



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA: ECONOMÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE TITULACIÓN

TEMA:

*“EL NIVEL DE DESEMPLEO EN LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE
ECONOMÍA DE LA ULEAM CHONE”*

AUTOR:

ZAMBRANO CÓRDOVA JAIME ORLANDO

TUTOR:

ECON. LENÍN HIDALGO

CHONE – MANABÍ – ECUADOR
2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Econ. Lenín Hidalgo, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, en calidad de Director de Trabajo de Titulación,

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación, con el tema: “EL NIVEL DE DESEMPLEO EN LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA ULEAM CHONE”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: **Jaime Orlando Zambrano Córdova**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, octubre de 2016

Econ. Lenín Hidalgo
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de su autor.

Chone, octubre de 2016

Jaime Orlando Zambrano Córdova

AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ECONOMÍA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema, **“EL NIVEL DE DESEMPLEO EN LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA ULEAM CHONE”**, elaborado por el egresado **Jaime Orlando Zambrano Córdova**, de la Escuela de Economía.

Chone, octubre de 2016

.....
Ing. Odilón Schnabel Delgado
PRESIDENTE TRIBUNAL

.....
Econ. Lenín Hidalgo
TUTOR

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Fátima Saldarriaga Santana
SECRETARIA

DEDICATORIA

Al haber culminado el presente Trabajo de Titulación, lo dedico con amor:

A Dios, fuente de vida e inspiración, quien guía mis pasos y me da la fortaleza para seguir adelante y no decaer.

A mis padres, pilar fundamental en mi vida, por el apoyo que me han demostrado siempre y porque me han enseñado a ser un ser humano con valores y principios que sirven para desempeñarme en cada paso que doy.

A mi familia, por demostrarme su amor incondicional, apoyo constante e impulsarme a seguir adelante.

Jaime Orlando

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno se lo dejo a:

Dios, Ser Supremo que supo guiarme desde siempre por el buen camino hasta lograr cumplir uno de mis objetivos.

Mis padres y familiares, por su paciencia, apoyo y ser el impulso a continuar hasta llegar a esta meta que en un inicio me propuse conseguirlo.

La Universidad Laica Eloy Alfaro, extensión Chone, Facultad de Economía, quien junto con sus docentes, supieron infundirnos conocimientos teóricos y prácticos que nos van a servir en un futuro profesional.

Jaime Orlando

SÍNTESIS

En el presente trabajo de investigación se estudia y analiza uno de los problemas que afectan a todos los estudiantes egresados de la Facultad de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, y su extensión, Chone, para conocer cómo es su realidad frente al desempleo luego de salir de sus estudios universitarios; siendo el objetivo principal de la presente: Determinar el nivel de desempleo de los graduados de la carrera de Economía de la ULEAM Chone; ya que en la actualidad son muchos los jóvenes y adultos que salen del sistema educativo, enfrentándose a la dura realidad de no conseguir empleo fácilmente, por lo que esta es una importante dificultad en la que repercute negativamente en su profesión, porque al salir de sus estudios secundarios, lo que ellos aspiran lograr es conseguir un empleo de acuerdo a su experiencia, capacidades y conocimientos que han adquirido a lo largo de sus estudios superiores. Dentro de la investigación también se da a conocer las causas y consecuencias del desempleo de los egresados de la ULEAM, extensión Chone.

Palabras claves: estudiantes egresados, desempleo, realidad, estudios universitarios, sistema educativo.

ABSTRACT

In this research we study and analyze one of the problems that affect all students graduating from the Faculty of Economics of the Lay University Eloy Alfaro of Manabi, and its extension, Chone, to know what their reality against unemployment after leaving college; It is the main objective of this: Determine the level of graduate unemployment career ULEAM Chone Economics; because today many young people and adults who leave the education system, facing the harsh reality of not getting a job easily, so this is a major difficulty in that adversely affects their profession because when leaving their highschool, what they aspire to achieve is to get a job according to their experience, skills and knowledge they have acquired throughout their higher education. Within the research also disclosed the causes and consequences of unemployment among graduates ULEAM, Chone extension.

Palabras key: graduate students, unemployment, reality, college, education system.

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
SÍNTESIS	vii
ABSTRACT.....	viii
TABLA DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	7
1. Estado de Arte	7
1.1. Nivel de desempleo.....	7
1.1.1. Definición.....	7
1.1.2. El desempleo en Ecuador.....	10
1.1.3. Clases de desempleo	12
1.1.4. Tasa natural de desempleo	13
1.2. Desempleo de los Graduados Universitarios.....	16
1.2.1. Análisis	16
1.2.2. Los Egresados Universitarios de la ULEAM	20
1.2.3. Características del modelo educativo de la ULEAM.....	21
1.2.4. La inserción laboral de los egresados	23
CAPÍTULO II.....	25
2. Diagnóstico o estudio de campo	25
2.1. Tipo de Investigación	25
2.2. Nivel de Investigación	25
2.3. Métodos de Investigación.....	25
2.4. Población y Muestra.....	26

2.5. Resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone.....	27
2.6. Conclusiones	37
2.7. Recomendaciones	38
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No 1: Tiempo de egresado	27
Figura No 2: Elección de carrera profesional	28
Figura No 3: Educación y experiencia adquirida	29
Figura No 4: Continuar estudios	30
Figura No 5: Trabaja actualmente	31
Figura No 6: Capacitación actual	32
Figura No 7: Situación laboral actual	33
Figura No 8: Experiencia de sistemas tecnológicos	34
Figura No 9: Situación de la provincia	35
Figura No 10: Importancia de nuevas plazas de trabajo	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1: Tiempo de egresado	27
Gráfico No 2: Elección de carrera profesional	28
Gráfico No 3: Educación y experiencia adquirida	29
Gráfico No 4: Continuar estudios	30
Gráfico No 5: Trabaja actualmente	31
Gráfico No 6: Capacitación actual	32
Gráfico No 7: Situación laboral actual	33
Gráfico No 8: Experiencia de sistemas tecnológicos	34
Gráfico No 9: Situación de la provincia	35
Gráfico No 10: Importancia de nuevas plazas de trabajo	36

INTRODUCCIÓN

Si bien uno de los problemas que afectan a todos los grupos de población es el desempleo, el objetivo del presente estudio es el análisis de esta situación entre los recién titulados. Así, tal y como indica (**DOLADO & JIMENO, 2003**) una situación en la que la mayor parte de los jóvenes saliera del sistema educativo y encontrara sin dificultad un empleo sería ciertamente tranquilizadora, tanto para los jóvenes como para la sociedad en su conjunto, sin embargo, la realidad muestra que una parte importante de los jóvenes, tras salir de sistema educativo, se enfrenta a importantes dificultades para encontrar un empleo y, en muchos casos, acaba desempleado o inactivo.

En la actualidad, aunque se ha reducido la tasa de desempleo, éste sigue siendo uno de los principales problemas de la sociedad, con especial repercusión en mujeres y en jóvenes. Para estos últimos, se han realizado numerosos estudios cuyo objetivo fundamental es el análisis del proceso de inserción laboral, etapa de gran complejidad en la que los jóvenes se ven afectados por el paro, y se mueven con mayor frecuencia entre situaciones de empleo, desempleo e inactividad que en décadas anteriores (**RAHONA, 2003. pp. 105 - 119**).

Además, el análisis de la inserción de los titulados es un aspecto de relevancia tanto para los propios egresados como para el conjunto de la sociedad, ya que permite comprobar si el sistema de educación está convenientemente adecuado a las demandas del mercado de trabajo.

El problema de la inserción laboral de los egresados ha generado numerosas investigaciones tanto en nuestro país como fuera de las fronteras. En ellos se refleja la preocupación por el proceso de transición al primer empleo de cierta significación para este colectivo.

A partir de este análisis se realiza una investigación y estudio de temas y proyectos relacionados al presentado, exponiendo los siguientes.

En la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), Carrera de Economía y Gestión Empresarial, se encontró el tema: “Incidencia y determinantes del desempleo en el Ecuador”; trabajo realizado por Cristina Elizabeth Tipán San Andrés; en el año 2004. Quien analizó en la investigación la evolución del desempleo en el Ecuador, identificando y señalando las variables más significativas que intervienen para que una persona se encuentre en desempleo; especificando un análisis estadístico descriptivo, dividiendo a la población por grupos, puntualizando sus características y distribución (**TIPÁN** San Andrés, 2004).

“La empleabilidad y su incidencia en el nivel de empleo de los egresados de la y recién graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato”; Trabajo de investigación encontrado en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en el año 2012, presentado por la estudiante: Andrea Estefanía López. El objetivo de estudio fue determinar la incidencia de la Empleabilidad de los egresados y recién graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato en el nivel de empleo para lo cual y mediante la técnica de la encuesta se receptó datos de los egresados de la FCAUTA que asisten al XIV Seminario de Graduación, concluyendo que la empleabilidad y el nivel de empleo de los egresados y recién graduados es muy baja, la mayoría de los egresados están desempleados, no se han capacitado y el principal obstáculo para la obtención de un empleo es la falta de título profesional que les acredite como tal (**LÓPEZ**, 2012).

En la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, se encontró un trabajo de investigación con el tema: Análisis de la falta de oferta laborales en el país en el sector de la comunicación, para la elaboración de un plan estratégico de apoyo a estudiantes universitarios para que adquieran experiencia; siendo sus autores los estudiantes: Manuel Eduardo Martínez Ochoa y David Daniel Suárez Pesantes. Trabajo realizado en el año 2012 en la ciudad de Guayaquil, Ecuador; teniendo como objetivo de este trabajo es presentar una de las principales actividades del Servicio: la formación para el empleo de estudiantes y titulados de esta Universidad, y explicar la metodología seguida en

la implementación de este proceso formativo: detección de necesidades y diseño de cursos y talleres (MARTÍNEZ Ochoa & SUÁREZ Pesantes, 2012).

Luego de esto se menciona que el presente proyecto de investigación es original de su autor, Zambrano Córdova Jaime Orlando, estudiante de la Facultad de Economía de la ULEAM – Chone.

El presente proyecto analiza la evolución que ha tenido el desempleo a nivel del País, identificando y señalando las variables más significativas que intervienen para que una persona se encuentre desempleado, en este caso se investiga tal tema en los estudiantes egresados de la Facultad de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de la ciudad de Chone, quienes a pesar de estar capacitados y preparados académicamente aún no pueden obtener un buen trabajo donde puedan poner en práctica lo aprendido durante sus años de estudio.

Todo esto se debe a que en la actualidad existen muchas causas por la que se origina el desempleo, ocasionando desventajas a nivel personal y laboral, porque los egresados no pueden continuar con sus logros que en un momento se propusieron continuar.

En América Latina y el Caribe, según datos de la Organización Internacional del Trabajo, el desempleo de los jóvenes de 15 a 24 años aumentó en ese período de 12.4% a 16.6%, triplicando la tasa correspondiente a los adultos, con lo cual prácticamente la mitad de los desempleados de la región son jóvenes. Destaca la gravedad del problema en el caso de las mujeres jóvenes cuya tasa de desempleo a nivel regional alcanzó 20.8%, un nivel significativamente más alto que en el caso de los hombres jóvenes (14.0%). Pero no solamente en los desempleados se reflejan los graves problemas de inserción laboral juvenil (ALONSO, FERNÁNDEZ-Rodríguez, & NYSSSEN, 2008).

Las políticas y los programas de fomentar su inserción laboral deben tener en cuenta esta heterogeneidad. Para los grupos de mayores problemas de inserción, sobre todo hombres y mujeres jóvenes de bajo nivel educativo, programas para facilitar un primer empleo en un entorno formal es clave no solo para su

incorporación inmediata al mercado de trabajo, sino también para su futuro laboral. Para ello, en la región hay interesantes experiencias, tanto en el lado de la oferta como en el de la demanda.

Resulta difícil y muchas veces imposible para los recién egresados de las universidades del Ecuador, encontrar un trabajo bien remunerado en el cual puedan aplicar los conocimientos relacionados con su profesión. Por tanto, el nivel de ocupación de las personas con instrucción universitaria en Ecuador alcanza el 24.93%, superando por ejemplo a España que en el período de 1995 – 2007 pasó del 15.5% al 23.1%. La diferencia radica en el grado de dispersión, ya que el valor más bajo en ese país, en 2001, correspondía a Baleares con un 15.3%, mientras en zonas no delimitadas en Ecuador, esa proporción alcanza un 2.03%. **(Tomado de: UTPL, Instituto de Investigaciones Económicas (2011)).**

De acuerdo con los resultados del Estudio del Campo Ocupacional de los egresados y graduados de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se tiene que solamente el 36% de las unidades académicas disponen de algún mecanismo de registro de sus egresados y graduados, pero no de practicar o tener un sistema de seguimiento. Los empleadores, por otro lado manifiestan y recomiendan que la ULEAM haga un seguimiento de sus egresados para que haya un proceso de mejoramiento continuo en la formación académica; considerando la tasa de desempleo del 14% de los egresados y profesionales, se puede manifestar que ésta es alta; puesto que la tasa de desempleo general de acuerdo al INEC, está ligeramente superior al 9%, calculada a septiembre del 2009 **(BURGOS, 2002).**

Cabe destacar que una economía en expansión es condición necesaria para la inserción laboral productiva de los y las jóvenes, ya que en economías estancadas, sin un ambiente que estimule nuevas contrataciones, los mejores programas no pueden tener un impacto importante. En un contexto de bajo crecimiento económico la demanda está limitada incluso para jóvenes que cumplen con las pautas de conocimientos y habilidades requeridas hoy en día por las empresas **(GARCÍA Montalvo, 2005).**

En el Diseño Teórico de la investigación se encuentra establecido el Problema de Investigación: ¿Cuál es el nivel de desempleo de los graduados de la carrera de Economía de la ULEAM Chone? Objeto de Investigación: Desempleo. Campo de acción: Desempleo de los graduados universitarios

El Objetivo General es: Determinar el nivel de desempleo de los graduados de la carrera de Economía de la ULEAM Chone.

La Variable Independiente: Nivel de desempleo y la Dependiente es: Graduados de la carrera de Economía. Así mismo se presentan las Tareas de Investigación:

Analizar el estado de arte del desempleo de los Graduados Universitario de la ULEAM Chone.

Definir los fundamentos teóricos del desempleo de los Graduados de la carrera de Economía de la ULEAM Chone.

Diagnosticar la situación actual del desempleo de los Graduados Universitarios de la ULEAM Chone.

El diseño metodológico lo componen el Tipo de Investigación; detallando que dentro de la investigación presentada se empleará el trabajo de campo, ya que se realizará a los estudiantes egresados de la Carrera de Economía, en la ciudad de Chone durante el año 2016, donde se pudo descubrir la problemática, que sirve para ejecutar el proyecto de investigación.

La investigación bibliográfica, porque se va a recurrir a fuentes como textos, libros, Webgrafía, páginas de internet.

El nivel de la investigación es descriptivo, porque se encargará de buscar el porqué de la investigación realizada y cada uno de los problemas que se presentan al momento de ejecutar la investigación de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, acompañada de las consultas necesarias para la misma.

Para desarrollar la presente investigación se utilizara los siguientes métodos:

Inductivo, porque se aplicará un proceso para conocer sobre el desempleo de los Graduados Universitario de la ULEAM Chone.

La deducción permitirá trabajar con aquellas impresiones o hallazgos encontrados durante la observación para poder realizar conclusiones determinantes el desempleo de los Graduados Universitario.

El método analítico se utilizará en la investigación para el análisis de las diversas teorías a estudiar y para el análisis de los resultados, que se los realizará mediante encuestas dirigidas a los Graduados Universitarios.

El método estadístico, fue el que permitirá la elaboración, tabulación y sistematización de los datos y establecer las conclusiones acerca de los parámetros de una población con base en el análisis de datos mostrados en el proceso de esta investigación.

El método sintético, porque tiene una importancia significativa en el desarrollo del marco teórico, ya que toda la información científica y tecnológica relacionada con el trabajo va a ser dispersada de tal manera que permita entenderla.

Las técnicas que se utilizarán en este proceso investigativo serán encuestas dirigidas a: Graduados Universitarios. La población a tomarse en cuenta en la investigación la van a constituir los Graduados Universitario de la ULEAM Chone. 56 Estudiantes Graduados (Encuestas)

Es así como se deja en claro que mediante el presente proyecto de investigación se pretende demostrar la situación laboral actual del egresado de la Facultad de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, con relación al desempleo por causa de la falta de trabajo en los actuales momentos, donde las exigencias del empleador cuyos requerimientos se han modificado sensiblemente ante los cambios producidos por la globalización, la modernización y la tecnificación de los procesos del quehacer humano; por lo cual es importante que los estudiantes se preparen académicamente para brindar la productividad y calidad de futuros profesionales.

CAPÍTULO I

1. Estado de Arte

1.1. Nivel de desempleo

1.1.1. Definición

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el desempleo es el conjunto de personas sobre una edad específica, que se encuentra sin trabajo, y está disponible para trabajar y está buscando trabajo durante un período de referencia⁹. Dentro de este grupo se encuentran las personas que quedaron sin empleo por despido o renuncia (cesantes) y los que se incorporan por primera vez al mercado de trabajo (trabajadores nuevos) (OIT, 2001).

La persona desempleada puede ser clasificada como desempleado abierto, al referirse a la persona que durante la semana de referencia, no tiene empleo, está dispuesta a trabajar y ha tomado medidas concretas para conseguirlo. El desempleado oculto es la persona que no busca empleo al no creer posible encontrarlo pero que está dispuesto a trabajar en periodos posteriores, espera respuesta a una solicitud laboral o espera establecer su negocio propio.

Para conocer la evolución del desempleo, se especifica un análisis estadístico descriptivo, dividiendo a la población por grupos, puntualizado sus características y distribución. Sobre este punto se examina a los individuos entre 1998 y 2003. Se indica qué variables son más significativas utilizando modelos de probabilidad lineal (PROBIT).

Esta especificación se basa en la distribución normal. La variable dependiente es discreta y toma el valor de 1 cuando la persona está desempleada. Los datos corresponden al año 2001. Se complementa al análisis el evento en que la variable dependiente representa al desempleado cesante (toma el valor de 1) frente al desempleado nuevo (toma el valor de 0).

Según Nathalie Cely, el aumento del desempleo en el 2010 no fue como resultado de las políticas de estado sino por la crisis mundial, la cual produjo también: la

disminución del precio del petróleo, la caída en el ingreso de remesas al país y la disminución en la demanda del producto nacional (**GARCÍA** Montalvo, 2005).

En efecto, un elevado desempleo juvenil representa una subutilización del capital humano creado con apoyo de la inversión social de los países, lo que implica que no se aprovecha todo el potencial del crecimiento económico. Tomando en cuenta que la generación de empleo productivo y la educación históricamente han sido los canales más importantes de la movilidad social, un desaprovechamiento de los avances de educación implicaría que los graves problemas que caracterizan la región en términos de desigualdad se tienden a profundizar.

En general hay una opinión muy favorable a la participación y realización de prácticas en empresas tanto durante la carrera como al finalizar los estudios. De hecho, la mayoría de los empleadores que han participado en el estudio apunta a este factor como una absoluta necesidad. En la mayoría de los casos han señalado la necesidad de potenciarlo en el desarrollo formativo y académico de los futuros profesionales, que en su opinión es una debilidad en la formación de los estudiantes (**FUNDACIÓN CANARIA**, 2007).

Estas prácticas son las que en opinión de los empleadores permiten conectar la universidad con el mercado laboral y ofrecen la posibilidad de que se reduzcan las diferencias y el abismo que a veces existe entre el mercado laboral y la propia universidad (**DOLADO & JIMENO**, 2003).

A este respecto se menciona, que independientemente del sector de producción, tanto entre los participantes en los grupos de discusión como en las entrevistas en profundidad, se apuntaba a que una parte considerable de la gente que contrataban venía del programa de prácticas en empresa de la UG sobre todo en el caso de empresas grandes. De los discursos de este tipo de empresas también se desprende las ventajas que aportan los estudiantes en prácticas.

Por esta razón, es necesario conocer cuáles son las características más predominantes en las personas que permanecen en desempleo en el país. El objetivo de este trabajo es mostrar la evolución del desempleo en el Ecuador y

determinar las variables más significativas. Identificar cuáles son los grupos más afectados por el desempleo, y poder partir de una base técnica para proponer medidas de política que ayuden a aumentar las posibilidades de los individuos de enriquecer su capital humano y permitirles un acceso a fuentes de trabajo e ingreso.

Desde finales de 1998 Ecuador ha venido sufriendo severas crisis económicas, financieras, y sociales, éstas se derivan principalmente de la debilidad del sistema financiero, la mala percepción del desempeño de la política fiscal y el bajo nivel competitivo de las empresas. Como resultado, muchas empresas cerraron o redujeron el número de empleados e incrementando el desempleo en el país; evitando y desalentando el ingreso de nuevo recurso humano (**MARTÍN** Martín, 2002).

Esta situación motivó a las personas a decidir entre permanecer en el país o buscar mejores oportunidades fuera de él. Según el estudio realizado por la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) en el año 2001, a cargo de la Oficina regional para las Américas, afirma que la población que ha salido del Ecuador es adulta y se encontraba ocupada en empleos en el sector formal o informal, con instrucción secundaria o superior, y con niveles de remuneración cerca del promedio. La migración motivó a una lenta reactivación económica, mejorando los ingresos en los hogares e incrementando las remesas en el país (**OIT**, 2001).

Podría decirse que parte de la Población Económica Activa (PEA) que emigró es sustituida con la mano de obra que permanece en el país, disminuyendo la proporción de desempleados. Parte de ella es absorbida por el mercado en trabajos que probablemente no son acorde a sus aspiraciones y formación; y otra no es contratada. Es probable que algunos sectores o trabajos específicos, se tenga dificultades para seleccionar personal calificado, a pesar de una alta oferta laboral.

Entonces, son otras las causas por las cuales las personas están desocupadas. Sea por su educación, género, edad, origen, o condición social; estas características individuales influyen directamente en las posibilidades de ingresar

al mercado laboral. El individuo que por dichas características (fuera de factores exógenos como el estado del ciclo económico) no es contratado, y que desea trabajar, es conocido como el desempleado involuntario.

Por esta razón, es necesario conocer cuáles son las características más predominantes en las personas que permanecen en desempleo en el país. El objetivo de este trabajo es mostrar la evolución del desempleo en el Ecuador y determinar las variables más significativas. Identificar cuáles son los grupos más afectados por el desempleo, y poder partir de una base técnica para proponer medidas de política que ayuden a aumentar las posibilidades de los individuos de enriquecer su capital humano y permitirles un acceso a fuentes de trabajo e ingreso.

Entre los desempleados las características más sobresalientes varían dependiendo del grupo al que pertenece el individuo. En los hombres influye la capacitación (especialización) que la educación para encontrarse en desempleo. Los hombres pueden especializarse en trabajos que no requieren mayores años de escolaridad, a diferencia de las mujeres que precisan de los años de educación adquiridos y culminados para competir en el mercado laboral (LÓPEZ M., 2003).

Los jóvenes entre 20 y 35 años tienen mayores porcentajes de desempleo. Las razones pueden ser la búsqueda de mejores ingresos, la poca experiencia laboral, incluso el género al que pertenecen; sin embargo, tienen mayores oportunidades que las personas de mayor edad. Este argumento es válido al comparar a los desempleados nuevos y cesantes.

1.1.2. El desempleo en Ecuador

El desempleo en Ecuador se colocó en 5,3% según el reporte del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), con corte a junio del 2016. Según la última Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu), Ecuador registró en junio 2016 una tasa de desempleo del 5,3% a nivel nacional. En lo que va del año, la tasa de desempleo se mantiene estadísticamente estable.

A junio del 2015, la tasa estaba en 4,5%, es decir se registró un incremento del desempleo del 0,8 puntos de un año al otro (INEC, 2016).

Con respecto al informe publicado hace pocas horas, el desempleo urbano se ubicó en 6,7% y en el área rural en 2,6% en junio del 2016.

Por su parte, la tasa global de participación laboral se ubicó en 67,8%; lo que implica que existen más personas ingresando al mercado de trabajo o una mayor oferta laboral. De igual manera, la tasa de empleo bruto que mide la capacidad de absorción del empleo en la economía alcanza el 64,2% en junio 2016.

El subempleo -personas ocupadas que reciben ingresos inferiores al salario básico, y/o trabajaron menos de la jornada legal, pero tienen el deseo y disponibilidad de trabajar más- se ubicó en 16,3%. En junio de 2015 estaba en 13,2%.

En el sexto mes del año, a nivel nacional, la pobreza se ubicó en 23,7%, mientras la extrema pobreza en 8,6%.

El número de desempleados de Ecuador pasó de 282.967 a 448.990 entre marzo de 2015 y marzo de 2016. Se trata de un incremento de 166.023 personas en un año. Esta realidad se traduce en una tasa de 5,7%; mayor a la de 2015 que fue de 3,8%. A diciembre de 2015, el desempleo fue de 4,77%, según cifras del mercado laboral que ayer publicó el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Ecuador registró a final de año una serie de despidos en varias empresas y en sectores como la construcción y el petrolero. Sin embargo, de acuerdo con el INEC, el mayor factor que ha influenciado en este resultado es la mayor oferta de trabajo por el incremento de la tasa de participación laboral.

Para analistas, los datos reflejan la desaceleración de la economía que ha llevado a que empresas despidan a sus empleados. Jaime Carrera, director ejecutivo del Observatorio de la Política Fiscal, dice que el deterioro de los niveles de empleo

se da por un menor crecimiento de la economía y la desconfianza para la inversión.

Los datos del INEC también muestran que la afectación al empleo se ha registrado de manera mucho más directa en el sector urbano. Así, este índice pasó de 4,8% a 7,4% entre marzo de 2015 y marzo de 2016. Uno de los sectores más perjudicados ha sido el de las mujeres. El desempleo femenino pasó de 4,9% a 7,4%; el de varones tuvo una subida de 3,1% a 4,4%. Según el INEC, esta diferencia entre el empleo visto desde la mirada de género sí representa una diferencia significativa (INEC, 2016).

En cuanto al desempleo femenino, considera que lamentablemente existe una brecha de oportunidades que afecta a las mujeres. Cree que un grupo que pudo tener problemas por el ajuste de la economía es el de las empleadas domésticas.

40 Por ciento, es la tasa de empleo pleno registrada en marzo 2016. En 2015 estaba en 43,7%. 7,4% por ciento, fue la tasa de desempleo en el sector urbano, según la última publicación del Instituto de Estadística.

1.1.3. Clases de desempleo

Existen dos clases de desempleo: voluntario e involuntario. En el punto de equilibrio todos los trabajadores que lo deseen encuentran un empleo, pero habrá una cierta cantidad de personas que no estarán dispuestas a trabajar por no encontrar los salarios que maximizan su bienestar, esto es conocido como desempleo voluntario. Si algún factor externo como recesiones en el ciclo económico, sindicatos o gobierno impiden el reajuste de los salarios, y generación de lugares de trabajo, aparecerá el desempleo involuntario (LÓPEZ M., Rahona, 2004).

La teoría laboral distingue tres tipos de desempleo. En primer lugar el desempleo cíclico, se origina en las fluctuaciones de la actividad económica, desde una perspectiva keynesiana, este desempleo no es voluntario, su causa es una

demanda efectiva insuficiente, que genera contracciones en la demanda de trabajo.

El desempleo friccional está ligado a la teoría de búsqueda y se origina cuando las personas dedican tiempo a buscar trabajo, con el fin de, maximizar su bienestar al comparar los costos del desempleo con el valor presente de los ingresos futuros generados por el salario que obtendrán (**AGUILAR M.**, 2002).

Finalmente el desempleo estructural, es el resultado de la estructura del mercado de trabajo, es decir, la naturaleza de los puestos de trabajo que hay en la economía, los hábitos sociales, las instituciones del mercado de trabajo y los desequilibrios regionales entre la oferta y la demanda de fuerza de trabajo. Cada tipo de desempleo tiene causas diferentes con políticas distintas para enfrentarlas.

1.1.4. Tasa natural de desempleo

La tasa natural de desempleo es llamada a veces tasa de desempleo de pleno empleo, para indicar el sentido de que el desempleo es excesivo solamente si excede el nivel natural (**CONGREGADO & GARCÍA**, 2002).

Esta dada como el número de personas desocupadas en proporción de la fuerza laboral. Se encuentra afectada por factores como el ciclo económico y la presencia de diferentes regulaciones en el mercado laboral. Esta proporción de trabajadores desempleados también muestra si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica.

Las variaciones de la tasa de desempleo se obtienen mediante el procedimiento conocido como muestreo aleatorio de la población. Se lo realiza con el fin de dividir a la población en grupos de acuerdo a su situación laboral; pero esto no es suficiente para conocer los niveles de ingreso y calidad del trabajo de aquellos que se encuentran empleados ni las características de la población.

Debido a ello, es útil complementar las conclusiones proporcionadas por la tasa de desempleo con otros indicadores análogos, como la tasa de participación, la proporción de ocupados sobre la población, etc.

Son muchos los factores que determinan la tasa natural de desempleo, dado que depende de las características de la población que se estudia; en el caso del Ecuador podemos indicar: la inestabilidad política y económica, la crisis financiera el congelamiento de depósitos bancarios, (este último llevó a muchas empresas a cerrar, y en el mejor de los casos a despedir trabajadores), las características del sistema productivo, aspectos demográficos, impuestos laborales, etc., que son algunas de las causas más predominantes y contribuyen a las variaciones de la tasa natural de desempleo en los últimos años (**GARAVITO**, 2000).

El desempleo es una preocupación central de la macroeconomía desde su nacimiento como disciplina. Con herramientas teóricas más o menos sofisticadas, los economistas han ofrecido varias explicaciones sobre el nivel y comportamiento de este fenómeno, quizás por la importancia social que el problema estudia. Es un campo muy fértil en desarrollos teóricos, aunque a pesar de ello no existe ningún modelo que pueda explicar globalmente y de forma satisfactoria la realidad del desempleo.

El desempleo impone un costo en la economía como un todo, debido a que se producen menos bienes y servicios; cuando la economía no genera suficientes empleos para contratar a aquellos trabajadores que están dispuestos y en posibilidades de trabajar, ese servicio de la mano de obra desempleada se pierde para siempre.

Los economistas han recurrido a la microeconomía para comprender la existencia del desempleo, considerando los tipos de desempleo existentes. Para analizar las causas que genera el desempleo se distingue entre desempleo voluntario y desempleo involuntario como las razones de rigidez de los sueldos y salarios. En este estudio se analiza la situación de desempleo involuntario, esto es, las personas, debido a sus características propias no pueden ingresar al sistema laboral.

La teoría del capital humano indica que las diferencias entre los individuos con educación primaria, secundaria y superior también refleja diferencias en la productividad y el ingreso (Becker, 1983; Blaug, 1987). Sin embargo, la productividad laboral es difícil de medir y los empleadores usan la educación como una aproximación a la productividad esperada, clasificando a los trabajadores a partir de ciertas características adquiridas o de contexto social.

Los graduados de bachilleres ocupan los primeros lugares para trabajos con mejor ingreso, en relación con los que han terminado la educación primaria, dependiendo de las características y tipo de trabajo que se aspira. Los profesionales y graduados en estudios superiores tendrán una mejor posición en la fila, mayor acceso a trabajos y mejores ingresos que aquellos con educación primaria o secundaria. De acuerdo con esta teoría, mayor escolarización representa entrenamiento y bajos costos de instrucción posterior. Si cada nivel es incompleto, los empleadores preferirán a los individuos que han completado los estudios secundarios, superiores o tienen un postgrado. En la teoría de búsqueda, los jóvenes invierten tiempo en la búsqueda del empleo apropiado. Esta búsqueda puede ser ventajosa tanto en términos privados como sociales, porque ayuda a ajustar las habilidades de las personas con las necesidades de la sociedad, y dirige a los trabajadores a lugares donde sus destrezas resultarán más productivas.

La interacción entre educación y experiencia confirma la idea de que los más educados poseen una mayor capacidad para acumular capital humano a través de su experiencia en el mercado laboral. Entonces, los grupos que tienen mayor instrucción son capaces de esperar más para una oportunidad de empleo, mostrando períodos de búsqueda más largos y con selección en este proceso.

Conforme pasa el tiempo sin encontrar un puesto adecuado, los beneficios esperados van disminuyendo mientras que los costos que le origina el proceso de búsqueda son cada vez mayores. Prolongándose el proceso de búsqueda hasta que esos beneficios y costes se igualen. Así muchos de los nuevos graduados se incrementan la línea de desempleo y subempleo, y no son remunerados de acuerdo a la preparación recibida.

1.2. Desempleo de los Graduados Universitarios

1.2.1. Análisis

El interés por acceder a estudios de nivel superior ha crecido considerablemente en los últimos años. Desde la década de los setenta, Ecuador experimentó notables cambios en la educación superior. Situación que trajo consigo una movilidad social a consecuencia de la expansión de oportunidades educativas. Esta tendencia masificó la educación superior y comportó el tránsito de una educación superior de élite a un modelo de accesos de masas. Tránsito que por otra parte tuvo impacto en materia de democratización, ya que facilitó la incorporación de sectores previa y tradicionalmente excluidos. A partir de los ochenta, la educación superior empezó a tener un papel protagónico en el desarrollo de nuestros pueblos (**CONEA, 2004**)

Las políticas y los programas de fomentar su inserción laboral deben tener en cuenta esta heterogeneidad. Para los grupos de mayores problemas de inserción, sobre todo hombres y mujeres jóvenes de bajo nivel educativo, programas para facilitar un primer empleo en un entorno formal es clave no solo para su incorporación inmediata al mercado de trabajo, sino también para su futuro laboral (**CASE, 2008**).

Para ello, en la región hay interesantes experiencias, tanto en el lado de la oferta como en el de la demanda. De todas maneras, cabe destacar que una economía en expansión es condición necesaria para la inserción laboral productiva de los y las jóvenes, ya que en economías estancadas, sin un ambiente que estimule nuevas contrataciones, los mejores programas no pueden tener un impacto importante.

En un contexto de bajo crecimiento económico la demanda está limitada incluso para jóvenes que cumplen con las pautas de conocimientos y habilidades requeridas hoy en día por las empresas.

Ahora bien, el hecho de que la tasa de desempleo juvenil supera a aquella de los adultos por sí solo no sería preocupante. Debido a que entre los desempleados se

encuentran tanto cesantes como personas que buscan trabajo por primera vez y dado que para la gran mayoría de las personas esta primera búsqueda ocurre en su juventud, sería sorprendente si la tasa de desempleo juvenil fuera menor que la de los adultos.

Sin embargo, un desempleo juvenil persistentemente elevado causa preocupación tanto por motivos económicos como sociales.

En efecto, un elevado desempleo juvenil representa una subutilización del capital humano creado con apoyo de la inversión social de los países, lo que implica que no se aprovecha todo el potencial del crecimiento económico. Tomando en cuenta que la generación de empleo productivo y la educación históricamente han sido los canales más importantes de la movilidad social, un desaprovechamiento de los avances de educación implicaría que los graves problemas que caracterizan la región en términos de desigualdad se tienden a profundizar (**CHIAVENATO**, 2007).

Además, la inserción laboral débil, temprana o tardía, relacionada frecuentemente con altos niveles de deserción escolar, afecta, sobre todo, a jóvenes procedentes de hogares pobres, con lo que se refuerza la transmisión intergeneracional de la pobreza. Finalmente, jóvenes con inserción laboral precaria son una parte importante de la población de riesgo con problemas de adaptación y marginación social.

Cabe destacar que muchos jóvenes voluntariamente están en procesos de búsqueda y acumulación de experiencia, lo que contribuye a la elevada rotación, mencionada previamente. En estos casos, son las obligaciones relacionadas con una familia propia, las que posteriormente conllevan la búsqueda de una mayor estabilidad laboral.

En definitiva, la realidad sociolaboral de la juventud es sumamente heterogénea. Específicamente, las expectativas de que los jóvenes se benefician de los cambios recientes en la oferta y la demanda laboral (mejor nivel educativo, requerimiento por habilidades específicas) no eran equivocadas, pero solo valen

para una proporción limitada de cada grupo etario y requieren un contexto macroeconómico favorable (**MADÉLAINE**, 2003).

De todo lo anteriormente expuesto se extrae que los recién egresados de la carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, se encuentran con un entorno profesional nada complaciente, al que resulta bastante fácil acceder, y cuyas condiciones laborales son bastante precarias.

Los sueldos, en general, son bajos, y la inestabilidad es bastante elevada. La mayoría de las empresas del sector pueden ser calificadas de pequeñas empresas, rozando la microempresa (menos de 10 trabajadores) y esto dificulta alcanzar unas buenas condiciones laborales ya que es difícil especializarse, las promociones en las empresas no son posibles por su estructura reducida, etc.

Por su parte, los empresarios, regulan la profesión sin que los empleados puedan ejercer presión. Existe una unión muy escasa en este colectivo y salvo algunos colegios de periodistas más activos y algunas asociaciones de la prensa reivindicativas, prácticamente no existe ningún elemento de poder que se contraponga al de la patronal.

Es necesario que exista una mayor unión de los periodistas que los colegios profesionales y las asociaciones de la prensa jueguen un papel activo para garantizar los derechos de estos profesionales vitales para informar, formar y entretener al público objetivo, responsable, en último caso, de la compra o consumo de esos productos informativos.

El mercado del trabajo se ha modificado sensiblemente ante los cambios que se han producido en el mundo en las últimas décadas: la globalización, el aumento de la competencia a través de la liberalización de los mercados y la caída de las barreras comerciales, las mejoras tecnológicas que se evidencian cada vez con mayor velocidad, la intensificación de la mano de obra y la lucha empresarial por mejorar la productividad y la calidad como pilar de la competitividad; exigen repensar en las cualidades pretendidas de los trabajadores (**MONDY**, 2008).

En función de estas transformaciones se ha ido modificando el perfil de empleados solicitados por las empresas y organizaciones. Se requiere trabajadores con bases muy sólidas en su educación científico-tecnológica y con capacidad de adquirir nuevos conocimientos en manera constante: las exigencias del mercado laboral han aumentado.

Aunque los graduados disponen de varias habilidades avanzadas y de una capacidad mental académica, a menudo carecen de las habilidades prácticas necesarias para una inserción sin complicaciones en el mundo laboral.

Académicos y políticos argumentan que la enseñanza universitaria es demasiado teórica, dedicada a una carrera profesional académica, y que la formación profesional de los estudiantes ocupa una posición secundaria.

Como consecuencia, los graduados tropiezan con varios problemas cuando en sus empleos deben realizar tareas profesionales y aplicar sus conocimientos en la práctica (Santiago et. al., 2008).

Además, el gran número de graduados universitarios produce una oferta de personal calificado que no siempre concuerda con la demanda en los diferentes sectores económicos. La oferta excedente de empleados y postulantes con un título universitario impide la inserción rápida de graduados en el mundo laboral y causa desempleo y subutilización de capacidades académicas.

En la actualidad, la universidad ecuatoriana se encuentra en un proceso de reformas en donde se proponen cambios sobre todo los que tienen que ver con las certificaciones de calidad (**CONESUP**, 2008).

Dichos cambios exigen al sistema educativo una mirada atenta a lo que sucede en la estructura productiva y el mercado de trabajo. En este sentido es necesario empezar a reconocer que la relación de correspondencia entre los títulos y los puestos de trabajo ya no existe, está en crisis o, por lo menos, se ha vuelto más compleja (**CRESES**, 2008).

1.2.2. Los Egresados Universitarios de la ULEAM

La creación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en 1985, marca un hito en la provincia en lo que tiene que ver con sus expectativas de crecimiento y desarrollo. En efecto, desde su aparición se la vio como una entidad generadora de desarrollo local y regional en virtud de las carreras que ofertaba, además de introducir una nueva manera de pensar en los habitantes de la ciudad que la veían como una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida.

De acuerdo con datos de Secretaría General, el número de egresados de hasta el año 2007 superó los 11.000; sin embargo, no se conoce cuál ha sido el proceso de transición desde el momento en que se graduaron hasta en que se ubicaron en el mercado laboral y que permita tener una valoración del grado de calidad de dicha inserción y cuáles son los elementos que hay que tomar en cuenta para retroalimentar los procesos formativos que están en vigencia.

En el periodo que estamos estudiando, la ULEAM vio incrementada su matrícula de un modo considerable. Incremento que se dio debido, entre otros factores, a la demanda social de la educación, y al hecho de que se favoreció a grupos que en otros tiempos estaban excluidos. Así de 6.671 matriculados en el año lectivo 1997-1998 se llegó a casi duplicar la población estudiantil matriculada para el año 2007-2008 cuando se tuvo a 11.979 bachilleres matriculados.

Modelo educativo

De acuerdo con la **ANUIES** (2005), el modelo educativo es una visión sintética de teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso enseñanza aprendizaje.

El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener una visión de cómo se elaboran los programas, cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante.

Además, un modelo educativo implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. Pretende unidad de los

códigos culturales y se concreta en la comunidad participante del hecho educativo.

1.2.3. Características del modelo educativo de la ULEAM

Según el Departamento de Desarrollo Académico, el modelo educativo de la ULEAM se centra principalmente en el estudiante, en procesos de formación, más que en niveles de estudio. Sus características son:

- Promueve una formación integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanística.
- Combina equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y valores.
- Proporciona una sólida formación que facilita el aprendizaje autónomo, el tránsito de los estudiantes entre niveles, modalidades educativas, instituciones nacionales y extranjeras y hacia el mercado laboral.
- Se expresa en procesos educativos flexibles e innovadores, con múltiples espacios de relación con el entorno.
- Permite que sus egresados sean capaces de combinar la teoría con la práctica para contribuir al desarrollo sustentable del país.
- Compromete al estudiante con su proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.

Con los lineamientos planteados, queda explícito que la formación de profesionales debe estar destinada a responder a las necesidades actuales de una sociedad que está en constante transformación. En consecuencia, las intenciones de la formación profesional radican en contar con profesionales situados críticamente en la realidad nacional, que puedan ser agentes de cambio dentro del sistema social.

Es un modelo que se propone un proceso formativo centrado en el estudiante y sus modos de ser y aprender a ser, conocer, hacer, convivir, emprender y crear,

propiciado por una adecuada gestión institucional. La ULEAM, entonces, es una institución formativa que aprecia en el conjunto de cualidades que el estudiante posee, las posibilidades de su crecimiento como persona y del bien común. Así como la universidad ve en cada individuo la complejidad humana, así también aspira, mediante ese entendimiento, a proporcionar una formación integral a quienes conforman la comunidad universitaria.

Por lo tanto, se considera que el modelo se centra en una formación holística e integral entre lo teórico y práctico, asumiendo que el egresado de la ULEAM precisa tener una sólida formación que le permita impulsar el desarrollo de competencias en diferentes áreas.

Campo ocupacional

Para efectos del presente trabajo de investigación se define como campo ocupacional al espacio y dimensión laboral ocupacional al interior de los sectores económicos en el que los profesionales desempeñan su trabajo calificado (**UNAM**, 2009).

Mercado de Trabajo

El mercado de trabajo es “la relación entre oferta y demanda de profesionistas que se da en un momento y lugar determinado”. Es decir, mercado, es lo que realmente existe en términos de empleo.

De acuerdo con la **UNESCO** (2006), la nueva complejidad social se manifiesta principalmente en una reestructuración acelerada del mercado laboral, en la expansión y diversificación de la demanda educativa, y en la diferenciación de la estructura del propio sistema de educación superior. La relación entre oferta de profesionistas y mercado laboral es quizá el lado oscuro y dramático de los efectos de esa nueva complejidad en la educación superior.

De un lado, una reestructuración radical del perfil de los puestos de trabajo, que se manifiesta en una segmentación entre sectores «modernos» y «tradicionales», entre sectores de «punta» y «atrasados», con requerimientos técnicos y habilidades diversos y cambiantes presiona a las universidades para producir

técnicos y profesionistas de calidad, flexibles y «polivalentes». Las nuevas tecnologías empleadas en el mundo de la producción exigen mano de obra altamente calificada y «reciclable» en términos de su capacidad de aprendizaje.

1.2.4. La inserción laboral de los egresados

De acuerdo con (TOBÓN, 2006), existe una gran brecha entre la oferta de profesionales formados en la educación superior y el mercado laboral, situación que se ve reflejada en la falta de congruencia entre las necesidades de personal cualificado por parte de las empresas, la sociedad y la formación que reciben las personas en la educación superior; entre los índices de desempleo estructural y los problemas de productividad y competitividad de las empresas.

(ALLEN, 2003), señala que la función principal de la universidad consiste en preparar a la gente para desempeñar un papel en la sociedad, y más concretamente, en el mercado laboral. De esta manera, la inserción laboral se constituye en un aspecto que involucra tanto al sector productivo como a la universidad.

De esta manera, y de acuerdo con (YORKE, 2004) la relación entre la educación superior e inserción laboral es pertinente por dos aspectos principales:

- La educación superior ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades y competencias potencialmente importantes para su uso en el trabajo.
- Cuanto mayor es el nivel alcanzado por la persona al final de su educación previa al trabajo, más probabilidades tendrá de éxito en el mundo laboral.

Es por esto que la formación profesional hace referencia a la puesta en marcha de un currículo en una institución de educación superior e implica la apropiación de contenidos específicos a fin de preparar al estudiante para su inserción en el mercado de trabajo que le corresponde según dicha formación (TEICHLER, 2001).

La congruencia que se logre entre los perfiles profesionales y el mercado de trabajo, determinará en buena medida la calidad que las prácticas profesionales de un egresado tengan, y los niveles de desempeño que adquiera en el campo ocupacional específico en que se encuentra, propiciando con ello el cumplimiento de las expectativas académico-ocupacionales, se habla entonces de la satisfacción profesional-laboral del egresado.

La inserción laboral supone el acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales que han de desembocar, en teoría, en una inserción laboral plena. De acuerdo con Figuera (1996), por inserción laboral plena se entiende la situación en la cual se adquiere un trabajo estable y acorde con la formación adquirida, o, el periodo que transcurre durante el proceso de búsqueda/consecución del primer empleo o de un empleo regular después de la obtención de un grado universitario (TEICHLER, 2001).

Conocer las ocupaciones y las condiciones de trabajo de los egresados y graduados universitarios, es de trascendental importancia, pues, por lo general, se parte en forma acrítica del supuesto de que la simple posesión de un título universitario, le permite a su poseedor trabajar como profesionalista y ubicarse en la parte alta de la pirámide ocupacional, donde se reciben las mejores remuneraciones.

Posiblemente en el pasado esto pudo haber ocurrido, pero en los últimos años la llamada devaluación de las credenciales educativas ha implicado que muchas personas con estudios superiores deban trabajar sólo parcialmente en ocupaciones relacionadas con lo que estudiaron, o incluso trasladarse de lleno a otras actividades, cuyo desempeño no requiere contar con estudios superiores.

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico o estudio de campo

2.1. Tipo de Investigación

Dentro de la investigación presentada se empleará el trabajo de campo, ya que se realizará a los estudiantes egresados de la Carrera de Economía, en la ciudad de Chone durante el año 2016, donde se pudo descubrir la problemática, que sirve para ejecutar el proyecto de investigación. La investigación bibliográfica, porque se va a recurrir a fuentes como textos, libros, Webgrafía, páginas de internet.

2.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, porque se encargará de buscar el porqué de la investigación realizada y cada uno de los problemas que se presentan al momento de ejecutar la investigación de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, acompañada de las consultas necesarias para la misma.

2.3. Métodos de Investigación

Para desarrollar la presente investigación se utilizará los siguientes métodos:

Inductivo, porque se aplicará un proceso para conocer sobre el desempleo de los Graduados Universitario de la ULEAM Chone.

La deducción permitirá trabajar con aquellas impresiones o hallazgos encontrados durante la observación para poder realizar conclusiones determinantes el desempleo de los Graduados Universitario.

El método analítico se utilizará en la investigación para el análisis de las diversas teorías a estudiar y para el análisis de los resultados, que se los realizará mediante encuestas dirigidas a los Graduados Universitarios.

El método estadístico, fue el que permitirá la elaboración, tabulación y sistematización de los datos y establecer las conclusiones acerca de los parámetros de una población con base en el análisis de datos mostrados en el proceso de esta investigación.

El método sintético, porque tiene una importancia significativa en el desarrollo del marco teórico, ya que toda la información científica y tecnológica relacionada con el trabajo va a ser dispersada de tal manera que permita entenderla.

2.4. Población y Muestra

La población a tomarse en cuenta en la investigación la van a constituir los Graduados Universitario de la ULEAM Chone.

56 Estudiantes Graduados (Encuestas)

2.5. Resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone.

1. ¿Qué de tiempo tiene que egresó como economista la ULEAM Chone?

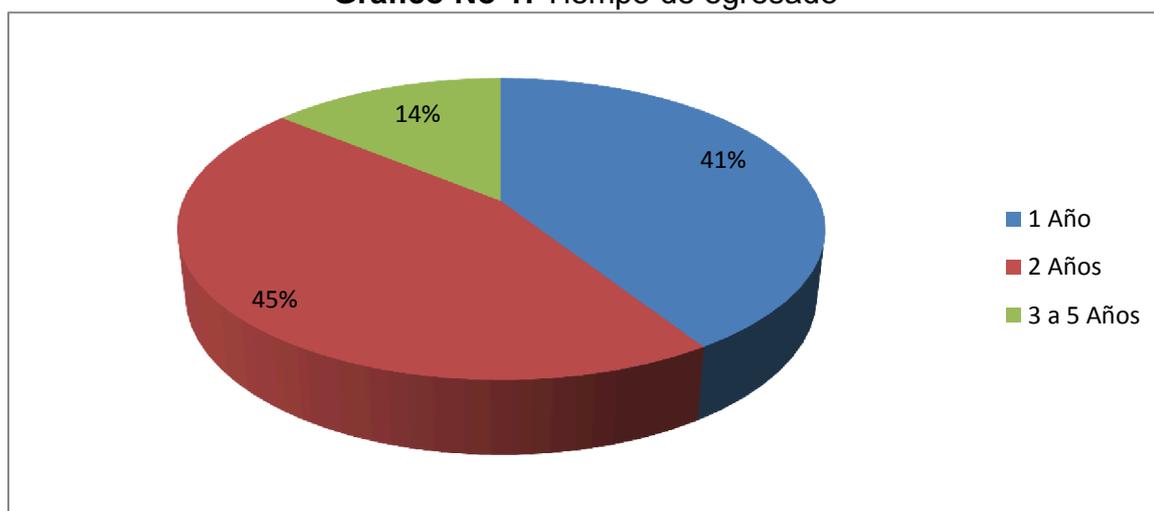
Tabla No 1: Tiempo de egresado

Alternativas	f	%
1 año	23	41
2 años	25	45
3 a 5 años	8	14
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone

Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 1: Tiempo de egresado



Análisis e interpretación de los resultados

El 45% de los egresados que participaron de la encuesta, mencionaron que tiene 2 años que egresaron como economista la ULEAM Chone; un 41% dijo que 1 año y sólo el 14% informó que de 3 a 5 años.

Lo cual deja comprobado que los estudiantes egresados en su gran mayoría indicaron que tienen 2 años que egresaron como economista de la ULEAM, Chone, tiempo en el cual han pasado por muchas circunstancias y aun en muchos casos no encuentran un trabajo de acuerdo a su profesión.

2. ¿Está conforme con la elección de su carrera profesional?

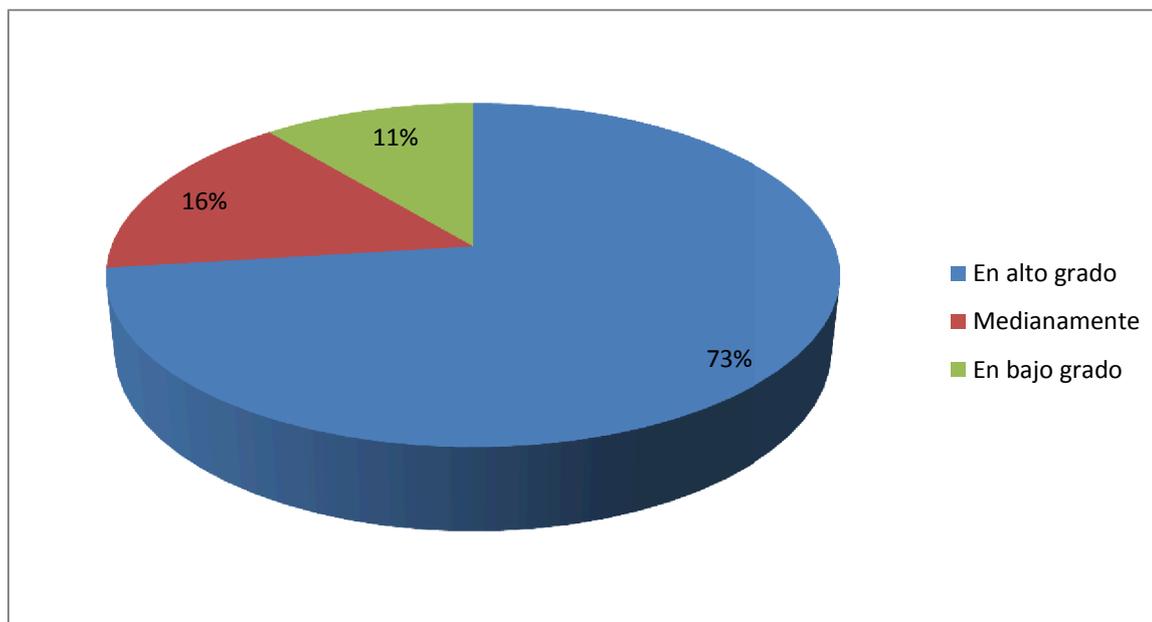
Tabla No 2: Elección de carrera profesional

Alternativas	f	%
En alto grado	41	73
Medianamente	9	16
En bajo grado	6	11
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone

Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 2: Elección de carrera profesional



Análisis e interpretación de los resultados

El 73% de los egresados que participaron de la encuesta, en la presente pregunta respondieron que está en alto grado conforme con la elección de su carrera profesional; el 16% indicó que medianamente y sólo un 11% dijo que en bajo grado.

Lo cual demostró que en su gran mayoría los egresados de la carrera de economía respondieron que está conforme con la elección de su carrera profesional en alto grado, determinando que a pesar de no encontrar un empleo adecuado a su especialidad, están conformes con su profesión escogida.

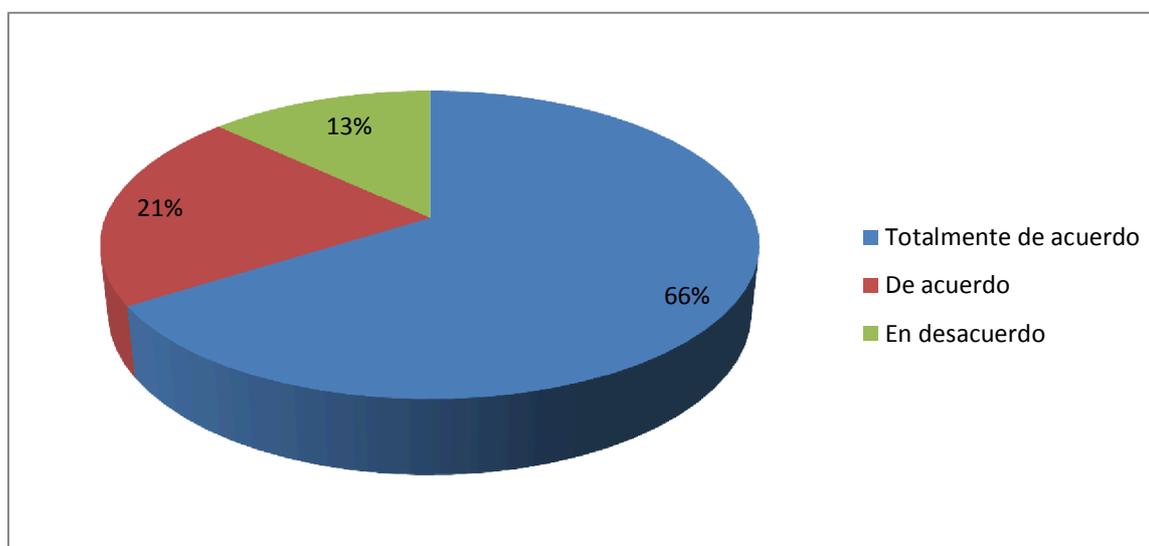
3. ¿Está de acuerdo que la educación y experiencia adquirida en sus años de estudio fue la mejor?

Tabla No 3: Educación y experiencia adquirida

Alternativas	f	%
Totalmente de acuerdo	37	66
De acuerdo	12	21
En desacuerdo	7	13
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone
Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 3: Educación y experiencia adquirida



Análisis e interpretación de los resultados

El 66% de los estudiantes que se encuestaron, mencionaron que está totalmente de acuerdo que la educación y experiencia adquirida en sus años de estudio fue la mejor; el 21% indicó que está de acuerdo y sólo un 12% dijo que está en desacuerdo.

Indicando de esta manera que los egresados de la carrera de economía de la UELAM, Chone, están totalmente de acuerdo en su gran mayoría en que la educación y experiencia adquirida en sus años de estudio fue la mejor, estableciendo la importancia de los conocimientos que obtuvieron ellos.

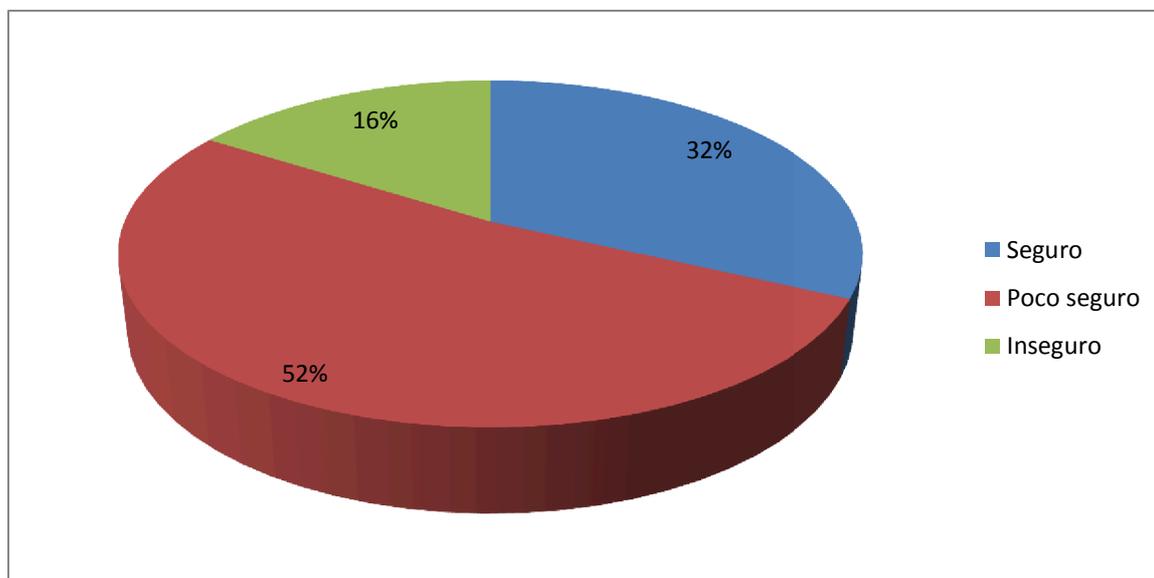
4. ¿Piensa seguir con sus estudios para alcanzar un cuarto nivel educativo?

Tabla No 4: Continuar sus estudios

Alternativas	f	%
Seguro	18	32
Poco seguro	29	52
Inseguro	9	16
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone
Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 4: Continuar sus estudios



Análisis e interpretación de los resultados

El 52% de los estudiantes egresados que participaron en la encuesta, indicaron que está poco seguro de seguir con sus estudios para alcanzar un cuarto nivel educativo; el 32% dijo que está seguro y sólo un 16% indicó que está inseguro.

Quedando demostrado que los estudiantes egresados de la carrera de economía de la ULEAM, Chone, indicaron en su gran mayoría que está poco seguro de seguir con sus estudios para alcanzar un cuarto nivel educativo.

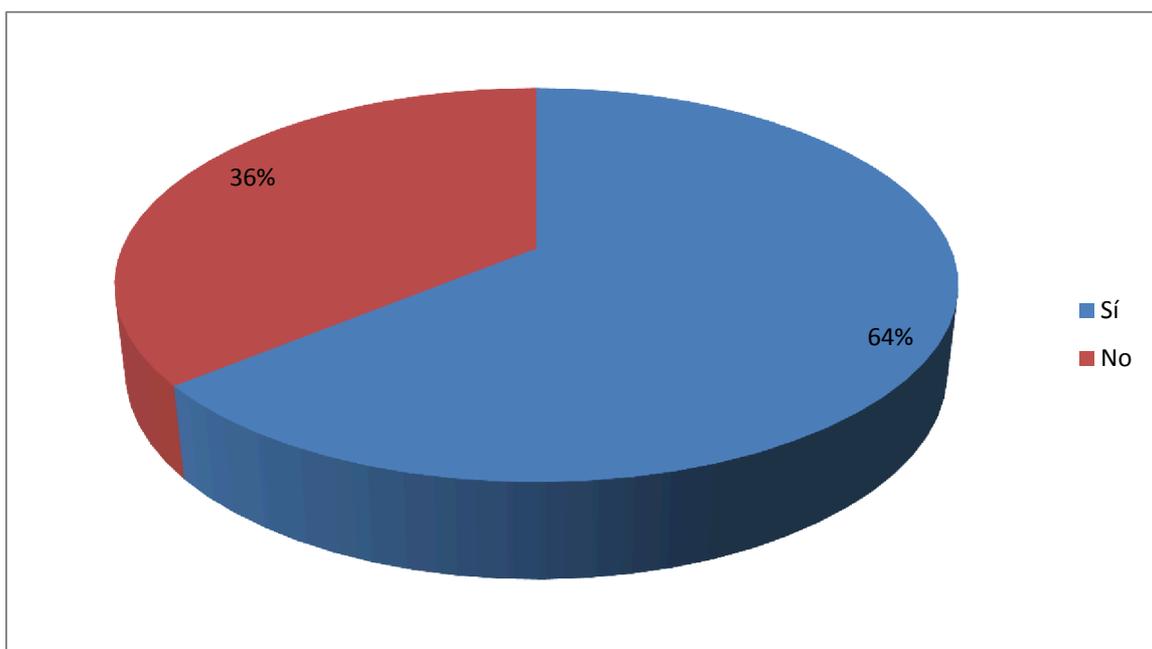
5. ¿Trabaja actualmente?

Tabla No 5: Trabaja actualmente

Alternativas	f	%
Sí	36	64
No	20	36
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone
Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 5: Trabaja actualmente



Análisis e interpretación de los resultados

El 64% de los estudiantes egresados que participaron en la encuesta, respondieron en la presente pregunta, que sí trabaja actualmente; y sólo el 36% dijo que no.

Lo cual se comprueba que los estudiantes egresados de la carrera de economía de la ULEAM, Chone, coincidieron en su gran mayoría en indicar que sí trabaja actualmente, siendo una gran ventaja para su experiencia profesional y laboral.

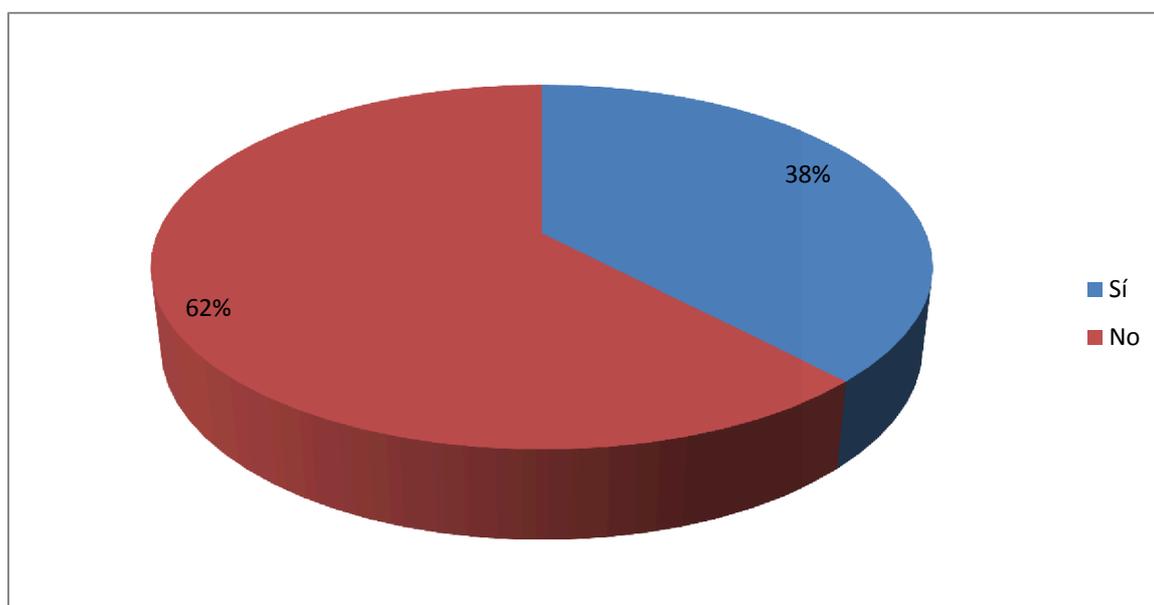
6. ¿Se ha capacitado o recibido seminarios para estar actualizado referente a su educación recibida?

Tabla No 6: Capacitación actual

Alternativas	f	%
Sí	21	38
No	35	62
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone
Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 6: Capacitación actual



Análisis e interpretación de los resultados

El 62% de los estudiantes egresados que participaron de la encuesta, mencionaron que no se ha capacitado o recibido seminarios para estar actualizado referente a su educación recibida y sólo el 38% indicó que sí.

Determinando de esta manera que los estudiantes en su gran mayoría estuvieron de acuerdo en indicar que no se ha capacitado o recibido seminarios para estar actualizado referente a su educación recibida, esto se debe a diferentes factores que hacen que ellos no continúen capacitándose u obtienen más experiencias y conocimientos.

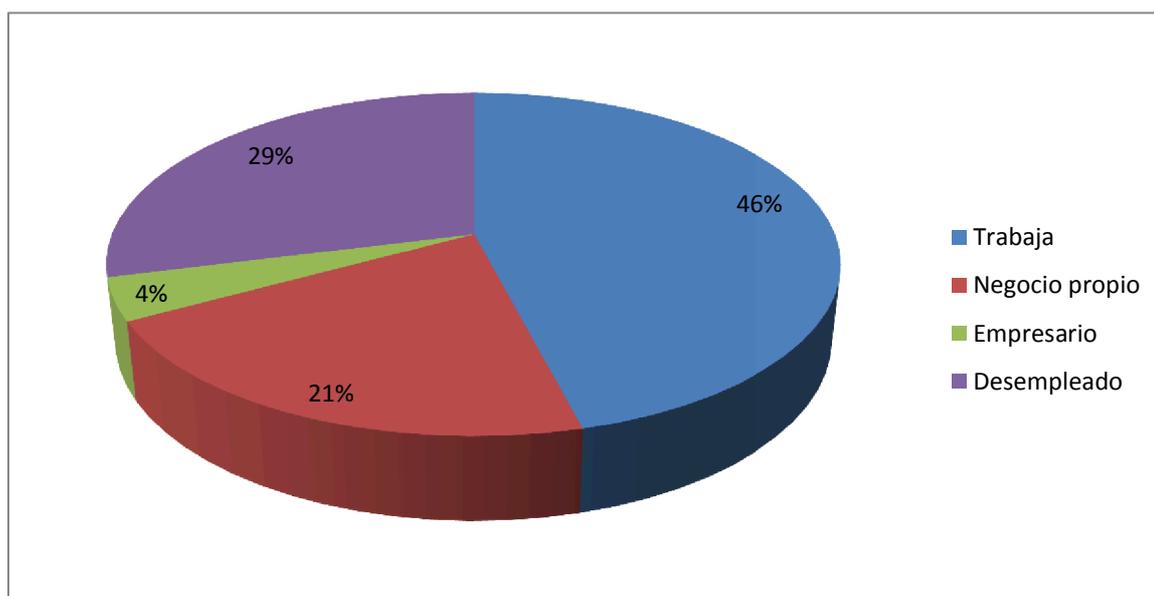
7. ¿Su situación laboral actualmente es?

Tabla No 7: Situación laboral actual

Alternativas	f	%
Trabaja	26	46
Negocio propio	12	21
Empresario	2	4
Desempleado	16	29
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone
Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 7: Situación laboral actual



Análisis e interpretación de los resultados

El 46% de los estudiantes egresados, indicaron que dentro de la situación laboral que tiene actualmente es que trabaja; el 29% dijo que está desempleado; el 21% dijo que tiene su negocio propio y sólo el 4% determinó que es empresario.

Lo cual deja comprobado que los estudiantes egresados de la carrera de economía de la ULEAM, Chone en la actualidad trabaja, siendo un factor elemental en su profesión.

8. ¿Tiene experiencia sobre sistemas tecnológicos actualizados?

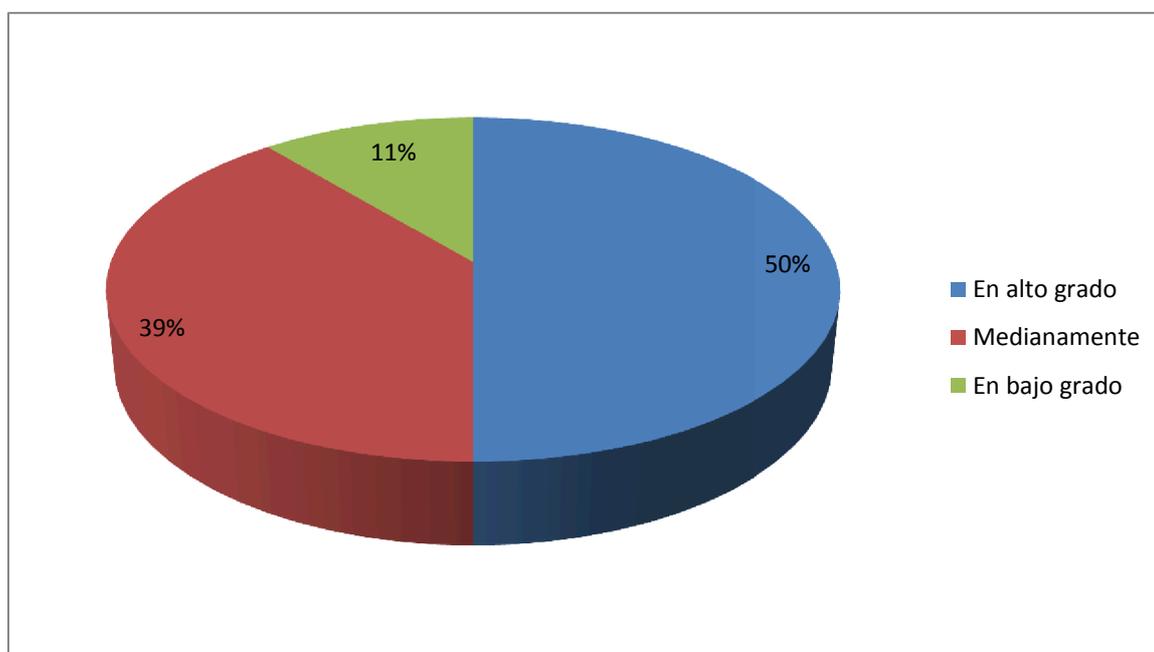
Tabla No 8: Experiencia de sistemas tecnológicos

Alternativas	f	%
En alto grado	28	50
Medianamente	22	39
En bajo grado	6	11
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone

Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 8: Experiencia de sistemas tecnológicos



Análisis e interpretación de los resultados

El 50% de los egresados encuestados, indicaron en la presente pregunta que tiene experiencia sobre sistemas tecnológicos actualizados en alto grado; el 39% indicó que medianamente y sólo el 11% dijo que en bajo grado.

Determinando de esta manera que los estudiantes egresados, en su gran mayoría tienen en alto grado experiencia sobre sistemas tecnológicos actualizados, ya que en esto es indispensable para toda labor diaria, ya sea en el hogar, trabajo o en cualquier situación de la vida de cada persona.

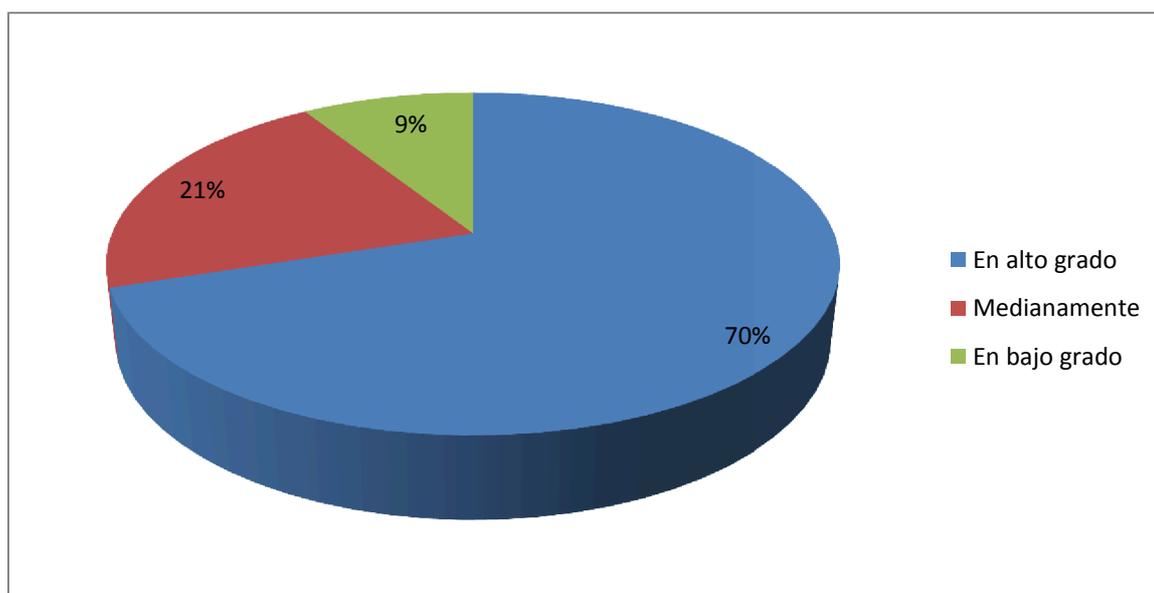
9. ¿Considera que la situación actual de la provincia es uno de los factores de la falta de empleo?

Tabla No 9: Situación de la provincia

Alternativas	f	%
En alto grado	39	70
Medianamente	12	21
En bajo grado	5	9
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone
Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 9: Situación de la provincia



Análisis e interpretación de los resultados

El 70% de los estudiantes egresados que participaron de la encuesta que se les aplicó, indicaron que la situación actual de la provincia es uno de los factores de la falta de empleo en alto grado; el 21% dijo que medianamente y sólo el 9% dijo que en bajo grado.

Lo cual demostró que en su gran mayoría los estudiantes egresados de la carrera de economía de la ULEAM, Chone, coincidieron en informar que la situación actual de la provincia es uno de los factores de la falta de empleo en alto grado,

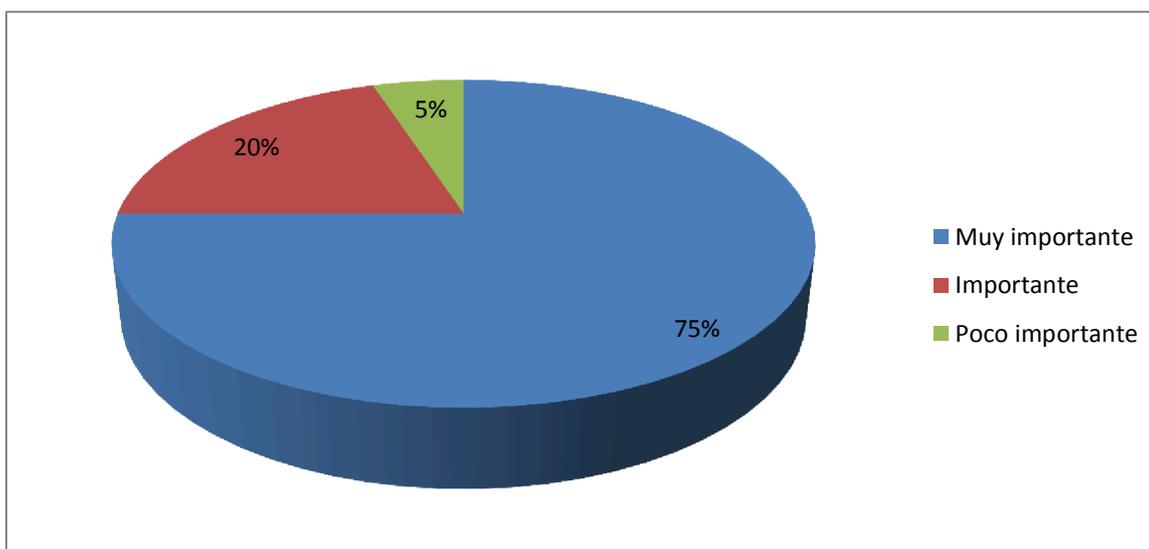
10. ¿Piensa que es importante que se abran nuevas plazas de trabajo referente a su título de economista?

Tabla No 10: Importancia de nuevas plazas de trabajo

Alternativas	f	%
Muy importante	42	75
Importante	11	20
Poco importante	3	5
Total	56	100

Fuente: Estudiantes Egresados de la Carrera de Economía de la ULEAM, Chone
Elaborado por: Jaime Orlando Zambrano Córdova

Gráfico No 10: Importancia de nuevas plazas de trabajo



Análisis e interpretación de los resultados

El 75% de los estudiantes que participaron de la encuesta aplicada, indicaron que piensa que es muy importante que se abran nuevas plazas de trabajo referente a su título de economista; el 20% dijo que importante y sólo el 5% indicó que poco importante.

Determinando de esta manera que los estudiantes egresados de la carrera de economía, en su gran mayoría estuvieron de acuerdo en informar que es muy importante que se abran nuevas plazas de trabajo referente a su título de economista.

2.6. Conclusiones

El desempleo puede tener profundos efectos tanto en el individuo como en la sociedad, con una repercusión directa en la economía de un país. Aparte de las propiedades del mercado laboral, existen ciertas características que influyen para que en las personas se incremente las probabilidades de permanecer en desempleo. Este estudio señala las variables más significativas, localizando los grupos vulnerables al desempleo.

Se ha mostrado que es mayor la desocupación en la mujer, sin ser relevantes la edad y el origen. Se destaca mejoras en sus niveles educativos; sin embargo, necesitan un número significativo de estudios para acceder a las mismas oportunidades de empleo y condiciones laborales que los hombres.

Se incrementa la probabilidad de desempleo cuando se encuentran casadas. Y aunque deseen trabajar y tomen las medidas para conseguir un empleo o establecer asociaciones, sus obligaciones en hogar limitan su participación, y en ocasiones esta situación no es aceptada por los empleadores.

2.7. Recomendaciones

Ante lo expuesto, es aconsejable la elaboración de políticas económicas donde la ocupación, más que un objetivo, sea el resultado de una estrategia de un crecimiento posible y sostenible; mediante la creación de empleos de calidad, rentables y estables; con cobertura social en sectores donde que incrementen la productividad; focalizando los recursos e inversión en capital humano, para mejorar la formación profesional y evitar la fuga de capitales y mano de obra calificada.

Es necesario que el gobierno implemente campañas que incentiven a los jóvenes a permanecer en el sistema escolar y leyes de protección a los estudiantes que trabajan, que permita no obstaculice el tiempo en los estudios. La orientación vocacional no considere solo las actitudes y habilidades de los aspirantes, sino que elabore estudios que permita conocer las profesiones, las oportunidades en el mercado laboral que el país posee, y la rentabilidad; para evitar un exceso de profesionales en una determinada área que no pueda cubrir la demanda.

Como observación final, este tipo de investigaciones debe alentar a todas las universidades a establecer un equipo serio que coordine e involucre a más de una especialización y carrera en el desarrollo de encuestas para que sea factible obtener mayor precisión y cantidad de datos posibles, documente y publique estudios que estén disponibles al público y permita la apertura de información.

1. Referencias bibliográficas

1. AGUILAR M., I. (2002). *La inserción laboral de los jóvenes en España: un enfoque macroeconómico*. Universidad de Málaga.
2. ALLEN, J. (2003). *La medición de las competencias de los titulados universitarios*. Universidad de León.
3. ALONSO, L., FERNÁNDEZ-Rodríguez, C., & NYSSSEN, J. (2008). *El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. Madrid. España: ANECA, Madrid.
4. BURGOS, G. (2002). *Desempleo en Ecuador*. Quito.
5. CASE, K. E. (2008). *Principios de Macroeconomía, Pobreza,*. México: PEARSON EDUCACIÓN, México,461.
6. CHIAVENATO, I. (2007). *Gestión del Talento Humano*. Barcelona, España: McGrawHill. 1er Edición.
7. CONEA. (2004). *Informe*.
8. CONESUP. (2008). *Informe*.
9. CONGREGADO, I., & GARCÍA, I. (2002). *El problema de desempleo en la economía andaluza*. Centra.
10. DOLADO, J. F., & JIMENO, J. (2003). *La transición del sistema educativo al mercado laboral. Análisis de los factores determinantes del primer empleo. Actas de las V Jornadas de Economía de la Educación*. . Universidad Rovira i Virgili.

11. FONSECA, P. E. (2013). *Mercado Laboral Ecuatoriano*. <http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/422-mercado-laboral-ecuatoriano>.
12. FUNDACIÓN CANARIA, E. U. (2007). *¿Qué demandan las empresas de los titulados universitarios?*. Fundación Empresa Universidad, Universidad de la Laguna.
13. GARAVITO, C. (2000). *Empleo y Desempleo: Un Análisis de la Elaboración de Estadísticas*, Documento de Trabajo 180. Recuperado el 12 de 09 de 2016, de www.pucp.edu.pe/economia/pdf/DDD180.pdf
14. GARCÍA Montalvo, J. (2005). La inserció laboral dels universitaris: la qüestió de la sobrequalificació i el desajust formatiu. *Nota d'Economia.*, Vol. 1, 99 - 119.
15. INEC, I. N. (15 de 07 de 2016). *Desempleo en Ecuador* . Recuperado el 16 de 09 de 2016, de <http://www.eluniverso.com/noticias/2016/07/15/nota/5691261/desempleo-ecuador-se-coloco-53-informa-inec>
16. LÓPEZ M., R. (2003). *¿La posesión del título universitario facilita el acceso de los jóvenes al primer empleo?* España: Ministerio de Trabajo y asuntos sociales.
17. LÓPEZ M., Rahona. (2004). *Los efectos de la educación universitaria en la inserción laboral de los jóvenes*. España.
18. LÓPEZ, A. E. (2012). *La empleabilidad y su incidencia en el nivel de empleo de los egresados de la y recién graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
19. MADELAINE, M. (2003). *Los test de selección de personal*. Barcelona.: Deusto. 3º Edición.

20. MARTÍN Martín, R. (2002). *La inserción laboral de los universitarios. Evaluación de las prácticas de empresa*. Universidad de Granada.
21. MARTÍNEZ Ochoa, M. E., & SUÁREZ Pesantes, D. D. (2012). *Análisis de la falta de oferta laborales en el país en el sector de la comunicación, para la elaboración de un plan estratégico de apoyo a estudiantes universitarios para que adquieran experiencia*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social.
22. MONDY, W. (2008). *Administración de recursos humanos*. México: 3er Edición.
23. OIT, O. I. (2001). *Empleo y protección social en Ecuador, propuestas de la OIT*. Recuperado el 16 de 09 de 2016, de www.oitandina.org.pe/publ/ecuador/empproso/empleo_ecuador.pdf
24. RAHONA, L. M. (2003. pp. 105 - 119). ¿La posesión de un título universitario facilita el acceso de los jóvenes al primer empleo? Una aproximación para el caso español. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*.
25. TEICHLER, U. (2001). *Presentación global del estudio de educación universitaria y empleo de los graduados en Europa*. Madrid: Consejo de Universidades.
26. TIPÁN San Andrés, C. E. (2004). *Incidencia y determinantes del desempleo en el Ecuador*. Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL). Carrera de Economía y Gestión Empresarial.
27. TOBÓN, S. (2006). *Formación basada en competencias*,. Proyecto Mesesup.
28. YORKE. (2004). *citado en Educación terciaria y mercado laboral - Formación profesional, empleo y empleabilidad. Una revisión de la literatura internacional*.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
ESCUELA DE ECONOMÍA DE LA ULEAM CHONE**

Objetivo: Determinar el nivel de desempleo de los graduados de la carrera de Economía de la ULEAM Chone.

Instrucciones: Señores Graduados, le solicito muy comedidamente se digne en responder la siguiente encuesta que me permitirá avanzar en los objetivos propuestos en la presente investigación.

1. ¿Qué tiempo tiene que egresó como economista de la ULEAM Chone?

1 Año _____

2 Años _____

3 a 5 años _____

2. ¿Está conforme con la elección de su carrera profesional?

En alto grado _____

Medianamente _____

En bajo grado _____

3. ¿Está de acuerdo que la educación y experiencia adquirida en sus años de estudio fue la mejor?

Totalmente de acuerdo _____

De acuerdo _____

En desacuerdo _____

4. ¿Piensa seguir con sus estudios para alcanzar un cuarto nivel educativo?

Seguro _____

Poco seguro _____

Inseguro _____

5. ¿Trabaja actualmente?

Sí _____

No _____

6. ¿Se ha capacitado o recibido seminarios para estar actualizado referente a su educación recibida?

Sí _____

No _____

7. ¿Su situación laboral actualmente es?

Trabaja _____

Negocio propio _____

Empresario _____

Desempleado _____

8. ¿Tiene experiencia sobre sistemas tecnológicos actualizados?

En alto grado _____

Medianamente _____

En bajo grado _____

9. ¿Considera que la situación actual de la provincia es uno de los factores de la falta de empleo?

En alto grado _____

Medianamente _____

En bajo grado _____

10. ¿Piensa que es importante que se abran nuevas plazas de trabajo referente a su título de economista?

Muy importante _____

Importante _____

Poco importante _____