



Uleam

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

**LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL
ESPINALES SANTANA” CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA
DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2017/2018.**

**ZAMBRANO ZAMBRANO MERCEDES MONCERRATE.
AUTORA.**

**LIC. IVÁN MEDRANDA SALTOS
TUTOR:**

El Carmen, febrero de 2018

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Quien suscribe, Lic. Iván Medranda en calidad de tutor (a) Académico designada(o) por la comisión académica de la carrera, ciencias de la Educación mención Educación Primaria de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación: **LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA” CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍPERIODO LECTIVO 2017 / 2018**, ha sido elaborado por la autora: Zambrano Zambrano Mercedes Moncerrate, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que se encuentra acto para su presentación y defensa respectiva del trabajo de investigación.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, febrero del 2018

Lic. Iván Medranda Saltos:

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

TUTOR.

DECLARACIÓN DE TESIS

Yo Zambrano Zambrano Mercedes Moncerrate, cédula de identidad N° 170971713-4; egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión en El Carmen, de la Escuela de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Primaria, expresa que los informes, investigaciones, resultados obtenidos en la encuesta, entrevistas, conclusiones, y recomendaciones mostradas en este trabajo de investigativo, son exclusividad de su autora, contando con el aporte de autores especializados como son científicos, psicólogos y profesionales en diferentes áreas, los cuales están puntualizadas en la bibliografía de la actual investigación.

La Investigación que se muestra con el tema, **LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA” CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABI PERIODO LECTIVO 2017/ 2018**, del cantón el Carmen, provincia de Manabí.

Zambrano Zambrano Mercedes Moncerrate

AUTORA

“Como flores hermosas, con color, pero sin aroma,
son las dulces palabras
para el que no obra
de acuerdo con ellas”.

Buda.

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO. Por sus bendiciones e iluminar mi camino, por darme la inteligencia, sabiduría y brindarme la fuerza necesaria, para poder lograr uno de mis grandes propósitos en mi vida profesional.

A mi esposo por su apoyo incondicional que me brindo, a mis hijas e hijo que con amor y comprensión me inspiraron, por siempre seguir adelante estando siempre dando ánimos de no desmayar.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí extensión en el Carmen por acogerme en sus aulas.

A mi familia y amigos, dedico mi triunfo profesional por su apoyo moral y espiritual. Que de una u otra forma estuvieron a mi lado apoyándome y así poder lograr alcanzar esta meta. Gracias por su comprensión, apoyo y amistad que me proporcionaron durante esta larga trayectoria para obtener mi sueño.

Con cariño a todos nuestros amigos y compañeros de estudio.

Zambrano Mercedes

La gratitud es la memoria del corazón.

Jean Baptiste Massieu

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme para alcanzar esta meta, porque hiciste realidad este sueño anhelado, a mi amado esposo, que con su paciencia y comprensión pude alcanzar este triunfo, a mis queridas HIJAS mis tres MARIAS, mi querido hijo Cleiser, y amados nietos, porque compartieron mis logros, y doy gracias a Dios por darme el privilegio de ser su madre, gracias por su apoyo confianza y amor. Los amo y los amare siempre.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro “de Manabí Extensión en el Carmen por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a mis queridos docentes, quienes me permitieron compartir ideas criterios y aprender de sus nuevas enseñanzas, a mi director de tesis Lic. Iván Medranda por su dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda concluir mis estudios con éxito, a profesores ya que durante toda mi carrera profesional todos han aportado con un granito de arena en mi formación.

Zambrano Mercedes.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo está basado en mejorar y profundizar temas fundamentales como la afectividad que los padres brindan a sus hijos y como este repercute en el desarrollo rendimiento escolar de los mismos, esta investigación, estuvo orientada a identificar las dificultades en el aprendizaje de los niños del 7mo año, por esta razón, se desarrolló un estudio metodológico basado en métodos estadísticos, hipotéticas, deductivas, descriptivos, sobre la afectividad, se utilizaron entrevistas, encuestas y una a los involucrados en el estudio. El proceso de indagación permitió llegar a la conclusión de que la afectividad de los padres incide en el rendimiento escolar, ya que la carencia afectiva se reflejaría en todo su proceso educativo por ende tendría como consecuencia un fracaso escolar, rendimiento incorrecto. Por ello se elaboró una propuesta presentada como un taller de actividades didácticas como una opción de integración viable en el proceso de afecto y aprendizaje de los niños, donde habrá actividades acordes y específicas de cómo mejorar y ser más afectivos con los niños.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE TESIS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO TEÓRICO.....	4
1.1.LA AFECTIVIDAD.....	3
1.1.1. Definición según varios autores.....	3
1.1.2Importancia de la afectividad de los padres	4
1.1.3La formación afectiva	5
1.1.4Características de la afectividad	5
1.1.5Influencia del ambiente familiar.....	6
1.1.6El clima afectivo familiar	7
1.1.7. La carencia de afectividad	8
1.1.8Los problemas de afectividad	9
1.1.9Niveles de apoyo familiar	10
1.2RENDIMIENTO ESCOLAR.....	11
1.2.1 Definiciones según varios autores	11
1.2.2. Tipos de rendimiento escolar	12
1.2.2.1. Rendimiento individual.....	12
1.2.2.2 Rendimiento general.....	12
1.2.2.3.Rendimiento específico.....	12

1.2.2.4. Rendimiento social.....	12
1.2.2.5 Rendimiento afectivo.....	13
1.2.2.6 Rendimiento satisfactorio.....	13
1.2.3 Como lograr un alto rendimiento escolar.	13
1.2.4Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	14
1.2.5 Otros factores dentro del rendimiento del estudiante.....	16
1.2.6 Condicionantes del rendimiento.....	17
1.2.6.1. Inteligencia.....	17
1.2.6.2.Personalidad.....	17
1.2.6.3. Hábitos y técnicas de estudio.	17
1.2.6.4. Intereses profesionales.....	17
1.2.6.5. Clima social escolar.....	17
1.2.6.6. Ambiente familiar.....	18
1.2.7. La motivación en el rendimiento.....	18
1.2.8. Cualidades del docente para obtener un buen rendimiento.....	18
1.2.9. Cambios de la escuela para obtener un buen rendimiento.....	20
1.2.10. Métodos de apreciación del rendimiento educativo.....	20
1.2.11. Modos de evaluar.....	20
1.2.11.1. Diagnóstica.....	21
1.2.11.2. Formativa.....	21
1.2.11.3. Sumativa.....	21
1.2.11.4. Comparada.....	21
1.2.11.5. Auténtica.....	21
1.2.11.6. Criterial.....	21
1.3. La afectividad de los padres y el rendimiento escolar.....	22
CAPITULO II.....	23

2. Presentacion, interpretacion y analisis de los resultados.....	23
2.1. Análisis de las encuestas aplicadas a los padres familia del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”.....	23
2.2. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”.....	30
2.3. Análisis de la encuesta aplicada a los niños del séptimo de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana.	37
2.4. Análisis de la entrevista aplicada al Director de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”.....	39
2.5. Cuadro de calificaciones de séptimo año	43
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
CAPÍTULO III.....	46
3. PROPUESTA.....	46
3.1. Título.....	46
3.2. Datos informativos	46
3.3 Antecedentes.....	46
3.4. Justificación.....	46
3.5 Objetivo general.....	47
3.5.1 Objetivos específicos del taller.....	47
3.6 Desarrollo/temas /objetivos de la guía	48
BIBLIOGRAFÍA.....	54

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo que tenemos hoy en día nos ha formado a todas las personas a seguir funcionando como si la clave de la enseñanza estuviera en los contenidos y como si el éxito se midiera en la cantidad de contenidos transmitidos, la incorporación de metodologías alternativas que van encaminadas al mejoramiento del rendimiento escolar del educando, se ve reflejado en la formación de seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentarse a las exigencias de la sociedad actual con una auténtica comunicación verbal y expresiva.

Como interrogante principal dentro de la investigación se presentó: ¿De qué manera incide la afectividad de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes? Para sustentar y profundizar la investigación se planteó como objetivo principal: Determinar la incidencia de la afectividad de los padres en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del séptimo año básico de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” del cantón El Carmen-Manabí, año lectivo 2017-2018.

Para lograr el objetivo general planteado se elaboraron las siguientes tareas científicas.

- ✓ Identificar las causas y consecuencias que produce la escasez de afecto de los padres de familia en los niños y niñas del séptimo año de la unidad educativa “Manuel Espinales Santana” del cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.
- ✓ Establecer la relación que existe entre la afectividad de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.
- ✓ Indicar la importancia que tiene la afectividad de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.

- ✓ Conocer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.
- ✓ Presentar una propuesta que favorezca a la problemática expuesta.

Esta investigación está establecida en 3 capítulos:

En el capítulo I: En él se encuentra el marco teórico en el que constan los aportes científicos de las dos variables citadas en la investigación del tema con sus respectivas citas bibliográficas de cada autor. Las mismas que sustentan a cada uno de los temas inmersos en la indagación. Es muy importante destacar que con ello se estaría aportando a la sociedad un tema aparentemente intrascendente pero de gran impacto en el campo educativo.

En el capítulo II: Se evidencia el estudio de campo que consiste en los resultados estadísticos de los datos recopilados por medio de la muestra, mediante la entrevista y encuestas realizadas a los involucrados directos en la investigación para realizar las debidas sugerencias, en el cual se destaca la opinión de cada uno de los involucrados los que fueron la motivación principal para la investigación.

En el capítulo III: Se presenta una propuesta dirigida a los padres de familia que a través de la aplicación de las actividades descritas se podrá aportar al desarrollo afectivo que le brindan a sus hijos.

Seguidamente se detallan las conclusiones y recomendaciones que se les sugieren a los implicados en la investigación. Al finalizar se puntualizan las citas bibliográficas de cada uno de los autores que se mencionan en el aporte científico y los anexos que son los instrumentos que se aplicaron a la población para la obtención de los resultados descritos en esta indagación.

Concluyendo la investigación realizada considero que este trabajo investigativo es un pequeño aporte al campo educativo ya que la afectividad juega y jugará un rol preponderante en la educación de los niños.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. LA AFECTIVIDAD

“La afectividad es una de las funciones más íntimas e importante tanto en los niños como en las personas adultas y en quien lo requiere, es también la que funda el carácter social de cada individuo y su desenvolvimiento. La armonía de las mímicas y la coincidencia de los impulsos, sus primeras experiencias y una gran parte de las experiencias anteriores están completamente inmersas en el mundo afectivo.(MIR VICTORIA, 2006).

La vida afectiva de cada niño no es un fenómeno psicológico aislado se expresa a cada instante en el vivir diario y en el comportamiento cuyo motor constituye. El mecanismo de inhibición y de transformación que permite la adaptación a la realidad social, modela y canalizan la afectividad y la llevan a descargarse y a manifestarse electivamente en determinadas conductas.

1.1.1. Definición según varios autores

“Del afecto que se reciba y se brinde va a depender el funcionamiento de las tres facultades clásica de la afectividad (entendimiento, memoria y voluntad). Si el mundo de los deseo, de los afectos, de las pulsiones no funciona correctamente va, a perturbar todo el psiquismo, cuando este elemento generador funciona bien, da origen a una personalidad madura, equilibrada y adulta” (FRANCO, 2003, pág. 65).

La afectividad se define como la conducta expresada por un padre o madre hacia sus hijos, que hace que se sientan cómodos en su presencia y noten que son aceptados incondicionalmente como personas. El apoyo o aceptación se manifiesta a través de conductas parentales como las alabanzas, elogios, aprobación, estimulación, aliento, ayuda, cooperación,

expresión de términos cariñosos, ternura y afecto físico (CARPINTEERO ELVIRA, 2011).

La afectividad es la base primordial en el desarrollo emocional de cada persona, con más énfasis de los niños, del amor que se recibe dependerá la formación del carácter de cada persona. El nacimiento de la afectividad proviene de los adultos responsables de su familia y de quienes se hacen cargo de cierto grupo de niños como en la escuela (padres, madres, profesorado) son ellos los encargados de sembrar en los pequeños sentimientos positivos para que los puedan impartir a los demás, emanen de ellos el cariño, amor, comprensión, valores característicos de niños criados en un hogar lleno de afecto.

1.1.2 Importancia de la afectividad de los padres

(FRANCO, 2003). Freud “señala que la facultad esencial del hombre, el núcleo de la personalidad, está en el mundo del afecto”.

El amor afectivo es un alimento tan importante como el alimento material y aún más que ellos. Así como el niño necesita ser bien alimentado varias veces al día, todos los días, así también necesita recibir a diario el amor afectivo de la madre, del padre y de las personas que lo rodean. Este amor debe ser manifestado en las más diversas y creativas formas que solo lo puede hacer quien realmente conoce el amor que representa tener un hijo (ALIRIO JOSÉ, 2008).

La afectividad va de la mano con el diálogo y confianza que se debe tener con los hijos, por medio de ellas se puede llegar a conocer las aptitudes, gustos, anhelos y la personalidad en sí de los pequeños, además el amor que se le demuestre es la fuente que ellos tienen para su formación y la seguridad que deben tener en cada acto que realicen, por lo general ellos siempre tratan de agradar a sus padres y es bueno valorar sus intentos para que sepan que están actuando de la forma correcta o corregirlos cuando sea necesario para ir mejorando en el camino. Lo que marca al

niño en su infancia es el afecto que reciba, es lo que lo va a ir formando para tener éxito en su vida adulta.

1.1.3 La formación afectiva

(FRANCO, 2003) “Según Bühler se trata de uno de los problemas más delicados de toda la psicología. Es preciso destacar que existe una especificidad infantil, una especificidad de modos de sentir, así como de modos de pensar y obrar del niño que es preciso respetar y tratar de descubrir o al menos, no encubrir o desdibujar”.

La afectividad es importante dentro del núcleo familiar y fuera de ella, ya que los niños demuestran lo que aprenden y le brindan en su hogar, si bien los padres desean lo mejor para sus hijos, se debe enseñar desde pequeños los buenos valores que les van a servir en las diferentes experiencias y etapas que se le van presentando en su desarrollo y crecimiento, estas les servirán como ejemplo de vivencias para sus compañeros o hermanos menores, las buenas enseñanzas nunca se olvidan y más cuando son aprendidas con amor y esmero de sus progenitores.

1.1.4 Características de la afectividad

“En el primer ciclo de la Educación Infantil, la afectividad es algo particular y totalmente diferente a como lo entiende los adultos algunas de las características más llamativas son las siguientes”(BETGOÑA, 2012).

En la edad de 0 a 3 meses se manifiestan más emociones que sentimientos.

El niño tiene menos matizados que el adulto los estados afectivos.

Es normal que la afectividad infantil sea muy cambiante.

En el niño no hay una relación causa-efecto.

El ambiente de aprendizaje y de relaciones sociales entre compañeros en el aula, y factores relativos al ambiente familiar, como la calidad de la

educación entre padres e hijos, la intensidad y frecuencia de conflictos y discusiones.

La visión del mundo de los niños depende de la calidad y grado de afectividad que los padres hayan brindado a sus hijos.

La afectividad es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo emocional y cognitivo del niño ya que es quien motiva e impulsa al niño a seguir y descubrir nuevas cosas.

Le brinda la motivación de aprender y desarrollar habilidades y destrezas (BETGOÑA, 2012).

Desde el momento que se siente por primera vez en los brazos el bebé que nace, es un sentimiento único e irremplazable, luego durante su crecimiento se presentan varias etapas con sus propias características, en cada una de ellas es fundamental que el afecto esté presente de manera continua e irlo fortaleciendo a medida que el pequeño lo necesite.

1.1.5 Influencia del ambiente familiar

“La vida familiar representa, por un lado, el centro de comunicaciones afectivas intensas, donde se van conformando las actitudes sociales; y, por otro, es también el origen de cuadros normativos de conducta, mediadores entre la sociedad y el niño” (SOLANO, 2006)

La familia es y será un soporte para la formación de buenos valores, costumbre y hábitos para todos sus integrantes, alimento diario para el aprendizaje y la enseñanza, todo el amor y afecto que se le brinde al niño lo reflejara en su comportamiento, actuación y rendimiento académico, cabe destacar que los buenos resultados se obtienen por el afecto y apoyo que se recibe en el núcleo familiar.

1.1.6 El clima afectivo familiar

“La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en que se aprende la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos, nuestras posibilidades de respuesta y la forma de expresar e interpretar los temores” (ONTORIA, 2006).

La afectividad que reciben los niños de los adultos y de quienes lo rodean es la puerta de ingreso al mundo de seguridad de sí mismo, por ser los más susceptibles en la sociedad necesitan de la protección de sus progenitores y de quienes viven cerca de ellos, ya que muchas de las veces se sienten desprotegidos e inmóviles ante cualquier amenaza, es por este y otros motivos que es importante y necesario que los padres demuestren el afecto a sus hijos de todas las maneras posibles.

“Los padres deben comprender que sus acciones generan la confianza, la curiosidad, el placer de aprender y el conocimiento de los límites que ayudan a triunfar en la vida” (ONTORIA, 2006)

“La afectividad permite al niño, consolidar las bases de seguridad y estabilidad personal. Es una fuente de estimulación y apoyo que alienta el crecimiento psicológico” (BELTRÁN, 2005).

El clima afectivo vivido en la familia es una variable de gran influencia para la adaptación escolar y mejora el rendimiento escolar de los niños. La afectividad es necesaria ya que es una dimensión operativa humana que junto con la inteligencia y la voluntad constituye la vida del ser humano.

Según Coopermith, hace referencia en que es “necesario que en el ambiente familiar tenga una permanente muestra de afectividad en el niño en la que hace referencia de las siguientes”:

- Es indispensable la total aceptación de los hijos manifestándole el amor cotidianamente dando muestras de interés, afecto y relación próxima.
- Límites claramente definidos, razonables y apropiados a la edad del niño.
- Respeto y libertad para la acción.
- El afecto que los padres otorgan a sus hijos es de vital importancia ya que ese vínculo le permite al niño aumentar su autoestima, seguridad y confianza en sus actos, sentirá el estímulo por aprender y descubrir cosas nuevas cada día (MARTÍNEZ MIGUEL, 2005).

Es necesario brindar al niño un clima cálido lleno de amor ya que de lo que los padres brinden a sus hijos dependerá mucho su vida afectiva social. Ya que los niños aprenden de lo que ven en su entorno.

1.1.7. la carencia de afectividad

(ALIRIO JOSÉ, 2008) Hace referencia que “Las carencias afectivas son el vacío dejado en el corazón por no haber recibido bastante amor a lo largo de la vida desde la infancia”.

“La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende de gran medida de la situación social en la que se desarrollen, pudiendo establecer patrones que definen el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta” (GARCÍA, 2011).

El apoyo que la escuela puede ofrecer a las nuevas formas de familia se sitúa en dos niveles que influyen entre sí. Una primera posibilidad es que la escuela apoye el acompañamiento que los padres ofrecen al rendimiento escolar de sus hijos. Concretamente, la escuela puede apoyar a los padres prestando la atención necesaria en responder a necesidades específicas que los niños tienen a raíz de su situación

familiar. Una segunda posibilidad tiene que ver con el apoyo en la educación familiar misma, teniendo en cuenta que los padres de estas nuevas formas de familia están frente a una tarea educativa difícil. Es un hecho que las escuelas se encuentran en una posición única para ayudar y apoyar a los niños en los procesos de adaptación y elaboración luego de los cambios de la situación familiar, por un lado, porque ellas a partir de su tarea están involucradas con el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.(GONZÁLEZ, 2001).

Por lo general los niños que no crían con sus progenitores sufren de carencia de afecto, el amor paternal y maternal jamás es reemplazado y, cuando se sufre de esta falta el vacío estará presente hasta su vida adulta esperando que alguien llegue a llenarlo.

1.1.8 Los problemas de afectividad

Los problemas planteados por carencia de afectividades pueden dar lugar a diferentes tipos de trastornos.

“Los niños con desorden de conducta no suelen tener un buen concepto de sí mismos y son pocas las personas que los aprecias, debido a los problemas que plantean”(FERNÁNDEZ, 2006).

Los problemas afectivos aparecen con frecuencia en la infancia, muchas veces siendo los padres quienes adjudican esas dificultades, pueden presentarse problemas emocionales los mismos que se manifiestan en forma de ansiedad y angustia, acompañado habitualmente de llanto, tristeza, desinterés académico, y muchas veces problemas de concentración. Cuando existe la carencia de afecto en los niños pueden presentar problemas de conducta, pueden ser niños agresivos, tornan a mentir, agresión verbal, desobediencia al maestro etc. (FERNÁNDEZ, 2006).

Durante el desarrollo de los niños suelen presentarse problemas afectivos, e incluso el exceso de afectividad también perjudica; sin

embargo lo más recomendable es solucionar el problema a tiempo y evitar que se agrave, ocasionando problemas más traumáticos.

1.1.9 Niveles de apoyo familiar

“La familia despliega en relación con su hijo determinado estilo afectivo y de relación que escapa al análisis más racional. Se trata de factores familiares que no son necesariamente iguales para todos los hijos, sino que se crean en la relación única y distinta que la familia establece con cada uno de ellos, sino que se crean en la relación única y distinta que la familia establece con cada uno de ellos”(ALFONSO, 2003).

Son factores que, fundamentalmente en la etapa de educación infantil y primaria, ejercen una gran influencia en la formación de la identidad del estudiante y en su gradual sentimiento de competencia y seguridad, para enfrentarse con autonomía a las distintas tareas que debe realizar. El estudiante puede tener interés por aprender, puede valorar el mundo del conocimiento y esforzarse por aprender, pero si se siente inseguro y no tiene confianza en sus propias posibilidades, fácilmente se puede bloquear y no activar todas sus potenciales y capacidades

El apoyo y amor que la familia brinda al educando es de vital importancia ya que la familia es el núcleo principal en la formación de valores, y formación personal, un niño amado y querido por sus padres será un niño con seguridad en sí mismo.

1.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar ha tomado en los últimos años una considerable importancia y prueba de ellos es la abundante literatura sobre el mismo.

1.2.1 Definiciones según varios autores

Según Pizarro, sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (CARRASCAL, 2011).

El rendimiento escolar es un producto apreciado por el docente, los padres de familia y la sociedad en general. Las calificaciones escolares, como consecuencia de ser la valoración de la persona del estudiante, son un signo que floreció el contexto social aprecia según las pautas de valores reinantes en ese medio, y esas valoraciones serán asumidas por el propio individuo, dando así lugar a la creación de su propio autoconcepto académico. (GIMENO, 2005).

El rendimiento académico es el producto que da el estudiantado en los diferentes centros de enseñanza y aprendizaje, que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares en las diferentes áreas(OTERO, 2007).

Es el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, por medio de los trabajos y actividades, tanto educativas como informativas, es un fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio estudiante en cuanto a persona en evolución.

1.2.2. Tipos de rendimiento escolar

Existen los siguientes tipos de rendimiento académico:

1.2.2.1. Rendimiento individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual (GARCÍA CARLOS, 2009).

1.2.2.2 Rendimiento general.

El éxito es, efectivamente, una información nada irrelevante para el estudiante, al que se educa para comparar su propio rendimiento unificando en todas las asignaturas esperando adquirir un rendimiento general aprobado (PLESSI PAOLA, 2012)

1.2.2.3. Rendimiento específico.

Trabajar con el rendimiento específico significa obtener calificaciones con la esperanza de que tanto la ejecución de las actividades realizadas como la mejora obtenida en la propia actividad van a reflejarse en un mayor rendimiento en las actividades que se realicen tanto dentro como fuera del salón de clases (JOSÉ GONZALEZ, 2002)

1.2.2.4. Rendimiento social.

Los procesos de socialización son considerados, consiguientemente, como influencias sobre la aptitud, para el beneficio de las oportunidades proporcionadas por las instituciones escolares, y que, al mismo tiempo, favorecen el rendimiento social e intelectual de los estudiantes (PALACIOS ALBERTO, 2000).

1.2.2.5 Rendimiento afectivo.

Es aquel que se obtiene cuando el estudiante es reflejado en las calificaciones de los exámenes que se realizan normalmente como evaluaciones escritas, trabajos individuales y grupales que se califican con términos de sobresaliente, notable, suficiente, insuficiente, etc. (GARCÍA CARLOS, 2009).

1.2.2.6 Rendimiento satisfactorio.

Existe una diferencia en este rendimiento que se obtiene entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido o adquirido una calificación en función de su inteligencia, circunstancias personales y su esfuerzo realmente empleado (GARCÍA CARLOS, 2009).

El rendimiento que el niño refleja dependerá en gran medida del entorno y afecto que lo rodea y recibe.

1.2.3 Como lograr un alto rendimiento escolar.

Los criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas son:

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos (GARCÍA CARLOS, 2009).

Para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes es necesario la participación en conjunto de los padres de familia, los docentes y el estudiante.

1.2.4 Factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Existen muchos factores que perjudican y otros que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes entre los principales factores son:

El nivel socioeconómico de la familia, y especialmente la escolaridad de los padres; la falta de apoyo en el hogar, lo cual es característico en los hogares de grupos socioeconómicos bajos. Estos niños carecen de material de lectura en sus hogares e incluso pueden ser hijos de padres analfabetos (CANO FLORALBA, 2006).

La experiencia del docente, su formación y el conocimiento de la asignatura a impartir tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes; la relación estudiante-docente tiene mucha influencia dentro del campo escolar ya que se asocia positivamente con un mayor rendimiento. En relación a las características propias de cada profesor, las prácticas pedagógicas como disponibilidad de tiempo y tareas para la casa, lo asocian positivamente con el rendimiento escolar. Adicionalmente, un mayor número de horas (mayor tiempo de enseñanza) se asocia positivamente al rendimiento de niño o niña (CANO FLORALBA, 2006).

Consideraciones de los factores que intervienen en el rendimiento, se tiene en cuenta las siguientes:

- Evaluar al estudiante teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo.
- Ofrecerle la oportunidad de que obtenga su máxima calificación.
- Por su parte, el estudiante debe evitar acumulaciones innecesarias en las asignaturas.
- Hay que procurar que el estudiante no se ponga nervioso en los exámenes.

- Es importante pensar antes de escribir en los exámenes.
- Igualmente se considera necesario repasar los exámenes escritos antes de entregarlos al docente (MARTÍNEZ VALENTÍN, 1997).

“Jiménez indica que sean cuales fueren los factores que inciden en el rendimiento la evaluación debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Y entiende que rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (CARRIZOZA MIRIAM, 2016)

Para alcanzar un buen rendimiento, es necesario lograr una adecuada integración. El niño con bajo rendimiento escolar presentaría déficit en una o más de las áreas que influyen en el aprendizaje por el simple hecho de no sentirse cómodo con el grupo que debe estudiar, es por ello que es muy importante que todos los niños deben actuar, integrarse y sentirse cómodo con sus compañeros.

1.2.5 Otros factores dentro del rendimiento del estudiante

Factores extra-educativos	Nivel socio-económico	Influyen cuestiones tales como el ingreso del jefe de familia por persona, el número de piezas por personas, y el gasto en nutrición por persona.
	Nutrición	Todos los estudios muestran que la nutrición es determinante en el rendimiento escolar.
	Actitudes de las madres	Las creencias, expectativas y aspiraciones de las madres influyen positiva o negativamente en el desempeño escolar de los hijos.
	Escolaridad de las madres	A mayor escolaridad de las madres, mayor es el tiempo de interacción directa que ésta tiene con los hijos, lo que a su vez redundará en mayores rendimientos escolares.
Factores intra-educativos	Tamaño del grupo de estudiantes	Más importante que la cantidad de estudiantes es el manejo que el docente hace de esa situación
	Disponibilidad de texto	Lo que se debe analizar no es la disponibilidad de los textos sino la calidad.
	Capacitación docente	No existe la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los docentes y el rendimiento de los estudiantes (aunque se observa que logran mejor aprovechamiento los docentes con formación pedagógica).
	Experiencia docente	La experiencia influye positivamente sobre el rendimiento escolar, pero sólo en lenguaje, ciencias y matemáticas, lo que significa que la influencia varía sobre el rendimiento según distintas áreas de estudio
	Relación estudiante-docente	El mayor y mejor rendimiento está vinculado a docentes que tienen una buena relación afectiva con sus estudiantes, que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender.
	Normas de evaluación y promoción	Estas son determinantes en el rendimiento escolar y para ejercerlo de la manera más conveniente

(TORRES, 2006)

1.2.6 Condicionantes del rendimiento

1.2.6.1. Inteligencia.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente de los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje.

1.2.6.2. Personalidad.

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que puedan afectar al rendimiento. Los docentes han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios, la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener resultados. El rendimiento más elevado lo obtienen los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, quizá porque se concentran mejor.

1.2.6.3. Hábitos y técnicas de estudio.

Los estudiantes deben estar motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos)

1.2.6.4. Intereses profesionales.

El empleo debe contribuir al desarrollo de la persona y la carencia de ocupación tiene, en la mayor parte de los casos, efectos totalmente adversos para los sujetos y la sociedad en su conjunto.

1.2.6.5. Clima social escolar.

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los estudiantes es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

1.2.6.6. Ambiente familiar.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se estableen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc., que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación (MARTÍNEZ, 2007)

1.2.7. La motivación en el rendimiento

La motivación académica juega un papel clave en el aprendizaje, de ahí su importancia. Por ende, algunos autores no cambian en considerarla como el epicentro de toda la Psicología: es por esto que la motivación, posiblemente, es el tema elemental para toda Psicología. Inversamente de la afirmación e importancia que los especialistas en psicología conceden a la motivación a la hora de aprender (GARCÍA F. , 2008).

Cada uno de nuestros estudiantes valora las tareas de estudio y aprendizaje que se plantean de un modo peculiar, donde cuanto más positiva sea la valoración de estas situaciones y tareas, más fácil será que el estudiante opte por dedicar tiempo, esfuerzo y recursos a la actividad que se le asigne dentro del salón de clase, y mayores las posibilidades de buscar soluciones y alternativas para hacer frente a las dificultades y los problemas que acarrea la tarea, ellos se enfrentan a las tareas de estudio que se les plantea, y especialmente cuando esas tareas tienen para ellos cierta dificultad, de una forma más o menos deliberada valoran motivacionalmente esa tarea que se le asigne por lo que la realizara motivadamente y tendrá ánimos de realizarla.

1.2.8. Cualidades del docente para obtener un buen rendimiento.

- Dedicarse a la enseñanza requiere una buena dosis de vocación por lo que es imprescindible que el docente deba poseer:

- Amor hacia los estudiantes, que ha de manifestarse en actitudes de comprensión, ayuda, respeto, simpatía, justicia.
- Gran confianza en la educación. Es necesario que el profesor tenga fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de no ser así difícilmente podrá transmitirlo a los estudiantes.
- Sociabilidad y comunicabilidad como fundamento de la interacción psicológica y social en que debe basarse el proceso formativo.
- Respeto y cultivo de los valores humanos: morales, culturales e intelectuales.
- Planificar las actividades que va a realizar durante su clase (MARTÍNEZ VALENTÍN, 1997).
- Cuanto más democrática y afectuosa es la conducta del docente, mejor es el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas.
- Docentes con actitudes favorables al cambio, la crítica, el diálogo, la autonomía, la democracia, la cooperación y el sentido obtienen resultados positivos en los estudiantes.
- A mayor capacidad verbal del docente, mayor rendimiento en el lenguaje.
- La mayor capacidad numérica del docente está relacionada con un mayor rendimiento en matemáticas y lenguaje, aunque no en actitudes.
- La satisfacción laboral de los docentes influye positivamente en los resultados de todas las áreas.
- No se encuentra correlación entre conocimientos teóricos-metodológicos del docente y rendimiento escolar en el área respectiva.
- Hay una asociación negativa entre años de experiencia docente y rendimiento en lenguaje y actitudes, a partir de estos resultados, el estudio propone como política de formación docente.
- Promover entre los maestros el desarrollo de aspectos actitudinales y afectivos, además de los cognitivos (TORRES ROSA, 1995).

1.2.9. Cambios de la escuela para obtener un buen rendimiento

“Desarrollo del currículum también es un campo en el que se puede actuar, incluyendo aspectos como los procesos de evaluación de los centros, la utilización de materiales diferenciados, en manos de las escuelas, pueden suponer un marco real de gran autonomía curricular. Finalmente, la relación con el entorno puede revisarse para potenciar su operatividad y funcionalidad en los aprendizajes e implicar a la comunidad en las tareas educativas” (ARANEGA SUSANA, 2001)

Deben existir las disponibilidades de tiempo y de recursos generales. En caso de que se quiera efectuar alguna innovación sin una aportación externa de recursos personales y económicos, habrá que priorizar los recursos de los que se dispone realmente. La formación permanente debería jugar un papel bien importante para reforzar los centros y la responsabilidad de los cambios a gestionarse desde la escuela.

1.2.10. Métodos de apreciación del rendimiento educativo

Los métodos de comprobación pueden ser clasificados en dos grandes tipos:

1.2.10.1. Método cuantitativos o de medida:

“Caracterizados por la aplicación de unidades precisas y normas objetivas, expresadas en términos numéricos, tales como la edad de instrucción, puntuación media y desviación típica”(BRUECKNER, 2006).

1.2.10.2. Métodos de evaluación:

“Consistentes en reunir y estudiar aquellos datos de tipo cualitativo para los que no disponemos, o a los que no son aplicables, las normas cualitativas expresables en términos objetivos”(BRUECKNER, 2006)

1.2.11. Modos de evaluar

Existen varias modalidades de evaluación:

1.2.11.1. Diagnóstica. “Esta permite conocer el dominio de la comprensión de nuevos contenidos de enseñanza. Con ella se puede saber cuáles fueron los aprendizajes adquiridos efectivamente por cada estudiante”(PÉREZ, 2004)

1.2.11.2. Formativa. “Esta permite detectar las diferentes dificultades que existen en el aprendizaje y las deficiencias del proceso de enseñanza” (PÉREZ, 2004)

1.2.11.3. Sumativa. Aplicando esta se puede verificar el grado de consecución de los objetivos previamente establecidos (PÉREZ, 2004)

1.2.11.4. Comparada. Es una evaluación externa que “permite verificar hasta qué punto el sistema de enseñanza está cumpliendo sus objetivos, mediante un proceso de comparación de los resultados con las metas establecidas para el sistema”(MARQUÉS, 2006).

1.2.11.5. Auténtica. “Designa los procedimientos destinados a evaluar las competencias de los estudiantes para la realización de tareas en contextos de la vida real”(MARQUÉS, 2006)

1.2.11.6. Criterial. Es una evaluación referida a un criterio, con la idea de determinar la capacidad del estudiante para alcanzar el patrón de actuación, tal como se estableciera previamente (MARQUÉS, 2006)

La evaluación es una función esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin ella, es imposible saber si la enseñanza está resultando bien, si los estudiantes aprenden y lo que es necesario hacer para modificar y mejorar las estrategias del docente. La evaluación permite verificar el grado de consecución de los objetivos de enseñanza, mediante la comparación de las metas con los resultados y ayuda a detectar las fallas e incorrecciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3. LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La afectividad es considerada como la base primordial y más importantes del desarrollo emocional de cada persona, especialmente en la etapa del crecimiento como en el caso de los niños, e incluso los adultos necesitan del afecto de quienes lo rodean, mucho más los pequeños de casa que necesitan sentirse seguros del amor y cariño que los padres sienten por ellos.

El afecto es una vitamina para el alma y el corazón Estudios han demostrado que los niños que viven con sus padres y constantemente ellos están pendientes de sus acciones y actitudes con su entorno tienen mejores resultados en el rendimiento académico, lo contrario sucede con aquellos niños/as que viven con padres monoparentales, su nivel emocional es bajo y su interés por el estudio es mínimo, no siente la motivación por superarse y siempre encuentra excusas y obstáculos que no le permiten salir adelante en su vida personal y escolar. Los padres desde el momento que forman la familia deben saber que como progenitores a más de cubrir sus necesidades económicas también la parte afectiva ocupa un lugar especial en la vida de todo individuo.

Todo niño es inteligente, solo que para lograr su excelencia es necesario depender de varios factores como el entorno que lo rodea de manera directa sus familiares más cercanos, amigos, profesores, estos son indispensables para que el infante obtenga un rendimiento escolar exitoso. Ya que el rendimiento escolar es uno de los problemas con las que se están afrontando las instituciones educativas actualmente, y la manera en que los padres organizan sus familias tiene una gran incidencia en este aspecto. Debe de existir un compromiso y tiempo, un tiempo de calidad más que de cantidad, para que los padres, puedan llegar a lograr y adaptar a sus hijos a un esquema organizativo donde esté incluida la diversión, el juego y el estudio.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

2.1. Análisis de las encuestas aplicadas a los padres familia del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”.

1.- ¿Considera importante que los padres de familia brinden afecto a sus hijos?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	35	83,33
b.- No	0	0,00
c.- A veces	7	16,67
TOTAL	42	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

De acuerdo a la pregunta # 1 ¿Considera importante que los padres de familia brinden afecto a sus hijos?, se obtuvo los siguientes resultados: el 83,33% (35) de los padres encuestados consideran que sí es importante y el 16,67% (7) creen que a veces.

“La antropología sitúa el mundo de la afectividad en una zona intermedia en la que se une lo sensible y lo intelectual. Está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva diferentes de lo que es el puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y que provocan un cambio interior en las personas, ayudándoles a superarse o caerse de acuerdo al caso” (HERTFELDE, 2005).

Dentro del núcleo familiar, el afecto que se tienen entre sus miembros es el motivo que los sostiene ante cualquier adversidad, puesto que siempre se desea lo mejor para quienes realmente se aman con el corazón.

2.- ¿Cree que la afectividad que Ud., le brinda a su hijo (a) incide en su rendimiento escolar?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	F	%
a.- MUCHO	25	59,52
b.- POCO	10	23,81
c.- NADA	7	16,67
TOTAL	42	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana"

El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Con relación a la pregunta # 2 ¿Cree que la afectividad que Ud., le brinda a su hijo (a) incide en su rendimiento escolar?, he aquí los siguientes resultados: el 59,52% (25) de los padres sostienen que incide mucho; el 23,81% (10) consideran que poco y 16,67% (7) afirma que no incide en nada.

“La afectividad es una de las funciones más íntimas e importante tanto en los niños como en las personas adultas y en quien lo requiere, es también la que funda el carácter social de cada individuo y su desenvolvimiento. La armonía de las mímicas y la coincidencia de los impulsos, sus primeras experiencias y una gran parte de las experiencias anteriores están completamente inmersas en el mundo afectivo (MIR VICTORIA, 2006).

Al niño que se le demuestra un buen afecto en su hogar tendrá la confianza en sí mismo en las cosas o actividades que realice, se sentirá seguro de su personalidad, su autoestima estará elevada, siempre y cuando esta afectividad no sea sobreprotectora, todo debe ser equilibrado.

3.- ¿El grado de afecto que Ud., le brinda a su hijo (a) es?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	F	%
a.- MUCHO	12	28,57
b.- POCO	30	71,43
c.- NADA	0	0,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana"

El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Considerando la pregunta # 3 ¿El grado de afecto que Ud., le brinda a su hijo (a) es?, se obtuvieron los siguientes resultados: el 28,57% (12) de los padres sostienen que brindan mucho afecto, el 71,43% (30) que brindan poco y nada el 0,00%.

La vida afectiva de cada niño no es un fenómeno psicológico aislado se expresa a cada instante en el vivir diario y en el comportamiento cuyo motor constituye. El mecanismo de inhibición y de transformación que permite la adaptación a la realidad social, modela y canalizan la afectividad y la llevan a descargarse y a manifestarse electivamente en determinadas conductas (MIR VICTORIA, 2006).

El afecto que se debe brindar a los hijos debe ser equilibrado, nada o mucho perjudica su crecimiento, hay que saber el momento adecuado para expresar lo mucho que se los ama y hacerles conocer que siempre pueden contar con sus padres, demostrarles lo importante que son y tratar de explicarles los motivos por los cuales en muchas ocasiones no se puede estar presentes cuando ellos lo requieren.

4.- ¿Cuáles considera Ud., que sean las causas del poco o escaso afecto que recibe su hijo (a)?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	F	%
a.- EXCESO DE TRABAJO	25	59,52
b.- POCO TIEMPO PARA COMPARTIR	15	35,71
c.- TRAUMAS DE LA INFANCIA	2	4,76
TOTAL	42	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana"

El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Según la pregunta # 1 ¿Cuáles considera Ud., que sean las causas del poco o escaso afecto que recibe su hijo (a)?, se obtuvieron los siguientes resultados: el 59,52% (25) de los padres consideran por el exceso de trabajo; el 35,71% (15) por el poco tiempo para compartir y el 4,76% por traumas de la infancia.

“Del afecto que se reciba y se brinde va a depender el funcionamiento de las tres facultades clásica de la afectividad (entendimiento, memoria y voluntad). Si el mundo de los deseo, de los afectos, de las pulsiones no funciona correctamente va, a perturbar todo el psiquismo, cuando este elemento generador funciona bien, da origen a una personalidad madura, equilibrada y adulta” (FRANCO, 2003).

En muchas de las ocasiones no es que los padres no desean demostrar cuánto aman a sus hijos, simplemente existen otros motivos como los antes mencionados que interfieren en la demostración de afecto entre los miembros de una familia.

5.- ¿Cuáles considera que sean las consecuencias del poco o escaso afecto que recibe su hijo (a)?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	F	%
a.- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	25	59,52
b.- FALTA DE AUTOESTIMA	5	11,90
c.- AGRESIVIDAD HACIA LOS DEMÁS	8	19,05
d.- INTROVERSIÓN	4	9,52
TOTAL	42	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana" El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

De acuerdo a la pregunta # 5 ¿Cuáles considera que sean las consecuencias del poco o escaso afecto que recibe su hijo (a)?, se obtuvo los siguientes resultados: el 59,52% (25) de los padres contestaron que el bajo rendimiento escolar; el 11,90% (5) que la falta de autoestima; el 19,05% (8) la agresividad hacia los demás y el 9,52% (4) que la introversión.

“La afectividad es una especie de humus formado a partir de múltiples vivencias, sensaciones, deseos alcanzados y frustrados, recuerdos vagos o nítidos, fieles o recreados que dan sustrato a una actuación personal, libre, misteriosa, única, susceptible de ser interpretada, más no manoseada, sobre todo cuando lo pretendido es descifrar el acto humano, en lugar de manipularlo”(SIERRA, 2008).

Cuando en una familia existe una escases de afecto o no se demuestra nada las consecuencias pueden ser perjudiciales para el estado emocional de los hijos que se puede reflejar en las opciones antes mencionada, de una u otra manera los niños tratan de llamar la atención para que los padres se den cuenta de que algo les hace falta, en este caso es la demostración de afecto diario como vitamina diaria para seguir viviendo.

6.- ¿Considera que la afectividad de los padres se relaciona con el rendimiento escolar de sus hijos (as)?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F	%
a.- MUCHO	25	59,52
b.- POCO	10	23,81
c.- NADA	7	16,67
TOTAL	42	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana"

El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Con relación a la pregunta # 6 ¿Considera que la afectividad de los padres se relaciona con el rendimiento escolar de sus hijos (as)?, con los siguientes resultados: el 59,52% (25) de los padres sostienen que se relaciona mucho; el 23,81% (10) consideran que poco y 16,67% (7) afirma que no incide en nada.

La afectividad puede ser un sentimiento positivo o negativo, grato o ingrato, de aproximación o de rechazo, pero nunca podrá ser neutro. La naturaleza del sentimiento hace que el hombre se vea compelido, una y otra vez, a decidir su manera de ser y estar en el mundo. El modo de sentir de la persona pone de manifiesto su afectividad (ASILI NÉLIDA, 2006).

Para que un niño obtenga buenos resultados en su rendimiento académico intervienen varios factores como la demostración de la afectividad constantemente, esto permite evidenciar que en muchos de los casos el bajo rendimiento escolar de los niños se relaciona con la escasas de afecto que no le brindan los miembros principales de la familia.

7.- ¿Le gustaría recibir información sobre la afectividad que deben brindar los padres a sus hijos?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	35	83,33
b. NO	7	16,67
-		
TOTAL	42	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Manuel Espinales SantanaEl Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Considerando la pregunta # 7 ¿Le gustaría recibir información sobre la afectividad que deben brindar los padres a sus hijos?, se obtuvieron los siguientes resultados: el 83,33% (35) de los padres sostienen que si les gustaría, el 16,67% (7) que no.

Está demostrado científicamente que sin afectos no se educa. La afectividad es la base de la formación personal y emocional. La educación es un recinto cerrado cuyo candado está por dentro (en el corazón de los niños y niñas) y la llave es la afectividad. Es preciso abrir ese candado con una llave afectiva para educar integralmente al hombre del futuro. Hay que recordar que sólo se es niño una sola vez, es por ello que su hijo no sólo se cría, también se disfruta (ORTÍZ, 2009).

Nunca está de más aprender temas que en muchas de las veces se desconoce, es bueno nutrirse de todo aquello que beneficia al crecimiento y desarrollo de los hijos, saber cómo actuar ante cualquier circunstancia negativa que se presente y ayudarlos siempre que lo requieran.

2.2. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

1.- ¿Considera importante que los padres de familia brinden afecto a sus hijos, por qué?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	7	100,00
b.- NO	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

De acuerdo a la pregunta # 1 ¿Considera importante que los padres de familia brinden afecto a sus hijos?, se obtuvo el siguiente resultado: el 100,00% (7) el total de los docentes encuestados consideran que sí es importante.

La afectividad se define como la conducta expresada por un padre o madre hacia sus hijos, que hace que se sientan cómodos en su presencia y noten que son aceptados incondicionalmente como personas. El apoyo o aceptación se manifiesta a través de conductas parentales como las alabanzas, elogios, aprobación, estimulación, aliento, ayuda, cooperación, expresión de términos cariñosos, ternura y afecto físico (CARPINTEERO ELVIRA, 2011).

Desde el momento que se decide formar un hogar hay que estar conscientes que se debe brindar amor a los seres que Dios nos regala como los hijos, es por ello que para que los hijos crezcan en un buen ambiente es necesario estar conscientes que se les debe brindar amor desde que nacen.

2.- ¿Cree que la afectividad que los padres le deben brindar a su hijo (a) incide en su rendimiento escolar?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	7	100,00
b.- NO	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana"El Carmen, Período Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Con relación a la pregunta # 2 ¿Cree que la afectividad que los padres le deben brindar a su hijo (a) incide en su rendimiento escolar?, he aquí los siguientes resultados: el 100,00% (25) de los docentes sostienen que sí incide.

El amor afectivo es un alimento tan importante como el alimento material y aún más que ellos. Así como el niño necesita ser bien alimentado varias veces al día, todos los días, así también necesita recibir a diario el amor afectivo de la madre, del padre y de las personas que lo rodean. Este amor debe ser manifestado en las más diversas y creativas formas que solo lo puede hacer quien realmente conoce el amor que representa tener un hijo (ALIRIO JOSÉ, 2008).

En la actualidad se vive en contra del reloj y quizás sea de excusa que por falta de tiempo no se dedique dialogar y compartir con los hijos, sin embargo no es pretexto, puesto que siempre se debe tener un tiempo para la familia, compartir momentos agradables, estos son los recuerdos que estarán presentes como vivencias familiares.

3.- ¿Qué grado de afecto considera Ud. que los padres le brinda a su hijo (a) es?

TABLA # 3

%	ALTERNATIVAS	F	
a.-	MUCHO	0	0,00
b.-	POCO	6	85,71
c.-	NADA	1	14,29
TOTAL		7	100,00

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana" El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Considerando la pregunta # 3 ¿Qué grado de afecto considera Ud. que los padres le brinda a su hijo (a) es?, se obtuvieron los siguientes resultados: el 85,71% (6) sostienen que brindan poco y el 14,29% (1) que brindan nada.

“La vida familiar representa, por un lado, el centro de comunicaciones afectivas intensas, donde se van conformando las actitudes sociales; y, por otro, es también el origen de cuadros normativos de conducta, mediadores entre la sociedad y el niño” (SOLANO, 2006).

La afectividad debe ser equilibrada, mucho y nada afectan la vida emocional de los niños y niñas, hay que saber el momento adecuado de expresarles cuanto se los ama, al igual para corregirlo, es decir que para todo existe un momento adecuado, momento para compartir en familia, para trabajar, corregir y sobre todo expresar con palabras de amor lo que se siente por los hijos.

4.- ¿Cuáles considera Ud., que sean las causas del poco o escaso afecto que los padres brindan a sus hijos?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	F	%
a.- SON POCOS AFECTIVOS	2	28,57
b.- PASAN POCO TIEMPO CON EL HIJO	3	42,86
c.- STRESS Y CANSANCIO LABORAL	0	0,00
d.- PROBLEMAS LABORALES O FAMILIARES	0	0,00
e.- HOGARES DISFUNCIONALES	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana" El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Según la pregunta # 4 ¿Cuáles considera Ud., que sean las causas del poco o escaso afecto que los padres brindan a sus hijos?, se obtuvieron los siguientes resultados: el 28,57% (2) consideran que son pocos afectivos; el 42,86% (3) que pasan poco tiempo con el hijo y el 28,57% (2) que son hogares disfuncionales.

“La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en que se aprende la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos, nuestras posibilidades de respuesta y la forma de expresar e interpretar los temores” (ONTORIA, 2006).

La escases de la afectividad tienen muchas causas y de igual manera consecuencias graves, si bien el tiempo es poco para compartir por motivos de trabajos, siempre se debe separar minutos que para ellos valen más que juguetes caros, el amor es más importante.

5.- ¿Cuál es el rendimiento general de sus estudiantes. De acuerdo al afecto que reciben de los padres?

TABLA # 5

%	ALTERNATIVAS	F
a.-	BUENO	2 28,57
b.	EXCELENTE	0 00,00
-		
c.-	MALO	5 71,43

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana" El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

De acuerdo a la pregunta # 5 ¿Cuál es el rendimiento general de sus estudiantes? De acuerdo al afecto que reciben de los padres, se obtuvo los siguientes resultados: el 71,43% (5) su rendimiento es malo y el 28,57% (2) bueno.

“Los padres deben comprender que sus acciones generan la confianza, la curiosidad, el placer de aprender y el conocimiento de los límites que ayudan a triunfar en la vida” (ONTORIA, 2006).

Los niños y niñas actúan tal y como son en casa, si son motivados su comportamiento será bueno, lo mismo sucede con el rendimiento escolar, los padres deben estar pendientes de las tareas, evaluaciones, trabajos individuales y grupales que sus hijos deben cumplir como parte de su labor escolar y así obtener un buen rendimiento escolar.

6.- ¿Considera que la afectividad de los padres se relaciona con el rendimiento escolar de sus hijos (as), por qué?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	7	100,00
b.- NO	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Con relación a la pregunta # 6 ¿Considera que la afectividad de los padres se relaciona con el rendimiento escolar de sus hijos (as)?, con los siguientes resultados: el 100,00% (7) de los docentes encuestados sostienen que sí se relacionan.

“La afectividad permite al niño, consolidar las bases de seguridad y estabilidad personal. Es una fuente de estimulación y apoyo que alienta el crecimiento psicológico” (BELTRÁN, 2005).

Todo lo que se refiere al rendimiento escolar de los niños tienen factores que aportan y otros que afectan, entre ellos se encuentra el grado de afectividad que reciben los niños en su hogar de parte de sus padres, hermanos, tíos o abuelos, de quienes convivan cerca y pasen más tiempo compartiendo gratos momentos.

7.- ¿Le gustaría que los padres de familia recibieran información sobre la afectividad que deberían brindar a sus hijos?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sí	7	100,00
b.- NO	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

Considerando la pregunta # 7 ¿Le gustaría que los padres de familia recibieran información sobre la afectividad que deberían brindar a sus hijos?, se obtuvieron los siguientes resultados: el 100,00% (7) de los encuestados si les gustaría que los padres recibieran información sobre la temática.

“La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende de gran medida de la situación social en la que se desarrollen, pudiendo establecer patrones que definen el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta” (GARCÍA, 2011).

El ser humano nunca deja de aprender y los padres siempre deben estar atentos en aprendizaje que le pueden ayudar a que su labor como progenitores sea más fácil y le faciliten la tarea de educar y guiar a sus hijos.

2.3. Análisis de la encuesta aplicada a los niños del séptimo de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana.

ALTERNATIVAS	SÍ	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
Recibe palabras motivadoras de sus padres	10	23,81	15	35,71	17	40,48	42	100
Participa activamente en clases	12	28,57	10	23,81	20	47,62	42	100
Se relaciona con los demás niños	15	35,71	9	21,43	18	42,86	42	100
Es agresivo con sus compañeros	10	23,81	18	42,86	14	33,33	42	100
Demuestra cariño y estima hacia los demás	12	28,52	15	35,71	15	35,71	42	100
Demuestra actitudes negativas	12	28,57	8	19,05	22	52,38	42	100
Saluda a sus compañeros amablemente	16	38,10	7	16,67	19	45,24	42	100
Sabe que significa afectividad	15	35,72	12	28,52	15	35,72	42	100
Conoce el sinónimo de afectividad	18	42,86	10	23,81	14	33,33	42	100

Fuente: Estudiantes de séptimo “A” de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autora: Zambrano Mercedes

Fecha: 5 de julio del 2017.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes del plantel objeto de estudio se pudo evidenciar que el 23,81% de los observados si recibe palabras motivadoras y el 40.48% a veces de parte de sus padres. Considerando que de los estímulos motivadores que el niño reciba dependerá el funcionamiento del desempeño del mismo el cual se verá reflejado en lo que el educando entienda, memorice y la voluntad por ser y hacer mejor su trabajo.

Tomando en cuenta que la afectividad va de la mano con el dialogo y la confianza que deben tener los padres con los hijos, así será un estudiante seguro y alegre, muchos niños muestran agresividad en el aula o fuera de ella, como se pudo observar que el 23,81% de los observados sí muestra actitudes negativas hacia sus compañeros y el 33.33% a veces.

2.4. Análisis de la entrevista aplicada al Director de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

1.- ¿Cree Ud., que la afectividad de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo grado, paralelo “A”, ¿por qué?

Creo que sí, porque del buen desarrollo de los hijos depende del grado de afectividad que reciban sus hijo en el núcleo familiar que son los progenitores.

Según Pizarro, “sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.(CARRASCAL, 2011).

El niño recibe su primera en el hogar que es el núcleo de lo que el niño aprende y absorbe, y lo refleja en el centro educativo. El amor y atención que el niño recibe en el hogar serán los que hagan que el sienta el deseo de aprender y transmitir seguridad.

2.- ¿Cuáles cree Ud., que son las causas y consecuencias que provoca la carencia afectiva de los padres de familia en los niños y niñas del séptimo grado “A”?

Son muchas las causas que provocan la carencia de afectividad como: tiempo reducido a causa del exceso de trabajo, problemas o traumas de la infancia, carencias de afecto de sus padres y las consecuencias también pueden ser muchas como el bajo rendimiento académico, baja autoestima, introversión, rebeldía, etc.

El rendimiento escolar es un producto apreciado por el docente, los padres de familia y la sociedad en general. Las calificaciones escolares, como consecuencia de ser la valoración de la persona del estudiante, son

un signo que floreció el contexto social aprecia según las pautas de valores reinantes en ese medio, y esas valoraciones serán asumidas por el propio individuo, dando así lugar a la creación de su propio auto concepto académico.

3.- ¿De qué manera cree Ud., que se relaciona la afectividad que los padres de familia brindan a sus hijos con el desarrollo escolar?

Tiene mucha relación, puesto que el niño con una buena afectividad demostrada de parte de sus padres participa en clases y se siente seguro de sus aptitudes, lo contrario sucede en los niños que no reciben un buen afecto de parte de sus padres, ellos son introvertidos, amargados, agresivos, impulsivos, es una manera de gritar y llamar la atención de quienes lo rodean.

Los problemas afectivos aparecen con frecuencia en la infancia, muchas veces siendo los padres quienes adjudican esas dificultades, pueden presentarse problemas emocionales los mismos que se manifiestan en forma de ansiedad y angustia, acompañado habitualmente de llanto, tristeza, desinterés académico, y muchas veces problemas de concentración

4.- ¿Qué importancia cree Ud., que tiene la afectividad de los padres de en el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo grado “A”?

Tiene mucha importancia porque de ello depende el éxito escolar de los niños.

El rendimiento académico es el producto que da el estudiantado en los diferentes centros de enseñanza y aprendizaje, que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares en las diferentes áreas.

5.- ¿Cree Ud., necesario plantear una propuesta que contribuya a la problemática expuesta en la investigación?

Considero que sí, para que reciban más información e instrucción sobre el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos.

El estudiante puede tener interés por aprender, puede valorar el mundo del conocimiento y esforzarse por aprender, pero si se siente inseguro y no tiene confianza en sus propias posibilidades, fácilmente se puede bloquear y no activar todas sus potenciales y capacidades.

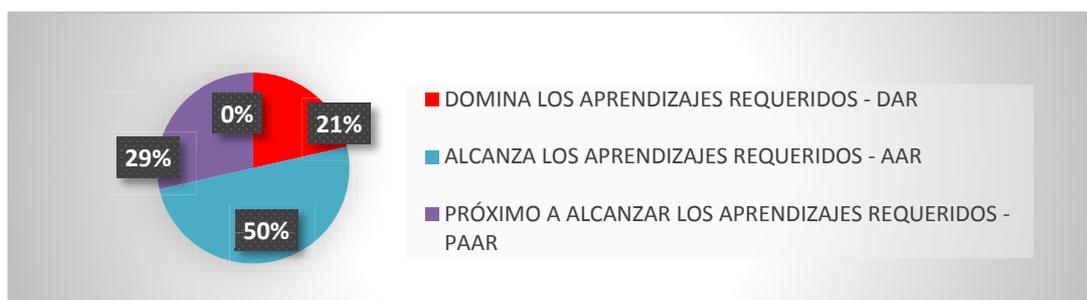
2.5. Cuadro de calificaciones de los niños del séptimo año Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

N.	NÓMINA DE ESTUDIANTES	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
1	ALCIVAR MOREIRA DIEGO JOSÚE	6,00	PAAR
2	ÁLAVA PINARGOTE JESSENIA LISETH	6,00	PAAR
3	ALCIVAR SALTOS BRYAN PAUL	6,50	PAAR
4	ALVAREZ CARPIO BRITTANY ANALIA	6,00	PAAR
5	ARMIJOS PINOS ANTHONY PAUL	8,50	AAR
6	ARTEAGA ARTEAGA ROBINSON JOSEF	7,05	AAR
7	BOSQUEZ OBACO XIMENA ESTEFANIA	7,40	AAR
8	CARPIO ALVAREZ WILSON ALEXANDER	7,50	AAR
9	CEDEÑO ALCIVAR ALBA CAROLINA	9,50	DAR
10	CUESTA CORDOVA NICOLE ROCIO	9,75	DAR
11	DELGADO FUERTES JORGE ALEXIS	8,00	AAR
12	GARCES CUSME MELANY ESTEFANIA	8,75	AAR
13	GORDON TISCAMA ALISSON NAHOMI	8,75	AAR
14	HERRERA SUSAPANTA KATERYN ANDREA	7,30	AAR
15	INTRIAGO SOLORZANO JOAN ISAAC	9,80	DAR
16	LOOR DELGADO LUZDARY TAMARA	9,80	DAR
17	LOPEZ PARRAGA JENNIFER CESIBEL	6,00	PAAR
18	MARTINEZ AGUAVIL CARLOS LUIS	6,50	PAAR
19	MERO LEONES LADY MAYTTE	7,90	AAR
20	PILLAJO CASTRO CARLOS VICENTE	6,00	PAAR
21	PONCE BRAVO KAROL VIVIANA	7,80	AAR
22	PORTILLO LUCAS CAMILA ELIZABETH	8,00	AAR
23	POSLIGUA VERA ANDRES JOSUE	7,90	AAR
24	QUIÑONEZ LUGO ANGEL ANTONIO	8,90	AAR
25	RIVAS PARRAGA ANDREA LISSETH	8,00	AAR
26	SANCHEZ BORGA MATHEW STEVE	7,60	AAR
27	SANCHEZ PINCHAO MAYKEL GEORGE	7,99	AAR
28	SILVA SEGURA LISSETH ESTEFANIA	9,40	DAR
29	SOLORZANO ESPINOZA GENESIS MISHHELL	9,00	DAR
30	SOLORZANO MENDOZA ALEX MATEO	6,00	PAAR
31	SOLORZANO VERGARA MARCELO BLADIMIR	7,40	AAR
32	SOSAPANTA VILLAMARIN JENNIFER LISETH	7,20	AAR
33	SOZAPANTA ZAPATA JOSEPH ASVEL	7,10	AAR
34	TORRES AVILA TIFFANY ANABEL	6,90	PAAR
35	TORRES PONCE JACKSON JAVIER	6,00	PAAR
36	TRONCOSO DUEÑAS NANEZDA TERESA	9,90	DAR
37	TRUJILLO VARGAS BRIGITH MICAELA	9,50	DAR
38	TRUJILLO VARGAS BRITNEY GIANELLA	9,40	DAR
39	ULLAGUARI LAAZ LAURA DAYANA	6,00	PAAR
40	ZAMBRANO MAFLAMICHAEL JAVIER	8,00	AAR
41	ZAMBRANO SOLORZANO MELANIE LISETH	8,20	AAR
42	ZAMBRANO SUAREZ PAOLA MAGDALENA	6,00	PAAR

OBSERVACIÓN

DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	9-10	(DAR)
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	7-8	(AAR)
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	5-6	(PAAR)
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	-4	(NAAR)

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - DAR	9	21,43%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - AAR	21	50,00%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - PAAR	12	28,57%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS - NAAR	0	0,00%
TOTAL	42	100,00%



Tomando en cuenta los resultados adquiridos por medio de las calificaciones generales de los niños y niñas del séptimo grado se puede observar que 28.57% (12) estudiantes están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 21.43% domina los aprendizajes requeridos mientras que el 50.00% alcanza los aprendizajes requeridos. Estos resultados permiten evidenciar que la mitad del estudiantado le falta dominar los aprendizajes y son muchos los factores que inciden en ello, entre ellos se encuentra la afectividad que los padres deben brindar a sus hijos día a día, mostrando el cariño, la estima y el interés en las actividades que realizan en la escuela y fuera de ella, en su rendimiento académico y ser partícipe de cada evento que formen parte de su crecimiento y de su buen desarrollo.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuesta dirigida a los padres de familia del séptimo año de la Unidad educativa “MANUEL ESPINALES SANTANA”, cantón El Carmen provincia de Manabí, es evidente que el 83.33% de los padres consideran importante la afectividad que deben brindarle a sus hijos y el 59.52 % reconoce como esta incide en el rendimiento escolar de los niños.

Se logró comprobar que los padres de familia de los niños y niñas del séptimo año no dedican el tiempo adecuado a sus hijos por los siguientes motivos: el 59.52% exceso de trabajo, 35.71% poco tiempo para compartir y el 4.76 traumas de la infancia; estos son los resultados por los cuales hay niños con bajas calificaciones, problemas de agresividad, muchos padres olvidan como el afecto dentro del entorno familiar los beneficia o perjudica al niño en su desarrollo escolar, por cuanto es de vital importancia que reciban atención y afecto de parte de sus padres.

Se pudo establecer en la entrevista que el director del plantel educativo no cuenta con los recursos necesarios que les permita indagar más afondo sobre esta temática.

Existe poca capacitación, motivación por parte del director, docentes, padres de familia para tratar temas importantes como es el afecto que dan a sus hijos, es indispensable aplicar una guía o taller que les permita indagar de manera asertiva este tipo de temas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda orientar a los padres de familia de los niños y niñas del séptimo año de la Unidad educativa “Manuel Espinales Santana”, indagar sobre la gran importancia que tiene la afectividad y como esta incide en el desarrollo y rendimiento escolar de los niños.

Brindar a los padres de familia, estudiantes la información adecuada y clara sobre los temas inmersos en la afectividad, rendimiento escolar, para de esta forma puedan recibir una mejor formación e información que les permitirá desarrollar y mostrar de mejor manera sus emociones.

Al director como cabeza principal de la Unidad Educativa se le sugiere capacitar a los docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene la afectividad en el núcleo familiar, brindar los medios o recursos necesarios para que esta enseñanza brinde los resultados positivos y necesarios que se esperan.

Siendo imprescindible que cuenten con un taller referente a la afectividad que les permita mejorar sus conocimientos formas y expresiones de afecto y así aportar al desarrollo integral de sus educandos.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Título.

Taller didáctico de actividades destinadas a los padres madres de familia, referente a la gran importancia que tiene la afectividad que les brindan a sus hijos y como este incide en el rendimiento escolar de cada uno.

3.2. Datos informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

Provincia: Manabí **Cantón:** El Carmen

Ubicación: Av tres de julio **Jornada:** Matutina **Sostenimiento:**
Fiscal

Año de Básica: 7mo **Paralelo:** “A” **Número de estudiantes:** 30

Número de maestros: 20

3.3 Antecedentes.

En la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” con la investigación realizada se pudo demostrar que varios padres de familia tienen dificultad en el cómo brindar afecto a sus hijos. Ya que cuando un niño tiene carencia afectiva lo manifiesta en su comportamiento, rendimiento escolar, la forma en que aprende e interactúa en el ambiente que lo rodea, cuanto más afecto y atención reciba sentirá el estímulo por aprender.

3.4. Justificación.

Con la investigación se logró determinar la incidencia que tiene la afectividad de los padres en el rendimiento escolar, la misma que se justifica por contar con el apoyo del Director de la Institución educativa, la que beneficiará a los docentes, padres de familia y estudiantes.

Permitirá mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos, pues en la mayor parte de los casos proyectan sus debilidades y desinterés por aprender lo cuales reflejado en su rendimiento escolar.

Se logrará que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de dotar a sus hijos de un trato afectivo, cordial y amable, lo que permitirá que los niños se sientan emocionalmente estables y con la gran seguridad de poder contar con sus padres ante cualquier complicación.

Por otra parte la relación afectiva entre padres e hijos se verá fortificada debido a que los maestros también serán capacitados, ya que la educación es un trabajo en equipo, dando de esta manera se podrá dar cumplimiento a uno de los principales objetivos del accionar educativo como el brindar una educación de calidad y calidez.

3.5 Objetivo general.

Diseñar un taller didáctico con actividades destinadas a los padres madres de familia, sobre la importancia que tiene la afectividad que brindan a sus hijos y como esta incide en el rendimiento escolar.

3.5.1 Objetivos específicos del taller

Incentivar a la participación y asistencia del taller

Reconocer la trascendencia de la afectividad de los padres para el sano y equilibrado desarrollo escolar de los niños.

Ofrecer herramientas adecuadas para motivar, respetar, valorar y comprender al niño/a, basadas en la afectividad.

3.6 Desarrollo/temas /objetivos de la guía

TEMA # 1

LA AFECTIVIDAD



TIEMPO	AFECTIVIDAD	IMPORTANCIA	RECURSOS
30Mnts	La afectividad es una las partes formadoras del carácter, personalidad, de cada persona es la promotora de afecto, es motivadora en la realización de cada actividad.	“El afecto es la vitamina diaria para el niño es su alimento diario. La vida afectiva, expresada con gestos afectivos, tiene como primer gran beneficio la formación de un clima de apertura y de confianza para un dialogo permanente entre padres e hijos”. (PEDRINI, 2008, p. 70)	Proyector Días positivas fotocopias
OBJETIVO	Fomentar la afectividad de los padres y madres de familia para mantener un dialogo cálido confiado y abierto con sus hijos.		

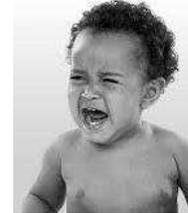
(HERTFELDER, 2005, p. 68)

Esta actividad será gran beneficio para los padres y docentes ya que tendrán la posibilidad de conocerse un poco más y saber el entorno que rodea al niño.

TEMA# 2

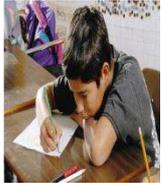
Conferencia dirigida a padres y estudiantes modelada por el personal docente del plantel educativo

AFECTIVIDAD POSITIVA AFECTIVIDAD NEGATIVA



(GONZÁLEZ, 2001, págs. 24,26)

Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

TIEMPO	AFECTIVIDAD	POSITIVA	NEGATIVA	MATERIALES
30Mnts	Es importante la afectividad dentro del núcleo familiar, ya que lideraran las experiencias emocionales que queremos para los hijos. Este tipo de experiencia emocional serán las irán consolidando los pilares afectivos, y a su vez influirán en el desarrollo socio emocional del niño y por ende involucra el resultado del rendimiento escolar.(HERTFELDER, 2005, p. 45)	<p>Estimula al niño a aprender.</p> <p>Una afectividad positiva forma a un niño seguro y capaz de alcanzar lo que quiere.</p> <p>Forma un niño seguro emocionalmente.</p> 	<p>Sobre protección en la que no se le permite al niño desarrollarse como es debido. Brindarles todo lo que deseen sin mucho esfuerzo forma niños berrinchudos, los espacios de afecto.</p>	<p>COPIAS</p> <p>PROYECTOR</p> <p>COMPUTADORA</p> 
OBJETIVO	Especificar lo referente a la calidad de afecto que se brinda, como este actúa de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño.			

TEMA #3

FORMA PARA MEJORES CALIFICACIONES EN LOS HIJOS.

No hay una escuela para ser padres, se aprende con la experiencia de cada día; muchas veces se cometen errores que marcan la vida de los hijos. La escuela quiere propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación académica de los hijos y la responsabilidad que tienen de consolidar los valores en la familia.(VICTOR Mir, 2006, p. 42).

TIEMPO	EDUCACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA	FAMILIA	IMPORTANCIA
30Mnts	<p>Debe atenderse al niño cuando este lo requiera y no cuando ya haya perdido la curiosidad y el interés por saber.</p> <p>Enseñe a su hijo a escuchar atentamente sin interrumpir innecesariamente.</p> <p>Dele a su hijo la oportunidad de divertirse.</p> <p>Nunca deje insatisfecha la curiosidad de su hijo, responda inmediatamente toda pregunta y ante cualquier duda consulte a un especialista.</p> <p>Lleve a su hijo a lugares históricos, museos, conciertos, zoológicos,</p>	<p>Su desarrollo intelectual depende del apoyo dado por sus padres.</p> <p>No se debe reprender al niño antes o durante sus horas de estudio, ya que la sensación de bienestar mejora el aprendizaje.</p> <p>Enseñe a su hijo a utilizar y a cuidar los libros.</p> <p>Infunda confianza y halague los trabajos de su hijo.</p> <p>Bríndele un lugar de estudio cómodo.</p> <p>Establezca con él un</p>	<p>Es importante la afectividad dentro del núcleo familiar, ya que lideraran las experiencias emocionales que queremos para los hijos. Este tipo de experiencia emocional serán las irán consolidando los pilares afectivos, y a su vez influirán en el desarrollo socio emocional del niño y por ende involucra el resultado del rendimiento escolar.(HERTFELDER, 2005, p. 45)</p>

	<p>fábricas, actividades artísticas o deportivas para motivar su deseo de aprender. Colabore con su hijo en las labores escolares de manera que estimule el aprendizaje, pero deje que sea él quien trabaje bajo su orientación.</p>	<p>horario fijo de estudios para formar hábito.</p>	
OBJETIVO	<p>Avivar los vínculos familiares a través del afecto mejorando el rendimiento escolar</p>		

El tiempo que los niños pasa en la casa debe ser aprovechado de la mejor manera ya que es la primera escuela que todos tenemos, es la base para fomentar valores.

TEMA # 4

AFECTO Y RENDIMIENTO



(PEDRINI, 2008, pág. 58)

TIEMPO	AFECTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR	VENTAJAS DEL AFECTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	IMPORTANCIA
30Mnts	<p>La afectividad es necesaria ya que es una dimensión operativa humana que junto con la inteligencia y la voluntad constituye la vida del ser humano.</p> <p>Un niño motivado, lleno del afecto y amor familiar tendrá la predisposición de aprender atender y entender</p>	<p>Actitud positiva ante el estudio.</p> <p>Aprovechamiento de las clases.</p> <p>Mejorar el método de estudio.</p> <p>Organización del tiempo personal.</p> <p>Cuidar las condiciones del estudio.</p> <p>Querer mejorar.</p> <p>Planificar el estudio.</p> <p>Crear hábitos de estudio.</p> <p>Ser responsable del estudio.</p>	<p>Uno de los factores más importantes dentro de un niño es la presencia de sus padres en su vida diaria, está comprobado que los niños que conviven con sus padres tienen una mejor inteligencia y capacidad para el aprendizaje, al contrario de aquellos que viven en hogares disfuncionales como con padres divorciados y otros, es por ello que se debe estar presente en cada etapa de los niños y ayudarles siempre que se pueda brindando todo de sí mismo.</p>
OBJETIVO	Promover la importancia de la afectividad en el rendimiento escolar		

FAMILIA AFECTO Y ESCUELA

TRABAJO EN EQUIPO



Es un trabajo mancomunado entre docentes padres de familia y estudiantes. Todo en busca de una educación de calidad y calidez.

DESARROLLO

El entorno familiar que rodea al niño sera la bas eprincipal para que este alcance su madurez emocional. de aquello dependera su vison hacia la vida.

El docente es el mediador ya que el niño en la escuela refleja sus emociones.

los niños son como una esponja que absorben todo lo bueno o malos que les rodea

BIBLIOGRAFÍA

1. ALFONSO, C. (2003). **La participación de los padres y madres en la escuela**. Barcelona-España: Grao, 155 pp.
2. ALIRIO JOSÉ. (2008). **Amor afectivo en familia**. Bogotá-Colombia: San Pablo, 115 pp.
3. ARANEGA SUSANA. (2001). **La educación primaria: Retos, dilemas y propuestas**. España: Grao, 197 pp.
4. ASILI NÉLIDA. (2006). **Vida plena en la vejez**. México: Pax, 382 pp.
5. BELTRÁN, J. (2005). **Psicología de la educación**. Barcelona-España: Marcombo, 664 pp.
6. BETGOÑA, M. (2012). **Temario Oposiciones / Bolsa de Trabajo (ayuntamientos) Técnico en Educación Infantil. Asturias.vol. li Parte Específica**. Madrid-España: Paraninfo, 408 pp.
7. BRUECKNER, L. (2006). **Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje**. Madrid: Rialp, 512 pp.
8. CANO FLORALBA. (2006). **Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica: 15 buenas investigaciones**. Bolivia: Andrés Bello, 458 pp.
9. CARPINTEERO ELVIRA. (2011). **Respuestas de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil**. Barcelona-España: Ministerio de Educación, 277 pp.
10. CARRASCAL, N. (2011). **Contextos de enseñanza y calidad del aprendizaje. Factores críticos en educación superior**. Montería-Colombia: Grupo Investigación Cymted-L, 130 pp.
11. CARRIZOZA MIRIAM. (2016). **Preceptoría, acompañamiento y orientación para el alumno**. España: Digital UNID, 130 pp.
12. FERNÁNDEZ, C. (2006). **Auxiliar de Hogar/auxiliar Cuidador de la Xunta de Galicia. Personal Laboral. Temario Y Test. Ebook**. España: ISBN.
13. FRANCO, T. (2003). **Vida afectiva y educación infantil**. Madrid-España: Narcea, 174 pp.
14. GARCÍA CARLOS. (2009). **Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?** Madrid-España: Narcea, 161 pp.

15. GARCÍA, C. (2011). **Más amor y menos química**. España: Penguin Random House Grupo Editorial España, 176 pp.
16. GARCÍA, F. (2008). **Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora**. España: Ministerio de Educación, 453 pp.
17. GIMENO, J. (2005). **Autoconcepto, Sociabilidad y rendimiento escolar**. Madrid-España: ISBN.
18. GONZÁLEZ, M. D. (2001). **Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación**. Uruguay: UED S.A.
19. HERTFELDE, C. (2005). **Como se educa una autoestima familiar sana**. Madrid: UECED 160 pp.
20. JOSÉ GONZALEZ. (2002). **Bases de la programación del entrenamiento de fuerza**. España: INDE, 366 pp.
21. MARQUÉS, R. (2006). **Saber educar: Un arte y una vocación**. Madrid-España: Narcea, 176 pp.
22. MARTÍNEZ MIGUEL. (2005). **Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia**. Madrid-España: Los Libros de la Catarata, 317 pp.
23. MARTÍNEZ VALENTÍN. (1997). **Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico**. España: Fundamentos, 316 pp.
24. MARTÍNEZ, V. (2007). **La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista**. España: Anthropos, 174 pp.
25. MIR VICTORIA. (2006). **Juego de fantasía en los parques infantiles: para niños y niñas**. Barcelona: Narcea, 192 pp.
26. ONTORIA, A. (2006). **Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta**. Madrid-España: Narcea Ediciones, 184 pp.
27. ORTÍZ, A. (2009). **Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje**. España: Litoral, 116 pp.
28. OTERO, V. (2007). **La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista**. España: UEND S.A. 174 pp.

29. PALACIOS ALBERTO. (2000). **Socialización y Rendimiento en Educación: De Tres a Trece Años**. Madrid - España: Morata, 176 pp.
30. PEDRINI, A. J. (2008). **Amor afectivo en familia**. San Pablo (Brasil): LOYOLA.
31. PÉREZ, M. D. (2004). **Evaluación y detección de dificultades en el aprendizaje de Física y Química en el segundo ciclo de la ESO**. Madrid: MIED S.A, 276 pp.
32. PLESSI PAOLA. (2012). **Evaluar. Cómo aprenden los estudiantes el proceso de valoración**. Madrid - España: Narcea, 216 pp.
33. SIERRA, Á. (2008). **La afectividad. Eslabón perdido de la educación**. Colombia: Universidad de La Sabana, 200 pp.
34. SOLANO, V. (2006). **Educación Infantil. Cuerpo de Maestros**. Temario Para la Preparación de Oposiciones.e-book. España: MAD, 556 pp.
35. TORRES ROSA. (1995). **Los achaques de la educación**. España: Libresa, 273 pp.
36. VICTOR Mir, D. (2006). **Juego de fantasía en los parques infantiles: para niños y niñas**. Barcelona: Publicar.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 “MANUEL ESPINALES SANTANA”, DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE
 MANABÍ, PERIODO 2017-2018.

OBJETIVO

Determinar la incidencia de la afectividad de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año “A y B”, de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del CANTÓN El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.

RECOMENDACIONES

- Esta encuesta es anónima y los resultados serán reservados, garantizándose la confidencialidad de esta información.
- Conteste de manera honesta, de su actitud responsable dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.
- Marque con una “X” la alternativa que Ud. considere adecuada.

1.- ¿Considera importante que los padres de familia brinden afecto a sus hijos?

Si ()

No ()

A veces ()

2.- ¿Cree que la afectividad que Ud., le brinda a su hijo (a) incide en su rendimiento escolar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3.- ¿El grado de afecto que Ud., le brinda a su hijo (a) es?

Mucho ()

Poco ()

Escaso ()

4.- ¿Cuáles considera Ud., que sean las causas del poco o escaso afecto que recibe su hijo (a)?

Exceso de trabajo ()

Poco tiempo para compartir ()

Traumas de infancia ()

5.- ¿Cuáles considera que sean las consecuencias del poco o escaso afecto que recibe su hijo (a)?

Bajo rendimiento escolar ()

Falta de autoestima ()

Agresividad hacia los demás ()

Introversión ()

6.- ¿Considera que la afectividad de los padres se relaciona con el rendimiento escolar de sus hijos (as)?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

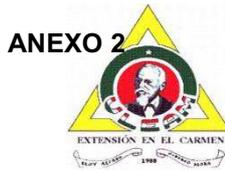
7.- ¿Le gustaría recibir información sobre la afectividad que deben brindar los padres a sus hijos?

Si ()

No ()

Investigadora: Zambrano Mercedes

Fecha:.....



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

BANCO DE PREGUNTAS DIRIGIDA AL DOCENTE QUE LABORA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA”, DEL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2017-2018.

OBJETIVO

Determinar la incidencia de la afectividad de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año “A”, de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.

1.- ¿Considera importante que los padres de familia brinden afecto a sus hijos, por qué?

Si ()

No ()

2.- ¿Cree que la afectividad que los padres le deben brindar a su hijo (a) incide en su rendimiento escolar, por qué?

Si ()

No ()

3.- ¿Qué grado de afecto considera Ud. que los padres le brinda a su hijo (a) es?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4.- ¿Cuáles considera Ud., que sean las causas del poco o escaso afecto que los padres brindan a sus hijos?

Son poco afectivos ()

Pasan poco tiempo con el hijo ()

Stress y cansancio laboral ()

Problemas laborales, familiares. ()

Hogares disfuncionales ()

5.- ¿Cuál es el rendimiento general de sus estudiantes. De acuerdo al afecto que reciben de los padres?

Bueno ()

Excelente ()

Malo ()

7.- ¿Considera que la afectividad de los padres se relaciona con el rendimiento escolar de sus hijos (as), por qué?

Si ()

No ()

8.- ¿Le gustaría que los padres de familia recibieran información sobre la afectividad que deberían brindar a sus hijos, por qué?

Si ()

No ()

Investigadora: Zambrano Mercedes.

Fecha:.....

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL 7MO AÑO “A Y B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL ESPINALES SANTANA”

OBJETIVO

Determinar la incidencia de la afectividad de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año “A”, de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017 – 2018.

OBSERVACIÓN	SI	NO	A VECES
Recibe palabras motivadoras de sus padres			
Participa activamente en clases			
Se relaciona con los demás niños			
Es agresivo con sus compañeros			
Demuestra cariño y estima hacia los demás			
Demuestra actitudes negativas			
Saluda a sus compañeros			
Sabe que significa afectividad			
Conoce el sinónimo de afectividad			
Sus padres son agresivos			
Vive con sus padres			
Vive con otro familiar/ tíos/ abuelos.			

Investigadora: Zambrano Mercedes.

Fecha:.....

ANEXO 4

Entrega de oficio al director de la Unidad Educativa



Firma de los docentes pertenecientes a 7mo año A y B



Explicación de trabajo a realizarse con los estudiantes involucrados en la investigación

