



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CULTURA FÍSICA.

**EL CONOCIMIENTO Y LA APLICACIÓN DE LAS REGLAS
DEL FÚTBOL SALA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA
DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER CURSO DE BACHILLERATO PARALELO
“A,B,C” DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA
HUGO CRUZ ANDRADE, PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE,
CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018**

ANDRADE VERA MAIRA ALEXANDRA
AUTORA

DR. OLIVER VERA PAZ
TUTOR

EL CARMEN, FEBRERO 26 - 2018

Uleam

Certificación del Tutor

Quien suscribe, Lic. Oliver Vera Paz, Tutor designado, por la Comisión Académica la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Física con el tema **“EL CONOCIMIENTO Y LA APLICACIÓN DE LAS REGLAS DEL FÚTBOL SALA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CURSO DE BACHILLERATO PARALELO “A,B,C” DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUGO CRUZ ANDRADE, PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017.”**, ha sido elaborado por la egresada Andrade Vera Mayra Alexandra, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, febrero de 2018.

Lic. Oliver Vera Paz

TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Autoría

Yo, Andrade Vera Mayra Alexandra, con Cédula de Identidad N° 1311826794 declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

Andrade Vera Mayra Alexandra

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

Aprobación Del Trabajo De Titulación

DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“EL CONOCIMIENTO Y LA APLICACIÓN DE LAS REGLAS DEL FÚTBOL SALA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CURSO DE BACHILLERATO PARALELO “A,B,C” DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUGO CRUZ ANDRADE, PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017.”**, de la carrera de en Ciencias de la Educación, mención Educación Física.

El Carmen, Febrero del 2018

Presidente del Tribunal

Lic. Oliver Vera Paz
Tutor

Miembro del Tribunal

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por sus consejos y cariño, a mis hermanos.

A mi familia en general, por compartir conmigo esta etapa importante de profesionalismo y de crecimiento personal, a mis amigos que han colaborado en todo momento, A mis maestros por sus sabidurías que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Andrade Vera Mayra Alexandra

Agradecimiento

Primeramente le agradezco a Dios por darme la existencia en este mundo por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a mi universidad por convertirme en un ser profesional en lo que tanto me apasiona, a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, gracias a mis padres por darme la vida, fueron mis mayores promotores durante este proceso, gracias por creer en mí, por apoyarme en cada decisión y proyecto.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado de mi proyecto de investigación, no ha sido nada fácil el camino hasta ahora, este es un momento muy especial, que espero perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas que agradecí, sino a quienes invirtieron su tiempo y aportaron sus ideas; a ellos así mismo les agradezco con todo mi ser.

Andrade Vera Mayra Alexandra

Índice

Certificación del Tutor	ii
Autoría	iii
Aprobación Del Trabajo De Titulación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
Capítulo I	5
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1 EL Conocimiento	5
1.1.1 EL Deporte	6
El deporte como una práctica (corporal) homogénea	8
El deporte como una nueva recreación racional	8
El control del tiempo para el deporte	9
La evolución de los espacios	9
1.1.2 EL FUTBOL	11
Un poco de historia del futbol	12
El ídolo	15
El Árbitro	16
1.1.2.1 El Futbol Sala	16
Fundamentos del futbol sala	17
Reglas básicas del futsala	19
1.2 PRÁCTICA DE VALORES	22

La familia y la construcción de valores _____	30
La escuela y la educación en valores. _____	31
Los medios de comunicación y los valores _____	32
Capítulo II _____	37
2. ANÁLISIS DE LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO _____	37
Tabla # 1 _____	37
Tabla # 7 _____	43
2.3 Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Hugo Cruz Andrade en la práctica de valores y a aplicación de las reglas del futbol sala _____	49
Resultados de la ficha de observación _____	51
2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	53
CONCLUSIONES _____	53
RECOMENDACIONES _____	55
CAPÍTULO III _____	57
Estrategia # 1 _____	61
Estrategia # 2 _____	62
Estrategia # 3 _____	63
Estrategia # 4 _____	64
Estrategia # 5 _____	65
Bibliografía _____	69
Anexos _____	72
Anexo N° 1 _____	72
Anexo N° 2 _____	74
Anexo N° 3 _____	76

RESUMEN

El deporte ha sido la mejor actividad física que realiza el hombre a lo largo de los años, se ha verificado que desde tiempos remotos se llevaban a cabo actividades físicas que han integrado a las personas de una misma sociedad. En épocas de la industria hubo un espacio dentro de la jornada laboral en dónde el trabajador debiera hacer actividad física, con el tiempo y la tecnología el hombre se volvió más un ser sedentario, a lo que se atribuye que se proliferaran enfermedades que causaban hasta la muerte por la falta de ejercicios. En la actualidad se le está dando importancia nuevamente a las actividades físicas, los amigos, vecinos, familiares o comunidad se reúnen en lugares públicos o privados para practicar algún deporte y pasar un rato ameno.

El fútbol es el deporte universal, que sin distinguir razas, ni estatus social se ha convertido en el rey de los deportes que une a naciones para apoyar a su equipo favorito. El fútbol tiene algunas divisiones entre todas ellas, está, el fútbol sala, disciplina que se juega en un espacio pequeño con 5 jugadores de cada equipo, misma que como otras disciplinas tiene sus normas, que son muy importantes para poder ejecutar las maniobras y estrategias sin cometer faltas hacia los demás. Ésta tesis ha sido desarrollada para dar solución al problema de la escasa práctica de valores y la aplicación de las reglas del fútbol sala. Cabe manifestar que la práctica de valores es muy importante para desarrollar la personalidad y llevar una sana convivencia en el espacio que se desarrolle el ser humano.

Palabras claves:

Fútbol sala, reglas o normas, práctica de valores, estrategias, deporte.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo según la teoría de David Ausubel, se da cuando el estudiante relaciona la información que está adquiriendo con la que ya posee, reestructurando el nuevo conocimiento; esto se hace relevante siempre y cuando los conocimientos, experiencias, ideas o conceptos anteriores hayan sido claramente entendidos.

El presente trabajo de investigación pretende ayudar a entender la relación del conocimiento y la ejecución de una actividad deportiva y sus normas con la práctica de valores

Es importante comprender que este proceso el docente también cumple un papel importante para que se llegue al conocimiento óptimo de las normas de juego y que a la vez se practiquen valores, ya que éste debe dirigir al estudiante para que utilice lo que conoce o haya aprendido en nuevas situaciones y circunstancias logrando comprender lo adquirido y su nuevo resultado.

La investigación realizada es muy importante, ya que a través de él se podrán encontrar los mecanismos y estrategias para mejorar el juego y la práctica de valores con conocimientos específicos de las reglas de Fútbol sala en los estudiantes del Primer año del BGU, ya que están relacionados a la solución de problemas de la vida cotidiana.

Permitirá además desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de estrategias, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de nuevas jugadas. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral

Es un medio importante para dar solución a la problemática de los estudiantes que presentan dificultades en los procedimientos a aplicar en los problemas del Fútbol Sala; pretendiendo que sea una herramienta para el

docente a través de la utilización de estrategias logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes y así puedan aplicarlos en la resolución de problemas de la vida diaria.

El objetivo que guio la investigación fue Analizar la incidencia del conocimiento y la aplicación de las reglas del futbol sala en la práctica de valores humanos en los estudiantes del 1 curso de bachillerato, paralelos A, B, C de contabilidad de la Unidad Educativa Hugo Cruz Andrade, Parroquia 4 de Diciembre, Cantón El Carmen. Y sus objetivos específicos son: 1) Diagnosticar la importancia de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las reglas del futbol sala. 2) Verificar si el aprendizaje sobre la práctica de valores en la aplicación de las reglas del futbol sala es significativo. 3) Averiguar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre las Reglas del futbol sala. 4) Diseñar una guía de estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del futbol sala y potenciar la práctica de valores en la aplicación de las mismas a los estudiantes del Primero de BGU paralelos ABC de Contabilidad de la U. E. Hugo Cruz Andrade.

La población y muestra que se tomó para la investigación son los estudiantes del 1er año de BGU de la Unidad Educativa “Hugo Cruz Andrade”.

Los métodos y las técnicas empleadas fueron:

Análisis de la información: éste método se utilizó para la tabulación de los resultados de las encuestas que se aplicaron a las personas que conforman la muestra.

Observación: se aplicó éste método para identificar las condiciones de la institución relacionada al problema objeto de ésta investigación; obteniendo mejores datos para analizar.

La encuesta: se aplicó la encuesta a las personas involucradas en dentro del problema de estudio.

El presente trabajo de investigación está compuesto por tres capítulos:

Primer capítulo: se encuentra toda la sustentación teórica de las dos variables de la investigación junto a la relación de las mismas. La que permite poder dar una interpretación científica al problema en investigación.

Segundo capítulo: Están los resultados de los instrumentos aplicados junto al debate teórico y al análisis del mismo.

Tercer capítulo: Se encuentra detallada el diseño de la propuesta la misma que contiene un conjunto de cinco estrategias creativas que permitan cumplir el objetivo; cada una de ellas tiene los elementos necesarios para la intervención en la cancha.

Por último, se establecen las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se derivan de las tareas científicas.

Todo esto para dar cumplimiento al proceso de investigación sobre la incidencia del conocimiento y aplicación de las reglas de fútbol sala sobre la práctica de valores en los estudiantes de primero BGU.

Capítulo I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 EL CONOCIMIENTO

La Teoría General del Conocimiento dice: En el fenómeno del conocimiento se encuentran frente a frente la conciencia y el objeto: el sujeto y el objeto. Por ende, el conocimiento puede definirse como una determinación del sujeto por el objeto. Un conocimiento es verdadero si su contenido concuerda con el objeto mencionado.

El conocimiento presenta tres elementos principales: el sujeto, la imagen y el objeto. Visto por el lado del sujeto, el fenómeno del conocimiento se acerca a la esfera psicológica; por la imagen con la lógica y por el objeto con la ontología.

Debido a que ninguna de estas disciplinas puede resolver cabalmente el problema del conocimiento se funda una nueva disciplina que llamamos teoría del conocimiento.

El conocimiento representa la relación entre un sujeto y un objeto. Así que el verdadero problema del conocimiento consiste en discernir la relación entre el sujeto y el objeto.

Para algunos filósofos, conocer significa aprehender espiritualmente un objeto. El conocimiento intuitivo, entonces, es una forma inmediata de aprehender.

Platón es el primero que habla de una intuición espiritual y en esa línea encontramos a otros filósofos como Plotino, San Agustín, Descartes (con su "pienso, luego existo"), Pascal, Malebranche, Bergson y Dilthey. También hay los que se oponen a la posibilidad de un conocimiento intuitivo, destaca la Escuela de Marburgo, por parte de su fundador, Hermann Cohen.

1.1.1 El Deporte

Antecedentes

Según el Diccionario es: Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física.

El deporte es una práctica muy antigua: su doble carácter, el lúdico que se establece a través de la competencia, y el ritual, que se condensa en sus reglas, la proporcionan el también doble valor de aliviar las tensiones sociales y reforzar el orden comunitario. El deporte es un viejo y sólido fenómeno cultural. (D, 1986)

El significado principal de la palabra, a saber, de una diversión inofensiva, se ha conservado.

En este sentido la definen los diccionarios ingleses: como verbo significa divertirse, regocijarse, hacer alarde de algo, hacer gracias con algo y como Sustantivo pasatiempo, diversión, juguete, burla, amorío, pero también caza y educación física (hasta se aplica a las carreras de sacos).

Nuestro intento de usar la palabra como término técnico para ejercicios físicos altamente desarrollados o educación física no corresponde al contenido con connotación variable de la palabra en inglés; el inglés, cuando hoy en día habla del deporte tal como lo entendemos nosotros utiliza el plural, expresando, en cierto modo, el conjunto de formas específicas de los juegos físicos. (Cagigal, 1975)

Juego, ejercicio, rivalidad lúdica, esparcimiento, y derivativamente chanza, burla, entran en el abanico significativo del término «sport» hace ya siglos en la lengua inglesa.

El «sportsman» aparece netamente definido en el siglo XVIII, con una significación que va más allá del hombre que practica deporte para señalar un estilo de comportamiento, una excelencia, apostura, buenos modales, corrección, respeto, control, «fair play»; casi un estilo de vida, con muchos puntos de coincidencia con respecto a otro rico concepto inglés, «gentleman», tal como apunta. ULMANN (212).

El deporte es una práctica social, sujeta a compromisos grupales, a consumos dirigidos y a ocios que sirven para distinguir a unos de otros. El deporte es una economía de signos y de espacios, que son de espacios sociales servidos para que los sujetos se diferencien. (Lash y Urry, 1996)

En el libro de José María Cagigal hay un párrafo decisivo y muy importante:

«El drama actual del deporte es que los estudios serios que sobre él se hacen no son conocidos, no ya por la masa de aficionados, sino por la gran mayoría de informadores, ni siquiera por los dirigentes deportivos ni políticos responsables. Aquí la ignorancia no se queda en la masa sino que invade esferas de altos responsables.

Hay todavía algunos países donde los altos cargos directivos del deporte están ocupados en su mayoría por gentes sin formación en materia deportiva o de educación física. Es el terreno abonado para teorías desfasadas, sin entronque ninguno con la abundante y seria ciencia que ya a estas alturas existe en diversas partes del mundo sobre la materia.»

El mencionado autor del libro *El Deporte en la Sociedad Actual*, es político de España y técnico del deporte, hace un llamado de atención a través del mismo, para que se mejore, se trabaje con lógica y con sentido común el tema del deporte. En la actualidad los dirigentes deportivos no están siguiendo una adecuada teoría fundamental del deporte

El deporte como una práctica (corporal) homogénea

El deporte, por el contrario, es una construcción social cuya emergencia en la historia puede explicarse y discutirse en función de los distintos criterios e indicadores que se manejen.

Desde esta óptica, en este apartado intento describir dos fotogramas con el fin de ilustrar el proceso de formación de una institución que, entre otras cosas, fija en el espacio social una cultura corporal específica cuyo valor se expresa en términos de su función socializadora y de su papel para el mantenimiento de la salud.

El primer fotograma remite a los momentos iniciales de la configuración de una nueva forma de recreación, racional y normalizadora, los deportes, llamada a transformar o suplantar otros pasatiempos más diversos, locales, brutales o incivilizados.

El segundo se sitúa en el presente y pone sobre el tapete la homogeneización cultural conquistada y la incuestionable aceptación de la institución deportiva. (González*, 2006)

El deporte como una nueva recreación racional

Las distintas gentes y pueblos han tenido siempre algo parecido a lo que hoy llamamos pasatiempos, diversiones o entretenimientos. Otra cosa diferente es la forma concreta, organización y significación social que hayan tornado los distintos divertimentos en cada momento histórico.

En este sentido, el deporte puede definirse como una forma muy particular de pasatiempo que, en contra de lo que repite la mitología oficial¹, se configura como tal hace unos ciento cincuenta años en el contexto industrial-urbano (británico), como consecuencia de las iniciativas que toma una variada gama de

agentes sociales de las clases dirigentes en su intento de asegurarse un cuerpo social e individual dócil y productivo.

La configuración del espacio deportivo, tal como lo conocemos hoy, responde a una concepción diferente del trabajo, de la recreación y de los usos apropiados del cuerpo, que termina por establecerse hegemónicamente a finales del siglo XIX. (González*, 2006)

El control del tiempo para el deporte

En el tiempo de la revolución industrial, el tiempo para el deporte fue regularizado para los trabajadores, ellos debían practicar deporte en un tiempo llamado “tiempo de ocio útil”, ya que le permitía al trabajador recrearse y despejar su mente después largas horas laborales.

Ya en épocas de la agricultura y el capitalismo, se da lugar al sedentarismo y se da inicio al consumismo que ocupa el tiempo de la recreación física, es dónde aparece el tiempo de ocio, que es igual al tiempo de no actividad. El tiempo de la revolución americana fue llamado “el tiempo es oro”, es ahí cuando se da mayor valor al rendimiento laboral y se lo vinculaba al tic tac de las máquinas del reloj. . (Díaz, 2008)

Ya en el siglo XX y XXI la obesidad y las enfermedades provenientes de la vida sedentaria y tecnológica, se apoderan de nuestras vidas y nos hacen reflexionar empezando a dar valor nuevamente al deporte, a la recreación y el tiempo de ocio se convierte nuevamente en tiempo recreacional, por cuanto el tictac del reloj de la vida, avisa que es hora de hacer ejercicios.

La evolución de los espacios

Junto a las realidades ya mencionadas aparece una nueva, el espacio virtual, denominado también ciberespacio o tercer entorno. Las aplicaciones de las nuevas tecnologías en el mundo de la información, transporte y comunicación

no solo acortan distancias físicas si no que producen aproximaciones inmateriales de mayor trascendencia.

El tiempo a los ojos de la cronobiología y la cronología social, se concibe de modo distinto debido a la revalorización de unas etapas de la vida del ser humano, junto a la inevitable decadencia de otras. Se produce una inexorable redistribución del tiempo con un marcado perfil personal.

Finalmente, los avances tecnológicos, provocan la aparición de una expresión del tiempo como algo inmediato, como la simultaneidad y la aproximación del concepto distancia se convierte en una constante; como señala al respecto André Gorz en su libro titulado la Metamorfosis del Trabajo: “La funcionalización y la tecnificación del trabajo y de la vida. El trabajo antes de la agravación de la crisis, había dejado progresivamente de asegurar una integración social suficiente...”

La crisis de la sociedad del bienestar, que a lo largo de los últimos decenios se había establecido en el inconsciente colectivo de la sociedad, provoca la búsqueda de la racionalización y reducción de los servicios. La calidad de vida fraguada, para un reducido grupo de países y ciudadanos, en la paulatina consecución de una mayor justicia social pasa por un periodo de enfermedad contumaz que puede degenerar en malestar crónico o en fenómeno de nuevas fórmulas de botica

La diversidad de deportes vinculados a recursos naturales, la vinculación de la práctica turística con las características espaciales de los destinos, las diversas actividades de recreación al aire libre según las condiciones del entorno, las sucesivas adaptaciones que algunos deportes han sufrido en su práctica según la estación del año, entre otras; son muchas las actividades de ocio con marcado perfil natural que permiten al hombre intercambiar su vida sedentaria sin dejar de conocer el mundo y dejar de hacer sus acostumbradas prácticas de relajación y diversión. (Doista, 2000)

1.1.2 EL FÚTBOL

También llamado balompié, porque es un deporte de nivel mundial que se juega utilizando los pies, grandes jugadores a nivel mundial maniobran el balón futbolero con sus pies siendo los más destacados a nivel de la historia sin orden alguno:

Lionel Messi: Jugador de Nacionalidad Argentino

Pelé: Jugador de Nacionalidad Brasileña

Maradona: Jugador de Nacionalidad Argentino

Ronaldhino: Jugador de Nacionalidad Brasileña

Ronaldo: Jugador de Nacionalidad Brasileña

Zinedine Zidane : Jugador de Nacionalidad Francesa

Andres Iniesta: Jugador de Nacionalidad Española

Johan Cruyff : Jugador de Nacionalidad Holandesa

Cristiano Ronaldo: Jugador de Nacionalidad Portugal

Xavi Hernandez : Jugador de Nacionalidad Española

Carles Puyol: Jugador de Nacionalidad Española

Roberto Carlos: Jugador de Nacionalidad Brasileña

Gianluigi Buffon: Jugador de Nacionalidad Italiano

Andrea Pirlo: Jugador de Nacionalidad Italiano

Franz Beckenbauer: Jugador de Nacionalidad Alemana

Alfredo Di Stefano: Jugador de Nacionalidad Argentino (Silva, 2017)

Según el diccionario, deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.

Un poco de historia del fútbol

Los marineros ingleses, llevaron el futbol a todo el mundo. Pronto se formaron asociaciones de futbol en Europa y en toda América del Sur.



https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=TXXWww7KOFsC&oi=fnd&pg=PA10&dq=historia+del+futbol&ots=82_vmu_hiV&sig=QKzCGDbo4fmy8g3HgiEQRf6l704#v=onepage&q&f=false

La Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA) se fundó en 1904, para organizar todas las asociaciones de fútbol del mundo.



https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbn=isch&q=futbol+de+gran+breta%C3%B1a+para+el+mundo&chips:historia&sa=X&ved=0ahUKEwjmn8-yj_nYAhWHuVMKHfyUDkQQ4IYIKCgD&biw=1242&bih=602&dpr=1.1#imgrc=kwLw0mn8IRcqOM:

La historia del fútbol es un triste viaje del placer al deber. A medida que el deporte se ha hecho industria, ha ido desterrando la belleza que nace de la alegría de jugar porque sí.

El fútbol profesional condena lo que es inútil, y es inútil lo que no es rentable. A nadie da de ganar esa locura que hace que el hombre sea niño por rato, jugando como juega el niño con el globo y como juega el gato con el ovillo de lana: bailarín que danza con una pelota leve como el globo que se va al aire y el ovillo que rueda, jugando sin saber que juega, sin motivo y sin reloj y sin juez.

El juego se ha convertido en espectáculo, con pocos protagonistas y muchos espectadores, fútbol para mirar, y el espectáculo se ha convertido en uno de los negocios más lucrativos del mundo, que no se organiza para jugar sino para impedir que se juegue. La tecnocracia del deporte profesional ha ido imponiendo un fútbol de pura velocidad y mucha fuerza, que renuncia a la alegría, atrofia la fantasía y prohíbe la osadía.

Por suerte todavía aparece en las canchas, aunque sea muy de vez en cuando, algún descarado cara sucia que se sale del libreto y comete el disparate de gambetear a todo el equipo rival, y al juez, y al público de las tribunas, por el puro goce del cuerpo que se lanza a la prohibida aventura de la libertad.

El Goleador

Corre, jadeando, por la orilla. A un lado lo esperan los cielos de la gloria; al otro, los abismos de la ruina. El barrio lo envidia, el jugador profesional se ha salvado de la fábrica o de la oficina, le pagan por divertirse, se sacó la lotería. Y aunque tenga que sudar como una regadera sin derecho a equivocarse o a cansarse, él sale en los diarios y en la tele, las radios dicen su nombre, las mujeres suspiran por él y los niños quieren imitarlo.

Pero él, que había empezado jugando por el placer de jugar, en las calles de tierra de los suburbios, ahora juega en los estadios por el deber de trabajar y tiene la obligación de ganar o ganar, los empresarios lo compran, lo venden, lo prestan; y él se deja llevar a cambio de la promesa de más fama y más dinero.

Cuanto más éxito tiene y más dinero gana, más preso está. Sometido a disciplina militar, sufre cada día el castigo de los entrenamientos feroces y se somete a los bombardeos de analgésicos y las infiltraciones de cortisona que olvidan el dolor y mienten la salud. Y en las vísperas de los partidos importantes lo encierran en un campo de concentración donde cumple trabajos forzados, come comidas bobas, se emborracha con agua y duerme solo.

En los otros oficios humanos, el ocaso llega con la vejez, pero el jugador de fútbol puede ser viejo a los treinta años, los músculos se cansan temprano: - éste no hace un gol, ni con la cancha en bajada. (Galeano, 2010)

O antes de los treinta, si un pelotazo lo desmaya de mala manera, o la mala suerte le revienta un músculo, o una patada le rompe un hueso de esos que no tienen arreglo; y algún mal día el jugador descubre que se ha jugado la vida una

sola baraja y que el dinero se ha volado y la fama también. La fama señora fugaz, no le ha dejado, ni una cartita de consuelo.

El Arquero

También lo llaman portero, guardameta, golero, cancerbero o guardavallas. Dicen que donde el pisa, nunca más crece e césped. Es un solo. Está condenado a mirar el partido de lejos. Sin moverse de la meta aguarda a solas, entre los tres palos. Antes vestía de negro como el árbitro ya no está disfrazado y el arquero consuela su soledad con fantasías de colores.

Él no hace goles. Está allí para impedir que se hagan el gol, fiesta de fútbol: el goleador hace alegrías y el guardameta, las deshace. Lleva a la espalda el número uno. ¿Primero en cobrar? Primero en pagar; ya que en la mayoría de los casos el portero es el culpable de que le hicieran el gol...

Cuando un jugador cualquiera comete un penal, el castigado es él, allí lo dejan abandonado ante su verdugo, en la inmensidad de la valla vacía. Y cuando el equipo tiene una mala tarde debe entrenar más, bajo la lluvia o el sol; con el acompañamiento de sus compañeros que tiran a la meta para que ataje el gol. (Galeano, 2010)

Pero cuando hace sus mejores hazañas en la portería es digno de aplausos y felicitaciones, convirtiéndose en el mejor jugador del partido.

El Ídolo

El ídolo, el goleador del equipo, desde que nace sabe patear el balón, sale de los suburbios, juega en las calles en su niñez y juventud desde que ve la luz del día hasta que anochece, hasta que es reconocido y acogido por algún equipo importante de la nación ya en sus años mozos, la vida le sonrío, la hinchada lo calma porque hace bailar el balón en el verde césped de los estadios, da alegría a sus seguidores y penas a sus adversarios. (Galeano, 2010)

La pelota lo busca, lo reconoce, lo necesita. En el pecho de su pie ella descansa y se hamaca. Él le saca lustre y e hace hablar, en esa conversación de dos, la hinchada grita ole, ole y lanza la pelota a la meta y hace el Gol.

Y sus compañeros corren a abrazarlo, lo siguen para celebrar y él dedica esa jugada al público quien lo motiva a seguir haciendo goles para darle la victoria a su equipo y aunque no es el equipo de sus sueños es del cuál viste su camiseta y la suda y le saca el jugo hasta más no poder.

Es el que hace las mejores jugadas junto a sus compañeros, no es egoísta, también es quien dio ese pase para que su compañero anote por la barda izquierda o derecha y quien con un derechazo certero también anotó.

Y la hinchada se levanta, aplaude, grita la victoria. Después de los 90 minutos de intensa algarabía, vuelve a su camerino para celebrar el triunfo con sus compañeros y sus directivos. Con la misma fe y esperanza de quien quiere un mundo mejor para los que vienen detrás de él.

El Árbitro

El árbitro es arbitrario por definición, es quien con el silbato detiene, aprueba o elimina una acción positiva o negativa; con tarjeta en mano sanciona las malas acciones de los jugadores.

Los jueces de línea ayudan pero no mandan miran de afuera, y ayudan a ver las posiciones fuera de enfoque de los jugadores. El árbitro es quien más corre en un partido ya que debe estar atento, detrás de cada jugada. (Galeano, 2010)

1.1.2.1 El Fútbol Sala

Según el diccionario: Variante del fútbol que se practica entre dos equipos de cinco jugadores en un campo de 24 m a 28 m de largo por 13 m o 15 m de ancho y con un balón más duro y más pequeño; el encuentro dura 40 minutos,

divididos en dos partes iguales. "El fútbol sala suele practicarse en pistas de cemento, madera o hierba artificial"

El futsal, fútbol sala o fútbol de salón, es un deporte derivado de la unión de otros varios deportes: el fútbol, que es la base del juego; el waterpolo; el voleibol, el balonmano y el baloncesto. Tomando de éstos no sólo parte de las reglas, sino también algunas técnicas de juego.

Fundamentos del futbol sala

DE LA PÁGINA OFICIAL DEL CLUB DE DEPORTES DEL BANCO HIPOTECARIO. (Uruguay, 2012)

El Pase: Es la acción de entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria, serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo; y según su dirección, variarán en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal.

Conducción o driblen: Es un gesto básico e imprescindible para adquirir una buena técnica, ya que es la base para dominar el pase, la conducción y el tiro. Es necesario controlar la superficie de contacto con el balón, la suavidad del toque, la presión y el equilibrio de todo el cuerpo para conseguir la máxima eficacia.

El Regate: Se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón. El regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene en la defensa.

Tiro a portería: Se refiere a la acción de golpear el balón con cualquiera de las superficies de contacto permitida, en dirección al arco y con la finalidad de marcar un gol.

Se puede tirar de diferentes formas: **Punta:** Se usa para tirar con la máxima potencia o para hacer vaelinas. Interior: Se usa para ajustar más el balón al lugar que quieres que vaya, de esta manera el tiro no irá tan rápido que cuando tiras de punta.

Empeine: Se realiza con la parte anterior del pie. Tacón: Se usa para sorprender al portero. Se debe de tirar a distancias próximas, porque si tiras de una distancia lejana es difícil llegar. Cabeza: Se realiza generalmente cuando el balón se aproxima a una altura en la cual un contacto con el pie o pierna no es posible.

La Recepción: Es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior. La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico;

La recepción en semiparada, para conseguir que el balón pierda parte de su valor inicial; la recepción de amortiguamiento, para controlar balones aéreos con trayectoria descendente, y se produce una amortiguación de la aceleración con el que se llega la pelota. El control del balón puede ser al ras de suelo, o bien con la cara interna de la bota, o con la planta del pie, con la punta hacia arriba y encajando la pelota entre la planta y el suelo. En los balones altos, se debe conseguir llevar el balón al suelo con posibilidades de ser jugado adecuadamente.

Las Fintas: Sirven para engañar a los adversarios ya sea de chut, pase o de conducción. Lo suelen utilizar las defensas.

El drible o regate: Es la acción de evitar la entrada de un adversario y mantener la posesión de la pelota. Existen varios tipos de drible o regate como el de protección (acción de interponer el cuerpo entre la pelota y el oponente), el recorte (cambiar la pelota de una pierna a otra amagando el pase o tiro a puerta), el rastrillo (cambio de dirección de la pelota con la planta del pie), la bicicleta (pasar los pies alternadamente por encima de la pelota en movimiento o posición) entre otros.

Reglas básicas del futsal

Terreno de juego en el fútbol sala

- Según el reglamento de fútbol sala el campo debe ser rectangular entre 38 y 42 metros de largo y entre 18 y 25 metros de ancho.
- El área de penalti debe estar paralela a 3 metros de la línea de fondo y las líneas que lo unen a la línea de fondo deben ser curvas.
- El punto de penalti debe estar a 6 metros de cada portería y el de doble penalti a 10 metros de cada portería señalado con un por una línea de 10 cm.
- Las porterías deben medir 3 metros de ancho y 2 metros de largo.
- El terreno debe ser totalmente liso y hecho de madera, de parquet, asfalto, cemento... El campo no puede ser de hierba.
- Los partidos se deben jugar bajo techo a 4 metros de altura.

Jugadores en el fútbol sala

- Cada equipo de fútbol sala debe estar compuesto por 5 jugadores en los que debe haber un portero en cada equipo.
- Se pueden hacer todos los cambios que se quiera sin tener que avisar al árbitro.
- Cuando a un jugador le expulsan ya no podrá jugar en todo el partido y además no podrá salir un sustituto hasta que pasen 2 minutos.

Árbitro:

- Debe haber un árbitro en todos los partidos de futsal para que se encargue de las decisiones arbitrales y de que se cumpla el reglamento de futbol sala.
- Además debe haber 1 árbitro en la línea de fondo para ayudar al titular con las decisiones y un tercer árbitro junto al cronometrador.

El gol:

- Se anota un gol cada vez que un equipo mete el balón en la portería contraria. Gana el equipo que más tantos consiga durante el tiempo de juego.

Las faltas:

- Se pitara falta cada vez que se incumpla las reglas del futbol sala o haya una agresión al contrario. En caso de que sea grave se sacará tarjeta amarilla o roja dependiendo del nivel de gravedad. Si la falta se produce dentro del área pequeña se pitara penalti.
- Si un equipo pasa de 5 faltas cada vez que se produzca una se tirará desde el punto del doble penalti.

Se tomó del sitio Web de Over Blog (Blog, 2011)

Períodos de 20 minutos

Los partidos de fútbol se dividen en dos períodos de 20 minutos netos de juego cada uno. Esto quiere decir que el reloj se detiene cada vez que el balón no está en juego, reiniciándose con su reposición.

Tiempos muertos

Los equipos tendrán derecho a un minuto de tiempo muerto en cada uno de los periodos. Si un equipo no solicita el que le corresponde en el primer periodo, seguirá disfrutando únicamente de uno en el segundo. No hay tiempos muertos en los suplementarios.

Cambios ilimitados

Cada equipo comienza el encuentro con cinco jugadores titulares –un arquero y cuatro jugadores de campo- y nueve suplentes, pero dispone de una cantidad ilimitada de cambios. Las sustituciones pueden hacerse incluso durante la acción de juego en una zona claramente delimitada para tal final, lo que aporta dinamismo y emoción continuos.

Remplazo de los expulsados

Un jugador expulsado puede ser reemplazado por un sustituto, pero recién al cumplirse los dos minutos de sanción que se impone ante una tarjeta roja. El sustituto, sin embargo, podrá ingresar antes de esos dos minutos si su equipo recibe un gol mientras está en inferioridad numérica.

Los arqueros, siempre especiales

Los arqueros tienen apenas cuatro segundos para jugar el balón, ya sea con los pies o con las manos, y no están autorizados a volver a recibirlo de un compañero a menos que lo haya tocado un rival. Además, el guardameta puede moverse por todo el campo de juego y arrojar la pelota con sus manos más allá de la media cancha, algo que no estaba permitido en el pasado.

Faltas acumulables y el segundo punto penal

Las faltas acumulables son aquellas sancionadas con tiro libre directo, con independencia de que se aplicara la ley de ventaja o no, el penal incluido. A la

sexta falta acumulable, el equipo beneficiario tiene el derecho de ejecutar correspondiente el tiro libre directo sin barrera, ya sea desde el segundo punto penal, ubicado cuatro metros más allá del primero, o más cerca del arco todavía, si la falta hubiese sido cometida entre la línea de fondo y el segundo punto penal.

Además...

Al contrario del fútbol de 11, en futsal no está permitido anotar un gol a partir el saque inicial ni existe la regla del fuera de juego.

Tomado de la página oficial de la selección de fútbol sala de México (México, 2012)

1.2 PRÁCTICA DE VALORES

Se puede pensar que los valores son influyentes y determinantes en el alcance exitoso de lo que deseamos alcanzar porque son principios que practicamos de forma muy original y varían de acuerdo a los paradigmas, percepciones y convicciones de cada persona en su vida personal para interactuar con sus congéneres, y en su vida profesional para funcionar y desenvolverse en un ambiente empresarial convirtiéndose estos en factores en moldeadores de las actitudes que ponemos de manifiesto frente a la ruta que nos conducirá al éxito.

Según García (1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias".

Camps (1994), expresa: "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo".

De lo mencionado, se puede considerar como valores todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona; es decir, son instrumentos para desarrollar la esencia del hombre y orientar su existencia, éstos se adquieren y configuran a lo largo de toda la vida; están íntimamente relacionados con el fin de la educación, que no es otro que la perfección del hombre.

ACEBEDO, A (2006)

“Los valores se refieren a las necesidades humanas y representan ideas, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente a las circunstancias. Por ejemplo aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo u valor, lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.” (Página 85)

Los valores son la base donde se forma el comportamiento humano definen lo que es bueno y lo que es malo para cada uno según su concepción personal y cultural cada persona es responsable de elegir la manera de comportarse frente a las diferentes situaciones esto ayuda a apreciar que es lo más satisfactorio en el diario convivir de su entorno.

Para las personas a través del tiempo han existido asuntos más importantes que otros. Valoran a personas, actividades, ideas u objetos según la importancia que tiene en nuestra vida, no obstante el valor que se da a cada estos varía con el tiempo y depende de cada individuo cultivar cada uno de los valores.

En el interior de la sociedad los valores dan paso a que sus miembros interactúen con armonía, contribuyendo al desarrollo y formación como seres tranquilos respetando normas de comportamiento para lograr conseguir objetivos en su entorno.

FÉLIX SEQUEIROS QUISPE, (2012)

"La crisis en la práctica de valores humanos se torna en uno de los mayores problemas que aquejan en la sociedad global: la exclusión de las mayorías poblacionales sometidas a características vivenciales en circunstancias precarias, la desatención a las demandas generados por los sectores sociales y de los indígenas, el tipo de características del trato al prójimo, etc. generan entre sus víctimas sentimientos de impotencia, deshumanización, frustración e incluso ira que se transforman en crimen y violencia, angustia a vivir en situaciones de incertidumbre, sobrevivencia arriesgada, periodo de grave decadencia del valor humano." (Página 48)

Esto significa, comunitario y humanitario es desarrollar en nosotros los valores con carácter de complementariedad y reciprocidad armónica en la sociedad. Pues los valores son instrumentos que ayudan a formar las vidas de las personas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares hacia el buen vivir.

Esta falta de valores en la sociedad mundial no es una situación de nuestros días y es que hay que remontarse muy atrás desde las primeras civilizaciones que fueron construyendo sus imperios en base a su tipo de ideología diseñada y trabajada por ellos mismos que marcaba una pauta diferente para cada civilización en específico y esas diferencias de valores y pensamientos éticos traía como consecuencia lo que hasta la fecha sucede como enfrentamientos entre dos culturas distintas.

Más que llamar una falta de valores, es más la ignorancia y la falta de educación como ya se había mencionado, porque sin estos dos conceptos empieza a regir un profundo abismo del cual la historia del ser humano muestra cómo es que ante la falta pensamiento racional suceden acontecimientos malos que marcan a la raza humana de por vida.

En los últimos años se ha hecho frente a una gran disminución de valores sociales y morales. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente cada día que pasa se están instalando más dentro de la sociedad actual.

En el documento de J, BUTCHER 1979 la práctica de valores (página 38)

Cita que:

“La educación en valores debe tener como ideal crear importancia en la promoción de competencias, habilidades, destrezas y valores, es decir el fruto de las relaciones humanas más de las experiencias deben proponer a formar individuos con virtudes humanas y sociales.” (Página 38)

La palabra valor puede tener un concepto concreto como la cualidad de valer o ser valioso, en este sentido equivale muchas veces a merito o bondad y entonces el mal se considera un antivalor pero esto se utiliza en un sentido más amplio para hacer referencia al mal como al bien del mismo.

La importancia de los valores tiene que orientar a los estudiantes a desenvolverse de la mejor manera dentro del ámbito social, político y educativo para que de esa manera puedan afrontar las distintas situaciones que se presenten en cada ámbito que se encuentre.

Ya que al momento que tengan que dirigirse frente a un grupo de personas tendrán que demostrar seguridad y cada uno de los valores que ha aprendido en su vida.”

H.AGUDELO H. en los Folletos Educación en Valores

Conceptualiza a los valores como: “Los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual: Esencialmente, los valores son pilares de la conducta que desde luego

crecen si los alimentan mediante una pedagogía familiar los valores son cualidades que dan sentido a la vida. (Página 25)

En si los valores son todas las cualidades de la persona, existiendo así valores y anti valores, como se entiende que las cualidades de una persona y como anti valor se da por entendido que son características o cualidades negativas de una persona y está relacionada con la existencia de cada persona ya que afecta su conducta modela sus ideas y también condiciona sus sentimientos, trata de algo cambiante que sucede libremente siendo la familia donde se adquieren los principios básicos de la conducta a través del fomento de valores que contribuyen en una base fundamental para las personas que se enfrentan a diversas situaciones cada día en su vida.

ADELA CIRTUNA, en el libro Un Mundo de Valores, (página 9)

Manifiesta que los valores son el “conjunto de cualidades o aptitudes que permitan elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían u ordenan la vida de las personas “. (pag.98)

Los valores serán nuestra carta de presentación frente a los demás será a través del comportamiento positivo o negativo el que nos haga merecedores de la aceptación o rechazo de quienes observen nuestro proceder y de esta manera demostraremos si hemos cultivado los valores, podremos actuar de acuerdo a nuestro criterio con madurez para distinguir entre la bueno y lo malo entre la humildad y la arrogancia.

Si nosotros valoramos y practicamos los valores podremos ver el contraste entre la negligencia y la bondad estos valores deben siempre existir dentro de cada persona para desenvolverse de una manera adecuada dentro de la sociedad.

Los valores son conductas en los que se guían las personas, pero estas conductas son educadas dentro del entorno familiar y fortalecido en las escuelas

de una manera correcta de esta forma ayuda a los estudiantes a formarse como una persona de bien y asumir un estilo de vida con responsabilidad.

MORALES Antonio (2010)

Manifiesta que: "En la actualidad, cuando hablamos de una crisis de valores o de una crisis de valoraciones, entiendo que nos estamos refiriendo al desarrollo tecnológico, a la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales, a las nuevas maneras de entender el mundo y que bosquejan nuevas formas de relación entre las personas" (pag.110)

Se habla de este tema un tanto preocupante como es la poca práctica de valores en la sociedad siendo un tema de preocupación en los docentes, siendo cuestionados por no difundir los valores dentro del aula pero si bien es cierto los valores tienen sus raíces principalmente dentro del ámbito familiar y el docente día tras día va cimentando los valores en sus estudiantes, un valor cobra mayor importancia en cuanto fortaleciendo en su vida diaria y en el ambiente que se desenvuelva para demostrar su personalidad frente a la sociedad.

GARCIA Rubén (2013)

Menciona que. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. (pag.125)

Los valores son importantes dentro de la formación personal de cada individuo en función de lograr educar personas que sean útiles dentro de la sociedad, esto permitirá apreciar y preferir cosas útiles para la formación de cada uno de

manera que ayuden a tener un comportamiento indicado, de esta manera buscar cumplir los objetivos planteadas en su vida.

Según GARCÍA (1998)

Manifiesta que. "Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias". (pág. 69)

De acuerdo con el autor antes mencionado los valores son aquellos que hacen digna a una persona frente a los demás, por su manera de desenvolverse dentro de los diferentes contextos en que se encuentre , esto permitirá saber si la persona práctica los valores en su actividades diarias. Cada persona es responsable de comportarse de manera correcta dentro de la sociedad para demostrar los valores que posee.

RATH, H. y SIMÓN (1967), quienes afirman:

"Los valores no pueden ser enseñados teóricamente, pues deben practicarse inmersos en las actividades escolares", de allí que, la escuela debe ser un ámbito propicio para la formación de todos los valores que expresan las diversas clasificaciones.

PARSONS y KLUCKHOHN

Manifiesta que: Para éstos los valores "son opciones entre diversas maneras de actuar que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene".

Los valores son principios que permiten a cada persona orientar su comportamiento en función de ayudarnos a ser mejores personas, son actitudes personales que ayudan a escoger las cosa buenas de las malas o un comportamiento adecuado en los diferentes ambientes que nos desenvolvamos es por esto que tenemos la siguiente clasificación por los diferentes autores:

Así Max, Scheler, Ortega y Gasset, los clasifican en ocho categorías que son:

Los Valores Morales. Dr. Romero Iván Abril manifiesta que

"Los valores morales que poseemos son nuestra carta de presentación frente a los demás" Serán a través del comportamiento positivo o negativo el que haga merecedoras de la aceptación o rechazo de quienes observan nuestro proceder, si hemos cultivado estos valores podremos actuar de acuerdo a nuestro criterio con madurez para distinguir entre lo justo y el abuso, si practicamos los valores morales podremos distinguir entre negligencia y la bondad esto quiere decir que todo lo que realizamos está de acuerdo a nuestra conciencia que es el juez interior de cada uno y esto nos ayudará a ver las ventajas y consecuencia de nuestros actos. Los valores religiosos "es la fuente esencial que nutre el espíritu y edifica una sólida fortaleza donde se guarda los preceptos y creencias, la fe y el amor también hablan de un ser supremo dueño, amo y señor de nuestras vidas."

Dentro de los valores religiosos da paso a la fe que tienen las personas ante la existencia de un dios pues aunque existan diversas religiones todas las personas creemos en la existencia de dios, pero es nuestra propia decisión la que nos lleva a construir nuestros propios destinos pues dios existe dentro de los seres humanos en forma espiritual a quien no podemos decir que es amo y señor de nuestras vidas.

Los valores estéticos

"Debemos aprender a mirar con los ojos del alma, porque la más insignificante de las plantas o la flor más humilde posee hermosura, fragancia propia y única, ellas unidas conforman un hermoso paisaje de la madre naturaleza para deleite nuestro."

Todos los seres humanos estamos dotados de nuestra propia belleza ya que todo lo que nos rodea tiene belleza interna como externa y para valorarla

debemos aprender a ver con los ojos del alma, ya que si nos falta una parte del cuerpo no quiere decir que esto sea motivo para aflicción por muchas razones, pero la parte física no debe estar completa si no la espiritual la que debe estar completa.

Los valores sensibles se dividen en físicos y espirituales “Son los que nos conmueven a la alegría, la satisfacción o la tristeza. Es la vía por la que demuestra el disgusto por el agravio recibido, la satisfacción por el bien obtenido, permite abrir la puertas del corazón y ser receptivos.” Estos valores ponen en actividad a todos los órganos de los sentidos ya que a ellos podemos sentir diversas sensaciones como dolor, tristeza, hambres, frio, etc.

Con ayuda de los sentidos podemos captar todo lo que ocurre en nuestro mundo exterior, los valores espirituales son los que nos conmueven y nos permiten sentir alegría, dolor, amargura, etc.

Los valores vitales “Se refiere a las necesidades vitales que como seres humanos se necesita para llevar una vida positiva.” Este valor es muy importante y está ligado a la vida de cada persona ayudando al cuerpo a mantener en óptimas condiciones porque nos permite ver lo que es bueno para el cuerpo o malo dependiendo de las cosas que se realicen en las actividades diarias.

Los valores lógicos “El pensamiento es el resorte de una idea que nos proponemos, llevarlo a cabo para siempre queda la interrogante, la incertidumbre si es lo que pensábamos lo que queremos realizar”.

Al momento de exponer nuestros pensamientos es necesario estar convencidos de lo que vamos a expresar para de esta manera las demás personas nos puedan entender lo que expresemos, es por esto que es necesario utilizar un vocabulario correcto para no confundir las ideas a dialogar.

La familia y la construcción de valores

JUÁREZ, J. (2008)

“La familia es la sociedad fundamental en que nace y crece el hombre, es institución natural y necesario para el cultivo del hombre. Por ella le corresponde el primer derecho y deber de educar a sus hijos” (pag.54)

Todas las personas independientemente de la familia que proceda pasan por la institución natural que desde que la acogen en su seno son inculcados los valores, las normas y las creencias de cada cultura a la que pertenecen, en otras palabras la familia es la encargada de educar a los hijos desde su hogar para potenciar las virtudes en cada uno de ellos de esta manera fortalecer los valores más elevados tanto personales como pueden ser colectivos que los demostrara dentro de la sociedad.

El entorno familiar es la base fundamental para la educación y la enseñanza de valores, en muchos de los casos es el agente socializador más importante en la vida de cada ser humano.

Las relaciones que se dan dentro del hogar son un ejemplo para la formación de su comportamiento dentro de la sociedad de eso dependerá la actitud frente a las situaciones que se presenten en su vida diaria.

La escuela y la educación en valores.**ALONZO, J.M. (2004)**

“La institución educativa es fundamento y referencia obligada de valores dado que ella es el cimiento sobre el cual girará el proceso educativo que conlleva necesariamente una carga de estos” (pàg.69)

La escuela se convierte en el segundo agente que juega un papel muy importante en la formación integral de cada ser humano, puesto que representa el segundo referente en impartir la educación formal y por ende el

fortalecimiento de los valores como su reto esencial, ya que la integración de la persona así lo exige.

En la actualidad el papel que juega la escuela en la formación intelectual y la formación en valores en los estudiantes es un blanco de críticas, en los diferentes 19 medios de comunicación, padres de familia, profesionales y ciudadanos poniendo en duda la educación que no responden a los estándares de calidad que ayuden a la educación a proyectarse previamente al futuro.

Los medios de comunicación y los valores

Según GARCÍA, J y LÓPEZ, C (2009)

“El poder de los medios de comunicación en nuestros días se ha potenciado con las nuevas tecnologías que han logrado introducirse con fuerza en todos los estratos sociales normalizando el uso de nuevos sistemas de información” (pág. 19)

Concordando con las ideas de los autores antes mencionados se puede evidenciar que en la actualidad los medios de comunicación con cada día que pasa son más poderosos y veloces lo que permite ser un objeto que tiene mucha influencia en la educación de las personas, la radio, la televisión y el fenómeno de la globalización que ha logrado revolucionar el mundo.

En este sentido los medios de comunicación tienen un gran poder persuasivo que arrastra y condiciona el comportamiento más allá del habitual sin tener el contacto directo con la realidad.

Los medios de comunicación se mueven en un mundo de muchas emociones lo cual conlleva a los niños y jóvenes a caer fácilmente en esa atracción, esto promueve ciertas actitudes, hábitos y valores lo que desencadena en adicciones y necesidades de consumo, en mucho de los casos pierden la noción de lo real cuando se les presenta una situación en su vida diaria.

“Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor, en forma íntima, personal, familiar, grupal y social por ello todo valor es un concepto operativo. Al igual que las computadoras tenemos un sistema operativo” (pag.105)

Todas las personas como las computadoras tenemos un sistema de instrucciones y comandos que nos guían en la vida diaria las cuales nos permiten realizar las diferentes actividades que sean las correctas es por esto que debemos reconocer a los valores como la única plataforma para formar a las personas esto generará felicidad y satisfacción en ellos.

Fabelo, j.

Los valores son producto de los cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Por ejemplo la virtud y la felicidad son valores, pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosos según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Es principalmente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos y los valores modernos los que comparten las personas de la sociedad actual. (pag.98)

En el ser humano dentro de sí posee un valor lo que le permite formarse como tal, al no existir los valores se perderá la humildad en las personas.

El valor es el grado máximo que existe dentro de una persona esto le permitirá ser excelente dentro de la sociedad y esto nos proporciona pauta para establecer metas y propósitos individuales y colectivos con esto poder llegar a cumplir cada uno de ellos.

Los valores se refieren a las necesidades humanas y tiene como objetivo representar cada uno de los ideales, sueños, aspiraciones dando una importancia individual a cada una de ellas independientemente de las circunstancias en la que se presente.

Los valores tienen un valor por sí mismo y cada uno de ellos tiene su importancia, su significado lo que representa y su concepto. Los valores se traducen en conceptos, ideas y pensamientos pero lo que más apreciamos es la importancia que tiene dentro de la sociedad ya que ayuda en la vida de cada persona. Una persona inteligente es aquella que está feliz por los valores en los que cree ya que sabe lo que vale cada uno de ellos dentro de su vida diaria.

Marulanda á. (2003)

"Aunque los valores se comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica es una decisión personal. Cada quien determina como actuar frente a las distintas situaciones de la vida. Unas veces más consiente que en otras, eres tu quien decides la actitud y la manera de comportarte frente a los demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o evadirlas." (pàg.105)

La práctica de valores se forjan desde los hogares y a partir de tempranas edades, desde que el niño comienza a tomar conciencia de lo que es bueno y malo sus padres se vuelven los primeros educadores de sus hijos y ya depende

de cada uno de los individuos si los pone en práctica dentro de la vida diaria y en las diferentes situaciones que se le presente dentro de la sociedad.

La reforma curricular, 2002, propone que en la educación se desarrolle valor básico como: "Identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, creatividad y amor." (pàg.118)

Se refiere a las condiciones que se debe cumplir dentro de la educación para que sea de calidad, estos objetivos deben ser conocidos y practicados principalmente por los docentes para que de la misma forma sean transmitidos y practicados por los estudiantes para lograr un perfil positivo del estudiante como del docente dentro del entorno educativo.

Toda reforma educativa nace por que la anterior no ha cumplido con sus metas y la nueva busca cumplir las metas de una manera diferente en el entorno educativo para mejorar la educación de los estudiantes en fortalecer los valores que en los últimos tiempos se ha ido perdiendo es por esto que se busca fortalecer los valores de una manera muy necesaria.

"Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social." (pàg.98)

Es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para logran formar en la persona un desarrollo integro, cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano.

Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica.

“Los valores tienen que ver, con la ética. Aquel estudio filosófico, por el cual, podemos, conocer, el cómo debemos actuar en la vida. Justamente, los valores tienen que ver con el actuar humano”

Los valores tienen un efecto directo sobre las acciones del hombre, pues estos nos dicen si lo que hacemos está mal o bien. Para llevar a cabo un valor no solo hay que llevar a la práctica su concepto, sino también por qué y para que lo hacemos, debemos entender que practicar un valor es hacer el bien.

Capítulo II

2. ANÁLISIS DE LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.1 Encuesta dirigida a docentes de Educación Física de la U. E. “Hugo Cruz Andrade”

2.1.1 Considera Ud. que el Conocimiento sobre las reglas del Fútbol sala para Ud. es: TC1

Tabla # 1

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Importante	1	30,0
2	Muy importante	2	70,0
3	Poco Importante	0	0,0
	TOTAL	3	100,0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 1: dos de los docentes encuestados que equivalen a un 70% manifestaron que para ellos el conocimiento sobre las reglas de del futbol sala es muy importante; mientras que 1 de ellos que equivalen a un 30 % respondieron que es importante. Observándose entonces que los docentes son conscientes de la necesidad de fortalecer el conocimiento sobre las reglas del fútbol sala en los estudiantes.

El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores,). (Duran Vela, 2010, pág. 7)

La tarea del educador radica en maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, es imprescindible, integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los alumnos, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y sobre todo en el conocimiento sobre normas o reglas.

2.1.2 Según su trayectoria docente cree Ud. Que es de suma importancia que el conocimiento de los estudiantes sobre las reglas del futbol sala, sea significativo para su aplicación: TC1

Tabla # 2

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	2	70,0
2	No	1	30,0
	Total	3	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N°2: Dos docentes que equivalen a un 70% respondieron que si es de suma importancia que el Conocimiento sea efectivo; mientras que 1 de ellos que representa a un 30% respondió que no. Es importante señalar que el aprendizaje significativo es lo que les permite a los niños crear conexiones con sus experiencias y fortalecer lo aprendido.

El aprendizaje significativo es esa información que se obtiene del medio donde nos relacionamos y que logran calar tanto dentro de nosotros y es importante porque genera una transformación o un cambio grande el sujeto que aprende, generando procesos de asociación entre el nuevo contenido y la experiencia. (Solano, 2015, pág. 54)

El aprendizaje significativo permite que se logre la motivación por el aprendizaje en los estudiantes pero, es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, es decir el niño, construye sus conceptos y desarrolla habilidades par amostrar un pensamiento lógico.

2.1.3 De acuerdo a las actividades desarrolladas en el proceso de evaluación califica Ud. El nivel de conocimiento de los estudiantes de primero de bachillerato sobre las reglas del fútbol sala en el área de educación Física? TC2

Tabla # 3

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy alto	0	00,00
2	Alto	1	30,00
3	Medio	0	00,00
4	Bajo	2	70,00
	Total	3	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 3: se observa que dos de los docentes que equivalen a un 70% respondieron que el nivel de conocimiento sobre las reglas del fútbol sala del área de educación física es bajo, mientras que uno de ellos que representa un 30% respondió que es alto.

Aumentar los niveles de conocimiento de cada persona es ayudarle a asimilar una base de conocimientos rigurosos a través de estrategias eficaces; ya que tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. (García, 2009, pág. 2)

Es importante a través del fortalecimiento de los aprendizajes, hacer referencia sobre los conocimientos comunes que los estudiantes deben tener para que estos sean significativos para así utilizarlos en la vida cotidiana; los conocimientos disciplinares sobre distintos ámbitos de la realidad natural, y sociocultural para que pueda desenvolverse de manera adecuada.

2.1.4 ¿En base a los criterios de evaluación para los estudiantes de bachillerato y resultados obtenidos en las evaluaciones de Educación Física el resultado promedio cuantitativo fue?: TC2

Tabla # 4

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Próximo a alcanzar los aprendizajes	1	30,0
2	Alcanza los aprendizajes	2	70,0
3	Domina los aprendizajes	0	00,00
	Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N°4: uno de los docentes que equivale a un 30%, respondió que sus estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes; mientras que otros 2 que representan un 70% respondieron que alcanzan los aprendizajes. Por ende, se observa que es necesario incrementar el esfuerzo didáctico por alcanzar los objetivos planteados.

Mejorar el aprendizaje es muy importante para cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, y que los docentes apliquen de manera adecuada los procesos y procedimientos de trabajo, así como desarrollar determinadas capacidades, destrezas y habilidades. (Gonzales, 2016, pág. 2)

Es necesario potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias y técnicas que motiven al aprendizaje de los estudiantes. Es necesario además que los estudiantes encuentren un sentido a lo que aprenden en las matemáticas, potenciando así el aprendizaje significativo.

2.1.5 Considera Usted. ¿Que el aprendizaje de los estudiantes sobre la práctica de valores en la aplicación de las reglas del futbol sala es significativo? TC3

Tabla # 5

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	1	30,0
2	No	2	70,0
	Total	3	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 5: Dos de los docentes que equivalen a un 70% respondieron que el aprendizaje sobre la práctica de valores en la aplicación de las reglas del futbol sala no es significativo; mientras que la diferencia manifiesta que si lo es. Es bueno recordar que la práctica de valores es depende de la personalidad y la enseñanza que se haya recibido desde casa a lo largo de su vida.

Cada vez va siendo más patente la enorme importancia que los elementos afectivos que involucran a todas las personas, pueden tener incluso en la vida de la mente en su ocupación con la práctica de valores. Es claro que una gran parte de los fracasos de muchos de los estudiantes tienen su origen en la aplicación de estrategias que no conducen a un aprendizaje significativo. (Julios, 2010, pág. 54)

El autor plantea además que para propiciar un aprendizaje significativo, es necesario que los docentes trabajen de manera coordinada desde los intereses de los estudiantes y sobre todo haciendo que todo lleve relación.

2.1.6 ¿Considera que es necesario desarrollar una guía de estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del fútbol sala y mejorar la práctica de valores en la aplicación las mismas en los estudiantes de BGU 1? TC4

Tabla # 6

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	2	70,0
2	No	1	30,0
	Total	3	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 6: Dos de los docentes que equivalen a un 70%, respondieron que si es necesario desarrollar una guía de estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del fútbol sala y mejorar la práctica de valores en la aplicación las mismas en los estudiantes de BGU 1; mientras que la diferencia opina que no. Es importante recordar que la institución no cuenta con una guía que le permita resolver la problemática encontrada.

Leonardo Da Vinci, afirmó que “No hay ninguna conclusión científica en la que no se apliquen los valores”. Por consiguiente, los aprendizajes se logran cuando el estudiante se siente motivado y decide practicarlos a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. De allí la importancia de diseñar estrategias que sean positivas. (López, 2009, pág. 4)

Diseñar herramientas necesarias para superar problemas dentro del aula de clase es un requerimiento necesario y urgente, si es que como docente se quiere resolver las dificultades que se presentan en el aula.

2.2 Análisis de la encuesta dirigida a padres de familia de Noveno Año de Educación Básica de la U. E. “Hugo Cruz Andrade”

2.2.1 Considera Ud. que el Conocimiento sobre las reglas del Fútbol sala para Ud. es: TC1

Tabla # 7

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Importante	0	00,00
2	Muy importante	30	100
3	Poco Importante	0	0,0
TOTAL		30	100,0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 7: 30 padres de los padres que equivalen un 100% respondieron que para ellos el aprendizaje es muy importantes. Es bueno saber que los padres valoran el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación y tiene una importancia fundamental para el ser humano, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia. (García, 2009, pág. 44)

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. Es allí donde los docentes deben proponer estrategias que potencien este tipo de saberes.

2.2.2 Según su trayectoria docente cree Ud. Que es de suma importancia que el conocimiento de los estudiantes sobre las reglas del futbol sala, sea significativo para su aplicación: TC1

Tabla # 8

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	20	70,0
2	No	10	30,0
	Total	30	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 8: veinte de los padres de familia que equivale a 70% consideran que es de suma importancia que el aprendizaje de sus hijos sea significativo, mientras que la diferencia manifiesta que no. Los padres son conscientes de la importancia de desarrollar aprendizajes que sean significativos para sus hijos ya que es lo que garantizará en ellos motivación para seguir aprendiendo.

Un proceso de aprendizaje consiste en aprovechar los conocimientos previos del alumno, en consecuencia, el docente debe implementar las estrategias que permitan engarzar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. En este sentido Ausubel afirma: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia". (García C., 2006, pág. 76)

Así quien aprende debe darle significado a aquello que quiere aprender y esto solo es posible a partir de lo ya se conoce (así sea pobre, poco y difuso) y mediante la modificación de esquemas y estructuras pertinentes con la situación de aprendizaje. Es en eso donde radica la importancia del aprendizaje significativo, y es allí donde los docentes deben enfatizar su esfuerzo.

2.2.3 De acuerdo a las actividades desarrolladas en el proceso de evaluación califica Ud. El nivel de conocimiento de los estudiantes de primero de bachillerato sobre las reglas del fútbol sala en el área de educación Física? TC2

Tabla # 9

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy alto	0	00,00
2	Alto	10	30,00
3	Medio	0	00,00
4	Bajo	20	70,00
	Total	30	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N°9: veinte de los padres de familia que equivalen a un 70% que el nivel de conocimiento de sus hijos es bajo; mientras que diez de ellos que representa un 30%, expresa que es alto. Por lo tanto, es urgente que los docentes refuercen contenidos sobre el tema.

Aunque los estudiantes se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los educadores y determinadas formas de interacción en el aula, se debe propiciar la mejora de los saberes y de los niveles comprensión ya que así contribuyen positivamente a que los estudiantes desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares. (Medina, 2009, pág. 18)

Los hábitos de estudio, tienen una relación directa con el bajo nivel académico de los estudiantes, donde un buen ambiente de estudio, la planificación, los métodos utilizados y la motivación por el estudio inciden en el aprendizaje de los educandos, Por ello, la motivación es un elemento fundamental para el aprendizaje en los estudiantes y esta debe provenir de todos los gestores del saber.

2.2.4 Para su hijo el resultado obtenido en las evaluaciones de Educación Física el resultado promedio cuantitativo fue?: TC2 tabla # 10

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Próximo a alcanzar los aprendizajes	20	70,0
2	Alcanza los aprendizajes	10	20,0
3	Domina los aprendizajes	0	00,00
	Total	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 10: veinte de los padres de familia que representan un 70%, expresan que sus hijos se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes en el área, y diez de ellos que representan un 30%, manifiestan que alcanzan los aprendizajes. Es imperativo, por ende, aplicar estrategias para subir el nivel de rendimiento de los estudiantes.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo por mejorarlo en todos los sentidos. (Medina, 2009, pág. 31)

Si los resultados del rendimiento escolar de los estudiantes es deficiente, es allí cuando el docente debe revisar y observar si este es significativo, ya que si no está habiendo resultados positivos se debe cambiar las estrategias para fomentar la motivación por el aprendizaje y sus resultados.

2.2.5 Considera Usted. ¿Que el aprendizaje de sus hijos sobre la práctica de valores en la aplicación de las reglas del futbol sala es significativo? TC3

Tabla # 11

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	1	30,0
2	No	2	70,0
	Total	3	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 11: diecinueve de los padres de familia que equivalen a un 70%, manifiestan que el aprendizaje de sus hijos no es significativo y 10 de ellos que representan un 30% respondieron que si lo es. Hay un número mayoritario de padres de familia que consideran que el aprendizaje debe mejorar.

Es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimientos que tengan sentido y relación. (Julios, 2010, pág. 45)

Ante los notorios resultados de los estudiantes que no son favorables es hora de emprender un conjunto de acciones que posibiliten el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes desde la relación de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos. De tal manera puede construir procesos de asociación entre lo que aprenderá.

2.1.6 ¿Considera que es necesario desarrollar una guía de estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del fútbol sala y mejorar la práctica de valores en la aplicación las mismas en los estudiantes de BGU 1? TC4

Tabla # 12

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	30	70,0
2	No	0	00,0
	Total	30	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 12: treinta de los padres de familia que equivalen a un 100% manifiestan que si es necesario desarrollar una guía de estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del fútbol sala y mejorar la práctica de valores en la aplicación las mismas en los estudiantes de BGU 1, ya que la institución no cuenta con una guía que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de la planificación de estrategias debe estar centrada en los fines de la educación y los perfiles de los alumnos que se desean formar, el proceso de plan beneficia al docente para evitar caer en la improvisación, dudas, pérdida de tiempo y permite actuar con seguridad sobre las bases previstas asegurando una enseñanza efectiva. (García C. , 2006, pág. 76)

La elaboración de una propuesta que permita dar solución a la problemática es muy importante tanto para los estudiantes como para los estudiantes como para la institución, ya que aportará soluciones pertinentes dando soluciones que nacen desde la realidad misma donde se

2.3 Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Hugo Cruz Andrade en la práctica de valores y a aplicación de las reglas del futbol sala

Tabla # 13

Valoración

N°	Descripción	P	F	O	RV	N	Total
Aplicación de reglas del FS							
1	Comprende el Objetivo del juego	2	15	15	8		40
2	Dribla con el balón hacia la portería contraria	25	10	5			40
3	Compite para posicionarse del balón	25	10	5			40
4	Agarra el balón con las manos mientras están disputando	4				36	40
5	Conoce las posiciones al interior de la cancha	6	24		10		40
6	Conoce el inicio y final de un partido	30	5	5			40
7	Conoce la función del árbitro	28	3	2	7		40
8	Viste adecuadamente para jugar un partido	30	5	5			40
	Total de Estudiantes	148/8	72/8	37/8	25/8	36/8	40

Practica valores							
1	Respeto las posiciones de sus compañeros	5	15	20			40
2	Pasa el balón a sus compañeros apoyándose en ellos para anotar	10	11	15	2	2	40
3	Comparte materiales	8	12	18	1	1	40
4	Respeto las decisiones del árbitro	15	15	8	2		40
5	Celebra la victoria o derrota con sus compañeros	10	13	15	2		40
6	Ayuda a sus compañeros si están en dificultades	5	15	18	1	1	40
7	Apoya las jugadas de sus compañeros	8	9	20	1	2	40
8	Es puntual en los entrenamientos y partidos	18	22				40
9	Es grosero con sus adversarios	3	8	2	17	10	40
10	Colabora en los quehaceres del equipo	11	8	20		1	40
11	Respeto a la hinchada	3	5	15	12	5	40
	Total	96/11	133/11	151/11	38/11	22/11	40

FUENTE: Ficha aplicada a los estudiantes

FECHA: Enero de 2018

Ponderación

P_ permanentemente

F- Frecuentemente

O- Ocasionalmente

RV- rara vez

N_ nunca

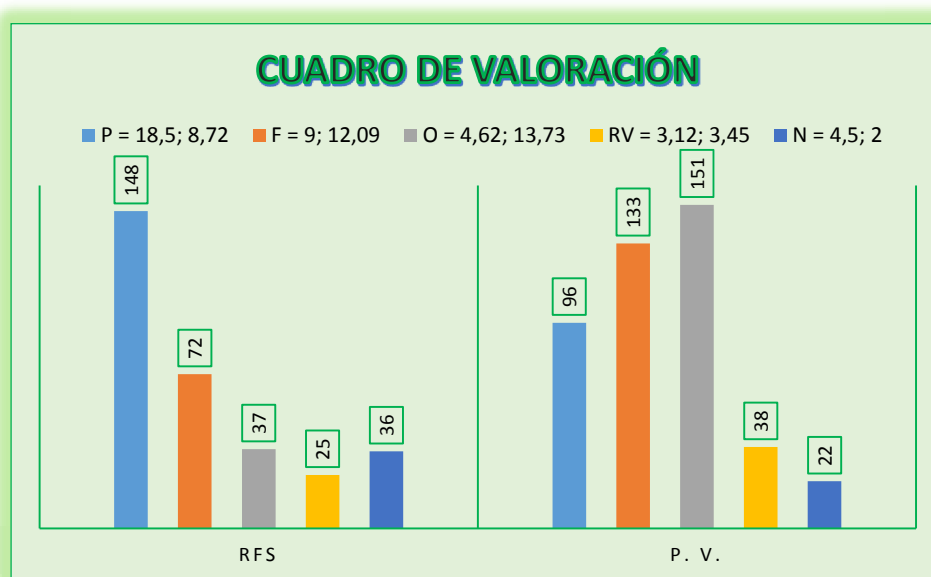
Resultados de la ficha de observación

Tabla # 14

Ponderación	Reglas Futbol Sala		Práctica de Valores	
	Promedio	%	Promedio	%
P	18,00	45	9,00	22,50
F	9,65	24,13	12,09	30,23
O	4,66	11,65	13,50	33,75
RV	3,15	7,875	3,41	8,525
N	4,54	11,35	2,00	5
Total	40		40	

FUENTE: Ficha de Observación a Estudiantes
FECHA: Enero de 2018

Gráfico # 1



FUENTE: Resultados Ficha de Observación a Estudiantes
FECHA: Enero de 2018

Gráfico N° 1: se puede apreciar que los resultados de la aplicación de reglas del fútbol sala por los estudiantes, que en promedio 18 estudiantes aplican las reglas permanentemente y esto equivale al 45% de los estudiantes, es decir menor a la mitad; por tanto, se debe buscar una estrategia para que todos los estudiantes tengan pleno conocimiento de las reglas de fútbol sala y las apliquen en la cancha.

De igual forma se puede apreciar en el gráfico # 1, que 9 estudiantes practican valores permanentemente, 12 frecuentemente y 13 ocasionalmente, aproximadamente en promedio del 30% de estudiantes lo hace frecuentemente, es necesario mejorar las estrategias con los estudiantes para mejorar la práctica de valores.

La estrategia está ligada a la Planificación, la cual apoya y complementa mediante el direccionamiento estratégico, en virtud de que con el conjunto de acciones y recursos asignados permite la ejecución y el logro de los objetivos planteados, con participación de todos los niveles de la organización. (García E. , 2009, pág. 56)

Un manual de estrategias presupone el partir de una problemática encontrada, posee la característica de ser pertinente a los objetivos y a la realidad, posee además la intencionalidad de poder responder a una planificación y previsión de recursos, tiempo y materiales con el fin de enriquecer y superar la dificultad la cual en este caso es el aprendizaje del bloque numérico de matemáticas

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber concluido con el proceso de investigación se establecen las siguientes conclusiones.

- Existe incidencia del conocimiento y aplicación de las reglas del futbol sala en el desarrollo de la práctica de valores de los estudiantes del 1er. Año de Bachillerato general básico de la Unidad Educativa “Hugo Cruz Andrade”, por cuanto son las Reglas de Juego, las que desarrollan un juego efectivo e inteligente en base a lo expuesto por la reglamentación y la práctica de valores.
- Es muy importante el conocimiento en la aplicación de las reglas del futbol sala, pero de acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia manifiesta que el 70% posee un nivel de conocimiento bajo en este aspecto ya que se está fallando en la aplicación de estrategias creativas activas, en donde el estudiante desarrolle habilidades primordiales para sus próximos conocimientos.
- Se evidencia en la ficha de observación que los tipos de valores aplicados por los estudiantes a la hora de jugar son entre otros la colaboración, puntualidad, respeto, muy a pesar de que la mayoría cumple con la práctica de valores hay un número considerado de estudiantes (30%) que no lo hacen.
- Se comprueba que el aprendizaje de la práctica de valores en la aplicación de las reglas del futbol sala poseen aprendizajes significativos por cuanto se demuestra responsabilidad, respeto, colaboración y compañerismo en la práctica deportiva.

- Existe relación entre el conocimiento y aplicación de las reglas del futbol sala y la práctica de valores, por cuanto los jugadores deben tomar muchas decisiones, no sólo tácticas, sino también morales, tomar decisiones en función de valores como la honestidad, el respeto al contrario o la importancia del esfuerzo.
- No existe una guía en la institución que permita a los docentes poder trabajar sobre el conocimiento y la aplicación de las reglas del futbol sala, relacionado a la práctica de valores, y los docentes en la encuesta aplicada, manifiestan su predisposición a aplicarla.

RECOMENDACIONES

Frente a lo concluido se recomienda lo siguiente.

A las autoridades de la institución:

Realizar capacitaciones (seminarios – talleres) sobre estrategias creativas para el fortalecimiento del conocimiento sobre las reglas del futbol sala y la práctica de valores motivando a los estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo y desenvolvimiento íntegro en la sociedad.

Realizar observaciones y acompañamiento en las horas de clases de Educación Física, con el fin de firmar convenios de mejoramiento de estrategias y compromisos que beneficien la práctica deportiva.

A los docentes:

Aplicar la guía de estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del futbol sala y potenciar la práctica de valores, misma que puede ser adaptada al entorno, diferencias individuales de los estudiantes y la creatividad de los docentes.

Incluir en sus planes de clase, actividades que potencien y mejoren el proceso desde la aplicación de las estrategias planteadas en la propuesta.

Realizar refuerzos pedagógico a los estudiantes con deficiencias en conocimientos, motivándolos dentro y fuera del proceso de aprendizaje para que aumente su nivel de conocimiento y puede mejorar sus calificaciones, ya que si se ejecuta un aprendizaje basado en la experiencia y en la elaboración de talleres intra o extra clases, se lograrán mejores resultados.

A los padres de familia:

Apoyar y acompañar a sus hijos e hijas en el desarrollo de las diversas actividades extra clase, conociendo que como primeros formadores del talento de ellos, son la base fundamental para lograr seres exitosos y buenos miembros de una sociedad cambiante.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del fútbol sala y potenciar la práctica de valores en la aplicación de las mismas a los estudiantes del Primero de BGU paralelos ABC de Contabilidad de la U. E. Hugo Cruz Andrade.

3.2 DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la Institución: Unidad educativa Hugo Cruz Andrade

Dirección: Km. 40 de la Vía Chone, Parroquia 4 de Diciembre

Número de estudiantes: 1050

Rector: Lic. Jacinto Cedeño

3.3 Diagnóstico

La práctica de valores de los estudiantes del primero BGU de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade ha sido poco aplicado en las normas o reglas básicas del juego fútbol sala.

Se observa que los estudiantes muestran bajo conocimiento en la aplicación de las reglas del fútbol sala ya que en la ficha de observación se ha descubierto que menos del 50% de estudiantes han cumplido con este requerimiento dentro del espacio y tiempo de juegos.

Otro de los factores que se ven afectados en los estudiantes ante el bajo nivel de conocimiento es que en el desarrollo del juego los estudiantes demuestran una práctica débil de valores. Observando el progreso a través de los instrumentos aplicados, estos arrojan como resultado que ellos no han desarrollado aún las destrezas imprescindibles, requisito necesario para los

futuros saberes; como consecuencia de ellos los Estudiantes no participan de las actividades planteadas por los docentes ni se involucran en el aprendizaje.

Los involucrados en el proceso de investigación expresan no existir una guía que permita el desarrollo cognitivo desde la disciplina, por ello, se presenta una guía que permita reforzar el conocimiento y la aplicación de las reglas de fútbol sala relacionado a potenciar la práctica de valores en el juego, ya que éste es un deporte universal cuyos jugadores deben ser respetuosos y con técnica en el manejo del balón para poder ejecutar las jugadas que lo llevarán al éxito.

3.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.4.1 Objetivo General

Diseñar una Guía de Estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del fútbol sala y potenciar la práctica de valores en la aplicación de las mismas a los estudiantes del Primero de BGU de la U. E. Hugo Cruz Andrade periodo 2018 - 2019

3.4.1 Objetivos Específicos:

Proponer un conjunto de estrategias que posibiliten el mejorar el conocimiento de las normas del juego desde la intervención pedagógica de los docentes.

Establecer acciones significativas y lúdicas que favorezcan la práctica de valores en el desarrollo del aprendizaje significativo

Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje para que éste sea significativo

3.5 Justificación

La presente guía pretende responder a las dificultades de los estudiantes en cuanto a la problemática de la deficiente práctica de valores en la aplicación de reglas del fútbol sala debilitando el aprendizaje significativo en el área de educación física de los estudiantes del 1ro año del BGU de la Unidad educativa

“Hugo Cruz Andrade”, Parroquia 4 de Diciembre, cantón el Carmen, provincia de Manabí.

Las estrategias constituirán un modelo para que a partir de estas él o las docentes puedan desarrollar otras estrategias que fomenten el trabajo en el aula, la cancha y sobre todo el mejoramiento del proceso académico como requisito para el aprendizaje, mismas que son cooperativas, donde se estimule el trabajo en equipo, además de la aplicación de estrategias individuales, donde el estudiante sea capaz de solucionar problemas de manera individual y asertiva practicando valores. Existen también estrategias competitivas que fomenten la colaboración y competencias de liderazgo frente a los otros grupos.

Se justifica porque está destinado a solucionar los problemas sobre la práctica de valores en la aplicación de normas de juego en los estudiantes del primer año de BGU, posee viabilidad porque el docente puede contar con los recursos necesarios para su desarrollo, asimismo son de fácil obtención en el medio, es factible porque la misma permite la realización y aplicación de la sin mayores dificultades.

Abarca un conjunto de 5 estrategias, las mismas que contengan no solo el desarrollo de las estrategias sino también el tiempo que dura en su ejecución; los materiales y recursos a utilizar de tal manera se pueda prever lo necesario y el objetivo de la misma.

Pretende también, contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de primero de BGU de la U. E. Hugo Cruz, ya que como se ha manifestado el área de Educación física es una influencia positiva para que el alumno desarrolle la habilidad de resolver problemas de la vida diaria de una forma creativa y eficiente, trata de resolver el problema sobre la deficiente práctica de valores en el área de los juegos respetando y cumpliendo normas y reglas que hacen del deporte la mejor forma de relacionarse con los demás e interactuar de forma armoniosa



https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=futbol+sala&chips=q:futbol+sala,g_9:ni%C3%B1o,online_chips:messi&sa=X&ved=0ahUKewA1rXsn_vYAhtV11MKHXSNBvUQ4IYlLvgJ&biw=1242&bih=602&dpr=1.1#imgrc=CnGJ3MrCpD7IM:

Unidad Educativa Hugo Cruz Andrade

La práctica de valores en las

Reglas del Futsala, su aplicación y

conocimientos en el espacio de juego

2018 - 2019



Estrategia # 1

Título:

“EL ROMPECABEZAS”

Objetivo de la estrategia

Fortalecer el trabajo en equipo identificando las piezas que armarán el terreno de juego

Tipo: **Grupal**

Espacio: **Exterior**

Responsable:
Docente

Tema: **terreno de juegos**

Materiales:

Rompecabezas



con la forma deseada

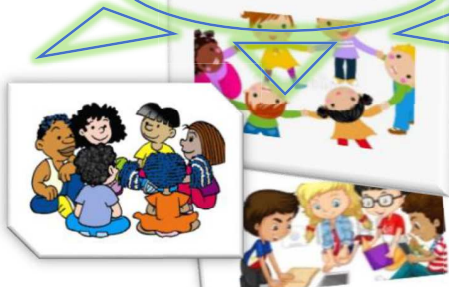
Figuras con fichas en forma de balón con las pistas o preguntas relacionadas al tema



Desarrollo

Tiempo:

1 hora de clases



Para desarrollar la estrategia, es necesario que los estudiantes formen grupos de 3, 4, 5 o 6 personas dependiendo del número de estudiantes.

El docente debe llevar las figuras (rompecabezas) a armar, hechas de cartón y papel. Debe ser muy creativo para llamar la atención de los estudiantes.

Cada pieza del rompecabezas debe llevar una pista o preguntas relacionadas al tema. Ej. -Las dimensiones del terreno de juego son: entre otras.

Nota: genere competencia y motive a los jóvenes. Previa a la actividad debe dialogar con los estudiantes y verificar los conocimientos ya adquiridos. Envíe tarea sobre el tema en la clase anterior. Puede reforzar llevando a los estudiantes a la cancha.

https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&authuser=PWpGoAofOjwOHxbLYCQ&q=rondas&og=rondas&gs_l=img.3.0.4.4.0....0...1ac.1.64.img...3.4.899.0...0.J5CH6zLkayQ

Estrategia # 2

Título:

“EL TESTIGO”

Objetivo de la estrategia

Identificar los elementos y función de los personajes que se encuentran en un partido de F. S. dentro y fuera de la cancha, fortaleciendo el valor del compañerismo

Tipo: **Grupal**

Espacio: **Exterior**

Responsable: **Docente**

Tema: **Elementos y personajes**

Materiales:

Imágenes



impresas o hechas en 3D o



muñecos o

elementos reales de cada uno de los



componentes y pers



Tiempo:

1 hora de clases



Desarrollo



El docente separará los estudiantes en grupos, una vez hecho esto pedirá que cada grupo escoja un representante del grupo. Previo a esto el docente tendrá lista una caja donde estarán los elementos, imágenes, muñecos, pelotas, banderines o algo significativo relativo al tema. Sorteará el orden de los equipos para que de uno en uno el representante escoja 3 elementos de la caja y hable de cada uno de ellos, su función dónde se ubica, puede tener apoyo de sus compañeros puede escoger a alguien más para que refuerce el tema

https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&authuser=0&tbn=iscjPWpGoAofOjwOHxbLYCQ&q=rondas&og=rondas&gs_l=img.3..0104.4.0....0...1ac.1.64.img..3.4.899.0...0.J5CH6zLkgyQ

Estrategia # 3

Título:

“EL DRIBLE”

Objetivo de la estrategia

Analizar las reglas básicas del F.S. Y las faltas que no se deben cometer dentro de un partido de futbol relacionado a la honestidad y responsabilidad que tiene cada integrante del equipo.

Tipo: **Grupal**

Espacio: **Exterior**

Responsable:
Docente

Tema: **Reglas y faltas en el F.S.**

Materiales:

El Reglamento de juego, balón y carteles que indiquen faltas leves y graves



Desarrollo

Tiempo:

2 horas de clases



<https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&authusePWpGoAofOjwOHxbLYCQ&q=rondas&og=rondas&gs4.4.0...0...1ac.1.64.img..3.4.899.0...0.J5CH6zLkqvQ>

El docente pedirá a la clase que se organicen en 2 grupos. Luego entregará a cada grupo tarjetas, marcadores, grapas e imágenes para que formen carteles con reglas del F.S. y faltas leves y graves. Una vez culminada la tarea, los grupos formarán una fila (con una distancia de 1 metro entre estudiantes) los grupos estarán frente a frente separados en 4 metros aproximadamente, los carteles estarán en el centro del espacio intermedio entre las dos filas.

El docente con su silbato dará la orden de partida para que el primer estudiante de cada grupo drible con el balón entre los estudiantes del grupo contrario, el estudiante que gane a llegar a los carteles, escogerá una persona del equipo contrario para que hable sobre la regla o falta que ahí esté escrita; los estudiantes pueden acotar. De ésta formará continuará la actividad

1.2-

Estrategia # 4

Título:

“VESTIR A LOS PERSONAJES”

Objetivo de la estrategia

Identificar la forma de vestir de los personajes que intervienen en un juego de Fútbol Sala, reconociendo su espacio, función y lugar relacionándolo con el valor de compartir y ser agradecido.

Tipo: Grupal

Espacio: Exterior

Responsable: Docente

Tema: jugadores, árbitros, Técnicos y otros

Materiales:

Cartón, papel de colores suficientes, marcadores, pinturas.



Tiempo:

2 horas de clases



El docente formará 4 o 5 grupos dependiendo el número de estudiantes en el aula.
Entregará o pedirá los materiales necesarios para que los estudiantes armen el espacio de juego, los jugadores y todos los personajes que intervienen en un partido.
Luego ubicarán su maqueta de tal forma que se identifique la función que realiza y el espacio que ocupa.
Los estudiantes serán creativos y podrán armar su juego como consideren necesario para representar todo lo que han aprendido hasta ahora.
Los equipos pueden intercambiar o compartir materiales, dando facilidad a que cada grupo culmine con éxito lo planteado por el docente.

<http://www.0.0.0.241.901.2-4.4.0....0...1ac.1.64.img..3.4.899.0...0.J5CH6zLkgyQ>

Bibliografía

Ahumada, P. (2002). *La evaluación en una concepción del aprendizaje significativo*. Valparaíso : Universidad Autónoma de Valparaíso.

Ausubel, D. (1983). *Un punto de vista cognoscitivo*. México : Trillas.

Blog, J. O. (19 de julio de 2011). *Over Blog*. Obtenido de Deportes: http://es.over-blog.com/Reglamento_del_futbol_sala-1228321799-art257143.html

Cagigal, J. M. (1975). *El Deporte en la Sociedad Actual*. España: Prensa Española S.A.

D, M. R. (1986). *HISTORIA CULTURAL DEL DEPORTE*. . Barcelona: Ballaterra.

Diario, E. (2013). *Lo importante es el aprendizaje*. Nicaragua: El Diario.

Díaz, Á. R. (2008). *El Deporte en la construcción del deporte social*. Madrid: centro de investigaciones sociológicas.

Doista, R. S. (2000). *Políticas de Ocio - Cultura, Turismo, deporte y recreación*. Bilbao: Universidad Deusto Bilbao.

Duran Vela, T. (2010). *Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI*. Madrid: Odiseo.

Educación, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB 2010 - 8º, 9º y 10º años*. Quito: Ministerio de Educación.

Educación, M. d. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*.

Educativa, D. N. (Actualizada 2017). *Reglamento General a la LOEI*. Quito:

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa.

EUNED.

Fuentes, R. V., & Nájera García, P. (2017). *Aprendizaje significativo de las matemáticas a través de juegos computacionales*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.

Gagné, R. (1999). *Las condiciones del aprendizaje*. Mexico: MacGraw.

Galeano, E. (2010). *El fútbol a Sol y Sombra*. Madrid: Cófas S.A.

García, C. (2006). *El aprendizaje significativo*. Bogotá: Maestrociros.

García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid:

Gonzales, M. A. (2016). *Importancia del aprendizaje*. Madrid: Kumom.

González*, J. I. (2006). Deporte y cultura: de la modernidad a los discursos posmodernos del cuerpo. *Educación física y deporte - Universidad de Antioquía*, 25.

Hernández, M. J. (2010). *Evaluación del aprendizaje en el aula*. Barcelona:

Julios, P. (2010). *Matemática: aprendizaje significativo*. Madrid: Herder.

Kenedy, D. (2008). *redaccion de aprendizajes*. Milán: Coork.

Last y Urry, redacción en el deporte, España. 1996

Liberabit. (2015). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricula*.

Lima: Liberabit.

López, O. (2009). *Estrategias creativas en matemáticas*. Murcia:

- Medina, Y. (2009). *La motivación y la importancia de las estrategias didácticas*.
- Méndez, Z. (2009). *Aprendizaje y cognición*. Costa Rica: EUNED.
- México, M. s. (12 de Abril de 2012). *Selección Mexicana de Futsala*. Obtenido de Reglas básicas del Futsala: <https://miseleccion.mx/reglas-basicas-del-futsal/>
- Ortiz, O. L. (2009). *Cómo hacer felices a tus hijos*. Bogotá: CEPEDID.
Quito: Ministerio de Educación.
- Ramírez, S. (2012). *Los saberes y la importancia de las habilidades de pensamiento en los niños de preescolar*. Chiapas Gestipolis: Gestipolis.
- Silva, R. (16 de Marzo de 2017). *Listas L20 minutos*. Obtenido de Deportes: <https://listas.20minutos.es/deportes/los-100-mejores-jugadores-de-futbol-de-la-historia-390069/>
- Solano, N. (2015). *Importancia del aprendizaje significativo*. Londres: Atom.
Universidad Complutense.
Universidad Mariana.
- Uruguay, C. d. (12 de Abril de 2012). *CBH-Cede-Social*. Obtenido de Deportiva: <http://www.cbh.com.uy/index.php/cbh-sede-social/cbh-deportiva/cbh-futbol-sala/71-cbh-futbolsala-art03>
- Valladares, B. (2010). *Significado y experiencia*. Barcelona: Herder.
- Wikipedia. (2014). *Aprendizaje significativo*.
Zulia: Ciudad Sucre.

Anexos



Anexo N° 1

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EE.FF DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUGO CRUZ ANDRADE", EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018

1. Considera Ud. que el Conocimiento sobre las reglas del Fútbol sala para Ud. es: TC1:

N°	INDICADORES	X
1	Importante	
2	Muy importante	
3	Poco Importante	

2. Según su trayectoria docente cree Ud. Que es de suma importancia que el conocimiento de los estudiantes sobre las reglas del futbol sala, sea significativo para su aplicación: ? . TC1

N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	

3. De acuerdo a las actividades desarrolladas en el proceso de evaluación califica Ud. El nivel de conocimiento de los estudiantes de primero de bachillerato sobre las reglas del fútbol sala en el área de educación Física? TC2

N°	INDICADORES	X
1	Muy alto	
2	Alto	
3	Medio	
4	Bajo	

4. ¿En base a los criterios de evaluación para los estudiantes de bachillerato y resultados obtenidos en las evaluaciones de Educación Física el resultado promedio cuantitativo fue?: TC2

N°	INDICADORES	X
1	Próximo a alcanzar los aprendizajes	
2	Alcanza los aprendizajes	
3	Domina los aprendizajes	

5. Considera Usted. ¿Que el aprendizaje de los estudiantes sobre la práctica de valores en la aplicación de las reglas del futbol sala es significativo? TC3.

N°	INDICADORES	x
1	Si	
2	No	

6. ¿Considera que es necesario desarrollar una guía de estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del fútbol sala y mejorar la práctica de valores en la aplicación las mismas en los estudiantes de BGU 1? TC4

N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	



Anexo N° 2

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUGO CRUZ ANDRADE”, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018

1. Considera Ud. que el Conocimiento sobre las reglas del Fútbol sala es: TC1:

N°	INDICADORES	X
1	Importante	
2	Muy importante	
3	Poco Importante	

2. Según su trayectoria docente cree Ud. Que es de suma importancia que el conocimiento de los estudiantes sobre las reglas del futbol sala, sea significativo para su aplicación: ? . TC1

N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	

3. De acuerdo a las actividades desarrolladas en el proceso de evaluación califica Ud. El nivel de conocimiento de los estudiantes de primero de bachillerato sobre las reglas del fútbol sala en el área de educación Física? TC2

N°	INDICADORES	X
1	Muy alto	
2	Alto	
3	Medio	
4	Bajo	

4. ¿En base a los criterios de evaluación para los estudiantes de bachillerato y resultados obtenidos en las evaluaciones de Educación Física el resultado promedio cuantitativo de su hijo fue?: TC2

N°	INDICADORES	X
1	Próximo a alcanzar los aprendizajes	
2	Alcanza los aprendizajes	
3	Domina los aprendizajes	

5. Considera Usted. ¿Que el aprendizaje de los estudiantes sobre la práctica de valores en la aplicación de las reglas del fútbol sala es significativo? TC3.

N°	INDICADORES	x
1	Si	
2	No	

6. ¿Considera que es necesario desarrollar una guía de estrategias creativas para reforzar el conocimiento de las reglas del fútbol sala y mejorar la práctica de valores en la aplicación las mismas en los estudiantes de BGU 1? TC4

N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	

Anexo N° 3

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Hugo Cruz Andrade en la práctica de valores y a aplicación de las reglas del futbol sala

Valoración

N°	Descripción	P	F	O	RV	N	Total
Aplicación de reglas del FS							
1	Comprende el Objetivo del juego						
2	Dribla con el balón hacia la portería contraria						
3	Compite para posicionarse del balón						
4	Agarra el balón con las manos mientras están disputando						
5	Conoce las posiciones al interior de la cancha						
6	Conoce el inicio y final de un partido						
7	Conoce la función del árbitro						
8	Viste adecuadamente para jugar un partido						
	Total de Estudiantes						

Práctica de valores							
1	Respeto las posiciones de sus compañeros						
2	Pasa el balón a sus compañeros apoyándose en ellos para anotar						
3	Comparte materiales						
4	Respeto las decisiones del árbitro						
5	Celebra la victoria o derrota con sus compañeros						
6	Ayuda a sus compañeros si están en dificultades						
7	Apoya las jugadas de sus compañeros						
8	Es puntual en los entrenamientos y partidos						
9	Es grosero con sus adversarios						
10	Colabora en los quehaceres del equipo						
11	Respeto a la hinchada						
	Total						

Ponderación

P_ permanentemente

F- Frecuentemente

O- Ocasionalmente

RV- rara Vez

N_ nunca