



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**“LA TECNOLOGÍA COMO MEDIO DIDÁCTICO EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

AUTORAS:

**PALMA VERA RAMONA CECIBEL
PALMA VERA SANDRA MERCEDES**

TUTOR:

DR. FREDY ZAMBRANO VELÁSQUEZ Mgs.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR:

2016

DR. FREDY ZAMBRANO VELÁSQUEZ Mgs. Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, en calidad de tutor del trabajo de titulación.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de titulación: “**La tecnología como medio didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica**”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo y se encuentra listo para presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos plasmados en este trabajo de titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: **Palma Vera Ramona Cecibel y Palma Vera Sandra Mercedes**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Diciembre de 2016

Dr. Fredy Zambrano Velásquez Mg.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotras, **Palma Vera Ramona Cecibel y Palma Vera Sandra Mercedes**, declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación: “**La tecnología como medio didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica**”, siendo el Doctor Fredy Zambrano Velásquez Mg. Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representante legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedemos los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Diciembre de 2016

Palma Vera Ramona Cecibel
AUTORA

Palma Vera Sandra Mercedes
AUTORA



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“La tecnología como medio didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica”**, elaborada por las egresadas **Palma Vera Ramona Cecibel** y **Palma Vera Sandra Mercedes** de la Escuela de Ciencias De la Educación.

Ing. Odilón Schnabell
DECANO

Dr. Fredy Zambrano V. Mgs.
TUTOR

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA.

Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama. “Aristóteles”.

El presente proyecto de titulación está especialmente dedicado a mi papá Cesar Palma que aunque no esté ya presente físicamente se debe sentir orgulloso de mi logro profesional.

A mi madre Ramona Vera por su cariño, ayuda y apoyo constante para lograr esta meta dentro de mi vida.

A mis hermanos(as) Teddy, Manuel, Dilmer, Yobbanny Jean Carlos, Janin, Maricela y Sandra por su apoyo incondicional y por formar parte de mi alegría por el logro obtenido.

A mis familiares por ser parte de mi diario vivir, y por la confianza que me brindaron siempre y por último quiero dedicar este trabajo a mis verdaderos amigos por brindarme su amistad incondicional.

Cecibel

DEDICATORIA.

“Somos lo que hacemos día a día. De modo que la excelencia no es un acto sino un hábito”
(Aristóteles).

Quiero dedicar este proyecto en primer lugar a Dios porque me ha dado salud para poder lograr mis objetivos. Con mucho amor y cariño a mis padres Cesar y Ramona porque sin su apoyo y ayuda incondicional no hubiera podido realizar mis sueños y metas.

A mis hermanos Teddy, Manuel, Dilmer, Yobanny, Jean Carlos, Janin, Maricela y Cecibel porque son parte importante en mi vida, les dedico este trabajo porque siempre me brindaron su confianza, paciencia y sobre todo por sus consejos que hicieron de mí una persona de bien, y todos mis familiares por estar siempre presente en cada uno de mis logros.

A todos mis amigos, ya que fueron parte importante de mi vida, a las personas que creyeron en mí, porque eso me hizo ser una persona más fuerte y cumplir mi objetivo.

Sandra

AGRADECIMIENTO.

Sentir gratitud y no expresarla es como envolver un regalo y no darlo.
William Arthur Ward (Escritor inglés).

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a Dios por brindarnos la vida y darnos la oportunidad de conseguir este logro importante dentro de nuestras vidas profesionales.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Paralelos Tosagua, por permitirnos instruirnos en esta gran Institución formadora de excelentes profesionales.

A cada uno de los docentes que supieron impartir sus conocimientos, y en especial al Dr. Fredy Zambrano, gracias a Usted y sus conocimientos impartido en cada una de las tutorías este trabajo investigativo ha concluido.

A nuestros padres por habernos brindado una educación en valores éticos y morales y por enseñarnos a luchar por lograr nuestras metas a pesar de los obstáculos que se presenten.

Y por último agradecer a nuestros familiares por formar parte de las personas que nos inspiran a seguir adelante con nuestros sueños.

Cecibel y Sandra

SÍNTESIS

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad orientar a la comunidad educativa sobre los distintos tipos de alternativas de interacción de aprendizaje existentes para proporcionarle al estudiante una participación activa. Una de estas alternativas es la tecnología y cuando se la utiliza como medio didáctico, mejora la calidad en la educación.

Es muy importante también manifestar que la tecnología y la educación van de la mano y es un tema muy trascendental. Ya que los beneficios que brinda tanto al estudiante como al docente son muchos, por eso es necesario que el docente implemente en sus labores o planificaciones diarias la utilización de los diferentes recursos tecnológicos con que cuenta la escuela, para que le permita alcanzar un nivel académico adecuado y de calidad.

Este trabajo de titulación considera conveniente establecer una propuesta destinada a orientar a los docentes de la Escuela 5 de Junio a la utilización de la Tecnología dentro del aula de clases capacitándolos de una forma adecuada.

PALABRAS CLAVE: planificaciones, recursos tecnológicos, aprendizaje significativo, medio didáctico, calidad en la educación.

ABSTRACT

The purpose of the present titling work is to guide the educational community about the different types of alternative learning interaction that exist to provide the student with an active participation. One of these alternatives is the technology and when it is used as a didactic means, it improves the quality in the education.

It is also very important to say that technology and education go hand in hand and is a very important subject. Since the benefits provided to both the student and the teacher are many that is why it is necessary for the teacher to implement in their daily work or planning the use of the different technological resources available to the school, to enable it to reach an academic level Adequate and quality.

This titling work considers it convenient to establish a proposal aimed at orienting the teachers of the June 5 School to the use of the technology within the classroom, training them in an appropriate way

KEY WORDS: planning, technological resources, meaningful learning, didactic means, quality in education.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
SÍNTESIS.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE GENERAL.....	x
INDICE GENERAL.....	xi
INDICE GENERAL.....	xii
INDICE DE TABLAS.....	xiii
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
1. Estado del Arte.....	11
1.1. La Tecnología como medio didáctico.....	11
1.1.1 Definición.....	11
1.1.2 Importancia de la Tecnología.....	12
1.1.3 Evolución de la tecnología educativa.....	13

1.1.4 La Tecnología educativa y la introducción a la didáctica.....	14
1.1.5 Nuevas Tendencias Pedagógicas.....	15
1.1.6 La Tecnología didáctica y el déficit en ella.....	16
1.1.7 La construcción de la didáctica tecnológica.....	17
1.1.8 La Tecnología educativa y su evolución.....	18
1.1.9 Integración curricular de la tecnología y su definición.....	19
1.1.10 La tecnología como medio didáctico.....	20
1.1.11 Importancia de la tecnología como medio didáctico.....	20
1.2 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	22
1.2.1 Definición.....	22
1.2.2 Importancia del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.....	22
1.2.3 Estilos de aprendizaje definición.....	24
1.2.4 La didáctica como ciencia.....	24
1.2.5 La didáctica como ciencia en la educación.....	25
1.2.6 Proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la tecnología.....	26
1.2.7 Recursos considerados importantes en la educación.....	26
1.2.8 Hacia una didáctica del aprender a aprender.....	27
 CAPÍTULO II	
2. Métodos.....	29
2.1 Métodos teóricos.....	29
2.2 Técnicas.....	29

2.3 Población.....	29
2.4 Muestra.....	30
2.5 Recursos Financieros.....	31
2.6 Resultados obtenidos y análisis de datos.....	32
2.6.1 Análisis de la encuesta realizada a los docentes.....	32
2.6.2 Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes.....	41
2.7 Análisis de la entrevista aplicada a la Directora de la Escuela.....	49
 CAPÍTULO III	
3. Propuesta.....	50
4. CONCLUSIONES.....	63
5. RECOMENDACIONES.....	64
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	65
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
8. WEBGRAFÍA.....	68
9. ANEXOS.....	69

INDICE DE TABLAS

RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES

Tabla # 1	Conocimiento en el Uso de la Computadora.....	32
Tabla # 2	La computadora como herramienta de trabajo.....	33
Tabla # 3	Manejo de la tecnología como medio didáctico.....	34
Tabla # 4	Material didáctico digital.....	35
Tabla # 5	Nuevas tendencias tecnológicas educativas.....	36
Tabla # 6	La formación en el uso de la tecnología.....	37
Tabla # 7	La confianza al implementar el uso de la tecnología.....	38
Tabla # 8	Interés de los estudiantes al trabajar con la computadora.....	39
Tabla # 9	Utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	40

RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla # 1	Para qué sirve una computadora.....	41
Tabla # 2	Utiliza la computadora para realizar trabajos escolares.....	42
Tabla # 3	Clases impartidas utilizando un ordenador.....	43
Tabla # 4	Conocimiento sobre el Internet.....	44
Tabla # 5	Aprender con ayuda de un ordenador.....	45
Tabla # 6	Uso del ordenador.....	46
Tabla # 7	Como imparte el docente sus clases.....	47
Tabla # 8	Dominio del docente con el computador.....	48

1. Introducción.

El presente trabajo investigativo titulado : “La tecnología como medio didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica” está enfocado en generar una reflexión sobre la importancia y la influencia del uso de la tecnología como medio didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se realizó el respectivo diagnóstico pedagógico en la Escuela 5 de Junio para evidenciar si el nivel de conocimiento mejoró al utilizar la tecnología como herramienta didáctica en el proceso de instrucción de los estudiantes.

La Escuela se encuentra ubicada en el área rural del Cantón, generalmente los estudiantes de estas zonas siempre son los más afectados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que no cuentan con la implementación y dotación adecuada de los diferentes tipos de materiales didácticos.

Hasta hace poco tiempo comparar la educación de un estudiante de la zona urbana, con la de un estudiante de la zona rural, era muy compleja y se notaba la desventaja que existía entre cada una de ellas. Pero con las nuevas reformas académicas que brinda el Ministerio de Educación del Ecuador, se ha podido lograr que los discípulos de ambas zonas, mantengan el mismo paradigma de educación, con los mismos materiales y con las herramientas tecnológicas sofisticadas necesarias para brindar al estudiante una educación de calidad.

Esta investigación está enfocada en analizar cuáles son los motivos o las falencias que existieron en el proceso de enseñanza por parte del docente cuando impartía sus clases así como las dificultades que se encontraron en el estudiante al momento que adquieran los conocimientos.

“La configuración propiamente dicha de la Tecnología Educativa como campo de estudio dentro de la educación surge en el contexto americano de los años cincuenta.

Fue en estos años cincuenta cuando se inicia y en los sesenta cobra su máxima plenitud la primera aceptación y concepción de la Tecnología educativa que tiene como objeto de estudio la introducción de materiales y recursos de comunicación para incrementar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Área, M., 2009).

“Aunque la historia de las TIC aplicadas a la educación es relativamente cercana, su desarrollo y evolución ha sido asombroso, debido principalmente a que la << la historia de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la enseñanza ha estado fuertemente marcada por la búsqueda de la tecnología más eficaz; es decir, por la búsqueda de la supertecnología que resolviera todos los problemas educativos >> (Cabrero, J., 2001).

“El uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema educativo es cada vez mas generalizado. Existe la falsa creencia que las TIC por si solas mejoran la calidad educativa, sin mediar una planificación ni una reorganización pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje...” (Moreno, 2014).

El beneficio que brinda la inclusión de la tecnología en la educación permite ampliar las posibilidades de acceso al conocimiento. Por ello es necesario implementar y utilizar el software educativo adecuado para adquirir la interacción entre el conocimiento y la tecnología.

A nivel nacional al establecerse una estrecha relación entre los docentes que llevan años ejerciendo su labor profesional, con docentes que recién ingresan al magisterio, se pudo verificar que el método que utilizaban ambos eran diferentes, mientras algunos utilizan métodos tradicionalistas en el proceso de enseñanza, otros utilizan métodos didácticos relacionados con lo tecnológico.

Esto se vio influenciado porque la educación ha evolucionado en conjunto con la tecnología. Tecnología que permite acelerar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el rol fundamental del docente, quienes tuvieron la tarea de apoyar, ayudar, orientar y asesorar adecuadamente a sus estudiantes, para que el uso de la tecnología sea el adecuado.

Un tema de mucha relevancia en esta investigación es también la preparación adecuada y eficiente que debe tener el docente, así como la disponibilidad para capacitarse constantemente en los nuevos cambios que se implementarán en el ámbito educativo.

La aplicación de la tecnología en el ámbito educativo es algo negativo para algunos docentes, una de las principales razones que argumentan es que el alumno no se esfuerza por hacer las cosas, como cuando les dejan una tarea y éste baja de internet la información

y la transcribe tal como la encontró. Ha esto se debe el que muchos docentes quieran seguir trabajando con el método tradicional de consultar en libros, enciclopedias, diccionarios, etc.

Por eso el objetivo de esta propuesta es la de establecer la tecnología como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

“Si se analiza y compara las situaciones, el alumno incurrirá en el mismo mal hábito cuando consulta un libro que internet: no explica las cosas con sus propias palabras.”

En la Escuela 5 de Junio se evidenció la capacidad que tienen pocos docentes al trabajar con la Tecnología así como los docentes que tienen una actitud tradicional de enseñanza, se niegan a aceptar y aplicar los adelantos tecnológicos a su actividad educativa.

“En el sistema educativo, primordialmente, en el nivel básico encontramos una misma problemática: altos índices de deserción y reprobación, bajos niveles de retención de conocimientos y deficiencias en el desarrollo de capacidades y habilidades originadas, muchas veces, en el proceso enseñanza-aprendizaje, falta de infraestructura en las escuelas, entre otros. Es evidente que existen deficiencias en los docentes en cómo enseñar y, de igual manera, persisten en qué enseñar”.

“... en nuestro medio existen muchos docentes que no saben usar una computadora ni navegar en internet y mucho menos, tener un e-mail. Es este un primer obstáculo en la integración de tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje.”

“Algunos y algunas estudiantes pueden saber más que el docente sobre un ordenador, pero no sobre los procesos de aprendizaje y la interacción docente. El docente se debe actualizar a la par del desarrollo tecnológico pues si no sabe aprender ¿Cómo va a poder a enseñar a los niños y a los jóvenes a aprender.?”.

“El uso de la tecnología debe ayudar al docente a comprender que enseñar y aprender son dos caras de la misma moneda; porque si sólo enseña lo que sabe y sólo da lo que tiene y no tiene la iniciativa y actitud de aprender no puede tener un desempeño adecuado al desarrollo de la sociedad en sus diferentes aspectos.”

“Tenemos una insuficiente preparación del maestro para enfrentar los acelerados e incesantes cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos; la poca adecuación de los modelos pedagógicos para poder trabajar con niños y jóvenes que requieren nuevas formas de interacción y que muestran otros comportamientos, valores e intereses; el escaso dominio de las ciencias y de los saberes por enseñar y la cada vez mayor distancia con los últimos adelantos de la ciencia y tecnología; la poca versatilidad del docente para abordar nuevas divisiones del trabajo en el ámbito socio-educativo: preescolar, primaria, secundaria, etc.”

“De igual manera se deben implementar propuestas pedagógicas que incorporen todos los medios a su alcance para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje y una fuerte y eficiente capacitación docente en un escenario cultural caracterizado por el desarrollo tecnológico, diversidad de formas de comunicación y transformaciones en los modos de trabajo.”

Se cree conveniente capacitar al docente, que se involucre con nuevas metodologías de enseñanza como son las Tecnologías, con el uso que permitirá no solo el dominio de las nuevas herramientas didácticas, sino que también permitirá integrarlo en el proceso de enseñanza. La integración de la tecnología, en la Escuela 5 de Junio es capaz de crear cambios a corto, mediano y largo plazo, siempre que se las integre al nuevo modelo de estudio dentro del aula de clases, ya que mejoraron y beneficiaron a la adquisición de conocimientos del estudiante.

“...Es el docente quien debe y puede originar ese cambio en las aulas auxiliado por esos recursos. La tecnología que utiliza normalmente el docente en su práctica consiste en: gis, marcadores, borrador y pizarrón. El propósito del uso de tecnología es mejorar la formación del alumno y fomentar la creación de material didáctico representativo de cada materia. Se deben de vincular los contenidos curriculares con propuestas innovadoras que involucren el uso de tecnología.”

“En la actualidad debemos entender y aceptar que la enseñanza debe estar centrada en el grupo y no en el instructor, lo cual quiere decir que la creatividad, la interacción y la aportación de cada uno de los educando, son la clave del éxito en la función educativa. Esto sin menoscabar algunos métodos cuyo éxito reside sólo en la labor del instructor.

Queremos aclarar anticipadamente que no existe un método ideal que sea el mejor, todos serán buenos y darán los resultados deseados siempre y cuando estén relacionados claramente con los objetivos que se persigue...” (Silicio, A., 2004)

“A su vez, para beneficiarnos de las oportunidades, mejorar las acciones, alcanzar los objetivos, cubrir las expectativas y trazar nuevas metas, necesitamos de nuevos aprendizajes, con independencia del momento personal e histórico, así como de la ocupación o el estatus económico y social. Porque el aprendizaje a lo largo de la vida, repercute de forma integral en la persona y en la sociedad manteniendo activa la inteligencia, la sensibilidad y la creatividad individual y colectiva, asumiendo con ello que la transformación de información en conocimiento no debe etiquetarse con fecha de caducidad.” (Nieto, S., Rodríguez, M., 2010).

“La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.”

“El uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.”

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoge pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

“En la práctica docente utilizamos recursos que nos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos utilizar cualquier material, aunque algunos están especialmente diseñados para la docencia; a estos los denominamos medios didácticos. Decimos que

son recursos didácticos aquellos que empleándose para la docencia no fueron específicamente creados con tal fin.” (Cervera, D., 2010).

“Es que la importancia del material didáctico es referirse a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.”

“Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.”

“Cuando un estudiante lee los mensajes en el monitor, está recibiendo instrucción similar a la que da un libro; si observa gráficas o imágenes, sus efectos son similares a los materiales que hemos denominado de imagen fija y/o gráficas; si escucha un mensaje sonoro, será semejante a los materiales que incluyen grabaciones. Por otra parte, la computadora, como ningún otro material didáctico, integra las actividades de estimulación, respuesta y retroalimentación, particularmente si se hace uso de las herramientas de comunicación de Internet o red local.”.

“En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y así lo seguirá siendo, ya que constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla.”

“Pero no creamos que ella no ha sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquellas pizarras sobre las que pintas o escribes con tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales.”

Los docentes actualmente, no solo cuentan con recursos didácticos dentro del aula de clases, pues también existen recursos que le facilitan al docente su labor diaria ,pero, la

falta de experiencia, o de actualización en sus conocimientos, no les brinda el uso adecuado, para poder realizar con mayor facilidad sus tareas profesionales, como por citar las agendas tecnológicas, que le permiten llevar con mayor facilidad la parte cuantitativa del alumno, los recursos impresos, que le permiten obtener con mayor claridad y rapidez, la información que necesite, etc.

Es importante resaltar que en la actualidad la informática se considera como un recurso valioso para acceder a cualquier información y por supuesto si se quiere alcanzar algún objetivo veras y eficiente es menester apoyarse en esta nueva herramienta tecnología mundialista.

El presente trabajo es primordial, porque tiene como **beneficiarios** a los estudiantes, que no pueden quedar aislados de esta realidad. Los educadores del nuevo milenio necesitan aprender a interpretar la realidad de las nuevas tendencias educativa en términos de información, utilizando todas las ventajas que ofrece Internet.

El desarrollo de este proyecto es **original**, porque desde que la Tecnología se ha convertido en una herramienta poderosa y flexible y es utilizada de manera apropiada, ofrece al estudiante un muy variado y amplio laboratorio intelectual. A pesar de que las computadoras han transformado casi todos los aspectos de la sociedad, su impacto sobre la educación comienza a tener mucha importancia. Por ello, la educación moderna está experimentando un sorprendente giro y una gran transformación. Cada vez son más las Instituciones que basan el aprendizaje y reforzamiento de niños y jóvenes en programas educativos basados en tecnologías de la computación.

Es **factible**, ya que a través de la tecnología se puede obtener un sinnúmero de posibilidades en cuanto a actividades educativas y de aprendizaje temáticos, en áreas como lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias, historia e idiomas. Incluso la oferta esta alcanzado a los más pequeños, y ya existen software desarrollados especialmente para niños de 18 meses en adelante.

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí que tiene como misión dentro del ámbito de sus facultades un desarrollo sostenido y sustentado, con aportes al mejoramiento de las condiciones de vida de los manabitas y ecuatorianos, enmarcado en su visión que persigue ser líder en el ámbito de acción, formando profesionales especializados que

sobresalgan en conocimientos científicos, prácticas investigativas, comportamientos éticos, pero sobre todo con solidaridad humana.

Los docentes no deben olvidar que una de las funciones de la educación, quizá la más importante, es la integración del individuo a la sociedad. La tecnología es parte de esa sociedad, y por lo tanto, se debe de integrar al ámbito educativo. Sobre todo en estos tiempos de globalización; en los que el desarrollo tecnológico es una constante y característica del período que estamos viviendo.

Por ello es conveniente hacer conocer los distintos puntos que conformaron el eje metodológico que fue el que dio la pauta para poder realizar este trabajo investigativo:

Problema de investigación: Se desconoce la influencia que tiene la tecnología como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Objeto de investigación o de estudio: Proceso enseñanza-aprendizaje.

Campo de acción: La tecnología como medio didáctico.

Hipótesis de la investigación: El uso de la tecnología como medio didáctico mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Objetivo general: Establecer la tecnología como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Variables

Variable independiente: La tecnológica como medio didáctico.

Variable dependiente: proceso enseñanza – aprendizaje.

Tareas de investigación.

Tarea 1: Realizar un análisis del estado del arte sobre el proceso enseñanza aprendizaje y la tecnología como medio didáctico.

Tarea 2: Analizar el nivel de conocimiento en el uso de las nuevas tecnologías que tienen los docentes de la escuela "5 de Junio".

Tarea 3: Diseñar un plan de capacitación que mejore el uso adecuado de las nuevas tecnologías como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Este trabajo de investigación está dividido en tres capítulos, estructurados de la siguiente manera:

En el **CAPÍTULO I**, se expone el estado del arte de la tecnología como medio didáctico, definición, importancia de la Tecnología, Evolución de la tecnología educativa, la Tecnología educativa y la introducción a la didáctica, nuevas tendencias Pedagógicas, la tecnología didáctica y el déficit en ella, la construcción de la didáctica tecnológica, la tecnología educativa y su evolución, etc. Y el estado del arte del proceso de enseñanza aprendizaje con su definición, importancia, estilos de aprendizaje, la didáctica como ciencia, la didáctica como ciencia en la educación, etc. Y muchos otros temas que permiten destacar científicamente la importancia del tema investigado.

En el **CAPÍTULO II**, se muestran los métodos teóricos que se utilizaron:

Bibliográfico: Fue aplicado al buscar información sobre el proceso enseñanza aprendizaje y la tecnología como medio didáctico.

Análisis – síntesis: Se utilizó para examinar el estado del arte del proceso de enseñanza aprendizaje y de la tecnología como medio didáctico.

Inducción – deducción: Se utilizó para analizar el nivel de conocimiento en el uso de las nuevas tecnologías que tienen los docentes.

Histórico – lógico: Que se utilizó para diseñar un plan de capacitaciones para mejorar el uso adecuado de las nuevas tecnologías como medio didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Estadístico: Que fue utilizado para valorar los resultados obtenidos de las técnicas de recolección de la información.

Así como las Técnicas que fueron:

La Encuesta: Se la realizó a 3 Docentes y a 25 Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal 5 de Junio del Cantón Tosagua, utilizando cuestionarios previamente estructurados, referida al proceso de enseñanza aprendizaje y a la tecnología como medio didáctico.

La Entrevista: Se le realizó a la Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal 5 de Junio del Cantón Tosagua, referida al proceso de enseñanza aprendizaje y a la tecnología como medio didáctico.

La población es también una parte fundamental para poder elaborar la tesis: La población de la Escuela 5 de Junio del Sitio La Primicia, Cantón Tosagua, está conformada por 68 personas, Distribuida de la siguiente manera: 1 Directora, 3 Docentes, 39 estudiantes y 25 Padres de Familia. La muestra permitirá saber la cantidad de personas con las que se elaborara las técnicas de la encuesta y la entrevista y por ser una población pequeña se tomó el 100% de la misma. Es decir las 68 personas entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

La elaboración de esta investigación no habría podido ser posible sin el recurso financiero el cual también forma parte de este capítulo, y por concluir se encuentran los resultados obtenidos y los análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes, así como el análisis de la entrevista realizada a la directora de la Escuela.

En el **CAPÍTULO III**, se plantea la propuesta, la cual tiene como objetivo aplicar un plan de capacitación para mejorar el uso adecuado de las nuevas tecnologías como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1 La Tecnología como medio didáctico.

1.1.1 Definición.

La tecnología se refiere a la colección de herramientas que hacen más fácil usar, crear, administrar e intercambiar información. En el inicio de los tiempos, los seres humanos hacían uso de ella para el proceso de descubrimiento del mundo y evolución.

La tecnología es el conocimiento y la utilización de herramientas, técnicas y sistemas con el fin de servir a un propósito más grande como la resolución de problemas o hacer la vida más fácil y mejor. Su importancia para los seres humanos es enorme porque les ha ayudado a adaptarse al entorno.

El desarrollo de alta tecnología ha ayudado a conquistar las barreras de comunicación y reducir la brecha entre la gente de todo el mundo. Los lugares lejanos se han vuelto más cercanos cada vez y en consecuencia el ritmo de vida ha aumentado.

Las cosas que antes tardaban horas para ser completadas, se puede hacer en cuestión de segundos en la actualidad. El mundo es más pequeño y la vida es mucho más rápida.

Los avances tecnológicos se han vuelto una parte esencial de nuestras vidas. Para entender por qué, solo basta con mirar a nuestro alrededor y ver que en todo momento y contexto estamos rodeados por ella; ya sea que estemos trabajando o descansando, siempre está presente para hacer nuestras vidas más sencillas.

Debido a su aplicación, nuestro nivel de vida ha mejorado, pues las necesidades se satisfacen con mayor facilidad. De manera general todas las industrias se ven beneficiadas por ella, ya sea la medicina, el turismo, la educación, el entretenimiento entre muchos otros.

Además las empresas han crecido y se han hecho más eficientes, ayudando a la creación de nuevas oportunidades de empleo. La aplicación de la tecnología ha impulsado la investigación en campos que van desde la genética hasta el espacio extraterrestre.

Tomemos como ejemplo los dispositivos móviles: entre más rápido se mueve el mundo más avances tecnológicos se ofrecen. Las laptops se hacen más delgadas y más pequeñas, se vuelven más compactas cada año y ofrecen más capacidades y un rendimiento superior.

Deben ser capaces de procesar una gran cantidad de información en una forma más rápida y concisa. Lo mismo sucede con los teléfonos, la necesidad de ser capaz de comunicarse en cualquier momento y en cualquier lugar se ha tomado como base para crear el teléfono celular, que cada vez se fabrica más pequeño y tiene más características, juegos, entretenimiento y aplicaciones, hasta llegar al punto de ser casi como un ordenador de bolsillo. Por si fuera poco, su precio en el mercado baja rápidamente conforme se lanzan nuevos productos y se vuelve más accesible.

1.1.2 Importancia de la tecnología.

La importancia de la tecnología va ligada casi siempre a los usos prácticos que tenga. De hecho, una tecnología muy costosa, o muy complicada, no suele triunfar, porque su implantación es muy complicada.

Es por eso que a veces tecnologías que parecen rudimentarias triunfan sobre otras mucho más ‘modernas’. Sea como sea, la tecnología suele estar en continuo avance, siendo en general el desarrollo práctico de nuevas ideas concebidas por las disciplinas científicas, y por tanto, va muy ligada al concepto de innovación.

En la vida de la sociedad moderna, la tecnología es algo indispensable. De hecho, la mayor parte de los esfuerzos científicos se centran en la creación de nuevas tecnologías que cubran las necesidades de la sociedad y consigan elevar el nivel de bienestar.

Ligado a las grandes necesidades de la humanidad, siempre han aparecido tecnologías de gran valor. Para la necesidad de comunicación humana surgieron el teléfono, la televisión, la radio, internet... Con las necesidades de salud, han surgido avances en cirugía, medicina general, análisis clínicos... Con las necesidades económicas han surgido nuevas tecnologías industriales, tecnologías de procesos, de extracción.

Y así podríamos seguir hasta el infinito, porque no existe ningún ámbito en el que la tecnología no esté presente: sea en el económico, industrial, social, político, científico, legislativo, educativo... etc., en cuanto permite una mejora del resultado final o una simplificación de los procesos intermedios.

Muy asociado a esto se halla el concepto de BAT (Best Available Technology), o mejor tecnología disponible, en español. En este término se basan muchos de los conceptos modernos de la ecología y la sostenibilidad, mediante la mejora continua de las tecnologías usadas en la industria para evitar la contaminación.

Este término anterior ha cambiado en los últimos años el antiguo concepto de tecnología como incrementadora del rendimiento final. Antes las nuevas técnicas buscaban directamente el mayor beneficio posible, sobre todo por ser desarrolladas en el 99% de los casos por y para empresas que buscaban un rendimiento económico.

Los grandes problemas posteriores a la revolución industrial, incluyendo no sólo los sociales, sino los medioambientales, son un claro ejemplo de lo erróneo de ese planteamiento.

Hoy en día se intenta no sólo incrementar la producción, sino que las nuevas tecnologías cuiden otros aspectos, como el social, el bienestar de los propios trabajadores o el beneficio ambiental.

Las autoras concuerdan que la tecnología desde su aparición, ha realizado cambios importantes en la vida del ser humano, cambios que tienen relación a su entorno, y aunque al principio fue muy duro que el ser humano pudiese acostumbrarse a manipular la tecnología, hoy en día es sin duda el mejor invento que pudo realizar el hombre.

Pero este invento debió adaptarse a la realidad para que pueda ser efectivamente completo y útil para el hombre, con ello también han aparecido nuevas herramientas tecnológicas como el internet, y es que en la última década, esta herramienta ha marcado un cambio significativo en su uso y la forma de transmitir la información, esto va de la mano con la gran cantidad de recursos que han sido aprovechados para muchos usos, tanto en lo comercial, medicinal, investigativo, social, educativo, etc. y es que no hay hasta ahora un área de la vida del ser humano en que la tecnología no halla delimitado su espacio.

1.1.3 Evolución de la Tecnología Educativa.

Un breve recorrido por la tecnología educativa nos revela que se trata de un campo de conocimiento que nace en la década de 1950 para tratar de brindar una respuesta a la incorporación de medios y materiales para la enseñanza. Surgió con fuerza en los Estados Unidos, donde se impregnó de una concepción eficientista de la enseñanza, y de clara

derivación conductista para las interpretaciones de los procesos del aprender. La tecnología educativa reemplazó los debates didácticos e intentó dar una respuesta totalizadora a la problemática de la enseñanza. Ese origen generó posteriormente una fuerte controversia, respecto de su sentido y su valor, que ha atravesado su campo durante varias décadas. La reconceptualización de la tecnología educativa implicó diferentes posturas, que se abrieron a partir de la crítica a sus posiciones originarias.

Es así como surgieron definiciones artefactuales, que sujetaban la tecnología educativa a los medios tecnológicos producidos para la educación; análisis histórico críticos, que subrayaban las limitaciones de su origen, y posturas en franca oposición a las concepciones artefactuales, que desarrollaban proyectos pedagógicos que incluían medios con el objeto de generar posiciones de crítica social y ayudar a los procesos de emancipación y de toma de conciencia de las desigualdades sociales y políticas.

En la década de 1980 las base teóricas que habían sido el sustento de programas y proyectos de trabajo, o de estrategias para el uso de los medios, fueron reemplazadas por derivaciones más cautelosas acerca de sus efectos, las que proponían mediciones sistemáticas. Las investigaciones de los psicólogos cognitivos sustituyeron progresivamente las interpretaciones en torno del aprendizaje elaboradas por los psicólogos conductistas, que servían de base a los proyectos educativos enmarcados en las tecnologías.

El desarrollo de las diferentes teorías comunicacionales que surgieron luego de los enfoques informacionales fue reemplazado por derivaciones que incorporaron los análisis semiótico-informacionales, semiótico textuales, y otras teorías que incluyeron un análisis crítico en torno de los mensajes de los medios masivos de comunicación o el estudio de los procesos cognitivos de los sujetos en la recepción de los mensajes. (Litwin, E., 2005)

1.1.4 La tecnología educativa y la introducción a la didáctica.

La tecnología educativa fue limitando su campo hasta alcanzar una definición que lindaba con la didáctica, pero se diferenciaba de ella en que sus alcances no se referían a los procesos de planeamiento, especialmente en el nivel del sistema, lo que había sido el énfasis de la didáctica durante mucho tiempo. Ambas se ocupaban de las prácticas en el aula, pero sólo a los trabajos de la tecnología les correspondía entender la incorporación de medios y materiales. Mientras que la didáctica fue siempre deudora de una cantidad

importante de disciplinas –la psicología, la sociología, la historia de la educación, la política educativa–, en sus procesos originales la tecnología educativa se remitió sólo a las teorías comunicacionales y a las del aprendizaje como sus fuentes más sólidas. En la limitación del campo, los profesores sostenían que la tecnología educativa ayudaba a resolver los problemas de difícil enseñanza o los de difícil comprensión.

Acentos puestos en el enseñar y en el aprender, pero restringidos al carácter de herramienta o ayuda. En la década de 1980 la tecnología educativa se sostenía como una teoría conformada al modo de un cuerpo de conocimientos pedagógicos y didácticos contruidos por derivaciones de diferentes campos disciplinares referidas a las prácticas de la enseñanza, en las que los desarrollos tecnológicos producen su efecto.

Estos últimos, tanto las creaciones de las modernas tecnologías – en la educación virtual– como las propuestas clásicas – tiza y pizarrón, retroproyector, audio y video–, se encontraban en todos los casos enmarcados por cuestiones políticas y culturales, e influidos por los fines que le dan sentido al acto de enseñar.

Las dos últimas décadas mostraron un desarrollo sostenido en la utilización de las nuevas tecnologías en la educación, que hizo que los estudios experimentales, las innovaciones y los nuevos proyectos para el sistema educativo, en todos sus niveles, quedaran marcados por estas incorporaciones.

Si la educación distancia, como modalidad de enseñanza, se definió siempre por la incorporación sustantiva de diferentes medios debido a que la enseñanza no transcurre en los espacios convencionales del aula, hoy la educación presencial, en múltiples ocasiones, se desarrolla incorporando estas tecnologías, de tal modo que no parecen hallarse diferencias entre estas dos modalidades.

1.1.5 Nuevas Tecnologías Pedagógicas.

Al comparar los clásicos medios masivos de comunicación (diarios, radio, televisión) con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los primeros fueron los medios por excelencia para el gran público, mientras que los últimos constituyen los medios de información por antonomasia para un sector diferenciado de la población.

La radio y la televisión determinan que una vasta población comparta intereses, mientras que las nuevas tecnologías unen a la gente que ya tiene cosas en común. Las nuevas

tecnologías, aun cuando poseen una expansión considerable, no tienen la fuerza comunicacional de los medios masivos entre los sectores populares (una resolución distinta hubiera sido que los intelectuales reconocieran el poder de instalación de la información de los medios masivos y trabajaran en pos de su mejoramiento).

Tampoco podemos dejar de considerar que, para amplios grupos de población con necesidades básicas insatisfechas o en comunidades rurales que aún tienen dificultades con la telefonía o la electricidad, el ingreso de las tecnologías sigue siendo una utopía.

Esta es, seguramente, una de las razones por las que las nuevas tecnologías se han incorporado primero en los estudios superiores, en escuelas o centros educativos que obtienen financiamiento privado, particular o agregado al del estado.

Sin embargo, y paradójicamente, cuando dirigen su mirada al sistema educativo, los diferentes políticos de los signos más variados apuestan a las nuevas tecnologías a la manera de un nuevo talismán. Sostienen que aseguran la misma información para todos.

Otro tema del mayor interés reside en que las nuevas tecnologías se incorporaron a la educación al igual que el video, y suscitan similares controversias en torno de sus efectos, pero sin que se hayan desarrollado investigaciones que den cuenta de esas consecuencias, sus posibilidades o sus limitaciones.

Las estrategias con tecnologías mostraron, en el mejor de los casos, la experiencia acontecida, pero no estuvieron acompañadas de un análisis teórico que permitiera definir los criterios de uso.

1.1.6 La tecnología didáctica y el déficit en ella.

Reconocemos, por tanto, un cuerpo teórico ausente que nos lleva a considerar la falta de una didáctica tecnológica, lo que alude más a un déficit que a un hallazgo.

Este déficit se inscribe en la necesidad de generar estudios didácticos y de tecnología educativa, en tanto carecemos de un análisis referido a las estrategias de enseñanza en estrecha consonancia con el de la tecnología educativa, puesto que se trata de estrategias referidas a la utilización de los nuevos medios.

La década de 1990 permitió conocer múltiples trabajos con nuevas tecnologías, enmarcados en proyectos que las concebían tanto desde la perspectiva de la información como de la comunicación.

Estos estudios, al igual que la didáctica, comenzaron a mostrar cómo el campo de la tecnología recibía derivaciones de estudios lingüísticos y culturales, además de las de los cognitivos.

Un amplio cuerpo teórico que mostraba los desarrollos de la narrativa en la enseñanza, a la vez que los estudios sobre las concepciones de los docentes respecto de las tecnologías, dio cuenta de la fertilidad para la construcción de una nueva concepción de la tecnología educativa. Sus acercamientos a la didáctica son mayores, y es cada vez más difícil sostener los límites o las diferencias con la teoría acerca de las prácticas de la enseñanza. Es así como entendemos que el campo de la didáctica tecnológica se conforma como un cuerpo de conocimientos referidos a las prácticas de la enseñanza configuradas en relación con los fines que le dan sentido al acto de enseñar.

Ese cuerpo de conocimientos, construido a la luz de experiencias que significan buenas propuestas de enseñanza, reconoce la influencia de las nuevas tecnologías en aquella, y de las características de las estrategias docentes cuando son mediadas tecnológicamente.

1.1.7 La construcción de la didáctica tecnológica.

La construcción de la didáctica tecnológica necesita incorporar las mejores tradiciones de las propuestas de la tecnología educativa, y también trabajos de base empírica llevados a cabo mediante rigurosas propuestas de investigación.

Para lograr este propósito se hace necesario analizar las tecnologías en los marcos políticos, económicos y culturales actuales y reinterpretar sus utilidades a la luz de los debates teóricos y prácticos referidos a la tarea de enseñanza.

Implica, en todos los casos, superar análisis dicotómicos empobrecedores, tales como la tecnofobia o la tecnofilia, y reconocer tanto las visiones artefactuales como las miradas amplias propias de los períodos iniciales del campo, con el objeto de volver a una conceptualización enriquecida. (Litwin, E., 2005)

Como investigadoras podemos afirmar la gran tarea a la que se enfrenta el docente al querer mejorar la enseñanza de los alumnos para satisfacer las demandas y desafíos de una educación tecnológicamente globalizada.

Según el criterio de las investigadoras, la inclusión de la Tecnología al área educativa, ha sido de mucha importancia, ya que por medio de esta herramienta los docentes pueden utilizar otro tipo de metodología al impartir el proceso de enseñanza, mientras que los estudiantes adquieren con mayor facilidad, el proceso de aprendizaje y sobre todo se van educando con otro esquema mental sobre la educación.

1.1.8 La tecnología educativa y su evolución

La tecnología educativa, tal como hoy la entendemos, ha venido sufriendo cambios, algunas veces significativos y otras no tanto, en lo que al sentido de sus términos se refiere.

Sin duda, estas modificaciones obedecieron a las distintas perspectivas teóricas que la enmarcaron y dieron como resultado variantes conceptuales. Al intentar construir el objeto de estudio de esta disciplina.

Consideramos necesario hacer un recorrido histórico filosófico de la tecnología, desde su aparición como técnica, hasta el surgimiento de las nuevas tecnologías e incluso las llamadas tecnologías de avanzadas, pasando por las distintas denominaciones que ha debido sobrellevar.

Ello en una constante búsqueda de los vínculos que la acercan a la educación, más precisamente a las prácticas pedagógicas. (Guiñazú, I.)

Si bien hablar de Sociedad de la Información resulta controvertido, hablar de educación en la Sociedad de la Información implica acentuar todavía más los dilemas y ambigüedades.

Desde una perspectiva de neutralidad, educación en la Sociedad de la Información hace alusión a todos los instrumentos, acciones y medios de información y comunicación capaces de transmitir conocimientos, de atender necesidades básicas de aprendizaje y de educar a las personas para vivir en sociedad.

Sin embargo, últimamente, el término Sociedad de la Información se ha utilizado casi exclusivamente vinculado a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, obviando toda las demás relaciones que le son propias, al priorizar los recursos y los entornos virtuales sobre otros ejes y realidades connaturales a la sociedad y a la educación.

Las nuevas tecnologías no son la mayor parte, ni la más importantes de este conjunto, y focalizar la atención y los esfuerzos sobre ellas desplaza a otros medios relevantes en la sociedad de la información, desfavoreciendo y desaprovechando otros importantes ámbitos, debido al protagonismo alcanzado por las denominadas nuevas tecnologías.

Y de igual modo que las TIC no sustituyen a otras herramientas y medios materiales tampoco deben relegar ni a las instituciones ni por tanto a los recursos humanos implicados.

La solución pasa por articular un sistema cooperativo de trabajo conjunto, una red de tareas y compromisos, accionados por unos agentes y maximizados por otros en un continuo bucle retroalimentado por la experiencia y la evaluación en busca de las mejores soluciones para cada contexto particular. Debemos asumir que Internet es una parte de las nuevas tecnologías y que Internet es una parte de las nuevas tecnologías y que las nuevas tecnologías son una parte, todavía, aún más pequeña de la tecnología. (Nieto, S., Rodríguez, M., 2010).

Como toda área, rama, o ciencia, la educación no quedó fuera del alcance de la evolución, es que al hablar de evolución para las investigadoras es tener claro así como el ser humano va evolucionando con el paso de los años para mejorar en muchos aspectos de su vida, de la misma manera lo hace la educación. La educación a través de la tecnología, logró una evolución rápida y amplia, que no solo llegó al área del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también permitió que el Curriculum educativo evolucionara, y que se dieran cambios, cambios que llegaron hasta el pensamiento de los docentes y estudiantes.

1.1.9 Integración Curricular de la Tecnología y su Definición.

...Integración curricular de TICS es el proceso de hacerlas enteramente parte del Curriculum, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un

uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular.

1.1.10 La Tecnología como medio didáctico.

El uso de Tecnología, ha inducido múltiples cambios en la sociedad contemporánea; entre éstos se encuentra la exploración constante de modelos educativos y culturales capaces de impactar sobre las formas tradicionales de enseñanza formal y no formal.

...Poco a poco se lleva a cabo una reformulación y construcción de nuevos modelos educativos, gracias a las múltiples experiencias que se están realizando sobre la base de las posibilidades que actualmente ofrece la tecnología. Estos modelos educativos buscan, en mayor o menor medida, asegurar el rápido y adecuado acceso de los alumnos o de los usuarios a la cultura, educación y formación, ya sea desde su propio hogar, centro de trabajo, institución educativa o comunidad.

También posibilitan una mayor y más flexible adaptación de la enseñanza al aprendizaje y a las características de los estudiantes-usuarios; tal es el caso de aquellos modelos multimedia e hipermedia de enseñanza, basados en concepciones constructivas del aprendizaje, donde el alumno o usuario es el constructor activo de su propio conocimiento. A estas características hay que añadir que estos modelos se centran en planteamientos de interactividad y colaboración.... (Sánchez, G., 2013)

A través de esta investigación se pudo observar la diferencia existente entre lo que es instalar computadoras en las escuelas manteniéndolas por el simple lujo o instalar computadora y logra que con ellas se pueda mejorar la educación y el nivel intelectual tanto del docente como del alumno. Y es que repartir computadoras en las escuelas puede llegar a ser muy sencillo, pero llegar a lograr que este recurso tecnológico se adapte adecuadamente al proceso de enseñanza, es complicado, sobre todo si los docentes no están aptos, capacitados o preparados para trabajar y usar este tipo de recurso didáctico al momento de impartir sus clases.

1.1.11 Importancia de la tecnología como medio didáctico.

Su importancia radica en que con la introducción de la tecnología como medio didáctico se tendrá un mejor alcance académico. Con la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los aspectos de la vida y la sociedad misma está demandando nuevos modelos de

enseñanza y aprendizaje. El modelo de educación centrado en la enseñanza, donde el protagonista es el profesor, deja paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje y el profesor debe buscar y utilizar la metodología y los medios más adecuados que ayuden al alumno en ese proceso.

La utilización de distintos medios de enseñanza permite a los estudiantes aprender en muchos niveles diferentes. Las herramientas tecnológicas pueden emplearse en el sistema educativo como objeto de aprendizaje, como medio para aprender o bien como apoyo al aprendizaje. El término materiales didácticos es un término que se utiliza para referirse a los recursos que los profesores emplean para apoyar su clase.

Los materiales didácticos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito, por eso su importancia, porque pueden aumentar el logro estudiantil. Por ejemplo un tema preparado en una diapositiva puede proporcionar al estudiante importantes oportunidades de practicar algo adquirido dentro de la clase, lo que le permite al estudiante explorar de forma independiente.

Lo ideal sería que los materiales didácticos utilizados se ajusten al contenido de la clase del profesor. Resulta evidente considerar siempre el aprendizaje de los estudiantes como centro de interés más relevante dentro del proceso educativo, es por eso que deben utilizarse materiales didácticos que resulten atractivos para los estudiantes. Internet tiene una amplia gama de recursos para profesores, y la mayoría son gratis, que pueden aumentar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzando un mejor alcance académico.

Para las investigadoras la importancia de la tecnología como medio didáctico radica en que la enseñanza a través de la Tecnología, permita que el estudiante sea más activo y participativo. Que pueda resolver con rapidez y eficacia problemas, que sea capaz de integrar este aprendizaje y aplicarlo en su vida diaria, con la única finalidad de que pueda enfrentarse con calidad y excelencia a las situaciones que conlleva consigo ser parte de esta sociedad tecnológicamente globalizada.

Es necesario en este punto de la investigación también recalcar que si el docente no maneja adecuadamente los medios didácticos tecnológicos existentes en su Institución Educativa, la transferencia de conocimiento será un fracaso.

1.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

1.2.1 Definición:

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes.

“La motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

1.2.2 Importancia del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Sabemos que en proceso enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimulación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo. Las aplicaciones de la tecnología en los niveles educativos han ido evolucionando y se han manifestado rápidamente; en la búsqueda por alcanzar una educación de primer mundo, es factible otorgar mayor énfasis en el recurso humano, creando y proporcionando un enfoque e interacción hacia las nuevas tecnologías.

En muchas instituciones, algunos profesores prefieren continuar con la forma de enseñanza antigua, por lo que aún no están haciendo uso de las nuevas herramientas tecnológicas en el aula de clases y otros lo hacen de manera incorrecta.

Esto demuestra una grave problemática al quedar estancados y obsoletos en los cambios tecnológicos, creando con esto un conflicto entre profesor-estudiante por no contar con los medios tecnológicos competitivos. El docente debe crear y buscar continuamente nuevas ideas y estrategias de intervención e instrumentos de enseñanza que ayuden a los alumnos a sacar el máximo partido a sus posibilidades.

Cabe mencionar que la incorporación del uso de las Herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, teniendo como beneficio el poder flexibilizar no solo el tiempo, sino el espacio en el que se desarrolla la acción educativa. Igualmente debe tenerse en cuenta que las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías como herramienta didáctica.

Son de igual importancia y es necesario aprovechar todas sus potencialidades para formar seres humanos más justos, más capaces, más cooperativos, los que nos llevaría a afirmar que lo importante no es la tecnología como tal sino que los actores formadores puedan hacer del elemento tecnológico, para humanizarla.

Para lograr transformaciones significativas en los procesos de aprendizaje de los alumnos, es fundamental recordar que los profesores son, hoy, las personas que crecen junto con los alumnos, nutriéndose con las herramientas que proporciona la tecnología.

Y quienes también son capaces de expandir sus horizontes y los de sus estudiantes más allá del espacio físico de su escuela, ciudad y entidad, además de compartir proyectos con

otros docentes y de llevar a cabo actividades conjuntas con los respectivos grupos de alumnos.

1.2.3 Estilos De Aprendizaje Definición

... desde el nuevo constructo de inteligencia se hace mención a capacidades individuales; pero también es bastante común que muchos educadores recurran al concepto de estilos cognitivos como asimilable.

Hay dos tendencias teórica; los que se inclinan prioritariamente por los aspectos cognitivos de a persona (de corte más psicológico, unido a lo fisiológico y un tanto invariable), prefiriendo hablar de estilos cognitivos y los que apuntan al proceso de aprender (de corte pedagógico), refiriéndose en términos de estilo de aprendizaje.

Intentar conjugar ambos enfoques diciendo del aprendiz y contexto y las estrategias de aprendizaje que desarrolla al acomodar lo que quiere aprender, a su estilo cognitivo.

Estos elementos dinámicos del proceso vital del individuo combinados con el estilo cognitivo, forman el estilo personal de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje surgen de dar respuestas a las demandas del entorno y se convierte para cada sujeto en sus herramientas cognitivas para completar una tarea específica. (Cacheiro, M., Moreno, A., Durán, J., Rodríguez, M., López, P., (2014))

1.2.4 La Didáctica como ciencia

Se entiende la ciencia como un cuerpo creciente de conocimientos que se caracteriza por ser racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente, falible. Este cuerpo de ideas, que siempre es provisional, forma el conocimiento científico, y es el resultado de la actividad científica, o actividad productora de ideas que pretende la reconstrucción conceptual del mundo, de los hechos y de la realidad, de una manera progresiva, cada vez más amplia, profunda y exacta.

Un tipo de conocimiento que se distingue por dos características fundamentales: Objetividad, que la define como adaptación a los hechos, (aunque contando con la propia subjetividad del que busca la objetividad), y racionalidad o coherencia de las construcciones, la cual no es algo simple ya que integra siete niveles distintos de

racionalidad que deben abarcar tanto al proceso de producción del conocimiento como a los mismos enunciados resultado del proceso. (Estebaranz, A., 1999).

Y en definitiva, el objetivo fundamental de una ciencia es el perfeccionamiento continuo de sus teorías y de los medios para construirlas. Finalmente, se considera que esa actividad investigadora puede realizarse individualmente o en grupo, o formando parte de una comunidad de personas que trabajan sobre un mismo objeto de conocimiento, desde unos mismos supuestos y con metodologías específicas cuyos problemas comparten (paradigma).

1.2.5 La didáctica como ciencia en la educación

La didáctica como ciencia humana forma parte de un sistema de ciencias cuyo objeto formal de estudio es la educación. Hecho que por su complejidad ofrece la posibilidad, e incluso podemos decir que exige, diversas vías de análisis. Pero pensamos que a un hecho pluridimensional le corresponde un tipo de estudio interdisciplinar. La didáctica es un campo de estudio que se centra en los procesos formales de enseñanza-aprendizaje institucional, pero que se apoya en otras Ciencias Humanas: Psicología y Sociología y Antropología Cultural, fundamentalmente, y que tiene en cuenta las aportaciones de las otras ciencias cuyo objeto es la educación.

El análisis de las relaciones de la Didáctica con otras Ciencias de la Educación (no digo con las otras porque no hay un acuerdo en cuáles y cuántas son las otras) se ha realizado por varios autores del espacio europeo como es natural, ya que somos nosotros los que hablamos de Didáctica, y nos preocupamos de la delimitación de este cuerpo de conocimientos como ciencia específica.

Es un tema de introducción a las Ciencias de la Educación, que presenta la interdisciplinariedad del hecho educativo, y es útil para señalar las dependencias de cada una de las ciencias respecto de las otras, y para señalar sus límites, es decir, el campo de demarcación de la ciencia, o el campo de estudio propio y específico de cada una. En concreto, la Didáctica aparece siempre entre las ciencias aplicativas, o prácticas.

No veo preciso en este momento una reproducción o elaboración de clasificaciones de las Ciencias de la Educación; creo que una vez situada la didáctica, se puede entrar de lleno

en el estudio de sus propios problemas, de su objeto o campo de estudio y de su metodología. (Estebaranz, A., 1999)

1.2.6 Proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la Tecnología.

Se desarrollan a través de algunos aspectos relacionados con los Canales de percepción que es cuando el proceso de aprendizaje depende de los estímulos del entorno. Por este motivo, el tema de los canales de percepción es importante, pues nos brinda información sobre el rol de los estímulos en este proceso. Podemos pensar en los sentidos como canales – cada uno de ellos con una capacidad fija- por medio de los cuales la información, en forma de energía, puede llegar al sistema nervioso central de un ser humano. Por medio de dichos canales se produce el aprendizaje.

De los canales disponibles para el aprendizaje, la educación ha dependido fundamentalmente de la vista y el oído. Ello se debe a que la mayor parte de la instrucción en el aula se presenta con palabras y números, hablados o escritos. Sin embargo, al enfrentarse con problemas del mundo real, hay que tratar con información que nos llega por medio de todos los sentidos. El aprendizaje multicanal significa aprender mediante más de un sentido en un momento concreto, y normalmente se refiere al aprendizaje por medio de la vista y el oído.

Desde hace algunos años, sabemos que la mente percibe el mundo exterior por medio de sistemas de comunicación preferidos o también denominados sistemas de representación visual, auditivo o kinestésico.

Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. (Chumpitaz, L., García, M., Sakiyama, D., Sanchez, D., 2005).

1.2.7 Recursos considerados importantes en la educación.

Entre estos recursos están los propios compañeros, que actúan como fuente de información, permitiendo poner a prueba ideas, retroalimentar lo que se está haciendo, resolver dudas y agregar la componente afectiva que disminuye la sensación de soledad y consolida en el participante una identificación y un compromiso con el grupo.

En este contexto, hay algunas otras experiencias que consideran solo trabajos individuales y el curso como un solo grupo, o bien, varios grupos al interior de un curso como un solo grupo, o bien, varios grupos al interior de un curso para desarrollar trabajos colaborativos y/o cooperativos. El papel del profesor-tutor- es acompañar, mediar y retroalimentar al participante en su proceso de formación.

Debe conducir el aprendizaje individual y grupal, orientando y aconsejando cuando el participante o el grupo lo requieran, en consecuencia, debe tener cualidades de buen comunicador, de animador y buen motivador con la palabra y también con el discurso.

En síntesis, podríamos decir que es un modelo de educación que se caracteriza por el rol secundario de la presencia física del profesor-tutor y de los alumnos-participantes en un mismo espacio y tiempo. Utiliza diversos materiales diseñados por un establecimiento (impresos, sonoros, informáticos, etc.). Con el fin de suplir la distancia y mediatizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los papeles del docente y del participante difieren de los conocidos en la formación presencial: el participante se hace responsable de su aprendizaje y diseña un camino autónomo para lograrlo, en tanto que el docente actúa como un facilitador en el logro de los objetivos propuestos. (Silva, J., 2001).

1.2.8 Hacia una didáctica del aprender a aprender.

La expresión “aprender a aprender” no está exenta de problemas; se puede despertar una impresión falsa, de que existe el aprender, o sea un proceso de aprendizaje único, que el alumno sólo tiene que conocer y aprender a accionar y orientar.

Nada es más falso que eso. Hemos visto que no hay uno, sino muchos procesos de aprendizaje, y en cada uno a su vez se pueden distinguir muchos subprocesos. Tampoco es suficiente que el maestro tenga sólo conocimiento de psicología del aprendizaje, para que organice su proceso de aprendizaje correctamente.

Es también necesario que posea toda una serie de intuiciones y experiencias en el terreno de la psicología general. En efecto, el aprendizaje autónomo toca muchas veces problemas de la psicología social y de la psicología de la personalidad. Siendo eso así, no puede esperarse que se les pueda proporcionar a los alumnos el “aprender por sí mismos” en un par de conferencias, organizadas quizás por un psicólogo invitado. Se necesita

mucho más. ¡Cómo podría serlo de otra manera!. Para que el maestro oriente correctamente a los alumnos en el curso del aprendizaje, debe aprender en su formación psicología pedagógica, didáctica general y didáctica de la materia, y ensayarlas en muchas prácticas.

Y ahora intentamos hacer que los alumnos desencadenen y realicen por sí mismos los mismos procesos de aprendizaje. ¿Podrían hacerlo sólo después de un pequeño curso intensivo de dos días, sobre el “aprender a aprender”?

¿Es ello una razón para archivar el problema, declarándolo insoluble? ¡De ninguna manera! Pero es necesario planteárselo con todas sus implicaciones. Así se dará una cuenta de que la tarea de aprender a aprender autónomamente es una tarea que debe ser desarrollada en cada asignatura y durante todo el periodo escolar.

Cada maestro debe dar su parte en la solución, y debe trabajar en ello durante todo el tiempo que enseña a los alumnos en clases. Eso es especialmente importante, puesto que cada materia escolar tiene su estructura de pensamiento, de solución de problemas y de aprendizaje específica. El pensamiento matemático es diferente del pensamiento concreto de las disciplinas de la naturaleza, y este es diferente del pensamiento y deducción que priman en las ciencias del espíritu.

Los alumnos deben por tanto tomar conciencia de las formas de pensamiento y aprendizaje de las disciplinas particulares, aprender cómo se piensa en el ámbito de las matemáticas, la física, la química, la geografía, la historia, la lingüística, la literatura, y qué sucede en las actividades de las artes plásticas, de la música, y también en las de gimnasia y deporte, como en el caso concreto de los juegos por equipos. ¿Qué se necesita entonces para provocar ese proceso del aprender a aprender en la clase escolar, y llevarlo a feliz término? Lo mismo que se necesita para aprender cualquier actividad:

- Tener una idea de su realización correcta.
- Inventar realizarla por sí mismo.
- Observarse en su realización y discutir la observación.
- Formular como auto instrucciones del aprendizaje, reglas de dirección y control
- Juzgar el proceso del aprendizaje y su resultado. (Aebli, H.).

CAPITULO II

2. Métodos

2.1 Los Métodos Teóricos que se utilizaron en esta investigación son:

Bibliográfico: Fue aplicado al buscar información sobre las el proceso enseñanza aprendizaje y la tecnología como medio didáctico.

Análisis – síntesis: Se utilizó para examinar el estado del arte del proceso de enseñanza aprendizaje y de la tecnología como medio didáctico.

Inducción – deducción: Se utilizó para analizar el nivel de conocimiento en el uso de las nuevas tecnologías que tienen los docentes.

Histórico – lógico: Que se utilizó para diseñar un plan de capacitaciones para mejorar el uso adecuado de las nuevas tecnologías como medio didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Estadístico: Que fue utilizado para valorar los resultados obtenidos de las técnicas de recolección de la información

2.2 Técnicas:

La Encuesta: Se la realizó a 3 Docentes y a 25 Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal 5 de Junio del Cantón Tosagua, utilizando cuestionarios previamente estructurados, referida al proceso de enseñanza aprendizaje y a la tecnología como medio didáctico.

La Entrevista: Se le realizó a la Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal 5 de Junio del Cantón Tosagua, referida al proceso de enseñanza aprendizaje y a la tecnología como medio didáctico.

2.3 Población:

La población de la Escuela 5 de Junio del Sitio La Primicia, Cantón Tosagua, está conformada por 68 personas, Distribuida de la siguiente manera: 1 Directora, 3 Docentes, 39 estudiantes y 25 Padres de Familia.

2.4 Muestra:

Por ser una población pequeña se tomó el 100% de la misma. Es decir los 68.

ORDEN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Director	1
2	Docente	3
3	Niños	24
4	Niñas	15
	Padres de Familia	25
	TOTAL	68

Fuente: Escuela 5 de Junio

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

2.5 Recursos Financieros

En la realización de esta investigación hubo un egreso de \$ 1410,45 los cuales fueron financiados por rubros propios de las autoras de esta investigación.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
190	Horas de cyber	1,00	190,00
4	Remas de papel	4,00	16,00
1	Computadora	430,00	430,00
1	Flash Memory	25,00	25,00
900	Copias	0,05	45,00
6	Anillados	1,25	7,50
800	Impresiones	0,20	160,00
132	Viáticos	1,50	198,00
105	Transporte	2,00	210,00
	Imprevistos	10 %	128,95
TOTAL GASTOS			1410,45

Fuente: Escuela 5 de Junio

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

2.6 RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS

2.6.1 Análisis de la encuesta realizada a los docentes de la escuela “5 de Junio”.

1. ¿El nivel de conocimiento en el uso de la computadora es?

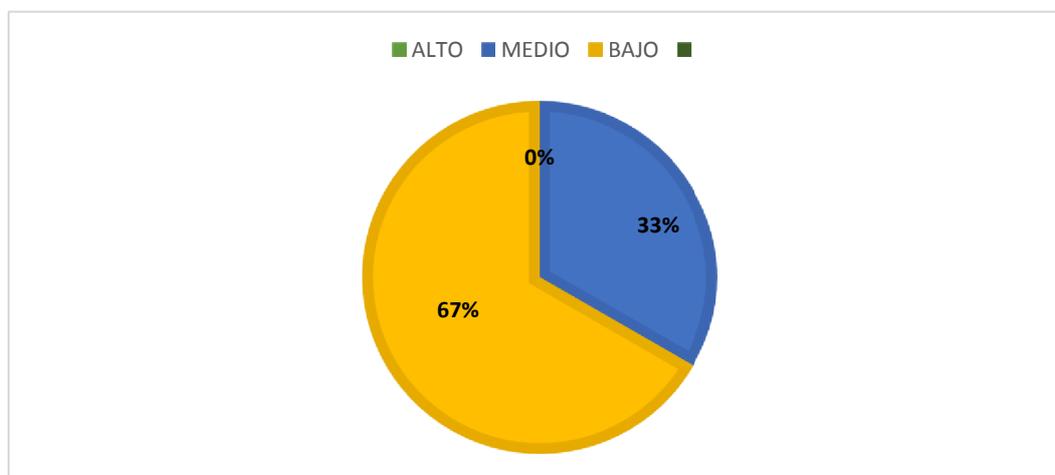
Tabla # 1 Conocimiento en el Uso de la Computadora

	ALTERNATIVA	F	%
a)	ALTO	0	0%
b)	MEDIO	1	33%
c)	BAJO	2	67%
TOTAL		3	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los docentes de la escuela 5 de Junio, para saber cuál es el nivel de conocimiento en el uso de la computadora, el 67% que refleja la opinión de 2 docentes afirmaron que su conocimiento es bajo; mientras que 1 docente que representa el 33% confirmó que tiene conocimiento medio en el uso de la computadora.

Lo que demostró que en la escuela 5 de Junio, no están preparados para manipular la computadora ni sus programas.

2. ¿Con qué frecuencia utiliza la computadora como herramienta de trabajo?

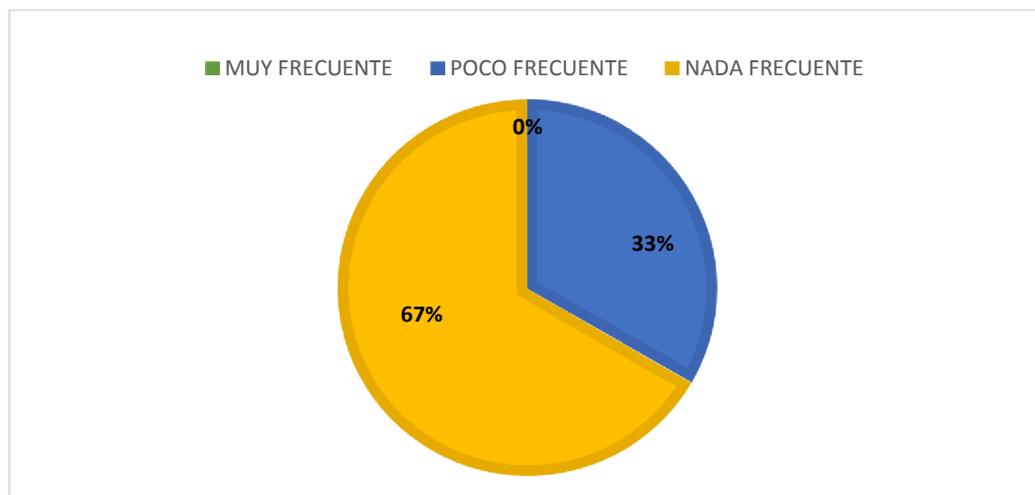
Tabla # 2 La computadora como herramienta de trabajo

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUY FRECUENTE	0	0%
b)	POCO FRECUENTE	1	33%
c)	NADA FRECUENTE	2	67%
TOTAL		3	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultarles a 3 docentes de la escuela 5 de Junio, con qué frecuencia utiliza la computadora como herramienta de trabajo, se obtuvo como resultado que 2 de los docentes que pertenecen a un 67%, indicaron que no usan nada frecuente la computadora; mientras que 1 docente que forma un 33% confirmó que su uso es poco frecuente.

Por lo que se concluyó, en esta encuesta que los docentes no se encuentran completamente capacitados en el uso de la computadora.

3. El dominio de habilidades que usted tiene en el manejo de la Tecnología como medio didáctico es.

Tabla # 3 Manejo de la Tecnología como medio didáctico

	ALTERNATIVA	F	%
a)	EXCELENTE	0	0%
b)	BUENO	0	0%
c)	NULO	3	100%
TOTAL		3	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% respondió que el dominio de habilidades que tienen en el manejo de la Tecnología como medio didáctico es nulo. Mientras que la opción buena y excelente obtuvieron un 0% respectivamente.

Y de acuerdo a la encuesta realizada se pudo evidenciar que no tienen habilidades al momento de utilizar la tecnología como medio didáctico.

4. Ha creado material didáctico digital para sus clases

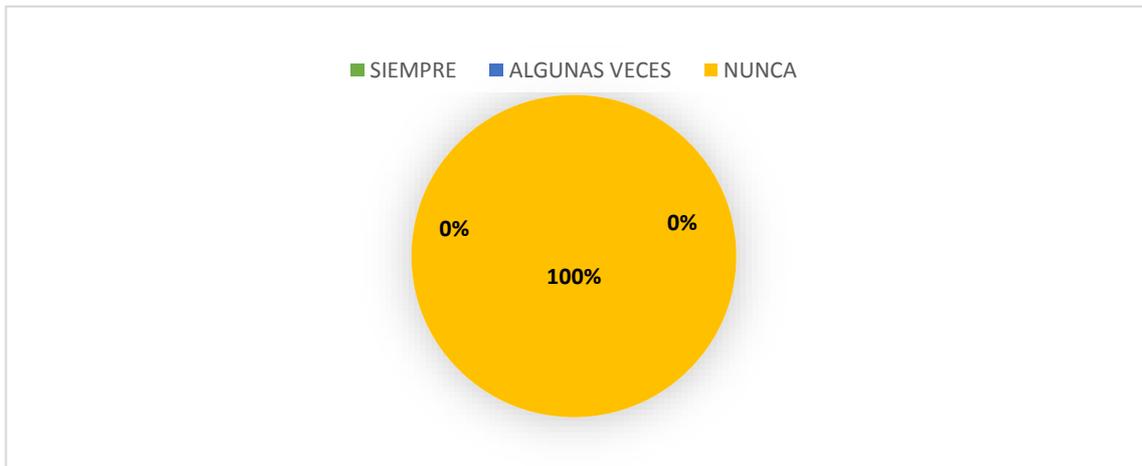
Tabla # 4 Material didáctico digital

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SIEMPRE	0	0%
b)	ALGUNAS VECES	0	0%
c)	NUNCA	3	100%
TOTAL		3	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En ésta encuesta se obtuvo como resultado que el 100% de los docentes nunca han creado material didáctico digital al momento de impartir sus clases.

Lo que determinó también que los docentes, aun no incrementan en sus planificaciones la tecnología para hacer del proceso enseñanza aprendizaje un método más dinámico, por esta razón es conveniente que se realicen capacitación por parte de la institución o del organismo competente, para mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como la enseñanza del maestro.

5. Se capacita constantemente en las nuevas tendencias Tecnológicas educativas.

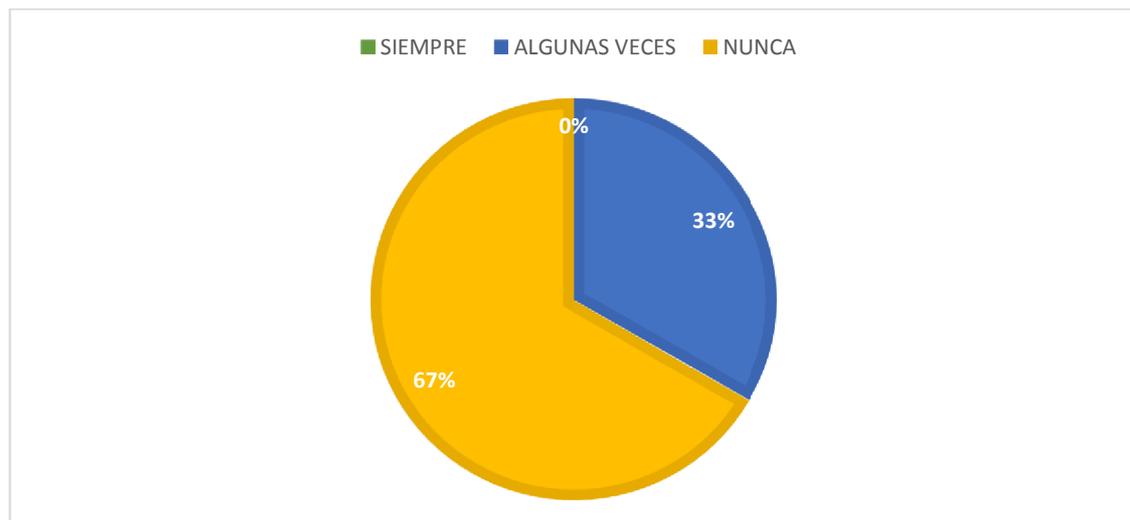
Tabla # 5 Nuevas tendencias Tecnológicas educativas

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SIEMPRE	0	0%
b)	ALGUNAS VECES	1	33%
c)	NUNCA	2	67%
TOTAL		3	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntarle a los encuestados si se capacita constantemente en las nuevas tendencias Tecnológicas educativas, el 67% de ellos manifestó que nunca se capacita, mientras que el 33 % mencionó que algunas veces lo hace.

Lo que permitió demostrar que los docentes no se capacita en las nuevas tendencias Tecnológicas; y esto trae como consecuencia que su rutina de enseñanza sea monótona y se llegue hasta tornar aburrida.

6. La formación en el uso de la Tecnología que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es.

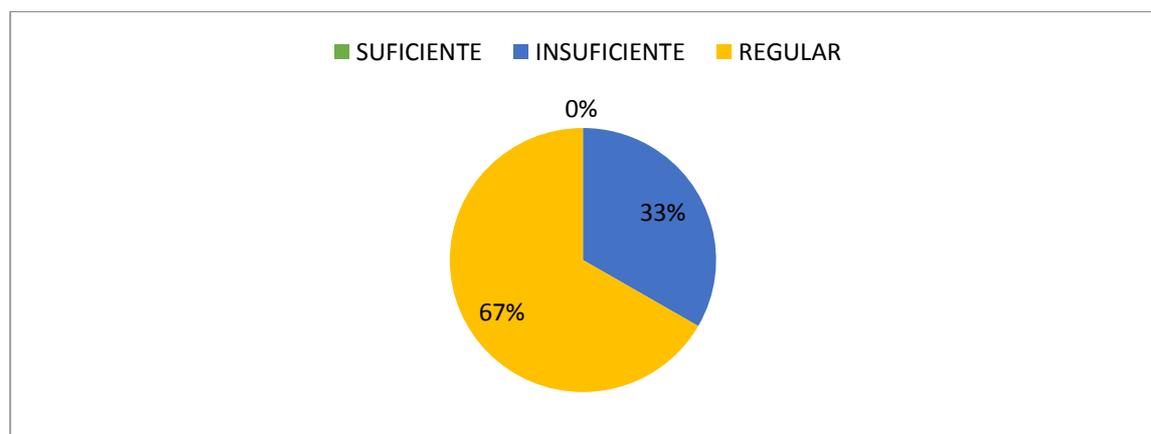
Tabla # 6 La formación en el uso de la tecnología

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SUFICIENTE	0	0%
b)	INSUFICIENTE	1	33%
c)	REGULAR	2	67%
TOTAL		3	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 67% de los docentes encuestados ratificó que la formación en el uso de la Tecnología recibida a lo largo de su trayectoria docente es regular, y un 33% dijo que su formación es insuficiente

Esto permite evidenciar que los docentes no han tenido ningún tipo de formación en el uso de la Tecnología a lo largo de su trayectoria, lo que genera un deficiente desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje al momento de impartir sus clases, esto suele pasar por falta de motivación personal y profesional.

7. La confianza que siente al implementar el uso de la tecnología frente al grupo es.

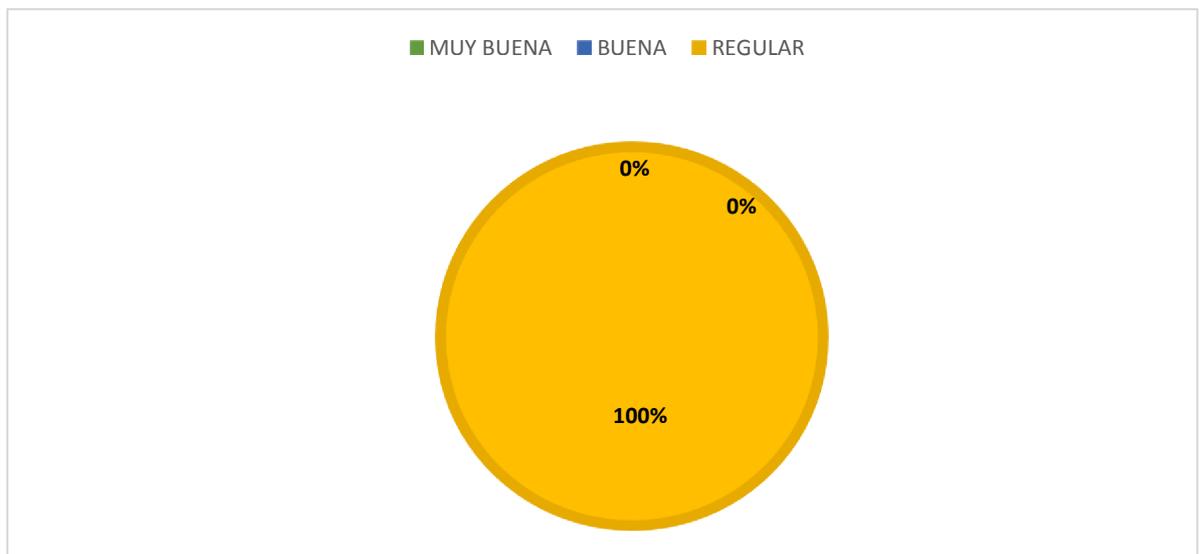
Tabla # 7 La confianza al implementar el uso de la tecnología.

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUY BUENA	0	0%
b)	BUENA	0	0%
c)	REGULAR	3	100%
TOTAL		3	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se preguntó si sienten confianza al implementar el uso de la tecnología frente al grupo de estudiantes, el 100% de los docentes respondió que su confianza es regular. Esto permitió analizar que los docentes, no tienen la confianza necesaria y que la inseguridad es producto de la no preparación sobre la tecnología, que es y será la nueva era del siglo XXI en educación.

8. ¿Cuál es el interés que muestran los estudiantes al trabajar con la computadora?

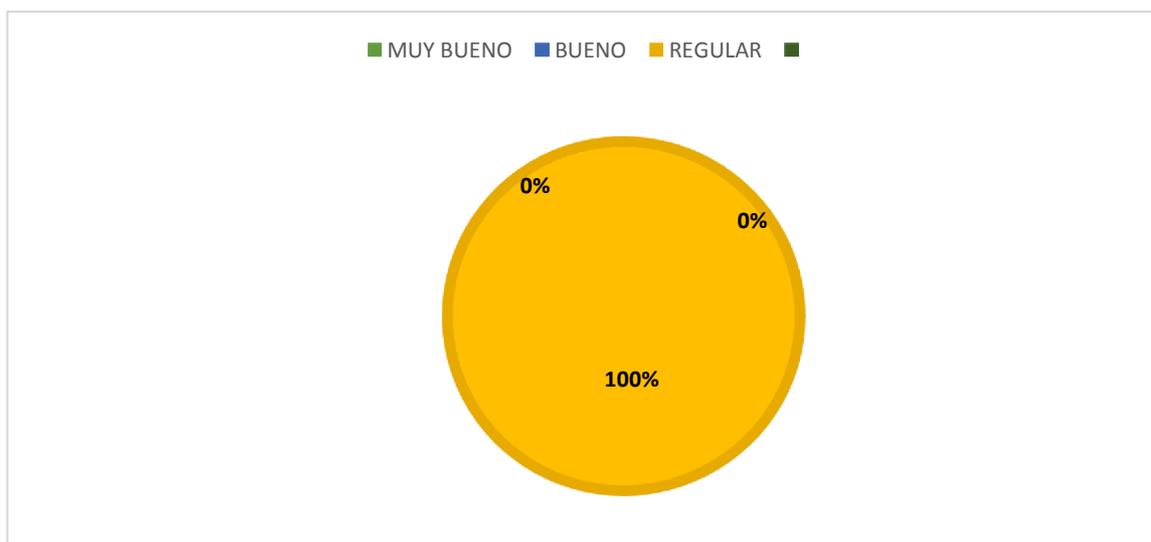
Tabla # 8 Interés de los estudiantes al trabajar con la computadora

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUY BUENO	0	0%
b)	BUENO	0	0%
c)	REGULAR	3	100%
TOTAL		3	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar cuál es el interés que muestran los estudiantes al trabajar con la computadora el 100 % de los docentes pudieron coincidir que los estudiantes tienen un interés regular, sobre este tema.

Por ello se pudo evidenciar que a los estudiantes no se los motiva para usar adecuadamente la computadora para realizar actividades de manera positiva que le ayuden a mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que los docentes tienen un escaso conocimiento sobre la computadora y sus beneficios.

9. ¿Con la utilización de la tecnología ha mejorado el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?

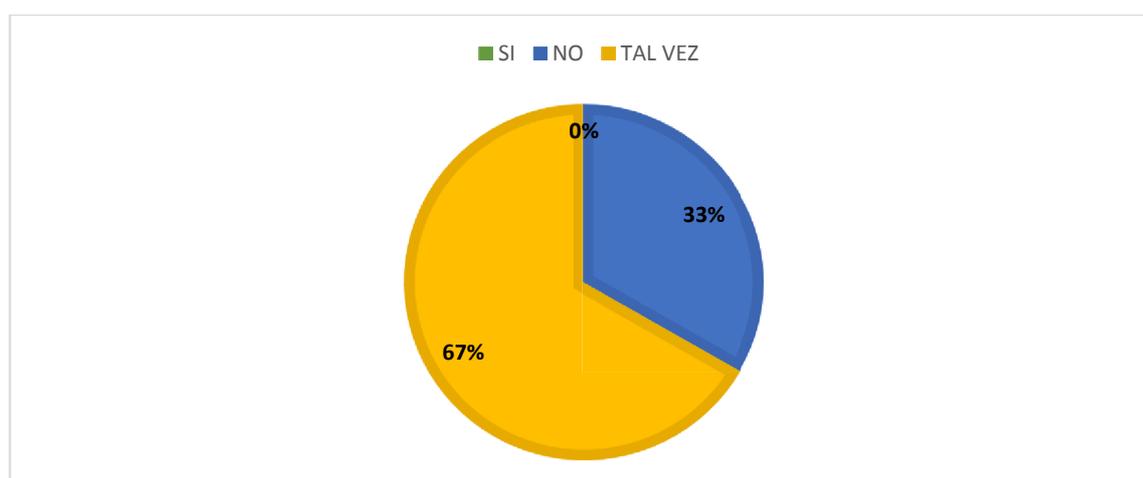
Tabla # 9 Utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SI	0	0%
b)	NO	1	33%
c)	TAL VEZ	2	67%
TOTAL		3	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al realizar la encuesta sobre si la utilización de la tecnología ha mejorado el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, se obtuvo la aceptación del 67% que indicó que tal vez con el uso de la tecnología ha de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y el 33%, considera que la utilización de la tecnología no ha mejorado dicho proceso.

Al analizar esta pregunta se pudo determinar que no hay un interés positivo por los docentes en aplicar la utilización de la tecnología como un medio didáctico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.6.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO”.

1. Sabe para qué sirve una computadora.

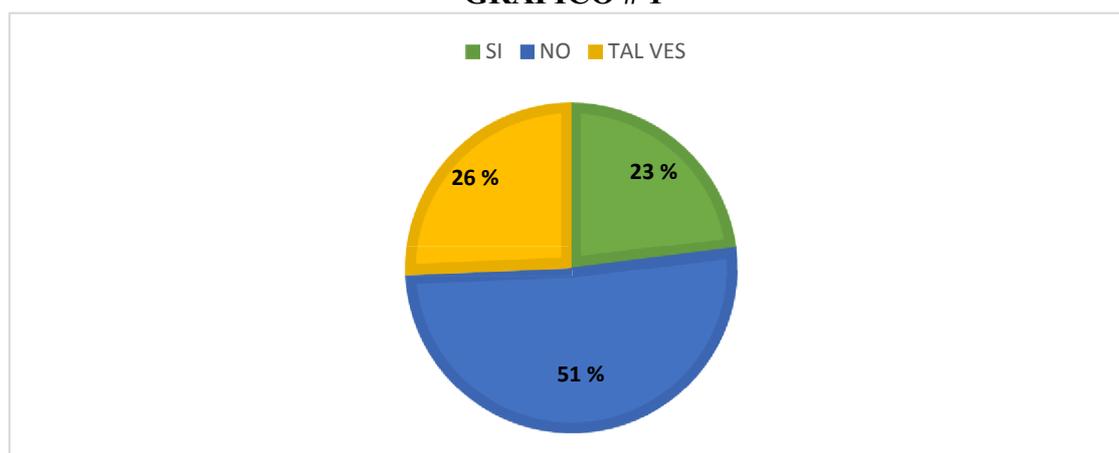
Tabla # 1 Para qué sirve una computadora

ALTERNATIVA		F	%
a)	SI	9	23%
b)	NO	20	51%
c)	TAL VEZ	10	26%
TOTAL		39	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 51% de los estudiantes de la escuela 5 de Junio indicaron que no saben para qué sirve una computadora; otro grupo que representa el 26% confirmaron que tal vez conocían para qué sirve la computadora; y el 23% aseguro que ellos si conocen para qué sirve la computadora.

Esto demostró que la gran mayoría de los estudiantes carece conocimiento sobre la utilización de una computadora, y que existe un alto índice de desconocimiento debido al poco interés de las autoridades de la institución y a los docentes por no estar bien preparados sobre el tema.

2. ¿Utilizas la computadora para realizar los trabajos de investigación que envían tus docentes?

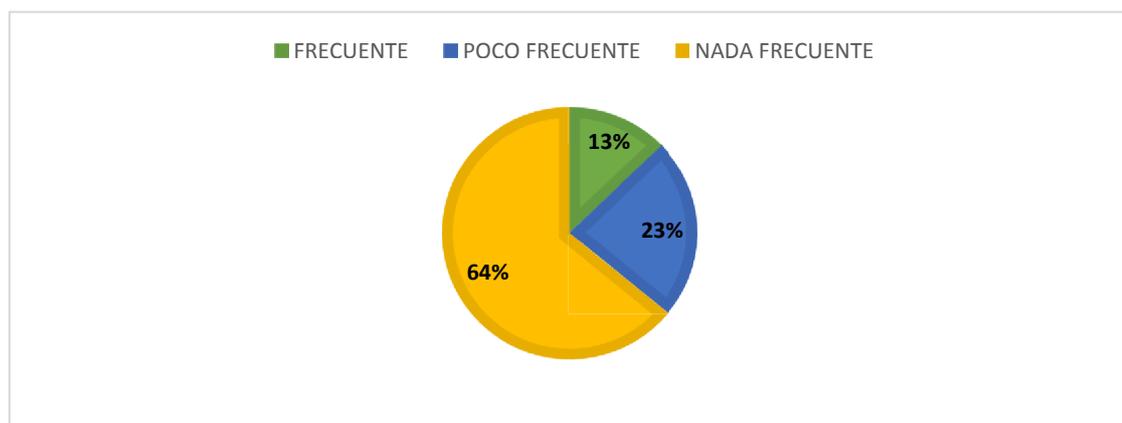
Tabla # 2 Utiliza la computadora para realizar trabajos

	ALTERNATIVA	F	%
a)	FRECUENTEMENTE	5	13%
b)	POCO FRECUENTE	9	23%
c)	NADA FRECUENTE	25	64%
TOTAL		39	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultarles a 39 estudiantes de la escuela 5 de Junio, con qué frecuencia utiliza la computadora para realizar los trabajos de investigación que envían los docentes, se obtuvo como resultado que un 64%, utiliza nada frecuente la computadora; el 23%, pudieron determinar que es muy poco frecuente el uso al realizar trabajos enviados por los docentes, y el 13%, confirmó que si utilizan frecuentemente la computadora.

Lo que permitió evidenciar la carencia de tecnología, dentro de la Unidad Educativa y fuera de ella, carencia que solo hace que el estudiante no esté acorde con la nueva era tecnológica educativa.

3. ¿Qué tanto te gustaría que en las clases impartida por los docentes, utilicen un ordenador?

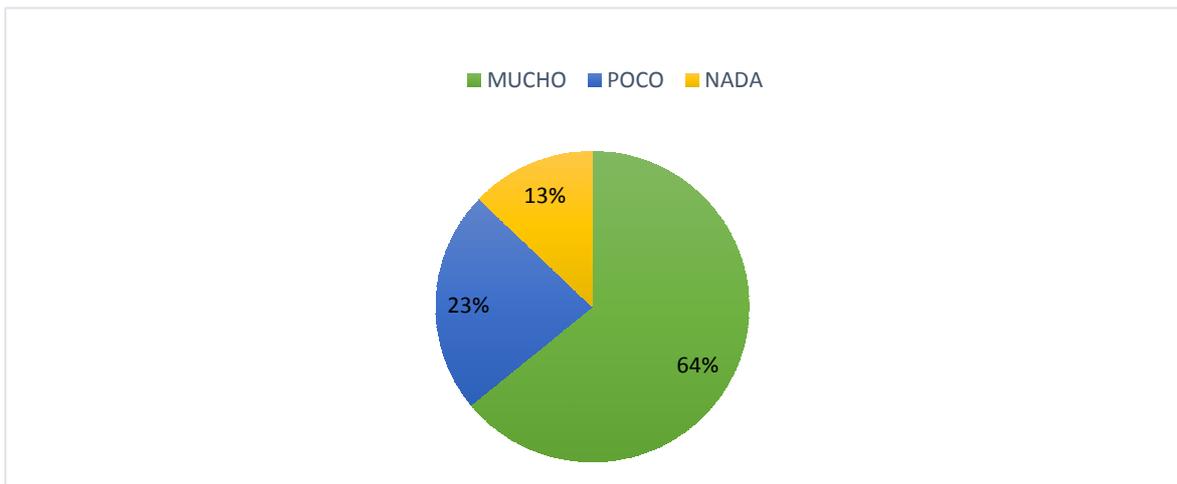
Tabla # 3 Clases impartidas utilizando el ordenador

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUCHO	25	64%
b)	POCO	9	23%
c)	NADA	5	13%
TOTAL		39	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntarle a los estudiantes sobre que tanto le gustaría que en las clases impartida por los docentes, utilicen un ordenador el 64% escogió la opción mucho, mientras que el 23% tomo como opción poco, y el 13% indicó que nada.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes tienen mucho interés en que los docentes implementen nuevos métodos didácticos como parte del procesos de enseñanza dentro del aula de clases, Por lo que se confirmó, que a los estudiantes si les gustaría que se utilice el ordenador para impartir clases.

4. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el Internet?

Tabla # 4 Conocimiento sobre el Internet.

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUY BUENO	5	13%
b)	BUENO	5	13%
c)	REGULAR	29	74%
TOTAL		39	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 74%, de los encuestados respondió que su nivel de conocimiento en el Internet es regular, mientras que el 13% manifestó que su conocimiento es bueno y el otro 13%, afirmó que es muy bueno su manejo en relación al Internet.

Se pudo manifestar y evidenciar que la falta de recursos tecnológicos dentro de la Unidad Educativa, afecta principalmente el desenvolvimiento del estudiante en una sociedad tecnológicamente globalizada. Esto hizo que su proceso de aprendizaje fuera más lento, monótono y rutinario.

5. ¿Crees que se pueda aprender con mayor facilidad un tema determinado con ayuda del ordenador?

Tabla # 5 Aprender con ayuda del ordenador

	ALTERNATIVA	F	%
a)	BASTANTE	28	72%
b)	POCO	3	8%
c)	NADA	8	20%
TOTAL		39	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al encuestar a los estudiantes de la institución el 72%, indicó que sería bastante fácil aprender un tema determinado con ayuda del ordenador; sin embargo otro grupo de estudiantes que fue representado por el 20% creyeron que es nada fácil aprender un tema determinado con la ayuda del ordenador, y así el 8% respondió que es poco fácil aprender de esa forma.

De acuerdo a los resultados de ésta encuesta se determinó que los estudiantes si pueden aprender con mayor facilidad un tema determinado con ayuda del ordenador, por esta razón es conveniente que se realice una eficiente capacitación sobre el buen uso de la tecnología por parte de los docentes.

6. ¿Para qué usas el ordenador con más frecuencia?

Tabla # 6 Uso del ordenador

	ALTERNATIVA	F	%
a)	TAREAS ESCOLARES	4	10%
b)	JUEGOS	6	16%
c)	NO LA UTILIZO	29	74%
TOTAL		39	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de los estudiantes afirmaron que no utilizan el ordenador para ningún tipo de actividad, el 16% supo responder que solo utiliza la computadora para jugar y solo el 10% de estudiantes indicó que utiliza la computadora para las tareas escolares.

Por lo que se concluye que la gran mayoría de estudiantes de la Escuela 5 de Junio, no utilizan un ordenador por muchos motivos el más importante es por el sector por donde habitan que no cuenta con servicios básicos y mucho menos con el servicio de internet, esto desfavorece al estudiante para que no sepa el uso adecuado del computador y mucho menos la gran importancia que tiene su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. Te gusta la forma como imparte el docente sus clases.

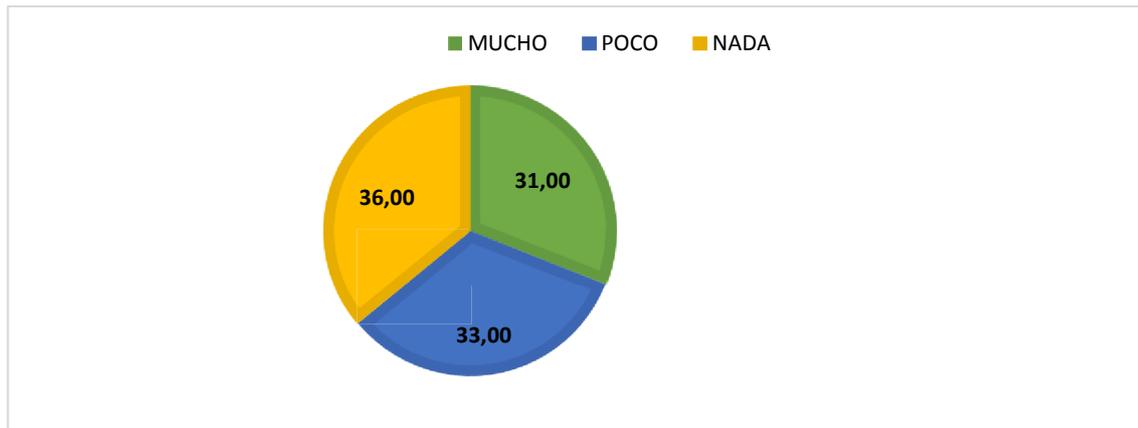
Tabla # 7 Como imparte el docente sus clases

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUCHO	12	31%
b)	POCO	13	33%
c)	NADA	14	36%
TOTAL		39	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntarles a los estudiantes si les gusta la forma como imparte el docente sus clases, el 36% escogió la opción nada, mientras que el 33% eligió poco, pero solo al 31% de estudiantes les gusta mucho la forma como imparten el docente sus clases.

Se pudo evidenciar y en forma de conclusión se menciona que los estudiantes no están conforme con la forma que tiene el docente al impartir sus clases, porque son métodos y técnicas antiguas o tradicionales, los estudiantes necesitan y desean clases más dinámicas, en donde puedan integrarse al proceso de aprendizaje.

8. Como calificas el dominio que tiene el docente con el computador

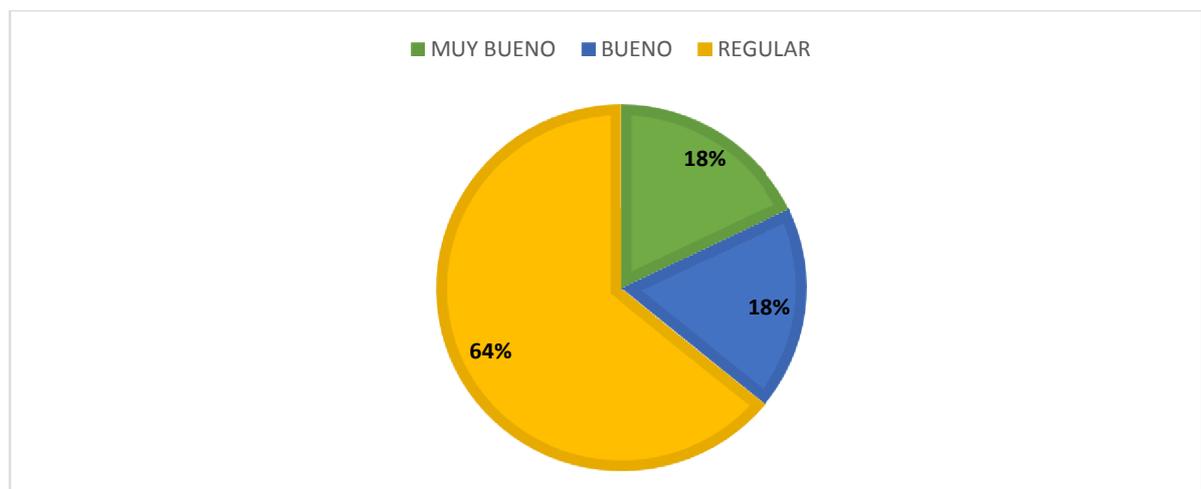
Tabla # 8 Dominio del docente con el computador

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUY BUENO	7	18%
b)	BUENO	7	18%
c)	REGULAR	25	64%
TOTAL		39	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

GRAFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al realizarles la encuesta a 39 estudiantes de la escuela 5 de Junio, sobre la calificación que le da al docente sobre el dominio que tiene el docente con el computador, el 64% respondió que su calificación es regular, la opción bueno obtuvo un 18%, y la alternativa muy bueno alcanzó un 18%.

Por lo que se confirmó, que el docente tiene un dominio con el computador regular y que sus conocimientos en el uso de la computadora son relativamente bajo.

2.7 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA LCDA. DOLORES COABOY ZAMBRANO DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” SITIO LA PRIMICIA, CANTÓN TOSAGUA EN EL AÑO 2016.

Al realizar la encuesta a la Directora de la Escuela, se obtuvo como resultado que los docentes no tienen un buen conocimiento sobre la computadora y las diferentes herramientas tecnológicas se sirven como apoyo al momento de implementarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, además se confirmó que el nivel de conocimiento en el uso de la computadora es bajo y sobre todo que tienen poco conocimiento sobre la tecnología, el gran uso y el beneficio que prestan a los estudiantes en el área educativa al momento de incorporar nuevos conocimientos.

Los docentes no cuentan con la capacitación adecuada y necesaria para poder implementar a la tecnología dentro del aula de clases, pero no pierden las esperanzas en que están dispuestas a la adquisición de nuevas formas y métodos para impartir con mayor calidad la enseñanza.

De la misma forma la Directora de la Institución menciona que está consciente que el beneficio que la tecnología le brinda a la educación es muy bueno, excelente pero que lamentablemente el personal docente de la Escuela no está apto ni preparado para implementar esta nueva metodología de enseñanza. Sin embargo no descarta la posibilidad de capacitarse constantemente sobre el tema.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

Tema:

Diseñar un plan de capacitación que mejore el uso adecuado de las nuevas tecnologías como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Introducción:

Una de las tareas más complejas es la de implementar a la tecnología como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. El acelerado progreso de la Tecnología sigue cambiando la forma de cómo se elabora, adquiere y transmite los conocimientos.

Por eso los sistemas educativos, modelos y hasta las estrategias se han visto en la necesidad de adaptarse a una sociedad cada vez más sumergida y dependiente de la tecnología, sin embargo es también necesario aclarar que las posibilidades que ha brindado al permitir renovar el contenido de los métodos pedagógicos, son muy relevantes.

Es que la educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales didácticos, el uso de esta tecnología permite guiar y motivar al estudiante al momento de construir el conocimiento.

La importancia de esta propuesta radica en que desde hace mucho tiempo, el proceso de enseñanza aprendizaje ha ido perfeccionándose con grandes transformaciones y actualmente se ha enriquecido este proceso al utilizar la tecnología como medio didáctico, por eso se la puede definir como el vehículo para el aprendizaje no solo del contenido de las materias sino también, del uso efectivo de las tecnologías.

Otra importancia que lleva consigo el uso de la tecnología en el campo educativo es que permite cambiar la forma tradicional de enseñanza que actualmente se está utilizando en la Escuela 5 de Junio, porque hay que ser consecuentes en que las clases temáticas, rutinarias, no tienen suficiente peso al momento de impartir los conocimientos, mientras

que las tecnologías son un proceso de búsqueda y de transformación que van de la mano de la nueva era tecnológica educativa. Lo indicado es que con un conocimiento básico del uso de la tecnología, el estudiante pueda utilizarla para desarrollar las diferentes actividades y que le permita servir de apoyo al momento del proceso de aprendizaje, utilizando por parte del docente, herramientas tecnológicas pedagógicas e innovadoras.

Lo que se propone en este punto de la investigación es diseñar un plan de capacitación que mejore el uso adecuado de las nuevas tecnologías como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Ya que de acuerdo a las reformas educativas del Ministerio de Educación y con este mundo tan cambiante y globalizado tecnológicamente todo el sistema educativo está siendo actualizado constantemente y cada vez las exigencias que tiene que cumplir el docente dentro de su área laboral son mayores, y por ello se hace necesario prepararse adecuadamente para cada una de estas exigencias.

La calidad educativa y el mejoramiento de la educación van orientadas hacia un aprendizaje significativo tanto para el docente como para el estudiante, y es que hay que estar conscientes que si el docente no cuenta con una preparación adecuada el alumno no va a rendir correctamente en sus capacidades para adquirir nuevos conocimientos.

Estar conscientes también de que los docentes deben estar a la par con las nuevas herramientas tecnológicas que brindan una mayor facilidad para que el docente imparta sus clases con una forma variada y muy didáctica para que no sean sus clases rutinarias y monótonas. Así al estudiante se le facilitará la comprensión de determinado tema.

Es por ello que se hace necesario capacitar adecuadamente al docente con talleres y seminarios que brinden un conocimiento sobre el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación:

Así como hoy en día el mundo evoluciona también lo hace la educación, actualmente el área educativa dejó de lado el aprendizaje que era a través de libros y una pizarra con tizas, gracias a que hace tiempo la tecnología ingresó con mucha fuerza para mejorar la educación y actualmente es parte fundamental de ella.

A los estudiantes de hoy, se los puede llamar como estudiantes digitalizados, incorporar la tecnología a la educación contribuye a una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de los estudiantes en las actividades académicas.

El uso de la tecnología ha sufrido cambios en todo ámbito desde el acceso a dispositivos hasta el uso del Internet, ese cambio también se evidencia en el ámbito de la educación, en el que cada vez más cosas se hacen aprovechando la red, tanto en el aula de clases como fuera de ella.

La tecnología lleva mucho tiempo ayudando a profesores y estudiantes en su trabajo diario y ahora con Internet y la tecnología móvil se incrementan aún más elementos tecnológicos al entorno educativo.

Pizarras interactivas, aulas virtuales y un sinnúmero de recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones o realizar trabajos escolares son algunas de las formas en las que la tecnología digital se ha integrado con las escuelas.

Se justifica porque es importante el uso de la tecnología en el espacio educativo porque permite utilizar de herramientas más interactivas que mantendrán la atención de los estudiantes con más facilidad, permitiéndoles que puedan dedicar más tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo les beneficiará a ellos.

Es factible porque el uso de la tecnología en la educación es flexible y brinda la capacidad de adaptación de los estudiantes para que puedan seguir distintos ritmos en su aprendizaje. Los estudiantes también pueden tener a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo para reforzar aquello que aprenden en clases.

Usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años, permitiendo mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos y ofreciendo una formación de mayor calidad a los estudiantes.

Es factible también porque el uso de herramientas tecnológicas motiva y permite que los estudiantes mantengan la atención más fácilmente. De la misma forma hace que, los

contenidos se asimilen más rápido. Además permite desarrollar el autoaprendizaje y logra formar alumnos autosuficientes, capaces de resolver cualquier problema real.

El uso de tecnologías propicia obtener una metodología en donde se enseña a los alumnos a aprender a aprender, en otras palabras a construir su propio conocimiento. También genera interacción entre los estudiantes cuando de trabajar en equipo se trata, logra desarrollar la capacidad de trabajo grupal.

La Tecnología es muy flexible ya que a los estudiantes les da la facilidad de seguir distintos ritmos en su aprendizaje teniendo contenidos adicionales o materiales de apoyo dependiendo de las necesidades.

En conclusión la integración de la tecnología a la educación no sólo aporta beneficios a los estudiantes sino que también a los docentes y es que el uso de la tecnología ayuda a la optimización de las tareas escolares y permite que su trabajo sea más activo y eficiente.

Objetivo General

Aplicar el plan de capacitación para mejorar el uso adecuado de las nuevas tecnologías como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Establecer las actividades que el docente puede realizar con la ayuda de las Tecnologías.
- Describir el uso que le dan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje a la tecnología.
- Mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la escuela 5 de Junio mediante las diferentes herramientas tecnológicas.

Contenido De Propuestas:

Funciones De La Tecnología En La Educación:

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando

y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma o que simplemente ya no sirven.

Los más jóvenes no tienen el pozo experiencial de haber vivido en una sociedad más estática (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales, la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.

Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas.

Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

Un ejemplo: la elaboración de una web de la clase dentro de la web de la escuela permitirá acercar a los padres la programación del curso, las actividades que se van haciendo, permitirá publicar algunos de los trabajos de los niños y niñas, sus fotos, a los alumnos especialmente los más jóvenes les encantará y estarán súper motivados con ello, a los padres también y al profesorado también. ¿Por qué no hacerlo? es fácil, incluso se pueden hacer páginas web sencillas con clásicos procesadores de texto.

Aprendizaje:

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar,

aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Implementación de la Tecnología en el aula.

Con el apoyo de la Tecnología dentro del campo educativo los estudiantes tienen acceso a una extensa gama de información ofrecida por la sociedad del conocimiento en la cual el manejo adecuado de términos y conceptos de cualquier área juega un papel preponderante dentro del aprendizaje y la formación del educando.

No obstante y ante esta vastedad de recursos es necesario selección los medios, herramientas y estrategias adecuadas para cada estudiante con base en sus estilos de aprendizaje.

Un medio puede definirse como cualquier forma de instrumento o equipamiento que se utiliza normalmente para transmitir información. Así son los medios, la radio, la televisión, el periódico, el pizarrón, los libros, etc.

Un medio educacional es un instrumento para fines educativos. También pueden considerarse medios educacionales además del pizarrón, libros y el profesor las Tecnologías desarrolladas en el campo de las comunicaciones y la informática, tal es el caso de las computadoras, Internet y las herramientas multimedia.

En un sentido amplio, un sistema de instrucción posee ciertos componentes esenciales: mensajes, personas, materiales, equipamientos y técnicas, además de un lugar y ambiente.

Normalmente los equipamientos, se piensan en función de sus aspectos físicos (hardware): pizarra electrónica, tabletas, equipos móviles, reproductores de medios

digitales y las propias computadoras, que hoy en día son herramientas básicas dentro del proceso educativo.

Los materiales que almacenan los mensajes para transmitir por un medio de esos equipamientos también se denominan medio (software): plataformas educativas, aplicaciones multimedia, blogs, wikis, simuladores, e-books sólo por mencionar algunos.

En general cuando alguien habla de medios educacionales, suele pensar tanto en el equipamiento como en los materiales: no tiene sentido pensar en la implementación de herramientas educativas sin hablar de los contenidos programáticos o la capacitación de los docentes.

Desde el punto de vista técnico es necesario discriminar entre las herramientas tecnológicas y el contenido que habrá de compartir con los estudiantes. Aunque en la práctica estos términos se emplean sin demasiado rigor.

Ventajas De La Tecnología Como Medio Didáctico.

Las nuevas herramientas tecnológicas se convirtieron en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, esto debido a que facilitan el hecho de hacer presentaciones multimedia, de exposición de contenidos, material didáctico, etc.

Los profundos cambios en la enseñanza que han producido los nuevos instrumentos tecnológicos, exigen a alumnos y profesores una nueva formación de base y una formación continua para poder llevarlos a cabo de manera eficaz y fructífera, es decir que se ha vuelto necesario desarrollar una alfabetización digital.

Los procesos tecnológicos han producido una evolución en la autonomía de la educación.

Esto supone, en muchos casos, un nuevo espacio social de interacción y aprendizaje, que permiten el diseño didáctico de actividades orientados a la colaboración entre los participantes, la autoformación o el aprendizaje a distancia y son también un medio lúdico para el desarrollo cognitivo.

Efectivamente son variadas las ventajas que presentan las nuevas herramientas tecnológicas en el campo educativo. Entre ellas podemos mencionar las siguientes:

- 1.- Las clases se vuelven más prácticas y novedosas.
- 2.- Posibilidad de enviar tareas vía correo electrónico.
- 3.- Nos permite estar actualizados con la información de cualquier índole.
- 4.- Nos ahorra tiempo.
- 5.- Posibilita la descarga de textos que muchas veces son difíciles de obtener o supone un costo muy elevado hacerlo.
- 6.- Presentación de contenidos más dinámicos, que captan fácilmente la atención del alumno.
- 7.- Facilita la evaluación de los estudiantes, ya que presenta productos tangibles, evidencias del aprendizaje.
- 8.- Favorece el trabajo colaborativo.
- 9.- Permite diseñar materiales didácticos alternativos y novedosos en vez de los tradicionalistas.
- 10.- Permite acceder a un gran flujo de información, las posibilidades de búsqueda y obtención de resultados es infinita.

Herramientas tecnológicas que se utilizan dentro del aula de clases:

Computador: La computadora, ese equipo indispensable en la vida cotidiana de hoy en día que también se conoce por el nombre de computador u ordenador, es una máquina electrónica que permite procesar y acumular datos. El término proviene del latín *computare* (“calcular”).

A grandes rasgos una computadora se encuentra compuesta por el monitor, el teclado, el mouse, la torre (donde se encuentra el disco duro y los demás componentes del hardware) y la impresora, y cada uno cumple una función particular. Por otro lado, este aparato se encuentra preparado para realizar dos funciones principalmente: responder a un sistema particular de comandos de una forma rápida y ejecutar programas, los cuales consisten en una serie de instrucciones grabadas con antelación.

El software de una computadora es uno de los elementos fundamentales para su funcionamiento, su sistema operativo, que consiste en una gran plataforma donde pueden ejecutarse los programas, aplicaciones o herramientas que sirven para realizar diferentes tareas.

El hardware por su parte, se encuentra formado por la memoria (permite almacenar datos y programas), dispositivos de entrada (para introducir los datos en el ordenador, ejemplo: mouse y teclado), dispositivos de salida (para visualizar los datos, ejemplo: pantalla o impresora) y CPU (cerebro del ordenador donde se ejecutan las instrucciones. La sigla es la forma en inglés de Unidad Central de Proceso

Los computadores se han convertido en la herramienta más importante del hombre, ya que sirve para las tareas. Cualquiera de tus tareas quedará mejor si la escribes en un computador, en lugar de hacerlo a mano o en una máquina de escribir. Hay varias ventajas. Por ejemplo, un computador te permite corregir errores todas las veces que quieras; en cambio, cuando usas una máquina de escribir debes borrar o repetir la hoja.

Con un computador puedes agregar palabras o párrafos en cualquier sitio de tu tarea, o mover textos de un lado a otro. También puedes colocar fotos o dibujos a tu trabajo, agrandar o disminuir el tamaño de la letra, cambiar de color lo que escribes y hacer muchas otras cosas para que la tarea quede más bonita. Y cuando está terminada la envías a una máquina llamada impresora que copia en hojas de papel lo que tenías en la pantalla del computador.

Proyector: Un proyector es un dispositivo que dispara un haz de luz sobre una pantalla o superficie formando una imagen, este dispositivo puede conectarse a un televisor, video, computadora, entre otros, para que de esa manera se pueda visualizar la imagen en un tamaño mayor y poder ser vista por un grupo numeroso de personas.

Puede ser colocado en multitud de espacios: desde aulas grandes, tipo universitarias, a pequeños seminarios; su imagen puede ser proyectada sobre muchísimas superficies sin generar efectos molestos. Es fácil de instalar, seguro y su pack de instalación es absolutamente completo.

Pizarra Digital: La Pizarra Interactiva, también denominada Pizarra Digital Interactiva (PDi) consiste en un ordenador conectado a un video proyector, que muestra la señal de

dicho ordenador sobre una superficie lisa y rígida, sensible al tacto o no, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos.

¿Para qué sirve?

La principal función de la pizarra es, pues, controlar el ordenador mediante esta superficie con un bolígrafo, el dedo -en algunos casos- u otro dispositivo como si de un ratón se tratara. Es lo que nos da interactividad con la imagen y lo que lo diferencia de una pizarra digital normal (ordenador + proyector).

¿Qué ventajas tiene?

- Escribir y dibujar desde el ordenador y con colores (“función pizarra” utilizando un editor de textos).
- Almacenamiento de las “pizarras”.
- Visualizar texto, imagen, sonido...
- Interactuar: con programas y personas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
Primer Taller	29-10-2016	Cecibel Palma, Sandra Palma.
Segundo Taller	5-11-2016	Cecibel Palma, Sandra Palma.
Tercer Taller	12-11-2016	Cecibel Palma, Sandra Palma.

Fuente: Escuela 5 de Junio

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

PLAN DE ACCIÓN.

Actividades	Recursos	Financiamiento	Responsables
Adecuación del Salón de Computación de la Escuela	Económico Humano Eléctrico	Egresadas Cecibel Palma y Sandra Palma Directivos de la Escuela “5 de Junio”	Egresadas Cecibel Palma y Sandra Palma
Capacitaciones	Proyector Computadora Flash Memory	Egresadas Cecibel Palma y Sandra Palma Directivos de la Escuela “5 de Junio”	Egresadas Cecibel Palma y Sandra Palma
Entrega de la propuesta a la Comunidad Educativa	Computadora Impresora Hojas	Egresadas Cecibel Palma y Sandra Palma	Egresadas Cecibel Palma y Sandra Palma

Fuente: Escuela 5 de Junio

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

PRESUPUESTO:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
12	Pasajes	1,00	12,00
1	Instalación del salón para la capacitación	100,50	100,50
1	Capacitador	140,00	140,00
12	Refrigerio	15,00	180,00
12	Instructivos referentes a la capacitación	1,75	21,00
4	Material de oficina	0,50	2,00
TOTAL			455,50

Fuente: Escuela 5 de Junio

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

4. CONCLUSIONES:

Se concluyó que:

- Los docentes de la Escuela “5 de Junio”, tienen un conocimiento bajo sobre el uso del computador, ya que la utilización de esta herramienta tecnológica es poco frecuente.
- Los docentes no tienen las habilidades necesarias para utilizar la tecnología como medio didáctico, porque no incrementan en sus planificaciones la tecnología para utilizarla en el momento de impartir el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los docentes no se capacitan constantemente sobre los nuevos cambios tecnológicos educativos, ya que la formación en el uso de la tecnología que han recibido a lo largo de su trayectoria docente ha sido regular.
- A los estudiantes de la Escuela “5 de Junio”, les gustaría mucho, la idea de que los docentes implementen en sus clases herramientas tecnológicas como la computadora.

5. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que:

- Incentivar a los Docentes de la Escuela “5 de Junio”, a que utilicen de manera frecuente el computador para realizar sus labores profesionales a fin de mejorar el conocimiento de esta herramienta para que mejore considerablemente y pueda brindarle el uso adecuado tanto dentro del aula de clases, como fuera de ella.
- El docente debe de estar apto y preparado tanto en las diferentes herramientas tecnológicas con las que actualmente puede trabajar como los medios didácticos que le permitan brindar un aprendizaje significativo en el estudiante.
- Para que el estudiante capte con mayor facilidad y mejore calidad de aprendizaje, el docente debe utilizar herramientas tecnológicas y material didáctico fácil de utilizar. Por lo que se el docente solo lo logrará capacitándose constantemente sobre las nuevas tendencias o nuevos cambios en la educación.
- Se incorpore a la tecnología en todo ámbito educativo, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “5 de Junio”

6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Desarrollo y aprobación de proyecto	26 Enero – 3 Agosto	Cecibel Sandra Tutor	Palma, Palma y
Tarea 1: Análisis del Estado del Arte	1 - 15 Septiembre	Cecibel Sandra Tutor	Palma, Palma y
Tarea 2: Diagnóstico: Analizar el nivel de conocimiento en el uso de las nuevas tecnologías que tienen los docentes de la escuela.	16 – 30 Septiembre	Cecibel Sandra Tutor	Palma, Palma y
Tarea 3: Propuesto Desarrollada: Diseñar el plan de capacitación que mejore el uso adecuado de las nuevas tecnologías como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje den los estudiantes.	1 – 15 Octubre	Cecibel Sandra Tutor	Palma, Palma y
Entrega de Informe	16 -31 Octubre	Cecibel Sandra Tutor	Palma, Palma y
Asignación de Lectores	2 -17 Noviembre	Cecibel Sandra Tutor	Palma, Palma y
Aprobación de Informe	18 – 30 Noviembre	Cecibel Sandra Tutor	Palma, Palma y
Sustentación	15 Diciembre	Cecibel Sandra Tutor	Palma, Palma y

Fuente: Escuela 5 de Junio

Elaborado por: Cecibel Palma Vera y Sandra Palma Vera

7. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

- Aepli, H., “Factores De La Enseñanza Que Favorecen El Aprendizaje Autónomo”
- Área, M., “Los Medios, Los Profesores Y El Curriculum”.
- Blanco, R., Casado, M., Cervera, D., Martín, F., Mediano, F., Ramos, M., Utiel, C., (2010) “Didáctica De La Tecnología”
- Cabrero, J., (2001). “Tecnología Educativa: Su Evolución Histórica Y Su Conceptualización.”
- Cacheiro, M., Moreno, A., Durán, J., Rodríguez, M., López, P., (2014) “Educación Y Tecnología: Estrategias Didácticas Para La Integración de Las Tic”
- Chumpitaz, L., García, M., Sakiyama, D., Sanchez, D., (2005) “Informática Aplicada A Los Procesos De Enseñanza Aprendizaje”.
- Estebaranz, A., (1999). “Didáctica E Innovación Curricular”.
- Guiñazú, I., “Tecnología Educativa: Miradas Convergentes, Voces Divergentes”.
- Litwin, E., (2005). “Tecnología Educativa En Tiempo De Internet”.
- López, V., Martínez, J., (2003), “Tecnología, Temario Común B”
- Moreno, I., (1996). “Las Nuevas Tecnologías Como Nuevos Materiales Curriculares. En Educación Y Medios”
- Nieto, S., Rodríguez, M., (2010) “Investigación Y Evaluación Educativa En La Sociedad Del Conocimiento”.
- Silva, J., (2001). “Diseño Y Moderación De Entornos Virtuales De Aprendizaje”

- Ruiz, J., Sierra, R., “Materiales Didácticos, Tecnologías De La Información, Tecnología”.
- Sanchez, G., (2013) “Uso De La Tecnología En El Aula”
- Siliceo, A., (2004), “Capacitación Y Desarrollo De Personal”.
- Zubiría, H., (2004), “El Constructivismo En Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje En El Siglo XXI”

8. WEBGRAFIA:

- http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_e/0132.pdf
- <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/>
- http://e-learning.cecar.edu.co/RecursosExternos/LIBROS_DIGITALES/DidacticaDeLaTecnologia/Didactica_de_la_Tecnologia_e_Informatica.pdf
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- <http://definicion.de/computadora/>
- <http://www.cavsi.com/preguntasrespuestas/que-es-un-proyector/>
- <https://lenguaxtranjerac.wordpress.com/2011/03/21/%C2%BFque-es-una-pizarra-digital%C2%BFpara-que-sirve%C2%BFque-ventajas-tiene/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Entrevista dirigida a: Directora de la Institución Educativa:

Objetivo: Analizar si el uso de la tecnología como medio didáctico mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

1.- CUESTIONARIO

1.1. ¿Para Usted que es la Tecnología?

1.2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen sus docentes para aplicar la tecnología dentro del aula de clases?

1.3. ¿El personal docente de su institución se capacita constantemente en las nuevas tendencias Tecnológicas educativas?

1.4. ¿Cree Usted que es favorable la implementación de la tecnología como herramienta en la educación?

1.5. Cuáles cree Usted que son las ventajas del uso de la Tecnología en el salón de clases?

1.6. ¿Qué tan importante cree usted que es la capacitación para utilizar nuevas herramientas tecnológicas en la educación?

1.7. ¿Cree que sin esta capacitación el impacto sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos sería el mismo?

1.8. ¿Cree Usted que utilizando la tecnología como medio didáctico en el salón de clases mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a: Docentes de la Institución Educativa:

Objetivo: Analizar si el uso de la tecnología como medio didáctico mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Lugar y fecha: _____

1.2.Ubicación: Rural () Urbana()

1.3.Parroquia: _____

2. CUESTIONARIO:

2.1. El nivel de conocimiento en el uso de la computadora es

ALTO

MEDIO

BAJO

2.2. ¿Con qué frecuencia utiliza la computadora como herramienta de trabajo?

MUY FRECUENTE

POCO FRECUENTE

NADA FRECUENTE

2.3. El dominio de habilidades que usted tiene en el manejo de la Tecnología como medio didáctico es:

NULO

BUENO

EXCELENTE

2.4 Ha creado material didáctico digital para sus clases:

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

2.5. Se capacita constantemente en las nuevas tendencias Tecnológicas educativas.

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

2.6. La formación en el uso de la Tecnología que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

SUFICIENTE

INSUFICIENTE

REGULAR

2.7. La confianza que siente al implementar el uso de la tecnología frente al grupo es:

MUY BUENA

BUENA

REGULAR

2.8. ¿Cuál es el interés que muestran los estudiantes al trabajar con la computadora?

MUY BUENO

BUENO

REGULAR

2.9. ¿Con la utilización de la tecnología ha mejorado el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?

SI

NO

TALVES



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a: Estudiantes de la Institución Educativa:

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1 DATOS INFORMATIVOS:

2.1.Lugar y fecha: _____

2.2.Ubicación: Rural () Urbana()

2.3.Parroquia: _____

2. CUESTIONARIO:

2.1. Sabe para qué sirve una computadora.

SI

NO

TALVEZ

2.2. ¿Utilizas la computadora para realizar los trabajos de investigación que envían tus docentes?

FRECUENTEMENTE

POCO FRECUENTE

NADA FRECUENTE

2.3. ¿Qué tanto te gustaría que las clases impartida por los docentes, utilicen un ordenador?

MUCHO

POCO

NADA

2.4. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el Internet?:

MUY BUENO

BUENO

REGULAR

2.5 ¿Crees que se pueda aprender con mayor facilidad un tema determinado con ayuda del ordenador?:

BASTANTE

POCO

NADA

2.6. ¿Para qué usas el ordenador con más frecuencia?

TAREAS ESCOLARES

JUEGOS

NO LA UTILIZO

2.7. Te gusta la forma como imparte el docente sus clases:

MUCHO

POCO

NADA

2.8. Como calificas el dominio que tiene el docente con el computador:

MUY BUENO

BUENO

CONVERSATORIO CON DIRECTORA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” Y
ENTREGA DE OFICIO PARA ELABORACIÓN DE TESIS



SOCIALIZACIÓN CON DOCENTES DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” PARA LA
ENCUESTA



DIRECTORA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” RESPONDIENDO LA ENTREVISTA



DOCENTES RESPONDIENDO LA ENCUESTA



ESTUDIANTES RESPONDIENDO LA ENCUESTA QUE SE LES
REALIZÓ

