

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI



FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS

TERAPIA DE LENGUAJE

TEMA:

Evaluación del lenguaje oral mediante la aplicación del test PLON-R

AUTORAS:

Johana Melissa Bailón Fuentes
Jessica Cristina García Solórzano

TUTORA:

Mg. María Elena Carreño Acebo.

Manta, Diciembre del 2019

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico: Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de **280** horas, bajo la modalidad de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, cuyo tema del proyecto es “Evaluación del lenguaje oral mediante la aplicación del test PLON-R”, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado corresponde a las señoritas Bailón Fuentes Johana Melissa y García Solórzano Jessica Cristina, estudiantes de la carrera de Terapia de Lenguaje, período académico 2019-2020, quienes se encuentran aptas para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 3 de diciembre de 2019.

Lo certifico,

Mg. María Elena Carreño Acebo

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Miembros del tribunal

Firmas

Psic. Cl. Eva Ganchozo Macías, Mg

Lcda. Majiory Ibarra García, Mg

Lcda. Roció Pérez Mendoza, Mg

Calificación Trabajo de Graduación

Calificación Trabajo Escrito:

Calificación Sustentación de proyecto
De Investigación:

Nota Final de Trabajo de Graduación:

Lo Certifico,

Lcda. Alexandra Bailón.

Secretaria de la carrera de Terapia de Lenguaje.

DEDICATORIA

De dedico mi tesis a Dios, por la fortaleza y sabiduría que ha dado en mi vida.

A mi madre quien permanentemente me apoyo con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr a mis metas propuestas, que es una persona que me ha ofrecido el amor y calidez de la familia a la cuál amo.

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarle este trabajo de titulación plasmada en el presente informe, a mi esposo que fomenta mis deseos de superación y éxito, por siempre incitar en mí hacer las cosas bien, por su amor, permanente cariño y comprensión.

Jessica Cristina García Solórzano

DEDICATORIA

Este logro va dedicado en primer lugar a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza durante mis años de estudios, el que me acompaña y siempre me levanta de mis tropiezos.

A mis padres por el apoyo incondicional tanto moral como económico que me han brindado, me enseñaron muchas cosas vitales para la vida, y me orientaron por el buen sendero, quienes me han sabido fortalecer con buenos valores y sentimientos para poder culminar mi carrera.

De igual manera de dedico este enorme logro a madrina que desde el cielo me bendice quien también se esforzó mucho para ayudarme a cumplir mi meta.

Johana Melissa Bailón Fuentes

AGRADECIMIENTO

Al concluir este trabajo investigativo queremos dejar nuestro más grande agradecimiento a Dios, por bendecirnos cada día y permitiéndonos vivir con la satisfacción de estar rodeadas de nuestros seres queridos entre amigos y familiares que me nos han ayudado permanentemente a crecer como persona y como profesionales.

Son muchas las personas que nos han contribuido al proceso y conclusiones de este trabajo. En primer lugar, a nuestros padres por siempre ser nuestra fuente de apoyo, fomentarnos buenos valores y todos sus consejos.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por ser la institución que nos permitió realizar nuestros estudios superiores y de igual manera a la Facultad de Ciencias Médicas-Carreras en Áreas de la Salud

A mis docentes por haberme transmitido sabios conocimientos en especial a mi tutora Mg. María Elena Carreño a todos quienes hicieron posible la culminación de este trabajo.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaramos que el actual proyecto de investigación cuyo título es: Evaluación del lenguaje oral mediante la aplicación del test PLON-R, pertenece a: Bailón Fuentes Johana Melissa y García Solórzano Jessica Cristina, es original con sus respectivas evidencias mostradas a los miembros del tribunal de la Facultad de Ciencias Médicas, carrera de Terapia de Lenguaje de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, el contenido de este proyecto de investigación es único de nuestros conocimientos intelectuales, usándose también párrafos existentes de trabajos acreditados.

Bailón Fuentes Johana Melissa

CI. 131331814-7

García Solórzano Jessica Cristina

CI. 131653098-7

INDICE

CERTIFICACIÓN	I
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	V
RESUMEN	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
Formulación del problema.....	5
Preguntas directrices	5
Delimitación de contenido	5
Delimitación espacial	5
Delimitación temporal.....	6
Unidades de observación.....	6
HIPÓTESIS	6
VARIABLE.....	6
Variable independiente	6
Variable dependiente	6
OBJETIVOS	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
Capítulo I.....	8
1. Marco teórico.....	8
1.1 El lenguaje oral	8
1.2 Teoría del lenguaje.....	10
1.3 Desarrollo del lenguaje.	12
1.4 Proceso de adquisición del lenguaje.....	13
1.5 Etapas del lenguaje.....	13
1.6 Lenguaje expresivo	15
1.7 Lenguaje comprensivo	15
1.8 Periodo del desarrollo del lenguaje oral.....	16
1.9 Funciones del lenguaje.....	16

1.10 Prueba del lenguaje oral Navarra revisada(PLON.R).....	18
1.11 Dimensiones.....	20
1.12 Síndrome de Down.....	22
Capitulo II	25
2. Diagnóstico o resultados.....	25
Capitulo III	30
3.1. Denominación de la propuesta.....	30
3.2 Fundamentación de la propuesta.....	30
3.3 Resultados esperados de la propuesta.....	31
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	39
ANEXO #1 Aplicación del test PLON-R en niños de 3 y 4 años	
ANEXO #2 Aplicación del test PLON-R en niños de 5 y 6 años	
ANEXO #3 Aplicación del test PLON-R en niños de 5 y 6 años	
ANEXO #4 Oficio dirigido a la institución	
ANEXO #5 Oficio del ministerio de educación	
ANEXO #6 Bateria de evaluacion aplicada a los niños	
ANEXO #7 Bateria de evaluacion aplicada a los niños	
ANEXO #8 Materiales utilizados para realizar la evaluación	
ANEXO #9 Entrega del cuaderno de estimulación a la directora del plantel	

RESUMEN

El lenguaje oral es la capacidad que le permite a cada ser humano poder expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos mediante las palabras entablado un diálogo entre dos o más personas. El lenguaje tiene un gran impacto en el proceso de educación siendo una herramienta que permite al ser humano tener un aprendizaje satisfactorio en todos sus procesos lingüísticos.

El interés de las investigadoras es trabajar con un grupo de niños con síndrome de Down, en el cual no existe un estudio específico del lenguaje oral mediante el test PLON-R, que permite valorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de fonología, semántica, morfología, sintaxis y pragmática. la metodología es de tipo descriptivo con un diseño experimental ya que tiene como objetivo la recolección de datos y la evaluación de las características de dicha población, permitiendo el acceso a futuras rehabilitaciones en los niños con síndrome de Down que asisten a dicha escuela

La población consta con 220 niños y niñas que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano, donde se evaluó a niños en edades comprendidas de 3, 4, 5 y 6 años, tomando como muestras a 15 niños con síndrome de Down clasificados en 6 mujeres y 9 hombres, dicho proyecto permitió conocer con datos estadísticos el alto índice de los niños con síndrome de Down que presentaron retrasos en el desarrollo del lenguaje oral dando a conocer que hay más afectación en los hombres. En conclusión, podemos decir que la prueba es eficaz para valoración de las habilidades del desarrollo del lenguaje oral.

Palabras claves: Lenguaje oral, retraso de lenguaje, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, Prueba del lenguaje oral de Navarra revisada.

ABSTRAC

Oral language is the ability that allows each human being to express their ideas, thoughts and feelings through words and their are connected in a dialogue between two or more people. Language has a great impact on the education process being a tool that allows human beings to have satisfactory learning in all their linguistic processes.

The interest of the researchers is to work with a group of children with Down syndrome, in which there is no specific study of oral language using the PLON-R test, which allows assessing the development of oral language in children 3, 4, 5 and 6 years in the aspects of phonology, semantics, morphology, syntax and pragmatics. The methodology is of a descriptive type with an experimental design since it aims to collect data and evaluate the characteristics of said population, allowing access to future rehabilitation in children with Down syndrome who attend said school

The population consists of 220 children who attend the specialized education unit Angélica Flores Zambrano, where children in ages 3, 4, 5 and 6 years were evaluated, taking as samples 15 children classified in 6 women and 9 men, this project allowed to know with statistical data the high index of children who presented delays in the development of oral language, making it known that there is more involvement in men. In conclusion, we can say that the test is effective for assessing oral language development abilities.

Keywords: oral language, language daily, comprehensive language, expressive language, Navarra oral language test reviewed.

1. Introducción

El lenguaje permite al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio, lo que colabora a producir una gran capacidad de matización y adaptación de las conductas sociales, al mismo tiempo que las hace menos «estereotipadas» y por lo tanto menos previsible. (Lacan, 1996)

El lenguaje oral es la capacidad que le permite a cada ser humano poder expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos mediante las palabras entablando un diálogo entre dos o más personas, tiene un gran impacto en el proceso de educación siendo una herramienta que permite al ser humano tener un aprendizaje satisfactorio en todos sus procesos lingüísticos.

A nivel mundial se realizó un estudio con el tema a tratar “niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial del Callao”, por parte de la Universidad de San Ignacio de Loyola, en el cual los estudiantes de dicho proyecto aplicaron el test PLON-R con 80 niños de 3 años de edad en ambos sexos con un nivel socioeconómico bajo, fueron evaluados y los resultados muestran que existe un bajo nivel del lenguaje oral y retraso en sus tres dimensiones (forma, contenido y uso). (Ramirez, 2012)

En Ecuador en la ciudad de Quito los estudiantes de la universidad central realizaron un proyecto con el tema “Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad del centro educativo Martin Lutero”, aplicando el test PLON-R con 128 niños entre 3 y 6 años de edad cuyos resultados obtenidos fueron que presentan un nivel de desarrollo normal” (Tatiana, 2019).

Debido a que en ciudad de Manta no existen datos estadísticos que confirme la aplicación del test PLON-R, por ende, las investigadoras de este proyecto tienen el interés de evaluar a los niños de la unidad de educación especializada **“Angélica Flores Zambrano”** cuenta con un total de 220 niños/as con edades comprendidas entre 3 a 19 años de edad, patologías entre ellas se encontraron, síndrome de Down un 50%, parálisis cerebral infantil 30%, autismo 10% y discapacidad visual 10%.La escuela especial tiene como objetivo desarrollar procesos, estrategias, habilidades y herramientas que favorecen la integración e inclusión de personas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

El interés de las investigadoras es trabajar con un grupo de niños con síndrome de Down, en el cual no existe un estudio específico del lenguaje oral mediante el test PLON-R, y así dar a conocer la importancia de este test para la evaluación que permite valorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de fonología, semántica, morfología, sintaxis y pragmática.Cuyo objetivo es identificar las problemáticas del lenguaje oral mediante el test PLON-R que aporta beneficios para una futura rehabilitación con respecto al lenguaje oral.

Por esta razón es de interés porque permite determinar los resultados estadísticos verdaderos para ello se plantea la problemática ¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años de edad con síndrome de Down evaluados con el test PLON-R que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano?

El test PLON-R es un método de evaluación en el desarrollo del lenguaje cuyo propósito es prevenir problemas o alteraciones en el lenguaje oral en algunos niños entre 3,4,5 y 6 años suelen tener dificultades a nivel del habla siendo factible ya que cuya modalidad de aplicación de test es individualizada

(evaluador-niño), teniendo una duración promedio de 10 a 12 minutos, el mismo que también exige una respuesta verbal, (es fácil de tomar, es rápido y se obtienen resultados confiables etc.), en el cual el test PLON-R tiene como objetivo principal evaluar sus tres dimensiones del lenguaje forma (fonología, morfología y sintaxis), contenido(léxico y semántica) y uso(pragmática).

En cuanto a la metodología es de tipo descriptivo con un diseño experimental ya que tiene como objetivo la recolección de datos y la evaluación de las características de dicha población, permitiendo el acceso a futuras rehabilitaciones en los niños con síndrome de Down que asisten a dicha escuela, utilizando el método cuantitativo para una cierta cantidad de niños que presenten o no dificultades en su lenguaje oral.

La población la constituyen 15 niños en edades comprendidas entre 3 y 6 años con síndrome de Down que serán evaluados con el test PLON-R, el cual valora la forma, contenido y uso del lenguaje oral, por lo cual escogieron para la muestra 15 niños de la población los siguientes criterios de selección Homogeneidad: los niños de la unidad de educación especializada Angélica Flores están legalmente matriculados y asisten regularmente a la educación especial presentando diagnóstico de síndrome de Down con su respectivo carnet. Heterogeneidad: el grado de discapacidad varía en los niños, viven en diferentes sectores, no todos reciben la misma intervención de terapia de lenguaje, por motivo de la edad de cada niño están en diferentes ciclos, no usan el mismo medio de transporte (buseta, carro, bicicleta y moto). (ver anexo # 1, 2 y 3).

Inclusión: todos están incluidos en el mismo programa especial de educación. Exclusión: para esta investigación solo fueron escogidos los niños diagnosticados con síndrome de Down pero que no abarquen más patologías asociadas a dicho síndrome (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, parálisis cerebral, trastorno del espectro autista o discapacidad visual y auditiva).

Este proyecto de investigación es factible porque permite conseguir citas bibliográficas confiables, se posee el material necesario para la prueba del test PLON-R, obteniendo los permisos requeridos de las autoridades del distrito de educación de la ciudad de Manta, universidad laica Eloy Alfaro de Manabí y la unidad de educación especializada “Angélica Flores Zambrano”. (ver anexos #4 y 5)

Es por esto que han considerado como una buena herramienta de investigación a este test que determina posibles alteraciones del desarrollo del lenguaje oral, el cual será favorable para los docentes, padre de familia y cuidadores a partir de los resultados obtenidos a través de la evaluación y así puedan tener mejores estrategias metodológicas para un acorde aprendizaje según sus edades y mejoría en su comunicación (ver anexos # 6 y 7)

De igual manera, será una información factible y con resultados confiables de la prueba, que dan información específica de los estudiantes escogidos acerca de su nivel de lenguaje oral, para los padres de familia y cuidadores que conviven en su vida diaria, teniendo como objetivo principal un mejor desarrollo del lenguaje oral, académico, social y afectivo.

Formulación del problema

¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años de edad con síndrome de Down evaluados con el test PLON-R que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano?

Preguntas directrices

¿El test PLON-R es una herramienta eficaz para detectar dificultades del lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de edad con síndrome de Down que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano?

¿Qué dificultades de las dimensiones forma, contenido y uso encontramos en niños de 3 a 6 años con síndrome de Down mediante la aplicación del test PLON-R?

¿Qué actividades son necesarias para estimular el desarrollo del lenguaje oral?

Delimitación de contenido

Campo: Salud, Área: Desarrollo del lenguaje Oral; Aspecto: "Evaluación del lenguaje oral mediante la aplicación del test PLON-R".

Delimitación espacial

El presente trabajo del proyecto de investigación se desarrolló en niños con Síndrome de Down de 3 a 6 años de la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano.

Delimitación temporal

El trabajo del proyecto de investigación se desarrolla en el periodo de Septiembre-noviembre del año 2019.

Unidades de observación

15 Niños y niñas de edades comprendidas entre 3 a 6 años.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

HIPÓTESIS

¿La aplicación del test PLON-R sirve como herramienta de evaluación del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años con síndrome de Down que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano?

VARIABLES

Variable independiente

Lenguaje oral

Variable dependiente

Test PLON-R

OBJETIVOS

Objetivo general

Evaluar el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 6 años con síndrome de Down que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades del lenguaje oral mediante la aplicación del test PLON-R en niños de 3 a 6 años con síndrome de Down que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano.
- Determinar el desarrollo de las dimensiones forma, contenido y uso en niños con síndrome de Down en edades comprendidas de 3 a 6 años que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano.
- Elaborar un cuaderno de estimulación para desarrollar el lenguaje oral de niños de 3 a 6 años con síndrome de Down que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1 Lenguaje oral

El lenguaje es un fenómeno trascendente para los seres humanos. Sus características específicas, propias de la especie, contribuyen a construir la vida en sociedad, al conocimiento del mundo, aprendizaje y a la transmisión cultural, también es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento.

El desarrollo del lenguaje es complejo, implica una serie de habilidades que lo convierten en un fenómeno multidimensional, estrechamente ligado al desarrollo de los otros aspectos del desarrollo psicomotor, las funciones psicológicas y también sociales. En la construcción del lenguaje se van integrando tres dimensiones básicas: el contenido, la forma y el uso. (SCHONHAUT, 2007)

Si tenemos en cuenta que las bases del lenguaje oral se establecen en torno a los ocho primeros años, que los seis primeros son los de máxima plasticidad neuronal y que de una correcta y rápida derivación e intervención temprana va a depender la instauración o gravedad en el tiempo de patrones de desviación. (Martín, 2013).

El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización.

Sin embargo, podemos afirmar que la comunicación humana es la más compleja y requiere de una serie de condiciones: de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal. Se ejerce a través de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas complementando o no la vía verbal.

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular. Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes; “esta asimilación se hace sobre un fondo madurativo complejo que interviene en la determinación de los distintos aspectos audio-fonatorio-lingüísticos”. (Pedraza, 2006).

El lenguaje es el primer medio de comunicación entre las personas, especialmente con los niños, por lo cual depende mucho la estimulación del lenguaje desde el nacimiento, puesto que el lenguaje es la base de la comunicación humana y es indispensable para que el infante adquiera nuevos conocimientos favoreciendo de manera positiva al aprendizaje, además ayuda a desarrollar la atención, concentración, entendimiento, análisis que permite al niño la resolución de problemas.

Los elementos que componen un lenguaje basado en sonido son (Damasio & Damasio, 1992).

Fonemas: unidades de sonido cuya concatenación en un determinado orden produce 3 fonemas, morfemas: las menores unidades significativas cuya combinación crea una palabra, sintaxis: las combinaciones admisibles de las

palabras en las frases y las oraciones para que estas tengan sentido.

Léxico: El conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado. Cada entrada de su lista incluye toda la información con ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual, semántica: Los significados que corresponden a todos los elementos léxicos y a todas las oraciones posibles la prosodia que es la entonación que puede modificar el significado literal de las palabras y de las frases finalmente el discurso: El encadenamiento de las frases para que constituyan una narración. (J. Molina, 2005).

1.2 Teorías de lenguaje

Teoría de CHOMSKY

Noam Chomsky afirma que todos los seres humanos nacemos con una habilidad innata para asimilar estructuras del lenguaje. Fue el primer lingüista que intentó explicar las propiedades estructurales universales del lenguaje, llevándole a examinar los procesos de adquisición del mismo durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma. Según sus teorías existen reglas universales que podrían diferenciar entre oraciones gramaticales y no-gramaticales en cualquier idioma.

Teoría de SKINNER

Burrhus Fredirc Skinner dice que todas nuestras características son conductas, no hay nada innato a la hora de aprender el lenguaje.

Para Skinner el aprendizaje de los lenguajes se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio el niño simplemente imitaría, para después asociar a determinadas palabras a situación, objetos o acciones. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. Una posición empirista, es decir considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos. (GONZÁLEZ, 2010)

Teoría de Vygotsky

Para Vygotsky el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. (Itzigsohn, 2008)

Teoría de Piaget

Piaget, es uno de los pioneros en trabajar el razonamiento infantil. Para Piaget, la inteligencia y la representación constituyen una superación de la imitación, del simbolismo, del juego y de la imagen. Según este decir, hay unas formas de pensar primitivas y otras superiores que evolucionan de manera lenta y mediada a partir de aquellas. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado. (Páez, 2011)

Teoría de Bruner

Según Bruner, el lenguaje se aprende usando formas comunicativas. Por lo cual, la interacción entre la madre con el niño logra que pase de lo prelingüístico a lo lingüístico, sostiene que mediante la rutinalización del juego se presentaban componentes de: prolongación de pausa, enunciado y prosodia, mediante el formato del juego se aprende las habilidades sociales necesarias para la comunicación, antes que existan propiamente el lenguaje. Explica que existe también el “habla infantil”, que es el habla que se mantiene con los niños y que los padres utilizan como una forma de comunicación con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad. (PINA, 2010)

1.3 Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje humano es siempre aprendido. Cada niño tiene que aprenderlo partiendo de cero. El lenguaje es el primer medio de comunicación entre las personas, especialmente con los niños, por lo cual depende mucho la estimulación del lenguaje desde el nacimiento, puesto que el lenguaje es la base de la comunicación humana y es indispensable para que el infante adquiera nuevos conocimientos favoreciendo de manera positiva al aprendizaje, además ayuda a desarrollar la atención, concentración, entendimiento, análisis que permite al niño la resolución de problemas. (Chuqui Llamba, 2018)

El curso del desarrollo del lenguaje en el niño tiene, por lo menos, dos consecuencias perfectamente determinadas: desarrollo de capacidades físicas que le permiten producir sonidos lingüísticos y secuencias de sonidos, desarrollo cognitivo, que supone la capacidad mental suficiente para reconocer, identificar, discriminar y manipular los rasgos y procesos del entorno. Supone este desarrollo el correcto empleo de las capacidades de sensación y percepción, razonamiento y memoria. Un sujeto que haya madurado estas capacidades podrá discriminar y comprender los elementos léxicos, sintácticos y semánticos necesarios para comprender y producir lenguaje. (BERMEJO, 2009)

1.4 Proceso de adquisición del lenguaje

El infante adquiere el lenguaje de forma espontánea, facilitando la comunicación en su entorno, mediante el lenguaje los niños pueden manifestar sus necesidades e inquietudes de esta forma pueden relacionarse con otros niños y adultos su capacidad de comprender es independientemente. Los padres son muy importantes dentro del proceso del desarrollo del lenguaje que van adquiriendo durante la vida cotidiana.

Dentro de la adquisición del lenguaje existen funciones necesarias para alcanzarlo, se detallan a continuación: función respiratoria: necesidad de respirar correctamente, función auditiva: audición y discriminación de los sonidos, función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, dan acceso al habla y función articularia: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos. La característica principal de los intercambios niño-adulto durante los primeros años es la interacción que deriva la adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro. (Chuqui Llamba, 2018)

1.5 Etapas del desarrollo del lenguaje

Etapa Prelingüística

Conocida también como etapa pre verbal parte del nacimiento hasta los dos años cuando el niño empieza a tener los aspectos más automáticos e incontrolados, más dependientes nos encontramos con los reflejos, que son las primeras "armas" del recién nacido para enfrentarse (sobrevivir en) con el mundo exterior. Estos reflejos están presentes en todos los niños normales en el momento de su nacimiento. A partir del nacimiento, estos reflejos van a tener un destino variado: algunos desaparecerán muy pronto (reflejo de Moro), otros desaparecerán algo más tarde (hociqueo) y otros pasarán a ser conductas

voluntarias (la succión). La mayoría de los reflejos desaparecen como tales en el curso de los primeros cuatro meses, como consecuencia de procesos madurativos del cerebro.

Durante la etapa prelingüística el niño no es aún capaz de utilizar el lenguaje de su entorno, pero sí es capaz de emitir sonidos y vocalizaciones cuya evolución se da en varias fases, en esta etapa el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas habilidades a través del espacio de relación. La comunicación inicial de los niños de 0 a 2 años es evidentemente de señales e imitaciones ya que lo desarrollan mediante el medio o entorno de los rodean.

Etapa lingüística

Aproximadamente va desde los 2 años a los 5 – 7 años el niño adquiere en su totalidad el lenguaje, su léxico crece a ritmo notable, duplicando su vocabulario cada año, empieza a usar el pronombre de tercera persona, aunque su dominio y su uso no estarán completos hasta los 7 años y los pronombres posesivos son comprendidos, la distinción de género y número son claros y consientes, mejora el uso de los tiempos y modos verbales. (Chuqui Llamba, 2018)

En esta etapa las capacidades verbales de los niños continúan aumentando, ahora son más capaces de interpretar la comunicación y de hacerse entender. Los niños a partir de ahora podrán pensar de una forma ordenada, aunque en un principio ciertos componentes puedan obstaculizar esta tarea como son: Egocentrismo: incapacidad de observar un punto de vista que no sea el suyo. Centración: incapacidad para separar lo propio del medio ambiente. Dificultad de transformación: una operación que cambia las reglas de algo. Reversibilidad: una acción que puede hacerse puede deshacerse.

1.6 Lenguaje expresivo

El lenguaje expresivo es el proceso neuropsicológico que permite la comunicación de los niños, la adquisición de aprendizajes, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento, entre otros. En educación infantil, se consolida el lenguaje oral expresivo que comienza con las primeras expresiones en forma de balbuceos hasta la adquisición de expresiones más elaboradas entre los 2 y los 3 años de edad, cuando se produce la explosión del lenguaje, aumentando el léxico, semántico y los elementos gramaticales. (Alvarez, 2016)

Lenguaje expresivo verbal y no verbal: es indispensable para la comunicación. A través de él exponemos pensamientos de forma oral y corporal. Bajtin (1989) afirma que el 20% del mensaje que se emite es oral mientras que el 80% restante es en forma no verbal: a través de la mirada, el movimiento del cuerpo y el diálogo tónico. Dentro de este lenguaje expresivo el ser humano será capaz de combinar las palabras, construir oraciones además tendrá un lenguaje lógico y secuencias de las cosas que quiera expresarse. (Chuqui Llamba, 2018)

1.7 Lenguaje comprensivo

La comprensión es el eje central de la formación del ser humano, desde su nacimiento hasta el término de su educación formal, pues le permite internalizar las reglas del lenguaje y precede a la producción o expresión, es así que los niños en sus primeros meses de vida reciben gran cantidad de estímulos y a pesar de no producir lenguaje adulto, comprenden más de lo que expresan.

El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente, ya que el niño desde que nace está sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y poco a poco, también

su significado. (Angel, 2018). Sin la comprensión del lenguaje no se puede formar una idea o un concepto de una acción para comprenderlo dentro y fuera del contexto. Es decir, sin comprensión, no hay aprendizaje. (Jaramillo, 2014)

1.8 Periodos del desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral es una parte muy esencial del ser humano para poder comunicarse con las personas que lo rodean. De esta manera podemos presentar los siguientes periodos del desarrollo del lenguaje oral acorde a las edades de los niños y niñas.

En los primeros años de vida en el niño de 0 a 3 meses presentará lo que son vocalizaciones poco diferenciados (llantos, ruidos y gritos), mientras que los de 3 a 5 meses se inician con el balbuceo, busca la fuente de sonido y responde vocalmente al sonido.

De 7 a 10 meses empieza la pre-conversación con balbuceo, 11 a 18 meses aparecen y comprenden las primeras palabras, entre los 10 a 30 meses fraseo de 2 a 3 palabras y obedece órdenes sencillas, 30 a 36 meses fraseo de 4 palabras y usa pronombres y 3 a 6 años adquisición fonética (dífonos vocálicos decrecientes y crecientes).

1.9 Funciones del lenguaje

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Pero son sistemas muy limitados que les permiten comunicarse de una forma muy básica. En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a

través de distintos sistemas (gestual, escrito, ... y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. (Pablo, 2003)

Las funciones del lenguaje según (RODILLA, 2000) se clasifican en:

Función expresiva

Función que se ve realizada en los intercambios orales con los diversos procedimientos que integran la comunicación no verbal, tanto paralingüísticos (timbre, entonación, silencios y sonidos, etc.) como extralingüísticos (miradas, gestos, posturas, etcétera).

Función conativa

Podemos decir que es la función de mandato o pregunta, por lo que generalmente se usarán los modos imperativos y la interrogación. Si el emisor quiere llamar la atención del receptor y/o provocar una reacción en él, deberá usar la función conativa o apelativa del lenguaje.

Función referencial

Una de las principales funciones del lenguaje es la referencial, que a su vez también es conocida como explicativa, representativa o informativa. Este tipo de lenguaje se utiliza para transmitir información de forma objetiva, es una de las funciones del lenguaje más evidentes en la mayoría de los textos.

Función fática

Conocida como fática o de contacto, esta función se utiliza para iniciar, interrumpir o finalizar una conversación, así como también para comprobar si existe contacto entre emisor y receptor. Son buenos ejemplos las fórmulas para saludar o despedir.

Función metalingüística

Se pone de manifiesto no sólo cuando se habla propiamente del lenguaje, sino cuando dos o más hablantes se ponen de acuerdo sobre el significado de una palabra que emplean de manera diferente o que uno de ellos no conoce.

Función poética

Se entiende por su finalidad de hacer que los mensajes resulten atractivos para los interlocutores, podría ser discutible su existencia dentro del discurso médico profesional, aunque no sería imposible.

1.10 Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON- R)

Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON- R) (García-Mosquera, 2014). Se trata de una prueba de tipo estandarizado que permite una detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3,4,5 y 6 años que deben ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en estos aspectos los cuales son:

Fonología: se constituyen por una serie de sonidos del habla, que se clasifican en fonemas tanto vocálicos como consonánticos de los cuales al combinarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras.

Semántica: es la ciencia que estudia del significado de las palabras de diferentes lenguas y de los cambios de significado que están experimentando.

Morfología: es una parte de la lingüística que estudia la organización interna de las palabras.

Sintaxis: es el conjunto de reglas lingüísticas que estudia la forma de cómo se combinan y se relacionan las palabras en una oración mostrándole sentido.

Pragmática: es el uso práctico y forma que se utiliza el lenguaje para comunicarse en diferentes contextos sociales entre el hablante y el oyente.

Este test cuenta con un tiempo determinado de 10-12 minutos. Las puntuaciones directas de cada una de las dimensiones se transforman en puntuaciones típicas organizadas en tres categorías: “retraso”, “necesita mejorar” y “normal” para cada edad. La prueba permite, además, obtener una puntuación total acerca del desarrollo del lenguaje. (Aguinaga, 2005)

Normas de aplicación y corrección

El examinador logrará una aplicación fiable del test si asegura al máximo un conjunto de condiciones básicas: Deberá estar familiarizado con el manual los

contenidos y los materiales que usará a lo largo de aplicación. El ambiente que rodee a la aplicación deberá ser silencioso, privado, cómodo, ventilado y libre de distracciones. Procurara establecer una relación amigable con el niño, presentando la sesión de evaluación como un juego agradable.

Deberá estar alerta a nivel de fatiga del evaluado y cesará la evaluación si este muestra signos de cansancio o pérdida de interés. Animara y elogiara al niño por el esfuerzo que realiza durante la prueba, procurando no reforzar al evaluador solo cuando de repuestas correctas, el elogio se debería dar por el esfuerzo, el interés y la cooperación.

La evaluación se centra en las dimensiones del lenguaje (forma, contenido y uso), con actividades específicas para cada dimensión:

1.11 Dimensiones

Forma: Se trata de evaluar los aspectos formales del lenguaje: **Fonología:** Valoración de la articulación para la detección de retrasos o trastornos fonológicos, a través de la imitación diferida y sugerida al mismo tiempo por imágenes.

Morfología y sintaxis: Evaluación de sufijos o morfemas verbales, variaciones del léxico y tipo de frases emitidas por el niño, a través de: imitación directa de estructuras sintácticas (en las pruebas de 3, 4 y 5 años), producción verbal sugerida por imágenes, analizando el número y tipo de frases emitidas por el niño (en las pruebas de 3, 4 y 5 años), producción sugerida por enunciados incompletos por contextos verbales apoyados en imágenes (en las pruebas de 6 años).

Contenido: Se intenta evaluar el nivel que tiene el niño de conocimiento del significado de las palabras, valorando en concreto estos aspectos semánticos en los diferentes niveles: Prueba de 3 años: Léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, partes básicas del cuerpo, identificación de acciones básicas, mientras que la prueba de 4 años en el nivel léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, conocimiento de opuestos, necesidades básicas.

Prueba de 5 años: Categorías, acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes, definición por el uso. La prueba de 6 años, conocimiento de opuestos, categorías, definición de palabras.

Uso: En este apartado se valora la funcionalidad del lenguaje del niño y hasta qué punto utiliza las principales funciones del lenguaje, como son: la planificación, autorregulación, comprensión y adaptación.

De 3 a 5 años el niño evalúa la expresión espontánea durante una actividad manipulativa se refiere al estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual y se deben valorar las siguientes conductas las cuales son denominación, descripción y narración.

A los 6 años se evalúa la capacidad del niño para reflexionar sobre la utilización correcta del lenguaje, si comprende e interpreta correctamente el significado de una metáfora sencilla, también se trata de ver la capacidad del niño para ordenar y relatar una oración, es capaz de resolver verbalmente dos situaciones que pueden darse en su vida cotidiana.

Para evaluar el uso se pone al niño en una situación en la que tenga que utilizar el lenguaje para estructurarla mientras manipula objetos. De acuerdo con los baremos, el test establece unos determinados puntos de corte que delimitan tres categorías: **Normal:** puntuación media o por encima de la media. **Necesita Mejorar:** puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media. **Retraso:** puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media.

Anotación de las respuestas

La forma de anotar las respuestas en el test PLON-R es muy similar a la usada en la anterior versión de la prueba. Así, en la primera página del cuadernillo de anotación se deberán anotar los datos personales del evaluado. A continuación, existen dos hojas que tienen como finalidad tener a la vista los principales resultados y que deberán ser rellenadas una vez corregida la prueba. En estas hojas se recogen, por un lado, las puntuaciones directas y sus correspondientes puntuaciones transformadas en cada uno de los apartados de que consta el test PLO-R, y por otro, a la izquierda, el perfil del lenguaje oral del evaluado a partir de su rendimiento en la prueba.

1.12 Síndrome de Down

Definición

El síndrome de Down es una enfermedad genética resultante de la trisomía del par 21 por la no disyunción meiótica, mitótica o una translocación desequilibrada de dicho par, que se presenta con una frecuencia de 1 en 800.000 habitantes, incrementándose con la edad materna. (Alberto, 2014)

Características clínicas

Entre las características de este síndrome tenemos: microcefalia, aplanamiento facial, puente de la nariz ancha, ojos almendrados, cuello corto, manos pequeñas y anchas, pies con amplio espacio interdigital entre el primer y segundo dedo, retardo mental de diversos grados con un coeficiente intelectual que oscila entre 25- 50 e hipotonía.

Características de la comunicación, el lenguaje y el habla en niños con síndrome de Down

Para los niños en general aprender hablar es un proceso complejo que incluye un gran número de habilidades pero para las personas con síndrome de Down el habla les puede resultar más difícil de utilizar, tanto por las características fisiológica y anatómicas que presentan como su por sus dificultades para integrar los fonemas, silabas y palabras dentro del código lingüístico que utilizan. (Martinez, 2011)

Entre otras características están: la comunicación no verbal, es decir, la mímica y la gestual son limitadas, su balbuceo en los primeros meses es muy limitado, el control de la respiración y de los órganos fonadores es deficiente, deficiente de los órganos bucolinguofaciales, dificultad en la discriminación auditiva, trastornos del habla como articulación, fluidez verbal y voz, alteraciones en morfosintaxis, mejor comprensión que expresión verbal, el uso del lenguaje, los aspectos pragmáticos dependerán del ambiente que rodee al niño/a y dominio del lenguaje escrito más fácil que el lenguaje hablado. Hemos de decir que el pronóstico lingüístico de un niño con síndrome de Down respecto a otro es muy variable, el desarrollo del lenguaje transcurre generalmente por las mismas etapas que los demás niños, aunque de manera más lenta y con mayor duración.

Las áreas que posibilitan el lenguaje son: **Discriminación auditiva:** el fin de trabajar la discriminación auditiva es desarrollar la percepción y reconocimiento de sonidos, fonemas y palabras. **Memoria auditiva y visual:** el objetivo de trabajar la memoria es desarrollarla a corto y largo plazo, permitiendo conseguir además una mayor atención.

Respiración y soplo: trabar estas áreas mejorara el aumento de la capacidad pulmonar para logara una correcta coordinación fonorespiratoria. **Motricidad orofacial:** desarrollar la motricidad de los órganos articulatorios mejorar la agilidad y coordinación necesaria para hablar correctamente.

CAPITULO II

2. Diagnóstico o resultados

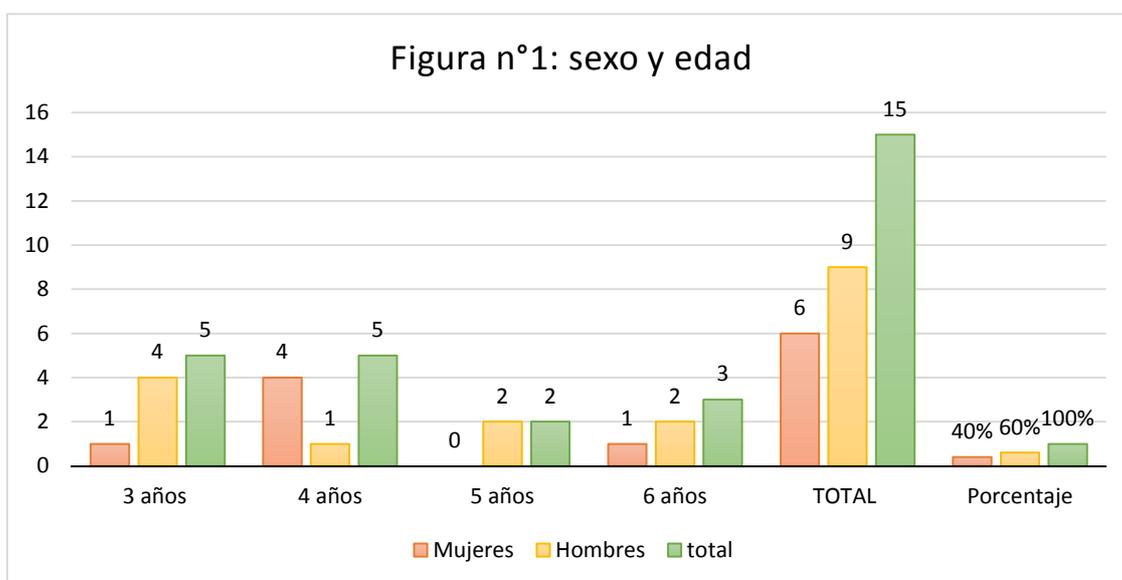
Una vez recopilada la información se presenta los resultados de la investigación sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños con síndrome de Down en edades comprendidas de 3 a 6 años mediante la aplicación test PLON-R (prueba del lenguaje oral de Navarra revisada), de la unidad de educación especializada “Angélica Flores Zambrano” se obtiene los siguientes resultados para los análisis correspondientes.

Datos demográficos

Tabla N° 1: Distribución según edad y sexo.

Edad	3 años	4 años	5 años	6 años	TOTAL	Porcentaje
Mujeres	1	4	0	1	6	40%
hombres	4	1	2	2	9	60%
total	5	5	2	3	15	100%

Gráfico n°1: Distribución según edad y sexo.

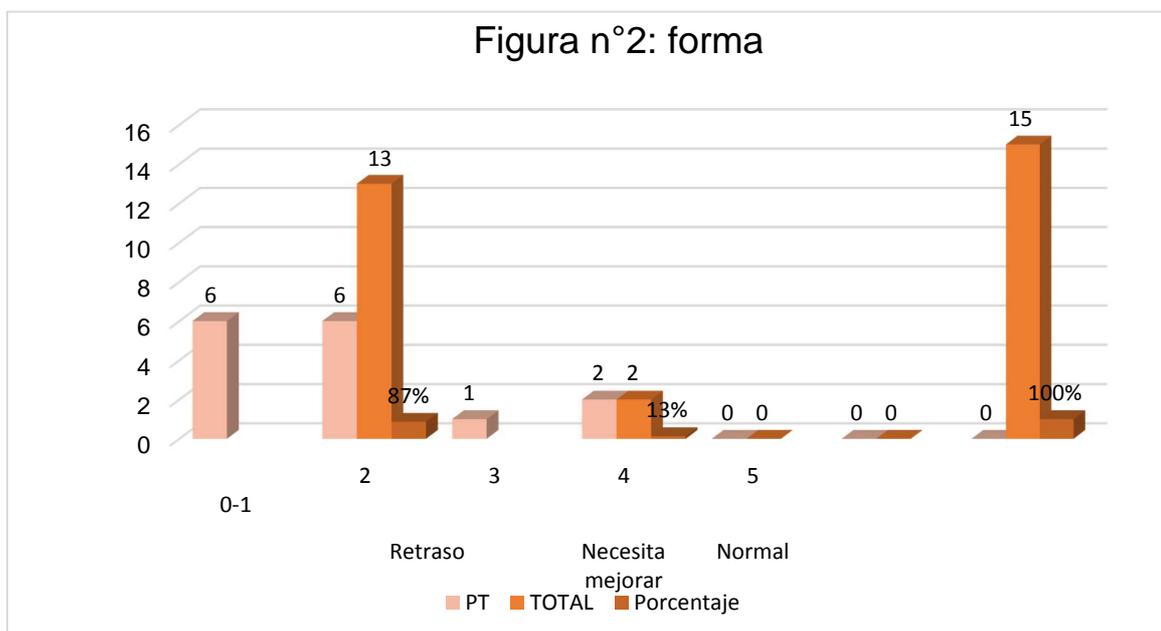


Análisis e interpretación: una vez obteniendo los resultados se muestra en la tabla y gráfico n° 1 un total de 15 niños/as evaluados de los cuales el 40% son mujeres, el 60% son hombres. Se puede comprobar que en la investigación la mayoría de los infantes son hombres.

Tabla N° 2: Distribución según el índice de retraso del lenguaje oral en el nivel forma

Desarrollo del lenguaje	PD	PT	TOTAL	Porcentaje
Retraso	0	9	14	93%
	1	2		
	2	3		
Necesita mejorar	3	1	1	7%
Normal	4	0	0	
	5	0	0	
		TOTAL	15	100%

Gráfico n°2: Distribución según el índice de retraso del lenguaje oral en el nivel de forma.

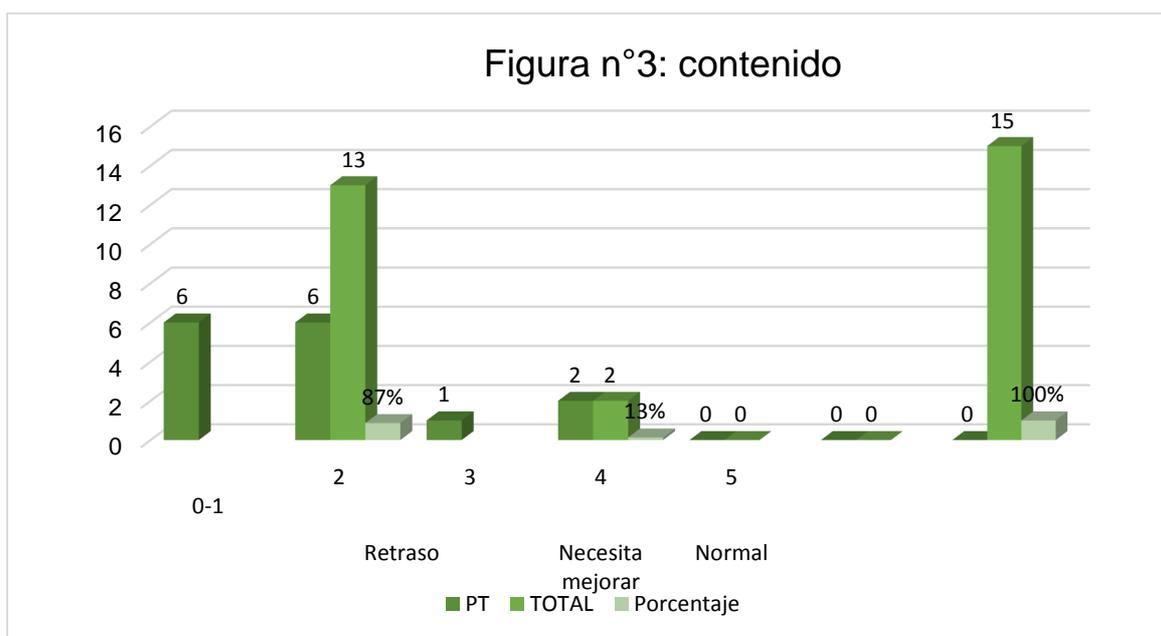


Análisis e interpretación: una vez realizada la evaluación a nivel forma se puede evidenciar en la tabla y gráfico n° 2, que más de la mitad de los estudiantes evaluados, el 93% presentan retraso, mientras que el 7% necesita mejorar y un 0% se encuentran en niveles normales.

Tabla N° 3: Distribución según el índice de retraso del lenguaje oral en el nivel contenido.

Desarrollo del lenguaje	PD	PT	TOTAL	Porcentaje
Retraso	0-1	6	13	87%
	2	6		
	3	1		
Necesita mejorar	4	2	2	13%
Normal	5	0	0	
	6	0	0	
TOTAL			15	100%

Gráfico n°3: Distribución según el índice de retraso del lenguaje oral en el nivel de contenido.

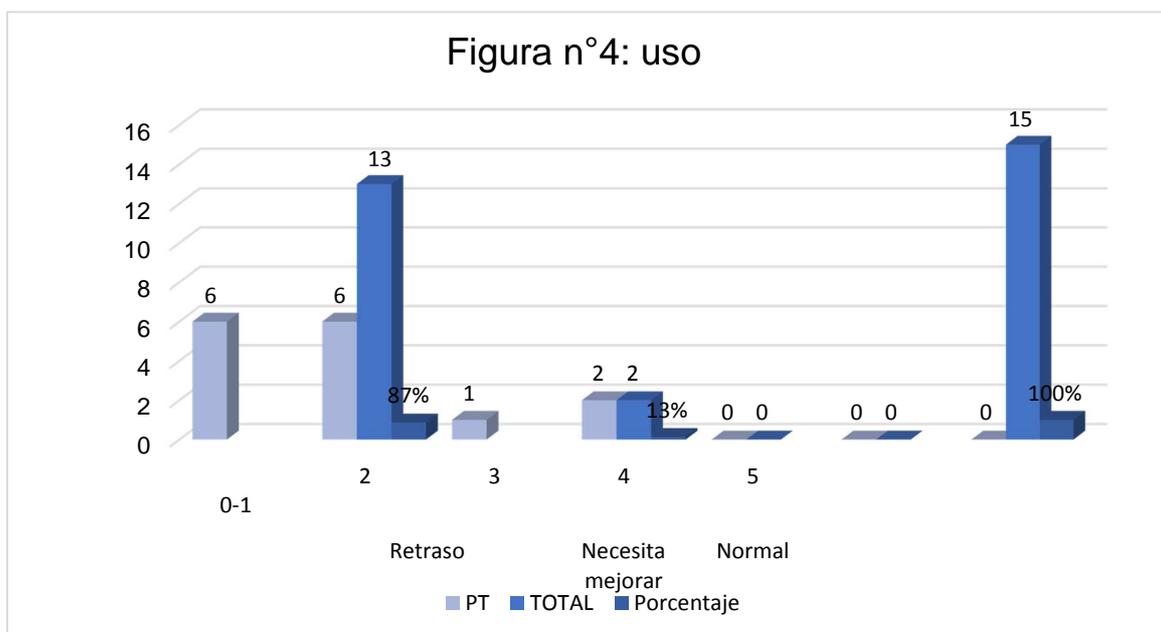


Análisis e interpretación: se puede observar en la tabla y grafico n°3 a nivel contenido muestra un total de 15 estudiantes de los cuales el 87% presentan retraso, el 13% de ellos necesitan mejorar y el 0% normal.

Tabla N° 4: Distribución según el índice de retraso del lenguaje oral en el nivel uso

Desarrollo del lenguaje	PD	PT	TOTAL	Porcentaje
Retraso	0	6	6	53%
Necesita mejorar	1	2	7	47%
Normal	2	0	0	0%
	3	0	0	0%
		TOTAL	15	100%

Gráfico n°4: Distribución según el índice de retraso del lenguaje oral en el nivel de uso.



Análisis e interpretación: con respecto a la tabla y gráfico n° 4 se puede indicar que en el nivel uso, el 53% de los estudiantes evaluados presentan retraso, mientras que el 47% necesita mejorar y un 0% se encuentran en niveles normales.

Capítulo III

3.1. Denominación de la propuesta

Objetivo general

Presentar estrategias del desarrollo del lenguaje oral mediante herramientas de estimulación para los estudiantes de 3 a 6 años que asisten a la unidad educativa “Angélica Flores Zambrano”.

Objetivo específico

- Proporcionar información acerca de las estrategias de estimulación del lenguaje oral para padres de familia y docentes.
- Promover las actividades en casa y en la institución como proceso integral de comunicación.
- Detallar las actividades de cada una de las dimensiones forma, contenido y uso.

3.2 Fundamentación de la propuesta.

La unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano, se escogió como fuente de investigación por ser un centro académico que cuenta con la población requerida para llevar a cabo el proyecto de investigación.

La presente propuesta ayudar a proveer esta serie de actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano, facilitará el avance de los paciente que basadas a los resultados de las evaluaciones mediante el test PLON-R realizadas se constató el alto índice de retraso del lenguaje oral.

En la práctica de esta propuesta se realizará a través de estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, se facilitó personal del área también está destinada a ser entregada a los padres de familia para que ayuden con la estimulación en el hogar haciendo más eficaz el avance de los niños/as y obtengan mejores resultados en su lenguaje oral.

3.3 Resultados esperados de la propuesta-

Se espera que, con la entrega de esta propuesta de estimulación del desarrollo del lenguaje oral al personal del área, se apliquen las actividades dadas según las edades comprendidas de 3, 4, 5 y 6 años, para fortalecer o enriquecer su lenguaje oral en las diferentes dimensiones que se presentan en el cuaderno de estimulación que son forma, contenido y uso.

Estrategias de estimulación para el lenguaje oral

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	MATERIALES
<p>FORMA: El objetivo de esta prueba es detectar los errores de fonología y morfología, a través de la imitación diferida y sugerida al mismo tiempo por imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarle al niño “que es esto” mostrándole la imagen, si el niño no la reconoce se le explica de forma detallada lo que hay en ella. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas • material didáctico
<p>CONTENIDO: Esta dimensión evalúa el conocimiento de las palabras del vocabulario usual a nivel comprensivo y si el niño es capaz de nombrar otras a nivel expresivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hace el/la niño/a? el niño tiene que decir que acción se está realizando en la imagen. • ¿Qué haces cuando tienes? el niño debe de hacer uso de su lenguaje interior. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas didácticas • objetos reales

USO: Se intenta evaluar el nivel que tiene el niño de conocimiento del significado de las palabras, valorando en concreto estos aspectos semánticos en los diferentes niveles. Ayudará al niño a narrar, describir y denominar.

- El niño debe describir lo que observa en la imagen o denominar cualquier objeto.



- Cuentos
- Revistas
- Libros
- Periódico

CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada se puede llegar a las siguientes conclusiones.

- Se pudo conocer que el test es una buena herramienta para la detección del nivel de desarrollo oral de los niños y niñas de tres a seis años.
- En los resultados obtenidos de las evaluaciones que se les aplicó a los 15 estudiantes, se identificó que más de la mitad se encuentran con un nivel bajo en su lenguaje oral.
- Mediante la aplicación del test PLON-R se verificó las dificultades existentes en las dimensiones forma, contenido y uso.
- Entre las niñas y niños evaluados con síndrome de Down el mayor rango de retraso en el lenguaje oral lo obtuvieron los niños.

RECOMENDACIONES

- Dar a conocer mediante una capacitación como repercute la estimulación del desarrollo del lenguaje oral así mismo la incidencia que tiene en la comunicación de los niños que asisten a la unidad de educación especializada Angélica Flores Zambrano.
- Dar pautas a los padres de familia, docentes y cuidadores mediante charlas e indicándole como debe hacer uso del cuaderno de estimulación del desarrollo del lenguaje oral, para que haya una mejor comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguinaga, G. (2005). *PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada*. España: tea.
- Alberto, P. C. (2014). Síndrome de Down. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 15.
- Alvarez, C. d. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. *REIDOCREA*, 5.
- Angel, i. p. (23 de 05 de 2018). *institucion para el desarrollo psicopedagogico del niño y adolescente La Luz de un Angel*. Obtenido de institucion para el desarrollo psicopedagogico del niño y adolescente La Luz de un Angel: <https://laluzdeunangel.org.pe/area-de-lenguaje-lenguaje-reflexivo-y-comprensivo/>
- BERMEJO, V. S. (2009). Teoría del lenguaje:. *Revista Complutense de Educación*, 16.
- Chuqui Llamba, R. E. (2018). *EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. Ambato: Repositorio .
- G. Aguinaga, M. L. (2019). *Pasion por la Psicologia* . Madrid, España: tea ediciones .
- García-Mosquera, S. (2014). *Sensibilidad y especificidad del registro de*. España: CORUÑA.
- GONZÁLEZ, C. J. (2010). LA RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO DE VIGOTSKY EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLINGÜÍSTICA MODERNA. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 20.
- Itzigsohn, D. J. (2008). *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. España: ediciones fausto.

- J. Molina, M. A. (15 de 08 de 2005). *Centre Londres 94*. Obtenido de Centre Londres 94: http://www.a43d.com.uy/jenny/wp-content/uploads/2018/09/desarrollo_del_lenguaje_2-2.pdf
- Jaramillo, A. C. (2014). El desarrollo del lenguaje y su relación con los aprendizajes. *El desarrollo del lenguaje*, 2.
- Lacan, J. (1996). *L'Homme et la société*. Paris: Éditions du Seuil.
- Martín, F. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 20.
- Martinez, P. F. (2011). síndrome de deen alteraciones en la comunicacion, el lenguaje y habla. *revista digital*, 11.
- Pablo, M. N. (2003). ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. EL PRINCIPIO. *CAUCE, Revista de Filología y su Didáctica*, 27.
- Páez, A. C. (2011). Piaget: lenguaje,. *Revista Colombiana*, 21.
- Pedraza, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje:. *Rev Fonoaudiología Aten Primaria*, 15.
- PINA, M. F. (20 de 05 de 2010). *Las relaciones entre pensamiento y*. Obtenido de Las relaciones entre pensamiento y: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotky.pdf>
- Ramirez, R. V. (25 de 03 de 2012). <http://repositorio.usil.edu.pe>. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe>: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1237/1/2012_Lino_Niveles%20de%20lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20del%20Callao.pdf
- RODILLA, B. M. (2000). *EL LENGUAJE DE LA MEDICINA*. España: Gedisa (Barcelona), vol. 2 .

SCHONHAUT, L. (2007). Dificultades de lenguaje en preescolares: Concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica. *Revista chilena de pediatría*, 15.

Tatiana, J. V. (21 de 02 de 2019). <http://www.dspace.uce.edu.ec>. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec>:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17764/1/T-UCE-0020-CDI-146.pdf>

ANEXOS

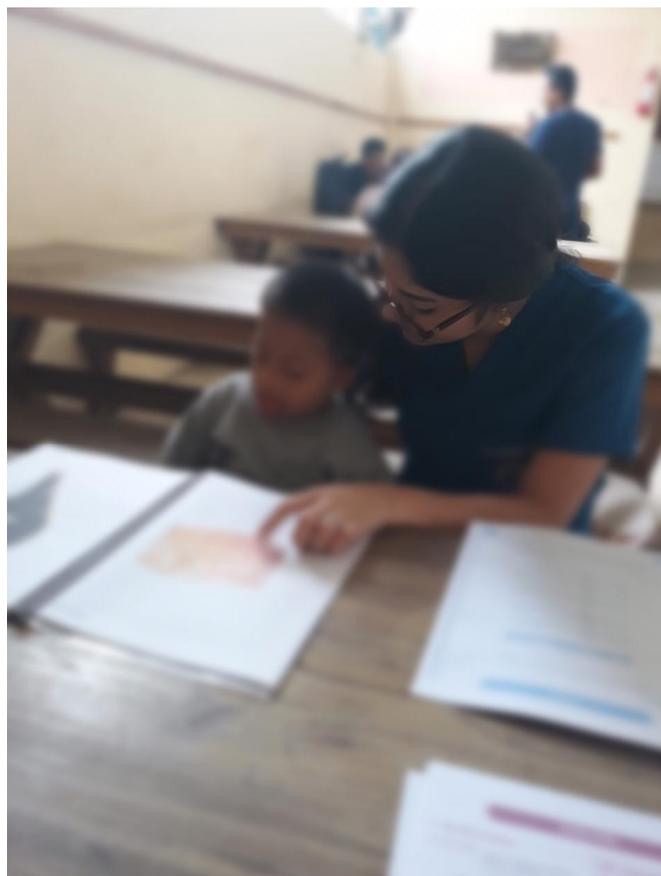
ANEXO # 1 Aplicación de la prueba del lenguaje oral de Navarra revisada en niño de 3 y 4 años



ANEXO # 2 Aplicación de la prueba del lenguaje oral de Navarra revisada en niño de 5 y 6 años



ANEXO # 3 Aplicación de la prueba del lenguaje oral de Navarra revisada en niño de 5 y 6 años



ANEXO # 4 Oficio dirigido a la Lcda. Paquita Sandoval directora del Instituto de Educación Especializada Angelica Flores Zambrano.



Terapia de Lenguaje
Facultad Ciencias Médicas

Manta, 02 de octubre del 2019

Of. N°. 162- FCM.T-L 19

Lcda.

Paquita Sandoval.

Directora del Instituto de Educación Especializada "Angélica Flores Zambrano"

E.S.D

Reciba cordiales saludos de la Universidad "Laica Eloy Alfaro de Manabí". Por medio de la presente deseamos solicitar formalmente su cooperación y autorización para que las estudiantes Jessica Cristina García Solórzano C.I 131653098-7 y Johana Melissa Bailón Fuentes C.I 131331814-7 alumnas de la carrera de Terapia de Lenguaje, quienes están realizando su trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciadas en Terapia de Lenguaje, puedan realizar la actividad de evaluación e investigación correspondiente a su proceso de titulación con los niños (as) de la Institución que usted acertadamente dirige.

El trabajo de titulación denominado "Evaluación del lenguaje oral mediante la aplicación del test PLON" en la Unidad de Educación Especializada "Angélica Flores Zambrano" como parte del proceso de investigación las estudiantes deberán realizar una evaluación a los niños (as) de la mencionada institución.

Agradecemos de antemano su atención a la presente.

Atte.

Mg. María Elena Carreño A.

Coordinadora de la Carrera Terapia de Lenguaje.

Alexandra

ANEXO # 5 Oficio de la autorización del ministerio de educación para evaluar a los estudiantes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-13D02-2019-0865-OF

Manta, 16 de septiembre de 2019

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN

Tecnóloga
María Elena Carreño Acebo
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2019-5459-E, donde la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí a través de la Facultad de Ciencias Médicas solicita autorización para que estudiantes de la Carrera de Terapia de Lenguaje ingresen a las Instituciones Educativas: Angélica Flores, República del Ecuador, 4 de Noviembre, Simón Bolívar, Pedro Fermín Cevallos, Eduardo Paz y Luis Felipe Chávez, con la finalidad de realizar prácticas pre profesionales y fomentar el servicio a la comunidad. Esta Dirección Distrital de Educación 13D02 autoriza su requerimiento debiendo los interesados coordinar con la máxima autoridad Institucional y con el Departamento de Consejería Estudiantil.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente

Mgs. Jose Galdino Burgos Briones
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D02 - MANTA - JARAMIJÓ - MONTECRISTI

Referencias:

- MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2019-5459-E

Anexos:

- mineduc-cz4-13d02-udac-2019-5459-e.pdf

Copia:

Señora Contadora
Rosa Aura Choez Murillo
Administradora Circuital

ANEXO # 6 Bateria de evaluacion aplicada a los niños

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
	nube	
n	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	cesta	
sp	espada	
sk	mosca	

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	do
	nido	-
f	foca	-
	café	-
g	gato	ato
	bigote	-
	luna	-
l	pala	-
	sol	ol
	zapato	opato
z	taza	-
	lápiz	-
ia	piano	-
j	jaula	-
	tijera	-
ll	llave	-
	pollo	-
r	pera	-
	silla	-
s	vaso	aso
	manos	na
ñ	niño	nino
y	payaso	-

Puntuación

0

) 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
 ● 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /yl/.





ANEXO # 7 Bateria de evaluacion aplicada a los niños

Contenido	Uso																								
<p>IV. Opuestos</p> <p>INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.</p> <p>EJEMPLO: Un hermano es un niño, una hermana es...</p> <table border="1"> <tr> <td>Un gigante es grande, un enano es...</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>La sopa está caliente, el helado está...</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>La esponja es blanda, la piedra es...</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>PUNTUACIÓN 1</p> <p><input type="radio"/> 1 punto: 4 respuestas correctas. <input checked="" type="radio"/> 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.</p>	Un gigante es grande, un enano es...	+	-	La sopa está caliente, el helado está...	+	-	Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-	La esponja es blanda, la piedra es...	+	-	<p>I. Expresión espontánea ante una lámina</p> <table border="1"> <tr> <td>Denomina</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Describe</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Narra</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>PUNTUACIÓN 1</p> <p><input type="radio"/> 2 puntos: describe o narra. <input checked="" type="radio"/> 1 punto: denomina. <input type="radio"/> 0 puntos: no denomina.</p>	Denomina	+	-	Describe	+	-	Narra	+	-			
Un gigante es grande, un enano es...	+	-																							
La sopa está caliente, el helado está...	+	-																							
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-																							
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-																							
Denomina	+	-																							
Describe	+	-																							
Narra	+	-																							
<p>V. Necesidades básicas. Conocimiento social</p> <p>INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?</p> <table border="1"> <tr> <td>sueño</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>hambre</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>sed</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>frío</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>PUNTUACIÓN 0</p> <p><input type="radio"/> 1 punto: 4 respuestas correctas. <input checked="" type="radio"/> 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.</p>	sueño	+	-	hambre	+	-	sed	+	-	frío	+	-	<p>II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas</p> <p>INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).</p> <p>TIEMPO: de uno a tres minutos.</p> <table border="1"> <tr> <td>Solicita información</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Pide atención</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Autorregula su acción</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Otras</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>PUNTUACIÓN 1</p> <p><input checked="" type="radio"/> 1 punto: 1 o más respuestas observadas. <input type="radio"/> 0 puntos: ninguna respuesta observada.</p>	Solicita información	+	-	Pide atención	+	-	Autorregula su acción	+	-	Otras		
sueño	+	-																							
hambre	+	-																							
sed	+	-																							
frío	+	-																							
Solicita información	+	-																							
Pide atención	+	-																							
Autorregula su acción	+	-																							
Otras																									

ANEXO # 8 materiales que se utilizaron para realizar la evaluación.



Anexo #9 Entrega del cuaderno de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral a la directora del plantel.

