

TRABAJO DE TITULACIÓN

EN LA MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO

SOCIAL.

TEMA:

“FACTORES EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL EMBARAZO DE LAS
ADOLESCENTES DE LA UE. TARQUI MANTA 2017-2018.”

AUTORA:


CHANCAY ALCIVAR ANDREA MERCEDES

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

MG. MARIELA CHÁVEZ INTRIAGO

MANTA – MANABÍ- ECUADOR

2017 – 2018

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO.	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, certifico:

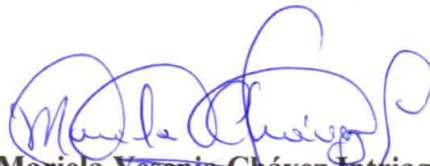
Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 20 horas, bajo la modalidad de proyecto de investigación cuyo tema del proyecto es "Factores Educativos y su relación con el Embarazo de las Adolescentes de la UE. Tarquí Manta 2017-2018", el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

La autoría del tema desarrollado corresponde a la señorita Andrea Mercedes Chancay Alcívar, estudiante de la carrera de la Facultad de Trabajo Social período académico 2018 (1), quien se encuentra apta para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, 08 de agosto del 2018.

Lo certifico,



Psc. Mariela Yesenia Chávez Intriago, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencia Sociales

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

TEMA: “FACTORES EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL EMBARAZO DE LAS ADOLESCENTES DE LA UE. TARQUI MANTA 2017-2018.”

Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para la obtención del título de **LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**.

APROBADO

	FIRMA
Lic. Patricia López Mero, Mg. Decana Miembro del tribunal (Presidenta)	
Psi. Mariela Chávez Intriago, Mg. Docente Miembro del tribunal (Tutora)	
Lic. Paola Moreira Escalante, Mg. Docente Miembro del tribunal (Experta)	

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico haber realizado el asesoramiento y revisión prolija del trabajo de investigación titulado:

“FACTORES EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL EMBARAZO DE LAS ADOLESCENTES DE LA UE. TARQUI MANTA 2017-2018”.

Manta, septiembre del 2018.

Mg. Mariela Chávez Intriago
TUTORA DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quien suscribe Andrea Mercedes Chancay Alcívar, hace constar que es la autora del proyecto de investigación con el tema: “FACTORES EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL EMBARAZO DE LAS ADOLESCENTES DE LA UE. TARQUI MANTA 2017-2018, el cual constituye una elaboración personal con conceptos, ideas y contenidos generales autorizados exclusivamente para fundamentar la investigación.

Manta, agosto de 2018

Para constancia de mi afirmación:

Andrea Mercedes Chancay Alcívar

131601104-6

DEDICATORIA

Mi tesis es dedicada principalmente a Dios porque él me ha permitido llegar hasta donde estoy, ser una gran persona y darme fuerzas para seguir en pie y poder superarme día a día.

A mis abuelos Aida y Carlos (+) gracias a ellos por ser mi guía y darme su apoyo incondicional, a mi abuelo, aunque no me acompañe en la vida terrenal sé que desde el cielo siempre está cuidándome.

A mi madre y hermanas por siempre estar conmigo y apoyarme en cada paso, ser mi fortaleza y mi inspiración.

A mi esposo César que ha estado conmigo en las buenas y malas, dándome fuerzas para seguir adelante y terminar mis estudios.

Y no podía faltar a las personas que han estado siempre presentes durante mi etapa de estudios.

A mis docentes por impartirme los conocimientos que me servirán a futuro para desenvolverme como una gran profesional.

A mis amigas que durante esta etapa conocí siempre las llevaré en mi corazón y sé que la amistad perdurará siempre.

Andrea Chancay Alcívar

Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme cada día de mi vida. A mi abuelita que siempre ha estado conmigo, se convirtió en mi madre desde que nací, siempre me ha apoyado con lo poco que tiene y gracias a ese esfuerzo hoy estoy aquí dando un gran paso.

A mi familia que siempre ha estado conmigo pese a la distancia siempre cuento con el apoyo de ellos.

A cada docente que me impartió clase en el transcurso de mi carrera profesional, gracias por esa dedicación y entrega en cada una de sus clases, gracias a las enseñanzas sé que me desenvolveré como una gran profesional.

Y como no agradecer a mis amigas, a las verdaderas amigas, que siempre han estado conmigo apoyándome para seguir adelante y no rendirme. Especialmente a Irely quien se convirtió en una hermana.

A mi tutora Psico. Mariela Chávez quien me ayudó durante esta etapa de titulación, ayudándome en las correcciones respectivas.

Son muchas las personas que formaron parte de mi vida profesional y a las cual tengo que agradecer, pero sé que siempre los tendré presente en mis pensamientos.

Andrea Chancay Alcívar

Autora

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	I
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	II
CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA URKUND.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICE DE ANEXOS	XII
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
EXECUTIVE SUMMARY	XIV
Introducción.....	XV
CAPITULO I: ACERCA DEL PROBLEMA	1
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Objetivo general.....	4
1.2. Objetivos específicos	4
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Hipótesis	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Aspectos Teóricos – Conceptuales	7
2.1.1. Factores educativos	7
2.1.1.1. Familia.....	7

2.1.1.2. Personal docente	8
2.1.1.3. Estudiantes.....	8
2.1.1.4. Sociedad.....	8
2.1.2. ¿Qué es vulnerabilidad?	9
2.1.2.1. Adolescencia.....	10
2.1.2.2. Sexualidad	13
2.1.2.3. Embarazo en adolescentes	14
2.1.2.4. Factores de riesgo que provocan el embarazo en adolescencia	16
2.1.2.5. Consecuencias del embarazo en adolescentes.	18
2.1.2.6. Inicio temprano de relaciones sexuales	19
2.1.2.7. Repercusiones del embarazo en el contexto familiar	21
2.1.2.8. Falta de información respecto al uso y acceso de métodos anticonceptivos	21
2.1.3. Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).....	22
2.1.3.1. Importancia de los DECE dentro de las Unidades Educativas	23
2.1.3.2. Funciones del departamento de consejería estudiantil en las unidades educativas.	24
2.1.3.3. Protocolo de intervención de DECE con adolescentes embarazadas	26
2.1.3.4. Unidad Educativa “Tarqui”	29
2.2. Antecedentes de la investigación	29
2.3. Fundamentación legal.	32
2.4. Fundamentos del Trabajo Social.....	36
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Tipos de investigación:	39
3.2. Diseño de la investigación.	40

3.3. Métodos de investigación.	40
3.4. Operacionalización de las variables.....	41
3.5. Población y muestra.	42
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	44
3.7. Consideraciones éticas.	44
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.1. Análisis y discusión de los resultados.....	45
4.2. Conclusiones	56
4.3. Recomendaciones	58
4.4. Referencias bibliográficas.....	60
4.5. Anexos	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Operacionalización de las variables dependiente e independiente.....	41
Tabla No. 2: Población	42
Tabla No. 3: Género	45
Tabla No. 4: Apoyo por parte de sus familiares	46
Tabla No. 5: Servicios especiales a estudiantes embarazadas.....	47
Tabla No. 6: Factores de riesgo del embarazo a temprana edad	48
Tabla No. 7: Como afecta el embarazo en el proceso educativo.....	49
Tabla No. 8: Apoyo por parte del DECE.....	50
Tabla No. 9: Problemas que puede ocasionar el embarazo en adolescentes	51
Tabla No. 10: Las adolescentes embarazadas se sienten discriminada / excluida / criticada por los compañeros	52
Tabla No. 11: Comunicación de las adolescentes embarazadas con sus padres	53
Tabla No. 12: Información sobre sexualidad.....	54
Tabla No. 13: Existen pupitres adecuados para las adolescentes embarazadas	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Género	45
Gráfico No. 2: Apoyo por parte de sus familiares.....	46
Gráfico No. 3: Servicios especiales a estudiantes embarazadas.....	47
Gráfico No. 4: Factores de riesgo del embarazo a temprana edad	48
Gráfico No. 5: Como afecta el embarazo en el proceso educativo.....	49
Gráfico No. 6: Apoyo por parte del DECE	50
Gráfico No. 7: Problemas que puede ocasionar el embarazo en adolescentes	51
Gráfico No. 8: Las adolescentes embarazadas se sienten discriminada / excluida / criticada por los compañeros.....	52
Gráfico No. 9: Comunicación de las adolescentes embarazadas con sus padres	53
Gráfico No. 10: Información sobre sexualidad	54
Gráfico No. 11: Existen pupitres adecuados para las adolescentes embarazadas	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1: Encuesta	64
Anexo No. 2: Fotos.....	66
Anexo No. 3: Oficio entregado al Distrito De Educación.....	68

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”.....	66
Fotografía 2: Informarles a los estudiantes el motivo de la encuesta.	66
Fotografía 3: Encuesta aplicada a los estudiantes.....	67
Fotografía 4: Estudiantes encuestados.....	67

RESUMEN EJECUTIVO

Dentro de la investigación, es necesario conocer que el embarazo en adolescentes obedece a un problema culturalmente complejo, y es un tema que requiere más educación y apoyo para alentar a las jóvenes a retrasar la maternidad hasta que estén debidamente preparadas, debidamente ante lo expuesto se plantea como objetivo general determinar la vulnerabilidad generada por factores educativos a las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Tarqui Manta 2017-2018, a través de una investigación cuantitativa, a fin de definir la intervención del Trabajador/a Social en el ámbito educativo. Para la presente investigación como objeto de estudio se tomó en cuenta a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Tarqui, mediante un instrumento aplicado que permitió conocer la perspectiva que tienen los/as estudiantes sobre el embarazo en adolescentes, si existe la información adecuada sobre temas de sexualidad en la institución y la importancia de la intervención del Trabajador Social dentro del ámbito educativo. Este trabajo es de aporte cuantitativo, basado en la aplicación de la técnica de encuesta dirigido a una muestra de 105 del total de la población de estudiantes en la institución, se utilizó la metodología descriptiva. Las principales causas y consecuencias del embarazo en adolescentes se verán reflejadas en los resultados de la investigación mediante el análisis interpretación de los resultados y conclusiones de la investigación.

Palabras claves: Factores educativos, factores de vulnerabilidad, adolescentes, embarazo, Trabajador Social.

EXECUTIVE SUMMARY

Within the research, it is necessary to know that pregnancy in adolescents is due to a culturally complex problem, and it is a subject that requires more education and support to encourage young women to delay motherhood until they are properly prepared, due to the above mentioned raises as a general objective to determine the vulnerability generated by educational factors to pregnant teenagers of the Tarqui Manta Educational Unit 2017-2018, through quantitative research, in order to define the intervention of the Social Worker in the educational field. For the present investigation as object of study, the students of the third year of high school of the Tarqui Educational Unit were taken into account, by means of an applied instrument that allowed to know the perspective that the students have about the pregnancy in adolescents, if the information exists adequate on issues of sexuality in the institution and the importance of the intervention of the Social Worker within the educational field. This work is of quantitative contribution, based on the application of the survey technique aimed at a sample of 105 of the total population of students in the institution, the descriptive methodology was used. The main causes and consequences of pregnancy in adolescents will be reflected in the results of the research by analyzing the interpretation of the results and conclusions of the investigation.

Keywords: Educational factors, vulnerability factors, adolescents, pregnancy, Social Worker.

Introducción

Ecuador es el tercer país con el índice más alto de embarazo en adolescentes según reportes del Ministerio de Salud Pública (2017) lo que ocasiona que el gobierno busque alternativas para erradicar el embarazo porque no solo desencadena problemas sociales, emocionales, económicos sino también familiares. En la actualidad el embarazo de las adolescentes es un tema que ha generado preocupación a nivel mundial como nacional, muchas adolescentes a temprana edad empiezan a experimentar las relaciones sexuales, no teniendo en cuenta las consecuencias que éstas ocasionan a lo largo de su vida ya sea como persona o como profesional. Los índices de embarazo en adolescentes varían según cada región tomando en cuenta también las diversas costumbres y tradiciones que tienen las familias respecto a temas de sexualidad. Por lo cual es importante que las instituciones como el MSP, Consejo Cantonal de Protección de Derechos de Niñez y Adolescencia realicen acciones conjuntas que puedan erradicar progresivamente el embarazo en adolescentes.

En algunos casos, como consecuencia de un embarazo a temprana edad, las adolescentes suelen presentar cuadros de depresión, baja autoestima que pueden conllevar a desarrollar situaciones de vulnerabilidad porque se sienten diferentes del resto y en ocasiones se sienten culpables por el hecho de quedar embarazada conllevándoles a presentar temor de que sus padres no las apoyen.

Esta investigación está enmarcada en el tema de “Factores educativos y su relación con el embarazo de las adolescentes de la Unidad Educativa Tarqui Manta 2017-2018.”, considerando estos factores como principales fuentes de vulnerabilidad hacia las adolescentes embarazadas. Los factores educativos se convierten en factores de vulnerabilidad en la adolescente embarazada, pero también es importante mencionar que

hay otros factores relacionados al ambiente familiar y social que generan una vulnerabilidad hacia las mismas.

Entre los factores que se consideran de tipo educativo están: la discriminación que reciben las adolescentes que se encuentran en estado de gestación, por parte de sus pares a través de apodosos lo cual provoca fragilidad en ellas menguando su autoestima, lo que puede repercutir en la pérdida de interés en asistir, y por lo tanto desencadena en una deserción escolar, así mismo la infraestructura de la unidad educativa se puede convertir en otro factor de riesgo, como el acceso a los baños, a los bares en horas de receso y los pupitres que no están adecuados para su condición física, pudiendo generar molestias en su vientre por el espacio reducido. También es importante destacar que dentro de las unidades educativas es muy escasa una información adecuada sobre temas de sexualidad, por eso es importante que se creen programas en los cuales no solo las adolescentes intervengan, sino también su contexto familiar lo que le permita disminuir el índice de embarazo a temprana edad y exista una correcta información sobre el autocuidado de la salud sexual.

Es importante mencionar el rol que desempeña el Trabajador Social en tema de embarazo en adolescentes dentro de las unidades educativas, es brindar consejería a las estudiantes que se encuentran en estado de gestación, garantizar el respeto de igualdad y la no discriminación a las adolescentes embarazadas, y así como la intervención con las familias. Para que de esa manera sus derechos como estudiante no se sientan vulnerados.

Concurrentemente el DECE establece parámetros para tratar los casos de adolescentes embarazadas mediante el “Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil”, en el capítulo tercero sobre los derechos de los estudiantes: en el art. 7, b.- el cual hace mención que los estudiantes deben recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la

igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación, específicamente el contar con propuestas educativas flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas, (MEC, 2015).

A su vez el DECE establece una Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA), que surge como una respuesta desde el Estado a través de los ministerios del área social: Salud, Educación, Inclusión Económica y Social, y de Desarrollo Social. La misma que está regida por los siguientes enfoques: “a) Enfoque de género: tomar en cuenta las diferencias entre los sexos y los mecanismos institucionales y culturales que estructuran la desigualdad entre los sexos; b) Enfoque de derechos: generar acciones que coloquen en el centro a la persona sujeta de derechos. Subrayar la reconciliación del mundo juvenil/adolescente con el adulto; c) Enfoque intercultural: entender la vivencia de la salud como un proceso que se construye desde las cosmovisiones, imaginarios y prácticas culturales, en particular la salud sexual y la salud reproductiva; d) Enfoque de sexualidad integral: comprender la sexualidad como una dimensión que forma parte del desarrollo humano en los diferentes ciclos de vida, superando paradigmas reduccionistas, biologicistas y de riesgo. Sexualidad desde la posibilidad de decidir, vivir placer; asumir el disfrute como un derecho, sin violencia, sin discriminación. Romper con la heteronormatividad” (ENIPLA, 2012)

CAPITULO I: ACERCA DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo en la adolescencia es considerado un problema social y de salud pública que en los últimos años está presente en todo el mundo, existiendo un incremento en cifras muy altas. Una de las razones que explica este aumento es la falta de información que los adolescentes presentan, también otro factor importante es la ausencia parental, inicio precoz de las relaciones sexuales, desconocimiento de métodos anticonceptivos y es ahí donde los adolescentes se sienten más libres en tomar decisiones equivocadas que repercutirán en su vida, por ese motivo dentro de la realización de esta investigación tomaremos en cuenta dos factores educativos que son la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, por cuanto las adolescentes pueden que lleguen a descuidar sus estudios presentando problemas de bajo rendimiento y que puede conllevar a la deserción escolar, elementos importantes en esta investigación que serán importante para que el profesional de Trabajo Social aplique métodos y técnicas de intervención tanto con las adolescentes, unidad educativa y familia

Cada día 20.000 menores de 18 años dan a luz y cerca de 200 mueren como consecuencia de un embarazo o un parto en los países en vías de desarrollo. Cuando una adolescente queda embarazada su vida cambia radicalmente se enfoca más en su rol como madre dejando a un lado sus estudios (Osotimehin Babatunde, 2016). América Latina y el Caribe es la segunda región del mundo con la tasa más alto de embarazos con el 66,5% de nacimientos por cada 1.000 chicas entre 15 y 19 años.

Y Ecuador es el tercer país en la región con la tasa más alta de embarazo entre 10 y 19 años. Según datos del INEC Ecuador registra 122.301 de madres adolescentes, estos

embarazos se dan más en la etapa secundaria. Los embarazos en adolescentes de entre 15 y 19 años. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), Manabí en el 2014 registró 4.739 embarazos en adolescentes de entre 10 y 19 años, lo que corresponde al 9,3% de casos a nivel país. La mayoría se registró en la zona urbana, según el INEC.

El embarazo en adolescentes es un problema latente en el país; la adolescencia es una etapa de muchos cambios: físicos, emocionales y afectivos en las que intervienen las interacciones familiares y sociales. Si una adolescente se embaraza, de alguna manera, frena y paraliza su normal desarrollo y no logra la madurez en todos los factores mencionados. Asumir la maternidad a esa edad en la que aún no ha asumido completamente su propia identidad se torna más difícil en la que la adolescente puede presentar problemas biológicos, psicológicos y sociales para la madre y su hijo.

La adolescente embarazada puede sentir que es una carga para su familia, que probablemente no estén en condiciones de mantenerla a ella y al bebé. Las opciones sociales para esta adolescente incluyen el aborto, tener un hijo fuera de matrimonio, dar al bebé en adopción o contraer matrimonio con el padre.

En el estudio realizado por Germán Driza, comenta: "el embarazo en éste periodo de la vida va a ser en su gran mayoría indeseado; va a provocar tensiones psicológicas, desajustes familiares profundos, complicados con la falta de apoyo familiar o social y la falta de preparación del personal sanitario responsable de atender a la madre adolescente." La práctica de las relaciones a temprana edad conllevan a un embarazo no deseado, es también un impacto de grandes proporciones en la vida de una adolescente, en su salud, en la de sus hijos, su familia, su pareja, y en general en toda la comunidad que le rodea. Cuando las adolescentes les informan a sus familiares sobre su embarazo

tienen miedo de ser reprimidas por parte de sus padres pero la realidad es que ellos no se dan cuenta que uno de los factores determinantes por los que sus hijas toman esa decisión es por la falta de información que no existen dentro del hogar y la falta de comunicación dentro de los miembros. Como consecuencia de la misma la adolescente puede presentar cambios en su comportamiento como el descuido de su condición física y emocional. Incluso puede provocarse un aborto, que como además es ilegal en nuestro País, lo más probable es que mueran.

"Pierde la oportunidad de ir a la escuela y obtener las habilidades necesarias para desarrollar su máximo potencial y conseguir una autonomía económica" (Osotimehin Babatunde, 2016). Una de las principales consecuencias que tiene el embarazo en las adolescentes es que dejan de estudiar y se dedican a ser madres, dejando a un lado sus metas a futuro como ser un/a gran profesional, lo que desencadena que existan adolescentes sin un título y principalmente no logren tener una estabilidad económica.

Es por ese motivo que esta investigación está centrada en los "Factores educativos y su relación con el embarazo de las adolescentes UE Tarqui Manta 2017-2018.", con la idea de determinar la vulnerabilidad generada por los factores educativos a las adolescentes embarazadas.

1.1. Objetivo general

Determinar la vulnerabilidad generada por factores educativos a las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Tarqui Manta 2017-2018, a través de una investigación cuantitativa, a fin de definir la intervención del Trabajador/a Social en el ámbito educativo.

1.2. Objetivos específicos

- Determinar los posibles factores de vulnerabilidad en las adolescentes embarazadas, a través de las técnicas utilizadas por el Trabajador/a Social para identificar los factores educativos que pudieran generar vulnerabilidad.
- Conocer las diferentes perspectivas que tienen los y las estudiantes sobre el embarazo en adolescentes, a través de una encuesta, con el fin de definir el criterio estudiantil en base a la temática presentada.
- Delimitar el área educativa como un espacio de intervención del Trabajador/a Social, posterior al análisis de resultados, con el propósito de proponer ideas en relación a la prevención de vulnerabilidad en las adolescentes embarazadas.

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación tiene como objetivo determinar la vulnerabilidad generada por factores educativos a las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Tarqui Manta 2017-2018, a través de una investigación cuantitativa, a fin de definir la intervención del Trabajador/a Social en el ámbito educativo. La razón por la cual se escogió este tema de investigación es porque en la actualidad el embarazo es una problemática que está presente en las unidades educativas y no solo afecta de manera individual a las adolescentes, sino también grupal, es decir su contexto familiar y el contexto que la rodea dentro de la unidad educativa. Se refiere de manera individual porque en ocasiones las adolescentes presentan problemas de salud, sus embarazos presentan riesgos lo que le imposibilita asistir al colegio. De manera grupal se ve afectada la estructura familiar porque la familia empieza a tener problemas, en ocasiones los padres dejan de apoyar a sus hijas. El impacto del embarazo en la adolescencia es de orden psicosocial y se traduce a la deserción escolar, bajo rendimiento académico, implica menor oportunidad de estudio y el abandono total de los mismos.

Mediante esta investigación se pretende determinar la vulnerabilidad que pueden generar los factores educativos en las adolescentes embarazadas. Dichos factores podrían ocasionar problemas en su personalidad, afectaciones en su rendimiento académico. También se pretende dar a conocer que dentro del hogar las adolescentes se sienten vulneradas porque el trato que recibe es diferente, los padres dejan de apoyarlas ya sea en lo económico como en lo educativo.

1.4. Hipótesis

Los factores educativos profundizan la vulnerabilidad que presentan las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa “Tarqui” del cantón Manta 2017- 2018.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos Teóricos – Conceptuales

2.1.1. Factores educativos

Como menciona Under (2014), que los factores educativos pueden entenderse como:

“Los factores que intervienen en la educación, son tanto la sociedad como las instituciones educativas, las autoridades que se encargan de dar los recursos a las instituciones, los docentes que son las personas que trabajan en la educación, los alumnos, los encargados de las instituciones, las familias... todo esto debe integrarse para obtener los óptimos resultados de la educación” (pág. 4).

A continuación, mencionaremos los principales factores que intervienen o se interrelacionan en el ámbito educativo:

2.1.1.1. Familia

Al hablar de la familia como factor dentro de la educación nos referimos a que es un factor fundamental porque es en el hogar donde se dan las primeras enseñanzas, los buenos hábitos y valores.

La familia juega un papel importante dentro del proceso educativo de los estudiantes, si un hogar presenta un ambiente seguro y confiable, esto puede disminuir la posibilidad que las estudiantes tengan problemas educativos y en ocasiones presenten problemas como embarazos no deseados.

2.1.1.2. Personal docente

Cuando se refiere al personal docente como factor, son los profesores quienes se encargan de brindarles una enseñanza de calidad a los estudiantes. Ellos también se ven comprometidos a intervenir cuando los adolescentes presentan problemas de bajo rendimiento académico para conocer la causa principal que está afectado el desarrollo educativo de sus alumnos. Los docentes también tienen la obligación de orientar a sus estudiantes sobre temas de sexualidad.

2.1.1.3. Estudiantes

Los estudiantes también pueden ocasionar un cierto grado de vulnerabilidad en las adolescentes embarazadas, en ocasiones suelen ponerles apodos, burlarse de ellas o discriminarlas por el hecho de estar embarazada. Dentro del aula de clase las adolescentes embarazadas sufren discriminación por parte de sus compañeros, no existe respeto y en ocasiones las excluyen de algún trabajo o actividad que se vaya a realizar.

Por eso es importante que el rol de el/la Trabajador/a Social dentro de las instituciones educativas se fundamente en la prevención ya que esta es considerada el primer paso para intervenir en una problemática.

2.1.1.4. Sociedad

“La sociedad está constituida por un conjunto de personas que interactúan entre sí, en la actualidad se vive en una sociedad globalizada donde se ven inmersos muchos problemas que afecta principalmente a los adolescentes” (Samueza, 2016).

Como afirma Samueza (2016), para la sociedad el embarazo está considerado como un problema que viene de tiempos antiguos, según un informe emitido por el telégrafo

el embarazo en adolescentes se da por la falta de información sobre métodos anticonceptivos y sexualidad.

2.1.2. ¿Qué es vulnerabilidad?

La vulnerabilidad hace referencia a las personas que se encuentran en situación de riesgo, es decir son susceptibles a ser lastimados ya sea física o psicológicamente.

Todas las personas en algún momento de su vida son vulnerables, pero existen grupos prioritarios que son considerados más vulnerables en cualquier situación de riesgo que se les presente, entre ellos tenemos los adultos mayores, niñas y adolescentes, personas con discapacidad, gente privada de libertad, personas que padezcan enfermedades catastróficas y mujeres embarazadas, recalando que las mujeres embarazadas no deben de ser discriminadas en los ámbitos educativo, social y laboral. (Echecolanea, Miravet, & Paviolo, 2011, pág. 44).

“Se entiende la vulnerabilidad como el grado de gestión y control del riesgo (mayor o menor) que tienen las mujeres menores de 20 años embarazadas o amamantando, en relación a sus pares no embarazadas” (Aranguren, 30 de septiembre de 2016, pág. 7). Es decir, en ocasiones las adolescentes embarazadas se sienten vulneradas dentro de su contexto familiar, y en las unidades educativas por parte de profesores y compañeros. Por eso es importante recalcar la intervención que tienen los/as Trabajadores Sociales en temas de embarazo, son ellos quienes en compañía del equipo interdisciplinario ejecutan programas de prevención realizando talleres dirigido a estudiantes para que dentro de las unidades educativas no se vulnere los derechos de las embarazadas adolescentes.

“Pero la adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades” (Santisteban, 2014, pág. 1). Cuando se refiere a que

la vulnerabilidad es una oportunidad de cambio porque mediante este estudio se podrá concientizar a los alumnos, profesores para que no vulneren los derechos y las oportunidades que tienen las adolescentes embarazadas, incentivar que dentro de las unidades educativas exista una inclusión hacia las embarazadas para que tengan el mismo trato.

2.1.2.1. Adolescencia

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la adultez. Su definición no es fácil, puesto que "su caracterización depende de una serie de variables: ubicación ecológica (referidos al medio ambiente natural), estrato socioeconómico, origen étnico y período de la adolescencia, entre otros." (Escobar & Muñoz, 1995, p. 7). Las crisis familiares afectan a los jóvenes de manera determinante en la etapa escolarizada, que es donde se evidencia con mayor frecuencia, es así como surge los problemas de adaptación, desmotivación y otras carencias emocionales que conllevan a los embarazos no deseados.

La conceptualización de adolescente se "Relaciona con los procesos de construcción social y cultural. La etapa adolescente es el tiempo en el que necesita del entorno familiar, comunidad e instituciones para fortalecer, garantizar y proteger este proceso formativo". (Alvarado Luisa Magali Rivas, 2011, pág. 1). Se dice que el hogar es el lugar donde empieza la formación del niño/a es por eso que la familia debe orientar a los menores sobre los nuevos temas como son la sexualidad, dejar atrás el miedo romper mitos que se encuentran aún establecidos dentro del hogar.

Es necesario establecer identificar problemas en algunos tipos de familia que puedan generarse en primera instancia en "las familias extensas o familias complejas, al tener problemas como lo es el embarazo en algún adolescente, lo que interviene

estrechamente a este factor por ser un grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal; de igual forma la familia monoparental, donde este aspecto puede reincidir en la vivencia de la adolescente por ser de conformada su familia por una madre soltera o padre soltero y sus hijos; no obstante la familia de padres separados puede incurrir en generar acciones no limitantes para las adolescentes lo que puede provocar un embarazo no deseado” (Casanovas, 2012).

Por eso es necesario que la sociedad hable sobre temas de prevención de embarazo no deseados porque eso ocurre cuando los adolescentes no tienen la información adecuada, donde tampoco conocen cuales son las principales causas y consecuencias a futuras que esta ocasiona. Es importante que dentro las instituciones educativas se implementen temas de sexualidad para que los adolescentes tomen conciencia y sepan tomar decisiones que en el futuro no vayan a lamentar.

Otro teórico del desarrollo del individuo es Erickson, citado por Almeida (2000), define “la adolescencia como una etapa de conflictos entre la identidad y la confusión de roles, agregando que el adolescente busca su yo a través de la elección de su carrera profesional y luego de su definición laboral, sexual, familiar, social y filosófica ante la vida”. Es una época caracterizada por la aparición de la pubertad, el establecimiento de la independencia de los padres, la búsqueda de la identidad y el desarrollo de procesos cognoscitivos. A medida, que los/as adolescentes experimentan estos cambios, pueden probar muchos comportamientos de riesgo entre los que se encuentran la actividad sexual sin protección.

Menacho (2005) dice que “la adolescencia es un periodo de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez”.

“La adolescencia es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes”. (Castro, 2013, pág. 22). En este proceso de formación de identidad los adolescentes interactúan con diversos grupos sociales como son: la familia, escuela, religión entre otros. Los adolescentes muestran interés principalmente por la sexualidad por eso es de mucha importancia que dentro de sus hogares se hable de estos temas para que al momento de mantener una relación sexual puedan hacerlo con mayor responsabilidad. Varios autores mencionan que el hogar es el principal lugar de enseñanza de los hijos.

Urresti Esboza una definición con mayor contenido sociológico al plantear que “la adolescencia es una transformación corporal, psicológica y social por la cual se transita desde la infancia a la juventud y en la medida en que es una institución social, no se organiza de la misma manera en distintas épocas o en diversos sectores sociales” (2008: 42). De acuerdo con el autor en esta etapa que los adolescentes comienzan a realizar cambios en su personalidad principalmente en sus hogares, donde no les toman importancia a los cuidados que la familia les brindan, se creen que tiene autoridad de elegir. Los adolescentes toman decisiones de mantener relaciones sexuales sin protección lo que conlleva a embarazos no deseados.

“La adolescencia es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes”. (Castro, 2013, pág. 22). En este proceso de formación de identidad los adolescentes interactúan con diversos grupos sociales como son: la familia, escuela, religión entre otros. Los adolescentes muestran interés principalmente por la sexualidad por eso es de mucha importancia que dentro de sus hogares se hable de estos temas para que al momento de mantener una

relación sexual puedan hacerlo con mayor responsabilidad. Varios autores mencionan que el hogar es el principal lugar de enseñanza de los hijos.

“El impacto del embarazo en la adolescencia es psicosocial y se traduce en deserción escolar, mayor número de hijos, desempleo, fracaso en la relación con la pareja entre otros”. (Castro, 2013, pág. 11). De acuerdo con el trabajo de investigación el impacto que tiene un embarazo en los adolescentes puede ser muy riesgoso ya que el cuerpo de la adolescente no se encuentra preparado para convertirse en madre y esto puede ocasionar daños en su organismo. Otro impacto que tiene el embarazo en la fémina es el abandono de sus estudios, ya sea parcialmente o en ocasiones no lo hacen, pero muestran desinterés en sus estudios lo que conlleva a que presenten problemas de bajo rendimiento. La mayoría de adolescentes les toca ser madre y padre para sus hijos porque al momento que se entera que está embarazada el padre adolescente de desliga de sus responsabilidades, aunque la mayoría de veces las parejas adolescentes fracasan por el simple hecho de que no tienen una estabilidad económica lo que conlleva a problemas y luego a la separación.

2.1.2.2. Sexualidad

Según estudios realizados por Sánchez Trejo Ángela (noviembre 2005). “La sexualidad es una parte esencial del ser humano, la cual se definirá en su estilo de ser persona, en sus características psicológicas, en su modo de ser femenina y masculina, en el modo de sentir, pensar y actuar como individuo en sociedad”. Una de las dificultades más importantes en la sexualidad juvenil es el riesgo de embarazo, que evidentemente afecta sobre todo a las mujeres. Cuando una niña se queda embarazada, su presente y futuro cambian radicalmente, y rara vez para bien. Puede terminar su educación, se

desvanecen sus perspectivas de trabajo y se multiplica su vulnerabilidad frente a la pobreza, la exclusión y la dependencia.

Molina, Luengo & Toledo (2000), afirma: “La sexualidad es fuente de comunicación y se expresa principalmente en tres áreas: genital o biológica, que expresa en los aspectos fisiológicos; área erótica, relacionada con la búsqueda de placer; y la moral expresada en la estructura social fijados en los valores o normas aceptados”. El embarazo en adolescentes se puede ver propiciado por una serie de características de las cuales los adolescentes no siempre son conscientes, por lo tanto, estar activos sexualmente puede conllevar a un embarazo no deseado de acuerdo a los distintos factores de riesgo que puedan experimentar. Una de las razones por el cual las adolescentes quedan embarazadas es porque no tiene suficiente información sobre la educación sexual, el uso y acceso a métodos anticonceptivos.

2.1.2.3. Embarazo en adolescentes

“El embarazo adolescente es un escenario frecuente en nuestro país, Ecuador es considerado el tercer país de América Latina con embarazos adolescentes. Según el INEC dos de cada diez partos corresponden a adolescentes de entre 12 a 19 años, es decir el 22% de embarazos corresponde a adolescentes”. (Diana Cristina Yanchatipàn Simbaña, 2015, pág. 1). De acuerdo con el trabajo de investigación en nuestro país la mayoría de adolescentes a temprana edad se convierten en madre lo que equivale a que la mayoría dejen sus estudios, sus metas a largo plazo para dedicarse a cumplir el rol de madre. La mayoría de adolescentes cometen el error de tener relaciones sexuales sin protección, es por eso motivo que el estado debe implementar campañas para que la juventud tenga más conocimientos sobre sexualidad. Uno de los factores predominante es que la mayoría de adolescentes mantienen una estructura familiar disfuncional donde no

hay una comunicación fluida entre padres, lo que genera una guía y cuidado con los adolescentes.

El embarazo en adolescentes obedece a un problema culturalmente complejo, y es un tema que requiere más educación y apoyo para alentar a las jóvenes a retrasar la maternidad hasta que estén debidamente preparadas. Dándole a conocer las consecuencias de un embarazo como es la de abandonar sus estudios, cierta discriminación por parte de los grupos sociales que la rodean e inestabilidad emocional porque en ocasiones sufren abandono por sus parejas. También el niño(a) presenta consecuencias como el bajo peso al nacer, desnutrición y retraso del desarrollo físico e integral al no contar con los debidos cuidados.

“El embarazo adolescente disminuye en la medida que aumenta el nivel educativo y la asistencia escolar, el nivel de riqueza del hogar y el nivel educativo de la madre”. (Flórez, 2010, pág. 8). De acuerdo con la autora el embarazo sigue siendo un impedimento para mejorar las condiciones educativa y socioeconómica de la adolescente, limita las oportunidades de educación y empleo lo que impide que tenga una estabilidad económica más alta. De igual manera los padres jóvenes corren un alto riesgo de experimentar periodos de desempleo o menor salario. En consecuencia, se puede decir que los embarazos no planeados traen consigo consecuencias para la salud del niño y de su madre. Este problema debe ser visto por instituciones que deben de brindar campañas para que los adolescentes asuman con responsabilidad la actividad sexual.

Ramírez (1998), concluyó en su trabajo referente al Embarazo en las adolescentes, “Que es un reflejo parcial de la crisis social que enfrentan nuestros jóvenes”. El embarazo cambia la percepción que la adolescente tiene de la vida, más aún si este no

ha sido planeado. Surgen emociones fuertes y variadas que afectan la adaptación social y la salud mental de la adolescente. Las actividades sexuales tempranas junto con el bajo rendimiento escolar suelen ocasionar, mayores tasas de natalidad y exponen a las adolescentes a riesgos de quedar embarazadas.

Según Yelitza Coronado (1996) “El embarazo en la adolescencia constituye un problema social, económico y salud pública”. De acuerdo con el autor cuando una adolescente queda embarazada las repercusiones no son solo en su vida personal sino también a nivel de la sociedad. Implica que la adolescente tenga menores oportunidades educativas o el abandono total de sus estudios. Se considera un problema económico porque le es difícil conseguir un empleo y cuando lo obtienen son mal remuneradas. Hay adolescentes que viven en una situación de extrema pobreza donde tienen ingresos económicos muy bajos que no les alcanza para la alimentación mínima requerida.

2.1.2.4. Factores de riesgos que provocan el embarazo en adolescencia

Entre los factores de riesgo que pueden ocasionar el embarazo adolescente están: “falta de información, orientación y educación sexual adecuada, carencia de control de los impulsos sexuales y presión grupal para tener relaciones sexuales” (Vargas, 2012, pág. 115). Los adolescentes tienden a tomar decisiones para experimentar nuevas cosas, pero lo hacen sin una debida instrucción sobre temas de sexualidad. Se dejan llevar por sus impulsos en mayores casos, como también por intervención de amistades, no tomando conciencia de las cosas que van hacer lo que puede provocar que existan un embarazo no deseado.

Tapia (1991), en un trabajo de investigación donde se estudió La violencia y la realidad de la madre joven de sectores populares refiere “Como principales causas de embarazo en adolescentes, la inestabilidad familiar, el abuso sexual y el incesto, la

menarquía temprana (10 años) la falta de educación sexual oportuna y formal, la carencia habitacional y los medios de comunicación”. Son muchos los factores de riesgos que están presentes en el embarazo de las adolescentes, en ocasiones se dan por abuso sexuales, la falta de conocimiento y principalmente porque dentro de sus hogares no reciben la información adecuada sobre temas de sexualidad. En la actualidad la tecnología también es un factor predominante para que se den embarazos no deseados porque no existe información veraz sobre el tema de embarazo, también la red social conlleva a que las adolescentes sean más vulnerables a sufrir abuso sexual por personas extrañas que desencadena en un embarazo no deseado.

Son muchas las causas que se presentan en esta problemática pero la más importante es que dentro del núcleo familiar en la que vive la adolescente exista disfuncionalidad eso hace que la adolescente tome las decisiones apresuradas y esto puede provocar un embarazo no deseado, porque se deja influenciar por amistades.

Según comenta el doctor Montaña (2006),” la adolescente menor de 16 años aún no ha logrado su plena madurez mental ni tampoco ha completado su desarrollo biológico, por lo tanto, no está preparada física, mental ni económicamente para ser madre” (p. 23). Los adolescentes a partir de los 18 años ya están capacitados a tomar decisiones que les favorezca en su vida diaria, pero desde los 16 años hacia abajo aun no pueden asumir un rol de padre o madre ya que aún no se encuentra definida su identidad. En ahí donde aún no han completado su desarrollo integral, biológico y por lo tanto aún no se encuentra preparado para convertirse en padres. Es importante que los padres dialoguen con sus hijos sobre temas de sexualidad para que de esta manera los adolescentes tomen con responsabilidad las decisiones sobre la sexualidad.

Otra de las causas que no debemos olvidarnos es que en la actualidad existe adolescentes que empiezan a mantener relaciones sexuales a muy temprana edad sin medir las consecuencias que éstas ocasionan porque no solo el embarazo, sino que también puede contagiarse con alguna enfermedad de transmisión sexual. Hay adolescentes que buscan el embarazo como una alternativa de hacerse independientes sin tomar en cuenta los factores de riesgo que pueden ocasionar tanto para la salud de ella como la del bebe. En ocasiones las adolescentes toman esa decisión porque dentro de sus hogares se sienten solas, su autoestima se encuentra baja y en ocasiones no se sienten escuchadas ni comprendidas y esto hacer que se vuelan rebeldes y empiezan a buscar nuevas experiencias fuera de su hogar. La falta de una adecuada educación sobre el tema de sexualidad y sobre todo la falta de información sobre los métodos anticonceptivos es otra de las causas que ocasionan en las adolescentes un embarazo.

2.1.2.5. Consecuencias del embarazo en adolescentes.

“La edad es de suma importancia en la vida reproductiva de las mujeres, las edades extremas, así como un acumulo de eventos reproductivos previos, presentan riesgos más elevados que otros, edades entre 20 y 29 años o con un número menor de embarazos y baja paridez”. (Herrera León, 2007). De acuerdo al autor es en esta etapa en donde las adolescentes sufren cambios productivos y sexuales los que les conlleva a la práctica de relaciones sexuales sin responsabilidad. Las adolescentes a quedar embarazadas tienden a sufrir enfermedades, presentar riesgo en el embarazo y sobre todo al momento de que nace el niño es más propenso de sufrir una desnutrición infantil por el solo hecho de que la madre no presenta las condiciones necesarias para asumir ese rol. Los riesgos no son solamente en su salud sino también los factores educativos están presentes porque se descuidan de sus estudios lo que conlleva a bajo rendimiento, deserción escolar y por último abandonar sus estudios.

Es importante recalcar que la adolescencia es una etapa de cambios dentro del desarrollo de las adolescentes como es la búsqueda de su propia identidad, portando el impacto que tiene el embarazo no solo afecta a la adolescente, sino que también se ve afectado el ambiente familiar donde se encuentra la adolescente, en ocasiones los padres reprimen a sus hijas quienes la hacen sentir culpable, a veces hasta son agredidas físicamente y en ocasiones psicológicamente lo que ocasiona que la adolescentes presente trastornos emocionales como depresión, baja autoestima y llega al punto de lastimarse y en ocasiones intentan quitarse la vida.

Otra consecuencia que se encuentra evidenciada en las adolescentes embarazadas es el abandono temporal o parcialmente sus estudios, este abandono en ocasiones se debe a la situación económica como la falta de apoyo por parte de sus padres, como también hay adolescentes que presentan problemas de salud lo que provoca el abandono en sus estudios, a su vez se considera que en varias ocasiones la manera más práctica que las adolescentes buscan una salida al embarazo no deseado es practicar un aborto, sin reconocer los problemas que este pueda generar a su fisiología, como también en su estado emocional y psicológico.

2.1.2.6. Inicio temprano de relaciones sexuales

“En la actualidad los desafíos que presentan los adolescentes son múltiples entre ellos el más importante es que inician a muy temprana edad las relaciones sexuales” (Frederic, 2006, pág. 116). Lo que conlleva un riesgo para su salud porque pueden contraer enfermedades de transmisión sexual y así mismo el advenimiento de un embarazo no deseado.

Una de las causas porque se da el inicio de relaciones sexuales es por influencia de sus pares de la misma edad. La presión de los diferentes grupos sociales que se forman

dentro de las unidades educativas es otro factor que se encuentra relacionado con el inicio a temprana edad de las relaciones sexuales, también se da porque la pareja realiza chantajes a la adolescente para que ella acceda a tener relaciones sexuales sin medir las consecuencias que esta ocasiona.

Otra de la influencia son los medios de comunicación donde existen programas que tiene contenido de sexualidad, propagandas que se exponen todo lo relacionado a la sexualidad. Es ahí donde los adolescentes empiezan a sentir el deseo de experimentar. Así mismo las redes sociales son otra influencia porque hay se exponen contenidos referentes a sexualidad como videos, material de pornografía y es por eso que los adolescentes empiezan a temprana edad el inicio de relaciones sexuales.

Por eso es importante que dentro del contexto familiar que rodea a las adolescentes se hable sobre temas de sexualidad, los padres son las personas responsables de dialogar sobre los riesgos que tiene el inicio de relaciones sexuales, darle a conocer las consecuencias de mantener relaciones sexuales sin protección y recalcar que es importante que no se salten de etapa para que así puedan vivir de una manera más saludable y poder cumplir sus objetivos que se han propuesto.

“Para mantenerse sanos y seguros, los adolescentes necesitan tener acceso desde una edad temprana a servicios e información de alta calidad sobre la salud sexual y de la reproducción.” (UNICEF, 2011, pág. 4), de acuerdo con el informe de la UNICEF es importante que se les brinde a los adolescentes una buena información sobre las consecuencias que ocasionan que inicien a temprana edad las relaciones sexuales, impartir charlas sobre métodos anticonceptivos para que de esta manera se pueda reducir las probabilidades de embarazo en adolescentes que están cursando un año lectivo.

2.1.2.7. Repercusiones del embarazo en el contexto familiar

Como es de conocimiento “la familia es un grupo de personas unidas por un parentesco, donde existe una variedad de situaciones socio familiares, aún dentro de un mismo sector social, que se relacionan con la maternidad en la adolescencia que permitirían suponer que desde un punto de vista psicosocial ésta puede estar relacionada con situaciones de distintos grados de conflictividad y representada como un problema o como un hecho deseable” (Zubarew, 2008, pág. 31). En ocasiones la familia se ve afectada por diversos problemas que se presentan con cualquier integrante.

Cuando la familia atraviesa por cualquier situación está expuesta a realizar cambios dentro de la dinámica familiar, cambios de roles y problemas económicos lo que puede desencadenar una desintegración familiar. Por eso es importante dentro del contexto familiar exista un ambiente de confianza, comunicación para que los hijos sientan esa seguridad de hablar temas de sexualidad sin temor a ser reprimidos.

2.1.2.8. Falta de información respecto al uso y acceso de métodos anticonceptivos

Debido a la falta de información que puede tener ante uso y acceso de métodos anticonceptivos, es evidente que en gran parte se genera este malestar, debido a que varios adolescentes mantienen un alto grado de vergüenza al llegar a un lugar a comprar algún tipo de método anticonceptivo, o algún tipo de medio para prevención (preservativos, pastilla para el día después, pastillas para prevenir el embarazo o inyecciones), mismos determinantes que pueden surgir debido a la falta de conocimiento en cuanto a prevención, donde la sociedad siempre juzga ante las acciones que realizan personas pero sobre todo adolescentes, no siendo común ver a un menor de edad obtener o comprar alguno de los métodos para prevención.

Considerando que la falta de información sobre los métodos anticonceptivos es una de las causas principales porque se da un embarazo no deseado, por el déficit de información que tienen las adolescentes sobre este tema tienden a cometer errores que más tarde lamentaran.

“Ecuador es uno de los países con menor índice de información sobre el uso de anticonceptivos, siendo este un alto factor de riesgo en la ocurrencia de embarazos no deseados.” (Alba, 2010, pág. 16). Por eso es importante que exista una buena información sobre los métodos anticonceptivos para que se reduzca el índice de embarazos.

Las adolescentes en ocasiones no utilizan un método anticonceptivo por el temor de ser descubierta por sus padres. Y eso provoca que al momento de mantener relaciones sexuales tomen el riesgo de quedar embarazadas.

2.1.3. Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

“El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente”. (Ministerio De Educación)

El Modelo de funcionamiento de los DECE busca reconocer los nuevos escenarios en donde se desarrolla el proceso de formación de niños, niñas y adolescentes, promoviendo estrategias innovadoras, reflexivas y dialógicas en los ejes de prevención y promoción, detección, intervención, derivación y seguimiento enmarcadas en el desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes, de tal manera que posibilite la potencialización de sus capacidades personales y la construcción de proyectos de vida

que reconozcan su individualidad, sus necesidades y su autonomía, manteniendo una transversalización de los enfoques de derechos, género, bienestar intergeneracional, intercultural, inclusivo y pedagógico.

Cada institución educativa del país tendrá un DECE y por cada 300 estudiantes un profesional como se le mostrará a continuación:

Número de estudiantes por jornada		Equipo interdisciplinario de profesionales que conforman el DECE en instituciones educativas por jornada
Desde	Hasta	
300	600	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo educativo/a.
601	900	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo educativo/a, y (1) trabajador/a social
901	1.140	(2) psicólogos/as educativos/as, (1) psicólogo/a clínico/a, y (1) trabajador/a social.

Fuente: DECE, 2016

2.1.3.1. Importancia de los DECE dentro de las Unidades Educativas

Los departamentos de consejería estudiantil contribuyen de manera significativa al mejoramiento educativo de los niños y adolescentes de las unidades educativas. Los DECE también son responsables de crear redes de consejería estudiantil para la derivación, interconsulta, asesoría, supervisión y control. Con otros organismos como consejo cantonal de protección derechos, MIES, centros de salud, fiscalía, juntas cantonales de protección de derechos y organismo de sociedad civil.

Los profesionales que forman parte de los DECE se encargan de brindar acompañamiento, orientar, informar y capacitar a los estudiantes en la toma de decisiones respecto a su vida educativa. También es importante porque da respuestas a

las diversas necesidades del contexto educativo como institucional, individual, comunitario y social en el que el individuo se desarrolla.

La consejería que brindan los profesionales del DECE se enmarca en una relación ética y profesional con el estudiante por eso es importante recalcar que se debe mantener absoluta confidencialidad para cuidar la integridad de los niños y adolescentes dentro de las unidades educativas. También esta consejería debe estar centrada en los requerimientos y necesidades de los niños y adolescentes de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentra, tomando en cuenta su identidad sexual, etnia, cultura, deseos e intereses personales, por eso al momento de que un niño o adolescente se acerca al departamento no hay que victimizarla ya que si lo hacemos estamos vulnerando sus derechos como estudiante. Siempre hay que considerar dentro de la intervención la escucha activa, si existe una adecuada escucha tendremos la capacidad de responder adecuadamente a la necesidad de los adolescentes. La consejería presta un servicio de acompañamiento constante y continuo al estudiante.

2.1.3.2. Funciones del departamento de consejería estudiantil en las unidades educativas.

Los departamentos de Consejería Estudiantil tienen como objeto central de abordaje de intervención en los estudiantes. El DECE está conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales como con el psicólogo clínico, psicólogo educativo y trabajador social. Donde los docentes tutores también se juegan un rol importante ya que son ellos los que se encuentra vinculado diariamente con los estudiantes, son los docentes encargados de notificar al departamento del DECE cuando exista una situación con el adolescente.

El DECE lleva a cabo múltiples funciones de intervención en el área educativa para fomentar el fortalecimiento de competencias para el desarrollo individual, familiar y ciudadano.

- **Funciones principales de los DECE:**

1. **Función preventiva:** Cuando hablamos de prevención nos referimos a la ejecución de estrategias que implementan los profesionales encargados del DECE con estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, por eso se realiza una prevención previa para evitar que pase un problema mayor.
2. **Función de atención:** Engloba las acciones de intervención que llevan a cabo los profesionales del DECE, es decir ellos debe de transmitir un espacio seguro y confiable para que los estudiantes se sientan escuchados.
3. **Función de coordinación:** El departamento de consejería estudiantil se encarga de coordinar, mantener relaciones con actores vinculados dentro de la unidad educativa como son los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia.
4. **Función de mediación:** La mediación consiste en asumir una postura que facilite la comunidad y la resolución de problemas sin que ambas partes se vean afectadas.
5. **Función de seguimiento:** Las acciones que debe de tener en cuenta los profesionales encargados de los DECE es llevar acabo los monitores, indagación y rastreo con el fin de conocer la evolución de los adolescentes, observado el desenvolvimiento del estudiante que ha presentado problemas de violencia.

- 6. Función de supervisión y evaluación:** Hace referencia a la constatación de las acciones ejecutadas para conocer los resultados obtenidos mediante la autoevaluación que se realizó al adolescente. Conocer también si las diferentes técnicas, metodología, tiempo y medios utilizados ayudaron al cumplimiento de los objetivos que se han propuesto al momento de realizar la intervención. Esta función se encamina a perfeccionar el ejercicio profesional y asegurar en la provisión de servicios de calidad al estudiantado.

- 7. Función de capacitación e investigación:** Es importante que los profesionales que están encargados del DECE se encuentren en constante capacitación para que de esta manera puedan fortalecer sus conocimientos, técnicas para brindar una atención integral y sea capaz de sobrellevar los problemas que ocurren diariamente.

2.1.3.3. Protocolo de intervención de DECE con adolescentes embarazadas

El Protocolo de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo se encuentra establecido dentro del ministerio de educación en la cual se manifiesta que los profesionales que conforman el DECE deben seguir esta ruta en la intervención de estudiantes embarazadas, para garantizar el derecho a la educación, permanencia y culminación de sus estudios sin que estos se vean afectados. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Los pasos que se dan para intervenir en problemas de embarazo son los siguientes:

1. DETECCIÓN:

La detección se realiza cuando una persona de la comunidad educativa identifica a estudiantes que se encuentran embarazadas o que un estudiante va a ser padre, se lo comunica inmediatamente al personal del DECE para que proceda a realizar la

intervención. De la misma manera el estudiante puede acudir al departamento del DECE para que sea escuchado y reciba orientación.

Si existiera una emergencia médica con la estudiante embarazada o un desconocimiento de su estado gestacional, se debe informar a las autoridades de la institución, el personal del DECE y a los familiares de la estudiante y coordinar inmediatamente con el establecimiento de salud más cercano para su traslado.

Es importante identificar la edad de la estudiante y la edad del padre para descartar indicios o presunciones de un embarazo producto de violencia sexual. Es importante tener en cuenta que cuando es un embarazo en niñas menores de 14 años, este hecho se considera un acto de agresión sexual y, por tanto, se procederá de acuerdo con el Protocolo de actuación ante situaciones de violencia cometidas o detectadas en el ámbito educativo y se tendrá que elaborar el informe del hecho de violencia y poner la denuncia respectiva en Fiscalía.

2. INTERVENCIÓN:

El personal del DECE debe llevar a cabo una valoración de la situación familiar, social y psicológica del estudiante o de la estudiante que se encuentra en situación de embarazo, maternidad o paternidad, e identificar los factores de riesgo y protección. Según la información obtenida, se planificará una estrategia de atención, siguiendo los lineamientos establecidos en el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. El personal del DECE no debe realizar procesos de psicoterapia, pero sí es su responsabilidad brindar apoyo, contención y acompañamiento a cada estudiante y su familia.

3. DERIVACIÓN:

En caso de que el embarazo sea fruto de una situación de violencia sexual (cuando la estudiante es menor de 14 años) se debe seguir lo establecido en el Protocolo de actuación ante situaciones de violencia cometidas o detectadas en el ámbito educativo (Capítulo 6 del Protocolo de actuación ante casos de violencia sexual detectada o cometida en el ámbito educativo, Ministerio de Educación, 2017).

El personal del DECE debe coordinar con la entidad correspondiente del MSP, para que la estudiante acceda al servicio de salud y reciba la atención pertinente. Además, debe acompañar y monitorear para que la niña o adolescente cuente con las condiciones necesarias en cuanto a los cuidados preparto, puerperio y asesoría posterior al evento obstétrico. Finalmente, velará porque desde el sistema educativo se faciliten las condiciones necesarias para garantizar a la estudiante su acceso efectivo a las mencionadas prestaciones.

En caso de haber identificado situaciones de vulneración de derechos, el personal directivo debe informar a la Junta Cantonal de Protección de Derechos o a las unidades de justicia competentes, por medio del informe de hecho, realizado por el personal del DECE.

4. SEGUIMIENTO:

El personal directivo, en conjunto con el personal del DECE y el equipo docente, debe garantizar que la madre y el padre adolescentes se mantengan en el sistema educativo, motivándoles a construir proyectos de vida personales, libres y autónomos.

El personal del DECE o el docente tutor o tutora (en caso de no contar con profesionales del DECE) debe brindar acompañamiento y seguimiento oportuno,

facilitando y promoviendo que el estudiante o la estudiante accedan a los servicios de salud pública.

El personal del DECE o la docente tutora o tutor (en caso de no contar con representación del DECE), podrá asesorar y promover el desarrollo de habilidades para la crianza durante el ejercicio de la maternidad y la paternidad.

2.1.3.4. Unidad Educativa “Tarqui”

El Colegio Nacional Técnico Tarqui de la ciudad de Manta abrió por primera vez sus puertas el 16 de agosto de 1976, a pesar del que el decreto de creación es el 1 de mayo de 1976, con acuerdo ministerial 488, y publicado en el registro oficial 125 del 8 de julio de 1976, teniendo un número de 30 alumnos que después subieron a 60 alumnos con 2 paralelos. Sus profesores fundadores: Lcda. Inés Burao de Benalcázar, Lcdo. Lauro López Vélez, Lcda. Dayse Macías Zabalù, Lcdo. Oswaldo Santos Bello, Prof. Guido Sánchez Borja; el personal Administrativo como Secretario PROFESOR Sr. Jorge Chancay Menéndez, Sra. Ana Vásquez Brito Colectora, Servicios Generales Sr. Perfecto Prado Farfán que de una u otra forma vienen constituyendo en la creación de sus grandes metas y objetivos, formulado en sus años de trabajo con el propósito firme de forjar esa nueva sociedad en el presente siglo. La institución fue creciendo y es así que a partir del año de 1981 nuestro colegio tiene el ciclo diversificado primero con las especializaciones de Turismo, después Comercio y Administración e Informática.

2.2. Antecedentes de la investigación

“El embarazo adolescente disminuye en la medida que aumenta el nivel educativo y la asistencia escolar, el nivel de riqueza del hogar y el nivel educativo de la madre”. (Flórez, 2010, pág. 8). De acuerdo con la autora el embarazo sigue siendo un

impedimento para mejorar las condiciones educativa y socioeconómica de la adolescente, limita las oportunidades de educación y empleo lo que impide que tenga una estabilidad económica más alta. De igual manera los padres jóvenes corren un alto riesgo de experimentar periodos de desempleo o menor salario. En consecuencia, se puede decir que los embarazos no planificados traen consigo consecuencias para la salud del niño y de su madre. Este problema debe ser visto por instituciones que deben de brindar campañas para que los adolescentes asuman con responsabilidad la actividad sexual.

La conceptualización de adolescente se “Relaciona con los procesos de construcción social y cultural. La etapa adolescente es el tiempo en el que necesita del entorno familiar, comunidad e instituciones para fortalecer, garantizar y proteger este proceso formativo”. (Alvarado Luisa Magali Rivas, 2011, pág. 1). Se dice que el hogar es el lugar donde empieza la formación del niño/a es por eso que los padres de familia deben orientar a sus hijos sobre los nuevos temas como son la sexualidad dejar atrás el miedo de hablar de sexualidad romper los mitos que mencionan que no se puede hablar de sexualidad dentro del hogar. Por eso es necesario que la sociedad hable sobre temas de prevención de embarazo no deseados porque eso ocurre cuando los adolescentes no tienen la información sobre estos temas. Dentro de las instituciones educativas también se debe implementar temas de sexualidad para que los adolescentes puedan tomar conciencia al momento de mantener relaciones sexuales hacerlo con responsabilidad y protección.

Según estudios realizados por Sánchez Trejo Ángela (noviembre 2005). “La sexualidad es una parte esencial del ser humano, la cual se definirá en su estilo de ser persona, en sus características psicológicas, en su modo de ser femenina y masculina, en el modo de sentir, pensar y actuar como individuo en sociedad”. Una de las dificultades

más importantes en la sexualidad juvenil es el riesgo de embarazo, que evidentemente afecta sobre todo a las mujeres. Cuando una niña se queda embarazada, su presente y futuro cambian radicalmente, y rara vez para bien. Puede terminar su educación, se desvanecen sus perspectivas de trabajo y se multiplica su vulnerabilidad frente a la pobreza, la exclusión y la dependencia.

Molina, Luengo & Toledo (2000), afirma: “La sexualidad es fuente de comunicación y se expresa principalmente en tres áreas: genital o biológica, que expresa en los aspectos fisiológicos; área erótica, relacionada con la búsqueda de placer; y la moral expresada en la estructura social fijados en los valores o normas aceptados”. El embarazo en adolescentes se puede ver propiciado por una serie de características de las cuales los adolescentes no siempre son conscientes, por lo tanto, estar activos sexualmente puede conllevar a un embarazo no deseado de acuerdo a los distintos factores de riesgo que puedan experimentar. Una de las razones por el cual las adolescentes quedan embarazadas es porque no tiene suficiente información sobre la educación sexual.

“El embarazo adolescente es un escenario frecuente en nuestro país, Ecuador es considerado el tercer país de América Latina con embarazos adolescentes. Según el INEC dos de cada diez partos corresponden a adolescentes de entre 12 a 19 años, es decir el 22% de embarazos corresponde a adolescentes”. (Diana Cristina Yanchatipàn Simbaña, 2015, pág. 1). De acuerdo con el trabajo de investigación en nuestro país la mayoría de adolescentes a temprana edad se convierten en madre lo que equivale a que la mayoría dejen sus estudios, sus metas a largo plazo para dedicarse a cumplir el rol de madre. La mayoría de adolescentes cometen el error de tener relaciones sexuales sin protección, es por eso motivo que el estado debe implementar campañas para que la juventud tenga más conocimientos sobre sexualidad. Uno de los factores predominante es

que la mayoría de adolescentes mantienen una estructura familiar disfuncional donde no hay una comunicación entre pares.

Tapia (1991), en un trabajo de investigación donde se estudió La violencia y la realidad de la madre joven de sectores populares refiere “Como principales causas de embarazo en adolescentes, la inestabilidad familiar, el abuso sexual y el incesto, la menarquía temprana (10 años) la falta de educación sexual oportuna y formal, la carencia habitacional y los medios de comunicación”. Son muchas las causas por las que se da el embarazo en las adolescentes en ocasiones se dan por abuso sexuales, la falta de conocimiento y principalmente porque dentro de sus hogares no reciben la información adecuada sobre este tema. En la actualidad la tecnología también es un factor predominante para que se den embarazos no deseados porque no existe información veraz sobre el tema de embarazo, también las redes sociales conllevan a que las adolescentes sean más vulnerables a sufrir abuso sexual por personas extrañas que desencadena en un embarazo no deseado.

Ramírez (1998), concluyó en su trabajo referente al Embarazo en las adolescentes, “Que es un reflejo parcial de la crisis social que enfrentan nuestros jóvenes”. El embarazo cambia la percepción que la adolescente tiene de la vida, más aún si este no ha sido planeado. Surgen emociones fuertes y variadas que afectan la adaptación social y la salud mental de la adolescente.

2.3. Fundamentación legal.

Dentro del marco legal que sustenta la problemática del embarazo en las adolescentes se encuentran los siguientes cuerpos legales:

a) CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (Asamblea Constituyente, 2008)

En el **Art. 43** Garantiza a las mujeres embarazadas y en periodos de lactancia el derecho a no ser discriminadas ya sea en el ámbito de educación, laboral y social. El estado promoverá la gratuidad de los servicios de la salud materna que las adolescentes pueden acceder. Por otro lado, el estado dispone atención prioritaria, preferente y especializada durante el embarazo, parto y posparto. Todas las personas gozamos con los mismos derechos que el estado otorga, por el simple hecho que una adolescente salga embarazada no significa que no pueda gozar de los mismos. Las mujeres embarazadas en el Ecuador forman parte del grupo de personas vulnerables donde se hacen acreedoras de muchos beneficios desde el momento de su gestación hasta el parto. El simple hecho que una adolescente sale embarazada no significa que será excluida de su institución, pues sigue teniendo los mismos derechos que el estado brinda a todas las personas.

b) CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (Congreso Nacional, 2014)

En su **Art. 25** se refiere a la atención al embarazo y al parto. Mediante la cual las instituciones de salud deben de crear condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto a favor de la madre y el niño(a).

Las mujeres embarazadas tienen derecho a recibir una atención integrada es por eso que el ministerio de salud debe brindar la gratuidad de servicios para la mujer embarazada.

Brindarle los medicamentos, cuidado especial a la madre y su hijo, principalmente orientarla para que pueda desempeñar mejor su rol y madre y se pueda contrarrestar los problemas de desnutrición infantil.

c) CONVENCIÓN IBEROAMERICANA DE DERECHOS DE LOS JÓVENES

(Tratado Internacional de derechos de la juventud, 2008)

En su **Art. 23** refiere el derecho a la educación sexual donde los estados reconocen el derecho a la educación comprendida el derecho a la educación sexual así mismo como la debida información relativa a la producción y cuáles son sus consecuencias a futuro. El estado garantiza que los adolescentes reciban ya sea dentro de las instituciones educativas o en el ministerio de salud charlas sobre la reproducción sexual y uso correcto de preservativos. Darles a conocer las consecuencias que tienen al mantener relaciones sexuales a temprana lo que puede ocasionar un embarazo no deseado lo que provoca que dejen sus estudios y no logre tener una vida estable.

d) DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (Asamblea

General de la ONU, 1948)

En su **Art. 7** refiere a que Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación. Las adolescentes embarazadas tienen derecho a seguir con sus estudios dentro de la institución que pertenece sin distinción alguna contar con todos los beneficios que el estado otorga a las mujeres en estado de gestación. También tiene derecho a recibir la salud gratuidad, medicamentos e integrarla en programas de prevención sobre el cuidado del menor para que no desencadenen otros problemas como la desnutrición infantil e mortalidad infantil.

e) **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL-LOEI** (Asamblea Nacional, 2011)

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

En su **Art. 7.-** Dispone que las y los estudiantes deben recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación. f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades. l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros psicológicos. o) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

f) **REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI** (Asamblea Nacional, 2012)

En su **Art. 58** Dispone la atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

En el **Art. 60** Dispone el encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución que les

permita mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

2.4. Fundamentos del Trabajo Social

La intervención del Trabajador Social se puede realizar desde un enfoque ecológico, para conocer los factores que se encuentran asociados en el embarazo de adolescentes embarazadas. Cuando se refiere al modelo ecológico se enfoca en el contexto donde se rodea y se desenvuelve la persona. El modelo ecológico Bronfenbrenner postula una visión más integral, naturalista del desarrollo psicológico y sistémico.

“Desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente” (Sánchez, 2001, pág. 3).

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.” De acuerdo con el autor el medio ambiente que rodea al ser humano es la principal fuente de influencia sobre la conducta del mismo. El entorno ofrece las afirmaciones sobre el funcionamiento psicológico del individuo ya que este está en constante interacción con el mundo que lo rodea.

Dentro del modelo ecológico existen sistemas que aportan a la interacción que tiene el ser humano y el entorno que lo rodea estos son: El Microsistema es el primer nivel que constituye la interacción que ocurre en el entorno del individuo como su familia o

escuela. El Meso sistema es el segundo nivel comprende las interrelaciones entre dos o más entornos en que la persona se desarrolla. El Exosistema es el tercer nivel el que incluye contextos más amplios Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo. Y por último está el Macro sistema este incluye los valores, costumbres, la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve el individuo.

El/La Trabajador/a Social en el ámbito educativo trabaja conjuntamente con los padres de familia, estudiantes y maestros para hacer frente a los problemas que afectan a los estudiantes. También es aquel que examine los factores que están afectados el desarrollo de aprendizaje y convivencia de los estudiantes dentro de las unidades educativas (Calvillo, 2013).

La intervención del Trabajador/a Social en los centros educativos se basa en la atención hacia el estudiante, la familia, el personal docente y la comunidad. Se trabaja de forma individual o grupal. El Trabajador Social centra su intervención en la prevención de embarazo mediante talleres y técnicas que tienen como objetivo brindar una mejor información sobre temas de sexualidad dirigida a los estudiantes y representantes. De la misma manera el Trabajador/a Social junto con los profesores y profesionales que conforman el DECE se encargan de detectar situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes. Además, se trabaja con sus representantes para brindarle consejería para que dentro del hogar la adolescente se encuentre rodeada de un ambiente de confianza y sobre todo sentir el apoyo de sus padres.

Desde el modelo de ecológico en el profesional de Trabajo Social las funciones en el área educativa son:

- ✓ **Evaluación de los estudiantes:** Mediante la evaluación el/la Trabajador/a Social tiene como objetivo conocer la situación socioeconómica del estudiante y los problemas que presenta el estudiante como bajo rendimiento académico, problemas de conductas y en ocasiones hasta agresiones.

- ✓ **Trabajar con los profesores y el personal que integran el DECE:** El/la Trabajador/a Social trabaja en conjunto con los maestros para conocer las situaciones que están presentando los estudiantes dentro de su rendimiento académico. También trabaja en la elaboración de planes educativos.

- ✓ **Programas de prevención:** El/la Trabajador/a Social puede contribuir al desarrollo de políticas que ayuden al mejoramiento del ambiente donde se desenvuelve el estudiante.

- ✓ **Consejería:** El/la Trabajador/a Social tiene la función de orientar a los estudiantes, como a sus representantes legales, así mismo de brindar consejería para que los estudiantes se sientan escuchados.

- ✓ **Coordinación de recursos:** En esta función el/la Trabajador/a Social se encarga de coordinar con otras instituciones ya sea para buscar ayuda social o de otro profesional, dependiendo de la problemática que está afectando al estudiante.

- ✓ **Intervención en crisis:** El/La Trabajador/a Social se encarga de prevenir situaciones de crisis en la que el estudiante se encuentra, para que pueda intervenir de una manera más eficaz y eficiente.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipos de investigación:

- **Cuantitativa:** La modalidad de esta investigación es de tipo cuantitativa para determinar la vulnerabilidad generada por factores educativos a las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Tarqui Manta 2017-2018. En el enfoque cuantitativo se utilizó los procesos estadísticos que permitieron valorar los datos de la muestra realizadas en la población de estudio.
- **Bibliográfica:** Se empleó este tipo de investigación para evidenciar e identificar fuentes necesarias para abstraer la información para la sustentación teórica en base a las variables determinadas tanto independiente como dependiente.
- **De campo:** Este tipo de investigación permitió recopilar datos a través de encuesta realizada a las adolescentes embarazadas y estudiantes del tercero de bachillerato, para obtener resultados verídicos acerca de la vulnerabilidad generada por los factores educativos a las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa “Tarqui” Manta 2017-2018 .
- **Exploratoria:** Es considerada como la ejecución de un acercamiento científico a un problema determinado, de manera superficial porque en el tema de acoso escolar es muy complejo y requiere de tiempo para realizar una indagación de manera exhaustiva.

3.2. Diseño de la investigación.

Exploratorio: Este diseño se utilizó en esta investigación porque permite exponer los datos recopilados en la encuesta, lo que permitirá mostrar los resultados numéricos que fueron debidamente codificadas y tabuladas.

3.3. Métodos de investigación.

En esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método deductivo:** Este método se empleó después de haber realizado la investigación bibliográfica y extraer las ideas, conceptos, teorías principales. Además para emitir las conclusiones y recomendaciones después del análisis e interpretación de los resultados.

3.4. Operacionalización de las variables

Tabla No. 1: Operacionalización de las variables dependiente e independiente.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA
FACTORES EDUCATIVOS. Los factores que intervienen en la educación son tanto la sociedad como las instituciones educativas, las autoridades que se encargan de dar los recursos a las instituciones, los docentes que son las personas que trabajan en la educación, los alumnos, los encargados de las instituciones, las familias... todo esto deben integrarse para obtener los óptimos resultados de la educación. (Under, 2014)	Factores que están relacionados con la vulnerabilidad en adolescentes embarazadas.	# de factores familiares # de factores sociales # de docentes y estudiantes.	¿Cuáles son los factores que están relacionados con la vulnerabilidad en adolescentes embarazadas?	Encuesta
	Intervención del Trabajador Social.	% de la capacidad de intervención.	¿Considera usted que se deba realizar una intervención por una Trabajadora Social para conocer los problemas que genera el embarazo de las adolescentes?	Encuesta
EMBARAZO EN ADOLESCENTES. El embarazo en la adolescencia como aquella gestación que tiene lugar durante la etapa de la adolescencia, o lo que es igual, aquella que ocurre en mujeres desde la menarquia hasta los 19 años de edad, con independencia de la edad ginecológica. (Martínez, 2008)	Causas del embarazo en adolescentes	% de falta de comunicación familiar. % de falta de información sobre reproducción sexual. % de falta de información sobre métodos anticonceptivos. % de presión del grupo. % de chicas con inicio precoz de relaciones sexuales.	¿Cuáles son las causas del embarazo en los adolescentes?	Encuesta
	Consecuencias del embarazo en adolescentes	% de estudiantes que abandonan sus estudios. % de estudiantes que presentan problemas de salud. % de estudiantes que presentan problemas económicos.	¿Cuáles son las consecuencias del embarazo en las adolescentes?	Encuesta

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

3.5. Población y muestra.

Población

La población de estudio se toma a consideración dentro del rango de estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, de los paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Tarqui” del Cantón Manta, teniendo un total de 144 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 2: Población

POBLACIÓN INEC	Total
Tercer Año de Bachillerato “A”	48
Tercer Año de Bachillerato “B”	48
Tercer Año de Bachillerato “C”	48
Total	144

Fuente: Estudiantes de 3er Año de Bachillerato - “A”, “B” y “C”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Muestra

Para este estudio la muestra aplicada es no probabilista, ya que se toma elementos poblacionales utilizando un procedimiento completamente aleatorio. Lo que permitió además, llegar de forma más representativa al mercado objetivo como es el de los estudiantes que conforman el Tercer Año de Bachillerato, paralelos “A” “B” Y “C” de la Unidad Educativa “Tarqui” de la ciudad de Manta, para lo cual, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot n}{e^2(N - 1) + p \cdot q}$$

N= Población 144 estudiantes

(P) = 50% y probabilidad en contra

(Q) = 50%, con un error de muestreo

(e²) = 5% nivel de confianza

(z²) = Del 1.96%, abarcando el 95% de los casos.

Sustituyendo los valores en la fórmula, tenemos:

N	144	Tamaño de la población
σ	0,5	Desviación Estándar de la población --> 0,5
Z	95%	Nivel de confianza
e	5%	Limite aceptable de error muestral

$$n = \frac{(144) (0,5)(0,5) (1,96)(1,96)}{(144-1)(0,05)(0,05) + (0,5)(0,5) (1,96)(1,96)}$$

$$n = \frac{(144) (0,25) (3,8416)}{(143)(0,0025) + (0,25) (3,8416)}$$

$$n = \frac{138,30}{1,32}$$

$$n = \mathbf{105}$$

Total de estudiantes a encuestar 105

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta, ya que esta técnica permite conocer de manera individual, la perspectiva de los estudiantes acerca del embarazo en adolescentes. Para la obtención de la información se coordinó con el señor Rector de la Unidad Educativa “Tarqui”, para aplicar las encuestas sin ningún problema y permitir obtener los resultados.

3.7. Consideraciones éticas.

Para proceder a aplicar la encuesta se llevó un oficio a la directora del Distrito con el fin de que se autorice la aplicación de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”, dando aceptación del mismo se procedió a aplicar la encuesta a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, donde se le dieron las respectivas indicaciones y el motivo por el cual se efectúa la encuesta.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y discusión de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Tarqui” del cantón Manta año 2017-2018

1. Género:

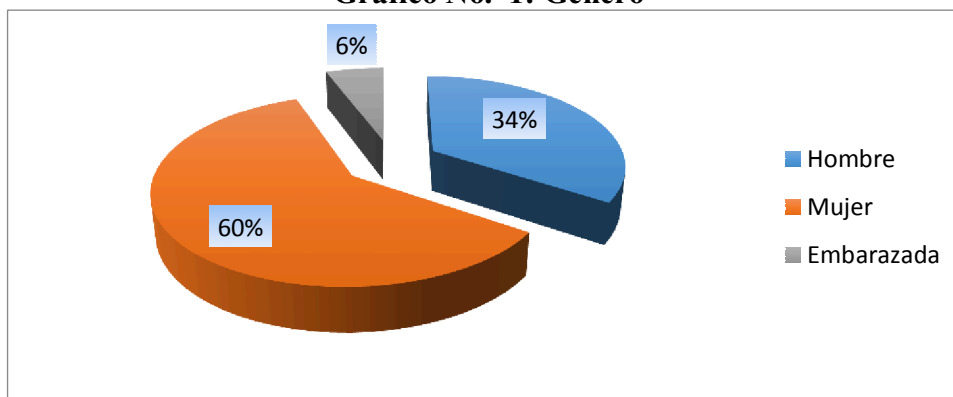
Tabla No. 3: Género

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Hombre	36	34%
2	Mujer	63	60%
3	Embarazada	6	6%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 1: Género



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: De los 105 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Tarqui”, el 60% son de sexo femenino, el 34% masculino y el 6% son adolescentes embarazadas. Se evidencia que existe un porcentaje estimado en cuanto a adolescentes embarazadas. Se evidencia que existe un porcentaje estimado en cuanto a adolescentes que se encuentra en estado de embarazo, lo que incurre un factor primordial para establecer la presente investigación siendo ellas el principal objeto de estudio, considerando el área educativa como un espacio de intervención del Trabajador Social para identificar los posibles factores de vulnerabilidad en relación al embarazo de las adolescentes.

2. ¿Cree usted que las adolescentes embarazadas reciben apoyo familiar?

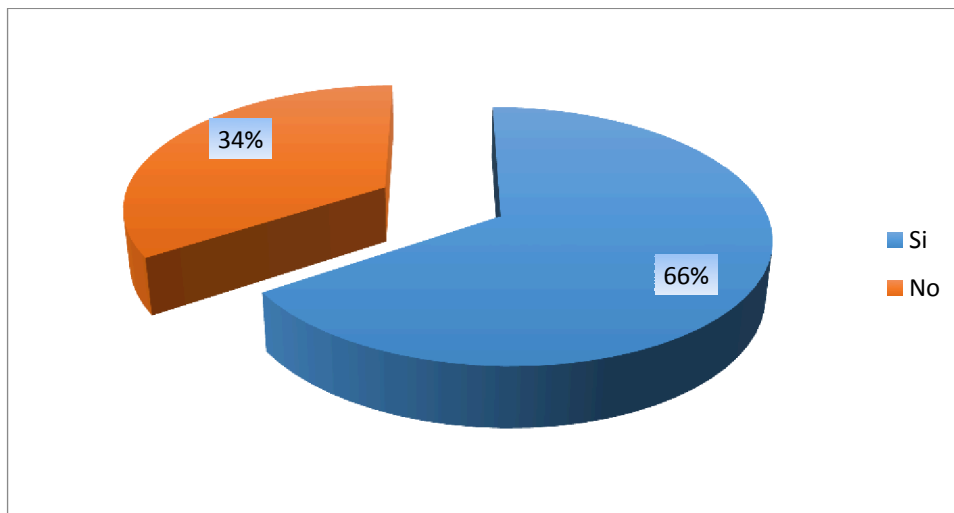
Tabla No. 4: Apoyo por parte de sus familiares

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	69	66%
2	No	36	34%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 2: Apoyo por parte de sus familiares.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: El 66% de los estudiantes encuestados indican que las adolescentes embarazadas sí reciben apoyo por parte de sus familiares y el 34% mencionan que no la reciben. Con este resultado se evidencia que los padres sí juegan un papel importante en el tema de embarazo en adolescentes, a su vez existe un bajo porcentaje de adolescentes embarazadas que no reciben apoyo por parte de sus padres, factor que puede reflejar un indicio de vulnerabilidad al encontrarse expuestos sin el apoyo necesario de sus padres.

3. ¿Cree usted que en su Unidad educativa proporciona servicios especiales a estudiantes embarazadas?

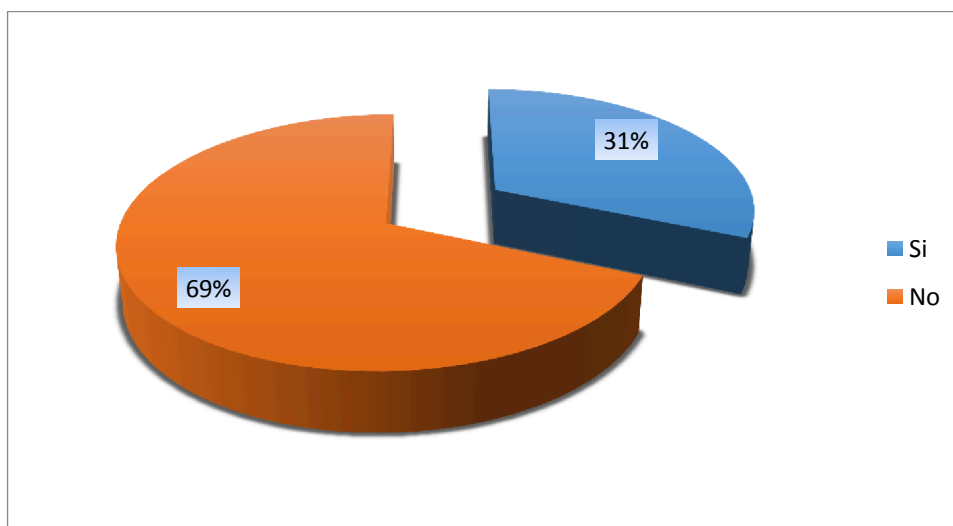
Tabla No. 5: Servicios especiales a estudiantes embarazadas

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	33	31%
2	No	72	69%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 3: Servicios especiales a estudiantes embarazadas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: El 69% de los estudiantes encuestados afirman que la unidad educativa no proporciona servicios especiales a las adolescentes que se encuentran en estado de gestación, mientras que el 31% dicen que si se brinda este servicio. Teniendo en cuenta que las unidades educativas tienen la obligación de brindar apoyo a las adolescentes embarazadas, sin vulnerar sus derechos, siendo necesario contar con la intervención directa de una Trabajadora Social para identificar los posibles factores de vulnerabilidad en relación al embarazo de las adolescentes, dando a conocer a su vez a la comunidad educativa métodos de prevención, como también sus causas y consecuencias del embarazo a temprana edad.

4. ¿Cuál de estas opciones cree usted que es la causa principal de un embarazo a temprana edad?

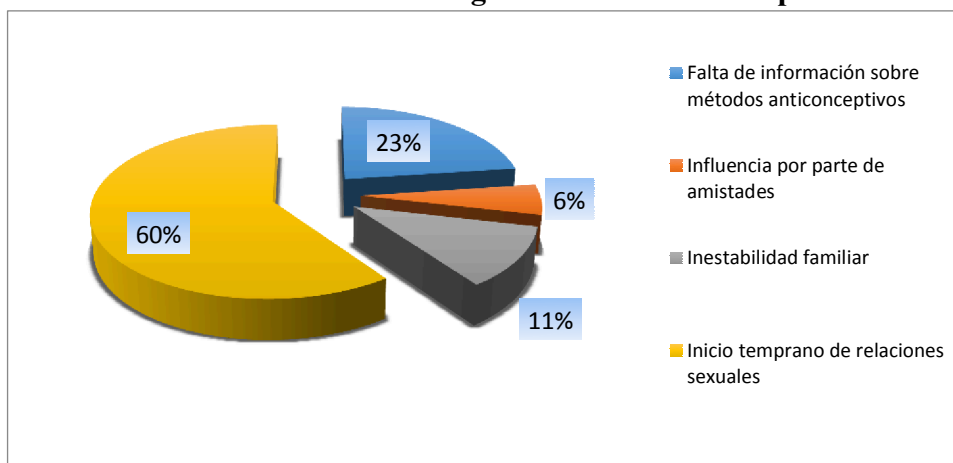
Tabla No. 6: Factores de riesgo del embarazo a temprana edad

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Falta de información sobre métodos anticonceptivos	24	23%
2	Influencia por parte de amistades	6	6%
3	Inestabilidad familiar	12	11%
4	Inicio temprano de relaciones sexuales	63	60%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 4: Factores de riesgo del embarazo a temprana edad



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: De los 80 estudiantes encuestados el 60% menciona que la causa principal del embarazo en adolescentes es el inicio temprano de relaciones sexuales, mientras que el 23% considera que es por la falta de información sobre métodos anticonceptivos, el 11% considera que la causa por la que se da el embarazo es la inestabilidad familiar y el 6% la influencia que se da por las amistades. Por eso es importante que se dé la prevención de temas de sexualidad dentro de las unidades educativas para que las tasas de embarazo no sigan en aumento, estimando los posibles factores de vulnerabilidad en las adolescentes embarazadas, debiendo indagar de manera efectiva los factores familiares, sociales pero sobre todo es necesario contar con la colaboración de docentes y estudiantes, de manera que se pueda realizar una intervención y ejecución de actividades de prevención.

5. ¿De qué manera afecta el embarazo durante el proceso educativo de la adolescente?

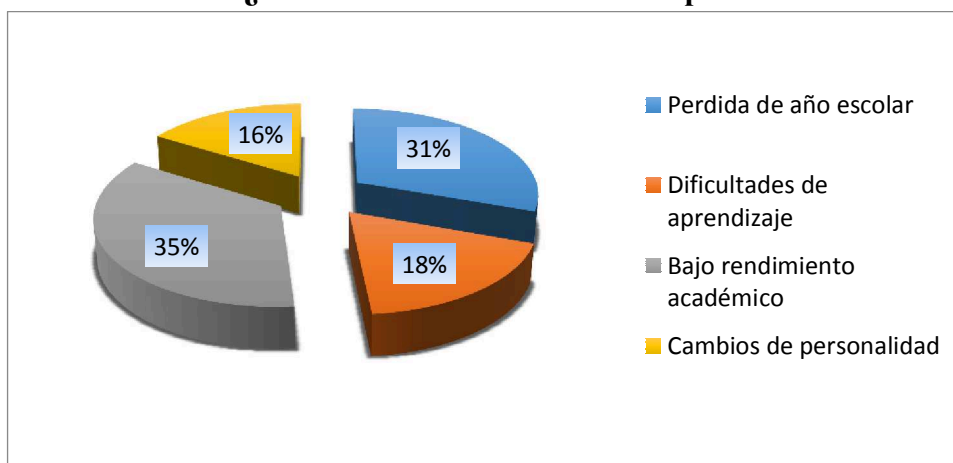
Tabla No. 7: ¿Cómo afecta el embarazo en el proceso educativo?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Perdida de año escolar	32	31%
2	Dificultades de aprendizaje	19	18%
3	Bajo rendimiento académico	37	35%
4	Cambios de personalidad	17	16%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 5: ¿Cómo afecta el embarazo en el proceso educativo?



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: De los 80 estudiantes encuestados el 35% menciona que el embarazo durante el proceso educativo afecta el rendimiento académico de las adolescentes, el 31% consideran que las adolescentes embarazadas pierden el año escolar ya sea por faltas o riesgos en el embarazo, un 18% mencionan que las adolescentes embarazadas presentan dificultades de aprendizaje durante su etapa de gestación y el 16% presentan problemas de personalidad. Ante estos factores que incurren en un déficit en su rendimiento educativo, ante ello es necesario contar con posibles planes de intervención y capacitación tanto a estudiantes como padres de familia con el fin de disminuir efectivamente problemas socioeducativos, con el fin de reforzar los posibles problemas de vulnerabilidad de los cuales se encuentran expuestos gran parte de los adolescentes.

6. ¿De qué manera cree usted que el departamento de consejería estudiantil brinda apoyo a las adolescentes embarazadas?

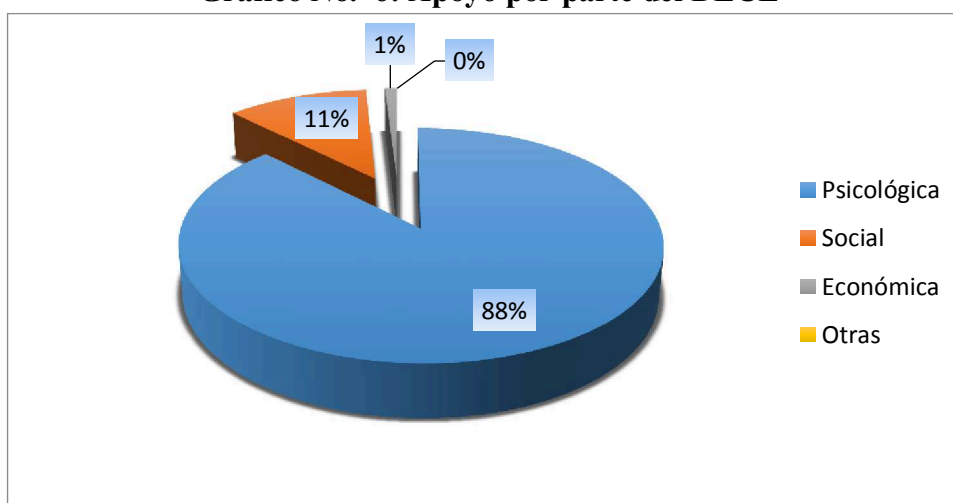
Tabla No. 8: Apoyo por parte del DECE

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Psicológica	92	88%
2	Social	12	11%
3	Económica	1	1%
4	Otras	0	0%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 6: Apoyo por parte del DECE



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: El 88% de los estudiantes encuestados mencionan que el departamento de consejería estudiantil brinda un apoyo psicológico a las adolescentes embarazadas, mientras que un 11% se le brinda apoyo social y el 1% apoyo económico. Es evidente que los profesionales del DECE brinden consejería a las adolescentes embarazadas, en gran manera en aspectos psicológicos, evidenciando la necesidad de contar con un espacio de intervención del Trabajador Social para identificar los posibles factores de vulnerabilidad, considerando que los adolescentes que están inmersos en un contexto vulnerable, no tan solo se ven afectados por el sistema económico, sino que a su vez, por los distintos problemas sociales que tienen que ver con la delincuencia, drogadicción, alcoholismos, familias disfuncionales, posibles características que puede ocasionar el embarazo a temprana edad.

7. ¿Considera usted que los embarazos en las adolescentes pueden ocasionar problemas cómo?

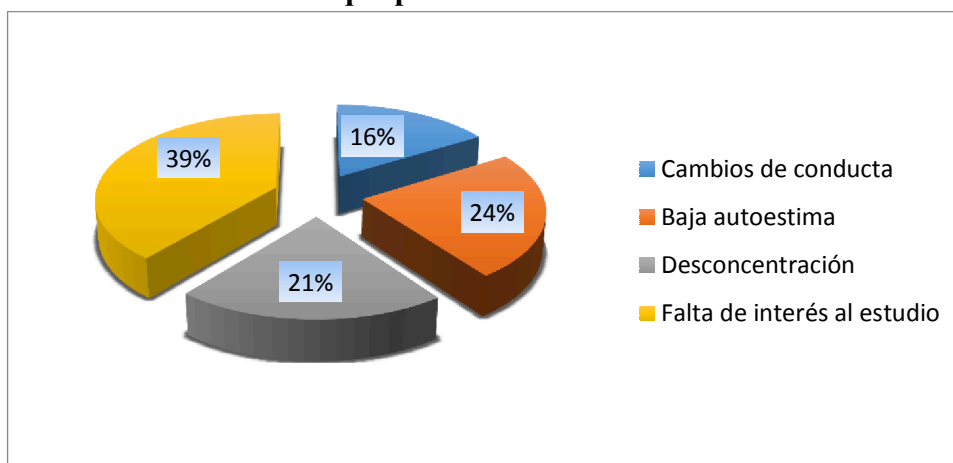
Tabla No. 9: Problemas que puede ocasionar el embarazo en adolescentes

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Cambios de conducta	17	16%
2	Baja autoestima	25	24%
3	Desconcentración	22	21%
4	Falta de interés al estudio	41	39%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 7: Problemas que puede ocasionar el embarazo en adolescentes



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: El 39% de estudiantes encuestados consideran que el embarazo en las adolescentes ocasiona problemas de falta de interés en el estudio, el 24% problemas de bajo autoestima, el 21% problemas de desconcentración y el 16% problemas de conducta. Es evidente que el factor que desemboca el embarazo en adolescentes es la falta de interés hacia el estudio, lo que influye de forma directa en descenso de sus calificaciones y rendimiento, motivo por el cual, es necesario establecer actividades dirigidas por Trabajadoras Sociales con apoyo del DECE para tratar problemas que aquejan a los estudiantes, ayudándolos a incrementar su rendimiento escolar, vivencial, conductual pero sobre todo a mantener un autoestima alta.

8. ¿Considera usted que las adolescentes embarazadas se sienten discriminada/excluida/criticada por los compañeros?

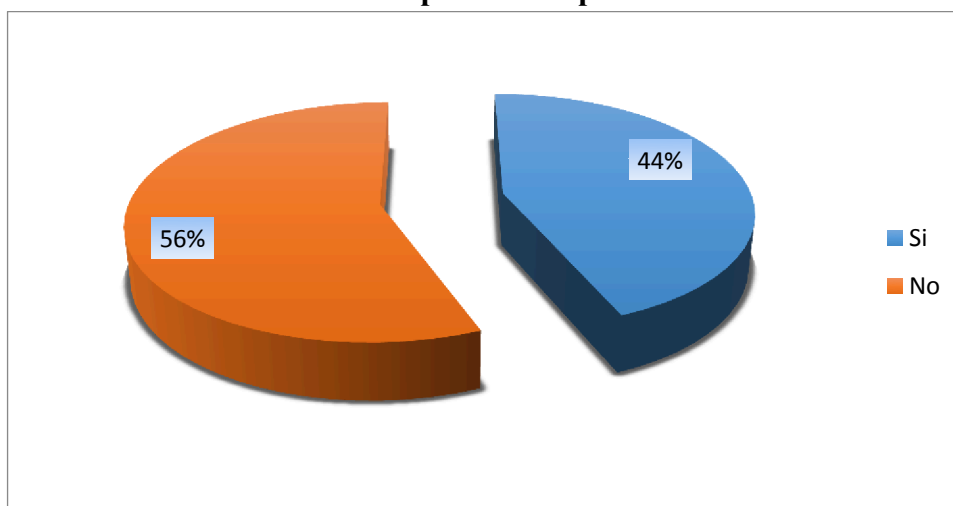
Tabla No. 10: Las adolescentes embarazadas se sienten discriminada / excluida / criticada por los compañeros

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	46	44%
2	No	59	56%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 8: Las adolescentes embarazadas se sienten discriminada / excluida / criticada por los compañeros



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: El 56% de estudiantes encuestados mencionan que las adolescentes embarazadas dentro de la Unidad Educativa no reciben ningún tipo de discriminación, mientras que el 44% considera que las adolescentes embarazadas si se sienten excluidas. Se puede evidenciar que dentro de la Unidad Educativa las adolescentes embarazadas no se sienten discriminadas, excluidas o criticadas debido a que existen lazos de afectividad por parte de sus compañeros/as que de forma indirecta están con ellas en su proceso, a su vez no se sienten vulnerables en la institución por el apoyo que puedan recibir, pero existen aspectos fisiológicos que pueden intervenir en el descenso de su rendimiento educativo.

9. ¿Cómo considera la comunicación de las adolescentes embarazadas con sus padres?

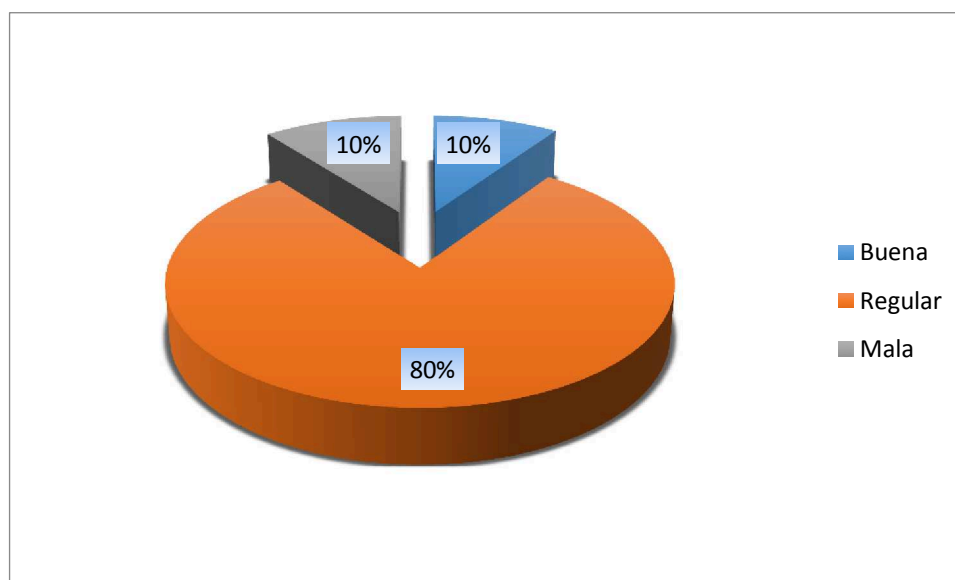
Tabla No. 11: Comunicación de las adolescentes embarazadas con sus padres

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Buena	10	10%
2	Regular	84	80%
3	Mala	11	10%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 9: Comunicación de las adolescentes embarazadas con sus padres



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: De los 80 estudiantes encuestados el 80% considera que la relación de comunicación que mantienen las adolescentes embarazadas con sus padres es regular, mientras que el 10% considera que la relación es buena y mala. Debido a la controversia del embarazo en las adolescentes, gran mayoría de los padres sienten frustración o decepción, lo que impone una mala comunicación, siendo necesario establecer apoyo e intervención tanto a las adolescentes como sus padres de manera que se priorice una relación familiar estable, participativa y dinámica.

10. ¿Crees que existe suficiente información acerca de la sexualidad dentro de la Unidad Educativa?

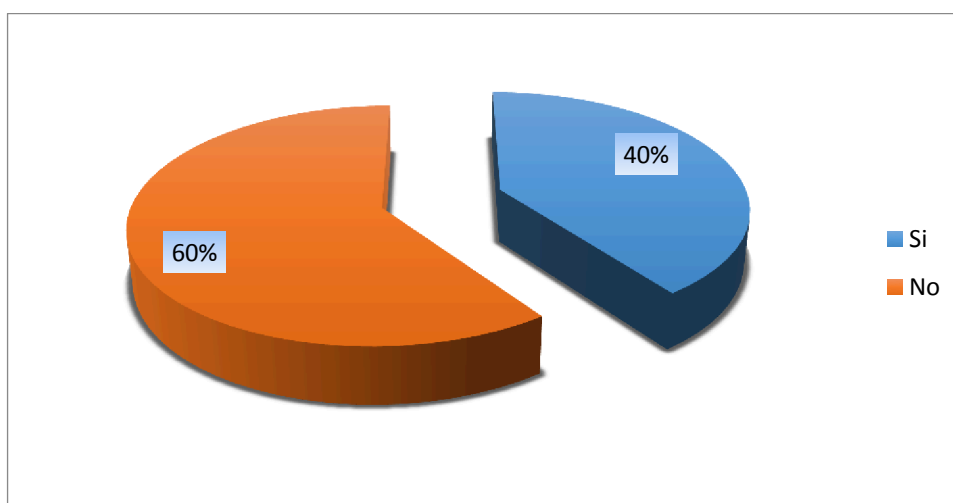
Tabla No. 12: Información sobre sexualidad

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	42	40%
2	No	63	60%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 10: Información sobre sexualidad



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: El 60% de estudiantes encuestados mencionan que no existe una adecuada información sobre la sexualidad dentro de la unidad educativa, mientras que el 40% considera que si la hay. Es de considerar que los estudiantes no obtienen información sobre la sexualidad, y de modo directo tratar temas sobre relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, las causas y consecuencias que pueda generar un embarazo, y como esta incide en el rendimiento educativo, por lo que es importante que los trabajadores sociales que conforman el DECE realicen programas de prevención sobre temas de sexualidad para que dentro de la Unidad Educativa exista una adecuada información sobre la problemática.

11. ¿Considera que dentro del aula de estudio existen pupitres adecuados para las adolescentes embarazadas?

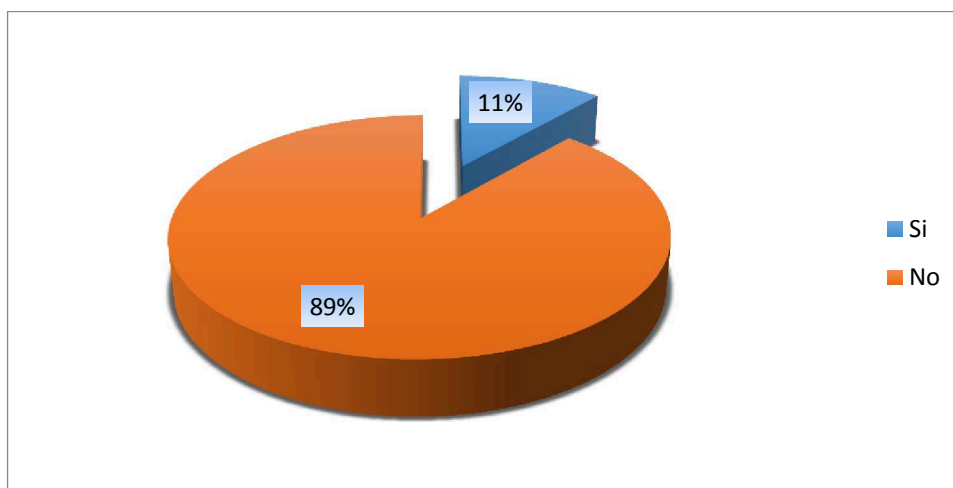
Tabla No. 13: Existen pupitres adecuados para las adolescentes embarazadas

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	12	11%
2	No	93	89%
TOTAL		105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Gráfico No. 11: Existen pupitres adecuados para las adolescentes embarazadas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”

Elaborado por: Andrea Chancay Alcívar

Análisis e Interpretación: De los 80 estudiantes encuestados el 89% mencionan que dentro de la institución educativa no existen bancas adecuadas para las adolescentes que se encuentran en estado de gestación y el 11% consideran que si existen bancas adecuadas. Es importante que dentro de las unidades educativas exista un ambiente adecuado para que la adolescente embarazada no se sienta excluida y pueda gozar de las mismas oportunidades de toda la comunidad estudiantil.

4.2. Conclusiones

Al culminar este trabajo de investigación, realizado en la Unidad Educativa “Tarqui”, mediante la recolección de datos se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Existen factores educativos que profundizan la vulnerabilidad en las adolescentes embarazadas, en ocasiones dentro de los hogares las adolescentes no sienten apoyo por parte de sus familiares, ya que gran mayoría de ellos sienten frustración o decepción, lo que impone una mala comunicación, factor que puede reflejar un indicio de vulnerabilidad al encontrarse expuestos sin el apoyo necesario de sus padres, así mismo, estas adolescentes, en las instituciones educativas sufren en algún momento discriminación por parte de sus compañeros, en base a la encuesta se pudo evidenciar que existe un 44% de discriminación, exclusión o críticas por parte de compañeros de clases, conllevándolas a sentirse doblemente vulneradas; en este sentido el Trabajador/a social puede o debe intervenir mediante los ejes que se encuentran establecidos en el Protocolo de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes dentro del área educativa.

- ✓ Es evidente que uno de los factores de la vulnerabilidad en las adolescentes embarazadas es la falta de apoyo por parte de sus familiares, sin embargo, dentro de la institución educativa la vulnerabilidad suele darse no sólo por parte de sus compañeros, en ocasiones también se da por parte de los docentes; como factor de riesgo dentro de la institución educativa están los pupitres ya que no son adecuados para las adolescentes que se encuentran en estado de gestación, esto se pudo evidenciar mediante la encuesta que se

aplicó, cuyo resultado arrojó que el 89% de estudiantes manifiestan que No existen pupitres adecuados para las adolescentes embarazadas.

- ✓ Mediante la encuesta que se aplicó, se logró conocer la perspectiva que tienen los estudiantes sobre el tema de embarazo en adolescentes, indicando que la causa principal es el inicio temprano de relaciones sexuales, sin tomar las precauciones para prevenir el embarazo, y entre los factores de riesgo que consideran, profundizan estas situaciones están: Falta de información sobre métodos anticonceptivos 23%, Influencia por parte de amistades 6%, Inestabilidad familiar 11%. Como principal consecuencia es que las adolescentes que se encuentran en estado de gestación tienden a presentar problemas de bajo rendimiento académico (35%) y en ocasiones pierden el año lectivo provocando la deserción escolar (21%).

- ✓ El área educativa se presenta como un espacio propicio para la intervención del Trabajador/a Social, donde se puede aplicar las diferentes técnicas y métodos aprendidos en la formación profesional, con el fin de intervenir de manera directa con las adolescentes que se encuentran en estado de gestación.

4.3. Recomendaciones

- ✓ Que la Intervención del Trabajador/a Social en el ámbito educativo cumpla su rol y se enfoquen en los problemas que se encuentran sumergidos los estudiantes de las unidades educativas, realizando programas de prevención, intervenir con estudiantes que lo ameriten, efectuando el respectivo seguimiento, a su vez brindar apoyo a las adolescentes embarazadas, sin vulnerar sus derechos, exponer e instruir a la comunidad educativa métodos de prevención, como también los factores de riesgos y las consecuencias de un embarazo a temprana edad.
- ✓ Promover que dentro de las instituciones educativas existan ambientes físicos adecuados para que las adolescentes embarazadas puedan gozar de un estado de gestación sin ningún factor de riesgo, lo que le imposibilite un adecuado desarrollo en sus estudios.
- ✓ De igual forma que el DECE realice acciones de prevención sobre temas de sexualidad dirigida a estudiantes y padres de familia para que existan una adecuada información y los adolescentes conozcan cuales son las posibles causas y consecuencias de iniciar a temprana edad las relaciones sexuales, trabajando en conjunto con los docentes, realizando planes de intervención y capacitación, con el fin de disminuir efectivamente problemas socioeducativos y erradicar los posibles problemas de vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos gran parte de los adolescentes.
- ✓ Que el contexto familiar donde las adolescentes se desarrollan exista un ambiente adecuado de confianza, comunicación y apoyo para que también dentro de los hogares los padres brinden información específica respecto a

las consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad, mediante un plan de acción, haciendo partícipe a las adolescentes como a sus padres, de modo que se priorice una mejor relación familiar en forma participativa y dinámica, contribuyendo a reforzar aspectos afectivos, emocionales y vivenciales.

4.4. Referencias bibliográficas

Abril, I. I. (2010). El acoso escolar. *Revista Padres y Maestros*, 21-25.

Alba, R. (2010). *Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos y su relación con riesgos reproductivos en adolescentes de los quintos y sexto curso del colegio técnico "Federico Paez".* Imbabura .

Alvarado Luisa Magali Rivas. (2011). *Programa de prevención de embarazo.*

Aranguren, J. O. (30 de septiembre de 2016). Embarazos en adolescentes, vulnerabilidades y políticas públicas.

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Montecristi: Ediciones Legales.

Asamblea General de la ONU. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos.* Obtenido de Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Asamblea Nacional. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de educación intercultural LOEI.* Quito: Ediciones Legales.

Asamblea Nacional. (06 de Diciembre de 2012). *Ley de educación Ecuador.* Quito: Ediciones legales.

Axt, J. C., Figuero, V. E., & Aliante, U. A. (2016). *La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile.* . Chile : Revista Mexicana de Investigación Educativa .

- Calvillo, M. (2013). *¿Qué es el Trabajo Social Escolar?* Obtenido de Trabajo-Social.es:
<https://www.trabajo-social.es/2013/11/que-es-el-trabajo-social-escolar.html>
- Casa., M. C. (s.f.). *Mis Clases en Casa*. Obtenido de Mis Clases en Casa.:
<http://www.misclasesencasa.com/2014/04/14/factores-que-intervienen-en-la-educacion/>
- Casanovas, D. F. (13 de Julio de 2012). *La crisis economica y su influencia en la desercion escolar*. Recuperado el 05 de Julio de 2014, de Document Transcript:
<http://es.slideshare.net/danitzaflorescasanovas/la-crisis-economica-y-su-influencia-en-la-desercion-escolar>
- Castro, P. F. (2013). *"Factores sociales que influyen en el embarazo de adolescentes de 15 a 19 años en el centro poblado menor seños de los milagros del cerro azul-cañete*. Perú.
- Congreso Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Ediciones Legales.
- Diana Cristina Yanchatipàn Simbaña. (2015). *Factores de riesgo Psicosocial que producen estados depresivos en adolescentes*. Quito.
- Echecolanea, C., Miravet, M., & Paviolo, M. (2011). *Cómo se atiende a las embarazadas en los servicios de salud. El caso de los centros de salud de la ciudad de Córdoba*. Argentina: Editores. Evaluación de Tecnologías en Atención Primaria. Articulación Universidad-Servicios por el Derecho a la Salud Argentina 1ª ed. Rosario.

ENIPLA. (2012). *Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Ecuador: Gobierno Nacional de la República del Ecuador.

Flórez, C. E. (2010). *Factores protectores y factores de riesgo del embarazo adolescente en Colombia*.

Frederic, B. (2006). *De la represión a la psicopedagogía sexual*. Barcelona: Ed. Nova Terra. Colección Noves Actituds.

Martínez, A. M. (28 de abril de 2008). *Revista Científico Estudiantil de las Ciencias Médicas de Cuba*. Obtenido de Revista Científico Estudiantil de las Ciencias Médicas de Cuba: <http://www.16deabril.sld.cu/rev/223/articulo2.html>

MEC. (2015). *Dirección Nacional De Educación Para La Democracia Y El Buen Vivir*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf

Ministerio De Educaciòn. (s.f.). Obtenido de Ministerio De Educacion: <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*. Ecuador: Registro Oficial N. 754.

Osoimehin Babatunde. (10 de 31 de 2016). *Agencia EFE*. Obtenido de <https://www.efe.com/efe/america/entrevistas/la-onu-alienta-a-gobiernos-prevenir-el-embarazo-y-maternidad-antes-de-los-18-anos/50000489-3083366#>

- Robles, N., Maldonado, M. G., & Gallegos, V. (2012). *Las prácticas profesionales como estrategia para contribuir al desarrollo de la formación académica*. Septiembre: Obtenido de tesis de la Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Samueza, Y. (30 de abril de 2016). El embarazo adolescente es un problema social en el Ecuador. *El telegrafo*, pág. 1.
- Sánchez, F. A. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención*. Madrid.
- Santisteban, T. B. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Cuba : Mi Scielo.
- Tratado Internacional de derechos de la juventud. (2008). *Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes - CRIN*. Obtenido de <https://oij.org/wp-content/uploads/2017/01/Convenci%C3%B3n.pdf>
- Under, F. (04 de Abril de 2014). *Mis clases en casa* . Obtenido de Mis clases en casa : <http://www.misclasesencasa.com/2014/04/14/factores-que-intervienen-en-la-educacion/>
- UNICEF, F. d. (2011). *La adolescencia: Una época de oportunidades*. Nueva York: Prographics. Inc.
- Vargas, E. B. (2012). *Adolescencia relaciones románticas y actividad sexual: una revisión*. . Colombia: Revista Colombiana de Psicología.
- Zubarew, T. (2008). *Salud y desarrollo del adolescente: sexualidad del adolescente*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

4.5. ANEXOS

Anexo No. 1



Facultad de Trabajo Social

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Tarqui” del cantón Manta año 2017-2018

Formulario para obtener información sobre el tema de “Factores Educativos Y Su Relación Con El Embarazo De Las Adolescentes Unidad Educativa “Tarqui” Manta 2017-2018.”

Nombre: _____

Fecha: _____

Género: _____

Edad: _____

1. ¿Cree usted que las adolescentes embarazadas reciben apoyo familiar?

- a) Si
- b) No

2. ¿Cree usted que en su Unidad educativa proporciona servicios especiales a estudiantes embarazadas?

- a) Si
- b) No

3.Cuál de estas opciones cree usted que es la causa principal de un embarazo a temprana edad.

- a) Falta de información sobre métodos anticonceptivos
- b) Influencia por parte de amistades
- c) Inestabilidad familiar
- d) Inicio temprano de relaciones sexuales

4. De qué manera afecta el embarazo durante el proceso educativo de la adolescente

- a) Perdida de año escolar
- b) Dificultades de aprendizaje
- c) Bajo rendimiento académico
- d) Cambios de personalidad

5. De qué manera cree usted que el departamento de consejería estudiantil brinda apoyo a las adolescentes embarazadas

- a) Psicológica
- b) Social
- c) Económica
- d) Otras

6. Considera usted que los embarazos en las adolescentes pueden ocasionar problemas como:

- a) Cambios de conducta
- b) Baja autoestima
- c) Desconcentración
- d) Falta de interés al estudio

7. Considera usted que las adolescentes embarazadas se sienten discriminada/excluida/criticada por los compañeros.

- a) Si
- b) No

8. Como considera la comunicación de las adolescentes embarazadas con sus padres.

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

9. Crees que existe suficiente información acerca de la sexualidad dentro de la unidad educativa

- a) Si
- b) No

10. Considera que dentro del aula de estudio existen pupitres adecuados para las adolescentes embarazadas.

- a) Si
- b) No

Anexo No. 2

Fotografía 1: Estudiantes de la Unidad Educativa “Tarqui”.



Fotografía 2: Informarles a los estudiantes el motivo de la encuesta.



Fotografía 3: Encuesta aplicada a los estudiantes.



Fotografía 4: Estudiantes encuestados.



Anexo No. 3



Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-13D02-2018-0488-OF

Manta, 20 de julio de 2018

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN

Señora
Mariela Yesenia Chavez Intriago
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2018-3779-E, donde se solicita autorización para aplicar una encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Tarqui en base a un proyecto de investigación denominado "Factores educativos" y su relación con el embarazo de las adolescentes"; luego del análisis del material a utilizarse. Este Distrito Educativo 13D02 autoriza su requerimiento, debiendo el interesado coordinar con la Autoridad Institucional y el Departamento de Consejería Estudiantil la adecuada implementación de la encuesta.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sandra Patricia Franco Raffo
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D02 - MANTA - JARAMIJÓ - MONTECRISTI

Referencias:
- MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2018-3779-E

Anexos:
- mineduc-cz4-13d02-udac-2018-3779-e.pdf

Copia:
Olinda Emperatriz Bravo Cedeño
Administradora Circuital

no



Firmado electrónicamente por
**SANDRA
PATRICIA
FRANCO RAFFO**

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500

12
24/07/2018
13-13