



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**“EL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA”**

AUTORES:

**GARCÍA GILCES RENÉ TEMÍSTOCLES
PÁRRAGA ZAMBRANO EDYS STALIN**

TUTORA:

LIC. BELLA AURORA BARREIRO VERA, MG.G.E.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2016

Lic. Bella Aurora Barreiro Vera, Mg. G.E. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de Tutor de Trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN: “**EL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa. Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación, son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: **GARCÍA GILCES RENÉ TEMÍSTOCLES** y **PÁRRAGA ZAMBRANO EDYS STALIN**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, diciembre de 2016

Lic. Bella Aurora Barreiro Vera, Mg. G.E.
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en éste Trabajo de Titulación, es exclusividad de sus autores.

Chone, diciembre del 2016

García Gilces René Temístocles

AUTOR

Párraga Zambrano Edys Stalin

AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN BÁSICA**

Los miembros del Tribunal Examinar aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “**EL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**”, elaborado por los egresados García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin.

Chone, diciembre de 2016

Ing. Odilón Schnábel Delgado
DECANO

Lic. Bella Aurora Barreiro Vera, Mg.G.E.
TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Este Trabajo de Titulación se lo dedico a Dios quien es el dueño de mi vida, y quien me ha guiado en mis pasos para alcanzar este objetivo, enseñándome que siempre se puede.

Dedico el logro de esta meta académica a mi esposa Cruz Yoconda Moreira Cedeño, compañera de vida y con quien comparto cada uno de los proyectos emprendidos, a ella por ser la persona más importante de mi vida, con quien tengo una hermosa familia y quien hace que la misma sea hermosa.

A mis adorada hija, Melany Sulay García Moreira, razón y motor de mi existencia, por lo importante que es mi vida, ya que cada proyecto emprendido trato de hacer lo mejor de mi para alcanzarlo, pensando en su bienestar y futuro.

René

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, por ser mi fe y fortaleza, por darme sabiduría y mantenerme con la esperanza de concluir con este sueño.

Dedico este logro académico a mi querida y amada esposa Mónica Liliana Saltos Macías, por ser mi apoyo incondicional en cada unas de los proyectos emprendidos, quién siempre me estimula a que continúe en mi mejoramiento profesional.

A mis hijos, Jonathan Stalin, Anthony Roger, David Israel, Ángel Santeago Párraga Saltos, que son la fuente que me empuja a seguir luchando día a día por alcanzar mejores logros, a ellos dedico este importante paso en mi formación profesional.

A mis padres por ser su lucha constante por hacer de mí y de mis hermanos personas de bien, por el apoyo constante y luchar por lo que verdaderamente se quiere ser en la vida, por estar en cada momento bueno o malo a lo largo de mi vida y de esta carrera.

A todos quienes de cualquier manera por muy mínima estuvieron prestos a tenderme la mano.

Mi triunfo es de ustedes. GRACIAS

Stalin

AGRADECIMIENTO

Con el imperecedero, valor del reconocimiento y gratitud a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, templo del conocimiento y la ciencia, al acoger de generación en generación a todas y todos quienes con interés y sacrificio, luchan día a día por la superación y el mejoramiento estudiantil. Forjando la búsqueda continua de proyectos educativos accesibles al contexto educativo, científico, tecnológico y cultural; a través de la investigación, el desarrollo comunitario y de la inclusión.

A todos quienes constituyeron en catedráticos, en cada uno de los módulos y semestres, transfirieron de manera significativa la antorcha del conocimiento, el arte y la mística concientizando que la verdadera gestión educativa consiste en la búsqueda permanente del desarrollo institucional y comunitario, basado fundamentalmente en la corresponsabilidad del recurso humano: estudiantes, docentes, directivos y comunidad.

A nuestra Tutora, Lic. Bella Aurora Barreiro Vera, Mg. G.E. que con sus orientaciones pertinentes, se desarrolló este Trabajo de Titulación con éxito y a quien agradecemos infinitamente.

A todos aquellos quienes conforman las instituciones públicas y particulares, en especial a la Escuela José Vidal Hidrovo Moreira del sitio Chonta, por la colaboración brindada, en cada una de nuestras investigaciones y prácticas, ya que debido a la gran apertura se constituyeron en pilares fundamentales en la formación profesional de quienes cursamos la carrera de Ciencias de la Educación

René y Stalin

ÍNDICE GENERAL

Nº		Pág.
	PORTADA	i
	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS.....	ii
	CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
	CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
	DEDICATORIA	v
	AGRADECIMIENTO	vii
	ÍNDICE	viii
1	INTRODUCCIÓN.....	1
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2.1.	Contextos.....	3
2.1.1	Contexto macro.....	3
2.1.2	Contexto meso.....	3
2.1.3	Contexto micro.....	4
2.2.	Formulación del problema.....	5
2.3.	Delimitación.....	5
2.4.	Interrogantes de la investigación.....	5
3.	JUSTIFICACIÓN.....	6
4.	OBJETIVOS.....	7
4.1.	Objetivo general.....	7
4.2.	Objetivos específicos.....	7
	CAPÍTULO I	8
5	MARCO TEÓRICO.....	8
5.1.	Autoestima.....	8
5.2.	Rendimiento escolar.....	29
	CAPÍTULO II	50

6	HIPÓTESIS.....	50
6.1.	Variable independiente.....	50
6.2.	Variable dependiente.....	50
6.3.	Término relacionante.....	50
	CAPÍTULO III.....	51
7	METODOLOGÍA.....	51
7.1.	Tipo de investigación.....	51
7.2.	Nivel de la investigación.....	51
7.3.	Métodos.....	51
7.4.	Técnicas de recolección de información.....	52
7.5.	Población y muestra.....	52
7.5.1	Población.....	52
7.5.2	Muestra.....	53
8	MARCO ADMINISTRATIVO.....	54
8.1.	Recursos humanos.....	54
8.2.	Recursos financieros.....	54
	CAPÍTULO IV	55
9	TABULACIÓN Y GRAFICACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
10	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	92
	CAPÍTULO V	93
11	CONCLUSIONES.....	93
12	RECOMENDACIONES.....	94
13	BIBLIOGRAFÍA	95
14	ANEXOS	97

1.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación hace un enfoque de cómo el autoestima que se desarrollan en las aulas de clases y en los hogares, de forma directa está conllevando a los niños y jóvenes a que se afecten sus estados de ánimos y motivación en el proceso enseñanza aprendizaje, que lo reflejan en un bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”, del sitio La Chonta.

La presente investigación titulada “El autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media” se la contextualizó con investigaciones desarrolladas en otros contextos; a nivel macro, con un estudio realizado en Europa Occidental y Oriental Oriente medio, Sudamérica, Asia y África, sobre el autoestima en adolescentes y adultos jóvenes; a nivel meso con un trabajo investigativo desarrollado en la ciudad de Santo Domingo, sobre autoestima y la correlación con el rendimiento escolar y a nivel micro, se describió la problemática institucional, en función de las causas que la generan y los efectos que produce la misma.

El autoestima es uno de los elementos fundamentales en el yo del estudiante, para poder desarrollar la seguridad en sí mismo y para la interrelación con los demás, puntos imprescindibles en el proceso educativo y en la formación integral del niño o adolescente.

Por ello es que en las aulas de clases, es muy común detectar que los estudiantes que muestran baja autoestima, presentan dificultades en el rendimiento escolar, porque sus niveles de participación en los procesos clases, son mínimas, por la inseguridad, timidez o escaso reconocimiento que se da en cada una de las acciones desarrolladas, desmereciendo sus capacidades.

En el capítulo I, se encuentra el marco teórico basado en las variables del tema de tesis como es el autoestima, que es el grado de aceptación y reconocimiento de su yo consigo mismo y con los demás, y el rendimiento escolar que es el grado de

conocimiento y aprendizaje que demuestra el estudiante en el desarrollo de las actividades escolares.

En el capítulo **II**, se detalla la hipótesis de la investigación “El autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela José Vidal Hidrovo Moreira, del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, cantón Chone, en el 2015-2016”.

En el capítulo **III**, se describe la metodología utilizada: el tipo de investigación fue bibliográfica y de campo; nivel descriptiva, los métodos aplicados fueron el inductivo deductivo, el analítico sintético y el método estadístico; las técnicas empeladas fueron entrevista a directivos, encuestas a docentes y padres de familia y ficha de observación a estudiantes; la población y muestra que fue objeto de la misma, los recursos administrativos que contempla a los involucrados de la investigación.

En el capítulo **IV**, se encuentra los resultados de la investigación de campo, los mismos que fueron tabulados, graficados, interpretados y analizados por los autores, los mismos que se valieron de las referencias bibliográficas, para realizar los debates teóricos en cada uno de las tablas presentadas; además se encuentra la comprobación de la hipótesis planteada.

En el capítulo **V**, se detallan las conclusiones que determinaron los investigadores en base a los resultados de la investigación de campo, en base al cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos; además se encuentran las recomendaciones que platea el grupo de investigadores.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Contextualización

2.1.1. Contexto Macro

Dentro del desarrollo integral del individuo, se toman elementos fundamentales que definen la personalidad del mismo como es la autoestima, que se transforman en el principal motor o eje, por donde se determinan las características humanas y de aprendizajes del mismo.

Un estudio, publicado en la revista (*Personality and Social Psychology Bulletin*”, en el 2008) entre más de 5000 adolescentes y adultos jóvenes de Europa Occidental y Oriental, Oriente Medio, Sudamérica, Asia y África, “refleja que la valoración propia se funda, sea cual sea la cultura considerada, en la consecución de los valores dominantes en el resto de personas del entorno. Los expertos constataron que la autoestima de los participantes dependía de cuatro grandes puntos: el cumplimiento de su deber en 85% la ayuda a los otros en un 67%, la mejora de su estatus social en un 85% y el control de su propia vida 87%.

En contextos donde se priman valores como la libertad individual o la búsqueda de una vida estimulante, como en Europa Occidental o en ciertos países de Sudamérica, la gente es susceptible de basar su autoestima en la sensación de controlar su propia vida. En otros en los que predominen la conformidad, la tradición y la seguridad. En Oriente Medio, África y Asia, la gente se muestra más proclive a que la autoestima dependa del sentimiento de haber cumplido con su deber. El autoestima en la vida escolar, influye mucho en el desempeño del estudiante, por la seguridad que este debe tener en el desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares y en la interacción con sus compañeros y maestros.

2.1.2. Contexto Meso

En Ecuador los problemas escolares de estudiantes que muestran baja autoestima, es muy común detectar en las aulas de clases, que provienen de diversos factores,

que van relacionados con las relaciones familiares, por asuntos de auto aceptación, por temas relacionados con acoso y maltrato escolar o por manifestaciones de inconformidad o de características personales.

En la Ciudad de Santo Domingo, se desarrolló una investigación sobre la correlación de autoestima y rendimiento académico: En el análisis de desarrollo por dimensión estimado al 100% de la autoestima arrojó, como resultado que las dimensiones: Yo general, Coetáneos al yo social, hogar padres y escuela, están ubicadas en el promedio de la autoestima, ya que no alcanza el mínimo del autoestima alta que es del 75% siendo la más afectada el Yo general. Este estudio también señala dentro de los resultados que los estudiantes que muestran baja autoestima en un 79% tienen bajo rendimiento escolar (CHAVARRY, 2013).

2.1.3. Contexto Micro

En la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”, del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, cantón Chone, se ha detectado un alto índice de estudiantes con baja autoestima; los mismos que provienen de familia con diferentes connotaciones sociales, que van desde hogares disfuncionales, de baja condiciones económicas, de padres muy estrictos, que llevan sus procedimientos hasta el maltrato físico y psicológico, o de familias muy humildes que forman hijos tímidos y cohibidos lo que ha provocado que lo reflejen en las aulas de clases y sus rendimientos escolares sean bajos.

Desde hace unos varios años se ha detectado este problema en las aulas, de alumnos con baja autoestima, que tienen miedo a participar en clases, son poco expresivos, muestran inseguridad en sus acciones, lo cual influye negativamente en el desarrollo de las actividades curriculares y en el aprendizaje de los mismos, por ello es muy frecuente encontrar a estudiantes con bajo rendimiento académico, mostrando promedios muy bajos en los reportes escolares que se emiten al final de cada parcial o quimestre.

2.2. Formulación del problema

¿De qué manera él autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes Básica Media de la Escuela “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, cantón Chone, en el 2015-2016?

2.3. Delimitación del problema

2.3.1. Campo: Educativo

2.3.2. Área: Psicología

2.3.3. Aspectos: Autoestima

Rendimiento escolar

2.3.4. Tema: El autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media.

2.3.5. Problema: Deficiente autoestima de los estudiantes

2.3.6. Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, cantón Chone.

2.3.7. Delimitación temporal: Durante el segundo quimestre del 2015-2016.

2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo es él autoestima de los estudiantes del plantel?

¿Qué actividades institucionales se desarrollan para elevar y fortalecer él autoestima de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes?

¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan baja autoestima?

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Por el **interés** que tiene para los autores, ya que les permitió desarrollar el trabajo de titulación y obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación y a la vez por la relevancia de la problemática en la comunidad educativa, que requiere de mejoras continuas en el autoestima de los estudiantes, que permita mejorar el rendimiento escolar de los mismos, para que la calidad educativa que tanto se anhela se refleje en cada uno de los procesos que se desarrollan en la institución, ya que son los **beneficiados** directos, con el aporte que hicieron los investigadores.

Fue de gran **importancia**, para la comunidad educativa, encontrar las razones del porque los estudiantes están mostrando baja autoestima y a la vez definir una estrategia que coadyuve mitigar la problemática que se estaba investigando, para que estos mejoren el rendimiento escolar en las diferentes áreas y asignaturas.

La presente investigación gozó de un amplio grado de **originalidad**, ya que en la institución no se había realizado ninguna investigación relacionada con el tema del presente trabajo de titulación, además criterios vertidos en el presente trabajo de titulación son propios de los autores basados en los resultados de las mismas, como un aporte significativo a la institución y a las ciencias de la educación.

El grado de **factibilidad** para que la presente investigación se desarrollara fue muy elevado, por la apertura que mostraron los miembros de la comunidad educativa y por el compromiso entusiasta de los autores, para llevar adelante la misma de forma responsable, la cual les permitió concretar sus metas.

A través de esta investigación, los autores pusieron en práctica los fundamentos filosóficos que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, promovidos por medio de **la misión y visión**, que es el de formar profesionales en Ciencias de la Educación, que sean investigativos, críticos, reflexivos y humanistas.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, cantón Chone, en el 2015-2016.

4.2. Objetivos específicos

Determinar el grado de autoestima de los estudiantes del plantel.

Establecer las actividades que desarrolla la institución para elevar y fortalecer el autoestima de los estudiantes.

Determinar el nivel de rendimiento escolar que tienen los estudiantes de Básica Media.

Establecer el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan baja autoestima.

Diseñar una propuesta como alternativa de solución a la deficiente autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, cantón Chone.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Autoestima

Respecto a lo que corresponde con esta temática se puede determinar que la autoestima es la valoración que tiene un individuo hacia sí mismo, la cual puede ser positiva y negativa dependiendo de la personalidad de la persona. Un dato muy importante y relacionado a esta investigación es que a partir de los cinco a seis años de edad, un niño empieza a formarse un concepto de cómo es visto por el resto de la gente.

El no tener una buena autoestima puede afectar significativamente la estabilidad emocional, el relacionarse con los demás y la forma de actuar en el mundo. En la rama de la psicología es definida como la función del organismo puesto que permite la autoprotección y el desarrollo personal, esto es debido a que las debilidades en la autoestima perjudican la salud, las relaciones sociales, así como la productividad.

Por otra parte en el campo de la psicopedagogía es considerada como la causa de las actitudes constructivas en los seres humanos, esto significa que si un determinado sujeto se caracteriza por tener una buena autoestima; lo más probable es que alcance logros profesionales y personales en su vida.

Consecuentemente y en concordancia a lo que se está investigando, se tiene el criterio emitido por (MARTIN, 2007) el cual define a la autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”.

A su vez (BONET, 2008) manifiesta que “la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En

resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos es quien define en gran medida el autoestima”.

5.1.1. Importancia de la autoestima

Cuando los individuos presentan una buena autoestima se ve reflejado en la seguridad que ellos muestran cuando están frente a los demás, es decir en la facilidad de comunicarse con su entorno, asimismo incide favorablemente en la consecución constante e inalcanzable por alcanzar sus metas.

Generalmente este tipo de personas se distinguen porque nada los detiene, por encontrar el lado positivo de todas las cosas que le sucedan, sean estas buenas o malas; asimismo por no rendirse fácilmente ante los obstáculos y no dejarse afectar por el recibimiento de comentarios malos infundados en contra de ellos, aunque parezcan convincentes.

Por esto y lo anteriormente expuesto se ve radicada la importancia de la misma en la vida de los seres humanos. Indudablemente una persona que posee una buena autoestima tendrá más probabilidades de ser feliz independientemente de la situación que atraviese, puesto que siempre sacará lo mejor de cada cosa y las adversidades no lo vencen con facilidad.

El tener la capacidad de desarrollar confianza y alcanzar el respeto por uno mismo, es algo que es propio de la naturaleza del individuo, puesto que el tan solo hecho de poder pensar representa la base de su suficiencia. Además la razón de estar vivo es el fundamento más sustentable en su derecho a esforzarse por alcanzar la felicidad; por lo tanto el estado natural del ser humano debería caracterizarse por manifestar una autoestima alta.

Para la perspectiva de (BRANDEN, 2010) “tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona”. Una de las características más significativas de una persona con una autoestima sana es el no estar en guerra ni consigo mismo ni con

los demás; es decir siempre busca cosas que le otorguen paz y felicidad, y se aleja constantemente de aquellas que no se la brindan.

Por otra parte quienes poseen una autoestima baja no se sienten en disposición para la vida, se reprochan constantemente por su manera de ser y comportarse, en otras palabras se muestran inseguros ante su entorno y sociedad. Habitualmente tienden a desanimarse ante la primera dificultad presentada por la consecución de sus metas, lo cual es debido a que se sienten incapaces de realizar algo.

Según lo citado por (CESPEDES, 2009) “la autoestima es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo y que se expresa con una actitud de aprobación, revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso y digno, por lo tanto actúa como tal”.

5.1.2. Reconocimiento

Algunos indicadores para reconocer que la autoestima no es tan alta o buena como sería lo ideal y apropiado, se detalla lo siguiente: culpa, miedos exagerados, perfeccionismo, sentimientos depresivos o de tristeza, falta de confianza, crítica, no corre riesgos y se compara con los demás.

Es de mucha importancia dar a conocer que en el caso de que se identifique o conozca a alguien que presente algunas de estas conductas o características; requiera y necesite trabajar en fortalecer su autoestima. A estas personas se les debe brindar mayor atención.

Por tales instancias es muy trascendental dar a conocer que para poseer una buena autoestima se debe empezar por la auto aceptación; en relación a este tema se dispone del criterio expuesto por (ELLIS, 2006) el cual expresa lo siguiente: “Auto aceptación quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden como no le conceden su aprobación, su respeto y su amor”.

Generalmente una de las causas por la que muchas personas alrededor del mundo no desarrollan una muy buena autoestima, es porque desde pequeños no reciben afecto, atención y la admiración de parte de quienes se desenvuelven alrededor de ellos; lo cual es necesario para que el niño forma un carácter e identidad fuerte y por ende evitar que este se sienta poco valioso y refleje un baja autoestima.

5.1.3. Características de una persona con autoestima alta

Para (HEE, 2007) “La persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta así mismo como ser humano”. Una persona que presenta una buena autoestima, normalmente se caracteriza por expresar las siguientes cualidades o manifestaciones:

Son conscientes de las cosas que pueden hacer bien, así como aquellas en las cuales puede mejorar.

Se sienten bien con su manera de ser, es decir consiguen aceptarse tal y como son, es decir son felices con lo que Dios les ha concedido y en base a ello se muestra.

Exponen lo que piensan ante los demás.

No muestran temor para entablar una conversación con otras personas. Logran identificar sus emociones y expresarlas ante otros. Les gusta participar en las actividades desarrolladas dentro de su entorno, ya sea su centro de estudio o trabajo.

Encuentran gusto por los retos y no les temen.

Son personas totalmente independientes, en otras palabras se valen por sí misma frente a las situaciones que se les presentan. Manifiestan interés por las otras personas con sentido de ayuda y asimismo están predispuestos a colaborar con los mismos, sin exponer críticas negativas.

Se diferencian por ser creativos y originales, siempre están inventando cosas. A la vez también prestan atención e interés por la ejecución de tareas desconocidas.

Luchan constantemente por conseguir lo que quieren.

Presenta agrado al emprender actividades nuevas.

Disfrutan de las cosas que otorgan diversión en la vida, tanto cuando le ocurren a él o le suceden a los demás. No sienten envidia por la felicidad del otro.

Les resulta fácil compartir con los demás sus sentimientos.

Se arriesgan en la formulación y consecución de nuevos objetivos.

Muestran orden y organización dentro de sus actividades.

No les gusta quedarse con dudas, por eso optan por preguntar algo cuando no lo saben, y aquello no les genera miedo.

Protegen y defienden su postura ante las demás personas, de manera asertiva.

Saber reconocer sus errores y desaciertos cuando se equivocan.

No muestran incomodidad porque le digan sus cualidades, pero sin embargo no les gusta que los halaguen.

Son conscientes de sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos y desaciertos.

Se hacen responsables de sus actos.

Para concluir son líderes por naturaleza.

5.1.4. Características de personas con autoestima baja

Las personas con baja autoestima presenta características muy definidas, que va desde un bajo estado de ánimo, inseguridad para participar, se muestra temeroso

ante todo, es reservado, por lo general se aísla con facilidad, es poco comunicativo y tiende a ser evasivo a los grupos.

Según (ARANA, 2006) “la persona con este tipo de autoestima piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, menospreciada por los demás, y piensa que le va a pasar lo peor, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento, se siente indiferente hacia sí mismo y con los demás”.

Algunas de las características que más resaltan en este tipo de personas son las siguientes:

Se muestran indecisos, es decir presentan dificultades al momento de tomar decisiones y muestran constante miedo al hecho de equivocarse. Generalmente se atreven a tomar decisiones solo cuando están completamente seguros que el riesgo que se corre es mínimo.

Tienen pensamientos negativos y perdedores, constantemente piensan que no pueden ni saben nada, muchos menos que logren conseguir algo deseado por sus propios medios.

No estiman sus virtudes, talento ni posibilidades. Consideran que sus talentos son pequeños en comparación con las de otras personas.

Suelen tenerle miedo a los cambios o cosas nuevas. En otras palabras no asumen y evitan permanentemente la toma de riesgos.

Se distinguen por ser ansiosos y nerviosos, lo cual les conduce a evitar situaciones o momentos que le provoquen angustia y temor.

También se caracterizan por ser muy pasivos, pocas veces toman la iniciativa de algo en particular.

Son individuos que prefieren mantenerse aislados de los demás. Presentan timidez y casi no tienen amigos, o si no son pocos. Les cuesta expresar sus sentimientos con los demás, o en tales casos optan por no hacerlo.

Evaden las participaciones en las actividades realizadas en su centro de estudio o de trabajo.

Muestran temor para hablar con otras personas de cualquier tema, lo cual se debe a que continuamente se sienten evaluados.

Siempre dependen de otras personas para realizar sus tareas o emprender cualquier otra actividad.

No se encuentran satisfechos consigo mismos, acostumbran a pensar que nada ejecutan bien.

No están al tanto de sus emociones, debido a esto no pueden expresarlas.

Les demanda mucho esfuerzo el reconocer que están equivocados.

No se valoran, por lo cual les cuesta aceptar las críticas.

Cuando algo no le sale como esperaban, suelen manejar muchos sentimientos de culpabilidad. Frente a resultados negativos buscan encontrar la culpabilidad en otros.

Consideran que son pocos agraciados e ignorante de muchas cosas. Debido a aquello presentan admiración por otros y se sienten inconformes con lo que la vida le ha brindado.

Exponen alegría ante los errores de otros, ya que de esta manera ellos logran sentirse mejor.

No emiten preocupación por su estado de salud, ya que se consideran pocos importantes para la sociedad.

Tienden a desarrollar pensamientos pesimistas, es decir asumen que todo les saldrá mal.

Siempre están en la búsqueda de líderes para realizar cosas.

Piensen que son personas poco interesantes y agradables.

Creen causar malas impresiones ante los demás.

Realizan poco esfuerzo por alcanzar sus metas o anhelos, debido a que no creen en sus capacidades.

Además sienten que no controlan su vida.

5.1.5. Personalidad

Al referirse de la personalidad se puede alegar que ésta es una reunión de características físicas y genéticas que posee una persona, aquello que lo hace diferente y único de los demás; en otras palabras es como la manera en que cada ser actúa sobre diversas situaciones para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social. La misma se deriva de dos factores importantes como son temperamento y carácter, el primero es de origen genético y el otro de tipo social.

Respecto a esta temática se describe lo citado por (FREUD, 2008) en lo cual manifiesta “que la personalidad es el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, en diferentes situaciones; somos guiados y manipulados por necesidades primitivas y por traumas de nuestro pasado, los cuales residen en el inconsciente”. Por lo tanto la personalidad es quien define a cada persona, unos se caracterizaran por ser tranquilos y pasivos; mientras que otros pueden ser más extrovertidos, lo cual dependerá de la manera de ser que hace diferente a cada sujeto.

5.1.6. Comportamiento

Esta palabra proviene del latín y se conforma de las siguientes partes delimitadas: el prefijo con-, que es igual a “completamente”, el verbo portare, que es sinónimo de “llevar”; y el sufijo – miento, que puede definirse como “instrumento”. El comportamiento es la forma de conducirse de una persona, el cual se remite a su modo de ser; sin embargo es importante que haya coherencia entre pensamiento, sentimiento y acción con el propósito de vivir en armonía.

(ROBBINS, 2009) “considera que los futuros comportamientos de una persona dependen en gran medida de su conducta en el pasado y que además, los antecedentes tienen éxito solamente cuando predicen de manera eficiente las consecuencias, es decir, cuando las señales, reuniones, consignas y capacitación predicen algo real”.

Vale resaltar que el comportamiento de una persona va variando y mejorando de acuerdo a la edad y pasar de los años, debido a que con el transcurso del tiempo un individuo va adquiriendo la capacidad de irse conociendo mejor y asimismo definiendo su conducta o postura para reaccionar antes de una situación determinada. Dentro del comportamiento se pueden encontrar determinados factores que afectan el mismo, los cuales son: la genética, la actitud, la norma social y el control del comportamiento percibido.

El comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación José Vidal Hidrovo Moreira, del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro , en los últimos años lectivos ha desmejorado.

5.1.7. Factores que inciden en la autoestima

Se considera que los siete primeros años de vida son fundamentales para desarrollar una muy buena autoestima, la relación con los padres y las personas que de alguna u otra manera están en contacto con el niño, y las vivencias que se refieren a él, son decisivas para la formación de la confianza básica.

En el periodo de escuela, entre los cinco a doce años el niño tiene un acelerado concepto de sí mismo, puesto que durante este periodo escolar va adquiriendo un pensamiento lógico, lo cual le permite ordenar los datos de la realidad y las acciones mentales que efectúa.

Para los adolescentes de entre los trece y dieciocho años, aceptación de su valoración o de sí mismo es mucho más clara, y está estrechamente influida por las relaciones que mantiene con jóvenes de su misma edad, que por las experiencias vividas con sus padres u otros adultos.

Cuando se habla de un concepto personal, o concepto de sí mismo; se están tratando de las experiencias personales que surgen, de las evaluaciones que otros hacen acerca del individuo, y de la identificación con seres queridos, familiares, amigos, etcétera, y son pues estas vivencias las que crearan o darán luz a un auto concepto, dando así origen a una estructura personal y cognitiva estable.

Desde la perspectiva de(NATHANIEL.B, 2008) “la autoestima es la predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de la felicidad”.

Aceptar al otro es saber que se aceptan y acogen sus diferencias y semejanzas, ese otro cercano puede de ser de diferente color, pensar distinto, tener actitudes diferentes a las que tal vez no se esté acostumbrado o simplemente tan solo se comparta la misma ciudad o escuela, y eso sea lo único en común. Para(CORDOVA, 2009) “cada persona es una isla en sí misma, coexistiendo en un gran archipiélago, una isla única, irrepetible con el derecho incuestionable de usar sus experiencias a su manera y descubrir y darle a estas sus propios significados”.

El hecho de poder aceptar a ese otro ser diferente, significa valorarlo, y de la misma manera valorarse a sí mismo, es reconocer y reconocerse, es amar y amarse, y admitir que todo lo que el otro es, es legítimo y único, así como también lo es cada ser humano.

Considerando todo lo expuesto, se pueden poner de manifiesto cuatro de los principales factores que influyen en la autoestima del individuo, los cuales son detallados a continuación:

La educación familiar; los seres humanos de autoestima alta coinciden en el perfil de educación familiar de estilo democrático, es decir sujetos que disfrutaban de un gran nivel de afecto y comunicación, al tiempo que padecen grandes exigencias y controles, aunque los mismos sean ejercidos por los padres, con técnicas que están basadas en el razonamiento, o de alguna manera animándolos a dar la cara a

situaciones que requieran esfuerzos mediante la constancia en la tarea a realizar diariamente.

Por lo contrario los sujetos de autoestima baja, están relacionados con estilos o maneras de crianza autoritaria, con poco afecto, y un muy bajo nivel de comunicación, acompañado de un alto grado de exigencia y control.

El grupo de iguales; la consideración que reciba una persona dentro de un grupo, es un componente primordial del auto-concepto, y por consiguiente de la autoestima; la popularidad o la permanencia que se llegue a tener en estos grupos, condiciona la evolución del adolescente.

Pero según parece, aun cuando es importante la opinión de los amigos, no es más importante que la influencia que los padres ejercen, ya que esta sigue siendo fundamental en la adolescencia. (HUMBERTO, 2010) Manifiesta lo siguiente: “pedimos a nuestros hijos que controlen sus emociones, con lo cual las negamos, pues las emociones no se pueden controlar, ya que son el fundamento del fluir del vivir”.

Los profesores; son de gran importancia en la configuración del auto-concepto, por ser quienes los evalúan en la escuela y quienes conocen sus capacidades y contribuyen al desarrollo de sus potenciales.

Características personales; es el factor que determina gran parte, del éxito o fracaso de una acción en el adolescente. Cualquiera que sea la tarea que vayan a desempeñar, esta llega de afectos distintos según las características de la personalidad, ya que no todos reaccionan igual al resto, ni su historial personal es el mismo, ni tampoco sus condiciones psicológicas son iguales.

5.1.8. Una buena autoestima en el aprendizaje

La autoestima es la percepción valorativa que se tiene de sí mismos, de la forma de ser, de lo que se proyecta, así como del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la propia personalidad. Esta define en gran medida

los rasgos generales del comportamiento de una persona, por la actitud que muestra en cada una de las acciones.

La autoestima se aprende, se puede cambiar, y también se puede mejorar. Es a partir de los cinco o seis años cuando se comienza a crear un concepto de la identidad personal, de cómo es visto antes los padres, profesores, compañeros, en fin de las personas con las cuales se relacionan frecuentemente, y de las experiencias que se van adquiriendo.

Una autoestima elevada, que en conjunto es un concepto positivo de sí mismos, conlleva a potenciar la capacidad de la persona para desarrollar habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja llevara constantemente a la persona hacia la derrota y el fracaso. Lo cual nunca le permitirá alcanzar el éxito y con esto ser feliz.

En la adolescencia los mensajes se superponen, las personas valoradas influyen en el auto concepto; si el concepto personal y social son fuertes no se da interés tanto a lo material y corporal, es decir a los adornos. No obstante en esta etapa hay que tener cuidado con los mensajes que se les envía, debido a que pueden ser mal entendidos.

Cuanto más positiva es la autoestima; más preparado se está para enfrentar las adversidades; ya que el enfoque positivo que se proyecte ayudara a saber cómo comportarse ante etapas de la vida que se tornan difíciles de afrontar, así como también muchas más posibilidades de ser creativos en el trabajo, la escuela o en el propio hogar.

Una autoestima elevada también es de gran ayuda al momento de entablar relaciones enriquecedoras, lo cual es muy importante para poder alcanzar el éxito, porque solo con un pensamiento positivo y un buen concepto de sí mismos se lo puede alcanzar. Sin mencionar que es tan primordial tener una autoestima alta, para que tan solo con el mero hecho de vivir se logre ser felices con lo que se tiene y es, sin querer ser igual o mejor que alguien.

Es importante mencionar que existen problemas psicológicos relacionados a la baja de autoestima, tales como la depresión, la angustia, el miedo a superarse por temer a fallar, el abuso del alcohol, drogadicción, un bajo rendimiento escolar, una inmadurez emocional, y hasta llegar al suicidio. Todas estas consecuencias son devastadoras para el ser humano, por eso se necesita un tratamiento y ayuda para quienes presentan dichos indicadores.

Existen actitudes o posturas habituales que indican una autoestima deficientes, teniendo síntomas como los siguientes:

Una autocrítica rigurosa y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

La hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación; cultiva resentimientos hacia cualquier persona que pretenda corregirla o decirle en que falla.

La indecisión crónica; no por falta de información sino por el temor de no poder hacerlo y equivocarse.

El deseo innecesario de complacer, por el miedo a decir no, y cree que complaciendo a los demás puede llegar a sentirse bien a más de no querer perder la atención del peticionario diciéndole que no.

El perfeccionismo, ya que cree que esta esclavizado de hacer perfectamente todo lo que intenta, que lo lleva a una depresión y desmotivación cuando las cosas no le salen como él quería lograrlas. Los adolescentes que buscan el perfeccionismos, deben estar siempre a la mira por las decisiones extremas que suelen tomar

La culpabilidad neurótica también juega un papel importante, por el hecho de que se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera el tamaño de sus errores y delitos, los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.

La hostilidad flotante, es la irritabilidad a flor de piel, es el punto de estallar por cosas aunque no son tan graves, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Las tendencias depresivas, es el negativismo generalizado, todo lo ve negativamente, su futuro, su vida, no desea vivir, ni tiene deseos de la vida misma.

5.1.8.1. Características de la autoestima positiva

. Cree firmemente e ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si es que éstas nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

Es capaz de actuar según crea que es lo más correcto, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable aun cuando a otros le parezca malo lo que haya hecho. Es decir está muy clara de lo que es y quiere proyectar, por lo tanto lo defiende en contra de todo.

No pierde su tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

Tiene total confianza en la capacidad que tiene para resolver sus propios problemas, sin que los fracasos y dificultades sean un obstáculo para lograrlo.

Se considera que realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Trata de siempre dar a ver que es una persona interesante, y valiosa para otras, por lo menos para aquellos con los que trata.

No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente. Sabe que dentro de ella hay una cantidad de

sentimientos y emociones tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelarlas a otras personas si considera apropiado.

Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etcétera.

Es sensible a las necesidades de otros, respeta las normas de convivencia, y sabe que no tiene ningún derecho a divertirse a costa del sufrimiento de los demás.

Si se adquiere una buena autoestima desde niños, estos probablemente se sientan más inclinados al aprendizaje sin miedo ni factores limitantes; para lograrlo es necesario tener en cuenta los siguientes puntos:

Reforzar lo positivo de la otra persona, dar a los niños la oportunidad de que expresen sus cualidades.

Escucharlo de forma cálida y activa, sin distracciones y una aceptación incondicional.

Recibir informaciones positivas de lo que cree o percibe de los otros.

Evitar los elogios sin fundamentos, repetitivos o comparativos.

Fomentar un espacio de autonomía y libertad.

Poner responsabilidades y dar la oportunidad de ver como lo hace.

Estimular la autoestima de los estudiantes, evitar los regaños en clases, el trato humillante, y tratar de minimizar el estrés en la escuela.

5.1.9. Factores que inciden en la personalidad

La personalidad se convierte en las características actitudinales de una persona para relacionarse con todos los que están a su alrededor, mediante la práctica de los valores humanos, éticos, estéticos, espirituales, cívicos y sentimentales, que lo diferencia de otra persona.

La personalidad se puede definir como el conjunto de características que definen e identifican a una persona, y desde ahí se parte para poder diferenciarla con los demás. Pero para ser más científicos basándonos en la definición de; (**GORDON**, 2009) “la personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes singulares a su ambiente”.

Se pueden observar e identificar diferentes tipos de rasgos en las personas, las cuales constituyen su personalidad:

Rasgos físicos (biológicos); tales como: su raza, estatura, tipo de color de pelo, tipo de color de ojos, cosas específicas; como lunares, verrugas, cicatrices, etcétera.

Rasgos psíquicos (psicológicos); como su temperamento, su carácter, su capacidad intelectual, etcétera.

Rasgos Socio-Culturales; como su educación, su cultura, su religión, su creencias, sus valores, su criterio, su familia, etcétera.

Dos factores que influyen de manera decisiva en la formación de nuestra personalidad son la herencia y el ambiente:

La herencia biológica; brinda a la personalidad de un individuo, todas aquellas características genéticas que son aportadas en el momento de la concepción de un nuevo ser, por el ovulo y espermatozoide que se fusionan en la célula huevo, que le dio origen.

La herencia genética; es transmitida y dada por los padres, ellos son los portadores de la información que se encuentra contenida en los genes en donde que se constituyen cada uno de los cromosomas, los cuales se encuentran en el núcleo del ovulo y el espermatozoide que se han unido en el momento de la concepción. Por lo tanto es ahí en ese exclusivo momento, cuando se recibe toda la carga de factores genéticos.

La herencia determina las características del individuo como; sexo, estructura ósea, estatura, nivel de energía, ritmo biológico, etcétera; al momento de la concepción y a partir de ese momento deja de actuar, y el individuo se ve afectado por el ambiente aun desde el útero materno.

El ambiente físico también influye en cosas como; la temperatura, el clima, cuerpos de agua, recursos naturales, en el trabajo la recreación y forma de vida. El ambiente físico puede ayudar a limitar el desarrollo del ser humano, la capacidad para conquistar y modificar el ambiente es exclusivo del ser humano, los animales no pueden hacerlo.

Los docentes de la institución tratan en todo momento en dar un buen ejemplo de convivencia a través de la aplicación de valores, para que los estudiantes puedan tomar dichos comportamientos como patrones de conductas que ayuden a fortalecer su personalidad de forma positiva.

5.1.9.1. Percepción y personalidad

La percepción se puede definir como el proceso por el cual el individuo trata de organizar e interpretar su impresión sensorial con el fin de dar un significado a su entorno. Sin embargo lo que alguien percibe puede definir sustancialmente la realidad objetiva.

Hay una explicación para la cual existen personas que pueden ver lo mismo y sin embargo percibirlo de manera diferente, ya que existen una serie de factores que ayudan a dar forma como también a distorsionar la percepción. Estos diversos factores se pueden encontrar, bien en el perceptor, su historia, su interpretación, su expectativa, el objeto a percibir o el contexto y las circunstancias.

Para (ALLPORT, 2010) la percepción “comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos. Si bien algunos psicólogos se inclinan por asignar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, ambos procesos se hallan tan íntimamente

relacionados que casi no es factible, sobre todo desde el punto de vista de la teoría, considerarlos aisladamente uno del otro”.

5.1.10. Valores y creencias

“Valor es una meta o un fin transituacional que expresa los intereses relativos a un tipo de motivación, y que son evaluados según su importancia respecto a los principios que guían la vida de la persona”(SCHWARTZ, 2007).

Una distinción importante es la establecida por (ROKEACH, 2008), entre lo que cual denominó a los valores como: terminales e instrumentales. “Los valores terminales expresan una meta final, un objetivo en la vida, como puede ser la felicidad, la salvación, el éxito. Pero para conseguir estas metas existen otros valores en nuestra vida diaria que dan cuenta de la forma en que pueden y deben conseguir aquellos.

Los valores son estructuras mucho más complejas y difíciles de cambiar o modificar que las actitudes, las cuales, son a su vez manifestaciones de distintos valores en torno a los cuales se agrupan de algún modelo jerárquico.

Creencia; mucho más cercano a lo que son los hechos y por ese mismo motivo mucho más fácil de cambiar que los valores, estas creencias van más por el camino del conocimiento y la información que cada persona tiene a una cosa, sea esta más concreta o más general.

Se puede referir a la creencia presentada de cómo puede influir el comportamiento en el entorno, o también si está bien o mal lo que se hace, la creencia de que se debe de seguir un protocolo en cada cosa, es recomendable aplicarlo porque con eso cada persona se cría y ha crecido. O también esa creencia más general, como es la idea de que el ser humano es el centro de la naturaleza.

Este último ejemplo de creencia es también un caso específico de lo que (GRAY, 2010), denomina “creencias primitivas” en su modelo de actitudes ambientales; donde manifiesta “que la idea de la humanidad está por encima y aparte de la

naturaleza, rechazándose por tanto cualquier idea de independencia con el resto de seres vivos”.

5.1.11. Las actitudes y cambios de actitudes

Las actitudes se catalogan como la predisposición que tiene un individuo a responder a una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opciones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

Las opciones son ideas que cada uno tiene sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por otro lado los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social determinado.

Finalmente las conductas son tendencias a comportarse según opciones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tiene una mínima incidencia.

Cambio de actitudes; por el contrario de lo dicho anteriormente las actitudes si influyen en la conducta social. Es por este motivo que existe la problemática de que hay quienes que por querer cambiar las conductas de las personas terminan cambiando las actitudes.

Varios psicólogos defienden que existes dos maneras de cambiar las actitudes, una de ellas es forma de la naturaleza cognitiva, mientras que la otra es la naturaleza afectiva. La forma de la naturaleza cognitiva; que se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean, esto llega a ser una técnica muy útil, y tiene resultados muy prolongados.

La naturaleza afectiva; esta no suele ser tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves, si se llega a producir este cambio es un cambio temporal y no perdurara durante mucho tiempo, puesto que los estados de ánimo pueden variar de un instante a otro.

5.1.12. La conducta

Etimológicamente la palabra conducta proviene del latín, lo cual significa conducida o guiada; se asocia con la particularidad de una persona para comportarse a lo largo de su vida en los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelva, asimismo concierne a las acciones que despliega un individuo en cuanto a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Por su parte (**LAGACHE**, 2006) define a este término de la siguiente manera: “es el conjunto de las acciones fisiológicas, mentales, verbales y motrices por medio de las cuales un individuo en conflicto con su ambiente trata de resolver las tensiones que lo motivan, y de realizar sus posibilidades, Su carácter esencial es tener una significación”.

En la actualidad se puede encontrar diversos factores y elementos que regulan o dirigen la conducta, dentro de los factores se describen los siguientes: fin, motivación y casualidad; por lo posterior lo que involucra a los elementos se detalla a los componentes de la sociedad y los elementos biológicos.

Este término hace referencia al comportamiento de las personas a lo largo de su vida. En el ámbito psicológico se entiende que la conducta es la expresión de las particulares de los sujetos, es decir las manifestaciones de la personalidad. Es por ello que se entiende que el concepto de conducta, hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

La conducta es el comportamiento que cada individuo desarrolla en los distintos ambientes con los que se enfrenta. Esta característica depende de factores genéticos y ambientales que comienzan a ejercer su influencia desde la vida uterina y que cobran gran relevancia después del nacimiento.

5.1.13. Factores que determinan la conducta

Se entiende que hay tres factores que regulan o influyen la conducta tales como:

En primer lugar el fin. Es a partir del objetivo del comportamiento que la conducta adquiere un sentido y da un lugar a una interpretación.

En segundo lugar se encuentra la motivación, es decir que la conducta posee algo que la motiva.

Por último existe la causalidad, que se entiende como que la conducta también posee o se produce por una causa determinada.

Además se considera que existen dos elementos más que dirigen la conducta, que son los elementos de la sociedad y el ambiente, y los elementos biológicos.

En el primer caso se hace referencia al medio en el que el sujeto se encuentra inmerso, tanto en relación con el ambiente físico, como social, incluyendo las instituciones que lo conforman. En otras palabras solo se hace referencia a los factores externos.

El elemento biológico, se encuentra vinculado con lo relacionado a la genética, es decir poseen un carácter interno. Además se le puede sumar otros factores como la alimentación, o los meses de gestación en el vientre materno. Es por ello que la base de la conducta humana se relaciona tanto con la parte psicológica como con la fisiología de las personas, de manera complementaria.

Es de información universal que las personas poseen distintas conductas, definiendo en este caso a la conducta como una reacción. La diversidad de las conductas se debe a que los individuos desean distintos fines, desean ser distintos unos con otros, y no tienen intereses de ni siquiera pensar igual. De esta manera queda expuesto que la conducta responde, al fin, al estímulo, y el momento preciso en que se encuentra el sujeto.

La conducta a su vez es una herramienta que permite a los individuos adaptarse al medio en el que se encuentra. Es por ello que existen comportamientos de distintas índoles. Por otro lado la inteligencia es otro tipo de conducta que resulta muy difícil de analizar, comprender y además presenta grandes cambios.

También deben ser mencionadas las conductas inconscientes, estas responden a una adaptación a la situación de manera muy rápida, sin conocer necesariamente los motivos que mueven en este caso a los sujetos. Podemos mencionar las adaptativas, estas utilizan los individuos para poder insertarse socialmente. Para ello requieren de aprendizaje, motivaciones y memoria. La conducta comunicativa se ve expresada mediante el lenguaje, ya sea el mismo oral, escrito. Mediante señas, etcétera.

Una de las corrientes más importantes psicológicamente hablando es el conductismo. La misma se ve apoyada por la filosofía de la praxis. Esta corriente entiende que las conductas deben ser analizadas de manera científica, integrando planos como emotivos, el conductismo propiamente dicho, el análisis del comportamiento por medio de la experiencia y la estructura del comportamiento.

5.2. Desempeño escolar

La complejidad del desempeño escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si se parte de la definición emitida por (JIMÉNEZ, 2006) la cual postula que el desempeño escolar es un “nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo.

La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la

manera como es influido por el grupo de amigos, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido (**COMINETTI**, 2007) en su estudio denominado algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que “se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes”.

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado, por el grado de motivación que se genera por la interacción entre los dos grupos.

5.2.1. Modelos de enseñanza

Un modelo de enseñanza, es un plan estructurado que puede utilizarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o actitud. Los modelos más conocidos de aprendizaje son:

Modelo tradicional: el modelo de transmisión o perspectiva tradicional, describe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, donde su función radica en exponer y explicar manera clara y progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera única y central en el aprendizaje del alumno. Describe al estudiante como una página en blanco que hay que escribir, como un vaso vacío que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la evaluación tradicional.

Existen dos enfoques principales que se pueden distinguir desde esta concepción; el primero un enfoque enciclopédico, es en donde el profesor maneja a la

perfección la materia, en donde sus conocimientos son transmitidos a los estudiantes, aunque se puede correr el riesgo de que los conocimientos del profesor no puedan ser bien transmitidos. El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la puede llegar a transmitir de modo que los alumnos lo entiendan de igual manera, lo cual no siempre da los resultados requeridos en los aprendizajes de los estudiantes.

En resumen en esta perspectiva el aprendizaje es la comunicación entre el profesor y el alumno, tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.

Modelo conductista: el modelo de condicionamiento, o de pedagogía conductista, está basada en los estudios realizados por B.F Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje. Aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado, el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores, este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

Este modelo está diseñado generalmente para un desempeño superior, selectivo, está basado en los aspectos personales, teniendo en cuenta lo que son los valores o desvalores del individuo, el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo.

Modelo constructivista: este modelo o perspectiva, radica en que concibe a la enseñanza como una actividad crítica, y al docente como un profesional autónomo, el cual investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que diferencia esta modelo con los tres anteriores, es la forma en que percibe el error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimiento, por el contrario es un método de apoyo que permite a los alumnos

construir su propio saber. No se aprende solo registrando en el cerebro, sino que se aprende construyendo la propia estructura cognitiva. Una crítica fundamental al constructivismo es que presume que el alumno quiere aprender, y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje del estudiante.

Atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas, y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes, reduciéndolos solo a procedimientos.

Modelos Sudbury: este modelo argumenta que aprender es un proceso que cada quien realiza por sí mismo, no es un proceso que se hace para ti; que eso es cierto para todos y que es básico. La experiencia de las escuelas democráticas modelo Sudbury muestra que hay muchas formas de aprender, sin la intervención de la enseñanza, es decir sin que obligatoriamente exista la intervención de un maestro.

En el caso de la lectura del modelo Sudbury, algunos niños, aprenden cuando les leen, memorizando los cuentos hasta que al final los pueden leer por el hecho de que se los saben de memoria. Otros aprenden de las cajas de cereales, o de señas, o simplemente aprenden por si solos, por sonidos, letras o símbolos.

El maestro en las escuelas democráticas del modelo Sudbury, es como un consejero solo cuando se lo necesita. Estas escuelas sostienen que existe un conflicto entre el deseo de hacer las cosas para la gente, impartir el conocimiento y transmitir difícilmente la ganada sabiduría y la percepción de que los niños como jóvenes tienen que realizar su aprendizaje por sus propios méritos y su propio ritmo.

La abstención de los maestros en estas escuelas, de decirles a los alumnos que hacer, no es vista por ellos como una falta de algo, todo lo contrario, es como un impulso para los alumnos para poder lograr las cosas por ellos mismos, y no tener que verlo como si fuese una ayuda de los maestros; sino que es un triunfo de sus propios esfuerzos.

En el aprendizaje colaborativo se encuentra una estrategia fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje que los docentes pueden utilizar y está caracterizada por ser una forma de trabajo en grupos pequeños en el que los estudiantes trabajan en grupos, para obtener los mejores resultados de los aprendizajes tanto en lo individual como en lo colectivo.

Modelo proyectivo: este modelo se basa en el aprendizaje a través de la formulación de proyectos, en donde el docente propone un pretexto que es un elemento de interés para los interactuantes en el desarrollo de la propuesta.

La pedagogía proyectiva, incentiva la investigación en todas las líneas de conocimiento, desarrolla los potenciales de los estudiantes, ya que se basa en el interés de cada uno de ellos, permite la construcción colectiva de normas, como una fuente importante de convivencia ciudadana. Asimismo plantea el respeto por el bien colectivo y construye el conocimiento a través de la experiencia.

5.2.2. Bajo desempeño escolar

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al tema son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como “predictivo” del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, (CASCÓN, 2007) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos: y a la ciudadanía en general”,

Es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica total de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

5.2.3. Métodos de enseñanza

5.2.3.1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento:

Método deductivo: en este método el profesor presenta conceptos, principios o definiciones, o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones, y consecuencias; o se examina casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Los métodos deductivos son los que por lo general se utilizan más en la enseñanza, sin embargo no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación y síntesis conceptual; son los menos adecuados.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, formulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las deducciones.

Método inductivo: es el método activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basan en la experiencia, la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Método analógico o comparativo: cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza y se ha procedido por analogía. Es primordial la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita de la analogía siempre para razonar. Los adultos, principalmente emplean el método analógico de razonamiento, ya que es el único

con el que se nace, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

5.2.3.2. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

Método basado en la lógica de la tradición o la disciplina científica: cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedentes y consecuentemente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Método basado en la psicología del alumno: cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del instante y va desde lo conocido por el estudiante a lo desconocido por el mismo. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

5.2.3.3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

Los métodos de enseñanza que los docentes utilizan para propiciar aprendizaje, deben ajustarse a la realidad contextual para que estos entiendan los procesos a desarrollarse, para que ambos trabajen en base a un mismo estilo de interaprendizaje.

Método simbólico o verbalístico: cuando el lenguaje oral es el único medio en el cual se podría realizar la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Aunque se lo critica cuando se utiliza como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

Método intuitivo: cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible. El principio de intuición está basado en fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomina la actividad y experiencia real de

los alumnos, como mecanismo efectivo para poder entrar en el mundo del estudiante y hacer del proceso un espacio para la comulgación de ideales.

5.2.3.4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

Método pasivo: cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados, etcétera.

Método activo: cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades, son las que logran que el alumno se motive. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas siempre y cuando el profesor se convierta en el orientador del aprendizaje.

5.2.4. Técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza se distinguen por ser variadas, las mismas se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia relacionada a la enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos.

Técnica expositiva.- consiste en una exposición oral que el maestro debe de dar para explicar la clase, es la más usada en las escuelas. Para que se considere activa el docente debe de interactuar con el alumno y tener un tono de voz adecuado para captar su atención.

Técnica biográfica.- se trata de una exposición que se basa en la vida de personajes históricos, es decir aquellos que contribuyeron con sus descubrimientos y trabajo al conocimiento de la humanidad.

Técnica exegetica.- es una lectura comentada y que pretende comunicar e interpretar. Se puede aplicar en todas las áreas.

Técnica de efemérides.- se trata del estudio de fechas que son significativas a lo largo del ciclo escolar. Las efemérides pueden ser aprovechadas en asambleas cívicas.

Técnica del interrogatorio.- consiste en hacer preguntas a los alumnos en la cual se pueden notar las dificultades que presentan los mismos. También se puede utilizar para tener un concepto más amplio sobre sus valores, intereses, familia, etcétera. Esto se lleva a cabo con preguntas reflexivas, y dirigidas hacia todos los estudiantes, y luego el profesor señala al que debe de responder.

Técnica de la argumentación.- es una técnica como de interrogatorio, con el fin de comprobar lo que el alumno debería de saber. Esta técnica exige el conocimiento del contenido, que será tratado y requiere la participación activa del alumno.

Técnica del dialogo.- es otra técnica de interrogatorio pero con un fin distinto, ya que esta lo que quiere lograr es llevar al alumno a la reflexión o el razonamiento. El principio básico es que el docente propone algún tema al alumno para que así el alumno encuentre soluciones.

Técnica de discusión (debate).- exige el máximo de la participación del alumno, en la elaboración de conceptos y la realización de la clase. Consiste en debatir un tema entre los alumnos, bajo la dirección del profesor para poder llegar a una conclusión. En esta técnica se debe tener una buena escucha y una participación muy activa y critica, con respecto a las ideas opuestas del otro grupo.

Técnica del estudio de casos.- también recibe el nombre de caso-conferencia, consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera conclusiones según convenga.

Técnica de problemas.- se manifiesta en dos modalidades, una es el estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente, y la otra propone problemáticas que el alumno tiene que resolver.

Técnica de la experiencia.- es un procedimiento activo que procura que el alumno reproduzca acciones, vivencias, comportamientos de manera eficiente y consciente. Una experiencia puede demostrar, ejercitar o investigar. Para la

aplicación de esta técnica se deben dar instrucciones precisas, para que las acciones sean bien direccionadas.

Técnica de la investigación.- se trata de un conjunto de actividades intelectuales y experimentales, que abarcan sistemáticamente con la intención de aumentar los conocimientos sobre un tema.

Técnica del descubrimiento.- esta técnica estimula el espíritu investigativo, el alumno es llevado a descubrir por propio esfuerzo la información. Esta técnica puede ejecutarse haciendo preguntas a los estudiantes para que de tal manera investiguen y despejen sus dilemas.

Técnica del estudio dirigido.- el docente elabora guías de estudios, se componen de introducción, objetivo, el tema, conexión con otras ramas de estudio y un plan de actividades que se deben realizar. Las instrucciones deben ser bien específicas y explicadas.

5.2.5. ¿Qué es la didáctica?

La didáctica se transforma en los elementos y estilos de enseñanza que el docente pone de manifiesto a la hora de desarrollar los procesos y que en gran medida determina el éxito o fracaso del proceso educativo que se lleva con un grupo clase determinado. La buena didáctica no se trata de modelos rígidos de enseñanza, sino más bien en la interactividad que se da combinada con la secuencialidad y la pertinencia.

La didáctica, es la disciplina científico-pedagogía que tiene como objeto de estudio a los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza; según (DIAZ, 2011) a la didáctica la define como “una disciplina teórica, histórica y política”.

Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia, etcétera. Es histórica ya que

sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política ya que sus propuestas están dentro de un proyecto social.

La didáctica se puede entender como una técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos o modelos tecnológicos.

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban especialmente en el profesorado, mientras que el alumno, quedaba en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Existen dos tipos de didáctica que es la diferencial y la especial, la primera que tiene en cuenta la evolución y características del individuo, posteriormente la didáctica especial o también conocida como específica; aquella que estudia los métodos específicos de cada materia. Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial.

5.2.6. Variables asociadas al rendimiento escolar

Las variable asociadas al rendimiento escolar son diversas; sin embargo Tradicionalmente nunca se han relacionado los aspectos cognitivos y los motivacionales o de otro tipo a la hora de estudiar su influencia en el rendimiento escolar. Desde el momento en que comenzó a generalizarse la escolarización,

creció el interés por el rendimiento académico y las ganas constantes de ser estudiado por la Psicología.

Para (CABANACH, 2006) “las diferencias entre la actuación como en el rendimiento que tienen los alumnos dentro del ámbito educativo, han sido observados siempre, pero se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de test estandarizados, y esto ha sido un reto permanente para los investigadores”. Pero no solo la motivación o el conocimiento son variables que influyen en el rendimiento escolar, varios autores hablan sobre las diferentes variables que según ellos son más influyentes para el rendimiento escolar. (MARTÍNEZ, 2006)

5.2.7. Aprendizaje significativo

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos que forman parte del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psico educativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por ensayo y error.

Muchos lo denominan como un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil u antieconómico. El aprendizaje significativo se suscita

cuando una nueva información se asocia y conecta con la adquirida anteriormente dentro de la estructura cognitiva. En otras palabras este tipo de aprendizaje está basado en los conocimientos previos que el individuo posee más la suma de los nuevos conocimientos que va adquiriendo en su desarrollo y preparación.

Al momento que se relacionan estas dos informaciones, logran formar una conexión y es de esta manera como se construye en nuevo aprendizaje, es decir, un aprendizaje significativo.

5.2.8. Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos desde que la enseñanza se la formalizó ha llevado una evolución que se va adaptando a los cambios estructurales de la sociedad, los modelos económicos, políticos y tecnológicos, los cuales han pasado de procesos rutinarios y receptivos a estilos interactivos y/o participativos.

Se debe entender que un modelo, es una descripción o representación esquemática, sistemática y conscientemente simplificada de una parte de la realidad, todo esto con el objetivo de facilitar su comprensión. Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos; de ahí la necesidad del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos.

La expresión “modelo pedagógico” en la rama de la literatura no ha sido manejada con mucha claridad; aparece igualado a estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio. Tanto la multitud de formas de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje, los contenidos, su organización, las técnicas, los materiales, la evaluación y la relación entre los distintos actores se desprenden de las distintas concepciones de aprendizaje, así como de la concepción del ser humano y de la sociedad que se desean formar a través de los centros académicos.

Así mismo se puede describir a los modelos pedagógicos como visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que guían a los especialistas y docentes a la

elaboración como al análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Desde otra perspectiva son patrones conceptuales que permiten esquematizar de manera clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica.

Estos modelos a su vez varían de acuerdo al período histórico en que aparecen y tienen vigencia, en su grado de complejidad, tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen sus autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

Por medio del estudio de los modelos pedagógicos le es posible tener a los docentes un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica. En algunos de ellos los docentes pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuentemente que guardan entre sí.

Para estar al alcance de poder identificar un modelo pedagógico se hace necesario el conocimiento de sus características fundamentales, es por esto que se deben plantear tres preguntas fundamentales, las cuales se detallan a continuación:

¿Qué enseñar? Esto quiere decir, qué contenidos explicar, en qué secuencias y en qué orden darlos y además tener en cuenta la relevancia de los mismos.

¿Cómo enseñar? Básicamente esto se refiere a los métodos, medios y recursos que van a ser utilizados para transmitir la enseñanza. Es precisamente aquí donde los estilos de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los estudiantes alcanzan un valor más relevante.

¿Qué y cómo evaluar? Sirve para tratar no sólo a los momentos, sino además a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del

proceso. Dentro de este aspecto también alcanzan importancia los estilos de enseñanza y aprendizaje.

Con lo expuesto se logra concretar que todo modelo pedagógico, para ser considerado como tal, requiere de un enfoque, una metodología y una forma de evaluación. A través de la aclaración de estos tres puntos, es además importante identificar la percepción que cada modelo tiene del docente, del alumno y de los saberes que enseña.

De esta forma se facilita escoger un determinado tipo de modelo, aun cuando es necesario tener en cuenta que en la práctica de los docentes se mezclan elementos de diversos modelos, lo que da lugar a versiones peculiares de un mismo modelo.

5.2.9. Tipos de modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son diversos que van desde los tradicionales hasta los modernos, viciados de excesos y conceptualizaciones por los diversos enfoques y criterios de los pedagogos, filósofos y psicólogos.

5.2.9.1. Modelo pedagógico tradicional

Para un mayor comprensión de las bases de este modelo es necesario remontarse hasta el siglo XVII, a la enseñanza impartida principalmente por las órdenes religiosas, sobre todo en los internados; en este recorrido hay que dar una mirada a las creencias de la época medieval, cuya primordial preocupación consistía en alejar a la juventud de los problemas propios de la época y de la edad.

Con el pretexto del virtuosismo, se ofrecía una rigurosa vida metódica en el interior de los centros educativos: se buscaba la formación del carácter de los aprendices, moldeándolo a través de valores como la voluntad, la virtud, la disciplina, la ética y el humanismo; al mismo tiempo se les enseñaban los ideales de la antigüedad, la lengua escolar utilizada era el latín, y el manejo de la retórica era el culmen de esta educación. Los jóvenes eran considerados como material

indefenso, en formación, propensos a las tentaciones siempre abundantes, débiles y con atracción por el mal.

Por esto era necesario aislarlos del mundo externo, y debían estar siempre vigilados para que no zozobrarán en ese mar de deseos y apetencias naturales. Mediante algunas modificaciones en su formulación, esta intención pedagógica subyace a la mayoría de los modelos pedagógicos actuales: comprender el orden que liga las cosas, más que las cosas mismas, constituyéndose en el mito pedagógico que sigue teniendo vigencia hasta nuestros días.

Este tipo de modelo frecuentemente ha sido calificado como enciclopedista por cuanto, el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas, que se transmiten a los estudiantes como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales, puesto que se debe tomar en cuenta la evolución social.

Pese al devenir histórico y del desarrollo social hacia otras formas de organización, algunos de los conceptos primordiales del tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícita y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales, tales como los esquemas de planeación que permiten la formulación particular de los contenidos enseñables y su desarrollo en el tiempo según un orden de complejidad, unas estrategias específicas de presentación de esos contenidos, un particular modo de comunicación entre el enseñante y sus discípulos, y la comprobación periódica de la realización de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Estas ideas básicas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículo centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza. Un aspecto considerable es la función que cumple el docente en la trasmisión del conocimiento y las normas de conducta, haciendo al aprendizaje un acto de autoridad, que no solo se lo gana con la represión sino con el convencimiento de sus procesos y argumentos.

En conclusión, puede considerarse que las metas educativas del modelo pedagógico tradicional están basadas en un humanismo de tipo religioso que enfatiza la formación del carácter. La evaluación del aprendizaje esencialmente consiste en establecer la exactitud de lo que el estudiante ha logrado aprender con fundamento en la memorización, la repetición y la ejercitación.

5.2.9.2. Modelo pedagógico conductista

Este modelo pedagógico se distingue por la transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental centrado en el refuerzo. Fue desarrollado paralelo con la racionalización y planeación económica en la fase superior del capitalismo, bajo la búsqueda del moldeamiento meticuloso de una conducta productiva en los individuos. Su método consiste en la fijación y control de objetivos instruccionales formulados con precisión, se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental expresado como tecnología educativa.

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, pero en este modelo el aprendizaje es el resultado de cambios más o menos permanentes de conducta. Dicho modelo ha sido calificado de positivista, puesto que toma como objeto de estudio el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control, sin embargo también se la denotado deficiencias, ya que vuelve a el estudiante en un mero receptor y memorista.

De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta u un estímulo consecuente. El estímulo se puede denominar señal; él provoca la respuesta, la consecuencia de la misma puede ser positiva o negativa, pero sin embargo ambas refuerzan la conducta, las ventajas o desventajas dependen en la flexibilidad que se le dé al mismo. Esa actitud dependerá en gran medida de docente.

Es importante destacar que el modelo conductista impactó los procesos de diseño curricular proponiendo situaciones de aprendizaje, en las cuales la identificación de la conducta a aprender, debe hacerse en términos muy específicos y medibles. Con igual similitud, las etapas para llegar al dominio de destrezas y aprendizajes deben ser subdivididas en tareas pequeñas y los reforzamientos ser contingentes al logro de cada conducta.

En relación al modelo conductista, la meta de un proceso educativo se convierte en el moldeamiento de conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas, en base con los parámetros establecidos por la sociedad. Dentro de este contexto la función del docente apunta a la de un diseñador de situaciones de aprendizaje, en las cuales tanto los estímulos como los reforzadores se programan para lograr las conductas deseadas.

Conjuntamente en esta dinámica, las relaciones del maestro con sus alumnos toman la forma de las de un director técnico o también denominado “coach”, es decir un planeador de conductas que animan y estimulan permanentemente a sus dirigidos para que se esfuercen por superarse a sí mismos, por alcanzar objetivos instruccionales cada vez más complejos. El líder tiene como tarea retroalimentar persistentemente sus logros para premiarlos, o sus deficiencias para exigirles mayor dedicación y persistencia.

5.2.9.3. Método pedagógico romántico

Este tipo de modelo tiene como principal meta el desarrollo natural del niño, plantea que lo más significativo para dicho desarrollo es el interior, el cual se convierte en su eje central, en la meta y al mismo tiempo en el método de la educación. Cultiva radicalmente la libertad, las clases son de asistencia libre y se otorga gran importancia al juego, al punto que en determinados momentos cada alumno realiza lo que desea.

La labor fundamental de la escuela es la de guiar a sus alumnos en la búsqueda de su propia felicidad, siendo con esto muy diferentes a las escuelas tradicionales,

donde según los investigadores de este modelo tan solo promueven un ambiente de miedo en los estudiantes. Es por esto que este modelo renuncia a la imposición de cualquier tipo de autoridad moral o jerarquía.

Por lo tanto el docente se transforma en un auxiliar que debe consentir experiencias de aprendizajes libres y espontáneas, sin interferencias que puedan restringir la libre expresión del educando. En este modelo, los alcances del estudiante no requieren evaluación y no hay comparación con el desempeño de los otros.

Los premios como cualquier tipo de distinción son totalmente rechazados, debido a que desvían el desarrollo normal de la personalidad. Se asume que el infante es innatamente juicioso y realista; por naturaleza, es un ser bueno, dotado de una natural capacidad de autocontrol.

5.2.9.4. Modelo pedagógico cognitivo

El modelo cognitivo a su vez considera al aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre. En este caso el rol del maestro es el de un facilitador de experiencias y ambientes que permitan el surgimiento, así como el desarrollo de nuevas estructuras de conocimiento; las que a su vez sirven de iniciativa para la apropiación de juicios y procesos mentales cada vez más complejos.

Por lo tanto el docente debe generar ambientes estimulantes de experiencias que le permitan al estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Dentro de este aspecto, uno de los aportes más significativos del modelo cognitivo es que destaca el carácter activo del individuo en sus propios procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo, motivo por el cual el pedagogo asume el papel de acompañante y facilitador y el estudiante se transforma en un generador de ideas y procesador de la información.

Tiene el compromiso de generar en el estudiante situaciones de desequilibrio cognitivo, de cuestionamiento y revalidación de los propios conocimientos de tal

forma, que el alumno se vea en la obligación de explorar nuevas maneras de resolver las situaciones problemáticas, asimilar nuevos conocimientos con significados propios, construir y apropiarse nuevos conceptos que, una vez estabilizados en un proceso de acomodación, se vean nuevamente cuestionados, puestos en desequilibrio, para que el educando inicie nuevos ciclos de construcción.

Por otra parte, la evaluación en el modelo pedagógico cognitivo es de orden formativo a lo largo del proceso. El docente capta especialmente las posibles desviaciones del estudiante en el proceso de descubrimiento previsto por él mismo, y debe considerar que la evaluación más importante es aquella que hace el alumno mismo cuando se sumerge en sus pensamientos, organiza y confronta sus propias ideas como experiencias, y las compara en un proceso de autorregulación no deliberado, que luego le permite pensar y reflexionar sobre un cuestionamiento inicial, con lo cual el profesor suscita un conflicto cognitivo, un cuestionamiento radical que lo catapulta a la búsqueda de conjeturas más consistente, coherentes, comprensivas y útiles.

5.2.9.5. Modelo pedagógico social

En lo que se relaciona con la pedagogía social, esta se interesa en primera instancia por la crítica de las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente de situaciones relacionadas con su cotidianidad y la estructura del poder, así mismo por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar a la sociedad. Es un modelo en que se preocupa por atender o estudiar las realidades sociales del estudiante, para de ahí partir en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este tipo de pedagogía examina a las instituciones educativas tanto en su medio histórico como en su medio social, por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante. Los educativos que trabajan bajo este modelo consiguen la coparticipación con sus alumnos en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios.

También cuestionan críticamente las fuentes de información que se utilizan en los procesos de enseñanza, entendiendo por fuentes no sólo los libros de texto sino además las fuentes originales, la cultura popular, los distintos discursos que explican un hecho, el lenguaje, etc.

En la práctica, la relación del docente con el alumno debe ser dialógica y el primero asumir el rol de figura crítica e invitar a la reflexión por medio del cuestionamiento permanente. De igual manera privilegiar el trabajo en grupo y estimular la crítica mutua, para que de este modo los discentes puedan mejorar su trabajo y apoyarse mutuamente, comprometiéndose colectivamente en la solución de problemas de interés social.

Realmente el maestro está invitado, al igual que los demás participantes, a expresar sus opiniones, mostrar sus acuerdos y desacuerdos sobre la situación estudiada, sabiendo de antemano que su palabra tiene el mismo valor que el de las demás personas, ya que la autoridad no proviene del poder de que es investido por algún superior, sino del valor y la pertinencia de sus ideas, de la fuerza de sus argumentos, de la coherencia y utilidad de sus propuestas, así como de su capacidad de persuasión.

En dicha dinámica, la evaluación no está desligada de la enseñanza, sino que es utilizada para detectar conjuntamente al alumno, grupo, maestro y entorno, además el grado de ayuda que requiere cada estudiante para resolver el problema por su propia cuenta. Por lo tanto no es el profesor quien deba brindar la información que el escolar requiera; le corresponde a el mismo descubrirla, e identificar lo que conoce, observa y aquello que los demás dicen, así como valorar si le es útil e interesante y decidir si la incorporan e integran en nuevas formas de razonamiento.

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS

La autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media, de la Escuela “José Vidal Hidrovo Moreira”, del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, cantón Chone, en el 2015-2016.

6.1. Variables

6.1.1. Variable independiente

Autoestima

6.1.2. Variable dependiente

Rendimiento escolar

6.1.3. Término relacionante

Incide

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA.

7.1. Tipo de investigación

Investigación Bibliográfica.- Se utilizó para obtener las citas de autores o de teorías con las que se formaron el marco teórico, el mismo que respalda de manera científica la investigación.

Investigación de Campo.- A través de esta se aplicaron los instrumentos de recopilación de la información como entrevistas, encuestas, fichas de observación, las mismas que permitieron el criterio de quienes estaban involucrados en la investigación sobre la problemática investigada.

7.2. Nivel de investigación

La presente investigación se desarrolló en los siguientes niveles:

Exploratorio. Ya que se realizó un diagnóstico institucional, para determinar las causas de la problemática y los efectos que estaban generando.

Descriptivo. Porque se describieron los fenómenos observados, las causas que ocasionaban el problema y los efectos producidos por las mismas; desde cuando se cree que existe y quiénes son los responsables y perjudicados por el problema dentro del contexto estudiado.

Comprobatorio. Mediante este nivel, tomando como base los resultados de la investigación, se comprobó si la hipótesis planteada es positiva o en otro caso se anula, por la falta de argumentos evidenciales que la respalden.

7.3. Métodos

El método inductivo-deductivo: se utilizó en el tratamiento de la información bibliográfica relacionándola con los resultados de la investigación de campo de la

Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”, en donde se hicieron los debates teóricos que permitieron establecer las conclusiones en la presente investigación.

El método analítico sintético.- permitió interpretar y analizar de los resultados obtenidos en la investigación de campo y al mismo tiempo validar la hipótesis y establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Método estadístico.- permitió tabular, graficar e interpretar los resultados de las encuestas y fichas de observación, en la que se recogieron los criterios de los involucrados sobre la problemática a investigar.

7.4. Técnicas de recolección de información.

Las técnicas que se utilizaron en el desarrollo de la presente investigación fueron:

Entrevistas al director, para conocer sus criterios sobre los estudiantes que muestran baja autoestima en el plantel.

Encuestas a los padres de familia y docentes del plantel, para auscultar las razones por la que los estudiantes muestran baja autoestima; además determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

Ficha de observación a los estudiantes, para conocer el nivel de desempeño escolar que mantiene por regularidad y el grado de autoestima que proyectan en las acciones diarias.

7.5. Población y muestra

7.5.1. Población

La población que fue objeto de la investigación estuvo integrada por 133 personas que estuvieron representadas por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa.

7.5.2. Muestra:

Se tomaron como muestra al 100% de la población, la misma que estuvo conformada por un directivo, ocho docentes, 72 estudiantes y 52 padres de familia de la institución educativa.

GRUPOS	CANTIDADES
Directivo	1
Docentes	8
Estudiantes	72
Padres de familia	52
TOTAL	133

8. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Recursos humanos

Investigadores: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

Tutor de Titulación: Lic. Bella Aurora Barreiro Vera, Mg. G.E.

8.2. Recursos financieros

Los recursos que se utilizaron estuvieron financiados por los autores de la investigación

Detalle de gastos:

Artículo	Cantidad	Unidad de medida	Valor Unitario	Valor Total	Financiamiento
					Autogestión
Impresiones	1000	Unidad	0,20	200,00	200,00
Copias	300	Unidad	0,03	9,00	9,00
Remax	4	Paquete	4,00	16,00	16,00
Internet	6	Mes	22,00	132,00	132,00
Cartucho de impresora	2	Unidad	32,00	64,00	64,00
Tinta de recarga	1	Juego cuatro colores	10,00	10,00	10,00
Pendrivers	2	Unidad	22,00	44,00	44,00
Anillados	10	Unidad	1,50	15,00	15,00
Empastados de Tesis	5	Unidad	8,00	40,00	40,00
Pendrivers	2	Unidad	30,00	30,00	30,00
Cámara fotográfica	1	Unidad	200,00	200,00	200,00
Viáticos	20		20,00	400,00	400,00
Textos				200,00	200,00
					1360,00
Imprevistos	10%				136,00
Total				1318,50	1496,00

CAPITULO IV

9. RESULTADOS DE ENCUESTAS OBTENIDOS Y ANÁLISI DE DATOS

9.1. Tabulación de los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”.

1.- ¿Cómo considera que es él autoestima de sus estudiantes?

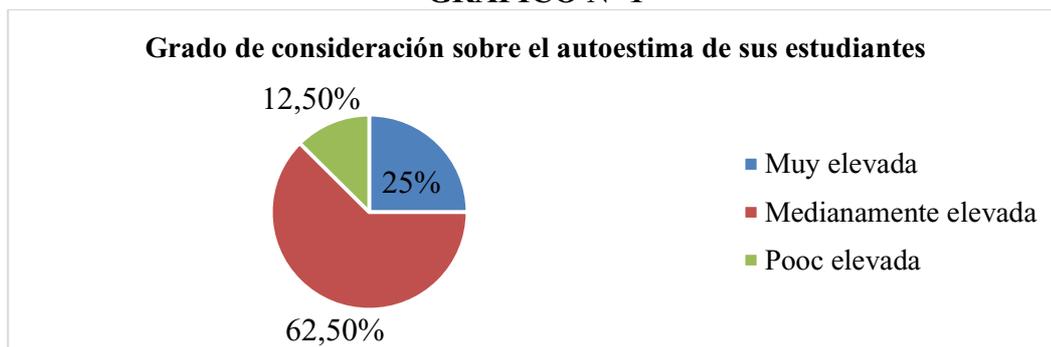
TABLA N° 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Muy elevada	2	25%
b	Medianamente elevada	5	62,50%
c	Poco elevada	1	12,50%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se interrogó a los docentes respecto a cómo es la autoestima que presentan sus estudiantes, obteniendo de los mismos las siguientes apreciaciones: dos maestros que simbolizan el 25% expresaron que muy elevada, cinco didácticos que constituyen el 62,50% manifestaron medianamente elevada y consecuentemente un educador que equivale al 12,50% señaló poco elevada.

Según los resultados antes tabulados sobre el autoestima de los estudiantes, se puede observar que alrededor del 63% de alumnos tienen un autoestima medianamente aceptable, situación que indica que el desarrollo de la personalidad de estos niños no se está suscitando adecuadamente, por lo tanto sería bueno que el personal planee una estrategia que permita descubrir las causas de este problema y a la vez proyectar actividades que permitan lograr el fortalecimiento de la misma.

2. ¿Existen estudiantes con baja autoestima en su clase?

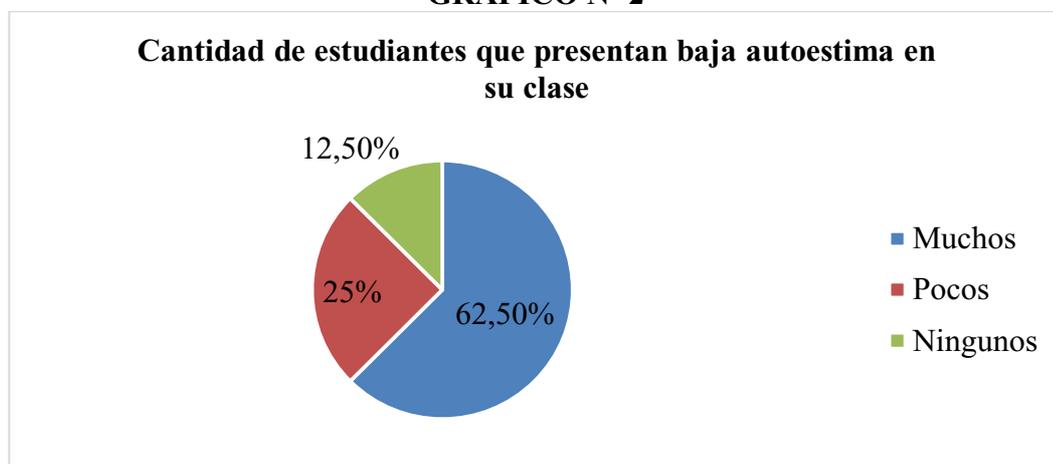
TABLA N° 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Muchos	5	62,50%
b	Pocos	2	25%
c	Ningunos	1	12,50%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les pregunto a los docentes sobre la existencia de estudiantes con baja autoestima en su clase, alcanzado de éstos las siguientes afirmaciones: cinco didácticos que simbolizan el 62,50% expresaron muchos, dos profesores que constituyen el 25% manifestaron pocos y posteriormente un maestro que representa el 12,50% alego ningunos.

De acuerdo a los resultados recopilados con respecto a la cantidad de estudiantes que presentan problemas de baja autoestima, el 63% de docentes expresaron que son muchos, al parecer los profesores se han percatado de esta situación por la conducta conflictiva o depresiva que demuestran ciertos discentes durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, al igual que por la manera en cómo se desenvuelven en el medio y en las relaciones interpersonales que mantienen entre compañeros.

3. ¿Existe una persona o profesional encargado de tratar los casos de estudiantes que muestran baja autoestima?

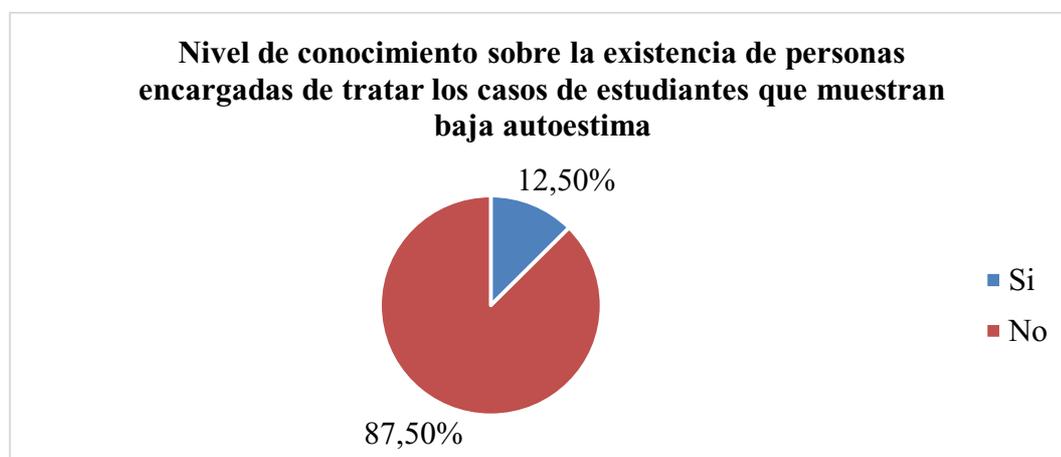
TABLA N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	1	12,50%
b	No	7	87,50%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante encuesta aplicada a los docentes y en base a la interrogante N° 3 que se refería a si existen personas o profesionales encargados de tratar los casos de estudiantes que muestran baja autoestima, se logró establecer lo siguiente: un maestro que simboliza el 12,50% alego que sí, mientras que siete educadores que constituyen el 87,50% expresaron que no.

Con relación a la interrogante que trata sobre la existencia de personal encargado de tratar a los discentes con baja autoestima se puede observar que el 87% de maestros mencionaron que no hay, situación que es alarmante ya que una persona especializada en tratar estos problemas le pueden servir de mucho a los estudiantes para que mejoren los malos rasgos que han adoptado como parte de su personalidad.

4. ¿La institución desarrolla actividades para elevar el autoestima de los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa?.

TABLA N° 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	3	37,50%
b	No	5	62,50%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para conocer si dentro de la institución se desarrollan actividades para elevar la autoestima de los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa, se procedió a encuestar a los docentes sobre esta temática, obteniendo de éstos las siguientes manifestaciones: tres maestros que constituyen el 37,50% expresaron que **sí** y a su vez cinco educadores que conforman el 62,50% alegaron que **no**.

Con respecto a los resultados recolectados en la presente interrogante se puede visualizar que el 62% de docentes expresaron que la institución no desarrolla actividades para incrementar el autoestima de los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto sería bueno que las autoridades de la escuela realicen eventos como convivencias, talleres familiares, actividades culturales y deportivas, etc., que permiten involucrar a todos quienes conforman la institución y a la vez que muchas personas se conozcan y se relacionen frecuentemente lo que sirve para que las personas con bajo nivel de autoestima aprendan, imiten y hagan como parte de su yo propio las buenas actitudes, emociones, cualidades de los demás que si las poseen.

5. ¿Cada qué tiempo se desarrollan actividades que promuevan la potencialización del autoestima de los estudiantes?

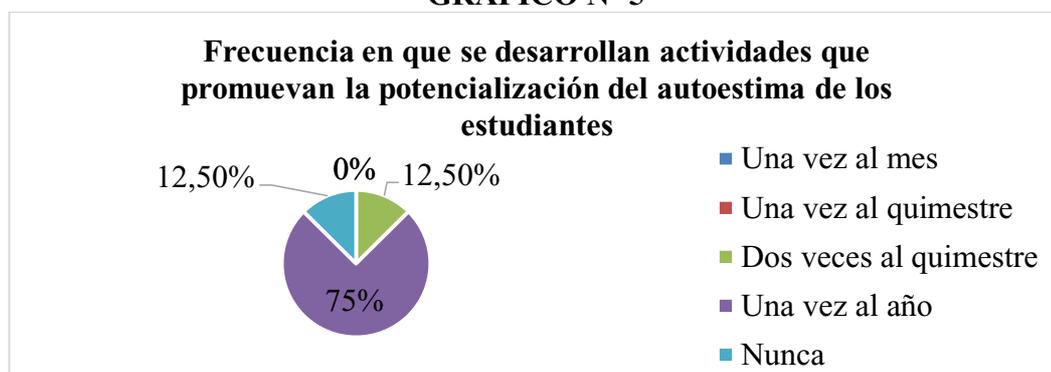
TABLA N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Una vez al mes	0	0%
b	Una vez al quimestre	0	0%
c	Dos veces al quimestre	1	12,50%
d	Una vez al año	6	75%
e	Nunca	1	12,50%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para determinar cada qué tiempo se desarrollan actividades que promuevan la potencialización del autoestima de los estudiantes, se les interrogó a los docentes sobre este asunto, alcanzado de aquellos las siguientes afirmaciones: un catedrático que equivale al 12,50% expreso que dos veces al quimestre, seis maestros que conforman el 75% manifestaron que una vez al año y consecuentemente un pedagogo que simboliza el 12,50% alego que nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante la mayor frecuencia (75%) corresponde a una vez al año, por lo tanto esta puede ser una causa por la que los discentes no han incrementado su nivel de autoestima, ya que al no existir una persona encargada para trabajar con los alumnos que presentan problemas lo más recomendable sería que los maestros apliquen otras estrategias para mitigar esta problemática latente.

6. ¿Los estudiantes que se les detecta tener una baja autoestima, asisten a un psicólogo?

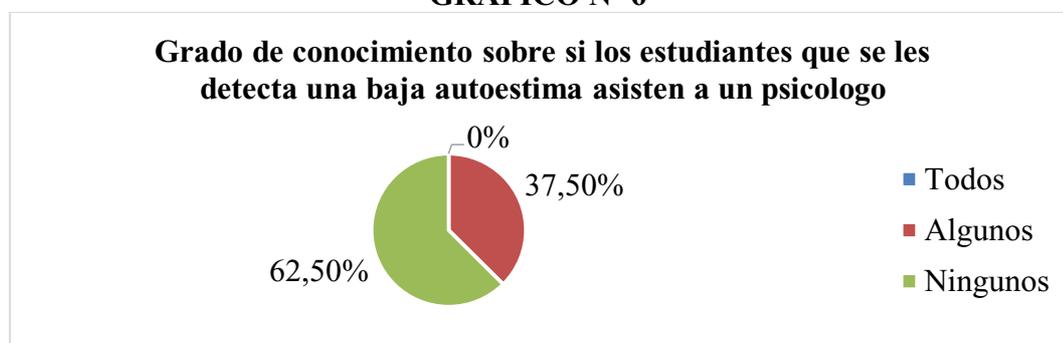
TABLA N° 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Todos	0	0%
b	Algunos	3	37,50%
c	Ningunos	5	62,50%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les interrogo a los docentes sobre si los estudiantes que son detectados por presentar una baja autoestima son tratados por un psicólogo, logrando con sus respuestas establecer lo siguiente: tres educadores que conforman el 37,50% manifestaron algunos, mientras que cinco maestros que representan el 62,50% expresaron que ninguno.

En la presente interrogante se puede evidenciar que el 62% de profesores confirmaron que los estudiantes a los que se les detecta problemas de personalidad no asisten a un psicólogo, esto muestra el poco interés o recurso que tienen los padres de familia para lograr que sus representados sean revisados por personal especializado y por ende para que después se encuentren en condiciones estables con respecto a los indicadores elementales para una buena personalidad como es el caso del autoestima, además también denota la poca capacidad de gestión que tienen las autoridades educativas para lograr que sus estudiantes sean atendidos por un psicólogo.

7. ¿Cómo considera el rendimiento escolar de los estudiantes de su clase?

TABLA N° 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	0	0%
b	Muy bueno	2	25%
c	Bueno	4	50%
d	Regular	2	25%
e	Deficiente	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les pregunto a los docentes acerca de su consideración sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de su clase, obteniendo de ellos las siguientes respuestas: dos maestros que simbolizan el 25% expresaron bueno, cuatro educadores que representan el 50% manifestaron ser bueno y posteriormente dos pedagogos que constituyen el 25% señalaron regular.

Con respecto a la apreciación que tienen los docentes sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, se puede observar que el 50% expreso que es bueno, lo que hace entrever que el bajo nivel de autoestima está repercutiendo sobre el desempeño académico, ya que una persona con este problema es tímida, insegura, conflictiva, tiene dificultad para expresarse, etc., y todos estos rasgos de conducta le impiden desenvolverse de manera activa y participativa como se debe durante el desarrollo de los procesos clases.

8. ¿Los estudiantes que muestran bajo rendimiento son por?

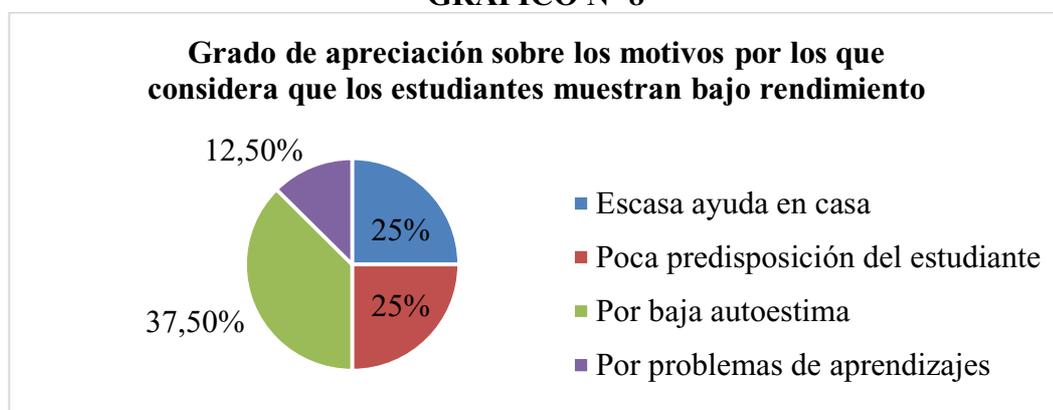
TABLA N° 8

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Escasa ayuda en casa	2	25%
b	Poca predisposición del estudiante	2	25%
c	Por baja autoestima	3	37,50%
d	Por problemas de aprendizajes	1	12,50%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante la aplicación de encuesta aplicada a los docentes y en relación a la interrogante N° 8 que fue formulada para determinar las causas por la que los estudiantes muestran bajo rendimiento, se logró evidenciar lo siguiente: dos maestros que simbolizan el 25% indicaron por escasa ayuda en la casa, dos educadores que constituyen el 25% expresaron por poca predisposición del estudiante, tres pedagogos que conforman el 37,50% señalaron por baja autoestima y a su vez un profesor que equivale al 12,50% indicaron por problemas de aprendizajes.

Con respecto a la causa por la que los estudiantes presentan problemas en el rendimiento escolar, el 37% de docentes expresaron que se debe a la baja autoestima que poseen, por lo tanto es necesario que los docentes planeen y ejecuten actividades que ayuden a disminuir esta situación ya que los discentes no pueden ir acarreado problemas de bajo rendimiento académico año tras año.

9. ¿Los estudiantes que tienen bajo rendimiento se debe a que presentan baja autoestima?

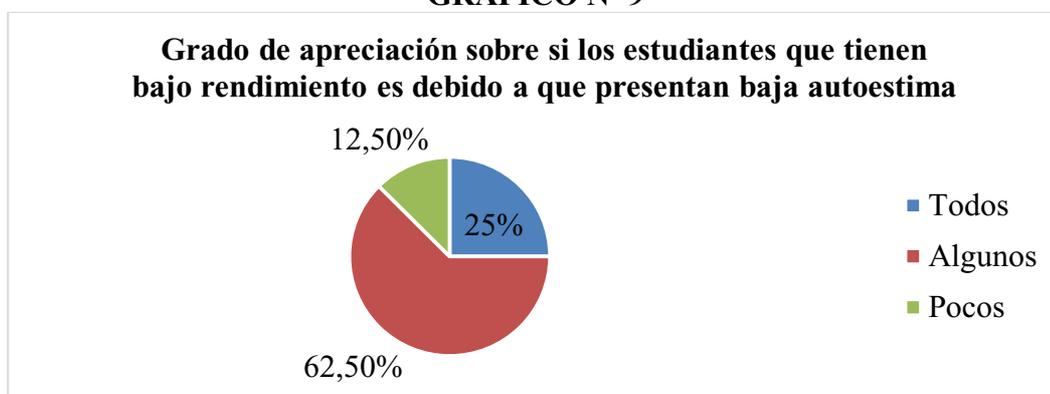
TABLA N° 9

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Todos	2	25%
b	Algunos	5	62,50%
c	Pocos	1	12,50%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les pregunto a los docentes sobre si aquellos estudiantes que tienen bajo rendimiento se debe a que presentan baja autoestima, logrando determinar lo siguiente: dos educadores que conforman el 25% señalaron todos, cinco profesores que constituyen el 62,50% expresaron algunos, mientras que un maestro que equivale al 12,50% indico pocos.

Según los resultados tabulados en la presente interrogante que pretende conocer si la cantidad de estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar se debe a que presentan baja autoestima, se evidencia que los docentes en su mayoría confirmaron que si en algunos, por lo tanto es primordial ponerse a trabajar en el incremento del autoestima y motivación de los discentes, ya que si primeramente no se logra esto es imposible que se puedan lograr buenos resultados en el rendimiento escolar de los alumnos y por ende será inútil seguir ejecutando los procesos pedagógicos como si no pasará nada.

10. ¿Los estudiantes que tienen bajo rendimiento, muestran inseguridad en el desarrollo de las actividades escolares?

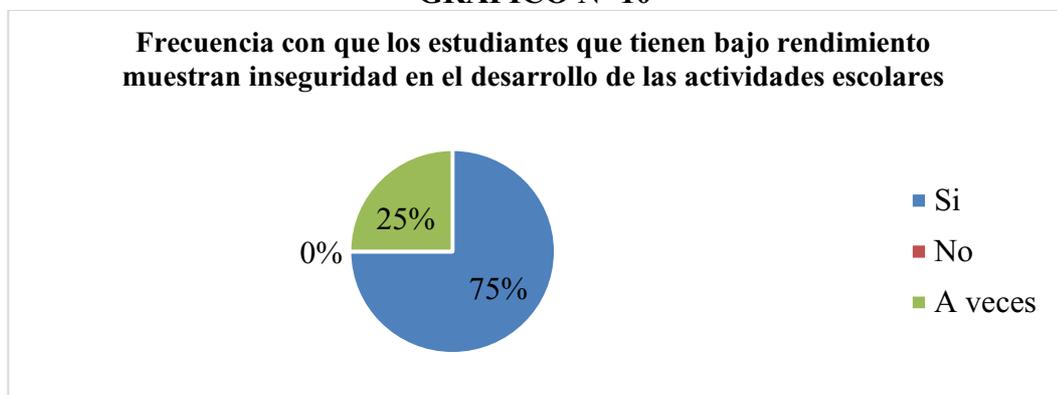
TABLA N° 10

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	6	75%
b	No	0	0%
c	A veces	2	25%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para conocer si los estudiantes que tienen bajo rendimiento muestran inseguridad en el desarrollo de las actividades escolares, se interrogo a los docentes logrando mediante sus respuestas establecer lo siguiente: seis maestros que simbolizan el 75% expresaron que sí y a la vez dos educadores que constituyen el 25% señalaron que a veces.

Según los resultados obtenidos en la presente interrogante que pretende conocer si los alumnos que tienen bajo rendimiento muestran inseguridad en el desarrollo de las actividades escolares, el 75% de profesores manifestaron que sí, y es que uno de los rasgos de baja autoestima se muestra en la institución con la inseguridad que tiene el discente para participar activamente en el desarrollo de los procesos pedagógicos, por lo tanto sería bueno que los docentes hagan sentir a los estudiantes en un ambiente lleno de confianza para que de esta manera sean entes activos dentro del aula y por ende disminuya la problemática.

9.2. Tabulación de los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

1.- ¿Su representado muestra timidez?

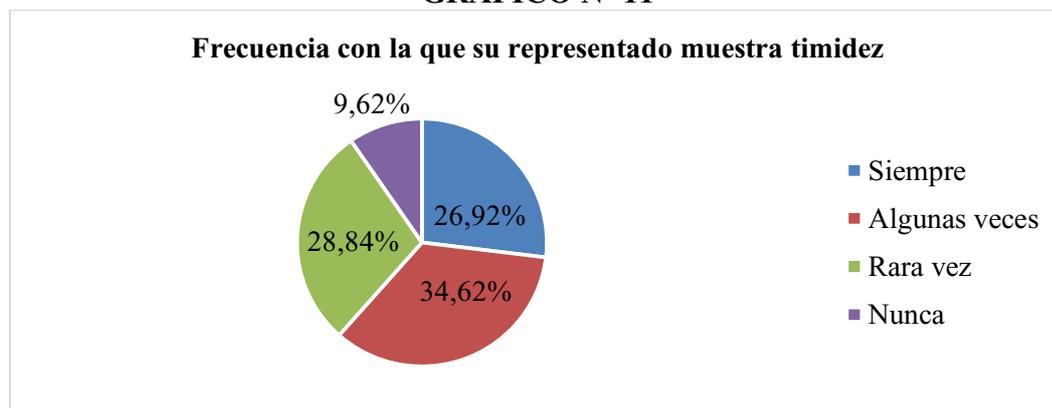
TABLA N° 11

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Siempre	14	26,92%
b	Algunas veces	18	34,62%
c	Rara vez	15	28,84%
d	Nunca	5	9,62%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les pregunto a los padres de familia sobre si su representado muestra timidez, obteniendo las siguientes afirmaciones: 14 encuestados que constituyen el 26,92% expresaron siempre, 18 interrogados que simbolizan el 34,62% señalaron algunas veces, 15 representantes que conforman el 28,84% indicaron rara vez, mientras que cinco padres de familia que componen el 9,62% manifestaron que nunca.

De acuerdo a los datos tabulados se observa que alrededor del 60% de padres de familia confirmaron que sus representados muestran timidez frecuentemente, esto se debe a la falta de confianza que tienen en sí mismo y en los demás, además incide en la capacidad de tener o mantener relaciones interpersonales fácilmente, expresarse abiertamente con cualquier persona; cabe decir que este es un indicador que muestra que los discentes están teniendo problemas de autoestima.

2.- ¿Su representado cuenta que existe compañeros (as) que son pocos participativos?

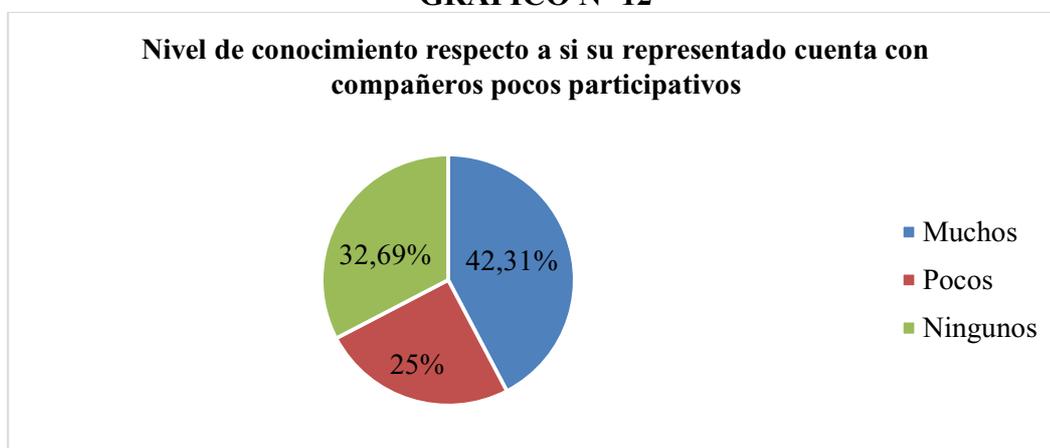
TABLA N° 12

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Muchos	22	42,31%
b	Pocos	13	25%
c	Ningunos	17	32,69%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les interrogo a los padres de familia si sus representados cuentan que existen compañeros (as) que se caracterizan por ser pocos participativos, alcanzando de los involucrados las siguientes expresiones: 22 encuestados que simbolizan el 42,31% indicaron muchos, 13 representantes que constituyen el 25% expresaron pocos, mientras que 17 padres de familia que conforman el 32,69% alegaron ninguno.

Con relación a la pregunta que se les realizó a los padres de familia sobre si sus representados cuentan que tienen compañeros pocos participativas, el 42% de progenitores confirmaron que si hay muchos, esta situación se debe al hecho de que los estudiantes no tienen la autoconfianza para demostrar los conocimientos que tienen por temor a que los demás compañeros se les burlen si algo resulta erróneo.

3.- ¿Existe una persona o profesional encargado de tratar los casos de estudiantes que muestran baja autoestima?

TABLA N° 13

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	12	23,08%
b	No	40	76,92%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para conocer si los padres de familia están al tanto de la existencia de personas o profesionales encargados de tratar los casos de estudiantes que muestran baja autoestima, se interrogo a éstos, obteniendo de ellos las siguientes manifestaciones: 12 encuestados que constituyen el 23,08% alegaron que sí y 40 representantes que simbolizan el 76,92% expresaron que no.

Con respecto a la interrogante sobre si existe un personal encargado de tratar los casos de estudiantes que muestran baja autoestima el 77% de los padres de familia expresaron que no, por lo tanto es necesario que ellos como progenitores se encarguen de buscar los medios para ayudar a mejorar la autoestima de sus hijos ya que en la institución no se cuenta con este recurso, puesto que no es recomendable que hagan como que los niños no tienen nada, debido a que esto en el futuro puede contraer consecuencias severas en la vida personal, social y profesional de la persona.

4.- ¿La institución desarrolla actividades para elevar el autoestima de los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa?

TABLA N° 14

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	19	36,54%
b	No	33	63,46%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para determinar si dentro de la institución desarrollan actividades para elevar el autoestima de los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa, se encuestó a los padres de familia respecto a esta temática; obteniendo de los mismos las siguientes expresiones: 19 interrogados que simbolizan el 36,54% señalaron que sí y por otra parte 33 representantes que constituyen el 63,46% manifestaron que no.

Según los datos tabulados con relación a la interrogante si la institución desarrolla actividades para elevar el autoestima de los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa, el 64% de representantes expresaron que no, esto hace visualizar que los docentes no diseñan estrategias que ayuden a reducir la problemática existente, es decir que hace falta la preocupación y la capacidad de innovación en los profesores y autoridades para mitigar los efectos causados por la inexistencia de un psicólogo dentro de la escuela.

5.- ¿Cada qué tiempo se desarrollan actividades que promuevan la potencialización del autoestima de los estudiantes?

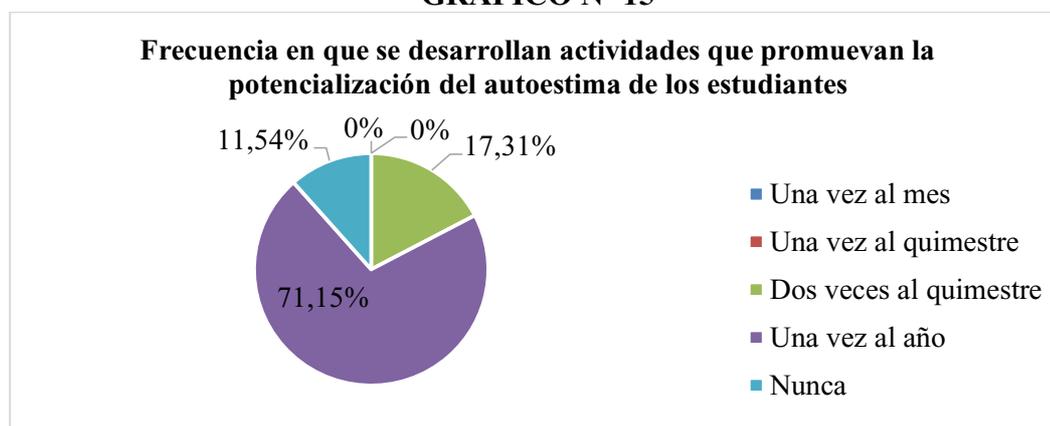
TABLA N° 15

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Una vez al mes	0	0%
b	Una vez al quimestre	0	0%
c	Dos veces al quimestre	9	17,31%
d	Una vez al año	37	71,15%
e	Nunca	6	11,54%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante encuesta se les interrogo a los padres de familia sobre si conocían cada qué tiempo se desarrollan actividades que promuevan la potencialización en la autoestima de los estudiantes, logrando establecer lo siguiente: nueve de ellos que componen el 17,31% indicaron dos veces al quimestre, 37 representantes que simbolizan el 71,15% expresaron una vez al año y consecuentemente seis interrogados que constituyen el 11,54% señalaron nunca.

El 71% de padres de familia confirmaron que los docentes realizan una vez al año actividades que promueven la potencialización del autoestima en los estudiantes, por lo tanto esto confirma la razón por la que existe un elevado índice de alumnos con problemas de baja autoestima y es que los profesores deben tomar las medidas necesarias para ayudar a reducir cualquier problema que presente el discente.

6.- ¿Ha hecho valorar a su representado, por un psicólogo para determinar el nivel de autoestima?

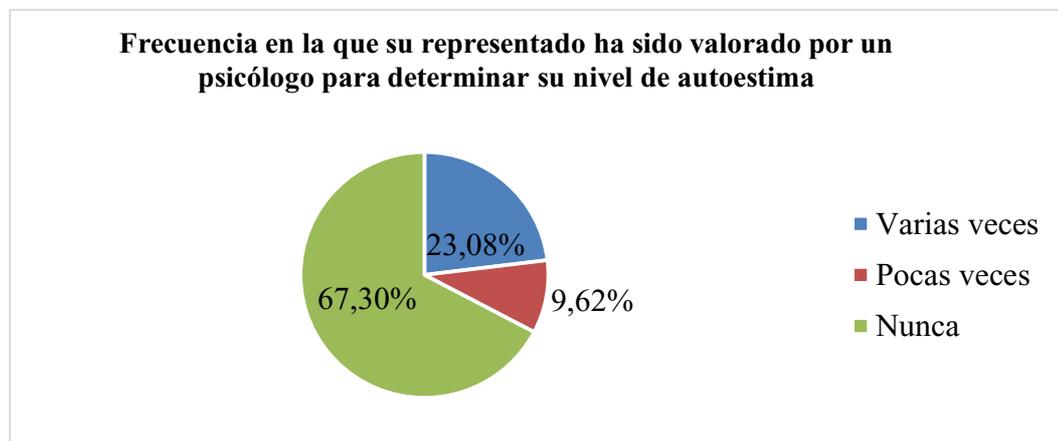
TABLA N° 16

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Varias veces	12	23,08%
b	Pocas veces	5	9,62%
c	Nunca	35	67,30%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les pregunto a los padres de familia sobre si su representado ha sido valorado por un psicólogo para determinar el nivel de autoestima que éste presenta, consiguiendo de los encuestados las siguientes respuestas: 12 interrogados que conforman el 23,08% expresaron varias veces, cinco representantes que constituyen el 9,62% señalaron pocas veces; mientras que 35 padres de familia que simbolizan el 67,30% indicaron nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia, no han hecho valorar a sus hijos psicológicamente para determinar los niveles de autoestima que tienen, situación que es necesaria para poder conocer sus temores, estados de ánimos y proyecciones que ayuden a conocerlos de manera real, dentro de su yo.

7.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar de su representado?

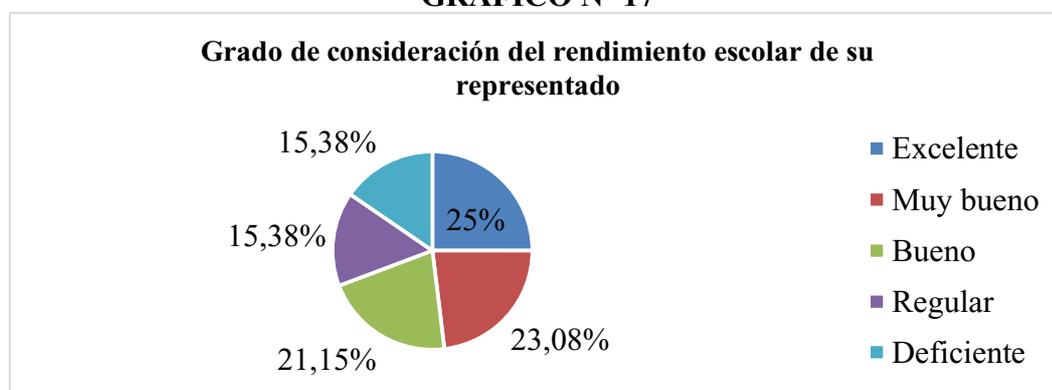
TABLA N° 17

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Excelente	13	25%
b	Muy bueno	12	23,08%
c	Bueno	11	21,15%
d	Regular	8	15,38%
e	Deficiente	8	15,38%
	TOTAL	52	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se interrogo a los padres de familia acerca de cómo considera el rendimiento escolar de su representado, donde se obtuvieron las siguientes manifestaciones: 13 encuestados que constituyen el 25% indicaron excelente, 12 representantes que simbolizan el 23,08% expresaron muy bueno, 11 interrogados que componen el 21,15% señalaron bueno, ocho indagados que conforman el 15,38% alegaron regular y consecuentemente ocho padres de familia que equivalen al 15,38% citaron ser deficiente.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que un porcentaje muy significativo de padres de familia sostienen que sus hijos no tienen un buen desempeño escolar, lo cual refleja la escasa responsabilidad que tienen para el proceso educativo de sus representados, al no hacer un seguimiento periódico al progreso académico y a proporcionar la ayuda necesaria para cumplir satisfactoriamente con los parámetros de evaluación.

8.- ¿Cuándo asiste a las reuniones de padres de familia, los docentes expresan que hay estudiantes que muestran bajo rendimiento escolar en el aula donde asiste su representado y que son por?

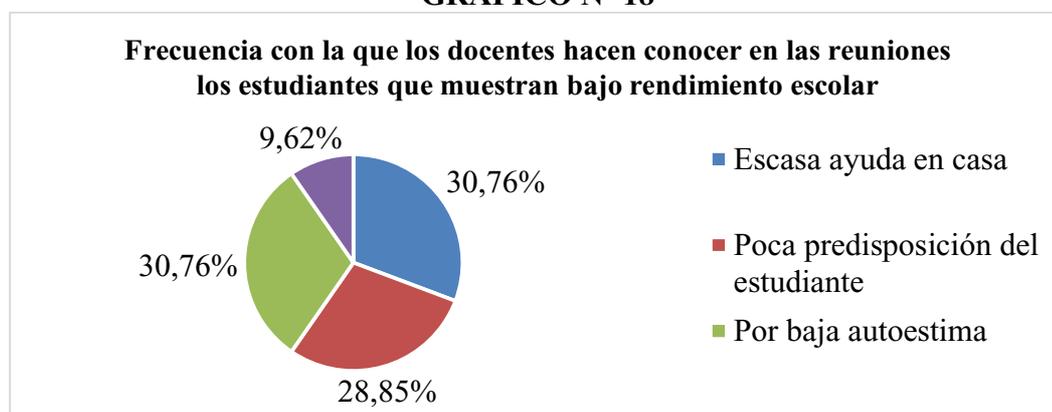
TABLA N° 18

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Escasa ayuda en casa	16	30,76%
b	Poca predisposición del estudiante	15	28,85%
c	Por baja autoestima	16	30,76%
d	Por problemas de aprendizajes	5	9,62%
	TOTAL	52	99,99%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante encuesta se les pregunto a los padres de familia sobre si al momento de asistir a las reuniones, los docentes expresan que hay estudiantes que muestran bajo rendimiento escolar y en conjunto cuales son las causas; logrando establecer lo siguiente: 16 interrogados que constituyen el 30,76% señalaron por escasa ayuda en casa, 15 representantes que simbolizan el 28,85% indicaron por poca predisposición del estudiante, 16 indagados que equivalen al 30,76% manifestaron por baja autoestima y posteriormente cinco padres de familia que conforman el 9,62% alegaron por problemas de aprendizajes.

En función de los resultados obtenidos se puede evidenciar que una de las causas del bajo rendimiento escolar es que existen estudiantes con baja autoestima, lo cual influye en la motivación para que los estudiantes se desenvuelvan óptimamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Los estudiantes que tienen bajo rendimiento, los docentes les convocan a nivelación y recuperación pedagógica?

TABLA N° 19

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Todos	46	88,46%
b	Algunos	6	11,54%
c	Ninguno	0	0%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les pregunto a los padres de familia sobre si los estudiantes que tienen bajo rendimiento son convocados por los docentes a nivelación y recuperación pedagógica, alcanzando de ellos las siguientes expresiones: 46 interrogados que constituyen el 88,46% indicaron todos y a su vez seis representantes que conforman el 11,54% señalaron algunos.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que los docentes convocan a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar a la nivelación y recuperación pedagógica, ya que es una de las estrategias de poder nivelar los niveles de dominio de aprendizajes de los educandos y de esta manera asegurar una acreditación sin falencias que garantice el normal desarrollo escolar de los mismos.

10.- ¿Conoce si su representado, tiene bajo rendimiento, muestra inseguridad en el desarrollo de las actividades escolares?

TABLA N° 20

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	25	48,08%
b	No	19	36,54%
c	A veces	8	15,38%
	TOTAL	52	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les interrogo a los padres de familia acerca de si su representado tiene bajo rendimiento y muestra inseguridad en el desarrollo de las actividades escolares, obteniendo de ellos las siguientes afirmaciones: 25 encuestados que constituyen el 48,08% señalaron que sí, 19 representantes que conforman el 36,54% expresaron que no; mientras que ocho padres de familia que simbolizan el 15,38% alegaron a veces.

En función de los resultados obtenidos se puede deducir que un porcentaje significativo de padres de familia, sostienen que sus representados muestran inseguridad para desarrollar las actividades curriculares y que se debe a dos atenuantes; la primera bajo nivel de dominio de los aprendizajes y la segunda por inseguridad debido a la baja autoestima que presentan.

9.3. Resultado de la ficha de observación aplica a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira” del cantón Chone.

1.- ¿Permanece callado en clases?

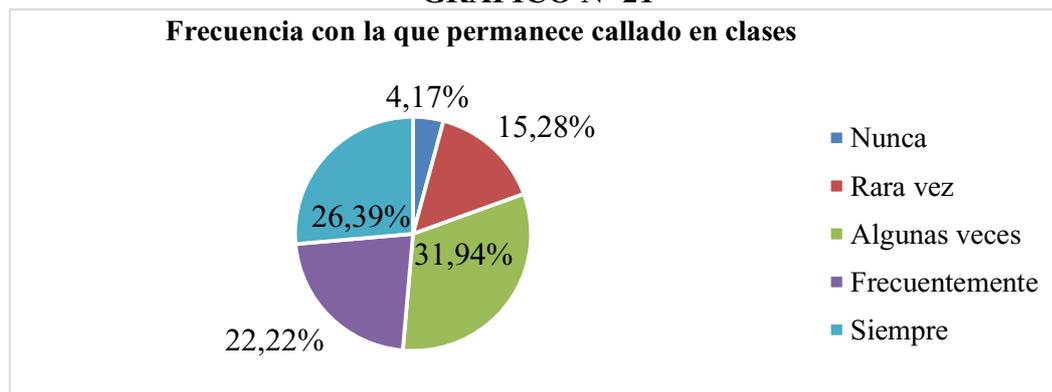
TABLA N° 21

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	3	4,17%
2	Rara vez	11	15,28%
3	Algunas veces	23	31,94%
4	Frecuentemente	16	22,22%
5	Siempre	19	26,39%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante el indicador N° 1 que fue utilizado para determinar si los estudiantes permanecen callados en clases, se logró evidenciar lo siguiente: tres alumnos que simbolizan el 4,17% nunca, 11 escolares que constituyen el 15,28% rara vez, 23 educandos que conforman el 31,94% algunas veces, 16 discentes que componen el 22,22% frecuentemente y 19 estudiantes que equivalen al 26,39% siempre lo hicieron.

Los resultados muestran que un número significativo de estudiantes pasan callados en el aula de clases y los niveles de participación es mínimo, lo cual no es fructífero para el desarrollo de los aprendizajes a través de la interacción y la experiencia.

2.- ¿Se muestra decaído?

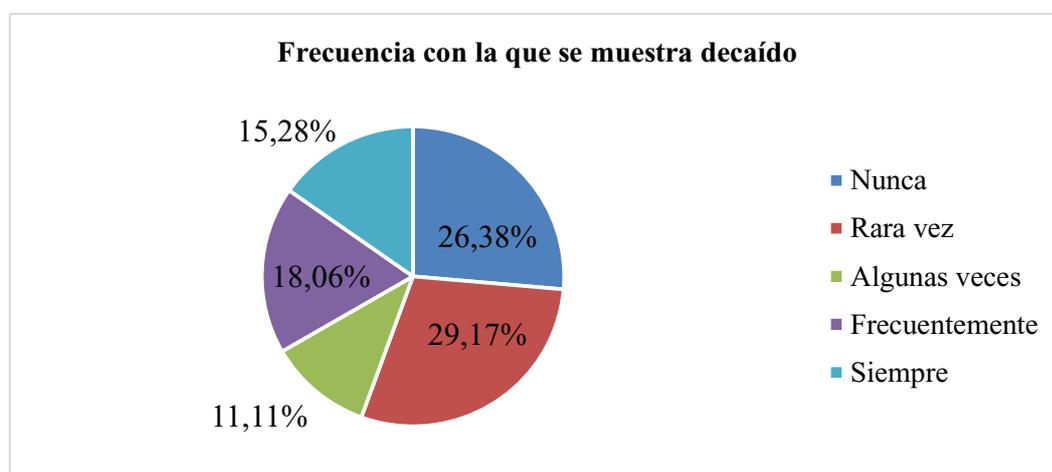
TABLA N° 22

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	19	26,38%
2	Rara vez	21	29,17%
3	Algunas veces	8	11,11%
4	Frecuentemente	13	18,06%
5	Siempre	11	15,28%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través del indicador N° 2 que fue empleado para establecer si los estudiantes se muestran decaídos en clases, se pudo corroborar lo siguiente: 19 escolares que componen el 26,38% nunca, 21 alumnos que constituyen el 29,17% rara vez, ocho educandos que simbolizan el 11,11% algunas veces, 13 discentes que conforman el 18,06% frecuentemente y 11 estudiantes que equivalen al 15,28% siempre lo mostraron.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que un porcentaje importante muestra decaimiento con regularidad, lo cual muestra que existe una problemática que está afectando los estados de ánimos de los estudiantes que son tan necesarios para desarrollar la motivación para el aprendizaje de los mismos.

3.- ¿Mantiene la mirada en el piso?

TABLA N° 23

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	17	23,61%
2	Rara vez	23	31,94%
3	Algunas veces	10	13,89%
4	Frecuentemente	12	16,67%
5	Siempre	10	13,89%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto al indicador N° 3 que fue usado para determinar si algún estudiante mantiene la mirada en el piso durante su asistencia a clases, se logró evidenciar lo siguiente: 17 escolares que simbolizan el 23,61% nunca, 23 educandos que constituyen el 31,94% rara vez, 10 alumnos que componen el 13,89% algunas veces, 12 discentes que equivalen al 16,67% frecuentemente; mientras que 10 estudiantes que representan el 13,89% siempre la mantienen en dicha posición.

En base a los resultados del presente indicador, se puede evidenciar que muchos estudiantes se muestran cabizbajos, llevando la mirada en el piso mostrando una inseguridad en sus expresiones y acciones, lo cual se denota que su autoestima ha sido afectada por diversos aspectos tanto dentro del hogar como en la institución educativa.

4.- ¿Muestra inseguridad en sus actitudes en clases?

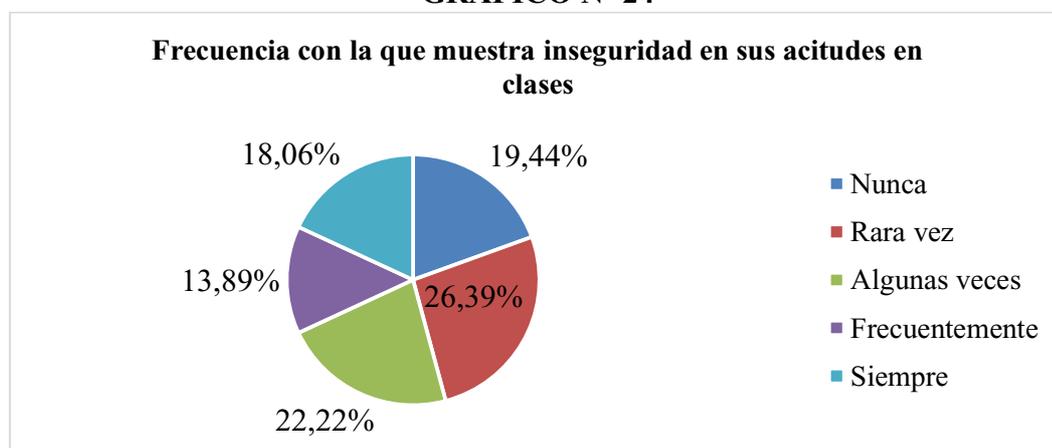
TABLA N° 24

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	14	19,44%
2	Rara vez	19	26,39%
3	Algunas veces	16	22,22%
4	Frecuentemente	10	13,89%
5	Siempre	13	18,06%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante la técnica de la observación empleada con los estudiantes y en relación al indicador N° 4 que concernía a si ellos muestran inseguridad en sus actitudes en clases, se pudo determinar lo siguiente: 14 alumnos que simbolizan el 19,44% nunca, 19 educandos que conforman el 26,39% rara vez, 16 discentes que componen el 22,22% algunas veces, 10 educandos que representan el 13,89% frecuentemente y posteriormente 13 estudiantes que equivalen al 18,06% siempre lo mostraron.

En el presente indicador se puede evidenciar que los estudiantes muestran un alto grado de inseguridad ya sea en las participaciones abiertas en los procesos clases, como también en las que deben desarrollar de forma individual, porque han sido tratado de forma inadecuada en sus primeros años de vida y de estudio.

5.- ¿Participa en clases?

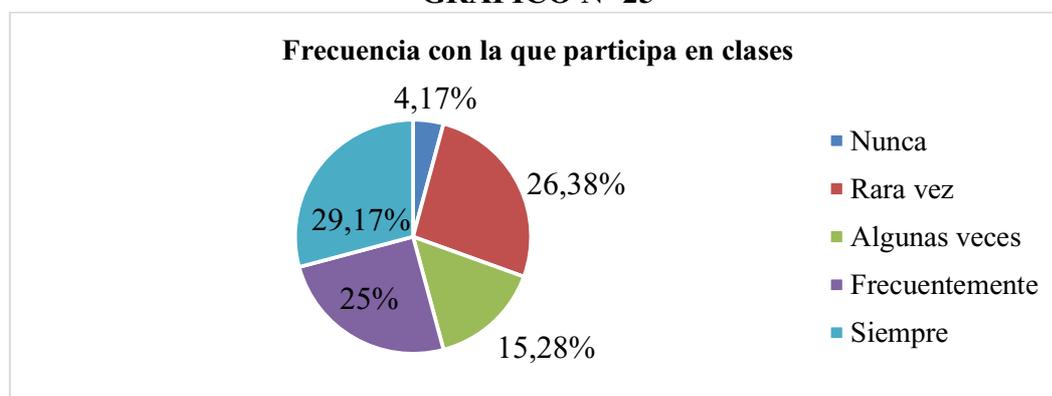
TABLA N° 25

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	12	4,17%
2	Rara vez	16	26,38%
3	Algunas veces	25	15,28%
4	Frecuentemente	11	25%
5	Siempre	8	29,17%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Por medio de la ficha de observación aplicada a los estudiantes y en base al indicador N° 5 que trataba de si ellos participan en clases, se logró establecer lo siguiente: tres discentes que constituyen el 4,17% nunca, 19 escolares que componen el 26,38% rara vez, 11 educandos que simbolizan el 15,28% algunas veces, 18 alumnos que conforman el 25% frecuentemente y a su vez 21 estudiantes que equivalen al 29,17% siempre participaron.

En base a los resultados del presente indicador, se puede deducir que muchos estudiantes no participan en el desarrollo de los procesos clases, ya que su producción oral es baja, por el miedo a que sus opiniones no sean aceptadas como validas, por esto se hace necesario que se trabaje de forma profunda en potencializar el autoestima de los mismos y de esa manera mejorar sus desempeños académicos.

6.- ¿Comparte con los compañeros?

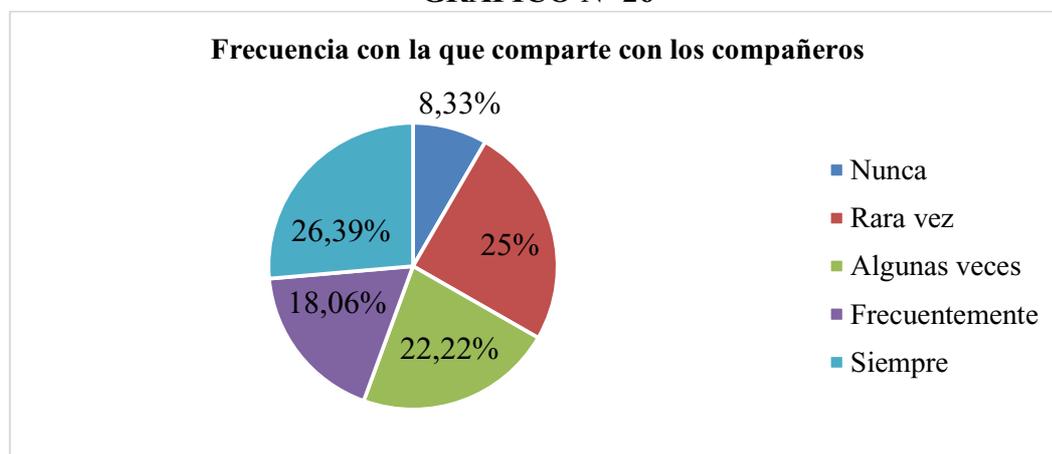
TABLA N° 26

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	6	8,33%
2	Rara vez	18	25%
3	Algunas veces	16	22,22%
4	Frecuentemente	13	18,06%
5	Siempre	19	26,39%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través del indicador N° 6 utilizado para determinar si los estudiantes comparten con sus compañeros, se consiguió corroborar lo siguiente: 6 escolares que simbolizan el 8,33% nunca, 18 alumnos que constituyen el 25% rara vez, 16 discentes que conforman el 22,22% algunas veces, 13 educandos que representan el 18,06% frecuentemente y por ende 19 estudiantes que equivalen al 26,39% siempre lo manifestaron.

En función de lo observado en el presente indicador, se puede deducir que existen muchos estudiantes cohibidos, tímidos y reservados que muestran dificultad para participar en grupos y tienden a aislarse de los compañeros, compartiendo poco en los espacios de tiempo libre y por otro lado no se adaptan a trabajar en grupo, lo cual limita el trabajo docente para poder desarrollar los procesos clases.

7.- ¿Lidera actividades grupales?

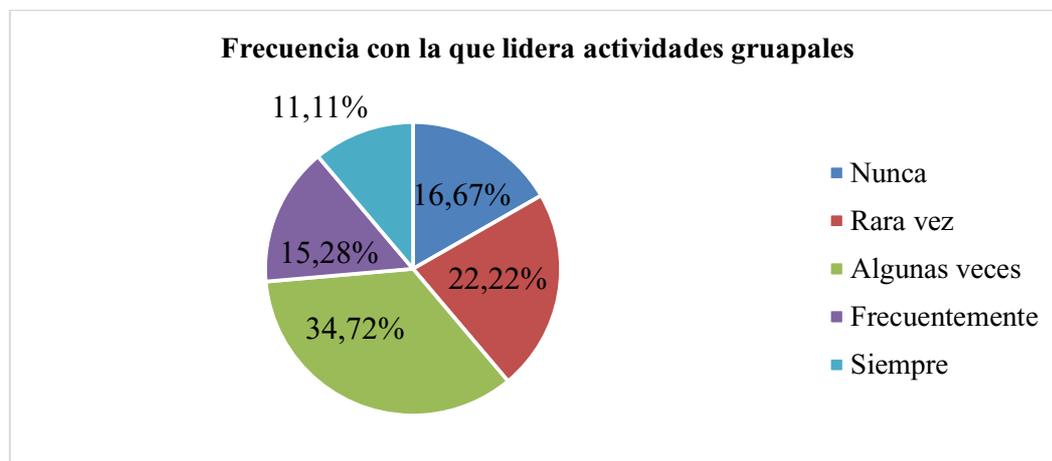
TABLA N° 27

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	12	16,67%
2	Rara vez	16	22,22%
3	Algunas veces	25	34,72%
4	Frecuentemente	11	15,28%
5	Siempre	8	11,11%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En relación al indicador N° 7 que fue empleado para establecer si los estudiantes lideran actividades grupales, se pudo evidenciar lo siguiente: 12 alumnos que constituyen el 16,67% nunca, 16 educandos que conforman el 22,22% rara vez, 25 discentes que simbolizan el 34,72% algunas veces, 11 escolares que equivalen al 15,28% frecuentemente y por lo posterior 8 estudiantes que representan el 11,11% siempre lo hicieron.

En base a los resultados del presente indicador, muy pocos estudiantes lideran los trabajos grupales, ya que existen muchos que son conformistas, atentos y poco colaborativos para desarrollar este tipo de actividades curriculares, que van en beneficio de la formación integral de los mismos.

8.- ¿Se integra con facilidad a nuevos grupos?

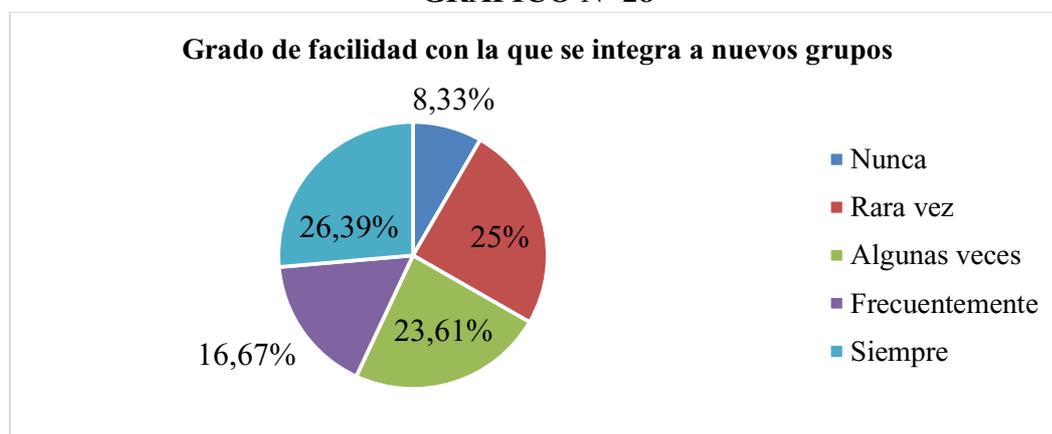
TABLA N° 28

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	6	8,33%
2	Rara vez	18	25%
3	Algunas veces	17	23,61%
4	Frecuentemente	12	16,67%
5	Siempre	19	23,39%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante éste indicador que fue empleado para evidenciar si los estudiantes se integran con facilidad a nuevos grupos, se logró determinar lo siguiente: seis escolares que representan el 8,33% nunca, 18 educandos que constituyen el 25% rara vez, 17 discentes que simbolizan el 23,61% algunas veces, 12 alumnos que equivalen al 16,67% frecuentemente; mientras que 19 estudiantes que componen el 26,39% siempre lo manifestaron.

De acuerdo a lo observado con el presente indicador, se puede decir que muchos estudiantes, tienen dificultad para adaptarse a nuevos compañeros, por mostrar una timidez y baja autoestima, que les limita la interrelación con estudiantes de su mismo nivel académico y de edad similar, por eso se debe trabajar en actividades de integración y fortalecimiento grupal, para ayudarlos a superar sus deficiencias más notorias.

9.- ¿Cumple con las tareas escolares?

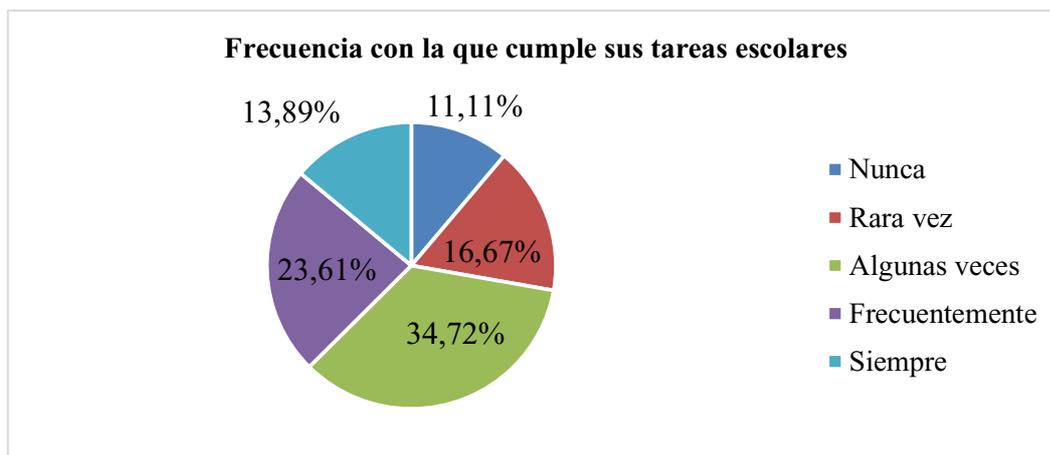
TABLA N° 29

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	8	11,11%
2	Rara vez	12	16,67%
3	Algunas veces	25	34,72%
4	Frecuentemente	17	23,61%
5	Siempre	10	13,89%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para determinar el nivel de cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes, se utilizó la técnica de observación a los involucrados, mediante lo cual se evidenció lo siguiente: ocho alumnos que constituyen el 11,11% nunca, 12 educandos que conforman el 16,67% rara vez, 25 discentes que simbolizan el 34,72% algunas veces, 17 escolares que componen el 23,61% frecuentemente y a la vez 10 estudiantes que representan el 13,89% siempre mostraron cumplimiento.

En base a lo observado se puede decir que el nivel de cumplimiento de tareas escolares requiere ser mejorados, ya que existe un grupo importante de estudiantes que con frecuencia se despreocupan tanto por el desarrollo como en la presentación de las mismas, sabiendo que las tareas escolares permiten afianzar los contenidos tratados en los procesos clases.

10.- ¿Da lecciones orales y escritas de manera espontánea?

TABLA N° 30

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	10	13,89%
2	Rara vez	16	22,22%
3	Algunas veces	29	40,28%
4	Frecuentemente	12	16,67%
5	Siempre	5	6,94%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 30



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con la utilización del indicador N° 10 que concernía a si los estudiantes dan lecciones orales y escritas de manera espontánea, se logró establecer lo siguiente: 10 alumnos que componen el 13,89% nunca, 16 escolares que equivalen al 22,22% rara vez, 29 educandos que constituyen el 40,28% algunas veces, 12 discentes que conforman el 16,67% frecuentemente; mientras que cinco estudiantes que simbolizan el 6,94% siempre lo expresaron.

En función de lo detectado en el presente indicador, existe una contradicción en función de los resultados de otros indicadores, ya que la mayoría de estudiantes si dan las lecciones orales de forma espontanea, ya que memorizan el contenido de las mismas y así cumplen con ese parámetro de evaluación obligatorio.

11.- ¿Se prepara para evaluaciones escritas?

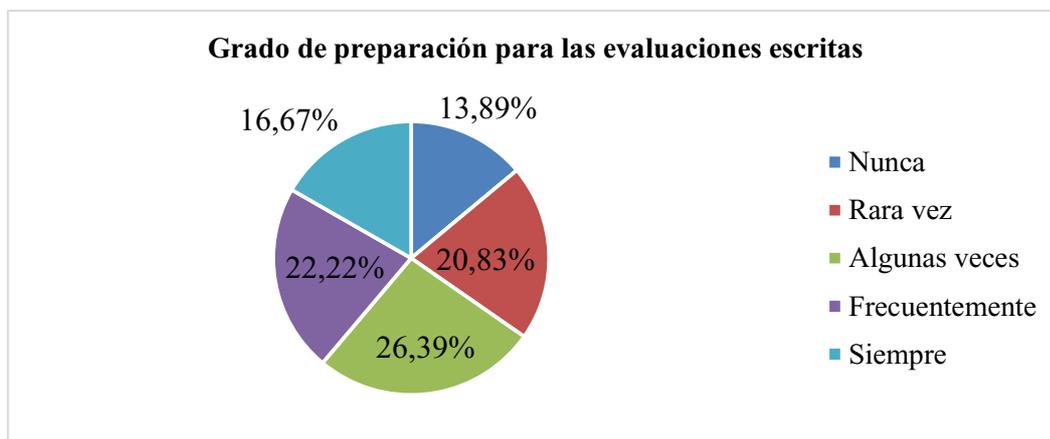
TABLA N° 31

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	10	13,89%
2	Rara vez	15	20,83%
3	Algunas veces	19	26,39%
4	Frecuentemente	16	22,22%
5	Siempre	12	16,67%
	TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 31



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En base al indicador N° 11 utilizado para establecer si los estudiantes se preparan para las evaluaciones escritas, se pudo corroborar lo siguiente: 10 alumnos que equivalen al 13,89% nunca, 15 escolares que constituyen el 20,83% rara vez, 19 educandos que conforman el 26,39% algunas veces, 16 discentes que representan el 22,22% frecuentemente y posteriormente 12 estudiantes que simbolizan el 16,67% siempre mostraron preparación.

En base a lo detectado con el presente indicador se pudo evidenciar que los estudiantes no se preparan lo necesario para las evaluaciones escritas, llevándolos a obtener calificaciones muy bajas en este parámetro de evaluación lo cual muestra la poca responsabilidad que se tiene con el proceso educativo, tanto de los alumnos como de sus representantes legales.

12.- ¿Muestra orden en el desarrollo de actividades curriculares?

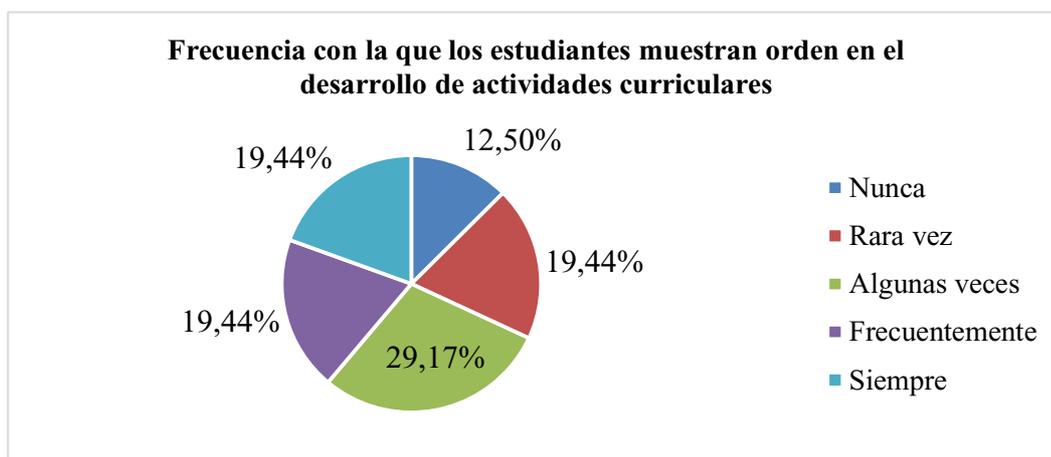
TABLA N° 32

ORDEN	ESCALA	F	%
1	Nunca	9	12,50%
2	Rara vez	14	19,44%
3	Algunas veces	21	29,17%
4	Frecuentemente	14	19,44%
5	Siempre	14	19,44%
	TOTAL	72	99,99%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”

Elaboración: García Gilces René Temístocles y Párraga Zambrano Edys Stalin

GRÁFICO N° 32



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto al indicador N° 12 empleado con la finalidad de determinar si los estudiantes muestran orden en el desarrollo de actividades curriculares, se logró evidenciar lo siguiente: nueve alumnos que constituyen el 12,50% nunca, 14 escolares que conforman el 19,44% rara vez, 21 educandos que simbolizan el 29,17% algunas veces, 14 discentes que representan el 19,44% frecuentemente; mientras que 14 estudiantes que componen el 19,44% siempre lo manifestaron.

En base a los resultados obtenidos en el presente indicador, se puede evidenciar que muchos estudiantes no muestran orden en el desarrollo de las actividades curriculares, ya que no siguen los procesos lógicos, ni tienen el cuidado y la precaución de darle la estética requerida para que su presentación sea la adecuada.

9.4. Entrevista al Lic. Ramón Bolívar Mazamba Vite, director de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, cantón Chone.

1.- ¿Cómo es la autoestima de los estudiantes del plantel?

En base al criterio del entrevistado el Lic. Ramón Bolívar Mazamba Vite, director del plantel manifiesta que existen estudiantes que muestran rasgos de tener baja autoestima, porque son tímidos, poco expresivos, inseguros y que se aíslan con facilidad, pero también existen alumnos que se desenvuelven de excelente manera, mostrando una gran autoestima en todo momento. En esos dos polos opuestos sobresalen más aquellos que mantienen autoestima baja.

Análisis

De acuerdo a lo expresado por el entrevistado se puede deducir que existen estudiantes con buena y con baja autoestima, pero que sobre sale aquellos que muestran actitudes depresivas, de poca participación en los procesos, producto de la inseguridad. Una buena autoestima hace de las personas, seres activos, seguros y con una muy buena predisposición para el aprendizaje, ya que sus niveles de motivación son elevados.

2.-¿Quiénes se encargan de dar tratamiento y seguimiento a los estudiantes con baja autoestima?

De acuerdo a lo emitido en ésta pregunta, el entrevistado señala que cada docente de grado trata de dar el seguimiento y tratamiento de las problemáticas de los estudiantes, pero no existe profesionales especializados en temas psicológicos o de autoestima; por la poca población estudiantil, el Ministerio de Educación en base a los estándares, no ha asignado algún psicólogo, para que atienda a la población educativa del plantel. Por las necesidades determinadas se requiere de psicólogos, psicopedagogos para que formen el Departamento de Consejería Estudiantil, para poder dar tratamiento y seguimiento a aquellos casos de alta vulnerabilidad.

Análisis

De acuerdo a lo expresado por el entrevistado en la presente interrogante, manifiesta que no tienen personal calificado para atender a los estudiantes que tienen baja autoestima y que se requiere que se implemente el departamento de Consejería Estudiantil, para que ayude a estos niños y jóvenes a salir del cuadro psicológico en el que se encuentran.

3.- ¿Qué actividades institucionales se desarrollan para elevar y fortalecer el autoestima de los estudiantes?

El entrevistado señala que se hacen actividades curriculares en donde se procura dar un buen trato a los niños y jóvenes, pero no hay muchos espacios para desarrollar eventos en donde los estudiantes participen y se sientan contentos de ser parte de este centro educativo.

Análisis

En base a lo comentado por el director se puede decir que se requiere implementar eventos o actividades concretas a elevar y fortalecer el autoestima de los estudiantes, como convivencias, charlas, conferencias, talleres que se enfoquen en dotar a los educandos de herramientas para que se desenvuelvan de forma asertiva.

4.-¿Han realizado gestiones para que un equipo de psicólogo hagan tratamiento a los estudiantes con baja autoestima?

Como institución se han múltiples gestiones para que las autoridades envíen psicólogos que nos ayuden a sacar adelante aquellos estudiantes que por un cosa u otra presentan problemas psicológicos, de comportamiento o sociales, que nos les permiten desarrollarse de forma armónica.

Análisis

De acuerdo a lo expresado por expresado por el entrevistado se puede entender que se han realizado las gestiones para solicitar la ayuda de psicólogos que traten

a los estudiantes que presentan las novedades que requieren ayuda profesional. Lamentablemente las gestiones no han dado fruto hasta el momento.

5.-¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del plantel?

Los estudiantes del plantel mantienen un rendimiento escolar que va de bueno con tendencia a deficiente en el 40% de la población estudiantil, debido a que su producción oral y escrita es baja y el nivel de responsabilidad en el cumplimiento de tarea es mínimo, ya que los padres de familia no controla ni ayudan a resolverlas y corregirlas.

Análisis

Para el entrevistado en la institución existen estudiantes destacados, pero también un porcentaje importante de alumnos con bajo nivel de rendimiento escolar, ya que se muestran poco comprometidos con el cumplimiento de los diversos parámetros de evaluación establecido y con el desarrollo de los aprendizajes que requiere para acreditar un grado o curso.

6.- ¿Cómo se puede elevar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del plantel?

Para elevar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de plantel se requieren de cinco aspectos básicos, por ejemplo que el estudiante eleve su nivel de interés por aprender, desarrollar una buena autoestima que el seguridad en lo que hace, el grado de compromiso para el cumplimiento de las responsabilidades escolares, que los maestros desarrollen una buena motivación en la enseñanza y que los padres asuman de lleno la corresponsabilidad de formar y educar basado en el ejemplo. Si se dan estos cinco factores de forma paralelas y asociadas, entonces con toda seguridad se encontrará estudiantes con buen rendimiento escolar.

Análisis

En base a el criterio emitido por e entrevistado, se puede deducir que para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar, los diversos elementos de la trilogía

educativa, deben asumir sus roles de forma cohesionadas y asociadas para que el proceso educativo se de con absoluta normalidad y sin falencias o deficiencias.

7.-¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan baja autoestima?

Los estudiantes que muestran una baja autoestima, por lo general mantienen un rendimiento escolar bajo, en que siempre se les tiene que estar impulsando a que mejore sus niveles de conocimientos, participación y compromiso con su formación integral ya que no cumplen con las obligaciones escolares y la producción oral y escrita en el aula de clases muestra muchas deficiencias.

Análisis

Los estudiantes que muestran baja autoestima requieren ayuda psicológica, pedagógica y social para poder encontrar el equilibrio emocional que le ayude a superar las diversas falencias que poseen, por ello es la necesidad urgente de que la institución tenga un DCE, para que lleve un seguimiento de estos estudiante dentro del contexto escolar y de la familia propiamente dicho, que son los escenarios inmediatos donde se desenvuelve y que influyen de una u otra forma en sus desempeños.

8.-¿ Usted cree que los estudiantes que mantienen baja autoestima, si se les da un tratamiento pertinente podrían mejorar su rendimiento académico?

Si los estudiantes reciben la ayuda psicológica y pedagógica necesaria de forma oportuna y como institución se realiza un trabajo en equipo con los profesionales antes mencionados, de seguro que un porcentaje muy elevado de estos alumnos, mejorarían sus rendimientos escolares.

Mucho de los estudiantes que muestran baja autoestima, están ligados al trato fuerte o la represión que son objetos por parte de sus progenitores y se realiza un trabajo sistemático con ellos orientándolos a cambiar los estilos de tratar a sus hijos, con seguridad se tendrá una gran mejoría en el rendimiento escolar de estos estudiantes.

Análisis

Para el entrevistado, los estudiantes que muestran baja autoestima y bajo nivel de rendimiento escolar, solo requieren de una asistencia profesional que trabaje con ellos y con sus familias, ya que muchos de estos son objetos de maltrato por parte de los miembros de sus familias y si se trabaja en estos aspectos, de seguro se mejorará considerablemente sus estados de ánimos y por ende los niveles de rendimiento escolar.

10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez realizado los análisis de los resultados de la investigación las autoras del presente trabajo de titulación sostienen que la hipótesis planteada **“el autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela José Vidal Hidrovo Moreira, del cantón Chone, durante el segundo quimestre del 2015-2016”** ha sido validada por los diversos argumentos que se expondrán a continuación:

Que de acuerdo a lo expresado por los docentes en la tabla N° 1 y 2, el 65% de los estudiantes tienen baja autoestima, criterio que es corroborado con los padres de familia en el grafico N° 11 y 12, los mismos que requieren de una ayuda profesional por ello el 87,5% de los docentes tipificado en la tabla N°3, manifiestan que la institución no cuenta con un profesional especializado para tratar este tipo de problemática, situación que coincide con el criterio de los representantes legales en el gráfico N°13, por ello los 67% de los niños y jóvenes que se educan en el plantel y presentan bajo autoestima, no han recibido ayuda psicológica por un psicólogo, lo cual los ha llevado a reflejar sus problemáticas en el rendimiento escolar, ya que de acuerdo a la tabla N° 7 y 14, el 75% de los discentes aproximadamente muestran un bajo rendimiento escolar y el 37% de estos son por baja autoestima según los gráficos 8 y 16; conllevando que el 75% de estos sean inseguros e el desarrollo de las actividades escolares. Todos estos criterios fueron corroborados por el director del plantel en lo emitido en la entrevista, en la resalto que los estudiantes que tienen baja autoestima, en la gran mayoría se debe a que reciben maltratos en sus hogares y esa problemática la reflejan en el aula de clases siendo tímidos, inseguros, poco participativos y evasivos.

Por los argumentos emitidos las autoras del presente trabajo de titulación señalan que el autoestima **sí** incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media en la zona rural de la Escuela José Vidal Hidrovo Moreira, por lo tanto se valida la hipótesis.

CAPÍTULO V

11. CONCLUSIONES

Una vez validada la hipótesis en base a los análisis de los resultados de la investigación de campo y a la referencia científica de teorías definidas los autores del presente Trabajo de Titulación llegaron a las siguientes conclusiones:

Que el grado de autoestima de los estudiantes es poco elevado, ya que de acuerdo a los resultados de la investigación de campo más del 65% de los mismos tienen baja autoestima, mostrando inseguridad, decaimiento, timidez, lo cual disminuye los niveles de motivación para desarrollar de forma efectiva en la enseñanza aprendizaje.

Que la institución desarrolla muy pocas actividades para fortalecer el autoestima de los estudiantes, que van direccionadas a jornadas deportivas y pedagógicas, dejando a un lado las charlas, convivencias y espacios de participación estudiantil, que promueva la repontenciación del talento que poseen los mismos en las diversas áreas del conocimiento y aspectos de la vida diaria, para que sienta que son tomados en cuenta en todo momento.

Que el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela José Vidal Hidrovo Moreira, muestra niveles de bueno con tendencia a regular y deficiente en un 50% de población estudiantil, lo cual se transforma en una preocupación institucional, ya que los porcentajes aumenta progresivamente por la falta de un tratamiento adecuado de aquellos estudiantes que requieren la asistencia especializada de psicología.

Que el rendimiento escolar de los estudiantes que presenta baja autoestima es muy bajo ya que el 75% de éstos presenta dificultad para tener un desempeño eficiente y sus promedios de forma general, están bajo el mínimo establecido para acreditarse; no obstante la institución busca los mecanismos para que ellos mediante nivelaciones y recuperaciones alcancen la promoción escolar.

12. RECOMENDACIONES

Una vez determinada las conclusiones en función del cumplimiento de los objetivos específicos, los autores del presente trabajo de titulación plantearon las siguientes recomendaciones:

Que los docentes deben de prepararse y capacitarse en temas de autoestima, reconocimiento y motivación, para poder ayudar a los estudiantes a superar sus problemáticas que afectan sus estados de ánimos que están afectando a la psiquis de los estudiantes y por ende al rendimiento escolar.

Que las autoridades y docentes de la institución organicen y desarrollen actividades como convivencias, charlas, conferencias y de integración que ayuden a potencializar el autoestima de los estudiantes, en la que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa.

Que los directivos y docentes deben diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas que permitan nivelar a los estudiantes que tienen bajo nivel de rendimiento escolar como las aulas de apoyo que contribuya de forma permanente con espacios para que los alumnos suplan las deficiencias académicas en las diversas áreas de estudios.

Que se debe diseñar y ejecutar un Plan de Capacitación sobre el autoestima en el rendimiento escolar, para que los docentes y padres de familia tengan conocimiento de desarrollar acciones que potencialicen la misma, siendo asertivos y motivadores en el trato a través de las expresiones y acciones con los estudiantes de los diferentes grados y paralelos.

13. BIBLIOGRAFÍA

1. **ALLPORT**, Floyd “El problema de la percepción” Buenos Aires, Nueva visión.
2. **ARANA**, Sara (2006) Conocimiento y reflexión sobre autoestima implícita del desarrollo. UNA-PUNO.
3. **BONET**, Vicente (2008) Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España).
4. **BRANDEN**, Nathaniel (2010) Cómo mejorar su autoestima. Ediciones Paidós Ibérica.
5. **CABANACH**, G. (2006). Aspectos históricos explicativos y metodológicos. E.U.B. Barcelona: España.
6. **CASCÓN**, I. (2000) Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.
7. **CASCÓN**, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico
8. **CESPEDES**, Escobedo (2009) Para ser mejores, la autoestima en la Escuela. Editorial Tareas, Lima: Perú, pág. 9.
9. **COMINETTI**, R; (2007). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD.
10. **COMINETTI**, R; (2007). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD.
11. **CORDOVA** (2009) No somos iguales. México.
12. **DIAZ**, B(2011) “La didáctica”. Bogotá.
13. **ELLIS**, A. (2006) Vivir en una sociedad irracional. Paidós.
14. **ELLIS**, A. (2006). Vivir en una sociedad irracional. Paidós. México.
15. **FREUD**, S. (2008) Duelo y Melancolía. México. Biblioteca Nueve.
16. **FREUD**. S. (2008). Duelo y Melancolía. Biblioteca Nueve. México.
17. **GORDON**, A (2009), La personalidad. Perú.
18. **GRAY**, (2010) Actitudes ambientales: Lima.

19. **HEE**, Cristina (2007, Pág 21) Recordando el futuro: Metodología en trabajo con mujeres. Primera edición, Escuela para el desarrollo.
20. **HUMBERTO**, M (2010) Transformación en la convivencia.
21. **JIMÉNEZ**, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.
22. **JIMÉNEZ**, M. (2006) Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.
23. **LAGACHE**, D. (2006) El Psicoanálisis. Paidós. Madrid. España.
24. **MARTIN**, G (2007). Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla (5ta. ed.). Prentice Hall: Madrid, España.
25. **MARTÍNEZ**, O. (2006). Test of a model the parents inducement the academic self- regulation. The journal of Experiemntal Education. USA.
26. **NATHANIEL**, B, (2008) “El poder de la autoestima”. Colombia.
27. **QUÉBEC** (2009) Ministerio De Educación. Guide en littérature de jeunessea u primaire, USA.
28. **ROBBINS**, S (2009)"La verdad sobre la dirección de personas y nada más que la verdad", Ed. Gestión, España.
29. **ROKEACH**, (2008) Valores terminales e instrumentales. México.
30. **SCHWARTZ** (2007)“Valor”.

ANEXOS

1. Propuesta

1.1.- Título de la propuesta

Plan de capacitación de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, de la parroquia Eloy Alfaro, del cantón Chone.

1.2. Introducción

La presente propuesta consiste en un Plan de Capacitación de autoestima en el rendimiento escolar para la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, del cantón Chone, con la finalidad de solucionar la problemática presentada.

La presente propuesta consta de una justificación que enfatiza el interés que tienen los docentes y directivos de mejorar los conocimientos científicos prácticos de cómo desarrollar una buena autoestima de los estudiantes, por otro lado se resalta la importancia que tiene para la comunidad educativa de encontrar las motivaciones de los educandos para mejorar el rendimiento escolar de los mismos; además muestra el gran nivel de factibilidad que tiene la propuesta por el grado de originalidad, ya que no se registran anteriormente que se haya implementado un plan de capacitación sobre autoestima.

Por otro lado se ha planteado un objetivo general y cuatro específicos que operativizaran el plan de capacitación, el listado de contenido de la propuesta y la estructura del Plan de Capacitación en la que se detalla secuencialmente los temas, las estrategias, fechas tentativas, los responsables y los medios de verificación; finalmente se muestran los lineamientos de evaluación.

1.3. Justificación

La presente propuesta que consiste en un Plan de Capacitación de autoestima en el rendimiento escolar se justifica por diversas razones que son:

Por el interés que tienen los directivos, docentes y padres de familia de mejorar los conocimientos de cómo mejorar el autoestima de los estudiantes para que tengan un mejor desempeño en el aula de clases y de esta manera su rendimiento escolar sea eficiente.

Por la importancia que representa para la comunidad educativa, en tener estudiantes con una elevada autoestima que les permita desarrollarse de forma armónica y por ende mantener una participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje que promueva un rendimiento escolar óptimo.

Por la originalidad de la propuesta, ya que en los registros institucionales no existen indicios de que se haya desarrollado un plan de capacitación sobre autoestima en el rendimiento escolar, lo cual la vuelve en un aporte fundamental para el mejoramiento de los procesos institucionales.

Por el nivel de factibilidad, ya que los directivos y docentes muestran una gran predisposición para poder ejecutar el plan de capacitación, gestionando todos los recursos requeridos para que el mismo se ejecute sin ningún tratamiento.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo general

Implementar un Plan de Capacitación de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, del cantón Chone.

1.4.2. Objetivos específicos

Diseñar el Plan de Capacitación de autoestima en el rendimiento escolar

Socializar y aprobar el Plan de Capacitación ante la Junta General de profesores y directivos

Ejecutar el Plan de Capacitación de autoestima en el rendimiento escolar ante los docentes y padres de familia de la institución

Determinar el impacto del Plan de Capacitación en la comunidad educativa

1.5. Contenido

Mitos en el aula

El autoestima

Los puntos esenciales de la autoestima

Cómo crear una buena autoestima en el aula de clases o en el hogar?

El reconocimiento

El reconocimiento; Cómo lograrlo?

Reconocimiento individual y el reconocimiento grupal

Quiénes poseen el problema?

Lo que los maestros suelen hacer cuando sus alumnos tienen problemas

Lo que los padres hacen cuando los hijos muestran tener problemas

La comunicación

Los doce obstáculos de la comunicación

¿Por qué son ineficaces los 12 obstáculos de la comunicación?

Lo que los estudiantes sienten por los mensajes emitidos por los maestros y padres de familia

Por qué es tan poderoso un lenguaje de aceptación?

Formas de ayudar a los alumnos que tienen problemas. Lo que pueden hacer los abre puerta

La escucha activa

1.6. Estructura del Plan de Capacitación

Temática	Estrategia	Fecha	Responsables	Medios de verificación
Los mitos en el aula	Conferencia	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
El autoestima	Conferencia	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
Cómo crear una buena autoestima en el aula de clases o en el hogar	Seminario taller	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
El reconocimiento. ¿Cómo lograrlo?	Seminario taller	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
Reconocimiento individual y el reconocimiento grupal	Seminario taller	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
Quiénes poseen el problema? Los alumnos o los adultos	Seminario taller	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías

Lo que los maestros suelen hacer cuando sus alumnos tienen problemas Lo que los padres hacen cuando los hijos muestran tener problemas	Seminario taller	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica Comité de padres de familia	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
La comunicación	Conferencia	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
Los doce obstáculos de la comunicación ¿Por qué son ineficaces los 12 obstáculos de la comunicación?	Conferencia	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica Comité de padres de familia	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
Lo que los estudiantes sienten por los mensajes emitidos por los maestros y padres de familia	Conferencia	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica Comité de padres de familia	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
Por qué es tan poderoso un lenguaje de aceptación?	Conferencia	Noviembre del 2016	Director Consejo Ejecutivo Comisión Académica	Convocatoria Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
Formas de	Seminario	Noviembre	Director	Convocatoria

ayudar a los alumnos que tienen problemas. Lo que pueden hacer los abre puerta La escucha activa	taller	del 2016	Consejo Ejecutivo Comisión Académica	Registro de asistencia Rúbrica Informe Fotografías
--	--------	----------	---	--

1.7. Lineamientos de Evaluación

¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Quién evalúa?	¿Con qué evalúa?
La pertinencia del plan de capacitación de autoestima en el rendimiento escolar	Socializando el plan de capacitación ante los involucrados	Administrador Circuital Director Consejo Ejecutivo	Registro descriptivo Acta de Junta Informe
El compromiso, interés y participación de los docentes, directivos y padres familia en las jornadas de capacitación	Mediante seguimiento periódico Observación Revisión de asistencia	Administrador Circuital Director Consejo Ejecutivo	Ficha de observación Registro de asistencia Informe técnico
El desempeño de los expositores	Monitoreo permanente Observación Recopilación de criterios	Administrador Circuital Director Consejo Ejecutivo Docentes Padres de familia	Informe técnico Rúbrica Lista de cotejo
La aplicabilidad de lo aprendido en la capacitación en el desarrollo del proceso educativo	Seguimiento permanente Observación directa	Administrador Circuital Director Consejo Ejecutivo Comité de padres de familia Estudiantes	Ficha de observación pedagógica Rubrica Informe técnico Escala Numérica

El impacto del plan de capacitación en el rendimiento escolar de los estudiantes	Revisión de cartillas, reportes académicos y informe de desempeño	Administrador Circuital Director Consejo Ejecutivo Comité de padres de familia	Registro Acta de Junta de Cursos Reporte Académico Informe de desempeño académico Informe técnico
--	---	---	---

ANEXO 2



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Chone

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ VIDAL HIDROVO MOREIRA”

Objetivo: Analizar la incidencia de él autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, del cantón Chone del 2015-2016.

INSTRUCCIONES:

- a) La presente encuesta es anónima, por lo que le sugerimos responda con naturalidad, ya que de esa manera podemos obtener información real y fidedigna, para el cumplimiento del objetivo planteado.

Contenido:

1.- ¿Cómo considera que es él autoestima de sus estudiantes? O.E.1.

- a) Muy elevada ()
b) Medianamente elevada ()
c) Poco elevada ()

2.- ¿Existen estudiantes con baja autoestima en su clase? O.E.1.

- a) Muchos ()
b) Pocos ()
c) Ningunos ()

3.- ¿Existe una persona o profesional encargado de tratar los casos de estudiantes que muestran baja autoestima? O.E.1.

- a) Si ()
b) No ()

4.- ¿La institución desarrollan actividades para elevar él autoestima de los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa? O.E.2.

- a) Si ()
b) No ()

5.- ¿Cada qué tiempo se desarrollan actividades que promuevan la potencialización de la autoestima de los estudiantes? O.E.2.

- a) Una vez al mes ()
- b) Una vez al quimestre ()
- c) Dos veces a quimestre ()
- d) Una vez al año ()
- e) Nunca ()

6.- ¿Los estudiantes que se les detecta tener una baja autoestima, asisten a un psicólogo? O.E.2.

- a) Todos ()
- b) Algunos ()
- c) Ningunos ()

7.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar de los estudiantes de su clase? O.E.3.

- a) Excelente ()
- b) Muy bueno ()
- c) Bueno ()
- d) Regular ()
- e) Deficiente ()

8.- ¿Los estudiantes que muestran bajo rendimiento son por? O.E.3.

- a) Escasa ayuda en casa ()
- b) Poca predisposición del estudiante ()
- c) Por baja autoestima ()
- d) Por problemas de aprendizajes ()

9.- ¿Los estudiantes que tienen bajo rendimiento se debe a que presenta baja autoestima? O.E.4.

- a) Todos ()
- b) Algunos ()
- c) Pocos ()

10.- ¿Los estudiantes que tienen bajo rendimiento, muestran inseguridad en el desarrollo de las actividades escolares? O.E.4.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

ANEXO 3



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Chone

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ VIDAL HIDROVO MOREIRA”.

Objetivo: Analizar la incidencia de él autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, del cantón Chone del 2015-2016.

INSTRUCCIONES:

- a) La presente encuesta es anónima, por lo que le sugerimos responda con naturalidad, ya que de esa manera podemos obtener información real y fidedigna, para el cumplimiento del objetivo planteado.

Contenido:

1.- ¿Su representado (a) muestra timidez? O.E.1.

- a) Siempre ()
b) Algunas Veces ()
c) Rara Vez ()
d) Nunca ()

2.- ¿Su representado cuenta que existe compañeros (as) que son pocos participativos? O.E.1.

- a) Muchos ()
b) Pocos ()
c) Ningunos ()

3.- ¿Existe una persona o profesional encargado de tratar los casos de estudiantes que muestran baja autoestima? O.E.1.

- a) Si ()
b) No ()

4.-¿La institución desarrolla actividades para elevar el autoestima de los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa? O.E.2.

- a) Si ()
b) No ()

5.- ¿Cada qué tiempo se desarrollan actividades que promuevan la potencialización de la autoestima de los estudiantes? O.E.2.

- a) Una vez al mes ()
- b) Una vez al quimestre ()
- c) Dos veces a quimestre ()
- d) Una vez al año ()
- e) Nunca ()

6.- ¿Ha hecho valorar a su representado, por un psicólogo para determinar el nivel de autoestima? O.E.2.

- a) Varias veces ()
- b) Pocas veces ()
- c) Nunca ()

7.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar de su representado? O.E.3.

- a) Excelente ()
- b) Muy bueno ()
- c) Bueno ()
- d) Regular ()
- e) Deficiente ()

8.- ¿Cuándo asiste a las reuniones de padres de familia, los docentes expresan que hay estudiantes que muestran bajo rendimiento escolar en el aula donde asiste su representado y que son por? O.E.3.

- a) Escasa ayuda en casa ()
- b) Poca predisposición del estudiante ()
- c) Por baja autoestima ()
- d) Por problemas de aprendizajes ()

9.- ¿Los estudiantes que tienen bajo rendimiento, los docentes les convocan a nivelación y recuperación pedagógica? O.E.4.

- a) Todos ()
- b) Algunos ()
- c) Ninguno ()

10.- ¿Si su representado, tienen bajo rendimiento, muestran inseguridad en el desarrollo de las actividades escolares? O.E.4.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

ANEXO 4



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Chone

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMULARIO DE ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ VIDAL HIDROVO MOREIRA”.

Objetivo: Analizar la incidencia de él autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, del cantón Chone del 2015-2016.

- 1.- ¿Cómo es él autoestima de los estudiantes del plantel? O.E.1.
- 2.- ¿Quiénes se encargan de dar tratamiento y seguimiento a los estudiantes con baja autoestima? O.E.1.
- 3.- ¿Qué actividades institucionales se desarrollan para elevar y fortalecer el autoestima de los estudiantes? O.E.2.
- 4.- ¿Han realizado gestiones, para que un equipo de psicólogos hagan tratamiento a los estudiantes con baja autoestima? O.E.2.
- 5.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes? O.E.3.
- 6.-¿Cómo se puede elevar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del plantel? O.E.3.
- 7.-¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan baja autoestima? O.E.4.
- 8.-¿Usted cree que los estudiantes que mantienen baja autoestima, si se les da un tratamiento pertinente podrían mejorar su rendimiento académico? O.E.4.

ANEXO 5



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Chone

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

a) (Dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Vidal Hidrovo Moreira”, del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, cantón Chone).

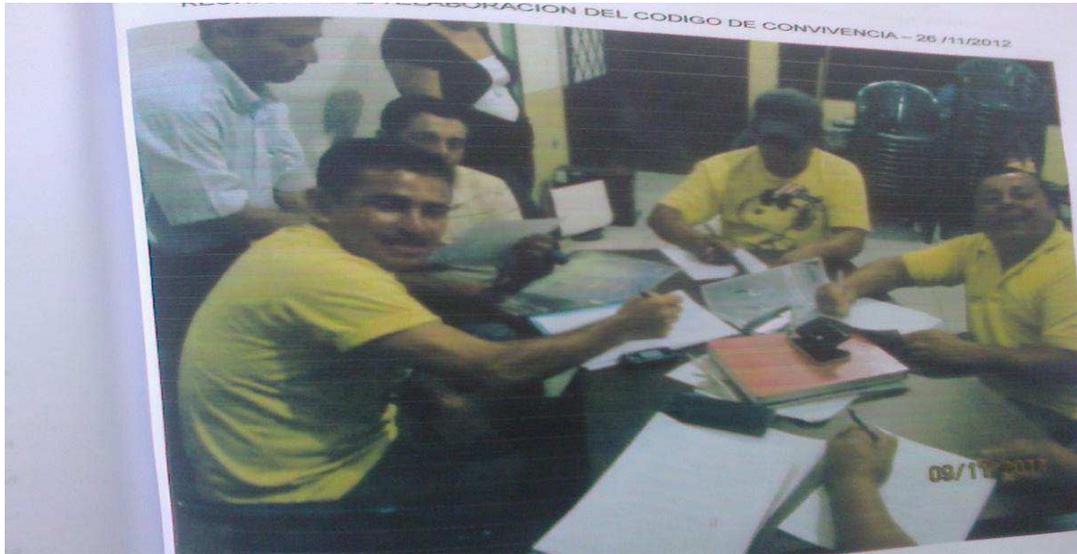
Objetivo: Analizar la incidencia de él autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Media de la Escuela “José Vidal Hidrovo Moreira” del sitio La Chonta, parroquia Eloy Alfaro, del cantón Chone del 2015-2016.

Estudiante:.....

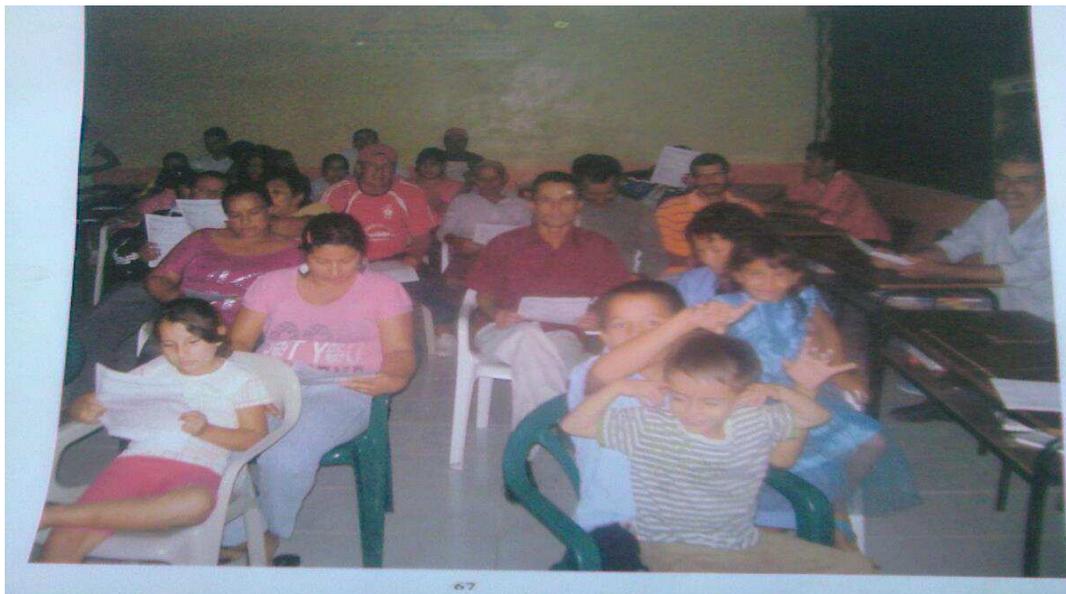
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Permanece callado en clases					
2	Se muestra decaído					
3	Mantiene la mirada en el piso					
4	Muestra inseguridad en sus actitudes en clases					
5	Participa en clases					
6	Comparte con los compañeros					
7	Lidera actividades grupales					
8	Se integra con facilidad a nuevos grupos					
9	Cumple con las tareas escolares					
10	Da lecciones orales y escritas de manera espontanea					
11	Se prepara para evaluaciones y escritas					
12	Muestra orden en el desarrollo de actividades curriculares					

EVIDENCIAS DE ENCUESTA A DOCENTES



EVIDENCIAS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA

