



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA LITERATURA EN 5º AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. ARMANDO PAREJA
CORONEL CORONEL”, CANTÓN JAMA, PROVINCIA DE MANABÍ,
PERIODO LECTIVO 2017/2018.**

**JOSÉ LUIS ALCÍVAR CHÁVEZ.
AUTOR.**

**LIC. IVÁN MEDRANDRA SALTOS MG.
TUTOR:**

El Carmen- Manabí

2018

ÍNDICE GENERAL		Pág
Índice.....		li
Declaración de autoría.....		Vi
Aprobación de los Miembros del Tribunal		Vii
Dedicatoria.....		Viii
Agradecimiento.....		Ix
Resumen.....		X
Introducción.....		1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1	EL MATERIAL DIDÁCTICO.....	6
1.1.1	Definición de material didáctico según varios autores.....	6
1.1.2	El material didáctico y el proceso de evaluación.....	8
1.1.3	Ventajas de los materiales didácticos.....	9
1.1.4	Función del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	9
1.1.5	Utilización de materiales didácticos.....	10
1.1.6	Materiales didácticos aplicados en el área de lengua y literatura.....	10
1.1.6.1	Los que ayudan a la adquisición de vocabulario.....	11
1.1.6.2	Los que enriquecen el vocabulario.....	11
1.1.6.3	Los que ayudan a realizar palabras.....	11
1.1.6.4	Los que potencian una pronunciación correcta.....	11
1.1.6.5	Los que incrementan el lenguaje continuo.....	11
1.1.6.6	Los que favorecen el lenguaje imaginativo y creativo.....	11
1.1.6.7	Los que trabajan la adquisición y diferentes fonemas.....	11
1.1.7	Materiales didácticos empleados en el área de lengua y literatura.....	12
1.1.8	Material didáctico pertinente al desarrollo de capacidades en el área de lengua y comunicación.....	13

1.1.9	Selección de materiales.....	13
1.1.9.1	De utilización.....	14
1.1.9.2	Por las cualidades del material.....	14
1.1.9.3	Por el material de origen.....	14
1.1.10	Clases de materiales didácticos.....	15
1.1.10.1	Material reciclable.....	15
1.1.10.2	Caricatura.....	15
1.1.10.3	Cuadros.....	15
1.1.10.4	Dibujos.....	16
1.1.10.5	Periódico mural.....	16
1.1.11	Tipos de material didáctico.....	16
1.1.11.1	Material didáctico estructurado.....	16
1.1.11.2	Material didáctico no estructurado.....	17
1.1.12	El material didáctico como elemento curricular.....	17
1.1.13	El material didáctico en el proceso de evaluación.....	17
1.1.14	El material didáctico y los sujetos de la educación.....	18
1.1.15	El docente y el material didáctico.....	19
1.1.16	Didáctica de la lengua y literatura.....	19
1.2	EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	20
1.2.1	Definición.....	20
1.2.2	Importancia.....	20
1.2.3	Tipos de rendimiento.....	20
1.2.3.1	Rendimiento suficiente.....	21
1.2.3.2	Rendimiento insuficiente.....	21
1.2.3.3	Rendimiento satisfactorio.....	21
1.2.3.4	Rendimiento insatisfactorio.....	21
1.2.3.5	Rendimiento efectivo.....	21
1.2.3.6	Rendimiento objetivo.....	21
1.2.3.7	Rendimiento subjetivo.....	21
1.2.3.8	Rendimiento individual.....	22
1.2.3.9	Rendimiento general.....	22

1.2.3.10	Rendimiento específico.....	22
1.2.3.11	Rendimiento social.....	22
1.2.4	¿Cómo mejorar el rendimiento escolar?.....	22
1.2.5	Causantes asociados al rendimiento escolar.....	23
1.2.6	Factores asociados a un bajo rendimiento escolar.....	23
1.2.6.1	Factores fisiológicos	23
1.2.6.2	Factores pedagógicos.....	24
1.2.6.3	Factores psicológicos.....	24
1.2.6.4	Factores sociológicos.....	24
1.2.7	Influencia del docente en rendimiento escolar.....	24
1.2.8	Influencia de los padres en el rendimiento escolar.....	25
1.2.9	El aprendizaje mediante la utilización de material didáctico....	25
1.3	Relación de material didáctico y rendimiento escolar.....	27

CAPÍTULO II

	INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS O ESTUDIO DE CAMPO	28
2.1	Resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	29
2.2	Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.....	39
2.3	Resultados de la entrevista realizada al director del plantel educativo.....	45
	Conclusiones.....	47
	Recomendaciones.....	48

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1	Guía de actividades como elaborar material didáctico, dirigido a los docentes como aporte a la enseñanza de lengua y literatura	49
3.2.	Datos informativos.....	49
3.3.	Antecedentes.....	49

3.4	Justificación.....	49
3.5	Objetivos.....	50
3.5.1	Objetivo general.....	50
3.5.2	Objetivos específicos.....	50
3.6	Desarrollo.....	51
	Bibliografía.....	58
	Anexos.....	61

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

YO, **JOSÉ LUIS ALCÍVAR CHÁVEZ**, con CI. N°130837403-0, Egresado de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión, en El Carmen de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Primaria, declaro ser el responsable de los análisis, resultados y lineamientos realizados en la presente investigación: **EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA LITERATURA EN 5º AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. ARMANDO PAREJA CORONEL CORONEL”, CANTÓN JAMA, PROVINCIA MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018**”, los mismos que están apoyados en criterios de pedagogos, psicólogos, científicos y profesionales de diferentes áreas, las que son detalladas en la bibliografía.

El Carmen, febrero de 2018

JOSÉ LUIS ALCÍVAR CHÁVEZ

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria.

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA LITERATURA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. ARMANDO PAREJA CORONEL CORONEL”, CANTÓN JAMA, PROVINCIA MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018”**, de su autor: **JOSÉ LUIS ALCÍVAR CHÁVEZ**, egresado de la carrera en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Primaria.

El Carmen, febrero del 2018

LIC. IVÁN MEDRANDA SALTOS, MG.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

No hay entendimiento humano que pueda medir el poder de Dios y su amor por sus hijos, con él todo se puede, la fé en Cristo nos da la oportunidad de tener vida y en abundancia.

Hoy he logrado culminar una de mis metas, quiero dedicar el presente trabajo de investigación a:

Dios que por medio de nuestro señor Jesucristo hace posible la vida y todas las bendiciones que llegan a este humilde servidor y a mi familia.

A mis padres, hermanos, en especial a mi querida esposa Mayrita que siempre está con su voz de apoyo entendiendo, alentando a seguir adelante, a mis hijos Joselito y a mí pequeña Jailyn que me inspiran a no quedarnos, estoy agradecido por esos detalles que en buen tiempo ustedes familiares, amigos y tutores entregaron para mí, Dios les bendiga.

JOSÉ LUIS ALCÍVAR CHÁVEZ

AGRADECIMIENTO

Gracias a nuestro padre Dios por las oportunidades que siempre me da para triunfar y vencer dificultades en el nombre de nuestro señor Jesucristo.

A mis padres, hermanos que han estado pendientes y apoyando mis sueños para hacerlos realidad, a mi esposa que con su amor y atentos detalles hacen posible que llegue hoy a la meta trazada.

A la institución Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí que nos acogió en sus aulas para brindarnos conocimientos, a los docentes que entregaron su tiempo a este programa de especialización.

Al tutor, Lic. Iván Medranda Saltos, Mg, por estar presto y disponible brindando la ayuda oportuna para culminar el trabajo de investigación.

JOSÉ LUIS ALCÍVAR CHÁVEZ

RESUMEN

Los materiales didácticos en el nivel de Educación juegan un papel fundamental ya que son medios o recursos importantes e infaltables para el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas. El objetivo de este estudio fue determinar la incidencia del Material Didáctico en el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to año en el área de lengua y literatura. Para llegar a comprobar el objetivo general planteado se aplicó el estudio de campo el mismo que permitió llegar al lugar de los hechos, se desarrolló un estudio metodológico basado en métodos estadísticos, hipotéticas, deductivas, descriptivos, sobre los materiales didácticos se utilizaron entrevistas, encuestas y una a los involucrados en el estudio. Y con los resultados de los mismos se pudo desarrollar las debidas conclusiones y recomendaciones, que a su vez permitieron elaborar una propuesta dirigida a docentes con actividades inmersas al uso y beneficios de la aplicación de los materiales didácticos.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos escenarios educativos a nivel mundial exigen la reformulación de los procesos educativos, especialmente en la innovación de sus diseños curriculares, en tal sentido se ha tratado de seguir la lógica que siguen las áreas de lengua y literatura, desde tiempos atrás ha sido considerada como una actividad plenamente humana, como una manifestación literal en la que los hombres expresan se comunican a través de distintas formas , es un espacio en el que la sensibilidad es el elemento imprescindible para el encuentro consigo mismo y con los demás. Actualmente se le denomina o se le conoce como "Lengua y Literatura", ya que es un pilar en la formación integral del alumno.

La permanente inquietud social por una educación de calidad y calidez, como se pide en la constitución. De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular, de la Educación General Básica 2010, elaborada por el ministerio de educación. La educación del siglo xxi, demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en materiales, recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica ecuatoriana.

El material didáctico no es un aspecto aislado del proceso educativo, ni este del sistema educativo de un país. A su vez, el sistema educativo es parte integrante de la estructura del país. Por tanto, todo material didáctico esta directa o indirectamente determinado por factores sociales, económicos, científicos y pedagógicos concordantes con la realidad en la que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo que se presenta en esta investigación confirma lo expuesto en el objetivo general planteado.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que el maestro no maneja material didáctico adecuado para el desenvolvimiento académico en el aula, perjudicando el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes, la mayoría de docentes utiliza la clase magistral y el pizarrón como único recurso metodológico, una de las causales es por falta de su elaboración o

adquisición, por comodidad o por desconocimiento, no lo utiliza. Así mismo algunos docentes no dan la debida importancia al uso de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizajes siendo éstos indispensables e infaltables en nuestro quehacer educativo.

Con los resultados obtenidos en el mismo se puede destacar la importancia que tienen los materiales didácticos, en la enseñanza de lengua y literatura y la incidencia que tiene en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Esta investigación consta de un fundamento teórico el cual proporciona información sistematizada sobre las variables, en lo metodológico porque orienta la operacionalización de las variables, en lo práctico porque permitió solucionar un problema y en lo social porque los beneficiarios del estudio son los niños y las niñas, del quinto año básica de la unidad educativa “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, cantón Jama, provincia Manabí, periodo lectivo 2017-2018”.

Cabe señalar que los materiales didácticos juegan un papel primordial en el aprendizaje de los niños y niñas, pues, enriquecen la experiencia sensorial que es la base del aprendizaje, aproximan al niño y la niña a la realidad de lo que se quiere aprender y lo que se quiere enseñar, facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje, motivan el aprendizaje y estimulan el interés, la imaginación, la capacidad de abstracción y por ende la actividad del niño y la niña enriqueciendo de esta manera sus experiencias significativas.

Resulta importante reflexionar acerca de la selección y uso de los materiales de enseñanza, ya que son soportes que ayudan a desarrollar el currículum prescripto. Es necesario analizarlos, seleccionarlos e interpretarlos criteriosamente, en función de las concepciones pedagógicas y las actividades que se propone.

Con este propósito se planteó el objetivo general: Determinar la incidencia del material didáctico en el rendimiento escolar de los niños y niñas 5^{to} año, de la de la escuela de educación básica fiscal “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, cantón Jama, provincia de Manabí periodo lectivo 2017/2018.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos e instrumentos tales como; el análisis, síntesis, inducción, deducción, observación, encuesta, entrevista.

Para alcanzar el objetivo general se plantearon las siguientes tareas específicas.

Identificar el tipo de materiales didáctico emplea el docente 5^{to} año, de la escuela de educación básica “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, cantón Jama, provincia de Manabí periodo lectivo 2017/2018.

Relacionar los materiales didácticos con el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura, de los niños y niñas del 5^{to} año, de la escuela de educación básica “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, cantón Jama, provincia de Manabí periodo lectivo 2017/2018.

Describir los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de lengua y literatura en 5^{to} año, de la escuela de educación básica “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, cantón Jama, provincia de Manabí periodo lectivo 2017/2018.

Aportar con una propuesta que permita brindar una mejor manera el uso los materiales didácticos

De lo expuesto se desprende que los beneficiarios directos de la investigación y resultados obtenidos son los estudiantes del 5^{to} año, de la escuela de educación básica fiscal “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, cantón Jama, provincia de Manabí periodo lectivo 2017/2018.

Los criterios establecidos en el mismo están enmarcados a lo establecido en los lineamientos investigativos propuestos por la carrera Ciencias de la Educación, sobre la presentación de este proyecto de investigación, el mismo que se encuentra estructurado por tres capítulos.

En el Capítulo I; se puntualiza el marco teórico el mismo que se destaca por ofrecer una visión clara y científica de las dos variables planteadas en la investigación constando con su respectivo aporte científico los mismos que constan en la bibliografía.

En el Capítulo II, se detallan los resultados estadísticos de la investigación que se obtuvieron en el estudio de campo, están relacionados con la Operacionalización de variables de las variables que permitió la elaboración de los instrumentos de la investigación (Encuesta, entrevista, ficha de observación). Para luego ser aplicados en la población. Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contiene los porcentajes de opinión de la población consultada, en cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

En el Capítulo III, se describe una propuesta muy concreta, la misma que consiste en una guía la utilización del material didáctico.

Seguidamente se determinan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía de los textos que se adquirieron después de un análisis absoluto de la investigación descrita.

Y por último las páginas complementarias como anexo en las que constan los modelos del cuestionario empleado en la encuesta, entrevistas, todo lo relacionado como evidencia en la investigación realizada.

Con el fin de conocer realmente como se utilizando los materiales didácticos en la enseñanza de lengua y literatura en la presente investigación se empleó la modalidad de campo, documental.

De campo, porque se realizó entrevista al director(a); encuesta a los maestros y estudiantes del quinto año de educación básica, documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

Esta investigación fue descrita como bibliográfica por cuanto fue preciso seleccionar una teoría que permitiera analizar con propiedad los resultados obtenidos en los instrumentos de recopilación de datos.

El método inductivo, permitió analizar la realidad que viven los estudiantes y docentes al realizar sus actividades educativas sin utilizar de manera

adecuada los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura.

El Método deductivo, permitió realizar el análisis de las respectivas encuestas aplicada a los docentes y estudiantes del quinto a año de la escuela de educación básica, “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”.

El Método científico, fue seleccionado como método de base, sus etapas direccionaron el proceso de indagación en su totalidad, es decir desde la estructuración del presente tema, procesamiento de datos, presentación y análisis de resultados, elaboración de conclusiones, recomendaciones, y estructuración de la propuesta.

El método estadístico permitió la aplicación de fórmulas estadísticas en el programa de Excel para tabular los resultados de las encuestas.

Las técnicas que se aplicaron en la investigación descrita son las siguientes;

Se aplicó la encuesta a los docentes de la escuela General Básica “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, los mismos que brindaron la información necesaria para el trabajo de investigación.

La entrevista, se la empleó con la finalidad de recopilar información sobre las variables planteadas en la investigación como lo son los materiales didácticos y desarrollo y el rendimiento escolar.

La población estuvo conformada por la directora, docentes, estudiantes del quinto año básico de la escuela objeto de estudio, como muestra se tomo el 100% de la población.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Material didáctico.

Considerando lo que se hace referencia en (Zuñiga, 2005, pág. 53) “Las experiencias generadas en torno a los materiales didácticos, las formas de usarlos, los mecanismos de consumo y su renovación dan una imagen del docente y su estilo de enseñanza. Las sensaciones visuales, auditivas y táctiles facilitan el aprendizaje en la etapa escolar”.

En cualquier aula de clases es habitual encontrarse con distintos recursos y materiales empleados con fines educativos. Resulta importante reflexionar acerca de la selección y uso de los materiales que el docente emplea en la enseñanza, ya que son soportes que ayuden a desarrollar el currículum y cumplir objetivos.

Es necesario analizarlos, seleccionarlos e interpretarlos, en función de las concepciones pedagógicas y las actividades que se propone.

1.1.1 Definición de material didáctico según varios autores.

(Moreno, 2009, pág. 35) Hace referencia que el “Material didáctico es cualquier objeto usado en las escuelas como medio de enseñanza o aprendizaje”.

El maestro utiliza material que le ofrece el contexto y, que con mucha creatividad ajusta su uso a las clases y tema que imparte, para que la enseñanza de los frutos deseados.

(Carrasco, 2004, pág. 54) Considera a él “Material Didáctico como un recurso indispensable que el maestro debe dominar para realizar procesos de enseñanza – aprendizaje que logren alcanzar la eficacia en la educación de calidad, estos recursos pueden ser de diferente estructura, pero bien definidos y establecidos para el manejo adecuado de los estudiantes”.

El docente tiene la facilidad de orientar a sus estudiantes y aplicar cada uno de los materiales acorde a la actividad y objetivo que tenga planteado en el área de estudio planificada.

(Area, Manuel. Parceriza Artur., 2010, pág. 88) definen al “El material didáctico como un factor vital en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, además mencionan que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Además expresa que cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente además de su calidad objetiva hay que considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.(Cerrillo,Pedro C. García, Padrino Jaime, 2007).

El análisis de las actividades de enseñanza aprendizaje previstas en el diseño de un material didáctico es muy importante, ya que han sido creadas para ser utilizadas en un proceso auto dirigido enmarcado en una secuencia didáctica real, este tipo de materiales.

Carrasco, (2004. Pag 56). Considera que, “El educador utiliza una serie de estrategias y materiales didácticos para llevar adelante su trabajo en el aula, para ello, recaba una gran cantidad de materiales o recursos de diferente tipo que almacena para ser utilizados en posteriores años, mientras tanto saca el mejor provecho de aquellos que va elaborando o adquiriendo en su docencia”.

El material didáctico es considerado como la mejor herramienta de ayuda para el docente, y como medio motivador para el estudiante, ya que interviene directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que contribuye al desarrollo del educando, para lograr que su aprendizaje se convierta en algo duradero en su vida.

“Todo material está confeccionado en función de su utilidad en el desarrollo de los contenidos”.(Moreno, 2009).

Se entiende también como material didáctico a los elementos utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño. Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación.

“Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje”(Zuñiga, 2005)

Los materiales didácticos, son "Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medio ambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum"(Carrasco, 2004)

El como cuando elaboración y ejecución de un material didáctico dependerá de lo que se pretende alcanzar como objetivo en el área de estudio, este tipo de materiales son una ayuda directa para lo el docente pretende lograr, la ejecución y claridad del mismo dependerá su resultado.

1.1.2. El material didáctico y el proceso de evaluación.

“Evaluar significa valorar sistemática y permanentemente la situación educativa de los alumnos en relación a los objetivos y competencias planteados, en base a informaciones confiables, a fin de mejorar el proceso educativo, constituyéndose en un elemento sustancial de la toma de decisiones”.(Moreno, 2009)

Se estimamos que en el proceso de evaluación, los materiales didácticos pueden desempeñar un rol importante al proporcionar a través de su estudio y manejo, evidencias sobre la medida en que se van produciendo los aprendizajes y el logro de competencias - capacidades.

1.1.3. Ventajas de los materiales didácticos:

Como se hace referencia en.(Area, Manuel. Parceriza Artur., 2010)Según se usen pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información
- Guiar los aprendizajes
- Generar inter aprendizajes
- Fomentar el trabajo en equipo
- Permitir la resolución de problemas
- Ejercitar habilidades
- Favorecer la construcción de los propios conocimientos.
- Motivar el aprendizaje
- Reforzar y enriquecer el proceso de aprendizaje.
- Evaluar
- Proporcionar simulaciones,
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Considerando las múltiples funciones que brinda el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas de estudio es muy importante recalcar su uso en cada una de las asignaturas, por que estarían induciendo de manera indirecta al aprendizaje significativo del educando.

1.1.4. Función del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, como es conocido, se da fundamentalmente a través de las clases o sesiones de aprendizaje. Conceptualmente una clase, es el desarrollo de un conjunto de actividades que realizan los docentes con los alumnos dentro o fuera del aula, en la se efectúan diversas experiencias en torno a un tema, contenido, objetivo y

competencia, con el fin de producir aprendizajes en el educando, en un corto tiempo.

Entre los elementos de una sesión de aprendizaje, se identifican los siguientes:

Competencia

Capacidad

Materiales

Acciones (Desarrollo a través de situaciones problemáticas)

Metodología

Evaluación(Cerrillo,Pedro C. García, Padrino Jaime, 2007)

1.1.5. Utilización del material didáctico.



“El material didáctico es considerado como un conductor de la clase nunca, debe considerarse como parte fundamental que decide como y hasta qué punto ha de utilizarse, el material elaborado debe guardar un grado importante de coherencia interna entre objetivos, contenidos y actividades”.

(Cerrillo,Pedro C. García, Padrino Jaime, 2007, pág. 112)

Es de gran utilidad el empleo de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que le permitirá al docente dar a conocer un tema de mejor manera y mantener la atención de sus estudiantes.

1.1.6. Materiales didácticos aplicados en el área de lenguaje y literatura.

“Los materiales didácticos deben favorecer las estructuras lingüísticas y tener en cuenta el nivel de lenguaje en que se encuentra el niño/a. Todos tienen un mismo objetivo, y es el de potenciar las capacidades expresivas de los pequeños”.(Matin, 2009)

Podemos agruparlos de la siguiente manera:

1.1.6.1. Los que ayudan a la adquisición de vocabulario.

- Juegos de lenguaje
- Adivinanzas
- Instrucciones orales y escritas

1.1.6.2. Los que enriquecen el vocabulario.

- Poesía
- Cuentos maravillosos
- Descripción literaria

1.1.6.3. Los que ayudan a conseguir realizar frases simples.

- Reglas de juego
- Mensajes
- Tarjetas de invitación
- Postales
- Tarjetas de felicitación

1.1.6.4. los que potencian una pronunciación correcta.

- Trabalenguas
- Adivinanzas
- Refranes
- Chistes
- Rimas
- Leyendas

1.1.6.5. Los que incrementan el lenguaje continuo.

- Cuentos populares
- Relatos históricos

1.1.6.6. Los que favorecen el lenguaje imaginativo y creativo.

- Cuentos
- Leyendas
- Historietas
- Novelas de ciencia ficción

1.1.6.7. Los que trabajan la adquisición y diferenciación de fonemas.

- Cuentos breves
- Avisos clasificados
- Fábulas
- entrevistas

Es importante también tener unos materiales que favorezcan la capacidad de trabajar aspectos como la enumeración, la descripción y la interpretación, los mismos que procurarán el desarrollo de habilidades y destrezas que promueve la reforma curricular.

También es elemental tener en cuenta, en la selección de los materiales, el desarrollo evolutivo del grupo de niños/as. Mientras que los más pequeños necesitan todo un ambiente y unos materiales que les inviten a conocer, a desplazarse, a observar, a comunicarse. Los medianos necesitan una actividad que les favorezca su imaginación, su motricidad, su autonomía, y los mayores, en cambio precisarán unos materiales que les ayuden a mantener su atención, a realizar los primeros aprendizajes instrumentales del dominio de la motricidad fina, de la lógica, del lenguaje expresivo, comunicativo y representativo.(Zuñiga, 2005)

Es necesario considerar el tema la edad del niño y objetivo planteado para determinar y emplear el material didáctico adecuado, y obtener el mejor provecho del mismo.

1.1.7. Materiales didácticos empleados en el área de matemáticas.

Los materiales que se utilizan para las matemáticas pueden ser, según su procedencia, no específico pero de gran utilidad: botones, chapas, cordones, cajas, otros, para realizar actividades matemáticas; y, específico, pensados para este fin: parte del material Montessori (barras, cajas de contar), los bloques lógicos, las regletas de colores, juegos de dominó, otros.(Jurado, 2001)

El niño que llega a la escuela, según Piaget, “todavía no es capaz de razonar a partir de puras hipótesis expresadas verbalmente y tiene necesidad, para poder realizar una deducción coherente, de aplicar sus

progresos lógicos a objetos manipulables, bien sea en la realidad o en la imaginación. Así el material didáctico con que cuente el docente, permite establecer un nexo entre los elementos concretos.(Boujon, Christophe. Quaireau, 2004)

El material didáctico tiene por objeto proporcionar las mejores condiciones para estimular el desarrollo evolutivo del niño que según; Aebel, atraviesa tres etapas más o menos definidas, como son la concreta, la figura y la simbólica(Jurado, 2001, pág. 31).

Pelotas • Figuras Geométricas • Botellas descartables • Palitos • Semillas • Hojas • Regletas • Chapas Tapas de botellas Ojo de vaca ChacapasHuayruros Ramas de diferente grosor Latas vacías Cajitas de todo tamaño.

En el momento de elegir los distintos materiales para el desarrollo del niño/a, es importante plantearse la distribución del tiempo y el número de niños que deben realizar la actividad.

1.1.8. Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del Área de Comunicación.

Cuentos

Revistas

Periódicos

Recetarios

La selección y organización de estos materiales didácticos son generadores de desafíos significativos que fortalezcan la independencia de los estudiantes y propicien el progreso del aprendizaje, que creen en los estudiantes iniciativas propias por buscar, encontrar, saber, ignorar, pero que les hagan reflexivos de sus acciones y sus efectos.

1.1.9. La selección de materiales.

Se puede realizar atendiendo a diversos criterios, tales como:

1.1.9.1. - De utilización, que pueden ser: colectivos, porque ayudan a desarrollar nuevas formas sociales de trabajo, a respetar, aceptar y compartir. Los niños/as toman conciencia de pertenecer a un grupo; y, individuales, si estimulan el razonamiento lógico, y la deducción, refuerzan las estructuras mentales del niño/a para su desarrollo, promueven su autonomía tanto física como intelectual, ayudan a adquirir capacidad de concentración y de organización individual. (Carrasco, 2004)

1.1.9.2. Por las cualidades del material: con material de uso cotidiano como papel, lápices, goma, pintura, otros; estos materiales deben ser adecuados a la edad del niño (no ser tóxicos, no tener elementos punzantes, ser de tamaño proporcionado); y, no fungible como aquel material que ayuda a complementar el trabajo realizado por los niños/as. Aquí entrarían tanto el de uso colectivo como el individual y se seleccionará según las necesidades de los niños/as (edad).

1.1.9.3. Por el origen del material: Si es de fabricación propia como elaboración o reciclaje de materiales, otros; y/o comerciales, si son materiales comprados que están pensados para un determinado fin y que responde a unas necesidades educativas. Lo más importante de todos estos materiales, tanto si son individuales como colectivos, fungibles o no, de fabricación casera o comercial, es que su elección se realice bajo unos objetivos concretos y que su utilización tenga en cuenta la estética, el orden, la calidad, la resistencia, la seguridad, su no toxicidad.(Jurado, 2001)

Teniendo en cuenta el criterio de la edad de los niños los materiales deben reunir unas características determinadas: de 0 a 1 años: se encuentran en un período de despertar sensorial, por lo que es importante que los materiales les ayuden a favorecer y desarrollar los sentidos: sonajeros, pelotas de trapo, muñecos de plástico, botes de colores de diferentes tamaños. Hay que tener en cuenta la tendencia a la exploración bucal y la torpeza de sus movimientos.

Por ello se recomienda material de plástico multisensorial, muy resistente, de piezas grandes para que no las puedan tragar, con formas redondeadas, de

colores llamativos y que produzcan sonidos agradables. El material de tela deberá ser de tejidos naturales, fáciles de lavar, de tacto agradable y colores alegres.(Martinez, 2006)

1.1.10. Clases de Material Didáctico.

1.1.10.1. Material reciclable. El reciclaje un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo. Básicamente, se trata de incrementar las posibilidades de los materiales.

En cuanto a los materiales de recuperación, que “en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material”.(Area, Manuel. Parceriza Artur., 2010)

La reutilización de material, desde la perspectiva del profesorado, pretende inculcar en los alumnos el afán por aprovechar los objetos que ya han sido utilizados para otras funciones.

Este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos partícipes del proceso educativo en aras de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de una determinada área de estudio.

1.1.10.2 Caricatura

Todo el mundo se divierte mirando una caricatura graciosa. Muchos puntos quisquillosos se pueden introducir o ilustrar por medio de una caricatura sin que nadie se ofenda. En cambio, la verdad pintada exactamente como es podría herir o provocar rechazo total de ella. Podemos hojear revistas y periódicos para adquirir ideas, demos seriedad a lo que puede hacer reír si sirve para introducir una verdad.

1.1.10.3. Cuadros.

El uso de cuadros es muy importante en la enseñanza de los niños, sobre todo en los de pequeña edad. El maestro debe tener cuadros o ilustraciones

de lo que él quiere enseñar. Los niños pequeños tienen mayor dificultad para aprender cosas abstractas (como amor, santidad, justicia) por lo que el maestro deberá tener recortes de periódicos y revistas que le sirvan para su enseñanza en clases.

1.1.10.4. Dibujos. Los dibujos ilustran, dan variedad. El dibujo es parte de la misma fibra del pueblo latino. Se puede decorar un salón con dibujos de los alumnos, se puede sacar provecho a los alumnos que son dibujantes.

1.1.10.5. Periódico mural

El periódico mural se puede emplear para: llenar lagunas en el desarrollo de la materia por falta de tiempo o reforzar y reafirmar algún tema. Consta de recortes con un mínimo de explicación escrita.

Cabe señalar que los materiales didácticos juegan un papel primordial en el aprendizaje de los niños y niñas, pues, enriquecen la experiencia sensorial que es la base del aprendizaje, aproximan al niño y la niña a la realidad de lo que se quiere aprender y lo que se quiere enseñar, facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje, motivan el aprendizaje y estimulan el interés, la imaginación, la capacidad de abstracción y por ende la actividad del niño y la niña enriqueciendo de esta manera sus experiencias significativas.

1.1.11. Tipos de materiales didácticos

1.1.11.1. Material didáctico estructurado: “Los materiales estructurados están orientados por objetivos centrados en la profundización del conocimiento, el diseño es determinante tanto de las actividades como de los contenidos”. (Sierra, 2004, p. 127)

Son los que han sido elaborados con fines didácticos con objetivos claros en su transcurso y ejecución. Como por ejemplo; Mapas cubos lamina maqueta, muñecas, televisor

La obra pretende poner en manos de los maestros un material didáctico, ágil y de fácil manejo, que ayude al profesor en su labor docente y al alumno en su actividad diaria.

El texto da igual importancia tanto a los aspectos teóricos como prácticos, pero el maestro podrá ampliar la información de acuerdo con las necesidades que se presenten en el aula o proporcionar mayor atención a las horas de prácticas que se necesiten. El docente puede seleccionar, graduar, sustituir o aumentar las actividades e información dependiendo de las características propias de los alumnos, del tiempo que dispone y de los recursos con los que cuente. (Antonio Mendoza Fillola, Ezequiel Briz Villanueva, 2006).

1.1.11.2. Material didáctico no estructurado; “Son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo y global, los que estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas”. (Moreno, 2009)

Estos les permiten al docente interactuar de forma dinámica con los estudiantes siendo facilitados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Como semillas, palitos maderas, botellas cintas, papeles crayolas cajas periódicos bolsas de papel entre otros.

1.1.12. El material didáctico como elemento curricular.

En la actualidad, existe cierto consenso en conceptualizar al currículum como “el conjunto de experiencias formativas que viven los educandos en determinados contextos sociales, a través de su participación en acciones normadas por el sistema educativo, a fin de alcanzar los objetivos educacionales conducentes a su desarrollo personal y social”, (Crozier, 2011).

En términos generales se puede afirmar que el material didáctico desempeña un rol estratégico de auxilio y apoyo en el trabajo curricular de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

1.1.13 El material didáctico y el proceso de evaluación.

Para estas autoras (Salido, Soler Elvira, 2013): “Estiman que en el proceso de evaluación, los materiales didácticos pueden desempeñar un rol importante al proporcionar a través de su estudio y manejo, evidencias sobre

la medida en que se van produciendo los aprendizajes y el logro de competencias – capacidades”.

Ciertamente el rol de los materiales didácticos en el proceso de evaluación no está suficientemente explicitado, pero objetivamente se sabe que los alumnos se preparan para las evaluaciones a través de los textos, solución de cuestionarios y ejercicios adjuntos a cada capítulo. Además, el texto puede servir para rendir exámenes en la modalidad de “libro abierto” o servir para investigar, localizar datos, analizar contenidos, etc., a través de todo cual el docente podrá evaluar el rendimiento y habilidad de sus alumnos.

1.1.14. El material didáctico y los sujetos de la educación.

El material didáctico en el proceso educativo no tiene acción autónoma, encontrándose condicionado a la decisión de los principales sujetos de la educación: los alumnos, docentes y padres de familia. Esto quiere decir que el nivel de utilidad de los materiales didácticos en el proceso educativo, está determinado por la medida en que son empleados en beneficio de la acción educativa. (Carrasco, 2004)

Los materiales didácticos para los estudiantes son de necesidad primaria, ya que en ellos en especial en los textos encontrarán, las informaciones y datos del campo del conocimiento que le servirán para su proceso formativo. La importancia de la vinculación del material educativo en el educando se fundamenta en las siguientes razones:

- Le sirve de consulta permanente para investigar, hacer sus tareas, estudiar, crear, innovar, formarse conceptos.
- Contiene las informaciones exigidas en el silabo de la asignatura. Complementa, profundiza y amplia información proporcionada por el docente.
- Presenta, gráfica y verbalmente da informaciones desconocidas para él.
- Le permite aprender, reflexionar, cuestionar, sobre su contenido material. Da oportunidad de ejercitar habilidades y destrezas intelectuales como lectura, análisis, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, respuesta frente a lo presentado.

- Permite la información de su personalidad y modificación de conductas.

1.1.15. El docente y el material didáctico.

El Material Didáctico, es uno de los principales elementos de apoyo para el docente, prácticamente en todo su ejercicio profesional, por lo cual también para él, tiene una alta significación, porque siempre lo tiene presente, desde el momento de la planificación curricular hasta la evaluación. Sin embargo, existen algunas etapas de su actividad en la que el docente hace uso intensivo de los materiales, como en la elaboración del programa analítico, en la preparación y ejecución de las clases, así como en la construcción de las pruebas de evaluación. (Guyl, 2012)

1.1.16. Didáctica de la lengua y literatura.

El ser humano desarrolla su capacidad cognitiva y asimila los componentes culturales que observa y con los que vive en su entorno, dentro de un proceso general de maduración, que está potenciado por los distintos comportamientos sociales y culturales, y de modo muy especial, por el ejercicio y el desarrollo de sus facultades lingüísticas en los procesos naturales de la comunicación. (Requena, 2009)

El material didáctico, es el instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas.

Por medio de la lengua, de los gestos, el movimiento, la pintura, la palabra, entre otras. el individuo cifra y descifra el mundo, se relaciona con los demás, interpreta su ámbito social, produce cultura, se inserta en la época en que vive. El repertorio del estudiante no es solamente verbal; ellos

participan activamente de códigos simbólicos de distinta naturaleza.(Antonio Mendoza Fillola,Ezequiel Briz Villanueva, 2006)

1.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

“El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos”.(Blazquez, 2009)

El rendimiento escolar debe ser considerado como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, estos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

1.2.1 Definición.

“El rendimiento escolar es la medición de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.(Boujon, Christophe. Quaireau, 2004)

Es como el estudiante adquiere sus conocimientos y los refleja en la practica el docente evalúa constantemente su aprendizaje.

1.2.2 Importancia. El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

1.2.3 Tipos de rendimiento

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según (Crozier, 2011).éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos

personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

1.2.3.1. Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.2.3.2. Rendimiento insuficiente. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

1.2.3.3. Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances. Es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia. (Martinez V. , 2007)

1.2.3.4. Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte (Martinez V. , 2007) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

1.2.3.5. Rendimiento efectivo. Es el realmente obtiene el alumno reflejado en los calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales, los mismos que se traducen en términos de sobresaliente, suficiente, insuficiente.

1.2.3.6. Rendimiento objetivo. Es el que se utiliza para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

1.2.3.7. Rendimiento subjetivo. Cuenta la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

1.2.3.8. Rendimiento individual. Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende

1.2.3.9. Rendimiento general. Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

1.2.3.10. Rendimiento específico. Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

1.2.3.11. Rendimiento social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. (José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio González-Pienda, 2008)

1.2.4 Como mejorar el rendimiento escolar

Para mejorar el rendimiento escolar es necesario tratar de trabajar de manera unificada y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas son:

- Unidad de criterios entre los padres.

- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.(Torres, 2013)

1.2.5 Causantes asociados en el rendimiento escolar.

“El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas con los que se están afrontando las instituciones educativas actualmente, y la manera en que los padres organizan sus familias tiene una gran incidencia en este aspecto”(Salido, Soler Elvira, 2013).

Debe de existir un compromiso y tiempo, un tiempo de calidad más que de cantidad, para que los padres, puedan llegar a lograr y adaptar a sus hijos a un esquema organizativo donde esté incluida la diversión, el juego y el estudio. Los factores asociados con el rendimiento escolar están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, factores socio- familiares, factores académicos.

1.2.6. Factores asociados a un bajo rendimiento escolar.

También el bajo rendimiento escolar no se debe necesariamente a causas intelectuales, pues el aprovechamiento está influido por una serie de factores relacionados y no relacionados con la escuela.

Estos factores son clasificados en cuatro categorías generales que son:

1.2.6.1. Factores fisiológicos. Hay deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y la audición.

1.2.6.2. Factores pedagógicos. Son aquellos que tienen que ver directamente con la enseñanza, donde se incluyen a los maestros y a las instituciones.

1.2.6.3. Factores psicológicos. Algunos estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas, por ejemplo, en la percepción, memoria y conceptualización.

1.2.6.4 Factores sociológicos. Se refieren a los aspectos como el tipo de medio ambiente que rodea al alumno, la importancia que se da a la educación en el hogar, el nivel socioeconómico de los estudiantes.(Boujon, Christophe. Quaireau, 2004)

1.2.7 Influencia del docente en el rendimiento escolar.

- Cuanto más democrática y afectuosa es la conducta del docente, mejor rendimiento de los estudiantes en estas tres áreas.
- Docentes con actitudes favorables al cambio, la crítica, el diálogo, la autonomía, la democracia, la cooperación y el sentido obtienen resultados positivos en los estudiantes.
- A mayor capacidad verbal del docente, mayor rendimiento en el lenguaje.
- La mayor capacidad numérica del docente está relacionada con un mayor rendimiento en matemáticas y lenguaje, aunque no en actitudes.
- La satisfacción laboral de los docentes influye positivamente en los resultados de todas las áreas.
- No se encuentra correlación entre conocimientos teóricos-metodológicos del docente y rendimiento escolar en el área respectiva.
- Hay una asociación negativa entre años de experiencia docente y rendimiento en lenguaje y actitudes, a partir de estos resultados, el estudio propone como política de formación docente.
- Promover entre los maestros el desarrollo de aspectos actitudinales y afectivos, además de los cognitivos. (José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio González-Pienda, 2008)

1.2.8. Influencia de los padres en el rendimiento escolar.

La influencia de los padres en el rendimiento escolar tiene mucha importancia ya que son facilitadores del éxito escolar, dando un modelo en la perseverancia.

Se ha podido constatar que el “rendimiento de los niños es más satisfactorio cuando los padres son más permisivos, afectuosos, calurosos, tranquilos, aceptan y dan confianza a sus hijos, los animan a participar de sus propias diversiones y facilitan su acceso a la independencia”.(Valdivieso, 2012)

La falta de amor y cariño de parte de papá o mamá produce en los hijos baja autoestima, tristeza, bajo rendimiento escolar, y oscurece su futuro. Hay niños que crecen pensando que nadie les ama, porque aunque tienen todo, les falta compañía, y crecen en soledad.

1.2.9 El aprendizaje mediante la utilización del material didáctico y el rendimiento escolar.

Bruner. Sostiene que el aprendizaje resulta del procesamiento activo de la información y cada persona lo realiza a su manera, así mismo indica que más importante que la información obtenida son las estructuras formadas a través del proceso de aprendizaje. (Díaz, 2004)

El aprendizaje por descubrimiento es considerado como la manera de reordenar o transformar la información, de modo que permita ir más allá de la información misma para lograr así la construcción de un nuevo conocimiento. El aprendizaje por descubrimiento está regido por doce principios que son los siguientes:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transferir el contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.

- El entrenamiento en la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- La enseñanza expositiva es autoritaria.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

Con la utilización de los materiales didácticos a los estudiantes se les permite observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas que esas prácticas les plantean, no sólo desarrollan habilidades para resolver problemas, sino que también adquieren confianza en sus propias habilidades de aprendizaje, así como una propensión a actuar después en la vida como solucionadores de problemas. Ellos aprenden a aprender a medida que aprenden.(Antonio Mendoza Fillola,Ezequiel Briz Villanueva, 2006)

Es necesario brindarles a los estudiantes elementos que les permita descubrir sus habilidades, que aprendan a aprender por medio del descubrimiento es la inter-acción que brindan los materiales didácticos al ser utilizados como persuasivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 RELACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Los materiales didácticos tienen una estrecha relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura y por el ende el rendimiento escolar del mismo, ya que permiten facilitar el abordar de manera reflexiva y metódica con una disposición crítica y autocrítica, a los problemas de los aprendizajes de lengua y literatura, es decir, crear propuestas de trabajo de aula, considerando aspectos claves, como la lectura y análisis de contenidos, la forma de interpretar y dar a conocer sus ideas, los contenidos curriculares y la estructura conceptual de los mismos, los procedimientos metodológicos y por último la situación de enseñanza. Es necesario romper con el tradicionalismo memorístico, y repetitivo, con la aplicación de estos materiales didácticos se busca desarrollar un aprendizaje significativo, en el que los estudiantes aprendan a aprender de manera dinámica asertiva y auto-reflexiva. Los Materiales didácticos ayudan a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar y a despertar el interés por querer aprender descubriendo, siendo considerado como un recurso que facilita al docente la transmisión de nuevos contenidos, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos y desarrollo de habilidades, actitudes o destrezas. Tal como lo exige la constitución una educación de calidad y calidez. Mediante las estrategias que el docente emplee en cada una de sus clases captara de mejor manera la atención de sus alumnos, hará de manera indirecta un aprendizaje significativo.

La Constitución Política de la República del Ecuador, en el artículo 66, establece que: “La educación es un derecho irrenunciable de las personas y un deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social”. Además, se precisa que: “La educación inspirada en principios éticos, pluralista, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollaran un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción: estimulará creatividad y el pleno desarrollo de la

personalidad de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Todos somos a un tiempo educadores y educandos. Todos tenemos nuestra parte, brillante o modesta, en el trabajo de forjar del destino humano.

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CAMPO.2

2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ARMANDO PAREJA CORONEL CORONEL, DEL CANTÓN JAMA.

1. **Considera Ud. Que el material didáctico tiene alguna incidencia en el rendimiento escolar en el área de lengua literatura de los niños y niñas del 5º año del plantel objeto de estudio.**

TABLA #1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí	2	100.00
No	0	00.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la unidad “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”,
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez.

De acuerdo a los resultados obtenidos con relación a la pregunta. Considera Ud. Que el material didáctico tiene alguna incidencia en el rendimiento escolar en el área de lengua literatura; 2 de los encuestados consideraron que sí tiene incidencia del rendimiento escolar.

(Carrasco, 2004, pág. 54) Considera a él “Material Didáctico como un recurso indispensable que el maestro debe dominar para realizar procesos de enseñanza – aprendizaje que logren alcanzar la eficacia en la educación de calidad, estos recursos pueden ser de diferente estructura, pero bien definidos y establecidos para el manejo adecuado de los estudiantes”.

El docente tiene la facilidad de orientar a sus estudiantes y aplicar cada uno de los materiales acorde a la actividad y objetivo que tenga planteado en el área de estudio planificada.

2. Considera Ud. Importante la utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

TABLA # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí	1	50.00
No	0	0
A veces	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez.

De la interrogante planteada en la investigación. ¿Considera Ud. importante la utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje?; el 50% de la población indicó que sí son importantes los materiales didácticos en el proceso de enseñanza; 1 de los investigados considero que a veces son importantes.

(Area, Manuel. Parceriza Artur., 2010, pág. 88) definen la importancia de "El material didáctico como un factor vital en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, además mencionan que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología.

El material didáctico es considerado como la mejor herramienta de ayuda para el docente, y como medio motivador para el estudiante, ya que interviene directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que contribuye al desarrollo del educando, para lograr que su aprendizaje se convierta en algo duradero en su vida.

3. Con que frecuencia utiliza Ud. Materiales didácticos en el área de lengua y literatura.

TABLA #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	1	50.00
Casi siempre	0	0
A veces	1	50.00
Total	2	100

Fuente: Docentes de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez.

Con los resultados obtenidos del instrumento aplicado y con relación a la pregunta. ¿Con qué frecuencia utiliza Ud. materiales didácticos en el área de lengua y literatura?; el 50% de los encuestados siempre emplea materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura; y un 50% lo hace a veces.

“El material didáctico es considerado como un conductor de la clase nunca, debe considerarse como parte fundamental que decide como y hasta qué punto ha de utilizarse, el material elaborado debe guardar un grado importante de coherencia interna entre objetivos, contenidos y actividades”.

Es de gran utilidad el empleo de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que le permitirá al docente dar a conocer un tema de mejor manera y mantener la atención de sus estudiantes.

4. De los siguientes materiales didácticos cuál de ellos emplea en el área de lengua y literatura.

TABLA #4

ALTERNATIVA	Frecuencia	%
Textos	2	28.57
Carteles	2	28.57
Equipos de audio	1	14.29
Otros	2	28.57
TOTAL	7	100.00

Fuente: Docentes de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez.

Con los resultados logrados en la investigación con lo referente a la pregunta planteada; De los siguientes materiales didácticos cuál de ellos emplea en el área de lengua y literatura; se pudo determinar que el 28.57% de los investigados emplea los textos como material didáctico. Otros emplean carteles valor que corresponde al 28.57 de los investigados; el 14,29 utiliza equipos de audio; 2 utilizan otros tipos de materiales.

“Los materiales didácticos deben favorecer las estructuras lingüísticas y tener en cuenta el nivel de lenguaje en que se encuentra el niño/a. Todos tienen un mismo objetivo, y es el de potenciar las capacidades expresivas de los pequeños”.(Matin, 2009)

Es importante también tener unos materiales que favorezcan la capacidad de trabajar aspectos como la enumeración, la descripción y la interpretación, los mismos que procurarán el desarrollo de habilidades y destrezas que promueve la reforma curricular.

5. Cree Ud. que la aplicación del didáctico en el área de lengua y literatura aporta en el rendimiento escolar del mismo.

TABLA# 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí	2	100.00
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez.

En lo relacionado a la interrogante planteada a los docentes referente a; ¿Cree Ud. que la aplicación del didáctico en el área de lengua y literatura aporta en el rendimiento escolar?, el 100% de la población considero que estos materiales sí aportan en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El material didáctico en el proceso educativo no tiene acción autónoma, encontrándose condicionado a la decisión de los principales sujetos de la educación: los alumnos, docentes y padres de familia. Esto quiere decir que el nivel de utilidad de los materiales didácticos en el proceso educativo, está determinado por la medida en que son empleados en beneficio de la acción educativa.(Carrasco, 2004)

Los materiales didácticos son de gran aporte para los docentes y estudiantes ya que en ellos en especial en los textos encontrarán, las informaciones y datos del campo del conocimiento que le servirán para su proceso formativo.

6. De los siguientes materiales didácticos cuál de ellos considera ud, que contribuye en el área de lengua y literatura.

TABLA# 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Periódico mural	0	00.00
Fotografías	0	00.00
Dibujos	0	00.00
Cuentos	0	00.00
Trabalenguas	0	00.00
Todos los anteriores	2	100.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la unidad "Dr. Armando Pareja CoronelCoronel",
Elaborado por: José Luis AlcívarChávez.

De acuerdo a los resultados recabados con relación a la interrogante planteada; los docentes coincidieron que los periódicos murales, fotografías, dibujos, cuentos, trabalenguas, contribuyen en el aprendizaje del área de lengua y literatura.

“Son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo y global, los que estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas”. (Moreno, 2009)

Estos materiales le permiten al docente interactuar de forma dinámica con los estudiantes son facilitadores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

7. Cree Ud. Que los materiales didácticos se relacionan con el rendimiento escolar del área de lengua y literatura de los niños y niñas del 5to año del plantel ya mencionado.

TABLA #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí	2	100.00
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez.

Mediante la indagación realizada con lo relación a la pregunta y con los resultados obtenidos en el mismo. ¿Cree Ud. que los materiales didácticos se relacionan con el rendimiento escolar del área de lengua y literatura de los niños y niñas del 5to año del plantel ya mencionado? El 100% de los investigados coincidieron que sí tienen relación.

Bruner, sostiene que el aprendizaje resulta del procesamiento activo de la información y cada persona realiza a su manera, el mismo que se refleja en su rendimiento escolar (Díaz, 2004)

Los materiales didácticos tienen una estrecha relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura y por el ende el rendimiento escolar del mismos, ya que permiten facilitar el abordar de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica y autocrítica, y dinámicas los problemas los aprendizajes de lengua y literatura, es decir, crear propuestas de trabajo de aula.

8. ¿Qué técnica utiliza para evaluar lengua y literatura?

TABLA #8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Pruebas orales	2	25.00
Pruebas escritas	2	25.00
Trabajos de investigación	2	25.00
Otras	2	25.00
TOTAL	8	100.00

Fuente: Docentes de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez.

Mediante los resultados logrados con relación a la pregunta; ¿Qué técnica utiliza para evaluar lengua y literatura? El 25% de los encuestados emplea pruebas orales, pruebas escritas, trabajos de investigación, otras; valores que sumados corresponden al 75% de los resultados.

Para estas autoras(Salido, Soler Elvira, 2013): "Estiman que en el proceso de evaluación, los materiales didácticos pueden desempeñar un rol importante al proporcionar a través de su estudio y manejo, evidencias sobre la medida en que se van produciendo los aprendizajes y el logro de competencias – capacidades".

Ciertamente los materiales didácticos dentro del proceso de evaluación se convierten en facilitadores y evaluadores del conocimiento se sabe que los alumnos se preparan para las evaluaciones a través de los textos, solución de cuestionarios, todo está de acuerdo al material que el docente decida emplear.

9. ¿Usted luego de la evaluación les da refuerzo a los estudiantes?

TABLA #9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí	2	100.00
No	0	0
A veces	0	00.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis AlcivarChávez.

De acuerdo a los resultados obtenidos con lo relacionado a la pregunta. ¿Usted luego de la evaluación les da refuerzo a los estudiantes?, El 100% de la población indicó sí dar los debidos refuerzos de los temas a sus estudiantes.

“Evaluar significa valorar sistemática y permanentemente la situación educativa de los alumnos en relación a los objetivos y competencias planteados, en base a informaciones confiables, a fin de mejorar el proceso educativo, constituyéndose en un elemento sustancial de la toma de decisiones”.(Moreno, 2009)

Se estimamos que en el proceso de evaluación, los materiales didácticos pueden desempeñar un rol importante al proporcionar a través de su estudio y manejo, sobre la medida en que se van produciendo los aprendizajes, de las evaluaciones orales u escritas que nos muestres el poco interés o rendimiento en el área de lengua y literatura, hará que el docente tome nuevas medidas de enseñanza.

El material didáctico. Esto quiere decir que el nivel de utilidad de los materiales didácticos en el proceso educativo, está determinado por la medida en que son empleados en beneficio de la acción educativa.

10. ¿Cree Ud. necesario se diseñe y presente una propuesta que contribuya a la utilización de los materiales didácticos y mejoramiento del rendimiento escolar?

TABLA #10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí	2	100.00
No	0	00.00
A veces	0	00.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis AlcívarChávez.

En consideración al resultado obtenido de la interrogante planteada los involucrados en la investigación consideraron que sí es necesario que se diseñe y presente una propuesta con temas relacionados a la aplicación de los materiales didácticos.

"El Material Didáctico, es uno de los principales elementos de apoyo para el docente, prácticamente en todo su ejercicio profesional, por lo cual también para él, tiene una alta significación, porque siempre lo tiene presente".(Uria, 2001, pág. 34)

Considerando al material didáctico como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para docentes y estudiantes es de vital importancia su aplicación ya que aporta en la transmisión y adquisición de contenidos.

2.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ARMANDO PAREJA CORONEL CORONEL, DEL CANTÓN JAMA.

11. Considera Ud. que la asignatura de lengua y literatura es útil para su educación.

TABLA #11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mucho	10	50.00
Poco	5	25.00
Nada	2	10.00
No sabe	3	15.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Estudiantes del quinto año de la unidad “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”,
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez

De acuerdo a la información obtenida con relación a la pregunta. ¿Considera Ud. que la asignatura de lengua y literatura es útil para su educación? 10 de los estudiantes encuestados consideraron que mucho; 25% de los estudiantes objetos de estudio respondieron que es poco útil esta asignatura; 2 de los indagados respondieron que esta asignatura es nada útil para su educación; mientras que un 15% no sabe lo relacionado al tema.

El ser humano desarrolla su capacidad cognitiva y asimila los componentes culturales que observa y con los que vive en su entorno, dentro de un proceso general de maduración, que esta potenciado por los distintos comportamientos sociales y culturales, y de modo muy especial, por el ejercicio y el desarrollo de sus facultades lingüísticas en los procesos naturales de la comunicación.(Requena, 2009)

Todas las materias son útiles para la educación, la lengua y literatura es primordial para el desarrollo lingüístico del educando, es la base para su crecimiento personal e intelectual.

12. ¿Para el desarrollo de lengua y literatura su docente utiliza?

TABLA #12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Textos	12	60.00
Carteles	3	15.00
Equipos audiovisuales	0	0
Otros	5	20.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Estudiantes del quinto año de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez

Con los resultados logrados con lo relacionado a la pregunta descrita; los docentes emplean textos para el desarrollo de lengua y literatura valor que corresponde al 60% de la población; 3 de los involucrados en la indagación respondieron que el docente emplea carteles; y 5 de los estudiantes que corresponde al 20% de la población respondieron que los docentes emplea otros medios.

Por medio, de los textos, el movimiento, la pintura, la palabra, entre otras. El individuo cifra y descifra el mundo, se relaciona con los demás, interpreta su ámbito social, produce cultura, se inserta en la época en que vive. El repertorio del estudiante no es solamente verbal; ellos participan activamente de códigos simbólicos de distinta naturaleza.(Carrasco, 2004)

El texto da igual importancia tanto a los aspectos teóricos como prácticos, pero el maestro podrá ampliar la información de acuerdo con las necesidades que se presenten en el aula o proporcionar mayor atención a las horas de prácticas que se necesiten. El docente puede seleccionar, graduar, sustituir o aumentar las actividades e información dependiendo de las características propias de los alumnos, del tiempo que dispone y de los recursos con los que cuente.(Antonio Mendoza Fillola,Ezequiel Briz Villanueva, 2006)

Con el texto se pretende poner en manos de los maestros un material didáctico, ágil y de fácil manejo, que ayude al profesor en su labor docente y al alumno en su actividad diaria.

13. ¿Cómo forma de evaluación de lengua y literatura, el Docente utiliza?

TABLA #13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Dictado	5	25.00
Preguntas orales, escritas	3	15.00
Preguntas y respuestas	3	15.00
Otros	9	45.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Estudiantes del quinto año de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez

Con los resultados recabados en la investigación planteada y lo relacionado a la pregunta ya mencionada, los estudiantes respondieron que 5 de los docente emplea el dictado como forma de evaluación; 3 de los encuestados respondieron que la preguntas orales y escritas son formas de evaluación aplicadas por el docente; las preguntas y respuestas también es una forma de evaluar; y un 45% de los estudiantes encuestados coincidieron que el docente tiene otras formas de evaluar.

(Díaz, 2004) Los docentes que diariamente se enfrentan al quehacer educativo necesitan ser motivados hacia la utilización adecuada de recursos que permitan el mejoramiento académico, que mejor oportunidad si se presenta ayudas como la del presente trabajo que lleven a mejorar la calidad de la educación y obtener aquellos resultados tan anhelados.

La evaluación constante en el desenvolvimiento de la clase, desarrolla en el niño y/o joven estudiante sus capacidades (habilidades y destrezas) al momento del análisis, de la comparación, de la búsqueda de significados, de la selección, síntesis, y menor esfuerzo en el descubrimiento del conocimiento.

14. Conoces el uso de las reglas ortográficas.

Tabla # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	5	25.00
No	5	25.00
Aun se confunde	10	50.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Estudiantes del quinto año de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez

De los resultados obtenidos con lo relacionado al conocimiento de las reglas ortográficas; el 25% de los estudiantes encuestados respondió si conocer el uso de las reglas ortográficas, un 25% no conoce el uso de las reglas ortográficas, mientras que un 50% aun se confunde con el uso de las reglas ortográficas.

15. Al momento de escribir

Tabla #15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Diferencias faltas ortográficas	7	35.00
Cambias palabras y letras por otras	7	35.00
Utilizas correctamente (h,v,b,c,s,z)	6	30.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Estudiantes del quinto año de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencio que el 35% de los encuestados diferencia las faltas ortográficas; mientras que un 35% cambia palabras y letras por otras; y un 30% utiliza correctamente (h,v,b,s,c,z); en tal virtud se puede interpretar que los estudiantes tienen dificultades en la escritura y sobre todo en la ortografía, por tal motivo se deben desarrollar estrategias y materiales didácticos que permitan superar las falencias presentadas

16. Cuando escribes, omites, confundes o cambias letras

Tabla #15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	45.00
A veces	8	40.00
Nunca	3	15.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Estudiantes del quinto año de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez

Lo obtenido en estas preguntas es que el 45% siempre omite, confunde o cambia letras, un 40% lo hace a veces y un 15% no lo hace nunca.

Las respuestas obtenidas reflejan el nivel de utilización de las reglas ortográficas, pasando por un periodo de transición caracterizado en la escritura, el cual comienza con un periodo silábico y termina en el alfabético, poniendo en relación el lenguaje oral y el escrito.

17. De los siguientes materiales didácticos cuál de ellos emplea su maestro en el área de lengua y literatura.

TABLA #16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Periódico mural	0	00.00
Fotografías	0	00.00
Dibujos	0	00.00
Cuentos	0	00.00
Trabalenguas	0	00.00
Todos los anteriores	20	100.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Estudiantes del quinto año de la unidad "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel",
Elaborado por: José Luis Alcívar Chávez

De acuerdo a los resultados obtenidos con lo relacionado a la interrogante planteada 20 de los encuestados respondieron que el docente emplea los siguientes materiales didácticos como; periódico mural, fotografías, dibujos cuentos trabalenguas en el proceso de enseñanza de lengua y literatura.

Con la utilización de los materiales didácticos a los estudiantes se les permite observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas que esas prácticas les plantean, no sólo desarrollan habilidades para resolver problemas, sino que también adquieren confianza

en sus propias habilidades de aprendizaje, así como una propensión a actuar después en la vida como solucionadores de problemas. Ellos aprenden a aprender a medida que aprenden.(Antonio Mendoza Fillola,Ezequiel Briz Villanueva, 2006)

La aplicación de los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes y a su vez les permite mejorar las falencias que tengan ya que son muy útiles para mejorar la expresión y fluidez verbal, mejorando la comunicación

2.3 Análisis de la entrevista realizada al director del plantel educativo “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, del cantón Jama, Lic. Freddy Mendoza.

1. ¿Cree Ud. que material didáctico incide en el rendimiento escolar del área de lengua y literatura?

Con lo relacionado al material didáctico es significativo destacar que este tiene gran incidencia en la labor educativa, el mismo que es un apoyo fundamental para nosotros como docentes, ya que es una pequeña puerta hacia la gran cantidad de materiales que se pueden utilizar, los mismos que pueden ser estructurados y no estructurados todo depende ingenio del docente del tiempo y objetivo que pretendamos cumplir.

2. ¿Considera Ud. Importante el uso de materiales didáctico en el proceso y enseñanza de lengua y literatura?

Claro que es importante su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas de estudio, las mismas que permiten brindar y llegar de mejor manera e el conocimiento y entendimiento de los estudiantes en lo referente a un tema dado.

3. ¿Considera ud. Que los materiales didácticos se relacionan con el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura?

Si tienen una relación muy estrecha ya que mediante de los materiales podemos acercarnos y dar una mejor enseñanza a los estudiantes, los textos nos permiten la interacción con el estudiante, los mismos que aprenden a leer, analizar e interpretar y sintetizar un tema.

4. ¿Podría Ud. Detallar los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de lengua y literatura?

Como material base están los textos escolares, adicional a esto están las revistas, periódicos, periódicos murales e incluso materiales didácticos realizados con materiales reciclados, su elaboración y aplicación son un poco más escasos ya sea por falta de tiempo o muchas veces se desconoce que la gran importancia que nos brindan este tipo de materiales

5. ¿Considera Ud. Necesario se le presente una propuesta que describa materiales didácticos útiles en el área de lengua y literatura?

Siempre es necesario estar en constante renovación de conocimientos y aprendizajes, por tal motivo sí creo necesario se nos presente este tipo de trabajos que hacen reflexionemos de cómo utilizando este tipo de materiales.

Los materiales didácticos cumplen una variada función: servir de apoyo al proceso de enseñanza del maestro desde el punto de vista de desarrollo de contenidos y del proceso metodológico, recrear el aprendizaje del estudiante, incorporarse a su proceso de aprendizaje particular, estimular la curiosidad, el deseo de descubrir por si mismos; formular hipótesis, elaborar preguntas, comparar, expresar qué y cuanto saben sobre lo que observaron con ayuda del material, permitiendo expresar lo que aprendieron (Antonio Mendoza Fillola, Ezequiel Briz Villanueva, 2006)

En consideración a los temas ya mencionados es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos consideran que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo elemental es dar la clase pero se equivocan, es necesario elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

6.Cuál es el rendimiento general de los estudiantes del quinto año en el área de lengua y literatura.

De acuerdo al informe entregado por los docentes y cartillas de calificaciones se evidencio que el 45% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos; y un 35% está próximo a alcanzar los aprendizajes; mientras que un 20% domina los aprendizajes.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los docentes año de la Unidad educativa “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, del cantón Jama provincia de Manabí, es evidente que el 50% de los docentes consideran importante la utilización de los materiales didácticos el 100 % reconoce como esta tiene gran incidencia en el rendimiento escolar de lengua y literatura de los niños.

Se logró comprobar que el 50% de los niños y niñas del quinto aun se confunde con el uso de las reglas ortográficas, y un 30% no utiliza correctamente el uso de la (h,v,b,s,c,z); en tal virtud se puede interpretar que los estudiantes tienen dificultades en la escritura y sobre todo en la ortografía, por tal motivo se deben desarrollar estrategias y materiales didácticos que permitan superar las falencias presentadas en el rendimiento escolar.

Se pudo establecer que el principal recurso empleado por los docentes son los textos escolares con un 60% y cuadernos de trabajo entregados por el mineduc, y no captan la atención de sus estudiantes, tornando una clase monótona.

El 100% de los docentes encuestados considera al Material Didáctico como un recurso indispensable para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero no le brindan la importancia que éste requiere y como aporta a el proceso educativo.

Dentro del plantel educativo se emplean métodos, técnicas y estrategias y materiales didácticas de maneras no adecuadas, ya que muchos de los docentes no disponen de tiempo tanto para la elaboración y ejecución del mismo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas con lo relacionado a la indagación realizada.

Los docentes deben tomar conciencia de la realidad educativa respecto al sistema de enseñanza de Lengua y Literatura, de todas sus falencias y buscar alternativas de solución ya que han considerado al material didáctico como un ente incidente en el rendimiento escolar del área de lengua y literatura.

En el proceso de enseñanza de lengua y literatura, todas las debilidades encontradas: como el desconocimiento de las reglas ortográficas, normas gramaticales, y otros problemas presentes en esta área de estudio. Es necesario considerar y corregir cada una de la debilidades encontradas, mediante la aplicación de los materiales didácticos acorde a la necesidad para de esta manera las debilidades se conviertan en fortaleza.

Se recomienda a los estudiantes y docentes considerar como complemento indispensable en los procesos educativos a los materiales didácticos por ser un enlace útil dentro del proceso Enseñanza – Aprendizaje. Con el que se lograra un mejor rendimiento escolar.

Se pide a los docentes no utilizar el libro y cuaderno de trabajo como el único recurso o material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura. Existe una amplia gama de materiales que se pueden utilizar para este proceso los mismos que promueven un aprendizaje significativo

Se recomienda a los docentes planificar la aplicación de cada uno de los materiales didácticas acorde a los temas de estudio, en tiempo elaboración y ejecución del mismo para poder lograr el objetivo propuesto.

CAPÍTULO III.

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO.

Guía didáctica para la elaboración del material didáctico que contribuya al trabajo docente Y mejorar significativamente el aprendizaje de lengua y literatura por los estudiantes de los estudiantes del quinto año de educación general básica, “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, cantón Jama, provincia de Manabí periodo lectivo 2017/2018.

3.2. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la institución: “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”.

Provincia: Manabí. **Cantón:** Jama **Ubicación:** Venado abajo

Jornada: Matutina. **Año de básica:** 5^{to} **Número de estudiantes:**136

Número de docentes: 3 **Plantel:** Pluridocente. **Jornada:** Matutina.

3.3. ANTECEDENTES.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada en la unidad educativa “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, se pudo evidenciar que varios de los alumnos de quinto año básico tienen problemas de bajo rendimiento escolar, en el área de lengua y literatura, debido a la mala y escasa utilización que se le dan a los materiales didácticos. Hace falta la participación de los estudiantes en el proceso de ínter aprendizaje provocando un individuo receptivo y pasivo. La improvisación y la falta de material didáctico, audiovisuales y de una metodología dinámica en el aula por parte del docente. Diariamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje observamos en los niños ciertas dificultades en el rendimiento escolar, debido a la falta, conocimiento y aplicación de Métodos Activos. Es por ello que nace la inquietud de realizar esta propuesta para superar deficiencias en el campo educativo, involucrando directamente a estudiantes y maestros.

3.4 JUSTIFICACIÓN.

Mediante la indagación realizada en el plantel educativo antes descrito se logro establecer, la incidencia que tiene el material didáctico en el rendimiento escolar de lengua y literatura, la misma que se basa por contar con el apoyo del director del plantel educativo de la institución. La misma que beneficiará a los docentes y estudiantes del plantel antes descrito.

La utilización de esta propuesta ayudará al docente a salir del tradicionalismo educativo y lograr obtener estudiantes que satisfagan las necesidades de la sociedad actual permitirá el docente mejorar su labor educativa la misma que es factible siempre y cuando el personal docente lo aplique como es debido y esté dispuesto a cambiar su forma de enseñar, para que los alumnos comprendan lo que les explica, puedan realizar la tarea sin ninguna dificultad.

3.5 OBJETIVOS.

3.5.1 OBJETIVO GENERAL

Promover la aplicación de materiales didácticos activos para el aprendizaje de la Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Dinamizar el aprendizaje de lengua y literatura mediante los materiales didácticos.

Incentivar al docente en la aplicación de cada una de las actividades descritas en la propuesta.

Promover al rendimiento escolar de los educandos

3.6 DESARROLLO

TIRAS LÉXICAS

OBJETIVO	MATERIALES	BENEFICIOS
Desarrollar la comprensión lectora.	Son tres tiras de 45 x 8 cm puede variar según la oración que se desea formar	1. Desarrolla su comprensión lectora, la creatividad e imaginación.
	Tiene dos piezas de 30 x 8cm, tres ojales de 3 x 9cm.	2. Construye oraciones con coherencia.
	Cada tira calada puede contener: artículos, sustantivos, verbos o lo que crea conveniente trabajar.	3. Compone y descompone oraciones. 4. Identifica los componentes de la oración (sujeto o predicado; sustantivos, ect.) 5. Formación de palabras o según como se elabore el material. 6. Permite reconocer objeto directo o indirecto, el sujeto o predicado.



(Area, Manuel. Parceriza Artur., 2010, pág. 14)

ACTIVIDAD 2

RULETA DE CONJUGACIÓN

OBJETIVO:

Utilizar correctamente los verbos en todas sus conjugaciones simples de la vida cotidiana.



(Antonio Mendoza Fillola, Ezequiel Briz Villanueva, 2006, pág. 23)

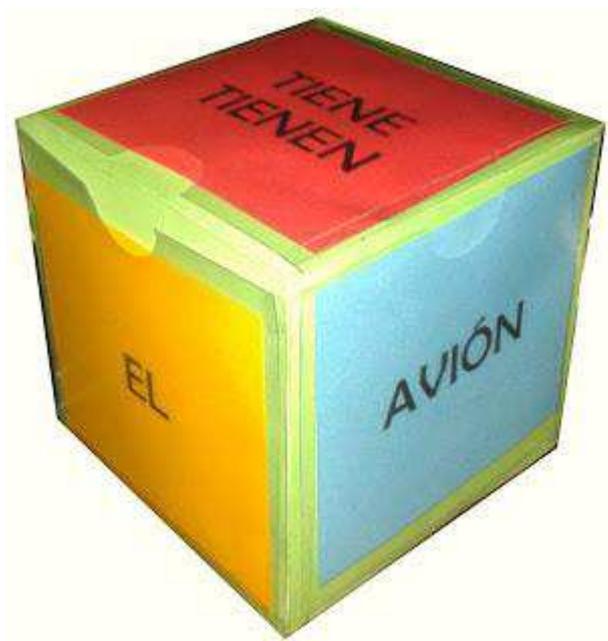
Materiales:

Cartulina de varios colores.
Cortar en forma circular de diferentes tamaños.
Tachuela

ACTIVIDA 3

Formación de oraciones en base de una palabra.

OBJETIVO: Trabajar la creatividad y la expresión oral y escrita partiendo de las palabras o las frases.



(Carrasco, 2004, pág. 30)

Crear tarjetas

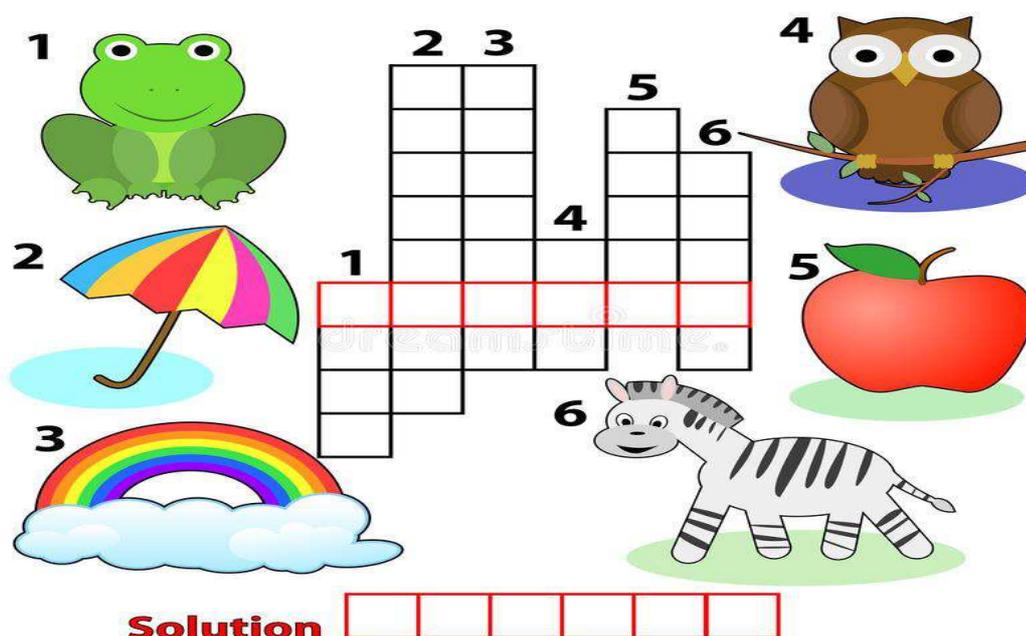
Para los diferentes componentes de la frase: artículos, nombres, verbos, adjetivos, adverbios, preposiciones.

Se puede realizar un dado combinado no solo de palabras sino de imágenes. Para ello, utilizaremos tarjetas con: pictogramas, fotos, dibujos y palabras escritas

ACTIVIDAD 4

JUEGO DE PALABRAS

OBJETIVO: Expresar de manera correcta es uno de los elementos claves del lenguaje, ya que para desarrollarnos en la sociedad de manera plena, como se espera de todos y cada uno de nosotros, es fundamental saber comunicarnos de manera efectiva.



(Arellano, 2006, pág. 16)

Mediante esta actividad los niños pueden adquirir y desarrollar los recursos y las estrategias lingüísticas necesarias para superar la desigualdad comunicativa y es responsable de la enseñanza de los géneros más formales, como la exposición, el debate, la entrevista, etc., géneros que no se aprenden espontáneamente sino que requieren una práctica organizada. Por eso los trabajos con la lengua oral en el aula deben combinar la comunicación espontánea con el trabajo sistemático de diferentes tipos de textos.

ACTIVIDAD 5

EL CÓDIGO SECRETO

OBJETIVOS: Promover la concentración y análisis de contenidos a través de la carta.

La carta como material didáctico es un elemento para estimular la creatividad con un contenido de texto diferente.

MATERIALES:

Folios blancos, rotuladores de punta gorda. Clave secreta (inventada por educadora/animadora) Caja fuerte (caja de cartón cerrada con el código secreto escrito y tapado para no ser visto)

DESARROLLO:

1. Se indicará a los participantes que se sienten en fila unos detrás de otros, para que queden mirando la espalda del que tienen delante (tipo tren). Se repartirá la carta.
2. La educadora/animadora contará la historia, indicará las consignas del juego y se colocará detrás del último niño
3. El primer niño/a que ha recibido el código en la espalda tendrá que intentar dibujar el mismo en la espalda del compañero/a que tenga delante y así sucesivamente hasta que el código llegue al primer participante, el cual hará el dibujo en un folio sin apoyarlo en la espalda de nadie.
4. Para finalizar la educadora/animadora comprobará que el código transmitido coincida con el de la caja fuerte, sin que nadie lo vea. Si hay alguna cifra que no coincide volverá a ser escrito en la espalda del último participante de la fila, para que lo vuelva a transmitir. Y así hasta conseguir todas las cifras.

ACTIVIDAD 6

ORGANIZADORES GRÁFICOS

Objetivo: Mejorar la comprensión, organización de un tema.

Es importante la aplicación de gráficos o dibujos que indiquen por medio de flechas la relación que existen entre los contenidos dándole un sentido a las ideas que tenemos en relación al tema o información presentada.

MATERIALES:	TIEMPO	DESARROLLO
Paleógrafo Marcador Regla	15 a 30 minutos	Este tipo de material puede ser empleado como un indicador de clases recordando el tema ya dado. Como un presentador del nuevo tema. O como un cierre final a la clase ya dada, como refuerzo del tema explicado.

ACTIVIDAD 7

LOS TRABALENGUAS

OBJETIVO: Desarrollar los procesos mentales, atención y pronunciación fluida de palabras.

MATERIALES:	TIEMPO	DESARROLLO
Copias Texto escolar Marcador Regla	15 a 30 minutos	Atención Comunicación I Lenguaje



(Area, Manuel. Parceriza Artur., 2010, pág. 26)

BIBLIOGRAFÍA

ZUÑIGA, I. M. (2005). PRINCIPIOS Y TECNICAS PARA LA ELABORACION DE UN MATERIAL DIDACTICO. COSTA RICA: EUNED.

MORENO, R. (2009). DISEÑAR MATERIAL DIDACTICO. BELGICA: ISBN.

CARRASCO, J. B. (2004). UNA DIDACTICA PARA HOY Y COMO ENSEÑAR MEJOR. MADRID: RIALP.

CERRILLO, PEDRO C. GARCÍA, PADRINO JAIME. (2007). LITERATURA INFANTIL Y ENSEÑANZA DE LA LITERATURA. CUENCA: ISBN.

ANTONIO MENDOZA FILLOLA, EZEQUIEL BRIZ VILLANUEVA. (2006). DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA PARA PRIMARIA. MADRID: PEARSON EDUCACION S.A.

AREA, MANUEL. PARCERIZA ARTUR. (2010). MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS EN CONTEXTOS COMUNITARIOS. ESPAÑA: GRAO.

BLAZQUEZ, F. (2009). EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO EN LA ENSEÑANZA. MEXICO: CRASL.

BOUJON, CHRISTOPHE. QUAIREAU. (2004). ATENCION APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR. MADRID: ISBN.

CROZIER, R. (2011). DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR. LONDRES: CLM.

DIAZ, B. F. (2004). LOS CONTENIDOS DE CONDUCTAS Y HABILIDADES QUE HAY DE. LIMA: UNIVERSITARIA S.A.

GUYL, B. (2012). DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. MADRID: RIALP.

JOSÉ CARLOS NÚÑEZ PÉREZ, JULIO ANTONIO GONZÁLEZ-PIENDA. (2008). DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. MADRID: CALCETS.A.

JURADO, C. (2001). DIDACTICA DE LA MATEMATICA EN LA EDUCACION PRIMARIA. QUITO: EBI.

MARTINEZ, R. J. (2006). APRENDIENDO A APRENDER. BARCELONA: BAIAC.

MARTINEZ, V. (2007). LOS ADOLESCENTES ANTE EL ESTUDIO: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL RENDIMIENTO. ESPAÑA: ISBN.

MATIN, V. R. (2009). MANUAL DE DIDACTICA DE LENGUA Y LITERATURA. ESPAÑA: UCAP.

REQUENA, M. D. (2009). DIDACTICA DE LA EDUCACION INFANTIL. MADRID: EDITEX.

SALIDO, SOLER ELVIRA. (2013). MADRID: NARCEA.

TORRES, R. M. (2013). LOS ACHAQUES DE LA EDUCACION. CARACAS: LIBRESA.

URIA, M. E. (2001). ESTRATEGIAS DIDACTICAS. MADRID: NARCEA.

VALDIVIESO, B. L. (2012). PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. SANTIAGO DE CHILE: PRINTED.

A N E X O S

ANEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
 "EXTENSIÓN EL CARMEN"
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



Encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel, del cantón Jama

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia del material didáctico en el rendimiento escolar en el área de lengua literatura de los niños y niñas del 5to año de la escuela de educación básica "Dr. Armando Pareja Coronel Coronel", cantón Jama, provincia Manabí, periodo lectivo 2017-2018.

INDICACIONES:

- A.-Se agradece su colaboración en la presente investigación
- B.-Los resultados serán reservados, garantizándole la confidencialidad de esta información.
- C.-Leer bien cada una de las inquietudes y responder de manera honesta y sincera.
- D.-Cada pregunta deberá ser contestada con la respuesta que crea conveniente.
- E.-Emplee un esfero de tinta azul o negra.

CUESTIONARIO:

1. Considera Ud. Que el material didáctico tiene alguna incidencia en el rendimiento escolar en el área de lengua literatura de los niños y niñas del 5º año del plantel objeto de estudio.

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Mucho	
Poco	
Nada	

2. Considera Ud. Importante la utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Si	
No	
A veces	

3. Con que frecuencia utiliza Ud. Materiales didácticos en el aula

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Siempre	
Casi siempre	
A veces	

4. De los siguientes materiales didácticos cuál de ellos emplea con mayor frecuencia en el área de lengua y literatura.

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Textos	
Carteles	
Equipos de audio	
Otros	
Otros	

5. Cree Ud. que la aplicación de un buen material didáctico en el área de lengua y literatura aporta en el rendimiento escolar del mismo.

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Si	
No	
A veces	

6. De los siguientes materiales didácticos cuál de ellos considera ud, que contribuye en el área de lengua y literatura.

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Periódico mural	
Fotografías	
Dibujos	
Cuentos	
Trabalenguas	

7. Cree Ud. Que los materiales didácticos se relacionan con el rendimiento escolar del área de lengua y literatura de los niños y niñas del 5to año del plantel ya mencionado.

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Si	
No	
A veces	

8. ¿Qué técnica utiliza para evaluar lengua y literatura?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Pruebas orales	
Pruebas escritas	
Trabajos de investigación	
Otras	

9. ¿Usted luego de la evaluación les da refuerzo a los estudiantes?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Si	
No	
A veces	

10. Cree Ud. necesario la aplicación de una propuesta que contribuya a la utilización de los materiales didácticos.

&	Alternativa	F
Si		
No		
A veces		

ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
 “EXTENSIÓN EL CARMEN”
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



Encuesta dirigida a los estudiantes del 5to año de la unidad educativa “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel, del cantón Jama

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia del material didáctico en el rendimiento escolar en el área de lengua literatura de los niños y niñas del 5to año de la escuela de educación básica “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, cantón Jama, provincia Manabí, periodo lectivo 2017-2018.

INDICACIONES:

- Leer detenidamente cada una de las interrogantes, responder de manera clara y sincera.
 - Favor no realizar tachones o algún tipo de enmendaduras
 - Emplear esfero de tinta de color azul o negro
11. Considera Ud. que la asignatura de lengua y literatura es útil para su educación.

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

12. ¿Para el desarrollo de lengua y literatura su docente utiliza?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Textos	
Carteles	
Equipos audiovisuales	
Otros	

13. ¿Cómo modo de evaluación, el Docente utiliza?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Dictado	
Pruebas orales y escritas	
Preguntas y respuestas	
Otros	

14. De los siguientes materiales didácticos cuál de ellos emplea su maestro en el área de lengua y literatura.

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Periódico mural	
Fotografías	
Dibujos	
Cuentos	
Trabalenguas	

15 ¿Cómo forma de evaluación de lengua y literatura, el Docente utiliza?

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Dictado	
Preguntas orales, escritas	
Preguntas y respuestas	
Otros	

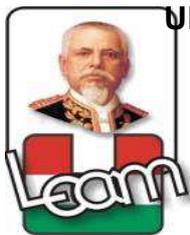
16 Conoces el uso de las reglas ortográficas.

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Si	
No	
Aun se confunde	
TOTAL	

17 Al momento de escribir

ALTERNATIVA	RESPUESTA
Diferencias faltas ortográficas	
Cambias palabras y letras por otras	
Utilizas correctamente (h,v,b,c,s,z)	

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
 “EXTENSIÓN EL CARMEN”
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



Entrevista dirigida al director de la unidad educativa “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel, del cantón Jama

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia del material didáctico en el rendimiento escolar en el área de lengua literatura de los niños y niñas del 5to año de la escuela de educación básica “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”, cantón Jama, provincia Manabí, periodo lectivo 2017-2018.

INDICACIONES:

- Leer detenidamente cada una de las interrogantes, responder de manera clara y sincera.
- Favor no realizar tachones o algún tipo de enmendaduras
- Emplear esfero de tinta de color azul o negro.

18. Cree Ud. que material didáctico incide en el rendimiento escolar del área de lengua y literatura.

19. Considera Ud. Importante el uso de materiales didáctico en el proceso y enseñanza de lengua y literatura.

20. Considera Ud. Que los materiales didácticos se relacionan con el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura, de los niños y niñas del 5^{to} año.

21. Podría Ud. Detallar los materiales didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de lengua y literatura.

22. Considera Ud. Necesario se le presente una propuesta que describa materiales didácticos útiles en el área de lengua y literatura.

23. ¿Cuál es el rendimiento general de los estudiantes del quinto año en el área de lengua y literatura?

Entrevistador

Entrevistado

ANEXO 4



Encuesta realizada a los estudiantes del quinto año



ANEXO 5

Venado Abajo, julio del 2016

LIC.
HOMERO PINARGOTE MG.
COORDINADOR DE LA UNIVERSIDAD ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

Estimado coordinador:

La presente tiene la finalidad de auspiciar el trabajo de investigación que está elaborando el profesor José Luis Alcívar Chávez estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro Extensión El Carmen.

Escuela Fiscal Mixta Dr. "Armando Pareja Coronel Coronel", y por su intermedio concedo la respectiva autorización para desarrollar el tema **MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN 5 AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCAL DR. "ARMANDO PAREJA CORONEL CORONEL", CANTÓN JAMA, PROVINCIA MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2016-2017**. Tiene mi autorización el interesado para la realización de su respectiva investigación.

Esperando que la presente tenga la debida aceptación, reitero mis más sinceros sentimientos de gratitud y estima.

Atentamente,


Lic. Freddy Mendoza
DIRECTOR



ANEXO 6**Cuadro de calificaciones de los niños del 5to año de la escuela de educación básica “Dr. Armando Pareja Coronel Coronel”,**

N.	NÓMINA DE ESTUDIANTES	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
1	MORAN MARQUEZ GEAN CARLOS	6,00	PAAR
2	BARRE ALCÍVAR CRISTOPHER ARIEL	6,00	PAAR
3	CAGUA ESMERALDAS FRANCISCO MATEO	6,50	PAAR
4	CASANOVA LUCAS KAREN ALEXANDRA	6,00	PAAR
5	CEDEÑO MUENTES RAÚL BIENVENIDO	8,50	AAR
6	PONCE ZAMORA YONY ENRIQUE	7,05	AAR
7	CAGUA ESMERALDAS AMPARO SORAIDA	7,40	AAR
8	CHILA MARQUEZ DANIEL JACINTO	7,50	AAR
9	GARCÉS MACÍAS DENISE ELIZABETH	9,50	DAR
10	AVEIGA MUGUERZA SARA CRISTINA	9,75	DAR
11	CASANOVA MERO TANY PAOLA	8,00	AAR
12	CEDEÑO MUENTES RICARDO NOLBERTO	8,75	AAR
13	GARCÉS MACÍAS WILFRIDO MANUEL	8,75	AAR
14	MERA MENDOZA JIMMY TOMAS	7,30	AAR
15	ALVARADO PINTO CARLOS JUNNER	9,80	DAR
16	CASANOVA LUCAS YEFFRI MANUEL	9,80	DAR
17	CHILA MARQUEZ ANDREA FELICITA	6,00	PAAR
18	MARQUEZ MURILLO JUNNER ANTONIO	6,50	PAAR
19	MUENTES CEDEÑO LUIS MARIO	7,90	AAR
20	MUENTES MÁRQUEZ JORDY STEVEN	6,00	PAAR

OBSERVACIÓN

DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	9-10	(DAR)
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	7-8	(AAR)
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	5-6	(PAAR)
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	-4	(NAAR)

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - DAR	4	20,00%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - AAR	9	45,00%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - PAAR	7	35,00%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - NAAR	0	0,00%
TOTAL	42	100,00%