



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

LA ACTITUD DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA ANTE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DR. JAIME VITERI SILVA, DE LA COMUNIDAD NALPE EN EL CANTÓN PEDERNALES, PROVINCIA DE MANABÍ, 2016 - 2017

VERA BRAVO MARJA ANAVELA
AUTORA

DR. OLIVER VERA PAZ
TUTOR

El Carmen, septiembre - 2018



Uleam

Certificación del Tutor

Quien suscribe, Lic. Oliver Vera Paz, Tutor designado, por la Comisión Académica la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación básica con el tema **“LA ACTITUD DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA ANTE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DR. JAIME VITERI SILVA, DE LA COMUNIDAD NALPE EN EL CANTÓN PEDERNALES, PROVINCIA DE MANABÍ, 2016 - 2017.”**, ha sido elaborado por la egresada Vera Bravo Marja Anavela, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, Septiembre de 2018.

Lic. Oliver Vera Paz
TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Autoría

Yo, Vera Bravo Marja Anavela, con Cédula de Identidad N° 1305644211 declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

Vera Bravo Marja

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

Aprobación Del Trabajo De Titulación

DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“LA ACTITUD DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA ANTE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DR. JAIME VITERI SILVA, DE LA COMUNIDAD NALPE EN EL CANTÓN PEDERNALES, PROVINCIA DE MANABÍ, 2016 - 2017.”**, de la carrera de en Ciencias de la Educación, mención Educación básica.

El Carmen, Septiembre del 2018

Dra. Marlene Alexandra Jaramillo A.
Presidente del Tribunal

Lic. Oliver Vera Paz
Tutor

Miembro del Tribunal

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mis padres, esposo e hijas, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por sus consejos y cariño, a mis hermanos.

A mi familia en general, por compartir conmigo esta etapa importante de profesionalismo y de crecimiento personal, a mis amigos que han colaborado en todo momento, A mis maestros por sus sabidurías que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Vera Bravo Marja Anavela

Agradecimiento

Primeramente le agradezco a Dios por darme la existencia en este mundo por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a mi universidad por convertirme en un ser profesional en lo que tanto me apasiona, a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, gracias a mis padres por darme la vida, fueron mis mayores promotores durante este proceso, gracias por creer en mí, por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a mi esposo e hijas que fueron mi apoyo durante todo este tiempo.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado de mi proyecto de investigación, no ha sido nada fácil el camino hasta ahora, este es un momento muy especial, que espero perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas que agradecí, sino a quienes invirtieron su tiempo y aportaron sus ideas; a ellos así mismo les agradezco con todo mi ser.

Vera Bravo Marja Anavela

Índice

Certificación del Tutor	ii
Autoría	iii
Aprobación Del Trabajo De Titulación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Resumen	10
Introducción	11
Capítulo I	14
1. Marco Teórico	14
1.1 La Actitud	14
1.1.1 Tipos de actitud	15
La actitud positiva	15
La actitud negativa	15
La actitud proactiva	15
La actitud reactiva	15
La actitud emotiva	15
1.1.2 Componentes de la actitud	15
Componente cognitivo	15
1.1.3 Importancia de la actitud	16
1.1.3.1 la infelicidad	16
1.1.3.2 Mejorar la Actitud para ser feliz	17
1.2. La familia	17
1.2.1. Importancia de la familia	18
1.2.2. La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas	20
1.2.3. La familia en la historia	20

1.2.4. La familia y su supervivencia _____	22
1.2.5. Actitudes de la familia que producen armonía y felicidad _____	22
1.2.5.1. Actitud de rechazo hacía los hijos _____	23
1.2.5.2 Actitud de crítica en la familia. _____	24
La actitud de egoísmo en la familia. _____	26
Actitud de los suegros hacia la familia. _____	27
Actitud de irreligiosidad en la familia. _____	27
Práctica de valores _____	29
La familia y la construcción de valores _____	29
La escuela y la educación en valores. _____	30
Capítulo II _____	33
2. Análisis de la presentación de resultados y de la investigación de campo _____	33
2.1 Encuesta dirigida a docentes de la escuela “Dr. Jaime Viteri Silva” de la Comunidad Nalpe Cantón Pedernales _____	33
2.2 Encuesta dirigida a Padres de familia de la escuela “Dr. Jaime Viteri Silva” de la Comunidad Nalpe Cantón Pedernales _____	39
2.3 Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la escuela para Verificar diferencias individuales, basado en inteligencias múltiples _____	45
2.4 Conclusiones Y Recomendaciones _____	47
Conclusiones _____	47
Recomendaciones _____	49
A las autoridades de la institución: _____	49
A los docentes: _____	49
A los padres de familia: _____	49
CAPÍTULO III _____	50
3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA _____	50
3.2 DATOS DE LA INSTITUCIÓN _____	50
3.3 RESPONSABLES _____	50
3.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA _____	50
3.4.1 Objetivo General _____	50

3.4.1 Objetivos Específicos:	50
3.5. DURACIÓN EN ETAPAS	51
Pre ejecución	51
Ejecución	51
Pos ejecución	51
3.6 Justificación	52
3.7 PRESENTACIÓN	53
3.8 PLAN OPERATIVO ANUAL	69
Bibliografía	69
Anexos	71
Anexo N° 1	71
Anexo N° 2	73
Anexo N° 3	75

RESUMEN

La actitud es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. La actitud de las familias y escuela ante las diferencias individuales, es algo que se puede controlar, ya que en muchas ocasiones solo son prejuicios mal fundados antes de conocer a los demás o por simple apariencia. En la psicología social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables. Para esta investigación se ha llevado a cabo una investigación de campo, utilizando en la metodología para obtener información que aporte de manera efectiva: encuesta aplicada a las familias y docentes, así como una ficha de observación; mismas que arrojaron resultados como: que las familias tienen actitud negativa hacia las diferencias de los niños por prejuicios, por la apariencia que estos presentan. Se concluye que las familias deben recibir charlas y deben participar de días en comunidad familiar para compartir y de esta manera puedan conocer a los niños y tratarlos como se debe.

Palabras claves:

Actitud – diferencias individuales – familias – escuelas

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo según la teoría de David Ausubel, se da cuando el estudiante relaciona la información que está adquiriendo con la que ya posee, reestructurando el nuevo conocimiento; esto se hace relevante siempre y cuando los conocimientos, experiencias, ideas o conceptos anteriores hayan sido claramente entendidos.

El presente trabajo de investigación pretende ayudar a entender la relación de la actitud de las familias y la escuela ante las diferencias individuales de los estudiantes

Es importante comprender que este proceso el docente también cumple un papel importante para que se llegue al conocimiento óptimo de las normas de convivencia, valores y sobre todo que las diferencias individuales sin las que caracterizan a cada individuo y por tanto hay que ser tolerantes, ya que éste debe dirigir al estudiante para que utilice lo que conoce o haya aprendido en nuevas situaciones y circunstancias logrando comprender lo adquirido y su nuevo resultado.

La investigación realizada es muy importante, ya que a través de él se podrán encontrar los mecanismos y estrategias para mejorar diferencias individuales, ya que están relacionados a la solución de problemas de la vida cotidiana.

Permitirá además desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de estrategias, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de nuevas actitudes. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral

Es un medio importante para dar solución a la problemática de los estudiantes que presentan dificultades en la aceptación de las diferencias individuales de los niños; pretendiendo que sea una herramienta para el docente a través de la utilización de estrategias logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes y así puedan aplicarlos en la resolución de problemas de la vida diaria.

El objetivo que guio la investigación fue Analizar la incidencia de la actitud de las familias y la escuela ante las diferencias individuales de los niños de la esc. Dr. Jaime Viteri Silva de la comunidad Nalpe del Cantón Pedernales Provincia de Manabí. Y sus objetivos específicos son: 1) Diagnosticar la actitud de la familia y la escuela frente a las diferencias individuales de los niños de la esc. Dr. Jaime Viteri. 2) Investigar la preparación que tienen las familias para superar las diferencias individuales de los niños. 3) Verificar tipos de diferencias individuales de los niños de la escuela. 4) Presentar una propuesta que permita superar el problema de las diferencias individuales de los niños de la Escuela Dr. Jaime Viteri Silva

La población y muestra que se tomó para la investigación fueron 5 estudiantes por cada paralelo un total de 35. Una muestra de padres de familia de 30 y los 10 docentes

Los métodos y las técnicas empleadas fueron:

Análisis de la información: éste método se utilizó para la tabulación de los resultados de las encuestas que se aplicaron a las personas que conforman la muestra.

Observación: se aplicó éste método para identificar las condiciones de la institución relacionada al problema objeto de ésta investigación; obteniendo mejores datos para analizar.

La encuesta: se aplicó la encuesta a las personas involucradas en dentro del problema de estudio.

El presente trabajo de investigación está compuesto por tres capítulos:

Primer capítulo: se encuentra toda la sustentación teórica de las dos variables de la investigación junto a la relación de las mismas. La que permite poder dar una interpretación científica al problema en investigación.

Segundo capítulo: Están los resultados de los instrumentos aplicados junto al debate teórico y al análisis del mismo.

Tercer capítulo: Se encuentra detallada el diseño de la propuesta la misma que consta de un POA con actividades varias que permitan cumplir el objetivo; cada una de ellas tiene los elementos necesarios para la intervención en la cancha.

Por último, se establecen las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se derivan de las tareas científicas.

Todo esto para dar cumplimiento al proceso de investigación sobre la incidencia de la actitud de las familias y la escuela ante las diferencias individuales de los niños de la Esc. Dr. Jaime Viteri Silva de la Comunidad Nalpe Cantón Pedernales Provincia de Manabí

Capítulo I

1. Marco teórico

1.1 La Actitud

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. (Significados.com, 2017)

La actitud es una palabra que proviene del latín “Actitudo”, se trata de una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real. (Enciclopedia, 2013)

La actitud también ha sido defendida como un estado de la disposición nerviosa y mental; que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados conocimientos. (Enciclopedia, 2013)

La actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual (Bel Bravo, 2000)

Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada. (Significados.com, 2017)

En el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo. (Significados.com, 2017)

La actitud es la manifestación o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. (Significados.com, 2017)

1.1.1 Tipos de actitud

La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficios de la situación en la cual atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva.

La actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados.

La actitud proactiva esta actitud es cuando una persona se esfuerza y busca nuevas formas, estrategias y creatividad para lograr sus objetivos.

La actitud reactiva son las personas que pueden ejecutar los trabajos, pero siempre están esperando los medios adecuados o el menor obstáculo se paralizan y utilizan la frase negativa “no disponía de recursos”

La actitud emotiva Está vinculada al uso de las emociones y pueden observarse en el amor, la amistad y también en los proyectos que conllevan una motivación interna

1.1.2 Componentes de la actitud

Se distinguen tres componentes de actitud:

Componente cognitivo se trata de los pensamientos y creencias asociadas a una actitud determinada.

Componente emocional como palabra lo dice emoción que puede ser a favor o en contra en este componente puede variar la actitud.

Componente de conducta es la variable observable de la actitud, es decir, una persona actúa ante el objeto. La conducta está mediatizada por la situación.

Se puede decir que las actitudes tienen parte consciente y una parte inconsciente y esto es producto de automatización de proceso de aprendizajes y de interiorización de creencias y valores culturales que aprendemos sin darnos cuenta.

1.1.3 Importancia de la actitud

La actitud se trabaja de una forma consciente a través de una decisión personal. En este sentido, se tienen dos opciones:

Tener una actitud pesimista, derrotista y de fracaso lo que te conduce de una forma inevitable al pensamiento negativo, al dolor y al sufrimiento. O por el contrario, puedes adoptar una actitud positiva, alegre, entusiasta y enérgica lo que te conduce a la ilusión, la conexión con el presente, la felicidad y el éxito. (importancia.org, 2018)

En la sociedad actual, existe una gran demanda por parte de los lectores hacia los libros de autoayuda que ofrecen un mensaje de esperanza y de ayuda sobre el arte de vivir mejor.

1.1.3.1 la infelicidad

Cuando los seres humanos son infelices, en un porcentaje muy alto de los casos, esta infelicidad es causa de la actitud que adoptan ante la vida.

Las personas soberbias sufren porque se consideran el centro del mundo y se colocan en rol de superioridad.

Las personas avaras sufren porque consideran que no tienen lo suficiente para ser felices.

Las personas envidiosas se entristecen ante el bien ajeno.

Las personas impacientes no saben esperar a que las cosas sigan su curso.

Las personas rencorosas tienen dificultades para reconciliarse con alguien después de una discusión. (importancia.org, 2018)

1.1.3.2 Mejorar la Actitud para ser feliz

La actitud es el ochenta por ciento del éxito de una vida feliz. Para mejorar tu actitud ante la vida, en primer lugar, tienes que identificar cuáles son tus virtudes y también, cuáles son tus defectos para poder corregirlos y crecer como persona. También puedes emular el modo de ser de una persona a la que admiras por sus cualidades. (importancia.org, 2018)

1.2. La familia

El ser parte de una familia es una gran bendición. Tu familia te puede proporcionar compañía y felicidad, ayudarte a aprender principios correctos en un ambiente de cariño y prepararte para la vida eterna.

Las familias fuertes requieren esfuerzo. Tu familia será bendecida a medida que hagas tu parte para fortalecerla. Sé alegre, servicial y considerado o considerada con los miembros de tu familia. Muchos de los problemas que surgen en el hogar ocurren cuando los miembros de la familia hablan y actúan de manera egoísta o descortés. Procura ser pacificador(a) en lugar de fastidiar, pelear o discutir. Demuestra amor por los miembros de tu familia todos los días; comparte tu testimonio con tu familia por medio de palabras y acciones. Tu buen ejemplo puede marcar la diferencia en el fortalecimiento de tu familia. (días, 2014)

Honra a tus padres, demostrándoles amor y respeto; obedécelos a medida que te guían con rectitud. Ayuda en casa de buen grado y participa en actividades y tradiciones familiares sanas. Únete a tu familia en la oración familiar, en el estudio de las Escrituras y en las noches de hogar. Guardar esos mandamientos fortalece y

unifica a las familias. Si los integrantes de tu familia no hacen esas cosas juntos, ora y estudia las Escrituras por ti mismo(a); tu ejemplo puede alentarlos a unirse a ti.

Fortalece las relaciones que tienes con tus hermanos y hermanas; ellos pueden llegar a ser tus mejores amigos. Apóyalos en todo lo que sea de interés para ellos y ayúdalos con los retos que puedan afrontar.

Dios desea que todos Sus hijos vengan al mundo como parte de una familia eterna, con una madre y un padre que se amen y se cuiden mutuamente y que hagan lo mismo por sus hijos. Si eso no sucediera contigo, sé paciente y sigue viviendo rectamente. Busca modelos dignos para imitar. Prepárate ahora mismo para cumplir con tu función divina de esposo o esposa y de padre o madre. Comprométete a contraer matrimonio en el templo y a establecer tu propia familia eterna.

1.2.1. Importancia de la familia

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismos. También, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros. Todos deben aprender la historia de su patria, su lengua, sus tradiciones y su familia. La historia conecta todas las generaciones. La lengua, especialmente, conecta a los abuelos con sus nietos. Es importante aprender el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucha atención.

La vida de una madre es un trabajo porque la madre es como el base de su familia. Ella es la jefa detrás de las puertas porque debe ser maestra, médica, amiga y cualquier otro papel en la vida de su familia. Aunque la cultura hispana es dominada por los hombres, las mujeres cuidan a su casa, su esposo, sus niños y el dinero. La madre enseña valores a los niños. Ella enseña a sus hijas como ser mujeres. También,

ella enseña a sus hijos que tipo de carácter que sus esposas deben tener. La madre enseña a sus niños que todos necesitan respeto y amor.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La adopción puede conectar a un niño con una familia cariñosa. La familia no es limitada a una relación de sangre. Hay muchas personas que faltan las cosas necesarias para vivir en felicidad y amor. La adopción es una opción para ayudar con este problema. Si una mujer no puede ser embarazada, ella y su esposo pueden adoptar a un niño quien necesita una casa con padres cariñosos y la oportunidad vivir una vida mejor. Un bebé nuevo en la familia trae felicidad a todos.

Hay muchos tipos de adopción. Depende de las circunstancias que los padres naturales seleccionen el tipo de adopción. La adopción simple es abierta. En otras palabras, la información sobre la adopción, el niño y los padres naturales está compartido. La adopción simple puede ayudar un niño aprenda su historia y su lengua nativa de sus padres naturales. El niño parece más que intacto con lo mismo cuando él conoce su historia. La adopción plena significa ningún información es presente para el niño sobre sus padres o para los padres naturales sobre su niño. Este tipo de adopción puede ser bueno para algunos. A veces, hay muchos problemas en la vida de los padres y ellos no quieren que sus niños aumenten en esos problemas. (University Albany, 2018)

Todos los niños deben vivir en un lugar donde pueden amar otros y pueden ser amados, aprendan tratar otros con respeto y amor y tienen esperanza para el futuro. Una casa no es solamente un lugar en donde se vive, pero, también es un lugar donde todo es cómodo y libre para ser la persona él que quiera ser.

Una de las unidades básicas de la convivencia humana, y tal vez una de las más centrales para sobrevivir, es la familia. Este conjunto de personas se caracterizan, en la mayoría de los casos, por tener entre sus miembros vínculos de sangre, aunque esto no es excluyente. La familia se considera la unidad más elemental de convivencia

para los humanos y si bien uno puede darle más o menos centralidad en su vida, es este grupo de personas el que en definitiva nos permite convertirnos en quienes seremos a lo largo de la vida, tanto por opción o por omisión.

1.2.2. La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. (Rosales, 2018)

La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida

1.2.3. La familia en la historia

Como sea que se integre, la familia sigue siendo el núcleo básico de la sociedad, en la medida en que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio, se reproduce la identificación con el grupo social.

Las principales funciones de la familia son las siguientes:

Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, tales como: alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.

Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Estos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece. (Cursocinea, 2017)

Educar para la vida, es decir, formar a los integrantes de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, como estudiantes o trabajadores, y como miembros de una comunidad, a lo largo de toda su vida.

Muchas de tales funciones se complementan con las de la televisión, la radio, el periódico y con las de otros grupos, como pueden ser: los amigos y otras personas de la comunidad, los grupos que se forman en las escuelas, los centros deportivos, religiosos y culturales, en los lugares de diversión, las organizaciones de participación ciudadana, entre los más importantes.

La familia ha cambiado a lo largo de la historia de la humanidad. A continuación, se presenta una breve semblanza de la familia mexicana en diferentes épocas. Una de las unidades básicas de la convivencia humana, y tal vez una de las más centrales para sobrevivir, es la familia. Este conjunto de personas se caracterizan, en la mayoría de los casos, por tener entre sus miembros vínculos de sangre, aunque esto no es excluyente. La familia se considera la unidad más elemental de convivencia para los humanos y si bien uno puede darle más o menos centralidad en su vida, es este grupo de personas el que en definitiva nos permite convertirnos en quienes seremos a lo largo de la vida, tanto por opción o por omisión.

Para facilitar el reconocimiento de lo que ha cambiado y lo que permanece a través del tiempo.

1.2.4. La familia y su supervivencia

Para entender esto es interesante hacer el siguiente planteo: ¿qué pasaría con un bebé o con un niño recién nacido si fue abandonado, tanto en el medio de la naturaleza como en una gran ciudad? La realidad es que si ese niño no recibiera atenciones inmediatas no podría sobrevivir. Del mismo modo que ocurre con el resto de los animales, la familia tiene como primera función recibirnos en este mundo y brindarnos todas aquellas cosas y atenciones sin las cuales no podríamos vivir por ser seres absolutamente indefensos.

El rol de cuidado, protección y amor puede ser ocupado tanto por nuestros parientes reales, biológicos y consanguíneos así como también las personas que ocupen ese rol en el caso de haber perdido contacto con los primeros. Este es el caso de un niño que pierde a sus padres, que es abandonado o separado de ellos y que debe pasar a estar al cuidado de otras personas. En cualquiera de los dos casos, quienes nos protegen y aseguran la supervivencia son entendidos como la familia de la cual nunca podremos ya deshacernos completamente. (Importancia.org, 2015)

La composición de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región, pudiendo en algunos casos ser muy numerosa y en muchos otros limitarse solamente a los integrantes centrales o nucleares: padre, madre e hijos. Convencionalmente se entiende por familiares secundarios a los tíos, primos, abuelos y sobrinos. Luego, también podemos mencionar a la familia política, es decir aquella que se establece en base a relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados, etc.

1.2.5. Actitudes de la familia que producen armonía y felicidad

La familia ejerce más influencia que ninguna otra institución en la educación, en la formación del carácter y en la orientación de la salud mental de los hijos. La escuela y

la iglesia son muy importantes, pero no superan el vasto impacto del hogar en las mentes jóvenes.

Esto se debe a que: (1) los niños pasan más tiempo en el hogar que en cualquier otro lugar, (2) a la naturaleza autoritaria del control de los padres sobre el pensamiento y la conducta de sus hijos, y (3) a la actitud de cariño, obediencia, respeto y admiración que los niños sienten por sus padres.

Estos tres factores convierten a la familia en un medio formidable a través del cual los miembros jóvenes de la sociedad pueden adquirir valiosos principios, valores y enseñanzas que los convertirán en adultos útiles y dignos, o bien mediante el cual obtendrán una personalidad desviada, sentimientos de inferioridad y desprecio por ellos mismos y por los demás, con lo que llegarán a ser elementos rebeldes, delincuentes, drogadictos, viciosos o adultos sin ambiciones que se arrastrarán por la vida sin nunca dar ni recibir satisfacciones.

En vista de esta importante influencia formadora o deformadora de los hijos, aflige ver que miles de familias en todos los países latinoamericanos no se preocupan seriamente por cumplir sus funciones fundamentales ni por colocar en sus hijos una firme base sobre la cual ellos puedan edificar una sólida salud mental y un futuro aceptable y feliz. Debido a esto las familias se han convertido en la principal causa generadora de emociones destructivas de la sociedad.

Afortunadamente cada familia puede proyectarse en la dirección debida, si así lo desea, para convertirse en un factor educativo y formativo eficaz.

Veremos a continuación algunas actitudes malsanas que afectan el buen desarrollo de la salud mental de sus miembros.

1.2.5.1. Actitud de rechazo hacia los hijos

Los psicólogos han definido al niño rechazado como aquel que no es aceptado por su madre, por su padre o por ambos. Estos no le dan los cuidados, la protección ni el

cariño necesarios, o bien lo descuidan porque prefieren a los demás hijos. Los padres que rechazan a sus hijos los abandonan, los ridiculizan, no los asean, no los visten ni los alimentan en forma adecuada; no se preocupan por su educación ni reconocen su progreso en la escuela; tampoco los apoyan cuando se acercan a ellos con sus problemas.

Los padres que rechazan a sus hijos sienten que éstos constituyen verdaderos estorbos y molestias. Consideran la existencia de esos niños como una verdadera Frustración para su vida, y no obtienen de ella ninguna satisfacción. Estos padres procuran justificar su actitud negativa, de modo que revisten al hijo rechazado con características negativas; es como si dijeran: "No lo quiero, porque es malo; no es digno de que yo lo ame". Así excusan sus sentimientos hostiles y tratan de calmar su conciencia.

1.2.5.2 Actitud de crítica en la familia.

Los miembros de las familias en que predomina esta actitud negativa viven criticándose unos a otros y lanzándose amargas recriminaciones. El padre, la madre y los hijos participan en esta actividad destructora de la dignidad personal. De la mañana a la noche reina un clima de tensión provocado por las emociones caldeadas que fluyen sin control.

Ejemplos.

Yolanda tuvo la desgracia de nacer en una familia como ésta. Creció envenenando su mente con la actitud de crítica y mutuas recriminaciones de sus padres y hermanos. Cuando fue a la escuela lo pasó muy mal porque con frecuencia criticaba a sus profesores y compañeros. Como resultado de su disposición tan negativa, poco antes de entrar en la adolescencia sufrió un trastorno psicológico y tuvo que ser puesta en tratamiento.

Esta actitud se observa con bastante frecuencia en las familias. Genera un ambiente emocional desagradable, con predominio de actitudes pesimistas hacia casi todas las situaciones. Por ejemplo, si la madre propone hacer un paseo a la playa, los hijos se niegan diciendo que puede hacer mucho frío o demasiado viento; y si no hace frío, dicen que la arena se mete en los zapatos y en los sándwiches. Es mejor quedarse en casa y mirar televisión. No hay entusiasmo porque predomina en la familia una atmósfera de negativismo que ahoga toda iniciativa de sus miembros.

Alicia pertenecía a una familia en la que predominaba la actitud de aguafiestas. Lo mismo que el resto de sus familiares, Alicia tenía una disposición sombría y por lo tanto carecía de chispa, gracia e ingenio; no poseía la vivacidad característica de los hijos de familias optimistas y emprendedoras poseedoras de una salud mental correcta, de modo que en la escuela sus compañeros no la tomaban en cuenta. Después de todo, a nadie le gusta juntarse con una muchacha que echa a perder las fiestas y reuniones sociales con su pesimismo y mala disposición. No era que no la quisieran, sino que ella actuaba siempre en una forma tan desagradable que los demás preferían evitarla. Y así, la pobre niña vivía aislada en la escuela y también en su casa, porque los demás niños se alejaban de ella.

Alicia creció en esa atmósfera familiar malsana y su vida emocional se tomó melancólica y triste. Su salud se desmejoró porque las ideas y emociones negativas inevitablemente afectan todo el organismo, como ya vimos en el capítulo sobre las emociones. Hasta el menor dolor o un estornudo la llenaba de aprensión. Hacía frecuentes visitas al médico.

En pocos años su salud se deterioró a tal punto que tuvo que someterse a cuatro operaciones.

La actitud de egoísmo en la familia.

En este caso uno o más miembros de la familia se dedican a hacer sólo aquello que les agrada o les conviene, sin preocuparse del resto. Esta actitud produce un efecto perjudicial sobre la salud mental de toda la familia.

Berta era una joven sana y feliz, pero se casó con Ernesto, muchacho extremadamente egoísta a quien lo único que le importaba era su propio bienestar. Por cierto que Berta no se imaginaba cómo era realmente su flamante esposo. Ernesto era un fanático del fútbol, por lo que no se perdía ningún partido de importancia; pero nunca llevaba con él a su esposa.

Además le gustaba juntarse con sus amigos en el bar o en la casa de alguno de ellos; jugaban a las cartas, hablaban de política y comentaban las últimas hazañas de sus deportistas favoritos. Así continuaron las cosas durante algunos años. Berta pasaba su tiempo en el hogar criando a sus hijos. Muchas veces deseaba que Ernesto la sacara a pasear o la llevara a comer a un restaurante, pero su esposo no se daba por enterado. El abandono en que éste la tenía fue minando su vigor y su entusiasmo. Cuando Berta comenzó a quejarse de diversos malestares, su esposo se impacientó y no la escuchó con simpatía. Con el tiempo empeoró su salud y los médicos no lograban estabilizarla, porque el problema provenía de su estado emocional deteriorado por el egoísmo del esposo. Ernesto se resistía a creer que él fuera el causante de la enfermedad de su esposa. Se disculpaba diciendo: "Qué tiene de malo que yo salga a divertirme por mi cuenta después de haber trabajado duramente? Eso no tiene por qué afectar a mi esposa".

¿Qué tiene de malo? ¡Mucho! Lo primero que tiene de malo es que él es un hombre egoísta y desconsiderado. Así como él tiene necesidad de divertirse, también su esposa que trabaja tan duro como él atendiendo a los niños, preparando las comidas y manteniendo el hogar en orden, necesita distracción y cambio. Siendo que ella lo ama, quiere tener la oportunidad de salir con él para cultivar la amistad y llevar a cabo

actividades compartidas. Pero los lentes oscuros del egoísmo del marido no le dejan ver ese aspecto de la realidad matrimonial. Hasta los dos hijos que esta pareja tiene son debiluchos e inseguros. La salud mental y física de toda la familia se ha alterado debido a la falta de consideración del marido y padre.

Lamentablemente este mismo caso se repite en miles de hogares latinoamericanos en los cuales las esposas y los hijos se quedan en la casa, mientras los maridos, felices de la vida, pasan horas en el bar, en la cantina o platicando con sus amigos.

Actitud de los suegros hacia la familia.

Los suegros quieren que su hijo y su nuera, o bien su hija y su yerno, recién casados tengan éxito y se abran paso en la vida. Es una buena intención. Sin embargo, con gran frecuencia, en su deseo de ayudar, se meten demasiado en la vida privada de sus hijos. Eso los convierte en personas dominadoras e indeseables que echan a perder las buenas relaciones entre el esposo y la esposa. El mejor obsequio que los suegros pueden hacer a sus hijos es dejarlos que vivan sin su intervención constante para que tengan una vida independiente, feliz y creadora. Sin embargo, aunque los suegros sean personas difíciles de tratar, el hijo y la nuera o la hija y el yerno, deben mantener con ellos relaciones cordiales.

Actitud de irreligiosidad en la familia.

En este caso los padres no sienten ninguna necesidad de cultivar la práctica espiritual, que es parte integrante de la vida de todo ser humano. Se conforman con satisfacer sus necesidades básicas: Comen bien, beben lo suficiente, duermen lo necesario, mantienen relaciones sexuales maritales o extramaritales, se reúnen con sus amigos y se sienten apreciados.

Claro, a veces se les pasa la mano, porque comen en exceso, tienen sobrepeso y sufren de presión alta. Con frecuencia fuman exageradamente y así preparan el terreno donde, con el tiempo, se desarrollará un cáncer (en el labio, en la lengua o en

el pulmón). También suelen beber demasiado, y aunque no pueden prescindir del trago, no se consideran alcohólicos. Han adoptado esta filosofía como lema de su vida: “Comamos y bebamos que mañana moriremos”. Y no se dan cuenta de que están haciendo todo lo posible por apresurar la llegada del día fatal.

Los hijos de estas familias no son felices y a veces se convierten en drogadictos, delincuentes y personas cínicas que fracasan en sus estudios y no tienen un propósito útil para su vida.

El siguiente caso muestra el efecto que la actitud de incredulidad religiosa puede tener en un miembro de la familia.

Mark Twain, el conocido escritor y humorista norteamericano, amaba tiernamente a Olivia Langdon y finalmente se casó con ella. Twain no era religioso, pero su esposa había sido criada en un hogar piadoso y tenía profundas convicciones religiosas. Después del casamiento y debido a su amor por ella, Mark Twain participaba superficialmente en las prácticas religiosas de la familia de su esposa. Pero no pudo fingir durante mucho tiempo, hasta que un día le dijo: Olivia... debo confesarte que no creo en la Biblia.

A partir de ese momento su incredulidad ejerció una influencia mortífera sobre la vida espiritual de su esposa. Andando el tiempo, ella pasó por un período de tremenda angustia que la sumergió en una gran aflicción. Twain procuró animarla diciéndole: Olivia, si crees que confiar en la fe cristiana puede ayudarte, es bueno que lo hagas.

No puedo... Ya no tengo fe alguna, fue la triste respuesta de su esposa.

La salud mental de la familia sufre un grave revés cuando el grupo familiar no se interesa en las prácticas religiosas que robustecen la fe, afirman los nervios, estimulan las emociones positivas y aumentan la confianza en el futuro.

Práctica de valores

Se puede pensar que los valores son influyentes y determinantes en el alcance exitoso de lo que deseamos alcanzar porque son principios que practicamos de forma muy original y varían de acuerdo a los paradigmas, percepciones y convicciones de cada persona en su vida personal para interactuar con sus congéneres, y en su vida profesional para funcionar y desenvolverse en un ambiente empresarial convirtiéndose estos en factores en moldeadores de las actitudes que ponemos de manifiesto frente a la ruta que nos conducirá al éxito.

Según García (1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias".

Camps (1994), expresa: "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo".

De lo mencionado, se puede considerar como valores todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona; es decir, son instrumentos para desarrollar la esencia del hombre y orientar su existencia, éstos se adquieren y configuran a lo largo de toda la vida; están íntimamente relacionados con el fin de la educación, que no es otro que la perfección del hombre.

La familia y la construcción de valores

JUÁREZ, J. (2008)

"La familia es la sociedad fundamental en que nace y crece el hombre, es institución natural y necesario para el cultivo del hombre. Por ella le corresponde el primer derecho y deber de educar a sus hijos" (pag.54)

Todas las personas independientemente de la familia que proceda pasan por la institución natural que desde que la acogen en su seno son inculcados los valores, las

normas y las creencias de cada cultura a la que pertenecen, en otras palabras la familia es la encargada de educar a los hijos desde su hogar para potenciar las virtudes en cada uno de ellos de esta manera fortalecer los valores más elevados tanto personales como pueden ser colectivos que los demostrara dentro de la sociedad.

El entona familiar es la base fundamental para la educación y la enseñanza de valores, en muchos de los casos es el agente socializador más importante en la vida de cada ser humano.

Las relaciones que se dan dentro del hogar son un ejemplo para la formación de su comportamiento dentro de la sociedad de eso dependerá la actitud frente a las situaciones que se presenten es su vida diaria.

La escuela y la educación en valores.

ALONZO, J.M. (2004)

“La institución educativa es fundamento y referencia obligada de valores dado que ella es el cimiento sobre el cual girará el proceso educativo que conlleva necesariamente una carga de estos” (pàg.69)

La escuela se convierte en el segundo agente que juega un papel muy importante en la formación integral de cada ser humano, puesto que representa el segundo referente en impartir la educación formal y por ende el fortalecimiento de los valores como su reto esencial, ya que la integración de la persona así lo exige.

En la actualidad el papel que juega la escuela en la formación intelectual y la formación en valores en los estudiantes es un blanco de críticas, en los diferentes 19 medios de comunicación, padres de familia, profesionales y ciudadanos poniendo en duda la educación que no responden a los estándares de calidad que ayuden a la educación a proyectarse previamente al futuro.

Marulanda á. (2003)

”Aunque los valores se comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica es una decisión personal. Cada quien determina como actuar frente a las distintas situaciones de la vida. Unas veces más consiente que en otras, eres tu quien decides la actitud y la manera de comportarte frente a los demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o evadirlas.” (pàg.105)

La práctica de valores se forjan desde los hogares y a partir de tempranas edades, desde que el niño comienza a tomar conciencia de lo que es bueno y malo sus padres se vuelven los primeros educadores de sus hijos y ya depende de cada uno de los individuos si los pone en práctica dentro de la vida diaria y en las diferentes situaciones que se le presente dentro de la sociedad.

La reforma curricular, 2002, propone que en la educación se desarrolle valor básico como: “Identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, creatividad y amor.” (pàg.118)

Se refiere a las condiciones que se debe cumplir dentro de la educación para que sea de calidad, estos objetivos deben ser conocidos y practicados principalmente por los docentes para que de la misma forma sean transmitidos y practicados por los estudiantes para lograr un perfil positivo del estudiante como del docente dentro del entorno educativo.

Toda reforma educativa nace por que la anterior no ha cumplido con sus metas y la nueva busca cumplir las metas de una manera diferente en el entorno educativo para mejorar la educación de los estudiantes en fortalecer los valores que en los últimos tiempos se ha ido perdiendo es por esto que se busca fortalecer los valores de una manera muy necesaria.

"Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social." (pàg.98)

Es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo integro, cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano.

Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica.

"Los valores tienen que ver, con la ética. Aquel estudio filosófico, por el cual, podemos, conocer, el cómo debemos actuar en la vida. Justamente, los valores tienen que ver con el actuar humano"

Los valores tienen un efecto directo sobre las acciones del hombre, pues estos nos dicen si lo que hacemos está mal o bien. Para llevar a cabo un valor no solo hay que llevar a la práctica su concepto, sino también por qué y para que lo hacemos, debemos entender que practicar un valor es hacer el bien.

Capítulo II

2. Análisis de la presentación de resultados y de la investigación de campo

2.1 Encuesta dirigida a docentes de la escuela “Dr. Jaime Viteri Silva” de la Comunidad Nalpe Cantón Pedernales

2.1.1 Según la Dra. María Teresa Esquivias Serrano; se entiende como Actitud: a la forma de proceder y actuar de una persona. Después de este breve concepto califique la actitud de la familia ante las diferencias individuales de los niños y niñas de la escuela.TC1

Tabla # 1

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Positiva	3	30,0
2	Negativa	5	50,0
3	Emotiva	2	20,0
	TOTAL	10	100,0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 1: cinco de los docentes encuestados que equivalen a un 50% manifestaron que es negativa; mientras que tres de ellos que equivalen a un 30 % respondieron que es Negativa y dos de ellos manifestaron que es emotiva. Observándose entonces que los docentes son conscientes de la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad educativa para mejorar la actitud ante las diferencias de los demás.

El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores,). (Duran Vela, 2010, pág. 7)

La tarea del educador radica en fortalecer de manera integral la personalidad de los estudiantes y a través de ellos llegar a cambiar criterios o estereotipos que tienen sus familiares.

2.1.2 Ud. como docente que interactúa a diario con los estudiantes, su reacción actitudinal para con las diferencias individuales de los niños es Pasiva? : TC1

Tabla # 2

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	5	50,0
2	No	5	50,0
	Total	10	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N°2: Cinco docentes que equivalen a un 50% respondieron que es Pasiva; mientras que el otro 50 % respondió que no. Es importante señalar que la reacción es la respuesta ante algún factor y esta puede estar relacionada con la actitud que se cuente en ese momento o la que le caracteriza al individuo.

El estudio de las actitudes es tema que aborda la psicología social y se encuentran presentes en casi todas las dimensiones de esta disciplina, tales como percepción social, prejuicios y estereotipos, atracción, tendencias, etcétera. Por ello, las actitudes, como fenómeno social, pueden ser evaluadas para conocer una sociedad. (Estrada Corona, 2012)

Es necesario evaluar la actitud de los docentes frente a las diferencias individuales de los niños de la institución ya que se pueden tener prejuicios por antecedentes familiares o comportamientos de los niños .

2.1.3 Según su trayectoria y experiencia docente en ésta comunidad, se han realizado algún tipo de charlas sobre relaciones interpersonales o temas relacionados con la actitud para que las familias sean tolerantes ante las diferencias individuales? TC2

Tabla # 3

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	00,00
2	En ocasiones	1	10,00
3	Poco	1	10,00
4	Nunca	8	80,00
	Total	10	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 3: se observa que ocho de los docentes que equivalen a un 80% respondieron que nunca hubo charlas relacionadas a la actitud, uno de ellos dijo que si y uno dijo que en ocasiones.

Aumentar los niveles de conocimiento de cada persona es ayudarlo a asimilar una base de conocimientos rigurosos a través de estrategias eficaces; ya que tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. (García, 2009, pág. 2)

Es importante a través del fortalecimiento de los aprendizajes, hacer referencia sobre los conocimientos comunes que los estudiantes deben tener para que estos sean significativos para así utilizarlos en la vida cotidiana; los conocimientos disciplinares sobre distintos ámbitos de la realidad natural, y sociocultural para que pueda desenvolverse de manera adecuada.

2.1.4 Entre las características individuales de los estudiantes que lo diferencian de otros estudiantes identifique la más relevante, TC3

Tabla # 4

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Aplicados	3	30,0
2	Traviosos	2	20,0
3	Rebeldes	3	30,00
4	Tolerantes	1	10,00
5	Agresivos	1	10,00
	Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N°4: tres de los docentes que equivale a un 30%, respondieron que sus estudiantes son aplicados; mientras que otros 2 que representan un 20% respondieron que traviosos, 1 respondió que tolerantes, tres que representan un 30% respondieron que rebeldes y 1 respondió que Agresivos.

Disciplinas como la Psicología Educativa y la Pedagogía se encargan del estudio y la formación de una personalidad adecuada de los educandos y cambio de actitudes también, de modo tal que es precisamente en las escuelas donde nos enseñan actitudes para la vida (sin obviar las de nuestros hogares que son fundamentales). (Estrada Corona, 2012)

Es necesario potenciar las actitudes través del aprendizaje de los estudiantes utilizando estrategias y técnicas que motiven al estudiante. Es necesario además que los estudiantes identifiquen sus características que le diferencian de otros, comprender que somos diferentes por naturaleza, por costumbres, por habilidades, por el entorno en el que se desenvuelve un individuo.

2.1.5 Considera Usted. ¿Que el aprendizaje de los estudiantes sobre la práctica de valores para la vida es significativo? TC3

Tabla # 5

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	5	50,0
2	No	5	50,0
Total		10	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 5: Cinco docentes que equivalen a un 50% respondieron que el aprendizaje sobre la práctica de valores para la vida es significativa mientras que los 5 restantes respondieron que no es significativo. Es bueno recordar que la práctica de valores depende de la personalidad y la enseñanza que se haya recibido desde casa a lo largo de su vida.

Cada vez va siendo más patente la enorme importancia que los elementos afectivos que involucran a todas las personas, pueden tener incluso en la vida de la mente en su ocupación con la práctica de valores. Es claro que una gran parte de los fracasos de muchos de los estudiantes tienen su origen en la aplicación de estrategias que no conducen a un aprendizaje significativo. (Julios, 2010, pág. 54)

El autor plantea además que para propiciar un aprendizaje significativo, es necesario que los docentes trabajen de manera coordinada desde los intereses de los estudiantes y sobre todo haciendo que todo lleve relación.

2.1.6 ¿está de acuerdo en que se desarrolle una propuesta que permita comprender que existen diferencias que caracterizan a las personas y que por eso somos diferentes y que esas diferencias son las que le hacen únicos a cada individuo? TC4

Tabla # 6

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	7	70,0
2	No	3	30,0
	Total	10	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 6: Siete de los docentes que equivalen a un 70%, respondieron que si es necesario desarrollar una propuesta; mientras que la diferencia opina que no. Es importante recordar que la institución no cuenta con una propuesta que le permita resolver la problemática encontrada.

Leonardo Da Vinci, afirmó que “No hay ninguna conclusión científica en la que no se apliquen los valores”. Por consiguiente, los aprendizajes se logran cuando el estudiante se siente motivado y decide practicarlos a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. De allí la importancia de diseñar estrategias que sean positivas. (López, 2009, pág. 4)

Diseñar herramientas necesarias para superar problemas dentro y fuera del aula de clase es un requerimiento necesario y urgente, si es que como docente se quiere resolver las dificultades que se presentan.

2.2 Encuesta dirigida a Padres de familia de la escuela “Dr. Jaime Viteri Silva” de la Comunidad Nalpe Cantón Pedernales

2.2.1 Según la Dra. María Teresa Esquivias Serrano; se entiende como **Actitud**: a la forma de proceder y actuar de una persona. Después de este breve concepto califique la actitud de la familia ante las diferencias individuales de los niños y niñas de la escuela.TC1

Tabla # 7

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Positiva	10	30,0
2	Negativa	15	50,0
3	Emotiva	5	20,0
	TOTAL	10	100,0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 7: quince de los padres encuestados que equivalen a un 50% manifestaron que es negativa; mientras diez de ellos que equivalen a un 30 % respondieron que es Negativa y cinco de ellos manifestaron que es emotiva. Observándose entonces que los docentes son conscientes de la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad educativa para mejorar la actitud ante las diferencias de los demás.

El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores,). (Duran Vela, 2010, pág. 7)

La tarea del educador radica en fortalecer de manera integral la personalidad de los estudiantes y a través de ellos llegar a cambiar criterios o estereotipos que tienen sus familiares.

2.2.2 Ud. como Padre de familia que interactúa a diario con sus hijos, su reacción actitudinal para con las diferencias individuales de los niños es Pasiva? : TC1

Tabla # 8

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	5	50,0
2	No	5	50,0
	Total	10	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 8: Cinco padres que equivalen a un 50% respondieron que es Pasiva; mientras que el otro 50 % respondió que no. Es importante señalar que la reacción es la respuesta ante algún factor y esta puede estar relacionada con la actitud que se cuenta en ese momento o la que le caracteriza al individuo.

El estudio de las actitudes es tema que aborda la psicología social y se encuentran presentes en casi todas las dimensiones de esta disciplina, tales como percepción social, prejuicios y estereotipos, atracción, tendencias, etcétera. Por ello, las actitudes, como fenómeno social, pueden ser evaluadas para conocer una sociedad. (Estrada Corona, 2012)

Es necesario evaluar la actitud de los docentes frente a las diferencias individuales de los niños de la institución ya que se pueden tener prejuicios por antecedentes familiares o comportamientos de los niños.

2.2.3 Como padre de familia y habitante de esta comunidad, se han realizado algún tipo de charlas sobre relaciones interpersonales o temas relacionados con la actitud para que las familias sean tolerantes ante las diferencias individuales? TC2

Tabla # 9

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	00,00
2	En ocasiones	3	10,00
3	Poco	3	10,00
4	Nunca	24	80,00
	Total	30	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 9: se observa que 24 de los padres que equivalen a un 80% respondieron que nunca hubo charlas relacionadas a la actitud, uno de ellos dijo que si y uno dijo que en ocasiones.

Aumentar los niveles de conocimiento de cada persona es ayudarlo a asimilar una base de conocimientos rigurosos a través de estrategias eficaces; ya que tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. (García, 2009, pág. 2)

Es importante a través del fortalecimiento de los aprendizajes, hacer referencia sobre los conocimientos comunes que los estudiantes deben tener para que estos sean significativos para así utilizarlos en la vida cotidiana; los conocimientos disciplinares sobre distintos ámbitos de la realidad natural, y sociocultural para que pueda desenvolverse de manera adecuada.

2.2.4 Entre las características individuales de los estudiantes que lo diferencian de otros estudiantes identifique la más relevante, TC3

Tabla # 10

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Aplicados	3	30,0
2	Traviosos	2	20,0
3	Rebeldes	3	30,00
4	Tolerantes	1	10,00
5	Agresivos	1	10,00
	Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N°10: uno de los padres de familia que equivale a un 10%, respondió que sus estudiantes son agresivos; mientras que otro que representa un 10% respondió que tolerantes, otros 3 respondieron que representan el 30% respondieron que son rebeldes, dos que representan un 20% respondieron que traviosos y tres respondieron que aplicados.

Disciplinas como la Psicología Educativa y la Pedagogía se encargan del estudio y la formación de una personalidad adecuada de los educandos y cambio de actitudes también, de modo tal que es precisamente en las escuelas donde nos enseñan actitudes para la vida (sin obviar las de nuestros hogares que son fundamentales). (Estrada Corona, 2012)

Es necesario potenciar las actitudes través del aprendizaje de los estudiantes utilizando estrategias y técnicas que motiven al estudiante. Es necesario además que los estudiantes identifiquen sus características que le diferencian de otros, comprender que somos diferentes por naturaleza, por costumbres, por habilidades, por el entorno en el que se desenvuelve un individuo.

2.2.5 Considera Usted. ¿Que el aprendizaje de los estudiantes sobre la práctica de valores para la vida es significativo? TC3

Tabla # 11

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	14	40,0
2	No	16	60,0
Total		30	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 11: Catorce padres de familia que equivalen a un 50% respondieron que el aprendizaje sobre la práctica de valores para la vida es significativa mientras que los 16 restantes respondieron que no es significativo. Es bueno recordar que la práctica de valores depende de la personalidad y la enseñanza que se haya recibido desde casa a lo largo de su vida.

Cada vez va siendo más patente la enorme importancia que los elementos afectivos que involucran a todas las personas, pueden tener incluso en la vida de la mente en su ocupación con la práctica de valores. Es claro que una gran parte de los fracasos de muchos de los estudiantes tienen su origen en la aplicación de estrategias que no conducen a un aprendizaje significativo. (Julios, 2010, pág. 54)

El autor plantea además que para propiciar un aprendizaje significativo, es necesario que los docentes trabajen de manera coordinada desde los intereses de los estudiantes y sobre todo haciendo que todo lleve relación.

2.2.6 ¿Está de acuerdo en que se desarrolle una propuesta que permita comprender que existen diferencias que caracterizan a las personas y que por eso somos diferentes y que esas diferencias son las que le hacen únicos a cada individuo? TC4

Tabla # 12

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	24	70,0
2	No	6	30,0
	Total	30	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: Enero de 2018

Tabla N° 6: Veinte y cuatro de los padres de familia que equivalen a un 70%, respondieron que si es necesario desarrollar una propuesta; mientras que la diferencia opina que no. Es importante recordar que la institución no cuenta con una propuesta que le permita resolver la problemática encontrada.

Leonardo Da Vinci, afirmó que “No hay ninguna conclusión científica en la que no se apliquen los valores”. Por consiguiente, los aprendizajes se logran cuando el estudiante se siente motivado y decide practicarlos a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. De allí la importancia de diseñar estrategias que sean positivas. (López, 2009, pág. 4)

Diseñar herramientas necesarias para superar problemas dentro y fuera del aula de clase es un requerimiento necesario y urgente, si es que como docente se quiere resolver las dificultades que se presentan.

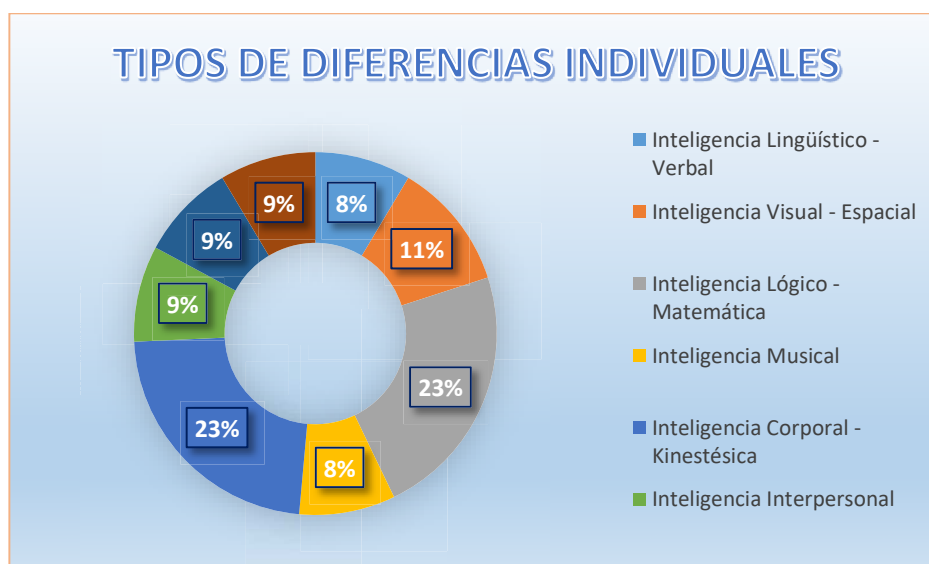
2.3 Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la escuela para Verificar diferencias individuales, basado en inteligencias múltiples

Tabla # 13

N°	Descripción	R
1	Inteligencia Lingüístico - Verbal	3
2	Inteligencia Visual - Espacial	4
3	Inteligencia Lógico - Matemática	8
4	Inteligencia Musical	3
5	Inteligencia Corporal - Kinestésica	8
6	Inteligencia Interpersonal	3
7	Inteligencia Intrapersonal	3
8	Inteligencia Naturalista	3
TOTAL DE ESTUDIANTES		35

FUENTE: Ficha aplicada a los estudiantes
FECHA: Enero de 2018

Gráfico # 1



FUENTE: Resultados Ficha de Observación a Estudiantes
FECHA: Enero de 2018

Para realizar la aplicación de la ficha de observación se tomaron 3 parámetros de cada inteligencia artificial, es decir se pretende identificar las diferencias individuales, basado en el aprendizaje de los estudiantes relacionándolo a las inteligencias múltiples; para este efecto se tomaron 5 niños de cada aula al azar, por lo que se puede analizar lo siguiente: en el Gráfico N° 1: se puede apreciar que los niños tienen desarrolladas diferentes tipos de habilidades, algunos coinciden en su forma de aprender, más sin embargo su personalidad es diferente, ya sea por el entorno donde se desenvuelve, por costumbres diferentes o por la forma en que sus familiares se relacionan con ellos.

Ante todo no se debe olvidar que las actitudes se van aprendiendo, conformando y cambiando durante el transcurrir del tiempo, conformando nuestras creencias y valores, lo cual se puede ver reflejado con cierto grupos de personas que simpatizan con un tipo de gobierno, o bien, con un partido político, etcétera.

Se distinguen como factores básicos, por mencionar algunos en este proceso de formación y cambio de actitudes. Los siguientes:

- El contexto en el que se encuentra inmersa la persona.
- El grupo social al que pertenece.
- Los valores predominantes.
- Las condiciones de los proceso de aprendizaje.
- La congruencia de los modelos.
- La posibilidad de ponerlo en acción.
- La experiencia vital acumulada.
- Los rasgos de personalidad de cada persona. (Estrada Corona, 2012)

Utilizar estrategias como escuelas para padres, conferencias, charlas, convivencias, entre otras; presupone el partir de una problemática encontrada, poseen la característica de ser pertinente a los objetivos y a la realidad, posee además la intencionalidad de poder responder a una planificación y previsión de recursos, tiempo y materiales con el fin de enriquecer y superar la dificultad la cual en este caso es el aprendizaje relacionado al control de reacciones o cambio de actitud descartando prejuicios y otros.

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber concluido con el proceso de investigación se establecen las siguientes conclusiones.

- Existe relación entre la actitud de la familia y la escuela frente a las diferencias individuales de los niños de la escuela Dr. Jaime Viteri Silva de la comunidad Nalpe del Cantón Pedernales Provincia de Manabí 2016 -2017; por cuanto las diferencias de cada ser son las que le hacen único, son características individuales que se han venido formando en personalidad y tienen mucho que ver con el entorno donde se desenvuelve o las experiencias tanto positivas o negativas que haya vivido a lo largo de su vida.
- Se ha podido diagnosticar que la comunidad educativa y las familias, tienen reacciones disímiles ante las diferencias individuales que presentan los niños de la escuela, el 50% de docentes y padres de familias encuestados indicaron que la reacción que tienen las familias ante las diferencias individuales es negativa; existen muchos motivos o razones que hacen que en ocasiones sean negativas, ya sea por prejuicios o etiquetas que se ponen a los estudiantes ya sea por antecedentes familiares o escolares; o por su apariencia.
- Se demuestra que la preparación que tienen las familias y los docentes para aceptar las diferencias individuales de los niños no ha sido la adecuada; se evidencia en la encuesta aplicada que el 80% de padres respondieron que no han tenido charlas o preparación alguna sobre las diferencias individuales de cada

persona; por cuanto no han sido dirigidos para aprender que cada persona siempre será diferente por la forma en que haya vivido, son muchos los factores que determinan la personalidad de un individuo y por tanto no es equitativo ni incluso reaccionar de forma negativa ante las diferencias individuales.

- Se evidencia en la ficha de observación que los tipos de diferencias individuales son características que determinan la personalidad de cada ser, en este caso se analizaron habilidades o destrezas desarrolladas en los niños basado en las inteligencias múltiples, se observa que todos los niños desarrollan inteligencias variadas y habilidades diferentes, no por ello se manifiesta que no hayan desarrollado más, para efectos de ésta investigación se eligió por la que más se inclinan sus preferencias
- El 100% de padres consideran que es necesario aplicar una propuesta, que permita a los integrantes de la comunidad educativa y familias comprender y aceptar las diferencias individuales y aprender a controlar las reacciones ante estas diferencias, los docentes en la encuesta aplicada, manifiestan su predisposición a aplicarla.

RECOMENDACIONES

Frente a lo concluido se recomienda lo siguiente.

A las autoridades de la institución:

Realizar capacitaciones (seminarios – talleres) sobre la actitud, personalidad, inteligencias múltiples, apatía, prejuicio, empatía, diferencias individuales; esto como estrategia para el fortalecer la convivencia y desarrollo integral de los niños que se educan en la institución.

Realizar observaciones y acompañamiento en las horas de clases, con el fin de firmar convenios de mejoramiento de estrategias y compromisos que beneficien la convivencia.

A los docentes:

Aplicar la propuesta para reforzar el conocimiento en las normas de convivencia, misma que puede ser adaptada al entorno, diferencias individuales de los estudiantes y la creatividad de los docentes.

Realizar ejercicios que aporten a la práctica de valores y la sana convivencia a los estudiantes, motivándolos dentro y fuera del proceso de aprendizaje para que aumente sus relaciones interpersonales.

A los padres de familia:

Analizar las actitudes intrafamiliares e interpersonales, apoyar y acompañar a sus hijos e hijas en el desarrollo de las diversas actividades que fortalezcan sus relaciones con sus compañeros y promuevan la sana convivencia, tolerancia y el respeto por las diferencias individuales ya que ustedes son la base fundamental para lograr seres exitosos y buenos miembros de una sociedad cambiante.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Plan Operativo Anual para mejorar la actitud de las familias y la escuela ante las diferencias individuales de los niños / as de la Esc. Dr. Jaime Viteri Silva de la comunidad Nalpe del cantón Pedernales Provincia de Manabí.

3.2 DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la Institución: Esc. Dr. Jaime Viteri Silva

Dirección: comunidad Nalpe del cantón Pedernales Provincia de Manabí

Número de estudiantes: 200

3.3 RESPONSABLES

Autoridades y docentes de la Esc. Dr. Jaime Viteri Silva de la comunidad Nalpe del cantón Pedernales Provincia de Manabí

3.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.4.1 Objetivo General

Implementar un Plan Operativo Anual para mejorar la actitud de las familias y la escuela ante las diferencias individuales de los niños / as de la Esc. Dr. Jaime Viteri Silva de la comunidad Nalpe del cantón Pedernales Provincia de Manabí.

3.4.1 Objetivos Específicos:

Crear un Plan Operativo Anual con diferentes actividades que ayuden a mejorar el problema.

Establecer acciones significativas que favorezcan la práctica de valores en la ejecución del POA.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje para que éste sea significativo

3.5. DURACIÓN EN ETAPAS

La propuesta se desarrollará en un tiempo aproximado de un año seis meses lectivo, distribuidos de la siguiente forma:

Pre ejecución

Acciones:

- a) Socialización y aprobación de propuesta por Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.
- b) Organización del equipo responsable de la ejecución de la propuesta

Fecha:

Enero 2018

Ejecución

Acciones:

- a) Desarrollo de la propuesta
- b) Monitoreo y seguimiento

Fecha:

Enero 2018 – Febrero 2019

Pos ejecución

Acciones:

Evaluación del POA

Fecha:

Febrero – Abril 2019

3.6 Justificación

Conscientes de que el Bienestar Estudiantil es un proceso sustancial al hecho educativo, tiene un carácter interdisciplinario e implica la participación de toda la comunidad.

El Bienestar Estudiantil como proceso integral exige tanto de un conjunto permanente de esfuerzos para el descubrimiento y estimulación adecuada de las potencialidades del educando, como de la utilización eficiente de los recursos del medio en función del sujeto para su realización individual y social.

Una de las características en la actualidad, es la rapidez con que ocurren los cambios y transformaciones científicas tecnológicas; sin embargo parece que estos cambios son imperceptibles en el área educativa, por lo que es imprescindible que tenga la flexibilidad necesaria para responder a los requerimientos de la institución.

La Planificación servirá como herramienta técnica que permita determinar las actividades y estrategias adecuadas para abrir nuevos caminos en la solución de problemas actitudinales, conductuales, integración de la comunidad educativa y formación integral de los estudiantes; asumida como un conjunto de acciones posibles y necesarias que propicien el proceso de transformación.

Para que de esta manera el nuevo proceso de gestión para el Bienestar Estudiantil, intente llegar a la raíz de los problemas a través del reconocimiento de la integridad del ser humano.

Porque no es posible realizar un proceso de cambio de actitud y aceptación de las diferencias individuales de manera automatizada orientada solo a una parte del sujeto, sino a su totalidad con toda su complejidad como ser universal y particular.

Es necesario desarrollar un sistema que permita el Bienestar Estudiantil que a la vez constituya a la formación de seres productivos, profesionales, interdisciplinarios dispuestos a la autocrítica, creatividad, innovación, facilitadores de cambios de actitud, ejes de dinamización de la educación, solo así responderá a las expectativas de los estudiantes y demás miembros de la comunidad.

Entendiendo que la escuela es tomada en cuenta, como formadora de vida utilizando todos los recursos científicos y técnicos que estén a su alcance la misma que debe iniciarse desde los primeros años de Educación, trabajando sistemáticamente en la resolución de problemas que son similares pero que tienen características diferentes de acuerdo al proceso evolutivo del sujeto, de manera que en el momento en que temporalmente se deba realizar la toma de decisión vocacional esté preparado el camino y el sujeto sea capaz de encontrar las mejores formas de manejar sus problemas con un nivel de madurez, tal que la toma de decisión la haga conscientemente.

Realizando de esta manera una orientación integral y no circunstancial. Porque cualquier proceso orientador desligado de la realidad personal y fuera de un contexto adecuado, está destinado al fracaso.

3.7 PRESENTACIÓN

Las instituciones educativas han sido creadas para brindar un apoyo a las familias y fortalecer de manera integral a los educando, generando un ambiente educativo con oportunidades, considerando sus necesidades individuales, educativas especiales, familiares y emocionales; para facilitar un rendimiento óptimo y lograr el desarrollo de sus potencialidades.

Con la elaboración del Plan Operativo Anual se va a dar a conocer la calidad de servicio, la planificación, coordinación y demás actividades con un alto nivel de valores y asertividad que vaya a ser un aporte al descubrimiento innovador y creativo de nuevas formas y fórmulas para enfrentar la contingencia humana y la complejidad social.

Es una respuesta educativa al reto histórico de recuperar el sistema de valores y el pensamiento humanista en la familia, donde se ve la necesidad de crear un programa de escuela para padres abriendo las puertas a un nuevo modelo social de la calidad de servicio que redimensiona la dignidad de hombres y mujeres de acuerdo a su preparación académica, al conocimiento y aplicación de valores todo en base a su férrea voluntad de superación motivada y canalizada por: Directivos, Docentes y Padres de Familia comprometidos con un proyecto de vida personal y comunitaria, orientada a la configuración de una identidad individual y ciudadana para el bienestar de la comunidad

Para cumplir con el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

1. Aprender a conocer:

Lo que quiere decir, adquirir los instrumentos de la comprensión y profundizar en ellos. Aprender a conocer, combinado con una cultura general amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias; lo que supone además,

2. Aprender a aprender:

Para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

3. Aprender a hacer:

Para poder influir sobre el propio entorno;

4. Aprender a vivir juntos:

Para participar y cooperar con los demás en todas las actividades del ser humano, y

Basado en los ejes transversales del Buen Vivir, como principio rector de la transversalidad; como son:

1. La interculturalidad:

El reconocimiento de la diversidad de manifestaciones étnico- culturales en todas las esferas geográficas, desde una visión de respeto y valoración

2. La formación de una ciudadanía democrática:

Desarrollando valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto.

3. La protección del medio ambiente:

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

4. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes:

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio – ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo reproductivo del tiempo libre.

5. La educación sexual en los jóvenes:

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

3.8 PLAN OPERATIVO ANUAL

PLAN OPERATIVO ANUAL
ESCUELA “Dr. JAIME VITERI SILVA DE LA COMUNIDAD NALPE DEL CANTÓN PEDERNALES
PROVINCIA DE MANABÍ
PERIODO LECTIVO 2018 – 2019

Sector: Estudiantes

Estrategia: Identificación y Solución de necesidades y problemas actitudinales, conductuales y sociales

Proyecto de Implementación:

Programa de solución a las necesidades, problemas sociales, actitudinales y conductuales de los estudiantes

Objetivo:

Desarrollar un programa que identifique y solucione las necesidades, los problemas sociales, actitudinales y conductuales de los estudiantes

Actividades	Recursos	Costos	Responsables	Ejecución		Fuente de Verificación
				Inicio	Final	
1. Apertura de ficha acumulativa con sus respectivos datos informativos personales, familiares, del hogar, aspecto de vivienda, salud	Humanos: Autoridades Personal			16-05-18	30-05-18	Fichas
2. Diagnóstico psicopedagógico y actitudinal de los estudiantes en los diferentes paralelos.	docente Estudiantes		Autoridades	16-05-18	30-05-18 19-06-18	Registros
3. Diagnóstico de la situación social económica de los estudiantes	Padres	de				
4. Juegos educativos para conocimiento interpersonal y de integración.	familia Docentes			03-06-18	20-06-18	Registros

5. Visitas a las dependencias del plantel (rectorado, vicerrectorado, Biblioteca, etc.)		03-06-18	20-06-18	Informe	
6. Entrevistas a: Autoridades, Prof. Guías, personal docente, administrativo y otros profesionales sobre funciones que cumplen y servicios que prestan al estudiante	<u>Físicos:</u> Áreas de la institución	05-06-18	21-06-18	Entrevista	
7. Actividades grupales para :			01-05-12	Reportes de grupos	
a. Analizar el código de convivencia		23-06-18-	01-07-18	Informe	
b. Informar sobre el régimen de estudio		23-06-18	01-07-18		
8. Realización de charlas de educación preventiva y salud integral		30-06-18	07-07-18	Registro de asistencia	

Sector: Padres de Familia **Estrategia:** Taller para padres de familia **Objetivo:** Integrar a las familias, docentes y niños

Proyecto de Implementación:

Escuela para padres “integración escolar una opción educativa diferente por la educación de nuestros hijos”

Actividades	Recursos	Costos	Responsables	Ejecución		Fuente de Verificación
				Inicio	Final	
1. Convocatoria y reunión de trabajo autoridades, docentes	<u>Humanos:</u> Autoridades			17-07-18	19-07-18	
2. Organización de grupos de trabajo	Personal docente		Autoridades y	17-07-18	18-07-18	
3. Organización del taller	Comité central		Personal	18-07-18	18-07-18	Lista de
4. Redacción de contenido del taller	de Padres de familia		docente	19-07-18	20-07-18	convocatoria
5. Convocatoria y reunión con los padres de familia para exponer la decisión	Estudiantes Padres de familia			18-07-18	19-07-18	Registro de
6. Exposición de Horarios de trabajo y distribución con los diferentes grupos de trabajo	Padres de familia			20-07-12	20-07-12	asistencia.
7. Desarrollo de la escuela para padres	<u>Económicos:</u> Presupuesto Autogestión			21-07-13	21-09-13	Papeles de trabajo
	<u>Físicos:</u> Canchas y	200,00				Cronograma
8. Convivencia familiar como clausura	espacios verdes de la Institución			22-09-12	22-09-12	Fotos, videos

Sector: Estudiantes

Estrategia: Comprensión de la diversidad Étnico – Cultural

Proyecto de Implementación: Evento de la Interculturalidad

Objetivo: Comprender la diversidad Étnico – Cultural

Actividades	Recursos	Costos	Responsables	Ejecución		Fuente de Verificación
				Inicio	Final	
1. Convocatoria y reunión de trabajo autoridades, docentes y comité central de padres de familia.	<u>Humanos:</u> Autoridades Personal			09-07-18	11-07-18	Lista de convocatoria Registro de asistencia. Papeles de trabajo
2. Organización de grupos de trabajo	docente			12-07-18	12-07-18	Bases de inscripción
3. Organización del evento	Comité			12-07-18	13-07-18	Lista de premios
4. Redacción de Bases de inscripción y participación en los concursos	central de Padres de			16-07-18	19-07-18	Lista de jurados e invitados especiales
5. Determinación de premios	familia		Autoridades y	20-07-18	20-07-18	Cronograma
6. Elección del jurado e invitados especiales	Estudiantes		comisiones	20-07-18	20-07-18	Lista de Convocatoria
7. Cronograma y presupuesto del evento	Padres de		designadas	23-07-18	27-07-18	
8. Convocatoria a participar del evento obligatoriamente a los estudiantes y padres de familia de los diferentes cursos y especialidades de la institución.	familia <u>Económico</u> s: Presupuesto	2.500	Comité central de padres de familia Autoridades y	30-07-18	01-08-18	Registro de entrega recepción Registro de inscripción
9. Entrega de bases para inscripción	Autogestión		Personal	30-08-18	01-09-18	Periódico mural
10. Inscripción de los diferentes cursos obligatorio al evento	<u>Físicos:</u> Canchas y		docente	30-08-18	04-09-18	Cronograma y bases de concursos
11. Publicación de cronograma y bases de concursos en periódico mural.	espacios verdes de la			07-08-18	07-09-18	Registro del sorteo con la asignación de las
12. Sorteo de provincias de la costa y sierra por curso o paralelo	Institución			08-09-12	08-09-18	diferentes provincias
				08-09-12	08-09-18	Fotos, videos y
13. Sorteo de provincias del oriente y región insular por Años Básicos y especialidades				09-09-18	09-09-18	Estructuras Registro de asistencia

14. Preparación de participantes los concursos	09-09-18	09-10-18	Registro de ganadores
15. Preparación del ambiente y estructura por cada curso y/o especialidad.	11-10-18	12-10-18	Programa de sesión solemne y clausura
16. Desarrollo del evento	12-10-18	12-10-18	Fotos, registros de asistencia, videos
17. Identificación de ganadores	14-10-18	14-10-18	
18. Organización del programa de sesión solemne para entrega de premios y clausura.	15-10-18	15-06-18	
19. Sesión solemne, entrega de premios y clausura.	19-10-18	19-10-18	

Sector: Autoridades y docentes **Estrategia:** Mejoramiento de la comunicación entre el personal docente

Objetivo: Trabajar en equipo con una comunicación efectiva

Proyecto de Implementación: Desarrollar Trabajo En Equipo a través de estrategias

Actividades	Recursos	Costos	Responsables	Ejecución		Fuente de Verificación
				Inicio	Final	
1. Convocatoria y reunión de trabajo autoridades, docentes.	<u>Humanos:</u> <u>Autoridades</u>		Autoridades y Personal	07-11-18	07-11-18	Lista de
2. Identificación de habilidades de los docentes y autoridades	<u>Personal docente</u>		docente	08-11-18	10-11-18	convocatoria
3. Identificación de Fortalezas y debilidades de los docentes y autoridades	<u>Comité central de Padres de familia</u>			08-11-18	10-11-18	Registro de asistencia.
4. Organización de grupos de trabajo juntando diversidad.	<u>Estudiantes</u> <u>Padres de familia</u>			11-11-18	11-11-18	Papeles de trabajo
5. Identificar responsabilidades	<u>Estudiantes</u> <u>Padres de familia</u>	200,00		11-11-18	11-11-18	Cronograma
6. Charla sobre la Concienciación que el resultado depende de que se cumplan las responsabilidades y del trabajo en equipo.	<u>Económicos:</u> <u>Presupuesto</u> <u>Autogestión</u>			11-11-18	11-11-18	Fotos, videos
7. Taller motivacional	<u>Físicos:</u> <u>Canchas y espacios verdes de la Institución</u>					
8. Diseño de un calendario de valores (trabajo en grupos)				13-11-18	15-11-18	
9. Presentación de calendario e Identificación de las acciones o actividades que se desarrollaran				16-11-18	17-11-18	

acorde al calendario (distribuido en los grupos de trabajo)	20-11-18	21-11-18
10. Elaboración de periódicos murales acorde al calendario en grupos de trabajo con el apoyo de los estudiantes	22-11-18	24-11-18
11. Casa abierta con los trabajos realizados.		
12. Desarrollo de las acciones o actividades establecidas para cada mes del calendario	25-11-18	25-11-18

Bibliografía

- Bel Bravo, M. (2000). *La Familia en la Historia*. España: encuentro.
- Blog, J. O. (19 de julio de 2011). *Over Blog*. Obtenido de Deportes: http://es.over-blog.com/Reglamento_del_futbol_sala-1228321799-art257143.html
- Cagigal, J. M. (1975). *El Deporte en la Sociedad Actual*. España: Prensa Española S.A.
- Cursocinea. (9 de 5 de 2017). *Cursocinea*. Obtenido de Cursocinea: <http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/vaco/contenido/revista/vc04r.htm>
- D, M. R. (1986). *HISTORIA CULTURAL DEL DEPORTE*. . Barcelona: Ballaterra.
- días, L. I. (18 de 03 de 2014). *La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días*; Obtenido de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días;: <https://www.lds.org/youth/for-the-strength-of-youth/family?lang=spa>
- Díaz, Á. R. (2008). *El Deporte en la construcción del deporte social*. Madrid: centro de investigaciones sociológicas.
- Doista, R. S. (2000). *Políticas de Ocio - Cultura, Turismo, deporte y recreación*. Bilbao: Universidad Deusto Bilbao.
- Enciclopedia, C. (2013). *Enciclopedia Culturabo*. españa: cnn.
- Estrada Corona, A. (2012). La actitud del individuo y su interacción con la sociedad. Entrevista con la Dra. María Teresa Esquivias Serrano. *Revista Digital Universitaria*.
- Galeano, E. (2010). *El fútbol a Sol y Sombra*. Madrid: Cófas S.A.

González*, J. I. (2006). Deporte y cultura: de la modernidad a los discursos posmodernos del cuerpo. *Educación física y deporte - Universidad de Antioquía*, 25.

Importancia.org. (02 de 02 de 2015). *Importancia.org*. Obtenido de Importancia.org: <https://www.importancia.org/familia.php>

importancia.org. (2018). *Importancia.org*. Obtenido de Importancia.org: <https://www.importancia.org/actitud.php>

México, M. s. (12 de Abril de 2012). *Selección Mexicana de Futsala*. Obtenido de Reglas básicas del Futsala: <https://miseleccion.mx/reglas-basicas-del-futsal/>

Rosales, A. M. (05 de 03 de 2018). *Aldeas Infantiles SOS Colombia*. Obtenido de Aldeas Infantiles SOS Colombia: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/que-es-aldeas/aldeas-defendiendo-los-derechos-de-los-ninos/la-importancia-de-la-familia>

Significados.com. (22 de 03 de 2017). *significados.com*. Obtenido de significados.com: <https://www.significados.com/actitud/>

Silva, R. (16 de Marzo de 2017). *Listas L20 minutos*. Obtenido de Deportes: <https://listas.20minutos.es/deportes/los-100-mejores-jugadores-de-futbol-de-la-historia-390069/>

University Albany. (2 de 03 de 2018). *El significado de la familia*. Obtenido de El significado de la familia: https://www.albany.edu/faculty/mw908/aspn301z/primavera99/familia/significado_familia.htm

Uruguay, C. d. (12 de Abril de 2012). *CBH-Cede-Social*. Obtenido de Deportiva:
<http://www.cbh.com.uy/index.php/cbh-sede-social/cbh-deportiva/cbh-futbol-sala/71-cbh-futbolsala-art03>

Anexos

Anexo N° 1

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

Encuesta dirigida a docentes de la escuela “Dr. Jaime Viteri Silva” de la Comunidad Nalpe Cantón Pedernales

1. Según la Dra. María Teresa Esquivias Serrano; se entiende como **Actitud**: a la forma de proceder y actuar de una persona. Después de este breve concepto califique la actitud de la familia ante las diferencias individuales de los niños y niñas de la escuela. TC1

N°	INDICADORES	X
1	Positiva	
2	Negativa	
3	Emotiva	

2. Ud. como docente que interactúa a diario con los estudiantes, su reacción actitudinal para con las diferencias individuales de los niños es Pasiva? : TC1

N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	

3. Según su trayectoria y experiencia docente en ésta comunidad, se han realizado algún tipo de charlas sobre relaciones interpersonales o temas relacionados con la actitud para que las familias sean tolerantes ante las diferencias individuales? TC2

N°	INDICADORES	X
1	Siempre	
2	En ocasiones	
3	Poco	
4	Nunca	

4. Entre las características individuales de los estudiantes que lo diferencian de otros estudiantes identifique la más relevante, TC3

N°	INDICADORES	X
1	Aplicados	
2	Traviosos	
3	Rebeldes	
4	Tolerantes	
5	Agresivos	
	Total	

5. Considera Usted. ¿Que el aprendizaje de los estudiantes sobre la práctica de valores para la vida es significativo? TC3

N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	

6. ¿está de acuerdo en que se desarrolle una propuesta que permita comprender que existen diferencias que caracterizan a las personas y

que por eso somos diferentes y que esas diferencias son las que le hacen únicos a cada individuo? TC4



N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	

Anexo N° 2

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

Encuesta dirigida a Padres de familia de la escuela “Dr. Jaime Viteri Silva” de la Comunidad Nalpe Cantón Pedernales

1. Según la Dra. María Teresa Esquivias Serrano; se entiende como Actitud: a la forma de proceder y actuar de una persona. Después de este breve concepto califique la actitud de la familia ante las diferencias individuales de los niños y niñas de la escuela.TC1

N°	INDICADORES	X
1	Positiva	
2	Negativa	
3	Emotiva	

2. Ud. como Padre de Familia que interactúa a diario con los estudiantes, su reacción actitudinal para con las diferencias individuales de los niños es Pasiva? : TC1

N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	

3. Como padre de familia y habitante de esta comunidad, se han realizado algún tipo de charlas sobre relaciones interpersonales o temas relacionados con la actitud para que las familias sean tolerantes ante las diferencias individuales? TC2

N°	INDICADORES	X
1	Siempre	
2	En ocasiones	
3	Poco	
4	Nunca	

4. Entre las características individuales de los estudiantes que lo diferencian de otros estudiantes identifique la más relevante, TC3

N°	INDICADORES	X
1	Aplicados	
2	Traviosos	
3	Rebeldes	
4	Tolerantes	
5	Agresivos	
	Total	

5. Considera Usted. ¿Que el aprendizaje de los estudiantes sobre la práctica de valores para la vida es significativo? TC3

N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	

6. ¿Está de acuerdo en que se desarrolle una propuesta que permita comprender que existen diferencias que caracterizan a las personas y

que por eso somos diferentes y que esas diferencias son las que le hacen únicos a cada individuo? TC4

N°	INDICADORES	X
1	Si	
2	No	

Anexo N° 3

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Hugo Cruz Andrade en la práctica de valores y a aplicación de las reglas del futbol sala

N°	Descripción	si	no
1	Inteligencia Lingüístico – Verbal		
a	Demuestra habilidad e interés en escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas		
b	Destaca en la narración de historias y el uso de las palabras al expresarse		
c	Le agrada Leer, escribir, contar cuentos, hablar y memorizar		
2	Inteligencia Visual – Espacial		
a	Destaca en la lectura de mapas y gráficos, y disfruta de la apreciación de dibujos		
b	Disfruta de diseñar, dibujar, construir y crear		
c	Visualiza la realidad concreta y la transforma creando algo nuevo		
3	Inteligencia Lógico – Matemática		
a	Destaca en su razonamiento y lógica en la resolución de problemas		
b	Manifiesta habilidad para resolver operaciones complejas, tanto lógicas como matemáticas		
c	Le agrada trabajar con números y experimentar		
4	Inteligencia Musical		

	a	Manifiesta habilidad para recordar sonidos, ritmos y melodías		
	b	Evidencia grana agrado por escuchar música y cantar y es más sencillo aprender a través de la misma		
	c	Expresa emociones y sentimientos a través de la música		
5	Inteligencia Corporal – Kinestésica			
	a	Destaca en uno o más deportes		
	b	Disfruta en actividades concretas (costura. Artesanía, tejido, carpintería, armado de modelos, etc.)		
	c	Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, realizar actividades físicas		
6	Inteligencia Interpersonal			
	a	Manifiesta potencial de liderazgo y organización		
	b	Destaca por su entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas		
	c	le agrada trabajar de manera cooperativa e influencia en las decisiones de las demás		
7	Inteligencia Intrapersonal			
	a	Destaca por su capacidad de reflexión y su establecimiento de propósitos		
	b	Manifiesta habilidad para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal		
	c	Aprende mejor cuando trabaja solo y elabora proyectos a su propio ritmo		
8	Inteligencia Naturalista			
	a	Destaca en la interacción con las criaturas vivientes y el discernimiento de patrones de vida y fuerzas naturales		
	b	Manifiesta habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas		
	c	Aprende mejor cuando trabaja en el medio natural y con temas referentes a la naturaleza y crea consciencia de cuidado ambiental		