



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

TEMA:

Las TICs como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe. Aplicada a la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de Manta año 2018

AUTORA:

Jennifer Alejandra Moreira Catagua


**FACULTAD DE GESTIÓN, DESARROLLO Y SECRETARIADO
EJECUTIVO**

2018

TEMA:

Las TICs como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe. Aplicada a la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de Manta año 2018

Certificación del Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO.	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 80 horas, bajo la modalidad de proyecto de investigación, con el tema: “LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SECRETARIADO BILINGÜE. APLICADA A LA FACULTAD DE GESTIÓN, DESARROLLO Y SECRETARIADO EJECUTIVO DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ DE LA CIUDAD DE MANTA AÑO 2018”, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado corresponde a la señorita JENNIFER ALEJANDRA MOREIRA CATAGUA, estudiante de la carrera Secretariado Bilingüe, período académico 2018(1), quien se encuentra apta para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 27 de septiembre de 2018.

Lo certifico,

Dra. Mónica Espinoza Palma

Docente Tutor(a)

Aprobación del trabajo

Una vez revisado y corregido el informe final de la investigación cuyo tema es: **“Las TICs como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe. Aplicada a la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de Manta año 2018”**, realizado por la Srta. Moreira Catagua Jennifer Alejandra, autorizo su impresión final y encuadernación respectiva para que sea entregado a las autoridades de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para la sustentación y defensa respectiva.

Manta, 27 de septiembre del 2018

Dra. Mónica Espinoza Palma
Directora de Trabajo de Titulación

Autoría del trabajo

Yo, Jennifer Alejandra Moreira Catagua con número de cédula 131671835-0; declaro que el presente proyecto de investigación para la titulación de grado denominado “Las TICs como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe. Aplicada a la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de Manta año 2018”., se ha desarrollado de manera honesta, respetando derechos intelectuales de los respectivos autores que en éste se han citado, y que de la misma manera los datos se detallan de manera más completa en la bibliografía.

En virtud de esta declaración, esta autora se responsabiliza del contenido, autenticidad y alcance del presente proyecto.

Autora

Jennifer Alejandra Moreira Catagua

C.C 131671835-0

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a Dios, por la fortaleza espiritual, fe y sabiduría que me permitieron continuar con este trabajo aún en los momentos difíciles.

A mis padres y hermanos, por el apoyo incondicional, quienes me supieron guiar y brindarme palabras de aliento para continuar con este proceso y culminarlo con éxito.

A mi tutora Dra. Mónica Espinoza, por ser un soporte en este trabajo, por compartir sus conocimientos conmigo y por la confianza brindada.

Reconocimiento

A Dios, por ser mi fortaleza en todo momento, a mis padres por siempre decirme que el estudio es la mejor herencia que los padres dejan a sus hijos y por enseñarme que cuando las cosas se hacen con fe y de la mano de Dios no existe obstáculo ni cosa imposible e inalcanzable que todo lo que quiera hacer lo puedo lograr.

A mis hermanos; Lady, Anthony, Regina y Joseph por buscar la manera de darme un alivio en los momentos cuando quería renunciar estaban ahí para decirme que todo el esfuerzo tiene su recompensa, que si no fuera difícil no sería satisfactoria alcanzar la meta y al último de mis hermanos, al más pequeño de la familia por llegar a regalarme sonrisas las que me animaban y por las cuales decía no puedo rendirme porque tengo a quien más darle ejemplo de fuerza, perseverancia y enseñarle a que rendirse no es una opción y que continuar luchando por lo que se quiere es una decisión.

A la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo, la que se convirtió en mi segunda casa, que contribuyó a mi formación académica, que, a más de abrirme sus puertas para iniciar crecimiento profesional, me permitió conocer seres que hoy en día forman parte importante en mi vida y que permanecerán en mi corazón.

A cada uno los docentes que brindaron sus mejores conocimientos, entrega, empeño y consejos, cada día que estuvieron conmigo para enriquecer mis conocimientos.

A la Dra. Mónica Espinoza Palma, por ser la docente guía, en el proceso de la elaboración de esta investigación, por los conocimientos brindados y por la entrega incondicional en cada consejo brindado.

Índice

TEMA:	I
Certificación del Tutor	II
Aprobación del trabajo	III
Autoría del trabajo	IV
Dedicatoria	V
Reconocimiento	VI
Índice	VII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	1
Capítulo I	9
MARCO TEORICO	9
1.1 Fundamentaciones	9
1.2 Fundamentación Legal	12
1.3 Fundamentación Filosófica	13
1.3. Las Tecnologías	16
1.3.1 Definición	16
1.4 Tecnologías de la Información y Comunicación	17
1.5 Redes sociales para la enseñanza	19
1.5.1 Docsity	19
1.5.2 The Capsuled	19
1.5.3 educaNetwork	19
1.5.4 Eduredes	20
1.5.5 Edmodo	20
1.6 Uso de la tecnología en aulas de clases	21
1.7 Ventajas del uso de las TICs en la educación	22
1.8 Importancia de las TICs en la educación	25
1.9 Comprensión lectora	26
1.9.1 Definición	26
1.9.2 Dificultades en el lector	26

1.9.3 Hábito lector.....	29
1.9.4 Recursos digitales para la comprensión lectora	31
1.9.5 Leer y leer bien	33
1.9.6 Técnicas de la lectura.....	33
1.9.7 Motivación hacia la lectura	35
1.9.8 Recursos metodológicos para la lectura	36
1.9.9 Aplicaciones para mejorar la lectura.....	37
Capítulo II.....	39
2.1 Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico o estudio de campo de aplicación del test para medir la comprensión y velocidad lectora.....	39
Capítulo III.....	48
3. Diseño de la propuesta	48
3.1 Tema.....	48
3.2 Introducción	48
3.3 Objetivos	49
3.3.1 Objetivo General.....	49
3.3.2 Objetivos Específicos	49
3.4 Metodología del trabajo.....	49
3.5 Desarrollo de la propuesta.....	51
3.6 Cronograma de las actividades	52
3.7 Presupuesto	53
3.7.1 Recursos materiales	53
3.7.2 Recursos tecnológicos	53
4. Conclusiones.....	54
5. Recomendaciones.....	55
6. BIBLIOGRAFIA	56
6.1 Web-grafías	58
7. Anexos.....	59

Resumen

El presente proyecto de investigación está basado en las herramientas TICs para el desarrollo de la comprensión lectora, describe de qué manera estas herramientas contribuyen al perfeccionamiento de esta habilidad. Con el pasar del tiempo la tecnología y las formas de aprender van aumentando y cambiando constantemente, así mismo, las generaciones demandan nuevas fuentes de aprendizajes y complementos para apoyar sus estudios transformando así sus mentes y abriéndose a la posibilidad de formarse de mejor manera y con conocimientos actualizados.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las TICs como herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe. Para llevar a cabo este trabajo se contó con la bibliografía necesaria y requerida, además hubo los recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de éste.

Este trabajo ha sido segmentado en tres capítulos, el primero enmarcado en la fundamentación que hace posible el desarrollo de este proyecto, también se hace mención a las tecnologías de la información y comunicación respecto a todo lo que concierne al desarrollo académico, así mismo se trató el tema la comprensión lectora y todo lo que ésta trae consigo, pues la lectura al no ser un proceso sencillo es necesario analizar sus técnicas, estrategias entre otros aspectos, en el tercer apartado se consideró el análisis de la técnica de recolección de información, reflejando datos precisos y concisos que llevó lo que llevó a la consideración de una propuesta que ayudará a fortalecer las habilidades intelectuales de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

Abstract

This project is based on ICTs tools for the development of reading comprehension skill, describes how these tools contribute to the improvement of this ability. With the passage of time, technology and ways of learning are constantly increasing and changing, likewise, the generations demand new sources of learning and complements to support their studies transforming their minds and opening up to the possibility of training in a better way and with updated knowledge.

The objective of this research was to analyze ICTs as tools for the development of reading comprehension in the students of the Bilingual Secretary career. In order to carry out this work, we had the necessary and required bibliography, as well as the material and technological resources for its development.

This work has been divided into three chapters, the first framed in the foundation that makes the development of this project possible, also mention is made of information and communication technologies with regard to everything that concerns academic development, likewise it was treated the theme of reading comprehension and all that it brings, because reading is not a simple process is necessary to analyze their techniques, strategies among other aspects, in the third section was considered the analysis of the technique of collecting information, reflecting precise and concise data that led to the consideration of a proposal that will help strengthen the intellectual skills of students in terms of reading comprehension.

Introducción

El presente trabajo de investigación propicia el vínculo que ofrecen Las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Comprensión lectora.

En el ámbito educativo existe una idea generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; por cuanto, se debe tomar en cuenta que en la actualidad estas herramientas pueden ayudar en el mejoramiento del conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore. Guzmán, M. (2015)

Las nuevas tendencias, en cuanto a las tecnologías de la información y comunicación, permiten marcar una gran diferencia en la manera en que se educaba la sociedad, ahora los estudiantes cuentan con un sinnúmero de opciones informáticas que amplían la capacidad de comprensión del mundo que les rodea, toda ésta información debe ser interpretada por quien la recibe, permitiendo que la sociedad interactúe en un mundo moderno; en este sentido, las TICs han sido incluidas en los programas educacionales de tal manera que propicien nuevos cambios en cuanto a conocimiento y proceso de formación.

De esta manera, las nuevas herramientas que ésta proporciona contribuyen a generar formas de aprender, es en este punto donde la comprensión de lo que se encuentra en internet se hace delicada. Entender el significado de nuevos términos y saber si esa información proviene de fuentes confiables se considera necesaria, pues existen muchas páginas web donde la información no es completamente verídica o ha sido modificada, haciendo que los buscadores obtengan datos erróneos, aquí es donde una buena interpretación y comprensión de la lectura contribuirá a la captación de mensajes.

Álvarez, L. (1996: 11), considera que, el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. Por su parte, Santiesteban, E. (2008: 13) manifiesta que, “La habilidad generalizada leer está constituida por los conocimientos sistematizados; así como las habilidades que le permiten al sujeto/lector entender, comprender e interpretar cualquier texto docente -codificado en un sistema lingüístico común entre el emisor y el receptor”.

Leer no es una tarea fácil, éste proceso implica el uso de estrategias para una mejor comprensión e interpretación, pues existen textos que poseen terminologías que resultan difíciles de comprender para personas que no están asociadas con un constante hábito de lectura, es por esta razón que para motivar la cultura lectora en los estudiantes de las diferentes niveles de educación (básico unificado, secundaria) se realizan programas en donde los estudiantes realizan intervenciones con cuentos tipo narrativo, lo que da la ventaja de expresarse con mayor fluidez y claridad.

La importancia de este trabajo de investigación, radica en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, permitiendo a los estudiantes desarrollar la comprensión lectora, de esta manera ampliar los conocimientos para poder desenvolverse de mejor forma en la vida cotidiana y profesional, una persona que lee está informada y en constante actualización, mucho más si se utilizan las herramientas disponibles para realizar un correcto proceso de lectura

Este trabajo de investigación se considera un estudio trascendental, porque ayudará a que los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe conozcan que pueden desarrollar la comprensión lectora usando las tecnologías de la información y comunicación.

El presente proyecto se realizó con la finalidad de mostrar una nueva perspectiva en cuanto a las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de la comprensión lectora, fue dirigido a los estudiantes de Secretariado Bilingüe, dando una visión más clara en cuanto a cómo podían mejorar sus habilidades intelectuales, de interpretación y de esa manera aplicar conocimientos en el campo profesional.

Fue factible porque se contó con los recursos necesarios para su desarrollo, se designó un tutor que guió este trabajo permitiendo su culminación. Esta investigación además tuvo el aval de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo, el apoyo y participación de los estudiantes de la carrera de secretariado bilingüe, así mismo con los recursos materiales, tecnológicos, financieros, y la bibliografía necesaria, para desarrollar el presente proyecto.

Esta autora considera necesario que los estudiantes conozcan las tecnologías de la información y comunicación, para usarlas de manera positiva que les permita favorecer el desarrollo de la comprensión lectora; por lo que, las instituciones educativas deben generar estrategias que permitan a los estudiantes el empoderamiento hacia este tema; pues lo que una organización desea de sus miembros es que estén capacitados para que resuelvan problemas y contribuyan al éxito.

Las tecnologías de la información y comunicación otorgan la posibilidad de ser utilizadas como motivación para el proceso de la lectura hacia los estudiantes para recobrar el interés del aprendizaje que reciben en las aulas de clases, éstas permiten acceder a un sinnúmero de herramientas para la búsqueda de textos que contribuyan en la actualización de conocimientos, por otra parte, si se tiene una

cultura lectora se incrementarían las capacidades de creatividad para la innovación; es así que, al aplicar las estrategias pedagógicas adecuadas permitirán la estimulación hacia la lectura como un hábito constante, convirtiéndolo en indispensable para la formación educativa y profesional.

En este sentido, se puede expresar que, en los procesos educativos, las estrategias deben encaminarse al mejoramiento de la calidad educativa, a través de los diversos ejes y métodos, de impulsar el uso de las TICs, el fomento de su adecuado uso, el construir comunidades de aprendizaje y que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, UNESCO, (2004)

Actualmente en la sociedad en la que se vive y se interactúa constantemente, se debe estar a la par con los nuevos avances tecnológicos e informativos, pues ellos están inmersos en la vida cotidiana dando solución y haciendo un poco más fácil el aprendizaje. Las TICs proporcionan herramientas en donde se puede encontrar información relevante y de interés, también posee aplicaciones que permiten mediante ellas que las personas puedan estar en constantes actualizaciones, se puede acceder a libros digitales para realizar lecturas, pues con sólo ingresar a sitios web e iniciar la búsqueda de los temas requeridos al instante, ya sea desde un dispositivo móvil hasta computadoras estos son encontrados rápidamente, además se encuentra nueva información que podría servir como complemento en logros de aprendizaje.

Las políticas públicas en relación a las TIC en los países de América Latina se iniciaron hacia mediados de los años noventa. El fenómeno de la globalización impulsó fuertemente la atención de los gobiernos en las TIC. Las TIC en la comprensión lectora no está comprobado que esta estrategia de usar la tecnología para este fin sea la más adecuada, el interés hacia las TIC consiste en comprender la influencia del internet en la práctica lectora de los jóvenes de educación media y su respectiva articulación con las cuatro habilidades comunicativas; hablar, escuchar, escribir y leer; este último, centro de interés; comprendido como un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. López, L.; Córdoba, M; Durán, G. (2014).

Las tecnologías de la información y la comunicación son de mucha ayuda en la vida actual, permiten estar en constante innovación en cuanto a conocimientos, más sin embargo no está comprobado a ciencia cierta que utilizarlas para el proceso de la lectura sea lo más óptimo, si bien es cierto, con estas herramientas se puede encontrar un sinnúmero de información valiosa para el aprendizaje constante, también es cierto que ésta da accesos a otros portales, lo que podría verse como un distractor para las personas con baja cultura lectora; es decir, que desde su etapa de formación académica se le dificultó crear una hábitos de lectura, de esa manera la tecnología puede obstaculizar el aprendizaje y desarrollo de destrezas.

El problema de la lectura en el Ecuador es probablemente uno de los más grandes obstáculos en el desarrollo cultural del país, este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Navarrete, E. (2015)

Considerándose este tema como una problemática existente en el estudiantado universitario debido a la desmotivación hacia la lectura lo que origina la pérdida de interés en el aprendizaje que reciben en las aulas de clases, además los escasos recursos materiales con que se cuentan incrementa la desactualización de los conocimientos pues hay escasez de textos actualizados, otro aspecto a considerar es la disminución de la cultura lectora de los aprendices que produce la ausencia de creatividad para la innovación, así como la insuficiencia de estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes que permitan estimular la aplicación de la lectura como un hábito hacia su práctica constante.

La lectura es un medio que proporciona maneras de aprender. Leer contribuye a que las personas manejen la reflexión, interpretación y comprensión de los escritos adecuadamente. La mayoría del tiempo los estudiantes consideran que deben

aprenderse al pie de la letra informaciones de largas dimensiones, pues es lo que a través del tiempo se ha posicionado en sus mentes, dificultando así la comprensión de lo que se lee y mermando el desarrollo de las habilidades intelectuales que pueden llegar a tener estos individuos si realizaran un análisis pertinente que les invite a ser críticos y poder dar su apreciación de temas tratados sin alejarse de lo que se expone en los documentos.

Este proyecto de investigación es de tipo descriptiva, de acuerdo a las observaciones realizadas se alcanzó a especificar las variables de la problemática, sustentándose en un diseño bibliográfico, que permitió la búsqueda de la información apoyada en una base teórica científica, a partir de ello, se delimitó el tema, este trabajo es también de tipo propositivo, se examinó una solución a la problemática presentada en la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo.

A través del método empírico, se obtuvo información basada en las experiencias, lo que permitió comprender mejor las características fundamentales y relaciones principales de la problemática, se utilizó test como técnica para determinar el nivel de lectura y comprensión alcanzado por los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe de los cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre, así mismo se realizó un análisis de la información obtenida de diferentes referencias bibliográficas usando el método teórico.

La recolección de datos se lo realizó mediante la utilización de fuentes, primarias, que se obtuvo del lugar donde se suscitó la problemática, junto con las personas involucradas; que a su vez fue importante en la ampliación teórica de esta investigación, y secundaria, que se basó en la información recolectada, a través, de

internet o libros como lo son: informes científicos, tesis validadas, artículos científicos, revistas científicas, libros online, entre otros.

Siendo la comprensión lectora un factor de gran importancia en los estudiantes sean estos primarios, secundarios y universitarios, se formuló el problema a través de la siguiente pregunta, ¿De qué manera las Tecnologías de la Información y Comunicación favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Secretariado Bilingüe?

Así mismo se determinó el objeto de investigación, la Comprensión lectora y como campo de investigación Las Tecnologías de la Información y Comunicación, además en esta investigación se plantearon las siguientes tareas científicas:

- ¿Qué herramientas tecnológicas TICs existen que permita incrementar la comprensión lectora que poseen los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe?
- ¿Qué estrategias se encuentran presentes en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe que permitan desarrollar la comprensión lectora?
- ¿Cuál es la situación actual del proceso de comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de secretariado Bilingüe?
- ¿Cuál sería la propuesta para solucionar la problemática que permita desarrollar la comprensión lectora con las herramientas TICs en los estudiantes?

Se planteó como objetivo general: Analizar las TICs como herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe. Aplicada a la facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de Manta año

2018. Para dar cumplimiento a este objetivo, se establecieron cuatro objetivos específicos:

- Determinar qué herramientas tecnológicas TICs existen que permita incrementar la comprensión lectora que poseen los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe.
- Determinar que estrategias se encuentran presentes en los/as estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe que permitan desarrollar la comprensión lectora.
- Enunciar la situación actual del proceso de comprensión lectora de los/as estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe.
- Sugerir una propuesta que dé solución a la problemática y permita el desarrollo de la comprensión lectora mediante las herramientas TICs.

Teniendo como hipótesis de trabajo la siguiente: La aplicación de las TICs como herramientas permitirá desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe. Aplicada a la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de Manta año 2018.

La presente investigación tiene como variable independiente Las Tecnologías de la Información y Comunicación y como variable dependiente la Comprensión lectora en los estudiantes de la Carrera Secretariado Bilingüe, las que fueron identificadas para la realización y desarrollo de este proyecto.

Capítulo I

MARCO TEORICO

1.1 Fundamentaciones

Antecedentes Investigativos

Fernández, M. (2014) menciona que, sobre los años 60-70, la comprensión lectora se basaba exclusivamente en la conversión de grafema fonema, es decir, un alumno que dominaba esta estrategia fonológica se le habilitaba como buen lector. Además, afirma que, autores como Fries, defendían su postura que una vez que dichas estrategias eran adquiridas, la comprensión de lo leído era solo tema de tiempo. Rápidamente esta visión fue descartada, ya que los profesores veían que, aunque había alumnos que dominaban el principio alfabético, eran rápidos y ágiles no comprendían lo que estaban leyendo.

De acuerdo al tema considerado en esta investigación, se encontraron trabajos similares:

Cedeño Sabando Luis Miguel y Erazo Araúz María Gabriela, con la tesis “El uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de Soporte secretarial en la alta dirección y su repercusión en la asistencia Ejecutiva en las instituciones privadas de Bahía de Caráquez Periodo 2013”, previo a la obtención del título de licenciado en Secretariado ejecutivo, Bahía de Caráquez, del 2013.

Investigación que obtuvo las siguientes conclusiones:

- Las deficiencias por el desconocimiento del manejo en áreas como la informática, gestión y comunicación si afecta al desempeño de los y las secretarias de las empresas privadas.

- Los usuarios que reciben los servicios de los y las secretarias de la empresa privada, si bien ven con buenos ojos el desempeño, creen necesario un mejoramiento cualitativo de dichas actuaciones.
- Según los usuarios una secretaria o secretario con conocimientos de las TICs presta un mejor servicio en menor tiempo que aquellos trabajadores que desconocen la tecnología.

Así mismo, se tomaron las conclusiones de otra tesis que hacen referencia a las variables del tema planteado.

La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje en las y los estudiantes de 7mo grado de la Unidad Educativa “Doctor Camilo Gallegos Domínguez” cantón El Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2014-2015, de la autora Regina Vera Ferrín, previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

- El tipo de aprendizaje que el docente desarrolla con sus estudiantes es el latente, el mismo que considera los tipos de aprendizajes: repetitivo, observacional y el significativo, sin embargo, los resultados obtenidos no son satisfactorios, los niños tienen una lectura mecánica y no logran comprender el texto después de leerlo.
- Los resultados obtenidos demuestran que la comprensión lectora si incide en el aprendizaje de los estudiantes del 7mo grado de la Unidad Educativa “Doctor Camilo Gallegos Domínguez” del cantón El Carmen.

La comprensión lectora en el desempeño académico de las/los estudiantes del noveno y décimo año de educación básica del autor Eddison Navarrete Ormaza, previa la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención primaria.

- De manera general se puede concluir que las/os estudiantes durante el periodo lectivo 2014-2015 si desarrolla la comprensión lectora, lo que es positivo, sin embargo, necesita ser fortalecida.
- Hay que rescatar que a pesar de no contar con espacios adecuados para realizar les da actividad, los docentes dedican tiempo a la lectura y la rectora de la institución le da importancia al desempeño de esta destreza y habilidad.
- Que los padres/madres de familia y responsables legales controlan y colaboran brindando afecto para que dediquen tiempo al desarrollo de la comprensión lectora.

Es así que muchos autores mencionan que, para llegar a la comprensión de un texto, no solo se trata de decodificar la información, sino que también se deben aplicar otras técnicas, leer va más allá de entender, es analizar, interpretar, relacionar, interactuar con el texto a libro que se pretende leer, entonces difícilmente la lectura podrá ser comprendida si el lector no realiza estos procesos.

En muchos casos pareciera que desde la edad temprana se han inculcado o enseñado de manera errónea los proceso, técnicas o estrategia que permitan lograr la comprensión y que dicha información se almacene en la memoria contribuyendo al enriquecimiento de vocabulario, por otra parte, cuando la comprensión lectora no es lo suficientemente buena, esto ocasiona dificultades para desenvolverse en los estudios de forma satisfactoria, que aporten a sus conocimientos.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), organización que elabora los informes PISA, la competencia lectora es “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”; en contraposición con la comprensión lectora que es

definida por Orraita y Sánchez (1994): “La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia. ”

Comprender un texto no se refiere tan solo a leer y entender, sino que con éste se llevan a cabo un sinnúmero de procesos cognitivos para que la persona llegue a la comprensión total de lo que leyó, éste debe poseer en su memoria de corto y largo plazo experiencias o anécdotas que les permitan asemejar o relacionar el contenido de la información que se tiene, para que de esta manera el mensaje sea decodificado, si el cerebro no cuenta con información suficiente, difícilmente podrá decodificar patrones ya establecidos.

1.2 Fundamentación Legal

El marco legal de este trabajo de investigación está sustentado en la Ley Orgánica de Telecomunicaciones del Ecuador, Ley Orgánica de Comunicación y la Constitución de la República del Ecuador.

TÍTULO XI, RECURSOS ESCASOS Y OCUPACIÓN DE BIENES

CAPÍTULO I

Asignación del espectro radioeléctrico/Artículo 94.- Objetivos.

5. Comunicación. - Se debe garantizar una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, así como la creación y fortalecimiento de medios de comunicación social públicos, privados y comunitarios y el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Ley orgánica de comunicación

SECCIÓN II. Derechos de igualdad e interculturalidad

Art. 35.- Derecho al acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación. - Todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar

las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo.

1.3 Fundamentación Filosófica

El tema “Las TIC como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe. Aplicada a la carrera de Secretariado Bilingüe, Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de Manta año 2018” aportará a la mejora del desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de las tecnologías de la información. Esta investigación se basa en varias teorías y modelos de acuerdo a las variables presentadas. Al no encontrarse información que abarque la variable independiente TICs, se procedió a fragmentarla en teoría de la información y teoría de la comunicación.

La Teoría General de la Información es la disciplina más amplia de cuantas se ocupan del hecho social de la información y comunicación colectivas. Es una ciencia nueva, básica, imprescindible para una comprensión acabada del fenómeno contemporáneo que hemos convenido en llamar comunicaciones de masas. Benito, A. (1982)

La información llega a cada individuo de diferentes maneras y es el ser humano quien busca la forma de entenderla y trata de que ésta contribuya y aporte para su vida. Se ha convertido en base fundamental para la sociedad, propiciando nuevas formas de aprender, trabajar y manejarse en el eje de la sociedad de la información, pues ahora está al alcance de todos.

La Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. Alandro, E. (2011).

Podría decirse que la información es el conjunto de datos o elementos que se encuentran escritos y que sirven para el consumo del individuo, ésta ha abierto campos de investigación a todo el que requiera nuevas fuentes de aprendizaje, así también, permite contrastar una información con otra, llegar a la reflexión y quedarse con la información propicia.

La teoría de la comunicación educativa surge con la aparición de la Tecnología Educativa, que a decir de Chadwick (1983) las aportaciones de diversos autores, de las disciplinas que directamente apoyan las propuestas tecnológicas aplicadas a la educación y que con sus avances conceptuales han hecho evolucionar la Tecnología Educativa son:

- La Didáctica y las demás Ciencias Pedagógicas.
- La Teoría de la Comunicación.
- La Teoría General de Sistemas y la Cibernética.
- Psicología del Aprendizaje.

A partir de la superación de la crisis económica mundial de 1929, el desarrollo técnico de los medios de comunicación generó interés. Así a mediados de siglo Weaver y Shannon formularon su Teoría de la comunicación, que buscaba sobre

todo una transmisión eficaz de los mensajes, a partir del análisis y control de los diferentes tipos de señales que van desde el emisor al receptor. Todas estas aseveraciones las hace en su proyecto de maestría, Espinosa, M. (2010)

Se podría mencionar que la comunicación surge con la necesidad que los seres humanos sentían para informar o expresarse con el resto de su especie y de esa manera hacer que se les entienda y puedan pedir, decir o aportar con algún conocimiento a la sociedad de forma eficiente y eficaz, además, la comunicación permite que se puedan recibir y enviar mensajes pues ésta es una de las más importantes acciones que se realiza.

El modelo de lectura conocido como bottom up, desarrollado durante los años 60, indica que, la comprensión del texto comienza con el reconocimiento de las letras, en un proceso que va aumentando hasta que se consigue entender las palabras, las oraciones y el texto completo. Según este modelo, la primera operación que realiza el lector es poner la mirada en los sucesivos puntos del texto. Luego, la información adquirida con los ojos se almacena en su memoria sensorial; la más relevante se guarda en la memoria más duradera o memoria a largo plazo.

Por otra parte, en el libro que se usó como referencia para este tópico se menciona que, el modelo interactivo (Smith 1977), hace referencia a que, cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas en distintos niveles: el de las letras, las palabras, el título, la forma. La información que se procesa funciona como entrada para el nivel siguiente. A través de un proceso ascendente, la información local se propaga hacia niveles más elevados y, simultáneamente, como el texto genera expectativas sobre su significado global, estas guían la lectura y buscan verificar la comprensión de los indicadores de nivel inferior (las palabras, las oraciones) a través de un proceso descendente. Es decir,

el proceso de lectura es al mismo tiempo, ascendente y descendente. Acevedo y otros, (2009)

En este sentido podría decirse que, para lograr la buena comprensión de los textos se debe reconocer como está estructurada la información para así poder darle o encontrarle el sentido que éste amerita, con los conocimientos que previamente el aprendiz posee, este debe decodificar las palabras, saber su significado y el lector al realizar el proceso de la lectura también debería establecer conexiones entre las ideas que los autores proporcionan para así expandir su imaginación y poder resumir su información para poder canalizarla, que perdure en la memoria y pueda ser empleada en nuevas experiencias lectoras como referente para la comprensión.

1.3. Las Tecnologías

1.3.1 Definición

En el Diccionario de Informática y Tecnología, Alegsa, (2018), se establece que la tecnología “es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas”.

Las tecnologías en la era actual permiten ir más allá de una idea por realizar algo, ayudan a la evolución de la sociedad dotándola de nuevos conocimientos; a través de ellas, se pueden diseñar objetos que aporten a la humanidad; en este contexto, la tecnología ha contribuido al desarrollo de aparatos electrónicos, maquinarias, entre otros, haciendo que las personas tengan a su disposición una ayuda al momento de realizar sus actividades profesionales o de la vida cotidiana. Por medio de la tecnología se han implementado nuevas formas de aprendizaje, que permiten

al aprendiz alcanzar procesos cognitivos facilitando la aprehensión de los conocimientos.

1.4 Tecnologías de la Información y Comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". Cabero, J. (1998). Así mismo, con la aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), todos los canales por medio de los cuales se emiten y reciben mensajes han sufrido una transformación sin precedentes, no por la calidad de las nuevas herramientas en comparación con sus predecesoras, sino por su capacidad de retroalimentación con estas, por su penetración en los usuarios y por su característica suficiencia de mejoramiento y reinención en tiempos muy cortos. Martínez, C. (2017)

Se puede mencionar que, las tecnologías de la información y comunicación, han aportado nuevos conocimientos, haciendo que las personas tengan más fuentes de información, éstas son herramientas que aportan a la sociedad quienes les dan diferentes usos a las diversas aplicaciones, en el caso de los estudiantes, éstos tienen una gama infinita de redes que les permiten realizar sus trabajos de manera óptima y en el menor tiempo posible; es decir, que puedan enviar y recibir mensajes o datos con agilidad, las tic, además son medios que contribuyen al acercamiento de las personas virtualmente.

En los últimos años se han incluido estas herramientas como parte de la metodología para la enseñanza- aprendizaje, lo que da opción a crear ambientes pedagógicos que estimulan la concentración y asimilación de los conocimientos; debido a que existen videos, imágenes, artículos, ensayos, investigaciones, blogs, y muchas otras alternativas que busca la innovación y creatividad del estudiante, ante este sin fin de información el aprendiz no logra discernir entre lo verdadero y lo falso de la información, lo que origina el mal uso de éstas herramientas, convirtiéndose no en una opción, sino en una problemática a la hora de buscar

fuentes de información, repercutiendo en los procesos de comprensión de lo que se lee.

Gracias a las tecnologías con las que se cuenta en el campo académico, los estudiantes desarrollan nuevas habilidades de forma más factible, pues se puede obtener información de diversas fuentes, aportando al enriquecimiento de conocimientos, dando oportunidad a los estudiantes de dar respuestas sobre temas específicos y así contribuir con información que considere pueda ser importante compartir en los salones de clase.

El dilema en todo esto es el uso adecuado que se le debe dar a las TICs, para sacar el mayor provecho en el aprendizaje y que facilite la interpretación de la información que éste lee, estudios realizados por Velázquez, Marisol; Cornejo, Carolina; Roco, Videla (2018) de tres universidades del Consejo de Rectores (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Católica del Maule y Universidad de Valparaíso).

Las carreras son Enfermería, Kinesiología, Fonoaudiología, Periodismo, Pedagogía en Castellano, Traducción-Interpretación Inglés/Español. De los 372 sujetos, 196 cursan carreras del área salud, mientras que los restantes 176 están matriculados en carreras de corte humanista. Llegan a la conclusión que el promedio de logro obtenido por los sujetos en la evaluación de la comprensión lectora. El rendimiento promedio de cada una de las carreras y de toda la muestra no alcanza el 60%, lo que indica el grave problema de comprensión que tienen los estudiantes, lo que puede tener como repercusión un bajo rendimiento académico.

1.5 Redes sociales para la enseñanza

En la búsqueda de información sobre las redes sociales que aportan a la enseñanza, se encontró que en la página web Universia, (2015) se tomaron en cuenta cinco redes sociales consideradas para la enseñanza, las que se mencionan a continuación:

1.5.1 Docsity

Docsity es ideal para consultar apuntes, noticias, vídeos y contenidos de todo tipo. La información es compartida por estudiantes e incluye un amplio número de disciplinas (Biología, Derecho, Historia, Idiomas, Matemáticas...). Es una buena fuente de consulta para universitarios. Esta red fomenta el intercambio de opiniones entre usuarios, atendiendo a dudas o a contenidos especiales.

1.5.2 The Capsuled

Herramienta que pretende convertirse en un punto de encuentro para docentes, escuelas y padres, donde los usuarios puedan interactuar, crear contenidos y propuestas educativas abiertas. Tiene una interfaz muy desarrollada, con elementos visuales, etiquetas de colores, publicaciones y contenidos de todo tipo.

1.5.3 educaNetwork

Esta red social permite la creación de grupos de aprendizaje, donde los usuarios pueden compartir archivos, crear cursos, chatear e incluso poner a prueba sus conocimientos con test online.

1.5.4 Eduredes

El sitio busca consolidarse como un “lugar de intercambio de experiencias en la administración de redes sociales educativas, uso docente de las redes, posibilidades y todo lo que implica el uso de las redes sociales con fines educativos y relacionados con la educación”, aseguran sus creadores Juan José de Haro y J.Carlos López.

1.5.5 Edmodo

La plataforma creada en 2008 por Nic Borg y Jeff O'Hara ofrece un espacio de comunicación entre educadores, familias y estudiantes, a través de la creación de grupos abiertos o cerrados donde se pueden compartir materiales, realizar publicaciones, enviar trabajos, adjuntar fichero, con etiquetas y clasificaciones. Para utilizarla es necesario registrarse, y cabe destacar que los únicos capaces de crear grupos en el sitio son los docentes.

En el área educativa no se especifican redes sociales que pueden ser utilizadas o que son empleadas en el aula de clase para que los estudiantes adquieran conocimientos, realicen trabajos o proyectos para complementar su aprendizaje de manera eficaz y productiva, pues en esta investigación la información refleja que no existen plataformas limitadas para los diferentes niveles de formación, sino que están abiertas para que sean utilizadas, pero es el docente el que las adapta a su metodología de enseñanza.

Las redes sociales, son de ayuda e importancia significativa para docentes y estudiantes que desean encontrar estrategias, que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje; los maestros enfocándose en que el estudiantado adquiera información de calidad, se ven en la necesidad de buscar e incrementar las redes sociales como mecanismo que faciliten el proceso de aprendizaje y construcción de

conocimientos fuera del aula de clases, lo que permite la supervisión o monitoreo de los estudiantes al momento de utilizar dichas plataformas, convirtiendo la enseñanza en fuente de innovación, activa, participativa y entretenida.

La influencia de las redes sociales ha traído consigo nuevas formas, técnicas y estrategias que los docentes aplican en sus aulas de clases para que la retención de lo aprendido no sea solo para el momento, sino que perdure en el tiempo y proporcione a sus alumnos la capacidad de discernir términos que alguna vez fueron desconocidos.

Así mismo, al tener deseos de ir más allá de lo que los docentes imparten en aulas de clases, los estudiantes podrán ser capaces de contribuir a la sociedad digitalizada en la que se vive, pues en un mundo donde los cambios no se detienen, la sociedad tampoco debe hacerlo, se tiene que ir a la par y es así como se da un estudio por competencias, donde cada individuo busca sobresalir y ser competitivo. En consecuencia, es de suma necesidad que los maestros pongan en práctica el uso de la tecnología en las aulas de clase, y de esta manera los estudiantes conozcan a fondo las bondades de trabajar desde la academia con las herramientas tecnológicas.

1.6 Uso de la tecnología en aulas de clases

El uso de la tecnología para generar aprendizajes de calidad requiere del interaprendizaje. En el interaprendizaje el docente lidera actividades didácticas en función de los objetivos de aprendizaje y de la aplicación de una pedagogía activa. Todo el esfuerzo en el aula debe confluir hacia la creación de objetos de aprendizaje que, internalizados conjuntamente por los actores, evidenciarán en ellos su capacidad de ser responsables, perseverantes, reflexivos y autocríticos; y reflejarán sus habilidades de interacción en ambientes colaborativos, de espíritu investigativo y de adaptación a los cambios. Rea, A. (2016)

En los últimos años, desde el surgimiento de la tecnología, en el sistema educativo se implementaron medidas para que los estudiantes tengan la posibilidad de interactuar en las aulas con información, revistas, videos interactivos, aplicaciones, plataformas, sitios web, enlaces y un sinnúmero de medios para mejorar la calidad de conocimientos con fuentes más amplias y donde la información no es limitada.

Así también, se cambió la metodología que se aplicaba en los centros educativos, pues ahora no solo es el docente el que lleva la información a el salón, sino que, los estudiantes que tienen la oportunidad de poseer un dispositivo electrónico y con acceso a internet también puede buscar su propia información y poner a consideración de los demás compañeros sus hallazgos, lo que convierte la clase en más interactiva y participativa, donde el profesor toma toda esa información que esta dispersa, la discierne y la transmite a sus aprendices de manera concreta y más relevante de acuerdo a su programa de estudio.

1.7 Ventajas del uso de las TICs en la educación

Marqués, G. (2000) expone cuatro perspectivas sobre las ventajas que tiene el uso de las TICs en la educación, las que se mencionan a continuación:

a) Desde la perspectiva de los estudiantes

Normalmente aprenden con menos tiempo

Atractivo

Acceso a múltiples recursos educativos y a entornos de aprendizaje

Personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje

Auto-evaluación

Flexibilidad

Más contactos y colaboración entre compañeros

b) Desde la perspectiva del profesorado

Fuente de recursos educativos para la enseñanza, la orientación y la rehabilitación

Individualización

Un mayor contacto con los estudiantes

Libera al profesor de los trabajos repetitivos y monótonos

Facilita la evaluación

Actualización profesional

c) Desde la perspectiva del proceso de aprendizaje

Interés y motivación

Interacción y actividad intelectual continua

Desarrollo de la iniciativa

Aprender de los errores

Mayor comunicación entre los profesores y los alumnos

Aprendizaje cooperativo

d) Desde la perspectiva del centro

Los sistemas de aprendizaje virtual pueden reducir el precio de la formación y acerca la enseñanza a más personas.

Mejora de la gestión de los centros

Comunicaciones más directas con la Administración

Se comparte recursos

Difusión de los centros

Las tecnologías de la información y comunicación ofrecen muchos beneficios desde varias perspectivas: a docentes y estudiantes les facilita el aprendizaje, haciendo que la información les resulte atractiva, pues los sitios web se encuentran con

gráficos, imágenes, videos y muchos medios más, haciéndola llamativa de manera que el aprendizaje sea convertida en dinámico, interactivo, flexible.

En muchas ocasiones el uso de las TICs es de fácil acceso para los estudiantes; así mismo, permiten actualizar conocimientos, brindando seguridad de que se está recibiendo información veraz y que aportará en la construcción de la formación intelectual; también ayudan en el proceso de aprendizaje, por lo que los aprendices se sienten con el interés de sobresalir y participar en sus clases al saber que no solo están recibiendo información, también pueden generar información, ser críticos al dar sus puntos de vista de acuerdo a lo aprendido, teniendo sentido de iniciativa, desarrollando sus propias habilidades de investigación; y desde los centros de formación, poder dar una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje al estudiantado. Es así que en las instituciones educativas en la actualidad cuentan con recursos tecnológicos que contribuyan al aprendizaje.

Sin embargo, el problema que se suscita es que en la actualidad no todos los docentes están preparados o capacitados para impartir clases usando las herramientas que están a disposición y al alcance de todos, pues aún siguen utilizando métodos tradicionales (clase magistral o magister dixit), limitándolos en el desarrollo de sus capacidades, pues no hay una educación participativa donde el estudiante se involucre y pueda dar sus puntos de vista o acotar con información que previamente halla investigado.

Por otra parte, uno de los factores que influyen en que el estudiantado no pueda incrementar sus niveles de aprendizaje son los escasos recursos que existen en el hogar o institución donde se forma, muchas instituciones educativas solo cuentan con computadoras, muchas veces sin conexiones a internet, proyectores y pantallas, haciendo uso de lo habitual, paquete de office, restringiéndose a descubrir

nuevas plataformas para el desarrollo y buena función de habilidades intelectuales y motoras

1.8 Importancia de las TICs en la educación

La UNESCO (2004) señala que, en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Con el uso de las computadoras o TICs, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos. Cabe resaltar la importancia de las TICs en las escuelas, por el nivel cognitivo que mejorará en los niños y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas. Gómez, L; Macedo, J. (2010)

En el área educativa, contar con las tecnologías de la información y comunicación es de gran importancia, pues debido a esto los estudiantes cuentan con diversas fuentes donde pueden buscar información referente a los temas que se han preparado con anterioridad en los programas de estudio, al contar con recursos tecnológicos en el proceso educativo se pueden desarrollar las habilidades cognitivas de los aprendices, ampliando su capacidad de entendimiento y comprensión. Al tener la implementación de las TICs en la educación, el aprendiz va formando su mentalidad, convirtiéndola en autocritica, capaz de dar reflexiones asertivas y a más de eso contribuir a el mutuo aprendizaje que se da en las aulas de clases con los conocimientos que cada de uno de los estudiantes adquieren.

1.9 Comprensión lectora

1.9.1 Definición

Santiesteban y Velázquez. (2012) mencionan que, la comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta.

La comprensión lectora hace referencia a como el lector logra el entendimiento de lo leído y que sentido le da al mismo, esto se lo puede realizar a través de las experiencias obtenidas por el lector que asemeja o relaciona el texto con significados previamente conocido por el entorno, el proceso de comprensión lectora no es del todo fácil, pues implica un sinnúmero de factores que influyen para poder llegar a la comprensión como son la motivación, ambiente, tipos de textos, concentración, entre otros muchos factores.

Muchas veces los lectores encuentran dificultades en un texto porque no están familiarizados con terminologías que los autores utilizan, y es ahí donde se encuentra el problema, que al no entender estos términos los estudiantes se sienten frustrados y desmotivados ocasionando que ellos realicen la lectura solo por obligación de cumplir con sus tareas académicas asignadas.

1.9.2 Dificultades en el lector

Para leer adecuadamente se necesita el concurso de los mecanismos específicos y de los no específicos, que forman un conglomerado de factores muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral. Los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de algunos de ellos, pero, lo más frecuente es que sean causados por un conjunto de ellos, ya que están estrechamente relacionados. Andalucía, (2012)

La dificultad que se produce en los lectores al momento de tener un texto en frente podría decirse que está en que hay palabras que aún son desconocidas y que difícilmente se decodifican, pues existe escasa información en la memoria que permita el razonamiento, entendimiento y por ende la comprensión de lo que se pretende leer.

- **Deficiencias en la decodificación.** Los lectores que no dominan la decodificación se dedican tan intensamente a la identificación de las letras y de las palabras que todos sus recursos atencionales se concentran en esta tarea, produciéndose una sobrecarga en la memoria operativa. Como los recursos cognitivos son limitados la consecuencia es que los malos decodificadores olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio, pierden el hilo conductor y no pueden captar el significado global de las oraciones del texto.

En la toma de las pruebas para medir resultados de la velocidad y comprensión en los estudiantes, éstos tenían problemas en la decodificación de términos, carecían de conocimientos previos de lo que significaban ciertas palabras, lo que originó que la lectura fuese incorrecta, perdieran el hilo conductor y por ende no lograban la comprensión lectora en la primera lectura, debiendo leer por segunda y hasta tercera vez.

- **Confusión respecto a las demandas de la tarea.** Sánchez, E. (1993) menciona que, la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. Si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil. De ahí la

importancia del conocimiento previo del lector en la comprensión lectora, como, por otra parte, en cualquier tipo de actividad cognitiva

Cuando se lee se lo hace con la intención de asegurar la captación del mensaje que desea transmitir a través del lenguaje escrito, por lo que se debe realizar una lectura previa que permita identificar términos de los que se tiene desconocimiento por parte del lector, lo que dificultaría el proceso de comprensión de este mensaje, teniendo como resultado la necesidad de volver a leer el texto, con el objetivo de alcanzar la comprensión del mismo.

Muchos estudiantes le tienen fobia a la lectura por la seguridad de que, al realizar la primera lectura, ésta sería insuficiente; por lo que, se hace necesario utilizar mayor tiempo del que se debería destinar para lograr la comprensión, en muchos de los casos la lectura se realiza de manera lenta, sin la aplicación de los signos de puntuación, convirtiendo este proceso en una lectura sin sentido y por ende una comprensión casi nula.

- **Problemas de memoria.** La forma de liberar recursos de memoria y de atención, para el logro de una rápida y adecuada comprensión, estriba en la automatización tanto del reconocimiento de las palabras como de muchas de las propias estrategias de comprensión. Andalucía, (2012)

La dificultad que muchas veces los lectores presentan dependen del escaso vocabulario que poseen, pues al desconocer las palabras que hay en un texto se hace complicado que exista información semejante y que pueda ser relacionada con la que se lee, de tal manera que por más que se empleen las técnicas o estrategias

de lectura, sin un buen dominio de los significados de las palabras y reconocimiento de las ideas principales la comprensión total de la información es insuficiente.

- **Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.** Diversas investigaciones ponen de manifiesto que los alumnos que fallan en la comprensión se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que les lleva a una actitud rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y, por lo tanto, a una falta de ajuste de las estrategias lectoras a la demanda de la tarea. Es decir, un déficit estratégico, sería una de las principales causas de los problemas de comprensión. Sánchez, E. (1993).

Las dificultades que los lectores presentan muchas veces son ocasionadas por el mal uso de los signos de puntuación o acentos que son mal empleados, ocasionando que los estudiantes tengan una baja retención de información y no lleguen a obtener el aprendizaje que se requiere en las clases. Por otra parte, las dificultades que presentan los estudiantes al no comprender un texto dependen del amplio o escaso vocabulario que éste posea, además de factores emocionales, porque no es lo mismo que un estudiante se encuentre bien anímicamente a un estudiante que tenga problemas emocionales. La decodificación, buena memoria y estrategias de lo leído ayudan a que las personas tengan o construyan un hábito lector y se instruyan de los tantos temas que forman nuestro conocimiento y lo llevan a la excelencia.

1.9.3 Hábito lector

La construcción del hábito lector, es básicamente cultural y social; y responde a un proceso de aprendizaje en el que las relaciones sociales tienen gran importancia. Durante este proceso de aprendizaje, las estrategias utilizadas han de ser

programadas como parte de la animación lectora. Y en este sentido, el objetivo de los programas de animación lectora no es otro que la adquisición de hábitos de lectura estable. (...) en el ámbito universitario se han producido distintas iniciativas para promocionar la lectura, como los clubes de lectura, las colecciones de ocio, los portales sobre lectura o los espacios lectores; y es fundamentalmente, en el ámbito de las bibliotecas universitarias donde se producen la mayor parte de estas iniciativas. Coronas et al., (2015)

La lectura es un procedimiento básico que en ocasiones se va construyendo desde los hogares, haciendo que lectores desarrolle su cerebro de manera más ágil y que desde la infancia ya se forme un hábito lector en el individuo, que una vez que se le incorpora la necesidad de leer en pro a sus conocimientos, si se continua con esta enseñanza será capaz de desenvolverse desde la edad temprana.

Muchas veces desde los hogares los padres ayudan a sus hijos desde su etapa de crecimiento entrar en un mundo de imaginación, razonamiento y reflexión, mediante cuentos infantiles, facilitando el entendimiento de lo leído, una vez en su proceso de educación son los docentes en conjunto con los padres que inculcan a sus estudiantes las técnicas para reconocer las estructuras de textos apoyándolos a realizar una lectura más clara, reflexiva y analítica, enseñándoles a usar estrategias que favorezcan una buena comprensión, reconociendo las ideas principales y el mensaje que trata de transmitir el autor para dejar un aprendizaje significativo en el lector.

La lectura no solo es un proceso que se realiza en las instituciones educativas, sino que cada persona lo realiza, inconscientemente al ver un anuncio en las calles o leer un periódico y de esta manera reconocer e interpretar lo que se quiere transmitir con esa información, éste no solo permite culturalizarse, sino que también permite alcanzar el éxito.

1.9.4 Recursos digitales para la comprensión lectora

Al mencionar recursos que contribuyan a realizar una buena lectura y por ende una mejor comprensión de los documentos leídos, se encontró que en internet proporciona grandes fuentes que ayudan en este proceso, es así que, en la búsqueda sobre recursos que apoyen el mejoramiento de la comprensión lectora, se encontró una página web llamada Aula Planeta, (2015), la que ha seleccionado ocho recursos que se consideran óptimos para la lectura, los que se mencionan a continuación:

- **Cuentos y leyendas ilustrados por niños.** Con opciones para diversas edades, cada cuento incluye el relato ilustrado y dramatizado, fichas, actividades interactivas de lengua y comprensión del texto y otras propuestas para relacionarlo con conocimientos de otras asignaturas.
- **¡¡Gooool!!.** Una aplicación JClic para estimular la lectura, practicar la comprensión de textos y divertirse a través de actividades relacionadas con el fútbol.
- **Fondo lector.** Ejercicios interactivos para comprender mejor las palabras polisémicas, aprender los significados de frases hechas y refranes e identificar la idea principal de un texto. Para una versión más sencilla, puedes acceder al nivel básico.
- **Un Dragón Despistado.** Cuento animado con varias escenas y textos sobre el que después se plantean actividades de comprensión lectora y otras propuestas interactivas para trabajar los temas del relato.
- **¿Y cómo sigue la historia?** Recurso interactivo para mejorar la comprensión lectora y distinguir las ideas principales de un texto a través de un relato misterioso. Otra opción, más sencilla, es Cuentos con historia, para extraer información de los textos y determinar los aspectos relevantes.
- **Cuentos con historia,** para extraer información de los textos y determinar los aspectos relevantes.

- **Seis historias para pensar.** Seis cuentos animados y varias actividades relacionadas para asegurar la comprensión de los textos y practicar con las ideas y temas tratados.
- **Viaje por un mar de textos.** Recurso para primer ciclo de Secundaria que sigue las aventuras de cuatro amigos. Incluye varios capítulos de lectura y actividades para poner en práctica estrategias de comprensión lectora.
- **Comprensión lectora.** Ejercicios interactivos para Secundaria, que incluyen actividades diversas con distintos tipos de lecturas, para practicar la comprensión de textos.

La comprensión lectora se puede practicar a través de recursos físicos y digitales, en la actualidad los más utilizados son los medios online, pues hay bibliotecas virtuales, libros en audio, videos a modo de cuento, enlaces, entre otros, con información variada, actualizada e interactiva que atrae a los buscadores. Los enlaces donde se encuentran textos para todas las edades contribuyen a la formación de mentes más innovadoras; los enlaces de búsqueda también desarrollan pruebas de diagnósticos para que el lector ponga a prueba sus conocimientos y juegos interactivos para medir lo comprendido.

Los sitios webs cuentan con una interfaz colorida, con imágenes, opiniones de personas que ya han estado en el sitio dando a conocer que tan bueno les ha resultado estar en esa página web, haciendo que la lectura no resulte plana, más bien que el estudiantado vea una manera activa y animada de realizar este proceso que es tan complicado; además permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas, recreando en sus memorias escenarios sobre lo que se está leyendo, haciendo que los aprendices.

En la búsqueda de esta información se evidenció la escasez de herramientas para adultos, pues están enfocadas mayormente en el área de educación básica, pues de ahí proviene la construcción de los conocimientos, desde edades tempranas se enseña a aplicar las estrategias y bases de cómo obtener información o maneras de realizar actividades con oportunidades de aprendizajes.

1.9.5 Leer y leer bien

Navarrete, E. (2015) menciona que, la acción de leer, no es únicamente la identificación de signos lingüísticos, requiere el trabajo sinérgico de diferentes elementos psicológicos para que exista, no solo interpretación, sino comprensión de la estructura del texto y del mensaje que éste pretende transmitir. Por medio de la lectura se enriquece el conocimiento y se obtienen resultados positivos en el desempeño y se aprende a comprender mejor lo que se imparte dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Leer es imprescindible para el desarrollo de la vida de cada persona, permite aprender, desarrollar habilidades y destrezas, forma al ser humano cultural, ética y profesionalmente, contribuye a tener una visión más crítica cuando se entabla una conversación, pero, así como permite toda esta serie de opciones, se debe saber que para conseguir una buena lectura de libros, documentos o información en general se debe poseer estrategias que lo apoyen.

1.9.6 Técnicas de la lectura

Álvarez, C. (1993) menciona en su artículo sobre las técnicas de lectura eficaz que, las técnicas, basadas sobre los pilares de rapidez, comprensión y memorización, tienen como características más sobresalientes la facilidad de aplicación, el ser asequible a todo tipo de alumnado y su carácter fundamentalmente lúdico y motivados. (...) Las técnicas de lectura eficaz aplican los principios del método ideo visual, clasificado por su carácter global y por entender que frente a los métodos sintéticos (preocupados fundamentalmente en decodificar unos símbolos), aportan significado al proceso lector, dando una mayor importancia a la comprensión del texto que a su decodificación, que se realiza de forma inconsciente gracias a un entrenamiento específico.

La página web Avan-C, (2016) determina cinco técnicas de lectura que se detallan a continuación:

- **Lectura secuencial:** Este tipo de lectura es más común ya que se acopla al ritmo individual de cada lector, y se trata de leer un texto de principio a fin sin repeticiones u omisiones de palabras. Esta técnica se beneficia con la repetición de la práctica de lectura y es una estrategia básica para todo lector, necesaria antes de entrar a técnicas más avanzadas.

- **Photo reading:** Esta técnica de lectura creada por Paul Scheele, consiste en realizar una mirada general de la hoja a leer, de esta forma se identifican algunas palabras, textos y párrafos, este ejercicio se repite a través de varias hojas y los ojos van captando el contenido para obtener una idea general de en lo que consiste la lectura.

- **Lectura diagonal:** Esta técnica de lectura está basada en obtener información concreta sobre el texto a través de leer los títulos, primera frase del párrafo, palabras acentuadas y en general, los términos importantes dentro de la lectura, su nombre de lectura diagonal proviene del hecho de que los ojos viajan de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha realizando un movimiento diagonal.

- **Lectura intensiva:** Se trata de realizar una lectura completa del texto y posteriormente analizar las intenciones del autor, esto se logra a través de una lectura desinteresada y sin realizar conexiones con los protagonistas y simplemente se enfoca en analizar el contenido.

- **Lectura puntual:** consiste en la selección puntual de párrafos o capítulos dentro de una lectura para sintetizar el tiempo que se le dedica.

Las técnicas de lectura permiten identificar las ideas en los textos, lo que facilita la comprensión, el entendimiento, reconocimiento y ayuda a encontrar el sentido del mensaje que se transmite, empleando el buen uso de los signos, pausas y acentos

gramaticales la información captada llegará de manera correcta al cerebro, sea almacenada en la memoria y contribuyendo no solo en la vida académica, sino también en el diario vivir.

1.9.7 Motivación hacia la lectura

La motivación por la lectura se logra con el desarrollo de ciertas estrategias, con la incentivación, con una planificación previa buscando despertar el interés de los alumnos. El docente puede desarrollar actividades y preguntas sobre el libro que conduzcan a despertar el interés de los chicos. Hirtz, B. (2009)

- Despertar el interés del lector en la selección de lecturas para potenciar un mejor diálogo con dicha práctica.
- Dar un espacio en clase para comentar y realizar actividades sobre los libros. Enriqueciendo, entre todos, lo que el libro nos brinda.
- Crear espacios donde el docente les lea a los alumnos cualquier tipo de texto (libro, crónica, fabula, noticia...), que deberá previamente analizar para transmitir correctamente.

Leer hace que se pueda descubrir un mundo de experiencias, anécdotas, conocimientos, aprendizajes, mensajes constructivos, entre otros, lo que hace que el lector mejore su retentiva de información y sea capaz de analizar, interpretar, resumir, reflexionar, comprender, procesar, deducir y sintetizar la información de la que dispone.

Desde edad temprana se debería inculcar a los niños a entablar relaciones cercanas con textos educativos, cuentos, periódicos, obras literarias y otra información que aporte de manera significativa a la vida de los lectores, por otra parte, si el lector encuentra documentos que le resulten interesantes, él puede encontrar apoyo en

los textos, motivándose a sí mismo a realizar actividades dinámicas y no monótonas al leer

Sin embargo, se podría mencionar que en la actualidad los estudiantes de los diferentes niveles educativos tienen desmotivación hacia la lectura, siendo ésta necesaria para que encuentren o se sientan vinculados a la lectura, o simplemente no cuentan con estrategias que contribuyan a que mejoren su comprensión, muchas veces al no encontrar el significado de lo leído, las personas podrían sentirse frustradas y hasta un tanto estresadas al no poder darle el sentido que quisieran a los textos que leen, siendo este un factor para caer en la despreocupación y desmotivación por incrementar el intelecto.

1.9.8 Recursos metodológicos para la lectura

Álvarez, C. (1993) manifiesta que, varios recursos que sirven para el proceso de la lectura pueden ser los que se mencionan a continuación:

- **Libro de lectura:** servirá cualquier publicación seleccionada de las colecciones que existen en el mercado que esté adaptada a la edad de los alumnos y cuyo tema les resulte interesante y motivados.
- **Juego de lectura:** a partir del contenido de cada capítulo del libro, se elaboran una serie de juegos seleccionados en función de las capacidades y destrezas que nos interese trabajar: ejercicios para leer mejor, de atención y habilidad visual. Vocabulario y ortografía, sintaxis y estilo, memoria, comprensión lectora, etc.
- **Medios audiovisuales:** con ellos los alumnos realizan, fundamentalmente, ejercicios para mejorar la memoria (a corto y medio plazo), y la amplitud y habilidad visual.

En las instituciones educativas, los docentes son los encargados de buscar el material adecuado que los estudiantes deberán usar para realizar la práctica de la lectura, acercándolos a la realidad, profundizando en los conocimientos, aumentar las experiencias por medio de la recreación mental que se hace cuando se lee un texto. Por otra parte, el logro del aprendizaje funcionará dependiendo de qué recursos se empleen, pues si la lectura no logra atrapar la atención de los aprendices, ellos se sentirán obligados a completar el proceso cuando la lectura no debe ser vista como una obligación, sino como parte del desarrollo del intelecto. Así como existen recursos para la lectura, también hay aplicaciones para mejorar la lectura.

1.9.9 Aplicaciones para mejorar la lectura

El blog (Tiching, 2017), pone en consideración cinco aplicaciones como herramientas que integran las TICs para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora, las que se mencionan a continuación:

- **Rapids:** consiste en una lectura en formato de mensajería instantánea, la cual permite seguir una historia entre varios personajes con gran interés. Esta aplicación permite escuchar las historias con diferentes voces y conocer el vocabulario que aún no se ha adquirido.
- **Goodreads:** Con esta aplicación los alumnos podrán compartir sus lecturas, comentarios y calificaciones. Asimismo podrán crear una biblioteca con todas las novelas leídas y analizar las estadísticas para observar su propio proceso de lectura.
- **Audiolibros:** Para aquellos que tengan alguna discapacidad visual o incluso para aquellos que no puedan concentrarse con la lectura, las diferentes voces atraerán al lector desde el primer momento.
- **Doted:** Con esta herramienta, los alumnos podrán pausar sus lecturas según los objetivos que se propongan. Así pues, puede utilizarse tanto para la lectura como para la preparación de un examen.

- **Wattpad:** para interactuar con la lectura, permite comentar los giros que se producen en una novela y leer las reacciones de otras personas en relación a esos sucesos.

En la actualidad existen muchas aplicaciones para mejorar la lectura, que pueden ser utilizadas en la disposición de tiempo u horarios del usuario, pueden ser descargadas y usadas a modo de entretenimiento o ser compartidas mediante redes inalámbricas con amigos o compañeros que deseen interactuar en el proceso, lo que hace que la lectura resulte divertida y animada independientemente del tema que trate, pues dentro de estas aplicaciones existen opciones que apoyan el fortalecimiento de interpretación.

De acuerdo al análisis realizado por esta autora, se puede mencionar que en la actualidad difícilmente los estudiantes acuden a las bibliotecas o libros físicos, pues todo lo que se necesita en cuanto a información se trata, se la puede encontrar en internet, lo que da facilidades de aprendizaje y accesible, incluso si no se cuenta con internet se puede acudir a punto de wifi y estar conectados.

Capítulo II

2.1 Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico o estudio de campo de aplicación del test para medir la comprensión y velocidad lectora (exactitud, dominio sintáctico, nivel de vocabulario, identificación de la idea central) en los estudiantes de la Carrera de Secretariado Bilingüe del cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo.

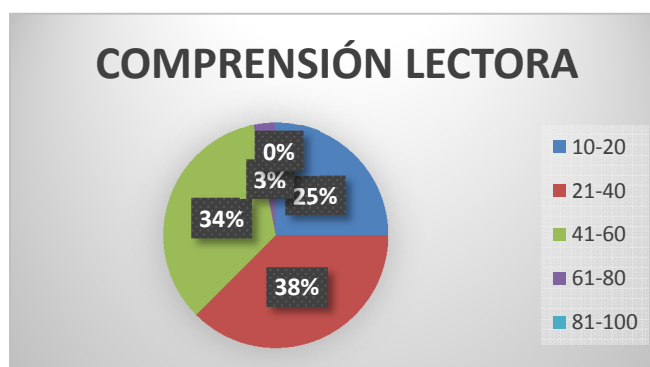
2.1.1 Comprensión lectora

Cuadro N°1

COMPRESIÓN LECTORA		
Intervalos	Comprensión Lectora	%
10-20	8	25
21-40	12	37,5
41-60	11	34,375
61-80	1	3,125
81-100	0	0
Total	32	100

Fuente: tomado del diagnóstico desarrollado por los investigadores del proyecto denominado Aplicación de un Sistema de entrenamiento mental para incrementar la comprensión lectora de los y las estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo. Autores: Dra. Mónica Espinoza Palma, Lic. Sobeida Álava De la Cruz, Lic. Pedro Idrovo Flores y Ing. Carmen Lucas Mantuano.

Gráfico N°1



Análisis e interpretación:

Los resultados de la toma del test para medir la comprensión y velocidad lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe, del cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre demuestra que, el 37,5% que representa a 12 estudiantes, están en el rango de comprensión del 40%; el 34,38% que corresponde a 11 estudiantes se encuentran entre el 40 a 60% de comprensión lectora, el 25% que concierne a 8 estudiantes, se encuentran en el margen del 10 al 20% y el 3% que recae en 1 estudiante, el mismo que se encuentra en el promedio del 61 al 80% de comprensión.

Se puede indicar que, la comprensión lectora es un factor determinante en el aprendizaje del individuo, Santiesteban y Velázquez. (2012) mencionan que, la comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. Si el 72% de los estudiantes se encuentran entre el 40 y 60% de comprensión significa que el desarrollo intelectual en el estudiantado esta mermado, lo que origina dificultad en el proceso de aprendizaje y motivación de éste.

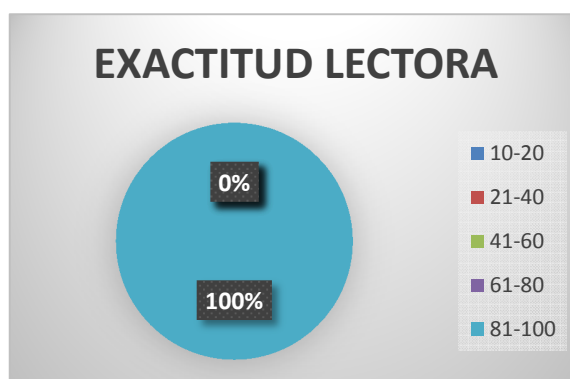
2.1.2 Exactitud lectora.

Cuadro N°2

COMPRESIÓN LECTORA -exactitud		
Intervalos	Exactitud. Lectora	%
10-20	0	0
21-40	0	0
41-60	0	0
61-80	0	0
81-100	32	100
Total	32	100

Fuente: tomado del diagnóstico desarrollado por los investigadores del proyecto denominado Aplicación de un Sistema de entrenamiento mental para incrementar la comprensión lectora de los y las estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo. Autores: Dra. Mónica Espinoza Palma, Lic. Sobeida Álava De la Cruz, Lic. Pedro Idrovo Flores y Ing. Carmen Lucas Mantuano.

Gráfico N°2



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados del test aplicado a los estudiantes para medir la exactitud lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe, del cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre, demuestran que el 100% que representa al total de los estudiantes intervenidos se sitúan en el rango entre el 80 al 100% respecto a la exactitud lector que éstos poseen.

Suárez, A. (2014) hace mención a que, hoy día no se entiende el proceso lector sin la comprensión. De hecho, se tiende a hablar de lectura eficaz como aquella que combina la velocidad y la exactitud adecuadas, pero también la comprensión lectora. Si el 100% de los estudiantes están en el rango del 81 al 100% se puede decir que la exactitud lectora es apropiada.

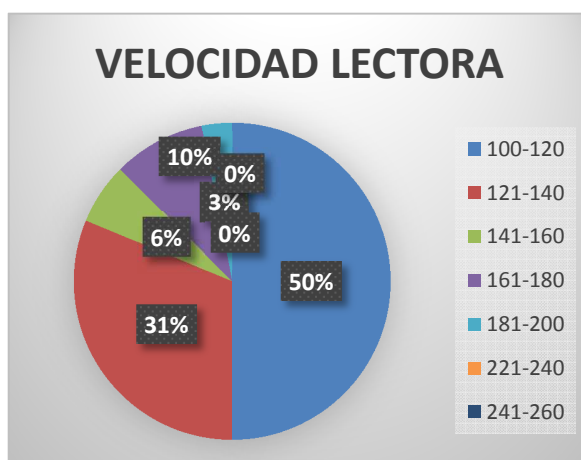
2.1.3 Velocidad Lectora

Cuadro N°3

VELOCIDAD LECTORA		
Intervalos Palabras leídas por minuto	Velocidad. Lectora	%
100-120	16	50
121-140	10	31,25
141-160	2	6,25
161-180	3	9,375
181-200	1	3,125
221-240	0	0
241-260	0	0
Total	32	100

Fuente: tomado del diagnóstico desarrollado por los investigadores del proyecto denominado Aplicación de un Sistema de entrenamiento mental para incrementar la comprensión lectora de los y las estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo. Autores: Dra. Mónica Espinoza Palma, Lic. Sobeida Álava De la Cruz, Lic. Pedro Idrovo Flores y Ing. Carmen Lucas Mantuano

Gráfico N°3



Análisis e interpretación:

Los resultados de la toma del test para medir velocidad lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe, del cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre demuestra que, el 50%, correspondiente a 16 estudiantes se encuentran en el rango de 100 a 120 palabras leídas por minuto; el 31% representa a 10 estudiantes se encuentra dentro del intervalo de 120 a 140 palabras leídas por minuto; el 10% que pertenece a 3 estudiantes se encuentran en un promedio de 160 a 180 palabras leídas por minuto; el 6% que implica a 2 estudiantes en el nivel de 140 a 160 palabras leídas por minuto y el 3% restante que simboliza a 1 estudiante en un parámetro de 180 a 200 palabras leídas por los estudiantes.

Se entiende por velocidad lectora el número de palabras que puede leer un sujeto en una unidad de tiempo determinada. La unidad de tiempo, frecuentemente, viene expresada en minutos, es decir, el número de palabras leídas por minuto (ppm). Esta velocidad es la que determina el nivel de fluidez o facilidad lectora Vallés. (1999) citado por Moreno y García. (2014). Sí el 80% de los estudiantes se sitúan en un rango del 100 al 140%, se aprecia que existe un déficit en la cantidad de palabras leídas por los estudiantes.

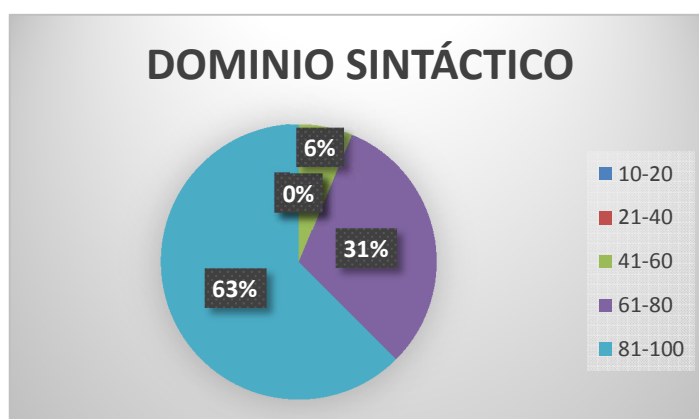
2.1.4 Dominio sintáctico

Cuadro N°4

COMPRESIÓN LECTORA-dominio sintáctico		
Intervalos aciertos en la expresión verbal (sintáctico y semántico)	Dominio. Sintáctico	%
10-20	0	0
21-40	0	0
41-60	2	6,25
61-80	10	31,25
81-100	20	62,5
Total	32	100

Fuente: tomado del diagnóstico desarrollado por los investigadores del proyecto denominado Aplicación de un Sistema de entrenamiento mental para incrementar la comprensión lectora de los y las estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo. Autores: Dra. Mónica Espinoza Palma, Lic. Sobeida Álava De la Cruz, Lic. Pedro Idrovo Flores y Ing. Carmen Lucas Mantuano

Gráfico N°4



Análisis e interpretación:

Respecto a los resultados del test aplicado a los estudiantes para medir la comprensión y velocidad lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe, del cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre, demuestran que, el 63% correspondiente a 20 estudiantes dentro de la categoría de 80 a 100%; el 36% que representa a 10 estudiantes en un nivel del 60 al 80% y el 6% que pertenece a 2 estudiantes enmarcados en el rango de 40 a 60%.

Se llega a pensar que lo que diferencia a los buenos de los malos lectores son sus conocimientos sintácticos y semánticos previos y el uso que hacen de estos durante el proceso de la lectura, que permite anticipar la información contenida en el texto. Sánchez, M. (2011). Sí el 94% de los estudiantes se enmarcan en el rango de 60 a 100% esto determina que el lector posee dominio sintáctico, considerando que los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe dominan estos conocimientos.

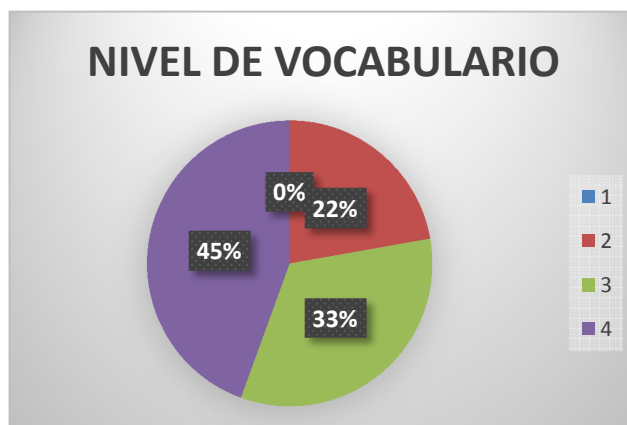
2.1.5 Nivel de vocabulario

Cuadro N°5

NIVEL DE VOCABULARIO		
Intervalos	Nivel de Vocabulario	%
1	17	53,125
2	14	43,75
3	1	3,125
4	0	0
Total	32	100

Fuente: tomado del diagnóstico desarrollado por los investigadores del proyecto denominado Aplicación de un Sistema de entrenamiento mental para incrementar la comprensión lectora de los y las estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo. Autores: Dra. Mónica Espinoza Palma, Lic. Sobeida Álava De la Cruz, Lic. Pedro Idrovo Flores y Ing. Carmen Lucas Mantuano

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación:

Los resultados de la toma del test para medir la comprensión y velocidad lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe, del cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre demuestra que, el 53% correspondiente a 17 estudiantes que se encuentran en un rango del 1%; el 44% representa a 14 estudiantes en un promedio de 2%; y el 3% que equivale a 1 estudiante situado en un promedio de 3%, en relación al nivel de vocabulario que éstos tienen.

De acuerdo con el nivel de vocabulario que el lector posea, se puede lograr la adecuada comprensión de textos. Santiesteban, E. (2008: 13) manifiesta que, “La habilidad generalizada leer está constituida por los conocimientos sistematizados; así como las habilidades que le permiten al sujeto/lector entender, comprender e interpretar cualquier texto docente-codificado en un sistema lingüístico común entre el emisor y el receptor. Es decir que, sí el 97% de los estudiantes se encuentra en un rango del 1 al 2%, esto refleja el escaso vocabulario que los estudiantes han adquirido.

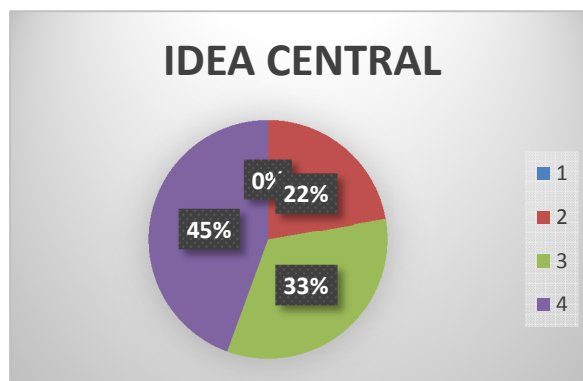
2.1.6 Idea central

Cuadro N° 6

IDEA CENTRAL		
Intervalos	Idea. Central	%
1	17	53,125
2	14	43,75
3	1	3,125
4	0	0
Total	32	100

Fuente: tomado del diagnóstico desarrollado por los investigadores del proyecto denominado Aplicación de un Sistema de entrenamiento mental para incrementar la comprensión lectora de los y las estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo. Autores: Dra. Mónica Espinoza Palma, Lic. Sobeida Álava De la Cruz, Lic. Pedro Idrovo Flores y Ing. Carmen Lucas Mantuano

Gráfico N° 6



Análisis e interpretación

Los resultados de la toma del test para medir la comprensión y velocidad lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe, del cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre demuestra que, el 53% que implica a 17 estudiantes se encuentran en un rango del 1%; el 44% enmarca a 14 estudiantes en una ponderación del 2%; y el 3% que equivale a 1 estudiante situado en un nivel del 3%, en relación al nivel de vocabulario que éstos tienen.

Torroella, G. (1984) quien la define la comprensión como: “la comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica”. Debe existir cúmulo de ideas, para que se proceda a la reflexión de lo que se lee con respecto a la información interna que se tiene y contrastarla para poder tomar las mejores decisiones. Sí el 97% de los estudiantes se encuentra en un rango del 1 al 2%, esto refleja la dificultad para identificar la idea central.

Capítulo III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema

Diseño de una aplicación para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a los estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo.

3.2 Introducción

Respecto a los resultados obtenidos en el test aplicado a los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo, ubicada en la ciudad de Manta, se pudo evidenciar las dificultades y baja comprensión lectora que los aprendices poseen al ejecutar este proceso en su vida académica, por lo que se plantea como estrategia para el mejoramiento y desarrollo de esta habilidad la implementación de una herramienta tecnológica, la que contribuiría en una posible solución de acuerdo a la temática que se mostró en este proyecto investigativo.

Junto con la necesidad que los docentes tienen en relación a que sus estudiantes logren mejorar su aprendizaje, como es el caso de la lectura, también nace la idea de buscar alternativas que apoyen a incrementar este arte, por lo que con los avances de la sociedad digital se hace imprescindible que se empleen herramientas para ser usadas no solo en las horas que los aprendices permanecen en el aula sino también en su diario proceder.

Realizando el buen ejercicio o práctica lectora de manera comprensiva, desde el campo académico se puede brindar a la sociedad seres capaces de desenvolverse e interactuar en cualquier aspecto que demande de sus aprendizajes y de esa manera en un futuro que se conviertan en excelentes profesionales capaces de dar soluciones.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Diseñar una aplicación para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a los estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Presentar la propuesta de implementación de una de una aplicación para el desarrollo de la comprensión lectora a las autoridades de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo.
- Determinar la metodología a emplear en la implementación de la herramienta tecnológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.4 Metodología del trabajo

La metodología de esta estrategia de diseño de una aplicación para el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo, de la ciudad de Manta, año 2018, se basa en el diseño de una herramienta tecnológica, pues con esto se espera estimular al estudiante que se encuentra en su etapa de formación; así mismo esta medida se apoyará al mejoramiento y construcción de conocimientos de una manera más ágil, proactiva y que tengan un visión crítica de la información que reciban.

El diseño, aplicación, ejecución y evaluación del sistema informático de entrenamiento mental para incrementar la comprensión lectora, se tiene la firme convicción de que los resultados a obtener serán de suma relevancia en los proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, se fortalecerá uno de los aprendizajes principales en la preparación académica del ser humano, debido que la lectura y su

comprensión es la que permite el enriquecimiento léxico para poder producir una comunicación oral y escrita de manera correcta.

Por lo antes mencionado y para dar el cumplimiento este proceso se establecen los siguientes parámetros:

- **Análisis de lo requerido.** En este parámetro lo que se pretende es analizar el requerimiento o necesidad del cliente del diseño de una aplicación y la interacción o uso que se le dará por los usuarios.
- **Diseño.** En este aspecto lo que se quiere es estudiar qué posibilidades y alternativas hay de implementar una aplicación para el desarrollo de la comprensión lectora mediado por la tecnología.
- **Creación de prototipos.** Una vez creado el prototipo de la aplicación establecida, se podrá apreciar cómo será y su funcionamiento. La idea de crear en primera instancia un prototipo es entregar un resultado rápido y que optimice recursos; por lo tanto, no habrá que esperar a que gran parte del proceso esté completado para verlo y corregir algún fallo.
- **Implementación.** Para la implementación se seleccionará la herramienta adecuada, un entorno de desarrollo que facilite el trabajo y un lenguaje de programación apropiado para el tipo de sistema que se ha de desarrollar.
- **Validación y prueba.** En esta parte del proceso se deberá poner a prueba el software para detectar los errores que se hayan podido cometer en las etapas anteriores del proyecto. La validación se hará para comprobar que lo que se ha especificado es lo que el usuario realmente quería y les ayudará a que ellos mejoren en su calidad estudiantil y desarrollo de sus competencias.
- **Operación y mantenimiento.** El mantenimiento del sistema informático que se cree tendrá como finalidad conseguir que esta dure mucho tiempo y sea usada de manera eficiente y con el máximo de seguridad para los estudiantes que la utilizan. La operación asegurará su uso efectivo, con el fin, de que éstos se constituyan en una verdadera herramienta de apoyo al logro de los

objetivos, que es lo que se pretende conseguir con la implementación de la tecnología de la información y comunicación.

3.5 Desarrollo de la propuesta

Plan estratégico para el diseño de una aplicación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo		
Lugar:	Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo	
Beneficiarios:	La Facultad de Gestión desarrollo y Secretariado Ejecutivo.	
Temas	Duración	Actividades
EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compra de suministros, etapa ➤ Evaluaciones a los estudiantes, socialización de resultados
Temas	Duración	Actividades
ETAPA DE DIAGNÓSTICO	3 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis y discusión de los resultados ➤ Elaboración del informe de la información obtenida
Temas	Duración	Actividades
DISEÑO	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contratación de informáticos ➤ Creación sistema informático para el entrenamiento mental ➤ Prueba del sistema informático para el entrenamiento mental

3.6 Cronograma de las actividades

CRONOGRAMA VALORADO														
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	COSTO	DURACIÓN: TIEMPO MES										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ENTREGA DE PRESUPUESTO		ULEAM	1 541,80	X										
COMPRA DE SUMINISTROS		EQUIPO INVESTIGADOR	422,80	X										
PRIMERA ETAPA DE DIAGNÓSTICO		EQUIPO INVESTIGADOR Y ESTUDIANTES	1 119,00			X								
SEGUNDA ETAPA DISEÑO DEL SISTEMA INFORMÁTICO PARA EL ENTRENAMIENTO MENTAL Y PRUEBA DEL SISTEMA INFORMÁTICO PARA EL ENTRENAMIENTO MENTAL		EQUIPO INVESTIGADOR Y ESTUDIANTES	5 740,00							X				
TERCERA ETAPA. PROCESO DE APLICACIÓN DE LOS SEIS NIVELES		EQUIPO INVESTIGADOR Y ESTUDIANTES	740,00							X				
TERCERA ETAPA EVALUACIONES		EQUIPO INVESTIGADOR Y ESTUDIANTES	740,00	X										
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		EQUIPO INVESTIGADOR Y ESTUDIANTES	240,00			X								
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL		EQUIPO INVESTIGADOR	133,00			X								
SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS		EQUIPO INVESTIGADOR	140,00	X										

3.7 Presupuesto

3.7.1 Recursos materiales

DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	P/U	TOTAL
Resmas de hojas	Resma	10	3,80	38,00
Carpetas plásticas	Unidad	380	0,60	228,00
Folders T/O	Unidad	12	4,00	48,00
Sobres Manilas	Unidad	50	0,12	6,00
Bolígrafos	Unidad	50	0,25	12,50
Vinchas de carpetas	Caja	4	1,80	7,20
Cd	Caja	2	9,00	18,00
Grapas	Caja	2	1,20	2,40
Lápiz	Caja	3	3,50	10,50
Perforadora grande	Unidad	1	29,00	29,00
Grapadora	Unidad	1	23,20	23,20
TOTAL				\$ 422,80
DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	P/U	TOTAL
Resmas de hojas	Resma	10	3,80	38,00
Carpetas plásticas	Unidad	380	0,60	228,00
Folders T/O	Unidad	12	4,00	48,00
Sobres Manilas	Unidad	50	0,12	6,00
Bolígrafos	Unidad	50	0,25	12,50
Vinchas de carpetas	Caja	4	1,80	7,20
Cd	Caja	2	9,00	18,00
Grapas	Caja	2	1,20	2,40
Lápiz	Caja	3	3,50	10,50
Perforadora grande	Unidad	1	29,00	29,00
Grapadora	Unidad	1	23,20	23,20
TOTAL				\$ 422,80

3.7.2 Recursos tecnológicos

DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	P/U	TOTAL
Portátil	Unidad	1	618,00	618,00
Impresora	Unidad	1	150,00	150,00
Tinta de color	Frasco	9	13,00	117,00
Tinta negra	Frasco	18	13,00	234,00
TOTAL				\$ 1 119,00

Total del presupuesto \$ 1.541,80

4. Conclusiones

- Se pudo determinar a través de la búsqueda bibliográfica que existen muchos programas para incrementar la comprensión lectora, pero la mayoría de éstos están destinados a niños y niñas que se encuentran en educación general básica, dejando de lado la educación universitaria que necesita del uso de la tecnología como herramienta para desarrollar capacidades intelectuales que ayuden a su formación profesional.
- Al aplicar el test a los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe se pudo evidenciar en la hoja de observación que los aprendices no aplican las estrategias adecuadas al leer algún tipo de información, haciendo que la lectura se torne difícil.
- El desarrollo de una buena comprensión lectora es de suma importancia en la academia, pues los estudiantes serán capaces de ser reflexivos y analíticos, por lo que se pone a consideración una propuesta para el diseño de una aplicación que contribuya a este factor de relevancia.

5. Recomendaciones

- Se recomienda hacer uso de los programas, aplicaciones y plataformas que permitan a los estudiantes universitarios la práctica de la lectura, que apoyen el incremento de su vocabulario y por ende mejore la comprensión lectora.
- Los centros de educación superior deberían crear espacios destinados a fortalecer el hábito lector que los estudiantes poseen, para que de esta manera se apliquen las estrategias adecuadas y el aprendiz pueda desarrollar la habilidad de comprensión.
- La propuesta que se pone a consideración en este proyecto debería ser estimada para su realización, pues con ésta lo que se pretende es, que tanto docentes como estudiantes tengan una alternativa innovadora, en pro de beneficios y mejoramiento de las destrezas y habilidades lectora.

6. BIBLIOGRAFIA

- Acosta, Rodríguez, Víctor, Manuel; Moreno, Santana, Ana. (2010). "Dificultades del lenguaje colaboración e inclusión educativa". Edición especial. Editorial Lexus. Barcelona España.
- Alessandri, María, Laura. (s.f) "Trastornos del lenguaje". Landeira Ediciones S.A. Quilmes Argentina.
- Álvarez Álvarez, L. (1996). La lectura: ¿pasividad o dinamismo?, en: Educación. La Habana: No. 89. Segunda época.
- Buzan, Tony; (2004) "Tu mente en forma. Principios eficaces para desarrollar la conexión cuerpo mente". Ediciones Urano S.A. España.
- Caballero Escorcía, E. (2008). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños.
- Cabrera, J. (1989). Higiene de la lectura en Educación. La Habana.
- Claro, M. (2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes. Santiago de Chile.
- Guzmán, M. O. (2015). Las Tecnologías de la Información y Comunicación, Avance, Retos y Desafíos en la transformación educativa. México: calle Instituto de Higiene No. 56. Col. Popotla, Delegación Miguel Hidalgo. C.P. 11400.
- Las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza. (s.f.). 11200 Montevideo, Uruguay: TRINCEL.
- Luis, Á. Á., & Álvarez Álvarez, L. (1996). La lectura: ¿pasividad o dinamismo?, en: Educación. La Habana: No. 89. Segunda época.
- Machargo, J., Luján, I., León, M. E., López, P. y Martín, M. A. (2003). Videojuegos por los adolescentes. Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología
- Narvarte, Mariana. (2008). "Lectoescritura aprendizaje integral ". Landeira Ediciones S.A. Argentina.
- Purves, Dale; Augustine, George; Fitzpatrick, David. (2001). "Invitación a la Neurociencia". Editorial Médica Panamericana S.A. Buenos Aries Argentina.

- Quiroga Parra, D., & Murcia Zorrilla, C. P. (s.f.). Las Tic En América Latina, Su Incidencia En La Productividad Del Comercio Exterior.
- Santiesteban Naranjo, E. (2008). Didáctica de la Lectura.
- Tamayo, (2003). “El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación”. Editorial Limusa. Grupo Noriega, México., tercera reimpresión Cuarta edición.
- Trejo, López, Oliva; Cruz, Ruiz, Sergio; Vázquez, Valerio, Francisco, Javier. (2013). “Comprensión lectora”. Ediciones Euroméxico S.A. Mexico.
- UNESCO. (2006). Hacia las Sociedades del Conocimiento.
- Universidad Técnica Particular de Loja; (2010). “Expresión oral y escrita”. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Primera edición. Loja-Ecuador.
- Uso De Tic En Escuelas Públicas De Ecuador: Análisis, Reflexiones Y Valoraciones. (2012). Revista Electrónica y Tecnología Educativa, 1-16.

6.1 Web-grafías

López Pino, L., Córdoba, M. A., & Durán, G. M. (2014). *Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) y La Lectura Académica de Jóvenes. Estado del Arte.*

Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/292074220_Tecnologias_de_Informacion_y_Comunicacion_Tic_y_La_Lectura_Academica_de_Jovenes_Estado_del_Arte_2009-2014

Polanco, I. (s.f.). *FUNDACION SANTILLANA.* Obtenido de

http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/xxii_semana_monografica.pdf

UNESCO. (2004). *LA UNESCO.* Obtenido de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

7. Anexos



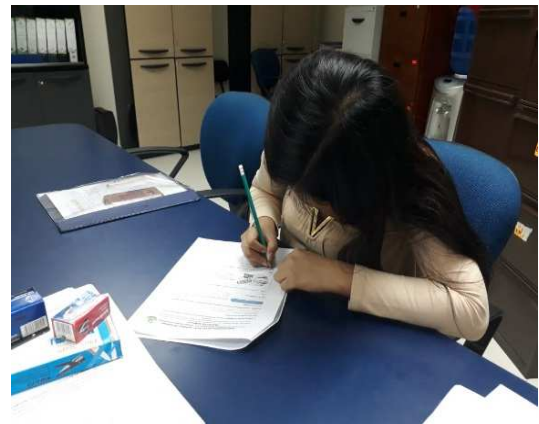
Detalle: Tutorías de tesis con la Dra. Mónica Espinoza
Fuente: FAGEDESE
Elaborador por: Jennifer Moreira C.



Detalle: Reunión con los docentes para dar las directrices sobre la aplicación del test para evaluar la comprensión lectora.
Fuente: FAGEDESE
Elaborador por: Jennifer Moreira C.



Detalle: Reunión con los docentes para realizar el simulacro sobre la aplicación del test para evaluar la comprensión lectora.
Fuente: FAGEDESE
Elaborador por: Jennifer Moreira C.



Detalle: Aplicación del test para evaluar la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Bilingüe
Fuente: FAGEDESE
Elaborador por: Jennifer Moreira C.



Proyecto:
Aplicación de un Sistema de entrenamiento mental para incrementar la competencia lectora de los y las estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo.


TABLA DE OBSERVACIÓN PROCESO DE DIAGNÓSTICO

Nombres y apellidos: _____

Semestre: _____

Fecha: _____

MEDICION DE ERROR O ACIERTOS	ARISTIZABAL 2001 VICIOS EN LA LECTURA	Condición presente	OBSERVACIÓN
	VICIOS		
	VOCALIZACIÓN		
	Altura o entonación		
	Fuerza o intensidad		
	Timbre		
	Duración		
	SUBVOCALIZACIÓN MUSCULAR		
ENP ML	Movimiento de labios		Error no puntual de movimiento de labios
ENP MLE	Movimientos de lengua		Error no puntual de movimiento de lengua
	SUBVOCALIZACIÓN MENTAL		
ENP LVA	Escucharse leer a través del canal auditivo, leer en voz alta		Error no puntual de lectura en voz alta
ENP LM	Oír dentro de su cabeza lo que está leyendo.		Error no puntual de lectura mental
EP RE	REGRESIONES		Error puntual de regresar a leer
ENP DC	DETENSIONES CONSTANTES		Error no puntual de detenciones constantes
EP LS	LEER PALABRA POR PALABRA		error puntual de lectura silábica
	ÁNGULO DE LECTURA INCORRECTO (DEBE SER 90°)		
	POSTURA INCORRECTA DEL CUERPO		
	ASPECTOS PSICOLÓGICOS		
	Salud deficiente		

	Se nota cansancio muscular		
	Se siente la desmotivación para leer		
	Estrés		
	Indica que existe exceso o escasa luz		
	Falta de atención		
	Falta de concentración		
	Exceso de ruidos (personas hablando, radio, aviones, carros que pasan)		
	Hambre		
	Texto mal copiado		
	Problemas de Visión		
	Texto incompatible con el lector		
	NARVARTE, 2008 DIFICULTADES EN EL LECTOR		
	Lectura silábica		
	Lectura vacilante (repetición de palabras o frases)		
	Lectura inexpresiva (leer de corrido)		
	STANOVICH - DISLEXIA 1992		
	Lectura lenta		
EP +	Adición		Error puntual de adición
EP-	Omisiones		Error puntual de omisiones
EP S	Distorsiones o sustitución de palabras		error puntual de sustitución
EP 	Inversión		error puntual de inversión
EP I	Inversión		error puntual de inversión
EP Y	Ayuda del examinador		error puntual de ayuda
ENP MC	Movimiento de cabeza		error no puntual de movimiento de cabeza
ENP SD	Señalar con el dedo		error no puntual de señalamiento con el dedo
ENP =	Salto de Línea		error no puntual de saltarse de línea
ENP R	Repetición		error no puntual de repetición
ENP AC	Autocorrección		error no puntual de autocorrección
	VALORACION PERCEPTIVA (CUETOS, 1990; ELLIS Y YOUNG, 1992)		
ENP MO	Movimientos oculares		Error no puntual de movimiento de ojos

ENP SD	Seguimiento con el dedo		error no puntual de seguimiento con el dedo
	ACIERTOS		
A	Usos de pausas respetando los signos de puntuación		
A	Entonación adecuada en frases interrogativas y exclamativas		
	NIVELES DE VOCABULARIO		
	NIVEL 1: No contesta o la producción oral es muy escasa. Errores frecuentes, vocabulario inadecuado.		
	NIVEL 2: Uso de la misma gama de palabras. Repite los mismos sustantivos, adjetivos o verbos. Repite ideas, divaga en las explicaciones.		
	NIVEL 3: El vocabulario es adecuado al tema en el uso de sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, nexos, pronombres personales (personajes que se sustituyen por pronombres personales) y sinónimos-antónimos (adjetivos que se relacionan con sinónimos-antónimos).		
	NIVEL 4: El vocabulario es adecuado al tema en el uso de sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, nexos, pronombres personales, sinónimos-antónimos; además, aparecen otros elementos de riqueza del léxico tales como: indicadores temporales, comparaciones, calificaciones físicas y psíquicas, conclusiones finales originales y creativas.		
	IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL		

	NIVEL 1: Describe alguna frase relacionada con el texto sin identificar la idea principal.		
	NIVEL 2: Describe alguna idea secundaria sin discriminar la idea principal.		
	NIVEL 3: Identifica la idea principal sin captar el sentido del texto y utilizando expresiones del propio texto.		
	NIVEL 4: Identifica la idea principal captando el sentido del texto y utilizando expresiones propias.		
	TIPO DE LECTURA REALIZADA		
	EXPRESIVA: Lectura con fluidez adecuada, se respetan los signos de puntuación y se aplica una entonación y matices a la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.		
	CORRIENTE: Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación.		
	VACILANTE: Lectura caracterizada por hacer paradas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación. Supone inseguridad del lector que repite palabras ya leídas o se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental.		
	SILÁBICA: Lectura caracterizada por hacer pausas entre cada sílaba como consecuencia de una baja automatización de las reglas de conversión grafema-fonema.		

VELOCIDAD LECTORA	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de palabras del texto} \times 60}{\text{N}^\circ \text{ segundos que tarda en leer el texto}} = \text{p.p.m}$	
EXACTITUD LECTORA	$\left[\frac{\text{N}^\circ \text{ de errores puntuables}}{\text{Total palabras del texto}} \right] \times 100 = \% \text{ de errores}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $100 - \text{Porcentaje de error} = \text{Porcentaje de exactitud lectora}$ </div>	
DOMINIO SINTÁCTICO	$\left[\frac{\text{N}^\circ \text{ de aciertos}}{\text{Total signos puntuación}} \right] \times 100 = \% \text{ Dominio Sintáctico}$	
COMPRESIÓN LECTORA	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"> $\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (n - 1))$ = Puntuación Directa en C. Lectora </div> <p>n = Número de alternativas (4)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $[\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (n - 1))] \times 10$ = % de Comprensión Lectora </div>	

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
FACULTAD DE GESTIÓN, DESARROLLO Y SECRETARIADO EJECUTIVO
PROYECTO SEMILLA.

Aplicación de un Sistema de entrenamiento mental para incrementar la competencia lectora de los y las estudiantes de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo

Lecturas para el control del evaluador

Las cualidades de Ish-ha. 1



Ish-ha era un tonto.² Era el hombre más tonto de toda la historia.³ Era tan tonto que, ⁴ un día, ⁵ mientras estaba sentado en la rama de un árbol, ⁶ se puso a **serrarla** por el tronco. ⁷ Al poco, ⁸ pasó un hombre y le dijo que se iba a caer. ⁹ Conque Ish-ha acabó de serrar la rama y se cayó al suelo con ella. ¹⁰ Luego salió corriendo detrás del hombre que le había dicho que se iba a caer, ¹¹ gritando que debía de tratarse de un gran **profeta**, ¹² un **vidente** sin **parangón** en adivinar el futuro, ¹³ por haber profetizado tan **infalliblemente** que él estaba a punto de caerse, ¹⁴ solo por haberlo visto serrando sentado en la rama. ¹⁵

Era un tonto de tal calibre que el **Sultán** se lo llevó a vivir a su Corte, ¹⁶ y le ofrecía grandes sumas de dinero en recompensa de sus muchas tonterías. ¹⁷ Era tan tonto que, ¹⁸ cuando murió, ¹⁹ se puso su nombre a un barrio entero de la ciudad, ²⁰ para que una **estupidez** como la suya jamás fuese olvidada. ²¹

En los tiempos de Ish-ha el Tonto, ²² vivían en la ciudad de Fez quince hermanos que eran ladrones. ²³ Uno de ellos se metió una noche en la casa de Ish-ha el Tonto y, ²⁴ como al dueño de la casa se le **tildaba** de ser el mayor tonto del reino, ²⁵ no le importó hacer ruido. ²⁶ Después de **forzar** la puerta de entrada, ²⁷ anduvo por allí tropezando y dando golpes sin ningún cuidado, ²⁸ como si estuviese en su propia casa. ²⁹

Pero, ³⁰ en una habitación **interior**, ³¹ estaba Ish-ha en la cama con su mujer y, ³² al oír cómo forzaban la puerta, ³⁴ ella lo despertó: ³⁵

–¡Levántate! ³⁶ Hay un ladrón en casa. ³⁷

Pero Ish-ha solo **gruñó**, ³⁸ y le dijo que no lo molestara. ³⁹

Al poco, 40 ella oyó cómo el ladrón **volcaba** una pila de platos en la cocina, 41 armando mucho **jaleo**, 42 así que despertó a Ish-ha otra vez: 43

–¡Levántate! 44 Hay un ladrón y se está llevando todo lo que tenemos. 45

–¡No me molestes, mujer! 46 –dijo Ish-ha muy alto, 47 para que el ladrón le oyese–. 48 ¡Qué más da que haya un ladrón! 49 He metido todo mi dinero en una bolsa de cuero que he escondido en el fondo del pozo de la cocina. 50 Nunca se le ocurrirá buscar allí. 51 El ladrón, 52 al escuchar eso, 53 se quitó toda la ropa y bajó al pozo. 54 Entonces, 55 Ish-ha salió sin hacer ruido, 56 cogió la ropa del ladrón y se volvió a la cama. 57

No había ninguna bolsa de cuero en el fondo del pozo, 58 y el agua estaba fría. 59 Y cuando el ladrón salió de allí, 60 su ropa había desaparecido. 61 Sabía de sobra que Ish-ha se la había llevado, 62 conque esperó **tiritando** a que Ish-ha se volviese a dormir, 63 para poder **deslizarse** en la habitación de dentro y recuperarla. 64 Pero Ish-ha estaba ahora muy **despejado** y, 65 cada vez que el ladrón ponía la mano sobre el pomo de la puerta, 66 empezaba a toser, 67 que era tanto como decirle: 68 «Estoy despierto. Te oigo».69

Así continuó la cosa hasta el amanecer, 70 y el ladrón perdió la esperanza de recuperar su ropa. 71 Si no quería que se lo encontrasen de día paseando desnudo por las calles de Fez, 72 tenía que irse inmediatamente; 73 y eso fue lo que decidió hacer. 74 Pero, 75 mientras estaba saliendo, 76 Ish-ha lo oyó y le llamó en voz alta: 77

–Por favor, 78 cierre la puerta al salir. 79

–Si consigues un traje nuevo por cada uno que intenta robar tu casa – 80 le contestó el ladrón–, 81 creo que sería mejor que la dejaras abierta. 82

RICHARD HUGHES 83

En el regazo del Atlas (Adaptación) 84

Nº de palabras 586

Nombres y apellidos	Edad	Tiempo de demora en la lectura (minutos)
		1
		2

COMPRENSIÓN LECTORA:

1. Responda.

- **¿Indique tres hechos para demostrar que Ish-ha era tonto? (Escrito)**

1. Sentado en una rama de un tronco se lo puso a serrar y se cayó
2. Gritar que era un profeta al hombre que le advirtió que se caería
3. cuando murió, se puso su nombre a un barrio entero de la ciudad, para que una estupidez como la suya jamás fuese olvidada

- **¿Por qué hacía ruido el ladrón al entrar en la casa de Ish-ha? (escrito)**

Porque al dueño de la casa se le tildaba de ser el mayor tonto del reino, no le importó hacer ruido. Después de forzar la puerta de entrada • ¿Por qué tosía Ish-ha?

2. Reflexiona y marca la respuesta correcta.

- **¿Por qué sabía el hombre que Ish-ha se iba a caer del árbol?**

Por intuición. Porque adivinaba el futuro. Por lógica.

- **¿Cómo consiguió Ish-ha que el ladrón no robase en su casa?**

Engañándole. Asustándole. Convenciéndole.

- **¿Qué enseñanza puede extraerse de la historia de Ish-ha el Tonto?**

- Que todas las personas son inteligentes.
- Que todas las personas son lo que parecen.
- Que no todas las personas son lo que parecen.

3. Después de leer el final de la historia, ¿te parece adecuado el apodo de «tonto» para Ish-ha? (Verbal)

- **¿Qué otro apodo le convendría?: (verbal)**

necio, simple, bobo, mentecato, zopenco, pazguato, tocho, gilipollas, idiota, asno, torpe, tarado, lila, fatuo, cebollino, cipote.

4. Cuenta un caso en el que se vea que la conducta de una persona no coincide con la opinión que se tenía de ella. (Verbal)

Puedes empezar así

Un hombre, que aparentemente era muy miedoso...

USO DEL DICCIONARIO

5. Lee.

- _ Escribe el número del significado que tiene la palabra **pila** en cada oración. (Escrito)



pila. *Sustantivo femenino.* **1.** Recipiente para contener agua. **2.** Dispositivo que produce corriente eléctrica. **3.** Conjunto de objetos superpuestos.

- 3** La mujer oyó cómo el ladrón volcaba una **pila** de platos.
- 2** La **pila** de la cocina es de aluminio.
- 1** El transistor se ha quedado sin **pilas**.

SIGNIFICADO DE EXPRESIONES

6. Empareja cada expresión con su significado. (escrito)

Expresiones	Significados
• Hacer el tonto.	• Fingir que no se sabe una cosa.
• Hacerse el tonto.	• Mostrarse terco o vanidoso.
• Ponerse tonto.	• Hacer tonterías.

Escribe situaciones en las que puedas aplicar cada expresión. (escrito)