



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título: La motivación en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

Presentado por:

Marcos Vinicio Benavides Manosalvas

TUTOR:

Dr. Elvis Tito Ávila Poveda Mg. DIE-GE

Manta – Manabí – Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad de tutoría, cuyo tema del proyecto es “La motivación en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la Ciudad de Manta”. El mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado, corresponde al señor Marcos Vinicio Benavides Manosalvas, estudiante de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación, período académico 2018(1), quien se encuentra apto para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, Manta 21 de agosto del 2018.

Lo certifico,

Dr. Elvis Tito Ávila Poveda Mg. DIE-GE
Docente Tutor(a)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los criterios emitidos del proyecto de investigación titulado “La motivación en clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta”.

Los contenidos que recoge, como expresión de ideas, resultados y sus análisis, además de las conclusiones y propuesta(s) que se realizan, son de exclusiva responsabilidad del autor declarado y firmante del documento.

El autor autoriza a la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI (ULEAM) para que haga de éste un documento disponible para la lectura o lo publique total o parcialmente, de considerarlo pertinente, según las normas y regulaciones de la Institución, citando la fuente.

.....
Marcos Vinicio Benavides Manosalvas
C.I: 131278742-5

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico a Dios por ser mi mejor amigo y estar siempre cuando lo necesitaba a mi familia y a todas las personas que creyeron en mí, fueron 5 años de estudios universitarios en los cuales hubieron bueno y malos momentos pero eso no importa, lo que de verdad importa es que termine la carrera y cumplí mi sueño de ser un profesional.

Gracias

RECONOCIMIENTO

Le quiero agradecer mi trabajo de tesis a Dios por ser mi mejor amigo y estar siempre conmigo a mi familia, amigos, profesores que me formaron académicamente durante toda mi vida en el jardín, escuela, colegio y universidad a todos porque todo fue un proceso para llegar a donde he llegado que es ser un profesional, bueno en fin le agradezco a todas las persona que creyeron en mí.

Gracias

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1.1MOTIVACIÓN.....	7
1.1.1 Breve reseña histórica de motivación.....	7
1.1.2 Definición de Motivación.....	7
1.1.3 Tipos de motivación.....	7
1.1.4 Características de la motivación.....	9
1.1.5 Teorías de la motivación.....	11
1.1.6 La motivación en el campo educativo	12
1.1.7 Beneficios de la motivación	13
1.1.8 Objetivos de la motivación	14
1.1.9 Relación entre motivación y enseñanza.....	14
1.1.10 Relación de motivación y aprendizaje.....	15
1.1.11 Indicadores para motivar a los estudiantes	16
1.2 CLASE.....	17
1.2.1 Breve reseña histórica de la clase.....	17
1.2.2 Definición de clase.....	17
1.2.3 Importancia de la clase	18
1.2.4 Objetivos de la clase	19
1.3 EDUCACIÓN FÍSICA.....	20
1.3.1 Definición de Educación Física.....	20
1.3.2 La Educación Física en el sistema educativo	20
1.3.3 Importancia de la Educación Física.....	21
1.3.4 Beneficios de la Educación Física	22
1.3.5 Objetivos de la Educación Física.....	23
CAPÍTULO 2.....	25
DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	25
2.1 Población y muestra de la investigación.....	25
2.1.1 Análisis de los resultados obtenidos	26
CAPÍTULO 3.....	49
DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	49
3.1 Justificación de la Propuesta.....	49

3.1.1	Objetivos de la propuesta.....	49
3.1.2	Marco Teórico de la Elaboración de la guía metodológica motivacional....	50
3.1.3	Conclusiones de la propuesta.....	64
3.1.4	Recomendaciones de la propuesta.....	64
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
	CONCLUSIONES.....	66
	RECOMENDACIONES.....	66
	BIBLIOGRAFÍA.....	67
	ANEXOS.....	68
Anexo 1	68
Anexo 2	70
Anexo 3	72
Anexo 4	73

RESUMEN

En las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta, se observó la falta de motivación de los estudiantes, por la carencia de un profesor de Educación Física Especializado. Este proyecto de investigación tiene como finalidad poder ayudar a solucionar este problema, en elaborar una guía metodológica motivacional, para estimular la participación de los estudiantes en las clases de Educación Física.

Para su ejecución se emplearon los métodos teóricos, análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico lógico, además se utilizó los métodos empíricos como la encuesta, entrevista y la observación directa a través de una clase de Educación Física demostrativa, se utilizó una metodología cualitativa, también se aplicó el método analítico - estadístico que permitió determinar la muestra de los estudiantes, docentes y directivo a estudiar y la tabulación de los datos. Tomando la población de 838 estudiantes, 14 docentes y 3 directivos de la cual se tomó como muestra para este proyecto de investigación a 36 estudiantes niños y niñas, 2 docentes hombre y mujer del sexto año de Educación Básica paralelo "A" Y "B", 1 rectora de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington, luego de la aplicación y análisis de los instrumentos se llegó a concluir, con la elaboración de la guía metodológica motivacional que tiene como fin ser un material de ayuda psicopedagógico para el maestro, la cual le permita estimular la motivación de sus estudiantes para que participen de las clases de Educación Física.

Palabras Claves: Motivación, Clase de Educación Física, Docentes.

INTRODUCCIÓN

La motivación es el impulso que conduce a una persona a realizar una acción para conseguir un objetivo. La Educación Física es una disciplina, que tiene como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación.

En la actualidad la Educación Física es una área obligatoria en el sistema educativo porque favorece en el desarrollo integral de los estudiantes, este proyecto de investigación nace cuando se observa la falta de motivación en las clases de Educación Física en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. Por lo tanto para lograr que los estudiantes encuentren interesante las clases de Educación Física, es necesario incentivar su motivación, para que la materia sea más dinámica y participativa, por tal motivo es importante enseñarle a valorar el aprendizaje, el cual le permitirá desenvolverse con soltura en su vida diaria. Por lo cual el docente debe evitar la desmotivación ya que esta se caracteriza por la existencia de pensamientos e ideas de perfil pesimista y por un estado de desánimo en el estudiante permitiendo la no participación de las clases de Educación Física.

La importancia de la Educación Física moderada o intensa durante al menos una hora al día favorece un desarrollo saludable tanto físico como psicológico en los menores, por lo cual motivar a los estudiantes a participar en las actividades de la asignatura es favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario que el alumno sea objeto y sujeto activo del proceso, reflexivo de lo que aprende bajo la orientación del profesor.

La motivación que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. La metodología psicopedagógica y didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Por ejemplo cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios diferentes, cambiar de grupo o lugar, etc, ayudan a motivar a los estudiantes y por lo tanto captar el interés de ellos para que

presten la debida atención en las clases de Educación Física. La motivación en las clases de Educación Física también se contagia, por este motivo, una pauta muy eficaz es que el docente comunique su propio interés por la materia a los estudiantes. Los chicos son los primeros en detectar la pasión de un profesor por la asignatura, pero también su desgana o falta de interés. Si el docente es capaz de adaptarse a todas las circunstancias que rodean a su grupo, conseguirá motivar a los estudiantes y conectará mucho mejor con ellos. Con la elaboración de la guía metodológica motivacional se pretende ayudar a solucionar este problema, aportándole al docente del sexto año Educación Básica un material de ayuda psicopedagógico que contiene actividades lúdicas y recreativas, las cuales, le sirvan para aplicarlas durante las clases de Educación Física y estimule la motivación de sus estudiantes para que participen de las diferentes actividades de la asignatura.

Cuando un estudiante quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente, en el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender.

Cabe decir que el profesor constantemente debe buscar alternativas que proporcionen en los alumnos placer interno por las ejecuciones que se realizan y los motive a buscar cada día nuevas experiencias en las clases de Educación Física, preparándolos así para que el ejercicio físico se convierta en un hábito de vida sano y placentero.

PROBLEMA CIENTÍFICO

Teniendo en cuenta la situación antes descrita nos encontramos ante el siguiente problema científico: ¿Cómo estimular la motivación en las clases de Educación Física en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta?

Justificación del problema

En el sistema educativo se justifica porque los problemas de salud que hay en la sociedad actual a causa del sedentarismo, tales como sobrepeso y obesidad, enfermedades cardiovasculares, diabetes, hipertensión, por el desconocimientos de los beneficios de la Educación Física en los centros educativos, como la mejora de la adherencia a la práctica deportiva y como consiguiente una mejora de la salud, la calidad de vida, el rendimiento académico, la competencia motriz o los valores educativos en los estudiantes.

En lo curricular se justifica este proyecto porque se elaborara una guía metodológica motivacional para poder ayudar a solucionar el desinterés por las clases de Educación Física de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

El docente del sexto año de Educación Básica contara con una guía metodológica motivacional para las clases de Educación Física, la cual contiene pautas, métodos y técnicas que le permitirán estimular la motivación en sus estudiantes para que estén interesados por aprender.

En lo social porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura que el mensaje sobre la importancia de la actividad física y las repercusiones que tendrá en su salud el resto de su vida porque previene de enfermedades, de sentirnos mal, de tener que recurrir al doctor, medicinas u hospitales. La actividad física ahorra en sanidad.

Las argumentaciones expuestas, destacan la significatividad del abordaje de la Educación Física para los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta, pues favorece al logro de su bienestar individual y social.

Objeto y campo de estudio

En tal sentido, el objeto de estudio es la motivación, el campo de estudio de la presente investigación son las actividades motivacionales en las clases de Educación Física.

Objetivo general

Elaborar una guía metodológica motivacional para las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

Objetivos específicos

- A) Determinar cuál es la metodología aplicable para incentivar la motivación en las clases de Educación Física en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.
- B) Diagnosticar el nivel de motivación en las clases de Educación Física en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.
- C) Determinar las actividades motivacionales a través de una guía metodológica en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

VARIABLES

-Variable dependiente

Motivación

-Variable independiente

Clases de Educación Física

Población y muestra

La presente investigación se desarrolló en el cantón de Manta, provincia de Manabí, específicamente en la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington, tomando la población de 838 estudiantes, 14 docentes y 3 directivo de la cual se tomó como muestra para este proyecto de investigación a 36 estudiantes niños y niñas, 2

docentes hombre y mujer del sexto año de Educación Básica paralelo “A” Y “B”, 1 rectora de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington.

Ya que son quienes se van a beneficiar directamente de esta investigación.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La Investigación es de tipo cualitativa, descriptiva ya que se diagnostica los posibles problemas existentes en el tema de estudio (causas y efectos), para a su vez dar la propuesta de solución para el mismo.

Métodos

El empleo de los **métodos teóricos** posibilitó la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, poder explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente, lo que pone en condiciones para poder enfrentar y realizar el trabajo. Los métodos seleccionados fueron:

Análisis-síntesis: Este método posibilitó el estudio de las teorías afines con los objetivos propuestos en dicha investigación, así como identificar las principales regularidades que tipifican el problema, utilizando para ello los diferentes instrumentos aplicados y los documentos normativos y metodológicos para elaborar la guía metodológica motivacional para elevar la motivación por las clases de Educación Física en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

Inducción y deducción: Este método permitió el tránsito de lo general a lo particular en el estudio de los fundamentos teóricos que sustentan a elevar la motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física, además fue utilizado para la constatación empírica del problema, en tanto, permitió analizar en cada uno de los instrumentos aplicados los elementos que constituyeron regularidades, así como las principales causas y diferencias en los resultados obtenidos del procesamiento de cada uno de ellos.

Histórico lógico: Este método se empleó para el estudio de conceptos, principios, teorías e investigaciones sobre el proceso de formación básica. Todos estos sustentos teóricos permitieron asumir una posición en cuanto a la interpretación y solución del problema.

Los **métodos empíricos** ayudaron a revelar y explicar las características del objeto, vinculado directamente a la práctica, facilitó la búsqueda de información inicial empírica y en la facilitación de información para lograr el objetivo propuesto y la comprobación de las preguntas científicas. Los métodos utilizados son:

La **encuesta** se realizó a los estudiantes y docentes del sexto año de Educación Básica paralelo A y B, de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la Ciudad de Manta, con el fin de determinar los resultados de la investigación.

La **entrevista** se realizó a la señora rectora de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta, con el fin de determinar la falta de motivación de los estudiantes del sexto año de Educación Básica en las clases de Educación Física.

La **observación** que se la realizó es de tipo directa con el fin de diagnosticar el nivel de motivación de los estudiante del sexto año de Educación Básica durante una clase de Educación Física demostrativa.

El **método Estadístico** permitió determinar la muestra de sujetos a estudiar y tabular los datos empíricos obtenidos en cada uno de las preguntas planteadas. El método seleccionado fue la estadística descriptiva y se empleó en el procesamiento de la información, lo que permitió procesar los datos en porcentuales y sus resultados expresarlos en tablas y gráficos, a partir de los cuales se realizó un análisis cualitativo, donde se describen los principales resultados obtenidos.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 MOTIVACIÓN

1.1.1 Breve reseña histórica de motivación

(Etimologías de Chile, 2006) afirma: “La motivación es la causa de una acción. La palabra motivación proviene del latín *motivus* (movimiento) y el sufijo *-ción* (acción y efecto). *Motivus* también es la base de las palabras: *motivar*, *motivador* y *motivo*. Está compuesta con el verbo *movere* (mover) y el sufijo *-tivo* que indica relación activa o pasiva”.

Por lo tanto se analiza que la motivación es el motor que impulsa a un individuo a realizar una acción.

1.1.2 Definición de Motivación

(Chiavenato, 2000) declara: “La motivación es la necesidad o impulso interno de un individuo que lo mueve hacia una acción orientada a un objetivo.”

Esto significa que la motivación es el impulso que mueve a un sujeto a realizar una acción para alcanzar un objetivo.

(Maslow, 1943) manifiesta: “La motivación son las necesidades del ser humano, aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos. Nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades”.

Se analiza por lo mismo, estar motivados nos incita a realizar una acción porque tenemos la necesidad de alcanzar una meta, la motivación lleva a un sujeto a comprometerse y a persistir frente a las dificultades que van a ir apareciendo a lo largo del camino con el propósito de llegar a cumplir con sus objetivos.

1.1.3 Tipos de motivación

(Rodríguez María, 2016) sostiene: “Los tipos de motivación de las personas se dan por factores tanto internos como externos, la personalidad, el autoconcepto y el tipo de tarea suelen determinar si esta es intrínseca la dominante o es la extrínseca”.

Se define que el grado de motivación de un individuo se basa en el tipo de motivación de un individuo y del de valor que tenga sobre un objetivo y lo que

representa para este, con el proposito de conseguir una meta, este va poner toda su determinacion sobre lo que quiere lograr con el fin de alcanzar su propósito.

Motivación intrínseca

(Rodríguez María, 2016) Afirma: “Se hace referencia ante todo a esas acciones donde la persona lleva a cabo una serie conductas por propia voluntad, inspiración y deseo”.

Esto significa que la motivación intrínseca es aquella fuerza interna de un individuo la cual lo impulsa a realizar una acción con el propósito de alcanzar su bienestar personal, y no depende de ninguna recompensa externa, ya que es un instinto interno del sujeto para su autorrealización, ya que no depende de premios, sino de su desempeño por ser cada día mejor.

Motivación extrínseca

(Rodríguez María, 2016) declara: “La motivación extrínseca se define como todas esas acciones que realizamos con el fin de obtener algún tipo de recompensa externa.”

Se analiza que la motivación extrínseca es aquella que estimula a un individuo a realizar una acción con el propósito de conseguir un premio o incentivo, solo se trabaja duro por la remuneración que se va a conseguir, los motivos son basados en recibir dinero, recompensas y castigos, o presiones externas, solo funciona hasta que conseguimos gratificación.

Motivación mixta

(Woolfolk, 2014) manifiesta: “La motivación mixta es la acción de la procedencia de la causa que es interna o externa si se encuentra dentro o fuera de la persona, por ejemplo los alumnos que leen o que practican la pintura pueden estar haciéndolo porque eligieron libremente la actividad en función de sus intereses personales, internos de la personalidad, es motivación intrínseca o porque algo o alguien los influye, externo de la personalidad, motivación extrínseca ” (P.373).

Se define que la motivación mixta es aquella en la cual un individuo realiza una acción libremente porque le nace de su instinto de superación y por lo tanto es intrínseca, pero a la vez también es extrínseca cuando este desea desempeñarse

mucho en una actividad por el simple hecho de ser mejor que otra persona y superarla, la motivación mixta se encuentra adentro y afuera de un individuo, los tipos de motivación se dan en función a los intereses de un sujeto.

1.1.4 Características de la motivación

(Enciclopedia, 2017) sostiene: “Las características de la motivación son las siguientes”.

1. Proceso psicológico interno

La motivación es un fenómeno psicológico que no puede medirse u observarse directamente, solo se puede evaluar a través de los comportamientos que desencadena y de los resultados que logra.

2. Fenómeno individual

Aunque muchas personas pueden ser motivadas aplicando los mismos estímulos, muchas otras podrían reaccionar de un modo diferente al esperado, por eso es importante conocer a quién va dirigida la motivación.

3. Compleja

La motivación reviste bastante complejidad de análisis, ya que integra aspectos cognitivos y afectivos, así como conscientes e inconscientes.

4. Extrínseca o intrínseca

Se habla de motivación extrínseca cuando esta viene desde el afuera, en general asociada a una recompensa (material o no). Por el contrario, la motivación intrínseca obedece a factores o impulsos internos del sujeto.

5. Intencional o propositiva

Al estar orientada hacia una meta u objetivo claramente planteado a priori (que puede ser: vender más, producir más, aprender un idioma, dominar un deporte, etc.), la motivación logra una actitud positiva y hace que la tarea se encare con energía. A menudo la persona logra una reconfortante sensación de control sobre la actividad que realiza y los resultados que obtiene.

6. Genera conductas activas y persistentes

Es lógico pensar que cuanto más fuerte sea el estímulo o la necesidad que dispara la conducta, mayor será la energía puesta en esa dirección, así como la persistencia en la consecución del logro.

7. Genera autoestima

La motivación saca al individuo de la inercia natural a hacer siempre lo mismo, del mismo modo, al plantear nuevos desafíos. La posibilidad de esforzarse en el logro de nuevas metas renueva la confianza en uno mismo y contribuye a la autoestima.

8. Se retroalimenta

El proceso de motivación disparado por determinantes internos o externos mueve la conducta en determinada dirección, y al interactuar con el medio, va creando un sistema de retroalimentación, donde los demás se suman a la actitud de superación.

9. Motivación no es Presión

En el ámbito del trabajo sobre todo, existe una diferencia muy grande entre motivación y presión: de hecho un buen líder de grupo sabrá transformar los factores habituales de presión en instrumentos de motivación, lo que redundará en un claro beneficio.

10. Factores de motivación

El ser humano está sujeto a diferentes disparadores de conductas, que por tanto, se consideran mecanismos de motivación. Se dividen en dos tipos principales:

Biológicos: Se incluyen aquí los de base orgánica, que simplemente buscan satisfacer necesidades fisiológicas innatas (hambre, sed, impulso sexual, necesidad de descanso, etc.), por lo que se consideran universales, más allá de leves variaciones intersujeto.

Sociales: Se vinculan con necesidades internas de las personas en tanto sujetos sociales. Los factores sociales pueden ser de:

Logro: Es lo que impulsa al individuo a crecer, a lograr la excelencia dentro de lo que hace.

Afiliación: Es lo que impulsa al individuo a busca mejores relaciones interpersonales.

Poder: Es lo que impulsa al ser humano a lograr influencia sobre las demás personas o sobre las situaciones que lo rodean. Este tipo de motivación puede resultar nociva.

Autorrealización: Se vincula con el perfeccionamiento de destrezas y capacidades.

Reconocimiento: Se vincula con la búsqueda del reconocimiento o la admiración.

Esto significa que las características de la motivación nos plantea conocer los factores que genera estar motivado y del tipo de motivación sea intrínseca o extrínseca en el que se encuentre un individuo, tal estado le estimule a realizar una acción con el fin de alcanzar un objetivo, como todo sentimiento, la motivación no es permanente, sino que es influenciada por diferentes aspectos, por lo cual existes diferente motivos que impulsa a un individuo a realizar una acción que lo lleve alcanzar su propósito.

1.1.5 Teorías de la motivación

Enfoques humanista de la motivación

(Woolfolk, 2014) afirma: “Desde la perspectiva humanista, motivar significa activar los recursos internos de la gente: su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización” (p.433).

Se analiza que el enfoque humanista de la motivación son necesidades internas que guían la conducta de una persona, son innatas de los seres humanos existe un potencial para el crecimiento y evolución, por lo tanto cada individuo sería dueño y responsable de su vida de lo que quiere lograr y como lo quiere hacer por medio de su crecimiento personal, el cual lo lleva a creer en sí mismo y llega hacer autosuficiente y determinante para conseguir sus objetivos.

Enfoques cognitivos de la motivación

(Stipek, 2002) declara: “En las teorías cognitivas los individuos se consideran seres activos y curiosos, que buscan información para resolver problemas que

tienen una importancia personal. El comportamiento está determinado por nuestro pensamiento, y no únicamente por el hecho de haber sido recompensados o castigados, por ese comportamiento en el pasado” (P.433).

Se define que los enfoques cognitivos de la motivación se basan en una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción, respecto a lo que se hace, planteando que las personas están dirigidas fuertemente por las metas que establece la sociedad así como sus representaciones internas o externa, creencias, atribuciones y expectativas.

1.1.6 La motivación en el campo educativo

(Mayer., 2004) manifiesta: “Algunos estudiantes cuando enfrentan una tarea desafiante trabajan duro en ellos hasta que completan todo sus aspectos, mientras que otros dejan enseguida de esforzarse, porque algunos estudiantes persisten más en la actividad y otros enseguida abandonan, que motiva aprender a los estudiantes, cuales son los orígenes de la motivación para aprender, en concreto vamos a examinar tres posibles respuestas sobre lo que puede motivar a los estudiantes a trabajar” (P.253).

-La motivación se basa en el interés: Los estudiantes trabajan duro cuando valoran lo que están aprendiendo; es decir, cuando lo que están aprendiendo lo consideran importante.

-La motivación se basa en la autosuficiencia: Los estudiantes trabajan duro cuando se ven capaces de poder abordar con éxito las tareas de aprendizaje; es decir, cuando confían en sus posibilidades para aprender lo que tienen delante.

-La motivación se basa en las atribuciones: Los estudiantes trabajan duro cuando creen que su esfuerzo merece la pena; es decir, cuando atribuyen a los éxitos y los fracasos a sus esfuerzos personal.

Esto significa que la motivación en el campo educativo se da por diferentes razones las cuales deben ser estimuladas por el docente para que sus estudiantes estén interesados en aprender y se esfuercen por ser autosuficientes y capaces de poder lograr sus objetivos. Como podemos ver, cada respuesta supone que la motivación del estudiante para aprender en la escuela se basa es como este interpreta la situación de aprendizaje.

(Tallón, 2005) sostiene: “La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados, pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del docente, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa, en definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales”.

Esto significa que la motivación en el campo educativo es muy importante para que el estudiante tenga interés por aprender, lo cual es favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.7 Beneficios de la motivación

(López T. , 2014) afirma: “Pero la motivación no solamente se refleja en la consecución de una meta. La motivación tiene una serie de beneficios que son los siguiente”.

– **En la creatividad:** La gente motivada piensa con mayor claridad, con lo que desarrolla mayor creatividad.

– **En tu energía:** Cuando estamos motivados necesitamos menos sueño, nuestra misma emoción nos da energías.

– **En la flexibilidad:** Cuando las circunstancias cambian, somos más flexibles y nos adaptamos mejor a los cambios.

– **Sin duda, en la salud:** Las personas motivadas y con pensamientos positivos se mantienen más saludables.

– **Desprendes magnetismo:** ¿No te ha pasado alguna vez que la persona que tenías delante desprendía una energía especial? Seguramente era una persona motivada y segura de sí misma.

- **La motivación:** se contagia a los demás.
- **La motivación:** se propaga rápidamente.
- **Reconocimiento:** Las personas motivadas destacan sobre el resto.
- **Productividad:** La gente motivada es más productiva.
- **Estabilidad:** La gente motivada es más estable.

Esto significa que la motivación beneficia a un individuo con diferentes factores, los cuales hacen que actúe con mejor actitud al momento de confrontar los obstáculos que se le presenten, y así pueda manejar la situación ya que le da estabilidad en lo que hace y como lo realiza, se compromete a ser un ejemplo para aquellas personas que lo rodean, ya que este se hace notar actuando motivadamente en todos los ámbitos de su vida, estar motivado ayuda a que una persona se sienta más segura de sí mismo y de lograr todo lo que se propone.

1.1.8 Objetivos de la motivación

(Amaya, 2010) declara: “El objetivo de la motivación es impulsar a un individuo a interesarse, empeñarse y esforzarse con un fin determinado”.

Se analiza que el objetivo principal de la motivación es lograr un desempeño óptimo para que una persona se entregue a lo que hace plenamente. Por lo tanto el rendimiento en el cumplimiento de una actividad se logra si el nivel de motivación es alto en un individuo el cual le permita apasionarse y entregarse en lo que hace con disciplina y perseverancia esforzándose para conseguir sus metas. Permanecer motivado requiere de trabajo y esfuerzo diario, cuando se tiene un motivo lo suficientemente poderoso, las cosas comienzan a suceder, la esencia de la motivación, está en la propia palabra, no es más que tener un motivo para tomar acción, eso es todo, cuando se tiene un motivo lo suficientemente poderoso, las cosas comienzan a suceder.

1.1.9 Relación entre motivación y enseñanza

(Herrera, 2010) manifiesta: “La enseñanza es inconcebible sin motivación, la escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el

éxito, primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto” (p.2).

Se define que relación entre motivación y enseñanza van de la mano, ya que permite profundizar en temas que no se dominan, resaltando el papel del docente como elemento determinante para el desarrollo de los intereses cognoscitivos, los cuales varían en dependencia de las características del alumno, si en la clase los estudiantes no están motivados el docente debe estarlo y transmitir esa energía positiva con el objetivo de estimularlos para que estos despierten su interés por lo que se le está enseñando y así participen motivadamente de las actividades para que su aprendizaje se desarrolle y capten todo el conocimiento que se imparte durante las horas de estudios, por tanto la motivación en la enseñanza es importantísima para aumentar el rendimiento de los estudiante.

(Doncel, 2012) sostiene: “La motivación y la implicación de los alumnos en sus procesos de aprendizaje constituyen el fundamento de una enseñanza eficaz, tanto de las habilidades para la vida como de los contenidos y las destrezas curriculares que se enseñan en el medio escolar”.

Por lo mismo, la relación entre motivación y enseñanza constituyen los factores que más influyen en el aprendizaje de los estudiantes que conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico, conduce a un mayor esfuerzo y energía que los alumnos gastan en actividades directamente relacionadas con sus necesidades y objetivos. Por lo tanto, la motivación es lo que determina si se enfrentan a una tarea de manera entusiasta o si lo hacen con apatía y desganada.

1.1.10 Relación de motivación y aprendizaje

(López E. , 2007) afirma: “La relación entre motivación y aprendizaje es recíproca, el docente orienta a sus estudiante hacia los objetivos planteados”.

Esto significa que la motivación es imprescindible para que el aprendizaje no sea exclusivamente memorístico e implique un proceso de asimilación, sino que provoque en el estudiante esa necesidad por superarse y esforzarse, para cumplir un buen desempeño en sus estudios.

(Woolfolk, 2014) declara: “Los estudiantes autorreguladores están motivados para aprender muchas tareas de la escuela, le parecen interesante porque valoran el aprendizaje y no tan solo el hecho de tener un buen desempeño ante los demás, creen que pueden mejorar su propia inteligencia y habilidades, pero incluso si no están motivados de manera intrínseca por una tarea en particular se interesan verdaderamente en recibir los beneficios esperados por estas tareas, concentran su atención, así como otros recursos cognitivos y emocionales, en la tarea que lo ocupa, saben porque estudian, de manera que sus actos y decisiones están determinados por sí mismo y no están controlados por los demás” (P.411).

Se analiza que la motivación y el aprendizaje debe ir de la mano para que el estudiante desempeñe un alto interés por aprender los contenidos impartidos por el maestro, por eso es muy importante saber que los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la positiva interacción entre el docente y el estudiante, por eso es fundamental mantener una conducta optimista en el alumno para alcanzar el interés y así lograr un aprendizaje significativo.

1.1.11 Indicadores para motivar a los estudiantes

(Márquez., 2015) manifiesta: “Con dependencia de que su motivación sea intrínseca o extrínseca, estos son algunos de sus indicadores”.

- **Decisión de comenzar la actividad:** (Volitivo), Hay alumnos que retardan esta decisión con acciones como: ir a sacar punta, hacer preguntas inútiles.

- **Perseverancia en su cumplimiento:** (Tenacidad). El tiempo que se dedique ha de ser suficiente y el trabajo que se realice sea de calidad.

- Compromiso cognitivo en cumplir:** (Atención, concentración).

- **Estrategias de aprendizajes:** (memorización, organización de la información, elaboración para integrar conocimientos).

- **Estrategias de autorregulación:** Metacognitivas, de gestión de recursos de motivación.

- Mejoras de los resultados obtenidos:** Calificaciones.

Por lo señalado anteriormente se define que los indicadores para motivar a los estudiantes son cruciales en la vida de ellos, cuando están motivados a realizar una actividad cualquiera que esta sea, el éxito de alcanzar la meta está asegurado, y un indicador esencial es transmitirles confianza en sí mismos que se consideren importantes y valiosos que son la parte medular del grupo de trabajo y hacerles ver que si se esfuerzan lograrán todo lo que se propongan. Estudiar no es una tarea sencilla, requiere de esfuerzo, ganas, perseverancia y sobre todo motivación para vencer cualquier dificultad y avanzar hacia la meta. Es por ello que la motivación es indispensable para canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiante hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.

1.2 CLASE

1.2.1 Breve reseña histórica de la clase

(Concepto definición, 2014) afirma: “La palabra clase proviene del latín “classis”, según su etimología esto quiere decir que son grupos de personas que se encuentran en la clase llamada lugar físico y la sala, que se encuentran dentro de un establecimiento educativo donde el profesor enseña las actividades a los estudiantes que comparten un mismo grado, orden u oficio”.

Esto significa que una clase está conformada por un docente y un grupo de estudiantes dentro de un espacio físico, donde se da el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.2 Definición de clase

(Pérez, 2012) declara: “La clase constituye la unidad funcional del proceso docente educativo (PDE), en ella se integran todos los componentes del mismo, se tratan los contenidos en toda su amplitud y complejidad a partir de una correcta selección del método de enseñanza, se vencen los objetivos y metas propuestas, provocando la transformación integral pronosticada en el alumno”.

Se analiza que una clase es el espacio donde el docente instruye a sus alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se imparten los conocimientos para formar a los estudiantes, para su desarrollo cognitivo y para lograr los objetivos planificados de cada materia.

(Lemke, 1997) manifiesta: “Una clase es una actividad social, que tiene un modelo de organización, una estructura determinada, una serie de eventos que

tienden a sucederse uno tras otros en un orden más o menos definido, tiene un principio y un fin que se construye a partir de los haceres de los sujetos involucrados, tanto profesores como estudiantes deben captar mutuamente su atención hacia una misma actividad y luego cooperar para producir la secuencia de eventos que podemos reconocer como clase” (p.18).

Se define que una clase es una actividad social donde tanto el docente como el estudiante deben seguir un mismo propósito que es cumplir con los objetivos que se espera de un tema, lo cual constituye una unidad fundamental en el proceso educativo.

1.2.3 Importancia de la clase

(Iglesias, 2008) Sostiene: “Que prestar atención y tomar notas durante las clases puede ayudarte a salir mejor en los exámenes a la vez que disminuye la cantidad de tiempo que tienes que dedicarle a los estudios, por otro lado, muchos estudiantes ignoran el hecho de que, mientras más te concentres y prestes atención en clase, mayor es la probabilidad de que salgas bien en tus pruebas académicas y menor es el tiempo que tienes que dedicarle a una materia para aprehenderla”.

Por lo mismo, la importancia que tiene la clase va dirigida tanto para el docente y alumno, donde debe a ver ese lazo de comunicación para compartir conocimientos, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el esperado, diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación de los estudiantes.

(Fingermann., 2016) afirma: “Asistir a clases, tanto por parte del docente como del alumno, es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, incluso en los casos de educación a distancia, donde se necesita que ambas partes del proceso educativo tengan un vínculo permanente”.

Por lo señalado anteriormente se plantea que la importancia que tiene una clase sobre los estudiantes que asisten con frecuencia los beneficia, porque la permanencia y la continuidad en la escuela permite evitar rupturas en las secuencias de los contenidos y las prácticas correspondientes que son impartidas por el docente, el cual está encargado de transmitir el conocimiento y el alumno de

recibirlo y ponerlo en práctica, deber haber un vínculo entre los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.4 Objetivos de la clase

(Branda., 1994) declara: “Los objetivos de una clase comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje deben tener las siguientes características”.

1º) Ser pertinentes

Los objetivos deben estar relacionados con conceptos/principios que forman las bases del aprendizaje y ser pertinentes a ellos. A veces, los Objetivos se escriben en una manera incongruente con los conceptos / principios.

2º) Ser claros

No debe haber ambigüedad en las palabras usadas para describir los Objetivos. Si bien palabras como “apreciar,” “entender” y “saber” que dan lugar a muchas interpretaciones son apropiadas para referirse a los principios / conceptos, su uso debe evitarse en la preparación de los Objetivos; palabras como “comparar,” “contrastar,” “construir,” “diferenciar,” “identificar,” “escribir” y “solucionar,” dan lugar a menos interpretaciones, y es por eso que su uso se recomienda.

3º) Ser factibles

Los Objetivos de Aprendizaje deben describir lo que el estudiante pueda llevar a cabo con el tiempo y los recursos disponibles.

4º) Ser evaluables

Debido a que los objetivos describen lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar, tienen que describir lo que es evaluable. En general, los objetivos describen el nivel mínimo que es aceptable, el método de evaluación del estudiante indicaría que cantidad o tipo de objetivos se requerirían para que el estudiante cumplan con sus responsabilidades.

Esto significa que los objetivos de la clase, es que la enseñanza impartida por parte del docente se trasmita para que el estudiante aprenda y desarrolle sus habilidades y destrezas durante el proceso educativo. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes, fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

1.3 EDUCACIÓN FÍSICA

1.3.1 Definición de Educación Física

(Bucher, 1999) manifiesta: “Es el proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar”.

Por lo tanto se analiza que la Educación Física es el proceso en el cual se fortalece y desarrolla las capacidades físicas, destrezas, conocimientos y actitudes hacia el deporte y las actividades físicas en general. Es una actividad realizada con la implementación del cuerpo humano para lograr el cumplimiento de algún deporte, aportándonos conocimientos acerca del ejercicio físico.

(Calzada, 1996) sostiene: “La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social” (p.123).

Se define que la Educación Física es la ciencia del movimiento en la cual se desarrolla las destrezas físicas y cognitivas de un individuo en diferentes aspectos, como lo son las actividades físicas, deportes y recreación, por lo tanto es importante para el bienestar integral de las personas.

1.3.2 La Educación Física en el sistema educativo

(Moreno, 2011) afirma: “La Educación Física puede ser utilizada para variados fines, pero su rol central está en relación con la condición física y la salud en el sistema educativo”.

Por lo mismo, la Educación Física puede cumplir varios roles en el sistema educativo, pero que su objetivo primordial es desarrollar hábitos activos en la actividades físicas en los estudiantes, para que conserve una buena salud.

(Martín, 2009) declara: “La Educación Física tiene relación con el sistema educativo con las mejora del desarrollo corporal y de las habilidades y destrezas motrices del sujeto practicante”.

Por lo señalado anteriormente, la Educación Física en el sistema educativo es aquella que desarrolla todas las habilidades motrices con el uso del cuerpo humano. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la Filosofía, la Psicología, la Biología, etc.

1.3.3 Importancia de la Educación Física

(Puni, 1979) manifiesta: “Su importancia se da en el perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso de la Educación Física cumple una función higiénica, educacional, instructiva” (p.23).

Esto significa que la Educación Física es de gran importancia porque le da a conocer al ser humano que realizando ejercicio físico se previene enfermedades y contribuye a cuidar su salud. Promueve y facilita a los individuos alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación con los demás.

(Colectivo de autores, 1979) sostienen: “La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”.

Se analiza que la Educación Física es una ciencia eficaz para desarrollar las cualidades básicas de las personas en todas las edades, en el espacio de la actividad física el deporte y la recreación los cuales abarcan muchas alternativas

que se basan en contribuir que los sujetos sean activos y no sedentarios, esta materia es esencial para la vida porque nos ayuda a conocer nuestro cuerpo y a cuidar nuestra salud.

1.3.4 Beneficios de la Educación Física

(Sanz., 2009) afirma: “La Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes”.

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.
- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo.
- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).

- Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos.
- Educa en el alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).
- Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos.

Se define que la Educación Física contribuye en plenitud general a los estudiantes, los cuales les favorece durante el resto de su vida, esta materia tiene un propósito final y es el poder desarrollar el bienestar físico y mental de un individuo, porque lo beneficia integralmente, y tener en cuenta que tiene numeroso beneficios como la adquisición y refinamiento de destrezas motrices las cuales son importantes en la vida diaria y mejora el desempeño académico.

1.3.5 Objetivos de la Educación Física

(Ministerio de Educación de Ecuador., 2016) (P.55) declara: “Los objetivos de la Educación Física son los siguientes”.

1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.
2. Asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares, para optimizar su desempeño en las prácticas corporales.
3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).
4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.

5. Posicionarse críticamente frente a los discursos y representaciones sociales sobre cuerpo y salud, para tomar decisiones acordes a sus intereses y necesidades.
6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.
7. Acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales.
8. Participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales en diversos contextos/ambientes, asegurando su respeto y preservación.
9. Reconocer que los sentidos y significados de las prácticas corporales enriquecen el patrimonio cultural y favorecen la construcción de la identidad del estado ecuatoriano.

Por lo señalado anteriormente se analiza que los objetivos de la Educación Física son aquellos que permiten al estudiantes valorar y conocer su cuerpo, y le da a conocer la importancia de esta como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices sean en actividades físicas, deportivas o recreativas, les enseña a relacionarse con los demás y como recurso para organizar su tiempo libre, les prepara para que aprecien todo tipo de ejercicio físico para su bienestar corporal y que tomen conciencia de una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y así reconozcan los beneficios que esta área del conocimiento les brinda, como saber la importancia de tener una buena alimentación y una correcta higiene y de los hábitos posturales y el cuidado de su salud, es aquí donde surge la corporeidad entendida como tener conciencia de sí mismo.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

Para determinar los objetivos propuesto de este proyecto de investigación se ha analizado los resultados de la encuesta hechas a los estudiantes y docentes del sexto año de Educación Básica paralelo A y B de los (anexos 1 y 2) y entrevista a la rectora de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta del él (anexo 3).

2.1 Población y muestra de la investigación

En este proyecto de investigación se trabajó con la población que es de 838 estudiantes, 14 docentes y 3 directivos de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington, de la cual se tomó como muestra para el estudio de este proyecto de investigación a 36 estudiantes y 2 docentes del sexto año de Educación Básica paralelo A y B, y la rectora de la institución Educativa.

2.1.1 Análisis de los resultados obtenidos

Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto año de Educación Básica

Aquí se muestra el resultado obtenido de la encuesta que se realizó a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

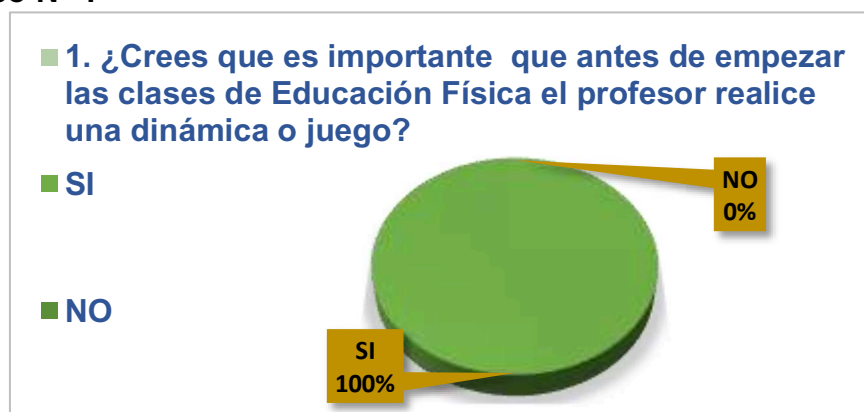
1. ¿Crees que es importante que antes de empezar las clases de Educación Física el profesor realice una dinámica o juego?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	36	100
NO	0	0
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

Elaborado por: Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 1



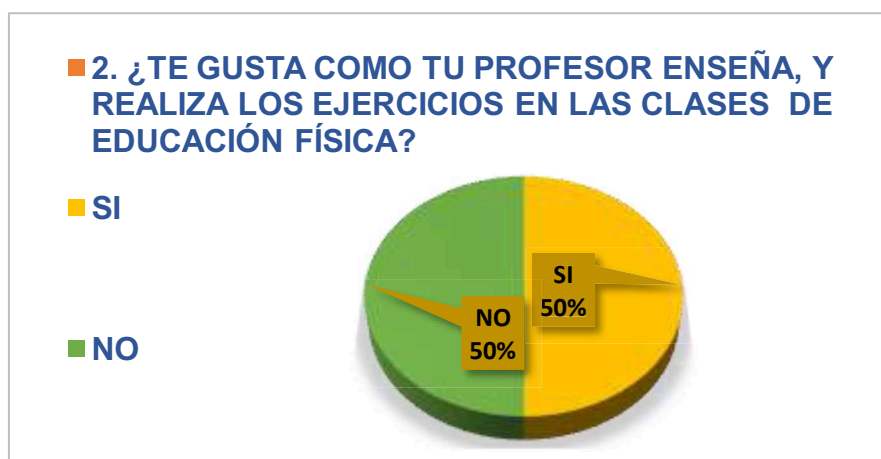
En la pregunta, cree que es importante que antes de empezar las clases de Educación Física el profesor realice una dinámica o juego, el 100% contestó que sí. Lo que significa que a los estudiantes les gusta empezar las clases con una actividad recreativa. (Gráfico 1)

2. ¿Te gusta como tu profesor enseña, y realiza los ejercicios en las clases de Educación Física?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	18	50
NO	18	50
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 2



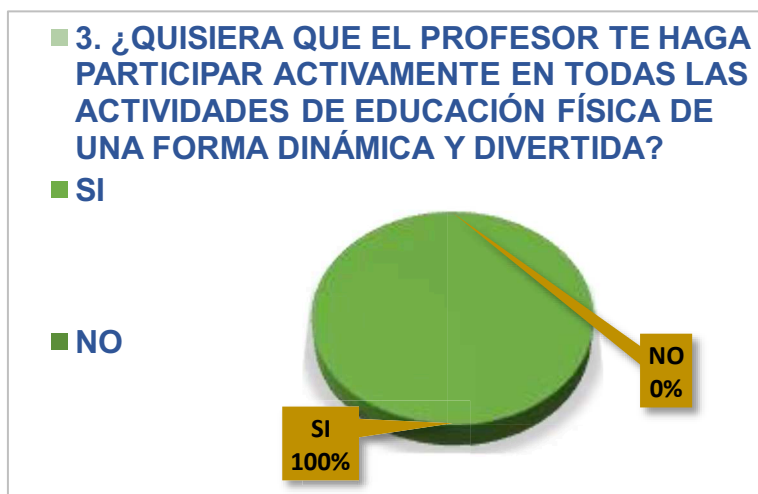
En cuanto a la pregunta, te gusta como tu profesor enseña, y realiza los ejercicios en las clases de Educación Física, el 50% contestó que sí, y 50% respondió que no. Por lo que significa que la mitad de los estudiantes no están satisfecho de cómo su profesor enseña las clases de Educación Física. (Gráfico 2)

3. ¿Quisieras que el profesor te haga participar activamente en todas las actividades de Educación Física de una forma dinámica y divertida?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	36	100
NO	0	0
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 3



La pregunta, quisiera que el profesor te haga participar activamente en todas las actividades de Educación Física de una forma dinámica y divertida, el 100% contestó que sí. Lo que nos indica que a los estudiantes les gusta participar de las clases de Educación física frecuentemente cuando estas son entretenidas. (Gráfico 3)

4. ¿Es necesario que el profesor muestre interés por enseñar actividades recreativas en las clases de Educación Física?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	36	100
NO	0	0
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 4



Por su parte en la pregunta, es necesario que el profesor muestre interés por enseñar actividades recreativas en las clases de Educación Física, el 100% de los estudiantes menciono que sí. Lo que nos indica que a los estudiantes les gusta que su profesor esté interesado en enseñar actividades recreativas durante las clases de Educación Física. (Gráfico 4)

5. ¿Está de acuerdo usted, que las clases de Educación Física deben ser participativas, competitivas a través de los juegos?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	36	100
NO	0	0
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 5



En la pregunta referente, está de acuerdo usted, que las clases de Educación Física deben ser participativas, competitivas a través de los juegos el 100% menciono que sí. Por lo tanto nos indica que a los estudiantes les encanta jugar, competir y participar a través de actividades recreativas. (Gráfico 5)

6. ¿Cree usted, que las clases de Educación Física deben ser novedosas y no repetitivas?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	36	100
NO	0	0
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 6



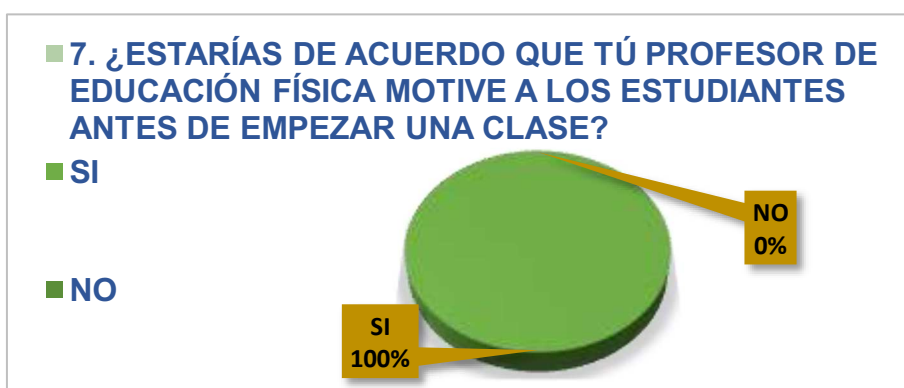
La pregunta referente, cree usted, que las clases de Educación Física deben ser novedosas y no repetitivas, el 100% de los estudiantes manifestó que sí. Lo que indica, que a los estudiantes les gusta que las clases de Educación Física sean siempre novedosas y creativas. (Gráfico 6)

7. ¿Estarías de acuerdo que tú profesor de Educación Física motive a los estudiantes antes de empezar una clase?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	36	100
NO	0	0
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 7



Por su parte en la pregunta relacionada con, estarías de acuerdo que tú profesor de Educación Física motive a los estudiantes antes de empezar una clase, el 100% manifestó que sí. Lo que nos indica que a los estudiante les gusta que su profesor los motive ante de empezar las clases de Educación Física. (Gráfico 7)

8. ¿El Docente de Educación Física emplea siempre materiales novedosos y creativos en sus clases?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	3	8
NO	33	92
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 8



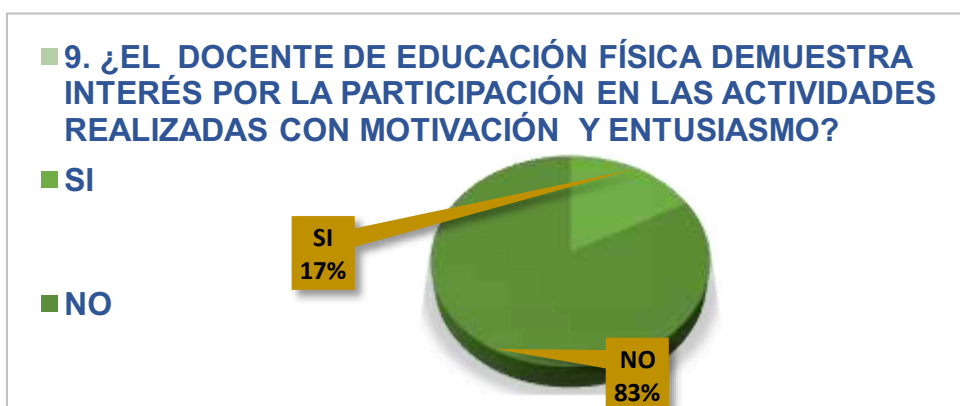
La pregunta, el docente de Educación Física emplea siempre materiales novedosos y creativos en sus clases, el 10% indico que si y el 90% que no. Lo que significa que el docente no está empleando el material didáctico adecuado, que hagan sus clases de Educación Física más interesantes. (Gráfico 8)

9. ¿El Docente de Educación Física demuestra interés por la participación en las actividades realizadas con motivación y entusiasmo?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	6	17
NO	30	83
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 9



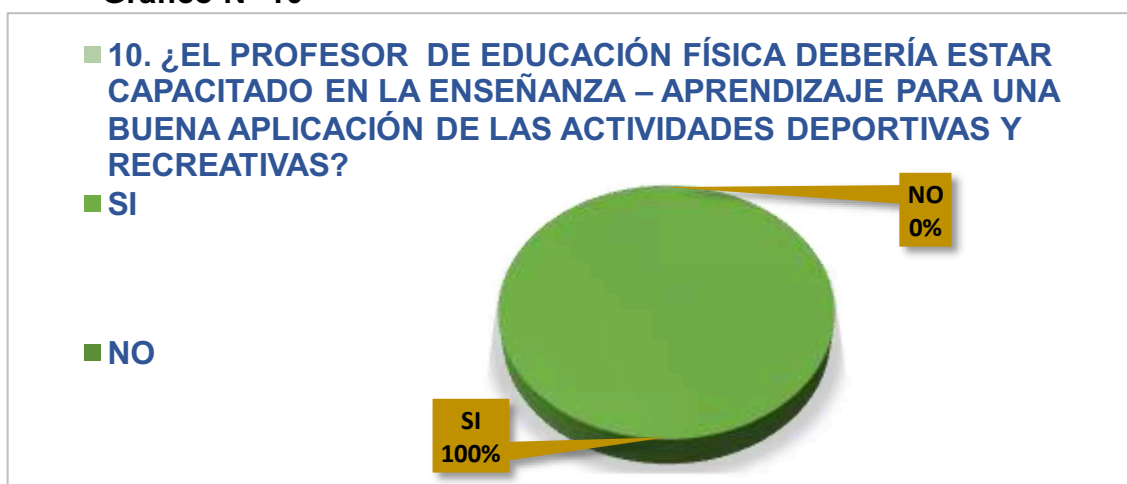
La pregunta, el docente de Educación Física demuestra interés por la participación en las actividades realizadas con motivación y entusiasmo, el 17% indicó que sí y el 83% que no. Lo que significa que el docente no está mostrando interés por las actividades que realiza durante las clases de Educación Física. (Gráfico 9)

10. ¿El profesor de Educación Física debería estar capacitado en la enseñanza – aprendizaje para una buena aplicación de las actividades deportivas y recreativas?

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE%
SI	36	100
NO	0	0
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 10



La pregunta referente, el profesor de Educación Física debería estar capacitado en la enseñanza – aprendizaje para una buena aplicación de las actividades deportivas y recreativas, el 100% menciona que sí. Por lo tanto nos indica la importancia de la capacitación, que debe tener el profesor, acerca de la correcta enseñanza y aprendizaje en las clases de Educación Física.

(Gráfico 10)

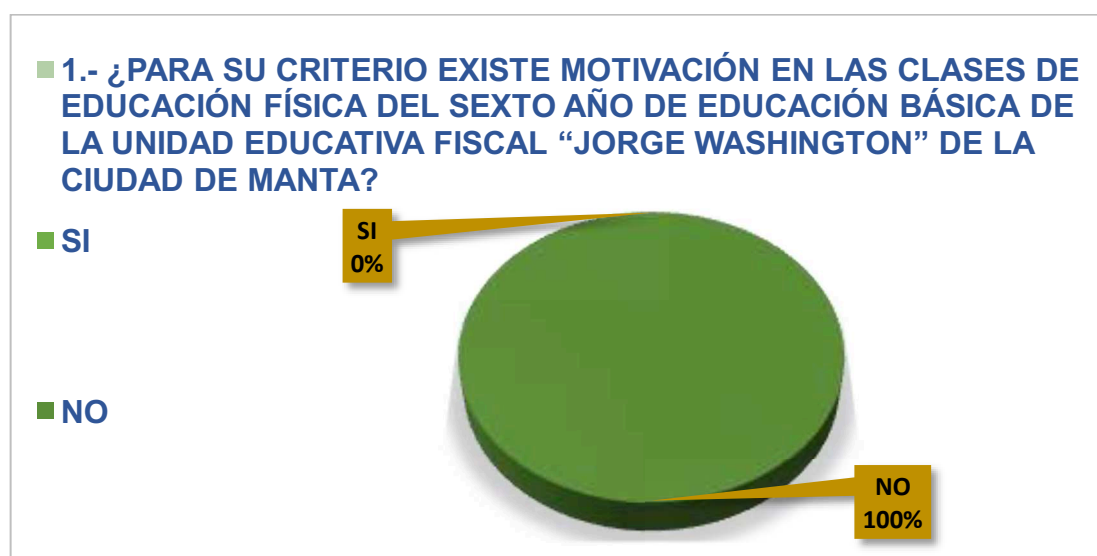
Resultados de la encuesta a los docentes del sexto año de Educación Básica paralelo “A” y “B”

1.- ¿Para su criterio existe motivación en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Washington” de la ciudad de Manta?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	0	0
NO	2	100
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 1



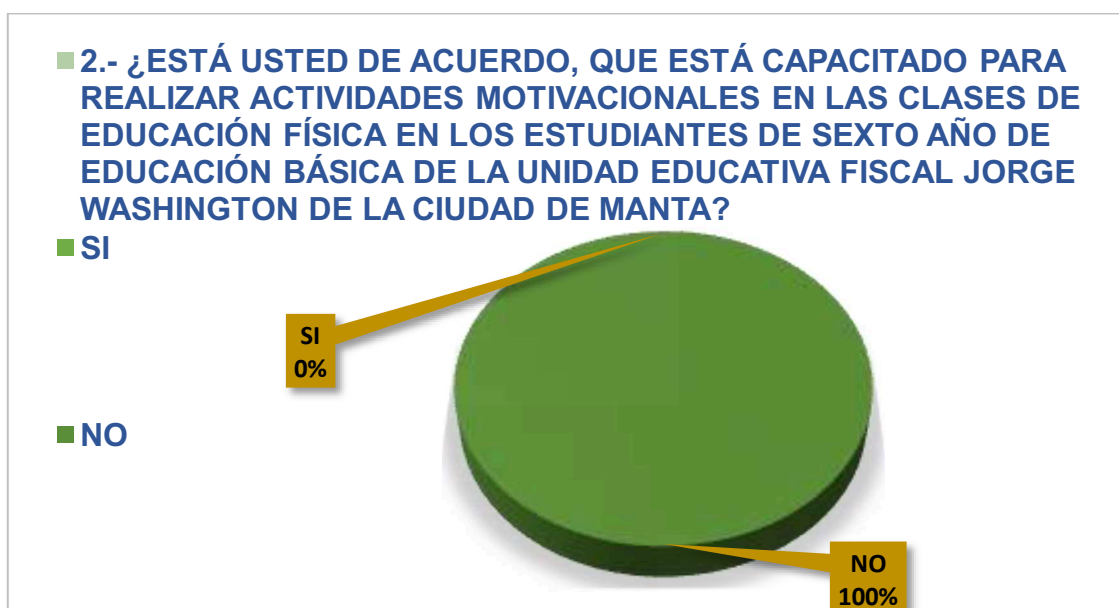
La pregunta, para su criterio existe motivación en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica, el 100% marco que no. Significa que los profesores del sexto año de Educación básica observan falta de motivación en sus estudiantes durante las clases de Educación Física. (Gráfico 1)

2.- ¿Está usted de acuerdo, que está capacitado para realizar actividades motivacionales en las clases de Educación Física en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la unidad educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	0	0
NO	2	100
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 2



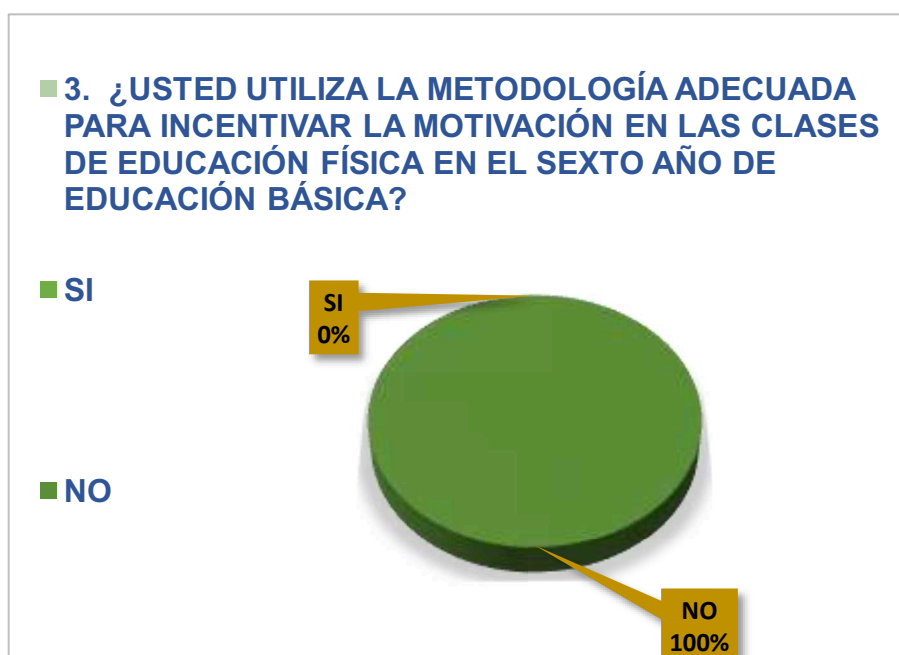
En cuanto a la pregunta, está usted de acuerdo, que está capacitado para realizar actividades motivacionales en las clases de Educación Física en los estudiantes de sexto año de Educación Básica, el 100% contestó que no. Por lo que significa que los docentes no se sienten capacitados para realizar actividades motivadoras durante las clases de Educación Física. (Gráfico 2)

3. ¿Usted utiliza la metodología adecuada para incentivar la motivación en las clases de Educación Física en el sexto año de Educación Básica?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	0	0
NO	2	100
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 3



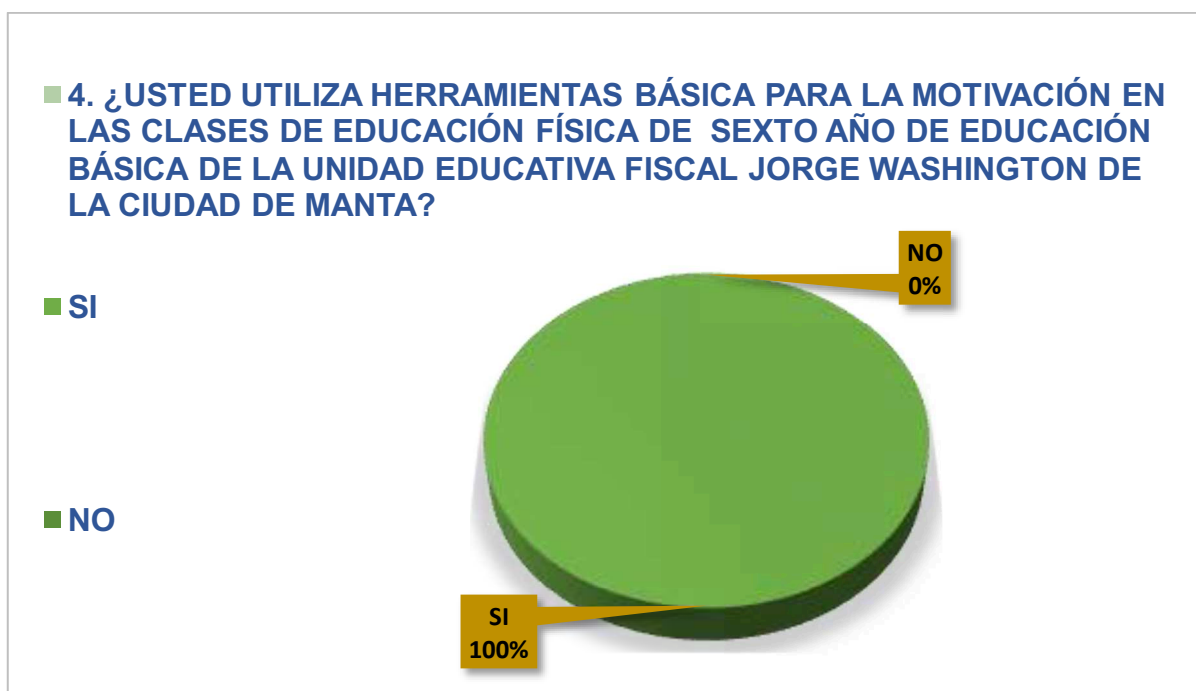
La pregunta, Usted utiliza la metodología adecuada para incentivar la motivación en las clases de Educación Física en el sexto año de Educación Básica, el 100% contestó que no. Lo que nos indica, que los docentes no saben utilizar la metodología correcta para incentivar la motivación en sus estudiantes del sexto año de Educación Básica en las clases de Educación Física. (Gráfico 3)

4. ¿Usted utiliza herramientas Básica para la motivación en las clases de Educación Física de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 4



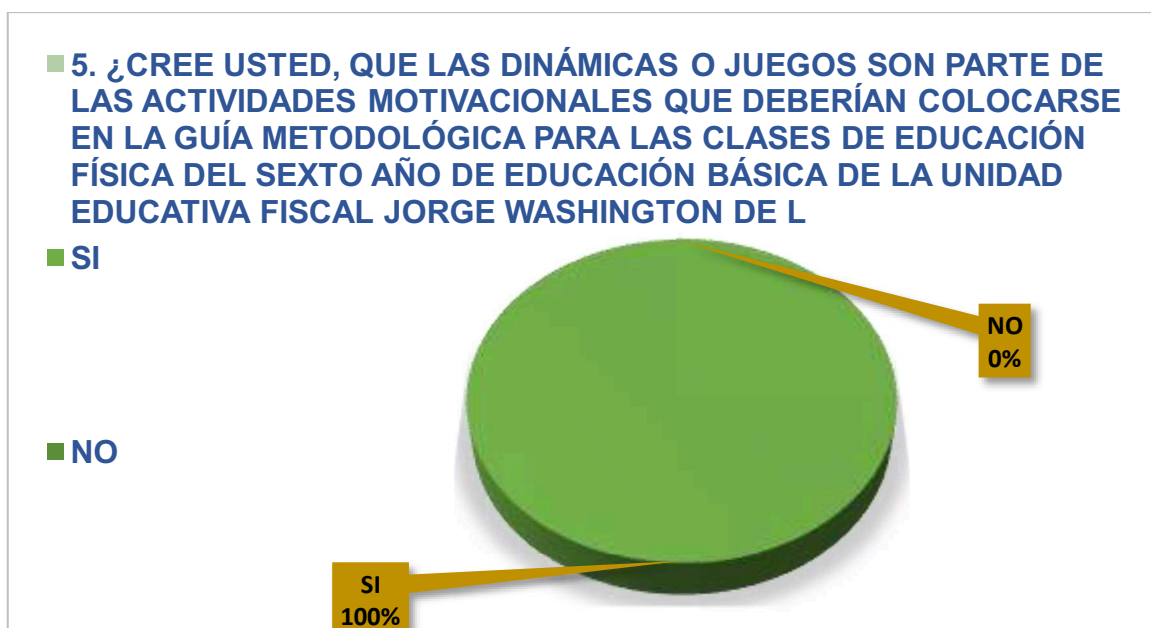
Por su parte en la pregunta, usted utiliza herramientas Básica para la motivación en las clases de Educación Física de sexto año de Educación Básica, el 100% contestaron que sí. Lo que nos indica que los docentes utilizan herramientas básicas para motivar a sus estudiantes durante las clases de Educación Física. (Gráfico 4)

5. ¿Cree usted, que las dinámicas o juegos son parte de las actividades motivacionales que deberían colocarse en la guía metodológica para las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 5



En la pregunta referente, cree usted, que las dinámicas o juegos son parte de las actividades motivacionales que deberían colocarse en la guía metodológica para las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica, el 100% menciona que sí. Por lo tanto nos indica, que los docentes aprueban que se deben colocar estas actividades recreativas en la guía metodológica motivacional. (Gráfico 5)

6.- ¿Conoce usted, si la institución cuenta con una guía metodológica motivacional para las clases de Educación Física?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	0	0
NO	2	100
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 6



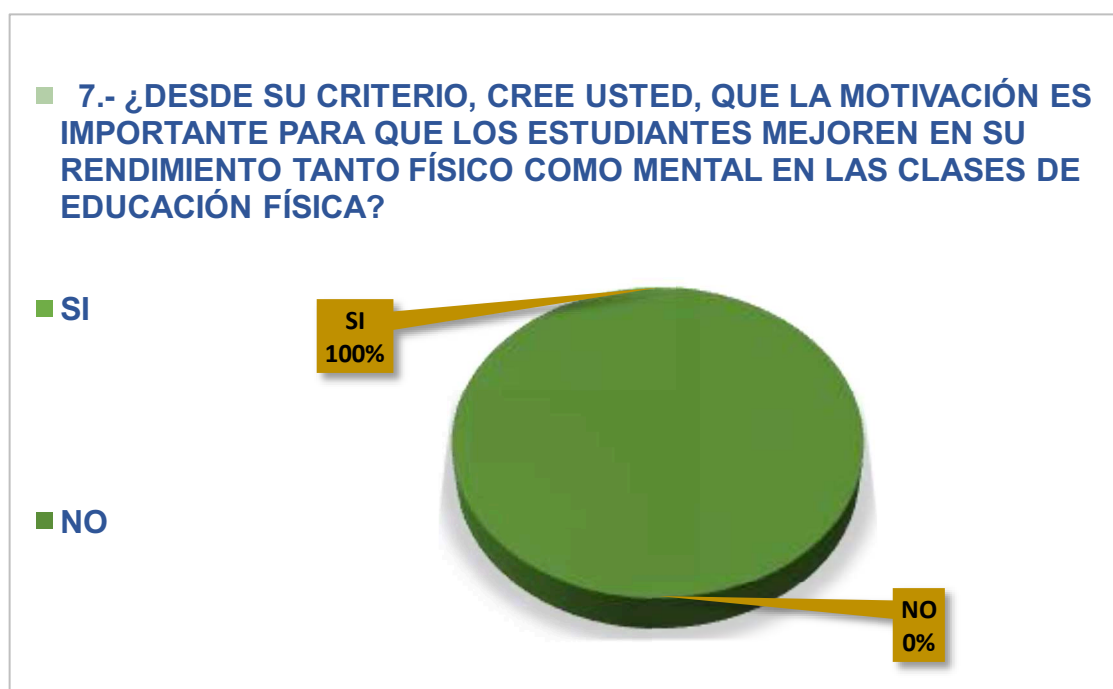
La pregunta referente, está usted de acuerdo que la institución cuenta con una guía metodológica motivacional para las clases de Educación Física, el 100% de los docentes manifestó que no. Lo que significa, que los docentes conocen que la institución educativa no cuenta con una guía metodológica motivacional para las clases de Educación Física. (Gráfico 6)

7.- ¿Desde su criterio, cree usted, que la motivación es importante para que los estudiantes mejoren en su rendimiento tanto físico como mental en las clases de Educación Física?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 7



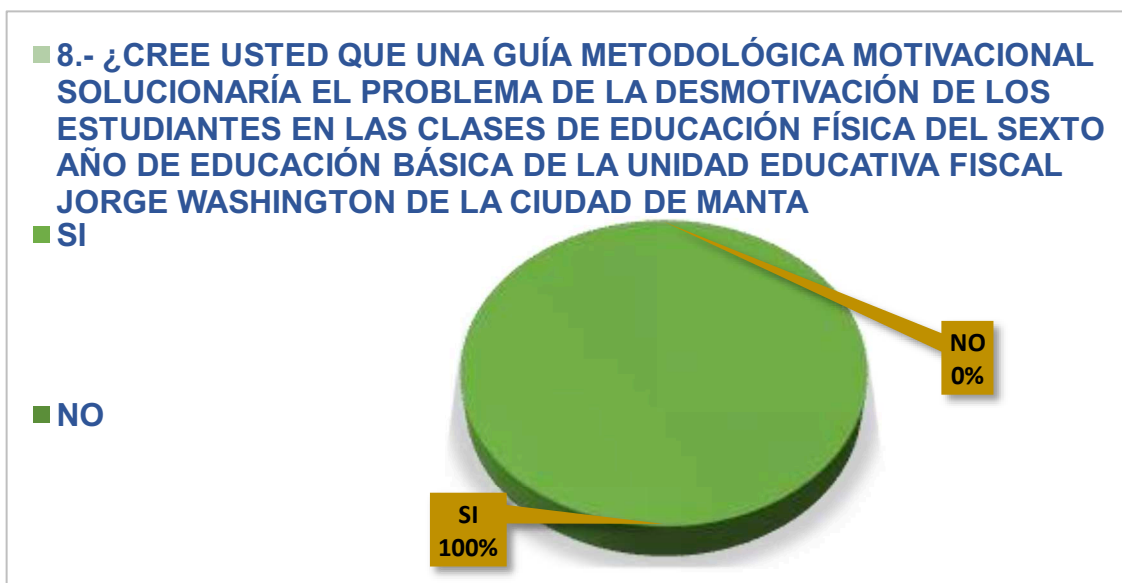
Por su parte en la pregunta relacionada, desde su criterio, cree usted, que la motivación es importante para que los estudiantes mejoren en su rendimiento tanto físico como mental en las clases de Educación Física, el 100% manifestó que sí. Lo que significa que los docentes concuerdan que la motivación es importante para mejorar el rendimiento de sus estudiantes en las clases de Educación Física. (Gráfico 7)

8.- ¿Cree usted que una guía metodológica motivacional solucionaría el problema de la desmotivación de los estudiantes en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 8



En cuanto a la pregunta, cree usted que una guía metodológica motivacional solucionaría el problema de la desmotivación de los estudiantes en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica, el 100% indicó que sí. Lo que significa que los docentes concuerdan que la guía metodológica motivacional solucionara los problemas de la desmotivación en los estudiantes del sexto año de Educación Básica en las clases de Educación Física. (Gráfico

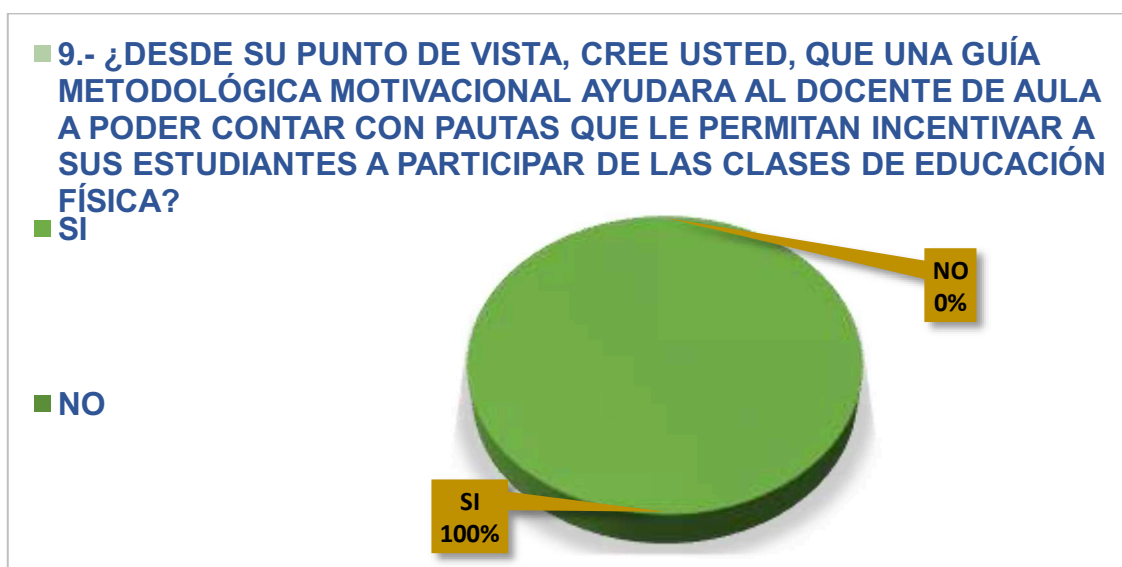
8)

9.- ¿Desde su punto de vista, cree usted, que una guía metodológica motivacional ayudara al docente de aula a poder contar con actividades que le permitan estimular a sus estudiantes a participar de las clases de Educación Física?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 9



La pregunta, desde su punto de vista, cree usted, que una guía metodológica motivacional ayudara al docente de aula a poder contar con actividades que le permitan incentivar a sus estudiantes a participar de las clases de Educación Física, el 100% indicó que sí. Lo que significa que los docentes concuerdan que la guía metodológica motivacional les ayudara a contar con actividades, que motiven a sus estudiantes a participar de las clases de Educación Física.

(Gráfico 9)

10.- ¿Estaría de acuerdo usted, que los docentes de la Educación Básica deben capacitarse sobre la importancia que tiene la Educación Física ya que contribuye en la formación integral de los estudiantes?

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE%
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta. **Elaborado por:** Marcos Benavides Manosalvas

Gráfico N° 10



La pregunta referente, estaría de acuerdo usted, que los docentes de la Educación Básica deben capacitarse sobre la importancia que tiene la Educación Física ya que contribuye en la formación integral de los estudiantes, el 100% menciono que sí. Por lo tanto nos indica la importancia de la capacitación, que debe tener el profesor, acerca de la correcta enseñanza y aprendizaje en las clases de Educación Física. (Gráfico 10)

**Resultados de la entrevista a la rectora de la Unidad Educativa Fiscal
Jorge Washington**

Cuestionario de preguntas

1. Pregunta: ¿Considera usted que los estudiantes del sexto año de Educación Básica deben participar motivadamente de las clases de Educación Física?

Respuesta: La señora rectora comento que si, porque eso sería favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y así cumplir con los objetivos de la clase de Educación Física.

2. Pregunta: ¿Cree usted, que los profesores del sexto año de Educación Básica deben capacitarse, de cómo enseñar correctamente las clases de Educación Física?

Respuesta: Desde el criterio de la señora rectora comento que si está de acuerdo, ya que los docentes del sexto año de Educación Básica deben capacitarse, sobre cómo se debe enseñar correctamente, y cómo manejar a sus estudiantes en una clase de Educación Física.

3. Pregunta: ¿En la clase demostrativa de Educación Física observé a los estudiantes motivados en participar de las actividades, que opina usted acerca de esta actitud positiva de los alumnos?

Respuesta: La señora rectora comento que los estudiantes se sintieron motivados en participar porque supieron que usted es docente de Educación Física y por lo tanto sabe cómo enseñar correctamente la materia y que métodos utilizar para motivarlos.

4. Pregunta: ¿Cree usted, que la motivación es importante para mejorar el desempeño de los estudiantes del sexto año de Educación Básica en las clases de Educación Física?

Respuesta: La señora rectora opino que sí, que la motivación es esencial para que los estudiantes se les despierte el interés por aprender, lo que el docente le esté enseñando en una clase de Educación Física.

5. Pregunta: ¿Desde su criterio considera usted, que la guía metodológica motivacional solucionara el problema de la desmotivación en las clases de Educación Física de los estudiantes del sexto año de Educación Básica?

Repuesta: Desde el criterio de la señora rectora, opino que sí, que la guía será un material psicopedagógico que orientara a los docentes del sexto año de Educación Básica, para poder estimular la motivación de los estudiantes para que participen de las clases Educación Física.

Resultados del análisis de la clase práctica de Educación Física demostrativa



El día viernes 12 de octubre del 2018 se realizó una clase demostrativa de Educación Física con el sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington, con la participación de 36 estudiantes, con el objetivo de diagnosticar y analizar el estado de motivación y participación en las actividades realizadas en los estudiantes. El método de observación utilizado para esta clase fue de tipo directa la cual permitió diagnosticar el estado de motivación de los estudiantes. En la clase se realizaron actividades lúdicas y recreativas las cuales permitieron determinar que a los estudiantes les gusta empezar las clases de Educación Física con una actividad recreativa, la cual los motiva a participar de esta, les agrada que el profesor sea participe activo de la clase que los empuje a realizar los trabajos de las actividades con entusiasmos y empeño. Los estudiantes mostraron mucho interés cuando se les explicaba los beneficios de cada juego recreativo y por lo tanto se mostraron participativos durante la ejecución de cada uno de ellos, les motiva que el profesor le preste atención a su esfuerzo y lo valore, lo cual despierta su interés por las clases de Educación Física.

Verificación de los objetivos

En el objetivo general se comprobó que tanto docentes del sexto año de Educación Básica paralelo A y B, y rectora de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta, concuerdan con la elaboración de la guía metodológica motivacional para las clases Educación Física.

En el objetivo específico número uno se comprobó que los estudiantes del sexto año de Educación Básica se motivan a participar de las clases de Educación Física, cuando en esta se realizan actividades lúdicas y recreativas.

En el objetivo específico número dos se comprobó que por medio de actividades recreativas se diagnostica en nivel de motivación de los estudiantes del sexto año Educación Básica.

En el objetivo específico número tres se comprobó lo siguiente, que las actividades motivacionales que debe contener la guía metodológica motivacional para las clases de Educación Física son actividades lúdicas y recreativas.

CAPÍTULO 3

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación de la Propuesta

La elaboración de la guía metodológica motivacional pretende ayudar a solucionar el problema existente de la falta de motivación en los estudiantes del sexto año de Educación Básica durante las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

La guía metodológica contiene actividades lúdicas y recreativas, para que los docentes del sexto año de la Educación Básica las aplique y motive a sus estudiantes a participar de las clases de Educación Física.

En este sentido, contribuirá a mejorar el desempeño en las clases de Educación Física en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta, destacando entonces, una excelente dirección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.1.1 Objetivos de la propuesta

A) Objetivo general

- Estimular la motivación en las clases de Educación Física en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

B) Objetivos específicos

- Proponer actividades acordes con la edad de los estudiantes para que participen de forma activa en las clases de Educación Física.
- Proponer actividades lúdicas y recreativas de motivación a desarrollar en las clases de Educación Física por parte de los profesores del sexto año de Educación Básica.

3.1.2 Marco Teórico de la Elaboración de la guía metodológica motivacional

A) Elaboración, socialización y aplicación

Elaboración	Objetivos específicos	Actividades	Tareas	Tiempo
Elaboración de la guía metodológica motivacional para las clases de Educación Física en sexto año de Educación Básica.	Crear una guía metodológica motivacional con actividades lúdicas y recreativas motivacionales para la materia de Educación Física	Liderar el proceso de construcción de la guía metodológica motivacional para las clases de Educación Física en sexto año de Educación Básica	Compilar información de la Investigación en las encuestas y entrevista a estudiantes, profesores y directivo, por el investigador	5 días
Socialización de la guía.	Apropiación de la guía metodológica por directivo y profesores	Reunión de trabajo en talleres de socialización	Adaptación de la guía al contexto áulico y escolar de la guía metodológica por los profesores y directivo	1 día
Aplicación de la guía metodológica.	Mejorar la participación de los estudiantes en las actividades de clases de Educación Física	Intercambio con los profesores del sexto año de educación básica sobre la guía metodológica	Ajuste a la guía por el investigador y directivo del plantel	1 año lectivo

B) Guía metodológica motivacional

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA	
<p>Educación Física Es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.</p> <p>Motivación Es el impulso necesario para mover a un individuo a llevar a cabo grandes esfuerzos con el fin determinado de lograr un objetivo.</p>	
<p>Objetivo General Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y valorar los efectos que la práctica habitual y sistemática tiene en la mejora de las condiciones de salud y calidad de vida.</p>	<p>Ejes transversales -Construcción de la identidad corporal. -Relaciones entre prácticas corporales y salud. -Innovación -Solidaridad -Justicia</p>
<p>Liderazgo Se refiere a la toma de responsabilidades en un ámbito escolar o institucional. Su mayor objetivo radica en formar a las personas en aras no solo de lograr un objetivo en común, sino también para que adquieran el conocimiento necesario con el cual podrán hacerse cargo de sus deseos personales, así como de su realización profesional.</p>	<p>Indicadores esenciales de evaluación Conocer la importancia de la actividad física de manera segura, sistemática y consciente y sus beneficios para el desarrollo integral.</p> <p>Aceptar la victoria y la derrota Los ganadores consistentes de todos los tiempos, en definitiva, no dejan de serlo cuando pierden, y aprenden tanto de la derrota como de la victoria. Así como se gana se pierde por lo tanto hay que saber aceptar las cosas con tranquilidad y humildad.</p>
<p>Pautas Motivacionales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empieza siempre con buena actitud (positiva). 2. Aplique técnicas de motivación al alumno. 	<p>Importancia de la motivación en la Educación Física La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva.</p>

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

3. Administre adecuadamente los estímulos e incentivos para motivar al alumno.
4. Utiliza una dinámica para motivar a los alumnos.
5. Déjale claro al alumno que el profesor quiere ayudarlo a aprender.
6. Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.
7. Sé cercano y atento.
8. Da una introducción antes de empezar las clases.
9. Explicar claramente el material de la asignatura.
10. Dale el protagonismo que se merecen.
11. Utiliza diferentes metodologías.
12. No tengas miedo a innovar.
13. Ayúdales a superar la frustración.
14. Explícale donde se han equivocado y como pueden mejorar.
15. Marca objetivos alcanzables.
16. Utiliza sus vivencias como recurso educativo.
17. Usar el sentido del humor.
18. Debes ser dinámico en las clases, haz que el estudiante participe de ella.
19. Has que el estudiante se sienta cómodo hazlo sentir importante durante el desarrollo de las clases.
20. Emplea siempre cosas novedosas y creativas.
21. Explícales para que sirve cada tema que enseñes, así conocerá su significado.
22. Has que tu clases prácticas sean divertidas utiliza juegos.

La motivación constituye el componente más importante dentro de los procesos inductores de la personalidad, siendo en este caso quien determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física.

Los alumnos motivados sienten placer y deseos en ejercitarse y aprender Educación Física.

Métodos en clases

1. Motivar
2. Imaginar
3. Compartir
4. Crear
5. Uso de la tecnología
6. Dinámicas
7. Jugar
8. Reflexionar

Técnicas para aplicar en clases

1. Hacer preguntas durante las clases a los estudiantes para despertar su curiosidad.
2. Aplica una prueba corta de cinco minutos al comienzo de cada clase.
3. Utiliza presentaciones multimedia.
4. Fomente el que sus estudiantes se conozcan entre ellos.
5. Hable menos para que sus estudiantes piensen más.
6. Fomente la colaboración.
7. Organice debates sobre los temas de clases.

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

- 23.No dejes que el estudiante se aparte de la clase motívalo siempre a participar de esta.
- 24.De vez en cuando puedes darles unos minutos para que practiquen su deporte favorito o realicen una actividad recreativa.
- 25.Las clases prácticas deben ser novedosas y no repetitivas.
- 26.Cambia siempre de escenario no trabaje siempre en el mismo lugar.
- 27.Explícales los beneficios de realizar actividad física y las consecuencias de no hacerlo.
- 28.Motívalos a que practiquen deportes cuando salgan de la escuela.
- 29.Debes estar disponible para ayudar a los alumnos individualmente.
- 30.Finaliza tu clase siempre con una conclusión.

Actividades lúdicas

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

1. Visitar un parque o jardín de la comunidad

Identificar junto a los niños y a las niñas, semejanzas y diferencias, entre los elementos del entorno natural: Árboles, piedras, agua, tierra.

8. Pida que sus estudiantes se evalúen entre ellos.
9. Use la enseñanza en pirámide así los estudiantes desarrollan su confianza entre ellos.
- 10.Fomente el respeto entre ellos.

Juegos sensoriales

Son juegos que contribuyen a desarrollar los sentidos de los niños.

1. GALLINITA CIEGA

Materiales: pañuelos.

Este juego es como una variante del anterior, esta vez no se hace un círculo, si no que se limita una zona y en ella se sitúan los demás compañeros. Ahora todos los compañeros se mueven alrededor del que tiene los ojos vendados, y ellos mismos son los que en voz alta avisan donde están. El que tiene los ojos vendados puede coger a cualquiera de sus compañeros.

2. EN BUSCA DE MI GRUPO

Materiales: pañuelos, casete y audio con sonidos grabados.

Se hacen grupos de 6, cada grupo escoge un sonido diferente para su identificación. Una vez decidido el sonido se disuelven los grupos por todo el gimnasio y cuando están totalmente dispersos todos cierran los ojos. Cada miembro del grupo emite su sonido característico y comienza a andar, sin abrir los ojos, buscando a sus compañeros. El objetivo es encontrar al resto del grupo utilizando para ello la capacidad auditiva.

3. EL TELÉFONO

Materiales: no necesita.

Se hacen grupos de 8. El primero le dirá un mensaje al siguiente en el oído, se irán pasando el mensaje de uno a otro; el último que reciba el

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

2. Adivina, adivinador

Dentro de una caja cerrada a la que se abrirá un orificio, para que, el niño o la niña, pueda introducir su mano, se colocaran diferentes objetos, que, los niños reconocerán a través del tacto, una variante puede ser introducir en la caja, objetos relacionados con el Proyecto.

3. “El Juguete cuenta su historia”

En esta actividad, los niños y las niñas, traerán un juguete de su hogar y contarán su historia, como se llama, quien se lo regaló, si juega con otros juguetes.

4. Minibailoterapia

Organizar en el patio, jardín...una “minibailoterapia” con diversos estilos de música y ritmos, dando prioridad a los bailes y música del país, para esta actividad, te recomiendo grabar en CD partes de cada canción y hacer una especie de potpurri.

5. Preparar juegos con pelotas

Que favorezcan el desarrollo de la atención, a través del dominio y control de los implementos del juego, por ejemplo: Lanzar la pelota desde la altura de la cabeza hacia una zona marcada: Delante de la zona; detrás de la zona; a un lado a otro; en el centro.

Otra variante del juego con pelotas puede ser: Lanzar la pelota por encima de una cuerda o sogá; lanzar por debajo de la cuerda o sogá.

mensaje lo dirá en voz alta y se comprobará si se ha distorsionado.

4. REBAÑO

Materiales: pañuelos.

Se hacen grupos de 14. Uno hace de pastor y guiará al resto del grupo que tendrán los ojos cerrados/tapados. Cada cierto tiempo el pastor realizará un sonido y los 14 intentarán cogerle. Jugar en un espacio delimitado.

5. SONIDOS

Materiales: casete y audio con sonidos grabados.

El profesor pondrá una cinta donde se emitirán distintos sonidos. Los alumnos identificarán dichos sonidos y los recordarán, y una vez memorizados los reproducirán.

Juegos pre-deportivo

Los juegos pre-deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

1. Pase 10 (Básquet): los jugadores de un equipo deben pasarse la pelota diez veces sin ser interceptada.

2. Dos a la vez (fútbol): varios jugadores hacen ‘jueguito’ pasándose la pelota. Cuando uno la pasa debe decir un número (1, 2, 3, 4) y el receptor debe tocarla esa cantidad de veces, diciendo a la vez una palabra de esa cantidad de sílabas. Se practica la indispensable cualidad de pensar a la vez que se juega.

3. Ratas y ratones (atletismo): Los participantes colocados en dos filas en el centro del campo, a una fila se les llamará RATAS y a la otra

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

Juegos recreativos

Un juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

1. El juego del pañuelo

El primero de los juegos recreativos para niños que te presentamos es el tradicional juego del pañuelo. Las reglas son sencillas y solo se necesita un grupo numeroso de niños y un pañuelo.

Para empezar, deben hacerse dos equipos. Cada grupo debe situarse a un lado de la superficie, mientras se dibuja una línea imaginaria entre ambos a la misma distancia. Seguidamente, se designarán números entre todos los componentes del grupo.

El árbitro se sitúa en medio de los dos equipos con el pañuelo en la mano y se encarga de nombrar los participantes que deben ir a por el pañuelo. El participante que llega primero gana y, en consecuencia, el perdedor queda descalificado.

Cada jugador que consiga llegar con el pañuelo a su zona ganará un punto. Por tanto, el objetivo principal de cada equipo es conseguir el mayor número de puntos posibles para ser el vencedor del juego.

2. Carreras de sacos

Las carreras de sacos son una perfecta actividad que los niños pueden realizar al aire libre, especialmente en el campo.

RATONES. El profesor va contando una historia en la que de vez en cuando aparecen RATAS o RATONES. Cuando dice RATA, los ratones salen corriendo hacia el extremo del campo. Todos los que hayan sido interceptados cambiarán de bando.

4. Espalda con espalda (básquet): posicionados así, un equipo debe esperar la orden del profesor para intentar esquivar al otro y alcanzar una línea, picando la pelota.

5. Bústbol (fútbol): Similar al béisbol, pero con el lanzamiento inicial del pie. Más complicado cuando los jugadores ya tienen experiencia en el deporte.

Juegos competitivos

Es la participación de varias personas individualmente con el fin de alcanzar una meta, un logro, con el objetivo personal e individual, privándolos de los esfuerzos, los logros de las otras personas, excluyéndolos ya que el fin es alcanzar el éxito con el fracaso de los demás.

1. Juegos de círculo

Divide a los jugadores en dos grupos y selecciona a uno de cada grupo para que sea la "cosa". Haz que cada grupo se pare en un círculo. Cuando digas "Ahora", los jugadores "cosa" tienen que correr alrededor del círculo y volver a su lugar. El siguiente jugador en el círculo hará lo mismo y así sucesivamente, alrededor del círculo. El primer equipo que consiga a todos los jugadores de nuevo a su lugar original ganará el juego. Para otro juego de círculo, dale al jugador "cosa" una naranja. Él tiene que colocarla entre su cuello y barbilla. El primer equipo que pase la naranja alrededor de todo el círculo usando solamente sus cuellos y barbillas gana el juego. Si dejan caer la

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

Se trata de un juego de competencia que desarrolla la fuerza y trabaja la agilidad.

Para empezar, todos los participantes deben meterse dentro de los sacos de patatas, bolsas de basura o fundas de almohadas. Los niños deben seguir un recorrido marcado; según la edad, se podrán determinar diferentes distancias y dificultades en el recorrido.

Para comenzar, los participantes se meten dentro de los sacos que sujetan con las manos a la altura de la cintura y se sitúan en fila en la línea de salida. Después de la señal, deben llegar hasta el punto acordado saltando dentro de los sacos. Cuando vuelven al punto de salida, salen del saco y lo pasan al siguiente compañero; gana el grupo que primero finalice el recorrido.

3. La patata caliente

Se trata de un juego de observación y reflexión. Para llevarlo a cabo, los niños deben sentarse en el suelo uno al lado del otro en círculo, mientras el profesor pone la música.

Durante el juego, los pequeños deben pasarse la pelota entre ellos, lo más rápido posible, mientras suena la música o, en su defecto, un niño cuenta en el interior del círculo. Una vez que se pare la música, el jugador que tiene el balón entre las manos es descalificado.

El juego continúa hasta que solo queda un niño; éste será el ganador. Para que la actividad sea más entretenida, pueden introducirse variaciones como, por ejemplo, pasar la pelota a las personas que se nombren.

Sin ninguna duda, el objetivo es mejorar la velocidad y la

naranja o la tocan con sus manos, tienen que empezar de nuevo con el jugador "cosa".

2. Juegos con globos

Forma dos grupos de jugadores y dale a cada uno un globo inflado. Diles a los equipos que golpeen los globos hacia arriba. Si un globo toca el suelo, ese equipo pierde el juego. Para hacer más difícil el juego, añade más globos para cada equipo. Para otra variación, haz que los equipos ordenen los globos en colores mientras los golpean hacia arriba. El equipo que pueda ordenar sus globos primero gana el juego.

3. Juegos con pelotas

Para una carrera de relevos con pelotas, divide a los jugadores en dos equipos y haz que se paren en una sola fila. Los equipos competirán para pasar una pelota entre las piernas por la línea y luego sobre su cabeza hacia atrás hasta la línea. El primer equipo que complete la carrera gana este juego. Para otro juego con pelotas, cuelga un aro de hula-hula en una canasta de baloncesto. Marca líneas a 10, 15, 20, 25 y 30 pies (3, 4, 6, 7 y 9 metros) desde el aro. Haz que los jugadores traten de lanzar una pelota a través del aro desde estas líneas. El jugador que pueda lanzar la pelota desde la distancia más lejana a través del aro gana el juego.

4. Juegos de atrapados

Para un juego de atrapados para exteriores, intenta un juego con medias llenas de harina. Llena medias con harina y átalas con una banda de caucho. Selecciona a dos jugadores para que sean la "cosa". Todos los otros jugadores tienen que colocarse una camiseta oscura. Los jugadores "cosa" lanzarán todas las medias con harina a los jugadores para sacarlos del juego. Los últimos dos jugadores que

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

reacción. Además, también se trabaja el desarrollo cognitivo y la cooperación.

4. La historia interminable

El último juego que te proponemos es una actividad ideal para estimular la imaginación: la historia interminable. Consiste en un juego oral ideal para entrenar la mente de los niños.

Para empezar a jugar, uno de los participantes debe empezar contando una historia. El siguiente participante debe añadir una frase a la misma, aunque siempre empezando desde el principio. El juego consiste en recitar la oración uno detrás de otro, hasta que alguno de los jugadores se equivoca.

Para acabar, recuerda que los juegos recreativos para niños son actividades de carácter lúdico que satisfacen aspectos físicos, sociales y mentales de la personalidad. Los ejemplos anteriores son perfectos para entretener a los pequeños y estimular el desarrollo.

5. PUNTERÍA CON PELOTA

MATERIAL: Dos o tres pelotas pequeñas (tipo tenis) y 6 - 8 latas o objetos a derribar.

PARTICIPANTES: Sin límite. **EDADES:** De 7 - 8 años en adelante.

DESARROLLO: Clásica prueba en la que se colocan unas latas bien conformando una pirámide o bien alineadas y se trata de derribar el mayor número de ellas mediante el lanzamiento de una pelota desde una cierta distancia.

OBSERVACIONES: Se puede variar un poco vendándole los ojos al lanzador.

quedan en pie son los jugadores "cosa" para el siguiente juego. Para otro juego de atrapados, usa una bolsa de pinzas para ropa. Coloca una pinza en la espalda de la camiseta de cada jugador. Cuando digas "Ahora", los jugadores tienen que tratar de quitar tantas pinzas como puedan. Sin embargo, tienen que proteger la suya. Una vez un jugador pierda su pinza, está afuera del juego. El último jugador con su pinza gana el juego.

5. Juego: Carrera de obstáculos

Número de niños: Cualquiera.

Cómo se juega: Transforme su jardín o sala de estar en una pista para hacer una carrera de obstáculos. Primero, retire los objetos peligrosos de la sala (por ejemplo, mesas que tengan bordes salientes) y quite todos los objetos que puedan hacer tropezar a los niños. Después coloque pilas de almohadones, sillas resistentes, canastos u otros elementos que los niños puedan usar para saltar sobre, debajo, o a través de ellos. Es posible crear un túnel con una caja de cartón grande, de tener una.

Consejos para los adultos: Ponga un poco de música para hacer que los niños se muevan.

Qué les enseña el juego: Aptitudes motoras y solución de problemas.

Juegos de razonamiento

Son aquellas actividades en la cuales el cerebro humano es flexible y puedes entrenarlo para que funcione de manera más eficiente a través de juegos de estrategias, de habilidades, juegos de memoria y agilidad mental, etc.

1. "A pasar el aro"

Colocados en círculo, agarrados todos de la mano y previamente

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

Dinámicas grupales e individuales

Actividades que permiten la relación social de un grupo o activación para realizar una tarea determinada.

Dinámicas grupales

1. FUTBOL REVISIÓN

OBJETIVOS: Evaluar Jugando

DESARROLLO: Se juega igual que el fútbol, con la variante de que cada vez que tienes que cobrar algo (lateral, gol, etc.) le haces una pregunta sobre temas que se hayan desarrollado en el año al equipo que cobraste a favor si la contesta mal lo cobrado será para el equipo contrario. Es una buena forma de evaluar sin que los chicos se den cuenta y mantener siempre presente los conocimientos.

2. LAS BANDERAS

OBJETIVOS: Fomentar el juego en equipos

MATERIALES: Cintas de dos colores diferentes (una para cada participante), dos banderas

DESARROLLO: Se divide a los participantes en dos equipos, y a cada uno de los dos equipos se les asigna un campo relativamente amplio, y con unos límites bien definidos. Cada uno de los equipos dispone de una bandera, que debe colocar en su campo de forma que sea distinguible a simple vista por los miembros del otro equipo. El juego consiste en que cada uno de los equipos debe robar la bandera del equipo contrario, y llevarla hasta su campo, y evitar que el equipo contrario robe su bandera. A los enemigos se los captura únicamente en el campo propio, y se hace quitando el pañuelo que llevan colgando de la cintura, quien es atrapado queda afuera.

introduciendo un aro antes de agarrarse, deberán transportar el aro, entre sus cuerpos sin soltar las manos, pensando de que formas es posible y como es más fácil hacerlo. Entre todos, hablando y poniéndose de acuerdo pueden sugerir ideas de cómo es mejor. El aro debe moverse entre todos los compañeros, sin soltar las manos hasta llegar al lugar inicial de comienzo.

2. “A pasar el círculo”

Colocados en círculo, en grupo, unos cinco o seis alumnos/as, deberán introducirse de uno en uno desde fuera del círculo hasta dentro sin que se suelte el círculo con las manos de los compañeros entrelazadas para poder atravesarlo, ayudándose de los compañeros para poder atravesarlo por encima de las manos que conforman el círculo. Deberán pensar de que formas lo pueden hacer hasta llegar a una conclusión entre todos, de forma que la acción sea cooperativa para todos y consigan el reto de atravesarlo, incluido el último.

3. “Formas con los objetos”

Con material diverso, (aros, cuerdas, tiza, etc..) deberán formar en conjunto símbolos, o representaciones en forma de círculo, como por ejemplo el emblema de los Juegos Olímpicos, un túnel, una flor con pétalos, un volante...todo objetos que contengan básicamente la forma de un círculo.

¿Qué se os ocurre que se puede hacer?

¿Con qué material lo puedo hacer más fácilmente? ¿Por qué?

¿Qué otras cosas se me ocurren que puedo hacer?

4. “Él Come galletas”

Cada uno de los jugadores deberá dibujar un círculo en el suelo con tiza y situarse dentro de él como si fuese su galleta. Cada uno cogerá un trozo de tiza a mayores en la mano.

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

3. EL PITADOR

OBJETIVOS: Agilizar los sentidos

MATERIALES: Un silbato

DESARROLLO: Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído.

Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.

4. MATAMOSCAS

OBJETIVOS: Fomentar la cooperación.

DESARROLLO: Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.

5. RELEVAME I

OBJETIVOS: Fomentar el juego en equipo y remarcar la cooperación

DESARROLLO: Hay tantas botellas como grupos (pueden ser cartones de leche con la parte superior cortada). Las botellas estarán vacías y tendrán la misma capacidad. Cada botella distará de su equipo unos 10 metros. Los grupos dispondrán

El juego comienza cuando se dice el nombre de un alumno/a, éste deberá ir buscar un trozo de piedra que previamente el que comenzó el juego habrá lanzado antes, recogerla y volver rápidamente hacia su galleta, para que a sus compañeros/as no les dé tiempo a comérsela pintándosela a mordiscos con la tiza que tengan en forma de ondas.

Se trata de comer todas las galletas con forma de ondas (mordiscos) y que te coman lo menos posible la tuya. Una vez te nombran, eres el siguiente cuando regresas a tu galleta, de decir quién es el siguiente afortunado y de tirar la piedra lo más lejos posible.

La estrategia consiste en pensar a quien nombrar para ir poco a poco comiendo la de los demás y no la nuestra; decir la que está más alejada de la nuestra, la que tiene menos trozo comido, etc.

5. La búsqueda del tesoro

Se trata de un juego que gusta a niños de todas las edades, no solo a los más pequeños. Es un juego de pistas y pruebas en las que los niños deben encontrar un tesoro que previamente habremos escondido. Para encontrarlo deberán ejercitar su mente, resolviendo pistas para las que tendrán que poner en marcha toda su atención, memoria y razonamiento lógico.

Qué es Recreación

Como recreación se denomina la actividad destinada al aprovechamiento del tiempo libre para el esparcimiento físico y mental. La recreación es fundamental para la salud física y mental. Por esta razón, es aconsejable practicar actividades recreativas de vez en cuando que nos proporcionen la posibilidad de despejar la mente y dedicar nuestro tiempo libre a cosas que disfrutemos realmente. En este sentido, la recreación sirve para romper con la rutina y las

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

de algún recipiente con agua o canilla para poderse ir a llenar la boca. Cuando suena la señal, sale un jugador de cada equipo con la boca llena de agua. Al llegar a la botella, vierte en ella el agua que lleva y regresa corriendo. En cuanto ha llegado a donde está su equipo, sale otro jugador haciendo lo mismo... Gana el equipo que consigue llenar antes la botella.

Dinámicas individuales

1. Botellas inquietas

Materiales:

Varias botellas plásticas

Una pelota por cada niño

Tizas

Sogas

Aros

Organización: Las botellas se colocan arriba de dos bancos y se cuelgan los arcos, en el piso de marcan líneas a diferentes distancias de los bancos.

Preparación:

Los niños tienen que tirar las botellas que están paradas arriba de los bancos y embocar en los arcos que están colgados. Pueden elegir desde qué línea lanzar las pelotas.

-Tener en cuenta: se les deja explorar desde qué línea les resulta más fácil tirar las botellas.

-Variantes: si no surge de los niños, se van dando las propuestas de probar desde más lejos o más cerca. Se le puede dar puntaje por botella tirada o por cada acierto en el aro.

obligaciones cotidianas, y así aliviar el estrés acumulado.

Beneficios de la Educación Física para niños

1. Descargar adrenalina

Descargar adrenalina es uno de los beneficios de la educación física en los niños, lo que permite liberar tensiones, reducir el estrés acumulado durante el estudio o los días de exámenes y ayudar a los niños a sentirse más tranquilos y relajados.

2. Dormir mejor

¿A vuestros hijos les cuesta conciliar el sueño durante la noche? En ese caso podéis salir con ellos a montar en bicicleta, a pasear o, si lo preferís, apuntarles a alguna actividad extraescolar donde el deporte sea el protagonista.

Y es que son muchos los estudios que demuestran que las personas (tanto jóvenes como adultas) que hacen ejercicio físico con regularidad tienen la oportunidad de disminuir sus niveles de estrés y ansiedad y de dormir mejor durante la noche.

3. Mejorar las habilidades sociales

Son muchos los deportes y actividades que se realizan en grupo, lo que lleva a los peques a relacionarse con otros chiquillos, a mejorar sus habilidades sociales y a hacer nuevos amigos.

Además, aprender a respetar al resto de niños es también otro de los beneficios de la educación física al tratarse de una acción fantástica para estimular y potenciar las actividades en grupo.

4. Estimular la producción de endorfinas y de serotonina

El cerebro libera endorfinas y serotonina durante la práctica de ejercicio físico, unas sustancias que aumentan la sensación de placer y provocan que grandes y pequeños se sientan más alegres, felices,

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

2. El autódromo

Material:

Un arco plástico por cada niño

Organización: Cada niño con su arco en la mano se ubica detrás de la línea de salida.

Preparación:

Una vez ubicados y tras la señal del docente, salen corriendo y haciendo rodar sus aros, sin soltarlos ni dejarlos ir caer. Al llegar al otro extremo deben volver del mismo modo, y llegar, se sientan dentro del aro.

-Tener en cuenta: antes de iniciar esta actividad que los niños prueben hacer rodar los aros con desplazamiento. También ubicar a los niños de manera que haya espacio suficiente entre cada uno de ellos.

-Variantes: pueden emplearse neumática en lugar de aros y colocar obstáculos en el recorrido.

3. Los monstruitos

Materiales:

Varias sillas

Música

Organización: El juego se realiza de forma individual

Preparación: con música los niños deben ir bailando por todo el espacio, en él hay colocadas sillas a diferentes distancias.

Un niño es el monstruito y está durmiendo en su casita, cuando para la música se despierta y va a buscar comida (aquel niño que no esté subido a una silla e inmóvil). Si captura un alimento con su magia lo convierte en monstruito también y se van los dos a dormir. Así habrá cada vez más

enérgicas y optimistas.

5. Superar la timidez

La educación física puede ser de gran ayuda para los niños más introvertidos, ya que mejora la confianza en ellos mismos, aumenta la autoestima y les anima a relacionarse con otros chiquitines, lo que se traduce en una pérdida de la timidez.

6. Desarrollar los músculos y los huesos

En este post centrado en los beneficios de la educación física en los niños también queremos destacar el poder del ejercicio para mejorar la motricidad, la coordinación y la salud de los huesos y los músculos. Es por ello que animar a vuestros hijos a hacer deporte varias veces a la semana les ayudará a crecer sanos y fuertes.

7. Descubrir la importancia de la cooperación

Trabajar en equipo es fundamental para ganar un partido de fútbol o baloncesto, por ejemplo, por lo que podemos afirmar que el ejercicio físico enseña a los niños la importancia de cooperar con el resto de integrantes del equipo y de seguir unas reglas determinadas.

8. Prevenir la aparición de multitud de enfermedades

Si finalmente se implanta esta medida destinada a aumentar las horas de la asignatura de Educación Física en las escuelas, los peques tendrán más probabilidades de prevenir la aparición de muchas enfermedades.

Y es que el deporte cuida la salud del corazón, regula el peso corporal, evita el sobrepeso y la obesidad y previene algunas dolencias degenerativas.

Cabe destacar, asimismo, que la práctica de ejercicio físico también deja a un lado la vida sedentaria e impide que los niños pasen buena parte del día frente al televisor.

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

monstruito y menos comida.

-Tener en cuenta: para no ser comido, hay que estar subido a una silla e inmóvil.

4. El policía atento

Material:

3 cintas de color, rojo, amarillo y verde

Organización: Todos se ubican libremente por el espacio. El docente se ubica entre ellos.

Preparación: los niños se desplazarán según el color indicado.

VERDE: corre, AMARILLO: caminar, Rojo: alto

-Variante: quien no respete las señales de tránsito, el policía lo detiene hasta indicar la próxima señal.

5. LA BATALLA DE LOS GLOBOS

OBJETIVOS: Fomentar la libertad de movimiento y la competencia.

MATERIALES: Un globo por participante.

DESARROLLO: Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado.

Valores humanos

Conjunto de virtudes que posee una persona, que determinan el comportamiento e interacción con otros individuos y el espacio. Los valores humanos son importantes por su contribución en mejorar la sociedad y aportar dignidad a la persona.

Recordar

Motivar al estudiante con diferentes pautas, métodos y técnicas para que se interese por la actividad física y el deporte, dándole a conocer los beneficios y su importancia para su desarrollo integral.

La importancia que tiene la figura del docente en este sentido, debiendo plantear tareas atractivas y motivantes que aumente la satisfacción en el alumno, con el objetivo de aumentar su valoración hacia el área de aprendizaje de la educación física, con ello, aumentar el desarrollo de valores personales y sociales.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Autor: Marcos Benavides. 2018

Fuentes Bibliográficas

Alba Helices Campos. 2008. Juegos de Educación Física enfocados al desarrollo de los receptores sensoriales.

Alberto Rubín Martín. 2005. Juegos para ejercitar la mente.

Alejandra Ramírez. 2012. Los juegos sensoriales.

Areli Toro. 2018. Importancia de la Educación Física en la escuela.

Asunción Reyes. 2011. Actividad lúdica.

Chris Ángel Ruelas. 2013. Actividades lúdicas y recreativas.

Conceptos y definición. 2010. Juegos Competitivos.

Currículo de EGB Y BGU Educación Física. (2016). Ministerio de

GUÍA METODOLÓGICA MOTIVACIONAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Por tanto la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

¡Sabías que!

La Educación Física no es inferior al resto de las áreas programáticas de la educación formal, sino que está en el mismo nivel que las Matemáticas, la Historia o la Biología, para favorecer el desarrollo integral del alumno, lo que redundará en el éxito del programa de cualquier institución educativa.

La Educación Física permite que el niño disfrute al conocer y practicar diferentes deportes y actividades no competitivas. Adicionalmente, aprende e internaliza su cultura, sociabiliza con sus pares, aprende parámetros y reglas, aprende valores como el respeto mutuo, la honestidad, la generosidad en el equipo, resuelve problemas y obtiene muchos otros beneficios que se traducen en mejor desempeño en otras áreas de la educación formal (lengua, artes, filosofía, etc.). Los expertos en educación consideran que la Educación Física es fundamental para lograr el objetivo tan anhelado del desarrollo integral del alumno.

Educación de Ecuador.

Enciclopedia de Ejemplos. 2017. Juegos pre-deportivos.

Feliciteca. 2013. Qué es el liderazgo educativo.

José Vasconcelos. 2015. Juegos grupales para Educación Física.

Julián Pérez Porto. 2008. Juegos pre-deportivos.

Julián Pérez Porto. 2018. Definición de juegos recreativos.

Krystal Miller. 2016. Juegos competitivos divertidos que todos pueden jugar.

Lic. Dencil Escudero Sanz. 2009. La motivación hacia las clases de Educación Física.

María Consuelo. 2011. Juegos y dinámicas para niños.

Nicolás Boullosa. 2012. El significado de la victoria: aprender a ganar y a perder.

Óscar Dorado. 2018. juegos recreativos para niños.

Roció Salinas Sánchez. 2012. La importancia de fomentar valores en Educación Primaria.

Significado. 2017. Qué es recreación.

Significado. 2017. Qué son valores humanos.

Susana Santalla Fernández. 2015. Jugar a pensar con las formas en Educación Física.

Virginia Casado Caballero. 2016. Dinámicas generales.

C) Análisis de la guía metodológica motivacional

La guía metodológica motivacional fue creada con el fin de ser un material de apoyo psicopedagógico para los docente del sexto año de Educación Básica, la cual cuenta con diferentes actividades, que le sirvan para motivar a sus estudiantes para que participen de las clases de Educación Física.

Fue creada en base a diferentes actividades motivacionales por el investigador, basándose en su experiencia como docente de Educación Física. I tiene contenidos del currículo de Educación Física del Ecuador el cual aporoto con el objetivo general, ejes transversales y los indicadores esenciales de evaluación y aportaciones de diferentes actividades lúdicas, recreativas y conceptos de varios autores.

El objeto de esta guía es el de orientar en forma sencilla y concreta a los docentes del sexto año de la Educación Básica, para que motiven la participación en las clases de Educación Física a sus estudiantes.

3.1.3 Conclusiones de la propuesta

- La guía metodológica motivacional contiene actividades acordes a la edad de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.
- La guía metodológica motivacional contara con diferentes actividades motivacionales, para aplicarlas durante las clases de Educación Física.

3.1.4 Recomendaciones de la propuesta

- Tener en cuenta lo importante que es la motivación, para que participen de las clases de Educación Física los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.
- Realizar las diferentes actividades motivacionales de la guía metodológica acordes a la edad de los estudiantes.
- Aplicar las diferentes actividades motivacionales para motivar a los estudiantes durante las clases de Educación Física, con el

objetivo de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Realizar un plan de capacitación sobre didáctica de la Educación Física en los profesores de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta.

La guía metodología motivacional se aplicó y socializo con potencialidad a su propuesta con los estudiantes y docentes del sexto año de Educación Básica del centro escolar donde se desarrolló la investigación, se recogen evidencias graficas sobre el desarrollo de la investigación. (anexos 4)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se determinó que la metodología que se debe aplicar para incentivar la motivación de los estudiantes son actividades lúdicas y recreativas lo que favorece su participación activa y dinámica en las clases de Educación Física.
- El diagnóstico demostró que el nivel de motivación de los estudiantes durante una clase de Educación Física demostrativa es satisfactorio.
- Se determinó que la guía metodológica motivacional que se elaboró beneficiara a cada uno de los docentes y niños de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la metodología lúdica y recreativa para incentivar la motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física.
- Utilizar diferentes actividades lúdicas y recreativas para diagnosticar el nivel de motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física.
- Utilizar la guía metodológica motivacional del docente como una herramienta psicopedagógica durante las clases de Educación Física.
- Se sugiere a los docentes del sexto año de Educación Básica capacitarse sobre la importancia de la Educación Física.
- Se sugiere a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington, capacitarse sobre la metodología de aprendizaje a utilizar en las clases de Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, M. C. (2010). *La motivación en el aula*.
- Branda., L. A. (1994). *Preparación y Objetivos de Aprendizaje*.
- Bucher, W. &. (1999). *Definición de Educación Física*.
- Calzada. (1996). *Definición de la Educación Física*.
- Colectivo de autores. (1979). *La Educación Física Española*.
- Concepto definición. (2014). *Definiciones históricas*.
- Chiavenato. (2000). *La motivación según varios autores*.
- Doncel, J. (2012). *Motivación, implicación y enseñanza*.
- Enciclopedia. (2017). *Características de la motivación*.
- Etimologías de Chile. (2006). *Significados históricos*.
- Fingermann., H. (2016). *La importancia de la asistencia a clases la guía*.
- Herrera, I. J. (2010). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Iglesias, G. (2008). *Importancia de la clase*.
- Lemke, J. (1997). *Aprender a hablar ciencia, lenguaje, aprendizaje y valores*.
- López, E. (2007). *Relación de motivación y aprendizaje*.
- López, T. (2014). *Beneficios de la motivación*.
- Márquez., P. (2015). *La motivación, cómo motivar a los alumnos*.
- Martín. (2009). *El sistema educativo y el papel de la Educación Física*.
- Maslow, A. (1943). *Teorías de la motivación*.
- Mayer., R. E. (2004). *Psicología de la educación enseñar para su aprendizaje significativo*. . Editorial PRINTED IN SPAIN.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Currículo de EGB Y BGU EDUCACION FISICA*.
- Moreno. (2011). *La Educación Física dentro del sistema educativo*.
- Pérez, M. O. (2012). *La clase como unidad funcional de un proceso integrador educativo*.
- Puni, D. y. (1979). *Importancia de la Educación Física*.
- Rodríguez María. (2016). *La motivación intrínseca y extrínseca*.
- Sanz., L. D. (2009). *La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida*.
- Stipek. (2002). *Enfoques cognitivos de la motivación*.
- Tallón, P. (2005). *La motivación como estrategia de aprendizaje*.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa Séptima Edición*. Editorial Printed in México/Pearson.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta a los Estudiantes del sexto año de Educación Básica



Educación Física, Deportes y Recreación
Facultad Ciencias de la Educación

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACION Encuesta a los Estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington

Me dirijo a ustedes para saludarles y desearles éxitos en sus estudios. El objetivo de esta encuesta es construir una base de datos que aporten al proyecto de investigación con el Tema: **La Motivación en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Jorge Washington" de la Ciudad de Manta**; Investigación realizada por el estudiante Marcos Vinicio Benavides Manosalvas, para optar el título de Licenciado en Educación Física.

Instrucciones: Marque con una X dentro de en las opciones de respuesta que usted considere correctas:

1. ¿Crees que es importante, que antes de empezar la clase de Educación Física el profesor realice una dinámica o juego?

SI

NO

2. ¿Te gusta como tu profesor enseña, y realiza los ejercicios en las clases de Educación Física?

SI

NO

3. ¿Quisiera que el profesor te haga participar activamente en todas las actividades de Educación Física de una forma dinámica y divertida?

SI

NO

4. ¿Es necesario que el profesor muestre interés por enseñar actividades recreativas en las clases de Educación Física?

SI

NO

5. ¿Está de acuerdo usted, que las clases de Educación Física deben ser participativas, competitivas a través de los juegos?

SI

NO

6. ¿Cree usted, que las clases de Educación Física deben ser novedosas y no repetitivas?

SI

NO

Proyecto de Investigación: La motivación en las clases de Educación Física del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Jorge Washington" de la Ciudad de Manta (2018 - 2019 - 1) Modalidad de Titulación
Pág. 1 de 2

05-2623-740 ext. 181 / 05-2613-453
Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





7. ¿Estarías de acuerdo que tú profesor de Educación Física motive a los estudiantes antes de empezar una clase?

SI

NO

8. ¿El Docente de Educación Física emplea siempre materiales novedosos y creativos en sus clases?

SI

NO

9. ¿El Docente de Educación Física demuestra interés por la participación en las actividades realizadas con motivación y entusiasmo?

SI

NO

10. ¿El profesor de Educación Física debería estar capacitado en la enseñanza – aprendizaje para una buena aplicación de las actividades deportivas y recreativas?

SI

NO



Anexo 2
Encuesta a los Docentes del sexto año de Educación Básica paralelo
“A” y “B”



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Educación Física, Deportes y Recreación
Facultad Ciencias de la Educación

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACION

Encuesta a los Docentes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington.

Me dirijo a ustedes para saludarles y desearles éxitos en sus funciones encomendadas. El objetivo de esta encuesta es construir una base de datos que aporten al proyecto de investigación con el Tema: **La Motivación en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Washington” de la Ciudad de Manta**; Investigación realizada por el estudiante Marcos Vinicio Benavides Manosalvas, para optar el título de Licenciado en Educación Física.

Instrucciones: Marque con una X dentro de en las opciones de respuesta que usted considere correctas:

1.- ¿Para su criterio existe motivación en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Washington” de la ciudad de Manta?

SI

NO

Porque.....

2.- ¿Está usted de acuerdo, que está capacitado para realizar actividades motivacionales en las clases de Educación Física en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta?

SI

NO

Porque.....

3. ¿Usted utiliza la metodología adecuada para incentivar la motivación en las clases de Educación Física en el sexto año de Educación Básica?

SI

NO

Porque.....

4. ¿Usted utiliza herramientas Básicas para la motivación en las clases de Educación Física de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta?

SI

NO

Porque.....

5. ¿Cree usted, que las dinámicas o juegos son parte de las actividades motivacionales que deberían colocarse en la guía metodológica para las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta?

SI

NO

Proyecto de Investigación: La motivación en las clases de Educación Física del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Washington” de la Ciudad de Manta (2018 – 2019 - 1) Modalidad de Titulación

Pág. 1 de 2

05-2623-740 ext. 181 / 05-2613-453
Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Porque.....
.....

6.- ¿Está usted de acuerdo que la institución cuenta con una guía metodológica motivacional para las clases de Educación Física?

SI

NO

Porque.....
.....

7.- ¿Desde su criterio, cree usted, que la motivación es importante para que los estudiantes mejoren en su rendimiento tanto físico como mental en las clases de Educación Física?

SI

NO

Porque.....
.....

8.- ¿Cree usted que una guía metodológica motivacional solucionaría el problema de la desmotivación de los estudiantes en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta?

SI

NO

Porque.....
.....

9.- ¿Desde su punto de vista, cree usted, que una guía metodológica motivacional ayudara al docente de aula a poder contar con actividades que le permitan estimular a sus estudiantes a participar de las clases de Educación Física?

SI

NO

Porque.....
.....

10.- ¿Estaría de acuerdo usted, que los docentes de la Educación Básica deben capacitarse sobre la importancia que tiene la Educación Física ya que contribuye en la formación integral de los estudiantes

SI

NO

Porque.....
.....



Anexo 3

Entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Educación Física, Deportes y Recreación
Facultad Ciencias de la Educación

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACION

Entrevista a la Rectora de la de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington

Me dirijo a usted para saludarle y desearle éxitos en sus funciones encomendadas. El objetivo de esta entrevista es construir una base de datos que aporten al proyecto de investigación con el Tema: **La Motivación en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Jorge Washington" de la Ciudad de Manta;** Investigación realizada por el estudiante Marcos Vinicio Benavides Manosalvas, para optar el título de Licenciado en Educación Física.

Cuestionario de preguntas

1. Pregunta: ¿Considera usted que los estudiantes del sexto año de Educación Básica deben participar motivadamente de las clases de Educación Física?

Respuesta:

2. Pregunta: ¿Cree usted, que los profesores del sexto año de Educación Básica deben capacitarse, de cómo enseñar correctamente las clases de Educación Física?

Respuesta:

3. Pregunta: ¿En la clase demostrativa de Educación Física observé a los estudiantes motivados en participar de las actividades, que opina usted acerca de esta actitud positiva de los alumnos?

Respuesta:

4. Pregunta: ¿Cree usted, que la motivación es importante para mejorar el desempeño de los estudiantes del sexto año de Educación Básica en las clases de Educación Física?

Respuesta:

5. Pregunta: ¿Desde su criterio considera usted, que la guía metodológica motivacional solucionara el problema de la desmotivación en las clases de Educación Física de los estudiantes del sexto año de Educación Básica?

Repuesta:

Proyecto de investigación: La motivación en las clases de Educación Física del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Jorge Washington" de la Ciudad de Manta (2018 – 2019 - 1) Modalidad de Titulación

Pág. 1 de 2

05-2623-740 ext. 181 / 05-2613-453
Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Anexo 4

Evidencias graficas de la investigación



Encuesta a los estudiantes del sexto año de Educación Básica



Encuesta a los docentes del sexto año de Educación Básica paralelo "A" y "B"



Entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington



Aplicación de la guía metodológica motivacional en las clases de Educación Física