



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“LA AFECTIVIDAD Y SUS CONSECUENCIAS EN EL
DESARROLLO SOCIAL”

Estudio aplicado en los niños y niñas del Primer Año de
Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis
Chóez Chancay” de la ciudad de Manta en el periodo lectivo
2015 – 2016

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

“Ambiente de Aprendizaje Parvulario”

AUTORA:

VELÁSQUEZ LOOR GABRIELA ELIZABETH

TUTOR:

Lcdo. Víctor Hugo Delgado Mg.

MANTA - ECUADOR

2015 – 2016

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo.

Víctor Hugo Delgado Mg.

CERTIFICO

Haber dirigido, orientado y revisado en todas sus partes el desarrollo del trabajo de investigación cuyo informe se reporta.

El presente informe reúne a satisfacción los requisitos de fondo y forma que debe tener un trabajo de titulación de acuerdo a los lineamientos reglamentarios de la institución y, por consiguiente, está listo para su presentación y evaluación.

Manta, octubre del 2015

Lcdo. Víctor Hugo Delgado Mg.

Director de Tesis

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los conceptos, ideas y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de completa responsabilidad de la autora; se han producido ideas de trabajos autorizados exclusivamente para fundamentar la investigación, sin fines especulativos.

Manta, octubre del 2015

Para constancia de mi afirmación, la firma de responsabilidad.

Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

C.I. # 131540800-3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo el cumplimiento de los requisitos de la ley, el tribunal otorga la calificación de:

MIEMBRO

Calificación

MIEMBRO

Calificación

DIRECTOR DE TESIS

Calificación

SUMA TOTAL DE LA DEFENSA:

SECRETARIA

DEDICATORIA

Mi presente trabajo de titulación lo dedico con cariño y amor a mi esposo Heiner Rosado por estar siempre a mi lado apoyándome incondicionalmente, motivándome en instantes difíciles y por darme fortaleza para lograr mis objetivos y ser perseverante con mis metas.

A mi bella hija Gislayne, quien es mi motor y mi inspiración para llegar al éxito y profesionalismo.

A mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida, por sus valores y consejos enseñados.

Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mi guía principal Dios.

A mi esposo por su apoyo en este proceso.

Gracias a mis padres Sr. Antonio Velásquez y Sra. Monserrate Loor, por darme la vida y orientarme hacia el camino del éxito.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, a la Facultad Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia y a cada uno de los docentes que nos impartieron sus sabios conocimientos y saberes educativos.

Gracias al Lcdo. Víctor Hugo Delgado Mg. Nuestro tutor de tesis.

A la directora, docentes, niños y padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta, por permitirme llevar a cabo mi investigación.

Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

ÍNDICE

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
3.1 Marco Referencial.....	8
3.2 Marco Conceptual	9
2.3. MARCO TEÓRICO.....	11
2.3.1 LA AFECTIVIDAD.....	11
3.3.1.1. Definición de la Afectividad	11
3.3.1.2. Conocimientos de los educadores sobre la afectividad.....	12
3.3.1.3. Importancia de la afectividad aplicada por el docente	15
3.3.1.4. Actividades que se realizan para lograr la afectividad en los niños.....	17
3.3.1.5. Manifestaciones Afectivas	19
3.3.2. DESARROLLO SOCIAL	21
3.3.2.1. Definición del desarrollo social	21
3.3.2.2. Conocimientos del docente sobre el desarrollo social de los niños	22
3.3.2.3. Importancia del desarrollo social del niño	26
3.3.2.4. Actividades que realizan el docente para lograr la afectividad en el desarrollo social	27
3.3.2.4. Materiales didácticos que utilizan los docentes en el desarrollo social de los niños	28

3.3.2.6. La afectividad en el desarrollo social del niño.....	30
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
4.1. Fichas de observación a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”	32
4.2. Entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”.....	34
4.2.1. Análisis de la entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”	36
4.3. Entrevista aplicada a la Docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”.....	37
4.3.1. Análisis de la entrevista aplicada a la Docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”	39
4.4. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”	40
5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y LOGROS DE OBJETIVOS.....	48
5.1. Comprobación de Hipótesis	48
5.2. Comprobación de Objetivos.....	50
5.2.1. Comprobación del Objetivo General	50
5.2.2. Comprobación de los objetivos específicos	51
6. CONCLUSIONES	58
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	62

1. RESUMEN

Mediante el estudio realizado se demuestra el impacto que tiene la afectividad en el desarrollo social de los infantes, para lo cual se establecen estrategias para potenciar la socialización, para lo cual se establecen medios educativos para mejorar los procesos de aprendizajes y habilidades sociales, en base a la motivación afectiva aplicada de forma adecuada en donde el educador es el guía y conductor para reconocer los factores que intervienen en el desarrollo social de los niños.

La educación inicial de los niños podría parecer cosa sencilla porque la niñez es la etapa más feliz de la vida y se puede pensar que no implica problemas, pero la verdad es que se trata de algo bastante complejo y con frecuencia genera tensiones. Los padres suelen desconocer la forma de afrontar las nuevas situaciones, lo que hicieron sus antecesores, los padres, y sus abuelos ya no se los considerara como tal porque las circunstancias han cambiado totalmente. Nadie se ha encargado de prepararlos, pero se les exige que a través de amor y afecto lo hagan bien.

El amor y el afecto en la infancia, en su etapa inicial de escolaridad como ideal de la sociedad ha sido consecución histórica reciente y todavía falta mucho para convertirla en un acto pleno y seguro. Nos encontramos en búsqueda de calidad educativa en que padres y madres tengan una participación activa desde una perspectiva de afecto y confianza.

Los niños con más posibilidades de éxito son aquellos que en su entorno familiar y comunitario han contado con afecto, comprensión y que en su hogar han tenido un ambiente apropiado para su desarrollo, en el que sus padres guiados por el amor les han dado oportunidades desde el primer día para tocar, ver, oír, moverse. No obstante el momento adecuado para la educación es desde el nacimiento puesto que desde allí se inicia el perfeccionamiento de las conexiones sinápticas.

Palabras clave: - Afectividad, Desarrollo afectivo, Desarrollo Social, Ajuste Social.

2. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó de manera consiente y dirigida a alcanzar su desarrollo social en espacios afectivos, generada principalmente por los padres y madres, porque la familia es el núcleo básico en donde el niño y la niña reciben afecto, cuidado y protección por lo tanto es allí donde se gestan los estímulos necesarios para su desarrollo en un clima cargado de afecto, y diálogo que permite la estructuración de la personalidad individual y social.

Actualmente, se puede encontrar una gran diversidad de muestras afectivas dentro de la sociedad con diferentes formas de convivencia y de comunicación, que han sufrido cambios, donde se ven en la necesidad de involucrar a los padres para mejorar la afectividad que se debe lograr dentro de los núcleos familiares, para poder fundamentarlos en los cimientos educativos, (Pick & Martínez, 2007, p. 64).

“Es por esto que la calidad en las interacciones tempranas tiene una influencia importante sobre el desarrollo social, la estabilidad emocional y la capacidad para interactuar satisfactoriamente con otras personas”, (Jaramillo & Velandia, 2003, p. 37).

Con el paso del tiempo se han hecho importantes avances al respecto, asociando distintas estrategias educativas que permitan realizar un mejor desarrollo social asociados con los distintos afectos que un infante pueda tener, encontrando circunstancias que se logró a partir de la investigación metódica.

El desarrollo y evolución mundial en la educación incrementa la potencialidad educativa mediante métodos aplicables. El mundo de los niños es muy emocionante y lleno de muchas diferencias y sorpresas que permiten conocerlos e incluirnos en su espacio; la forma de mostrar y brindar afecto en ocasiones es muy compleja y muy difícil de interpretar esta investigación permitirá resolver dudas y aplicar métodos asertivos y precisos para desarrollar de manera constructiva todos esos afectos.

El niño del primer año de educación básica, es un ser en desarrollo social que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, “su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece”, (Arango & Narvaez, 2002, p. 184). El Presente siglo en el Ecuador reclama una sólida formación cultural, fundamento imprescindible para la comprensión global de la época con base en la experiencia profesional en el primer año de educación básica, se puede percibir la dificultad que presentan algunos niños en múltiples áreas para relacionarse con sus compañeros y maestros al momento de manifestar sus emociones y sentimientos, estas fallas de comunicación en ocasiones desarrollan mucho, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, trayendo consigo como consecuencia una mala interacción en la afectividad entre el grupo y el docente, afectando las actividades que implican dentro del desarrollo social como tomarse las manos, desplazarse con las espaldas unidas, etc., se consideró que el rechazo, la poca influencia en la afectividad dentro del salón de clases se debe principalmente a la ausencia de una afectividad explícita de cada individuo y al hecho de no haber tenido el espacio y los tiempos idóneos para su expresión en el hogar, este tipo de situaciones son cada vez más frecuentes si se considera el ritmo de vida de las sociedades actuales y las transformaciones experimentadas por las familias generalmente en la actualidad ambos padres se encuentran orientando sus esfuerzos e intereses hacia la mejora económica dejando al margen la convivencia familiar.

En Manabí se reconoce que en el primer año de básica se presenta la posibilidad de hacer que los niños desarrollen su afectividad y procesos sociales abiertos para con sus compañeros y docentes, así como de destinar determinados tiempos para estrechar las relaciones con sus padres en la medida de lo posible y contribuir en la consigna de fortalecer los vínculos filiales afectivos.

Al conocer sobre la importancia de la afectividad y los efectos que tiene en el desarrollo social, fue importante este tema de investigación, de manera que influye en el desarrollo social de los niños, donde se presenta un antecedente de

la historia del mismo para poder comprender mejor y ayudar a mejorar la investigación.

En base a lo expuesto se conocieron varias consecuencias de la falta de afectividad en los niños, con el fin de mejorar las relaciones sociales, en efecto, se puede dar cuenta de distintas emociones que experimentan los infantes, los mismos que tienen un control sobre ellas, donde surgen espontáneamente a lo largo de la vida en las distintas situaciones que nos toca vivir y experimentar.

A continuación se puede plantear el problema el cual es la escasa afectividad de ciertos educadores hacia los niños. Se efectuó esta investigación mediante la línea de investigación #1 sobre los ambientes de aprendizaje parvularios.

El presente trabajo de investigación se pudo justificar mediante la labor educativa, en donde se mostró su importancia en ayudar a los niños a saber desenvolverse en su entorno, reflexionando sobre la afectividad mediante el desarrollo social, se puede colaborar a la transformación utilizando el potencial de los niños para participar de oportunidades que posibilitan su desarrollo.

El tema es original ya que no consta en los expedientes de la secretaria de la Comisión de Investigación de la Carrera de Educación Parvularia permitiendo la aplicación de campo del presente estudio, aspiramos consolidar la importancia de conocer la afectividad en el desarrollo social de los estudiantes.

Mediante la ejecución de esta investigación, se consiguió impulsar actividades para desarrollar la afectividad en los niños, para beneficiarlos no solo a ellos, sino a todo su entorno ya sean padres, docentes y comunidad en general, en donde se encuentra que el desarrollo social en los alumnos se debe a las conductas que han transmitido una serie de factores, así mismo ha ejercido una influencia considerable, con el propósito del desarrollo social, en proyectos para la enseñanza, tiene como fin integrar las actividades dentro de la Unidad Educativa Fiscal Mixta.

Fue factible esta investigación, ya que dispuso de los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación y consecuentemente la aplicación y ejecución del presente trabajo investigativo. Cabe recalcar que es de gran importancia los conocimientos previamente obtenidos en la etapa universitaria; y no menos importante la cooperación de padres y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” objeto de estudio.

La afectividad según el contexto se puede desarrollar mediante los aprendizajes dentro del aula como también en las diferentes asignaturas que van a servir de base para la formación de estas áreas, así tenemos la pedagogía general, psicología educativa y otras.

En el artículo número 4 del Plan Nacional del Buen Vivir se hace referencia al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas, que sirve para poder mejorar la calidad educativa en cuanto a los niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, en donde se fomenta el uso y aplicación de la afectividad con los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades, lo que implica poder ayudar a los niños desde muy pequeños a tener un desarrollo social que va a perdurar durante la su vivencia educativa en la cual pueda mejorar las relaciones con sus compañeros.

Ante lo expuesto, se formuló el problema de la siguiente manera, escasa afectividad de ciertos docentes para mejorar el desarrollo social de los niños del primer año básico de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” en el periodo lectivo 2015 – 2016

Así mismo se realizó la elaboración de los objetivos, el mismo que su objetivo general planteado es el determinar la manera en que la afectividad influye en el desarrollo social de los niños del primer año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” en el periodo lectivo 2015 - 2016

En base a las interrogantes planteadas se definió los objetivos específicos que pretenden identificar el tipo de conocimientos que tiene el docente sobre la afectividad en el desarrollo social de los niños del primer año básico, de la misma forma verificar la importancia que brinda el docente a la aplicación de la afectividad para mejorar el desarrollo social de los niños del primer año básico, así mismo constatar los materiales didácticos que utiliza el docente para lograr el desarrollo social en los niños del primero año de educación básica, y por último describir las actividades que se emplean para lograr la afectividad en el desarrollo social de los niños del primero de básica.

La metodología que se utilizó es la cualitativa donde se identificó el fenómeno real para conocer cómo interfiere la afectividad y sus consecuencias en el desarrollo social, evidenciándola mediante estrategias, observación en los niños y niñas del primer año de educación básica en las actividades que realizan con los docentes.

La metodología cuantitativa, que emitió los resultados mediante estadísticas para conocer el grado de asertividad en el conocimiento respecto a la temática planteada a los padres de familia.

Se realizó la investigación documental en base a la información recopilada mediante documentos en línea, libros, folletos, revistas y publicaciones que trataron acerca de la temática planteada, para la formulación del marco teórico.

Se utilizó la investigación descriptiva a fin de conocer acerca de la problemática que existe en base al tema a investigar mostrando los datos estadísticamente, se investigó definiciones para profundizar el conocimiento de la investigación.

Se empleó el método inductivo-deductivo partiendo de presunciones universales, particularizando el argumento, así mismo partiendo del tema, se logró generalizar en las conclusiones, el método inductivo que se utilizó para analizar particularidades como la dificultad específica sobre la afectividad y el desarrollo

social de los niños; el método deductivo permitió conocer la utilidad de los rasgos afectivos que intervienen para el desarrollo social.

Se utilizó el método estadístico ya que consistió en la secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, método utilizado para reflejar los resultados de las fichas de observación en las actividades que realizan los docentes para lograr un incremento de niveles afectivos para el desarrollo social de los niños.

Entre las técnicas de campo que se aplicaron se encuentra la ficha de observación dirigida a los niños, se anotaron novedades tanto de los docentes como de los estudiantes. Se logró observar las fuentes principales de la información, aulas, técnicas de indagación, entrevistas, muestra, para los cuales se aplicó la conveniente entrevista para obtener información de parte de la autoridad y docente además se efectuó la encuesta a los padres de familia.

En la presente investigación se obtiene un total de 78 actores a investigar como lo son niños y niñas, padres de familia del primer año básica, docente y autoridad la misma que se detalla a continuación.

Personal investigado	Escuela “José Luis Chóez Chancay”	Total
<i>Niños y niñas de la institución</i>	38	38
<i>Padres de Familia</i>	38	38
<i>Directora de la Institución</i>	1	1
<i>Docente</i>	1	1
<i>Total</i>	78	78

Los datos presentados sirvieron para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada de la siguiente manera; La afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños del primer año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” en el periodo lectivo 2015 – 2016

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Marco Referencial

La investigación se pudo realizar mediante el paradigmas filosófico, el mismo que ayudó como guía inicial para conocer cómo la afectividad potencia el desarrollo social de los niños de primer año de básica.

La afectividad que se presenta como la inteligencia que constituye para el desarrollo de las potencialidades psicomotoras, intelectuales, creativas, afectivas; además es una metodología donde está presente el movimiento y la libertad, en donde la metodología de Montessori es una forma distinta de ver la educación, que busca que el niño o niña pueda sacar a la luz todas sus potencialidades a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. (Montessori, 1990, p. 45)

Según Montessori, la afectividad es el terreno de estudio de la psicología y ha sido materia de debate desde antes de ésta, donde se coincide en que los niños/as son capaces de absorber conocimientos de sus alrededores, ellos muestran interés por materiales que puedan manipular por sí mismo sin ayuda de los demás es por eso que se debe demostrar el respeto hacia el infante y en su capacidad de aprender, procurando desarrollar el potencial de los mismos a través de los sentidos, en un ambiente adecuado.

La afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa casi la totalidad de la reacción. (Alonso, 2001, p. 54)

Esta acepción indica que las personas a lo largo de su vida no solo evolucionan en el aspecto biológico es decir en su crecimiento si no que necesita y es

indispensable su desarrollo social por cuanto esto le certifica aportar de manera significativa a los requerimientos que la sociedad exige.

La teoría del desarrollo social manifiesta:

(Vygotsky, 1999), explica fundamentalmente que “la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización” (p. 141). Esto significa que si no existe una interacción, esto afectará en el aprendizaje.

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles.

3.2 Marco Conceptual

Las palabras claves determinadas son las siguientes:

- **Afectividad:** “En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno”. (Kevin, 2014, p. 94). Queda en evidencia que la afectividad es una función psicológica consistente en lo personal y subjetiva valoración que la persona crea de las vivencias.
- **Desarrollo afectivo:** “El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás”. (Ruiz, 2014, p. 67). Entonces se puede entender que el desarrollo afectivo parte de las emociones y sentimientos esto puede variar dependiendo de las situaciones o de las experiencias, es

importante saber que los niños no nacen con habilidades como las socio-emocionales en este sentido sus padres, personas del entorno y maestros tiene un rol muy importante en la enseñanza para promover dichas habilidades

- **Desarrollo Social:** “El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social”. (Peñafiel, 2013, p.87). El desarrollo social y afectivo son prácticamente inseparables en la primera infancia factores como la familia, el entorno, el marco social-status laboral influyen en el desarrollo social, a su vez la formación de educadores infantiles afectuosos hábiles socialmente y comprensivos desarrolla la competencia social en los niños pequeños.
- **Ajuste Social:** “El ajuste de una persona a su entorno es consecuencia de la interacción de un conjunto de variables organismicas y ambientales”. (Plomin, Buss , 1984, p.76). El ajuste social de los niños a su entorno familiar y escolar es una problemática que preocupa tanto a padres de familia como a maestros e instituciones educativas. Los casos existentes de violencia en la escuela genera malestar en los Profesionales de Educación por la aparente falta de disciplina y motivación en los alumnos, despertando así el interés por averiguar qué procesos conllevan a un determinado niño a desarrollar conductas de inadaptación en el entorno social.

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1 LA AFECTIVIDAD

3.3.1.1. Definición de la Afectividad

La afectividad es ante todo, para Piaget, (1921) “En la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, hay que limitarse a decir que proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura” (p. 55). Todos los sentimientos consisten, en afecto, sea en regulaciones de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior por ejemplo los valores”. Se constituye la afectividad al aspecto energético de la conducta ligado a su otro aspecto estructural o cognoscitivo. Los afectos o sentimientos proporcionan en efecto, las energías necesarias atribuyendo un interés hacia sí mismas y un valor a sus fines.

“Las emociones están presente y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente” (Darder, 2001, p. 32). Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre el cual el desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

“La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida y se va volviendo más compleja según nos elevamos en la escala”, (Borja, 2002, p. 41).

En el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiñe todo nuestro acontecer.

La afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia, de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos.

En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo sexual o en su propio yo. También se conoce como el amor que un ser humano brinda a alguien. La afectividad se caracteriza por:

- El predominio de la reacción sexual sobre la percepción y el pensamiento.
- La inhibición de las funciones conscientes.
- Dirigir el sexo, las tendencias y el querer hacia "objetivos" determinados.
- Oscilar entre dos polos sexuales: lo agradable - lo desagradable.

3.3.1.2. Conocimientos de los educadores sobre la afectividad

Los conocimientos de los educadores que se han asociado a diversos niveles de competencia afectiva, señalan que los niveles de empatía, congruencia y consideración positiva de los maestros hacia sus alumnos, son prácticamente los mismos que existen en la población en general. Es decir, los profesores no han desarrollado de forma particular dichas competencias, lo cual resulta preocupante, dada la responsabilidad que tienen con los alumnos y el impacto que su interacción con éstos puede tener para la formación de futuros ciudadanos que emulen estas competencias con sus congéneres.

Olson y Wyett (2000) afirman que “por cada maestro que promueve relaciones positivas a nivel afectivo con sus alumnos, existen cinco maestros que no cuentan con las competencias para hacerlo. Esto quiere decir que el nivel promedio de los maestros se ubica en la categoría de ineficacia a nivel afectivo, lo cual

evidentemente provoca sufrimiento en los alumnos”, (p. 154). En contraparte, se ha encontrado que cuando los maestros se encuentran por encima del nivel tres, los estudiantes obtienen puntuaciones altas en medidas de auto-concepto, tienen ganancias a nivel intelectual y puntajes de creatividad, solución de problemas, pruebas estandarizadas de logro, se involucran más en el aprendizaje y presentan menos problemas de disciplina, lo cual impacta tanto la adquisición de habilidades académicas, como personales y sociales.

Los factores que mayor influencia tienen sobre la creación de un clima afectivo propicio para el aprendizaje son:

- 1) La inmediatez no-verbal (claves no verbales que comunican un sentimiento positivo de aprobación hacia la audiencia)
- 2) Un estilo de manejo de la clase centrado en el estudiante, que involucra, entre otros aspectos, la aceptación social, la promoción de la auto-estima, el pensamiento de alto nivel, la motivación intrínseca, la toma de decisiones de forma democrática, y el fomento de la comunicación entre los alumnos),
- 3) Que los estudiantes asistan a clases regularmente. Los investigadores encontraron otros aspectos que no influyen en el clima afectivo, tales como la edad de los estudiantes, el número de alumnos por clase, o el tipo de profesor (ayudante o profesor titular).

Consideración hacia las personas. De acuerdo con Rompelman (2002), las dimensiones de la enseñanza afectiva son las siguientes:

- Dimensión: de oportunidad
- Dimensión: de realimentación
- Dimensión: consideraciones hacia las personas, (p.122)

1. Dimensión: de oportunidad

- Equidad en la oportunidad de respuesta: nominar a alguien para que responda una pregunta, demuestre, afirme o corrija algo que se ha dicho. Esto no equivale a generar conflicto a un estudiante o entre estudiantes.

- Apoyo individual al estudiante: interacción cercana entre alumno-profesor, a través de asistencia y apoyo a los alumnos mientras trabajan en grupo, pero también fuera del salón, al término de la clase o en los recesos.
- Latencia: dar tiempo al estudiante para responder, ser paciente.
- Profundizar: dar pistas, reelaborar las aportaciones de los alumnos, ayudarlo a reflexionar.
- Mantener altas expectativas en el razonamiento: generar opiniones propias, contribuir a los hechos, evaluar ideas, explicar, descubrir conexiones entre hechos, aplicar información previa a situaciones nuevas o diferentes, generar hipótesis, organizar información, explicar información sobre algún símbolo, formar un todo a partir de las partes, resumir, descubrir inconsistencias, etcétera.

2. Dimensión: de realimentación

- Corregir: hacer saber al alumno lo que piensa el maestro de su desempeño, excluyendo el sarcasmo y las respuestas negativas.
- Elogiar el desempeño escolar y hacer críticas positivas.
- Dar razones de los elogios: no es suficiente con decir “Bien”, es necesario especificar en qué sentido los avances muestran mejores desempeños.
- Escuchar activamente. Implica devolver al estudiante con otras palabras lo que él ha dicho de tal forma que la intervención del profesor invite al alumno a seguir hablando, porque él constata que el profesor lo ha estado escuchando.
- Oportunidad de expresar y aceptar los sentimientos del otro.

3. Dimensión: consideraciones hacia las personas

- **Proximidad:** cercanía, acercarse al estudiante.
- **Cortesía/Respeto:** expresados tanto de forma verbal, como no verbal.
- Intercambio de experiencias personales.
- **Tocar de forma afectuosa, no amenazante o intimidante** (por ejemplo, dar la mano o una palmada en la espalda).

- **Poner límites al comportamiento**, la actuación o la intervención de los alumnos en diferentes tareas: no de forma hostil, agresiva o amenazante. (Rompelmann, 2002, p. 82)

Estas dimensiones constituyen un punto de partida muy valioso para mejorar las propuestas de evaluación de la docencia que se realizan actualmente. Será necesario sin embargo, incluir estas dimensiones en forma de reactivos para construir instrumentos que puedan ser respondidos por los alumnos, el propio profesor o los pares académicos.

3.3.1.3. Importancia de la afectividad aplicada por el docente

La importancia de la afectividad se debe a que ha permitido mejorar las relaciones en su estructura familiar y escolar haciéndola parte activa de la conciencia, para interpretar y comprender un poco, el mundo afectivo de las personas que lo rodean.

“Se conoce que la afectividad supone mejorar la comunicación con los seres queridos más cercanos, expresando las necesidades de forma abierta haciendo peticiones concretas”, (Lopez, 2001, p. 74). El afecto es una expresión de cariño, de amor, de amistad..., con la que demostramos que alguien nos importa, que hay una vinculación, que la relación entre dos personas o un grupo es un acto mucho más importante que algo social.

Desde el punto de vista personal, cada infante busca relaciones personales adecuadas según su manera de ser, de forma que pueda entender el mundo y la realidad que cada día vivimos y, al mismo tiempo, necesitamos expresiones de cariño, de amor y, por supuesto, de afecto. Esto no implica una intimidad importante con los infantes o con el grupo. A lo que se refiere es que hay una vinculación afectiva en ciertos aspectos de nuestra vida y una demostración de que esa persona o personas significan algo para nosotros y, dentro de los parámetros.

Por tanto, para conocer bien a otro ser humano, en primer lugar, tiene que conocerse bien a sí mismo y saber quién es para saber qué necesita y que le hace sentirse bien.

La importancia de la afectividad dentro de la personalidad radica:

- En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional.

La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento.

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

“Admitida la importancia de la afectividad en la vida humana, resulta evidente que la educación de la misma tiene que ser un aspecto fundamental de toda formación humana que merezca denominarse humanista”, (Hansell, 2004, p. 122). La afectividad es necesaria para mantener una saludable interacción, relación, vinculación con nosotros mismos y con los demás. Sin embargo, por carecer de

una clara significación práctica, -y por otras razones mucho más profundas- se le termina dando poca o ninguna importancia.

3.3.1.4. Actividades que se realizan para lograr la afectividad en los niños.

Las actividades que se emplean para lograr la afectividad, radica en que no se construye a partir de verdades absolutas o dogmas preestablecidos. Es más bien una cuestión que se desarrolla en el día a día, en las prácticas diarias, en las interacciones diarias, en los sentires diarios.

Las experiencias realizadas por (Harlow, 2004), “y las ya mencionadas observaciones de René Spits en niños y niñas privados de afectos, confirman la importancia primordial de actividades afectivas para una correcta organización de la personalidad del niño y la niña” (p. 201). La calidad de las relaciones afectivas entre padres e hijos aporta también datos sobre la mayor o menor facilidad con la que los niños y las niñas llevarán a cabo el proceso de separación de sus padres y la toma de conciencia de su propia individualidad. La personalidad del niño y la niña se ira configurando a partir de los factores afectivos y motrices y mediante la función simbólica que se instaura con el lenguaje.

Se pueden mostrar las características de la afectividad como un conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del individuo y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad muestra características como el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

“La afectividad está formada por un conjunto de sensaciones muy variado y complejo”, (Diaz, 2004, p. 38).

La afectividad no es fácil, así como las otras funciones psíquicas se pueden expresar de forma clara, ésta es mucho más complicada, en donde se debe

esclarecer el concepto y apuntar sus alteraciones más frecuentes. Afectividad es el modo en que nos afectan interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor; está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-repulsión.

Las características de la afectividad según Díaz, (2004) son: Es subjetiva, es trascendente, es comunicativa y es polar (p. 42).

- **Es subjetiva:** No es observable fuera del individuo, pero sí que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto.
- **Es trascendente:** Influye en otros aspectos de la personalidad y es influida también por ellos.
- **Es comunicativa:** es en sí una forma de comunicación con el medio.
- **Es polar:** Existen distintos polos que dirigen los afectos.

Al estado de ánimo normal se le llama eutímico y las distintas son las alteraciones de este humor normal. El estado de ánimo no es inmutable, sino que se modifica incluso dentro de la normalidad y siguiendo los estímulos que llegan del exterior. La sintonización afectiva es la capacidad de conectar afectivamente con el entorno.

La afectividad del niño es cualitativamente distinta de la del adulto. Podemos describir algunas de estas diferencias.

- Al niño le afectan los menores acontecimientos, interpretados así desde el adulto, que producen en él cambios de estado de ánimo súbitos (puede pasar de la risa al llanto o viceversa).
- Los estados afectivos (sobre todo emocionales, más que sentimentales) son más intensos que los del adulto.
- La vida afectiva domina sobre los procesos de razonamiento, puesto que las emociones, mientras duran, ocupan toda la escena psíquica y no dejan

sitio para otro elemento; muchas veces las emociones rebasan totalmente la situación que las provocó. (Avia & Sánchez, 1995, p. 84).

Además de estas características generales, podemos analizar el fenómeno afectivo dominante en el niño, que, como señala Osterrieth, es la ansiedad contemplando cuatro factores como origen de ésta:

- **Primer factor:** El miedo a perder la atención y los cuidados del adulto, del cual depende la satisfacción de sus necesidades, pues él sufre una impotencia profunda ante las exigencias del mundo exterior.
- **Segundo factor:** El hecho de que el niño dependa, para su propia valoración, de la que le dé el adulto, le hace angustiarse ante la idea de perder su afecto, pues perdería su propia valoración; como consecuencia educativa se puede destacar lo inapropiado de poner “etiquetas a los niños.
- **Tercer factor:** El pensamiento subjetivo y centrado en sí mismo del niño le hará pensar que cuando tiene miedo también lo tienen los demás.
- **Cuarto factor:** El límite poco preciso entre el “yo” y el “no”, entre él y los demás, hace que el niño sienta angustia ante el peligro de que se “diluya” su “yo” recién adquirido. Siente inseguridad con los pasos que va dando hacia su autonomía sobre todo en la etapa preescolar, (Arango & Narvaez, 2002, p. 184).

3.3.1.5. Manifestaciones Afectivas

Son fenómenos psíquicos muy íntimos, pues se experimentan como algo muy subjetivo, muy personal que queda encerrado en las profundidades de nuestro mundo interior.

“Esto demuestra que la afectividad se interpreta según cada infante, donde el afecto es un sentimiento individual y que cada uno elabora en función del lugar en el que vive, las relaciones personales ya sean económicas, familiares, de amistad, etc. y, por supuesto, influye la personalidad de una manera decisiva”, (Spitz, 2007, p. 3). Se puede tener en cuenta que las manifestaciones afectivas no siempre

tienen por qué ser igual para todo el mundo y no tiene por qué interpretarse de la misma manera.

La afectividad tiene algo de subjetivo y que se valora desde un punto de vista íntimo e individual. Lo que sí está claro es que todas las personas, sean quienes sean y con la personalidad que tengan, necesita en algún momento del día, del año o en su vida, afecto.

Según Spitz (2007), muestra que “la afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior”, (p. 6), para lo cual se muestran a continuación las manifestaciones afectivas: Emociones, humor y celos

Emociones: Son afectos bruscos y agudos con una importante correlación somática. Suelen ser poco duraderos y reactivos a algún estímulo, interno o externo. Se diferencian de los sentimientos en que éstos no se acompañan de cambios en el ámbito corporal y en que las emociones son más duraderas.

Las emociones han sido clasificadas en función de la mayor o menor participación en el sistema nervioso simpático o parasimpático.

Hay personas que siempre o casi siempre se comportan del mismo modo cuando sienten una determinada emoción, otras se comportan de modo diferente. Aquí parecen influir dos patrones del comportamiento que se superponen: uno innato y otro adquirido que estaría en relación con las experiencias que hayamos tenido anteriormente.

Para entender la emoción podemos dividirla en:

- Estímulo: aquello que produce la emoción. En ocasiones no se puede identificar.
- Reacción psicofisiológica: el componente fisiológico que produce el estímulo.

- Componente cognitivo: respuesta de áreas cerebrales superiores.
- Contexto en el que se produce.
- Conducta: Respuesta del sujeto, puede ser de ataque o de huida.

Humor: Es el estado afectivo más duradero. Cuando una persona presenta una emoción o un estado de ánimo negativo y no halla un estímulo causante, tiende a buscar alguna explicación, realizando atribuciones a estímulos del medio, aunque realmente éstos no sea el factor causal.

Celos: Los celos son una emoción que aparece como resultado de un exagerado afán de poseer algo de forma única, exclusiva.

Normalmente se trata de la persona amada, entre hermanos, padres e hijos o con la amistad, pero en algunas ocasiones este fenómeno también aparece con objetos. Pero como hemos dicho anteriormente los más frecuentes son los que se dan con la persona amada. Es un afán exagerado de posesión y de exigencia egocéntrica de una fidelidad y un prestigio.

Hay algunos tipos de personalidad más propensos a los celos, como son, los egocéntricos, inseguros, desconfiados, necesitados de estimación y los histéricos.

3.3.2. DESARROLLO SOCIAL

3.3.2.1. Definición del desarrollo social

El desarrollo social en todos sus aspectos es un desafío tanto para los países en desarrollo como para los países desarrollados. Todas las sociedades enfrentan en mayor o menor grado problemas de desempleo y pobreza persistente.

Por desarrollo social se entiende un cambio en la naturaleza, en las instituciones y en el comportamiento de una sociedad, de una comunidad; un evento o una acción que comprende y compromete a un grupo de individuos con determinados valores comunes, además de demandar nuevas reglas de parte de los mismos

individuos, como lo es el caso de una mayor igualdad y justicia social., (Badillo, 2009, p. 74)

Se puede hablar de desarrollo social en cualquier contexto histórico y geopolítico, específicamente en relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de una sociedad, los cambios sociales suceden gracias al aporte de los llamados pioneros, personajes que primero experimentan el cambio y lo trasladan después a la sociedad a la que pertenecen, con el firme propósito de buscar su modificación.

A toda persona de bien le preocupa el progreso y el desarrollo social, de su país, de su tierra, de su nación, dentro del conjunto del planeta. Es por esta razón que el nivel de desarrollo aumenta de manera favorable a como aumentan la organización de la sociedad y sus niveles de conocimiento.

“Es la Socialización del proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. Haciendo énfasis en una variación vertical del nivel cualitativo de las actividades”, (Martínez, 2007)

Estas son las nuevas ideas, las prácticas y hábitos, en principio son obstaculizados por los elementos conservadores de la sociedad, pero, en ocasiones, si son funcionales y en realidad son claramente un dinamizador de un desarrollo social efectivo, son aceptados, imitados y organizados, con una mayor fruición de parte de la sociedad en la cual se efectúan, sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar o dar énfasis a una variación vertical del nivel cualitativo de las actividades.

3.3.2.2. Conocimientos del docente sobre el desarrollo social de los niños

La función del docente está definida y reconocida como una profesión con todo lo que esto implica en el contexto del ámbito social y cultural en donde se debe

establecer los conocimientos que debe tener para impartir su enseñanza y mejorar el desarrollo no solo educativo del infante sino también social.

Al respecto, Del Prette 2002) “mencionan que el desarrollo social se inicia desde el nacimiento y el repertorio de habilidades sociales se torna progresivamente más elaborado a lo largo de la infancia” (p. 84). Este período es crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales, ya que los niños observan los comportamientos sociales de sus padres y pasan a imitarlos.

Como se ha venido señalando, el primer contexto donde los niños aprenden muchas habilidades sociales es en la familia, después lo hacen en la escuela, pero es relevante agregar que la labor de enseñanza debe comenzar instruyendo a los niños a dar gracias, compartir, regular sus emociones, pedir perdón, anticipar las consecuencias de la propia conducta, así como sentir y ponerse en el lugar de los otros (Jimenez, 2000, p. 21). El docente debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorando su calidad de vida, tomando decisiones fundamentales y de esta manera continuar aprendiendo.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.

De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento. Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las

actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue.

Habr  de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre. Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. Estar  atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurar  ayudarle siempre que lo necesite.

Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador conociendo la manera de relacionarse los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juegos, Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar su actuación y actitudes frente a él.

En este contexto se da la función del docente entre los compromisos éticos y la valoración social, la función del maestro, tal como la conocemos hoy, no ha existido siempre, realmente los maestros, si bien desde antiguo han cumplido la misma función sustantiva de transmitir la cultura heredada a las jóvenes generaciones, no siempre lo han hecho en el marco de las mismas exigencias sociales, ni tampoco han tenido siempre ante la sociedad la misma responsabilidad que hoy se les exige.

Torres (2005), revisando diferentes fuentes actuales, ha recopilado en una ingeniosa síntesis las características principales del rol docente esperado hoy, rol docente ideal “que supera los límites de lo humano”, en tanto que supone que el maestro sea “un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio,

practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador, entre otras características deseables”, (p.87) .

De esta forma, tenemos una situación paradójica, tal vez exclusiva de la función docente, dada por la confluencia, en una misma persona y en un mismo contexto, de dos elementos sociales definitivos:

- De un lado, un perfil docente con muchos rasgos deseables en los planos pedagógico, moral, estético, cultural y científico, que pueden resumirse en la responsabilidad ética de la función del maestro, inculcada desde la formación inicial y reforzada por las características socioculturales e institucionales de su desempeño, en las cuales influyen elementos ideológicos que ponen en una mayor tensión el ser y el hacer del maestro.
- De otro lado, elementos de valoración social, contradictorios entre sí y originados en el macro y microcontexto del desempeño, y que inciden en la baja estima social que termina por convertirse en generador de malestar entre los maestros. Tales elementos se reflejan en aquellas situaciones educativas en las que, si bien se reconoce la importancia del docente, este no cuenta con la atención ni la asistencia del Estado, ni con el apoyo de la comunidad educativa que favorezca los procesos formativos, ni con el debido reconocimiento salarial a su función, ni con una comprensión integral de lo importante de sus labores pedagógicas.

Según Sanjurjo (2004), muestra que “el conocimiento se puede dividir en dos: el conocimiento teórico y– el conocimiento práctico” (p. 121).

- **Conocimiento teórico.-** Es por el puro afán de entender. Se califica como desinteresado ya que no se encuentra directamente ligado a necesidades de tipo práctico.
- **Conocimiento práctico.-** Este conocimiento se utiliza como una guía para una práctica eficaz y parece estar ligado con nuestros intereses y necesidades.

3.3.2.3. Importancia del desarrollo social del niño

El Desarrollo Social desde un enfoque de garantía de derechos donde los infantes nacen como ciudadano, con obligaciones y derechos, dentro de un entorno socio-cultural en el cual gran parte de la población se encuentra excluida económica y socialmente, para poder tener una educación preescolar con condiciones mínimas que pueda ejercer de forma explícita sus derechos educativos.

Los procesos del desarrollo social en el niño preescolar se estructuran desde temprana edad, comenzando primeramente con las relaciones que se dan con los ámbitos sociales, familiar y cultural a través de las cuales se desarrollan la socialización (Vallés, 1996, p. 138)

Las personas aprenden conocimientos científicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado de una sociedad.

Las relaciones del niño son una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil ya que su conducta está modulada por la interrelación con los otros, y su conocimiento de sí mismo lo va a adquirir a través de la imagen que va a recibir de los demás al interactuar con los diferentes agentes de socialización.

El infante durante su tiempo con otros, hay muchas cosas para aprender y perfeccionar. Ya que el aprende por medio de la observación e imitación en la que los pequeños han de aprender a compartir, a tolerar las opiniones de los demás, a comprender el impacto que su comportamiento tiene en los sentimientos de los demás, a tomar decisiones. Todas estas habilidades necesitan supervisión de adultos para facilitar su aprendizaje en el momento. Si dejamos a dos niños o niñas de cuatro años jugando solos, probablemente se encontrarán con desafíos al intentar manejar su relación. Primero siempre les hemos de dejar probar de resolver esos desafíos por su cuenta, pero si vemos que tienen dificultad, tenemos

una buena oportunidad para ayudarles a negociar el conflicto y desarrollar sus habilidades sociales.

3.3.2.4. Actividades que realizan el docente para lograr la afectividad en el desarrollo social

Las actividades que estimulan el desarrollo social y emocional pueden fomentar la habilidad de los niños para que se relacionen con los demás y estimular los sentimientos de seguridad. La competencia social y emocional es importante para el éxito profesional y académico.

Según (Edelstein & Coria, 2005) las actividades que se emplean para lograr la afectividad son el juego de socialización, trabajos grupales y funciones de títeres (p. 78).

Juegos de socialización

“Los juegos de socialización tienen por misión el poner en comunicación a la gente que se presenta a una fiesta o reunión y que a priori no se conoce entre sí”, (Schon, 1992, p. 39). De una forma rápida y divertida, estos juegos propician que las personas se integren en la celebración impidiendo la formación de grupos cerrados de invitados del mismo entorno. El factor de integración es crucial para el correcto desarrollo de una fiesta puesto que uno de sus motivos es la expectativa de conocer a otras personas.

Los juegos de socialización hay que plantearlos nada más empezar la reunión, una vez hayan llegado todos los asistentes. Las luces deben estar todavía bien encendidas para que se identifiquen correctamente. Por su parte, el ganador o ganadores de cada juego deberán ser obsequiados con un bonito premio lo que fomentará la competitividad entre los presentes.

Trabajos grupales

“Los trabajos grupales deben ser muy efectivos y avanzar mucho más de lo que lo haría una persona individual”, (Järvinen, 2009, p. 21). Para esto, como uno de los requisitos, se debe tener reuniones exitosas. Está demostrado que cuando se tiene un ánimo alegre, aprendemos más y somos más creativos. Si te corresponde organizar una reunión, coloca un poco de humor de vez en cuando. Esto no es impedimento para que haya orden y seriedad en lo que se está tratando.

Función de títeres

“Funciones de títeres (también llamado de marionetas o de muñecos) es el espectáculo mudo o sonoro realizado con títeres o muñecos para manipular, ya sean de guante, de varilla, de sombra o marionetas (títere articulado movido por hilos).1 nota 1 2”, (Varley, 2002, p. 19) Asimismo, teatro de títeres puede hacer referencia al local o espacio donde se representan las funciones, así como al teatrillo, retablo o conjunto de escenario, atrezzo, decorados y muñecos, contruidos para hacer títeres.

3.3.2.4. Materiales didácticos que utilizan los docentes en el desarrollo social de los niños

Materiales didácticos como estrategia de significación en los procesos de aprendizaje implementados en la metodología de las clases, en el transcurso de la investigación, tanto desde la teoría como desde las técnicas para la recolección de información, se evidencia que los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo.

En este orden de ideas, cabe señalar un testimonio de una de las participantes: El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo

lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende.

Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles. Así lo afirma una docente:

El uso de materiales didácticos puede llegar a ser utilizado mediante el juego libre o dirigido con metas claras y precisas, o, por lo contrario, permitiendo que el niño indague, descubra e investigue a través del juego y la interacción con sus semejantes; además, en la edad preescolar, la principal forma de aprendizaje en el niño es a través del juego, o sea que la relación entre juego y material didáctico puede ser amplia y profunda siendo a la vez de complemento.

Como lo argumenta Montessori (1967): Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).

Según Vásquez, (2006) muestra la clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina, (p. 11) es la siguiente: Material

permanente de trabajo, material informativo, material ilustrativo audiovisual, material experimental y material tecnológico.

- **Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- **Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.
- **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
- **Material tecnológico:** Pizarra digital, conectada a la red, mediante la cual el profesor y los alumnos pueden mostrar información, conectarse, manipular datos y contenidos, elaborar documentos que pueden imprimirse, ver imágenes y películas y realizar todo aquello que se puede hacer en un ordenador.

3.3.2.6. La afectividad en el desarrollo social del niño

Entendemos que el desarrollo social y las relaciones afectivas se encuentran íntimamente relacionados, siendo un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños.

González Y Padilla (1991) destacan que en el tramo de los seis a doce años las modificaciones que se producen afectan a todos los ámbitos: al modo en que se comprenden las características de los demás y de sí mismos como seres sociales, a su concepción de las relaciones que les vinculan y a su representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos, (p. 122)

El conjunto de las modificaciones serán consecuencia lógica del incremento de experiencias que el niño en y con las realidades sociales que conforman su vida.

La institución educativa proporcionará un medio que permite el establecimiento de relaciones muy diversas: de relación igualitaria, de liderazgo, de sumisión, etc.

Debido a que tanto los niños pasan gran parte del día en el plantel escolar interactuando con profesores y compañeros, dichas interacciones afectivas influyen en el desarrollo social de los infantes, para lo cual se muestran los siguientes aspectos:

- a) Características personales (el género, la emocionalidad, la edad, etc.).
- b) Competencias comportamentales y cognitivas (las habilidades de solución de problemas, saber negociar, etc.).
- c) Características de los entornos interpersonales (ambiente cooperativo, experiencias formativas, profesores comprensivos y hábiles, etc.).
- d) Normas concretas de la clase (las reglas y sanciones que regulan al grupo).

Por lo anterior, es importante mencionar que para desarrollar un mejor desarrollo social en la escuela es necesario que los chicos tengan las herramientas adecuadas para mejorar la afectividad con sus iguales.

Entre las positivas se encuentran: pedir las cosas correctamente, compartir, negociar, solicitar ayuda a un adulto para resolver la situación, y por último la pasividad, que consiste en obedecer o no hacer nada al respecto, (Trianes & Muñoz, 1994, p. 88). Por el contrario, las soluciones negativas pueden ser: agresión física directa, desplazamiento de la agresión a otros objetos, pedir las cosas en forma imperativa, engañar por medio de mentiras o acciones, perder el control o manipular a los iguales y finalmente desobedecer las reglas de los adultos.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Fichas de observación a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

Cuadro de Observación No. 1: Sobre los materiales didácticos que utiliza el docente para lograr el desarrollo social de los niños del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta

No.	Fecha Material didáctico	Fechas									
		21/09/2015		22/09/2015		23/09/2015		24/09/2015		25/09/2015	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Material permanente de trabajo	X		X			X	X		X	
2	Material informativo	X		X		X		X		X	
3	Material Ilustrativo – Audiovisual		X		X	X		X		X	
4	Material Experimental		X		X		X		X	X	
5	Material Tecnológico		X	X		X			X	X	

Análisis de la Ficha de Observación No. 1

En el cuadro de observación No. 1 se puede evidenciar que en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” se emplea de manera correcta y permanente el material didáctico de trabajo para lograr el desarrollo social en los niños, se hace uso de diferentes tipos de materiales como el material informativo que se corroboró los docentes usan a diario porque sirve de guía para el aprendizaje y ayuda a ejercitar habilidades, de la misma forma se pudo constatar que los tres últimos días se utilizó la aplicación de materiales con contenido audiovisual ya que tienen una función ilustrativa y ayuda a evaluar el desarrollo del niño/a, en las actividades en cuanto al material experimental no realizan el uso de este material en sus cuatro días de observación, más en el último lo utilizan de manera correcta, el material tecnológico en el cual no lo utilizan en su primer, cuarto y quinto día de observación.

Cuadro de Observación No. 2: Sobre las actividades que se emplean para que la afectividad ayude en el desarrollo social de los niños del Primer año de educación básica de la unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” de la ciudad de Manta

No.	Actividades	Fecha		Fechas									
				21/09/2015		22/09/2015		23/09/2015		24/09/2015		25/09/2015	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Juegos de socialización	X		x		x		x		x		X	
2	Trabajos grupales		x	x		x		x		x		X	
3	Función de títeres		x		x		x	x		x		x	
4	Otras	x		x		x		x		x		x	

Análisis de la Ficha de Observación No. 2

En la segunda observación sobre las actividades que se emplean para que la afectividad ayude en el desarrollo social de los niños se puede evidenciar que si realizan juegos de socialización en sus días de observación en donde pueden mejorar una fraternización y afectividad con sus compañeros dentro del aula de clases, realizan actividades en cuanto a trabajos grupales con sus compañeros en la cual se muestran participativos aportando con ideas, no realizan de forma frecuente funciones de títeres, pero realizan otras actividades en la cual potencian el desarrollo de los infantes para mejorar su afectividad.

4.2. Entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

1. ¿Qué tiempo tiene desempeñándose como autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”?

Desempeñándome como autoridad de este establecimiento educativo tengo un año cuatro meses

2. ¿De qué manera la afectividad influye en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica?

La escuela se define como ese lugar que permite al niño, ser solo, la afectividad influye de manera positiva ya que es de vital importancia para que establezcan lazos afectivos estables con el entorno escolar, social y familiar.

3. ¿Qué tipo de conocimiento tiene el docente sobre la afectividad en el desarrollo social de los niños de Primer año de educación básica?

Los cambios que se producen en la sociedad obligan a desarrollar una educación diferente, una formación espiritual más sana, los docentes también adquieren y tienen el conocimiento teórico – práctico con sus estudiantes

4. ¿Qué importancia tiene la aplicación de la afectividad para mejorar el desarrollo social de los niños?

El desarrollo social es fundamental, la afectividad es la base de la educación es saber llegar al corazón del niño(a) para lograr en ellos una mayor complacencia es por esto que tanto la afectividad como el desarrollo social no pueden estar separados.

5. ¿Qué materiales didácticos utiliza el docente para lograr el desarrollo social de los niños de primer año de educación básica?

El uso de material de fácil manipulación desde los primeros años ofrece a los niños la posibilidad de descubrir, indagar, observar. El docente también utiliza materiales informativos, material ilustrativo audiovisual, material experimental tecnológico para así lograr el desarrollo social de los niños(as)

6. ¿Qué actividades realiza el educador para lograr la afectividad en el desarrollo social de los niños de primer año de educación básica?

Son varias las actividades que el educador realiza con los niños(as) para lograr la afectividad en el desarrollo social como por ejemplo: trabajos grupales – juego trabajo – juegos de socialización.

7. ¿Considera usted que la afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños de Primer año de educación básica?

Claro que sí, nada es más afectivo en la educación que tratar al niño(a) con amor, aunque la falta de afectividad puede influir de manera negativa en el desarrollo social. Un excelente desarrollo social y afectivo se logra con un adecuado afecto desde el hogar conjuntamente con la escuela.

4.2.1. Análisis de la entrevista aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

La máxima Autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” indica que tiene a cargo del establecimiento educativo 1 año 4 meses, en la cual realiza actividades de forma educativa y didáctica para mejorar el aprendizaje de los alumnos debido a la capacidad y excelente enseñanza de los docentes de la Institución.

La facilidad con la que un niño se adapta a su entorno depende del grado de afectividad que posee desde el hogar esto influye positivamente permitiendo crear un ambiente estable en la escuela, es un aspecto que es reforzado por el docente con las diversas actividades entre los niños/as.

Entre los 6 y 12 años de edad se producen cambios significativos en el niño específicamente en el desarrollo social, cognitivo y emocional es por esto que tanto la afectividad como el desarrollo social no pueden estar separados.

La máxima autoridad de la Institución manifiesta que actualmente el educador debido a la dinámica social y educativa debe obligatoriamente desarrollar una serie de habilidades sociales que ayuden y favorezcan a la realización de trabajos en grupo, indica también que un excelente desarrollo social y afectivo se logra con un adecuado ambiente desde el hogar conjuntamente con la escuela.

4.3. Entrevista aplicada a la Docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

1. ¿Qué título académico posee usted?

En la actualidad poseo el título académico en licenciatura en ciencias de la educación con mención en educación parvularia.

2. ¿De qué manera la afectividad influye en el desarrollo social de los niños de Primer Año de Educación Básica?

Para que haya un desarrollo social y emocional pleno es sumamente importante las relaciones afectivas y el vínculo emocional que se desarrolla en los niños y niñas en su etapa educativa. La afectividad influye de manera positiva a establecer vínculos socio - afectivos estables y da seguridad al estudiante en el medio escolar.

3. ¿Qué tipo de conocimiento tiene sobre la Afectividad en el Desarrollo Social de los niños de Primer Año de Educación Básica?

Los conocimientos sobre afectividad en el desarrollo social que tienen los docentes en primer lugar “Científico” desde la investigación y con auto-preparación, unido a estas se suma la constante investigación y experiencias que se adquieren a través de los años de práctica docente, otro de los conocimientos es el teórico practico.

4. ¿Qué importancia le da usted a la aplicación de la afectividad para mejorar el desarrollo social de los niños?

Para mí el desarrollo social de los niños es fundamental por lo tanto la afectividad y el apego emocional son pilares fundamentales y no pueden estar separados, son preponderantes para mejorar y lograr el desarrollo social.

5. ¿Qué materiales didácticos utiliza el docente para lograr el Desarrollo Social de los Niños de Primer Año de Educación Básica?

En cuanto a los materiales; en primer lugar material de fácil manipulación, “Narrativos” repartidos en diferente rincones como matemática, ciencias, lengua. Otro de los materiales que utiliza con mis niños y niñas para lograr el desarrollo social son: materiales informativos, material ilustrativo audiovisual, material experimental y material tecnológico.

6. ¿Qué actividades emplea usted para lograr la Afectividad en el Desarrollo Social de los niños de Primer Año de Educación Básica?

Aplico las actividades de juegos de socialización, trabajos grupales, juego trabajo. También empleo actividades dirigidas donde se emplean materiales de fácil manipulación y que desarrollan los sentidos.

7. ¿Considera usted que la Afectividad influye significativamente en el Desarrollo Social de los niños de Primer Año de Educación Básica?

Desde luego la afectividad a la falta de ella puede influir positiva o negativamente en el desarrollo social de un niño o niña. El éxito del desarrollo social y afectivo en general del hogar y la escuela se logró con una afectividad adecuada que fortalezca el vínculo socio – emocional del niño y la niña desde temprana edad.

4.3.1. Análisis de la entrevista aplicada a la Docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

La docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” dió a conocer que posee título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Parvularia permitiéndole poder desarrollar su vocación con profesionalismo a los niños de educación inicial.

En los niños de primer año de educación básica la afectividad influye de manera positiva brindando seguridad al estudiante en el medio escolar, no se puede separar el desarrollo social emocional del desarrollo intelectual el docente conoce de ello, además se suma la constante investigación y experiencias que se adquieren a través de los años de práctica docente.

Para el docente el desarrollo social y la afectividad son pilares fundamentales para el proceso de aprendizaje de los niños/as debido a que si se encuentran estables afectivamente se genera un ambiente de socialización adecuado a la vez esto influye para que los niños recepten la enseñanza de una mejor manera. En cuanto a materiales didácticos se refiere para lograr el desarrollo social en los niños y niñas los que más se utilizan son: materiales informativos, material ilustrativo audiovisual y materiales tecnológicos.

En la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” los docentes para lograr que la afectividad ayude a los niños en el desarrollo social aplican actividades de juegos de socialización, juegos de trabajo y actividades donde se utilicen materiales que desarrollen los sentidos, los juegos y estrategias serán más efectivas si se les adecua a cada edad sin dejar de reconocer que la mediación del adulto para potenciar el desarrollo social de los niños y niñas.

4.4. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

1. ¿Qué tipo de instrucción educativa posee usted?

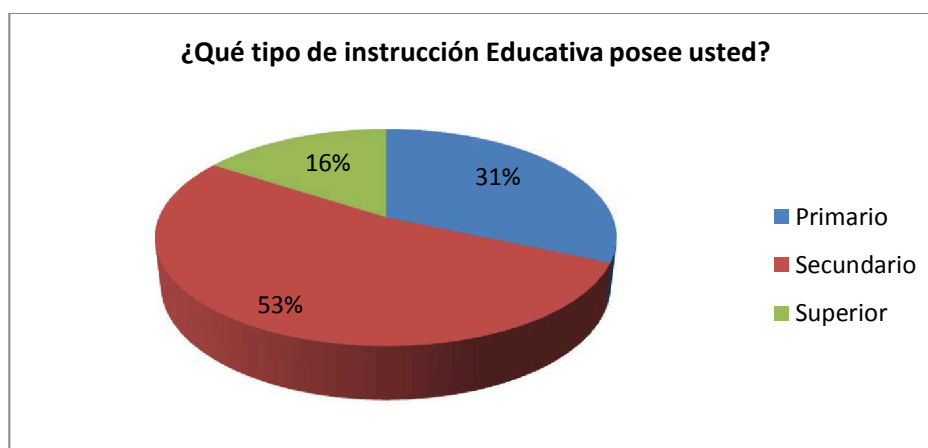
Tabla No. 1

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Primario	12	31%
b)	Secundario	20	53%
c)	Superior	6	16%
Total		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

Fecha: Septiembre 2015. Por: Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

Gráfico No. 1



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 1, se puede corroborar que de 38 padres de familia encuestados 20 representan al 53% expresaron que el tipo de instrucción educativa que poseen es secundaria mientras que el 31% indicaron que su instrucción es primaria y un 16% manifestaron que su tipo de instrucción es superior.

Interpretación

De la encuesta aplicada se pudo evidenciar que gran parte de los padres de familia encuestados manifestaron que el tipo de instrucción educativa que poseen es secundaria, lo que refiere que poseen conocimientos acerca de la temática.

2. ¿Usted como padre de familia de qué manera considera que la afectividad influye en el desarrollo social de sus hijos?

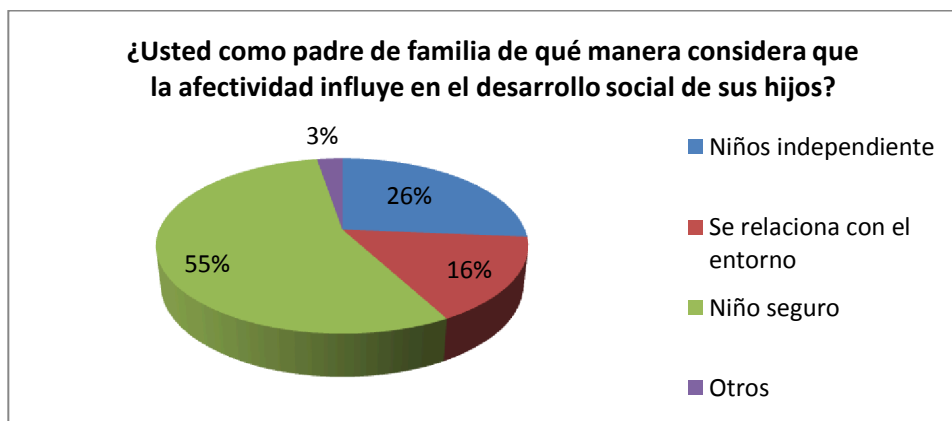
Tabla No. 2

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Niños independiente	10	26%
b)	Se relaciona con el entorno	6	16%
c)	Niño seguro	21	55%
d)	Otros	1	3%
Total		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

Gráfico No. 2



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 2 se puede evidenciar que de 38 padres de familia encuestados 21 equivalen al 55% dieron a conocer que la manera en que la afectividad influye en sus hijos es que los convierte en niños seguros, el 26% indicaron que los ayuda hacer niños independientes mientras que el 16% consideran que los niños se relacionan con el entorno y el 3% manifestaron que otras son las maneras en que la afectividad influye en sus hijos.

Interpretación

Se pudo constatar que gran parte de los padres de familia encuestados manifestaron que la manera en que la afectividad influye en el desarrollo social de sus hijos es que los convierte en niños seguros en las actividades que realizan.

3. ¿Qué tipo de conocimiento tiene el docente sobre la afectividad en el desarrollo social de sus hijos?

Tabla No. 3

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Teórico	9	24%
b)	Práctico	12	31%
c)	Teórico – Práctico	17	45%
c)	Ninguno	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

Gráfico No. 3



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 3 se puede apreciar que el 45% de los padres de familia encuestados manifestaron que el tipo de conocimiento que posee el docente sobre la afectividad es teórico-práctico mientras que el 31% dijeron que el tipo de conocimiento que posee el docente sobre la afectividad es práctico y un 24% indicaron que el tipo de conocimiento que posee el docente sobre la afectividad es teórico

Interpretación

Es evidente que la gran mayoría de padres de familia manifestaron que el tipo de conocimiento que tiene el docente sobre la afectividad en el desarrollo social de sus hijos es teórico- práctico, consiguiendo un desarrollo emocional efectivo en sus hijos y una mejor socialización entre los niños.

4. ¿Considera usted que es importante que la educadora aplique técnicas para mejorar la afectividad en el desarrollo social de sus hijos?

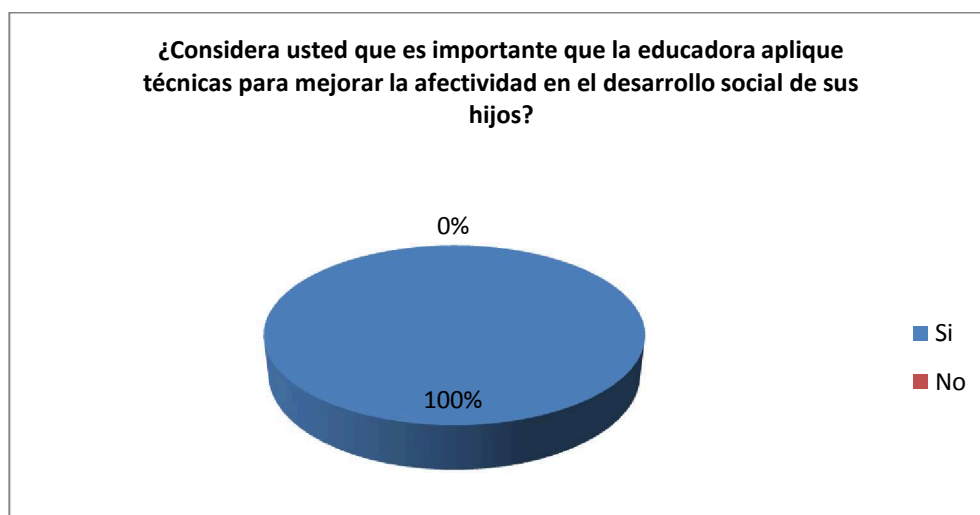
Tabla No. 4

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	38	100%
b)	No	0	0%
Total		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

Gráfico No. 4



Análisis estadístico

Se puede comprobar que de 38 padres de familia encuestados el 100% manifestaron que si es importante la aplicación de ciertas técnicas para mejorar la afectividad en el desarrollo social de los niños.

Interpretación

Es notoria la afirmación de los padres de familia encuestados sobre la importancia de la aplicación de actividades que emplea la docente para mejorar la afectividad en el desarrollo social de los niños debido a que se genera un ambiente adecuado para un mejor aprendizaje.

5. ¿Usted como padre de familia ha observado el tipo de material didáctico que utiliza el educador para lograr el desarrollo social de sus hijos?

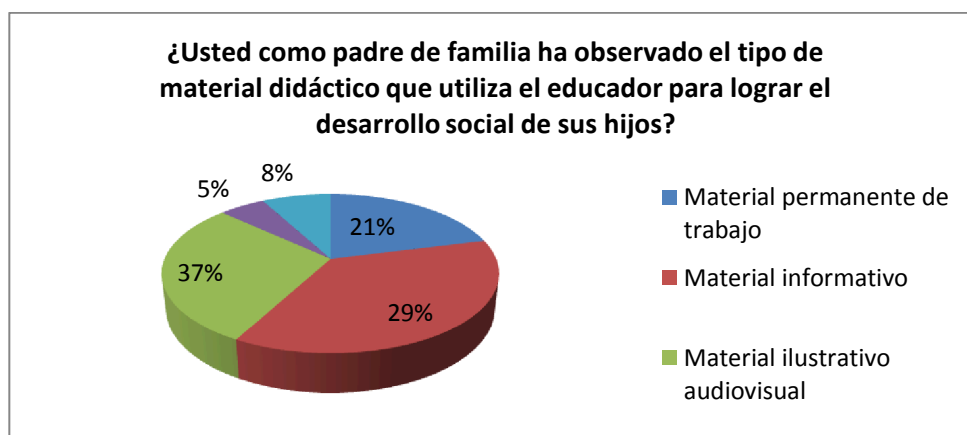
Tabla No. 5

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Material permanente de trabajo	8	21%
b)	Material informativo	11	29%
c)	Material ilustrativo audiovisual	14	37%
e)	Material experimental	2	5%
f)	Material tecnológico	3	8%
Total		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

Gráfico No. 5



Análisis estadístico

Se puede apreciar que el 37% de los padres encuestados indicaron que el tipo de material didáctico que utiliza el educador es el material ilustrativo audiovisual mientras que el 29% indicaron que el material que utiliza el educador es informativo, el 21% dijeron que el material permanente de trabajo es el que utiliza el educador, el 8% manifestaron que el material tecnológico es el utilizado por el educador y un 5% consideraron que el material didáctico que utiliza el educador es el material experimental.

Interpretación

Se pudo corroborar que gran parte de los padres de familia encuestados manifestaron que el tipo de material didáctico que utiliza el educador para lograr el desarrollo social de sus hijos es el material ilustrativo audiovisual.

6. ¿Qué tipo de actividad ha observado que realiza el docente para lograr la afectividad en el desarrollo social de sus hijos?

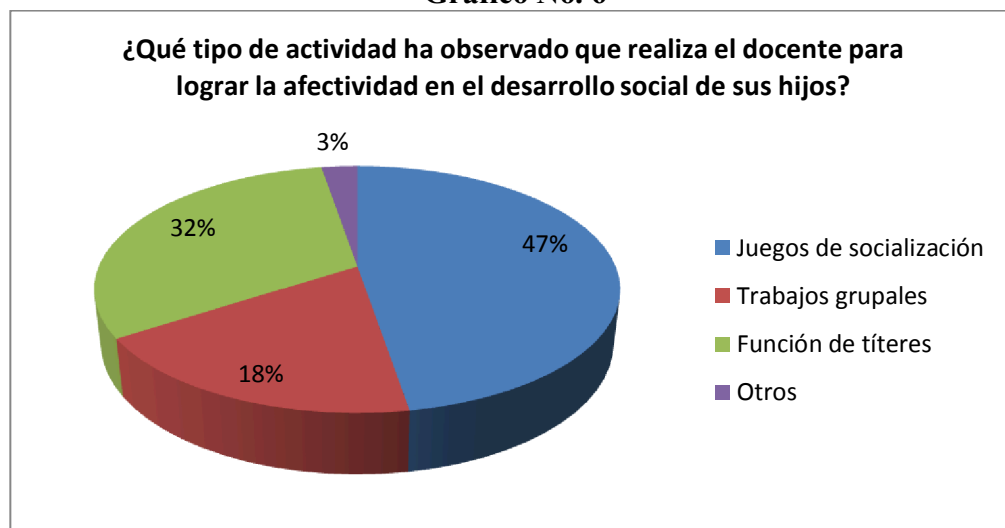
Tabla No. 6

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Juegos de socialización	18	47%
b)	Trabajos grupales	7	18%
c)	Función de títeres	12	32%
d)	Otros	1	3%
Total		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

Gráfico No. 6



Análisis estadístico

Se puede evidenciar que de 38 padres de familia encuestados el 47% indicaron que el tipo de actividad que han observado que realiza el docente para lograr la afectividad en el desarrollo social son los juegos de socialización, el 32% expresaron que la función de títeres es el tipo de actividad que utilizan los docentes mientras que el 18% dijeron que los trabajos grupales es el tipo de actividad que utilizan los docentes y un 3% manifestaron que los docentes utilizan otros tipos de actividades.

Interpretación

Se pudo apreciar que gran parte de los padres de familia encuestados afirmaron que entre el tipo de actividad que utilizan los docentes para lograr el desarrollo social en los niños se encuentran los juegos de socialización despertando en los niños la curiosidad, de esa manera están experimentando, explorando, descubriendo su entorno, de esta forma sin darse cuenta el niño aprende adquiriendo nociones de tiempo espacio, ya que el juego es un medio fundamental para el desarrollo del pensamiento y lenguaje.

7. ¿Considera usted que la afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños de primer año de básica?

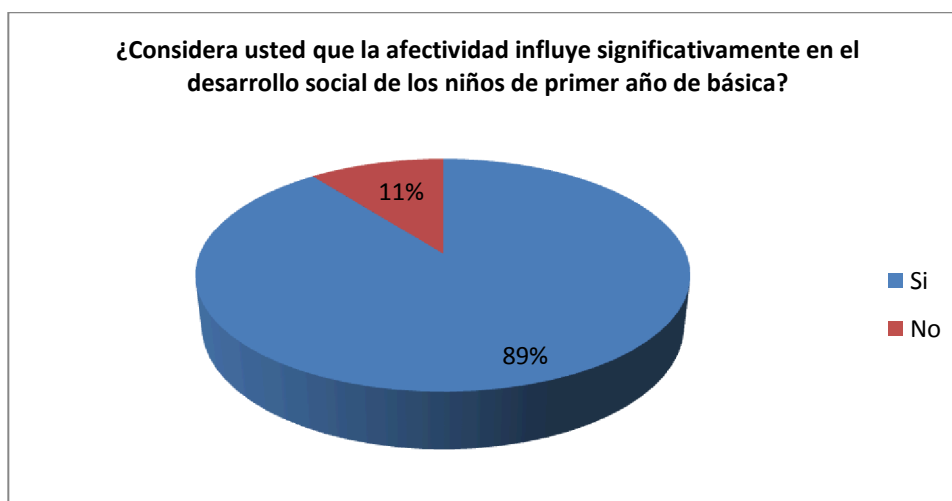
Tabla No. 7

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	34	89%
b)	No	4	11%
Total		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”

Fecha: Septiembre 2015. **Por:** Velásquez Loor Gabriela Elizabeth

Gráfico No. 7



Análisis estadístico

En la tabla y gráfico N° 7 se puede evidenciar que el 89% de los padres de familia encuestados indicaron que si influye significativamente en el desarrollo social de los niños, mientras que el 11% manifestaron que no influye significativamente en el desarrollo social de los niños.

Interpretación

De la encuesta aplicada se pudo comprobar que un alto porcentaje de padres de familia afirmaron que si influye significativamente en el desarrollo social de los niños, mejorando el proceso educativo al incrementar la afectividad con las personas de su entorno.

5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y LOGROS DE OBJETIVOS

5.1. Comprobación de Hipótesis

Considerando el tema de investigación sobre la afectividad en el desarrollo social se puede mencionar la siguiente hipótesis: La afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños del primer año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” en el periodo lectivo 2015 – 2016, la cual fue analizada de acuerdo a las siguientes preguntas

Hipótesis	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
La afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños del primer año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” en el periodo lectivo 2015 – 2016	7. ¿Considera usted que la afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños de Primer Año de Educación Básica?	Docente del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Entrevista)	Desde luego la afectividad puede influir positivamente en el desarrollo social de un niño o niña. El éxito del desarrollo social y afectivo en general del hogar y la escuela se logró con una afectividad adecuada que fortalezca el vínculo socio – emocional del niño y la niña desde temprana edad.
	7. ¿Considera usted que la afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños de primer año de básica?	Padres de familia (Encuesta)	a) Si – 89% b) No – 11%

	7. ¿Considera usted que la afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños de Primer año de educación básica?	Autoridad (Entrevista)	Claro que sí, nada es más afectivo en la educación que tratar al niño(a) con amor, aunque la falta de afectividad puede influir de manera negativa en el desarrollo social. Un excelente desarrollo social y afectivo se logra con un adecuado afecto desde el hogar conjuntamente con la escuela.
--	---	---------------------------	--

Además la mencionada hipótesis se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 30, la cual muestra que González y Padilla (1991) dicen que “las modificaciones que se producen afectan a todos los ámbitos: al modo en que se comprenden las características de los demás y de sí mismos como seres sociales, a su concepción de las relaciones que les vinculan y a su representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos” (p. 122), para lo cual se evidencia como influye la afectividad en el desarrollo social de los niños.

De acuerdo a todos estos resultados se ha llegado a comprobar la mencionada hipótesis.

5.2. Comprobación de Objetivos

5.2.1. Comprobación del Objetivo General

Objetivo General	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Determinar la manera en que la afectividad influye en el desarrollo social de los niños del primer año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” en el periodo lectivo 2015 - 2016	2. ¿De qué manera la afectividad influye en el desarrollo social de los niños de Primer Año de Básica?	Docente del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Entrevista)	Para que haya un desarrollo social y emocional pleno es sumamente importante las relaciones afectivas y el vínculo emocional que se desarrolla en los niños y niñas en su etapa educativa. La afectividad influye de manera positiva a establecer vínculos socio - afectivos estables y da seguridad al estudiante en el medio escolar.
	2. ¿Usted como padre de familia de qué manera considera que la afectividad influye en el desarrollo social de sus hijos?	Padres de familia (Encuesta)	a) Niños independiente – 26% b) Se relaciona con el entorno – 16% c) Niño seguro – 55% d) Otros – 3%
	2. ¿De qué manera la afectividad	Autoridad	La escuela se define como ese lugar que

	influye en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica?	(Entrevista)	permite al niño, ser solo, la afectividad influye de manera positiva ya que es de vital importancia para que establezcan lazos afectivos estables con el entorno escolar, social y familiar.
--	--	--------------	--

5.2.2. Comprobación de los objetivos específicos

Objetivo Específico No. 1	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Identificar el tipo de conocimientos que tiene el docente sobre la afectividad en el desarrollo social de los niños del primer año básico	3. ¿Qué tipo de conocimiento tiene sobre la Afectividad en el Desarrollo Social de los niños de Primer Año de Educación Básica?	Docente del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Entrevista)	Los conocimientos sobre afectividad en el desarrollo social que tienen los docentes en primer lugar “Científico” desde la investigación y con auto-preparación, unido a estas se suma la constante investigación y experiencias que se adquieren a través de los años de práctica docente, otro de los conocimientos es el teórico práctico.
	3. ¿Qué tipo de conocimiento tiene el docente	Padres de familia (Encuesta)	a) Teórico – 24% b) Práctico – 31% c) Teórico –

	sobre la afectividad en el desarrollo social de sus hijos?		Práctico – 45% d) Ninguno – 0%
	3. ¿Qué tipo de conocimiento tiene el docente sobre la afectividad en el desarrollo social de los niños de Primer año de educación básica?	Autoridad (Entrevista)	Los cambios que se producen en la sociedad obligan a desarrollar una educación diferente, una formación espiritual más sana, los docentes también adquieren y tienen el conocimiento teórico – práctico con sus estudiantes

El objetivo específico No. 1 planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 25, que muestra que los conocimientos de los educadores que se han asociado a diversos niveles de competencia afectiva, Según Sanjurjo (2004), muestra que “el conocimiento se puede dividir en dos: el conocimiento teórico y– el conocimiento práctico” (p. 121).

Objetivo Específico No. 2	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Verificar la importancia que brinda el docente a la aplicación de la afectividad para mejorar el desarrollo social de los niños del primer año básico	4. ¿Qué importancia le da usted a la aplicación de la afectividad para mejorar el desarrollo social de los niños?	Docente del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Entrevista)	Para mí el desarrollo social de los niños es fundamental por lo tanto la afectividad y el apego emocional son pilares fundamentales y no puede estar separados, son preponderantes para mejorar y lograr el desarrollo social.
	4. ¿Considera usted que es	Padres de familia	a) Si – 100% b) No – 0%

	importante la aplicación de la educadora sobre la afectividad en el desarrollo social de sus hijos?	(Encuesta)	
	4. ¿Qué importancia tiene la aplicación de la afectividad para mejorar el desarrollo social de los niños?	Autoridad (Entrevista)	El desarrollo social es fundamental, la afectividad es la base de la educación es saber llegar al corazón del niño(a) para lograr en ellos una mayor complacencia es por esto que tanto la afectividad como el desarrollo social no pueden estar separados.

El objetivo específico No. 2 planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 15, en la cual muestra la importancia de la afectividad inició su acercamiento sistemático a la existencia que ha permitido mejorar las relaciones en su estructura familiar y escolar haciéndola parte activa de la conciencia, con los seres queridos más cercanos, expresando las necesidades de forma abierta haciendo peticiones concretas”, (Lopez, 2001, p. 74).

Objetivo Específico No. 3	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Constatar los materiales didácticos que utiliza el docente para lograr el desarrollo social en los niños del primero año de educación básica	5. ¿Qué materiales didácticos utiliza el docente para lograr el Desarrollo Social de los Niños de Primer Año de Educación Básica?	Docente del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Entrevista)	En cuanto a los materiales; en primer lugar material de fácil manipulación, “Narrativos” repartidos en diferente rincones como matemática, ciencias, lengua. Otro de los materiales que utiliza con mis niños y niñas para lograr el desarrollo

			social son: materiales informativos, material ilustrativo audiovisual, material experimental y material tecnológico.
5. ¿Usted como padre de familia ha observado el tipo de material didáctico que utiliza el educador para lograr el desarrollo social de sus hijos?	Padres de familia (Encuesta)		a) Material permanente de trabajo – 21% b) Material informativo – 29% c) Material ilustrativo audiovisual – 37% d) Material experimental – 5% e) Material tecnológico – 8%
5. ¿Qué materiales didácticos utiliza el docente para lograr el desarrollo social de los niños de primer año de educación básica?	Autoridad (Entrevista)		El uso de material de fácil manipulación desde los primeros años ofrece a los niños la posibilidad de descubrir, indagar, observar. El docente también utiliza materiales informativos, material ilustrativo audiovisual, material experimental tecnológico para así lograr el desarrollo social de los niños(as)
a) Material permanente de trabajo	Niños y niñas (Ficha de observación #1)		Los materiales didácticos que utiliza el docente para lograr el desarrollo social de los niños en donde se muestra que si utilizan el material didáctico permanente de trabajo en las actividades que se realizan para mejorar la afectividad, de la misma forma utilizan el material informativo en los días de observación, así mismo
b) Material informativo			
c) Material Ilustrativo – Audiovisual			
d) Material Experimental			
e) Material Tecnológico			

			utilizan el material ilustrativo en sus tres últimos días de observación, en las actividades en cuanto al material experimental no realizan el uso de este material en sus cuadro días de observación, más en el último lo utilizan de manera correcta, el material tecnológico.
--	--	--	--

El objetivo específico No. 3 planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 29, en la cual muestra que los materiales didácticos como estrategia de significación en los procesos de aprendizaje; según Vásquez, (2006) muestra la clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina, (p. 11) es la siguiente: Material permanente de trabajo, material informativo, material ilustrativo audiovisual, material experimental y material tecnológico.

Objetivo Específico No. 4	# de Pregunta	Fuente o Actores	Resultados
Describir las actividades que se emplean para lograr la afectividad en el desarrollo social de los niños del primero de básica	6. ¿Qué actividades emplea usted para lograr la Afectividad en el Desarrollo Social de los niños de Primer Año de Educación Básica?	Docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay” (Entrevista)	Aplico las actividades de juegos de socialización, trabajos grupales, juego trabajo. También empleo actividades dirigidas donde se emplean materiales de fácil manipulación y que desarrollan los sentidos.

	6. ¿Qué tipo de actividad ha observado que realiza el docente para lograr la afectividad en el desarrollo social de sus hijos?	Padres de familia (Encuesta)	a) Juegos de socialización – 47% b) Trabajos grupales – 18% c) Función de títeres – 32% d) Otros – 3%
	6. ¿Qué actividades realiza el educador para lograr la afectividad en el desarrollo social de los niños de primer año de educación básica?	Autoridad (Entrevista)	Son varias las actividades que el educador realiza con los niños(as) para lograr la afectividad en el desarrollo social como por ejemplo: trabajos grupales – juego trabajo – juegos de socialización.
	a) Juegos de socialización b) Trabajos grupales c) Función de títeres d) Otras	Niños y niñas (Ficha de observación #2)	Las actividades que se emplean para lograr la afectividad en el desarrollo social de los niños se puede evidenciar que si realizan juegos de socialización en sus días de observación en donde pueden mejorar una fraternización y afectividad con sus compañeros dentro del aula de clases, realizan actividades en cuanto a trabajo

			grupales con sus compañeros en la cual se muestran participativos aportando con ideas, no realizan de forma frecuente funciones de títeres, pero realizan otras actividades.
--	--	--	--

El objetivo específico No. 4 planteado se logra argumentar a través del marco teórico en la página no. 27, en la cual muestra que las actividades que se emplean para lograr la afectividad, Según (Edelstein & Coria, 2005) las actividades que se emplean para lograr la afectividad son el juego de socialización, trabajos grupales y funciones de títeres (p. 78).

6. CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada se pueden llegar a las siguientes conclusiones:

- Se pudo concluir que la autoridad, docentes y padres de familia consideran que la falta de afectividad puede influir positivamente en el desarrollo social de un niño o niña.
- Se constató que la manera en que la afectividad influye en el desarrollo social es sumamente importante que las relaciones afectivas que se emplean dentro de la institución como en los hogares creando el vínculo emocional ayudan en el desarrollo de los niños y niñas en su etapa educativa.
- Se pudo conocer que los conocimientos que tiene el docente sobre afectividad en el desarrollo social proviene desde la investigación y experiencias que se adquieren a través de los años de práctica docente, como también poseen los conocimientos teóricos - prácticos
- La importancia que brindan los docentes es fundamental en donde interviene en actividades para que puede mejorar la afectividad y el apego emocional como pilares fundamentales para mejorar y lograr el desarrollo social.
- Se pudo concluir también que los docentes utilizan varios materiales que son de fácil manipulación como lo es materiales narrativos, informativos, ilustrativo audiovisual, material experimental y material tecnológico para lograr el desarrollo social en los niños del primer año de educación básica.
- Se pudo determinar y describir también las actividades que se emplean para lograr la afectividad, ejecutadas por el docente son los juegos de socialización, trabajos grupales, juego trabajo, se muestra también que realizan actividades dirigidas donde se emplean materiales de fácil manipulación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, D. (2001, p. 54). *La Afectividad en el niño*. México: Editorial Trillas.
- Arango, M., & Narvaez, T. (2002, p. 184). *Estimulación Temprana en el desarrollo social*. Santafé de Bogotá: Ediciones Gamma S.A.
- Avia, M., & Sánchez, M. (1995, p. 84). *Personalidad: aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
- Badillo, J. R. (2009, p. 74). *Elementos para lograr un desarrollo social integral*. México: Trillas.
- Bendesky, L. (21 de Julio de 2014). Obtenido de <http://www.jornada.unam.mx/2014/07/21/opinion/027a1eco>
- Borja, T. (2002, p. 41). *La afectividad y la Familia*. México: Fascículo 10. Impreso Edimpres.
- Darder. (2001, p. 32).
- Diaz, I. (2004, p. 38). *Evento Internacional sobre políticas sociales de Desarrollo Infantil*. Chile: Trillas .
- Edelstein, G., & Coria, A. (2005). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapelusz.p. 78.
- Franco, R. T. (2003, p. 89). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Gonzalez, M., & Padilla, M. (1991, p. 122). *Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares*. México: Trillas.
- Hansell, C. (2004, p. 122). *Orientaciones para Padres y Maestros*. Barcelona España: OCEANO Grupo Editorial.
- Harlow, H. (2004). *Ventajas de la Formación Afectiva*. México: Trillas, p. 201.
- Jaramillo, T., & Velandia. (2003, p. 37). *La socioafectividad en los infantes*. México: Trillas, Ed. 6ta.
- Järvinen, A. (2009, p. 21). *Trabajos grupales*. Obtenido de <http://www.elalmanaque.com/ordenate/ordenate12.htm>

- Jimenez, G. (2000, p. 21). *Conceptualización e investigación del conocimiento profesional de los profesores*. México: Trillas.
- Kevin, L. (24 de Agosto de 2014, p. 94). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad>
- Lopez, F. (2001, p. 74). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, A. (2007). *Sociología* . Madrid: Ediciones Maya, p. 24.
- Montessori, M. (1990, p. 45). *El niño el secreto de la infancia*. México: Editorial Diana.
- Olson, & Wyett. (2000, p.154). *Relaciones Afectivas en la Primera Infancia* . México: Trillas.
- Peñañiel, J. (13 de Octubre de 2013, p.87). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_social
- Pick, G., & Martínez. (2007, p. 64). *La afectividad en la estancia familiar*. Argentina: Paidos.
- Prette, D. (2000, p.84). *El desarrollo social infantil en la educacion* . Argentina : PAIDOS.
- Rompelman. (2002, p. 82).
- Rompelmann, L. (2002, p. 82). *Afectivo Enseñanza*. Lanham, MD: University Press of America, Inc.
- Ruiz, C. R. (15 de Mayo de 2014, p. 67). Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Sanjurjo, L. (2004, p. 121). *La construcción del conocimiento profesional docente. En La formación docente*. México: Universidad Nacional del Litoral. .
- Schon, D. (1992, p. 39). *Los juegos de socializacion* . Barcelona: Paidós: Paidós.
- Spitz, R. (08 de Septiembre de 2007, p. 3). *Las manifestaciones afectivas* . Obtenido de <http://www.manifestacionesafectivaseducativas.org/afecto.php>
- Torres, L. (2005, p.87). *El docente en la intervencion social infantil*. Madrid: Piramide .

- Trianes, & Muñoz. (1994, p. 88). *Programa de educación social y afectiva en el aula*. Madrid: Morata Ed. 6ta.
- Vallés, V. (1996, p. 138). *Desarrollo Social de Inteligencias Múltiples*. Madrid: Morata.
- Varley, J. (2002, p. 19). *Historia de los títeres en España: Desde sus orígenes hasta mediados del Siglo XVIII*. Madrid: Revista de Occidente: Revista de Occidente.
- Vásquez, M. (2006, p. 11). *CLASIFICACION DE MATERIALES DIDACTICOS*.
Obtenido de
<http://mirianvasquezmosquera.blogspot.com/2011/07/clasificacion-de-los-materiales.html>
- Vygotsky, L. (1999). *La teoría del desarrollo social*. México: Trillas, p. 141.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
Facultad de Ciencias de la Educación
Observación a niños de 4 a 5 años de la
de la Unidad Educativa
Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”



FICHA DE OBSERVACIÓN

No.	ÍTEMS	Fechas												
		Septiembre del 2015			Septiembre del 2015			Septiembre del 2015			Septiembre del 2015			
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	
1	Participa en juegos grupales socializando con otros niños													
2	Manifiesta rasgos afectivos con las personas de su entorno													
3	Identifica los estados de ánimos de las personas que lo rodean													
4	Muestran emociones que transmiten mediante la afectividad													
5	Realizan acciones de acercamiento para socializar													
6	Se relaciona en su entorno social													
7	Utilizan materiales con la ayuda de otros niños													
8	Realizan trabajos con la ayuda de sus padres													
9	Realizan actividades teatrales socializando con su entorno													
10	Presentan problemas de comportamiento que influyen en su desarrollo social													



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
Facultad de Ciencias de la Educación
Entrevista aplicada a la autoridad
de la Unidad Educativa
Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”



INSTRUCCIONES:

Sírvase responder el siguiente banco de preguntas el mismo que ayudará a conocer sobre ¿Cómo la afectividad influye en el desarrollo social de los niños del primer año básico de la Escuela “José Luis Chóez Chancay” en el periodo lectivo 2015 – 2016?

1. ¿Qué tiempo tiene desempeñándose como autoridad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”?

2. ¿De qué manera la afectividad influye en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica?

3. ¿Qué tipo de conocimiento tiene el docente sobre la afectividad en el desarrollo social de los niños de Primer año de educación básica?

4. ¿Qué importancia tiene la aplicación de la afectividad para mejorar el desarrollo social de los niños?

5. ¿Qué materiales didácticos utiliza el docente para lograr el desarrollo social de los niños de primer año de educación básica?

6. ¿Qué actividades realiza el educador para lograr la afectividad en el desarrollo social de los niños de primer año de educación básica?

7. ¿Considera usted que la afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños de Primer año de educación básica?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
Facultad de Ciencias de la Educación
Entrevista aplicada a la Docente
de la Unidad Educativa
Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”



INSTRUCCIONES:

Sírvase responder el siguiente banco de preguntas el mismo que ayudará a conocer sobre ¿Cómo la afectividad influye en el desarrollo social de los niños del primer año básico de la Escuela “José Luis Chóez Chancay” en el periodo lectivo 2015 – 2016?

1. ¿Qué título académico posee usted?

2. ¿De qué manera la afectividad influye en el desarrollo social de los niños de Primer Año de Educación Básica?

3. ¿Qué tipo de conocimiento tiene sobre la Afectividad en el Desarrollo Social de los niños de Primer Año de Educación Básica?

4. ¿Qué importancia le da usted a la aplicación de la afectividad para mejorar el desarrollo social de los niños?

5. ¿Qué materiales didácticos utiliza el docente para lograr el Desarrollo Social de los Niños de Primer Año de Educación Básica?

6. ¿Qué actividades emplea usted para lograr la Afectividad en el Desarrollo Social de los niños de Primer Año de Educación Básica?

7. ¿Considera usted que la Afectividad influye significativamente en el Desarrollo Social de los niños de Primer Año de Educación Básica?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
Facultad de Ciencias de la Educación
Encuesta aplicada a los Padres de Familia
de la Unidad Educativa
Fiscal Mixta “José Luis Chóez Chancay”



1. ¿Qué tipo de instrucción Educativa posee usted?

- a) Primario
- b) Secundario
- c) Superior

2. ¿Usted como padre de familia de qué manera considera que la afectividad influye en el desarrollo social de sus hijos?

- a) Niños independiente
- b) Se relaciona con el entorno
- c) Niño seguro
- d) Otros

3. ¿Qué tipo de conocimiento tiene el docente sobre la afectividad en el desarrollo social de sus hijos?

- a) Teórico
- b) Practico
- c) Teórico – Practico
- d) Ninguno

4. ¿Considera usted que es importante la aplicación de la educadora sobre la afectividad en el desarrollo social de sus hijos?

- a) Si
- b) No

5. ¿Usted como padre de familia ha observado el tipo de material didáctico que utiliza el educador para lograr el desarrollo social de sus hijos?

- a) Material permanente de trabajo
- b) Material informativo
- c) Material ilustrativo audiovisual
- d) Material experimental
- e) Material tecnológico

6. ¿Qué tipo de actividad ha observado que realiza el docente para lograr la afectividad en el desarrollo social de sus hijos?

- a) Juegos de socialización
- b) Trabajos grupales
- c) Función de títeres
- d) Otros

7. ¿Considera usted que la afectividad influye significativamente en el desarrollo social de los niños de primer año de básica?

- a) Si