



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

“CONVIVENCIA INFANTIL EN FAMILIAS EXTENDIDAS Y SUS REPERCUSIONES
EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. ESTUDIO A SER APLICADO EN EL BARRIO LOS
ALMENDROS, CANTÓN JIPIJAPA, PERIODO 2017-2018.”

AUTORA:

Ana Belén Reyes Castro

TUTORA:

Lic. Paola Andrea Moreira Escalante

Manta, Abril de 2018

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

“CONVIVENCIA INFANTIL EN FAMILIAS EXTENDIDAS Y SUS REPERCUSIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. ESTUDIO A SER APLICADO EN EL BARRIO LOS ALMENDROS, CANTÓN JIPIJAPA, PERIODO 2017-2018”.

Sometida a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.


APROBADO

Lic. Patricia Josefa López Mero, Mg.
DECANA DE LA FACULTAD
Miembro del Tribunal

Lic. Paola Andrea Moreira Escalante, Mg.
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
Miembro del Tribunal

Dra. Fanny Consuelo Lucio Garófalo.
DOCENTE
Miembro del Tribunal

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE TUTOR

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO.	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 400 horas, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, cuyo tema del proyecto es "CONVIVENCIA INFANTIL EN FAMILIAS EXTENDIDAS Y SUS REPERCUSIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. ESTUDIO A SER APLICADO EN EL BARRIO LOS ALMENDROS, CANTÓN JIPIJAPA, PERIODO 2017-2018", el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado, corresponde a ANA BELÉN REYES CASTRO, estudiante de la carrera de Trabajo Social, período académico 2017-2018 (2), quien se encuentra apto para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 12 de Abril de 2018.

Lo certifico,



Lic. Paola Moreira Escalante, Mg.
Docente Tutora
Área: Trabajo Social

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ana Belén Reyes Castro, en calidad de autora del proyecto de investigación titulado: “CONVIVENCIA INFANTIL EN FAMILIAS EXTENDIDAS Y SUS REPERCUSIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. ESTUDIO A SER APLICADO EN EL BARRIO LOS ALMENDROS, CANTÓN JIPIJAPA, PERIODO 2017-2018.” por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen, con fines académicos o de investigación.

Autora: Ana Belén Reyes Castro

Número de cédula: 1315877744

Correo Electrónico: belenreyesm39@gmail.com

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, institución que me brindó la oportunidad para realizar mis estudios de Tercer Nivel.

A mi tutora de tesis Lcda. Paola Moreira, Mg que con su apoyo, guía y experiencia en Trabajo Social, logré dar por concluido el presente proyecto de investigación, gracias por los conocimientos impartidos en cada clase, logró que amáramos más la carrera.

Gracias a mi familia, amigos, novio que fueron mi sustento principal en este proyecto, gracias por la paciencia, dedicación, amor y por creer en mí.

DEDICATORIA

A Nuestro Padre Celestial que nunca me abandonó, siempre ilumino mi mente, dándome fortalezas y virtudes en toda mi carrera profesional.

A mis padres amados, Gloria y Stalin, por haberme apoyado constantemente, escuchado cada historia con paciencia teniendo un consejo siempre a la mano, por su sacrificio tanto moral y económicamente, por recibirme con los brazos abiertos cada fin de semana soportando mi ausencia y por tanto amor.

A mis hermanas y hermano por ser un ejemplo a seguir, por enseñarme a romper estereotipos a valorar la importancia de la familia, por darme el ejemplo de afrontar con buena actitud todo tipo de barreras y lanzarme a una ciudad desconocida, siempre luchando por alcanzar mis objetivos y sueños de vida.

TABLA DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	I
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE TUTOR	II
CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA URKUND	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
DEDICATORIA	VI
TABLA DE CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS	X
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRAC	4
Capítulo I: Acerca del problema	5
1.1. Planteamiento del Problema	5
1.2. Objetivo General	6
1.3. Objetivos Específicos.	6
1.4. Justificación de la investigación	7
1.5. Hipótesis	8
Capítulo II: Marco Teórico - Conceptual	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Aspectos teórico – conceptuales	13
2.2.1. Convivencia infantil en familias extensas.	13
2.2.2. Familia extensa	23
2.2.3. Ámbito educativo	25
2.3. Fundamentación legal	35
2.4. Fundamentación teórica del Trabajo Social	38
2.5. Modelo de Intervención del Trabajador Social	41
2.5.1. Modelo Ecológico	41
Capítulo III: Diseño Metodológico	43
3.1. Tipo de Investigación	43
3.2. Diseño de Investigación	43
3.3. Método de la Investigación	44
3.4. Operacionalización de las variables	45
3.4.1. Variable Independiente	45
3.4.2. Variable Dependiente	46
3.5. Población y muestra	47

3.6.	Técnicas e Instrumentos de Investigación	47
3.7.	Consideraciones Éticas	47
Capítulo IV: Resultados		49
4.1.	Análisis y Discusión de los Resultados	49
4.1.1.	Análisis de los resultados de la encuesta	87
4.2.	Conclusiones.	89
4.3.	Recomendaciones.....	90
4.4.	Referencias Bibliográficas	91
4.5.	Anexos	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Niveles de Desempeño Académico.....	31
Tabla 2:	Total de niños que viven en el hogar	49
Tabla 3:	Niños.....	50
Tabla 4:	Niñas.....	51
Tabla 5:	Número de personas que viven en el hogar.....	52
Tabla 6:	Integrantes de la familia	53
Tabla 7:	Personas que trabajan para ayudar a la economía del hogar:.....	54
Tabla 8:	Familiar a cargo del cuidado del infante.....	55
Tabla 9:	Edad de las personas que cuidan a los infantes	56
Tabla 10:	Dinámica de las familias extendidas en relación con la convivencia infantil.....	59
Tabla 11:	Encargados de establecer reglas o normas en casa a los infantes	63
Tabla 12:	Existen problemas dentro de la familia que afecten la convivencia infantil.....	64
Tabla 13:	Principales problemas que afectan la convivencia infantil.....	65
Tabla 14:	Problemas a causa de la convivencia en familias extensas	66
Tabla 15:	Problemas que deterioran la convivencia infantil	67
Tabla 16:	Factores que afectan la convivencia infantil	68
Tabla 17:	Relación de los infantes con el resto de los integrantes de la familia	69
Tabla 18:	Integrante de la familia que influyen en la educación de/los infantes.....	70
Tabla 19:	Tiempo de ocio que dedican los infantes diariamente	71
Tabla 20:	Infantes en etapa escolar	72

Tabla 21: Tipo de educación que reciben los infantes en etapa de educación	73
Tabla 22: Familiar encargado de la educación del infante	74
Tabla 23: Representante del infante en la escuela.....	75
Tabla 24: La convivencia infantil en familias extendidas influye en el ámbito educativo	78
Tabla 25: Desenvolvimiento del infante en el ámbito educativo	79
Tabla 26: Rendimiento académico del infante en el ámbito educativo.....	80
Tabla 27: Familiar que participa de las actividades escolares de los infantes	81
Tabla 28: Tiempo que dedican los infantes a las lecturas o tareas escolares.....	82
Tabla 29: Familiar que ayuda a las tareas escolares del infante	83
Tabla 30: Familiar que supervisa las tareas escolares de los infantes	84
Tabla 31: Familia que se hace presente en la escuela ante un llamado del docente	85
Tabla 32: Los problemas del entorno familiar repercuten en la convivencia infantil	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Total de niños que viven en el hogar	49
Gráfico 2: Niños.....	50
Gráfico 3: Niñas.....	51
Gráfico 4: Número de personas que viven en el hogar	52
Gráfico 5: Integrantes de la familia	53
Gráfico 6: Personas que trabajan para ayudar a la economía del hogar	54
Gráfico 7: Familiar a cargo del cuidado del infante	55
Gráfico 8: Edad de las personas que cuidan a los infantes	56
Gráfico 9: Encargado de establecer reglas o normas en casa a los infantes.....	63
Gráfico 10: Existen problemas dentro de la familia que afecten la convivencia infantil.....	64
Gráfico 11: Principales problemas que afectan la convivencia infantil	65
Gráfico 12: Problemas a causa de la convivencia en familias extensas	66
Gráfico 13: Problemas que deterioran la convivencia infantil	67
Gráfico 14: Factores que afectan la convivencia infantil	68

Gráfico 15: Relación de los infantes con el resto de los integrantes de la familia	69
Gráfico 16: Integrante de la familia que influyen en la educación de/los infantes.....	70
Gráfico 17: Tiempo de ocio que dedican los infantes diariamente	71
Gráfico 18: Infantes en etapa escolar	72
Gráfico 19: Tipo de educación que reciben los infantes en etapa de educación.....	73
Gráfico 20: Familiar encargado de la educación del infante	74
Gráfico 21: Representante del infante en la escuela.....	75
Gráfico 22: La convivencia infantil en familias extendidas influye en el ámbito educativo	78
Gráfico 23: Desarrollo del infante en el ámbito educativo.....	79
Gráfico 24: Rendimiento académico del infante en el ámbito educativo.....	80
Gráfico 25: Familiar que participa de las actividades escolares de los infantes	81
Gráfico 26: Tiempo que dedican los infantes a las lecturas o tareas escolares	82
Gráfico 27: Familiar que ayuda a las tareas escolares del infante	83
Gráfico 28: Familiar que supervisa la tarea del infante	84
Gráfico 29: Familia que se hace presente en la escuela ante un llamado del docente.....	85
Gráfico 30: Los problemas del entorno familiar repercuten en la convivencia infantil	86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a familias extendidas del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa	95
Anexo 2: Barrio Los Almendros del cantón Jipijapa.....	103

INTRODUCCIÓN

Los primeros espacios de convivencia infantil son: la familia y la escuela. La familia como núcleo principal de la sociedad y la escuela como formador coadyuvante en la educación son parte importante y prescindible en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por tal motivo, el papel que cumple la educación cognitiva de la escuela tiene que ser respaldada en la casa y no ir en contra de esta. “Las familias participan de manera activa en la educación de sus hijos que están realmente comprometidas con la escuela y las actividades que en ella se desarrollan” González (2014). De esta manera la escuela no debe ser el único medio en que los niños y niñas se van formar y a realizarse como personas, es la familia quien debe actuar como agente mediador en la educación de los hijos, ser el complemento necesario para formarlos colaborando con el sistema educativo.

Las escuelas fueron creadas para ayudar en el desarrollo educacional de los niños y niñas, enseñarles las materias esenciales como la lectura, escritura, gramática, matemática, ciencias aplicadas e historia para que la familia sea un complemento en la práctica de la misma; de esta manera, la familia debe enseñar a sus hijos valores y disciplina que se refuerzan en la escuela. Por ende, tanto la escuela como la familia deben cumplir con el rol de agentes educadores para formar a los niños y niñas como ciudadanos.

Al largo de la historia, la familia tenía una función específica en cuanto a la educación axiológica de los infantes, mientras la escuela era la encargada de educarlos en base a la ciencia y tecnología. La familia no intervenía ni participaba de los contextos educativos de las escuelas pues se consideraba que solo ellos eran responsables de esa parte, del mismo modo los docentes no reforzaban valores y disciplinas que los niños debían aprender en el hogar.

En dicho proceso de cambios, las familias juegan un papel muy importante en la educación de los niños y niñas. Tomando como referencia este planteamiento resulta de interés

determinar la repercusión de la convivencia infantil en familias extendidas en el ámbito educativo, del Barrio Los Almendros del cantón Jipijapa, si se parte de la consideración a la familia como sistema. La información de esta tesis ha sido ordenada por apartados. La primera parte consta de un segmento introductorio donde se hizo el planteamiento del problema y la justificación del mismo. A continuación, se presentaron los objetivos que orientaron el proceso de investigación y la comprobación de la hipótesis.

Por consiguiente, se presenta el Marco Teórico donde se relacionaron las ideas, conceptos y teorías que establecieron ejes básicos a partir de los cuales se sustentó los aspectos procedimentales y análisis de los resultados. Se elaboró los antecedentes de investigación sobre temas similares a este trabajo, incluyó además síntesis teórica de la convivencia infantil en las familias extensas, su repercusión en la educación.

En el siguiente capítulo se presentó el diseño y tipo de metodología, donde se hace referencia al tipo de estudio cuantitativo, se definen las variables utilizadas, la población y muestra del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa con la que se trabajó, los procedimientos para la recolección y análisis de la información. Consecutivamente se muestran los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis y el cumplimiento de cada uno de los objetivos y se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Por lo tanto, ésta investigación se realizó para conocer la dinámica de las familias extendidas en relación con la convivencia de los niños del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa, el desenvolvimiento que tienen los infantes en el ámbito educativo, cuál es la relación de la dinámica familiar con la dinámica escolar.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se elaborará con la finalidad de determinar la repercusión de la convivencia infantil en familias extendidas en el ámbito educativo, del Barrio Los Almendros del cantón Jipijapa, analizar la dinámica de las familias extendidas en relación con la convivencia infantil, caracterizar el desenvolvimiento de los infantes en el ámbito educativo, correlacionar la dinámica familiar con la dinámica escolar de los infantes. En el Marco Teórico se harán referencias sobre los trabajos similares realizados por diferentes autores como antecedentes de investigación, la fundamentación legal que sustenta este proyecto investigativo considerando los Derechos y Obligaciones de las familias, niños y estado. La fundamentación teórica para describir las variables dependiente e independiente de la investigación establecidos por autores en cada fundamento. Así como también se establecerá el modelo ecológico para la intervención del trabajador social en las familias extendidas y en la educación de los infantes que en ella conviven. Para la presente investigación, se utilizará el método cuantitativo y este se aplicara a las familias del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa mismas que nos permitirá saber cuántos integrantes de la familia viven en el mismo hogar y conocer su edad, sexo, nivel de educación, cuántos trabajan, quienes están a cargo del más pequeño, etc. y demás interrogantes que ayudará a conocer cómo la familia influye en la educación de los niños y niñas, considerando la investigación documental que profundiza las categorías en estudio, el mismo que se recopila en documentos, libros y artículos de revista en línea. Se utilizará la investigación descriptiva a fin de conocer la problemática que existe en las familias extensas y en la educación de los infantes, se utilizó el método inductivo – deductivo, partiendo del inductivo el cual se utilizará para analizar particularmente sobre la repercusión de las familias extensas en el ámbito educativo de los infantes.

Palabras claves: Familia, educación, familia extensa, convivencia infantil

ABSTRAC

The present research work was developed with the purpose of determining the repercussion of children living together in extended families in the educational environment, of the Los Almendros neighborhood of the Jipijapa district, as well as analyzing the dynamics of extended families in relation to children's coexistence, characterize the development of infants in the educational field, correlate family dynamics with the school dynamics of infants. In the theoretical framework reference was made to the similar works carried out by different authors as research background, the legal basis that considers the Rights and Obligations of families, children. The theoretical foundation that describes the dependent and independent variables of the research established by authors in each foundation. As well as the ecological model was established for the intervention of the social worker in the extended families and in the education of the infants that live there. For the present investigation, the quantitative method was used through surveys of the families of the Los Almendros neighborhood of the Jipijapa canton, which allowed us to know how many members of the family live in the same household and know their age, sex, level of education, how many work , who are in charge of the smallest, etc. and questions that helped to know how the family influences the education of children, considering the documentary research that deepens the categories under study, the same that is collected in documents, books and online magazine articles. Descriptive research was used in order to know the problem that exists in extended families and in the education of infants, we used the inductive-deductive method, starting from the inductive which was used to analyze particularly the impact of extended families in the educational field of infants.

Keywords: Family, education, extended family, children's coexistence.

Capítulo I: Acerca del problema

1.1. Planteamiento del Problema

La familia es el núcleo principal de la sociedad, siendo responsables del cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes, así como de velar por su integridad y formarlos en valores y disciplinas. Hernández, Posada, & Santamaría (2014) consideran a las familias como “la primera institución vinculada de forma directa en el desarrollo de la niñez y adolescencia, llevando consigo un proceso donde los padres son los encargados de proporcionarle a los niños y niñas, amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras” (p.17).

Sin embargo, hay situaciones que se dan en la familia que puede impedir que el infante¹ tenga un buen desarrollo integral y educativo, existen casos como el que vamos a estudiar, donde los infantes viven en una familia extensa, es decir, a parte de los padres conviven con los tíos, abuelos, primos u otros matrimonios, que son presentados por causas como nivel bajo de ingreso económico, migraciones, separaciones entre padres, etc. En donde vivir en conjunto con más personas fuera de la familia nuclear o monoparental facilita la vida, la economía, se dividen los gastos, etc.

Diversos estudios afirman que en Asia, Medio Oriente, América del Sur y África la familia extendida y nuclear son las más comunes entre los habitantes; Ecuador no es la excepción. En el barrio Los Almendros del cantón Jipijapa son aproximadamente cincuenta familias, de la cuales treinta y cinco son familias extendidas y con menores de edad que cursan

¹ Celia Rodríguez Luis. Apoyo psicológico en situaciones de emergencia (p.15)

la educación básica, la mayoría de los menores quedan a cargo de abuelos/as, tíos, mientras uno o sus progenitores trabajan.

Es necesario investigar y profundizar sobre el tema, logrando encontrar la respuesta a lo siguiente: ¿cómo el tipo de familia en que se desenvuelven y conviven los niños puede influir en su educación?, también pretende proponer un grupo de acciones en colaboración con las familias para minimizar o maximizar los resultados obtenidos dependiendo de si estos sean positivos o negativos. Tomando en cuenta que los niños siendo seres fundamentalmente sociales, su conducta se ve modificada según las interacciones con los otros y sobre los conocimientos que va adquiriendo sobre sí mismo.

Ante esta problemática nos hemos planteado la siguiente interrogante ¿La convivencia infantil en familias extendidas del Barrios Los Almendros, del Cantón Jipijapa, periodo 2017-2018, repercute en su ámbito educativo?

1.2. Objetivo General

Determinar la repercusión de la convivencia infantil en familias extendidas en el ámbito educativo, del Barrio Los Almendros, Cantón Jipijapa, periodo 2017-2018.

1.3. Objetivos Específicos.

- Analizar la dinámica de familias extendidas en relación con la convivencia infantil, a través de la bibliografía citada en comparación con los resultados obtenidos en las encuestas para identificar los elementos presentes en la misma.

- Caracterizar el desenvolvimiento de los infantes en el ámbito educativo; a través de resultados obtenidos determinando particularidades de comportamiento e interacción con el medio en que se desenvuelve.
- Correlacionar la dinámica familiar y escolar de los infantes; a través de la comparación de resultados en la encuesta aplicada para detectar elementos compatibles y poder trabajar desde un enfoque preventivo.

1.4. Justificación de la investigación

La convivencia familiar en el desarrollo de cada persona ha sido un tema muy discutido, se conoce que la familia es un grupo de personas que tienen parentesco consanguíneo o buscan un bien en común y son parte de la sociedad, por lo tanto, están expuestas a todo tipo de cambios y evoluciones, los niños y niñas que son parte de este contexto, se ven influidos por situaciones que afecten a la familia, por esta razón es importante realizar la investigación desde el enfoque del Trabajo Social, profesión que ha recorrido un largo camino en una sociedad tan dinámica y compleja y que además se caracteriza por hacer frente a problemas y necesidades sociales debido a esto se ha generado el interés en realizar el presente estudio para corroborar inquietudes, conocer ventajas y desventajas que tienen los infantes al convivir en familias extensas.

Este tema de investigación es de gran importancia siendo un beneficio directo para las familias extensas, niños y niñas que en ellas habitan, porque mediante la intervención del Trabajador Social se pretende dar una respuesta a la problemática o repercusión que dicha familia tiene sobre el ámbito educativo.

El presente estudio se nutre de originalidad junto al enfoque que Trabajo Social aportará, convirtiéndose en una investigación única y novedosa, no antes realizada para los

grupos familiares que habitan en el Barrio Los Almendros del Cantón Jipijapa. En cuanto a la viabilidad del estudio, se cuenta en especial con el recurso humano, tecnológico, autofinanciamiento y apertura del contexto social en donde se realizará la investigación. Se espera que el estudio aporte significativamente a nuevas investigaciones sobre este tema para futuros procesos de socialización en el ámbito educativo.

1.5. Hipótesis

La convivencia infantil en familias extendidas repercute en el ámbito educativo, del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa.

Capítulo II: Marco Teórico - Conceptual

2.1. Antecedentes de la investigación

García (2012) De la Universidad Pedagógica Nacional en México, realizó una tesis titulada “*La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria*” lo cual tuvo como objetivo determinar si la influencia familiar favorece o no en el rendimiento escolar de los niños y niñas en el que consideró para dicho abordaje, temas relevantes como el entorno familiar, rendimiento escolar, convivencia entre padres e hijos.

García (2012) determina que:

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos, se preocupa por su desempeño en el colegio, están en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo, hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo (p. 54).

Se ha demostrado que mientras más cohesión exista entre el hogar y las unidades educativas, el rendimiento académico del infante es favorable, padres de familia y niños pueden aprender a educarse en las escuelas puesto que no se nace sabiendo como formar a los infantes.

Tarilonte (2014) de la Universidad de Valladolid en España, desarrollo una investigación denominada en su tesis llamada “*La participación de la familia en el contexto escolar. Estudio de caso y propuestas de mejora*”, en el que esquematiza la participación de la familia en las actividades académicas de los niños y niñas conocer la situación de un establecimiento educativo por medio de un estudio de caso, realiza propuestas para fortalecer la comunicación entre familias y escuelas.

Para Tarilonte (2014):

Queda mucho por hacer y mucho que mejorar para que esa comunicación llegue a ser como debería, y lograrlo puede aportar grandes beneficios a ambas partes. La escuela desarrolla mejor su labor si conoce a los niños; sus puntos fuertes, sus limitaciones, sus estados de ánimo (...) y quien mejor que sus familias para contarlo (p. 40).

El autor manifiesta que el proceso educativo ha sufrido cambios con el pasar de los años, así como también ha ido modificándose el nivel participativo de las familias. Pues lo que antes era prácticamente exclusivo de los padres, poco apoco se ha ido delegando y compartiendo a otros familiares cercanos, incluso con la escuela y a agentes sociales externos

Rubio (2015) en su artículo “*El papel de la familia extensa en la crianza de los niños y niñas con síndrome de Down*” explica el desarrollo de los niños con este síndrome y hace

énfasis en el papel que tiene la familia y lo duro que puede ser al principio enfrentarse a tal realidad, además menciona:

La familia extensa, por tanto, se convierte en un elemento de gran importancia para flexibilización de los roles del núcleo familiar, la reconfiguración de la organización, el acompañamiento en la toma de decisiones y la participación en las diversas vivencias familiares (p.4).

Para el autor, el tipo de familia es quien determina el tipo de crianza que se le brinda a los niños y niñas, porque es el hogar donde ellos aprenden significativamente sobre los hábitos y valores; por ende, si se trata de la familia extensa se debe establecer límites, así como la participación de los integrantes en cada una de las actividades y vivencias de los hijos.

Como refuerzo Vásquez (2016) de la Universidad de Cuenca en Ecuador, realizó una tesis titulada “*Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela “Manuela Cañizares”*” tuvo como objetivo analizar la dinámica familiar que presentaban los y las adolescentes de la escuela escogida para la investigación finalizando con una propuesta de acciones de intervención familiar para mejorar el rendimiento académico de los y las adolescentes desde una perspectiva familiar sistémica.

Vásquez (2016) indica que:

Los factores de mayor influencia en el bajo rendimiento de los adolescentes que fueron identificados son: el tipo y características de la familia, las relaciones familiares, el modo de enfrentar los problemas, las dificultades de comunicación

intrafamiliar y los limitados recursos en el hogar para afrontar situaciones problemáticas (p. 122).

La autora indica que la dinámica familiar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes, pues las relaciones con sus pares no suelen ser muy favorables, ante los problemas presentados y que no se toman decisiones o medidas en la resolución de los mismos, sobre todo la inexistencia de una buena comunicación entre los miembros de la familia, en especial de padres a hijos.

Por otra parte López, (2016) Titulado Superior de Música, Profesor de Educación Secundaria, en España, elaboró un informe titulado ***“La importancia de la Familia en el Proceso Educativo”*** indicando que el proceso de educación familiar es el medio por el cual los adultos en especial los padres contribuyen al desarrollo personal y a la socialización de los niños y niñas.

López (2016) expresa que el proceso educativo ha variado con el pasar de los años, como “(...) también ha ido variando el nivel de participación familiar, a veces, casi exclusivamente reservado a los padres y familiares más directos y otras compartido con la escuela y con otros agentes sociales” (p.253).

En su informe López (2016) concluye que:

El papel de la familia y de la escuela en el proceso educativo de los infantes son diferentes, pero complementarios y ante las dificultades que se puedan presentar en el entorno familiar, la sociedad han de unir esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan (p. 255).

Para el autor, la educación que un niño/a recibe en el entorno familiar no es el mismo que recibe en las escuelas, pues son dos entornos muy diferentes, así como los problemas que se pueden presentar y depende del vínculo que se forje entre la sociedad, escuela y familia para dar una solución y no perjudicar al desarrollo integral de los niños y niñas.

Otro estudio realizado por (Alonso, 2016) de la Universidad de Sevilla en España, que lleva por título ***“Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria”***. En el que pretende indagar sobre la repercusión que tiene la estructuración familiar en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños (p.16).

En su estudio Alonso (2016) concluye:

El desarrollo positivo de habilidades socioemocionales en la infancia es imprescindible para evitar la adquisición de conductas violentas posteriormente, y dado que estas se desarrollan en primera instancia y en gran medida en la vida familiar es imprescindible utilizar esta institución como herramienta preventiva de dichas conductas (p.34).

También concluye que hay ambientes de familia que desde la escuela no se pueden abordar, como es el caso de la estructura familiar, que da la casualidad que no influye tanto como otros que si se pueden trabajar: la percepción del entorno familiar por parte del niño, el estilo educativo y el tipo de familia.

Un informe elaborado por (Rondón, 2011) titulado ***“Nuevas formas de familia y perspectiva para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares”***. En el que indica que la familia extensa es la que está compuesta por varios

integrantes de otras generaciones como los abuelos, tíos, primos y otros parientes comparten la vivienda y participan en la actividad familiar.

En su estudio, Rondón (2011) concluye que:

Los nuevos modelos familiares no alcanzan su cenit con las nuevas formas de hogar, la familia seguirá su camino de transformación, adaptándose a las necesidades cambiantes de los miembros. La familia, sigue siendo el espacio de referencia para la construcción de la identidad personal (p.90).

En los nuevos modelos familiares aún no se llega a su punto máximo, con las nuevas formas de hogar, la familia continuará evolucionando en su continuo camino de transformaciones, donde la adaptación de las necesidades continuamente cambiantes de cada uno de sus miembros, es imperativa para el funcionamiento familiar. Sin importar la época y lo tradicionalista o moderna que sea una familia, jamás dejara de ser el nicho donde se forma la identidad del individuo.

2.2. Aspectos teórico – conceptuales

2.2.1. Convivencia infantil en familias extensas.

2.2.1.1. Convivencia.

La convivencia no es solo un factor que provoca bienestar se ha convertido en la base de la sociedad. Según Bazdresch, Arias y Perales (2014) “convivir es una tarea cotidiana: Todos los días, todas las horas, ya sean actividades laborales, deportivas, lúdicas o individuales. Convivimos sin caer en la cuenta de ellos. Solamente cuando no podemos hacerlo, la conciencia del convivir se hace presente”.

La convivencia no solo se refiere a vivir en compañía de otras personas, que puede ser con una o varias, ya sea en pareja, con amigos o en familia, se trata también de las acciones que a diario realizamos, a todas las actividades que son necesarias para nuestras vidas ya sea actividades laborales, del hogar, hacer ejercicios, diversión. Sin embargo, no siempre es fácil llevarla a cabo debido a interferencias negativas, diferentes clases sociales, culturales, económicas, entre otras, repercutiendo en las buenas relaciones o en el vínculo familiar.

2.2.1.1.1. Tipos de convivencia

En su sentido más amplio, se trata de convivir en un ambiente favorable y pacífico con grupos pequeños o grandes en un mismo espacio y no solo nos referimos al entorno familiar sino social, en una comunidad o ciudad donde prevalezcan los derechos de convivencia de distintos grupos étnicos sin que exista de por medio la violencia, en una escuela donde asistan niños de diferentes razas y culturas sin que tengan que ser discriminados o excluidos y así en los diferentes niveles de convivencia.

Según Palma (2013) los tipos de convivencia son:

Convivencia Social: Es el tipo de convivencia que tiene relación con el respeto a las personas, por la vida y las actividades que cada uno realiza garantizando el cumplimiento de la misma.

Convivencia familiar: Los mismos derechos y respetos, pero dentro del entorno familiar.

Convivencia escolar - infantil: Se trata de la interrelación y el vínculo entre estudiantes, en un plantel educativo en el que influye mucho el desarrollo intelectual, socio

afectivo y ético. Además, se establece la relación con los docentes y el personal directivo del establecimiento.

Convivencia humana: Se trata de la manera de relacionarnos, la cual vamos adquiriendo desde muy jóvenes y para que la misma sea positiva debe existir respeto, perdón, amor, tolerancia por las costumbres ajenas entre otros valores lo cual nos permitirá que no existan conflictos.

Convivencia ciudadana: Se refiere a las relaciones habituales que existen entre los miembros de una sociedad. Existen intereses individuales que cuando se fusionan con los intereses colectivos ayudan a resolver conflictos de una manera pacífica y constructiva creando un ambiente de paz y tranquilidad.

Convivencia democrática: Se refiere a la convivencia entre las personas de diferentes razas, culturas, religión, género, idioma, respetando la forma de pensar y de actuar de cada uno de ellos. En este tipo de convivencia prevalece el respeto y la equidad por los derechos a las personas de diferentes géneros.

Convivencia infantil: Se refiere a que los infantes deben aprender a convivir no solo dentro de casa sino también fuera de ella, ya sea en la escuela, parque, cine, paseo, etc. Es importante que mantengan armonía y buen comportamiento, siguiendo normas que se les establezcan para que de esta manera se sientan protegidos y seguros.

2.2.1.1.2. Convivencia infantil

Lo primero que un niño/a debe aprender es el respeto hacia las necesidades de los demás, los valores que se les van inculcando desde muy pequeños, las normas familiares, siendo los aspectos positivos para un buen trato con los demás, sin embargo.

Según Gil (2017):

La formación de las personas se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. El objetivo de la convivencia será que los niños y niñas en etapa infantil asuman la responsabilidad que les corresponden en la organización de la convivencia, que aprendan a resolver problemas que se plantean a través del diálogo y la participación democrática.

Al respecto, los niños y niñas deben aprender responsabilidades que conllevan el diario vivir, conocer cuáles son sus obligaciones y derechos para una buena convivencia, los valores a seguir respetando reglas que hacen de su convivencia un entorno más ameno.

Para Roldán (2017):

Es importante escoger las reglas más importantes para poder convivir bien con otras personas como por ejemplo reglas de cortesía, ética, no lastimar a los demás, seguridad, modales, rutinas, respeto... Las reglas de cada familia serán diferentes ya que se pueden ver influenciadas dependiendo de las creencias, valores, situación, madurez o necesidades de los hijos y las familias en general.

Los adultos también deben ser coherentes en su forma de tratar a los niños/as, enseñarles a mantener un buen diálogo y a resolver los problemas de forma pacífica sin peleas ni agresividad, tomar decisiones correctas y respetar las reglas familiares.

2.2.1.1.3. *Convivencia infantil en la escuela*

Un buen ambiente de aprendizaje se construye en relación a la convivencia diaria entre los infantes y docentes, el vínculo de amistad que tienen entre los compañeros, el respeto mutuo y el diálogo, la comunicación y la confianza con los docentes, en el que además forman parte de ese ambiente favorable los padres de familia al actuar como agentes colaboradores del establecimiento.

Según Sandoval (2014):

La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños y jóvenes.

La convivencia de los infantes en la escuela tiene una orientación didáctica, considerada la base principal para la formación de los ciudadanos y uno de los factores contundentes en el desarrollo integral de los niños y niñas en educación básica. Los docentes son los encargados de enseñar los conocimientos y habilidades en base a las materias de estudio, así como de reforzar los valores y principios que aprenden en el hogar. Los infantes son los encargados de poner en práctica todos esos conocimientos, valores y principios que se les transmiten en la

escuela y en el hogar lo cual les ayudará a convivir en un ambiente de paz y armonía con sus compañeros y mantener una buena comunicación, respeto y confianza con sus superiores.

2.2.1.1.4. Principales problemas que podrían presentarse y que afectan la convivencia infantil

Existen problemas a nivel social y familiar que pueden afectar la convivencia de personas o grupos de personas, las cuales Palma (2013) menciona a continuación:

Discriminación: Se da por las diferencias de género, raza, cultura, estatus social, religión, etc. **Criminalidad:** Se da por secuestro, extorción, robo, actos delictivos, delitos económicos, etc. **Lesiones personales:** Se refiere al daño físico, psicológico, o emocional. **Agresiones sexuales:** Se refiere a cualquier tipo de violencia de carácter sexual utilizando la fuerza física que conlleva a los golpes, empujones, intimidación y amenazas. **Individualismo:** Se refiere a la posición moral, filosófica, política e ideológica promoviendo el ejercicio de los objetivos y los deseos propios.

2.2.1.1.5. Tipos de problemas que deterioran la convivencia infantil

Los problemas de convivencia infantil siempre están presentes y en la medida que se presentan se requiere de hacer un análisis de la misma, identificar los motivos por el que se dieron para poder afrontarlos y dar una solución pertinente.

Al respecto Gandhi (2012) menciona los tipos de conductas que ocasionan problemas en la convivencia escolar:

Conductas de rechazo al aprendizaje: Implica que los infantes llegan tarde a la escuela, asista a clase irregularmente, no lleva los materiales necesarios para el aprendizaje, no participa en clase ni de las actividades de la escuela en general, no cumple con las tareas, etc.

Conductas de trato inadecuado: Se refiere cuando el infante falta a las normas y formas de relación social, falta el respeto a sus compañeros, docentes o autoridades y a los padres, incluyendo a los demás miembros de la familia.

Conductas disruptivas: Se da cuando el infante se distrae y no presta atención a las clases, conversa mucho con sus compañeros dentro del aula, se levanta sin permiso, le gusta molestar a los demás compañeros, es indisciplinado/a. Este comportamiento interrumpe la actitud positiva del hogar, pero es una forma de expresar que tienen los niños para hacer saber que algo está pasando en su entorno, tanto familiar, educacional o social.

Conductas agresivas: Se presenta cuando un infante le falta el respeto a los demás mediante los golpes o amenazas, utilizan palabras ofensivas contra los demás, emiten críticas inadecuadas y de forma constante, siempre quiere tener la razón y no le gusta escuchar a los demás, se enoja fácilmente por todo, entre otros tipos de comportamiento agresivos que por lo general son aprendidos del medio o desde el hogar.

2.2.1.1.6. Factores que afectan la convivencia infantil.

Los tipos de conductas presentadas anteriormente están relacionadas con los procesos de socialización que los niños y niñas experimentan en el ámbito familiar y escolar. Para ello se hace necesario identificar los factores que según La Enciclopedia Cuba en la Red (EcuRed, 2017) afectan la convivencia escolar:

Factores sociales: Intervienen las desigualdades sociales, los medios de comunicación, violencia en el interior de las escuelas, consumo de alcohol y drogas.

Factores en el plano de las relaciones interpersonales: La escasa o nula capacidad del estudiante para interactuar con sus semejantes, desmotivación por aprender, poco interés en las metodologías de enseñanza de parte de los docentes, dificultad del estudiante para trabajar o integrarse a grupos de trabajo, poca comunicación, individualismo, pérdida de armonía.

Factores en el ámbito de la institución escolar: Métodos pedagógicos inadecuados como castigos, irregularidad en las relaciones y comunicación entre alumnos – docentes, jerarquía en la educación, elevado número de estudiantes que dificulta el aprendizaje y atención

Factores en el ámbito de la familia: Desintegración familiar, violencia intrafamiliar, disciplina rígida, padres permisivos, falta de afecto, crisis económica familiar.

Factores en el ámbito de lo personal: Impulsividad y falta de empatía, baja autoestima, tendencia a engañar y manipular, desorientación axiológica, incapacidad para aceptar las responsabilidades de sus propias acciones.

Todos estos factores se dan cuando no se ha logrado favorecer un ambiente adecuado en la convivencia escolar, por lo tanto, para contrarrestar esta problemática, es necesario que se promuevan las relaciones sociales positivas, que los padres de familia y docentes eduquen a los niños y niñas en temas como el saber solucionar los conflictos sin recurrir a la violencia o discusiones, relaciones interpersonales, entre otros temas.

2.2.1.1.7. Convivencia Familiar

Es la acción de coexistir en familia, de forma pacífica basada en el respeto, amor, es muy importante tener una buena comunicación para fomentar seguridad, principios y la práctica de valores en los niños, así como la capacidad para afrontar y resolver los problemas en las crisis de manera positiva.

Según Santamaría (2014) :

La convivencia familiar es una interacción armoniosa entre todos los miembros de la familia, están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, convivencia pacífica, compartir en familia basándose en la comunicación, respeto y amor de la familia.

Convivir en familia es mantener las tradiciones, comer juntos, aprender a escuchar, que el apoyo de los integrantes este presente ante cualquier situación sea esta positiva o negativa, permitiendo resolver y superar crisis, tener respeto, tolerancia con los demás, de este modo se establecerá una excelente comunicación e interacción dentro del hogar.

Al respecto Marcucci (2014) afirma que “la convivencia no es solo pasar tiempo juntos y conversar cosas sin importancia, al contrario cosas personales, como nos fue el día, cuáles son nuestros temores o anhelos, darse un tiempo para interiorizarse el uno con el otro”.

La comunicación es uno de los pilares fundamentales para mantener un ambiente favorable dentro de la convivencia familiar, y así inculcar una buena educación en los menores que se reflejara a lo largo de su vida.

2.2.1.1.8. *Importancia de la Convivencia familiar:*

La convivencia familiar es muy importante para el equilibrio y la salud emocional de los integrantes de la misma, de esta manera se puede conocer las falencias o logros que existe dentro del hogar, los niños tendrán valores humanos que les ayuden a fortalecer la unión y las relaciones dentro de su entorno social.

Los valores que se inculquen en la niñez, se mantienen a lo largo de la vida, de esta manera se forman personas con actitudes correctas, responsables, respetuosas, honestas, en gran parte determinando su identidad dentro del entorno familiar.

Para Martínez (2015):

Como seres humanos somos entes sociales, vivimos en conjunto, en sociedad. Cada día debemos convivir con otras personas, desde el momento en que salimos a la calle, en la escuela, el trabajo o la casa. Al ser una actividad tan cotidiana, es fácil que se pase por alto la importancia de enseñar a nuestros peques a convivir de manera armónica. Ciertamente es que las normas de convivencia se aprenden principalmente por medio del ejemplo, pero no está de más reflexionar un poco sobre las implicaciones que tiene el aprenderlas.

La socialización dentro de la interacción familiar acompaña al ser humano desde que nace y se mantiene toda la vida, la familia en especial, los padres son los entes principales para educar a los niños; enseñarles cuál es su rol principal dentro de la sociedad, la conducta, creencias y normas morales, que deben seguir. Les ayuda a valorar la familia y su entorno social, dentro de la escuela con sus compañeros y maestros o cuando crezcan en su lugar de trabajo.

Se debe enseñar con el ejemplo ya que la observación e imitación de los modelos que los niños tengan ayudan a definir su carácter ante la sociedad; sin olvidar, que también reciben influencias externas que los familiares deben tomar en cuenta y analizarlas para determinar si son o no las correctas.

2.2.2. Familia extensa

Las familias extensas, también llamadas extendidas o consanguíneas, son las que están formadas por los padres, hijos, abuelos, tíos, cuñados, etc. Sea que compartan línea directa de sangre o no, si viven todos bajo un mismo techo, son un gremio familiar.

Según Fernández (2011):

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (p.11).

En relación a las familias extensas del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa, aparte de los padres, hermanos, abuelos y tíos, se pueden apreciar núcleos familiares en los que conviven también los/as cuñados/as, primos, medios hermanos.

Pero existen lazos de consanguinidad según (Camejo, 2015) “(...) de primer y segundo grado y de afinidad de primer grado siguiendo la misma pauta que la anterior, puede existir ausencia de uno de los abuelos e hijos, será entonces una familia extensa incompleta”. Una de las características de la familia extensas del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa

es que los infantes quedan a cargo de los abuelos, tíos u otro familiar debido a que en algunos casos, los padres están en horarios de trabajo.

2.2.2.1. Dinámica de las familias extendidas en relación con la convivencia infantil

Es muy importante conocer la dinámica que existe entre el infante y su familia extensa en el barrio Los Almendros, para lo cual (Araneda, 2015) explica que:

El rol que las redes de familia extensa o comunitaria pueden jugar en relación al cuidado y protección de los niños, apelando entonces a instancias donde la parentalidad adquiere un sentido más amplio, que el biológico. En especial, en localidades con presencia de una cultura con énfasis en la fortaleza de los lazos familiares extensos y comunitarios.

El papel que desempeñan los gremios familiares grandes o comunitarios, relativos a la protección y el cuidado de los niños, en donde los parientes tienen un sentido de suma importancia más allá del lazo sanguíneo, especialmente en comunidades donde su cultura hace un hincapié en los vínculos familiares y de la comunidad que los rodea.

Sargiotti (2015) explica que:

Cuando se trata de la convivencia con la familia extensa, existen muchos cuidadores amorosos para los niños dispuestos a apoyar las funciones de protección y socialización. Toda vez que se respete la autoridad de los padres sobre la crianza de los niños, y medie un espacio de privacidad y equilibrio emocional para la nueva familia, convivir con la familia extensa resulta ventajoso para los niños (p.3).

En las familias extendidas se encuentran muchos beneficios para los infantes, entre ellos es que tienen un mayor número de cuidadores, aprenden a interactuar más, tienen la compañía de otros niños, además de los hermanos en caso que los tengan y de los primos con quienes pueden compartir diversión, experiencias, gustos y otras actividades que les permiten obtener más atención y que se les brinde más amor.

Existen casos en donde es imposible mantener control en el hogar, principalmente en el espacio físico del hogar, pues las peleas también pueden resultar como desventajas, ya que al haber más niños siempre quieren tomar las cosas o juguetes del otro y terminan en discusiones. Puede existir actos de maltrato o violencia y por lo general la mayoría de veces los adultos se disgustan por cosas de los niños, por lo que es importante para las familias extensas establecer límites y normas de convivencia que deben respetarse, y enseñar a los más pequeños a seguir estas normas.

2.2.3. Ámbito educativo

Para Castillo (2015) :

La educación es un proceso que se asimila al contexto sociocultural y es un hecho que ocurre permanentemente por la condición y voluntad de los seres humanos, esta se eleva y transforma; siendo así, la educación una presencia vital social que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud (p.1).

La educación es necesaria en todas las personas desde su nacimiento, los primeros cuidados de sus progenitores, las relaciones que se producen entre los miembros de la familia, personas cercanas, la permanente asistencia instituciones educativas, son netamente experiencias que va relacionado de muchas maneras al concepto de nuestra personalidad.

2.2.3.1. Tipos de educación

La formación es sinónimo de aprendizaje, por ende, cuando hablamos del tema entendemos que todos los tipos de educación nos ayudan a obtener conocimientos de una u otra forma.

Según Fingermann (2013) existen tres tipos de educación que son:

Educación formal: Es un tipo de educación que se produce en un entorno y tiempo regulado, en donde se recibe un nombramiento o título de lo estudiado, es más conocida como la educación primaria o escuela, educación secundaria o colegio y la educación superior que es la universidad.

Educación no formal: Entendemos como educación no formal cuando aceptamos conocimientos que no se ofrecen dentro de un centro educativo, por ende, no se recibe ningún certificado, son más conocidas como actividades extracurriculares, o cursos de distracción.

Educación informal: Es el tipo de educación que obtenemos mediante actividades cotidianas y que no son intencionadas, podemos encontrarlas en el trabajo, dentro de núcleo familiar, o en las amistades, este mismo tampoco recibe un certificado que avale lo aprendido.

2.2.3.2. Elementos del ámbito educativo

El ámbito educativo está conformado por una variedad de elementos que hacen referencia a las necesidades de los estudiantes, así como una sucesión de normas de convivencia apropiadas para mantener un ambiente agradable de aprendizaje.

Para (Tuc, 2013):

En el salón de clase es necesario tener normas de convivencia, las cuales tienen que estar claras para los estudiantes; es bueno que el docente haga sentir a los discentes que se les toma en cuenta a la hora de elaborarlas, para que sientan que colaboraron en las mismas, para lograr durante el proceso educativo seguridad y confianza para todos; lo que redundará en el éxito de las metas que se propongan como sujetos curriculares.

Entre los elementos principales del ámbito educativo que Tuc (2013) menciona, encontramos:

Necesidades emocionales: Es primordial el respeto que todo estudiante debe tenerse a sí mismo, con sus compañeros y maestros. Darles a conocer que todo estudiante, maestro debe y merece respeto sin discriminación alguna por religión, raza, nivel, económico, etc.

Crecimiento personal: Debido a que no todas las personas tienen las mismas utilidades y necesidades, es necesario que cada individuo obtenga y desarrolle sus conocimientos, aumente sus habilidades y mejore sus destrezas con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conseguir que su formación sea gradual y progresiva.

La identidad y autoestima: Una persona como tal, tiene la necesidad de sentirse orgullosa de quien es, de ahí parte el elevado grado de la autoestima que se obtiene, y que va de la mano de la identidad del individuo, la misma que forman en el núcleo familiar, y que es de ayuda para el buen desenvolvimiento en el ámbito escolar de los niños, por tal motivo es importante que el clima en el aula sea el indicado, lleno de motivación para que fortalezcan su autoestima.

La convivencia satisfactoria: Para que una convivencia sea satisfactoria, se necesita del aporte del docente, pues en el ámbito educativo, son ellos los que brindan seguridad a sus estudiantes, y actúan positivamente frente a situaciones que se presenten en el aula, son quienes logran una convivencia en armonía, y permiten el desarrollo de identidad de los infantes.

2.2.3.3. *El ámbito educativo y su importancia en el desarrollo de los infantes*

La educación de los infantes que conviven en familias extensas del Barrio Los Almendros no solo debe partir del hogar, sino ir de la mano de las Unidades Educativas; de ahí la importancia que tiene en el desarrollo de los niños, pues los conocimientos que imparten los docentes genera en los estudiantes un progreso significativo en la vida de cada uno de ellos.

Según Andrew Tolmie, Psicólogo del Desarrollo de la University College London UCL:

El entorno escolar influye muchísimo en el desarrollo de un estudiante, ya que la interacción hoy en día es muy compleja. En particular, en algo en lo que estoy muy interesado actualmente, es en la forma como desarrollan el trabajo en grupo y cómo interactúan entre sí. La investigación ha comprobado que es muy importante para el ambiente escolar de los niños, que ellos mismos vayan encontrando la forma de conformar sus propios grupos de trabajo.

La interacción que los docentes crean entre sus alumnos es muy compleja y de gran aporte para la convivencia infantil – escolar, pues de esta manera los estudiantes aprenden a desenvolverse activamente, y compartir con su entorno creando escenarios de armonía.

2.2.3.4. *Desenvolvimiento de los infantes en el ámbito educativo.*

El desenvolvimiento del infante dentro del ámbito educativo es cambiante y evolutivo, pues según la adaptación social que tenga, comienzan a desarrollar la independencia y sus destrezas motrices y estas le ayudarán a la percepción y aprendizaje debido a que en este periodo de su vida es más fácil en comparación a otras etapas y en la niñez es donde más moldeable resulta la mente de un individuo.

Para Tremblay, Boivin y Peters (2017) “algunos aspectos importantes en el apresto escolar son el desarrollo emocional, social, cognitivo, lingüístico, motor y físico, así como las actitudes hacia el aprendizaje y conocimiento general”. Entendemos entonces que, los infantes en la edad escolar tienden a obtener diversidad de habilidades motrices muy definidas y fluidas, sin embargo, su coherencia entre lo que ven y hacen, su equilibrio, resistencia y destrezas físicas son variantes.

Es importante saber de qué manera conviven los infantes dentro de las familias extensas en el barrio Los Almendros, porque es responsabilidad de todos padres, educadores ayudar a garantizar las habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que estos desempeñen en el ámbito educativo, para poder inculcar a los niños a ser seguros de sí mismos, tengan facilidad al expresarse, brindarles motivación para que realicen las tareas asignadas por los docentes y lo proyecten mediante su habilidad innata que les permita resolver cualquier necesidad que tenga dentro de su vida social, familiar y educacional.

2.2.3.5. *Desempeño académico*

Se denomina desempeño académico al rendimiento escolar, que responde a la influencia directa de factores biológicos, sociales, psicológicos y familiares, a más de la enseñanza que

se reciba, sea de calidad, y así podremos ver un resultado no solo reflejado en notas, también en hechos que ratifiquen los logros del estudiante aplicando lo aprendido.

Los autores Quintero y Orozco (2013) indican que:

El desempeño académico depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación.

Como mencionamos anteriormente, el desempeño académico es el beneficio que tienen los infantes de la información impartida por sus docentes y la forma como ellos ponen en práctica sus habilidades y destrezas educativas, que facilitan al infante en su desenvolvimiento dentro y fuera de su entorno.

2.2.3.6. Niveles de desempeño académico

El desempeño académico se diferencia según el aprovechamiento que el infante muestre y plasme mediante evaluaciones simultáneas tomadas por el maestro, que les permite calificar el rendimiento escolar que los estudiantes logran, de ahí concluyen si tienen un desempeño alto, medio o bajo.

La Subsecretaría de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación de Educación de Argentina (Díaz, 2016), diferencia tres niveles de desempeño académico.

Tabla 1: Niveles de Desempeño Académico

Nivel Alto	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes de este nivel logran un desempeño destacado, es decir lograr superar las expectativas de aprovechamiento.
Nivel Medio	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes de este nivel logran un desempeño satisfactorio, dicho en otras palabras están en el término medio, no son catalogados como excelentes, ni tampoco como malos.
Nivel Bajo	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes de este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio, es aquí cuando se crea una alerta y el docente debe prestar más atención en el estudiante para ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar.

Fuente: (Díaz, 2016)

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

2.2.3.7. *Dinámica familiar en la dinámica escolar de los niños.*

Para Cabello (2013), la dinámica familiar es:

El juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran. El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia.

La dinámica familiar es un conjunto de relaciones y vínculos que se presentan en grupos de todo tipo de familia y sociedad mediante el intercambio de poder y conflictos mediados por

reglas o normas las cuales son la expresión de los valores adquiridos en la familia, comunicación es la esencia del ser humano, roles que se efectúan mediante la posición de los subsistemas, jerarquías, patrones de comportamiento los cuales son el resultado de las interacciones.

La honestidad, rectitud, solidaridad y las actitudes positivas, que tengan los niños/as forjan su personalidad como un ser honesto, responsable, tolerante, agradecido, humano y compasivo dentro de la sociedad, la familia es el principal apoyo que tiene cada miembro que forma parte de la misma.

La dinámica escolar en cambio es el instrumento que permite a los docentes mantener una clase divertida, que no tenga distracciones que puedan afectar la atención de los infantes en su momento de aprendizaje, dicho en otras palabras, las dinámicas escolares son métodos apoyados en actividades cuyo propósito es que los alumnos obtienen conocimientos en un entorno de alegría y diversión.

Es así, que en el barrio Los Almendros del cantón Jipijapa, la dinámica familiar en la dinámica escolar juega un papel de suma importancia debido al resultado que se obtiene de ellas, pues si los padres y demás familiares emprenden estas actividades en los infantes les ayudan a ser seguros de sí mismos, en cualquier situación.

2.2.3.8. *Rol del Trabajador Social frente a las familias extensas.*

A través de técnicas y herramientas propias del Trabajo Social, el profesional conoce el ambiente donde se forma y crece el infante, con la finalidad de comprender sus valores y principios, los mismos que son ofrecidos por sus familias en el hogar, al momento de encontrarse con familias extensas, el profesional opta por realizar un estudio más profundo

sobre cada uno de sus miembros, para así poder ayudar en la resolución de situaciones de conflictos.

Según Acuña y Solar (2015) el rol del Trabajador Social en familias extensas se resume en:

- Colaborar con las familias para el desarrollo de capacidades y fortalezas que les permitan enfrentar las situaciones y problemas de su vida cotidiana.
- Relacionar a las familias con los sistemas que les pueden aportar recursos, servicios y oportunidades.
- Promover el funcionamiento eficiente y humanizado de los sistemas de recursos.
- Contribuir al desarrollo de la política social y a los procesos de cambio social e institucional.

2.2.3.9. Funciones del Departamento de Consejería Estudiantil DECE²

El DECE desarrolla múltiples funciones dentro del campo de intervención en el contexto educativo que este desempeña:

Función preventiva. – Esta es una de las funciones más importantes y prioritaria que se debería tomar mucho en cuenta para así poder abordar, intervenir y evitar alguna problemática que presenten los estudiantes más vulnerables dentro de las instituciones educativas y formular estrategias de prevención para que este fenómeno no se presente en ocasiones futuras.

² Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir.

Función de atención. – Encierra la intervención directa y personalizada que realizan los profesionales del DECE, también es un espacio donde los niños, niñas y adolescentes pueden acudir de una manera confiable cuando tengan cualquier problema o duda, la comunicación es uno de los elementos principales entre el profesional y el estudiante.

Función de coordinación. – Es un estamento que se ocupa de tener una relación mutua y relacionarse con una gran cantidad de participantes del medio educativo, tales como estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia y pedagogos.

Función de mediación. – La función del DECE es facilitar la comunicación entre las partes vinculadas, ante algún problema que se presente dentro de las unidades educativas, y formular propuestas de apoyo que beneficien principalmente a los estudiantes.

Función de seguimiento. – Los profesionales del DECE deben seguir las acciones pertinentes de revisión, sondeo, indagación, evolución de los casos que se hayan presentado dentro de los establecimientos de educativo.

Función de supervisión y evaluación. –Por medio de esta función se analizan a más de los errores probables, las disfunciones de procedimiento en grupos o individuos. Esto permite que se propongan objetivos nuevos y se mejoren estrategias para futuras intervenciones.

Función de capacitación e investigación. – El DECE cumple esta función mediante los estudios que ahondan las vivencias cotidianas prestando al profesional los instrumentos necesarios para capacitarse y llevar a cabo una investigación.

2.3. Fundamentación legal

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO II - PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa alguna.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Capítulo II.- Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano. - Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

Art. 66.- Responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes. - Los niños y niñas están exentos de responsabilidad jurídica. Por sus hechos y actos dañosos, responderán civilmente sus progenitores o guardadores en los casos y formas previstos en el Código Civil.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (Arma, 2015)

De los Principios Generales

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- d. Interés superior de los niños y niñas y adolescentes.
- e. Educación en valores.
- f. j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;
- t. Cultura de paz y solución de conflictos y laicismo.

La Constitución del Ecuador (2008) en el título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos, por tal motivo en el artículo 26 se señala que la educación es “un derecho” de todos y cada uno de los ecuatorianos y “deber ineludible e inexcusable del Estado (...)”.

La UNICEF (2014) en los 10 Derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes señala que tienen derecho (...) a “crecer” (...) “sanos y libres” a tener “comprensión y amor por parte de la familia” (...) y a recibir “una educación que fomente solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo”.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) en sus artículos manifiesta que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho”; “derecho a la vida, libertad, seguridad”, además que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad”.

2.4. Fundamentación teórica del Trabajo Social

La Asamblea General de la Federación Internacional de Trabajo Social (FITS ,2014) define al Trabajo Social como:

Una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas (...) respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.

En el presente estudio al tratarse sobre familias extendidas se ha elegido como modelo a seguir el Modelo Sistémico-Ecológico, el cual conceptualiza a la familia como un “conjunto constituido por varias unidades vinculadas (...) es una totalidad que funciona por la interdependencia de otras partes y los sistemas que lo rodean” Andolfy (citado en Palomar Villena & Suarez Soto, s.f.). Todo este proceso sería imposible sin la participación de la comunicación el cual actúa como un proceso de organización, reparto de reglas, normas, etc.

Quintero (2014) argumenta que:

La intervención social es toda actividad profesional consciente, organizada, planificada y dirigida a actuar sobre una realidad social para estudiarla, analizarla, modificarla y cambiarla en la consecución de una mejora positiva. En trabajo social este término es análogo al término psicológico “tratamiento”, pero además aglutina los efectos terapéuticos de las relaciones profesionales interpersonales, la prevención, la defensa de los derechos, la mediación, la planificación social, la organización de la comunidad, la gestión de recursos sociales y otras muchas actividades relacionadas con la acción social.

El Trabajo Social como disciplina, tiene entre sus principales campos de actuación la intervención en las familias en situación de crisis o conflicto por distintos factores (educación, salud, adicciones, etc.). Para ello es importante la formación especializada que permita como profesionales efectuar un diagnóstico de una determinada situación, haciendo efectiva la intervención mediante el uso de técnicas específicas.

Uno de las técnicas específicas que el trabajador social puede aplicar es la entrevista eco sistémica. Palomar y Suárez (2010) mencionan que: “la entrevista sistémica es utilizada como el recurso por excelencia de este modelo en el trabajo social con familias”

A través de esta entrevista, se obtiene información necesaria de un integrante de familia extendida, misma que facilitará al trabajador social hacer una intervención. Es por esto que la entrevista se considera como el proceso más importante de un trabajo de investigación. “En ella se lanzan los lazos de la relación de ayuda entre el trabajador social y la familia, y es paradigmático para la comprensión de un enfoque racional” Palomar y Suarez (2010).

Existen cuatro fases para determinar el contexto, objetivo de la primera entrevista:

Fase social: Esta fase corresponde a la presentación de ambas partes que intervienen en el trabajo de investigación. El Trabajador Social se presentará ante la familia como tal y su servicio determinando horario, tiempo, etc. Por la otra parte, un integrante de la familia se presentará y así mismo dará a conocer las demás personas que viven en el hogar.

Planteamiento, definición y estudio del problema: Para Palomar y Suarez (2010) “esta técnica tiene un objetivo implícito, que es introducir, a través de su misma información, una percepción distinta a la que traían antes de la entrevista. Su visión era lineal e individual, transformándose ahora en circular y relacional”

En este momento es cuando el trabajador social da a conocer a la familia el motivo de su visita, pudiendo ser un poco incómodo para sus integrantes, lo que podría ocasionar que uno o varios de ellos no deseen participar.

El modelo sistémico incluye para el tratamiento una visión totalizadora de relaciones y contradicciones de la familia las cuáles son esenciales porque inciden precisamente en el núcleo familiar y se encuentran presentes durante todo el proceso de ayuda, permitiendo a los profesionales de trabajo social conocer la dinámica familiar y el juego interno que presenta la familia que solicita ayuda.

2.5. Modelo de Intervención del Trabajador Social

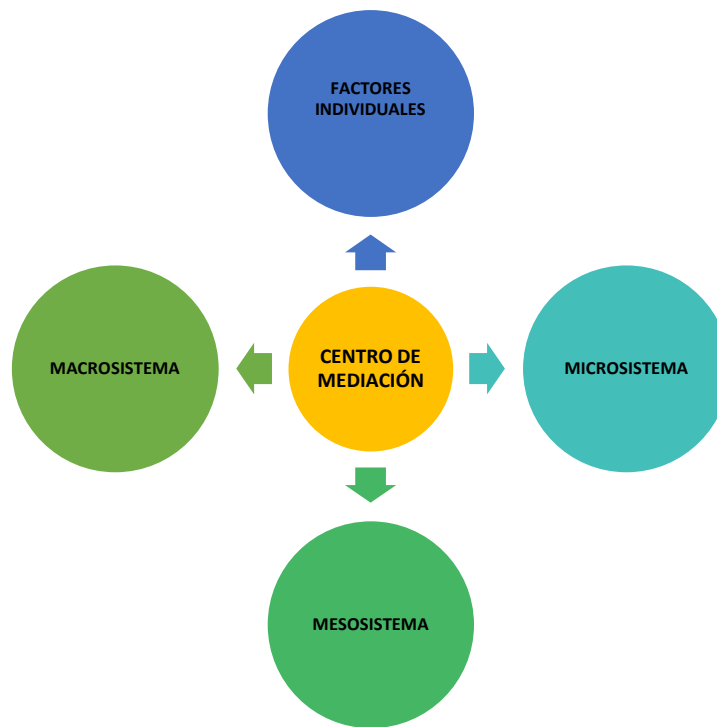
2.5.1. Modelo Ecológico

En el modelo ecológico lo que se pretende es no solo atender a las personas sino al entorno en que vive o se desenvuelve y esto se logra a través de la interrelación que tienen los sistemas que forman parte del entorno social de la persona. La información de este modelo proviene de la comunicación personal y la convivencia con el medio.

Para (Acuña & Solar , 2002)

El modelo ecológico en Trabajo Social, busca romper la tradición fragmentada del Caso, Grupo y Comunidad. En su planeamiento, la ecología usada como una metáfora para la práctica, es útil en la medida que provee de un marco conceptual que permite fortalecer simultáneamente en las personas y sus contextos, intentando entender la reciprocidad y la complejidad de estas relaciones y aporta un método que integra principios prácticos y habilidades para trabajar con individuos, familias, grupos en contextos grupales, organizacionales y culturales.

En este tema de estudio, el modelo ecológico estudia la relación entre la convivencia infantil en familias extensas y sus repercusiones en el ámbito educativo, razón por la cual nos centramos en cómo se desenvuelven en el ámbito educativo los niños y niñas que viven en familias extensas estudiando la complejidad fenomenológica de la coacción entidad – ambiente. En este modelo se examinan cuatro niveles, los cuales presentamos a continuación:



Fuente: (Neyra, 2016)

Elaborado por: Belén Reyes Castro

En el primer nivel, los factores individuales, están representados por la personalidad, el afecto, la comunicación, negación, temor, la autoestima, entre otros factores, que determinan la respuesta de los infantes ante las situaciones de su entorno familiar.

En el segundo nivel, microsistema, se presentan los factores que se dan dentro de la familia extensa como el favoritismo, crisis de economía, falta de privacidad, los estilos parentales, experiencias de maltrato, violencia entre padres, la socialización entre otros.

En el tercer nivel, mesosistema, se encuentra presente en las estructuras sociales formales e informales que repercuten en los ámbitos más cercanos de una persona, a manera que influyen, delimitan o determinan lo que sucede. Entre estos, los principales son la pobreza, el desempleo, el acceso a educación, salud, etc.

Y en el cuarto nivel, macrosistema, están las creencias y valores culturales presentes en los otros tres niveles.

Capítulo III: Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

La modalidad de este proyecto es de tipo cuantitativo para así determinar la Convivencia Infantil en las familias extendidas y las repercusiones que tienen en el Ámbito Educativo.

En el enfoque cuantitativo utilizaremos los procesos estadísticos para valorar los datos de las muestras realizadas en la población de estudio.

Descriptiva. – Según Sierra (2012) “en este tipo de investigación se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio³”.

El nivel de este proyecto será descriptivo porque se analizará, y establecerán las características de la convivencia infantil en las familias extensas y su repercusión en el ámbito educativo.

Correlacional. - Es de nivel Correlacional porque se establecerá la relación que existe entre las variables.

3.2. Diseño de Investigación

Esta investigación corresponde a un diseño correlacional, debido a las variables que se van a estudiar y expresar de forma independiente y natural, razón por la cual no se establecen grupos de control, para luego establecer mediante metodologías estadísticas la correlación o el grado de relación que existe entre las variables. Esta correlación de variables debe proveer un conocimiento fiable y válido, para poder estudiar los hechos tal y como suceden sin intervención sobre ello.

³ Tipos más usuales de Investigación (p.9)

3.3. Método de la Investigación

Esta investigación se aplicará los siguientes métodos científicos:

Inductivo: Este proyecto emplea el método inductivo debido a que se analizarán directamente las familias extendidas.

Estadístico: Por medio de este método se presentarán los resultados en tablas y gráficos para observar el nivel de repercusiones en el ámbito educativo que tiene la convivencia infantil en las familias extensas del barrio Los Almendros del Cantón Jipijapa, en el Período 2017 – 2018.

3.4. Operacionalización de las variables

3.4.1. Variable Independiente: Convivencia infantil Familias extensas

CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLE	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Según (Gil, 2017) El objetivo de la convivencia será que los niños y niñas en etapa infantil asuman la responsabilidad que les corresponden en la organización de la convivencia, que aprendan a resolver problemas que se plantean a través del dialogo y la participación democrática.</p>	Tipos de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia social • Convivencia familiar • Convivencia escolar • Convivencia humana • Convivencia ciudadana • Convivencia democrática • Convivencia infantil 	<p>¿Cuántos niños/viven en el hogar? ¿Por quienes está integrada la familia? ¿Cuántas personas viven en el hogar?</p>	Encuesta	Familias extensas
	Problemas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Violencia verbal y física • Exclusión 	¿Cree usted que los principales problemas que afectan la convivencia infantil son?	Encuesta	Familias extensas
	Causas de los problemas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Causas sociales • Causas familiares • Causas institucionales 	¿Su hijo presenta problemas a casusa de la convivencia en la familia extensa?	Encuesta	Familias extensas
	Clasificación de los problemas derivados de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Disrupción en la institución • Problemas de indisciplina • Agresión entre iguales • Agresiones físicas • Agresiones verbales • Agresiones psicológicas • Agresiones sexuales 	¿Cuál de los siguientes factores considera usted que afectan la convivencia infantil?	Encuesta	Familias extensas

3.4.2. Variable Dependiente: Ámbito educativo

CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLE	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Para Castillo (2015): La educación es un proceso que se asimila al contexto sociocultural y es un hecho que ocurre permanentemente por la condición y voluntad de los seres humanos, esta se eleva y transforma; siendo así, la educación una presencia vital social que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud”</p>	Tipos de educación	<ul style="list-style-type: none"> • Educación formal • Educación informal • Educación no formal 	¿Qué tipo de educación reciben los infantes que conviven en la familia?	Encuesta	Familias extensas
	Elementos del ámbito educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades emocionales • Crecimiento personal • La identidad y autoestima • La convivencia satisfactoria 	¿Los problemas del entorno familiar han repercutido en la convivencia escolar del infante?	Encuesta	Familias extensas
	Niveles de desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Alto • Nivel Medio • Nivel Bajo 	¿Cómo se caracteriza el rendimiento académico del infante en el ámbito educativo?	Encuesta	Familias extensas
	Dinámica familiar en la dinámica escolar de los niños/as	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas dinámicas. 	¿Quiénes de la familia participan de las actividades escolares de los infantes?	Encuesta	Familias extensas

3.5. Población y muestra

Población

La presente investigación corresponde a las familias extendidas que habitan en el Barrio Los Almendros del cantón Jipijapa, en donde encontramos una población de 50 familias extendidas.

Muestra

En el total de las 50 familias extendidas que viven en el Barrio Los Almendros del cantón Jipijapa la mitad no cuentan con niños/as en etapa escolar, pues en varias de ellas los infantes son menores a 3 años que aún no van a la escuela, otra parte todos son adultos y hay familias en la que los hijos están cursando el bachillerato. Por lo tanto, se escogió como muestra para el estudio 25 familias extendidas en donde prevalecen niños/as en etapa infantil que se encuentran en un ambiente educativo formal.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica: Se utilizará como técnica de investigación la encuesta, realizada sobre la muestra obtenida de un colectivo o población, utilizando procedimientos generalizados de interrogación con el propósito de conseguir aproximaciones cuantitativas.

Instrumento: Para este instrumento se empleó un cuestionario con un banco de preguntas cerradas y de respuestas de opción múltiple dirigidas a las familias extensas del Barrio Los Almendros del cantón Jipijapa, en el que conviven infantes que se encuentran en etapa escolar.

3.7. Consideraciones Éticas

Previo a ejecutar las encuestas, es necesario obtener el consentimiento informado de los participantes que pertenecen a familias extensas del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa,

a los cuáles se les explica detallada y minuciosamente el objetivo de dichas encuestas, garantizando la confidencialidad de la identidad del sujeto que hace el papel del informante clave. Caso contrario, de no aceptar participar en la encuesta, se respeta la decisión de cada uno de ellos.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Análisis y Discusión de los Resultados

Encuesta aplicada a familias extensas del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa

1. ¿Cuántos niños viven en el hogar?

Tabla 2: Total de niños que viven en el hogar

Alternativas	frecuencia	%
1 niño	12	48
2 niños	9	36
3 niños	2	8
4 niños	2	8
5 niños	0	0
6 niños a mas	0	0
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 1: Total de niños que viven en el hogar



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: Casi la mitad de las familias encuestadas (48%) hay un niño, en menor porcentaje (36%) hay dos niños en el hogar. Y en menor cantidad con un 8% respectivamente viven entre tres y 4 niños.

Interpretación: Se determinó que en la mayoría de las familias extensas vive apenas un niño, seguido de las familias en las que conviven dos niños y pocas son las familias donde viven cuatro y cinco niños.

2. ¿Cuántos son niños?

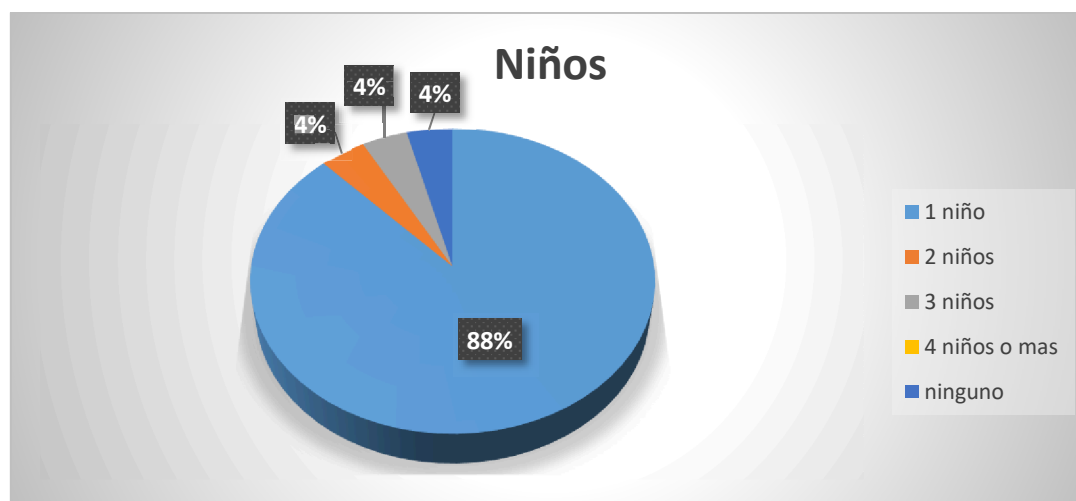
Tabla 3: Niños

Alternativas	frecuencia	%
1 niño	22	88
2 niños	1	4
3 niños	1	4
4 niños o más	0	0
ninguno	1	4
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 2: Niños



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: En su gran mayoría con un 88% son niños varones los que son miembros de familias extensas, apenas con un 4% ahí entre 2 y 3 niños, con un 4% también.

Interpretación: Se pudo evidenciar que en veintidós familias encuestadas hay un niño, mientras que en un porcentaje menor de las familias extensas encuestadas hay dos niños y en muy pocas familias hay 3 niños.

3. ¿Cuántas son niñas?

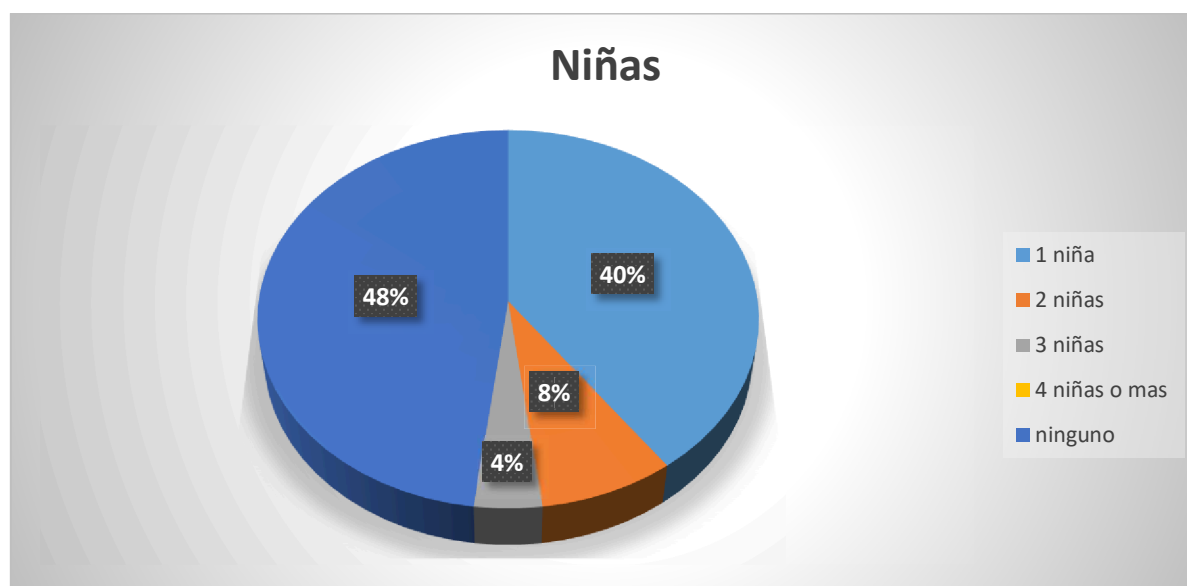
Tabla 4: Niñas

Alternativas	frecuencia	%
1 niña	10	40
2 niñas	2	8
3 niñas	1	4
4 niñas o más	0	0
ninguno	12	48
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 3: Niñas



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: Solo en un 40% de las familias extensas encuestadas ahí una niña y con un porcentaje mejor d 8% se encuentran dos niñas y con un 4% niñas.

Interpretación: Se pudo evidenciar que en diez familias encuestadas hay una niña, mientras que en un porcentaje menor de las familias extensas encuestadas hay dos niñas y en pocas familias hay 3 niñas.

4. ¿Cuántas personas viven en el hogar?

Tabla 5: Número de personas que viven en el hogar

Alternativas	frecuencia	%
5 a 8 personas	17	68
8 a 10 personas	7	28
11 personas o más	1	4
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 4: Número de personas que viven en el hogar



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 68% de las familias extensas encuestadas señalan que están conformadas de 5 a 8 personas, el 28% está conformada de 8 a 10 personas, mientras que el 4% de las familias están constituidas con más de 11 personas.

Interpretación: Se evidenció que en el mayor número de familias encuestas viven entre cinco a ocho personas, seguido de siete familias en las que habitan de ocho a diez personas y en una sola familia se pudo constatar que habitan más de once personas.

5. ¿Por quiénes está integrada la familia? Pregunta de opción múltiple

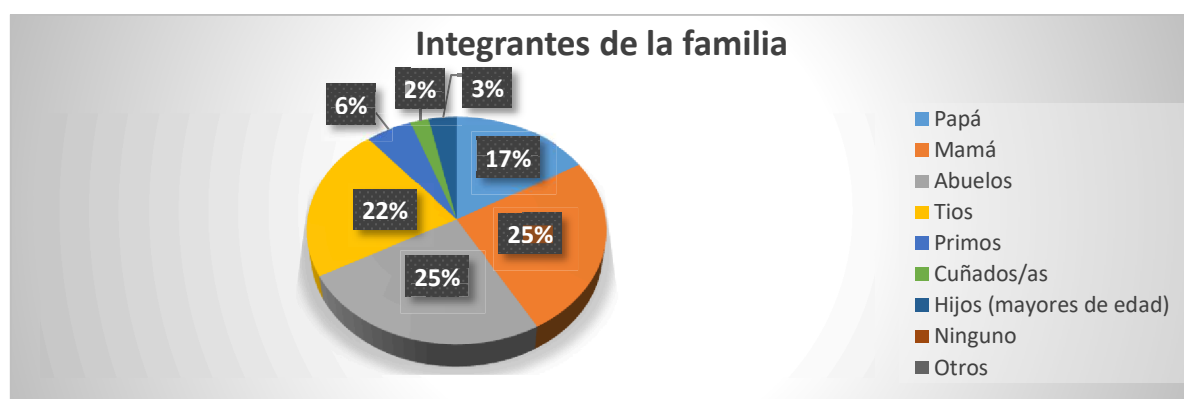
Tabla 6: Integrantes de la familia

Alternativas	frecuencia	%
Papá	15	17
Mamá	23	25
Abuelos	23	25
Tíos	20	22
Primos	5	6
Cuñados/as	2	2
Hijos (mayores de edad)	3	3
Ninguno	0	0
Otros	0	0
Total de familia encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 5: Integrantes de la familia



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: Los porcentajes varían de acuerdo a las familias. De las 25 familias encuestadas en 15 familias está presente el padre, en 23 familias están presente la madre, los abuelos, en 20 familias conviven con tío, en 5 familias conviven primos, en 2 familias están presente cuñados/as y en 3 familias hay hijos mayores de edad.

Interpretación: Se pudo evidenciar que en la mayoría de las familias extensas viven las mamás y abuelitos, seguido de los tíos y papás, seguido de los primos, los hijos mayores de edad y por último en dos familias viven un matrimonio adicional en las que conviven cuñados/as.

6. ¿Quiénes trabajan para ayudar en la economía? Pregunta de opción múltiple

Tabla 7: Personas que trabajan para ayudar a la economía del hogar:

Alternativas	frecuencia	%
Papá	15	27
Mamá	14	25
Abuelos	19	35
Tíos /as	5	9
Primos	0	0
Cuñados/as	0	0
Hijos (mayores de edad)	2	4
Ninguno	0	0
Otros	0	0
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 6: Personas que trabajan para ayudar a la economía del hogar



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: En el 27% de las familias son los papás quienes trabajan para ayudar a la economía del hogar, en el 25% trabajan las mamás, en el 35% los abuelitos, en el 9% trabajan los tíos y en el 4% los hijos mayores de edad.

Interpretación: Aportar a la economía del hogar es muy importante, sobre todo cuando se vive en una familia extensa donde los gastos son mayores, motivo por el cual en la mayoría de las familias los abuelos, papá y mamás, trabajan para colaborar económicamente en el hogar.

7. Si papá y /o mamá trabajan o no están en casa ¿Quiénes están a cargo del cuidado del infante? Pregunta de opción múltiple

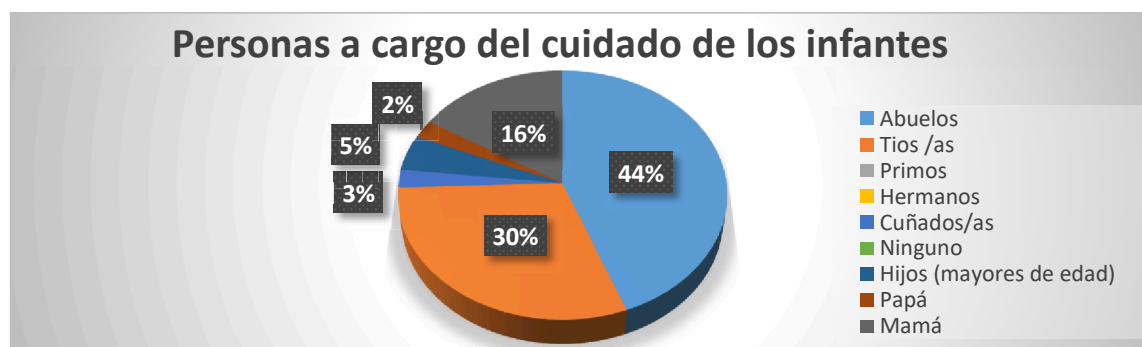
Tabla 8: Familiar a cargo del cuidado del infante

Alternativas	frecuencia	%
Abuelos	19	44
Tíos /as	13	30
Primos	0	0
Hermanos	0	0
Cuñados/as	1	3
Ninguno	0	0
Hijos (mayores de edad)	2	5
Papá	1	2
Mamá	7	16
Total de personas encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 7: Familiar a cargo del cuidado del infante



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: En el 44% de las familias extensas encuestadas los abuelos están cargo del cuidado del infante, el 30% por los tíos, en el 7 % la mamá, en el 2% los hijos mayores de edad, en el 1% por el papá y en el otro 1% por cuñados/as.

Interpretación: Se comprobó que cuando papá y mamá trabajan para ayudar en la economía del hogar los abuelos son los que se quedan al cuidado del infante, seguido de los tíos que tienen la disponibilidad del tiempo, pero solo en siete familias la mamá no trabaja y ella quien cuida del infante.

8. ¿Cuáles son las edades de las personas que están a cargo del cuidado de los infantes? Preguntas de opción múltiple

PERSONA 1 - ABUELOS

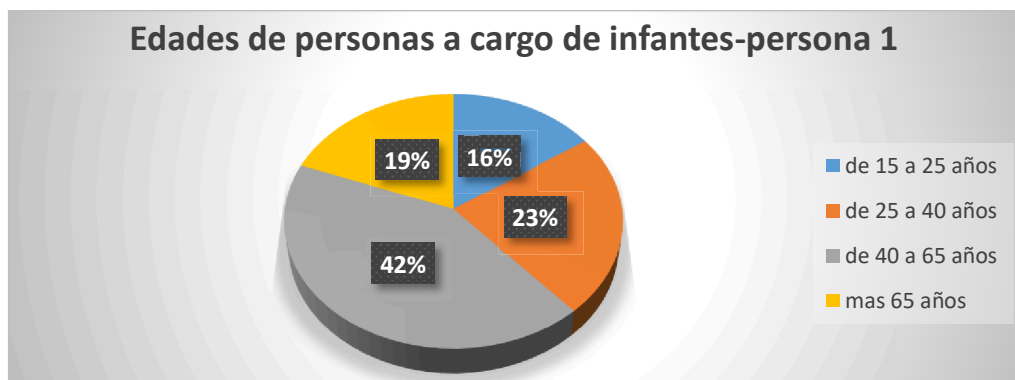
Tabla 9: Edad de las personas que cuidan a los infantes

Alternativas	frecuencia	%
de 15 a 25 años	4	16
de 25 a 40 años	6	23
de 40 a 65 años	11	42
más 65 años	5	19
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 8: Edad de las personas que cuidan a los infantes



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: Como persona 1 que están a cargo de los niños ,encontramos que el 23% de las personas que están a cargo de los infantes están entre los 15 a 25 años, el 23% están entre los 25 a 40 años, el 42% están entre los 40 a 65 años y el 19% tienen más de 65 años.

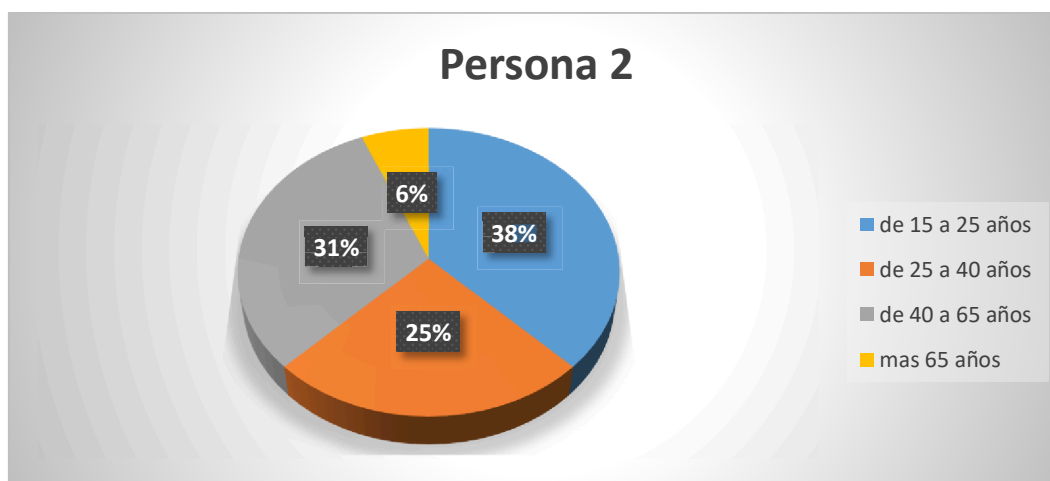
Interpretación: Se pudo evidenciar que las personas que están a cargo de los infantes están entre 40 a 65 años, representando la edad de los abuelitos de los infantes, motivos por los que son tomados en cuenta como los principales encargados de los niños/as mientras los padres trabajan o no están en casa.

PERSONA 2 – TIOS/AS

Alternativas	frecuencia	%
de 15 a 25 años	6	38
de 25 a 40 años	4	25
de 40 a 65 años	5	31
mas 65 años	1	6
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: En cuanto a la persona 2, el 38% de las personas que están a cargo de los infantes están en una edad de 15 a 25 años, el 25% entre los 25 a 40 años, el 31% de 40 a 65 años y el 6% tiene más de 65 años.

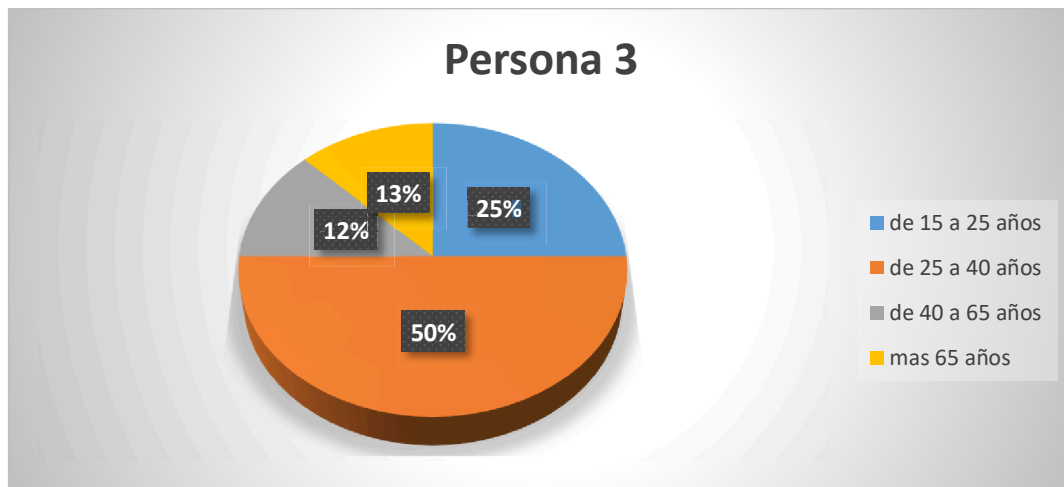
Interpretación: Se pudo evidenciar que la persona 2 a cargo del cuidado de los infantes es los tíos/as que están una edad 15 a 25 años. Las familias que lo determinaron de este modo manifiestan que los abuelos no pueden cuidar de los niños/as mientras los padres trabajan, por lo tanto, la responsabilidad la tienen los tíos/as.

PERSONA 3 - MAMÁ

Alternativas	frecuencia	%
de 15 a 25 años	2	25
de 25 a 40 años	4	50
de 40 a 65 años	1	12
mas 65 años	1	13
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 25 % está representado por personas entre 15 a 25 años de edad, el 50% entre los 25 a 40 años de edad, el 12% entre los 40 a 65 años y el 13% por personas más de 65 años.

Interpretación: En cuanto a la persona 3 que están a cargo del cuidado de los infantes, se pudo determinar que estas representan a las mamás que están en una edad de 25 a 40 años. En algunas de las familias extensas, las mamás son las encargadas de cuidado y protección del menor mientras que es el padre quien trabaja.

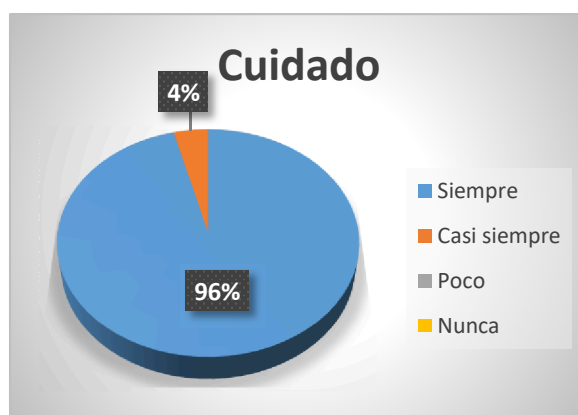
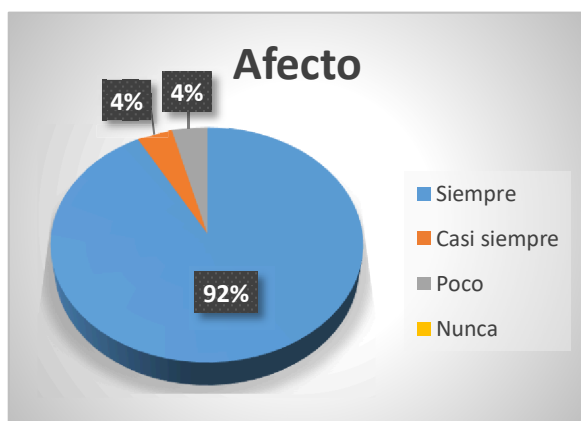
9. ¿Cómo considera usted que debe ser la dinámica de las familias extendidas en relación con la convivencia infantil?

ASPECTOS POSITIVOS

Tabla 10: Dinámica de las familias extendidas en relación con la convivencia infantil

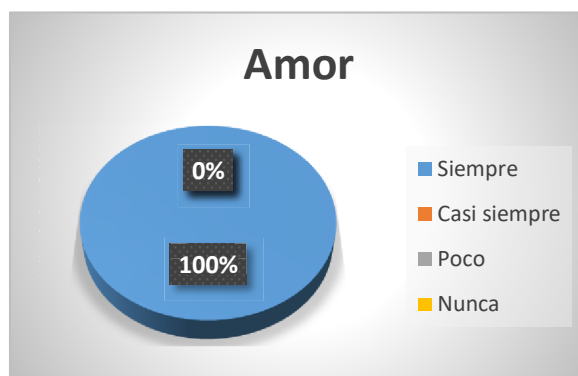
Alternativas	frecuencia	%
Siempre	23	92
Casi siempre	1	4
Poco	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Alternativas	frecuencia	%
Siempre	24	96
Casi siempre	1	4
Poco	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100



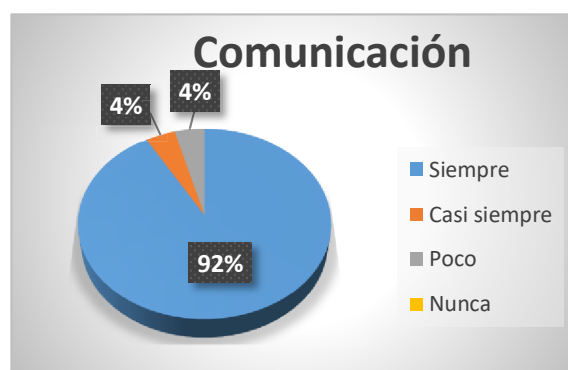
Alternativas	frecuencia	%
Siempre	25	100
Casi siempre	0	0
Poco	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Alternativas	frecuencia	%
Siempre	25	100
Casi siempre	0	0
Poco	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100



Alternativas	frecuencia	%
Siempre	24	96
Casi siempre	1	4
Poco	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Alternativas	frecuencia	%
Siempre	22	92
Casi siempre	2	4
Poco	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100



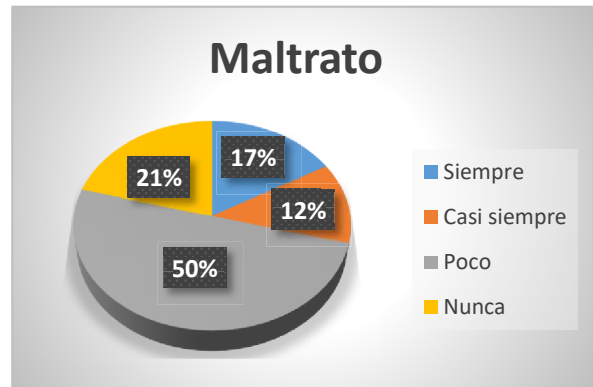
Análisis: 92% de las familias encuestadas consideran que siempre se debe existir el afecto, el 96% considera que debe existir el cuidado, el 100% protección, el 100% amor, el 96% atención y el 92% que debe existir comunicación.

Interpretación: En cuanto a la dinámica de las familias extensas en relación con la convivencia negativa, las familias encuestadas consideran que siempre debe existir el afecto, cuidado, protección, amor, atención y la comunicación con los infantes para tener una buena relación y armonía en el entorno familiar.

ASPECTOS NEGATIVOS

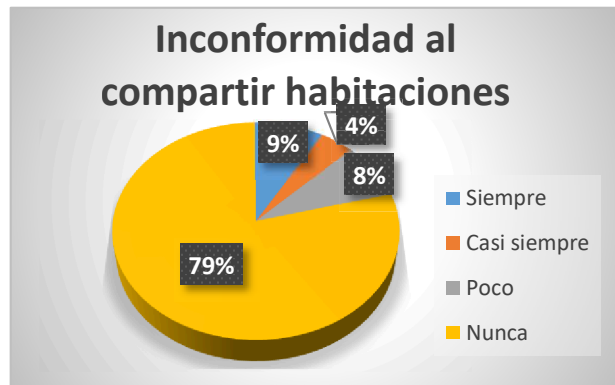
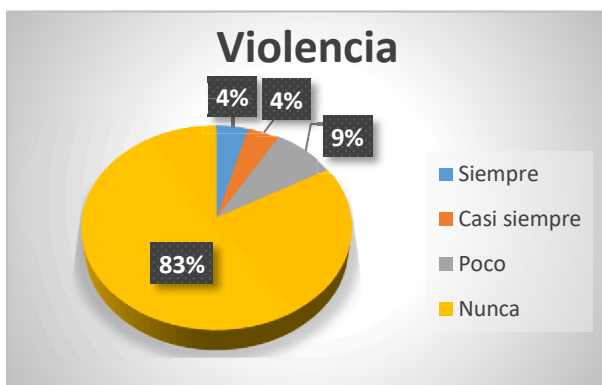
Alternativas	frecuencia	%
Siempre	14	56
Casi siempre	6	24
Poco	5	20
Nunca	0	0
Total	25	100

Alternativas	frecuencia	%
Siempre	4	17
Casi siempre	3	12
Poco	12	50
Nunca	6	21
Total	25	100



Alternativas	frecuencia	%
Siempre	1	4
Casi siempre	1	4
Poco	3	9
Nunca	20	83
Total	25	100

Alternativas	frecuencia	%
Siempre	2	9
Casi siempre	1	4
Poco	2	8
Nunca	20	79
Total	25	100



Alternativas	frecuencia	%
Siempre	12	48
Casi siempre	3	12
Poco	6	24
Nunca	4	16
Total	25	100



Análisis: El 56% de las familias extensas consideran que siempre se presenta un autodescontrol en la dinámica familiar, el 50% que poco se dan los maltratos, el 20% que nunca se presentan violencia, el 19% que nunca hay inconformidad al compartir habitaciones y el 48% que siempre se dan las peleas entre los niños que conviven en la misma familia.

Interpretación: En cuanto a los aspectos negativos que se presentan en la dinámica familiar en relación a la convivencia infantil, las familias encuestadas manifestaron que siempre hay un descontrol en los niños, pero poco son los maltratos que hay hacia los infantes por parte de los adultos, nunca se presenta violencia ya que como se interpretó en los aspectos positivos, la comunicación siempre está de por medio, no existe inconformidad alguna al compartir habitaciones pero siempre se presentan las peleas entre los infantes.

10. ¿Quiénes son los encargados de establecer reglas o normas en casa a los infantes?

Pregunta de opción múltiple

Tabla 11: Encargados de establecer reglas o normas en casa a los infantes

Alternativas	frecuencia	%
Papá	17	18
Mamá	19	31
Abuelos	9	35
Tíos /as	0	16
Primos	0	0
Cuñados/as	0	0
Hijos (mayores de edad)	0	0
Ninguno	0	0
Otros	0	0
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 9: Encargado de establecer reglas o normas en casa a los infantes



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: En el 18% de las familias encuestadas los padres son los encargados de establecer las normas a los infantes, en el 31% lo hacen las mamás, en el 35% los abuelos, en el 16% los tíos/as.

Interpretación: Las normas o reglas en hogar a los infantes las establecen los abuelos ya que son ellos los que mayormente están a cargo de los niños y niñas mientras los padres trabajan, de ahí son las mamás quienes dictan las normas, seguido del papá y de los tíos/as.

11. ¿Considera usted que existen problemas dentro de las familias que afectan la convivencia infantil?

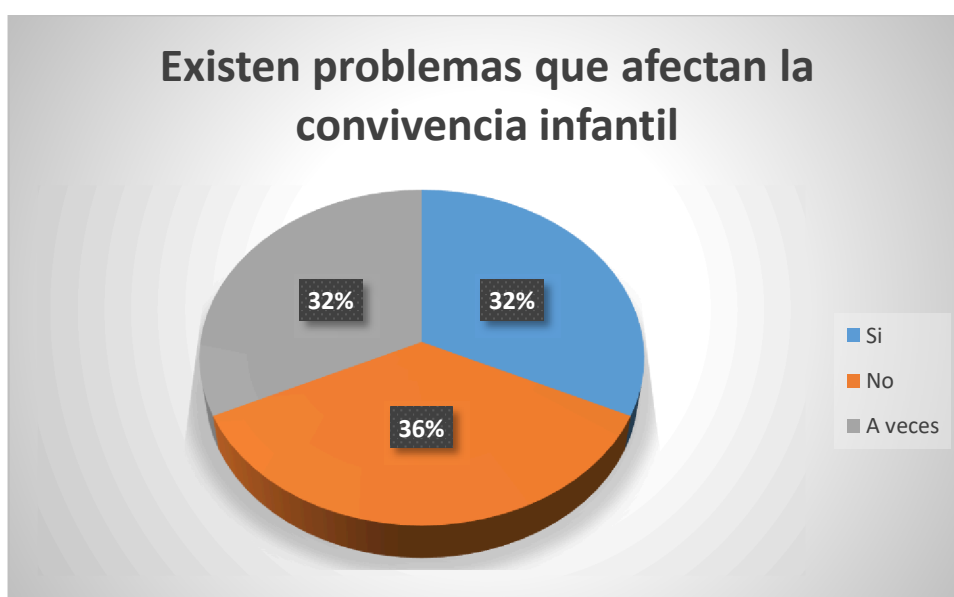
Tabla 12: Existen problemas dentro de la familia que afecten la convivencia infantil

Alternativas	frecuencia	%
Si	8	68
No	9	28
A veces	8	4
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 10: Existen problemas dentro de la familia que afecten la convivencia infantil



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 68% de las familias extensas encuestadas consideran que si existen problemas dentro de las familias que afectan la convivencia infantil, el 28% dijeron que no y el 8% respondieron a veces.

Interpretación: Se determinó mediante encuesta que las familias extensas si presentan problemas que afectan a la convivencia infantil, solo un porcentaje mínimo de ellas lo consideran que a veces se presentan esos problemas.

12. ¿Cree usted que los principales problemas que afectan la convivencia infantil son? Pregunta de opción múltiple

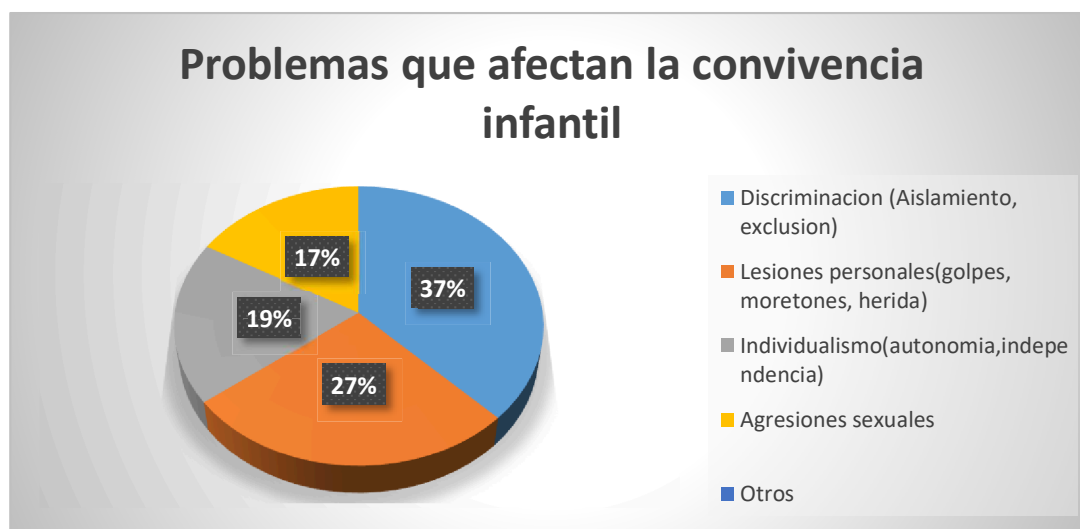
Tabla 13: Principales problemas que afectan la convivencia infantil

Alternativas	frecuencia	%
Discriminación (Aislamiento, exclusión)	18	37
Lesiones personales(golpes, moretones, herida)	13	27
Individualismo(autonomía, independencia)	9	19
Agresiones sexuales	8	17
Otros	0	0
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 11: Principales problemas que afectan la convivencia infantil



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 18% de las familias extensas encuestadas creen que la discriminación afecta la convivencia de los infantes, el 27% respondió que son las lesiones personales, el 9% dijeron que es el individualismo y el 8% son las agresiones sexuales.

Interpretación: Se comprobó mediante encuesta que uno de los mayores problemas que se presentan dentro de las familias extensas y que afectan a los infantes es la discriminación por aislamiento o exclusión, seguido de las lesiones por golpes, heridas, que sufren los niños/as cuando son castigados, maltratados o porque pelean con los demás.

13. ¿Su hijo presenta problemas a causa de la convivencia con familias extensas?

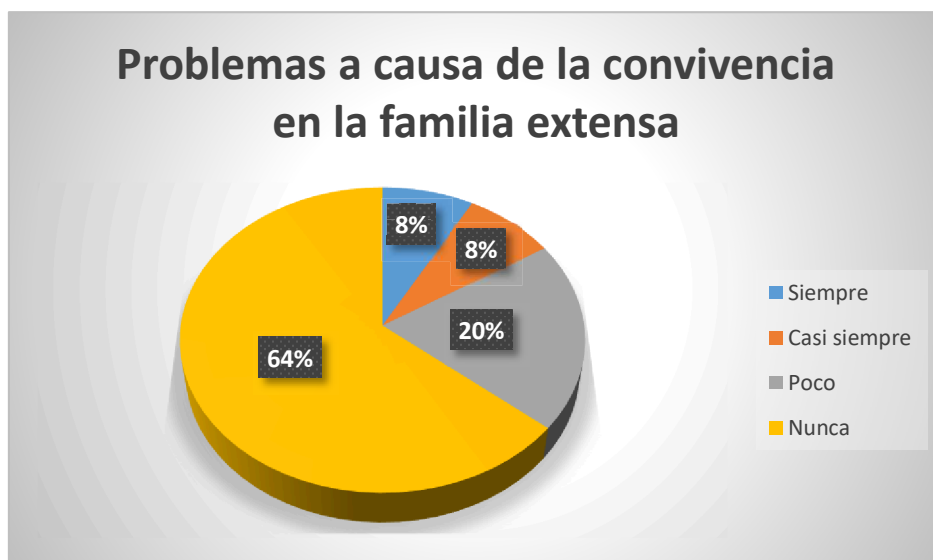
Tabla 14: Problemas a causa de la convivencia en familias extensas

Alternativas	frecuencia	%
Siempre	2	8
Casi siempre	2	8
Poco	5	20
Nunca	16	64
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 12: Problemas a causa de la convivencia en familias extensas



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 8% de las familias extensas encuestadas respondieron que siempre, el 8% respondieron casi siempre, el 20% poco y el 64 % nunca.

Interpretación: Se puso evidenciar que en un mayor porcentaje de los encuestados negaron que los hijos presenten problemas a causa de la convivencia en la familia extensa, seguido de cinco familias que dijeron poco afecta esta situación a los infantes.

14. ¿Qué tipos de problemas considera usted que deterioran la convivencia infantil?

Pregunta de opción múltiple

Tabla 15: Problemas que deterioran la convivencia infantil

Alternativas	frecuencia	%
Falta de responsabilidad	13	24
No tiene sentido de respeto	10	18
No se concentra en una sola cosa	16	30
Agresividad	15	28
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 13: Problemas que deterioran la convivencia infantil



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 24% de las familias extensas encuestadas respondieron la falta de responsabilidad deteriora la convivencia infantil, el 18% que no tienen sentido de respeto, el 30% no se concentran en una sola cosa y el 28 % que es la agresividad.

Interpretación: Se determinó que el principal problema que deterioran la convivencia infantil es que lo niños y niñas no logran concentrarse en una sola cosa, seguido de la agresividad que es otro de los principales problemas la falta de responsabilidad y en algunos casos no tienen sentido de respeto por los demás.

15. ¿Cuál de los siguientes factores considera usted que afectan la convivencia infantil? Pregunta de opción múltiple

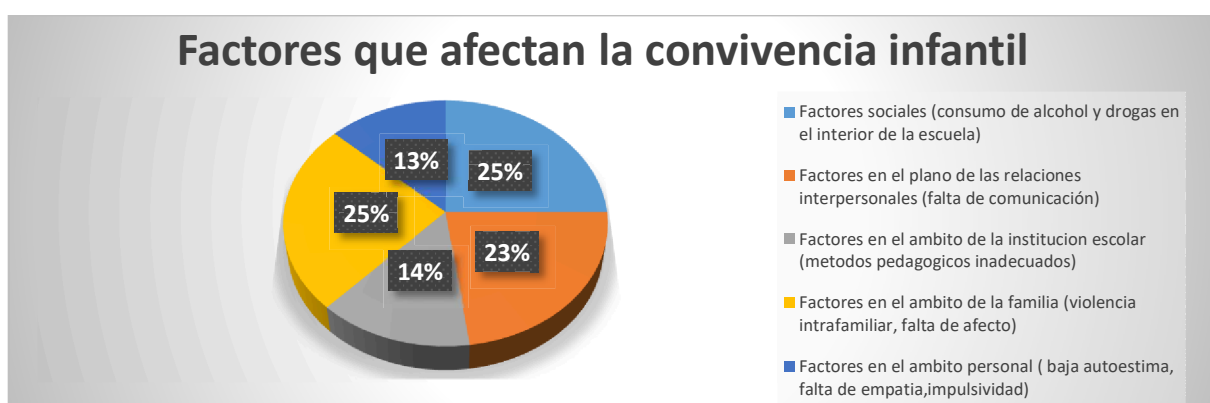
Tabla 16: Factores que afectan la convivencia infantil

Alternativas	frecuencia	%
Factores sociales (consumo de alcohol y drogas en el interior de la escuela)	23	25
Factores en el plano de las relaciones interpersonales (falta de comunicación)	21	23
Factores en el ámbito de la institución escolar (métodos pedagógicos inadecuados)	13	14
Factores en el ámbito de la familia (violencia intrafamiliar, falta de afecto)	13	25
Factores en el ámbito personal (baja autoestima, falta de empatía, impulsividad)	12	13
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 14: Factores que afectan la convivencia infantil



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 25% de las familias extensas encuestadas consideran que los factores sociales afectan la convivencia infantil, el 23% consideran que son los factores en el plano de las relaciones interpersonales, el 14% que son los factores en el ámbito de la institución escolar, el 25% que son los factores en el ámbito de la familia y el 13% que son los factores en el ámbito personal.

Interpretación: Se comprobó que uno de los principales factores que afectan la convivencia infantil son los factores en el ámbito de la familia por la violencia intrafamiliar, la falta de afecto, seguido de los factores en el ámbito de la institución escolar por los métodos pedagógicos inadecuados.

16. ¿Cómo considera usted que es la relación de los infantes con el resto de los integrantes de la familia?

Tabla 17: Relación de los infantes con el resto de los integrantes de la familia

Alternativas	frecuencia	%
Excelente	10	40
Buena	15	60
No muy buena	0	0
Mala	0	0
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 15: Relación de los infantes con el resto de los integrantes de la familia



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 40% considera que la relación de los infantes con el resto de la familia es excelente y el 60% manifestó que la relación es buena.

Interpretación: Se determinó mediante encuesta que la mayoría de las familias encuestadas consideran buena la relación de los infantes con los integrantes de la familia, mientras que un pequeño porcentaje considera que es excelente.

17. ¿Considera usted que existe algún integrante de la familia que influya en la educación de/los infantes?

Tabla 18: Integrante de la familia que influyen en la educación de/los infantes

Alternativas	frecuencia	%
Si	16	64
No	9	36
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 16: Integrante de la familia que influyen en la educación de/los infantes



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 64% respondieron que sí, mientras que el 36% dijeron que no.

Interpretación: Se evidenció que si existe al menos un integrante de la familia que influye en la educación de los infantes indicando en la encuesta que son los abuelos y tíos/as quienes influyen, los papás y mamás, así como los hermanos son quienes menos influyen en la educación de los infantes.

18. ¿Cuánto tiempo de ocio dedican el/los infantes diariamente?

Tabla 19: Tiempo de ocio que dedican los infantes diariamente

Alternativas	frecuencia	%
1 a 2 horas	14	56
3 a 4 horas	5	20
5 o mas	6	24
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 17: Tiempo de ocio que dedican los infantes diariamente



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 56% respondieron que los infantes dedican de 1 a 2 horas, el 20% que dedican de 3 a 4 horas y el 24% que dedican de 5 horas a más.

Interpretación: Se pudo comprobar que la mayoría de los infantes dedican al ocio al menos de una a dos horas diarias, seguido de aquellos que dedican de cinco horas a más, mientras que un menor porcentaje de niños y niñas dedican de tres a cuatro horas.

ÁMBITO EDUCATIVO

19. ¿Cuántos infantes se encuentran en etapa escolar?

Tabla 20: Infantes en etapa escolar

Alternativas	frecuencia	%
1	17	68
2	5	20
3	3	12
4 a más	0	0
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 18: Infantes en etapa escolar



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 68% de las familias encuestadas respondieron que los infantes están en etapa escolar, seguido del 20% y por último el 12%.

Interpretación: Se evidenció que en la mayoría de los infantes de las familias extensas del Barrio los Almendros están en etapa escolar.

20. ¿Qué tipo de educación reciben los infantes que están en etapa de educación?

Pregunta de opción múltiple

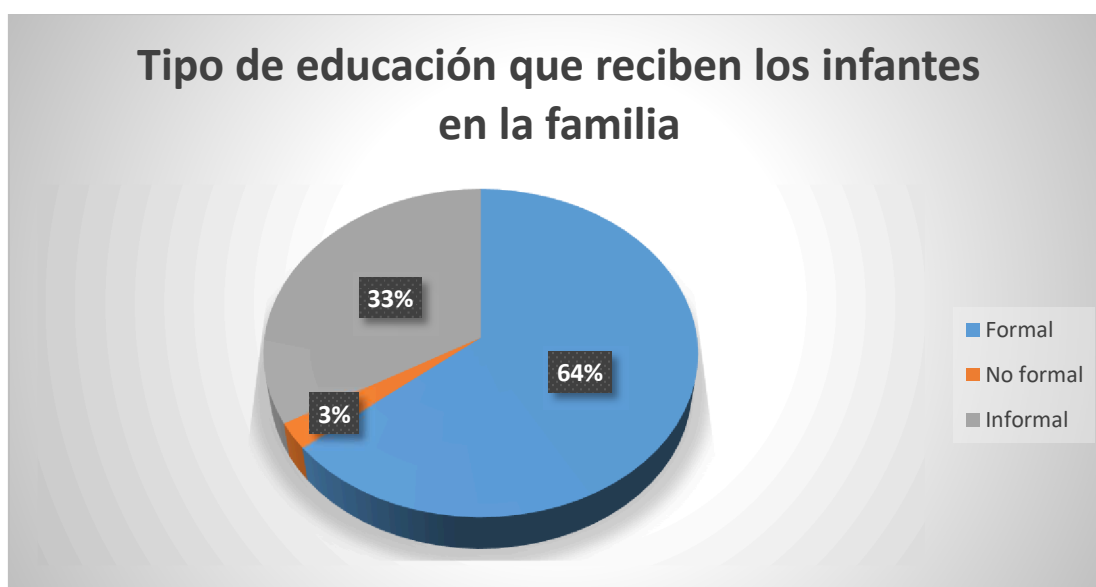
Tabla 21: Tipo de educación que reciben los infantes en etapa de educación

Alternativas	frecuencia	%
Formal	25	64
No formal	1	3
Informal	13	33
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 19: Tipo de educación que reciben los infantes en etapa de educación



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 64% reciben una educación formal, el 3% tienen una educación no formal y el 33% informal.

Interpretación: Se pudo comprobar que la mayoría de los infantes reciben una educación formal es decir que sus estudios están complementados en un currículo oficial, seguido de los que reciben una educación informal y pocas son los estudiantes que reciben una educación no formal.

21. ¿Quiénes están a cargo de la educación del infante? Pregunta de opción múltiple

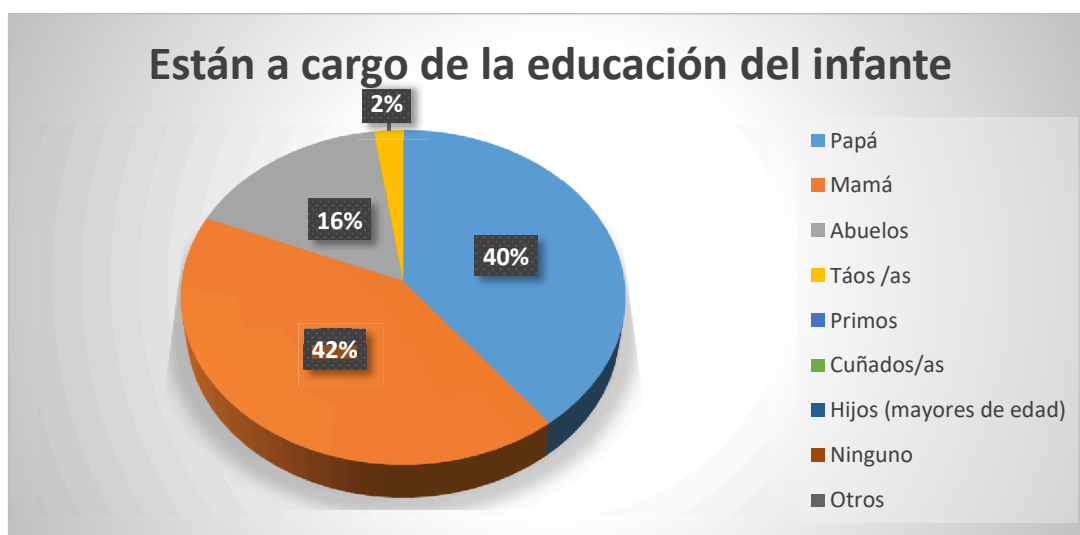
Tabla 22: Familiar encargado de la educación del infante

Alternativas	frecuencia	%
Papá	17	40
Mamá	18	42
Abuelos	7	16
Tíos /as	1	2
Primos	0	0
Cuñados/as	0	0
Hijos (mayores de edad)	0	0
Ninguno	0	0
Otros	0	0
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 20: Familiar encargado de la educación del infante



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 40% respondieron que los papás son los que están a cargo de la educación del infante, el 42% que es la mamá, el 16% que son los abuelitos y el 2% que son los tíos/as.

Interpretación: Se pudo determinar que de la educación de los infantes están a cargo las mamás, seguido de los padres, y de los abuelitos que también ayudan y aportan en esta etapa importante de los niños y niñas y por ultimo están los tíos/as quienes también colaboran en este contexto.

22. ¿Quiénes representan al infante en la escuela? Pregunta de opción múltiple

Tabla 23: Representante del infante en la escuela

Alternativas	frecuencia	%
Papá	3	10
Mamá	22	71
Abuelos	4	13
Tíos /as	2	6
Primos	0	0
Cuñados/as	0	0
Hijos (mayores de edad)	0	0
Ninguno	0	0
Otros	0	0
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 21: Representante del infante en la escuela



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 10% respondieron que los papás representan a sus hijos en la escuela, el 71% que es la mamá, el 13% que son los abuelitos y el 6% que son los tíos/as.

Interpretación: Los representantes de los infantes en la escuela son las mamás, pues ellas siempre están más al pendiente en asuntos escolares, con las maestras, en actividades académicas, mientras que pocos son los papás quienes representan al infante, en última instancia son los abuelitos y los tíos/as.

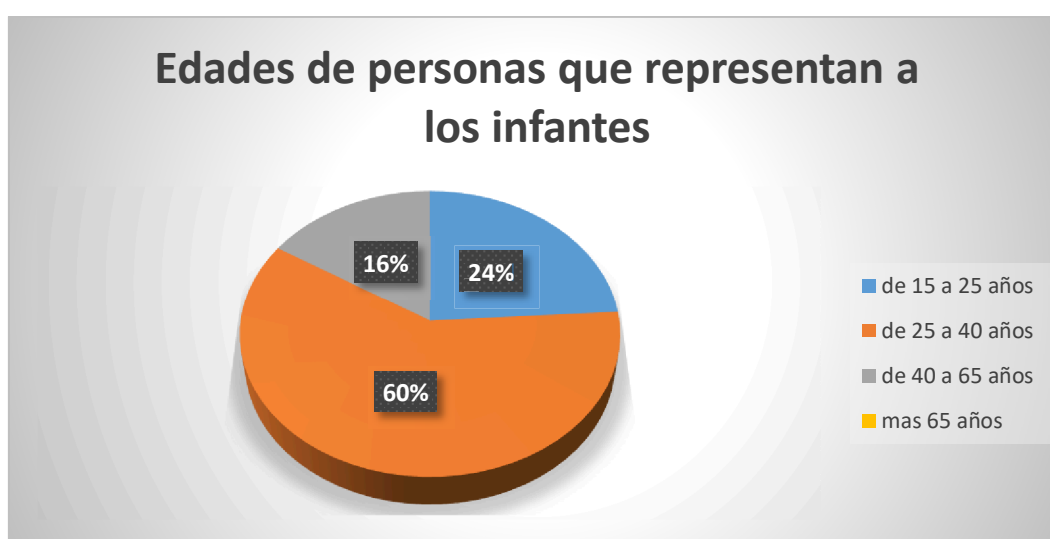
23. ¿Cuáles son las edades de las personas que representan a los infantes?

PERSONA 1 - MAMÁ

Alternativas	frecuencia	%
de 15 a 25 años	6	24
de 25 a 40 años	15	60
de 40 a 65 años	4	16
mas 65 años	0	0
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: En cuanto a la edad de la persona 1, el 15% que representa a los infantes en la educación es de 20 a 45 años de edad, el 24% de 15 a 25 años de edad y el 26% de 40 a 65 años de edad.

Interpretación: Se evidenció que la edad comprendida de la persona 1 de las familias extensas que representa a los infantes en la educación es de 25 a 40 años, determinando que es la mamá quien ejerce dicha función.

PERSONA 2 - ABUELOS

Alternativas	frecuencia	%
de 15 a 25 años	1	12
de 25 a 40 años	3	38
de 40 a 65 años	4	50
mas 65 años	0	0
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: En la persona 2, el 12% de los que representan a los infantes están entre los 15 a 25 años de edad, el 38% de 25 a 40 años de edad, y el 40% de 40 a 60 años de edad.

Interpretación: La edad comprendida de la persona 2 que representan a los infantes en la educación es de 40 a 60 años de edad, por lo tanto, se determinó que son los abuelos quienes ejercen esta función como la segunda persona.

24. ¿Cree usted que la convivencia infantil en familias extendidas influye en el ámbito educativo de los infantes?

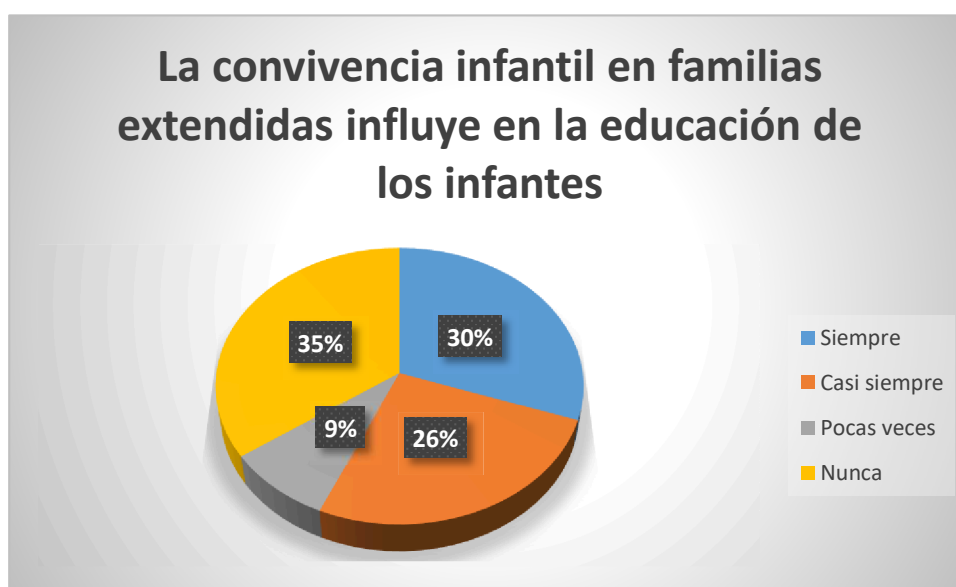
Tabla 24: La convivencia infantil en familias extendidas influye en el ámbito educativo

Alternativa	frecuencia	%
Siempre	7	30
CASI siempre	7	26
Pocas veces	9	35
Nunca	2	9
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 22: La convivencia infantil en familias extendidas influye en el ámbito educativo



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 30% de las familias encuestadas respondieron siempre, el 26% respondió casi siempre, el 35% pocas veces y el 9% que nunca.

Interpretación: Mediante encuesta se determinó que la convivencia infantil en familias extendidas influye pocas veces en la educación de los infantes, mientras que una parte de los encuestados respondieron que siempre influye.

25. ¿Cómo se caracteriza el desenvolvimiento del infante en el ámbito educativo?

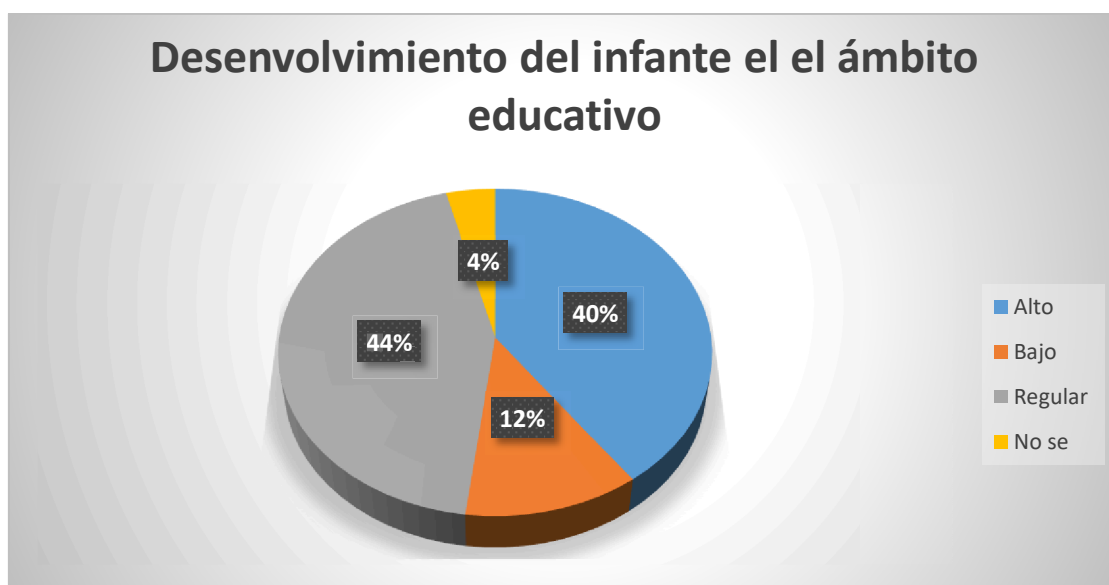
Tabla 25: Desenvolvimiento del infante en el ámbito educativo

Alternativas	frecuencia	%
Alto	10	40
Bajo	3	12
Regular	11	44
No se	1	4
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 23: Desenvolvimiento del infante en el ámbito educativo



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 44% de las familias encuestadas respondieron alto, el 12% respondieron bajo, el 44% respondieron regular y el 4% no sabe.

Interpretación: Se evidenció mediante encuesta a familias extendidas que el desenvolvimiento de los estudiantes es regular seguido de quienes respondieron que los infantes presentan un desenvolvimiento alto.

26. ¿Cómo se caracteriza el rendimiento académico del infante en el ámbito educativo?

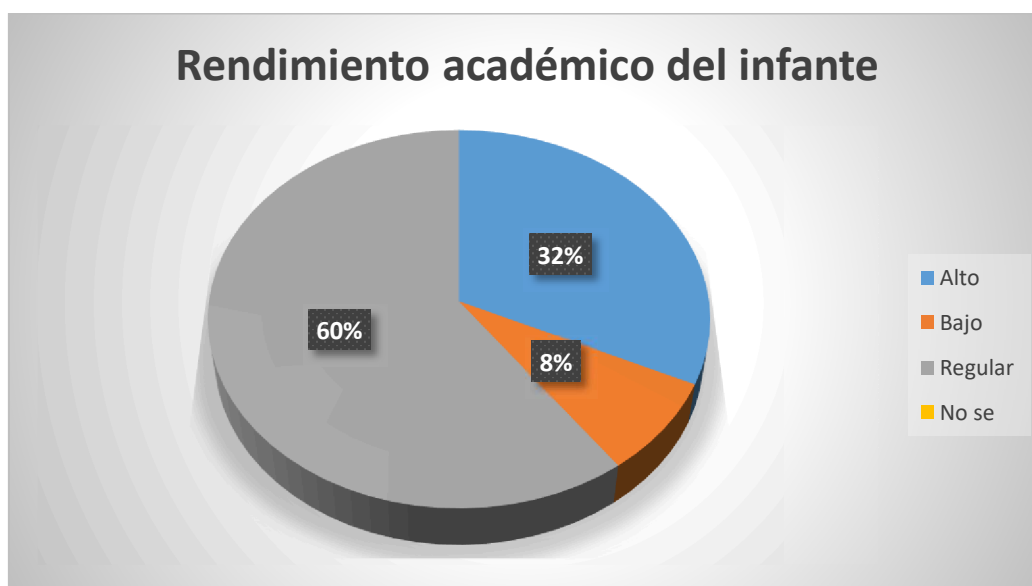
Tabla 26: Rendimiento académico del infante en el ámbito educativo

Alternativas	frecuencia	%
Alto	8	32
Bajo	2	8
Regular	15	60
No se	0	0
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 24: Rendimiento académico del infante en el ámbito educativo



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 32% de las familias encuestadas respondieron alto, el 8% respondieron bajo, el 60% respondieron regular y el 0% no sabe.

Interpretación: Se evidenció mediante encuesta a familias extendidas que el rendimiento de los estudiantes es regular seguido de pocas familias que respondieron que los infantes presentan un rendimiento académico alto.

27. ¿Quiénes de las familias participan de las actividades escolares de los infantes?

Pregunta de opción múltiple

Tabla 27: Familiar que participa de las actividades escolares de los infantes

Alternativas	Frecuencia	%
Papá	4	12
Mamá	14	41
Abuelos	5	15
Tíos /As	6	17
Primos	4	12
Cuñados/As	0	0
Hijos (Mayores De Edad)	0	0
Ninguno	1	3
Otros	0	0
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 25: Familiar que participa de las actividades escolares de los infantes



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 12% de las familias encuestadas respondieron que es el papá, el 41% la mamá, el 15% que son los abuelos, el 17% los tíos/as, el 12% los primos y el 3% respondieron que ninguno.

Interpretación: Se evidenció mediante encuesta a familias extendidas que son las mamás quienes mayormente participan de las actividades académicas de los infantes en las escuelas, seguido de los tíos/as y de los abuelitos.

28. ¿Cuánto tiempo dedican los infantes a lecturas o tareas escolares?

Tabla 28: Tiempo que dedican los infantes a las lecturas o tareas escolares

Alternativas	frecuencia	%
1 a 2 horas	22	88
3 a 4 horas	3	12
5 o mas	0	0
Total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 26: Tiempo que dedican los infantes a las lecturas o tareas escolares



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 88% de las familias encuestadas respondieron que el infante dedica de 1 a 2 horas, el 12% que dedican de 3 a 4 horas.

Interpretación: Se pudo comprobar mediante encuesta a las familias extensas que los infantes dedican de una a dos horas a practicar lecturas y a hacer las tareas escolares, mientras que en pocas familias solo dedican de tres a cuatro horas.

29. ¿Quiénes de la familia ayudan a las tareas escolares de los infantes? Preguntas de opción múltiple

Tabla 29: Familiar que ayuda a las tareas escolares del infante

Alternativas	frecuencia	%
Papá	3	8
Mamá	17	46
Hijos (Mayores De Edad)	2	5
Abuelos	7	19
Tíos /As	5	14
Primos	0	0
Cuñados/As	0	0
Hermano	1	3
Otros (Mencione.....)	0	0
Personas Menores De Edad	0	0
Ninguno	2	5
Total de familias encuestadas	37	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 27: Familiar que ayuda a las tareas escolares del infante



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 8% de las familias encuestadas respondieron que el papá ayuda a las tareas escolares del infante, el 46% que es la mamá, el 5% que son los hijos mayores, el 19% que son los abuelos, el 14% que son los tíos, el 3% que son los hermanos y el 5% que ninguno les ayuda.

Interpretación: Se evidenció que en la mayoría de las familias extendidas es la mamá quien ayuda a hacer las tareas escolares a los infantes, seguidos de los abuelos y los tíos quienes están más a la disposición de hacerlo que cualquier otro familiar.

30. ¿Quiénes de la familia supervisa las tareas escolares de los infantes? Preguntas de opción múltiple

Tabla 30: Familiar que supervisa las tareas escolares de los infantes

Alternativas	frecuencia	%
Papá	2	8
Mamá	15	56
Hijos (Mayores De Edad)	2	7
Abuelos	4	15
Tíos /As	2	7
Primos	0	0
Cuñados/As	0	0
Hermano	0	0
Otros (Mencione.....)	0	0
Personas Menores De Edad	0	0
Ninguno	2	7
Total de familias encuestadas	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 28: Familiar que supervisa la tarea del infante



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 8% de las familias encuestadas respondieron que el papá supervisa las tareas escolares del infante, el 56% que es la mamá, el 7% que son los hijos mayores, el 15% que son los abuelos, el 7% que son los tíos, y el 7% que ninguno les ayuda.

Interpretación: Se determinó que quienes mayormente supervisan las tareas escolares de los infantes son la mamá pues son ellas las que ayudan a la misma seguido de los abuelos y el papá que lo hacen cuando están en la disponibilidad o porque son ellos quienes están a cargo.

31. ¿Quién de la familia se hace presente en la escuela ante algún llamado de los docentes o autoridad? Preguntas de opción múltiple

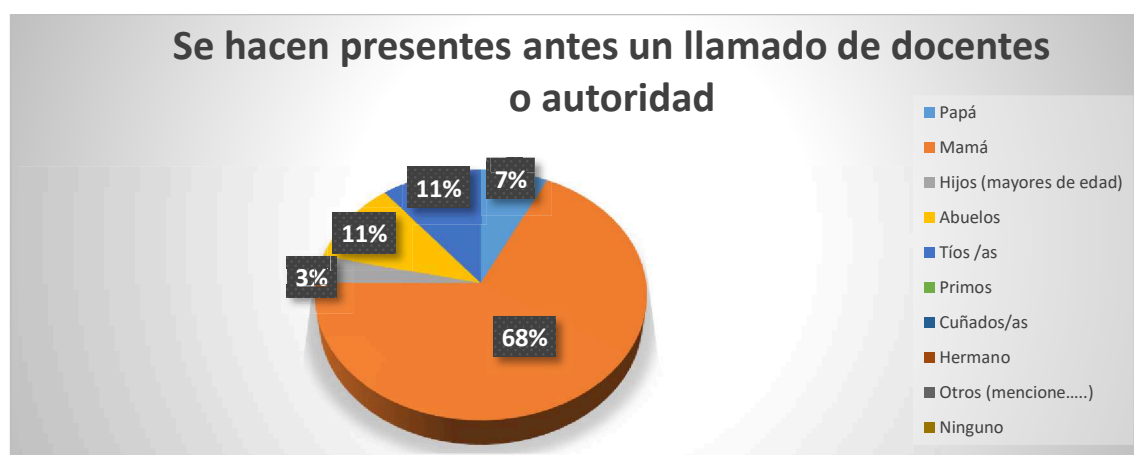
Tabla 31: Familia que se hace presente en la escuela ante un llamado del docente

Alternativas	Frecuencia	%
Papá	2	7
Mamá	19	68
Hijos (Mayores De Edad)	1	3
Abuelos	3	11
Tíos /As	3	11
Primos	0	0
Cuñados/As	0	0
Hermano	0	0
Otros (Mencione.....)	0	0
Ninguno	0	0
Total de familias encuestadas	28	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 29: Familia que se hace presente en la escuela ante un llamado del docente



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 7% de las familias encuestadas respondieron que el papá es quien se hace presente, el 68% que es la mamá, el 3% que son los hijos mayores, el 11% que son los abuelos, y el 11% que son los tíos.

Interpretación: Se comprobó que quienes se hacen presente en la escuela ante un llamado de atención al infante por parte del docente o autoridad es la mamá, seguido de los abuelitos o los tíos.

32. ¿Los problemas en el entorno familiar han repercutido en la convivencia escolar del infante?

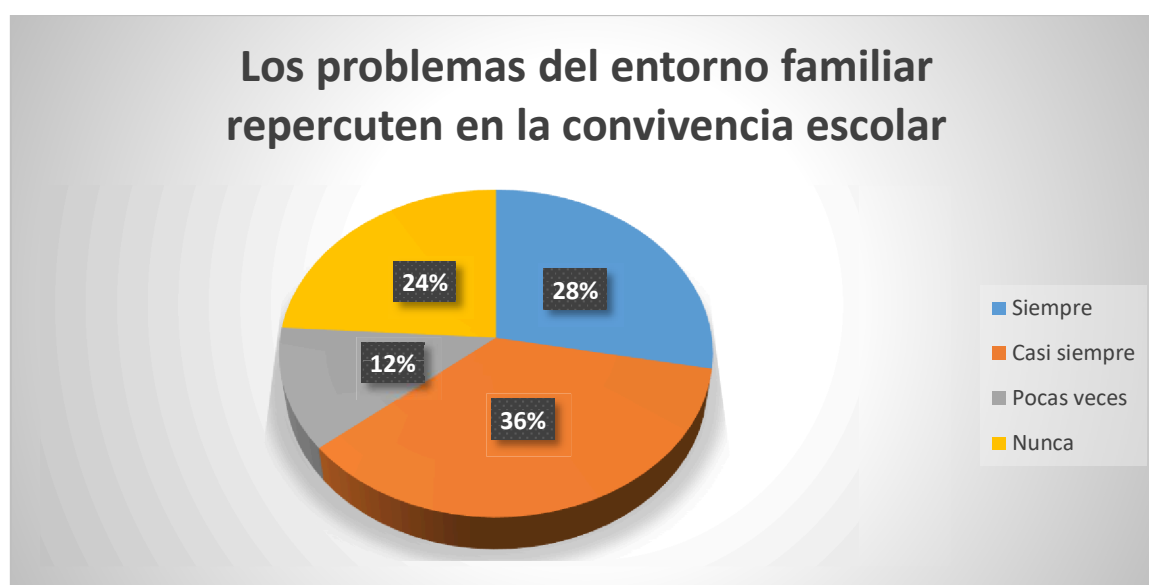
Tabla 32: Los problemas del entorno familiar repercuten en la convivencia infantil

Alternativas	frecuencia	%
Siempre	7	28
Casi siempre	9	36
Pocas veces	3	12
Nunca	6	24
total	25	100

Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Gráfico 30: Los problemas del entorno familiar repercuten en la convivencia infantil



Elaborado por: Ana Belén Reyes Castro

Fuente: Familias extensas del Barrio Los Almendros – Jipijapa

Análisis: El 28% de las familias encuestadas respondieron siempre, el 36% casi siempre, el 12% pocas veces, y el 24% nunca.

Interpretación: Se determinó mediante encuesta que los problemas dentro del entorno familiar casi siempre repercuten en la convivencia de los infantes y otro porcentaje consideran que siempre.

4.1.1. Análisis de los resultados de la encuesta

Los resultados de ésta investigación comprueban la hipótesis. Mediante los resultados se visualiza que la repercusión es de forma positiva. Ésta hipótesis se relaciona con lo argumentado por Roldán (2017) que explica que es muy importante que en la familia se escojan bien las reglas de los patrones de comportamiento, desde los más pequeños a los más grandes, como la cortesía, los modales, no lastimar a los demás, el respeto, pero todo esto se puede ver influenciado en el infante cuando se trata de convivir en una familia extensa.

En relación a la dinámica de las familias extensas con la convivencia infantil se pudo ver en este barrio que la convivencia está caracterizada porque los problemas presentados en el hogar suelen resolverse de manera inmediata sin tratar de inmiscuir a los niños en ella, a pesar de que entre los niños existe peleas, los adultos siempre tratan de resolver sin recurrir al maltrato, también se da cuando en la familia conviven los abuelos, los tíos, se demuestra más afecto, mayor cuidado al infante, protección, amor. Esto se determina a través de Sargiotti (2015) donde explica que cuando se trata de la convivencia con la familia extensa, existen muchos cuidadores amorosos para los niños dispuestos a apoyar las funciones de protección y socialización quedando de esta manera comprobado el objetivo número uno de la investigación.

En cuanto al desenvolvimiento de los infantes en el ámbito educativo de este barrio los resultados indican que su rendimiento es de nivel alto y regular, dependiendo en cómo la familia influya en el infante, en el tiempo necesario que les dediquen a reforzar su aprendizaje, conocimientos, para que se puedan desenvolver, siendo así aspectos importantes tal y como lo indican Tremblay, Boivin y Peters, (2017); el desarrollo emocional, social, cognitivo, lingüístico, motor y físico, así como las actitudes hacia el aprendizaje y conocimiento general. De este modo se deja por sentado el objetivo número dos de la investigación.

En referencia a la dinámica familiar Cabello (2013) explica que la familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran y el desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrante, trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. Esto se puede dar por sentado en las familias encuestadas del sector donde determinan que el problema en el entorno familiar no tiene mayor repercusión en el ámbito educativo de los infantes, comprobando el objetivo número tres de la investigación.

Al tratar sobre la convivencia infantil de las familias extensas que repercuten en el ámbito educativo de los infantes puede observar que existe un resultado a medias entre lo positivo y lo negativo, determinando que hay problemas familiares que no repercuten en su totalidad en la educación de los niños y niñas que en ella conviven pero en otro aspecto pocas veces repercuten, se pueden afirmar que si hay diferencias, peleas, castigos, pero no se recurre a la violencia o agresiones en su mayoría, existiendo más la comunicación, el afecto, mayor cuidado y protección de parte de los padres, abuelos y tíos que son los mayores encargados y responsables del menor tanto en el hogar como en la escuela.

4.2. Conclusiones.

Después de haber realizado la presente investigación, tomando todo lo anterior se puede concluir que:

- En la dinámica de las familias extensas de la comunidad Los Almendros se observan aspectos positivos, pues a pesar de los problemas existentes dentro del entorno siempre se les da a los niños y niñas afecto, cuidado, protección, amor, atención y comunicación, observándose a través de la investigación que las familias extensas manifiestan tener una buena convivencia a pesar de existir pequeños inconvenientes como peleas entre niños por obtener las cosas de otro, siendo situaciones de convivencia diaria.
- En cuanto al desenvolvimiento y rendimiento académico de los infantes del Barrio Los Almendros de acuerdo a la investigación se considera que mantienen un nivel académico alto y regular, además según los resultados se puede apreciar que existe una relación estrecha familia - escuela en relación al aspecto de desenvolvimiento y rendimiento académico.
- En base a la investigación se evidenció la influencia positiva de las familias extendidas del Barrio Los Almendros en el ámbito escolar del infante, de acuerdo a los resultados se encontró una amplia participación de miembros de las familias extendidas en las actividades educativas y tareas comendadas por los docentes a los niños y niñas, también consideran que en la escuela se refuerzan los valores que los familiares les enseñan en el hogar.

4.3. Recomendaciones

Al haber analizado el presente documento se hacen las siguientes recomendaciones:

- En las familias extensas del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa, se debe socializar a los integrantes de la misma mediante la realización de trabajos que favorezca y fortalezca los factores protectores de la dinámica familiar de este tipo de familia y hacer un seguimiento para saber si favorecerían en la vida adulta de los niños y niñas para que no se convierta en un factor de riesgo.
- Trabajar en conjunto con la comunidad educativa en el fortalecimiento del tema pedagógico, pues más que conocimientos, muchas de las necesidades de los estudiantes están relacionadas a su entorno familiar y al estar en constante comunicación el docente y representante se pueden solventar de forma práctica las posibles dificultades en el rendimiento de los niños.
- Se debe realizar trabajos conjuntamente de la familia con la enseñanza escolar para mejorar las posibilidades de desarrollo educativo, cumpliendo con el rol común que tiene el docente y familia que es afianzar en los infantes valores y actitudes para desarrollar potencialidades que permitan mejorar la calidad de vida, ser autónomos y continuar educándose.

4.4.Referencias Bibliográficas

- Acuña, N. A., & Solar, M. O. (2015). *Trabajador Social Familiar*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. Obtenido de <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>
- Acuña, N., & Solar, M. (2002). Obtenido de <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>
- Alonso, M. J. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Primaria*. España: Obtenido de Tesis de la Universidad de Sevilla.
- Araneda, C. (Octubre de 2015). *Familia Pehuenche: rol de la familia extensa en el cuidado de hijos de padres temporeros, experiencia comuna de Lonquimay*. Obtenido de <http://trabajosocial.uahurtado.cl>: http://trabajosocial.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2013/10/Familias_Pehuenche_corregido_ensayo_1.pdf
- Arma, G. (25 de Agosto de 2015). *Educación de Calidad*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Bazdresch, M., Arias, E., & Perales, C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. México: Publicaciones ITESCO. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=1V0xBwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cabello, S. S. (2013). *Dinámica familias de los Niños, Niñas Y Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Canadá, Estado Sucre 2012*. Cumandá: Obtenido de Tesis: Universidad de Oriente, Escuela de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajador Social. Obtenido de http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/4802/1/TG_DC_SS.pdf
- Camejo, R. (2015). *La familia y su estructura*. El Cid Editor. Recuperado el 09 de 11 de 2017
- Castillo, S. E. (10 de 11 de 2015). *Gestiopolis.com*. Obtenido de La gestión en el ámbito educativo de México: <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-en-el-ambito-educativo-de-mexico/>
- Díaz, M. (16 de 2016). *Oficina de la UNESCO en Santiago*. Obtenido de Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación : <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/06/>
- EcuRed. (14 de Diciembre de 2017). *EcuRed. Conocimientos con todos y para todos*. Obtenido de www.ecured.cu: https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar
- eportal.editorial.1. (1 de Octubre de 2016). *Colombia Aprende, La Red del Conocimiento*. Obtenido de El Entorno Escolar y su Importancia en el Desarrollo de los Estudiantes: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/92887>

- Fernández, I. (22 de Septiembre de 2011). *La importancia de la familia en la educación infantil*. eduinnova.es. Obtenido de Perez, Valentina:
<http://123mifamilia.blogspot.com/2014/09/tipos-de-familiasnuclearextensamono.html>
- Fingermann, H. (2013). Educación formal, no formal, e informal. *La Guía*, 1. Obtenido de
<https://educacion.laguia2000.com/general/educacion-formal-no-formal-e-informal>
- Gandhi, M. (2012). Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(21), 1-17. Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9621.pdf>
- García, A. (2012). *La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria*. Ciudad del Carmen, Campeche: Obtenido de: Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPN 042. Recuperado el 23 de 08 de 2017, de
<http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf>
- Gil, P. (2017). *Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación Infantil: (Selección y secuenciación de objetivos y contenidos)*. Sevilla-España: WANCEULEN Editorial Deportiva, S.L.
- González, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia*. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, S.A.
- Hernández, M. Y., Posada, K. V., & Santamaría, M. O. (2014). *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes del séptimo grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia*. San Salvador-El Salvador: Obtenido de: Universidad de El Salvador. Facultad de Ciencias y Humanidades.
- López, S. (2016). *La importancia de la familia en el proceso educativo*. España: Publicaciones Didácticas.
- Marcucci , E. (7 de Octubre de 2014). Convivencia Familiar. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de <http://primerofamilia.com/la-importancia-de-la-convivencia-en-la-familia/>
- Martínez, P. (17 de Julio de 2015). *La importancia de la convivencia familiar*. Obtenido de aledusad.wordpress.com: <https://aledusad.wordpress.com/2015/07/17/la-importancia-de-la-convivencia-familiar/>
- Palma, R. d. (21 de Mayo de 2013). *Convivencia ciudadana*. Obtenido de conviveencomunidad.blogspot.com:
<http://conviveencomunidad.blogspot.com/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>
- Palomar Villena , M., & Suarez Soto, E. (s.f.). El modelo sistémico en el trabajo social: consideraciones teóricas y orientaciones. Recuperado el 06 de 10 de 2017, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
- Palomar, M., & Suarez, E. (2010). *El modelo sistémico en el Trabajo Social Familiar: Consideraciones teóricas y orientaciones prácticas*. Profesores Titulares de TS en la EUTS de Alicante.

- Quintero, Á. M. (2014). Retos Contemporáneos de la Intervención Socio-Familiar. *RUMBOS TS*, 66-77.
- Quintero, M. T., & Orozco, G. M. (9 de Mayo de 2013). *Plumilla Educativa*. Obtenido de El Desempeño Académico: Una Opción para la Cualificación de las Instituciones Educativas: <http://oaji.net/articles/2017/5027-1496102479.pdf>
- Roldán, M. J. (21 de Junio de 2017). *15 normas esenciales para enseñar convivencia a los niños*. Obtenido de www.etapainfantil.com: <https://www.etapainfantil.com/normas-esenciales-ensenar-convivencia-ninos>
- Rondón, L. M. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Sevilla: Congreso Internacional de Mediación y Vonflictología.
- Rubio, E. (25 de Marzo de 2015). El papel de la familia extensa en la crianza de los niños y niñas con síndrome de Down. Recuperado el 13 de 08 de 2017, de https://www.academia.edu/11631569/El_papel_de_la_familia_extensa_en_la_crianza_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as
- Sánchez Cabrero , R. (s.f.). Métodos de intervención social con familias desde el trabajo social. Recuperado el 02 de 10 de 2017
- Sandoval, M. (2014). Convivencia escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Redalyc.org Red de Revistas Científicas de América Latina*(41), 153-178.
- Santamaría, P. J. (2014). *La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niño y niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato*. Ambato-Ecuador: Obtenido de: Tesis de la Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.
- Sargiotti, V. (11 de Marzo de 2015). *Convivir con la familia extensa*. Obtenido de <https://iorigen.com>: <https://iorigen.com/psicologia/convivir-con-familia-extensa/>
- Sierra, M. P. (2012). *Tipos más usuales de Investigación*. México, D.F.: Obtenido de Informe de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Tarilonte, L. (Julio de 2014). *La participación de la familia en el contexto escolar, estudio de caso y propuestas de mejora*. Valladolid- España, España: Obtenido de: Tesis de la Universidad de Valladolid. Recuperado el 13 de 08 de 2017, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6742/1/TFG-L589.pdf>
- Tremblay, R., Boivin, M., & Peters, R. (1 de julio de 2017). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia*. Obtenido de Transición a la Escuela: <http://www.encyclopedia-infantes.com/transicion-la-escuela/sintesis>
- Tuc, M. L. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango: Obtenido de Tesis de la Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

Vazquez, M. A. (2016). *Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de básica superior de la escuela "Manuela Cañizares"*. Cuenca - Ecuador, Ecuador: Obtenido de: Universidad de Cuenca. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales. Recuperado el 30 de 08 de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25947>

4.5. Anexos

Anexo 1: Encuesta aplicada a familias extendidas del barrio Los Almendros del cantón Jipijapa

Usted ha sido invitado a ser partícipe de una investigación que lleva a cabo la Srta. Ana Belén Reyes Castro, estudiante de la Facultad de Trabajo Social de la ULEAM, sobre **“Convivencia infantil en familias extendidas y sus repercusiones en el ámbito educativo. Estudio a ser aplicado en el barrio Los Almendros, cantón Jipijapa, periodo 2017-2018.”** bajo la supervisión de Lic. Paola Moreira Escalante, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social. Al responder la siguiente encuesta, usted está dando su consentimiento para utilizar la información recabada con fines exclusivamente académicos, respetando la privacidad y la confidencialidad de la información obtenida.

Entrevistador: Ana Belén Reyes Castro

Objetivo: Determinar la repercusión de la convivencia infantil en familias extendidas en el ámbito educativo, del Barrio Los Almendros, Cantón Jipijapa, periodo 2017-2018.

Fecha: _____

Instrucciones: Marque con una X lo que usted estime conveniente.

CONVIVENCIA INFANTIL EN LA FAMILIA EXTENDIDA

1. ¿Cuántos niños viven en el hogar?

1 Niño 2 Niños 3 Niños 4 Niños 5 Niños 6 Niños o más

2. ¿Cuántos son niños?

1 Niño 2 Niños 3 Niños 4 Niños o más

3. ¿Cuántos son niñas?

1 Niña 2 Niñas 3 Niñas 4 Niñas o más

4. ¿Cuántas personas viven en el hogar?

5 a 8 personas 8 a 10 personas 10 personas o más

Preguntas de opción múltiple.

5. ¿Por quienes está integrada la familia?

Papá (nº.....) Mamá (nº.....) Abuelos (nº.....)
Tíos (nº.....) Primos (nº.....) Cuñados/as (nº.....)
Hijos (mayores de edad nº.....) Ninguno
Otros (mencione)

6. ¿Quiénes trabajan para ayudar a la economía del hogar?

Papá Mamá Abuelos
Tíos Primos Cuñados/as
Hijos (mayores de edad) Ninguno
Otros (mencione)

7. ¿Si papá y mamá trabajan, quienes están a cargo del cuidado del/ los infantes?

Abuelos Tíos Primos
Hermanos Cuñados/as Ninguno
Hijos (mayores de edad)

8. ¿Cuáles son las edades de las personas que están a cargo de los infantes?

Persona 1: de 15 a 25 años de 25 a 40 años de 40 a 65 años
más de 65 años

Persona 2: de 15 a 25 años de 25 a 40 años de 40 a 65 años
 más de 65 años

Persona 3: de 15 a 25 años de 25 a 40 años de 40 a 65 años
 más de 65 años

9. ¿Cómo considera Ud. que es la dinámica de las familias extendidas, en relación con la convivencia infantil?

ASPECTOS POSITIVOS

Opción	Siempre	Casi Siempre	Poco	Nunca
Afecto				
Cuidado				
Protección				
Amor				
Atención				

Otros (mencione)

ASPECTOS NEGATIVOS

Opción	Siempre	Casi Siempre	Poco	Nunca
Descontrol				
Violencia				

Maltrato				
Incomodidad al compartir Habitaciones				
Peleas con los demás niños				

Otros (mencione)

Preguntas de opción múltiple (10-12-14-15)

10. ¿Quién/es son los encargados de establecer reglas o normas en casa a los infantes?

Papá Mamá Abuelos
Tíos Primos Cuñados/as
Hijos (mayores de edad) Ninguno
Otros (mencione)

11. ¿Considera Ud. que existen problemas dentro de la familia que afecten la convivencia infantil?

SI NO A VECES

12. ¿Cree Ud. que los principales problemas que afectan la convivencia infantil son?

Discriminación Agresiones sexuales
Lesiones personales Individualismo

Otros (menciones.....)

13. ¿Su hijo presenta problemas a causa de la convivencia en la familia extensa?

Siempre Casi Siempre Poco Nunca

14. ¿Qué tipos de problemas considera usted que deterioran la convivencia infantil?

- Falta de responsabilidad
- No tiene sentido de respeto
- No se concentra en una sola cosa
- Agresividad

15. ¿Cuál de los siguientes factores considera usted que afectan la convivencia infantil?

- Factores sociales (*consumo de alcohol y drogas en el interior de la escuela*)
- Factores en el plano de las relaciones interpersonales (*falta de comunicación*)
- Factores en el ámbito de la institución escolar (*métodos pedagógicos inadecuados*)
- Factores en el ámbito de la familia (*violencia intrafamiliar, falta de afecto*)
- Factores en el ámbito personal (*baja autoestima, falta de empatía, impulsividad*)

16. ¿Cómo considera Ud. que es la relación de los infantes con el resto de los integrantes de la familia?

- Excelente Buena No muy buena Mala

17. ¿Considera Ud. que existe algún integrante de la familia que influya en la educación de los infantes?

- Sí No (mencione quien.....)

¿Quién?

18. ¿Cuánto tiempo de ocio dedican los infantes diariamente?

- 1 a 2 horas 3 a 4 horas 5 o más

AMBITO EDUCATIVO

19. ¿Cuántos infantes se encuentran en la etapa escolar?

- 1 2 3 4 a más

20. ¿Qué tipo de educación reciben los niños/as que conviven en la familia?

Formal No formal Informal

Preguntas de opción múltiple (20-21-22)

21. ¿Quiénes están a cargo de la educación del infante?

Papá Mamá Abuelos
Tíos Primos Cuñados/as
Hijos (mayores de edad) Ninguno
Otros (mencione)

22. ¿Quién/es representan al infante en la escuela? Opción múltiple.

Papá Mamá Abuelos
Tíos Primos Cuñados/as
Hijos (mayores de edad) Ninguno
Otros (mencione)

23. ¿Cuáles son las edades de las personas que representan a los infantes?

Persona 1: de 15 a 25 años de 25 a 40 años de 40 a 65 años
más de 65 años
Persona 2: de 15 a 25 años de 25 a 40 años de 40 a 65 años
más de 65 años
Persona 3: de 15 a 25 años de 25 a 40 años de 40 a 65 años
más de 65 años

24. ¿Cree usted que la convivencia infantil en familias extendidas influye en el ámbito educativo de los infantes?

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

25. ¿Cómo se caracteriza el desenvolvimiento del infante en el ámbito educativo?

Alto Bajo Regular No se

26. ¿Cómo se caracteriza el rendimiento académico del infante en el ámbito educativo?

Alto Bajo Regular No se

27. ¿Quiénes de la familia participan de las actividades escolares de los infantes?

Papá Mamá Hijos (mayores de edad) Abuelos
 Tíos Primos Cuñados/as Hermanos
 Otros (mencione.....) Ninguno

Preguntas de opción múltiple (27-29-30-31)

28. ¿Cuánto tiempo dedican los infantes a lecturas o tareas escolares?

1 a 2 horas 3 a 4 horas 5 o más

29. ¿Quiénes de la familia ayudan a las tareas escolares de los infantes?

Papá Mamá Hijos (mayores de edad) Abuelos
 Tíos Primos Cuñados/as Hermanos
 Otros (mencione.....) Personas menores de edad Ninguno

30. ¿Quiénes de la familia supervisa las tareas escolares de los infantes?

Papá Mamá Hijos (mayores de edad) Abuelos
 Tíos Primos Cuñados/as Hermanos
 Otros (mencione.....) Personas menos de edad Ninguno

31. ¿Quién de la familia se hace presente en la escuela ante algún llamado de los docentes o autoridad?

Papá Mamá Hijos (mayores de edad) Abuelos

Tíos Primos Cuñados/as Hermanos
 Otros (mencione.....) Ninguno

32. ¿Los problemas en el entorno familiar han repercutido en la convivencia escolar del infante?

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

Muchas Gracias...

Anexo 2: Barrio Los Almendros del cantón Jipijapa



