



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y  
ADMINISTRACIÓN.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LITERATURA  
DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLUTARCO  
ARTEAGA”, CANTÓN CHONE.

**AUTORAS:**

FIALLOS ALCÍVAR KAREN ELIZABETH  
GANCHOZO ZAMBRANO DIANA MARILIN

**TUTOR:**

Dr. VÍCTOR JAMA ZAMBRANO

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2016

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Dr. Víctor Jama, Mg. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de director de trabajo de titulación,

### **CERTIFICO:**

Que el presente Trabajo de Titulación denominado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 5to y 6to DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLUTARCO ARTEAGA”, CANTÓN CHONE”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: FIALLOS ALCIVAR KAREN ELIZABETH y GANCHOZO ZAMBRANO DIANA MARILIN, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Noviembre del 2016.

---

Dr. Víctor Jama Zambrano, Mg.

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Fiallos Alcívar Karen Elizabeth y Ganchozo Zambrano Diana Marilin, declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 5to y 6to DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLUTARCO ARTEAGA”, CANTÓN CHONE”, siendo el Dr. Víctor Jama, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representante legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Noviembre de 2016

**Fiallos Alcívar Karen Elizabeth**  
**C.I. 1312905290**

**Ganchozo Zambrano Diana Marilin**  
**C.I. 1310744113**



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ***  
***EXTENSIÓN CHONE***  
***CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***  
***MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 5to y 6to DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLUTARCO ARTEAGA”, CANTÓN CHONE”, elaborada por las egresadas: Fiallos Alcívar Karen Elizabeth y Ganchozo Zambrano Diana Marilin de la Carrera en Ciencias de la Educación.

---

Ing. Odilón Schnabel D.Mgs.

**DECANO**

---

Dr. Víctor Jama Zambrano, Mg.

**TUTOR**

---

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

---

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

---

**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

Nuestro presente trabajo de Titulación está dedicado a Dios, ya que gracias al hemos logrado concluir nuestra carrera, por darnos la oportunidad de vivir, por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a nuestros padres por ser nuestro pilar fundamental, porque siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo incondicional y sus consejos para hacer de nosotros una mejor persona, a nuestros hermanos por sus palabras de aliento y su compañía, y a nuestro tutor el Dr. Víctor Jama por su gran apoyo, motivación por sus sabias enseñanzas y por haber contribuido para el logro de nuestro objetivo propuesto.

**Karen y Diana**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por darnos la luz del entendimiento y la sabiduría para poder culminar esta nueva etapa de nuestras vidas.

Mil gracias a nuestros padres, quienes nos supieron orientar y que han sido la base fundamental para prepararnos y ser cada día mejores.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por brindarnos la oportunidad de subir un peldaño más en nuestras vidas, el mismo que lo hemos hecho con mucho esfuerzo y compromiso.

Al el Dr. Víctor Jama, catedrático de la institución, quien nos supo orientar para el desarrollo del presente trabajo de titulación.

A nuestros compañeros por todas las experiencias vividas y que compartieron con nosotras a lo largo de este camino.

Finalmente, a todas las personas que han colaborado directa e indirectamente ya que con su valioso y generoso aporte no habiéramos llegado a la culminación de este proyecto, el mismo que es parte fundamental de nuestras vidas.

**Karen y Diana**

## SINTESIS

Este trabajo de titulación está relacionado con la utilización estrategias metodológicas y el aprendizaje de las TIC en el Área de Literatura de los estudiantes de quinto y sexto nivel de educación básica, por medio de la utilización y el aporte de las diferentes aplicaciones informáticas las mismas que contribuirán por medio de la ejemplificación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en esta área tan importante para la actividad escolar de los estudiantes. Por medio de la realización del análisis sobre el estado del arte relacionado con la utilización estrategias metodológicas y el aprendizaje de las TIC se utilizaron metodologías empíricas, así como también metodologías teóricas y estadísticas, con el propósito de evaluar el aprendizaje de las TIC en el Área de Literatura de los estudiantes de quinto y sexto nivel de educación básica. El propósito principal de la investigación fue la de buscar información referente a los diferentes factores que impiden el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto nivel de educación básica, en este sentido, la información obtenida durante la investigación orientó a quienes realizaron la investigación para proponer metodologías en base a la utilización de las TIC, con las cuales se puedan mejorar el proceso de enseñanza en el área de Literatura. Por tanto, mejorar el aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto nivel de educación básica se constituyó en un objetivo por medio del cual la incorporación de diferentes aplicaciones informáticas se diseñaron diversos ejercicios en base a lo mencionado, los mismos que fueron en parte integral de la propuesta y permitió determinar la utilidad práctica de las estrategias metodológicas informáticas para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje de los estudiantes de educación básica.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias, metodológicas, aprendizaje, TIC, Literatura.

## **ABSTRACT**

This capstone work is related to the use methodological strategies and learning of ICT in the Literature area of the fifth- and sixth level of basic education, through the use and contribution of the different applications the same as contribute through instantiation to improve the teaching-learning process in this important activity for school student area. Through performing the analysis on the state of the related art with the use methodological strategies and learning of ICT empirical methodologies were used, as well as theoretical and statistical methodologies, in order to assess the learning of ICT in the Literature area of the fifth- and sixth level of basic education. The main purpose of the research was to seek information on the various factors that hinder the development of meaningful learning of students in fifth and sixth level of basic education, in this sense, the information obtained during the investigation oriented to who made the research to propose methodologies based on the use of ICT, with which they can improve the teaching process in the Literature area. Therefore, improving the learning of students in the fifth and sixth level of basic education was established in an objective by which the incorporation of different applications various exercises were designed based on the above, the same as were an integral part of the proposal and allowed to determine the practical use of computer methodological strategies to improve learning in the area of language students of basic education.

**KEYWORDS:** Strategies, methodological, learning, ICT, Literature.



## ÍNDICE GENERAL

#	Contenido	Página
	Portada.....	i
	Certificación de trabajo de titulación.....	ii
	Declaratoria de autoría.....	iii
	Aprobación del Tribunal Examinador.....	iv
	Dedicatoria.....	v
	Agradecimiento.....	vii
	Síntesis.....	viii
	Abstract.....	ix
	Índice general.....	x
	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
	<b>CAPÍTULO I</b>	
1.	Estado del arte.....	8
1.1	Proceso enseñanza aprendizaje.....	8
1.2	El aprendizaje de las TIC.....	11
1.3	Estrategias metodológicas.....	15
1.4	Las TIC en el desarrollo de la lectoescritura.....	17
1.5	Estrategias metodológicas y las aplicaciones TIC.....	23
1.6	Las macro destrezas L.E.H.E.R.....	31
1.7	Las TIC en la enseñanza de la Lengua y Literatura.....	40
	<b>CAPÍTULO II</b>	
2.	Diagnóstico o estudio de campo.....	44
2.1	Diseño metodológico.....	44
2.2	Encuesta a docentes.....	46
2.3	Encuesta a estudiantes.....	56
2.4	Encuesta a padres de familia.....	66
2.5	Fichas de observación.....	76
2.6	Análisis de la entrevista a la rectora.....	84
2.7	Análisis del diagnóstico.....	85
2.8	Conclusiones.....	87
2.9	Recomendaciones.....	88
	<b>CAPÍTULO III</b>	
3.	Propuesta.....	89

Bibliografía.....	119
Anexos.....	123

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Las estrategias metodológicas.....	46
Tabla 2 Estrategias relacionadas con el trabajo de las TIC.....	47
Tabla 3 Aspectos del aprendizaje del lenguaje.....	48
Tabla 4 La utilización de las estrategias metodológicas.....	49
Tabla 5 La implementación de las TIC.....	50
Tabla 6 Desarrollo de las competencias.....	51
Tabla 7 Capacitación sobre las estrategias tecnológicas.....	52
Tabla 8 Factores negativos de trabajar con las TIC.....	53
Tabla 9 Estrategias de enseñanza aprendizaje.....	54
Tabla 10 Las TIC inciden el proceso de aprendizaje. ....	55
Tabla 11 Beneficio de la utilización de las TIC.....	56
Tabla 12 Los programas de aplicación .....	57
Tabla 13 La utilización de las TIC.....	58
Tabla 14 Actividades TIC dentro de la escuela.....	59
Tabla 15 Desarrollo de las destrezas.....	60
Tabla 16 Las TIC en la enseñanza de estudiantes.....	61
Tabla 17 Los estudiantes en el laboratorio de computación.....	62
Tabla 18 Las herramientas informáticas.....	63
Tabla 19 Elementos tecnológicos en casa .....	64
Tabla 20 Aporte de las TIC en el proceso de enseñanza.....	65
Tabla 21 La utilización de las TIC en la escuela.....	66
Tabla 22 Los programas de aplicación.....	67
Tabla 23 La utilización de las TIC.....	68
Tabla 24 Las actividades TIC dentro de la escuela.....	69
Tabla 25 El desempeño escolar.....	70
Tabla 26 La función de las TIC en la enseñanza.....	71
Tabla 27 La realización de las tareas escolares.....	72
Tabla 28 Las herramientas informáticas del docente.....	73
Tabla 29 Elementos tecnológicos en casa.....	74
Tabla 30 Las TIC en el proceso de enseñanza.....	75
Tabla 31 Las tareas escolares.....	76
Tabla 32 La asesoría del docente.....	77
Tabla 33 Estrategia de aprendizaje.....	78
Tabla 34 Responsabilidad en el trabajo.....	79
Tabla 35 La presentación del estudiante.....	80
Tabla 36 El trabajo escolar.....	81
Tabla 37 Los criterios de evaluación.....	82
Tabla 38 El trabajo en grupo.....	83

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Las estrategias metodológicas.....	46
Gráfico 2 Estrategias relacionadas con el trabajo de las TIC.....	47
Gráfico 3 Aspectos del aprendizaje del lenguaje.....	48
Gráfico 4 La utilización de las estrategias metodológicas.....	49
Gráfico 5 La implementación de las TIC.....	50
Gráfico 6 Desarrollo de las competencias.....	51
Gráfico 7 Capacitación sobre las estrategias tecnológicas.....	52
Gráfico 8 Factores negativos de trabajar con las TIC.....	53
Gráfico 9 Estrategias de enseñanza aprendizaje.....	54
Gráfico 10 Las TIC inciden el proceso de aprendizaje. ....	55
Gráfico 11 Beneficio de la utilización de las TIC.....	56
Gráfico 12 Los programas de aplicación .....	57
Gráfico 13 La utilización de las TIC.....	58
Gráfico 14 Actividades TIC dentro de la escuela.....	59
Gráfico 15 Desarrollo de las destrezas.....	60
Gráfico 16 Las TIC en la enseñanza de estudiantes.....	61
Gráfico 17 Los estudiantes en el laboratorio de computación.....	62
Gráfico 18 Las herramientas informáticas.....	63
Gráfico 19 Elementos tecnológicos en casa .....	64
Gráfico 20 Aporte de las TIC en el proceso de enseñanza.....	65
Gráfico 21 La utilización de las TIC en la escuela.....	66
Gráfico 22 Los programas de aplicación.....	67
Gráfico 23 La utilización de las TIC.....	68
Gráfico 24 Las actividades TIC dentro de la escuela.....	69
Gráfico 25 El desempeño escolar.....	70
Gráfico 26 La función de las TIC en la enseñanza.....	71
Gráfico 27 La realización de las tareas escolares.....	72
Gráfico 28 Las herramientas informáticas del docente.....	73
Gráfico 29 Elementos tecnológicos en casa.....	74
Gráfico 30 Las TIC en el proceso de enseñanza.....	75
Gráfico 31 Las tareas escolares.....	76
Gráfico 32 La asesoría del docente.....	77
Gráfico 33 Estrategia de aprendizaje.....	78
Gráfico 34 Responsabilidad en el trabajo.....	79
Gráfico 35 La presentación del estudiante.....	80
Gráfico 36 El trabajo escolar.....	81
Gráfico 37 Los criterios de evaluación.....	82
Gráfico 38 El trabajo en grupo.....	83

## INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Ecuatoriano desde su concepción hasta la actualidad ha venido siendo objeto de transformaciones continuas, reflejados en el quehacer diario del docente, el mismo que exige planificaciones que involucren y sostengan cambios significativos del aprendizaje, con el uso de la tecnología, específicamente de las TIC en relación con la Literatura, han conseguido sustancialmente erradicar los paradigmas de la educación tradicional y la han catapultado al punto de que hoy en día la educación ecuatoriana ocupe lugares imaginables con mucha expectativa en relación a otros países vecinos, para citar ejemplos la competitividad educativa ecuatoriana se hace presente desde la mayoría de los establecimientos que se acogen a las últimas exigencias de la educación con estándares internacionales.

No obstante, la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas son las que desarrollan en los estudiantes un aprendizaje significativo logrados en las diferentes asignaturas impartidas y que constan en la malla curricular vigente, estrategias conocidas en el ámbito educativo como estrategias del aprendizaje, que son adaptadas en cada aula escolar y llegar al estudiante para que éste asimile los conocimientos desde su propio estilo desarrollando sus propias competencias.

Al respecto Pinargote, (2012), indica: “Frente a este nuevo modelo de sociedad del conocimiento, el docente debe estar dispuesto a efectuar una transformación radical en su rol, debe asumir la concepción de cambio para adaptarse a esta era. Para afrontar las exigencias sociales y educativas, requiere la producción de recursos educativos mediante el uso de la tecnología informatizada”.

Consecuentemente, la labor docente se adapta a nuevas formas de enseñar, flexible a todas las necesidades y circunstancias educativas. Por consiguiente, el docente deberá corresponsabilizarse con cada una de las políticas educativas del estado, en materia de actualización metodología principalmente basada en el uso de las TIC.

Cabe recalcar entonces, que las actuales metodologías educativas requieren de manera urgente el uso de las diferentes herramientas que dan las tecnologías de la información y comunicación y que el docente tiene a su alcance para adoptarlas tratando en la medida de lo posible que esta metodología vaya en concordancia con los diferentes

estamentos configurados en el currículo educativo y en la consecución de los diferentes objetivos propuestos en los planes de lecciones.

Si bien es cierto han existido casos en donde determinadas estrategias metodológicas fueron fallidas, así mismo muchos estudiantes no obtuvieron el aprendizaje requerido por la manera de trabajar del docente, sus expectativas en calidad de estudiante no fueron suplidas ya sea por diferentes circunstancias, aquellas que se pueden mencionar como por ejemplo: los insuficientes conocimientos y manejo del uso de las TIC o la aplicación de estrategias equívocas, falta en su totalidad o parcial de implementos tecnológicos e inclusive carencia de compromiso por parte del docente como tal, que muchas veces cae en la inasistencia o improvisación de la enseñanza.

Adicionalmente, se encuentran otras razones de índole externo a la institución educativa que resta oportunidades para los estudiantes alcance un desarrollo del aprendizaje, problemas que un estudiante probablemente pudiera tener en su entorno familia y/o social, incidiendo negativamente en su desarrollo cognitivo generando en algunas ocasiones la deserción estudiantil.

En este sentido Benitez, (2013), indica “El abandono escolar debe ser abordado como una problemática social y no solo como un problema escolar. Esto radica en que un estudiante sale del sistema educativo nacional por una razón social o económica. Así, el abandono escolar responde a calidad e inclusión educativa”

El desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación básica se desarrolla en torno al nivel educativo relacionado con la calidad socio familiar en que se desenvuelve, no obstante no es un mito que aquellos estudiantes con problemas conductuales o de aprovechamiento, generalmente están envueltos en problemas que suceden al interior de sus familias, por ejemplo: pobreza económica, pobreza mental, conductas disruptivas, valores en extinción, disfuncionalidad familiar, problemas emocionales, adicciones, etc., y que a un estudiante de nivel básico afectará en su vida adulta.

Sin embargo, cabe resaltar que algunas ocasiones la responsabilidad del fracaso estudiantil no es solo absoluta responsabilidad de sus padres, probablemente padezcan de algún tipo de discapacidad o necesidades educativas especiales convirtiéndose en un estudiante vulnerable que no tiene las mismas habilidades que el resto de sus

compañeros, ante estas circunstancias el docente también deberá estar listo para afrontar esta ausencia escolar, buscar los mecanismos necesarios para evitar esta deserción.

Como consecuencia de los problemas antes mencionados, (MINEDUCA, 2011) señala que: “El 29% de la población que se retiró del sistema educativo no tiene ningún nivel de instrucción, el 38% ha asistido alguna vez a la educación básica; el 15% ha cursado alguna vez la básica superior y apenas el 4% accedió a la educación universitaria”.

Además, cabe destacar que existen muchas razones que hicieron posible estas cifras, de nivel de escolaridad, se citan algunas: la movilidad, que se convierte en un obstáculo para aquellos estudiantes que estudian en escuelas públicas ubicadas en el sector rural por cuanto viven lejos y no tienen acceso a servicios públicos o incluso a la tecnología convirtiéndose en un verdadero contratiempo al no poder cumplir con los requerimientos de la malla curricular e incide negativamente en el desarrollo de sus destrezas y por ende su desarrollo cognitivo.

Así mismo, otro obstáculo por el que generalmente atraviesan los estudiantes de la zona rural o de pequeñas ciudades es el desempeño de profesionales cuya quienes no fueron formados como docente y que se enrolaron en esta actividad porque el gobierno así los insertó con la convicción de que son profesionales jóvenes con todas las energías para trabajar pero no consideró que son docentes sin conocimientos de pedagogía, profesionales que no son profesores y con poca o casi nada de vocación para realizar estas tareas y tampoco han desarrollado estrategias educativas basándose en el uso las TIC.

Para Sánchez (2014), “Las TIC son un conjunto de herramientas que pueden facilitar de manera significativa la transferencia de conocimiento desde el docente hacia el estudiante por medio de la utilización de diferentes aplicaciones o programas diseñados especialmente para trabajar con las diferentes competencias que cada estudiante debe desarrollar”

Las TIC se han constituido actualmente en una herramienta elemental que es parte de un proceso pedagógico evolutivo que ha facilitado el trabajo a todas las diferentes estructuras educativas. Más aún, para los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, cuenta con una gama de opciones tecnológicas que

permite a los estudiantes aprender en un ambiente interesante, productivo y dinámico, pero sobre todo les permite desarrollar un trabajo autónomo.

En cuanto al conocimiento y comprensión de nuevas estrategias del aprendizaje basadas en las TIC, hay que considerar que estas tecnologías en la actualidad abarcan todos los campos del quehacer educativo, y referente a la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, se puede observar como paulatinamente incorporan en la labor de enseñanza el uso de estas tecnologías.

Pérez (2014), indica que: “En la perspectiva del aprendizaje la utilización de las TIC, tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continúa actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores, alumnos y alumnas, aprendizaje cooperativo alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital”.

Es importante indicar que la implementación de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica debe convertirse en un instrumento por medio del cual todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, deban aprender más sobre las TIC y de esta manera puedan desarrollar sus competencias mejorando de esta manera su nivel de conocimiento y en concordancia a lo expresado elevar su autoestima que es un insumo necesario para la consecución de un proyecto de vida consistente con la vida actual.

La presente investigación que se refiere a la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de las TIC en el ámbito del aprendizaje de la Literatura en los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, Cantón Chone en el periodo 2016 – 2017, fue de gran importancia, por cuanto se propondrá a consideración la utilización de diferentes aplicaciones tecnológicas y programas de aplicación las mismas que serán puestas a consideración de los docentes para el diseño de diferentes estrategias metodológicas y que tienen con finalidad el mejoramiento del aprendizaje de la Literatura en base de las TIC.

De la misma manera, la incorporación de las estrategias metodológicas en la actividad educativa de la educación básica, permitirá un desarrollo significativo del proceso de aprendizaje más la incorporación de las diferentes estrategias de aprendizaje que desarrolle cada estudiante dará lugar a que estos estudiantes potencien su rendimiento



académico lo cual se espera con la realización de esta investigación sea de gran beneficio para los mismos estudiantes y para la comunidad.

En este punto Castillo, (2015) indica: “Las TIC proporcionan una gama de herramientas las mismas que son necesarias para que la tarea de aprender por parte de los estudiantes, se transforme en una actividad productiva tanto en lo intelectual como en lo social”.

La presente investigación que tiene relación con las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo del aprendizaje de las TIC de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” generó gran interés en la comunidad educativa ya que el trabajo que se va a realizar con este tipo de tecnológicas permitirá a los estudiantes la oportunidad y la posibilidad de trabajar los diferentes contenidos curriculares de una manera autónoma verificando de esta manera la efectividad de las tecnologías de la información y comunicación.

Pero adicionalmente, la sola posibilidad que un estudiante pueda trabajar de forma autónoma es evidencia de que el estudiante ha evolucionado o ha crecido mentalmente, este solo hecho también viene acompañado de un desarrollo de su autoestima que genera a su vez el desarrollo de la afectividad. Dicho de esta manera, la utilización de las estrategias metodológicas en base a la utilización de la TIC genera un círculo virtuoso en el estudiante lo cual es bueno y sano para la convivencia en la escuela y en su entorno social.

Según Benítez, (2014), “El alfabetismo digital es el hecho más relevante que se ha de abordar cuando se reflexiona sobre las relaciones entre la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas y la enseñanza de la lengua”.

Al respecto mencionar que los docentes en la actualidad tienen una gran ventaja sobre la educación tradicional, los nuevos adelantos tecnológicos, las estrategias metodológicas y una nueva actitud de los docentes para enseñar son herramientas muy poderosas para desarrollar la noble tarea de educar a las nuevas generaciones. Hoy en día es muy común observar estudiantes con muchos más recursos tecnológicos los mismos que les permite aprender de mejor manera y sobre todo entender lo que están aprendiendo lo que contribuye al desarrollo de sus competencias.

Estos mismos recursos tecnológicos mal utilizados dificultan el proceso educativo por medio del cual se pretende mejorar el aprendizaje de la Literatura, sin duda que este problema acompañó o es parte de la introducción de las TIC en el sistema educativo ecuatoriano. Por lo tanto, en base a la información obtenida por parte de quienes realizaron la investigación, mencionar que existen diversas actitudes negativas que no permiten desarrollar el aprendizaje de la Literatura por medio de la utilización de estrategias metodológicas informáticas.

Lo que condujo a formular el problema de la siguiente manera: ¿Por qué los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” no presentan un aprendizaje adecuado en el área de Literatura?

De la misma manera, se planteó el objeto de la investigación el cual tiene que ver con el proceso enseñanza aprendizaje, el campo de acción que corresponde al aprendizaje de las TIC, se determinó también el objetivo el mismo que se trata sobre diseñar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de las TIC en el área de Literatura de los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” en el periodo 2016 – 2017.

Se procedió a realizar el planteamiento de la hipótesis que dando de la siguiente manera: El diseño de estrategias metodológicas mejora el aprendizaje en el área de Literatura de los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” en el periodo 2016 – 2017.

De igual forma se elaboraron las distintas tareas científicas, quedando de la siguiente manera: La tarea científica 1 la misma que tuvo relación con el análisis el estado del arte en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje y el aprendizaje de las TIC, la tarea científica 2 por medio de la cual se realizó un diagnóstico las estrategias metodológicas que emplea el docente en el aprendizaje de las TIC, la tarea científica 3 por medio de la cual se estableció la propuesta como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de las TIC.

Mencionar también que, el trabajo de titulación fue diseñado de acuerdo a los siguientes lineamientos: Introducción, desarrollo de los capítulos, conclusiones,

recomendaciones, bibliografía y anexos. En donde en el **Capítulo I**, se desarrolló básicamente la investigación sobre las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de las tic en el área de literatura de los estudiantes de 5to y 6to de educación básica, en el **Capítulo II**, se realizó el diagnóstico por medio de los instrumentos de recolección de información dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes, en el **Capítulo III** se planteó la propuesta por medio de la cual se propuso un solución mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.

# CAPÍTULO I

## 1. ESTADO DEL ARTE

### 1.1 Proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje basado en las TIC se fundamentan en el desafío tecnológico que se ha convertido para el desarrollo de la actual sociedad y también uno de los principales pilares muy importantes del sistema educativo; por consiguiente, la formación académica e intelectual de los estudiantes deben estar en estrecha relación con estas nuevas tendencias, las mismas que van ofreciendo la carta de presentación en el que todas las actuales instituciones deben ofertar para mejorar sus sistema académico.

Consecuentemente, el proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC tiende a considerar dos aspectos elementales, en primer lugar refiérase a su conocimiento es decir, a la introducción de estas nuevas tendencias tecnológicas en la educación y de hecho en la sociedad contemporánea. Considera que tratar de entender el mundo actual es un reto si no se tiene a la mano el conocimiento de las tecnologías y la cultura informática.

En segundo lugar, las estrategias metodológicas enfocadas para su uso en el proceso enseñanza aprendizaje, para potenciar la forma en que el docente debe actualizar conocimientos y después aprender a utilizar las TIC, y consecuentemente propender a una fructífera labor de enseñar. Capacitarse permanente en la aplicación de estrategias didácticas tecnológicas para desarrollar la competitividad educativa, así por ejemplo en estrategias innovadoras para la enseñanza del Lenguaje y Literatura.

En este sentido cabe mencionar que el actual sistema educativo ecuatoriano se ha visto modernizado e influenciado con estos cambios significativos tanto en su concepción como en su ejecución, es decir, dado que se pone de manifiesto en toda planificación curricular procesos innovadores que permite a nivel educativo evidenciar cambios significativos enfocados al uso de las TIC como una herramienta importante con la enseñanza del Lenguaje.

Enfoques que han logrado cambiar paradigmas tradicionales en la educación ecuatoriana y la han proyectado hacia el futuro como la educación que ocupa importantes calificaciones que han hecho connotación a nivel mundial, y en la última

década la mayoría de los centros educativos cumplen con las exigencias que el currículo vigente así lo determina.

No obstante, no constituye solamente la aplicación de las estrategias metodológicas aquellas que permiten a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo en Lenguaje y/u otras asignatura presentes en la malla curricular, sino que su enfoque se basa en las estrategias del aprendizaje, las cuales son como su palabra lo indica es la forma como cada uno de los estudiantes aprenden desarrollando sus propios estilos de aprendizajes.

Es la labor del docente que debe estar orientada a estos cambios y avances tecnológicos a fin de incentivar y propender al cambio desde su concepción docente y asimilar el reto al cambio para adaptarse a esta nueva realidad, la era de la tecnología con la finalidad de responder ante las exigencias educativas actuales, investigando distintos formar o medios para el uso de recursos educativos que provengan del uso de las TIC.

Por tales razones, el docente ha de cambiar su nuevo rol dentro de la educación, la forma como enseña, nuevos procesos y estrategias curriculares acordes con los avances tecnológicos del siglo actual. De hecho, el docente que asume el reto que la moderna educación exige deberá cumplir con responsabilidad y profesionalismo con todos sus compromisos en materia curricular, esto es actualización pedagógica enfocándose en la enseñanza con la utilización de las TIC.

Otra parte de la tecnología válida para realizar la tarea del docente con estilos tecnológicos son los llamados entornos virtuales, que son estrategias didácticas informáticas que bien usadas y planificadas pueden contribuir para el mejoramiento de la educación, por medio de la realización de ejercicios prácticos y digitales.

Cabe recalcar que las nuevas metodologías de la educación en el campo de la enseñanza del Lenguaje, tienen que ver las nuevas tendencias y de las diferentes herramientas que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación y que el docente puede aplicarlas de acuerdo con los temas curriculares y los objetivos previamente planteados en las respectivas lecciones de clases, en la búsqueda la construcción del conocimiento de los estudiantes en cada una de las materias de cada uno de los docentes son responsables.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje con las TIC han llegado a ser pioneros y uno de los pilares básicos del sistema educativo de la sociedad en general, tanto es así que es necesario entregar al estudiante una educación que tome en cuenta esta realidad, "...las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en tres aspectos: Conocimiento & Aplicación más los Valores éticos y morales en el uso de las TIC".(López, 2015).

Para López, (2015). "El primer aspecto está en concordancia directa con la cultura de la sociedad actual, no se puede tratar de entender el mundo actual sin un conocimiento mínimo de cultura informática, toda vez que es preciso entender el cómo, el por qué y para qué: cómo y por qué se genera, cómo y por qué se almacena, cómo por qué se transforma, cómo y para qué se transmite y cómo y para qué se accede a la información en sus múltiples ramas de manifestaciones".

Estas ramas de manifestaciones pueden tratarse de textos, imágenes, sonidos, hipertextos, hipermedias, etc. De las cuales el docente debe tener conocimiento básico para no mantenerse al margen de las corrientes culturales, participando activamente en la generación de esa cultura.

De acuerdo a López, (2015). "Hay un segundo aspecto, que es más técnico donde el aprendizaje de las TIC se encuentra implícito en la enseñanza, es decir, el aprendizaje permanente de conocimientos usando la herramienta de las TIC y en particular mediante el uso del Internet, ajustados con la informática educativa actual".

Dando énfasis a los criterios que el docente debe tener en relación con la selección de programas de software educativo por ejemplo: los simuladores, fomentando el uso de software libres en nuevos enfoques y metodologías que permitan lograr en los estudiantes la comprensión de los diferentes conceptos, la problemática social y sus enfoques éticos y morales.

Finalmente, "El tercer aspecto es también muy importante, ya que fomenta a los actores involucrados en la educación en la búsqueda consecutiva para lograr valores éticos y morales en el uso de las TIC, constituyéndose el docente en el ejemplo que lleva el norte y las direcciones con que se fijan los estamentos pre establecidos por la sociedad". (López, 2015).

Según López, aspectos como lo que se relacionan con el desarrollo de las competencias con la materia de Lenguaje por ejemplo es la utilización de los sistemas multimedia, al igual que los docentes deben capacitarse para que puedan adquirir el dominio de ciertas competencias en modernos contextos virtuales, así mismo pueden ir incorporando nuevas estrategias que le permitan ofrecer una educación con calidad y de antemano mejorar la comunicación dentro de este proceso de enseñanza.

Visto de esta manera el aprendizaje de las TIC por la parte de los docentes sin duda alguna va a marcar la diferencia entre los docentes cuyo estilo de enseñanza se quedó en lo tradicional y el docente que aprende las nuevas tecnologías y las pone en ejecución mediante la implementación diaria logrando un trabajo productivo y competitivo, siendo los estudiantes y la sociedad actual las más beneficiadas de esta implementación de estrategias metodológicas dinámicas y activas que promuevan el aprendizaje significativo.

Con la enseñanza del Lenguaje y Literatura sucede lo mismo, toda vez que el docente tiene al alcance de sus manos herramientas tecnológicas a las que puede recurrir para hacer sus adaptaciones curriculares y mejorar sustancialmente el aprendizaje de Lenguaje, a través de juegos didácticos, juegos memorísticos exclusivos para reglas ortográficas, ensayos activos, videos motivacionales tendientes a la práctica de valores y más que ofrecen las diversas aplicaciones informáticas, que son de fácil manejo y sobre todo mantienen la atención, interés y motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

## **1.2 El aprendizaje de las TIC.**

En materia de educación actual el aprendizaje de las TIC constituye uno de los avances más significativos del sistema educativo actual porque cuanto conjugan los aprendizajes tanto de los docentes como el de los estudiantes de manera que estos medios tecnológicos faciliten la adquisición de conocimientos y el docente por medio de diversas aplicaciones informáticas les ayude a desarrollar sus competencias mejorando la competitividad dentro del aula de clases.

Las TIC se han constituido entonces en los actuales momentos en una herramienta que es parte de una estrategia metodológica con adaptaciones a todas las diferentes

estructuras educativas, a decir de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, esta institución con el equipo tecnológico a su disposición les ofrece muchas opciones tecnológicas que les permite aprender en un ambiente productivo y desarrollar un trabajo autónomo.

En virtud de ello, la dotación de la tecnología de la información y comunicación en el desarrollo de las potencialidades cognitivas de los estudiantes de educación básica debe propender a ser un instrumento por medio del cual todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, deben aprender más sobre los beneficios de las TIC y desarrollar sus competencias mejorando potencialmente su nivel de conocimientos elevando su autoestima en la consecución del aprendizaje constructivista.

La educación ecuatoriana paulatinamente ha ido incorporado ampliamente el uso de las TIC, sin mencionar que ésta es una de las áreas de mayor actividad escolar que resulta trascendental para la formación íntegra de su personalidad,

Por tanto, “...del correcto uso de las TIC dependerá, el correcto desarrollo de las actitudes, inclinaciones y habilidades que los estudiantes adquieran para su interacción con estos medios, con la idea centrada de su formación, cuál es su alcance, y cómo deben utilizarse, así se direcciona la influencia en el desarrollo armónico o no de la personalidad”. (Peñaherrera, 2012).

En este sentido, las TIC constituyen en una herramienta fundamental en el proceso educativo ya que con el Internet se facilita el conocimiento científico, facilita la comunicación en dos vías, se hace accesible la búsqueda de materiales de trabajo mediante el uso de motores de búsqueda que permiten conectarse con facilidad a una base de datos especializadas, al mismo tiempo que se convierten en valiosas herramientas para la colaboración y el intercambio de información por medio de variantes de comunicación como, por ejemplo: chat, foros, video llamadas, trabajos interactivos escolares, simuladores, libros online, evaluaciones online, Wash App, etc.

En este contexto son muchas las actividades aplicadas a las TIC en el campo educativo generan resultados gratificantes motivadores para el buen desempeño escolar, convirtiéndose en una actividad lúdica e interactiva donde conjugan el sentido visual y auditivo. Y en el caso de los videojuegos, se enfocan en el desarrollo de habilidades



motoras, toma de decisiones y el trabajo competitivo con aspectos procedimentales por el carácter algorítmico con que son diseñados.

Según, (Pallares, 2013), “Las TIC además, abarcan contenidos interdisciplinarios, favoreciendo las perspectivas integradoras. En el caso de los computadores, éstos sirven como sostén para la ejecución y la sistematización de contenidos aplicados al aprendizaje heurístico, al ser utilizadas como un instrumento para la investigación”.

Por consiguiente, en la medida en que los estudiantes requiera aprender nuevos y más complejos conocimientos están en la capacidad de adquirir nuevas formas de lenguaje, adaptándolas a sus propósitos y al contexto donde suceda la comunicación, así “... el rol del profesor deberá sustentarse en un conjunto de principios tales como la veracidad y confiabilidad de los textos, la sostenibilidad de situaciones comunicativas, la valoración de la diversidad cultural y tecno lingüística, que incorporen tradiciones orales y comunicativas y demás elementos que conforman el mundo natural y cultural de los estudiantes como factor meramente de enriquecimiento personal y social”. (Pallares, 2013)

No obstante, si las actuales tecnologías informáticas se han convertido con el paso de los días en la base para la innovación del quehacer educativo educacional, no se debe restar importancia a una parte del proceso educativo que es la capacidad y entereza de ser maestro, porque dicho sea de paso, profesional pueden ser muchos, pero maestros de vocación pocos, maestros con conocimiento metodológico, que día tras día incorpora en su clases previamente planificadas la tecnología con ética y profesionalismo.

Haciendo referencia a los acápites antes mencionados, cabe indicar que toda actividad que se realice en el aula, debe responder a la pregunta: ¿Cómo enseñar? , esto se refiere a la imperiosa necesidad de llevar a cabo una planificación con actividades curriculares lúdicas de enseñanza y aprendizaje que permita alcanzar los objetivos previamente propuestos.

Para el efecto cabe ejemplificar que una de las aplicaciones que generalmente están disponibles en las instituciones educativas son los procesadores de textos, estos puede considerarse como una herramienta flexible y abierta con la que los estudiantes pueden aprender a pensar sobre la estructura y el propósito del lenguaje. El procesador de texto

facilita la corrección de errores antes de que la tinta esté impresa en el papel, además permite agregar, quitar o mover palabras, frases y párrafos completos de texto si es que se cambia una o varias ideas después de haber leído lo que se ha escrito.

Por lo tanto en forma generalizada, se utiliza el procesador de texto como soporte en el concepto que no enseña nada sino facilita el aprendizaje; sin embargo los profesores son quienes deben dotar de contenidos válidos para el proyecto y así dotarlo de un contexto significado. Las características de las TIC contribuyen a facilitar y viabilizar los procesos educativos de manera confiable y productiva.

Las buenas prácticas pedagógicas y/o curriculares generan actividades que apuntan a la consecución y logro de los objetivos planteados con la utilización de diversos recursos educativos, metodologías activas y colaborativas y un permanente proceso de reflexión de los docentes, para lo cual es necesario un perfeccionamiento constante y una actitud dinámica y positiva frente a los cambios.

Etimológicamente la enseñanza es un proceso de transmisión de conocimientos, es la acción por medio la cual el docente imparte los conocimientos a los estudiantes a través de un protocolo llamado metodología de la enseñanza. “Este protocolo de comunicación se trata del proceso y método de la educación que facilitan la comprensión de instrucciones y que el mensaje emitido por el docente llegue a su destino en forma de conocimientos”. (Ponce, 2012).

En este sentido existe un sin número de definiciones sobre la concepción misma de la enseñanza, tal es así que estudiosos sostienen que: “La enseñanza es proceso de comunicación activa en la medida en que responde a un proceso definidamente estructurado” (Zabalza, 2012)

Por lo tanto se puede definir a la enseñanza como una actividad social, comunicativa y cognitiva cuyo objetivo es alcanzar el aprendizaje significativo en el estudiante.

Concebida así, es necesario argumentar que la enseñanza a nivel de las instituciones educativas ecuatorianas por muchos años han sufrido atrasos en tanto y cuanto existía una pobre calidad de educación, sin bases sólidas ni compromisos adquiridos por ambas partes y el sistema educativo nunca tuvo un desarrollo sostenible por cuanto los programas de estudio estaban a disposición de los diferentes gobiernos.

Actualmente se ha dado un notorio desarrollo consistente en el mejoramiento y valorización de la enseñanza por cuanto se ha hecho presente en todos los ámbitos de la educación la implementación de las nuevas tecnologías las mismas que son consideradas como un instrumento práctico por naturaleza que provoca una enseñanza integral de calidad.

En tal virtud se debe enfatizar que no solo los alcances de la tecnología van a permitir un notable crecimiento en la metodología de la enseñanza, sino son los docentes quienes realmente van a ser los actores que transformen la educación y la lleven a un nuevo nivel haciendo eco a las constantes actualizaciones pedagógicas comprometidos con los estándares educativos que exige la sociedad actual.

### **1.3 Estrategias metodológicas.**

Décadas enteras el sistema educativo del Ecuador ha sufrido modificaciones, podría decirse que a paso lento en su intermedio, toda vez que para la mayoría de los gobiernos no ha sido una política de estado relevante y por tanto esta falta de visión gubernamental ha venido impidiendo el desarrollo de verdaderas estrategias curriculares y con ello las metodológicas educativas orientadas a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Consecuentemente, los docentes tampoco tuvieron acceso a seminarios de actualización pedagógicas, realizando su labor donde los estudiantes no recibieran una educación de calidad prevaleciendo la enseñanza memorística y no analítica.

En este sentido el sistema educativo ecuatoriano permaneció calificado como la educación de un país que se encontraba situada en los últimos lugares en relación a otros países, precisamente porque los estándares educativos ecuatorianos reflejaban realidades no acordes con la realidad nacional. Dando paso a búsqueda de otras fuentes de trabajo distintas a las educativas por parte de los docentes, ejerciendo así la docencia a medias y en tiempos mínimos en perjuicio únicamente de los estudiantes.

En su Tesis Doctoral realizada en la Universidad de La Habana, Pinargote, Joel, (2012), indica: “Frente a este nuevo modelo de sociedad del conocimiento, el docente debe estar

dispuesto a efectuar una transformación radical en su rol, debe asumir la concepción de cambio para adaptarse a esta era. Para afrontar las exigencias sociales y educativas, requiere la producción de recursos educativos mediante el uso de la tecnología informatizada como medios estratégicos para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje”.

De la misma manera, en su Trabajo de Titulación realizado en la Universidad de Guayaquil, Ávila, (2012), concluye que: “Los docentes del Instituto Superior Pedagógico Los Ríos presentan falencias de conocimientos básicos de informática lo cual les dificulta la incorporación del uso de la tecnología en el desarrollo de sus procesos académicos, pero también concluye que los estudiantes de la institución poseen superiores competencias en el área de la informática que la mayoría de los docentes, lo que los deja una clara desventaja al momento de tratar temas referentes a la tecnología”.

La aplicación de nuevas estrategias metodológicas a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicación, han convertido de manera importante y positiva la forma como el docente transmite los conocimiento y gradualmente se van reemplazado a los sistemas educativos tradicionales por una enseñanza que potencia la investigación y la construcción del conocimiento

En consecuencia, las TIC se han ido implementando paulatinamente a la educación ecuatoriana, a través de cada planificación docente dentro de las planificaciones institucionales la implementación de los sistemas informáticos contribuyendo con diversas estrategias metodológicas y las modernas herramientas informáticas elementales para que el docente pueda instruir a sus estudiantes dentro de un ambiente armónico y didáctico la oferta académica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” y por ende desarrollar la competitividad en los estudiantes.

Dicho sea de paso también que en los actuales momentos esta herramienta forma parte de las estrategias metodológicas que el docente adapta a cada una de las estructuras educativas, de hecho a los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, les ofrece una amplia gama de opciones tecnológicas que les permite enfocarse en un aprendizaje en un ambiente productivo e independiente, es decir desarrollar un trabajo autónomo.

Se puede determinar también que existe un importante avance en la comprensión de las estrategias del aprendizaje basadas en las TIC, tecnologías que dicho sea de paso han abarcado actualmente todos los campos laborales más aún en el campo del quehacer educativo, y en referencia a la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, se puede observar como gradualmente se van incorporando a la utilización de estas tecnologías debido a la inmensa ayuda que presta al momento de enseñar los conocimientos.

#### **1.4 Las TIC en el desarrollo de la lectoescritura.**

Un estudiante de educación básica generalmente realiza cuando asiste por primera vez a su escuela es observar detenidamente todos los elementos que se encuentran en el aula de clase a veces lo hace en forma organizada y en la mayoría de los casos en forma desorganizada, esta es una acción totalmente intuitiva que le anima a encontrar una utilidad de estos nuevos elementos. En el caso de las letras, su primera acción instintiva hacia ellas es observar y tratar de conocer el mensaje de cada una de ellas y la forma como utilizarlas en su propio beneficio, a esta actividad se la denomina decodificación.

El término decodificar de acuerdo a Ponce, (2012), “Es la capacidad autónoma de comprensión de un texto escrito y también la elaboración de mensajes utilizando las palabras correctas para expresarlo en forma oral y correcta”, por tanto, es importante que el estudiante pueda reconocer y luego entender los diferentes grafemas, gráficos o signos lingüísticos con los que se encuentran escrito el texto.

Basándonos en los recuerdos de los primeros libros de la infancia, aquellos que contenían escritos simples, y que aun así no se sabía el fondo del contenido más con el paso del tiempo el conocimiento fue aflorando gracias al conocimiento de su contenido.

El estudio de la materia de Lenguaje y Literatura éste está enfocado en el desarrollo de la comprensión lectora y la comunicación escrita. Por tanto, es importante entender la forma cómo se produce su funcionamiento, sus distintos modelos teóricos, el desarrollo de sus competencias en torno a la lectura y escritura relacionados con el sentido de la visión y el sentido auditivo, “...estas capacidades permiten establecer la diferencia entre los diferentes tipos de letras que forman el alfabeto, y también les permite reconocer e identificar los peculiares sonidos que tienen cada uno de los caracteres y sus diversas combinaciones”,(Moreno, 2014).

En este mismo orden de ideas, Perales, (2013), indica: “Este estímulo proveniente de los sentidos que intervienen en el proceso de la lectoescritura tienen estrecha relación con el proceso progresivo que va integrando toda la información recolectada en unidades mucho más estructuradas en donde los significados van tomando forma”.

Cabe mencionar que en el desarrollo de la lectoescritura a la memoria a largo plazo juega un papel sumamente importante ya que el aprendizaje y el entendimiento de los diferentes sonidos y formas que caracterizan cada letra del alfabeto se van a depositar y para siempre en la memoria a largo plazo y por lo tanto esta información va a permitir que en un determinado momento ayude a entender cualquier escrito produciendo por tanto un nuevo conocimiento.

Sin embargo, es la memoria de trabajo o la que se denomina también a corto plazo la que inicialmente percibe momentáneamente estos sonidos y formas de manera sensorial utilizando los sentidos auditivos y del tacto para lograr captar estas primeras sensaciones, las mismas que representan las distintas vibraciones que se producen con cada sonido emitido.

Particularmente en el caso del modelo teórico de arriba / abajo, éste enfoca la importancia a la capacidad humana del entendimiento del estudiante sobre las diferentes estructuras por medio de las cuales está diseñado un texto, hay que indicar que este modelo trabaja con estudiantes que ya dominan el reconocimiento visual y auditivo, pasando al nivel en donde se desarrolla la comprensión lectora y la comunicación escrita, “...se trabaja con inferencias y conclusiones, sin embargo, es en este tema en donde los docentes muchas veces fallan y no le ponen mucha atención al desarrollo de estas destrezas”.(Castro, 2014).

Para el criterio de quienes realizan esta investigación, esta etapa en muchas ocasiones no se cumple debido a algunas razones las mismas que pueden ser: el desconocimiento de estrategias metodológicas por parte del docente, la falta de colaboración de los estudiantes o incluso que sus habilidades auditivas y visuales no fueron desarrolladas en años anteriores y el estudiante vienen acarreando falencias desde el inicio hasta a los grados superiores.

Por otra parte, el modelo teórico interactivo es el encargado de promover una interacción constante entre los modelos que previamente analizados, debido a que, el idioma cualquiera que sea, va modificándose con el pasar del tiempo, es decir que no es estático y cada vez se incorporan nuevas palabras que en base a las capacidades que se han desarrollado en la infancia y en base a los conocimientos que se tienen guardados en la memoria a largo plazo se hace más fácil asimilar y entender.

De acuerdo a Fuentes, (2012), “Al término que los estudiantes han conseguido obtener el dominio de sus habilidades en cuanto a la codificación y decodificación de signos correspondientes a los distintos contenidos, son los primeros pasos que comienzan con el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades lingüísticas”, por consiguiente, el estudiante de educación básica empieza en sus inicios a desarrollar estas capacidades con temas enfocados a la pronunciación, vocalización, fluidez, entonación y comprensión de la lectura, además ya empieza con los primeros inicios de inferir.

La estimulación temprana permite el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de educación básica donde el estudiante dotado de una herramienta eficiente aprenderá para la vida, así con la preparación el estudiante alcanza el desarrollo de sus competencias concerniente a la lectura y escritura con las cuales tendrá la capacidad de discernir y asimilar informaciones provenientes de cualquier campo de la educación, toda vez que el cerebro y la memoria se encuentra en estado óptimo para el aprendizaje.

Para Pérez, (2014), “El desarrollo de la lectoescritura representa la habilidad que permite al lector de entender los caracteres escritos, descifrar su significado y entender el significado del mensaje”. En este caso, el desarrollo de estas competencias por parte de los estudiantes de educación básica se refiere al desarrollo de un proceso en donde los conocimientos sean creados por medio de procesos dinámicos que se dan y que se comunican por medio de la comprensión lectora y la comunicación escrita. Es por eso que un estudiante que comprende en un gran porcentaje lo que está leyendo tiene altas probabilidades de entender el contenido de las demás asignaturas que conforman la malla curricular.

Algo que es fundamental añadir, es que el proceso de la lectoescritura en la etapa de la educación básica no solo se debe centrar al estudiante en el hecho de aprender cada uno de los caracteres que conforman el alfabeto, su pronunciación y su forma de combinar

con otras letras del mismo, también se deben centrar fundamentalmente en el desarrollo de los hábitos de lectura, es decir que los estudiantes aprendan a enfrentarse solos ante un texto, que sepan que hacer y hacia dónde debe conducir la lectura.

En el criterio de Blazer, (2013), “La interpretación lectora es la consecuencia de un desarrollo de las destrezas para lograr decodificar un conjunto de caracteres establecidos y aceptados a nivel general”.

Bajo estas premisas, se concluye entonces que un estudiante de educación básica, necesariamente va a desarrollar mejor la codificación y la decodificación de un texto, por lo tanto se insiste entonces en la necesidad de poner en práctica diferentes estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes educación básica media a desarrollar sus competencias en el área de Lenguaje y Literatura.

La tarea de desarrollar la competencia de la lectura en los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, es una misión muy complicada debido a que estos estudiantes provienen de hogares que muchas veces carecen de los recurso económicos y que por lo general no cuentan con el apoyo de sus padres para llevar un control de sus estudios.

Es por este motivo es que el docente debe de buscar y encontrar la manera de llegar al estudiante por medio de la utilización de diferentes estrategias que le van a ayudar en la conclusión de su objetivos y sobre todo a lograr que los estudiantes en la edad de educación básica media alcance un nivel de lectura satisfactorio propio de su edad y capacidad.

Una de estas estrategias puede tratarse con toda seguridad de la retroalimentación, la misma que permita el desarrollo de la comprensión lectora de una forma totalmente activa y que durante un ejercicio de lectura comprensiva de la que se puede realizar mediante la retroalimentación o formulación de preguntas sobre un determinado contenido del texto. Por lo tanto será necesario incentivar a que los estudiantes desarrollen sus habilidades de cuestionar o elaborar preguntas con la finalidad de obtener mayor información que le permita tener una idea más clara durante el ejercicio de lectura de lo que desea saber.



Este ejercicio de retroalimentación también involucra de una manera directa la activación de lo que se denomina los conocimientos previos que es la información que todos los seres humanos guardamos en nuestra memoria a largo plazo y la misma que está conformada por recuerdo, experiencias, etc., que ayudan a sustentar y asimilar los nuevos conocimientos.

En la opinión de Schmitt, (2015), “Con la incorporación de los conocimientos previos, se da paso a la formación de nueva información, contribuyendo a inferir y predecir durante el proceso lector”. Los conocimientos previos se constituyen en otra de las estrategias para la enseñanza de la lectura, por tanto, una persona no pueda asimilar un concepto o un conocimiento nuevo sin el concurso de sus experiencias almacenadas su memoria, es decir, de los conocimientos previos adquiridos.

Como se manifestó anteriormente esta información no solo puede tratarse de conocimientos, sino también puede tratarse de sentimientos, experiencias, recuerdos, sensaciones, etc., que de alguna manera va a ser requeridas por el cerebro humano para sustentar la nueva información para posteriormente utilizarlos en la construcción de nuevos conocimientos. A partir de la educación básica la escritura que se enseña a los estudiantes como herramienta de trabajo, que les permita poder comunicarse con los demás, siendo así, que se le atribuye a la escritura uno de los requerimientos fundamentales para los estudiantes y lo cual deben saber dominar a partir desde la educación básica.

Para Sosa, (2013), “Desarrollar la destreza de la escritura, a lo largo de la formación del sujeto, para ponerlo en práctica en la vida cotidiana y sobre todo que sea considerada como una herramienta que le permita comunicarse con los demás seres humanos”.

En este sentido, mencionar que la escritura, tiene como función primordial la de comunicar, los diferentes pensamientos y criterios de las personas , para lo cual la escritura exige una serie de requisitos que se deben dominar así entonces, "...el eje de los procedimientos distingue las habilidades psicomotrices mas mecánicas, pero muy importantes, del aprendizaje del alfabeto, el trazo de las letras y caligrafía, de las habilidades superiores que incluyen las micro destrezas de generar y ordenar ideas, revisar y reformular”. (Castro, 2013).

Ya en el trabajo diario en el aula el dictado es un ejercicio que ha dado buenos resultados en todas las generaciones de estudiantes, es un ejercicio de escritura por medio del cual el estudiante escucha la lectura de un texto previamente determinado y de acuerdo a la temática de la clase, para posteriormente retenerlo en la memoria e inmediatamente transcribirlo en su cuaderno.

Para tal efecto, la práctica de este tipo de ejercicios orienta a los estudiantes para la realización de lo que se denomina la escritura independiente, además facilita el reforzamiento de las reglas ortográficas, desarrolla el trabajo de su memoria y mejora la atención por parte del estudiante.

“Se debe mencionar que el dictado es un ejercicio que se puede desarrollar con dos finalidades, la primera con el propósito de realizar un diagnóstico referente a saber las capacidades que han desarrollado los estudiantes y la segunda con el propósito de recuperación y en donde el docente deberá tener mayor participación durante el ejercicio”. (Hidalgo, 2013).

En este mismo orden de ideas, los objetivos del dictado se los puede catalogar de la siguiente manera, por medio de este tipo de ejercicios el estudiante logra mejorar su capacidad de retentiva, pone en práctica los conocimientos sobre ortografía que el docente le ha compartido, de la misma manera, el estudiante mejora su ritmo de trabajo los hábitos de trabajo y sobre todo mejora sus competencias.

La enseñanza de la ortografía también se constituye en otra de las estrategias básicas para el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de educación básica media, “...es la parte de la gramática que estudia el correcto uso al escribir de las letras, acentos, mayúsculas y signos auxiliares de escritura, para poder ser comprendidos e interpretados correctamente cuando se lean”. (Duarte, 2012).

En este sentido, la metodología de la enseñanza de la ortografía se la debe afrontar desde dos aspectos, la primera se trata de la destreza viso-motriz, en donde, por medio de la copia el estudiante puede reforzar el recuerdo de la imagen gráfica de la palabra al emplearla dos vías simultáneamente, “...la vía visual y la muscular, no desestimamos la importancia de la repetición y de la transcripción de los caracteres que componen los

vocablos, como condición indispensable para lograr la automatización de una habilidad”.(Duarte, 2012).

Es necesario tener en cuenta que no es sólo la acción copiar en forma repetida las palabras aisladas va a permitir desarrollar la competencia de la escritura, la capacidad reproducir la imagen gráfica de las palabras se adquiere por la conjunción de diversos factores, sin embargo, el segundo aspecto a tomar en cuenta se trata de la destreza viso-audio-motor en donde por medio del dictado.

De acuerdo a Duarte, (2012), “...por medio del dictado se desarrolla la percepción auditiva de las palabras y la diferenciación fonética, incluidos tonos, pausas, acentos, el dictado favorece también la asociación de imágenes sonoras y gráficas con lo que contribuyan mejorar la memoria muscular, a auditiva y visual de la palabra”.

Por tanto, la realización de ejercicios relacionados con el dictado lleva implícita un proceso de revisión automática y por consiguiente de autocorrección, de la misma forma en el análisis, la síntesis y la comprensión lectora, de ahí la importancia de la realización de este tipo de ejercicios para la enseñanza del lenguaje por que desarrollan en el estudiante la necesidad de poner en práctica sus conocimientos respecto del lenguaje escrito.

### **1.5 Estrategias metodológicas en base a la aplicación de las TIC.**

Sin duda que la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación como estrategia metodológica para la enseñanza de Lenguaje y Literatura es una herramienta de trabajo por medio de la cual los estudiantes pueden desarrollar sus destrezas en el campo de la comprensión lectora y la comunicación escrita.“...de esta forma se contribuye con el docente a mejorar su forma de trabajo, al incorporar diferentes estrategias y recursos didácticos tecnológicos con el propósito de compartir todos sus conocimientos en un ambiente propositivo”. (Simmons, 2014).

En este sentido, al incluir estas tecnologías en el aprendizaje del Lenguaje y Literatura, se debe pensar en resolver la pregunta porque y para qué utilizarla. Es decir, que la decisión de trabajar con estas tecnologías en el ámbito educativo responda al propósito por el cual se la utiliza, por tanto, estas tecnologías deben tener un carácter relevante y por tanto que puedan aportar de manera significativa a la metodología utilizada por el

docente, el mismo que van a utilizar estos recursos con la finalidad de facilitar el aprendizaje del Lenguaje.

Así, las TIC pueden ser utilizadas durante el proceso de enseñanza del Lenguaje y Literatura de formas diferentes y cumplir con las planificaciones. "...pueden promover el desarrollo de competencias como el manejo de la información, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mediar la comunicación entre docentes y estudiantes, o ampliar las fronteras del aula". (Abad, 2012).

Por tanto, la utilización de los sistemas multimedia en el proceso educativo se refiere a la utilización activa de distintos recursos periféricos disponibles en el mercado, los cuales en la actualidad se han constituido en verdaderas herramientas de trabajo que aportan de una manera interactiva con el trabajo del docente.

La educación básica no queda fuera del aporte de estas estrategias, las mismas que tuvieron su origen en videos e imágenes que originalmente no fueron creados para la educación, sin embargo, en la actualidad se han convertido en la herramienta válida para cumplir con los objetivos y planificaciones, también acercan la información para mejorar las competencias de los estudiantes en la lectura y escritura.

Según Valencia, (2014), "La estudio del lenguaje no puede estar alejada del contexto social de sus estudiantes, por lo que siempre debe buscar la mejora de los recursos tecnológicos, estrategias didácticas y materiales de apoyo que resulten atractivos para los estudiantes".

Mencionar que los docentes actualmente apoyan su trabajo en la utilización de los sistemas multimedia con el propósito de ordenar la presentación de sus conocimientos, por tanto, es necesario referirse a este tipo de dispositivos que son parte de la nuevas tecnologías, como una herramienta fundamental las mismas que proporcionan a los estudiantes de materiales didácticos apropiados para su actividad escolar.

Las características técnicas y operativas que son propias de los sistemas multimedia permiten y proporcionan al docente para la realización la labor educativa de diferentes formatos relacionados con los videos educativos, simuladores interactivos, audio libros, etc., que son fundamentales en la actualidad para cumplir con el pensum de estudio de toda institución educativa.

Mencionar también, que la utilización de estas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje del Lenguaje y Literatura desarrollan en el estudiante una nueva visión referente al desarrollo de sus actividades educativas ya que estas tecnologías han sido diseñadas precisamente para facilitar el proceso de aprendizaje.

Es importante saber que en la actualidad las instituciones educativas reciben a estudiantes que tienen diferentes problemas visuales las mismas que les impide desarrollar un aprendizaje adecuado de la lectura y de la escritura, por lo tanto, estos estudiantes requieren de diversas ayudas técnicas que les permita desarrollar sus destrezas educativas, para tal efecto, se ha incorporado al sistema educativo los llamados Tiflobros los cuales permiten al estudiante con diferentes problemas auditivos o visuales, tener la posibilidad de relacionarse con la información para desarrollar sus competencias.

De acuerdo a la Biblioteca Digital para Ciegos TIFLOBROS, (2014), “La tiflotecnología es el conjunto de técnicas, conocimientos y recursos para procurar a las personas con discapacidad visual los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología”.

De acuerdo a la Revista Tecnológica PC WORLD, (2014), “Tiflobros es la primera biblioteca digital para ciegos de Habla Hispana y se encuentra domiciliada en Argentina, la misma que proporciona una cantidad importante de textos para personas con discapacidad visual y esta alcanza de todas estas personas”, en el ámbito educativo ecuatoriano la incorporación de este tipo de bibliotecas es una alternativa válida para suministrar audiolibros o e-books por medio de los cuales el estudiante puede obtener información.

En este sentido también se debe tomar en cuenta existen otras alternativas como por ejemplo el Software Educativo, “...es una herramienta pedagógica o de enseñanza que, por sus características, es aquello vinculado a la educación permitiendo la adquisición de conocimientos y el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas o competencias educativas”. (Márquez, 2015).

En la actualidad las aplicaciones informáticas disponibles pueden tratar un sin número de temas que tienen que ver con diferentes áreas del conocimiento, ya sean en el área de

las matemáticas, sociales, naturales, etc., por medio de la utilización de múltiples aplicaciones, así por ejemplo:

La aplicación informática Google Earth, se trata de herramienta desarrollada observar los diferentes lugares del planeta por medio del sobrevuelo de satélites orbitales que observan la Tierra de forma permanente, de tal manera de obtener una la visión completa de los diferentes detalles geográficos, de las características hidrográficas, de la conformación de las ciudades, etc.

De acuerdo a la Revista Digital COMPUTERWORLD, (2014), “La aplicación de Google Earth para el estudio de la Geomática, está compuesta por una superposición de imágenes obtenidas por imágenes satelitales, fotografías aéreas, información geográfica proveniente de modelos de datos SIG de todo el mundo y modelos creados por computadora”.

Por medio de esta aplicación un estudiante puede desplazarte por cualquier sitio del planeta, observar por medio de imágenes satelitales un compendio de imágenes geográficas que le sirven, sin duda, como un apoyo didáctico para el estudio de las ciencias naturales o ciencias sociales.

En el campo de la educación básica esta aplicación se constituye en un herramienta fundamental ya que permite desarrollar un aprendizaje significativo en el estudiante, adicionalmente facilita el trabajo del docente en la tarea de explicar en tiempo real temas como por ejemplo: el funcionamiento y la composición del planeta.

De la misma manera, el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía se la puede realizar por medio de la aplicación Ortografía Interactiva que es una herramienta destinada para el aprendizaje de ortografía, “...se trata de una aplicación de software libre basada en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos: Linux, Mac OS X y Windows”. (SOLARIS, 2013).

La aplicación Ortografía Interactiva presenta la información por medio de elementos audiovisuales dinámicos que desarrollan la creatividad y el interés del estudiante y permite también la construcción de nuevos conocimientos de manera activa y participativa por medio de la utilización de ejercicios de memoria asociación de ideas y formulación de respuestas.

Ortografía Interactiva como una aplicación informática se la define: “Un conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en contextos de enseñanza aprendizaje. Estos programas abarcan finalidades muy diversas que pueden ir de la adquisición de conceptos al desarrollo de destrezas básicas o la resolución de problemas”. (Cano, 2014).

Mencionar por tanto, que todos estos programas de aplicación tienen como finalidad captar la atención de los estudiantes, así como también, proporcionar elementos que faciliten la explicación de los diferentes contenidos educativos que ha de ser compartidos por el docente, para tal efecto se puede utilizar sistemas interactivos, simuladores en línea, videos interactivos, intercambio de información. Mencionar también que estos programas de aplicación son de fácil utilización ya que cuentan con una interface intuitivo y fácil de utilizar

Los entornos virtuales son un conjunto de aplicaciones informática que se utilizan para la creación y administración de actividades educativas por medio de la internet. “...son aplicaciones que facilitan la creación de entornos de enseñanza aprendizaje, integrando materiales didácticos y herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativa”. (Plaza, 2013).

Los entornos virtuales permiten la obtención de aprendizajes diseñados para proporcionar las herramientas adecuadas para desarrollar el proceso de aprendizaje, comunicarse, intercambiar los diferentes contenidos educativos, posicionándose como parte de las diversas estrategias metodológicas en la enseñanza, por tanto, se trata ambientes académicos en donde su ingreso no es gratuito, sin embargo, es necesarios mencionarlas para ejemplificar los diversas tecnologías por medio de las cuales el proceso enseñanza aprendizaje se lo realiza con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

El actual sistema educativo ecuatoriano sin duda que ha ido sufriendo cambios significativos tanto en su concepción como en su ejecución, es decir, que existe una planificación que permite a nivel educativo sostener cambios significativos en ámbitos del aprendizaje de las TIC relacionada con las diferentes asignaturas de la malla curricular, los mismos que han logrado cambiar los paradigmas de la educación tradicional y la han proyectado de tal manera que hoy en día la educación ecuatoriana

ocupa lugares de mucha expectativa respecto a otras naciones vecinas, tal es así, que en esta última década la mayoría de los centros educativos cumplen con las exigencias de los nuevos tiempos.

Sin embargo, no es la sola aplicación de las estrategias metodológicas las que permiten a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo, sino que depende mucho de lo que en la actualidad se conoce como las estrategias del aprendizaje, que no son otra cosa, que la forma como cada uno de los estudiantes aprende, de cómo cada estudiante desarrolla sus propias formas y estilos de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas en la cuales tienen un papel fundamental las TIC se han convertido en la actualidad en el apoyo tecnológico para mejorar e innovar el ámbito educativo, se debe recordar parte del cambio del proceso educativo ecuatoriano está sustentada en la capacitación de los docentes por medio de la actualización en base a la incorporación de nuevas estrategias didácticas informáticas que permiten relacionar la tecnología con la educación.

Según Campos, (2013), “Las estrategias didácticas informáticas pueden y deben aportar con el proceso enseñanza aprendizaje, de la misma manera contribuir con la instrucción, el ejercicio de la práctica profesional de los docentes”.

Por lo tanto, se hace necesario insistir que las nuevas metodologías de la educación pasan por la mejor utilización de las diferentes herramientas que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación y que el docente puede adoptarlas procurando que su estilo de enseñanza vaya de la mano con la puesta en marcha de diferentes ejercicios en donde la metodología tiene mucho que ver con la consecución de los diferentes objetivos planteados en las respectivas planificaciones.

En la actualidad las personas se expresan de formas diversas, por lo tanto, se hace evidente que están aprendiendo formas diferentes de expresarse por medio del lenguaje, lo cual van modificando sus necesidades y entornos comunicacionales, en vista de la cual la labor diaria del docente, sin duda que deberá incluir la utilización de estrategias comunicativas que le faciliten al estudiante un mejor entendimiento de la información obtenida por diversos medios, de igual forma la estructuración de la competencias comunicativas con los estudiantes, el reconocimiento de la diversidad étnico cultural



lingüística, las mismas que preservan las tradiciones y costumbres que forman parte los pueblos y que se constituyen como el legado para las nuevas generaciones.

En su Trabajo de Titulación realizado por la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Ayala, Diana, (2010), concluye que: “El maestro como tal debe tener una buena base de conocimientos informáticos, a nivel usuario, no se necesita demostrar que son muy capaces sino que las TIC tienen que estar al servicio de la tarea de enseñanza”.

Al respecto, la capacitación permanente del docente lo lleva a su realización personal, así como también lo conducen a procurar la consecución de sus metas y objetivos planteados y plasmados en la elaboración de sus planificaciones curriculares y extracurriculares, de igual forma la utilización de diversas estrategias didácticas, así como también de aplicaciones informáticas interactivas, requieren de la capacitación permanente del docentes en conjunto con el desarrollo de aspectos creativos, innovadores y dinámicos por medio de los cuales se sustentan las nuevas estrategias educativas.

De acuerdo a la Revista Educativa Pensamiento Educativo de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, PEL, (2014), señala: “El desarrollo de las macro destrezas, “L. E. H. E. R. (Leer, escribir, hablar y escuchar reflexivamente) ha logrado grandes resultados en el cual se ha interactuado conjuntamente con el uso de herramientas audiovisuales lográndose conseguir lectores autónomos con gran conocimiento crítico”.

En este sentido, se renueva el criterio relacionado con la importancia que tiene la capacitación de los docentes en la utilización de los entornos virtuales para desarrollar sus competencias comunicativas con la ayuda de estos ambientes, de tal forma de cambiar la enseñanza tradicional por actividades que involucren el uso de la tecnología en un ambiente propositivo y sobre todo afectivo.

Al respecto mencionar que existen interrogantes relacionados con que si para el estudio del Lenguaje, el uso de las tecnologías informáticas puede ser aprovechado en beneficio de un mejoramiento de enseñanza, por medio de videos interactivos, correctores ortográficos, diccionarios en línea, etc.

Sin duda que el área de Lengua y Literatura ha tomado un impulso importante, identificando sus distintas características, tal es así, que las estrategias por medio de las cuales se desarrolla la lecto escritura debe desarrollarse en virtud que el ritmo de trabajo que las instituciones educativas han alcanzado, así lo exigen, de igual forma el desarrollo de la comprensión lectora y la comunicación escrita son áreas en las cuales se fundamenta el sistema educativo, por tanto, si una de estas falla perjudica todo el trabajo realizado debido a que el estudiantes no va a poder leer bien y peor entender el contenido del texto. He ahí la necesidad de utilizar de las didácticas informáticas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje del Lenguaje y Literatura.

Mencionar también que existe un criterio consensuado respecto con lo importante que es que un estudiante sepa leer apropiadamente lo cual le proporciona de una herramienta fundamental para el desarrollo y aprendizaje en todas las áreas de estudio. El desarrollo de las competencias lingüísticas como el saber leer, escuchar, escribir, hablar, facilita entablar una comunicación constructiva, con esta perspectiva, la utilización de tecnologías informáticas se constituyen en herramientas que pueden trabajar complementaria mente con el trabajo del docente, es más, el docente puede transmitir sus conocimientos de una manera más didáctica y activa.

“En consecuencia, el área de Lengua y Literatura debe estar orientada, principalmente, al desarrollo de las Competencias Comunicativas Básicas que corresponden a hablar y oír, leer y escribir”. (Vallejo, 2012).

Al respecto mencionar que el desarrollo de estas competencias son básicas para el desarrollo de cualquier lenguaje tanto en la lectura como en la escritura, mencionar también que un estudiante que domine estas competencias desde una edad relativamente corta, tendrá la oportunidad de desempeñarse de mejor manera en el aprendizaje de las demás asignaturas que conforman el pensum de estudio ya que podrá entender con claridad el contenido de los textos escolares.

Pero adicionalmente, Romero, (2013), indica: “El lenguaje es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios, modificamos nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además, la práctica lingüística, es decir, se aprende a usar la lengua para ser más efectivos en desarrollar una comunicación”.

Por tanto, desarrollar las competencias lingüísticas propicia la construcción del pensamiento crítico así como también la reflexión. El proceso de enseñanza de una determinada lengua debe fomentar el desarrollo de las habilidades y conocimientos previos de tal manera que el estudiante pueda desenvolverse en el mundo cambiante y dirigido por personas que han desarrollado sus competencias de una forma óptima. Lo que se busca con la utilización de los ambientes virtuales es conseguir una mejor relación de trabajo entre los docentes y sus estudiantes.

### **1.6 Las macro destrezas L. E. H. E. R**

PEL, (2014), “Las macro destrezas se relacionan con un nivel avanzado del pensamiento que relaciona las distintas competencias de comprensión, producción y práctica de valores, tomando en cuenta la enseñanza de la lengua como el desarrollo de las destrezas relacionadas con la lectura y escritura, además de la enseñanza de los diferentes elementos que forma parte de la lengua”

Se busca por tanto desarrollar las competencias relacionadas con la comunicación y también la capacidad de relacionarse con el entorno social, fomentar la apropiación de los distintos conocimientos y saberes, como sujetos activos dentro de una comunidad, en este sentido, se definen cuatro competencias: hablar, escribir, leer y escuchar.

En el mismo orden de ideas, Valdez, (2011), indica: “Se entenderá como macro destreza lingüística a la destreza superior de la lengua, en este caso son cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Por lo tanto, se constituyen sus ejes fundamentales para el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión de los estudiantes”.

En este sentido, escuchar se constituye en la primera competencia, la misma que es considerada como la más eficaz utilizada debido a que el estudiante no sólo la utiliza constantemente, sino que el estudiantes se dedica a escuchar de una forma activa dando respuestas a lo que escucha. Pero se debe mencionar que la mayoría de los estudiantes en el aula no son tan hábiles para escuchar ya que por lo general se distrae con cualquier motivo mientras escucha las indicaciones del docente.

De acuerdo a la Revista de la Escuela de Psicología de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. Marcia, (2013), Indica que: “Los niños que tienen hasta un año de edad van a poner toda su atención durante un periodo de dos a

tres minutos, los que alcanzan una edad entre uno y tres años va a poner toda su atención por un periodo de entre siete u ocho minutos, así mismo los niños que tienen una edad entre los cuatro y seis años van a atender durante un tiempo no mayor a los diez minutos, por su parte los que tienen una edad entre siete a nueve años de edad van a poner toda su atención durante un tiempo no mayor a quince minutos, finalmente de los niños de entre diez y doce años van a atender durante veinte minutos estos valores van a depender de su desarrollo cognoscitivo”.

Se hace necesario mencionar que el docente debe estar consciente de la información mencionada con la finalidad de que esta información le ayude a saber cuáles son las características de sus estudiantes de tal manera que le permita manejar estos tiempos de referencia y aprovechar los mismos para planificar sus clases, para este propósito el docente deberá incorporar en sus respectivas planificaciones todo el material didáctico y estrategias metodológicas, las que contribuyan a que el estudiante desarrolle su capacidad de concentración.

Según PEL, (2014), “...desarrollar la destreza de hablar es sin duda una de las más complejas e intimidantes, muchos de los estudiantes o casi su totalidad no sabe expresarse ante sus mismos compañeros peor aún ante el docente o una autoridad”.

En tal sentido mencionar que la mejor forma de aprender y poder expresarse de una forma fluida es practicando todos los días con el propósito de dejar de lado la inseguridad derivada de los complejos comenzar a expresarse de una manera libre y voluntaria sin perder una oportunidad para conversar, evitando balbucear a la hora de hablar, tratando de ser lo más expresivo y conciso posible.

En el campo de la educación básica la gran mayoría de los estudiantes tienen bajas calificaciones precisamente porque al momento de hablar durante una exposición frente al docente y compañeros lo que hacen es leer los contenidos ya que no pueden o no han desarrollado su capacidad de ordenar sus ideas al momento de hablar o sencillamente no han desarrollado su memoria para retener lo que se desea expresar.

Así mismo, otra de las competencias que integran el L. E. H. E. R es saber leer bien, en tal sentido, los estudiantes de educación básica desarrollan su capacidad de lectura en base al conociendo de las letras que conforman el alfabeto para posteriormente

continuar con la pronunciación de los diferentes caracteres y sus distintas combinaciones entre consonantes y vocales para de esta forma ir conociendo y aprendiendo los diferentes sonidos los mismos que regirán su capacidad de leer.

Al respecto mencionar que la metodología denominada fonética se utiliza para aprender a leer utilizando las unidades de sonido conformadas por consonantes y vocales las misma que conllevan a reconocer el conjunto de palabras que conforma el idioma.

Al respecto, Pérez, (2015), indica: “La lectura tiene muchos beneficios, incluyendo la mejora de la memoria, que es un ejercicio para el cerebro, lo que aumenta el vocabulario y tu exposición a nuevas ideas”. Por lo tanto, el aprender a leer es una tarea puramente mental de mucha complejidad, de la misma manera, cuando se aprende a leer y se comprende con claridad el contenido de un texto, se realizan diversos procesos cognitivos en la mente de un estudiante.

De acuerdo a Schmitt, (2013), “Con la incorporación de los conocimientos previos, se da paso a la formación de nueva información, contribuyendo a inferir y predecir durante el proceso lector”. Por tanto, mencionar que los conocimiento previos corresponden a la acumulación de saberes e información que todas las personas tienen, en el caso del desarrollo de la lectura, es importante señalar que el estudiante cada vez que lee cualquier texto su memoria va asimilando esta información y guardándola en la memoria a largo plazo, de esta manera se va conformando los conocimientos previos.

Como se manifestó anteriormente esta información no solo puede tratarse de conocimientos, sino también puede tratarse de sentimientos, experiencias, recuerdos, sensaciones, etc., que de alguna manera va a ser requeridas por el cerebro humano para sustentar la nueva información para posteriormente utilizarlos en la construcción de nuevos conocimientos.

Finalmente está la destreza de escribir, en donde la comunicación escrita siempre ha constituido en una de las destreza que mayor dificultad han tenido los estudiantes para desarrollar, por tanto, se parte de la premisa que si el estudiante ha acumulado en su memoria a largo plazo suficiente información relacionada con la forma de codificar los distintos caracteres que conforman el alfabeto y sus diversas combinaciones, entonces el

estudiante está en la capacidad de desarrollar de mejor manera la destreza de la escritura y por tanto de la comunicación escrita.

En una investigación sobre Aspectos evolutivos de la memoria. La Revista Científica REDALYC, (1999), Indica: “La memoria se desarrolla ligada a muchas actividades cognitivas y sociales infantiles. Las pautas evolutivas son similares para todas las estrategias de almacenamiento y recuperación de la información sea esta de repetición, elaboración de imágenes mentales o clasificación. El empleo de estrategias más simples aparece antes que el de las más complejas, por lo que puede afirmarse que los niños no dominan por igual todas las estrategias de memorización a un tiempo”.

En concordancia Karl, (2014), indica: “...se hace necesario que el desarrollo de la memoria sea encausado profesionalmente de tal manera que vayan teniendo un orden y un sentido las experiencias y conocimientos que vaya adquiriendo en la escuela desde temprana edad”.

Ejemplificando la función que desempeña la memoria en el desarrollo de las macro destrezas L. E. H. E. R, se debe concebir a la memoria como una gran biblioteca en donde cada una de las personas guarda los recuerdos y vivencia que han adquiriendo durante toda su vida. Mencionar entonces que toda esta información conforman los llamados conocimientos previos, los cuales pueden tratarse de experiencias personales y colectivas, sentimientos y todas aquellas sensaciones que han podido acumular, los mismos que pasan inexorablemente a formar parte los recuerdos guardados en la memoria.

Se debe mencionar también que los recuerdos que se guarda en la memoria de cada una de las personas pueden estar presentes sin que las personas se den cuenta y es que la memoria es un elemento biológico de captura de información por medio de la cual están interconectados todos los sentidos que poseen todos los seres humanos ya que cada uno de estos elementos biológicos son sensores que interactúan y registran la información que se encuentra en su entorno aunque la persona no lo reconozca en su determinado momento.

De acuerdo a Book, (2012). “La llamada memoria a corto plazo o memoria activa, es la parte de la memoria que tiene la capacidad para mantener activada una determinada

cantidad de información de tal manera que se encuentre lista para su utilización en un rango de tiempo corto, este tiempo de permanencia en la memoria varía dependiendo de las necesidades y de la cantidad de información”.

Por tanto, la función que desempeña la memoria a corto plazo se centra básicamente en guardar temporalmente la información, de la misma manera la explicación de su funcionamiento se basa en otra analogía, la misma que compara la memoria a corto plazo con un pizarrón, en donde la información que el docente va a escribir sobre ella tendrá vigencia hasta que el docente la borre para desarrollar otra temática.

En este mismo orden de ideas, mencionar la memoria a corto plazo esta memoria con el propósito de crear y entender el contexto que contribuya a asimilar nuevas informaciones, por ejemplo: si se quiere leer un texto en idioma mandarín no se lo puede hacer debido a que en la memoria no se tiene estos registros guardados y por lo tanto no se va a entender. Sin embargo, esto no es un atarea imposible.

Las TIC se refieren a una serie de elementos que en su conjunto proporcionan a los usuarios el acceso a la información de una computadora, estos elementos por lo regular no son parte integral del computador, “...estos elementos se los conoce con el nombre de periféricos ya que se los puede conectar en los diferentes puertos In/Out del computador, de la misma manera estos puertos tienen diferentes características y protocolos de comunicación los mismo que pueden ser: RS- 232, USB, etc.”. (Perales, 2016).

Estas tecnologías accesorias forman parte de un conjunto de periféricos los mismos que proporcionan los usuarios la posibilidad de poder escuchar los contenidos audibles de un computador por medio de los parlantes, pero adicionalmente estos medio permiten al usuario la posibilidad de ingresar información a su computador por medio de dispositivos como los micrófonos o las cámaras de video, así como también por medio de scanners los mismos que son capaces de trabajar con imágenes de distinto formato y tamaño. Estos periféricos están conformados por los llamados dispositivos de salida de información, en donde esta clase de dispositivos tiene como principal tarea la de transformar la información procesada por el computador en formatos digitales capaces de realizar labores que emita un procesador, es decir, utilizan los puertos de salida de información para trasladar la misma a los diferentes periféricos.

Por ejemplo: Todas las imágenes que se observan en una pantalla del computador, la información que se imprime en las hojas de papel o la información que se almacena en una memoria, etc.

La impresora es otro del periférico indispensable para el trabajo en las TIC, la misma se trata un equipo electrónico cuya finalidad es la de imprimir la información proporcionada por el procesador bajo diferentes formatos, sean estos textos o gráficos inclusive en 3D.

Los parlantes cumplen con la función de dispositivo de salida de la información el cual que permite la emisión de los diferentes sonidos producidos a través de un computador, los cuales pueden tratarse desde el sonido de un simple clic del mouse hasta música.

El monitor, se trata un equipo electrónico cuya finalidad es la de mostrar al usuario la actividad o los diferentes procesos que está ejecutando un procesador, en la actualidad los monitores que se utilizan los diferentes ordenadores utilizan en el sistema SVGA, el cual permite al usuario poder representar en la pantalla imágenes de alta calidad sino también fotografías de muy alta resolución, de la misma manera son capaces de mostrar videos de diferentes formatos.

Los periféricos de entrada de información son dispositivos que se ocupan de registrar y proporcionar una vía para el ingreso de todo tipo de datos, sean estos en formato de digital o analógico para ser procesada por el procesador y posteriormente entregada al usuario, este tipo de información puede ser generada en base al funcionamiento de los siguientes periféricos: mouse, scanner o teclado los mismos que pueden generar una señal digitalizada.

Así el teclado es un dispositivo por medio del cual se proporciona una entrada de información desde el usuario hacia el ordenador, se trata por tanto de un dispositivo por medio del cual el usuario le indica al computador los diferentes procesos que este debe realizar a través de las diferentes combinaciones de teclas.

El mouse es un dispositivo por medio del cual se proporciona una entrada de información desde el usuario hacia el ordenador por medio de la utilización de las



teclas del mouse lo cuales activan las zonas activas de los hipervínculos de las ventanas que proporciona el sistema operativo.

De acuerdo a Pérez, (2014), “El scanner es un dispositivo de entrada, que mediante haces de luz digitalizan punto por punto una imagen y la transfieren a la memoria de la computadora en forma de archivo, el tipo de información que pueden rastrear se las da su tipo, incluso los hay que rastrean a colores”.

Se trata de un dispositivo por medio del cual se proporciona una entrada de información desde el usuario hacia el ordenador por medio del rastreo de imágenes, aunque se debe tomar en cuenta por un lado la máxima calidad de salida de su impresora y la cantidad de espacio disponible de la memoria.

El Micrófono es un dispositivo por medio del cual se proporciona una entrada de información desde el usuario hacia el ordenador la misma que permite por medio de la voz indicar alguna instrucción al ordenador. En la actualidad ya se comienza a ver a sistemas informáticos basados en el reconocimiento de voz y programas de aplicación que trabajan directamente con la orden del usuario por medio de la voz.

La Cámara digital es un dispositivo por medio del cual se proporciona una entrada de información desde el usuario hacia el ordenador que a través de una cámara de vídeo que graba las imágenes en forma digital. “A diferencia de las tradicionales cámaras analógicas que convierten las intensidades de luz en señales infinitamente variables, las cámaras digitales convierten estas intensidades en números discretos”. (Laurent, 2014).

Por otra parte la incorporación de las pantallas táctiles interactivas a la dinámica de la clase a permitido a los docentes simplificar el trabajo por medio de la incorporación de diferentes accesorios que facilitan la explicación de diferentes conceptos o teoremas. Así por ejemplo: la incorporación de los simuladores de laboratorio, los diccionarios interactivos, los juegos de ortografía, etc., los mismos que trasforman de una clase aburrida a una totalmente renovada e interactiva y en donde los estudiante se sienten motivados. Para lo cual su funcionamiento requiere tanto de software como de hardware que son las bases para conectarse por medio del internet.

Las pantallas táctiles interactivas para su funcionamiento deben incorporarlas los mal llamados infocus que no son otra cosa que un proyector de imágenes y cuyo propósito

es el de proyectar distintos formatos de imágenes sean estas fotografías o videos, así como imágenes de distintos simuladores en donde se puede observar realmente la importancia de las características táctiles de esta pantallas.

Como parte del hardware que conforman las TIC, se puede mencionar a las tablets, las mismas que han ido sustituyendo paulatinamente a las computadoras, debido quizás a facilidad para ser transportadas o incluso debido a la facilidad como se descargan las diferentes aplicaciones desde el internet. “Una tablet es un dispositivo electrónico que se asemeja a las computadoras que conocemos desde siempre, pero con unas características físicas y funcionales que las diferencian ampliamente”. (Arcia, 2015),

A la tablet en general se la puede definir como un dispositivo digital portátil con las prestaciones o facilidades de trabajo propias de un computador, las mismas que en los últimos años se ha podido usar en algunos centros educativos, así por ejemplo: en la UTPL los estudiantes ya no tienen libros redactados en papel, lo que la universidad proporciona a sus estudiantes es una Tablet PC con conexión inalámbrica por medio de la cual se descargan todos los libros y se interactúa con los docentes por medio de la plataforma EVA.

Finalmente mencionar a los celulares como parte fundamental que conforman las TIC, estos dispositivos electrónicos tiene la posibilidad de conexión a internet de tal manera que se convierten en computadores miniatura debida a las prestaciones que ofrece. Los actuales celulares poseen gran cantidad de memoria la misma que garantiza un trabajo online rápido y seguro

De acuerdo a la publicación del Diario EL TELÉGRAFO, (2014), “El sociólogo y docente investigador de la Universidad Casa Grande, Carlos Tutivén, sostiene que el celular es parte de la estructura social diaria y que el debate ahora apunta a la acogida de este dispositivo en el sistema educativo”.

En este sentido el Ministerio de Telecomunicaciones. MINTEL, (2014), “Se instalará la red inalámbrica de Internet a 1.171 instituciones educativas del país. Esta conectividad permitirá a los educandos conectarse de manera libre, excepto a las redes sociales como Facebook y Twitter”.

De la misma manera la LOEI, (2012), “Señala en el artículo 330, indica que, usar el teléfono celular o cualquier otro objeto ajeno a la actividad educativa que distrajera su atención durante las horas de clase o actividades educativas será considerado como una falta leve”.

Al respecto mencionar que la tecnología no es buena ni mala por sí sola, la tecnología lo que hace es facilitar el acceso a la información la misma que está disponible para todos y la que está inmersa en la democratización de la misma, esto quiere decir que todos los ciudadanos pueden acceder a ella, pero lo que sí está mal y por tanto debe ser controlada es el acceso que tienen los estudiantes a información inapropiada que puede dañar susceptibilidades.

Finalmente mencionar que otra de las tecnologías que conforma el mundo de las TIC es el internet, la misma que se ha constituido en la principal forma de acceder a la información y por medio de la cual circula toda la información del mundo y en donde en la actualidad también está inmersa la educación ecuatoriana en todos sus niveles “...el internet adquiere enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas. Ponen el mundo al alcance de la mano y proporcionan un aprendizaje sin fronteras y sin límites”. (Thayer, 2004).

Marqués, (2013), menciona: “Se evidencia un alto interés y motivación por parte del estudiante, la interacción promueve una actividad intelectual, desarrolla la iniciativa, la realimentación promueve el aprendizaje a partir de errores, hay mayor comunicación entre docentes y estudiantes”.

Mencionar también que la utilización del internet promueve y desarrolla un aprendizaje colaborativo, así como también se registra un alto grado de autonomía educativa por parte de los estudiantes, se contribuye de gran manera con la alfabetización digital, pero adicionalmente se incentiva al desarrollo de las competencias y habilidades propias del quehacer educativo, así como a la búsqueda y a la selección de información adecuada que tengan como propósito contribuir con el adelanto científico de los estudiantes y mejorar las competencias educativas.

## **1.7 Las TIC en la enseñanza de la lengua y literatura.**

En la actualidad los estudiantes cada día más se expresan de diferentes formas, en diferentes lugares nuevos y tratan asuntos más complejos. De la misma manera los estudiantes adquieren o aprenden diversas formas de lenguaje, modificándolos de acuerdo a sus necesidades y propósitos o en diferentes contextos donde se produzca la comunicación. Por tanto, la labor del docente deberá tomar en cuenta una serie de actividades como por ejemplo: la lectura comprensiva de textos escritos, "...la estructuración de situaciones comunicativas con sentido para los estudiantes, la valoración de la diversidad cultural y lingüística, que incorpore tradiciones orales y elementos que conforman el mundo natural y cultural de ellos como factor de enriquecimiento personal y social". (Medrano, 2016).

Es importante entender que las TIC se han convertido en la actualidad en una plataforma que propicia la innovación en el ámbito educativo desde hace prácticamente una década, en este sentido, no se debe olvidar que la parte fundamental de todo proceso educativo es la capacitación del profesional de la educación, de su desarrollo metodológico respecto de cómo planificarla diferentes actividades que han de cumplir los estudiantes por medio de la utilización de las tecnologías didácticas.

Mencionar que todas las actividades que el docente en conjunto con los estudiantes realicen en la sala de clases, debe considerarse una respuesta a la pregunta: ¿Cómo enseñar? Esto se refiere a la necesidad de llevar a cabo una planificación del proceso enseñanza aprendizaje que a su vez permita la consecución de los objetivos determinados en la planificaciones.

Así por ejemplo, dentro de la planificación el docente puede echar mano de el procesador de texto WORD el mismo que es una de las aplicaciones más utilizadas y que están disponibles para la práctica de la redacción, pero que se cierta manera también contribuye con la enseñanza de la ortografía gracias a su corrector automático que indica al estudiante los errores de escritura. Por tanto, se evidencia un alto interés y motivación para el estudiante, el trabajo que realiza por medio de WORD ya que facilita el diseño de diferentes formatos de texto en combinación con los gráficos de cualquier formato.

En la actualidad este tipo de aplicaciones son consideradas como una herramienta de utilidad práctica por medio de las cuales los estudiantes en general pueden aprender a utilizar sus prestaciones y de esta manera mejorar en primer lugar la presentación de sus trabajos y en segundo lugar utilizarla como corrector ortográfico, "...el procesador de texto WORD permite una fácil corrección de errores antes de que la tinta esté impresa en el papel. También permite agregar, quitar o mover palabras, frases y bloques completos de texto si es que se cambia de idea después de haber leído lo que se ha escrito". (Summer, 2012).

Las características de las prestaciones que poseen las TIC facilitan los procesos educativos, por eso es importante que tanto el estudiante como el docente aprendan a utilizarlos saber utilizarlos en manera adecuada en todas las actividades planificadas por el docente en el ámbito del proceso enseñanza aprendizaje. "...utilización de diversos recursos educativos, metodologías activas y colaborativas y un constante proceso de reflexión de los docentes, para lo cual es necesario un perfeccionamiento constante y una actitud creativa, innovadora y dinámica frente a los cambios". (De Sario, 2012).

Como cualquier otra de las asignaturas que conforman la malla curricular, la Lengua y Literatura no puede ni debe prescindir de la utilización de las tecnologías informáticas como estrategia metodológica para el desarrollo de la comunicación escrita y la comprensión lectora de los estudiantes en general pero básicamente de los estudiantes de educación básica en particular.

Según De Sario, (2014), "El internet es un medio interactivo, muy importante, que nos permite satisfacer necesidades profesionales, en este caso los docentes de lenguaje están cada día en la obligación de investigar sobre nuevas estrategias metodológicas las mismas que pudiera implementar durante la clase".

Mencionar también que la signatura de Lengua y Literatura ofrece una amplia gama de posibilidades para que el docente las pueda aplicar ya sea en la enseñanza e la ortografía, en la redacción por medio de un procesador de palabras WORD o en la consulta por medio de enciclopedias online, etc. Sin embargo, la parte que también es fundamental en el estudio del lenguaje es la caligrafía por lo tanto solo existe una forma de realizar ejercicios, hacerlo a mano.

El desarrollo de la comprensión lectora y la expresión escrita es el principal objetivo de la asignatura de Lenguaje y Literatura en la educación básica, ya el estudiante sólo podrá acceder y desarrollar sus conocimientos a través del dominio de su propia lengua, la misma que le permite desarrollar una comunicación oral y escrita. Por lo anteriormente señalado, “...desde el área de Lengua y Literatura se enseña a comprender, a conocer, a aprender y a comunicarnos. La metodología que supone la incorporación de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es pertinente para aprender a leer, a escribir, a interpretar y concluir”. (Romero, 2016).

Para tal efecto, es importante mencionar diferentes formatos que las TIC aportan al proceso educativo de la lengua y literatura y que se pueden utilizar dependiendo del grado de dificultad. Así por ejemplo:

Los blog sirven como de comunicación escrita

Los diccionarios online tienen su utilidad práctica por medio de la consulta de diferentes vocablos, por medio de: diccionarios relacionados con la morfología, diccionarios de sinónimos, antónimos y de diccionarios relacionados con la semántica.

Los glosarios temáticos para estudios léxicos.

El CREA (Corpus de Referencia del Español Actual)

Talleres para desarrollar el lenguaje vía on-line

Aplicaciones diseñadas para practicar la comprensión lectora

Publicaciones online para trabajar la comprensión y el comentario crítico

En base a lo mencionado indicar que existe una gran variedad de herramientas informáticas por medio de las cuales el docente del área de Lengua y Literatura puede realizar sus actividades, las mismas que por su naturaleza no permiten que los estudiantes caigan en lo que normalmente se conoce como el estrés de aburrimiento en clase.

Las TIC son herramientas muy útiles que contribuyen al desarrollo de las diferentes estrategia metodológicas, por lo tanto esta investigación se propone facilitar la

información para ofrecer a los docentes de estas asignatura diversas alternativas relacionadas con los recursos tecnológicos para que puedan implementar en el aula.

Para Castillo, (2015). “Los nuevos paradigmas de la educación ecuatoriana nos ubican ante la disyuntiva de evolucionar como docentes y de esta manera contribuir con el desarrollo de la educación básica o sencillamente quedarse estáticos y observar como los estudiantes se estancan también en el largo camino de la educación”.

El ejercicio de la docencia en el desarrollo del Lenguaje y Literatura representa la búsqueda por parte del docente de mejores estrategias didácticas, las que van a contribuir a mejorar el aprendizaje de diferentes aspectos del lenguaje, así por ejemplo de la ortografía, la lectura comprensiva, las mismas que permitirán al estudiante la posibilidad de desarrollar sus estrategias propias de aprendizaje en base a que ha desarrollado sus competencias lingüísticas. Mencionar que un estudiante que sabe leer y escribir desde una edad temprana sin duda que va a tener éxito en el aprendizaje de las demás asignaturas del pensum de estudio, por el sencillo hecho de que entiende lo que lee, ese es un gran salto hacia la obtención de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, el presente trabajo de titulación se sitúa frente a la problemática original de la investigación que tiene que ver con: ¿Por qué los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” no presentan un aprendizaje adecuado en el área de Literatura?

En base a esta problemática, se debe mencionar que el desarrollo de las competencias lingüísticas relacionadas con el aprendizaje en el área de Lenguaje y Literatura está directamente relacionado con el desarrollo de la capacidad del estudiante para comprender lo que lee, esta tarea nunca ha sido fácil, sin embargo, mediante la investigación realizada se plantea la utilización de diferentes estrategias metodológicas en base a la utilización de las TIC para mejorar el aprendizaje de las competencias que tienen relación que el lenguaje, contribuyendo de esta manera para el mejoramiento de las capacidades lectoras de los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”

## CAPÍTULO II

### 2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.

#### 2.1 DISEÑO METODOLÓGICO.

##### 2.1.1 Tipos de investigación.

a) **Métodos teóricos:** Para la realización de la presente investigación se procedió a la aplicación de la siguiente metodología:

**Método estadístico:** Por medio de esta metodología quienes realizaron la investigación desarrollarán la tarea científica dos, para esto aplicaron los diferentes instrumentos de recolección de datos detallados en la operacionalización de las respectivas variables y que tienen que ver con el diseño de nuevas estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de las TIC en los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga.

**Método inducción y deducción:** Mediante esta metodología se realizaron un análisis inductivo deductivo sobre el diseño de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de las TIC en los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga, así como también la validación de la hipótesis.

**Método bibliográfico:** Por medio de esta metodología se realizó una investigación detallada respecto de las variables que conforma el tema propuesto cumpliendo de esta manera con la tarea científica uno, que corresponde a la aplicación de estrategias metodológicas y el aprendizaje de las TIC.

**Método de análisis y síntesis:** Mediante esta metodología se cumplieron con la tarea científica tres y en base a los respectivos análisis relacionados con la problemática, establecer una propuesta como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de las TIC en los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga.

b) **Métodos empíricos:** Para la realización de la presente investigación se procedió a la aplicación de la siguiente metodología:



**Encuesta:** Esta metodología se aplicó a estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”

**Entrevista:** Esta metodología se aplicó a la autoridad de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.

**Fichas observacionales:** Esta metodología se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”

### **2.1.2 Población y muestra**

#### **Población**

La población estuvo formada por un total de 93 involucrados de tallados de la siguiente forma: 50 estudiantes de la educación básica, 40 padres de familia, 2 docentes y 1 autoridad de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.

#### **Muestra**

Debido a que se trató de una muestra pequeña de involucrados se aplicó al 100% de la población.

## 2.2 ENCUESTA A DOCENTES.

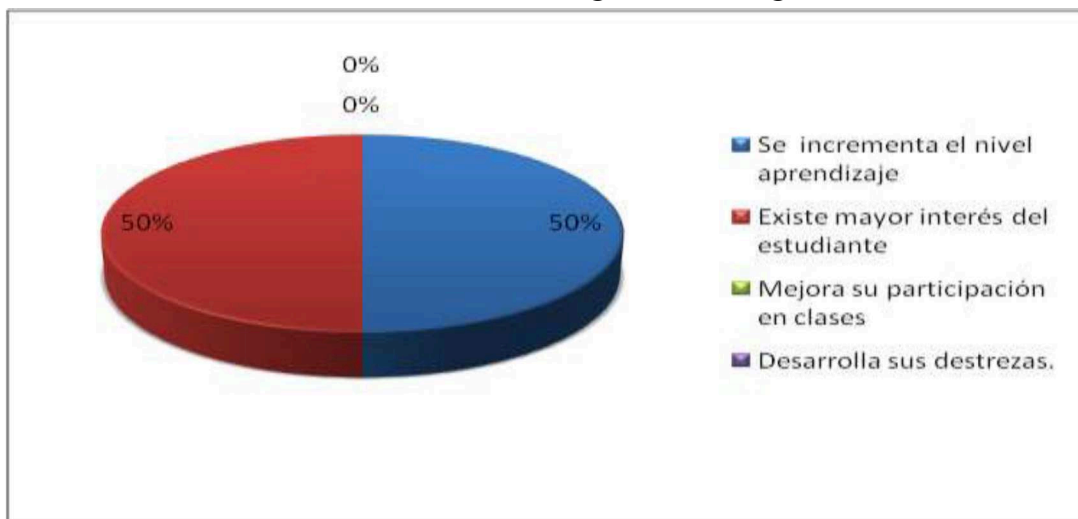
**Tabla #1 ¿De qué forma el trabajo con las TIC incide en el proceso de aprendizaje en el área de literatura?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se incrementa el nivel aprendizaje	1	50%
Existe mayor interés del estudiante	1	50%
Mejora su participación en clases	0	0%
Desarrolla sus destrezas.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 1** Las estrategias metodológicas



### Análisis e interpretación.

Del total de docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” el 50% de ellos manifestaron que las estrategias metodológicas incrementan el nivel aprendizaje y el 50% existe mayor interés de los estudiantes, pero adicionalmente se debe mencionar que las opciones que corresponden a mejora su participación en clases y al desarrolla sus destrezas representan el 0%. Por lo que se evidencia que existe una división equitativa respecto a la visión de los docentes sobre si se incrementa el nivel de aprendizaje o si existe un mayor interés en el aprendizaje de la Lengua y Literatura, siendo las dos opciones válidas para el propósito.

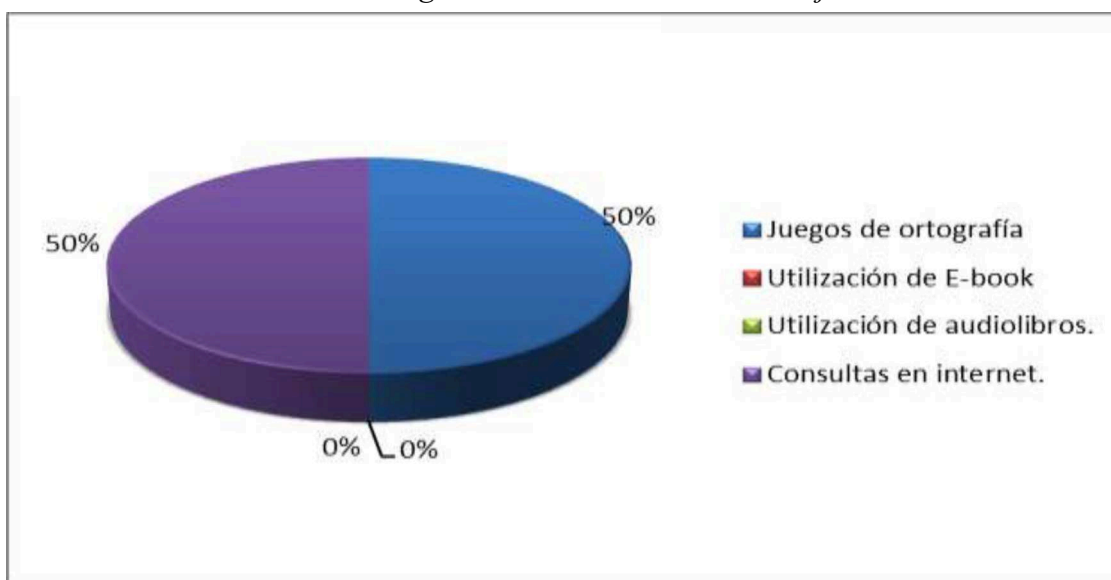
**Tabla #2 ¿Qué estrategias relacionadas con el trabajo de las TIC propone para trabajar en el área de literatura?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Juegos de ortografía	1	50%
Utilización de E-book	0	0%
Utilización de audiolibros.	0	0%
Consultas en internet.	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 2 Estrategias relacionadas con el trabajo de las TIC**



### **Análisis e interpretación.**

Estadísticamente se determinó que el 50% de docentes de esta unidad educativa propone a los juegos de ortografía como una estrategia relacionada con el trabajo de las TIC para trabajar en el área de Literatura, el 50% consideró a las consultas por Internet, el 0% se inclinó por la utilización de audiolibros y el 0% por la utilización de E-book.

Respecto de la información obtenida se observa que la mayoría de los docentes proponen trabajar con el área de Literatura utilizando la estrategia de los juegos ortográficos sin descartar las consultas por internet y/o la utilización de audiolibros y E-book.

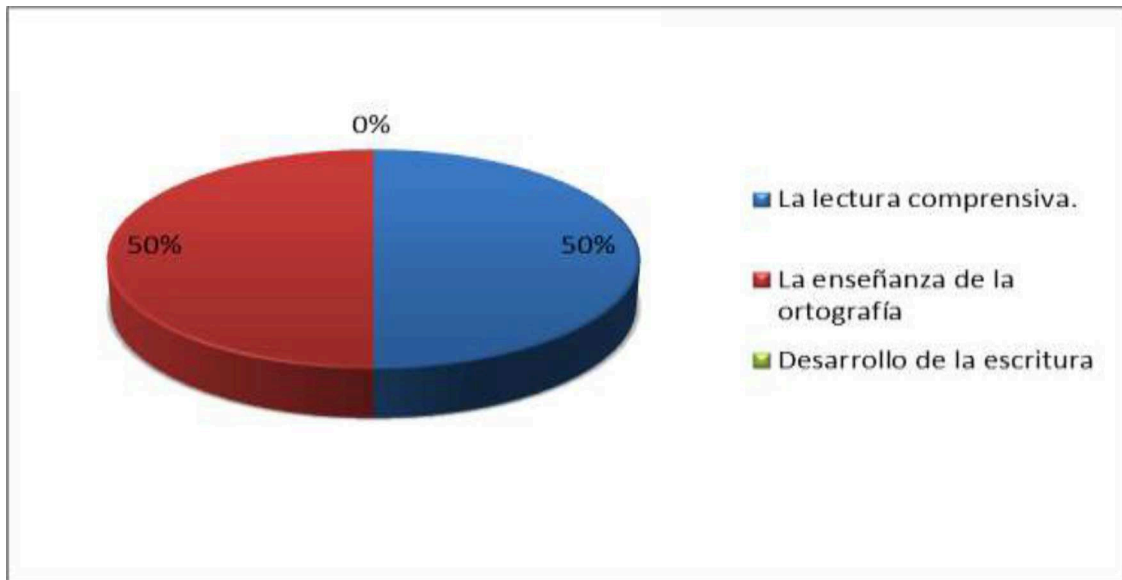
**Tabla #3 ¿En qué aspectos del aprendizaje del lenguaje considera usted que se debe utilizar las TIC?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
La lectura comprensiva.	1	50%
La enseñanza de la ortografía	1	50%
Desarrollo de la escritura	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 3 Aspectos del aprendizaje del lenguaje**



**Análisis e interpretación.**

Al auscultar sobre cuales aspectos del aprendizaje del lenguaje considera el docente que debe utilizar las TIC el 50% hizo referencia a la lectura comprensiva, el 50% a la enseñanza de la ortografía, el 0% no sabe al respecto y el 0% opinó que se debe utilizar las TIC en el desarrollo de la escritura.

Por lo tanto, según los datos estadísticos producto de esta investigación la mayoría de los docentes que laboran en esta institución educativa consideraron que la lectura comprensiva es uno de los aspectos principales del aprendizaje del lenguaje donde se debe utilizar las TIC

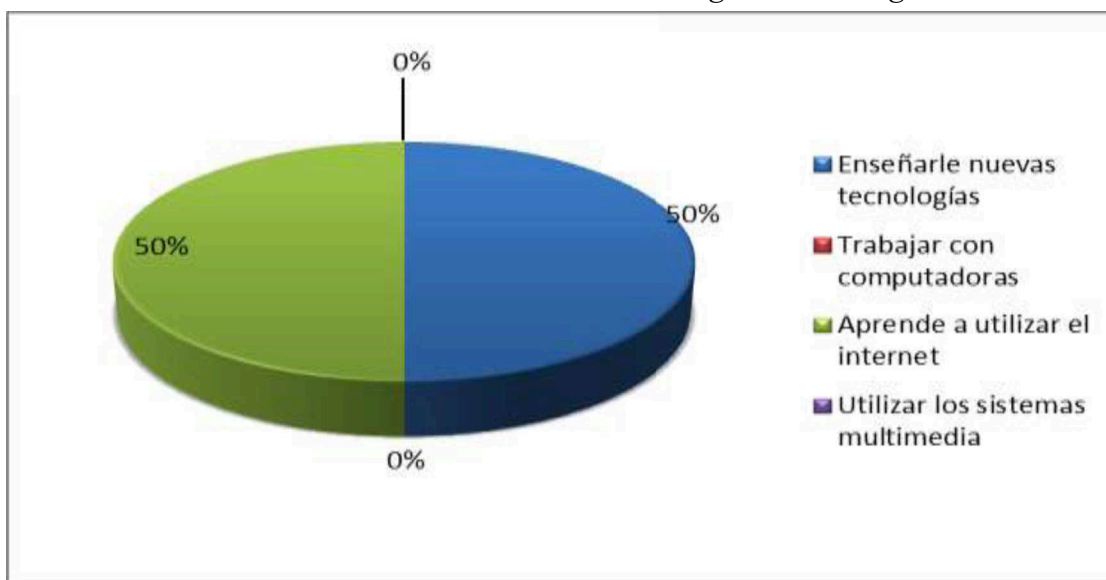
**Tabla #4 ¿Qué beneficios representa la utilización de las estrategias metodológicas en la enseñanza de los estudiantes de educación básica?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Enseñarle nuevas tecnologías	1	50%
Trabajar con computadoras	0	0%
Aprende a utilizar el internet	1	50%
Utilizar los sistemas multimedia	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

Elaborado por: Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 4** *La utilización de las estrategias metodológicas*



**Análisis e interpretación.**

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, el 50% dijo que uno de los beneficios que se obtienen al utilizar estrategias metodológicas en la enseñanza de los estudiantes es aprender a utilizar el Internet, el 0% opinó que es trabajar con computadoras, el 0% dijo que les permite utilizar los sistemas multimedia y el 50% manifestó que el uso de estrategias metodológicas lo hacen para enseñarle nuevas tecnologías.

Se observó que la mayoría de los docentes de esta institución educativa consideró que son muchos los beneficios que se obtienen con el uso de estrategias metodológicas en la enseñanza con los estudiantes de educación básica entre ellos aprender a usar el internet.

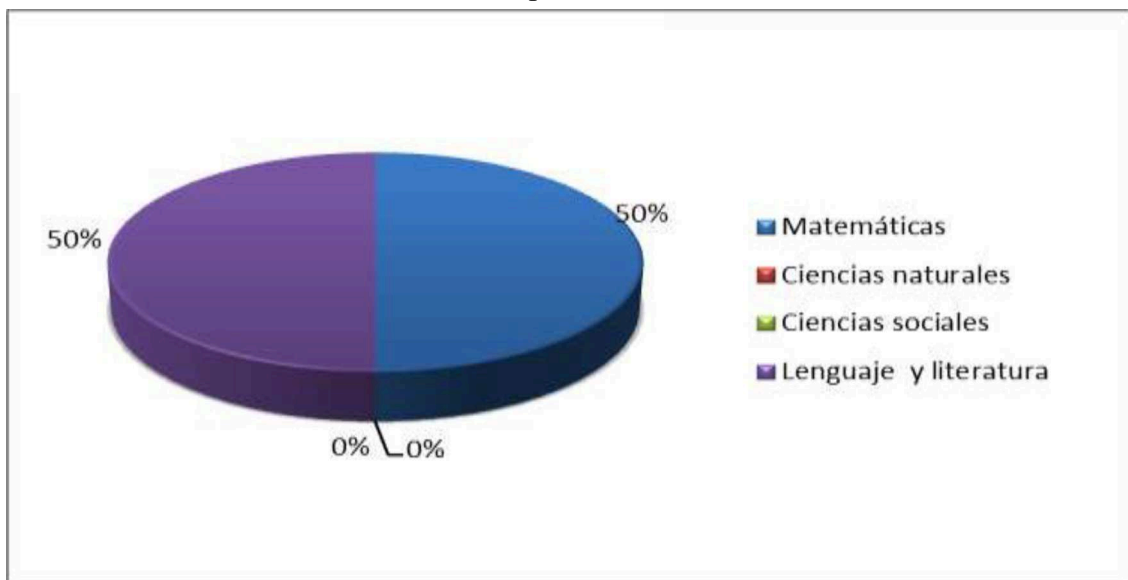
**Tabla #5 ¿Cuáles son las áreas del conocimiento en donde los estudiantes de educación básica necesitan la implementación de las TIC?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Matemáticas	1	50%
Ciencias naturales	0	0%
Ciencias sociales	0	0%
Lenguaje y literatura	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 5** *La implementación de las TIC*



**Análisis e interpretación.**

A criterio de los docentes de esta institución educativa el 50% opinó que una de las áreas del conocimiento en donde los estudiantes de educación básica necesita la implementación de las TIC es Matemática, así mismo otro 50% dijo que es Lengua y Literatura, mientras que el 0% manifestó que es Ciencias Naturales e igualmente un 0% decidió por Ciencias Sociales.

Porcentualmente se determinó que una de las áreas del conocimiento en donde los estudiantes de educación básica requieren de la implementación de las TIC son Matemática y Lengua y Literatura.

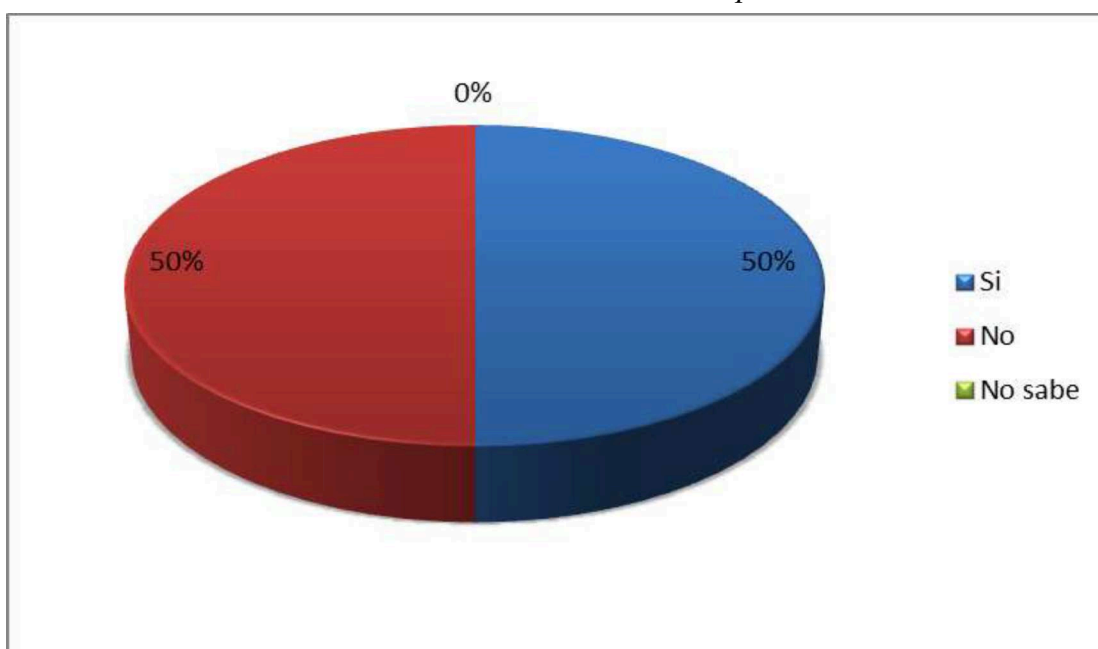
**Tabla #6 ¿Considera que los estudiantes de educación básica pueden desarrollar sus competencias solo con la implementación de las estrategias tecnológicas?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	1	50%
No	1	50%
No sabe	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 6 Desarrollo de las competencias**



**Análisis e interpretación.**

Una vez aplicada la encuesta del total de docentes el 50% consideró que los estudiantes no pueden desarrollar sus competencias solo con la implementación de las TIC, por el contrario el 50% dijo que los estudiantes si pueden desarrollar sus competencias con la implementación de esta herramienta y el 0% no sabe al respecto.

Se observó, la mayoría de docentes consideró que la implementación de las TIC permite desarrollar las competencias en los estudiantes de educación básica, lo que expresa la gran acogida y el interés que tienen los estudiantes en la utilización de elementos relacionados con las TIC.

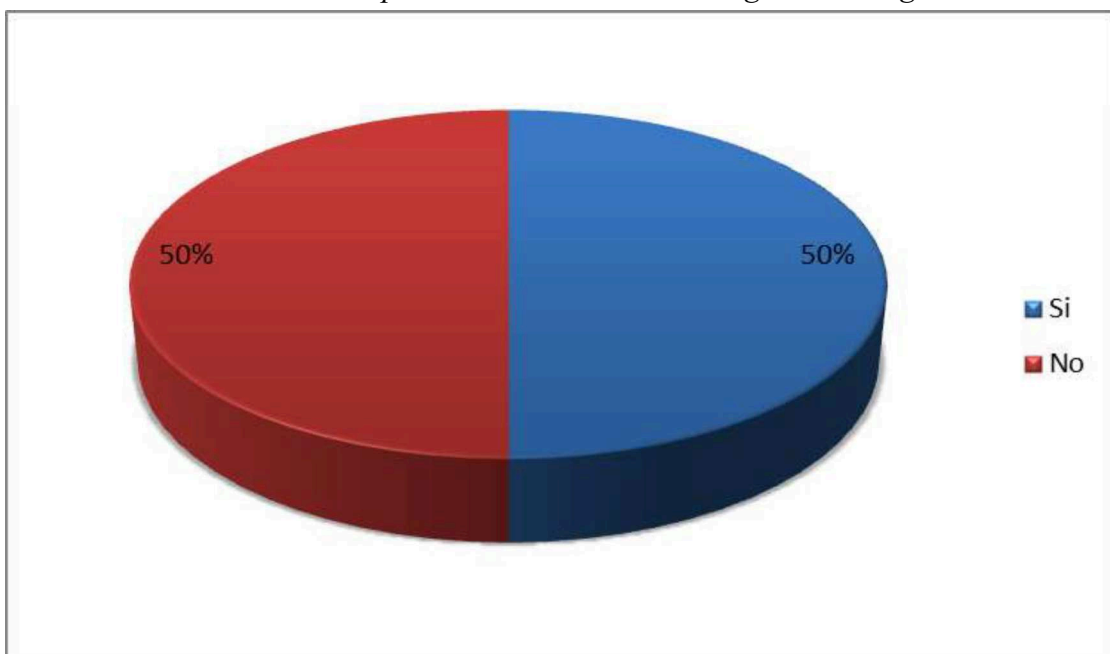
**Tabla #7 ¿Ha recibido capacitación respecto al trabajo con estrategias tecnológicas y la forma de trabajar con estudiantes de educación básica?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	1	50%
No	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.(2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 7 Capacitación sobre las estrategias tecnológicas**



**Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” con la finalidad de conocer si han recibido capacitaciones respecto a su trabajo con estrategias tecnológicas y la forma de trabajar con estudiantes de educación básica el 50% manifestó no y el 20% manifestó sí.

Porcentualmente se pudo determinar que la mayoría de los docentes en esta institución educativa no han recibido capacitaciones inherentes a su trabajo y tampoco con la forma de trabajar con los estudiantes de educación básica, sin embargo el porcentaje restante si ha recibido capacitaciones al respecto.



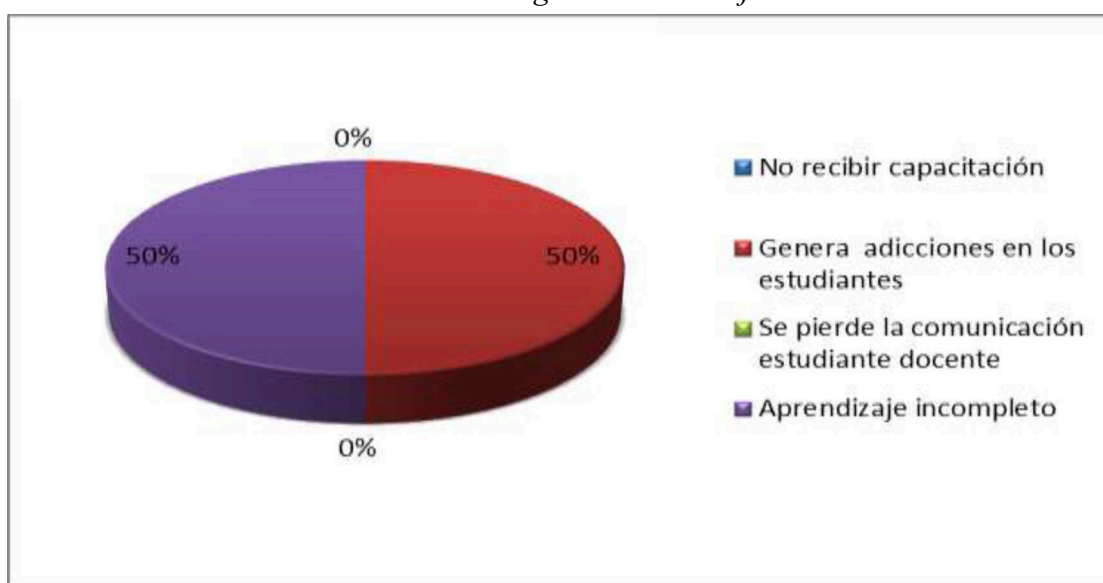
**Tabla #8 ¿A su criterio cuáles son los factores negativos de trabajar con las TIC en estudiantes de educación básica?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
No recibir capacitación	0	0%
Genera adicciones en los estudiantes	1	50%
Se pierde la comunicación estudiante docente	0	0%
Aprendizaje incompleto	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.(2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 8 Factores negativos de trabajar con las TIC**



### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a los resultados obtenidos producto de esta encuesta, el 50% de docentes manifestaron que uno de los factores negativos de trabajar con las TIC con estudiantes de educación básica es la adicción que genera su uso en ellos, el 0% consideró que el signo negativo es no recibir capacitación al respecto, el 50% se pronunció porque el uso de las TIC produce en los estudiantes aprendizajes incompletos y el 0% dijo que se pierde la comunicación estudiante-docente.

De estimó por tanto que la mayoría de los docentes consideraron que el uso de las TIC dentro del proceso educativo se convierte en un factor negativo cuando genera adicción.

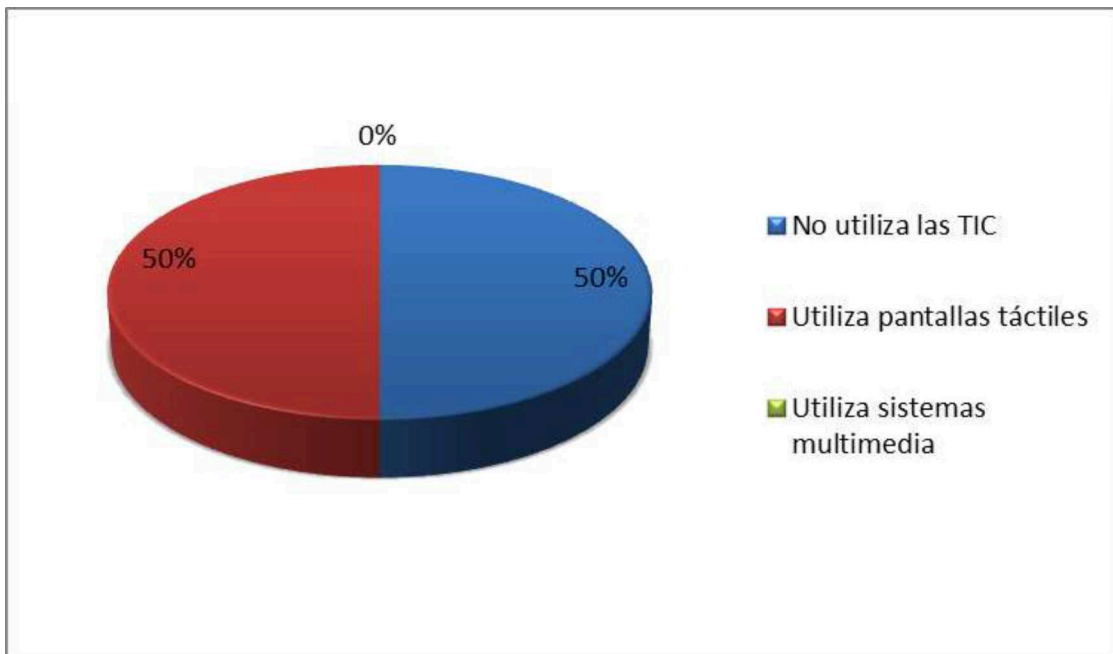
**Tabla #9 ¿De qué forma utiliza las TIC como estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
No utiliza las TIC	1	50%
Utiliza pantallas táctiles	1	50%
Utiliza sistemas multimedia	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 9 Estrategias de enseñanza aprendizaje**



**Análisis e interpretación.**

Estadísticamente se pudo determinar que el 50% de los docentes que laboran en esta institución educativa no utilizan las TIC como herramienta para provocar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica, el 0% no está capacitado y así mismo otro 0% utiliza sistema multimedia y el 50% utiliza pantallas táctiles.

Analizados estos resultados se pudo concluir que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” no utilizan las TIC como estrategia y al mismo tiempo como herramienta en el proceso de aprendizaje en sus estudiantes de educación básica.

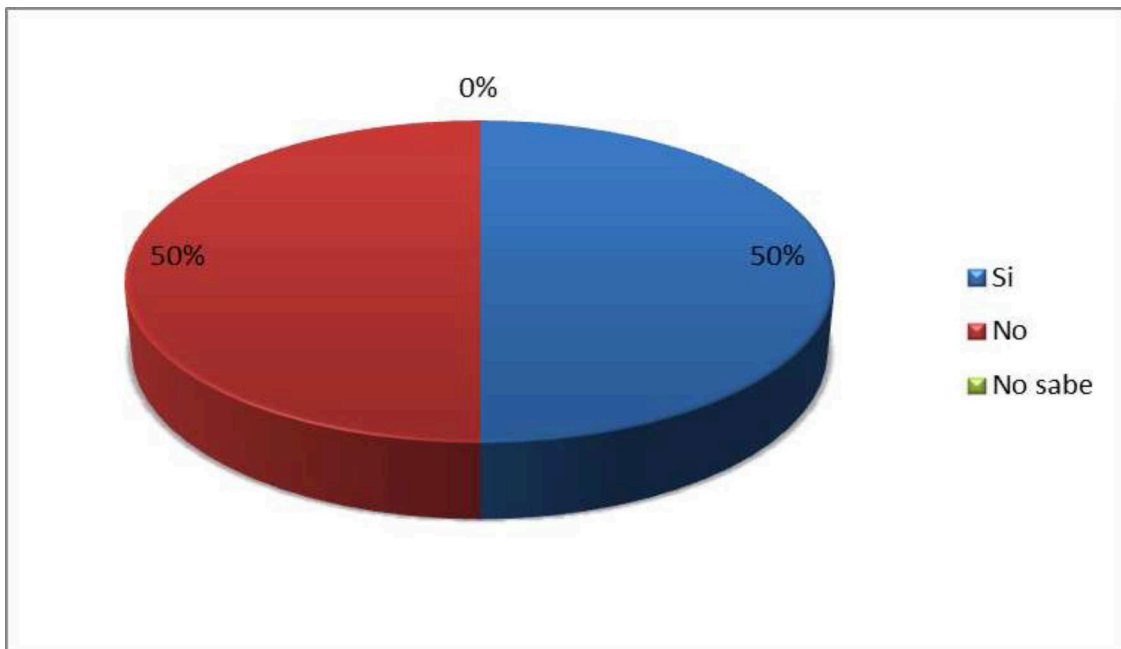
**Tabla #10 ¿Considera que las TIC pueden incidir el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	1	50%
No	1	50%
No sabe	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.(2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 10** TIC inciden el proceso de aprendizaje



**Análisis e interpretación.**

Extraídos los resultados producto de esta encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” del total de profesores el 50% si consideran que las TIC inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, a diferencia del 50% que dijo no, y el 0% restante contestó no saber al respecto.

Del análisis de estos porcentajes estadísticos se determinó que la mayoría de los docentes que laboran en esta institución educativa de Chone, consideran que las TIC si inciden en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, tanto de forma positiva como d manera negativa como en el caso de las adicciones.

### 2.3 ENCUESTA A ESTUDIANTES.

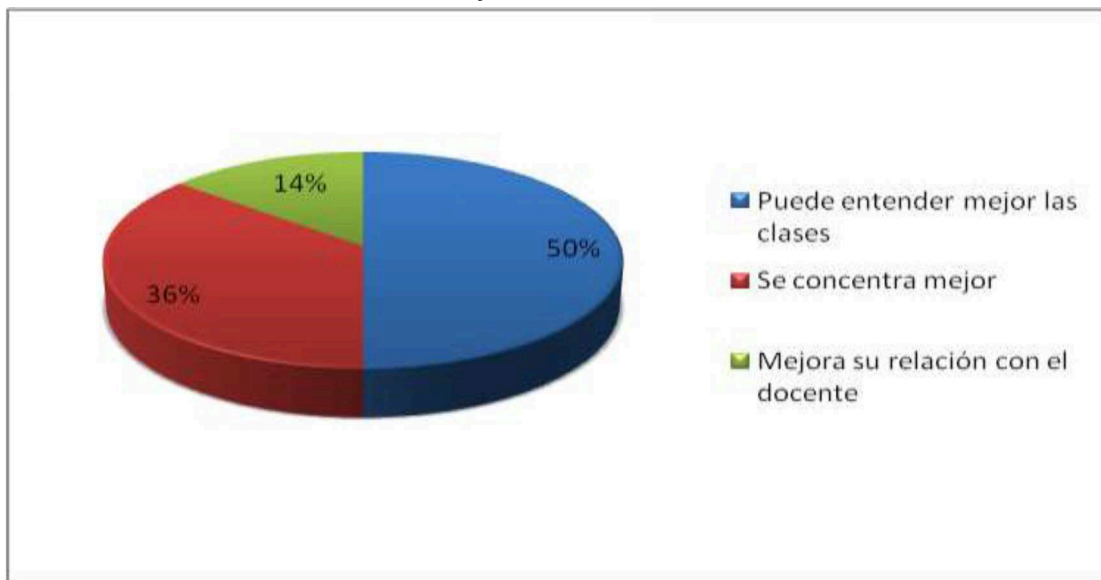
**Tabla #11 ¿De qué forma le beneficia a usted la utilización de las TIC en su actividad escolar?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Puede entender mejor las clases	25	50%
Se concentra mejor	18	36%
Mejora su relación con el docente	7	14%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga".(2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 11 Beneficio de la utilización de las TIC**



#### **Análisis e interpretación.**

Estadísticamente se determinó que del total de estudiantes a quienes se les preguntó de qué forma le beneficia a usted el uso de las TIC en su actividad escolar el 50% pueden entender mejor las clases y el 14% de los estudiantes contestaron que mejora su relación con el docente.

De acuerdo a la información obtenida se pudo observar que la mayoría de los estudiantes que estudian en esta institución educativa no saben qué o cuáles son los beneficios del uso de las TIC mientras que un importante porcentaje dice que con esta herramienta pueden comprender las clases.

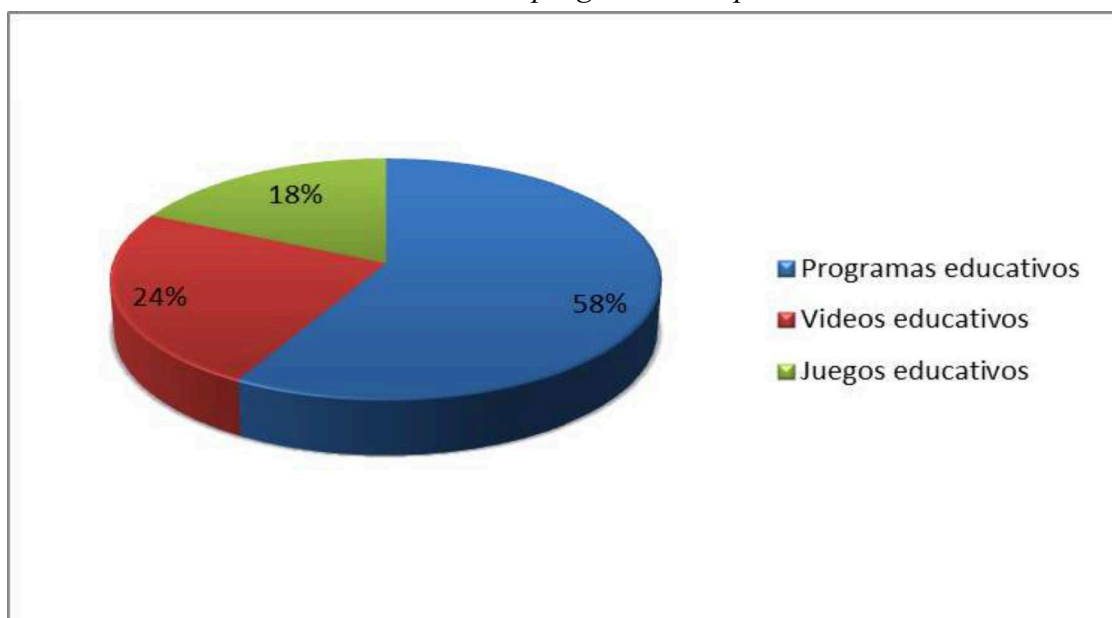
**Tabla #12 ¿Cuáles son los programas de aplicación que con frecuencia utiliza el docente durante las clases?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Programas educativos	29	58%
Videos educativos	12	24%
Juegos educativos	9	18%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 12** *Los programas de aplicación*



### **Análisis e interpretación.**

Con el propósito de conocer cuáles son los programas de aplicación que con frecuencia utiliza el profesor durante las clases, el 58% de estudiantes indicaron que son los programas educativos, el 18% de los estudiantes manifestó que son los juegos educativos.

De acuerdo a la información obtenida, se observó que un segmento mayoritario de los estudiantes coinciden que su profesor durante las clases utiliza programas educativos, videos y/o juegos educativos frecuentemente para enseñar, esto demuestra las competencias digitales que el docente ha adquirido.

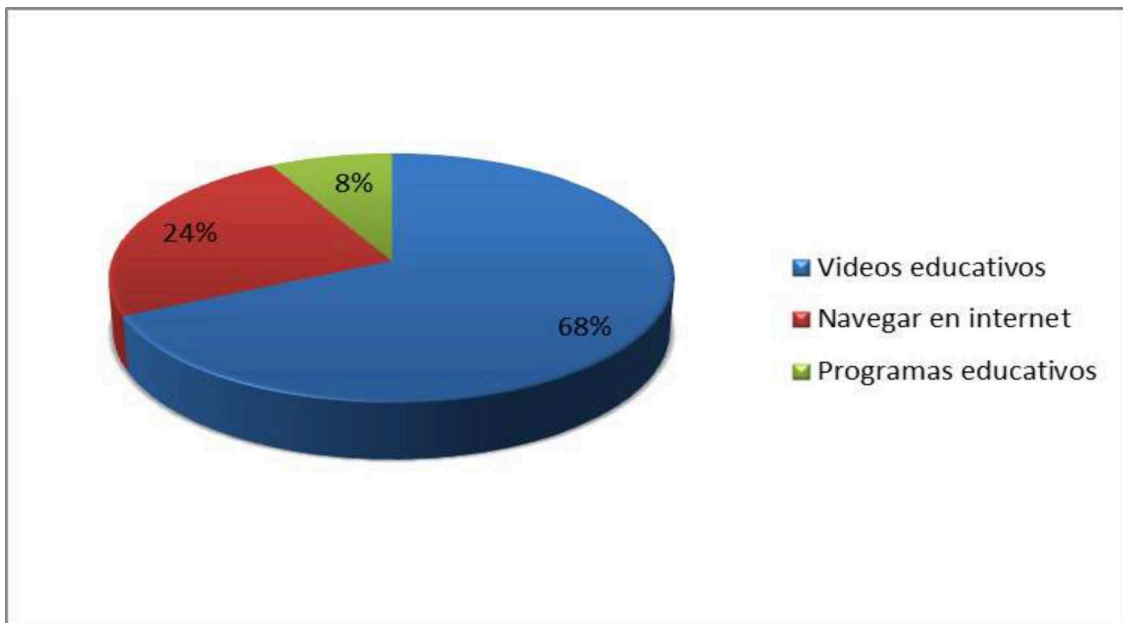
**Tabla #13 ¿Con cuál de las siguientes opciones relaciona usted el trabajo escolar con la utilización de las TIC?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Videos educativos	34	68%
Navegar en internet	12	24%
Programas educativos	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 13** *La utilización de las TIC*



**Análisis e interpretación.**

Una vez tabulados los resultados producto de esta encuesta, se observó que el 24% de los estudiantes relaciona el trabajo escolar con el uso de las TIC cuando navega por Internet, el 8% escogió los juegos educativos, el 68% de estudiantes relacionó con videos educativos.

Este análisis permitió verificar que la mayoría de estudiantes relaciona el trabajo escolar con la utilización de las TIC al momento de navegar por Internet, también se pronunciaron por los juegos educativos como una alternativa de relación al momento de aprender.

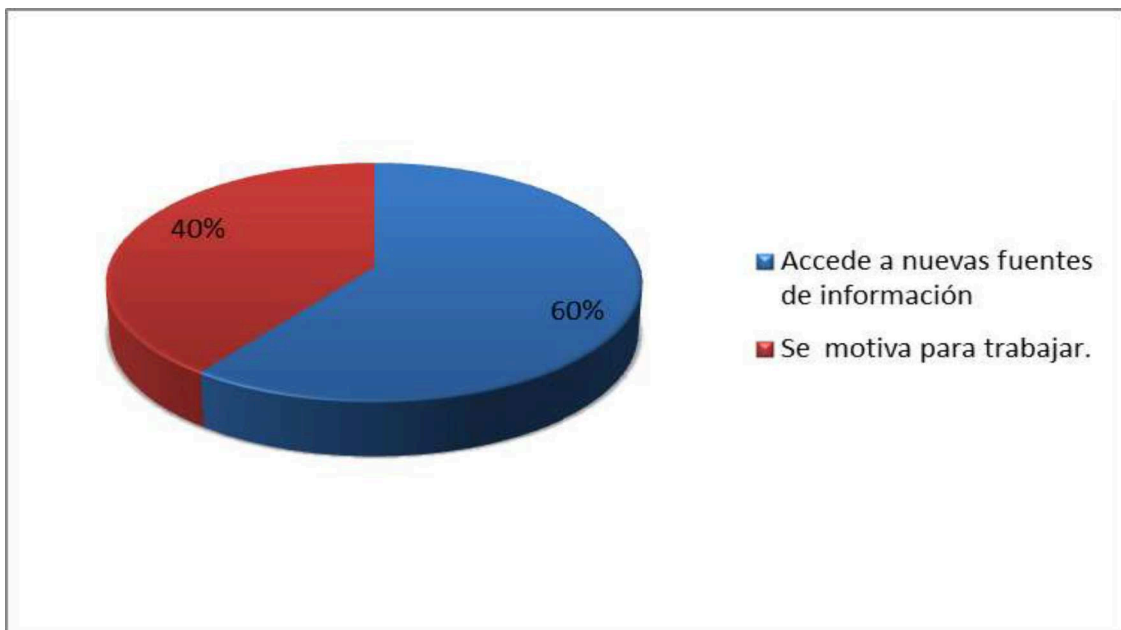
**Tabla #14 ¿De qué forma las TIC contribuyen para realizar mejor sus actividades dentro de la escuela?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Accede a nuevas fuentes de información	30	60%
Se motiva para trabajar.	20	40%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 14** *Actividades TIC dentro de la escuela*



**Análisis e interpretación.**

Una vez obtenida la información relacionada con la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” se determinó que un segmento mayoritario del 60% accede a nuevas fuentes de información, mientras en un 40% se motiva para trabajar.

De los datos obtenidos se determinó que un segmento de la mayoría de los estudiantes opinó que por medio de las TIC ellos pueden acceder a nuevas fuentes de información, también dijeron que las TIC son otras formas de enseñar y que a otros los motiva a trabajar.

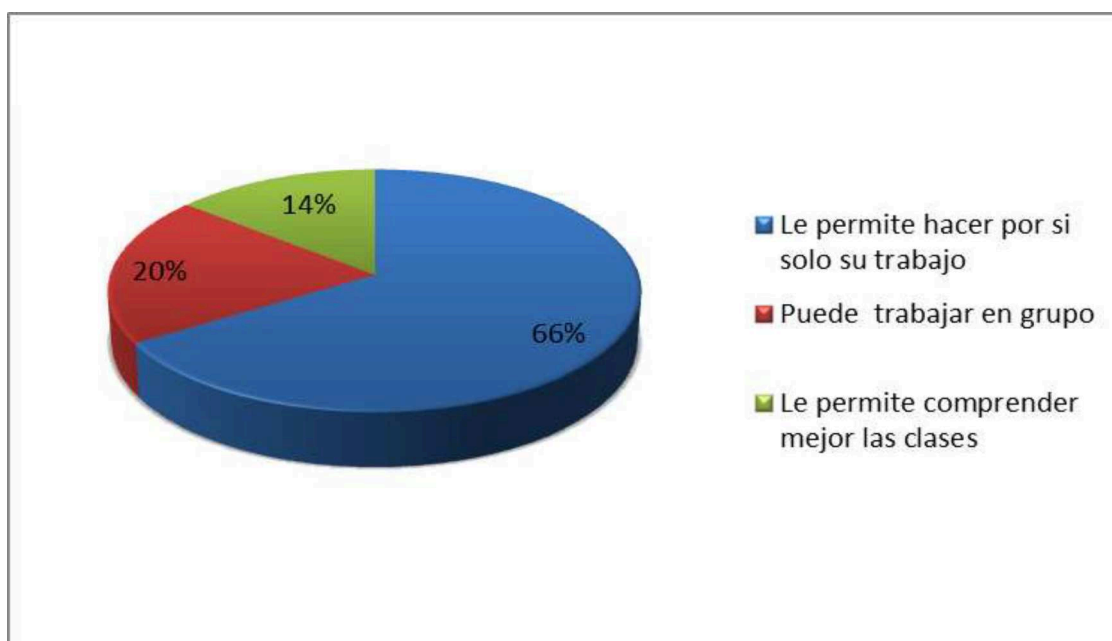
**Tabla #15 ¿De qué manera las TIC contribuyen a desarrollar mejor y más rápido sus destrezas?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Le permite hacer por si solo su trabajo	33	66%
Puede trabajar en grupo	10	20%
Le permite comprender mejor las clases	7	14%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 15** *Desarrollo de las destrezas*



### **Análisis e interpretación.**

Del total de estudiantes encuestados a quienes se les aplicó esta encuesta, el 66% indicó que le permite hacer por si solo su trabajo y un 14% indicaron que las tecnologías e la información y comunicación les permiten comprender mejor las clases.

Sobresale el porcentaje más alto de estudiantes en esta pregunta porque las TIC le permite hacer por si solo su trabajo y se entiende que el estudiante desarrolla mejor y más rápido sus destrezas porque con ellas les permite hacer de manera independiente su trabajo.



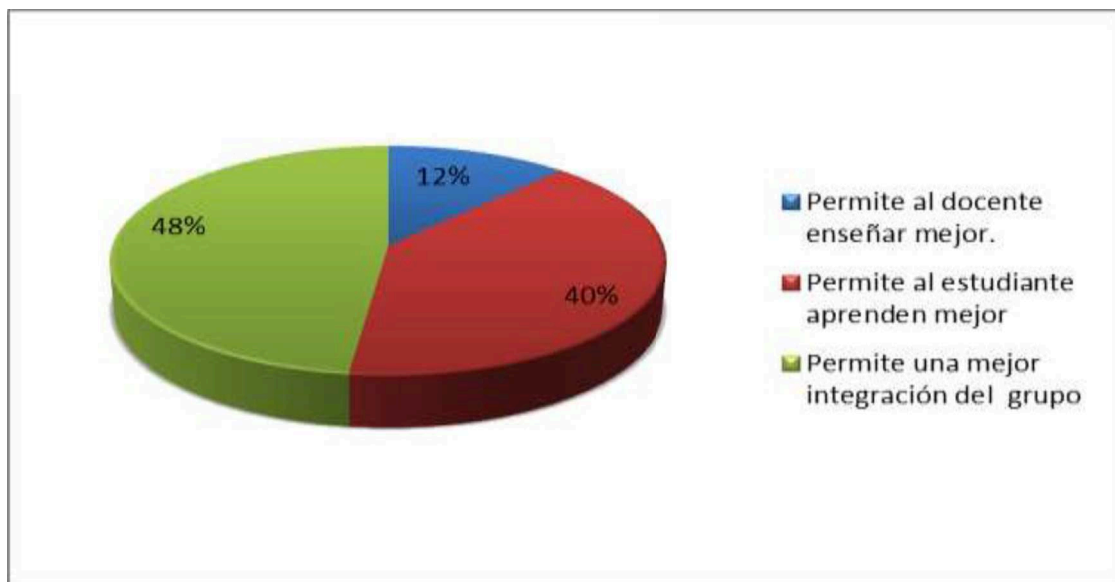
**Tabla #16 ¿Cuál es la función que desempeña las TIC en la enseñanza de estudiantes de educación básica?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Permite al docente enseñar mejor.	6	12%
Permite al estudiante aprenden mejor	20	40%
Permite una mejor integración del grupo	24	48%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 16** *Las TIC en la enseñanza de estudiantes*



### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a la información obtenida de los estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” de Chone, manifestaron que una de las funciones de las TIC en la enseñanza es que le permite al docente enseñar mejor el 12%, manifestó que les permite una mejor integración del grupo un 48%

Por lo tanto, los resultados determinaron que la mayoría de los estudiantes de esta institución educativa indicaron que la función que desempeña las TIC en la enseñanza le permite al docente enseñar mejor, de la misma manera se genera una empatía entre el grupo de trabajo.

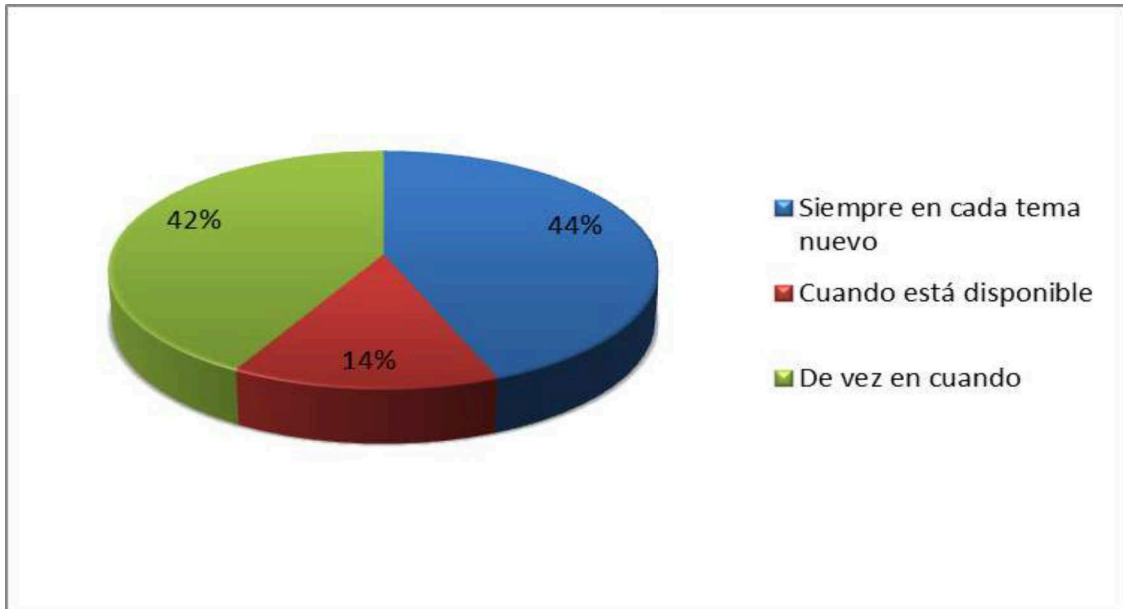
**Tabla #17 ¿Con qué frecuencia el docente trabaja con sus estudiantes en el laboratorio de computación?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre en cada tema nuevo	22	44%
Cuando está disponible	7	14%
De vez en cuando	21	42%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 17** *Los estudiantes en el laboratorio de computación*



**Análisis e interpretación.**

Los resultados obtenidos producto de la aplicación de esa encuesta arrojaron que del total de estudiantes el 14% dijo que su profesor solo trabaja con ellos en el laboratorio cuando éste está disponible y el 44% manifestó que van al laboratorio cuando tienen tema nuevo.

Porcentualmente se refleja que la mayoría de estudiantes afirmó que el docente trabaja en el laboratorio de computación cuando el mismo está disponible y así mismo cuando hay temas nuevos lo que se observa que no hay una continuidad del trabajo en el laboratorio de informática.

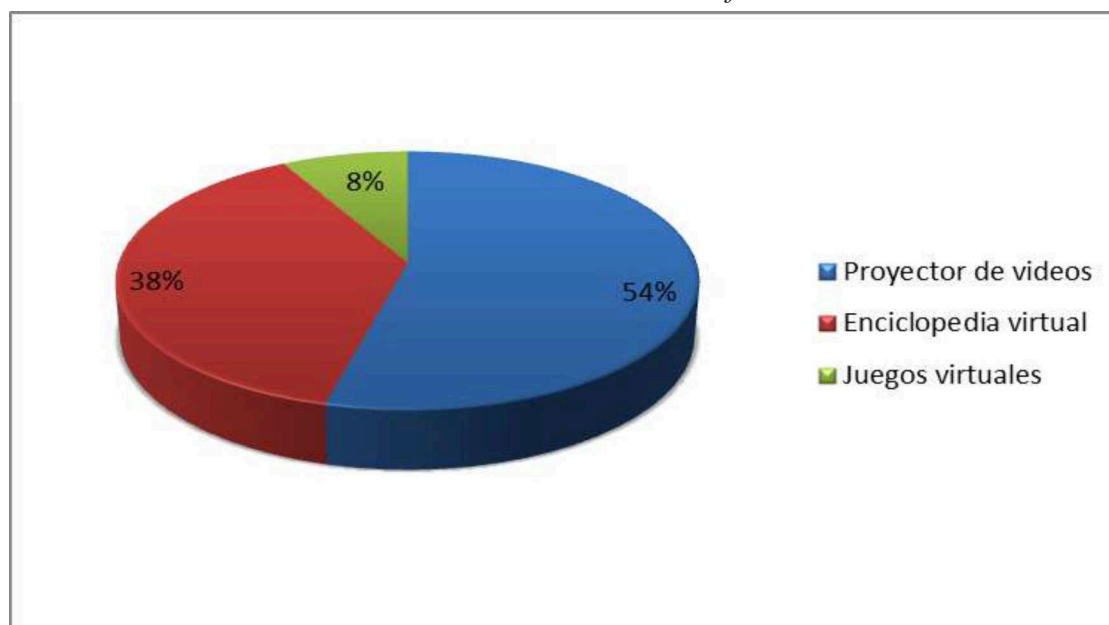
**Tabla #18 ¿Cuáles son las herramientas informáticas que el docente utiliza con frecuencia para la enseñanza del lenguaje?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Proyector de videos	27	54%
Enciclopedia virtual	19	38%
Juegos virtuales	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 18** *Las herramientas informáticas*



### **Análisis e interpretación.**

La información obtenida de los estudiantes hace referencia a la materia donde el docente utiliza las herramientas informáticas para la enseñanza de lenguaje, el 54% de los estudiantes manifestó que el proyector de videos y el 8% se inclinó por los juegos virtuales

Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes de esta institución manifestaron que una de las herramientas informáticas que el docente utiliza de manera frecuente para la enseñanza de Lenguaje es el proyector de videos y que el estudiante lo toma como un agente motivacional para el aprendizaje del Lenguaje.

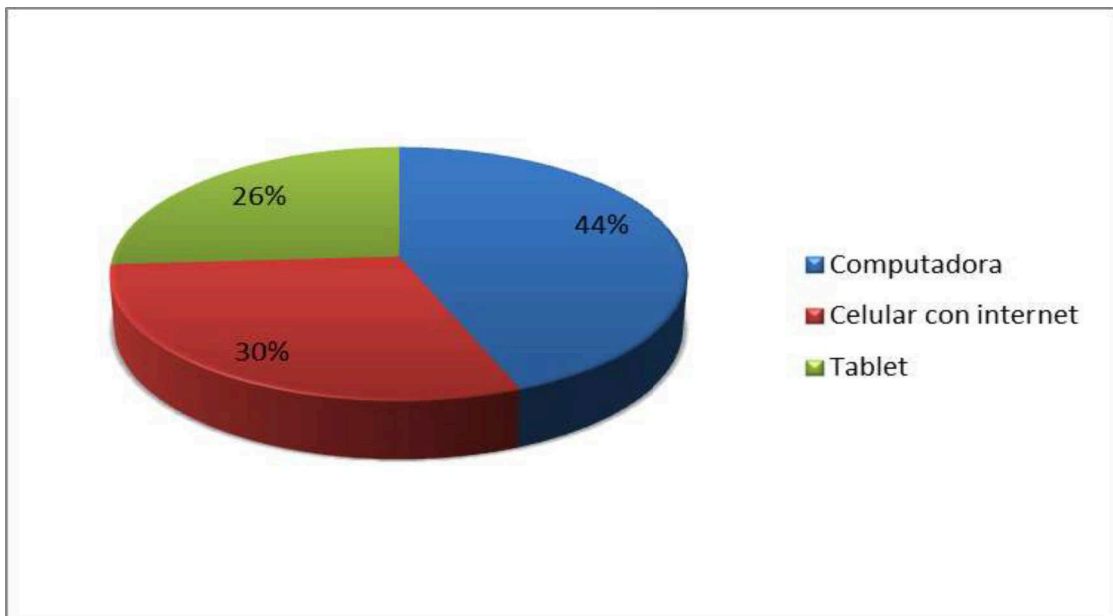
**Tabla #19 ¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos están presentes en su casa?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Computadora	22	44%
Celular con internet	15	30%
Tablet	13	26%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 19** *Elementos tecnológicos en casa*



**Análisis e interpretación.**

De acuerdo a la información obtenida, el total de estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” de Chone a quienes se les aplicó esta encuesta, el 44% de ellos supo manifestar que tiene una computadora en casa y un 26% indicó que solo posee una tablet.

Revisado el presente análisis estadístico, se determinó que la mayoría de los estudiantes de esta institución educativa en sus hogares disponen de ningún elemento tecnológico, sin embargo el porcentaje restante si tienen computadoras, celular con internet o tablet para sus actividades escolares.

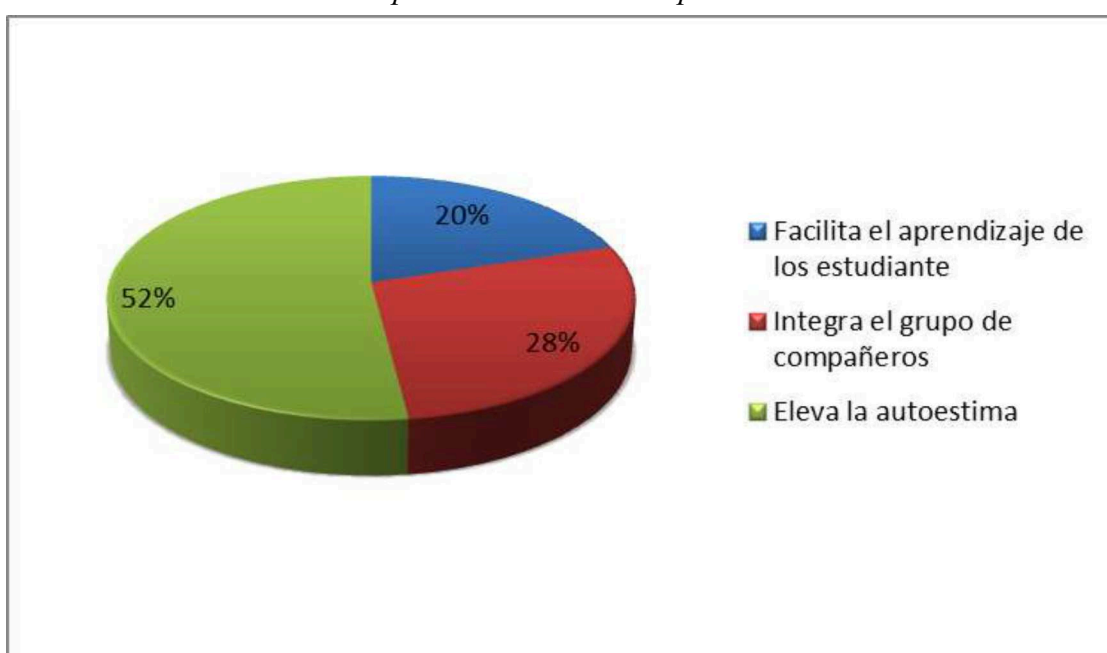
**Tabla #20 ¿Con cuál de los diferentes aspectos aportan las TIC en el proceso de enseñanza?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Facilita el aprendizaje de los estudiante	10	20%
Integra el grupo de compañeros	14	28%
Eleva la autoestima	26	52%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 20** *Aporte de las TIC en el proceso de enseñanza*



**Análisis e interpretación.**

Obtenidos los resultados en referencia a la encuesta aplicada a los estudiantes, producto de esta encuesta, del total de estudiantes consultados el 52% de ellos indicó que las TIC eleva su autoestima en el proceso de enseñanza, el 20% dijo que les facilita el aprendizaje

Por lo tanto, a criterio de los estudiantes de esta institución educativa a la mayoría les eleva la autoestima cuando trabajan con las TIC, a otros les facilita el aprendizaje o los integra como grupo escolar, por lo que tienen un efecto integrador tanto entre estudiantes como con los docentes.

## 2.4 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

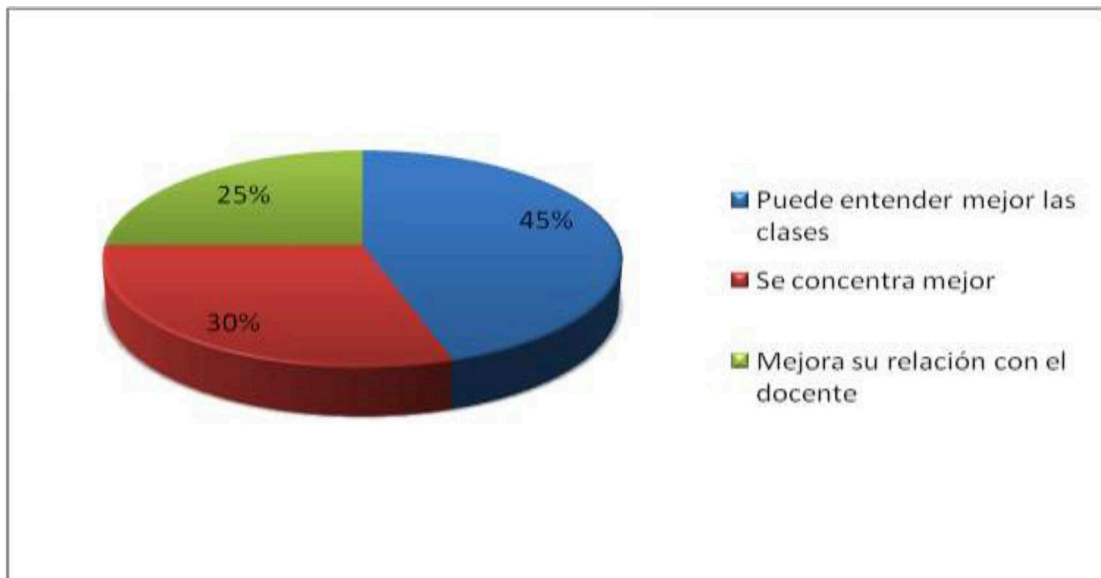
**Tabla #21 ¿Sabe usted de qué forma le beneficia a su hijo la utilización de las TIC en el trabajo de la escuela?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Puede entender mejor las clases	18	45%
Se concentra mejor	12	30%
Mejora su relación con el docente	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 21** *La utilización de las TIC en la escuela*



### **Análisis e interpretación.**

Aplicada esta encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” de Chone se determinó que del total de padres el 25% manifestó que a sus hijos les mejora la relación con el docente y así mismo otro 45% de padres indicó que sus hijos pueden entender mejor las clases con el uso de las TIC.

De la información obtenida se deduce que un segmento mayoritario de los padres de familia consideró que el uso de las TIC les es beneficioso a sus hijos por diversas razones, pero teniendo este concepto claro.

**22 ¿Conoce cuáles son los programas de aplicación que con frecuencia utiliza el docente durante las clases?**

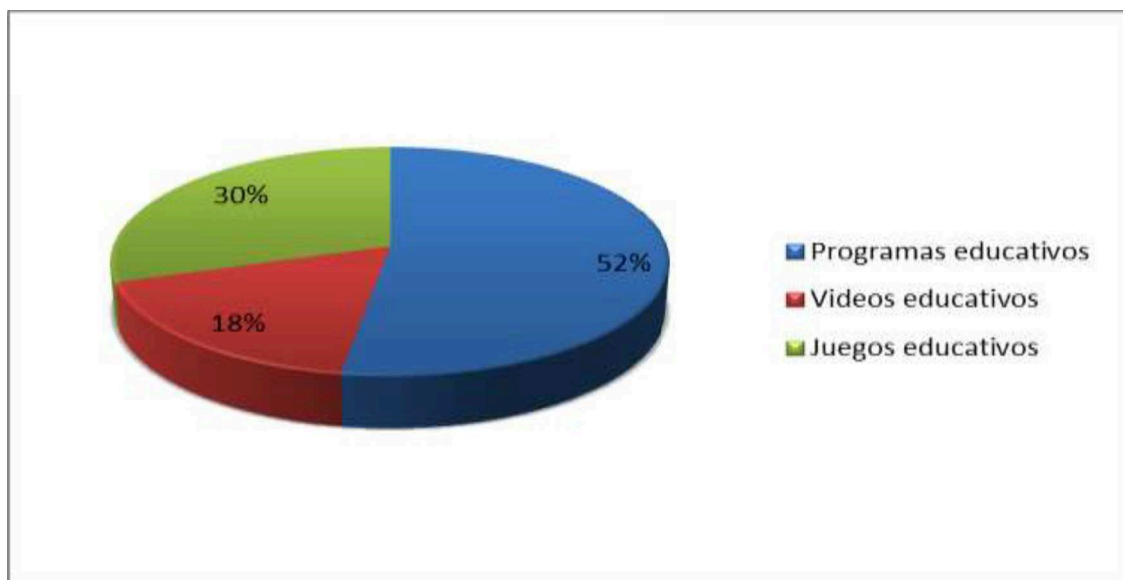
**Tabla #22** *Los programas de aplicación*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Programas educativos	21	52%
Videos educativos	7	18%
Juegos educativos	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 22**



**Análisis e interpretación.**

De la información obtenida en base a las encuestas, el 52% de los padres de familia indicó que el docente usa programas educativos para enseñar, así mismo un porcentaje que corresponde al 18% de padres de familia señaló dijo saber que el docente usa videos educativos

Con los resultados estadísticos obtenidos en base a las encuestas se pudo observar que la mayoría de padres de familia indicaron que el docente usa programas educativos para enseñar lo que es aceptado por los estudiantes ya que los motiva a concentrarse en la clase

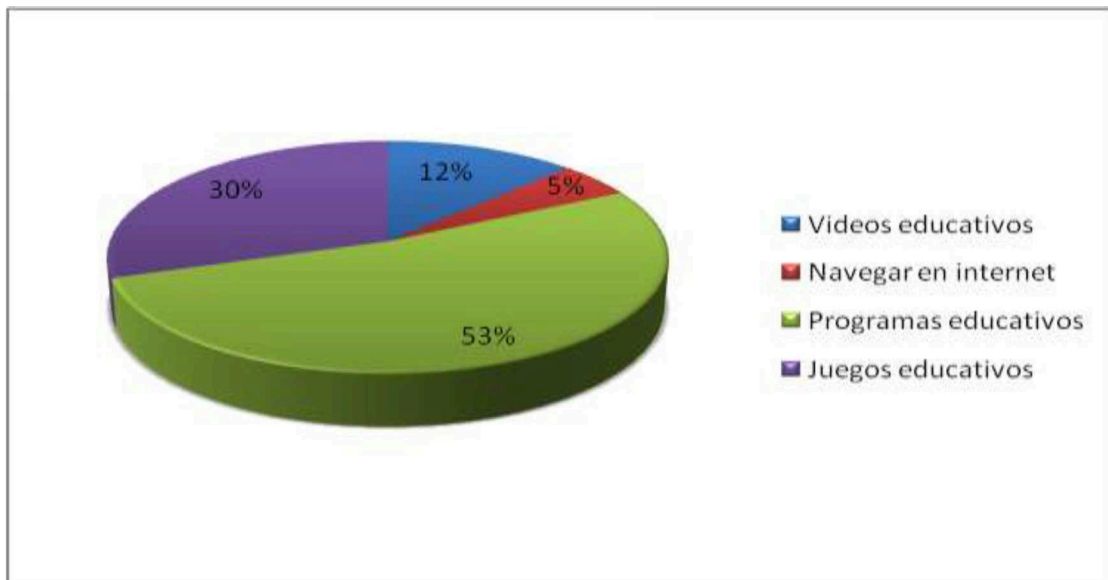
**Tabla #23 ¿Con cuál de las siguientes opciones relaciona el trabajo escolar de su hijo con la utilización de las TIC?**

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Videos educativos	5	12%
Navegar en internet	2	5%
Programas educativos	21	53%
Juegos educativos	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 23** *La utilización de las TIC*



**Análisis e interpretación.**

Al preguntar a los padres de familia sobre cual actividad relaciona el trabajo escolar de sus hijos con la utilización de las TIC el 53% de ellos contestó que realizan programas educativos mientras que el 5% manifestó de los padres indicó que el uso de las TIC es navegar por internet

De acuerdo a la información obtenida, la mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” desconoce si el uso de las TIC es navegar por internet, es un programa educativo o son videos educativos al momento de relacionarlo con el trabajo escolar.



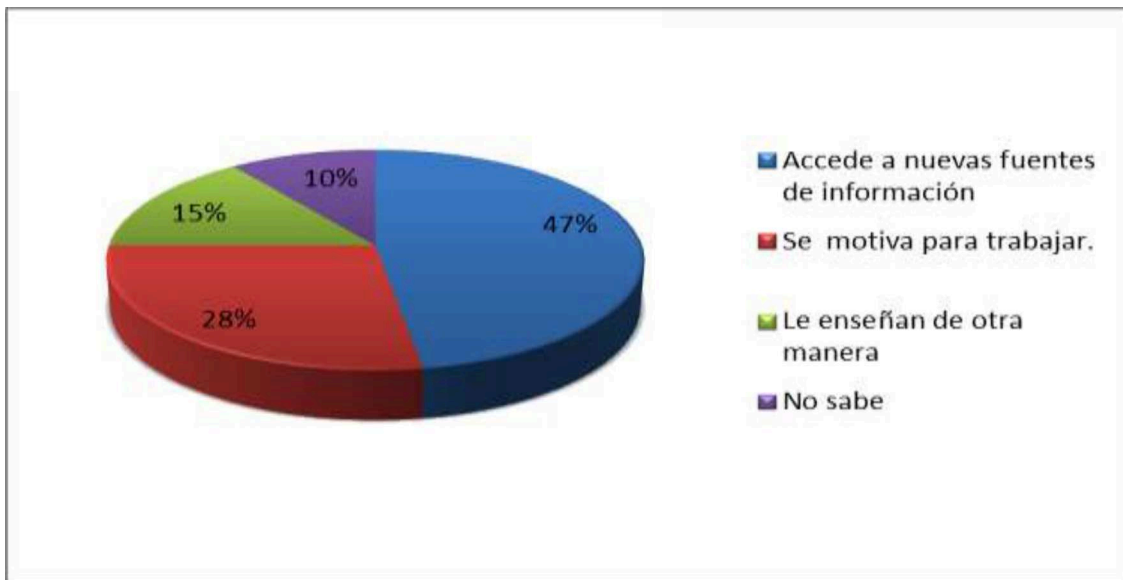
**Tabla #24 ¿De qué forma las TIC le ayudan a su hijo a realizar mejor las actividades dentro de la escuela?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Accede a nuevas fuentes de información	19	47%
Se motiva para trabajar.	11	28%
Le enseñan de otra manera	6	15%
No sabe	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 24** *Las actividades TIC dentro de la escuela*



**Análisis e interpretación.**

Estadísticamente se pudo determinar que del total de padres a quienes se les aplicó esta encuesta, el 10% de ellos dijeron que no saben si las TIC les ayudan a sus hijos de alguna u otra manera con las actividades dentro de la escuela y el 47% manifestó que las TIC les permite a sus hijos acceder a nuevas fuentes de información.

Por lo tanto un segmento minoritario de los padres de familia de esta institución educativa desconoce la forma en que ayuda el uso de las TIC a sus hijos dentro del aula, pero también existe un grupo de padres de familia que si está al tanto de lo que significa las TIC.

**Tabla #25 ¿De qué manera las TIC le ayudan a desarrollar mejor y más rápido las destrezas a su hijo?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Puede realizar por si solo su trabajo	15	37%
Mejora su trabajo con el grupo	25	63%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 25** *Las TIC en el desarrollo de las destrezas*



### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, el 0% manifestó desconocer las maneras que las TIC ayudan a desarrollar mejor y más rápido las destrezas de sus hijos, el 37% de sus hijos pueden mejorar su trabajo con el grupo y el 63% restante dijo que sus hijos pueden realizar por sí mismo su trabajo.

Porcentualmente se evidenció que la mayoría de los padres de familia de esta institución educativa al ser auscultado su conocimiento sobre la manera que ayudan las TIC a desarrollar las destrezas de sus hijos manifestaron que desconocen al respecto.

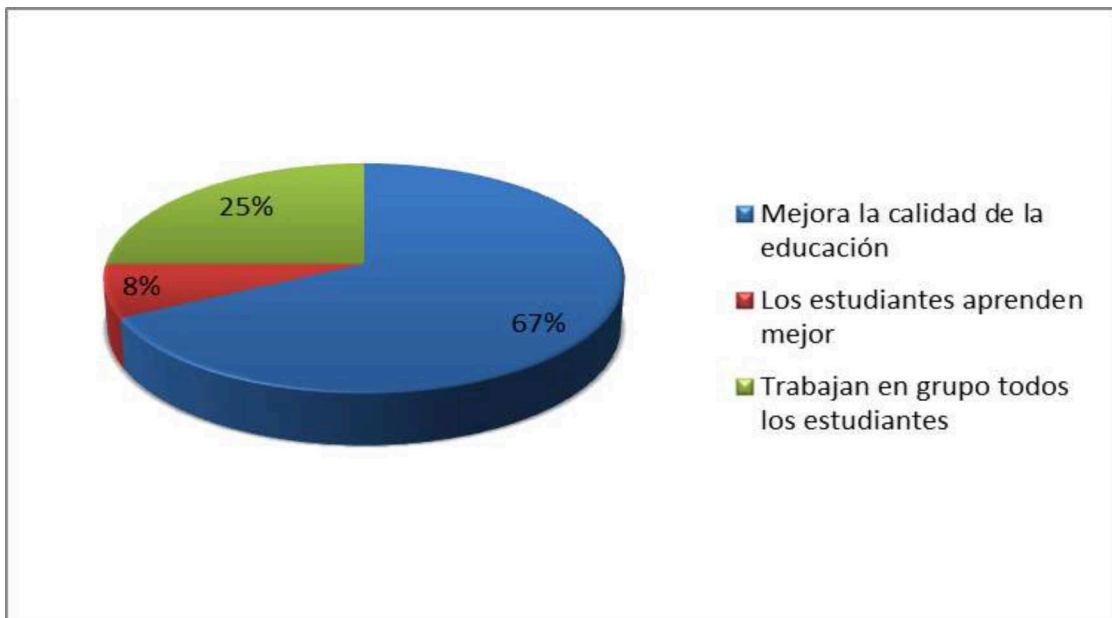
**Tabla #26 ¿Cuál es la función que desempeña las TIC en la enseñanza de los estudiantes de educación básica?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Mejora la calidad de la educación	27	67%
Los estudiantes aprenden mejor	3	8%
Trabajan en grupo todos los estudiantes	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 26** *La función de las TIC en la enseñanza*



**Análisis e interpretación.**

En base a la información obtenida en la encuesta a los padres de familia de esta institución educativa, se identificó que el 8% dijo que los estudiantes aprenden mejor con el uso de éstas, el 67% está seguro que con esta herramienta mejora la calidad de la educación

En concordancia al análisis que mencionado, claramente se observa que la mayoría de padres de familia saben que a través de esta aplicación los estudiantes trabajan todos en forma grupal, pero adicionalmente consideran que la función de las TIC si es la de permitir un mejor aprendizaje.

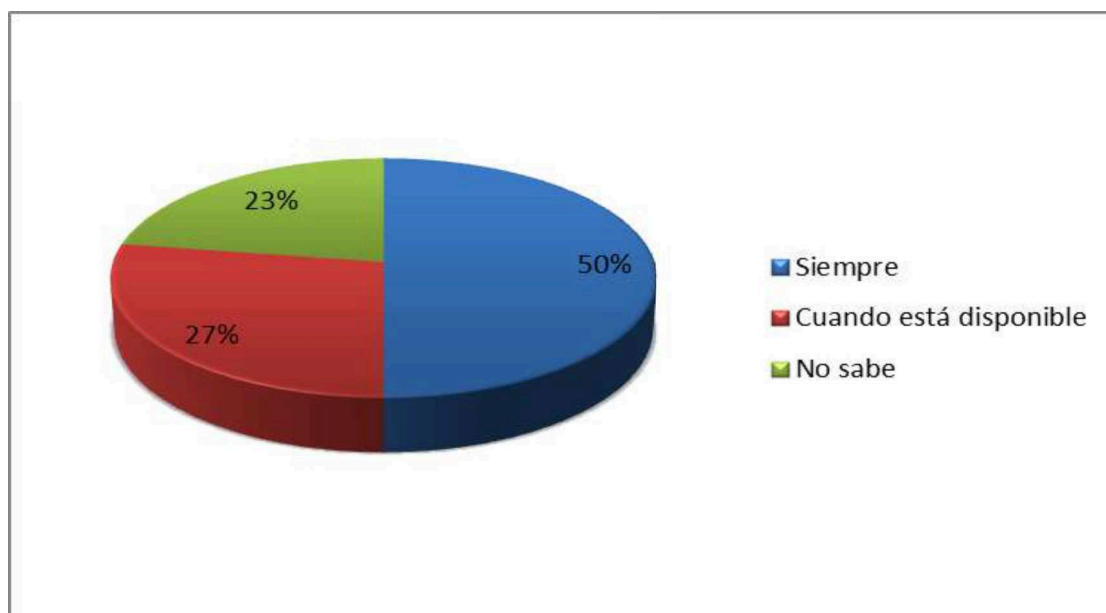
**Tabla #27 ¿Sabe con qué frecuencia el docente trabaja con los estudiantes en el laboratorio de computación?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	20	50%
Cuando está disponible	11	27%
No sabe	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 27** *Los estudiantes en el laboratorio de computación*



### **Análisis e interpretación.**

Al auscultar si saben con qué frecuencia el docente trabaja con sus hijos en el laboratorio de computación, el 23% de los padres de familia no saben si el profesor trabaja con sus hijos en el laboratorio de computación y el 50% dijeron conocer que siempre se encuentra laborando en el laboratorio de computación.

Por tanto, en base a la información obtenida de los padres de familia de esta institución conocen que el profesor de sus hijos labora en el laboratorio de computación cuando éste se encuentra disponible, lo cual al parecer es muy frecuente por lo que tienen la oportunidad de trabajar en el.

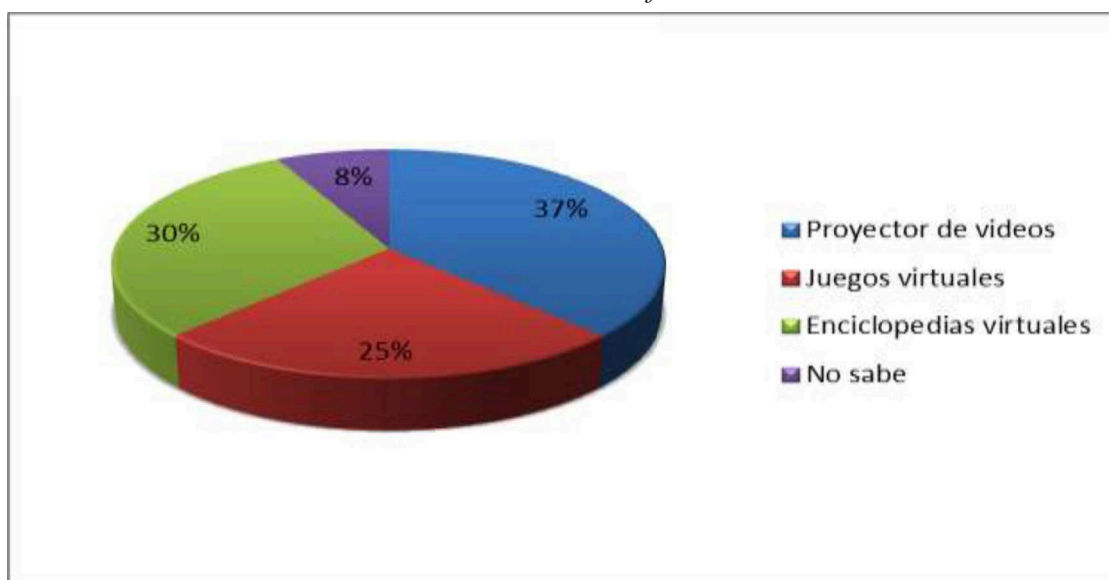
**Tabla #28 ¿Conoce cuáles son las herramientas informáticas que el docente utiliza con frecuencia para la enseñanza?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Proyector de videos	15	37%
Juegos virtuales	10	25%
Enciclopedias virtuales	12	30%
No sabe	3	8%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 28** *Las herramientas informáticas del docente*



### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta se observó específicamente que el 8% de padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” no sabe cuáles con las herramientas informáticas que el docente utiliza para la enseñanza de sus hijos, el 37% dijo que el profesor utiliza frecuentemente proyector de videos.

Porcentualmente se pudo determinar que la mayoría de los padres de esta unidad educativa no saben con certeza cuáles herramientas informáticas con las cuales el docente trabaja en clase, pero adicionalmente no han recibido un aprendizaje sobre el tema.

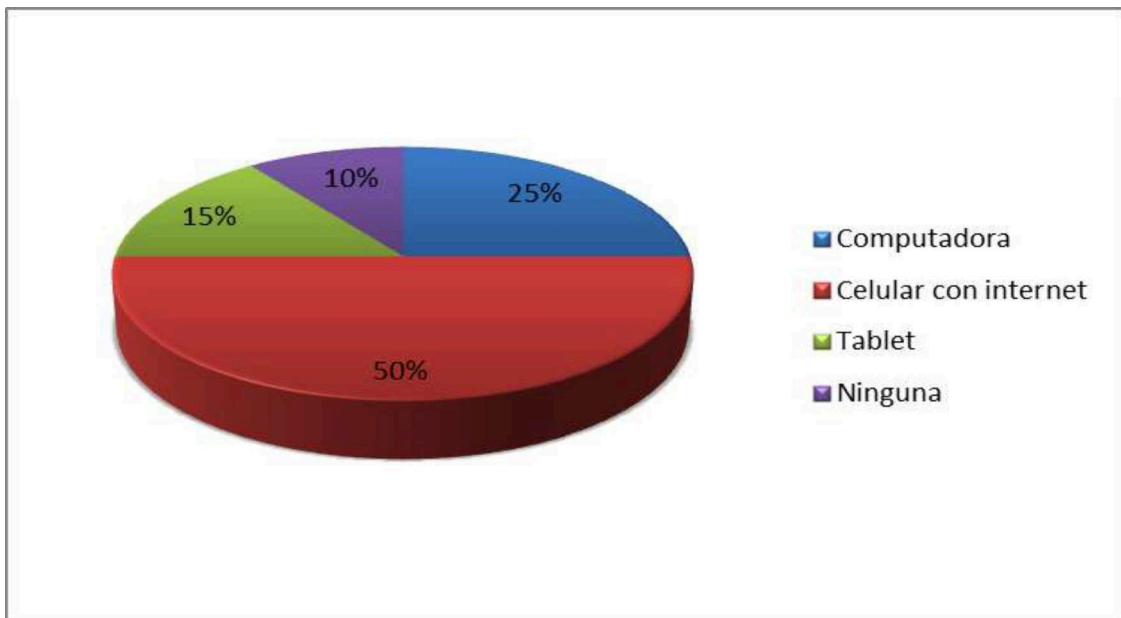
**Tabla #29 ¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos están presentes en su casa?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Computadora	10	25%
Celular con internet	20	50%
Tablet	6	15%
Ninguna	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 29 Elementos tecnológicos en casa**



**Análisis e interpretación.**

Para conocer cuales elementos tecnológicos existen en el domicilio de los padres de familia hicimos la presente encuesta el 10% dijo que ninguno y el 50% se pronunció por el celular con internet.

Basándose en el análisis porcentual, observamos que en un segmento pequeño de los domicilios de los padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” de Chone no existe ningún elemento tecnológico, a diferencia del porcentaje restante que en cada domicilio existe computadora o celular con internet o simplemente tiene acceso al Internet.

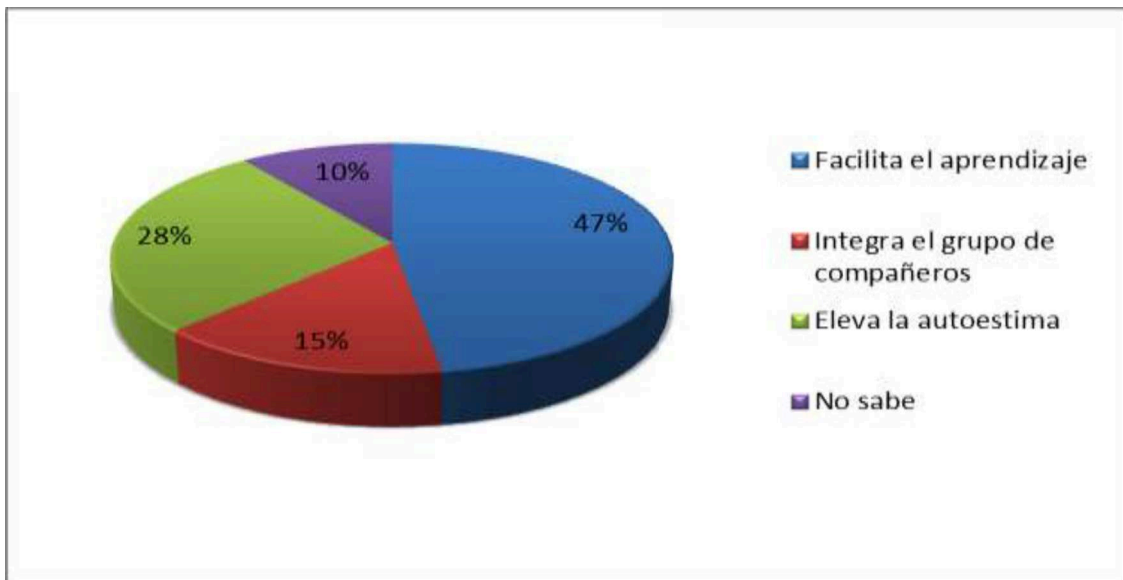
**Tabla #30 ¿Con cuál de los diferentes aspectos aportan las TIC en el proceso de enseñanza de su hijo?**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Facilita el aprendizaje	19	47%
Integra el grupo de compañeros	6	28%
Eleva la autoestima	11	15%
No sabe	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 30** *Las TIC en el proceso de enseñanza*



### **Análisis e interpretación.**

Del total de padres de familia de esta unidad educativa en referencia a esta pregunta manifestó que las TIC le elevan el autoestima a sus hijos, el 8% coincide que las TIC integra el grupo de compañeros, así mismo el 47% dijo que esta herramienta facilita el aprendizaje en sus hijos

Porcentualmente se determinó que la mitad de los padres de familia consideraron que uno de los aportes que hacen las TIC en el proceso de enseñanza con sus hijos es elevarles el autoestima, le sigue en su orden la integración grupal y la facilidad de aprendizaje que van adquiriendo sus hijos con el uso de las TIC.

## 2.5 FICHAS DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES.

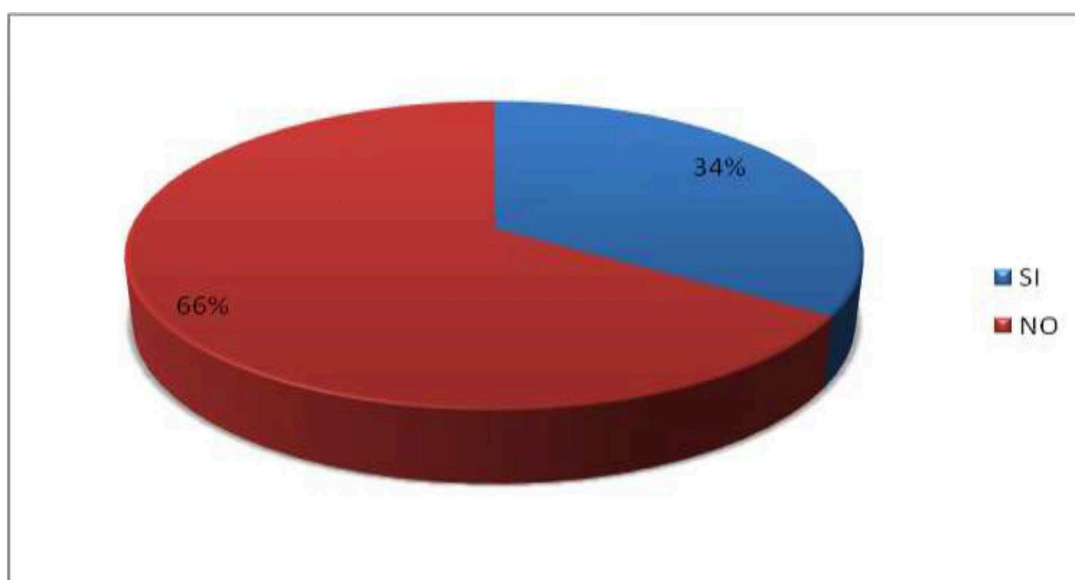
**Tabla #31 El niño/a realiza todas las tareas escolares por sí mismo.**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	17	34%
No	33	66%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Artega”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 31** *Las tareas escolares*



### **Análisis e interpretación.**

Del análisis obtenido en base a la información de las fichas de observación concerniente a esta actividad, esta muestra permite observar que el 66% no realizan sus tareas por sí mismos, mientras que existe un segmento del 34% de estudiantes que en cambio sí lo hace.

Hay que mencionar que fueron múltiples los factores que se observaron durante esta actividad y estas van desde el cansancio, la falta de interés hasta la indisciplina dentro del aula de clases, pero también se observó dinamismo y trabajo de un segmento minoritario de ellos.



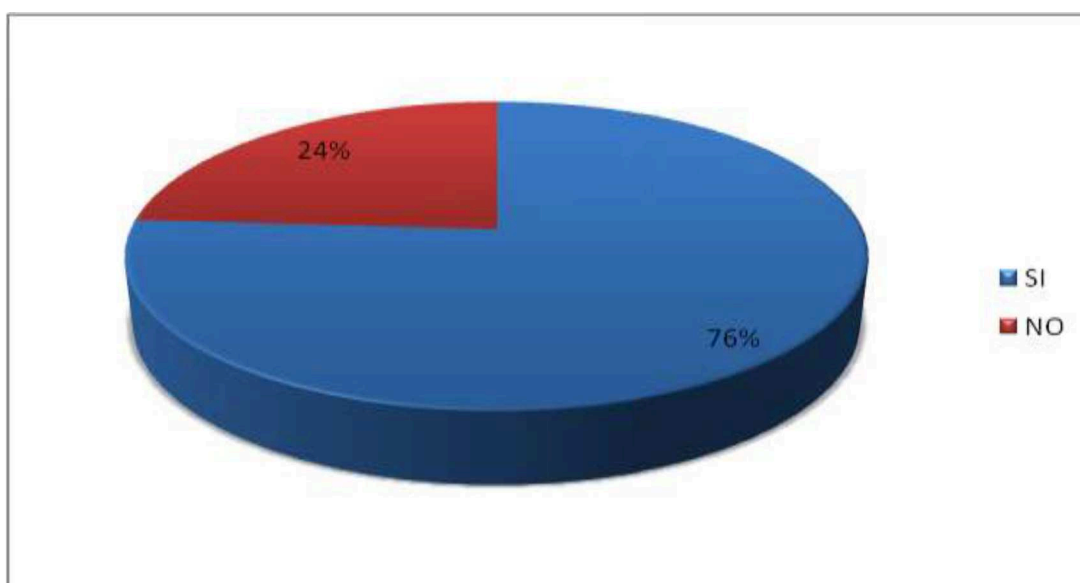
**Tabla #32 El niño/a necesita de la asesoría del docente para realizar sus tareas**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	38	76%
No	12	24%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación de los estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 32 La asesoría del docente**



### **Análisis e interpretación.**

Una vez recogida y analizada la información de esta actividad se precisa que al 76% de los estudiantes el docente necesita asesoría para realizar sus tareas, los datos también arrojan que un 24% no lo requiere.

Considerando el hecho de que existe muchos factores que afectan el normal desenvolvimiento del estudiante en clase, la falta de interés es uno de las más importantes debido a que es la medida de cómo actúa el estudiante en sus labores estudiantiles, pero también es la medida del nivel de planificación de los docentes, ya que se considera que los estudiantes no atienden es porque el docente no los pone a trabajar.

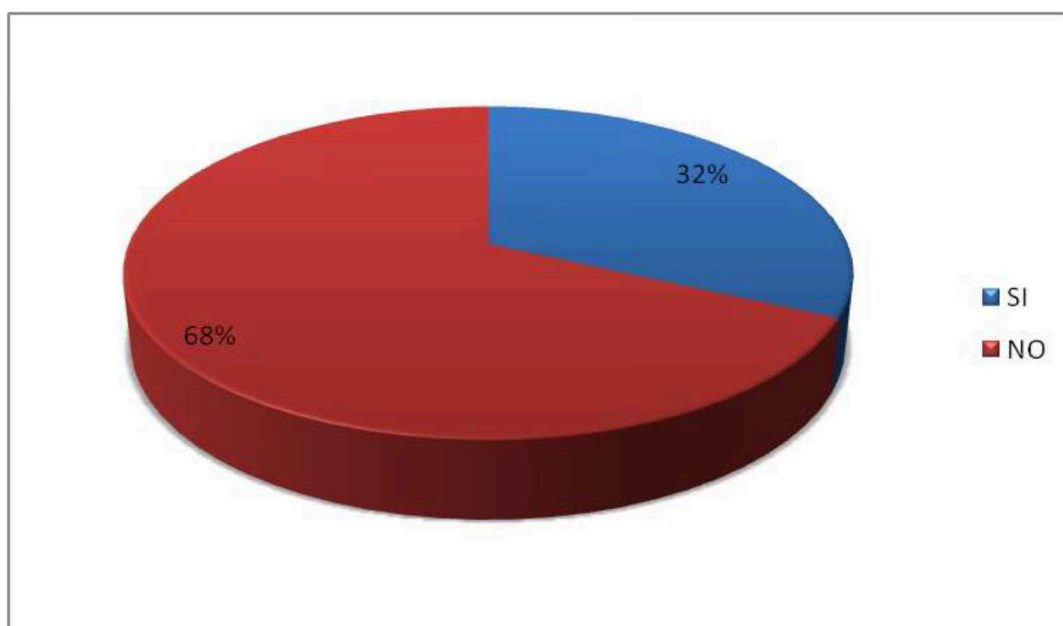
**Tabla #33 El niño/a tiene su propia estrategia de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	16	32%
No	34	68%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación de los estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Artega". (2016).

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 33 Estrategia de aprendizaje**



### **Análisis e interpretación.**

Del análisis de la observación concerniente a esta actividad, esta muestra indica que el 68% de los estudiantes no tiene su propia estrategia de aprendizaje mientras que existe un promedio importante del 32% de estudiantes que si tienen su propia forma de estudiar.

Considerando el hecho de que existe muchos factores que impulsan a un estudiante a ser creativos, un porcentaje mayoritario de estudiantes no ha desarrollado sus propias formas de estudiar lo que dice mucho del trabajo que realiza el docente en el campo de la motivación.

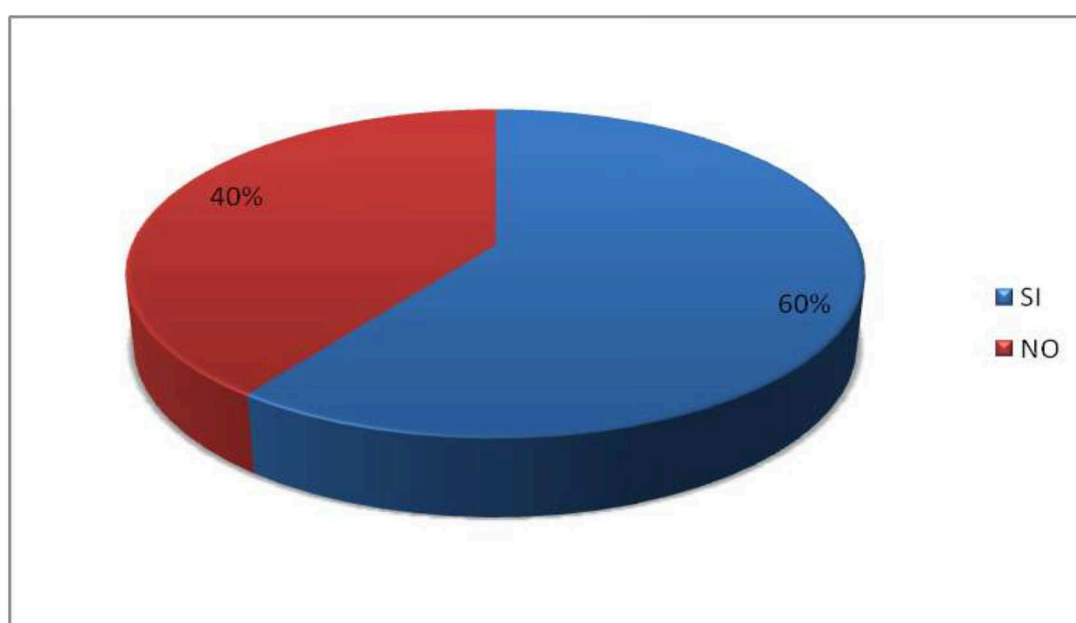
**Tabla #34 El niño/a demuestra responsabilidad en su trabajo**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	30	60%
No	20	40%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación de los estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 34 Responsabilidad en el trabajo**



### **Análisis e interpretación.**

Del análisis de la observación concerniente a esta actividad, esta muestra indica que el 60% de los estudiantes si son responsables en sus actividades escolares mientras que existe un promedio importante del 40% de estudiantes que no demuestran responsabilidad en su trabajo.

Para efectos de la interpretación de los resultados, existe muchos factores que impulsan a un estudiante a ser responsables en todas sus actividades, un porcentaje mayoritario de estudiantes si han desarrollado este tipo de valores pero hay que mencionar que este trabajo debe hacerse en casa

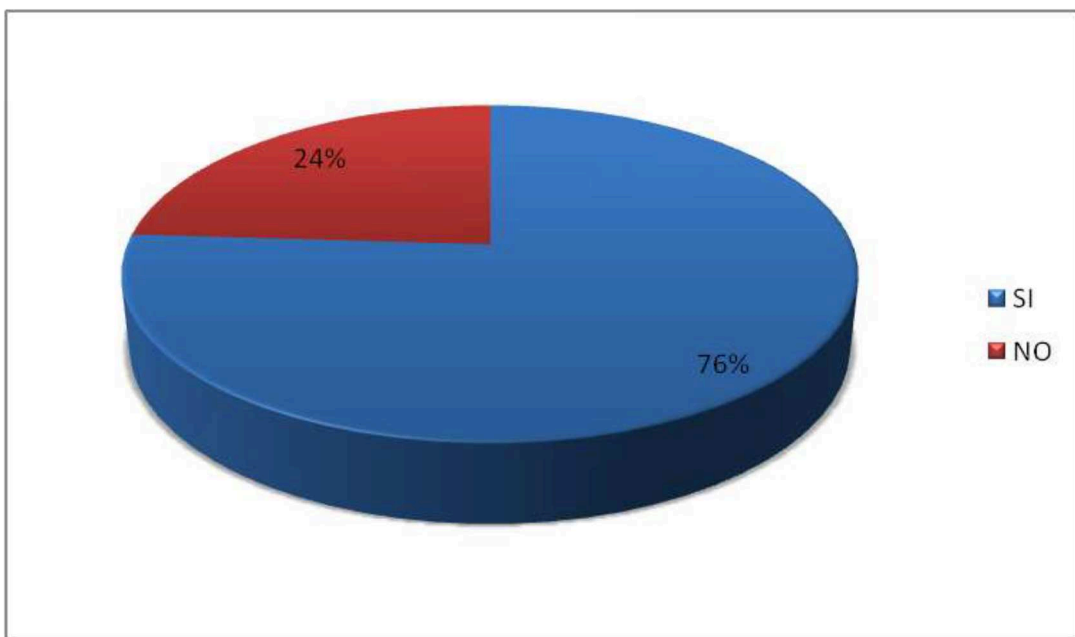
**Tabla #35 El niño/a está siempre bien presentado**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	38	76%
No	12	24%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación de los estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 35** *La presentación del estudiante*



**Análisis e interpretación.**

Del análisis de la observación concerniente a esta actividad, esta muestra indica que el 76% de los estudiantes si están bien presentados mientras que existe un promedio importante del 24% de estudiantes que no demuestran una buena presentación de su cuidado personal.

Existe muchos factores que impulsan a un estudiante a ser responsables en todas sus actividades diarias, un porcentaje mayoritario de estudiantes si han desarrollado este tipo de valores, pero hay que mencionar que este trabajo debe hacerse en casa en donde se enseña la forma como ha de comportarse en sociedad.

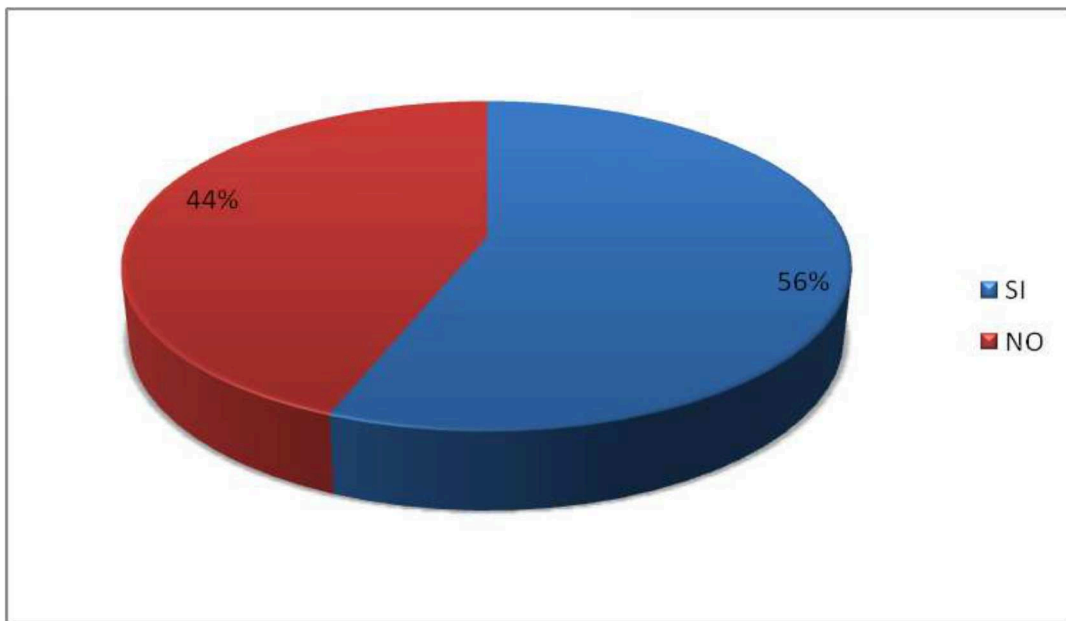
**Tabla #36 El niño/a tiene las energías necesarias para el trabajo escolar**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	28	56%
No	22	44%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación de los estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 36 El trabajo escolar**



**Análisis e interpretación.**

Del análisis de la observación concerniente a esta actividad, esta muestra indica que el 56% de los estudiantes si demuestran agilidad y las energías necesarias para el trabajo mientras que existe un promedio importante del 44% de estudiantes que por el contrario demuestran cansancio.

Sin duda que existe un segmento minoritario de estudiantes el cual evidencia de una alimentación inadecuada, por lo que este tipo de situaciones hay que analizar junto con el padre de familia ya que la falta de nutrientes en el cerebro del niño puede ser causa de daños irreparables

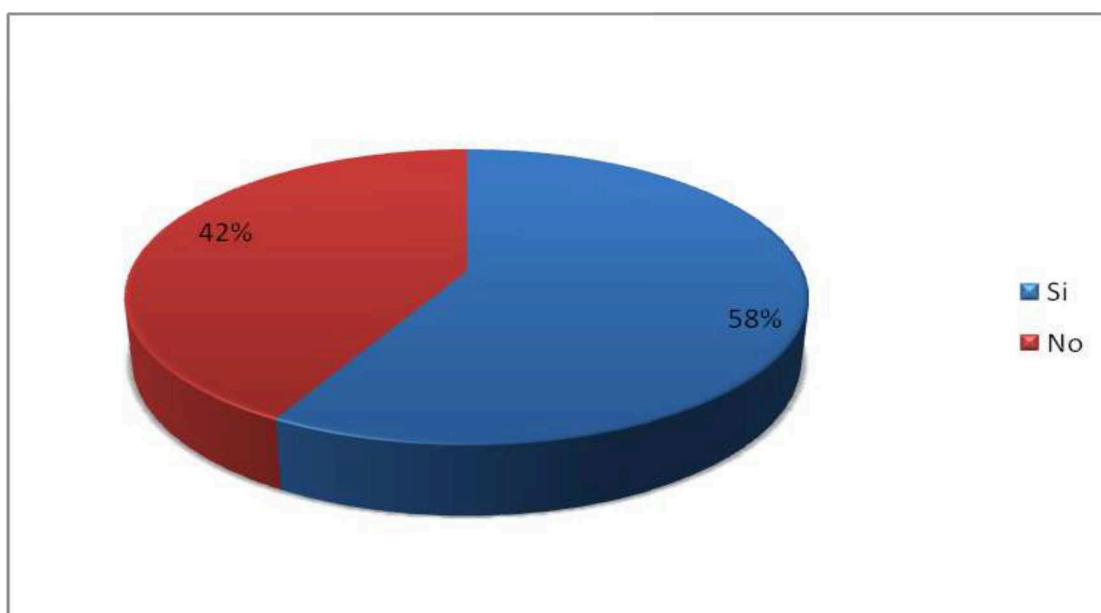
**Tabla #37 El niño/a cumple con los criterios de evaluación**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	29	58%
No	21	42%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”. (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilin Ganchozo

**Gráfico # 37** *Los criterios de evaluación*



**Análisis e interpretación.**

Del análisis de la observación concerniente a esta actividad, esta muestra indica que el 58% de los estudiantes si cumplen con los criterios de evaluación planificados por el docente mientras que el 42% de estudiantes no cumplen con las expectativas del docente

De acuerdo a la información obtenida, se evidencia que existe muchos factores que impulsan a un estudiante a ser responsables en todas sus actividades escolares dentro y fuera de la institución, sin embargo un porcentaje mayoritario de estudiantes no cumple con las expectativas.

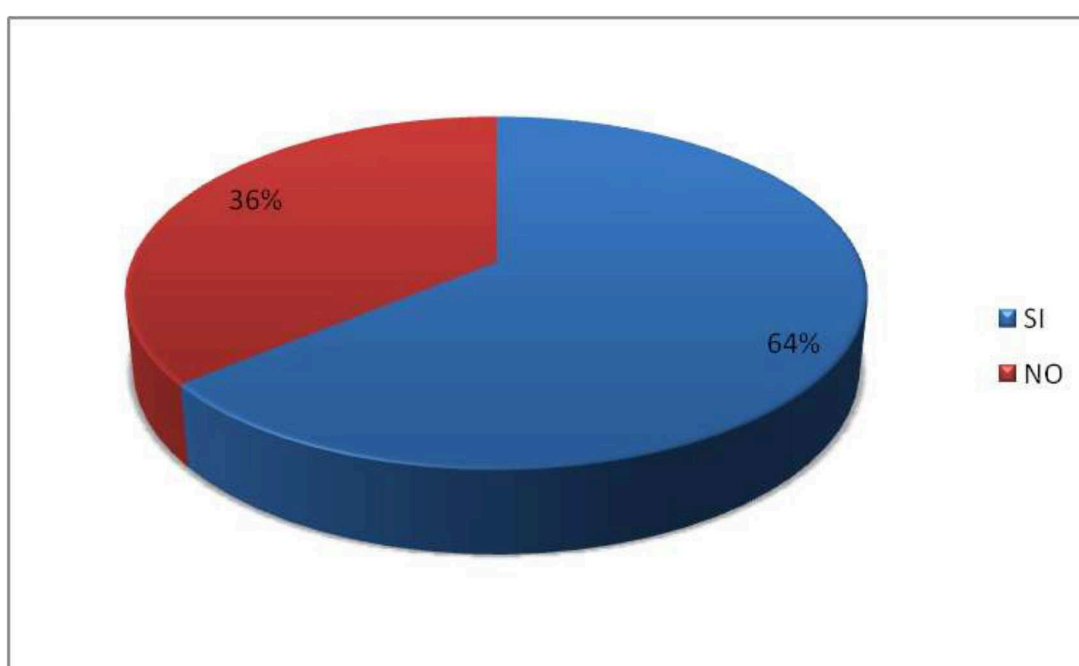
**Tabla #38 El niño/a puede trabajar en grupo.**

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	32	64%
No	18	36%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación de los estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga". (2016)

**Elaborado por:** Karen Fiallos y Marilyn Ganchozo

**Gráfico # 38** *El trabajo en grupo*



### **Análisis e interpretación.**

Del análisis de la observación concerniente a esta actividad, esta muestra indica que el 64% de los estudiantes si trabaja en grupo es decir, que se acopla a sus compañeros mientras que el 36% de estudiantes no logran acoplarse a sus compañeros de trabajo e clase.

De acuerdo a la información obtenida se evidencia que existen muchos aspectos que hay que considerar frente a esta falta de habilidad de trabajar en grupo, factores que probablemente tengan relación con la situación de la familia que muchas veces lo vuelve tímido al estudiante, etc.

## **2.6 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.**

La entrevista con la autoridad de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, abordó distintos temas de interés para la presente investigación la misma que evidenció el criterio sobre la temática planteada en relación a las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de las TIC en el área de literatura de estudiantes de 5to y 6to de educación básica en donde la autoridad manifestó los siguientes criterios.

Respecto de la evaluación respecto a la aceptación que tienen las TIC entre la población estudiantil y docente de la institución, se indicó que siempre son bien venidas las estrategias informáticas en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que sucede es que no existe una disponibilidad para que todos los estudiantes puedan acceder a las mismas tanto dentro de la institución como en cada hogar de los estudiantes.

En cuanto a la manera cómo evalúa la funcionalidad que representan las TIC dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, se explicó que todo proceso que involucra la utilización de las TIC debe ser compartido por toda la comunidad educativa, sin embargo, manifestó que incluso a nivel de los docentes no existe uniformidad en el nivel de capacitación y conocimientos informáticos. Se supo indicar que los docentes por lo general no asisten a seminarios de actualización metodológica en el manejo de las TIC.

Con respecto a los criterios de evaluación que se toman en cuenta para medir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica, se supo indicar que se evidencia que los docentes no toman en cuenta este tipo de parámetros para la elaboración de sus planificaciones por lo que se asume que no constan dentro de los criterios de evaluación.

De la misma manera la autoridad señaló que cada docente de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” tiene la posibilidad de concurrir a los seminarios de actualización metodológica que el ministerio de educación propone, Mencionó que la institución está pendiente de cada uno de los resultados de las capacitaciones por lo tanto, no se le niega a nadie la posibilidad de prepararse mejor



## **2.7ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO.**

Una vez terminado el análisis de la información y la interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a lo mencionado en la tarea científica 2, se pudo constatar la validez de la investigación relacionada con las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de las TIC en el área de Literatura de los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, por tanto, esta información se constituyó en una herramienta de utilidad práctica, por medio de la cual los docentes puedan mejorar el aprendizaje de las TIC en el área de Literatura.

Para lo cual el análisis de la información se fundamentó en las diversas respuestas que se proporcionaron los docentes; en donde y de acuerdo a la pregunta 1 que tiene relación con la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en el área de literatura, se observó que el 50% de los docentes indicó que se incrementa el nivel aprendizaje y de la misma manera el 50% de los mismos indicó que existe mayor interés de parte del estudiante. De la misma manera en la pregunta 5, referente a las áreas del conocimiento en donde los estudiantes de educación básica necesitan la implementación de las TIC, la forma como respondieron, fue que el 50% de los docentes en el área de matemáticas y el otro 50% en el área de Lenguaje y Literatura.

De la misma manera el análisis de la información se fundamentó en las diversas respuestas que se proporcionaron los estudiantes; en donde y de acuerdo a la pregunta 11 que tiene relación con la forma como beneficia la utilización de las TIC en su actividad escolar un segmento mayoritario representado por el 50% indicó que, puede entender mejor las clases. De la misma manera en la pregunta 15 referente a la manera como las TIC contribuyen a desarrollar mejor y más rápido sus destrezas el 66% de los estudiantes señaló que le permite hacer por si solo su trabajo

Así mismo, el análisis de la información se fundamentó en las diversas respuestas que se proporcionaron los padres de familia; en donde y de acuerdo a la pregunta 23 que tiene relación con las opciones con las que relaciona el trabajo escolar de su hijo con la utilización de las TIC un 53% de ellos manifestó que con los programas educativos. De la misma manera en la pregunta 29 referente a cuál que elementos tecnológicos están presentes en su casa un 50% de los padres supieron responder que celulares con internet

por lo que se deduce que las familias de los estudiantes no son ajenas las nuevas tecnologías.

Para el análisis del diagnóstico también se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en las fichas observacionales a los estudiantes en donde en el ítem 31 relacionado con que si el estudiante trabaja por sí mismo sus tareas se pudo observar que el 66% no lo hace, probablemente debido a que las clases les resulta aburridas o debido a una serie de factores que no permiten al estudiante trabajar por sí solo. De la misma manera en el ítem 23 referente a que si el estudiante necesita de la asesoría del docente para realizar sus tareas se observó que un 76% de ellos si lo requieren, de la misma manera se debe profundizar más en la investigación para determinar con mayor precisión las razones.

La análisis del diagnóstico sobre la investigación relacionada con las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de las TIC en el área de Literatura de los estudiantes de 5to y 6to de educación básica, permitió constatar que contrariamente a la predisposición de mejorar su aprendizaje por parte de los estudiantes y el deseo de trabajar de los docentes, no se tiene la disponibilidad para la utilización de los recursos didácticos informáticos.

## **2.8 CONCLUSIONES**

En base a la información obtenida durante la investigación relacionada con las ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 5to y 6to DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLUTARCO ARTEAGA CANTÓN CHONE, se concluyó lo siguiente:

Institucionalmente, la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, no ha realizado un análisis exhaustivo respecto del estado del arte relacionado con las estrategias metodológicas y el aprendizaje de las TIC en el área de Literatura. Por lo tanto, si no se ha realizado este análisis, entonces las autoridades y los docentes no conocen la realidad ni la problemática por la que atraviesan los estudiantes de educación básica, la misma que no les permite mejorar el aprendizaje.

De la misma manera la institución educativa, no ha realizado un diagnóstico orientado a indagar sobre las estrategias metodológicas que emplea el docente en el aprendizaje de las TIC, por tanto, es evidente también que si el docente desconoce la realidad del entorno en donde trabaja, entonces no puede aportar con nuevas estrategias metodológicas y el aprendizaje de las TIC en el área de Literatura.

Se considera que, si no se ha realizado una investigación y un diagnóstico institucional relacionado con las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de las TIC entonces no existen los suficientes argumentos teóricos ni los insumos estadísticos que permitan la elaboración de una propuesta destinada a mejorar el aprendizaje en el área de Literatura.

## **2.9 RECOMENDACIONES**

Una vez concluida la investigación relacionada con las ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 5to y 6to DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLUTARCO ARTEAGA CANTÓN CHONE, se recomendó lo siguiente:

La Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, debe realizar un análisis exhaustivo respecto del estado del arte relacionado con las estrategias metodológicas y el aprendizaje de las TIC en el área de Literatura. Toda vez que, la realización de este análisis, permitirá a las autoridades y los docentes conocer de cerca la realidad y la problemática por la que atraviesan los estudiantes de educación básica, para que puedan mejorar el aprendizaje.

De la misma manera, la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, debe realizar un diagnóstico orientado a indagar sobre las estrategias metodológicas que emplea el docente en el aprendizaje de las TIC, por tanto, es evidente también que si el docente conoce la realidad del entorno en donde trabaja, entonces, este puede aportar con nuevas estrategias metodológicas y el aprendizaje de las TIC en el área de Literatura.

Se considera que, en base a la realización de una investigación y el diagnóstico institucional relacionado con las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de las TIC, la autoridades de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, tendrán los suficientes argumentos teóricos y los insumos estadísticos que permitan la elaboración de una propuesta destinada a mejorar en aprendizaje en el área de Literatura.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **TEMA:**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INFORMÁTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLUTARCO ARTEAGA”.

## INTRODUCCIÓN

El diseño de la presente propuesta se relaciona con la implementación de estrategias metodológicas informáticas que tienen como propósito mejorar el aprendizaje en el Área del Lenguaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.

Las TIC, son un tema de actualidad las mismas que han sido objeto de múltiples investigaciones y análisis, más aún cuando se trata de la incorporación de las mismas en el sistema educativo ecuatoriano, en este sentido, la incorporación de estas estrategias para mejorar el aprendizaje en el Área del Lenguaje básicamente proporcionan a estos estudiantes la motivación necesaria y se constituye en elementos dinámicos que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma en un ambiente virtual.

En este mismo orden de ideas, mencionar que la incorporación de estas estrategias para mejorar el aprendizaje en el Área del Lenguaje está vinculada con la parte operativa del proceso educativo, pero adicionalmente tienen mucho que ver con la motivación del mismo. Se debe tener en cuenta que el solo hecho de que un estudiante realice prácticas en un ambiente virtual, lo motiva. La misma naturaleza de los ambientes virtuales atraen a los estudiantes, por lo tanto, el docente tiene la posibilidad de obtener resultados positivos en el desarrollo del aprendizaje.

Con estos antecedentes, la propuesta de intervención, tienen como meta mejorar el aprendizaje en el Área del Lenguaje de los estudiantes, utilizando aplicaciones de software libre las mismas que proporcionarán las herramientas tecnológicas adecuadas para que los estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” logren desarrollar sus competencias en el área del lenguaje.

Por tanto, la utilización de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje en el Área del Lenguaje motiva el auto-aprendizaje de los estudiantes contribuyendo a que estos vayan desarrollando el trabajo autónomo y adquieran un aprendizaje significativo en las diversas asignaturas.

## JUSTIFICACIÓN

La propuesta denominada “Estrategias metodológicas informáticas para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, se trata de la utilizando aplicaciones de software libre las mismas que proporcionarán las herramientas tecnológicas adecuadas para desarrollarlas competencias educativas de los estudiantes.

Por tanto, la propuesta es de relevante **importancia**, considerando el hecho de que la implementación de estas estrategias contribuya con el desarrollo de las competencias en el área del lenguaje de los estudiantes y sobre todo respondan a la necesidad que tiene la sociedad de formar estudiantes competitivos y activos que aporten con sus conocimientos para solucionar las necesidades de la vida contemporánea.

La investigación también genera **interés** en la comunidad educativa, toda vez que se fomentará la utilización de aplicaciones informáticas en base al software libre con el propósito de potenciar los procesos educativos en base a la utilización de diversas estrategias metodológicas didácticas que con toda seguridad van a incidir positivamente en el aprendizaje del Lenguaje por parte de los estudiantes.

Se considera que la propuesta es **original**, toda vez que no se ha evidenciado la realización de ningún evento o actividad que indique la realización de propuesta alguna en la institución. Por tanto, el propósito fundamental que tiene la propuesta es aportar con estrategias metodológicas informáticas para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Plutarco Arteaga” y contribuir de esta manera para cambiar la actitud del estudiante respecto del aprendizaje de asignaturas en general.

Finalmente, mencionar que la propuesta es **factible**, ya que el tema sobre las estrategias metodológicas informáticas para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” cuenta con la aprobación de las autoridades y la comunidad educativa en general.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general.**

Elaborar un compendio de estrategias metodológicas informáticas para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.

### **Objetivos específicos.**

Seleccionar los contenidos de la propuesta

Establecer la metodología a desarrollar en la propuesta

Diseñar organizacionalmente las actividades a realizar en la propuesta

Diseñar un sistema de seguimiento de la propuesta.



## CONTENIDOS

Sin duda que la incorporación de las TIC como estrategia metodológica para la enseñanza de Lenguaje y Literatura es una herramienta de trabajo por medio de la cual los estudiantes pueden desarrollar sus destrezas en el campo de la comprensión lectora y la comunicación escrita de esta forma se contribuye con el docente a mejorar su forma de trabajo, al incorporar diferentes estrategias y recursos didácticos tecnológicos con el propósito de compartir todos sus conocimientos en un ambiente propositivo.

En este sentido, al incluir como parte de la propuesta estas tecnologías para el desarrollo del aprendizaje del lenguaje, se debe pensar en resolver la problemática que tiene relación con: ¿Por qué los estudiantes de 5to y 6to de educación básica de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga” no presentan un aprendizaje adecuado en el área de Literatura.

Es decir, que la decisión de trabajar con estas tecnologías en el ámbito educativo responda al propósito por el cual se la utiliza, por tanto, estas tecnologías deben tener un carácter relevante y que puedan aportar de manera significativa a la metodología utilizada por el docente, el mismo que van a utilizar estos recursos con la finalidad de facilitar el aprendizaje del lenguaje.

Así, las TIC pueden ser utilizadas durante el proceso de enseñanza del Lenguaje y Literatura de formas diferentes y cumplir con las planificaciones diseñadas por el docente, en este sentido, se puede promover el desarrollo de competencias lingüísticas relacionadas con el manejo de la información, relevante y relacionada con el aprendizaje por ejemplo: de la ortografía, los sinónimos, antónimos, la lectura comprensiva, etc.

Por tanto, considerando la utilización de los sistemas multimedia en el proceso educativo se refiere a la utilización activa de distintos recursos periféricos disponibles en el mercado, los cuales en la actualidad se han constituido en verdaderas herramientas de trabajo que aportan de una manera interactiva con el trabajo del docente.

Por tanto, la educación básica puede quedar fuera del aporte de estas estrategias, las mismas que tuvieron su origen en videos e imágenes que originalmente no fueron

creados para la educación, sin embargo, en la actualidad se han convertido en la herramienta válida para cumplir con los objetivos y planificaciones, también acercan la información para mejorar las competencias de los estudiantes en la lectura y escritura.

Se debe mencionar que el sistema educativo en el Ecuador ha cambiado de manera significativa a nivel de planificación curricular como convirtiéndose en una educación de utilidad práctica, es decir, se hace evidente observar que los centros educativos han ido adaptándose a los nuevos requerimientos de la sociedad por medio de la utilización e implementación de los llamados ambientes virtuales especialmente en el campo de la enseñanza del Lenguaje.

Los cambios mencionados, han logrado modificar las antiguas estructuras educativas tradicionalistas de tal manera de transformarlas en estructuras modernas y con todos los adelantos tecnológicos, sin embargo, el cambio no han llegado a todas las áreas de la geografía nacional, existe aún zonas rurales que no han sido atendidas en lo que se refiere a la implementación de las TIC y se observa que aún se utilizan la tradicional tiza y pizarra.

Mencionar también que el desarrollo del aprendizaje significativo, no solo debe estar en manos de la implementación de las tecnologías digitales como estrategia lograr un aprendizaje significativo, esta condición de alcanzar un rendimiento escolar adecuado depende también de las estrategias del aprendizaje que un estudiante pueda desarrollar y por medio de las cuales el estudiante se sienta cómodo y pueda así mismo ser productivo.

Al respecto Religan, (2012), indica: “El nuevo modelo de sociedad incorpora al conocimiento en su estructura vital, en donde el docente debe efectuar una transformación en sus capacidades, debe cambiar sus prioridades para adaptarse a este cambio”.

Por tanto, el docente debe cambiar sus estrategias de trabajo para que su trabajo sea más productivo, de la misma manera, el docente deberá tomar en cuenta y trabajar de la mano de las políticas pública a nivel de educación, estas políticas en la actualidad son ventajosas para el docente ya que les permite capacitarse tanto dentro del país como fuera del mismo.

El docente también debe cumplir con su responsabilidad en el sentido de buscar las mejores estrategias metodológicas para que sus estudiantes logren mejores resultados académicos. En este sentido, la incorporación de las nuevas metodologías didácticas en base a la utilización de las TIC requieren del docente una actualización y capacitación permanente de tal manera de constituirse en un aporte y guía para sus estudiantes.

### **Las TIC en el desarrollo de la lectoescritura**

En este sentido Ponce, (2012), manifiesta que: “La actividad de la lectura no se trata simplemente de llevar los códigos escritos al lenguaje hablado, el significado de la lectura es el de interactuar con un libro y entenderlo en su contexto”.

Algunos docentes en la actualidad consideran que lo más importante es leer de una manera rápida y fluida, sin importar muchas veces que no se entienda lo que ha leído el estudiante, tal es así que no importa el contenido del texto que muy pocas veces el docente realiza ejercicios de lectura comprensiva en clase por lo que el objetivo es simplemente lograr que los estudiantes lean rápido.

Para Ruiz, (2012), “El desarrollo lector, lo que se busca de manera prioritaria son las respuestas de los estudiantes a diversos estímulos de carácter visual. En definitiva la lectura se la puede catalogar como una herramienta necesaria para la obtención de nuevos conocimientos a través de formas y estructuras gráficas que los estudiantes aprenden a decodificar”.

Con lo anteriormente señalado se puede manifestar que el proceso de entender lo que un libro dice por medio de la lectura significa que se debe sacar el significado tanto de las palabras como las de su contexto. Lo que significa que el lector en este caso los estudiantes de básica media, deba a aprender a interpretar el contenido de la lectura ya sea en la parte textual como inferencial.

Entonces de acuerdo a lo expresado se puede afirmar que una adecuada utilización de las TIC ayudaría a un desarrollo lector mejorando las diferentes habilidades de identificación de las letras o códigos, habilidades superficiales, así como también las

habilidades necesarias para la representación del significado y las habilidades de comprensión lectora.

Pero adicionalmente se requiere que el estudiante desarrolle la capacidad de inferir un texto, esto significa, que los estudiantes deben tener la capacidad de observar con mayor detenimiento el contenido de un texto y darse cuenta de los diferentes mensajes que no están escritos, sino que son mensajes que el autor pretende que el lector se dé cuenta de ellos. Estos mensajes no solo se trata de un determinado texto sino también en las diferentes ilustraciones que puedan tener, así por ejemplo en la portada del mismo.

Según Mendieta, (2014), “El proceso de lectura se inicia con un reconocimiento visual de los diferentes caracteres que conforman los diferentes párrafos del texto, es decir, que el estudiante pueda identificar claramente las letras, palabras o signos que contiene el texto, de tal manera que el estudiante debe tener un conocimiento completo sobre los diferentes caracteres que conforman la lectura”.

Al respecto, se indica que: “Las habilidades superficiales de la lectura conforman el primer objetivo del desarrollo lector. En el proceso general de comprensión de una lectura estas habilidades constituyen una pequeña parte pero son un requisito imprescindible para lograr comprender”. (García, 2013).

Por lo tanto, una vez que el estudiante ha logrado reconocer los diferentes caracteres, lo que sigue es entender la estructura lingüística, “...la información requerida para sustentar este reconocimiento se encuentra almacenada en la memoria a largo plazo de la mente humana como una estructura parecida a un diccionario la cual se lo denomina Léxico interno” (García, 2013).

García, (2013). “La vía léxica permite identificar la palabra como un todo a partir de sus rasgos visuales, emparejando los signos gráficos de la palabra con su representación ortográfica almacenada en el léxico visual, mientras que la vía fonológica es una forma de acceder indirecta”, es decir, lo hace cuando se reconoce el sonido de los fonemas. Para lograrlo el reconocimiento este debe apoyarse en las diferentes reglas de correspondencia como por ejemplo grafema-fonema, es decir, letra-sonido.

En el campo de la utilización de las TIC, la escritura se va a constituir en el principal vehículo que ha permitido la transmisión del conocimiento de generación en generación, por lo tanto la palabra escrita permanece y transcurre con el tiempo y constituye la memoria escrita de la humanidad. La comunicación escrita por medio de la utilización de las TIC se constituye uno de los logros culturales que más ha contribuido al progreso de la humanidad.

Es por eso que: “...la comunicación escrita es necesaria en esta época de grandes avances tecnológicos y científicos; de un crecimiento y desarrollo acelerados, de cambios inesperados, violentos e inevitables; en este proceso el individuo transmite y recibe datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción”. (Basantes, 2012).

De la misma manera, en el campo de la enseñanza de la ortografía la utilización de las TIC facilita el aprendizaje de la escritura correcta por medio de aplicaciones informáticas especializadas para este propósito. Estos ejercicios son básicos porque cumple con el propósito de enseñar al estudiante a tener coherencia al momento de la escritura, no se debe olvidar que una correcta puntuación permite tener una correcta pronunciación e interpretación en la lectura.

La composición escrita se puede definir como la capacidad que el estudiante tiene para expresarse sus ideas por escrito. Desde el nivel inicial de la educación básica, el niño, progresiva y paulatinamente, comienza a descubrir y adentrarse en la redacción en base a temas simples pero que reflejan su pensamiento. Inicialmente, esta capacidad está restringida a la escritura de letras, sílabas y palabras, pero poco a poco el niño va aprendiendo a unir las palabras entre sí hasta formar pequeñas frases con sentido, para, finalmente, unir frases y oraciones.

Las orientaciones iniciales aportadas por el docente deben ser claras: por ejemplo: “esta palabra está mal escrita.”, “barco no se escribe con v” o “te has comido las del plural”. Orientaciones pertinentes, pero limitadas exclusivamente a los aspectos más superficiales de la frase o el texto.

El estudiante, por su parte, necesita que conforme aumenta su capacidad para expresarse por escrito, aumente también el número de orientaciones, didácticas y correctivas, para

implementar la calidad de sus composiciones y sobre todo el sentido de estas composiciones. Como ya se manifestó, la comunicación escrita, tiene un carácter funcional, ya que nos ayuda a relacionarnos con el resto de la sociedad por lo tanto se ha de tener reglas que permiten la interpretación de los mismos códigos del lenguaje.

### **Software educativo libre o gratuito.**

Como un elemento fundamental para el diseño de la propuesta lo constituye la utilización del software libre en la enseñanza del Lenguaje, en este sentido, la enseñanza del lenguaje debe abarcar la lectura y la escritura, dos competencias que son indivisibles a la hora de desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje y que por medio de la propuesta se pretende mejorar.

Según la Revista Educativa EDULIBRE, (2015), “Un software educativo, puede constituir un recurso importante tanto para el acercamiento al uso de las TIC y la adquisición de competencias digitales como para el aprendizaje, repaso o refuerzo de determinados contenidos”.

### **Aplicaciones de software libre**

#### **Blogger.**

Esta aplicación es una herramienta destinada a la creación de blogs de una manera sencilla y eficaz, en especial para estudiantes. Sirve por ejemplo para crear blogs de aula para invitar a los estudiantes a que escriban el suyo propio. “...Un blog es una de las herramientas de comunicación digital más utilizadas en la red. En ellos el autor recopila y publica información sobre un tema concreto. Existen infinidad de temas y no tienen que ajustarse necesariamente a uno sólo” (Karl, 2014).

La incidencia que tienen las TIC en el ámbito de la educación, permiten la incorporación de distintas modalidades de comunicación y de transferencia de información del docente hacia los estudiantes pero también de los estudiantes hacia el docente. En este sentido, los blogs ha tenido un relativo éxito y esto quizá se debe sobre todo a tres propiedades:

De acuerdo a Karl, el blog, es una publicación periódica, es decir, que en el caso de los docentes pueden realizar publicaciones todos los días y publican nuevos contenidos en

periodos de tiempo relativamente cortos. El blog de un docente puede admitir comentarios o respuestas a los requerimientos del mismo y esto hace posible que se cree una comunidad en torno al docente, de la misma manera, los blogs son uno de los medios que mejor representan su esencia. Gracias a la posibilidad de recibir comentarios de los lectores, se pasa de una comunicación unilateral a una comunicación bilateral.

### **Diccionarios Online.**

LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (1998). “Un diccionario es una obra en donde se consultan palabras o términos que se encuentran ordenados alfabéticamente, de las palabras o términos se proporciona su significado, definición, etimología, ortografía, y en el caso de algunos idiomas, fija su pronunciación, separación silábica y forma gramatical”. De la misma forma, se debe mencionar que la información que proporciona varía según el tipo de diccionario del que se trate. En muchos casos los diccionarios proporcionan el significado de las palabras, su etimología, su escritura, sinónimo y antónimo.

LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (1998). Da como su definición “libro en el que se recogen y explican de forma ordenada voces de una o más lenguas, de una ciencia o de una materia determinada”, “catálogo numeroso de noticias importantes de un mismo género, ordenado alfabéticamente”. En este sentido, los diccionarios se clasifican en:

- De la lengua o general.
- Etimológico
- De sinónimos y antónimos.
- Histórico contiene las voces de la lengua, explicando la evolución de los significados y acepciones.
- Enciclopédico que contiene todos los conocimientos en artículos ordenados alfabéticamente, o los especiales de una ciencia.
- Técnico referido a los términos de una ciencia, arte, materia, etc. o también de informaciones de esas materias.

Todos estos diccionarios a su vez pueden tener una versión en papel y otra electrónica la que se puede consultar mediante procedimientos informáticos.

## **Open Office**

Open Office, (2015), "...es una suite ofimática gratuita que destaca por su elevada compatibilidad. Está desarrollada bajo el proyecto de código abierto de Open Office e incorpora todas las utilidades imprescindibles en este tipo de paquetes".

Dentro del ámbito de los ambientes virtuales se encuentra la aplicación Writer, que es equivalente a un procesador de textos, apto para la creación de cualquier tipo de documento, desde la más sencilla carta al más complejo de los libros o manuales. Permite la inclusión de gráficos y tablas, e incorpora utilidades como diccionarios, corrector ortográfico y gramatical, uso de plantillas, estilos, índices de contenido, etc.

Para efectos de la propuesta, Writer es una herramienta por medio de la cual se pueden realizar ejercicios de redacción en donde se busca cumplir con dos propósitos, el primero, se trata de fomentar la utilización de los elementos de informática y paulatinamente ir cerrando la brecha tecnológica y en segundo lugar la realización de ejercicios de redacción con la finalidad de corregir los problema de ortografía

## **Test de comprensión lectora Online.**

Glasgow, (2014), "Para mejorar la velocidad de lectura, la técnica consiste en aumentar el ritmo de los ojos hasta conseguir que estos vayan acompasados con el cerebro. Para recorrer más rápidamente una información, es muy recomendable utilizar un bolígrafo o el dedo a una velocidad constante como apoyo de lectura. Eso impide que los ojos pierdan el tiempo paseándose por la periferia del texto".

Mencionar que contrariamente a lo que se cree, leer más rápidamente es también el mejor medio para comprender mejor lo que se está leyendo, ya que, mientras el cerebro está esperando la información que captamos con nuestros ojos pueden venir otros pensamientos que distraen lo que está haciendo.

Si un estudiante quiere mejorar la velocidad de lectura es recomendable que se cronometre a sí mismo cada cierto tiempo leyendo un número de palabras de cada uno de sus libros de texto, "...el estudiante podrá planificar mejor su tiempo de lectura y estudio, se puede mencionar que un lector medio que tiene una velocidad de lectura de 200 palabras/minuto podrá ser capaz de leer de 400 a 700 palabras/minuto "Glasgow, (2014).



Pero adicionalmente, la velocidad de lectura se clasifica de acuerdo a número de palabras por minuto así por ejemplo: el estudiante que pueda leer 100 ppm, se lo clasifica como un lector lento, conseguirá mejorar rápidamente a través del entrenamiento continuado.

El estudiante que pueda leer 240 ppm, es un lector normal y puede progresar rápidamente suprimiendo la sub vocalización y el tener que leer más de una vez el texto para comprender lo leído, de la misma manera, el estudiante que pueda leer 400 ppm se lo cataloga como un lector normal rápido. Las técnicas de lectura veloz pueden proveerle muy buenos resultados y el estudiante que lee 1000 ppm, se lo considera un lector visual y su velocidad de lectura es muy buena debe sacarle provecho.

Mucho depende del tipo de texto al que se enfrenta un estudiante, este leerá a una velocidad diferente, es decir, que no leen a la misma velocidad un cuento interesante que un texto de biología. También depende mucho el desarrollo de la velocidad de lectura la claridad con estén escritos los textos.

### **La Ortografía interactiva**

Para Berger, (2015), “La ortografía interactiva se basa en la utilización de aplicaciones informática orientadas a la enseñanza de la ortografía, la misma que se ocupa de la disposición de los signos del idioma las letras y sus modificadores como el acento, el punto, la coma, para el correcto entendimiento de las palabras y atañe en última instancia al lenguaje escrito”.

Sin duda que la parte más difícil de la ortografía para un estudiante consiste en aprender el uso correcto de cada regla ortográfica. El problema es que en el idioma hay letras que se pronuncian de manera muy parecida pero que se usan de forma distinta de acuerdo al entorno en que se enmarcan, para resolver esto se han creado ciertos programas de aplicación que facilitan la correcta utilización de las reglas ortográficas.

Por tanto, la utilización de las TIC en la enseñanza del Lenguaje y Literatura contribuye a mejorar en aprendizaje de todo lo que engloba el idioma, es decir, la lectura, la escritura, la ortografía, la fonología, etc. Las mismas que resultan más fáciles de aprender con la ayuda de diversas aplicaciones informáticas.

## **ACTIVIDADES**

### **Planificar organizacionalmente las actividades de la propuesta.**

**Socializar de la propuesta.-** Para tal efecto, será necesario explicar tanto a las autoridades como a los docentes del área de informática sobre los alcances y objetivos de la propuesta, su contenido y tareas a realizar.

**Coordinar las actividades a ejecutar.-** Para efecto de realizar una participación coherente y estructurada es preciso coordinar el trabajo con los docentes de informática respecto de las temática desarrollar. Se mantendrá una comunicación permanente para mantener una colaboración fluida con relación al horario y disponibilidad del laboratorio de informática.

**Instalar las aplicaciones informáticas.-** De la misma manera para realizar una participación coherente y estructurada es preciso el espacio de tiempo necesario para instalar los programas que van a ser utilizados por los estudiantes durante las prácticas.

**Intercambiar de la información técnica.-** Se compartirá el detalle de la información técnica con los docentes de informática, la misma que tiene relación con los programas que se utilizaran en la propuesta.

**Analizar la pertinencia de la propuesta.-** Se analizarán la problemática presente y la posibilidad de de la utilización de estrategias didácticas informáticas para mejorar la situación actual de los estudiantes.

**Ejecutar la propuesta.-** Por medio del concepto de ejemplificaciones se realizarán diversas prácticas relacionadas con las aplicaciones informáticas destinadas para la realización de la propuesta.

## **Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.**

La presente propuesta ha sido elaborada en base a la siguiente estructura metodológica.

**Métodos.-** entre los métodos a utilizarse se encuentran:

**Analítico y sintético:** Ya que permite la utilización de diversas estrategias metodológicas informáticas para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje durante la realización de las prácticas diseñadas en la propuesta

**Inductivo y deductivo:** Por medio de esta metodología se realizará un análisis sobre las diversas estrategias metodológicas informáticas utilizadas para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje empleada en las prácticas y diseñada en la propuesta, lo que también permitirá la realización de las conclusiones y recomendaciones.

**Técnicas.-** Por el cumplimiento de los objetivos de la práctica se realizará una verificación detallada sobre el desarrollo de las prácticas en el laboratorio de informática se utilizarán diversas técnicas, como por ejemplo:

**Observación:** Por medio de esta técnica se procederá a observar distintos parámetros de comportamiento y trabajo de los estudiantes.

**Validación de los resultados de la propuesta.**

El análisis de los objetivos alcanzado con la ejecución de la propuesta tomara en cuenta las diferentes temáticas e información obtenida durante las prácticas, se observará el desempeño de cada estudiante en cada una de las prácticas diseñadas.

**Elaborar los instrumentos de evaluación.-** Para cada práctica se elaborará el respectivo instrumento de evaluación el mismo que corresponderá a cada una de las prácticas.

**Validar la propuesta.-** Al término de las diferentes prácticas se realizará un análisis comparativo relacionado con el avance de los estudiantes y comparando con la situación previa la práctica.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **Aspecto filosófico.**

Las estrategias metodológicas informáticas son aquellas que integran medios y recursos que posibilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Además son un conjunto de procedimientos pedagógicos orientados a facilitar el proceso enseñanza aprendizaje mediante la comprensión de los procesos educativos. Por tanto, el propósito principal de la didáctica informática en todos sus componentes es incentivar y colaborar en la consecución de los objetivos educativos de forma que los conocimientos sean asimilados de forma activa, este tipo de didáctica también, busca en base a la utilización de todos sus recursos informáticos que cada estudiante desarrolle sus propias competencias educativas.

En este sentido, Las estrategias metodológicas informáticas son técnicas activas que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto son de una gran utilidad para ser aplicados por docentes en el reforzamiento de las estrategias. El presente trabajo de investigación debido a sus características está dentro del paradigma crítico propositivo, por lo que este puede cambiar, además la investigación busca plantear alternativas de solución a la problemática de la falta de estrategias actualizadas, analiza los fenómenos que se dan dentro de la realidad educativa y finalmente esta puede ser utilizada para optimizar el nivel educativo de los estudiantes.

### **Aspecto psicológico.**

La psicología de la educación, tiene que ver con aplicación del conocimiento psicológico para enriquecer la teoría y la práctica educativa, en tal virtud, la implementación de estrategias metodológicas informáticas en el ambiente educativo facilita su implementación de tal manera que el conocimiento informático sea el auténtico conocimiento científico de referencia, que supone explicar y mejorar la educación a partir de aportaciones teórico práctico de las diversas estrategias educativas que son un conjunto de saberes prácticos. De la misma manera la intervención de la psicología en el ámbito de la educación tiene como finalidad proporcionar conocimiento

psicológico útil para mejorar la educación. Por lo tanto, las teorías aplicadas de la psicología de la educación pueden ser consideradas fundamentales para el progreso científico como las teorías básicas de otras áreas de la psicología.

### **Aspecto sociológico.**

Se refiere a los fenómenos educativos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos. A través de este fundamento se trata de explicar las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera de sus integrantes, para lo cual el estudiante aprende lo que puede para sobrevivir de una manera didáctica de tal manera que se torne fácil el aprendizaje, entonces tiene como instrumento de apoyo a la institución educativa y en ella al sistema educativo, que imparte los conocimientos, actitudes y valores frente a la naturaleza, que considera necesarios para socializar a los estudiantes.

Por lo tanto la función de las estrategias metodológicas informáticas es facilitar el entendimiento en base a la selección de procedimientos, métodos, objetivos y al servicio de que clase y qué tipo de educación están y para que sujetos, ya que el currículo refleja las intenciones asignadas a la institución educativa por las diversas sociedades.

### **Aspecto pedagógico.**

La pedagogía se encarga del proceso educativo, la misma que ha determinado los mecanismos didácticos a seguirse en el aula, esta es cambiante por el estrato al que está orientado y por el avance tecnológico del cual está acompañado. El análisis propositivo parte de las concepciones teóricas, las cuales incorporan elementos fundamentales que deben ser incorporados en la educación como son los fines de la educación, la concepción de capacitación y formación, la importancia que revista la incorporación de las estrategias educativas en el contexto global de la educación, la formulación de la filosofía educativa y el norte que esta marca dentro de la institución, los niveles educativos que permiten establecer la estructuración del diseño curricular y cual la importancia de este dentro de la normativa nacional.

## **DISEÑO ORGANIZACIONAL CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS QUE VALIDAN LA PROPUESTA.**

El esquema de la propuesta consta de las siguientes partes:

**Elaborar la propuesta.**-La planificación de la misma corresponde a quienes realizan la investigación.

**Organizar los temas a tratar.**-La selección de las estrategias metodológicas informáticas se las organiza en base a las características de los distintos programas de aplicación utilizados en la propuesta.

**Programar las actividades.**- Establecer un cronograma de trabajo.

**Diseñar actividades de la propuesta.**-Por medio de video tutoriales y exposiciones.

**Ejecutar la propuesta.**- Ejemplificar los diferentes ejercicios referentes al tema tratado.

**Socializar los resultados.**- Presentación de resultados a la comunidad educativa.

**Sistematizar los resultados.**- Presentación del informe final a las autoridades de la institución.

## **RESULTADOS ESPERADOS.**

Una vez realizada la propuesta se aspira a lograr lo siguiente:

Que la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”, contemple la posibilidad de utilizar distintas estrategias metodológicas informáticas orientados a la enseñanza del Lenguaje y de esta manera los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Que en base a los resultados obtenidos durante la propuesta y por medio de la utilización de estrategias metodológicas informáticas los docentes se capaciten y mejoren su forma de enseñar.

Que en base a los resultados obtenidos durante la propuesta y por medio de la utilización de estrategias metodológicas informáticas las autoridades educativas fomenten la utilización de ambientes virtuales para toda la comunidad educativa.



## PLANIFICACIÓN # 1

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”

**ASIGNATURA:** Computación

**AÑO ESCOLAR:** 5to y 6to de educación básica.

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Utilización de la aplicación Blogger

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos para la creación de un blog personal

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mediante la utilización de un blog establecer una red interna del aula

**TIEMPO:** 80 Minutos (2 horas)

Destreza con criterios de desempeño	Metodología de enseñanza	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Diseñar por medio de la aplicación Blogger un ambiente interactivo virtual denominado Blog.	<p>Información explicativa sobre la práctica</p> <p>Observar video tutorial respecto a la creación de un blog.</p> <p>Explicación del funcionamiento del programa de aplicación</p> <p>Crear un blog personal por cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Conexión internet</p> <p>Computadora</p> <p>Sistemas multimedia</p> <p>Videos tutoriales</p> <p>Blog.</p>	Diseñar en base a las herramientas informáticas de la aplicación Blogger un blog personal.	<p>Observación</p> <p>Test</p>

## PLANIFICACIÓN # 2

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”

**ASIGNATURA:** Computación

**AÑO ESCOLAR:** 5to y 6to de educación básica.

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Utilización de la aplicación Diccionario Online

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos con la utilización de un diccionario Online

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mediante la utilización de un diccionario Online buscar la información señalada

**TIEMPO:** 80 Minutos (2 horas)

Destreza con criterios de desempeño	Metodología de enseñanza	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Ejercitar la escritura y la lectura por medio del programa de aplicación Diccionario Online	Charla informativa sobre la práctica  Observar tutorial sobre el programa de aplicación Diccionario Online  Explicación del funcionamiento del programa de aplicación  Realización de ejercicios de búsqueda de información	Internet  Proyector  Computadora  Papel y lápiz  Videos tutoriales  Diccionario Online	Evaluar el desarrollo de la escritura en base a la utilización del programa de aplicación.	Observación  Test

### PLANIFICACIÓN # 3

#### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”

**ASIGNATURA:** Computación

**AÑO ESCOLAR:** 5to y 6to de educación básica.

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Utilización de la aplicación Writer de Open Office

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos con la utilización de la aplicación Writer de Open Office

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mediante la utilización de un procesador de palabras realizar un escrito sobre un tema específico.

**TIEMPO:** 80 Minutos (2 horas)

Destreza con criterios de desempeño	Metodología de enseñanza	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Ejercitar la escritura por medio del programa de aplicación Writer de Open Office	Charla informativa sobre la práctica  Observar tutorial sobre el programa de aplicación Writer  Explicación del funcionamiento del programa de aplicación  Realización de ejercicios de escritura y ortografía	Internet  Proyector  Computadora  Videos tutoriales  Writer de Open Office	Evaluar el desarrollo de la escritura por medio de la realización de un escrito referente a tema específico	Observación  Test

## PLANIFICACIÓN # 4

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”

**ASIGNATURA:** Computación

**AÑO ESCOLAR:** 5to y 6to de educación básica.

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Utilización de la aplicación un Agil Read

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos con la utilización de un Test de lectura comprensiva

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mediante la utilización de Agil Read realizar ejercicios de lectura comprensiva.

**TIEMPO:** 80 Minutos (2 horas)

Destreza con criterios de desempeño	Metodología de enseñanza	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Desarrollar la lectura comprensiva por medio de la utilización del programa de aplicación Agil Read	<p>Charla informativa sobre la práctica</p> <p>Observar tutorial sobre los ejercicios interactivos online.</p> <p>Explicación del funcionamiento del programa de aplicación</p> <p>Realización de ejercicios utilizando el programa de aplicación Agil Read</p>	<p>Internet</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Video tutorial</p> <p>Agil Read</p>	Reconocer mediante un test de lectura comprensiva la capacidad de comprensión y entendimiento de una lectura	<p>Observación</p> <p>Test</p>

## PLANIFICACIÓN # 5

### DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”

**ASIGNATURA:** Computación

**AÑO ESCOLAR:** 5to y 6to de educación básica.

**TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:** Utilización de la aplicación Ortografía interactiva

**TEMA DE CLASE:** Ejercicios interactivos

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Mediante la utilización de Ortografía interactiva aprender las reglas ortográficas

**TIEMPO:** 80 Minutos (2 horas)

Destreza con criterios de desempeño	Metodología de enseñanza	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos
Desarrollar el aprendizaje de la ortografía por medio de la utilización del programa de aplicación Ortografía interactiva	<p>Charla informativa sobre la práctica</p> <p>Observar tutorial sobre los ejercicios interactivos online.</p> <p>Explicación del funcionamiento del programa de aplicación</p> <p>Realización de ejercicios utilizando el programa de aplicación Ortografía interactiva</p>	<p>Internet</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Video tutorial</p> <p>Ortografía interactiva</p>	Reconocer mediante un test de lectura comprensiva la capacidad de comprensión y entendimiento de una lectura	<p>Observación</p> <p>Test</p>

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 1

## EVALUACION ESCRITA DE COMPUTACION

**Nombres y apellidos:**.....

**Grado:** 5to y 6to de educación básica.

**Objetivo:** Utilizar la aplicación informática Blogger para la creación de blogs personales.



**Pregunta:** ¿Cuáles son los pasos que se deben seguir para la creación de un blog personal?

**Paso 1:** .....

**Paso 2:** .....

**Paso 3:** .....

**Paso 4:** .....

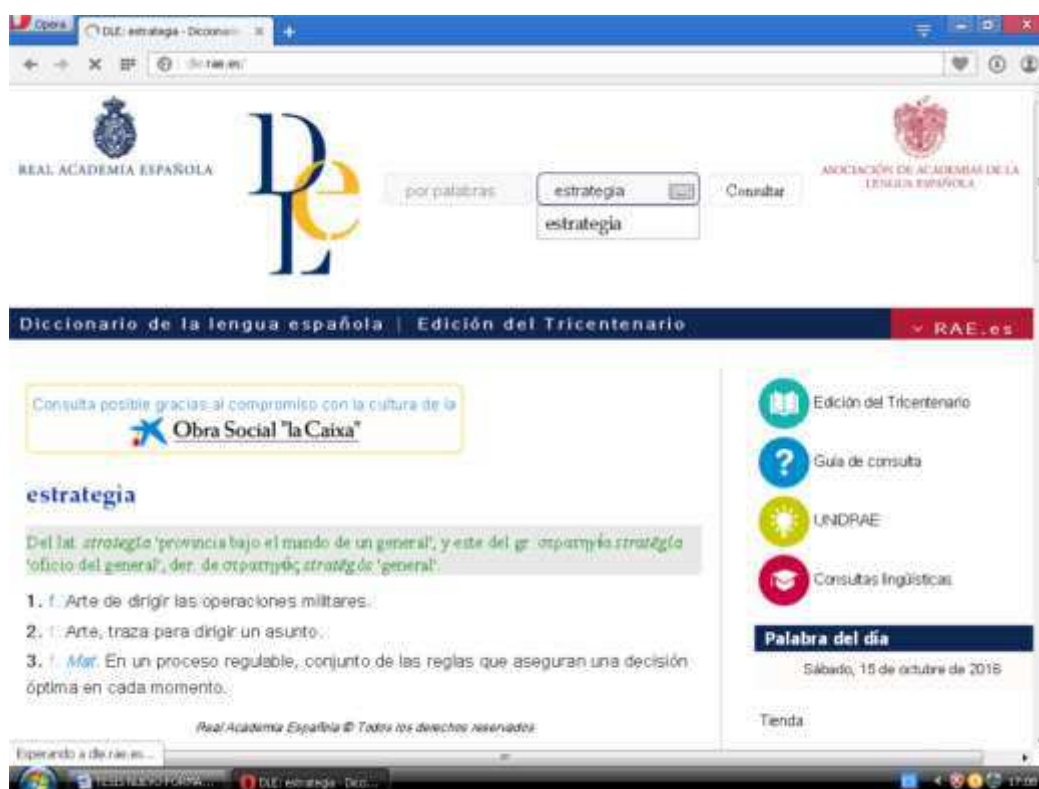
## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 2

### EVALUACION ESCRITA DE COMPUTACION

**Nombres y apellidos:**.....

**Curso:** 5to y 6to de educación básica

**Objetivo:** Realizar consultas por medio del Diccionario Online.



**Instrucciones:** Por medio de la utilización del diccionario Online buscar el significado de las siguientes palabras:

Palabras	Palabras	Palabras
Analizar	Diagnosticar	Relacionar
Categorizar	Establecer	Descubrir
Comparar	Evaluar	Fraccionar
Compilar	Explicar	Mencionar
Desarrollar	Exponer	Duplicar
Describir	Reproducir	Concordar

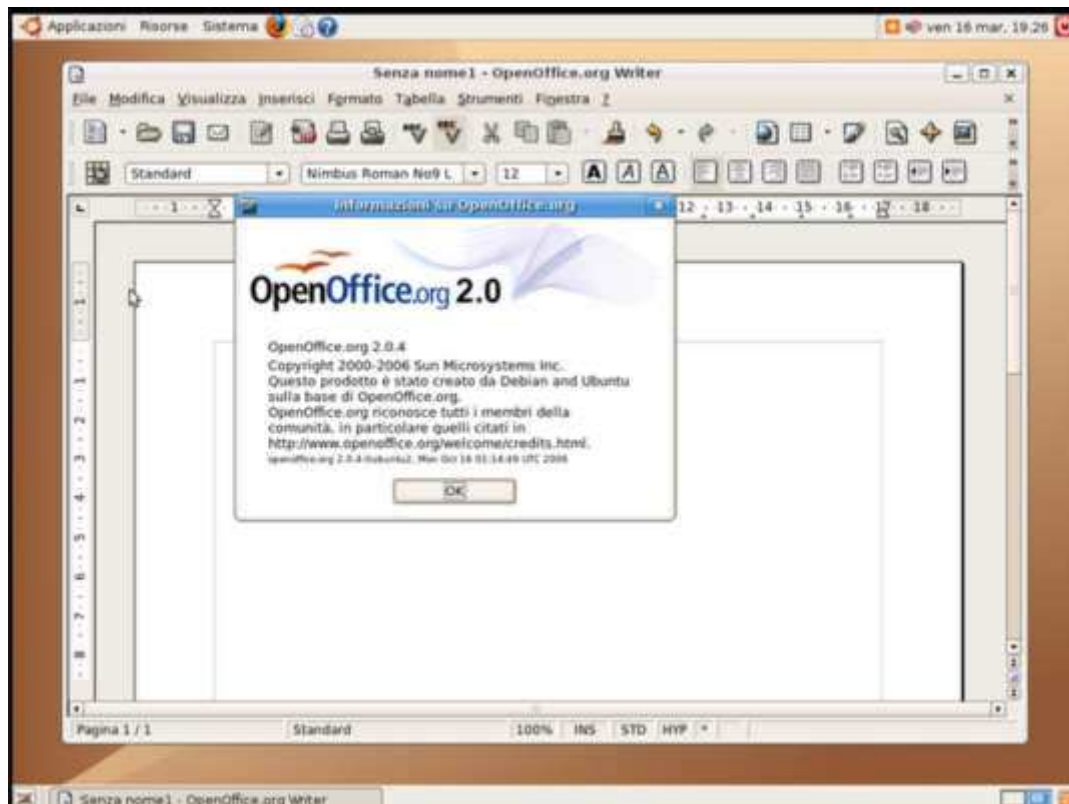
## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 3

### EVALUACION ESCRITA DE COMPUTACION

**Nombres y apellidos:**.....

**Curso:** 5to y 6to de educación básica

**Objetivo:** Realizar ejercicios de escritura mediante la utilización del Procesador de Texto Writer.



**Instrucciones:** Por medio de la utilización de Writer redactar un ensayo sobre un tema libre.

**Recordar que un ensayo está formado por:**

Introducción

Cuerpo

Conclusión



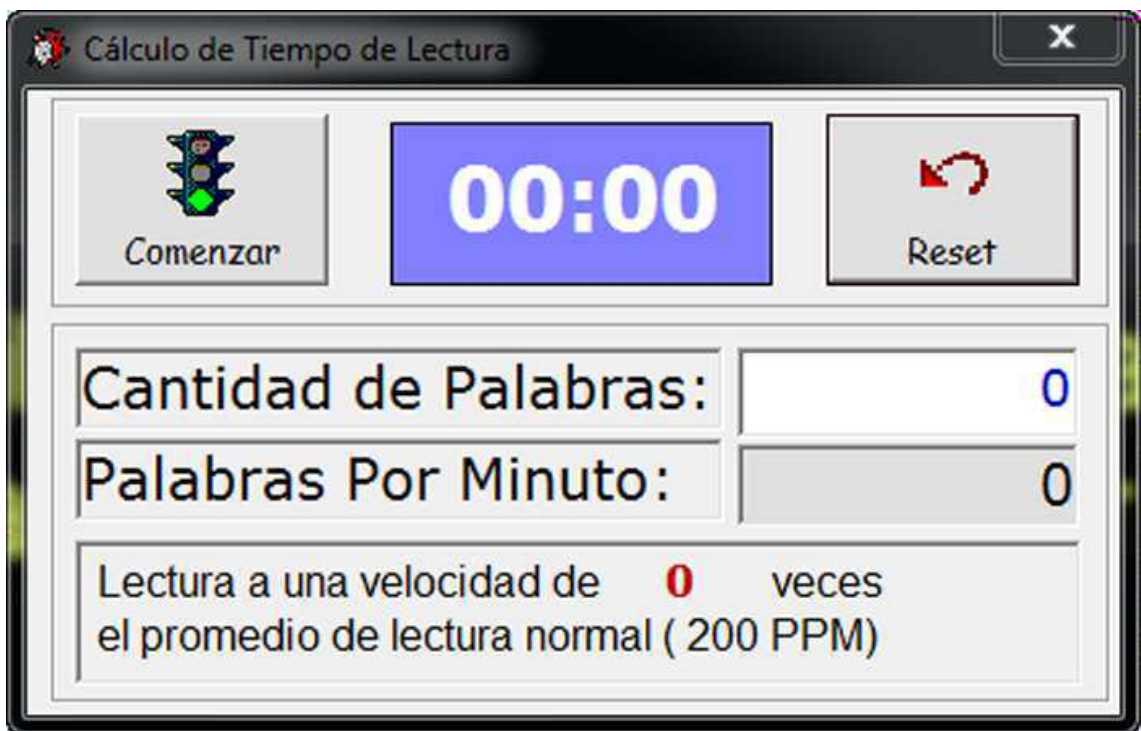
## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 4

### EVALUACION ESCRITA DE COMPUTACION

**Nombres y apellidos:**.....

**Curso:** 5to y 6to de educación básica

**Objetivo:** Realizar ejercicios de lectura comprensiva mediante la utilización de la aplicación Agil Read



**Indicaciones:** Escriba la idea principal y las ideas secundaria de la lectura proporcionada por el docente.

**Idea principal:**

.....

**Ideas secundarias:**

.....

.....

.....

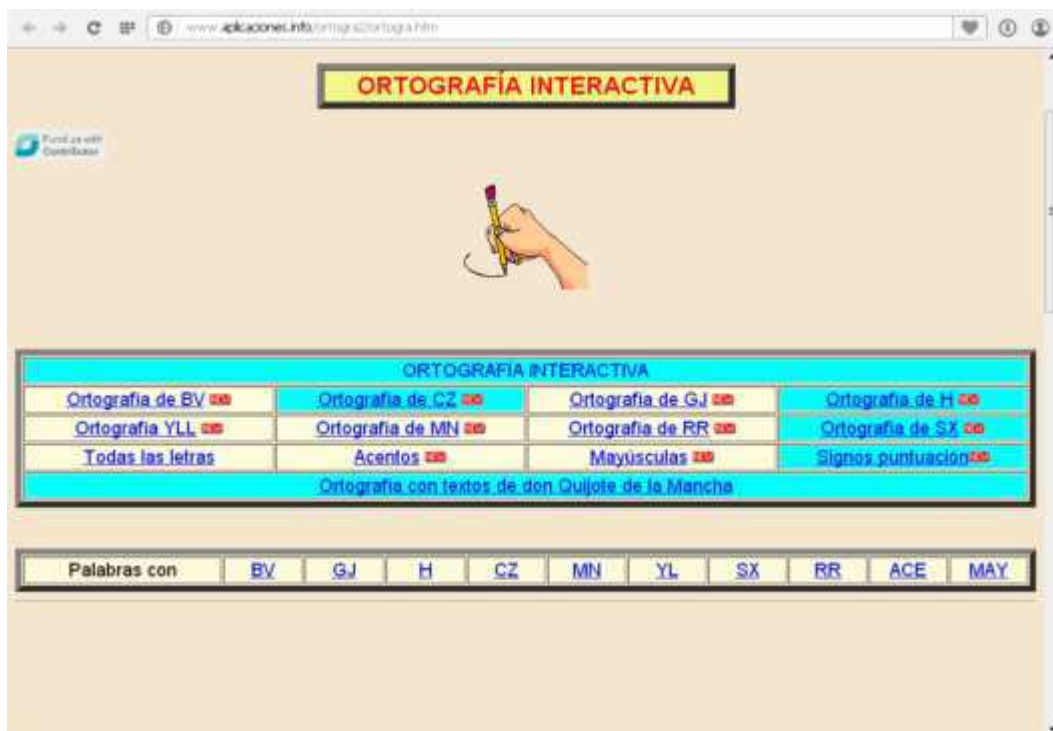
## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 5

### EVALUACION ESCRITA DE COMPUTACION

**Nombres y apellidos:**.....

**Curso:** 5to y 6to de educación básica

**Objetivo:** Realizar ejercicios de lectura comprensiva mediante la utilización de la aplicación Ortografía interactiva.



**Indicaciones:** Por medio de la aplicación Ortografía Interactiva corregir las siguientes palabras.

Analisar	Diacnosticar	Relasionar
Categorisar	Estableser	Descuvrir
Conparar	Ebaluar	Fracionar
Compilar	Esplicar	Mensionar
Desarroyar	Esponer	duplicar
Descrivir	Reproducir	koncordar

## BIBLIOGRAFIA.

**ALCIVAR, Javier, (2012).** La penetración de las TIC. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Online.

**ASTOR, Teddy (2000).** Las TIC y la enseñanza de la lengua y la literatura. Competencia en comunicación lingüística, TIC y educación. Revista de Educación, N° 12. pp. 47 – 48. Universidad Complutense de Madrid. España.

**ARGUELLO, Alberto, (2011).** *El autoestima como proceso valorativo de cada persona.* Revista digital. Consultado en: [www.tecnohotelnews.com/.../el-proceso-valorativo](http://www.tecnohotelnews.com/.../el-proceso-valorativo).

**ÁVILA, Marco (2012),** Tesis de Grado. *Estudio sobre los aspectos fundamentales del aprendizaje colaborativo y su incidencia en la educación.* Universidad de Guayaquil.

**BENITEZ, Iván (2013).** Causas y efectos del abandono escolar. Análisis Psicosocial del entorno familiar. Publicación Online.

**BLADIR, Karen (2011).** Las nuevas estrategias metodológicas. El diseño de acciones formativas a través de internet. Tesis de licenciatura. Universidad Católica de Chile.

**BLAZER, Esther, (2013).** *Las estrategias didácticas.* La codificación y decodificación del idioma. México DF. Pixel Bit. Consultado en: <http://www.etrillas.com.mx>.

**BOOK, Monserrate, (2013).** *La memoria a corto plazo, función en las experiencias previas.* Publicación Online. Disponible en: <http://www.uc.cl>

**CASTILLO, Juan, (2015)** “Las TIC proporcionan como una herramientas de progreso. Indicadores de la educación, especificaciones didácticas. Revista de Educación, N° 332. pp. 52 – 58.

**CANO, Mark, (2014).** *El software educativo.* JClick como recurso educativo Publicación Online Etica.net. Disponible en: <http://www.etica.com.es>

**CASTRO, Albert, (2014).** *Las TIC herramientas necesarias en el proceso educativo* Publicación online. Consultado en: <http://www.elmunglobal.com/es/>

**COMPUTERWORLD, (2014).**Aplicaciones informáticas para Windows. Revista Tecnológica. <http://www.computerworld.com>.

**DÍAS, Milagros y MURIA, Irene (2006).** La educación primacía de la familia mediatizada por las instituciones educativas. Revista Psicología América Latina N° 332. pp. 53 – 78.

**DUARTE, Nancy, (2012).** *La metodología de la enseñanza para el aprendizaje del Lenguaje*. México DF. Pearson: <http://www.mypearsonshop.com.mx/mexico/inicio>

**FIALLOS, Fernando, (2014).***Una imagen vale por mil palabras*. Publicación Online Disponible en: <http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/09.aspx>

**FIGUEROS, Alfonso, (2013).** *El rendimiento escolar y la lectoescritura*. El Revista Educativa digital. Consultado en: [www.sav.us.es/pixelbit/](http://www.sav.us.es/pixelbit/)

**FLORES, Ángel, (2011).***Las estrategias didácticas informáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Píxel-Bit. No. 19, pp. 42-44.

**FUENTES, Peter, (2012).***La metodología de la enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México DF. Pearson.

**HIDALGO, Paul, (2013).** *El Internet y las estrategias didácticas informáticas*. Un recurso educativo. Publicación Online Etica.net. Año I, número 2. Disponible en: <http://www.ugr.es>

**MARQUEZ, Alán, (2015).** *La didáctica tecnológica*. El factor humano. Disponible en: <http://marqueza.blogspot.com/2015/12/elementos-que-componen-las-tics.html>

**MINISTERIO DE EDUCACION, (2011).** Estadísticas de los indicadores educativos 2011 – 2014. Publicación Online.

**MOLLERIN, Eduardo, (2013).** El papel de la familia en el abandono escolar como una problemática social. Publicación Editorial Oveja Negra. Medellín. Colombia. pp 14.

**MORENO, Luis, (2014).***Mitos de la aplicación de las TIC en la educación formativa*. Consultado en: <http://cabero1st.blogspot.com/2003/10/estudio-de-las-tic.html>

**PCWORLD, (2014).***Las estrategias didácticas informáticas.* Revista Tecnológica. Vol.8.  
<http://www.pcworld.com.mx/mexico/inicio>

**PCWORLD, (2012).***Pantallas Táctiles en la Educación.* Publicación revista tecnológica.  
Consultado en: <http://www.revista.pcworld.mx/vol.14>

**PEL, (2014).***La macro destrezas LEHER.* Universidad de Chile.

**PERALES, Pedro, (2013).***Las TIC en el desarrollo de la lectoescritura.* Argentina.  
<http://escritorioeducacionespacial.educ.ar/pdf/m-motriz-1-40.pdf>

**PÉREZ, Raquel (2014).** *Análisis del aprendizaje en base a las nuevas estrategias metodológicas.* Editorial Paidós, BarceloEducación Infantil, Málaga. pp. 43-45.

**PIETRO, Marcia, (2013).***Proceso curricular por competencias.* Santiago de Chile.

**PINARGOTE, Joel, (2012).** Tesis doctoral. *Los entornos virtuales de aprendizaje para la sistematización de conocimientos de la Física en la carrera de Ingeniería de Sistemas.* Universidad de La Habana. pp. 7

**PLAZA, George, (2013).***Las Plataforma de E-learning en la gestión educativa.* Disponible en: <http://www.etrillas.com.mx>.

**PLAZA, Miguel, (2012).***El proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje y Literatura.* Editorial Alianza. España. Disponible en: <http://plaza.blogspot.com/2012/03/los procesos educativos.html>

**PONCE, Jhon, (2012).** Tesis de Grado. *Software educativo en el sistema educativo.* Universidad Central del Ecuador.

**REDALYC, (1999).***La memoria autobiográfica.* Construcción del conocimiento. Publicación Online. <http://redalyc.blogspot.com/1999/03/estudio-de-la memoria.html>

**ROMERO, Peter, (2013).***La memoria su función en la experiencias previas.* Publicación Online. Disponible en: <http://www.uc.cl>

**SANCHEZ, María, (2014).** *Las TIC.* Estudio sobre la incidencia en rendimiento académico: Claves Teóricas. Editorial Iberoamericana. Universidad Autónoma de México.

**SCHMITT, William, (2015).***Los conocimientos previos el aporte en la educación.* Formación de la práctica diaria del docente. No 18, pp. 17-22.

**SOLARIS, (2013).** Aplicaciones para sistema operativo Linux.<http://www.solaris.com>.

**TIFOLIBROS, (2014).** Biblioteca Digital para Discapacitados Visuales.

**UNESCO (2000).** Las tecnologías de la información y la comunicación como estrategias educativas. Una aproximación al uso de medios tecnológicos en el desarrollo de la enseñanza. Revista de Educación, Universidad Católica de Chile.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**FORMULARIO DE ENCUESTA**

**Dirigida a:** Docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.

**Objetivo:** Diagnosticar las estrategias metodológicas que emplea el docente en el aprendizaje de las TIC.

**Instrucciones:** Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural ( ) Urbana ( ) Urbana marginal ( )

Barrio/Recinto: ..... Parroquia: ..... Cantón: .....

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

**1 ¿De qué forma el trabajo con las TIC incide en el proceso de aprendizaje en el área de literatura?**

- a. Se incrementa el nivel aprendizaje ( )
- b. Existe mayor interés del estudiante ( )
- c. Mejora su participación en clases ( )
- d. Desarrolla sus destrezas. ( )

**2 ¿Qué estrategias que tienen relación con el trabajo de las TIC propone para trabajar en el área de literatura?**

- a. Juegos de ortografía ( )
- b. Utilización de E-book ( )
- ( )
- ( )



- c. Utilización de audiolibros.
- d. Consultas en internet.

**3 ¿En qué aspectos del aprendizaje del lenguaje considera usted que se debe utilizar las TIC?**

- a. La lectura comprensiva. ( )
- b. La enseñanza de la ortografía ( )
- c. Desarrollo de la escritura ( )
- d. No sabe ( )

**4 ¿Qué beneficios representa la utilización de las estrategias metodológicas en la enseñanza de las TIC en los estudiantes de educación básica?**

- a. Enseñarle nuevas tecnologías ( )
- b. Trabajar con computadoras ( )
- c. Aprende a utilizar el internet ( )
- d. Utilizar los sistemas multimedia ( )

**5 ¿Cuáles son las áreas del conocimiento en donde los estudiantes de educación básica necesitan la implementación de las TIC?**

- a. Matemáticas ( )
- b. Ciencias naturales ( )
- c. Ciencias sociales ( )
- d. Lenguaje y literatura ( )

**6 ¿Considera que los estudiantes de educación básica pueden desarrollar sus competencias solo con la implementación de las estrategias tecnológicas?**

- a. Si ( )
- b. No ( )
- c. No sabe ( )

**7 ¿Ha recibido capacitación respecto al trabajo con estrategias tecnológicas y su forma de trabajar con estudiantes de educación básica?**

- a. Si ( )
- b. No ( )

**8 ¿A su criterio cuáles son los factores negativos de trabajar con las TIC en estudiantes de educación básica?**

- a. No recibir capacitación ( )
- b. Genera adicciones en los estudiantes ( )
- c. Se pierde la comunicación estudiante docente ( )
- d. Aprendizaje incompleto ( )

**9 ¿De qué forma usted utiliza las TIC como estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica?**

- a. Utiliza software educativo ( )
- b. Utiliza audio libros ( )
- c. Utiliza pantallas táctiles ( )
- d. Utiliza sistemas multimedia ( )

**10 ¿Considera que las TIC pueden incidir el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica?**

- a. Si ( )
- b. No ( )
- c. No sabe ( )

**Gracias por su aporte y colaboración.**



## UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

### EXTENSIÓN CHONE

#### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

#### FORMULARIO DE ENCUESTA

**Dirigida a:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.

**Objetivo:** Diagnosticar las estrategias metodológicas que emplea el docente en el aprendizaje de las TIC

**Instrucciones:** Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

#### DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural ( ) Urbana ( ) Urbana marginal ( )

Barrio/Recinto: ..... Parroquia: ..... Cantón: .....

#### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

**1 ¿De qué forma le beneficia a usted la utilización de las TIC en su trabajo escolar?**

- a. Puede entender mejor las clases ( )
- b. Se concentra mejor ( )
- c. Mejora su relación con el docente ( )
- d. No sabe ( )

**2 ¿Cuáles son los programas de aplicación que con frecuencia utiliza el docente durante las clases?**

- a. Programas educativos ( )
- b. Videos educativos ( )
- c. Juegos educativos ( )
- d. No utiliza ninguno ( )

**3 ¿Con cuál de las siguientes opciones relaciona usted el trabajo escolar con la utilización de las TIC?**

- a. Videos educativos ( )
- b. Navegar en internet ( )
- c. Programas educativos ( )
- d. Juegos educativos ( )

**4 ¿De qué forma las TIC contribuyen para realizar mejor sus actividades dentro de la escuela?**

- a. Accede a nuevas fuentes de información ( )
- b. Se motiva para trabajar. ( )
- c. Otras formas de enseñar ( )
- d. No sabe ( )

**5 ¿De qué manera las TIC le ayudan a desarrollar mejor y más rápido sus destrezas?**

- a. Realiza por si solo su trabajo ( )
- b. Puede trabajar en grupo ( )
- c. Puede comprender mejor las clases ( )
- d. No utiliza las TIC ( )

**6 ¿Cuál es la función que desempeña las TIC en la enseñanza de estudiantes de educación básica?**

- a. Los docentes pueden trabajar mejor. ( )
- b. Los estudiantes aprenden mejor ( )
- c. Trabajan en grupo todos los estudiantes ( )
- d. No sabe ( )

**7 ¿Con qué frecuencia el docente trabaja con sus estudiantes en el laboratorio de computación?**

- a. Siempre en cada tema nuevo ( )
- b. Cuando está disponible ( )
- c. De vez en cuando ( )
- d. No lo hace ( )

**8 ¿Cuáles son las herramientas informáticas que el docente utiliza con frecuencia para la enseñanza del lenguaje?**

- a. Proyector de videos ( )
- b. Juegos virtuales ( )
- c. Enciclopedias virtual ( )
- d. No utiliza ( )

**9 ¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos están presentes en su casa?**

- a. Computadora ( )
- b. Celular con internet ( )
- c. Tablets ( )

**10¿Con cuál de los diferentes aspectos aportan las TIC en el proceso de enseñanza?**

- a. Facilita el aprendizaje ( )
- b. Integra el grupo de compañeros ( )
- c. Eleva el autoestima ( )



# UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

## EXTENSIÓN CHONE

### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

#### FORMULARIO DE ENCUESTA

**Dirigida a:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.

**Objetivo:** Diagnosticar las estrategias metodológicas que emplea el docente en el aprendizaje de las TIC

**Instrucciones:** Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

#### DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural ( ) Urbana ( ) Urbana marginal ( )

Barrio/Recinto: ..... Parroquia: ..... Cantón: .....

#### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

**1 ¿Sabe usted de qué forma le beneficia a su hijo la utilización de las TIC en el trabajo de la escuela?**

- a. Puede entender mejor las clases ( )
- b. Se concentra mejor ( )
- c. Mejora su relación con el docente ( )
- d. No sabe ( )

**2 ¿Conoce usted cuáles son los programas de aplicación que con frecuencia utiliza el docente durante las clases de su hijo?**

- a. Programas educativos ( )
- b. Videos educativos ( )
- c. Juegos educativos ( )
- d. No conoce ( )

**3 ¿Con cuál de las siguientes opciones relaciona usted el trabajo escolar de su hijo con la utilización de las TIC?**

- a. Videos educativo ( )
- b. Navegar en internet ( )
- c. Programas educativos ( )
- d. Juegos educativos ( )

**4 ¿De qué forma las TIC le ayudan a su hijo para realizar mejor sus actividades dentro de la escuela?**

- a. Accede a nuevas fuentes de información ( )
- b. Se motiva para trabajar. ( )
- c. Otras formas de enseñar ( )
- d. No sabe ( )

**5 ¿De qué manera las TIC le ayudan a desarrollar mejor y más rápido sus destrezas de su hijo?**

- a. Realiza por si solo su trabajo ( )
- b. Mejora el trabajo en grupo ( )
- c. Puede comprender mejor las clase: ( )
- d. No utiliza las TIC ( )

**6 ¿Cuál es la función que desempeña las TIC en la enseñanza de los estudiantes de educación básica?**

- a. Mejora la calidad de la educación ( )
- b. Los estudiantes aprenden mejor ( )
- c. Trabajan en grupo todos los estudiantes ( )
- d. No sabe ( )

**7 ¿Sabe con qué frecuencia el docente trabaja con los estudiantes en el laboratorio de computación?**

- a. Siempre ( )
- b. Cuando está disponible ( )
- c. No sabe ( )

**8 ¿Conoce usted cuáles son las herramientas informáticas que el docente utiliza con frecuencia para la enseñanza?**

- a. Proyector de videos ( )
- b. Juegos virtuales ( )
- c. Enciclopedias virtuales ( )
- d. No sabe ( )

**9 ¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos están presentes en su casa?**

- a. Computador ( )
- b. Celular con : ( )
- c. Internet ( )
- d. Ninguno ( )

**10 ¿Con cuál de los diferentes aspectos aportan las TIC en el proceso de enseñanza de su hijo?**

- a. Facilita el aprendizaje ( )
- b. Integra el grupo de compañeros ( )
- c. Eleva el autoestima ( )
- d. No sabe ( )





**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**FORMULARIO DE ENTREVISTA**

**Dirigida a:** La autoridad de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”.

**Objetivo:** Diagnosticar las estrategias metodológicas que emplea el docente en el aprendizaje de las TIC

**Instrucciones:** Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

1. ¿Cuál sería su evaluación respecto a la aceptación que tienen las TIC entre la población estudiantil y docente de la institución?
2. ¿De qué manera evalúa usted la funcionalidad que representan las TIC dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica?
3. ¿Cuál es su evaluación con respecto al nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre la utilización de las TIC?
4. ¿Con qué frecuencia autoriza usted la asistencia de los docentes a los diferentes seminarios de actualización sobre el manejo de las TIC?
5. ¿Cuál sería su evaluación sobre la infraestructura de las TIC instalada en la institución?

6 ¿Cuáles son los criterios de evaluación que se toman en cuenta para medir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica?

7 ¿Cuáles son las causas más comunes por las cuales los estudiantes de educación básica no han podido desarrollar cada una de sus competencias?

**Gracias por su aporte y colaboración.**



## UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

### EXTENSIÓN CHONE

#### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA			
<b>Objetivo de la observación</b>	Diagnosticar las estrategias metodológicas que emplea el docente en el aprendizaje de las TIC		
<b>Tiempo y frecuencia</b>			
<b>Investigadoras</b>	Fiallos Karen y Ganchozo Diana		
<b>Aplicada a</b>	Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "Plutarco Arteaga"		
<b>Cantidad de población</b>			
<b>Tipo de observación</b>			
<b>Instrucciones</b>	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.		
N°	Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación	Frecuencias	
		SI	NO
1.	El niño/a realiza todas las tareas escolares por sí mismo		
2.	El niño/a necesita de la asesoría del docente para realizar sus tareas		
3.	El niño/a tiene su propia estrategia de aprendizaje		
4.	El niño/a demuestra responsabilidad en su trabajo		
5.	El niño/a está siempre bien presentado		
6.	El niño/a tiene las energías necesarias para el trabajo escolar		
7.	El niño/a cumple con los criterios de evaluación		
8.	El niño/a puede trabajar en grupo.		

Fecha de evaluación: .....

**ANEXO # 6**

**FOTOGRAFÍAS**



**Fuente:** Karen Fiallos y Diana Ganchozo

**Descripción:** Entrevista con el Rector de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”





**Fuente:** Karen Fiallos y Diana Ganchozo  
**Descripción:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”



**Fuente:** Karen Fiallos y Diana Ganchozo  
**Descripción:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Arteaga”