



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PRIMARIA**

TEMA:

**EL AFECTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

AUTORES:

**EDISON GERHARD VELEZ SANTOS
ZAIDA MAGALY ZAMBRANO ALCIVAR**

TUTORA

LCDA. MARGARITA AVILA ROSALES Mgs.

CHONE-MANABÍ- ECUADOR

2016



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcda. Margarita Ávila Rosales. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de directora del trabajo de titulación

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN titulado: “EL AFECTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACION GENERAL BASICA”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa. Las opiniones y conceptos vertidos en este proyecto son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: EDISON GERHARD VÉLEZ SANTOS Y ZAIDA MAGALY ZAMBRANO ALCÍVAR, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, agosto del 2016

Lcda. MARGARITA AVILA ROSALES
TUTORA



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACION DE AUTORIA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este trabajo de titulación, es exclusividad de sus autores.

Chone, agosto del 2016

.....
Edison Gerhard Vélez Santos

C.I 130702124-4

.....
Zaida Magaly Zambrano Alcívar

C.I 130699143-9



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: “EL AFECTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACION GENERAL BASICA”, elaborado por los egresados EDISON GERHARD VÉLEZ SANTOS Y ZAIDA MAGALY ZAMBRANO ALCÍVAR

Chone, agosto del 2016

Ing. Odilón Schnabel Moreira. Mgs
DECANO

Lic. Margarita Ávila Rosales
TUTORA

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Al finalizar mi carrera profesional he logrado uno de mis objetivos en mi vida y quiero dedicarle este triunfo A DIOS TODO PODEROSO por sus bendiciones e iluminar mi camino, darme la inteligencia y brindarme la fuerza necesaria, para poder lograr uno de mis grandes propósitos en mi vida profesional.

A lo más grande que Dios nos ha dado que es la familia, a mi esposo, mis hijos, mis nietos, a mi madre, hermanas, a mi padre que del cielo me guía en cada paso que doy y a mis amigos y demás personas que han estado pendiente del proceso formativo, por su apoyo moral y espiritual, que de una u otra forma estuvieron a mi lado apoyándome y así lograr alcanzar mi meta. Gracias por su comprensión, apoyo y amistad que me proporcionan para obtener mi meta.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría, tristezas y todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

ZAIDA MAGALY ZAMBRANO ALCÍVA

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD ULEAM por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi directora de tesis, Lic. Margarita Ávila Rosales por su esfuerzo y dedicación, quien con su conocimiento, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

De igual manera agradezco al Lcdo. Orley Reyes Meza, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como Docente.

A la licenciada Dalila Alcívar por sus conocimientos impartidos, por sus consejos que ayudan a formarte como persona.

ZAIDA MAGALY ZAMBRANO ALCÍVA

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Titulación a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mis familiares, mi esposa, mis hijos y nietos, a mi madre por ser la guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hermanos, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría, tristezas y todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

EDISON GERHARD VÉLEZ SANTOS

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mí camino e iluminándome en todo lo que realizo de mí convivir diario. A mis familiares por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento hoy, mañana y siempre, a mis amigos, por ser mi ejemplo para seguir adelante y por motivarme y darme valor para avanzar y concluir esta meta importante en mi vida, que de una u otra forma me ha valido, gracias por eso y por muchos más.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en Chone, por abrir sus puertas, y ser la cuna que recibió nuestros ideales profesionales para moldearlo a través de estos años y convertirlos en resultados académicos y pedagógicos altamente satisfactorios.

A mi director de tesis, Lic. Margarita Ávila Rosales por su esfuerzo y dedicación, quien con su conocimiento, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

EDISON GERHARD VÉLEZ SANTOS

INDICE

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN DE TUTOR	II
DECLARACIÓN A DE AUTORÍA	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE	IX
1 Introducción	1
2 Planteamiento del Problema	3
2.1.1 Contexto Macro	3
2.1.2 Contexto Meso	4
2.1.3 Contexto Micro	5
2.2 Formulación del problema	5
2.3 Delimitación del problema	5
2.4 Interrogantes de la Investigación	6
3 Justificación	7
4 Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8

CAPITULO I

5	Marco teórico	9
5.1	Afecto Familiar En La Educación	9
5.1.1	Aprender a amar	17
5.1.2	El amor, factor de desarrollo de los hijos	22
5.2	APRENDIZAJE AUTONOMO	28
5.2.1	Definición	28
5.2.2	Instrumentos y tecnologías para aplicar los afectos dentro de la educación.	32
5.2.3	Desarrollo del estudiante con estímulo y afecto	38

CAPITULO II

6	Hipótesis	44
6.1	Variables	44

CAPITULO III

7	Metodología	45
7.1	Tipo de investigación	45
7.2	Nivel de la investigación	45
7.3	Métodos	45
7.4	Técnicas de recolección de información	45
7.5	Población y muestra	46
7.5.1	Población	46
7.5.2	Muestra	46
8	Marco Administrativo	47

8.1	Recursos Humano	47
8.2	Presupuesto	47
 CAPITULO IV		
9	Resultados obtenidos y Análisis de datos	48
9.1	Encuesta dirigida los padres de familia	48
9.2	Ficha de observación dirigida a los estudiantes	58
9.3	Entrevista dirigida a los Docentes	68
 CAPITULO V		
10	Comprobación de la hipótesis	72
11	Conclusiones	73
12	Recomendaciones	74
13	Bibliografía	75
14	Anexos	77

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al afecto familiar en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación general básica, y se la contextualizo en el contexto macro con un estudio realizado en Argelia, Bolivia, Cuba, a nivel de meso con una investigación desarrollada en Guayaquil y Quito, la micro se realizó un enfoque en el cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí.

Se justifica la investigación por la importancia que tiene este tema como es el afecto familiar, por ser un trabajo propio de sus autores y la vinculación que tiene la temática de la Universidad en formar profesionales que sean intelectuales, examinadores y humanista. La presente investigación planteo como objetivo general "Analizar el afecto familiar en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" en el año 2015.

En el **Capítulo I** el Marco teórico resalta la variable independiente que se refiere al afecto familiar, que los docentes deben saber utilizar las estrategias para tratar este tipo de problema en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes en los diferentes conceptos relacionado con el mismo.

El **Capítulo II** plantea la hipótesis "El afecto familiar influye en el aprendizaje autónomo de la educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" provincia de Manabí en el año 2015".

El **Capítulo III** contiene la metodología que se tomaron de varios tipos de citas bibliográficas, de campo, ya que se aplicaron las entrevistas a los docentes, fichas de observación a los alumnos, y las encuestas a los padres de familia, los métodos a aplicar son métodos inductivo, deductivo, para analizar los resultados de la investigación, el analítico sintético para validar la hipótesis y el método estadístico, para representar los resultados.

Las técnicas utilizadas, son las entrevistas a las autoridades y docentes, ficha de observación a los alumnos y encuestas a los padres de familia, la población y muestra que serán parte de las mismas los recursos administrativo que contempla los recursos humanos y económicos que son imprescindible en una investigación.

En el **capítulo IV** presentamos la tabulación de datos, los gráficos y el análisis de resultados, lo cual a través de las preguntas y observaciones a los investigados, se pudo determinar la importancia del afecto familiar para poder desarrollar adecuadamente el aprendizaje en los escolares lo que dio los criterios fundamentales para la comprobación de la hipótesis, entre los resultados más significativos tenemos:

En el cuadro N° 4, de la encuesta aplicada a los padres de familia el 86,67% de ellos creen que la motivación y el afecto familiar impulsa a sus hijos al desarrollo cognitivo para estudiar y tener un mejor asimilación de conocimiento y maneras para aprender, en la ficha de observación realizada a los estudiantes en el cuadro N° 12, solo el 60% de los estudiantes son participativos en clases, el resto no lo es, encontrando limitación en el aprendizaje debido al afecto familiar y finalmente en la entrevista realizada a los docentes en la pregunta N° 4 la motivación y el afecto familiar son el motor para que el rendimiento y desempeño escolar sean totalmente efectivos y los niños tengan un adecuado proceso de aprendizaje mencionaron los docentes.

En el **capítulo V**, como parte de la investigación y cumpliendo con el propósito de los objetivos se llegaron a las conclusiones y recomendaciones, entre las más importantes tenemos: Que el afecto familiar es limitado y no existe un adecuado interés de apoyo hacia los pequeños por parte de los padres de la institución repercutiendo en el aprendizaje de los niños viéndose afectado el proceso educativo, ante esto se recomienda educar a los padres para que brinden un afecto y motivación a sus hijos como debe de ser y el rendimiento escolar se efectivo y permita desarrollar el intelecto de los pequeños.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Contextos.

2.1.1 Contexto Macro

Varios países han recogido legislativamente este cambio doctrinario dictando un Código de Familia (aparte de un Código Civil). Ése ha sido el caso de Argelia, Bolivia, Cuba, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Marruecos, Panamá, Polonia y Rusia, entre otros.

Además, y por similares consideraciones, desde hace varios años diversos Estados han creado judicaturas especializadas en esta materia, denominadas comúnmente juzgados de familia. Recientes investigaciones demuestran que la arquitectura del cerebro se desarrolla desde la gestación hasta los tres años de edad, por lo que este período representa la base fundamental de todo el aprendizaje posterior del niño.

El afecto familiar es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo, pudiendo materializarse y profesarse también por una mascota por ejemplo.

Tradicionalmente, el afecto ha tomado la forma de un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado, entre otras modalidades y es una cuestión que está íntimamente ligada al universo de las emociones.

Si bien no es tan determinante como el aire que respiramos y que nos permite seguir formando parte de este mundo, el afecto es algo esencial para el ser humano, es una necesidad intrínseca, puesta a la par de cualquier otra necesidad fisiológica o espiritual y hasta por la cual, de ser necesario, cualquier ser humano luchará por conservarla o por conseguirla. Precisó que durante los primeros años de vida del niño, una de las cosas más importantes es el tema del afecto que

influye decisivamente en el desarrollo de su cerebro; por eso, enfatizó que la caricia y el cuidado correcto del niño facilitan las conexiones en sus neuronas. Por el contrario, las muestras carentes de cariño generan la violencia en el niño, la desnutrición, el maltrato, el abandono, hace que ese cerebro no crezca igual.

La consultora también precisó que un niño bien estimulado, con las oportunidades que necesita, como el cuidado y la protección, es un niño, por ejemplo, que tendrá menor incidencia a las enfermedades.

Cuando a los pequeños de bajos recursos se les da mejores oportunidades, estamos permitiéndoles que en la primera infancia se nivelen las posibilidades que tienen de desarrollo. No podemos pensar en un país mejor si no invertimos en la primera infancia, finalizó.

2.1.2 Contexto Meso

En nuestro país especialmente en Guayaquil, Quito, existen caso como estos a diario, de personas que cuando están en la escuela son felices pero cuando están en la casa pasan la mayoría del tiempo triste porque tienen una familia no tan unida porque papá está muy lejos, él no se mantiene mucho en casa que digamos porque él es policía y mi mamá es profesora ella llega a la casa y no nos vemos tanto, una amiga de mi mamá nos cuida mientras llega.

No se puede decir que nosotros somos ricos porque tenemos de todo pero a nosotros nos ha tocado sufrir hambre, usando recursos como el afecto familiar en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación general básica aprovechando de ellos sus ventajas de asimilarlas costumbres de los padres y docentes. De acuerdo a estos criterios, está claro que el afecto familiar como las tecnologías son fundamentales así como también para la educación hoy, puesto que se han convertido en el medio el afecto familiar en el desarrollo para aprender más rápido facilita la información en el mundo en todos los aspectos; sociales económicos, culturales y no puede faltar la educación. Por tanto la

misma, no puede estar aislada, ha solucionado problemas de desarrollo de la humanidad, entre ellos.

2.1.3 Contexto Micro

En la parroquia zapallo del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí particularmente, la falta de aplicación del afecto familiar así como las herramientas tecnológicas, y afecto familiar limitan al proceso de enseñanza aprendizaje, de los educandos y por supuesto a su desarrollo cognitivo. El personal docente de muchas Instituciones, no aplica este tipo de incentivo para mejorar el inter-aprendizaje en los estudiantes. Los maestros reflejan cierta indiferencia con respecto a las falencias que deberían aplicar para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Por lo dicho de parte los alumnos reflejan un aburrido proceso de clases, considerando que las actividades deben ser más motivadoras, con nuevas motivaciones que hoy en día se requiere con urgencia debido al deterioro de las familias por causas de emigración y peleas intrafamiliar que son las causas de desmotivación y la deserción de los alumnos.

Estudiar se convierte, la mayor parte de las veces, en un trámite: un proceso que exige tareas que ocupan mucho tiempo, de cuatro a cinco años que si se realizan con un carácter superficial, sin profundizar, no significan un aprendizaje efectivo.

2.2 Formulación Del Problema.

¿Cómo el afecto familiar incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" en el año 2015 – 2016?

2.3 Delimitación Del Problema.

2.3.1. Campo de estudio: Educativo

2.3.2. Área: Psicosocial

2.3.3. Aspectos:

a.) Afecto Familiar

b.) Aprendizaje autónomo

2.3.4 Problema:

Limitado afecto familiar para el desarrollo de las actividades escolares afectando directamente el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" en el año 2015 - 2016.

2.3.5 Tema:

El afecto familiar en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación general básica

2.3.6 Delimitación Espacial: La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" del cantón Flavio Alfaro.

Delimitación Temporal: Esta investigación se llevó a efecto durante el periodo 2015-2016

2.4 Interrogantes De La Investigación.

1. ¿Cómo se reconoce una persona que recibe afecto familiar?
2. ¿Cómo aplicar la motivación para ayudar a una persona que está falta de afecto familiar en su etapa de estudio?
3. ¿Cuál será el cambio positivo que se dé en el docente sobre el aprendizaje autónomo con sus educandos en el establecimiento educativo?
4. ¿Cómo estimula el aprendizaje autónomo de los educandos para el desarrollo cognitivo?
5. ¿Cómo crear estrategias para conocer el alcance del afecto familiar que reciben los alumnos en casa para hacer los trabajos autónomos?

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de titulación es de vital **importancia** ya que a través de esta investigación se pudo tomar las medidas necesarias aunque se encuentra en proceso de solución a los problemas sobre el afecto familiar que tanta falta hace para que los estudiantes puedan desarrollar un ambiente que beneficie su proceso estudiantil.

Tiene vital categoría en los tiempos actuales de la globalización; unas de las estrategias para darle importancia a los temas referentes a los afectos familiares mucho más ahora que esta aplicada a los estudiantes desde el inicio de su vida estudiantil.

Este tema es de **interés** porque existe la necesidad de implementar acciones que permitan elevar el desarrollo de los afectos familiares y el auto estima del estudiante en el ámbito educativo, destrezas cognitivas y la incorporación de las nuevas tecnologías para comunicarse.

Es de **actualidad**, ya que ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación mediante el afecto familiar y los educadores se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del que hacer educativo.

La investigación es **factible** ya que la motivación y el afecto familiar tiene por objeto establecer una relación entre el profesor y los padres de familia y el estudiante con originalidad pretenden que el alumno ponga, el interés para dar y recibir ayuda, ya sea individual o grupal, para cuando sea necesario, y desarrollar de la mejor manera las tareas encomendadas.

Al hacer este trabajo de investigación ayudamos a nuestra querida universidad a cumplir con su **visión** y **misión** al desarrollo de nuevos profesionales que pueda brindar una solución a un problema fundamental. Y todos los resultados de este trabajo de titulación fueron productos de la investigación certificando su **originalidad** y **factibilidad**.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General.

Analizar el afecto familiar en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila de la Parroquia Zapallo del Cantón Flavio Alfaro" en el año 2015 - 2016

4.2. Objetivos Específicos.

- a. Describir el afecto de la familia en los niños/as.
- b. Determinar el nivel de relaciones intrafamiliares.
- c. Indagar sobre el cambio positivo que se dé en el docente sobre el aprendizaje autónomo con sus educandos en el establecimiento educativo.
- d. Evaluar el aprendizaje autónomo de los educandos para el desarrollo cognitivo.
- e. Diseñar estrategias para conocer el alcance del afecto familiar que reciben los alumnos en casa para hacer los trabajos autónomos.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Afecto Familiar En La Educación

Si bien el afecto será necesario en cualquier etapa y momento de la vida, existen dos momentos claves en la vida de cualquier persona, como ser la niñez y en la enfermedad, en las cuales el afecto familiar resulta esencial ya sea para desarrollarse y crecer en óptimas condiciones y armonía, en el primer caso y para superar o bien para hacer más llevadera alguna afección.

Porque sin dudas, hasta la enfermedad más grave, terminal, si es atravesada con el afecto de todas las personas queridas, será menos dolorosa, debido al cumplimiento de la ley de la vida, nacer, crecer, reproducir y finalmente morir, más cuando se sufre por alguna patología severa. (Dr. Reynaldo Perrone; 2006).

El afecto que se puede demostrar cuando suceden circunstancias como esta que acaba de describir el autor, es importante considerarla ya que se aportó y se brindó afecto cuando aquella persona pudo recibirla, quedando más tranquilo y con regocijo de haber brindado afecto, mas no cuando a última hora se quiere dar afecto y cariño, siendo demasiado tarde ya que cuando pudo haber brindado afecto no lo hizo y siente ese cargo de culpa.

Los cargos de conciencia cuando no se hace algo cuando se pudo haber hecho y no lo hizo son muy frecuentes y se las consideran reacciones tardías y frustrantes y se los cataloga sentimientos más fuertes y dolorosos, que alguien que si demostró afecto y cariño cuando pudo hacerlo, este se siente satisfecho y tranquilo.

Ante esto se debe considerar que el afecto se lo debe brindar a las personas día a día, realizándolo y aplicándolo como si fuese el ultimo día que fuera a brindar

cariño y afecto principalmente a los seres que están en el entorno en que se habita, más que todo a los miembros de la familia que siempre están y estarán en las buenas y en las malas, aun mas cuando los hijos necesitan el respaldo y apoyo para el proceso educativo, ya que se debe conocer que la formación educativa es compleja y se necesita mucho del apoyo y respaldo familiar para que el aprendizaje pueda ser efectivo.

El afecto familiar debe ser indispensable en los hogares, debido al comportamiento que los niños manejen y la disponibilidad de mostrar interés por el aprendizaje, ya que si en un hogar se encuentra en conflicto, divisiones, no se brinda importancia a las actividades académicas de los niños, ese proceso formativo en un niño puede ser frustrante y ocasiona retrasos en el desarrollo del intelecto y de las habilidades que pueda demostrar el estudiante.

El afecto familiar debe ser el inicio de toda emprendimiento, principalmente dentro del ámbito educativo, ya que este permite desarrollar toda la capacidad intelectual que un individuo puede poseer, para poder tener un adecuado proceso educativo sin problemas y con un adecuado fundamento en sus conocimientos, contando siempre con ese fuerte respaldo que es el afecto que la familia puede demostrar y aportar para su desarrollo formativo.

Se debe tener en cuenta que aunque el niño falle o tenga inconvenientes para desarrollar su aprendizaje y su formación el afecto positivo siempre debe estar presente, teniendo en cuenta que esa es la fortaleza para que el estudiante muestre interés y pueda seguir a pesar de los inconvenientes que se presenten para activarse y poder tener un desarrollo académico fortuito.

Las circunstancias de la falta de afecto puede truncar el desarrollo de un individuo, principalmente en lo que concierne a educación, ya que para iniciar un proceso de aprendizaje siempre se debe contar con el apoyo de la familia, especialmente en las primeras etapas de formación educativa, ya que este proceso

se compone de ciertos parámetros que lo hacen complejo y difícil, más que todo cuando no se tiene el apoyo principalmente de la familia, el afecto, la confianza y la comunicación, conociendo específicamente que los mayores de la familia cuentan con las experiencias que tienen del proceso de aprendizaje que realizaron.

Existen casos de personas que han logrado grandes cosas sin el apoyo emocional y afectivo de la familia, ya que su afecto y apoyo surgió de otras personas como amigos o allegados a esta persona, en todo caso el afecto y demostrar interés por alguien hace que esta persona se sienta segura de poder lograr algo importante en su vida, más que nada cuando se quiere lograr cosas como tener un proceso pertinente de educación.

El afecto familiar dentro de las personas debe darse como un proceso fundamentado en las raíces contundentes culturales y adecuadas cada una de estas acorde al entorno en el que se encuentran, es por esta razón que el proceso de afectividad puede lograr y brindar grandes cambios positivos que pueden brindar un desarrollo oportuno principalmente intelectual y de conocimientos profundos acerca de lo que se quiera enfocar y conocer.

El punto de partida para todo buen desarrollo principalmente educativo tiene que ver mucho y está relacionado con el nivel de afectividad que se demuestren unos con otros, esencialmente como apoyo, más que nada de la familia que es uno de los recursos y herramientas que permiten lograr el éxito de cualquier persona, ya que permite brindar ánimo, seguridad, estabilidad y tener en cuenta que hay alguien por quien hacerlo, y ese motivo siempre será fundamentado en la familia, ya que esta es el pilar fundamental del desarrollo de la educación en los niños.

The World Family Map, (2013). Manifiesta que:

Respecto a la educación escolar, los datos muestran que los niños que viven en familias con madre y padre, en países de medianos y altos ingresos, tienen

más probabilidades de estudiar con éxito los cursos. También adquieren mejor capacidad lectora que los niños que viven con uno o ninguno de sus padres ya que es importante que los niños presencien el apoyo de sus progenitores.

Lo que muestra la cita anterior es muy importante considerar, teniendo en cuenta que el estado afectivo de la familia para la educación de los niños empieza por los padres, ya que es este lazo de dos personas como progenitores que conducen y deben brindar la debida afectividad a sus hijos para que este tenga un acorde desarrollo académico y lo pueda cumplir con éxito.

Por otra parte también se puede ver que los estados afectivos pueden ocasionar un desajuste emocional en lo niños que estudian, ocasionan desinterés, poco ánimo de querer aprender y dando igual a lo que realiza, la mayor parte de estos casos suceden cuando el niño estudiante solo tiene a un padre de su lado o no posee la compañía y apoyo de ninguno.

Ante esto se debe considerar que es muy importante el estado afectivo que la familia demuestre a los suyos, en especial lo que los padres demuestren a sus hijos, ya que este es el punto de partida para lograr éxitos en el desarrollo educativo de los niños, así mismo es importante considerar la posibilidad de que en todo momento los padres se encuentren en comunicación y preparación de como demostrar adecuadamente la afectividad e interés a los hijos, ya que ha habido casos que por causa del trabajo olvidan las obligaciones que deben mantener con la familia en especial con los hijos.

Las familias en la actualidad no comprenden que es muy importante mantener un grado elevado de afectividad con los niños, por lo que se ha permitido que medios como las redes sociales ocupen esos espacios indispensables, como también el trabajo, en definitiva, no se ve en los actuales momentos interés por brindar afectividad y apoyo al proceso educativo que los hijos pasan, ya que en todo

proceso educativo permiten efectuar diversas actividades considerables para un rendimiento eficaz.

Es por esto que hoy en día existe el conformismo y la falta de conocimientos, ya que en la educación actual no existe afectividad entre familias ni mucho menos ese apoyo indispensable que los padres deben brindar a sus hijos para que logren con éxito sus actividades académicas.

Uno de los aspectos fundamentales que también permite el grado de afectividad que demuestre madre y padre a su hijo, es la capacidad lectora, ya que para desarrollar este proceso se debe tener tiempo y paciencia, ya que es muy tedioso el proceso, por tal motivo se debe alternar el trabajo el uno con el otro padre y madre.

Para uno solo padre de familia lidiar con toda la responsabilidad de los hijos resulta cansado y termina abandonando el proceso, truncando el proceso de lectura del niño, es por esto que en la mayoría de países sucede que el niño que cuente con su madre y padre mantiene un adecuado desarrollo de la capacidad lectura, por el apoyo y dedicación que sus sucesores demuestran.

Otro punto referencial e importante que sucede a nivel mundial, es el proceso de afectividad de los padres hacia los hijos, ya que cuando el padre y la madre se ponen de acuerdo para apoyar a su hijo en todas las instancias, se necesita mucho valor y esfuerzo, ya que no es fácil demostrar algo que muchas veces no sucede, como por decir cuando el rendimiento del niño es bajo no se lo debe castigar o demostrar lo peor, sino es donde más afecto y confianza el niño necesita para poderse levantar y recuperar de cualquier proceso malo que se encuentre atravesando.

Por esta razón y por muchas razones más se deben preparar los padres, para brindar apoyo y afectividad a los hijos en todos los momentos de su proceso

escolar, sea este bueno o malo, ya que siempre los niños estudiantes necesitan del apoyo de alguien y ese alguien de ser primordialmente los padres, ya que deben estar en cada proceso y en cada momento demostrándoles que si pueden y que cuentan con el respaldo más importante que es el de ellos.

Para poder mantener un grado de afectividad valioso, que resalte en el proceso educativo de los hijos que se encuentran en la etapa escolar, es mantener un grado de confianza y estimular positivamente siempre a los niños, así sus metas no sean siempre positivas, ya que esto hará que poco a poco el niño sienta la necesidad de mejorar y demostrar que si puede lograr algo que se proponga.

Los estancamientos y procesos truncados de niños, se debe principalmente a la poca confianza que le brinda los padres al niño, más que todo porque no creen que un niño pueda desarrollar habilidades y destrezas académicas adecuadas y satisfactorias para determinar qué tipo de aprendizaje y conocimientos se está brindando a los estudiantes, por otra parte cabe recalcar que el afecto familiar es la fuerza y el motor que impulsa a los escolares a desarrollar su potencial académico.

Ante esto existen investigaciones que han logrado una determinación sobre los procesos educativos de niños con estos métodos insatisfactorios, debido al mínimo o nulo apoyo de los padres o personas que rodean a los escolares, ya que de estos depende cien por ciento el éxito que un estudiante pueda tener con un desarrollo inadecuado de las actividades académicas dentro de un plantel educativo.

Para poder dirigir los afectos adecuadamente a los escolares que cruzan por determinantes actividades académicas, se debe entender que en todo momento se debe estar inspeccionando la realización de tales diligencias estudiantiles, ya que siempre cuando existen abundantes cargas los escolares tienden a cansarse y a no importarles lo que están efectuando,

Por este y por muchos otros procesos se debe entender que en todo momento los padres deben estar pendiente de lo que las actividades académicas que los hijos efectúan, principalmente cuando cursan por inconvenientes académicos, mostrando en todo momento la afectividad y respaldando cualquiera que sea la circunstancia y hacer reconocer el error y seguir adelante, siempre esto se logra cuando existe la comunicación la confianza y por ende una adecuada relación entre padres e hijos.

Pero el afecto no es algo que fluye, se traslada y ya está, listo el pollo, sino muy por el contrario, el afecto siempre requerirá del esfuerzo, o sea, capaz, no somos conscientes del esfuerzo que constantemente hacemos cuando ayudamos al otro o hacemos cosas para darle un mayor bienestar a su vida, pero sin dudas, el esfuerzo está y es una parte esencial y sin la cual no habría afecto.

Porque hasta la más pequeña cosa que hagamos para demostrarle al otro nuestro afecto y que lo queremos, como ser comprarle el chocolate que sabemos le gusta, implicará un esfuerzo, por un lado un esfuerzo económico y por el otro de tiempo y desplazamiento hasta el lugar donde lo venden.

El afecto familiar en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación general básica.

Aprender a aprender significa aprender a hacer que se rige por las reglas del conocimiento procedimental, para el que también es necesario querer saber y poder entender y descifrar los aspectos positivos que brinda un adecuado proceso de impartición de conocimientos.

Requiere no sólo de la aplicación de técnicas y tácticas “frías” sino de incentivar primero la parte afectiva del asunto: los motivos, los deseos, que impulsan la necesidad de aprender. Si uno no tiene motivos claros y bien definidos sobre lo que se aprende es difícil que se involucre realmente en la tarea de aprender.

Así que desde el punto de vista del alumno, uno de los elementos centrales para afrontar el aprendizaje es clarificar los motivos para aprender, aunque es obvio que primero hay que querer aprender y luego determinar que procesos incurrieron en el aprendizaje y emplearlos acorde a como se introdujo en la memoria cada uno de los fundamentos teóricos.

El objetivo de la aplicación de la Tecnología no es conectar a los estudiantes o darles acceso a las herramientas de informática. Tampoco brindarles correo o página web propia y organizar una adecuada apropiación de las herramientas con las que se cuenta.

Brindarles material educativo en línea y herramientas interactivas. Puede lograr un desarrollo efectivo de las técnicas de estudio tomando como principal herramienta el Internet para realizar las tareas e investigaciones. Pero antes de cualquier herramienta o métodos de estudios ellos más necesitan en este tiempo es el afecto familiar.(Eugenio Gutiérrez 2007).

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos, la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia que permita un

enfrentamiento con la realidad y esta les permita poder ser más unidos a pesar de las dificultades que pueda encontrar.

Para los hijos, el lazo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo de apego que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar, principalmente con los padres. El apego tiene una función adaptativa tanto para el niño como para los padres y el sistema familiar en conjunto, así como para la supervivencia de la especie.

Además, este vínculo permite desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación tal que el niño se siente tranquilo para aventurarse a explorar el entorno, y de esta forma ganar experiencias, lo cual a la vez permite el desarrollo de la imaginación, con esta perspectiva el niño podrá despejar cada una de las dudas que posee y así desarrollar al máximo el intelecto y potencializar su conocimientos.

De todo el proceso cognitivo. Al hablar de familia se hace referencia a un grupo de personas que teniendo lazos de parentesco viven juntas bajo la emoción del amor. Es decir el amor es una emoción básica en la relación intrafamiliar. Cuando no existe la pasión de vivir juntos la familia se desintegra como tal. El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja.

5.1.1 Aprender a amar

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida. El desarrollo afectivo es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta.

La madurez afectiva es un largo proceso por el que el ser humano se prepara para la comunicación íntima y personal con sus semejantes como un Yo único e

irrepetible; y que debe desencadenarse al primer contacto del niño con el adulto perpetuándose a lo largo de su existencia.

A pesar de que el hombre fue creado por Dios con una capacidad innata para amar, el crecimiento y la vivencia del amor se realizan a través de la experiencia que el hombre va adquiriendo a lo largo de toda su vida. En el contexto individual de cada persona, esta experiencia se ubica en su familia.

En la familia es donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos, no en razón de sus cualidades. "La familia es un centro de intimidad y apertura".

Es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar. Es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes, el respeto que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad preparada e íntegra.

El amor de la familia debe transmitirse a la sociedad. La palabra amor identifica el afecto, de necesidad de estar cerca del otro pero por sobre todo la aceptación incondicional del que se ama. En la familia el amor es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja.

En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.(Claudio Tapia 2006).

Sin embargo este aprendizaje no siempre se da adecuadamente en las familias, ya que en muchos de los hogares el deterioro en la relación en la pareja, o la

historia personal de cada uno de los integrantes adultos de la familia, no les permite vivir y expresar este amor. Muchos de estos casos provienen de familias en las cuales no vivieron el cariño de parte de sus padres y no tuvieron un modelo adecuado que les permitiera primero, sentirse queridos y aceptados, y segundo sentirse capaces de entregar lo que cada uno tiene dentro de sí.

Generalmente este tipo de familias son muy negadoras del otro y tienden a la violencia y el maltrato como una forma de resolver las diferencias. Cuando una familia es capaz de aceptar a los demás y aceptar las emociones u opiniones de los otros se puede trabajar en la solución de las diferencias de manera no violenta, es más, se puede aceptar que dos o más integrantes de la familia tengan diferente postura u opinión y ello no constituye un problema.

Para no caer en este error, recapitulemos hasta lo que nos ha llevado a afirmar que el niño necesita afecto. Nos preguntábamos si un niño podría sobrevivir solo, a pesar de tener suficiente oxígeno, agua y alimentos. Habíamos visto que no, que necesitaría además una familia que le proporcionase afecto.

Olvidemos, por un momento, el afecto y preguntémonos por lo que una familia proporciona, de hecho (físicamente, materialmente, objetivamente, etc.), a un niño para que pueda sobrevivir, además de los alimentos. Puede proporcionarle protección frente a los depredadores, cuidados frente a enfermedades, seguridad frente a los potenciales accidentes y conocimientos para adquirir nuevas habilidades que aumenten la capacidad de supervivencia del niño en su ambiente.

¿Si un niño recibe todo esto de una familia, podrá sobrevivir? Sin ninguna duda, ya que todos los peligros que amenazan su supervivencia estarán "bajo control". Nótese la importancia de la aportación de conocimientos, en esta discusión. Un niño no sólo necesita protección sino adquirir una gran cantidad de habilidades y conocimientos para sobrevivir, de modo que en el futuro necesite menos la ayuda de su familia. De ahí que, si los recibe, pueda sobrevivir con mayor probabilidad.

Entonces, si el niño puede sobrevivir recibiendo el cuidado de su familia, ¿qué hay del afecto? La mentalidad espiritista dirá que lo anterior no sirve si no se proporciona con afecto. Es decir, que no es suficiente con proteger, cuidar, curar y enseñar, sino que, además, hay que hacerlo con afecto. Para ver la falacia de esta propuesta sólo nos debemos preguntar si es posible cuidar de un niño sin afecto.

¿Puede alguien alimentar, curar, proteger y enseñar a un niño sin afecto?

Es cierto que nos puede parecer que unos padres tengan poco cuidado de sus hijos pero que sean muy afectuosos con ellos. Es decir, que sean unos padres "muy simpáticos" aunque no protejan, cuiden ni enseñen a sus hijos. Pero el resultado de tal crianza siempre es un fracaso para los hijos.

Por el contrario, puede también ocurrir que nos parezca que unos padres cuiden mucho de sus hijos pero que no sean "muy simpáticos" con ellos. Y a pesar de la falta de simpatía, sus hijos se desarrollarán y sobrevivirán con éxito a los procesos continuos en el aprendizaje.

En definitiva, lo que nos ocurre es que no queremos ver lo que es evidente, que el afecto y el cuidado son una misma cosa y no dos hechos separados (uno espiritual y otro material). El afecto, sin el cuidado, la protección y la enseñanza no sirve para nada, es un simple espejismo, un engaño.

Por el contrario, con la protección, el cuidado y la enseñanza, es irrelevante la existencia del afecto. Si el lector lo quiere ver aún más claro, sólo tiene que preguntarse qué es lo que prefiere:

- 1) Afecto sin cuidados, protección ni enseñanza
- 2) cuidados, protección y enseñanzas sin afecto.

Claro que puede decir "quiero las dos cosas", pero para aclarar si el afecto es realmente un hecho físico y material que se manifiesta en los cuidados, la protección y la enseñanza, escoja entre las dos alternativas. A los cientos de personas que hemos hecho esta misma pregunta, el 100% ha coincidido en preferir la segunda alternativa, es decir, preferimos ser cuidados, protegidos y enseñados aunque sea sin afecto que no al revés. Es decir, preferimos (necesitamos) hechos y no buenas intenciones.

Entonces tenemos dos alternativas. O bien tenemos que rechazar que el afecto sea necesario para sobrevivir, siendo una entidad espiritual que nada tiene que ver con la vida y su mantenimiento, o bien comprendemos que el afecto agrupa todo lo que hemos dicho acerca de lo que puede proporcionar una familia para que el niño sobreviva. Es decir, que el afecto consiste en proteger, cuidar y enseñar al niño para que sobreviva.

La mejor cualidad es darles tiempo de calidad a hijos e hijas. La presencia de la imagen es vital para orientar no solo el desarrollo cognitivo, sino afectivo y sexual. Aunque hay aspectos comunes en la relación que las mamás y los papás tienen con sus hijos, como, por ejemplo:

La disciplina, el autoestima, el respeto y el deseo mutuo de educar y formar seres útiles para la sociedad, cada progenitor trae consigo una información única y diferente propia de su género, información que resulta fundamental en el desarrollo de la niñez. (Juan Luis Linares, 2007).

Las relaciones están dadas por la cuestión de género y por esta razón no se puede decir que una relación es mejor que la otra. "Simplemente ambas son necesarias, ambas se construyen desde las experiencias personales, las historias de vida y las motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Esto es lo que realmente las hace tan valiosas e imprescindibles en una crianza ideal".

Cada cual proporciona elementos significativos en la formación de la persona, cada cual tiene ingredientes exclusivos de su ser que deben complementarse para lograr un desarrollo estable y armónico, ya que cumpliendo estos requisitos se puede lograr un adecuado desarrollo afectivo. (Gabriela Azócar; 2008).

Los elementos significativos que son parte de la formación es el interés y el empeño que el individuo proporcione para lograr y determinar algún objetivo que desea lograr debido a al impacto que cada quien puede proporcionar si de adquieren estos dos aspectos muy importantes para la formación de los individuos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica a los adolescentes de 10 a 19 años de edad y a los jóvenes de 15 a 24 años¹. Consideración importante para evaluar que en nuestro país y de acuerdo a cifras oficiales tanto del INEGI como del Consejo de Menores, aproximadamente 10% de los infractores primerizos que son detenidos son menores de 19 años. (UNICEF 2007).

Entre niños, jóvenes y adolescentes, los actos violentos pueden llegar a convertirse en antecedente de una conducta infractora que de persistir e interactuar simultáneamente con determinados factores de riesgo, es probable que se transforme en conducta delictiva.

¿Cuál es el origen de esta cadena progresiva? ¿Dónde empieza la desvalorización de las reglas de convivencia, la trasgresión a la norma, el desafío constante al orden establecido, que deriva, finalmente en la ruptura de un orden social, que podrá determinar?

5.1.2 El amor, factor de desarrollo de los hijos.

El otro aspecto fundamental de la influencia del amor, dentro de la familia lo encontramos en el desarrollo de la persona, más particularmente, de los hijos.

Cada familia, aun sin pretenderlo crea un ambiente (de amor o de desapego y egoísmo, de rigidez o de ternura, de orden o de anarquía, de trabajo o de pereza, de ostentación o de sencillez, etc.) que influye en todos sus miembros, pero especialmente en los niños y en los más jóvenes.

Destinar tiempo y esfuerzo a planear cómo alcanzar una meta siempre rinde frutos y por ello es un mecanismo que empleamos todos, independientemente de la edad o la cultura. De manera espontánea y sin haber pasado por ningún entrenamiento específico, aplicamos constante e intuitivamente, una suerte de pensamiento estratégico que nos permite planear y afrontar situaciones diversas.

Emplear estrategias es, pues, un mecanismo natural, espontáneo, obligado. Estrategia, táctica, plan, método constituyen recursos al servicio de la planeación cuando se hace algo y se pretende lograr un resultado concreto, alcanzar un objetivo o resolver un problema.

Precisemos el significado del término: la acepción más popular de estrategia proviene del uso militar; en ese sentido, el estratega calcula los rumbos de acción posibles frente al enemigo, a través de un análisis racional y frío, pondera los atributos del contrincante, valora sus fuerzas, sus debilidades, examina la naturaleza del territorio donde tendrá lugar el combate, calcula los recursos con que cuenta para enfrentar el problema, anticipa los peligros posibles.

Con base en el análisis de situaciones del tipo “qué pasa si...”, el estratega formula un plan de acción, una guía, un mapa a seguir para alcanzar los objetivos que tiene en la mira, es importante observar el nivel de estima que posee para poder enfrentar cada uno de los retos que se proponga y enfrentarlos sin temor, ya que si lo hace así encontrará un mejor vínculo para superar correctamente cada obstáculo que ha enfrentado.

Sabemos que una socialización inadecuada del niño debilita las relaciones de los jóvenes hacia los grupos convencionales como pueden ser la familia, la sociedad, la escuela y le induce a crear vínculos con otros grupos en los que va encontrando eco a su desintegración y en donde refuerza su conducta desviada por falta de afecto familiar y escolar.

Los factores de riesgo y de los correspondientes factores de protección, permitirán elaborar un planteamiento objetivo que favorezca no sólo el diseño de nuevas soluciones a viejos problemas y la creación de un sistema unificado de contenedores sociales que actúen de manera sistémica y planificada, sino también y sobre todo, llevar al terreno del núcleo social más importante -la familia- las estrategias precisas para conocer las consecuencias de la soledad, el aislamiento y las frustraciones de cada niño.

La frustración y la falta de atención y de afecto en nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Todos los individuos estamos expuestos a peligros. De nuestro estilo de vida y del medio en que nos desenvolvamos, depende que esos peligros se conviertan en hechos que afectan nuestra seguridad o que permanezcan como simples amenazas.

Al relacionarse con los comportamientos y el medio ambiente inmediato, los riesgos a los que se exponen las personas, dependen de dos circunstancias primordiales: la personalidad y las actividades que se desempeñan en el ambiente escolar.

Cuando las características individuales y las condiciones en que se realizan las actividades diarias incrementan la posibilidad de daño, se denominan factores de riesgo. Por otro lado, cuando la personalidad y las actividades de un individuo colaboran a que fortalezca, o bien, mantenga su seguridad, se clasifican como factores de protección.

Los factores de riesgo y los factores de protección son los extremos de un continuo. La carga valorativa de los factores puede ser positiva o negativa, de tal manera que un mismo factor podría hacer las veces de protección o de riesgo, dependiendo no sólo de las diferencias individuales, sino incluso de las condiciones del entorno de cada individuo. Los factores no son entidades que actúen aisladamente, determinando la protección o el daño sufrido por las personas, es preciso que exista entre ellos una interrelación.

Durante la niñez, se aprenden valores, hábitos y estilos de vida propios de los grupos en los que los niños se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). En esta etapa, los niños aún no han consolidado marcos referenciales ni conceptuales que les permitan discernir adecuadamente entre lo bueno y lo malo. Aún no han construido una personalidad firme que les facilite encarar la realidad de manera satisfactoria. Este proceso de selección y en todo caso, de rechazo, se iniciará durante la pubertad y se extenderá al menos hasta la adolescencia. La pubertad y la adolescencia son etapas de intenso crecimiento.

En este periodo, como parte de un proceso de desarrollo normal (y hasta deseable) que llevará a los jóvenes a una mayor autonomía y al aprendizaje de nuevos roles, los adolescentes someten a juicio los hábitos y estilos de vida aprendidos, exploran nuevas sensaciones, ponen a prueba los límites familiares y sociales, dan salida a sus impulsos y adoptan conductas de riesgo entre las que se encuentran los actos violentos, la comisión de infracciones y los actos delictivos.

La adopción de estas conductas dependerá de la presencia o ausencia de diferentes factores de tipo individual, familiar y social, como pueden ser la impulsividad, la firmeza de los aprendizajes de la niñez, el acompañamiento que los padres hagan durante el proceso de crecimiento de sus hijos, el grupo de pares, la influencia de los medios de comunicación, etc.

Así pues, con el término ‘factores de protección’ se hace referencia a aquellas características individuales, familiares y/o ambientales que inhiben, reducen o atenúan la probabilidad del ejercicio y mantenimiento de conductas peligrosas. Con el término ‘factores de riesgo’ se identifican las características individuales, familiares o sociales que aumentan la probabilidad de su aparición o permanencia.

Desde la familia se forman, transmiten y mantienen valores, creencias y actitudes que determinan el modo de pensar y comportarse de las personas. Niños y niñas, aprendiendo de los actos y formas de expresión verbal y no verbal de sus progenitores, despliegan comportamientos que, además de permitir su posterior identificación como hombres y mujeres, son susceptibles de determinar su propensión a involucrarse en conductas.

El trastorno por déficit de atención, la baja inteligencia, algunos problemas para la lectura o para la inteligencia verbal, la baja capacidad para manejar conceptos abstractos o para reflexionar y predecir las consecuencias del comportamiento, son características (mediadores biológicos) que determinan que niños y adolescentes tengan un inadecuado o limitado desarrollo de las habilidades necesarias para interactuar con otros y con el medio.

Estas dificultades suelen traducirse en problemas de comportamiento, de autocontrol, de tolerancia a la frustración o bien, en limitaciones para valorar adecuadamente actos para sociales o antisociales. La presencia de dichas características frecuentemente es motivo para el rechazo familiar y social, el aislamiento o la deserción escolar, de ahí su vinculación con las conductas de riesgo. Son producto de los métodos de crianza y de las características y calidad de las interacciones que se dan al interior de los hogares. Los factores individuales asociados a éstos determinantes se refieren a características relacionadas con la construcción y fortalecimiento de la personalidad y del

temperamento e influyen en las formas de afrontamiento de la realidad que se adopta.

Conocer estas fases evolutivas permite identificar los objetivos que la familia debe alcanzar en cada etapa, así como las necesidades que cada uno de sus miembros debe satisfacer. Es importante anotar que ciertas condiciones estresantes en la vida familiar (como el divorcio o separación de los padres, alguna enfermedad o incluso, la muerte) afectan no sólo la etapa en que se encuentra la familia, sino también el grado de satisfacción a las necesidades de sus miembros, niños(as), y adolescentes recibirán el impacto de dichas circunstancias.

Construcción familiar. El concepto tradicional de “mamá, papá e hijos” (familia nuclear) ha sido ampliamente superado: hoy día, las familias se construyen de diversas maneras, puesto que se basan en el medio en el que se encuentran dependiendo de la cultura en que se han formado.

Existen grupos familiares en los que por razones económicas, conviven varias generaciones, compartiendo espacios, gastos e incluso responsabilidades (familia extensa); grupos en los que sólo existe un progenitor: máxima autoridad y responsable económico (familia uniparental); familias definidas por la presencia de hijos adoptivos (familia adoptiva); otras, donde las figuras parentales conforman una familia después de haber disuelto un vínculo. Sin embargo, el tipo de ‘construcción’ familiar no es en sí mismo un factor de riesgo.

Cuando se trabaja con materiales contextualmente organizados, existen pocas diferencias culturales o debidas al desarrollo en el rendimiento de los sujetos en tareas de memoria, ello se debe a que los problemas de memoria que cualquier individuo se plantea. Suponen que el material está organizado de un modo complejo y significativo y no como una lista de elementos carentes de significación.

5.2 APRENDIZAJE AUTONOMO

5.2.1 Definición.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Además se puede definir al aprendizaje autónomo, como la medida pertinente de aprendizaje guiado por vivencias y experiencias propias, sin que nadie brinde algún tipo de aporte a un individuo, es por esto que el aprendizaje autónomo se define como el proceso de realizar las actividades académicas sin la ayuda de nadie.

La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización y de su conveniencia, ante esto se puede determinar que el aprendizaje autónomo es la asimilación de conocimientos que el estudiante desea aprender y de qué manera lo debe y quiere emplear.

Ante esto el aprendizaje en cierta parte de ser autónomo para poder tener un nivel crítico y de razonamiento, que no todo sea guiado por el maestro sino que los estudiantes mantengan su postura frente a un tema cualquiera, que vean su conveniencia y de qué manera lo quiere emplear.

Pero estos procesos de autonomía en el aprendizaje de ser valorados y aprobados por los docentes, debido a que en la actualidad los estudiantes quieren aprender lo que les conviene, mas no para mantener un nivel de pensamiento crítico o fomentar conocimientos propios, limitando el desarrollo cognitivo que estos puedan desarrollar y encontrar un proceso inadecuado de formación educativa sobre el aprendizaje.

Ante todo lo expuesto sobre la determinación del aprendizaje autónomo se puede descifrar que este aprendizaje, se debe aplicar y fomentar en estudiantes que mantengan un rendimiento adecuado y constante, ya que en estudiantes que no aportan mucho sería un arma que les puede ocasionar un retardo en el proceso educativo repercutiendo a la formación de los mismos.

El aprendizaje autónomo cada vez es más fuerte y radical dentro del desplazamiento de las prácticas pedagógicas direccionado a un aprendizaje centrado en el estudiante y por tanto se presenta un cambio en el papel del maestro: ya no se dedica a transmitir conocimientos o a instruir, sino a orientar el proceso educativo en ambientes en los cuales el estudiante sea capaz de identificar y decidir lo que quiere aprender y las condiciones en que va a hacerlo.

Ante esto se deben tomar medidas estrictas de rendimiento y cumplimiento por parte de los estudiantes, ya que ante medidas como esta pueden evadir procesos importantes de la educación, siendo importante considerar solo un cincuenta por ciento de las medidas que el escolar desea y quiere aprender, más el otro cincuenta por ciento debe ser estipulado y decretado por parte del maestro.

Para considerar un adecuado aprendizaje autónomo el nivel educativo debe mantener un estatus elevado, principalmente en el cumplimiento y rendimiento por parte de los estudiantes, ya que el requisito para que los estudiantes sean críticos y mantengan adecuados pensamiento fundamentados, deben ser muy capaces para conocer temas y poder debatirlos y crear su autonomía y criterio propio.

La autonomía dentro del proceso educativo como en todo proceso mantiene cambios adecuados, pero también posee cambios incoherentes, por tanto se debe limitar en el proceso educativo sobre el aprendizaje autónomo y sobre todo controlarlo adecuadamente, porque este proceso si no tiene una adecuada

contundencia puede ser un completo fracaso dentro del proceso formativo en la educación.

Existen muchos estudiantes que manejan un adecuado aprendizaje autónomo, ya que manejan sus propios criterios y pueden ver el aprendizaje como ellos lo creen conveniente, siendo importante ante nada mantener los principios de cada fundamento, ya que este es el fundamento de cualquier tema que se quiera o esté tratando.

Por otra parte se puede decir que la autonomía crea estudiantes dueños de sus espacios de aprendizaje, ya que no necesariamente deben esperar que el maestro o el docente le envíe a realizar alguna actividad académica de cualquier índole mientras este lo puede hacer sin que nadie le diga.

Cada estudiante puede ver su necesidad de aprendizaje y busca sus propios medios para poder lograr un conocimiento adecuado, ante esto se determina que es importante el aprendizaje autónomo porque crea personas que busquen, que investiguen y que resuelvan sus inconvenientes académicos sin que nadie les este ordenado que es lo que tienen que hacer o realizar, y así tener una perspectiva adecuada sobre el aprendizaje.

El Aprendizaje Autónomo Implica mayor intervención del estudiante en la determinación de:

- Objetivos
- Procedimientos
- Recursos
- Evaluaciones
- Momentos de Aprendizaje

A este tipo de esquema se lo cataloga como el principal fundamento para desarrollar un adecuado aprendizaje autónomo, permitiendo mantener una secuencia muy determinante e importante para cumplir y tener un nivel elevado de conocimientos que repercuten en desarrollo del intelecto y de la comprensión sobre las cosas.

Además se conoce que medidas como las que se describen anteriormente permiten mantener un nivel efectivo sobre este tipo de aprendizaje, siendo elemental no perder el procedimiento ya que los resultados se podrán tener si se logra cumplirlo como esta estipulado y completamente.

Existen cambios radicales que solo el aprendizaje autónomo posee direcciones exactas y adecuadas para los procesos de un mejor aprendizaje y se lo puede lograr este cambio explicando en parte la aceptación generalizada de principios básicos como los siguientes:

- El reconocimiento de que cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes.
- El aprendizaje es más efectivo cuando es experimental o sea que aprendemos mejor cuando tenemos la oportunidad de probar o de confrontar con la realidad los conceptos teóricos.
- Como respuesta a los incesantes cambios que se presentan en todos los ámbitos, el aprendizaje debe ser permanente, o sea que se realiza durante toda la vida, por tanto toda persona debe desarrollar habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos de manera continua e independiente.

Como se define en los principios anteriores se manifiesta y entiende que cada persona puede buscar su adecuada forma para asimilar los conocimientos, no solo los que les brinden sino también los que cada uno puede investigar o adquirir de

cualquier manera, ya que cada persona es propia de decidir por sus metas y las actividades y logros que quiere mantener o realizar.

Es importante también tener un nivel de razonamiento propio, que consiste en los conceptos aplicarlos a la realidad en que se encuentran, para que de esta manera queden radicados y permitan brindar un mejor nivel de asimilación, ante esto se puede decir que es imprescindible manejar conocimientos que tengan que ver con la realidad en que cada persona se encuentra, ya que solo de esta manera cada quien adquiere los conocimientos como los quiere visualizar.

Las medidas y procedimientos que permite el aprendizaje autónomo, es que cada quien pueda decidir cómo y de qué manera quiere aprender o como quiere llevar su proceso formativo, debido a que este proceso permite acceder a que cada quien maneje sus propios conceptos, tenga su punto de opinión, relacione los conocimientos con su porvenir, y aportar desde una perspectiva crítica y determinante seguro de lo que está realizando dentro de su proceso formativo.

5.2.2. Instrumentos y tecnologías para aplicar los afectos dentro de la educación.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado y se permite tener un nivel progresivo de conocimientos y de sustento de acuerdo a los contextos que va adquiriendo, ya que es importante tener y mantener un nivel elevado sobre el estado anímico, así mismo la importancia ante el aprendizaje debe ser positiva y sustentable para que se pueda efectuar y cumplir como se estipula.

El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas, y así determinar en qué medida y nivel puede estar una persona para lograr que sus acciones mantenga un nivel de contundencia sobre lo que está realizando, además mediante este proceso se puede observar y conocer cuál es la reacción de las personas ante procesos como lo del aprendizaje autónomo.

En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos, siendo determinantes en todos los procesos y mecanismos para aplicar y efectivizar la educación dentro de la etapa escolar y en cualquier modelo o esquemas formativos que se relacionen con el aprendizaje.

Carolina Bascuñán (2007). Menciona que:

Destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Cada uno de los procedimientos que se desarrollan a partir del auto aprendizaje puede significar o englobar resultados positivos que permitan el desarrollo

adecuado de la educación, encaminándola hacia un nivel elevado, para que de esta manera no todo sea la enseñanza que brinda el maestro, sino que el aprendizaje sea más investigado y de comprobar resultados conjuntamente con la realidad.

En el proceso del aprendizaje autónomo se vincula en ciertas partes con la pedagogía, ya que esta herramienta del aprendizaje permite guiar y fundamentar cada una de las teorías que cada estudiante va adquiriendo, y por ende ponerlas en práctica conforme debe ser estipulada y aplicada, para que no exista alteración dentro de los procesos educativos que han permitido tener y brindar resultados positivos en la historia de la educación.

Para tener perspectivas diferentes no se debe olvidar los fundamentos de cada uno de los procedimientos que sirven, que son útiles y que han sido de gran importancia para el aprendizaje, ya que como determinantes específicos de la educación deben estar siempre en vigencia y no ser removidos por ninguna circunstancia.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en animales (humanos y no humanos) y sistemas artificiales, ya que de cualquier forma se mantiene un entendimiento o un conocimiento cualquiera que este fuese del porqué de las cosas y para que hacerlos, determinando aspectos conductuales y de intervención a cualquier medida.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia y sustentación pertinente que ha presentado siempre en el modelo educativo, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio. (Alfredo Oliva 2006).

Dentro de los cambios de conducta dentro del proceso formativo se ha permitido llegar a la adquisición de experiencia que sirve para determinar lo bueno, lo necesario, lo que debe adquirirse y lo que se debe reservar para siempre, siempre y cuando cada uno de los procesos cualquiera que este fuese tenga procesos sistemáticos acorde a los modelos de aprendizaje.

Los mecanismos que muchas veces no permiten que los procesos o continuidad de los componentes para adquirir el aprendizaje, se deben estipular solo procesos que afecten al ser humano a los procesos que se relacionen directamente con la naturaleza, ya que no es aceptable que se permitan estancamientos por motivos leves o que tengan algún tipo de resolución propia, ante todo se debe reconocer que el proceso de aprendizaje no se puede ver afectado o limitado por ninguna circunstancia que esta pueda ser.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales no humanos como en humanos, determinando el nivel de interacción y de afecto que pueda existir entre seres vivos, específicamente los estudios son válidos para mejorar el proceso de conocimiento.

Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. (José Manuel Alonso; 2007).

Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados, haciendo notar que los procedimientos con los que se efectúa el

sistema formativo son adecuados y pertinentes y que a medida que se desarrolla debe elevar el mecanismo para poder ser empleado en la vida de las personas.

Muchas veces los procedimientos que permiten mantener ensayos o muestras de importancia a las determinaciones fisiológicas, tienen márgenes de errores, ya que en muchos casos el procedimiento se mantiene en reposo y no se muestra ningún resultado sobre el aprendizaje que se quiere y debe obtener.

Ante esto se deben crear y diseñar mecanismo que permitan mantener una actividad frecuente sobre el desarrollo de las actividades para acelerar el proceso de aprendizaje en cualquier aspecto y cualquier ser vivo que se pueda establecer, determinando que el aprendizaje debe estar activo en todas las etapas de la vida, debido a que nunca las personas pueden terminar de aprender. El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales.

Es vital para los seres humanos mostrar actitudes y comportamientos sobre las diversas formas de adquirir el aprendizaje, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Cuando los individuos analfabetos abordan un problema como una unidad lógica independiente, muestran la misma lógica que los individuos alfabetizados. Cuando reciben el afecto familiar se consideran valiosos, los sujetos analfabetos estaban incómodos cuando debían responder a cuestiones en relación con las cuales no habían verificado las premisas.

Tipo de lenguaje especializado, que se diferencia de otros géneros lingüísticos y que ha llegado a ser fácilmente manejable debido a la práctica y a la comprensión

de formas específicas de ese tipo de problemas. Cada generación de individuos en cualquier sociedad hereda además de sus genes, los productos de la historia cultural, que incluyen tecnologías desarrolladas para apoyar la resolución de problemas.

Las peculiaridades de cada tecnología son inseparables de los procesos cognitivos de quienes usan los sistemas. Utilizar diversas tecnologías exige diferentes destrezas y sustenta aproximaciones específicas que, sin embargo, puede ser exportada a otros problemas; ello ocurre cuando las personas, para abordar nuevos problemas que parecen relacionarse con los ya conocidos, generalizan una determinada manera de plantearlo, que les resulta familiar.

Las actividades cognitivas tienen lugar en situaciones socialmente estructuradas, incluyendo sistemas de valores acerca de la interpretación que se hace de las relaciones sociales y del modo en que estas se organizan, para proporcionar y determinar qué tipos de pensamientos y conocimientos se puede adquirir en cualquier circunstancia que se presente y encuentre, teniendo en cuenta que el pensamiento cuando tiene un aprendizaje fundamental reacciona de manera neutral y con positivismo encontrando solución y brindando medidas de solución.

La forma en que los individuos intentan resolver los problemas esta intrínsecamente relacionada con los valores y las metas de la sociedad, con los instrumentos y con las instituciones por lo que se refiere a la definición del problema y a la práctica de su solución.

En la escuela, las personas se familiarizan con un lenguaje a través del contacto con problemas referidos a historias u otro tipo de situaciones verbales, en los que la respuesta debe derivarse de las relaciones que aparecen en momentos de cualquier tipo de actitud o de conducta. (Soledad Larraín, 2008).

Dentro de los planteles educativos el lenguaje que manejan todas las personas que lo integran, mantienen diferentes tipos de lenguaje, teniendo en cuenta que

hay actitudes verbales que son espontaneas y que se derivan cuando existe una reacción fuerte, permitiendo al actor de las expresiones verbales no tener control de sus expresiones.

Existen también ocasiones en que hay personas que relacionan el profesionalismo con su actuar verbal, ya que su fundamento se encuentra en la ética profesional y evita tener expresiones de las cuales se puede arrepentir en lo posterior, considerando que la institución educativa es el templo del saber y por tal motivo todos deben mantener controladas sus expresiones verbales y por ende las actitudes.

La mayor parte de los estudiantes mantiene expresiones verbales y actitudes dignas de su proceso de enseñanza, pero existen estudiantes que su entorno que lo rodea donde habita, no le permite controlar sus expresiones y actitudes, por lo que las malas cualidades las puede ver como si fuese algo normal.

5.2.3. Desarrollo del estudiante con estímulo y afecto.

Es un trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un período de tiempo razonablemente prolongado, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades. Algunas características más apropiadas que pueden ser las siguientes:

Atención, impulsividad. Excesiva actividad motora, comportamiento, aprendizaje, desobediencia, inestabilidad emocional, conducta agresiva. La conducta agresiva puede conceptualizarse como cualquier conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y por tanto, es censurable y accesible determinar el estado de influencia puede determinar el aprendizaje autónomo. Las características más destacables de estas conductas son:

Intencionalidad, ya que a través de la conducta agresiva se pretende: coaccionar, herir, obtener algo o controlar la conducta del otro. Accesos de cólera, actos de desobediencia y procesos que no permiten desarrollar una adecuada conducta ante los procesos adecuados de aprendizaje.

Deterioro en la actividad social y académica así como discusiones o gritos. La conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo por parte de su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Este aislamiento y rechazo excluyen al niño/ a de las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social por la falta de afectividad.

La dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez del sujeto, se considera apropiada. Algunas características de estos niños/ as con déficit de atención serán, baja alerta atencional, déficit de atención selectiva, distrae a los compañeros, incapacidad para concentrarse y permanecer sentado en su sitio y realizar tareas escolares.

Estos problemas de comportamiento se presentan en niños/ as que por pertenecer a grupos sociales diferentes al resto del grupo clase se encuentran desintegrados respecto al grupo, ya que no logran diferenciar cuál es su carácter o la forma de controlar sus actitudes.

Estos trastornos se manifiestan en conductas tales como: retraimiento, soledad, carencia de juego cooperativo con los compañeros, rechazo por parte de los compañeros, agresividad hacia los compañeros y comportamientos no adecuados para personas que se encuentran en proceso formativo.

Pueden presentar baja autoestima, hipo actividad, carencia de hábitos de perseverancia en el trabajo escolar, falta de participación en clase, absentismo escolar, (Dra. Trinidad Aparicio Pérez) (Psicóloga, Especialista en infancia y adolescencia, Granada, 2007).

La modificación cognitiva que se realiza a través del programa no tiene como objetivo el dar más contenidos al alumno “llenar su cabeza”, sino que pretende provocar cambios de carácter estructural, en el pensamiento del alumno para modificar el curso y la dirección del desarrollo que se le da en casa.

Si en un momento del tratamiento de la hiperactividad el niño/ a se niega a seguir trabajando y molesta a los demás a pesar de las condiciones preventivas anteriores se procederá de la siguiente forma:

Propuesta de actividades de relajación. Tumbados en la alfombra, música agradable, vivenciar la respiración y diálogo (aire puro de primavera que entra y sale de nuestro cuerpo), insisto mucho en que estamos tranquilos, a gusto, relajados, flojos, etc. Una vez que el niño/ a se ha relajado a través de los ejercicios respiratorios, pasamos a la relajación segmentaria. Le propondré los siguientes ejercicios:

- Levanta una pierna. Bájala suavemente. Igual con la otra.
- Levanta un brazo. Bájalo suavemente. Igual con el otro.
- Flexiona una pierna, luego la otra.

Una vez que el niño/ a está relajado y tenga un tono muscular adecuado, le propondré jugar con varias pelotas que habré preparado. El juego consistirá en botar, lanzar y encestar diferentes tipos de pelotas. Pretendo que el niño/ a comprenda las reglas del juego, mantenga la atención durante el desarrollo del mismo y sea preciso en su realización.

Cada bloque de contenido se estructura en un cuaderno de actividades secuencialmente programadas, que debe realizar el niño, una vez que el maestro le ha enseñado el objetivo y le ha dado las instrucciones mediante la

comunicación y sobre todo al afecto que el alumno desea recibir en casa y no lo tiene.

En la actualidad los alumnos se sienten que tienen todo el derecho de recibir el afecto tanto en la casa así como también en el centro de estudio por lo que a veces terminan en conflictos cuando en algunas de las dos partes falta ese ambiente familiar, y terminan desertando del estudio a causa de este problema.

La educación inicial es la base de la educación, ya que el niño que comienza a recibir el nivel inicial tiene la facilidad y la destreza de tener un conocimiento a temprana edad y puede realizar sus destrezas y emociones adecuadamente, enrumbando con fundamentos y principios óptimos para cumplir los objetivos que se plantea la educación en la actualidad.

Está mejor preparado ya que éste tiene conocimiento para obtener mejor facilidad un mejor entendimiento. Ya que está posibilitado el sexo de socialización con los demás niños favoreciendo el espacio y experiencias adecuadas que contribuyan al desarrollo sus capacidades de conocimiento e interacción con la cultura formativa y el comportamiento y actitudes en su entorno.

Se fomenta los estímulos o motivación para realizar sus actividades positivas ante sí mismo ante la vida ante el aprendizaje, y ante la labor productiva contribuyendo al desarrollo de una sociedad más prospera y solidaria, ya que los procesos no se logran cuando las personas son adultas, sino que los cambios y buenos desarrollos parten de la educación que se fomente a los escolares y la exigencia y tiempo que se les dedique para poder lograr lo que se puede proponer y así determinar el nivel de conocimiento y disciplina que este puede lograr a conocer.

Favoreciendo el desarrollo óptimo en los grados de nivel básico disminuyendo la continuidad, la deserción escolar y sobre edad en las aulas del nivel básico le

ofrece un mejor intercambio con la familia, desarrollando la capacidad de análisis y pensamiento, la memoria, las percepciones activas y la coordinación óculo manual desarrollando la responsabilidad, puntualidad, honestidad, autonomía y la aceptación del yo.

Se estimula la expresión natural y espontaneidad de sus ideas y sentimientos, favorece el dominio de su cuerpo de sus destrezas y habilidades que el niño la niña necesita para adquirir pleno dominio de las operaciones matemáticas y la lecto-escritura, el lenguaje y su comprensión favorece la estructura de las nociones de objeto y bus espacio tiempo, etc. Su identidad y hábitos de orden e higiene.

La motivación: es uno de los temas psicológico más estudiados, sin embargo aún no sabemos cuál es su papel real en el aprendizaje. Mentos algunas como Ausubel consideran que la motivación no constituye condición indispensable, sobre todo para aprender tareas complicadas.

Entendemos por motivación tanto la capacidad de mover hacia determinada conducta, la justificación de una acción. Como elemento integrante del diseño instructivo tomamos la primera acepción. Fulque señala que la motivación activa a nivel consciente se habla entonces de motivos para actuar conforme un estímulo.

La motivación se define como el conjunto de tendencias que conducen a los individuos a actuar como lo hacen en cada caso. Etimológicamente, la palabra "motivo" proviene precisamente del latín "motio", que significa movimiento, porque un motivo es eso, algo que empuja hoy inicia una acción no conducta determinada.

No cabe duda de que el origen de toda motivación reside en la dependencia en que se encuentra el individuo correlacionan ciertas partes del ambiente. Así, la

necesidad orgánica del oxígeno en primer lugar, y de agua y diferentes alimentos posteriormente, son casos motivados una conducta encaminada a reducir dichas necesidades que estimulan los principios que permiten que la motivación sea un factor importante para desarrollar las actividades que este puede realizar.

Lo mismo puede deducirse de otras necesidades, como el calor, el descanso, el sueño, la alimentación de desechos del organismo, la actividad sexual, la inhibición del dolor, etc. Todas ellas son en cierto modo "Homeostáticas", es decir, que tienden a establecer el equilibrio interno de los tejidos y órganos esenciales del cuerpo. Motivos personales se despiertan y mantienen por medio de incentivos. Así pues, los motivos o la justificación en personales que un sujeto tiene para actuar, mientras que los incentivos son estímulos externos que provocan y mantienen los motivos siendo estos responsabilidad de los alumnos para adquirir un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez sabemos que las neuronas de la parte del cerebro (la corteza temporal) responsable de interpretar las señales del oído, también se desarrollan sobre la base de un modelo similar al de las neuronas de la corteza visual. El desarrollo de esta vía es importante para el desarrollo del lenguaje. Los niños nacen con la habilidad de comprender los sonidos en cualquier idioma y poder asimilar cualquier conocimiento que se les puede brindar.

Aproximadamente a los seis meses de nacido los niños pierden la habilidad de conocer fácilmente los sonidos de idiomas diferentes. Los niños pueden aprender fácilmente un segundo idioma entre los 0 y 5 años. Eso se hace más difícil a la edad de 10. En el caso de la audición y el desarrollo del lenguaje, hay claramente un período crítico. El lenguaje y la lectura son influenciadas por las circunstancias de la vida a edades tempranas. Los infantes, en ambientes normales, desarrollan la habilidad del lenguaje y la lectura. Sabemos también que hasta el punto en que un infante, entre la edad de 1 a 3 años desarrolla su proceso creativo y estimulación receptiva.

CAPÍTULO II

6.-HIPÓTESIS.

El afecto familiar incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" en la Parroquia de Zapallo del Cantón Flavio Alfaro en el año 2015 - 2016.

6.1 VARIABLES

6.1.1 Variable Independiente

Afecto familiar

6.1.2. Variable Dependiente

Aprendizaje Autónomo

6.1.3. Término de relación

Incide

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA

7.1. Tipo De Investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó la Investigación **de campo**, porque se acudió al lugar de los hechos, es decir, a las Instalaciones de la Unidad Educativa del milenio “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro para analizar los procesos que se efectúan en dicha institución. Además se empleó la investigación **bibliográfica**, porque se extrajo información de internet, de libros, revistas y bibliografía.

7.2 Nivel De Investigación

Descriptiva.- Ya que permitió describir el problema de manera específica mediante la aplicación de encuestas.

7.3. Métodos y Técnicas

a. Inductivo Deductivo.- Para analizar los resultado de la investigación de campo.

7.3.1 Analítico sintético. Permitió validar la hipótesis.

7.3.2. Métodos Estadísticos. Mediante el cual se procesó la información, el ordenamiento, tabulación, representación gráfica e interpretación de los resultados.

7.4. Técnicas

7.4.1 Entrevista. Esta fundamental se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí.

7.4.2 Ficha de Observación. Se aplicó este instrumento significativo para conocer el procedimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" del cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí.

7.4.3 Encuestas. Se aplicó esta técnica a los padres de familia para que manifiesten como se desarrolla de la Unidad Educativa del Milenio Dr. "Carlos Romo Dávila" del cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí.

7.5. Población Y Muestra

7.5.1. Población.

La población de la Unidad Educativa del Milenio Dr. "Carlos Romo Dávila" del cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí, es 2 Directivos, 12 docentes y un total de 80 alumnos y 30 Padres De Familia, total de involucrados 134.

7.5.2. Muestra.

Para ejecutar la investigación que se tomó el sexto y séptimo año de la población de Educación Primaria la cual conto de 2 Directivos, 12 docentes, 30 padres de familia y 80 estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Dr. "Carlos Romo Dávila" del cantón Flavio Alfaro.

Profesores	14
Padres de familias	30
Estudiantes	80
TOTAL	134

8. MARCO ADMINISTRATIVO.

8.1. Recursos Humanos

Investigadores: Vélez Santos Édison Gerhard

Zaida Magaly Zambrano Alcívar

Directora del Trabajo De Titulación Lcda. Margarita Ávila Rosales Mgs.

8.2. Recursos Financieros.

PRESUPUESTO DE GASTOS					
MATERIALES	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL	TOTAL RUBRO
BIENES					
Papel bond	2	Resma	4,50	9,00	
Lapiceros	2	Unidad	0,50	1,00	
Flash Memory	2	Unidades	8,00	16,00	
Tinta impresora	3	Unidades	10,00	30,00	
Otros bienes				100,00	
SUB TOTAL				\$ 156,00	\$156,00
SERVICIOS					
Apoyo recopilación de información				100,00	
Movilidad				150,00	
Viáticos				200,00	
Teléfono				60,00	
Impresiones				50,00	
Internet				45,00	
Varios				300,00	
SUBTOTAL				\$ 905,00	\$905,00
				TOTAL	\$1061,00

Para la ejecución de este Trabajo de Titulación se consideró un egreso de \$1061 dólares por gastos propios de los autores.

CAPITULO IV.

9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS.

9.1 Encuesta Aplicada a Padres de Familia.

1.- Los profesores deben recibir capacitación en el manejo de afectos familiar con su representado que tienen problemas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje?

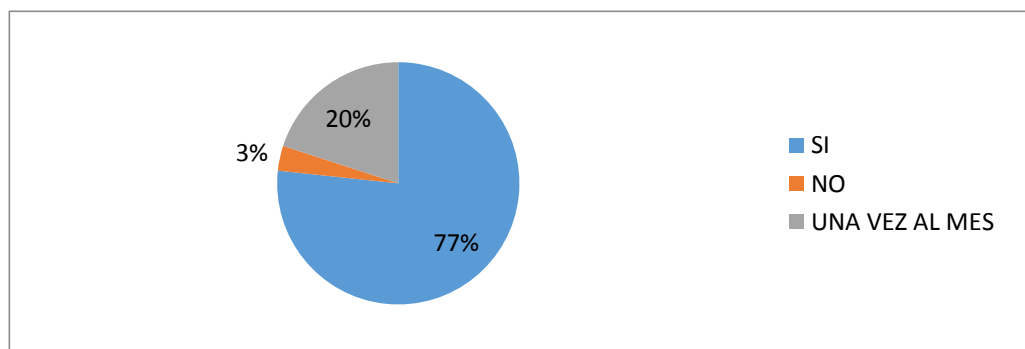
CUADRO # 1

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	23	76,67
NO	1	3,33
UNA VEZ AL MES	6	20,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como docente el manejar los problemas de enseñanza de los estudiantes es vital en el desarrollo de vida y su paso por la escuela y para esto es importante ir de la mano con el padre de familia y así juntos solucionar el problema del alumno en conflicto; en este gráfico estadístico podemos observar con el 76,67% de los padres señalan que los docentes si deben recibir capacitaciones constantes, un 20% que lo deben efectuar en menos incidencia y solo el 3,33% de los padres indican que no se deben capacitar los maestros.

2.- ¿Es importante que los docentes apliquen estrategias en el proceso de clases con sus representados? (obj 3).

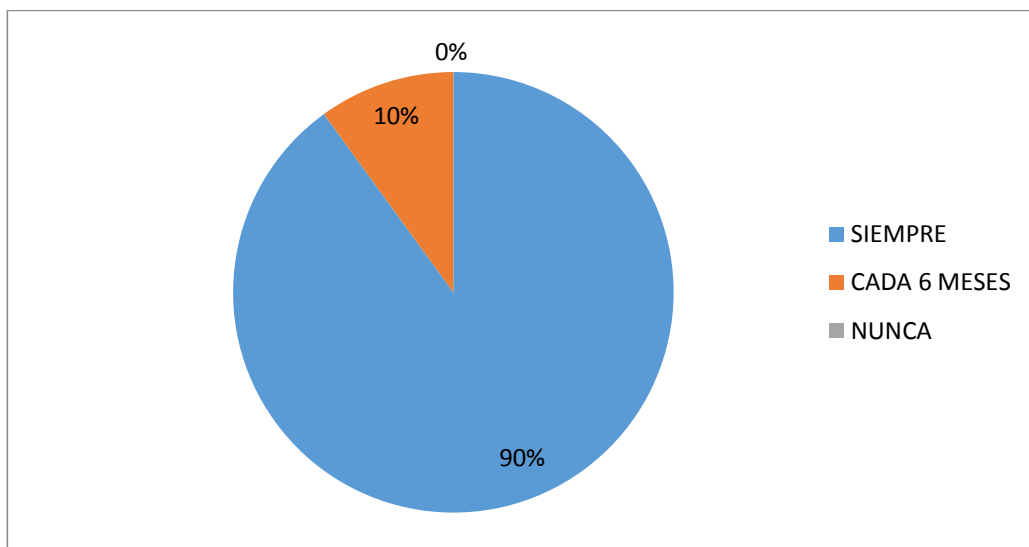
CUADRO # 2

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	90,00
CADA 6 MESES	3	10,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El docente no debe limitar las capacidades de los estudiantes y le corresponde aplicar nuevas y renovadas estrategias al trabajar con los estudiantes y de esta manera desarrollar aún más sus habilidades y sus conocimientos; en esta interpretación podemos observar que los padres de familia con el 90% respondieron que siempre es importante aplicar estrategias en el proceso de clases de sus representados, con el 10% que lo debe realizar cada seis meses y el nunca no obtuvo ninguna respuesta. Lo que nos indica que los padres de familia están de acuerdo que a sus hijos se les aplique estrategias en su proceso escolar.

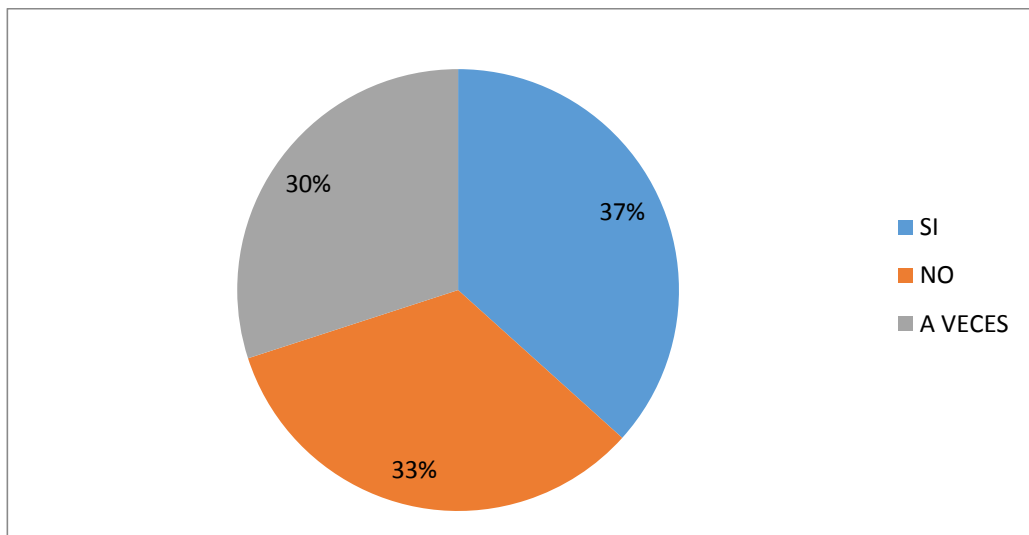
3.- ¿Cree usted que sus hijos adopten una actitud de cambio en la institución que están estudiando? (obj 4).

CUADRO # 3

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	11	36,67
NO	10	33,33
A VECES	9	30,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"
Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es muy importante que en los establecimientos educativos se infundan de manera primordial los valores y sobre todo se los realice un seguimiento a los estudiantes que están en dificultades con los estudios lo general esos son niños con problemas familiares. En esta interpretación se puede visualizar que el 36,67 % de los padres de familia dijeron que sus hijos si adoptan una actitud de cambio en la institución en la que estudian y con 33,33% respondieron que no hay cambios en ellos y con el 30% dicen que a veces notan cambios en ellos debido a la educación que se les da en la institución.

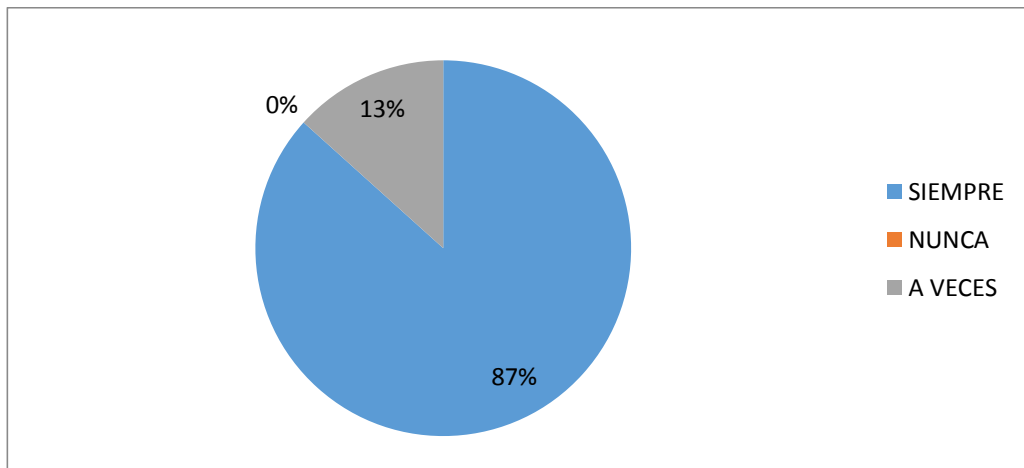
4.- ¿Según su criterio, la motivación y el afecto familiar impulsa a sus hijos al desarrollo cognitivo para estudiar? (obj 1).

CUADRO # 4

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	86,67
NUNCA	0	0,00
A VECES	4	13,33
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"
Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El afecto familiar constituye la parte más importante en la vida de un niño ya que este es dependiente de los padres y familiares y cuando este está en dificultades afectivas en su casa se ve reflejada en sus estudios y prácticamente en todas las actividades que realiza, a un niño se le motiva y se le da amor y afecto constante mente para que se sienta feliz y satisfecho y así todo de lo que realice tendrá satisfacción y amor por lo conseguido y este niño será feliz y vivirá una infancia plena. Este cuadro estadístico los padres señalan con el 86,67% que siempre la motivación y el afecto familiar impulsa a sus hijos al desarrollo cognitivo para estudiar y con un 13,33% que a veces y un cero por ciento el nunca.

5.- ¿Cree usted que sus hijos mejoraran con la aplicación de talleres para despertar el interés en el tema? (obj 2).

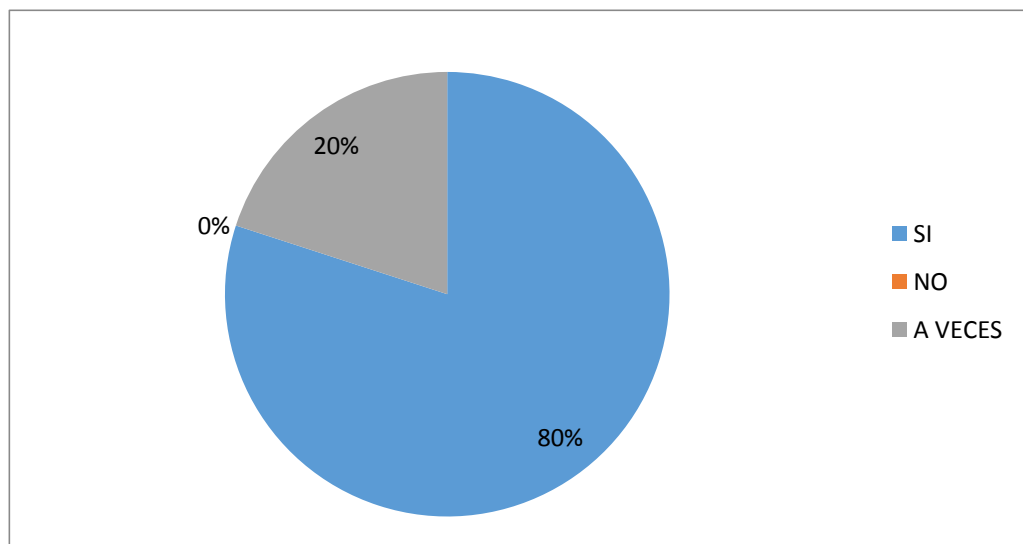
CUADRO # 5

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	24	80,00
NO	0	0,00
A VECES	6	20,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La aplicación de talleres educativos es una buena forma de desarrollar e impulsar el interés en los niños por aprender el tema a conversar y tratar de mejorar en las falencias que tengan en la materia a desarrollar, los niños y niñas son competentes y realizan actividades idóneas y acorde a sus capacidades y es importante con padre de familia y docente impulsar esas habilidades a ser provechosas y exitosas. Aquí en este cuadro los padres con el 80% a consideran que sus hijos si mejoraran con la aplicación de talleres para despertar el interés en el tema y un 20% afirma que solo a veces y ningún padre considera que no.

6.- ¿Cree usted que la motivación y el afecto familiar sea la solución del problema de aprendizaje con su representado? (obj 3).

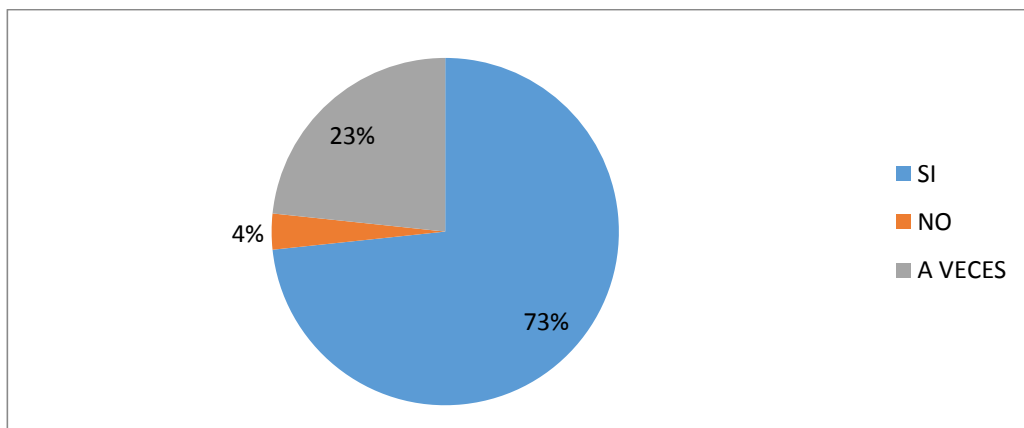
CUADRO # 6

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	22	73,33
NO	1	3,33
A VECES	7	23,33
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Motivación al igual que el apoyo o afecto familiar estimula al niño a conseguir y platearse metas a alcanzar y en gran parte si ayuda al estudiante a impulsar su desarrollo escolar lo que solucionaría en gran medida el desempeño de este en la escuela.

En esta representación gráfica observamos como los padres de familia con el 73,33% están de acuerdo que la motivación y el afecto familiar si es la solución del problema de aprendizaje de su representado, con el 23,33% indican que a veces es la solución a ese problema y un 3,33% de padres respondieron que esto no soluciona nada.

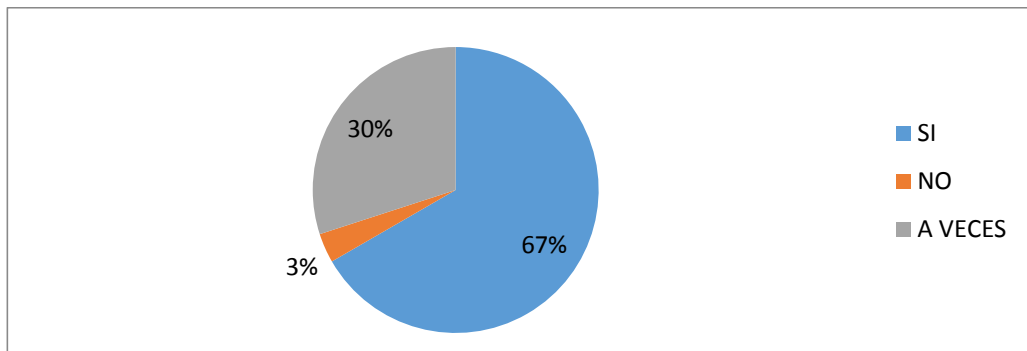
7.- ¿Está usted de acuerdo que se apliquen temas de motivación sobre el afecto familiar en la educación? (obj 5).

CUADRO # 7

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	20	66,67
NO	1	3,33
A VECES	9	30,00
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"
Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La familia es de tal importancia para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas ya que el afecto que se demuestra ayuda al estudiante superar sus metas al desarrollo de nuevas habilidades y destrezas y en los centros educativos al tratar estos temas sobre la motivación y afecto familiar ayudaría a la integración familiar y social de los niños con el entorno ya que se van a sentir más seguros al involucrarse más con sus padres.

El siguiente gráfico nos muestra como los padres de familia respondieron favorablemente con el 66,67% en que se apliquen temas de motivación sobre el afecto familiar en la educación y con un 30% nos dicen que a veces es óptimo y una pequeña parte del 3,33% menciona que no es favorable esta implementación.

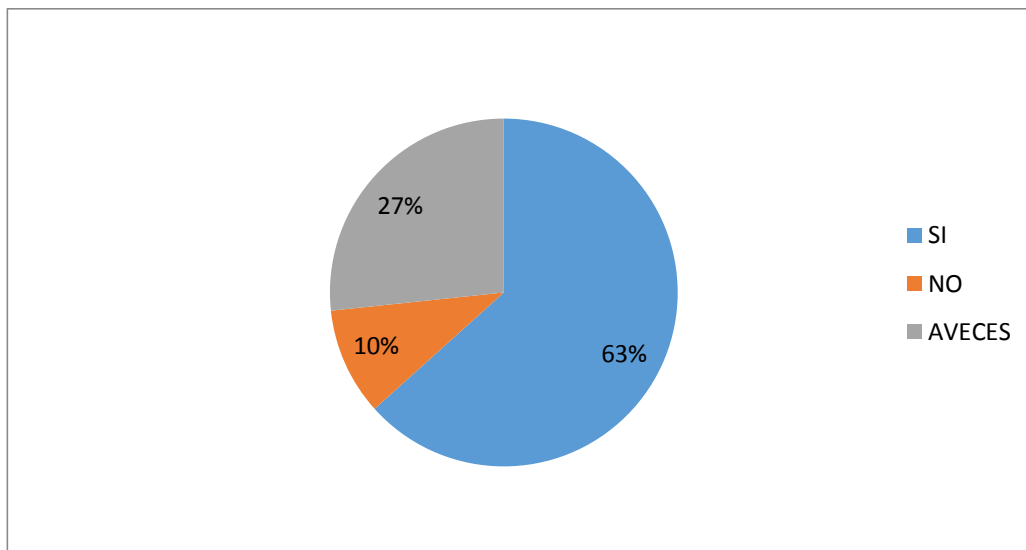
8.- ¿Considera usted como padres que los docentes deben actualizarse en el manejo de estos temas? (obj 1).

CUADRO # 8

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	19	63,33
NO	3	10,00
AVECES	8	26,67
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"
Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La actualización académica y social son necesarias en el proceso educativo de todo docente pero es aún más necesaria saber cómo manejar temas relacionados con lo afectivo y familiar de los estudiantes, un docente debe prepararse en todos los aspectos a tratar con los estudiantes por ello es necesario actualizar conocimientos en temas relacionados con la familia. Este cuadro estadístico nos muestra cómo los padres de familia con el 63,33% que los docentes deben actualizarse constantemente, con el 10% ellos indican que no es necesario que los docentes se actualicen, y con el 26% que si lo pueden hacer a veces.

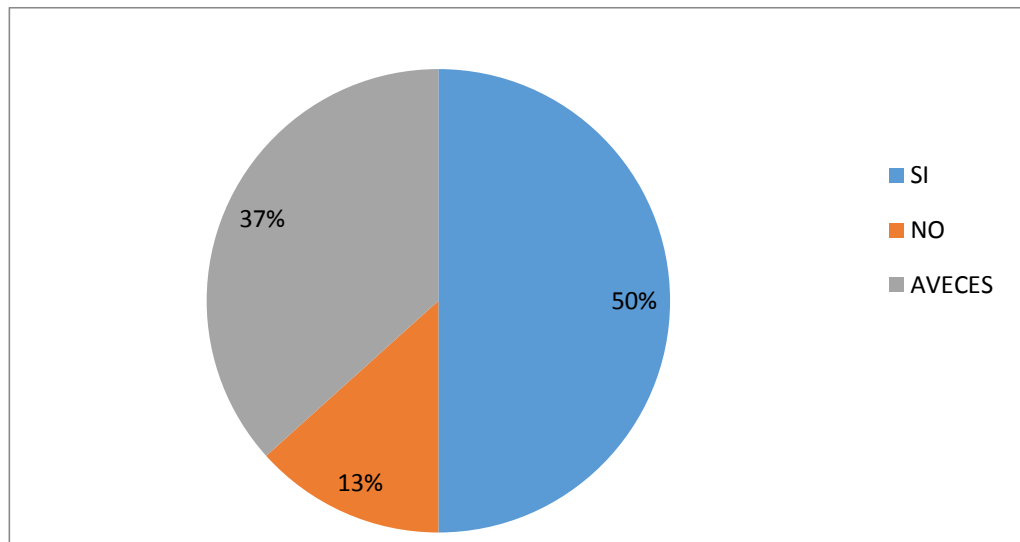
9.- ¿El comportamiento en el proceso de aprendizaje es clave en la educación de sus hijos? (obj 4).

CUADRO # 9

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	15	50,00
NO	4	13,33
AVECES	11	36,67
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"
Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Siempre ha existido el argumento en el que el comportamiento es clave en el proceso de formación de niños y niñas ya que si un niño es excelente estudiante pero tiene mal comportamiento es como si no aportara a sus conocimientos por que se tiene que aplicar lo que se aprende.

Podemos observar en este grafico que el 50% de los padres mencionan que el comportamiento es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, el 13,3 % no cree necesarios que el comportamiento influye y el 36,67% en ocasiones piensa que el comportamiento influye sobre el aprendizaje.

10.- ¿Sus hijos cambian, este problema en el proceso de enseñanza – aprendizaje cuando recibe el afecto familiar? (obj 2).

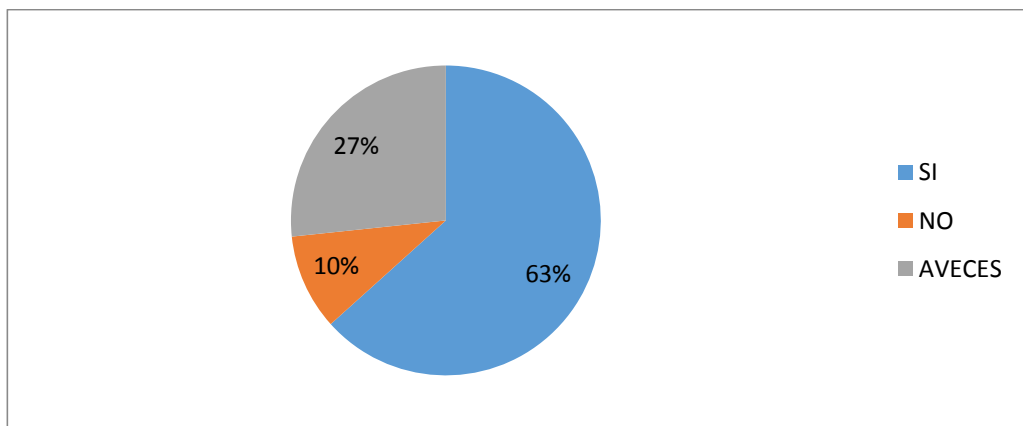
CUADRO # 10

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	19	63,33
NO	3	10,00
AVECES	8	26,67
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las relaciones afectivas tanto de los padres de familia como de los docentes mismos son de gran importancia y necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje, el niño se preocupa más por sus estudios cuando ve interés en sus padres por su aprendizaje ellos se motivan más en seguir aprendiendo y recibiendo conocimientos nuevos,

Aquí nos muestra el gráfico que los padres de familia con el 63,33% indican el cambio positivo que sufre los hijos cuando se cambia y mantiene afectividad, el 10% no lo cree así y el 26,67% menciona que a veces si sufren cambios positivos cuando los hijos reciben afectividad.

9.2. FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Fomenta una cultura de destreza en el aprendizaje?

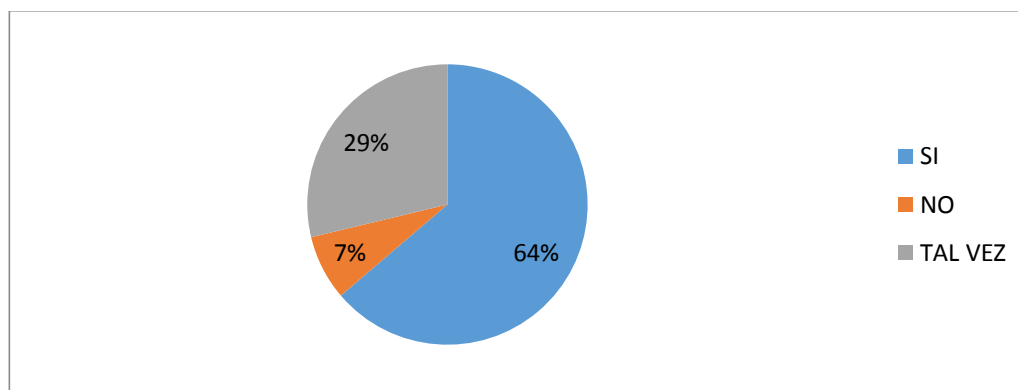
CUADRO # 11

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	51	63,75
NO	6	7,50
TAL VEZ	23	28,75
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no sólo necesitan terminar su escolarización con sólidos conocimientos y destrezas de las materias, sino que deben estar preparados para continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas; para lograrlo, deben ser capaces de controlar su propio aprendizaje, más que dejar que lo hagan los profesores; esto significa que los estudiantes deben, por un lado, estar interesados e implicados en el aprendizaje, y por otro, contar con estrategias efectivas de aprendizaje.

Esta interpretación nos muestra que el 63,75% de los estudiantes ratifican que si se fomenta una cultura de destreza en el aprendizaje, un 28,75% nos dicen que tal vez y por último el 7,5% de ellos dicen que no existe cultura de aprendizaje.

2.- ¿Es participativo en la clase?

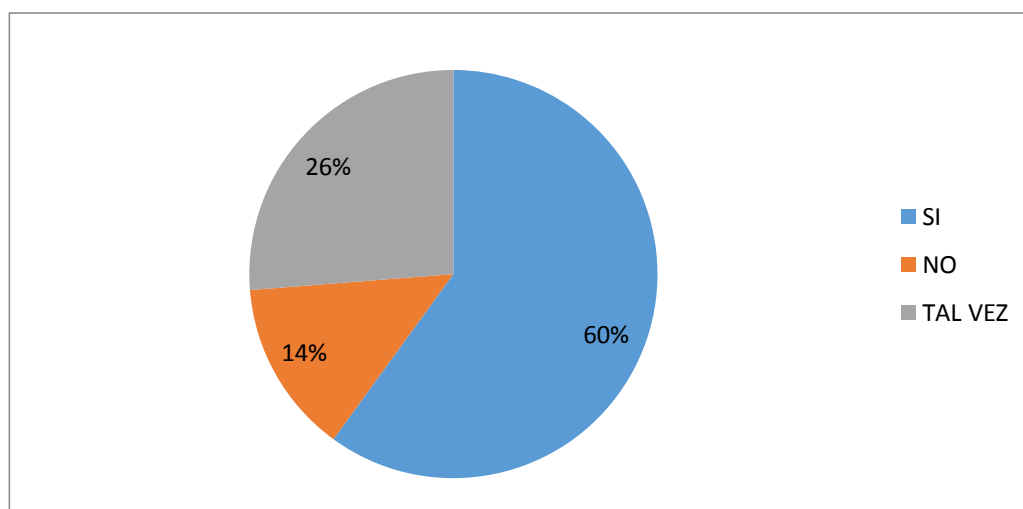
CUADRO # 12

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	48	60,00
NO	11	13,75
TAL VEZ	21	26,25
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La participación del estudiante en el aula es un espacio formativo para la adquisición de habilidades y competencias dirigida a ellos que quieren ejercer una participación estudiantil activa, efectiva y eficiente y es importante cultivar en ellos esa cultura de participación activa y desarrollar así más sus habilidades y destrezas.

En este cuadro podemos observar que el 60% de los estudiantes respondieron que si son participativos en clases y un 13,75% nos dicen que tal vez participan y quedando una mínima parte con el 13,75% que no participan en clases.

3.- ¿Responde a métodos, normas de convivencia y participación?

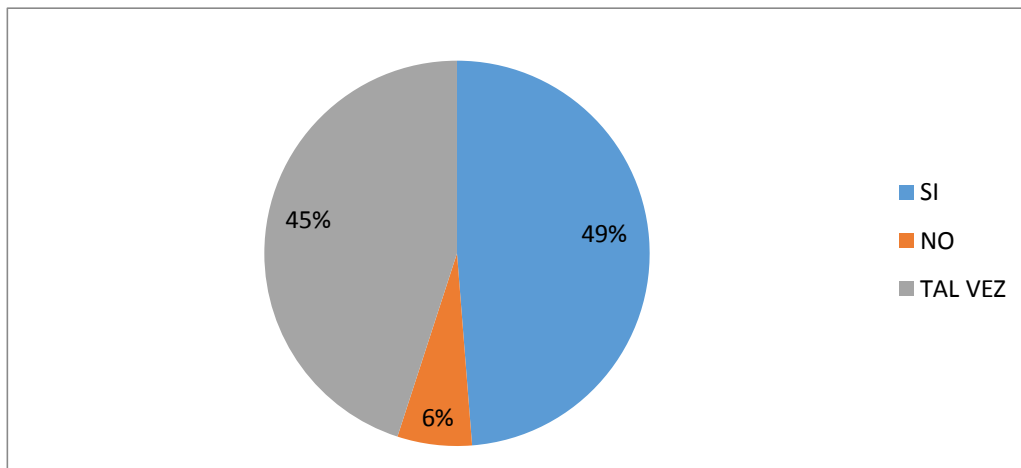
CUADRO # 13

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	39	48,75
NO	5	6,25
TAL VEZ	36	45,00
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un estudiante participativo puede desarrollar cualquier tipo de destreza o desempeño que el maestro pueda proponer, ya que mediante el pertinente mecanismo de brindar un adecuado proceso de convivencia y de participación el escolar puede formular y despejar sus dudas, temores y desconocimientos, ante esto se puede decir que existe una incidencia del 48,75% de estudiantes si responden a métodos y a normas de convivencia, como también existe un porcentaje del 45% que es relativo indicando que tal vez o en ciertas ocasiones los estudiantes responden a este proceso siendo ineficiente con el 6,25% el resultado de niños que no responde a este tipo de respuesta que debe tener la educación.

4.- ¿Su ambiente familiar favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje?

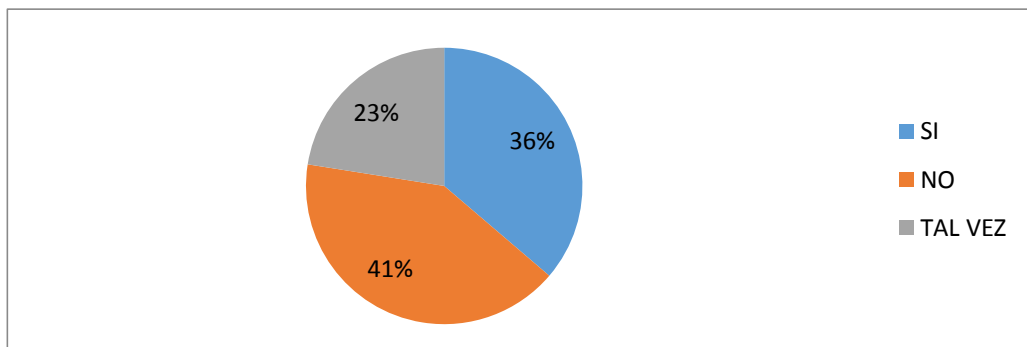
CUADRO # 14

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	29	36,25
NO	33	41,25
TAL VEZ	18	22,50
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En muchas investigaciones realizadas sobre temas relacionados con la educación, mencionan que el ambiente familiar y su apoyo tienen una importancia muy significativa, ya que es la familia el motor o impulso para que los niños en proceso de formación respondan con un elevado y buen nivel de aprendizaje, con conocimientos claros y destrezas únicas para realizar las diversas actividades y exigencias académicas, en todo momento se debe mantener un ambiente armónico y de apoyo a los escolares para que tengan un elevado desempeño y rendimiento académico, en este caso se puede ver que existe relatividad en el cuadro estadístico demostrando en primer lugar con el 41,25% que no existe un adecuado ambiente familiar para que los niños desarrollen un adecuado proceso de enseñanza seguido de que si lo hay con el 36,25% y finalmente en ocasiones con el 22,50% que si se da un pertinente ambiente familiar para el aprendizaje de los escolares.

5.- ¿Practica valores educativos?

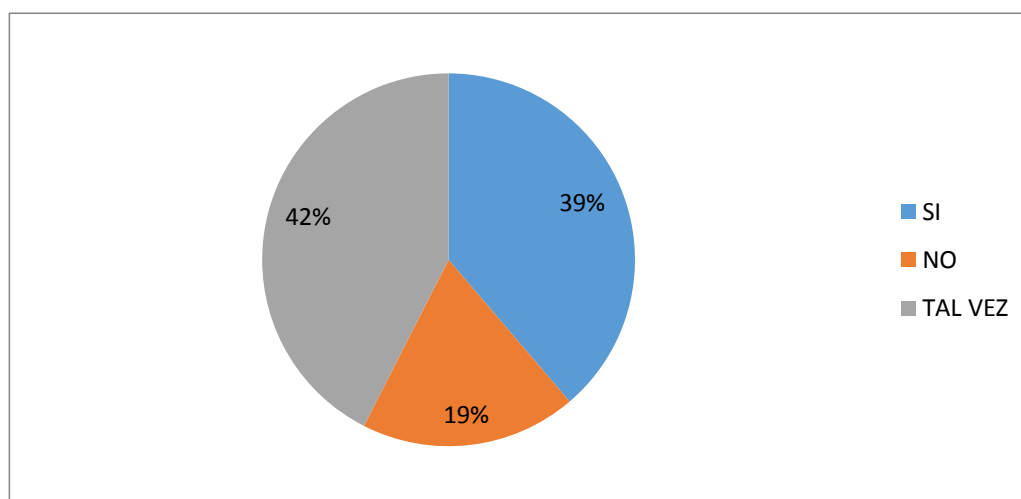
CUADRO # 15

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	31	38,75
NO	15	18,75
TAL VEZ	34	42,50
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los valores en los estudiantes en cualquier persona deben estar fundamentados como una cultura, ya que estos permiten mantener una adecuada formación educativa y permitir que cada proceso tenga un orden y pueda ser visualizado de la mejor manera, los valores educativos potencializan la educación a otro nivel formando niños con buenos principios y a ser personas de bien, en este caso se puede evidenciar que hay una inclinación no muy elevada pero sí notoria del 42,50% que los estudiantes practican valores de vez en cuando, con una incidencia más baja del 38,75% que si lo practican, considerando que es muy poco el porcentaje de estudiantes que no practican los valores educativos con un 18,75%.

6.- ¿Tiene interés por el tema tratado?

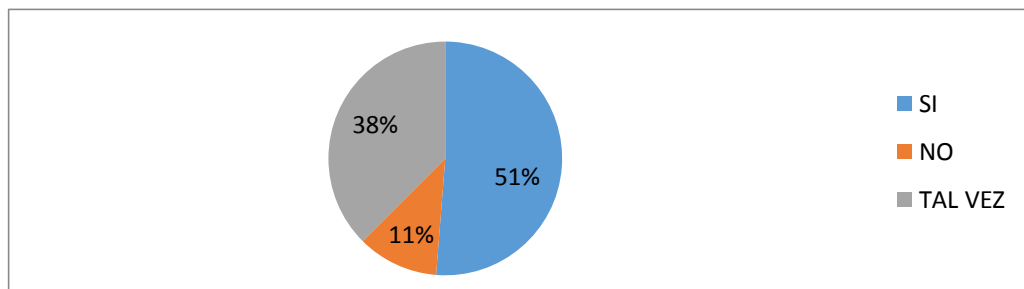
CUADRO # 16

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	41	51,25
NO	9	11,25
TAL VEZ	30	37,50
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante que para obtener un interés por parte de los estudiantes los docentes deben emplear mecanismos como juegos didácticos o dinámicas para que ellos se concentren, se despojen de cualquier problema o carga académica y su aprendizaje pueda ser completamente efectivo, ya que si no se vincula al estudiante a demostrar interés por el aprendizaje, de nada sirve que los docentes impartan sus clases, ya que todo la asimilación de conocimientos se debe a los estudiantes, y estos deben estar dispuestos y concentrados hacia la instrucción, en este caso se puede ver una aceptación de interés por el aprendizaje de los estudiantes en un porcentaje del 51,25% que es considerable siendo la mitad de los investigados quienes si muestran interés por los temas que se tratan día a día, dejando con porcentajes mínimos pero considerable del 37,50% de los estudiantes que en ocasiones muestran interés y muy mínima con el 11,25% los que no muestran interés por los temas que se trata en clases.

7.- ¿El ambiente físico del aula favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje?

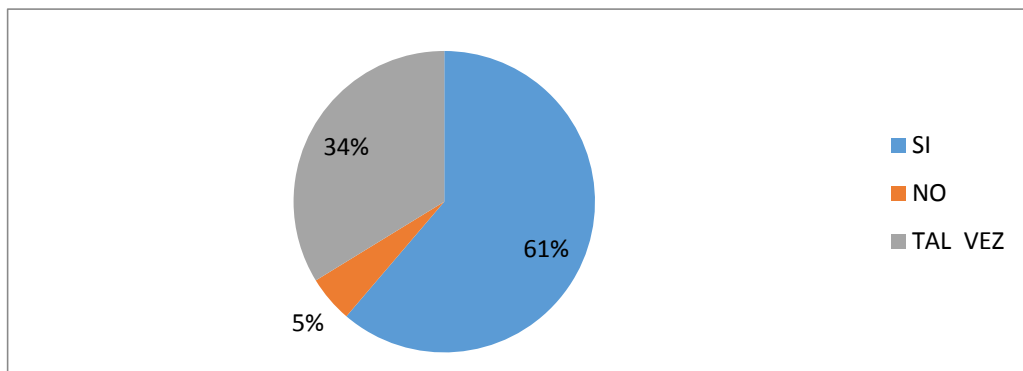
CUADRO # 17

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	49	61,25
NO	4	5,00
TAL VEZ	27	33,75
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación y formación escolar es un proceso y un aspecto fundamental en la vida de los seres humanos, porque permite dar la oportunidad de conocer y aprender cada uno de los procesos de la vida y por este motivo se debe brindar una importancia destacada, con personal preparado y capacitado para este proceso muy complejo, con ambientes físicos adecuados y aptos que favorezcan en todo momento la enseñanza y el aprendizaje, para que el proceso formativo sea asimilado, brindado con éxito y con resultados positivos, en este cuadro el porcentaje que se observa muestra una inclinación del 61,25% sobre la existencia de un ambiente físico que favorece la enseñanza y el aprendizaje indicándola un poco más de la mitad de los estudiantes y en menor incidencia con el 33,75% de estudiantes que señalan que no siempre existen ambientes adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.- ¿Adopta actitud abierta y sensible a su entorno cuando desarrolla conocimientos?

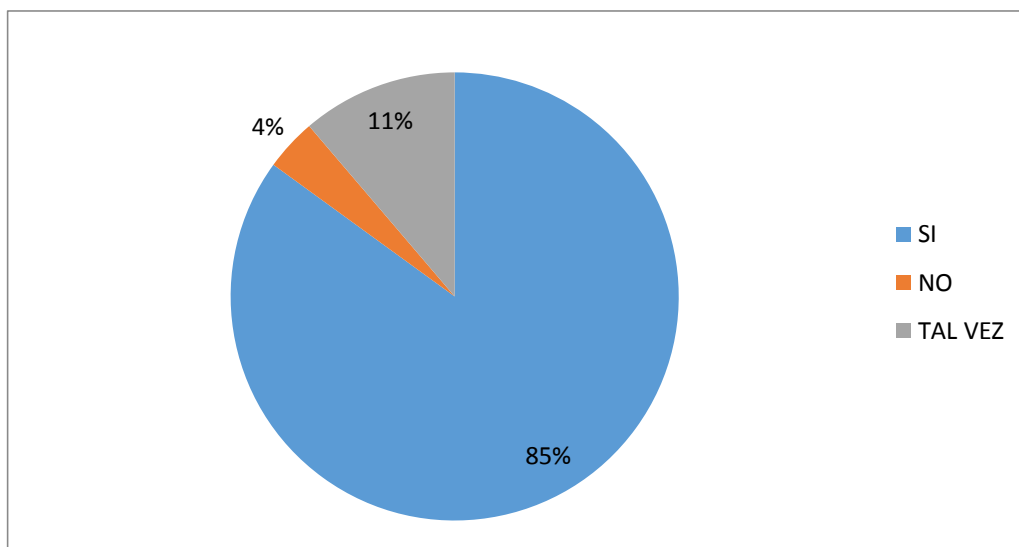
CUADRO # 18

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	68	85,00
NO	3	3,75
TAL VEZ	9	11,25
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La actitud y comportamiento de los estudiantes debe ser en todo momento apta y disponible para el ambiente de enseñanza y aprendizaje pueda ser efectiva y de un elevado nivel, ya que este le permitirá tener la mente despejada y la capacidad apta para asimilar los conocimientos que el docente imparta, en este caso se puede ver que el 85% de los estudiantes investigados indican que si se adoptan actitudes abiertas y sensibles a su entorno cuando desarrollan conocimientos, mientras que en menos incidencia se muestra que en ocasiones y nunca se realizan estos procedimientos.

9.- ¿Su maestro es comunicativo?

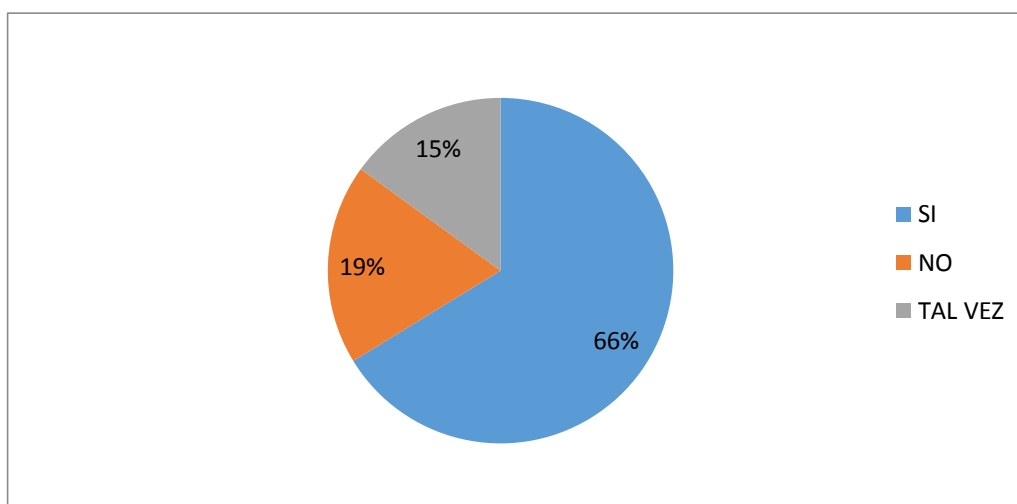
CUADRO # 19

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	53	66,25
NO	15	18,75
TAL VEZ	12	15,00
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Docentes poseen la capacidad y tienen el deber de estar prestos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje tenga un adecuado nivel y se imparta de manera efectiva, para esto deben tener un grado de preparación óptimo, lo cual implica que tiene que ser comunicativo, demostrar adecuadas aptitudes y actitudes, emplear adecuadas herramientas para que la educación y la formación tenga un adecuado proceso y sea receptado de manera adecuada y efectiva, en este caso se puede ver con una incidencia del 66,25% los estudiantes indican que los docentes si son comunicativos, dejando con un 15% a los estudiantes que señalaron que los docentes son comunicativos en partes y con el 18,75% que nunca lo son.

10.- ¿Muestra interés en actividades del conocimiento?

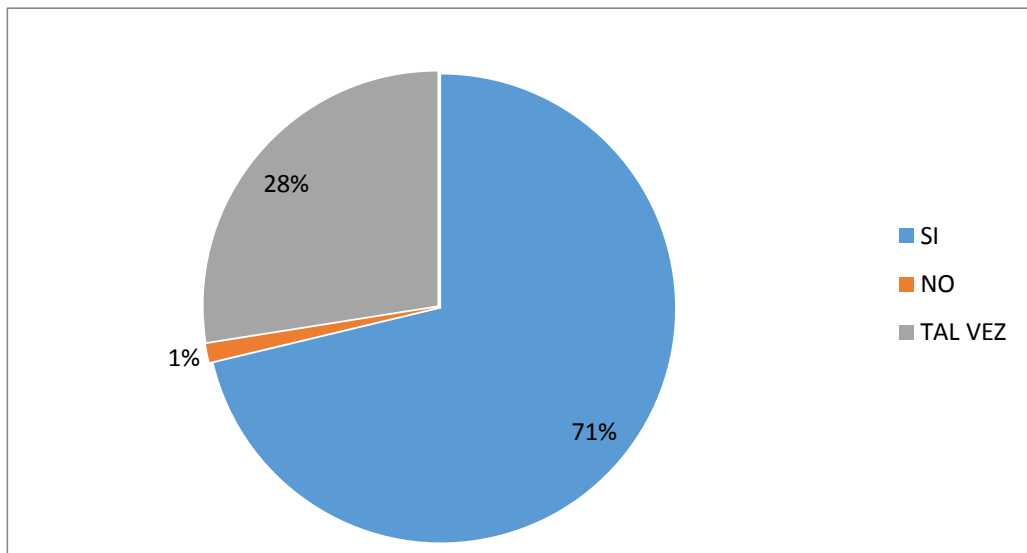
CUADRO # 20

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	57	71,25
NO	1	1,25
TAL VEZ	22	27,50
TOTAL	80	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila"

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

GRAFICO # 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las actividades que se efectúan para que el conocimiento se desarrolle debe ser considerado positivamente, debido a la importancia que tiene el conocimiento para que el proceso formativo educativo sea efectivo y los estudiantes tengan un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso se puede observar que el 71,25% de los estudiantes indicaron que si muestran interés por las actividades que implican un desarrollo del conocimiento, mientras que un porcentaje del 1,25% señala que los estudiantes no muestran interés y un 27,50% lo efectúan en ciertas ocasiones.

9.3 Entrevista realizada a Docentes de la Unidad Educativa del Milenio 'Dr. Carlos Romo Dávila'.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa del Milenio 'Dr. Carlos Romo Dávila

Elaboración: Zaida Magaly Zambrano Alcívar Y Vélez Santos Édison Gerhard

1.- ¿Los profesores de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila tratan sobre el afecto familiar?

El afecto familiar es uno de los parámetros que más se trata de inculcar a los padres familia, ya que como se conoce si no existe una importancia por este factor muy significativo el rendimiento escolar puede verse afectado, pese a que se inculca y se trata de vincular el afecto familiar de diversas maneras los padres no hacen conciencia y por lo menos un porcentaje considerable de padres se dedican a realizar otras actividades y no brindan un adecuado afecto familiar a sus hijos, o quizás si le brindan tiempo pero el afecto familiar no existe, una parte no mayoritaria si brinda un afecto adecuado a sus hijos pero muchas veces se ve limitado, considerando que se debería buscar los vínculos y mecanismos para que exista un adecuado afecto familiar y así el rendimiento escolar pueda ser exitoso.

2.- ¿Es importante que los docentes traten el nivel de relaciones intrafamiliares?

Dentro del proceso educativo que compete a los docentes, no se deben involucrar procesos que traten temas extracurriculares, ya que este proceso lo debe cumplir un área encargada de la institución que se denomina D.O.V.E. Por este motivo se ve limitada la acción que puedan tener los docentes sobre las relaciones intrafamiliares, a pesar de esto en ocasiones por circunstancias en las que se encuentran las familias no queda otra alternativa que intervenir, pero los docentes no se encuentran capacitados para este tipo de situaciones o temas que tengan que ver con la relación intrafamiliar.

3.- ¿Los docentes brindan técnicas de aprendizaje a los estudiantes y le brindan afectos como si fueran familia?

Las técnicas de aprendizaje son muy importantes para el proceso educativo ya que permiten realizar y aplicar las actividades académicas que se encuentran estipuladas dentro del plan académico que se realiza en el año lectivo, pero esto se estipula solo como un proceso para el desarrollo y formación de los niños, en algunas ocasiones se tratan temas de afectos como familia ya que les toca aplicar estos procesos en sus casas y por eso es importante tratar de vez en cuando temas como si fuesen familia, pero no siempre, ya que se puede perder el proceso al que se direcciona la educación.

4.- ¿Según su criterio, la motivación y el afecto familiar impulsan a evaluar a los estudiantes el desarrollo de las actividades?

La motivación es uno de los mecanismos y estrategias que se utilizan en todo los procesos educativos, ya que estos permiten mantener y desarrollar un interés sobre el rendimiento académico que puede tener cada estudiante, ya que con la ayuda del afecto familiar el niño mantiene un estado positivo que permite cumplir las actividades diarias que el docente les pide y cumpliéndolas de manera efectiva y con nivel actitudinal muy elevado; Por este motivo se puede decir que la motivación y el afecto familiar son el motor que impulsa al rendimiento escolar de los niños y ante esto no se la puede descuidar ni dejar a un lado.

5.- ¿Los niños/as mejoraran recibiendo afecto familiar en el campo educativo?

Existen muchos casos de niños que su rendimiento y proceso educativo se ha visto truncada porque no existe un afecto familiar, , la mayoría de los casos en el que los niños reciben un adecuado afecto por sus padres mantienen un nivel educativo muy alto y se puede decir que los mejores estudiantes reciben afectos por sus padres, esto quiere decir que el afecto familiar permite mejorar el rendimiento en el campo educativo del estudiante.

6.- ¿El afecto familiar será la solución al problema de aprendizaje?

El afecto familiar no es la completa solución para las dificultades sobre el aprendizaje de los estudiantes, pero si se debe considerar como un mecanismo de inicio a la solución de este inconveniente muy grave y a la vez importante, ya que en todo momento el estudiante debe mantener un interés y rendimiento adecuado para que su desarrollo intelectual se dé adecuadamente y este proceso lo forman varios mecanismos uno de ellos y el más importante el afecto familiar, la mayor parte de niños en esta institución no tienen un adecuado afecto por sus padres y el interés por aprender y realizar las actividades escolares es limitada y muy básica, cosa que no debe suceder.

7.- ¿Las charlas de afectos familiares son importante en la educación?

Las charlas sobre afecto familiares son muy importantes y permiten desarrollar el potencial intelectual de los niños en el proceso escolar, pero lamentablemente dentro del sistema educativo que se maneja en el país no se brinda mucha importancia a este tipo de procesos, sin embargo en esta institución en ocasiones se trata con los padres sobre la importancia del afecto familiar en la educación, y muchos de ellos hacen caso omiso no cumpliendo con lo poco que se les brinda, ante esto se tiene el resultado con el rendimiento académico de los niños limitado o ineficiente. Ante esto se debería hacer charlas y realizar seguimientos para que los padres cumplan con lo que se estipula dentro de lo que trata de inculcarles y que es muy importante para el proceso educativo de los niños.

8.- ¿Los docentes deben actualizarse en el manejo de problema intrafamiliar?

Los docentes deben tener ciertos conocimientos sobre procesos como problemas intrafamiliares y hacerlos conocer a el área encargada sobre problemas de familia ya que el docente no puede percibir rendimientos ineficientes por parte de los escolares sin conocer que es lo que está pasando, ante esto si debe estar

actualizado sobre identificar y saber cuándo existen problemas intrafamiliares que afectan el aprendizaje de los niños.

9.- ¿La motivación y el afecto familiar deben estar relacionado en el proceso de educación?

La motivación es uno de los mecanismos que ayudan también al proceso de aprendizaje al igual que el afecto familiar, ya que cada uno mantiene su importancia y actúan en el estudiante de una manera muy cautelosa y significativa haciéndolo cuando es necesario, su relación es importante ya que con estos dos parámetros la educación tendrá un nivel adecuado y su ejecución será totalmente efectiva. En lo que concierne a la motivación y el afecto familiar en la institución educativa, no se le ha brindado una importancia adecuada, ya que muchas veces se prefiere y se le da mucho más importancia a otras cosas que la parte determinante de la educación, ya que estos dos parámetros como lo es la motivación y el afecto familiar son el motor que permite que la educación se pueda dar con éxito y cada estudiante desarrolle su potencial intelectual.

10.- ¿Las evaluaciones de los estudiantes mejoraran cuando reciben afectos en sus hogares?

Los estudiantes mantienen su capacidad de asimilación y captación al máximo cuando existe apoyo y afecto familiar en los hogares, ya que como se lo ha mencionado anteriormente el afecto y el apoyo familiar son un determinante importante en el desarrollo educativo de cada niño, dentro de la institución cuando existe el apoyo y la colaboración de los padres de familia los estudiantes tienen un rendimiento óptimo en sus evaluaciones y en todo el proceso académico que se estipula, ya que ellos con el afecto y el apoyo de la familia sienten un respaldo que les hace crear un interés y exigencia propia para cumplir. Ante esto se puede decir que la mayor parte de los estudiantes si cumplen pero no se refleja un resultado óptimo, sino un resultado limitante o básico.

10. COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Según los datos que han permitido elaborar esta investigación, la cual se realizó en la Unidad Educativa del Milenio 'Dr. Carlos Romo Dávila durante el periodo 2015 - 2016, certificando que el afecto familiar incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, proceso por el cual permite ver afectada la formación escolar conociendo que el afecto familiar es un determinante exclusivo para el rendimiento de los niños/as de la unidad educativa donde se efectuó esta investigación.

Entre los datos que permiten comprobar la hipótesis están los resultados pertinentes de la encuesta que se les aplicó a los padres de familia de esta institución, quienes señalan en el cuadro N° 4, con el 86,67% que la motivación y el afecto familiar impulsa a sus hijos al desarrollo cognitivo para estudiar, así mismo en el cuadro N° 5, el 80% de los padres indican que sus hijos mejoraron el rendimiento académico con la aplicación de talleres para así despertar el interés sobre los temas que trate el docente, en el cuadro N°6, el 73,33% de los padres de familia creen que la solución para el bajo rendimiento escolar de sus hijos es la motivación y el afecto familiar. Dentro de la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes se pudo comprobar en el cuadro N° 12, solo el 60% de los estudiantes son participativos en clases, el resto no, en el cuadro N° 14, el 36,25 % de los estudiantes observados tienen un ambiente familiar que favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje y en el cuadro N° 17, el 61,25 % de los estudiantes muestran que el ambiente físico del aula no favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje; y en la entrevista realizada a Docentes se pudo determinar en la pregunta N° 4 que la motivación y el afecto familiar son el motor para que el rendimiento y desempeño escolar sean totalmente efectivos.

Por lo tanto en el mencionado se comprueba que la hipótesis “el afecto familiar incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa el Milenio 'Dr. Carlos Romo Dávila durante el periodo 2015 - 201” a resultado **POSITIVA.**

CAPITULO V

11. CONCLUSIONES.

Al concluirse el proceso de la investigación se puede determinar que:

- El afecto familiar que se brinda a los niños/as dentro de esta institución educativa se pudo divisar gracias a esta investigación que está siendo afectado y limitado ya que no se lo brinda adecuadamente como se estipula, afectando directamente el rendimiento escolar principalmente el aprendizaje de los niños y niñas de esta institución educativa.
- Las relaciones intrafamiliares es otro de los aspectos fundamentales que se pudo considerar y determinar con esta investigación, ya que en la mayoría de las familias existen inconvenientes y problemas severos dentro de las familias, factor que afecta el rendimiento y comportamiento del niño en el plantel educativo.
- El proceso de cambio del docente frente al aprendizaje autónomo no se lo realiza con éxito, puesto que existen inconvenientes para que este proceso sea positivo, siendo afectados los estudiantes, ya que al no haber un proceso de cambio constante del aprendizaje, se entra en un proceso de rutina y los estudiantes pierden completamente el interés en el aprendizaje autónomo.
- El Aprendizaje autónomo de los estudiantes es un proceso que tiene muchas falencias, por que no se tiene claro cómo se debe manejar correctamente y como se desarrolla adecuadamente este proceso, limitando el desarrollo cognitivo de cada estudiante.
- El afecto familiar se lo ve como un cumplimiento obligatorio y no como un proceso natural de sentimiento expresivo natural de un padre hacia un hijo, creando una barrera de incomprensión que limita el apoyo y respaldo a los niños afectando de manera directa su aprendizaje.

12. RECOMENDACIONES.

En consideración de las conclusiones se puede expresar que:

- Promover un proceso de charlas y educaciones a los padres de familia principalmente, para que puedan no solo asimilar sino que también puedan aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos en cuanto a cómo brindar afecto y apoyo a sus hijos.
- Aplicar estrategias que permitan mantener adecuados procesos de relaciones intrafamiliares, estas pueden determinar la participación del alumno y el padre para que su relación no solo sea rutinaria, sino que interactúen y ambos muestren interés y así lograr cambios positivos y este proceso se pueda realizar con cada uno de los integrantes de la familia para mantener una mejor relación.
- Utilizar e implementar estrategias metodológicas por parte de los docentes, que permitan mantener y tener cambios positivos, para lograr un adecuado aprendizaje autónomo y de igual manera que los estudiantes tengan un interés constante por el aprendizaje y rendimiento escolar.
- Desarrollar procesos y métodos que implementen un adecuado aprendizaje autónomo en cada escolar, de la misma manera tener un control específico de cómo se desarrolla este proceso y como es asimilado en los niños, determinando y comprobando el desarrollo cognitivo de cada escolar.
- Incentivar y motivar a los padres para brinden afecto natural a sus hijos y se preocupen más por las actividades que realizan ellos en la institución y colaborar con su desempeño en todo momento.

13. BIBLIOGRAFÍA

ALAHÓN, M.T. (2010) Análisis de los factores determinantes del fracaso escolar en formación profesional. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, tesis doctoral. Pág. 125.

ALCIVAR Macías Monserrate Elizabeth Delgado Cedeño Karina Elizabeth. Portoviejo – Manabí – Ecuador 2012-2013

ARREDONDO, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU.

BIGGE, Morris L. (2010). Teorías de aprendizaje para Maestros. México: Trillas, pág. 105.

FLORES Velazco, Marco Hernán (2002). Teorías Cognitivas y Educación. Fuentes Pedagógicas del Paradigma Cognitivo, Ecológico y Contextual (Constructivismo). Lima – Perú: Editorial San Marcos, pág. 292

GARCÍA Hoz, Víctor (2008); Principios de Pedagogía Sistemática. Ediciones, RIALP, Madrid. Pág. 89

GARCÍA Hoz, Víctor (2009) Pedagogía Visible y Educación Invisible. Ediciones RIALP. Madrid, pág. 165

GÓMEZ (2010), El aprendizaje y el niño, Marfil, España, pág. 47

GRAHAM, S. (2002). La autorregulación del aprendizaje y rendimiento: Temas y aplicaciones educativas, 203-228. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.pág, 62

GUAJARDO Garza, E. (2010). Administración de la calidad total: conceptos y enseñanzas de los grandes maestros de la calidad. México, Pax.182

LAFOURCADE, Pedro (2009): Evaluación de los aprendizajes, buenos Aires, Editorial Kapeluz. Pág. 71

LEPELEY, María Teresa,(2009, autora del libro Gestión y calidad en educación, un modelo de evaluación, pág. 81

MUÑOZ (2003), Límites y desafíos en el rendimiento escolar

MUÑOZ, C. (2008). Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, pág. 47, 167

MURDICK, Helen, "Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse". (1994),(Pág.65)

NAVARRO Guzmán, José (1997). Aprendizaje y Memoria Andina. Aspectos Básicos y Evolutivos. Madrid – España: Editorial Mc – Graw – Hill, pág., 95

PÉREZ Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

RUDDE, 2004, Los modelos teóricos y los procesos de lectura (3º edición, pp. 470-495). Newark, DE: Asociación Internacional de Lectura. (Reimpreso de K. Goodman, y O. Niles., pág. 76

SECADAS, F. (2009) Factores de personalidad y rendimiento escolar. Revista Española de Pedagogía, 37.

SKINNER, B.F. (1970), Tecnología de la enseñanza, Barcelona: Labor editores. Pág. 91

TRINIDAD, Aparicio Pérez) (Psicóloga, Especialista en infancia y adolescencia, Granada, 2007).

14.

ANEXOS

Anexos 1

PROPUESTA

TEMA:

Implementar herramientas y estrategias que permitan brindar un adecuado afecto familiar hacia los niños y niñas de la unidad educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila para tener un mejor aprendizaje autónomo y rendimiento académico.

DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIOS

Beneficiarios directos: Los niños y niñas de la unidad educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila.

Beneficiarios indirectos: Docente y padres de familia la unidad educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila

PERIODO DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: Diciembre del 2015

Fecha de culminación: Abril del 2016

EQUIPO RESPONSABLE

Autora: Zaida Magaly Zambrano Alcívar y Vélez Santos Édison Gerhard

Tutor: Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs.

UBICACIÓN SECTORIAL FÍSICA

Cantón Flavio Alfaro, Provincia de Manabí.

INTRODUCCIÓN.

Dentro del proceso de implementación y aplicación de herramientas y estrategias se dirige directamente a tratar sobre cómo resolver los inconvenientes sobre el afecto familiar y los problemas intrafamiliares, siendo estos parámetros uno de los principales factores que afectan directamente al aprendizaje autónomo de los niños y niñas, es por esto que mediante educaciones, charlas y fichas de seguimiento a los padres de familia, un proceso de preparación a los docente y de igual manera a los niños de la unidad educativa del milenio Dr. Carlos Romo Dávila se pretenderá encontrar una solución a esta problemática, así mismo se lograra alcanzar un nivel educativo optimo que permita un Adecuado rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Esta propuesta se justifica dentro del proceso de participación sobre el desarrollo de la aplicación de la propuesta, ya que se pretende que los niños sean los principales beneficiarios, siendo su aprendizaje y rendimiento académico-escolar los principales afectados, teniendo como participantes indirectos los padres ya que de ellos depende el apoyo y afecto que tengan sus hijos, para que mediante este proceso el interés y actitud de los niños se vuelve positiva, por esto se pretende diseñar estrategias que logren encontrar el problema y darle la solución pertinente.

Por lo que el objetivo principal de la investigación. Diseñar estrategias para conocer el alcance del afecto familiar que reciben los alumnos en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila de la Parroquia Zapallo del Cantón Flavio Alfaro" en el año 2015 – 2016

Las actividades que se presenten demostraran la integración y el interés no solo de los padres sino también de los niños y docentes siendo estos los involucrados en la problemática, y mediante este proceso de actividades y recursos lograr que se cumpla la propuesta adecuadamente.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta tiene como **importancia** Implementar y aplicar herramientas y estrategias que permitan brindar un adecuado afecto familiar para mejorar el aprendizaje autónomo de los niños y niñas de la Unidad del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila en los meses de diciembre de 2015 a abril de 2016.

Se lo realizara con el **interés** de que exista un interés y rendimiento académico sobre el aprendizaje autónomo, que el niño sienta y vea que cuenta con el apoyo y respaldo de sus padres y de los maestros.

Es **flexible** por que se constara con la participación del personal de docentes y autoridades de la Unidad del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila con el fin de renovar conocimientos y mejorar su desempeño con los niños y niñas.

Es **original** ya que permite brindar una solución óptima tanto a los docentes y autoridades sino también a los padres de familia ya que verán mejorar en la educación de los niños y niñas que asisten a la unidad educativa optimizando su educación para el futuro.

Los **beneficiarios** de la actual propuesta son todos los miembros que integran esta institución del presente estudio y el sujeto en general porque la existente propuesta puede ser considerada como fuente de consulta y a las demás instituciones del entorno en las que se presenta esta misma problemática.

La aplicación de este proceso permitirá que los estudiantes tengan un mayor interés por desarrollar su aprendizaje, y poder mejorar su rendimiento autónomo para poder lograr una educación de calidad al más alto nivel.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar estrategias para conocer el alcance del afecto familiar que reciben los alumnos en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila de la Parroquia Zapallo del Cantón Flavio Alfaro" en el año 2015 - 2016

Objetivos Específicos

- Describir las estrategias que se implementaran para mejorar el afecto familiar en los padres de familia de la unidad del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila.
- Aplicar Herramientas que permitan brindar solución a los problemas intrafamiliares en las familia de la unidad del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila.
- Implementar estrategias que permitan lograr un rendimiento óptimo sobre el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila

CAPACITACIÓN HACIA LA IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA UN ADECUADO AFECTO FAMILIAR.

Dirigida a: Autoridades del plantel, docente del mismo y padres de familia

Asistentes: 40 personas

Fecha de realización: miércoles 16 de diciembre del 2015

Hora de realización: 8:00 am – 10:00 am

Duración de la capacitación: 2 horas

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Para la realización de esta propuesta fue necesario nuestra asistencia a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila y realizar lo siguiente:

- Realizar observaciones del comportamiento y actitud en los niños cuando recién llegan al plantel educativo.
- Evaluar el rendimiento y cumplimiento de tareas a los niños diariamente.
- Tener encuentros frecuentes con los padres de familia para dialogar y poder aplicar fichas de seguimiento en cumplimiento del afecto a sus hijos.
- Capacitar a los docentes frecuentemente para que puedan controlar y manejar el afecto familiar y hacer cumplir el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

RECURSOS.

RECURSOS HUMANOS:

- Personal que labora de la Unidad del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila.
- Comunidad en general que asiste de la Unidad del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila

RECURSOS MATERIALES:

- Proyector.
- Computadora.
- Folletos guías.
- Libros
- Fichas de seguimiento a padres

RECURSOS FINANCIEROS

MATERIALES	UNIDADES	VALOR UNITARIO	TOTAL DE UNIDADES
Copias	100	0,05	30,00
Impresiones	100	0,25	50,00
Movilización	1	1,00	30,00
Resma de papel A4	3	3,50	20,50
Total			130,50

Anexo 2: Cronograma de actividades.

	Tiempo	Año 2015 – 2016																												
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Actividades																														
1.	Selección del tema	■	■	■																										
2.	Aprobación del tema				■																									
3.	Elaboración del proyecto de tesis					■	■	■	■																					
4.	Corrección del proyecto de tesis									■	■	■	■																	
5.	Presentación del proyecto de tesis													■																
6.	Previos (agradecimiento, índice e introducción)													■																
7.	Paginas preliminares													■																
8.	Introducción													■																
9.	Planteamiento del problema													■																
10.	Justificación, objetivos, interrogantes													■																
		CAPÍTULO I																												
11.	Marco teórico																													

ANEXOS 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Entrevista dirigida: Los Docentes de la institución

OBJETIVO: Establecer el afecto familiar en la educación general básica es imprescindible en la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" del cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí en el periodo 2014-2015

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Describir el afecto de la familia en los niños/as.
- b. Determinar el nivel de relaciones intrafamiliares.
- c. Indagar las técnicas de la enseñanza para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- d. Evaluar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha:.....
- 1.2. Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()
- 1.3. Parroquia:.....

2.- CUESTIONARIO

- 2.1. ¿Los profesores de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila tratan sobre el afecto familiar? (obj 1).
-

2.2 ¿Es importante que los docentes traten el nivel de relaciones intrafamiliares? (obj 2).

2.3 ¿Los docentes brindan técnicas de aprendizaje a los estudiantes y le brindan afectos como si fueran familia? (obj 3).

2.4 ¿Según su criterio, la motivación y el afecto familiar impulsan a evaluar a los estudiantes el desarrollo de las actividades? (obj 4).

2.5 ¿Sus niños/as mejoraran recibiendo afecto familiar en el campo educativo? (obj 1).

2.6 ¿El afecto familiar será la solución al problema de aprendizaje? (obj 2).

2.7. ¿Las charlas de afectos familiar son importante en la educación? (obj 3).

2.8. ¿Los docentes deben actualizarse en el manejo de problema intrafamiliar? (obj 5).

2.9. ¿La motivación y el afecto familiar deben estar relacionado en el proceso de educación? (obj 1).

2.10. ¿La evaluaciones de los estudiantes mejoraran cuando reciben afectos en sus hogares? (obj 4).

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PRIMARIA

Ficha de observación para estudiantes

Objetivo: Establecer que el afecto familiar en la educación general básica es imprescindible en la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" del cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí en el periodo 2014-2015

Objetivo específico: diseñar técnicas de aprendizajes en la enseñanza para que los estudiantes se sientan motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES		SI	NO	TAL VEZ
1	Fomenta una cultura de destreza en el aprendizaje			
2	Es participativo en la clase			
3	Responde a métodos, normas de convivencia y participación			
4	Su ambiente familiar favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje			
5	Practica valores educativos			
6	Muestra interés en actividades del conocimiento			
7	El ambiente físico del aula favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje			
8	Adopta actitud abierta y sensible a su entorno cuando desarrolla conocimiento			
9	Su maestro es comunicativo			
10	Tiene interés por el tema tratado			

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a: Padres de familia de la institución

OBJETIVO: Establecer que el afecto familiar en la educación general básica es imprescindible en la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" del cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí en el periodo 2014-2015

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha:.....

1.2. Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

1.3. Parroquia:.....

2.- CUESTIONARIO

2.1. Los profesores de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" del cantón Flavio Alfaro deben recibir capacitación en el manejo de afectos familiar con sus hijos que tienen problemas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Si ()

No ()

Una vez al mes ()

¿Porqué?.....

2.2. ¿Es importante que los docentes apliquen estrategias en el proceso de clases con sus representados? (obj 3).

Siempre ()

Cada seis meses ()

Nunca ()

¿porqué?.....

.....

2.3. ¿Cree usted que sus hijos adopten una actitud de cambio en la institución que están estudiando? (obj 4).

Si ()

No ()

A veces ()

¿Porqué?.....

.....

2.4. ¿Según su criterio, la motivación y el afecto familiar impulsa a sus hijos al desarrollo cognitivo para estudiar? (obj 1).

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿porqué?.....

.....

2.5. ¿Cree usted que sus hijos mejoraran con la aplicación de talleres para despertar el interés en el tema? (obj 2).

Si ()

No ()

A veces ()

¿porqué?.....

.....

2.6. ¿Cree usted que la motivación y el afecto familiar sea la solución del problema de aprendizaje con su representado? (obj 3).

Sí ()

No ()

A veces ()

¿Porqué?.....

.....

2.7. ¿Está usted de acuerdo que se apliquen temas de motivación sobre el afecto familiar en la educación? (obj 5).

Sí ()

No ()

A veces ()

¿Porqué?.....

.....

2.8. ¿Considera usted como padres que los docentes deben actualizarse en el manejo de estos temas? (obj 1).

Sí ()

No ()

A veces ()

¿Porqué?.....

.....

2.9. ¿El comportamiento en el proceso de aprendizaje es clave en la educación de sus hijos? (obj 4).

Sí ()

No ()

A veces ()

¿Porqué?.....

.....

2.10. ¿Sus hijos cambiaran, este problema en el proceso de enseñanza – aprendizaje cuando recibe el afecto familiar? (obj 2).

Sí ()

No ()

A veces ()

¿Porqué?.....

.....

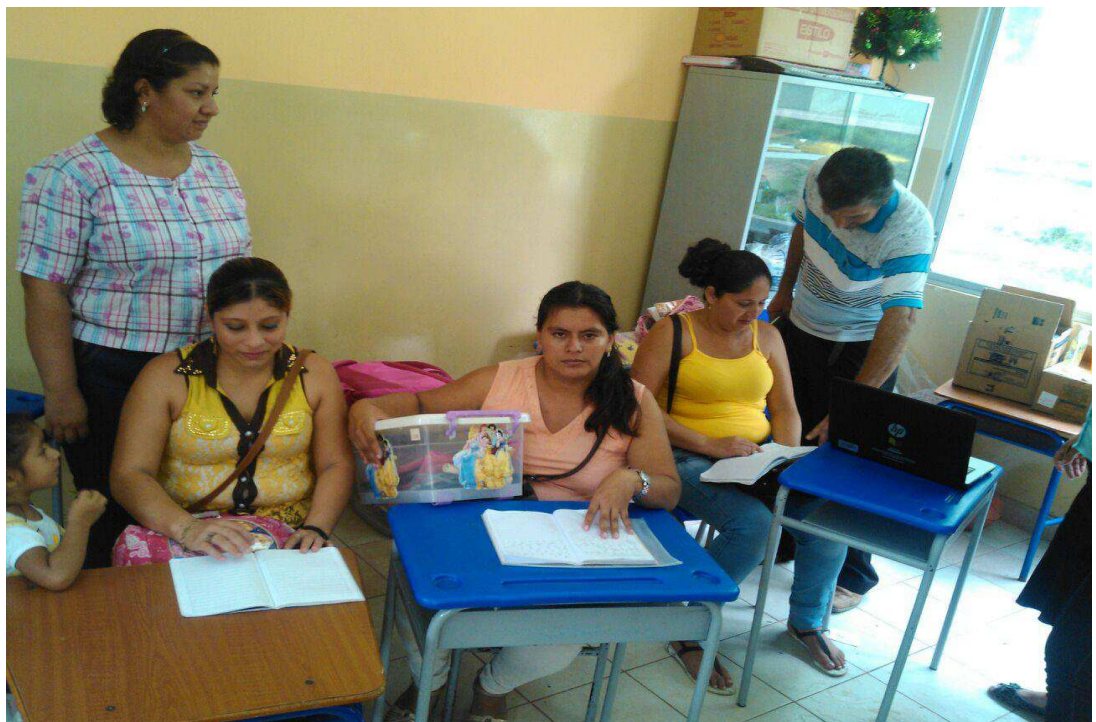
Gracias por su colaboración

ANEXOS 4

Aplicando la entrevista a los docentes



Aplicando la encuesta a los padres de familia



Aplicando ficha de observación a los estudiantes



Aplicando Encuesta a Padres d-e Familia.



Aplicando Ficha de observación a los estudiantes.



Reunión de trabajo con los docentes y aplicación de entrevista a los m

