



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

TÍTULO:

**LAS TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES.**

AUTORES:

CEDEÑO RODRÍGUEZ RICARDO ALFREDO

VILLALBA RIVAS ELBER IGNACIO

TUTOR:

Lic. RODOLFO ACOSTA BRAVO.

CHONE – MANABÍ - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Rodolfo Acosta Bravo. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de director de Trabajo de Titulación,

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Titulación con el Tema: LAS TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos plasmados en este Trabajo de Titulación son fruto de la , perseverancia y originalidad de sus autores: CEDEÑO RODRÍGUEZ RICARDO ALFREDO y VILLALBA RIVAS ELBER IGNACIO, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Noviembre del 2016.

.....
Lic. Rodolfo Acosta Bravo.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

CEDEÑO ROD RÍGUEZ RICARDO ALFREDO y VILLALBA RIVAS ELBER IGNACIO, declaramos ser autores del presente Trabajo de Titulación: LAS TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, siendo el Lic. Rodolfo Acosta Bravo, tutor del presente trabajo; y se eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Noviembre de 2016

.....
Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo

AUTOR

.....
Villalba Rivas Elber Ignacio

AUTOR



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE***

***CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe escrito del Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, con el Tema : LAS TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, elaborado por los egresados: CEDEÑO ROD RÍGUEZ RICARDO ALFREDO y VILLALBA RIVAS ELBER IGNACIO de la Carrera en Ciencias de la Educación.

.....
Ing. Odilón Schnabel Delgado.
DECANO

.....
Lic. Rodolfo Acosta Bravo
TUTOR

.....
MIEMBRO DE TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DE TRIBUNAL

.....
SECRETARIA

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los problemas que he afrontado.

A mis padres por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día un poco más y de esta manera poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis hermanas quienes con sus palabras de aliento nunca me dejaron caer y de esta manera lograr ser perseverante y cumplir con mis ideales.

A mis amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Ricardo Alfredo.

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado fuerzas, salud y no desmayar para lograr mis metas.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mi hija Kirenia Yosmary y mi esposa Katherine Cuadros por ser mi inspiración para llegar lejos en mi vida profesional.

A mis hermanos quienes con sus palabras de apoyo y confianza me alentaron a cumplir con mis ideales.

Elber Ignacio.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por bendecirnos y permitir que lleguemos a cumplir con nuestras aspiraciones académicas con miras a encontrar un futuro promisorio para cada uno de nosotros.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por brindarnos la oportunidad de transitar por el camino del conocimiento el mismo que nos llevará a ser unos profesionales de bien.

A nuestro Tutor el Lic. Rodolfo Acosta Bravo, quien con su experiencia, conocimientos y dedicación nos supo conducir por el sendero adecuado hacia la culminación de nuestro trabajo de titulación.

A los docentes quienes compartieron con todos nosotros sus conocimientos y experiencias los mismos que, sin duda, contribuirán para que continuemos preparándonos académicamente durante toda nuestra carrera profesional.

Agradecer también a todas las personas que de una u otra manera supieron apoyarnos y acompañarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil.

Ricardo y Elber

SÍNTESIS

El presente trabajo de titulación tiene como propósito fundamental la utilización de las técnicas de motivación como estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, por medio de la incorporación y utilización de diversos entornos virtuales relacionados con actividades lúdicas y cuyo objetivo es motivar por medio del juego para que los estudiantes con discapacidad mejoren su relación docente estudiante y sobre todo mejoren su aprendizaje en las distintas asignaturas del pensum de estudio. En base a la realización de un análisis prolijo relacionado con el estado del arte relacionado con el tema las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, este lo realizó por medio de la utilización de distintas metodologías, entre ellas las empíricas, teóricas y estadísticas, por medio de las cuales se respaldó la investigación respecto de las estrategias utilizadas durante el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Los resultados alcanzados en la investigación básicamente tienen que ver con los aspectos fundamentales de las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sus distintas teorías y técnicas las mismas son de utilidad práctica para mejorar la relación docente estudiante por medio de la motivación de los estudiantes con discapacidad. Por lo tanto, la investigación relacionada con la utilización de las técnicas de motivación como estrategias metodológicas fue un aporte fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad por medio de la utilización de aplicaciones informáticas las que posibilitaron el trabajo con diferentes entornos virtuales como: programas para la enseñanza de matemáticas, programas para el aprendizaje de la lectura comprensiva y para el desarrollo del entorno, los mismo que en base a la respectiva planificación y ejemplificación contribuyeron a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Palabras claves: Técnicas, motivación, estrategias, metodológicas, aprendizaje y discapacidad

ABSTRACT

The main purpose of this capstone work is the use of motivation techniques as methodological strategies to improve the learning process of students with disabilities, through the incorporation and use of various virtual environments related to play activities and whose objective is to motivate by means of the game so that students with disabilities improve their student teaching relationship and above all improve their learning in the different subjects of study. Based on a detailed analysis related to the state of the art related to the subject, motivation techniques as methodological strategies in the student learning process, this was done through the use of different methodologies, among They were empirical, theoretical and statistical, through which research was supported regarding the strategies used during the development of student learning. The results achieved in the research basically have to do with the fundamental aspects of motivation techniques as methodological strategies in the learning process of the students, their different theories and techniques are of practical use to improve the teacher relationship student through of the motivation of students with disabilities. Therefore, research related to the use of motivation techniques as methodological strategies was a fundamental contribution to improve the learning process of students with disabilities through the use of computer applications that made possible the work with different virtual environments such as: programs for the teaching of mathematics, programs for the learning of reading comprehension and for the development of the environment, which based on the respective planning and modeling contributed to improve the learning of students with disabilities.

Keywords: Techniques, motivation, strategies, methodological, learning and disability

INDICE GENERAL

	Contenido	Página
	Portada.....	i
	Certificación de trabajo de titulación.....	ii
	Declaratoria de autoría.....	iii
	Aprobación del Tribunal Examinador.....	iv
	Dedicatoria.....	v
	Agradecimiento.....	vii
	Síntesis.....	viii
	Abstract.....	ix
	Índice general.....	x
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO I	
1.	Estado del arte.....	7
1.1	Técnicas de motivación... ..	7
1.1.2	Los componentes motivadores en la inclusión educativa.....	8
1.1.3	Tipos de motivación.....	11
1.1.4	Teorías del proceso motivacional.....	15
1.2	El proceso de aprendizaje.....	18
1.2.1	Metodología del proceso de aprendizaje inclusivo.....	23
1.2.2	Utilización de las TIC como estrategia motivadora.	24
1.2.3	El aprendizaje experiencia.....	26
1.2.4	El aprendizaje colaborativo.....	26
	CAPÍTULO II	
2.	Diagnóstico.....	27
2.1	Antecedentes.....	27
2.2	Problemática del rendimiento académico.....	28
2.3	Diseño metodológico.....	29
2.3.1	Métodos y técnicas.....	29
2.3.2	Población y muestra.....	30
2.4	Análisis e interpretación de resultados.....	31
2.4.1	Resultados de la encuesta a docentes.....	31
2.4.2	Resultados de la encuesta a padres de familia.....	41
2.4.3	Resultados de la encuesta a estudiantes.....	51
2.4.4	Análisis de la entrevista a la autoridad.....	61
2.4.5	Análisis de las fichas observacionales a estudiantes.....	63

2.4.6	Análisis del diagnóstico.....	65
2.4.7	Conclusiones.....	67
2.4.8	Recomendaciones.....	68

CAPÍTULO III

3.	Propuesta.....	69
	Bibliografía.....	89
	Anexos.....	92

INTRODUCCIÓN .

Sin duda que la desmotivación, que por lo general tienen los estudiantes con discapacidad debido a su condición es un factor que afecta seriamente su aprendizaje ya que distrae su atención debido a diversas circunstancias entre las que se pueden citar un bajo nivel de autoestima, las contrariedades propias de cada discapacidad, muchas veces el acoso escolar, etc. Por lo tanto, el trabajo de motivación de parte de los docentes debe ser todos los días y en cada momento, desafortunadamente se requiere un gran compromiso de parte del docente y de las autoridades de la institución evitar precisamente la desmotivación.

Para Montes, (2014), “La motivación exige un momento de socialización el cual consiste en proporcionar a los estudiantes con discapacidad los espacios y aprendizajes necesarios que les permitan mejorar su calidad de vida”,¹

Sin duda que la ausencia de motivación crea necesariamente un clima desfavorable el cual cambia la percepción que los estudiantes tienen respecto a la forma como debe estar organizado los distintos ambientes escolares en donde se desarrollan sus actividades académicas, los mismo que no garantizan el desarrollo de sus competencias y destrezas más aún cuando se trata de estudiantes que tienen algún grado de discapacidad.

De la misma manera, esta falta de motivación es percibida por los docentes, autoridades y la comunidad en general ya que las consecuencias de la falta de motivación se ven reflejadas en la falta de continuidad del proceso educativo, es decir, de los resultados negativos que alcanzan estos estudiantes debido precisamente a que se produce un bajo nivel de autoestima y cuyos resultados adversos desmotivan a todos los participantes del proceso educativo.

Según Parker, (2014), “La motivación es un factor fundamental que forma parte de la motivación, los dos elementos juntos permiten en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con discapacidad”,² al respecto mencionar que el desarrollo del aprendizaje está en función directa de las diferentes estrategias metodológicas implementadas por

¹ MONTES, C, (2014). Estrategias para motivar el aprendizaje frente a un nuevo modelo de educación.

² PARKER, L, (2014). Los métodos motivadores en los sistemas educativos de la región. Universidad Católica de Chile.

los docentes. Pero adicionalmente mencionar que no existe estrategia que funcione en la cual no esté presente la motivación, mucho más cuando se trata de un ambiente de inclusión educativa.

Al respecto Mantilla, (2013), indica: “Este nuevo modelo educativo del conocimiento exige del estudiante, el compromiso y la disposición para efectuar una transformación radical en su rol, debe asumir la concepción de cambio motivado para adaptarse a esta era de exigencias sociales y educativas”.³

Por lo tanto, el estudiante con discapacidad debe emprender en una actividad por medio de la cual se auto motive teniendo en cuenta que es una persona que debe afrontar los desafíos que la sociedad le pone en su camino, desde el punto de vista de los estudiantes de educación básica, estos deben aprender desde su corta edad que sus esfuerzos lograrán que su calidad de vida será mejor, este solo hecho es un detonante para que se motive.

Pero adicionalmente, durante el proceso de motivación que debe tener los estudiantes, el docente ocupa un lugar importante ya que el mismo deberá reflexionar respecto de los nuevos paradigmas de la educación, de la misma manera el docente deberá superarse como educador y pero sobre todo deberá poner especial atención en las diferentes estrategias motivadoras que ha de utilizar con sus estudiantes.

Al respecto, la motivación es una potente herramienta social mediante la cual se potencia el accionar o el desempeño de los estudiantes con el objetivo que el estudiante mejore sustancialmente su proceso educativo y sus canales de comunicación, al respecto, “...la motivación contribuye con mejorar la comunicación en el aula, facilita la recepción de los conocimientos por parte de los estudiantes, fortaleciendo los lazos de confianza que es parte fundamental de la inclusión educativa”.(Millán, 2014).⁴

En este mismo orden de ideas Marín, (2012), “La motivación en el proceso de inclusión educativa representa la posibilidad de disponer de las herramientas educativas que

³ MANTILLA, F, (2013). El rol del el entorno social en la transmisión sociocultural.

⁴ MILLÁN, R, (2014) (2ª ed.) Factores biológicos que afectan la afectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

eventualmente pueden potenciar a los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad a mejorar su desempeño escolar”.⁵

Estos serían uno de los enunciados de lo que en la actualidad se llama “El Buen Vivir”, el cual indica que los estudiantes que padecen algún tipo de discapacidad, están en la capacidad de desarrollar su motivación intrínseca, sabiendo de antemano que la misma la misma es generada desde el interior de cada ser humano. “...con el propósito de estimular sus necesidades de crecimiento emocional, la más importante motivación yace en la fuerza de voluntad la misma que provoca un convencimiento de cambiar una situación de desánimo por una de positividad”.⁶ (Berger, 2011).

Pero adicionalmente, otro de los elementos que intervienen en la motivación de un estudiante con discapacidad, sin duda es el entorno social, recordar que este entorno significa un escenario en donde estos estudiantes desarrollan sus condiciones de vida, por tanto, se debe comprender que el desarrollo del aprendizaje de estos estudiantes en la inclusión educativa se basa en la forma como interactúa con su entorno, esto se entiende ya que para que un estudiante alcance los aprendizajes este debe interactuar en un ambiente adecuado para el desarrollo de todas sus actividades.

Por lo tanto, de acuerdo al análisis efectuado respecto a las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, esta fue de mucha importancia, ya que facilitó la forma como utilizar las diversas técnicas de motivación con el objetivo de mejorar su calidad de vida y sobre todo alcanzar un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes con discapacidad.

Al respecto, Manso, (2012) señala “La motivación es el interés que tiene cada alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos que los motiven”.⁷

⁵ MARÍN, S, (2012) La afectividad, herramienta educativa del siglo XXI.

⁶ BERGER, T, (2011). Desarrollo de la personalidad de acuerdo a las condiciones que motivan su existencia.

⁷ MANSO, M, (2012). Factores que influyen la motivación de los escolares con discapacidad. Instituto de cultura.

Al respecto mencionar que las técnicas de motivación utilizadas como estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, facilitó la consecución de los objetivos tendientes a mejorar el aprendizaje de estos estudiantes, por lo que, se debe privilegiar el mejoramiento del aprendizaje por parte de los estudiantes y el perfeccionamiento de las estrategias metodológicas que el docente procura para el ejercicio de sus labores .

Al respecto Ponce, (2010) indica: “La motivación constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del docente es importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el mismo se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos”.⁸

De la misma manera, los aspectos que considera la presente investigación es sobre la importancia que tienen los componentes motivacionales como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, por lo tanto se hace necesario señalar que un estudiante desmotivado no desarrollará sus competencias relacionadas con la lectura y no va a poder progresar sus destrezas en otras asignaturas de la malla curricular. Por lo tanto, un estudiante de segundo grado básico deberá ser motivado con stantemente para lograr un nivel adecuado de lectura que le permita entender lo que lee y estar en capacidad de ejecutar las diferentes tareas que comúnmente vienen en los textos que proporciona el gobierno, es decir, que puede realizar las tareas que entiende con claridad en base a lo que está leyendo.

Por tanto, la realización de la presente investigación que tiene relación con las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” en el periodo 2016 – 2017, generó mucho interés en la comunidad educativa, toda vez que se necesita promover un cambio en la actitud, incorporando la afectividad como mecanismo de acercamiento entre docente, padres de familia y estudiantes. De esta manera construir puentes comunicantes que faciliten la consecución de objetivos tanto a nivel académico como a nivel de relacionamiento personal.

⁸ PONCE, F, (2010). La motivación escolar como un factor psico-educacional.

En base a lo anteriormente señalado, se identifica que los docentes de esta institución tienen una metodología que facilita el proceso de inclusión educativa de los estudiantes, sin embargo, se trata de metodologías que no contemplan las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así por ejemplo la utilización de ambientes virtuales que son herramientas que motivan el trabajo de estos estudiantes mediante juegos, simulaciones, etc.

Por tanto, se pudo identificar aspectos que no contribuyen motivacionalmente para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es así que: no se ha realizado institucionalmente un diagnóstico relacionado con los elementos motivadores como estrategia metodológica en la inclusión educativa, de igual forma no se ha establecido la utilización de los ambientes virtuales como estrategia metodológica que puede contribuir en el proceso de inclusión educativa.

En base a lo mencionado, se hace evidente que existe una contradicción en los siguientes aspectos:

Los practicantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” no están familiarizados con los elementos motivadores debido a que por lo general los auxiliares desconocen al respecto.

Dentro del ámbito escolar se presentan restricciones en el ingreso al laboratorio de informática de parte de los docentes y autoridades ya que aducen que estos equipos se pueden dañar y no quieren hacerse responsables.

Tomando en cuenta estas contradicciones se planteó el problema científico que trata sobre que existe un deficiente aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” en el periodo 2016- 2017.

De la misma manera se formuló el siguiente diseño teórico, en el mismo se hizo constar: El objeto de estudio que está representado por el proceso enseñanza, el campo de estudio que corresponde a las técnicas de motivación, de la misma manera se hace constar el objetivo el mismo que señala, diseñar un programa basado en técnicas de motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, en el periodo 2016 – 2017.

Como parte importante de la investigación de formulo la hipótesis la misma que indicó que: Si se utilizan las técnicas de motivación como estrategia met odológica, entonces se mejora el proceso de aprendizaje, de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, en el periodo 2016 – 2017

De lo argumentado, se puede establecer que según el **Problema:** Deficiente aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Junto Venceremos”, se apoya en:

Objeto: Proceso de aprendizaje

Campo: Técnicas de Motivación

Objetivo: Diseñar un Programa basado en Técnicas de motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación básica Especial “Junto Venceremos” en el periodo 2016 - 2017

Hipótesis : Si se utilizan las Técnicas de motivación como estrategia metodológicas, entonces de se mejora el proceso de aprendizaje, de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Junto Venceremos”

Para dar solución a partir de la hipótesis se formularon las siguientes tareas científicas:

Tarea 1, analizar el estado del arte sobre la utilización de las técnicas de motivaci ón en el proceso de aprendizaje.

Tarea 2, diagnosticar la utilización de las técnicas de motivación como estrategia metodológica e n el proceso de aprendizaje.

Tarea 3, diseñar una propuesta por medio de la cual se establezca la utilización de técnicas de motivación como estrategia metodológica para mejorar el proceso de aprendizaje.

El trabajo de titulación fue estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, tuvo como propósito realizar un análisis relacionado con la utilización de las técnicas de motivación como estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, por medio de la incorporación y utilización de diversos entornos virtuales relacionados con actividades lúdica y cuyo 6

objetivo es motivar por medio del juego para que los estudiantes con discapacidad mejoren su relación docente estudiante.

Capítulo II, se realiza el análisis e interpretación de la información estadística obtenida en base a la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Capítulo III, se formula una propuesta de solución en base al diseño de un programa basado en técnicas de motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE.

1.1 TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN.

La línea de investigación que se plantea en el presente trabajo de titulación gira en torno al concepto de que la motivación escolar es una herramienta fundamental e imprescindible la misma que se puede utilizar para incentivar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desarrollar sus competencias y ejecutar los planes educativos que se requieren para lograr un aprendizaje significativo. Desarrollar adecuadamente sus capacidades y destrezas posibilitando de esta manera la asimilación de nuevos conocimientos relacionados con otras asignaturas de la malla curricular.

De la misma manera, otro de los aspectos que considera la presente investigación es sobre la importancia que tienen los componentes motivacionales en el campo del proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito de la inclusión educativa, por lo tanto, es preciso señalar que un estudiante desmotivado no desarrollará sus competencias relacionadas y no va a poder progresar en el desarrollo de sus destrezas.

Por lo tanto, un estudiante deberá ser motivado constantemente para que este logre un nivel adecuado de conocimientos que le permita asimilarlos y estar en capacidad de ejecutar las diferentes tareas que comúnmente vienen en los textos que proporciona el Ministerio de Educación, es decir, que puede realizar las tareas que entiende con claridad en base a lo que ha entendido de una lectura.

De acuerdo a Núñez , (2014) “La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos se engloban a la motivación escolar”⁹. Probablemente, la falta de motivación académica de muchos estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano se ha convertido en uno de los factores centrales que pueden explicar algunas situaciones

⁹ NUÑEZ, A, (2014). La motivación y la incidencia en el aprendizaje de los niños. Universidad Técnica Salesiana.

problemáticas que se están viviendo en la educación escolar; y es que la desmotivación de los estudiantes puede ser tanto una consecuencia de los cambios y transformaciones que ha sufrido la sociedad ecuatoriana en las primeras décadas del siglo XXI y que el sistema educativo todavía no ha sido capaz de asumir, como también un factor desencadenante de ciertos problemas y conflictos que se producen en los centros escolares.

En tal sentido, la motivación es un grupo de acciones que el docente debe realizar en todos los niveles y en todas las actividades del sistema educativo nacional, pero lo más importante es motivar a estudiantes de la educación básica especial ya que es ahí en donde se empiezan a desarrollar sus niveles cognitivos y afectivos, por tanto, la falta de motivación y de paso de la afectividad son elementos que pueden poner en riesgo el futuro académico de los estudiantes.

1.1.2 Los componentes motivadores en la inclusión educativa.

El escaso nivel de motivación que tienen los estudiantes de educación especial es evidente en todas las asignaturas debido a que el nivel de compromiso que tienen estos estudiantes no es el esperado y como consecuencia de ello se les dificulta entender lo que se le explica. En este sentido, es necesario implementar y trabajar con los diversos componentes motivadores los mismos que contribuirán con el desarrollo de las competencias educativas en los estudiantes con discapacidad.

El nivel cognitivo de los estudiantes fue advertido por medio de las evaluaciones que realizó el Ministerio de Educación a nivel nacional en el año 2013 en donde los resultados obtenidos indicaron la dificultad en desarrollar esta destreza en la mayoría de estudiantes, por tanto se debe considerar que las consecuencias que produce en el estudiante saber que no puede desarrollar sus competencias con normalidad seguirá produciendo una desmotivación importante en los niños. De la misma manera esta desmotivación del estudiante repercutirá en su entorno familiar ya que sus padres verán frustradas sus aspiraciones de poder observar a sus hijos prepararse.

Rouse, (2012), “Un componente motivador es una fuerza interna o externa que influye en la conducta de un individuo. La motivación hace la diferencia en lo que una persona

realizará y es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado”.¹⁰

De acuerdo a Rouse y extrapolando el criterio al ámbito de la educación inclusiva, se establece que un elemento motivador es una fuerza interna que incide en el comportamiento de un estudiante con discapacidad para mejorar o para retrasar su desempeño. Por lo tanto, es necesario que los docentes de institución educativa se interesen por conocer cuáles y cómo funcionan los componentes motivadores.

En este sentido, la frase QUERER ES PODER nos da a entender que para conseguir algo primero se tiene que desearlo. Cómo determinarlo, cómo provocarlo y cómo mantenerlo. Esta frase que por sí sola es un elemento motivador puede asociarse a la ejecución de alguna actividad educativa realizada en la misma institución y motivar de esta manera tal sencilla al estudiante.

Sobre el mismo tema Rouse, (2012), “Básicamente, la motivación hace referencia a la existencia de un proceso que parte de la necesidad de satisfacer las propias necesidades, de la carencia, del deseo o temor que se traduce en objetivos alrededor de los cuales una persona con discapacidad va a orientar su comportamiento en base a diferentes elementos motivadores”.¹¹ Así, por ejemplo existen tres tipos básicos de componentes motivadores:

a. Motivadores orgánicos.

Cuando se analiza los motivadores orgánicos, estos deben definir básicamente como la necesidad de satisfacer una necesidad básica del ser humano y en donde cada una de las necesidades ha de ser satisfecha en base a un incentivo o una motivación determinada las mismas que pueden ser orientadas a preservar incluso su propia existencia.

Dentro de los llamados motivadores orgánicos existe una clasificación en donde se abarca todas las necesidades que un ser humano puede tener, así por ejemplo: La motivación de satisfacer sus necesidades fisiológicas básicas, su necesidad de seguridad, de interrelación, de reconocimiento o de autorrealización individual.

¹⁰ ROUSE, D, (2012). Fundamentos conceptuales de la motivación en la educación.

¹¹ ROUSE, D, (2012). Fundamentos conceptuales de la motivación en la educación.

b. Motivadores sociales.

El hombre es de naturaleza social, las necesidades son de tipo afectivo, de relación, de participación lo que se sintetiza en la necesidad de afiliación o asociación. En este sentido, la afectividad es un factor que motiva a la consecución de las necesidades de cada persona, tal es así que cuando un ser humano se siente afectivamente motivado le es más fácil satisfacer sus propias necesidades y la de su entorno, en el contexto de la investigación, se debe manifestar que la afectividad es una poderosa herramienta mediante la cual se puede conseguir motivar a un estudiantes con discapacidad en gran manera y como consecuencia de ello se producirá un efecto domino en el sentido de que esta motivación va a incidir de manera positiva en los demás elementos que conforman su entorno.

c. Motivadores psicológicos

Este tipo de motivadores están relacionados con la satisfacción de las necesidades de cada persona y básicamente tienen que ver con el ego, la autorrealización, autoestima, poder, logros, competencia, etc. En este sentido, la autoestima es un ejemplo perfectamente explicable y que tiene relación con este tipo de motivadores, en el sentido de que, “el autoestima es un sentimiento valorativo de cada persona, de la manera de concebir nuestro entorno, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”. (Arguello, 2011).¹²

En el ámbito de la educación inclusiva, motivar para el aprendizaje, es incentivar al estudiante con discapacidad a aprender, a crear las condiciones necesarias para lograr que el docente llegue con el mensaje de manera exitosa, por lo tanto motivar a un estudiante es una tarea que se la debe realizar con mucho conocimiento de causa, en donde el docente tendrá que prepararse tanto técnicamente como emocionalmente debido a que tratar a este ámbito de educación involucra mucho tacto y afectividad.

Partiendo de la premisa de que todo el proceso educativo falla si el estudiante no quiere aprender, le corresponde al mismo por necesidad personal, motivarse a sí mismo y ser parte de su aprendizaje, animarse cotidianamente para formar parte de un proceso

¹² ARGUELLO, A, (2011). El autoestima como un sentimiento valorativo. Participación en la realidad educativa.

educativo. En este sentido, se debe mencionar que “para que la adquisición de los conocimientos se produzca, se debe establecer un ambiente de motivación y participación los mismos que favorezca n las necesidades del estudiante con

discapacidad y así propicie su aprendizaje”. (Basantes, 2001).¹³

Adicionalmente, se debe considerar los deseos y necesidades de los estudiantes que de manera lo van a reaccionar; al relacionarse con el proceso aprendizaje, permitiendo afirmar el concepto de que el estudiante aprende cuando lo desea y cuando siente la necesidad de hacerlo. En este sentido, los motivos pueden ser innatos de cada estudiante los mismos que están presentes desde el momento de su nacimiento o simplemente aprendidos en el curso del desarrollo de su propia preparación.

Partiendo del hecho, de que cada estudiante tiene su propia forma de aprender y de motivarse, así mismo, las particularidades de cada uno de ellos puede resultar ser algo poco motivador e inclusive tener una recompensa que no sea importante y que tampoco sea una garantía de que los vaya a motivar para cumplir con sus obligaciones. La razón es que la recompensa en sí no motivará a muchos estudiantes a menos que sientan que el esfuerzo desplegado lo llevará a obtener esa recompensa, los estudiantes al igual que las personas, difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para obtener sus objetivos.

1.1.3 Tipos de motivación.

Ponte, (2013), “La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del docente es importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el mismo se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos”¹⁴

¹³ BASANTES, N, (2001). Los factores psico-educacionales de la motivación. Revista critica de ciencias sociales y educativas REDALYC

¹⁴ PONTE, W, (2013). La función de la motivación en la transmisión sociocultural. Publicación revista educativa.

De acuerdo a Ponte, la motivación se refiere al aspecto en donde señala que el estudiante es un sujeto activo y por tanto forma parte de la dinámica educativa para lo cual debe sentirse y ser motivado para que la adquisición de los nuevos conocimientos se lo haga en un ambiente favorable. Así mismo se manifiesta que la motivación es el interés que tiene cada uno de los estudiantes por alcanzar su propio aprendizaje y por todas las actividades que lo llevan a procurar su formación.

De forma general, siempre se ha confundido el término motivación con la acción de estimular y orientar el interés de los estudiantes para lograr la realización de una actividad escolar satisfactoria. En este sentido, se debe mencionar que dentro de la actividad motivadora hay que diferenciar las actitudes del docente y las del estudiante y en base a ellas definir las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura mucho más cuando se trata de estudiantes de segundo de básica en donde la comprensión y la metodología de la motivación de los estudiantes son básicas para cumplir con los objetivos.

Motivación Intrínseca.

Ponte, (2013), “En el ámbito de la investigación, se define a la motivación intrínseca educativa como aquella que nace del interior de cada estudiante con el propósito de estimular sus necesidades de crecimiento emocional y personal de cada estudiante”.¹⁵

La motivación intrínseca no abarca la obtención o consecución de determinados objetivos, sino que por el contrario, este tipo de motivación nace de la necesidad de fomentar la realización personal, en este caso, este tipo de motivación ayuda a que los estudiantes se sientan por si mismos valorados en su interior por la realización de sus actividades escolares.

Por tanto, un estudiante intrínsecamente motivado no verá los fracasos como tal, sino como una manera más de aprender ya que su satisfacción reside en el proceso que ha

¹⁵ PONTE, W, (2013). La función de la motivación en la transmisión sociocultu ral.

experimentado realizando la tarea, y no esperando resultados derivados de esa realización.

Como un ejemplo de motivación intrínseca en la escuela; cuando el docente envía a la casa un trabajo voluntario que no contará como una calificación de la lección que ya dio en clase. El estudiante realiza el trabajo por el simple hecho de aprender más y tener un conocimiento más claro de la lección. En este sentido, se debe manifestar que en la motivación intrínseca interactúan dos aspectos fundamentales que sin la competencia y la autodeterminación, los mismos que se definen a continuación:

La competencia.- es la interacción efectiva que tiene el estudiante con su ambiente, lo que produce un sentimiento de eficacia.

La autodeterminación. - es la capacidad para elegir y que estas elecciones determinen las acciones de cada estudiante.

Motivación extrínseca.

Ponte, (2013), “La motivación extrínseca se produce cuando se trata de despertar el interés motivacional de un estudiante mediante la entrega de incentivos externos por su buen comportamiento o trabajo”.¹⁶

Otra característica de la motivación extrínseca es que los motivos que impulsan a los estudiantes a realizar una acción determinada son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas que eventualmente el docente le haga acreedor.

El siguiente es un ejemplo de motivación extrínseca: Una estudiante forma parte del equipo provincial de básquet y está becada por el estado, pero a ella no le gusta este deporte. Sin embargo, esta estudiante acude todos los días al coliseo a entrenar y

¹⁶ PONTE, W, (2013). La función de la motivación en la transmisión sociocultural.

participar de todas las competencias de la selección provincial porque cada fin de mes cobra una beca la misma que le permite disfrutar de lo que a ella le gusta.

Adicionalmente se debe mencionar que por lo general el refuerzo y el castigo son las principales técnicas que se utilizan actualmente en las escuelas del sistema educativo ecuatoriano para motivar extrínsecamente a los estudiantes. Sin embargo, numerosos estudios elaborados indican que los estudiantes con autoestima elevada, altas expectativas y motivados intrínsecamente para aprender, obtienen mejores resultados escolares que aquellos con autoestima baja, escasas expectativas y ninguna motivación extrínseca para el estudio.

Motivación social

Fariás, (2014) “En el análisis motivacional de las necesidades humanas, se ha establecido la distinción entre factores primarios o fisiológicos y factores secundarios o aprendidos, a estos últimos también se les conoce como motivos sociales”.¹⁷

Según Fariás, la motivación social en el ámbito de la educación se refiere los factores externos o de situación que ejercen efectos motivacionales sobre los estudiantes, así mismo, se define la motivación social en el ámbito de la educación como parte de diferentes factores ambientales o primarios, de la cultura y el medio debido a la interacción los diferentes factores como por ejemplo:

La sociabilidad con los compañeros, la sensación sentirse seguros, la práctica de valores y realizar las actividades escolares que más gusta a los estudiantes.

Motivación individual.

El concepto de motivación individual en el ámbito de la educación está muy relacionado con el desarrollo de la emoción necesaria que deben tener los estudiantes para interesarse en la realización de cualquier actividad dentro y fuera de la institución

¹⁷ FARIAS, C. (2014). Factores primarios fisiológicos de los componentes motivadores.

educativa. La motivación individual de cada uno de ellos debe generar un estado emocional y mental necesario para poder desarrollar cualquier actividad que se requiera de parte del estudiante.

Por lo tanto, la motivación individual y emoción son términos que están estrechamente vinculados, pero adicionalmente, se debe indicar que existen dos tipos de motivación individual, la primera es la motivación externa que es aquella que captamos de nuestro entorno por medios de libros, películas, conferencias, cursos, charlas y la segunda que trata de la motivación interna que es aquella que somos capaces de desarrollar nosotros mismos desde nuestro subconsciente.

Balda, (2013) “El proceso motivacional viene constituido por una serie de fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo mediante la obtención de objetivos que incrementan las probabilidades de supervivencia, tanto en el plano biológico, como en el plano social”.¹⁸

Según Balda, La motivación tiene que ver con las razones que sustentan una conducta determinada, este concepto viene siendo utilizado por los psicólogos a la hora de describir las fuerzas que actúan sobre o dentro de un organismo para iniciar y dirigir la conducta propia de cada persona. Por tanto, la motivación es una variable, cuya presencia debe ser inferida a partir de ciertas manifestaciones mostradas por cada individuo.

En el ámbito de la educación básica, el proceso motivacional debe considerar los aspectos biológicos y culturales de cada uno de los estudiantes más aún cuando se trata de estudiantes de educación básica en donde se hace muy importante interactuar adecuadamente con niños y en donde es difícil prescindir de su entorno natural que es su hogar. Así, gran parte de los desafíos a los que se enfrenta el docente tiene que ver con los aspectos del entorno social del estudiante, pues es su entorno el que va a imponer ciertas características de identidad que necesariamente van a orientar las necesidades biológicas y las necesidades psicológicas de estos estudiantes.

¹⁸ BALDA, E, (2013) El proceso motivacional en el plano biológico.

1.1.4 Teorías del proceso motivacional

El término motivación hace alusión al aspecto en el cual una persona es una realidad viva y dinámica que le diferencia de los seres inertes. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que esta persona se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento, es importante por tanto señalar que la motivación en el ser humano está determinada en función de sus vivencias, de su capacidad de almacenar conocimientos previos y de su propia experiencia en determinado aspecto.

En tal sentido, la motivación está sujeta a diversas formas de interpretarla o definirla dependiendo de la forma como es percibida por cada una de las personas ya que cada ser humano es diferente a otro, por tanto, las formas de motivación van a ser específica de cada persona y que necesariamente pueden encasillarse en una de las diversas teorías de las cuales se detalla a continuación las principales.

Teoría de Maslow.

La teoría de la motivación se grafica por medio de lo que se llama la Pirámide de Maslow, en donde se puede observar distintos niveles de motivación e interpretar como las personas deben priorizar la satisfacción de cualquier necesidad, sea esta vital o no en un momento dado, "...la motivación para satisfacer una necesidad depende del momento en que se encuentre una persona y de sus experiencias recientes, en donde cada una de las necesidades ha de ser satisfecha por lo menos parcialmente antes que la persona desee satisfacer una necesidad del siguiente nivel más alto". (Maslow, 1965).¹⁹

Necesidades fisiológicas básicas.

Necesidades de seguridad y de protección contra el peligro.

Necesidad social y de interrelación.

Necesidad de estimación y reconocimiento.

Necesidad de autorrealización individual.

¹⁹ MASLOW, A. (1965). La teoría de la motivación. La Pirámide de Maslow.

Teoría de Herzberg.

Frederick Herzberg, (1998), “La Teoría de los dos factores es una teoría formulada por para explicar mejor el comportamiento de las personas en situaciones de motivación laboral”.²⁰ Se plantea la existencia de dos factores que orientan el comportamiento de las personas. Así, por ejemplo:

La satisfacción que es principalmente el resultado de los factores de motivación . Estos factores ayudan a aumentar la satisfacción del individuo pero tienen poco efecto sobre la insatisfacción.

La insatisfacción es principalmente el resultado de los factores extrínsecos. Si estos factores faltan o son inadecuados, causan insatisfacción, pero su presencia tiene muy poco efecto motivacional y de satisfacción a largo plazo .

Teoría de Locke.

En la teoría de Locke en Palermo, (2012), “...se hace énfasis en el valor que tiene la motivación, en la atención que se debe poner sobre la intención de una persona por alcanzar una meta mediante el propio reconocimiento de su propio esfuerzo para lograrlo, de la misma manera se enfatiza en la necesidad de recibir un reconocimiento del entorno respecto a la consecución de una determinada meta ”.²¹

En este sentido, cada persona espera conseguir metas específicas, posibles de concretar y al finalizarla poder tener una retroalimentación que le permita maximizar el logro alcanzado. Así, por ejemplo, estas metas pueden tener varias funciones:

Centrar la atención y la acción estando más atentos a la tarea.

Movilizar la energía y el esfuerzo.

Aumentar la persistencia.

Ayudar a la elaboración de estrategias

²⁰ HERZBERG, F, (1998). La Teoría de los dos factores. Case Western Reserve University

²¹ LOCKE, Jhon en PALERMO, M, (2012). La teoría de la mente ...La teoría del conocimiento

Ponce, (2014) “En la vida cotidiana, las personas suelen comportarse de una determinada manera como consecuencia de múltiples razones. Algunos de estos motivos presentan un carácter básico y elemental; otro por el contrario resultan más complejos, interconectándose entre sí”.²²

Según Ponce, el comportamiento de todos los seres humanos obedece generalmente a múltiples razones motivacionales, todas las personas están interesadas en comportarse de determinada manera para obtener su propia satisfacción, como consecuencia de ese comportamiento. Toda la conducta humana es motivada en función de sus necesidades o de su forma de concebir su propia satisfacción.

Así, este proceso de motivación ocurre en el interior de cada persona por lo que no podemos observarla, pero eso no significa que no exista. La misma persona puede desconocer lo que está motivando su comportamiento, no obstante todos los comportamientos obedecen a alguna motivación y esa motivación se manifiesta en una conducta o comportamiento que sí es observable y que busca obtener como consecuencia de sentirse satisfecho, así por ejemplo:

La autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende a corta edad, se la modifica y se la puede mejorar.

Según como se encuentre nuestra motivación, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de uno mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima desmotivada enfocará a la persona hacia el fracaso.

²² PONCE, F, (2010). La motivación escolar como un factor psico -educacional.

Los valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Así mismo, los valores desarrollan virtudes que desplegados diariamente en nuestro ambiente, a nuestro entorno y a la sociedad en general. Los valores se delimitan por una cultura, grupo, religión, hábitos o tradiciones. En concordancia con la dialéctica sujeto - objeto en los valores se producen los casos y controversias. Por ejemplo, el respeto a las mujeres en el medio oriente no es el mismo que podemos observar en otras partes del mundo.

Las emociones.

Las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo e ira. Son conocidas por todos nosotros pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad, pero sin duda todas ellas cumplen funciones importantes para la supervivencia. Así por ejemplo tenemos: Miedo, sorpresa, ira, alegría y tristeza.

1.2 EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

En la nueva realidad educativa del Ecuador del siglo XXI, el proceso de aprendizaje en la inclusión educativa por medio de la utilización de las TIC posibilita brindar oportunidad a todos los estudiantes a participar en el proceso educativo en todos sus niveles y en todas las comunidades, sin importar sus condiciones físicas o intelectuales. Este gran momento educativo que está viviendo el país tiene que ver con eliminar todas las barreras para que los estudiantes puedan aprender y facilita la participación de todos los estudiantes con capacidades especiales.

Tomando en cuenta que cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos se plantea realizar una investigación sobre el uso de

las, TIC con la finalidad de determinar su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone durante el período lectivo 2016 – 2017.

Al desarrollar esta investigación se analizaron las diferentes dificultades que tuvieron los estudiantes con discapacidad y que no les permiten desarrollar el proceso de aprendizaje con normalidad y no les permite tener una integración satisfactoria con sus compañeros. La utilización de las TIC es un tema muy conocido entre los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano, es un método en el que se utiliza la tecnología para transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a las necesidades de estos estudiantes.

Es lamentable observar que durante el proceso de aprendizaje los estudiantes con discapacidad los docentes carecen de una metodología adecuada y eficiente para poder brindar una educación de calidad a estos estudiantes. Por tanto, en el trabajo diario la discapacidad es un impedimento que estos deben enfrentarla con un alto grado de dificultad y con frecuencia hay una renuencia por parte de esto estudiantes.

La utilización de las TIC en el ámbito de la educación inclusiva es una de las principales tareas que los países deben cumplir, se enmarcan dentro de las metas del milenio propuestas por las Naciones Unidas y es un mandato para todos los países del mundo. En este contexto es que se han creado numerosas instituciones no gubernamentales alrededor del mundo con la finalidad de formar diversas bibliotecas virtuales que son puestas a disposición de las personas con discapacidad.

En este sentido, es ampliamente conocida la biblioteca virtual “...TIFLOS que se encarga de proveer a nivel mundial de audiolibros, libros electrónicos, etc. Se fomenta de esta manera el desarrollo del proceso educativo como un medio para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, de igual manera existen otras naciones como México y EEUU que también poseen sus propias bibliotecas virtuales que ofertan audiolibros”.

REVISTA ESPAÑOLA DE DISCAPACIDAD, (2012).²³

²³ REVISTA ESPAÑOLA DE DISCAPACIDAD, (2012). La tiflotecnología. Bibliotecas virtuales para discapacitados

En la actualidad se reconoce el trabajo que se realiza en el Ecuador. Los países de latino América, van incorporado planes de integración de las personas con discapacidades que implica el uso de las TIC en todos los niveles de la educación básica, en relación al desarrollo del aprendizaje significativo su uso se ha hecho más frecuente y en donde se ha hecho énfasis en la necesidad de utilizar recursos didácticos adecuados como un factor de integración escolar, justicia social y producción académica.

En este sentido, y de acuerdo a la Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador. Art. 5.
- MINISTERIO DE EDUCACION: Al Ministerio de Educación y Cultura le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

“Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sea posible, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio -
laboral”. (MINEDUCA, 2009).²⁴

En la segunda década del siglo XXI, el sistema ecuatoriano brinda una educación de calidad a todos los niños con capacidades especiales para que tengan un futuro productivo y prometedor. De esta manera el proceso de fortalecimiento de los procesos de aprendizaje inclusivo en el Ecuador se construye en base a la capacitación de los docentes, fortalecimiento de los planes de estudio y un mejoramiento de niveles de comunicación entre los estudiantes y docentes de la educación básica con la finalidad que se propicie la integración y el aprendizaje significativo en nuestros centros educativos a nivel nacional.

Según la Publicación SIGLOCERO, (2011), “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) gestionan en la actualidad el desarrollo de los procesos de aprendizaje; no podemos olvidar que vivimos en una sociedad centrada cada vez más

²⁴ MINEDUCA, (2009). Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador. Art. 5.

en la información y la comunicación. Las TIC sin duda están cambiando la sociedad, la educación, el trabajo, la formación y la manera de recibir y procesar la información”.²⁵

Es importante mencionar que la reglamentación actual ecuatoriana se constituye en el marco normativo para el desarrollo e incorporación de las TIC en los ámbitos del desarrollo del aprendizaje, ya que contribuyen para evitar el aislamiento y una baja en la autoestima de los estudiantes con capacidades especiales que son estados emocionales que sufre una gran parte de ellos en su desarrollo educativo. Por lo tanto, las instituciones educativas deberán promover el acceso a estas tecnologías a todo nivel, así mismo se deberá garantizar el uso adecuado de la infraestructura educativa así como se promoverá la enseñanza de los contenidos relacionados.

En el caso del Sistema Educativo del Ecuador, en la actualidad se encuentra trabajando de la mano con el CONADIS que es el organismo que asiste directamente a las personas discapacitadas proporcionando asistencias técnicas con la finalidad de fomentar la inclusión educativa y laboral de estas personas. De la misma forma esta institución ha incursionado en la entrega de computadoras a las personas con debilidad visual o ceguera total, pero adicionalmente se realiza cursos de capacitación para que estas personas se relacionen con las nuevas tecnologías.

Según: La LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES (2013), Art. 2. -“Se entenderá por persona con deficiencia o condición incapacitante, aquella que presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales, en los términos que establece la Ley”.²⁶

De la misma manera, CONADIS, (2012), “Diseñar y capacitar a las instituciones educativas de todo el país sobre las adaptaciones curriculares, métodos, técnicas y sistemas de evaluación para aplicarse en la educación integrada en los diferentes niveles del sistema educativo y especial de los niños, jóvenes con necesidades especiales y facilitar la utilización de recursos tecnológicos y ayudas técnicas”.²⁷

²⁵ SIGLOCERO, (2011). Las TIC. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual.

²⁶ LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, (2013). Publicación online Art. 2.

²⁷ CONADIS, (2012). Las discapacidades en el sistema educativo.

Al respecto: LOEI (2012), en el artículo 47 establece: “El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de todas las personas con capacidades especiales en los centros educativos de la red pública estatal”.²⁸

Por lo tanto y de acuerdo a legislación nacional todas las instituciones a nivel nacional están obligadas a recibir a los niños con capacidades especiales, buscar la manera de crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y tecnológicas adecuadas a sus necesidades y a procurar la capacitación pertinente del docente.

Sin embargo, esta norma todavía no se ha podido aplicar al cien por ciento por la falta de infraestructura tanto física como tecnológica más aún cuando se trata de instituciones que se encuentran en el área rural o fuera de las grandes ciudades en donde en muchos casos ni siquiera existe una estructura tecnológica para instalar las TIC.

Sin duda que en el año 2016 la educación ecuatoriana requiere de una gran dosis de preparación por parte de los docentes, los nuevos paradigmas de la educación exigen que el docente vaya descubriendo junto con los estudiantes nuevos horizontes en lo que tiene que ver con las nuevas metodologías de la enseñanza de tal manera que juntos vayan construyendo los nuevos conocimientos.

En este sentido, el Ecuador es uno de los países que está llevando la bandera del cambio en la educación, ningún otro país en Latinoamérica ha realizado cambios tan profundos en este sentido, la democratización de la educación, la gratuidad de la misma, la renovación de planteles educativos emblemáticos y la construcción de unidades de milenio son pasos que como se mencionó anteriormente pon en a nuestro país en un sitio privilegiado.

Pero no solo con atender la infraestructura educativa es suficiente, otro de los pilares de la renovación educativa es la actualización metodológica de los docentes, es decir, que el estado ecuatoriano proporciona capacitación permanente en metodologías de la enseñanza con la finalidad que el docente cumpla mejor con su responsabilidad de

²⁸ LOEI, (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural

educar a las nuevas generaciones de una manera eficaz dentro de un marco de afectividad.

1.2.1 Metodología del proceso de aprendizaje inclusivo.

El proceso del aprendizaje inclusivo, tal como se define, "...se trata de un proceso de mejora e innovación sistemático, para tratar de promover el aprendizaje y la participación e integración de los alumnos con discapacidad, prestando especial atención a los más vulnerables o a aquellos que sufren algún tipo de discriminación".

(Devero, 2014).²⁹

Se puede manifestar que la inclusión educativa en el sistema educativo ecuatoriano básicamente es un tema relativamente nuevo toda vez que, es con este gobierno que se está visibilizando los problemas reales que tenían los estudiantes con discapacidades al momento de estudiar en los centros educativos fiscales. Por lo tanto, es indudable que en el Ecuador existió un total abandono por parte de las autoridades en preocuparse por este segmento de la población, fruto de ello existió una pobre o casi nula participación e igualdad de oportunidades para estas personas que viven en situaciones de vulnerabilidad o discriminación y de la misma manera la sociedad en general los aislaba y por lo general se los veía de una manera despectiva e irrespetuosa.

En todo caso la nueva forma de pensar evidencia que existe entre las personas necesariamente conlleva a replantear la forma como los docentes y padres de familia se unan y planteen de un modo creativo diferentes formas de trabajo para beneficio de los estudiantes con discapacidades en el marco de un ambiente organizado y en donde exista el compromiso de docentes y padres de familia.

Ahora bien, existen estudiantes con diversas formas de discapacidad ante esto las instituciones educativas y los docentes deben actualizarse y estar preparados para cuando tengan esta responsabilidad. En este sentido el docente debe investigar y estar al tanto de las diferentes discapacidades y sus características de tal manera que se planifiquen actividades y tareas en base a las diferentes situaciones.

²⁹ DEVERO, F, (2014). La afectividad. Las buenas prácticas para la inclusión de personas con discapacidad

Es necesario por tanto aplicar las diferentes metodologías de enseñanza cooperativa y colaborativa de tal manera que la inclusión de estos estudiantes con discapacidad sea una cuestión en que todos los integrantes del quehacer educativo estén inmersos y de la misma manera todos colaboremos en integrar a estas personas a la sociedad mejorando su calidad de vida por medio de la educación que como todos saben es una poderosa herramienta para lograr el bienestar de las personas.

1.2.2 Utilización de las TIC como estrategia motivadora.

a. Aplicaciones informáticas inclusivas.

El sistema educativo en general va encaminado a la utilización de la tecnología digital. “La implantación actual de tecnología digital y el desarrollo de aplicaciones se ha incrementado considerablemente. Por tanto, es necesario realizar una planificación de la dotación de herramientas y un desarrollo eficaz de aplicaciones educativas accesibles, elementos claves para conseguir una escuela inclusiva”. EDUCACIÓN INCLUSIVA, (2013).³⁰

Se debe mencionar que la educación inclusiva debe hacer frente a todas y cada una de las necesidades de los estudiantes que la componen, con independencia de sus características y circunstancias. En tal sentido, la inclusión de los estudiantes con discapacidad es un hecho mucho más común de lo que se piensa, por tanto, es necesario que la implantación de la tecnología digital no genere exclusión entre estos estudiantes, sino lo contrario que facilite su inclusión.

Para los estudiantes con discapacidad, la tecnología digital supone mayor posibilidad de acceso a la información y de compartirla, la posibilidad de trabajar en equipo, la posibilidad de acceder a materiales y recursos didácticos, a participar en los mismos juegos y, por lo tanto, una mayor posibilidad de alternativas de formación y de inserción laboral e inclusión social. Pero esto sólo será posible si el software y el hardware son accesibles.

³⁰ EDUCACIÓN INCLUSIVA, (2013). Un desafío una visión. La educación integradora.

b. Sistemas multimedia

Uno de los sistemas multimedia que con mayor frecuencia se está utilizando es la Pizarra digital interactiva en la que se refleja la pantalla del ordenador, o bien frontalmente mediante un proyector, o bien por detrás con un complejo sistema de espejos. La diferencia con una pizarra normal o con una pantalla de proyección ordinaria es que es interactiva, es decir, "...el ordenador capta cualquier movimiento sobre la pantalla, realizado con la mano o lápiz magnético, como si fuera un ratón. El software de estas pizarras permite capturar imágenes de la pantalla, grabar en vídeo la actuación del profesor sobre la pizarra, incluido el sonido, etc.". (PCWORDL, 2014).³¹

Tablet PC

PCWORDL, (2014). "El Tablet PC es un ordenador portátil cuya pantalla, de 12,2" es interactiva mediante un lapicero magnético. Tiene las funciones de un ordenador portátil y además las funciones de las pizarras y las pantallas digitales interactivas. Se puede trabajar con la línea braille y con los revisores de pantallas existentes".

Su manejabilidad, luminosidad y resolución facilitan los trabajos, siendo una herramienta muy motivadora para el alumnado con discapacidad visual ligera y moderada. El poder trabajar directamente con un lapicero sobre la pantalla a modo de ratón, facilita mucho su trabajo ya que necesita mucho menos esfuerzo viso -motor.

El alumno o alumna con discapacidad visual, con las herramientas adecuadas, puede participar en el aula como una persona más, desde la pantalla de su ordenador, desde una pantalla interactiva o desde la tableta digitalizadora. Con el material didáctico adaptado puede seguir la clase con muchas menos dificultades y participar de forma activa en el desarrollo de la explicación, en el desarrollo de actividades en la pizarra o en el ordenador, en definitiva, se siente partícipe de la dinámica de la clase.

³¹ PCWORLD, (2014). Los sistemas multimedia. <http://www.pcworld.com>

1.2.3 El aprendizaje colaborativo

Es importante el apoyo permanente entre los miembros del grupo en actividades de aprendizaje.

Realización de ejercicios sobre ensayos y escritura colaborativa.

Fomentar la resolución de conflictos de manera solidaria.

Realización de proyectos entre todos los compañeros del grupo

1.2.4 El aprendizaje experiencia

Realización de talleres por medio del teatro, juegos inclusivos, soci o dramas y expresión corporal.

Técnicas de dinamización, activas y participativas, críticas y aplicativas sobre la inclusión educativa.

Participación activa de la sociedad en cuanto a la educación inclusiva.

Dinámicas de trabajo grupal y procesos de reflexión grupal o individual, en silencio, reflexión escrita, a través del dibujo o la escenificación

CAPITULO II

2. DIAGNÓSTICO

2.1.- Antecedentes.- La Escuela de educación especial “Juntos Venceremos” de la ciudad de Chone, fue fundada el 18 de mayo de 1979 y acreditada el 17 de agosto de 1981 con el acuerdo ministerial #425.

El trabajo educativo se cumple en los años de Educación Básica como rige la educación regular. Los docentes son pagados a través del Ministerio de Educación. Dirección Intercantonal de Educación Chone, El Avío Alfaro, El Carmen. Se atiende a alumnos con discapacidad de deficiencia intelectual, Auditiva, Visual, física, Reto múltiple de 0 a 20 años de edad, se brinda estimulación temprana, terapia física ocupacional de lengua, Psicopedagógico, Trabajo Social Psicología de la comunidad chonense, a niños y jóvenes que estudian en Instituciones Educativas de educación regular que presentan Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad que forman parte de educación inclusiva.

El equipo técnico móvil multi-profesional de la escuela, efectúa evaluación, diagnóstico, seguimientos a los escolares de la unidad educativa que soliciten al departamento de educación especial de Manabí se efectúa un compromiso entre los docentes de la escuela de educación regular de contestar un formulario donde expresen el aprendizaje, conducta y desempeño del niño(a) que se le va a realizar la evaluación para luego obtener el diagnóstico, el equipo técnico móvil establece un horario de visita y se traslada a la respectiva unidad educativa sin costo alguno.

El 17 de agosto de 1981 se inició la labor escolar, contando en el 2016 con treinta y cinco años de vida institucional, maestros distribuidos; De 1er a 4to básico en deficiencia intelectual, Deficiencia Auditiva, Visual, Física, Reto Múltiple, Estimulación Temprana, Terapia De Lengua, Terapia Física, Terapeuta Ocupacional, Pre-Taller, Psicopedagógico y Psicología Clínica y educativa. Nuestros niños/as y adolescentes tienen el porcentaje 50% en delante de discapacidad. Volviendo la atención solo a severos y profundos de planta de 8am a 12pm; en la actualidad atendemos a 229 estudiantes en inclusión educativa, de las escuelas de educación

regular asistimos a docentes regulares, padre de familia y comunidad con charlas de prevención, diagnóstico, y seguimiento de casos y tratamiento.

2.2 Problemática del rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.

Los componentes motivadores sin duda son elementos importantes en el desarrollo del Buen Vivir, es en sí la piedra fundamental de la sociedad toda vez que si no existe una población motivada y con un alto nivel de autoestima muy difícilmente va a poder progresar, en el caso de los niños de educación especial es un elemento fundamental para que desde pequeños sepan en qué consiste alcanzar y siempre estén en la búsqueda del Buen Vivir ya que constituye un principio que contribuye con el bienestar del estudiante y de la comunidad educativa que forma parte de un entorno natural y social.

MINEDUCA, (2015), “La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación y motivación de los futuros ciudadanos”.

Toda persona necesita ser motivado para poder conseguir sus logros y objetivos, en este sentido, se requiere que al interior de la institución educativa se haga conciencia de este tipo de necesidades que tienen los estudiantes con discapacidad, las mismas que son totalmente diferentes a las necesidades de un estudiante norma. Sin embargo, institucionalmente la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” en la actualidad no ha podido desarrollar las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes estrategias metodológicas, una de las principales razones ha sido siempre el desconocimiento sobre las distintas formas de motivar a un estudiante tanto desde las funciones administrativas, pasando por las académicas y finalizando en las familiares.

2.3 Diseño Metodológico

Métodos y Técnicas de la Investigación.

Métodos Teóricos: Durante de investigación se aplicaron los siguientes métodos investigativos:

Métodos de Inducción - Deducción: Con este método realizó una evaluación relacionada con la incidencia que representan las técnicas de motivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”. Esta información permitió la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Método Bibliográfico: Con este método desarrolló la tarea científica 1. La misma que permitió realizar el análisis del estado del arte y que tuvo relación con las variables de esta investigación y que corresponden a las técnicas de motivación y al proceso de aprendizaje

Método Estadístico: Con este método se ejecutó la tarea científica 2 que guarda relación con el diagnóstico, análisis e interpretación de la información obtenida respecto a las variables las técnicas de motivación y al proceso de aprendizaje. Para tal efecto se empleó la investigación de campo en base a las categorías desarrolladas en la operacionalización de las variables.

Método de Análisis - Síntesis: Con estos métodos se pudo ejecutar la tarea científica 3 por medio del análisis y comprensión de la problemática, para de esta manera dar paso a la elaboración de una propuesta de solución por medio de la cual aplicar las técnicas de motivación para mejorar el y al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Métodos Empíricos: Durante de investigación se aplicaron los siguientes métodos empíricos:

Encuesta: Se aplicó a docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Entrevista: Se aplicó a la autoridad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Fichas Observacionales: Se aplicó a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Población y Muestra

Población

La población de esta institución estuvo conformada con la participación de estudiantes, padres de familia, docentes, autoridad y especialista en discapacidades de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, que hacen un total de 103 personas.

Muestra

La muestra se aplicó en un 100% de la población conformada por: 1 directivo, 1 técnico docente en discapacidades, 12 docentes, 43 padres de familia y 46 estudiantes para un total de 103 participantes de la investigación.

2.4 Análisis e interpretación de resultados 2.4.1 Encuesta a docentes.

¿Cuál de las siguientes técnicas motivacionales considera que contribuyen en el proceso de aprendizaje?

Tabla 2.1

ALTERNATIVAS	f	%
Desarrollo afectivo	7	58
Tratar con respeto al estudiante	2	17
Dedicar más tiempo al estudiante	3	25
No necesitan motivación	0	0
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).
Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.1

*



Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.1

Análisis e interpretación.

Dentro de este trabajo investigación se tomó la muestra a los docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” y del total de docentes encuestados el 58% indicó que el desarrollo afectivo es una de las técnicas motivacionales que contribuyen en el proceso de aprendizaje, el 25% consideró que es dedicar más tiempo al estudiante, el 17% indicó que es el trato con respeto a los estudiantes y la opción no necesitan motivación no tuvo aceptación. Por lo tanto, la mayoría de los docentes consideró que el desarrollo afectivo es la técnica motivacional que ayuda al estudiante en este proceso.

¿Cuál es la razón por la que considera que la utilización de las técnicas motivacionales contribuye en el proceso de aprendizaje?

Tabla 2.2

ALTERNATIVAS	f	%
Eleva la autoestima de los estudiantes.	5	42
Se desarrolla el trabajo autónomo	3	25
Se mejora la comunicación	4	33
No contribuye	0	0
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.2



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.2

Análisis e interpretación.

Del gráfico que antecede se tomó la muestra dirigida a los docentes de esta institución educativa y se obtuvo como resultado que el 42% de los docentes consideró que el uso de las técnicas motivacionales contribuye en el proceso de aprendizaje porque eleva el autoestima de los estudiantes, el 33% dijo que se mejora la comunicación, el 25% consideró que se desarrolla el trabajo autónomo y el 0% por la opción no contribuye.

Del análisis que antecede, se determinó que a criterio de la mayoría de los docentes que laboran en esta escuela de educación especial, las técnicas motivacionales contribuyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿De qué manera la motivación en el entorno familiar contribuye en el proceso de aprendizaje?

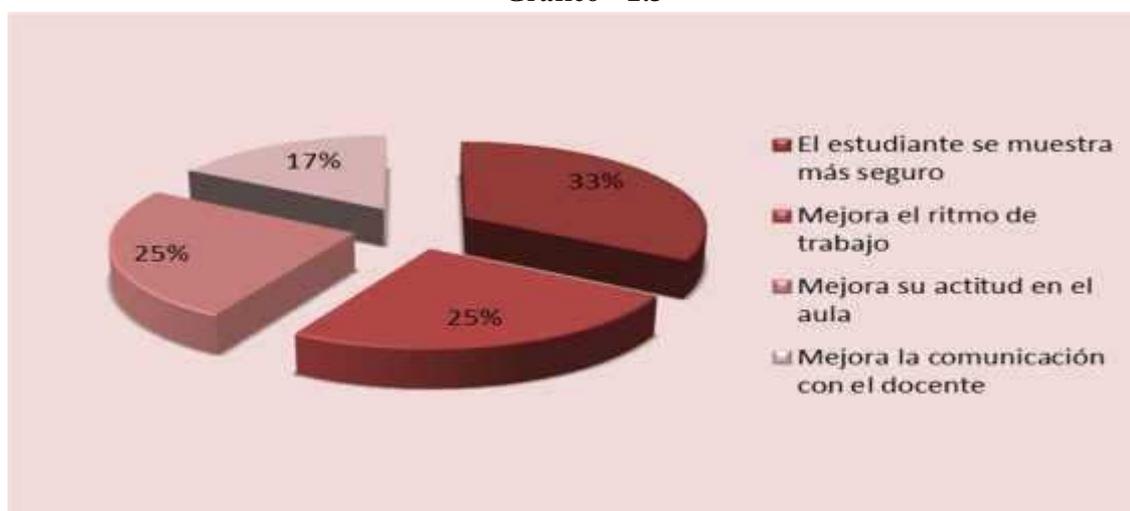
Tabla 2.3

ALTERNATIVAS	f	%
El estudiante se muestra más seguro	4	33
Mejora el ritmo de trabajo	3	25
Mejora su actitud en el aula	3	25
Mejora la comunicación con el docente	2	17
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.3



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.3

Análisis e interpretación.

Porcentualmente se observó que de acuerdo a los resultados obtenidos de esta muestra, el 33% de los docentes coincidieron que gracias a la motivación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje el estudiante se muestra más seguro, el 25% indicó que mejora su actitud en el aula, otro 25% mejora el ritmo de trabajo mientras que el 17% opinó que se mejora la comunicación con el docente.

Del análisis que antecede claramente se definió que según el criterio mayoritario de los docentes que laboran en esta institución educativa especial que la motivación en el entorno familia contribuye en el proceso de aprendizaje porque el estudiante se muestra más seguro.

¿Considera que la afectividad es una herramienta destinada a motivar al estudiante?

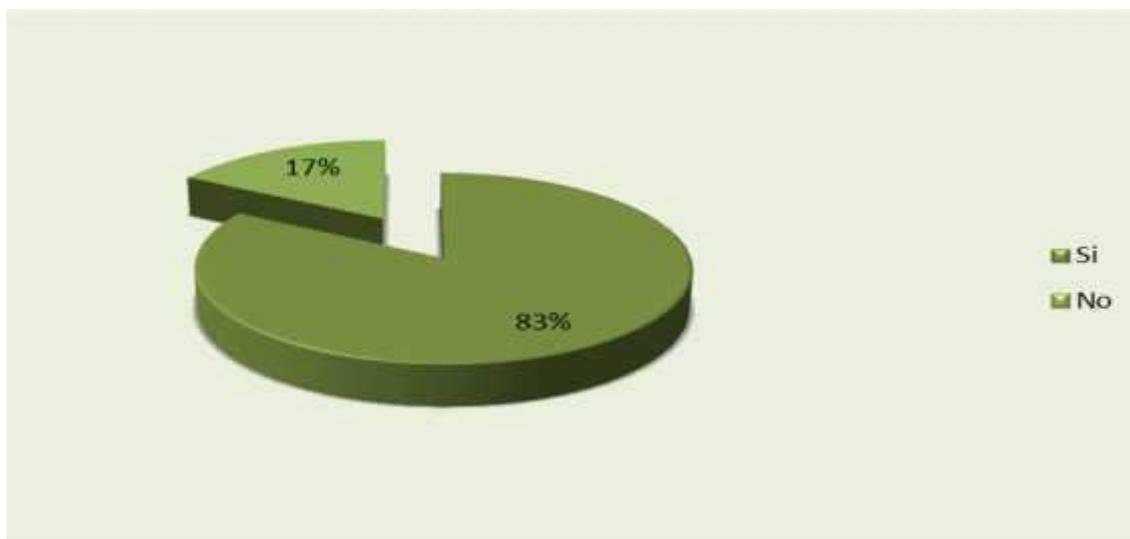
Tabla 2.4

ALTERNATIVAS	f	%
Si	10	83
No	2	17
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.4



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.4

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados particularmente en esta pregunta el 83% consideró que la afectividad si es una herramienta destinada a motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje, a diferencia del 17% restante quienes consideraron que ésta no es una herramienta enfocada a la motivación estudiantil a la hora de enseñar.

Estadísticamente se observó que del análisis que antecede los docentes que laboran en la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” mayoritariamente consideraron que la afectividad es una herramienta que permite motivar al estudiante durante su aprendizaje.

¿Qué aspectos fuera de la institución desmotivan el aprendizaje de los estudiantes?

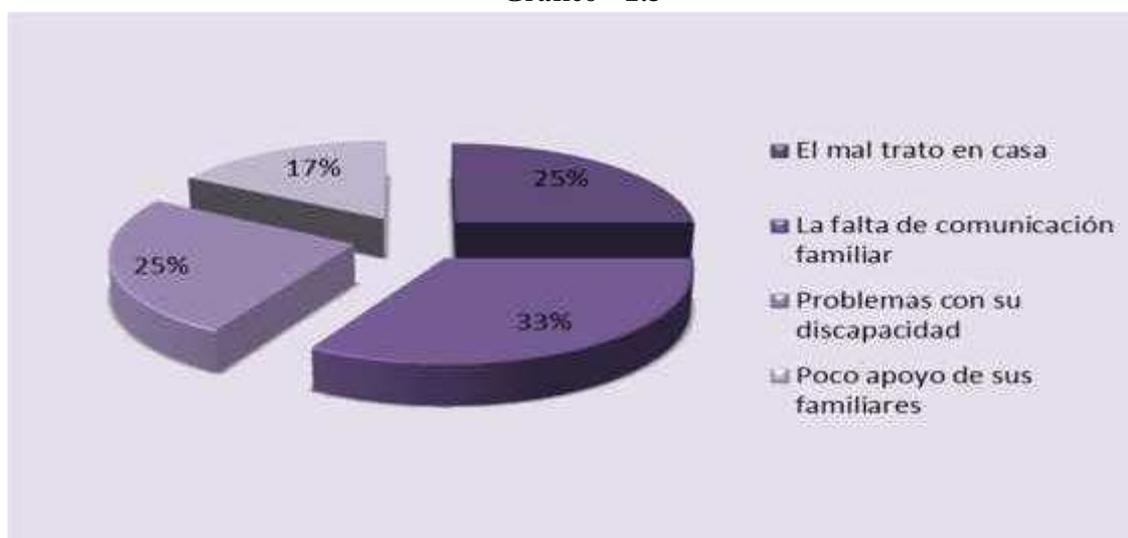
Tabla 2.5

ALTERNATIVAS	f	%
El mal trato en casa	3	25
La falta de comunicación familiar	4	33
Problemas con su discapacidad	3	25
Poco apoyo de sus familiares	2	17
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.5



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.5

Análisis e interpretación.

Vistos y tabulados los porcentajes que anteceden producto de la muestra aplicada a los docentes de la Escuela Especial “Juntos Venceremos”, el 33% de los docentes manifestaron que la falta de comunicación familiar fuera de la institución desmotiva el aprendizaje de los estudiantes, el 25% indicó que son los problemas con discapacidad, el 25% indicó que es el mal trato en casa y el 17% optó por el poco apoyo familiar.

El análisis que antecede demuestra que la mayoría de los docentes de esta institución educativa opinaron que la falta de comunicación familiar desmotiva el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué aspectos al interior de la institución desmotivan el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 2.6

ALTERNATIVAS	f	%
Poca paciencia de los docentes	5	41
Bullying	2	17
Poco acceso a la tecnología	3	25
La falta de afectividad de los docentes	2	17
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.6



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.6

Análisis e interpretación.

La muestra aplicada a los docentes de esta institución y en referencia a esta pregunta, el 41% de los docentes manifestaron que la poca paciencia de los docentes al interior de la institución es uno de los aspectos que desmotivan el aprendizaje de los estudiantes, el 25% indicó que es el poco acceso a la tecnología, el 17% consideró que es la falta de afectividad de los docentes y el 17% restantes indicó que es el Bullying.

Porcentualmente, se observó que la mayoría de los docentes coincidieron que la poca paciencia que tienen los profesores sería uno de los aspectos relevantes que desmotivan al estudiante en su proceso de aprendizaje.

¿Qué ventajas genera la práctica de los componentes motivadores en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

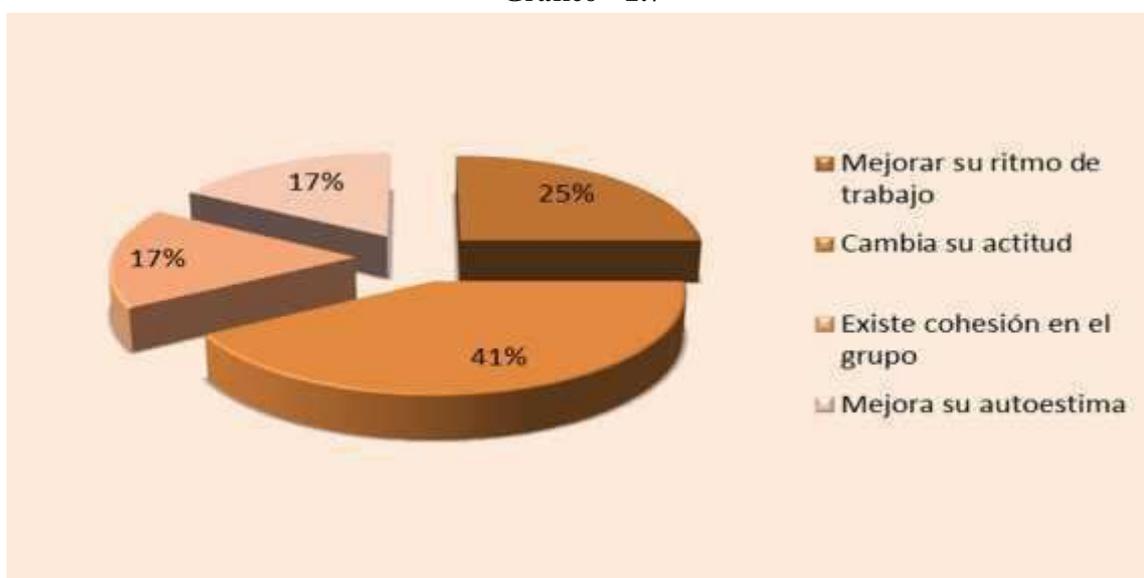
Tabla 2.7

ALTERNATIVAS	f	%
Mejorar su ritmo de trabajo	3	25
Cambia su actitud	5	41
Existe cohesión en el grupo	2	17
Mejora su autoestima	2	17
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.7



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.7

Análisis e interpretación.

Con respecto a esta pregunta del total de docentes encuestados el 41% manifestó que una de las ventajas que genera la práctica de los componentes motivadores en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes es el cambio de su actitud, el 25% indicó que mejora su ritmo de trabajo, el 17% contestó que existe cohesión en el grupo y el 17% restante mejora su autoestima.

Porcentualmente, se observó que la mayoría de los docentes de esta institución educativa dijeron que una de las ventajas que genera la práctica de los componentes motivadores en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes es el cambio de su actitud.

¿De qué manera la afectividad ayuda a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes?

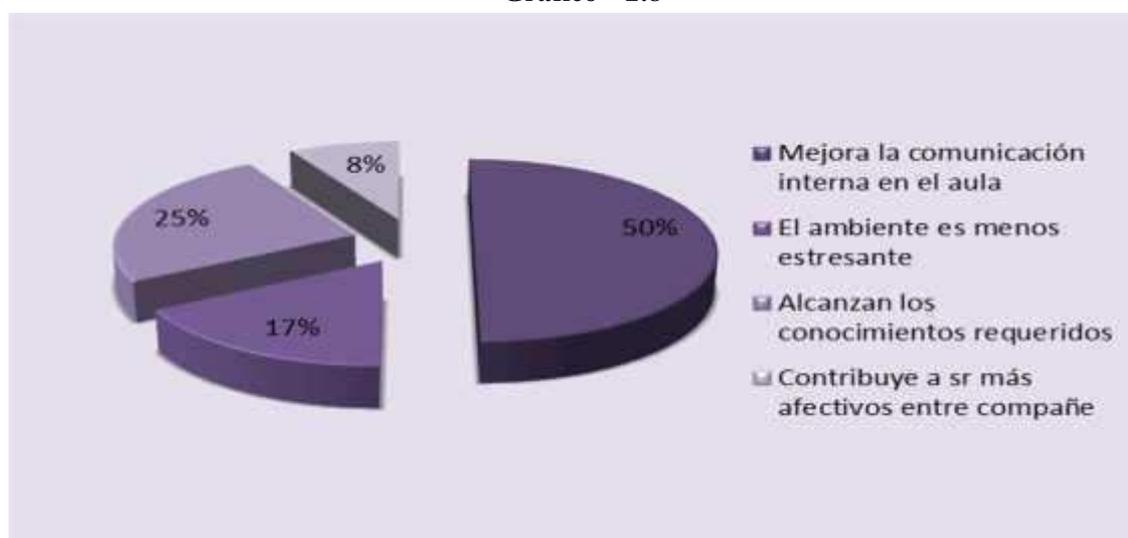
Tabla 2.8

ALTERNATIVAS	f	%
Mejora la comunicación interna en el aula	6	50
El ambiente es menos estresante	2	17
Alcanzan los conocimientos requeridos	3	25
Contribuye a sr más afectivos entre compañe	1	8
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.8



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.8

Análisis e interpretación.

Según los datos arrojados de la encuesta aplicada a los docentes de esta institución educativa, el 50% de ellos contestaron que la afectividad ayuda a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes porque mejorara la comunicación interna en el aula, el 25% indicó que alcanzan los conocimientos requeridos, el 17% manifestó que el ambiente es menos estresante y el 8% contribuye a ser más afectivos entre compañeros.

En general, los resultados porcentuales determinaron que la mayoría de los docentes que laboran en esta escuela de educación especial coincidieron que la actitud afectiva si es un elemento que trabaja en función de las técnicas motivadoras en los estudiantes con discapacidad.

¿La actitud afectiva es un elemento que trabaja en función de las técnicas motivadoras en los estudiantes con discapacidad?

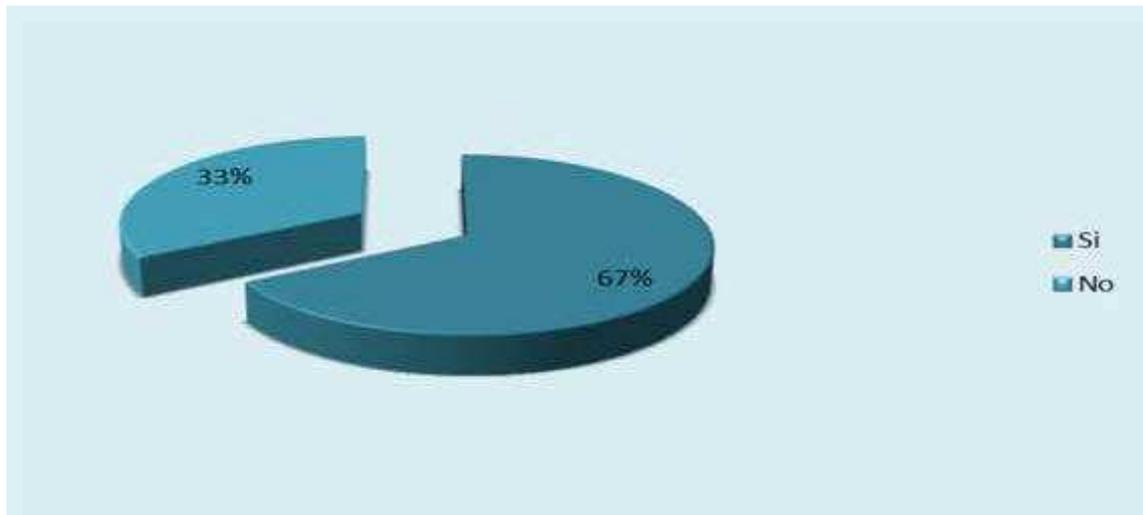
Tabla 2.9

ALTERNATIVAS	f	%
Si	8	67
No	4	33
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.9



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.9

Análisis e interpretación.

Una vez tabulados los resultados obtenidos en esta encuesta aplicada a los docentes de esta institución educativa se pudo observar que el 67% contestó que la actitud afectiva si es un elemento que trabaja en función de las técnicas motivadoras en los estudiantes con discapacidad mientras que el 33% indicó no a esta acotación.

En base a los resultados porcentuales determinaron que la mayoría de los docentes que laboran en esta escuela de educación especial coincidieron que la actitud afectiva si es un elemento que trabaja en función de las técnicas motivadoras en los estudiantes con discapacidad.

¿En general cuál es su evaluación respecto al nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes?

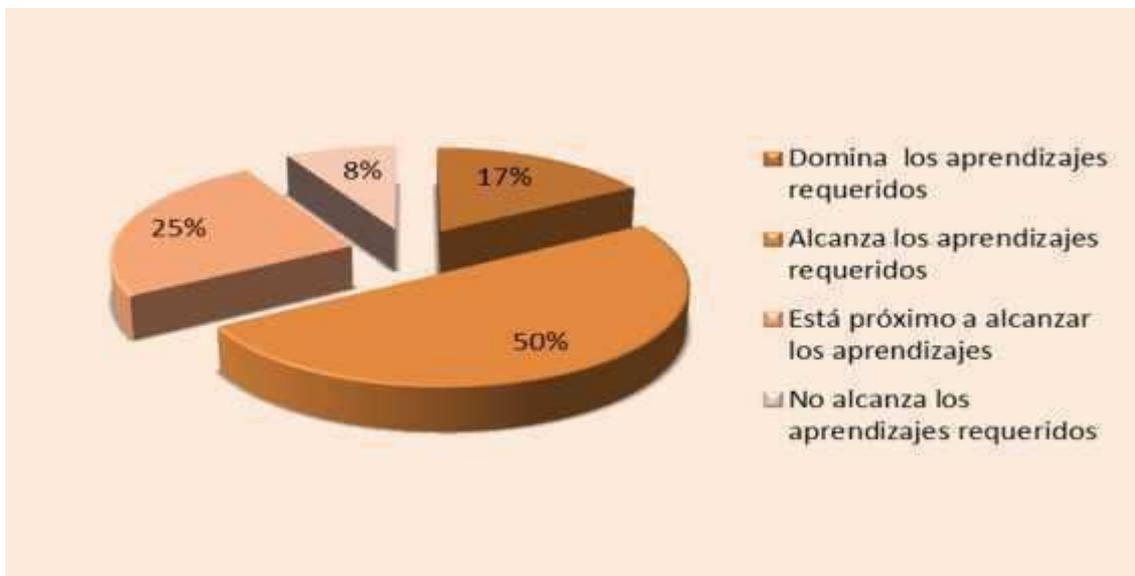
Tabla 2.10

ALTERNATIVAS	f	%
Domina los aprendizajes requeridos	2	17
Alcanza los aprendizajes requeridos	6	50
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	3	25
No alcanza los aprendizajes requeridos	1	8
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.10



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.10

Análisis e interpretación.

Del total de docentes a quienes se les aplicó esta encuesta el 50% de ellos manifestaron que de manera general se puede evaluar el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes en la escala que están próximos a alcanzar los aprendizajes, el 25% manifestó que están próximos a alcanzar los aprendizajes, el 17% contestaron que sus estudiantes dominan los aprendizajes requeridos y el 8% dijo que sus estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Porcentualmente y criterio de la mayoría de los docentes, los estudiantes de esta institución se encuentra próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

2.4.2 Resultados de la encuesta a padres de familia.

¿El docente demuestra afectividad con el estudiante?

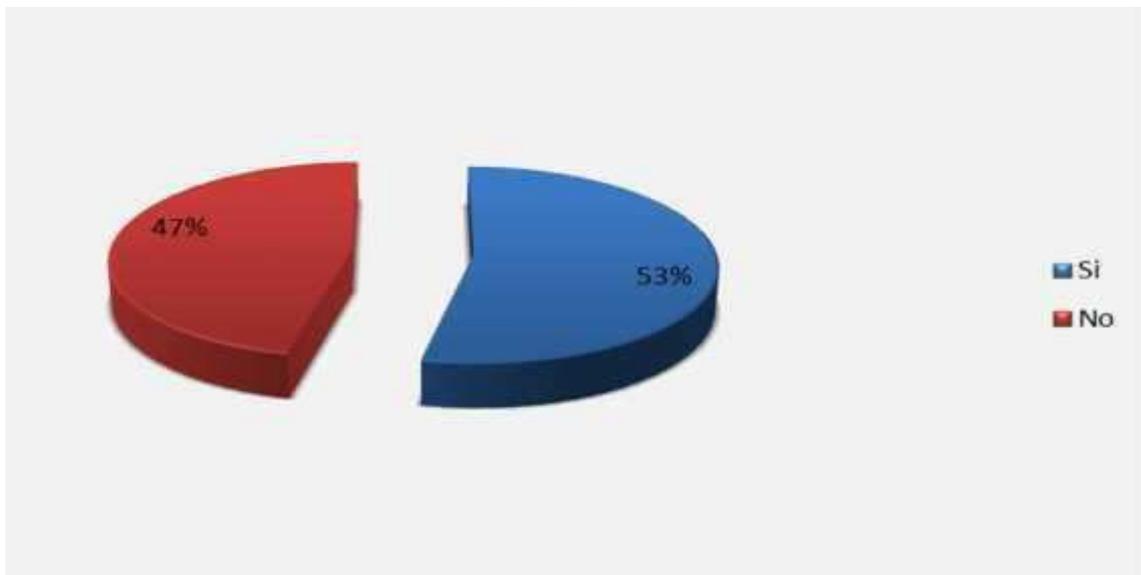
Tabla 2.11

ALTERNATIVAS	f	%
Si	23	53
No	20	47
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.11



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.11

Análisis e interpretación.

En referencia a esta pregunta planteada en esta encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” el 53% indicó que el docente si demuestra afectividad con sus estudiantes mientras que el 47% manifestó que no.

Del análisis que antecede se pudo tomar como referencia que la mayoría de los padres de familia manifestaron que el docente de sus hijos si demuestran algún grado de afectividad con sus estudiantes a diferencia del porcentaje restantes quienes manifestaron que no demuestran afectividad.

¿Con cuál de las siguientes factores su hijo se desmotiva para aprender en la escuela?

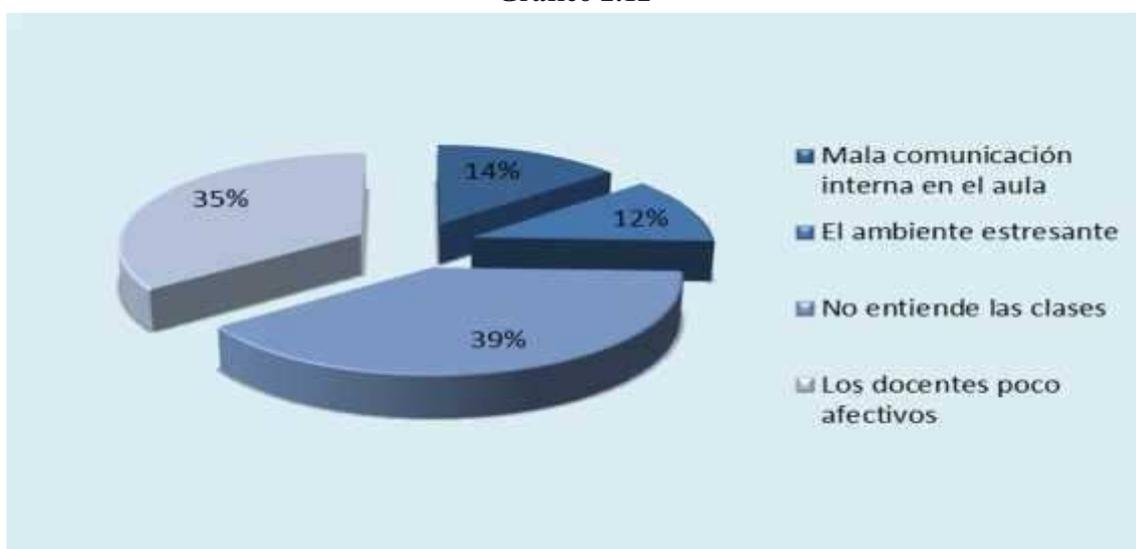
Tabla 2.12

ALTERNATIVAS	f	%
Mala comunicación interna en el aula	6	14
El ambiente estresante	5	12
No entiende las clases	17	39
Los docentes poco afectivos	15	35
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.12



Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.12

Análisis e interpretación.

A criterio del 39% de los padres de familia de esta institución de educación especial sus hijos se desmotivan para aprender en la escuela porque no entienden las clases, el 35% contestaron que los docentes son pocos afectivos y esto lo desmotiva en su aprendizaje, el 14% indicó que existe una mala comunicación interna en el aula y el 12% consideró que es por el ambiente estresante que sus hijos caen en la desmotivación.

Del gráfico que antecede se tomó el análisis del mismo y se determinó que a criterio de los padres de familia uno de los factores en que sus hijos se sienten desmotivados a aprender en la escuela es porque ellos no entienden las clases.

¿Considera que la falta de motivación incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes?

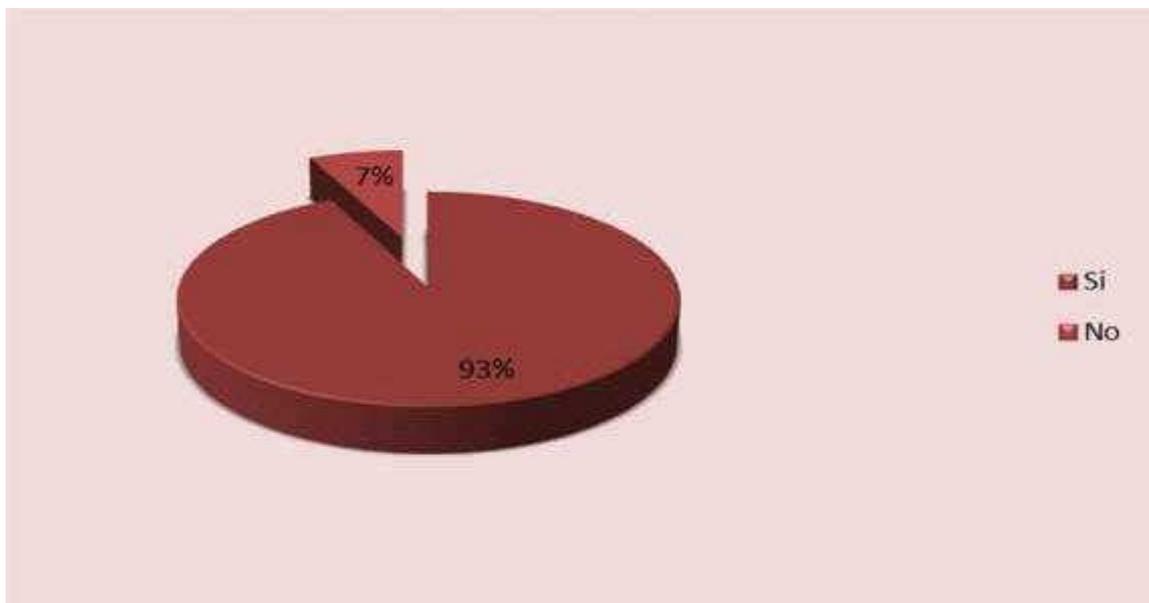
Tabla 2.13

ALTERNATIVAS	f	%
Si	40	93
No	3	7
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.13



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.13

Análisis e interpretación.

Los resultados estadísticos arrojados en esta encuesta aplicada a los padres de familia de esta institución de educación especial fueron que el 93% de ellos manifestaron que la falta de motivación si incide neg ativamente en el aprendizaje de los estudiantes y el 7% coincidió en el no.

Porcentualmente se observó una abismal mayoría de padres de familia quienes consideraron que la falta de motivación en sus hijos si incide de forma negativa en el aprendizaje de ellos.

¿Considera que el docente motiva el aprendizaje logrado de los estudiantes?

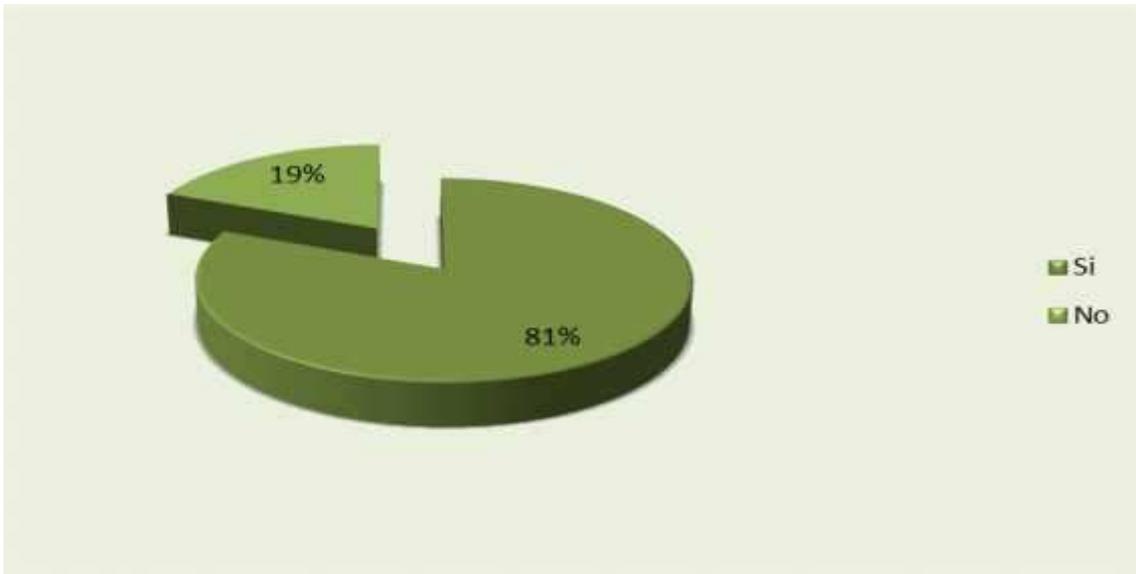
Tabla 2.14

ALTERNATIVAS	f	%
Si	35	81
No	8	19
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.14



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.14

Análisis e interpretación.

En referencia a esta pregunta el 81% de padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” de Chone a través de esta encuesta manifestaron que el docente si motiva el aprendizaje logrado por los estudiantes, mientras que el 19% restante contestó no al respecto.

Considerando los resultados extraídos de esta investigación y particularmente en esta pregunta, a criterio de los padres de familia los docentes de sus hijos si motivan de alguna manera el aprendizaje alcanzado por sus hijos.

¿Cómo evalúa el desarrollo del aprendizaje de su hijo cuando existe la motivación de parte del docente?

Tabla 2.15

ALTERNATIVAS	f	%
Domina los aprendizajes requeridos	5	12
Alcanza los aprendizajes requeridos	23	53
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	10	23
No alcanza los aprendizajes requeridos	5	12
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.15



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.15

Análisis e interpretación.

Particularmente en esta pregunta, el 53% de los padres de familia de esta institución educativa manifestaron que sus hijos alcanzan los aprendizajes requeridos, el 23% contestó que están próximos a alcanzar los aprendizajes, el 12% coincidió que dominan los aprendizajes, mientras que el 12% restante indicó que no alcanzan los aprendizajes.

En consecuencia con los resultados que se muestran en el gráfico que antecede, la mayoría de los padres coincidieron que sus hijos si alcanzan los aprendizajes requeridos dentro de la escala de calificación emitida por el MINEDUC.

¿De qué forma se fomenta el buen rendimiento de los estudiantes?

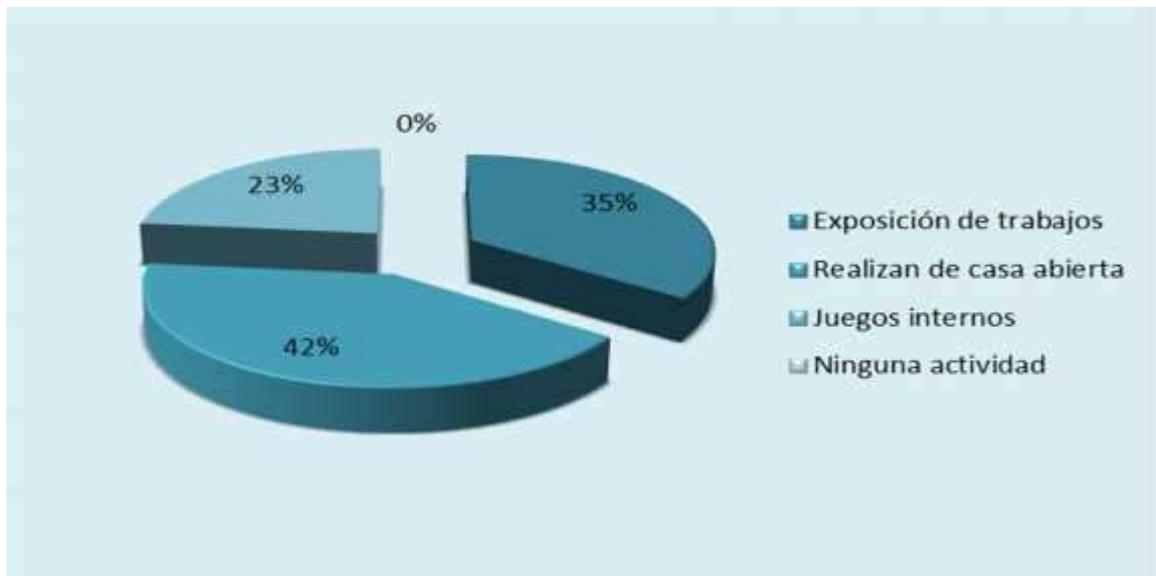
Tabla 2.16

ALTERNATIVAS	f	%
Exposición de trabajos	15	35
Realizan de casa abierta	18	42
Juegos internos	10	23
Ninguna actividad	0	0
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.16



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.16

Análisis e interpretación.

Porcentualmente se pudo determinar que el 42% de los padres de familia manifestó que la institución si apoya el avance educativo de sus hijos y para fomentar el buen rendimiento escolar realizan casas abiertas, el 35% indicó que hacen exposiciones de trabajo, el 23% opinó que realizan juegos internos y el 0% obtuvo la opción ninguna actividad.

Del análisis que antecede puede deducirse que los padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en esta escuela de educación especial coincidieron que esta institución fomenta el rendimiento académico de sus hijos mediante casas abiertas.

¿Cuál de los siguientes elementos ayuda a mejorar su aprendizaje de su hijo?

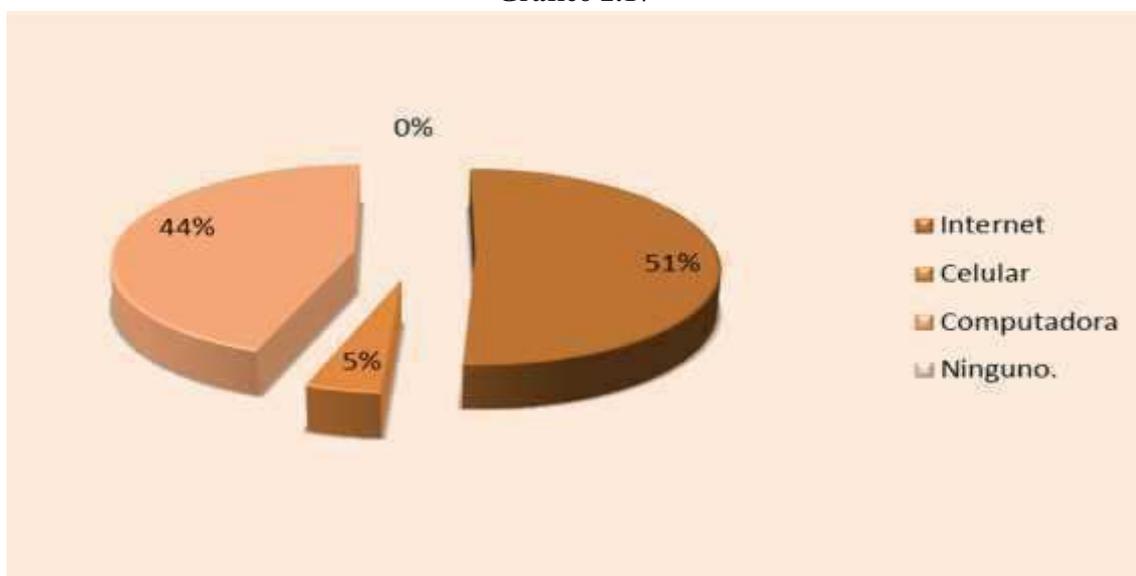
Tabla 2.17

ALTERNATIVAS	f	%
Internet	23	51
Celular	2	5
Computadora	20	44
Ninguno.	0	0
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.17



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.17

Análisis e interpretación.

La muestra aplicada a los padres de familia de esta institución de educación especial arrojó como resultados que del total de padres el 51% indicó que los elementos que le ayudan a mejorar el aprendizaje de sus hijos es el Internet, el 44% contestó que es la computadora, el 5% el celular y la opción ninguno obtuvo el 0%.

Del análisis producto de la aplicación de esta encuesta se pudo determinar que la mayoría de los padres de familia manifestaron que el Internet es el elemento que ayuda sin duda alguna a mejorar el aprendizaje de sus hijos.

¿De qué manera contribuye usted para mejorar el aprendizaje de su hijo?

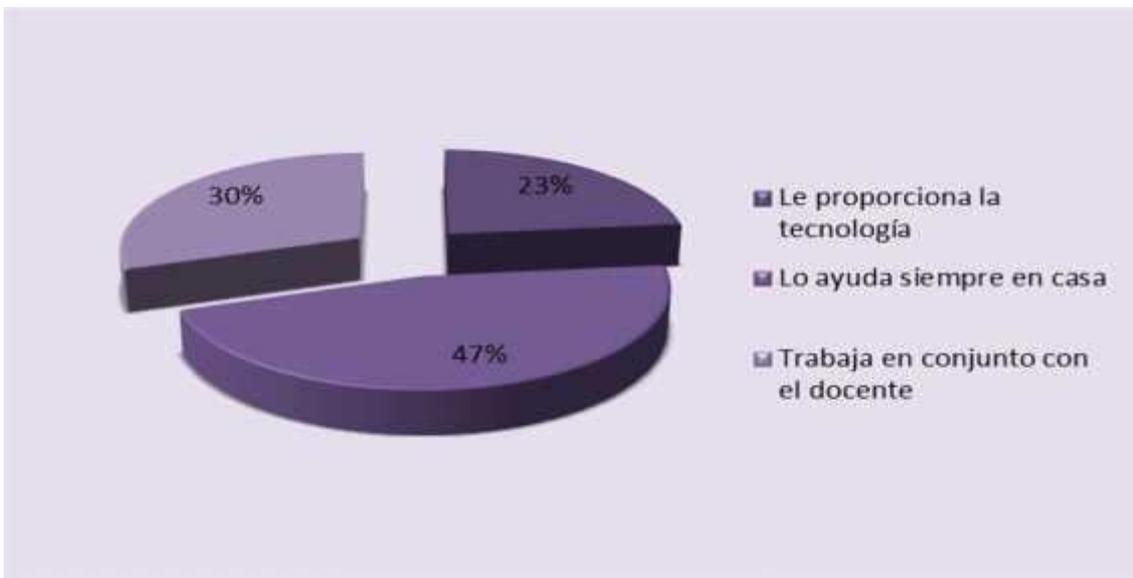
Tabla 2.18

ALTERNATIVAS	f	%
Le proporciona la tecnología	10	23
Lo ayuda siempre en casa	20	47
Trabaja en conjunto con el docente	13	30
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.18



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.18

Análisis e interpretación.

En referencia a estos resultados producto de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” del Cantón Chone el 47% contestaron que apoyan a sus hijos para que mejore su aprendizaje es ayudándolo siempre en casa, el 30% indicó que trabaja en conjunto con el docente y el 23% le proporciona la tecnología para que su hijo mejore su aprendizaje.

Estadísticamente estos datos reflejaron que la mayoría de los padres de familia apoyan a sus hijos en su desarrollo académico ayudándolo siempre en casa, vigilante de las tareas escolares y del avance académico.

¿Qué actividades extracurriculares realiza junto con su hijo?

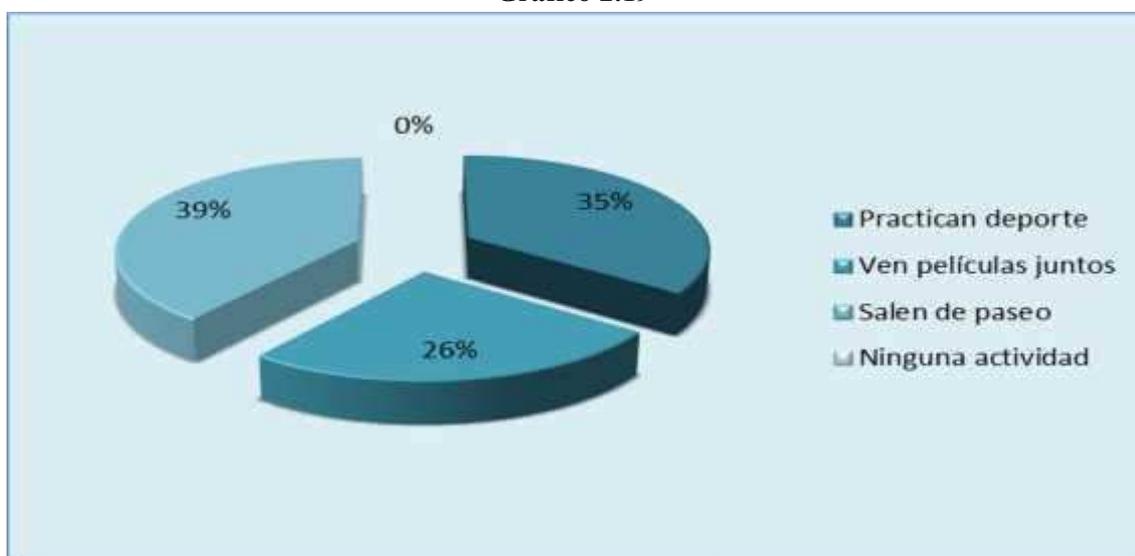
Tabla 2.19

ALTERNATIVAS	f	%
Practican deporte	15	35
Ven películas juntos	11	26
Salen de paseo	17	39
Ninguna actividad	0	0
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.19



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.19

Análisis e interpretación.

Tomada la muestra obtenida de la aplicación de esta encuesta a los padres de familia de esta institución de educación especial el 39% coincidió que una de las actividades extracurriculares que realiza junto a su hijo es salir de paseo, el 35% gusta de practicar algún deporte, el 26% prefieren ver películas y el 0% obtuvo la opción ninguna actividad.

Del análisis que antecede se puede observar claramente que los padres de familia si realizan actividades extracurriculares con sus hijos y la mayoría gusta de salir de paseo a algún lugar.

¿Considera usted que la motivación incide positivamente en el aprendizaje de su hijo?

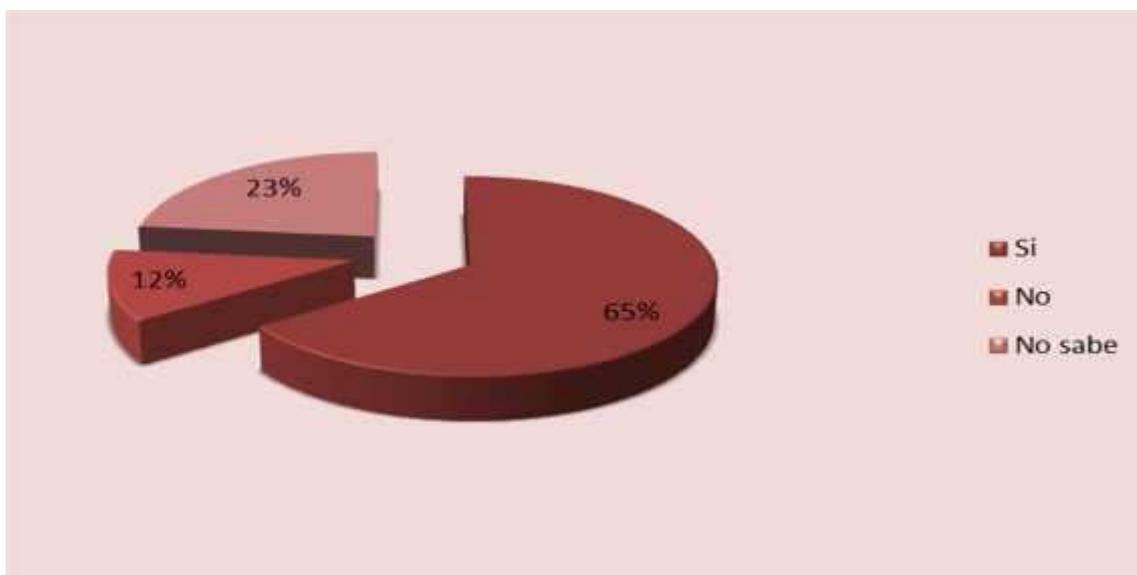
Tabla 2.20

ALTERNATIVAS	f	%
Si	28	65
No	5	12
No sabe	10	23
TOTAL	43	100.0%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.20



* **Nota:** Gráfico en base a la información de la tabla 2.20

Análisis e interpretación.

Para conocer la opinión de los padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” del Cantón Chone en referencia si ellos consideran que la motivación incide positivamente en el aprendizaje de sus hijos, el 65% contestó que sí, el 23% no sabe al respecto y el 12% indicó no.

Particularmente se mostraron con estos resultados estadísticos que la mayoría de los padres de familia consideraron que la motivación sí incide de manera positiva en el aprendizaje escolar de sus hijos.

2.4.3 Resultados de la observación a estudiantes.

El estudiante responde a las muestras de afectividad del docente

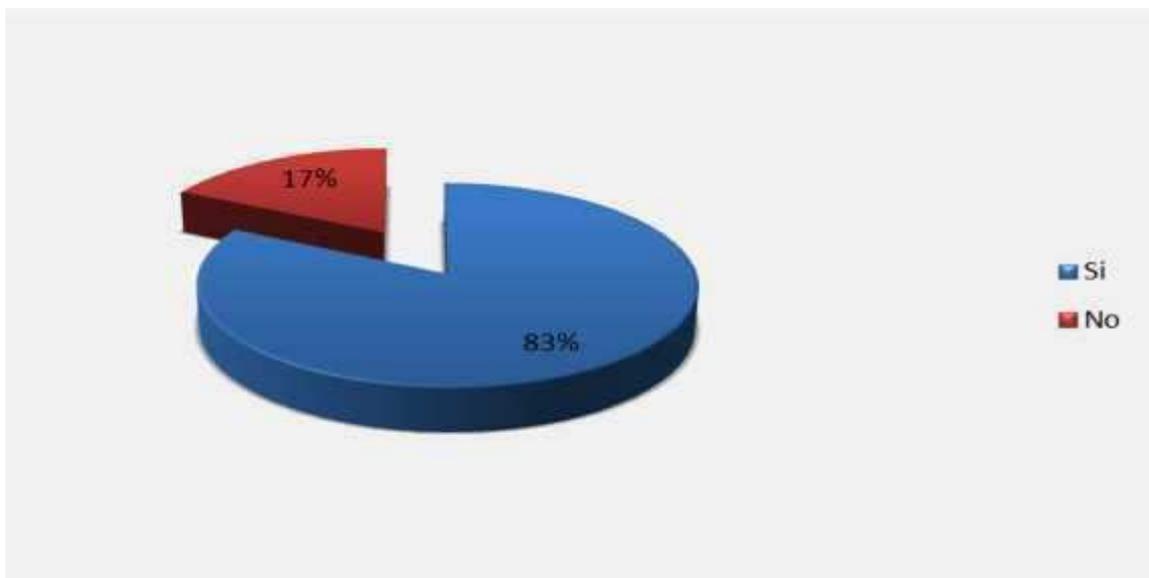
Tabla 2.21

ALTERNATIVAS	f	%
Si	38	83
No	8	17
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.21



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.21

Análisis e interpretación.

Los resultados arrojados en la muestra aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” del Cantón Chone, se comprobó mediante la técnica de la observación que el 83% de ellos si responden a las muestras de afectividad del docente y el 17% no presenta ningún tipo de reacción a las muestras de afecto que el docente les hace.

Porcentualmente se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, responde muy bien a las muestras de afecto que el docente les brinda en cualquier momento ya sea dentro del aula de clase o fuera de ésta.

El estudiante es afectivo con sus compañeros

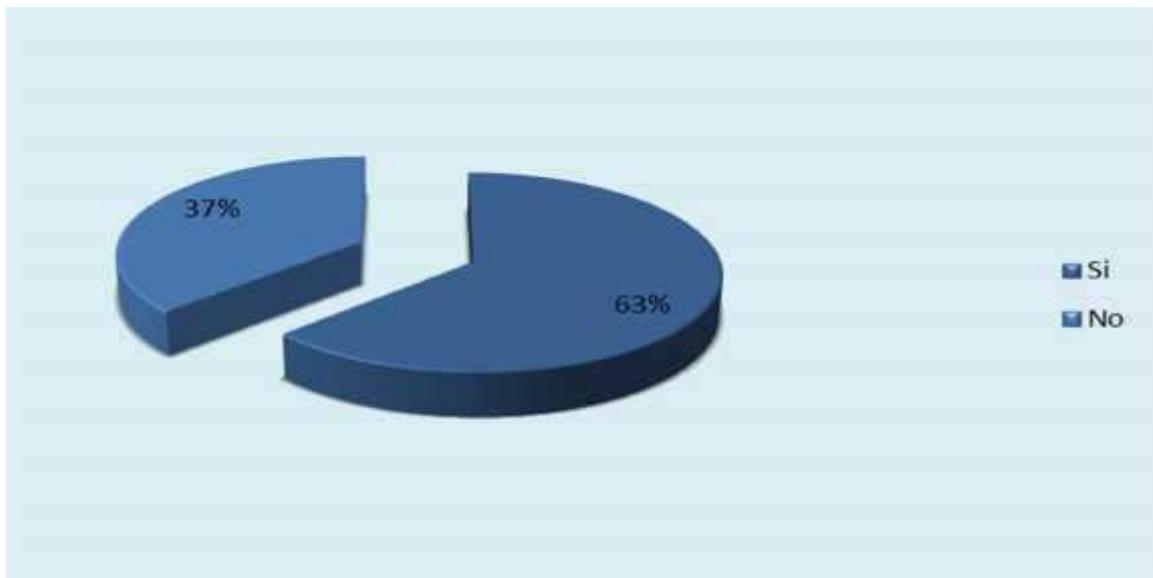
Tabla 2.22

ALTERNATIVAS	f	%
Si	29	63
No	17	37
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.22



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.22

Análisis e interpretación.

De los resultados obtenidos en la observación dirigida a los niños y niñas que estudian en la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" se pudo conocer que el 63% de ellos si son afectos con sus compañeros, a diferencia del 37% que no presentan ningún grado de afectividad con sus compañeros.

La afectividad es un valor que sí es parte de la actividad humana en el grado que ésta sienta y la mayoría de los niños y niñas que estudian en esta institución educativa si presentan afectividad para con sus compañeros y amigos, se observó que la afectividad fluye en ellos de manera natural y espontánea.

El estudiante demuestra su interés por aprender

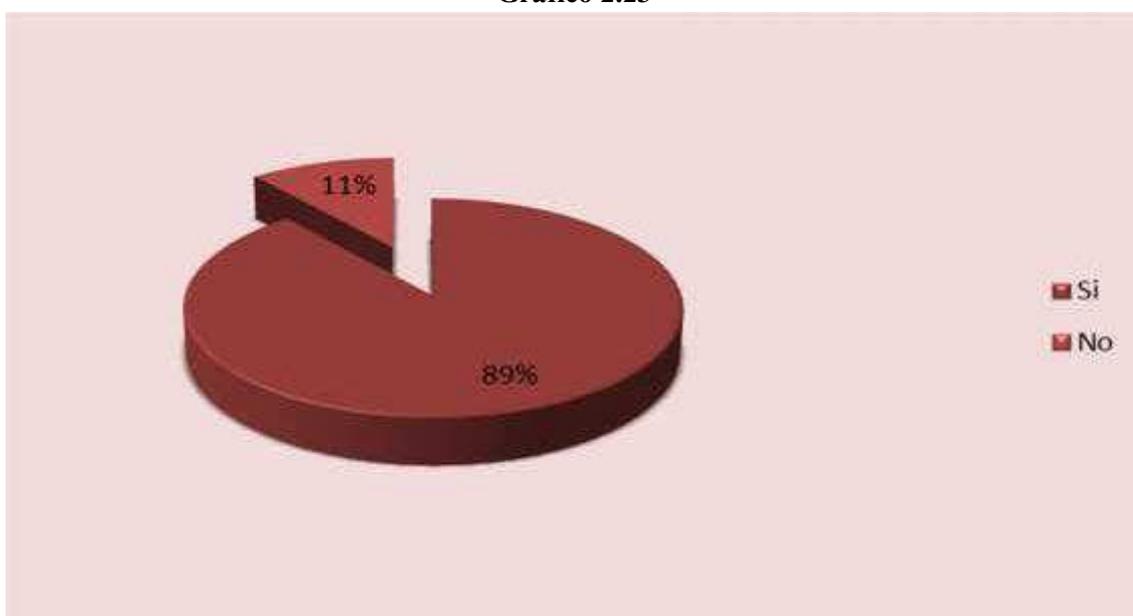
Tabla 2.23

ALTERNATIVAS	f	%
Si	41	89
No	5	11
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.23



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.23

Análisis e interpretación.

Una vez tabulados los resultados obtenidos de la observación aplicada a los niños y niñas que estudian en la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” se pudo determinar que el 89% de los niños si demuestran interés por aprender a diferencia del 11% que no lo hace.

Porcentualmente se pudo observar que la mayoría de los estudiantes de esta institución educativa por circunstancias diferentes si demuestran interés por aprender en cada una de las clases, muy por el contrario si hay niños y niñas que debido a su condición especial se encuentran relajados en su aprendizaje.

El estudiante evidencia conductas disruptivas

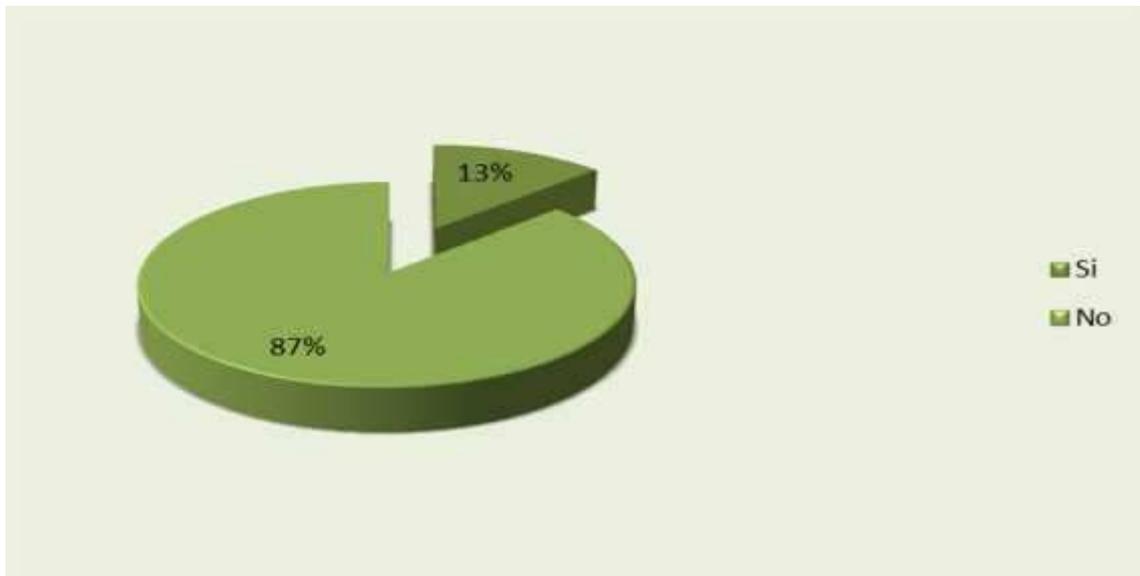
Tabla 2.24

ALTERNATIVAS	f	%
Si	6	13
No	40	87
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.24



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.24

Análisis e interpretación.

Para conocer el tipo de conducta que presentan los estudiantes de esta escuela de educación especial, aplicamos la presente ficha de observación y como resultado se obtuvo que el 87% no evidenciar conducta disruptiva, a diferencia del 13% que si presenta este tipo de conducta durante su actividad escolar.

Del análisis que antecede, se pudo observar claramente que la mayoría de los estudiantes que estudian en esta institución educativa no presentan o no evidencia algún tipo de conducta disruptiva.

El estudiante muestra algún rasgo de mal acoso escolar.

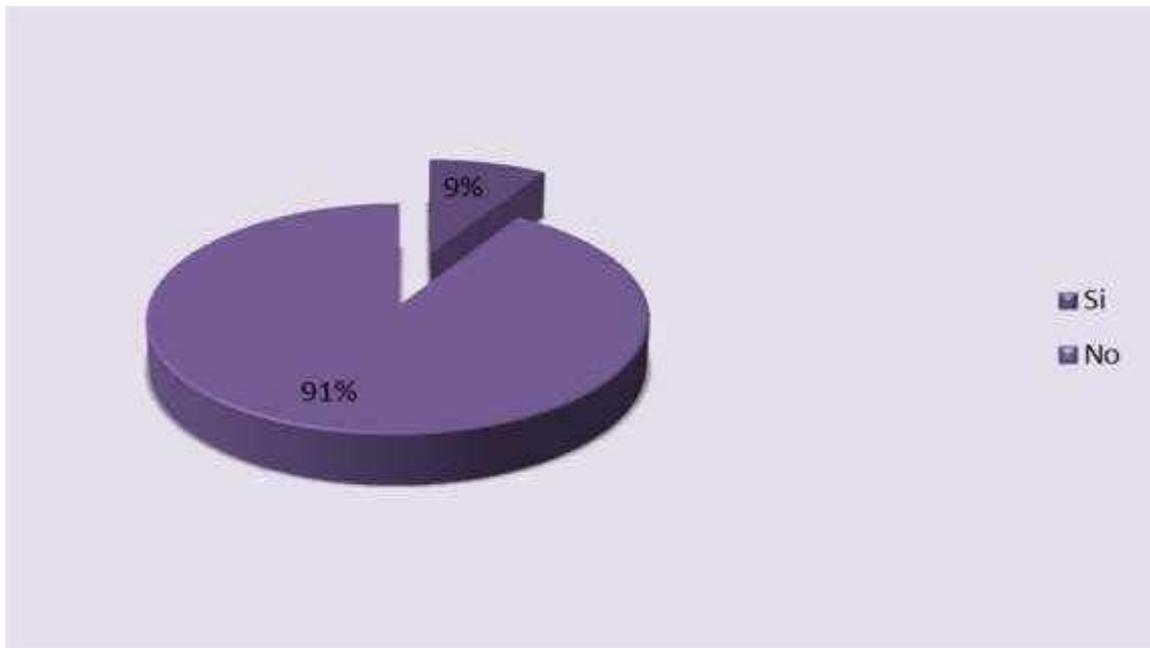
Tabla 2.25

ALTERNATIVAS	f	%
Si	4	9
No	42	91
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.25



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.25

Análisis e interpretación.

Los datos porcentuales extraídos de la observación dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” del Cantón Chone arrojaron como resultado que el 91% de ellos no muestra rasgo de mal acoso escolar, sin embargo el 9% si refleja o muestras algún rasgo de mal acoso escolar.

En concordancia con los resultados ya tabulados y analizados en el párrafo que antecede, se pudo conocer mediante esta ficha de observación que la gran mayoría de los estudiantes no muestran rasgos de mal acoso escolar en esta institución educativa para niños y niñas con capacidades especiales.

El estudiante requiere constantemente ser motivado

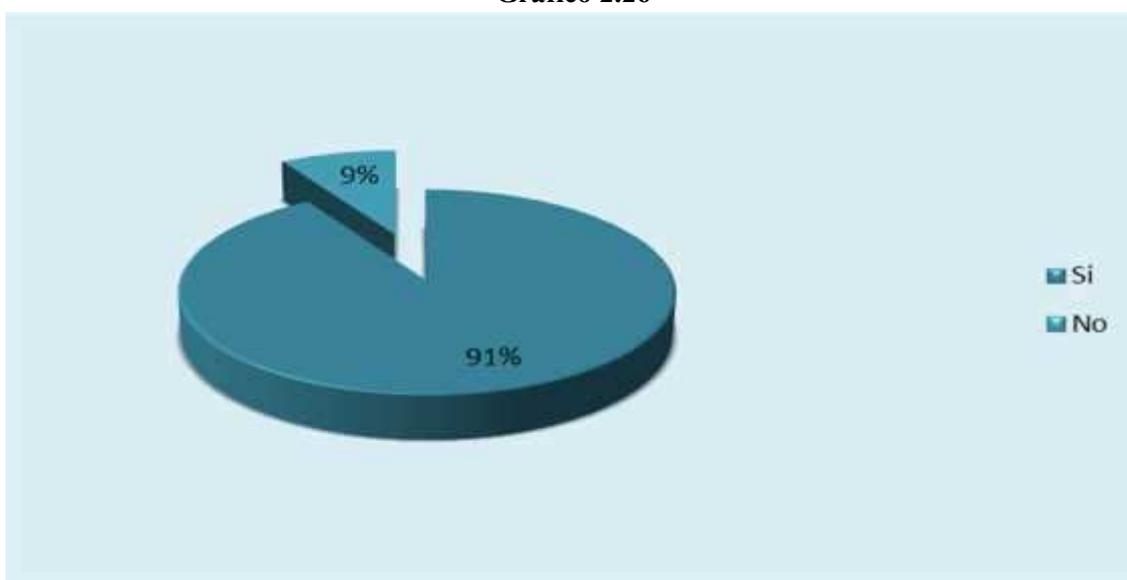
Tabla 2.26

ALTERNATIVAS	f	%
Si	42	91
No	4	9
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.26



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.26

Análisis e interpretación.

Para determinar el grado porcentual en referencia a este ítem, se dirigió esta observación a los estudiantes que estudian en esta escuela de educación especial, arrojando como resultado que el 91% no requiere constantemente ser motivado, y el 9% si necesita que se lo motive constantemente para alcanzar los aprendizajes en ellos.

Obtenidos estos resultados estadísticos, mismos que se encuentran en el análisis que antecede, claramente se observó que la mayoría de niñas y niños que estudian en esta institución educativa no requiere ser constantemente motivados para trabajar durante las clases.

El estudiante evidencia que recibe una alimentación inadecuada

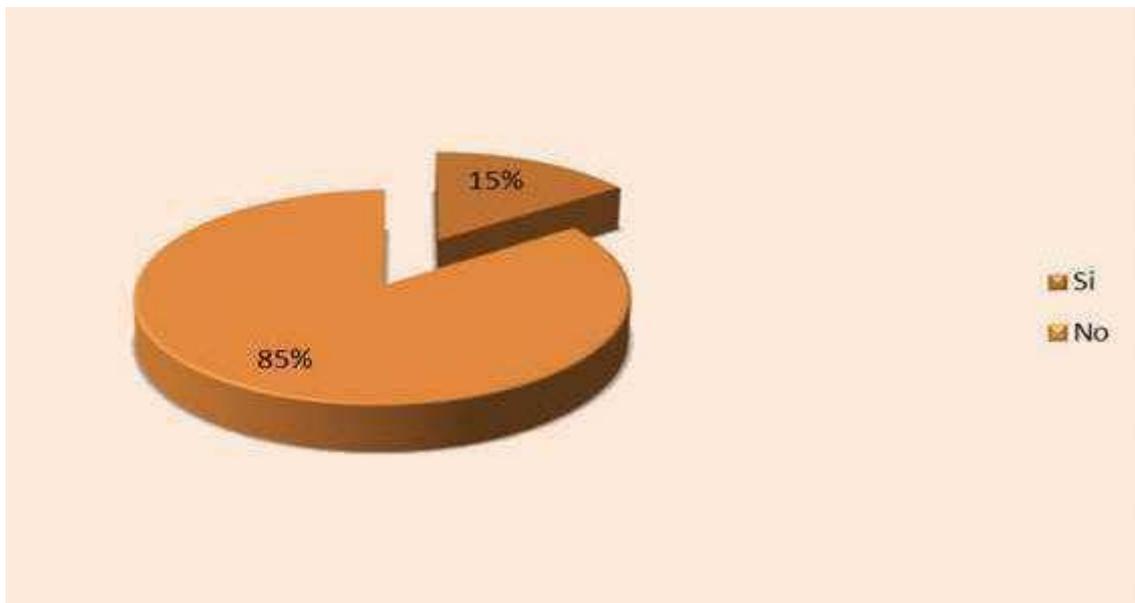
Tabla 2.27

ALTERNATIVAS	f	%
Si	7	15
No	39	85
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.27



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.27

Análisis e interpretación.

Aplicada la observación dirigida a los estudiantes que estudian en esta institución educativa especial, particularmente en este planteamiento, observamos que el 85% de los estudiantes no evidencian que ellos están recibiendo una alimentación inadecuada, a diferencia del 15% que si presentan signos de estar recibiendo una alimentación inadecuada o no balanceada.

Del análisis que antecede por los resultados obtenidos en esta observación, muestran que los niños y niñas que estudian en la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” en su mayoría éstos no presentan signos o rasgos de estar recibiendo una inadecuada o no balanceada alimentación.

El estudiante se concentra durante su trabajo.

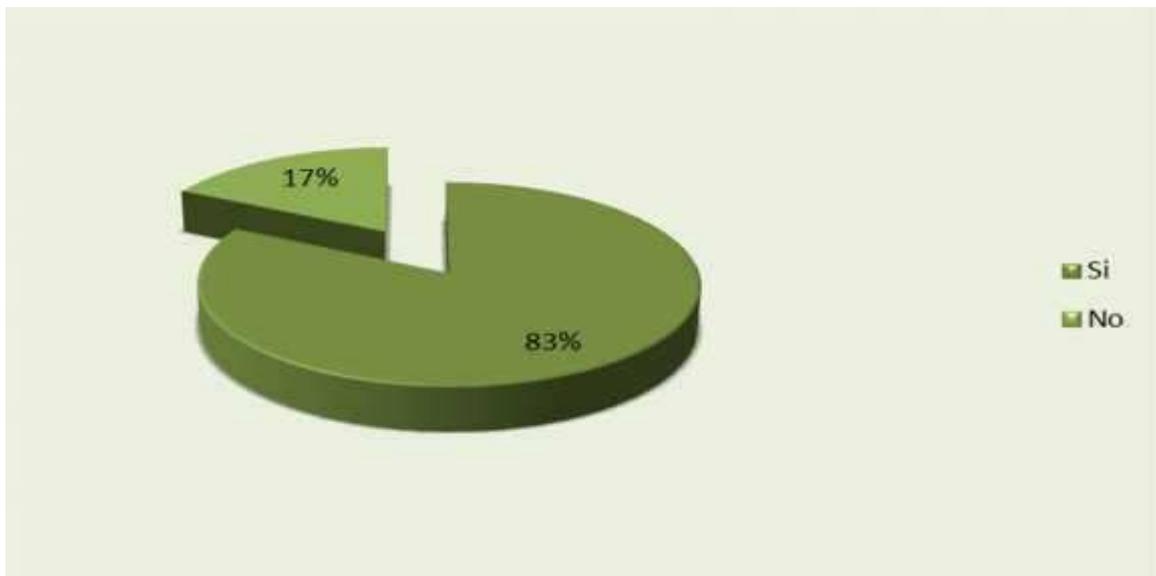
Tabla 2.28

ALTERNATIVAS	f	%
Si	38	83
No	8	17
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.28



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.28

Análisis e interpretación.

Con el objeto de conocer si existe o no concentración de los estudiantes que estudian en esta escuela de educación especial durante su trabajo, se determinó que del total de niños observados el 83% si alcanza el nivel de concentración durante su trabajo, a diferencia del 17% restante que no se concentra durante su actividad escolar.

El análisis estadístico producto de esta observación permitió conocer que la mayoría de los estudiantes que estudian en la Escuela de Educación Especial "juntos Venceremos" del Cantón Chone, si se concentran durante su proceso de trabajo estudiantil escolar pese a sus condiciones especiales por la que atraviesan todos los niños que estudian en esta institución educativa.

El estudiante necesita de mayor ayuda por parte del docente

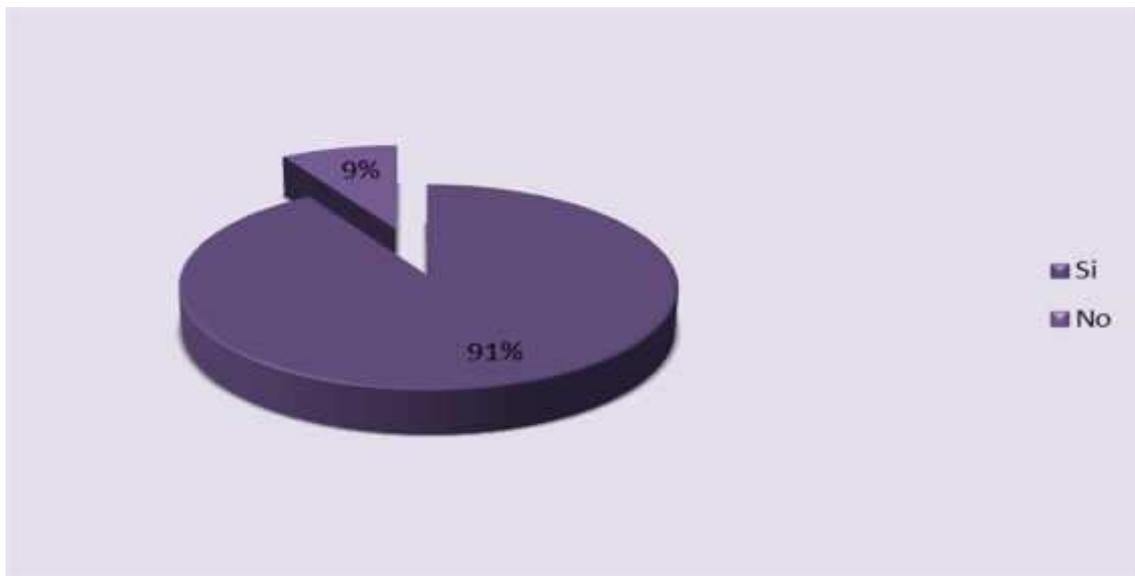
Tabla 2.29

ALTERNATIVAS	f	%
Si	42	91
No	4	9
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.29



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.29

Análisis e interpretación.

Tomada la muestra obtenida de la observación aplicada a los estudiantes que estudian en la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” del Cantón Chone, del total de estudiantes observados el 91% de ellos si necesitan de mayor ayuda por parte del docente y el 9% no requieren de esta ayuda.

Porcentualmente, y en concordancia con el análisis que antecede basado en el gráfico número 2.29 se pudo determinar que la gran mayoría de estos estudiantes con capacidades especiales si requiere de mayor ayuda por parte del docente al momento de desarrollar sus habilidades y destrezas cognitivas.

El estudiante es afectivo con sus compañeros

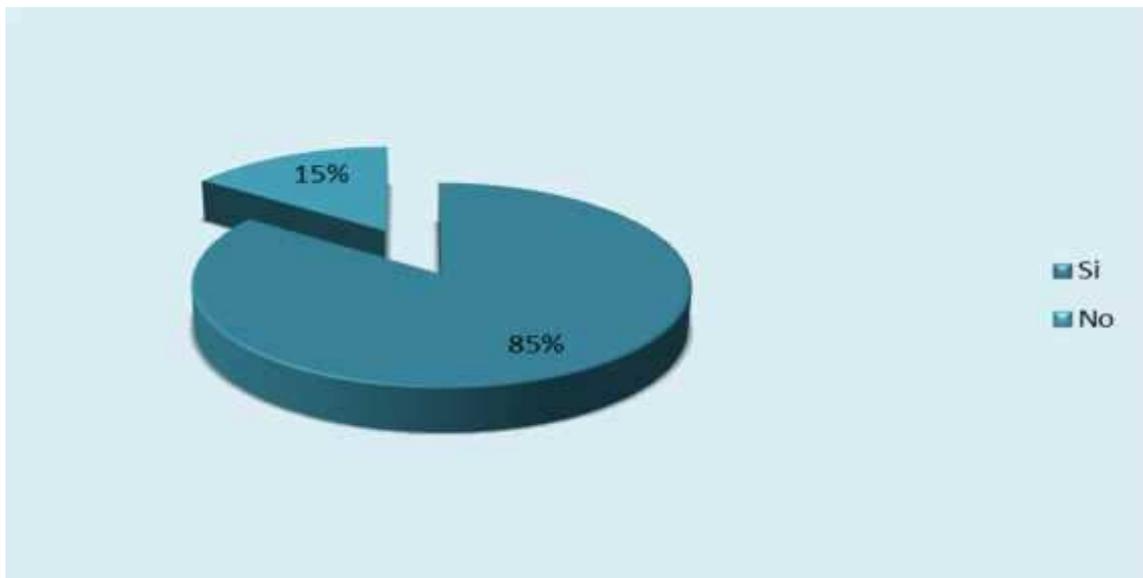
Tabla 2.30

ALTERNATIVAS	f	%
Si	39	85
No	7	15
TOTAL	46	100.0%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" (2016).

Autores: Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio

Gráfico 2.30



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.30

Análisis e interpretación.

Estadísticamente se pudo comprobar a través de la aplicación de esta observación dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Especial "Juntos Venceremos" que el 85% de ellos si son afectos con sus compañeros de clase, muy por el contrario el 15% restante que no son afectos con sus compañeros.

Porcentualmente, se pudo conocer gracias a la fichas de observación aplicada a los estudiantes motivos de nuestra investigación, que mayoritariamente si existe en ellos muestras de afectividad hacia sus compañeros de aula o amigos de la escuela de manera espontánea.

2.4.4 Análisis de la entrevista a la autoridad.

De acuerdo a la Lcda. Inés Arteaga, Directora de la institución.

Pregunta: ¿Cuál es su criterio respecto a la incidencia de la motivación en el desarrollo el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

Respuesta: La motivación junto con la afectividad es la herramienta más poderosa que tenemos y aplicamos para el trabajo con los estudiantes que asisten a esta institución, sin ellas el proceso enseñanza aprendizaje no se lograría.

Análisis: Como cualquier persona, sentirse motivado y reconocido por el esfuerzo realizado, permite seguir adelante y conseguir la metas propuestas, en el campo de la inclusión educativa, la motivación constituye un elemento por medio del cual se acortan las distancias y se tienden puentes de comunicación entre docente y estudiante.

Pregunta: ¿Cuál sería su evaluación respecto a la forma como trabajan los docentes en el campo de la motivación?

Respuesta: Trabajar con estudiantes con diversos grados y tipos de discapacidad o es una tarea fácil, se requiere más que en otras instancias del sistema educativo de una vocación a prueba de todo. Muchos colaboradores son profesionales en otras aéreas de especialidad que requieren formarse como docentes, por lo que muchas veces no tienen la paciencia que se requiere para estos quehaceres.

Análisis: La actividad docente en el campo de la educación inclusiva debe ser apoyada por la capacitación permanente y la actualización metodológica necesaria para que esta actividad tenga el éxito esperado.

Pregunta: ¿Considera importante que el docente sea afectivo con los estudiantes?

Respuesta: Es la única forma de trabajar con ellos.

Análisis: Sin duda que la afectividad se ha constituido en la herramienta más importante para la actividad educativa en todo nivel.

Pregunta: ¿Con qué frecuencia los docentes asisten a cursos o seminarios de actualización metodológica?

Respuesta: Dentro del campo de la docencia como tal siempre acuden a capacitarse, sin embargo, dentro del campo de la inclusión educativa no lo hacen.

Análisis: Desafortunadamente no se escucha muy seguido que se abran seminarios o capacitaciones respecto a la inclusión educativa, solo se aborda el tema de una manera superficial y meramente informativa.

Pregunta: ¿Cómo evalúa el trabajo que realizan los padres de familia para ayudar en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

Respuesta: La condición de discapacidad une a las familias o por lo menos a las familias de los estudiantes que asisten a esta institución, sin embargo, este apoyo no se traduce en la actividad educativa ya que muchos padres no los pueden ayudar en la parte académica.

Análisis: Es importante mencionar que la afectividad es un signo de unión entre las personas, en el caso de los estudiantes con discapacidad la demostración de la afectividad no necesariamente se traduce en un desarrollo académico, pero si se constituye en un apoyo importante para la consecución de los objetivos escolares.

Pregunta: ¿Cómo evalúa usted la calidad de los servicios educativos que la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” oferta a la comunidad?

Respuesta: Se trabaja duro, pero siempre necesitamos mejorar.

Análisis: La institución es la única de este tipo en esta parte de la provincia y se evidencia el buen estado de sus instalaciones, esto beneficia el proceso de aprendizaje y motiva la permanencia de estos estudiantes en la institución.

2.4.5 Análisis de las fichas observacionales a estudiantes.

FICHAS DE OBSERVACIÓN

#	ACTIVIDADES	SI	%	NO	%	Total	%
1	El estudiante responde a las muestras de afectividad del docente	38	82.60	8	17.39	46	100%
2	El estudiante es afectivo con sus compañeros	29	63.04	17	36.95	46	100%
3	El estudiante demuestra su interés por aprender	41	89.13	5	10.86	46	100%
4	El estudiante evidencia conductas disruptivas	6	13.04	40	86.95	46	100%
5	El estudiante muestra algún rasgo de mal trato.	4	8.69	42	91.30	46	100%
6	El estudiante requiere constantemente ser motivado	42	91.30	4	8.69	46	100%
7	El estudiante evidencia que recibe una alimentación inadecuada	7	15.21	39	84.78	46	100%
8	El estudiante se concentra durante su trabajo.	38	82.60	8	17.39	46	100%
9	El estudiante necesita de mayor ayuda por parte del docente	42	91.30	4	8.69	46	100%
10	El estudiante es afectivo con sus compañeros	39	84.78	7	15.21	46	100%

El análisis básicamente se orientó en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” y estuvo direccionado a la observación de diversos indicadores y comportamientos respecto a las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Para el presente caso, se observó que el 82.60% de los estudiantes si responde a las muestras de afectividad de parte del docente, por lo que se reconoce que la afectividad permite el acercamiento y la interacción entre docentes y estudiantes. Por tanto la motivación está muy relacionada con las expresiones afectivas y se hace necesaria la implementación en la didáctica educativa.

Se pudo observar que el 63.04% de los estudiantes si es afectivo con sus compañeros, lo que demuestra que un segmento mayoritario de la población estudiantil es generador

de tratos afectivos lo que dice mucho pese a su condición y seguramente es el reflejo de lo que ocurre en su casa.

El 89.13% de los estudiantes si demuestra su interés por aprender, por medio de este indicador se pudo observar que este segmento de estudiantes definitivamente se interesa por mejorar y aprender debido a que no se distraen con facilidad o sencillamente dejan de trabajar al docente.

Desafortunadamente las discapacidades son la principal fuente de las conductas disruptivas. Sin embargo solo el 13.04% de los estudiantes si generan este tipo de comportamiento, el mismo que es normal dada la condición de discapacidad, pero que con el buen trato y la afectividad se puede superar.

Durante la investigación se pudo observar que el 8.69% de los estudiantes si muestra algún rasgo de mal trato, por tanto, es necesario que reconocer el origen de este tipo de comportamientos ya que pueden tratarse de comportamientos que se originan en casa o en la institución educativa.

De acuerdo a la observación un 91.30% de estudiantes requieren constantemente ser motivado, es lógico, no se debe olvidar la condición de discapacidad que tienen lo cual muchas veces a lo largo de toda su vida los hará caer en pozos depresivos precisamente por su condición que es irreversible y con la cual no se les avizora una calidad de vida adecuada.

En el indicador que corresponde a que el estudiante evidencia que recibe una alimentación inadecuada, deja ver que un 15.21% si evidencia tal situación por lo que se debe indagar la razón de lo observado ya que este indicador es de gran importancia para el desarrollo del estudiante.

De acuerdo a la observación un 82.60% de estudiantes si se concentra durante su trabajo, sin embargo, esto ocurre cuando el docente ha planificado las actividades a desarrollar, por lo que como en cualquier aula, el docente es el que marca el ritmo de la clase en base a lo que considera las estrategias que debe poner en práctica para cumplir con sus objetivos

2.4.6 Análisis del diagnóstico.

Una vez concluido el proceso estadístico de la tarea científica 2 de la investigación se pudo verificar que las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad pueden llegar a ser parte importante dentro del proceso educativo, no se debe olvidar que toda persona sea de la condición que fue re necesita de la motivación para superar las dificultades y potenciar el aprendizaje significativo.

En este sentido, el análisis del diagnóstico se fundamentó en los datos obtenidos por medio de los diferentes instrumentos de evaluación, los mismos que sirvieron para la recolección de la información, así entonces, se tomó en cuenta la información obtenida en las encuestas dirigidas a los docentes. Para lo cual, se obtuvo información respecto a la pregunta 2.1 relacionada con las técnicas motivacionales que contribuyen en el proceso de aprendizaje en donde un 58% de los docentes confirmó que es el desarrollo afectivo, un 17% de los docentes contestó que tratar con respeto al estudiante , un 25% de los docentes indicó que dedicar más tiempo al estudiante y no necesitan motivación un 0%.

En este mismo orden de ideas en la pregunta 2.2 relacionada con la razón por la que considera que la utilización de las técnicas motivacionales contribuye en el proceso de aprendizaje los docentes aportaron con la siguiente información; el 42% respondieron que eleva la autoestima de los estudiantes, un 25% que se desarrolla el trabajo autónomo, un 33% que se mejora la comunicación, el 0% que no contribuye. De acuerdo a la información obtenida, se concluye que un segmento mayoritario de los docentes si conocen respecto a las técnicas motivacionales que contribuyen en el proceso de aprendizaje y a sus efectos en el estudiante con discapacidad, sin embargo encuentran dificultades en la forma como ponerlas en práctica.

Por otro lado y de acuerdo a la información obtenida en base a las encuestas a los padres de familia se puede observar que en la pregunta 2.12 relacionada con los factores que desmotivan al estudiante se pudo observar que la mala comunicación interna en el aula reflejó un 14%, el ambiente estresante reflejó un 12%, no entiende las clases indicó

el 40% y los docentes poco afectivos se reflejó en un 35% de los encuestados. De la misma manera, en la pregunta 2.20 se consultó respecto que si la motivación incide positivamente en el aprendizaje de su hijo, indicaron que si un porcentaje del 65%, indicaron que no un 12% e indicaron que no saben al respecto un 23% de los padres de familia encuestados. Por tanto, se concluye que un segmento mayoritario de los padres de familia si conocen respecto a los beneficios que producen en los estudiantes la motivación, pero se insiste en que encuentran dificultades en la forma como ponerlas en práctica por la poca información que se maneja en torno a este tema.

La investigación también consideró las actitudes y acciones realizadas por los estudiantes al interior del aula por medio de las fichas observacionales, así por ejemplo: en el ítem 1 sobre si el estudiante responde a las muestras de afectividad del docente se pudo observar que un segmento mayoritario del 83% si lo hizo, mientras que el 17% no respondió a los estímulos afectivos del docente. De la misma manera se pudo observar que los estudiantes demostraron interés por aprender en un 89% y por el contrario un 11% no demostró interés.

El análisis relacionado sobre el diagnóstico realizado por medio de la valoración de la información obtenida de los instrumentos de recolección de información permitió comprobar que la utilización de las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes no es ajena a las necesidades de este segmento de la población educativa, por el contrario se pudo observar que los estudiantes si respondieron a los estímulos motivacionales. Sin embargo, la falta total o parcial de información sobre las distintas formas de motivación y de las diferentes estrategias motivadoras impide que este ejercicio de relacionamiento personal se lleve a cabo con una mayor frecuencia en unos casos y se inicie este proceso en otros.

2.4.7 Conclusiones

Al concluir el proceso de la investigación relacionada con las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes , se determina que:

Las autoridades de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, no han procedido a analizar el estado del arte sobre la utilización de las técnicas de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad . Por lo tanto, se considera que no existe la información adecuada relacionada con la incidencia que tienen los componentes motivadores en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Institucionalmente, no han realizado un diagnóstico relacionado con la utilización de las técnicas de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y direccionado a indagar sobre la forma como se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en base a la utilización de las estrategias motivadoras.

Finalmente, la institución como tal, no se ha desarrollado una propuesta por medio de la cual se establezca la utilización de técnicas de motivación como estrategia metodológica para mejorar el proceso de aprendizaje.

2.4.8 Recomendaciones

Una vez que se ha concluido el trabajo de investigación relacionado con las técnicas de motivación como estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y de acuerdo a la estructura de las conclusiones se establece que:

Las autoridades de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, procedan a analizar el estado del arte sobre la utilización de las técnicas de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Con la finalidad de que exista la información adecuada relacionada con la incidencia que tienen los componentes motivadores en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Institucionalmente, debe realizarse un diagnóstico relacionado con la utilización de las técnicas de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y direccionado a indagar sobre la forma como se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en base a la utilización de las estrategias motivadoras.

Finalmente, la institución como tal, debe desarrollar una propuesta por medio de la cual se establezca la utilización de técnicas de motivación como estrategia metodológica para mejorar el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

TÍTULO:

DISEÑO DE UN PROGRAMA BASADO EN TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.

DATOS INFORMATIVOS

Institución:

Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

Provincia:

Manabí

Cantón:

Chone

Sostenimiento:

Fiscal

Beneficiados:

Estudiantes con discapacidad

Autores:

Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo

Villalba Rivas Elber Ignacio

INTRODUCCIÓN.

La propuesta denominada, DISEÑO DE UN PROGRAMA BASADO EN TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, fue elaborada tomando en cuenta los aspectos tecnológicos que contribuyen con el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

La propuesta tiene como objetivo la incorporación de diversas estrategias de motivación en base a la utilización de ambientes virtuales informáticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo que permitirá a los autores de la investigación brindar la posibilidad desarrollar sus conocimientos por medio de la utilización de aplicaciones informáticas, adaptándolos a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

La propuesta trata sobre la utilización de estrategias motivadoras en base a la utilización de aplicaciones informáticas las mismas que adquieren gran importancia, ya que se convierte en un nexo y un vínculo por el cual coordinarán las diversas actividades y tareas que el docente ha planificado para desarrollar las competencias que el estudiante debe desarrollar, por tanto, también es importante señalar que el docente es el que llevará la secuencia y el ritmo de trabajo en base a su experiencia.

En los aspectos de utilidad práctica de la propuesta, esta se enfocará en el desarrollo de diversas estrategias motivadoras por medio de las cuales el estudiante podrá realizar diversos ejercicios de aplicación sobre diferentes temas que tienen que ver con el pensum de estudio, mencionar que estas aplicaciones informáticas proporcionaron las herramientas necesarias para facilitar el trabajo de estudiantes con discapacidad en un ambiente motivador y afectivo. Aplicaciones informáticas como juegos de ortografía, ejercicios de lectura comprensiva, ejercicios de matemáticas, simuladores y otros.

JUSTIFICACIÓN.

La propuesta denominada, DISEÑO DE UN PROGRAMA BASADO EN TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, fue elaborada tomando en cuenta los aspectos tecnológicos que contribuyen con el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Para Montes, (2014), “La motivación exige un momento de socialización el cual consiste en proporcionar a los estudiantes con discapacidad los espacios y aprendizajes necesarios que les permitan mejorar su calidad de vida”.

La desmotivación en los estudiantes con discapacidad, sin duda crea un clima desfavorable el cual cambia la percepción que los estudiantes tienen respecto a la forma como debe desarrollar sus actividades educativas, es decir, que la desmotivación los aísla de sus compañeros lo cual no garantiza el desarrollo de sus competencias y destrezas más aún cuando se trata de estudiantes que tienen algún grado de discapacidad.

De la misma manera, esta falta de motivación es percibida por los docentes, autoridades y la comunidad en general ya que las consecuencias de la falta de motivación se ven reflejadas en la poca continuidad del proceso educativo, es decir, de los resultados negativos que alcanzan estos estudiantes debido precisamente a que se produce un bajo nivel de autoestima y cuyos resultados adversos desmotivan a todos los participantes del proceso educativo.

Otro de los aspectos que con seguridad va a ser afectado con la falta de motivación es, como ya se mencionó el nivel de autoestima de estos estudiantes, para los que la constante demostración de afectividad y motivación se constituye en la razón de ser para lograr sus objetivos, los cuales le van a permitir mejorar su calidad de vida e incorporarse a la sociedad como una persona que medianamente ha sido capacitada lo cual representa la consecución del Buen Vivir.

En base a los criterios presentados se considera que la propuesta será de gran **importancia** ya que, para su diseño se contempló la elaboración de un programa basado en técnicas de motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos Cantón Chone en el periodo 2016 – 2017, la misma que fue diseñada con la finalidad de utilizar diferentes programas de aplicación los mismos que constituyen verdaderas herramientas de trabajo por medio de las cuales estos estudiantes puedan desarrollar sus competencias y capacidades cognitivas.

La propuesta generará gran **interés** en esta comunidad educativa toda vez que la sola idea de que los estudiantes trabajen con un computador con conexión a internet los motiva y mejora su actitud, En este sentido, mencionar que los estudiantes con discapacidad requieren de la implementación de estrategias metodológicas informáticas por medio de las cuales el docente pueda motivar el aprendizaje superando de esta forma las dificultades que a diario tienen estos estudiantes y que solo requiere del afecto y la comprensión para salir adelante.

Adicionalmente mencionar que la propuesta será **factible** para su aplicación , ya que el tema relacionado con la elaboración de un programa basado en técnicas de motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos Cantón Chone en el periodo 2016 – 2017, tendrá un impacto positivo en las autoridades, la comunidad educativa y estudiantes, beneficiando directamente los últimos.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Elaborar las actividades lúdicas informáticas orientadas a la motivación de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, Cantón Chone, en el periodo 2016 – 2017.

Objetivos específicos.

Planificar organizacionalmente las actividades a desarrollar durante la propuesta.

Diseñar la estructura metodológica para la realización de las actividades de la propuesta .

Validar los resultados de la propuesta.

Planificar organizacional mente las actividades a desarrollar durante la propuesta.

PLANIFICACIÓN # 1

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA: Lenguaje

AÑO ESCOLAR: Educación básica.

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Lectura comprensiva

TEMA DE CLASE: Los juegos informáticos en la lectura comprensiva

OBJETIVO ESPECÍFICO: Utilizar actividades lúdicas en el aprendizaje de lectura comprensiva

TIEMPO: 2 horas clase.

OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Establecer las actividades lúdicas como estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes con discapacidad visual.	Enseñar la utilidad práctica de los juegos de lectura respecto de la lectura comprensiva Realizar ejercicios demostrativos sobre funcionamiento de los juegos de lectura. Realizar ejercicios de aplicación con los estudiantes.	Conexión internet Computadora Juegos de lectura Sistemas multimedia	Utilidad Práctica Juegos dinámicos Lectura comprensiva	Observación Prueba de lectura

PLANIFICACIÓN # 2

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA: Matemáticas

AÑO ESCOLAR: Educación básica.

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Multiplicación

TEMA DE CLASE: Juegos informáticos en la enseñanza de las tablas de multiplicar

OBJETIVO ESPECÍFICO: Utilizar las actividades lúdica para mejorar la multiplicación.

TIEMPO: 2 horas clase.

OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Establecer las actividades lúdicas como herramienta didáctica para desarrollar las competencias de matemáticas en los estudiantes con discapacidad.	Enseñar la utilidad práctica de las actividades lúdicas respecto de la lectura comprensiva. Realizar ejercicios demostrativos sobre funcionamiento de los juegos de matemáticas. Realizar ejercicios de aplicación con los estudiantes.	Conexión internet Computadora Juegos de matemáticas Sistemas multimedia	Utilidad práctica actividades lúdicas Ejercicios Juegos didácticos	Observación Prueba de lectura

PLANIFICACIÓN # 3

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

AÑO ESCOLAR: Educación básica.

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: El cuerpo humano

TEMA DE CLASE: Los ambientes virtuales en el estudio del cuerpo humano

OBJETIVO ESPECÍFICO: Utilizar aplicaciones informáticas para aprender las partes del cuerpo humano.

TIEMPO: 2 horas clase.

OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Establecer los ambientes virtuales como herramienta didáctica para desarrollar el aprendizaje de las ciencias naturales.	Enseñar la utilidad práctica de los ambientes virtuales respecto a las ciencias naturales Realizar ejercicios demostrativos sobre funcionamiento de las aplicaciones informáticas. Realizar ejercicios de aplicación con los estudiantes.	Conexión internet Computadora Aplicaciones informáticas Sistemas multimedia	utilidad práctica Identificar la pares del cuerpo Juegos Utilidad de los sentidos	Observación Prueba de lectura

PLANIFICACIÓN # 4

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA: Lenguaje

AÑO ESCOLAR: Educación básica.

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Lectura comprensiva

TEMA DE CLASE: Los ambientes virtuales en la lectura comprensiva

OBJETIVO ESPECÍFICO: Utilizar aplicaciones informáticas para mejorar la lectura comprensiva.

TIEMPO: 2 horas clase.

OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Establecer los ambientes virtuales como herramienta didáctica para aprender temas relacionados con el entorno social.	<p>Enseñar la utilidad práctica de los ambientes virtuales para aprender temas relacionados con el entorno social.</p> <p>Realizar ejercicios demostrativos sobre funcionamiento de las aplicaciones informáticas.</p> <p>Realizar ejercicios de aplicación con los estudiantes.</p>	<p>Conexión internet</p> <p>Computadora</p> <p>Aplicaciones informáticas</p> <p>Sistemas multimedia</p>	<p>Utilidad práctica de la vocalización</p> <p>Análisis</p> <p>Identificar ideas</p> <p>Juegos.</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba de lectura</p>

PLANIFICACIÓN # 5

DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA: Educación Física

AÑO ESCOLAR: Educación básica.

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Juegos de cultura física

TEMA DE CLASE: Juegos entre parejas

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la velocidad de desplazamiento

TIEMPO: 2 horas clase.

OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Establecer las técnicas de enseñanza para fomentar las buenas relaciones entre compañeros para mejorar la interrelación personal.	Enseñar la utilidad práctica de los juegos para fomentar las buenas relaciones entre compañeros Realizar ejercicios demostrativos sobre la actividad a realizar Realizar ejercicios de aplicación con los estudiantes.	Pelotas Cronómetro Señalizadores.	Utilidad práctica del ejercicio Análisis Identificar variantes Juegos.	Observación

Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.

GUÍA METODOLÓGICA # 1

Utilizar las actividades lúdicas como estrategia didáctica en la mejorar el aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes con discapacidad.

DATOS INFORMATIVOS.

Tema: La lectura comprensiva

Recursos didácticos: Juegos de lectura

Responsables: Cedeño Ricardo y Villalba Elber

Lugar: Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Duración: dos horas de clase

METODOLOGÍA.



Instrucciones: Por medio de la utilización de la ficha de lectura realizar las siguientes actividades:

Observar con atención la secuencia de los gráficos .

Escribir en los espacios un diálogo con relación a los gráficos

. Identificar los personajes de los gráficos.

GUÍA METODOLÓGICA # 2

Utilizar las actividades lúdicas como estrategia didáctica en la mejorar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes con discapacidad.

DATOS INFORMATIVOS.

Tema: La multiplicación

Recursos didácticos: Juegos de matemáticas.

Responsables: Cedeño Ricardo y Villalba Elber

Lugar: Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Duración: dos horas de clase

METODOLOGÍA.



Instrucciones: Por medio de la utilización de la aplicación CyberKidz realizar las siguientes actividades:

Observar con atención la secuencia de los gráficos.

Escribir en los espacios la respuesta correcta de las tablas de multiplicación. En caso de no acertar en la respuesta repetir el ejercicio.

GUÍA METODOLÓGICA # 3

Utilizar las actividades lúdicas como estrategia didáctica en la mejorar el aprendizaje de las partes del cuerpo humano en los estudiantes con discapacidad.

DATOS INFORMATIVOS.

Tema: El cuerpo humano

Recursos didácticos: Juegos de ciencias naturales.

Responsables: Cedeño Ricardo y Villalba Elber

Lugar: Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Duración: dos horas de clase

METODOLOGÍA.



Instrucciones: Por medio de la utilización de la aplicación Learning Project realizar las siguientes actividades:

Observar con atención la secuencia de los gráficos.

De acuerdo a la secuencia presentada ubicar con el puntero la parte del cuerpo humano a la que pertenece

En caso de no acertar en la respuesta repetir el ejercicio.

GUÍA METODOLÓGICA # 4

Utilizar las actividades lúdicas como estrategia didáctica para identificar los elementos que conforman el entorno en la mejorar el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.

DATOS INFORMATIVOS.

Tema: El entorno social

Recursos didácticos: Juegos de entorno

Responsables: Cedeño Ricardo y Villalba Elber

Lugar: Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Duración: dos horas de clase

METODOLOGÍA.

Los juegos planteados permiten un mayor control de los cambios de su entorno, y suponen un punto de apoyo clave para la adaptación al entorno desde una perspectiva global del niño. De esta forma, las actividades propuestas van a encaminar al niño a la asimilación de los conceptos clave s en los diferentes contextos de su vida: el social, el familiar, y el académico. En el recuadro escriba la función de cada entorno planteado.



GUÍA METODOLÓGICA # 5

Utilizar la ejercitación física como estrategia motivadora para mejorar la interrelación entre compañeros y docentes

DATOS INFORMATIVOS.

Tema: Los juegos de cultura física

Recursos didácticos: Diversos implementos deportivos

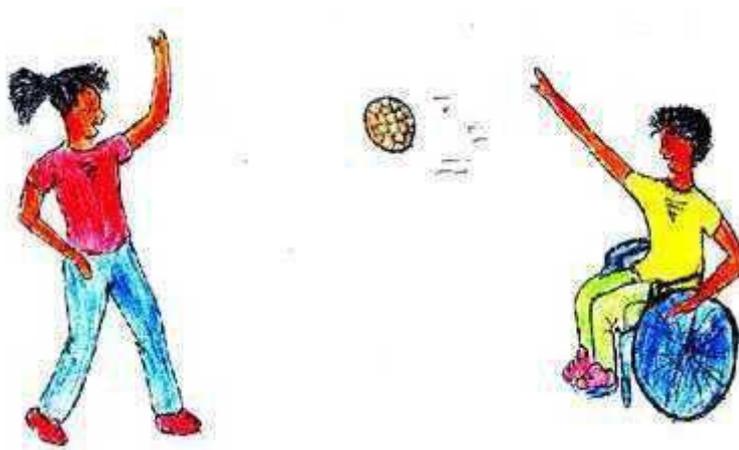
Responsables: Cedeño Ricardo y Villalba Elber

Lugar: Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Duración: dos horas de clase

METODOLOGÍA.

La actividad está dirigida a estudiantes de educación especial básica, a docente y a todas aquellas personas que de alguna manera están relacionadas con la docencia, la educación física y la discapacidad.



Para no interferir en el desarrollo escolar de los estudiantes, se debe dejar en claro que sólo se realizaran las adaptaciones necesarias para conseguir el buen funcionamiento de la actividad conseguirlo se tendrá que considerar los siguientes aspectos que son sujetos a adaptaciones:

El espacio, los implementos deportivos, la normativa, las habilidades, la presencia del auxiliar de educación especial y otras orientaciones didácticas por medio de las cuales se quiere motivar a los estudiantes.

Validar los resultados de la propuesta.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 1

EVALUACION ESCRITA

Nombres:..... **Grado:**

Objetivo: Establecer las actividades lúdicas informáticas para mejorar la lectura comprensiva

Pregunta: ¿Identifique Cuáles son los personajes principales del gráfico ?

Personaje 1:

Personaje 2:

Personaje 3:



Pregunta: ¿Identifique cuál es la idea principal del diálogo?

Idea principal

.....
.....

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 2

EVALUACION ESCRITA

Nombres:..... **Grado:**

Objetivo: Establecer las actividades lúdicas informáticas para mejorar el aprendizaje de las matemáticas

Instrucciones: Con la ayuda de la aplicación escriba la respuesta de las siguientes multiplicaciones.



Ejercicio 1: $9 \times 3 = \dots\dots\dots$

Ejercicio 2: $8 \times 4 = \dots\dots\dots$

Ejercicio 3: $5 \times 8 = \dots\dots\dots$

Ejercicio 4: $9 \times 9 = \dots\dots\dots$

Ejercicio 5: $6 \times 4 = \dots\dots\dots$

Ejercicio 6: $5 \times 3 = \dots\dots\dots$

Ejercicio 7: $9 \times 6 = \dots\dots\dots$

Ejercicio 8: $8 \times 7 = \dots\dots\dots$

Ejercicio 9: $9 \times 8 = \dots\dots\dots$

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 3

EVALUACION ESCRITA

Nombres:..... **Grado:**

Objetivo: Establecer las actividades lúdicas informáticas para mejorar el conocimiento del cuerpo humano.

Instrucciones: Con la ayuda de la aplicación escriba ubique las siguientes partes del cuerpo humano.



Ejercicio 1: Ojo izquierdo

Ejercicio 2: Ojo derecho

Ejercicio 3: Nariz

Ejercicio 4: Pie derecho

Ejercicio 5: Pie izquierdo

Ejercicio 6: Dedos de la mano izquierda

Ejercicio 7: Boca

Ejercicio 8: Oído derecho

Ejercicio 9: Brazo izquierdo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 4

EVALUACION ESCRITA

Nombres:..... **Grado:**

Objetivo: Establecer las actividades lúdicas informáticas para mejorar el aprendizaje de las matemáticas

Instrucciones: En el recuadro escriba la utilidad práctica de los entornos que conecten con las imágenes propuestas.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 5

OBSERVACIÓN

Nombres:..... **Grado:**

Objetivo: Establecer las actividades de ejercitación física para mejorar para el desarrollo de las habilidades motrices

Actividad: El carrito loco.

Los estudiantes, dispersos en el área de juego, simularán la conducción de un carro con su cuerpo, portando un timón en sus manos. A la señal del semáforo, ejecutarán la acción correspondiente al color que oriente el especialista: si es rojo, es pararse; amarillo, prepararse para iniciar el recorrido; y verde, la acción de conducción. Esta orientación puede ejecutarse de dos formas : por vía oral, donde el docente da los colores, o de forma visual, mostrando el color. Los participantes se desplazan en diferentes direcciones, teniendo en cuenta las señales del semáforo y de los carros que circulan a su alrededor. El color verde tiene una duración de 30 a 45 segundos, el rojo 6 a 8 segundos, y el amarillo de 2 a 3 segundos. El especialista repetirá esta actividad de 2 a 3 veces, en correspondencia con el tiempo asignado para el desarrollo de la misma.



BIBLIOGRAFIA

BERGER, T, (2011). Desarrollo de la personalidad de acuerdo a las condiciones que motivan su existencia. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista online. N° 4 (Vol. 3) Año 5°

MANTILLA, F, (2013). El rol del el entorno social en la transmisión sociocultura l. <http://mantilla.blogspot.com/2011/10/el-entor-social.html>.

MILLÁN, R, (2014) (2ª Ed.) Factores biológicos que afectan la afectividad en el aprendizaje de los estudiantes. México, D.F.: McGraw-Hill.

MARÍN, S, (2012) La afectividad, herramienta educativa del siglo XXI. Editorial MacGraw Hill, España.

MANSO, M, (2012). Factores que influyen la motivación de los escolares con discapacidad. Instituto de cultura. Publicación Online. México.

MONTES, C, (2014). Estrategias para motivar el aprendizaje frente a un nuevo modelo de educación. Revista de Educación Online, N° 7. pp. 17 – 18. Universidad Complutense de Madrid. España.

PARKER, L, (2014). Los métodos motivadores en los sistemas educativos de la región. Universidad Católica de Chile. <http://www.educarchile.cl>

PONCE, F, (2010). La motivación escolar como un factor psico -educacional. Revista de Educación, N° 14. pp.14 – 15. Universidad Complutense de Madrid. España.

NUÑEZ, A, (2014). La motivación y la incidencia en el aprendizaje de los niños. Universidad Técnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/UPS-CT004988.pdf>

ROUSE, D, (2012).Fundamentos conceptuales de la motivación en la educación . <https://books.google.com.ec/e-books>

- ARGUELLO, A, (2011).**El autoestima como un sentimiento valorativo. Participación en la realidad educativa. <http://arguello.blogspot.com/2011/10/las-ayudas-motivacioales.html>
- BASANTES, N, (2001).**Los factores psico-educacionales de la motivación . Revista critica de ciencias sociales y educativas REDALYC. <http://www.redalyc.org/>
- PONTE, W, (2013).**La función de la motivación en la transmisión sociocultural . Publicación revista educativa . <http://www.revista.rmu.es/>
- CONADIS, (2012).** Las discapacidades en el sistema educativo. Publicación Online: <http://plataformaconadis.gob.ec>
- LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, (2013).** Publicación online Art. 2.<http://plataformaconadis.gob.ec>
- LOEI, (2012).**Ley Orgánica de Educación Intercultural. <http://educaciondecalidad.ec>.
- MINEDUCA, (2009).**Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador. Art.5. <https://educacion.gob.ec>
- REVISTA ESPAÑOLA DE DISCAPACIDAD, (2012).** La tiflo tecnología. Bibliotecas virtuales para discapacitados. <http://www.cedd.net/redis/index.php/redis>
- MASLOW, A, (1965).**La teoría de la motivación. La Pirámide de Maslow. <http://webpace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>
- HERZBERG, F, (1998).** La Teoría de los dos factores. Case Western Reserve University. https://www.ecured.cu/Frederick_Herzberg
- LOCKE, Jhon en PALERMO, M, (2012).**La teoría de la mente de Locke. http://educativa.catedu.es/_la_teora_del_conocimiento_en_locke.html
- SIGLOCERO, (2011).** Las TIC. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1348>

DEVERO, F, (2014). La afectividad. Las buenas prácticas para la inclusión de personas con discapacidad. <http://obi.itb.edu.ec/public/docs>.

EDUCACIÓN INCLUSIVA, (2013). Un desafío una visión. La educación integradora. <http://www.ite.educacion.es>.

PCWORLD, (2014). Los sistemas multimedia. <http://www.peworld.com>

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”,

Objetivo: Diagnosticar la utilización de las técnicas de motivación como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál de las siguientes técnicas motivacionales considera que contribuyen en el proceso de aprendizaje?

- a. Desarrollo afectivo ()
- b. Tratar con respeto al estudiante ()
- c. Dedicar más tiempo al estudiante ()
- d. No necesitan motivación ()

2. ¿Cuál es la razón por la que considera que la utilización de las técnicas motivacionales contribuyen en el proceso de aprendizaje?

- a. Eleva la autoestima de los estudiantes. ()
- b. Se desarrolla el trabajo autónomo ()
- c. Se mejora la comunicación ()
- d. No contribuye ()

3. ¿De qué manera la motivación en el entorno familiar contribuyen en el proceso de aprendizaje?

- a. El estudiante se muestra más seguro ()
- b. Mejora el ritmo de trabajo ()
- c. Mejora su actitud en el aula ()
- d. Mejora la comunicación con el docente ()

4. ¿Considera que la afectividad es una herramienta destinada a motivar al estudiante?

- a. Si ()
- b. No ()

5. ¿Qué aspectos fuera de la institución desmotivan el aprendizaje de los estudiantes?

- a. El mal trato en casa ()
- b. La falta de comunicación familiar ()
- c. Problemas con su discapacidad ()
- d. Poco apoyo de sus familiares ()

6. ¿Qué aspectos al interior de la institución desmotivan el aprendizaje de los estudiantes?

- a. Poca paciencia de los docentes ()
- b. Bullying ()
- c. Poco acceso a la tecnología ()
- d. La falta de afectividad de los docentes ()

7. ¿Qué ventajas genera la práctica de los componentes motivadores en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

- a. Mejorar su ritmo de trabajo ()
- b. Cambia su actitud ()
- c. Existe cohesión en el grupo ()
- d. Mejora su autoestima ()

8. ¿De qué manera la afectividad ayuda a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes?

- a. Mejora la comunicación interna en el aula ()
- b. El ambiente es menos estresante ()
- c. Alcanzan los conocimientos requeridos ()
- d. Contribuye a sr más afectivos entre compañeros ()

9. ¿La actitud afectiva es un elemento que trabaja en función de las técnicas motivadoras en los estudiantes con discapacidad?

- a. Si ()
- b. No ()

10. ¿En general cuál es su evaluación respecto al nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes?

- a. Domina los aprendizajes requeridos ()
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”,

Objetivo: Diagnosticar la utilización de las técnicas de motivación como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿El docente demuestra afectividad con el estudiante?

a. Si ()

b. No ()

2. ¿Con cuál de las siguientes acciones su hijo se desmotiva para aprender en la escuela?

a. Si ()

b. No ()

3. ¿Incide la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes?

- a. Si ()
- b. No ()

4. ¿Cuál es la manera como el docente motiva el aprendizaje logrado de los estudiantes?

- a. Si ()
- b. No ()

5. ¿Cómo evalúa el desarrollo del aprendizaje de su hijo cuando existe la motivación de parte del docente?

- a. Domina los aprendizajes requeridos ()
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ()

6. ¿De qué forma se fomenta el buen rendimiento de los estudiantes?

- a. Exposición de trabajos ()
- b. Realizan de casa abierta ()
- c. Juegos internos ()
- d. Ninguna actividad ()

7. ¿Cuál de los siguientes elementos ayuda a mejorar su aprendizaje de su hijo?

- a. Internet ()
- b. Celular ()
- c. Computadora ()
- d. Ninguno. ()

8. ¿De qué manera contribuye usted para mejorar el aprendizaje de su hijo?

- a. Le proporciona la tecnología ()
- b. Lo ayuda siempre en casa ()
- c. Trabaja en conjunto con el docente ()

9. ¿Qué actividades extracurriculares realiza junto con su hijo?

- a. Practican deporte ()
- b. Ven películas juntos ()
- c. Salen de paseo ()
- d. Ninguna actividad ()

10. ¿Considera usted que la motivación mejora incide en el aprendizaje de su hijo?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. No sabe ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: Directora de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”,

Objetivo: Diagnosticar la utilización de las técnicas de motivación como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál es su criterio respecto a la incidencia de la motivación en el desarrollo el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?
2. ¿Cuál sería su evaluación respecto a la forma como trabajan los docentes en el campo de la motivación?
3. ¿Considera importante que el docente sea afectivo con los estudiantes?
4. ¿Con qué frecuencia los docentes asisten a cursos o seminarios de actualización metodológica?
5. ¿Cómo evalúa el trabajo que realizan los padres de familia para ayudar en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

6. ¿Cuáles son los criterios de desempeño que se planifican para evaluar el desarrollo de las competencias?

7. ¿Cómo evalúa usted la calidad de los servicios educativos que la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” oferta a la comunidad?

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OBSERVACIÓN DIRECTA			
Objetivo de la observación	Diagnosticar la utilización de las técnicas de motivación como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje.		
Tiempo y frecuencia			
Investigadoras	Cedeño Ricardo y Villalba Elber		
Aplicada a	Estudiantes de Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”,		
Cantidad de población			
Tipo de observación			
Instrucciones	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.		
N°	Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación	Frecuencias	
		SI	NO
1.	El estudiante responde a las muestras de afectividad del docente		
2.	El estudiante es afectivo con sus compañeros		
3.	El estudiante demuestra su interés por aprender		
4.	El estudiante evidencia conductas disruptivas		
5.	El estudiante muestra algún rasgo de mal trato.		
6.	El estudiante requiere constantemente ser motivado		
7.	El estudiante evidencia que recibe una alimentación inadecuada		
8.	El estudiante se concentra durante su trabajo.		
9.	El estudiante necesita de mayor ayuda por parte del docente		
10.	El estudiante es afectivo con sus compañeros		

FOTOGRAFÍAS



Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio durante la socialización de la investigación en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, en el periodo 2016 – 2017.



Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio con las especialistas de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, en el periodo 2016 – 2017.



Cedeño Rodríguez Ricardo Alfredo y Villalba Rivas Elber Ignacio con las voluntarias internacionales y especialistas de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, en el periodo 2016 – 2017.