



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

*PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN PRIMARIA*

TEMA

*ESTRATEGIAS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS NIÑOS/AS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA*

AUTORES

*VARGAS ROSADO JOSÉ BELARMINO
ZAMBRANO ZAMBRANO JHON ESTAURO*

TUTOR

Dr. EDDIE ALCÍVAR CASTRO, Mgs.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2017

Dr. Eddie Alcívar Castro, Mgs. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de director de Trabajo de Titulación,

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Titulación denominado: “ESTRATEGIAS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: VARGAS ROSADO JOSÉ BELARMINO y ZAMBRANO ZAMBRANO JHON ESTAURO, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Febrero del 2017.

Dr. Eddie Alcívar Castro, Mgs.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la preparación, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de sus autores.

Chone, Febrero del 2017.

Vargas Rosado José Belarmino

AUTOR

Zambrano Zambrano Jhon Estauro

AUTOR



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema. “ESTRATEGIAS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA” elaborada por los egresados: Vargas Rosado José Belarmino y Zambrano Zambrano Jhon Estauro de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Chone, Febrero del 2017

Ing. Odilón Schnabel Delgado.Mgs.

DECANO

Dr. Eddie Alcívar Castro, Mgs.

DIRECTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a Dios y a los seres más valiosos que he podido conocer y que me han enseñado mucho sobre lo valioso de la vida.

A mi familia porque me ha sabido guiar y me han enseñado lo valioso de la preparación en valores y actitudes.

Y como expresión sincera a mis queridos compañeros de estudio con quienes hemos compartido momentos que no se olvidarán jamás y que siempre llevaré en lo más profundo de mi corazón.

Jhon

DEDICATORIA

En orden de prioridad y en relación a mis sentimientos primeramente a Dios por cuidarme y bendecirme en todo momento de mi vida.

Mil gracias a mi familia que me han influenciado para entender que la preparación es valiosa para el presente y para el futuro.

Finalmente, a todas las personas que han colaborado directa e indirectamente ya que con su valioso y generoso aporte no hubiera llegado a la realización de este trabajo de titulación, que es parte fundamental de mi vida.

José

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por bendecirnos y permitir que lleguemos a cumplir con nuestras aspiraciones académicas con miras a encontrar un futuro promisorio para cada una de nosotros.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por brindarnos la oportunidad de transitar por el camino del conocimiento el mismo que nos llevará a ser unas profesionales de bien.

A los docentes quienes compartieron con todos nosotros sus conocimientos y experiencias los mismos que, sin duda, contribuirán para que continuemos preparándonos académicamente durante toda nuestra carrera profesional.

De la misma manera a la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”, de la Parroquia San Isidro del Cantón Sucre, por todas las facilidades que supieron brindar

A nuestro tutor el Dr. Eddie Alcívar Castro. Mgs, quien con su experiencia, conocimientos y dedicación nos supo conducir por el sendero adecuado hacia la culminación de nuestro trabajo de titulación.

Finalmente, agradecer a nuestras familias todas las personas que de una u otra manera supieron apoyarnos y acompañarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil, gracias por su amistad, consejo, apoyo, ánimo y compañía.

Jhon y José

INDICE GENERAL

#	Contenido	Página
	PORTADA.....	i
	PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
	PÁGINA DE AUTORÍA DE TESIS.....	iii
	PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
	PÁGINA DE DEDICATORIA.....	v
	PÁGINA DE AGRADECIMIENTO.....	vii
	ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
2.1	Contextos.....	4
2.1.1	Contexto Macro.....	4
2.1.2	Contexto Meso.....	4
2.1.3	Contexto Micro.....	5
2.2	Formulación del problema.....	6
2.3	Delimitación del problema.....	6
2.4	Interrogantes de la investigación.....	7
3.	JUSTIFICACIÓN.....	8
4.	OBJETIVOS.....	10
4.1	Objetivo General.....	10
4.2	Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO I		
5.	MARCO TEÓRICO.....	11
5.1	Las estrategias de lectura.....	11
5.1.1	Antecedentes.....	11
5.1.2	El desarrollo del proceso lector.....	12
5.1.2.1	Modelo teórico de abajo / arriba.....	13
5.1.2.2	Modelo teórico de arriba / abajo.....	14
5.1.3	Los modelos teóricos interactivos.....	14

5.1.4	Estrategias del docente en la enseñanza de la lectura.....	17
5.1.5	Propósitos y objetivos de la lectura.....	20
5.1.6	La retroalimentación.....	20
5.1.7	Los conocimientos previos.....	21
5.1.8	Las estrategias de lectura del estudiante.....	21
5.1.9	Metodología de enseñanza de la lectura.....	28
5.1.9.1	La secuencia de la lectura.....	28
5.1.9.2	Los aspectos sociales de la lectura.....	29
5.1.10	Aporte analítico.....	30
5.2	El rendimiento escolar.....	32
5.2.1	Antecedentes.....	32
5.2.2	El rol de los padres en el rendimiento escolar.....	33
5.2.3	Aspectos que influyen en el rendimiento escolar.....	34
5.2.4	La dificultad de la educación rural.....	35
5.2.4.1	Las enfermedades afectan el rendimiento escolar.....	36
5.2.4.2	La alimentación inadecuada.....	37
5.2.4.3	Los problemas familiares.....	38
5.2.5	El acoso escolar afecta el rendimiento escolar.....	41
5.2.5.1	Tipos de acoso escolar.....	43
5.2.6	Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.....	44
5.2.6.1	Las TIC potencian el rendimiento escolar.....	46
5.2.6.2	La afectividad como estrategia en el rendimiento escolar.....	47
5.2.6.3	Desarrollo de proyectos productivos.....	51
5.2.7	Aporte analítico.....	52

CAPÍTULO II

6.	HIPÓTESIS.....	54
6.1	Variables.....	54
6.1.1	Variable Independiente.....	54
6.1.2	Variable Dependiente.....	54

6.1.3	Término de Relación.....	54
-------	--------------------------	----

CAPÍTULO III

7.	METODOLOGÍA.....	55
7.1	Tipo de investigación.....	55
7.2	Nivel de investigación.....	55
7.3	Métodos.....	55
7.4	Técnicas de recolección de información.....	56
7.5	Población y muestra.....	56
8.	MARCO ADMINISTRATIVO.....	57
8.1	Recursos Humanos.....	57
8.2	Recursos Financieros.....	57

CAPÍTULO IV

9.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
9.1	Resultados de la Encuesta a Docentes.....	58
9.2	Resultados de Encuesta a Estudiantes.....	68
9.3	Resultados de Encuesta a Padres de Familia.....	78
9.4	Ficha de observación a estudiantes.....	88
9.5	Análisis de entrevista.....	95
9.6	Análisis de observación a estudiantes.....	98
10.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	99

CAPÍTULO V

11.	CONCLUSIONES.....	101
12.	RECOMENDACIONES.....	102
13.	BIBLIOGRAFÍA.....	103
13.1	Webgrafia.....	105
14.	ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en torno a la carencia de estrategias para la enseñanza de la lectura orientadas hacia el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños de educación básica media, por lo tanto se hicieron importante los esfuerzos en la investigación tendientes a fomentar la utilización de nuevas y novedosas estrategias en el desarrollo de las destrezas de la lectura en función de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar.

En el **capítulo I**, la investigación se centró en el desarrollo del marco teórico, se conceptualizaron las variables las mismas que estuvieron relacionadas con las estrategias de lectura y el rendimiento escolar; el desarrollo de estas y sus características, fomentando el rendimiento escolar a través de la lectura comprensiva y analítica.

En el **capítulo II**, se planteó la hipótesis “Las estrategias de la lectura inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcázar” en el período 2015 – 2016” y su comprobación se realizó mediante el análisis de los resultados obtenidos por medio de los respectivos instrumentos de recolección de datos.

En el **capítulo III**, se detalló la metodología utilizada durante esta investigación por la cual se escogió que fuera de campo y documental, así mismo se detalló los niveles de investigación descriptivos y exploratorios. Se estableció también que los métodos utilizados fueron inductivos, deductivos, analíticos, estadísticos y bibliográficos; adicionalmente se detallan los instrumentos de recolección de datos los mismos que fueron escogidos de acuerdo a las necesidades y en este caso fueron las encuestas a los involucrados y la entrevista al director. Finalmente se procedió a establecer la población y la muestra por medio de la cual se realizó la recolección de información.

En el **capítulo IV**, se realizó la tabulación y presentación de resultados sobre el análisis estadístico de los instrumentos de evaluación que permitieron la obtención de información y que ayudaron a la realización de la investigación. Entre los más significativos está la que se refiere a la pregunta 7 de la encuesta aplicada a docentes misma que tuvo relación con la evaluación respecto al nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes y se pudo constatar que el 75% de los docentes indicaron que no era satisfactorio el nivel de lectura, así mismo se consultó en la pregunta 1 que tuvo relación con que si el docente propone nuevas estrategias de lectura a sus estudiantes, donde pudo constatar el 50% de los docentes encuestados indicaron que solo a veces lo hacen

Adicionalmente, se consultó a los estudiantes con relación a cómo la lectura puede incidir en el rendimiento escolar, tal es así que en la pregunta 1 que trata sobre si el estudiante entiende el contenido de lo que lee, el 70% de los estudiantes indicaron que no entienden lo que leen, de la misma manera en la pregunta 9 que tiene relación sobre si los niños saben inferir las lecturas que realizan, el 70% de los niños contestaron que no sabe que significa inferir un texto.

Así mismo se obtuvo información por parte de los padres de familia en donde sus respuestas permitieron constatar la incidencia negativa que pueden llegar a tener los padres en el rendimiento escolar, tal es así que en la pregunta 1 que trata sobre el tipo de estrategias de lectura que utiliza para practicar a los hijos; el 48% de los padres indicaron que no tienen ninguna estrategia, de la misma manera en la pregunta 4 que tiene relación sobre el tipo de estrategias utilizada para incentivar la lectura de los niños saben el 46% de los padres contestaron que no tienen ninguna

En el **capítulo V**, se procedió a definir las conclusiones y recomendaciones. Es así que se concluyó: Los docentes no han podido establecer y aplicar diferentes técnicas de enseñanza de la lectura orientadas a fomentar la lectura comprensiva entre los estudiantes con la finalidad de permitir un desarrollo significativo de su lectura y por lo tanto de un adecuado aprendizaje de las otras asignaturas. De la

misma manera los docentes no han logrado implementar nuevas estrategias que permitan mejorar la pronunciación de los estudiantes de educación básica media, de su lectura comprensiva y analítica.

Una vez terminada la investigación se detallaron las diferentes recomendaciones: En primer lugar establecer y aplicar diferentes técnicas de enseñanza de la lectura orientadas a fomentar la lectura comprensiva entre los estudiantes con la finalidad de permitir un desarrollo significativo de su lectura y por lo tanto de un adecuado aprendizaje de las otras asignaturas. Así mismo implementar por parte de las docentes nuevas estrategias que permitan mejorar la pronunciación de los estudiantes de educación básica media, de su lectura comprensiva y analítica.

Finalmente se elaboró la propuesta: “Taller sobre estrategias de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar localizada en la Parroquia San Isidro, Cantón Sucre” que tiene como objetivo principal Compartir con los docentes estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar del durante el año lectivo 2015 – 2016.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1 Contextualización.

2.1.1 Contexto Macro.- La región latino americanase enfrenta en la actualidad al dilema de que su población escolar no ha desarrollado las destrezas de lectura comprensiva lo que conlleva un retroceso en el rendimiento de los escolares principalmente de la educación básica, evidenciando una baja en los niveles estadísticos de la región en comparación a otras regiones del mundo.

De acuerdo a (INEE, 2009), “Los bajos niveles que se registran en las evaluaciones sobre la lectura comprensiva de los niños de educación básica en la región andina se deben principalmente a la ausencia total o parcial de la aplicación de estrategias metodológicas, inexistente cultura lectora y poco interés en el proceso por parte de los profesores”. Es evidente por tanto que los docentes no están aplicando estrategias nuevas y novedosas para incentivar y motivar a la lectura a sus estudiantes.

Desafortunadamente la intromisión de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a nivel regional e incluso mundial ha llevado a la niñez y juventud a reemplazar la lectura de un libro o de algún escrito por las historias contadas en algunas páginas web de la internet logrando con esto un deterioro de la capacidad lectora de los niños y de esta manera perder el gusto y el interés por la lectura. De la misma manera el niño ha perdido su capacidad de síntesis del contenido del libro, pero lo más preocupante su capacidad de inferir el contenido.

2.1.2 Contexto Meso.-En los actuales momentos el sistema educativo también atraviesa por dificultades en lo que tienen que ver con el desarrollo de la capacidad lectora de la gran mayoría de la población estudiantil en la educación básica, por lo tanto no es ajena a la problemática internacional sobre la dificultad que tienen los niños al momento de realizar el ejercicio de la lectura comprensiva.

Por tanto, es evidente que los docentes tienen la enorme tarea de capacitarse en las nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje de la lectura, ya es hora que vayan dejando sus caducos paradigmas y afrontar de manera decisiva las nuevas formas de enseñanza. En este sentido, se debe enfatizar que un niño que sepa leer con propiedad va a tener un mejor desempeño escolar en todas las asignaturas.

El problema del bajo nivel de la lectura de los estudiantes radica en la poca predisposición por parte de los profesores en aplicar o aprender nuevas tecnologías para la enseñanza, ya sea por la edad que tienen algunos docentes o ya sea porque existen todavía docentes que no saben trabajar con una computadora. No es una novedad ni un misterio que el internet provee de mucha información de todo el conocimiento que la humanidad necesita saber, por lo tanto muchas veces no se entiende cómo es que los docentes no renuevan sus métodos de trabajo permitiendo de esta manera que los niños puedan tener un mejor rendimiento escolar.

2.1.3 Contexto Micro.- Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”, de la Parroquia San Isidro del Cantón Sucre, pertenece a familias que viven en el sector rural de la provincia muchos de ellos tienen que caminar largas jornadas para asistir a la escuela y luego regresar a sus casas, razón por la cual, no existe la predisposición por parte de estos estudiantes para practicar su lectura fuera de la escuela. Esto dificulta el desarrollo de las destrezas propias de la lectura comprensiva y que están relacionadas con la pronunciación, la comprensión, la ortografía, la puntuación y la entonación.

Es por tanto tarea del docente capacitarse en nuevas metodologías en la enseñanza de la lectura con la finalidad de implementar estrategias metodológicas que permitan mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de nivel básico, de la misma forma se debe mejorar las técnicas de lectura de los estudiantes de nivel básico, ya sea trabajando con cada niño personal o de manera colectiva con el grado.

Finalmente, insistir en la necesidad de que los docentes dejen las viejas estrategias de enseñanza de la lectura y se incorporen de forma decidida a las nuevas tecnologías para la enseñanza lo que va a llevar a que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar y los docentes tengan la oportunidad valiosa de guiar a sus estudiantes por el camino de la lectura comprensiva la misma que le abrirán las puertas del éxito.

2.2 Formulación del problema.

¿Cómo inciden las estrategias de lectura en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la educación básica media en el año 2015 - 2016?

2.3 Delimitación del problema.

Campo de estudio: Educativo.

Área: Didáctica

Aspectos: Rendimiento escolar

Problema: Limitada aplicación de estrategias de lectura en los niños y niñas de educación básica media

Tema: Estrategias de lectura y rendimiento escolar de los niños y niñas en la educación media.

Delimitación temporal: Este problema se lo estudió durante el período 2015 - 2016.

Delimitación espacial: La investigación se realizó con los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar.

2.4 Interrogantes de la investigación.

¿Cuáles son las diferentes estrategias de enseñanza de la lectura aplicadas por los docentes?

¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes que impiden tener una lectura comprensiva y analítica adecuada?

¿De qué manera los métodos y estrategias correctivas ayudan a mejorar la lectura de los estudiantes?

¿Cómo evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes en base a la implementación de estrategias de lectura?

¿De qué forma desarrollar un taller sobre estrategias de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

3 JUSTIFICACIÓN

El tema de investigación también genera gran **interés** en la comunidad escolar ya que existe una gran cantidad de niños de educación básica media que tienen problemas a la hora de enfrentar un texto, pero adicionalmente los problemas en la lectura generan sin duda problemas en la escritura por lo que se encadenada una serie de dificultades en el desarrollo del rendimiento escolar debido a que el estudiante no va a entender el contenido de los demás textos. El interés también radica en que existe la necesidad de mejorar el nivel del aprendizaje escolar mejorando la lectura y la escritura logrando de esta forma que los niños mejoren su desempeño escolar.

La investigación es de gran **importancia** toda vez que el tema del desarrollo de las destrezas de la lectura gira en torno al rendimiento escolar, por lo tanto se hace necesario que la comunidad escolar asimile que un niño debe aprender a leer bien para que de esta manera no tenga dificultades con las otras asignaturas de la malla curricular. De la misma manera se debe entender la importancia del tema ya que el desarrollo de la lectura es un proceso educativo en donde, si los estudiantes no saben comprender el contenido de una lectura, entonces, no podrán reflexionar sobre la misma y por lo tanto los niños no podrán desarrollar sus destrezas.

La investigación también es **original**, puesto gira en torno a sus objetivos, los mismos que buscansolucionar los diferentes problemas que los niños tienen respecto a sus deficiencias en el campo de la lectura comprensiva por medio de la implementación de técnicas y procedimientos actualizados en el campo del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura. El propósito de esta investigación es mejorar los niveles de lectura comprensiva de los estudiantes de educación básica de la Escuela de Educación Básica“Velasco Benalcazar”, es este el motivo por lo que esta investigación resultó de interés general para los investigadores y para la comunidad escolar ya que no se registra la realización de un estudio similar previo en esta institución.

La realización de esta investigación resulta **factible** porque es necesario que la comunidad educativa trabaje conjuntamente para que los estudiantes superen los bajos niveles de lectura y enrumbar sus capacidades hacia la obtención de un mejoramiento en el rendimiento escolar; en este sentido, la comunidad escolar en general y en especial las autoridades de la institución respaldan la ejecución de esta investigación poniendo a la disposición los recursos materiales y humanos para que se cumplan los objetivos trazados.

Finalmente mencionar que todo el trabajo metodológico implementado a lo largo de esta investigación está sustentado en criterios, diferentes formas de pensamiento y teorías desarrolladas a lo largo de la historia por diferentes investigadores que en base a su experiencia han dejado un legado de sabiduría, de la misma manera estos trabajos fueron realizados en ambientes y condiciones diferentes a las actuales pero que, sin embargo, tiene total validez en la actualidad ya que el objetivo impostergable de la tarea de enseñar sigue siendo el mismo y guardan total relación y concordancia con la visión y misión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo General.

Determinar la incidencia que tienen las estrategias de lectura en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar de la Parroquia San Isidro del Cantón Sucre, en el año 2015 – 2016.

4.2 Objetivos Específicos.

Identificar las diferentes estrategias de enseñanza de la lectura aplicadas por los docentes.

Detectar cuáles son los problemas que presentan los estudiantes que impiden tener una lectura comprensiva y analítica adecuada.

Investigar los métodos y estrategias correctivas para mejorar la lectura de los estudiantes.

Evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes en base a la implementación de estrategias de lectura.

Desarrollar un taller sobre estrategias de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO I

5 MARCO TEÓRICO.

5.1 Las estrategias de lectura.

5.1.1 Antecedentes.- El desarrollo de las estrategias de lectura en el Ecuador no ha sido precisamente de las mejores, a lo largo de los años muchos han sido los factores que han permitido que las diferentes estrategias para enseñar a leer a los niños hayan fracasado; basta con recordar las continuas manifestaciones de UNE a nivel nacional, la inestabilidad política de nuestro país y sobre todo la inestabilidad económica del mismo, sin embargo, que tienen que ver todas estas circunstancias en que los estudiantes no hayan podido aprender a leer bien en su tiempo. La respuesta es sencilla estos acontecimientos dieron lugar a que los maestros no tuvieron la continuidad ni la tranquilidad necesaria para emprender con éxito una capacitación que les permitiera realizar esta delicada tarea.

En este sentido, se puede manifestar también que la educación ecuatoriana sufrió un estancamiento de aproximadamente diez años en lo que tiene que ver con la implementación de nuevas estrategias de los sistemas de educación que debieron implementarse pero que desafortunadamente no se logró hacerlo por las razones antes mencionadas logrando un retraso en su sistema general educación a nivel de la región ubicándonos en los últimos lugares con respecto a otras naciones de la región.

En los últimos ocho años y con advenimiento de este gobierno definitivamente la educación a nivel general ha tenido un avance significativo en todas sus áreas de tal manera que ha permitido a los docentes realizar permanentes capacitaciones con respecto a las nuevas estrategias metodológicas, las mismas que han sido implementadas en todo nivel y con resultados que han superado muchas veces las expectativas y logrando un re posicionamiento en la escala regional.

Definitivamente es preciso abordar estos temas relacionados con la historia de cómo era la educación en la década pasada para de esta manera poder entender el contexto actual, entonces solo de esta manera se puede entender como existen diferentes autoridades que en la actualidad tienen serios problemas en su lectura, entonces se entiende que fueron educados en medio de una educación que quizás no les dio la oportunidad de desarrollar sus destrezas en los que tienen que ver con la lectura.

Por lo tanto es preciso que durante esta investigación se aborden temas por medio de los cuales se ponga un granito de arena para evitar precisamente que problemas que se tuvieron en el pasado se vuelvan a repetir con nuestros niños y permitir que ello tengan un mejor desempeño escolar del que tuvimos nosotros.

5.1.2 El desarrollo del proceso lector.

Una de las primeras cosas que un niño en edad escolar realiza cuando asiste por primera vez a su escuela es observar muy atentamente los diferentes elementos que se encuentran en el aula de clase, esta es una acción totalmente intuitiva que le conduce a buscar una utilidad de las cosas. En el caso de las letras el estudiante su primera acción instintiva hacia las letras que observa es la de saber cómo decodificar el mensaje de cada una de ellas y la forma como utilizarlas en su propio beneficio.

El término decodificar de acuerdo a (Solé, 1992), “Es la capacidad de comprender un texto escrito y elaborar un mensaje utilizando las palabras de tal manera de poder expresarlo en forma oral”, en este sentido es importante que el estudiante pueda reconocer y luego entender los diferentes grafemas con los que se encuentran escritos sus libros escolares.

Quién de nosotros no recuerda los primeros libros que tuvimos en nuestra infancia, libros que contenían escritos simples, pero que sin embargo aún no sabíamos que representaban, con el pasar de los años fuimos adquiriendo el

conocimiento y la capacidad necesaria para finalmente saber cuál era el contenido de aquellos textos.

Es necesario e importante señalar que la comprensión lectora tiene tres modelos teóricos que explican su desarrollo los cuales son: de abajo-arriba, de arriba-abajo y el proceso interactivo.

5.1.2.1 El modelo teórico de abajo-arriba.

Este modelo trata sobre la adquisición y posterior desarrollo por parte de los estudiantes de sus capacidades elementales relacionados con el sentido de la visión y el auditivo, estas capacidades les van a permitir poder discernir la diferencia de que existen entre los diferentes caracteres o letras que conforman el alfabeto, de la misma manera les va a permitir reconocer e identificar los diferentes sonidos que tienen cada uno de los caracteres.

Por lo tanto una vez conseguido el objetivo de reconocimiento e identificación, entonces pasar al siguiente que comprende el entendimiento de los estímulos visuales o auditivos que provienen de un determinado texto.

En el criterio de (Kamhi, 2005), “Este estímulo de los sentidos que intervienen en el proceso lector tienen relación con una serie de acontecimientos donde el proceso lector progresivamente va integrando toda la información recolectada en unidades mucho más estructuradas en donde los significados van tomando forma, en donde y por lo general se producen en las etapas inicial del proceso lector”.

Hay que mencionar que en el desarrollo de este proceso la memoria a largo plazo juega un papel sumamente importante ya que el aprendizaje y el entendimiento de los diferentes sonidos y formas que caracterizan cada letra del alfabeto se van a depositar y para siempre en la memoria a largo plazo y por lo tanto esta información va a permitir que en un determinado momento ayudar a entender cualquier escrito produciendo por tanto un nuevo conocimiento, sin embargo, es la memoria de trabajo o corto plazo la que inicialmente percibe estos sonidos y

formas de manera sensorial utilizando los sentidos auditivos y del tacto para lograr captar estas sensaciones primarias.

5.1.2.2 El modelo teórico de arriba / abajo.

Este modelo en cambiada importancia al entendimiento de las diferentes estructuras por medio de las cuales está diseñado un texto, de la misma manera hay que señalar que este modelo trabaja con estudiantes que ya cumplieron con el modelo anterior, es decir que ya dominan el reconocimiento visual y auditivo, pasando al nivel en donde se desarrolla la comprensión lectora y se trabaja con inferencias y conclusiones, sin embargo, es en este tema en donde los docentes muchas veces fallan y no le ponen mucha atención.

Para el criterio de los investigadores esta etapa en muchas ocasiones no se cumple debido a algunas razones las mismas que pueden ser: el desconocimiento de estrategias metodológicas por parte del docente, la falta de colaboración de los estudiantes o incluso que sus habilidades auditivas y visuales no fueron desarrolladas en los años anteriores y el estudiante vienen acarreado esas falencias a los grados superiores.

5.1.3 Los modelos teórico interactivos.

Los modelos teórico interactivos son los encargados de promover una interacción constante entre los modelos que se analizaron anteriormente, debido a que el idioma cualquiera que sea va modificándose con el pasar del tiempo, es decir que no es estático y cada vez se incorporan nueva palabras que en base a la capacidades que hemos desarrollado en la infancia y en base a los conocimientos que tenemos guardados en la memoria a largo plazo se no hace más fácil asimilar y entender.

Una vez que los estudiantes han logrado dominar sus habilidades de decodificación de los diferentes contenidos de un texto, este comienza a desarrollar y fortalecer su capacidad lectora, es decir, el estudiante comienza a

trabajar en la pronunciación, puntuación, fluidez y comprensión de la lectura. Adicionalmente el estudiante está en la capacidad de trabajar en las inferencias del texto y sobre todo en las conclusiones del mismo.

La aplicación de los modelos descritos con anterioridad tienen su mayor éxito cuando son aplicados en estudiantes de educación básica debido a que en estas edades el docente puede ir moldeando el trabajo del estudiante, de tal manera que estos puedan desarrollar sus habilidades en la aplicación de la comprensión oral.

La estimulación y el desarrollo temprano de la lectura en estudiantes de educación básica media lo que va a conseguir es dotarle al estudiante de una herramienta poderosa que le va acompañar para toda la vida, es decir, si el niño desarrolla sus destrezas de la lectura, entonces el niño estará en la posibilidad de asimilar de la mejor manera la información que proviene de las demás asignaturas, porque el hecho mismo de desarrollar su cerebro y su memoria de una manera eficiente, le va a permitir entender y aprender los diversos contenidos de cualquier lectura.

Es importante mencionar que la transferencia de cualquier tipo de información o conocimiento es otro factor importante que se fomenta con el solo hecho de que el estudiante aprenda a leer de forma fluida y sobre todo, sepa comprender una lectura sacando de ella las respectivas conclusiones y cuestionamientos, así mismo el niño que está cursando el nivel de básica media ya tiene la posibilidad de participar de una forma activa en una discusión sobre el tema entre sus mismos compañeros y el docente, siempre en el marco del desarrollo de las destrezas educativas.

Para (Pérez, 1996), “El proceso lector representa el acto en donde la lectura como tal, representa la habilidad que permite al lector entender los caracteres escritos, descifrar su significado y entender el significado del mensaje”. En todo caso el desarrollo de esta destreza se refiere al desarrollo de un proceso en donde los conocimientos sean creados por medio de procesos dinámicos que se dan y se comunican por medio de la lectura.

Es importante señalar también que todas las personas las actitudes y aptitudes necesarias para aprender a leer, sin embargo, estas destrezas hay que ir aprendiéndolas y poniéndolas en práctica todos los días ya que las mismas no nacen cuando nacemos nosotros, como se manifestó anteriormente este tipo de destrezas son procesos dinámicos que comienza muy temprano la infancia pero no terminan nunca y siempre guiados por la premisa que los seres humanos siempre están en un constante aprendizaje y por lo tanto los seres dinámicos que van evolucionando conforme a evoluciona nuestra sociedad.

Algo que es fundamental añadir al proceso de investigación, es que el proceso de aprender a leer en la etapa de la educación básica media no solo se debe centrar al estudiante en el hecho de aprender cada uno de los caracteres que conforman el alfabeto, su pronunciación y su forma de combinar con otras letras del mismo, también se deben centrar fundamentalmente en el desarrollo de los hábitos de lectura, es decir que los niños aprendan a enfrentarse solos ante los libros, que sepan que hacer y hacia dónde debe conducir la lectura.

Por lo general se dice que a todos nosotros nos esclavizan nuestros hábitos, sin embargo, el hábito de la lectura es un hábito que necesariamente deberíamos cultivar, pero así mismo deberíamos incentivar a los niños a que tengan este tipo de hábitos toda vez que los niños que aprenden a leer correctamente tienen un mejor desempeño escolar debido a pueden y han desarrollado la capacidad de entender con claridad el contenido de cualquier texto. Por lo tanto es importante que los docentes fomenten el hábito de la lectura ya que van tener éxitos en su vida.

En el criterio de (Hoover, 1990), “La interpretación lectora es la consecuencia de un desarrollo de las destrezas para lograr decodificar un conjunto de caracteres establecidos y aceptados a nivel general”. En este sentido es importante mencionar que el desarrollo de estas destrezas siempre va a depender del nivel en el cual se encuentre el estudiante ya que no va a ser lo mismo la lectura de un niño de séptimo año, al nivel que tenga un niño de básica media.

Bajo estas premisas se concluye entonces que un estudiante de básica superior, necesariamente va a desarrollar una mejor comprensión sobre la lectura que haya realizado, se insiste entonces en la necesidad de poner en práctica diferentes estrategias metodológicas que ayuden a los niños educación básica media a desarrollar sus destrezas para aprender a decodificar un texto.

Es por las razones antes mencionadas que es importante que los docentes que trabajan con grados de educación básica media estén en una capacitación permanente ya sea por medio de los seminarios de actualización metodológica o sencillamente buscando información en internet sobre diferentes estrategias de enseñanza de la lectura.

Para (Catts, 2006), “El aprendizaje de la lectura se plantea en base al desempeño del estudiante en entender lo que lee, pero así mismo, sobre los diferentes problemas que se derivan de una insipiente aplicación de estrategias”. Por lo general es muy común observar en la instituciones educativas de nivel básico como los niños saben distinguir con relativa claridad los diferentes caracteres del alfabeto, así como también conocen su pronunciación por separado, sin embargo, el problema radica cuando estos mismos caracteres se juntan para formas lecturas de diferente complejidad entonces es ahí en donde no pueden desarrollar la lectura y por lo tanto no comprenden lo que están leyendo.

5.1.4 Estrategias del docente en la enseñanza de la lectura.

La tarea de enseñar a leer a los estudiantes de educación básica de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar, es una misión muy complicada debido a que estos estudiantes provienen de hogares que muchas veces carecen de lo recurso económicos y que por lo general no cuentan con el apoyo de sus padres para llevar un control de sus estudios.

En este sentido el docente debe de buscar y encontrar la manera de llegar al estudiante por medio de la utilización de diferentes estrategias que le van a ayudar en la conclusión de su objetivos y sobre todo a lograr que los estudiantes en la

edad de educación básica alcancen un nivel de lectura satisfactorio propio de su edad.

Para lo cual existen diferentes tipos de estrategias que pueden colaborar con el trabajo del docente en la tarea de enseñar a leer a sus estudiantes, como son las estrategias que a continuación se detallan a continuación:

a. La lectura independiente.

Este tipo de estrategias las propone el docente cuando se quiere que el estudiante lea un texto de manera personal e individual. También este tipo de estrategias lo que persiguen es que le estudiante tenga un poco más de control de sus habilidades lectoras y sobre todo desarrollar la destreza de la lectura comprensiva.

b. La lectura silenciosa.

Este tipo de estrategias para desarrollar la lectura son las que se realizan en voz baja por parte de los estudiantes, sin embargo, un requisito importante para que esta actividad tenga éxito es que los niños aprendan a tener una dosis de buen comportamiento para que se puedan concentrar en la lectura y sobre todo para que logren entender en la medida de sus posibilidades el contenido del texto.

c. La lectura socializadora.

Este tipo de estrategias, a diferencia de la anteriormente señalada utiliza al grupo como el elemento fundamental para el desarrollo de las tareas de lectura y el docente puede utilizarla como una actividad orientada al trabajo grupal de los estudiantes pero siempre con la asistencia del mismo.

De la misma manera es importante señalar que el trabajo en grupo, independientemente de cualquier actividad es el sitio adecuado para el intercambio de opiniones mucho más cuando se trata de actividades de lectura.

d. La lectura creadora.

Esta es una actividad que se la realiza en un ambiente más bien escolar en donde los estudiantes se encuentran realizando actividades que requieren la utilización de instrucciones detalladas. Por lo tanto este tipo de actividades lectoras se la debe realizar cuando el estudiante requiere algún tipo de explicación detallada sobre algún ejercicio en donde interviene su carácter creativo y por tanto el desarrollo productivo.

e. La lectura oral.

Normalmente este es un ejercicio utilizado por los docentes con la finalidad de que el estudiante lee en voz alta y frente con el objetivo de ejercitar la correcta pronunciación de las diferentes grafemas que forman parte de nuestro idioma, este tipo de actividades tienen como objetivo desarrollar las destrezas de la lectura, es decir, que todos los estudiantes puedan leer de la mejor manera en frente de sus compañeros lo que va a demostrar su capacidad de lectura.

f. La lectura exploratoria.

Por lo general este tipo de ejercicios se la realiza con el propósito de extraer la idea central de cualquier lectura y se lo hace por medio de una lectura rápida de la misma. En estos casos ayuda mucho la lectura de los títulos de las lecturas en el caso de los estudiantes de educación básica también ayuda que la lectura contenga gráficos referentes al tema lo que va a dar pistas de lo que se trata la lectura y por lo tanto a tener un mejor entendimiento de la lectura.

g. La lectura recreativa.

Es la lectura que se la realiza con la intención de divertirse o incluso es una lectura que permite un relajamiento. Este tipo de lecturas son muy importante en lo que tiene que ver con el ambiente en donde se realiza este ejercicio ya que las

personas relacionamos nuestras sensaciones o sentimientos con el significado de la lectura.

h. La lectura secuencial.

La lectura secuencial se constituye en la forma que comúnmente utilizamos para leer un texto. El estudiante por lo tanto deberá realizar la lectura asignada desde el principio al final, sin repeticiones y tomando en cuenta la secuencia de acontecimientos detallados en la misma.

i. La lectura intensiva.

El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: No se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

5.1.5 Propósitos y objetivos de la lectura.

Siempre es necesario que se establezca los respectivos propósitos los mismos que va a guiar el proceso lector y los mismos que también van a proporcionar a los estudiantes las pautas para la realización de estos ejercicios.

- Encontrar información específica o general
- Demostrar que se ha comprendido un contenido
- Comprender para aprender.
- Leer para aprender a inferir
- Leer para sacar conclusiones.

5.1.6 La retroalimentación.

La comprensión de una forma activa durante un ejercicio de lectura de la que se puede realizar mediante la retroalimentación o formulación de preguntas sobre el contenido del texto. Por lo tanto será necesario incentivar a que los estudiantes

desarrollen sus habilidades de cuestionar o elaborar preguntas con la finalidad de obtener mayor información que le permita tener una idea más clara durante el ejercicio de lectura.

Este ejercicio de retroalimentación también involucra de una manera directa la activación de lo que se denomina los conocimientos previos que es la información que todos los seres humanos guardamos en nuestra memoria a largo plazo y la misma que está conformada por recuerdo, experiencias, etc., que ayudan a sustentar y asimilar los nuevos conocimientos.

5.1.7 Los conocimientos previos.

En la opinión de (Schmitt, 1988), “Con la incorporación de los conocimientos previos, se da paso a la formación de nueva información, contribuyendo a inferir y predecir durante el proceso lector”. En este sentido podemos manifestar que es imposible que una persona pueda asimilar un concepto o un conocimiento sin el concurso de sus experiencias almacenadas su memoria.

Como se manifestó anteriormente esta información no solo puede tratarse de conocimientos, sino también puede tratarse de sentimientos, experiencias, recuerdos, sensaciones, etc., que de alguna manera va a ser requeridas por el cerebro humano para sustentar la nueva información para posteriormente utilizarlos en la construcción de nuevos conocimientos.

5.1.8 Las estrategias de lectura de los estudiantes.

Las estrategias de lectura no solo las deben aplicar los docentes al momento de enseñar a leer a los niños, sino que los estudiantes también deben tener sus propias formas de trabajar o sus propias estrategias al momento de enfrentar un determinado texto.

Para (Schmitt, 1988), “La tarea principal que se debe ejecutar para que el niño pueda poner en práctica su propia forma de lectura o su forma personal de leer un

determinado texto, es incentivaren el niñoel análisis, el entendimiento y la conclusión de lo que leyó”.

Se debe por tanto resaltar también que cuando un estudiante genera sus propias herramientas de trabajo, en este caso su forma propia de leer un texto el estudiante mismo genera sus propias expectativas sobre la lectura y por tanto desarrolla sus propias capacidades.

Por lo tanto estas estrategias hacen referencia al desarrollo de diferentes formas de leer que pueden ser aplicada por los estudiantes y que por medio de las cuales también deben ser incorporados diversos aspectos cognitivos por parte del docente, los mismos que van a permitirle realizar un mejor trabajo, sin embargo, siempre va existir la posibilidad de que estas estrategias fallen por lo tanto la aplicación de estas estrategias deberán siempre ser controladas por el docente.

Pero no solo el desarrollo de sus propias capacidades y la necesidad de leer son elementos básicos para que un estudiante sea incentivado a la lectura, existen otros factores como por ejemplo: el contexto en el que se desarrolla la lectura el cual debe ser claro o coherente para que sea de fácil asimilación por parte de los niños, así mismo que la lectura resulte familiar o conocida de tal manera que el niño se sienta identificado y no le resulte extraño el contexto y la trama de la lectura. Por lo tanto es fundamental que el docente elija temas de lectura apropiados para niño de estas edades de tal forma que el ejercicio de lectura no se convierta torne aburrido.

Una de las estrategias a mediano plazo que el docente debe tomar en cuenta para procurar un nivel de lectura aceptable por parte de sus estudiantes es la acumulación de conocimientos previos en la memoria a largo plazo de los niños, que quiere decir esto, significa que esta acumulación conocimientos son el fruto de lecturas anteriores, son recuerdos y aprendizajes de los mismos juegos, son recuerdos de experiencias pasadas, son recuerdos y experiencias aculadas del trato

afectivo en sus hogares, en fin, todos estos recuerdos acumulados en la memoria a largo plazo de los niños van a sustentar y permitir una mejor y más rápida asimilación de los nuevos conocimientos.

He ahí la importancia que tienen los conocimientos previos, sin embargo y para efectos de la investigación no se debe confundir entre memoria a largo plazo y memoria de trabajo, la última se trata de un tipo de memoria que trabaja con información de carácter temporal y muchas veces no tienen una duración o permanencia en la memoria de más allá de contados segundos pero que estos no significa que tenga menos importancia, al contrario este tipo de información se enfoca en otros aspectos inherentes a al trabajo mental de las personas que también se va a almacenar.

Se escucha generalmente entre las personas y muchas autoridades mencionar que los niños tienen una lectura memorística o que le educación se ha tornado memorística, sin embargo, desde el punto de vista del mecanismo de la formación de los nuevos conocimientos el proceso memorístico no es otra cosa que la acumulación de información en nuestra memoria a largo plazo que a su vez es un requisito indispensable para la formación y sustentación de los nuevos conocimientos. Por lo tanto mientras el niño tenga una mayor información en su memoria podrá en su momento tener los insumos necesarios para adquirir nuevos conocimientos.

Pero las estrategias de lectura que un estudiante debe desarrollar van a estar de acuerdo a su capacidad y forma de entender el contenido de un texto cualquier que sea. Estas estrategias van a estar relacionadas a un nivel de memorización alto, a la capacidad de detectar y resolver sus propias equivocaciones de una forma coherente pero sobre todo en el marco de un trabajo que de apoco se vuelva autónomo en la medida de que el docente se involucre e intervenga para evitar distracciones que son comunes en este nivel, realizando un trabajo planificado diario.

a. El niño debe entender el propósito del ejercicio.

Por lo general es una tarea imposible que un niño de educación básica media empiece por si solo a leer algún tipo de texto o una lectura por medio de la cual se pretenda transferir una información determinada, esto no significa que el estudiante no sepa leer, sino que por lo contrario el estudiante no ha encontrado el propósito de la lectura y por lo regular se encuentra desorientado sin saber que buscar y como consecuencia de esto el estudiante se desmotiva y termina aburrido.

Es precisamente en este punto en donde debemos detenernos para analizar el porqué de esta forma negativa de confrontar un texto y la conclusión obvia es que no nos enseñaron desde pequeños a enfrentar una lectura por nosotros mismos. Por lo tanto una de las mejores estrategias que los niños deben aprender y los docentes trabajar en ello es entender el porqué para qué leer un texto respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué tengo que leer?, ¿Por qué? y ¿Para qué tengo que leer? en este sentido es el docente el encargado y el que tienen que tomar la iniciativa de proporcionar esta información en base al criterio que puedan tener sus estudiantes.

b. Los conocimientos previos y su aporte a la lectura.

Como ya se mencionó anteriormente una de las estrategias que el docente debe desarrollar para procurar un nivel de lectura aceptable por parte de los niños es la acumulación de experiencias, sentimientos y sensaciones a los cuales se les conoce como conocimientos previos, esta acumulación conocimientos son producto de lecturas anteriores, son aprendizajes de los mismos juegos, son recuerdos de experiencias pasadas, son recuerdos y experiencias aculadas del trato afectivo en sus hogares, en fin, todos estos recuerdos acumulados en la memoria a largo plazo de los niños van a sustentar y permitir una mejor y más rápida asimilación de los nuevos conocimientos.

Para (Solé, 1991), “El profesor no puede desestimar los conocimientos previos adquiridos por el niño, por el contrario, es imperativo fomentar la obtención de nuevos conocimientos ya que constituyen la base para que el niño pueda aprender a leer mejor”. De igual forma, es necesario acotar que cualquier tipo de estrategias que se vaya a implementar por parte de los estudiantes debe pasar por responder preguntas básicas como por ejemplo:

Si el niño tiene conocimientos previos respecto al contenido del texto.

Si el niño tiene conocimientos previos respecto al contenido de textos similares.

c. Obtener información relevante de la lectura.

El aprendizaje de las diferentes asignaturas que conforman la malla curricular de una escuela va a depender de la forma como un estudiante confronta un texto, en este sentido debemos mencionar que cuando un estudiante entiende el contenido de un determinado texto, lo lógico es que va a tener facilidad para entender el contenido de los textos de las demás asignaturas sin importar que sean de matemáticas o ciencias sociales.

Se parte de la premisa que si el niño ha acumulado en su memoria a largo plazo suficiente información relacionada con las asignaturas, entonces el niño está en la capacidad de entender el mensaje de todo texto, de esta manera se puede entender que el desarrollo de estrategias personales de lectura por parte de los niños va a facilitar la obtención de nuevos conocimientos.

En este sentido y como parte de las estrategias el estudiante debe formularse ciertas preguntas como por ejemplo: cuál es la información relevante del texto, qué parte de la información se requiere para conseguir mi objetivo de la lectura, qué parte de la información se la puede considerar menos importante o cuál es el propósito de la lectura. Este tipo de información va a permitir que el estudiante tenga una idea exacta de las acciones que va a emprender a la hora de confrontar un texto, pero lo más importante es que el estudiante sabe exactamente qué

información es relevante, lo que justifica el hecho que si un estudiante entiende lo que lee entonces va a tener éxito en aprender todas la asignaturas de la malla curricular.

d. Evaluación de la información del texto.

Este tipo de estrategias de lectura que pueden desarrollar los estudiantes tiene como objetivo evaluar la información contenida en cualquier escrito o un determinado texto y que tiene como finalidad que el niño de educación básica media pueda entender el criterio por medio del cual el autor envía un mensaje por medio de su obra, sin embargo, el mensaje que el autor pretende enviar debe tener las características necesarias para que un niño de este nivel de escolaridad entienda de una manera rápida y en lo posible sin trabas idiomáticas.

Para (Solé, 1991), “El mensaje implícito de la lectura debe ser parte fundamental y la interface comunicacional entre el autor y el lector”. En este sentido el estudiante debe confronta el texto bajo ciertos cuestionamientos que son parte de la estrategia de evaluación de la información del texto.

Este cuestionamiento puede incluir ciertas preguntas básicas como por ejemplo: Si el texto que se lee tiene sentido, si el texto que lee el estudiante pudieser interpretado en sus ideas fundamentales, si el texto se entiende en lo que el autor quiso expresar o qué clase de problemas tiene el estudiante para comprender un texto.

e. Retroalimentación sobre el contenido del texto.

El proceso de retroalimentación de una lectura consiste en realizar una retrospectiva respecto de las ideas y de los objetivos que el autor del texto quiso comunicar, sin embargo, este mensaje muchas veces necesita que se lo vuelva a tratar debido a la gran cantidad de información que conforma el mismo.

Este tipo de estrategias de lectura deberán estar sujetas y requieren para su ejecución de la ayuda y colaboración de los docentes y tienen la finalidad de facilitar y allanar el camino para que los estudiantes puedan ir construyendo en primer lugar sus criterios respecto a la lectura realizada y en segundo lugar sus conclusiones al respecto.

De acuerdo a (Coll, 1990), “El profesor tiene la tarea de orientar a sus estudiantes durante la discusión, en una tarea que incentiva tener la responsabilidad necesaria de parte de sus estudiantes. Por lo tanto va a existir un traspaso paulatino de las competencias propias de cada estudiante y del grupo de trabajo”.

Para tal efecto el docente deberá ir paulatinamente comprobando la capacidad de memorización que tienen los niños sobre el almacenamiento de la información en su memoria, pero también el docente deberá comprobar mediante esta estrategia de lectura, la comprensión del mensaje que el autor intenta transmitir. Esta labor de retroalimentación se la puede realizar mediante preguntas como por ejemplo:

¿Cuál es la idea principal de la lectura?

¿Cuáles son las ideas secundarias de la lectura?

¿Qué parte de la lectura más le llamó la atención?

¿Cuáles son los personajes de la lectura?

¿Cuál es el personaje favorito?

¿Cómo es el ambiente en donde se desarrolla la lectura?

En la estrategia de la lectura por retrospectiva, el docente tiene un papel similar a la de sus estudiantes, es más el docente deberá formar parte de alguno de los grupos de lectura pero su vez realizar la labor de coordinación de todos los grupos interviniendo cuando amerita la situación u ordenando el cumplimiento de las tareas. Adicionalmente el docente que trabaja con estudiantes de educación básica deberá cumplir con una tarea básica y es la dar ejemplo de la forma de trabajo a sus estudiantes y a partir de estos puedan ejecutar las tareas asignadas.

5.1.9 Metodología de enseñanza de la lectura.

Las diferentes metodologías de la enseñanza de la lectura tienen como propósito permitir un trabajo menos estresante para los niños, se trata de buscar las soluciones prácticas y menos desgastantes para que los niños de educación básica puedan desarrollar sus destrezas y capacidad lectora y construir su propio conocimiento respecto del texto.

(Solé, 1991), manifiesta que: “Sólo con la comprensión de la diversidad de formas de aprender de cada niño se puede ayudar a cada uno a construir sus conocimientos. Desde esta premisa, no obstante, es posible utilizar distintas propuestas de enseñanza las mismas que ayudarán a lograr los diferentes objetivos que persigue la enseñanza de la lectura”.

En este sentido debemos señalar que las estrategias respecto al desarrollo de la comprensión lectora no son otra cosa que un conjunto de herramientas por medio de las cuales el docente pretende desarrollar las capacidades y destrezas referentes a la enseñanza de la lectura, sin embargo, estas estrategias no son potestad del docente ni de la metodología que sugieren los programas de estudio. Las estrategias siempre van a ser potestad de los estudiantes toda vez que son ellos los que en definitiva se van a sentir motivados en base a su forma particular de trabajar y de comprender la lectura.

5.1.9.1 La secuencia de la lectura.

Cuando se trata de desarrollar el proceso lector de estudiantes de nivel básico es fundamental en primer lugar que los niños desde temprana edad desarrollen sus propias estrategias de lectura, las mismas que le permitirán realizar el trabajo de acuerdo a sus capacidades, sin embargo, la ayuda y la supervisión de los docentes siempre se constituirá en una guía.

De la misma manera se debe tocar otro aspecto fundamental dentro de los que significa la secuenciación del contenido de una lectura, estamos hablando del

desarrollo de la memoria a largo y corto plazo. No se debe olvidar que la memoria es la encargada de guardar toda información, por lo tanto el proceso de secuenciación del proceso lector no escapa de ello debido a que los recuerdos permiten mantener una secuencia de los acontecimientos ya sean estos de carácter inmediatos p de carácter permanente.

Dicho de otra forma, la memoria a corto plazo o de trabajo se encarga de guardar y pone a disposición de los estudiantes los hechos o información producidos dentro de un rango de pocos segundos, sin embargo, esta memoria también la capacidad de interactuar con los hechos o información guardada en la memoria a largo plazo que tiene un rango muchos mayor de tiempo. Por lo tanto en base a este trabajo coordinado de la memoria se puede establecer una secuenciación de la lectura.

5.1.9.2 Los aspectos sociales de la lectura.

Sin duda que la lectura es un hecho que paulatinamente se ha transformado de un aspecto meramente académico a un aspecto abiertamente social, tal es así que la definición del analfabetismo ya no pasa porque una persona sepa leer y escribir, en la actual sociedad la persona analfabeta es aquella que no sabe manejar una computadora por lo tanto se da por hecho que todos los estudiantes saben leer y escribir. En la actualidad se puede observar muchos niños de todas las edades interactuando con la ayuda de una computadora con sus amigos y compañeros a través de las redes sociales, integrándose a grupos de juegos, todo esto representa información que el niño va a obtener de forma rápida ya que se tratan de instrucciones que los niños las siguen sin ningún problema.

Pero lamentablemente esta información que el niño obtiene de una forma rápida no representa una información en donde el niño va a desarrollar por completo sus destrezas y estrategias de lectura, por lo tanto un proceso lector solo se lo puede conseguir por medio de la lectura de un libro o texto en donde se demuestre la utilización seria de estrategias de lectura, en donde se demuestre la existencia de

conclusiones y finalmente en donde se propongan soluciones. Por lo tanto se admite que la lectura tiene un carácter social en muchos aspectos, lo que no tiene en la actualidad es un carácter académico que garantice un desarrollo sostenido del proceso lector que le sirva a largo plazo al estudiante.

En este sentido una de las mejores estrategias para la enseñanza de la lectura en niños de educación básica es la que se debe practicar en casa junto a sus compañeros en el aula de clase o junto a sus padres en su casa en donde se incentive al niño a que enfrente un texto de una manera ordenada, con objetivos claros y sobre todo con una fórmula de trabajo personalizada, es decir, con la estrategia que le permita al niño tener un ritmo de trabajo permanente y productivo.

5.10 Aporte analítico.

Los nuevos paradigmas de la educación ecuatoriana nos ubican ante la disyuntiva de evolucionar como docentes y de esta manera contribuir con el desarrollo de la educación básica o sencillamente quedarnos estáticos y observar como los estudiantes se estancan junto con nosotros en el largo camino de la educación. En este sentido, debemos tener en claro que el ejercicio de la docencia es el desarrollo de nuevas y mejores estrategias que nos van a permitir llevar con relativa facilidad nuestro mensaje hacia los estudiantes, en el ámbito de la enseñanza de la lectura el docente de la misma manera debe buscar nuevas formas que le permitan al niño

Por lo tanto el presente trabajo de titulación nos sitúa frente a un problema recurrente del sistema educativo nacional el cual refleja un nivel bajo de lectura comprensiva en los niños de educación básica el mismo que no se compadece con similares de la región, sin embargo, las políticas de estado implementadas durante los últimos años han venido proporcionando a los docentes de diferentes formas de capacitación y de actualización pedagógica las mismas que han logrado elevar la calidad de lectura en las instituciones educativas.

En este sentido, es evidente pensar que existe una relación directa entre la lectura comprensiva y el rendimiento escolar de los estudiantes en general por lo que es imperativo trabajar en el fortalecimiento y desarrollo de las destrezas que intervienen en el proceso lector, por lo tanto estas estrategias que abordan este problema en el sistema educativo se la debe aplicar sobre todo en los niveles elementales del mismo lo que va a permitir formar estudiantes con una mejor lectura y por ende con un mejor rendimiento escolar, contribuyendo de esta manera en la implementación de las políticas de estado que requieren de una mejor preparación pedagógica por parte de los docentes.

El nivel de adelanto de una nación se la mide precisamente en la capacidad de lectura que tienen sus ciudadanos, afortunadamente el estado en la actualidad está desplegando una gran cantidad de recursos económicos para la construcción de la infraestructura educativa a lo largo del Ecuador, sin embargo, el éxito de estas nuevas estrategias van a depender de la forma como nosotros los docentes afrontemos nuestras responsabilidades en la medida que nos capacitemos y formulemos nuevas y mejores estrategias de lectura para que de esta manera los niños puedan tener un mejor rendimiento escolar.

5.2 El rendimiento escolar.

5.2.1. Antecedentes.- El desarrollo del rendimiento escolar de cada estudiante se ha constituido actualmente en un imperativo para el sistema educativo ecuatoriano, toda vez que el aprendizaje de las diferentes asignaturas que conforman la malla curricular institucional va a depender de la forma como un estudiante confronta un texto, de como el estudiante sepa leer; en este sentido, debemos mencionar que cuando un estudiante entiende el contenido de un determinado texto, lo lógico es que va a desarrollar las destrezas necesarias como para entender el contenido de los textos de todas las asignaturas.

Por lo tanto para el análisis de la segunda variable de la investigación se parte de la premisa que, si el niño ha acumulado en su memoria a largo plazo suficiente información, entonces el niño está en la capacidad de construir nuevos conocimientos, de esta manera se puede entender que el desarrollo de estrategias personales de lectura por parte de los niños va a facilitar la obtención de nuevos conocimientos y por lo tanto un mejor rendimiento escolar.

Este tipo de información va a permitir que el estudiante tenga una idea exacta de las acciones que va a emprender a la hora de confrontar un texto, pero lo más importante es que el estudiante sabe exactamente qué información es relevante, lo que justifica el hecho que si un estudiante entiende lo que lee entonces va a tener éxito en aprender todas la asignaturas de la malla curricular.

Cuando se trata de desarrollar el rendimiento escolar de los niños de educación básica es fundamental en primer lugar que los niños desde temprana edad desarrollen sus propias estrategias de lectura, las mismas que le permitirán leer mejor y entender mejor, sin embargo, la ayuda y la supervisión de los docentes siempre se constituirá en una guía por medio de la cual se van a esclarecer los diferentes procesos que se realicen al interior del aula de clases.

Por lo que es importante indicar que el rendimiento escolar en los niños de educación básica va a depender para su desarrollo de diferentes aspectos como por ejemplo la variable que estamos investigando y que trata sobre las estrategias de la lectura la misma que va a incidir positivamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, es importante tener en cuenta también otros aspectos para mejorar el rendimiento escolar como por ejemplo el ambiente familiar, su alimentación, salud, etc.

5.2.2. El rol de los padres en el rendimiento escolar.

Sin duda que los padres en particular y la familia en general tienen un papel importante que cumplir en la labor de educar a los niños en especial cuando se trata de estudiantes que están cursando la educación básica, por lo tanto la presencia constante de los padres en las escuelas representa un apoyo psicológico y emocional para estos niños toda vez que la sola presencia les brinda seguridad y eleva el autoestima de los estudiantes.

En este sentido, es importante señalar que en nuestra constitución actual se señala con claridad el rol que deben cumplir toda la comunidad escolar, es decir, indicando que la trilogía de la educación está conformada por: el padre de familia, el docente y el estudiante.

También es importante señalar que siempre ha existido y existirá una fuerte separación entre las familias que viven en zonas urbanas con familias que viven en zonas rurales, en donde cada una de estas familias tienen una visión diferente de lo que significa la educación y de sus beneficios. De acuerdo a lo mencionado es evidente que las familias que viven en las grandes ciudades tienen una formación estudiantil y académica por medio de la cual pueden colaborar más con sus hijos, sin embargo, muchas veces el nivel de afectividad es menor debido a que muchas veces la familia no se reúne en todo el día a consecuencia de sus actividades de trabajo.

Cuando nos referimos en cambio a las familias que viven en las zonas rurales, paso lo contrario, por tratarse de personas que muchas veces no han completado sus estudios, estos padres no prestan la colaboración en la realización de las tareas escolares, por consiguiente los niños siempre van a tener problemas en su rendimiento escolar. Pero paradójicamente la relación afectiva es mucho más cercana y se evidencia por tanto una mayor unión entre los miembros de la familia de los niños.

(Jadue, 1996), “Lo más importante que puede hacer el padre de familia es compartir con sus hijos demostraciones de afecto, se ha comprobado actualmente que la afectividad es la mejor estrategia con que cuentan los padres y profesores para que los estudiantes de cualquier nivel escolar puedan tener un mejor rendimiento en la escuela y también fuera de ella”.

En concordancia se puede manifestar que la afectividad es la herramienta imprescindible con la que puede contar la familia para guiar el trabajo y el comportamiento de los hijos; el cariño y la valoración del trabajo realizado por los niños genera en estos un sentimiento de bienestar espiritual y emocional por medio de los cuales se puede centrar en sus tareas y sobre todo sentirse competente y seguro de sí mismo. Por lo tanto, se hace evidente que la familia puede llegar a incidir de manera positiva en los niños, sin embargo, esta misma familia puede llegar a incidir de manera negativa en los niños produciendo un efecto que puede afectarle de por vida.

5.2.3. Aspectos que influyen el rendimiento escolar.

Existen muchas variables por medio de las cuales el rendimiento de un estudiante va a ser aceptable o deficiente, estas variables se traducen muchas veces en circunstancias de las cuales los niños van a depender de ellas para lograr sus objetivos académicos, sin embargo, estas variables no siempre van a jugar a su favor, circunstancias como la pobreza, las condiciones de la misma escuela, la

familia, las enfermedades, la alimentación, etc., son aspectos que pueden afectar el rendimiento escolar de los niños independiente mente de su capacidad cognitiva la misma que puede marcar la diferencia y superar los problemas

5.2.4 Las dificultades de la educación rural.

El estado ecuatoriano en la última década ha realizado ingentes inversiones en el campo de la educación por medio de la construcción y remodelación de distintos planteles escolares a lo largo del territorio ecuatoriano, dotando a las instituciones educativas de laboratorios de internet y demás tecnologías.

Sin embargo, es el sector rural el que no ha podido ser atendido con la misma prontitud que las grandes ciudades, por lo que se puede observar en la actualidad la existencia de las escuelas unidocentes las mismas que no cuentan con los últimos adelantos de la tecnología.

De la misma manera la población estudiantil que vive en las zonas rurales tiene muchas necesidades insatisfechas que tienen que ver con los sistemas de agua potable, asistencia médica, sistemas sanitarios, entre otros que dificultan e impiden de alguna manera el desarrollo armónico del rendimiento escolar de los niños. Las enfermedades propias de cada región rural, la atención inmediata, la distancia hacia los centros médicos hacen también que los padres d familia no cumplan con atender de la mejor manera a sus hijos.

En el campo de la educación tenemos que no hemos superado uno de los grandes males en este sentido y estamos hablando de los docentes que trabajan en los centros educativos rurales, bien es sabido que en su gran mayoría estos docentes no asisten con el agrado que la situación amerita.

Más por el contrario muchas veces no quieren ir a trabajar por lo que se genera un ambiente poco favorable para el desempeño del docente que muchas veces no cumple con el horario ni con, los planes de estudio perjudicando de esta manera su rendimiento escolar.

5.2.4.1 Las enfermedades afectan el rendimiento escolar.

En la actualidad se ha podido observar un incremento en la infraestructura médica hospitalaria en todo el Ecuador, adicionalmente se puede constatar que los centros médicos del IESS pueden prestar atención médica a los hijos de los afiliados por lo que se evidencia y se supone que la salud en los niños ha mejorado sustancialmente, sin embargo, se insiste que los problemas de salud y de la educación en las zonas rurales no son los mismos que los problemas de las grandes ciudades. Por lo que es necesario insistir en que los problemas relacionados con la pobreza sin duda que inciden negativamente en la salud de los niños y por ende en el rendimiento escolar.

Circunstancias como ir a la escuela sin desayunar todos los días, consumir alimentos en la calle, tomar el agua de la llave sin tratamiento sanitario, bañarse con el agua de los ríos, el consumo de alientos sin un tratamiento adecuado entre otros socava la salud de los niños que viven en el campo y son circunstancias que no se encuentran tipificadas en el sistema sanitario y que por lo tanto no existen políticas que puedan controlarlas.

Es importante señalar también que la falta de una comida en la mañana antes de ir a la escuela o desayuno tienen efectos inmediatos en el organismo del niño, uno de los síntomas más evidentes es el cansancio físico y la fatiga mental que se evidencia al momento de realizar el trabajo en clase. En este sentido, la fatiga y el cansancio mental produce en el niño múltiples consecuencias como por ejemplo la falta de concentración en la clase, la alimentación inadecuada también incide directamente en el proceso de indisciplina.

De igual manera otro de los aspectos que dificulta el rendimiento escolar de los niños son las discapacidades están consideradas con enfermedades y por lo tanto van a dificultar el normal rendimiento de los estudiantes, la discapacidad visual, la discapacidad auditiva, la discapacidad física y otras tantas se constituyen en verdaderos problemas que impiden a estos niños realizar sus labores con el ritmo

de trabajo que tienen sus otros compañeros ocasionando que incluso el docente no pueda ayudarlos.

5.2.4.2 La alimentación inadecuada.

Una alimentación adecuada de un estudiante tiene que ver directamente con su normal desarrollo corporal y mental. Por lo tanto no se trata de una simple absorción de nutrientes, sino por el contrario se trata de consumir responsablemente alimentos que sirvan de soporte para un crecimiento normal de los niños, sin embargo, no todos los niños tienen la posibilidad de acceder a una alimentación balanceada como ya se manifestó anteriormente la población estudiantil de las zonas rurales no pueden alimentarse de una forma adecuada debido a múltiples factores como la pobreza y la limitada oferta de una variedad de alimentos.

Adicionalmente el inadecuado comportamiento alimentario que tiene la gran mayoría de las familias de este segmento de la población ecuatoriana permite que la alimentación de los niños sea deficitaria debido a que, por lo regular el régimen alimenticio de estas familias se centra en el consumo de carbohidratos y grasas, alimentos que por su naturaleza no contribuyen mucho a un régimen alimenticio saludable.

(Sergi, 2012), “La nutrición es el mecanismo por medio del cual el organismo humano asimila los nutrientes necesarios para permitir un funcionamiento adecuado de nuestros sistemas vitales, por lo que un niño bien alimentado puede comunicarse y aprender con mayor facilidad que otros niños que no se alimentan bien”.

Por lo tanto una alimentación adecuada del niño permite un desarrollo equilibrado de todos los sistemas vitales del organismo en especial del sistema motor ya que si el niño se alimenta bien sus movimientos y su coordinación neurosensorial van a permitir que los mismos puedan llegar a desarrollar un

mejor funcionamiento de su cerebro y de esta manera el estudiante puede tener un aprendizaje escolar adecuado, ya que los nutrientes de los alimentos van a generar en el organismo la suficiente energía, pero adicionalmente una alimentación adecuada va a incidir de manera positiva en el desarrollo emocional y afectivo de los niños.

(Martínez, 2004). “Si su organismo no recibe los nutrientes que necesita su crecimiento y desarrollo se verán afectados, estarán más propensos a sufrir enfermedades infecciosas, desnutrición o anemia entre otras, lo que puede traer consigo pérdida de atención y agotamiento físico, que les impediría aprender y convivir con sus compañeros y con su familia”.

En este sentido, es fácil para el docente verificar cuando los niños han venido de su casa sin desayunar, toda vez que se muestran cansados y sin ánimo de trabajar, se hace evidente también constatar que la apariencia personal de los niños demuestra una falta de cuidado por parte de sus padres. Otra de las características que se pueden observar en los niños que no han desayunado es la facilidad con que se duermen en la clase y es muy común observar niños dormidos en el momento de que el docente explica una clase.

El desayuno es la comida más importante del día, por lo tanto, desayunar todos los días antes de asistir a la escuela radica significa que el cerebro de los niños va a recibir los nutrientes necesarios que le van a permitir funcionar apropiadamente y cubrir con la exigencias del proceso educativo, pero por el contrario si el cerebro no recibe los nutrientes que necesita no se va producir su activación y su funcionamiento va a ser errático ya que no cuenta con el combustible necesario para su funcionamiento.

5.2.4.3 Los problemas familiares.

Sin duda que la familia es el centro espiritual a donde todos regresamos con la finalidad de renovarnos, sin embargo, los problemas domésticos muchas veces superan la posibilidad de entendimiento entre sus miembros y es el motivo por el

cual comienzan las dificultades. Lamentablemente este tipo de problemas se convierten en un factor muy poderoso que consigue socavar los cimientos de una familia cortando de alguna manera con los lazos afectivos en primera instancia para luego seguir incrementando la brecha entre sus miembros.

En el caso de los niños de educación básica que tengan problemas familiares por lo general sienten los efectos de este distanciamiento sin saber muchas veces lo que sucede por lo que sufren y se descontrolan, este tipo de sentimientos se traduce por tanto en una baja en su rendimiento escolar e incluso en la relación con sus compañeros. Por lo tanto se hace imperativo pensar que existen muchos niños que tienen muchos problemas de este tipo por lo que se encuentran expuestos a mucho estrés que incluso puede afectar su estado de salud, de la misma manera existe la posibilidad de constantes cambios en su personalidad debido a la impotencia de no poder hacer nada.

a. Aspectos disfuncionales de las familias.

(Hoover, 1990), “Entender lo que significa y en lo que consiste una familia disfuncional es preciso mencionar que este tipo de familias son la que generan conflictos tanto al interior de la misma y con su entorno. Este tipo de conflictos tienen que ver con un comportamiento inadecuado, abuso de autoridad, incomprensiones y violencia familiar”.

Por lo general este tipo de conductas disruptivas son heredadas de padres conflictivos que se encuentran inmersos en las drogas o en la delincuencia, por lo tanto el mal ejemplo es la regla general del comportamiento familiar.

En este sentido debemos agregar una frase muy común que dice que el niño replica lo que ve en casa en la escuela, esto es verdad por lo tanto los niños que vienen de familias disfuncionales llevan consigo los malos hábitos y las malas costumbres, la violencia y el abuso. Consecuentemente se irá generando paulatinamente malestar entre los compañeros, evidenciándose la presencia del

bullying que se genera precisamente por el abuso de los estudiantes que provienen de estas familias.

De la misma manera los problemas no solo se quedan a nivel de estudiantes, los problemas poco a poco se van desbordando e incluso van involucrando los padres de familia que naturalmente van a intervenir por lo que el ambiente del grado se va degenerando a nivel que los mismos padres de familia involucrados se recienten provocando una situación de estrés que va a incidir negativamente en el rendimiento escolar de los niños.

b. La violencia interna en las familias.

El trabajo de investigación se lo ha realizado preferente mente en la zona rural, más exactamente en la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcázar ubicada en San Isidro, en donde por la idiosincrasia de la gente preferente mente de creencias machistas estos problemas de violencia al interior de las familias se ha hecho común observar.

En este sentido, es necesario insistir en lo que significa la idiosincrasia y los aspectos que giran alrededor de la misma, factores como por ejemplo: el desempleo, el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, etc. que son factores detonantes por una falta de atención de las autoridades para esta parte del territorio ecuatoriano.

Factores detonantes que paulatinamente van socavando la convivencia familiar incorporando elementos negativos que se traducen en violencia doméstica los mismos que comprenden todas aquellas acciones en donde la violencia se hace presente por medio del empleo de la agresión física.

Por lo que se hace evidente un incremento de las denuncias por maltrato familiar en los juzgados de la niñez y la familia, como consecuencia de la violencia, el hostigamiento y la intimidación que es frecuente en estos casos.

Con estos antecedentes, es totalmente lógico que los más afectados por las consecuencias de estas disputas internas vayan a ser los niños. Por lo tanto es normal que se generen situaciones en donde se hagan presentes las conductas disruptivas en los niños como respuesta a las condiciones asociadas a la violencia que se generan en sus familias situación que empeora ya que se involucra a terceros en los problemas internos de estas familias.

5.2.5 El Acoso escolar afecta el rendimiento escolar.

El hostigamiento físico o de palabra ha existido siempre en las instituciones educativas por lo tanto no es un fenómeno nuevo, sin embargo, es en la última década que se ha producido un incremento sustancial en el acoso entre compañeros hasta llegar al punto de que se ha hecho más evidente ante la sociedad, incluso el tema ahora ya no se lo esconde, sino por el contrario es un tema que se lo trata abiertamente en los hogares e instituciones educativas.

(Olweus, 2001), "Un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto de forma reiterada y a lo largo del tiempo a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes".

En este sentido, lo más importante que el docente o padre de familia debe hacer es siempre estar alerta para poder detectar esta clase de actitudes el más pronto posible, sin embargo, el acoso no siempre va a ser tan evidente por lo tanto los gestos de rechazo, el aislamiento, la burla, etc., pueden llegar a constituir el trato diario que recibe el niño y que eventualmente este tipo de actitudes pueden lograr que el niño vaya acumulando sus frustraciones afectando su personalidad y su autoestima.

Por consiguiente cuando tenemos un niño que está siendo objeto de acoso escolar estamos frente a un niño que por efectos de los malos tratos o las burlas se va a desconectar y va a descuidar sus obligaciones en la escuela provocando un descenso en su nivel de rendimiento escolar, de la misma forma su necesidad básica de buscar sentirse más cómodo con la situación va a ocasionar que el niño

de a poco se vaya aislando y escondiendo de sus perseguidores desconectándose de su grupo de compañeros.

Este tipo actitudes negativas empieza con la intimidación que en este caso el niño no va a poder responder y de inmediato lo que da pie a que el agresor se sienta más cómodo y libre de seguir acosando con mayor intensidad a su compañero, sin embargo, se hace necesario establecer claramente un diferenciación en donde debemos incorporar la idea de los niños pueden llegar a pelearse a veces y no necesariamente convertirse en un acoso escolar, sin embargo, tampoco es aceptable la confrontación como una forma de relacionamiento entre estudiantes por lo que se insiste que discusiones va a existir entre estos sin que signifique la existencia de acoso escolar.

Al respecto, (Olweus, 2001), explica que: “No es que debamos aceptar la agresividad como fórmula de relación, tampoco es que el más débil o el que pierde la pelea esté siendo acosado, aunque sin duda hay que intervenir. Un insulto, una burla, una pelea aislada no son tolerables, hay que actuar, pero no son acoso”.

El acoso a un niño comienza por lo general con burlas e insultos que de a poco van subiendo de tono dependiendo siempre de la respuesta que el niño agredido pueda o no dar a su agresor.

El propósito de realizar estos actos es que el niño agredido sienta miedo de las agresiones, posteriormente el acoso pasa al siguiente nivel, es decir ya puede existir una agresión física que puede ser de cualquier tipo dependiendo de la agresividad del niño acosador, por ejemplo: empujones, esconderle la mochila, zancadillas, robos, etc.

El acoso escolar tiene múltiples formas de afectar la personalidad de los niños, sin embargo, nos vamos a centrar básicamente en dos aspectos que son fundamentales que son: El acoso escolar genera en el niño acosado un

desequilibrio en su sistema de valores al encontrarse bajo el poder del acosador lo que significa que sus creencias y aspiraciones se trastocan.

Cuando el acoso se lo hace con el propósito de dañar al estudiante de modo intencionado, entonces se activa en el niño su instinto de conservación y muchas veces se refugia y se aísla. Estas reacciones tienen mucho que ver con su personalidad y el afecto que haya recibido en su hogar.

5.2.5.1 Tipos de acoso escolar

Como se manifestó anteriormente, el acoso escolar ha existido siempre en las instituciones educativas por lo tanto no es un fenómeno nuevo, sin embargo, es en la última década que se ha producido un incremento sustancial en el acoso entre compañero debido a que los acosadores se valen de diferentes formas para causar daño.

a. Acoso físico.

Cuando se trata de este tipo de acoso se hace evidente que la misma se la realiza en base de puntapiés, empujar al compañero, agresión con diferentes objetos. De la misma manera este tipo de agresión se produce de forma indirecta cuando se atacan los objetos y materiales escolares del niño.

b. Acoso verbal.

Cuando se trata de este tipo de acoso el agresor utiliza las palabras de grueso calibre para atacar la autoestima de los compañeros haciendo uso de insulto en público, falsos rumores, envío de mensajes ofensivos por celulares, etc.

c. Acoso psicológico.

De igual forma cuando se trata de este tipo de acoso, lo que se observa comúnmente es cuando el agresor pretende minar la integridad del compañero en

base del miedo, por lo general existe el robo o la extorción como mecanismos para lograr su objetivo.

d. Acoso social

Cuando existe este tipo de acoso, la exclusión y el aislamiento del niño es la consecuencia y una respuesta al constante acoso escolar que puede desembocar en la práctica en un proceso de desmotivación emocional muy peligroso ante lo cual el docente y el padre de familia deben estar muy atentos.

5.2.6 Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

(UNICEF, 1992), señala que: “Las políticas de estado referentes a la educación inicial solo cubren el 35,4% de la población infantil a nivel de Latinoamérica lo cual es insuficiente para lograr las metas del milenio propuestas por cada estado asociado”. Por lo tanto, las consecuencias que en la actualidad se presentan debidas a que los niños no tienen un rendimiento escolar aceptable se originan en la insuficiente preparación inicial de los niños debido a que los estudiantes en la edad escolar básica no fueron capacitados por docentes especializados en educación temprana.

Cabe señalar como ejemplo que en países desarrollados los requisitos para que un docente trabaje con educación inicial son muy exigentes y por lo menos el docente debe tener un grado de maestría o doctorado en educación inicial, estos niveles académicos permiten preparar a los estudiantes con estrategias adecuadas teniendo como propósito mejorar los niveles cognitivos que son los cimientos de una construcción que se llama aprendizaje escolar.

Tal vez uno de los factores que más afectan el rendimiento escolar de los niños en general es el socioeconómico, sin duda que cuando existen problemas de este tipo se siente y por lo general afecta la armonía de la familia debido a que cuando no existe el aspecto económico se van a crear tensiones entre los miembros de la

familia. Por lo tanto las estrategias metodológicas que el docente deben abarcar el conocimiento de los diferentes aspectos de la educación, es decir, la realidad socio económica en la cual viven sus estudiantes y solo con la comprensión del contexto social de los estudiantes puede lograrse un avance en el rendimiento escolar.

Cualquiera de las estrategias que el docente planifique para el trabajo diario con los niños de educación básica no van a progresar sino existe el elemento integrador entre el docente, el padre de familia y el estudiante que es la afectividad. En la actualidad la afectividad se ha convertido en una de las herramientas que facilitan el aprendizaje en los estudiantes de cualquier nivel, en el caso de los niños de educación básica media los gestos afectivos y las expresiones amistosas son necesarias debido a que son niños que todavía dependen del cuidado de los mayores y por lo tanto sienten la necesidad de recibir afecto lo que les proporciona más seguridad.

Debemos tener presente que cuando se hable de estrategias en el ámbito de la educación no solo se las debe relacionar con la forma como un docente dicta su clase, de los materiales que utiliza en la misma o sencillamente de cómo el docente planifica sus tareas diarias. Las estrategias en el ámbito de la educación también deben vincular el conocimiento del entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes, de la misma manera deben vincular la relación que debe existir con los padres de familia, por lo tanto las estrategias deben ser una herramienta por medio de la cual el docente también interactúe con el entorno familiar y social del estudiante independientemente de la forma como trabaje.

Finalmente mencionar que no existe estrategia en el ámbito de la educación que funcione si está debidamente respaldada por un trabajo planificado, por lo tanto la falta de planificación muchas veces genera en los estudiantes situaciones en donde no tienen nada que hacer debido a que al docente se le terminó los argumentos y es entonces que se dedican a vagar y molestar en clase. Por lo tanto se propone diversas estrategias de trabajo que no son exclusivas de cada una de

las asignaturas, sino que son estrategias que engloban el trabajo del docente y su vinculación con el entorno.

5.2.6.1 Las TIC potencian el rendimiento escolar.

Según (Valencia, 2012), “El uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) y demás recursos tecnológicos se han convertido en métodos de apoyo en los procesos educativos tanto de las instituciones públicas o privadas”. A simple vista se tiene la impresión de que las Tics son herramientas complicadas al momento de utilizarlas como estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, sin embargo, se olvida que son estas tecnologías que ya las utilizan las personas a diario y en donde los estudiantes desde temprana edad ya saben manejar una computadora.

En este sentido, el estado ecuatoriano ha dotado de laboratorios de informática a una gran cantidad de establecimientos escolares con la finalidad de que los docentes puedan planificar sus actividades en base a la utilización de las Tics, esto quiere decir que los docentes pueden conectarse vía internet con diferentes páginas en donde se proporcionan el acceso a laboratorios de Ciencias Naturales, Botánica, Zoología, Biología, Medio ambiente, entre otros con la finalidad de facilitar la explicación de los diferentes fenómenos de la naturaleza por medio de películas explicativas.

En la actualidad las nuevas generaciones de estudiantes no son ajenos a las nuevas tecnologías que la informática proporciona, las nuevas tecnologías están al alcance de sus manos en todas las actividades diarias por lo tanto las encuentran fáciles de utilizar, son además herramientas amigables y seguras para el usuario. Por lo tanto se considera que las Tics son una importante herramienta para desarrollar el rendimiento escolar de los niños de educación básica media, de la misma manera las Tics se constituyen en una excelente herramienta cuando se trabaja con estudiantes con capacidades especiales se trata, herramientas como los audiolibros o películas tituladas son tecnologías que facilitan la comprensión de una

lectura cuando estamos trabajando con niños con debilidad visual o sordera por ejemplo.

Juegos de ortografía, juegos interactivos con el alfabeto o enciclopedias hablantes de la misma manera son aplicaciones en donde las Tics pueden ser de ayuda cuando se trata de enseñar la escritura, la historia y la geografía. Así mismo la utilidad de las Tics como un elemento que potencia el rendimiento escolar ya no se cuestiona, al contrario se busca la manera de que los docentes se involucren en la utilización de este tipo de tecnologías por medio de los seminarios de actualización pedagógica para lograr que el rendimiento escolar de los niños mejore y de esta manera mejore también su desempeño escolar en general.

5.2.6.2 La afectividad como estrategia en el rendimiento escolar.

La afectividad es sin duda una de las mejores estrategias de las que dispone el docente de hoy en día para conseguir un mejoramiento del rendimiento escolar de los niños la misma que por su naturaleza tienen la ventaja de abarcar a todo el grupo de estudiantes sin dejar a ninguno de ellos fuera. Pero contrariamente a unir al grupo, la carencia de afectividad entre los involucrados puede tener efectos contrarios que en nada abonan con el buen funcionamiento del grado.

Este tipo de estrategias a nivel de la educación básica involucra un conocimiento adecuado por parte del docente de cómo es cada uno de sus estudiantes, sus fortalezas y sus debilidades de esta forma se tiene una información más exacta sobre diferentes aspectos de la personalidad de cada uno de ellos, de esta manera se puede emprender acciones tendientes a un trabajo coordinado con sus respectivos padres de familia.

Por lo tanto la afectividad permite un acercamiento menos estresante entre los actores de la educación toda vez que es preferible mantener una relación afectiva que confrontar, entonces se justifica que la afectividad es una herramienta de acercamiento que facilita el relacionamiento en beneficio del estudiante.

(Caballero, 2008). “Una emoción propiamente dicha, como la felicidad, la tristeza, vergüenza o simpatía, es un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo. Las respuestas son producidas por el cerebro normal cuando éste detecta un estímulo emocionalmente competente y aceptable”.

Por lo tanto la afectividad como estrategia para mejorar el rendimiento escolar lo que en realidad pretende es motivar al niño en base a estímulos emocionales para que se integre al estudio.

El cerebro humano siempre va a estar preparado para responder a diferentes formas de estímulos los mismos que pueden tratarse de emociones, sentimientos, ansiedad, aceptación o rechazo; por lo tanto se considera que la afectividad es un proceso por medio de la cual el estímulo es aceptado por todos en especial por los estudiante y de acuerdo a la teoría la afectividad está directamente relacionado con generar en los estudiantes una respuesta neurológica por medio de la cual el cerebro sostiene el proceso del aprendizaje.

Se hace por tanto necesario señalar que en el proceso afectivo intervienen tres tipos de competencias que son:

a. La competencia cognitiva.

La competencia de orden cognitivo no es otra cosa que la capacidad que deben tener los estudiantes para desarrollar su actividad cerebral a través del pensamiento práctico y constructivo.

Para (Caballero, 2008), “Las competencias cognitivas incluyen los procesos mentales de comprensión, razonamiento, abstracción, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia y adaptación al entorno. Especialmente relevante es la metacognición o capacidad para pensar en la propia cognición y controlarla”.

b. La competencia afectiva.

Este tipo de competencias se encargan de viabilizar los aspectos afectivos de los niños, se trata de la capacidad que tienen para reconocer, expresar y canalizar las emociones que siente cada uno de los estudiantes, este tipo de competencias también trabajan sobre el equilibrio emocional de los estudiantes, trabaja también sobre la autoestima y también sobre la empatía.

Este tipo de competencias se refieren a la capacidad que tienen los estudiantes para expresar sus sentimientos afectivos y de esta manera ser más abiertos a la sociedad. Es importante también que el estudiante logre conocer sus sentimientos para de esta manera se acreedores a similares tratos.

c. La competencia conductual.

Este tipo de competencias se refieren a las acciones que realizan los estudiantes, a partir de la forma como trabaja su afectividad. En este sentido una estructura mental y emocional equilibrada de los niños facilita las demostraciones de conductas afectivas aceptables social mente, por lo tanto este rubro de también debe estar presente en las planificaciones de los docentes.

Por lo tanto es importante que se trabaje en generar lazos afectivos entre los niños, entre los docentes y entre los padres de familia que permitan la formación de una relación afectiva al interior de la comunidad escolar. La generación de estos lazos afectivos permite al niño afianzar su desarrollo afectivo y de la misma forma le permite tener un conocimiento de sí mismo y de grupo. En este sentido es importante que el docente proponga el establecimiento de condiciones necesarias básicas para un relacionamiento mejor entre sus estudiantes.

Estas condiciones necesarias básicas serian las siguientes:

Como condición necesaria el docente debe trabajar en la construcción diaria de una relación en una relación de empatía con sus estudiantes de tal forma que la relación entre él y sus estudiantes sea más bien positiva para que el estudiante tome más interés en la resolución de tareas de mayor nivel académico pero siempre bajo la atenta mirada del docente o con compañeros con los que se ha logrado formar una relaciones más constructiva y afectiva.

Por lo tanto es necesario que el docente asigne un tiempo y un trato equitativo para trabajar en la relación afectiva con cada uno de sus estudiantes. Evitando caer en el error que la mayoría de docente comete y es de tratar afectivamente con cierto grupo de sus estudiantes apartando de forma abierta al resto sus estudiantes, fomentando de esta manera el trato discriminatorio y en donde los estudiantes van a sentir que los están rechazando.

Nuestro país en los actuales momentos está atravesando un acelerado desarrollo tanto en los económico como en otra áreas como la educación, sin embargo, este desarrollo acarrea dificultades a nivel del tejido social, lo que conlleva a que se produzca un distanciamiento entre los miembros de la familia afectando la calidad de vida y las relaciones afectivas provocando que las mismastengan menos tiempo para disfrutar juntos.

En la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar, Parroquia San Isidro del Cantón Sucre en la cual se lleva a cabo esta investigación, se puede observar las consecuencias de lo anteriormente manifestado que es la carencia afectiva que existe entre todos los involucrados en la relación educativa.

Con lo expuesto anteriormente es evidente pensar que con la carencia de afectividad al interior de la escuela, esta situación provoca en los niños muchos sentimientos que por lo general logran desequilibrar la estabilidad emocional por lo que muchos de los estudiantes necesitan que el docente trabaje en la afectividad del grupo por medio de estímulos y de esta manera realizar mejor

sus actividades ya que toda persona requiere de una palabra de aliento para continuar con sus trabajos, lo mismo sucede con los estudiantes.

Se hace prioritario por tanto el desarrollo de la afectividad y de esta forma ayudar en el rendimiento escolar de los niños, para lo cual debe existir un trabajo conjunto con los padres de familia siempre con el objetivo de fomentar la afectividad en todo el grupo de estudiantes, pero sobre todo este tipo de trabajo también se lo debe realizar en casa que es el lugar en donde los niños van a buscar ese trato afectivo de parte de sus padres.

5.2.6.3 Desarrollo de proyectos productivos.

Sin duda el rendimiento escolar no solo abarca el aprendizaje de las asignaturas reglamentarias para aprobar el año, el mejoramiento del rendimiento escolar también abarca el desarrollo integral del estudiante en donde se pueden observar elementos adicionales como la investigación sobre determinados temas y el donde el docente juega un papel muy importante.

Según (Ogle, 1986), “Los proyectos son una estrategia que plantea una mayor participación del estudiante en una problemática real que requiere una solución. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y procedimientos que el niño puede realizar”.

Los nuevos paradigmas de la educación exigen que el proceso educativo se caracterice por desarrollar en el estudiante la investigación de su propio entorno y por lo tanto la resolución de los diferentes problemas que lo afectan, así mismo le exigen al estudiante desarrollar los diversos aspectos de las competencias personales, es decir, lo que está y lo que pueden realizar para solucionar un problema puntual. Por lo tanto el desarrollo de proyectos productivos ayuda al

estudiante primero a aprender a investigar y luego a solucionar sus propios problemas.

De la misma manera el desarrollo de proyectos productivos acordes con sus capacidades y edades permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos, mejorar sus habilidades y desarrollar sus capacidades en las diferentes áreas del conocimiento. De la misma manera este tipo de ejercicios le permite al estudiante aprender a trabajar en grupo y de esta manera desarrollar el aprendizaje cooperativo incentivando a ser más responsables colectivamente.

Los proyectos productivos también son un mecanismo para afianzar y desarrollar el liderazgo positivo que cada estudiante posee pero que se requiere de la práctica de este tipo de actividades para ayudarlo a conocerse a sí mismo y descubrir si es capaz de tomar el liderazgo del grupo, en e concordancia a lo expresado, los proyectos productivos son la oportunidad que tiene el niño para ser más responsable y adquirir un compromiso personal y colectivo.

5.2.7 Aporte analítico.

El rendimiento escolar de los niños de educación básica en las zonas rurales en nuestro país debería ser tratado con mucha responsabilidad y elevarla política de estado, lamentablemente el problema de la educación básica seguirá existiendo debido a que las condiciones de infraestructura y logística de este segmento de la población no son atractivas para los docentes, de la misma forma no se proporcionan las tecnologías apropiadas como para que el trabajo de los mismos sea más fructífero.

Como ya se observó durante la investigación, adicionalmente existen diferentes aspectos que inciden negativamente en el rendimiento escolar de los niños de educación básica y que son consecuencias de los múltiples problemas que tienen en la actualidad las familias de estos niños, sin embargo, tenemos que recordar

que los estímulos para que los estudiantes desarrollen su rendimiento escolar están ligados a la afectividad.

Es importante señalar que este trabajo de investigación también abordó los múltiples factores de las diferentes estrategias y metodologías que posibilitan la enseñanza de lectura, de la misma manera se trataron los diferentes aspectos del rendimiento escolar con el propósito de incrementar nuestros conocimientos respecto al trabajo de investigación y de esta forma contribuir decididamente a desarrollar las destrezas lectoras y de esta manera contribuir a un mejoramiento del rendimiento de los niños.

Finalmente dejar constancia, que la elaboración del presente trabajo de investigación ha permitido a los investigadores acceder a nueva información relacionada con el tema, pero sobre todo se ha logrado un mayor desarrollo profesional y personal ya que no hemos sido capaces de comprender la problemática educativa del sector rural en donde los sentimientos de solidaridad se hacen más profundos, por tanto toda esta experiencia profesional ha contribuido a desarrollar un compromiso mayor con la educación.

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS

Las estrategias de la lectura inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcázar” de la Parroquia San Isidro del Cantón Sucre, en el período 2015 – 2016

6.1 Variables

6.1.1 Variable Independiente.

Las estrategias de lectura.

6.1.2 Variable Dependiente.

El rendimiento escolar.

6.1.3 Término de Relación

Incide

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA.

7.1 Tipo de investigación.

La investigación que se realizó fue del tipo campo y documental.

De Campo: En donde los autores trabajaron sobre hechos concretos y desde un punto de vista teórico, de esta manera se pudo recoger información precisa de una situación real en la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”.

Documental: Los autores realizaron una recolección completa de información la misma que permitió analizar el problema, investigar en otras fuentes bibliográficas y elaborar la hipótesis de la investigación.

7.2 Nivel de la investigación.

La investigación fue realizada en base a los niveles exploratorio y descriptivo.

Nivel Descriptivo: Su finalidad no se limitó a la simple recolección de información, sino que también se identificó las diferentes relaciones que existieron entre las dos de la investigación.

Nivel Exploratorio: La exploración sirvió a los investigadores para familiarizarse con el problema investigado y obtener información más completa en un contexto real de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”.

7.3 Métodos.

Inductivo: Es un método científico que contribuyó a la obtención de las conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Deductivo: Se consideró que las conclusiones resultaron verdaderas por tanto, si el razonamiento deductivo fue correcto, entonces la conclusión fue verdadera.

Análítico: El análisis permitió lograr una comprensión clara sobre el problema para luego poder entender la naturaleza de cada uno de los aspectos.

Estadístico: Se analizó la información obtenida por medio de las encuestas, la misma que sirvió para el análisis y comprobación de la hipótesis y conclusiones.

Bibliográfico: La investigación se basó en una profunda búsqueda de la información bibliográfica sobre el tema investigado.

7.4 Técnicas de recolección de información.

Encuesta: Se aplicó a estudiantes y docentes de institución educativa.

Entrevista: Se aplicó a la directora de la institución.

7.5 Población y Muestra

Población.

La población la comprendió 64 estudiantes, 8 docentes, 61 padres de familia y la directora de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”, total de 134.

Muestra: Al ser una población reducida se tomó el 100% de la misma para realizar la investigación.

Estudiantes	64
Docentes	8
Padres de familia	61
Autoridad	1
TOTAL	134

8 MARCO ADMINISTRATIVO

8.1 Recursos Humanos

Tutor:

Dr. Eddie Alcívar Castro, Mgs.

Autores:

Jhon Estauro Zambrano Zambrano

José Belarmino Vargas Rosado.

8.2 Recursos Financieros.

Cant	Rubros de gastos	Unidad	Valor Unitario	Valor Total
	Impresiones, copias, anillados del proyecto. Tipiado, impresión, copias y empastado del trabajo de titulación.			700.00
4	Cartuchos de tinta	U	5.00	20.00
4	Resma de Hojas	U	4,00	16.00
70	Internet	Hora	1.00	70.00
1	Movilización y viáticos			200.00
Subtotal				1006.00
Impuestos 10%				100.60
TOTAL				1106.60

CAPITULO IV

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

9.1 Resultados de la encuesta a docentes de la Escuela Velasco Benalcazar

1. ¿Propone usted nuevas estrategias de lectura a los estudiantes?

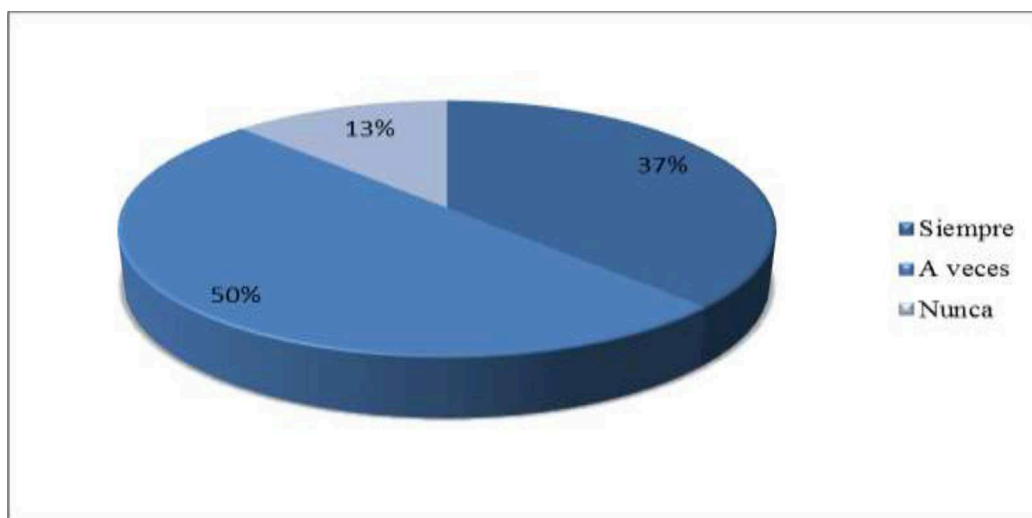
Tabla # 1

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	3	37%
A veces	4	50%
Nunca	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 1



Análisis e interpretación.

Toda vez que se analizaron los resultados de esta pregunta, el 37% manifestaron que siempre proponen temas de lectura a sus estudiantes, el 50% a veces proponen temas inherentes a la lectura a sus educandos y el 13% nunca lo hace.

Se observa por tanto que existe una marcada diferencia entre aquellos docentes que siempre están proponiendo temas innovadores de lectura a sus estudiantes con el propósito de mejorar su lectura tanto a nivel de comprensión como de la lectura inferencial

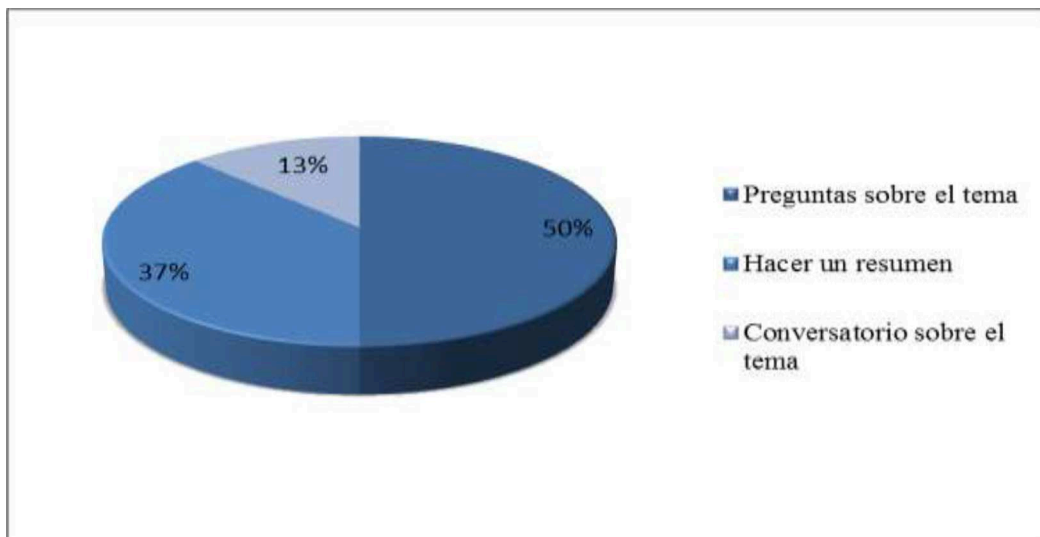
2 ¿Qué actividades realiza usted para comprobar la comprensión lectora?

Tabla # 2

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Preguntas sobre el tema	4	50%
Hacer un resumen	3	37%
Conversatorio sobre el tema	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución
Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 2



Análisis e interpretación.

Los resultados estadísticos muestran que el 50% de los docentes encuestados realizan preguntas sobre el tema a sus estudiantes como actividad principal durante el proceso de enseñanza aprendizaje para llegar a la comprobación de la comprensión lectora, mientras que el 37% lo hace a través de resúmenes y el 13 % opta por el conversatorio.

Se interpreta entonces, que los docentes de la institución educativa si realizan diferentes actividades que les permiten medir el nivel de comprensión lectora que adquieren sus estudiantes, sin embargo, las estrategias siempre son las mismas a pesar de que existen otras alternativas.

3 ¿Qué estrategias de lectura desarrolla frecuentemente con los niños?

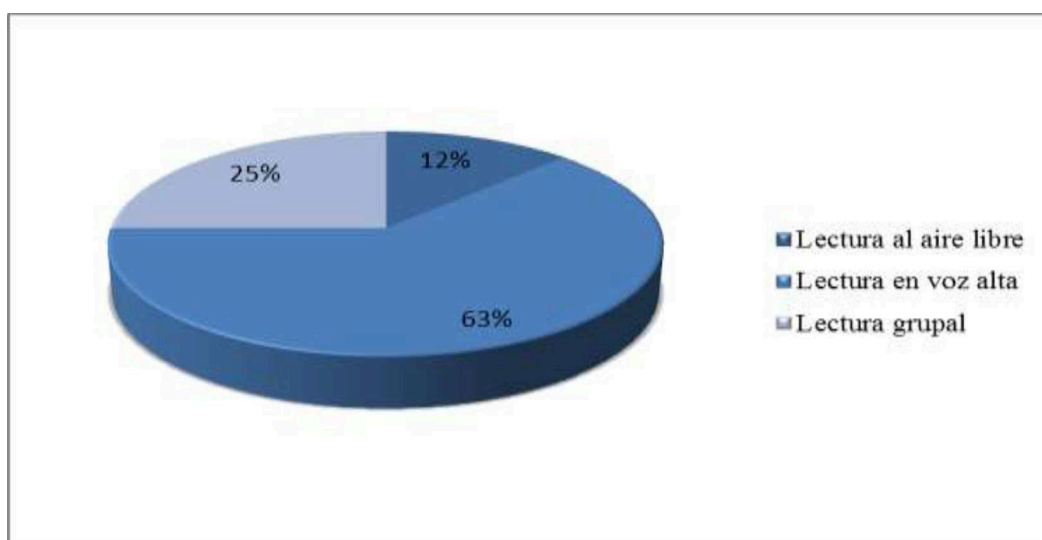
Tabla # 3

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Lectura al aire libre	1	12%
Lectura en voz alta	5	63%
Lectura grupal	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 3



Análisis e interpretación.

En relación a esta pregunta el 12% de los docentes encuestados realizan lecturas al aire libre, en tanto que el 63% prefieren la lectura en voz alta y el 25% realizan lectura en forma grupal.

En referencia a las estrategias de lectura que desarrollan los docentes con los estudiantes claramente se observa que la mayoría de ellos aplican la estrategia de la lectura en voz alta en observancia con el tono de voz, volumen, entonación y pronunciación de las palabras. A esto se suma que a través de esta estrategia, tiende a que el estudiante de manera paulatina vaya perdiendo el miedo escénico, que adquiera seguridad y desarrolle la habilidad de leer.

4. ¿Con qué frecuencia trabaja sobre las inferencias en la lectura con sus estudiantes?

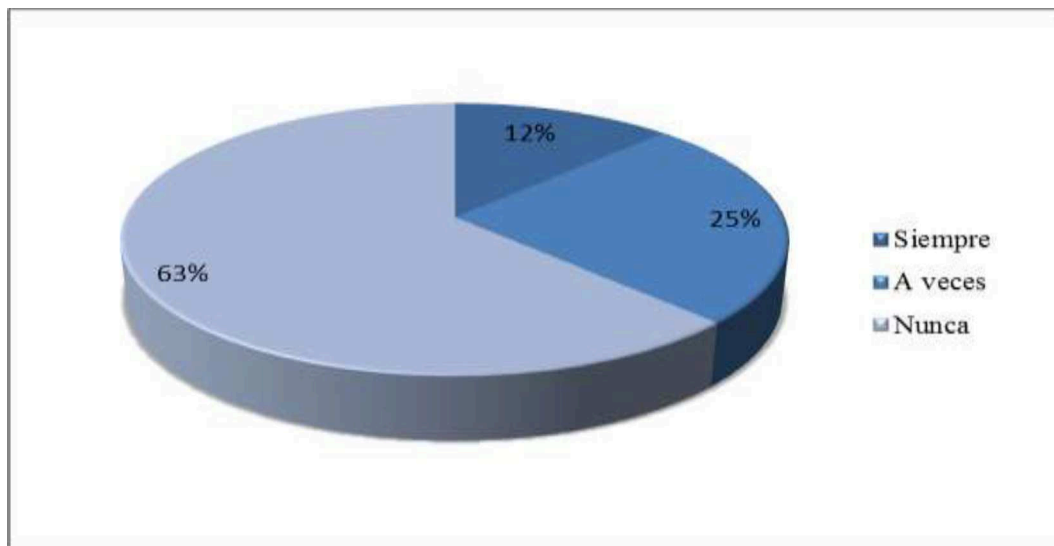
Tabla # 4

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
A veces	2	25%
Nunca	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 4



Análisis e interpretación.

Estadísticamente se puede apreciar que cuando se preguntó a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” con qué frecuencia trabaja sobre las inferencias en la lectura con sus estudiantes, el 63% respondieron nunca, el 25% a veces y el 12% siempre.

Se establece que la gran minoría de los docentes de la escuela en la que se realizó la investigación no practica las inferencias de la lectura de un texto durante los ejercicios de lectura por lo tanto no se permite al niño concluir sobre el contenido de la misma.

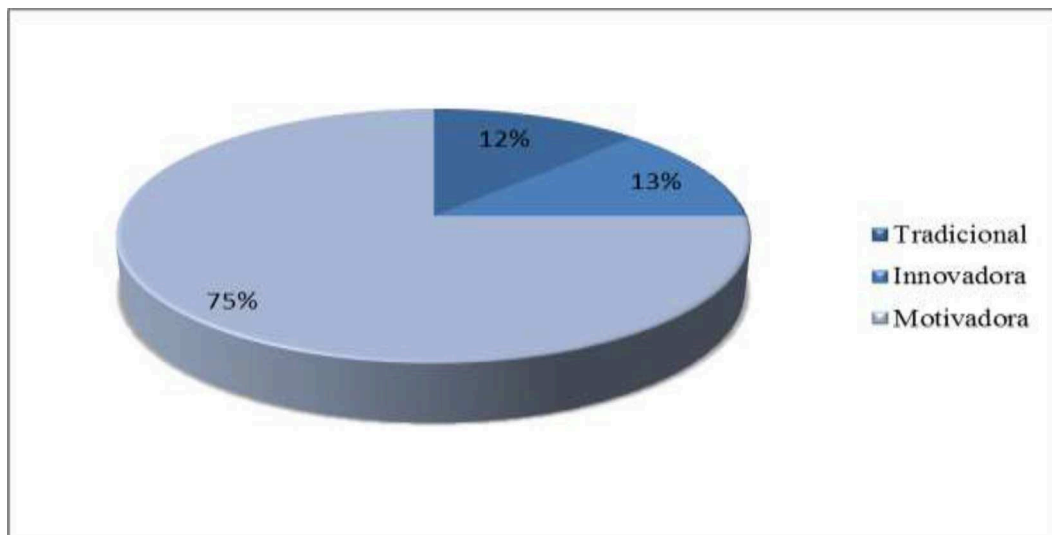
5 ¿Cómo evalúa usted la metodología utilizada para ayudar a los estudiantes a comprender lo que lee?

Tabla # 5

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Tradicional	1	12%
Innovadora	1	13%
Motivadora	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución
Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 5



Análisis e interpretación.

En referencia a la presente pregunta, del total de los docentes encuestados el 75% califica como motivadora la metodología utilizadas por ellos para ayudar a sus estudiantes a comprender lo que leen, a diferencia del 13% que la considera innovadora y el 12% restante piensa que es tradicional.

Estos datos extraídos producto del respectivo análisis muestran que casi el total de los docentes de esta escuela de educación básica considera motivadora y por ende interesante a la metodología utilizada para ayudar a los niños y niñas para que alcancen la comprensión de la lectura adquiriendo un juicio crítico de la misma.

6 ¿Con qué frecuencia incentiva a leer a los padres de familia?

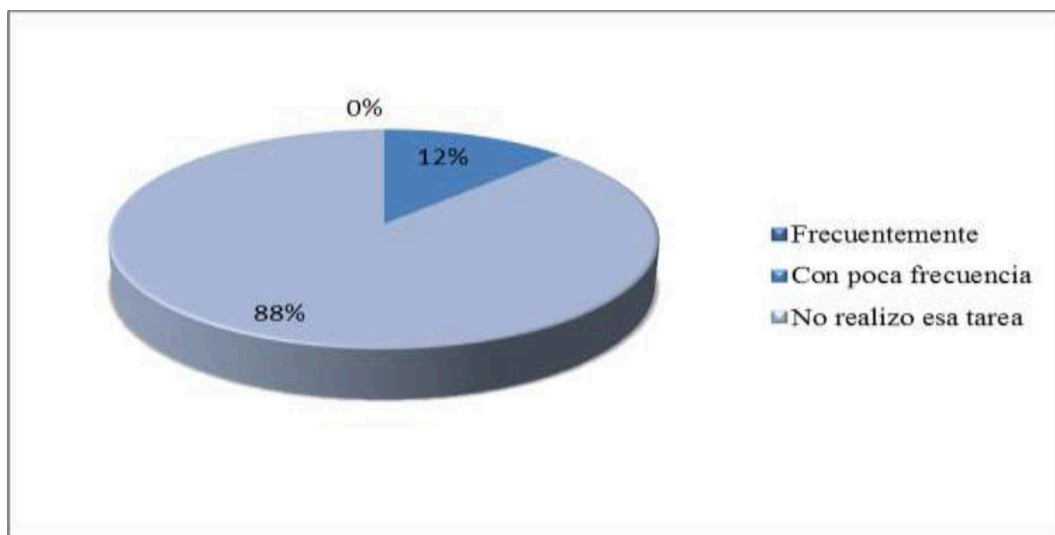
Tabla # 6

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0%
Con poca frecuencia	1	12%
No realizo esa tarea	7	88%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 6



Análisis e interpretación.

Estadísticamente se puede observar que el 88% de los docentes encuestados, al momento de preguntar sobre la frecuencia con que ellos dentro de su rol, incentiva a la lectura entre los padres de familia respondieron que no realizan esta tarea, el 12% lo hace con poca frecuencia y la opción que corresponde a frecuentemente no fue escogida.

Claramente es visible que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” en su gran mayoría no involucran a los padres de familia dentro del proceso educativo, toda vez que escogieron la opción no realizan esta tarea y con poca frecuencia lo hacen.

7 ¿Cuál es su evaluación respecto al nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes?

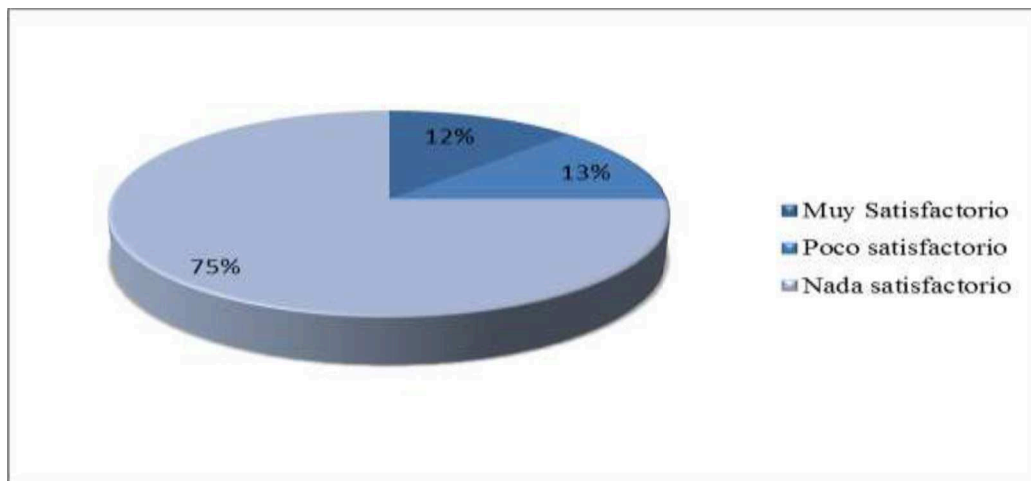
Tabla # 7

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	1	12%
Poco satisfactorio	1	13%
Nada satisfactorio	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 7



Análisis e interpretación.

Al aplicar esta encuesta, particularmente en esta pregunta, el 75% de los docentes escogieron la opción nada satisfactorio en referencia al resultado de su evaluación respecto al nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes, a diferencia del 13% que manifestó a esta pregunta poco satisfactorio muy seguida de la opción muy satisfactorio.

De los datos estadísticos, se interpreta que un mínimo de docentes de esta escuela en particular han evaluado el nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes con la opción muy satisfactorio lo que es muy rescatable en la educación.

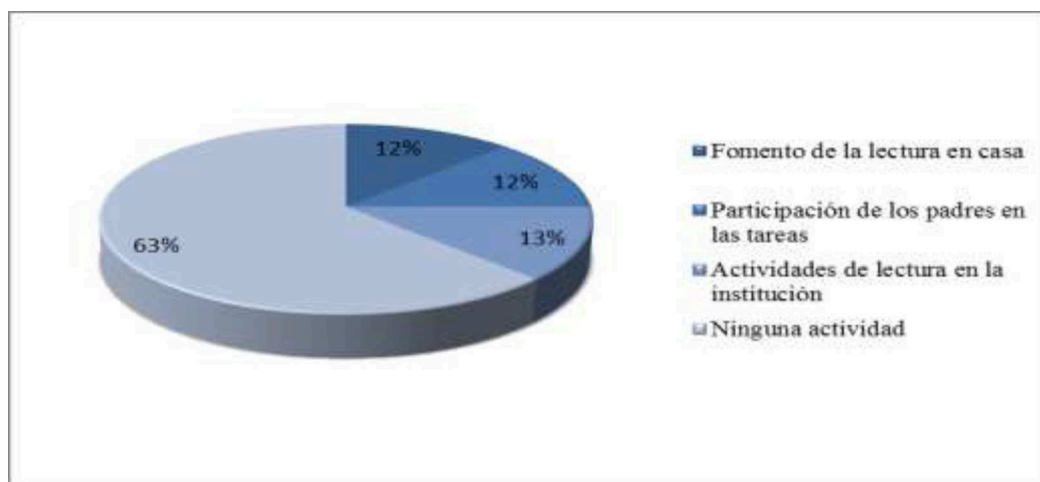
8 ¿Qué tipo de actividades realiza con los padres de familia para apoyar la actividad de lectura de los niños en casa?

Tabla # 8

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Fomento de la lectura en casa	1	12%
Participación de los padres en las tareas	1	12%
Actividades de lectura en la institución	1	13%
Ninguna actividad	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución
Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 8



Análisis e interpretación.

Aplicada la encuesta, del total de los docentes encuestados el 63% manifestaron que no realizan ninguna actividad en conjunto con los padres de familia para apoyar la actividad de lectura de los estudiantes, el 13% escogió la opción de realizar actividades de lectura en la institución seguido del 12% que se inclinó por la participación de los padres en las tareas y con igual porcentaje al 12% que fomenta la lectura en casa.

Claramente se puede observar que existe un porcentaje minúsculo pero importante donde los padres de familia están íntimamente relacionados con el proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva de sus hijos.

9 ¿Con qué frecuencia realiza actividades de lectura al interior de la comunidad escolar relacionadas con la lectura?

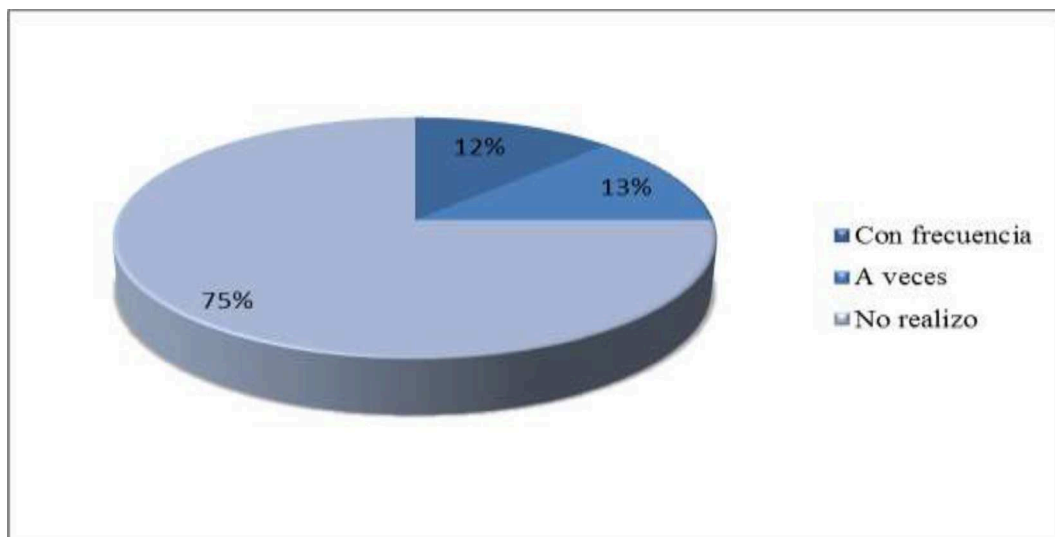
Tabla # 9

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Con frecuencia	1	12%
A veces	1	13%
No realizo	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 9



Análisis e interpretación.

Analizados los resultados obtenidos en esta pregunta, de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” el 75% de ellos manifestaron que no realizan actividades de lectura al interior de la comunidad escolar, el 13% lo hace a veces, seguido del 12% que lo hace con frecuencia.

Se puede observar que la gran mayoría de los docentes excluyen a los padres de familia como comunidad escolar en las actividades de lectura dentro del ámbito educativo, pero un segmento de docente lo hace de manera constante, sin embargo existe un porcentaje relevante que si hace partícipe de la comunidad educativa.

10 ¿Considera usted que las estrategias de lectura inciden en el rendimiento general de los estudiantes en otras asignaturas?

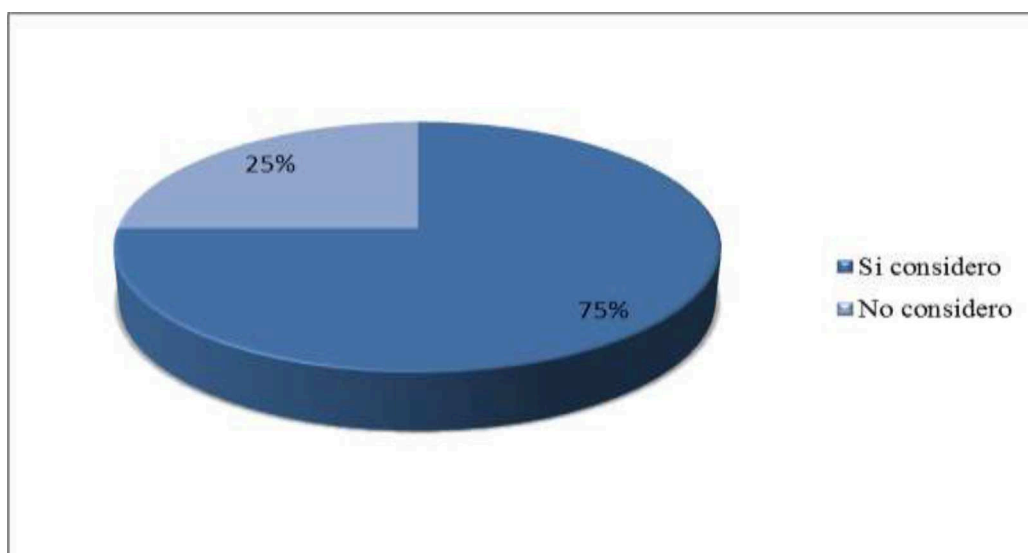
Tabla # 10

OPCIONES	N. DOCENTES	PORCENTAJE
Si considero	6	75%
No considero	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 10



Análisis e interpretación.

En referencia a los resultados extraídos en esta pregunta, el 75% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” si consideran que las estrategias de lectura inciden en el rendimiento general de los estudiantes en otras asignaturas, el 25% restante cree que no incide de ninguna manera las estrategias de lectura en otras áreas del aprendizaje.

Interpretando los resultados numéricos existentes y en referencia al desarrollo cognitivo de los estudiantes en todas las áreas de estudios, la mayoría de los docentes creen que el nivel de lectura de los estudiantes permite el avance o estancamiento de su desempeño académico en todas las materias.

9.2 Resultados de encuesta a estudiantes de la Escuela Velasco Benalcazar

1 ¿Entiende el contenido de lo que lee?

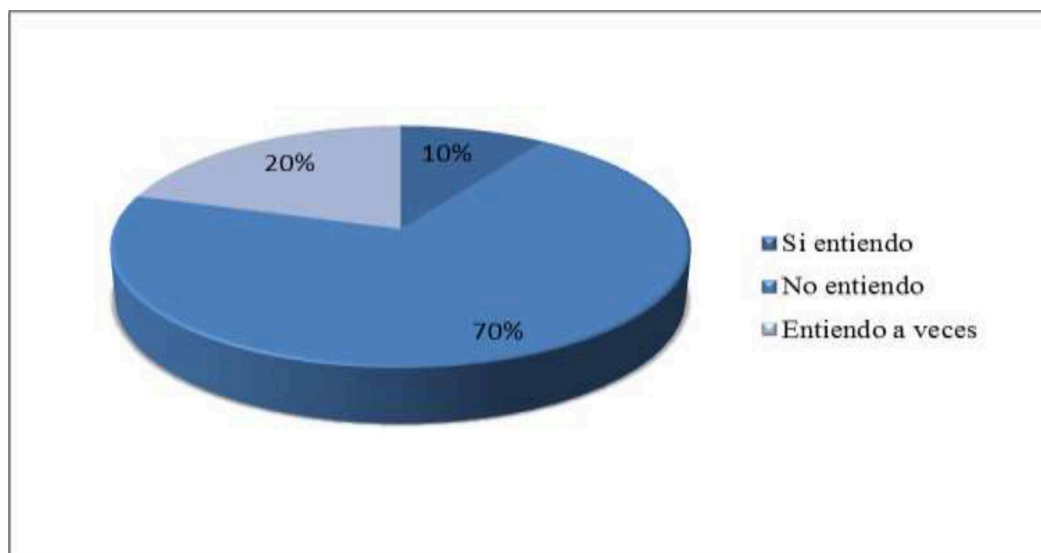
Tabla # 11

OPCIONES	N. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si entiendo	6	10%
No entiendo	45	70%
Entiendo a veces	13	20%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 11



Análisis e interpretación.

Aplicada la encuesta a 64 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” el 10% manifestaron que si entienden lo que leen, el 70% no entiende las lecturas y el 20% a veces logra entender lo que ellos leen.

Se observa claramente que la mayoría de los niños y niñas de esta escuela no entienden lo que leen obviamente no existe la comprensión lectora, un grupo pequeños lo logra a veces y un mínimo porcentaje si entienden la lectura, alcanzando a la comprensión y entendimiento de tal manera que pueda interpretar la lectura.

2 ¿Qué prefiere leer cuando se encuentra fuera de la escuela?

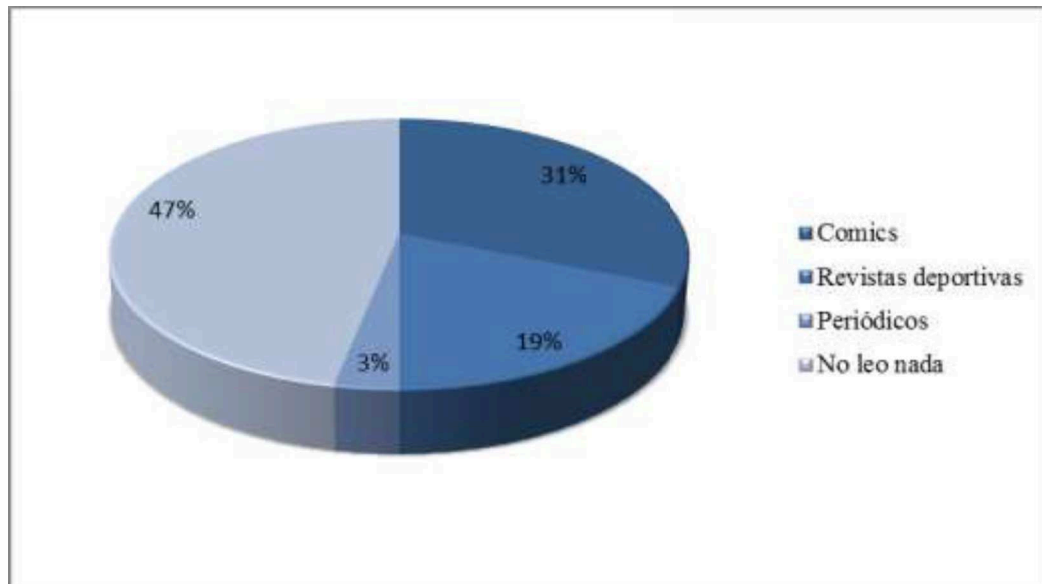
Tabla # 12

OPCIONES	N. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Comics	20	31%
Revistas deportivas	12	19%
Periódicos	2	3%
No leo nada	30	47%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 12



Análisis e interpretación.

El 19% de los niños y niñas a quienes se les aplicó esta encuesta manifestaron sus preferencias hacia las revistas deportivas para leer cuando están fuera de la escuela, el 3% se inclina por los periódicos y el 47% no lee nada.

Los datos estadísticos arrojados en esta pregunta permiten deducir el escaso interés y motivación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” por la lectura cuando se encuentran fuera de ella; existe preferencia por los comics, revistas deportivas y periódicos.

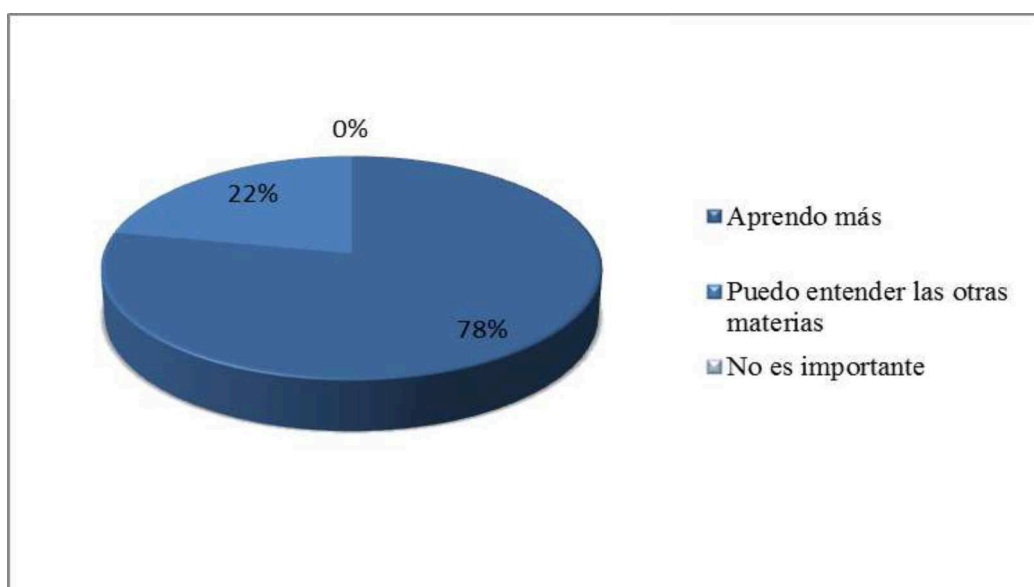
3 ¿Por qué crees que es importante entender lo que se lee?

Tabla # 13

OPCIONES	N. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Aprendo más	50	78%
Puedo entender las otras materias	14	22%
No es importante	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución
Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 13



Análisis e interpretación:

En consideración a las respuestas obtenidas de esta pregunta, del total de 64 estudiantes el 78% manifestaron que es importante lo que se lee porque aprenden más, y el 22% restante manifestaron que es importante la comprensión de la lectura porque de esta manera ellos pueden entender las otras materias de estudio.

Claramente se interpreta que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” tiene definida la importancia que tiene la comprensión lectora sea que les sirva para aprender más o que les ayude a entender de manera crítica los diferentes aprendizajes de la otras asignaturas.

4 ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura?

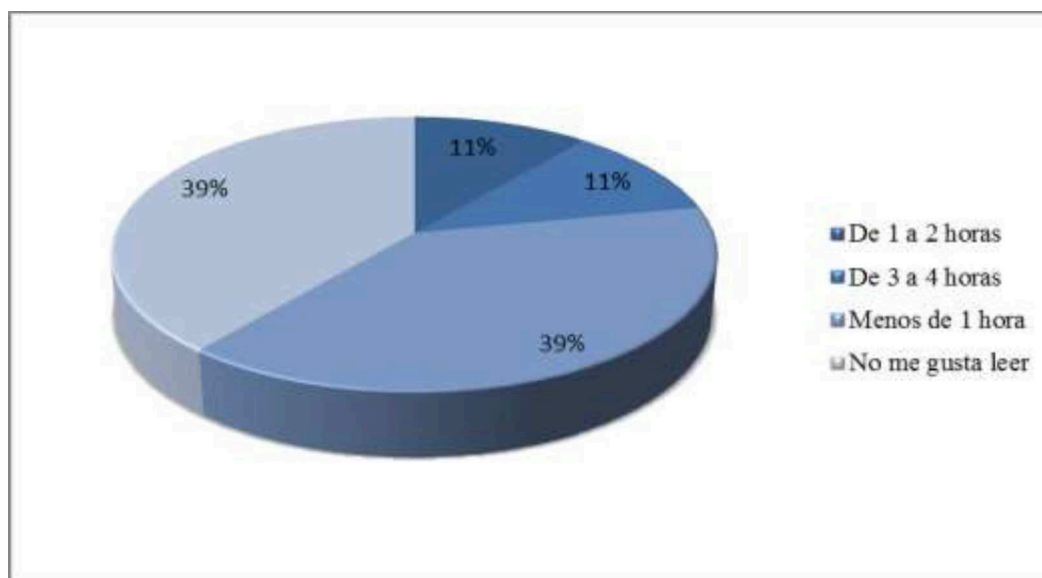
Tabla # 14

OPCIONES	N. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
De 1 a 2 horas	7	11%
De 3 a 4 horas	7	11%
Menos de 1 hora	25	39%
No me gusta leer	25	39%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 14



Análisis e interpretación.

De los resultados obtenidos de la presente encuesta, se aprecia que el 39% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” no les gusta leer, otro 39% leen menos de 1 hora a la semana, el 11% dedica a la lectura de 3 a 4 horas semanales y el 11 % restante lee de 1 a 2 horas semanales.

Se puede inferir que sumados los porcentajes de los niños y niñas que si dedican tiempo a la lectura al menos una hora a la semana son muy importantes para el quehacer educativo y será la motivación para aquellos niños que no les gusta leer.

5 ¿Cómo evalúas la forma de enseñar a leer del docente?

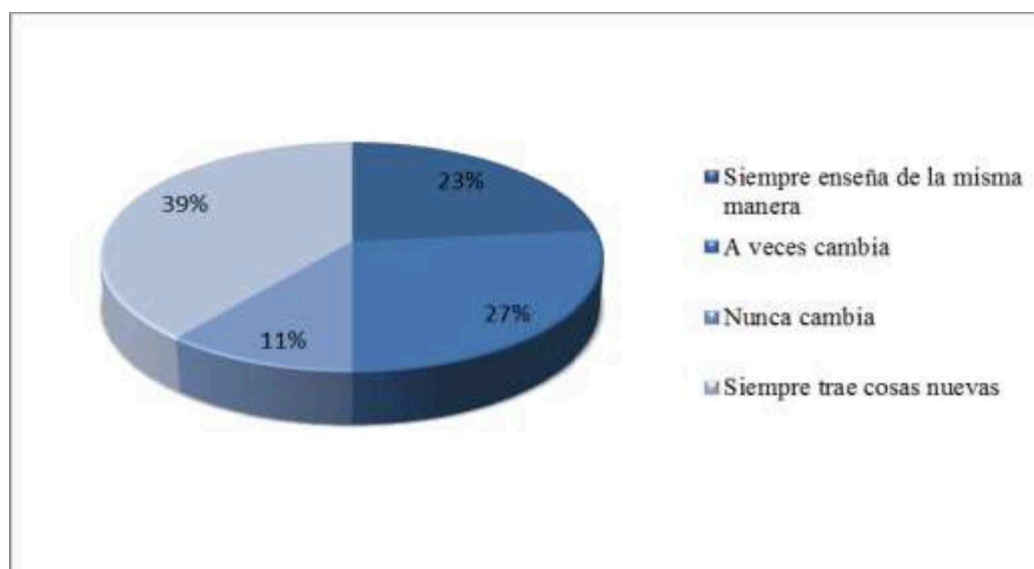
Tabla # 15

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre enseña de la misma manera	15	23%
A veces cambia	17	27%
Nunca cambia	7	11%
Siempre trae cosas nuevas	25	39%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 15



Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que el 39% de los estudiantes coincidieron que su profesor al momento de leer siempre trae cosas nuevas, el 27% manifestaron que a veces cambia la forma de enseñar en tanto que el 23% dijo que su profesor siempre enseña de la misma manera y el 11% restante indicaron mencionó que el profesor nunca cambia la forma de enseñar a leer.

Se interpreta entonces varias versiones emitidas por los propios estudiantes quienes tienen aprendido de antemano el modelo de trabajo de su profesor, a diferencia del otro grupo que siempre está a la expectativa de actividades nuevas.

6 ¿Con qué frecuencia leen sus padres en casa?

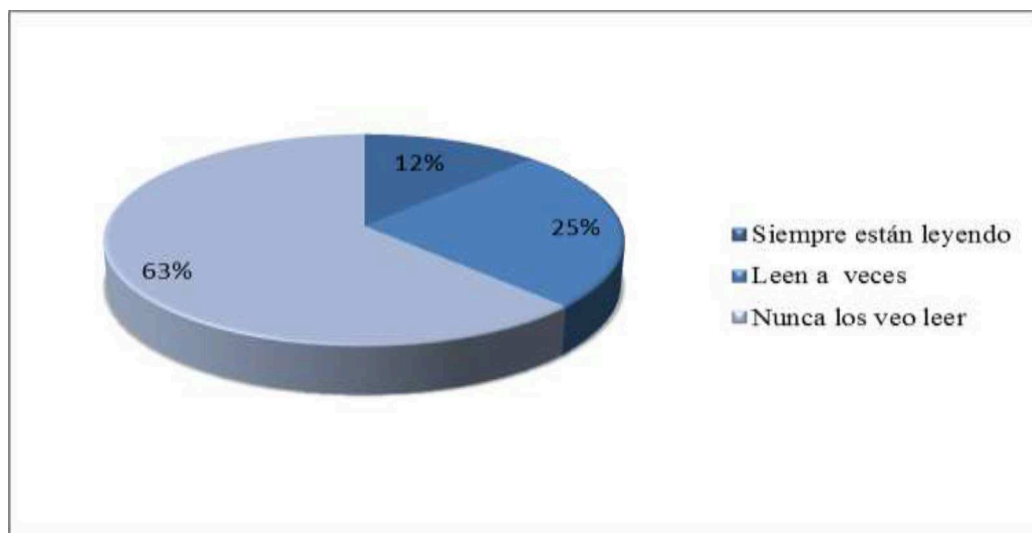
Tabla # 16

OPCIONES	N. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre están leyendo	8	12%
Leen a veces	16	25%
Nunca los veo leer	40	63%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 16



Análisis e interpretación:

Al indagar con qué frecuencia leen sus padres en casa se extrajeron los siguientes resultados: El 63% de los estudiantes dijeron que sus padres nunca leen, el 25% creen que a veces le dedican tiempo a la lectura y el 12% manifestó que ellos ven que siempre sus padres leen.

Estos resultados estadísticos demuestran que aproximadamente la mitad de los hogares de los niños de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” sus padres son ejemplo para ellos en el campo de la lectura, mientras que preocupantemente otro grupo de padres de familia nunca leen, podría ser por su condición de vida, la falta de cultura y la poca disponibilidad de tiempo.

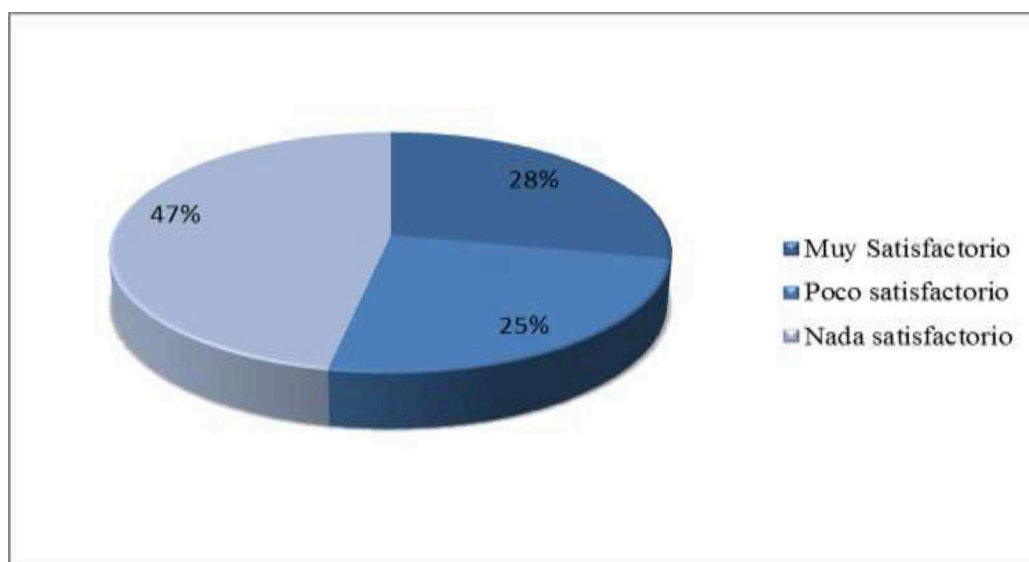
7 ¿Cómo califica su nivel de lectura actual?

Tabla # 17

OPCIONES	N. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	18	28%
Poco satisfactorio	16	25%
Nada satisfactorio	30	47%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución
Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 17



Análisis e interpretación:

Para concientizar y obtener una auto calificación del nivel de lectura que poseen cada uno de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” el 28% dijo tener un nivel de lectura actual muy satisfactorio, el 25% manifestó por el nivel poco satisfactorio y el 47% optó por la opción nada satisfactorio.

Analizados los resultados obtenidos de la presente encuesta, se concluye que los estudiantes tienen claro el nivel de lectura que poseen y se expresan con la verdad que los caracteriza, felices y tristes por los niveles que poseen ellos mismos.

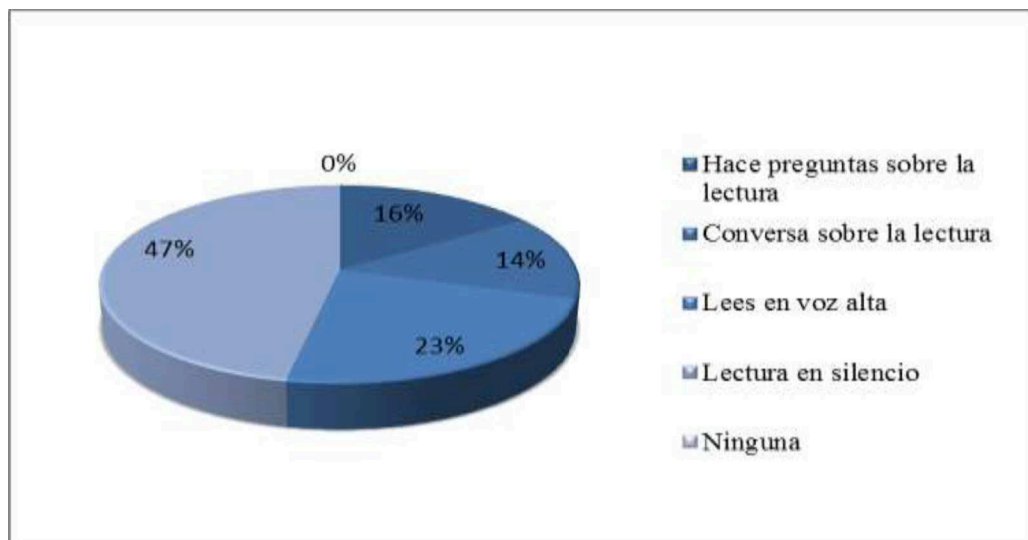
8. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza el docente para enseñar a leer?

Tabla # 18

OPCIONES	N. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Hace preguntas sobre la lectura	10	16%
Conversa sobre la lectura	9	14%
Lees en voz alta	15	23%
Lectura en silencio	30	47%
Ninguna	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución
Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 18



Análisis e interpretación:

Al momento de contestar esta pregunta el 47% de los estudiantes manifestaron que su profesor realiza la lectura silenciosa para enseñar a leer, el 23% dijo que la lectura es en voz alta, el 14% abre un conversatorio sobre la lectura y el 16% coincide que su profesor hace preguntas sobre la lectura.

Por las opciones escogidas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” se interpreta que los docentes aplican diferentes métodos para desarrollar la destreza de la lectura comprensiva.

9 ¿Sabe usted inferir las lecturas que realiza?

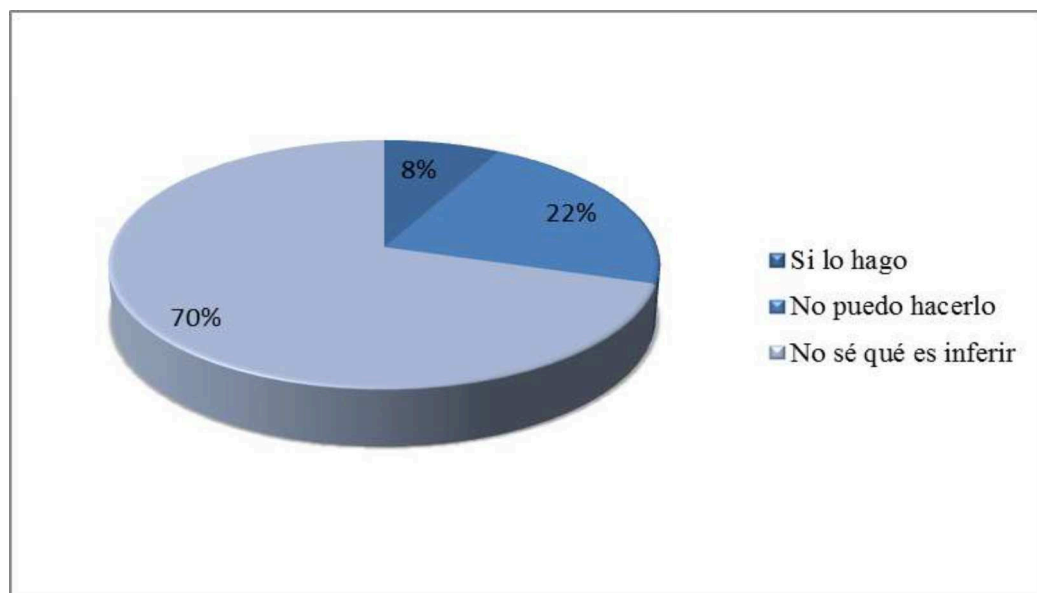
Tabla # 19

OPCIONES	N. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si lo hago	5	8%
No puedo hacerlo	14	22%
No sé qué es inferir	45	70%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 19



Análisis e interpretación:

Estadísticamente se comprueba que el 8% de los estudiantes si sabe inferir las lecturas que el niño o niña realiza, el 22% no lo sabe y el 70% no sabe qué significa el término inferir.

Se interpreta entonces, que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” en su gran mayoría desconoce el significado de la palabra inferir, un porcentaje menor no sabe cómo extraer una inferencia y pocos son los niños que pueden inferir un tema de lectura ya sea dentro o fuera de clase de manera coherente y lógica.

10 ¿Cuándo no sabes sobre alguna palabra utilizas el diccionario?

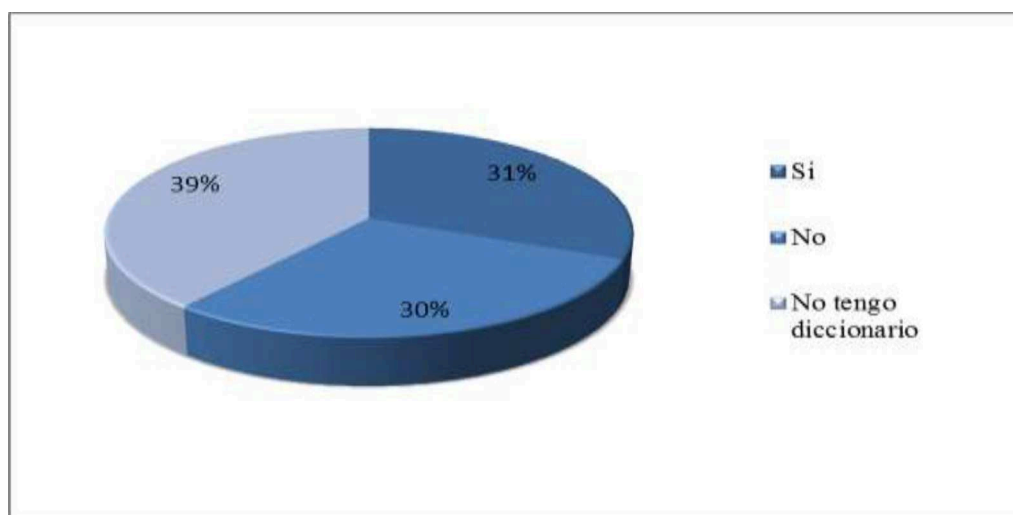
Tabla # 20

OPCIONES	N. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	20	31%
No	19	30%
No tengo diccionario	25	39%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 20



Análisis e interpretación:

Para conocer qué porcentaje de estudiantes utilizan el diccionario como herramienta de trabajo, el 31% de ellos manifestaron que si utilizan el diccionario a la hora de la interpretación de una lectura, el 30% no utiliza y el 39% manifestó no tener diccionario.

Con los resultados obtenidos claramente se interpreta que la tercera parte de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” si utilizan el diccionario como una herramienta de estudio para interpretar párrafos y textos que se está leyendo, a diferencia de otra tercera parte de ellos que no lo hace.

9.3 Análisis de la encuesta a los padres de familia de la Escuela Velasco Benalcazar

1 ¿Qué tipo de actividades de lectura utiliza para practicar con su hijo?

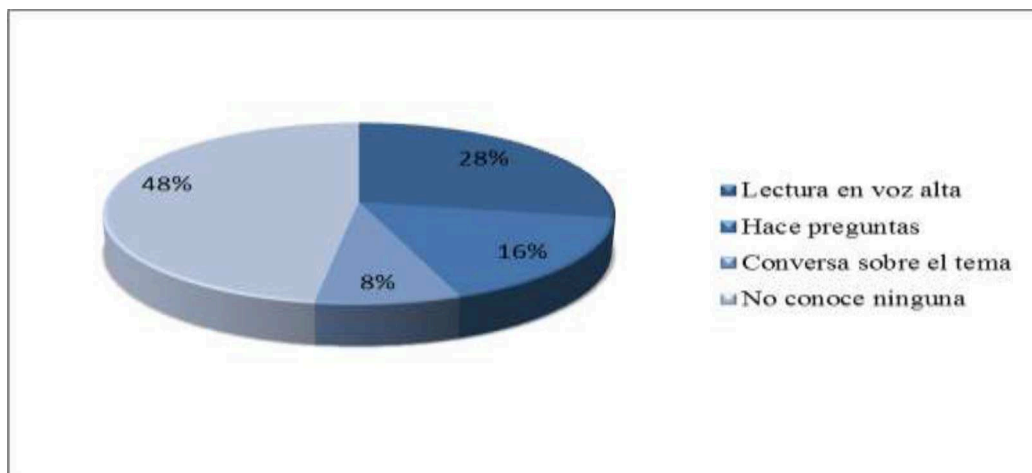
Tabla # 21

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Lectura en voz alta	17	28%
Hace preguntas	10	16%
Conversa sobre el tema	5	8%
No conoce ninguna	29	48%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 21



Análisis e interpretación

La información indica que el 48% de los padres no saben sobre las estrategias de lectura, el 28% utiliza la lectura en voz alta, el 16% hace preguntas sabe y el 8% utiliza la estrategia de conversar sobre el tema.

De acuerdo a la información se interpreta entonces, que los padres de familia en su gran mayoría desconocen sobre las estrategias de lectura, un porcentaje menor conoce lagunas estrategias como son hacer preguntas o conversar sobre el tema de la lectura.

2 ¿Qué resultados han tenido las actividades que usted aplica para que su hijo pueda leer mejor?

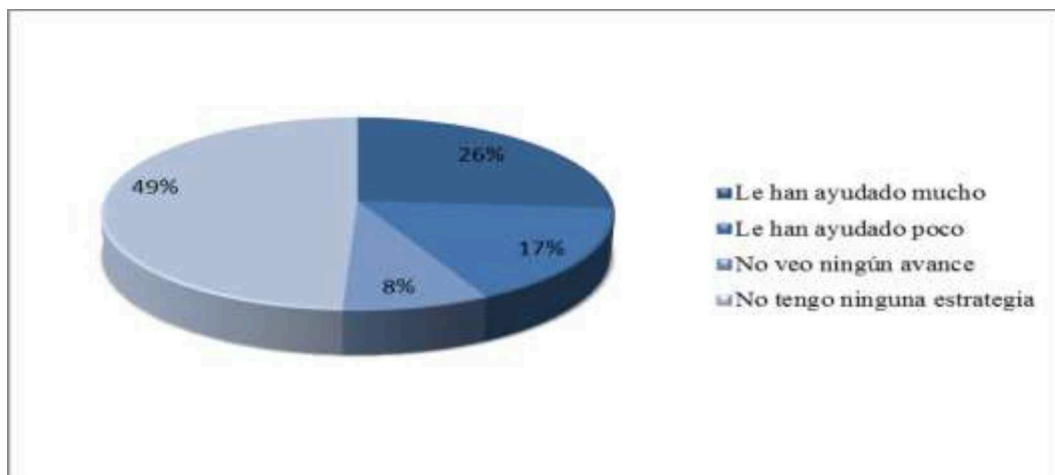
Tabla # 22

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Le han ayudado mucho	16	26%
Le han ayudado poco	10	16%
No veo ningún avance	5	8%
No tengo ninguna estrategia	30	49%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 22



Análisis e interpretación.

Estadísticamente se comprueba que el 49% de los padres no tienen ninguna estrategia para enseñar a leer a sus hijos, el 26% indica que las estrategias ayudan mucho, el 16% indican que han ayudado poco y el 8% señalan que no ven ningún avance en el aprendizaje de la lectura.

Se interpreta entonces, que los padres de familia de la institución en su gran mayoría no conocen sobre las estrategias de lectura que pueden utilizar con sus hijos, un porcentaje menor considera que las estrategias si ayudan y pocos son los padres que pueden manifiestan que no ven ningún avance de los niños

3 ¿Con qué frecuencia usted compra libros para que su hijo practique la lectura en casa?

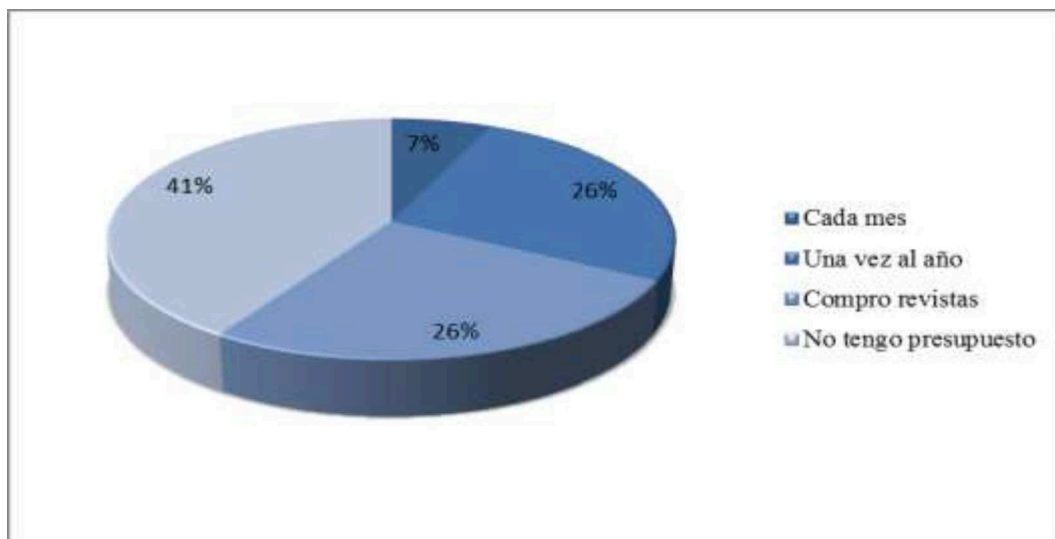
Tabla # 23

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Cada mes	4	7%
Una vez al año	16	26%
Compro revistas	16	26%
No tengo presupuesto	25	45%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 23



Análisis e interpretación.

Al consultar con qué frecuencia se adquieren los libros en casa se pudo constatar que el 45% de los padres indicaron que no tienen presupuesto, el 26% compran cada año un libro o revista y el 7% manifestó que los adquiere mensualmente.

Estos resultados estadísticos demuestran que en la mayoría de los hogares de los niños de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar” sus padres no disponen de recursos para destinar a la compra de libros, mientras que otro grupo de padres de familia lo hace cada año o compra revistas, pero también existe un segmento de ellos que si compran libros para sus casas.

4 ¿Qué tipo de actividades realiza para incentivar la lectura de su hijo en casa?

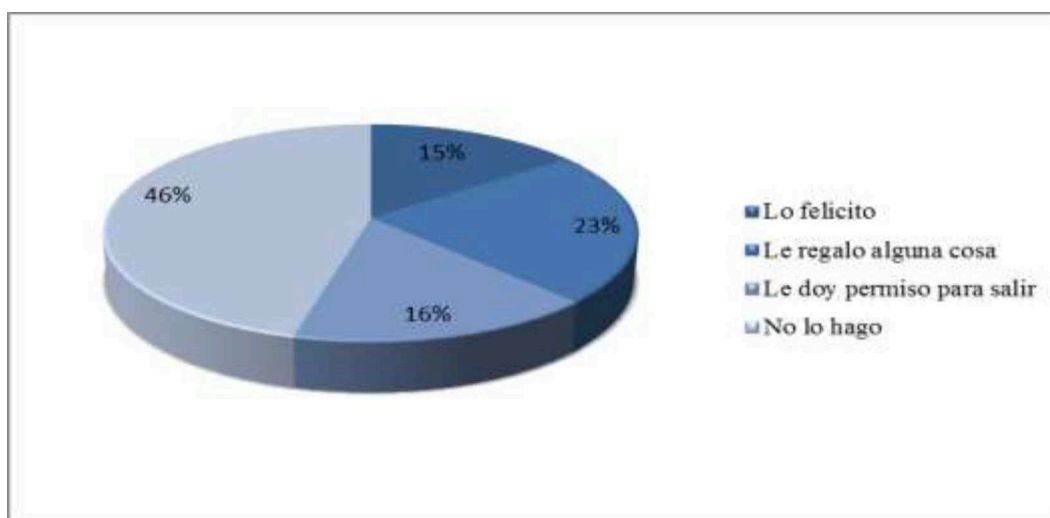
Tabla # 24

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Lo felicito	9	15%
Le regalo alguna cosa	14	23%
Le doy permiso para salir	10	16%
No lo hago	28	46%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 24



Análisis e interpretación

Al indagar sobre las estrategias que utilizan para incentivar la lectura de su hijo se pudo constatar que el 46% de los padres no los incentiva, el 23% regala cosas, el 16% otorgan permiso para salir y un 15% los felicita por su buen trabajo.

Estos resultados estadísticos demuestran que en la mayoría de los padres no incentivan a sus hijos para que lean mejor, mientras que otro grupo de padres de regala algo como premio, pero también existe un segmento de padres que entienden que tienen claro que incentivar a los niños a leer es un paso para aprender con facilidad el resto de asignaturas.

5. ¿Si su hijo sabe leer bien qué materias considera usted que se le hace más fácil aprender?

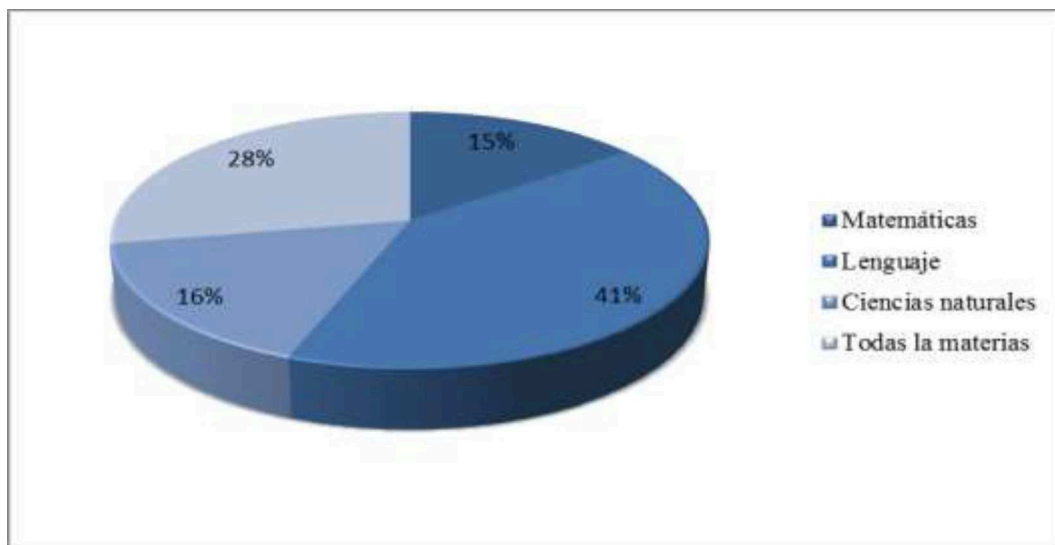
Tabla # 25

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Matemáticas	9	15%
Lenguaje	25	41%
Ciencias naturales	10	16%
Todas la materias	17	28%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 25



Análisis e interpretación

Al indagar sobre la facilidad de aprender otras asignaturas se pudo constatar que el 41% de los padres creen que es lenguaje, el 28% indicaron que todas las materias, el 16% ciencias naturales y un 15% los padres consideran que son las matemáticas.

Esta información demuestra que una mayoría de padres considera que se aprende mejor lenguaje, mientras que otro segmento de ellos indicaron que se aprende todas las materias, pero también existe otro segmento de padres que entienden que son las ciencias naturales las que se aprenden mejor cuando un niño sabe leer bien

6. ¿Cuáles de los siguientes problemas tiene su hijo para la lectura?

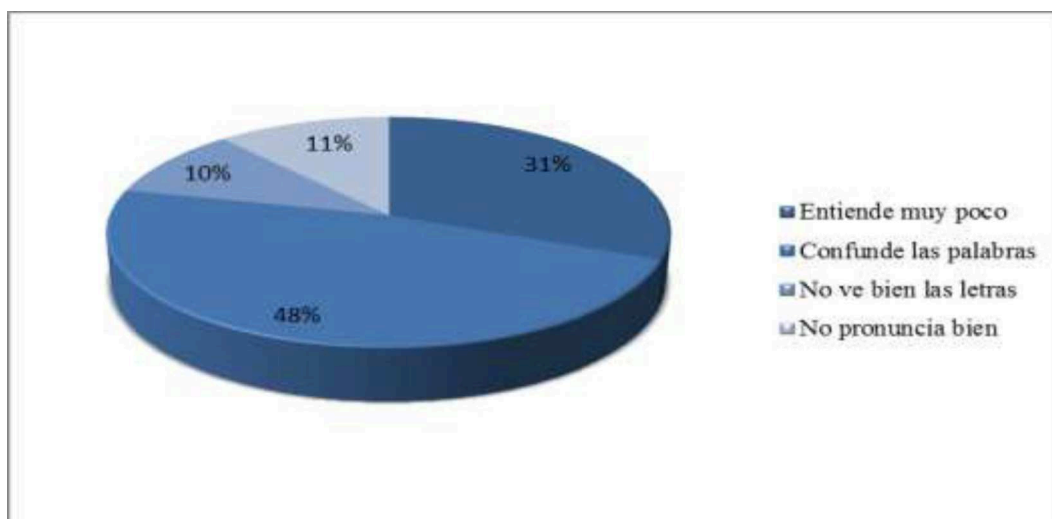
Tabla # 26

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Entiende muy poco	19	31%
Confunde las palabras	29	48%
No ve bien las letras	6	10%
No pronuncia bien	7	11%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 26



Análisis e interpretación

Al averiguar sobre los problemas que tienen los hijos para la lectura se pudo constatar que el 48% de los padres creen que sus hijos confunden las palabras, el 31% entienden poco, el 11% indicaron que no pueden pronunciar bien y un 10% los padres indicaron que sus hijos no ven bien las letras.

Por lo tanto esta información nos permitió observar que una mayoría de padres considera la existencia de problemas de pronunciación, mientras que otro segmento de ellos indicó que no entienden lo que leen, pero también existe otro segmento de padres que indicó que existen problemas de baja visión que impide leer con claridad a los niños.

7.¿Cómo califica el rendimiento escolar de su hijo?

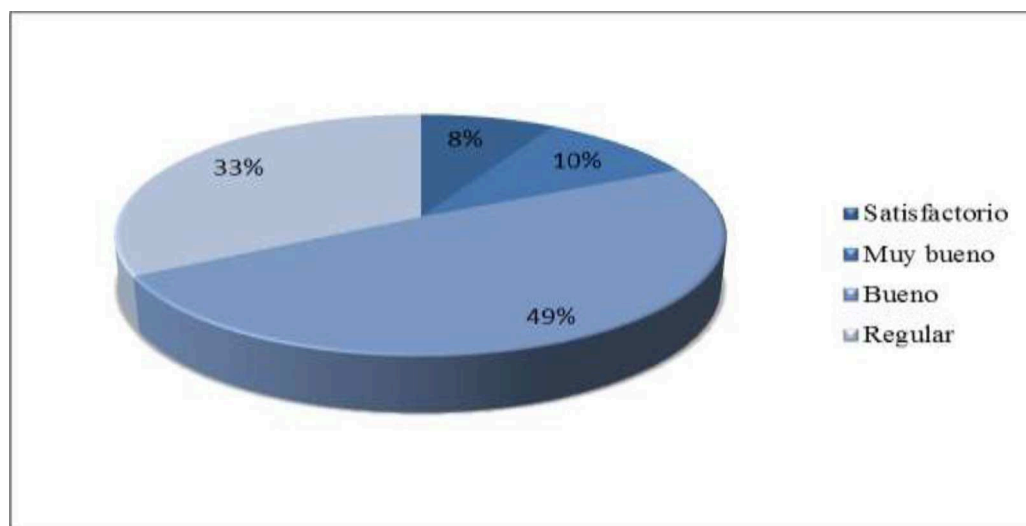
Tabla # 27

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Satisfactorio	5	8%
Muy bueno	6	10%
Bueno	30	49%
Regular	20	33%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 27



Análisis e interpretación

Al preguntar sobre el rendimiento escolar de los hijos se pudo constatar que el 49% de los padres creen que es bueno, el 33% entienden que es regular, el 10% indicaron que es muy bueno y un 8% los padres indicaron que sus hijos tienen un rendimiento sobresaliente.

Por lo tanto esta información demuestra que una mayoría de padres considera que el rendimiento en la escuela es bueno, mientras que otro segmento de ellos indicó que es regular, evidenciando la existencia de otro segmento de padres que indicó que el rendimiento de sus hijos era muy bueno y sobresaliente.

8. Usted considera que hay una relación entre saber leer y el rendimiento escolar de sus hijos

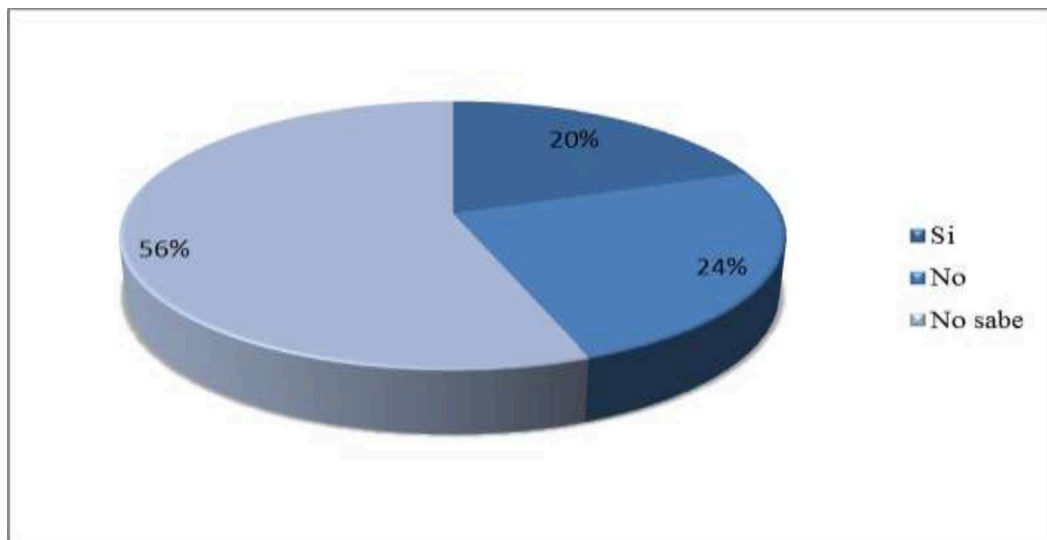
Tabla # 28

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Si	12	20%
No	15	24%
No sabe	34	56%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 28



Análisis e interpretación

Al constatar sobre la relación entre saber leer y el rendimiento escolar de sus hijos se pudo observar que el 56% de los padres desconoce sobre el tema, el 24% considera que no tiene relación y un 20% los padres indicaron que si existe una relación.

Por lo tanto, esta información demuestra que una mayoría de padres desconoce sobre la relación que existe en saber leer bien y aprender mejor dado que los niños que interpretan correctamente las diferentes lecturas tienen una habilidad para poder aprender otras asignaturas ya que las instrucciones o conceptos lo leen con mayor claridad.

9. ¿Considera que incentivando a su hijo en la lectura, se podría mejorar su rendimiento escolar?

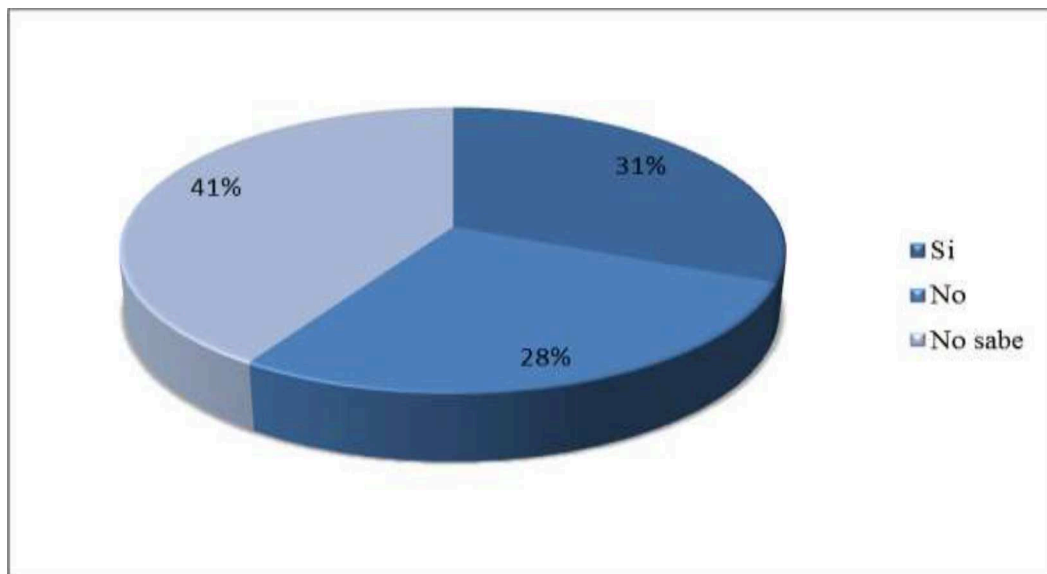
Tabla # 29

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Si	19	31%
No	17	28%
No sabe	25	41%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 29



Análisis e interpretación

Al averiguar sobre si incentivar a los niños podría mejorar su rendimiento escolar se pudo observar que el 41% de los padres desconoce sobre el tema, el 28% considera que no tiene relación y un 31% los padres indicaron que si se debe incentivarlos.

Por lo tanto esta información demuestra que una mayoría de padres desconocen sobre si incentivar a los niños podría mejorar su rendimiento escolar, dado que los niños que son incentivados tienen un mejor rendimiento escolar ya que desarrollan la habilidad para poder aprender otras asignaturas ya que las instrucciones o conceptos lo leen con mayor claridad.

10. Considera usted que la lectura le permite a su hijo desarrollar habilidades del pensamiento.

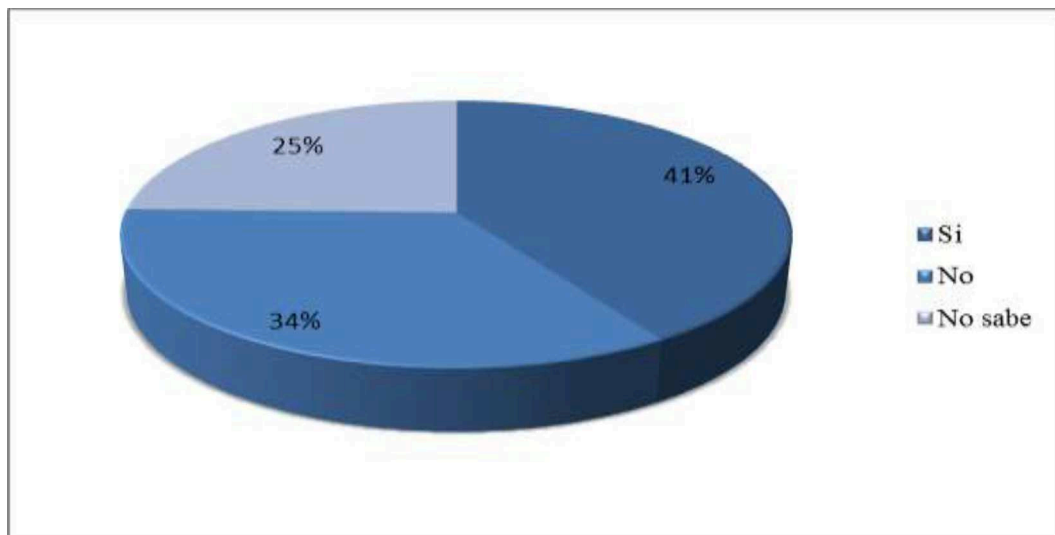
Tabla # 30

OPCIONES	N. PADRES	PORCENTAJE
Si	25	41%
No	21	34%
No sabe	15	25%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta a padres de la institución

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 30



Análisis e interpretación

Al consultar sobre si la lectura le permite a su hijo desarrollar habilidades del pensamiento, se pudo observar que el 41% de los padres reconoce esta afirmación, el 34% considera que no sabe al respecto y un 25% los padres indicaron que no saben al respecto.

Por lo tanto, esta información demuestra que una mayoría de padres reconocen que la lectura es una forma de desarrollar el pensamiento debido a que mientras más información se guarde en la memoria a largo plazo de los niños van a tener una comprensión mejor de su entorno.

9.4 fichas de observación a los estudiantes de la Escuela Velasco Benalcazar

1. El niño se interesa por lo que explica el docente

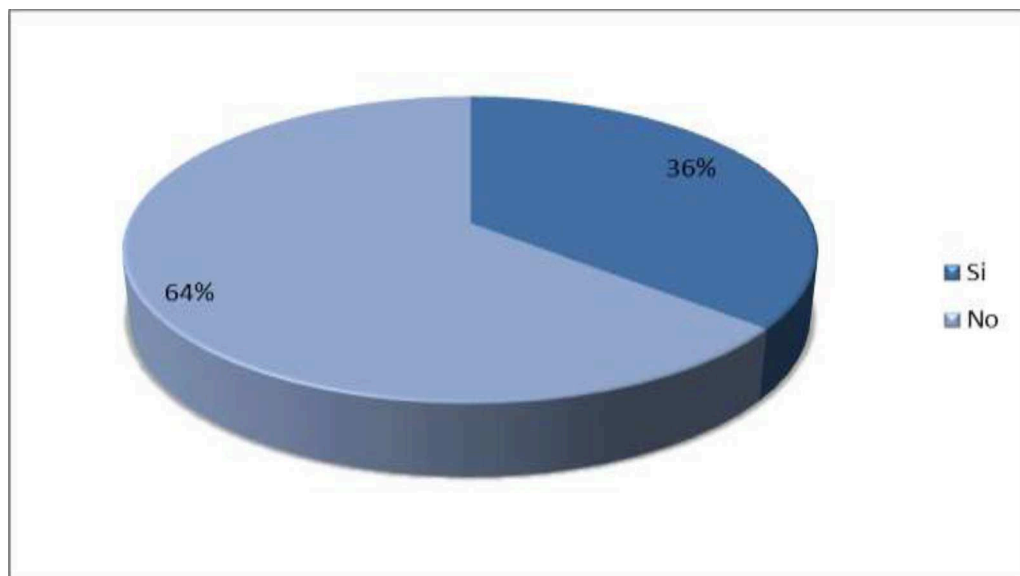
Tabla # 31

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	23	35%
No	41	65%
TOTAL	64	100%

Fuente: Fichas de observación a los estudiantes

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 31



Análisis e interpretación

La información indica que el 35% de los estudiantes si se interesa por las explicaciones del docente, mientras se pudo observar que el 65% no lo hace.

De acuerdo a la información se interpreta entonces, que los estudiantes en su gran mayoría no les interesan lo que el docente explica y un segmento minoritario de estudiantes si está atento y por tanto se interesa por lo que en su momento el docente explica.

2. El estudiante se comporta bien en la clase

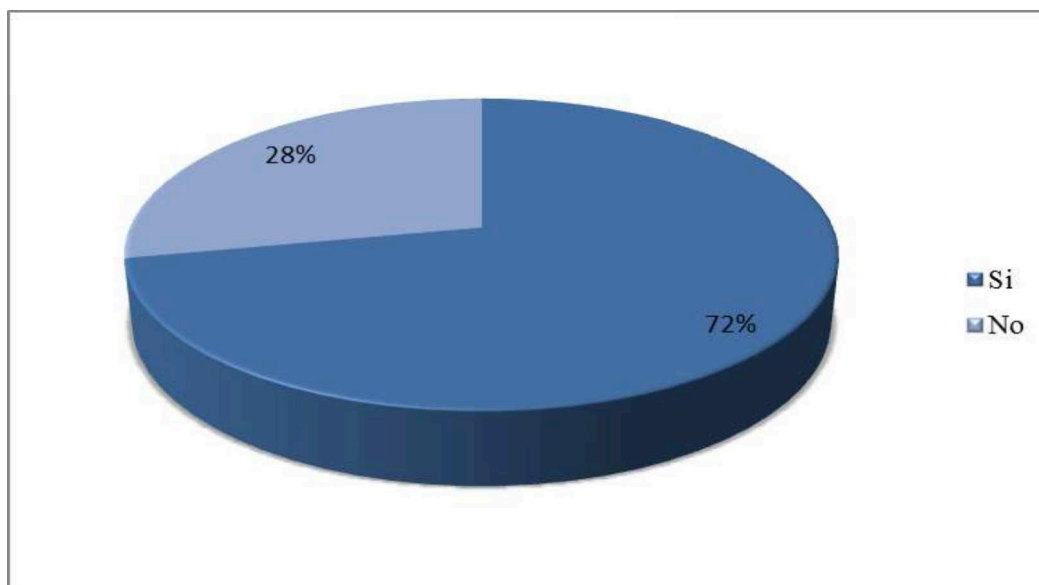
Tabla # 32

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	46	71%
No	18	29%
TOTAL	64	100%

Fuente: Fichas de observación a los estudiantes

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 32



Análisis e interpretación

La información indica que el 71% de los estudiantes si se comporta bien en durante clase, mientras se pudo observar que el 29% de los estudiantes no lo hace.

De acuerdo a la información se interpreta entonces, que los estudiantes en su gran mayoría si se comporta bien en la clase mientras que un segmento minoritario de estudiantes se dedica a realizar actividades que no tienen nada que ver con la actividad educativa

3. El niño está atento cuando explica el docente

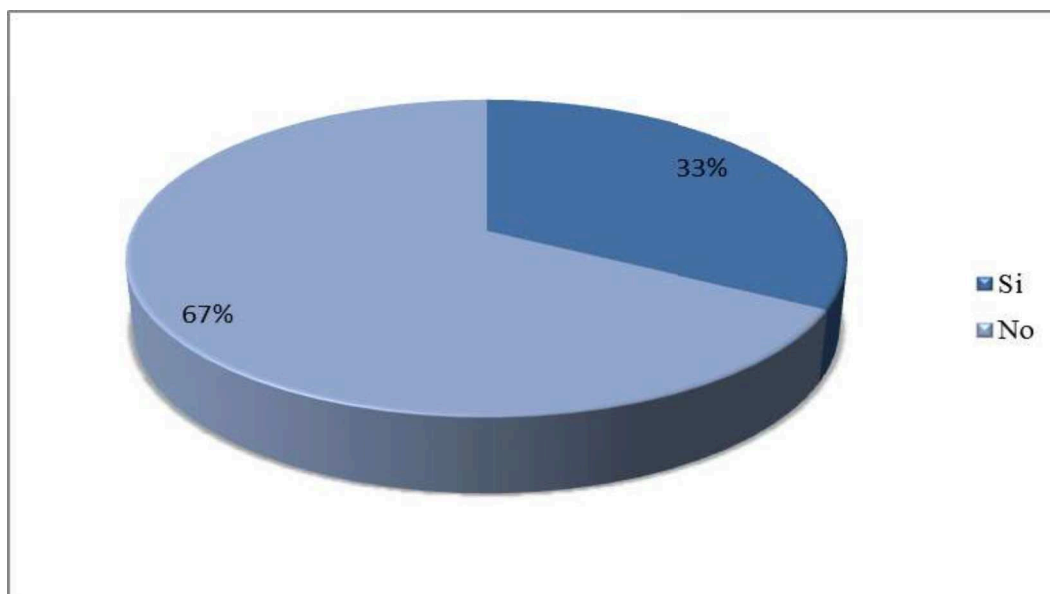
Tabla # 33

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	21	32%
No	43	68%
TOTAL	64	100%

Fuente: Fichas de observación a los estudiantes

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 33



Análisis e interpretación

La información indica que el 32% de los estudiantes si están atentos cuando explica el docente, mientras se pudo observar que el 68% de los estudiantes no están atentos a lo que el docente realiza en su actividad educativa

De acuerdo a la información se interpreta entonces, que los estudiantes en su gran mayoría no están atentos cuando explica el docente mientras que un segmento minoritario de estudiantes si lo está, cuando un estudiante se dedica a otras actividades quiere decir que está sin hacer nada.

4. El niño lee con soltura

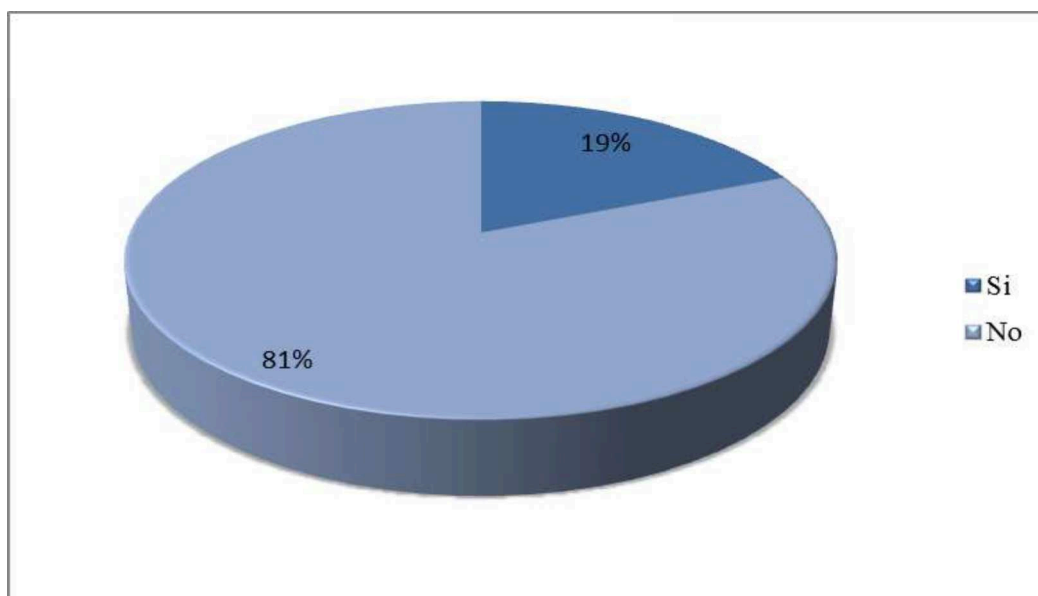
Tabla # 34

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	12	19%
No	52	81%
TOTAL	64	100%

Fuente: Fichas de observación a los estudiantes

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 34



Análisis e interpretación

La información indica que un segmento minoritario del 19% de los estudiantes si leen con soltura, mientras se pudo observar que el 81% de los estudiantes no lo hacen

De acuerdo a la información se interpreta entonces, que los estudiantes en su gran mayoría no si leen con soltura o lo que es lo mismo están fallando en la lectura y por lo tanto fallan también en la comprensión, lo que no contribuye con el aprendizaje de las otras asignaturas.

5. El niño comprende lo que ha leído

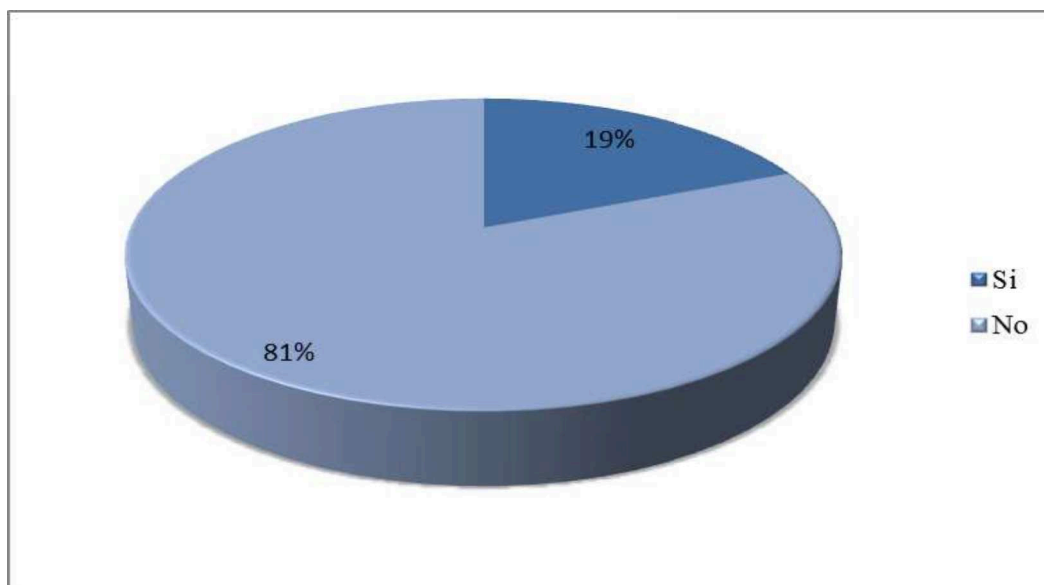
Tabla # 35

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	12	19%
No	52	81%
TOTAL	64	100%

Fuente: Fichas de observación a los estudiantes

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 35



Análisis e interpretación

La información indica que un segmento minoritario del 19% de los estudiantes si comprende lo que ha leído, mientras se pudo observar que el 81% de los estudiantes no lo hacen.

De acuerdo a la información se interpreta entonces, que los estudiantes en su gran mayoría no comprende lo que ha leído lo que es lo mismo están fallando en la lectura y por lo tanto fallan también en la comprensión, lo que no contribuye con el aprendizaje de las otras asignaturas.

6. El niño explica lo que ha leído

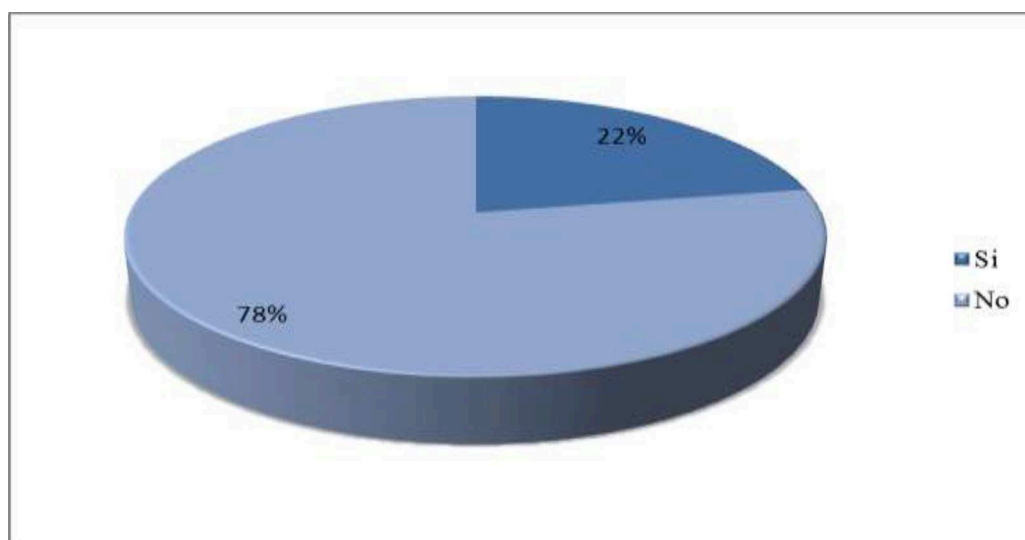
Tabla # 36

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	15	22%
No	49	78%
TOTAL	64	100%

Fuente: Fichas de observación a los estudiantes

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 36



Análisis e interpretación

La información indica que un segmento minoritario del 22% de los estudiantes si explica lo que ha leído, mientras se pudo observar que el 78% de los estudiantes no lo hacen.

De acuerdo a la información se interpreta entonces, que los estudiantes en su gran mayoría no explica lo que ha leído o no comprende lo que ha leído, por lo tanto se considera que las estrategias para enseñar que aplican los docentes no están teniendo los resultados o no están cumpliendo con los objetivos dentro de lo que son las planificaciones.

7. El niño hace preguntas sobre lo que leen otros niños

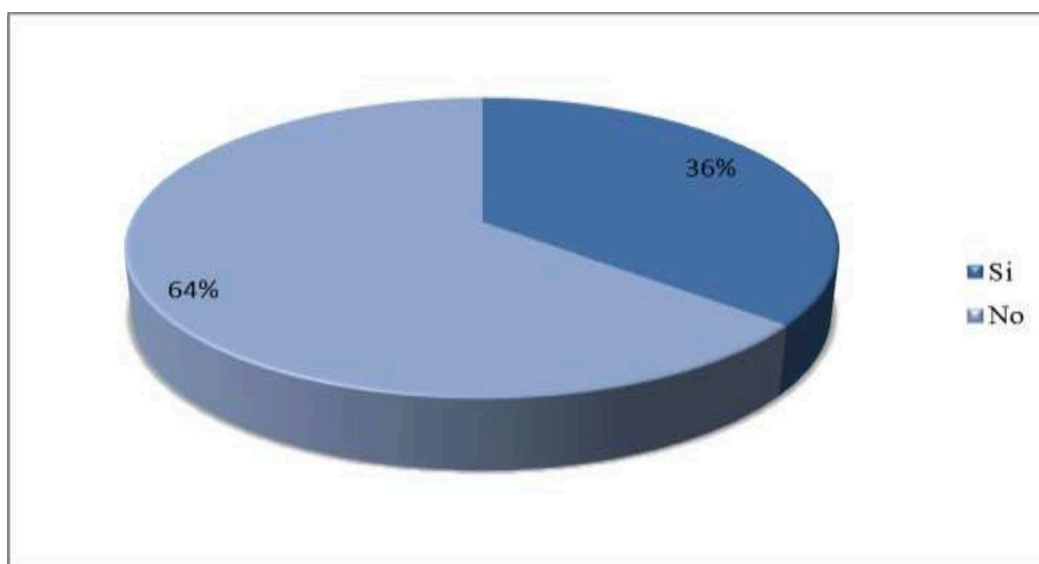
Tabla # 37

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Si	23	38%
No	41	62%
TOTAL	64	100%

Fuente: Fichas de observación a los estudiantes

Elaborado por: Vargas José y Zambrano Jhon

Gráfico # 37



Análisis e interpretación

La información indica que un segmento minoritario del 38% de los estudiantes si hace preguntas sobre lo que leen otros niños, mientras se pudo observar que el 62% de los estudiantes no lo hace ninguna pregunta.

De acuerdo a la información se interpreta entonces, que los estudiantes en su gran mayoría no hace preguntas sobre lo que leen otros niños, por lo tanto se considera que las estrategias para enseñar que aplican los docentes no están teniendo los resultados o no están cumpliendo con los objetivos dentro de lo que son las planificaciones.

9.5 Análisis de la entrevista a la directora de la Escuela Velasco Benalcazar

1. ¿Cuál es su evaluación sobre el trabajo que realizan los docentes con respecto a la enseñanza de la lectura?

Considero que no es satisfactorio debido a que hay nuevos docentes que se han incorporado a la docencia pero que han ingresado por medio del programa “Quiero ser docente”, por lo tanto son profesionales que no han tenido una capacitación sobre estrategias metodológicas.

Análisis. De acuerdo a lo manifestado por la autoridad se hace necesario entonces que los nuevos pero también los docentes que han laborado por años en la institución realicen seminarios de actualización metodológica.

2. ¿Cómo evalúa el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes?

Bajo, considero que los docentes no trabajan para elevar el nivel de lectura comprensiva adicionalmente los padres tampoco colaboran mucho.

Análisis. De la respuesta se puede concluir que esta labor se la debe realizar en conjunto con los padres de familia ya que no solo se debe desarrollar la lectura en la clase sino en la casa del estudiante.

3. ¿Promueve actividades culturales que incluyan actividades de lectura comprensiva entre la comunidad escolares?

No realizamos ninguna de estas actividades por la sencilla razón que no contamos con el apoyo de los padres ya que muchos de ellos viven en el campo y no se preparan para actividades culturales.

Análisis. Definitivamente la educación es una tarea que se la debe realizar con el concurso de toda la comunidad escolar, directivos, padres de familia, docentes y estudiantes trabajando en armonía.

4. ¿Con que frecuencia los docentes asisten a seminarios de actualización metodológica?

Por lo general la institución facilita los permisos necesarios como para que todos los docentes asistan a estas capacitaciones, pero lamentablemente su participación en estos eventos no es satisfactoria.

Análisis. Definitivamente el desarrollo de la lectura en base a la implementación de nuevas estrategias metodológicas es una tarea impostergable y requiere el concurso de los docentes.

5. ¿Considera usted que desarrollar la lectura comprensiva va a incidir en el rendimiento general de los estudiantes?

Toda persona que sabe leer bien y sobre todo comprende lo que lee tiene la capacidad de aprender con facilidad otros contenidos.

Análisis. Es importante por tanto, fomentar la práctica de la lectura comprensiva de tal manera que sea más fácil comprender las otras asignaturas de la malla curricular.

6. ¿Cuál es su opinión con respecto a las estrategias metodológicas que los docentes implementan en el aula para enseñar a leer a los estudiantes?

La implementación de nuevas estrategias para enseñar a leer bien a los estudiantes va de la mano con la preparación que hayan tenido los docentes, por lo tanto,

como no ha sido satisfactorio su desenvolvimiento en los seminarios, entonces no espero que tengan buenos resultados.

Análisis. Hay mucho que hacer en el sistema educativo ecuatoriano por lo tanto es necesario que toda la comunidad educativa trabaje en conjunto para superar el pobre nivel de lectura que tenemos.

7. En la actualidad, ¿Está usted realizando alguna gestión para dotar a la institución de una biblioteca?

Sí, pero como todo trámite administrativo está canalizado por medio del Distrito, ellos son los que no han agilizado este requerimiento.

Análisis. Es importante disponer de la infraestructura necesaria para la práctica de la lectura comprensiva de tal manera que sea más fácil emprender estrategias que permitan desarrollar la lectura.

8. ¿Cómo evalúa la gestión de los padres de familia con respecto al aprendizaje de sus hijos

Debido a la idiosincrasia de las personas que viven por este sector de la provincia, Toda persona que sabe leer bien y sobre todo comprende lo que lee tiene la capacidad de aprender con facilidad otros contenidos.

Análisis. Es importante por tanto, fomentar la práctica de la lectura comprensiva de tal manera que sea más fácil comprender las otras asignaturas de la malla curricular.

9.6 Análisis de la observación a estudiantes

Una vez realizada la observación por medio de las fichas observacionales a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”, los mismos que en base a diferentes parámetros, nos permitieron obtener diferentes lecturas relacionadas con el tema de esta investigación, con lo que se puede manifestar que las diferentes estrategias metodológicas que implementan los docentes de lengua y literatura no han logrado que los estudiante consigan tener una lectura fluida que les permita entender el contenido y sobre todo inferir un texto.

De la misma manera se pudo observar que la mayoría de los estudiantes no entiende lo que leen, pero tampoco tienen la costumbre del uso del diccionario o ayuda del docente para que les ayuden a comprender el significado de aquellas palabras desconocidas, también se pudo observar que para algunos estudiantes es un tanto difícil tener una conducta de leer en casa debido a que sus padres no ayudan en mucho ya que la mayoría no sabe leer bien o no saben leer.

Finalmente debemos mencionar que la motivación es una herramienta importante ya que en base a la observación realizada a los estudiantes se pudo constatar que cuando el docente brinda afecto y motiva a sus estudiantes estos responden positivamente a las indicaciones y requerimientos del docente y fue posible motivarlos a que lean de la mejor manera y procuren entender lo que han leído, así mismo en base a la observación realizada a los estudiantes se pudo determinar que realizan preguntas sobre el tema lo que quiere decir que si desean aprender y les interesa entender lo que están leyendo.

10. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez concluida la investigación se analizó e interpretó la información obtenida en los respectivos instrumentos de evaluación y en concordancia con los objetivos trazados para la misma, se comprobó que la hipótesis “Las estrategias de la lectura inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcázar” en el período 2015 – 2016” es **POSITIVA** ya que una vez que se revisó los datos obtenidos por los instrumentos de evaluación mencionados, se pudo obtener información relevante que respaldó la hipótesis planteada en la investigación.

Por tanto, de acuerdo a los datos estadísticos obtenidos se estableció que en la pregunta 7 de la encuesta aplicada a docentes la misma que tuvo relación con la evaluación respecto al nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes se pudo constatar que el 75% de los docentes indicaron que no era satisfactorio el nivel de lectura, así mismo se consultó en la pregunta 1 que tuvo relación con que si el docente propone nuevas estrategias de lectura a sus estudiantes, se pudo constatar el 50% de los docentes preguntados indicaron que solo a veces lo hacen. Por lo tanto la falta de interés, compromiso o desconocimiento por parte de los docentes inciden negativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la educación básica.

De la misma manera se obtuvo información por parte de los estudiantes por medio de la respectiva encuesta en donde sus respuestas permitieron constatar que el entorno familiar de los niños también puede incidir en forma negativa en el rendimiento escolar, tal es así que en la pregunta 1 que trata sobre si el estudiante entiende el contenido de lo que lee el 70% de los estudiantes indicaron que no entienden lo que leen, de la misma manera en la pregunta 9 que tiene relación sobre si los niños saben inferir las lecturas que realizan el 70% de los niños contestaron que no sabe que significa inferir un texto, por lo tanto se debe entender que la falta de estrategias de lectura por parte de los docentes también

afectan negativamente de esta manera afectando negativamente el desarrollo de la lectura comprensiva de los niños de educación básica.

Así mismo se obtuvo información por parte de los padres de familia por medio de la respectiva encuesta en donde sus respuestas permitieron constatar la incidencia negativa que pueden llegar a tener los padres en el rendimiento escolar, tal es así que en la pregunta 1 que trata sobre el tipo de estrategias de lectura utiliza para practicar a los hijos el 48% de los padres indicaron que no tienen ninguna estrategia, de la misma manera en la pregunta 4 que tiene relación sobre el tipo de estrategias utilizada para incentivar la lectura de los niños saben el 46% de los padres contestaron que no tienen ninguna, por lo tanto se debe entender que el desconocimiento de las estrategias de lectura por parte de los padres de familia también inciden negativamente en el desarrollo del rendimiento escolar.

Es necesario también tomar en cuenta la información proporcionada por las fichas de observación que fueron elaboradas en base a hechos observados durante la investigación a niños de educación básica en donde pudimos evidenciar que las diferentes estrategias metodológicas que implementan los docentes de lengua y literatura no han logrado que los estudiante consigan tener una lectura fluida que les permita entender el contenido y sobre todo inferir un texto.

De la misma manera se pudo observar que la mayoría de los estudiantes no entiende lo que leen, pero tampoco tienen la costumbre del uso del diccionario o ayuda del docente para que les ayuden a comprender el significado de aquellas palabras desconocidas, también se pudo observar que para algunos estudiantes es un tanto difícil tener una conducta de leer en casa debido a que sus padres no ayudan en mucho ya que la mayoría no sabe leer bien.

CAPÍTULO V

11. CONCLUSIONES

Los docentes no han podido establecer y aplicar diferentes estrategias en la enseñanza de la lectura orientadas a fomentar la lectura comprensiva entre los estudiantes con la finalidad de permitir un desarrollo significativo de su lectura y por lo tanto de un adecuado aprendizaje de las otras asignaturas.

Los docentes no han detectado cuáles son los problemas que presentan los estudiantes que les impide tener una lectura comprensiva y analítica adecuada que permitan mejorar su rendimiento escolar.

Los docentes no han realizado las investigaciones necesarias respecto nuevos métodos y estrategias de lectura comprensiva para lograr un desarrollo significativo de esta destreza en los estudiantes de educación básica media.

No se han realizado las respectivas evaluaciones sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media respecto al desarrollo de la capacidad de lectura de los estudiantes.

Los docentes no han desarrollado un taller sobre estrategias de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

12. RECOMENDACIONES

Establecer y aplicar diferentes estrategias en la enseñanza de la lectura orientadas a fomentar la lectura comprensiva entre los estudiantes con la finalidad de permitir un desarrollo significativo de su lectura y por lo tanto de un adecuado aprendizaje de las otras asignaturas.

Detectar cuáles son los problemas que presentan los estudiantes que les impide tener una lectura comprensiva y analítica adecuada que permitan mejorar su rendimiento escolar.

Realizar las investigaciones necesarias respecto nuevos métodos y estrategias de lectura comprensiva para lograr un desarrollo significativo de esta destreza en los estudiantes de educación básica media.

Establecer los respectivos parámetros de evaluación sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media respecto al desarrollo de la capacidad de lectura de los estudiantes.

Desarrollar un taller sobre estrategias de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

13. BIBLIOGRAFIA

RONCAL, P, (2011) Aprender a leer de forma comprensiva y crítica: estrategias y herramientas. Editorial SaqilTzij. Guatemala.

MARTINEZ, C, (2000), Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe. En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO, Boletín 41.

JADUE, G,(1996) “Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños”, Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV 1: 34-45.

UNICEF,(1992) Estado Mundial de la Infancia.

UNESCO. (1996) Proyecto Principal de Educación en América Latina.

SOLÉ, I, (1991)Las técnicas de lectura son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas. Problemas educacionales que plantean los niños con deprivación sociocultural, Estudios Pedagógicos 17:111-123

SCHMITT, P, (1988) Los niños con necesidades especiales. Afectividad y conducta. Santiago, Pontificia Universidad Católica del Chile, Vol. XIV 1: 34-45.

VALENCIA, F, (2012) Las tics en el aprendizaje escolar. El rol de las nuevas tecnologías en la educación. Santiago, Estudios Pedagógicos.

FARRES, P, (1994).“Characteristics of the teaching Profession and the quality education in Latin America”, The Major Project of Education in Latin America and the Caribbean Bol. 34:3-17.

KAMHI, S, (2005). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista educación continua. N° 4 (Vol. 6) Año 8° ISSN: 1232-1644

PEREZ, E, (1996). “Violencia y acoso escolar”. La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

MARTINEZ, J, (2004). A arte de envelhecerem família. Lisboa, Rotary Clube de Lisboa, 1992.

FARRES, G, (1994). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea del comportamiento. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. 76. Pág. 77 y 78.

COLL, M, (1990),La Investigación Educativa: Claves Teóricas. Editorial MacGraw Hill, España.

CATTS, J, (2000) El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental. Revista critica de ciencias sociales y educativas ISSN 1578-6730

VASQUEZ, D, (2008). Niños y maestros una relación posible e intencional. Duazary, Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Vol 8, N° 1.

HOOVER, R, (1990), Armonía familiar en el hogar.Publicado en Conducta / Aspectos Emocionales.

OGLE, D, (1986), “K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text”, en The Reading Teacher 39, pp. 564-570

CABALLERO, M. (2008). Técnicas y actividades para trabajar con menores en situación de riesgo e infractores. Granada: GEU.

13.1 Webgrafia

<http://www.masadelante.com/faqs/audiolibro>

[http://educrea.cl/evaluacion las técnicas de lectura necesidades-educativas-especiales/](http://educrea.cl/evaluacion%20las%20t%C3%A9cnicas%20de%20lectura%20necesidades-educativas-especiales/)

[http://www.tiflolibros.com.ar/.](http://www.tiflolibros.com.ar/)

[http://pratp.upr.edu/blog/el-uso-de-la-tecnologia en la educación](http://pratp.upr.edu/blog/el-uso-de-la-tecnologia%20en%20la%20educaci%C3%B3n)

<http://www.familyconnect.org/parentsitehome.aspx>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Qué es el rendimiento escolar d?](http://es.wikipedia.org/wiki/Qu%C3%A9%20es%20el%20rendimiento%20escolar%20d?)

<http://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/disabilityandhealth/types.html>

<http://www.voicesofyouth.org/es/sections/human-rights/pages/disabilities-and-rights>

http://www.cocemfebadajoz.org/voluntariado/capitulo_53.html

[http://www.El fomento de las estrategias/.](http://www.El%20fomento%20de%20las%20estrategias/)

<http://ntic.educacion.es/w3/recursos/infantil/salud/afectividad.htm#afec>

ANEXOS

PROPUESTA.

1. Título de la propuesta

Taller sobre estrategias de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar localizada en la Parroquia San Isidro, Cantón Sucre.

2. Introducción.

En el nuevo esquema educativo de nuestro país desarrollar una lectura comprensiva posibilita a todos los estudiantes puedan incorporar nuevos conocimientos con mayor, sin importar la asignatura que esté estudiando. Este proceso que vive el país tiene que ver con mejorar la calidad de la educación para que los niños puedan aprender y facilita la participación de todos los estudiantes en el sistema educativo.

Cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, por lo tanto se planteará la capacitación en estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la lectura a todos los docentes de la institución como estrategia para fomentar el desarrollo lector de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”

Al implementar la propuesta se analizará que clase de dificultades tienen los docentes para cumplir con los objetivos en la enseñanza de la lectura, pero adicionalmente se analizará que tipo de problemas tienen los niños para aprender a leer. La utilización de nuevas estrategias de enseñanza son temas que normalmente los docentes no las tratan, sin embargo, estas estrategias son una herramienta por medio de la cual se podrá transformar los sistemas educativos.

3. Justificación.

El bajo nivel de lectura que tienen los estudiantes será abordado con todos los docentes de la institución educativa con el propósito de enfocar los esfuerzos de todos los docentes y directivos para trabajar en un mejoramiento de la destreza de la lectura por medio de una educación de calidad, por lo que compromete a todos los involucrados en el sistema educativo a responder a las necesidades de educación de todos los estudiantes.

Lograr que los estudiantes lean bien involucra la realización de cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas.

Definitivamente la capacitación de los docentes deberá adaptarse al nuevo paradigma de la educación y a los cambios que día a día se producen en la sociedad ecuatoriana que obliga que cada persona sea más competitiva. En este sentido, esta propuesta se ha diseñado bajo una perspectiva que todos los niños deben mentalizarse en aprender a leer y por lo tanto se debe trabajar para dotarle de la práctica necesaria para que pueda lograrlo.

En este sentido la propuesta planteó la necesidad de un trabajo basado en la corresponsabilidad de la comunidad educativa, fomentando la consecución de una relación de mutua confianza, enfatizando la colaboración y asumiendo las responsabilidades que cada uno tienen con la finalidad de trabajar de mejor manera con todos los niños.

4. Objetivos de la propuesta.

4.1 Objetivo general.

Compartir con los docentes estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar del durante el año lectivo 2015 – 2016.

4.2 Objetivos específicos.

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de promover nuevas estrategias metodológicas de lectura al reconocer y analizar sus propias percepciones sobre su rol como educadores y sobre la diversidad de sus estudiantes, y cómo estas se manifiestan en su práctica docente.
- Fomentar la aplicación de estrategias de lectura dirigida a todos los estudiantes con énfasis en la función de socialización escolar.
- Familiarizar a los docentes en la tarea de reconocer, respetar y valorar las diferentes formas y tiempos de aprendizaje de los estudiantes.

5. Actividades de la propuesta.

Para la ejecución de la propuesta se planteará la realización de las siguientes actividades:

Objetivo 1.-Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de promover nuevas estrategias metodológicas de lectura al reconocer y analizar sus propias percepciones sobre su rol como educadores y sobre la diversidad de sus estudiantes, y cómo estas se manifiestan en su práctica docente.

- Se planteará la elaboración y posterior distribución de material informativo sobre las diferentes técnicas de lectura y sus características con la finalidad de compartir esta información con la comunidad estudiantil.
- Se pondrá en conocimiento de los docentes y directivos las principales necesidades educativas que tienen los estudiantes respecto a la forma como se trabaja en el desarrollo de la lectura.
- Se establecerá un cronograma de trabajo para la socialización de la propuesta por medio de talleres dirigidos a la comunidad escolar.

Objetivo 2. Fomentar la aplicación de estrategias de lectura dirigida a todos los estudiantes con énfasis en la función de socialización escolar.

Para tal efecto se ejecutarán las siguientes actividades:

- Se solicitará a las autoridades la implementación de diferentes áreas en donde los niños puedan desarrollar de mejor manera sus destrezas de lectura
- Se establecerá diferentes estrategias por medio de las cuales los docentes podrán tener una mejor disposición para trabajar en el desarrollo de la lectura con los niños.
- Se dotará a los docentes de diferentes materiales apoyo necesario para la realización del taller.

Objetivo 3.- Familiarizar a los docentes en la tarea de reconocer, respetar y valorar las diferentes formas y tiempos de aprendizaje de los estudiantes.

Para tal efecto se realizaron las siguientes actividades:

- Se emprenderá en la aplicación de estrategias para la enseñanza de la lectura de tal manera de incentivar el rendimiento de los niños.

- Se emprenderá en la labor de concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tienen el apoyo desde casa para que los niños trabajen de mejor manera.

6. Impacto.

Los directivos de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”, se considera que aceptarán e impulsarán la propuesta del taller sobre estrategias de lectura para mejorar el rendimiento escolar dirigido a docentes de la institución con mucho interés y con la expectativa de que la misma contribuya a impulsar de manera significativa la lectura de los niños.

- **Docentes.**

No hay duda que los docentes que tuvieron a su cargo estudiantes con discapacidad visual fueron los que más apoyaron la ejecución de la propuesta, por la sencilla razón que les pareció técnicamente factible y por además aconsejable emprender en la tarea de actualizar sus conocimientos al respecto.

- **Padres de familia.**

De la misma manera los padres de familia tendrán que trabajar respecto a la implementación de nuevas estrategias en la enseñanza de la lectura pero desde casa.

7. Sostenibilidad de la propuesta.

Para tal efecto la institución deberá cumplir con lo siguiente:

La función académica: cumplirá con las estrategias aprendidas durante los talleres de capacitación, de manera sistemática y planificada, objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación de resultados en la educación.

La función de socialización: privilegiar los espacios en que los estudiantes aprendan a leer en concordancia con su entorno.

8. Lineamiento para evaluar la propuesta

- Nivel de compromiso de los docentes de la institución
- Implementación de las estrategias diseñados para la propuesta
- Participación de los padres de familia.
- Participación de los estudiantes.
- Objetivos alcanzados en la ejecución de la propuesta
- Sostenibilidad en el tiempo.



ANEXO 1

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a padres familia de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”

Objetivo: Detectar cuáles son los problemas que presentan los estudiantes que impiden tener una lectura comprensiva y analítica adecuada.

1 ¿Conoce usted lo que son las estrategias de lectura?

- a. Si ()
- b. No ()

2 ¿Las estrategias que usted aplica para que su hijo lea mejor han dado resultados satisfactorios?

- a. Si ()
- b. No ()

3 ¿Usted tiene textos de lectura suficiente para que su hijo lea permanentemente en casa?

- a. Si ()
- b. No ()

4 Las estrategias que aplica para incentivar la lectura de su hijo son:

- a. Lectura de cuentos ()
- b. Narración de experiencias personales ()
- c. Contar anécdotas ()
- d. Interpretación de imágenes ()

5. Cuando su hijo lee usted realiza las siguientes actividades:

- a. Motiva ()
- b. Plantea preguntas ()
- c. Realiza conversatorios ()

6. ¿Cuáles de los siguientes problemas tiene su hijo en la lectura?

- a. Entiende muy poco ()
- b. Confunde las palabras ()
- c. No ve bien las letras ()

7. ¿Cómo califica el rendimiento escolar de su hijo?

- a. Satisfactorio ()
- b. Bueno ()
- c. Malo ()

8. Usted considera que hay una relación entre la lectura y el rendimiento escolar de sus hijos

- a. Si ()
- b. No ()
- c. No sabe ()

9. Considera que incentivando a su hijo en la lectura, se podría mejorar sus rendimiento escolar?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. No sabe ()

10. La lectura le permite a su hijo desarrollar habilidades del pensamiento.

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()



ANEXO 2

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar.

Objetivo: Identificar las diferentes estrategias de enseñanza de la lectura aplicadas por los docentes.

1. Con qué frecuencia propone usted temas de lectura a los estudiantes?

- c. Siempre ()
- d. A veces ()
- e. Nunca ()

2. ¿Qué actividades realiza usted para comprobar la comprensión lectora?

- a. Preguntas sobre el tema ()
- b. Hacer un resumen()
- c. Conversatorio ()

3. ¿Qué estrategias de lectura desarrolla con los estudiantes?

- a. Lectura al aire libre ()
- b. Lectura en voz alta ()
- c. Lectura grupal ()

4. ¿Con qué frecuencia trabaja en clase sobre las inferencias en la lectura con sus estudiantes?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5 ¿Cómo califica usted la metodología utilizada para ayudar a los estudiantes a comprender lo que lee?

- a. Tradicional ()
- b. Innovadora ()
- c. Motivadora ()

6 ¿Con qué frecuencia incentiva a la lectura a los padres de familia?

- a. Siempre ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

7 ¿Cuál es su evaluación respecto al nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes?

- a. Muy Satisfactorio ()
- b. Poco satisfactorio ()
- c. Nada satisfactorio ()

8 ¿Considera realizar alguna actividad de lectura con los padres de familia para fomentar la lectura en casa?

- a. Si lo considera ()
- b. No lo considera ()

9 ¿Con qué frecuencia realiza actividades sociales relacionadas con la lectura?

- a. Siempre ()
- b. Poco ()
- c. Nunca ()

10 ¿Considera usted que las estrategias de lectura inciden en el rendimiento general de los estudiantes?

- a. Si incide ()
- b. No incide ()



ANEXO 3

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

Entrevista dirigida a la directora de la Escuela de Educación Básica Velasco Benalcazar.

1. ¿Cuál es su evaluación sobre el trabajo que realizan los docentes con respecto a la enseñanza de la lectura?
2. ¿Dispone la institución de instalaciones apropiadas para desarrollar estrategias de lectura?
3. ¿Promueve actividades culturales que incluyan actividades de lectura comprensiva entre la comunidad escolares?
4. ¿Cómo calificaría la relación entre las autoridades y docentes con los padres?
6. ¿Con que frecuencia los docentes asisten a seminarios de actualización metodológica?
7. ¿Cuál es su evaluación con respecto al rendimiento general de los estudiantes?
8. ¿Cuál es su opinión sobre que la lectura permite al estudiante desarrollar habilidades del pensamiento?
9. En la actualidad, está usted realizando alguna gestión para dotar a la institución de una biblioteca?
10. ¿Cómo evalúa la gestión de los padres de familia con respecto al aprendizaje de sus hijos?



ANEXO 4
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Ficha de observación dirigida a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”.

Objetivo: Identificar las diferentes estrategias de enseñanza de la lectura aplicadas por los docentes.

#	INDICADORES	SI	NO
1	El niño se interesa por lo que explica el docente		
2	El estudiante se comportabien en la clase		
3	El niño está atento cuando explica el docente		
4	El niño lee con soltura		
5	El niño comprende lo que ha leído		
6	El niño explica lo que ha leído		
7	El niño hace preguntas sobre lo que leen otros niños		

ANEXO 5

Aplicando las encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”.



Aplicando las encuestas a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”.



Aplicando la entrevista al Director de la Escuela de Educación Básica “Velasco Benalcazar”.

