



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA TIMIDEZ Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI, DR. LUIS AVEIGA BARBERÁN, DEL
CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO
2019- 2020.”

AUTORA: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

Tutor: Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano.

El Carmen- Manabí

2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito tutor

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano, en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: **La timidez y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019- 2020**, ha sido elaborado por la egresada: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga , con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen noviembre 2019.

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Josselyn Gianella Arteaga Arteaga, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: **La timidez y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019- 2020**, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

JOSSELYN GIANELLA ARTEAGA ARTEAGA

AUTORA



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **La timidez y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019- 2020**, de su autora Josselyn Gianella Arteaga Arteaga de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, septiembre 2019

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano, **Mg.**
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios

A mi hija, a mis padres y al esfuerzo que dediqué al momento de retomar la decisión de continuar con el proyecto de titulación.

Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre que me dio la vida y la oportunidad de Poder culminar esta etapa importante de mi vida.

A la ULEAM

A mis padres quienes siempre estuvieron apoyándome.

A mi hija, motor de vida y de fuerzas.

A mis docentes y compañeras de carrera.

Gracias a todos.

Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se realizó un análisis de la timidez en el proceso de socialización de estudiantes de Inicial, mismo que tuvo como objetivo determinar la incidencia de la timidez en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019-2020. A partir de la detección del problema se trabajó en la estructuración de las variables de la investigación: la timidez y el desarrollo de la inteligencia social, para lo cual se utilizaron diferentes fuentes bibliográficas como libros, revistas, artículos y otras electrónicas. También se revisaron investigaciones realizadas por otros egresados de la ULEAM. Se pudo estableció una metodología de investigación, a partir de los métodos deductivo- inductivo, bibliográfico y estadístico, se elaboraron los instrumentos como las encuestas a padres, ficha de observación a los niños y entrevista a la docente, para poder recolectar la información, que sirvió para determinar los resultados (un 30% de los niños mantienen el problema de la falta de socialización producto de su timidez), que posteriormente aportaron información para establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Finalmente se pudo preparar la información para presentar la propuesta que permita brindar solución al problema detectado.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. LA TIMIDEZ

1.1.1. Definición.....	4
1.1.2. Características de una persona tímida.....	4
1.1.3. Causas de la timidez.....	5
1.1.4. Timidez en la infancia.....	6
1.1.5. Consecuencias de la timidez infantil.....	7
1.1.6. ¿Cómo vencer la timidez en los niños.....	8
1.1.7. La timidez en el aula.....	8

1.2. LA INTELIGENCIA SOCIAL.

1.2.1. Definición.....	8
1.2.2. Importancia de la inteligencia social.....	9
1.2.3. Cómo desarrollar la inteligencia social.....	10
1.2.4. La inteligencia social en los niños de inicial.....	10
1.3. La timidez y su influencia en la inteligencia social.....	11

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	12
2.1. Análisis e interpretación de encuestas a padres de familia de inicial I.....	12
2.2. Análisis e interpretación de ficha de observación a estudiantes.....	20
2.3. Análisis de entrevista a docente de inicial I.....	29
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Título.....	33
3.2. Datos informativos.....	33
3.3. Justificación.....	33
3.4. Objetivos.....	34
3.4.1. Objetivo General.....	34
3.4.2. Objetivos específicos.....	34
3.5. Desarrollo de actividades.....	35
BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS.....	43

INTRODUCCIÓN

La timidez se trata de un sentimiento de impotencia al tener que realizar una determinada acción delante de otra persona, un miedo crónico que procede de una absoluta desconfianza en sí mismo y en los que lo rodean. Se manifiesta como una impresión de inseguridad y vergüenza hacia uno mismo que puede experimentarse frente a un episodio nunca antes atravesado y de alcance social. Esta sensación obstaculiza las conversaciones y los acercamientos en general.

El psicólogo Brian G. Gil Martín ha impulsado hace ya tiempo el concepto de timidez amorosa para describir un tipo específico de timidez crónica severa. Quienes la sufren se incomodan en circunstancias informales que involucran a potenciales compañeros románticos o sexuales.

La timidez, asimismo, está vinculada a los conceptos de introversión y extroversión, propuestos por el reconocido médico Carl Gustav Jung. Este psiquiatra y psicólogo, según se cuenta, consideraba la introversión como una actitud basada en la focalización del interés en torno a los procesos internos del sujeto, mientras que la extroversión es la postura contraria. Quienes son tímidos evidencian un predominio de la introversión. Para Jung, la situación ideal es el equilibrio, la flexibilidad para adaptarse al momento y al entorno.

Según la última encuesta del Observatorio de la Niñez y Adolescencia, (Revista Latinoamericana de Educación), el 44% de niñas y niños presentan cuadros de timidez al momento de socializar.

En nuestro país, la timidez es un problema que se encuentra presente en la mayoría de instituciones educativas y los docentes buscan darle tratamiento a esta realidad, mediante diferentes estrategias de trabajo grupal, con la finalidad de que los niños en las etapas posteriores de su educación, no tengan dificultades mayores.

Por esta razón al encontrar el problema en la institución abordada, de la falta de socialización en los niños, se procedió a elaborar el objetivo general que consistió en determinar la incidencia de la timidez en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019-2020.

Al mismo tiempo se presentaron las tareas científicas que lo complementaron: Analizar las causas de la timidez infantil en las niñas y niños de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019-2020.

Identificar las estrategias que utilizan las docentes para ayudar en el proceso de socialización en las niñas y niños de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI Dr. Luis Aveiga Barberán.

Determinar el nivel de inteligencia social en las niñas y niños de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI Dr. Luis Aveiga Barberán.

Presentar una propuesta de solución al problema identificado como posible solución al desarrollo de la inteligencia social en los niños y niñas de inicial I

Los métodos utilizados en la investigación fueron: Método de análisis y síntesis: el mismo que permitió analizar las diversas partes del problema con la finalidad de establecer las debidas relaciones entre ellas.

El Método de inducción y deducción facilitó la observación de las características de los niños con problemas de timidez y permitió establecer posteriormente la relación con el desarrollo de la inteligencia social de los niños de inicial.

Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron: la observación, mediante la elaboración y aplicación de una ficha de observación; una entrevista con preguntas previamente establecidas, dirigidas a la docente del grado y relacionadas con los objetivos de la investigación; por otro lado, se aplicó una encuesta a los padres y madres de familia.

La muestra que se utilizó en esta investigación fue de 25 padres de familia, 25 niños de inicial I y una docente.

Esta investigación consta de las siguientes partes:

Capítulo I: Presenta toda la argumentación teórica científica extraída de textos y diversas fuentes bibliográficas de las variables: timidez y desarrollo de la inteligencia social.

Capítulo II: Aquí se establece el análisis y desglose minucioso de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron

presentados a través de tablas y síntesis respectiva, mostrando de una forma sencilla los datos más representativos de esta investigación.

Capítulo III: Se presenta las conclusiones y recomendaciones, propuesta de solución del problema, bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA TIMIDEZ

1.1.1. Definición

“La timidez es una sensación de incomodidad que experimenta la persona cada vez que se expone a situaciones sociales y que le impide disfrutar de sus relaciones y desarrollar sus habilidades interpersonales”. (Ashley Montagu 1970)

No poder comunicarte ni relacionarte con las personas que te rodean, el sentir que estas fuera de lugar e incómodo, eso es la timidez, como Montagu nos dice esa sensación de no poder encajar en el momento, es lo que nos hace imposibles sentirnos tranquilos, la timidez puede ocasionarnos muchos inconvenientes en el momento de tener que participar en un grupo de trabajo dentro del aula de clases.

Un punto muy importante a la hora de hablar de la timidez como un problema es saber diferenciar entre carácter introvertido y timidez, ya que la gente tiende a confundir ambos conceptos cuando la introversión es tan solo una característica de personalidad que no tiene por qué suponer un problema.

1.1.2. Características de una persona tímida

Según Branden (1987) “A pesar de que cada persona es diferente y que, dependiendo de sus otros rasgos de personalidad y de la intensidad de su miedo a relacionarse, sus características pueden variar” se intentará entonces explicar algunas de las características generales que pueden aplicarse a las personas tímidas:

Excesiva conciencia de sí mismos: Las personas tímidas suelen estar más centradas en sus propios sentimientos y emociones que en el mundo exterior. Así, suelen estar fijándose más en si les tiembla la voz, si están enrojeciendo o si se sienten incómodos en lugar de atender a la situación social en la que están envueltos y disfrutar de ella. Se meten en su propio personaje sin darse cuenta del entorno.

Baja autoestima: Las personas tímidas tienen una autoestima muy baja. Consideran que sus cualidades son menores a las de los demás, que no son tan simpáticos u graciosas, y que quedarían en ridículo o serían descalificados al intentar relacionarse.

Excesiva preocupación: Los pensamientos negativos acerca del posible rechazo de los demás o las críticas que podrían recibir pueden ser tan usuales e intensos que les paralizan y les impiden tomar el empuje en cualquier relación social.

Además podemos decir que se ven incapaces de actuar y expresarse como desearían. La persona tímida intenta pasar inadvertida. Por ello su tono de voz suele ser bajo, evaden la mirada, no suelen hacer numerosos gestos al hablar y su postura es encogida. Pueden enrojecer, temblar, tartamudear o sudar en situaciones sociales. Suelen quedarse aparte en situaciones públicas y son incapaces de dar el primer paso a la hora de presentarse o formar un grupo.

No suelen atreverse a pedir lo que quieren o a defender sus derechos. Esto hace que muchas veces los demás ignoren sus sentimientos o los hieran o que pueden ser objeto de las burlas de los demás.

Una persona tímida al experimentar todas estas situaciones se puede sumir en la soledad más profunda, una soledad que se auto inflige por el miedo a lo que pudiera pasar, este tipo de personas piensas “y si no les agrado” o “si me equivoco, se burlarán”, estos pensamientos los limitan enormemente en las actividades que tienen que desarrollar.

1.1.3. Causas

Según Honig, (1987). La timidez es un problema en cuya gestación pueden estar involucradas muchas causas de diverso tipo. Entre las más comunes podemos citar las siguientes:

Causas físicas: Cualquier enfermedad, ya sea de tipo genético o adquirida a lo largo de su vida, hará que el niño tome conciencia de sus diferencias con el resto de los niños de su edad y de sus limitaciones. Si a esto añadimos que los padres de niños enfermos suelen ser sobreprotectores e impedirles realizar actividades o relacionarse con otros niños, encontraremos que es muy fácil que la timidez se desarrolle en un niño con estas características.

Causas psicológicas: Tanto los padres sobreprotectores como los demasiado autoritarios o que marquen unos requerimientos excesivos en el niño pueden causar que el niño crezca

considerándose inseguro y que no sea capaz de desarrollar sus habilidades sociales de forma adecuada.

Causas genéticas: Los científicos han descubierto un gen que predispone para el desarrollo de una personalidad tímida, generando un mayor miedo al rechazo de los demás. Sin embargo, este gen sólo condiciona, por lo que no resulta concluyente para la generación de una personalidad tímida sin factores psicológicos, sociales o de aprendizaje que hagan que esta tendencia se manifieste.

A pesar de las causas genéticas o físicas, la timidez es en su mayor parte una conducta aprendida y, por lo tanto, puede aprenderse la conducta contraria.

1.1.4. Timidez en la infancia

La timidez puede empezar a aparecer en la más temprana infancia. Aunque todos los niños pueden ser tímidos en alguna ocasión y normalmente prefieren no separarse de sus padres o conocidos más próximos, en los niños tímidos estas reacciones de miedo o desconfianza son más acusadas. El hecho de que los padres mimen o sobreprotejan demasiado a sus hijos también es un factor importante para desarrollar la timidez, dado que le cortan las intenciones de relacionarse con personas diferentes a su círculo familiar.

Según Hart, L. (1998). Los niños que padecen timidez infantil suelen presentar las siguientes características:

- Se angustian en demasía al separarse de sus padres o conocidos.
- Se niegan a hablar o jugar con otros niños. No les interesa entablar relaciones con los demás.
- No contestan a los desconocidos. Se mantienen en silencio aunque les pregunten algo y normalmente se aferran a la persona que conocen.
- Se niegan a entrar en sitios desconocidos si no es en compañía de sus padres. Esto provoca problemas en el momento de la escolarización ya que sus arrebatos a la hora de entrar en clase serán muy frecuentes y de gran intensidad.
- No les gusta participar en actividades que puedan llamar la atención sobre ellos, por lo que intentan evitar los deportes, hablar en clase, cantar, bailar, actuar y toda actividad grupal.

- Tienen pocos amigos, incluso muchos de ellos están retraídos en el recreo. Esto hace que su timidez vaya recalándose ya que no tienen oportunidad de practicar sus habilidades sociales.
- A pesar de que los docentes reconocen que suelen portarse bien en clase, sus cualidades pueden pasar inadvertidas y por ello suelen ser peor evaluados.
- Muchas veces se sienten solos y piensan que valen menos que sus compañeros, lo que puede hacer que estén tristes y desmotivados.

Estas características son y comunes en los niños de educación inicial, dado su corta edad y el hecho que hasta ese entonces solo conocen el entorno familiar, es concebible que sea parte de la naturaleza de la edad que cursas, sin embargo si eso no es tratado con cuidado podría hacer que el infante siga con estas actitudes incluso en el futuro.

1.1.5. Consecuencias de la timidez infantil

Los niños tímidos están expuestos a una serie de consecuencias negativas que afectan a muchas áreas de su vida. Según Felman, Jean R. (2000), nos dice que las consecuencias más importantes son:

- **Rechazo de sus compañeros:** Los niños tímidos corren el riesgo de ser estimados como “los raros” y convertirse en el blanco de las burlas y el maltrato de otros niños de su edad.
- **Bajo rendimiento:** Los docentes tienden a prestar menos atención a los niños tímidos. No molestan, no preguntan dudas, no interviene. Eso hace que pasen inadvertidos y que muchas veces se tome su timidez como desinterés, por lo que son peor evaluados.
- **Fobia social:** Si el niño va aprendiendo a evitar cada vez más situaciones sociales, irá encontrándose cada vez más aislado. Si convierte la evitación en su manera de responder cada vez que tiene que enfrentarse a una situación nueva o una persona desconocida, encontrará que su ansiedad va haciéndose cada vez mayor y que le resulta más difícil enfrentarse al mundo. Lo que conllevará a una aversión más grave a los roles sociales.
- **Depresión:** La baja autoestima causada por el rechazo de los demás y por sus propios pensamientos negativos puede conducir a graves problemas de depresión.

1.1.6. Como vencer la timidez en los niños

La prevención de la timidez infantil resultaría la mejor manera de vencerla. Esta prevención puede lograrse formando al niño en habilidades sociales, cuidando que su autoestima de desarrolle de forma adecuada, dándole oportunidades para conseguir contactos sociales. Tomando en cuenta que la faceta de la familia es muy importante en la prevención de la timidez, dado que, es allí donde se fomentan los lazos sociales y se consolida la personalidad del niño.

Si la timidez ya se ha implantado en la personalidad del niño hay diversas maneras en las que podemos ayudarlo a superar su problema. Una de ellas sería trabajar para conseguir un aumento de la confianza del niño, enseñándole a ser autónomo y responsable. También es importante aprender a afianzar su voluntad, ya que se ha demostrado que los niños tímidos pueden vivir los halagos y premios como algo estresante, sobre todo si les convierten en el centro de atención de los demás.

1.1.7. La timidez en el aula

Anteriormente se ha mencionado que el niño tímido pasa desapercibido en las actividades del aula porque no tiene las intenciones de participar en ninguna de las actividades que conlleven un rol de sociabilización, el docente por lo general no puede reconocer la timidez de inmediato logrando que el niño sea visto como perezoso, desinteresado o incluso que se llegue a pensar que está sufriendo algún tipo de abuso en casa, es necesario poder diferenciar la timidez de cualquier otro rasgo de personalidad para poder trabajar al respecto.

1.2. INTELIGENCIA SOCIAL

1.2.1. Concepto

Para Stern (2007), la inteligencia es la capacidad de adaptarse al medio, mientras que para Wechsler es la disposición humana de ejecutar acciones intencionales, de pensamiento y adaptación al medio. Por su parte, Piaget la define como la forma superior de adaptación del organismo al medio.

Otras definiciones enfatizan en las capacidades humanas de abstracción, aprendizaje, combinación y relación de datos, comprensión, simbolización, etc. La definición más difundida es aquella que señala que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas, a partir del concepto y la capacidad de razonamiento, inductivo o deductivo.

Álvaro Tineo nos dice en su artículo que la Inteligencia social que “es la capacidad que tiene una persona de entender, tratar y llevarse bien con la gente que le rodea. Es lo que hace que una persona sea capaz de tener mil amigos dispuestos a dar la cara por él, o que no tenga nadie con quien contar. Es lo que provoca que un hombre sea magnético para las mujeres o que, por el contrario, sea un total negado a la hora de interactuar. Y, también es lo que hace que una persona sea un vendedor u orador de primera o que, sea un fracaso en los negocios y en su capacidad de expresarse en público” (Tineo, 2012)

Cuando hablamos de inteligencia social en sí, lo hacemos de la capacidad que tenemos como seres humanos para relacionarnos y poder forjar lazos, poder conectarnos con el medio que nos rodea y actuar de acuerdo a las circunstancias que se den.

“Convendría, por tanto, considerar a la inteligencia social en un sentido más amplio, como una aptitud que no sólo implica conocer el funcionamiento de las relaciones, sino comportarse también inteligentemente en ellas” (Goleman, 2000)

Acertadamente Goleman en una simple frase expresa la importancia de la inteligencia social recalcando de manera idónea el hecho de que hay que usar nuestra inteligencia para saber comprender y adaptar las situaciones de manera conveniente.

1.2.2. Importancia de la inteligencia social

El doctor Tony Buzan, investigador y experto en el tema de inteligencia humana, expone una teoría que dice que una de las múltiples inteligencia del hombre es la “inteligencia social”, y la define como la habilidad para relacionarse con las personas que le rodean y la capacidad para interpretarlas, pues bien para ser capaz de entablar un rol coherente en la sociedad es importante tener presentes en nuestras características intelectuales la capacidad de poder relacionarnos con los demás sin ningún inconveniente.

Dentro del mundo escolar es necesario poder trabajar en grupos con los compañeros y no solo para obtener buenas calificaciones, sino también para desarrollar vínculos como el compañerismo y la amistad que son partes inherentes del ser humano, dado que, por naturaleza es un ser social. Por lo tanto, es importante en todos los ámbitos poseer una inteligencia social.

1.2.3. Como desarrollar la inteligencia social

Tras popularizar en 1995 la IE en su best seller internacional *Inteligencia emocional*, Daniel Goleman ha dirigido sus esfuerzos hacia la inteligencia social. En opinión del psicólogo, esta capacidad tan útil a la hora de pronunciar un discurso, superar una entrevista de trabajo o llamar la atención de la persona que nos gusta requiere que el individuo posea una conciencia social que se compone de las siguientes habilidades:

Empatía primordial: sentir lo que sienten los demás e interpretar adecuadamente las señales emocionales no verbales que nos transmiten.

Sintonía: escuchar de manera receptiva para conectar con los demás.

Exactitud empática: comprender los pensamientos, sentimientos e intenciones de los demás.

Cognición social: entender el funcionamiento del mundo que nos rodea.

Para desarrollar estas actitudes es necesario que el niño entienda la necesidad de compartir las actividades con quienes le rodean, está en manos del maestro utilizar estrategias que le permitan al niño desarrollar dichas actitudes.

1.2.4. La inteligencia social niños de inicial

La inteligencia social determina en gran medida el éxito o el fracaso de nuestros educandos.

Desde el punto de vista del docente es muy importante porque de ella depende que acabemos el año en mejor o peor estado anímico.

Para los educandos es importante porque sin capacidad de auto - motivarse no hay rendimiento posible.

Cualquier aprendizaje supone un esfuerzo. El control de las emociones es importante no sólo durante un examen, sino en el día a día. Cualquier aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de confusión y frustración y de tensión. Los educandos incapaces de manejar ese tipo de emociones muchas veces se resisten a intentar actividades nuevas, por miedo al fracaso.

A pesar de su importancia la inteligencia emocional no está totalmente dejada de lado en nuestro sistema educativo, se deben utilizar los recursos a nuestra disposición para desarrollar todas las

capacidades del niño dentro del aula, en la educación inicial, es importante proveer el grado de timidez y de introversión que posee el niño para poder desarrollar en base a ello estrategias que le ayuden a desarrollar la inteligencia emocional.

Estaremos conformes como docentes la ver que el niño tiene amigos, comparte con sus compañeros y sociabiliza sus ideas sin temor a ser reprochado.

1.3. LA TIMIDEZ Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA SOCIAL

Quizás uno de los grupos sociales más incomprensidos sea el de los tímidos. No querer ser el farol de atención en una sociedad donde lo importante es destacar puede ser como presentarse a una maratón con los pies atados, sin poder alcanzar la meta, es una tarea difícil de controlar en edades más avanzadas.

En la escuela, un niño tímido quizás no se atreva a reconocer que tiene dudas delante de sus compañeros. Y de este modo en su crecimiento tampoco aclarar sus dudas ni expresara sus ideas y emociones lo que le pueda causar problemas a gran escala como ser víctima de bullying, esto puede condicionar toda una vida.

Hemos hablado anteriormente de las consecuencias de la timidez, entre ellas está el aislamiento y la soledad en la que se envuelve el estudiante, esto sin lugar a dudas le causa un conflicto con el desarrollo de la inteligencia emocional, es decir tiene una relación directa: si un niño es tímido en consecuencia no podrá desarrollar una inteligencia social.

Los niños en edad de educación inicial están acostumbrados a un ambiente cerrado, es normal que sientan un poco de timidez al acercarse a un mundo diferente, recordemos que en esta etapa están iniciando el largo camino de las relaciones sociales con personas diferentes a las de su familiar, el conocer nuevos compañeros de su edad, a personas adultas que conforman el personal docente causa en él un impacto que no podrá superar de inmediato, hay que abordar el camino poco a poco para ganar la confianza del niño, el hecho de que entienda que no corre ningún riesgo al estar lejos de mamá y papá.

Cuando observas a una persona tímida es habitual que la percibas como bastante incompetente socialmente. Pero si pudieras leer su mente te darías cuenta de que ella no quiere ser valorada

de esa forma, a pesar de que su autoestima es baja quiere ser algo diferente a lo que siempre es, está en manos del docente reconocer el deseo en sus estudiantes de perder la timidez.

Existen estrategias en inicial para romper la timidez y fomentar la inteligencia social a través de ronda, canciones, juego y demás actividades que el docente planifica con anterioridad de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Por podemos concluir que si el niño no pierde su timidez no será capaz de desarrollar la inteligencia social.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

¿Conoce usted qué es la timidez?

Tabla 1		
Alternativas	F	%
Sí	23	92
No	2	8
Total	25	100

Fuente: encuesta a padres de familia de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

En relación a los resultados de la tabla 1 el 92% de las madres afirman conocer qué es la timidez, mientras que un 8% manifiesta no saberlo.

La timidez es un fenómeno que todavía prevalece en la sociedad moderna, y su expresión suele causar muchos problemas, por cuanto bloquea la capacidad que casi siempre asegura el éxito en los diferentes contextos y ámbitos en los que crecemos y nos desarrollamos: el adecuado intercambio interpersonal.

¿Considera que su hijo/a es tímido/a?

Tabla 2

Alternativas	F	%
Sí	8	32
A veces	9	36
No	8	32
Total	25	100

Fuente: encuesta a padres de familia de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

El 36% de las madres encuestadas respondió que a veces su hijo/a presenta momentos de timidez, mientras que un 32% dijo que sí son tímidos, y un porcentaje similar contestó que no

Según Einsenck (1970) “La complejidad de las diferencias individuales en los tímidos se debe, más que a una causa, a una relación compleja entre los aspectos genéticos y el ambiente social”.

Las características individuales de los seres humanos hace que, por ejemplo, los niños que provienen de familias en donde sus padres o abuelos hayan sido tímidos, sean genéticamente tímidos, a eso se suma que el contexto en donde se desenvuelvan incida también en aportar a ese nivel de timidez que presenten.

Factor que prevalece como causa de la timidez en su hijo

Tabla 3

Alternativas	F	%
Falta de afecto	5	20
Sobreprotección	13	52
Problemas familiares	3	12
Autoestima baja	4	16
Total	25	100

Fuente: encuesta a padres de familia de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

Según las respuestas obtenidas en la tabla 3, con respecto al factor que creen las madres prevalece como causa de la timidez en sus hijos, un 52% respondió que puede ser la sobreprotección; un 20%, la falta de afecto%; el 16% la autoestima baja y un 12% problemas familiares.

Algunos expertos manifiestan que la timidez no se hereda, sino que se aprende desde niño por la influencia de modelos parentales o por determinadas actitudes de quienes intervienen en el proceso educativo. El problema del tiempo en que se manifiesta la timidez pudiera despertar dudas, porque en los primeros años todavía no se puede hablar de un grado de desarrollo individual ni de personalidad, sin embargo hay razones para considerar al niño como tímido.

Características presentes en los niños relacionadas a su timidez

Tabla 4

Alternativas	F	%
Excesiva conciencia	3	12
Poca socialización	11	44
Preocupación excesiva	5	20
No dialogan con extraños	6	24
Total	25	100

Fuente: encuesta a padres de familia de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

De acuerdo a los resultados de la tabla 4, en relación a qué característica se presenta en los niños tímidos, el 44% respondió que la poca socialización con los demás niños e incluso con la maestra; un 24% dijo que no dialogan con extraños; el 20% preocupación excesiva y un 12% restante, excesiva conciencia.

Las características de los niños tímidos puede depender de diferentes factores entre los que se mencionan aspectos relacionados con el ambiente familiar, los otros contextos en los que se desarrolla el niño, la escuela, el barrio, etc.

¿Incide la timidez en el desarrollo de la inteligencia social?

Tabla 5

Alternativas	F	%
Sí	21	84
No	4	16
Total	25	100

Fuente: encuesta a padres de familia de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

De acuerdo a la tabla 5, que recoge la información de la pregunta incide la timidez en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas, el 84% de las madres encuestadas respondió que sí; el 16% dijo no.

La relación que existe entre la timidez y el desarrollo de la inteligencia social radica justamente en la interacción con los iguales, ya que le ayuda a aprender determinadas claves para diferenciar el comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social; además la pertenencia a un grupo de amigos, aparte de que ayuda a desarrollar su propia identidad, también le permite ensayar determinados patrones nuevos de comportamiento en un clima de confianza y seguridad lo que determina la timidez en la medida en que estas relaciones se realicen.

Actividades que se realiza para superar la timidez infantil

Tabla 6

Alternativas	F	%
Invita a otros niños a que jueguen	7	28
Le enseña a saludar	6	24
Llevarle de paseo	5	20
Dialoga con él/ella	7	28
Total	25	100

Fuente: encuesta a padres de familia de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

En relación a los resultados obtenidos en la tabla 6, las madres de familia, en un 28% respondieron que para que sus hijos puedan superar la timidez invitan a otros niños a que jueguen con ellos; otro 28% dialogan con sus hijos; un 24 les enseñan a saludar, entre otras cosas y un 20% los llevan de paseo.

Existen muchas actividades que desde el hogar los padres de familia pueden realizar, con la finalidad de contrarrestar en alguna proporción la timidez de sus hijos. Por otro lado en la escuela se debe fortalecer la confianza de los niños para que venzan las limitantes en las que se encuentran, esto permitirá que los niños aprendan a darle menor importancia a sus dificultades y empiecen a interactuar con los demás compañeros.

¿La docente de su hijo/a realiza actividades para mejorar la inteligencia social de los niños con quienes trabaja?

Tabla 7

Alternativas	F	%
Sí	13	52
A veces	6	24
No lo sabe	4	16
No	2	8
Total	25	100

Fuente: encuesta a padres de familia de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

Según la información de la tabla 7 que interrogó acerca de si la docente realiza actividades para mejorar la inteligencia social de los niños con quienes trabaja, el 52% de las madres respondió que sí; un 24% dijo que a veces; el 16% de ellas manifestó que no lo sabe y un 8% respondió que no lo hace.

2. 2. ANÁLISIS DE FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL I

Objetivo general: Determinar la incidencia de la timidez en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019- 2020.

Se relaciona con los demás niños

Tabla 8

Alternativas	F	%
Siempre	15	60
Casi siempre	4	16
A veces	6	24
Nunca	-	-
Total		100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I
Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

Según lo observado, el 60% de los niños se relaciona con los otros; a veces el 24%; casi siempre un 16%.

Es importante que siempre los niños encuentren un tipo de relación con sus demás compañeros, considerando que cuando se lo hace aspectos como la confianza, la seguridad permite superar la timidez o el temor que se presente.

Responde a preguntas con facilidad

Tabla 9

Alternativas	F	%
Siempre	16	64
Casi siempre	4	16
A veces	3	12
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

En relación a la tabla 9 el 64% de los niños siempre responden a preguntas con facilidad; un 16% lo hace casi siempre; el 12% lo realiza a veces y un 8% no lo logra.

Cuando los niños se encuentran en una etapa escolar inicial traen consigo muchos conocimientos, el lenguaje es uno de ellos. En casa se fortalecen los aspectos que en los diferentes ámbitos de desarrollo los niños utilizarán en las etapas posteriores de su vida; por consiguiente, el desarrollo del lenguaje entre otras cosas, les permitirá poder responder incógnitas, hacer preguntas, afirmar o negar, etc.

Se aísla y no comparte en el receso

Tabla 10

Alternativas	F	%
Siempre	3	12
Casi siempre	2	8
A veces	5	20
Nunca	15	60
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

Se observó si los niños se aíslan en el momento del receso y no comparten con los demás niños y se comprobó que el 60% no lo hace; un 20% lo hace a veces; el 12% lo hace siempre y un 8% casi siempre.

Una de las características de los niños tímidos es la separación o alejamiento del grupo como mecanismo que contrarresta el sentirse seguro y sin invasión de su espacio. Es primordial por parte de los docentes el realizar observaciones constantes en estos momentos de distracción de los infantes para promover la socialización con los demás compañeros.

Siente confianza al decir las cosas

Tabla 11

Alternativas	F	%
Siempre	16	64
Casi siempre	4	16
A veces	3	12
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

Según la tabla 11, el 64% de los niños siempre sienten confianza al decir las cosas; un 16% casi siempre; el 12% lo hace a veces y el 8%, nunca.

Para educar en la confianza a los niños, se les debe ofrecer oportunidades para fomentar y aumentar su confianza. En este sentido, hay que orientar al niño hacia otros valores que sumen puntos para aumentar la confianza como son la colaboración, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, entre otros. Estos valores les permitirán también mejorar su nivel de participación al momento de manifestarse frente a sus compañeros y maestros.

Siente temor por ser criticado

Tabla 12

Alternativas	F	%
Siempre	3	12
Casi siempre	2	8
A veces	5	20
Nunca	15	60
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I
Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

De acuerdo a la tabla 12, el 60% de los niños nunca sienten temor por ser criticado; un 20% a veces; el 12, siempre y un 8% casi siempre.

En este proceso es normal salir lastimado, ya que el ser humano tiende a compararse, juzgar y criticar al otro. Es algo natural, pero cuando uno mismo es el que resulta criticado y juzgado puede ser doloroso e incluso tener importantes repercusiones. De este modo los niños y niñas experimentan el temor a la opinión de los demás y comienzan así a cubrirse con máscaras y dejar de mostrarse tal y como son, en un inútil intento de evitar las críticas y el ser juzgado.

Sus compañeros/as lo aceptan en el grupo

Tabla 13

Alternativas	F	%
Siempre	16	64
Casi siempre	3	12
A veces	4	16
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

Según la tabla 13, como respuesta a si los niños lo aceptan en el grupo, se observó que al 64% le correspondió la opción siempre; un 16% a veces; el 12% casi siempre y el 8% nunca.

Un niño que se siente rechazado es porque cree que no encaja con los demás, ya sea con sus compañeros de clase, con un grupo de amigos e incluso con familiares y amigos. Quizá el niño se siente rechazado porque tiene un comportamiento negativo con los demás y se alejan de él. Cuando esto ocurre es necesario que los niños se den cuenta de qué está pasando para poder solucionarlo.

Busca hablar con la docente cuando lo necesita

Tabla 14

Alternativas	F	%
Siempre	14	56
Casi siempre	3	12
A veces	4	16
Nunca	4	16
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

Según la tabla 14, un 56% de los niños buscan hablar con la docente cuando lo necesitan; un 16% lo hace a veces y otro porcentaje similar no lo hace; también un 12% lo realiza casi siempre.

Una de las tareas más importantes que tienen los docentes es ayudar a los estudiantes cuando estos lo requieran. Cuando un niño busca a su docente, suele, en ocasiones responder a una necesidad de ser escuchado, a un problema por resolver, etc. Es necesario que en estos momentos se aproveche esta oportunidad para conocer mejor al estudiante y conseguir que se transforme en una fortaleza para evitar conflictos en su interacción con los demás.

Expresa sus estados de ánimo con facilidad

Tabla 15

Alternativas	F	%
Siempre	16	64
Casi siempre	4	16
A veces	3	12
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

De acuerdo a la tabla 15 que presenta los resultados de la observación en relación a si los niños expresan sus estados de ánimo con facilidad, el 64% lo hace siempre; un 16% casi siempre; el 12% a veces y un 8% nunca.

Los niños, al igual que los adultos, están expuestos a situaciones buenas y malas a lo largo del día, pero para ellos es más difícil entender y expresar los sentimientos que ello les produce. Ciertas conductas, como un mordisco, que les quiten un juguete, que no les dejen jugar en un determinado grupo, etc., pueden convertirse en un berrinche terrible, lo cual es totalmente normal en estas edades.

Se interesa por hacer nuevos amigos

Tabla 16

Alternativas	F	%
Siempre	11	44
Casi siempre	5	20
A veces	6	24
Nunca	3	12
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I
Autora: Josselyn Gianaella Arteaga Arteaga

En la observación se pudo constatar que el 44% de los niños siempre se interesa por hacer nuevos amigos; un 24% lo hace a veces; el 20% lo hace casi siempre y el 12%, nunca.

Si no se tratan los problemas de habilidades sociales durante la infancia, se pueden desencadenar una serie de consecuencias que impidan llevar una vida normal a estas personas, incluso durante la edad adulta. Los niños pueden tener problemas para hacer amigos y relacionarse con otras personas, por lo que les puede resultar difícil establecer vínculos y relaciones emocionales con gente de su entorno.

Controlan sus emociones

Tabla 17

Alternativas	F	%
Siempre	13	52
Casi siempre	6	24
A veces	4	16
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación de los niños de inicial I

Autora: Josselyn Gianella Arteaga Arteaga

En relación al control de sus emociones, un 52% lo hace siempre; casi siempre el 24%; a veces el 16% y, por último, nunca el 8%.

Las emociones en los niños van apareciendo de forma progresiva a lo largo del desarrollo. Desde que son bebés los niños experimentan y expresan emociones que al inicio son muy básicas, alegría, malestar, sorpresa, miedo, y poco a poco van apareciendo emociones más complejas. El desarrollo emocional está muy relacionado con el desarrollo cognitivo del niño, el desarrollo social, del lenguaje, y la conciencia del propio yo.

ENTREVISTA A LA DOCENTE DE INICIAL I

En relación a la entrevista realizada a la licenciada Yulexi Andrade, docente de inicial I los resultados de acuerdo a sus respuestas fueron los siguientes:

¿Tiene dentro de su grupo estudiantes tímidos?

R. “Generalmente cuando los estudiantes llegan a la escuela, vienen trayendo conocimientos que adquirieron en sus relaciones con los demás, especialmente de casa. Tengo estudiantes con cierto nivel de timidez, ya que sea por sobreprotección de sus padres, o porque son engreídos, no socializan fácilmente con sus compañeros. Aquí yo les ayudo a que ganen confianza y puedan tranquilamente vencer el miedo a relacionarse con otros”.

¿Cuáles son las principales características que ha notado en los niños tímidos?

R. “Los niños tímidos, por lo general no hablan demasiado, sienten temor por comunicarse y cuando llegan, se sientan aparte de los demás y otros en ocasiones lloran o se portan mal, gritan. En algunas ocasiones no trabajan en las actividades con los demás porque suelen tener miedo a equivocarse, otras veces no participan en las clases porque piensan que sus compañeros se les burlan o se les ríen”.

¿Qué tipo de estrategias utiliza para mejorar la inteligencia social en sus estudiantes?

R. “En las clases yo planifico juegos para que los niños puedan interactuar entre ellos, también los hago participar en juegos de roles para que puedan contar sus experiencias y así entren en confianza con sus compañeros. Personalmente les realizo la actividad yo y después, les pido que ellos la repitan, así se sienten más confiados”.

¿Cree usted que la timidez incide en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas con quienes trabaja? ¿Por qué?

“Sí, porque cuando los niños sienten temor de hablar en público, o tienen miedo de cualquier cosa por la que sus compañeros se puedan burlar o reír, ellos no se relacionan ni interactúan, entonces su desarrollo social se ve no desarrollado”.

¿Qué recomendaciones proporciona a los padres de familia para desarrollar la inteligencia social en sus hijos?

R. “Que dialoguen mucho con sus hijos, que les hagan realizar actividades con otros niños y que no los consientan tanto, ya que hay padres que creen que dándoles todo a sus hijos los están educando bien, eso ocasiona dificultades en la etapa escolar porque los niños a veces no son capaces de valerse por sí mismos y se vuelven tímidos y temerosos ante las cosas y las personas. Hay padres que son muy sobreprotectores”.

¿Cómo afecta en sus estudiantes la falta de desarrollo social?

R. “Los niños crecerán con dificultades en el aprendizaje, no podrán relacionarse con los demás niños y en los años superiores no podrán vencer esos miedos e inseguridades, lo que no les permitirá exponer una clase o hablar en público y lo volverá un niño cobarde con baja autoestima”.

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación y habiendo obtenido los resultados producto de la misma, se detallan las respectivas conclusiones.

La timidez incide en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI, Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019- 2020. Eso lo demuestra la información de la encuesta a las madres de familia en donde un 84% manifestó que sí incide, por otro lado en la ficha de observación se puede comprobar que un 25% de los niños presentan ciertas características de timidez en los diferentes aspectos observados.

Las causas de la timidez, en los niños, según la tabla arrojaron los siguientes resultados: un 52% respondió que puede ser la sobreprotección; un 20%, la falta de afecto%; el 16% la autoestima baja y un 12% problemas familiares.

En relación a la tarea científica 2, un 28% de madres de familia, de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa Siglo XXI, Dr. Luis Aveiga Barberán respondió que para que sus hijos puedan superar la timidez invitan a otros niños a que jueguen con ellos; otro 28% dialogan con sus hijos; un 24 les enseñan a saludar, entre otras cosas y un 20% los llevan de paseo. Por otro lado la entrevista a la docente aportó información de que utiliza estrategias como los juegos de roles y otras actividades lúdicas para disminuir la timidez en los estudiantes.

El nivel de inteligencia social en las niñas y niños de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI Dr. Luis Aveiga Barberán, se encuentra desarrollado en un 70%; sin embargo, existe un 30% que presentó la dificultad de falta de socialización, producto de la timidez y esto sirvió de argumento para la justificación de la propuesta de solución.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones presentes, se establecen las siguientes recomendaciones.

A los docentes: que realicen actividades en donde los niños se sientan en confianza, seguros y sin temores, busquen espacios de trabajo comunitario mostrándoles lo importante de la sociabilización y las relaciones interpersonales. Presionar un poco la participación pero de manera indirecta sin esperar una respuesta inmediata en ellos.

A los padres y madres de familia: trabajar mucho la autoconfianza de sus hijos, llenándose de paciencia y respetarles sus tiempos y sus espacios, así como también favorecer que tengan experiencias positivas en encuentros que al principio le daban miedo. Evitar excesos en la protección de sus hijos que hace que los niveles de timidez y desconfianza incrementen.

Realizar con ellos actividades extraescolares, a campamentos de verano o a equipos deportivos, puede ser una buena idea para favorecer la exposición del niño. Para poder superar la timidez no hay otro remedio que exponerse. Lo que debes tener en cuenta es el nivel de bloqueo que muestra tu hijo para graduar de menos a más las exposiciones. Es una forma de facilitar la superación de estos miedos.

A los investigadores: Utilizar los resultados de esta investigación.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO: Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia social en los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019- 2020.

3.2. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 25

NÚMERO DE DOCENTES: 1

PADRES DE FAMILIA: 25

3.3. JUSTIFICACIÓN

Las personas que nos rodean tienen la capacidad de moldear nuestros estados de ánimo al tiempo que nosotros ejercemos una influencia análoga en ellos. Esa comprensión profunda del influjo que las relaciones tienen en nuestra vida y en la de los demás, da origen a lo que puede llamarse la “inteligencia social”, cuyo desarrollo exige conocer la forma en que funcionan las relaciones y comportarse adecuadamente en ellas.

La inteligencia social es la que nos permite tener en cuenta al otro y no guiarnos solamente por nuestro interés personal; es la que disminuye nuestro afán de poder, la que nos hace más solidarios y la que nos hace más fácil la integración a un grupo.

Nuestra posibilidad de sobrevivir como especie ha dependido directamente de nuestra habilidad para comunicarnos con los otros y lograr una coordinación grupal.

Según explica Karl Albrecht en su libro “Inteligencia Social” (Ed. Zeta, 2007), es la capacidad para llevarse bien con los demás y conseguir que cooperen con nosotros.

Se trata de una capacidad innata de todos los seres humanos pero que es necesario desarrollar para lograr una mejor convivencia y una buena calidad de vida.

Para desarrollarla habla de “comportamientos nutritivos”, es decir, esos comportamientos que hacen que los demás se sientan valorados, capaces, queridos, respetados y apreciados por nuestra parte, frente a los comportamientos tóxicos que provocan que los demás se sientan devaluados, furiosos, culpables...

Después de los resultados obtenidos y en concordancia con la necesidad que tienen los niños del inicial I de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, se hace necesario justificar la importancia y valía que tiene esta propuesta como posible solución al problema de la falta de desarrollo de la inteligencia social. A través de estas estrategias lúdicas de carácter grupal, se pretende mejorar las relaciones interpersonales de los niños y brindar una herramienta confiable y pertinente a docentes y padres de familia y de manera especial un aporte significativo a los niños y niñas.

3.4. Objetivos de la propuesta.

3.4.1. General.

Desarrollar la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI Dr. Luis Aveiga Barberán, a partir de actividades lúdicas que permitan una mejor interacción entre ellos y disminuya los niveles de timidez.

3.4.2. Específicos.

Brindar un aporte significativo al problema de la timidez en los niños y niñas de inicial I con la propuesta presente.

Fortalecer la confianza y seguridad en los niños y niñas de la institución.

3.5. Actividades

Actividad 1. El abrazo de colores.

Objetivo. Desarrollar las habilidades sociales a partir del juego y la diversión

Recursos. Equipo de música, cintas de colores

Desarrollo de la actividad.

La docente explica la actividad a los niños y niñas, la misma que consiste en ubicar una canción para que la bailen. Siempre es recomendable que en todos los juegos o actividades que se realicen participe la docente con la finalidad de reforzar la confianza de los niños.

Posteriormente la docente forma grupos de 5 niños y les ubica cintas de colores: grupo de rojo, amarillo, verde, etc. Al ritmo de la música los hace bailar y en un momento determinado les dice que se unan por colores y se den un abrazo grupal.

Luego, les va cambiando las cintas y continúan bailando hasta que les pide nuevamente unirse en grupos por colores. La idea es que se vayan conociendo y compartiendo entre ellos. Se puede variar uniendo grupos con diferentes colores haciendo agradable la actividad.

Actividad 2. **Sosteniendo la casita.**

Objetivo. Enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.

Recursos. Pedazos de tela

Desarrollo de la actividad.

Este juego se lo puede realizar dentro del aula o en un espacio cómodo en la institución. Se le explica a los niños y niñas en qué consiste la actividad. Se divide el grupo participantes de 6 miembros. 4 niños pueden representar las bases de la casa y se colocan agarrando una punta de cada extremo de la tela, ubicándola por encima de sus cabezas como simulando un techo y los otros dos son quienes viven en la casa. El objetivo es que puedan sostener el techo mientras la maestra les cuenta una historia en donde la lluvia cae y puede mojar a los miembros, pero los niños que hacen de techo deben evitarlo.

Mediante esta actividad se conseguirá que se apoyen entre ellos y comprendan la importancia del trabajo en equipo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Actividad 3. **Creando imágenes en equipo.**

Objetivo. Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

Recursos. Pliegos de papel periódico, marcadores.

Desarrollo de la actividad.

Se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un pliego de papel periódico. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, «un animal», luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará « ¡Ya!» y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).

Actividad 4. **El color más bonito.**

Objetivo. Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, a través del uso del arte y los colores.

Recursos. Cartón, lápices de colores, hojas.

Desarrollo de la actividad.

Comenzaremos contando esta historia: En la caja de colores, cada lápiz siente que él es el color más bonito y más importante de todos y desprecia a los demás colores. También cada uno de nosotros tenemos nuestro color favorito y pensamos que es el mejor, incluso decimos de algún otro color que no nos gusta. Pero veamos a continuación que pasa cuando coloreamos un dibujo...

Coloreamos un dibujo de su color favorito, pero sólo utilizaremos ese color.

Después le animaremos a que coloree en otra hoja, el mismo dibujo, pero utilizando los colores que quiera y necesite para darle a cada elemento el color más adecuado.

Cuando estén terminados los dos dibujos, veremos la diferencia que hay entre ellos. Apreciaremos la riqueza que adquiere el dibujo cuando están todos los colores presentes, la importancia que tiene cada color, la personalidad de cada uno, su intensidad, su necesidad para diferenciar los distintos elementos y cómo cambia el conjunto.

Ahora vamos a pensar en nuestra familia y vamos a decirles a los demás por qué son importantes y especiales para nosotros y para toda la familia. También escucharemos lo que los demás piensan sobre nosotros. ¿Sabías lo importante que eres para los demás? Recuerda siempre las cosas buenas que los demás ven en ti.

Actividad 5. **El juego del Hula.**

Objetivo. Enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.

Recursos. Aros de plásticos o Hulas

Desarrollo de la actividad.

El profesor/a invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros de los compañeros formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter toda la cabeza dentro de él.

BIBLIOGRAFÍA

Elías, M.J., Tobías, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona: Plaza & Janes.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Hoffman, L., Paris, S. Y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mac Graw-Hill.

Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro.

Julían Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.
Definiciones: Definición de timidez (<https://definicion.de/timidez/>)

Ashley Montagu (1970), *Sociología educativa*, Redes, Argentina.

Branden L. (1987). *Como mejorar su autoestima*. Paidós, España.

Barocio Rosa, (200) *Conoce tu Temperamento y Mejora tus Relaciones*, Locus, Buenos Aires.

Bucay, Jorge (2003) *El Camino de la Auto-dependencia*

Bertrand Ruselle (2003) *Pedagogía*, Coas-edit. Santiago.

Zubiría (2006), *Enfoque al aprendizaje actual*. Luxi, Colombia

Méndez (2002) *El constructivismo*, Paidós, Buenos Aires, 175 págs.

Engels (2001), *psicología infantil*. pág. 54 Filosofía.

Espriv, R. M. (1993) *El Niño y la Creatividad*. México

Felman, Jean R. (2000). *Autoestima “Como desarrollar”*. Madrid España

Goleman, Daniel; *La práctica de la inteligencia emocional y social*, Ed. Pairois, 1198, España.

HUROCK, Elizabeth. (1998). *Desarrollo de Niño*. México.

Hegel, (2003)

Honig, 1987 *la timidez en los infantes*. Pag 43.

Hellriegel, Slocum y Woodman, (1999) pag 46.

Hart, L. (1998). Recuperar tu Autoestima. Barcelona.

Bruner, (1971) pág. 66 libro psicología del aprendizaje

Laroca Félix, (2011) La timidez en el ser humano, Sello Luz, Colombia

Medellín g. Gladys. (1990) Crecimiento y Desarrollo del ser humano, Paidos, Chile.

Anexo 1.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE INICIAL

1. ¿Conoce usted lo que es la timidez?

Si ()

No ()

2. ¿Considera que su hijo o hija es tímido/a?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. De los siguientes factores, ¿cuál cree usted prevalece más como causa de la timidez en su hijo/a?

Falta de afecto ()

Sobreprotección ()

Problemas familiares ()

4. ¿Cuál de las características presentes cree usted observa en su hijo/a en relación a su timidez?

Excesiva conciencia ()

Baja autoestima ()

Preocupación excesiva ()

No dialogan con extraños ()

5. ¿Cree usted que la timidez incide en el desarrollo de la inteligencia social de su hijo/a?

Sí ()

No ()

6. ¿Qué actividades realiza con su hijo para evitar la timidez que presente?

Invita a otros niños a que jueguen

Le enseña a saludar

Lo lleva de paseo

Dialoga con él/ella

7. ¿La docente de su hijo/a realiza actividades para mejorar la inteligencia social de los niños con quienes trabaja?

Sí ()

A veces ()

No lo sabe ()

No ()

Anexo 2.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL I.

Objetivo general: Determinar la incidencia de la timidez en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019- 2020.

	INDICADORES ALTERNATIVAS	S	CS	AV	N
1	Se relaciona con los demás niños				
2	Responde a preguntas con facilidad				
3	Se aísla y no comparte en el receso				
4	Siente confianza al decir las cosas				
5	Siente temor por ser criticado				
6	Sus compañeros/as lo aceptan en el grupo				
7	Busca hablar con la docente cuando lo necesita				
8	Expresa sus estados de ánimo con facilidad				
9	Se interesa por hacer nuevos amigos				
10	Controlan sus emociones				

Siempre (S) Casi siempre (CS) A Veces (AV) Nunca (N)

Anexo 3.

ENTREVISTA A DOCENTE DE INICIAL

Objetivo general: Determinar la incidencia de la timidez en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Siglo XXI del cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2019- 2020.

1. ¿Tiene dentro de su grupo estudiantes tímidos?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuáles son las principales características que ha notado en los niños tímidos?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para mejorar la inteligencia social en sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cree usted que la timidez incide en el desarrollo de la inteligencia social de los niños y niñas con quienes trabaja?

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué recomendaciones proporciona a los padres de familia para desarrollar la inteligencia social en sus hijos?

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Cómo afecta en sus estudiantes la falta de desarrollo social?

.....

.....

.....

.....