



*UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE*

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN
*PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PRIMARIA*

TEMA:

*“COMPRESION LECTORA EN EL DESARROLLO COGNITIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR”*

AUTORAS:

*ARANGO DELGADO RITA GENITH
HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD*

TUTOR:

LIC. ORLEY REYES MEZA, Mgs.Sc.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

CERTIFICACIÓN

Licenciado. Orley Reyes Meza, Mg. Sc., Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, en calidad de Tutor de Trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

En el presente Trabajo de Titulación con el tema: “Comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Muracumbo, de la parroquia Cojimies, cantón Pedernales”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su revisión y presentación.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta investigación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: Rita Genith Arango Delgado con C.I. -130900199-6 y Herlinda Natividad Holguín Bravo con C.I. 130820201-7, siendo de su exclusiva responsabilidad de sus actantes.

Chone, Julio de 2016

Lic. Orley Reyes Meza, Mgs. Sc.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Damos en constancia que el presente trabajo de titulación con el tema, **“COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MURACUMBO”, PARROQUIA COJIMIES, CANTÓN PEDERNALES”**, es inédito y es el resultado del trabajo de investigación emprendido por las autoras.

Chone, Julio de 2016

Rita Genith Arango Delgado
AUTORA
C.C.130900199-6

Herlinda Natividad Holguín Bravo
AUTORA
C.C. 130820201-7



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA

Los miembros del Tribunal Examinar aprueban el informe de investigación, sobre el tema, **“COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”**, elaborada por las egresadas, Rita Genith Arango Delgado y Herlinda Natividad Holguín Bravo.

Chone, Julio de 2016

Ing. Odilón Schannabel Delgado Mgs.

DECANO

Lic. Orley Reyes Meza, Mgs. Sc.

TUTOR DE TITULACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo fraternalmente a Dios, por prestarnos vida; a nuestra querida familia, en especial a nuestros padres, esposo, hermanos por su apoyo incondicional; a nuestros compañeros maestros, por ser parte de mi etapa de preparación como profesional.

A los docentes de la ULEAM que son los que muestran el camino que debemos seguir.

A nuestros compañeros (as), por el apoyo que nos brindamos unos a otros, por compartir múltiples fastuosas experiencias y aprender de ellas.

A todas las personas que depositan su confianza en nosotras y aspiran un cumulo de buenos deseos de superación.

GENITH ARANGO Y HERLINDA HOLGUÍN

AGRADECIMIENTOS

Los integrantes de este trabajo rendimos un especial tributo de agradecimiento a todas y cada una de las personas que contribuyeron al desarrollo de la misma.

En primer lugar a Dios, el dador de todas las cosas por permitirnos llegar a la meta propuesta, a nuestros queridos Padres, quienes con su apoyo emocional y económico, han hecho posible la realización de este triunfo.

Así mismo queremos extender nuestra gratitud a las autoridades y docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ext. Chone de manera especial la Lic. Orley Reyes Meza. Mgs. Sc. tutor de tesis por su valioso aporte.

GENITH ARANGO Y HERLINDA HOLGUÍN

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO | PAGINAS |
|---|----------------|
| PORTADA..... | I |
| CERTIFICACIÓN..... | II |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | III |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR..... | IV |
| DEDICATORIA..... | V |
| AGRADECIMIENTOS..... | VI |
| ÍNDICE GENERAL | VII |
| 1. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| 2.1. Contextos..... | 5 |
| 2.1.1. Contexto Macro | 5 |
| 2.1.2. Contexto Meso | 6 |
| 2.1.3. Contexto Micro..... | 7 |
| 2.2. Formulación del problema..... | 8 |
| 2.3. Delimitación del problema..... | 8 |
| 2.4. Interrogantes de la investigación..... | 8 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 9 |
| 4. OBJETIVOS..... | 10 |
| 4.1. Objetivo General | 10 |
| 4.2. Objetivos específicos | 10 |

| | |
|--|----|
| CAPITULO I..... | 11 |
| 5. MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 5.1. Comprensión Lectora..... | 11 |
| 5.1.1. Análisis histórico de la realidad de la investigación..... | 11 |
| 5.1.2. Definición de la comprensión lectora | 16 |
| 5.1.3. Niveles de la comprensión lectora | 17 |
| 5.1.4. Definición de la lectura..... | 21 |
| 5.1.5. Que es leer | 22 |
| 5.1.6. Proceso de la lectura | 23 |
| 5.1.7. Enseñanza de la lectura | 28 |
| 5.1.8. Malos hábitos de la lectura | 32 |
| 5.1.9. Papel del docente en el desarrollo de la comprensión lectora | 33 |
| 5.1.10. Comprensión lectora y la meta cognición | 34 |
| 5.1.11. Ejemplo de rubrica de evaluación de comprensión lectora | 35 |
| 5.2. Desarrollo cognitivo | 38 |
| 5.2.1. Definición del desarrollo cognitivo..... | 38 |
| 5.2.2. Aprendizaje..... | 39 |
| 5.2.3. Teorías de aprendizaje cognitivo | 39 |
| 5.2.4. Etapas del desarrollo cognitivo | 41 |
| 5.2.5. Habilidades metacognitivas | 45 |
| 5.2.6. Estrategias cognitivas en la comprensión lectora | 46 |
| 5.2.7. Técnicas de comprensión lectora | 47 |
| 5.2.8. Como evaluar las capacidades lectoras en el nivel cognitivo | 54 |
| 5.2.9. Bases pedagógicas del diseño curricular | 56 |

| | |
|--|----|
| 5.2.10. Relación de la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo | 57 |
| | |
| CAPITULO II..... | 59 |
| | |
| 6. HIPÓTESIS..... | 59 |
| 6.1. Variables..... | 59 |
| 6.1.1. Variable Independiente | 59 |
| 6.1.2. Variable Dependiente | 59 |
| 6.1.3. Término de relación | 59 |
| | |
| CAPÍTULO III..... | 60 |
| | |
| 7. METODOLOGÍA | 60 |
| 7.1. Tipo de investigación | 60 |
| 7.2. Nivel de la investigación..... | 60 |
| 7.3. Métodos | 60 |
| 7.4. Técnicas de recolección de información..... | 61 |
| 7.5. Población y muestra | 62 |
| 7.5.1. Población..... | 62 |
| 7.5.2. Muestra | 62 |
| 8. MARCO ADMINISTRATIVO..... | 64 |
| 8.1. Recursos Humanos | 64 |
| 8.2. Recursos Financieros | 64 |
| 9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS..... | 65 |
| 9.1. Resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes | 65 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| 9.2. | Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia | 75 |
| 9.3. | Resultados de la entrevista aplicada a los docentes | 85 |
| 9.4. | Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes 88 | |
| 10. | COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 102 |
| CAPITULO V | | 104 |
| 11. | CONCLUSIONES | 104 |
| 12. | RECOMENDACIONES | 105 |
| 13. | BIBLIOGRAFÍA | 106 |
| 14. | ANEXOS..... | 109 |

1. INTRODUCCIÓN

La investigación planteada sobre el tema, propuesto fue de vital importancia para conocer las diferentes técnicas y estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso educativo.

Además tuvo validez pedagógica porque con ello se permitió proporcionar alternativas de ayuda a los maestros para que los estudiantes sean más seguros, emprendedores, entusiastas, tenga gusto por la lectura y de esta forma su aprendizaje sea analítico y reflexivo. Es indudable, el impacto que concibió en la educación el utilizar diferentes técnicas y estrategias metodológicas como recursos educativos, en el transcurso de la enseñanza aprendizaje, porque se obtuvo estudiantes con un rendimiento escolar óptimo y un nivel de desarrollo intelectual favorable.

En el mismo se realizó la contextualización de la percepción del fenómeno conflictivo a través del planteamiento del problema correspondiente a la redacción en la que se describe cómo se presenta el problema en la realidad, de forma histórica-social y de la situación actual, delimita a una realidad poblacional., indicando la factibilidad de la realización el proyecto y su propuesta de solución al problema, tomados desde los tres contextos macro a nivel mundial y de nuestro país, meso a nivel de nuestra provincia y micro la situación real del problema planteado a nivel del cantón Pedernales donde está localizada la unidad educativa Muracumbo, y de la institución mencionada, para llegar a la esencia del problema. Así como la formulación del problema, la delimitación y sus interrogantes.

En el capítulo I, el marco teórico donde se habla de la comprensión lectora que significa el entendimiento de determinadas clases de información adjuntas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos como lo puede ser el lenguaje, que está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo.

La base importante para esta investigación fue la revisión de trabajos planteados, dentro de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí no existe, un tema con el mismo nombre, pero si encontró los siguientes trabajos de tesis que sirvieron para fundamentar el tema. “La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero y cuarto año básico de la escuela 24 de Mayo de la Comunidad Santo Tomas del cantón Jama en el periodo lectivo 2006-2007”. ALMEIDA María. ULEAM. Bahía de Caráquez.

Además se basó en el material bibliográfico que ayudo a fundamentar la base teórica de la investigación, en la revisión del trabajo de un programa de mejora de la fluidez y comprensión lectora del centro de educación permanente “Rio Guadalfeo”. Y secciones de salobreña y los Guajares, curso del 2010-2011. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas y su evaluación.

Depende de ello el desarrollo cognitivo de los estudiantes que se refiere a promover aprendizajes de calidad, pareciera ser el objetivo central en nuestra educación actual, logrando en ellos y ellas modificaciones sustanciales en sus estructuras cognoscitivas y que estos se relacionen con sus intereses personales, sociales y culturales, permitiendo el desarrollo de una personalidad integral para que logre al final del proceso ser un ciudadano libre, consiente y comprometido con la sociedad en que se desarrolla.

En el capítulo II, se presentó la hipótesis la misma que está determinada “La Comprensión lectora incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo”, parroquia Cojimies, cantón Pedernales, periodo lectivo 2015. Por esta razón es necesario superar la perspectiva tradicional que se forma de la lectura, donde se manifiestan que solamente leer es vocalizar en voz alta lo que se percibe y no buscando una estrategia más acorde con las metas educativas de la época existente.

En el capítulo III, se redactó la metodología de la investigación, tipos de investigación, nivel, Método inductivo, deductivo, analítico y sintético, técnicas

de recolección de datos y población y muestra así como el marco administrativo. Los métodos son científicos inductivo – deductivo, se hizo necesario el empleo de este método porque se investigó de manera íntegra para poder extraer conclusiones del tema investigado ; así como el analítico – sintético; que se aplicó en el desarrollo de la información porque se realizó un análisis de contexto para poder hallar una solución en forma sintética y estadístico en la recolección de la información de las técnicas aplicadas: encuestas, entrevistas, ficha de observación, obtenidas de las mismas aplicadas a los padres de familia, estudiantes, y docentes, permitiendo organizar los resultados obtenidos mediante la tabulación y el desarrollo de los gráficos estadísticos.

En el capítulo IV, se transcribió los resultados obtenidos de las encuestas ejecutadas a los estudiantes y padres de familias así como de la entrevista realizada a los docentes y directivos de la institución, notando que los porcentajes son 84%, 95% y 96%, también están la ficha de observación aplicada a los estudiantes de básica superior de la unidad educativa.

La población sobre la que se desarrolló la investigación es de 88 personas por ser este un número mínimo se tomó su totalidad como muestra. Así mismo se estableció la Comprobación de la Hipótesis, la misma que resultó ser positiva, es decir que la comprensión lectora sí incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Muracumbo”.

La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas y su evaluación. Depende de ello el desarrollo cognitivo de los estudiantes que se refiere a promover aprendizajes de calidad, pareciera ser el objetivo central en nuestra educación actual, logrando en ellos y ellas modificaciones sustanciales en sus estructuras cognoscitivas y que estos se relacionen con sus intereses personales, sociales y culturales, permitiendo el desarrollo de una personalidad integral para que logre al final del proceso ser un ciudadano libre, consiente y comprometido con la sociedad en que se desarrolla.

En el capítulo V, se presentaron las Conclusiones.- Los docentes consideran que es importante el uso de técnicas de comprensión lectora para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que es fuente de mucha importancia, experiencias y, a través de estos relatos tienen la oportunidad de interactuar e integrarse posibilitándoles el desarrollo de las facultades intelectuales. Se evidenció que lo maestros les falta capacitación, formación pedagógica y discernimiento sobre las técnicas de comprensión lectora como una herramienta pedagógica, que posibilite utilizar los procesos del conocimiento.

Recomendaciones.- Mantener un ambiente propicio entre los miembros de la comunidad educativa, a los padres de familia cuidar por sobre todo que sus hijos no mantengan relaciones con personas agresivas y que no practican valores para asegurar la disciplina y buena formación de su representado; Difundir talleres entre los actores principales de la educación a fin de fortalecer las buenas acciones y práctica de valores éticos, morales y espirituales; la investigación realizada, las mismas que fueron expuestas en base a los objetivos generales y a los resultados obtenidos de las encuestas dirigidas a los estudiantes y padres de familia; así como la entrevista a los docentes y ficha de observación aplicada a los estudiantes de la institución.

Por lo propuesto se toma en consideración el resultado de la investigación para que los estudiantes tengan conocimiento acerca de las técnicas de comprensión lectora. La realización de talleres de técnicas de comprensión lectora para desarrollo cognitivo a través de la aplicación de diferentes actividades didácticas en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo, con la finalidad que los docentes ayuden a sus estudiantes a formar hábitos lectores y creadores de su aprendizaje. En última parte se finiquitó con la presentación de las fuentes bibliográficas y web-gráficas utilizadas para el desarrollo de este proyecto investigativo, también se presenta los diferentes anexos como constancia de la realización de esta propuesta investigativa.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Contextos

2.1.1. Contexto Macro

Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. En diferentes países se puede evidenciar claramente que el problema de la comprensión lectora influye de forma directa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es el caso en Colombia, la lectura es el eje transversal del proceso académico; a su vez, es una de las mayores dificultades a nivel nacional según los resultados de las pruebas SABER aplicadas por el ICFES (2013). De igual manera, el informe PISA (2012) revela que los países de América Latina asumen un retroceso de los niveles educativos en los últimos años. A pesar de los esfuerzos y anuncios de los gobiernos de ubicar la educación como prioridad, no logran que los estudiantes mejoren los índices de comprensión de lectura.

En nuestro país Ecuador es bastante conocido que los jóvenes no tienen simpatía por la lectura en la actualidad y que, a quienes se les nota este hábito en su mayoría son mujeres, son muy pocos los casos en que los hombres tengan este hábito de lectura ya que prefieren ocupar su tiempo libre en diversos vicios como; El internet, en este caso no para investigar sino que esta herramienta es utilizada para videojuegos y más aún redes sociales, con lo que desperdician su tiempo. Es por eso que se observa un nivel de estudios y de lectura bajo o mediano bajo. Provocando problemas en desarrollo cognitivo por falta de conocimiento y comprensión de los contenidos de las la materias impartidas en los diferentes años de básicas, otra de las consecuencias de este problema se detecta en la mala ortografía de los estudiantes.

En la mayor parte de las provincias del Ecuador, un gran porcentaje de los estudiantes evaluados tiene un promedio de insuficiente lo cual se debe a que los alumnos tienen una deficiente comprensión lectora, debido a esto su coeficiente cognitivo es bajo.

2.1.2. Contexto Meso

En la provincia de Manabí, en el año 2007 realizó un estudio donde aborda que en Manabí solo existen papelerías, pero estas no aportan casi en nada al lector que espera hallar buenas obras literarias y académicas nacionales e internacionales para desarrollar las habilidades lectoras es decir, el propósito afecta la motivación del lector, el interés, y la manera de leer. Lamentablemente el proceso de lectura en los centros educativos de la provincia al parecer no están dando los resultados esperados, jóvenes con problemas a leer y escribir son una alerta del indicador de que algo está faltando en la educación, es decir la tan ansiada calidad educativa no alcanza los suficientes logros que permitan tener una población de niños y adolescentes capaces de analizar, criticar, reflexionar los textos a estudiar mejorando el nivel intelectual de la sociedad.

La falta de jóvenes críticos, reflexivos ocasiona serios estragos en la comunidad no solo a nivel físico si no en su desarrollo cognitivo y cultural. Esta problemática creemos tiene su origen en la ausencia de la enseñanza de estrategias a nivel educativo básico, base para, la formación del bachillerato y universitario. Es evidente la débil capacidad de comprensión propicia el fracaso de los estudiantes en las pruebas de bachillerato y de admisión a las universidades públicas. Pese a que las instrucciones están escritas en español, los alumnos se enfrentan a textos con un idioma incomprensible, en donde el azar en las pruebas de selección múltiple se convierte en la respuesta de, al menos, un 40%. Así consta en los resultados del 2012 del último Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.

Un grupo de investigadores han argumentado en los últimos años, que el monitoreo y la regulación de la comprensión lectora son aspectos críticos de la misma, e inciden de forma directa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de las diferentes instituciones educativas de nuestra provincia; asumiendo que esta falencia la arrastran desde los primeros años de estudios y que se debe a la mala práctica pedagógica de sus docentes.

2.1.3. Contexto Micro

En las instituciones educativas del cantón Pedernales se puede verificar que sus estudiantes tienen dificultad para comprender lo que leen y dificultad en el desarrollo cognitivo haciendo que ellos no logren sus aprendizajes requeridos. Los estudiantes, no les interesa descubrir lo lindo e interesante que es leer y tratar de comprenderlo. El mismo problema se observa en la unidad educativa “Muracumbo”, donde los docentes comentan que se debe a mucha dificultad en la comprensión lectora y no tienen un hábito de lectura ni gusto por la misma, y en muchos casos se debe a que en sus hogares sus padres no son lectores y no comparten con ellos un momento de lectura esto hace que los estudiantes no les agrade leer, y si lo hacen lo ven como obligación y no comprende con facilidad lo que leen siendo una dificultad en el aprendizaje.

Así mismo se puede recalcar que los docentes de esta institución utilizan muy pocas técnicas de aprendizaje de la comprensión lectora que mejoren el nivel cognitivo de sus estudiantes optimizando así el aprendizaje de ellos, esto se debe a que algunos docentes desconocen el verdadero significado de la comprensión lectora, en cuanto a técnicas, métodos de enseñanzas, dinámicas, u otras actividades del tema mencionado.

En otros casos los docentes conocen técnicas de comprensión lectora pero no la utilizan debido a que se rigen a su maya curricular o asignatura a cargo sin promover este tipo de actividades en bienestar del aprendizaje de sus estudiantes, dejando que este tipo de actividades las realice el docente de lengua y literatura. Debido a la falta de motivación de quienes conforman esta institución educativa.

Esto es una gran dificultad que afecta el desarrollo cognitivo de sus estudiantes haciendo que en su mayoría exista estudiantes con un nivel cognitivo bajo y revoque en sus promedios parciales, quimestrales y en algunos la repitencia de año; por ende afectando de forma general a estudiantes, docentes, padres de familia, institución educativa y al estado ya que no conocen el positivo significado en si de lo que se asemeja a una comprensión lectora.

2.2. Formulación del problema

¿De qué manera incide la comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo”, de la parroquia Cojimies, cantón Pedernales, en el periodo lectivo 2015-2016?

2.3. Delimitación del problema

| | |
|-------------------------------|--|
| Campo: | Educativo. |
| Área: | Lengua y literatura. |
| Aspectos: | Comprensión lectora y Desarrollo cognitivo. |
| Delimitación espacial: | Unidad Educativa “Muracumbo”, parroquia Cojimies, cantón Pedernales. |
| Delimitación temporal: | La investigación se realizara en el año 2015-2016 |
| Problema: | Incomprensión lectora en el desarrollo cognitivo. |
| Tema: | Comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. |

2.4. Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que aplican los docentes?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

¿Cuáles son las características de los estudiantes con desarrollo cognitivo?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes?

¿Cómo son las técnicas de comprensión lectora para los estudiantes de básica superior?

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación optimizó el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo”, aspiro obtener resultados evidentes que permitieran proporcionar alternativas de ayuda a los maestros para que los estudiantes sean más seguros, emprendedores, entusiastas, tenga gusto por la lectura y de esta forma su aprendizaje sea analítico y reflexivo.

Es importante porque la comprensión lectora es una base fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, motivando a que incrementen su desarrollo cognitivo a través de las diferentes técnicas, métodos y actividades que involucren la comprensión de los contenidos.

Este trabajo fue factible, porque se gozó con el apoyo y compromiso de la institución para ejecutar el presente proyecto ya que sirvió como referencia los resultados obtenidos para fortalecer y mejorar el área pedagógica. Se contó con los suficientes recursos tanto económicos logísticos y tecnológicos para asegurar la culminación de la misma a más de contar con el material bibliográfico que le fundamente.

Es original, por ser este un tema relativamente nuevo y se desarrolló en la unidad educativa “Muracumbo”, por primera vez y el mismo servirá de fuente de estudio y mejora para la institución, aspirando que este trabajo sirva de herramienta para otras instituciones educativas y la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ya que no existe otro proyecto con el mismo tema.

Se benefició con el presente proyecto la unidad educativa “Muracumbo”, y a sus integrantes; siendo sus estudiantes los más favorecidos en cuanto a su desarrollo cognitivo; de la misma forma a sus docentes, padres de familias, autoridades, y las autoras que realizan la investigación; teniendo el compromiso firme por parte de todos los mencionados como parte fundamental para motivación en la lectura analizando y siendo interprete en el desarrollo de una mejor lectura comprensiva.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar la comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo”, parroquia Cojimies, cantón Pedernales, periodo lectivo 2015-2016.

4.2. Objetivos específicos

1. Indagar las estrategias de comprensión lectora que aplican los docentes.
2. Describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
3. Determinar las características de los estudiantes con desarrollo cognitivo.
4. Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes.
5. Diseñar técnicas de comprensión lectora para los estudiantes de básica superior.

CAPITULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Comprensión Lectora

5.1.1. Análisis histórico de la realidad de la investigación

Según (Antonio, 2013); Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. En diferentes países se puede evidenciar claramente que el problema de la comprensión lectora influye de forma directa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Es el caso en Colombia, la lectura es el eje transversal del proceso académico; a su vez, es una de las mayores dificultades a nivel nacional según los resultados de las pruebas SABER aplicadas por el (ICFES 2013).

En el sistema educativo ecuatoriano comprender, es una estrategia pedagógica ideal para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en el saber leer, escuchar y escribir, donde el docente debe realizar de manera efectiva mediante una serie de actividades en el salón de clase.

Uno de los objetivos de la educación del país, es que los educandos alcancen junto al aprendizaje la adquisición del lenguaje oral y escrito para lograr así la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes de las distintas ciencias experimentales que le facilitan entender el mundo que les rodea.

Para (Figuroa 2007) “La lectura y la escritura constituyen la base para el aprendizaje en todas las demás áreas de contenido, y si los estudiantes no pueden leer y escribir de manera competente, su capacidad para adquirir conocimiento en otros temas se convierte en un obstáculo para el aprendizaje”.

El modelo pedagógico de Ecuador se basa en la unidad, intercultural y plurinacional, respondiendo a ciertos criterios básicos como: el tipo de personas que se quiere formar, el respeto a la evolución del educando, la relación docente

estudiante y viceversa, siendo su propósito mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él (Antonio, 2013).

A pesar de estos adelantos educativos se observa un nivel de estudios y de lectura bajo o mediano bajo. Provocando problemas en desarrollo cognitivo por falta de conocimiento y comprensión de los contenidos de las materias impartidas en los diferentes años de básicas, otra de las consecuencias de este problema se detecta en la mala ortografía de los estudiantes.

En la mayor parte de las provincias del Ecuador, un gran porcentaje de los estudiantes evaluados tiene un promedio de insuficiente lo cual se debe a que los alumnos tienen una deficiente comprensión lectora, debido a esto su coeficiente cognitivo es bajo.

En la provincia de Manabí, en el año 2007 realizó un estudio donde aborda que en Manabí solo existen papelerías, pero estas no aportan casi en nada al lector que espera hallar buenas obras literarias y académicas nacionales e internacionales para desarrollar las habilidades lectoras es decir, el propósito afecta la motivación del lector, el interés, y la manera de leer.

Lamentablemente el proceso de lectura en los centros educativos de la provincia al parecer no están dando los resultados esperados, jóvenes con problemas a leer y escribir son una alerta del indicador de que algo está faltando en la educación, es decir la tan ansiada calidad educativa no alcanza los suficientes logros que permitan tener una población de niños y adolescentes capaces de analizar, criticar, reflexionar los textos a estudiar mejorando el nivel intelectual de la sociedad.

(Antonio, 2013), la falta de jóvenes críticos, reflexivos ocasiona serios estragos en la comunidad no solo a nivel físico si no en su desarrollo cognitivo y cultural. Esta problemática creemos tiene su origen en la ausencia de la enseñanza de estrategias a nivel educativo básico, base para, la formación del bachillerato y universitario. Es evidente la débil capacidad de comprensión propicia el fracaso

de los estudiantes en las pruebas de bachillerato y de admisión a las universidades públicas.

Pese (Antonio, 2013) a que las instrucciones están escritas en español, los alumnos se enfrentan a textos con un idioma incomprensible, en donde el azar en las pruebas de selección múltiple se convierte en la respuesta de, al menos, un 40%. Así consta en los resultados del 2012 del último Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.

Un grupo de investigadores han argumentado en los últimos años, que el monitoreo y la regulación de la comprensión lectora son aspectos críticos de la misma, e inciden de forma directa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de las diferentes instituciones educativas de nuestra provincia; asumiendo que esta falencia la arrastran desde los primeros años de estudios y que se debe a la mala práctica pedagógica de sus docentes.

Es por ello que los docente, padres de familia deben motivar a su estudiante e hijos a fomentarla como un hábito, mediante la estrategia del uso de la lectura en tiempo de ocio, para que puedan realizar investigaciones educativa, ayudándoles a entender los contenidos temáticos de las distintas asignaturas del currículo escolar, logrando desarrollar las operaciones mentales.

Para superar los problemas que se tienen en las aulas educativas en la enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura, es necesario que se aplique técnicas de comprensión lectora (Antonio, 2013). En las instituciones educativas del cantón Pedernales se puede verificar que sus estudiantes tienen dificultad para comprender lo que leen y dificultad en el desarrollo cognitivo haciendo que ellos no logren sus aprendizajes requeridos. Los estudiantes, no les interesa descubrir lo lindo e interesante que es leer y tratar de comprenderlo.

El mismo problema se observa en la unidad educativa “Muracumbo”, donde los docentes comentan que se debe a mucha dificultad en la comprensión lectora y no tienen un hábito de lectura ni gusto por la misma, y en muchos casos se debe a

que en sus hogares sus padres no son lectores y no comparten con ellos un momento de lectura esto hace que los estudiantes no les agrada leer, y si lo hacen lo ven como obligación y no comprende con facilidad lo que leen siendo una dificultad en el aprendizaje (Antonio, 2013).

En la unidad educativa “Muracumbo”, de acuerdo a su Proyecto Institucional educativo (PEI) hacen referencia en el Plan Curricular Institucional (PCI) la metodología que aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades de trabajo. Debido a que en algunos casos, la lectura de los estudiantes de educación básica superior se ha vuelto en algo mecanizado, repetitivo, sin realizar una comprensión, análisis, o reflexión obteniendo estudiantes que al efectuar una lectura tartamudean, no vocalizan de forma correcta, no realizan las pausas en los signos de puntuación, no emplean la entonación adecuada al inicio y al final de una oración ni como los signos de pregunta y exclamación.

Así mismo se puede recalcar que los docentes de esta institución utilizan muy pocas técnicas de aprendizaje de la comprensión lectora que mejoren el nivel cognitivo de sus estudiantes optimizando así el aprendizaje de ellos, esto se debe a que algunos docentes desconocen el verdadero significado de la comprensión lectora, en cuanto a técnicas, métodos de enseñanzas, dinámicas, u otras actividades del tema mencionado.

Esto es una gran dificultad que afecta el desarrollo cognitivo de sus estudiantes haciendo que en su mayoría exista estudiantes con un nivel cognitivo bajo y revoque en sus promedios parciales, quimestrales y en algunos la repitencia de año; por ende afectando de forma general a estudiantes, docentes, padres de familia, institución educativa y al estado.

Por tal motivo los establecimiento educativo deben acondicionar un lugar de lectura, donde el estudiante se halle cómodo y pueda efectuarla de una manera permanente, además todo docente debe dedicar en su proceso de enseñanza – aprendizaje, momentos para la lectoescritura estimulando en los estudiantes razonamientos crítico, reflexivo.

Este tema es de gran importancia porque la correspondencia con la lógica de la presente pesquisa comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supra operacionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario (Antonio, 2013).

Lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto.

Y de acorde con el sistema eminente del uso de las TIC en la educación, es relevante observar su beneficio para el desarrollo de habilidades y destrezas fomentado los juicios analíticos, críticos y cognitivos, sin embargo algunos profesionales no ven algún tipo de avance en los resultados de aprendizaje y a pesar que estos innovadores procesos de educación los estudiantes no están desarrollando todas sus habilidades por las incongruentes estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza –aprendizaje.; no obstante, el uso de la nuevas tecnologías de la información es irreversible y cada vez con mayor presencia en la vida social (Antonio, 2013).

En este punto, el sistema de educación básica está en constante desbalance en sus aspectos orientativos, ya que estos omiten la competencia, que de alguna forma, muestran igualdad ante la sociedad. El conocimiento mismo no lo es, si no es de utilidad para el estudiante en su entorno inmediato. Entonces seguirá siendo solamente información aislada, provocando que la enseñanza se considere una simple transmisión de contenidos.

Es de donde parte la importancia de la aplicación de una estrategia didáctica activa motivadora para la enseñanza de la comprensión lectora hace que sea

novedoso el estudio de este tema. La misma constituye una condición didáctica superior al concebir el proceso de lectura como habilidad e intervenir con las tecnologías de comunicación e internet en un mundo globalizado (Antonio, 2013).

5.1.2. Definición de la comprensión lectora

Para (C. Caañao, 1992), la comprensión es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta.

(C. Caañao, 1992), La "comprensión lectora" requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales. Citado por (Ernan Naranjo, Kenia Velázquez Ávila, La Comprensión Lectora Desde Una Concepción Didáctico-Cognitiva, Volumen Iii. Año 2012. Número 1).

Según (C. Caañao, 1992), la comprensión lectora implicará la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general. Pero también en la comprensión lectora entra en juego otra actividad importante para llevarla a buen puerto y que es la comprensión. La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado. Podemos considerar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el

significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen convirtiéndose así en una destreza importante del proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y jóvenes, por esta razón se debe utilizar diferentes estrategias didácticas, técnicas pedagógicas o como les llamase con la única finalidad de poder fomentar estos saberes, tan necesarios para el beneficio de todas las áreas y disciplinas de conocimientos en los distintos ciclos pedagógicos de los estudiantes sean de básica o bachillerato(C. Caaño, 1992), .

5.1.3. Niveles de la comprensión lectora

Posteriormente (Monica, 2016), la comprensión que establece el lector con el texto puede ser: literal, inferencial, crítico y apreciativo. Estos niveles no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que van de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora.

Nivel literal.- Podríamos dividir este nivel en dos subniveles.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1).- Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

De detalle: identifica nombres, personajes, accesorios, tiempo y lugar de un relato;
de ideas principales: la idea más importante o principal de un párrafo o del relato;
de secuencias: identifica el orden de las acciones ascendente o descendentemente;
por comparación: identifica caracteres, tiempos, similitudes y lugares explícitos;
de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos que se dan en diferentes acciones (Monica, 2016).

Realizamos entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales, secundarios y terciarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas, gestos expresión profesional. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo el lenguaje matemático) o a la interpretación de

ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El alumno tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserto (Monica, 2016).

Lectura literal en profundidad (nivel 2).- Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

Es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas.

Nivel inferencial.- Es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto.

Por lo tanto el nivel inferencial establece relaciones más allá del contenido literal del texto. Este nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

Nivel crítico.- (Monica, 2016) Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al

texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído.

Este nivel supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal e inferencia, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por permitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

Nivel apreciativo.- (Monica, 2016) Es propio de lectores analítico-reflexivos, representa el nivel de entendimiento y comunicación entre el autor y el lector que implica el nivel de comprensión de éste en relación al contenido, personajes y estilo empleados por el autor para transmitir sus ideales, emociones y otras vivencias, mostrando identificación, simpatía y empatía con los personajes y los hechos.

Es capaz de hacer un análisis en relación con la competencia lingüística que ha empleado el autor del texto. Asimismo puede evaluar la capacidad artística del escritor, es decir efectuar un análisis literario, si el texto está en relación con la literatura se referirá también a los valores estéticos, el estilo empleado y los recursos lingüísticos que posee el texto. Este nivel representa la respuesta emocional o estética a lo leído.

(Monica, 2016) , En este nivel el lector debe verbalizar el texto en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio; también debe llegar a la identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos. Esta definición nos enfoca a que la lectura también es un aprendizaje y como tal, debe ser estimulada en los niños desde muy pequeños. Los libros infantiles se transbordan en las estanterías de las librerías, las bibliotecas cada día abren más la puerta al recinto

En los modelos para la comprensión lectora, se ha analizado el presentado por el lingüista holandés Van Dijk, este considera que una de las primeras tareas debe ser la de organizar y reducir grandes cantidades de información; recomienda la elaboración de resúmenes y expresa que: "el resumen es uno de los medios más

directos para comprobar la comprensión textual global." (Citado por Van Dijk; niveles de la comprensión lectora <http://www.slideshare.net/Rositaest/niveles-de-compresin-lectora>)

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Es preciso señalar que no puede establecerse un esquema rígido para definir cuándo se emplean cada una de estas reglas ya que no todo individuo las aplicará de la misma manera, sino de acuerdo a sus intereses, conocimientos, normas y valores. Con su aplicación se reproduce el texto, pero no a partir de una copia idéntica, sino de la representación elaborada que convierte o transforma un conjunto de proposiciones en macro proposiciones.

(Monica, 2016) Sin lugar a dudas es durante la comprensión que el lector interacciona con el texto que está leyendo y es capaz de realizar esa vinculación que mencionábamos y esto es importante aclararlo porque no siempre cuando se lee una persona consigue descifrar o comprender el mensaje en cuestión. O incluso, en algunos casos tras la lectura la persona puede comprender de manera equivocada el mensaje que se trate.

Al texto se lo podrá comprender de diversas maneras, de modo literal, únicamente comprendiendo los datos que se exponen de forma explícita; crítica, que implica la formulación de juicios sobre los valores que presenta el texto; e inferencial, comprensión que supone la lectura entre líneas de aquello que se propone en el texto, es decir, se comprende aquello que se quiere decir aún y a pesar que no se lo haga de una manera expositiva y explícita. Existen algunos factores generales que inciden en la comprensión de una lectura y estos son: el tipo de lector y de lectura que se trate, los conocimientos previos del lector y la metodología que utilice el lector. Por eso es importante analizar algunas definiciones como ¿Qué es Leer? Entre otras (Monica, 2016).

5.1.4. Definición de la lectura

Para (Carrion, 2009), la lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille).

Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. La lectura consta, básicamente, de cuatro pasos: la visualización (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición (la información pasa al oído) y la cerebración (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión).

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario? (Citado por François Texier : « Las huellas de conferencias , Sentiers de Lecteurs » , en Lire , ONU acte de formación au quotidien .(París: L' Harmattan , 2006).

La lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de las riquezas que produce se encuentra, un enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras realidades, adquisición de conocimientos que podrían servirnos, mejoramiento de nuestra capacidad comunicativa (sobre todo si se realiza una lectura oral) y colaborar con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones. Además, no debemos olvidar que es una fuente de entretenimiento apto para todas las edades, sexos y condición social. El secreto para apasionarse con la lectura reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades (Carrion, 2009).

Para que la lectura sea provechosa es muy importante que previamente se conozca el propósito de dicha actividad, cuál es la razón por la que deseamos leer; una vez hemos resuelto esto podemos buscar materiales que nos permitan alcanzar dicho objetivo y predisponernos para una lectura satisfactoria y así conseguir el éxito de la lectura.

5.1.5. Que es leer

Durante mucho tiempo en la escuela se ha considerado que leer consiste en decodificar los grafemas y fonemas, es decir reconocer cada una de las letras, que al unir las le permiten al niño formar sílabas y luego, combinándolas, crear palabras.

Los niños llegan a codificar y decodificar letras y sonidos, pero son sonidos vacíos, porque no saben lo que leen, ni para que lo hacen. Esta manera de acercarse a la lectura no forma parte de su cotidiano vivir, de sus necesidades diarias y carece de elementos que incentiven al niño hacia la lectura (Carrion, 2009),

Con estas bases llegan los jóvenes a la educación básica y media sin que entiendan realmente lo que leen, y al ingresar a la educación superior la situación se complica, ya que los niveles de exigencia aumentan y allí no hay espacio para desarrollar su comprensión lectora.

(Para Sáez 1951), define la lectura como "Una actividad instrumental. No se lee por leer, se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansias de penetrar en la intimidad de las cosas" (Citado en <http://sandra-lecturacreativatdeamarcos.blogspot.com/> Sáez (1951) pg. 15.)

De acuerdo a la cita textual anterior la lectura, es un medio que permite adquirir y descubrir nuevos conocimientos, es un recurso que se utiliza para procesar datos provenientes de las fuentes escritas y se convierte en la base del aprendizaje. El individuo que lee tiene una razón para realizarlo que es la de conocer, interiorizar

y extrapolar el conocimiento para crear otro conocimiento que le permitirá acotar otro mensaje a la que el lector quiso emitir; Al sintetizar y procesar datos en común se sobreentiende que el estudiante está desarrollando su parte cognitiva en comprensión y más que todo entendiendo la lectura conociendo como y que sucedió y el mensaje que se desea transmitir.

(Para Sáez 1951), en definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura que no se puedan reflexionar por varios motivos transcendentales de la comprensión cognitiva.

5.1.6. Proceso de la lectura

Se considera que el proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

(Para Sáez 1951), La visualización. Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-269 milisegundos y en apenas 69 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía con relación a su conocimiento por parte del lector o no.

La fonación. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la

vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura su vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

La audición. La información pasa del habla al oído y se escuchan ya sean fonemas agudos o graves dependiendo de la persona que los esté transmitiendo y también de la persona que los reciba (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

La cerebración. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. Existe también el proceso de extracción, interpretación y reflexión. (Chartier, A. M. y Hébrad, J. 1994), discursos sobre la lectura. Barcelona: Gedisa).

La lectura de textos es, ante que nada, un medio de comunicación, que implica un emisor y un receptor, y que requiere una interpretación del mensaje por parte de quien lo lee. No todos los lectores hacen suyo el contenido de la misma manera, esto depende del género, la edad, los conocimientos que se tienen, las experiencias vividas y otros factores. De tal manera que cada cual tiene una versión y una visión propia de lo que lee. Asimismo, existen tantas lecturas e interpretaciones de lo leído como número de lectores que se acercan a los diversos escritos. De hecho, la lectura es una conversación entre autor y lector, diálogo a través del cual nos llegan informaciones, ideas, sentimientos.

(Chartier, A. M. y Hébrad, J. 1994), leer un texto no es simplemente pasar la vista por lo escrito y hacer una traducción de caracteres, es algo más complejo. Se realiza una actividad mental de transformación y enriquecimiento: se vincula el contenido del escrito con los saberes que se poseen, lo que le permite obtener aprendizajes significativos que se utilizarán en otros momentos y espacios. Leer conlleva siempre un propósito y de él depende la manera de abordar los textos, ya que según el objetivo que se perciba será la manera de hacer la lectura. El

acercamiento es diferente según se trate de recabar información, localizar un dato, conocer con mayor profundidad un asunto o simplemente tomar la lectura, como una forma de recreación. Esto obliga a realizar un tipo especial de lectura, ya que no siempre necesitamos extraer toda la información del texto que leemos sino que más bien rastreamos de él lo que necesitamos.

Según la reforma curricular la lectura consta del siguiente proceso: El proceso de lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia y la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final.

En la prefectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la pos lectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión. La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura: Pre lectura, Lectura y Pos – lectura.

Pre lectura: Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad (Chartier, A. M. y Hébrad, J. 1994).

Las destrezas específicas del pre lectura se desarrollan mediante actividades como: Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa. Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona. La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.

Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

Lectura: Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura.

(Chartier, A. M. y Hébrad, J. 1994)., pos lectura: Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

Nivel de Comprensión y Tipos de Lectura. Nivel literal Lectura denotativa: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?. Nivel inferencial Lectura connotativa: ¿Para qué?, ¿Por qué?, ¿Qué conclusiones?. ¿Qué hubiera pasado si...?, ¿Cuál es la idea principal? Y ¿Qué consecuencias?.

Nivel crítico Lectura de extrapolación de estudio y de recreación: ¿Juzga la actitud de...?, ¿A qué otro personaje se parece...?, ¿Qué hubieras hecho tú si...?, ¿Qué detalles están demás?, Inventa un nuevo personaje. Y Cambia una parte de la lectura

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Las destrezas a desarrollarse constan en la página 39 de la Reforma Curricular, citamos las más importantes:

Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo gramas y tablas de doble entrada.

Preparar guiones y dramatizar. Armar collages que muestren el contenido. Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto. Verificar las predicciones realizadas durante la pre lectura. Escribir reportes sobre la lectura. Discutir en grupo. Consultar fuentes adicionales. Verificar hipótesis. (Reforma curricular 2010 pg. 35 – 36).

Primera etapa: pre lectura: El propósito de esta etapa es que te formes una idea general sobre el contenido del texto, previa a su lectura, y detectes que tantos conocimientos posees sobre el tema y si necesitas alguna información para que su contenido te resulte significativo. Para ello tiene que revisar superficialmente el escrito.

El acercamiento al texto no incluye su lectura completa. A continuación encontrarás un listado de lo que debe ser revisado y comentado. Leer el título y a partir de allí recuperar las informaciones que tienes sobre ese tema. Pregúntate:

¿Qué otras informaciones poseo que puedan ayudarme a comprender lo que voy a leer?. ¿Cuál es el objetivo de acercarme a esa lectura?. Revisa la organización general del texto, de las imágenes y sus pies de página, las pistas tipográficas como:

Subtítulos, tipos y tamaños de letras diferentes (cursivas, negritas, mayúsculas, entre otras); iconos, como puntos u otros. Símbolos; puede haber textos en secuencia, inclusive. Numerados; pantallas de color en ciertas partes; ilustraciones con pie de página.

Después de la pre lectura se pasa a la lectura. En esta etapa lo importante en la comprensión y la significatividad que el contenido tiene para el lector. Si en la etapa anterior se trató de obtener el conocimiento superficial del contenido del

texto y conocer que informaciones previas al respecto se poseían, en la etapa de lectura cobran importancias las inferencias que constantemente se hace el lector para que el contenido tenga sentido para él (Reforma curricular 2010 pg. 35 – 36).

(Reforma curricular 2010 pg. 35 – 36), suponen que los temas manejados en su obra son conocidos por el lector. Si no es así, queda un vacío que impide la comprensión. Si por el contrario, saben a qué se refiere lo que se menciona sin explicar, hacen una inferencia y de esta manera se facilita la comprensión del contenido. Las inferencias son las acciones que realiza el lector cuando llena vacíos de información acerca de los textos.

Tercera etapa: la pos lectura: Si realizas la lectura considerando las etapas anteriores, al finalizar tendrás una idea clara del contenido del escrito. Las actividades posteriores variarán según el tipo de texto con el que trabajaste y el objetivo que perseguías. Puede ser un comentario escrito, como cuando analizas un anuncio de televisión, un artículo del periódico o revista; un esquema o un resumen, como haces al estudiar un temario para un examen. Otra opción puede ser que elabores un para guion para exponer oralmente lo más importante, o bien puede diseñar un esquema gráfico que te ayudará a ordenar las ideas y te facilitara el recuerdo de lo leído.

5.1.7. Enseñanza de la lectura

(Zamora, 2010), la enseñanza de la lectura tendrá como finalidad lograr una lectura mecánica correcta. En esta fase el alumno ha de adquirir una serie de automatismos que le permitan interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral. Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así entramos en la lectura comprensiva. Para realizar la comprensión de un texto escrito no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva,

hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva.

Existen varios métodos de enseñanza de la lectura; los más relevantes son los siguientes:

El método fónico se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende una enseñanza explícita de este principio, con especial atención a las relaciones más problemáticas y yendo de las vocales a las consonantes. (Zamora, 2010), El fundamento teórico de este método es que una vez comprendida esta sistemática el niño está capacitado para entender cualquier palabra que se le presente.

Esta dirección del aprendizaje, primero la técnica y luego el significado, es la que más críticas suele suscitar, en tanto se arguye que es poco estimulante retrasar lo más importante de la lectura, la comprensión de lo que se lee. El método, obviamente solo útil en lenguas con sistema de escritura alfabético, plantea problemas en algunas de éstas, donde la relación fonema/letra no es ni mucho menos unidireccional (Zamora, 2010). El método global, por su parte, considera que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura. Lógicamente, este método se basa en la memorización inicial de una serie de palabras que sirven como base para la creación de los primeros enunciados; posteriormente, el significado de otras palabras se reconoce con la ayuda de apoyo contextual (dibujos, conocimientos previos, etc.).

De hecho, un aspecto básico de este método es la convicción de que el significado de un enunciado no exige el conocimiento individual de todas las palabras que lo componen, sino que es un resultado global de la lectura realizada que, a su vez, termina por asignar un significado a aquellas palabras antes desconocidas. El método constructivista, basado en la obra de Jean Piaget, plantea la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del

aspecto fonológico; esto es, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertir, por ejemplo, que no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

Durante décadas, se planteó un debate sobre la pertinencia de los distintos métodos. En los últimos años, el debate resurgió entre los investigadores que mostraron el rol fundamental de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura y la escritura y los promotores del enfoque del lenguaje integral (Stanovich, 2000). Actualmente, la discusión acerca de los métodos ha quedado resuelta, puesto que existe una evidencia empírica abrumadora de estudios que muestran la importancia de la conciencia fonológica en el proceso de la alfabetización (Citado por; Ehri et al., 2001; Berninger & Corina, 1998).

Leer supone decodificar una serie de signos escritos. Pero leer no es sólo esto, además, atribuir significado a lo decodificado. Constituye sin duda el principal aprendizaje académico, y es lo que ha diferenciado a los pueblos de la prehistoria de los de la historia. Es también uno de los principales retos a los que se enfrenta el niño, tenga o no una discapacidad. La lectura constituye en sí misma una fuente de información y de comunicación, de placer y además es el medio en el que se transmiten la mayor parte de los aprendizajes escolares. El ser humano lleva siglos leyendo y escribiendo, pero... ¿por qué resulta tan complicado en algunas personas? Tal vez por los métodos.

Habitualmente se aprenden las vocales, para introducir poco a poco las diferentes consonantes. Además, es normal que se aprenda a escribir la letra a la vez que su lectura. Se le denomina Fonético porque se aprenden las letras por su sonido, es decir, se aprende la "m" de "miau", la "s" de "ssssss". Las letras se van combinando poco a poco, a medida que el niño las va conociendo. Así mismo se le denomina globales porque parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, que son los que se aplican a los niños

en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles. En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector. Sin embargo, sus detractores comentan que la lectura se hace muy lenta, que son causa de muchos problemas de aprendizaje y que es fácil no percatarse de los pequeños detalles de las letras.

Al hablar de método constructivista se refiere a que a diferencia de los dos anteriores, propone que el mejor tipo de intervención es cuando el maestro propone situaciones de interés para los niños en las que hay un problema a resolver o que, al menos, representan un reto, e invita a los infantes a buscar formas de solventar dicho reto o problema. En este enfoque se trabaja siempre, desde el inicio de la alfabetización, con distintos tipos de unidades escritas: palabras, oraciones, textos completos. (Stanovich, 2000), tiene dos objetivos ligados, aunque pueden diferenciarse: por un lado, se trata de que los niños adquieran el código alfabético. Es decir, que aprendan que, en nuestra lengua, casi siempre una letra representa un sonido. Los constructivistas reconocen que hay un proceso de aprendizaje que lleva a los niños a poder observar y entender la lengua escrita de maneras distintas en diferentes momentos de su desarrollo.

Se trata de comenzar con lo que el niño sabe, para presentarle tareas y retos que lo lleven a construir el sistema de escritura alfabético. El otro objetivo es poder mostrar a los niños lo que es una cultura "letrada". Es decir, realizar actividades con diferentes tipos de textos para que los pequeños puedan descubrir las diferencias entre el lenguaje hablado y el escrito, puedan saber qué es lo que se escribe, qué tipo de estructura tienen distintos tipos de textos, qué tipo de disposición gráfica caracteriza a cada una y qué vocabulario específico usa. Ambos objetivos pueden complementarse en una sola sesión de clase. Así mismo, parte de que entre saber y no saber hay muchos pasos intermedios.

Este saber o no saber no están determinados por la información que ha dado el profesor. En cualquier salón de clases, habrá niños con niveles de conocimiento

distintos. En vez de negar este hecho, es necesario aceptarlo y usarlo positivamente, uno de los factores que favorecen la construcción de conocimientos es el conflicto cognoscitivo.

Es decir, los estudiantes tratan de escribir o leer de ciertas maneras y entran en contradicción ya sea con otras ideas que ellos mismos tienen o con la información que el maestro u otros niños les dan. El maestro juega un papel crucial: idear las actividades, dar información cuando ésta es necesaria para la resolución de la tarea, y hacer señalamientos y preguntas clave en el transcurso de la actividad, los errores son una parte necesaria del proceso (Stanovich, 2000).

5.1.8. Malos hábitos de la lectura

La regresión.- Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general. La vocalización.- Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla. Así se distrae la atención de lo fundamental.

Movimientos corporales.- La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado. Vocabulario deficiente.- El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que hacen que la lectura sea lenta. Es un círculo cerrado: hasta que no se empiece a usar con regularidad el diccionario no se ampliará el vocabulario y la lectura no será todo lo eficaz que debiera ser. (Citado por; www.lectura.us/tecnicas/fuentes/malos-habitos-en-la-lectura). Los malos hábitos de la lectura consisten en distracciones que no nos permiten la plena concentración a la hora de practicar la lectura.

Generalmente son aspectos que ni siquiera nosotros mismos nos damos cuenta que estamos ejecutando pero que al final cuenta como una distracción y entorpece el proceso de la anterior nombrada.

En general todos los malos hábitos de lectura pueden y deben ser eliminados: La lectura en voz alta puede corregirse mediante la práctica de la lectura con la boca cerrada, apretando los labios. Leer sin hacer movimientos con la boca. La lectura labial puede corregirse mediante la práctica de lectura con los labios conscientemente apretados. La vocalización puede evitarse leyendo durante cierto tiempo con el índice y pulgar a ambos lados de la garganta, tocándola ligeramente y haciendo un esfuerzo consciente por contener todo movimiento de las cuerdas vocales.

Del mismo modo, puede uno concentrarse en evitar oír esa voz interior en la cabeza y en continuar la lectura sin regresiones. Un ejercicio recomendable para mejorar la lectura y eliminar los malos hábitos, es leer todos los días durante unos minutos aplicando los consejos para evitar los malos hábitos al momento de leer.

Factores de la comprensión lectora.- Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción. La razón por la que muchos niños no sienten interés por la lectura es porque no saben comprender, y eso los frustra y aburre. Si en el colegio recibieran lecturas más amenas o que tuvieran más que ver con su vida cotidiana, seguramente habría muchos más jóvenes que se acercarían a la lectura y se apasionarían.

5.1.9. Papel del docente en el desarrollo de la comprensión lectora

El rol del docente como mediador y promotor de lectura es un punto de apoyo durante el proceso de la enseñanza y adquisición de lectura como actividad que permita el goce y el conocimiento de mundo, pero no es la solución que permitirá erradicar totalmente lo que desde tiempos remotos la escuela ha promovido: leer para evaluar y no para disfrutar en si la lectura no es valoración si no destreza para

aprender. Brunner, con su metáfora del andamiaje, puede ayudar a entender esta situación de aprendizaje. La misión del maestro es preparar el andamiaje para que sea el alumno el que construya su propio conocimiento. Vigotsky de zona de desarrollo próximo y mediación pedagógica, el desarrollo es un proceso socialmente andamiado, mediado, asistido, guiado, en el que, en consecuencia, el papel de la educación y de los procesos educativos es crucial. (PRIETO CASTILLO, D. y GUTIÉRREZ, 1993) "la mediación pedagógica. Mendoza. Ediciones culturales).

Ambos actores demuestran que la relación niño-adulto es una relación social, de un microcosmos creado por el adulto en la interacción con el niño alrededor de algún objeto o situación que les interesa conjuntamente, lo especial de este microcosmos es su regularidad y el papel de guía que el adulto realiza en todo momento. El papel del educador en los procesos de lectura puede consistir en lograr que el alumno aprenda y logre su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y media experiencia significativa, vinculada con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Los docentes deben tener presente que la lectura forman un binomio junto a la escritura de importancia para la formación integral del individuo y esa función debe ser el norte, pues si ambos procesos se enseñan con solo una intención escolar se vicia su verdadera función. Leer y escribir no es el fin en sí mismo, es la vía o medio que serán valorados según el uso al que sean sometidos. La enseñanza de la lectura debe ser considerada un asunto serio y hasta ético, por la implicación social que tiene. En términos generales, el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general, y el de la lectura como forma de aprendizaje, en particular.

5.1.10. Comprensión lectora y la meta cognición

Es el control de los propios procesos de pensamiento. Cuando se dice Control se refiere al conocimiento que tiene el lector de sus destrezas o procesos cognitivos y de aprendizaje y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos.

(Flavell 1975), En la Metacognición se reconocen dos extensiones básicas: una extensión se refiere al conocimiento acerca de sus procesos de pensamiento en general y de sus propios procesos de pensamiento en particular, es decir de sus propias fortalezas y debilidades como pensador. La otra extensión se refiere a la capacidad que tiene toda persona para el manejo de los recursos cognitivos que tiene y para la regulación y evaluación de la forma como invierte tales recursos en su propio desempeño cognitivo.”. (Romero Loaiza Fernando, Habilidades metacognitivas y entorno educativo, Pereira Colombia, ED Papiro, 2002)

Situaremos según el actor que la metacognición se ha referido a la regulación de la cognición mencionando las habilidades que nos ayudan a controlar nuestros procesos de pensamiento o de aprendizaje, tener conciencia de la utilidad de una habilidad y a comprender y a utilizar la información., la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

5.1.11. Ejemplo de rubrica de evaluación de comprensión lectora

De forma general la rúbrica es una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente. Permite que profesores y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y objetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. Intenta conseguir una evaluación

justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder con en el aprendizaje/enseñanza consecuente.

La Rúbrica, se sitúa en un modelo de evaluación formativa, cuya característica esencial es que ofrece retroalimentación, tanto al docente, como al propio alumno acerca de su progreso académico. La idea de una evaluación formativa no sólo debe recoger el hecho de que el profesor pueda utilizar las evidencias, el resultado de la evaluación, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; sino que también debe implicar a los lectores, para hacerles conscientes de sus puntos débiles y fuertes a través del manejo (en teoría vygotskiana) de instrumentos de pensamiento (estrategias) que le enseñen a autoevaluarse y a autorregular su propio aprendizaje.

En consecuencia, los estudiantes deben aprender a controlar su propio rendimiento, a plantearse nuevos objetivos de mejora, y a utilizar para ello estrategias que le ayuden a lograr metas de conocimiento. (Citado por; <https://bjooevalua.wikispaces.com/R%C3%9ABRICA++PARA+LA+PRODUCCI%C3%93N+DE+TEXTOS>). La Rúbrica, por tanto, se caracteriza por ser un instrumento de autoevaluación de la fluidez lectora que:

Se utiliza como un recurso de coevaluación y autoevaluación entre alumnos. Otorga al estudiante la capacidad de auto controlar el proceso que sigue para mejorar su fluidez lectora. Es un instrumento que se diseña con el objetivo de que los alumnos presten una atención especial a la comprensión del texto durante su aplicación, no a leer velozmente.

Comprende varios descriptores, que explican los diferentes componentes del constructo fluidez lectora, como por ejemplo: lectura expresiva, tono, fraseo adecuado, ritmo lector y comprensión. El lenguaje que se utilice para definir los descriptores de una rúbrica debe ser familiar para los estudiantes, dado que son ellos quienes van a utilizarlos para valorar la fluidez lectora de sus compañeros y, por ende, la suya propia; La rúbrica es un formato de evaluación muy fácil de utilizar y de socializar con los estudiantes.

Los descriptores de las rúbricas se gradúan en función de los diferentes niveles de logro del lector, expresados en términos de una escala (por ejemplo: Excelente, Bueno, Necesita mejorar) o alternativamente términos numéricos (4, 3, 2, 1), que al final se pueden sumar para poder determinar un resultado global más concreto en fluidez: (A, B, C; o nivel Alto, Medio o Bajo).

Fomenta el que los lectores adquieran competencia metacognitivas en el seguimiento y control de su nivel de fluidez lectora. Su uso frecuente incrementa la regulación del propio proceso de aprendizaje de la lectura fluida. Debe formar parte del portfolio individual de lectura de cada alumno, como una muestra más de su competencia, en términos de logro en fluidez y comprensión lectora, ante su profesor y sus padres.

Quienes tenemos experiencia en el uso de rúbricas para desarrollar la fluidez lectora, sabemos que los lectores acostumbrados a utilizarlas, vuelcan, por una parte, sus recursos cognitivos hacia la construcción de la comprensión del texto, y por otra, ponen en juego otros recursos de tipo metacognitivas, que les ayudan a tomar el control, la supervisión y el seguimiento de su competencia en lectura fluida, a partir de los descriptores que rúbricas incluyen.

Es sorprendente comprobar cómo estos estudiantes se caracterizan por la habilidad de saber cuándo hacer una pausa entre las distintas frases que leen, cuándo ralentizar el ritmo de lectura para comprender mejor, cuándo poner énfasis en la lectura de determinadas palabras, cuándo elevar o bajar el tono de voz en la lectura de algunas partes del texto en función de los signos de puntuación, etc., Y lo que es más importante, estos estudiantes obtienen buenos resultados en comprensión lectora.

5.2. Desarrollo cognitivo

(Stanovich, 2000), lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

5.2.1. Definición del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Las personas desde que nacemos, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasamos por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico. La palabra cognición significa, literalmente, “el acto de conocer o percibir”. Por ello, al analizar el desarrollo cognoscitivo infantil trataremos de indagar el proceso por el cual los niños aumentan sus conocimientos y sus habilidades para percibir, la forma en que piensan, comprenden, luego utilizan esas habilidades para resolver prácticos de la vida cotidiana. (Santayana. Tema 6: Desarrollo cognitivo 2009).

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de

aprendizaje o a la experiencia. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

5.2.2. Aprendizaje

Para Ausubel, “Es un proceso a partir del cual un individuo incorpora información del medio al interactuar con él, en función de sus necesidades e intereses” puede ser de dos tipos: Significativo: Aquí las nuevas experiencias se asimilan a los conceptos ya existente en estructura cognitiva del individuo que aprende. Memorístico: en este la interacción entre la información adquirida y la ya almacenada es nula o no existe. (Citado por; VELEZ, Ligia, módulo de didáctica parvulario, teorías del aprendizaje y prácticas de la enseñanza).

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material. En el memorístico todo aprendizaje que se obtenga no tendrá validez aquel que se efectúa sin comprender lo que se fijó en la memoria, el que se realiza sin haber efectuado un proceso de significación, y se introduce en la mente sin anclar en la estructura cognitiva.

5.2.3. Teorías de aprendizaje cognitivo

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget), explica como el

niño interpreta el mundo a edades diversas ya que la mejor escuela de aprendizaje viene desde la casa en valores y educación. La perspectiva sociocultural de Vygotsky, explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales. Tolman, Se le llama teoría de signo, Gestalt o de expectantica, muestra una concepción sistemática de la conducta, donde establece que la conducta depende de una diversidad de factores que son independientes entre sí, como la genética, la maduración y los estímulos ambientales que influyan en él.

El enfoque Gestáltico es un enfoque holístico; es decir, que percibe a los objetos, y en especial a los seres vivos, como totalidades. En Gestalt decimos que "el todo es más que la suma de las partes". Todo existe y adquiere un significado al interior de un contexto específico; nada existe por sí solo, aislado. Debemos recordar que los psicólogos de la Gestalt se interesaban fundamentalmente en la percepción y en los procesos de resolución de problemas. Bandura, En la teoría cognitivo-social destaca el modelo del determinismo recíproco que viene a decir que los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, etc., interactúan todos entre sí recíprocamente. (Citado por; Schunk, Dale H. "Teorías del Aprendizaje". México DF. Editorial Pearson Educación. 1997).

Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. El entorno sociocultural es muy influyente en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde temprana edad, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de procesos mentales.

La zona de desarrollo proximal, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo. El lenguaje juega un rol importantísimo en el desarrollo cognoscitivo, ya que es el medio que permite expresar ideas y puede ser un "orientador" en el caso del habla privada.

5.2.4. Etapas del desarrollo cognitivo

Según las diversas teorías existen diferentes etapas del desarrollo cognitivo unas muy acertadas que otras, sin embargo estudiaremos las más relevantes tales como las de Piaget y Vygotsky.

Teoría Piagetiana:

Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa, la imitación es la respuesta al aprendizaje. Además, el bebé pasa de ser una criatura que refleja a formar sus primeros esquemas conductuales, lo cual le permitirá adaptarse a su ambiente. A lo largo de este proceso, se han identificado seis sub-etapas para enfatizar que el camino es gradual.

Período pre operacional: A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno la limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende.

Los niños adquieren el lenguaje y al poder tomar las cosas mediante símbolos, aprenden a manipular los que representan el ambiente. Tienen la capacidad de manejar al mundo de manera simbólica, pero aún no pueden realizar operaciones mentales de reversibilidad.² Además, el pensamiento del niño de esta etapa es egocéntrico, lo que hace que el niño entienda al mundo desde su propia perspectiva. En esta etapa la imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión e influencia de otros. Este periodo se caracteriza por una inteligencia representacional que, tras esta fase preparatoria,

culmina con la construcción de las estructuras operatorias concretas, como esquemas de acción interiorizados

Período de acciones concretas: Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos. El niño entiende y aplica operaciones o principio lógicos para poder interpretar de manera objetiva y racional, por ello, su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede oír, tocar y experimentar personalmente.

Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal. (Citado por; https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget).

En la medida que el cerebro humano va en desarrollo necesita saber qué, la actividad y la transmisión social funcionan de manera conjunta para afectar el desarrollo cognoscitivo. Demandando al mismo tiempo de una organización y adaptación hacia su favor. Este pedagogo plantea cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo: sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Sensorio motriz: abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, empieza a utilizar la memoria, la imitación, pasa de los actos de reflejo a las acciones dirigidas hacia los objetos. Pre operacional: desde los 2 años hasta los 7, gradualmente

desarrolla el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica. Le resulta difícil aceptar el punto de vista de otra persona.

Por otra parte, está la etapa de las operaciones concretas: es capaz de resolver problemas prácticos de forma lógica, abarca desde los 7 a los 11 años. Por último aparece la etapa de las operaciones formales, desde los 11 años hasta la edad adulta, sus pensamientos se vuelven más científicos, es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica. Se preocupa por problemas sociales, culturales ambientales de todos los conocimientos y destrezas en los alumnos al hacer la regla del saber para que, como y en donde se aplicarían cada proceso. Planteó además, como primordial que el hecho de conocer la edad del niño no ha de garantizar plenamente el conocer de qué manera piensa, entre etapa y etapa se atraviesa por diferentes estadios. Con el paso del tiempo y luego de investigaciones el mismo Piaget da menos importancia a las etapas, poniendo mayor atención a la forma en que el pensamiento cambia por medio del equilibrio.

Lev Vygotsky:

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio o brecha entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente.

El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de desarrollo real. Es este nivel basal lo que comúnmente se evalúa en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. Vygotsky utilizó el término andamiaje.

Andamiaje, es el apoyo temporal que proporcionan los adultos (ya sean padres, profesores o maestros) al niño para que este cruce la Zona de desarrollo próximo. (Citado por; BAQUERO, R. (1996), "Cap. 2: Ideas centrales de la teoría socio-histórica", en: Vgotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires).

Este pedagogo conceptualiza el desarrollo, como la transformación de actividades sociales compartidas en procesos internalizados.

Las estructuras sociales son más que simples influencias sobre el desarrollo conocimiento cognoscitivo, aquí se destaca una contraposición al planteamiento de Piaget, en éste sentido comparto las ideas de Vygotsky, evidenciado en mi práctica de aula, niños en los cuales aun con carencia de conocimientos escolarizados, tienen dominio de operaciones matemáticas de primer orden, en conclusión, plantea que las experiencias adquiridas favorecen el aprendizaje, cuando un niño comparte con adultos e intercambia con sus pares más aventajados se desarrolla un aprendizaje por apropiación, lo que es conocido como zona de desarrollo próximo, en éste sentido, si un niño crece en un ambiente letrado y en contacto con materiales, se reforzará en él el interés por la lectura, y es aquí cuando Vygotsky define la capacidad específicamente humana del lenguaje, permitiendo a los niños herramientas auxiliares en la resolución de tareas difíciles, para superar la acción impulsiva, dominar su propia conducta.

Vygotsky sugiere un aprendizaje asistido una participación guiada, dar informaciones, indicadores, recordatorios y motivación, esto fortalece que el estudiante, realice actividades por sí mismo, en el momento que estas bases estén bien dadas. Conocer que los niños desarrollan el lenguaje conforme desarrolla otras habilidades cognoscitivas, al intentar darle sentido a lo que escuchan, crear reglas; la conciencia metalingüística se desarrolla alrededor de los 5 o 6 años, para continuar a lo largo de toda la vida. Para la enseñanza del lenguaje en la escuela se debe asumir el rol de guía, haciendo uso de una retroalimentación detallada, permitiendo revisiones, al igual que plantear preguntas con la intención de reenfocar la atención del estudiante, valorar, respetar las ideas propias,

fortaleciendo las decisiones individuales de manera que fortalezcan su desarrollo lingüístico.

El manejo de todas estas teorías y el conocimiento oportuno de las informaciones asimiladas sobre el desarrollo cognoscitivo permite al docente favorecer el proceso, desde este punto de vista, es inminente conocer a fondo estos cambios y procesos por los cuales atraviesa Desarrollo cognoscitivo y lenguaje.

5.2.5. Habilidades metacognitivas

Sabemos que un lector competente es aquel que es capaz de utilizar recursos cognitivos y meta cognitivos (Calero, 2012) al servicio de la comprensión del texto, a través de una especie de diálogo interior consigo mismo, con el texto y con el autor, reflexionando para entender lo que está leyendo (dimensión cognitiva) y sobre cómo está leyendo y reparando, en su caso, la comprensión perdida (dimensión meta cognitiva).

Dimensión meta cognitiva (Nos hacemos preguntas para pensar si estamos comprendiendo, y cómo comprendemos). En este proceso de diálogo personal las auto-preguntas ayudan al lector en la toma de decisiones para pensar si comprende, y para mejorar el significado que ha obtenido del texto comprendiendo lo citado y recordar que cada lectura nos deja un mensaje eso interpreta un análisis perfecto.

Benveniste, 1974; Jakobson, 1963). La meta cognición de acuerdo con la definición clásica se refiere a dos dominios: conocimiento de los procesos cognitivos y regulación de los mismos. Es la capacidad que se tiene para aprender a conocer y controlar los procesos básicos que requerimos para un aprendizaje adecuado: Dicha capacidad nos permite planificar que tipo de estrategia debemos utilizar en cada situación, como emplearla, controlarla y evaluarla, para de esta forma detectar los posibles fallos y aprender de la experiencia. Se basa en:

Observación: estudio y diseño de los pasos a seguir. Descripción: integrar las características observadas, explicar los detalles. Comparación: establecer relaciones de semejanzas o discrepancia. Relación: expresar la conexión o correspondencia entre dos o más cosas. Ordenamiento: disposición sistemática de datos. Síntesis: reorganización de pasos erróneos hasta lograr los objetivos que permiten reordenar e integrar. (<http://es.slideshare.net/K.A.Q.P/habilidades-metacognitivas>).

Cuando un grupo de personas desarrolla un emprendimiento, debe planificar sus acciones, hacer un inventario de los recursos disponibles, elegir entre ellos los más apropiados para los fines buscados, controlar el desarrollo del proyecto, introducir modificaciones y/o rectificaciones si fuera necesario, evaluar si se han alcanzado las metas, etc. En la medida que esas acciones colectivas de planificación, regulación y control son internalizadas por el individuo, pasan a formar parte de un tipo de conocimiento especial que el sujeto utiliza para controlarse a sí mismo y que suele denominarse metacognición.

Actualmente se considera que el conocimiento meta cognitivo se refiere tanto a las potencialidades y las limitaciones cognitivas y de conocimientos en los distintos dominios, así como también a las diferentes estrategias o recursos que pueden requerir las distintas tareas de aprendizaje. En consecuencia, este tipo de conocimiento puede facilitar al estudiante una mejor comprensión, supervisión y valoración de los contenidos conceptuales y procedimentales del campo de estudio.

5.2.6. Estrategias cognitivas en la comprensión lectora

Son aquellas que nos permiten aprender a resolver problemas, a comprender, son las que ejecutan. Es un enfoque generalizado que involucra una serie de tácticas y procedimientos 'libres de contenido' (Gegñe y Brigg, 1979). A su vez Las estrategias cognitivas es un conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos.

(W Einstein y Mayer, 1986), describe ocho tipos de estrategias cognitivas para el aprendizaje y el pensamiento:

Estrategias Cognitivas para el aprendizaje y el pensamiento: Técnicas de aprendizaje. Estrategias básicas de ensayo.- Por ejemplo simple repetición. Estrategias complejas de ensayo.- Iluminar todos los puntos importantes en contexto. Estrategias afectivas y motivacionales.- Ejercicios de relajación, pensamiento positivo. Estrategias de elaboración básica.- Formar imágenes mentales u otras asociaciones, identificar las principales ideas, desarrollar conceptos, tablas resúmenes. Estrategias de elaboración complejas.- Formar analogías, parafrasear, resumir, relacionar. Estrategias básicas organizacionales.- Clasificar, agrupar, ordenar. Complejas estrategias organizacionales.- Estrategias de comprensión y monitoreo.- Auto cuestionamiento, establecer metas y chequear progresos hacia esas metas.

La publicación hace referencia a que con estas estrategias se nos permite aprender a resolver problemas, a comprender, y luego ejecutarlos de forma óptima. Nos da a conocer que involucra una serie de formas y procedimientos de aprender a comprender, ayudándonos mediante estas misma a adquirir nuevos conocimientos. La selección de una determinada Técnica de trabajo, se ha de asociar con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta los diferentes factores que intervienen a fin de obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada. No hay Técnicas de estudio perfectas, ni recetas milagrosas para aprender. Una técnica, es una herramienta concreta, que "SI" sirve para determinadas cosas y "NO" para otras.

5.2.7. Técnicas de comprensión lectora

Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan. ¿Qué es activar los conocimientos previos?- Es entregar información que ya se conoce sobre un tema. ¿Qué es formular propósitos?- Es señalar lo que esperas del texto.

Actividades durante la lectura.- En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente: Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Actividades después de la lectura.- En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.

Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias. Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.

Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas. Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto. Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto. Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general. Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto. Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto. Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión. Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados. Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

Existe un sin número de estrategias o técnicas que favorecen a la comprensión lectora. Entonces la lectura comprensiva en educación básica superior, se puede definir como “la capacidad de aprovechar al máximo un contenido escrito y distinguir si verdaderamente incorporamos información útil de acuerdo a ciertos criterios establecidos por nosotros mismos”.

Antes de llegar a la lectura comprensiva, es necesario seleccionar bien lo que se va a leer, para ello debemos pasar por las siguientes lecturas:

De exploración. Permite mediante el análisis del índice, los títulos y subtítulos, la estructura de los párrafos en cuanto a tamaño y contenido; saber si vale la pena leer todo su contenido. De búsqueda de datos. Es la búsqueda de una determinada y reducida información para concretar un objetivo previamente establecido.

Para obtener ideas generales. Sirve para obtener información pero sin la necesidad de enfocarse en los detalles del texto. Lectura comprensiva. Para lo cual se requiere saber si ya se poseen conocimientos previos del tema, es decir, ser consciente de nuestras capacidades y limitaciones en cuanto a la terminología utilizada a la hora de leer determinados textos científicos. Finalmente, debe

adquirir el buen lector, la capacidad de utilizar esa información en el futuro para su beneficio de manera tal de darle un sentido al estudio y a la lectura comprensiva. Ejemplo de técnicas de comprensión lectora:

TEXTO

(Stanovich, 2000), El respeto que siente el hombre por el conocimiento es una de sus características más peculiares. En latín conocimiento se dice *scientia* y ciencia llegó a ser el nombre de la clase de conocimiento más respetable. ¿Qué distingue al conocimiento de la superstición, la ideología o la pseudociencia? La Iglesia Católica excomulgó a los copernicanos, el Partido Comunista persiguió a los mendelianos por entender que sus doctrinas eran pseudocientíficas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia no es un mero problema de filosofía de salón; tiene una importancia social y política vital.

Muchos filósofos han intentado solucionar el problema de la demarcación en los términos siguientes: un enunciado constituye conocimiento si cree en él, con suficiente convicción, un número suficientemente elevado de personas. Pero la historia del pensamiento muestra que muchas personas han sido convencidos creyentes de nociones absurdas. Si el vigor de la creencia fuera un distintivo del conocimiento tendríamos que considerar como parte de ese conocimiento a muchas historias sobre demonios, ángeles, diablos, cielos e infiernos. Por otra parte, los científicos son muy escépticos incluso con respecto a sus mejores teorías.

La de Newton es la teoría más poderosa que la ciencia ha producido nunca, pero el mismo Newton nunca creyó que los cuerpos se atrajeran entre sí a distancia. Por tanto, ningún grado de convencimiento con relación a ciertas creencias las convierte en conocimiento. Realmente lo que caracteriza a la conducta científica es un cierto escepticismo incluso con relación a nuestras teorías más estimadas. La profesión de fe ciega en una teoría no es una virtud intelectual sino un crimen intelectual. De este modo un enunciado puede ser pseudocientífico aunque sea eminentemente plausible y aunque todo el mundo lo crea, o puede ser

científicamente valioso aunque sea increíble y nadie crea en él. Una teoría puede tener un valor científico incluso eminente, aunque nadie la comprenda y, aún menos, crea en ella.

El valor cognoscitivo de una teoría nada tiene que ver con su influencia psicológica sobre las mentes humanas. Creencias, convicciones, comprensiones... son estados de la mente humana. Pero el valor científico y objetivo de una teoría es independiente de la mente humana que la crea o la comprende. Su valor científico depende solamente del apoyo objetivo que prestan los hechos a esa conjetura.

El tema central que el autor expone es:

A) El sustento moral que determina la aparición de una teoría científica. B) El valor cognoscitivo que una teoría ostenta al margen de su creador. C) La distinción entre el conocimiento científico y el pseudocientífico. D) La comprensión cabal que hace de una teoría un saber aceptado. E) Los motivos que determinaron la persecución de los mendelianos.

En el texto, la expresión FILOSOFÍA DE SALÓN alude a una actividad:

A) Relevante para la sociedad en la cual se desarrolla. B) De tipo pseudocientífico y arbitrariamente dependiente. C) Intelectual que cuenta con un estatus social elevado. D) Eminentemente objetiva que es aceptada por todos. E) Puramente reflexiva y sin ninguna aplicación práctica.

Determine la idea principal del texto:

A) Muchos filósofos sostienen que un enunciado constituye un conocimiento científico si un número elevado de individuos lo aceptan y lo comparten con suficiente convicción. B) La diferencia entre ciencia y pseudociencia reside en que la primera depende del apoyo objetivo de los hechos mientras que la segunda está relacionada con estados de la mente. C) La aceptación y la defensa viscerales de los asertos más innovadores y sólidos de una

teoría científica constituyen un crimen intelectual más que una capacidad intelectual virtuosa. D) La demarcación entre ciencia y pseudociencia ha constituido un problema sin resolver por parte de los miembros del Partido Comunista que rechazaban la teoría de Gregorio Mendel. E) Los científicos actúan con mucha cautela respecto de sus teorías mejor elaboradas, como lo demuestra la incredulidad de Newton respecto de la atracción de cuerpos a distancia.

Es incompatible con lo sostenido por el autor del texto aseverar que la aceptación mayoritaria de un tipo particular de conocimiento:

A) es posible que evidencie un influjo de tipo psicológico. B) abre la posibilidad de que este sea pseudocientífico. C) se relaciona muchas veces con creencias absurdas. D) determina de forma irrecusable su estatus científico. E) es definible como parte de un conjunto de creencias.

En el texto, la palabra PODEROSA adquiere el sentido de:

A) sólida, grande, ingente, mirífica, inusitada. Si tanto la ciencia como la pseudociencia fueran aceptadas masivamente y determinarían un influjo en la mente de quienes la aceptan, probablemente:

A) el método científico sería insoslayable para creer en algo. B) Newton habría tenido más razones para dudar de su teoría. C) el apoyo objetivo en la evidencia fáctica sería inevitable. D) se superaría la confirmación a partir de los hechos reales. E) el deslinde entre una y otra sería sumamente impreciso.

Si la creencia en los ángeles fuera aceptada por un conjunto minúsculo de personas:

A) tendría que ser considerada como un conocimiento cimentado de forma sólida. B) permitiría la inclusión de esta como un ejemplo claro de escepticismo científico. C) al carecer de un apoyo objetivo en los hechos, seguiría siendo pseudocientífica. D) sería menester considerarla científica pues dejaría de ser una

creencia absurda. E) el autor del texto la soslayaría como ejemplo de consideraciones inverosímiles (Citado por; Serafini Maria Teresa, Como se Estudia, 1ra edición, ED Paidós, Barcelona España, 1991).

En el proceso de lectura se van desarrollando habilidades para leer desde pequeños, pero a veces estas habilidades no se desarrollan porque no se educa en lectura a los niños; por tal motivo cuando crecen se encuentran con un gran problema "no se puede comprender un texto" por eso nosotros hemos planteado a la metacognición como solución a este problema ya que los estudiantes no tienen conocimiento de las estrategias lectoras que pueden utilizar. La mejor forma de desarrollar estas habilidades es practicando cada una de las estrategias propuestas y enfatizar en la repetición del proceso de lectura tantas veces como se pueda; solo así se puede llegar a un conocimiento de sus propios procesos mentales.

La comprensión de lectura es el objetivo final de la lectura y el objetivo inicial es la expresión escrita ya que para leer algo, antes ya debió estar escrito por un autor, que quería dar a conocer sus puntos de vista y comunicarlos a través de este medio. En la comprensión existen factores relacionados con el lector y con el texto que dificultan la creación de un significado propio de lo que quiere decir el autor si el lector no tiene las habilidades de comprensión suficientes para hacer inferencias y obtener un aprendizaje de lo que lee. El buen uso de las habilidades para la lectura comprensiva y el manejo de textos técnicos y científicos, sin duda, aseguran un éxito y progreso académico para los estudiantes. Así mismo, el conocimiento de las técnicas de comprensión de lectura, asegura a los profesionales de hoy en día ser competitivos en su vida laboral.

No solamente en el ámbito de la vida profesional o en la escuela la comunicación escrita es importante, sino también en la vida cotidiana. Las personas estamos en constante aprendizaje de las cosas que suceden a nuestro alrededor y para ello necesitamos leer diarios y revistas, por lo que también se necesitan buenas habilidades de lectura comprensiva. O simplemente para el ocio en el tiempo libre, etc. Leer no implica solamente enterarse del contenido de un texto como lo

hacen estudiantes de primaria y más firmemente un estudiante de básica superior que solo logran el desciframiento del texto. Esto solo sirve para leer anuncios, propagandas, etc. Para una persona de educación superior, leer implica interactuar con la información, dar un valor a lo aprendido, razonar con la lectura.

5.2.8. Como evaluar las capacidades lectoras en el nivel cognitivo

A la hora de evaluar la lectura, se pueden diferenciar dos aspectos. Ambos son importantes y hay que tenerlos en cuenta en la misma medida a la hora de valorar la forma de leer.

VELOCIDAD LECTORA: En nuestra cultura, la lectura se realiza de izquierda a derecha. En este proceso, el principal órgano lector es el ojo. Sin embargo, el ojo no se desliza de forma continua, sino que se mueve dando breves saltos. Estas breves detenciones se denominan "fijaciones". El buen lector hace fijaciones amplias. En cada una de ellas capta con claridad cuatro o cinco letras y percibe otras palabras no tan claras, pero que el cerebro sí reconoce y capta. Se trata de conseguir, por tanto, que el ojo capte, en una sola fijación, el mayor número posible de palabras. Por lo tanto si se está leyendo un párrafo las fijaciones del ojo son muchas es decir que se captan pocas palabras en una fijación es porque no hay un hábito constante de lectura; así que el perfeccionamiento de la lectura se logra con el desarrollo de estos movimientos del ojo por medio de la práctica la práctica y la repetición de la lectura.

COMPRESIÓN LECTORA: Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite y a sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico. Además, la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto. Para poder

distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión. Si después de leer una unidad de información no se percibe su idea o si se cree que una idea que es secundaria, es principal, se encuentra frente a un problema de comprensión de lectura; el uso de las estrategias ya mencionadas pueden corregir este problema y hacer que se convierta en un buen lector. Hasta el pasado ciclo escolar 2012-2013, la cartilla de educación básica contenía un apartado con indicadores para evaluar la competencia lectora en tres rubros: Comprensión lectora, Velocidad de lectura y Fluidez lectora.

Los indicadores correspondientes a Comprensión lectora, se centraron en el número de respuestas correctas que el estudiante daba sobre determinado texto; no obstante, responder preguntas específicas no es un recurso suficiente para saber si un lector comprendió un texto o no. Son múltiples los factores que inciden en la comprensión de un texto, y también en la construcción de su significado. Un mismo texto puede dar lugar a interpretaciones diversas, de acuerdo con las características, experiencias, conocimientos y contexto del lector. (Citado por; https://entremaestros.wordpress.com/.../ejemplo_disec3b1o_curriculo).

La lectura es una práctica cultural que consiste, principalmente, en interrogar activamente a un texto para construir su significado, con base en las experiencias y conocimientos previos que el lector tiene sobre el tipo textual, su contenido y el mundo en que habita. Desde esta perspectiva, leer es también comunicarse, entablar un diálogo con un autor, su tiempo, su contexto y sus ideas, sea el tipo de texto que sea.

Leer y comprender lo que se lee es una herramienta fundamental para la vida y para el estudio, El plan es lograr que las personas (niños, jóvenes y adultos) conciban y experimenten el acto de leer como parte fundamental de la vida, que hace posible aprender, informarse, divertirse, imaginar. Por lo tanto, no se debería

afirmar que se ha leído algo si no se ha entendido lo que se lee o no se recuerda la lectura inmediatamente después de leerla.

5.2.9. Bases pedagógicas del diseño curricular

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión tiene etapas y procesos conceptuales a seguir. El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo. El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas. Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de

conceptos, hechos y procesos de estudio. Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento no similares pero con un grado de comprensión entendible para su análisis. (Citado por Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma: El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión: El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión.

5.2.10. Relación de la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo

La adquisición y desarrollo de la comprensión lectora constituye un componente básico del desarrollo cognitivo. Esto tiene la similitud que los dos profundizan un análisis cognitivo afianzada en la comprensión de diversas formas pero llegar a

un mismo fin con el objeto de instruir a los estudiantes en procesos de lectura y así obtener más proceso vocablos y saber lo que decimos con palabras concurrentes al medio en general.

Orientarnos a procesos analíticos con relaciones comunes lógicas y que sean partícipes tanto en el docente como estudiantes y padres de familia para la comprensión lectora y de su objeto en el desarrollo cognitivo.

La propia adquisición de las habilidades de comprensión lectora tiene una influencia real y directa en el desarrollo cognitivo del individuo. De esto se trata nuestra propuesta investigativa de estudiar ampliamente cada factor que intervienen entre ambas variables para llegar a concluir con el tema propuesto. Ante estos desafíos, es necesario que el sector educativo modifique y transforme su papel formador de ciudadanos y esté acorde con los retos de la información y conocimiento del siglo actual. Es por ello, que actualmente la educación está basada en el desarrollo de competencias para formar ciudadanos íntegros capaces de movilizar sus saberes, actuar en diferentes situaciones y valorar su desenvolvimiento y toma de decisiones en diferentes contextos, es decir, la educación está formando en competencias para la vida, para el aprendizaje permanente.

Un aprendizaje permanente y autónomo, el cual es posible a través de la información que obtenemos por diferentes medios, especialmente por la habilidad lectora, la cual tiene un papel esencial en el currículum educativo. La propia adquisición de las habilidades de comprensión lectora tiene una influencia real y directa en el desarrollo cognitivo del individuo. De esto se trata nuestra propuesta investigativa de estudiar ampliamente cada factor que intervienen entre ambas variables para llegar a concluir con el tema propuesto. La actividad de la lectura, es algo en el que siempre llevamos implícito procesos cognoscitivos.

CAPITULO II

6. HIPÓTESIS

La Comprensión lectora incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo”, parroquia Cojimies, cantón Pedernales, periodo lectivo 2015-2016.

6.1. Variables

6.1.1. Variable Independiente

Comprensión lectora

6.1.2. Variable Dependiente

Desarrollo cognitivo

6.1.3. Término de relación

Incide

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA

7.1. Tipo de investigación

El presente proyecto será de tipo:

Bibliográfica – web gráfica: Fue considerada prioritaria en el proceso de investigación, al haber sido utilizada para analizar los antecedentes, la fundamentación filosófica extraída de fuentes de páginas web, que permitieron fundamentar las variables que se están investigando.

Campo: Se utilizó este tipo de investigación porque el trabajo se lo realizó en el lugar donde se desarrolló el problema, mediante la observación direccionada a la aplicación de encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Muracumbo” del sitio Cojimies cantón Pedernales.

7.2. Nivel de la investigación

Los niveles que se utilizaron en el proyecto fueron:

Descriptiva: Permite describir fenómenos observados, en este caso el problema que se investigó. Que relata la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

7.3. Métodos

Los métodos más utilizados fueron:

Método inductivo: Se utilizó el método inductivo desde la postura que valora la experiencia como punto de partida para la generación del conocimiento. Parte de la observación de la realidad mediante la generalización de dicha observación llegando al desarrollo de la investigación haciendo sus debidos procesos y poder llegar así a las respectivas conclusiones y ver si se cumple o no con nuestro planteamiento.

Método deductivo: Se empleó el método deductivo porque parte de la ley general, que se llega mediante la razón, y de ella se dedujo consecuencias lógicas aplicables a la realidad, de las cuales se extrajeron las conclusiones y recomendaciones.

Método analítico: Este tipo de investigación ayudo a comparar, generalizar y demostrar las partes que conformaron el tema ha investigado. Este método permitió experimentar, comparar, abstraer y generar el fenómeno investigado.

Método sintético: Este tipo de investigación nos ayudó para conocer la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo cognitivos de los estudiantes de básica superior, y al finalizar la investigación se estableció conclusiones.

Método estadístico: Nos ayudó en la verificación de resultados de la investigación de campo y se aplicó para analizar cuadros estadísticos y la tabulación de los datos.

7.4. Técnicas de recolección de información

Encuestas: Se realizó a los a los padres de familia para verificar el apoyo que brindan a sus hijos en el proceso educativo. Y a los estudiantes de la básica superior para verificar el nivel de comprensión lectora.

Entrevistas: Se empleó a los docentes de la unidad educativa “Muracumbo”, para verificar las estrategias de comprensión lectora que aplican en sus actividades de enseñanza aprendizaje.

Ficha de observación: Se aplicó en las aulas de clases de la básica superior para evaluar el nivel de concomimiento de los estudiantes.

7.5. Población y muestra

7.5.1. Población

La población la constituyen: 200 personas. Que conforman el total global de la unidad educativa “Muracumbo”.

7.5.2. Muestra

El resultado obtenido es el número de personas que comprende la básica superior a quienes se les realizaran las encuestas y entrevistas con la finalidad de obtener datos y resultados necesarios para cumplir con los objetivos propuestos del trabajo de titulación y comprobar la hipótesis planteada.

La muestra se determinara aplicando la siguiente formula

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

Significados:

n= Tamaño de la muestra.

N= Población.

E= Error del muestreo 8%.

$$n = \frac{200}{(0.08)^2 (200-1) + 1}$$

$$n = \frac{200}{0.0064 (199) + 1}$$

$$n = \frac{200}{1.28 + 1}$$

$$n = \frac{200}{2.28}$$

$$n = 87.71192$$

$$n = 88.$$

| POBLACIÓN | CANTIDAD |
|-------------------|-----------------|
| Docentes | 14 |
| Estudiantes | 37 |
| Padres de Familia | 37 |
| TOTAL | 88 |

Tabla 1: Población

Fuente: Unidad Educativa “Muracumbo”

Elaborado por: Arango Delgado Rita Genith; Holguín Bravo Herlinda Natividad autoras del Trabajo de Titulación

8. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Recursos Humanos

Los recursos humanos que intervinieron en el desarrollo del presente trabajo de investigación son:

Autoras:

Arango Delgado Rita Genith

Holguín Bravo Herlinda Natividad

Tutor:

Lcdo. Orley Reyes Meza, Mgs. Sc.

8.2. Recursos Financieros

| CANTIDAD | MATERIALES | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|-----------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| 200 | HORAS EN COMPUTADORA | 1,35 | 270,00 |
| 5 | TINTA | 6,00 | 30,00 |
| 2 | ANILLADOS | 1,50 | 3,00 |
| 10 | MOVILIZACIÓN | 4,00 | 40,00 |
| 3 | EMPASTADO | 7,00 | 21,00 |
| 400 | IMPRESIÓN | 0,25 | 100,00 |
| 1 | CÁMARA | 201,00 | 201,00 |
| | IMPREVISTOS | 35,00 | 35,00 |
| TOTAL | | | 700,00 |

Tabla 2: Recursos Financiero

Fuente: Unidad Educativa “Muracumbo”

Elaborado por: Arango Delgado Rita Genith; Holguín Bravo Herlinda Natividad autoras del Trabajo de Titulación

CAPITULO IV

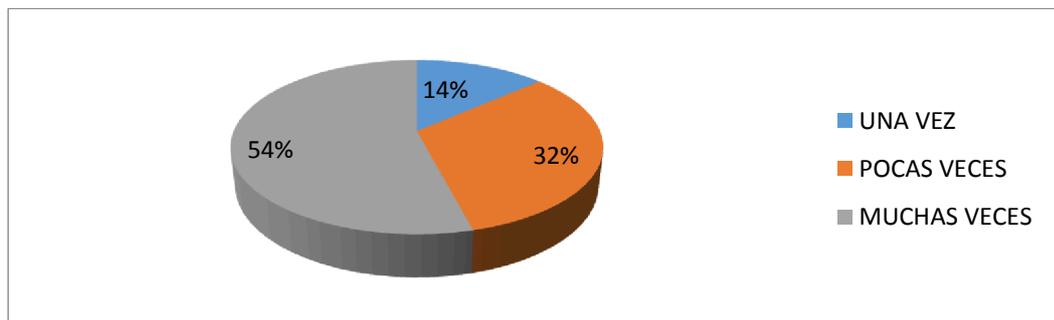
9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS

9.1. Resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes

1. ¿Cuántas veces necesita leer un texto cuando tiene evaluación de alguna asignatura?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| UNA VEZ | 5 | 13,50 % |
| POCAS VECES | 12 | 32,40 % |
| MUCHAS VECES | 20 | 54,10 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH
HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



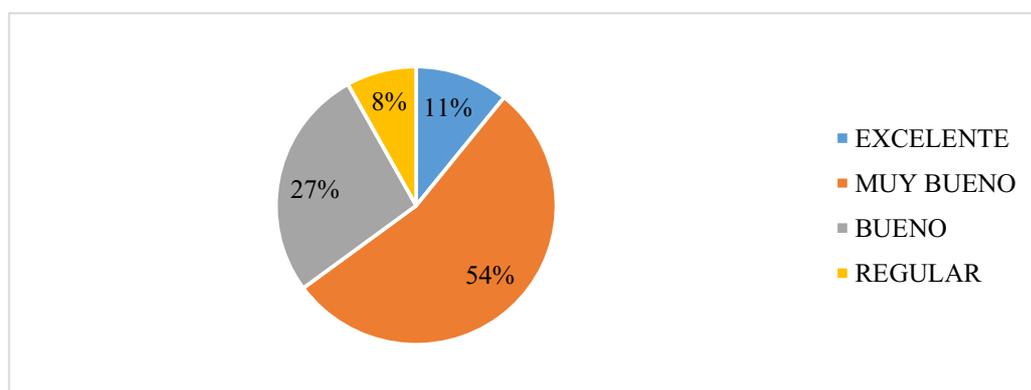
Análisis e interpretación.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Muracumbo” del Cantón Pedernales podemos Manifiestar que se encuestaron 37 estudiantes que corresponde al 100%; los mismo de dijeron el 13.50% necesitan leer una sola vez un texto siendo una cantidad mínima en comparación del toda alcanzando. Así mismo 32.40% dice manifestaron que necesitan leer pocas veces un texto para poder adquirir el conocimiento del mismo, siendo este un problema al momento de estudiar o comprender lo que se estudia; en tal caso el 54.10% de los estudiantes encuestados, señalaron que necesitan leer muchas veces un texto para llegar a comprender lo que se dice o aún más recordar de que se trata siendo esto una verdadera dificultad en el desarrollo del aprendizaje.

2. En el desarrollo de la clase, los profesores han demostrado que los conocimientos que comparten son:

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------------|--------------|-------------------|
| EXCELENTE | 4 | 10,80 % |
| MUY BUENO | 20 | 54,10 % |
| BUENO | 10 | 27,00 % |
| REGULAR | 3 | 8,10 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
 ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH
 HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



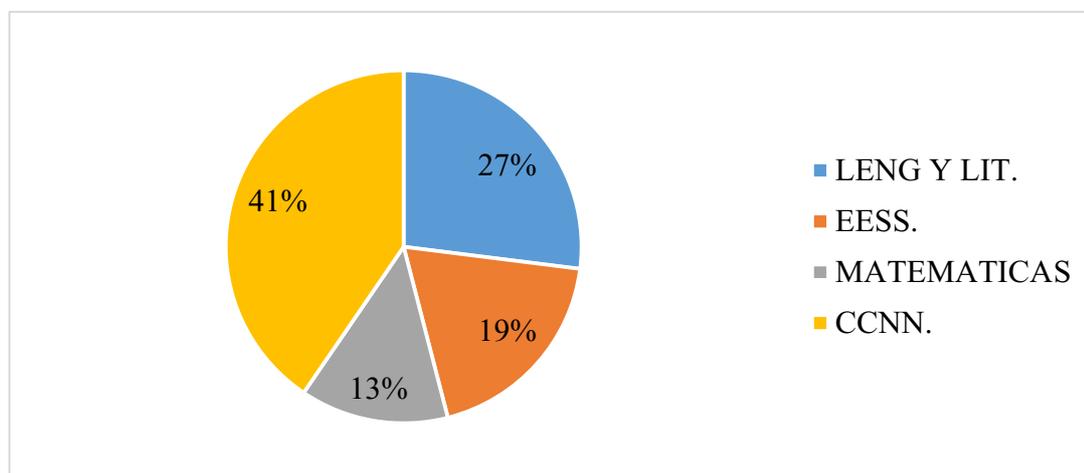
Análisis e interpretación.

Los docentes cada día se preocupan más por auto capacitarse y estar de forma permanente actualizando sus conocimientos para de esta forma poder mediar sus conocimientos con sus estudiantes, según esta pregunta se evidencia que 4 de 37 estudiantes afirman que los conocimientos impartidos por sus docentes son excelente así sumándose a este aspecto con un muy buenos conocimiento un total de 20 estudiantes que equivale a más del 50 % de su totalidad, siendo esto un logro en la educación actual. Sin embargo existe un grupo minoritario de docentes que sus enseñanzas son bueno de un resultado de 37 salió un consecuencia de 10 y de la misma forma es aún más mínimo el resultado de la categoría regular de 37 encuestados dijeron que 3 docentes fallan en este aspecto.

3. ¿Cuál es el área de mayor afinidad para usted?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|---------------------|-----------|-----------------|
| LENGUA Y LITERATURA | 10 | 27,00 % |
| ESTUDIOS SOCIALES | 7 | 19,00 % |
| MATEMATICAS | 5 | 13,50 % |
| CIENCIAS NATURALES | 15 | 40,50 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH
HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

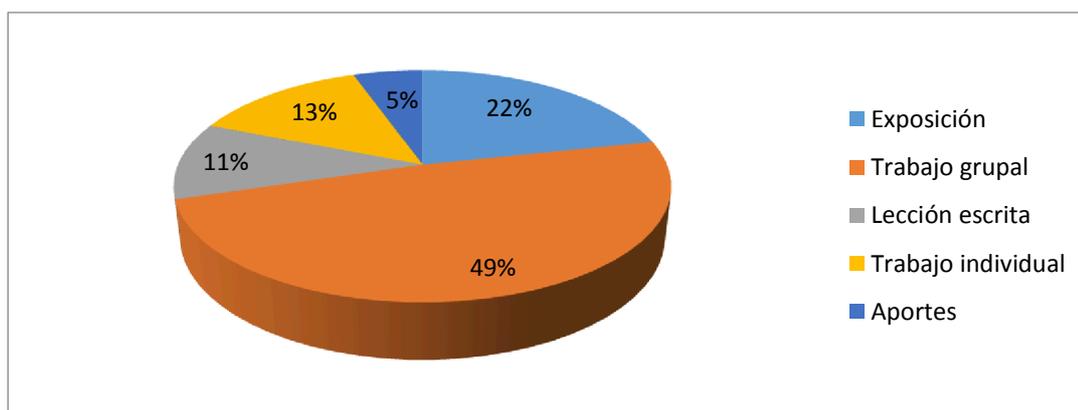
Las áreas que requieran de poco pensar siempre han sido la de preferencia de los estudiantes a nivel del mundo entero, y es lo que demuestra esta pregunta de la encuesta dirigida a los estudiantes, al momento de preguntar sobre su materia preferida de 37 estudiantes 15 afirmaron que ciencias naturales es su preferida por ser más fácil de asimilar y que principalmente es dinámica ya que su contenido siempre es con dibujos, ejemplos o experimentos.

De igual forma de los 37 encuestados 10 dijeron que lengua y literatura es su asignatura favorita aunque es muy extensa pero es de fácil asimilación por ellos. Sin embargo 7 estudiantes escogieron a estudios sociales como su materia predilecta dando a conocer que aparte de ser extensa es muy difícil de asimilar.

4. ¿Cuál de las siguientes actividades es de tu preferencia en las respectivas materias?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------------|-----------|-----------------|
| Exposición | 8 | 21,62 % |
| Trabajo grupal | 18 | 48,64 % |
| Lección escrita | 4 | 10,81 % |
| Trabajo individual | 5 | 13,51 % |
| Aportes | 2 | 5,41 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
 ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH
 HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



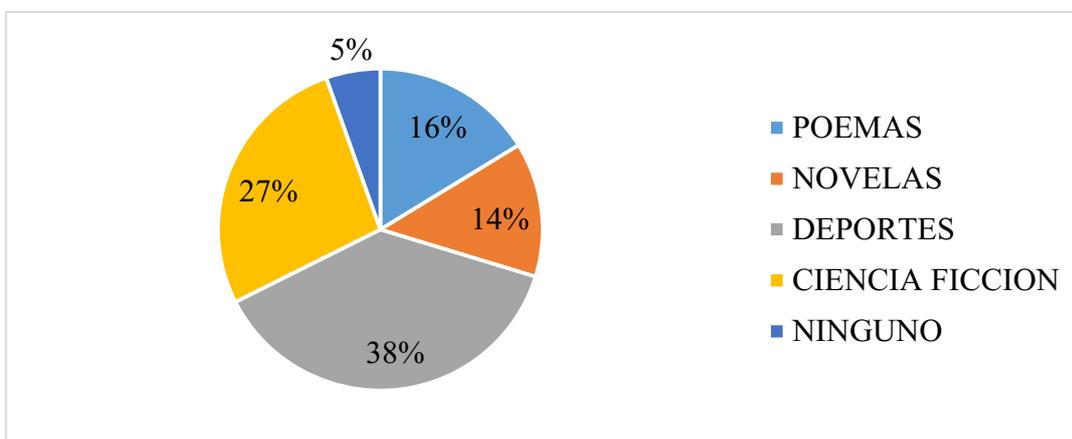
Análisis e interpretación.

Con el paso del tiempo las actividades han mejorado mucho en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje pasando de ser el estudiante un ser estatal al que se llenaba de conocimientos sin actuar dentro de este proceso, ahora es el centro del aprendizaje. De 37 encuestados 18 de ellos afirmaron que el trabajo grupal es lo que más les gusta por permitirles un inter-aprendizaje entre sus compañeros y poder mejorar antes de presentar lo realizado. De la misma manera 8 de estos estudiantes dijeron que las exposiciones es su preferida porque ahí pueden expresar sus aprendizajes y a la vez los docentes les ratifican o corrigen sus exposiciones. El otro grupo de estudiantes minutarario escogieron la opción de 5 trabajo individual, 4 lección escrita y 2 aportes.

5. ¿Qué clase de textos son de tu preferencia?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|-----------------|-----------|-----------------|
| Poemas | 6 | 16,22 % |
| Novelas | 5 | 13,51 % |
| Deporte | 14 | 37,84 % |
| Ciencia ficción | 10 | 27,02 % |
| Ninguno | 2 | 5,41 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH
HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

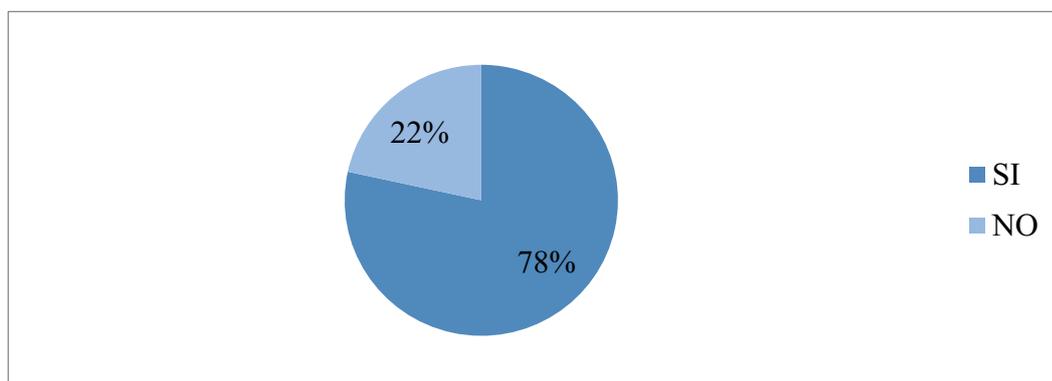
La lectura es una actividad poco usual en nuestro medio, de 37 estudiantes encuestados sobre su afinidad sobre los textos que gustan, 14 reconocieron que prefieren leer noticias de fútbol (deporte), ya que prefieren ver y no leer pero que si leen con poca frecuencia, en segundo plano 10 del total de estudiantes leen ciencia ficción rara vez por ser esta una lectura de suspenso y emotiva para ellos al momento de escoger una lectura.

Sin embargo otro grupo de menos porcentaje escogieron los textos de poema 6 estudiantes ya que son bonitos y les sirve para escribir algún texto a alguien querido, así mismo 5 estudiantes escogieron novelas por ser entretenedor esta clase de texto, aunque preferirían verlas en videos antes que leer. En un mínimo valor de 2 estudiantes dijeron o gustar de la lectura.

6. ¿Consideras a la lectura una herramienta en su aprendizaje?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| SI | 29 | 78,38 % |
| NO | 8 | 21,62 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH
HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

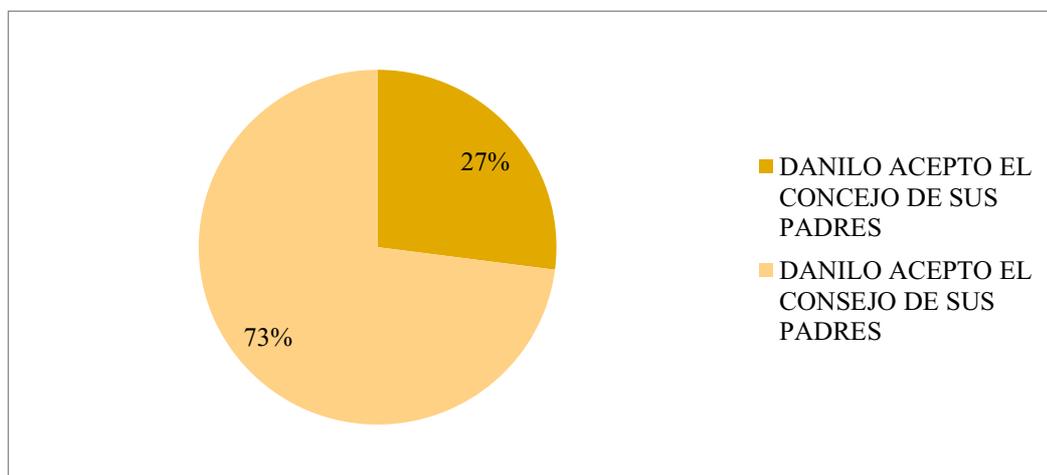
Desde tiempos remotos la lectura ha sido una herramienta muy importante en desarrollo educativo, sin embargo existen falencias al momento de leer comprensivamente y aún más se dificulta su proceso en este siglo donde ya todo es obtenido a través de la tecnología. En la pregunta a los estudiantes sobre si consideraban a la lectura una herramienta de aprendizaje un alto porcentaje considero de gran importancia a la lectura siendo el resultado de 37 estudiantes 29 lo afirmaron aunque dijeron que en la actualidad es más fácil encontrar en internet resúmenes y otras actividades ya resueltas sin necesidad de leer pero que se debe dar énfasis a la lectura porque debido a esto existe falencia al momento de rendir las pruebas estandarizadas.

En una mínima cantidad de 8 estudiantes dijeron que en este tiempo no es necesaria la lectura ya que con el avance de la tecnología no es necesario leer un libro para aprender ciertos conocimientos, bastara con mirar u video, una diapositiva, para obtener o comprender algún aprendizaje requerido en proceso de la enseñanza aprendizaje.

7. ¿De las siguientes oraciones escoja la alternativa correcta?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--|-------|------------|
| DANILO ACEPTO EL CONCEJO DE SUS PADRES | 10 | 27,03 % |
| DANILO ACEPTO EL CONSEJO DE SUS PADRES | 27 | 72,97 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH
HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

La comprensión lectora juega un papel fundamental al momento de realizar una actividad sea de cualquier ámbito, en esta pregunta se presentaron dos alternativas con la finalidad que los estudiantes escogieran la correcta, sin embargo de los 37 encuestados 27 lo hicieron bien haciendo referencia que la frase se refería a la opinión de parte de los padres para llevar a cabo un acción.

Mientras que de estos 37 encuestados 10 se equivocaron a lo que ellos argumentaron que la frase refería a una sesión o reunión de los padres para hablar con su hijo. Queda demostrado que en esta institución se debe poner en marcha la propuesta presentada de los talleres de comprensión lectora para docentes.

8. ¿Con que frase definirías la siguiente oración?

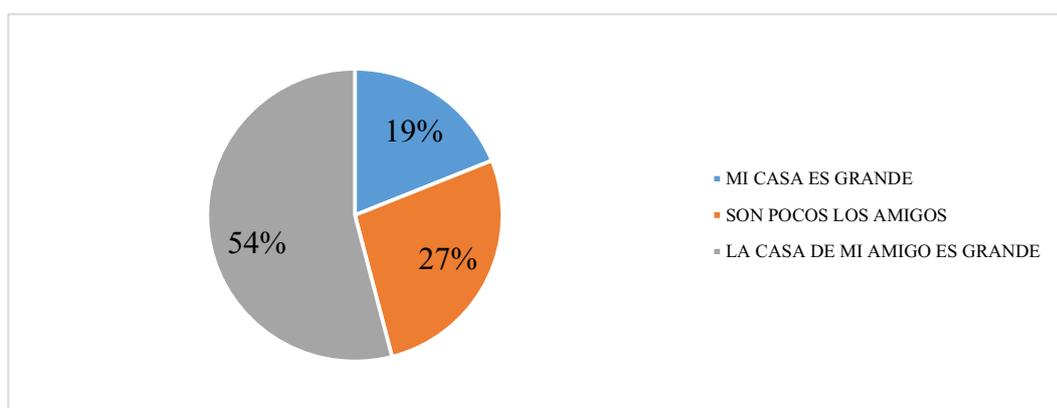
Oración: Siempre cabemos en esta casa, todos mis amigos y yo.

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|-------------------------------|-----------|-----------------|
| MI CASA ES GRANDE | 7 | 18,92 % |
| SON POCOS MIS AMIGOS | 10 | 27,03 % |
| LA CASA DE MI AMIGO ES GRANDE | 20 | 54,05 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

La inferencia nace a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones, que al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica. Se puede palpar que los encuestados al momento de inferir acerca de la oración presentada escogieron las opciones de la siguiente forma; de 37 estudiantes 20 escogieron la alternativa la casa de mi amigo es grande comentando que escogieron porque de no ser así la oración hubiera cambiado a en mi casa..... o al referirse que son pocos los amigos la oración hubiese sido sin la palabra todos. 10 estudiantes escogieron la alternativa son pocos los amigos porque dedujeron que a menor cantidad más comodidad, es decir como son pocos todos cabían en una casa. El otro grupo perteneciente a 7 acogieron la alternativa mi casa es grande, porque el autor de la frase se refería en primer persona y hablaba de su casa.

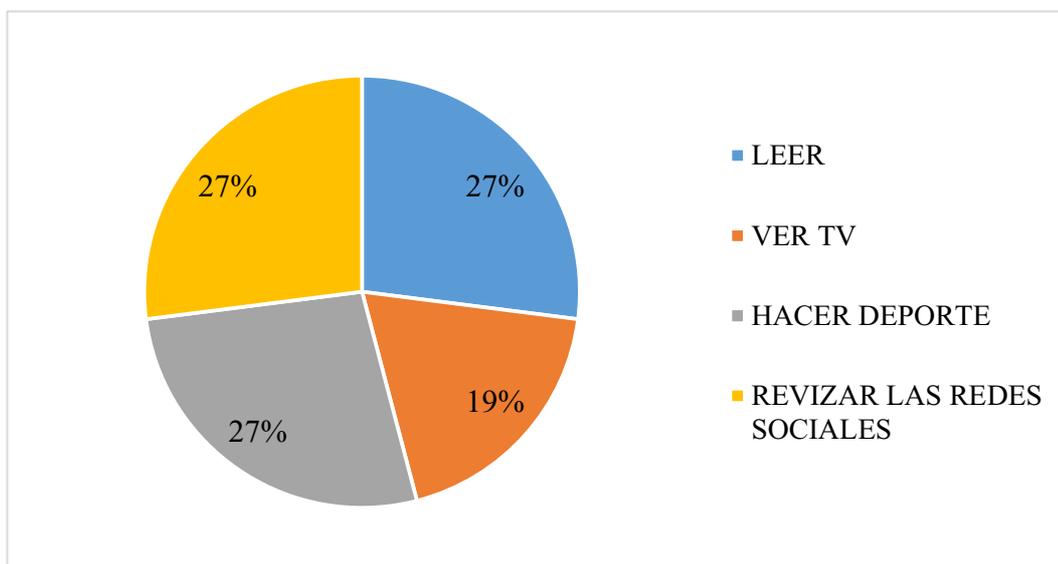
9. En su tiempo libre que actividad realiza con mayor frecuencia:

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|----------------------------|-----------|-----------------|
| LEER | 10 | 27,03 % |
| VER TV | 7 | 18,91 % |
| HACER DEPORTE | 10 | 27,03 % |
| REVIZAR LAS REDES SOCIALES | 10 | 27,03 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

El uso del tiempo libre es considerado para la juventud un espacio de relajación y ocio; en el cual los adolescentes disponen las actividades que más les gusta realizar; consideran ellos que el tiempo libre es el fin de semana u horas que no son de estudio. Como se lo demuestra en esta pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, en una igual cantidad los estudiantes dijeron que ellos en su tiempo libre realizan con frecuencia la actividad de leer, hacer deporte, revisar redes sociales en un total de 10 estudiantes por cada una de las alternativas ya mencionadas, cabe recalcar que algunos de los que escogieron leer lo hacen a través de las redes sociales o archivos de su dispositivos personales.

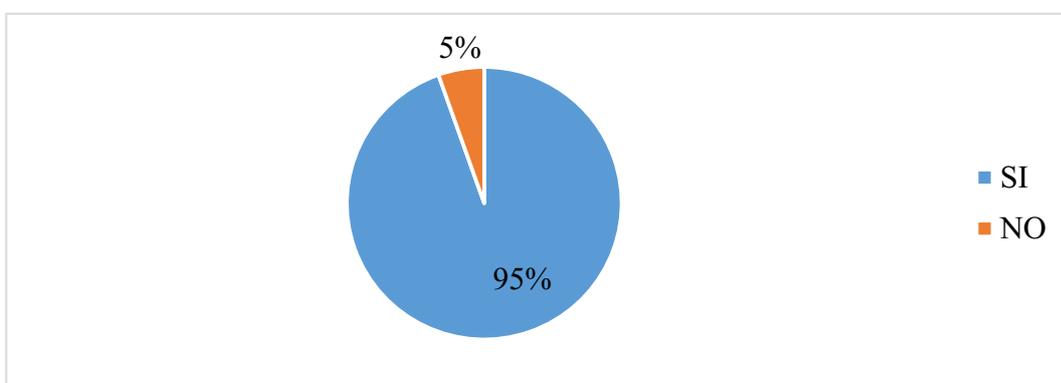
10. ¿Le gustaría participar de talleres que ayuden en la comprensión lectora?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------------|--------------|-------------------|
| SI | 35 | 94,59 % |
| NO | 2 | 5,41 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es la razón por lo que de los 37 estudiantes encuestados 35 de ellos en esta pregunta sobre la participación activa en talleres escogieron que si les gustaría ser parte de una propuesta de talleres de comprensión lectora, considerando que una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo estudiantil, profesional, técnico y social.

En una mínima cantidad de estudiantes de los 37 encuestados 2 de ellos dijeron que no les gustaría participar en talleres de comprensión lectora, porque esto implicaría estudiar de forma incrementada y dar más tiempo para esta actividad y ellos trabajan el tiempo que no pasan en la institución educativa para poder cubrir sus gastos educativos, pero que si es bueno que se realicen estos talleres por parte de sus docentes en horas clases dependiendo de la materia que imparta.

9.2. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

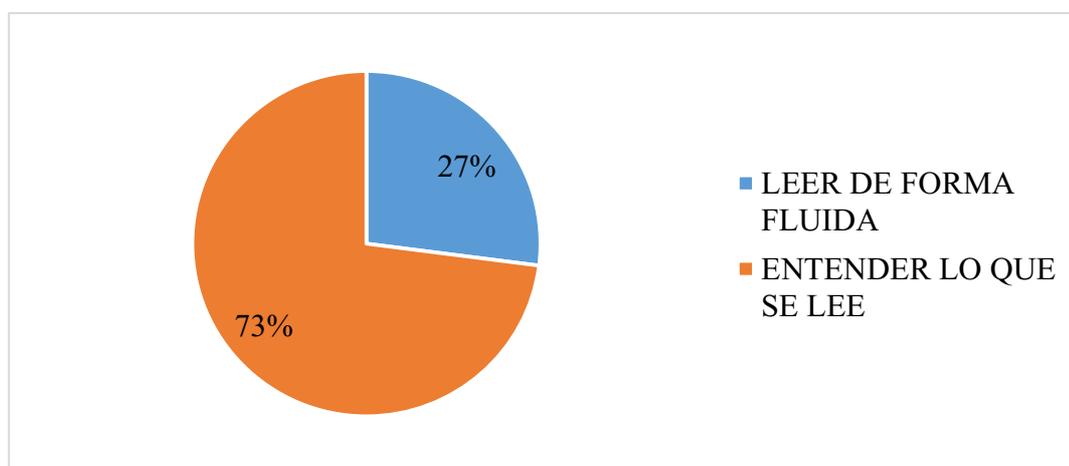
1. ¿Según su criterio saber leer comprensivamente es?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|------------------------|-----------|-----------------|
| LEER DE FORMA FLUIDA | 10 | 27,03 % |
| ENTENDER LO QUE SE LEE | 27 | 72,97 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la encuesta ejecutada a los padres de familia de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto que ellos tienen acerca de leer comprensivamente la mayoría de los encuestado dieron a conocer que esto hace referencia a entender lo que se lee, mientras que la minoría de 10 optaron por la otra alternativa de leer de forma fluida. Acotando que la lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias de lectura.

Demostrando así que leer comprensivamente es más que saber pronunciar las palabras, es en sí un proceso, es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros.

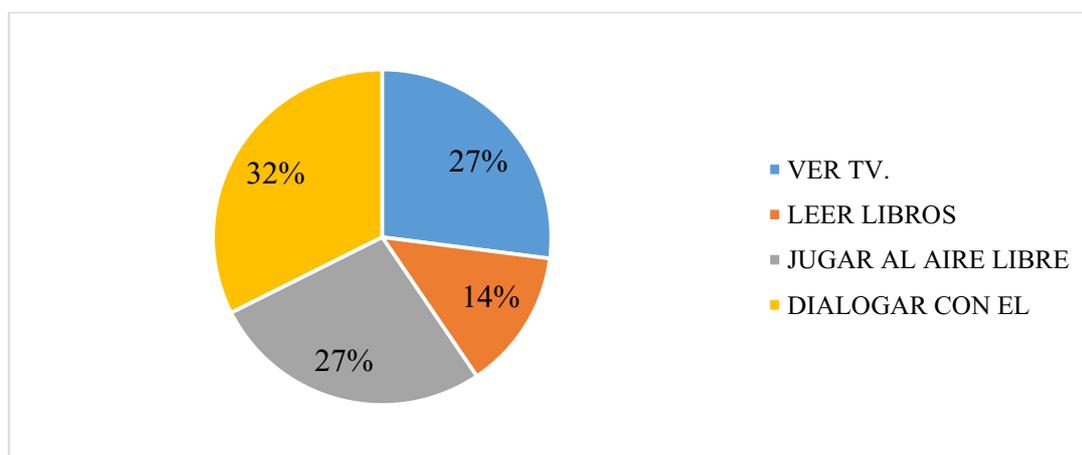
2. ¿Qué actividad realiza con más frecuencia en compañía de su hijo-a?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|---------------------|-----------|-----------------|
| VER TELEVISION | 10 | 27,03 % |
| LEER LIBROS | 5 | 13,51 % |
| JUGAR AL AIRE LIBRE | 10 | 27,03 % |
| DIALOGAR CON EL | 12 | 32,43 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Con respecto a la actividad que realizan con mayor frecuencia con sus hijos 12 de los padres consideraron la opción de dialogar con sus hijos ya que los jóvenes necesitan espacios para que se expresen sus problemas y dificultades. Un total de 10 en igual cantidad dijeron que ver televisión y jugar al aire libre son actividades que más se realizan por ser una población donde la sociedad en si tiene este hábito de ver televisión en tiempos libres y otros de pasar junto a ellos los fines de semanas en una cancha de indor o lugar de recreación.

En una minoría de 5 indicaron que leer libros es lo que hacen con frecuencias por ser este una excelente actividad que no solo les ayuda al dialogo como padres e hijos sino que también les fomenta la lectura con el ejemplo.

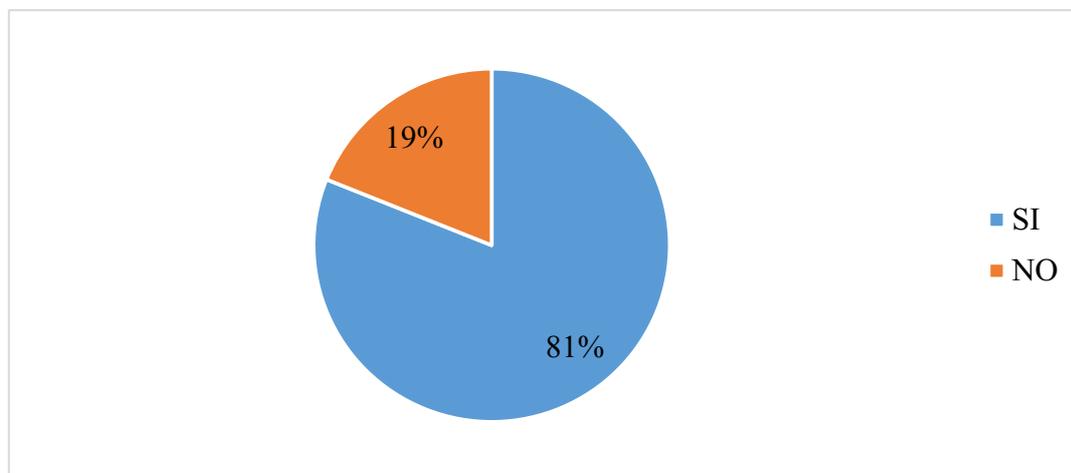
3. ¿Considera a la lectura una actividad que favorece el desarrollo cognitivo de sus hijos e hijas?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| SI | 30 | 81,08 % |
| NO | 7 | 18,92 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

En el análisis de los resultados obtenidos en esta pregunta se concretó que la mayoría de los encuestados 30 de su totalidad, concluyeron que la lectura si favorece al desarrollo cognitivo, porque para todo aprendizaje se requiere de leer su contenido, definición y otros puntos importantes para lograr un aprendizaje coherente y significativo. A la vez que reconocieron que es un error de sus partes no inculcar este hábito de lectura en sus hijos, que es un tema usual en nuestro medio, donde se prefiere jugar futbol, ver televisión.

Del total general 7 expusieron que la lectura no es una actividad que favorece a la parte cognitiva ya que en los actuales momentos no necesitan de leer un texto entero para adquirir un aprendizaje, ya que vivimos en un tiempo donde la tecnología ha ganado su parte, bastaría con observar un video para aprender.

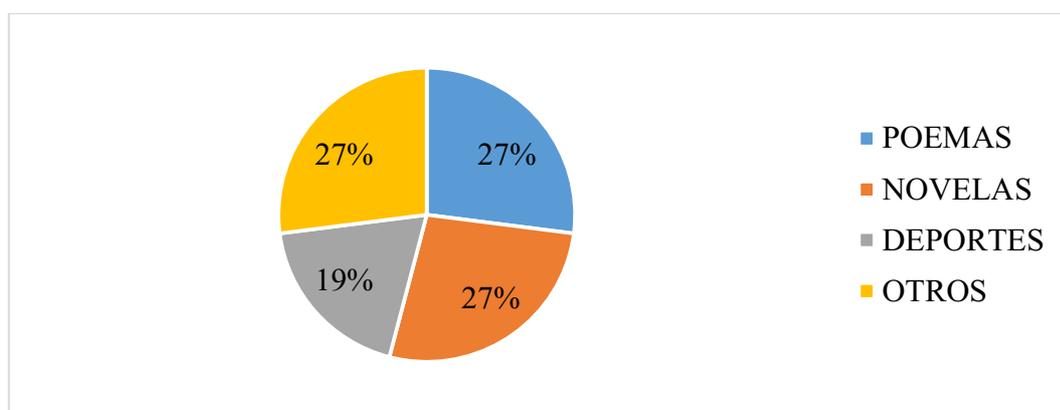
4. ¿Si tuviera la oportunidad de leer un libro cuál de los siguientes preferiría?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| POEMAS | 10 | 27,03 % |
| NOVELAS | 10 | 27,03 % |
| DEPORTES | 7 | 18,91 % |
| OTROS | 10 | 27,03 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al momento de escoger un libro para leer, en una cantidad igual a 10 los padres señalaron que sus libros preferidos son de poemas por contener bellas historias de vida. Los de novelas porque son historias de vidas reales o que se acercan a la realidad dejando así un ejemplo o lema, así como las novelas que narran como fue nuestro tiempo en los antepasados, de igual manera la misma suma escogió la alternativa de otros, dando a saber que entre estos están los textos cuyo contenido se refiere a cocina, manualidades, revistas de hogar por ser parte fundamental en el desarrollo colaborativo de toda mujer ama de casa. En comparación a una similar cantidad equivalente a 7 encuestados escogieron la alternativa de deportes por ser un tema importante para ellos como hombres que gustan del deporte. Pues en esta pregunta queda demostrado otro aspecto importante y fundamental a la hora de leer, que el gusto por la lectura depende mucho de los intereses y necesidades de cada individuo.

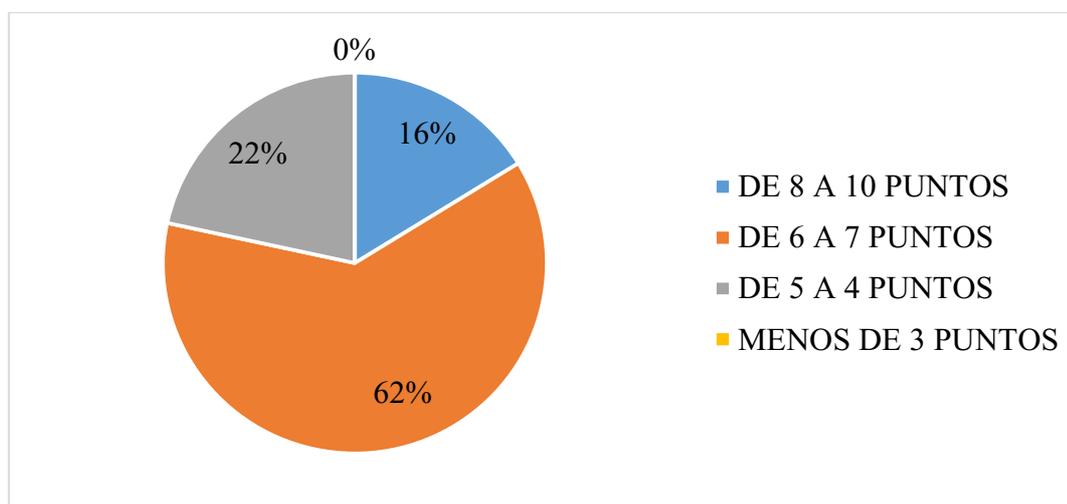
5. ¿Cuál es el promedio que su hijo suele obtener en la asignatura de lengua y literatura?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|-------------------|-----------|-----------------|
| DE 8 A 10 PUNTOS | 6 | 16,22 % |
| DE 6 A 7 PUNTOS | 23 | 62,16 % |
| DE 5 A 4 PUNTOS | 8 | 21,62 % |
| MENOS DE 3 PUNTOS | 0 | 0,00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al referirse sobre el promedio que los estudiantes suelen tener en la asignatura de lengua y literatura se denoto que la mayoría de estos jóvenes en un a totalidad de 23 dicentes, tiene un promedio gradual de 6 a 7 puntos sobre 10 en la escala cuantitativa, equivalente a alcanza los aprendizajes requeridos en la escala cualitativa. Y 8 estudiantes el promedio de 5 puntos, equivalente a esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, señalando que esto se debe a la extensión de los contenidos de la asignatura y a la falencia que los estudiantes traen desde los primeros años de básica. En una cuantía de 6 encuestados dijeron que el puntaje que sus hijos alcanza es de 8 a 9, dejando en conocimiento que 2 obtuvieron una nota de 9 que equivale a domina los aprendizajes requeridos, mientras que los otros 4 obtuvieron 8, equivalente a alcanza los aprendizajes requeridos.

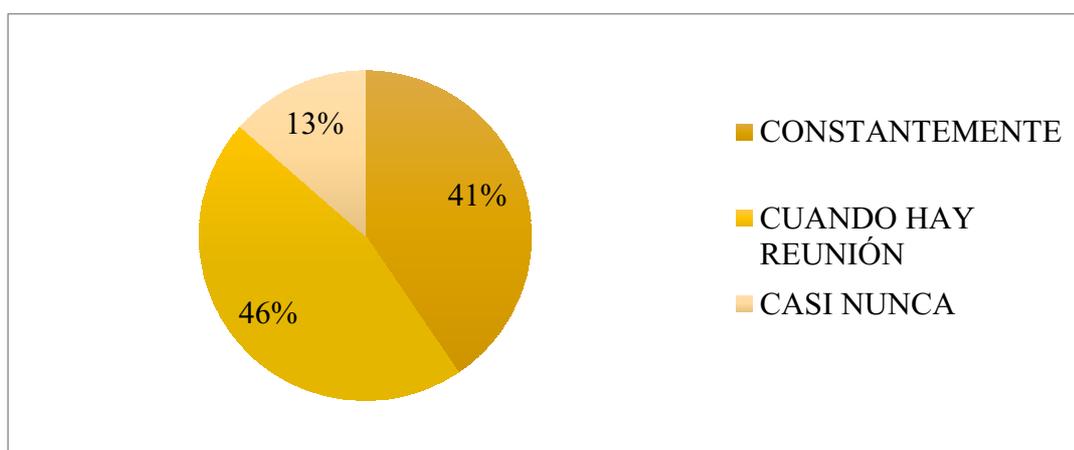
6. ¿Con que frecuencia visita el a la institución educativa de su hijo - a?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------------|-----------|----------------|
| CONSTANTEMENTE | 15 | 40,54% |
| CUANDO HAY REUNIÓN | 17 | 45,95% |
| CASI NUNCA | 5 | 13,51% |
| TOTAL | 37 | 100,00% |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Preguntar sobre con qué frecuencia visita la institución educativa de su hijo de los 37 encuestados 17 señaló que lo hacen cuando hay reuniones, debido al poco tiempo de ellos por factor trabajo a demás sus representados no tienen inconveniente alguno de disciplina o rendimiento académico en la institución.

15 padres en cambio optaron por escogieron constantemente, afirmando que es necesario el vínculo entre instituciones educativas y familia para llevar a cabo un mejor proceso en la educación, y esto hace que sus hijos sientan que son apoyados por ellos elevando así su autoestima y la satisfacción de sentirse protegidos.

Una cantidad mínima dijo acercarse a la institución casi nunca, porque trabajan en zonas alejadas a la población y sus hijos quedan a cargo de terceros, otros dijeron que no lo hacen porque si no les llaman a reunión significa que todo marcha bien.

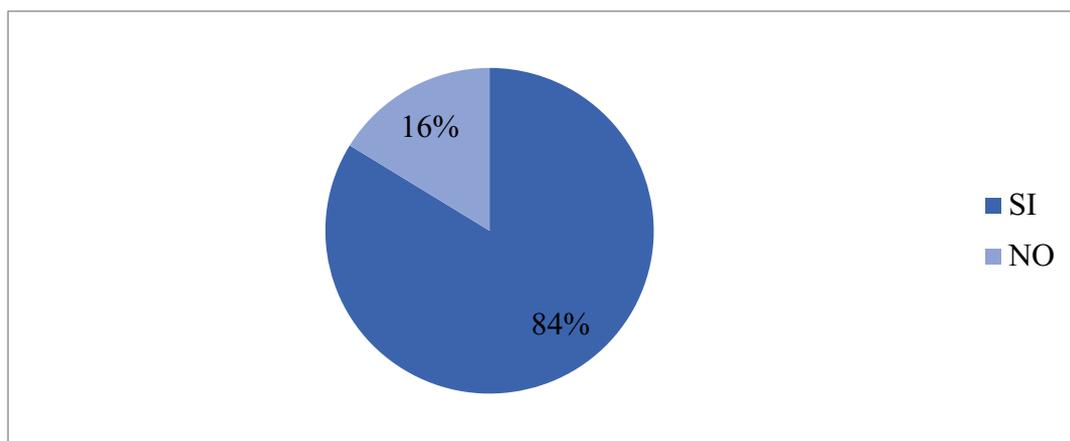
7. ¿Le gustaría participar de un taller de lectura comprensiva?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|----------------|
| SI | 31 | 83,78% |
| NO | 6 | 16,22% |
| TOTAL | 37 | 100,00% |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al preguntar si les gustaría participar de un taller de lectura comprensiva, los encuestados afirmaron en su mayoría 31, que ellos si estarían dispuestos a ser partícipes de esta propuesta muy importante para el desarrollo de ellos y de sus hijos ya que con este conocimiento de estrategias podrían guiar a sus hijos en el proceso educativo, que es una gran ayuda para su vida personal, familiar y laboral, también dijeron que harían lo posible por asistir a este importante evento.

Mientras que 6 de los 37 encuestados no participarían en estos talleres por razones personales las misma que hace referencia a su labor fuera de la población además algunos de ellos acotaron que no es necesario que se de estos talleres a ellos por ser personas adultas que ya tienen su vida laboral y no necesitan de estos estudios para desempeñarse como lo han venido haciendo, pero que si deberían aplicarse este tipo de talleres a sus hijos que son los que en realidad lo necesitan en la actualidad por estar ampliando sus conocimientos.

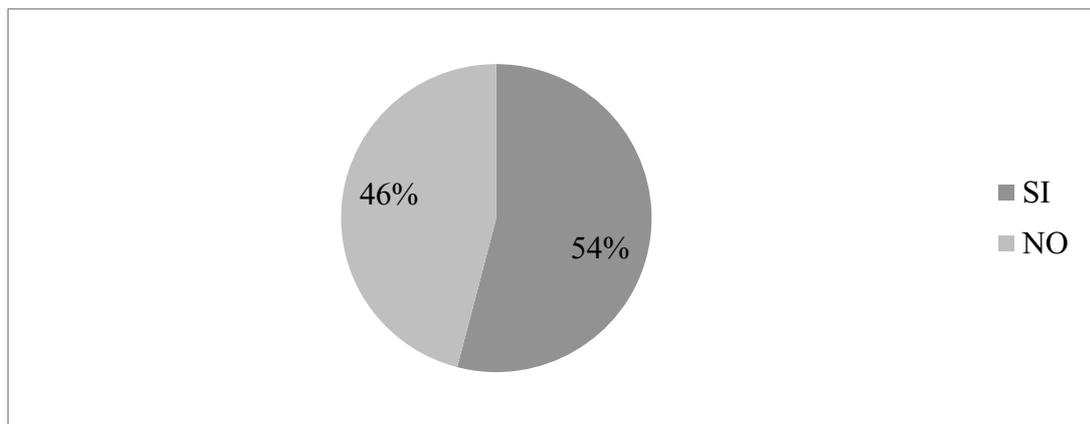
8. ¿Considera el uso de la tecnología importante en el desarrollo de la lectura comprensiva?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|-------------|-------|------------|
| SI | 20 | 54,05% |
| NO | 17 | 45,95% |
| TOTAL | 37 | 100,00% |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al hacer referencia a la pregunta sobre el uso de la tecnología en el desarrollo de la lectura comprensiva de los 37 los padres de familia 20 de ellos supieron afirmar que si es importante a pesar que día a día con el avance tecnológico se han percibido cambios en los paradigmas relacionados con la lectura y esto hace que se mal interprete el uso de la tecnología en la lectura comprensiva, adquiere importancia en el dominio de la destreza lectora pues ni el internet, ni la emersión de los libros electrónicos, especializados, posibilitan reemplazar el acto de leer.

Los otros 17 padres optaron por escoger que no consideran importante el uso de la tecnología en la comprensión lectora porque el avance tecnológico ha producido diferente efectos en el gusto por la lectura en las generaciones jóvenes, debido a que tienen el dominio de una cultura audiovisual, sobre todo en el hábito lector de los jóvenes.

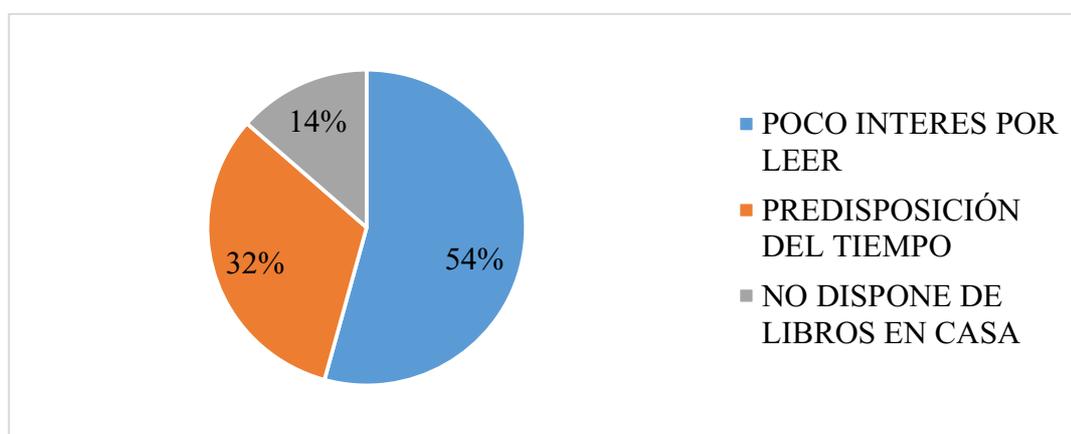
9. ¿Porque cree que los jóvenes no tienen gusto por la lectura?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|-------------------------------|-----------|----------------|
| POCO INTERES POR LEER | 20 | 54,10% |
| PREDISPOSICIÓN DEL TIEMPO | 12 | 32,40% |
| NO DISPONEN DE LIBROS EN CASA | 5 | 13,50% |
| TOTAL | 37 | 100,00% |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al analizar los datos en base a esta interrogante se pudo rectificar que 20 de los encuestados afirmaron que los jóvenes no leen porque tienen poco interés en hacerlo, debido a que en la mayoría de veces leen por exigencias y no por gusto o interés en algún tema a fin. 12 de los encuestados consideraron que los jóvenes en la actualidad no leen porque no predisponen de tiempo libre para hacerlo ya que en la mañana se dedican a estudiar en sus aulas y en las tardes realizan tareas extraescolares y esto hace que no tenga un tiempo para dedicarse a leer diariamente. Sin embargo 5 padres señalaron que sus representados no leen porque en sus hogares no tienen libros referentes a otros temas, solamente cuentan con los textos de la institución donde estudian y esto hace que ellos no se dediquen a leer rutinariamente. Cabe mencionar que se afirma en esta pregunta que depende del interés y necesidad para obtener gusto por la lectura.

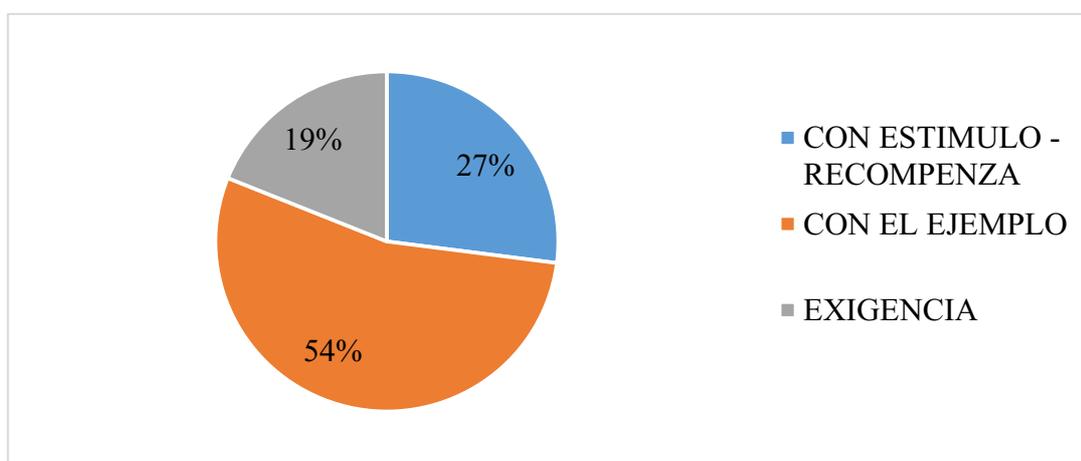
10. ¿Según su criterio como incentivaría la lectura en los jóvenes?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|---------------------------|-----------|----------------|
| CON ESTIMULO - RECOMPENZA | 10 | 27,03% |
| CON EL EJEMPLO | 20 | 54,05% |
| EXIGENCIA | 7 | 18,92% |
| TOTAL | 37 | 100,00% |

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Los encuestados al indagar sobre como incentivaría la lectura en los jóvenes, 20 de ellos expresaron que lo harían mediante el ejemplo, que todo padre debe inculcar en sus hijos buenos ejemplos en cualquier tipo de actividades desde la educación hasta los valores y que es muy importante leer en familia para de esta forma analizar desde diversos perspectivas la lectura. Un grupo de 10 representantes indicaron que mediante el estímulo recompensa se puede incentivar la lectura en los jóvenes, dicho de otra forma; si un joven no desea leer se le debe estimular diciéndole que si lee tendrá oportunidad de salir a recrearse, de utilizar el celular en entre otras actividades de preferencia de los jóvenes.

7 de estos representantes en cambio escogieron la alternativa de la exigencia, asumiendo que en este tiempo los jóvenes viven en un mundo lleno de fantasías cibernéticas que se les debe exigir la lectura diariamente.

9.3. Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

Al ejecutar el análisis e interpretación de la información obtenida a través de la entrevista realizada a los 14 docentes de la unidad educativa “Muracumbo”, haciendo referencia a la pregunta 1 sobre las prácticas de la lectura en las asignaturas que se imparte; se pudo evidenciar que los docentes utilizan en sus actividades diarias la lectura como parte de rutina, asumiendo que esta lectura es de forma mecánica que sirve para obtener breve información del tema a tratar.

En este tipo de lectura el lector es pasivo porque lee como una actividad ligera y de forma sistemática sin interiorizar nada, y otro grupo de docentes utilizan la lectura de forma comprensiva en sus prácticas de estudios, intentado captar la mayor cantidad de información posible, de aprehender conceptos y alcanzar una visión analítica sobre el tema. Buscando la interpretación crítica de lo que se lee. En este caso el lector es activo porque interroga, critica y analiza.

Al dialogar sobre los tipos de lectura que aplican en sus clases, los docentes comentaron que las más usuales son la mecánica, la comprensiva, la inferencial y la sintáctica aunque la primera es la que más se utiliza al momento de introducir un tema nuevo ya de ahí arrancan a otros tipos de actividades, como trabajos grupales, exposiciones, cuestionarios, etc.

De la misma forma al preguntar sobre cómo es la lectura de sus estudiantes ellos acotaron que en su gran mayoría los estudiantes tienen una lectura fluida vocalización, uso de signos de puntuación, entonación al leer es adecuado en un 70%, mientras que a los demás les hace falta afianzar mas esta práctica que es un gran inconveniente a la hora de comprender los temas de las diferentes materias que ellos imparte.

Así mismo acerca de los recursos didácticos que utilizan en sus actividades educativas mencionaron los siguientes: textos del gobierno, consultas, trabajos grupales e individuales, elaboración de mentefactos, preguntas y respuestas. Pero que debido al inconveniente económico de algunos estudiantes no cuentan con la

tecnología necesaria para llevar a cabo otro tipo de actividades y los que utilizan la tecnología lo hacen como tiempo de ocio en redes sociales.

En la pregunta sobre las estrategias de comprensión lectora que aplica en sus actividades educativas; se mencionó que son muy pocas tales como preguntas y respuestas, lectura en voz alta, análisis del tema evidenciando así que los maestros carecen de capacitación, formación pedagógica y discernimiento sobre las técnicas de comprensión lectora como una herramienta educativa.

Al analizar la información de los entrevistados acerca de la pregunta, ¿considera a la lectura importante en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?, todos coincidieron que es importante el uso de técnicas de comprensión lectora para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que es fuente de mucha importancia, experiencias y, a través de estas narraciones tienen la ocasión de interactuar e integrarse posibilitándoles el desarrollo de las facultades intelectuales.

Mientras que al preguntar del tiempo apropiado para leer diariamente, 10 docentes dijeron que media hora diaria sería lo ideal para fomentar el gusto y la comprensión lectora en los estudiantes, y los cuatro restantes dijeron que el tiempo apropiado sería una hora diaria acerca de un solo tema o texto y que se lo debe aprehender como hobby.

En la interrogante que menciona, ¿el uso de la tecnología es beneficioso para la comprensión lectora de sus estudiantes, Si o No y Porque?; hay un criterio muy versátil que ellos como docentes fundamentaron, que los continuos y grandes progresos de las tecnologías de la información y la comunicación han venido modificando la naturaleza del desempeño en general de los seres humanos, incluyendo las destrezas necesarias para que los futuros ciudadanos lleguen a desempeñarse de forma exitosa, interviniendo en la transformación de los procesos educativos relacionados con contenidos, metodologías, rol de los docentes y de los centros educativos. Incorporar herramientas tecnológicas que faciliten y propicien aprendizajes significativos en los estudiantes requiere

complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos educativos, Así mismo, es comprensible reconocer que la carencia de habilidades y competencias lectoras afectan las diversas actividades y dificultan el adecuado acceso al conocimiento; no dejando atrás la realidad actual que viven muchas instituciones educativas, que a pesar de pertenecer a este mundo digital muchas no cuentan con estas aulas y las que cuentan sus docentes no están preparados para este cambio beneficioso.

En un breve análisis acerca de esta cuestión, Qué nivel de impacto en el avance curricular, según su criterio determina el proceso de la comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los participantes en la entrevista aportaron que desde la perspectiva educativa, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente.

Esto es una problemática que en muchos casos se traen desde los primeros años de estudios y debido a esta falencia los estudiantes presenta inconvenientes a la hora de estudiar.

En el currículo, la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la educación, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas, los docentes explicaron que al hablar de estrategias de aprendizaje, se refiere al conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas..

9.4. Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes

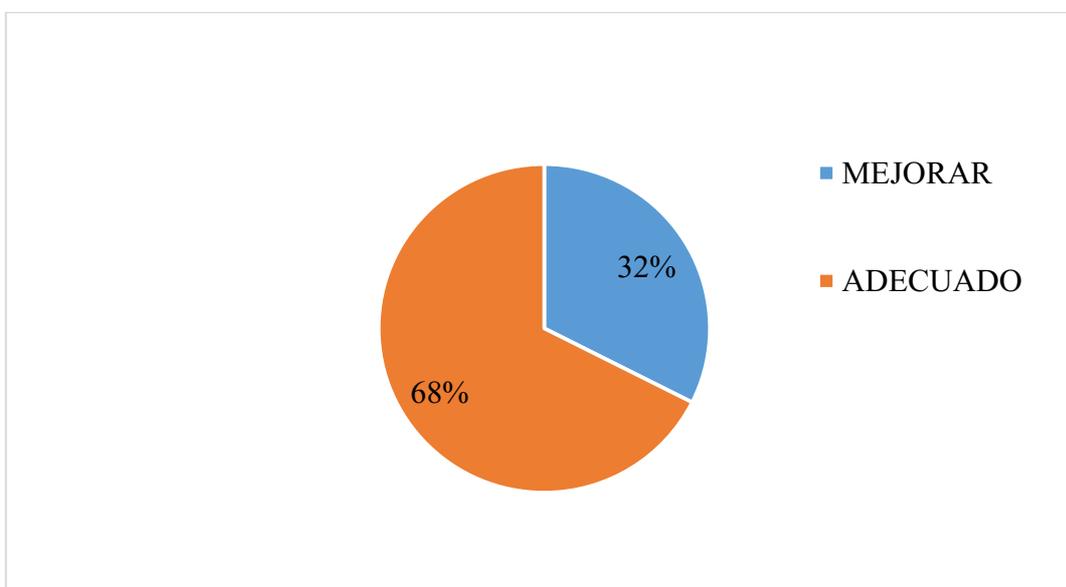
1. ¿Fluidez en la Vocalización o sub vocalización?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 12 | 68,00 % |
| ADECUADO | 25 | 32.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto Fluidez en la Vocalización o sub vocalización el 68% manifestó que es adecuado que se lo emplee para mejorarlo; mientras que la minoría de 32% optaron por la otra mejorar la forma fluida de vocación.

Demostrando así que la fluidez en la vocación y sub vocalización es ahora adecuada porque se la emplean mediante talleres con el objetivo de logra mejora en el aprendizaje.

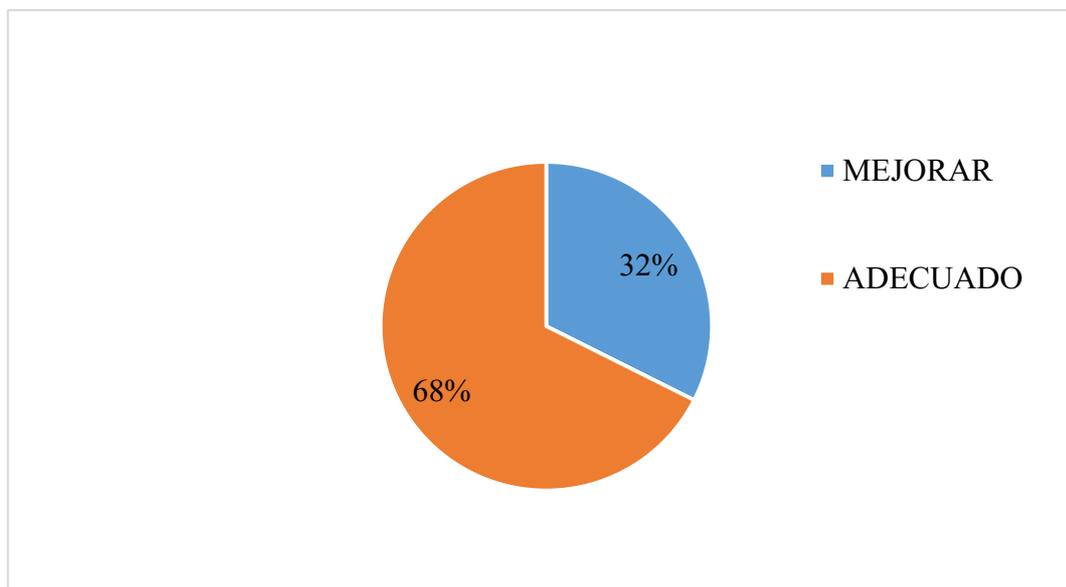
2. ¿Fluidez en la Uso de signos de puntuación?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 12 | 68,00 % |
| ADECUADO | 25 | 32.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto Fluidez Uso de signos de puntuación el 68% manifestó que es adecuado ya que en muchas ocasiones se realizan talleres que le permiten desarrollar sus destrezas en el aprendizaje; mientras que la minoría de 32% optaron por la otra alternativa mejorar porque en algunas ocasiones no les gusta practicarlos.

Demostrando así que la Fluidez Uso de signos de puntuación que se practican es el adecuado porque se está mejorando el nivel de aprendizaje de los educandos.

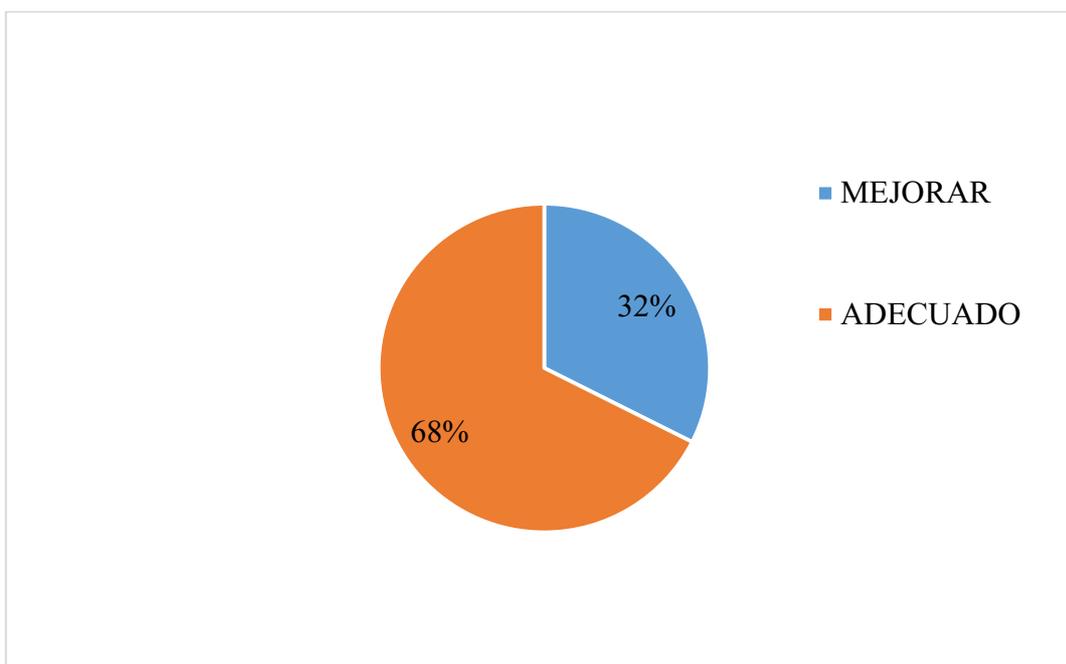
3. ¿Fluidez en el Entonación del vocablo al leer?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 12 | 68,00 % |
| ADECUADO | 25 | 32.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto Fluidez en el Entonación del vocablo al leer el 68% manifestó que es adecuado ya que en muchas ocasiones la forma de leer se desarrolla con una pronunciación adecuada; mientras que la minoría de 32% optaron por la otra alternativa mejorar porque en algunas ocasiones la forma de leer no es la adecuada.

Demostrando así que la Fluidez en el Entonación del vocablo al leer es el adecuado ya que se lo ve reflejado en la práctica.

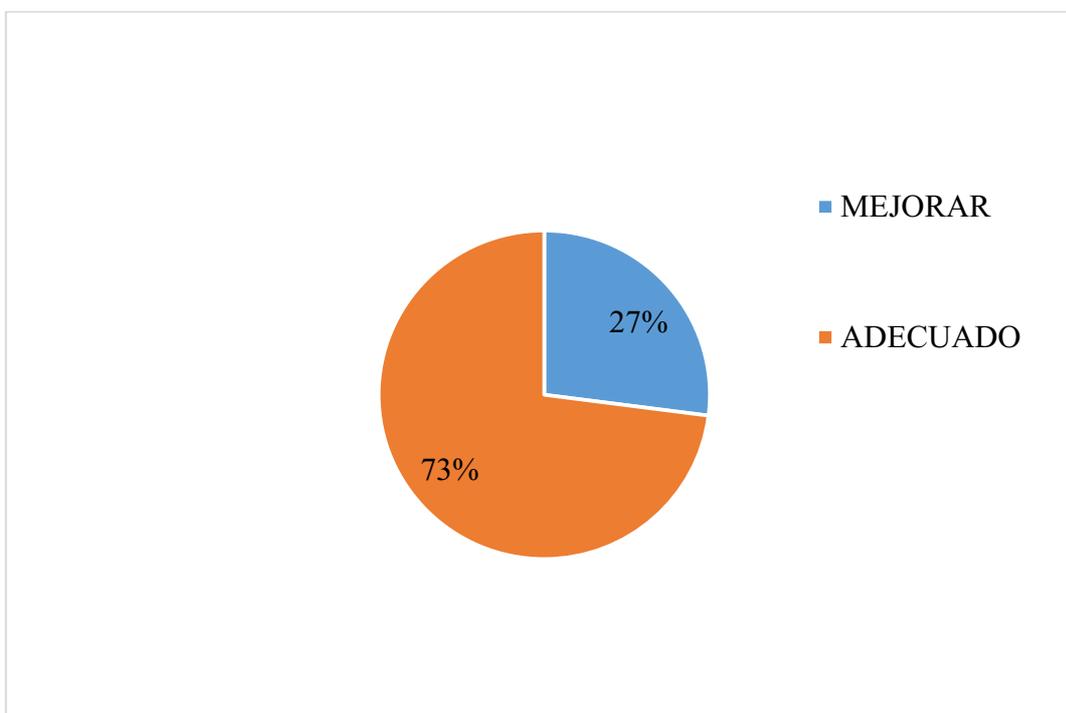
4. ¿Fluidez en el Adaptación al tipo de texto?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 10 | 73,00 % |
| ADECUADO | 27 | 27.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto Fluidez en el Adaptación al tipo de texto el 73% manifestó que es adecuado porque es entendible; mientras que la minoría de 27% optaron por la otra alternativa mejorar porque en algunas ocasiones no saben reconocer.

Demostrando así que la Fluidez en el Adaptación al tipo de texto es la adecuada porque reconocen con claridad lo que cada texto expresa.

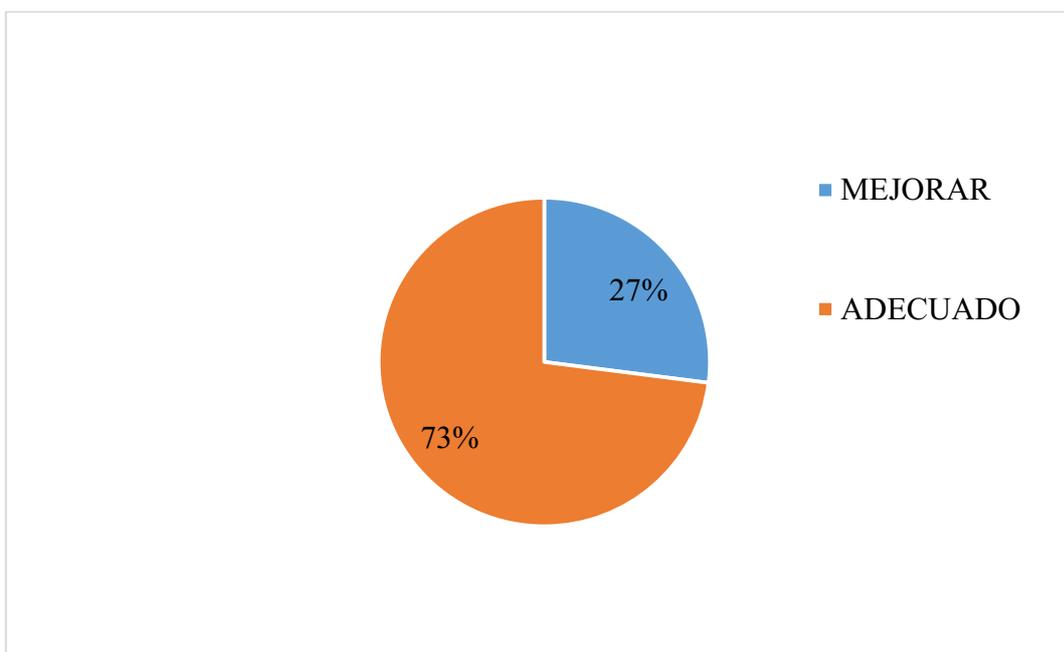
5. ¿Fluidez en el Adaptación al objetivo de la lectura?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 10 | 73,00 % |
| ADECUADO | 27 | 27.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto Fluidez en el Adaptación al objetivo de la lectura el 73% manifestó que es adecuado porque es entendible y la norma de enseñanza es muy buena por parte del docente responsable del áreas; mientras que la minoría de 27% optaron por la otra alternativa mejorar porque en algunas carecen de reconocimiento. Demostrando así que la Fluidez en el Adaptación al objetivo de la lectura es la adecuada porque reconocen con claridad lo que cada texto expresa y el objetivo que se llega con dicho documento.

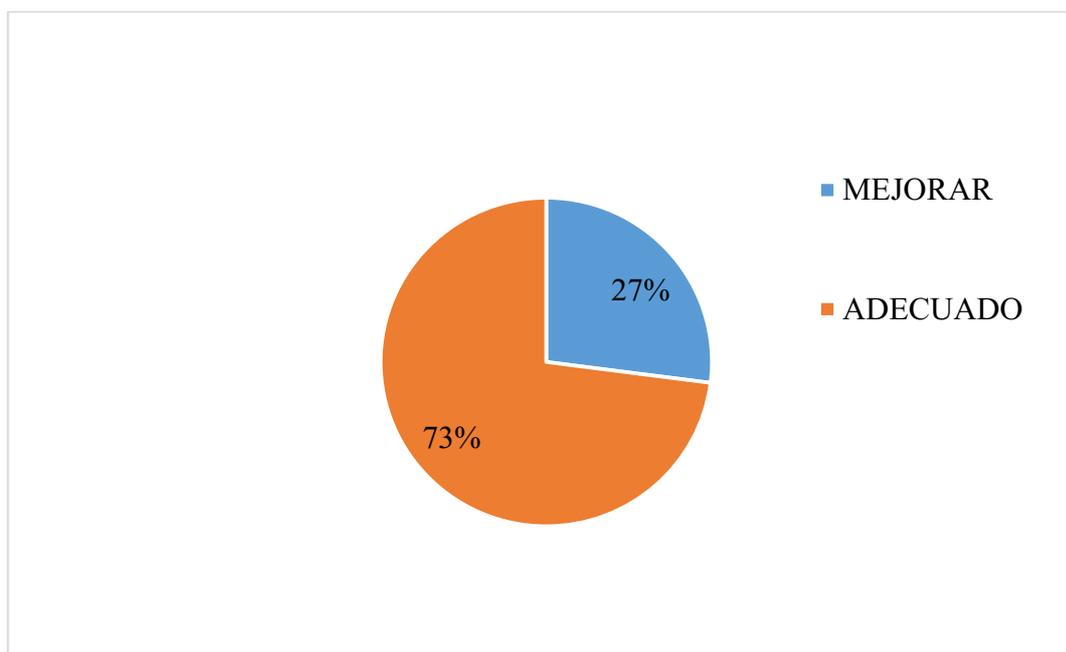
6. ¿Fluidez en el Habilidad visual (lectura de búsqueda)?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 10 | 73,00 % |
| ADECUADO | 27 | 27.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto Fluidez en el en el Habilidad visual (lectura de búsqueda) el 73% manifestó que es adecuado porque les permite ver fluidamente; mientras que la minoría de 27% optaron por la otra alternativa mejorar porque en algunas carecen de reconocimiento.}

Demostrando así que la Fluidez en el Habilidad visual (lectura de búsqueda) es la adecuada porque permite obtener búsqueda adecuada en base a lo que se observa.

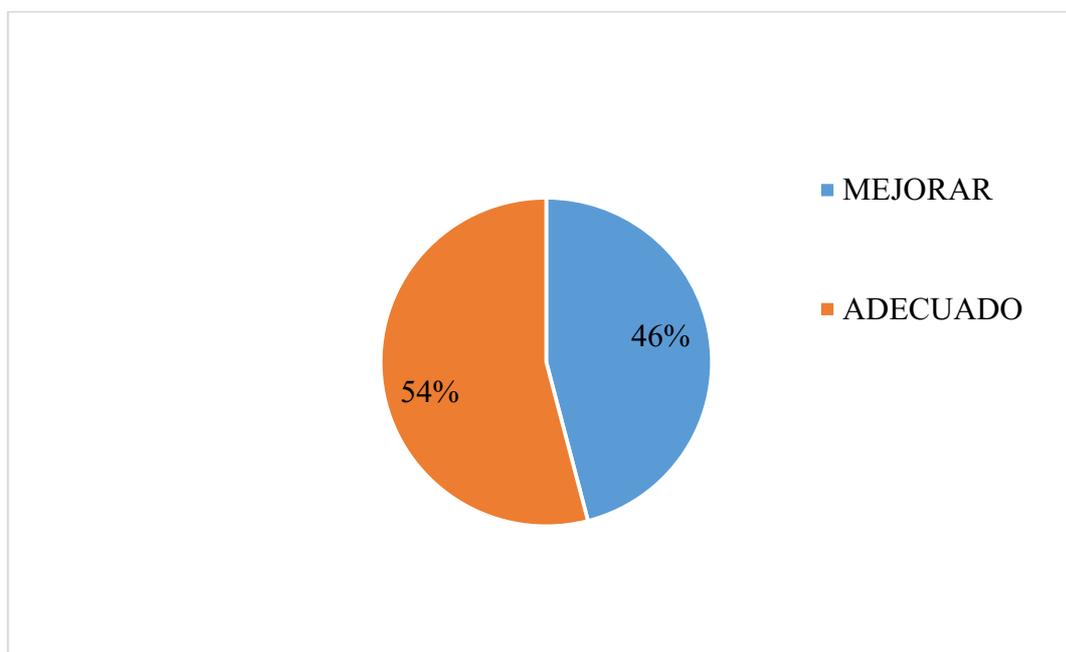
7. ¿Comprensión Anticipación/hipótesis?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 17 | 46,00 % |
| ADECUADO | 20 | 54.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto de Comprensión, Anticipación / hipótesis el 54% manifestó que es adecuado porque se ve fomentada en los trabajos realizados por los estudiantes; mientras que la minoría de 46% optaron por la otra alternativa mejorar porque en algunas carecen de reconocimiento.

Demostrando así que la Comprensión, Anticipación/hipótesis es la adecuada porque está demostrado en el desarrollo de los trabajos de los educandos.

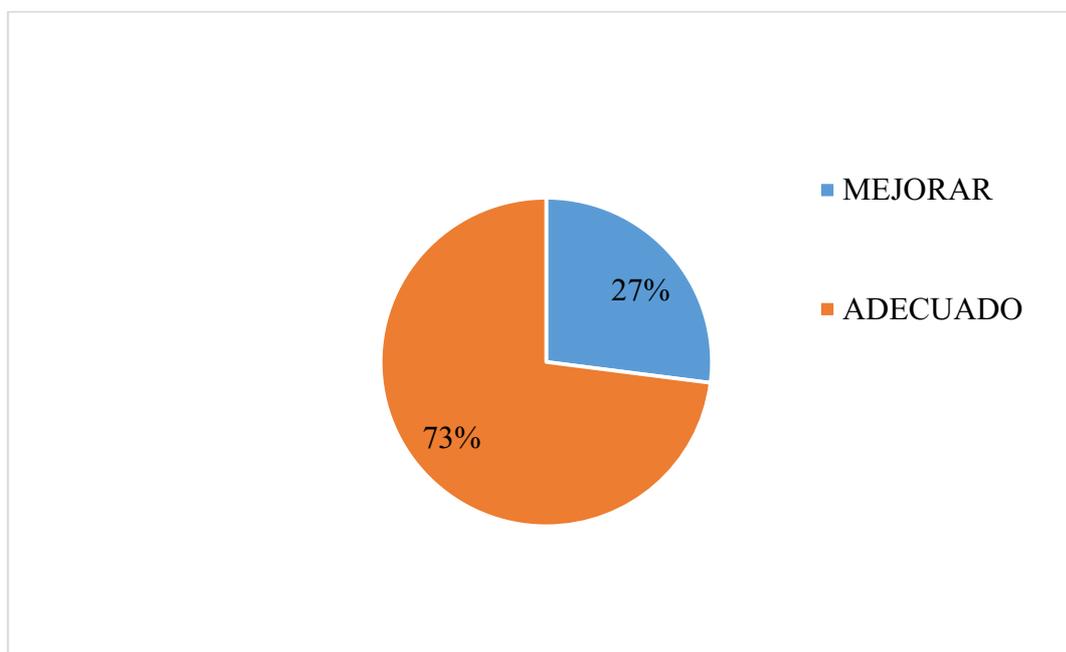
8. ¿Comprensión Memoria a corto plazo/atención?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 10 | 7300 % |
| ADECUADO | 27 | 33.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto de Comprensión, Memoria a corto plazo / atención el 73% manifestó que es adecuado porque se realizan trabajos instantáneo; mientras que la minoría de 27% optaron por la otra alternativa mejorar porque en algunas ocasiones no tiene capacidad para recordar lo que aprenden.

Demostrando así que la Comprensión, Memoria a corto plazo/atención es la adecuada porque se lo realiza con fluidez.

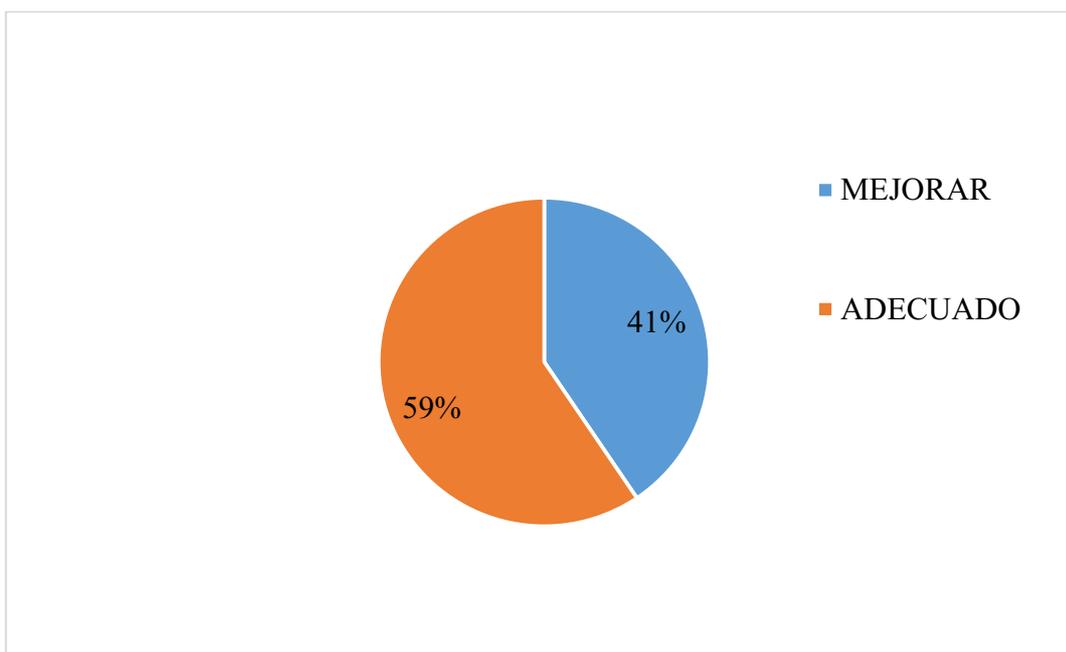
9. ¿Comprensión Idea general?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 15 | 59.00 % |
| ADECUADO | 22 | 41.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto de Comprensión, Idea general el 59% manifestó que es adecuado porque los educando llagan a la misma conclusión que su profesor le trasmite; mientras que la minoría de 41% optaron por la otra alternativa mejorar porque en algunas ocasiones no comprenden.

Demostrando así que la Comprensión, Idea general es la adecuada porque se logra con el trabajo propuesto.

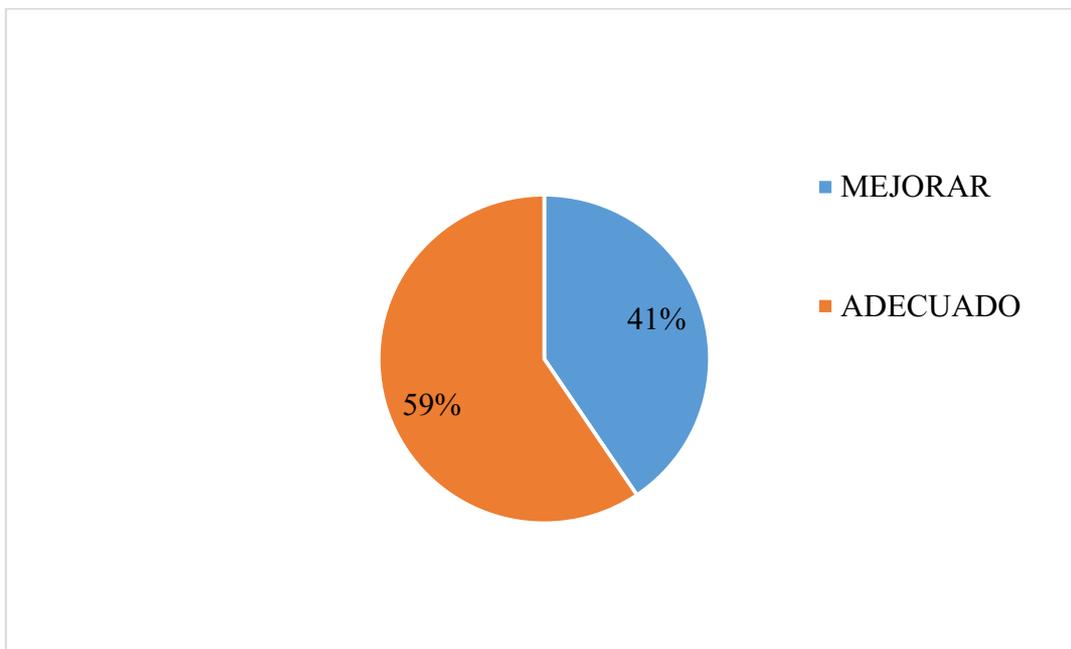
10. ¿Comprensión Intencionalidad?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 15 | 59.00 % |
| ADECUADO | 22 | 41.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto de Comprensión, Intencionalidad el 59% manifestó que es adecuado; mientras que la minoría de 41% optaron por la otra alternativa mejorar porque en algunas ocasiones la intención no es la adecuada.

Demostrando así que la Comprensión, Intencionalidad es la adecuada porque se ve relacionada en las aptitudes de los educandos

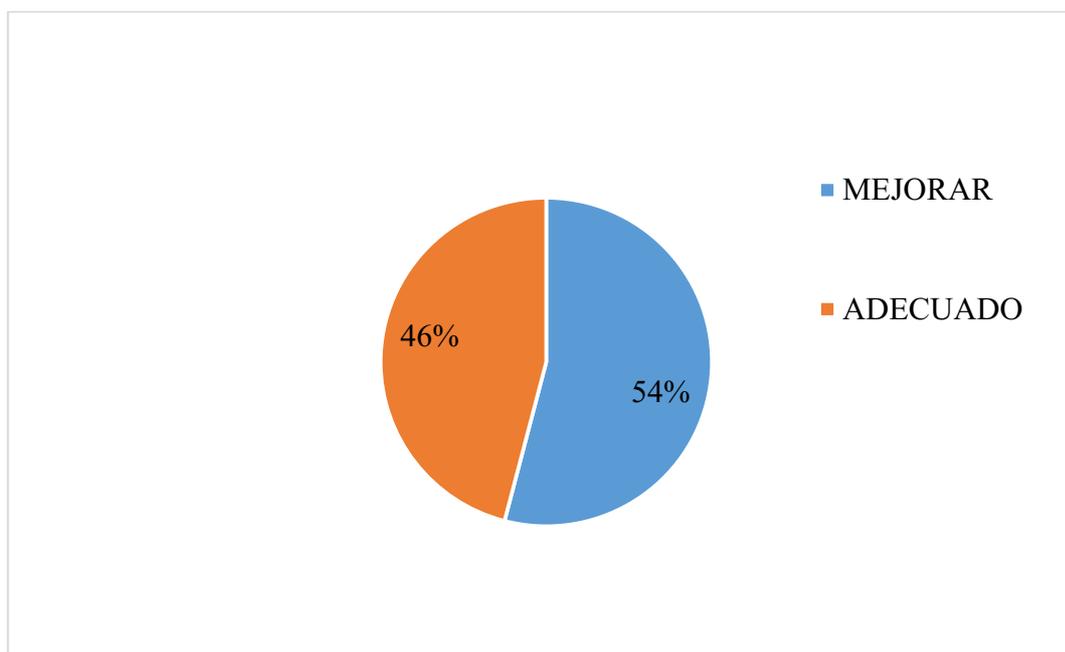
11. ¿Comprensión Inferencias?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 20 | 54.00 % |
| ADECUADO | 17 | 46.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto de Comprensión, Inferencias el 54% manifestó que es Mejorar; mientras que la minoría de 46% optaron por la otra alternativa adecuado porque en algunas ocasiones se considera que están en lo correcto.

Demostrando así que la Comprensión, Inferencias es mejorar porque se desconocen del significado de la palabra.

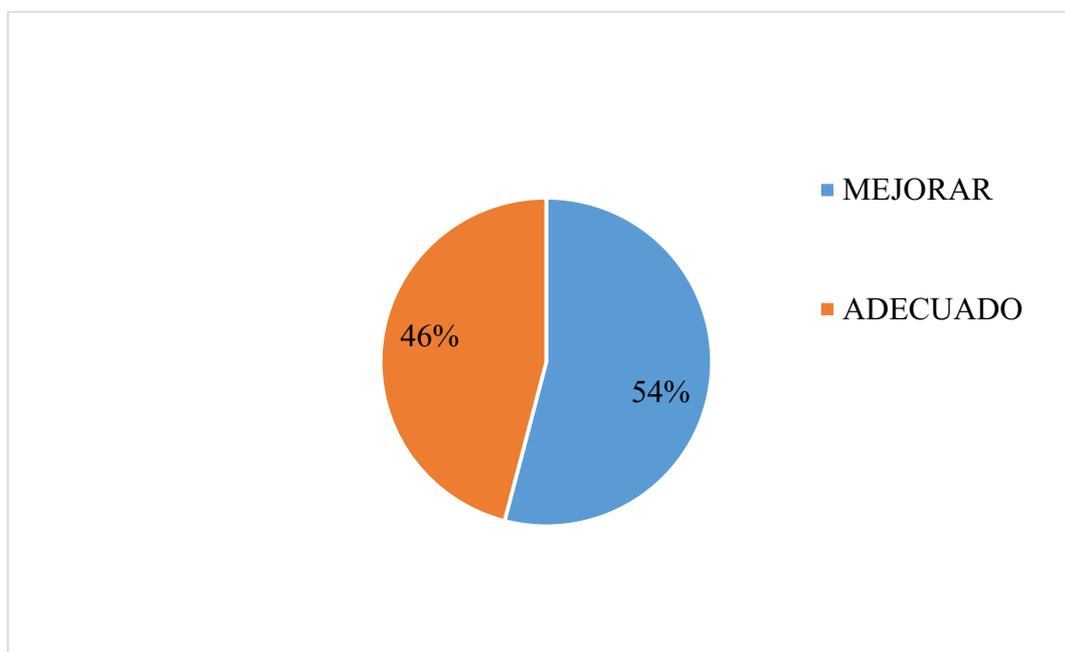
12. Comprensión de Ideas secundarias/detalles?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 20 | 54.00 % |
| ADECUADO | 17 | 46.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto de Comprensión de Ideas secundarias/detalles el 54% manifestó que es Mejorar; mientras que la minoría de 46% optaron por la otra alternativa adecuado porque en algunas ocasiones se considera Ideas secundarias/detalles son inadecuadas.

Demostrando así que la Comprensión, Ideas secundarias/detalles es mejorar porque se consideran idónea.

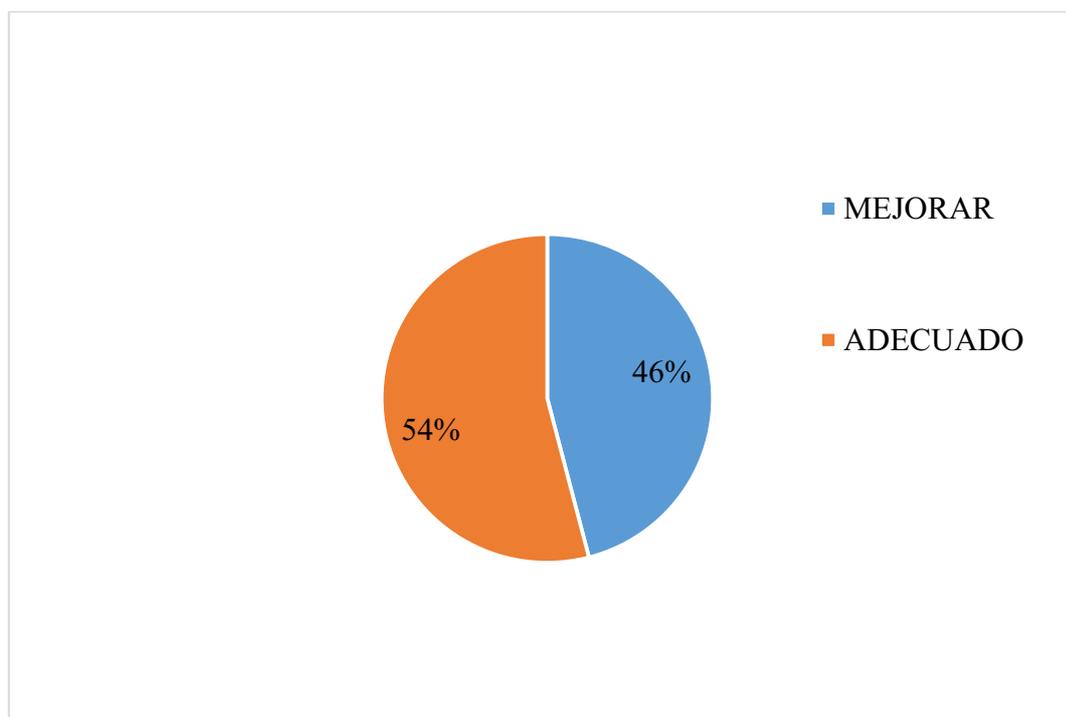
13. ¿Comprensión Valoración?

| ALTERNATIVA | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-----------------|
| MEJORAR | 17 | 46.00 % |
| ADECUADO | 20 | 54.00 % |
| TOTAL | 37 | 100,00 % |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR: ARANGO DELGADO RITA GENITH

HOLGUÍN BRAVO HERLINDA NATIVIDAD



Análisis e interpretación.

Al realizar el análisis de las preguntas de la Ficha de Observación ejecutada a los estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo”, se pudo comprobar en esta pregunta sobre el concepto de Comprensión de Valoración el 54% manifestó que es adecuado; mientras que la minoría de 46% optaron por la otra alternativa de mejorar. Demostrando así que la Comprensión, Valoración es adecuado.

9.5. Análisis de la ficha de Observación aplicada a los estudiantes.

Al realizar análisis e interpretación de la ficha de observación se evidenció que de los 37 estudiantes, 25 de ellos vocalizan correctamente lo que leen que en varias ocasiones son capaces de comprender, analizar y dar sus opiniones o comentarios referentes de lo que experimentan.

Al momento de leer también utilizan correctamente los signos de puntuación con una ventaja de 25 sobre 12 estudiantes, demostrando que en su mayoría lo realizan de perfil considerado. De la misma forma este mismo grupo de estudiante utiliza una entonación acta para el rango elegido de lectura. También se evidencio que 27 estudiantes manejan muy bien la adaptación al tipo de texto y objetivo de lectura es decir ellos leen con facilidad cualquier lectura que se les encomendara, siendo así su habilidad visual para leer bastante ligera sin cometer atropellos al leer, cambiar una letra por otra o palabras.

Sin embargo al profundizar más la lectura comprensiva algunos de los estudiantes que vocalizan, respetan signos de puntuación no asimilaron desde un inicio el contenido de la lectura, es decir no concluyen en una hipótesis, idea general, inferencias, ideas secundarias del tema tratado presentan dificultad al leer para comprender.

Pues debido a esta problemática se aplicaron diversas técnicas que les permitió a ellos comprender que leer no es solo hacerlo en voz alta entonando y respetando signos de puntuación, leer es proceso donde construye ideas, sentimientos y análisis a partir de lo que lee y utilizando sus conocimientos previos en contraposición con los que le ofrece dicha lectura. La interacción del lector con el texto es el eje central de dicha comprensión, y por ende fundamental para realizar una lectura eficiente y rica. Es importante acotar que entonces en la lectura juegan dos objetivos comunes son la maximización de la velocidad de lectura y la maximización de la comprensión del texto. Por regla general estos objetivos son contradictorios por lo que debe establecerse un compromiso entre ambos, fomentando una excelente comprensión lectora.

10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Después de haber realizado el trabajo de campo y haber realizado el análisis e interpretación de los resultados arrojados en las encuestas y observación realizadas a docentes, padres de familia y estudiantes respectivamente, se concluye que se evidencio los elementos para verificar la hipótesis propuesta, que si bien es cierto, se logró constatar que la comprensión lectora si inciden en el desarrollo cognitivo, permitiéndoles a los estudiantes potenciar habilidades y destrezas, a continuación se describen las preguntas significativas para el análisis , tanto de los estudiantes, como las de los docentes y padres de familia, junto con la ficha de observación, es decir, la hipótesis es verdadera, resaltando las preguntas más relevantes que dieron la veracidad.

En la encuesta realizada a los estudiantes; pregunta No 6, El 78,38% sí consideran a la lectura una herramienta importante en su aprendizaje, acotando que aunque se encuentre en internet la información necesaria para el desarrollo educativo es importante saber leer comprensivamente para poder comprender su significado de forma analítica y crítica. Así mismo en la pregunta No 10, el 94,59% informaron que sí les gustaría participar de talleres que ayuden en la comprensión lectora, porque es necesario ya que en los años superiores se acostumbra a dar contenidos sin tomar muchas veces en cuenta si saben o no leer, siendo esta una habilidad para la dotación de herramientas para su vida no solo académica sino laboral y social.

En las encuestas que se aplicaron a los Padres de Familia; las respuestas que sirvieron para validar la hipótesis fueron: Pregunta No 3, donde el 81,08% indicaron que sí consideran a la lectura una actividad que favorece el desarrollo cognitivo de sus hijos, ya que todo contenido a adquirir requiere de ser leído y comprendido. En la pregunta No 7, el 83,78% comunicaron que sí les gustaría participar de talleres de lectura comprensiva, porque estas actividades son importantes para el desarrollo de ellos y de sus hijos y así poder guiar a sus hijos en el proceso educativo.

También se analizó la entrevista realizada a los docentes, donde ellos expusieron que: en la pregunta 1 sobre las prácticas de la lectura en las asignaturas que se imparte; se pudo evidenciar que los docentes utilizan en sus actividades diarias la lectura como parte de rutina, asumiendo que esta lectura es de forma mecánica que sirve para obtener breve información del tema a tratar.

Al dialogar sobre los tipos de lectura que aplican en sus clases, los docentes comentaron que las más usuales son la mecánica, la comprensiva, la inferencial y la sintáctica aunque la primera es la que más se utiliza al momento de introducir un tema nuevo ya de ahí arrancan a otros tipos de actividades, como trabajos grupales, exposiciones, cuestionarios, etc.

De la misma forma al preguntar sobre cómo es la lectura de sus estudiantes ellos acotaron que en su gran mayoría los estudiantes tienen una lectura fluida vocalización, uso de signos de puntuación, entonación al leer es adecuado en un % 70, mientras que a los demás les hace falta afianzar mas esta práctica que es un gran inconveniente a la hora de comprender los temas de las diferentes materias que ellos imparte.

Luego se analizó la observación que se realizó a los estudiantes, recalando que estos demostraron se evidenció que de los 37 estudiantes, 25 de ellos vocalizan correctamente lo que leen que en varias ocasiones son capaces de comprender, analizar y dar sus opiniones o comentarios referentes de lo que experimentan. Sin embargo al profundizar más la lectura comprensiva algunos de los estudiantes que vocalizan, respetan signos de puntuación no asimilaron desde un inicio el contenido de la lectura, es decir no concluyen en una hipótesis, idea general, inferencias, ideas secundarias del tema tratado presentan dificultad al leer para comprender, siendo esto un inconveniente al momento de estudiar, es lo que se demostró en la ficha de observación aplicada a los docentes.

Es importante acotar que entonces en la lectura juegan dos objetivos comunes son la maximización de la velocidad de lectura y la maximización de la comprensión del texto.

CAPITULO V

11. CONCLUSIONES

- Los docentes consideran que es importante el uso de técnicas de comprensión lectora para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que es fuente de mucha importancia, experiencias y, a través de estos relatos tienen la oportunidad de interactuar e integrarse posibilitándoles el desarrollo de las facultades intelectuales.
- Se evidenció que lo maestros les falta capacitación, formación pedagógica y discernimiento sobre las técnicas de comprensión lectora como una herramienta pedagógica, que posibilite utilizar los procesos del conocimiento.
- El diagnóstico inicial de los grupos de sujetos estudiados, posibilitó identificar los factores que inciden directamente sobre los estudiantes que presentan problemas de comprensión por la poca variedad de actividades con que el docente cuenta y la poca orientación que brindan en este sentido las orientaciones metodológicas y los programas del área.
- Que los docentes de la Unidad Educativa “Muracumbo” deben evaluar el proceso sistemático y técnicamente riguroso, y no intuitivo, para el que se necesita preparación.
- La propuesta de un cuaderno de actividades para la comprensión lectora fue diseñada teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de la escuela histórico – cultural. Las actividades tienen un carácter dinámico, motivante, hay diversidad, responden a las particularidades individuales, así como a las potencialidades e intereses de los escolares, propician de forma conjunta el desarrollo cognitivo y amenizan el aprendizaje.

12. RECOMENDACIONES

- Que los docentes continúen con la aplicación del uso de técnicas de comprensión lectora para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, debido a la gran importancia que este tema tiene en el proceso educativo.
- Los maestros deben continuar auto capacitándose formándose pedagógicamente sobre las técnicas de comprensión lectora como una herramienta pedagógica.
- Continuar con la aplicación de estas técnicas a los estudiantes que presentan problemas de comprensión, así como a los demás estudiantes de los otros años de básica y bachillerato.
- Los docentes de la Unidad Educativa “Muracumbo” evalúen el proceso sistemático y técnicamente riguroso, y no intuitivo, para el que se necesita preparación.
- Divulgar la propuesta del cuaderno de actividades para la comprensión lectora, ya que son de carácter dinámico, motivante, hay variedad, de acuerdo a las particularidades individuales, así como a las potencialidades e intereses de los escolares, para que sea de uso pedagógico para las demás instituciones del cantón.

13. BIBLIOGRAFÍA

CALERO, A. (2012) Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes. Wolters Kluwer. Madrid

MACÍAS C. M^a Isabel. Logopédico y Pedagógico

PIAGET Jean, (1982), teorías del aprendizaje –desarrollo cognitivo.

TREVOR H. Cairney, (1992), Enseñanza de la comprensión lectora. 5ta edición.

ALMEIDA María, (2006-2007). “La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero y cuarto año básico de la escuela 24 de Mayo de la Comunidad Santo Tomas del cantón Jama en el periodo lectivo 2006-2007”. ULEAM. Bahía de Caráquez.

BAQUERO, R. (1996), "Cap. 2: Ideas centrales de la teoría socio- histórica", en: Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires.

BAUMANN, J.F; “La eficacia de un modelo de instrucción directa en la enseñanza de la comprensión de ideas importantes”. 1985.

CABRERA, Flor, El proceso lector y su evaluación, Alertas pedagógicas, Barcelona, 1994.

CASTILLO. A. & CABRERIZO J. (2010), Evaluación educativa de aprendizajes y competencias, Madrid: Pearson Educación, S.A.

COLECTIVO DE AUTORES, Tendencia Pedagógica en la realidad educativa, La Habana 2004.

Ernan Naranjo, Kenia Velázquez Ávila, La Comprensión Lectora Desde Una Concepción Didáctico-Cognitiva, Volumen Iii. Año 2012. Número 1.

PRIETO CASTILLO, D. y GUTIÉRREZ, (1993) “la mediación pedagógica. Mendoza. Ediciones culturales.

Romero Loaiza Fernando, Habilidades meta-cognitivas y entorno educativo, Pereira Colombia, ED Papiro, 2002.

Schunk, Dale H. "Teorías del Aprendizaje". México DF. Editorial Pearson Educación. 1997.

VELEZ, Ligia, módulo de didáctica parvularia, teorías del aprendizaje y prácticas de la enseñanza.

WINOGRAD, P.N.; "Dificultades de estrategias en el resumen de textos" Infancia y Aprendizaje, Pag. 31-32, 1985.

13.1. Web grafía

<http://es.slideshare.net/K.A.Q.P/habilidades-metacognitivas>

<http://sandra-lecturacreativatdeamarcos.blogspot.com/> Sáez (1951) pg 15.

<http://www.slideshare.net/Rositaest/niveles-de-compresin-lectora>

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/yuseika_castro_01.pdf

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

13.2. Cronograma de Actividades

| Diagnostico Situacional y Análisis del Problema | Abril 2015 | Mayo 2015 | Junio 2015 | Julio 2015 | Agosto 2015 | Septiembre 2015 | Octubre 2015 | Noviembre 2015 | Diciembre 2015 | Enero 2016 | Febrero 2016 | Marzo 2016 | Abril 2016 | Mayo 2016 | Junio 2016 |
|---|------------|-----------|------------|------------|-------------|-----------------|--------------|----------------|----------------|------------|--------------|------------|------------|-----------|------------|
| Selección del tema | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del tema | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Selección de Bibliografía | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Marco Teórico | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Hipótesis y Variables | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Metodología de la Investigación | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Marco Administrativo | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Aplicación de Encuestas | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Tutoría de Tesis | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| Tabulación de datos | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Comprobación de Hipótesis | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| Conclusiones | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Recomendaciones | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Tutoría de Tesis | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Impresión y presentación | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X |

14.

ANEXOS

1. Propuesta

1.1. Tema de la Propuesta

Realizar talleres de técnicas de comprensión lectora para desarrollo cognitivo a través de la aplicación de diferentes actividades didácticas en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo”, de la parroquia Cojimies, cantón Pedernales, en el periodo lectivo 2015-2016.

1.2. Introducción

La presente propuesta ha sido contingente en base a los resultados expulsados y analizados de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia; entrevista y a la ficha de observación consignada a los estudiantes, con la finalidad de evidenciar que era necesario realizar talleres de técnicas de comprensión lectora para desarrollo cognitivo a través de la aplicación de diferentes actividades didácticas en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo”,

Las acciones que se realicen durante la práctica de los talleres será de beneficio y es una herramienta fundamental para el aprendizaje, y así les permite a los estudiantes el acceso a la cultura es una garantía para acceder al conocimiento escrito y en la educación, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información de diversos textos, analizar datos, mapas y disfrutar de la lectura como tal misma.

La transmisión de la propuesta no solo va a servir para los estudiantes, sino también para sus padres y docentes, quienes integran la familia educativa. En el proceso investigativo se lograra demostrar, como la utilización de diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora determina de forma predominante el desarrollo cognitivo de esta manera se perfeccionarían las destrezas y habilidades de leer y escribir en los educandos, desde el sentido literal, inferencial, critico, apreciativo y creador, además les ayudará a resolver problemas, buscando soluciones lectoras.

Como la lectura comprensiva mejora el desarrollo del aprendizaje, es decir brindan una alternativa de solución a los problemas de socialización, y de expresión lingüística.

1.3. Justificación

Esta propuesta es de vital importancia para la sociedad ya que después de ver realizado la investigación de campo se observó una insuficiencia en la comprensión de texto y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo”, además se pudo evidenciar que la comprensión lectora si incide en el nivel cognitivo de los estudiantes.

Por lo que es necesario que los docentes y estudiantes tengan conocimiento de las estrategias que motivan y fomentan la comprensión y aplicarlas en las diferentes asignaturas que se imparte haciendo que se mejore el proceso educativo de quienes están inmerso en la educación de esta institución.

Por esta razón sugiero esta propuesta realizar talleres de técnicas de comprensión lectora para desarrollo cognitivo, con el propósito de fomentar el desarrollo cognitivo de los estudiantes la misma que servirá de apoyo en el proceso educativo a través de la aplicación de diferentes actividades didácticas existente.

Buscando de esta forma desarrollar habilidades y destrezas a través de la competencias de leer y escribir de forma correcta, generando procesos de comprensión y expresión del hábitat donde se desenvuelve el estudiante fomentando hábitos de estudios tan necesarios en nuestra época ya que debido a la tecnología en muchos casos ha sido dejado a un lado de la educación. Logrando que el estudiante sea el protagonista de la construcción de sus propios conocimientos mediante de sus propias experiencias. Las mismas que le permitirán hacer visible lo que leen, escuchen y entiendan a través de la lectura que es la puerta del conocimiento en este siglo y época educativa.

Por ello la realización de talleres de técnicas de comprensión lectora para desarrollo cognitivo a través de la aplicación de diferentes actividades didácticas en los estudiantes será de ayuda para que los docentes manipulen pedagógicamente las estrategias que se les imparta porque es un instrumento para

desarrollar de manera efectiva la comprensión lectora en el desarrollo cognitivo, siendo un proceso base para el aprendizaje en las diferentes áreas de estudios.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo General

Organizar talleres de técnicas de comprensión lectora para desarrollo cognitivo a través de la aplicación de diferentes actividades didácticas en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Muracumbo”, de la parroquia Cojimies, cantón Pedernales, en el periodo lectivo 2015-2016.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Motivar a los docentes para que asistan a los talleres de activación de comprensión lectora.
- ✓ Capacitar a los docentes de la unidad educativa “Muracumbo”, en la aplicación de técnicas de comprensión lectora.
- ✓ Realizar talleres de acuerdo al cronograma establecido siguiendo con la propuesta en los estudiantes de la unidad educativa antes mencionada.

1.5. Contenido de la Propuesta

2. La comprensión lectora. Definición e importancia.
3. Niveles de la comprensión lectora.
4. Técnicas de la comprensión lectora.
5. Aplicación de técnicas de comprensión lectora.
6. Lectura comprensiva.
7. Proceso de la lectura.
8. Estrategias de lectura.
9. Evaluación de comprensión lectora.

10. Habilidades de comprensión.

1.6. Estructura de la Propuesta

| TEMATICA | FECHA | ESTRATEGIAS | RESPONSABLES |
|--|--------------|---|--|
| Talleres “Técnicas de comprensión lectora. (Dinámica cómo te llamas) | 25/11/2015 | Recibimiento de los participantes Bienvenida | Investigadoras |
| Presentación de la tópico a utilizar | 25/11/2015 | Explicación del taller | Investigadoras |
| Lectura | 25/11/2015 | Lectura sobre los temas a ejecutarse | Investigadoras |
| Dinámicas para formar grupos y Recaudación de información | 25/11/2015 | Bosquejo de los temas | Investigadoras Docentes Estudiantes |
| Refrigerio | 25/11/2015 | Receso | Investigadoras Docentes Estudiantes |
| Elaboración de carteles y exposición | 25/11/2015 | Trabajos grupales | Investigadoras Docentes Estudiantes |
| Presentación de trabajo realizado | 25/11/2015 | Ostentaciones en plenaria | Investigadoras, Docentes Estudiantes |

1.7. Lineamientos de la Evaluación

Luego de haber realizado los talleres con la participación activa de los involucrados, se obtuvieron los siguientes resultados:

Pertinencia o relevancia: Acudieron a los talleres motivados por saber y conocer acerca de las técnicas de comprensión lectora.

Eficacia: Ejecutaron las diferentes actividades propuestas para el desarrollo del taller.

Eficiencia: Se contó con la predisposición de los participantes, los recursos utilizados fueron actos para su desarrollo en el tiempo propicio.

Impacto: Los asistentes manifestaron el interés en todo momento aplicando sus conocimientos.

Sostenibilidad: Los participantes consideraron seguir con la utilización de las técnicas de comprensión lectora, considerando que este recurso es importante en el desarrollo educativo de los estudiantes de básica superior así como de los demás integrantes de la unidad educativa “Muracumbo”.

| Lineamientos | Estimación |
|--|------------|
| Información y material utilizado | Propicio |
| Presentación de la propuesta | Propicio |
| Realización de talleres | Propicio |
| Interés de los participantes | Propicio |
| Acogida por la institución | Propicio |
| Utilización de técnicas y estrategias de comprensión lectora | Propicio |
| Tiempo fue propicio | |

Anexo No. 1: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Muracumbo”.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Encuesta.

La educación y la cortesía abren todas las puertas.

Estimado estudiante, Reciba un cordial saludo. Como egresadas de la carrera de ciencias de la educación nos encontramos haciendo una encuesta, que nos servirá para dar cumplimiento a uno de nuestros objetivos específicos de nuestro proyecto de titulación de licenciadas en ciencias de la educación primaria.

Objetivo específico: Describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Instrucciones:

Pedimos a usted participar de la presente encuesta, señalando con un visto en cada pregunta la respuesta que cree más conveniente a su criterio.

Encuesta realizada a los estudiantes.

1. ¿Cuántas veces necesita leer un texto cuando tiene evaluación de alguna asignatura?
 - Una vez ()
 - Pocas veces ()
 - Muchas veces ()
2. En el desarrollo de la clase, los profesores han demostrado que los conocimientos que comparten son:
 - Excelente. ()
 - Muy bueno. ()
 - Bueno. ()

- Regular. ()
3. ¿Cuál es el área de mayor afinidad para usted?
- Lengua y literatura ()
 - Estudios sociales ()
 - Matemática ()
 - Ciencias naturales ()
 - Cultura física ()
4. ¿Cuál de las siguientes actividades es de tu preferencia en las respectivas materias?
- Exposición ()
 - Trabajo grupal ()
 - Lección escrita ()
 - Trabajo individual ()
 - Aportes
5. ¿Qué clase de textos son de tu preferencia?
- Poemas. ()
 - Novelas. ()
 - Deportes. ()
 - Ciencia ficción. ()
 - Ninguno ()
6. ¿Consideras a la lectura una herramienta en su aprendizaje?
- Si ()
 - No ()
7. ¿De las siguientes oraciones escoja la alternativa correcta.
- Danilo acepto el concejo de sus padres ()
 - Danilo acepto el consejo de sus padres ()
8. ¿Con que frase definirías la siguiente oración?
Oración: Siempre cabemos en esta casa, todos mis amigos y yo.
- Mi casa es grande ()
 - Son pocos los amigos ()

- La casa de mi amigo es grande ()

9. En su tiempo libre que actividad realiza con mayor frecuencia:

- Leer ()
- Ver tv ()
- Hacer deporte ()
- Revisar las redes sociales ()

10. ¿Le gustaría participar de talleres que ayuden en la comprensión lectora?

- Si ()
- No ()

Anexo No. 2: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa “Muracumbo”.



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
ENCUESTA**

La educación y la cortesía abren todas las puertas.

Estimado (a) Sr. (a).

Reciba un cordial saludo de quienes nos dirigimos a usted. Como egresadas de la carrera de ciencias de la educación nos encontramos haciendo una encuesta, que nos servirá para la recaudar información de nuestro proyecto de titulación siendo el siguiente uno de los objetivos planteados.

Objetivo específico: Analizar el apoyo que brindan las familias a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

Instrucción: Pedimos a usted participar de la presente encuesta, señalando con un visto en cada pregunta la respuesta que cree conveniente.

Encuesta realizada a los padres de familias.

1. ¿Según su criterio saber leer comprensivamente es?

- Leer de forma fluida ()
- Entender lo que se lee ()

2. ¿Qué actividad realiza con más frecuencia en compañía de su hijo-a?

- Ver televisión. ()
- Leer libros. ()
- Jugar al aire libre. ()
- Dialogar con él. ()

3. ¿Considera a la lectura una actividad que favorece el desarrollo cognitivo de sus hijos e hijas?.
- Si ()
 - No ()
4. ¿Si tuviera la oportunidad de leer un libro cuál de los siguientes preferiría?
- Poemas. ()
 - Novelas. ()
 - Deportes. ()
 - Otros. ¿Cuál? ()
5. ¿Cuál es el promedio que su hijo suele obtener en la asignatura de lengua y literatura?
- De 8 a 10 puntos. ()
 - De 6 a 7 puntos. ()
 - De 5 a 4 puntos. ()
 - Menos de 3 ()
6. ¿Con que frecuencia visita el a la institución educativa de su hijo - a?
- Constantemente. ()
 - Cuando hay reunión. ()
 - Casi nunca. ()
7. ¿Le gustaría participar de un taller de lectura comprensiva?
- Si ()
 - No ()
8. ¿Considera el uso de la tecnología importante en el desarrollo de la lectura comprensiva?
- Si ()
 - No ()
9. ¿Porque cree que los jóvenes no tienen gusto por la lectura?
- Poco interés por leer ()
 - Predisposición del tiempo ()
 - No disponen de libros en casa ()

10. ¿Según su criterio como incentivaría la lectura en los jóvenes?

- Con estímulo - recompensa ()
- Con el ejemplo ()
- Exigencia ()

Anexo No. 3: Entrevista aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Muracumbo”.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Entrevista.

La educación y la cortesía abren todas las puertas.

Querido docente.

Reciba un cordial saludo. Como egresadas de la carrera de ciencias de la educación nos encontramos haciendo una encuesta, que nos servirá para realizar nuestro proyecto de titulación teniendo como uno de nuestros objetivos específicos el siguiente:

Objetivo específico: Indagar las estrategias de comprensión lectora que aplican los docentes.

Entrevista realizada a los docentes.

Pedimos a usted participar de la presente entrevista, respondiendo cada pregunta que a continuación se presenta.

Datos:

Docente del Área de: _____

1. ¿Realiza prácticas de lectura en forma sistemática en la asignatura que usted imparte?
2. ¿Qué tipos de lectura aplica en su clase?
3. ¿Cuándo y cómo es la lectura de sus estudiantes?
4. ¿Qué recursos didácticos utiliza en sus actividades educativas?
5. ¿Qué estrategias de comprensión lectora aplica en sus actividades educativas?

6. ¿considera a la lectura importante en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?
7. ¿Cuál será el tiempo apropiado para leer diariamente?
8. ¿El uso de la tecnología es beneficioso para la comprensión lectora de sus estudiantes, Si o No y Porque?
9. ¿Qué nivel de impacto en el avance curricular, según su criterio determina el proceso de la comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?
10. ¿Con la estrategia que utiliza usted cuales son los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?

Anexo No. 4: Ficha de observación aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Muracumbo”



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FICHA DE OBSERVACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo específico: Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

| | | | |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| NOMBRE: | | FECHA: | |
| ACTIVIDAD: | | | |
| FLUIDEZ | MEJORAR | ADECUADO | OBSERVACIONES |
| Vocalización o sub vocalización | | | |
| Uso de signos de puntuación | | | |
| Entonación del vocablo al leer | | | |
| Adaptación al tipo de texto | | | |
| Adaptación al objetivo de la lectura | | | |
| Habilidad visual | | | |
| COMPRENSIÓN | MEJORAR | ADECUADO | OBSERVACIONES |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Anticipación/hipótesis | | | |
| Memoria a corto plazo/atención | | | |
| Idea general | | | |
| Intencionalidad | | | |
| Inferencias | | | |
| Ideas secundarias/detalles | | | |
| Argumentación | | | |
| Integración de informaciones | | | |
| Valoración | | | |

Anexos N° 5 imágenes del desarrollo de la tesis.

**Realizando las encuestas a los estudiantes de la unidad educativa
“Muracumbo”**





**Realizando la encuesta a los padres de familia de la unidad educativa
“Muracumbo”**



Entrevista realizada a los docentes de la unidad educativa “Muracumbo”









Con la directora de la unidad educativa “Muracumbo”



Docentes de la unidad educativa “Muracumbo”