

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABI”



Tema:

Guía dirigida a padres para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con Síndrome de Down.

Autora:

Glenda Aracely Álava García


Facultad de Ciencias Médicas

Carrera Terapia de Lenguaje

TUTORA:

Ps. Cl. Eva Ganchozo Macías Mg.

Manta, Enero del 2019

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO.	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Médicas, carrera de Terapia de Lenguaje de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, certifico:

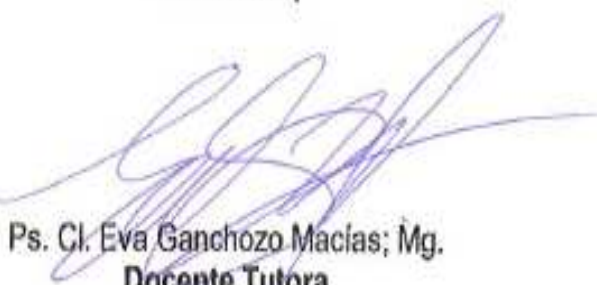
Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad de proyecto de investigación, cuyo tema del proyecto es **"Guía dirigida a padres para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con síndrome de Down"**, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado, corresponde a la señorita **ALAVA GARCÍA GLENDA ARACELY**, estudiante de la carrera de Terapia de Lenguaje, periodo académico 2018-2019 (2), quien se encuentra apta para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 19 de diciembre de 2018.

Lo certifico,



Ps. Cl. Eva Ganchozo Macías; Mg.
Docente Tutora
Área: Salud

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema **“Guía dirigida a padres para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con Síndrome de Down”**, de la estudiante **ÁLAVA GARCÍA GLENDA ARACELY**, luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de Licenciatura en Terapia de Lenguaje.

Lcda. María Elena Carreño Acebo, MG.
Presidente del Tribunal

Calificación _____

Dra. Auxiliadora Mendoza Cevallos, PhD.
Vocal 1

Calificación _____

Lcda. Majiory Ibarra García, MG.
Vocal 2

Calificación _____

Manta, 07 de enero del 2019

Lcda. Alexandra Bailón.

Secretaria Facultad de Ciencias Médicas.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis padres, pilares fundamentales en cada paso de mi vida, han sido constantes brindándome todo su apoyo en todas las proyecciones que me he propuesto.

A mi hermana que ha sido un apoyo incondicional en cada momento de mi vida, es mi fuerza vital y sueños por cumplir.

A mis amigos, porque juntos hemos aprendido a valorarnos, apoyarnos, a darnos ánimos, y más cuando me sentía decaer me llevaron a ser más perseverante.

Glenda Aracely Álava García

RECONOCIMIENTO

Brindo mi más sincero agradecimiento y van dirigido de todo corazón a Dios por darme salud, mis padres que día a día me brinda apoyo incondicional, gracias a sus grandes ejemplos de valores en respeto, humildad y más que toda responsabilidad.

Además, quiero hacer un agradecimiento especial, a la Ps. Cl. Eva Ganchozo Macías; Mg. por ser orientadora a su gran vocación transmitiéndome su experiencia en cada momento, dirigiéndome como debería ser estructurado o de qué manera en realizar el Proyecto de Investigación y así poder culminar con excelencia el presente trabajo.

También a todas las personas que de alguna forma, son parte de la culminación de mi proyecto, ante mano a la Lcda. Paquita Sandoval que me brindó el lugar del hecho de mi Presente proyecto.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	III
DEDICATORIA	IV
RECONOCIMIENTO.....	V
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	1
Formulación del problema.....	3
Preguntas Directrices.....	3
Objeto de investigación.....	3
Delimitación del contenido.	3
Delimitación espacial:	4
Delimitación temporal:.....	4
Unidades de observación:.....	4
Hipótesis:	4
Variable Independiente:	4
Variable Dependiente:.....	4
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.	5
CAPITULO I	6
Marco teórico.	6
Fundamentación teórica.....	6
Ley mundial.....	6
Síndrome de Down.	7
Características del lenguaje en el Síndrome de Down.....	8
La Comunicación el habla y el lenguaje.....	9

Comunicación.	10
Lenguaje.	11
El Habla.	12
La memoria de trabajo en el de habla, lenguaje y comunicación en los niños con Síndrome de Down.....	13
Habilidades del habla y lenguaje que deben ser identificadas por los padres en los niños con Síndrome de Down.....	13
La atención como habilidad de desarrollo en los niños con síndrome de Down, que deben ser consideradas y aplicadas por los padres.....	14
El Entorno comunicativo, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.	16
Las habilidades de aprendizaje, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.....	17
Las habilidades del lenguaje mediante la Semántica, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.....	18
Las habilidades del vocabulario expresivo, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.....	19
Las habilidades del vocabulario receptivo, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.....	20
Definición de Guía.	21
CAPITULO II	22
Diagnóstico estudio de campo.	22
Tipo de investigación.	22
Métodos de investigación.....	22
Técnicas e instrumentos de investigación.....	23
POBLACIÓN Y MUESTRA.	23
Población:	23
Muestra:	24
Evaluación de los Resultados.	25

Entrevista	34
CAPITULO III.....	35
DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	35
Denominación de la propuesta.	35
Objetivo general.....	35
Objetivos específicos.	35
Fundamentación de la propuesta.....	35
Resultados esperados de la propuesta.....	36
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
ANEXOS	42

RESUMEN

El presente proyecto de investigación muestra que el Síndrome de Down es la causa más frecuente del retraso mental, muestra las características del lenguaje, el desarrollo y las habilidades comunicativas que pueden aportar en el desarrollo y la adquisición del lenguaje.

También se enfoca en presentar una guía para padres sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas dirigida a padres de estudiantes con Síndrome de Down, obteniendo una información amplia y más completa para el mejoramiento en posibilidades evolutivas en el desarrollo comunicativo.

Refiere y explica la Inteligencia, Memoria, Percepción y Atención en los niños con síndrome de Down así mismo tipo de evaluación, tratamiento del habla y del lenguaje. Explica los límites y las posibilidades cuales son los métodos necesarios para la investigación, también el estudio inductivo-deductivo que se realiza el presente proyecto. Se obtuvo el análisis de los resultados de la encuesta direccionada a los padres de los estudiantes con síndrome de Down, así también con los datos proporcionados en la entrevista por la Directora de la Unidad educativa especial “Angélica Flores Zambrano” de Manta.

Palabras Claves: Síndrome de Down, Habilidades Comunicativas, Guía para padres.

ABSTRACT

This research project shows that Down syndrome is the most frequent cause of mental retardation, it shows the characteristics of language, development and communication skills that can contribute to the development and acquisition of language.

It also focuses on presenting a guide for parents on the development of communication skills aimed at parents of students with Down Syndrome, obtaining a wider and more complete information for the improvement in evolutionary possibilities in communicative development.

Refers and explains the Intelligence, Memory, Perception and Attention in children with Down syndrome as well as the type of evaluation, treatment of speech and language. It explains the limits and the possibilities which are the necessary methods for the investigation, also the inductive-deductive study that is carried out the present project. The analysis of the results of the survey addressed to the parents of the students with Down syndrome was obtained, as well as the data provided in the interview by the Director of the special educational unit "Angelica Flores Zambrano" of Manta.

Key Words: Down Syndrome, Communicative Skills, Parent's Guide

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se realiza con el fin de la construcción de una guía para dar pautas a los padres de los niños y niñas de 5 a 10 años de edad con síndrome de Down en proceso educativo, ante posibles dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas de sus hijos.

La Organización Mundial de la Salud presenta estadísticas planetarias con 1 de cada 1000 nacidos vivos” (pág. 6A). datos obtenidos en censos, pero que no reflejan la realidad nacional, y según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades de este país, (CONADIS), informa que la discapacidad está muy asociada a la pobreza, a la discriminación, a la mala atención o exclusión de los servicios de salud, educación y otros .

Los niños con síndrome de Down son frecuentes los trastornos del lenguaje y aunque existen programas diseñados para padres y educadores, estos deben ser extensivos y ajustados para aplicar a las familias de estos niños. (Pineda Pérez & Escalona Mariño, 2013, pág. 54).

La falta de orientación en saber el grado de discapacidad de los niños y por parte de los padres limita la forma adecuada de crianzas, reduciendo la ayuda para establecer un mejor rendimiento de fluidez comunicativa. Otro factor importante es la constitución familiar y la dinámica de la misma como parte del entorno de los niños y niñas referidos en la población del presente trabajo.

A los niños/as con síndrome de Down, posiblemente se les facilitará o arreglará transmitiendo algunos mensajes sin hablar. Por ejemplo, señalando un juguete o una fruta que desee coger. Si llora, ríe, parece enfadado o adolorido, si levanta sus bracitos para que lo levante, establece un proceso comunicativo que tiene que ser descifrado por sus progenitores. La falta de comprensión y conocimiento direcciona a que lo más probable es que los padres necesiten guías necesarias para aprender las habilidades de la comunicación que aporten a simplificar la emisión y recepción

de mensajes así sean estos complejos, además aportará a comunicarse con la gente que no le conoce bien.

El síndrome de Down es uno de los factores más comunes afectando a todas las razas y niveles económicos. Los padres ignoran cómo tratar a sus hijos, pues normalmente ellos no se esperan este diagnóstico y buscan fuentes de información de alguna forma u otra orientarse del tema, de las cuales no muchas son confiables; también se enfrentan al resto de la familia, por la cual son víctimas de la incompreensión de sus familias. Dejando claro que los niños pueden hacer muchas actividades que cualquier otro niño sin embargo tardan en elaborarlos, los programas de estimulación los ayudarán a llegar más pronto a sus objetivos.

Ante el diagnóstico de síndrome de Down los padres empiezan a modificar la vida cotidiana con servicios de atención y rehabilitación con el mismo tomando en cuenta que van desconociendo el desarrollo conductual del síndrome de Down, es probable que presenten dificultades en desarrollar muchas capacidades para una vida autónoma e independiente. Además los problemas de salud que acompañan al síndrome afecta en algunos niños el retraso en la adquisición de habla y habilidades básicas.

El síndrome de Down es una afección que causa retraso en el aprendizaje y el desarrollo de una vida cotidiana normal. La posibilidad de que cualquier persona tenga un bebé con síndrome de Down de ninguna manera está relacionada en el lugar donde vive, clase social o su raza.

Es entendido que todos los niños y niñas con síndrome de Down tienen algún nivel de dificultad en el aprendizaje de tal forma tener una guía adecuada para los padres pueden tener una mejor convivencia y mejorar su estilo de vida dentro de la sociedad, cultural y educativa, también saber cómo poder tratar a sus hijos y manifestar a quienes lo rodean que son unos niños muy inteligentes, cariñosos y tiernos. Siempre es favorable para los padres tener una guía que pueda desarrollarse las habilidades comunicativas para que los niños empiecen hacer intentos de comunicación para influir en su entorno. (Ver anexo F. Pg. 47)

Formulación del problema.

¿Qué beneficios aporta una guía dirigida a padres para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con Síndrome de Down?

Preguntas Directrices.

¿Qué métodos pueden emplear los padres de los estudiantes con Síndrome de Down que favorezcan el desarrollo de sus habilidades comunicativas?

¿Recibir orientación en estilos de crianzas permite mejorar muchas capacidades para una vida autónoma e independiente de los estudiantes con síndrome de Down?

Objeto de investigación.

El objeto de estudio en la presente investigación es la inexperiencia ante el tema del desarrollo de las habilidades comunicativas que pueden presentar los padres de los estudiantes con síndrome de Down en la escuela “Angélica Flores Zambrano” de Manta. Por esta razón se contribuye una propuesta mediante una guía dirigida a los padres para el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes con Síndrome de Down, siendo este el campo de estudio.

Delimitación del contenido.

Campo: Salud y bienestar.

Área: Guía e instrucción a padres.

Aspecto: Síndrome de Down y guía dirigida a los padres del desarrollo de las habilidades comunicativas en la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Delimitación espacial:

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano” de la ciudad de Manta, Provincia de Manabí.

Delimitación temporal:

El trabajo de investigación se desarrolla en agosto- enero del año 2019

Unidades de observación:

Estudiantes que asisten a la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano” de la ciudad de Manta.

Hipótesis:

La falta de guía dirigida a los padres incide en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños con síndrome de Down.

Variable Independiente:

Guía dirigida a padres.

Variable Dependiente:

Desarrollo de habilidades comunicativas.

Objetivo general.

Brindar información a los padres de los estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano” que favorezca el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Objetivos específicos.

- Indagar el desconocimiento de los aspectos del desarrollo de las habilidades comunicativas que pueden presentar los padres de los estudiantes con Síndrome de Down en la escuela Angélica Flores de Manta.
- Describir el impacto que tiene el desconocimiento de los padres en las habilidades comunicativas de los estudiantes con Síndrome de Down en la escuela Angélica Flores de Manta.
- Diseñar una guía dirigida a padres de los estudiantes con Síndrome de Down de la escuela Angélica Flores de Manta.

CAPITULO I

Marco teórico.

Fundamentación teórica.

Ley mundial.

Según la Organización Mundial de la Salud, O.M.S. (2013) más de mil millones de personas, un 15% de la población mundial, padece alguna forma de discapacidad. Con este dato se podría deducir que la discapacidad es o será parte de la vida de la mayoría de las familias contemporáneas, tal y como lo han planteado algunos autores (Farrell & L. Krahn, 2014).

Es así que Ley Orgánica de Discapacidades (2012) en su:

Capítulo Segundo de los Derechos de las personas con Discapacidad

Sección Tercera De la Educación

Art. 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (pág. 11)

Dentro de los estudios planteados por la Organización Mundial de la salud, las diferentes discapacidades generan la aplicación de leyes inclusivas, y que estas están presentes en todos los estados, sean estos desarrollados o en proceso de desarrollo, en unos con más índices que otros, pero el problema es latente, pero lo que se busca es buscar estrategias que permitan que las personas con discapacidad tengan un trato igualitario y con acceso a una educación que les aporte a poder comunicarse con los demás.

Según (Sánchez, Robles, & María Auxiliadora, 2015) , parece ser que la discapacidad dentro de un contexto familiar, presenta un alcance limitado, centrándose solo y exclusivamente en déficits y olvidando potencialidades y recursos que les son propios y les hacen más resilientes. (pág. 650)

Los autores debelen unos de los problemas que poco se quiere reconocer o exponer, donde las limitaciones dentro del contexto familiar, es muy amplio, cuando se tiene una persona con discapacidad, es más el rechazo a estas personas es predominante en determinados casos, se desvaloriza sus potencialidades, y se los excluye, por consiguiente, se los limita de los procesos educativos, donde aprenden a desarrollar habilidades y destrezas comunicativas y socializativas, razón por la cual es importante la intervención del estado mediante leyes que los proteja.

Síndrome de Down.

El síndrome de Down fue descrito por John Langdon Down, en 1866. Colaboró en una investigación de personas con este síndrome, fue el estudio de las características físicas y la descripción. Actualmente se conoce como el término de síndrome de Down, para definir Según (Jiménez García, 2014)" Un conjunto de síntomas, entre los cuáles pueden incluirse algunos de los que originariamente describió Down (rostro ancho, ojos oblicuos y nariz pequeña), características de las personas que lo presentan". En 1959 Leujene detectó que: "Los individuos con Síndrome de Down poseían 47 cromosomas, debido a que su par 21 posee tres cromosomas en lugar de dos".

Se comprende que es un problema genético, que trae una diversidad de problemas que tienen que ser resueltos por los padres, si bien es cierto físicamente los rasgos son característicos, mas no los biológicos y formativos, lo que hace que en transcurso de sus diferentes etapas de desarrollo se vayan presentado una serie de síntomas y afecciones causados del Síndrome Dow.

Según varios autores exponen que el retraso mental es una de las causas más comunes en las personas con síndrome de Down, que son a partir de las alteraciones cromosómicas, lo que lleva a que presenten problemas cognitivos es decir bajo nivel intelectual, como se explicó en el párrafo anterior fisionómicamente tienen rasgos diferenciados en sus ojos, nariz, boca rostro en general, además que su proceso de lenguaje es limitado y lento, presentando una persona con limitaciones que tienen que en muchos casos ser resueltas por las personas que están juntos a estas.

Díaz-Cuellar y otros (2016) exponen que: “Los pacientes adquieren los hitos del desarrollo de forma tardía tanto en el área motora como en el lenguaje” (pág. 291). Demostrando que el factor intelectual disminuye en las personas con síndrome de Down, además el lenguaje tiene afectaciones desde tempranas edades, pero es en los centros educativos que se busca moldear los procesos comunicacionales y mejorar el lenguaje de los niños en etapa educativa, pero si es necesario que los padres asimilen que una persona con el síndrome requiere de mucho más cuidado que las personas normales.

Características del lenguaje en el Síndrome de Down.

Se presenta una revisión de los aspectos más primarios que influyen en el desarrollo y la adquisición del lenguaje, entre los que se encuentran los aspectos cognitivos, las habilidades sociales, las características físicas que permiten una correcta utilización de los órganos bucofonatorios y la capacidad auditiva. De esta manera, partiendo de la situación de estos elementos, se presenta una revisión actualizada de literatura sobre los cuatro aspectos que componen el lenguaje: la fonología, la sintaxis, la pragmática y el léxico. (Molina, 2015)

Como se expresa en el párrafo anterior y en el ítem anterior los aspectos cognitivos si influyen en las personas que tienen Down, porque es en esta parte donde tienen que decodificar la estructura del mensaje y generar otro mensaje para que pueda expresarlo, pero esto lo limita porque sus habilidades y su vocabulario será lento asimilarlo y expresarlo, lo que socialmente lo retrae y haciendo que su

lenguaje sea una limitante, si bien es cierto el oído les ayuda a ser receptivos pero como se explicó anteriormente los niños con Down son más receptivos que expresivos.

Moreno Ainara (2015) nuevamente aporta exponiendo que: “La gramática es una de las áreas donde presentan más dificultades, pero, a diferencia de lo que ocurre con el vocabulario, aquí aparecen tanto en la expresión como en la comprensión. Tal es así que muchos de ellos llegan a la vida adulta dominando sólo la gramática básica” (págs. 3, 4). Esta es una de las características fundamentales en las personas con Down su gramática siempre va a ser básica ya que presentan dificultades al plantear mensajes dentro del lenguaje expresivo, razón por la cual se los considera receptivos.

La Comunicación el habla y el lenguaje.

Considerando que la comunicación es uno de los factores esenciales en la sociedad y las personas, lo que permite que conocer de diferente forma lo que necesitamos, o lo que queremos exponer. Proceso que se plantea mediante la misión de un mensaje, la recepción del mismo y su discernimiento, para lo cual se requieren dos individuos conscientes de lo que exponen y receptan.

El habla es la forma de expresar las cosas de forma oral, considerando que sea claro y preciso, sin interponer obstáculos en la comprensión de lo hablado.

El lenguaje es el uso de formas estrictas de hacer comprender a otros lo que queremos decir, en esta parte se puede decir que a diferencia del habla que es solo oral, el lenguaje puede ser gestual, mímico, escrito, gráfico, simbólico, lumínico, cromático, sentimental y otros que permiten identificar en unos el estado anímico de una persona, en otros expresan las necesidades que tienen, el estado de salud o problemas que se presentan.

Moreno Ainara (2015) en su documento expone que: “La comunicación, el habla y el lenguaje. Juegan un papel esencial en el desarrollo cognitivo, afectivo y social. Por este motivo, tratar sus dificultades debe ser un objetivo fundamental para

maestros y padres” (pág. 1). Si se analiza lo que Moreno Ainara, expone que a pesar del bajo intelectual que poseen las personas con síndrome de Down la comunicación, el habla y el lenguaje juegan un papel muy importante en el desarrollo de estas personas, específicamente en lo cognitivo, porque les permite desarrollar las pocas habilidades motoras e intelectuales que posee, en lo afectivo, porque hace que se sientan seguros de lo que están haciendo y del apoyo que se les está brindando. En lo social porque permita se los incluya y se los acepte como personas normales a pesar de su afección biológica.

Comunicación.

Comunicación es un término amplio que lo engloba todo; incluye lenguaje y habla. La mayoría de los adultos capaces de oír dirían que se comunican principalmente mediante el habla, pero en la realidad emplean muchos gestos, expresiones faciales, posturas corporales y tonos de voz para hacer llegar sus mensajes. La comunicación es algo global (holístico). (Kumin L. , 2017)

Kumin expone que los procesos comunicacionales son globales y encierran el habla y el lenguaje, donde se transmite mensajes, mediante el uso de gestualizaciones, expresiones faciales que acompañan el habla y al lenguaje, además estos gestos solos emiten información que es recibida por la otra persona, con esto se quiere demostrar que los niños de 5 a 10 años con síndrome de Down y las personas en general con este problema genético se comunican con las personas, pero en muchos de los casos su comunicación es poco entendida o comprensible. Además, que la comunicación de las personas con Down es limitada por su bajo coeficiente intelectual, lo que lleva a duplicar el esfuerzo para comprender lo que quieren expresar o decir, si es importante que se considere que no solo los gestos comunican, la forma de vestirse, los colores empleados comunican es por todos estos factores que se debe considerar los procesos comunicacionales que son los que emplean estas personas.

Lenguaje.

Kumin Libby (2017) en su documental expone que: “El lenguaje es un sistema estructurado y arbitrario de símbolos que se utilizan para comunicar acerca de los objetos, las relaciones y los acontecimientos en una cultura”. Comprendiéndose que es la suma de símbolos de forma estructurada que quieren expresar algo, es decir los códigos o codificaciones expresan la realidad de los objetos siempre y cuando estén enmarcados en los aspectos culturales y sociales de un determinado conglomerado humano, es en esta parte donde hay que diferenciar los dos tipos de lenguaje el uno es el receptivo y el otro es el expresivo, compréndanse que para esto es necesario saber formular el lenguaje y tener claro la forma de como emitirlo.

Para comprender es necesario aclarar que cuando decodificamos o se trata de comprender lo que contiene el mensaje que fue emitido se tiene el lenguaje receptivo. Cuando creamos un mensaje y lo unimos al mensaje recibido y lo enviamos a otro receptor, es en ese momento que se codifica el mensaje y es ahí cuando se habla de lenguaje expresivo.

Una vez expuesto lo que es el lenguaje es necesario comprender que el lenguaje de las personas con síndrome de Down es muy diferente razón por la cual es necesario conocer cuál es el proceso del lenguaje en estas personas.

Moreno Ainara (2015) expone que “El progreso en el vocabulario es lento, pero dura toda la vida. En su repertorio de palabras abundan las concretas, pues tienen dificultades con el pensamiento abstracto. El vocabulario receptivo es mayor que el expresivo” (pág. 3). Demostrando que el lenguaje de las personas con Down es diferenciado y lento, lo que tiene que ser considerado en los procesos educativos, ya que los profesionales deben considerar que el progreso en asimilar los vocabularios es lento y esto es permanente, por lo que se tiene que considerar las herramientas necesarias para poder ayudarlos a integrarse lingüísticamente al campo social. Además, se debe tomar en cuenta que el vocabulario receptivo en estas personas es mayor que el expresivo, por consiguiente, eso los hace sensibles o agresivos ante los problemas que se les presente.

El Habla.

Kumin Libby (2017) en su documental expone que: “El *habla* es lenguaje verbal, o el proceso de producir voz y sonidos, combinándolos en palabras que se emiten para comunicarse. El habla hace posible ser muy específico o preciso cuando se desea comunicar”. Como se expresó en ítems anteriores el habla es parte del proceso comunicacional que es producido por el sistema fonológico es decir por la voz y sus sonidos como los silbidos. El aspecto fonológico permite establecer el alfabeto y sus combinaciones que llegan a formar palabras que son las que se emite para expresar algo o emitir un mensaje, pero este proceso del habla tiene sus limitaciones en las personas con síndrome de Down.

Es así que Kumin Libby (2017) expone que: “Los niños con síndrome de Down pueden mostrar una amplia variedad de problemas con el habla y el lenguaje. Muchos tienen ya amplio vocabulario, pero tienen dificultad para combinar las palabras en frases gramaticales”.

Si bien es cierto muchos niños con síndrome de Down en etapa escolar van aprendiendo y ampliando su vocabulario, pero su limitante al hablar es la dificultad para combinar estas expresiones fonológicas, que como se explicó son factor de su limitado intelecto, además que muchos de estos niños no cuentan con el apoyo de sus padres, para reducir este problema, las frases gramaticales las van aprendiendo de forma lenta pero no llegan a completar este proceso del hablado normal.

Moreno Ainara (2015) expone que: Es quizás, donde más dificultades presentan. Ésta suele ser poco inteligible. Las causas principales, como veremos a continuación, son la articulación y la fonología; aunque también están implicados aspectos como la fluidez, la prosodia y la resonancia (pág. 4). Moreno aporta explicando que la articulación y la fonología son los factores principales en la dificultad gramatical en los niños con síndrome de Down, pero este problema no es considerado de importancia en casa porque simplemente se espera que sean los centros de formación y educación cumplan con su parte.

El problema que se ha detectado en la escuela Angélica Flores Zambrano en lo que corresponde al habla, es que la articulación de palabras por parte de los niños no tiene ese aporte por parte de los padres ya que estos desconocen las técnicas o no cuentan con las habilidades para que se desarrolle y mejore en los niños el sistema articular y fonológico.

La memoria de trabajo en el de habla, lenguaje y comunicación en los niños con Síndrome de Down.

La atención o conocida como memoria trabajo es el proceso direccionado de asimilación de contenidos, de comprensión y de deducción analítica, en el caso de la comunicación, el lenguaje y el habla, la atención permite descifrar y comprender con facilidad el contenido del mensaje emitido.

Moreno Ainara (2015) explica que: “La memoria de trabajo es la encargada de mantener la información que llega a través de la audición o la visión el tiempo suficiente como para que nuestro cerebro procese su significado” (pág. 5). Como se explicó la atención o memoria trabajo asimilan la información sea de forma visual o auditiva para luego decodificarla, procesarla y de esta manera poder comprender el mensaje, es en aquí donde la memoria de trabajo tiende a disminuir su efecto productivo, ya que el sistema cognitivo de los niños con síndrome de Down tiene sus limitantes, es decir el proceso receptivo es un poco más efectivo que el expresivo, que es donde la comunicación, el lenguaje y el habla se cortan y el esfuerzo por hacer que la memoria trabajo cumpla con su proceso disminuye ya que el factor gramatical, lingüístico y hablado reduce las posibilidades esperadas, esto sumado a las limitantes que tienen los padres de estos niños por el desconocimiento de que hacer y como aportar en la educación de sus hijos.

Habilidades del habla y lenguaje que deben ser identificadas por los padres en los niños con Síndrome de Down.

Las habilidades del habla y del lenguaje de los niños y niñas con síndrome de Down deberán ser evaluadas en las siguientes áreas y deberá proporcionarse tratamiento en todas las áreas en las que experimente dificultades con evaluación y valoración de un profesional: (Kumin B. L., 2012, pág. 3)

Kumin explica que las habilidades del lenguaje y del habla adquiridas por los niños en el proceso educativo deben reforzarse de forma constante en casa, así también en las que presenta dificultades es necesario realizar evaluaciones constantes a fin de valorar sus progresos, aclarándose que la valoración la realizara un profesional, por lo que es necesario que los padres estén presentes cuando se evalúe a los niños, a fin de que coparticipen y conozcan que habilidades desarrollar durante el proceso académico y formativo de estos infantes.

Las habilidades que los niños con síndrome de Down que sugiere Kumin tomar en cuenta dentro del proceso académico son las habilidades de lenguaje receptivo, habilidades de lenguaje expresivo y las habilidades de habla, donde cada una de estas consta de aspectos importantes a identificar y trabajar.

Otro de los puntos que se debe considerar es el entorno comunicativo porque de este depende cuán rápido asimile los procesos expresivos, que prioricen las oportunidades de comunicarse con otras personas, es en esta parte donde los padres juegan un papel importante, porque serán estos los que ayudaran a desarrollar las habilidades comunicativas, considerando que, su habla y lenguaje son lentos, pero si capaces de poder superarlos paulatinamente.

La atención como habilidad de desarrollo en los niños con síndrome de Down, que deben ser consideradas y aplicadas por los padres.

“La atención se debe trabajar desde los primeros años de vida en las personas con síndrome de Down” (Fernández - Olarúa & Flórez, 2012). De acuerdo a las investigaciones realizadas por Fernández-Olarúa & Flores sobre la atención en los procesos educativos para niños con síndrome de Down, se considera importante ya que este proceso a más de ser aplicado en los centros formativos por los

docentes y los especialistas, los padres de estos niños están involucrados directamente y con mayor responsabilidad, ya que son quienes hacen cumplir varias actividades en casa.

Los autores (Fernández - Olarías & Flórez, 2012) también exponen que: Todos los recursos posibles que la familia pueda emplear serán los más eficaces para establecer y mantener el vínculo afectivo y potenciarán un desarrollo óptimo del niño. Las expresiones faciales, la voz humana, las canciones, etc., le preparan para poder seguir consignas e instrucciones verbales en las etapas posteriores. Como se explica el involucramiento de la familia es prioritario en todos los aspectos de desarrollo y formación en los niños con Down, esencialmente cuando estos centran su atención para receptar contenidos, recordando que sus capacidades son limitadas. El ayudar a en la toma de atención en lo que recepta o sea esto mediante expresiones faciales, habladas o contenidos musicales que aporten en su asimilación de nuevas expresiones, es importante que se considere y se le ayude a repetir y facilitar su comprensión.

(Fernández - Olarías & Flórez, 2012) Sugiere lo siguiente: Es importante descubrir sus habilidades, los padres son lo que más conocen a sus hijos. Es decir, los padres deben, de reconocer que cada pequeño va a su propio ritmo, no insistir demasiado en competencias u otras actividades sino más bien encontrar y fortalecer esos aspectos en los que es muy bueno. Cuando los niños están atendiendo lo que se les enseña o lo que se les expresa, les facilita la recepción, pero como dicen los autores son los padres quienes conocen a sus hijos, pero en esta parte hay que considerar que ellos no están capacitados técnicamente como hacer que los niños con Down atiendan lo que se les indica o enseña, considerando que por su bajo intelecto suelen a distraerse fácilmente. Razón por la cual los padres deben coparticipar en los procesos académicos y de aprendizaje de sus hijos, es así que estos asimilarn procedimientos que los ayudará a desarrollar habilidades comunicativas y de atención.

El problema de desconocimiento es que los padres por diferentes causas sociales, no pueden coparticipar con sus hijos en la asimilación de contenidos y

como desarrollan las habilidades comunicativas y de atención, por lo que se recomienda que la coparticipación sea aleatoria y se pueda absorber procedimientos que los ayudará a que los niños y los padres atiendan y entiendan lo que se tiene que hacer y cuando hacerlo.

El Entorno comunicativo, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.

Moreno Ainara (2015) también exponen que: Diseñaremos actividades dentro y fuera del aula para que el niño pueda jugar y aprender con sus compañeros (pág. 11). El incorporar a un medio socializativo sea dentro o fuera del aula en el centro educativo aporta a que los niños con Down recepten y expresen lo que observan o lo que requieren, es en esta parte que el entorno comunicativo se transforma en un medio de conocimiento, ya que la repetición de expresiones o palabras permite que las asimile fácilmente. Si bien es cierto estos niños no cuentan con un sistema normal, pero ellos si pueden expresarse gestual visual de lo que requieren, para esto es necesario que los padres adquieran habilidades y las vayan desarrollando para comprender a los niños con Down, así como hacer de la casa de los niños en un entorno comunicativo apropiado en su proceso académico.

Moreno Ainara (2015) sugiere en: mencionar unas sencillas pautas sobre la forma en que se debe comunicar con los niños y niñas con síndrome de Down:

- Hablarles despacio, con un vocabulario apropiado y frases cortas.
- Darles tiempo para responder.
- Usar los símbolos y signos que acabamos de comentar.
- No corregir sus errores explícitamente, sino ofrecerle un feedback correctivo sin exigirle que repita.
- Dar importancia a lo que el niño quiere comunicar. (pág. 11)

Dentro de las habilidades que deben resaltar en las personas que conviven con niños con síndrome de Down, indica Moreno que son prioritarias el hablarles despacio para generar en ellos una comprensión de lo que les decimos, brindarles una atención directa, escucharlos y comprender su sistema gestual ayudará a que

estos infantes se integren a su entorno comunicativo, además les facilita convivir y expresarse libremente claro está con las limitaciones que son naturales del síndrome de Down.

El desarrollo de habilidades dentro del entorno comunicativo hace que los padres puedan comunicarse fácilmente con sus hijos que padecen de Down, el uso del lenguaje y el habla aportan a que la comunicación no sea limitada, pero si dispersa, por las limitantes que tienen los niños, pero que deben ser explotadas y combatidas por los padres y familiares de los infantes con Down.

El uso de símbolos en los procesos comunicativos permite que los niños con síndrome de Down asimilen fácilmente la información que se les brinda dentro de los centros educativos y en casa hace que estos niños vayan adquiriendo expresiones que se les hace fácil su comprensión, así también hay limitantes en el entorno comunicativo, ya que no todas las personas tienen las habilidades requeridas para comprender lo que nos expresan los niños con Down.

Las habilidades de aprendizaje, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.

(Ruíz, 2013) Afirma que: Estructurar al máximo las situaciones de aprendizaje y presentar la tarea que ha de realizar de forma muy definida, de manera que sepa en todo momento lo que ha de hacer y lo que se espera de él. Como se ha venido explicando el proceso de aprendizaje en los niños con Down es lenta, pero definitiva ya que es importante saber que se tiene que hacer dentro del conocimiento, además del aprendizaje que se espera del niño y como debe responder frente a lo que se le enseña, una de sus limitantes es su bajo nivel cognitivo, pero su gran aporte es el constante aprendizaje que se le brinde tanto en casa como en el centro educativo.

(Ruíz, 2013) Nuevamente aporta exponiendo que: El material de aprendizaje deberá estar detallado paso a paso y organizarse paulatinamente desde las situaciones más simples hasta las más elaboradas. En esta parte Ruíz explica que

el material en el proceso de aprendizaje debe ser detallado y específico, es decir que informa o lleva a realizar las acciones paso a paso partiendo desde lo más fácil a lo más complejo o difícil, en esta parte los padres deben tener claro que habilidades deben ser insertadas a fin de que les ayude asimilar los contenidos propuestos.

(Ruíz, 2013) Se puede también aumentar la intensidad de los estímulos significativos para atraer visualmente la atención del niño. Los títulos, los gráficos, las imágenes, los esquemas y los organizadores previos de las lecciones son muy útiles para este cometido.

Ruíz propone que para desarrollar las habilidades del aprendizaje tanto para el niño con Down, como para sus padres es importante que se aporte con estimulación pero que sea significativa y llame la atención de los niños, uno de los estímulos es el visual, otro es el tacto, que son los más usuales e estos niños, razón por la cual los padres deben estar seguros de los que los niños con síndrome de Down.

Las habilidades del lenguaje mediante la Semántica, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.

Moreno Ainaro (2015) indica que: El vocabulario se adquiere en un comienzo a partir de las experiencias de los niños, por eso es importante un trabajo con variedad de contextos y materiales entre los que destacaremos los manipulativos (pág. 12).

Como lo explica Moreno el uso de un vocabulario fácil aportara a que el lenguaje en los niños con Down, considerando que el lenguaje en estos niños es variado, ya que se pueden expresar, es importante recordar que el lenguaje puede ser hablado, escrito, visual, o gestual que es una de las herramientas que son utilizadas por estos infantes tanto en casa como en el centro educativo, además el uso de materiales como proyectores, papelógrafos u otros hacen de los procesos de asimilación.

Moreno (Moreno Solana, 2015) afirma que: El objetivo no es que aprendan muchas palabras relacionadas con un campo semántico (ejemplo: aprender 15 animales); es mejor seleccionar unas pocas palabras funcionales y relevantes de diversos campos semánticos que les ayuden a tener una comunicación más funcional y natural (pág. 12). Como lo expone la autora dentro de las habilidades en el lenguaje no es aprender una cantidad grande de palabras, sino más bien una cantidad de expresiones que les permita comunicarse con los demás, la selección de palabras, para aprender serán clasificadas y en esta parte es obligación del profesional educativo y de los padres ya que son estos los que tienen que en forma constante ayudar a mejorar los niños.

Las habilidades del vocabulario expresivo, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.

Moreno (Moreno Solana, 2015) expone que: “Aumentarlo por medio de signos gráficos, gestos y lenguaje oral (las aproximaciones a las palabras que ellos emitan)” (pág. 12). El vocabulario expresivo que van asimilando los niños con Down, es en base a los contenidos propuestos por los profesionales educativos, además de los aprendidos en casa y del medio que los rodea; dentro del proceso de aprendizaje se desarrolla el vocabulario expresivo con el uso y empleo de signos gráficos y gestuales que al no poder ser expresados oralmente por los infantes usaran de forma expresiva el vocabulario gestual, o el lenguaje de acuerdo al número de palabras asimiladas. Razón por la cual es necesario que dentro del vocabulario aprendan a articular y dominar las palabras y expresiones aprendidas y que su fonema sea comprensivo a pesar de las limitaciones expresivas.

Alternar diferentes modalidades de presentación de los contenidos (exposiciones orales, lecturas de textos o fragmentos de libros, planteamientos de debates, interrogantes, problemas, proyecciones audiovisuales o presentaciones multimedia, entre otros) sirve para combatir la monotonía, la fatiga y el aburrimiento. (Ruíz, 2013) Otro de los métodos educativos o llamado modalidades dentro de los centros educativos, son las exposiciones orales donde se implica a

los padres para que compartan y se desarrolle habilidades en el vocabulario expresivo. Otro de los métodos para que los niños con Down asimilen expresiones dentro de su vocabulario están las lecturas cortas de libros, revistas, documentales y de libros, la ayuda de audiovisuales reducirá el cansancio y aburrimiento en estos niños, ya que son sensibles a mantener una atención dispersa.

Las habilidades del vocabulario receptivo, que deben ser consideradas por los padres de los estudiantes con síndrome de Down.

(Moreno Solana, 2015) Explica que: Su capacidad para la comprensión de palabras es mejor que la de expresión. Cuando sabemos que comprenden 50 palabras, podemos empezar a enseñar lectoescritura cuya importancia veremos más adelante. Registrar su vocabulario receptivo parece entonces otra tarea necesaria a realizar. (pág. 13)

Las habilidades receptivas por parte de los estudiantes con Down son mayores que las expresivas, ya que visualmente asimilan los contenidos de una forma paulatina pero donde comprenden un conjunto de palabras o expresiones que los ayuda a mejorar su vocabulario receptivo, es en esta parte donde se debe considerar que estos niños repiten las palabras o expresiones, por lo tanto, es el momento oportuno para aplicar el proceso de lectoescritura que servirá para que las nuevas expresiones o palabras puedan ser expresadas en su debido momento.

(Down España, 2016) alega que: los recursos que pueden aplicarse en su entorno educativo; y sobre todo, proporcionar sugerencias de intervención en situaciones prácticas que se den en el día a día de la escuela, que puedan ser una buena orientación para vuestra práctica diaria (pág. 6). Según la fundación Down España el empleo de todos los recursos, medios, profesionales y el involucramiento directo de los padres y la familia en el desarrollo y aprendizaje del vocabulario receptivo permitirá que los niños con Down y en etapa escolar aprendan un nuevo vocabulario receptivo. En el diario vivir en el campo educativo es donde estos niños van desarrollando habilidades comunicativas y van ampliando su vocabulario

expresivo, pero es donde los padres están alejados por sus diferentes actividades, por consiguiente, es necesario involucrar y hacer que estos se inserten directa o indirectamente en los progresos educativos de sus hijos, además para que estos asimilen habilidades que deben ser aplicadas en el proceso académico que deben desarrollar en casa y con el medio social que los rodea.

Definición de Guía.

(significados, 2017) Expone que: “Guía también indica un manual que recopila información relevante sobre algo”. Comprendiéndose que dentro de los diccionarios existen una variedad de respuestas o significados sobre guía, pero en el presente caso se requiere conocer a que se refiere para poder llegar a concretar un documento que brindará ayuda dentro del campo educativo y secuencial de la terapia de lenguaje.

(Salcedo & Jennings, 2016) Exponen que una guía esta: “diseñada para facilitar el desarrollo de las habilidades comunicativas en las competencias necesarias que un mediador debe poseer para ayudar, de manera eficaz y exitosa, a otros en sus esfuerzos por resolver los conflictos que requieren” (pág. 5). Como se explicó en el párrafo anterior la guía es un documento importante pero como lo exponen Salcedo & Jennings, este documento facilita o brinda los pasos a seguir de una forma detallada para que las actuaciones o trabajos sean efectivos y eficaces, además ayuda a resolver y coparticipar en actividades que otros hacen, es decir ayuda a compartir los esfuerzos llevando al éxito deseado, que es lo que se espera con la presentación de la guía que se propone el presente documento investigativo.

CAPITULO II

Diagnóstico estudio de campo.

Tipo de investigación.

La presente investigación se enmarca en los estudios de campo de tipo inductivo-deductivo. La presente investigación trabajará bajo el método deductivo, considerando que a partir de la revisión teórica se deriva la hipótesis. Inductivo, teniendo en cuenta que en este proyecto se obtendrán conclusiones generales a partir de premisas particulares alcanzadas a través de la aplicación de encuestas y realización de entrevistas.

Métodos de investigación.

Se utilizaron los siguientes métodos:

Método documental:

Reflexiona sobre las realidades usando para ello diferentes tipos de documentos.

Método estadístico:

Se utilizó para obtener información factible aplicada específicamente a los resultados obtenidos con el uso de las encuestas.

Método inductivo:

Permitió realizar un análisis mediante la revisión de entrevista a la directora de la institución.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Las técnicas que se aplicaron en este proyecto de investigación son:

Observación:

Se utilizó la observación directa a los padres antes, durante el proceso de investigación que me permitió un estudio sin complicación alguna.

Trabajo de Campo:

La presente investigación serán las encuestas y la entrevista con el afán de obtener datos acerca el desconocimiento de los aspectos del desarrollo de las habilidades comunicativas en los padres de estudiantes con síndrome de Down y del personal especializado en el área.

Instrumentos:

Al utilizar los cuestionarios, grabaciones, fotografías, se realizó para obtener información personalizada y confirmación de las variables.

Se diseñó una encuesta tipo cuestionario, bajo la lógica de instrumento hecho a medida del investigador, con la supervisión de la tutoría.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población:

Padres de niños y niñas con Síndrome de Down, estudiantes de la Unidad Educativa Especial "Angélica Flores Zambrano".

Muestra:

20 padres de los estudiantes con Síndrome de Down entre 5 a 10 años de la Unidad Educativa Especial “Angélica Flores Zambrano”, para la realización de encuesta para dar a conocer el desconocimiento de los aspectos del desarrollo de las habilidades comunicativas.

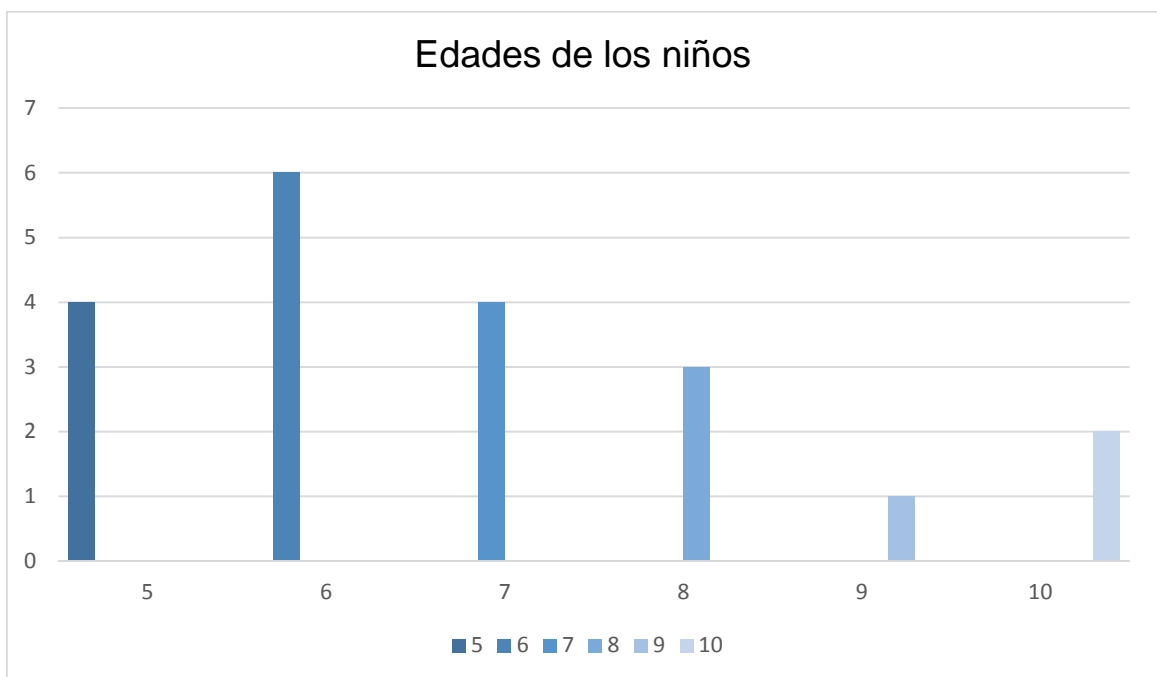
Enfoque:

Empleando un enfoque en la presente investigación la misma que será (cuali-cuantitativo), teniendo en cuenta las características y el proceso metodológico, que propone Hernández Sampieri, 2006.

Evaluación de los Resultados.

Tabla 1: Edades de los niños.

Rango de edades	Resultados
5 años	4
6 años	6
7 años	4
8 años	3
9 años	1
10 años	2



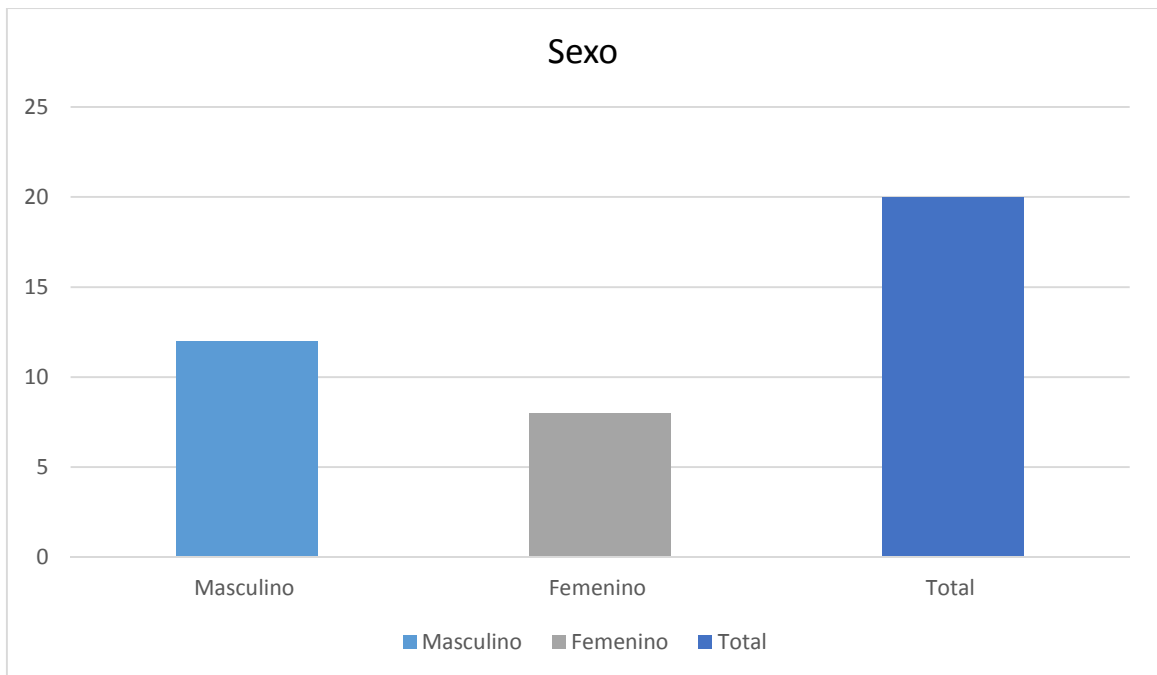
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Investigadora: Glenda Aracely Alava García.

Análisis e interpretación: Según el gráfico número uno se puede observar las edades de las niñas y niños de un promedio entre 5 a 10 años que corresponde lo de 5 años 4 %, 6 años 6 %, 7 años 4%, 8 años 3 %, 9 años 1 % y 10 años 2% respondidos quienes participaron el presente proyecto.

Tabla 2: Sexo.

Género	
Masculino	12
Femenino	8
Total	2



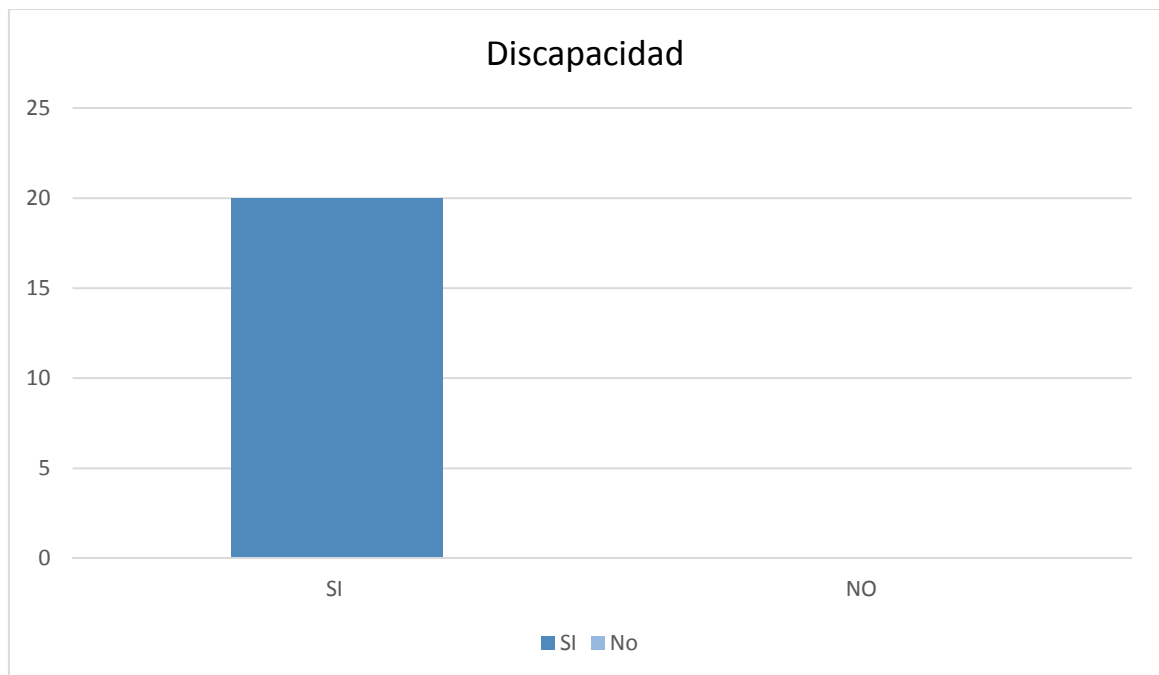
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Investigadora: Glenda Aracely Alava García.

Análisis e interpretación: Según el gráfico número dos se puede observar el sexo que predomina Los estudiantes con síndrome de Down los masculinos 12 % y femenino un 8 %, se puede indicar el total de 20%, respondido quienes participaron el presente proyecto.

Tabla 3: Discapacidad.

Resultados	
Si	20
No	0



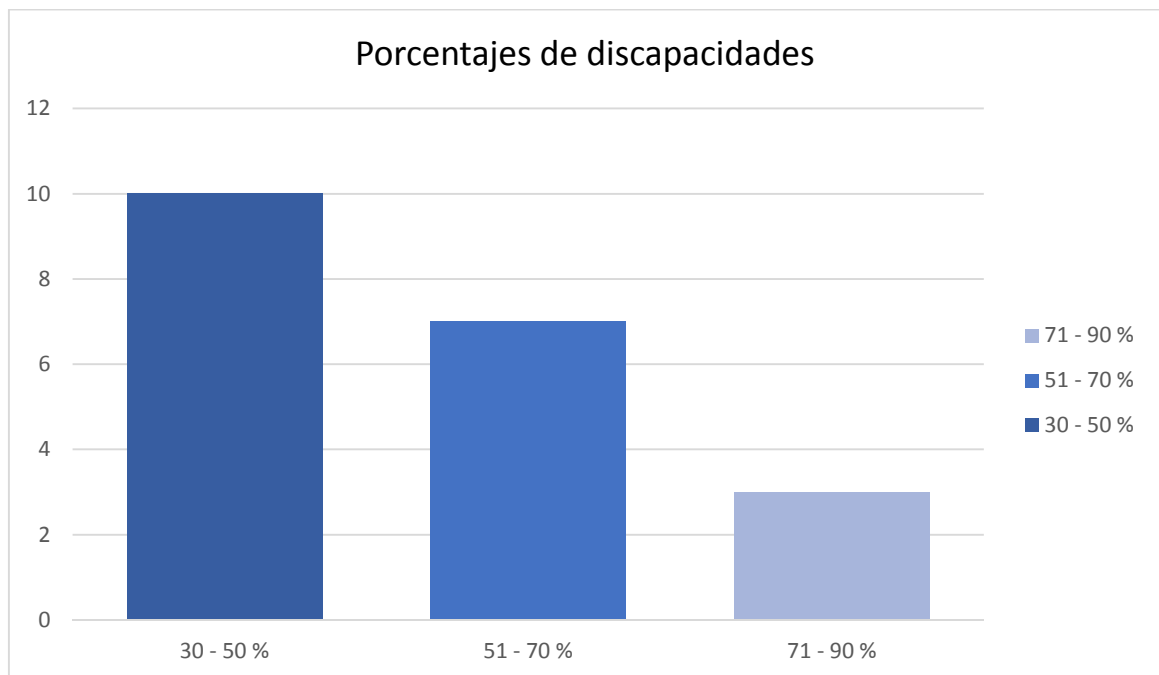
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Investigadora: Glenda Aracely Alava García.

Análisis e interpretación: Según el gráfico número tres el 20% de los encuestados indicaron que sí, respondido quienes participaron el presente proyecto.

Tabla 4: Porcentajes de discapacidades.

Grado de discapacidades	Resultados
30 – 50 %	10
51- 70 %	7
71- 90 %	3



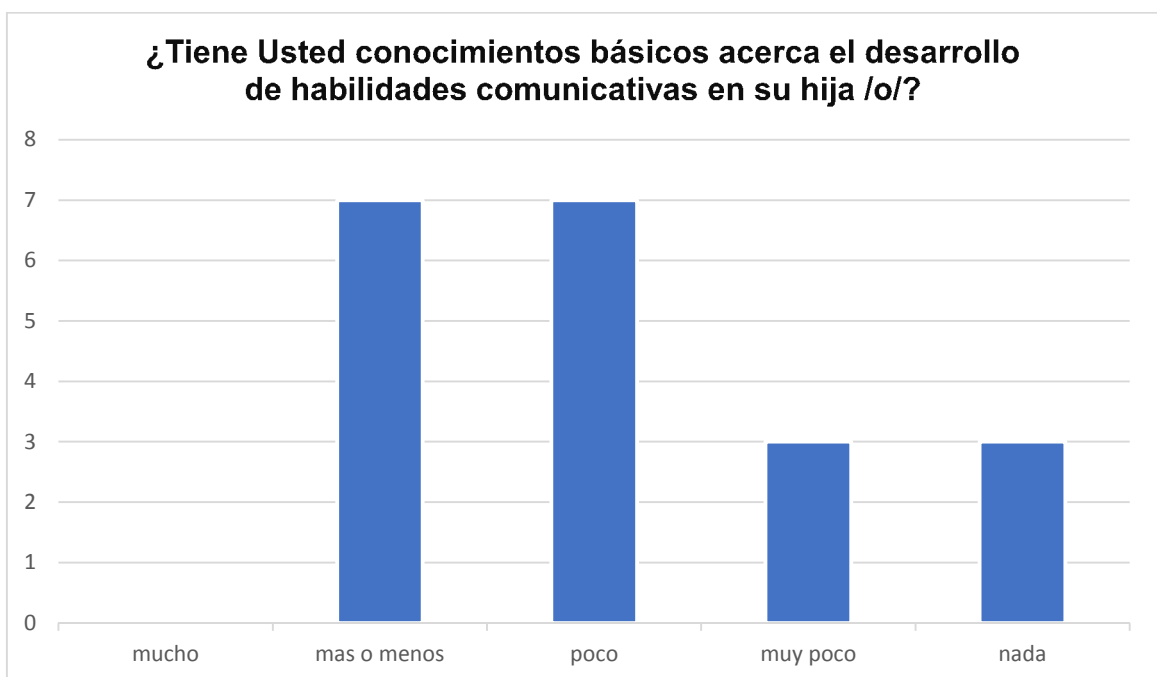
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Investigadora: Glenda Aracely Alava García.

Análisis e interpretación: Según el gráfico número cuatro se puede observar el porcentaje de discapacidades los resultados fueron los siguientes del 30- 50 es el 10 %, 51- 70 es el 7%, 71-90 es el 3% respondidos quienes participaron el presente proyecto.

Tabla 5: ¿Tiene Usted conocimientos básicos acerca el desarrollo de las habilidades comunicativas en su hija /o/?

Resultados	
Mucho	0
Más o menos	7
Poco	7
Muy poco	3
Nada	3



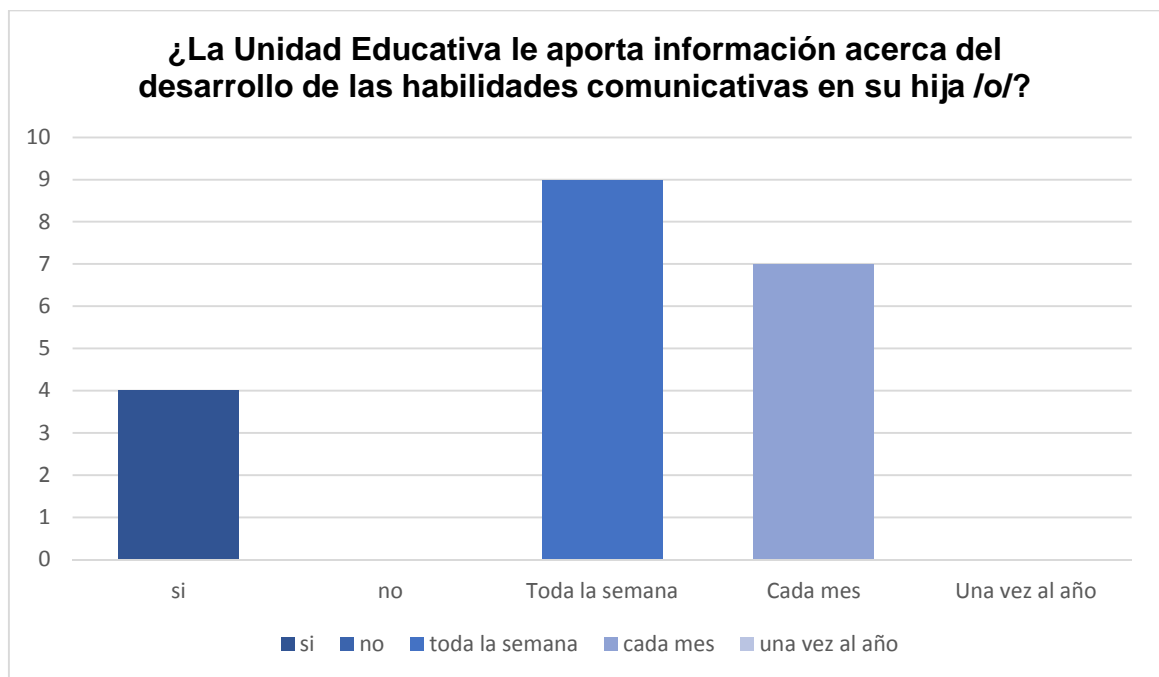
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Investigadora: Glenda Aracely Alava García.

Análisis e interpretación: Según el gráfico número cinco se puede observar que la mayoría de los padres respondieron el nivel de conocimientos de acuerdo a la pregunta por la cual los resultados equivaliendo al 0 % mucho, más o menos 7%, poco 7%, muy poco 3% y nada 3% respondidos quienes participaron el presente proyecto.

Tabla 6: ¿La Unidad Educativa le aporta información acerca del desarrollo de las habilidades comunicativas en su hija /o/?

Resultados	
Si	4
No	0
Toda la semana	9
Cada mes	7
Una vez al año	0



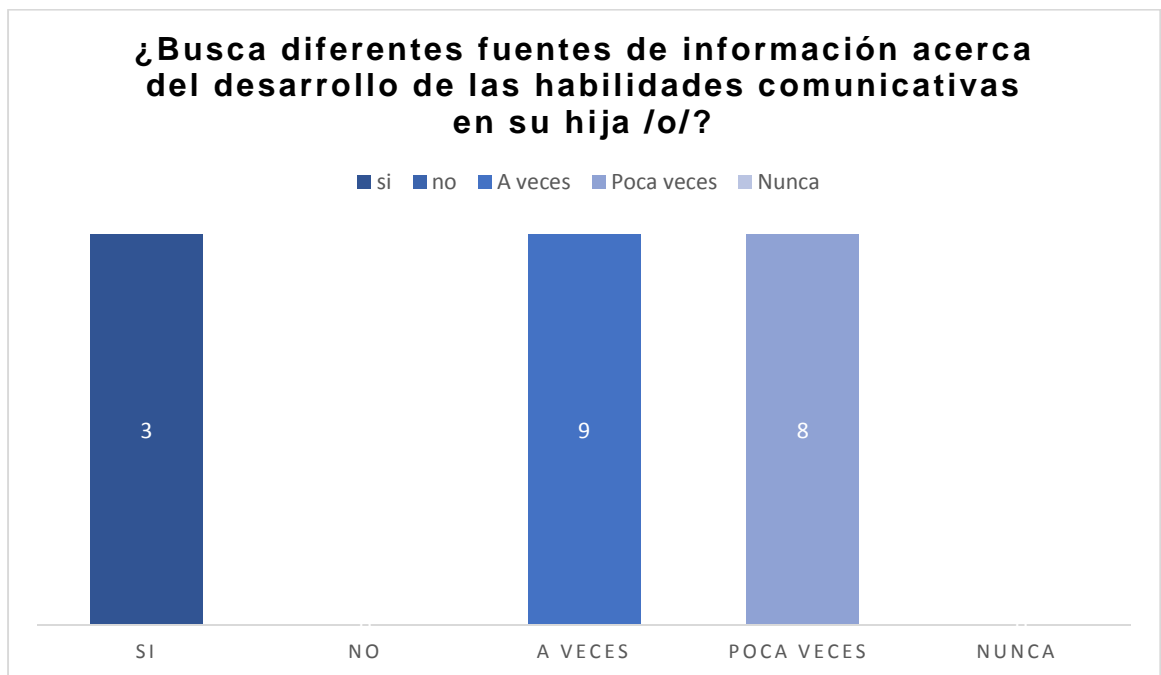
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Investigadora: Glenda Aracely Alava García.

Análisis e interpretación: Según el gráfico se puede observar las deducciones si la institución les aporta información los resultados fueron los siguientes si 4%, no 0%, toda la semana 9%, cada mes 7%, una vez al año 0% respondidos quienes participaron el presente proyecto.

Tabla 7: ¿Busca diferentes fuentes de información acerca del desarrollo de las habilidades comunicativas en su hija /o/?

Resultados	
Si	3
No	0
A veces	9
Poca veces	8
Nunca	0



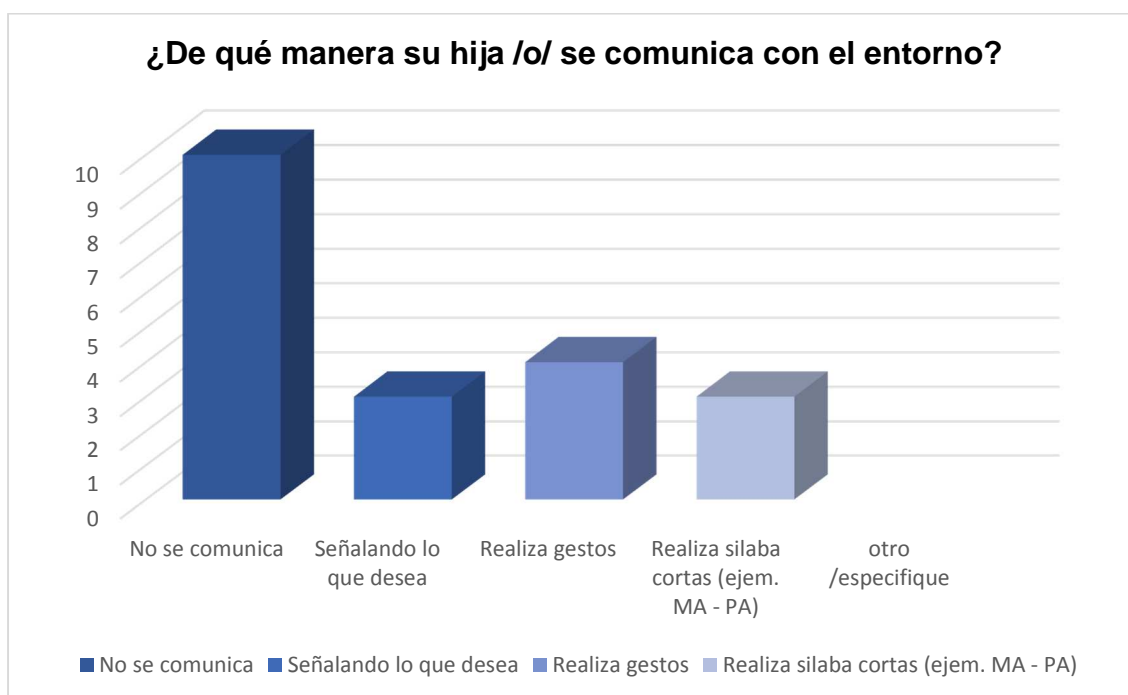
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Investigadora: Glenda Aracely Alava García.

Análisis e interpretación: Según el gráfico se puede observar de acuerdo a la pregunta si acostumbran indagar los resultados fueron los: si 3%, no 0%, A veces 9%, Poca veces 8%, nunca 0% respondidos quienes participaron el presente proyecto.

Tabla 8: ¿De qué manera su hija /o/ se comunica con el entorno?

Resultados	
No se comunica	10
Señalando lo que desea	3
Realiza gestos	4
Realiza silabas cortas (ejem. Ma –pa)	3
Otro / especifique	0



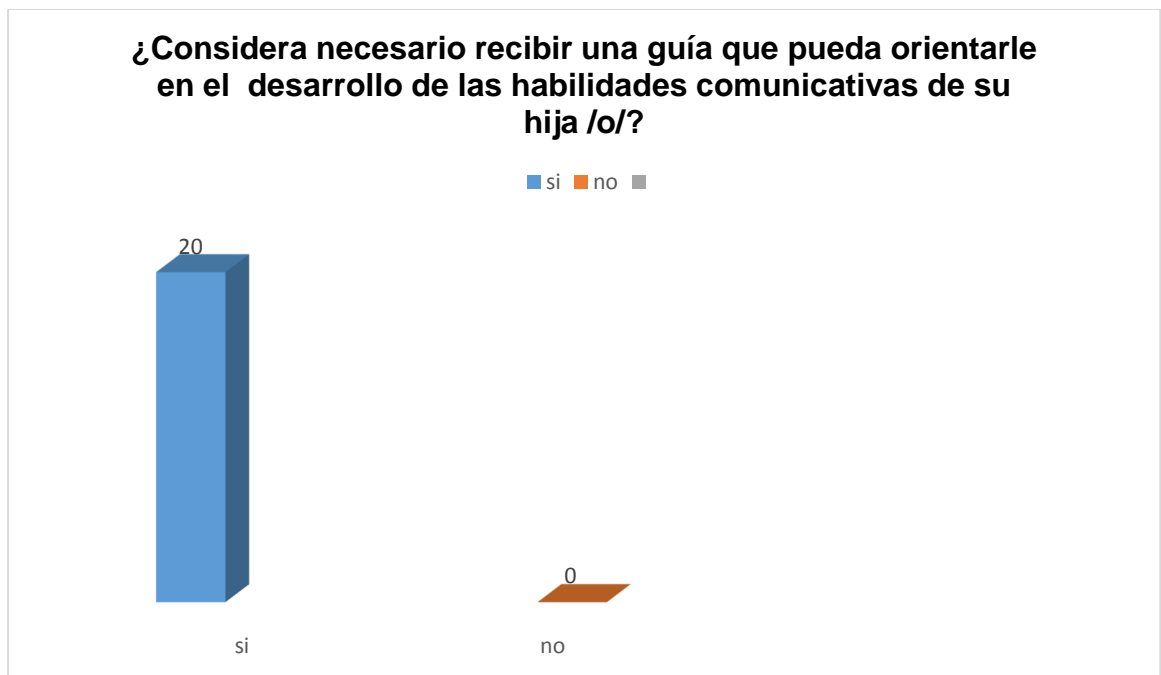
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Investigadora: Glenda Aracely Alava García.

Análisis e interpretación: Según el gráfico ocho se puede observar las deducciones que aportaron los padres de acuerdo a la pregunta los resultados fueron los siguientes: no se comunica 10%, Señalando lo que desea 3%, realiza gestos 4%, expresan sílabas cortas (ejem. Ma – Pa) 3% respondidos quienes participaron el presente proyecto.

Tabla 9: ¿Considera necesario recibir una guía que pueda orientarle en el desarrollo de las habilidades comunicativas de su hija /o/?

Resultados	
Si	20
No	0



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de la Unidad Educativa Especializada “Angélica Flores Zambrano”.

Investigadora: Glenda Aracely Alava García.

Análisis e interpretación: Según el gráfico puede observarse que todos los padres respondieron a favor de que es necesario recibir una guía que pueda desarrollarse las habilidades comunicativas respondidas quienes participaron en el presente proyecto.

Entrevista

1. ¿La Unidad Educativa Especializada les aporta información del desarrollo de habilidades comunicativa a los padres?
2. ¿Cuáles son los métodos que utilizan para la adquisición del desarrollo de habilidades comunicativas?
3. ¿Cuáles son los factores que considera usted que afecte a los padres en guiar a sus hijos /as/ en las habilidades de comunicación?
4. ¿Realizan valoraciones para determinar cuál es el nivel del desarrollo de comunicación en los estudiantes con Síndrome de Down.?

Análisis e interpretación:

La presente entrevista forma parte de la investigación, de acuerdo a las preguntas asignadas la directora indica que la institución si les aporta información del desarrollo de las habilidades comunicativas por lo general la forma de guiarle, estimular y orientarle, además da a conocer que los métodos que utilizan son muchísimos los docentes encargado del área les gustan trabajar con los padres de diferentes actividades, pero por motivos personales los padres no pueden asistir siempre a la institución.

Además ella menciona que los factores que estén afectando a los padres en guiar es el desconocimiento del tema igualmente también implica la sobreprotección entre otro. Por la cual ella indica que por falta de recursos de los padres les impide guiarlos de manera adecuada. La institución consta con evaluación integral gracias a los equipos multidisciplinarios que dan resultado del mismo. De acuerdo a la entrevista hace entender que falta orientación y atención por parte de los padres la institución cumple su rol, pero para obtener avance requiere la colaboración cotidiana de los padres.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Denominación de la propuesta.

Aplicación de una guía para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas dirigida a padres de estudiantes con Síndrome de Down.

Objetivo general.

Emplear una guía para el desarrollo de habilidades comunicativas dirigida a padres de estudiantes con Síndrome de Down.

Objetivos específicos.

Construir una guía para el desarrollo de habilidades comunicativas dirigida a padres de estudiantes con síndrome de Down.

Socializar la guía con los padres de los estudiantes con síndrome de Down para el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Favorecer los procesos comunicativos entre padres y estudiantes con síndrome de Down por medio de procedimientos y conceptualizaciones básicas acerca del desarrollo de las habilidades comunicativas.

Fundamentación de la propuesta.

La presente propuesta busca desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con síndrome de Down dirigidos a los padres, aportando a reducir los problemas comunicacionales, lingüísticos y de habla que mantienen estos niños.

Desde el punto de perspectiva a los padres recibir una guía que argumente las dudas es favorable basándose a los desarrollo de las habilidades comunicativas con niños y niñas con síndrome de Down.

Razón por la cual es necesario que los padres participen activamente en el proceso académico de los estudiantes con síndrome de Down, además que hagan el uso correcto y permanente de la guía propuesta. Permitiendo evaluar los progresos que han obtenido los estudiantes con síndrome de Down, así como el soporte técnico que se brinde en casa de lo referido por el centro educativo.

El fin de este diseño es mejorar dudas sobre las habilidades comunicativas en los niños y niñas con síndrome de Down, de acuerdo a una guía los padres pueden orientarse mejorando el desarrollo.

Resultados esperados de la propuesta.

La propuesta, establece la importancia de la aplicación de una guía para padres para que desarrollen habilidades comunicativas que aporten a mejorar el sistema comunicativo y educativo en los niños con Down, entonces encamina a facilitar técnicas y herramientas que serán de uso necesarios, que a su vez generen las destrezas comunicativas, reduzcan impactos negativos y desconocimiento, es importante la coparticipación de los padres en los procesos educativos de los niños con síndrome de Down, a fin de que reciban consejos, normativas y procedimientos que aporten ventajas de experiencias explícitas.

Tabla 10. Resultados esperados de la propuesta.

Objetivos específicos	Logros
<p>Construir una guía para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas dirigida a padres de estudiantes con Síndrome de Down.</p>	<p>Para minimizar las causas efectos producidas por la falta de conocimiento del desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes con síndrome de Down a los padres, que lleve mejorar la calidad de vida de los niños, llevando a la práctica y uso de una guía.</p>
<p>Socializar la guía con los padres de los estudiantes con síndrome de Down para el desarrollo de sus habilidades comunicativas.</p>	<p>Mediante el proceso de socialización a los padres de las habilidades comunicativas y su respectivo desarrollo, beneficia los procesos comunicativos y educativos en los estudiantes con síndrome de Down.</p>
<p>Favorecer los procesos comunicativos entre padres y estudiantes con síndrome de Down por medio de procedimientos y conceptualizaciones básicas acerca del desarrollo de las habilidades comunicativas.</p>	<p>Se encamina a facilitar el procedimiento y métodos que serán de uso de los padres de estudiantes con síndrome de Down, que a su vez generen el desarrollo de habilidades comunicativas, y reduzcan impactos negativos y desconocimiento del proceso académico de los niños</p>

Conclusiones

Varios autores afirman que la mayoría de los niños con síndrome de Down funcionan con un retraso mental de grado ligero o moderado. Sin embargo si recibe refuerzo constantemente por parte de los padres pueden desarrollar sus habilidades comunicativas mejorando a lo largo de la vida un mejor proceso en la comunicación.

Se observó que los padres de los estudiantes con síndrome de Down desconocen del tema por la cual no está claro lo que es desarrollo de las habilidades comunicativa es decir lo que pueden adquirir, aprender a lo largo de la vida.

Se analizó la información que se aportó a través de la encuestas con la participación de los padres del presente proyecto de investigación y a la directora por la entrevista, que se requiere una guía para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativa en los estudiantes con síndrome de Down de cada uno de ellos.

Recomendaciones

Se recomienda a los padres que busquen ayuda a profesionales y tener asesoramiento para realizar actividades que estimulen el desarrollo comunicativo.

Estar pendiente al nivel del desarrollo comunicativo del estudiante con síndrome de Down a través de la orientación del docente para tener información de avance que puede obtener resultados durante el desarrollo.

Los padres deben cooperar con la niña o niño en todas las actividades que pueden desarrollar las destrezas de manera paulatina con un lenguaje más complejo que les permita un mejor desempeño en su comunicación.

Facilitar a los padres conocimientos básicos de comunicación para fortalecer las habilidades de manera adecuada y mejorar su estilo de vida dentro de la sociedad.

Bibliografía

- Farrell, A., & L. Krahn, G. (11 de January de 2014). Wiley Online Library.
- Pineda Pérez, D., & Escalona Mariño, L. (2013). Conocimientos de padres de niños con síndrome de Down sobre trastornos del lenguaje antes y después de una estrategia educativa. *Scielo*, 54 - 63.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito: Registro Oficial Año IV - N° 796.
- CONADIS. (22 de marzo de 2017). Síndrome de Down "Editorial". 1A-12A.
- Díaz-Cuellar, S., Yokoyama-Robollar, E., & Castillo-Ruiz, V. (septiembre de 2016). Genómica del Síndrome de Down. *INP*, 289-296.
- Down España. (2016). *Claves de Apoyo a niños con Síndrome de Down en el aula de educación infantil*. Madrid: FSC.
- Fernández - Olarúa, R., & Flórez, J. (2012). La Atención en el Síndrome de Down: estrategias de intervención. *Fundación Iberoamericana Down21*, 1- 8.
- Jiménez García, A. (2014). *La comunicación oral en el Síndrome de Down*. Madrid: CEPE.
- Kumin, B. L. (2012). GUIA DE RECURSOS PARA EL HABLA Y EL LENGUAJE. *down21.org*.
- Kumin, L. (Agosto de 2017). *El habla de los niños con síndrome de Down a partir de los 4 a 6 años*.
- Libby Kumin, P. (2003). *Síndrome de Down: habilidades tempranas de comunicación*. España: CEPE.
- Molina, D. P. (2015). *Características del lenguaje en el Síndrome de Down*. PUERTO RICO: ISSN.
- Moreno Solana, A. (2015). Síndrome de Down: Comunicación, Habla y lenguaje. *ISSN 2172 - 4202*, 1-16.
- Ruiz, E. (2013). *La atención en el síndrome de Down: estrategias de intervención*. Obtenido de downciclopedia.org.
- Salcedo, A., & Jennings, Y.-R. (2016). *Guía Práctica para el desarrollo de Competencias en Mediadores*. Santo Domingo- Rep. Dominicana: MINERD .
- Sánchez, T., Robles, R.-B., & María Auxiliadora. (2015). *Respuesta a un programa de resiliencia aplicado a padres de niños con Síndrome de Down*. Colombia: ISSN.
- significados. (9 de abril de 2017). *Significados de Guía*. Obtenido de significados.com.

Solana, A. M. (2015). SINDROME DE DOWN: COMUNICACION, HABLA Y LENGUAJE . *NA3220/2010*, 16.

ANEXOS

ANEXO A: Permiso y autorización para el ingreso de la Unidad Educativa “Angélica Flores Zambrano”.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficina Nro. MINEDUC-CZ4-13D02-2018-0903-OF

Manta, 29 de octubre de 2018

Asunto: RESPUESTA DE LA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA INGRESAR A LA U.E. ANGÉLICA FLORES ZAMBRANO Y REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A SU TITULACIÓN.

Glenda Aracely Alava García
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2018-5606-E, en el que la estudiante de la ULEAM DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, GLENDA ARACELY ALAVA GARCIA, solicita autorización PARA INGRESAR A LA U.E. ANGÉLICA FLORES ZAMBRANO Y REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A SU TITULACIÓN,

Este Distrito Educativo 13D02, autoriza su requerimiento. Coordinar directamente con la autoridad del plantel educativo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Distrito Educativo Jaramijó
Unidad Montecristi
Coordinación Zona 4
Ministerio de Educación

Documento firmado electrónicamente

Sandra Patricia Franco Raffo
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D02 - MANTA - JARAMIJÓ - MONTECRISTI

Referencia:
- MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2018-5606-E

Anexo:
- mineduc-cz4-13d02-udac-2018-5606-e.pdf

Copie:
Miry Isakela Mogrovejo Molina
Administradora Central


RECEBIDO
FECHA: 09-11-18, HORA: 11:50
FIRMA: [Signature]
CATEDRÁTICO: [Signature]

Oficina: Av. Amancay 434-431 y Av. Amancay - Distrito Jaramijó - Montecristi - Cuenca - Ecuador - Teléfono: 0282 5261333
www.mineduc.gob.ec

Figura 1. Formato de autorización.

ANEXO B: Formato de encuestas realizadas a los padres.



**Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”
Carrera Terapia de Lenguaje
ENCUESTA**

Estimado madre/padre de familia

A continuación encontrará algunas preguntas responda con una X según su criterio. Al responder hágalo con sinceridad y veracidad. Su aporte es muy valioso para el presente trabajo.

Datos personales de la niña /o/

Edad del niño /a/ Sexo Discapacidad SI NO Porcentaje de Disc.

1. ¿Tiene usted conocimientos básicos acerca el desarrollo de las habilidades comunicativas en su hija /o/?

Mucho		Más o menos		Poco		Muy poco		Nada	
-------	--	-------------	--	------	--	----------	--	------	--

2. ¿La Unidad Educativa le aporta información acerca del desarrollo de las habilidades comunicativas en su hija /o/?

Si		No		Toda la semana		Una vez al mes		Una vez al año	
----	--	----	--	----------------	--	----------------	--	----------------	--

3. ¿Busca diferentes fuentes de información acerca del desarrollo de habilidades comunicativas en su hija/o/?

Si		No		A veces		Pocas veces		Nunca	
----	--	----	--	---------	--	-------------	--	-------	--

4. ¿De qué manera su hija /o/ se comunica con el entorno?

_____ no se comunica

_____ señalando lo que desea

_____ realiza gestos

_____ realiza sílaba cortas (ejem. Ma – Pa)

_____ Otro /especifique_____

¿Considera necesario recibir una guía que pueda orientarle en el desarrollo de las habilidades comunicativas de su hija /o/?

Si		No	
----	--	----	--

Encuestadora: Glenda Alava Garcia

ANEXO C: Evidencias durante el proceso de encuestas realizadas a los padres.



Figura 1 y 2. Explicación de la preguntas.



Figura 3. Respondiendo los padres de acuerdo las preguntas.



Figura 4. Explicación a los padres de acuerdo a las preguntas.



Figura 5. Respondiendo los padres de acuerdo a las preguntas.

ANEXO D: Evidencias durante el proceso de entrevista a la directora de la Unidad Educativa “Angélica Flores Zambrano”.

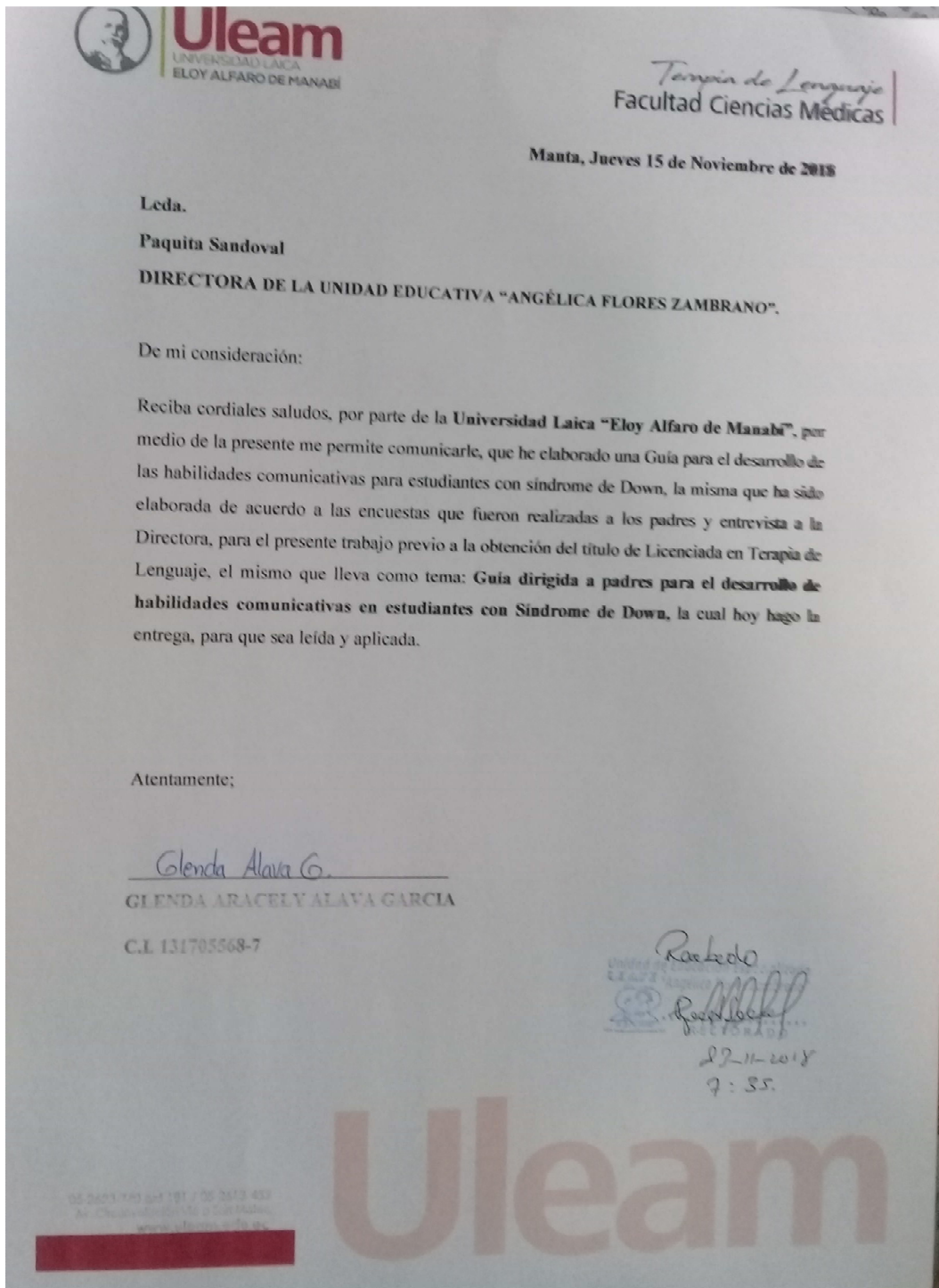


Figura 1. Proceso de entrevista.



Figura 2. Culminación de entrevista.

ANEXO E: Carta de entrega de la Guía dirigidos a padres.



ANEXO F: Portada de guía dirigida a los padres.



ANEXO G. Entrega de guía a directora y docentes de la institución.



Figura 1. Entrega de guía a la directora.



Figura 2 y 3. Entrega de guía a docentes.



Figura 4 y 5. Entrega de guía a docentes.



Figura 6. Entrega de guía a docentes.

Anexo H: Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	2018									
	Octubre				Noviembre					
	11	17	24	30	06	15	21	23		
Permiso de autorización de investigación a través del distrito dirigido a la Unidad Educativa “Angélica Flores Zambrano”.										
Estudios de investigación en la Unidad Educativa “Angélica Flores Zambrano”.										
Realización de encuestas a los padres de estudiantes con síndrome de Down.										
Realización de entrevista a la directora en la Unidad Educativa “Angélica Flores Zambrano”.										
Elaboración de guía dirigido a los padres con estudiantes de Síndrome de Down.										
Entrega de Guía a la Unidad Educativa “Angélica Flores Zambrano”.										
Revisión completa del proyecto de investigación.										
Entrega del primer borrador.										