevan de sus pertenencias. Es evidente que la institución cuenta con pocos implementos tecnológicos y que los que existen están fijos en un centro de computo, por ello se espera que con la implementación de la nueva infraestructura, las aulas de clases, estén equipadas con computadores y proyectores y con ello proporcionar nuevas formas de desarrollar procesos clases en base al uso de la tecnología.

**Tabla N° 2.22. ¿Los docentes están capacitados en el uso de software educativos para diseñar material de apoyo como son las presentaciones animadas para la enseñanza de estudios sociales?**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Sí	0	0
B	Mucho	0	0
C	No	30	41
D	Están en proceso de aprendizaje	43	59
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.22.**



### **Análisis e interpretación**

El 59% de los padres de familia señalaron que los docentes están en proceso de capacitación para utilizar software educativos, el 41% manifestó que no están capacitados. Los resultado de la presente interrogante, muestra que un porcentaje significativo de docentes están en proceso de capacitación y de aprendizaje para el dominio de software educativo que les permita diseñar presentaciones animadas para desarrollar procesos clases, pero que el proceso de aprendizaje es lento porque la mayoría de docentes son de muchos años en el ejercicio y se les hace complicado el dominio del computador.

### 2.3. Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade”

#### Indicadores

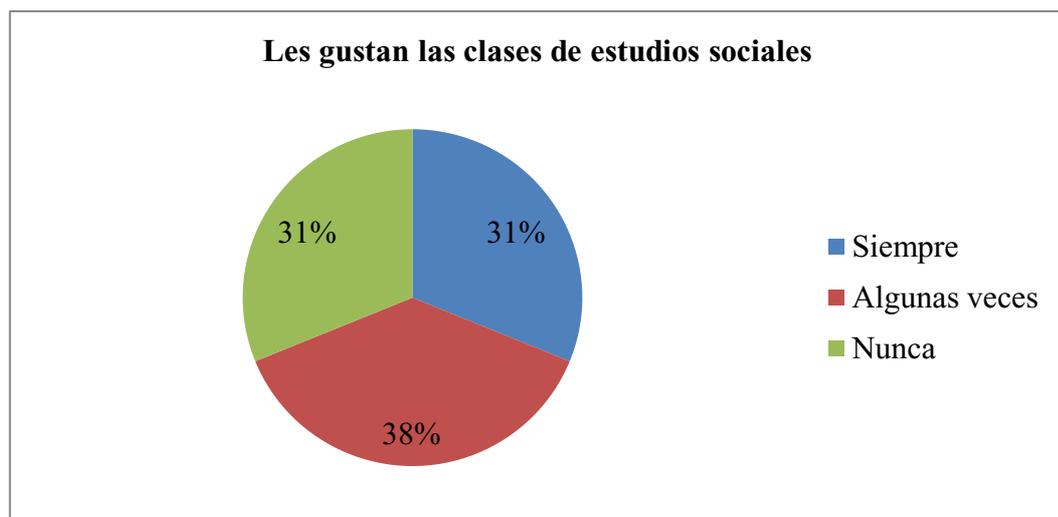
Tabla N° 2.23.- Les gustan las clases de estudios sociales

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	24	31
2	Algunas veces	29	38
1	Nunca	24	31
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

Elaborado por: Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

Gráfico N° 2.23.



#### Análisis e interpretación

El 38% de los estudiantes algunas veces les gusta las clases de estudios sociales, 31% que siempre y el 31% que nunca les gusta ésta asignatura.

De acuerdo a lo observado, muestra una relatividad sobre el gusto por la asignatura de estudios sociales, aunque preocupa el indicador que corresponde a un tercio de los observados por la apatía a la materia, producto de que los procesos pedagógicos y las estrategias metodológicas implementadas, no han llenado las expectativas de los educandos.

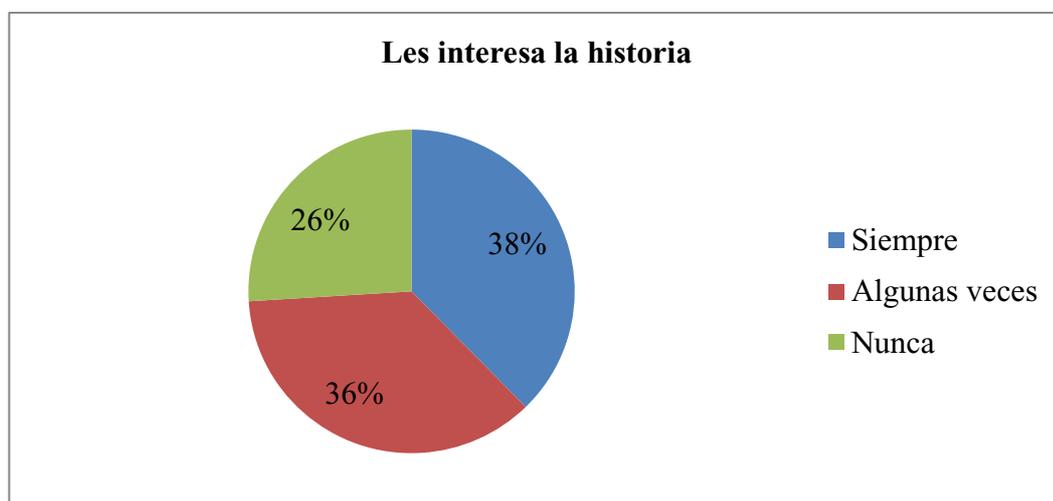
**Tabla N° 2.24.- Les interesa la historia**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
3	Siempre	29	38
2	Algunas veces	28	36
1	Nunca	20	26
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.24.**



### **Análisis e interpretación**

El 38% de los estudiantes siempre les interesa la historia, 36% algunas veces y el 26% que nunca les interesa la historia.

De acuerdo a lo observado, los estudiantes poca afinidad por la historia, los relatos y hechos que forma parte de los pueblos a través de los tiempos, son temáticas que en los alumnos muestran rechazo, producto de que se la enseña de forma tradicional. La historia se puede dramatizar, se puede representar en presentaciones animadas y volverla más divertida y entretenida; por ello la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los diversos niveles de concreción.

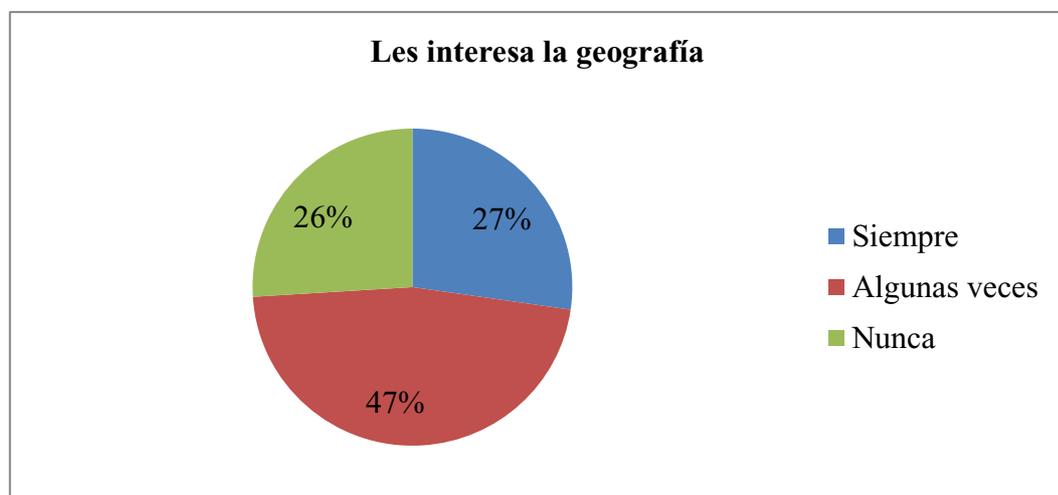
**Tabla N° 2.25.- Les interesa la geografía**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
3	Siempre	21	27
2	Algunas veces	36	47
1	Nunca	20	26
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.25.**



### **Análisis e interpretación**

El 47% de los estudiantes algunas veces les interesa la geografía, el 27% siempre y el 26% nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la observación, los estudiantes muestran un bajo nivel de aceptación por la geografía y en sí por la materia de estudios sociales, ya que se la enseña de una forma poco convincente, generando en los educandos un desinterés por aprender la misma en función de las exigencias de los objetivos programados. Los procesos pedagógicos requieren de cambios estructurales y por ello la necesidad de implementar estrategias metodológicas como las clases con presentaciones animadas, que permiten simular aspectos y elementos que se estudian en geografía y con ello generar el interés de los educandos por aprender.

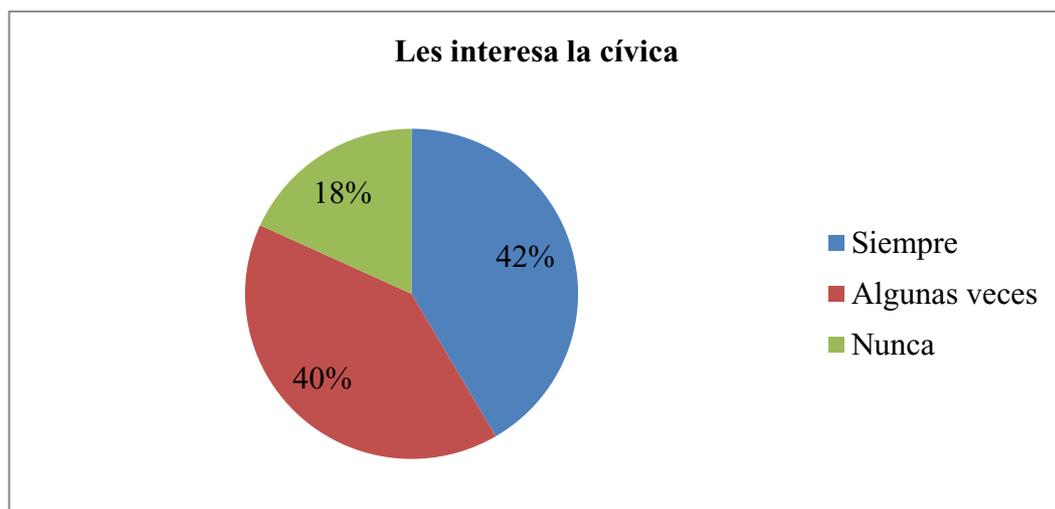
**Tabla N° 2.26.-Le interesa la cívica**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	32	42
2	Algunas veces	31	40
1	Nunca	14	18
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.26.**



### **Análisis e interpretación**

El 42% de los estudiantes siempre les interesa la cívica, el 40% algunas veces y el 18% nunca les gusta la cívica.

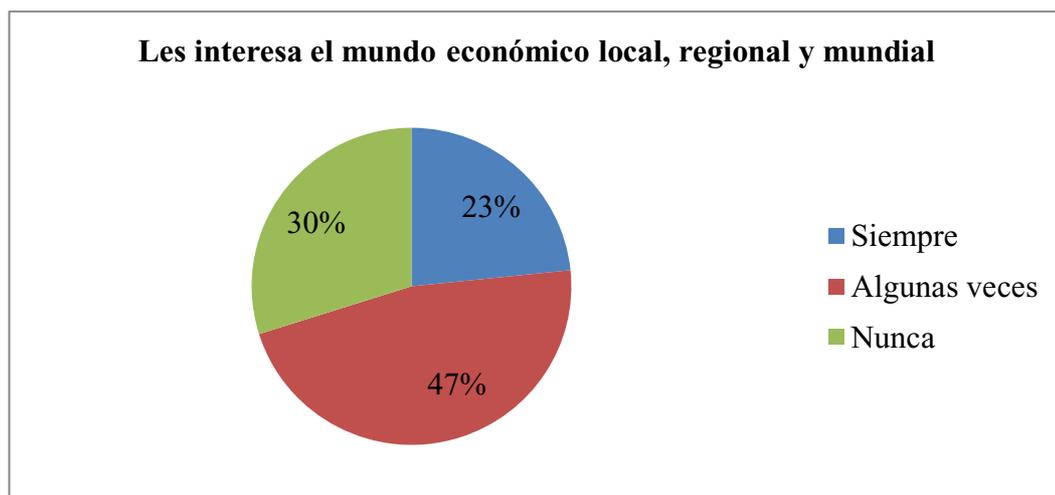
La cívica o la formación cívica o de la ciudadanía es un apartado que se debe potencializar y rescatar, ya que se está viendo que las poblaciones jóvenes están mostrando una deficiencia en los valores cívicos que hacen que el individuo desarrolle el amor por la patria, por la tierra donde vive, por sus símbolos patrios, por el respeto a las leyes y a sus instituciones, por los espacios protegidos y por la identidad propiamente dicha.

**Tabla N° 2.27.- Les interesa el mundo económico local, regional y mundial**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
3	Siempre	18	23
2	Algunas veces	36	47
1	Nunca	23	30
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone  
**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.27.**



### **Análisis e interpretación**

El 47% de los estudiantes algunas veces les interesa el mundo económico local, regional y mundial, el 30% nunca y el 23% que algunas veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente indicador, se pudo palpar que en términos generales a los estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” poco les gustan las temáticas de estudios sociales, que en parte se le atribuye por los contextos de donde provienen y por la edad en la que se encuentran, ya que poco les interesa los modelos económicos de los pueblos, países y regiones, pero que se los debe insertar de una forma u otra.

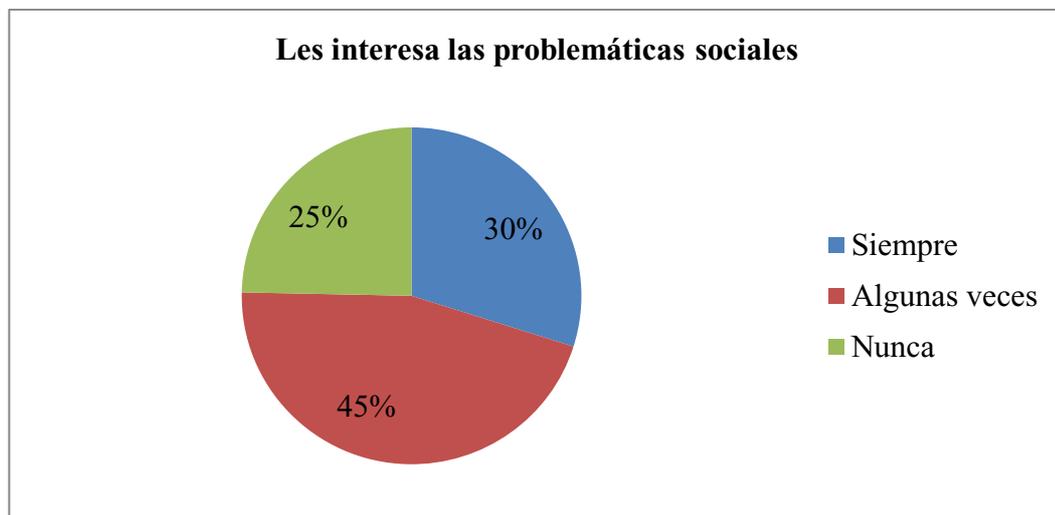
**Tabla N° 2.28.- Les interesa las problemáticas sociales**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	23	30
2	Algunas veces	35	45
1	Nunca	19	25
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.28.**



### **Análisis e interpretación**

El 45% de los estudiantes algunas veces les interesa las problemáticas sociales, 30% que siempre y el 25% nunca.

Si bien es cierto las problemáticas sociales que aquejan a los pueblos, familias y sociedades, son de conocimiento generalizado, en los estudiantes de la institución se palpa un quemi importismo por conocer e investigar sobre las causas y los efectos que la generan o lo toman como un tema que no requiere la atención y el involucramiento para poder encontrar las soluciones que se requieren para mitigarlas y tratar de erradicarlas de nuestros contextos. Las problemáticas sociales influyen en el desenvolvimiento de los afectados.

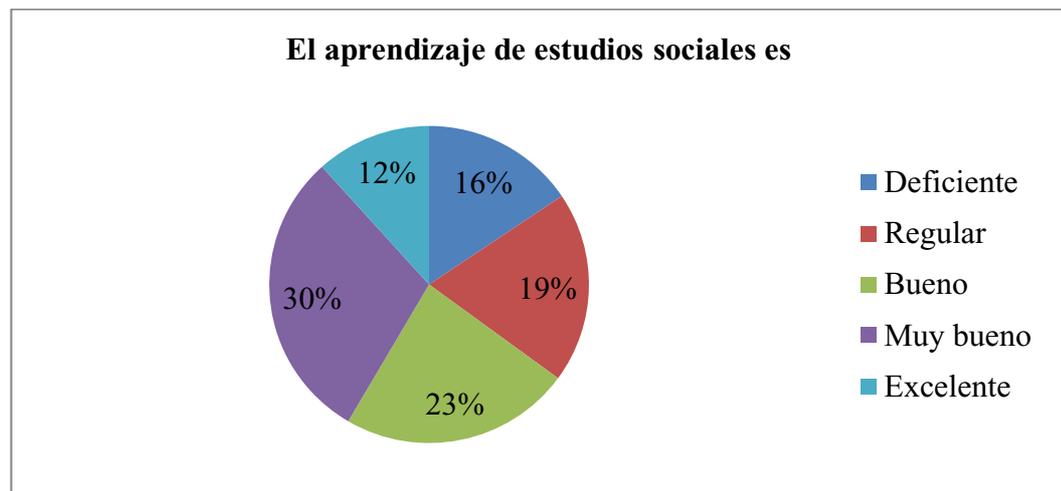
**Tabla N° 2.29.- El aprendizaje de estudios sociales es**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Deficiente	12	16
2	Regular	15	19
3	Bueno	18	23
4	Muy bueno	23	30
5	Excelente	9	12
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.29.**



### **Análisis e interpretación**

En base de lo observado se contactó que el 30% de los estudiantes tiene un aprendizaje de estudios sociales muy bueno, el 23% es bueno, el 19% regular, el 16% deficiente y el 12% que es excelente.

En términos generales, un aproximado al 58% de los estudiantes del plantel están mostrando un bajo nivel de aprendizajes en estudios sociales, lo cual tiene preocupados a directivos, docentes y padres de familia, ya que al ser considerada una asignatura básica y de fácil aprendizaje, no se están obteniendo resultados óptimos, como debería ser de acuerdo a las proyecciones educativas estandarizadas.

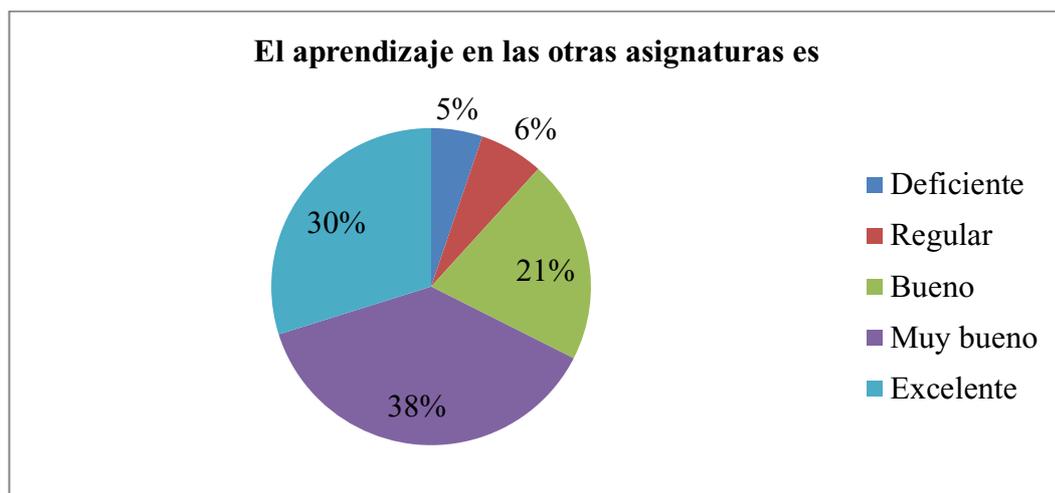
**Tabla N° 2.30.- El aprendizaje en las otras asignaturas es**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Deficiente	4	5
2	Regular	5	6
3	Bueno	16	21
4	Muy bueno	29	38
5	Excelente	23	30
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.30.**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En base de lo observado se contactó que el 38% de los estudiantes tiene un aprendizaje de estudios sociales muy bueno, el 30% es excelente, el 21% bueno, el 6% regular y el 5% deficiente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente indicador y comparando con el anterior, se puede evidenciar que los estudiantes en las otras asignaturas que no son estudios sociales, muestran mejores desempeños académicos y que los niveles de aprendizajes son mayores, lo cual ratifica que las estrategias metodológicas que están utilizando los docentes de ésta asignatura son poco eficientes.

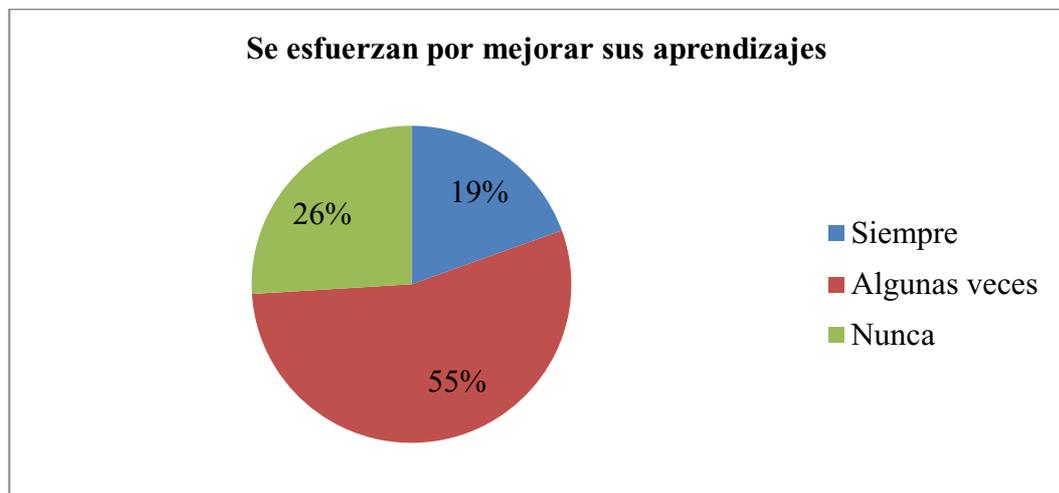
**Tabla N° 2.31.- Se esfuerzan por mejorar sus aprendizajes**

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	15	19
2	Algunas veces	42	55
1	Nunca	20	26
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone

**Elaborado por:** Quiroz Acosta Kassandra E y Zambrano Zambrano María Andreina, (2016)

**Gráfico N° 2.31.**



### **Análisis e interpretación**

El 55% de los estudiantes algunas veces se esfuerzan por mejorar sus aprendizajes, el 26% nunca y el 19% que siempre

De acuerdo a los resultados obtenidos en éste indicador, se puede deducir que existe un considerable número de estudiantes que poco se esfuerzan por mejorar los aprendizajes en estudios sociales, muestran un desinterés por la materia, que los están conllevado a bajos promedios; de ahí que surge la necesidad de implementar los trabajos motivacionales, pero también nuevas estrategias metodológicas que estén relacionadas con el uso de la tecnología, para invitar e incentivar a los educandos a interesarse por la materia.

#### **2.4. Resultado de la entrevista realizada al Profesor Colón Hidalgo, Rector de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del Cantón Chone.**

##### **1.- ¿Cómo considera los procesos clases que se desarrollan en estudios sociales?**

De acuerdo a el criterio del Profesor Colón Hidalgo, rector de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” quien gentilmente contestó cada una de las preguntas de la presente entrevista, los procesos clases que se desarrollan en estudios sociales, por lo general siempre torna un poco apáticos tanto para los estudiantes como para los docentes, que de forma improvisada están dando la asignatura, ya que en el plantel no existe profesores especializados en dicha materia y toca que asignar la misma como relleno a la planta docente y con ello cubrir una necesidad académica.

El entrevistado asegura que se está trabajando duro en capacitar a los docentes, ya que él tiene poco tiempo en la institución y uno de los retos como rector, es mejorar todos los procesos referente a la educación que reciben los educandos en los distintos niveles que oferta el plantel y unas de las cosas que se proyecta es solicitar los docentes de acuerdo a los perfiles que se requieren más aun ahora que la institución se convertirá en una Unidad Siglo XXI, que exige calidad en cada uno de los procesos.

##### **2.- ¿Los docentes utiliza material de apoyo para dar las clases de estudios sociales?**

Una de las debilidades de la institución según el rector, es que él recibió un plantel desfalcado, en donde no se ha dado prioridad a la adquisición de instrumentos y materiales didácticos para la enseñanza de las asignaturas. En estudios sociales, los docentes requieren de computadores, proyectores, equipos de audio y videos, los mismos que al momento no se cuentan, para que los docentes desarrollen procesos clases interactivos, que llame la atención del estudiante y con ello se mejore el aprendizaje de la misma.

Según el entrevistado, se está trabajando para que en las nuevas instalaciones, los docentes tengan todas las facilidades en el uso y manipulación de herramientas didácticas tecnológicas en la enseñanza aprendizaje de las asignaturas y entre ellas estudios sociales, que es fundamental en la formación de la cultura general y en la socialización de los estudiantes del plantel.

### **3.- ¿Qué tipo de material de apoyo utilizan los docentes para desarrollar las clases de estudios sociales?**

De acuerdo al criterio del señor rector, quien cumplió las funciones d entrevistado, los docentes por lo general utilizan tanto el texto del docente y del estudiante como principal recurso para desarrollar las clases de estudios sociales, de ahí que en situaciones especiales, hacen uso de folletos complementarios que los estudiantes consultan sobre las temáticas que se desarrollan, en otras ocasiones material cartográfico, que de una u otra forma sirven de apoyo para los procesos clases

### **4.- ¿Los docentes han recibido capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales?**

Según el entrevistado y haciendo un sondeo entre los docentes, se conoció que en los últimos años, muy pocas capacitaciones han recibido sobre didáctica y metodología para la enseñanza aprendizaje de estudios sociales, lo cual se convierte en una necesidad global de los docentes, pero que de seguro pronto empezaran a darse las capacitaciones a los docentes, para poder refrescar conocimientos metodológicos que conlleven a potencializar el desempeño de los mismos.

### **5.- ¿Los docentes ponen en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones?**

Como la Unidad Educativa es Técnico Agropecuario, los docentes tratan de perfeccionar sus procedimientos en la instrucción de las materias de especialidad

y reconocen que han descuidado un poco las materias de tronco común en dedicarle mayor tiempo al seguimiento del desarrollo de los procesos pedagógicos, no obstante resalta el entrevistado que los docentes que salen a capacitación reproducen la información entre sus docentes y las ponen en práctica en las aulas de clases; también destaca que se debe generar espacios de capacitación presencial con especialistas en didáctica por asignaturas, para potencializar los perfiles docentes, ya que al tener una plantilla con muchos años de experiencia, se hace necesario las innovaciones.

#### **6.- ¿Cómo considera el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de Básica Superior del plantel?**

En función de los resultados obtenidos al finalizar este primer quimestre del 2016, se evidencia que siendo una asignatura de fácil aprendizaje, los educandos están mostrando un desempeño escolar muy bajo, en donde la mayoría mantienen promedios que oscilan sobre el mínimo permitido para alcanzar una acreditación, por ello se ha dejado sentado en las Juntas de Cursos en realizar trabajos de motivación y concienciación en los educandos, en la importancia de mejorar el desempeño académico en las asignaturas, para evitar que muchos reprueben el año, por bajo rendimiento, ya que eso sería contraproducente para la consecución de los objetivos educativos institucionales.

#### **7.- ¿Los estudiantes que muestran bajo desempeño, tratan de mejorar el aprendizaje de estudios sociales?**

De acuerdo al poco los meses que resalta el entrevistado que lleva en la institución en la cual cumple las funciones de rector, destaca que en base a lo palpado, puede señalar que es muy difícil llamar a los estudiantes a nivelación pedagógica en las horas extracurriculares, ya que la gran mayoría viven en la parte urbana del cantón Chone, que queda a 7Km de la Institución, lo cual se torna imposible que los educandos salgan a sus casas a almorzar y logren regresar a los procesos de recuperación y nivelación pedagógica; no obstante se trabaja con los docentes para que en medida de las posibilidades que da el tiempo, se de las oportunidades

de nivelar a los estudiantes o se asignen tareas complementarias para recuperar notas.

**8.- ¿Los docentes utilizan presentaciones animadas para desarrollar aprendizajes efectivos de sus estudiantes en estudios sociales?**

Según lo expresado por el entrevistado, la institución cuenta con muy pocos implementos tecnológicos como proyectores, computadores portátiles o equipos de audio y videos, para poder desarrollar procesos clases con presentaciones animadas, por otro lado un grupo importante de los docentes tienen un limitado dominio de las herramientas tecnológicas, lo cual explica y justifica el del porque muy pocos maestros utilizan estas herramientas didáctica para enseñar a sus estudiantes y que precisamente quienes lo hacen son docentes de otras asignaturas.

**9.- ¿Si los docentes utilizaran de forma permanente recursos audiovisuales o material interactivo, en las clases de estudios sociales, usted cree que los aprendizajes de los estudiantes fueran más positivos?**

Según el entrevistado, al contestar la pregunta, señala que él vive convencido que en la actualidad si todas las clases fuesen enseñadas a través del uso de las herramientas tecnológicas, los resultados de aprendizajes fuesen muy elevados, ya que los niños y jóvenes han nacido y crecido en la era tecnológica y por ello, se les torna más fácil aprender mediante ese medio, si los docentes empiezan a desarrollar procesos pedagógicos con recursos audiovisuales y material interactivo, de seguro los niveles de participación y producción de los educandos serán muy elevados.

## **ANÁLISIS**

De acuerdo a los criterios emitidos por el entrevistado, se puede resumir que la institución cuenta con muy pocos implementos tecnológicos para que los docentes desarrollen procesos pedagógicos, a eso se suma a que éstos tienen un limitado

dominio de las herramientas tecnológicas como didáctica, por ello escasamente se observa que se desarrollen clases con estos medios. Lo antes expuesto, muestra una gran debilidad institucional, en donde no se están aprovechando los medios tecnológicos para desarrollar aprendizajes efectivos en estudios sociales y de esa forma reducir el índice de bajo rendimiento de estudiantes en ésta asignatura.

Es claro que hoy en día las herramientas tecnológica son utilizadas como didácticas, ya que dan grandes resultados en la enseñanza en los distintos niveles de estudios, de ahí la necesidad imperecedera de capacitarse en el manejo de software educativos y en aplicaciones digitales que permiten crear o acceder a documentos digitales que sirven como material didáctico o recurso de apoyo para generar y afianzar aprendizajes de una forma divertida, entretenida y didáctica.

## **2.5. CONCLUSIONES**

En función del diagnóstico realizado, las autoras concluyen:

Que los docentes que se desempeñan en el área de estudios sociales, no tienen un perfil profesional especializado en la enseñanza aprendizaje en la materia u en otras afines, lo cual se convierte en una de las principales causas de que los procesos pedagógicos que están desarrollando, muy poco llenan las expectativas de los estudiantes, porque los procesos didácticos son monótonos y repetitivos.

Que los docentes tienen poco conocimientos de estrategias especializadas en la enseñanza de estudios sociales, ya que en los últimos años no han recibido capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza y como están dando una materia que no es de su especialidad, improvisan procesos y los resultados de los mismos son poco productivo.

Que los estudiantes de la Básica Superior, muestran un bajo desempeño notorio en estudios sociales en relación a las otras asignaturas, lo cual refleja que existe deficiencia en los procesos pedagógicos que se ejecutan para desarrollar aprendizajes de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1. Tema de la propuesta**

Plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en estudios sociales mediante presentaciones animadas de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone.

#### **3.2. Introducción**

Plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en estudios sociales mediante presentaciones de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone, el mismo que consta de las siguientes partes.

Se puntualiza la justificación o razones del porque es necesario implementar el plan de capacitación, que va desde el interés que tienen los docentes por mejorar los conocimientos sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes en estudios sociales; la importancia que tienen para la comunidad, de mejorar sustancialmente la educación que se imparte en la institución a la población en edad escolar, la originalidad que tiene la propuesta, producto de un trabajo bien analizado por el grupo de investigadoras y los niveles de factibilidad que tiene la misma, que va en función de la apertura que dan los directivos y docentes y el compromiso que tienen estos para el plan de capacitación sea ejecutado.

Se planteó un objetivo general y cuatro específico, que operativizaran la propuesta, partiendo del diseño del plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes, la socialización que se le debe hacer al mismo, el desarrollo de las capacitación y la determinación del impacto que generará en la comunidad educativa, y sobre todo en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales, ya que se ha denotado un desempeño escolar de los mismos en dicha área

Se detalla el contenido o los temas a tratar en el plan de capacitación y posteriormente en una tabla, se muestra la agenda programática, de la secuencialidad que se le darán a las distintas jornadas de capacitación en la que incluye dos encuentros por semanas, en horarios extracurriculares, se muestran las estrategias didácticas, para que se lleve a efecto, los responsables de las mismas y los medios de verificación y evidencias del cumplimiento de cada jornada desarrollada.

### **3.3. Justificación**

Las metodologías activas, las presentaciones animadas son fundamentales, para desarrollar los procesos pedagógicos que generen aprendizajes cooperativos en estudios sociales, ya que permiten que los estudiantes interactúen de forma permanente en el desarrollo de destrezas y dominios de los mismos.

El presente plan de capacitación de metodología para desarrollar aprendizaje cooperativo en estudios sociales mediante el diseño e implementación de presentaciones animadas, genera gran **interés** en los docentes, porque les permitirán capacitarse e instrumentarse en técnicas y métodos activos que le permitan mejorar el desempeño profesional, mediante el dominio de una metodología que se ajuste a las exigencias educativas actuales.

Es de mucha **importancia** ya que les permitirá que los miembros de la comunidad educativa recibir una educación más contextualizada en base a los intereses de los estudiantes, de ésta nueva era educativa, en la que exige una enseñanza aprendizaje más participativa, en la que los educandos sean los actores principales de los aprendizajes que se desarrollen en las aulas de clases, con la guía y orientación del docente.

También se justifican por el grado de **originalidad**, ya que en la institución, no se registra propuestas que tengan referencia a un plan de capacitación sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en estudios sociales mediante presentaciones animadas y porque el mismo, fue diseñado por las

autoras del presente trabajo de titulación, como un aporte significativo al desarrollo institucional en la parte pedagógica.

Además se cuenta con un amplio sentido de **factibilidad**, ya que se cuenta con la predisposición de los directivos y docentes en llevar el plan de capacitación a la ejecución, ya que les fortalecerá pedagógicamente y se fortalecerá sustancialmente, los aprendizajes cooperativos de los estudiantes.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo general**

Implementar un plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en estudios sociales mediante presentaciones de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone.

#### **3.4.2. Objetivos específicos**

Elaborar el plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes en estudios sociales mediante presentaciones animadas.

Socializar el plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes en estudios sociales

Ejecutar el plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes en estudios sociales

Evaluar el impacto educativo en la comunidad educativa, generado por la implementación del plan de capacitación sobre metodología para desarrollar aprendizaje cooperativo en los estudiantes en estudios sociales mediante presentaciones animadas

### **3.5. Contenido de la propuesta**

#### **3.5.1. Aprendizaje cooperativo**

“Es un método docente que utiliza el trabajo conjunto de los miembros de pequeños grupos de alumnos para maximizar el aprendizaje. El profesor planifica la tarea a realizar y los alumnos la desarrollan de forma colectiva, coordinada e interdependiente”. (BENITO, 2009, pág. 22)

Es decir, este tipo de metodología involucra aprender mediante equipos bien organizados y con sus respectivos roles definidos, encaminados a efectuar un determinado trabajo por medio de la colaboración de todos los miembros del grupo. Además permite desarrollar habilidades sociales y a mejorar algunos aspectos en el trabajo en equipo, lo cual es muy beneficioso para conseguir una socialización óptima.

Según (FERNÁNDEZ, 2006): “Es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que realza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a éstos de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no solo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso.

Propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes también tengan un buen desenvolvimiento. Este tipo de aprendizaje incurre en una instrucción compartida, son los propios alumnos lo que jugaran roles como ayudantes o tutores.

Este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y él es responsable de crear las estructuras que llevarán el aprendizaje cooperativo, que no es otra cosa que darle espacio al estudiante en actividades grupales , para que desarrolle sus

potencialidades y a la vez adquiera aprendizajes de la interrelación con los compañeros.

“El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica que debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener”. (PANITZ, 2010)

Por su parte cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, mediante el intercambio de ideas, contraposición y disertación de criterios y el consenso.

Las estructuras que el profesor crea para que se realice el aprendizaje cooperativo son actividades que no se pueden realizar sin la colaboración de los miembros del grupo, no es posible tener éxitos si el resto del grupo no lo tiene, esto conlleva a que los estudiantes atribuyan sus propios logros a los del grupo y de esa manera se fortalece el aprendizaje cooperativo. El diseño de presentaciones animadas, es una de las opciones para realizar trabajo cooperativo, ya que a más de enviar desarrollar un trabajo, los estudiantes debe en conjunto armar una idea.

Los autores del aprendizaje colaborativo lo definen como “El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo”. (JOHNSON, 2009)

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. (KAGAN, 2009)

Este enfoque busca desarrollar en los alumnos habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. El rol del profesor es diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtareas, ser un mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y finalmente monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales según sea el caso emergente. Después de esto, la responsabilidad del aprendizaje recae en los alumnos ya que ellos toman decisiones de cómo organizar y buscar estrategias para resolver la tarea.

#### **5.3.1.1. Métodos de aprendizajes cooperativos**

Los métodos de aprendizaje cooperativo organizan los pequeños grupos con el objetivo de establecer los vínculos y requisitos necesarios para la cooperación. Pero a pesar de tener eso en común, cada uno representa una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. No hay método mejor ni más adecuado que los otros, se trata de utilizar en cada momento, aquel que se adapte más a nuestras necesidades en función del grupo de alumnos y la actividad a desarrollar de manera que se potencien los factores que faciliten la cooperación y el aprendizaje.

**OVEJERO** (2010) hace un recorrido histórico muy interesante sobre la implementación en todo el mundo de los diferentes métodos de trabajo cooperativo, hacemos una breve descripción de los más conocidos: Métodos grupales en base a juegos, método grupal en equipo, métodos activos, grupos de investigaciones y técnicas de aprendizaje cooperativos, existe una gran variedad tales como: Técnicas activas, talleres, Philip 6, 6,6., plenarias, debates, mesas redondas, fórum, grupos focales, entre otras.

### **5.3.2. Metodología activa.**

Las metodologías activas, son los conjuntos de métodos, técnicos y didácticos que utiliza el docente para desarrollar las actividades del proceso enseñanza aprendizaje de manera interactiva, en donde el estudiante es un ente fundamental en el proceso de elaboración del nuevo conocimientos en clase y de sus aprendizajes. Este tipo de estrategias de enseñanza han dado resultados muy satisfactorios a la educación de las primeras décadas del siglo XXI, ya que responde a los intereses de los educandos, por la corriente social, tecnológicos y científicos.

Según (MARTÍNEZ, 2009) sostiene que “las metodologías activas son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables, para solucionar los problemas que la vida nos plantea y es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso”

De acuerdo a los criterios vertidos por el autor, se puede decir que la metodología activa, permite al docente planificar y desarrollar procesos donde el estudiante promueve sus aprendizajes, siendo un ente activo en clases, aportando con ideas, construyendo nuevas definiciones, encontrando respuestas de manera independiente y creando cosas con un alto grado de interés, por la relevancia que aprende para su vida práctica.

Planificación en base a metodologías de aprendizajes cooperativos y la didáctica docente variada.

### **3.5.4. Presentaciones animadas**

La mayoría de nosotros conocemos la animación como una forma de entretenimiento a través de dibujos animados como Pingu. Pero la animación también se presenta como una tecnología multimedia con gran potencial educativo, que va mucho más allá de simplemente crear figuras de plastilina y

cortometrajes. Otra forma de presentaciones animadas son el diseño de documentales animados para enseñar la historia.

El término multimedia resulta ya familiar y es frecuente leer cosas sobre las posibilidades que ofrece en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Multimedia suele presentarse como el último avance que, propiciado por la evolución y expansión de los medios electrónicos viene a resolver algunos de los problemas que tiene planteada la enseñanza. Sin embargo, el término no resulta nuevo para las ciencias de la educación: el convencimiento de la importancia de la comunicación multisensorial en el proceso didáctico, el principio didáctico de la redundancia y la reflexión que ha acompañado a cada aparición de un nuevo medio, han hecho que si no el término (que también), al menos el concepto sea usual en Tecnología Educativa.

Más que analizar en qué consiste o en las configuraciones tecnológicas, aquí nos centraremos en las posibles aplicaciones de los sistemas multimedia a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si concebimos el aprendizaje como un proceso comunicativo, como una actividad interpersonal, concluiremos que además de su componente verbal incluye otro tipo de relaciones. Y en relación a ellas, alcanzan un lugar preferente los medios didácticos que tienden a configurar situaciones reales de comunicación cada día más sofisticadas. Esta tendencia se evidencia notablemente en el conjunto de los medios didácticos que se configuran como sistemas de instrucción (en contraposición a los medios considerados como ayudas instructivas, que por su propia naturaleza no buscan este tipo de situaciones comunicativas), entre los que destacan los llamados sistemas multimedia. Estos sistemas tienen ante sí el reto de responder a la impredecibilidad y a la interacción de toda situación comunicativa humana.

### 3.6. Estructura del plan de capacitación

<b>Temas</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsables</b>	<b>Medios de verificación</b>
Aprendizajes cooperativos	Conferencia	Abril 2017	del Rector Docentes Conferencista	Registro de asistencia Convocatorias Evidencias fotográficas
Métodos de aprendizaje cooperativo	Conferencia taller	Abril 2017	del Rector Docentes Conferencista	Registro de asistencia Convocatorias Evidencias fotográficas
Métodos grupales base al juego	Seminario en taller	Abril 2017	del Rector Docentes Expositor	Registro de asistencia Convocatorias Evidencias fotográficas
Métodos grupales equipo	Seminario en taller	Abril 2017	del Rector Docentes Seminarista	Registro de asistencia Convocatorias Evidencias fotográficas
Métodos activos	Seminario taller	Abril 2017	del Rector Docentes Seminarista	Registro de asistencia Convocatorias Evidencias fotográficas
Grupos de investigaciones	Seminario taller	Abril 2017	del Rector Docentes	Registro de asistencia

---

					Expositor	Convocatorias
						Evidencias
						fotográficas
Técnicas de aprendizaje cooperativos	Conferencia	Abril 2017	del	Rector Docentes Conferencista	Registro de asistencia	Convocatorias Evidencias fotográficas
Técnicas activas	Panel fórum	Abril 2017	del	Rector Docentes Panelistas	Registro de asistencia	Convocatorias Evidencias fotográficas
Los talleres o trabajos grupales	Seminario taller	Abril 2017	del	Rector Docentes seminarista	Registro de asistencia	Convocatorias Evidencias fotográficas
Philip 6,6,6.	Seminario taller	Abril 2017	del	Rector Docentes Expositor	Registro de asistencia	Convocatorias Evidencias fotográficas
Plenarias	Plenarias	Abril 2017	del	Rector Docentes Expositores	Registro de asistencia	Convocatorias Evidencias fotográficas
Debates	Un debate sobre técnicas activas	Abril 2017	del	Rector Docentes Panelistas	Registro de asistencia	Convocatorias y

---

---

Mesa redonda	Mesa redonda sobre aprendizaje cooperativo	Abril 2017	del	Rector Docentes Panelistas y moderador	Fotografías Registro de asistencia Convocatorias Evidencias fotograficas
Presentaciones animadas	Seminario taller	Abril 2017	del	Rector Docentes Expositores	Registro de asistencia Convocatorias Fotografias
Boceto y diseño de presentaciones animadas	Talleres	Abril 2017	del	Rector Docentes Expositores	Registro de asistencia Convocatorias Evidencias fotograficas
Bondades de las presentaciones animadas en la enseñanza de estudios sociales	Seminario taller	Abril 2017	del	Rector Docentes Expositores	Registro de asistencia Convocatorias Evidencias fotograficas
Clases prácticas con presentaciones animadas en estudios sociales	Talleres	Abril 2017	del	Rector Docentes Expositores	Registro de asistencia Convocatorias Fotografias

---

### 3.7. Lineamiento de evaluación

Qué evaluar?	Cómo evaluar?	Con qué medios?	Quién evalúa?
Elaboración del plan de capacitación	Monitoreo permanente Revisión de contenido	Registro descriptivo Rúbrica	Directora Docentes Capacitador
Socialización del plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes mediante presentaciones animadas	Monitoreo permanente Revisión de asistencia	Registro descriptivo Rúbrica Registro de asistencia Convocatoria	Directora Docentes Capacitador
Desarrollo de las capacitaciones docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes en estudios sociales mediante presentaciones animadas	Seguimiento periódico	Lista de cotejo Ficha de observación Registro de asistencia Convocatoria	Directora Docentes Circuital
Mejoramiento del desempeño	Seguimiento	Ficha de observación	Directora de

docente, en la optimización de procesos utilizando metodología de aprendizaje cooperativo en estudios sociales con presentaciones animadas	permanente Monitoreo de desarrollo de procesos pedagógicos	procesos pedagógicos Registro descriptivo Guía de observación de clases	Representante de los padres de familia Representante estudiantil
Evaluación el impacto educativo en la comunidad educativa, generado por la implementación del plan de capacitación	Seguimiento periódico Monitoreo permanente de los procesos pedagógicos	Lista de cotejo Escala numérica Ficha de observación	Directora Docentes Representante de los padres de familia Representante estudiantil Padres de familia
Mejoramiento de los aprendizajes en estudios sociales de los estudiantes	Revisión permanente del desempeño de los estudiantes Revisión de cartillas docentes y archivos institucionales	Cartillas docentes Reportes académicos de los estudiantes Libro de calificaciones	Directora Docentes Circuital Padres de familia

---

### **3.8. Resultados esperados**

Con la implementación de la presente propuesta, se aspiran obtener los siguientes resultados:

Que los docentes se capaciten sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales, en la que puedan implementar aprendizajes cooperativos, pero también a que se instrumenten sobre software educativos, aplicaciones y link, en donde puedan encontrar o diseñar presentaciones animadas para enseñar estudios sociales u otras asignaturas.

Que los docentes potencialicen sus desempeños utilizando nuevas didácticas y estrategias metodológicas eficientes, interactivas y participativas para desarrollar el gusto por la asignatura de estudios sociales y desarrollar mayores aprendizajes en los estudiantes.

Que los estudiantes logren nivelarse y en base a ello, puedan potencializar los aprendizajes en la asignatura de estudios sociales, porque logran desarrollar una empatía por la materia y por los procesos que en ella se ejecutan.

Que la calidad educativa en el plantel se verá optimizada porque los docentes ejecutaran mejores procesos académicos didácticos y por los logros en los resultados de los aprendizajes de los educandos.

## AGENDA PROGRAMÁTICA

TALLER N° 1

FECHA: Abril de 2016

HORA: Inicial 07H30 Final 15H30

PARTICIPANTES: Autoridades, Maestros Representante de los Padres de Familia

OBJETIVO: Conocer las distintas formas de desarrollar aprendizajes cooperativo.

<b>Tiempo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
7H30 7H45	Recibimiento y bienvenida	- Dar la bienvenida a los participantes, registrar sus datos y colocarles una identificación.	- Nómina de los participantes - Tarjetas de identificación
7H45 8H30	Tema “Aprendizaje cooperativo”	- Definición de conceptos	- Proyector - Computadora
9H00 9H45	Tema: “Importancia y bondades del aprendizaje cooperativo”	- Lectura exegética	- Proyector - Computadora - Marcadores
9H45	Lectura motivacional	- Lectura motivacional “el gran reto”	- Proyector - Computadora
10H00 10H00 10H45	Tema: “Socialización de un modelo de aprendizaje cooperativo ”	- Presentar cuáles son los elementos del aprendizaje cooperativo, dónde salen, como se los debe plantear y cuál es su funcionalidad	- Proyector - Computadora
10H45 11H00	<b>Receso</b>		<b>Refrigerio</b>
11H00 13H00	Talleres de elaboración de una clase con metodología de aprendizaje cooperativo	- Elaboración de un Plan de clase con metodología de aprendizaje cooperativo	- Hojas - lápiz - borrador - regla - libro de Actualización y Fortalecimiento curricular - Texto del Estudiante

---

	<b>Receso</b>		<b>Almuerzo</b>
13H00			
13H30			
13H30	Talleres de elaboración	Elaboración de un Plan	- Hojas
15H00	de un Plan de clases	Didáctico	- lápiz
			- borrador
			- regla
			- libro de
			Actualización y
			Fortalecimiento
			curricular
			- Texto del Estudiante
13H00	-Socialización de los	-Plenaria del trabajo	-Papelote
13H30	Planes Didácticos	desarrollado en el taller	-Marcadores
	elaborados		-Cinta de papel
			-Regla

---

## AGENDA PROGRAMÁTICA

TALLER N° 2

FECHA: abril de 2016

HORA: Inicial 07H30 Final 15H30

PARTICIPANTES: Autoridades, Maestros Representante de los Padres de Familia

OBJETIVO: Conocer que son metodología activas y los elementos que la componen.

Tiempo	Contenidos	Actividades	Recursos
7H30 7H45	Recibimiento y bienvenida	- Dar la bienvenida a los participantes, registrar sus datos y colocarles una identificación.	- Nómina de los participantes - Tarjetas de identificación
7H45 8H30	Tema “Metodología activa”	- Definición de conceptos	- Proyector - Computadora
9H00 9H45	Tema: “Métodos y técnicas activas”		- Proyector - Computadora - Marcadores
	Lectura motivacional		
9H45 10H00		- Lectura exegética	- Proyector - Computadora
		- Lectura motivacional “Un empujoncito”	
10H00 10H30	<b>Receso</b>		<b>Refrigerio</b>
10H30 12H30	Tema: “Socialización de los diversos métodos y técnicas activas”	- Módulo de métodos y técnicas activas	- Proyector - Computadora -Libro de Actualización y fortalecimiento Curricular -Texto del estudiante -Guía del docente
12H30 13H00	<b>Receso</b>		<b>Almuerzo</b>
13H00 15H00	Talleres	Elaboración de Planificación con metodología activa	- Hojas - lápiz - borrador - regla - libro de Actualización y Fortalecimiento curricular - Texto del Estudiante
13H00 13H30	-Socialización de los trabajos realizados	-Plenaria del trabajo desarrollado en el taller	-Papelote -Marcadores -Cinta de papel -Regla

## AGENDA PROGRAMÁTICA

TALLER N° 3

FECHA: Abril de 2016

HORA: Inicial 07H30 Final 15H30

PARTICIPANTES: Autoridades, Maestros Representante de los Padres de Familia

OBJETIVO: Conocer las estructura y elementos de la planificación de clases con presentaciones animadas.

Tiempo	Contenidos	Actividades	Recursos
7H30 7H45	Recibimiento y bienvenida	- Dar la bienvenida a los participantes, registrar sus datos y colocarles una identificación.	- Nómina de los participantes - Tarjetas de identificación - Proyector
7H45 10H00	Tema “Las presentaciones animadas en el desarrollo de la enseñanza”	- Explicar y ejemplificar clases con presentaciones animadas	- Computadora - Texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular
10H00 10H30	<b>Receso</b>		<b>Refrigerio</b>
10H30 10H45	Tema: Lectura motivacional	- Lectura motivacional “El Águila”	- Proyector - Computadora
10H45 12H30	Tema: “Ejemplos de cómo desarrollar presentaciones animadas”	- Presentar y socializar varios ejemplos de Planificación con presentaciones animadas”	- Proyector - Computadora - Marcadores - Texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular
12H30 13H00	<b>Receso</b>		<b>Almuerzo</b>
13H00 15H00	Talleres	Elaboración de presentaciones animadas	- Hojas - lápiz - borrador - regla - libro de Actualización y Fortalecimiento curricular - Texto del Estudiante
13H00 13H30	-Socialización de los trabajos realizados	-Plenaria del trabajo desarrollado en el taller	-Papelote -Marcadores -Cinta de papel -Regla

## **CONCLUSIONES**

Una vez desarrollada la investigación, las autoras del presente Trabajo de Titulación han determinado las siguientes conclusiones:

Que en de acuerdo a las investigaciones bibliográficas queda demostrado que las estrategias metodológicas cumplen una función fundamental en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y en especial la asignatura de estudios sociales por los diversos campos que la conforman, lo cual se deben ejecutar procesos pedagógicos interactivos, participativos, para que los estudiantes logren una empatía con la misma.

Que los aprendizajes de los educandos dependen en gran medida en la versatilidad de procesos que los docentes desarrollen, para evitar la monotonía y el aburrimiento de los mismos, que son las principales causas por lo que un educando pierde el interés por aprender y reduce su producción oral y escrita.

Que en base al diagnóstico se detectó que los docentes de estudios sociales tienen poco dominio de la tecnología y el computador, por ello escasamente utilizan las presentaciones animadas para desarrollar el gusto y los aprendizajes en el área de estudios sociales que responda al nivel o grado que cursan

Que los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” muestran los más bajos niveles de aprendizajes en el paraca de estudios sociales en relación a las otras, lo cual muestra que los procesos pedagógicos que se están desarrollando requieren de mejoras urgentes y en la cual se deben implementar nuevas estrategias metodológicas como la implementación de clases con presentaciones animadas, que estimule el aprendizaje de los educandos.

Que se debe implementar un plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en estudios sociales mediante presentaciones de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone, como estrategia metodológica para solucionar la problemática investigada.

## **RECOMENDACIONES**

Una vez determinada las conclusiones, las autoras del presente Trabajo de Titulación plantean las siguientes recomendaciones:

Que los docentes a través de la lectura y la auto preparación, consulten documentos científicos sobre estrategias metodológicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a la asignatura en las que se desempeñe y así evitar que lleguen a niveles preocupantes por bajo desempeño escolar.

Que los docentes diversifiquen los procesos pedagógicos, para evitar la monotonía y el aburrimiento, que se apliquen metodologías activas en la enseñanza aprendizaje, para obtener mejores resultados en los niveles de logros de los educandos.

Que los docentes deben incursionar en el mundo de la tecnología, ya que las mismas son muy útiles como herramientas didácticas para desarrollar procesos pedagógicos efectivos y por ende aprendizajes en los educandos de los diversos niveles de estudio.

Que se debe implementar un plan de nivelación y refuerzo académico permanente a los estudiantes que registran un bajo desempeño escolar en el área de estudios sociales y en la cual se deberá aplicar estrategias complementarias como el diseño de presentaciones animadas, para que el estudiante refuerce los contenidos deficitarios.

Que toda la planta docente reciba las capacitaciones sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en estudios sociales mediante presentaciones animadas, para potencialicen sus desempeños y ejecuten procesos interactivos y participativos a sus educandos y con ello superar significativamente en la solución de la problemática institucional investigada.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. **ARIAS**, Gómez, Diego Hernán. (2005. 136 p) Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una Propuesta Didáctica. Serie Didáctica de las Ciencias Sociales. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio,.
2. **BARTOLOME**, Antonio. (2008) Profesor Titular de Tecnología Educativa del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona. España.
3. **BARTOLOME**, Antonio. Profesor Titular de Tecnología Educativa del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona
4. **BENEJAM**, Pilar. Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las ciencias sociales. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Cuadernos de Formación del profesorado. Educación Secundaria.
5. **CAJIAO**, Francisco. (2009. 143 p.) *Pedagogía de las ciencias sociales*. Bogotá: Fundación Fes y TM Editores,
6. **DOPAZO**, Maribel. GARCÍA, (2008, p. 33 – 45) José Luis. MENOR, Salvador. Robinsones y Colmenas. Una experiencia didáctica de geografía urbana. *IBER Didáctica de las ciencias sociales. Diseño y unidades didácticas*. Barcelona: GRAO Educación,.
7. **MARQUÉS**, G. (2000) Innovación educativa de las TICs, entorno de trabajo, recursos multimedia, modelos didácticos, competencia tics
8. **MARQUÉS**, G. (2000) Innovación educativa de las TICs, entorno de trabajo, recursos multimedia, modelos didácticos, competencia tics
9. **PAGES**, Joan. (2009, p. 151- 168) La formación del pensamiento social. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Cuadernos de Formación del profesorado. Educación

Secundaria. BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan. Coordinadores. COMES, Pilar. QUINQUER, Dolors. Universidad de Barcelona: ICE/HORSORI.

10. **POZO**, Ignacio y GOMEZ Miguel Ángel. (2000, p, 265- 305) Aprender y Enseñar Ciencias. Del conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico. Enfoques para la enseñanza de la ciencia. Madrid: Ediciones Morata SL,.
11. **QUINQUER**, Dolors. (2012, p. 97 - 121) Estrategias de enseñanza: Los métodos interactivos. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Cuadernos de Formación del profesorado. Educación Secundaria. BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan. Coordinadores. COMES, Pilar. QUINQUER, Dolors. Universidad de Barcelona: ICE/HORSORI,
12. **ROSALES** J. (curso-pedagogia-procesos-pedagógicos-cognitivos/desarrollo-pensamiento) Atención.
13. **RUÍZ**, Ramón; Historia y Evolución del Pensamiento Científico, México (2006)

**ANEXOS**



## UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

### FORMULARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ODILÓN GÓMEZ ANDRADE”

**Objetivo:** Conocer sobre las estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone, durante el primer quimestre del 2016 -2017.

#### INSTRUCCIONES:

- a) La presente encuesta es anónima, por lo que le sugerimos responda con naturalidad, ya que de esa manera se puede garantizar la confiabilidad de la información que facilite.
- b) Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere correcta.

#### CONTENIDO

1.- ¿Cómo considera los procesos clases que se desarrollan en estudios sociales?

- a) Aburrido ( )
- b) Interesantes ( )
- c) Muy didácticos ( )
- d) Le es indiferente ( )

2.- ¿Utiliza material de apoyo para dar las clases de estudios sociales?

- a) Siempre ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Pocas veces ( )
- d) Nunca ( )

3.- ¿Qué tipo de material de apoyo utiliza para desarrollar las clases de estudios sociales?

- a) Láminas y mapas ( )
- b) Recursos audiovisuales ( )
- c) Multimedia ( )
- d) Presentaciones animadas ( )
- e) Solo texto del estudiante ( )

4.- ¿Han recibido capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales?

- a) Muy a menudo ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Nunca ( )

5.- ¿Pone en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones?

- a) Siempre ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Pocas veces ( )
- d) Nunca ( )

6.- ¿El aprendizaje de estudios sociales de sus estudiantes es?

- a) Excelente ( )
- b) Muy bueno ( )
- c) Bueno ( )
- d) Regular ( )
- e) Deficiente ( )

7.- ¿Sus estudiantes tratan de mejorar el aprendizaje de estudios sociales?

- a) Todos ( )
- b) Algunos ( )
- c) Pocos ( )
- d) Ninguno ( )

8.- ¿Utiliza presentaciones animadas para desarrollar aprendizajes efectivos de sus estudiantes en estudios sociales?

- a) Muy a menudo ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Nunca ( )

9.- ¿Cuándo ha utilizado en los procesos pedagógicos recursos audiovisuales o material interactivo, las clases de estudios sociales son:?

- a) Muy divertidas ( )
- b) Monótonas ( )
- c) Iguales ( )
- d) Son interactivas ( )

10.- ¿Existen suficientes implementos tecnológicos en la institución para desarrollar las clases de estudios sociales con recursos audiovisuales como presentaciones animadas?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Muy escasos ( )

d) Solo los que el docente posee ( )

11.- Está capacitado como docente en el uso de software educativos para diseñar material de apoyo como son las presentaciones animadas para la enseñanza de estudios sociales

a) Sí, mucho ( )

b) Un poco ( )

c) No ( )

d) Estoy en proceso de aprendizaje ( )



## UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

### FORMULARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ODILÓN GÓMEZ ANDRADE”

**Objetivo:** Conocer sobre las estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone, durante el primer quimestre del 2016 -2017.

#### INSTRUCCIONES:

- c) La presente encuesta es anónima, por lo que le sugerimos responda con naturalidad, ya que de esa manera se puede garantizar la confiabilidad de la información que facilite.
- d) Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere correcta.

#### CONTENIDO

1.- ¿Cómo considera los procesos clases que se desarrollan en estudios sociales?

- a) Aburrido ( )
- b) Interesantes ( )
- c) Muy didácticos ( )
- d) Le es indiferente ( )

2.- ¿Los docentes utiliza material de apoyo para dar las clases de estudios sociales?

- a) Todos ( )
- b) Algunos ( )
- c) Pocos ( )
- d) Ninguno ( )

3.- ¿Qué tipo de material de apoyo utilizan los docentes para desarrollar las clases de estudios sociales?

- a) Láminas y mapas ( )
- b) Recursos audiovisuales ( )
- c) Multimedia ( )
- d) Presentaciones animadas ( )
- e) Solo texto del estudiante ( )

4.- ¿Conoce usted, si los docentes han recibido capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales?

- a) Muy a menudo ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Nunca ( )

5.- ¿Los docentes ponen en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones?

- a) Siempre ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Pocas veces ( )
- d) Nunca ( )

6.- ¿El aprendizaje de estudios sociales de su representado es?

- a) Excelente ( )
- b) Muy bueno ( )
- c) Bueno ( )
- d) Regular ( )
- e) Deficiente ( )

7.- ¿Su representado trata de mejorar el aprendizaje en estudios sociales?

- a) Si ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Nunca ( )

8.- ¿Los docentes utilizan presentaciones animadas para desarrollar aprendizajes efectivos de sus estudiantes en estudios sociales?

- a) Muy a menudo ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Nunca ( )

9.- ¿Cuándo los docentes utilizan en los procesos pedagógicos recursos audiovisuales o material interactivo, las clases de estudios sociales son:?

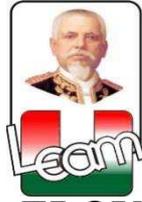
- a) Muy divertidas ( )
- b) Monótonas ( )
- c) Iguales ( )
- d) Son interactivas ( )

10.- ¿Existen suficientes implementos tecnológicos en la institución para desarrollar las clases de estudios sociales con recursos audiovisuales como presentaciones animadas?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Muy escasos ( )
- d) Solo los que el docente posee ( )

11.- ¿Los docentes están capacitados en el uso de software educativos para diseñar material de apoyo como son las presentaciones animadas para la enseñanza de estudios sociales?

- a) Sí, mucho ( )
- b) Un poco ( )
- c) No ( )
- d) Estoy en proceso de aprendizaje ( )



## **UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE**

### **FORMULARIO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ODILÓN GÓMEZ ANDRADE”**

**Objetivo:** Conocer sobre las estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone, durante el primer quimestre del 2016 -2017.

#### **CONTENIDO**

- 1.- ¿Cómo considera los procesos clases que se desarrollan en estudios sociales?
- 2.- ¿Los docentes utiliza material de apoyo para dar las clases de estudios sociales?
- 3.- ¿Qué tipo de material de apoyo utiliza para desarrollar las clases de estudios sociales?
- 4.- ¿Los docentes han recibido capacitaciones sobre didáctica y metodología para la enseñanza de estudios sociales?
- 5.- ¿Los docentes ponen en práctica las innovaciones adquiridas en las capacitaciones?
- 6.- ¿Cómo considera el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de Básica Superior del plantel?
- 7.- ¿Los estudiantes que muestran bajo desempeño, tratan de mejorar el aprendizaje de estudios sociales?
- 8.- ¿Los docentes utiliza presentaciones animadas para desarrollar aprendizajes efectivos de sus estudiantes en estudios sociales?
- 9.- ¿Si los docentes utilizaran de forma permanente recursos audiovisuales o material interactivo, en las clases de estudios sociales, usted cree que los aprendizajes de los estudiantes fueran más positivos?



## UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ODILÓN GÓMEZ ANDRADE”

**Objetivo:** Conocer sobre las estrategias metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone, durante el primer quimestre del 2016 -2017.

	1	2	3	4	5				
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente				
N°	INDICADORES				1	2	3	4	5
1	Le gusta las clases de estudios sociales								
2	Le interesa la historia								
3	Le interesa la geografía								
4	Le interesa la cívica								
5	Le interesa el mundo económico local, regional y mundial								
6	Le interesa las problemáticas sociales								
7	El aprendizaje de estudios sociales es								
8	El aprendizaje en las otras asignaturas es								
9	Se esfuerza por mejorar su aprendizaje								

## ENTREVISTA AL RECTOR DE LA IMSTITUCIÓN



## ENCUESTA A LOS DOCENTES



## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



**AGENDA PROGRAMÁTICA**

TALLER N° 3

FECHA: Abril de 2016

HORA: Inicial 07H30 Final 15H30

PARTICIPANTES: Autoridades, Maestros Representante de los Padres de Familia

OBJETIVO: Conocer las estructura y elementos de la planificación de clases con presentaciones animadas.

Tiempo	Contenidos	Actividades	Recursos
7H30 7H45	Recibimiento y bienvenida	- Dar la bienvenida a los participantes, registrar sus datos y colocarles una identificación.	- Nómina de los participantes - Tarjetas de identificación
7H45 10H00	Tema “Las presentaciones animadas en el desarrollo de la enseñanza”	- Explicar y ejemplificar clases con presentaciones animadas	- Proyector - Computadora - Texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular
10H00 10H30	<b>Receso</b>	<b>Refrigerio</b>	
10H30 10H45	Tema: Lectura motivacional	- Lectura motivacional “El Águila”	- Proyector - Computadora
10H45 12H30	Tema: “Ejemplos de cómo desarrollar presentaciones animadas”	- Presentar y socializar varios ejemplos de Planificación con presentaciones animadas”	- Proyector - Computadora - Marcadores - Texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular
12H30 13H00	<b>Receso</b>	<b>Almuerzo</b>	
13H00 15H00	Talleres	Elaboración de presentaciones animadas	- Hojas - lápiz - borrador - regla - libro de Actualización y Fortalecimiento curricular - Texto del Estudiante
13H00 13H30	-Socialización de los trabajos realizados	-Plenaria del trabajo desarrollado en el taller	-Papelote -Marcadores -Cinta de papel -Regla