



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE
MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE
COMPUTACIÓN”

AUTORES:

JONATHAN JAVIER DELGADO ROSADO
JACINTA GABRIELA PINARGOTE MOREIRA

TUTORA

LIC. DALILA ALCÍVAR CEDEÑO. Mg. Dc.

CHONE-MANABÍ- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Dalila Alcívar Cedeño. Mg. Dc, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutora.

CERTIFICO

Que he dirigido y revisado el tema, el título del trabajo de titulación presentado en este proyecto por Jonathan Javier Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira, egresados de la carrera de Computación, Comercio y Administración, del Área Sociales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, previo la obtención del título de Lcda/o. En Ciencias de la Educación Mención Computación, Comercio y Administración.

Cuyo tema y título se detalla a continuación:

TEMA

“Estrategias pedagógicas para mejorar la pedagogía de la enseñanza”

TITULO

“Estrategias Pedagógicas para mejorar el Rendimiento Académico en la asignatura de Computación”

El mismo que considero debe ser revisado por su respectiva aprobación, para los requisitos legales y además por la importancia del tema y título.

Lic. Dalila Alcívar Cedeño. Mg. Dc
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los pensamientos Ideas, opiniones, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones así como la información obtenida en este trabajo de titulación, modalidad proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Para constancia de nuestras afirmaciones, firmamos en unidad de acto y criterio.

Chone, noviembre del 2016.

Jonathan Delgado Rosado
C.I. 1312906066

Jacinta Pinargote Moreira
C.I. 1315417970



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN”, elaborado por los egresados Jonathan Javier Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira de la Carrera de Computación, Comercio y Administración.

Chone, noviembre del 2016

Dr. Odilón Schnabel Delgado.
DECANO

Lic. Dalila Alcívar Cedeño. Mg. Dc
DIRECTORA DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Dios porque es el ser supremo que nos llena siempre de fe y esperanza, a mis padres por ser el pilar fundamental y apoyo incondicional en mi vida, a todos nuestros familiares y amigos que de una u otra manera aportaron con sus ideas y conocimientos para nuestro desarrollo personal y profesional.

Jonathan

Quiero dedicar esta tesis de grado a Dios por ser mi guía, a mis padres porque sin ellos esta meta no fuera realidad ya que han sido mi apoyo constante para la realización de mi investigación, a todos mis hermanos/as que con su motivación estuvieron siempre dispuestos a brindarme su mano cuando más lo necesite.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme siempre la fortaleza, paciencia y perseverancia que necesito para lograr mis metas y objetivos. A mis padres por estar siempre pendientes de mi vida personal, laboral y profesional brindándome su apoyo moral y económico, por su lucha constante para sacarme adelante y ofrecerme un futuro mejor que me ayudara a crecer como persona y como profesional. A nuestra tutora la Lic. Dalila Alcívar Cedeño por compartir sus sabios conocimientos y prestar su apoyo en el desarrollo de nuestra tesis de grado. A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone por haberme dado la oportunidad de formarme como profesional. A la Unidad Educativa Julia Gonzales del cantón Chone por concederme el honor de hacer esta investigación en su establecimiento.

Jonathan

Doy inmensamente gracias a Dios por darme salud para alcanzar una de mis metas, a mis padres que siempre me guiaron por el mejor camino y estuvieron presentes en cada momento de mi vida, a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por permitirme tener los mejores docentes quienes supieron impartir sus conocimientos, a la familia de la Unidad Educativa Julia Gonzales que me permitieron realizar mi tesis en su prestigiosa institución. Gracias infinitas a todas las personas que de una u otra manera estuvieron presentes en el camino de mi meta.

Gabriela

SÍNTESIS

El desempeño docente en la actualidad fija su atención directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es importante hacer mención en la actividad y los medios que utiliza el docente para enseñar sus clases, ya que de esto dependerá que el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos sea significativo, por tal razón se presenta una propuesta que tiene como base mostrar a los docentes la variedad de métodos interactivos que sirven como mediadores del aprendizaje y por tal en la actualidad donde se cuenta con recursos y medios que están al alcance de cualquier contexto, tiene por objetivo concientizar a los docentes a través del taller de capacitación sobre los diferentes aportes que brindan los métodos en la enseñanza-aprendizaje. La presente guía es elaborada basada en una serie de hechos como la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, también la utilización de símbolos convencionales como gestos artísticos, que permiten que los niños y niñas apropiarse del sistema interactivo el cual forma parte de un grupo de textos que ofrece un apoyo a los docentes para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos interactivos.

Palabras claves: Métodos interactivos, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Currently, teachers performance set their attention in the students learning, it's important to mention the activities and the methods teacher use to teach their classes, it will depend that learning and performance of their students will be meaningful that's why there is a proposal. That intends to show teachers different kinds of interactive methods that work for learning these. Howaday's resources and thods are easy to find anytime, anywhere they heed it, in order to raise awareness through training. This manual is made based in many facts such as learning – teaching process, the use of conventional symbols as artistic gestures, that allow children to be part of an interactive system, teacher – students interacting in a two way system.

Palabras claves: Interactive Methods, teaching and learning.

TABLA DE CONTENIDO

Portada	i
Certificación del tutor	ii
Declaración de autoría	iii
Aprobación del trabajo de titulación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Síntesis	vii
Abstrac	vii
Tabla de contenidos	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. ESTADO DEL ARTE	9
1.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje	9
1.1.1. Tres dimensiones: educación, enseñanza y aprendizaje	10
1.1.2. Habilidades integradoras	11
1.1.3. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza- aprendizaje	13
1.2. Rendimiento Académico	17
1.2.1. Factores que intervienen en el rendimiento educativo	17
1.2.2. Características de los niños/as con bajo rendimiento educativo	19
1.2.3. Cómo medir el rendimiento educativo	21
1.2.4. Autoestima y rendimiento escolar	22
1.3. Estrategias pedagógicas	24
1.3.1. Los mapas conceptuales como procedimiento interdisciplinar	25
1.3.2. Estrategias para la enseñanza en ambientes virtuales	27
1.3.3. Pautas de aprendizajes que intervienen en el estudiante	32
1.3.4. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje	36
1.3.5. Factores asociados en la actividad de la enseñanza aprendizaje	37
1.3.6. Metodología para el desempeño de la enseñanza aprendizaje	38
1.3.7. El rol del docente en la enseñanza aprendizaje del estudiante	41
1.3.8. Cómo organizar las actividades de aprendizaje dentro de	42

contenidos

CAPITULO II

2. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	52
2.1.Ficha de observación dirigida a los estudiantes	52
2.2.Encuesta aplicada a los padres de familia	62
2.3.Entrevista realizada a los docentes	72
2.4.Conclusiones	75
2.5.Recomendaciones	75

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA	76
3.1.Tema	76
3.2.Introducción	77
3.3.Justificación	78
3.4.Objetivos	79
3.5.Contenidos	80
3.5.1. Estrategias pedagógicas	80
3.5.2. La importancia de los métodos para facilitar el proceso educativo	80
3.5.3. Concepción de la aplicación de los métodos interactivos	82
3.5.4. La computadora como medio de enseñanza	83
3.5.5. Estructura de la estrategia aplicada	84
3.6.Diseño organizacional de las actividades	84
3.7.Resultados esperados	85
3.8.Temario de la capacitación	85
3.9.Cronograma de actividades	86
3.10. Presupuesto	86
3.11. Referencias bibliográficas	88
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas son acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, además se usan para manejar situaciones no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

El presente trabajo se basa en una investigación minuciosa sobre las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de computación, lo cual se visualizó que es un tema de interés en varios países como son Chile, Argentina y Venezuela donde los gobiernos conjuntamente con las dignidades educativas buscan mejoras para ayudar a facilitar el proceso educativo tanto para los docentes como para sus propios estudiantes.

En Chile, el Estado cada año invierte una gran cantidad de recursos en educación. La implementación de la jornada escolar completa, la producción de textos escolares, el perfeccionamiento docente y la evaluación del desempeño docente, entre otros, forman parte de esta cuantiosa inversión. No obstante, la realidad muestra que Chile no ha podido alcanzar como país, los estándares internacionales de educación que las autoridades de gobierno se han propuesto.

La deserción escolar y la pérdida de año son, todavía problemas no resueltos y los resultados de las mediciones efectuadas en todas las áreas educativas no han sido los esperados; baste para ello recordar los resultados de las evaluaciones en las pruebas Simce (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) en Segundo Medio el 2003 y en los Cuartos Básicos el 2002. (UNESCO; 2011)

También en el Ecuador existen ciertas falencias en cuanto a las estrategias que utilizan los docentes a pesar de que el gobierno está a la vanguardia de las exigencias actuales que presenta la educación. Sin embargo entre el 2010 al 2014 el Ecuador mejoró sus resultados en todas las áreas evaluadas (Lenguaje,

Matemáticas y Ciencias Naturales) y se ubica entre los países que más avances tuvieron en educación, si se compara los resultados del Terce, con el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (Serce), realizado en 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo.

La importancia de indagar este tema educativo se basa en la necesidad de buscar estrategias pedagógicas para hacer de las clases un momento ameno y lleno de expectativas, donde el estudiante se interese por aprender nuevos conocimientos, por esta razón este apartado posee un valor distinto ya que fue realizado minuciosamente por sus autores. La factibilidad de este proyecto de investigación se da por la capacidad intelectual y académica que poseen los investigadores en el momento de su elaboración.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

En el ámbito educativo hay factores que limitan la posibilidad de implementación de estrategias interactivas y de largo plazo, y en esos casos se privilegian aquellas en las cuales el docente es protagonista en tanto experto que ha organizado conocimientos, métodos, formas de análisis y está en condiciones de ponerlas al servicio de sus alumnos. Por esta razón, son invaluable la clase expositiva y la enseñanza tradicional.

Un Modelo Pedagógico es la construcción teórico formal fundamentada en lo científico y lo ideológico, donde se interpreta, diseña, y ajusta a la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta, de una institución y sus procesos académicos a partir de las necesidades que esta requiere estructurar, para aplicarla y fortalecer el desarrollo, pensamiento y conocimiento del individuo y su contexto.

Los modelos pedagógicos cumplen con una función específica y es la de guiar el proceso educativo, donde la transformación de lo sociocultural es la base de la formación del individuo, el cual debe ser coherente y contribuya al desarrollo de su propio contexto, siendo consecuente con la práctica pedagógica, el programa y los perfiles que desarrolla la institución. (Sánchez, Juan Carlos; 2008).

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas. (Bravo H.; 2008)

Dentro del contexto educativo donde se realiza la investigación como es la Unidad Educativa “Julia Gonzales”, se determinó a través de la técnica de la observación que existen falencias en el aprendizaje de los estudiantes y desmotivación por aprender en la asignatura de computación, por tal motivo se procedió a evaluar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos en cuanto a la asignatura correspondiente llegando a la conclusión de que es un tema que debe ser analizado para encontrar las causas que generan tal situación.

Existen ciertos factores que impiden obtener buenos aprendizajes en el área de computación entre ellos esta: la ausencia de mobiliarios como son las computadoras, alto número de estudiantes para pocos recursos, docentes pocos preparados para afrontar la asignatura debido a que se sienten inseguros por la complejidad que esta requiere para su buen uso y el currículo existente es muy complejo limitando mucho el tiempo para estas áreas.

De tal forma el aprendizaje de los niños/as no es muy significativo debido a que la metodología que aplica el docente está basada en teoría mas no en práctica, y lo que se enseña son cosas básicas que no complementan el nivel de enseñanza que un estudiante debe tener de acuerdo al año escolar en el que se encuentra, por lo tanto hay un alto déficit en lo que respecta a la enseñanza de computación, la metodología implementada por los docentes también es un factor que desmotiva a

los estudiantes ya que está caracterizada por ser una enseñanza tradicional basada en teorías, donde el estudiante se excluye de crear su propio conocimiento, de experimentar lo que desconoce, por tal razón el proceso de clases se vuelve rutinario.

Este apartado posee un valor distinto ya que fue realizado minuciosamente por sus autores lo que hace que sea original ya que se contó con el ingenio, creatividad y capacidad para haber creado un documento completo sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de computación.

La factibilidad de este proyecto de investigación se da por la capacidad intelectual y académica que poseen los investigadores, además porque se pudo contar con los recursos humanos, materiales y económicos, también se tomó de referencia información de libros y se hizo uso del internet para poder completar el presente apartado para que se haga la respectiva referencia.

El desarrollo de la investigación responde a la misión y visión de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, ya que busca formar estudiantes con capacidad creadora, investigativos, críticos y reflexivos, involucrados y comprometidos con la sociedad educativa con la finalidad de crear futuros liderazgos.

En el **CAPÍTULO I**, se encuentra el estado del arte donde se detallan los contenidos que comprenden las variables antes mencionada, el cual está sujeto con información científica de autores reconocidos como Jean Piaget y a Lev Vygotski. Donde se expone que Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

El aporte de estrategias metodológicas, permitirá el avance cognitivo de los estudiantes así como también mejorará la comunicación a través del desarrollo de

las habilidades ya que cuenta con explicaciones claras en el significado de palabras técnicas además de ejemplos auténticos que fueron tomados de cada uno de los contenidos de los años correspondientes lo que le facilitará al entender la computación hoy en día.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la función del profesor es muy importante en tanto en cuanto éste presente el conocimiento, la cantidad y tipo de información que ofrezca, las preguntas que formule pueden favorecer en mayor o menor medida el desarrollo y la utilización adecuada de las estrategias de aprendizaje. Explicación Directa, en la que el profesor explica a sus alumnos la construcción, sus características de dicho mapa conceptual facilitan las posibilidades de que los alumnos adquieran conocimientos respecto a su uso, pero las decisiones recaen sobre el profesor.

Las estrategias que observaremos a continuación son, estrategias de integración de las aplicaciones pedagógicas de la computación al manejo de grupo y de la enseñanza-aprendizaje, presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno, relacionar el contenido de la tarea, usando el lenguaje y ejemplos familiares al sujeto, con sus experiencias, conocimientos previos y valores.

El aprendizaje en cambio comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender: Experimentación concreta es ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. (Castaño, Francisco y García, Pedro; 2014)

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de

su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, (Martin, Rosa; 2009)

La estructura de los componentes de este proceso se apoya en los tipos de contenidos, que constituyen la base del sistema acción, conocimiento, valoraciones y experiencia creadora. Estos componentes son: objetivos, contenido, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación. (Matos J.; 2006)

Las estrategias centradas en el alumno se denominan estrategias activas, estas se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamentan en el autoaprendizaje. Aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y en razonamiento crítico, por sus características procedimentales se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión.

Novak y Gowin (1984), proponen los mapas conceptuales como un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, que tienen por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos de contenido externo y del conocimiento del sujeto. Realizaron la Teorías del Aprendizaje Significativo de Ausbel.

Existen estrategias centradas en el objeto de conocimiento. La información que se transmite no puede dejarse inconexa, sino que se requiere estructurar de modo sistemático para lograr coherencia interna. El docente es responsable de planear cada una de las actividades y de verificar que el alumno las ejecute, para alcanzar altos niveles de dominio de lo conceptual y de lo procedimental.

En el **CAPÍTULO II**, está el diseño metodológico donde se estipula el proceso que se manejó para alcanzar los objetivos planteados entre ellos están los tipos de investigación los cuales fueron de campo ya que se acudió hasta donde se

subsistan los hechos, bibliográfico debido a que se utilizó de referencias aportaciones de libros con autores reconocidos en el ámbito pedagógico y web gráfica porque se utilizó para consultar la contextualización de las variables en referencia y el marco teórico. Los niveles para indagar el problema, además para la contextualización, marco de contenidos y la hipótesis; la descriptiva para la hipótesis, la justificación y las conclusiones.

Los métodos utilizados fueron: Inductivo-Deductivo estos métodos fueron empleados para analizar el estado del arte sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Analítico–Sintético para diagnosticar las estrategias pedagógicas que se utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron: La ficha de observación la cual está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Julia Gonzales” de la ciudad de Chone para analizar el rendimiento académico de los estudiantes,

La encuesta se aplicara para los padres de familia con el fin de identificar el desempeño de los estudiantes y la entrevista que se empleará a los docentes para diagnosticar las estrategias pedagógicas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el **CAPÍTULO III**, se presenta la propuesta la cual se presenta con el fin de mejorar el proceso educativo de la Unidad Educativa Julia Gonzales, a través del cual se plantea realizar un Taller de capacitación a los docentes sobre métodos interactivos por medio del computador a través de la utilización del programa “Jugando aprendo” para alcanzar un óptimo rendimiento académico en los estudiantes.

La propuesta es una alternativa para la solución del problema presentado debido a que el mundo actual y la sociedad exige a las instituciones educativas entregar un producto que no únicamente este en capacidad de resolver problemas, sino que

además pueda plantear un problema y ser capaz de resolverlo esto es lo que se llama un estudiante competente en donde el proceso adquirido guía el asunto por lo que es necesario entregarle al estudiante las herramientas para la construcción de un aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo antes expuesto se analiza la necesidad de implementar técnicas de estudio o programas interactivos a través de la utilización de la computación para el avance de la sociedad de los estudiantes como profesionales para que sean competentes, además estén a la par de los avances tecnológicos y sean capaces de crear nuevos paradigmas dentro de la educación. La limitada aplicación de estrategias metodológicas, dificulta el aprendizaje de la materia de computación a los estudiantes de la Unidad Educativa “Julia Gonzales”, del Cantón Chone siendo este el factor principal para la ejecución de la propuesta.

La presente guía es elaborada basada en una serie de hechos como la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, también la utilización de símbolos convencionales como gestos artísticos, que permiten que los niños y niñas apropiarse del sistema interactivo el cual forma parte de un grupo de textos que ofrece un apoyo a los docentes para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos interactivos.

La propuesta tiene por objetivo concientizar a los docentes a través del taller de capacitación sobre los diferentes aportes que brindan los métodos en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Julia Gonzales”, cantón Chone, en el año 2016.

Esta propuesta es factible porque se dispone de los recursos y medios que permiten poner en marcha un taller para la capacitación con métodos interactivos para la intervención en la enseñanza-aprendizaje, logrando así alcanzar los objetivos propuestos ya que se dispuso de la predisposición de los docentes al colaborar con las actividades planteadas.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un

análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tres dimensiones: educación, enseñanza y aprendizaje

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y cols., 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía

moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

El aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

El objetivo en la enseñanza es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación, pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en el alumno. Por ello, determina el contenido de la enseñanza, es decir la base informativa concreta que debe ser objeto de asimilación. El objetivo también influye decisivamente en la determinación y selección de la totalidad de vías y condiciones organizativas que conducen a su cumplimiento, es decir, el método y la organización de la enseñanza.

Habilidades integradoras

Son aquellas capacidades que sistematizan las habilidades generales, y posibilitan su selección y organización para solucionar los problemas profesionales reales inherentes al objeto del egresado; aplicando el método científico-investigativo propio del modo de actuación profesional.

Teoría psicológica.- La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para

que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Ausubel, 1990).

Condición individual.- También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia.

Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

Tendencia actual.- La enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en este medio, pero brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje.

Factores determinantes.- A la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los

factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Reflexión.- Los paradigmas de enseñanza aprendizaje por lo planteado anteriormente, podemos decir que han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar dicho proceso, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza preestablecida lo cual era a principio, a modelos dirigidos al aprendizaje en constante evolución, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido,

Los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación en cualquiera de sus escenarios.

Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Todo proceso de enseñanza científica es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio progreso en el futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al que se enseña. Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su

propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza o de adquisición de conocimiento, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda para un mejor desenvolvimiento..

Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza.

Tales objetivos planteados sirven, además, para orientar el trabajo colaborativo, tanto de los maestros como de los estudiantes en el proceso de enseñanza, y

constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

La mente del educando, su sustrato material-neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte. El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta.

Si la transmisión de la esencia de la realidad, se interfiere de manera adversa o el educando no pone el interés y la voluntad necesaria, que equivale a decir la atención y concentración requerida, sólo se lograrán aprendizajes frágiles y de corta duración.

La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes aprehenderla, sobre todo, sin dominar las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema que se enfrenta devienen en condiciones necesarias para su comprensión, recreación y solución de los problemas. (Valera Alonso; 2000)

En la adquisición de cualquier conocimiento, la organización del sistema informativo, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar los propósitos u objetivos deseados. Todo aprendizaje unido o relacionado con la comprensión consciente y consecuente de aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, influye en la determinación de un aprendizaje correcto en un tiempo menor, más aún, si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones del individuo que aprende.

Las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, donde se establece la participación de los hemisferios cerebrales en este proceso, se han desarrollado de una forma espectacular en los últimos años, a tal grado, que se ha llegado a plantear que el comportamiento del cerebro del individuo está indisolublemente ligado a su estilo de aprendizaje y en la forma que aprende o capta la información; que según su forma de funcionamiento o estado fisiológico, así como del subsistema nervioso central en un sentido más general, así serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo.

El cerebro es, con certeza, un órgano totalmente original en el universo y un universo en sí mismo. Constituye, en su conjunto, el sustrato material de la neuropedagogía centrada en la interacción entre el referido órgano y el comportamiento de los llamados sistemas de aprendizaje, en los cuales las neuronas se relacionan funcionalmente por medio de las llamadas estructuras sinápticas para establecer cadenas, más o menos largas según el número de integrantes,

Constituir así los llamados engramas sensoriales o de influjo informacional y los de tipo motor que tienen como sustrato material a vías centrífugas que partiendo del subsistema nervioso central llegan a los efectores, en correspondencia con las respuestas emitidas a partir de situaciones informacionales específicas o de otras parecidas. (Valera Alonso; 2000)

La concepción neurofisiológica del aprendizaje no es antagónica con ninguna otra concepción al respecto, todo lo contrario, es complemento de todas las anteriores presentadas, por separado y en su conjunto, por cuanto, desde la más simple sensación hasta el más complejo pensamiento, juicio, idea, emoción o interés, no se desarrollarían y surgirían como tales sin la existencia de un sustrato material neuronal que, debidamente interrelacionado en sus unidades constitutivas e influenciado por los múltiples factores físicos, químicos, biológicos y sociales del entorno del individuo, constituye la fuente originaria de todos ellos y de las funciones presentadas.

1.2. Rendimiento académico

El rendimiento educativo se define como el nivel de conocimiento de un alumno/a ha expresado en una nota numérica o cualitativa que se obtiene como resultado de una evaluación final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros/as, alumnos/as, padres y madres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo sea significativo.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno/a sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño/a en su proceso de adquisición de conocimientos.

Factores que intervienen en el rendimiento educativo

Factor biológico: El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que

el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor psicológico: El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales.

Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico: El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo.

El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas

calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor sociológico: El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional: El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

Características de los niños/as con bajo rendimiento educativo

En general tienden a ser desorganizados, olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudios nulos o pobres. Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material.

Algunos son lentos y perfeccionistas, pueden decir que si terminan su trabajo de cualquier modo estar mal. Otros, el extremo opuesto, completan su tarea rápidamente pero están mucho más preocupados por terminarla primero que por

hacer un trabajo de calidad. Y su trabajo tiene tantos errores de descuido que uno se pregunta si realmente pensaron en lo que hacían.

Algunos alumnos/as que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás. Pareciera que no quisieran tener amigos. Pueden llorar, lamentarse o pueden ser atormentados o molestados por sus compañeros. Otros pierden fácilmente sus cabales, son agresivos y pueden iniciar peleas. Si muestran algún interés en la escuela, este está generalmente relacionado con la vida social o los deportes. Ellos pueden seleccionar un tema o un maestro que les guste, pero no les gusta el colegio.

Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura. Les gusta leer especialmente en el momento en que se supone que están haciendo los deberes o alguna tarea del hogar. La televisión o la computadora puede servir como escape y muy rara vez escuchan un llamado de sus padres cuando miran la pantalla.

Algunos niños/as que tienen un bajo rendimiento escolar son concretos y literales en su forma de pensamiento y aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual. Los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas pero parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico.

Ocasionalmente completan lo que empezaron. Los proyectos incompletos, en consecuencia, hacen una contribución muy pequeña a su educación. Algunos creativos de bajo rendimiento se sumergen tan completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares.

Los niños/as de bajo rendimiento son manipulativos, unos más que otros. Pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, a maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos. Y en forma encubierta pueden manipular a los padres para

que hagan los deberes por ellos o a los maestros para que les den más asistencia o tareas menos difíciles.

Cómo medir el rendimiento educativo

Medir con precisión el rendimiento académico es una parte importante de la planificación de la educación de un niño/a. Sin embargo, una sola fuente de información no debe ser utilizada para evaluar el rendimiento académico. Un estudiante puede demostrar sus conocimientos con un instrumento y no en otro. Con buenas estrategias para evaluar los logros académicos de diversas fuentes se asegurará una buena información y la planificación de la mejor educación posible.

Administra una prueba estandarizada de logros. Una prueba estandarizada tiene que ser dada por una persona que reúna los requisitos exigidos en el manual de exámenes. Por lo general, es una persona que tiene cursos en la gestión de este tipo de evaluación. Las pruebas estandarizadas de logros comparan a los estudiantes que se están probando con el promedio de los estudiantes de la misma edad en una muestra de estudiantes de todo el país.

La ventaja de este tipo de pruebas estandarizadas es que están bien investigadas y por lo general tienen bastante buena validez y fiabilidad. La desventaja es no tienen en cuenta que es un caso en particular, un niño de una escuela en una ciudad en particular.

Analiza los resultados de las pruebas estatales. Cada estado elige su propio test estandarizado para medir los logros y cada uno define su propio nivel de "dominio" en esa prueba, según el Centro para el Progreso Estadounidense. Los resultados de las pruebas estatales si el estudiante ha tomado un examen del estado puede ser una buena guía para ver lo que los estudiantes han aprendido realmente dado lo que les han enseñado. Sin embargo, un estudiante podría haber adivinado bien en la prueba o podría haber tenido un mal día en el día de la prueba. Esto es una buena manera de decir lo que el estudiante ha aprendido pero debe ser considerada junto con otras fuentes de información también.

Utiliza encuestas informales para medir el logro académico. Las encuestas de los maestros sobre la base de lo que realmente ha sido enseñado en el aula puede ser un buen indicador del logro académico. Estas se incluyen a veces en libros de texto o pueden ser fácilmente formadas. Son una buena herramienta para ver lo que se ha aprendido, lo que se ha conservado a través del tiempo, y lo que no se ha dominado y ha de ser enseñado nuevamente.

Mira los informes de calificaciones. Las calificaciones son una herramienta a utilizar para medir el logro académico. Ellas son un gran indicador del éxito académico y el aprendizaje a corto plazo. Sin embargo, las calificaciones no necesariamente miden aprendizaje a largo plazo o maestría. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden salir bien en los exámenes, ya que pueden memorizar información y relacionarla a la hora de la prueba.

Sin embargo, puede ser cuestionable si era realmente de aprendizaje o si lo olvidan después de la prueba y no se puede demostrar el conocimiento en un momento posterior. Las calificaciones se basan en parte en el conocimiento de corto plazo que proviene de las pruebas semanales y tareas, y sólo una parte de la calificación es el conocimiento a largo plazo.

Autoestima y rendimiento escolar

El rendimiento escolar depende mucho de la motivación intrínseca, pues si alguien no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen rendimiento. Aquel educando con una historia de fracaso escolar tiende a tener la autoestima baja en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje escolar, concibiendo la idea de que aunque se esfuerce será en vano.

Es labor docente tratar de estimular y reforzar la convicción de que con dedicación y empeño se logra superar las dificultades, y que cada uno puede acrecentar sus conocimientos sin tomar como parámetro lo que ya conocen sus compañeros. Si está atrasado en sus conocimientos previos, paulatinamente deberá ponerse al día y luego podrá nivelarse en el curso que le corresponde.

Puede suceder que sea un alumno/a repitente y que se sienta más grande que sus compañeros, y por lo tanto atrasado. También se debe trabajar en eso, pues perder algún año en el colegio, no significa que la situación no pueda revertirse y tener un futuro exitoso, ya que es muy largo el tiempo dedicado a la preparación intelectual, y muchos los años en que un pasado de fracasos, pueda trocarse en un presente y un futuro venturosos.

Se debe comenzar por asignarle al alumno tareas simples, que fomenten su confianza en que puede lograrlo, para ir poco a poco acrecentando el nivel de complejidad. No se debe desvalorizar su trabajo, aun cuando no sea el esperado, sino tratar de destacar los aspectos positivos, y estimular para que lo mejore, sin usar términos despectivos. Debe evitarse encasillar a un alumno como mal estudiante, pues él lo percibirá, y entenderá que haga lo que haga, no podrá salir de esa categoría.

Tampoco es bueno reforzar tanto la autoestima del buen alumno, al punto de hacerlo creer que es infalible. Esto le provocará un stress que le impedirá disfrutar de sus logros, o que le provocará deprimirse ante algún fracaso actual o futuro, cuando curse estudios superiores. Expresiones tales como “no lo esperaba de vos” o “parece mentira, tan buen alumno, y solo respondiste esto” pueden crear una baja abrupta en la autoestima que le quite su motivación intrínseca, o desemboque en no permitirse tiempo para el goce o el placer, para responder a las expectativas de los adultos, y pasarse todo el día estudiando, como si fuera un castigo o un deber tan imperioso que no le permita distracciones.

La realización de actividades físicas se asocian con el buen desempeño escolar, debido a que el ejercicio físico ayuda al desarrollo adecuado de los niños/as, evita y reduce ostensiblemente el riesgo de padecer obesidad, los mantiene saludables y alejados del consumo de sustancias tóxicas, así como de problemas derivados del ocio, asegurándoles un futuro mejor. Importantes estudios revelan que las prácticas deportivas, en etapa escolar mejoran el estado de ánimo y disminuyen el riesgo de padecer estrés escolar, ansiedad y depresión, lo libera de la tensión diaria.

La actividad física es primordial para el mantenimiento y mejora de manera considerable la salud, además ayuda a la prevención de enfermedades, para todas las personas considerándose esta mejora a cualquier edad. Otro beneficio importante de mencionar es que en la etapa escolar ayuda a visualizar sobrepeso, futura obesidad en edad adulta, disminuir porcentaje de grasa corporal, fortalecimiento óseo y mejora del tono muscular.

1.3. Estrategias pedagógicas

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (Zapata; 2001)

La pedagogía es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de los que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. La pedagogía es multidisciplinaria, pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, tiene por objeto analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones. (Marina, José; 2013)

Las estrategias que centran su énfasis en los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir en los alumnos y los docentes, se subdividen a su vez en aquellas cuyo eje central lo constituye el alumno y las que se centralizan en el docente. El alumno debe aprender procedimientos, hábitos, normas y valores de

manera relacionada y comprensiva, por ello se emplean como procedimiento para aprender de manera significativa un contenido conceptual.

Elementos:

- Los conceptos, se designa a través de un término (libro, atmósfera)
- Las proposiciones, 2 o más términos conceptuales unidos para formar una unidad semántica (el ser humano necesita oxígeno)
- Palabras de enlace, se emplean para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos.

Características y condiciones:

- El mismo conjunto de conceptos puede representarse a través de diferentes relaciones jerárquicas válidas.
- Relacionar los conceptos existentes y la nueva información.
- Es un proceso continuo, los conceptos adquieren más significado a medida que se establecen relaciones o vínculos proposicionales.
- En los mapas conceptuales se pueden desarrollar nuevas relaciones conceptuales, así pues el 1º mapa conceptual que surge no puede darse como definitivo, sino que deberá irse ampliando a través del establecimiento de nuevas conexiones entre los conocimientos previos y la nueva información que se va adquiriendo.
- El alumno al ir incorporando al mapa conceptual nuevos conceptos existe una mejora del aprendizaje significativo.
- La elaboración de mapas conceptuales permite organizar la nueva información y relacionarla con la ya existente en la estructura cognoscitiva.

Los mapas conceptuales como procedimiento interdisciplinar:

Sánchez Iniesta (1993) toma como marco de referencia la Reforma Educativa, se expone a la utilización de los mapas conceptuales para la elaboración de secuencias de aprendizaje en el área de Conocimiento del Medio en la etapa de Primaria, para el resto de utilizan como un instrumento para la evaluación inicial, formativa y sumativa del aprendizaje del alumno

Novak opina que los mapas conceptuales se pueden emplear desde Primaria hasta la Universidad, y su uso se ha mostrado efectivo para organizar la información sobre un tema, también son útiles como guía para generar la discusión sobre el contenido trabajado, para reforzar las ideas importantes y para proporcionar información al profesor sobre la calidad del aprendizaje que se está generando en el contexto del aula. Palacios y López Rupérez (1992) opinan que los mapas conceptuales mejoran la organización del conocimiento conceptual, esta actividad no queda confirmada para la resolución de problemas.

Sin embargo todas estas discusiones sobre los mapas conceptuales deberían llevarnos a discutir, negociar y planificar el aprendizaje con el objetivo de comprender y no basarse en la repetición (aprendizaje memorístico). No debe limitarse a darle al alumno una fotocopia con un mapa conceptual, cada situación educativa es única y se produce en un contexto determinado, en la cual el profesor debe tomar decisiones respecto a qué, cómo y cuándo introducir estos procedimientos, y los alumnos deben de decidir cuándo y por qué utilizarlos.

Del control del profesor al control del alumno en el uso de los mapas conceptuales. Para que los mapas conceptuales constituyan un procedimiento facilitador del aprendizaje significativo es necesario que los estudiantes sepan construir un mapa conceptúa, que aprendan a tomar decisiones sobre cuando utilizarlos y cuál es más adecuado para conseguir el objetivo propuesto y resolver la actividad de enseñanza-aprendizaje. (Ocando, J; 2009)

Modelamiento Metacognitivo, una vez que el alumno ya sabe utilizar los mapas conceptuales, el profesor, mientras que se va construyendo el mapa conceptual, vaya expresando verbalmente su propio proceso de reflexión, argumentando las decisiones que toma, cómo soluciona los problemas de esta manera se pone de manifiesto sus decisiones planificadas e intencionales y no accidentales.

La Interrogación Guiada, el profesor propone un modelo de interrogación para la elaboración de un mapa conceptual, esta actividad se puede realizar de manera individual o por grupos reducidos, en dónde el profesor no debe intervenir para

que el alumno llegue a la autointerrogación, cediendo así por arte del profesor que el alumno tome sus propias decisiones.

Análisis y Discusión Metacognitivo, (complementaria de la anterior), entre los alumnos de manera que éstos sean conscientes de la eficacia de sus propias decisiones y de las decisiones de sus compañeros, de forma que puedan modificarlas. Este método también incluye el análisis y la discusión sobre los objetivos de la tarea, su relación con trabajos previos, las habilidades, la información necesaria, lo que el alumno ha aprendido

Estrategias para la enseñanza en ambientes virtuales.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Estas son utilizadas por el profesor y van dirigidas al estudiante. (Quesada, Rocío; 2003),

Las aplicaciones pedagógicas de la computadora son programas que asumen del todo o parcialmente ciertas tareas del docente o del educando. Concretamente gracias a ciertas propiedades, estas aplicaciones permitirán al docente o al educando informatizar ciertas tareas, lo que les hará ahorrar tiempo y energía.

Promover el aprendizaje mediante el método de proyectos, la solución de casos y problemas, la expresión creativa y original de ideas o diversas estrategias experiencia les, enseñar a los a trabajar en equipo de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos curriculares relevantes, fomentar la participación en múltiples grupos de trabajos, promover un cambio en la cultura de la evaluación escolar.

Intentar que los alumnos perciban a la evaluación como una ocasión para aprender y corregir, disponer de una diversidad de opciones e instrumentos de evaluación, diseñar las evaluaciones de forma tal que no solo nos permitan saber el nivel de

conocimientos del alumno, entre otras más. (Molina Calera, Cárdenas Regla; 2009)

Las estrategias de integración de las Aplicaciones Pedagógicas de la Computadora. Esta estrategia se centra en las tareas vinculadas al manejo de la clase, en las tareas pedagógicas y en las tareas vinculadas a la educación. Tiene como ventaja simplificar la vida escolar. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: Los alumno pueden realizar diversas actividades, trabajos, animación, comunicación y motivación.

Las estrategias de integración de las Aplicaciones Pedagógicas de la Computadora al manejo de grupo. Esta estrategia nos menciona que el manejo de clase es más administrativo ya que es tomar lista, realizar planeaciones general de la materia, etc. Pero gracias a las APC pueden tomar lista de asistencia se utilizar la hoja de cálculo, para realizar la planeación se hace en una agenda electrónica, etc. Tiene como ventaja un buen manejo de clase. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: Los alumnos tienen acceso al conjunto de los recursos disponibles, a los comentarios de los profesores y de sus compañeros. (De La Torre, Saturnino; 2005).

Presentar información nueva, sorprender con los conocimientos previos del alumno son pautas que ayudan a comprender mejor la información que se quiere transmitir. Esta estrategia busca activar la curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema de aprendizaje y lograr que éste sea significativo. Tiene como ventaja facilitar el aprendizaje de los alumnos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro les presenta información interesante que puedan relacionar con la vida cotidiana.

Promover el aprendizaje mediante el método de proyectos, la solución de casos y problemas, la expresión creativa y original de ideas o diversas estrategias experienciales. Esta estrategia busca dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía. Tiene como ventaja impulsar el aprendizaje autónomo en los alumnos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El

maestro los orienta a realizar proyectos de acuerdo con sus experiencias. (Jares, Xesus; 2002).

Relacionar el contenido de la tarea, usando lenguaje y ejemplo familiares al sujeto, con sus experiencias, conocimientos previos y valores ayudan a socializar mejor los contenidos de aprendizaje. Esta estrategia busca mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno. Tiene como ventaja enseñar al alumno los aprendizajes más importantes. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: El maestro presenta a los alumnos información relacionada con sus experiencias para su aprendizaje significativo.

Enseñar a los alumnos a trabajar en equipos de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos curriculares relevantes. Esta estrategia busca organizar un buen número de actividades escolares que promuevan el aprendizaje cooperativo en el aula, sin desatender al mismo tiempo las necesidades personales de los alumnos. Tiene como ventaja el trabajo en equipo. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: Los alumno trabajando en equipo y participando continuamente logran un aprendizaje cooperativo. (Tallon, Pilar; 2005)

Disponer de una diversidad de opciones e instrumentos de evaluación; no centrarse exclusivamente en exámenes que miden conocimiento factual o en evaluaciones sumarias. Esta estrategia nos dice que se debe de tener diversos instrumentos de evaluación que no solo el profesor evalúe con examen. Tiene como ventaja medir todos los conocimientos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro les aplicara diferentes instrumentos de evaluación para poder medir los aprendizajes de los alumnos. Promover un cambio en la cultura de la evaluación escolar, intentar que los alumnos perciban a la evaluación como una ocasión para aprender a corregir.

En esta estrategia que se buscan cambios para las evaluaciones y no sigan siendo las mismas siempre y los alumnos no lo vean solo como una evaluación sino que vean que de ella se puede aprender y corregir sus errores. Tiene como ventaja que los alumnos vean la evaluación como una forma de aprender. Es utilizada por el

maestro y alumno. Ejemplo: El maestro buscara diversas formas de evaluación para que los alumnos aprendan y puedan ver sus errores.

Diseñar las evaluaciones de forma tal que no solo nos permitan saber el nivel de conocimientos del alumno, sino, en caso de mal desempeño en la prueba, las razones del fracaso. Esta estrategia busca diseñar buenas evaluaciones que nos permita saber el conocimiento de los alumnos y también saber las razones de porque sales bajos. Tiene como ventaja conocer los aprendizajes y los fracasos de los alumnos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestros le presenta una evaluación donde podrán conocer los aprendizajes de los alumnos y también saber cuál es el motivo del fracaso de los alumnos. (Hidalgo Santos Menigno; 2007),

Asegurarse que dar a todos los estudiantes la misma oportunidad de revisar y mejorar su trabajo. Esta estrategia busca que los estudiantes se den cuenta que tienen los mismos derechos que no existe preferencia para poder revisar sus trabajos y poderlos realizar mejor. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro les revisa sus trabajos y les dice sus errores para que ellos los puedan mejorar.

Permitir que los estudiantes progresen a su propio ritmo hasta donde sea factible. Esta estrategia nos menciona que los estudiantes puede avanzar al ritmo que ellos les sea posible sin dejarlos solos. Tiene como ventaja facilitarles el aprendizaje a los alumnos. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: Los alumno podrán avanzar según cómo les sea posible, como vallan aprendiendo los temas podrán ir avanzando sin presionarlos.

Realizar juegos con los estudiantes, como una manera de revisar material contenido en las pruebas. Esta estrategia busca que los alumnos se diviertan aprendiendo, realizar juegos para estar revisando el material con el que están trabajando. Tiene como ventaja aprender jugando de una manera más activa. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro realiza una actividad jugando para revisar el contenido del examen, así aprenderán jugando y repasaran el contenido. (Molins, Marta; 1993).

Trabajar con simulaciones históricas en las que los estudiantes representan personajes históricos. Esta estrategia nos dice que trabajemos representando a los personajes históricos para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo. Tiene como ventaja facilitar el aprendizaje y sea significativo. Es utilizada por el maestro y alumno. Ejemplo: Los alumnos representarían a los personajes que estén viendo en la clase se disfrazarían de ellos y actuarían como ellos.

Estrategias para fomentar la confianza de los alumnos encaminados a mostrar respeto a la integridad, esfuerzo e inteligencia de los estudiantes. Esta estrategia busca que los alumnos aprendan en un ambiente de confianza, respeto, integridad y esfuerzo. Tiene como ventaja aprender en un buen ambiente. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro utilizaría estrategias donde los alumnos trabajan en un espacio de confianza y respeto. (Díaz y Hernández; 2000)

Organizar actividades de aprendizaje cooperativo. Esta estrategia nos dice que organicemos diversas actividades para lograr el aprendizaje cooperativo entre los alumnos, que trabajen en conjunto y compartan sus aprendizajes. Tiene como ventaja facilitar el aprendizaje cooperativo. Es utilizada por el maestro. Ejemplo: El maestro les presenta una actividad donde los alumnos tienen que participar y compartir sus conocimientos.

La materia ofrece una amplia y sistemática visualización y un aprendizaje completo sobre la utilización de los medios informáticos al momento del acto educativo y los avances en la educación, la evolución de la pedagogía dándonos la oportunidad de estar a la vanguardia de una evolución constante en todos los aspectos incluso el filosófico que nos permite mejorar dando grandes pasos en la utilización de los medios y métodos didácticos en la enseñanza de la informática. (Gaudioso, Elena; 2003)

De este modo también podemos emplear estrategias más adecuadas para la adquisición de conocimientos permitiéndonos saber que no son más que las actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados

que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Hablando de manera más concreta, las herramientas de autor utilizadas en la enseñanza de la informática como lo son todas las aplicaciones de las que nos sirven de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todas estas estrategias herramientas y recursos nos facilitan el camino educativo y nos proporcionan las formas para la resolución de problemas en todos los aspectos de la vida además hace que la enseñanza de la informática sea una enseñanza de primera.

- Estrategias didácticas en la enseñanza de la informática
- Filosofía de las estrategias didácticas
- Estrategias de adquisición de conocimiento
- Estrategias de resolución de problemas
- Herramientas de autor en la enseñanza de la informática

Pautas de aprendizajes que intervienen en el estudiante

El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender: Experimentación concreta es ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. (Castaño, Francisco y García, Pedro; 2014)

Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información y maneje una acción de respuesta rápida y pueda cumplir adecuadamente un proceso, ya que en el proceso de memorización si se olvida de una mínima parte corta un proceso y este automáticamente no podrá ser cumplido a cabalidad.

Ante esto es importante que no solo se maneje la capacidad memorística de las personas ni de los niños sino que se potencialice ambas, la parte relacionada al

razonamiento y por ende la parte que enfoca la memorización ya que ambas son importante e indispensables para desarrollar cualquier tipo de proceso que se puedan desarrollar.

Observación reflexiva: ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el alumno desarrolla habilidades, tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.

La conceptualización abstracta consiste en ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad. (Filmus, Daniel.; 1997)

La experimentación activa debe ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas, y actuar conforme a las teorías ya que los procesos experimentales requieren de conocimientos básico y complejos teóricos, y así determinar que se debe hacer y bajo qué parámetros.

Cuando el alumno ya internaliza bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevista, sus lineamientos se demuestran y pueda comprender que cada individuo es diferente y como debe obtener información y manejarla correspondientemente, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales, que en respuestas contrarias. (Gaudioso; 2003: 85).

Se debe categorizar de acuerdo a la actuación que mantiene cada estudiante dentro del aula, ya que no se debe descartar el potencial que puede tener cada individuo que visualiza el estudio desde un enfoque y una perspectiva distinta, ante esto se

debe entender que para manejar un proceso informativo se debe considerar parámetros relevantes como la estructuración y el orden, ya que sin estos dos factores sería imposible asumir este pertinente procesos que aporta de mucho al que sobre el aprendizaje y enseñanza.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, (Martin, Rosa; 2009)

Una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, ya que difícilmente se podrá lograr y captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo. (Sevillano; 2005: 94).

Una preparación pertinente permite que los procesos en el aprendizaje en el que se emplea únicamente la memoria para desarrollarla, tome una visión desfavorable al procesos educativo, ya que es complicado memorizar algo para que se olvide en menos de lo que se piensa, esto crea desinterés y rechazo ante posibles causas que conllevan a estas determinaciones y aplicaciones, logrando un déficit intelectual y por ende de conocimientos.

Como menciona el autor sobre las estrategias como parte fundamental en el aprendizaje se manifiesta como una doble condición de ser un proceso social, como pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada estudiante se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad. (Quesada, Rocío; 2003)

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar dicho proceso, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza preestablecida lo cual era a principio, a modelos dirigidos al aprendizaje en constante evolución, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido.

Los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje y los estudiantes de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

A la hora que un individuo aprende se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, como los que dependen del sujeto que aprende y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos. (Castaño y García; 2014: 123).

Mediante el aprendizaje se determinan los factores que influyen en ella como la de trasladar contextos y teorías a otro tipo de estudios o permitir otro tipo de enfoques, pero teniendo en cuenta que esto sucede cuando se maneja una perspectiva desde el punto del razonamiento permitiendo tener más alcances y logros que el aspecto memorístico que limita la capacidad para generar propias ideas y limitados conocimientos con riesgo a perderlos. (Molina Calera, Cárdenas Regla; 2009)

Los estímulos son la base del interés ante cualquier situación que se presente, ya que esta crea una un desenfoco en algo específico para llevarlo más allá que significa un contexto amplio y enfocado a lograr cualquier tipo de obstáculos o limitaciones comunes que no se descartan hasta que se actué adecuadamente y con firmeza. Como menciona el autor el logro de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes requiere, sin duda, de un esfuerzo particular por parte del docente dejando a un lado la práctica tradicional. En este sentido un buen docente, para los informantes, es el que motiva, inquieta e interesa a los estudiantes.

También, un buen docente es capaz de obtener los mejores resultados de aprendizaje, de adecuar los objetivos de aprendizaje, de escuchar a los estudiantes. En definitiva, un buen docente posee una base de conocimiento y experiencia investigativa que puede aplicar en su práctica pedagógica. (Moore, Sara; 2009)

Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje

Dentro de los componentes básicos que permiten condicionar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, son el desarrollo de actividades, cumplimiento adecuado de las tareas e interés para los procesos que se están desarrollando y que tienen incidencia al esquema y modelos educativos. (Tallon, Pilar.; 2005). Ante esto se deben manejar componentes como, recursos materiales con que se cuenta, contextos y contenidos a emplear, herramientas de estudios, metodología, entre otros componentes que determinan y condicionan el proceso de enseñanza.

Factores que demuestran aspectos contrarios al procesos de enseñanza, se determinan mediante aspectos negativos que impiden un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje y estos son malos hábitos académicos, falta de enfoque, decisión interés, entre otros aspectos que desfavorecen el proceso de enseñanza y por ende afectan el desarrollo intelectual de los estudiantes determinando en una área específica donde se desea interactuar. (Escaleras, Arturo; 2001)

La estructura de los componentes de este proceso se apoya en los tipos de contenidos, que constituyen la base del sistema (acción, conocimiento, valoraciones y experiencia creadora). Estos componentes son: objetivos, contenido, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación. (Matos J.; 2006)

El objetivo se considera el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es el que refleja más claramente el carácter social del proceso pedagógico al brindar la información que se necesita para conocer el hombre que se desea formar en correspondencia con las exigencias sociales que ha de cumplir la escuela. (Jares, Xesus; 2002)

Es decir, orienta el proceso para lograr la transformación del estado real de los estudiantes al estado deseado de acuerdo a las exigencias del hombre que se aspira formar. Constituye una aspiración, un propósito a alcanzar. Tiene carácter rector por cuanto determina el resto de los componentes, los cuales, influyen sobre él en relaciones de subordinación y coordinación, expresando la esencia del proceso.

Existen algunas teorías que afirman que la transformación de los estudiantes mostrando interés por el proceso educativo, debe de relacionarse a aspectos que sean de interés de ellos y que permitan y determinen una actuación específica sobre el objetivo que se desea alcanzar y ante esto determinar la incidencia de los procesos que favorecen la enseñanza y el aprendizaje sobre áreas concretas.

Factores asociados en la actividad de la enseñanza aprendizaje

Dentro de los factores que se asocian a las actividades que permiten un adecuado desarrollo sobre las actividades en la enseñanza y el aprendizaje, se basan y se estructuran por parámetros y secuencias, ya que no siempre se puede actuar de la misma forma porque se produce hostigamiento y desinterés, por esto la enseñanza debe mantener un actividad que la permita diferenciar y adquirir de manera adecuada. (Marina, José; 2013)

Mecanismos de solvencia ante una serie de factores que muchas veces se ven frustradas por procesos inadecuados o innecesarios que se aplican en la etapa formativa dentro del proceso académico, ya que si no resulta un actividad o no logra un objetivo planteado se debe descartar y buscar métodos y técnicas que garanticen una adecuada determinación y solvencia hacia actividades que permiten determinar un adecuado proceso de enseñanza, ya que en todo momento las actividades sobre la enseñanza deben ser contundentes y efectos favorables de progreso ante ella. (Díaz y Hernández; 2000)

Los factores que se asocian a un procesos en el cual implica las actividades que se realizan o las que están por realizarse ante la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo consigo una situación de logro y estímulo al desarrollo de

capacidades únicas que permiten el progreso respectivo ante el desarrollo de las actividades escolares principalmente.

Uno de los factores importantes que se asocian a la permanentes actividades académicas es la pedagogía y la filosofía, ya que son grandes ciencias que mantienen un progreso inminente sobre la enseñanza y el aprendizaje y por ende se enfocan en el desarrollo de las actividades académicas y en el desarrollo activo y permanente de las actividades relacionadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para que el aprendizaje ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, deben darse la concurrencia de factores intrapersonales y contextuales o socio-ambientales. Entre los factores intrapersonales podemos citar la motivación intrínseca, la maduración cognitiva y emocional y los conocimientos previos (conceptuales, actitudinales y procedimentales). (Bravo H.; 2008)

Para que se cumpla un óptimo proceso de progreso cognitivo se debe emplear y desarrollar métodos y estrategias a fin de que permitan un logro esperado ante el diseño curricular, ya que si cada actividad realizada es contundente y mantiene efectos positivos se deben estimular mucho más actividades que permitan avanzar y lograr más respuestas que favorezcan la capacidad de asimilación y captación de los estudiantes.

Metodología para la preparación de actividades para el desempeño de la enseñanza aprendizaje

Hoy no solo basta con la preparación que hace el docente para su propia intervención educativa, sino que también hay que preparar la actividad de los alumnos, ya que ambos deben ejercer una interacción adecuada y pertinente sobre cualquier tema que deseen tratar, ya que si solo se prepara uno y el otro no, no existirá participación ni debate que permita afirmar que una teoría cualquiera sea cierta, porque no se indaga o busca una preparación pertinente para encontrar

solvencia a cualquier proceso educativo que se quiera relacionar. (Castaño y García; 2014)

Cuando se promueve la actividad de los alumnos, también se fija de antemano lo que se va hacer (en cuanto a las actividades que se les proponen), pero una vez iniciado el proceso hay que dejar un amplio margen para la iniciativa de los alumnos.

Ellos pueden avanzar en su aprendizaje por caminos no previstos. Aquí el educador se encuentra frente a lo no programable, frente a la espontaneidad creativa de los educandos, ya que si se cuenta con escolares que puedan actuar de manera espontánea se permitirá alcanzar un mayor enfoque y mejor determinación en el logro de los objetivos, pero si se permite mantener escolares con mentes programables no existirá ningún desarrollo al proceso educativo que se quiere lograr, ya que cada persona parámetros y medidas diferentes para encontrar un fin común y determinante. (Fuentes, H; 2000)

La programación del aula, y la preparación de actividades como parte de ella, no hay que realizarla conforme a un modelo determinado, con un riguroso desarrollo lineal, sino de acuerdo con un modelo orientado, por un arco direccional y no por unas vías rígidas.

Para esto el docente además de respetar la autonomía de los alumnos, en todo aquello en lo que pueden tomar iniciativas, debe estar preparado para lo imprevisto y estar dispuesto a seguir caminos no esperados. Y lo que es más difícil, a involucrarse en lo que no había considerado de antemano. (Fuentes, H; 2000)

Hay que saber hacer frente a las diferentes posibilidades que se abren (o se pueden abrir), aunque esto no siempre se puede lograr. Al menos hay que tener una actitud de respeto a la libertad y autonomía de los educandos. Abriéndose a ellos y dando libertad de actuación, pueden activarse sus potencialidades a partir de la expresión de sus saberes, experiencias y vivencias.

Todo esto debe darse en un marco de actuación en el cual la libertad y la autonomía han de conciliarse realizarse simultáneamente con la responsabilidad y disciplina que exige toda práctica docente ante el cumplimiento de los principios formativos como profesional.

El punto fundamental es saber diseñar las actividades más pertinentes para el logro de los objetivos propuestos. Las actividades deben tener coherencia con el proyecto curricular, y estar interrelacionadas con los contenidos y objetivos. En lo posible deben relacionarse con las preocupaciones, inquietudes y centros de interés de los educandos. Posibilitar la adquisición de nuevos conocimientos y reorganizar y afianzar los que ya se tienen. (Gaudioso, Elena (2003),

Desarrollar valores, pautas de comportamiento y actitudes que signifiquen un proceso de personalización (autonomía, responsabilidad y libertad) y de solidaridad (convivencia e integración con los otros). Para un docente en su práctica cotidiana, resulta de especial importancia el diseño de estrategias a través de las cuales, se planean y desarrollan las actividades que median en la construcción del aprendizaje del estudiante.

El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo a través del cual los docentes somos capaces de crear ambientes en los que los alumnos reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen un nuevo conocimiento y lo apliquen en su vida cotidiana y uno de los retos actuales es integrar las TIC a las estrategias y así potenciar la capacidad para aprender. (Moore, Sara; 2009)

Los elementos que debemos tener presentes para diseñar una estrategia didáctica son los siguientes: Ubicación: ¿Dónde se aplica? Define el nivel de estudios, carrera, asignatura, especialidad, etc. Participantes: ¿Quiénes? A quienes está dirigida, grado escolar, nivel educativo, etc. Lugar: ¿Dónde? Describe el espacio de intervención, escuela, aula, laboratorio, patio, empresa, sala de cómputo, etc.

Actividades para la recopilación de la información: ¿Qué voy a aprender? Los participantes comparten la información, la analizan, la discuten para consensarla.

Actividades para la creación de nuevo conocimiento: ¿Qué nuevos conocimientos apporto? Con el conocimiento previo se crea el nuevo, generando un producto y auxiliándose de las TIC. (Escaleras, Arturo; 2001)

El rol del docente en la enseñanza aprendizaje del estudiante

Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

El docente debe enfocar sus principios y su formación a poder brindar todo lo que conoce para que se torne viable el proceso de aprendizaje sobre el estudiante, conociendo que si se desarrolla este procesos como debe de ser se podrá entender y apreciar un conocimiento desde otro punto de vista y con una contundencia importante para actuar conforme aprende y así mismo permitir tener un enfoque sobre lo que quiere ser en un futuro. (Tallon, Pilar; 2005).

El rol del docente se determina mediante la actitud y el comportamiento que este desarrolle en la institución que determina sus actividades y servicio, además dentro de sus jornadas de clases deben permitir mantener un desplazamiento de técnicas y estrategias que permitan desarrollar las actividades académicas y escolares, ante esto se ve inmerso dentro de una gran responsabilidad que debe cumplir durante un determinado tiempo y bajo determinaciones estrictas que se imparten por autoridades o mismos docentes de una institución. (Ocando, J; 2009)

Se debe entender también que los maestros deben cumplir estructuras y determinaciones que no la elaboran ellos ni mucho menos cualquier tipo de persona, sino autoridades capacitadas para lograr y enfocar objetivos contundentes que se deseen lograr y cumplir durante un tiempo estipulado las mismas que se presentan en los libros del gobierno.

Cómo organizar las actividades de aprendizaje dentro de los contenidos

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone para poder lograr y alcanzar un objetivo que se desea proponer, sino enfocar su desarrollo en la que permita manejar y organizar actividades contundentes y específicas para lograr un adecuado proceso de enseñanza que alcance cualquier expectativa. (Molins, Marta; 1993)

Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno para resolver sus asuntos académicos y mantener una participación considerable dentro del procesos en su desarrollo cognitivo, como dato fundamental. Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro y que cada proceso mantenga una diferenciación contundente con otro, todo va de acuerdo a la organización que se maneje para determinar una actividad que beneficie el desarrollo del aprendizaje y enseñanza.

Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual para permitir que cambie la visión y mentalidad del alumno que muchas veces se ve afectado por mantener su visión en otros aspectos y no determinar lo importante que es desarrollar aspectos que permitan direccionar su enfoque. (Martin, Rosa; 2009)

Cuando se determinan procesos que habiliten un desarrollo mental para aprender y por ende para desarrollar capacidades y habilidades incomparables y mantener una contundencia sobre el desarrollo de actividades escolares que permitan potencializar su conocimiento. Mediante un proceso de interacción profesor-alumno se determinan el nivel de conocimiento que presencia y que tienen cada estudiante y en qué medida asimila el aprendizaje cuando lo imparte el docente, siendo estos datos que permiten mantener la expectativa en que si el estudiante aprende o solo pierde su tiempo. Los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad.

De la actitud tradicional se debe estipular lo siguiente: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes, y así estos puedan adquirir otro tipo de conducta frente a su actitud por mantener un interés de manera efectiva ante el tipo y medio de aprendizaje que desea obtener para lograr lo esperado y aprender adecuadamente. (Fuentes, H; 2000)

Ante esto debe mantener una actitud y un comportamiento que le permitan al alumno relacionarse no solo con un profesor son con todos los que le imparten conocimientos y aun de los que les puede aportar cualquier tipo de enseñanza al desarrollo de su proceso cognitivo. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera. Seleccionar medios y recursos adecuados: (Díaz y Hernández; 2000)

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta). Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende porque se lo debe hacer con exactitud y responsabilidad o pensando y meditando que está en juego el progreso de los estudiantes que desean mantener y desarrollar un aprendizaje formidable y como debe de ser para que su desarrollo cognitivo e intelectual. (Tallon, Pilar; 2005).

Cómo evaluar el cambio que se produce. Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas. Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados.

El trabajo investigativo sobre las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de computación es de mucho interés ya que prende determinar las causas que provocan la desmotivación de los estudiantes, además es un tema muy productivo ya que permitirá ofrecer una

gama de actividades pedagógicas que ayudaran a facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Existen ciertos factores que impiden obtener buenos aprendizajes en el área de computación entre ellos esta: la ausencia de mobiliarios como son las computadoras, alto número de estudiantes para pocos recursos, docentes pocos preparados para afrontar la asignatura debido a que se sienten inseguros por la complejidad que esta requiere para su buen uso y el currículo existente es muy complejo limitando mucho el tiempo para estas áreas.

De tal forma el aprendizaje de los niños/as no es muy significativo debido a que la metodología que aplica el docente está basada en teoría mas no en práctica, y lo que se enseña son cosas básicas que no complementan el nivel de enseñanza que un estudiante debe tener de acuerdo al año escolar en el que se encuentra, por lo tanto hay un alto déficit en lo que respecta a la enseñanza de computación,

La metodología implementada por los docentes también es un factor que desmotiva a los estudiantes ya que está caracterizada por ser una enseñanza tradicional basada en teorías, donde el estudiante se excluye de crear su propio conocimiento, de experimentar lo que desconoce, por tal razón el proceso de clases se vuelve rutinario. De tal forma es necesario sustentar la investigación presentada tomando referencia de autores entre ellos:

Díaz y Hernández (2000) apuntan que el concepto de estrategia implica una connotación finalista e Intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un método de lectura .Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el aprendiz ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar.

Una estrategia se percibe por ser un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se

orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. (Bravo; 2008)

Según Quesada (2003), el aporte de estrategias metodológicas, permitirá el avance cognitivo de los estudiantes así como también mejorará la comunicación a través del desarrollo de las habilidades ya que cuenta con explicaciones claras en el significado de palabras técnicas además de ejemplos auténticos que fueron tomados de cada uno de los contenidos de los años correspondientes lo que le facilitará al entender la computación hoy en día.

Es importante manifestar que la educación de los estudiantes del nivel medio del Ecuador debe orientarse hacia el objetivo de contribuir a crear una sociedad acorde a los avances tecnológicos y además se debe estimular a los educandos la capacidad de interrelacionarse utilizando varios mecanismos de comunicación apropiados y eficaces.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción y otras especificadas en cada sección de los objetivos fundamentales con los cuales trabajamos, a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales. (Fuentes; 2000)

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de

la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

El profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El docente debe proporcionar ayuda al alumno en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor. (Matos; 2006)

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel. El profesor, debe guiar a sus

alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ocando; 2009)

Por su parte, el alumno, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y alumnos), en cuán bien se sientan los alumnos en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal.

Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del alumno dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva. Esta competencia cognitiva de cada alumno es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos.

Marhuenda (2000), manifiesta que el alumno debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos. Además, el alumno guiado por el profesor, debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje. Si esto se toma en cuenta durante el proceso de aprendizaje de cualquier contenido, los alumnos llegarán a la autonomía de su propio aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. Así logrará adquirir estrategias metacognitivas.

Al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y

procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje.

En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los alumnos ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber. La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano.

Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los alumnos participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos.

Los alumnos pueden participar activamente aportando materiales, elementos, artículos de diarios o revistas, fotos, videos, etc., que ellos o el profesor consideren necesarios para su propio aprendizaje. Es preciso que los alumnos extraigan el máximo de provecho de las ayudas visuales. (Programas de T.V. documentales), ya que ellas les permiten ejercer procesos de pensamiento y además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, en elegir los objetivos, las tareas a ejecutar, las secuencias a seguir, pero es deber del profesor incentivarlos para que se vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje. (Marina; 2013)

El proceso de aprendizaje no solo basta con la preparación que hace el docente para su propia intervención educativa, sino que también hay que preparar la actividad de los alumnos. Cuando se promueve la actividad de los alumnos, también se fija de antemano lo que se va hacer (en cuanto a las actividades que se

les proponen), pero una vez iniciado el proceso hay que dejar un amplio margen para la iniciativa de los alumnos.

Ellos pueden avanzar en su aprendizaje por caminos no previstos. Aquí el educador se encuentra frente a lo no programable, frente a la espontaneidad creativa de los educandos. La programación del aula, y la preparación de actividades como parte de ella, no hay que realizarla conforme a un modelo determinado, con un riguroso desarrollo lineal, sino de acuerdo con un modelo orientado, por un arco direccional y no por unas vías rígidas. Para esto el docente además de respetar la autonomía de los alumnos, en todo aquello en lo que pueden tomar iniciativas, debe estar preparado para lo imprevisto y estar dispuesto a seguir caminos no esperados. Y lo que es más difícil, a involucrarse en lo que no había considerado de antemano.

Según Marina (2013), hay que saber hacer frente a las diferentes posibilidades que se abren (o se pueden abrir), aunque esto no siempre se puede lograr. Al menos hay que tener una actitud de respeto a la libertad y autonomía de los educandos. Abriéndose a ellos y dando libertad de actuación, pueden activarse sus potencialidades a partir de la expresión de sus saberes, experiencias y vivencias. Todo esto debe darse en un marco de actuación en el cual la libertad y la autonomía han de conciliarse realizarse simultáneamente con la responsabilidad y disciplina que exige toda práctica docente.

El punto fundamental es saber diseñar las actividades más pertinentes para el logro de los objetivos propuestos. Algunos criterios generales que pueden ayudar a ello: Las actividades deben tener coherencia con el proyecto de centro curricular, y estar interrelacionadas con los contenidos y objetivos. En lo posible deben relacionarse con las preocupaciones, inquietudes y centros de interés de los educandos. Posibilitar la adquisición de nuevos conocimientos y reorganizar y afianzar los que ya se tienen.

Desarrollar valores, pautas de comportamiento y actitudes que signifiquen un proceso de personalización (autonomía, responsabilidad y libertad) y de solidaridad (convivencia e integración con los otros). Para un docente en su

práctica cotidiana, resulta de especial importancia el diseño de estrategias a través de las cuales, se planean y desarrollan las actividades que median en la construcción del aprendizaje del estudiante.

El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo a través del cual los docentes somos capaces de crear ambientes en los que los alumnos reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen un nuevo conocimiento y lo apliquen en su vida cotidiana y uno de los retos actuales es integrar las TIC a las estrategias y así potenciar la capacidad para aprender. (Gaudio; 2003)

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos. El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso. (Vaillan; 2010: 77)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecuta una interacción entre profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje

humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. (Ocando; 2009)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. La enseñanza es una acción coordinada, es más constituye, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Herran y Paredes; 2013) Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo. (Sevillano; 2005: 94)

CAPÍTULO II

2. DIAGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Julia Gonzales”.

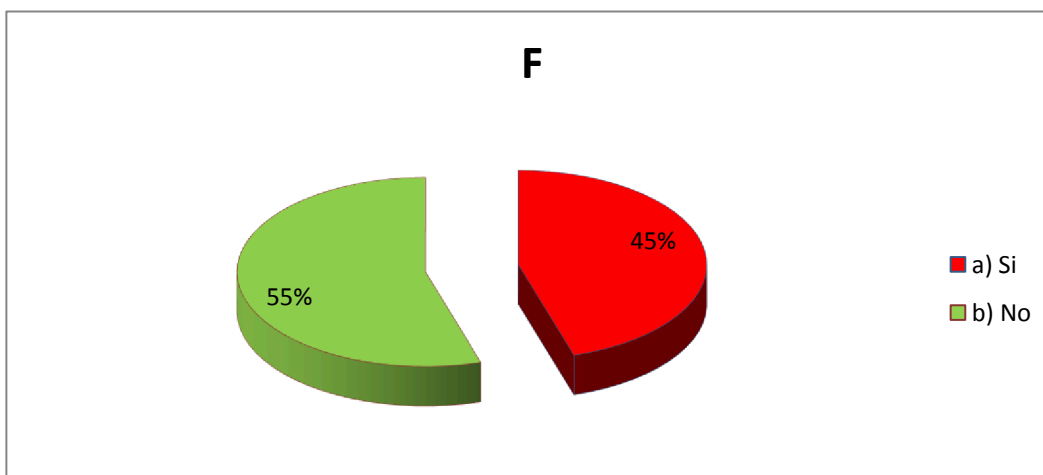
Tabla # 1: Pregunta 1.- ¿Se muestra motivado cuando el docente explica?

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	19	45
B)	No	23	55
	TOTAL	42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Grafico N^a 1



Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la técnica como fue la ficha de observación se pudo evidenciar que el 55% de los estudiantes NO se muestran motivados por aprender en el área de computación, mientras que el 45% si se muestran interesados por aprender. A través de los resultados obtenidos se muestra la desmotivación de los estudiantes por querer aprender, ya que un gran porcentaje de estudiantes no se muestran interesados en las actividades planteadas por el docente, debido a la falta de estímulo y creatividad al enseñar.

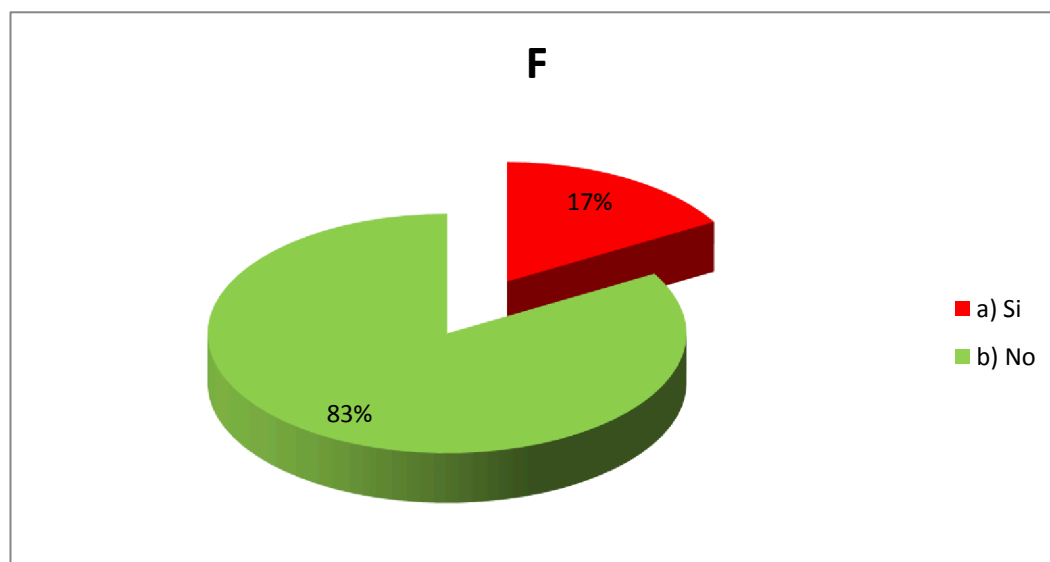
Tabla # 2: Pregunta 2.- ¿Participa activamente de las actividades propuestas en clases?

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	7	17
B)	No	35	83
	TOTAL	42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Grafico Nª 2



Análisis e interpretación

De acuerdo a la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes se pudo evidenciar que el 83% no participan activamente de las actividades planteadas por el docente, mientras que el 17% si muestran activos y predispuestos a ser partícipe de su propio conocimiento. A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes no se sienten partícipes de su propio conocimiento al evidenciar que no participan activamente de las actividades también debido a las escasas estrategias que usan los docentes, además la escasa motivación que reciben crea un entorno menos motivador.

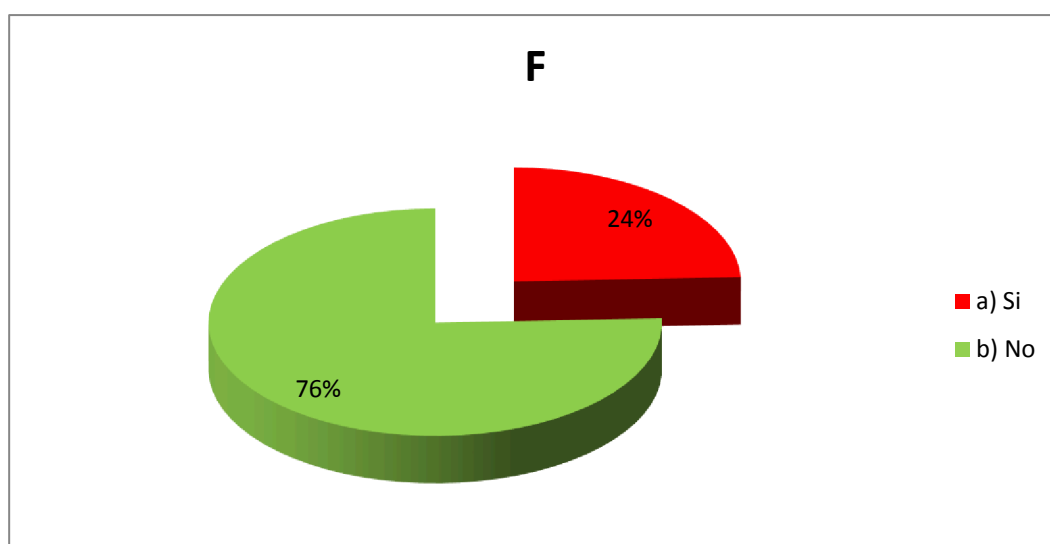
Tabla # 3: Pregunta 3.- ¿Hace preguntas y responde cuando tiene alguna duda sobre algún tema?

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	10	24
B)	No	32	76
TOTAL		42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Grafico Nª 3



Análisis e interpretación

Mediante la aplicación del instrumento de evaluación como fue la ficha de observación se pudo constatar que el 76% de los estudiantes no hacen preguntas ni respuestas cuando tienen alguna duda sobre algún tema planteado por el docente, mientras que el 24% si son participativos. Se establece mediante los datos obtenidos de la técnica se determina que los estudiantes no están siendo estimulados en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que una gran mayoría de los estudiantes no siente confianza al querer despejar una duda cuando no entienden algún tema.

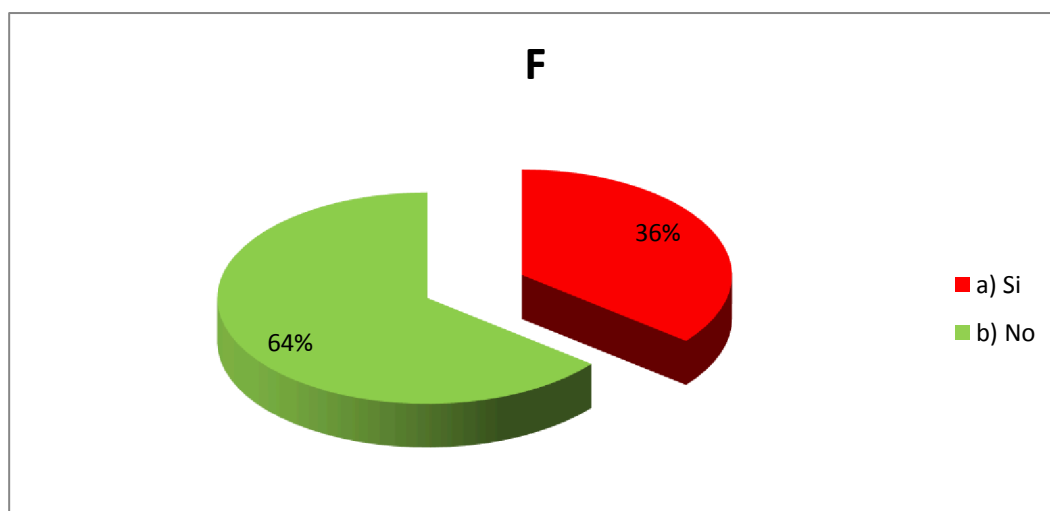
Tabla # 4: Pregunta 4.- ¿Emite respuestas con fundamentos en cuanto a las preguntas efectuadas sobre la enseñanza de la computación?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	15	36
B)	No	27	64
TOTAL		42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación

Se evidenció mediante la aplicación de la técnica de la ficha de observación que el 64% de los estudiantes no emiten respuestas con fundamentos cuando se le pregunta sobre un tema pedagógico establecido por el docente, mientras que el 36% sí formula respuestas con soportes teóricos y se desenvuelve óptimamente. Mediante los resultados obtenidos se puede constatar que en su gran mayoría presentan dificultad para emitir un comentario fundamentado debido a la escasa aplicación de técnicas motivadoras que ayuden al estudiante a realizar un aporte teórico de lo que ha aprendido.

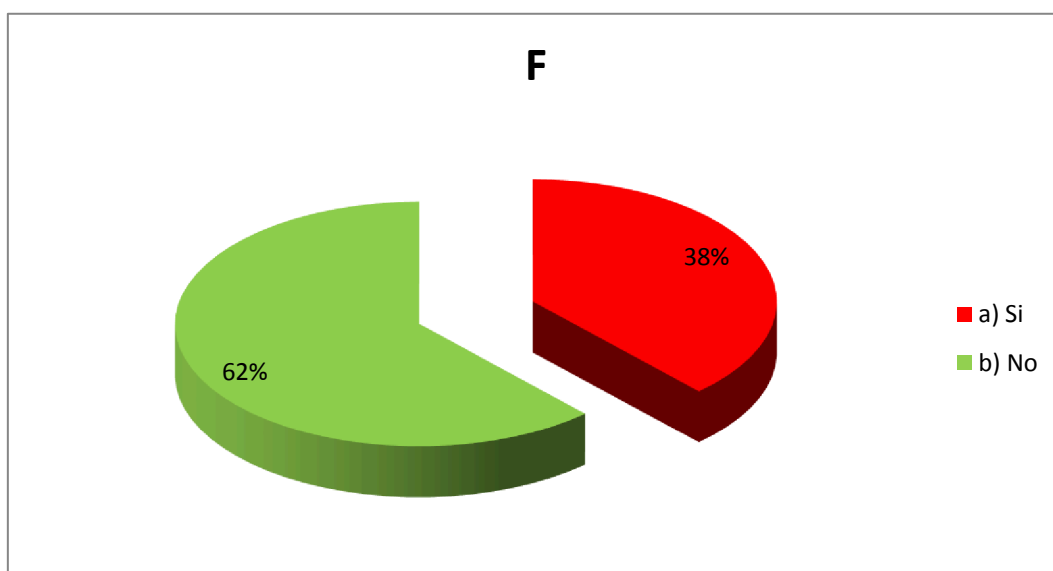
Tabla # 5: Pregunta 5.- ¿Es creativo y dinámico para hacer los trabajos y actividades en clases?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	16	38
B)	No	26	62
TOTAL		42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación

Debida a la aplicación de la técnica de la ficha de observación se constata que el 62% de los estudiantes no son creativos y dinámicos para hacer los trabajos propuestos en clases, mientras que el 38% si son creativos y dinámicos para realizar sus trabajos. A través de los resultados logrados se determina la escasa aplicación de estrategias de parte del docente para motivar a sus estudiantes a querer aprender creativamente, ya que los mismos no presentan interés por realizar los trabajos creativamente.

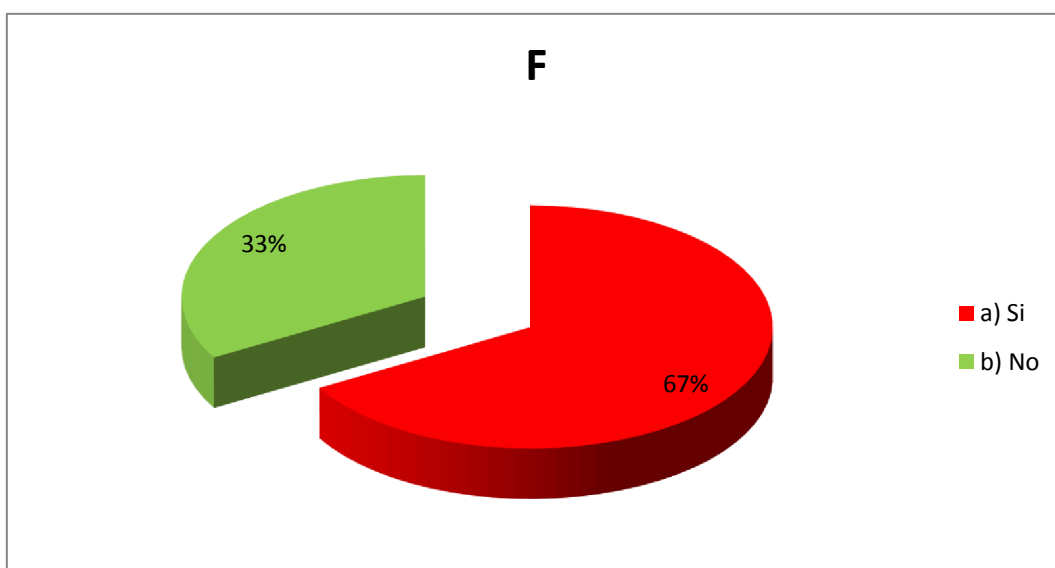
Tabla # 6: Pregunta 6.- Cumple con las tareas extracurriculares enviadas a la casa.

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	28	67
B)	No	14	33
	TOTAL	42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico Nª 6



Análisis e interpretación

A través de la técnica ejecutada que fue la ficha de observación se evidencia con el 67% que los estudiantes si cumplen con las tareas extracurriculares enviadas a casa, mientras que el 33% restante no cumplen. Mediante la observación y los resultados alcanzados se diagnostica que a pesar que los estudiantes no se muestran motivados por aprender si cumplen con las tareas enviadas a casa, lo que muestra que si están recibiendo la ayuda necesaria para la realización de sus tareas.

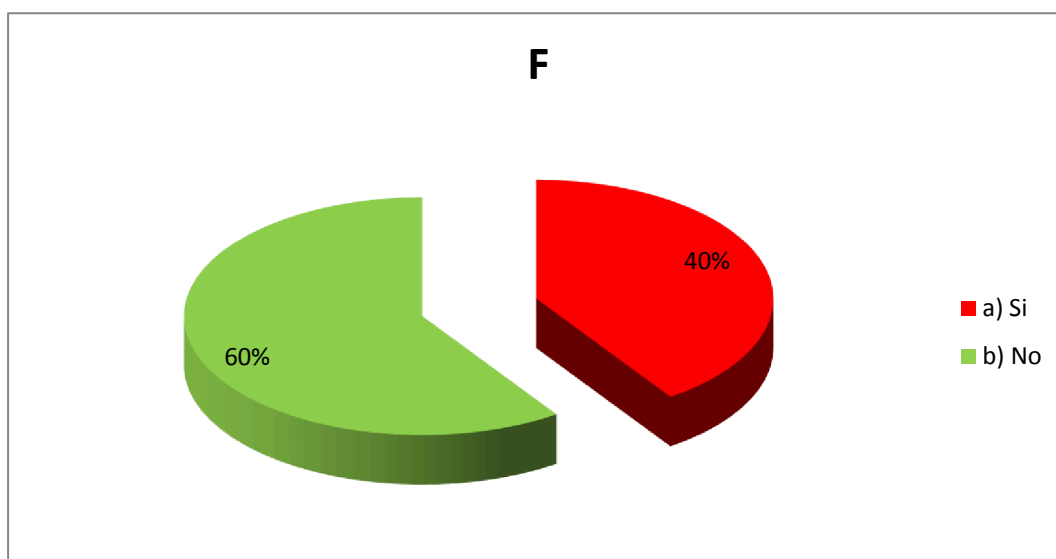
Tabla # 7: Pregunta 7.- El estudiante realiza los trabajos dentro del aula sin ayuda del docente.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	17	40
B)	No	25	60
TOTAL		42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N° 7



Análisis e interpretación

En la opción 7 de la ficha de observación se muestra que el 60% de los estudiantes no realizan los trabajos sin ayuda del maestro, mientras que el 40% si ejecutan las actividades sin la guía del docente. Mediante los datos logrados de la ficha de observación se diagnóstica que los estudiantes en su mayoría necesitan que alguien guíe las actividades que realizan para el cumplimiento de los mismos, de tal forma como se presentan en la realización de las tareas extracurriculares las mismas que están siendo ayudadas por sus representantes.

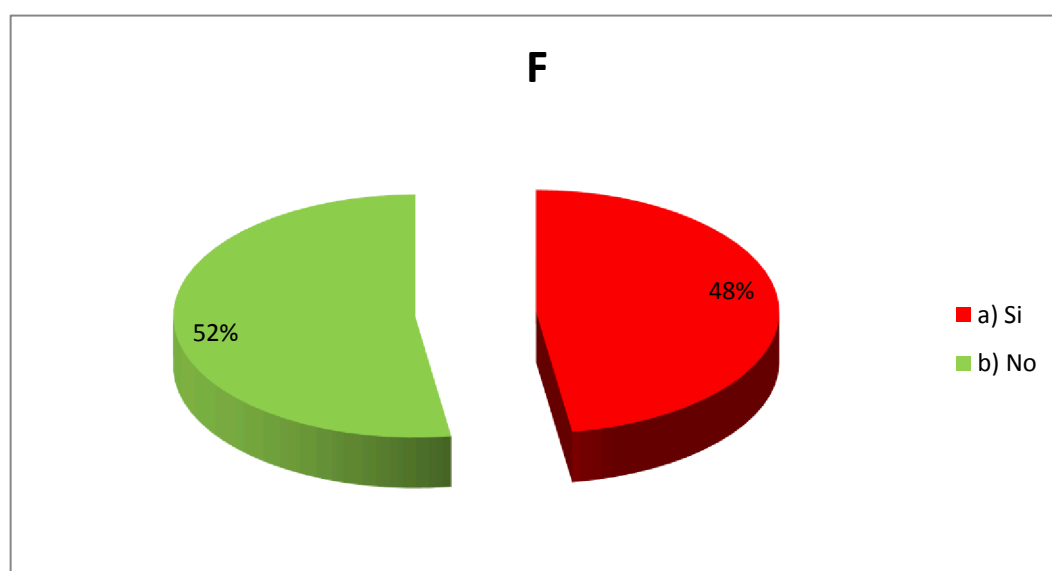
Tabla # 8: Pregunta 8.- El estudiante registra un buen desempeño en el aprendizaje de las áreas de estudio.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	20	48
B)	No	22	52
TOTAL		42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N° 8



Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la técnica se constata que el 52% de los estudiantes observados no registran un buen aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, mientras que el 48% si mantienen un buen aprendizaje. A través de los resultados obtenidos se determina que un gran porcentaje de estudiantes está teniendo dificultad en la adquisición de las áreas de estudios ya que no están teniendo un buen rendimiento lo que se refleja en el desenvolvimiento de las actividades planteadas dentro del aula.

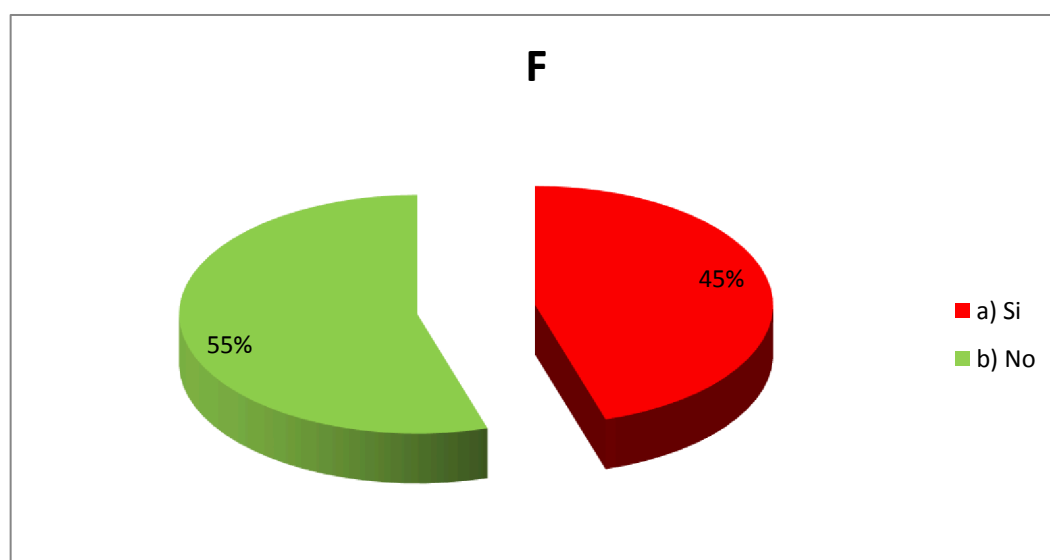
Tabla # 9: Pregunta 9.- Realiza exposiciones orales sin temor.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	19	45
B)	No	23	55
TOTAL		42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico Nª 9



Análisis e interpretación

A través de la ficha de observación se constata que el 55% de los estudiantes no realizan exposiciones orales sin temor, mientras que el 45% si lo hacen sin dificultad. Se diagnostica que los estudiantes no tienen lo suficientemente confianza para poder realizar exposiciones orales lo que ha sido evidenciado en la técnica de la ficha de observación al observar que los estudiantes presentan dificultad para poder expresarse libremente sin temor.

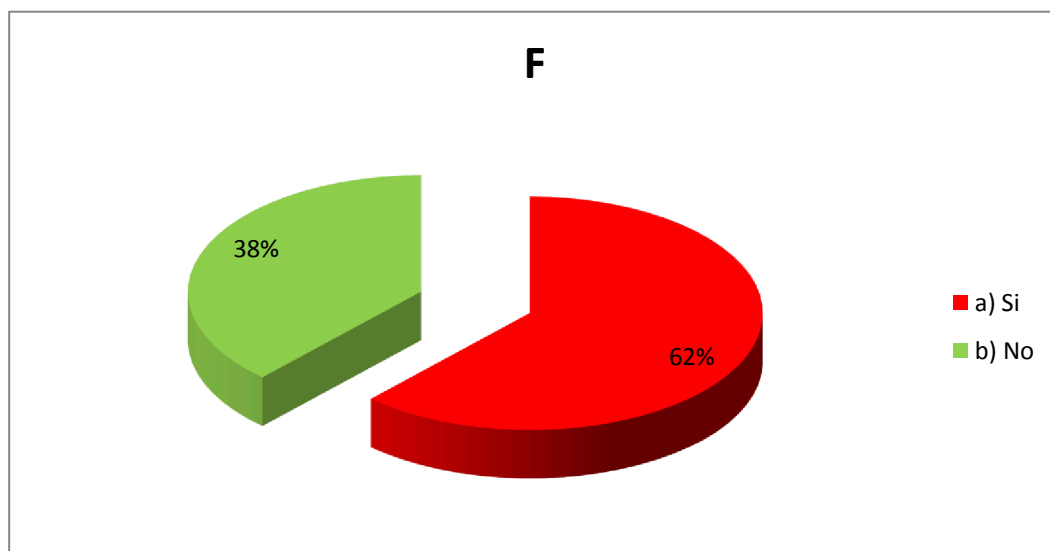
Tabla # 10: Pregunta 10.- Muestra interés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Si	26	62
B)	No	26	38
TOTAL		42	100

Fuente: Estudiantes de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^a 10



Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la técnica como fue la ficha de observación se determina que el 62% de los estudiantes si muestran interés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas, mientras que el 38% restante no muestran ningún interés. A través de la técnica se pudo observar que los estudiantes si se muestran interesados por querer aplicar técnicas nuevas para el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se pudo evidenciar al observar que la mayoría se siente motivado por querer aprender.

2.2.Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Julia Gonzales”

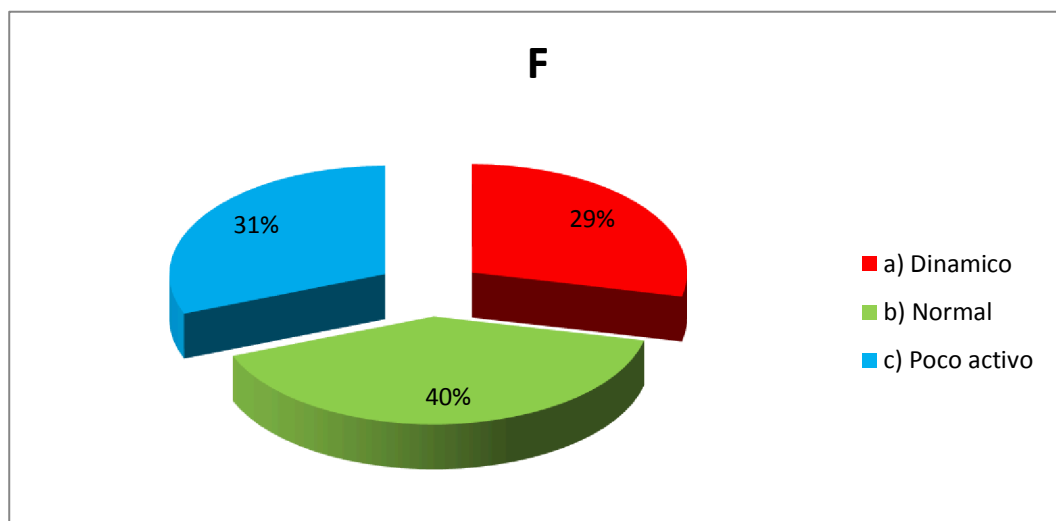
Tabla Nª 11: ¿Cómo cree usted que es el proceso de enseñanza del docente hacia sus estudiantes?

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Dinámico	12	29
B)	Normal	17	40
C)	Poco activo	13	31
TOTAL		42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico Nª 11



Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la técnica de la encuesta se obtuvo que el 40% de los padres de familia han manifestado que el proceso de enseñanza que imparte el docente es normal, el 31% acoto que es poco activo, mientras que el 29% detallaron que es dinámico. A través de los resultados obtenidos se evidencia que el proceso de enseñanza que practica el docente no cumple con las expectativas que los padres de familia ya que consideran que es poco creativo, a pesar de que un porcentaje mínimo ha comentado que es dinámico.

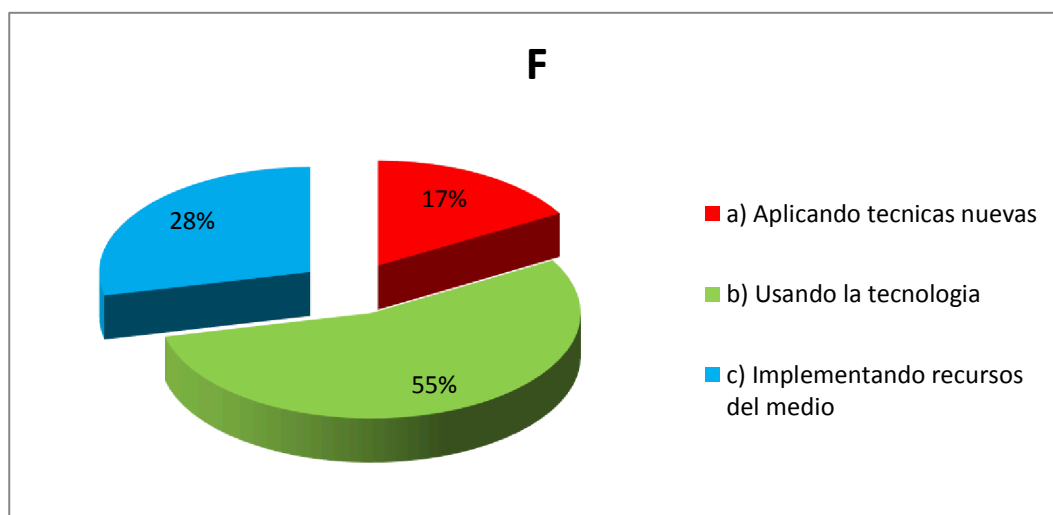
Tabla N^a 12: ¿Según su apreciación como se motivan a los estudiantes a ser partícipe de su propio conocimiento?

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Aplicando técnicas nuevas	7	17
B)	Usando la tecnología	23	55
C)	Implementando recursos del medio	12	29
TOTAL		42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^a 12



Análisis e interpretación

A través de la aplicación de la encuesta se detalla que el 55% de los padres de familia han manifestado que los estudiantes se motivan a ser partícipe de su propio conocimiento usando la tecnología, el 29% consideraron que es implementando recursos del medio, mientras que el 17% acotaron que es aplicando técnicas nuevas. De acuerdo a los datos obtenidos se destaca la aceptación de los padres al acotar que la tecnología es un instrumento estimulador para que los hijos tengan la predisposición para querer aprender en la escuela.

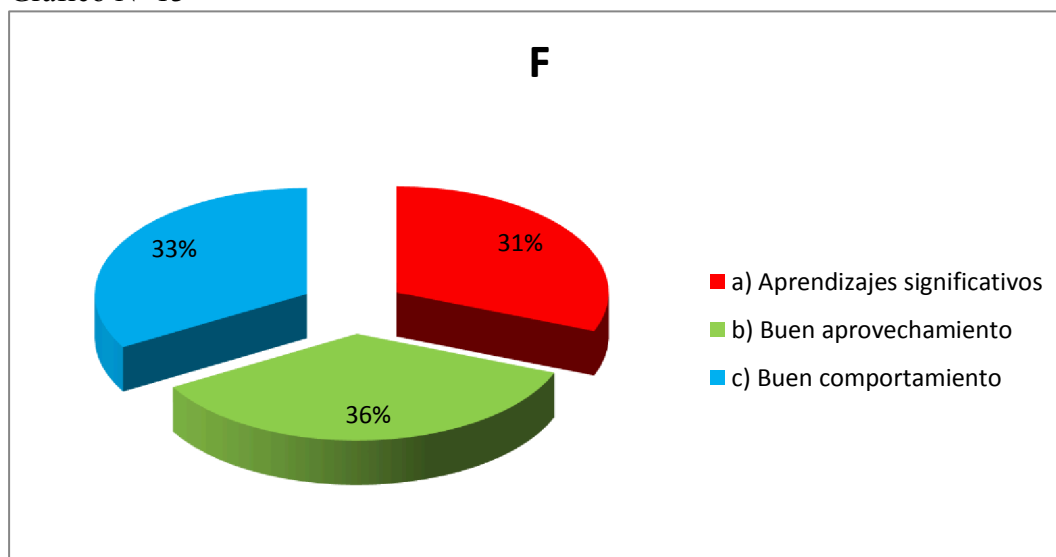
Tabla N^a 13: ¿Qué cree usted que se logra en el estudiante si el docente es creativo?

N ^o	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Aprendizajes significativos	13	31
B)	Buen aprovechamiento	15	36
C)	Buen comportamiento	14	33
	TOTAL	42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^a 13



Análisis e interpretación

La pregunta 3 destaca que el 36% de los padres de familia encuestado manifestaron que si el docente es creativo se logra en el estudiante un buen aprovechamiento, el 33% buen comportamiento, mientras que el 31% detallaron que se alcanza aprendizajes significativos. Mediante esta pregunta se resalta la conformidad de los padres de familia al detallar que si el docente usa estrategias creativas en el proceso didáctico ciertamente alcanzara que sus estudiantes se sientan entusiasmados a querer aprender y así lograr un buen rendimiento.

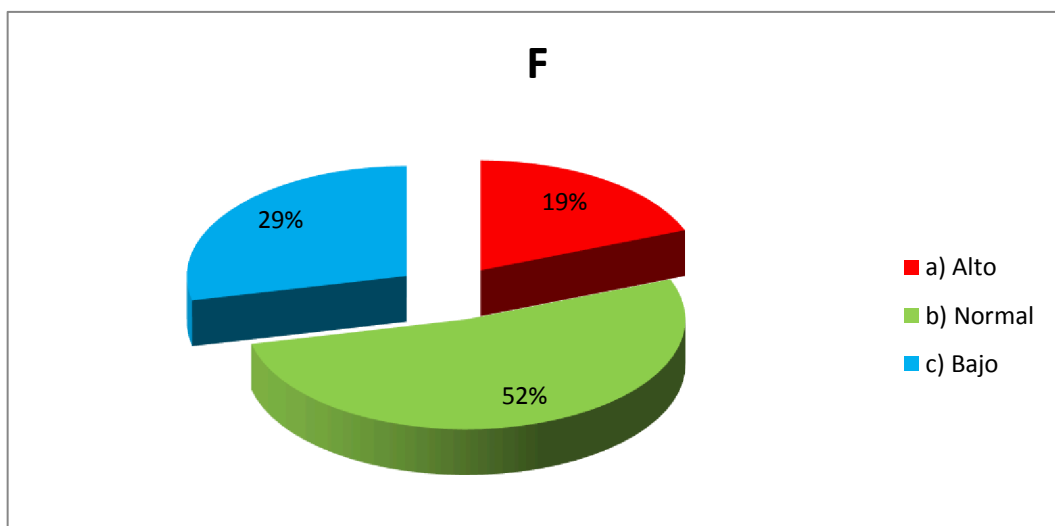
Tabla N^a 14: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que posee su representado en el área de computación?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Alto	8	19
B)	Normal	22	52
C)	Bajo	12	29
TOTAL		42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^a 14



Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta planteada mediante la aplicación de la técnica de la encuesta se obtuvo que el 52% de los padres de familia expresaron que el nivel de aprendizaje de su representado es normal, el 29 manifestaron que es bajo, mientras que el 19% restante acotaron que es alto. A través de los datos obtenidos se diagnostica que un gran número de estudiantes se mantiene en un promedio medio de aprovechamiento lo que se determina que existen falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a diversos factores asociados.

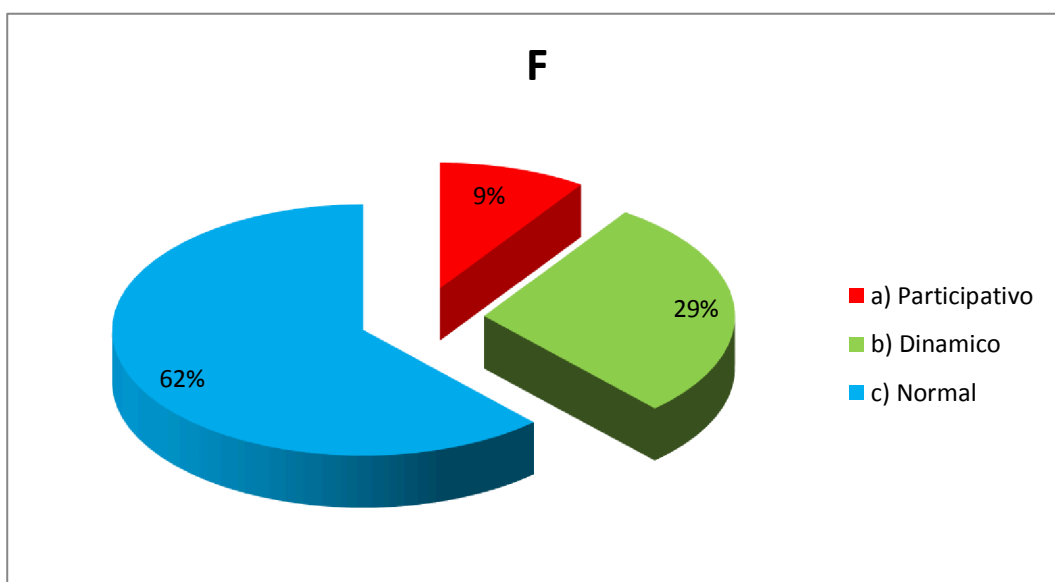
Tabla N^a 15: ¿Cómo cree usted que es el comportamiento de su hijo en las actividades pedagógicas?

N ^o	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Participativo	4	10
B)	Dinámico	12	29
C)	Normal	26	62
TOTAL		42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^a 15



Análisis e interpretación

En lo que concierne a la pregunta de la técnica de la encuesta el 62% de los padres encuestados señalaron que el comportamiento de su hijo en las actividades pedagógicas es normal, el 29% detallaron que es 29%, mientras que el 10% creen que es participativo. Se refleja a través del mismo que los padres si están pendiente del proceso de su hijo en la educación, además están conscientes del comportamiento de sus hijos en cuanto que son pocos participativos al momento de construir su propio aprendizaje.

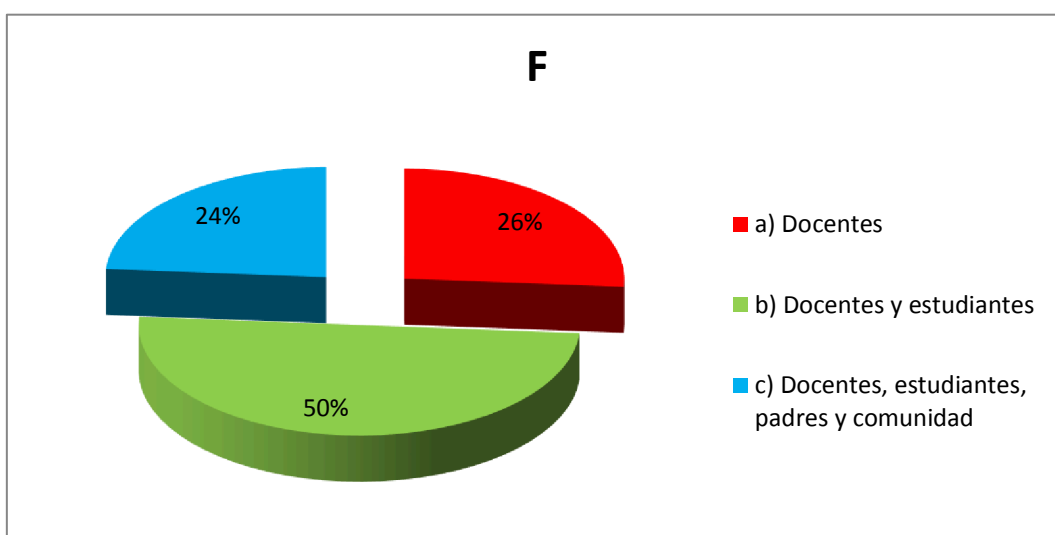
Tabla N^o 16: ¿Quiénes ayudan a construir los aprendizajes de los estudiantes?

N ^o	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Docentes	11	26
B)	Docentes y estudiantes	21	50
C)	Docentes, estudiantes, padres y comunidad	10	24
TOTAL		42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^o 16



Análisis e interpretación

A través de la pregunta se obtiene que el 50% de los padres de familia que fueron encuestados manifestaron que quienes intervienen en la construcción del aprendizaje son docentes y estudiante, el 26% docentes y el 24% docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad. Mediante los resultados logrados se determina la falta de compromiso de los padres al considerarse fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado ya que la educación es un conjunto entre docente, alumno, padres y la comunidad.

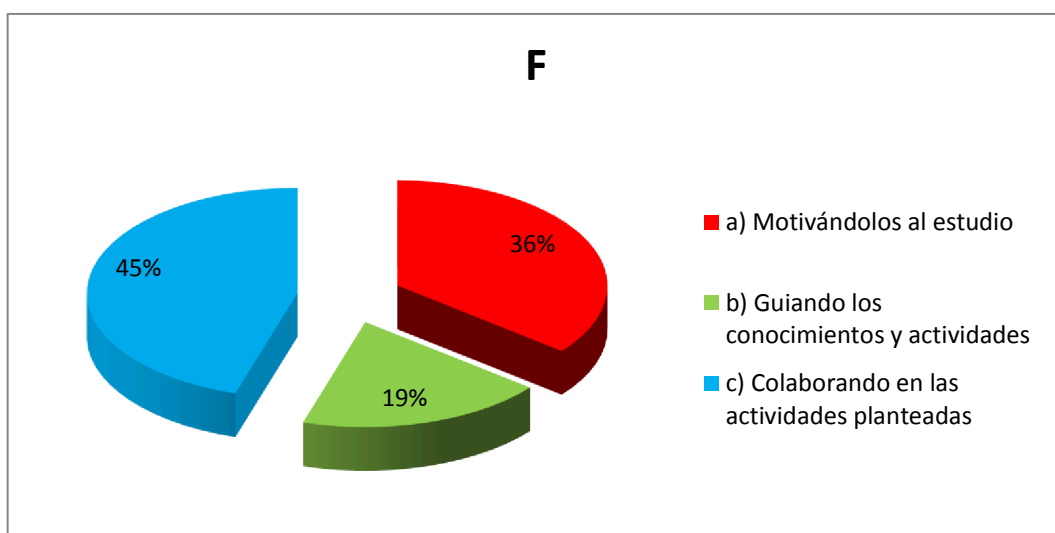
Tabla N^a 17: ¿Cómo contribuyen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Motivándolos al estudio	15	36
B)	Guiando los conocimientos y actividades	8	19
C)	Colaborando en las actividades planteadas	19	45
TOTAL		42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^a 17



Análisis e interpretación

En la pregunta planteada se determina que el 45% de los padres consideraron que ellos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborando en las actividades planteadas, el 36% motivándolos al estudio, y el 19% guiando los conocimientos y actividades. Se diagnostica por medio de la pregunta el desconocimiento de los padres de familia sobre la intervención de ellos en la enseñanza de los hijos, ya que ellos deben guiar el proceso educativo de sus hijos.

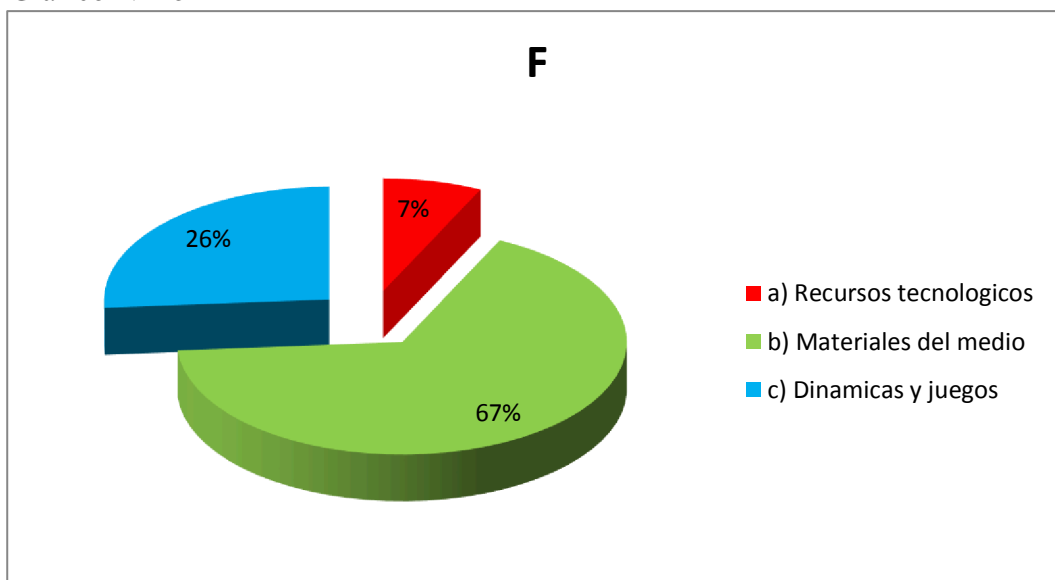
Tabla N^a 18: ¿Qué materiales le gustaría que el docente utilice para motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Recursos tecnológicos	3	7
B)	Materiales del medio	28	67
C)	Dinámicas y juegos	11	26
	TOTAL	42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^a 18



Análisis e interpretación

Mediante la presente el 67% de los padres manifestaron que les gustaría que el docente utilice materiales del medio para motivar a sus estudiantes en el aprendizaje, el 26% prefiere que se aplique dinámicas y juegos, mientras que el 7% prefiere los recursos tecnológicos. A través de los resultados se demuestra que los padres prefieren que los docentes utilicen los recursos que existen en el medio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando implementar otros recursos que son de difícil acceso.

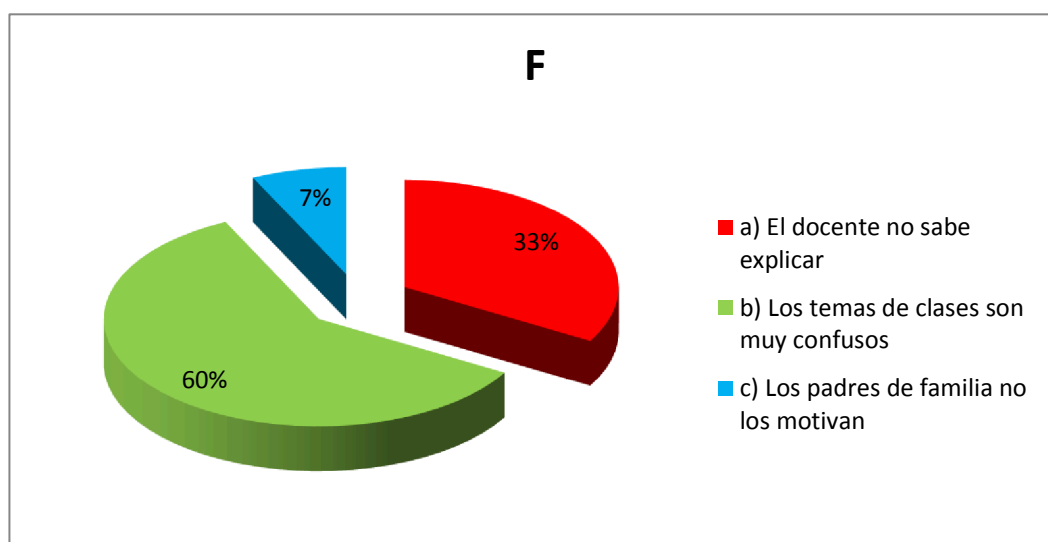
Tabla N^a 19: ¿Por qué cree usted que un estudiante no alcanza buenos rendimientos en la escuela?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	El docente no sabe explicar	14	33
B)	Los temas de clases son muy confusos	25	60
C)	Los padres de familia no los motivan	3	7
	TOTAL	42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^a 19



Análisis e interpretación

La pregunta formulada arroja que el 60% de los padres encuestados estiman que un niño no alcanza buenos rendimientos en la escuela porque los temas de clases son muy confusos, el 33% porque el docente no sabe explicar, y el 7% porque los padres de familia no los motivan. Mediante los resultados se estima que los docentes no están dando la guía o una explicación oportuna de los temas expuestos, debido a que los padres no pueden ayudar a realizar las actividades por el escaso entendimiento de las tareas y por el complejo contenido de los libros de estudio.

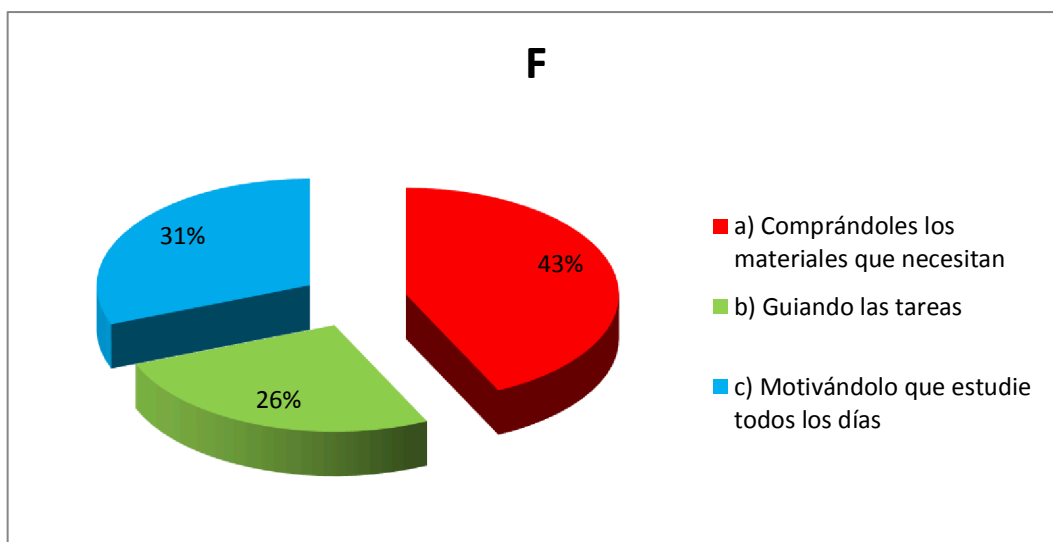
Tabla N^a 20: ¿De qué forma ayuda usted a la construcción del conocimiento de su hijo?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A)	Comprándoles los materiales que necesitan	18	43
B)	Guiando las tareas	11	26
C)	Motivándolo que estudie todos los días	13	31
TOTAL		42	100

Fuente: Padres de familia de básica media (2016)

Autores: Jonathan Delgado Rosado y Jacinta Gabriela Pinargote Moreira

Gráfico N^a 20



Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la encuesta se obtiene que el 43% de los padres detallaron que ellos ayudan a la construcción del conocimiento de su hijo comprándoles los materiales que necesitan, el 31% motivándolos al estudio, y el 26% guiándolos en las tareas. A través de la técnica se diagnostica que los padres creen que comprándoles los materiales de estudio compensan la ayuda que sus representados necesitan para la construcción de los conocimientos.

2.3. Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Julia Gonzales”

Pregunta # 1: ¿Qué es para usted una estrategia pedagógica?

La pedagogía es la forma en que se desarrolla la enseñanza de los temas a los estudiantes ya sea de manera práctica o con teoría a través de la aplicación de recursos didácticos de acuerdo a la edad de esto depende que el estudiante haya comprendido lo que se ha enseñado.

Pregunta # 2: ¿Cree usted que un buen aprendizaje depende de una buena pedagogía?

No totalmente, ya que para que un estudiante tenga un buen aprendizaje necesita de varios factores como son los recursos y el apoyo de la familia ya que el docente no puede solo construir un conocimiento sino que debe ser con ayuda porque en la actualidad la educación es un conjunto.

Pregunta # 3: ¿Qué métodos emplea usted para enseñar?

Los métodos que se emplean para la enseñanza de los estudiantes es la práctica y la teoría y más la teoría por la falta de recursos didácticos, ya que al escuela no dispone de suficientes implementos que ayuden a facilitar el proceso de aprendizaje a los estudiantes una mejor comprensión.

Pregunta # 4: ¿Qué importancia tiene la pedagogía en la enseñanza de computación de los estudiantes?

La didáctica es parte importante para que el estudiante proyecte lo que se le enseña y pueda construir su propio conocimiento para que después pueda aplicarlo a la vida diaria.

Pregunta # 5: ¿Es necesario aplicar la pedagogía para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes?

Si es necesario porque esto ayuda a que los estudiantes se interesen por estudiar y asistir a la escuela todos los días y se sientan motivados por participar de las actividades que se plantean diariamente dentro del aula educativa, además nos permite como docente poder transmitir lo que sabemos.

Pregunta # 6: ¿Según su apreciación que es el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Este comprende el acto didáctico entre el docente y el estudiante ya que el docente enseña y el estudiante aprende, debe haber una relación estrecha para que este sea de calidad, también es necesario otros factores que ayuden a obtener buenos aprendizajes.

Pregunta # 7: ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje de computación de los estudiantes?

Entre los factores que intervienen en el aprendizaje de computación de los estudiantes están como eje primordial los padres de familia, después la comunidad y luego el docente conjuntamente con la institución educativa.

Pregunta # 8: ¿Cómo evalúa el aprendizaje de sus estudiantes y en qué nivel se encuentran?

El aprendizaje se evalúa a través de pruebas sumativas, también se evalúa con el comportamiento actitudinal que el estudiante demuestra mientras el docente enseña ya que este puede tener muy hábil para una técnica de estudio mientras que para otras no responde. El nivel de aprendizaje de los estudiantes esta entre un nivel bajo y medio.

Pregunta # 9: ¿Considera usted que las enseñanzas tradicionales ya no deben ser empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Creo oportuno que en ciertos casos se debe emplear la enseñanza tradicional y más cuando la institución no cuenta con recursos didácticos que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza.

Pregunta # 10: ¿Quiénes intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

En el proceso de enseñanza-aprendizaje están involucrados los padres de familia, los estudiantes, la comunidad, los medios tecnológicos y los docentes todos estos influyen en la construcción del conocimiento.

2.4. CONCLUSIONES

- El estado del arte sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de computación carece de motivación y de técnicas creativas a esto se atribuye el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes.
- Los docentes enseñan tradicionalmente los temas ya que desconocen de técnicas o programas que ayuden a mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes.
- Los estudiantes se sienten desmotivados y pocos participativos en la construcción de los aprendizajes por tal motivo es necesario aplicar una propuesta que ayude a mejorar el proceso educativo.

2.5. RECOMENDACIONES

- Analizar el estado del arte sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Diagnosticar las estrategias pedagógicas que se utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Elaborar estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de computación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

TEMA

Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de computación en los estudiantes de la Unidad Educativa “Julia Gonzales”, cantón Chone, en el año 2016.

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente en la actualidad fija su atención directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es importante hacer mención en la actividad y los medios que utiliza el docente para enseñar sus clases, ya que de esto dependerá que el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos sea significativo, por tal razón se presenta una propuesta que tiene como base mostrar a los docentes la variedad de métodos interactivos que sirven como mediadores del aprendizaje y por tal en la actualidad donde se cuenta con recursos y medios que están al alcance de cualquier contexto.

La presente guía es elaborada basada en una serie de hechos como la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, también la utilización de símbolos convencionales como gestos artísticos, que permiten que los niños y niñas apropiarse del sistema interactivo el cual forma parte de un grupo de textos que ofrece un apoyo a los docentes para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos interactivos.

La propuesta tiene por objetivo concientizar a los docentes a través del taller de capacitación sobre los diferentes aportes que brindan los métodos en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Julia Gonzales”, cantón Chone, en el año 2016.

También se justifica porque es una propuesta innovadora ya que se ofrecerá una gama de alternativas para que el desempeño del docente en la enseñanza-aprendizaje sea factible, además cuenta con soporte teórico el cual sirve para sustentar el desarrollo de la presente propuesta, la metodología que se aplicara será de enfoque interactivo, ya que se utilizara un proceso de acción-reflexión-acción.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de esta propuesta tiene un nivel de importancia relevante ya que se presentara métodos interactivos por medio de la computadora, el cual es un recurso que atrae mucho la atención visual de los espectadores haciendo que el taller de capacitación sea más dinámico y creativo.

Al aplicar esta propuesta se lograra que la enseñanza-aprendizaje sea productivo y significativo para así lograr que los educandos se sientan motivados por seguir aprendiendo, además es una guía que ayudará a mediar el aprendizaje entre el estudiante y el conocimiento.

El impacto que tendrá la capacitación será de preeminencia en el ámbito educativo, ya que el aprendizaje de los estudiantes será significativo, siendo creativos, críticos, reflexivos y con una amplia capacidad de sociabilizar e interpretar los contenidos adquiridos para entender y transformar su propio conocimiento y aprendizaje con actitud positiva.

A través de esta capacitación se desarrollara la motivación en los docentes para que así puedan transmitirle a los estudiantes confianza, también se los actualizara a través de la aplicación del computador para que vayan a la par con las exigencias y necesidades de los educandos, además se desarrollara otras capacidades como las habilidades, destrezas y potencialidades con capacidad de juicio, análisis y espíritu crítico.

Esta propuesta es factible porque se dispone de los recursos y medios que permiten poner en marcha un taller para la capacitación con métodos interactivos para la intervención en la enseñanza-aprendizaje, logrando así alcanzar los objetivos propuestos ya que se dispuso de la predisposición de los docentes al colaborar con las actividades planteadas.

Objetivos

General

Establecer estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de computación en los estudiantes de la Unidad Educativa “Julia Gonzales”, cantón Chone, en el año 2016.

Específicos

Concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de métodos interactivos a través de la computadora.

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en educación general básica.

Facilitar la adquisición de conocimientos de los educandos, a través de la aplicación de métodos creativos y recursos innovadores.

Presentar un programa innovador que ayude a comprender mejor los aprendizajes en el área de computación.

Contenidos

Estrategias pedagógicas

Estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

La importancia de los métodos y medios para facilitar el proceso educativo

En el proceso de Enseñanza los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Ellos favorecen que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas pueda establecerse de manera más afectiva. En este proceso de comunicación intervienen diversos componentes como son: la

información, el mensaje, el canal, el emisor, el receptor, la codificación y descodificación.

En la comunicación, cuando el cambio de actitud que se produce en el sujeto, después de interactuar estos componentes, es duradero, entonces se ha producido el aprendizaje. Los medios de enseñanza desde hace muchos años han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje.

Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos. Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial. Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado de encontrar unos medios para mejorar la enseñanza. (Escaleras, 2001: 45)

Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación o comprensión de la realidad. Desde el objeto natural hasta el ordenador, pasando por la explicación o la pizarra, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de los medios en la enseñanza.

Existe bastante confusión respecto a los términos que denominan los medios usados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva amplia cabría considerar como recurso cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje. Gimeno (1981), señala que si se considera a los medios como recursos instrumentales se está haciendo referencia a un material didáctico de todo tipo, desde los materiales del entorno a cualquier recurso audiovisual, ordenadores, etc.

El recurso didáctico no es, por lo general, la experiencia directa del sujeto, sino una determinada modalidad, simbólicamente codificada, de dicha experiencia. No es la realidad, sino cierta transformación sobre la misma lo que el currículo trata de poner a disposición de los alumnos.

Concepción de la aplicación de los métodos interactivos

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Método Gramática-Traducción, considerado como de carácter tradicional en el que el profesor es el centro del proceso, asume el protagonismo absoluto tomando decisiones unilateralmente sobre qué y cómo enseñar. El alumno por lo mismo asume una actitud pasiva y sumisa ante la autoridad que ejerce el profesor.

La enseñanza de la gramática se presenta de un modo sistemático organizado aplicando el método deductivo. A partir de ejemplos se llega a establecer las reglas que luego se practican. (De La Torre, 2005: 89)

Método Natural, se enfatiza en la lengua oral, la atención de la fonética, en la producción de sonidos para una correcta pronunciación en la lengua, uso de textos y diálogos y enseñanza de nuevos significados asociados con los objetos o ideas en la lengua que se está estudiando.

Los alumnos están expuestos a la lengua oral primero para más tarde ponerlos en contacto con la lengua escrita en la lengua objeto. Se ve que la gramática como centro del proceso se deja de lado significativamente. Este método da origen a uno de los métodos más extendidos y conocidos en muchas partes del mundo como es el método directo.

La computadora como medio de enseñanza

La educación en los últimos años ha estado enmarcada por constantes cambios, que han ido surgiendo a medida en que la ciencia y la tecnología van avanzando. La incorporación de estas nuevas tecnologías como es el computador, en el campo educativo está revolucionando el sistema, llegando a cambiar las actitudes de los docentes, estudiantes, padres y representantes, e introduciéndolos en el mundo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.

La computadora ya no es una máquina utilizada por un determinado sector, este ha ido abarcando todos los campos laborables, no escapando de este el medio educativo donde se ha notado un gran auge en estos últimos años. Actualmente la computadora está siendo utilizada en los diferentes niveles escolares, como una herramienta de apoyo en el aula para introducir nuevos aprendizajes, reforzándolos y sistematizándolos, ofreciendo al usuario una multitud de estímulos, un alto nivel de motivación y un interés atractivo que permiten un desarrollo cognitivo del estudiante. (Jares; 2002: 74).

La computadora se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

A la luz de tantos beneficios resulta imprudente prescindir de un medio tan valioso como lo es la Informática, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la educación. La computadora es entonces una herramienta, un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento para formar personas libres y solidarias, amantes de la verdad y la justicia. En consecuencia toda evaluación de un proyecto de Informática Educativa debería tener en consideración en qué medida se han logrado esos objetivos.

Estructura de la estrategia aplicada

La metodología empleada para la presente propuesta es de enfoque interactivo, y está basada en la teoría-práctica. Con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos interactivos por medio del computador, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la aplicación de las mismas, el método a efectuarse.

Esta propuesta está fundamentada en la concientización del desempeño docente, asumiendo una visión crítica actual, de la realidad educativa, interrelacionando las condiciones ideológicas de la didáctica moderna, la realidad sociocultural del medio que lo rodea y los espacios políticos, históricos y técnicos didácticos de los involucrados.

El método que se manipulará para llevar a efecto la propuesta es particularmente interactivo; ya que, todas las actividades que se ejecutarán para la obtención de los resultados, tendrán la aceptación oportuna de participación de los docentes.

Las metodologías que se manejarán para el desarrollo de la propuesta será socializadora como primer punto elaborar una guía con los métodos que se aplicaran y sus respectivas características, luego socializarlas, después ponerlas en práctica.

Se implementará las técnicas de la guía para elaborar las actividades que se van a desarrollar, además la técnica de la observación porque se proyectara a través de la computadora videos sobre cómo enseñar los métodos.

Diseño organizacional de las actividades

En el esquema organizativo se seguirán las siguientes estrategias.

- Elaboración de la propuesta.
- Investigación de los temas.

- Establecer fecha en relación a las actividades.
- Designar responsabilidades y reconocimiento de participantes.
- Iniciar la propuesta.
- Socializar las figuras elaboradas.
- Sistematizar propuestas y resultados.

Resultados Esperados

De la planificación de la propuesta se espera que:

- Los docentes manejen técnicamente la práctica de la enseñanza-aprendizaje creativamente.
- Los estudiantes se sientan motivados por aprender.
- Las clases sean más creativas y los aprendizajes sean significativos.
- Relación entre docente y estudiante sea más socializadora a través de la implementación de la computadora en el proceso educativo.

Temario de la capacitación

Tiempo	Temarios	Horas
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> • Que son métodos interactivos • Importancia de los métodos en la enseñanza • Socialización del proyecto 	4
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa “Jugando aprendo” • Instrucción del programa • Preguntas, respuesta, inquietudes 	4
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del programa para todas las áreas • Socialización • Análisis general 	4
	TOTAL	16

Cronograma de actividades

Nº	Actividades	Recursos	Tiempo	Costo
1	Recopilar información	-Encuestas -Cuestionarios	2 semanas	20.00
2	Analizar información	-Computadora	1 semanas	10.00
3	Elaboración de propuesta	-Computadora -Internet	2 semanas	50.00
4	Desarrollar propuesta	-Computadora -Proyector -Materiales pedagógicos -Recursos visuales	3 semanas	120.00
		TOTAL	2 Meses	\$ 200.00

Presupuesto

Recursos Materiales

MATERIALES	Cantidad	Valor unitario	VALOR
Computadoras / alquiler	8	\$ 100.00	\$ 1.600.00
Impresora	1	\$ 300.00	\$ 30.00
Materiales visuales	1	\$ 300.00	\$ 300.00
Internet	8	\$ 20.00	\$ 320.00
Instructivos del programa	60	\$ 2.00	\$ 240.00
Talento humano	3 semanas	\$ 400.00	\$ 1.200.00
Cámara de fotos	1	\$ 400.00	\$ 400.00
Refrigerio	20	\$ 80.00	\$ 160.00
Transporte		\$ 2.00	\$ 50.00
Cd	15	\$ 2.00	\$ 30.00
Gastos varios			\$ 100.00
TOTAL			\$ 4.430.00

Recursos Humanos

Ocupación	Cantidad	Costo
Capacitador del programa	1	\$ 1.200.00
Estudiante coordinadora	1	\$ 400.00
Ayudante	1	\$ 200.00
	TOTAL	\$ 1.800.00

Situación Actual	Situación Deseada
-No hay conocimiento sobre métodos interactivos por parte de los docentes.	-Mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes, con el uso de métodos interactivos.
-Estudiantes desmotivados y poco participativos.	-Estudiantes creativos de su propio conocimiento.
-Las técnicas que se utilizan son tradicionales.	-Aplicación de técnicas y métodos novedosos y de fácil comprensión.

3. Referencias bibliográficas

- BRAVO H. (2008) Estrategias pedagógicas. Universidad del Sinú. Colombia.
- CASTAÑO, Francisco y GARCÍA, Pedro (2014), *Aprender a educar*. Editorial GRIJALBO. España.
- DE LA TORRE, Saturnino (2005), *Estrategias didácticas innovadoras: Recursos para la formación y el cambio*. Editorial OCTAEDRO. Barcelona.
- DE LA HERRAN, Agustín, (2008), *Didáctica General*, Editorial S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, España.
- DÍAZ, Ángel (2009), *Pensar la didáctica*. Editorial AMORRORTU. Madrid.
- DÍAZ y HERNÁNDEZ (2000) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México
- ESCALERAS, Arturo (2001), *Visión por computador. Fundamentos y métodos*. Editorial PEARSON EDUCACION. España.
- FILMUS, Daniel. (1997) Los condicionantes de la calidad educativa. Buenos Aires. Compilación. Ediciones Novedades Educativas.
- FUENTES, H (2000) Didáctica de la educación superior. CEES Manuel F Gran. Cuba.
- GAUDIOSO, Elena (2003), *Sistemas interactivos de enseñanza-aprendizaje*. SANZ TORRES. Madrid.
- HIDALGO Santos Menigno, (2007), *Cómo desarrollar una clase formativa y productiva*. Perú.
- JARES, Xesus (2002), *Educación y derechos humanos: Estrategias didácticas y organizativas*. Editorial Popular. Madrid.
- MARHUENDA, Fernando (2000), *Didáctica general*. LA TORRE. Madrid.
- MARINA, José (2013), *El aprendizaje de la creatividad*. Editorial ARIEL. Barcelona.
- MARTIN, Rosa (2009), *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Editorial SINTESIS. España.
- MATOS J. (2006) La formación docente y las habilidades pedagógicas en la práctica Profesional. URBE. Tesis Doctorado. Maracaibo. Venezuela
- MOLINA Calera, Cárdenas Regla (2009) La creatividad en el aprendizaje. Motivación creatividad

MOLINS, Marta (1993), *Curriculum y educación campo semántico de la didáctica*. Editorial UNIV DE BARCELONA. Barcelona.

MOORE, Sara (2009), *Estudiantes excelentes*. Editorial NARCEA. Madrid.

OCANDO, J (2009) La formación académica del profesor universitario y las Estrategias que utiliza para promover el aprendizaje significativo. Tesis de Grado. Doctorado en Ciencias de la Educación. URBE. Maracaibo. Venezuela.

QUESADA, Rocío (2003), *Estrategias para el aprendizaje significativo: Guías del estudiante*. Editorial LIMUSA. México.

SANCHEZ, Juan Carlos, (2008), *Compendio de didáctica general*, Editorial CCS, Madrid.

TALLON, Pilar. 2005. La motivación como estrategia de aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Establecer estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de computación.

Hechos o fenómenos a observar		Si	No	Observación
01	Se muestra motivado cuando el docente explica.			
02	Participa activamente de las actividades propuestas en clases.			
03	Hace preguntas y responde cuando tiene alguna duda sobre algún tema			
04	Emite respuestas con fundamentos en cuanto a la enseñanza de la computación.			
05	Es creativo y dinámico para hacer los trabajos.			
06	Cumple con las tareas extracurriculares.			
07	Realiza los trabajos sin ayuda			
08	Registra un buen aprendizaje de las áreas de estudio.			
09	Realiza exposiciones orales sin temor.			
10	Muestra interés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas.			
OBSERVACIONES GENERALES:				

ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Establecer estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de computación.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha:.....

1.2. Ubicación:..... Rural () Urbana ()

1.3. Parroquia:.....

CUESTIONARIO

1. **¿Cómo cree usted que es el proceso de enseñanza del docente hacia sus estudiantes?**
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Bajo

2. **¿Según su apreciación como se motivan a los estudiantes a ser partícipe de su propio conocimiento?**
 - a) A través de juegos
 - b) Mediante dinámicas
 - c) Con recompensas

3. **¿Qué cree usted que se logra en el estudiante si el docente es creativo?**
 - a) Excelentes jugadores
 - b) Buenos aprendizajes
 - c) Estudiantes responsables

4. **¿Cuál es el nivel de aprendizaje que posee su representado en el área de computación?**
 - a) Excelente
 - b) Bueno

- c) Regular
5. **¿Cómo cree usted que es el comportamiento de su hijo en las actividades pedagógicas?**
- a) Tranquilo y respetuoso
 - b) Poco participativo
 - c) Dinámico y participativo
6. **¿Quiénes ayudan en casa a construir los aprendizajes de los estudiantes?**
- a) Los padres
 - b) Otros familiares
 - c) El niño/a se desenvuelve solo/a
7. **¿Cómo contribuyen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?**
- a) Guiando las tareas
 - b) Cumpliendo con las actividades escolares
 - c) Motivándolos al aprendizaje
8. **¿Qué materiales le gustaría que el docente utilice para motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- a) Materiales del medio
 - b) Recursos tecnológicos
 - c) Materiales didácticos
9. **¿Por qué cree usted que un niño no alcanza buenos rendimientos en la escuela?**
- a) No cumple con las tareas
 - b) No trabaja en las actividades de clase
 - c) El docente no los motiva
10. **¿De qué forma ayuda usted a la construcción del conocimiento de su hijo?**
- a) Exigiéndole que cumpla en las tareas.
 - b) Colaborando en todo las actividades.
 - c) Ayudándole hacer los trabajos.

GRACIAS POR SU COLABORACION...

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

ENTREVISTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO

OBJETIVO: Establecer estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de computación.

Datos informativos del entrevistado:

Nombre:

Edad: **Sexo:**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué es para usted una estrategia pedagógica?

.....
.....
.....

2. ¿Cree usted que un buen aprendizaje depende de una buena pedagogía?

.....
.....
.....

3. ¿Qué métodos emplea usted para enseñar?

.....
.....
.....

4. ¿Qué importancia tiene la pedagogía en la enseñanza de computación de los estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿Es necesario aplicar la pedagogía para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes?

.....
.....
.....

6. ¿Según su apreciación que es el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....
.....

7. ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje de computación de los estudiantes?

.....
.....
.....

8. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de sus estudiantes y en qué nivel se encuentran?

.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que las enseñanzas tradicionales ya no deben ser empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....
.....

10. ¿Quiénes intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION...

ANEXO 5

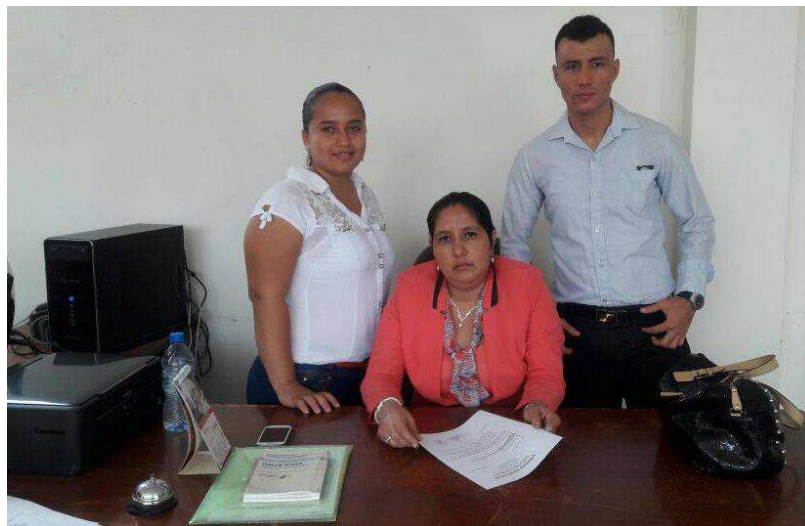
SOCIALIZACION DE LA TESIS CON LA TUTORA



APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES



ANEXO 4
PLAN DIDÁCTICO

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “Julia Gonzales”

Asignatura: Computación

Tema: Herramientas para la organización del conocimiento

Objetivo: Elaborar y actualizar de manera colaborativa una técnica asociada a los contenidos curriculares respetando las opiniones de sus compañeros.

Periodo Lectivo: 2016 - 2017

Año: Sexto

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	MACRO DESTREZAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Herramientas para la organización del conocimiento	-Redes semánticas. Herramientas educativas. -Trabajo colaborativo entre compañeros.	-Comprensión y utilización funcional de las TIC en el aprendizaje. -Comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje.	-Computadora -Texto del estudiante -Internet -Láminas y carteles -Lápiz y papel	- Elabora una red semántica en el área de computación con el programa de Word. -Construye de manera colaborativa una técnica asociada a los contenidos. -Muestra respeto a las opiniones de sus compañeros.	Técnica: -Observación, lectura. -Búsqueda de información. -Discriminación de información. -Graficar actividades. -Utilizar computadora -Cuestionarios -Ensayos -Resolución de problemas

Bibliografía:

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010) POLIGRÁFICA C.A.

Ministerio de educación del Ecuador. (2011) Guía para docentes.

DOCENTE GUÍA

RECTOR

CIRCUITAL

PLAN DIDÁCTICO

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “Julia Gonzales”

Asignatura: Computación

Tema: Herramientas y recursos digitales

Objetivo: Seleccionar y utilizar herramientas o recursos digitales útiles tanto para el docente como para el estudiante en sus labores educativas.

Periodo Lectivo: 2016 - 2017

Año: Sexto

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	MACRO DESTREZAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Herramientas y recursos digitales.	-Tareas del mundo real de las TIC.	-Comprensión y aplicación práctico de las TIC en el aprendizaje. -Comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje.	-Tutoriales web -Computadora -Texto del estudiante -Internet -Láminas y carteles -Lápiz y papel	- Seleccionar herramientas o recursos digitales que utilizara para realizar tareas. -Justificar la utilización de los recursos digitales para la construcción del conocimiento.	Técnica: -Observación. -Búsqueda de información. -Discriminación de información. -Computadora Cuestionarios: -Ensayos -Resolución de problemas Instrumentos: -Internet .Programas virtuales

Bibliografía:

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010) POLIGRÁFICA C.A.

Ministerio de educación del ecuador. (2011) Guía para docentes.

DOCENTE GUÍA

RECTOR

CIRCUITAL

PLAN DIDÁCTICO

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “Julia Gonzales”

Asignatura: Computación

Tema: La computadora y su utilización en la vida cotidiana

Objetivo: Desarrollar conceptos y métodos de comunicación utilizando correctamente los medios tecnológicos.

Periodo Lectivo: 2016 - 2017

Año: Sexto

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	MACRO DESTREZAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Identificar las aplicaciones de los procesos informáticos en la vida diaria. Desarrollar métodos de comunicación y expresión de las ideas propias y respeto a los demás.	Conocer los beneficios del uso adecuado del computador como una herramienta lúdica en el proceso de aprendizaje.	-Introducción a la ciencia de la informática. -Importancia de datos de información y los tipos tecnológicos.	-Computadora -Texto del estudiante -Internet -Pizarrón -Lápiz y papel	- Presentar la importancia de la informática en el aprendizaje. -Demostración de los procesos y atributos de la informática.	-Pruebas objetivas. -Listas de control. -Ficha de evaluación. -Lista de cotejo

Bibliografía:

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010) POLIGRÁFICA C.A.

Ministerio de educación del Ecuador. (2011) Guía para docentes.

DOCENTE GUIA

RECTOR

CIRCUITAL

PLAN DIDÁCTICO

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “Julia Gonzales”

Asignatura: Computación

Tema: Informática aplicada a la educación

Objetivo: Elaborar una bitácora electrónica asociada a los contenidos académico de la computación y conocer los principios de creatividad.

Periodo Lectivo: 2016 - 2017

Año: Sexto

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	MACRO DESTREZAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Blogs con requisitos de acceso e interactividad.	-Herramientas para crear blogs. -Crear contenidos educativos con un blogs. -Herramientas de software libre. -Uso de música e imágenes con derechos de reproducción libre.	-Comprensión y utilización funcional de las TIC en el aprendizaje. -Comprensión y utilización ética de las TIC en el aprendizaje.	-Computadora -Texto del estudiante -Internet -Láminas y carteles -Lápiz y papel	- Crea, edita y personaliza un blogs académico respetando los derechos de reproducción y uso de ciertos contenidos. -Aplica las normas establecidas en los programas reproducidos.	Técnica: -Observación, lectura. -Búsqueda de información. -Discriminación de información. -Graficar actividades. Instrumentales: -Texto -Computadora

Bibliografía:

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010) POLIGRÁFICA C.A.

Ministerio de educación del ecuador. (2011) Guía para docentes.

DOCENTE GUIA

RECTOR

CIRCUITAL

PLAN DIDÁCTICO

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “Julia Gonzales”

Asignatura: Computación

Tema: Documentos virtuales de inserción

Periodo Lectivo: 2016 - 2017

Año: Sexto

Objetivo: Emplear y elaborar documentos virtuales utilizando las formas de inserción de información en las actividades diarias.

BLOQUE CURRICULAR	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	MACRO DESTREZAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Elaborar documentos utilizando las formas de inserción de información en las actividades diarias.	Emplea las opciones de inserción en la elaboración de documentos tales como: número de página nota de pie e imágenes.	-Herramientas específicas de inserción para la comprensión de los contenidos expuestos en el área de computación.	-Computadora -Programa Word -Programa de digitalización -Internet -Lápiz y papel	- Realiza procedimientos adecuados para la inserción de herramientas especiales en varios documentos de Word. -Revisión de los cuadernos con los contenidos expuestos.	Técnica: -Observación, lectura. -Búsqueda de información. -Discriminación de información. -Graficar actividades. -Utilizar computadora -Cuestionarios -Ensayos -Resolución de problemas

Bibliografía:

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010) POLIGRÁFICA C.A.

Ministerio de educación del ecuador. (2011) Guía para docentes.

DOCENTE GUIA

RECTOR

CIRCUITAL

FICHA DE EVALUACIÓN

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “Julia Gonzales”

Asignatura: Computación

Periodo Lectivo: 2016 - 2017

Año: Sexto

DIMENSIONES DEL OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESCALA			
		1	2	3	4
Elaborar y actualizar de manera colaborativa una técnica asociada a los contenidos curriculares.	Elabora una red semántica en el área de computación con el programa de Word				
	Construye de manera colaborativa una técnica asociada a los contenidos				
	Muestra respeto a las opiniones de sus compañeros.				
Seleccionar y utilizar herramientas o recursos digitales útiles tanto para el docente como para el estudiante.	Seleccionar herramientas o recursos digitales que utilizara para realizar tareas.				
	Justificar la utilización de los recursos digitales para la construcción del conocimiento				
Desarrollar conceptos y métodos de comunicación utilizando correctamente los medios tecnológicos.	Presentar la importancia de la informática en el aprendizaje.				
	Demostración de los procesos y atributos de la informática.				
Elaborar una bitácora electrónica asociada a los contenidos académicos de la computación.	Crea, edita y personaliza un blogs académico respetando los derechos de reproducción y uso de ciertos contenidos.				
	Aplica las normas establecidas en los programas reproducidos.				
Emplear y elaborar documentos virtuales utilizando las formas de inserción de información en las actividades diarias	Realiza procedimientos adecuados para la inserción de herramientas especiales en varios documentos de Word				
	Revisión de los cuadernos con los contenidos expuestos				