



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO”  
DE MANABÍ  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA**



**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA DE LOS  
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO”  
EN LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO  
2013 – 2014.**

**AUTORAS:**

**LOOR LOZANO, Geanine María**

**ROLDÁN LÓPEZ, Ana Lucia**



**DIRECTORA DE TESIS  
ING. LUCIA INTRIAGO MACÍAS**

**Manta - Manabí - Ecuador  
2013**

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TESIS DE GRADO**

**Previa a la Obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Parvularia**

*Sometida a consideración de los Señores Miembros del  
Tribunal de Sustentación como requisito previo a la  
obtención del Título.*

**APROBADO**

**Jurado** \_\_\_\_\_

**Jurado** \_\_\_\_\_

**Directora de Tesis** \_\_\_\_\_

**Sumatoria Total** \_\_\_\_\_

**Secretaria** \_\_\_\_\_

## **CERTIFICACIÓN**

Certifico que las egresadas, ha finalizado su trabajo de investigación de su tesis de grado previo a su título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia con el tema: “Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de 5 a 6 años del Centro Educativo “El Verbo” en la Ciudad de Manta durante el periodo lectivo 2013 – 2014”; bajo mi dirección por lo que autorizo la presentación y sustentación de la misma.

Para constancia y validez firmo el documento.

Manta, agosto del 2013

Ing. Lucia Intriago Macías  
**DIRECTORA DE TESIS**

# *Autoría*

*La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, nos corresponde exclusivamente; así como el patrimonio intelectual de la misma, se han transcrito contenidos de obras científicas, únicamente para enriquecer esta investigación, sin fines comerciales.*

*Manta, agosto del 2013*

*Para constancia de nuestras afirmaciones, las firmas de responsabilidad.*

*Loor Lozano Geanine María*  
C.I. 131204419-8

*Roldán López Ana Lucía*  
C.I. 131341191-8

## *Agradecimiento*

*Nuestro agradecimiento infinito a Dios, por guiar nuestros caminos; a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, especialmente a la Escuela de Párvulo.*

*A los docentes que aportaron con sus conocimientos en nuestra formación profesional.*

*A todos nuestros familiares y amigos(as) gracias por el apoyo brindado.*

*Las Autoras*

## *Dedicatoria*

*A mi Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

*A mi madre, por haberme apoyado siempre, por sus consejos, sus valores, por la motivación que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su paciencia y amor.*

*A mi hija Emily por su comprensión, cariño, paciencia.*

*A mis hermanos por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan, por apoyarme en cada momento de mi vida para salir adelante y por su amor.*

*Loor Lozano Geanine María*

## *Dedicatoria*

*En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.*

*A mi madre, por ser la persona que me ha acompañado durante todo el trayecto estudiantil y de vida.*

*A mi padre, quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.*

*A mi abuelita, Ana Mercedes por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a ayudarme y apoyarme en cualquier momento.*

*A mi hermano Armando que siempre ha estado junto a mí, porque me ha brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.*

*A mis amigas, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que hasta el momento, seguimos siendo amigas: Geanine, Roxana, Denisse.*

*Roldán López Ana Lucía*

# ÍNDICE

	Pág.
<b><u>PRELIMINAR</u></b>	
Portada	I
Tribunal de Grado	II
Certificación	III
Autoría	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Índice	VIII
<b><u>PRINCIPAL</u></b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. PROBLEMA	2
TEMA	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.1.a. MACRO CONTEXTO	3
1.2.1.b. MESO CONTEXTO	5
1.2.1.c. MICRO CONTEXTO	6
1.2.1.d. ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.4.a. DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS	10
1.2.4.b. DELIMITACIÓN ESPACIAL	10
1.2.4.c. DELIMITACIÓN TEMPORAL	10
1.3. OBJETIVOS	11
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
1.4. JUSTIFICACIÓN	12
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
2.3.1. JUEGOS RECREATIVOS	16
2.3.1.1. DEFINICIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS	16
2.3.1.2. IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS	17
	VII

2.3.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS	18
2.3.1.4. FINALIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS	19
2.3.1.5. TIPOS DE JUEGOS RECREATIVOS	19
2.3.1.6. ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y ASPECTOS EDUCATIVOS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS	20
2.3.1.7. ORGANIZACIÓN DE LA RECREACIÓN EN EL ÁREA EDUCATIVA	22
2.3.1.8. PARÁMETROS DEL HECHO RECREATIVO	23
2.3.1.9. LA RECREACIÓN DIRIGIDA Y ESPONTÁNEA	24
2.3.1.10. LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS	25
2.3.1.11. ESTIMULACIÓN TEMPRANA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	28
2.3.1.12. LA ELABORACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS	29
2.3.1.13. MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LOS JUEGOS RECREATIVOS	30
2.3.2. INTELIGENCIA KINESTÉSICA	30
2.3.2.1. DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA	30
2.3.2.2. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA	32
2.3.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA	32
2.3.2.4. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	33
2.3.2.5. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA	34
2.3.2.6. HABILIDADES FÍSICAS INCLUIDAS EN LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA	37
2.3.2.7. ÁREAS CURRICULARES IDÓNEAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA	38
2.3.2.8. ACTIVIDADES PROPICIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA	38
2.3.2.9. IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FÍSICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA	39
2.3.2.10. MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA	40
2.3.2.11. MOTRICIDAD GRUESA Y FINA EN LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA	41
2.3.2.12. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA A TRAVÉS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS	42
2.3.2.13. PERÍODOS DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS	44
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	46
2.5. HIPÓTESIS	49
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	49
2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	49
2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE	49
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	50
2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	50
2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE	51

### **CAPÍTULO III**

3. DISEÑO METODOLÓGICO	52
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.2. MÉTODOS	52
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.3.1. POBLACIÓN	53
3.3.2. MUESTRA	54
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO	54
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	54

3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1. CUADROS DE OBSERVACIONES REALIZADAS A NIÑOS/AS DEL CENTRO EDUCATIVO EN ESTUDIO	56
4.2. ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO”.	58
4.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO”	60
4.4. RESULTADOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL CENTRO EDUCATIVO EN ESTUDIO	72
<b>CAPÍTULO V</b>	
5. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS Y LOGROS DE OBJETIVOS	83
5.1. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	83
5.1.1. CUADROS DE LA COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	83
5.2. LOGROS DE OBJETIVOS	84
5.2.1. CUADRO DE LOGRO DEL OBJETIVO GENERAL	84
5.2.2. CUADRO DE LOGRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS	85
<b>CAPÍTULO VI</b>	
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
6.1. CONCLUSIONES	91
6.2. RECOMENDACIONES	92
<b>CAPÍTULO VII</b>	
7. PROPUESTA	93
7.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA	93
7.3. INTRODUCCIÓN	93
7.4. OBJETIVOS	94
7.4.1. OBJETIVO GENERAL	94
7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	94
7.5. JUSTIFICACIÓN	94
7.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	95
7.7. METODOLOGÍA DE TRABAJO	96
7.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	97
7.9. DISEÑO ORGANIZACIONAL	99
7.9.1. TALENTO HUMANO	99
7.9.2. RECURSOS MATERIALES	99
7.9.3. FINANCIAMIENTO	99
7.10. MONITOREO Y EVALUACIÓN	99
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue, determinar la incidencia de los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los/as niños/as de 5 y 6 años del Centro Educativo “El Verbo”, período lectivo 2013 – 2014. Para estructurar esta investigación fue necesario distribuir la información en Capítulos, de la siguiente manera: Capítulo I: Enuncia el problema con su debida fundamentación, contextualización institucional, formulación del problema, preguntas directrices, dimensiones en cuanto a contenido, espacio y tiempo; se plantean los objetivos de acuerdo a las interrogantes planteadas y se sustenta la justificación donde se hace constar la importancia, beneficiarios, veracidad y factibilidad de la investigación. Capítulo II: Refleja el marco teórico en el que se efectúa una descripción y análisis de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y teoría, señalamiento de hipótesis, variables con sus respectivas operacionalización.

Capítulo III: Describe la metodología que se empleó con sus respectivos métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra para llevar a cabo el proceso investigativo. Capítulo IV: Constan los resultados de la investigación de campo, recabados por medio de la aplicación de las técnicas de la observación, entrevista y encuesta, cuyos datos fueron tabulados, analizados e interpretados de manera estadística, Capítulo V: Plantean las conclusiones y recomendaciones que presentan en resumen los resultados alcanzados con la investigación. Capítulo VI: Describe la propuesta que fue diseñada y aplicada como alternativa de solución a la problemática presentada. Se finaliza la investigación dejando constancia de la veracidad de la información del marco teórico a través de la bibliografía y la factibilidad y originalidad del proceso de la investigación de campo a través de los anexos. De esta forma se presenta a continuación el informe final de tesis que podrá servir de base investigativa para futuras indagaciones de este índole.

# **CAPÍTULO I**

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO” EN LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **1.2.1. a.- Macrocontexto**

Los juegos recreativos durante muchas generaciones han constituido la base de la educación del hombre de manera espontánea, ayudando fortalecer a través de los procesos de ejecución coordinación de movimiento el aspecto físico, que es un elemento fundamental para desarrollar la inteligencia kinestésica; ya que a través de la ejecución de los juegos recreativos el hombre en edades tempranas recibe influencias muy favorables a su estado físico y psíquico.

De esta forma los juegos recreativos son considerados como una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, salud, y permitiendo la relación con otras personas, convirtiéndose en una actividad indispensable para el desarrollo de todo ser humano, especialmente, estos tipos de juegos son ejecutados con diversos movimientos en forma natural por ello influyen favorablemente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

Es importante indicar que Edward Gardner, fue el primer en estudiar y describir la inteligencia kinestésica, a través de su teoría sobre las inteligencias descritas en el libro publicado en 1983, donde señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia; en este estudio Gardner describe a la inteligencia kinestésica como la capacidad para controlar el cuerpo en actividades físicas coordinadas como la deportiva, la danza, las habilidades manuales, entre otras; a través de esta se adquiere información que, por efecto del movimiento desarrollado a través de una actividad física;

incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

A nivel mundial el derecho a la recreación constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de la niñez y la adolescencia, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización; de esta forma se puede establecer que existe una incidencia directa de los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

Un estudio realizado por **Jesús Lantigua (2007)**, demuestra que los juegos recreativos son fundamentales para desarrollar y consolidar las habilidades básicas (correr, saltar, lanzar); por lo tanto los juegos recreativos contribuyen al desarrollo corporal en los pequeños y a una más efectiva coordinación motora, aumentando sus posibilidades para enfrentar diversas acciones de tipo físico.

Por su parte la ciencia ha demostrado fehacientemente que el niño/a no posee capacidades innatas, sino capacidades que pueden desarrollarse, sobre todo, a través de la práctica de diferentes formas lúdicas, y es aquí donde la ejecución de los juegos recreativos juegan un papel importante en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, ya que el empleo y ejecución frecuente de juegos recreativos en los niños posibilita una ganancia en su constitución física y corporal.

La influencia de la actividad física devenida de los juegos recreativos, es extraordinariamente benéfica; ya que los menores que juegan de manera activa y espontánea poseen mejores rendimientos de trabajo corporal que los restantes; por lo tanto es importante resalta que los juegos recreativos ejecutados sin actividad dinámica es siempre una deficiente actividad; que no permitirá aportar de forma positiva en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

### **1.2.1. b.- Mesocontexto**

En los últimos años y con la adopción de una nueva política educativa reflejada en el Plan Decenal de Educación del año 2006, se está brindando cobertura a la educación inicial de los niños/as, garantizando de forma legal el desarrollo de los infantes, dentro de entornos educativos que garanticen la formación de calidad.

Se ha logrado constatar que en los actuales momentos el Ministerio de Educación conjuntamente con el Ministerio de Bienestar Social, están creando programas e instaurando instituciones encargadas de recibir, incluir e integrar a los niños/as.

En diversas ciudades del Ecuador, se ha observado el incremento de centros de educación inicial, pero se puede denotar que la mayoría de estas instituciones carecen de requerimientos esenciales para garantizar una educación de calidad con calidez; entre estas problemáticas, se puede denotar los escasos juegos recreativos y su poca aplicación en los entornos de formación inicial; ya que los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

Por lo que se puede establecer que muchos infantes no pueden esparcirse libremente y desarrollar su inteligencia kinestésica por cuanto la institución donde se educan no dispone de juegos recreativos porque los espacios físicos son muy reducidos, porque no se dispone de los materiales didácticos suficientes o por la falta de interés de los docentes por ejecutar juegos recreativos.

### **1.2.1. c.- Microcontexto**

En la ciudad de Manta existen diferentes tipos de instituciones educativas fiscales, particulares, fisco misionales en donde se desarrollan los juegos recreativos de una manera adecuada, esto ha permitido poder realizar la investigación en el Centro Educativo “El Verbo” de la ciudad de Manta donde se evidencia dicha falencia.

En el Centro Educativo “El Verbo” de la ciudad de Manta, se ha evidenciado la escasa utilización de los juegos recreativos lo cual se convierte en un problema para los niños y niñas porque existe inconveniente en el desarrollo en la inteligencia Kinestésica, ya que sin esto el niño y la niña no se le incluyen ciertas habilidades como la coordinación, el equilibrio la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes por tal motivo se debe considerar que los juegos recreativos ayudan al niño a adquirir confianza en sí mismo para que puedan desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales.

Los niños de esta institución están siendo afectados en su desarrollo integral y en su proceso constructivo del aprendizaje, ya que al estar el aula desprovista de juegos pedagógicos se ven en la necesidad de buscar alternativas que generalmente terminan en juegos bruscos que conducen al conflicto.

Es importante señalar, que en la actualidad, debido a una multiplicidad de factores biológicos, psicológicos y socio-culturales, existe un grupo importante de niños que requieren de la estimulación y desarrollo en los diferentes aspectos de su personalidad, sin embargo, las oportunidades de adquirir un desarrollo integral se ven limitadas posiblemente por el desconocimiento que tienen los docentes acerca de la importancia de los juegos recreativos, en el desarrollo integral del niño preescolar. Por lo tanto los docentes deben estar preparados y tener un conocimiento general sobre los juegos recreativos.

## **Historia del Centro Educativo “El Verbo”**

Hace varios años se emprendió una labor social en el sector “Amazonas” de la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Manta, como es la de ayudar a las familias disfuncionales con problemas de alcoholismo y drogadicción y así darles apoyo emocional y espiritual, pero no era suficiente.

Es así como nace la idea de formar un centro educativo donde se imparta una formación integral y esta debería empezar con los niños del sector, porque se debe instruir a los niños y ni aun cuando fueren viejos no se apartaran del camino correcto, es por esta razón que el proyecto se inició con los niños del sector, beneficiando a la comunidad local.

Por tal motivo, surgió la necesidad urgente de abrir una escuela cristiana más no religiosa debido a que en éste sector no se encuentra ningún centro educativo de este tipo.

El porqué del nombre “ El Verbo” se debe a que tiene dos sentidos muy importantes: gramaticalmente “El Verbo” , del latín verbum que significa palabra por excelencia , es la más importante de la oración, es la única que no puede faltar, aun cuando esté tácita o sobreentendida.

Esta institución educativa, brinda a los niños y niñas, las herramientas que promueven la apropiación del conocimiento, que no las encuentra de manera sistemática y elaborada adecuadamente en otros espacios. Las razones pedagógicas que justifican la educación temprana del niño, se vinculan con los conocimientos alcanzados acerca de la importancia que tienen los primeros años de vida, considerados fundamentales porque sellan con carácter indeleble el desarrollo de la personalidad del ser humano.

### **1.2.1. d.- Análisis Crítico**

La ejecución de los juegos recreativos en la educación de los niños/as de 5 a 6 años, puede afectar positiva o negativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica; incidirán de forma positiva cuando los docentes

parvularios los realizan cumpliendo con los requerimientos para que sean estrictamente recreativos, de lo contrario se logrará una incidencia negativa, ya que si bien es cierto los juegos recreativos incentivan a los niños/as al esparcimiento sano y divertido, que involucra una serie de movimientos que aportan en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

Es importante señalar que los juegos recreativos son aquellos que se efectúan libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección, se realizan en un clima y con una actitud alegre y entusiasta; por lo que se destacan entre las causas que provocan la deficiente y poca aplicación de los juegos recreativos se pueden señalar: el nivel teórico – práctico, poco juegos didácticos, escasez de juegos recreativos, desinterés por parte de ciertos docentes parvulario al área recreativa, infraestructura inadecuada, insuficiente espacio físico, poco interés por parte de las autoridades educativas, entre otras causas impiden desarrollar de manera adecuada los juegos recreativos.

Los efectos que genera la ausencia de los juegos recreativo inciden directamente en el desarrollo integral de los niños/as, especialmente en el área física que forma parte importante en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los infante de 5 y 6 años de edad; ya que al no poder tener la oportunidad de esparcirse mediante los juegos recreativos.

Es importante que los docentes parvularios comprendan que la realización de juegos recreativos aportan directamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica por lo tanto deben asumir la responsabilidad de brindar una educación inicial que incentive a los estudiantes a aprender y desarrollarse dentro de entornos divertidos y agradable que los motive a fortalecer la kinestésica a través de los juegos recreativos.

### **1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES**

Las preguntas que guiaron el proceso investigativo fueron las que se describen a continuación:

- ¿Poseen conocimientos teóricos - prácticos los docentes sobre los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?
- ¿Qué actividades recreativas realizan los docente para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?
- ¿Cuáles son los juegos recreativos más adecuados para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?
- ¿La institución educativa cuenta con suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?
- ¿Dispone la institución educativa de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos.
- ¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes para desarrollar la inteligencia kinestésica.
- ¿Los representantes legales aportan en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?

### **1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo los juegos recreativos inciden en el desarrollo de la inteligencia Kinestésica de los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo “El Verbo” en la ciudad de Manta durante el periodo lectivo 2013 - 2014?

## **1.2.4. DELIMITACIÓN EL PROBLEMA**

### **1.2.4. a.- Delimitación de Contenidos**

**Campo:** Educativo

**Área:** Juegos recreativos.

**Aspecto:** Desarrollo de la Inteligencia Kinestésica a través de los juegos recreativos

**Tema:** Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia Kinestésica de los niños de 5 a 6 años.

**Problema:** Poco conocimiento de los juegos recreativos por parte de los educadores para conseguir el desarrollo de la inteligencia Kinestésica.

### **1.2.4. b.- Delimitación Espacial**

Centro Educativo “El Verbo” de la ciudad de Manta.

### **1.2.4. c.- Delimitación Temporal.**

Esta investigación se realizó durante el año lectivo 2013 – 2014.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los/as niños/as de 5 y 6 años del Centro Educativo “El Verbo”, período lectivo 2013 – 2014.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1) Constatar si poseen conocimientos teóricos - prácticos los docentes sobre los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.
- 2) Establecer las actividades recreativas que realizan los docentes para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as.
- 3) Identificar los juegos recreativos más adecuados para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.
- 4) Verificar si la institución educativa cuenta con suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.
- 5) Constatar si la institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos.
- 6) Enunciar los materiales didácticos que utilizan los docentes para desarrollar la inteligencia kinestésica.
- 7) Verificar si los representantes legales aportan en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas.
- 8) Presentar una propuesta de acuerdo a los resultados de la investigación.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de titulación sobre: Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo “El Verbo” de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2013-2014. Es de suma importancia porque por medio de los juegos recreativos se transforma la realidad externa creando un mundo de fantasía permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades y que además es una necesidad elemental para que se sientan felices y puedan satisfacer la naturalidad en sus etapas de crecimiento.

El presente tema de investigación es original ya que se constató en los archivos de la comisión de investigación formativa de la Escuela de Educación Parvularia y en secretaria general de la Universidad “Laica Eloy Alfaro” de Manabí, donde se verificó que el mencionado tema es original e inédito ya que no ha sido indagado por ninguna estudiante investigadora.

Los beneficiarios directos fueron los docentes del Centro Educativo “El Verbo” de la Ciudad de Manta, porque lograron actualizar su nivel de conocimiento, lo que les ayudará a brindar mejores prácticas pedagógicas; fueron beneficiarios los niños/as, porque podrán disfrutar de una mejor formación; de igual manera se benefició directamente a toda la comunidad educativa; por otra parte también fueron beneficiarias las autoras de la investigación.

El trabajo estudio fue factible de realizar porque se contó con material bibliográfico necesario, disponibilidad de tiempo, recursos económicos y asesoramiento técnico para la dirección y ejecución del proceso investigativo.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para poder seleccionar el tema de investigación fue preciso efectuar un estudio exhaustivo de las problemáticas educativas que se desarrollan en el Centro Educativo “El Verbo” del cantón Manta. Una vez de haber palpado la realidad de esta institución educativa, se seleccionó el tema de la problemática que se desea estudiar, el cuál fue escogido por las falencias que existen con la utilización de los medios de comunicación social como estrategias de enseñanza para desarrollar el aprendizaje de los niños/as.

Estructurado el tema, se constató en la Secretaría de la Comisión de Investigación Formativa de la Escuela de Educación Parvularia, los antecedentes investigativos, dando por sentado que la investigación era original y factible, y debía cumplir con los parámetros respectivos que ayudaran a estructurarla. De igual forma se recopiló información necesaria de fuentes bibliográficas que reflejan la veracidad de las temáticas que se sustentan en el marco teórico.

Como antecedentes investigación se tiene los estudios efectuados por **Malan Verónica y Morocho Ana (2011)** egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Escuela de Ciencias Básicas en su trabajo de grado presentado en opción a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia y Básica inicial con el tema: “Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la formación cognitivo y motriz, de los niños y niñas” concluye que las educadoras dan poca calidad de contenido, no valoran, no dan importancia a juegos recreativos, no orientan con la mayor claridad las reglas del juego, y no

conocen primordialmente en qué áreas se desarrolla el niño y la niña al utilizar los juegos recreativos.

De igual forma Quiroz Geomar (2012) de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en su informe de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, con el tema “El juego recreativo en el desarrollo de las funciones básicas en los niños y niñas del primer año de educación general básica” concluye que los y las docentes utilizan el juego de forma mínima, lo consideran únicamente como actividad recreativa, además que el juego constituye una herramienta didáctica fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en el desarrollo y dominio de las funciones básicas de los estudiantes del primer año de educación básica.

La investigación tiene como antecedentes investigativos los estudios realizados por **Parra Antonio (2011)** de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación en su informe final del trabajo de graduación o titulación previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica con el tema: La Inteligencia kinestésica y su incidencia en el talento artístico”.

A través de este estudió Parra, pudo determinar que las técnicas que utilizaban los maestros para el desarrollo de la inteligencia no eran las adecuadas para lograr un aprendizaje significativo; además que las técnicas y métodos que utilizaban los educadores eran inadecuadas para desarrollar la inteligencia kinestésica en los educandos de 6 a 7 años y por último obtuvo como conclusión de que todos los docentes tenían un desconocimiento de lo que es desarrollar la inteligencia kinestésica en el aula.

## 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se fundamenta filosóficamente de acuerdo a los siguientes autores:

**Jean Piaget**, ve en el juego recreativo un elemento revelador de la evolución mental del niño/a. Para este autor, el juego es, a la vez, la expresión y la condición del desarrollo del niño; ya que los juegos de la voz, desde las primeras suscitaciones, los movimientos de la cabeza y de las manos que se acompañan con sonrisas y de señales de gestos, pertenecen ya al juego.

Los juegos recreativos según **Ovidio Decroly**, son un instinto, una disposición innata que estimula acciones espontáneas, bajo la influencia de estímulos adecuados. Instinto que como todo lo demás, provocan un estado agradable o desagradable, según sea o no satisfecho.

De acuerdo a **Federico Froebel**, es importante para el éxito de la educación del niño/a de esta edad, que esta vida que él siente en sí tan íntimamente unida con la vida de la naturaleza, sea cuidada, cultivada y desarrollada por sus padres y por su familia. El juego recreativo les suministrará para ello medios precisos porque el niño/a no manifiesta entonces más que la vida de naturaleza, el juego es el mayor grado de desarrollo del niño/a en esta edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo, según la significación propia de la voz del juego.

Por otra parte, **Howard Gardner**, dentro de su Teoría de las Inteligencias Múltiples, menciona que el tipo de enseñanza tradicional tiene la tendencia de separar la mente del cuerpo, alejándose del ideal griego que decía: “mente sana en cuerpo sano”, donde la mente debe ser entrenada para utilizar el cuerpo y el cuerpo debe ser entrenado para responder expresivamente a las órdenes de la mente, y es aquí donde destaca el desarrollo de la inteligencia kinestésica que a través de los juegos recreativos se verá beneficiada y fortalecida, siempre y cuando el docentes y

los padres de familia aporten e incentiven a los niños/as para que desarrollen este tipo de actividades y fortalezcan este tipo de inteligencia. En fin se puede considerar que los juegos recreativos son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten; estos juegos son sinónimo de entretenimiento, divertimento, actividad sin esfuerzo; los juegos implican una relación y comunicación y aumenta el desarrollo afectivo emocional, procura placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresar libremente, causar energía y descargan las tensiones, por lo tanto ayudan a fortalecer el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1. JUEGOS RECREATIVOS**

#### **2.3.1.1. DEFINICIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS**

***“Los juegos recreativos son aquellos que inspirados en el ocio, fomentan actividades de recreación, entretenimiento y cooperación, donde la competición, de existir, se convierte en un medio”<sup>1</sup>.***

De acuerdo a lo expuesto se puede expresar que el juego recreativo además es el medio de aprendizaje más importante para el niño/a en las primeras edades, y es a partir de estos donde se logra integrar de manera efectiva en el proceso educativo; ya que por medio de este los niños/as expresan sus emociones, alegrías, deseos y sentimientos, además ayuda al desarrollo físico e intelectual del infante.

***“Estos juegos son los que realiza el niño/a por puro placer, no importa el lugar, el tiempo, o con quien o quienes se practica”<sup>2</sup>.***

---

<sup>1</sup> RUIZ, Felio; RUIZ, Antonio; PERELLÓ, Inmaculada y CAUS Núria. (2003). Educación Física. Volumen III. Editorial Mac Eduforma. España. Pág. 190.

<sup>2</sup> CHACÓN, Miriam. (2006). Educación Física para niños con necesidades educativas especiales. Juegos Recreativos. Editorial Eduned. Costa Rica. Pág. 86

Además en los juegos recreativos, el valor competitivo se minimiza, ya que no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad; por ello los juegos recreativos nunca deben ser obligatorios para los participantes, por lo contrario se debe motivar a los niños/as para que se integren a este tipo de actividades que aporta en gran medida en su formación integral, especialmente en el área del desarrollo físico.

Los juegos recreativos deben de estar presente en la vida cotidiana de los niños y las niñas; ya que estos permiten que el infante realice actividades que los diviertan, a la misma que vez le ayude a desarrollar la inteligencia kinestésica; de esta forma se logra establecer que en las instituciones educativas que deben construir ambientes recreativos que incentiven a los educandos a ejecutar juegos recreativos de diversos tipos, de igual manera se debe contar con los recursos didácticos necesarios para que se puedan ejecutar los juegos recreativos.

### **2.3.1.2. IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS**

Los juegos recreativos son importantes ejecutarlos porque son:

***“Una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones y estímulos, por lo tanto se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano”<sup>3</sup>.***

Por lo tanto los juegos recreativos son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecute; y fortalecen el desarrollo de las cualidades físicas reflejadas en el mejoramiento de la salud y la preparación física general; por ello inciden directamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

En definitiva a través de los juegos recreativos el niño/a desarrolla la inteligencia kinestésica porque fortalece sus habilidades motrices a través de la ejecución constante de diversos movimientos.

---

<sup>3</sup> CALERO, Mavilo. (2006). Educar Jugando. Colección para Educadores. Vol. 5. Editorial Alfaomega. México. Pág. 33.

### **2.3.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS**

***“El juego recreativo se caracteriza por la diversión, por la alegría que experimenta el niño/a al practicarlos, es por ello que todos los juegos son, por el hecho de serlo, recreativos”<sup>4</sup>.***

De acuerdo a lo citado se puede acotar que el juego recreativo además se caracteriza por una práctica abierta y lúdica que tiene unas características fundamentales: apertura en su interpretación y cambios en las reglas del juego; para ello es importante la predisposición de los participantes, los cambios constantes en las reglas y normas del ejercicio, la preparación de espacios útiles para la gran cantidad de prácticas que se puedan generar, y la adaptación de las tareas al material disponible.

Todo esto da pie a una sucesiva incorporación de novedades en el funcionamiento de las distintas propuestas, cambios de rol durante el transcurso de la práctica, formación de equipos mixtos y heterogéneos en cuanto a edad y sexo, gran importancia de las relaciones intergrupales y de empatía que se van a generar, tratamiento pedagógico no directivo y rechazo de la especialización técnica.

El aprendizaje, diversión, entretenimiento, compañerismo, sociabilidad, salud, distracción, dinamismo activo, habilidades, cualidades físicas, creatividad, educación, cooperación, lúdico, tradicional y competitivo, son también algunas características que aparecen cuando se ejecutan juegos recreativos.

Los aspectos que permiten crear diferentes posibilidades de los juegos recreativos son:

- Adaptación de los materiales de los juegos recreativos a las características de cada grupo.
- Adaptación al espacio y necesidades de los niños.

---

<sup>4</sup> PACHECO, Rodrigo. (2006). Educación Física y recreación infantil. Editorial Euned. España. Pág. 271.

En resumen, los juegos recreativos se centran en el carácter del juego, el placer producido por la actividad física en sí, la ausencia de aprendizajes complejos, la búsqueda de la creatividad, la participación grupal y el factor de la salud.

Las posibilidades de juego recreativo se encuentran íntimamente ligadas al material, espacio de juego y reglas, por ello es indispensable que las instituciones educativas dispongan de juegos recreativos y que los docentes ejecuten aquellas actividades recreativas.

#### **2.3.1.4. FINALIDAD DE LOS JUEGOS RECREATIVOS**

***“Los Juegos recreativos son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten”<sup>5</sup>.***

Por lo tanto los juegos recreativos crean entornos divertidos en los que los niños/as pueden desarrollarse físicamente, además estos juegos crean y fomentan normas sociales y morales, siendo también los juegos recreativos agentes de transmisión de ideas.

A través de los juegos recreativos se puede lograr desarrollar y descubrir capacidades, especialmente si se ejecutan con niños/as que cursan los niveles de educación inicial, por lo tanto son las principales actividades lúdicas que deben ejecutar los docentes en conjunto con los niños y niñas.

#### **2.3.1.5. TIPOS DE JUEGOS RECREATIVOS**

***“Es importante señalar que son considerados juegos recreativos se los puede dividir en dos grupos: corporales e intelectuales”<sup>6</sup>.***

---

<sup>5</sup> PÉREZ, Edwin. (2008). Los juegos didácticos recreativos y su influencia en el desarrollo del razonamiento lógico – matemático en niños de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Amemos al niño” de la ciudad de Manta. Tesis Maestría en desarrollo social y educación. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador. Recuperado de: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10435/1/38201\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10435/1/38201_1.pdf)

<sup>6</sup> PÉREZ, Edwin. (2008). Los juegos didácticos recreativos y su influencia en el desarrollo del razonamiento lógico – matemático en niños de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Amemos al niño” de la ciudad de Manta. Tesis Maestría en desarrollo social y educación. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador. Recuperado de: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10435/1/38201\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10435/1/38201_1.pdf)

Entre los juegos recreativos corporales se destacan los columpios, sube y baja, resbaladeras, pasamanos, toboganes, que pueden ser diseñados de manera rústica con materiales del medio, sino se cuenta con los suficientes recursos para adquirir aquellos que son prefabricados, estos juegos aportan al desarrollo de la inteligencia kinestésica y proporcionan esparcimiento donde los niños y niñas puedan expresar sus emociones. También se pueden describir dentro de este grupo los juegos tradicionales como la gallinita ciega, el gato y el ratón, la rayuela, juguemos en el bosque, entre otros.

Los juegos recreativos intelectuales permiten jugar y aprender, ya que se obtienen nuevas experiencias, la oportunidad de cometer aciertos, errores y solucionar problemas.

De acuerdo a lo citado es importante resaltar además que los juegos estimulan el desarrollo de las capacidades del pensamiento, la creatividad, permite descubrir el entorno y el uso del cuerpo humano; es también refugio frente a las dificultades que se encuentran en la vida, ayuda a reelaborar experiencias y acomoda las necesidades, contribuyendo al equilibrio y dominio de sí mismo.

#### **2.3.1.6. ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y ASPECTOS EDUCATIVOS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS**

Las actividades consideradas como recreación adoptan gran variedad de formas; para muchas personas, recrearse significa pasear, navegar, acampar, tomar fotografías, bailar, asistir a representaciones teatrales, etc; en fin la recreación es:

***“Una aptitud que encuentra expresión por medio de la acción que realiza y que tiene como fin el perfeccionamiento y la obtención de una vida satisfactoria, alegre y rica”<sup>7</sup>.***

---

<sup>7</sup> PACHECO, Rodrigo. (2006). Educación Física y recreación infantil. Editorial Euned. España. Pág. 279.

Sin embargo, en un momento dado, cualquiera de estas actividades puede considerarse como una tarea difícil, llena de dificultades y problemas, que conducen, consecuentemente, a abandonarla en la oportunidad más próxima. En otras ocasiones, las mismas actividades para las mismas u otras personas, será gratamente placentera y por lo tanto, no se abandonarán en ningún momento.

***“En las diferentes formas de recreación, existen características y virtudes que permiten clasificarlas según su funcionamiento y su influencia en el individuo; estas actividades pueden ser activas y pasivas”<sup>8</sup>.***

Se consideran actividades recreativas activas a las sensoriales y motoras, que aun correspondiendo a los juegos más sensibles, provocan la ejecución de trabajo con acción de todos los órganos, aparatos y sistemas de la economía humana.

Esto significa que su expresión se manifiesta visiblemente por los esfuerzos físicos que se realizan en el movimiento mismo. Por su parte en las actividades recreativas pasivas, no hay límites de integrantes, todos tienen la misma finalidad, campo de acción y medios. Entre los aspectos educativos de los juegos recreativos se pueden destacar los siguientes:

***“Libertad de elección y asociación; no discriminación; Conocimiento y desarrollo de cualidad potencial, física, afectivo-emocional, cognitivas-intelectuales y social; potenciar la creatividad; descanso; diversión, formación y participación social”<sup>9</sup>.***

En cuanto al descanso, este es entendido como la participación en una actividad dinámica que compense el cansancio psíquico, intelectual y afectivo, mediante un restablecimiento de la canción psico-físico. Por su

---

<sup>8</sup> Ídem.

<sup>9</sup> RUIZ, Felio: RUIZ, Antonio; PERELLÓ, Inmaculada y CAUS Núria. (2003). Educación Física. Volumen III. Editorial Mac Eduforma. España. Pág .194.

parte la diversión se basada en el disfrute espontáneo del tiempo de ocio, sometido a los principios lúdicos.

Asimismo la formación: es una de las características que identifican al ocio de nuestro tiempo, se concibe por su carácter educativo y formativo; y la participación social se refleja por el carácter habitualmente colectivo que conllevan los juegos recreativos. El juego recreativo es la fórmula mágica para que los niños aprendan todo, ni que durante todo el año lectivo tengamos que pasarla jugando; sino que queremos resaltar que como procedimiento pedagógico el juego tiene grandes ventajas que van a proporcionar excelentes resultados en la labor educativa, sin estar dirigido y orientado adecuadamente.

#### **2.3.1.7. ORGANIZACIÓN DE LA RECREACIÓN EN EL ÁREA EDUCATIVA**

Para realizar un amplio programa de recreación, se requiere:

***“En primer lugar, llevar a cabo un trabajo de investigación sobre los siguientes puntos básicos relacionados con la información del estudiante, área de juego y recursos auxiliares”<sup>10</sup>.***

De esta forma se describen los siguientes puntos básicos:

##### **a) Información de los estudiantes:**

- Edad y sexo.
- Año de educación básica.
- Número de estudiantes

##### **b) Áreas de juego y recursos auxiliares**

- Extensión de terreno disponible para las actividades lúdicas.
- Canchas y campos deportivos y características que reúne.
- Recursos didácticos.
- Área con elementos apropiados para los juegos recreativos.
  - Otras instalaciones.

---

<sup>10</sup> PACHECO, Rodrigo. Educación Física y recreación infantil. Editorial Euned. España. Pág. 281.

### 2.3.1.8. PARÁMETROS DEL HECHO RECREATIVO

El llevar a cabo una actividad recreativa con la intención de hacerla educativa, además de gozar de las peculiaridades con las que el entorno escolar va a teñir a la misma, debe mantener intactas unas características o parámetros propios que harán, sin duda, un hecho propio y que responde fielmente al talante o iniciativa buscada.

Los parámetros del hecho recreativo son: ***“el propio participante, la naturaleza de la propia actividad y el centro que rodea a la actividad”***<sup>11</sup>

En cuanto a la figura indiscutible del proceso, el propio sujeto, su percepción subjetiva de la actividad va a condicionar el estar más atraído por unas actividades que por otras, y al mismo tiempo, identificará al realizarlas, patrones o conductas que les serán gratificantes o no, elementos estos inmodificables y que determinarán su conducta final y su opinión con respecto al volver a realizarlo o no.

Pero puesto que son actividades donde debe presidir la libertad de elección, una vez elegidas, deben controlarse aspectos que garanticen al menos en parte, ya que la subjetividad del participante es intrínseca e inmodificable, el aumento del grado de motivación, participación y recreación en dicha actividad.

Por ello, la naturaleza de la propia actividad vendrá definida por unas condiciones que son imprescindibles:

- Que no requieren grandes condiciones físicas ni técnicas: proponer actividades que supongan satisfacción desde el principio.
- Que no tengan reglas demasiado complejas: su uso excesivo coarta, frenan la expresividad, la creatividad, el divertimento y la iniciativa.
- Que puedan ser realizadas en solitario o en grupos pequeños: para aumentar las ocasiones de práctica.

---

<sup>11</sup> RUIZ, Felio: RUIZ, Antonio; PERELLÓ, Inmaculada y CAUS Núria. (2003). Educación Física. Volumen III. Editorial Mac Eduforma. España. Pág. 190.

### **2.3.1.9. LA RECREACIÓN DIRIGIDA Y ESPONTÁNEA**

La recreación tiene diferentes significados y acepciones de entre ellas, encontramos características que las unen para poder diferenciar la actividad física recreacional espontánea de la dirigida.

La recreación espontánea suele confundirse con entretenimiento en el sentido de que es un placer en el que no se necesita compromiso ni capacidad de creación. Este tipo de recreación se centra en la evasión y divertimento fuera de la cotidianidad sin exigir mucho esfuerzo personal, es denominada recreación espontánea. Un ejemplo de este tipo de recreación podría ser visitar un parque temático, acudir de espectador a un evento deportivo.

Este tipo de recreación no interesa, ya que no puede desarrollarse pedagógicamente y no puede ser considerada objeto de estudio. Otra acepción, más enfocada a nuestros propósitos indica una tendencia encaminada a las implicaciones lúdicas en una actividad grupal dirigida por un animador. Así surge la idea de la recreación dirigida, que debe cumplir la condición de divertir mediante una actitud activa y participativa, dejando otros aspectos y consecuencias como secundarios. Nuestra definición de recreación se basa en una disposición particular, positiva y favorable al cambio, desarrollo y progreso que se dan en el tiempo libre.

La recreación dirigida cuenta con actividades muy variadas. Es por ello que ofrece una amplia posibilidad dentro de la educación y el tiempo libre. Los objetivos educativos en los que se centra la recreación dirigida son las necesidades de trabajar los siguientes valores del ser humano: actividad y movimiento necesarios para su expresión y para asegurar su supervivencia, reconocimiento por parte de los demás y autovaloración al sentirse integrado dentro de un grupo, autonomía en la toma de decisiones, la solidaridad y empatía dentro del grupo, la búsqueda de experiencias nuevas y el reconocimiento de los iguales.

Cabe señalar una serie de condiciones para desarrollar una actividad de recreación dirigida:

- Autogestión de los participantes.
- Requerimiento de organizaciones.
- No solo entretenimiento.
- Objetivos prioritarios.
- Ausencia de contenidos de rendimiento.
- Participación obligada.
- Comentar hábitos positivos.
- Socialización y cooperación constante.

#### **2.3.1.10. LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS**

***“Los juegos recreativos constituye un factor indispensable para el desarrollo intelectual, motor y afectivo del niño/a; es su vía natural de expresión, le permite explorar y entender el mundo que lo rodea a través de todos sus sentidos”<sup>12</sup>.***

Los juegos recreativos son una conducta de motivación intrínseca, si uno no lo desea, no puede jugar, de ahí que no se pueda imponer con violencia y obligación el sentido del juego a ningún individuo.

La ejecución de los juegos recreativos requiere de la actitud lúdica, debido al gran abanico de posibilidades y variables que hace que cada experiencia se perciba como nueva y enriquecedora. A través del juego, el niño/a aprende a dominar y a conocer las partes de su cuerpo y sus funciones, a orientarse en el espacio y en el tiempo, amarán el arte y la naturaleza, a manipular y a construir y a desempeñar los papeles necesarios para las futuras etapas de sus vidas.

El juego posee la característica de tener un tiempo y espacio delimitado fuera de la rutina diaria, además posee sus propias reglas y dota a los

---

<sup>12</sup>INCARBONE, Oscar. (2005). Juguemos en el jardín. El juego y la actividad física en la educación inicial: 2 a 6 años. Segunda Edición. Editorial Stadium. S.R.L. Argentina. Pág. 17

jugadores de libertad y autonomía según las características del juego que diseñemos.

***“Existen varias clasificaciones de los juegos que permiten la recreación, sin embargo se han asumido la que divide al juego en dos grupos, los juegos con reglas y los creadores”<sup>13</sup>.***

**Los juegos con reglas:** Como su nombre lo indica cuentan con reglas establecidas para su ejecución; entre estos se encuentran:

- Los juegos didácticos: que es una forma lúdica de organizar la enseñanza y se utilizan para asimilar, ejercitar y consolidar mejor los contenidos trabajados; entre ellos tenemos: loterías, bingos, secuencias lógicas, rompecabezas, figuras para armar, fichas o materiales para construcción, juguetes representativos, muñecos, etc.
- Los juegos de movimiento: como los de expresión corporal, rondas, competencias, etc.

**Los juegos creadores:** No están sujetos a reglas fijadas, dentro de estos se encuentran los juegos dramatizados y el juego de roles.

- **Juegos dramatizados:** los niños y niñas deben reproducir un argumento previamente elaborado en el que se propone momentos fundamentales de la trama, así como lo que debe hacer cada personaje.
- **El juego de roles:** es asumido por los niños y niñas como una acción seria por medio de la cual satisfacen su deseo de ser o parecerse a los adultos.

El juego es una actividad social en la que el niño o niña, por medio de la interacción con sus coetáneos, logra apropiarse de su cultura al imitar y reproducir las acciones de los adultos. De acuerdo a lo expuesto es importante señalar que el juego, pese a ser muy útil en edades tempranas, no es exclusivo de la infancia, los adultos y niños pueden beneficiarse del

---

<sup>13</sup> Guía Operativa para promotoras y coordinadoras de los Centros infantiles del Buen Vivir. (2012). Ministerio de Inclusión Económica y Social, e Instituto del Niñez y la Familia (MIES-INFA). Ecuador. Pág. 52.

juego en cualquier momento de su vida. En cada momento de sus vidas tendrá unas características y significados diferentes, de este modo será acorde a sus gustos e intereses. El juego en edades tempranas se caracteriza por predominar el componente motor y conforme los practicantes crecen aumenta la complejidad de éstos.

Los juegos: ***“Aumentan la motivación de los estudiantes; permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos; mejoran las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen amenas las clases”***<sup>14</sup>.

De esta forma se puede apreciar que el juego es importante en el desarrollo de la socialización porque mejoran las interacciones interpersonales con uno o más individuos; es importante reconocer que a través del juego el niño/a organiza sus modelos explicativos del mundo y procura establecer relaciones entre las diversas situaciones.

El juego es la actividad fundamental en la vida de los niños y niñas, esto le permite:

- Conocerse a sí mismo, descubrir su cuerpo, sus propios intereses.
- Estimula el desarrollo la imaginación, el asombro, la creatividad, la alegría, a descubrir sensaciones nuevas.
- Estimula la invención y la investigación.
- Es una gran herramienta para expresar y demostrar sentimientos, emociones, deseos, intereses.
- Estimula la motricidad fina y gruesa.
- Apoya el desarrollo del lenguaje.
- Es una gran herramienta para estimular la socialización, el intercambio con los otros seres humanos, la incorporación de valores, costumbres, ritos.

---

<sup>14</sup> DELORS, J. y otros: (2002). La Educación encierra un tesoro siglo XXI, Ediciones Santillana. España. Pág. 56.

El juego es la manera que tiene el niño/a de situarse en el mundo, de aprender y conocer; es lo afectivo y lo cognitivo junto; es, en suma, una herramienta necesaria para el desarrollo integral; porque del juego depende su desarrollo físico, emocional y espiritual, porque del juego los niños y niñas aprenden a compartir, ganar, perder, socializar, tolerar, respetar, conocer límites, asimilar la realidad, a soñar y mucho más.

### **2.3.1.11. ESTIMULACIÓN TEMPRANA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Dentro de las actividades de la Educación Inicial se evidencia la estimulación temprana y se la define como:

***“Aquella actividad de contacto o juego con un niño/a que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas”<sup>15</sup>***

La estimulación de esta forma se puede considerar como una manera muy especial de contacto y diversión que se establece con el niño/a; de esta forma se puede establecer que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades aplicadas en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Es importante resaltar que permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos.

Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior. La estimulación temprana busca

---

<sup>15</sup> STEIN, Lilian. (2006). Estimulación temprana. Segunda edición. Ediciones Lea. Argentina. Pág. 19.

estimular al niño/a de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

#### **2.3.1.12. LA ELABORACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS**

En la elaboración de juegos recreativos hay que tener en cuenta diferentes aspectos como la estimulación motriz, la adecuación del juego al nivel del niño/a y búsqueda de seguridad.

**a) Estimulación motriz:** en el terreno de actividad físico-deportiva es importante la capacidad de los participantes de desarrollar ciertas habilidades como la agilidad, el tiempo de reacción, potencia, resistencia y equilibrio, entre otras.

Estas habilidades se basan en elementos perceptivo-motrices y físico-motrices y son susceptibles de mejora mediante la práctica de los juegos recreativos. Este tipo de actividad es esencial para dar a los practicantes la capacidad de resolución de las demandas que estas exigen, como por ejemplo, conducir y manipular material, adaptarme a los diferentes medios, así como obtener éxito y percibirlo.

**b) Adecuación del juego al nivel del niño:** es necesario hacer un análisis de qué necesita y que le interesa al niño para poder adaptar a cada una de las prácticas de manera óptima. No se puede realizar con ellos un esfuerzo agotador o por el contrario una actividad que no exija de toda su atención. También debemos tener en cuenta el equipamiento, el terreno, el material y la época del año.

**c) Búsqueda de seguridad:** los juegos deben de ser seguros tanto en el terreno físico como psicológico. La seguridad psicológica implica un clima de confianza. Como siempre, la seguridad es un aspecto prioritario. Para ello, debemos de contar con cinco condiciones: delimitación, protección, control, cuidado y compartir todo esto con los demás.

### **2.3.1.13. MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LOS JUEGOS RECREATIVOS**

Los materiales didácticos facilitan y optimizan el desarrollo de actividades que se ejecutan con los juegos recreativos, ya que por medio de estos los niños/as pueden motivarse de manera efectiva en la realización de juegos.

Los materiales didácticos deben: ***“ser atractivos para que despierten el interés de los niños y las niñas; deben corresponder a las características del medio natural, social y cultural; poseer el tamaño y peso adecuado, que posibiliten la manipulación y exploración activa con todos los sentidos”***<sup>16</sup>.

Durante la utilización y ejecución de los juegos recreativos se pueden emplear materiales didácticos como: balones, cuerdas, colchonetas, conos, materiales del medio (botellas, palos de madera, tubos, arena, madera, llantas). Por lo tanto el docente no puede ejecutar y utilizar juegos recreativos sin contar con los materiales didácticos necesarios para lograr aportar en el desarrollo de los niños/as, especialmente en la inteligencia kinestésica.

### **2.3.2. INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

#### **2.3.2.1. DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

La inteligencia corporal kinestésica corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples, y se define como:

***“La capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos”***<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> GARCÍA, Mari del Carmen. (2006). Material Didáctico y juegos recreativos en la Educación Intercultural Bilingüe. Ministerio de Educación de Perú. Educación Inicial. Editorial Srl. Pág. 15

<sup>17</sup> CAMACHO, Ricardo. Manos arriba. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje. Primera Edición. Editorial St. México. Pág. 66.

De esta forma se puede apreciar que este tipo de inteligencia está vinculada directamente con la actividad física del cuerpo teniendo en cuenta cada una de las extremidades; teniendo además una relación con los sentimientos y las ideas; de igual forma se establece que las destrezas manuales que se emplean para la elaboración de objetos y demás elementos; siendo así evidente establecer que la inteligencia kinestésica tiene que ver la ejecución de grandes y pequeños movimientos. Por lo tanto la inteligencia kinestésica incluye:

***“La forma de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico; comenzando con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera competente”<sup>18</sup>.***

Referente a lo citado se puede expresar que la fusión de cuerpo y mente es el complemento que fortalece el desarrollo físico, que tras una secuencia de controles de movimientos ayudan han alcanzar un desempeño competente y armonioso.

También es importante resaltar que la inteligencia kinestésica nace con el ser humano y depende del individuo mismo su desarrollo parcial o total; por lo tanto, este tipo de inteligencia forma parte de: ***“la herencia biológica del ser humano y contribuye a la solución de problemas o genera nuevos problemas y posee su propio lenguaje”<sup>19</sup>***

Es decir que la inteligencia kinestésica es propia del ser humano, por esto el hombre ejecuta movimientos corporales para poder comunicarse, expresar sus sentimientos y desempeñar actividades que suelen en gran medida profesiones u ocupaciones; tal es el caso de los bailarines, cirujanos, artesanos entre otros, que demuestran el desarrollo de esta inteligencia a través de sus destrezas y habilidades motrices.

---

<sup>18</sup> LÓPEZ, Alex. (2006). Inteligencias Múltiples: Cómo descubrirlas y desarrollarlas. ¿Qué es la inteligencia Corporal – Kinestésica? Primera Edición. Volumen No.1. Editorial Mirbet. Perú. Pág. 79.

<sup>19</sup> CARBAJAL, Gloria. (2006). Inteligencias múltiples, ¿Cómo se manifiestan y estimula la inteligencia cenestésica. Universidad Autónoma de México. Pág. 1. Recuperado de: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1HBB2CBS8-1ZM407V-GTZ/INTELIGENCIA%20CINESTESICA%20MANIFIESTA.pdf>

### 2.3.2.2. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA

El desarrollo de la inteligencia kinestésica es importante porque: ***“reside en la capacidad para utilizar el cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos que, en último término, representa la solución de problemas”***<sup>20</sup>.

Referente a lo establecido se evidencia la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia kinestésica porque a través de esta se logra la construcción de aprendizajes productivos. Por lo tanto los docentes y padres de familia deben de brindar importancia en el desarrollo de esta inteligencia que ayudará al niño/a desde los primeros niveles educativo a fortalecer la destrezas y habilidades motrices.

Además esta inteligencia es importante porque, ***“sirve para comunicarse de forma no verbal, para practicar juegos o deportes que impliquen el movimiento corporal y para transformar y crear objetos de distintos materiales”***<sup>21</sup>.

Según lo citado, se puede denotar que este tipo de inteligencia es importante desarrollarla porque se permite la trasmisión mensajes no verbales que facilitan la comunicación y la expresión; así como también se denota la relación directa que tiene esta inteligencia con la habilidad que demuestran ser humano en la transformación y creación de objetivos diversos, que son útiles para la vida cotidiana.

### 2.3.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA

La Inteligencia Kinestésica se caracteriza porque:

***“Supone la habilidad para realizar movimientos corporales coordinados y equilibrados con una finalidad y objetivo concreto”***<sup>22</sup>.

---

<sup>20</sup> Ídem.

<sup>21</sup> Ídem.

<sup>22</sup> PRIETO, Antonio. (2007). Introducción y reflexión sobre gestión de recursos humanos por competencias. Editorial Esic. España. Pág. 110.

Por lo tanto la inteligencia kinestésica se caracteriza porque reside en la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos con los que se puede transmitir ideas, pensamientos, sentimientos y mensajes.

***“Otro elemento característico de esta inteligencia es la capacidad de trabajar hábilmente con objetos, tanto los que implican la motricidad fina como los que exploran el uso integral del cuerpo”<sup>23</sup>.***

Por medio de esta información, se puede destacar las labores efectuadas con objetos donde se refleja la habilidad de utilizar la motricidad fina, la misma que se debe desarrollar de manera continua y sistemática en los niños/as en la educación inicial, ya que es durante estas edades que se pueden lograr descubrir las habilidades que con el transcurso del tiempo permitirán desempeñar una labor profesional u ocupación.

#### **2.3.2.4. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Howard Gardner (1993) se aproxima al estudio de la inteligencia desde una perspectiva del desarrollo neurológico y psicológico. Gardner va más allá de la concepción monolítica de la inteligencia y expone que la competencia cognitiva queda mejor descrita en términos de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denomina inteligencias, de ahí la elaboración de su teoría de las Inteligencias Múltiples, este autor plantea que:

***“La inteligencia, lejos de ser una facultad unitaria de la mente, consiste en un conjunto de habilidades mentales que no solo se manifiestan de forma independiente, sino que tal vez estén localizadas en diferentes regiones del cerebro”<sup>24</sup>.***

---

<sup>23</sup> CARBAJAL, Gloria. (2006). Inteligencias múltiples, ¿Cómo se manifiestan y estimula la inteligencia kinestésica. Universidad Autónoma de México. Pág. 1. Recuperado de: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1HBB2CBS8-1ZM407V-GTZ/INTELIGENCIA%20KINESTESICA%20MANIFIESTA.pdf>

<sup>24</sup> PRIETO, Dolores. (2002). Enciclopedia de Pedagogía. Teorías Contemporáneas de la inteligencia. Tomo 1: El alumno. Editorial Espasa Calpe. España. Pág. 96.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples se basa en el hecho de ayudar al niño/a utilizando sus capacidades divididas en ocho tipos de inteligencias: verbal-lingüística, lógica matemática, visual-espacial, corporal, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y la naturalista. Este tipo de teoría se manifiesta como un nuevo modelo de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias. Se reconocen muchas y diferentes facetas de la cognición, que tienen en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos. En los actuales momentos se procura alcanzar lograr la formación integral de los estudiantes, y en esta formación que se desarrollan las inteligencias múltiples de los niños y niñas especialmente de nivel escolar, por lo tanto el docente dentro del aula debe de emplear las estrategias de enseñanza – aprendizaje y con ellas los recursos didácticos más idóneos para motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas.

#### **2.3.2.5. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

La inteligencia kinestésica se puede desarrollar en los seres humanos de diferentes edades, especialmente en las personas que demuestran las siguientes particularidades:

***“La inteligencia kinestésica aparece en las personas a las que les apasiona la danza, expresarse con ademanes, les encanta las clases participativas, aspiran a ser campeones de algún deporte, siguen el ritmo de la música, entre otras”<sup>25</sup>***

Se puede apreciar que este tipo de inteligencia múltiple, la empiezan a desarrollar los individuos que develan ciertos gustos y preferencias rítmicas, musicales y deportivas; y a través de estas peculiaridades que debe poner mucho interés para lograr desarrollar este tipo de inteligencia y es en la infancia que se puede iniciar con el descubrimiento y desarrollo de las potencialidades innatas de los niños/as, y es aquí donde el rol educativo del

---

<sup>25</sup> CATRET, Amparo. (2006). ¿Emocionalmente inteligentes? Una dimensión de la personalidad humana. Inteligencia Kinestésica. Tercera Edición. Colección Edu.com. Editorial Palabra. Estados Unidos. Pág. 23.

docente y la familia juegan un papel fundamental en la guía, asesoramiento y motivación constante tanto en las instituciones educativas como en el hogar.

***“La inteligencia kinestésica la desarrollan comúnmente los bailarines, músicos, gimnastas, atletas, entre otros”<sup>26</sup>.***

Con lo citado se puede apreciar que existen personas que gracias al desarrollo de esta inteligencia han llegado a destacarse en alguna disciplina deportiva y artística; argumentando además de quienes desempeñan la labor profesional de cirujanos y aquellos que por sus habilidades motrices finas se han destacado en ocupaciones laborales como artesanos.

***“El desarrollo de la inteligencia kinestésica se aprecia en los niños/as que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos; también en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos”<sup>27</sup>.***

En los niños/as se puede evidenciar el desarrollo de esta inteligencia con el desarrollo de su psicomotricidad, destacándose aquellos infantes que demuestran equilibrio y elasticidad al ejecutar actividades rítmicas y ejercicios físicos; además también se puede observar que ciertos niños/as muestran habilidades para comunicarse con la expresión del cuerpo, como aquellos que tienen problemas auditivos que se comunican por medio de señas.

Es importante indicar que, por lo general un niño/a o persona adulta que posee este modo de conocer el mundo y manejar los conocimientos, desarrollan las siguientes actividades:

---

<sup>26</sup> Ídem.

<sup>27</sup> Aula virtual. (2013), Gardner, Howard. Disponible en: [http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_gardner.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf)

- Explora el entorno y los objetos por medio del tacto y el movimiento. Desarrolla su coordinación y sentido el ritmo.
- Aprende mejor por medio de la experiencia directa y la participación.
- Recuerda mejor lo que haya hecho y no lo que haya oído o visto u observado.
- Disfruta de las experiencias concretas de aprendizaje, tales como salidas al campo, construcción de modelos o participación en dramatizaciones y juegos, montaje de objetos y ejercicio físico.
- Demuestra destreza en tareas que requieren de empleo de motricidad fina o gruesa.
- Demuestra condiciones para la actuación, el atletismo, la danza, la costura, el modelado o la digitalización.
- Exhibe equilibrio, gracia, destreza y precisión en la actividad física.
- Tiene capacidad para ajustar y perfeccionar su rendimiento físico mediante la inteligencia de la mente y el cuerpo.
- Demuestra interés por carreras como las de atleta, bailarín, cirujano o constructor.
- Inventa nuevas maneras de abordar las habilidades físicas o nuevas como la danza, deporte u otra actividad física.

En resumen se puede destacar que los niños/as con marcada inteligencia kinestésica, piensan a través de sensaciones corporales, les encanta bailar, correr, gesticular, saltar, construir; por lo tanto, necesitan aprender por medio de juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, experiencias de aprendizaje directas, entre otras actividades que involucre movimiento.

Es decir que los niños/as que han desarrollado este tipo de inteligencia demuestran facilidad en ejecutar acciones que involucran movimientos corporales; así como también se destaca la habilidad para manipular objetos entre los que se pueden evidenciar también los instrumentos musicales como el piano y guitarra; también las habilidades que se poseen para elaborar objetos.

Es importante hacer hincapié que durante las jornadas educativas del nivel inicial el docente parvulario debe ejecutar dentro y fuera del aula actividades que permitan el desarrollo de los componentes que involucra la inteligencia kinestésica en los infantes.

### **2.3.2.6. HABILIDADES FÍSICAS INCLUIDAS EN LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

La inteligencia kinestésica incluye las siguientes habilidades físicas:

***“Fuerza, velocidad, flexibilidad, coordinación, equilibrio y agilidad, además de capacidades táctiles”<sup>28</sup>.***

Según lo expuesto se puede establecer que estas habilidades son capacidades que son parte de diversas áreas como la fuerza, velocidad y flexibilidad que forman parte de las capacidades motrices; la coordinación y el equilibrio que son parte de las capacidades perceptivo – moticas, y la agilidad que es una capacidad resultante.

De acuerdo a lo establecido se puede argumentar y describir que la fuerza, es la capacidad de vencer una resistencia exterior mediante un esfuerzo muscular; también se la puede considerar a la capacidad de ejercer tensión contra una resistencia, esta capacidad hace referencia al músculo y por tanto dependerá fundamentalmente de las características del mismo. Asimismo la velocidad, es la capacidad de realizar uno o varios movimientos en el menor tiempo posible; y se puede entender a la flexibilidad como la extensión máxima de un movimiento en una articulación determinada.

Por su parte la coordinación es el control neuromuscular del movimiento; la capacidad de controlar todo acto motor; de igual forma se puede destacar que el equilibrio, es la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo contra la fuerza de la gravedad. Y por último la agilidad, es la capacidad resultante que se tiene para mover el cuerpo en el espacio y una

---

<sup>28</sup> ARMSTRONG, Thomas. (2006). Prólogo de Howard Gardner. Inteligencias Múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Editorial Paidós España. Pág. 19.

cualidad que requiere una magnífica combinación de fuerza y coordinación para que el cuerpo pueda moverse de una posición a otra.

### **2.3.2.7. ÁREAS CURRICULARES IDÓNEAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

Las áreas curriculares para el desarrollo idóneo desarrollo de la inteligencia kinestésica son:

***“Educación física y cultura estética, ya que en estos sectores los estudiantes aprenden a través del movimiento, procesando información por medio de sensaciones corporales”***<sup>29</sup>

Según lo expresado se puede establecer que se puede estimular esta inteligencia a través de la realización de diversos deportes, teatro, danza, actividades vinculadas con la que constan, arte plásticas, manualidades; también se estimula mediante programas que sistematicen, disciplinen y valoren el uso del tacto, gusto, vista y olfato.

### **2.3.2.8. ACTIVIDADES PROPICIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

La inteligencia kinestésica puede ser estimulada a través de:

***“Actividades que involucre movimientos físicos, tales como: juegos de actuación, pantomimas, bailes, deportes y ejercicios; de igual forma se deben ofrecer actividades en la que los estudiantes manipulen y toque objetos”***<sup>30</sup>

De acuerdo a lo citado se puede expresar que las dramatizaciones son especialmente propicias para que los niños/as puedan aprender cuestiones académicas sin tener que permanecer sentados e inmóviles. Actividades de educación física y los deportes, son tal vez las áreas donde el niño/a con

---

<sup>29</sup> SUAZO, Sonia. (2006). Inteligencias múltiples. Manual práctico para el nivel elemental. Editorial Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico. Pág. 22.

<sup>30</sup> LÓPEZ, Alex. (2006). Inteligencias Múltiples: Cómo descubrirlas y desarrollarlas. ¿Qué es la inteligencia Corporal – Kinestésica? Primera Edición. Volumen No.1. Editorial Mirbet. Perú. Pág. 85

este tipo de inteligencia puede sentirse más seguro durante sus años escolares y probablemente a lo largo de su vida.

Por lo tanto la educación física debe darse únicamente uno o dos veces por semana, sino que sea una actividad diaria e integrada a actividades de promoción de la salud, como la alimentación, el deporte y el cuidado del cuerpo.

Por su parte los bailes y la danza, son formas de movimiento creativo y prácticamente todos los niños tienen la tendencia a moverse al escuchar música. Desgraciadamente esta habilidad no se fomenta, sobre todo en los sistemas educativos tradicionales donde a veces queda totalmente excluida. Este hecho puede ser especialmente traumático con aquellos cuya forma de adaptación al medio y estilo de adquirir el conocimiento, sigue pasando por la experiencia corporal a lo largo de su vida.

Procurar que los niños puedan moverse rítmicamente, organizar bailables y ayudarlos a descubrir cuál es su forma preferida de moverse, es tan útil para niños con este tipo de inteligencia como para otros cuya timidez o resistencia a hacerlo en público les dificulte hacerlo, hecho que puede iniciarse con propuestas sencillas, juegos, o ejercicios de expresión corporal.

#### **2.3.2.9. IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FÍSICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

***“Los padres de familia y/o docentes pueden diseñar zonas y cambiar de sitio el mobiliario para satisfacer las necesidades táctiles y de movimiento de los niños/as, para que puedan desplazarse de un sitio a otro y mantenerse activos”<sup>31</sup>.***

Por lo tanto lo ideal sería que cada niño/a en el aula o en el hogar pudiera tener zonas de trabajo, de depósito de materiales, de exhibición, de

---

<sup>31</sup> LÓPEZ, Yugilbi; JIMENEZ, Christopher; y GIBIAQUI, Leticia. (2008). Inteligencia Kinestésica. Instituto pedagógico de Caracas. Venezuela. Recuperado de: <http://interkinestesik.blogspot.com/2008/06/inteligencias-kinestesica.html>

biblioteca, de descanso y de movimiento, pero aunque el espacio sea muy pequeño siempre quedan recursos para que cada niño desde su lugar y mesa de trabajo pueda estirarse, hacer ejercicios de brazos, darse vueltas, balancearse, etcétera.

La planificación del espacio permite variar el acomodo de las mesas y bancos, según ciertas actividades y no siempre con las tradicionales hileras; los mismos alumnos ayudan a transformar el espacio en lugares más propicios para el aprendizaje en grupos o con áreas que les permitan mejor el movimiento.

#### **2.3.2.10. MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

Las herramientas didácticas, recursos y materiales, que pueden utilizarse en la enseñanza y potenciar la inteligencia kinestésica, se detallan a continuación: ***“Movimiento creativo, excursiones, actividades físicas, danzas, ejercicios de relajación, lenguaje corporal, dramatizaciones, imágenes kinestésicas, software de realidad virtual, y materiales táctiles”***<sup>32</sup>.

Referente a lo citado se puede destacar que se deben considerar y utilizar todos aquellos recursos que posean características didácticas que permitan la interacción con la realidad; así como también es importante ponderar el uso de materiales didácticos que se consideran como:

***“El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje; suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas”***<sup>33</sup>.

Por ejemplo, desde los movimientos amplios del cuerpo y los brazos hasta los más pequeños y controlados de brazos y manos para introducirlos en la

---

<sup>32</sup> FONSECA, M. (2002). Inteligencias Múltiples, Múltiples Formas de Enseñar. Editorial Mergablum. España. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872010000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872010000100005&script=sci_arttext)

<sup>33</sup> ZAMBONINO, Irma. (2011). Manual Metodológica para la optimización del período de adaptación de niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Tecnológica América. Ecuador. Pág. 49.

escritura, especialmente al inicio de la infancia por medio de las experiencias sensoriomotoras experimentamos la vida e iniciamos la exploración del mundo que nos rodea, por eso podemos considerar que esta inteligencia corporal kinestésica pone la base del conocimiento.

Desarrollar este tipo de inteligencia múltiple es más sencillo de lo que parece, ya que alcanza con satisfacer la necesidad de movimiento y experiencias físicas que manifiestan los niños. La educación inicial es uno de los mejores sitios para desarrollarla porque la mayoría de las actividades se centran en el tacto y el movimiento. Para los niños en edad escolar, la actividad física y las artes manuales suelen ser de gran ayuda.

#### **2.3.2.11. MOTRICIDAD GRUESA Y FINA EN LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

Por estar la Inteligencia Kinestésica relacionada con la expresión corporal se requiera de los distintos tipos de motricidad tanto fina y gruesa.

##### **a) Motricidad Gruesa**

***“Es la habilidad para moverse y desplazarse; se refiere a los desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales con equilibrio, coordinación y precisión”<sup>34</sup>.***

Este tipo de motricidad comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies.

##### **b) Motricidad Fina**

***“Es la coordinación que se establece entre lo que se ve y lo que se toca, hasta llegar a movimientos de precisión de la mano en la que el dedo pulgar se opone al dedo índice”<sup>35</sup>.***

---

<sup>34</sup> Guía Operativa para promotoras y coordinadoras de los Centros infantiles del Buen Vivir. (2012). Ministerio de Inclusión Económica y Social, e Instituto del Niñez y la Familia (MIES-INFA). Ecuador. Pág. 79.

<sup>35</sup> Ídem.

Este tipo de motricidad involucra los pequeños movimientos del cuerpo, especialmente los de las manos y sus dedos es mucho más difícil denominar que la motricidad gruesa. Este tipo de motricidad fina se adquiere poco a poco conforme se van haciendo las sinapsis necesarias en el cerebro humano. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

El desarrollo motriz grueso se considera tan o más importante que la motricidad fina, en si ambas se complementan y relacionan. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. Para describir de manera precisa los tipos de desarrollo motrices hay que especificar que el área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, mientras que la fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. El Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas se inician en la etapa de la educación primaria continuando éste hasta prácticamente el primer ciclo de la etapa de la enseñanza secundaria obligatoria. Por otra parte, las habilidades específicas se iniciarán al finalizar la etapa de primaria, es decir, hacia el tercer ciclo de la misma, para continuar de forma progresiva a lo largo de los siguientes ciclos y etapas educativas. Podemos considerar que entre el final del último ciclo de primaria y durante todo el primer ciclo de secundaria se produce el tránsito de las habilidades básicas a las específicas.

#### **2.3.2.12. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA A TRAVÉS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS**

***“La Inteligencia Kinestésica está relacionada con los movimientos físicos, conocimiento y habilidades del cuerpo, incluyendo la corteza motora cerebral, la que controla la movilidad corporal”<sup>36</sup>.***

---

<sup>36</sup> RIOSECO, Rosita; ZILIANI, Mónica. (2003). Pensamos y aprendemos. Inteligencia Kinestésica. Editorial Andrés Bello. Chile. Pág. 35.

De acuerdo a lo expresado, se puede establecer que el desarrollo de la inteligencia kinestésica depende en gran medida de las actividades que involucren movimiento, por lo tanto la ejecución de juegos recreativos fortalecen este tipo de inteligencia, ya que estos por ser sinónimo de entretenimiento y diversión implican: Una relación y comunicación que aumenta el desarrollo afectivo emocional, procura placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresar libremente encausar energía y descargan las tensiones.

Y es a través de estas particularidades que se evidencia que los juegos recreativos aportan positivamente en el desarrollo de la kinestésica, por la variedad de actividades lúdicas que involucran. Es importante resaltar que la inteligencia kinestésica reviste todo lo que tienen que ver con la expresión corporal y esto incide en el desarrollo de habilidades del niño y de la niña, gracias a él se puede expresar estados de ánimos y fortalecer la motricidad gruesa.

Es importante resaltar que en la Educación Inicial los Docentes parvularios deben ejecutar juegos recreativos que permitan el desarrollo motor grueso como cualquier tipo de deporte hasta los movimientos más finos como los juegos de construcción o de crear collares con bolitas. Por lo tanto para estimular la inteligencia kinestésica se propone la implementación de los juegos recreativos los cuales son muy importantes en la educación infantil, para que los párvulos puedan expresarse de una manera espontánea ya que bien utilizados podemos desarrollar en el niño una variedad de conocimientos, valores, destrezas y habilidades, tendrá la oportunidad de utilizar su imaginación y creatividad en el proceso de la utilización de estos juegos.

Al niño y la niña siempre les resultará interesante participar de estos juegos conjuntamente con sus maestros y padres de familia, ya que aquí se le permitirá al niño socializar con sus demás compañeros de forma armónica y sana sin violencia y conflictos.

### **2.3.2.13. PERÍODOS DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS**

Piaget sostuvo que el desarrollo se produce en cuatro periodos o etapas principales:

***“Período sensoriomotor; período preoperacional; período operacional concreto y período operacional formal”<sup>37</sup>***

Siendo los periodos del desarrollo de los niños y niñas de 0 – 6 años los siguientes:

#### **a) Período Sensoriomotor**

Desde el Nacimiento hasta los 2 años.

El niño/a se caracteriza porque utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo; el aprendizaje es activo, no hay pensamiento conceptual o reflexivo. Durante este período, el niño/a aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista (permanencia del objeto) y empieza a pensar utilizando acciones mentales

#### **b) Período Preoperacional**

Desde los 2 años hasta los 6 años.

En este período el niño/a utiliza el pensamiento simbólico, que incluye el lenguaje para entender el mundo; el pensamiento es egocéntrico y eso hace que el niño entienda el mundo sólo desde su propia perspectiva. Es en este periodo de desarrollo que la imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de subexpresión y de influencia de otros.

Estos estadios describen la manera cómo piensan y aprenden los niños en el transcurso del tiempo; siendo importante señalar que la mejor manera para que aprendan los niños es a través del juego, la exploración e intentar cosas nuevas. Usted puede planear actividades y momentos para jugar, de esa manera ayudará en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Durante este

---

<sup>37</sup> STASSEN, Kathleen. (2006). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Teorías del Desarrollo. Séptima Edición. Editorial Médica Panamericana. España. Pág. 46 – 47.

período se produce un crecimiento rápido de la función simbólica, hecho que constituye la característica fundamental de esta etapa, y que consiste en la capacidad para poder representar algo (un significado, objeto, acontecimiento, persona, etc.) por medio de un significante diferenciado que solo sirve para esa representación (lenguaje, imagen mental, dibujo).

***“Las conductas que ponen de manifiesto la capacidad representativa y que aparecen de forma casi simultánea en el repertorio conductual del niño son: la imitación diferida; el juego simbólico; el dibujo; las imágenes mentales; el lenguaje”<sup>38</sup>.***

El pensamiento preoperacional presenta las siguientes características:

- Concreto, versa sobre el mundo de los objetos, el mundo empírico, sobre el que se tiene experiencia, y no puede abordar los aspectos más abstractos de la realidad.
- Perceptivo, está dominado por las apariencias perceptuales que presente el problema, lo que le llevará a conclusiones erróneas.
- Atiende a estados y no a transformaciones, piensa en los objetos tal y como están aquí y ahora, por lo que le resulta imposible representar las transformaciones o procesos de cambio que esos objetos sufren.
- Irreversible, incapacidad para retroceder y actuar de forma inversa a como se ha actuado.
- Egocéntrico, incapacidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo, de ponerse en un punto de vista diferente al suyo.
- Animista, dota a los objetos inanimados de características propias de los seres vivos.
- Transductor, procede de lo particular a lo particular, en lugar de lo particular a lo general (inducción) o de lo general a lo particular (deducción). Es insensible a las contradicciones y no necesita dar explicaciones a los hechos.

---

<sup>38</sup> VEGA, Manuela. (2002). Enciclopedia de Pedagogía. Educación Infantil. Universidad Camilo José Cela. Ediciones Espasa Calpe. España. Pág. 17.

Todas las características mencionadas son limitaciones del pensamiento del niño frente al periodo de operaciones lógico-concretas. Conviene, pues, destacar los logros que realiza frente al periodo sensoriomotor. El desarrollo temprano será fundamental, pero no determinante para un adecuado desarrollo posterior. Para llevar a cabo el conocimiento del niño y niña de 0 - 6 años se establecen unas etapas pero hay que tener claro que estas clasificaciones son siempre arbitrarias y se deben aplicar rígidamente a los niños y niñas, pues, a pesar de que todos tienen unas características en común, no hay 2 niños iguales. Todos siguen un mismo patrón de desarrollo, pero cada uno tiene su propio ritmo.

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación se fundamenta legalmente de acuerdo a la Constitución Política de la República del Ecuador:

### **Título II - Capítulo Segundo - Derechos Del Buen Vivir - Sección Quinta: De La Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y

trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **Capítulo Tercero - Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria - Sección quinta - Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

### **Título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero: Inclusión y equidad, Sección sexta: Cultura física y tiempo libre**

**Art. 381.-** El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

**Art. 382.-** Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

**Art. 383.-** Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

De igual forma se fundamenta legalmente según la siguiente Ley:

## **LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **De los Principios Generales - Capítulo Único - Del Ámbito, Principios y Fines**

**Literal f: Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

### **Capítulo Quinto - De los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres - y/o Representantes Legales**

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

## **2.5. HIPÓTESIS**

Los juegos recreativos inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el centro educativo “El Verbo”, en el período lectivo 2013 – 2014.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Los juegos recreativos

### **2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

- Desarrollo de la Inteligencia Kinestésica.

## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### 2.7.1. Variable Independiente: Los juegos Recreativos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Los juegos recreativos: Son aquellos que inspirados en el ocio, fomentan actividades de recreación, entretenimiento y cooperación, donde la competición, de existir, se convierte en un medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de los Juegos Recreativos</li> <li>Características de los Juegos Recreativos</li> <li>Materiales didácticos utilizados en los juegos recreativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos Recreativos corporales</li> <li>Juegos Recreativos Intelectuales.</li> <li>Diversión</li> <li>Alegría</li> <li>Entendimiento</li> <li>Aportan en el desarrollo físico.</li> <li>Balones.</li> <li>Cuerdas</li> <li>Conos</li> <li>Materiales del medio</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las actividades que se ejecutan con los juegos recreativos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento teórico y práctico que poseen los docentes sobre los juegos recreativos y el desarrollo de la inteligencia kinestésica?</p> <p>¿Qué tipos de juegos recreativos considera usted que son los más adecuados para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?</p>	<p>Observación (guía de observación)</p> <p>Entrevista (cuestionario con preguntas abiertas)</p> <p>Encuesta (cuestionario con preguntas cerradas)</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Directora del Centro Educativo “El Verbo”</p> <p>Docentes y Representantes Legales</p>

**2.7.2. Variable dependiente:** Desarrollo de la Inteligencia Kinestésica

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Inteligencia Kinestésica: Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades físicas incluidas en la inteligencia kinestésica</li> <li>Características de la inteligencia kinestésica</li> <li>Áreas curriculares para desarrollar la inteligencia kinestésica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuerza</li> <li>Velocidad</li> <li>Flexibilidad</li> <li>Coordinación</li> <li>Equilibrio</li> <li>Agilidad</li> <li>Habilidad para realizar movimientos corporales coordinados.</li> <li>Capacidad de trabajar hábilmente con objetos.</li> <li>Educación Física.</li> <li>Cultura estética.</li> </ul>	<p>¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes en la realización de juegos recreativos? ¿Cuenta la institución educativa con suficiente material didáctico para aplicar juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica? ¿De qué manera inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?</p>	<p>Observación (guía de observación)</p> <p>Entrevista (cuestionario con preguntas abiertas)</p> <p>Encuesta (cuestionario con preguntas cerradas)</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Directora del Centro Educativo “El Verbo”</p> <p>Docentes y Representantes Legales</p>

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este trabajo se emplearon los siguientes tipos de investigación:

- **Cualitativa:** En ciertos casos fue necesario estudiar las cualidades de la problemática, las mismas que se reflejan en el planteamiento del problema y en el marco teórico.
- **Cuantitativa:** Porque permitió clasificar y tabular los resultados de la investigación de campo, que fueron detallados en el Capítulo IV en el que se presenta los datos obtenidos de la aplicación de las técnicas de investigación.
- **De campo:** Porque se investigó la realidad directamente en el escenario donde ocurrió la problemática en este caso el Centro Educativo “El Verbo”, se recabó información mediante la aplicación de técnicas como la observación, entrevista y encuestas a los miembros de la comunidad educativa, estos resultados fueron necesarios para efectuar la comprobación de la hipótesis y la verificación de los objetivos.

#### 3.2. MÉTODOS

Los métodos que marcaron los pasos de esta investigación fueron los siguientes:

- **Bibliográfico:** Porque se respaldó la investigación de los contenidos del marco teórico con documentos bibliográficos como libros e internet.

- **Deductivo – Inductivo:** Porque se estudiaron temáticas que en ocasiones partieron de lo general a lo particular, las mismas que fueron plasmadas en el marco teórico.
- **Inductivo - Deductivo:** Se partió de manera razonable de aspectos particulares, que luego se elevaron a conocimientos generales que fueron plasmados en el marco teórico. Además a través de este método se elaboró la hipótesis.
- **Narrativo:** Se detallan hechos reales de manera cualitativa que serán contados y descritos tal como se presentan, básicamente se empleó este método en el planteamiento del problema, marco teórico y en la presentación de los datos obtenidos a través de la investigación de campo.
- **Analítico:** En el proceso investigativo, especialmente en el marco teórico y en los resultados estadísticos se efectuarán análisis de las problemática tal como se presente.
- **Estadístico:** Se utilizó para clasificar, tabular y analizar los resultados que se obtuvieron a través de la investigación de campo que se hace efectiva en la presentación de los resultados del capítulo IV del informe final de tesis.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1. POBLACIÓN**

La Población que se involucró en esta investigación fueron los niños y niñas de 5 y 6 años, directora, representantes legales y docentes del Centro Educativo “El Verbo”; distribuidos de la siguiente manera:

<b>ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>Participantes</b>
• Niñas	13
• Niños	17
• Directora	1
• Docentes	5
• Representantes Legales	30
<b>Total</b>	<b>66</b>

### **3.3.2. MUESTRA**

Se tomó como muestra la totalidad de la población por considerarse un número aceptable apropiado de actores investigativos.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Se utilizaron las técnicas de observación, entrevista y encuesta para el desarrollo de esta tesis.

Fue de gran ayuda contar con éstas técnicas que se las utilizó en su debido tiempo para el tema: “Los Juegos Recreativos y su Incidencia en el Desarrollo de la Inteligencia Kinestésica de los Niños de 5 A 6 años del Centro Educativo “El Verbo” en la ciudad de Manta durante el Período Lectivo 2013 - 2014.”.

### **3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En el presente trabajo de titulación se utilizaron los siguientes instrumentos:

**Encuesta:** Aplicada a la población en estudio, como son los docentes y representantes legales de la institución.

**Entrevista:** A través de esta técnica, la información se consiguió por medio de preguntas y respuestas que fueron estructuradas con anticipación y las respuestas se las registró como la proporcionó la directora del Centro Educativo “El Verbo”.

**Observación.** Fue un valioso recurso para registrar la realidad, los hechos y como medio para conocer en los niños/as el grado de aprendizajes que les brindan la práctica de los Juegos Recreativos.

### **3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Este trabajo de titulación estuvo fundamentado en la información recogida en el trabajo de campo procediendo a su ordenación, procesamiento de los datos en el computador y devolver las respectivas tablas de resultados. La acción determinada en este procesamiento de la información permitió asegurar la validez y la confiabilidad del estudio por el que está respaldado no solo por lo que se realizó en los momentos previos a la investigación, sino también por la metodología del proceso seguido en la recolección de esta.

En conclusión, el procesamiento de la información de este trabajo de titulación está bosquejado de la siguiente manera:

- **Codificación:** Transforma los datos en símbolos numéricos.
- **Tabulación:** Recuento de los datos en categorías.
- **Recuento de la información:** Indica la frecuencia con que se repite un hecho.
- **Clasificación de la información:** Distribuye y agrupa los datos obtenidos.
- **Ordenamiento de la información:** Ordena los datos obtenidos según un método estadístico exacto.
- **Cuadros y tablas de tabulación:** Gráficos que representan de manera visible los datos estadísticos obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. CUADROS DE OBSERVACIONES REALIZADAS A NIÑOS/AS DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO” CON LOS DOCENTES.

##### CUADRO DE OBSERVACIÓN # 1

##### ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZADAS POR LOS DOCENTES CON LOS NIÑOS/AS

Actividades recreativas	Fechas		
	24/06/2013	26/06/2013	28/06/2013
• Rondas	x	x	x
• Juegos dramatizados	x		
• Juegos de roles		x	x
• Juegos con reglas			

Las actividades recreativas realizadas por los docentes con mayor frecuencia fueron las rondas; aunque también se denotó la ejecución de juegos dramatizados y juegos de roles.

## CUADRO DE OBSERVACIÓN # 2

### MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE EN LA REALIZACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS

Materiales didácticos	Fechas		
	24/06/2013	26/06/2013	28/06/2013
• Ulas		X	X
• Balones	X	X	
• Legos			
• Rompecabezas			
• Llantas	X		X
• Botellas			
• Tapas			
• Cuerdas	X		X

Durante los días que se realizó la observación se pudo denotar que los estudiantes en conjunto con los docentes utilizaron balones, cuerdas, ulas y materiales del medio como llantas para realizar los juegos recreativos.

## **4.2. ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO”.**

- 1) ¿Señora Directora qué título académico posee usted y qué tiempo tiene como Directora de esta institución educativa?.**

Soy Licenciada y tengo tres años laborando como autoridad principal de este Centro Educativo.

- 2) ¿Cómo inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?.**

Existe una incidencia positiva, porque los juegos recreativos son muy importantes ya que ayudan a los niños/as a desarrollar todos sus movimientos corporales.

- 3) ¿Por qué los juegos recreativos aportan en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?.**

Los juegos recreativos aportan en el desarrollo de la inteligencia kinestésica porque oxigenan el cerebro y desarrollan la motricidad fina y gruesa.

- 4) ¿Cuál es el nivel de conocimiento teórico y práctico que poseen los docentes sobre los juegos recreativos y el desarrollo de la inteligencia kinestésica?.**

Según mi perspectiva los docentes en su mayoría tienen un nivel medio de conocimiento para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

- 5) ¿Qué actividades recreativas realizan los docente para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?.**

Los docentes realizan diferentes actividades como rondas, ejercicios de relajamiento, estiramiento del cuerpo, entre otros.

- 6) ¿Qué tipos de juegos recreativos considera usted que son los más adecuados para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?.**

Entre los juegos recreativos más adecuados para el desarrollo de la inteligencia kinestésica se encuentran los columpios, resbaladeras o

sube y baja, y también los juegos tradicionales como la gallina ciega, el gato y el ratón, entre otros.

- 7) **¿La institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de los juegos recreativos?.**

Esta institución educativa cuenta con la infraestructura pero no es suficiente por la demanda de niños/as.

- 8) **¿Cuenta la institución educativa con suficiente material didáctico para aplicar juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?.**

En la institución educativa no existe el suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos.

- 9) **¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para desarrollar la inteligencia kinestésica?.**

Por lo general, los docentes de esta institución utilizan con mayor frecuencia materiales didácticos como: cuerdas, uñas, balones, materiales del medio (palos de escoba, botellas).

- 10) **¿De qué manera aportan los representantes legales en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?.**

Los representantes legales en su mayoría aportan con materiales del medio para la ejecución de los juegos recreativos, ya que ellos conocen la importancia del desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas.

- 11) **¿Considera usted que los juegos recreativos aplicados correctamente por los educadores inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el Centro Educativo “El Verbo”?.**

Opino que sí, ya que la inteligencia kinestésica reviste todo lo que tienen que ver con la expresión corporal y esto incide en el desarrollo de habilidades del niño y de la niña, gracias a él se puede expresar estados de ánimos y fortalecer la motricidad gruesa.

### 4.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO”

1) ¿Qué título académico posee usted?

**Cuadro Estadístico # 1**

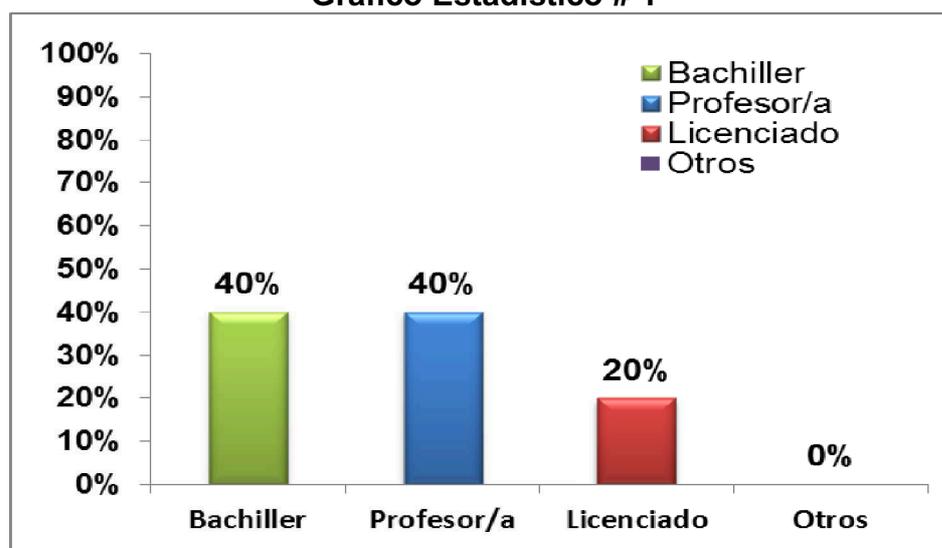
Orden	Alternativa	F	%
a	Bachiller	2	40%
b	Profesor/a	2	40%
c	Licenciado	1	20%
d	Otros	-	-
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 1**



#### **Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 1, se puede apreciar que 2 docentes encuestados que representan al 40%, poseen título de bachiller; 2 docentes que corresponden al 40%, aseguran ser profesor/a; y una docente que representa al 20%, contestó que tiene el título de licenciada.

#### **Interpretación:**

Según estos resultados se establece que el mayor porcentaje de los docentes poseen el título de profesor/a.

2) ¿De qué manera inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?

**Cuadro Estadístico # 2**

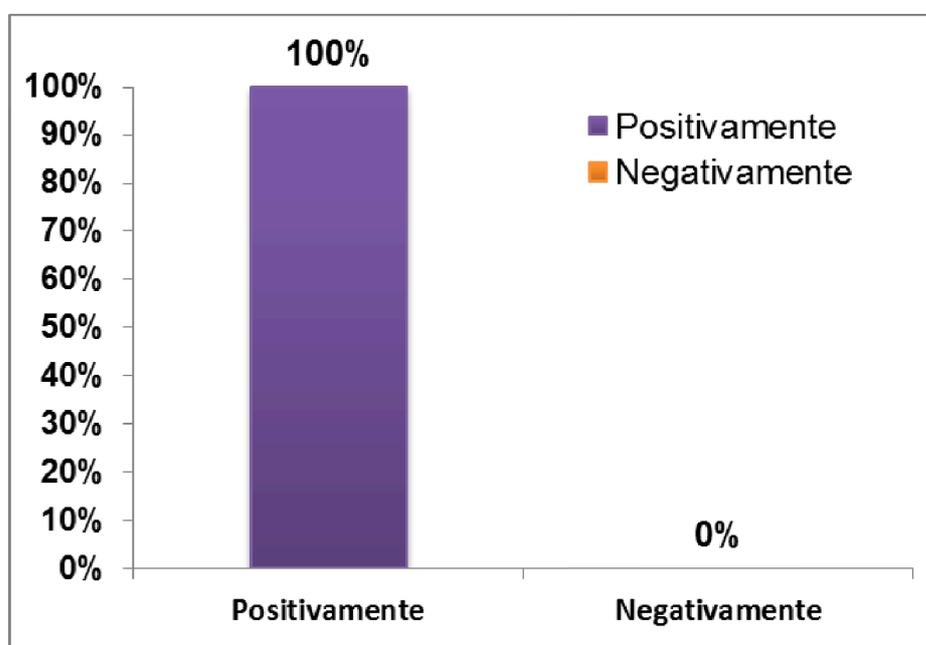
Orden	Alternativa	F	%
a	Positivamente	5	100%
b	Negativamente	-	-
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo "El Verbo"

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 2**



**Análisis:**

Según el cuadro y gráfico # 2, se puede observar que los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, contestaron a la alternativa positivamente.

**Interpretación:**

De esta forma se puede determinar de acuerdo al criterio todos los docentes que los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as.

3) ¿Por qué inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?

**Cuadro Estadístico # 3**

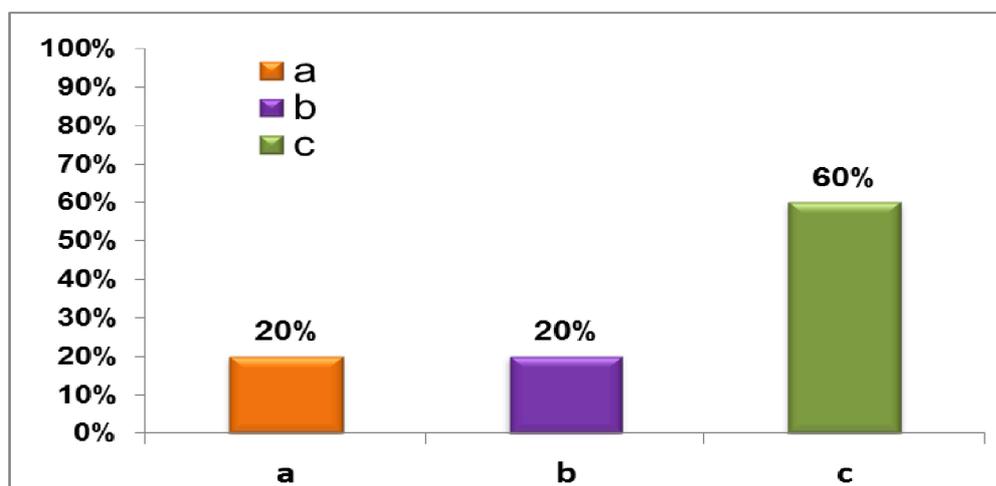
Orden	Alternativa	F	%
a	Aportan en el desarrollo de la motricidad fina	1	20%
b	Ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa	1	20%
c	Desarrollan la capacidad para usar todo el cuerpo	3	60%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 3**



**Análisis:**

El cuadro y gráfico # 3, demuestra que, un docente encuestado que corresponde al 20%, contestó a la alternativa, aportan en el desarrollo de la motricidad fina; de igual forma un docente más que representan al 20%, respondió a la opción, ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa; y 3 docentes que representan al 60%, contestaron a la alternativa, desarrollan la capacidad para usar todo el cuerpo.

**Interpretación:**

Se puede apreciar que el mayor porcentaje de los docentes encuestados contestaron que los juegos recreativos inciden en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as porque permiten desarrollar la capacidad para usar todo el cuerpo.

- 4) ¿Usted como docente posee conocimientos teóricos y prácticos sobre los juegos recreativos para desarrollar la inteligencia kinestésica?

**Cuadro Estadístico # 4**

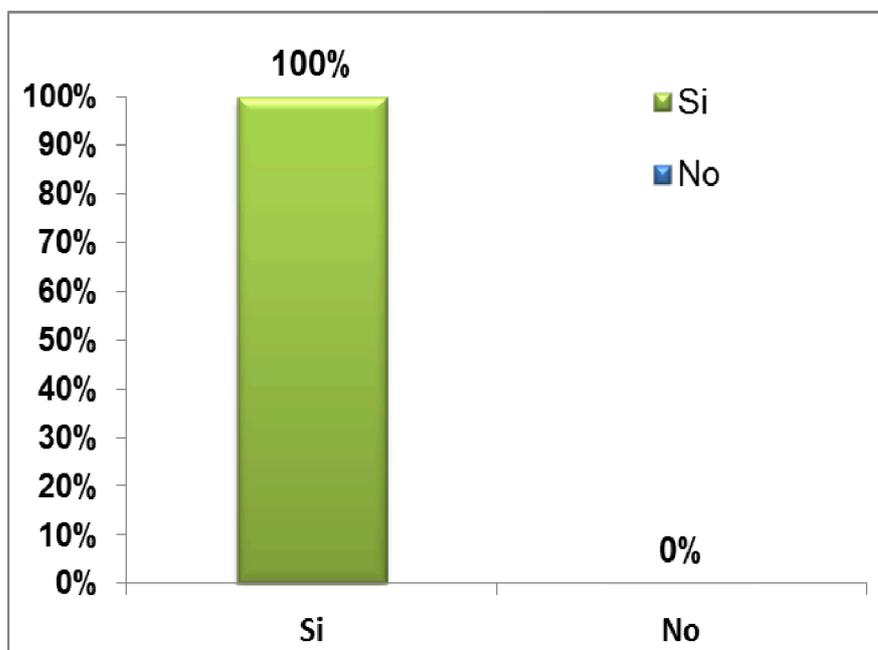
Orden	Alternativa	F	%
a	Si	5	100%
b	No	-	-
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo "El Verbo"

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 4**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 4, se puede observar que los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, contestaron a la alternativa, Sí.

**Interpretación:**

Se logra verificar que todos los docente aseguran poseer conocimientos teóricos y prácticos sobre los juegos recreativos para desarrollar la inteligencia kinestésica.

- 5) ¿De qué manera adquirió los conocimientos teóricos y prácticos sobre los juegos recreativos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los niños/as?

**Cuadro Estadístico # 5**

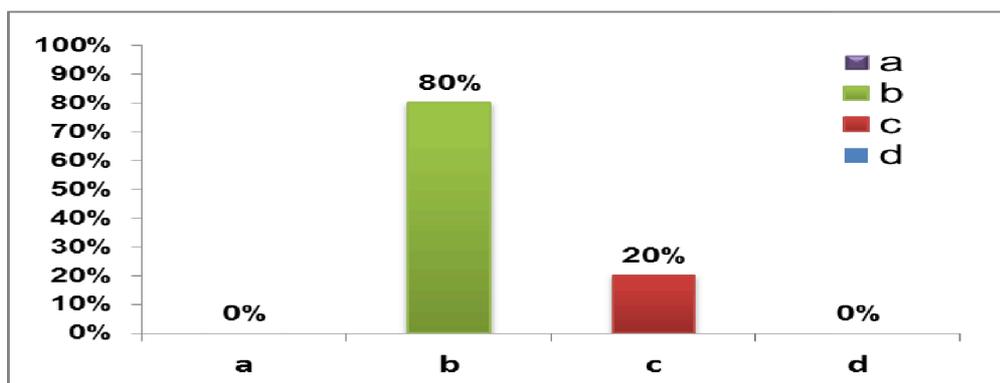
Orden	Alternativa	F	%
a	A través de experiencias personales	-	-
b	Mediante seminarios o talleres	4	80%
c	Por medio de estudios de educación superior	1	20%
d	Otros	-	-
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo "El Verbo"

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 5**



**Análisis:**

En el cuadro y gráfico # 5, se puede apreciar que 4 docentes que corresponden al 80%, contestaron a la alternativa, mediante seminarios o talleres; y un docente que representa al 20%, respondió a la opción, por medio de estudios de educación superior.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede establecer que el mayor porcentaje de los docentes adquirió los conocimientos teóricos y prácticos sobre los juegos recreativos para desarrollar la inteligencia kinestésica mediante seminarios o talleres en los que lograron aprender ciertas temáticas.

6) ¿Qué actividad recreativa realiza usted como docente para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as?

**Cuadro Estadístico # 6**

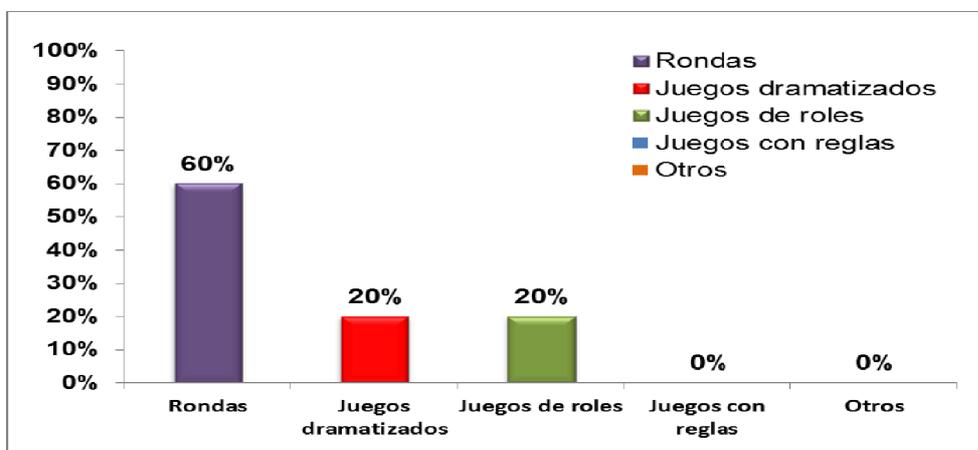
Orden	Alternativa	F	%
a	Rondas	3	60%
b	Juegos dramatizados	1	20%
c	Juegos de roles	1	20%
d	Juegos con reglas	-	-
e	Otros	-	-
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 6**



**Análisis:**

El cuadro y gráfico # 6, demuestra que, 3 docentes encuestados que corresponden al 60%, contestaron a la alternativa, rondas; mientras que un docente que representa al 20%, escogió la opción, juegos dramatizados; y de igual forma otro docente más que representa al 20%, contestó a la alternativa, juegos de roles.

**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos se logró establecer que el mayor porcentaje de los docentes realizan de manera frecuentemente actividades recreativas entre las que se destacan las rondas.

7) ¿Qué tipo de juego recreativo considera usted que es el más adecuado para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?

**Cuadro Estadístico # 7**

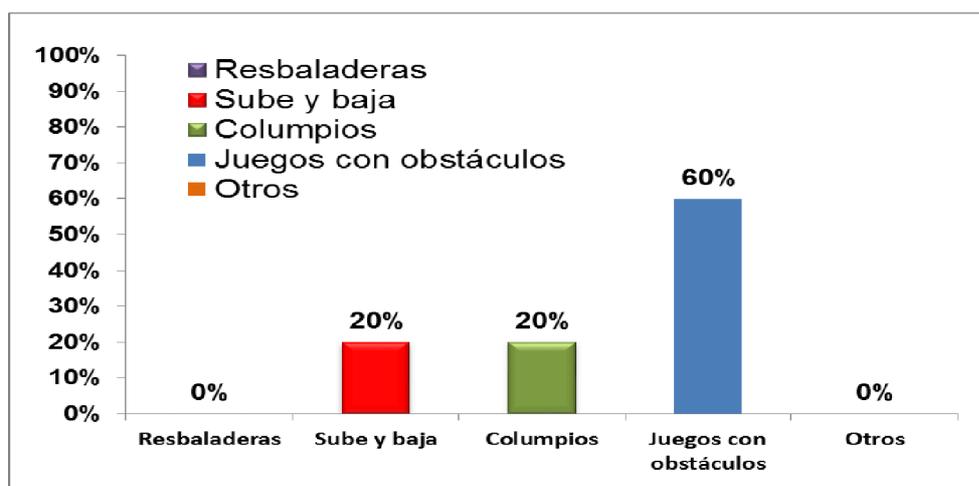
Orden	Alternativa	F	%
a	Resbaladeras	-	-
b	Sube y baja	1	20%
c	Columpios	1	20%
d	Juegos con obstáculos	3	60%
e	Otros	-	-
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 7**



**Análisis:**

En el cuadro y gráfico # 6, se puede observar que, un docente encuestado que corresponden al 20%, contestó a la alternativa, sube y bajas; de igual forma otro docente más que representan al 20%, escogió la opción, columpios; y 3 docentes que representan al 60%, respondieron a la alternativa, juegos con obstáculos.

**Interpretación:**

El mayor porcentaje de los docentes consideran a los juegos con obstáculos como el tipo de juego recreativo más adecuado para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

- 8) ¿Cree usted que la institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos?

**Cuadro Estadístico # 8**

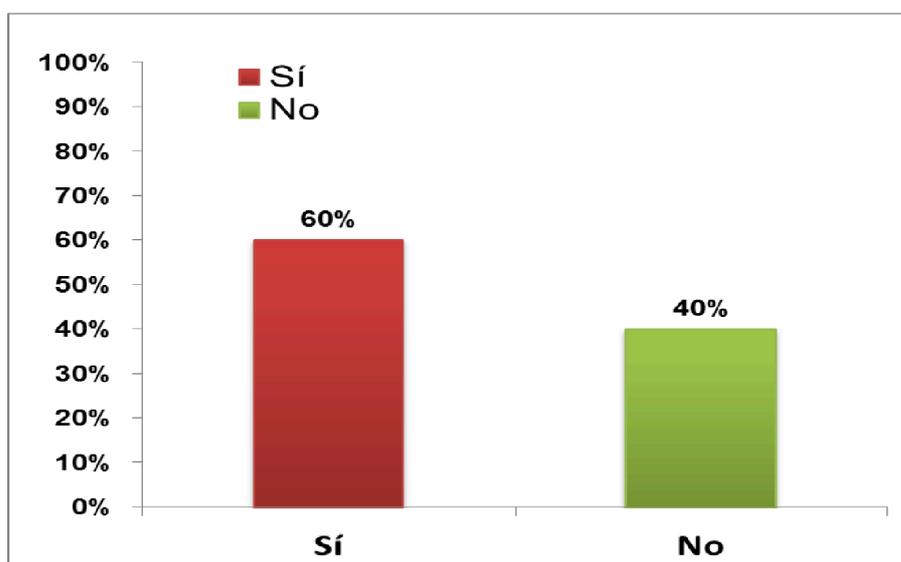
Orden	Alternativa	F	%
a	Sí	3	60%
b	No	2	40%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 8**



**Análisis:**

En el cuadro y gráfico # 8, se puede apreciar que 3 docentes que corresponden al 60%, contestaron a la alternativa, Sí; y 2 docentes que representan al 40%, respondieron a la opción, No.

**Interpretación:**

Referente a los resultados obtenidos se logra verificar que la mayoría de los docentes afirmaron que la institución educativa si cuenta con la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos; y la otra mitad considera que no se dispone de infraestructura.

- 9) ¿Cuenta la institución educativa con suficientes materiales didácticos para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?

**Cuadro Estadístico # 9**

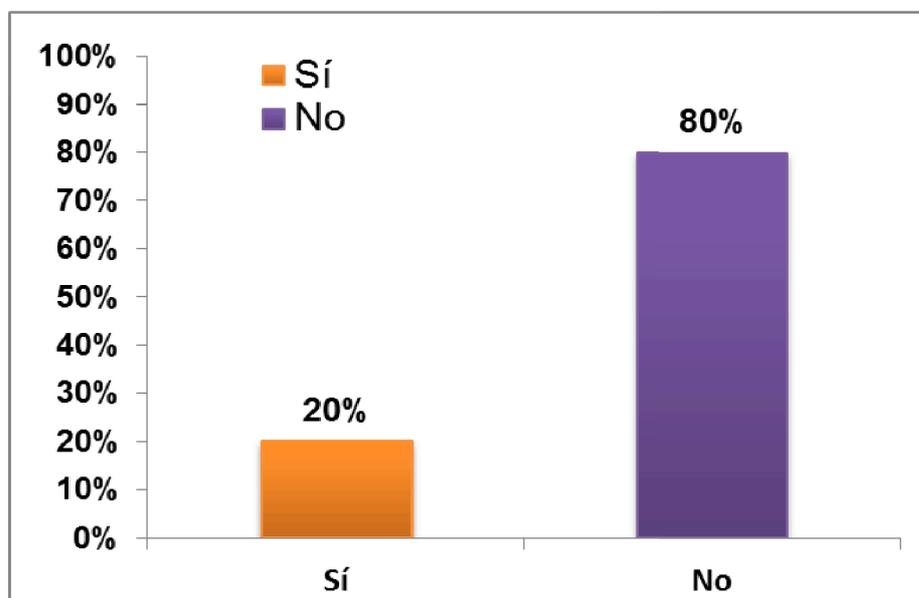
Orden	Alternativa	F	%
a	Sí	1	20%
b	No	4	80%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 9**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 9, se puede observar que, un docente encuestado que corresponde al 20%, contestó a la alternativa, Sí; y 4 docente que representan el 80%, escogieron la opción, No.

**Interpretación:**

Según los resultados expuestos se logra constatar que la institución educativa no cuenta con suficientes materiales didácticos para aplicar los juegos recreativos y fomentar el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

- 10) ¿Cuál es el material didáctico que utiliza usted con mayor frecuencia para desarrollar la inteligencia kinestésica en el aula de clases?

**Cuadro Estadístico # 10**

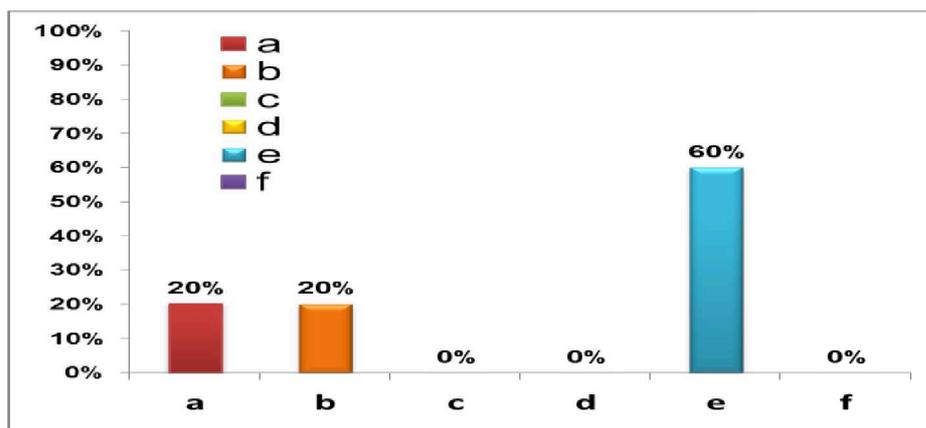
Orden	Alternativa	F	%
a	Ulas	1	20%
b	Balones	1	20%
c	Legos	-	-
d	Rompecabezas	-	-
e	Materiales del medio	3	60%
f	Otros	-	-
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 10**



**Análisis:**

El cuadro y gráfico #10, demuestran que, un docente que corresponde al 20%, contestó a la alternativa, ulas; de igual forma otro docente más que representa al 20%, escogió la opción, balones; y 3 docentes que representan al 60%, respondieron a la alternativa, materiales del medio.

**Interpretación:**

Se puede observar que el mayor porcentaje de los docentes afirmaron que los materiales del medio como botellas con arena y llantas son los materiales con fines didácticos más utilizados para desarrollar la inteligencia kinestésica en los niños/as.

- 11) ¿Con qué frecuencia aportan los representantes legales en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?

**Cuadro Estadístico # 11**

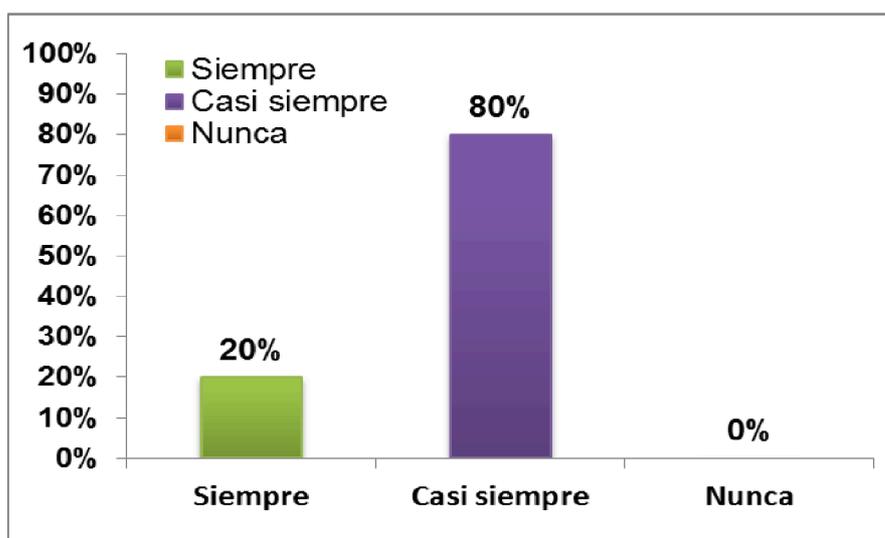
Orden	Alternativa	F	%
a	Siempre	1	20%
b	Casi siempre	4	80%
c	Nunca	-	-
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 11**



**Análisis:**

En el cuadro y gráfico # 11, se puede apreciar que un docente que corresponde al 20%, contestó a la alternativa, siempre; y 4 docentes que representan el 80%, respondieron a la opción, casi siempre.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados expuestos, se logra constatar según el mayor porcentaje de los docentes, que los representantes legales casi siempre aportan en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas.

- 12) ¿Los juegos recreativos aplicados correctamente inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as de 5 – 6 años del Centro Educativo “El Verbo”?

**Cuadro Estadístico # 12**

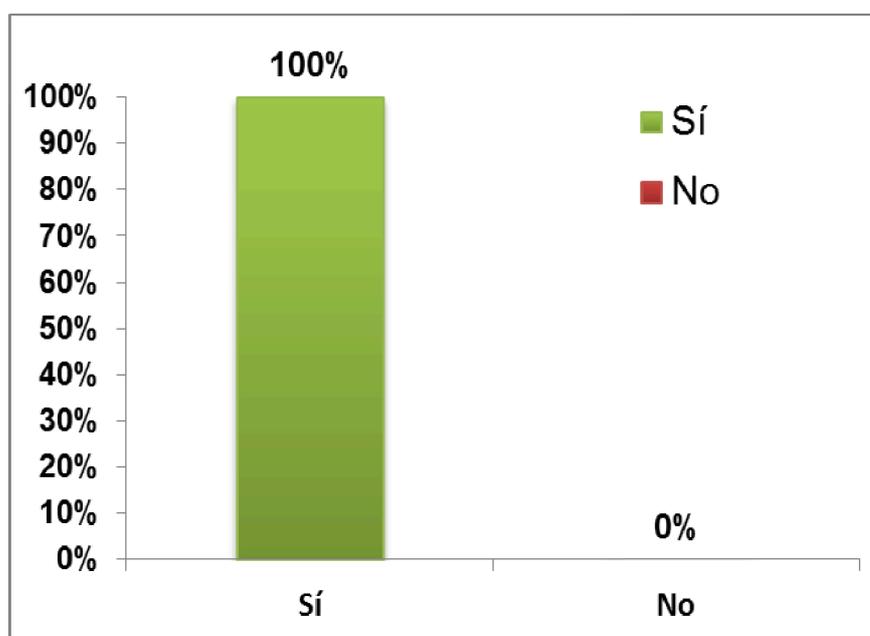
Orden	Alternativa	F	%
a	Sí	5	100%
b	No	-	-
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 05/07/2013

**Gráfico Estadístico # 12**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 12, se puede observar que los 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, escogieron la alternativa, Sí.

**Interpretación:**

Se logra determinar según el criterio de todos los docentes encuestados que los juegos recreativos aplicados correctamente inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as de 5 – 6 años.

#### 4.4. RESULTADOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO”.

##### 1) ¿Qué nivel académico posee usted?

Cuadro Estadístico # 13

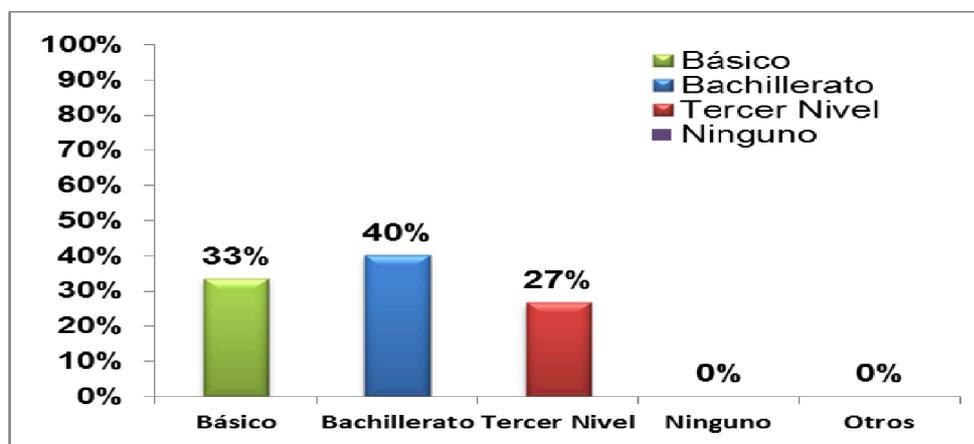
Orden	Alternativa	F	%
a	Básico	10	33%
b	Bachillerato	12	40%
c	Tercer Nivel	8	27%
d	Ninguno	-	-
e	Otros	-	-
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

Gráfico Estadístico #13



##### **Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 13, se puede observar que de los 30 representantes legales encuestados; el 33% poseen un nivel académico básico; mientras que el 40%, aseguro tener bachillerato; y el 27% afirma poseer tercer nivel de formación académica.

##### **Interpretación:**

Por lo tanto se logra establecer que la mayoría de los representantes legales poseen un nivel de formación básico.

2) ¿De qué manea inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?

**Cuadro Estadístico # 14**

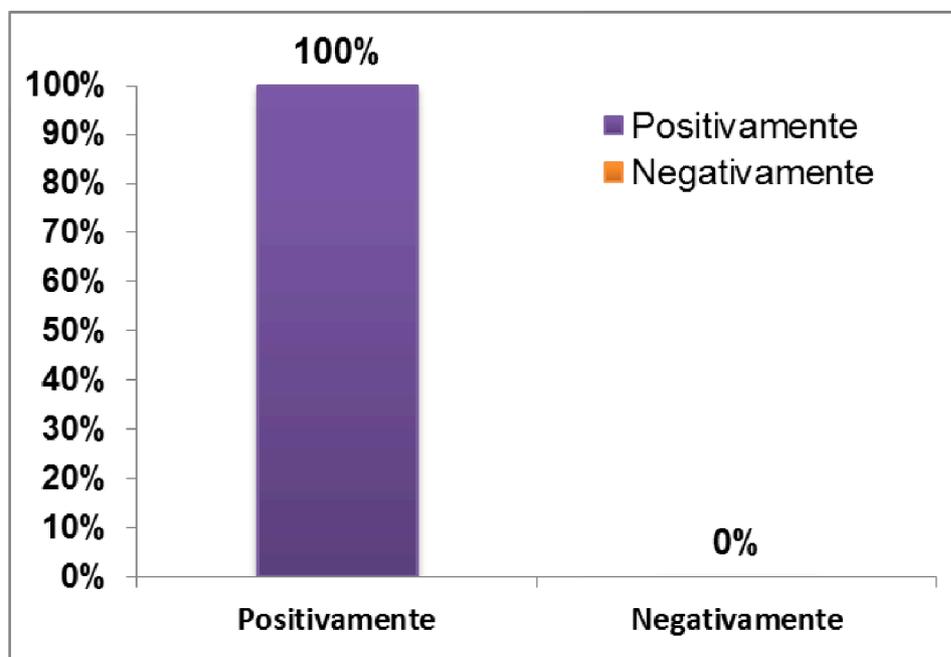
Orden	Alternativa	F	%
a	Positivamente	30	100%
b	Negativamente	-	-
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 14**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 14, se puede observar que de los 30 representantes legales encuestados, el 100%, contestó a la alternativa, Positivamente.

**Interpretación:**

Según el criterio del mayor porcentaje de los representantes legales se logra establecer que los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as.

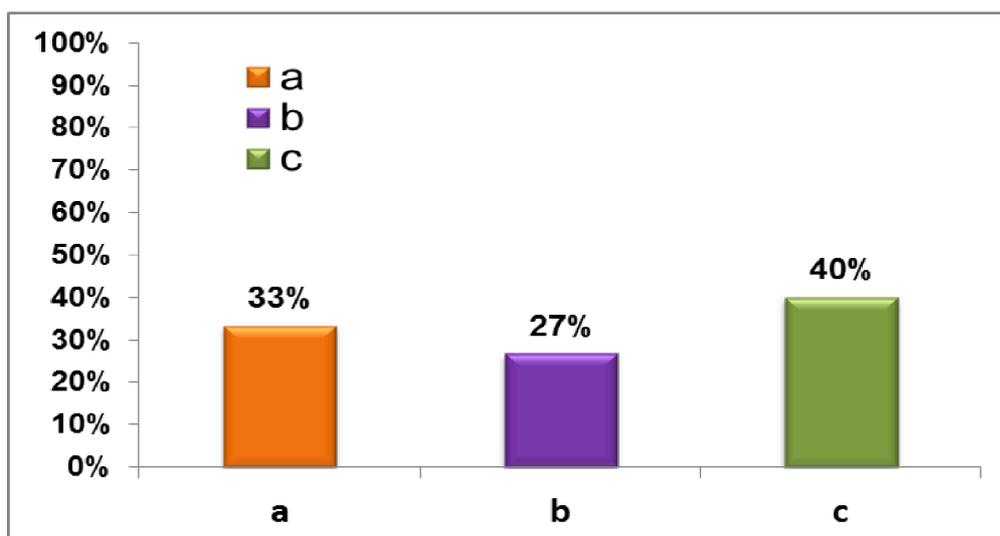
3) ¿Por qué considera usted que inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?

**Cuadro Estadístico # 15**

Orden	Alternativa	F	%
a	Aportan en el desarrollo de la motricidad fina	10	33%
b	Ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa	8	27%
c	Desarrollan la capacidad para usar todo el cuerpo	12	40%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo "El Verbo"  
**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.  
**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 15**



**Análisis:**

En el cuadro y gráfico # 15, se puede observar que de los 30 representantes legales encuestados; el 33% respondió a la alternativa, aporta en el desarrollo de la motricidad fina; mientras que el 27%, contestó, a la opción, ayuda en el desarrollo de la motricidad gruesa; y el 40%, contestó a la alternativa, desarrollan la capacidad para usar todo el cuerpo.

**Interpretación:**

Por lo tanto se logra establecer de acuerdo al mayor porcentaje de los representantes legales que los juegos recreativo inciden en el desarrollo de la inteligencia kinestésica porque desarrollan la capacidad para usar todo el cuerpo.

- 4) **¿Considera usted que los docente posee conocimientos teóricos y práctico adecuados para realizar juegos recreativos que permitan desarrollar la inteligencia kinestésica?**

**Cuadro Estadístico # 16**

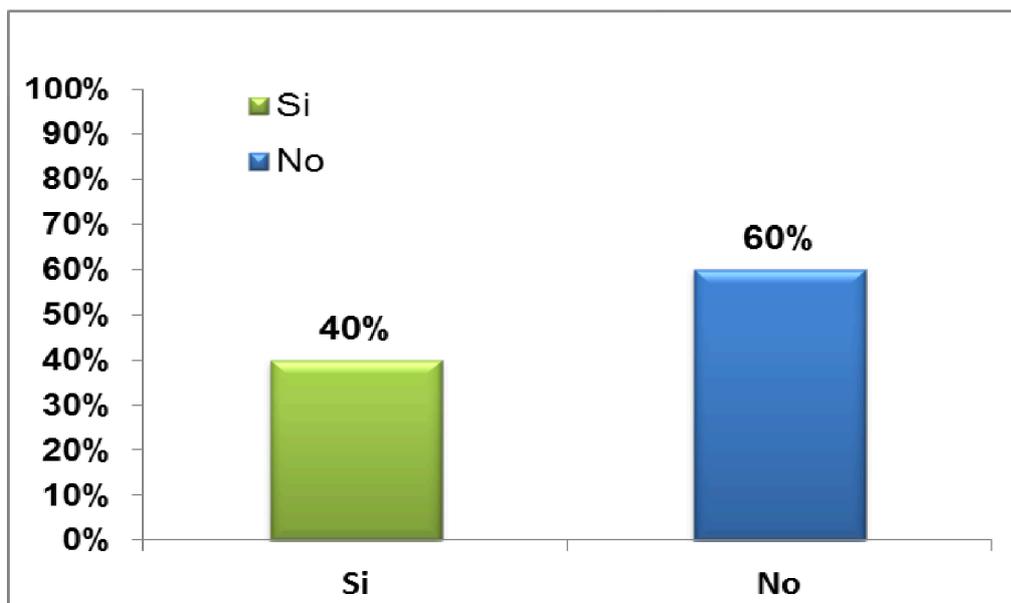
Orden	Alternativa	F	%
a	Si	12	40%
b	No	18	60%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 16**



**Análisis:**

El cuadro y gráfico # 16, demuestran que de los 30 representantes legales encuestados; el 40% respondió a la alternativa, Si; y el 60%, contestó, a la opción, No.

**Interpretación:**

Por lo tanto de acuerdo al mayor porcentaje de los representantes legales se constata que los docentes no poseen conocimientos teóricos y práctico adecuado para realizar juegos recreativos que permitan desarrollar la inteligencia kinestésica.

- 5) Según lo que usted ha observado ¿Qué actividad recreativa que realizan frecuentemente los docente aporta en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?

**Cuadro Estadístico # 17**

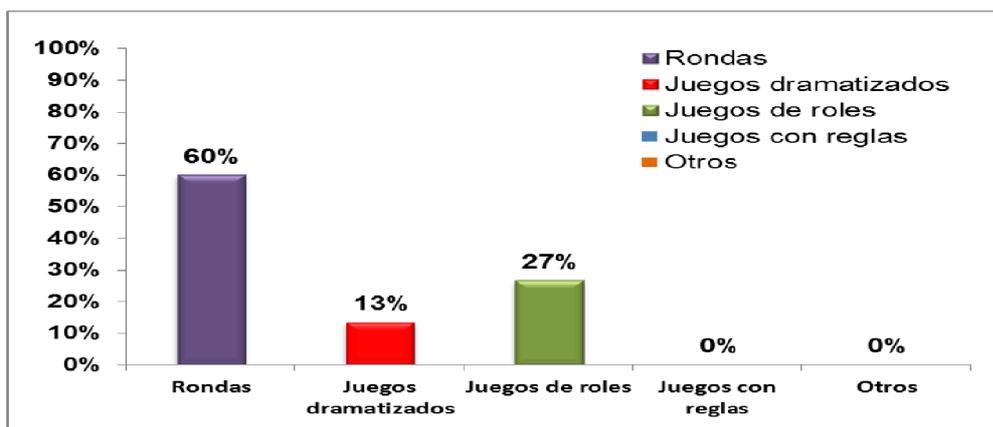
Orden	Alternativa	F	%
a	Rondas	18	60%
b	Juegos dramatizados	4	13%
c	Juegos de roles	8	27%
d	Juegos con reglas	-	-
e	Otros	-	-
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo "El Verbo"

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 17**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 17, se puede demostrar que de los 30 representantes legales encuestados; el 60% respondió a la alternativa, rondas; mientras que el 13% respondió a la opción, juegos dramatizados; y el 27% contestó, a la opción, juegos de roles.

**Interpretación:**

Se logra verificar de acuerdo al criterio del mayor porcentaje de los encuestados, que las actividades recreativas que realiza el docente que más aporta en el desarrollo de la inteligencia kinestésica son las rondas, porque a través de estas los niños/as pueden moverse de un lado a otro y desarrollar sus habilidades.

- 6) ¿Qué tipo de juego recreativo considera usted que es el más adecuado para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?

**Cuadro Estadístico # 18**

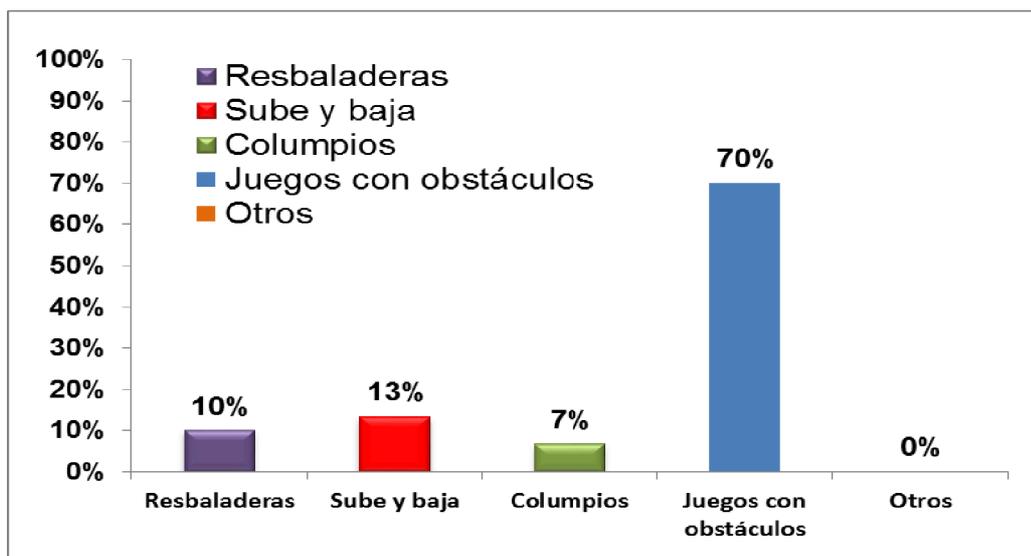
Orden	Alternativa	F	%
a	Resbaladeras	3	10%
b	Sube y baja	4	13%
c	Columpios	2	7%
d	Juegos con obstáculos	21	70%
e	Otros	-	-
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo "El Verbo"

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 18**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 18, se puede demostrar que de los 30 representantes legales encuestados; el 10% respondió a la alternativa, resbaladeras; mientras que el 13% respondió a la opción, sube y baja; el 7% respondió a la alternativa, columpios; y el 70% contestó, a la opción, juegos con obstáculos.

**Interpretación:**

El mayor porcentaje de los representantes legales encuestados consideran que los juegos con obstáculos es el que más aporta en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas.

7) ¿La institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos?

**Cuadro Estadístico # 19**

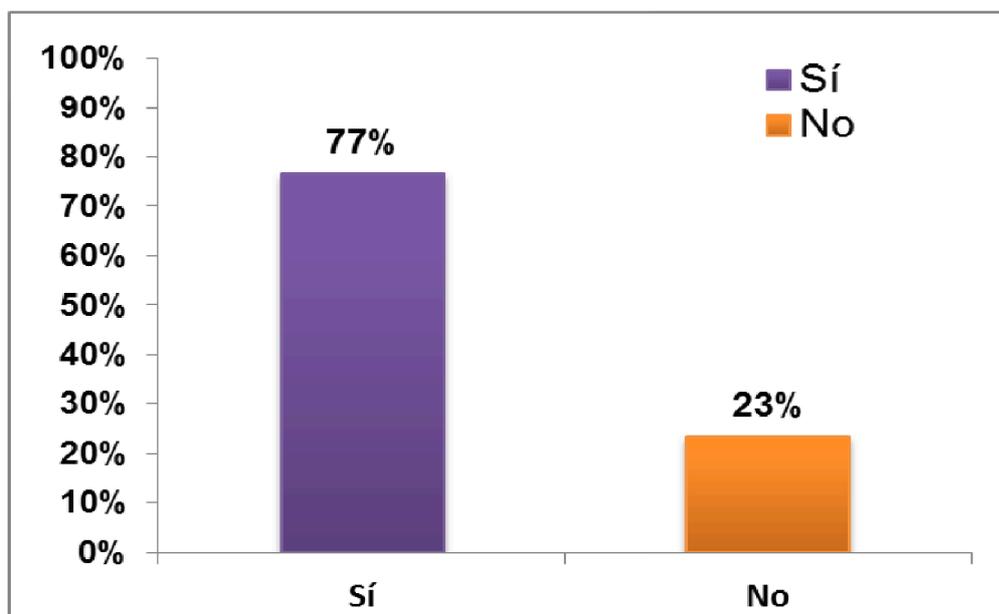
Orden	Alternativa	F	%
a	Sí	23	77%
b	No	7	23%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 19**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 19, se puede demostrar que de los 30 representantes legales encuestados; el 77% respondió a la alternativa, Sí; el 23% respondió a la alternativa, No.

**Interpretación:**

Según el criterio del mayor porcentaje de los representantes legales que la institución educativa si dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos.

- 8) ¿Cuenta la institución educativa con suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?

**Cuadro Estadístico # 20**

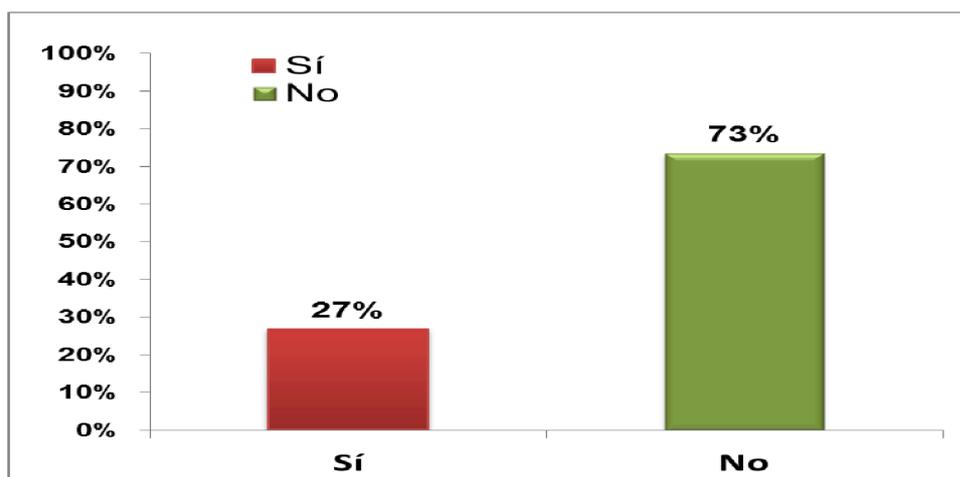
Orden	Alternativa	F	%
a	Sí	8	27%
b	No	22	73%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 20**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 20, se puede demostrar que de los 30 representantes legales encuestados; el 27% respondió a la alternativa, Sí; el 73% respondió a la alternativa, No.

**Interpretación:**

El mayor porcentaje de los representantes legales afirman que la institución educativa no cuenta con suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

- 9) ¿Cuál es el material didáctico que utilizan los docentes con mayor frecuencia para desarrollar la inteligencia kinestésica en el aula de clases?

**Cuadro Estadístico # 21**

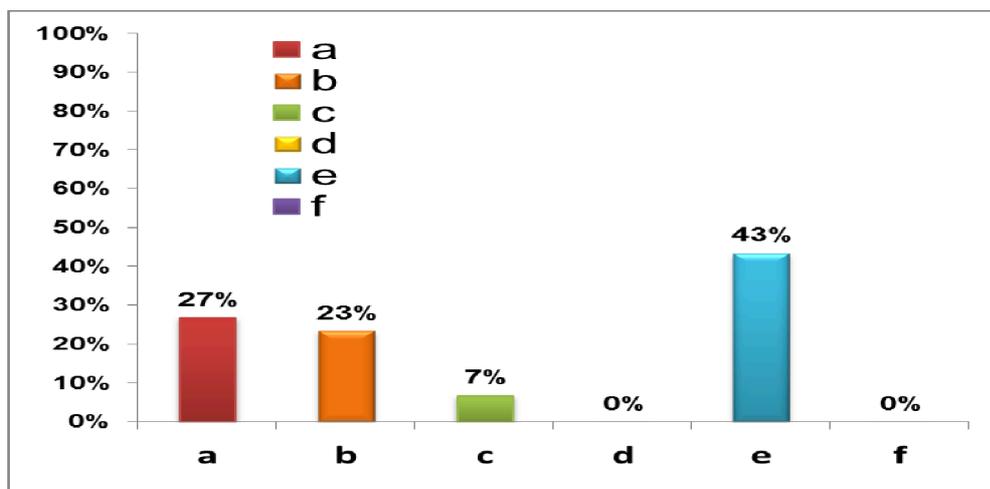
Orden	Alternativa	F	%
a	Ulas	8	27%
b	Balones	7	23%
c	Legos	2	7%
d	Rompecabezas	-	-
e	Materiales del medio	13	43%
f	Otros	-	-
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo "El Verbo"

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 21**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 21, se puede demostrar que de los 30 representantes legales encuestados; el 27% respondió a la alternativa, ulas; mientras que el 23% respondió a la opción, balones; el 7% respondió a la alternativa, legos; y el 43% contestó, a la opción materiales del medio.

**Interpretación:**

El mayor porcentaje de los representes legales encuestados consideran que los materiales del medio son utilizados con mayor frecuencia por los docentes con mayor frecuencia para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

- 10) ¿Cómo aporta usted como representante legal en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?

**Cuadro Estadístico # 22**

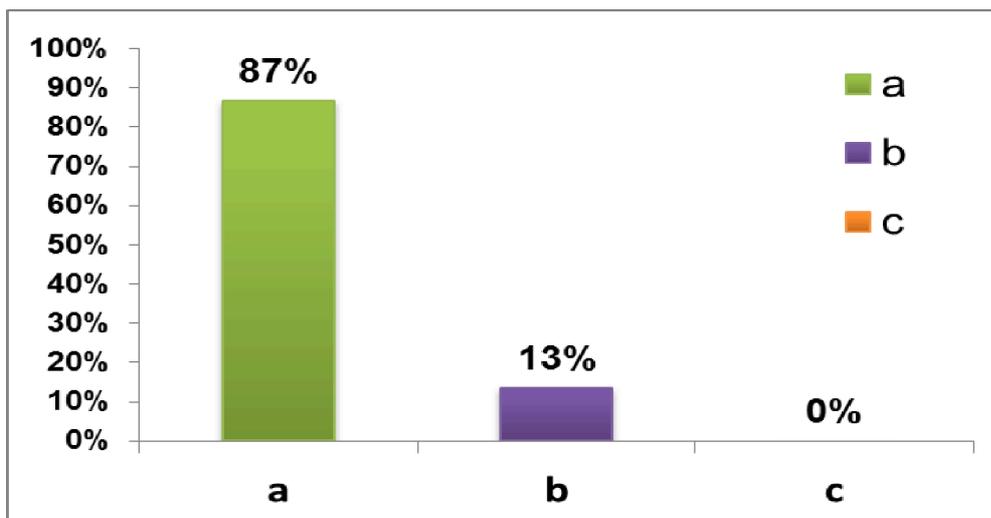
Orden	Alternativa	F	%
a	Cumpliendo con los requerimientos del docente	26	87%
b	Involucrándose en las actividades extraclase	4	13%
c	No aporta	-	-
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo "El Verbo"

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 22**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 22, se puede demostrar que de los 30 representantes legales encuestados; el 87% respondió a la alternativa, cumpliendo con los requerimientos del docente; y el 13% contestó, a la opción involucrándose en las actividades extra clase.

**Interpretación:**

Se logra verificar que el mayor porcentaje de los representantes legales aseguran que aportan en la ejecución de juegos recreativos a través del cumplimiento de los requerimientos de los docentes.

- 11) ¿Considera usted que los juegos recreativos aplicados correctamente por los docentes inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el centro educativo “El Verbo”?

**Cuadro Estadístico # 23**

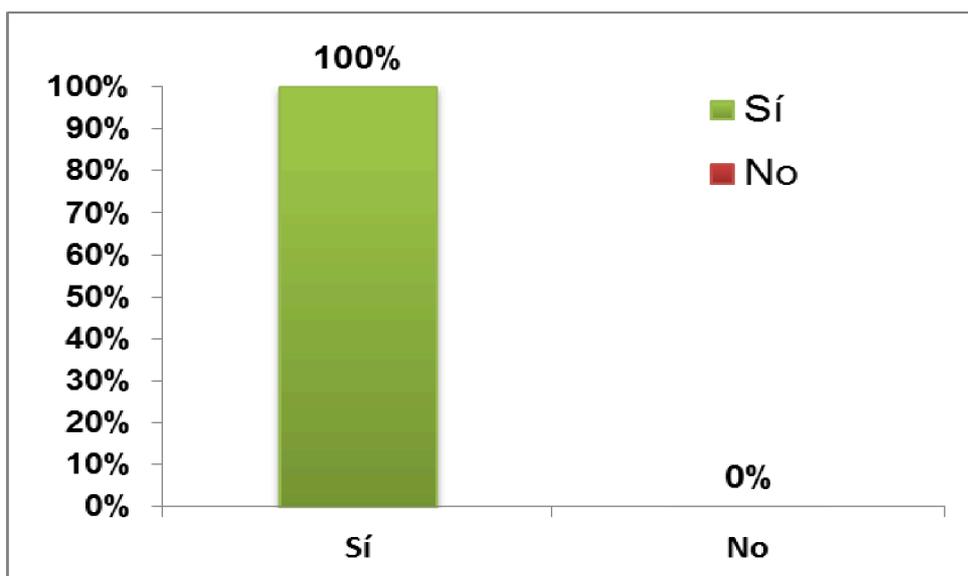
Orden	Alternativa	F	%
a	Sí	30	100%
b	No	-	-
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Representantes Legales del Centro Educativo “El Verbo”

**Elaborado por:** Loor Lozano Geanine María – Roldán López Ana Lucia.

**Fecha:** 09/07/2013

**Gráfico Estadístico # 23**



**Análisis:**

De acuerdo al cuadro y gráfico # 23, se puede demostrar que de los 30 representantes legales encuestados, el 100% respondió a la alternativa, Sí.

**Interpretación:**

Por lo tanto se comprueba que los juegos recreativos aplicados correctamente por los docentes inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el centro educativo “El Verbo”.

## CAPÍTULO V

### 5. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS Y LOGROS DE OBJETIVOS

#### 5.1. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo al presente tema de investigación se planteó la siguiente Hipótesis: ***“Los juegos recreativos inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el centro educativo “El Verbo”, en el período lectivo 2013 – 2014”***, siendo la misma confirmada mediante la siguientes interrogantes:

#### 5.1.5. CUADRO DE LA COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis	Técnicas y actores	Preguntas	Resultados
Los juegos recreativos inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el centro educativo “El Verbo”, en el período lectivo 2013 – 2014.	Entrevista a la Directora	# 11: ¿Los juegos recreativos aplicados correctamente por los educadores inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el centro educativo “El Verbo”?	Contestó que Sí a esta interrogante.
	Encuesta a los Docentes	# 12: ¿Los juegos recreativos aplicados correctamente inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as de 5 – 6 años del Centro Educativo “El Verbo”?	Sí (100%)
	Encuesta a los Representantes Legales.	# 11: ¿Los juegos recreativos aplicados correctamente por los docentes inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el centro educativo “El Verbo”?	Sí (100%)

De esta forma se demuestra que la Hipótesis plantada se comprueba afirmativamente, por lo tanto los juegos recreativos inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el centro educativo “El Verbo”, en el período lectivo 2013 – 2014.

## 5.2. LOGROS DE OBJETIVOS

### 5.2.1. CUADRO DE LOGRO DEL OBJETIVO GENERAL

El Objetivo planteado en la investigación se logra verificar en el siguiente cuadro:

Objetivo General	Técnicas y actores	Preguntas	Resultados
<p>Determinar la incidencia de los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los/as niños/as de 5 y 6 año del Centro Educativo "El Verbo", período lectivo 2013 – 2014.</p>	Entrevista a la Directora	<p># 2: ¿Cómo inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?</p> <p># 3: ¿Por qué los juegos recreativos aportan en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?</p>	<p>Existe una incidencia positiva porque los juegos recreativos ayudan a los estudiantes a desarrollar todos sus movimientos corporales.</p> <p>Los juegos recreativos aportan en el desarrollo de la inteligencia kinestésica porque oxigenan el cerebro y desarrollan la motricidad fina y gruesa.</p>
	Encuesta a Docentes	# 2: ¿De qué manera inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?	Positivamente (100%)
	Encuesta a Docentes	# 3: ¿Por qué inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportando en el desarrollo de la motricidad fina (20%)</li> <li>• Ayudando en el desarrollo de la motricidad gruesa (20%)</li> <li>• Desarrollando la capacidad para usar todo el cuerpo (60%).</li> </ul>
	Encuesta a Representantes Legales.	<p># 2: ¿De qué manera inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?</p> <p># 3: ¿Por qué considera usted que inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivamente (100%)</li> <li>• Aportan en el desarrollo de la motricidad fina (33%)</li> <li>• Ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa (27%)</li> <li>• Desarrollan la capacidad para usar todo el cuerpo (40%)</li> </ul>

Se pudo determinar a través de los resultados más sobresalientes que los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica porque desarrollan la capacidad para usar todo el cuerpo.

## 5.2.2. CUADRO DE LOGRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### Objetivo Específico # 1:

Este Objetivo se verifica según la información que se detalla en el siguiente cuadro:

Objetivo Específico # 1	Técnicas y actores	Preguntas	Resultados
Constatar si poseen conocimiento teórico y práctico los docentes sobre los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.	Entrevista a la Directora	<b>No. 4:</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento teórico y práctico que poseen los docentes sobre los juegos recreativos y el desarrollo de la inteligencia kinestésica?	Según su perspectiva que casi todos los docentes tienen un nivel medio de conocimientos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.
	Encuesta a los Docentes	<b>No. 4:</b> ¿Usted como docente posee conocimientos teóricos y prácticos sobre los juegos recreativos para desarrollar la inteligencia kinestésica?	Sí (100%)
	Encuesta a los Docentes	<b># 5:</b> ¿De qué manera adquirió los conocimientos teóricos y prácticos sobre los juegos recreativos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los niños/as?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante seminarios o talleres (80%)</li> <li>• Por medio de estudios de educación superior (20%)</li> </ul>
	Encuesta a los Representantes Legales.	<b># 4:</b> ¿Considera usted que los docente posee conocimientos teóricos y práctico adecuados para realizar juegos recreativos que permitan desarrollar la inteligencia kinestésica?.	Sí (40%) No (60%)

Se logra constatar que el nivel de conocimiento teórico y práctico que poseen los docentes sobre los juegos recreativos y el desarrollo de la inteligencia kinestésica, para la autoridad principal existen docentes que si poseen este tipo de conocimiento, pero los representantes legales consideran que los padres de familia que no.

**Objetivo Específico # 2:**

Objetivo Específico # 2	Técnicas y actores	Preguntas	Resultados
Establecer los actividades recreativas que realizan los docente para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as.	Observación al Centro Educativo "El Verbo"	<b>Cuadro de Observación # 1:</b> Actividades recreativas realizadas por los docentes con los estudiantes.	Las actividades recreativas realizadas por los docentes con mayor frecuencia fueron las rondas; aunque también se denotó la ejecución de juegos dramatizados y juegos con reglas.
	Entrevista a la Directora	<b># 5:</b> ¿Qué actividades recreativas realizan los docente para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?	Los docentes realizan rondas, ejercicios de relajamiento, estiramiento del cuerpo, entre otros.
	Encuesta a los Docentes	<b># 6:</b> ¿Qué actividad recreativa realiza usted como docente frecuentemente para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rondas (60%)</li> <li>• Juegos dramatizados (20%)</li> <li>• Juegos de roles (20%)</li> </ul>
	Encuesta: Representantes Legales.	<b># 5:</b> Según lo que usted ha observado ¿Qué actividad recreativa que realiza frecuentemente el docente aportan más en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rondas (60%)</li> <li>• Juegos dramatizados (13%)</li> <li>• Juegos de roles (27%)</li> </ul>

Se logra establecer que las rondas y juegos de roles son las actividades recreativas que realizan frecuentemente los docente para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as.

**Objetivo Específico # 3:**

Objetivo Específico # 3	Técnicas y actores	Preguntas	Resultados
Identificar los juegos recreativos más adecuados para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.	Entrevista a la Directora	# 6: ¿Qué tipos de juegos recreativos considera usted que son los más adecuados para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?.	Los juegos recreativos como columpios, resbaladeras o sube y baja, y también los juegos tradicionales como la gallina ciega, el gato y el ratón, entre otros.
	Encuesta a las Docentes	# 7: ¿Qué tipo de juego recreativo considera usted que es el más adecuado para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sube y baja (20%)</li> <li>• Columpios (20%)</li> <li>• Juegos con obstáculos (60%)</li> </ul>
	Encuesta a los Representantes Legales.	# 6: ¿Qué tipo de juego recreativo considera usted que es el más adecuados para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resbaladeras (10%)</li> <li>• Sube y baja (13%)</li> <li>• Columpios 7%)</li> <li>• Juegos con obstáculos (70%)</li> </ul>

Según la perspectiva de los encuestados y entrevistados los juegos tradicionales, y los juegos de obstáculos ayudan al desarrollo de la inteligencia kinestésica.

**Objetivo Específico # 4:**

Objetivo Específico # 4	Técnicas y actores	Preguntas	Resultados
Constatar si la institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación	Entrevista a la Directora	# 8: ¿Cuenta la institución educativa con suficiente material didáctico para aplicar juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?	No existe en la institución educativa suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos.

de juegos recreativos.	Encuesta a los Docentes	# 8: ¿Cree usted que la institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí (60%)</li> <li>• No (40%)</li> </ul>
	Encuesta: Representantes Legales.	# 7: ¿La institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí (77%)</li> <li>• No (23%)</li> </ul>

De acuerdo al resultado obtenido se logra constatar que la institución educativa si dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos.

#### Objetivo Específico # 5:

Objetivo Específico # 5	Técnicas y actores	Preguntas	Resultados
Verificar si la institución educativa cuenta con suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.	Observación: Centro Educativo "El Verbo"	<b>Cuadro de Observación # 2:</b> Materiales didácticos utilizados por el docente en la realización de juegos recreativos	Durante los días que se realizó la observación se pudo denotar que los estudiantes en conjunto con los docentes utilizaron balones, cuerdas, ulas y materiales del medio como llantas para realizar juegos recreativos.
	Entrevista a la Directora	# 7: ¿La institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos?	Si existe la infraestructura pero no es suficiente por la demanda de estudiantes.
	Encuesta a los Docentes	# 9: ¿Cuenta la institución educativa con suficientes materiales didácticos para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí (20%)</li> <li>• No (80%)</li> </ul>

	Encuesta a los Representantes Legales	# 8: ¿Cuenta la institución educativa con suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?	Sí (27%) No (73%)
--	---------------------------------------	--	----------------------

Se logró verificar que la institución educativa no cuenta con suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

#### Objetivo Específico # 6:

Objetivo Específico # 6	Técnicas y actores	Preguntas	Resultados
Enunciar los materiales didácticos que utilizan los docentes para desarrollar la inteligencia kinestésica.	Entrevista a la Directora	# 9: ¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para desarrollar la inteligencia kinestésica?	Los materiales didácticos que utilizan los docentes son cuerdas, ulas, balones, materiales del medio (palos de escoba, botellas).
	Encuesta a los Docentes	# 10: ¿Cuál es el material didáctico que utiliza usted con mayor frecuencia para desarrollar la inteligencia kinestésica en el aula de clases?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulas (20%)</li> <li>• Balones (20%)</li> <li>• Materiales del medio (60%)</li> </ul>
	Encuesta a los Representantes Legales	# 9: ¿Cuál es el material didáctico que utilizan los docentes con mayor frecuencia para desarrollar la inteligencia kinestésica en el aula de clases?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulas (27%)</li> <li>• Balones (23%)</li> <li>• Legos (7%)</li> <li>• Materiales del medio (43%)</li> </ul>

Con estos resultados se logró detectar que los materiales didácticos que utilizan los docentes para desarrollar la inteligencia kinestésica los materiales del medio, las ulas y balones.

**Objetivo Específico # 7:**

Objetivo Específico # 7	Técnicas y actores	Preguntas	Resultados
Verificar si los representantes legales aportan en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas.	Entrevista a la Directora	# 10: ¿De qué manera aportan los representantes legales en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?	Casi todos los representantes legales aportan de manera directa aportando materiales del medio.
	Encuesta a los Docentes	# 11: ¿Con qué frecuencia aportan los representantes legales en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (20%)</li> <li>• Casi siempre (80%)</li> </ul>
	Encuesta a Representantes Legales	# 10: ¿Cómo aporta usted como representante legal en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpliendo con los requerimientos del docente (87%)</li> <li>• Involucrándose en las actividades extra clase (13%).</li> </ul>

Se logró verificar que los representantes legales si aportan en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas.

# CAPÍTULO VI

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.2. CONCLUSIONES

- A través del criterio unificado de los actores investigativos se logró determinar que los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.
- Las actividades recreativas realizadas frecuentemente por los docentes son las rondas y los juegos de roles, los que según las perspectiva de los docentes fortalecen el desarrollo de la inteligencia kinestésica.
- La institución educativa si cuenta con la infraestructura adecuada para implementar juegos recreativos.
- Se logró constatar que el Centro Educativo “El Verbo”, no cuenta con los materiales suficientes para que los docentes realicen de manera adecuada los juegos recreativos.
- Los materiales del medio (palos de escoba y llantas) balones y cuerdas, son los materiales didácticos utilizados por los docentes en la realización de juegos recreativos con los niños/as.
- Según el criterio de los docentes, representantes legales y directora los juegos tradicionales, resbaladeras, sube y baja, columpios y juegos de obstáculos son los juegos recreativos que más aportan en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.
- Se verificó que los representantes legales aportan directamente con el cumplimiento de los requerimientos de los docentes en cuanto a la dotación de materiales para que sus hijos e hijas logren desarrollar juegos recreativos.

### 6.3. RECOMENDACIONES

- Es importante que dentro de la institución educativa se brinde más importancia a los juegos recreativos para que estos logren incidir significativamente en la formación de los educandos.
- Los docentes deben realizar actividades recreativas variadas para que los niños/as puedan desarrollar la inteligencia kinestésica.
- Se deben crear zonas recreativas que propicien ambientes agradables para que los/as niños/as puedan despertar su motivación e interés por realizar actividades que fortalezcan el desarrollo integral.
- Incrementar los materiales didácticos para que los docentes puedan hacer uso de estos, en la ejecución de juegos recreativos; estos materiales tendrán un mejora valor y uso si son elaborados directamente por los miembros de la comunidad educativa (docente, padres de familia y autoridad principal).
- Realizar una capacitación que incentive a los docentes a mejorar su nivel de conocimiento teórico y práctico en cuanto a los juegos recreativos e inteligencia kinestésica.
- Implementar en la medida que fuera posible juegos prefabricados como resbaladeras, columpios, pasamanos, sube y baja; para que los niños/as puedan esparcirse y divertirse.
- Motivar a los representantes legales de los niños y niñas del Centro Educativo “El Verbo” para que se involucren de manera activa en las actividades extra clase que se organicen y puedan ejecutar junto a sus hijos/as juegos recreativos.

## **CAPÍTULO VII**

### **7. PROPUESTA**

#### **7.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Seminario – taller sobre: La elaboración de Material Didáctico utilizado para los Juegos Recreativos que permitan fortalecer el desarrollo de la Inteligencia Kinestésica de los niños/as, dirigido a Docentes, Representantes Legales y Directora del Centro de Educativo “El Verbo”.

#### **7.3. INTRODUCCIÓN**

La educación actual está brindando un significativo aporte en la formación de niños/as a partir de los 3 años a través de la educación inicial; que tiene como principal fin lograr el desarrollo integral de los infantes; cumpliendo el docente parvulario/a un rol importante para que el educando logre desarrollar habilidades y destrezas tanto físicas, cognitivas y sociales, para ello el docente debe de hacer uso de una gama de estrategias metodológicas que actúen como fuentes de motivación, entre estas se destacan los juegos que se tornan más interesantes y atractivos cuando son recreativos, ya que ayudan al esparcimiento sano y divertido; y ayudan desarrollo de las cualidades físicas que son básicas para el fortalecimiento de la inteligencia kinestésica.

Existen diversos juegos recreativos entre ellos los físico como los columpios, sube y baja, resbaladeras, pasamanos, toboganes, y los de esparcimiento como los juegos tradicionales (gallinita ciega, gato y el ratón); juegos de competencia entre los que figuran aquellos que permiten cumplir reglas y disposiciones generales; y para lograr desarrollar de manera adecuada las actividades que implican los juegos recreativos es necesario y fundamental contar con los materiales didácticos apropiados, que pueden ser elaborados por los docentes o por lo demás miembros de la comunidad educativa.

La presente propuesta de capacitación se desarrolla a través de un seminario – taller que pretende informar a los participantes del evento (docentes, representantes legales y directora), los fundamentos teóricos básicos sobre los juegos recreativos, material didáctico e inteligencia kinestésica; para luego marcar las pautas necesarias para que se aprovechen los recursos del medio para la elaboración de materiales didácticos útiles y necesarios en la ejecución de juegos recreativos.

## **7.4. OBJETIVOS**

### **7.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Capacitar a los miembros de la comunidad educativa en la elaboración de Material Didáctico utilizado para los Juegos Recreativos que permitan fortalecer el desarrollo de la Inteligencia Kinestésica de los niños/as del Centro de Educativo “El Verbo”.

### **7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar temáticas relacionadas las generalidades de los materiales didácticos, juegos recreativos e inteligencia kinestésica.
- Desarrollar la capacidad creativa de los participantes a través de la elaboración de material didáctico para los juegos recreativos.
- Mejorar el nivel de conocimiento teórico y práctico de los miembros de la comunidad educativa.

## **7.5. JUSTIFICACIÓN**

La ejecución de la presente propuesta permitirá mejorar directamente el nivel de conocimiento de los docentes y representantes legales, ya que se tratarán temáticas relacionadas con los juegos recreativos, materiales didácticos e inteligencia kinestésica. Además se pretende desarrollar la capacidad creativa de los participantes, por medio de la elaboración de

modelos de materiales didácticos que permitan desarrollar la inteligencia kinestésica en los niños y niñas.

Para realizar con éxito el evento de capacitación se dispone de los recursos humanos, materiales y económicos necesarios, porque con este seminario – taller se coadyuvar en el mejoramiento de la calidad educativa.

## **7.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Esta propuesta se fundamenta de acuerdo a los aportes pedagógicos de María Montessori, ya que ella elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender.

Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. Otra característica es que casi todo el equipo es auto-correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

El niño/a realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los

colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa. En lo referente a la elaboración de material didáctico para la enseñanza, especialmente para ejecutar juegos recreativos se cuenta con una gran oferta de material con la que pueden desarrollar.

Entre los materiales que se pueden utilizar se pueden diferenciar dos tipos: materiales alternativos que adecuamos transformándolos para que tengan una función recreativa y materiales propiamente recreativos que no necesitan cambios. Entre unos y otros nos darán las herramientas necesarias para crear una gran variedad de actividades y vivencias.

## **7.7. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Para el desarrollo de la propuesta se utilizó una metodología activa que permitió motivar a los participantes (docentes, directora y representantes legales), para que en plenarios y debates compartan sus puntos de vista, experiencias y expectativas sobre su rol en el desarrollo personal de los niños y niñas.

Es importante resaltar que las actividades que se ejecutaron fueron realizadas a través de la conformación de equipos de trabajo en los que los participantes lograron confrontar sus ideas y mejorar su nivel de conocimiento por medio de la interacción dinámica. Además las temáticas fueron expuestas con la utilización de recursos tecnológicos (computador, memory flash y proyector de imagen digital).

En el proceso de ejecutados antes y durante el desarrollo de la propuesta se realizaron las siguientes actividades:

- Reunión con la directora, docentes y representantes legales de los niños y niñas del Centro Educativo “El Verbo” para la socialización de la propuesta y obtener la autorización para la ejecución de la capacitación en un horario preestablecido.

- Recabar información y elaborar diapositivas y carteles llamativos con las temáticas de la capacitación, los mismos que serán los siguientes.
  - Definición conceptual de: juegos recreativos, material didáctico, inteligencia kinestésica.
  - Importancia de la utilización de material didáctico en el desarrollo de juegos recreativos.
  - Descripción de los principales juegos recreativos que ayudan a desarrollar la inteligencia kinestésica en los niños y niñas.
  - Recursos del medio para la elaboración de materiales didácticos.
  - Pautas para la elaboración material didáctico.
  - Uso de materiales didáctico en los juegos recreativos.
  
- Desarrollo de la capacitación distribuida en dos fases, una del seminario en la que se trataran los contenidos teóricos, y la otra fase será la realización de un taller en el que se expondrán de manera práctica las pautas y recursos del medio necesarios para la elaboración de materiales didácticos que serán utilizados con los juegos recreativos.

## 7.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Recursos	Responsables	Fecha
Reunión con la autoridad, docentes y padres de familia.	Propuesta, Pizarra Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	26/07/2013
Bienvenida al seminario taller sobre: La elaboración de Material Didáctico utilizado para los Juegos Recreativos que permitan fortalecer el desarrollo de la Inteligencia Kinestésica de los niños/as, dirigido a Docentes, Representantes Legales y Directora del Centro de Educativo “El Verbo”.	Laptop Proyector Diapositivas Cd Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	29/07/2013

Definición conceptual de juegos recreativos.	Laptop Proyector Diapositivas Cd Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	29/07/2013
Definición conceptual de material didáctico, inteligencia kinestésica.	Laptop Proyector Diapositivas Cd Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	30/07/2013
Descripción de los principales juegos recreativos que ayudan a desarrollar la inteligencia kinestésica en los niños y niñas.	Laptop Proyector Diapositivas Cd Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	31/07/2013
Explicación de la importancia de la utilización de material didáctico en el desarrollo de juegos recreativos.	Laptop Proyector Diapositivas Cd Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	01/08/2013
Identificación y descripción de los recursos del medio para la elaboración de materiales didácticos.	Laptop Proyector Diapositivas Cd Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	02/08/2013
Establecimientos de las pautas para la elaboración material didáctico.	Laptop Proyector Diapositivas Cd Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	05/08/2013
Explicación sobre el uso de materiales didáctico en los juegos recreativos.	Laptop Proyector Diapositivas Cd Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	06/08/2013
Evaluación de la propuesta.	Laptop Proyector Diapositivas Cd Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loor Geanine</li> <li>• Roldan Ana</li> </ul>	07/08/2013

## **7.9. DISEÑO ORGANIZACIONAL**

### **7.9.1. TALENTO HUMANO**

- Directora y Docentes del Centro Educativo “El Verbo”
- Representantes Legales de los niños y niñas del Centro Educativo “El Verbo”.
- Autoras de la propuesta.

### **7.9.2. RECURSOS MATERIALES**

- Libros e internet
- Computador
- Material de oficina y del medio (botellas, cartones, llantas)
- Memory flash para el almacenamiento de diapositivas.
- Proyector de imagen digital.

### **7.9.3. FINANCIAMIENTO**

Los gastos generados en la ejecución del seminario de capacitación fueron financiados por las autoras de la propuesta.

## **7.10. MONITOREO Y EVALUACIÓN**

La propuesta será monitoreada y evaluada directamente por la Autoridad principal de la institución educativa, por cuanto será la responsable de vigilar que los docentes elaboren materiales didácticos y los utilicen de la mejor forma en la ejecución de juegos recreativo en conjunto con los estudiantes en un ambiente acogedor para que los niños/as puedan desarrollarse todas sus habilidades y destrezas motoras.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARMSTRONG, Thomas. (2006). Prólogo de Howard Gardner. Inteligencias Múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Editorial Paidós España.
- CALERO, Mavilo. (2006). Educar Jugando. Colección para Educadores. Vol. 5. Editorial Alfaomega. México.
- CAMACHO, Ricardo. Manos arriba. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje. Primera Edición. Editorial St. México.
- CARBAJAL, Gloria. (2006). Inteligencias Múltiples. ¿Cómo se manifiesta y estimula la inteligencia cenestésica corporal?. Universidad Nacional Autónoma de México. División de educación continua. Facultad de Psicología. México.
- CATRET, Amparo. (2006). ¿Emocionalmente inteligentes? Una dimensión de la personalidad humana. Inteligencia Kinestésica. Tercera Edición. Colección Edu.com. Editorial Palabra. Estados Unidos.
- CHACÓN, Miriam. (2006). Educación Física para niños con necesidades educativas especiales. Juegos Recreativos. Editorial Eduned. Costa Rica.
- DELORS, J. y otros: (2002). La Educación encierra un tesoro siglo XXI, Ediciones Santillana. España.
- GARCÍA. Mari del Carmen. (2006). Material Didáctico y juegos recreativos en la Educación Intercultural Bilingüe. Ministerio de Educación de Perú. Educación Inicial. Editorial SRL.

Guía Operativa para promotoras y coordinadoras de los Centros infantiles del Buen Vivir. (2012). Ministerio de Inclusión Económica y Social, e Instituto del Niñez y la Familia (MIES-INFA). Ecuador.

INCARBONE, Oscar. (2005). Juguemos en el jardín. El juego y la actividad física en la educación inicial: 2 a 6 años. Segunda Edición. Editorial Stadium. S.R.L. Argentina.

LANTIGUA, Jesús. (2007). Cuando los niños juegan III. Revista electrónica No. 3: Portaldeportivo. Noviembre – Diciembre. Cuba. Recuperado de: <http://www.portaldeportivo.cl/articulos/FD.0006.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No. 417. Ecuador.

LÓPEZ, Alex. (2006). Inteligencias Múltiples: Cómo descubrirlas y desarrollarlas. ¿Qué es la inteligencia Corporal – Kinestésica? Primera Edición. Volumen No.1. Editorial Mirbet. Perú.

LÓPEZ, Yugilbi; JIMENEZ, Christopher; y GIBIAQUI, Leticia. (2008). Inteligencia Kinestésica. Instituto pedagógico de Caracas. Venezuela. Recuperado de: <http://interkinestesik.blogspot.com/2008/06/inteligencias-kinestesica.html>

MALAN, Verónica; y Morocho, Ana. (2011). Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la formación cognitivo y motriz, de los niños y niñas. Tesis Licenciatura. Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador.

PACHECO, Rodrigo. (2006). Educación Física y recreación infantil. Editorial Euned. España.

- PARRA, Antonio. (2011). La Inteligencia kinestésica y su incidencia en el talento artístico. Tesis Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- PRIETO, Antonio. (2007). Introducción y reflexión sobre gestión de recursos humanos por competencias. Editorial Esic. España.
- PRIETO, Dolores. (2002). Enciclopedia de Pedagogía. Teorías Contemporáneas de la inteligencia. Tomo 1: El alumno. Editorial Espasa Calpe. España.
- QUIROZ, Geomar. (2012). El juego recreativo en el desarrollo de las funciones básicas en los niños y niñas del primer año de educación general básica. Tesis Licenciatura. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.
- RIOSECO, Rosita; ZILIANI, Mónica. (2003). Pensamos y aprendemos. Inteligencia Kinestésica. Editorial Andrés Bello. Chile.
- RUIZ, Felio; RUIZ, Antonio; PERELLÓ, Inmaculada y CAUS Núria. (2003). Educación Física. Volumen III. Editorial Mac Eduforma. España.
- STASSEN, Kathleen. (2006). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Teorías del Desarrollo. Séptima Edición. Editorial Médica Panamericana. España.
- STEIN, Lilian. (2006). Estimulación temprana. Segunda edición. Ediciones Lea. Argentina.
- SUAZO, Sonia. (2006). Inteligencias múltiples. Manual práctico para el nivel elemental. Editorial Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico.
- VEGA, Manuela. (2002). Enciclopedia de Pedagogía. Educación Infantil. Universidad Camilo José Cela. Ediciones Espasa Calpe. España.

ZAMBONINO, Irma. (2011). Manual Metodológica para la optimización del período de adaptación de niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Tecnológica América. Ecuador.

**Webgrafia:**

- Aula virtual. (2013), Gardner, Howard. Recuperado de: [http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_gardner.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf)
- CARBAJAL, Gloria. (2006). Inteligencias múltiples, ¿Cómo se manifiestan y estimula la inteligencia cenestésica. Universidad Autónoma de México. Pág. 1. Recuperado de: <http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1HBB2CBS8-1ZM407V-GTZ/INTELIGENCIA%20CINESTESICA%20MANIFIESTA.pdf>
- FONSECA, M. (2002). Inteligencias Múltiples, Múltiples Formas de Enseñar. Editorial Mergablum. España. Recuperada de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872010000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872010000100005&script=sci_arttext)
- PÉREZ, Edwin. (2008). Los juegos didácticos recreativos y su influencia en el desarrollo del razonamiento lógico – matemático en niños de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Amemos al niño” de la ciudad de Manta. Tesis Maestría en desarrollo social y educación. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador. Recuperado de: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10435/1/38201\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10435/1/38201_1.pdf)
- PIAGET, Jean; DECROLY, Ovidio; FROEBEL, Federico; y GARDNER, Howard. citados por PÉREZ, Edwin. (2008). Ecuador. Recuperado de: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10435/1/38201\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10435/1/38201_1.pdf)

ANEXOS

# Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí

U  
de Manabí  
-LEAM



Creada Ley N°. 10  
Registro Oficial 313  
de Noviembre 13 de 1985

ESPECIE VALORADA  
U.S. \$2.00

Manta, 25 de Febrero del 2013

Licenciado

Carlos San Andrés Cedeno

**SECRETARIO GENERAL DE LA ULEAM**

Ciudad.-

En su Despacho.-

Quienes suscribimos la presente, **GEANINE MARÍA LOOR LOZANO Y ANA LUCIA ROLDAN LÓPEZ**, estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, nos dirigimos a usted, para solicitarle se sirva certificar que el siguiente tema es inédito:

"LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA DE LOS NIÑOS U NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO" EN LA CIUDAD DE MANTA, AÑO 2012 - 2013"

Por la atención que se sirve dar a la presente anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,

*Geanine Loor*  
**Sra. Geanine María Loor Lozano**  
C.I. 131204491-8

*Ana Roldán*  
**Srta. Ana Lucía Roldan López**  
C.I. 131341191-8

0028795

Lcdo. Carlos San Andrés-Secretario General-ULEAM

En sesión de Comisión Académica realizada el 4 de Marzo del 2013 fue conocida la presente solicitud una vez revisado que el tema mencionado no se encuentra desarrollado, resolvió aprobarla y enviarla a Secretaría General, para que el mismo sea certificado por ser inédito.

Atentamente,

*Rosa Macías Acosta*  
Lcda. Rosa Macías Acosta Mg.  
Presidenta Comisión Académica



Manta, 4 de Marzo del 2013  
*Abel German Sánchez*  
Abel German Sánchez  
Miembro Comisión Académica

7 junio/13  
*A. de J. P.*

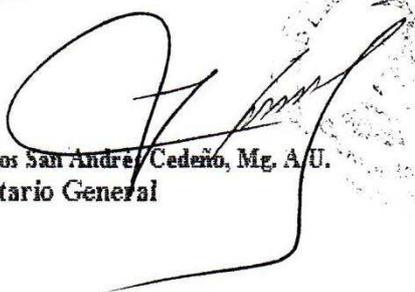
*Roldán*  
18-02-13

**LA SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD LAICA  
"ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

*Certifica Que: Revisada la información referente a los temas y temarios de tesis que han sido aprobados y sustentados en la facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACION y su escuela EDUCACION PARVULARIA, el presentado por los(as) egresados(as): GEANINE MARIA LOOR LOZANO / ANA LUCIA ROLDAN LOPEZ, "LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTESICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO" EN LA CIUDAD DE MANTA AÑO 2012-2013", cumple con los requisitos exigidos en el Artículo 37 Numeral 37.2 del Reglamento del Régimen Académico en vigencia y por consiguiente procede su aplicación.*

Manta, 12 de Junio de 2013.

Lo Certifico

  
Lcdo. Carlos San Andrés Cedeño, Mg. A.U.  
Secretario General



c.c. Archivo  
Código: 7036  
Usuario: jefe



Manta, 14 de febrero de 2013

No. 1

Licenciado.

José Javier Barcia Menéndez, Mg. E.P.

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA. ULEAM.**

Presente

Estimado Señor Director:

Una vez realizado las respectivas observaciones y revisión del Proyecto de Investigación por la Comisión de Investigación Formativa de la Educación Parvularia, en la que me honro presidir, y en cumplimiento del programa curricular de la carrera, cuyo evento se realiza en el VII Semestre; a través de la asignatura Diseño de Proyectos de Investigación, y en acatamiento a las normativas estipuladas en el Reglamento de Régimen Académico de Educación Superior, emitido por el CONESUP, en Octubre del 2008 y en vigencia desde Enero del 2009, tengo a bien trasladar a su despacho el presente oficio, que refiere a que los señoritas egresadas: **Loor Lozano Geanine María y Roldán López Ana Lucía**; cuyo tema es: **"Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo "El Verbo", de la ciudad de Manta, durante el año lectivo 2013-2014"**, quienes cumplieron con los requisitos que exige el modelo estructural del proyecto de investigación, de acuerdo a lo establecido por la Comisión de Investigación Formativa de la Escuela de su digna dirección, por lo tanto CERTIFICO su aprobación y defensa.

En tal virtud, le solicito considerar en próximo H. Consejo de Escuela, se designe Director de Tesis.

Atentamente,

Ing. Paola Alcívar Vaca  
Presidenta de la Comisión de Investigación Formativa  
Escuela de Educación Parvularia

c.c. Archivo

*Recibido  
14-02-13  
Babiky*

NOTA: El presente documento se agregará en Anexos de la Tesis



# UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

Creada mediante Ley N° 313 / Noviembre 13 de 1985

Facultad Ciencias de la Educación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Teléfono 620-288 / 623-740. Ext. 164



No. 2

Manta, 18 de febrero de 2013

Señores (as), (itas)

**EGRESADAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ULEAM.**

Presente.

De mi consideración:

He recibido por parte de la Ing. Paola Alcívar Vaca, Presidenta de la Comisión de Investigación Formativa de la Escuela de Educación Parvularia, atento oficio con fecha 14 de febrero de 2013, en la que me hace conocer la aprobación y sustentación de su Proyecto de Investigación, especificando el tema del mismo.

Así mismo me pide designe, a través del H. Consejo de Escuela, el Director de Tesis.

En tal virtud, les solicito a ustedes, remitirme en un periodo no mayor de 8 días laborables, a partir del recibimiento de la presente notificación, el permiso de la autoridad principal del Centro Educativo Infantil, escogido por ustedes, en la que indique su aprobación a la realización de la investigación y todas las actividades inherentes requeridas y establecida en la estructura de la tesis, de acuerdo al manual y reglamento de titulación que registra la Facultad de Ciencias de la Educación y en particular la Escuela de Educación Parvularia, posterior a ello, se les designará Director de Tesis.

Este pedido lo realizo por cuanto la Dirección de la Escuela de Educación Parvularia requiere tener evidencias de desempeño y cumplimiento, bajo la venia de las personas directamente o indirectamente involucradas como son, Directores de Tesis y Autoridad de la institución indagada.

Atentamente,

  
Mg. José Javier Barcia Menéndez  
DIRECTOR DE ESCUELA

**NOTA: El presente documento se agregará con la respuesta favorable de la autoridad principal de la institución educativa infantil escogida, para Consejo de Escuela y Anexos de la Tesis**

# UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

Creada mediante Ley N° 313 / Noviembre 13 de 1985

Facultad Ciencias de la Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Teléfono 620-288 / 623-740. Ext. 164

Manta, 03 de julio del 2013

Licenciada

**Elizabeth Delgado**

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO"

Presente

Estimada Directora:

Quienes remitimos somos egresadas de la Escuela de Educación Parvularia, unidad académica integrada a la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.

Hacemos conocer a usted, que hemos escogido para realizar nuestra investigación DE TESIS, a la institución de su digna dirección, por ser un establecimiento educativo de gran prestigio, jerarquía académica y calidad en la formación humana.

Por tal razón, ante usted, muy respetuosamente le solicitamos SU AUTORIZACIÓN para que nos permita desarrollar nuestro Trabajo de Titulación de Grado (Tesis), previo a la obtención del Título de Tercer Nivel (Licenciatura) y varias actividades inherentes requeridas y establecida en la estructura de la tesis, de acuerdo al manual y reglamento de titulación que registra la Facultad de Ciencias de la Educación y en particular la Escuela de Educación Parvularia.; estas son:

No.	ACTIVIDAD	FECHA TENTATIVA
1	De dos a tres observaciones directas a los niños y niñas, en el aula que determina nuestra investigación	JUNIO - 2013
2	Entrevista a su autoridad	
3	Encuestas a los docentes principales y de contrato, titulares y de apoyo.	
4	Cuestionario a los Padres de Familia.	
5	Aplicación de la propuesta.	JULIO - 2013

Este pedido lo realizamos por cuanto la Dirección de la Escuela de Educación Parvularia nos SOLICITA la autorización escrita por parte de usted señorita directora, para poder designarnos tutor (a) o director (a) de tesis a través del Consejo de Escuela. Adjunto oficio de Dirección de Escuela.

Conociendo su alto grado de pedagoga y gran profesional innovadora de la educación, y esperando que nuestra indagación sea un aporte más en el área investigada, que permita fortalecer más el mejoramiento continuo de su loable institución, les expresamos nuestros sinceros agradecimientos por la favorable acogida al presente.

Cabe indicar que de existir alguna sugerencia de cambio, serían dentro de estas fechas sugeridas, las mismas que contempla la planificación de graduación, la sustentación o defensa del Trabajo de Titulación, es la última semana de Abril de 2013, de allí su importancia en considerar el cumplimiento de estas acciones.

Como registro de cumplimiento, verificación y material de apoyo en la futura defensa de sustentación, se nos ha pedido realizar toma de video o fotografías. Esperamos su respuesta por escrito.

De usted, atentamente.

  
Srta. Ana Roldán López

No. Cédula. 131341191-8

  
Srta. Geanine Loor Lozano

No. Cédula. 131204491-8

NOTA: El presente documento se agregará con la respuesta favorable del Sr. Director del Centro Educativo escogido, para Consejo de Escuela y Anexos de la Tesis.



  
Elizabeth Delgado Z.  
DIRECTORA ADMINISTRATIVA

Manta ,27 de mayo del 2013

Señoritas

Geanine Loor Lozano

Ana Roldan López

**EGRESADAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ULEAM**

Ciudad.-

De mis consideraciones

Atendiendo al oficio con fecha 20 de mayo del 2013, en la que me solicita autorización para desarrollar el Trabajo de Titulación de Grado (TESIS) ,y varias actividades requeridas de acuerdo a normativas de titulación, con la finalidad de obtener el título de tercer nivel (Licenciatura .)

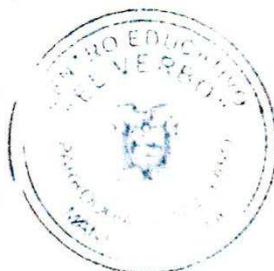
Al respecto indico que es un agrado poder constituírnos en entidad de apoyo académico para sus nobles intereses ,de elevar y cristalizar bellos anhelos de superación personal y profesional a través de la adquisición del título de Licenciatura, en especial tratándose de la carrera más noble que ejerce el ser humano, como es la Educación Inicial .

Estoy convencida de que su trabajo de investigación universitaria nos dará luces en el fortalecimiento de la calidad y mejoramiento continuo que constantemente aspiramos poseer, de allí que reciban todos nuestros contingentes y aprobación de todos los requerimientos que implican la indagación a realizar.

Desde ya, les deseo éxitos y triunfos en su misión de superación, me suscribo de ustedes.

Atentamente

UNIDAD EDUCATIVA "EL VERBO"  
  
Licenciada Elizabeth Delgado  
Elizabeth Delgado Z.  
DIRECTORA ADMINISTRATIVA





**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



H.C.E.E.P. SESIÓN ORDINARIA No.11-2012  
 Resolución No 001-12.HCEEP-BIM

Manta, 01 de abril de 2013.

Ingeniera  
**Lucia del Rocío Intriago Macías**  
 Catedrática de la Escuela de Educación Parvularia  
 Ciudad.-

De mi consideración:

El H. Consejo de Escuela, en sesión ordinaria realizada el 29 de marzo /13, conoció informe presentado por el Presidente de la Comisión de Investigación Formativa de la Escuela, a cargo de la Ing. Paola Alcívar Vaca, en referencia a los Proyectos de Tesis, que fueron sustentados y defendidos por las estudiantes; han sido aprobados por la Comisión; por lo que solicita se sirvan designar directores de tesis para este grupo de estudiantes.

Al respecto el H. Consejo de Escuela resuelve:

- Designar a usted Directora del Trabajo de Titulación (Tesis), a desarrollarse en el Primer Semestre del Curso Lectivo 2013-2014, en un tiempo de seis meses, comprendido desde el mes de abril a septiembre del 2013, anexo a ello se incluyen otros parámetros que determina la planificación de tutorías.
- Acogerse al horario de tutorías, previamente establecido por la Dirección de Escuela.

Se detalla cuadro de estudiantes y temas.

Nº	INTEGRANTES	NOMBRE DEL PROYECTO
1	• GÓNGORA CHEME ROXANA KATHERINE	LOS JUEGOS LÚDICOS COOPERATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO "INTERPMAN" DE LA CIUDAD DE MANTA, DURAN AÑO LECTIVO 2013-2014.
2	• ARAY CHÁVEZ DENISSE CRISTINA • LOOR LOZANO GEANINE MARIA • ROLDÁN LÓPEZ ANA LUCIA • CHÁVEZ EDUARTE GLORIA ISABEL	LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO" EN LA CIUDAD DE MANTA, PER LECTIVO 2013-2014.
3	• REYES SALVATIERRA NATHALY VANESSA	EL TEATRO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RICHARD MACAY" DEL CANTÓN MANTA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

*Domina Ana Chica  
García,  
Am. Roldán*

Adjunto proyecto de tesis

Particular que informo a usted, para los fines pertinentes.

**Lic. José Barcia Menéndez, Mg. EEP**  
 DIRECTOR DE ESCUELA

c.c. Estudiantes

*RECIBIDO  
02-04-2013*

Manta 11 de julio del 2013

Blgo

Luber Javier Quijije López Mg

PRESIDENTE DE LA COMISION DE INVESTIGACION FORMATIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA ,ULEAM .

Manta .-

De mis consideraciones

Por el presente deajo constancia que las señoritas egresadas :Geanine Loor Lozano,Roldan López Ana ,estuvieron presente en la institución que dirijo para realizar actividades inherentes a su trabajo de titulación (Tesis)

Hechos que detallo con sus respectivas fechas.

No.	ACTIVIDADES	FECHA EN LA QUE SE EJECUTO
1	Observaciones directas a los niños y niñas en el aula	23 de junio del 2013
2	Entrevista a mi persona como autoridad de la Institución	21 de junio del 2013
3	Encuestas a los docentes principales y de contrato titulares y de apoyo	20 de junio del 2013
4	Cuestionario de los Padres de Familia	22 de junio del 2013
5	Aplicación de la propuesta	28 de junio a 11 de julio del 2013

Cabe recalcar que las menciones Acciones realizadas por las investigadoras, tuvieron excelentes respuestas y se ejecutaron con el profesionalismo que requiere un trabajo investigativo a nivel superior.

Es todo cuando puedo indicar en honor a la verdad.

Atentamente

Lic .Elizabeth Delgado

DIRECTORA

UNIDAD EDUCATIVA "EL VERBO"  
  
Elizabeth Delgado Z.  
DIRECTORA ADMINISTRATIVA



Wilmer Daniel Zambrano Rosero  
Lic. En Ciencias de la Educación,  
Especialidad Literatura y castellano

Manta, 23 de agosto del 2013

## **CERTIFICO**

Haber revisado el texto del trabajo de titulación (tesis), de las egresadas en Educación Parvularia, Srtas.:

**LOOR LOZANO GEANINE MARÍA y ROLDÁN LÓPEZ ANA LUCIA:**

Cuyo tema es "LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTESICA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "ELVERBO" EN LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014.

Dejo constancia que el presente trabajo investigativo, carece de faltas ortográficas u otro carácter de nivel gramatical, por la cual se recomienda su encuadernación.

Dado y firmado en Manta, el día 23 de agosto del 2013

Para fe y constancia, mi rubrica de responsabilidad

  
**Wilmer Zambrano Rosero**

Lic. en Literatura y castellano

CC#131181077-2

Telf.0998502278



# UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

Creada mediante Ley N° 313 / Noviembre 13 de 1985

Facultad Ciencias de la Educación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Teléfono 620-288 / 623-740. Ext. 164



No. 8

Manta, agosto 12 de 2013

Señor. Magister.  
José Barcia Menéndez  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ULEAM**  
Presente.

Estimado Señor Director:

Tengo a bien certificar la culminación del Trabajo de Titulación de mis dirigidas: **LOOR LOZANO GEANINE MARÍA Y ROLDÁN LÓPEZ ANA LUCIA**, con el tema: **"LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO" EN LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014"**, el mismo que se procedió de acuerdo a la normativa estructural del diseño de la tesis, propuesto por la Comisión de Investigación Formativa de la Escuela de Educación Parvularia y la Planificación de Tutorías controladas por su dirección.

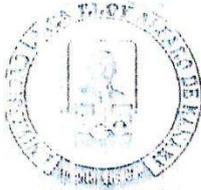
En virtud a lo antecedido, adjunto dos copias de la tesis, para que en el tiempo estipulado en la planificación del diseño de la tesis (10 días por cada tesis), los miembros del jurado calificador designado por el H. Consejo de Escuela, emitan informe favorable y se proceda a la encuademación final del mismo.

Posterior a ello, solicito a usted, y por su intermedio al H. Consejo de Escuela, designe miembros del tribunal calificador, fecha, hora, lugar de sustentación y defensa del Trabajo de Titulación (Tesis).

Por su amable atención al particular, me suscribo de usted, de antemano agradeciéndole.

Atentamente,

ING. LUCÍA INTRIAGO MACÍAS  
DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



H.C.E.E.P. SESIÓN ORDINARIA No.05-2013  
Resolución No 01-13.HCEEP-BCZ

Manta, 23 de agosto de 2013

Magister  
**Javier Quijije López**  
Presidente (E) de la Comisión de Investigación Formativa  
Ciudad

De mi consideración:

El H. Consejo de Escuela, en sesión ordinaria realizada el día martes 20 de agosto /2013, conoció oficio de la Ing. Lucía Intriago Macías, Directora de Tesis, sobre la culminación del trabajo de titulación (Tesis) de las egresadas:

- o Srtas. Roxana Katherine Góngora Cheme y Dennise Cristina Aray Chávez, cuyo tema es: "LOS JUEGOS LÚDICOS COOPERATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS 3 Y 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "INTERPMAN" DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014.
- o Srtas. Loor Lozano Geanine María y Roldán López Ana Lucía, cuyo tema es: LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO" DE LA CIUDAD DE MANTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

AL RESPECTO SE RESUELVE:

- ✓ Designar al Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita, como primer miembro de tribunal de sustentación, a quien se le hace la entrega de un borrador de tesis para su análisis y corrección, el mismo que deberá ser entregado en un lapso de 10 días laborables.
- ✓ Designar a la Dra. Elba Orfelia Domaccin Aros como segundo miembro de tribunal de sustentación, a quien se le hace la entrega de un borrador de tesis para su análisis y corrección, el mismo que deberá ser entregado en un lapso de 10 días laborables.
- ✓ Solicitar a las Srtas. Roxana Góngora Cheme, Denisse Cristina Aray Chávez, Loor Lozano Geanine María y Roldán López Ana Lucía, egresadas de la Escuela de Educación Parvularia, el documento que evidencie el trámite de la beca obtenida y la aceptación de la Universidad donde van a cursar sus estudios en el exterior, hasta el día martes 27 de agosto/13, para continuar con el proceso de trabajo de titulación y culminar con la sustentación de Tesis.

Cordialmente,

  
**Lic. José Barcia Menéndez, M.Sc.**  
DIRECTOR

Lln. Binaea Indiocheo  
c.c. Directora de Tesis  
Srtas. Roxana Góngora Cheme, Denisse Aray Chávez,  
Geanine Loor Lozano y Ana Roldán López.

**Manta 26 de agosto del 2013**

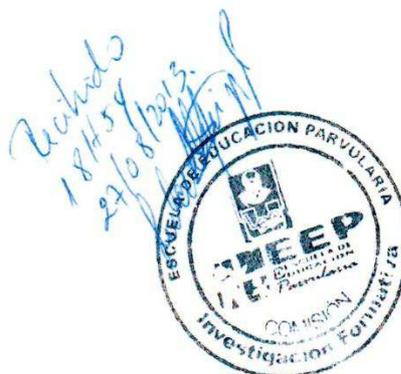
**Mg Lúber Javier Quijje López**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**Ciudad.-**

Reciba el presente informe sobre las observaciones efectuadas en el trabajo de titulación (TESIS) de las egresadas : LOOR LOZANO GEANINE MARÍA Y ROLDAN LOPEZ ANA LUCÍA cuyo tema es: LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTESICA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO " EL VERBO " DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013- 2014", el mismo que detallo con las siguientes observaciones a ser corregidas.

- 1) Revisar redacción y ortografía del trabajo de titulación.
- 2) La introducción no lleva número, pero si se contabiliza.
- 3) Agregar las hojas preliminares según el esquema de la escuela.
- 4) Existen citas bibliográficas que deben ser verificadas con sus respectivos autores.
- 5) En el pie de página si son del mismo autor no debe ser enunciado de esa manera.
- 6) En la encuesta dirigida a los docentes y representantes legales, en lo que se refiere al análisis debe estar separada de la interpretación
- 7) La bibliografía debe contemplar todas las fuentes bibliográficas expuestas en el trabajo de investigación.

**Atentamente**

  
**Lic. Víctor Hugo Delgado Zurita**  
**PROFESOR LECTOR**



**INFORME ESCRITO DE REVISIÓN DE JURADO – MIEMBRO CALIFICADOR DEL  
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.**

Blgo. M.g  
Luber Javier Quijije Lopez  
**Presidenta de la C.I.F. EEP**  
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba en el presente, informe escrito de revisión del trabajo de titulación (Tesis), en calidad de Jurado Calificador del Tribunal de defensa y sustentación de los (las) Sres., Srtas. (as)...LOOR LOZANO GEANINE MARÍA ..... Y ROLDÁN LÓPEZ ANA LUCIA ....., cuyo tema es: LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO" el mismo que detallo con las siguientes observaciones a ser corregidas.

	DETALLE OBSERVADO	Nº PÁG.
1	Indice indicar numero de pagina	ii
2	Cambiar la palabra manear por manera	1
3	Adjuntar a la bibliografía	3
4	Adjuntar a la bibliografía	4
5	Adjuntar a la Bibliografía	5
6	Cambiar la palabra contratar por constatar	5
7	Adjuntar a la bibliografía	7
8	Cambiar docente parvulario por docentes parvularios	8
9	Adjuntar a la Bibliografía	14
10	Adjuntar a la Bibliografía	15
11	Adjuntar a la Bibliografía	16
12	Cambiar la palabra beneficiad por beneficiada	17
14	Adjuntar a la bibliografía	18
15	Cambiar la palabra fomentan por fomentan	20
16	Cambiar dificultad por dificultades	22
17	Cambiar el sinónimo de la palabra entresijos	24
18	Ubicar el acento en la palabra espontánea	25
19	Cambiar desempeñar por desempeñan	37
20	Cambiar el por del	38
21	Cambiar desarrollan por desarrollado	39
22	Cambiar movimiento por movimientos	39
23	Cambiar los por los	39
24	Ubicar subtítulo en la siguiente página	40



25	Cambiar surdas por zurdas	41
26	Cambiar no se dé por debe darse	42
27	Cambiar ambientes físicos por ambiente físico	43
28	Ubicar el acento a la palabra iniciarán	46
29	Adjuntar a la bibliografía	52-53
30	Ubicar en los cuadros y graficos estadísticos el análisis y luego la interpretación	63-85
31	Cambiar docente posee por docentes poseen	91
32	Cambiar investigativo por investigadores	101
33	Cambiar la palabra baja por bajas	100
34	Ubicar la palabra docente en la pregunta número cinco	103

Por lo demás, sírvase constatar por quién corresponda, el cumplimiento de lo referido en las correcciones, previa sustentación.

Sin otro particular y con los cambios indicados, el presente Trabajo de Titulación (Tesis), reúne a satisfacción los requisitos normativos establecidos por la Unidad Académica y, por consiguiente, esta listo para su presentación, sustentación y defensa.

Manta, 26 de agosto del 2013

  
 Mg. ....Elba Domaccin.....  
**JURADO – CALIFICADOR**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL SUSTENTACIÓN**





# UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

Creada mediante Ley N° 313 / Noviembre 13 de 1985

Facultad Ciencias de la Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Teléfono 620-288 / 623-740. Ext. 164

*Fe. de. Blanco  
Tronchete Oficio  
Decreto de la Facultad de  
CC-EE de acuerdo a  
Resolución de Consejo  
a la brevedad posible*  
No. 11  
27-08/13

Manta, 27 de agosto de 2013

Licenciado

**José Barcia Menéndez, M.Sc.**

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ULEAM.

Presente.

Estimado Señor Director:

En calidad de Directora de Tesis, tengo a bien certificar, haberse realizado las correcciones determinadas por los señores Miembros del Tribunal de Sustentación, en referencia al Trabajo de Titulación (Tesis) de quienes he dirigido, Srtas.: Loor Lozano Geanine María y Roldán López Ana Lucía, cuyo tema es: " Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo "El Verbo" de la ciudad de Manta, durante el año lectivo 2013-2014".

En tal virtud, le solicito encarecidamente, se proceda al trámite correspondiente que determine la defensa y sustentación, de acuerdo a lo resuelto por el H. Consejo de Escuela.

Para fe y constancia, nuestras rubricas de responsabilidad.

Ing. Lucía del Rocio Intriago Macías  
DIRECTOR (A) DE TESIS

Sra. Geanine María Loor Lozano  
No. Cédula. 131204491-8

Sra. Ana Lucía Roldán López  
No. Cédula. 131341191-8

NOTA: El presente documento se agregará en Anexos de la Tesis.

Rubén  
27-08/13



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Manta, 27 de agosto de 2013  
Ofic. N°392-2013-DEEP-JBM

Doctora  
**Amalia Reyes de Trámpuz**  
Decana de la Facultad de Ciencia de la Educación  
Ciudad

De mi consideración:

Adjunto al presente oficio entregado por parte de la Ing. Lucía del Rocío Intriago Macías, directora de tesis de las egresadas:

- Srtas. Roxana Katherine Góngora Cheme y Dennise Cristina Aray Chávez, cuyo tema es: "LOS JUEGOS LÚDICOS COOPERATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS 3 Y 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "INTERPMAN" DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014.
- Srtas. Loor Lozano Geanine María y Roldán López Ana Lucía, cuyo tema es: LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO" DE LA CIUDAD DE MANTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Quien indica haber realizado las correcciones determinadas por los miembros de tribunal de sustentación, culminando con el trabajo de titulación (Tesis),

En tal virtud, solicito a usted, fije fecha de sustentación para la defensa del trabajo de titulación (Tesis), de las egresadas en mención.

Atentamente,

  
Lic. Jose Garcia Menéndez, M.Sc.  
Director de Escuela



Blanco Indacochea

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RECIBIDO

27 AGO 2013

HORA: 19:21

**CUADROS DE OBSERVACIONES REALIZADAS A NIÑOS/AS  
DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO” CON LOS  
DOCENTES**

**CUADRO DE OBSERVACIÓN # 1  
ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZADAS POR LOS DOCENTES  
CON LOS NIÑOS/AS**

Actividades recreativas	Fechas		
	24/06/2013	26/06/2013	28/06/2013
• Rondas			
• Juegos dramatizados			
• Juegos de roles			
• Juegos con reglas			

**CUADRO DE OBSERVACIÓN # 2  
MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE EN LA  
REALIZACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS**

Materiales didácticos	Fechas		
	24/06/2013	26/06/2013	28/06/2013
• Ulas			
• Balones			
• Legos			
• Rompecabezas			
• Llantas			
• Botellas			
• Tapas			
• Cuerdas			

## **ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO”.**

- 1) ¿Señora Directora qué título académico posee usted y qué tiempo tiene como Directora de esta institución educativa?.**
  
- 2) ¿Cómo inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?.**
  
- 3) ¿Por qué los juegos recreativos aportan en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?.**
  
- 4) ¿Cuál es el nivel de conocimiento teórico y práctico que poseen los docentes sobre los juegos recreativos y el desarrollo de la inteligencia kinestésica?.**
  
- 5) ¿Qué actividades recreativas realizan los docente para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?.**
  
- 6) ¿Qué tipos de juegos recreativos considera usted que son los más adecuados para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?.**

- 7) **¿La institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de los juegos recreativos?.**
  
- 8) **¿Cuenta la institución educativa con suficiente material didáctico para aplicar juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?.**
  
- 9) **¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para desarrollar la inteligencia kinestésica?.**
  
- 10) **¿De qué manera aportan los representantes legales en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?.**
  
- 11) **¿Considera usted que los juegos recreativos aplicados correctamente por los educadores inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el Centro Educativo “El Verbo”?.**

## **ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO”**

- 1) **¿Qué título académico posee usted?**
  - a. Bachiller [   ]
  - b. Profesor/a [   ]
  - c. Licenciado [   ]
  - d. Otros [   ]
  
- 2) **¿De qué manera inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?**
  - a. Positivamente [   ]
  - b. Negativamente [   ]
  
- 3) **¿Por qué inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?**
  - a. Aportan en el desarrollo de la motricidad fina [   ]
  - b. Ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa [   ]
  - c. Desarrollan la capacidad para usar todo el cuerpo [   ]
  
- 4) **¿Usted como docente posee conocimientos teóricos y prácticos sobre los juegos recreativos para desarrollar la inteligencia kinestésica?**
  - a. Si [   ]
  - b. No [   ]
  
- 5) **¿De qué manera adquirió los conocimientos teóricos y prácticos sobre los juegos recreativos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los niños/as?**
  - a. A través de experiencias personales [   ]
  - b. Mediante seminarios o talleres [   ]
  - c. Por medio de estudios de educación superior [   ]
  - d. Otros [   ]
  
- 6) **¿Qué actividad recreativa realiza usted como docente para aportar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as?**
  - a. Rondas [   ]
  - b. Juegos dramatizados [   ]
  - c. Juegos de roles [   ]
  - d. Juegos con reglas [   ]
  - e. Otros [   ]

- 7) **¿Qué tipo de juego recreativo considera usted que es el más adecuado para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?**
- a. Resbaladeras [   ]
  - b. Sube y baja [   ]
  - c. Columpios [   ]
  - d. Juegos con obstáculos [   ]
  - e. Otros [   ]
- 8) **¿Cree usted que la institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos?**
- a. Si [   ]
  - b. No [   ]
- 9) **¿Cuenta la institución educativa con suficientes materiales didácticos para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?**
- a. Si [   ]
  - b. No [   ]
- 10) **¿Cuál es el material didáctico que utiliza usted con mayor frecuencia para desarrollar la inteligencia kinestésica en el aula de clases?**
- a. Ulas [   ]
  - b. Balones [   ]
  - c. Legos [   ]
  - d. Rompecabezas [   ]
  - e. Materiales del medio [   ]
  - f. Otros [   ]
- 11) **¿Con qué frecuencia aportan los representantes legales en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?**
- a. Siempre [   ]
  - b. Casi siempre [   ]
  - c. Nunca [   ]
- 12) **¿Los juegos recreativos aplicados correctamente inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as de 5 – 6 años del Centro Educativo “El Verbo”?**
- a. Si [   ]
  - b. No [   ]

**ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES  
DEL CENTRO EDUCATIVO “EL VERBO”.**

- 1) **¿Qué nivel académico posee usted?**
- a. Bachiller [    ]
  - b. Profesor/a [    ]
  - c. Licenciado [    ]
  - d. Otros [    ]
- 2) **¿De qué manea inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?**
- a. Positivamente [    ]
  - b. Negativamente [    ]
- 3) **¿Por qué considera usted que inciden los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños/as?**
- a. Aportan en el desarrollo de la motricidad fina [    ]
  - b. Ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa [    ]
  - c. Desarrollan la capacidad para usar todo el cuerpo [    ]
- 4) **¿Considera usted que los docente posee conocimientos teóricos y práctico adecuados para realizar juegos recreativos que permitan desarrollar la inteligencia kinestésica?**
- a. Si [    ]
  - b. No [    ]
- 5) **Según lo que usted ha observado ¿Qué actividad recreativa que realizan frecuentemente los docente aporta en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?**
- a. Rondas [    ]
  - b. Juegos dramatizados [    ]
  - c. Juegos de roles [    ]
  - d. Juegos con reglas [    ]
  - e. Otros [    ]
- 6) **¿Qué tipo de juego recreativo considera usted que es el más adecuado para el desarrollo de la inteligencia kinestésica?**
- a. Resbaladeras [    ]
  - b. Sube y baja [    ]
  - c. Columpios [    ]

- d. Juegos con obstáculos [ ]
- e. Otros [ ]

**7) ¿La institución educativa dispone de la infraestructura adecuada para la implementación de juegos recreativos?**

- a. Si [ ]
- b. No [ ]

**8) ¿Cuenta la institución educativa con suficiente material didáctico para aplicar los juegos recreativos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?**

- a. Si [ ]
- b. No [ ]

**9) ¿Cuál es el material didáctico que utilizan los docentes con mayor frecuencia para desarrollar la inteligencia kinestésica en el aula de clases?**

- a. Ulas [ ]
- b. Balones [ ]
- c. Legos [ ]
- d. Rompecabezas [ ]
- e. Materiales del medio [ ]
- f. Otros [ ]

**10) ¿Cómo aporta usted como representante legal en la ejecución de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de sus hijos e hijas?**

- a. Cumpliendo con los requerimientos del docente [ ]
- b. Involucrándose en las actividades extraclase [ ]
- c. No aporta [ ]

**11) ¿Considera usted que los juegos recreativos aplicados correctamente por los docentes inciden significativamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 – 6 años en el centro educativo “El Verbo”?**

- a. Si [ ]
- b. No [ ]

*Autoras de la investigación con los niños y niñas del Centro Educativo “El Verbo”*



*Proceso educativo de los niños y niñas del Centro Educativo “El Verbo”*



*Autora de la investigación (Geanine Loor) realizando entrevista a la Directora del Centro Educativo “El Verbo”*



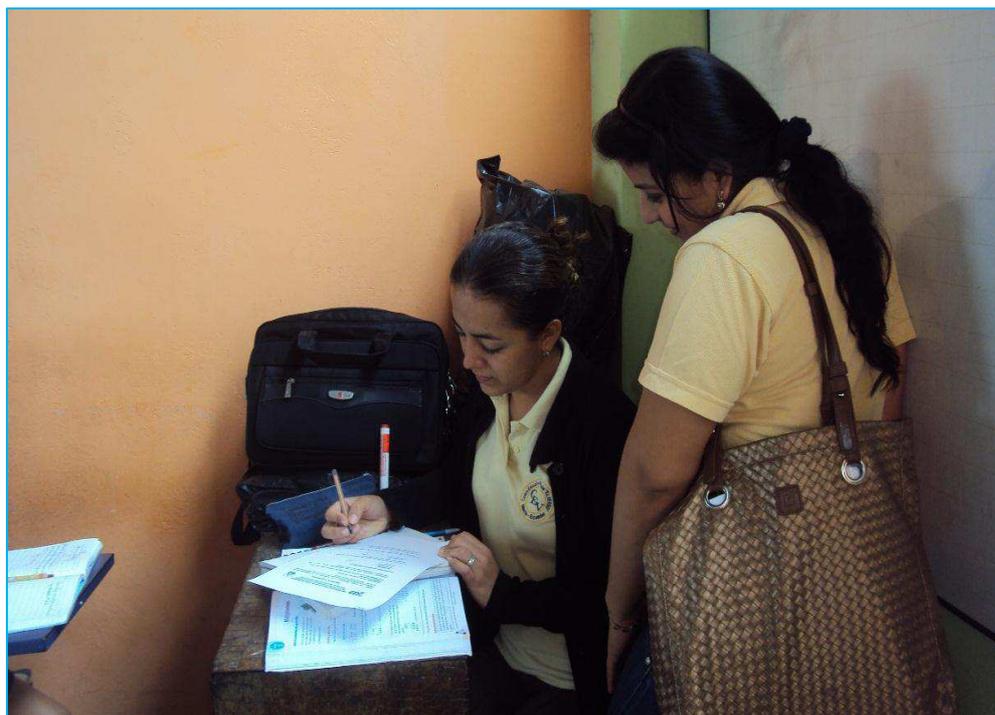
*Encuesta realizada a Docente del Centro Educativo “El Verbo”*



*Autora de la investigación (Ana Roldan) realizando encuesta a Docente del Centro Educativo  
"El Verbo"*



*Autora de la investigación (Ana Roldan) realizando encuesta a Docente del Centro Educativo  
"El Verbo"*



*Autora de la investigación (Geanine Loor) realizando encuesta a los niños y niñas de 5 y 6 años del Representantes Legales del Centro Educativo "El Verbo"*



*Encuesta a realizada a Representantes Legales de los niños y niñas de 5 y 6 años del Centro Educativo "El Verbo"*

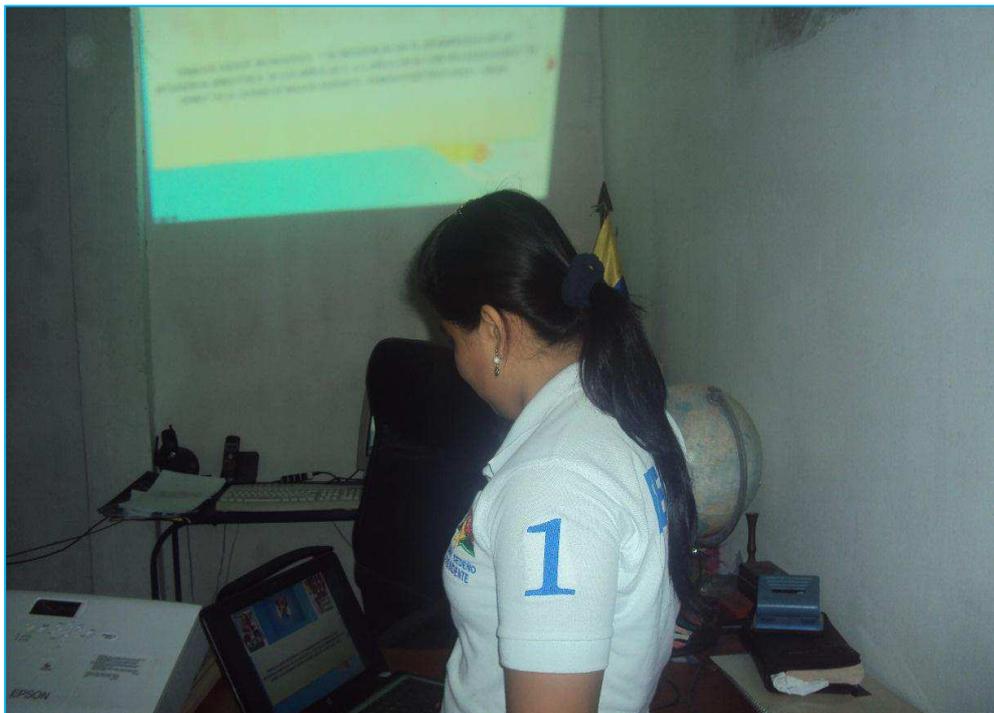


## EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

*Foto No. 9: Autora de la investigación (Geanine Loor) impartiendo el seminario – taller a los participantes.*



*Foto No. 10: Autora de la investigación (Ana Roldan) impartiendo el seminario – taller a los participantes.*



*Participantes del evento del seminario – taller realizado en el Centro Educativo “El Verbo”.*



*Autora de la investigación (Ana Roldan) explicando a los participantes el uso los materiales didácticos en los juegos recreativos.*



*Autora de la investigación (Ana Roldan) explicando a los participantes el uso los materiales didácticos en los juegos recreativos.*



*Clausura del seminario – taller con un grupo de participantes del seminario – taller.*



*Autoras de la investigación realizando material didáctico para ejecutar juegos recreativos con los niños y niñas de 5 y 6 años del Centro Educativo “El Verbo”.*



*Autoras de la investigación y docente del Centro Educativo “El Verbo”, organizando a los niños y niñas de 5 y 6 años para realizar juegos recreativos.*



*Autora de investigación (Ana Roldan) dirigiendo y supervisando los juegos recreativos ejecutados por los Niños y niñas de 5 y 6 años del Centro Educativo “El Verbo”.*



*Autoras de investigación dirigiendo y supervisando los juegos recreativos ejecutados por los Niños y niñas de 5 y 6 años del Centro Educativo “El Verbo”.*





Universidad Laica Eloy  
Alfaro de Manabí

**FACULTAD CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIO

2013-2014



**TEMA: LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO" DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.**



**Los Juegos Recreativos**

*Un **juego** es una **actividad recreativa** donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es **proporcionar diversión y entretenimiento** a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas*

**¿Donde los podemos realizar ?**

**Los juegos recreativos pueden realizarse al aire libre o bajo techo, en campo abierto o en sectores delimitados.**



**¿Qué logramos los docentes aplicando los Juegos Recreativos?**

Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.



**Ejemplos de los Juegos Recreativos**

- Lanza y Atrapa
- Corre la bola
- Fly al Bate
- Enscado
- Llevando una fruta



## Material Didáctico

### Lanza y Atrapa



Para poder realizar este juego necesitaremos de Material  
10 pequeñas pelotas de papel periódico



Obtenemos papeles periódicos .y juntos con los niños arrugamos papel. Luego de esto le adherimos goma para formar la pelota después de esto ,pintamos con tempera cada pelota.  
Después de dos horas estará listo para aplicar el Juego recreativo



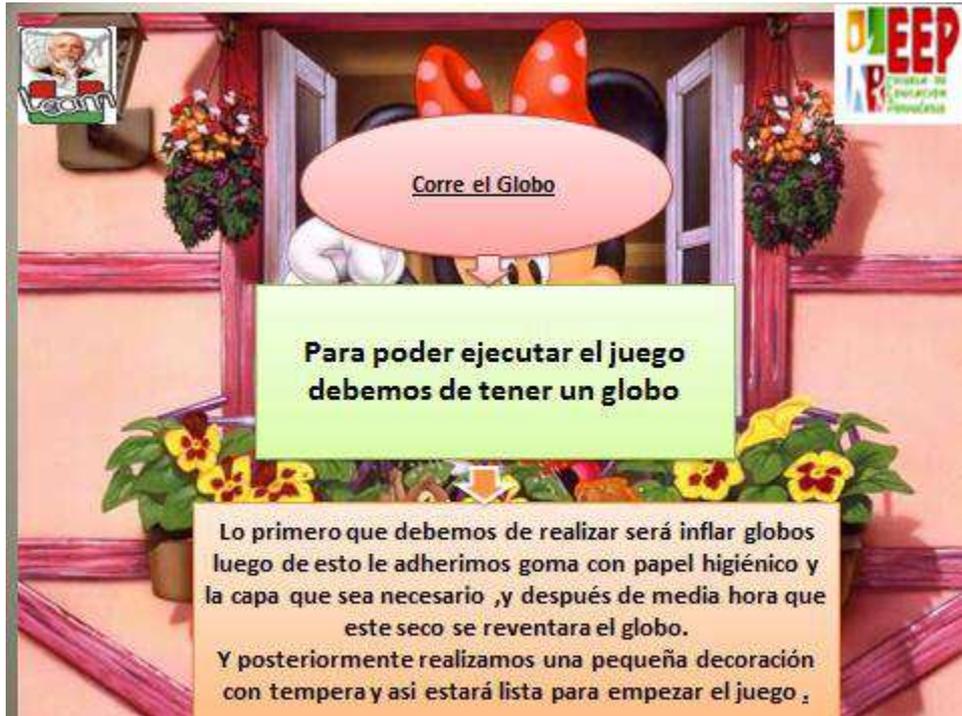

## Fly al Bate

### Fly al Bate



Para poder realizar este juego necesitaremos de un balón y un bate .

Para poder elaborar el bate ,necesitaremos un pelo de escoba ,una botella plastica y fomix para decorarla .  
lo primero que haremos será pintar el pelo de escoba ,con pintura luego le introducimos la botella plastica ,a continuación le decoramos con fomix.  
Para poder realizar el balón Obtenemos papeles periódicos .y juntos con los niños arrugamos papel. Luego de esto le adherimos goma para formar la pelota después de esto ,pintamos con tempera cada pelota.  
Después de dos horas estará listo para aplicar el Juego recreativo



### Corre el Globo

**Para poder ejecutar el juego debemos de tener un globo**

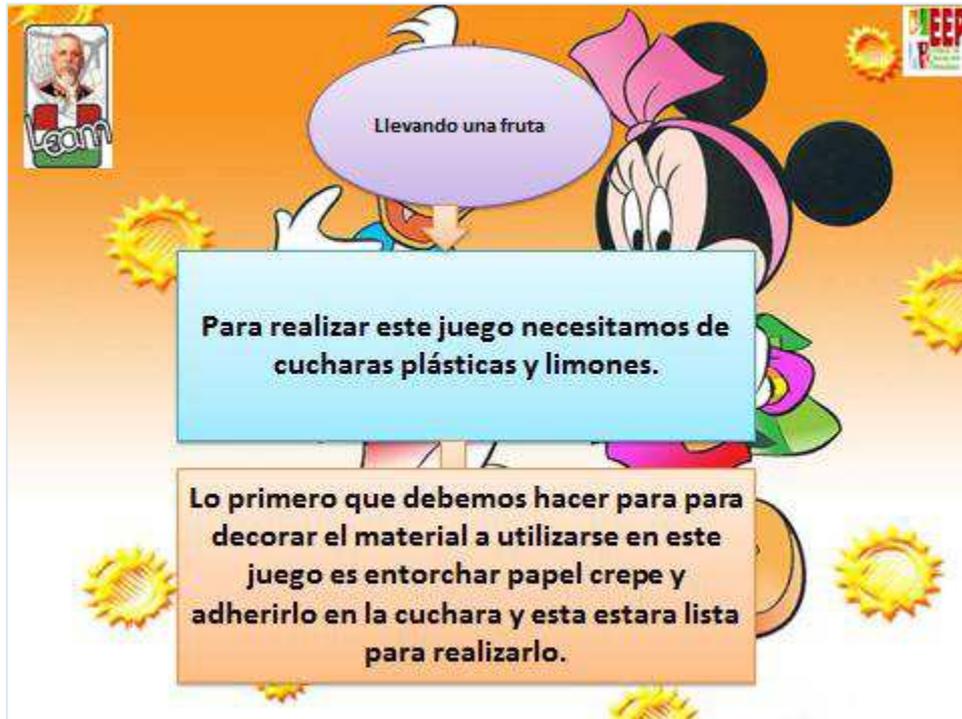
Lo primero que debemos de realizar será inflar globos luego de esto le adherimos goma con papel higiénico y la capa que sea necesario ,y después de media hora que este seco se reventara el globo. Y posteriormente realizamos una pequeña decoración con tempera y asi estará lista para empezar el juego ,



### El Ensacado

**Para poder realiza este magnifico necesitamos varios sacos.**

**A continuación decoraremos los sacos con figuritas realizadas en papel brillante.**



Llevando una fruta

Para realizar este juego necesitamos de cucharas plásticas y limones.

Lo primero que debemos hacer para para decorar el material a utilizarse en este juego es entorchar papel crepe y adherirlo en la cuchara y esta estara lista para realizarlo.



Muchas Gracias por su atención



# Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí

*Confiere el Presente Certificado a:*

**Lcda. Elizabeth Maria Delgado Zambrano**

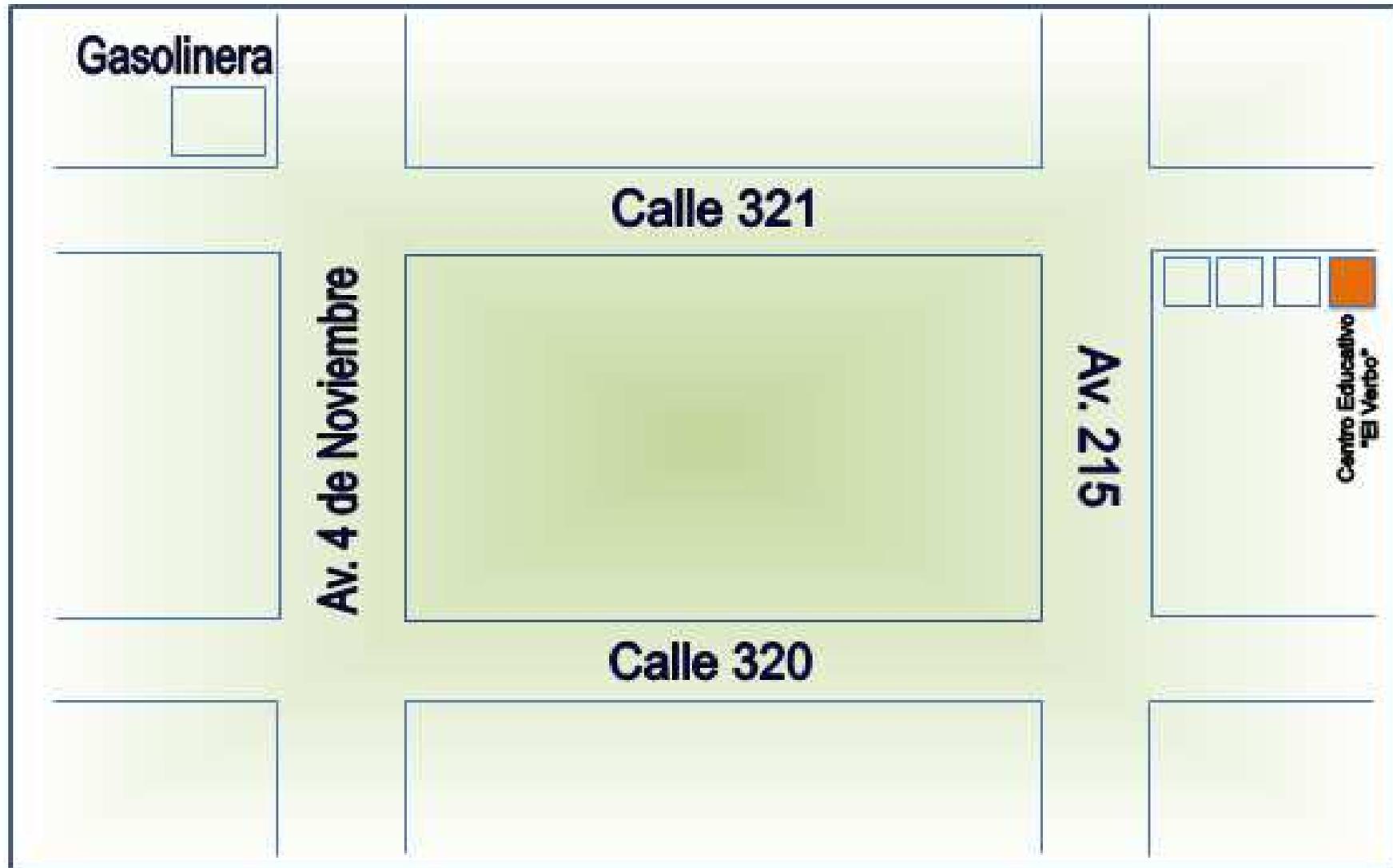
*Por su participación en el seminario Taller de la Elaboración de  
materiales didácticos para la utilización de los Juegos Recreativos y  
el Desarrollo de la Inteligencia Kinestésica*

*En la Ciudad De Manta, Parroquia Eloy Alfaro los días del año*

Lcdo. Leonardo Moreira  
VICERRECTOR ACADEMICO ULEAM



# **CENTRO EDUCATIVO "EL VERBO"**



# UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

Facultad de Ciencias de la Educación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



## PROCESO DE TITULACIÓN

PLANIFICACIÓN ESPECIAL DE TUTORIAS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN. (TESIS) CURSO LECTIVO. 2013 - 2  
PARA EGRESADAS. SRA. ROXANA GÓNGORA CHEME Y ANA LUCIA ROLDAN

Mes	ACTIVIDADES	N°. Pág. GUÍA Didact.	Verif. Cmpl.
<b>ABRIL</b>	Análisis del Texto guía y Preparación de la Planificación Tutorial.		
	Encuadre, Análisis y Socialización de la Planificación.		
	Visión, Misión Institucional y de la Carrera y Objetivos Educativos.		
	Estudio y análisis de contenidos en el Texto.		
	<b>INTRODUCCIÓN. (Se formulará al final del trabajo de titulación)</b>		
	<b>CAPÍTULO I. 1. TEMA.</b>		
	<b>1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>		
	<b>1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.</b>		
	<b>1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES.</b>		
	<b>1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.</b>		
	<b>1.2.4. DELIMITACIÓN.</b>		
	<b>1.2.4. a. Delimitación de contenidos.</b>		
	<b>1.3. OBJETIVOS:</b>		
<b>MAYO</b>	<b>1.4. JUSTIFICACIÓN.</b>		
	<b>CAPÍTULO II.</b>		
	<b>2. MARCO TEÓRICO.</b>		
	<b>2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.</b>		
	<b>2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA(OPCIONAL).</b>		
	<b>2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: CAT. FUND. (Variable Indep.)</b>		
	<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: (Variable Independiente)</b>		
	<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: ( Variable Dependiente)</b>		
	<b>2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.</b>		
	<b>2.5. HIPÓTESIS.</b>		
	<b>2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.</b>		
	<b>2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.</b>		
	<b>CAPÍTULO III.</b>		
	<b>3. METODOLOGÍA.</b>		
	<b>3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b>		
	<b>3.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.</b>		
	<b>3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS.</b>		
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.</b>			
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.</b>			
<b>3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.</b>			
<b>3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.</b>			
<b>JUNIO</b>	<b>CAPÍTULO IV. 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.</b>		
	<b>4.1. ANÁLISIS.</b>		
	<b>ELABORACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA COMPROBAR HIPÓTESIS Y LOS LOGROS DE OBJETIVOS. APLICACIÓN.</b>		
	<b>4.1.1. Análisis de la Observación realizada a los niños y niñas.</b>		
	<b>ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA DE LA AUTORIDAD DEL LUGAR INVESTIGADO PARA COMPROBAR HIPÓTESIS Y LOS LOGROS.</b>		
	<b>4.1.2. Análisis de la Entrevista realizada a la Autoridad.</b>		
<b>4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>			
<b>ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LAS ENTREVISTAS PARA LOS PROFESORES, PARA COMPROBAR HIPÓTESIS Y LOS LOGROS DE OBJETIVOS. APLICACIÓN</b>			

...JUNIO	4.2.1. RESULTADO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PROFESORES DEL JARDÍN..... ✓		
	ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LAS ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIAS PARA COMPROBAR HIPÓTESIS Y LOS LOGROS DE OBJETIVOS. APLICACIÓN.		
	4.2.2. RESULTADOS DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN..... ✓		
	CAPÍTULO V. 5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y LOGROS DE OBJETIVOS.		
	5.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.		
	5.2. LOGROS DE OBJETIVOS.		
	CAPÍTULO VI. 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.		
	CAPÍTULO VII. 7. PROPUESTA		
	7.1. TÍTULO.		
	7.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.		
	7.3. OBJETIVOS.		
	7.4. JUSTIFICACIÓN.		
	7.5. FUNDAMENTACIÓN.		
	7.6. METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.		
7.7. ADMINISTRACIÓN.			
7.8. REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.			
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.			
CAPÍTULO VIII. 8. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.			
JULIO	Entrega de documentos legales a Secretaria de la Escuela		
	Revisión general de la tesis por el tutor		
	Revisión y certificación por docente especializado en lengua y castellano o gramática y ortografía		
	Verificación por parte del TUTOR sobre la Revisión y Certificación por docente especializada en Lenguaje y Castellano o Gramática y Ortografía.		
	Entrega del certificado del TUTOR de haber concluido la Dirección de Tesis a Consejo de Escuela.		
	Preparación del cuadro de Jurados y Sustentación, por Comisión de Investigación Formativa de Escuela, previa aprobación del C. de Escuela.		
	Designación de los Miembros del Tribunal y fecha de Sustentación por Consejo de Escuela, de acuerdo a informe de la C.I. Formativa de Escuela		
	Entrega de dos copias anillados para su revisión, a los Miembros del tribunal de Sustentación, para su devolución con las correcciones pertinentes.		
	Revisión por los miembros del tribunal de Sustentación.		
	Entrega de los Trabajos de Titulación revisados, por los señores miembros del jurado calificador de sustentación a Secretaria de Escuela, indicando haber realizado las correcciones pertinentes.		
	Secretaria de Escuela entrega los Trabajos de Titulación a los Tutores para que conjunto con las egresadas verifiquen los correctivos.		
Ejecución de las correcciones y verificación del mismo por el tutor			
Tutores emiten oficio a Director de Escuela, indicando haberse realizado las correcciones sugeridas por los miembros del jurado calificador, en la cual están listos los trabajos de titulación para su encuadernamiento.			
AGOSTO	Elaboración de diapositivas por las egresadas.		
	Encuadernación del Trabajo de Titulación.		
	Revisión de diapositivas por los tutores.		
	Entrega a Secretaria de Escuela DOS COPIAS EN PDF: Que contenga la teoría y las diapositivas para la defensa		
Preparación de documentos en Secretaria General.			
DEFENSA Y SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (TESIS)			





REGISTRO DE CONTROL DE ASISTENCIA TUTORIAL DE TESIS

PERIODO 2013 - 2014		Total de semanas:	SIMBOLOGÍA															
DOCENTE TUTOR: <u>Ing Lucia Inhiago Macías</u>		Hrs/Sem. 4 (De 60 minutos)	<input checked="" type="checkbox"/>	= Asistencia														
TIEMPO DE DEDICACIÓN: <u>tiempo completo</u>		Total de Horas:	<input type="checkbox"/>	= Inasistencia														
MENCIÓN / ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PARVULARIA		Créditos:	<input type="checkbox"/>	= Atraso														
Día: <u>Lunes</u>	Horarios: <u>19H15 - 21H15</u>	Periodos:	<u>5-6</u>															
Día: <u>Martes</u>	Horarios: <u>19H15 - 21H15</u>	Periodos:	<u>5-6</u>															
FECHA DE INICIO: LUNES 8 DE ABRIL DEL 2013		FECHA DE CULMINACIÓN: VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2013																
TEMA OFICIAL DE LA TESIS:																		
<u>Los Juegos Recreativos y su incidencia de la Inteligencia kinestésica de los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo "El Verbo" en la ciudad de Santa durante el periodo lectivo 2013-2014</u>																		
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DE LAS AUTORAS - INVESTIGADORAS																		
<u>1. Lore Lorez Geminio María</u>		<u>2. Roldán López Ana Lucía</u>																
MES	ABRIL															Total		
SEMANAS	1				2				3				4			Horas		
Nº	Periodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Laboradas
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					<u>124.</u>
SEMANA Nº 1 (Válido para 2 periodos)					SEMANA Nº 1 (Válido para 2 periodos)					SEMANA Nº 2 (Válido para 2 periodos)								
FECHA: <u>15 de Abril del 2013</u>					FECHA: <u>16 de Abril del 2013</u>					FECHA: <u>22 de Abril del 2013</u>								
CONTENIDOS					CONTENIDOS					CONTENIDOS								
<u>Encuadre, análisis y Socialización de la Planificación</u>					<u>Aprender misión y Visión Institucional de La Carrera.</u>					<u>Estudio y Análisis de contenido en el texto.</u>								
F Docente-Tutor <u>Lucia Inhiago</u>					F Docente-Tutor <u>Lucia Inhiago</u>					F Docente-Tutor <u>Lucia Inhiago</u>								
I <u>Geminio Lore</u>					I <u>Geminio Lore</u>					I <u>Geminio Lore</u>								
R <u>Ana Roldán</u>					R <u>Ana Roldán</u>					R <u>Ana Roldán</u>								
M <u>Ana Roldán</u>					M <u>Ana Roldán</u>					M <u>Ana Roldán</u>								
A <u>Ana Roldán</u>					A <u>Ana Roldán</u>					A <u>Ana Roldán</u>								
S Egresadas					S Egresadas					S Egresadas								
SEMANA Nº 2 (Válido para 2 periodos)					SEMANA Nº 3 (Válido para 2 periodos)					SEMANA Nº 3 (Válido para 2 periodos)								
FECHA: <u>Martes 23 Abril</u>					FECHA: <u>29 de Abril del 2013</u>					FECHA: <u>Martes 30 Abril</u>								
CONTENIDOS					CONTENIDOS					CONTENIDOS								
<u>- Tema - Planteamiento del problema - contextualización - Macro contexto</u>					<u>RESO CONTEXTO MACRO CONTEXTO ANÁLISIS CRÍTICO PREGUNTAS DIRECTRICES FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u>					<u>DELIMITACIÓN DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS CAMPO ÁREA ASPECTO TEMA</u>								
F Docente-Tutor <u>Lucia Inhiago</u>					F Docente-Tutor <u>Lucia Inhiago</u>					F Docente-Tutor <u>Lucia Inhiago</u>								
I <u>Geminio Lore</u>					I <u>Geminio Lore</u>					I <u>Geminio Lore</u>								
R <u>Ana Roldán</u>					R <u>Ana Roldán</u>					R <u>Ana Roldán</u>								
M <u>Ana Roldán</u>					M <u>Ana Roldán</u>					M <u>Ana Roldán</u>								
A <u>Ana Roldán</u>					A <u>Ana Roldán</u>					A <u>Ana Roldán</u>								
S Egresadas					S Egresadas					S Egresadas								
SEMANA Nº 4 (Válido para 2 periodos)					SEMANA Nº 4 (Válido para 2 periodos)													
FECHA:					FECHA:													
CONTENIDOS					CONTENIDOS													
F I R M A S Tutor					F I R M A S Tutor					F I R M A S Tutor								
Egresadas					Egresadas					Egresadas								

Día: Lunes Horarios: 19H00 - 21H00 Periodos:

Día: Martes Horarios: 19H00 - 21H00 Periodos:

FECHA DE INICIO: LUNES 8 DE ABRIL DEL 2013 FECHA DE CULMINACIÓN: VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2013

TEMA OFICIAL DE LA TESIS:

Los Juegos Recreativos y Su incidencia en la Inteligencia Kinestésica de los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo "El Uerl" en la ciudad de Maná durante el Periodo lectivo 2013-2014.

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DE LAS AUTORAS - INVESTIGADORAS

1 Geanine Loae 2 Raldón López Ana Lucía

MES		MAYO														Tota		
SEMANAS		5				6				7				8				Hora
Nº	Periodos	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Laborac
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16h

SEMANA Nº 5 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 5 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 6 (Válido para 2 periodos)

FECHA: 6 de Mayo del 2013 FECHA: 7 de Mayo del 2013 FECHA: 13 de Mayo del 2013

CONTENIDOS		CONTENIDOS		CONTENIDOS	
<u>Delimitación temporal</u> <u>objetivos</u> <u>objeto General</u> <u>Objetivos Especificos</u>		<u>Justificación</u> <u>Capitulo 2</u> <u>Marcos Teóricos</u> <u>Antecedentes Investigativos.</u>		<u>FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA</u> <u>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</u> <u>(VARIABLE INDEPENDIENTE)</u>	
F	Docente-Tutor <u>[Firma]</u>	F	Docente-Tutor <u>[Firma]</u>	F	Docente-Tutor <u>[Firma]</u>
I	<u>Geanine Loae</u>	I	<u>Geanine Loae</u>	I	<u>Geanine Loae</u>
R	<u>Ana Raldón</u>	R	<u>Ana Raldón</u>	R	<u>Ana Raldón</u>
M		M		M	
A		A		A	
S	<u>Egresadas</u>	S	<u>Egresadas</u>	S	<u>Egresadas</u>

SEMANA Nº 6 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 7 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 7 (Válido para 2 periodos)

FECHA: 14 de Mayo del 2013 FECHA: 20 de Mayo del 2013 FECHA: 21 de Mayo del 2013

CONTENIDOS		CONTENIDOS		CONTENIDOS	
<u>Fundamentación teórica</u> <u>(Variable independiente)</u>		<u>Fundamentación teórica</u> <u>(Variable Dependiente).</u>		<u>Fundamentación teórica</u> <u>(Variable dependiente)</u>	
F	Docente-Tutor <u>[Firma]</u>	F	Docente-Tutor <u>[Firma]</u>	F	Docente-Tutor <u>[Firma]</u>
I	<u>Geanine Loae</u>	I	<u>Geanine Loae</u>	I	<u>Geanine Loae</u>
R	<u>Ana Raldón</u>	R	<u>Ana Raldón</u>	R	<u>Ana Raldón</u>
M		M		M	
A		A		A	
S	<u>Egresadas</u>	S	<u>Egresadas</u>	S	<u>Egresadas</u>

SEMANA Nº 8 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 8 (Válido para 2 periodos)

FECHA: 27 de Mayo del 2013 FECHA: 28 de Mayo del 2013

CONTENIDOS		CONTENIDOS	
<u>Fundamentación legal, hipótesis</u> <u>Señalamiento de Variables.</u> <u>Variable Independiente</u> <u>Variable Dependiente.</u>		<u>Capitulo III</u> <u>Metodología.</u> <u>tipo de Investigación</u>	
F	Tutor <u>[Firma]</u>	F	Tutor <u>[Firma]</u>
I	<u>Geanine Loae</u>	I	<u>Geanine Loae</u>
R	<u>Ana Raldón</u>	R	<u>Ana Raldón</u>
M		M	
A		A	
S	<u>Egresadas</u>	S	<u>Egresadas</u>

Día: Juies Horarios: 19H00-21H00 Periodos: 5-6

Día: viertes Horarios: 19H00-21H00 Periodos: 5-6

FECHA DE INICIO: LUNES 8 DE ABRIL DEL 2013 FECHA DE CULMINACIÓN: VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2013

TEMA OFICIAL DE LA TESIS:

Los Juegos Recreativos y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños 5 a 6 años en el Centro Educativo "El Verbo" en la Ciudad de Montalvo en el Periodo lectivo 2013-14

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DE LAS AUTORAS - INVESTIGADORAS

1 Geanine Loor Lozano 2 Ana Roldán López

MES	JUNIO 2013										JULIO					Tc	
SEMANAS	13				14				15			16		Ho			
Nº	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	Labo
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	X	X	X	/

SEMANA Nº 13 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 13 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 14 (Válido para 2 periodos)

FECHA: 03-06-2013 FECHA: 04-06-2013 FECHA: 10-06-2013

CONTENIDOS		CONTENIDOS		CONTENIDOS	
CAPITULO IV ANALISIS INTERPRETACION DE RESULTADOS. 4.1 ANALISIS ELABORACION DE LA FUJA DE OBSERVACION PARA COMPROBAR HIPOTESIS Y LOGROS DE OBJETIVOS		4.1.1 ANALISIS DE LA OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS. ELABORACION DE LAS PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA DE LA AUTORIDAD DEL LUGAR INVESTIGADO PARA COMPROBAR HIPOTESIS Y LOGROS.		4.1.2 ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD 4.2 INTERPRETACION DE RESULTADO ELABORACION DE LAS PREGUNTAS DE LAS ENCUESTAS PARA COMPROBAR HIPOTESIS Y LOGROS.	
F Docente-Tutor	<u>Ana Roldán López</u>	F Docente-Tutor	<u>Ana Roldán López</u>	F Docente-Tutor	<u>Ana Roldán López</u>
I	<u>Geanine Loor</u>	I	<u>Geanine Loor</u>	I	<u>Geanine Loor</u>
M	<u>Ana Roldán</u>	M	<u>Ana Roldán</u>	M	<u>Ana Roldán</u>
A	<u>Egresadas</u>	A	<u>Egresadas</u>	A	<u>Egresadas</u>
S		S		S	

SEMANA Nº 14 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 15 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 15 (Válido para 2 periodos)

FECHA: 11-06-2013 FECHA: 17-06-2013 FECHA: 18-06-2013

CONTENIDOS		CONTENIDOS		CONTENIDOS	
4.2.1 RESULTADO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS SEÑORES PROFESORES DEL JARDIN. ELABORACION DE LAS PREGUNTAS DE LAS ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA PARA COMPROBAR HIPOTESIS.		4.2.2 RESULTADO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN.		CAPITULO VI. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES CAPITULO VII. PROPUESTA 7.1 TITULO 7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA. 7.4 JUSTIFICACION.	
F Docente-Tutor	<u>Ana Roldán López</u>	F Docente-Tutor	<u>Ana Roldán López</u>	F Docente-Tutor	<u>Ana Roldán López</u>
I	<u>Geanine Loor</u>	I	<u>Geanine Loor</u>	I	<u>Geanine Loor</u>
M	<u>Ana Roldán</u>	M	<u>Ana Roldán</u>	M	<u>Ana Roldán</u>
A	<u>Egresadas</u>	A	<u>Egresadas</u>	A	<u>Egresadas</u>
S		S		S	

SEMANA Nº 16 (Válido para 2 periodos) SEMANA Nº 16 (Válido para 2 periodos)

FECHA: 24-06-2013 FECHA: 25-06-2013

CONTENIDOS		CONTENIDOS	
No Hubo Energía Eléctrica.		Feriado Por Provincialización de Manabí.	
F	<u>Ana Roldán López</u>	F	<u>Ana Roldán López</u>
I	<u>Geanine Loor</u>	I	<u>Geanine Loor</u>
M	<u>Ana Roldán</u>	M	<u>Ana Roldán</u>
A	<u>Egresadas</u>	A	<u>Egresadas</u>
S		S	

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



REGISTRO DE CONTROL DE ASISTENCIA TUTORIAL DE TESIS

<b>PERIODO 2013 - 2014</b>		<b>Total de semanas:</b>	<b>SIMBOLOGÍA</b>
<b>DOCENTE TUTOR:</b> <u>Ingr. Lucia Santiago Macias</u>		<b>Hrs/Sem. 4 (De 60 minutos)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> = Asistencia
<b>TIEMPO DE DEDICACIÓN:</b>		<b>Total de Horas:</b>	<input type="checkbox"/> i = Inasistencia
<b>MENCION / ESPECIALIDAD:</b> EDUCACIÓN PARVULARIA		<b>Créditos:</b>	<input type="checkbox"/> a = Atraso
<b>Día:</b> <u>LUNES</u>	<b>Horarios:</b> <u>19:00 - 21:00</u>	<b>Periodos:</b> <u>5-6</u>	
<b>Día:</b> <u>MARTES</u>	<b>Horarios:</b> <u>19:00 - 21:00</u>	<b>Periodos:</b> <u>5-6</u>	
<b>FECHA DE INICIO:</b> LUNES 8 DE ABRIL DEL 2013		<b>FECHA DE CULMINACIÓN:</b> VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2013	

TEMA OFICIAL DE LA TESIS:

Los Juegos Recreativos y su incidencia en el desarrollo de la Intelectualidad Kinestésica en los niños de su años. del Centro Educativo "El Verbo" En la Ciudad de Montalvo Periodo lectivo 2013

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DE LAS AUTORAS - INVESTIGADORAS

1.- <u>Loce Lorena Geanine</u>	2. <u>Roldán López Ana.</u>	
<b>MES</b> <u>JULIO 2013.</u>		
<b>SEMANAS</b>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	<b>Total Horas</b>
<b>Nº Periodos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>124</u>

<b>SEMANA Nº 1 (Válido para 2 periodos)</b>	<b>SEMANA Nº 1 (Válido para 2 periodos)</b>	<b>SEMANA Nº 2 (Válido para 2 periodos)</b>
<b>FECHA:</b> <u>01-07-2013</u>	<b>FECHA:</b> <u>02-07-2013</u>	<b>FECHA:</b> <u>09-07-2013</u>
<b>CONTENIDOS</b> <u>Justificación</u> <u>Fundamentación</u> <u>Metodología, Plan de acción</u> <u>Administración, Revisión de la</u> <u>Cultura del Proceso</u>	<b>CONTENIDOS</b> <u>- Aplicación de la propuesta</u> <u>- Capítulo Bibliográfico y anexos</u>	<b>CONTENIDOS</b> <u>Entrega de documentos legales a Secretaría de la Escuela.</u>
F Docente-Tutor <u>[Signature]</u>	F Docente-Tutor <u>[Signature]</u>	F Docente-Tutor <u>[Signature]</u>
I <u>Geanine Loce</u>	I <u>Geanine Loce</u>	I <u>Geanine Loce</u>
R <u>Ana Roldán</u>	R <u>Ana Roldán</u>	R <u>Ana Roldán</u>
M	M	M
A	A	A
S <u>Egresadas</u>	S <u>Egresadas</u>	S <u>Egresadas</u>
<b>SEMANA Nº 2 (Válido para 2 periodos)</b>	<b>SEMANA Nº 3 (Válido para 2 periodos)</b>	<b>SEMANA Nº 3 (Válido para 2 periodos)</b>
<b>FECHA:</b> <u>09-07-2013</u>	<b>FECHA:</b> <u>15-07-2013</u>	<b>FECHA:</b> <u>16-07-2013</u>
<b>CONTENIDOS</b> <u>Revisión General de la tesis por el tutor.</u>	<b>CONTENIDOS</b> <u>Elaboración de Dispositivos de trabajo de titulación</u>	<b>CONTENIDOS</b> <u>Ensayo de la defensa de la investigación.</u>
F Docente-Tutor <u>[Signature]</u>	F Docente-Tutor <u>[Signature]</u>	F Docente-Tutor <u>[Signature]</u>
I <u>Geanine Loce</u>	I <u>Geanine Loce</u>	I <u>Geanine Loce</u>
R <u>Ana Roldán</u>	R <u>Ana Roldán</u>	R <u>Ana Roldán</u>
M	M	M
A	A	A
S <u>Egresadas</u>	S <u>Egresadas</u>	S <u>Egresadas</u>
<b>SEMANA Nº 4 (Válido para 2 periodos)</b>	<b>SEMANA Nº 4 (Válido para 2 periodos)</b>	
<b>FECHA:</b> <u>22/07/2013</u>	<b>FECHA:</b> <u>23/07/2013</u>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
F I R M A S	F I R M A S	
Tutor _____ Egresadas _____	Tutor _____ Egresadas _____	

