



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LIC. EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**“EL AMBIENTE FÍSICO EN EL COMPORTAMIENTO Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

AUTORES:

IRIARTE INTRIAGO CARLOS TIMOLEÓN

VÉLEZ GARCÍA CECILIA ISIDORA

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

LIC. VICTORIA ANDRADE TORRES

CHONE-MANABÍ- ECUADOR

2016

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mgs. Limber Rivas Cedeño, en legal uso de mis funciones y atribuciones en calidad de Director del Trabajo de Titulación:

CERTIFICO:

Que el informe del trabajo de titulación de **Iriarte Intriago Carlos Timoleón** y **Vélez García Cecilia Isidora**, cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordena y sugieren la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Que el presente trabajo es propiedad intelectual de los autores del trabajo de titulación, verificando el estricto cumplimiento del proceso de realización, revisión y validación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes:

Chone, febrero del 2016

Lic. Victoria Andrade Torres
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El contenido del presente trabajo de titulación, a excepción de las citas, corresponde exclusivamente a los autores y al patrimonio intelectual de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Chone, febrero del 2016

Cecilia Vélez García

Carlos Iriarte Intriago

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“EL AMBIENTE FÍSICO EN EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por los egresados Iriarte Intriago Carlos Timoleón y Vélez García Cecilia Isidora. de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria.

Chone, febrero del 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado
DECANO

Lic. Victoria Andrade Torres
TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de titulación primeramente nos gustaría agradecer a ti Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque hiciste realidad nuestro sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” por darnos la oportunidad de estudiar y ser excelentes profesionales.

A nuestro tutor de trabajo de titulación, Dr. Limber Rivas Cedeño Mgs. por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en nosotros lograr terminar los estudios con éxito.

Les agradecemos la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a nuestros profesores por haber compartido con nosotros sus conocimientos y sobre todo su amistad.

Carlos Timoleón Iriarte
Cecilia Isidora Vélez

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quien por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles me han dado todo lo que soy como persona, valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, coraje para conseguir mis objetivos.

Cecilia Vélez García

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado en especial a Dios que me enseñó el camino para lograr mis objetivos con humildad y paciencia.

A mi familia, quienes a en todo momento supieron brindarme apoyo moral para llegar a una feliz culminación de mi carrera profesional, ya que gran parte de este triunfo es de ellos logrado en base a su esfuerzo en lo largo de mi vida.

Carlos Iriarte

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
RECONOCIMIENTO DE AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii-x
1. INTRODUCCIÓN	1-3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2.1 Contextualización	4
2.1.1 Contexto macro	4
2.1.2 Contexto meso	5
2.1.3 Contexto micro	6
2.2 Formulación del problema	7
2.3 Delimitación del problema	7
2.4 Interrogantes de la investigación	7-8
3. JUSTIFICACIÓN	9-10
4. OBJETIVOS	11
4.1 Objetivos general	11
4.2 Objetivos específicos	11
CAPÍTULO I	
5. MARCO TEÓRICO	12
5.1 Ambiente físico	12
5.1.1 El ambiente como enseñante	15
5.1.2 Tareas de disposición del ambiente escolar	16
5.1.3. Organización espacial	16
5.1.4 Educación con ganas: relación, hogar y escuela	17

5.1.5 Mejorar el ambiente escolar	19
5.1.6 Principios generales para mantener el ambiente escolar	20
5.1.7 La escuela como institución	21
5.1.8 Características de la institución escolar	23
5.1.9 Funcionamiento de la escuela	24
5.1.10 La escuela como sistema abierto	24
5.1.10 Los valores y el ambiente en el aula	26
5.1.12 Arreglo y ordenamiento del aula	27
5.1.13 Crear un buen ambiente en el aula	27
5.2 Comportamiento	29
5.2.1 Comportamiento en las actividades de la escuela	29
5.2.2. Conducta problemática	30
5.2.3 Factores que inciden en el comportamiento	31
5.2.4. Temperamento del aula	31
5.2.5. La educación en valores	32
5.2.6. Como el temperamento puede afectar la experiencia escolar de un niño	33
5.2.7. La disciplina como aprendizaje	34
5.2.8 Técnicas para controlar el comportamiento de los estudiantes	34
5.2.9 Proceso para mejorar el comportamiento de los estudiantes	37
5.3 El Rendimiento Académico	41
5.3.1 Factores que influyen en el rendimiento académico	43
5.3.2 Características del rendimiento académico	44
5.3.3 Problemas de rendimiento escolar	52
 CAPÍTULO II	
6. Hipótesis	53
6.1 Variables	53
6.1.1 Variables independiente	53
6.1.2 Variables dependiente	53
6.1.3 Término de Relación	53

CAPÍTULO III	
7 METODOLOGÍA	54
7.1 Tipo de investigación	54
7.2 Nivel de investigación	54
7.3 Métodos de investigación	54
7.4 Técnica de investigación	54
7.5 Población y muestra	55
7.5.1 Población	55
7.5.2 Muestra	55
8. MARCO ADMINISTRATIVO	56
8.1 Talento Humano	56
8.2 Recursos Financieros	56
CAPITULO IV	
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
9.1 Resultados de la Encuesta realizada a los estudiantes	57-66
9.2 Resultados de la Encuesta realizada a los padres de familia	67-76
9.3 Resultado de la Encuesta realizada a los docentes	77-86
9.4 Resultado de la Entrevista realizada al Directivo de la Escuela Vicente Govea	87
10. COMPROBACION DE LA HIPÓTESIS	89
CAPÍTULO V	
11. Conclusiones	90
12. Recomendaciones	91
13. Bibliografía	92-93
14. Anexos	94

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación se desarrolló con la finalidad de conocer la relación entre el ambiente físico del aula y el comportamiento de los estudiantes. Para llevar a cabo la investigación se necesitó considerar varios aspectos como el respeto, la formación estética, la responsabilidad colectiva, la disposición humana, la limpieza, el orden y la organización.

La adecuación del ambiente físico sirvió para estimular, relajar, calmar y crear un ambiente de armonía para que el aprendizaje de los niños sea más significativo; se recomienda mantener el aula limpia, en buen estado, agradable sobre todo que el docente se interese en adecuarla de una manera no tan recargada es importante que el docente tenga creatividad y que en este proceso involucre a los estudiantes. Hacer del aula un espacio limpio, agradable, pese a las limitaciones y condiciones en que se desenvuelven los establecimientos educativos, es una tarea fundamental que requiere creatividad, pero sobre todo voluntad.

El ambiente escolar, por sus infinitas interacciones y la vertiginosa jornada de trabajo diario, así como la múltiple heterogeneidad de sus actores, presenta un cuadro altamente conflictivo, que posiblemente, engendre tensión y derive en violencia; la escuela, como institución formadora, debe hacer esfuerzos consistentes para mantener y dar ejemplo de convivencia en tolerancia. Es preciso tener en cuenta las necesidades físicas de los alumnos y alumnas con el fin de promover inclusión segura y efectiva y apartar las cosas que distraigan al alumno. Es muy importante conocer que en muchos casos el ambiente escolar se vincula con el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes. Los autores del trabajo de titulación buscaron mediante su investigación determinar la incidencia del mismo para dar soluciones efectivas. En la primera parte del trabajo de titulación se explicó el planteamiento del problema,

contextualización, justificación, objetivo general y específicos, que fueron los primeros pasos para realizar la investigación.

En el Capítulo I se analizaron los diferentes conceptos sobre la variable independiente “El ambiente físico” que hace referencia a un estado adecuado con buena infraestructura y materiales para el desenvolvimiento de las actividades diarias de las instituciones educativas y la variable dependiente “Comportamiento de los estudiantes” que es la predisposición que tienen los estudiantes para adquirir conocimientos y hace referencia a la disciplina, la motivación; éstas variables sirvieron como fundamento de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolló la hipótesis: “Al determinar que el ambiente físico incide en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Miguel Gonzales, se logrará mejorar el desempeño en el ámbito educativo”, y se detallan las variables: Independiente “Ambiente físico” y la Dependiente: “Comportamiento de los estudiantes”, más el término de relación que fue “incide” los cuales conformaron el tema de la presente investigación.

Así mismo en el **Capítulo III** se estudió la metodología que se aplicó, el tipo de investigación fue bibliográfica y de campo, el nivel explorativo y correlacional, los métodos lógico, inductivo y deductivo; las técnicas aplicadas fueron la entrevista al directivo de la institución, encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia, fichas de observación; además se detalló la población y la muestra que se utilizó el total de la población el marco administrativo en el cual se especificaron los recursos humanos y económicos.

En el Capítulo IV se analizaron los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados para la recolección de datos, los mismos que fueron tabulados e interpretados. Entre los más destacados se obtuvo que 58% de estudiantes les gusta el ambiente físico de la

institución, el 76% de los mismos tienen llamados de atención con frecuencia por su mal comportamiento, un 55% de padres de familia tiene conocimiento de las travesuras que hacen sus hijos en clase y el 61% de éstos les llaman la atención cuando se portan mal, mientras que el 100% de los docentes sí adecúan el aula para impartir sus clases y un 50% manifestó que los estudiantes tiene un comportamiento bueno.

Por último en el **Capítulo V** se detallaron las conclusiones y recomendaciones de lo investigado, incluyendo la bibliografía y fuentes de información de donde se extrajo datos para la investigación y los anexos; así se obtuvo que el ambiente físico incide en el comportamiento de los niños; en el aula los estudiantes se distraen con facilidad ya que no cuentan con espacio adecuado y materiales didácticos; para ello se recomendó que los involucrados continúen mejorando los ambientes escolares para lograr que los estudiantes se interesen más en los estudios y que los mismos no comentan actos indisciplinarios por tener ratos libres en el aula. Además directivos y docentes de la institución no conocían sobre las estrategias para mejorar el ambiente físico, no relacionaban este punto con el comportamiento de los estudiantes, para ello se recomendó que los directivos y docentes de la institución realicen talleres de capacitación sobre el comportamiento de los estudiantes, para que puedan desenvolverse mejor y tomar medidas adecuadas con respecto a la indisciplina de los estudiantes.

Por último la propuesta consistió en un Diseño de talleres sobre el ambiente físico para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Gonzáles” del Cantón Chone, constituido por su importancia sobre las estrategias que deben utilizar los docentes para mejorar el ambiente físico de las instituciones y sobre el comportamiento de los estudiantes. Se desarrolló un objetivo general y cinco objetivos específicos que mejoran la técnicas que utilizan los docentes para adecuar el ambiente físico.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 CONTEXTOS

2.1.1 Contexto Macro

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo.

El modelo educativo de Finlandia es uno de los que mayor impacto ha tenido, el sistema educativo finlandés propone “un aprendizaje basado en la experiencia: con solo cinco horas de estudio y cero tareas a casa, se promueven múltiples actividades extracurriculares, que se realizan en la misma localidad y que buscan fomentar los talentos dependiendo los intereses de cada alumno”. En este escenario, la escuela se convierte en un centro comunal: muchos colegios cuentan con salones de juego, espacios de recreación y lugares que fomentan la colaboración, un sistema exigente y a la misma vez flexible.

Los profesionales de la educación y en general todos los actores y protagonistas de los diferentes sistemas educativos viven inmersos en continuos procesos de cambios y reformas. Y es que en pleno siglo XXI, las organizaciones educativas siguen en el punto de mira de cualquier propuesta nueva. Se le atribuyen nuevas funciones, se le asignan nuevos mensajes, se le asignan requerimientos relacionados con la enseñanza de nuevas áreas y materias, en definitiva, se le plantean nuevas exigencias producto de los problemas que la propia sociedad no puede resolver. No obstante, la mayoría de las veces, todas esas exigencias no suelen ir acompañadas de la dotación de medios necesarios para poder responder a las mismas.

La escuela se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la

adquisición de valores democráticos. Está ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen. En general, la imagen que las personas guardan en su memoria sobre la institución escolar es resultado de las experiencias significativas positivas o negativas que éstas han vivido durante su estancia en la misma. Asimismo, esta noción que proyectamos puede corresponderse con argumentos recurrentes y socialmente compartidos sobre el sentido y significado de la escuela.

En el Ecuador en la escuela Santiago Morán Aguilera de la provincia del Guayas, el ambiente escolar es un factor que ha desfavorecido la calidad educativa, ya que debido a los fuertes invernales se deterioran la mayoría de aulas. Se cree esencial la orientación del maestro y el aporte de los padres para mejorar el ambiente escolar. “Aunque sea humilde debe estar limpio”. Eso estimula a los alumnos a aprender. De lo contrario, el alumno siente que a nadie le importa, la condición del salón le hacen saber al alumno qué tan importante es. Además, dentro del proceso educativo, es importante que haya una conexión humana-educacional; pero al profesor se le dificulta lograr esa conexión si entra a un salón que está inundado, o en condiciones deplorables.

2.1.2 Contexto Meso

En la provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte presentó un ambiente que desfavorece el desenvolvimiento de las actividades educativas, por estar ubicada en un área rural y con limitados recursos económicos, las aulas no cuentan con las condiciones adecuadas, los niños y niñas que asisten a esta escuela obtienen desempeños más bajos que los que concurren a escuelas emplazadas en el ámbito urbano.

Un ambiente de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de

parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo; tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

Lastimosamente en muchas instituciones de la provincia el ambiente escolar no favorece el aprendizaje, ya que no existen las condiciones necesarias para el correcto desenvolvimiento.

2.1.3 Contexto Micro

En el cantón Chone, la Escuela de Educación Básica Miguel Gonzáles ubicada en el sitio Tablada de Ortega, presentó una infraestructura poco acogedora. La presente investigación fue un aporte, ofreció luces respecto a cómo intervenir para mejorar el ambiente escolar de esta institución; de manera más concreta, intentó desvelar las percepciones que los principales protagonistas del sistema poseen respecto a cuáles son los elementos constituyentes más relevantes del citado ambiente. Igualmente, localizó los elementos que estaban obstaculizando el clima de relaciones y convivencia en la escuela Miguel Gonzáles.

Analizando el entorno, específicamente en cuanto a infraestructura se pudo evidenciar las limitaciones que existen. El espacio es muy reducido para acoger a toda la comunidad educativa, de igual forma los mobiliarios e implementos, los cuales han sido remodelados por varias ocasiones, los mismos que ya no soportan seguir siendo reutilizados.

En definitiva, ofreció algunas luces que orientaron la intervención y el trabajo conjunto sobre dinámicas sociales de la institución, que incidieron y determinaron la salud mental de los docentes, y por ende la calidad de la educación que brindan.

2.2 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el ambiente físico en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación básica Miguel Gonzales en el período 2014-2015?

2.3 Delimitación del Problema

Campo: Educativo.

Área: Pedagógica.

Aspecto: Ambiente físico en el comportamiento y el rendimiento académico.

Tema: El ambiente físico en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Problema: ¿De qué manera incide el ambiente físico en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica?

Delimitación espacial: La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Miguel Gonzales del Cantón Chone.

Delimitación temporal: Período del 2014 – 2015.

2.4 Interrogantes de la investigación

1. ¿Cómo incide el ambiente físico en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Gonzáles”?
2. ¿Cuáles son las causas que afectan el rendimiento académico y el comportamiento en los estudiantes de educación básica?

3. ¿Qué es el ambiente físico y su incidencia en el comportamiento y rendimiento académico de los de educación básica?
4. ¿Existen estrategias que pueden mejorar el ambiente físico de una institución educativa?
5. ¿Se puede ejecutar una propuesta para mejorar el ambiente físico dentro de los establecimientos educativos?

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó con el fin de conocer la importancia del ambiente físico en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Gonzáles”; considerando que el papel social de la escuela es el de una institución responsable no sólo del acceso democrático a unos contenidos culturales construidos históricamente, sino también del desarrollo personal de sus miembros, facilitando su inserción como ciudadanos autónomos y conscientes en una sociedad plural y democrática.

Se consideró que el trabajo con niños/as que tienen problemas de aprendizaje y de conducta moral pasa necesariamente por el diseño de una escuela no homogeneizada, además de la falta de colaboración por parte de los directivos de la institución.

Urgió una toma de conciencia de la transformación de los principios sobre los cuales se asentaban las relaciones en el interior de la escuela, incluyendo su modus operandi y la formación de sus profesionales, observando el desenvolvimiento de cada involucrado en las áreas de trabajo desde personal administrativo hasta estudiantes.

El ambiente escolar, es construido por los propios sujetos, sin embargo muchas veces no se puede cumplir con el ejercicio de metodologías y procedimientos de trabajo en que profesores y profesoras respeten en sus clases el ritmo de aprendizaje y de desarrollo de cada estudiante, a pesar de estar conscientes de que la diversidad conduce a los intercambios significativos del sujeto consigo mismo y con su medio.

Procedimientos como el estímulo de actividades grupales, asambleas, así como el fortalecimiento de relaciones interpersonales más democráticas, sirvieron de gran ayuda en esta dirección, y urgió ser implementada en la institución investigada a fin de mejorar la calidad educativa.

El presente trabajo de titulación fue factible ya que se contó con la predisposición de los investigadores, la aprobación de los tutores, apoyo por parte de docentes, directivos y comunidad educativa de la institución investigada, así como los recursos económicos necesarios para ejecutar el plan de acción;

Además fue de mucha utilidad en el campo educativo, ya que aportó con conceptualizaciones para mantener un ambiente escolar idóneo.

Sus resultados fueron beneficiosos para los estudiantes y docentes que comenzaron a aplicar diseños y tácticas para mejorar el ambiente escolar. Los estudiantes se motivaron más al encontrarse con un nuevo entorno acogedor, espacioso, limpio y disponible; los docentes por su parte utilizaron los recursos adquiridos con la investigación para mejorar sus prácticas; utilizando el nuevo ambiente de manera positiva e induciendo a los estudiantes a cuidarlo.

De gran ayuda para los directivos porque pudieron comprobar cuáles de los docentes estaban verdaderamente capacitados para el desarrollo de sus capacidades en aulas adecuadas.

Para los padres de familia porque fortalecieron la capacidad de trabajar en equipo con los docentes, mejoraron la credibilidad de la sociedad en que se desenvolvían, evaluando de forma directa el desarrollo pedagógico. Para la institución porque de esta manera el prestigio se veió cristalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para los autores de este trabajo de investigación porque logró de esta manera adquirir nuevas experiencias y reforzar conocimientos ya adquiridos, además de aportar con ideas y experiencias en este trabajo, lo que les llenó de mucha satisfacción al ver cumplido todos los objetivos que se habían planteado al inicio de la investigación.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Determinar el ambiente físico en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Gonzales” del Sitio Tablada de Ortega Parroquia Santa Rita, Cantón Chone, en el período 2014-2015.

4.2 Objetivos Específicos

- Investigar el ambiente físico en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Miguel Gonzales”.
- Establecer las causas que afectan el rendimiento académico y el comportamiento en los estudiantes de educación básica.
- Analizar estrategias para el estudio del ambiente físico en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.
- Mejorar el ambiente físico de la Escuela de Educación Básica “Miguel Gonzáles”.
- Realizar una propuesta que permita mejorar el ambiente físico y el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1 AMBIENTE FÍSICO

Para Council (1989, p 21) “Los estudios sobre el ambiente físico empezaron por referirse a cuestiones arquitectónicas y de instalación. Tienen carácter predominante normativo y se refieren fundamentalmente problemas de luz, espacio, insonorización, formas, color, adecuación y amueblamiento”.

Braker (1968 p, 23) manifiesta que “la preocupación del ambiente escolar en el estudio del desarrollo humano no es cuestión de una moda nacida en los últimos años. Ya en los años cuarenta Roger Barker y Herbert Wrigth iniciaron el estudio del ambiente físico y la conducta humana orientándole en dos direcciones, la investigación sobre la conducta humana individual de los niños en el ambiente de cada día y la influencia del contorno de la conducta infantil”.

El profesor Koss de la Universidad de Kansas (1990, p 23) escribe que la investigación sobre el ambiente escolar contrasta tradicionalmente con el estudio de tradicional de la psicología. Desde el punto de vista de la educación institucionalizada, interés especialmente la técnica que desarrollaron los mencionados autores, de registrar lo que mencionaron “episodios de conducta”.

Jhon Dewy (2005 P, 12) dice que El ambiente físico de un aula de clases se refiere al espacio más amplio en su sentido siendo así que afirma que el profesor debe ser “estudiante de la enseñanza”, personas que desarrollaran y mantuvieran una capacidad reflexiva, logrando en el proceso una claridad de intenciones y una capacidad de lograr juicios personales acerca de sus clases.

Loughlin y Suina (2001 p, 14) “rechazan rápidamente la arquitectura, los libros, los textos, el tamaño de las mesas, de las sillas o el número de pizarras y de tablonos de anuncios como determinantes críticos del entorno. Centran por el contrario su atención en el pensamiento del profesor y en toma de decisiones”.

Tienden, por ejemplo, a preguntar en respuestas a preocupación del enseñante por la falta de independencia de los niños. ¿Qué ha hecho usted para estimular su comportamiento? ¿Conoce en donde guardan los niños sus materiales? ¿Cómo están organizados? ¿Qué tipos de materiales utiliza usted? ¿En dónde están colocados dentro del aula? ¿Qué visibilidad tienen desde diferentes puntos de vista?

La mayoría de nosotros sabemos que cuando observamos cuidadosamente el salón de clases desde puntos diferentes a menudo lo vemos distinto, ganado en el proceso a una nueva comprensión.

Sabemos también por experiencia propia que nuestros intereses, formas de actuar, apertura a nuevas ideas y disposición para abordar determinados materiales se hayan frecuentemente influidos por factores del ambiente físico escolar. Para ayudar a los profesores a mejorar el entorno de sus clases, los autores proporcionan gran número de ilustraciones suscitadoras de reflexiones, así como varios métodos interesantes y útiles para que los docentes lo empleen en la comprobación de su entorno y para relacionar el ambiente físico con el aprendizaje y las preocupaciones por la conducta.

Vito Perrone (2003 p, 14) comenta que “el ambiente del aula constituye un importante contraste; además asegura que dentro del ámbito educativo el ambiente adecuado contribuye a reafirmar de un modo práctico y comprensible la importancia crítica del profesor y el profesionalismo inherente al papel del enseñante. Coloca ante nosotros una visión de lo

que es posible para los niños y su aprendizaje cuando la inteligencia del profesor interviene y es respetada”.

El ambiente de las clases es mucho más que un lugar que para almacenar libros, mesas y materiales. Cuidadosa y diestramente dispuesto añade una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, atrayendo su interés, brindando información, estimulando el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas facilitando las actividades de aprendizajes promoviendo la propia orientación y respaldando y fortaleciendo a través de esos deseos de aprender.

La instalación del ambiente físico proporciona el lugar en donde tiene su desarrollo todas las interacciones entre las personas, los materiales dentro del proceso de aprendizaje. La instalación arquitectónica determina luz, temperaturas, color, materiales, textura, el nivel y la suavidad o dureza de los espacios que cabe disponer para el aprendizaje de los niños.

Maxine Wolfe (1989 p, 19) “manifiesta que los ambientes físicos se hallan concebidos de una previsión generalizada de conductas, actividades, niveles de funcionamientos de los estudiantes, propósitos, docentes y estilos de enseñanzas asociados con el currículum concebido. Cuando el entorno comienza a ser utilizado comienza a ser utilizado por diferentes profesores, cada uno con un grupo específico de estudiantes que ocupan espacios dentro del aula. Cada profesor cuenta con una agenda propia serie de expectativas de conductas, experiencias de aprendizajes, operaciones cotidianas, destrezas que es preciso practicar y conocimiento que ha de ser adquirido”.

El desarrollo del entorno, dispuesto de modo que se acomode a los niños resultará más fácil en un ambiente que armonice. Pero incluso en los mejores ambientes escolares los docentes deben desarrollar aún más un entorno generalizado en beneficio a los propósitos específicos.

5.1.1 El ambiente como enseñante

Según Elizabeth Jhones (2003 p, 23) considera que:

“Los profesores pueden disponer y colocar fácilmente materiales de aprendizajes de modo que desempeñen un papel activo en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

Como la exhibición de materiales uno al lado del otro sugiere considerablemente relaciones entre uno y el otro sugiriendo la relación entre estos y la posibilidad de relacionarlos de algún modo, las combinaciones materiales pueden indicar actividades del control de la conducta del niño pueden quedar reducidos lo mínimo cuando el entorno ha sido dispuesto con tal propósito.

La ubicación de materiales de aprendizaje dentro del aula es un factor que ayuda a mejorar notablemente el desarrollo cognitivo de los estudiantes, crea ambientes mas acogedores, ayuda a mejorar la interacción entre estudiantes y docentes y permite al estudiantes ser mas independiente y más autosuficiente.

Algunos esquemas de organización espacial permiten a los niños trabajar con un mínimo de interferencia e interrupción. Es así que utilizar los materiales organizados estratégicamente permiten mejorar los aprendizajes.

Para Jhon Wile (2004 p, 25) “La organización de materiales puede promover en los niños la confianza en sí mismo y la autogestión en la tareas rutinarias del aula y el cuidado de los materiales. Procedimientos administrativos como la lista para la comida, limpieza final, distribución de materiales pueden realizarse a través de disposiciones ambientales en vez de exigir tiempo”. Es evidente que la organización tanto de materiales como de infraestructura crea entornos más amenos para el estudio.

5.1.2 Tareas de disposición del ambiente escolar

Para Joseph M. (1987 p, 25) el profesor tiene cuatro tareas principales: Organización espacial, dotación para el aprendizaje, disposición de los materiales, organización para los propósitos espaciales.

Organización espacial.- Es la tarea de disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje.

Dotación para el aprendizaje.- Es la tarea de seleccionar reunir y hacer los materiales y equipos y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos.

Disposición de materiales.- Es el proceso de decidir en donde colocar las dotaciones del ambiente y como combinarlas y exhibirlas.

Organización para los propósitos espaciales.- Implica disponer todo el entorno para disponer los fines de instrucción de programa de ambiente.

Todas estas tareas se combinan para producir disposiciones ambientales interactuantes que afecten a la mayoría de los acontecimientos y conductas en el entorno. Al mismo tiempo que se realiza cada tarea influye en un determinado grupo de acontecimientos.

5.1.3 Organización espacial

Según Carl Moran (2000 p, 25) “La organización espacial influye en la mayor parte del movimiento y las conductas físicas de los niños del entorno”.

Para Víctor García (1998 p, 14) “La disposición de la habitación es algo más que el mobiliario, la disposición de la habitación es algo más que una responsabilidad casual o una cuestión de estética, porque la organización espacial influye de este modo en muchas conductas”.

Los espacios y sus relaciones siguen influyendo en la conducta tanto si fueron planificados o no. Unas claras percepciones del espacio que ha de ser organizado y un entendimiento de sus efectos específicos sobre los esquemas del movimiento de las actividades resultan elementos esenciales para una organización espacial eficaz.

5.1.4. Educación con ganas: relación hogar y escuela, ¿marcan la diferencia?

Para Robledo (1998 p, 15) “muchos educadores reconocen la importancia de establecer una alianza con los padres para la educación de sus hijos. Sin embargo, no parece haber muchas iniciativas o avances respecto a la participación de los padres en el proceso educativo”.

En las zonas de bajo nivel socioeconómico, la participación de los padres es mínima, tampoco existe un programa para que la escuela lleve a cabo actividades que lleguen a los padres y fomenten su participación en el sistema escolar público. El desarrollo de la relación entre el hogar y la escuela es fundamental para la educación del niño. Los docentes y padres siempre deben trabajar juntos para provecho del estudiante.

Montecel (1990, p21-22) dice que “los maestros deben tener una actitud que transmita a los padres la importancia de su participación en la educación. A su vez, los progenitores deben tener una actitud que demuestre que su responsabilidad como padres es ser aliados y apoyar al docente en el aula. Muchos educadores creen que los padres participarán automáticamente en la educación de sus hijos sin su influencia y aliento”.

Cuando los padres no juegan un papel activo en la educación de sus hijos, algunos docentes suponen que no están interesados en la educación de los niños. Sin embargo creo que la mayoría de los padres están interesados en la educación de hijos y les gustaría aprender a

establecer una alianza con el docente. Algunos padres simplemente no saben cómo participar y ayudar.

Por ejemplo, los padres latinos tienen un alto nivel de respeto por el docente y en muchos casos consideran que no deben involucrarse con la tarea que éste realiza. Por lo tanto, para los padres latinos establecer una alianza con la escuela es una nueva forma de considerar el papel que juegan en el sistema escolar.

Además, muchos padres no creen que tienen la experiencia ni las habilidades para asumir un papel activo en la escuela y muchas escuelas no toman la iniciativa de capacitar a los padres para que participen en el entorno escolar.

Estudios de investigación educativa señalan que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, el niño logra generalmente un mejor rendimiento académico. La escuela puede tomar los siguientes pasos para promover, fomentar y establecer una relación entre el hogar y la escuela:

Crear un ambiente escolar receptivo a los padres, haciendo que la escuela sea un lugar que invite a la participación de todos los padres.

Crear un centro para padres en la escuela donde éstos puedan reunirse y recibir la capacitación que sea necesaria.

Ayudar a los padres a comprender la misión de la escuela y el papel que juegan en el proceso.

La escuela y los docentes se comunican con los padres en forma habitual a través de cartas, llamadas telefónicas, reuniones o visitas al hogar. El docente establece una relación que conduce a la confianza y al desarrollo de las habilidades de los padres. La escuela expresa un fuerte compromiso por llegar a los padres.

No podemos seguir suponiendo que los padres tienen un concepto claro sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos y su participación en el entorno escolar.

Las escuelas necesitan continuar enfatizando la importancia de establecer una alianza con ellos en el proceso educativo y desarrollar sus habilidades para trabajar con sus hijos y el docente del aula, cuantos más padres participen en el ambiente escolar, mayor será la posibilidad de mejorar las aptitudes académicas.

5.1.5. Mejorar el ambiente escolar

Según:

http://www.idra.org/IDRA_Family_Center/Un_Ambiente_Escolar_Seguro
del inicio de cada ciclo escolar, deben realizarse una serie de mejoras en las instalaciones del plantel escolar, con la finalidad de mejorar el ambiente en que estudian los alumnos para permitirles elevar el nivel de aprendizaje.

Deben obtenerse recursos para tener buenas instalaciones en todos los salones y el área administrativa de una institución escolar. Los salones deben contar con aire acondicionado para crear un ambiente cómodo en el que los alumnos pueden poner mayor atención en el aprendizaje, con lo que se mejora la calidad de la educación en el plantel.

El ambiente escolar saludable está constituido por el conjunto de espacios que responden a las necesidades de desarrollo afectivo/ intelectual del niño. Éstos son: el aula o espacio para el pensamiento; las áreas de recreación para las actividades lúdicas; el espacio para la reflexión o biblioteca; el espacio para la higiene o núcleo higiénico para resolver sus necesidades fisiológicas; el espacio de creación para las actividades artísticas; el espacio para la nutrición o comedor; y la enfermería o botiquín como espacio para la salud.

Para citar un ejemplo, el núcleo o módulo de higiene, es donde el niño no sólo resolverá sus necesidades orgánicas, sino que harán efectivos los conocimientos impartidos sobre prácticas adecuadas de higiene para una buena salud. Es ahí donde el niño satisfacen sus necesidades de agua "segura"; de limpieza e higiene corporal; de disposición sanitaria de sus excretas y de otros desechos útiles calificados tradicionalmente como "basura" y practicará principios de tratamiento, disposición final y de reciclaje para ayudar a mantener el equilibrio del ecosistema.

A partir de esta experiencia cotidiana, el niño va a entender que protegiendo el medio ambiente, previene enfermarse de diarrea u otras enfermedades asociadas al saneamiento y por tanto podrá convertirse en promotor de la salud y la higiene en su comunidad, en suma el ambiente escolar saludable será capaz de proveer al niño las condiciones esenciales para garantizar su salud física, intelectual y social.

5.1.6 Principios generales para mantener el ambiente escolar

Para Fernández (1994 P,4-6) un ambiente escolar sin peligros, que conduzca al proceso de aprendizaje y libre de interrupciones innecesarias, es esencial para lograr la misión de la institución escolar y es responsabilidad conjunta de los estudiantes, los miembros del personal, de los padres y de la comunidad.

Rousser (2003 p, 14) determina que los centros educativos de educación primaria especialmente, deben buscar que todos los estudiantes logren la autodisciplina, por medio de la comunicación de las reglas de conducta de los estudiantes, enseñándoles y reforzando el comportamiento apropiado y haciendo que los estudiantes sean responsables de sus acciones, se pondrá énfasis en la prevención y los problemas se tratarán inmediatamente, un clima escolar positivo es un componente necesario de todo programa disciplinario eficaz.

Los estudiantes que violen alguna de las normas, reglas o prohibiciones de comportamiento estarán sujetos a las medidas disciplinarias apropiadas, incluyendo la suspensión y la expulsión, así como la canalización a la autoridad correspondiente, encargada de hacer cumplir la ley.

Los comportamientos sujetos a medidas disciplinarias son los que tienen lugar tanto durante las actividades correspondientes al plan de estudios como durante las actividades adicionales al plan de estudios, en salones de clases, en los edificios escolares, en los terrenos de la escuela, en vehículos escolares, o en la comunidad, cuando dicho comportamiento es nocivo para el ambiente escolar y al bienestar o la seguridad de otros estudiantes o del personal de la escuela.

Martínez (1998 p, 56) dice que los procedimientos de disciplina deben proporcionar el proceso debido, ser consistentes y aplicados en forma equitativa, y ayudar a crear una atmósfera que conduzca al aprendizaje, en cada escuela y salón de clases.

5.1.7 La escuela como institución

Para Gregory (2011 p15) “existen muchos modelos de institución escolar. Pensar en una escuela que estimule el aprendizaje significativo implica analizar convenientemente la organización y los modelos pedagógicos que predominan en ella. La escuela no es un sistema cerrado, sino abierto y debe recibir constantemente el influjo del medio social y cultural que la rodea. Hay diversas formas de definir el concepto de institución, según el enfoque que se utilice. En el caso de la institución escolar se debe atender a tres principios básicos: su estructura de normas organizativas. Aproximarse a la escuela desde el concepto de estructura implica considerarla como un conjunto de personas que se relacionan en un espacio y en un tiempo determinado. Por consiguiente, es necesario tener en cuenta las dimensiones de su espacio físico, los niveles

escolares que alberga, el contexto geográfico y social en el que se desenvuelve o los organismos de los que depende”.

La organización escolar implica la existencia de diferentes roles con distintos niveles jerárquicos. Las relaciones formales entre los diferentes miembros de esta comunidad escolar varían según la institución en la que estén insertadas y sus relaciones, afinidades, rivalidades o favoritismos también lo harán. Existe, por tanto, una gran variedad de estructuras y organizaciones escolares según sea la organización y relaciones de los elementos mencionados. Por ejemplo, una institución ubicada en una zona rural de montaña y una escuela de una ciudad industrial poseen una organización y una estructura notoriamente distintas.

Según Vásquez (2012 p53) “un sistema de normas permite garantizar el logro de los objetivos generales y específicos de las escuelas. Las normas regulan la actividad pedagógica, los vínculos entre los distintos integrantes de la institución y las relaciones con los organismos de los que dependen. Como objetivos generales para todas las escuelas se pueden mencionar que los niños accedan a la educación y que los intercambios entre los integrantes de la escuela se realicen en un marco de respeto y buena convivencia. Pero cada institución desarrollará diferentes normativas, reglamentos y directivas para alcanzar los dos objetivos generales indicados. Para el primero de los objetivos se establecerán cargas horarias para las diferentes asignaturas; se planificarán los contenidos a trabajar con cada grupo de alumnos; se dispondrán cursos de nivelación y evaluaciones adicionales para quienes no hayan logrado el nivel establecido. Para desarrollar el segundo de los objetivos algunas escuelas adoptarán reglamentos que especifiquen las conductas esperadas, las prohibiciones y las sanciones. Otras disposiciones se realizarán pensando en que sean los alumnos quienes reglamenten sus propios códigos de conducta y reglamentos”.

La escuela debe ser un ámbito de producción de conocimientos que responda a las ideologías y las tradiciones de cada sociedad, pero, por otra parte, debe introducir una serie de contenidos y enfoques similares a los transmitidos en otros países. De esta forma puede implantarse un código de comunicación básico que permite conocer semejanzas y diferencias entre culturas.

En términos generales todas las escuelas estimulan los aprendizajes previstos para cada nivel, en función de producir conocimientos conceptuales, así como las líneas básicas de comportamiento en relación a procedimientos y actitudes. Cada institución puede implantar diferentes procedimientos para lograrlos, dando mayor importancia a la variedad de contenidos curriculares, desarrollando procedimientos originales que favorezcan el aprendizaje, estableciendo un mayor o menor acento en la formación humanística, artística o científica, o en la educación de los valores humanos.

A partir de esto podría decirse que la caracterización de una escuela determinada como institución resulta de la variante cultural según los criterios expuestos, que pretenda transmitir a sus alumnos. Cada escuela es el resultado de un desarrollo específico de los modelos y normas vigentes de la sociedad de la que forma parte.

5.1.8 Características de la institución escolar

Su actividad se desarrolla en una porción de tiempo, en el que las personas se aíslan en distintos espacios de la escuela. Un currículo establece los parámetros que dirigen la actividad educativa en cuanto a sus contenidos, ritmos y actitudes. Existe un sistema que ubica y define a los diferentes actores y la actividad que ejercen: profesor, alumno, conocimiento y la forma de acceder a él. Estos actores ocupan diferentes niveles de jerarquía. El entorno en que se desarrolla la actividad de estos actores es artificial, está desarrollado específicamente para transmitir

conocimientos y asimilarlos. También se elabora especialmente la información preexistente para transmitirla en forma de disciplina académica. Existen normas que regulan la conducta individual y las relaciones con el prójimo, y se plantean metas y exigencias para llegar a ellas.

5.1.9 Funcionamiento de la escuela

Se ha investigado en profundidad la dinámica de funcionamiento en las escuelas y la relación entre sus diferentes elementos, que pueden concentrarse en cinco conceptos. Estos conceptos se pueden aplicar a la escuela en su conjunto: Multidimensionalidad; es donde la escuela es un espacio ecológico donde suceden una gran cantidad de acontecimientos en distintos niveles y planos, y donde los diferentes actores institucionales realizan diferentes tareas. Simultaneidad; en las escuelas suceden muchísimas cosas al mismo tiempo. Inmediatez; el rito de los sucesos y experiencias institucionales es muy rápido. Imprevisibilidad; en cualquier institución suceden eventos que no están previstos, tales como interrupciones, distracciones, etc. Publicidad; las escuelas tienen su propia historia, se van conformando a través de una sucesión de experiencias, rutinas y normas que proporcionan una base histórica para las actividades que se desarrollan en el ciclo escolar.

5.1.10 La escuela como sistema abierto y cerrado

La escuela puede analizarse en función de si se trata de un sistema cerrado o abierto. En este análisis podrían discriminarse aspectos vinculados a la organización general de la institución y aspectos asociados a la dinámica del aula. La escuela cerrada se relaciona con las características del modelo prescriptivo, en el que sus miembros se encuentran constreñidos por un rígido marco, transmisión de conocimientos en la distribución del espacio físico. Las escuelas abiertas siguen un modelo opuesto y ofrecen, como en un efecto de sombra, su

correspondiente contrapartida en cada uno de los aspectos analizados para el caso de las escuelas cerradas.

En todo acto educativo hay un ejercicio de poderes, delegado en primera instancia por la sociedad y asumido por los directivos y docentes de la institución educativa. El poder en las escuelas no tiene existencia por sí mismo sino en una red de relaciones. Presupone la posibilidad de admitir o prohibir determinadas conductas a sus integrantes. También puede definirse como la capacidad de hacer prevalecer un enfoque respecto de la manera de encarar el quehacer institucional.

El poder siempre trae emparejado cierta influencia en el proceso de toma de decisiones. Tener poder permite obtener reconocimiento privilegios, recursos o cargos. Esto es válido no sólo para quienes sean conscientes de ello y lo busquen premeditadamente.

Cada miembro de la escuela tiene la posibilidad de manifestar su poder de forma positiva o negativa, desde el nivel institucional en el que se desempeñe. Por otra parte, cabe destacar que el poder individual de cada integrante de la institución escolar se incrementa cuando las personas se asocian entre sí. Esto es aplicable tanto para un uso positivo como negativo del poder. Por ejemplo, si un grupo de alumnos adolescentes se reúne para provocar algún desorden en la escuela, seguramente la dimensión del episodio será mayor que si hubiese actuado un solo sujeto.

En un sentido opuesto, pensemos en un grupo de docentes que se juntan para planificar y realizar un festejo con la asistencia de todos los familiares de los alumnos. La variante formativa debe ejercer el poder se puede manifestar en el ámbito social cuando la presión de un grupo es ejercida sobre un individuo, o en el simbólico, por el uso de determinados atributos de poder que son aprobados, de forma explícita o implícita, por el grupo. Los distintos modelos de escuela privilegian diferentes fuentes de poder, se evidencian diferentes formas de circulación del mismo en las

escuelas cerradas y burocratizadas el poder se mueve escasamente entre los distintos niveles jerárquicos, tiende a concentrarse en los niveles más altos y no suele delegarse.

En las escuelas abiertas y con gran gestión consensuada buena parte del poder se delega en los docentes y estos lo transfieren, en buena medida, a los alumnos. Así se pueden diseñar proyectos de aprendizaje más acordes con las características e intereses de cada grupo. La mayor fuente de poder en estos casos radica en la idoneidad y en la profesionalización del docente en la escuela.

La administración de recursos se realiza de acuerdo con las necesidades que surgen, y todos tienen poder de opinión y participación. En general, las gestiones consensuadas se apoyan en las formas de poder formativo social y simbólico.

5.1.11. Los Valores y el ambiente del aula

Según Pascual (2006 p, 26) está ya generalmente admitido que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen a las relaciones directas educador-educando. Esta relación está mediatizada por todo el conjunto de la estructura escolar, que forma una larga cadena de influencias, condicionamientos y controles.

La sociedad global a la que pertenece una escuela está sin duda presente en la relación educativa que se da en el aula. Un cambio de estructuras sociales influirá decisivamente en la formación de los individuos. Pero el puede exigir más de lo que puede dar. Su objetivo es la formación de los hombres que sean capaz de promover ese cambio.

Lo que si forma parte del sistema educativo y determina directamente el proceso de formación es la estructura administrativa de la escuela. Por lo que se refiere a la educación para el cambio, la escuela actual en mayor

parte adolece graves dificultades en su organización, que podemos denominar verticalismo.

5.1.12 Arreglo y ordenamiento del aula

Es un aspecto importante arreglar y ordenar el aula en la forma más atractiva y funcional posible, y planificarlo mucho antes del primer día de clase. Una vez elaborado un plan se puede conversar y discutir sobre él y decidir qué hacer en aspectos como la disposición espacial del aula y las estrategias educativas a implementar en ella. Incluso se pueden consultar estos aspectos con los alumnos y dibujar en la pizarra varios esquemas posibles. En definitiva, es bueno habilitar diversos rincones dentro del aula para actividades especiales.

5.1.13 Crear un buen ambiente en el aula

Un buen ambiente en el aula, lleno de armonía, crea confianza en el alumno y le permite un buen aprendizaje. Por decirlo de alguna forma, el docente debe desplegar su encanto para facilitar y hacer atractivos los aprendizajes. Algunas actividades para adoptar: Ser cortés; el docente debe ser amable y considerado en su conducta y su lenguaje aún cuando los demás no lo sean con él. Es necesario recordar que la cortesía y la firmeza pueden ir juntas. Ser bondadoso; por medio de la observación y la empatía el docente debe procurar saber qué necesita cada alumno y satisfacer esa necesidad lo mejor que pueda. Ser divertido; es bueno compartir los momentos de alegría con la clase y reír con los alumnos. Tampoco debe desechar la posibilidad de contar un chiste de vez en cuando. La alegría une. Permitir a los alumnos que sean ocuerrentes. Si el docente ríe con alguna ocurrencia de cualquiera de los alumnos mejorará la consideración de estos hacia él. Saber ver los rasgos positivos. El docente debe aguzar su vista y oído, encontrar algo especial en cada uno de sus alumnos y aludir a ello en público o en privado, según sea más conveniente. Respeto; dentro del aula cada individuo posee un

valor y un potencial infinito. Si se respeta a todos los alumnos, cada uno de ellos tendrá mayor posibilidad de respetarse a sí mismo. Los alumnos que le resulten menos simpáticos, quizás los que más necesitan que el docente les exprese y manifieste su afecto y respeto, también lo serán.

5.1.14 Categorización de interacción en el aula

Según Teresa A. (1999 p 104) “Cualquier organismo vivo, incluso en las fases más incipientes de sus ontogénesis, recibe influencias del medio físico en el que se encuentra inmerso. Esta influencia, que puede ser recíproca cuando son dos los organismos que entran en contacto, suele dominarse en términos muy generales como interacción. En sus vertientes biológica, física, social o psicológica, la interacción no sólo se produce entre organismos vivos, sino que alguno de los elementos que intervienen en la misma pudiera ser un sistema físico, social o inclusivo. El aula educativa también es un ambiente físico determinado por numerosas variables psicosociales. Los sujetos que se encuentran en ella no son ajenos a los comportamientos que ellos mismos realizan, ni los procesos de comunicación desarrollados, ni las situaciones de enseñanza – aprendizaje generada. Al hablar de interacción en el aula normalmente se hace referencia a todo tipo de relaciones que, con carácter dinámico, los organismos protagonistas de un ambiente físico, social, psicológico y pedagógico, fundamentalmente profesorado y alumnado tienen entre ellos”.

La interacción que tienen los estudiantes dentro del aula depende del estado en que ésta se encuentre, todo ambiente responde a su entorno, es así como en un ambiente limpio y espacioso se puede trabajar mejor que en un ambiente poco acogedor y estrecho. Por ello la importancia de implementar estratégicamente las aulas de clase, no solo en cuanto a infraestructura, sino en cuanto a materiales, recursos didácticos, siempre contando con la colaboración de todos los actores educativos.

5.2 Comportamiento

Según <http://definicion.com.mx/conducta.html> “La palabra comportamiento generalmente se refiere a acciones de un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario”.

Dentro del comportamiento esta la autorregulación que es la forma en que el ser humano se regula y se controla asimismo. Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras: Todo lo que un organismo hace y cualquier interacción entre un organismo y su ambiente

Según Moreno ,I (2006 P, 7) “El comportamiento es el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que el individuo o un grupo determinado establecen relaciones entre sí mismo con su entorno o contexto físico y con su entorno humano más o menos inmediatos”.

En la actualidad por su amplitud y adaptabilidad este termino tiende a ser más empleado con el de “conducta”; que parece haber perdido la primacía que mantuvo especialmente durante la década de los sesenta, cuando alcanzaron mayor permanencia los planteamientos conductistas.

Con la intención de acortarse un tanto el uso terminológico acudimos a la etimología, por si es posible hermanar el uso del lenguaje cotidiano con el técnico y hacer así más asequibles nuestras consideraciones sin que con ello queramos sustraerle la necesaria precisión científica.

5.2.1 Comportamiento en las actividades de la escuela

Para Torres y Gómez (1899 p, 25) “El desarrollo integral y en general la vida del ser humano cualquiera que este sea se suele desenvolver a través de una serie y estatégicas etapas favorables, que tienen

características muy especiales, cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente, sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas, tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales.

Los estudiantes atendiendo actividades escuela-patrocinadas, localizado en o fuera del campus, será gobernada por las reglas y regulaciones del distrito escolar conforme a la autoridad del personal del distrito de la escuela.

La falta de obedecer reglas y regulaciones y/o falta de obedecer instrucciones del personal de la escuela dará lugar a la acción disciplinaria que puede incluir la pérdida de elegibilidad para atender a acontecimientos patrocinados por la escuela.

5.2.2 Conducta problemática

Utilizando la teoría de Charlot (1992 p, 9) y Gimmeo (2000) podemos considerar que una conducta problemática sería la “excesiva”, es decir aquella cuya intención es o repetición de hechos es muy apreciable en los niños (por ejemplo gritar, o pegar pero también un excesivo quietismo o rasgos intensamente adinámicos): la que es apropiada o normal en sí misma pero que desarrolla en contextos limitados o inapropiados, por lo que no se atiende a la concepción del comportamiento como ajuste del individuo a su entorno (por ejemplo conducta que no llama la atención por su adecuación al contexto , la del niño que corre y persigue su compañero en el patio de recreo); sin embargo la misma acción efectuada por el niño en el aula en la plena sesión de clase y sin que se advierta en su autor conciencia de inadecuación nos demuestra que estamos en un problema. Es decir y para sintetizar lo anterior: una conducta problemática plantea problemas por exceso, por defecto o inadecuación.

5.2.3. Factores que inciden en el comportamiento

Goffman, L (2002p, 42) determina cuatros aspectos que inciden en el comportamiento del estudiante: “Bajo autocontrol: Hay condiciones básicas necesarias para que exista una estructura o equilibrio a nivel personal y una de ellas es el control de las acciones pensamiento y deseo. La falta de unos límites claros, precisos y razonados dificulta tanto la comprensión como la comprensión del contexto del mismo para este tipo de alumnos”.

El bajo autocontrol es generado personalidad, esto depende mayormente de la cultura en la que se desenvuelven las personas, siendo el caso concreto de los estudiantes.

Goffman indica que “Impulsividad: La falta de auto control que determina generalmente el comportamiento hostil puede ser reforzada negativamente por el alto grado de impulsividad que presentan los alumnos. La necesidad de una respuesta contingente a sus instintos, pensamientos y deseos provoca un comportamiento irreflexivo. El mecanismo que rige esta inmediatez es el principio de placer-displacer cuyo último objetivo es buscar el placer”.

Así mismo aseguran que la “Dureza emocional: La emoción no solo depende de la naturaleza del agente emocional, sino del estado psíquico del individuo, de su personalidad, de su entorno y de sus experiencias anteriores. La mayoría de estos alumnos tienen una vida emocional desequilibrada. Y por último la Baja autoestima: La imagen que tienen estos alumnos de sí mismo es baja pero no siempre depende de sus propias acciones. Los alumnos terminan siendo lo que creen que son, debido lo que los demás piensan de ellos”. Una de las preocupaciones que actualmente tienen los docentes es el baja autoestima que presentan los sus alumnos, muchos generados por algún tipo de bullying a los que se enfrentan a diario dentro y fuera del aula de clases.

5.2.4 Temperamento en el aula

Para Bandura (1995 p,32) “la interacción en el aula entre alumnos autóctonos e inmigrantes no está exenta de dificultades e inconvenientes y va a estar influenciada por las actitudes que los primeros mantienen hacia los segundos².

Mantilla I, (2007 P, 4-6) manifiesta lo siguiente: “El temperamento describe el estilo individual o el cómo se comporta un individuo. Estas características se pueden ver en los niños cuando juegan con amigos, cuando hacen la tarea de matemáticas o cuando miran televisión. Todos reconocemos a los niños que nunca paran en comparación con los que se mueven a un ritmo lento y pausado”.

También conocemos a niños que son muy intensos, que tienen un "corto circuito" y que se irritan o enojan con facilidad. También existen niños tímidos, a quienes les preocupan las situaciones nuevas y la gente nueva. Las diferencias de temperamento de estos individuos: tienen un origen biológico, aparecen en etapas tempranas de la vida y son características de los individuos a largo plazo y en situaciones diferentes.

5.2.5 La educación en valores y su metodología

Linton (1967 p, 100) determina que “el valor y la actitud en cuanto a los elementos dinámicos del comportamiento, tomando en su conjunto, forman una configuración estímulo-respuesta que puede servir de fundamento a muchos modelos de comportamiento explícito, proporcionando a cada uno de ellos una motivación”.

La importancia funcional de estos sistemas valor - actitud proviene esencialmente de su contenido afectivo. Los comportamientos pueden satisfacer o producir repulsa según que estén o no de acuerdo con el sistema personal. Por ello es fundamental trabajar en los valores y actitud.

En este mismo sentido Simpson (2003p, 173) expresa “Los valores tienen significado en las historias vitales de los individuos, y las respuestas del valor de los individuos en una cultura no pueden analizarse adecuadamente sin tener en cuenta las historias vitales. Los valores como expresiones de historias vitales, tienen profunda raíces en la estructura de la personalidad”.

Friedman (1998 p, 34) manifiestan que “una educación en valores de la persona, una educación para el cambio, tienen que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura. Hay que poner a los alumnos en situación de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándoles al pensamiento alternativo. Esta no es tarea fácil. Se da una gran “inadecuación entre el poder del hombre y su sabiduría”, por lo cual el discernimiento de valores es hoy probablemente más difícil que jamás lo hay sido. Puesto que el discernimiento de los valores es un proceso individual, y sólo cuando la persona llega a vivenciar un valor esté existente realmente para ella, la atención al proceso de valoración será fundamental en toda la metodología para la educación en valores, como ha quedado dicho”.

5.2.6 Cómo puede el temperamento afectar la experiencia escolar de un niño

De acuerdo a (Keogh 2003, pág. 22) El niño debe “calmarse”, concentrar su energía y atención, adaptarse a nuevas directivas, resistir la distracción y empeñarse, incluso cuando la tarea sea aburrida o difícil. En varias investigaciones, se identificaron dimensiones y factores de temperamento que afectan el éxito académico del niño en la escuela.

Lo más importante fue la orientación sobre las tareas, que se relaciona con las dimensiones de nivel de actividad, distracción y persistencia. Estos descubrimientos, al igual que los de otros investigadores, confirman que un niño que obtiene logros es capaz de moderar su actividad física

apropiadamente, minimizar distracciones y enfocarse en una tarea, y empeñarse.

A los maestros les gustan los estudiantes con estas características y les resulta fácil enseñarles. Los niños con un temperamento menos positivo a veces son vistos por los maestros como difíciles de “enseñar”, que requieren más tiempo del maestro, control y enseñanza.

Silva, J, dice que es importante notar que un maestro, al igual que sus estudiantes, trae su propio temperamento al aula. Algunos maestros son activos, responden con rapidez, y son intensos. Otros son pausados, tranquilos y reflexivos. Estas diferencias entran en juego en el aula.

5.2.7. La disciplina como aprendizaje

Tanner (1980 p, 20) dice que si analizamos los términos que constituyen esa definición, vemos cuatro aspectos interesantes: el término entrenamiento, el propio término de disciplina como resultado del entrenamiento, en el supuesto de que este se realice aceptando un cierto tipo de autoridad o control y, finalmente, que la negación de esta autoridad o incontrol implique algún tipo de tratamiento que corrija o castigue.

Aplicando esta teoría a la educación se buscaría la aceptación de la autoridad como primer valor, puesto que es una institución que tiene como finalidad el desarrollo global del niño y la adquisición, por su parte, de destrezas intelectuales sociales necesarias.

5.2.8 Técnicas para controlar el comportamiento de estudiantes

El alumno presenta problemas de actitud en el aula, provocadora. Presenta graves problemas de aprendizaje, como la repetición del curso, debido a unos patrones de conducta incorrectos. Nos vamos a centrar en sus problemas de conducta, no en su persona, y en tratar de conseguir

mejorar su actitud dentro y fuera del aula. Para ello es necesaria la colaboración entre la escuela y la familia. Esta colaboración es sumamente importante si se quiere conseguir resultados positivos. Aspectos a tener en cuenta:

Que los alumnos imitan el comportamiento de los adultos, por lo que para conseguir un comportamiento adecuado, nosotros debemos ser un ejemplo para él.

Concretar el comportamiento: resumir lo que el alumno debería de hacer preferentemente en términos positivos: "Céntrate en tu trabajo, acaba tus deberes y permanece en tu sitio". Dando estas instrucciones con voz firme y sosegada, poniendo un "punto final" al concluir la frase.

Enseñar soluciones alternativas a los conflictos: trabajar distintos tipos de pensamiento ponerse en el lugar del otro, consecuencias y causas de una conducta, manteniendo charlas individuales con el alumno, conversando sosegadamente, con una relación cordial sin intimidación.

Los elogios por los avances del chico deben de ser concretos, adecuados e inmediatos. Lo que aumenta la probabilidad de que esta conducta se interiorice y generalice. En caso de castigar al alumno tener en cuenta que: si se usa el castigo demasiado a menudo, el chico se habitúa y deja de ser eficaz. Castigar tan pronto como sea posible después de la mala conducta. No hay que amenazar con castigarle y luego no seguir adelante, pues la próxima vez no nos tomará en serio. La falta de consistencia y las amenazas vanas conducen a la mala conducta que se convierte en más firme y resistente al cambio. Tener siempre en cuenta que el castigo continuado produce saciación. Los castigos a que nos referimos aquí se tratan de las pérdidas de refuerzos, como la pérdida del recreo, de gratificaciones, responsabilidades, actividades preferidas. Entre los reforzadores que podemos utilizar están los sociales elogios, materiales juguetes, actividades. El refuerzo puede emplearse con el

resto de la clase, para afianzar conductas y actitudes que se estén trabajando con el alumno y ampliar al resto de la clase.

Tener en cuenta que el prestar atención a un alumno/a puede convertirse en un fuerte reforzador. Debemos tener cuidado en el uso involuntario de algunos reforzadores, como las reprimendas.

Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos (malas miradas, hablar sin permiso, es simplemente ignorarlos. Ignorar el comportamiento consiste en no hacer el mínimo caso a conductas que desagradan y al mismo tiempo prestar atención y hacer comentarios de las conductas positivas que agradan, sobre todo en compañeros cercanos al transgresor. Por ejemplo, si el chico habla sin permiso en una asamblea, se le ignora totalmente que habla y nos dirigimos a alguien cercano a él diciéndole: "me gusta, Juanito, que estés en silencio cuando Angel nos explica sus ideas"

Tener en cuenta la importancia de un ambiente relajado y tranquilo, ya que los entornos tensos, alborotados y desestructurados aumentan la tensión del alumno. Reflexionar sobre qué podemos hacer para tener un entorno de aula tranquilo y relajado.

Estas orientaciones son para tenerlas en cuenta tanto en el centro escolar como en el ambiente familiar. Es importante la coordinación y el diálogo entre ambos. Tener en cuenta también que al iniciar un programa de modificación de conducta, sus resultados no son inmediatos, pudiendo haber inicialmente un incremento de la conducta no deseada.

Es fundamental llevar un registro de las conductas del alumno. Los registros que lleva a cabo la profesora en el aula, pueden ser enviados a su familia para que ésta recompense los avances y felicite al chico o retire actividades agradables para él en el caso de que sean conductas negativas.

La forma de utilizar los registros debe ser un estímulo para incrementar actitudes y conductas adecuadas y para lograr hacer un seguimiento del alumno.

5.2.9 Proceso para mejorar el comportamiento de estudiantes

Observar el comportamiento del niño, en todo momento dentro y fuera del aula; hacer una lista de conductas-problema que se desean cambiar, incluyendo la frecuencia en que aparecen.

Ordenar la lista por orden de prioridades, dependiendo de las capacidades especiales, y señalar las conductas que primero deseamos modificar, aquellas en las que se puede obtener un resultado más rápido (las menos complicadas o las más frecuentes).

Elegir una o dos conductas para modificar y olvidar las restantes. Más tarde se tratarán estas últimas, es importante llevar un registro de las novedades que se presenten. Hacer un plan sobre las medidas que se tomarán en caso de que el niño funcione bien (positivas) y en caso de que lo haga mal (negativas).

Explicar al niño la nueva situación. Se trata de explicar al niño las nuevas normas, no decirle por ejemplo, que la cosa va a cambiar porque "ya no me vas a tomar el pelo". Si decimos algo así y no somos capaces de mantenerlo, la derrota tendrá consecuencias muy negativas.

Ser constantes en su puesta en práctica, realizando esta actividad con frecuencia los alumnos mejorarán, además es primordial confeccionar un listado de cuáles van a ser los posibles reforzadores para el alumno de modo que sean efectivos.

Al principio de iniciar el plan de modificación de conducta deberán administrarse los reforzadores de modo más continuado, reduciendo

gradualmente la frecuencia del mismo en función de la ocurrencia y de la persistencia de la conducta-objetivo.

Debe controlarse hasta qué punto el reforzador que se le administra produce saciedad en el alumno. Se debe disponer de otros reforzadores y combinar los reforzadores sociales con los materiales.

Llevar un registro de conductas negativas y progresos. Hacer dos listas; una la llevará la profesora y otra la completará el alumno. Revisar la lista al final de la semana. Utilizar el registro como reforzador de la conducta positiva.

Juego de roles: Se trata de un juego para mejorar la conducta del alumno. El proceso comienza explicándole que se va a realizar una experiencia para mejorar su comportamiento y por la que obtendrá algunos beneficios si se realiza bien. Ejemplos de reglas del juego: para levantarte del asiento debes pedir permiso al profesor/a, es necesario pedir permiso para hablar, no se puede levantar la voz ni gritar, utilizar un vocabulario adecuado.

Cuando se incumple alguna de las reglas debe marcarlo en su hoja de registro. Este juego se realizará durante los primeros minutos de la clase, incrementando su duración y organizarlo en intervalos. Para organizar estos intervalos podemos tener en cuenta periodos, asignaturas, momentos del día, o con el profesor/a con el que el comportamiento sea más negativo. Comenzar este juego en un ambiente facilitador que sirva de entrenamiento y reforzador del alumno. Cuando el alumno tenga éxito en el juego se empleará algún tipo de reforzador de los seleccionados.

El juego se puede aplicar también al grupo-clase. Colocar en un lugar de fácil acceso para el alumno un calendario que recoja su proceso. Con el resto de la clase: Incluir en el Plan de Acción Tutorial algunas sesiones para trabajar las habilidades sociales ponerse en el lugar del otro, decir

cumplidos, quejarse. Coordinar estas orientaciones con el resto de profesores que le imparten docencia al alumno.

5.2.10 Estrategias a utilizar paraa mejorar la conducta de un alumno

Según Vaello Orts, J (2011 p 35) “Se ha hablado muchas veces de la importancia que tiene un docente en el aula en general, siempre. Pero cuando hablamos del TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) su papel se vuelve mucho más relevante. Es indiscutible que para que un docente pueda mejorar la conducta de un alumno con TDAH en el aula es preciso, primero, que conozcan el trastorno, para tener toda la información relativa a lo que se van a encontrar en el aula, y segundo, que sepan que estrategias y recursos tienen a su alcance para poder modificar la conducta del alumno. Son muy numerosas, variadas y flexibles las pautas y estrategias que podemos seguir en el aula con los niños con TDAH, y por ello, conocer qué tipo de percepción tienen ellos, como se comportan o como reaccionan ante determinadas circunstancias nos será de mucha ayuda para aplicar la metodología más adecuada en cada caso”.

Mantener un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador. Esto es prioritario para aumentar la seguridad del alumno en el aula. Con ello, vamos a conseguir que el alumno sepa que tiene que hacer en cada momento, por ejemplo con horarios de clases y calendarios de actividades a la vista, nos aseguraremos de que el alumno `no se pierde` o al menos tiene un lugar al que acudir cuando sienta que no sabe lo que le toca después.

Es importante que sepamos que la inseguridad respecto al futuro les afecta mucho, por lo que anticiparles visualmente lo que ocurrirá a continuación aumentará su seguridad y confianza, por lo que podrá actuar de una manera mucho más relajada, dentro de lo que cabe.

Mostrar una actitud tolerante, flexible y paciente. Para afrontar adecuadamente las situaciones que se produzcan en el aula va a ser imprescindible que separemos al niño del acto que ha llevado a cabo. Decimos esto porque en muchas ocasiones, las acciones que realiza no son adrede, sino que simplemente no puede controlarlas (debido a la impulsividad principalmente y a la falta de reflexión).

En relación al comportamiento que tiene y sus consecuencias, ellos no son conscientes de ellas. Por ello, como profesionales que trabajan directamente con ellos, debemos enseñarles a reflexionar, proporcionarles pautas correctas y adecuadas, hacerles ver los fallos que tienen en su comportamiento y pedirle reflexión y feedback sobre él, para que poco a poco sea capaz de realizar una observación de sí mismo y autoevaluarse, aprendiendo a reflexionar sobre su propia conducta, el método de ejecución que ha llevado a cabo y las consecuencias que ha presentado dicho hecho.

Emplear el refuerzo positivo nos ayudará a aumentar poco a poco las conductas que deseamos mantener y eliminar las que resultan disruptivas. Esto, evidentemente, es algo que se puede trabajar también de manera grupal. De manera habitual emplea algunos comportamientos disruptivos en el aula con el fin de llamar la atención de sus compañeros.

Si estos son capaces de ignorar dicho comportamiento, el niño no recibirá el feedback que busca, por lo que es probable que poco a poco vaya disminuyendo dicho comportamiento hasta su total extinción. El docente debe enfrentarse a una lucha diaria consigo mismo y con sus estudiantes, por lo que debe utilizar estrategias que motiven, si un alumno con problemas de comportamiento es a diario reprendido y solo escucha cosas negativas, su vida va a girar en torno a ello. Pero si en lugar de reprimirse se le hace ver la realidad y se le habla de lo importante que es para la institución éste alumno cambiará su manera de pensar y actuar.

5.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Zeledón (2000 p, 18) dice que el rendimiento es un concepto específico del ámbito educativo; procede básicamente desde la mecánica. Desde un punto de vista mecánico, el rendimiento es un concepto que se aplica a la medida.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Papert (1987 p, 47) analiza el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

El Rendimiento académico no es un concepto fácil de definir y sobre él se han realizado muchas interpretaciones. Todos los autores consultados

coinciden en afirmar que el concepto de rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa; otros expertos llegan a afirmar que para hablar de rendimiento académico se debe identificar antes qué es el producto educativo, con toda la complejidad y polémica que eso conlleva.

Por lo tanto, la mayoría de investigaciones dirigidas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios han reducido el concepto de rendimiento a la certificación académica calificaciones. Es decir, nos orientamos, por un lado, hacia criterios de definiciones operativas, pruebas objetivas o notas, o bien, por otro, con finalización de la carrera en plazo, con retraso, con abandono de la misma.

Así se puede definir dos tipos de rendimiento: por una parte el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación a exámenes o éxito en las pruebas; por otra, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito finalización puntual, el retraso o el abandono en los estudios. También se habla de regularidad académica, cuando el concepto de rendimiento académico se operacionaliza mediante las tasas de presentación o no a las convocatorias de exámenes.

No obstante, hay que señalar que el rendimiento académico, en sentido estricto, se analiza en muy pocos estudios a nivel universitario, dándose más importancia en los mismos a otros criterios de medición. Ello parece lógico, si tenemos en cuenta que cuantos más bajos son los niveles de escolarización, menos relevancia tiene el problema y más relevancia tiene el tema de las calificaciones escolares. Pero a medida que se avanza en los niveles de escolarización, los papeles se invierten.

Según guía didáctica “El rendimiento académico es nivel de conocimiento de un alumno medido en prueba de evaluación. En la determinación del rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual,

variables de personalidad como extroversión, introversión, ansiedad; y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad, el sexo, la aptitud. En un sentido restringido se manifiesta en el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa, aunque debe añadirse a este punto de vista otros que incluyan una perspectiva más amplia en los aspectos cognitivo, conceptual, aptitudinal y psicosocial”.

5.3.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

Se pueden agrupar en: aspectos individuales (sexo, edad, origen familiar y escolar), aspectos estructurales de la oferta de la educación, aspectos vivenciales de los alumnos, aspectos coyunturales del mercado de trabajo, aspectos institucionales del centro universitario.

Otra agrupación que es muy importante se puede definir de la siguiente manera: Factores inherentes al alumno como falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la Universidad, desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida, aspectos de índole actitudinal, falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual, estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida. Además de ser eficientemente condicional a los entes. Factores inherentes al profesor como deficiencias pedagógicas, falta de tratamiento individualizado a los estudiantes y falta de mayor dedicación. Factores inherentes a la organización académica universitaria afectan significativamente como ausencia de objetivos claramente definidos, falta de coordinación entre distintas materias, sistemas de selección utilizados, criterios objetivos para la evaluación.

Las investigaciones realizadas sobre factores del rendimiento académico y la posibilidad de utilizar aquellos como predictores de éste, se han limitado a estudiar tan sólo unos pocos factores de los anteriormente enunciados.

Las conclusiones son variadas, pero todas parecen coincidir, por ejemplo, en la influencia significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de variables como forma de ingreso, calificaciones, previo a la entrada en la universidad, realización o no de la carrera deseada, sistema de acceso.

Desde un punto de vista mecánico, el rendimiento es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un sistema. El rendimiento es la relación existente entre el efecto producido por una máquina que es utilizable realmente y el consumo necesario para producirlo, entre la energía que genera un instrumento y la que consume para generarla.

5.3.2 Características del rendimiento académico

Carrillo, F. (1995 p,21) determina que “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social”. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

“El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

5.3.3 Problemas de rendimiento escolar.

Para Domínguez (2012 p 135) “Los problemas en el rendimiento escolar son debidos a condiciones socio – económicas y socio – culturales. En las condiciones socio – económicas los problemas de rendimiento escolar se dividen en dos clases, las de origen externo y origen interno: los de origen externo indican que numerosas investigaciones han demostrado la existencia de estrechas vinculaciones entre las situaciones materiales de vida sobre el rendimiento escolar como nutrición en donde se señala que cuando la desnutrición se da en edad temprana en forma grave y prolongada puede repercutir en el desarrollo mental, pues se sabe que en la formación del cerebro influyen además de factores genéticos otros de tipo ambiental, los nutricionales. La falta de proteínas, vitaminas y otros elementos imprescindibles puede ser irreversible en la estructuración cerebral”.

El período de tiempo en que el déficit alimentario repercute con mayor intensidad parece estar comprendido entre los tres últimos meses de embarazo y los seis meses posteriores al nacimiento. En situaciones de desnutrición menos extremas, la relación con el desarrollo mental es más compleja y discutible, pues no siempre las deficiencias nutricionales se expresan inevitablemente en retraso mental, y por otro lado las investigaciones han demostrado que el fracaso escolar no puede ser explicado por el retraso mental de los estudiantes.

Otra condición es la situación socio – económica; las investigaciones han revelado una alta correlación entre esta variable y el rendimiento escolar. Los índices de la condición socio económica se componen generalmente de ingresos, vivienda, educación y ocupación. Precisamente dichos índices son los más negativos en las clases menos favorecidas, de ahí que se afirme que el bajo rendimiento se encuentre en los estratos sociales bajos.

La vivienda; las investigaciones realizadas en latinoamerica parecen confirmar que existe una estrecha relación entre el material utilizado en la construcción de la vivienda y el rendimiento escolar, lo cual podría interpretarse que la utilización de material noble influiría favorablemente en el rendimiento escolar, y por otra parte esto estaría reflejando que existe mayor preocupación por el bienestar del grupo familiar. La composición familiar; diversos estudios sociológicos y antropológicos han puesto de relieve significativas modificaciones en la composición familiar y en sus pautas de socialización, sin olvidar que la familia cumple la primera y más importante función socializadora.

Al respecto informes recibidos de los docentes que siguen sus estudios de profesionalización y que trabajan en zonas rurales, indican que se estarían produciendo fenómenos de migración ocupación temporal, que hacen que se aleje el jefe de familia, pasando la mujer y los hijos a desempeñar un papel productivo y en consecuencia no se estarían modificando las condiciones tradicionales de los agentes socializadores, sino también la propia definición del papel infantil.

En las zonas urbanas marginales y más profundamente lo que hoy se conoce como asentamientos humanos que rodean a las grandes ciudades se estarían produciendo fenómenos parecidos, donde los niños, incluso desde muy temprana edad están asumiendo papeles productivos, lo cual afecta de todas maneras su rendimiento. Investigaciones realizadas en el área rural confirman la hipótesis acerca de la significativa repercusión del trabajo infantil y de las migraciones en el rendimiento escolar.

Las condiciones socio económicas de origen interno son las que corresponden específicamente al sistema educativo como recursos materiales; estudios en Latinoamérica determinaron la relación existente entre los recursos materiales educativos y el rendimiento escolar, cuyos resultados en forma resumida son los recursos materiales de las escuelas

no permiten incorporar a la enseñanza las nuevas funciones que tienden a elevar la calidad del servicio que la educación básica ofrece a la población.

Aspectos tales como el deporte, la salud, la enseñanza artística, etc., no cuentan con la infraestructura mínima para que puedan ser desarrolladas eficazmente. La dotación de material de la escuela no permite el desarrollo sistemático de estilos y prácticas pedagógicas no verbalistas. La carencia o el deterioro de laboratorios e instrumentos científicos y la subutilización de los existentes son obstáculos significativos para la difusión de nuevas modalidades del aprendizaje.

Los recursos materiales están distribuidos de manera desigual en el conjunto de la población y de las regiones. Así parecen existir dos criterios, el primero sostiene que cuanto más alejados de los centros de poder están las escuelas tanto más precarios son, tal es el caso de las escuelas rurales y urbano – marginales.

El segundo criterio sostiene que cuanto más joven es el alumno, menos recursos se destinan al proceso enseñanza – aprendizaje. De esta manera, los primeros años de la escuela básica son aquellos donde se dispone de menores recursos. No existe una correspondencia lineal entre mayor disponibilidad de recursos en ciertas zonas o sectores sociales y mayor gasto educativo a cargo de dichas zonas o sectores. Quienes más tienen obtienen mayores cuotas de participación en la distribución de los recursos globales, que tienen de por medio complejos mecanismos políticos.

Por último, este conjunto de trabajos permite avalar la hipótesis según la cual un mayor índice de gastos educativos está asociado a rendimientos escolares más elevados. Otro de origen interno es el organizacional; las investigaciones educativas y a definición de políticas han centrado su atención en dos aspectos fundamentales: preescolaridad y rendimiento.

Las investigaciones realizadas indican que la preescolaridad tiene efectos positivos en el rendimiento y la aprobación del primer grado, sin embargo, se da una escasa cobertura en este nivel y un acceso diferente según el origen socioeconómico, al respecto hay que remarcar que el nivel preescolar se concentra en las zonas urbanas, beneficiándose los estratos de origen socioeconómico medio y alto en comparación con las zonas urbano – marginales y las zonas rurales.

Promoción y fracaso escolar, las investigaciones en este aspecto parecen indicar que el problema central de la promoción eran los factores que explicaban los elevados índices de fracaso, que por un lado no consideraban ciertos aspectos psicopedagógicos, como los ritmos individuales del aprendizaje, y por otro lado, que la evaluación se basaba en apreciaciones subjetivas y rígidas.

Dentro de las condiciones socio culturales se dividen en dos las de origen externo como los patrones lingüísticos en donde estudios realizados en el campo sociolingüístico y en la sociología del aprendizaje han demostrado que el éxito escolar se relaciona no tanto a la capacidad intelectual global, sino con procesos específicos vinculados al lenguaje. Así por ejemplo, una característica común de los niños que repiten de grado es la falta de capacidad para entender lo que dice el maestro en el aula.

Este problema es mucho más grave cuando el maestro se ve en verdaderas dificultades para ejercer su labor, especialmente cuando desconoce la lengua nativa. El papel infantil se supone que existe un modelo único de niñez característico de los estratos sociales medios de las ciudades donde los niños combinan el estudio con sus actividades lúdicas y recreativas propias de su edad; sin embargo en las zonas rurales y urbano marginales los niños desde su temprana edad asumen tareas productivas y domésticas, sea dedicándose a tareas productivas en el campo o tareas domésticas como empleado del hogar, y últimamente

como pequeños vendedores informales en las grandes ciudades, así, por ejemplo, en las ciudades se observa no sólo el incremento del comercio ambulatorio por parte de los adultos, sino también de los pequeños comerciantes de las calles, en los microbuses, y ni que decir de los canillitas, los limpia autos y los lustrabotas.

De tal manera que el único momento en que los niños desempeñan convencionalmente su papel de niños es cuando son alumnos. La valoración a la escuela. Al respecto se sostiene que el rendimiento escolar se relaciona con una serie de indicadores que se reflejan en la actitud paterna hacia la escolaridad, como es el caso de la relación entre rendimiento escolar y expectativas de los padres con respecto al éxito de sus hijos.

En este sentido se afirma que los niños que fracasan pertenecen a las familias con bajas expectativas, es decir que no brindan ayuda a sus hijos respecto a las demandas de la escuela, no participan ni establecen vínculos con los docentes, en una palabra, actúan pasivamente frente al desempeño escolar de sus hijos.

Pero el problema no es tan sencillo como parece a simple vista, sino mucho más complejo y desconocido, pues, el éxito escolar no es lo primordial dentro de la estrategia de supervivencia familiar, especialmente en las comunidades campesinas donde los padres ponen los primeros obstáculos para que asistan sus hijos a la escuela. Dentro del origen interno tenemos situaciones relacionadas con el proceso pedagógico mismo, entre ellas se puede identificar: el docente, los contenidos curriculares, la interacción docente-alumno, las evaluaciones, promoción, supervisión y conducción educativa.

Así se ha sostenido que un hecho central en la explicación del rendimiento escolar radica en las actitudes del docente. Al respecto, los estudios y experiencias de los investigadores probaron esta relación en el

sentido de que las expectativas docentes estaban asociadas al origen social de los alumnos, de tal manera que si esperaban el fracaso de los alumnos, dicha expectativa determinaría el fracaso. Sin embargo, estudios recientes realizados con los alumnos de origen popular han permitido superar esta convicción y afirmar que el elemento más importante es la variable formación del docente como el punto a través del cual se articulan las expectativas y los resultados del aprendizaje.

En este sentido se abre un terreno para la investigación con aspectos como formación docente: un punto que merece atención urgente es la formación y capacitación de docentes preparados para trabajar en las zonas rurales; zonas muchas de ellas alejadas e inhóspitas, caracterizadas por la gran incidencia del analfabetismo, el bilingüismo, consumo del alcohol, familias de bajos recursos con usos y costumbres indígenas que hacen más difícil la tarea educadora.

Sin embargo en nuestra realidad y desde hace mucho tiempo se ha ido incrementando cada vez más el número de docentes intitutados, llamados de tercera categoría, la mayoría de ellos con quinto año de secundaria y algunos con estudios superiores o egresados en otras carreras profesionales, muchos de ellos sin probada vocación pedagógica, quienes se hacen cargo justamente de la enorme masa de alumnos que habitan en las regiones rurales y en los asentamientos humanos que rodean a las grandes ciudades.

Desde tiempo atrás las políticas educacionales han tratado de remediar dicha situación a distancia y actualmente lo vienen haciendo los institutos superiores pedagógicos en ciclos vacacionales, lo mismo que algunas universidades. Pero ahora como antes, se sigue cometiendo una serie de errores, en primer lugar, por tratar de resolver el problema social de la desocupación, canalizándola a través del sector educación y empleando mano de obra barata para trabajar precisamente con los educandos que

requieren de profesionales debidamente preparados para las alejadas zonas rurales.

Efectivamente, con sueldos de explotación se mantiene el servicio educativo de esas importantes zonas olvidadas. En segundo lugar, realizar la capacitación de los docentes intitutados siguiendo el modelo curricular que está dirigido a la formación de los estudiantes regulares sin tener en cuenta las características y la realidad de las zonas donde están destinados.

Otro aspecto es el papel de la lecto-escritura; los estudios e investigaciones parecen indicar que los porcentajes más elevados de repetición y deserción escolar se producen en los primeros grados de la escuela primaria, lo cual está estrechamente relacionado con el aprendizaje de la lecto-escritura y si unimos a esto el predominio de la población indígena bilingüe, las dificultades técnicas que se presentan en estos casos son mucho más complejas.

Los docentes tienen que hacer frente a este problema utilizando intérpretes, ya sea adultos castellanizados o niños de grados superiores, etc. Otro aspecto es la relación maestro – alumno; en este aspecto los resultados de las investigaciones indican que existen ciertos círculos pedagógicos diferenciados según el origen social de los alumnos.

Así se indica que el mayor nivel de fracaso se concentra en los alumnos de origen popular, donde los docentes tienden a relacionarse más con los alumnos de alto rendimiento. Por otro lado, estudios realizados apuntan que las actitudes democráticas y permisivas de los docentes se asociaban con los mejores rendimientos, sin embargo otras evidencias sugieren que en realidad el problema es más complejo y no basta con un mero cambio de actitudes, sino que es preciso que el docente cuente con instrumental técnico capaz de permitirle enfrentar las situaciones problemáticas de aprendizaje y resolverlos.

5.3.4 Condiciones del Rendimiento escolar

Inteligencia; aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es conocido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa hay que apelar a otros aspectos como la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento escolar mejoran.

Personalidad; durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad ayuda a obtener buenos resultados. Así mismo se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes algo introvertidos que los extrovertidos quizá porqu se concentran mejor.

Hábitos y técnicas de estudio; es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos no se deben confundir con las técnicas. Unos y otras, sin embargo coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje, de otro conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Clima escolar; este depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS

El ambiente físico incide en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Miguel Gonzales del Sitio Tablada de Ortega, Parroquia Santa Rita, Cantón Chone en el período 2014 – 2015.

6.1 VARIABLES

6.1.1 Variable Independiente:

Ambiente físico

6.1.2 Variable Dependiente:

Comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes

6.1.3 Termino De Relación:

Incide.

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA

7.1 Tipo de Investigación

El desarrollo de la presente investigación fue de campo bibliográfico; por cuanto fue necesario recaudar información en el lugar donde se presentó el problema objeto de la investigación y se recurrió a libros, textos o información proporcionada por internet.

7.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue exploratorio el mismo que permitió diagnosticar el problema y aplicar una metodología de acuerdo a la realidad de la investigación.

El nivel correlacionar logró relacionar la Variable independiente: ambiente físico, en función de la Variable dependiente: comportamiento de los estudiantes.

7.3 Métodos

Dentro del proceso investigativo fue necesario la utilización del método lógico, es decir del método inductivo al deductivo, teniendo como principio el enfoque de las generalidades para llegar a particularidades.

7.4 Técnicas de recolección de información

Durante el proceso de investigación y para obtener datos precisos se tomaron las fuentes de información primaria y secundaria. Se hizo uso de toda documentación que directa e indirectamente llegó, siendo esta la más viable y confiable posible, entre ellas tenemos: encuestas, entrevistas, libros, revistas, periódicos, etc.

7.5 Población y Muestra

7.5.1 Población

La población se conformó por 2 docentes, 33 padres de familia y 33 estudiantes de la escuela de Educación Básica Miguel Gonzales.

7.5.2 Muestra

Como muestra se tomó el total de la población.

N°	INVOLUCRADOS	TOTAL
1	Estudiantes	33
2	Padres de familia	33
3	Docentes	2
TOTAL		68

8. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1 Talento Humano

Autores:

- Iriarte Intriago Carlos Timoleón
- Vélez García Cecilia Isidora

Tutor: Lic. Victoria Andrade Torres.

8.2 Recursos Financieros

PRESUPUESTO				
DETALLE	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresiones	1500	Unidades	0,45	675,00
Viáticos	35	Unidad	10,00	350,00
Resma de papel	10	Unidad	4,50	45,00
Refrigerios	130	Unidades	3,00	260,00
Fotocopias	100	Copias	0,03	3,00
Internet	5	Horas	1,00	5,00
Imprevistos	-	-	-	50,00
TOTAL				1388,00

CAPÍTULO IV

9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS

9.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA # 1

¿Te gusta la escuela donde estudias?

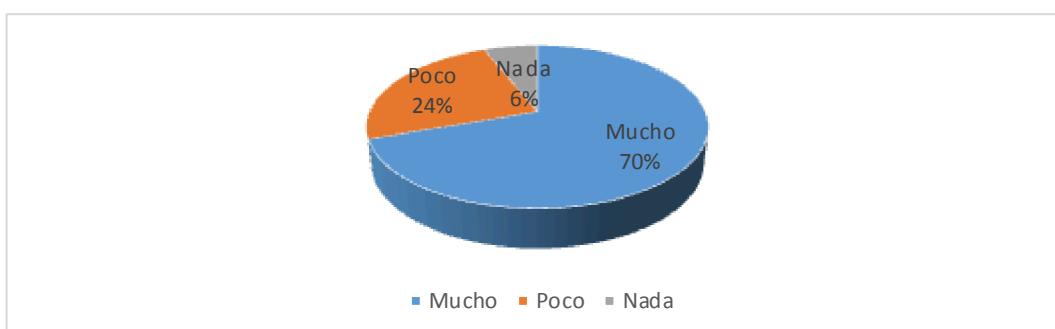
TABLA N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	23	69.70
Poco	8	24.24
Nada	2	6.06
TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 1



Análisis e Interpretación

Como podemos notar a los estudiantes si les agrada la escuela en donde se encuentran estudiando, representado en 69.70 %; un 24.24 % por su parte manifiesta que la escuela les gusto solo un poco y un 6.06 % manifestó que no le gusta la escuela.

Por lo que se interpreta que la mayor parte de los estudiantes les gusta estar en la escuela ya que lo consideran un lugar no solo de aprendizaje sino también para entretenerse y el ambiente que se genera es del agrado del estudiante, cabe recalcar que existe un pequeño grupo que solo les gusta la escuela por ratos.

PREGUNTA # 2

¿Te sientes seguro en la escuela?

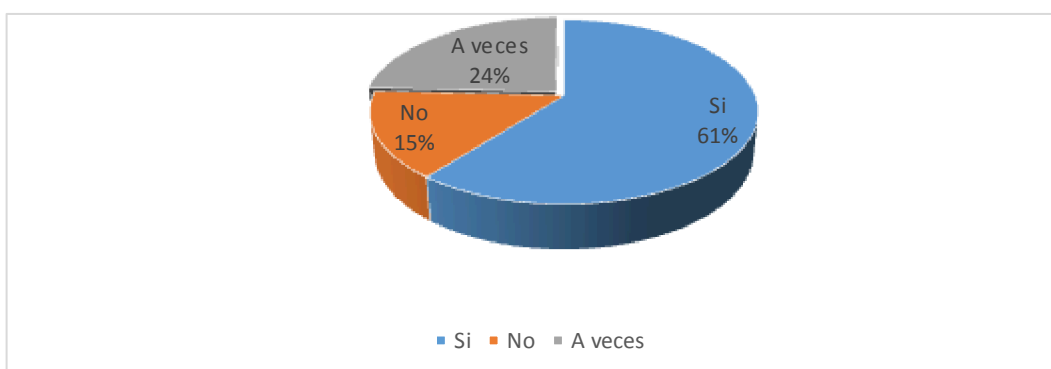
TABLA N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	60.61
No	5	15.15
A veces	8	24.24
TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 2



Análisis e Interpretación

Como podemos darnos cuenta un 60.61 % de los encuestados ha respondido que si se siente seguro en la escuela con los compañeros y los maestros, un 24.24 % ha respondido que solo a veces siente seguridad y otro 15.15 % ha respondido que no se siente seguro en la escuela. Se interpreta que los estudiantes de la escuela si se sienten seguros en el aula gracias a las diversas prevenciones que se mantiene dentro de la institución lo que le brindan a los estudiantes confianza para estar en la institución, un pequeño grupo manifiesta sentirse seguro solo a veces ya que no consideran a la escuela como la casa de ellos.

PREGUNTA # 3

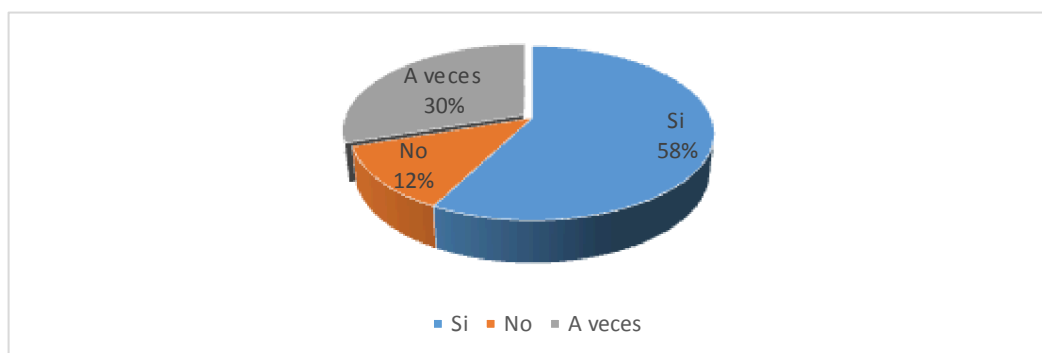
¿Te gusta el ambiente escolar que se vive en la escuela?

TABLA N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	57.58
No	4	12.12
A veces	10	30.30
TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"
Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 3



Análisis e Interpretación

Como podemos darnos cuenta un 57.58 % de los encuestados ha respondido que si le gusta el ambiente escolar que ofrece la escuela, un 30.30 % ha respondido que solo a veces le gusta estar en la escuela especialmente cuando hay actividades sociales y otro 12.12% ha respondido que no le gusta el ambiente de la escuela.

Se interpreta que a los estudiantes les agrada el ambiente escolar que les ofrece la institución ya que el ambiente que se genera es agradable, sin embargo hay un considerable grupo que solo a veces se generan ambientes buenos para el estudio y se debe a veces al maestro o a los mismos compañeros.

PREGUNTA # 4

¿Participas activamente en las actividades sociales organizadas por la escuela?

TABLA N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	66.67
No	2	6.06
A veces	9	27.27
TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 4



Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico podemos determinar que los estudiantes en su mayoría participan activamente en las actividades programadas en la escuela, que representan el 66.67 % de respuestas, un 27.27 % por su parte respondió que participa solo a veces y un 6.06% ha respondido que no participa.

Por lo que se interpreta que los estudiantes son activos al momento de participar en las actividades sociales programadas en la escuela, motivación que es en cierto modo generada por los propios padres de familia también se tiene un grupo de estudiantes que solo a veces participa en dichos actos.

PREGUNTA # 5

¿Tu escuela está limpia y en buenas condiciones para el aprendizaje?

TABLA N° 5

Alternativas	F	Porcentaje
Si	21	63.64
No	2	6.06
A veces	10	30.30
TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 5



Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico podemos determinar que los estudiantes en su mayoría consideran que su escuela se mantiene limpia, que representan el 63.64% de respuestas, un 30.30% por su parte respondió que solo a veces la escuela muestra limpieza y un 6.06% ha respondido que la escuela no está limpia.

Por lo que se puede interpretar que la limpieza dentro de la escuela es apta para ellos ya que manifiestan que existen lugares específicos para colocar la basura y los maestros le inculcan siempre el aseo en las calles. También es de anotar que un grupo de estudiantes manifiesta que la limpieza se da a veces ya que existen ocasiones que la basura no se la recoge a tiempo.

PREGUNTA # 6

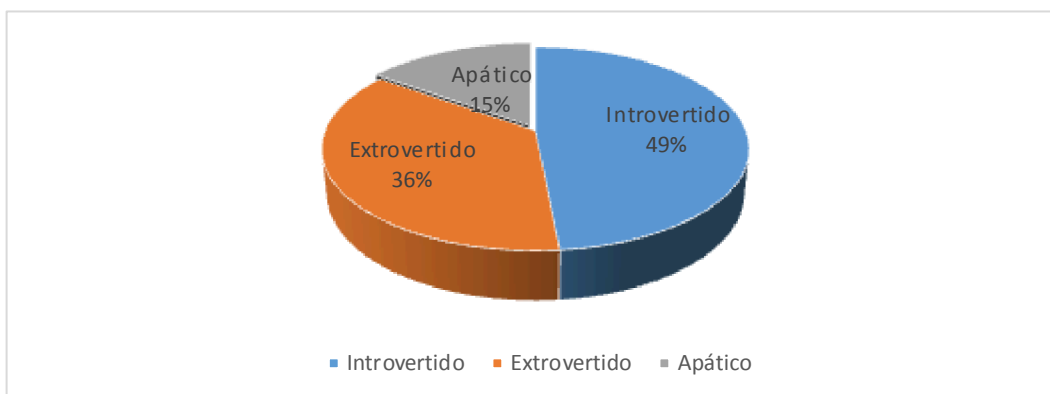
¿Cómo es su comportamiento dentro el establecimiento educativo?

TABLA N° 6

Alternativas	F	Porcentaje
Introverso	16	48,48
Extroverso	12	36,36
Apático	5	15,16
TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"
Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 6



Análisis e Interpretación

Como podemos notar la mayor parte de los estudiantes ha respondido que el su carácter dentro del aula es introvertido en un 48.48%, otra parte de los encuestados ha contestado que es extrovertido con un 36.36% y una minoría opina que su comportamiento es apático en clase con un 15.16%.

Se interpreta que la población estudiantil es introvertida es decir que no posee caracteres de indisciplina alto, sin embargo un grupo considerable es extrovertido siendo siempre los que forman la indisciplina al momento de encontrarse solos en el aula, la indisciplina puede conllevar a otro tipo de comportamientos y desfavorece el entorno escolar.

PREGUNTA # 7

¿Te gusta formar parte de las travesuras de aula con tus compañeros?

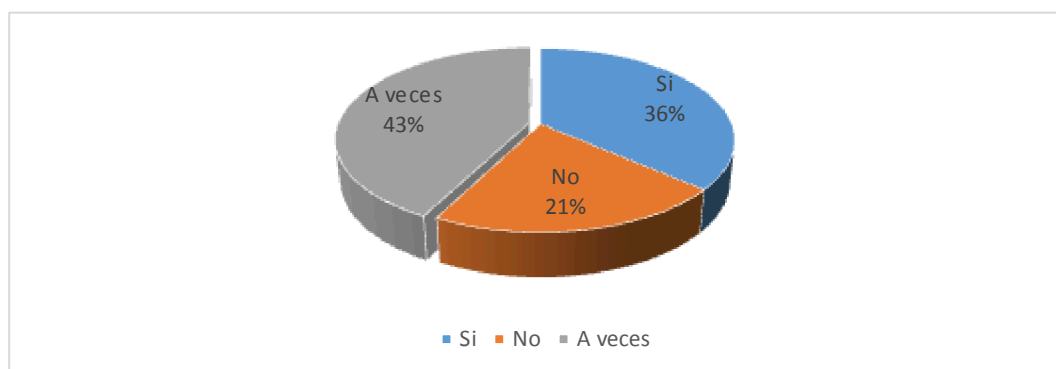
TABLA N° 7

Alternativas	F	Porcentaje
Si	12	36.36
No	7	21.21
A veces	14	42.43
TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 7



Análisis e Interpretación

Según el gráfico podemos determinar que los estudiantes en su mayoría a veces se unen para realizar travesuras dentro del aula, que representan el 42.43% de respuestas, un 36.36 % por su parte respondió que si se une para hacer travesuras y un 21.21 % ha respondido que no realiza estas actividades porque son reprendidos por el maestro o por sus padres.

Podemos interpretar que la mayoría de los estudiantes le gusta formar parte de las travesuras del curso solo a veces y otros continuamente, lo que indisponen en gran parte el trabajo del maestro, sin embargo se lo debe considerar como normal dentro del desarrollo de los niños ya que las travesuras forman parte de su desarrollo.

PREGUNTA # 8

¿Tu disciplina en el aula es?

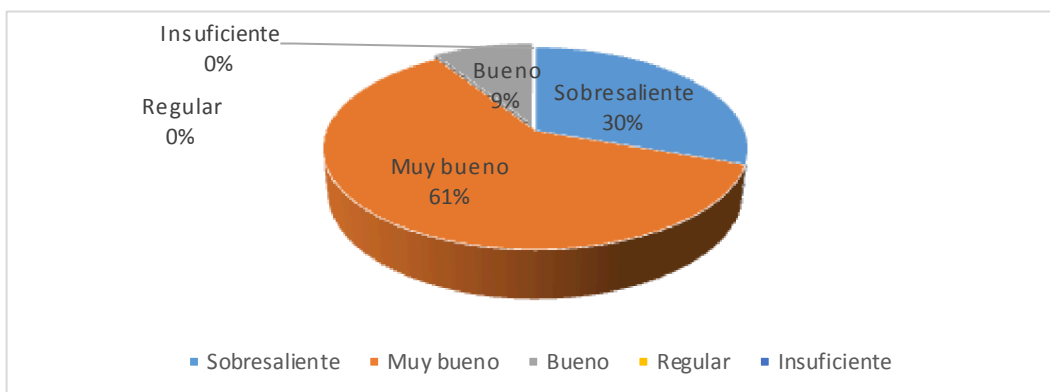
TABLA N° 8

Alternativas	F	Porcentaje
Sobresaliente	10	30.30
Muy bueno	20	60.61
Bueno	3	9.09
Regular	0	0.00
Insuficiente	0	0.00
TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 8



Análisis e Interpretación

Como podemos notar los estudiantes tienen una disciplina de Muy Bueno en un 60.64 Porcentaje, el 30.30% por su parte tiene una disciplina de Sobresaliente y el 9.09% de los encuestados por su parte manifiesta que su disciplina es de Bueno. Se interpreta que el rendimiento disciplinario del estudiante es Muy Bueno tendiente a ser sobresaliente lo que da una buena pauta para entender que existe una buena capacidad estudiantil para entender y aceptar reglas y normas, sin embargo sería ideal aumentar el nivel académico con más estudiantes sobresalientes en el aula. Esto se puede lograr creando ambientes favorables alumnos motivados y alegres adquieren conocimientos más rápido que alumnos desmotivados y con mala disciplina.

PREGUNTA # 9

Te comportas mal en el aula por:

TABLA N° 9

Alternativas	F	Porcentaje
Llamar la atención	9	27.28
No tienes otra cosa que hacer	10	30.30
Molestar	5	15.15
El maestro no está	3	9.09
Tiene tiempo libre	2	6.06
Ninguna	4	12.12
TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 9



Análisis e Interpretación

Según las respuestas que nos han dado los niños podemos notar que la mayor parte de ellos se comporta mal en el aula debido a que no tiene otra cosa que hacer con un 30.30 %, un 27.28 % por su parte lo hace para llamar la atención en el aula, un 15.15 % en cambio se comporta mal solo por molestar a los compañeros o al maestro, otro 12.12 % ha respondido que no se comporta mal en el aula, un 9.09 % en cambio manifestó que se comporta mal porque no está el profesor y un 6.06 % finalmente respondió que se comporta mal en el tiempo libre que puede tener. Es notorio ver que los estudiantes se portan mal en el aula cuando tienen ratos libres o no tienen otra tarea por hacer además de querer llamar la atención al maestro un número pequeño en cambio lo hace por molestar lo que se puede corregir tratando de ocupar el mayor tiempo posible con actividades lúdicas y académicas.

PREGUNTA # 10

¿Eres reprendido por tu maestro cuando te portas mal en el aula?

TABLA N° 10

Alternativas	F	Porcentaje
Si	25	75.76
No	2	6.06
A veces	6	18.18
TOTAL	33	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 10



Análisis e Interpretación

La mayor parte de la población encuestada ha respondido que si son reprendidos por el maestro cuando tienen un mal comportamiento en el aula con un 75.76 %, un 18.18 % manifiesta que solo a veces el maestro los reprende y por último un 6.06 % ha respondido que no es reprendido por el maestro cuando realizan una travesura.

Se interpreta que los estudiantes son reprendidos por el maestro cuando comete actos de indisciplina incluso se cita al representante para informar sobre la actuación del estudiante, sin embargo son pocas las veces en que se dialoga con el estudiante para hacerle entender el comportamiento que debe tener en el aula de clase.

9.2 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA # 1

¿Le gusta la escuela donde estudia su hijo(a)?

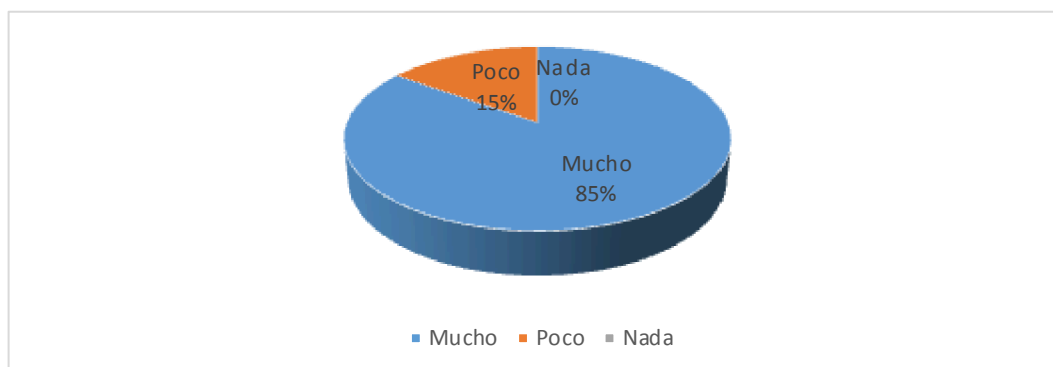
TABLA N° 11

Alternativas	F	Porcentaje
Mucho	28	84.85
Poco	5	15.15
Nada	0	0.00
TOTAL	33	100%

Fuente: Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 11



Análisis e Interpretación

Como podemos notar a los padres si les agrada la escuela en donde se encuentran estudiando sus hijos, representado en 84.85%; un 15.15% por su parte manifiesta que la escuela les gusta solo un poco. Se interpreta que a los padres les agrada la escuela en donde tienen a sus hijos ya que la consideran una escuela con buena infraestructura y una aplicación de valores dentro de clase, están conformes con la enseñanza por considerarla de calidad e integral. Esto es un punto favorable para medir la calidad de educación que brindan los establecimientos educativos.

PREGUNTA # 2

¿La escuela le presta seguridad a su hijo(a)?

TABLA N° 12

Alternativas	F	Porcentaje
Si	21	63.64
No	2	6.06
A veces	10	30.30
TOTAL	33	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Miguel Gonzales”
Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

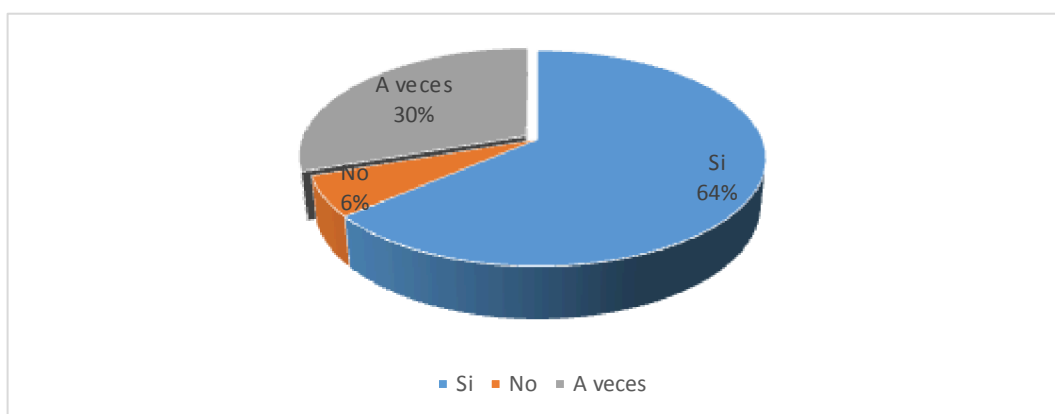


GRÁFICO N° 12

Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico podemos determinar que los padres de familia en su mayoría consideran que la escuela si presta seguridad a sus hijos, que representan el 63.64 % de respuestas, un 30.30 % por su parte respondió que solo a veces es segura y un 6.06 % ha respondido que la escuela no presta la debida seguridad a sus hijos.

Por lo tanto se interpreta que para los padres la escuela se considera como un plantel seguro ya que la infraestructura es adecuada para una escuela y tienen las prevenciones debidas ante eventualidades.

PREGUNTA # 3

¿Le gusta el ambiente escolar que se vive en la escuela?

TABLA N° 13

Alternativas	F	Porcentaje
Si	25	75.76
No	2	6.06
A veces	6	18.18
TOTAL	33	100%

Fuente: Padres de Familia s de la Escuela de Educación Básica “Miguel Gonzales”
Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

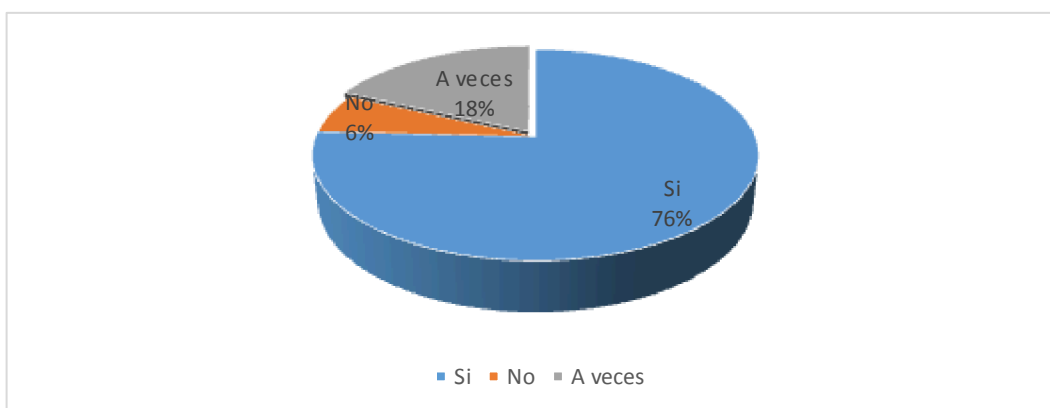


GRÁFICO N° 13

Análisis e Interpretación

La mayor parte de la población encuestada ha respondido que si les gusta el ambiente de la escuela ya que es apto para el aprendizaje, representado con un 75.76 %, un 18.18 % manifiesta que solo a veces el ambiente es agradable y por último un 6.06 % ha respondido que no les agradan el ambiente escolar. Por lo tanto se interpreta que los padres de familia consideran que el ambiente escolar es favorable para sus representados ya que propicia la enseñanza integral y los maestros están siempre atentos a brindar una educación de calidad tomando en cuenta el aspecto familiar que debe rodear la educación de los niños.

PREGUNTA # 4

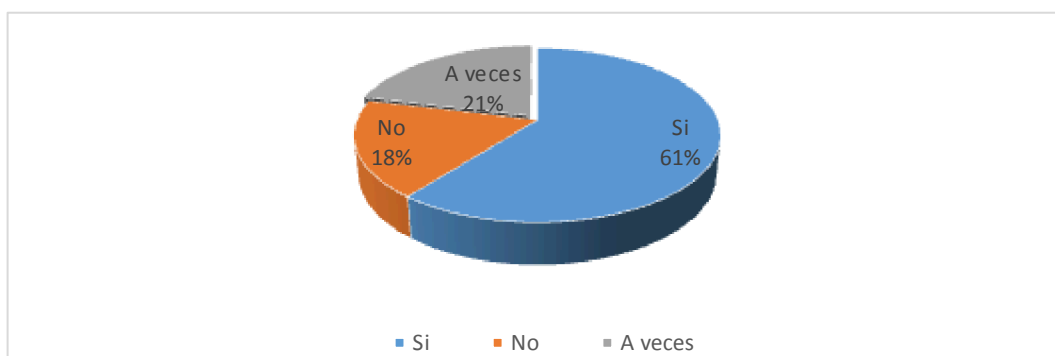
¿Le gusta y participa en las actividades sociales organizadas por la escuela?

TABLA N° 14

Alternativas	F	Porcentaje
Si	20	60.61
No	6	18.18
A veces	7	21.21
TOTAL	33	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"
Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 14



Análisis e Interpretación

La mayor parte de la población encuestada ha respondido que si les gusta las actividades que realiza la escuela ya que fomentan la unión con los estudiantes y maestros, representado con un 61.61%, un 21.21 % manifiesta que solo a veces las actividades son interesantes y por último un 18.18 % ha respondido que no les agradan las actividades.

Se interpreta que los Padres de familia participan en las actividades escolares programadas ya que consideran este tipo de actos ideal para la integración del niño a la sociedad y además porque consideran que la escuela debe ser un establecimiento no solo de enseñanza sino también de encuentro familiar en donde la comunidad educativa pueda reforzar sus lazos y trabajar en equipo por la educación de los niños.

PREGUNTA # 5

¿La escuela de su hijo está limpia y en buenas condiciones para el aprendizaje?

TABLA N° 15

Alternativas	F	Porcentaje
Si	25	75.76
No	2	6.06
A veces	6	18.18
TOTAL	33	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"
Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 15



Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico podemos determinar que los padres de familia consideran que la escuela está limpia y apta para la educación que representa el 75.76 % de respuestas, un 18.18 % por su parte respondió que solo a veces y un 6.06 % ha respondido que la escuela no está limpia. Por lo que se interpreta que los padres de familia consideran que la escuela sí está limpia y presta las condiciones necesarias para que los niños se eduquen en un ambiente agradable. Un ambiente saludable es un ambiente que se encuentra limpio y libre de suciedades, libre de agentes que puedan reproducir bacterias u focos de infección.

PREGUNTA # 6

¿Cómo considera el comportamiento de su hijo(a) dentro del establecimiento educativo?

TABLA N° 16

Alternativas	F	Porcentaje
Introverso	12	36.36
Extroverso	16	48.48
Apático	5	15.16
TOTAL	33	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 16



Análisis e Interpretación

Como podemos notar la mayor parte de los padres ha respondido que el carácter de su hijo dentro del aula es extroverso en un 48.48%, otra parte de los encuestados ha contestado que es introverso con un 36.36 % y una minoría opina que el comportamiento de su hijo es apático en clase con un 15.16%.

Se interpreta que los padres de familia consideran que el comportamiento de sus hijos es extroverso ya que los consideran inquietos y traviosos sin embargo una población considerable considera en cambio que sus hijos son tranquilos y no provocan problemas en el aula.

PREGUNTA # 7

¿Sabe si su hijo(a) hace travesuras de aula con sus compañeros?

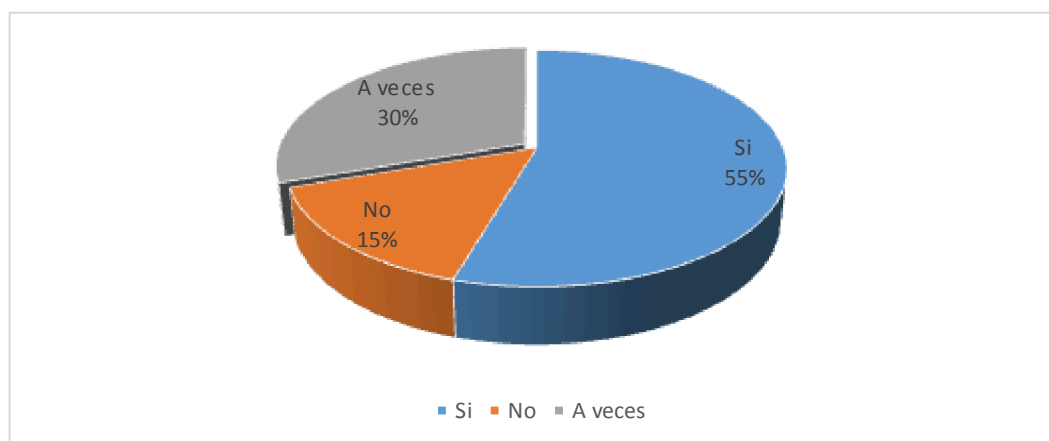
TABLA N° 17

Alternativas	F	Porcentaje
Si	18	54.55
No	5	15.15
A veces	10	30.30
TOTAL	33	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 17



Análisis e Interpretación

Según el gráfico podemos determinar que los padres en su mayoría consideran que sus hijos se unen para realizar travesuras dentro del aula, que representan el 54.55 % de respuestas, un 30.30 % por su parte respondió que solo a veces se une para hacer travesuras y un 15.15% ha respondido que no realiza estas actividades porque se les llama la atención. Podemos ver que los padres de familia están conscientes de las travesuras que sus hijos hacen dentro del aula ya que en la mayoría de los casos son los mismos estudiantes los que le cuentan dichas travesuras, otro grupo considera que solo a veces se enteran de dichas travesuras.

PREGUNTA # 8

¿Cuál es la disciplina de su hijo(a) en el aula según el reporte de la escuela?

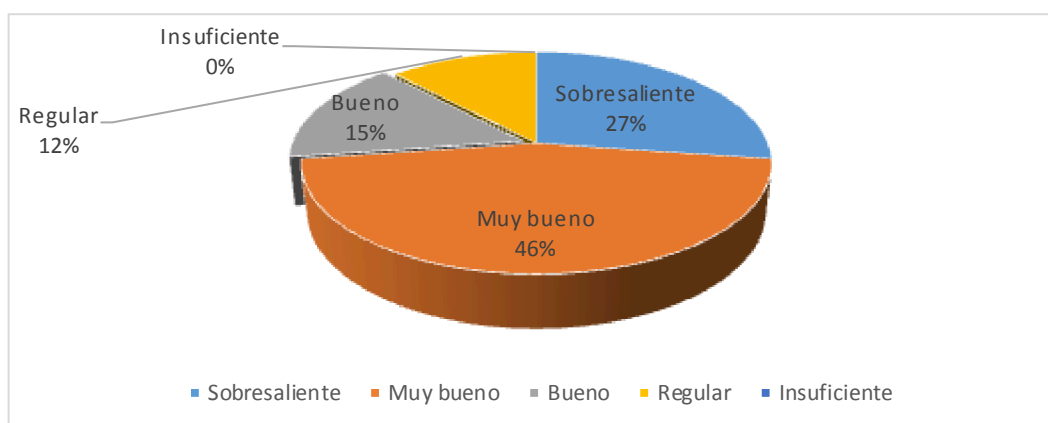
TABLA N° 18

Alternativas	F	Porcentaje
Sobresaliente	9	27.27
Muy bueno	15	45.46
Bueno	5	15.15
Regular	4	12.12
Insuficiente	0	0.00
TOTAL	33	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 18



Análisis e Interpretación

Como podemos notar para los padres de familia los estudiantes tienen un rendimiento de Muy Bueno en un 45.46 %, seguido de un rendimiento de Sobresaliente en un 27.27%, el 15.15 % de los encuestados por su parte manifiesta que su rendimiento es Bueno y un 12.12 % de los encuestados manifiesta que su disciplina es Regular. Se interpreta que los padres de familia consideran que sus hijos tienen una disciplina de Muy Bueno y otro grupo manifiesta ser de Sobresaliente.

PREGUNTA # 9

Considera que su hijo se comporta mal en el aula por:

TABLA N° 19

Alternativas	F	Porcentaje
Llamar la atención	12	36.36
No tienes otra cosa que hacer	5	15.16
Molestar	8	24.24
El maestro no está	2	6.06
Tiene tiempo libre	2	6.06
Ninguna	4	12.12
TOTAL	33	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora



GRÁFICO N° 19

Análisis e Interpretación

Según las respuestas tenemos que el 36.36% de sus hijos se comportan mal en el aula solo para llamar la atención, un 24.24% por su parte lo hace para molestar, un 15.16% en cambio se comporta mal solo porque no tiene otra cosa que hacer en el aula, otro 12.12% ha respondido que no se comporta mal en el aula, un 6.06% en cambio manifestó que se comporta mal porque no está el profesor y un 6.06% finalmente respondió que se comporta mal en el tiempo libre. Se interpreta que la mayor parte de ellos ha respondido que sus hijos se comportan mal en el aula solo para molestar en clase a pesar de que reciben en casa formación de comportamiento que les inculcan sus padres.

PREGUNTA# 10

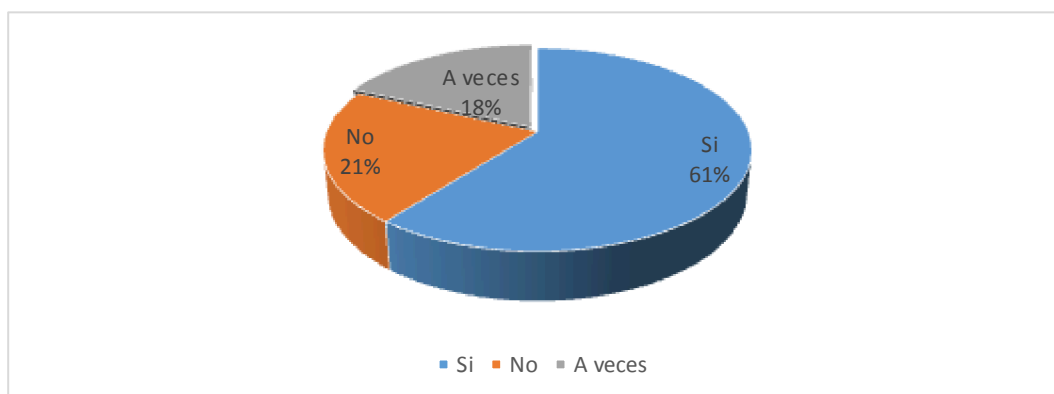
¿Usted reprende a su hijo(a) cuando se porta mal en el aula?

TABLA N° 20

Alternativas	F	Porcentaje
Si	20	60.61
No	7	21.21
A veces	6	18.18
TOTAL	33	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"
Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 20



Análisis e Interpretación

La mayor parte de la población encuestada ha respondido que si reprende a sus hijos cuando tienen un mal comportamiento en el aula con un 61.61%, un 21.21% manifiesta que no los reprende y por último un 18.18% ha respondido que solo a veces reprende a sus hijos cuando realizan una travesura.

Se interpreta que los padres están conscientes de que deben tomar correctivos en el comportamiento de sus hijos por lo que han manifestado que si reprende a sus hijos cuando reciben reportes de mal comportamiento aunque dicho reprendimiento es variado en cada familia, el castigo por mal comportamiento si es aplicado por los padres.

9.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

PREGUNTA # 1

¿Cree que el ambiente en el que imparte las clases a sus alumnos es el adecuado?

TABLA N° 21

Alternativas	F	Porcentaje
Si	2	100.00
No	0	0.00
A veces	0	0.00
TOTAL	2	100%

Fuente: Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"
Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 21



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes ellos manifestaron que el ambiente en los que imparten sus clases es el adecuado para sus estudiantes lo que corresponde al 100% de los encuestados. Se puede determinar que los docentes creen importante el tema del ambiente en el que ellos van a realizar sus clases por el cual se preocupan que esta esté en buen estado y apta para el desarrollo de las actividades escolares. Un ambiente debe estar adecuado y ser preparado con anticipación, esto fundamentalmente es tarea de los docentes encargados del aula.

PREGUNTA # 2

¿Adecua el aula de clases constantemente?

TABLA N° 22

Alternativas	F	Porcentaje
Si	2	100.00
No	0	0.00
A veces	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Gonzales”

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 22



Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico podemos determinar que los docentes manifestaron que adecuan el aula de clases constante mente correspondiendo al 100% de los docentes encuestados. Por lo que se puede determinar que los docentes valoran la importancia de mantener un ambiente que cree confianza y predisposición en los estudiantes para el desarrollo de sus clases. La adecuación del aula es una tarea que está bajo la responsabilidad de directivos y docentes propiamente, sin embargo se pueden buscar estrategias para que los padres de familia y estudiantes colabores con esta tarea.

PREGUNTA # 3

¿Incentiva al estudiante a mantener limpia y ordenada el aula de clases?

TABLA N° 23

Alternativas	F	Porcentaje
Si	2	100.00
No	0	0.00
A veces	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 23



Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados contestaron que si incentiva al estudiante a mantener limpia y ordenada el aula de clases de esta manera podemos determinar que corresponde al 100% de los encuestados. Por lo tanto se puede interpretar que los docentes utilizan métodos de incentivación frente al estudiante para establecer la importancia que tiene la adecuación de su salón de clases; así mismo inculcando al estudiante a ser ordenado, mantener limpio y en buen estado sus útiles escolares. La motivación debe ser aplicada a los alumnos a diario, solo así el docente puede lograr una interacción positiva en su aula de clase.

PREGUNTA # 4

¿Le gusta y participa en las actividades sociales organizadas por la escuela?

TABLA N° 24

Alternativas	F	Porcentaje
Si	2	100.00
No	0	0.00
A veces	0	0.00
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 24



Análisis e Interpretación

Los encuestados han respondido que si les gustan las actividades que realiza la escuela ya que fomentan la unión con los padres de familia y estudiantes siendo participes de estas actividades podemos que representan al 100% de los encuestados.

Se puede interpretar que los docentes participan en estas actividades ya que las consideran indispensable para integración entre docentes-maestros-estudiante; lo que se pretende buscar en la comunidad educativa es que todos se integren en las actividades de la institución y de esta manera fomentar un ambiente armónico.

PREGUNTA # 5

¿El estudiante participa activamente en las clases impartidas?

TABLA N° 25

Alternativas	F	Porcentaje
Si	2	100.00
No	0	0.00
A veces	0	0.00
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 25



Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico podemos determinar que los docentes manifestaron que los estudiantes participan activamente en las clases que son impartidas por ellos que representa al 100% de los encuestados. De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se puede determinar que el ambiente físico que está en buen estado para la aplicación de las clases permite que el estudiante se sienta motivado y apto para el desarrollo de las actividades escolares. La participación activa de los estudiantes en el aula de clase es una tarea de los docentes, quienes deben de trabajar constantemente en la interacción docente – alumno.

PREGUNTA # 6

¿Cómo considera el comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo?

TABLA N° 26

Alternativas	F	Porcentaje
Introverso	2	100.00
Extroverso	0	0.00
Apático	0	0.00
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 26



Análisis e Interpretación

Como podemos notar los docentes encuestados manifestaron el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases es extroverso en un 100%. Lo que se puede interpretar que los estudiantes se sienten en ambiente y confianza en su aula de clases llevando una buena relación entre sus compañeros y docente lo que les permite mantener confianza para desarrollar sus actividades escolares. Aunque es punto favorable, no del todo los alumnos deben ser extroversos, pues esto denota cierta timidez en ellos, lo que muchas veces afecta su personalidad, la que pueden arrastrar hasta la madurez.

PREGUNTA # 7

¿Cree usted que el ambiente físico incide en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes?

TABLA N° 27

Alternativas	F	Porcentaje
Si	2	100.00
No	0	0.00
A veces	0	0.00
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 27



Análisis e Interpretación

Según el gráfico podemos determinar que los docentes manifestaron que el ambiente físico incide en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes representando al 100% de los encuestados.

Lo que podemos determinar es que se ha evidenciado que luego de la aplicación de la investigación los docentes comprobaron como el ambiente físico incide en el comportamiento de los estudiantes por tales razones tomaron conciencia de mantener permanentemente el ambiente físico del aula adecuada para desarrollar sus clases.

PREGUNTA # 8

¿Cuál es la disciplina más frecuente que presentan los alumnos en las horas de clases?

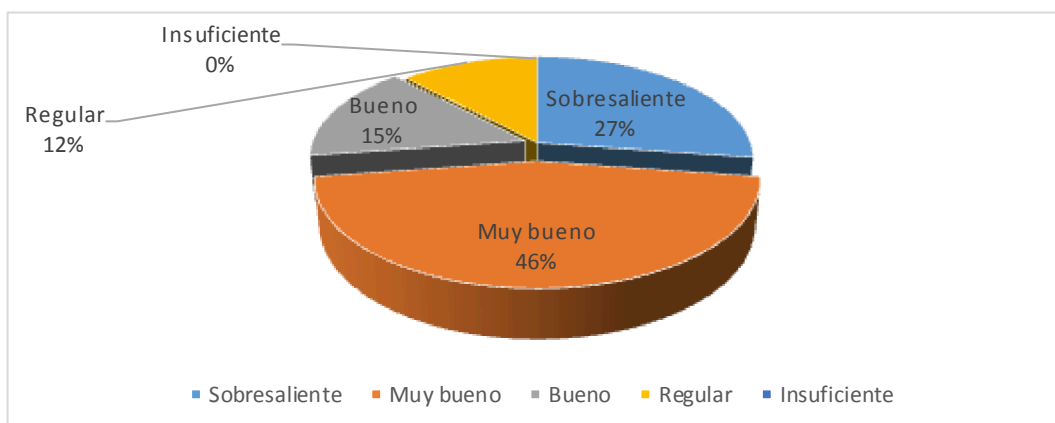
TABLA N° 28

Alternativas	F	Porcentaje
Sobresaliente	0	0.00
Muy bueno	1	50.00
Bueno	1	50.00
Regular	0	0.00
Insuficiente	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 28



Análisis e Interpretación

Como podemos notar para los docentes en un 50% manifestaron que la disciplina más frecuente que presentan los estudiantes en las horas de clases es de muy bueno, mientras que el otro 50% respondió que la disciplina de sus estudiantes es de bueno. Se interpreta que los docentes consideran la disciplina de sus estudiantes mostrando un buen comportamiento dentro de las horas de clases por lo cual calificaron sus disciplinas de bueno y muy bueno. La disciplina es un eje fundamental para la convivencia institucional, forma al estudiante y crea valores.

PREGUNTA # 9

Considera que los alumnos se comportan mal en el aula por:

TABLA N° 29

Alternativas	F	Porcentaje
Llamar la atención	2	100.00
No tienes otra cosa que hacer	0	0.00
Molestar	0	0.00
El maestro no está	0	0.00
Tiene tiempo libre	0	0.00
Ninguna	0	0.00
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 29



Análisis e Interpretación

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes ellos manifestaron que algunas veces los estudiantes presentan comportamientos no adecuados por llamar su atención esto corresponde al 100% de los encuestados. Interpretando lo contestado por los docentes ellos establecen que algunas veces los estudiantes muestran comportamientos no adecuados por llamar la atención, molestar e interrumpir a sus compañeros.

PREGUNTA # 10

¿Usted reprende a los estudiantes cuando se porta mal en el aula?

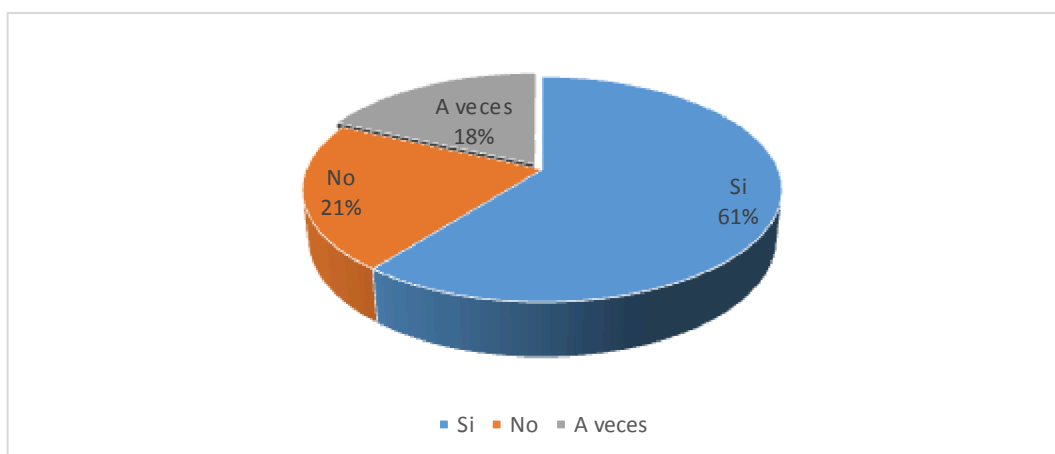
TABLA N° 30

Alternativas	F	Porcentaje
Si	20	60.61
No	7	21.21
A veces	6	18,18
TOTAL	33	100.00

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Miguel Gonzales"

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

GRÁFICO N° 30



Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados contestaron que si reprenden a sus estudiantes cuando ellos no se comportan bien esto corresponde un 100%.

Se interpreta que los docentes corrigen a sus alumnos y en mayores casos les dan consejos de la importancia que tiene el mantener un buen comportamiento dentro y fuera de clases manifestando que sus aptitudes son indispensable en el desarrollo su vida educativa como personal para mantener buenas relaciones.

9.4 ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Usted cree que el ambiente físico del aula es el adecuado para impartir clases con los estudiantes?

Realmente el ambiente físico debe ser el más acogedor para realizar las clases, debe existir un ambiente ameno y motivador.

2. ¿Los estudiantes demuestran interés en las actividades de clases?

Depende de varios factores pero normalmente los estudiantes muestran interés.

3. ¿Cree usted que el ambiente físico influye en el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes?

Uno de los factores por los cuales se ve afectado el rendimiento académico es por el ambiente físico del aula, sobre todo en zonas rurales.

4. ¿Los padres de familias participan en las actividades escolares?

Pocos son los padres de familia que se involucran con las actividades de la institución.

5. ¿Usted adecua el ambiente físico de su aula para impartir aprendizajes significativos?

Tratamos de acondicionar las aulas con los pocos recursos económicos que nos facilita el Ministerio de Educación, y con recursos nuestros, sin embargo se necesita más recursos económicos para mejorar el ambiente físico de las aulas.

10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis planteada mediante el proceso investigativo: “Al determinar que el ambiente físico incide en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Gonzales, se logrará mejorar el desempeño en el ámbito educativo”, se logró cumplir mediante el análisis de las siguientes interrogantes:

En la pregunta N° 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes: ¿Te gusta el ambiente escolar que se vive en la escuela?, en el gráfico N°3 el 58% de ellos aseguraron gustarle el ambiente escolar de su institución. Lo que afirma que un adecuado ambiente físico incide positivamente en los niños y niñas.

En la interrogante N° 5 de la encuesta aplicada a los padres de familia donde se les preguntó: ¿La escuela de su hijo está limpia y en buenas condiciones para el aprendizaje? En el gráfico N° 15 el 76% de ellos manifestaron que el ambiente físico de las aulas de clases de sus hijos si está adecuado y limpio por lo que se determina que es un factor importante para que se desarrolle un aprendizaje en los estudiantes.

En la interrogante N° 7 de la encuesta aplicada a los docentes se les preguntó: ¿Cree usted que el ambiente físico incide en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes?, en el gráfico N° 27 el 100% manifestaron que el ambiente físico si incide en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes, ya que mejora la concentración de ellos.

En la interrogante N° 5 de la entrevista aplicada al Directivo de la institución se le preguntó: ¿Usted adecua el ambiente físico de su aula para impartir aprendizajes significativos?, la respuesta fue que trata de acondicionar las aulas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

CAPITULO V

11. CONCLUSIONES

El ambiente físico incide en el comportamiento de los niños; en el aula los estudiantes se distraen con facilidad ya que no cuentan con espacio adecuado y materiales didácticos.

El ambiente físico afecta notablemente el rendimiento académico de los estudiantes, los mismos que al no contar con una buena infraestructura se desmotivan y pierden el interés.

Tanto docentes como directivos de la institución conocían la importancia que tiene el ambiente físico en el comportamiento y rendimiento académico pero no ejecutaban medidas correctivas.

Una de las causas por las cuales los estudiantes muestran bajo rendimiento académico es por no contar con rincones de estudio dentro y fuera del aula, la mayoría de aulas contaban con mobiliario más no con materiales didácticos, lúdicos que llamen la atención del estudiante, de esta manera los estudiantes se distraían con facilidad mostrando su indisciplina.

Una de las causas por las que se manifestó un bajo rendimiento académico fue por contar con pocos materiales para la estimulación del alumno y para realizar las prácticas dentro del aula de clase.

Los directivos y docentes de la institución no conocían sobre las estrategias para mejorar el ambiente físico, no relacionaban este punto con el comportamiento de los estudiantes.

Al elaborar una propuesta para mejorar el ambiente físico, tanto docentes como directivos encontraron solución a los inconvenientes presentados, y al trabajar en equipo con docentes y estudiantes se logró mejorar el aspecto de la institución y los estudiantes se sintieron más motivados dentro de sus aulas.

12. RECOMENDACIONES:

Que se continúen mejorando los ambientes escolares para lograr que los estudiantes se interesen más en los estudios y que los mismos no comentan actos indisciplinarios por tener ratos libres en el aula.

Es importante que los agentes protagonistas de la educación, docentes, directivos mantengan siempre el diálogo como fuente de información, para conducir a los estudiantes por el camino correcto y evitar dificultades e inconvenientes ya que son los ejemplos de los niños.

Que los directivos y docentes de la institución realicen talleres de capacitación sobre el comportamiento de los estudiantes, que lleguen a comprender que aunque el estudiante está en un período de rápido crecimiento de desarrollo, no se está exento de la misión de ellos guiar a los niños por el correcto camino dentro de la escuela brindándoles un ambiente de confianza que les permita la participación en clase y por ende una buena disciplina

Que la comunidad educativa se involucre más en la ejecución de propuestas que mejoren la parte afectiva y emocional de los estudiantes, conduciéndolos de esta manera a un mejor desarrollo afectivo y emocional.

Que se sigan realizando talleres motivacionales, talleres de trabajo en conjunto con padres de familia, docentes y estudiantes para conocer las debilidades que se presentan dentro de la institución educativa, y de esta forma aplicar correctivos.

13. BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, J. (1972). Aprendizaje y pensamiento. Compilador: Strom, R. Aprendizaje escolar y evaluación. Buenos Aires Argentina: Paidós.

BLOOM B. et al. (1956). Taxonomía de objetivos de la educación. Buenos Aires: El Ateneo.

BUXARRAIS, R. (1997). La formación del profesorado en educación en valores. Bilbao: Desclée de Brouwer.

CARRILLO, F. (1995). Módulo de auto entrenamiento en técnicas de valoración del desempeño para docentes. San José: MEP.

CONTRERAS, I. (1994). La investigación etnográfica: Un enfoque metodológico apropiado para el estudio del rol del docente. Revista Educación.

CORRALES, M. (1993). Lenguaje Logo II: Integrando ideas. San José: EUNED.

COLL, C. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. (1995). Política educativa Hacia el Siglo XXI. San José: PROMECE.

Costa Rica, Ministerio de Educación Pública (2004). Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. San José: Decreto Ejecutivo No 31635 – MEP.

CHAVARRÍA, E. Y Zeledón, P. (2000) Alteridad y alteridades. San José: MEP.

PAPERT, S. (1987). Desafío a la mente. Buenos Aires: Guadalupe.

PIAGET, J. (1966). Psicología genética. Buenos Aires: Guadalupe.

POZO, I. (1999). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.

VINUESA, M. (2002). Construir valores. Bilbao: Desclée.

VYGOTSKY, L. (1981). Pensamiento y lenguaje. Argentina: La Pléyade.

VYGOTSKY, L. (1983). Fundamentos de psicología. Cuba: Pueblo y Educación

WEBGRAFÍA

Andrade, I (2008) El ambiente físico del aula Formato PDF. En línea. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=Wqj9hlxqW-IC&printsec=frontcover&dq=comportamiento&hl=es&sa=X&ei=rObbVK3uK7XPsQSA9IC4Aw&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q>

Castillo J, (1998) Adecuación del aula Formato PDF. En línea. Disponible en: https://www.google.com.ec/search?es_sm=93&biw=1024&bih=499&noj=1&q=escribe+que+la+investigación+sobre+el+ambiente+escolar+contrasta+tradicionalmente+con+el+estudio+de+tradicional+de+la+psicología

Díaz M, (2002) Organización, adecuación y ambiente Formato PDF. En línea. Disponible en: http://www.oei.es/organización_ambiente_2022/CALIDAD.pdf

Fernández I, (2005) Formación continua del docente Formato PDF. En línea. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>

García, L. (2008). Comportamiento del estudiante. Formato PDF. En línea. Disponible en: <http://www.educandos.com/web/la-influencia-del-comportamiento-educativo>

Gómez, E. (2009). Manual del docente-estrategias. Formato PDF. En línea. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?isbn=8496881784>

Intriago, J. (1998). Rendimiento del estudiante. Formato PDF. En línea. Disponible en: https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=Pa%C3%B1os%2C+J.+%281998%29.+rendimiento+del+estudiante.

Moreno, I (2007) Los problemas de comportamiento en el contexto escolar

Formato PDF. En línea. Disponible en:

<https://books.google.com.ec/books?id=Al289IrluagC&pg=PA117&dq=comportamiento+en+el+aula&hl=es&sa=X&ei=ADvcVN-1AcnGsQSKu4DgCA&ved=0CDwQ6AEwBg#v=onepage&q=comportamiento%20en%20el%20aula&f=false>

Montesorri, P (2009), Técnicas de adecuación del aula. 6ta Edición.

Formato PDF. En línea. Disponible

en:<http://www.taringa.net/posts/info/12052457/estrategiasdeambientación-en-Hombres-y-Mujeres.html>

ANEXOS

1. . LA PROPUESTA

1.1 Tema

“Diseño de talleres sobre el ambiente físico para mejorar el comportamiento de los estudiantes”.

1.2 Introducción

La aplicación del diseño de talleres sobre el ambiente físico desarrolla estrategias para determinar modelos remediativo a un diseño prospectivo, constructivo, de diseños de entornos experimentos transformales que permitan conseguir que el estudiante se sienta seguro y predispuesta en el ambiente en que la docente impartirá las clases.

Determinar el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes de la escuela de educación básica Pablo García Alarcón y Miguel Gonzales permitirá mediante la aplicación de la propuesta dar conocer la importancia del comportamiento del estudiante en el ámbito educativo.

Es de importancia recalcar que los beneficiarios directos del desarrollo de la propuesta serán estudiantes y docentes que adoptaran conocimientos para establecer nuevas estrategias en el desarrollo del ambiente físico de su aula de clases.

1.3 Justificación

La importancia de esta propuesta sobre el comportamiento de los estudiantes es sin duda una gran oportunidad para que los estudiantes y todo el personal administrativo y docencia logren determinar un buen ambiente que permita un mejor aprendizaje en los estudiantes ya que esto motiva a los estudiantes.

El ambiente escolar, aunado a la infraestructura física y didáctica de las escuelas son los factores que más impactan el aprendizaje de los estudiantes de primaria. En el avance sobre el estudio de los factores

asociados al aprendizaje, se encontró que una escuela con un ambiente escolar favorable, es decir, una escuela donde existen relaciones humanas armoniosas y positivas entre docentes y alumnos, y entre ellos mismos, al interior del plantel, genera que sus alumnos puedan lograr una ventaja de hasta 50 puntos en su desempeño escolar respecto a otros que estudian en un plantel donde no existe este ambiente.

Esto convierte al clima escolar en la variable más importante para explicar el desempeño de los estudiantes. En este rubro, los directores educativos perciben que si la calidad de las relaciones entre los maestros, alumnos y padres de familia son “buenas”.

La segunda variable más importante, después del clima, es la infraestructura y los servicios básicos con los que cuenta la escuela, entre ellos están la existencia y uso de laboratorios, salas de computación y de arte, oficinas administrativas, canchas deportivas, gimnasios y bibliotecas, los servicios son el agua potable, baños suficientes, luz eléctrica y el teléfono.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Establecer talleres sobre el ambiente físico para mejorar el comportamiento de los estudiantes de las escuelas de educación básica Pablo García Alarcón y Miguel Gonzales

1.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar talleres sobre el mejoramiento físico de la escuela
- Seleccionar temas de mejoramiento físico para impartirlos con los docentes, y estudiantes.

- Planificar el programa en el taller.
- Socializar el programa.
- Concienciar a los maestros y estudiantes sobre la importancia de un buen ambiente escolar.

1.5 Contenido

1.5.1 Ambiente físico

Los estudios sobre el ambiente físico empezaron por referirse a cuestiones arquitectónicas y de instalación. Tienen carácter predominante normativo y se refieren fundamentalmente problemas de luz, espacio, insonorización, formas, color, adecuación y amueblamiento Council (1989, p 21)

La preocupación del ambiente escolar en el estudio del desarrollo humano no es cuestión de una moda nacida en los últimos años. Ya en los años cuarenta Roger Barker y Herbert Wrigth iniciaron el estudio del ambiente físico y la conducta humana orientándole en dos direcciones, la investigación sobre la conducta humana individual de los niños en el ambiente de cada día y la influencia del contorno de la conducta infantil.

El ambiente de las clases es mucho más que un lugar que para almacenar libros, mesas y materiales. Cuidadosa y diestramente dispuesto añade una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, atrayendo su interés, brindando información, estimulando el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas facilitando las actividades de aprendizajes promoviendo la propia orientación y respaldando y fortaleciendo a través de esos deseos de aprender.

La instalación del ambiente físico proporciona el lugar en donde tiene su desarrollo todas las interacciones entre las personas, los materiales dentro del proceso de aprendizaje. La instalación arquitectónica determina luz, temperaturas, color, materiales, textura, el nivel y la suavidad o dureza de los espacios que cabe disponer para el aprendizaje de los niños.

1.5.2 Comportamiento

La palabra comportamiento generalmente se refiere a acciones de un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario.

Dentro del comportamiento esta la autorregulación que es la forma en que el ser humano se regula y se controla asimismo. Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

- Todo lo que un organismo hace
- Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente

Según Moreno ,I (2006 P, 7) El comportamiento es el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que el individuo o un grupo determinado establecen relaciones entre sí mismo con su entorno o contexto físico y con su entorno humano más o menos inmediatos.

En la actualidad por su amplitud y adaptabilidad este término tiende a ser más empleado con el de "conducta"; que parece haber perdido la primacía que mantuvo especialmente durante la década de los sesenta, cuando alcanzaron mayor permanencia los planteamientos conductistas.

Con la intención de acortarse un tanto el uso terminológico acudimos a la etimología, por si es posible hermanar el uso del lenguaje cotidiano con el técnico y hacer así más asequibles nuestras consideraciones sin que con ello queramos sustraerle la necesaria precisión científica.

1.5.3 Rendimiento

Sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Papert (1987 p, 47) analiza el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

1.6 Estructura estratégica

1.6.1 Metodología

- Se desarrollarán talleres de capacitación con técnicas participativas.
- Aplicación de metodología activa a través de talleres, con la permanente participación de los docentes.
- Formación de equipos de trabajo que desarrollarán actividades prácticas en cada sesión, según los contenidos para la investigación y el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Asesoría permanente presencial sobre los temas incluidos en la capacitación.

1.7 Seguimiento y evaluación

1.7.1 Listado de Contenidos

TALLER N° 1 “EL AMBIENTE ESCOLAR EN LA ESCUELA”

- ✓ El ambiente físico
- ✓ El buen ambiente escolar y la escuela
- ✓ El aprendizaje y el ambiente escolar

Recursos Humanos

- ✓ Docentes de la Escuela
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Gonzales.

Materiales:

- ✓ Proyector Multimedia.
- ✓ Material Didáctico elaborado para la capacitación (CD, DVD).
- ✓ Folletos de información

Dirigido a

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes

Lugar

Escuela de Educación Básica Miguel Gonzales.

TALLER N°2 “IMPORTANCIA DE UN BUEN AMBIENTE ESCOLAR”.

- ✓ Importancia del ambiente escolar
- ✓ El ambiente escolar y su aprendizaje

Recursos humanos

- ✓ Docentes de la Escuela
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Palo García Alarcón y Miguel Gonzales.

Materiales

- Proyector Multimedia.
- Material Didáctico elaborado para la capacitación (CD, DVD).
- Fotocopias sobre el tema

Dirigido a

- ✓ Docentes

- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes

Lugar

Escuela de Educación Básica Miguel Gonzales.

TALLER N°3 “EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”

- Conceptualización
- El papel de los padres de familia al tratar problema

Materiales

- ✓ Proyector Multimedia.
- ✓ Material Didáctico elaborado para la capacitación (CD, DVD).
- ✓ Fotocopias sobre el tema
- ✓ Talleres demostrativos en diversas instituciones educativas interesadas en mejorar el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes

Dirigido a

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes

Lugar

Escuela de Educación Básica Miguel Gonzales.

1.7.2 Cronograma de talleres

ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES
Socialización de la propuesta con los directivos de la institución.	Propuesta	Autores de la Propuesta: Iriarte Carlos Timoleón

		Vélez Cecilia Isidora
Organización de la propuesta y materiales didácticos a utilizar	Internet Textos Computadora Impresora	Autores de la Propuesta
Aplicación de la propuesta	Carteles Infocus Pizarra	Autores de la Propuesta Directivos de la institución Estudiantes Padres de familia
Capacitar a los padres de familia, docentes y estudiantes	Plan de clase	Autores de la Propuesta Directivos de la institución Estudiantes Padres de familia



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

**ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “MIGUEL GONZALES”**

OBJETIVO: Determinar la incidencia del ambiente físico en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes a través de la aplicación de métodos y diseños innovadores para proponer alternativas de mejoramiento en los estudiantes de educación básica

Instrucciones: Le agradeceremos que responda con sinceridad la respuesta que usted determine que es la correcta marcando una **x** dentro del cuadro de la alternativa de su elección.

1) ¿Te gusta la escuela donde estudias?

Mucho Poco Nada

2) ¿Te sientes seguro en la escuela?

Si No A veces

3) ¿Te gusta el ambiente escolar que se vive en la escuela?

Si No A veces

4) ¿Participas activamente en las actividades sociales organizadas por la escuela?

Si No A veces

5) ¿Tu escuela está limpia y en buenas condiciones para el aprendizaje?

Si No A veces

6) ¿Cómo es su comportamiento dentro el establecimiento educativo?

Bueno Malo Regular

7) ¿Te gusta formar parte de las travesuras de aula con tus compañeros?

Si No A veces

8) ¿Tu disciplina en el aula es?

Sobresaliente

Muy bueno

Bueno

Regular

Insuficiente

9) Te comportas mal en el aula por:

Llamar la atención

No tienes otra cosa que hacer

Molestar

El maestro no está

Tiene tiempo libre

Ninguna

10) ¿Eres reprendido por tu maestro cuando te portas mal en el aula?

Si No A veces



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL GONZALES”**

OBJETIVO: Determinar la incidencia del ambiente físico en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes a través de la aplicación de métodos y diseños innovadores para proponer alternativas de mejoramiento en los estudiantes de educación básica

Instrucciones: Le agradeceremos que responda con sinceridad la respuesta que usted determine que es la correcta marcando una **x** dentro del cuadro de la alternativa de su elección.

1) ¿Te gusta la escuela donde estudia su hijo?

Mucho Poco Nada

2) ¿La escuela le presta seguridad a su hijo(a)?

Si No A veces

3) ¿Le gusta el ambiente escolar que se vive en la escuela?

Si No A veces

4) ¿Le gusta y participa en las actividades sociales organizadas por la escuela?

Si No A veces

5) ¿La escuela de su hijo(a) está limpia y en buenas condiciones para el aprendizaje?

Si No A veces

6) ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo(a) dentro del establecimiento educativo?

Introvertido Extrovertido Apático

7) ¿Sabe si su hijo(a) hace travesuras de aula con sus compañeros?

Si No A veces

8) ¿Cuál es la disciplina de su hijo(a) en el aula según el reporte de la escuela?

Sobresaliente

Muy bueno

Bueno

Regular

Insuficiente

9) Considera que su hijo se comporta mal en el aula por:

Llamar la atención

No tienes otra cosa que hacer

Molestar

El maestro no está

Tiene tiempo libre

Ninguna

10) ¿Usted reprende a su hijo(a) cuando se porta mal en el aula?

Si No A veces



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “MIGUEL GONZALES”**

OBJETIVO: Determinar la incidencia del ambiente físico en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes a través de la aplicación de métodos y diseños innovadores para proponer alternativas de mejoramiento en los estudiantes de educación básica

Instrucciones: Le agradeceremos que responda con sinceridad la respuesta que usted determine que es la correcta marcando una **x** dentro del cuadro de la alternativa de su elección.

1) ¿Cree que el ambiente en el que imparte las clases a sus alumnos es el adecuado?

Si No A veces

2) ¿Adecua el aula de clases constantemente?

Si No A veces

3) ¿Incentiva al estudiante a mantener limpia y ordenada el aula de clases?

Si No A veces

4) ¿Le gusta participar en las actividades sociales organizadas por la escuela?

Si No A veces

5) **¿El estudiante participa activamente en las clases impartidas?**

Si No A veces

6) **¿Cómo considera el comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo?**

Introvertido Extrovertido Apático

7) **¿Cree usted que el ambiente físico incide en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes?**

Si No A veces

8) **¿Cuál es la disciplina más frecuente que presentan los alumnos en las horas de clases?**

Sobresaliente

Muy bueno

Bueno

Regular

Insuficiente

9) **Considera que los alumnos se comportan mal en el aula por:**

Llamar la atención

No tienes otra cosa que hacer

Molestar

El maestro no está

Tiene tiempo libre

Ninguna

10) **¿Usted reprende los estudiantes cuando se porta mal en el aula?**

Si No A veces



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

**ENTREVISTA APLICADA A DIRECTIVO DE ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL GONZALES”**

OBJETIVO: Determinar la incidencia del ambiente físico en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes a través de la aplicación de métodos y diseños innovadores para proponer alternativas de mejoramiento en los estudiantes de educación básica.

Datos informativos:

1.1 Nombre del entrevistado: _____

1.2 Nombre del entrevistador: _____

1.3 Cargo: _____

1.2 Fecha: _____

1. ¿Usted cree que el ambiente físico del aula es el adecuado para impartir clases con los estudiantes?
2. ¿Los estudiantes demuestran interés en las actividades de clases?
3. ¿Cree usted que el ambiente físico influye en el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes?
4. ¿Los padres de familias participan en las actividades escolares?
5. ¿Usted adecua el ambiente físico de su aula para impartir aprendizajes significativos?

Ilustración N° 1

Institución Investigada

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MIGUEL GONZÁLES”
SITIO TABLADA DE ORTEGA – PARROQUIA SANTA RITA – CANTÓN
CHONE**



Fuente: Escuela Miguel Gonzáles

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

Ilustración N° 2

Realizando encuesta a Padres de familia



Fuente: Escuela Miguel Gonzáles

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

Ilustración N° 3

Realizando encuesta a estudiantes



Fuente: Escuela Miguel Gonzáles

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

Ilustración N° 4

Realizando encuesta y entrevista a Docentes



Fuente: Escuela Miguel Gonzáles

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

Ilustración N° 5

Realizando análisis del trabajo de titulación



Fuente: Escuela Miguel Gonzáles

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

Ilustración N° 6I

Socializando la propuesta con los padres de familia de las Escuelas Miguel Gonzales y Pablo García Alarcón



Fuente: Escuela Miguel Gonzáles

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora

Ilustración N° 7

Revisión de trabajo con el Tutor



Fuente: Escuela Miguel Gonzáles

Elaborado por: Iriarte Intriago Carlos Timoleón – Vélez García Cecilia Isidora