

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del

Título de:

Licenciada en Trabajo Social

TEMA:

LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON” DE MANTA 2018.

AUTORA:

CAYANCELA SÁNCHEZ ERIKA SOLANDA

TUTORA DE TESIS:

LIC. MARÍA PIBAQUE TIGUA

AÑO LECTIVO

2018

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema: **LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON” DE MANTA 2018.**

SOMETIDO A CONSIDERACIÓN DE LA AUTORIDAD DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”, COMO REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL DECLARA:

APROBADO

FIRMA

Lic. Patricia López Mero, Mg.

DECANA DE FACULTAD

Lic. María Pibaque Tigua

TUTORA DE INVESTIGACIÓN

ESPECIALISTA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE TUTOR

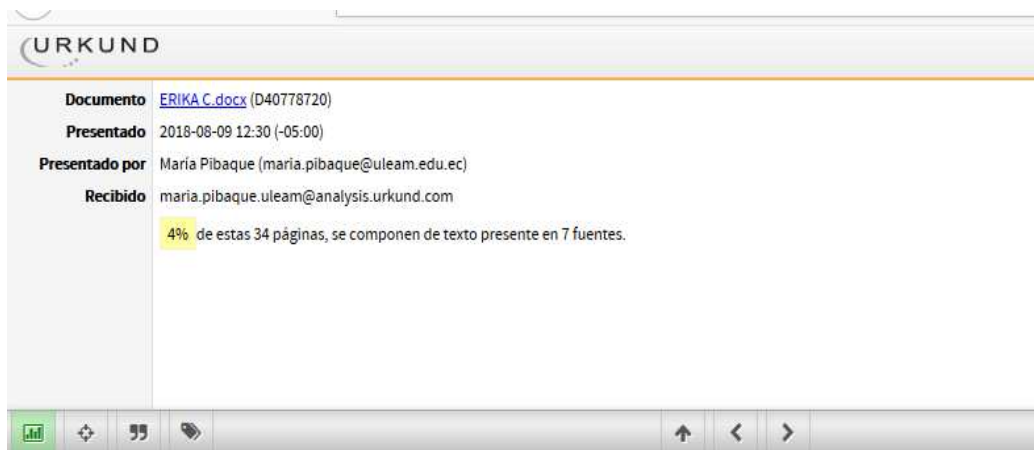
Certifico haber realizado el asesoramiento y revisión exhaustiva del proyecto de investigación titulado “LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON” DE MANTA 2018. De la Srta. Erika Solanda Cayancela Sánchez por lo que autorizo la presentación para la defensa previa y aprobación respectiva.

Manta, Agosto del 2018

LIC. MARÍA PIBAQUE TIGUA
TUTOR DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA URKUND

Por medio de la presente doy fé, que el trabajo de Titulación, modalidad proyecto de investigación titulado LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON” DE MANTA 2018, elaborado por la estudiante Erika Solanda Cayancela Sánchez fue revisado por Urkund obteniendo el 4% de reporte de plagio para constancia adjunto captura de pantalla del reporte.



Atentamente,

Lic. María Pibaque Tigua.
Tutora de Titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Erika Solanda Cayancela Sánchez en calidad de autora del proyecto de investigación realizado sobre “LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON” DE MANTA 2018, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponda, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor.

Manta, Agosto 2018

Firma:

Autora: Erika Solanda Cayancela Sánchez

Número de cédula: 131331958-2

Correo electrónico: solanda_1995@hotmail.es

AGRADECIMIENTO

Después de haber concluido con este trabajo de investigación, quiero agradecer a Dios por haber cuidado de mí y mi familia, por darme salud e inteligencia y por haberme permitido terminar mi carrera universitaria con éxito.

Agradezco también infinitamente a mi esposo José Cedeño por el apoyo incondicional que me ha sabido brindar, a mi hija Solange Cedeño por ser el motor fundamental en mi vida y darme la fuerza por no haber decaído en los momentos más difíciles a lo largo de mi carrera.

A mi suegra María Santana por el cuidado de mi hija mientras estudiaba y me encaminaba a cumplir mi sueño de culminar mi carrera universitaria.

A mis padres por ser parte fundamental en mi vida, apoyándome siempre moral e incondicionalmente, ya que supieron darme el impulso necesario para no declinar y seguir luchando por conseguir mis sueños.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, especialmente a los docentes de la Facultad de Trabajo Social, quienes supieron transmitir a lo largo de toda mi carrera universitaria sus conocimientos académicos y sus consejos, además de saberme comprender, algunos hasta por haberme brindado su amistad, con la finalidad de hacer de mí una profesional competitiva.

A mi tutora de tesis, la Lic. María Pibaque, quien ha sido mi guía en la aplicación de la metodología para el desarrollo de este trabajo de titulación, ya que sin su ayuda me habría sido difícil poder avanzar en este proyecto de investigación.

Erika Cayancela Sánchez

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a Dios, por ser la luz en mi camino, por haberme dado la sabiduría necesaria y haber logrado esta meta.

También se lo dedico a mi amado esposo José Cedeño por ser la persona que me brindó su apoyo a pesar de los problemas y adversidades que pudiesen haber existido durante todo este tiempo.

A mi querida hija Solange Cedeño por ser mi fuente de inspiración y motivación diaria para así superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis apreciados padres que siempre estuvieron dándome esas palabras de aliento para no decaer y seguir esforzándome y así poder lograr mi objetivo anhelado que es la culminación de mi carrera universitaria.

A mis hermanos, amigos y demás personas que estuvieron siempre compartiendo sus conocimientos, alegrías y tristezas sin esperar nada a cambio para que este sueño se haga realidad.

Erika Cayancela Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	I
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE TUTOR	II
CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL SISTEMA URKUND.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
INDICE DE TABLAS.....	X
INDICE DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
1. ACERCA DEL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Objetivo general.....	4
1.3. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación.	4
1.5. Hipótesis.	5
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Aspectos teóricos - conceptuales	6
2.1.1. Variable Independiente: Desestructuración familiar	6

2.1.1.1.	La familia	6
2.1.1.2.	Importancia de la familia	7
2.1.1.3.	Estructura familiar	8
2.1.1.4.	Roles y funciones de la familia.....	10
2.1.1.5.	Desestructuración-Conceptos	12
2.1.1.6.	Causas de la desestructuración familiar.....	12
2.1.1.7.	Consecuencias de la desestructuración familiar en los hijos	14
2.1.2.	Variable Dependiente: Rendimiento Académico	15
2.1.2.1.	Rendimiento académico.....	15
2.1.2.2.	Características del rendimiento académico.....	16
2.1.2.3.	Bajo rendimiento académico.....	16
2.1.2.4.	Factores que influyen en el bajo rendimiento académico	17
2.2.	Antecedentes de la Investigación.....	18
2.3.	Fundamentación Legal.....	21
CAPÍTULO III		28
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	28
3.1.	Tipo de Investigación.....	28
3.2.	Diseño de la Investigación	29
3.3.	Método de la Investigación.....	29
3.4.	Operacionalización de las variables.....	30
3.4.1.	Variable Independiente: Desestructuración Familiar	30
3.4.2.	Variable Dependiente: Rendimiento académico	31
3.5.	Población y Muestra	32
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Investigación	32
3.7.	Consideraciones Éticas	32
CAPÍTULO IV		33
4.	RESULTADOS.....	33

4.1.	Análisis y presentación de resultados	33
4.2.	Comprobación de supuestos	47
4.3.	Conclusiones.....	48
4.4.	Recomendaciones	49
4.5.	Referencias bibliográficas.....	50
4.6.	Anexos	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Personas con las que viven.....	33
Tabla 2: Causas de la desintegración.....	34
Tabla 3: Aspecto de afectación.....	35
Tabla 4: Consecuencias de la desintegración familiar.....	36
Tabla 5: Rendimiento académico	37
Tabla 6: Orientadores en proceso de aprendizaje.....	38
Tabla 7: Representante acude a informarse sobre rendimiento.....	39
Tabla 8: Problemas de rendimiento académico y ayuda	40

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Personas con las que viven.....	33
Gráfico 2: Causas de la desintegración.....	34
Gráfico 3: Aspectos de afectación.....	35
Gráfico 4: Consecuencias de la desintegración familiar	36
Gráfico 5: Rendimiento Académico	37
Gráfico 6: Orientadores en proceso de aprendizaje.....	38
Gráfico 7: Representante se informa sobre rendimiento	39
Gráfico 8: Ayuda en problemas de rendimiento académico.....	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a LA DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON” DE MANTA 2018, en donde se realiza la importancia de la familia en los procesos educativos de los alumnos y por ende su incidencia en el rendimiento académico de los mismos.

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar como la desestructuración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo los tipos de familia, identificando cuales son las causas y consecuencias que provocan la desintegración familiar y descubrir la intervención del Trabajador Social frente a esta problemática.

La familia es la parte principal para lograr el desarrollo integral de una persona, permitiendo que la misma logre alcanzar sus objetivos interactuando con el entorno en donde se desenvuelve, y que al encontrarse con factores que pongan en riesgo la unión familiar provoca cambios en cada uno de sus miembros, los mismos que pueden ser emocionales o de autoestima, rebeldía, bajo rendimiento académico, entre otros, que conllevan de manera más directa a la desestructuración familiar.

Palabras Clave: Familia, Desestructuración, Trabajo Social. Rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investiture work refers to THE FAMILY DESTRUCTION AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE "JORGE WASHINGTON" EDUCATIONAL UNIT OF MANTA 2018, where the importance of the family in the educational processes of the students is highlighted. its impact on their academic performance.

The main objective of this research is to determine how family breakdown influences students' academic performance, establishing family types, identifying the causes and consequences of family disintegration and discovering the intervention of the Social Worker in the face of this problem.

The family is the main part to achieve the integral development of a person, allowing it to achieve its objectives interacting with the environment where it operates, and that when encountering factors that put at risk the family union causes changes in each one of its members, the same that can be emotional or self-esteem, rebelliousness, low academic performance, among others, that lead more directly to family breakdown.

Keywords: Family, Destruct, Social Work. Academic performance.

INTRODUCCIÓN

La familia es el soporte de la sociedad, pero con los años su estructura se ha ido transformando de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad, la familia es imprescindible en el entorno para el desarrollo social del ser humano en especial en los adolescentes que van formando su carácter y personalidad

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer las causas y consecuencias de la desestructuración familiar y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de básica de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de la ciudad de Manta, donde se puede evidenciar la problemática que existe en los estudiantes en cuanto a sus calificaciones certificadas por los resultados que obtienen siendo estos promedios medios y bajos.

Cuando la familia permanece unida, hay vínculos que permite a cada uno de sus miembros mantener una relación afectiva, comunicativa, amorosa, sobre todo para con los hijos, pero cuando se presentan cambios en ella debido a problemas de diferente índole puede llegar a la separación de los padres, denominándolas como desestructuración familiar, afectando significativamente a los hijos y en su proceso de desarrollo académico, generándoles baja autoestima y bajo rendimiento académico.

Por tal motivo, es muy importante la intervención del/a Trabajador/a Social ya que aporta con estrategias y técnicas participativas de la familia para mejorar su entorno, la relación y atención para con los hijos, aun cuando los padres se encuentren separados.

La investigación está dividida en cuatro capítulos, el primero se basa en la presentación del problema investigado que se efectuó mediante la recopilación de datos, justificación del trabajo y objetivos planteados.

El segundo capítulo se enfoca en las teorías de autores que sustentan cada uno de los temas investigados en base a la familia, desestructuración familiar y rendimiento académico, la fundamentación legal y antecedentes investigativos de otros autores en temas relacionados.

El tercer capítulo presenta el desarrollo de la investigación cuantitativa y cualitativa, la metodología y técnicas utilizadas para la recolección de información, se utilizó el enfoque del modelo ecológico para la intervención del/a Trabajador/a Social con las familias y estudiantes.

El capítulo establece los resultados obtenidos, el análisis e interpretación respectiva a cada respuesta, para luego determinar las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos establecidos.

CAPITULO I

1. ACERCA DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el Ecuador en estos últimos años y por diversos factores las relaciones de parejas han venido siendo inestables llevando así a existir en los hogares relaciones familiares conflictivas y que en muchos casos ha llevado a la separación de los mismos. Uno de los problemas familiares más comunes son las separaciones de parejas, ya que según el último estudio realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), ha demostrado que a través de los últimos años ha existido un incremento del 119% de divorcios entre el año 2005 y 2015 al pasar de 11.725 a 25.692 casos.

Por tales motivos es que los hijos que se desarrollan dentro de una familia que posteriormente se desintegra, suelen llegar a ser los más afectados, creando en ellos diversos comportamientos como la rebeldía, la desobediencia, la depresión, bajo rendimiento académico, etc., dentro de su entorno como infantes, lo que puede conllevar a tener una reducción en la capacidad de aprendizaje que interfieran en su normal desarrollo como niños y como personas, además generalmente afecta a su rendimiento académico dentro del aula escolar.

La familia es considerada como la parte fundamental para que una persona pueda alcanzar su desarrollo integral como tal, siendo el entorno más allegado a las personas, y que, si se encuentra amenazado por factores que conlleven a su desestructuración, causaran cambios de personalidad en sus integrantes, viéndose afectada la conducta de los mismos, especialmente en los más pequeños del hogar que son los niños y adolescentes.

Los problemas familiares o las situaciones de conflicto que se dan dentro de una familia, complican de cierta forma las actitudes de los niños y adolescentes, afectando el

comportamiento y el rendimiento académico de estos, dando como resultado conductas inapropiadas de parte del estudiante con sus docentes y compañeros de clases.

Los valores, los principios y la educación de una persona se fomenta desde sus primeros pasos y son la familia específicamente los padres quienes tienen esta tarea, de criar y educar personas forjadas hacia el camino del bien, por tal razón se motiva a las personas a creer en el amor, el respeto, decir no al egoísmo y la mediocridad de ideas, para poder así mitigar estas acciones que solo destruyen el pensamiento de la sociedad y que además impulsan al odio a la envidia, sentimientos que son capaces de destruir hasta un hogar.

Existen situaciones que certifican cuando un entorno es adecuado o no para un estudiante, y el mismo se define según las actitudes del mismo, por ello se es necesario indagar sobre la realidad que vive el alumno dentro de su núcleo familiar, ya que estos problemas se puedan dar por la ausencia del padre o de la madre, sean por motivos de abandono, muerte, o de desinterés emocional, por ello es imprescindible averiguar con exactitud cuál es el entorno familiar en donde el estudiante se desenvuelve, para luego conocer el tipo de control que se tiene sobre ellos, las tareas y actividades que realizan diariamente, el grado de interés personal, los deseos de alcanzar un desarrollo integral.

Por tales motivos se desarrollan diversas estrategias para abordar el problema, tales como la creación de alternativas que le permitan al trabajador social intervenir adecuadamente en la situación de conflicto, brindando estabilidad y seguridad a los afectados, esta ayuda es más oportuna dentro del plantel educativo, pues es ahí en donde se observan los comportamientos que tienen los estudiantes y el nivel que tienen en su rendimiento académico, para posteriormente partir de estas razones para indagar en los problemas que existen dentro de su entorno familiar.

La desestructuración familiar en los últimos años es sin duda alguna una problemática que se observa en la sociedad, ya que cada vez es más frecuente palpar la realidad de diversas familias que se encuentran desintegradas por factores que intervienen en el bienestar de las mismas, lo que ocasiona problemas en el desarrollo de los hijos refiriéndonos objetivamente al rendimiento académico que ellos tienen durante su etapa escolar, la cual se ve afectada debido a la falta de recursos económicos, a la ausencia del padre, o de la madre y a las críticas que la comunidad genera al observar su entorno (familia) totalmente desintegrado.

Por tal razón la desestructuración familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington”, en donde se observa esta problemática con mayor afluencia y se certifica debido a los resultados de las calificaciones que los mismos obtienen, y que regularmente son promedios medios o bajos.

1.2. Objetivo general

Determinar como la desestructuración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta 2018.

1.3. Objetivos específicos

- Establecer los tipos de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta. 2018.
- Identificar cuáles son las causas que provocan la desestructuración familiar.
- Analizar las consecuencias que provoca la desestructuración familiar en los hijos
- Describir la intervención del Trabajador Social frente a la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico.

1.4. Justificación.

Esta investigación permitirá conocer e identificar como la desestructuración de las familias influye en el rendimiento académico de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, enfocándonos directamente en los alumnos de la Unidad Educativa “Jorge Washington” pues así contribuirá con información para conocer la problemática y promover espacios de dialogo familiar en el cual estarán presentes los padres del estudiante, y los docentes, permitiendo así generar un entorno de respeto mutuo, confianza y seguridad fomentando el buen convivir familiar y social mejorando la calidad de vida de los estudiantes.

Usualmente son los padres en compañías de los educadores quienes tienen la misión de formar a una personas durante el desarrollo de todas sus etapas de crecimiento, fomentando a los estudiantes aptitudes y actitudes para captación de nuevos

conocimientos, teniendo en cuenta que es importante que tanto padres de familia como profesores tengan una comunicación asertiva, clara y oportuna proponiendo directrices que ayuden a solucionar las problemáticas más sobresalientes que se suscitan dentro de la unidad educativa y también al interior del núcleo familiar, promoviendo de este modo estrategias que permitan mejorar el estilo de vida de las familias, para así evitar la desestructuración de las mismas, y con ello mitigando los problemas en el rendimiento académico de los integrantes, permitiendo que ellos se desenvuelvan en un entorno de tranquilidad, principios y valores, permitiendo alcanzar el desarrollo integral de cada uno.

En la ejecución de esta investigación se trata de definir como el Trabajador Social interviene ante cualquier acontecimiento, se realizará la investigación para reconocer que aportes genera la intervención de Trabajo Social dentro de la familia que se encuentra desestructurada y en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual es factible la realización de este proyecto, contando con la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes con bajas calificaciones de la Unidad Educativa Jorge Washington de Manta y consecuentemente los padres de familia, pues se creará conciencia sobre la importancia que deja las buenas relaciones familiares en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, además de promover la participación y el apoyo de los padres de familia en los procesos educativos, ya que esto dependerá la conducta y el desenvolvimiento académico de su hijo.

1.5. Hipótesis.

La desestructuración familiar influye en el rendimiento académico los estudiantes de la Unidad educativa “Jorge Washington “de Manta.2018.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos teóricos - conceptuales

2.1.1. Variable Independiente: Desestructuración familiar

La desestructuración familiar es considerada como la separación de los miembros de una misma familia, en donde la misma se ve afectada por diversidad de factores que hacen que se desorganicen y generen conflictos, discusiones y malos entendidos entre sus miembros, por ello cuando una persona decide desligarse del núcleo familiar, también se arriesga a que la comunicación y la relación de cercanía con los demás integrantes se desvanece y probablemente se pierda, pues cada quien toma su propio rumbo.

2.1.1.1. La familia

La familia es sin duda alguna el primer refugio que una persona obtiene, en donde con el pasar del tiempo se desarrolla de la misma manera que evolucionan sus etapas de crecimiento, es en conjunto de las cabeceras del hogar que cada integrante de una familia conoce los valores y los ponen en práctica con los demás miembros.

Según Rubio:

La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, cooperación económica y reproducción. Incluye adultos de ambos sexos, de los que al menos dos mantienen una relación sexual socialmente aceptada, y uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente; definiendo tres tipos familiares básicos: familia elemental o nuclear, familia extensa y familia compuesta o polígama. (Rubio, 2013, pág. 7)

Una familia está constituida generalmente por mamá, papá e hijos, sin embargo, existen otras que se conforman por solo mamá e hijo/a, o por papá e hijo/, otras que se forman a partir de la ausencia de ambos padres, en donde conviven los abuelos o los tíos o algún otro familiar con él o la niña, también es visible las familias complejas que son organizadas por varios miembros como padre, madre, primos, tíos, abuelos, hijos, etc...

Para Andrade “la familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas”. (Andrade, 2017, pág. 13).

Considerando que la familia es la primera institución de una persona, nos damos cuenta que es el pase a los buenos aprendizajes, es decir, en ella se obtiene los primeros conocimientos y valores que harán del sujeto, un miembro familiar honorable, capaz de perseguir sus ideales, siendo respetuoso, integral, solidario capaz de entablar relaciones laborales, educativas y de afecto con la sociedad que los rodea.

La familia ayuda a forjar la personalidad de sus hijos, y depende mucho de ella que tengan una correcta autonomía, debe ser una familia democrática que respete las opiniones y los roles de cada uno de quienes la integran ya que cada quien se propone metas distintas.

2.1.1.2. Importancia de la familia

Las familias como tal son importantes para alcanzar el desarrollo de una sociedad, lo que logra debido a la unión de las mismas, compartiendo ideales, y valores que optimizan su buen vivir, siendo las mismas el apoyo fundamental para las nuevas generaciones.

Según Paz:

La importancia de la familia radica en la influencia que la misma tiene en los niños y adolescentes, ya que tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuales características psicológicas se acentúan cuales se transforman (Paz, 2015, pág. 15)

Siendo una unidad, la familia permite a todos sus integrantes alcanzar el máximo desarrollo, es decir, que, mediante ella, sus miembros optimizan sus conocimientos y se fortalece en una base de amor, respeto, solidaridad y honor, ya que para que se forme un entorno familiar debe haber la existencia de afecto que impulsará al crecimiento de ella.

Para León “En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico” (León, 2013, pág. 31)

La familia es importante porque por medio de ella una persona logra su crecimiento personal y se apoya en ellos para poder lograr su desarrollo psicológico, ya que los integrantes de la misma brindan el soporte necesario para que todos y cada uno de sus integrantes sientan la comodidad de poder desenvolverse en ese núcleo y fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales.

2.1.1.3. Estructura familiar

La estructura familiar es lo que nos ayuda a comprender los distintos tipos de familia en la sociedad y en base a cada una de ellas identificar sus características principales:

Para Agut:

La estructura responde a una serie invisible de demandas funcionales (tareas evolutivas, necesidades individuales, experiencias de supervivencia como grupo, etc.) por medio de un conjunto de fenómenos repetitivos, conductas y vínculos predecibles, que imponen restricciones funcionales por medio de pautas transaccionales que definen el repertorio conductual y facilitan u obstruyen la interacción recíproca. (Agut, 2012, pág. 44)

La estructura familiar se comprende como el cumplimiento de las diversas funciones que realizan los miembros de la misma según sus características y tipo de personalidad, las cuales están sujetas al desarrollo que depende del ciclo de vida de cada integrante, marcando de este modo una dinámica familiar y el puesto que cada sujeto desempeña dentro de este núcleo.

Tipos de familia

Existen tres tipos de familias en la sociedad: *la familia nuclear* que está conformada por papá, mamá e hijos. Para Robles “las familias nucleares son las que se componen por

todas las personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas (...) se componen por papá, mamá” (Robles, 2014, pág. 9). Sin embargo, este núcleo familiar se hace más complejo con la llegada de los hijos, responsabilizándose de su crianza y socialización. No obstante, algunos núcleos familiares se desintegran a causa del divorcio o separación que en muchos casos dan paso a la unión con una nueva pareja para reconstruir ese núcleo familiar.

La familia extensiva que está conformada por abuelos, tíos y otros familiares que viven bajo el mismo techo. Este tipo de familia, para Robles, se presenta debido a:

Factores como los sistemas de herencia y sucesión (por ejemplo, en ciertas cláusulas testamentarias se establece en la herencia de los bienes de condición, si muere uno de los progenitores, debe cuidar al que quede solo; o bien, compartir los bienes inmuebles entre hermanos e hijos) y el nivel de pobreza de las familias que albergan a los hijos casados. (Robles, 2014).

Este tipo de familia incluye muchos parientes que viven bajo el mismo techo, y se estructura por motivos como factor económico y dicen apoyarse entre todos, se dividen los gastos del hogar, los abuelos conviven también en ellas porque como son adultos mayores se sienten incapaces de cuidar de sí mismos. Hermanos con matrimonio formado donde ambos trabajan y sus hijos los cuidan los tíos o primos, entre otras circunstancias que llevan a la familia a convivir en el mismo hogar.

La familia monoparental que es aquella en la que los hijos viven con un solo progenitor ya sea por ser madre soltera, padre soltero, por divorcio o por viudedad. Según Robles:

Algunos padres o madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran ningún otro vínculo afectivo y recurren a la fortaleza de su efecto y la grandiosidad de su persona frente a tal hecho, pero esto puede coartar tanto las posibilidades de crecimiento personal como de toda la familia. (Robles, 2014)

Es muy importante que los hijos que pertenecen a este tipo de familia, mantengan contacto con el progenitor que no tenga la custodia, que conviva ciertos días a la semana o fines

de semana con él o ella, para que de esta manera no se pierda el interés, la responsabilidad, el amor y afecto hacia sus hijos y viceversa.

2.1.1.4. Roles y funciones de la familia

Determinar y conocer la manera en la que una familia está conformada, permite deducir los roles y las funciones de cada miembro de la misma, por ello es importante que se definan estas responsabilidades, obligaciones y privilegios que cada uno posee según el espacio que ocupan.

Para Issó:

La familia está organizada según el orden jerárquico en que se disponen sus miembros, donde cada posición le confiere obligaciones y prerrogativas delimitadas por reglas concretas las cuales contribuyen a vincular el funcionamiento de la familia con los fines del grupo familiar. (Issó, 2011)

Para indagar sobre los roles de la familia se debe tener en cuenta la estructura familiar, para de este modo poder establecer el rol y la función de cada uno de los integrantes del núcleo familiar. La familia generalmente se encuentra organizada según la jerarquía que cada uno de sus miembros posee, la misma posición muestra sus obligaciones y responsabilidades

Según Díaz:

Estas posiciones en que se ubican los miembros pueden asignarse en base a factores sobre los cuales las personas no tienen ningún control, como su edad, sexo, raza, parentesco, orden de nacimiento, clase social. En este caso hablamos de "*posiciones adscritas*". Otras, por el contrario, se otorgan considerando cualidades personales como, por ejemplo, ser padre o madre; o se alcanzan mediante el desarrollo de algunas capacidades y por el reconocimiento grupal, por ejemplo, jefe de familia. Estas se conocen como "*posiciones adquiridas*". (Díaz R. d., 2016, pág. 37)

Las obligaciones, responsabilidades y beneficios que tiene una persona dentro de una familia se definen como el rol de cada una, ya que en ella se observa los comportamientos, las aptitudes, actitudes y valores que estos tienen dentro del núcleo familiar. Todos los integrantes de una misma familia tienen funciones que dan a conocer el puesto que desempeñan en la misma.

Roles: Según Díaz (págs. 26 - 27) existen tres tipos de roles familiares:

- **Rol Prescrito:** El rol prescrito es aquel en el que el miembro familiar tiene noción y conocimiento sobre su rol, sus funciones, su puesto y poder en la familia.
- **Rol Percibido:** El rol percibido es aquel que un integrante de la familia tiene y cree que deber ser aplicado de la misma manera en su nueva familia, es decir, es el conjunto de comportamientos de una integrante de la familia y que desea llevar a la práctica.
- **Rol Desempeñado:** El rol desempeñado es aquel que se pone en práctica según el rol específico que desarrolla una persona dentro de una familia, ya que en ella generalmente se establecen las tareas y obligaciones de cada integrante.

Funciones: La familia como tal está conformada por un sinnúmero de características que se adhieren a cada uno de sus miembros, y que establece las funciones que cada uno debe desempeñar como integrante, con el objetivo único de lograr el desarrollo integral de todos quienes lo conforman

Según (Mesa, 2017, pág. 53) algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

- **Socialización,** por medio de esta función una familia logra integrarse y desarrollarse dentro y fuera de su núcleo familiar, de esto modo cada integrante es capaz de involucrarse con la sociedad.
- **Reproducción,** es la función que da la pauta para el desarrollo y crecimiento de una familia.
- **Cuidado,** esta función da la posibilidad a una familia de poder satisfacer todas las necesidades que tengan cada uno de sus integrantes, necesidades que pueden ser físicas, emocionales, de salud, etc., las cuales permite prevenir situaciones de peligro que pongan en riesgo la integridad de las personas.

- **Estatus**, es la función que da el poder a uno más miembros específicos de una misma familia, en la que deben cumplir con todas las responsabilidades que este puesto conlleve, con la finalidad de augurar la integridad de todos sus integrantes.
- **Afecto**, es una de las funciones más importantes que una familia debe desempeñar, ya que mediante la misma se cuida y vela toda la parte emocional que tiene una familia como tal.

2.1.1.5. Desestructuración-Conceptos

La desestructuración es claramente el rompimiento de una de entidad, núcleo, material que anteriormente se encontraba estructurado, y que debido a diversos factores se produce su separación.

Para Rivadeneira:

Una familia desestructurada es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Las familias desestructuradas son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). (Rivadeneira & Trelles, 2013, pág. 14).

2.1.1.6. Causas de la desestructuración familiar

Existen muchas causas que provocan la desestructuración familiar, mismas que desatan problemas que afectan el normal desarrollo de los hijos, entre estas causas podemos mencionar la migración de los padres a otro país o ciudad dejando a sus hijos a cargo de algún familiar o amistad, economía familiar, violencia intrafamiliar, problemas de adicción, infidelidades, entre otros, sin embargo, los autores Garrote y Palomares mencionan las principales causas o razones que originan la desestructuración familiar.

Desestructuración causada por los padres:

- La separación / divorcio de los padres;
- La convivencia de los hijos con la madre soltera;

- Rivalidad entre hermanos;
- Estilos educativos;
- Influencia en la dinámica familiar:
- Patología de los padres. (Garrote & Palomares, 2014, pág. 10)

El comportamiento de los padres es una de las mayores causas por la que existe la desestructuración familiar, cuando la comunicación y la confianza se pierde en la pareja empiezan a aparecer las discusiones y otra serie de problemas que conllevan a los padres a la separación o divorcio, se pierde la dinámica familiar y por ende los hijos son los más afectados y se demuestra en el comportamiento sobre todo en el rendimiento académico, etc.

Desestructuración por causas de fuerza mayor

- Padres que padecen enfermedades terminales;
- Hijos enfermos (Postrados, deficiencia mental, entre otras);
- La orfandad. (pág. 10)

Esta es otra de las causas de la desestructuración familiar que Garrote y Palomar, consideran porque en algunos aspectos psicosociales se tiene una sensación de rechazo hacia lo que no es normal y comúnmente aceptado en la sociedad, existiendo en algunas situaciones particulares el abandono de uno de los padres ante hijos con enfermedades.

Desestructuración por causa de los hijos

- Los hijos presentan bajo rendimiento escolar;
- Conducta inmoral dentro y fuera del hogar;
- Tendencias homosexuales (pág. 10)

La falta de apoyo moral de los padres hacia los hijos ante cualquier situación por las que estén atravesando es otra de las causas consideradas dentro de la desestructuración familiar, ya que los hijos están más propensos a caer en el vicio de las drogas, bajo rendimiento escolar, conducta violenta e inmoral, las tendencias homosexuales, provocando que los padres o la familia en general se sientan culpables o indignados ante tales situaciones con los hijos, la madre que culpan a los padres por creer que no les han dedicado tiempo o dado el ejemplo como figura, el rechazo hacia las tendencias

homosexuales de los hijos hace que los padres se divorcien o se separen, que los hermanos se disgusten entre sí.

2.1.1.7. Consecuencias de la desestructuración familiar en los hijos

El ambiente familiar que se encuentra desestructurado influye en el comportamiento de los hijos, emergiendo los trastornos de personalidad, repercutiendo en el correcto desarrollo integral.

Para Garrote y Palomares, las consecuencias que la desestructuración familiar provoca en los hijos son:

- Retraso en el lenguaje;
- Retrasos intelectuales;
- Anomalías en la personalidad: falta de confianza en sí mismo y en los demás;
- Problemas de apego;
- Inestabilidad emocional;
- Trastornos físicos, psíquicos (afectivo, cognitivo, sociales de conducta);
- Depresión constante;
- Delincuencia;
- Drogodependencia y alcoholismo (pág. 10)

Por otro lado, los hijos de familias desestructuradas suelen presentar también anomalías en el comportamiento, en la que Garrote y Palomares destacan las siguientes:

- Ansiedad y Depresión;
- Falta de atención (Hiperactividad);
- Mentiroso (Fondo de miedo y castigo);
- Robos (Fondo de carencia afectiva);
- Agresividad (peleas entre iguales, maltrato a menores, maltratos animales);
- Dependencia de un Adulto;
- Absentismo Escolar. (pág. 10)

2.1.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

2.1.2.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico está directamente relacionado con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, a ello se vinculan los afectos y motivaciones que el niño o niña presente durante su etapa de aprendizaje.

Para Erazo:

El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Erazo, 2012, pág. 145)

El rendimiento académico resulta un poco complejo en definirlo y la forma en que lo revise, debe estar definido según el entorno, pues si se desea ampliarlo debemos tomar en cuenta no solo factores cuantitativos, pues la calidad del medio, su dinámica, los procesos cognoscitivos varían muchísimo de un caso a otro.

Para Navarro y Blandón:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (Navarro & Blandón, 2017, pág. 131)

A lo que denominamos como rendimiento académico, no es más que lo que reflejan las notas en los centros de enseñanza, y se plasma en calificaciones que obtiene el estudiante. Descrito esto y tomando en cuenta que en diversas aportaciones se realiza un promedio para dar un resultado final, en el que se denota el esfuerzo del alumno, sus padres, sus maestros, y que también ahí influencias psicológicas, entre otros factores como familiares, ambientales y socioeconómicos. El rendimiento no solo es una nota individual, es la suma de varias cosas. En cambio, este autor nos dice que el rendimiento académico

es el fruto individual que rinde el estudiante dentro de los centros educativos (salón de clase) por medio de sus calificaciones.

2.1.2.2. Características del rendimiento académico

Luego de hacer un análisis y comparar varias definiciones de rendimiento académico, podemos concluir que ahí dos puntos de vista, uno estático y otro dinámico, en el que se puede enmarcar al estudiante como un ente social, y que en general su rendimiento se puede caracterizar de la siguiente forma:

- a) En su parte dinámica la respuesta del aprendizaje está ligada directamente a la capacidad y el esfuerzo del estudiante
- b) En su parte estática, podemos entender al aprendizaje que genero el estudiante y se refleja en su aprovechamiento.
- c) El rendimiento depende de la calidad y los juicios valorativos de quienes imparten el conocimiento.
- d) El rendimiento como tal es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento se relaciona con propósitos éticos y de expectativas económicas, lo que conlleva a que sea necesario un modelo social actualizado en el que el estudiante pueda aplicar lo aprendido.

2.1.2.3. Bajo rendimiento académico

Un deficiente rendimiento académico no solo depende del estudiante, también influye su familia, pues dado que el desarrollo del estudiante es en su ambiente familiar, cuando el estudiante tiene un pobre desempeño, el aislamiento y estar apartado es una conducta común, q así mismo se refleja en su casa, al estar retraído y con una autoestima baja que refleja en sus actividades cotidianas.

López y Otros argumentan que:

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales.” Sin embargo, este problema en los estudiantes se debe a que están atravesando un problema

de tema familiar repercutiendo en sus actividades y desempeño académico (López y Otros, 2015, págs. 1-4)

Teóricamente el rendimiento académico deficiente se puede identificar como una característica resultante de diversas influencias negativas que son reflejados en las calificaciones que obtiene el estudiante.

2.1.2.4. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Son muchos los factores asociados al bajo rendimiento académico de los niños/as, entre los que (Guasapaz & Rubio, 2013) mencionan a continuación:

➤ Factores familiares

La familia es el principal factor que influye en la educación de los hijos, y cuando se trata de familias desestructuradas, estas tienen un impacto en el bajo rendimiento académico, si la familia mantiene un ambiente positivo, armonioso, los hijos tendrán una mayor concentración y dedicación a sus estudios, caso contrario repercute de forma negativa.

➤ Factores pedagógicos

Es responsabilidad de los padres y maestros, fomentar la autonomía por medio de actividades en las que puedan mostrar sus destrezas, lo cual es evidenciado en pequeñas tareas como: guardar sus juguetes, abotonar sus botones, amarrar los cordones de sus zapatos, ir al baño solos, comer por sí mismos, entre otras, esto proporcionara al niño comprender el lugar donde vive y además, sentirse parte de la familia y de sus compañeros. (pág. 36)

➤ Factores psicológicos

Son las causas que van íntimamente relacionadas con el comportamiento y la forma en la que el niño se acopla a los diferentes cambios, sin duda alguna podemos decir que los factores psicológicos son etiológicamente emocionales ya que el comportamiento del niño en cualquier lugar está íntimamente relacionado con su estado emocional o con el “cómo le hagan sentir. (pág. 37)

➤ Factores fisiológicos

El bajo rendimiento académico a ser multifactorial se basa en el funcionamiento de áreas del niño que afectan en gran medida el comportamiento a nivel cognitiva, es aquí donde las escuela deben contar con un programa de manejo de tipo individualizado polifuncional que se involucre a la escuela familia y alumno. (pág. 44)

➤ Factores económicos

Se refiere a todas las causas que provoquen el bajo rendimiento académico y son originadas por la falta de recursos materiales que obviamente se desprenden de la economía del hogar, pues hay alumnos que provienen de familias de escasos recursos económicos y no cuentan con la disponibilidad de comprar los materiales necesarios para el trabajo en clase siendo este un agravante del nivel académico. (págs. 44 -45)

➤ Factores sociales

Son todos los que se encuentran conformando el ambiente en el que el niño se desarrolla, aquí encontramos el ambiente escolar, ambiente grupo de amigos, ambiente familiar, ambiente generado por el individuo mismo. (pág. 46)

2.2. Antecedentes de la Investigación

Escobar y Parra, de la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador, elaboraron un informe cuyo tema *“Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”* tuvo como objetivo principal determinar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Básica “Teniente Hugo Ortiz”. (Escobar & Parra, 2015, pág. 21)

Escobar y Parra aplicaron la observación directa, encuestas y entrevistas a cuarenta estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico y así poder identificar las causas que originan o conllevan a los alumnos tener calificaciones bajas.

Escobar y Parra concluyen que:

Los esfuerzos que realiza el docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes le es imposible, debido a que no cuentan con el apoyo de los padres. La desintegración familiar causada por diversos factores afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los padres de familia no se interesan por el bienestar de sus hijos. Por último, el docente no aplica nuevas estrategias para involucrar al padre de familia dentro del sistema educativo. (pág. 78).

Por otra parte, Gaibor de la Universidad Técnica de Ambato realizó una investigación titulada “*La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo años de educación básica de la Escuela “Juan Bautista Palacios” de la ciudad de Ambato*” el cual tuvo como objetivo investigar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica, para conocer los factores que están relacionado con la capacidad de la escuela para lograr mejores resultados de aprendizaje de los alumnos con la participación y la colaboración de los padres de familia. (Gaibor, 2013, pág. 12)

Gaibor concluye:

Las causas que producen desintegración familiar en un mayor porcentaje es el abandono por uno de los cónyuges que tienen conexión con el divorcio; además, se connota que son las madres las que pasan más tiempo afuera con actividades fuera del hogar como trabajo o estudios y se sigue considerando al padre el principal proveedor en lo que respecta a lo económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre. (pág. 65)

Zuazo de la Universidad de Piura en Perú, elaboró una tesis con el tema “*Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima de Piura*” en la que determinó la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas. (Zuazo, 2013, pág. 8).

En su tesis, Suazo concluye que:

Las principales causas de la desintegración familiar son: la irresponsabilidad paternal e infidelidad. La desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el bajo rendimiento académico de las estudiantes durante el periodo de la investigación solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos. Además, la desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de las alumnas, pero puede ser disminuida a través de la influencia afectiva de la comunidad educativa: ayuda psicológica, orientación tutorial, educación personalizada, entre otros. (pág. 90)

Por otro lado, Hernández de la Universidad Rafael Landívar En Quetzaltenango, departamento de Guatemala, desarrollo un tema titulado ***“Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado en el nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos)***. (Hernández J. G., 2013, pág. 1)

Hernández, indica que:

Existe un alto nivel de desintegración familiar, ya que la mayoría de respuestas en los cuestionarios aplicados a los estudiantes de primero de básica de ambos sexos, tienen bastante representación y ésta como resultado de los factores: separación o divorcio, trabajo, muerte y el que los padres nunca vivieron juntos, es decir embarazos no asumidos paternalmente, donde aparece la madre. (pág. 147)

Otra de las investigaciones realizadas por Hernández, Posada y Santamaría de la Universidad de El Salvador, titulada ***“Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia.”***, planteó como objetivo conocer la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento en los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia. (Hernández, Posada, & Santamaría, 2014)

Hernández, Posada y Santamaría concluyen que la desintegración familiar y bajo rendimiento académico son dos problemas vinculados entre sí, porque ambos comparten causas y consecuencias, es decir, que la familia es la primera institución educativa en el individuo y, por ende, es observable en el estudio, que el adolescente al vivir desintegración familiar se encuentra en una crisis emocional que le provoca deficiencias en el aprendizaje, y por ende, en su rendimiento escolar.

2.3. Fundamentación Legal

El trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la Niñez y la Adolescencia. Constitución Política de la República del Ecuador

Ley Orgánica de Educación Intercultural nos habla sobre los principios.

Art. 2.

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación;

p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o SumakKawsay;

r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;

t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico.

Art. 6.- Obligaciones. - El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentarla incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.

Código de la Niñez y la Adolescencia menciona en el:

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado. - La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

MODELO DE INTERVENCIÓN O ENFOQUE

Desde la aparición de la profesión, una de sus características básicas ha sido su vinculación con familias en conflicto. Tradicionalmente, los profesionales del trabajo social han utilizado y todavía siguen utilizando una metodología teórico-práctica que diagnosticaba los problemas expresados por las familias como sintomatología intrínseca a la persona que manifiesta una conducta problemática.

MODELO - SISTÉMICO ECOLÓGICO.

El modelo sistémico ecológico presenta su enfoque en el concepto de los cambios que se efectúan con las transiciones de un individuo con su entorno o su medio físico, del mismo modo con su grupo de personas o sociedad en la que se desenvuelven. Estas transiciones imponen nuevas demandas y nuevas exigencias, puesto que son cambios que se comprenden a raíz de nuevas evoluciones o de desarrollos sociales, como ejemplo entendemos las fases por las que atraviesa el ser humano, tales como el paso de la niñez a la adolescencia y de esta última a la adultez.

Este modelo sistémico ecológico engloba los cambios a los que se expone un individuo, la manera en como los enfrenta y los recursos y materiales que utiliza para cumplir sus objetivos, para un entendimiento más claro pasamos a exponer a profundidad que es un sistema y que es ecología, para luego encontrar el entrelazo de ambos términos.

El modelo ecológico para ser comprendido se requiere tener el conocimiento claro sobre la ecología, que no es más que una ciencia que hace referencia a la manera en la que una o más personas se relacionan con su entorno.

Jiménez Antonio explica que:

Este Modelo tiene “una visión adaptativa y evolutiva de los seres humanos, quienes se encuentran en constante intercambio con todos los elementos de su ambiente, y en esta interacción, las personas cambian su medio ambiente físico y social y son cambiados por éstos a través de procesos de continua adaptación recíproca” (Jiménez, 2016, pág. 168).

Los seres humanos como tal con el paso del tiempo, tienen cambios que son propios de su desarrollo, y que deberán adaptarlos según el ambiente en el que se desenvuelven, es decir, los comportamientos que tiene una persona con otra dentro de un mismo espacio

influyen en la manera que la misma se expresa y da a notar los impulsos que obtienen, así como las destrezas y habilidades que los identifica.

La ecología del ser humano es muy compleja, puesto que en él se estudia todos sus procedimientos, sus comportamientos, sus estados de ánimos, sus preferencias, su rendimiento académico, su desarrollo como tal, todo esto relacionado y aplicado dentro de un espacio compartido con otra persona, por ello se define al modelo ecológico como el indicado para conocer el proceder de un sujeto con otro que comparten el mismo escenario y la forma en la que ejecutan sus cambios.

Entendemos entonces por sistema todo aquel conjunto de objetos y relaciones entre estos y sus atributos, aclarando que los objetos son partes del sistema, los atributos son las propiedades de estos y las relaciones son las que mantienen unido todo el sistema. Todo sistema puede ser cerrado o abierto, dependiendo si mantiene relaciones o no con el ambiente.

“La población de estudio en el modelo sistémico, no queda sólo reducida al estudio de dos pacientes y familias con problemas graves, sino que explica el comportamiento y la evolución de familias normativas y normalizadas, sirviendo de base a programas de formación y prevención” (Millán Ventura, 1990, pág. 60). Esto hace relación al modelo sistémico y nos dice que mediante el mismo podemos conocer los comportamientos de las personas y de la misma manera su evolución.

El/la Trabajador Social, para intervenir en una situación de conflicto, deberá estudiar el caso a tratar para identificar el modelo que utilizara, el mismo que le aportara con las estrategias necesarias para la resolución del problema, refiriéndonos al tema de investigación, se determina el modelo ecológico como el más óptimo para intervenir, debido a la función que el mismo cumple, ya que mediante este, el profesional ayuda a las personas a poner en práctica toda la capacidad que poseen para resolver sus propios problemas, superándolos, claro está que el trabajador social es un enlace entre un sujeto y los recursos que requiere para mitigar un conflicto, creando de este modo nuevas relación entre las partes, facilitando su interacción y los lazos de confraternidad familiar y social.

Aplicamos el modelo sistémico ecológico en esta investigación debido a las necesidades que tiene una familia en general tras presentarse la ruptura de la misma, es decir, en el momento que un entorno familiar se desestructura causa en todos y cada uno de los

miembros una transición de cambio en todos los aspectos, puesto que sus vidas no tendrán el mismo rumbo y se verá reflejado en la personalidad de cada persona, generalmente quienes resultan más afectados por esta transición son los niños y adolescentes que atraviesan su etapa escolar, y sus problemas se ven reflejados en su comportamiento y rendimiento académico, por ello, estos miembros son los más vulnerables y los que más necesitan de la Intervención del Trabajador Social.

La intervención del Trabajador Social en las familias desestructuradas mediante el modelo sistémico ecológico, busca crear interacción entre los miembros del núcleo familiar y mejorar los procesos comunicativos entre los mismos, aportando de este modo la apertura a una nueva línea de entendimiento y acoplamiento a los nuevos escenarios de convivencia.

El modelo sistémico ecológico permite al Trabajador Social a entender los problemas de las personas no solo como atributos de los mismos, sino a comprenderlos como consecuencias y resultado de las interacciones presentadas en su entorno; mejorando las capacidades de los individuos para solucionar problemas, incentivando a estos sujetos a que se relacionen con sistemas que puedan facilitarle recursos y oportunidades para su desarrollo integral.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

El presente proyecto es de tipo cuantitativo para determinar como la desestructuración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta 2018.

Bibliográfica. – Este tipo de investigación permite conceptualizar temas de importancia en base a la desestructuración familiar y el rendimiento académico, para lo cual se utiliza libros, artículos de revista, informes, entre otros.

Descriptiva. - El nivel de este proyecto será descriptivo porque permite describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, detallando cómo son y cómo influye la desestructuración familiar en el rendimiento académico.

Cuantitativa. -Se utilizará este tipo de investigación para reunir información que puede ser medible o cuantificable, misma que se determina a través de cuadros estadísticos.

3.2. Diseño de la Investigación

Con este tipo de investigación pretendemos determinar la correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra que resulta de una población y explicar por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Por lo tanto, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

3.3. Método de la Investigación

Esta investigación se aplicará los siguientes métodos científicos:

Inductivo: Se analizarán directamente con los estudiantes ya que ellos son el objeto de estudio.

Estadístico: Por medio de este método se presentarán los resultados en tablas y gráficos para observar la problemática de la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta 2018

3.4.Operacionalización de las variables

3.4.1. Variable Independiente: Desestructuración Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLE	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Una familia desestructurada es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Las familias desestructuradas son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). (Rivadeneira & Trelles, 2013, pág. 14).</p>	Estructura de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Familia nuclear • Familia extensa • Familia monoparental 	¿Con quienes vives en tu hogar?	Encuesta	Estudiantes de 5to, 6to y 7mo
	Causas	<ul style="list-style-type: none"> • Separación/divorcio • Madre soltera • Rivalidad entre hermanos • Influencia en la dinámica familiar • Patología de los padres. • Padres con enfermedades terminales • Hijos enfermos • Orfandad 	¿Cuáles son los factores que considera usted que causan la desestructuración familiar?	Entrevista	Docentes de 5to, 6to y 7mo grado.
			¿Cuál considera usted que fue la causa por la que su familia se desintegró?	Encuesta	Estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado.
	Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso en el lenguaje • Retrasos intelectuales • Problemas de apego • Inestabilidad emocional • Trastornos físicos, psíquicos. • Depresión constante. • Ansiedad y Depresión • Falta de atención • Agresividad • Dependencia de un Adulto • Absentismo Escolar 	¿Qué consecuencias ha provocado en ti la desintegración de tu familia?	Encuesta	Estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado.
			¿Cuáles son las consecuencias que provoca la desintegración familiar en los hijos?	Entrevista	Docentes de 5to, 6to y 7mo grado.

3.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLE	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Erazo, 2012, pág. 145)	Características del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamismo • Estático • Calidad y juicio de valores 	¿Cómo considera usted que es su rendimiento académico?	Encuesta	Estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado.
			¿Cómo considera usted que es el rendimiento académico de los estudiantes al que imparte las clases?	Entrevista	Docentes de 5to, 6to y 7mo grado
	Factores que influyen en el bajo rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Factores familiares • Factores pedagógicos • Factores psicológicos • Factores fisiológicos • Factores económicos • Factores sociales 	¿Qué otros factores influyen para que usted presente un bajo rendimiento académico?	Encuesta	Estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado.
			¿Qué otros factores influyen para que sus estudiantes presenten un bajo rendimiento académico?	Entrevista	Docentes de 5to, 6to y 7mo grado
	Intervención del Trabajador Social frente a la Desintegración Familiar	Modelo Ecológico	¿Conoce usted cuál sería la función del Trabajador Social ante la problemática de la desestructuración familiar en el rendimiento académico?	Entrevista	Docentes de 5to, 6to y 7mo grado

3.5. Población y Muestra

Población

La Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta 2018 está conformada por un total de 836 estudiantes y 37 docentes, determinados de la siguiente manera

Estudiantes	Docentes
Estudiantes de género femenino: 386	Docentes género femenino: 25
Estudiantes de género masculino: 450	Docentes género masculino: 12

Muestra

La muestra está representada por 40 estudiantes entre 5to, 6to y 7mo de básica que sufren de desestructuración familiar y que a la vez presentan un bajo rendimiento académico, y un total de 5 docentes que imparten la cátedra en los niveles mencionados.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica: Se utiliza la encuesta sobre la muestra obtenida del total de la población de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de básica y la entrevista dirigida a los docentes de dichos paralelos de la Unidad Educativa “Jorge Washington”.

Instrumento: Como instrumento se utiliza un banco de preguntas cerradas y de opción múltiple a los estudiantes y un formato de entrevista con preguntas abiertas dirigida a los docentes de 5to, 6to y 7mo de básica de la Unidad Educativa “Jorge Washington”.

3.7. Consideraciones Éticas

Antes de proceder a la encuesta con los estudiantes y entrevista a docentes, se requiere mediante oficio, el permiso y el consentimiento de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de la ciudad de Manta. A los cuales se les explica detallada y minuciosamente el motivo de dicha encuesta y entrevista, una vez aprobado el permiso se procede a su realización.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Análisis y presentación de resultados

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

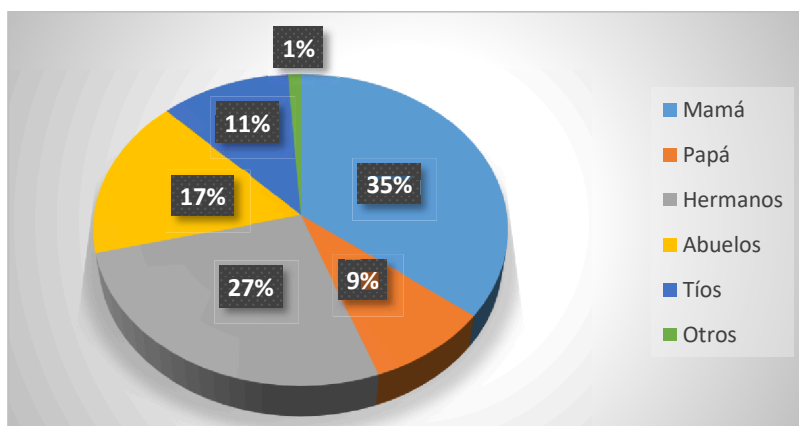
1. ¿Con qué personas vive en su hogar?

Tabla 1: Personas con las que viven

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	32	36%
Papá	8	9%
Hermanos	24	27%
Abuelos	15	17%
Tíos	10	11%
Otros	1	1%
Total	90	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington
Elaborado por: Erika Cayancela

Gráfico 1: Personas con las que viven



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington
Elaborado por: Erika Cayancela

Análisis: La mayoría de los estudiantes representados por el 36% afirman que viven con mamá, el 27% de ellos también conviven con hermanos, el 17% viven con abuelitos, el 11% con tíos, el 9% con papá y el 1% con otro familiar.

Interpretación: La importancia de la familia radica en que ella es el núcleo primordial dentro de una comunidad, y, por ende, es el ente principal que va a aportar de manera positiva en el desarrollo integral de cada persona.

2. ¿Cuál considera usted que fue la o las causas por la que sus padres se separaron o su familia se desintegró?

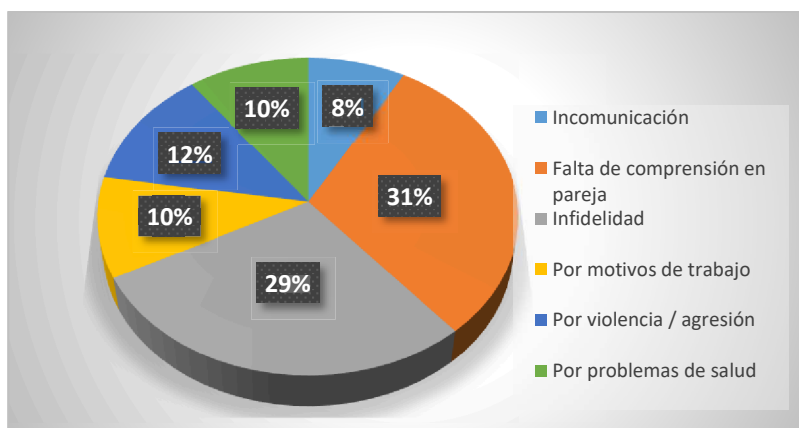
Tabla 2: Causas de la desintegración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Incomunicación	4	8%
Falta de comprensión en pareja	15	31%
Infidelidad	14	29%
Por motivos de trabajo	5	10%
Por violencia / agresión	6	12%
Por problemas de salud	5	10%
Total	49	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Gráfico 2: Causas de la desintegración



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Análisis: El 8% de los estudiantes afirman que la causa por la que sus padres se separaron es por la incomunicación, el 31 por la falta de comprensión en la pareja, el 29% indica que fue por la infidelidad, el 12% por la violencia o agresión, el 10% por motivos de trabajo, y el otro 10% por problemas de salud, todos estas son las causas de desintegración más relevantes en las familias.

Interpretación: Existen muchas causas por la que una familia se desintegra, entre ellas está la falta de comprensión y la infidelidad, siendo estas una de las mayores situaciones que se da en las familias actuales, por eso es importante que se mantenga dentro del núcleo familiar la buena comunicación no solo con la pareja sino también con los hijos quienes son los más afectados cuando los padres deciden separarse.

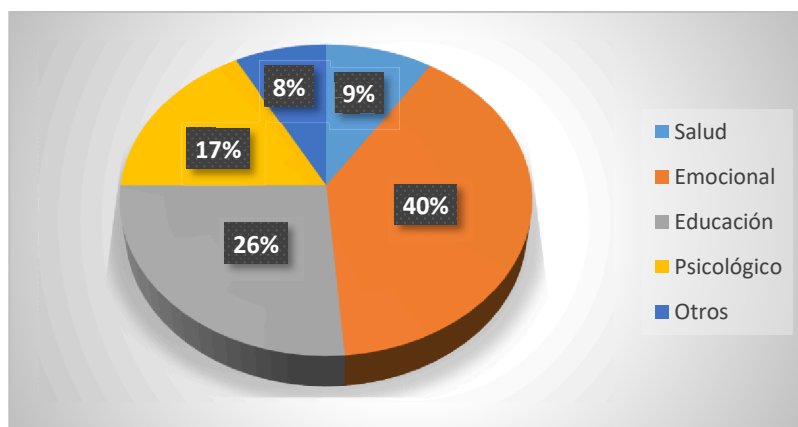
3. ¿En qué aspecto le ha afectado la desintegración de su familia o la separación de sus padres?

Tabla 3: Aspecto de afectación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Salud	7	9%
Emocional	30	39%
Educación	20	26%
Psicológico	13	17%
Otros	6	8%
Total	76	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington
Elaborado por: Erika Cayancela

Gráfico 3: Aspectos de afectación



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington
Elaborado por: Erika Cayancela

Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados, respondieron en un 39% que la separación de sus padres o la desintegración familiar les afectó en la parte emocional, en un 26% también les afectó en el ámbito educativo, 17% en el aspecto psicológico, el 9% en la salud y el 8% en otras circunstancias les ha afectado.

Interpretación: Como se mencionó en la interpretación anterior, es muy importante que la familia mantenga una buena comunicación para que evite los conflictos o causas que puedan dar paso a la desintegración familiar, ya que cuando esto sucede son los hijos los que más resultan afectados y no es bueno sobre todo para su estado emocional y psicológico, ya que es importante que los hijos tengan un correcto desarrollo, en cuanto a la estabilidad emocional de los mismos y que les permita relacionarse con la sociedad de manera oportuna, para poder alcanzar el desarrollo integral de cada ser como miembro de una comunidad.

4. ¿Qué consecuencias ha provocado en usted la desintegración familiar?

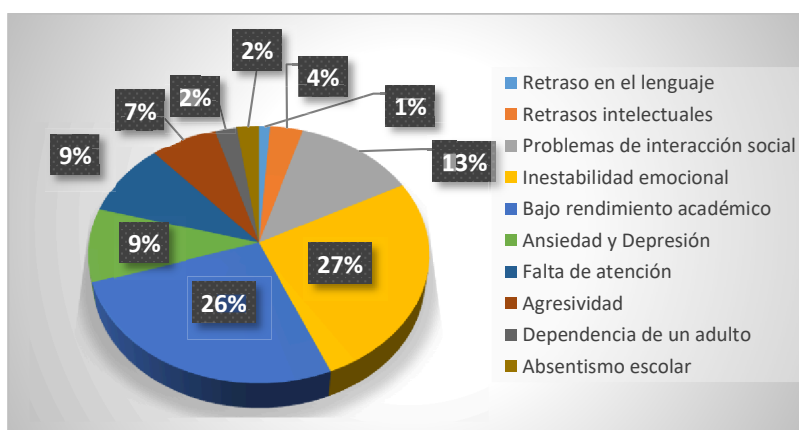
Tabla 4: Consecuencias de la desintegración familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Retraso en el lenguaje	1	1%
Retrasos intelectuales	3	4%
Problemas de interacción social	11	13%
Inestabilidad emocional	23	27%
Bajo rendimiento académico	23	26%
Ansiedad y Depresión	8	9%
Falta de atención	8	9%
Agresividad	6	7%
Dependencia de un adulto	2	2%
Absentismo escolar	2	2%
Total	87	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Gráfico 4: Consecuencias de la desintegración familiar



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Análisis: La mayoría de los estudiantes, en un 27% afirmaron que la desintegración familiar les ha traído como consecuencia la inestabilidad emocional, el 26% bajo rendimiento académico, el 13% atraviesa por problemas de interacción social, el 9% sufre de ansiedad y depresión así como falta de atención, el 7% suelen presentar agresividad, el 2% se vuelve dependiente de un adulto y el 2% trae como consecuencia el absentismo escolar.

Interpretación: Una de las tareas más relevantes e importantes que un padre debe hacer con sus hijos, es asegurarse de que su autoestima sea el más elevado, logrando esto con demostraciones de amor, cariño y de respeto, estimulando el aumento de su seguridad personal compartiendo momentos de intimidad como familia a través de juegos o

actividades que fortalezcan la relación de padres e hijos, y que sea la más óptima para que en casos de desintegración familiar, los hijos logren mantenerse estables emocionalmente y tengan la certeza de que son amados por ambas partes.

5. ¿Cómo considera usted su rendimiento académico?

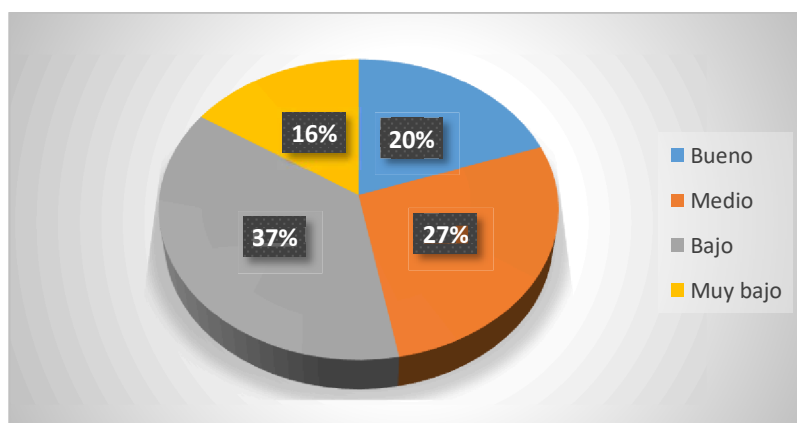
Tabla 5: Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	10	20%
Medio	14	27%
Bajo	19	37%
Muy bajo	8	16%
Total	51	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Gráfico 5: Rendimiento Académico



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Análisis: El 37% de los estudiantes manifestaron que su rendimiento escolar es bajo, el 27% que es medio, el 20% que es bueno y el 16% que es muy bajo.

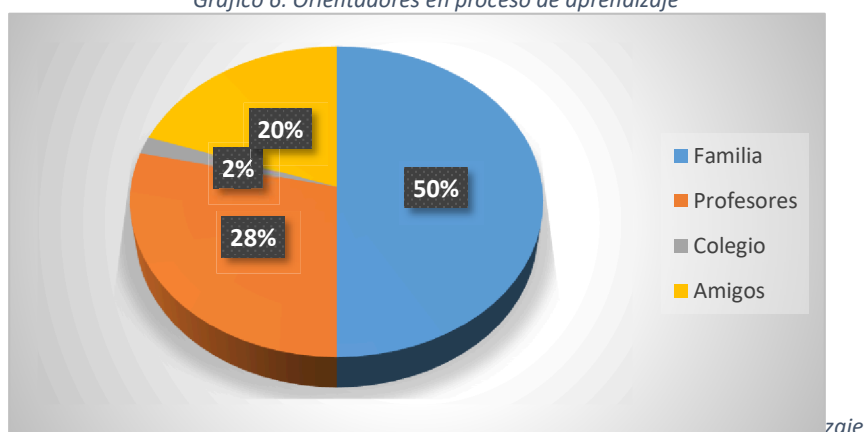
Interpretación: El rol que cumple la familia dentro del proceso educativo de los hijos es muy importante para que éstos sientan seguridad de sus acciones, ya que el adulto actúa como mediador entre el niño y el ambiente educativo, pues ellos en el hogar refuerzan los aprendizajes adquiridos en las entidades educativas, motivando a sus hijos para que adquieran nuevos conocimientos y tengan como objetivo metas altas que los ayudará a su desarrollo integral.

6. ¿Quién le orienta en su proceso de aprendizaje?

Tabla 6: Orientadores en proceso de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Familia	28	50%
Profesores	16	28%
Colegio	1	2%
Amigos	11	20%
Total	56	100%

Gráfico 6: Orientadores en proceso de aprendizaje



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington
Elaborado por: Erika Cayancela

Análisis: Para el 50% de los estudiantes, quienes les orienta en el proceso de aprendizaje es la familia, el 28% los profesores, el 20% reciben ayuda de los amigos y el 2% del colegio.

Interpretación: Es importante que los estudiantes cuenten con ayuda en el proceso de aprendizaje, sobre todo de parte de la familia, pues son ellos quienes más les deben brindar apoyo a los hijos en la educación escolar cuando están atravesando por situaciones que les pudiera afectar su rendimiento académico, a través de dedicación y estimulación por el aprendizaje, teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela para los hijos, y también el refuerzo necesario para plasmar los conocimientos adquiridos.

7. ¿Su representante acude periódicamente a la escuela a informarse sobre su rendimiento académico?

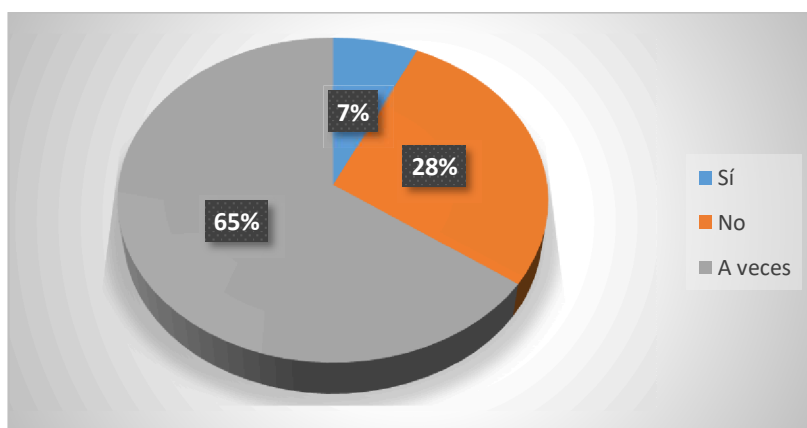
Tabla 7: Representante acude a informarse sobre rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	7%
No	12	28%
A veces	28	65%
Total	43	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Gráfico 7: Representante se informa sobre rendimiento



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Análisis: El 65% de los estudiantes encuestados indican que su representante a veces acude a la escuela a informarse sobre el rendimiento académico, el 28% indican que no lo hacen periódicamente mientras que el 7% dicen que si lo hacen.

Interpretación: Si un estudiante está presentando bajo rendimiento académico es necesario que su representante asista periódicamente a la escuela a informarse sobre el asunto, pues con esto estaría ayudando en el proceso de la educación del niño o niña, ellos sabrán que están al pendiente de él/ella y que debería superarse, pero si no asisten a la escuela a informarse entonces los hijos poco o nada les importará superarse al darse cuenta que no están recibiendo atención de parte de su familia que lo representa académicamente, por ello es necesario tener en cuenta que el éxito escolar es un esfuerzo en conjunto: escuela – familia – estudiante, y para ello la familia debe apoyar el proceso educativo, colaborar con las actividades escolares, supervisar que sus hijos asistan a clases, informarse sobre los acontecimientos de sus niños y sobre todo comunicarse

oportunamente con los estudiantes sobre su desempeño académico y sus deseos de superación en el mismo campo.

8. ¿Al tener problemas de rendimiento académico, a quién solicita ayuda?

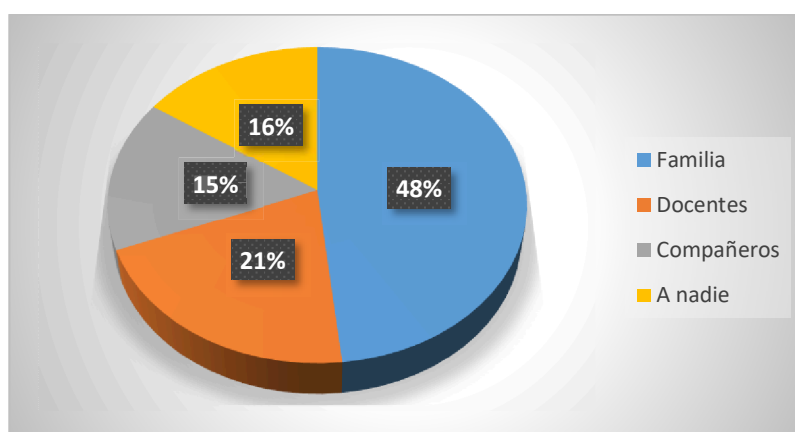
Tabla 8: Problemas de rendimiento académico y ayuda

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Familia	28	48%
Docentes	12	21%
Compañeros	9	15%
A nadie	9	16%
Total	58	114%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Gráfico 8: Ayuda en problemas de rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Washington

Elaborado por: Erika Cayancela

Análisis: El 48% de los estudiantes solicita ayuda de la familia cuando tienen problemas de rendimiento académico, el 21% de ellos acuden a los docentes, mientras que el 15 % solicitan ayuda de sus compañeros y el otro 16% no pide ayuda a nadie.

Interpretación: Los estudiantes cuando presentan problemas académicos generalmente recurren y piden ayuda a sus familiares, sea papá, mamá o hermano, y en segunda instancia a los docentes, más que pedirle ayuda a los compañeros ya que ellos a veces no están en todas las posibilidades de apoyar cuando tienen las mismas responsabilidades y obligaciones en la escuela, pero jamás deben quedarse sin hacerlo, ya que si no le piden ayuda a nadie pueden llegar a reprobar las materias al final del año escolar, teniendo

estos datos es imprescindible reconocer que la familia siempre será la primera opción de ayuda y soporte para las personas.

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo: Determinar como la desestructuración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta 2018.

Entrevista 1:

1. ¿Qué tiempo lleva desempeñándose como docente de la Unidad Educativa?

Aproximadamente llevo dos años desempeñándome como docente de la Unidad Educativa.

2. ¿Considera usted que la desestructuración familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes? ¿Por qué?

Si considero que influye y mucho, debido a que los estudiantes por motivos de que la mamá trabaja pasan la mayor parte del tiempo en sus casas solos.

3. ¿Cuáles son los factores que considera usted que causan la desestructuración familiar?

Existen muchos factores, se puede mencionar el que se casan jóvenes y al tener una mayor responsabilidad lo primero que hacen es abandonar el hogar.

4. ¿Cuáles son las consecuencias que provoca la desestructuración familiar en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de básica?

El que crece en hogares desestructurales en muchas ocasiones, carentes de afecto y con baja autoestima, y en otros casos se vuelven violentos al no tener orden paternal o maternal.

5. ¿Qué otros factores influyen para que sus estudiantes presenten un bajo rendimiento académico?

El que no tienen una guía y ayuda en casa para elaborar sus tareas o quien les ponga orden para que hagan las mismas.

6. ¿Cómo considera usted la intervención del Trabajador Social frente al problema de la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Que la ayuda oportuna y a tiempo es de beneficio.

Entrevista 2:

1. ¿Qué tiempo lleva desempeñándose como docente de la Unidad Educativa?

Aproximadamente llevo dos años desempeñándome como docente de la Unidad Educativa.

2. ¿Considera usted que la desestructuración familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes? ¿Por qué?

No lo considero así, más bien es por la falta de educación a la familia tanto a padres como a madres, nos hace falta una educación sexual.

3. ¿Cuáles son los factores que considera usted que causan la desestructuración familiar?

La falta de comprensión y la falta de dialogo.

4. ¿Cuáles son las consecuencias que provoca la desestructuración familiar en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de básica?

De pronto la cultura sin valores con la que se está educando a los infantes.

5. ¿Qué otros factores influyen para que sus estudiantes presenten un bajo rendimiento académico?

Considero que ningún otro factor.

6. ¿Cómo considera usted la intervención del Trabajador Social frente al problema de la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Lo considero excelente, pero para poder cambiar los problemas familiares hay que ir primero a los hogares de cada uno de ellos y mantener un dialogo con la finalidad de conocer su realidad.

Entrevista 3:

1. ¿Qué tiempo lleva desempeñándose como docente de la Unidad Educativa?

Aproximadamente llevo 15 años desempeñándome como docente de la Unidad Educativa.

2. ¿Considera usted que la desestructuración familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes? ¿Por qué?

Claro que sí, ya que influye en su estado anímico, psicológico y esto conlleva a que él o la estudiante tenga un bajo rendimiento, autoestima y un mal comportamiento.

3. ¿Cuáles son los factores que considera usted que causan la desestructuración familiar?

Muchas veces son matrimonios muy jóvenes, el machismo, la falta de dialogo, la traición que puede ser del hombre o de la mujer.

4. ¿Cuáles son las consecuencias que provoca la desestructuración familiar en los estudiantes de 5to, to y 7mo de básica?

Una de las primeras consecuencias es el bajo rendimiento y eso provoca que el estudiante sea desobediente y en muchos casos hasta agresivo.

5. ¿Qué otros factores influyen para que sus estudiantes presenten un bajo rendimiento académico?

Poco interés en los estudios, que por no estar el papá o mamá debido a que tienen que trabajar, ellos no cuentan con quienes les puedan ayudar con las tareas.

6. ¿Cómo considera usted la intervención del Trabajador Social frente al problema de la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Considera que debería prestar más ayuda a estos casos especiales y que las autoridades faciliten personas profesionales a darles la ayuda pertinente.

Entrevista 4:

1. ¿Qué tiempo lleva desempeñándose como docente de la Unidad Educativa?

Aproximadamente llevo dos años y siete meses desempeñándome como docente de la Unidad Educativa.

2. ¿Considera usted que la desestructuración familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes? ¿Por qué?

Si porque los estudiantes no tienen control por parte de los padres en las tareas, por ende, no cumplen con sus obligaciones.

3. ¿Cuáles son los factores que considera usted que causan la desestructuración familiar?

Falta de comunicación, separación de sus padres.

4. ¿Cuáles son las consecuencias que provoca la desestructuración familiar en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de básica?

Separación y desintegración familiar.

5. ¿Qué otros factores influyen para que sus estudiantes presenten un bajo rendimiento académico?

Que los padres trabajan y no prestan la atención necesaria a los hijos.

6. ¿Cómo considera usted la intervención del Trabajador Social frente al problema de la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Sería una buena acción porque así podrán brindar charlas de información y formación.

Entrevista 5:

1. ¿Qué tiempo lleva desempeñándose como docente de la Unidad Educativa?

Aproximadamente llevo dos años desempeñándome como docente de la Unidad Educativa.

2. ¿Considera usted que la desestructuración familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes? ¿Por qué?

Si influye mucho en los estudiantes para el desempeño académico por la separación de sus padres.

3. ¿Cuáles son los factores que considera usted que causan la desestructuración familiar?

Maltrato intrafamiliar, infidelidades, falta de comunicación.

4. ¿Cuáles son las consecuencias que provoca la desestructuración familiar en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de básica?

Bajo rendimiento académico.

5. ¿Qué otros factores influyen para que sus estudiantes presenten un bajo rendimiento académico?

Despreocupación por parte de los padres y por ende, de los estudiantes, que no se responsabilizan de sus tareas.

6. ¿Cómo considera usted la intervención del Trabajador Social frente al problema de la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Es una ayuda muy positiva para lograr el desarrollo integral de todos los estudiantes.

4.2. Comprobación de supuestos

En base al objetivo general de la investigación que es: Determinar como la desestructuración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta 2018, se pudo conocer a través de la encuesta a los estudiantes que la desestructuración familiar provoca en el 37% de los estudiantes un bajo rendimiento escolar, pues la separación de los padres les afecta mucho impidiendo que puedan concentrarse en sus estudios, además mediante la entrevista a docentes se comprobó que la desestructuración familiar influye mucho en el rendimiento académico de los hijos, debido a que los estudiantes por motivos de que la mamá trabaja pasan la mayor parte del tiempo en sus casas solos, influye en su estado anímico, psicológico y, autoestima y un mal comportamiento, no tienen control por parte de los padres en las tareas, por ende, no cumplen con sus obligaciones, esto conlleva a que él o la estudiante tenga un bajo rendimiento.

En cuanto al objetivo específico que es: identificar cuáles son las causas que provocan la desestructuración familiar, se pudo evidenciar mediante encuesta a estudiantes que una de las mayores causas que provoca la desestructuración familiar es la falta de comprensión en la pareja, ya que siempre existen desacuerdos entre los padres pero la escasa comunicación entre ellos hace que no se comprendan y terminen tomando la decisión de separarse. Mediante entrevista a docente se identificó que muchas ocasiones las causas se deben a que son matrimonios muy jóvenes y no tienen la mayor responsabilidad para sobrellevar las cosas del hogar y optan por abandonar a la familia, la falta de dialogo, el machismo, la traición que puede ser del hombre o de la mujer y la falta de comunicación

Respecto al objetivo que es: Analizar las consecuencias que provoca la desestructuración familiar en los hijos, se evidenció mediante encuesta a estudiantes que al 27% les ha provocado inestabilidad emocional y al 26% les ha provocado bajo rendimiento académico. Uno de los docentes indicó mediante entrevista, que la desestructuración familiar provoca el bajo rendimiento y eso provoca que el estudiante sea desobediente y en muchos casos hasta agresivo, sin embargo, el resto de los docentes entrevistados manifestaron que el que crece en hogares disfuncionales en muchas ocasiones, carentes

de afecto y con baja autoestima, y en otros casos se vuelven violentos al no tener orden paternal o maternal, también trae como consecuencia la cultura sin valores con la que se está educando a los infantes.

En cuanto al objetivo: Describir la intervención del Trabajador Social frente a la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico, se comprobó mediante entrevista a docentes que la ayuda oportuna y a tiempo de un/a Trabajador/a Social es de beneficio, se lo considera excelente, pero para poder cambiar los problemas familiares hay que ir primero a los hogares de cada uno de ellos y mantener un diálogo con la finalidad de conocer su realidad, prestar más ayuda a estos casos especiales y que las autoridades faciliten personas profesionales a darles la ayuda pertinente. Prácticamente, la intervención de un/a Trabajador/a Social sería una buena acción porque así podrán brindar charlas de información y formación, es una ayuda muy positiva para lograr el desarrollo integral de todos los estudiantes, sobre todo a mejorar el rendimiento académico.

4.3. Conclusiones

En base a los objetivos planteados en el tema de investigación, se concluye que:

- La desestructuración familiar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington”, debido a que por la separación de los padres, papá y mamá se dedican a trabajar, los hijos quedan solos o al cuidado de un familiar provocando que su autoestima se vea afectada, no obedezcan a las órdenes de los demás, se vuelvan inquietos haciendo difícil de controlarlos sobre todo en la tarea y esto por ende afecta en su rendimiento académico.
- Las causas que provocan la desestructuración familiar son la falta de comprensión en los padres que en ocasiones puede darse a que la pareja sean matrimonios muy jóvenes y que aún no conocen sobre las responsabilidades del hogar, el respeto a la pareja y cometen infidelidad que puede ser del hombre o de la mujer y en vez de dialogar optan por abandonar a la familia, haciendo de los hijos los más afectados en todo el asunto.
- las consecuencias que provoca la desestructuración familiar en los hijos, son la inestabilidad emocional y el bajo rendimiento académico, haciendo que el estudiante sea desobediente, agresivo o violentos al no tener orden paternal o

maternal, también trae como consecuencia la cultura sin valores con la que se está educando a los hijos.

- La intervención del/a Trabajador/a Social frente a la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico, sería una ayuda muy oportuna y beneficiosa, para la cual se debe realizar la asistencia del profesional al hogar del estudiante que ha sufrido por la desestructuración familiar y mantener un diálogo con la finalidad de conocer su realidad, prestar más ayuda a estos casos especiales y que las autoridades faciliten personas profesionales a darles la ayuda pertinente.

4.4. Recomendaciones

- Socializar la importancia que tiene la familia en la educación académica de los hijos, que los padres aun cuando decidan separarse, deben estar más pendiente de los hijos, acercarse más a ellos y prestarle atención que merecen, sobre todo asistir periódicamente a la escuela para conocer el rendimiento y ayudarles en el proceso de aprendizaje y así puedan superarse académicamente.
- Promover el diálogo, la comunicación y la comprensión en la familia, sobre todo cuando se trata de matrimonios muy jóvenes, del mismo modo, establecer la necesidad e importancia de la misma entre padres e hijos.
- Realizar proyectos enfocados a concientizar a las familias desestructuradas y cada uno de sus integrantes a aplicar valores y responsabilidades para con los estudiantes, enfocarlos en un entorno integral y estar más pendiente de sus actividades escolares.
- Elaborar programas de intervención preventiva dirigida a las familias desestructuradas y estudiantes, mediante las prácticas de vinculación, enfocándose en las necesidades de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de básica, para así medir la problemática existente y en base a ello aportar al desarrollo integral y a la mejora del rendimiento académico de cada uno de ellos.

4.5. Referencias bibliográficas.

- Agut, M. M. (2012). *La familia y los trastornos de la conducta alimentaria: Estructura familiar y riesgo*. Burgos: Universidad de Burgos. Obtenido de http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/208/1/Mateos_Agut.pdf
- Andrade, H. G. (2017). *Programa de Intervención psicopedagógica para modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica Once de Noviembre de la ciudad de Rioamba*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3429/2/UNACH-EC-IP-EMIP-2017-0008.1.pdf>
- Chumbi, O. (2015). *La intervención del trabajador social con niños y niñas víctimas de abuso sexual*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22881/1/tesis.pdf>
- Díaz, M. B. (2015). *Efectividad de la funcionalidad familiar en niños y niñas escolares del barrio Atucucho en la ciudad de Quito, msyo 2014*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Díaz, R. d. (2016). *Asociatividad de las amas de casa de la academia Oscus y su incidencia en los ingresos familiares en el año 2015*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/224/1/Trabajo%2011%20Diaz%20Mu%C3%B1oz%20Rosario%20del%20Pilar.pdf>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanuardia Psicológica*, 2(2), 144-173.
- Escobar, V. M., & Parra, K. J. (2015). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico*. Milagro-Ecuador: Obtenido de Tesis de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI. Facultad de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/DESINTEGRACI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR..pdf>
- Gaibor, C. A. (2013). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Juan Bautista Palacios" de la ciudad de Ambato*. Ambato: Obtenido de Tesis de la Universidad Técnica de Ambato. Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5328/3/Mg.DCEv.Ed.1867.pdf>
- Garrote, D., & Palomares, A. (2014). *Una mirada a la realidad: propuestas innovadoras para favorecer la inclusión educativa*. España: Universidad de Castilla La Mancha.
- Guasapaz, S., & Rubio, M. A. (2013). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán*. Tulcán: Obtenido de tesis de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

- Hernández, J. G. (2013). *Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado en el nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos)*. Quetzaltenango-Guatemala: Tesis Obtenida de la Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ElmerMesas/tesis-influencia-de-la-desintegracin-familiar-en-los-estudiantes>
- Hernández, M. Y., Posada, K. V., & Santamaría, M. O. (2014). *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia (San Salvador, 2014)*. San Salvador - El Salvador: Obtenida de Tesis de la Universidad de El Salvador. Facultad de Ciencias Sociales. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influencia%20de%20la%20desintegraci%C3%B3n%20familiar%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20adolescentes%20de%20s%C3%A9ptimo%20grado.%20Casos%20Centro%20Escolar%20Rep%C3%BAblica%20de%20Colombia.%20%28San%20Salv>
- Issó, D. (2011). *La participación de las familias en la escuela Pública Española*. Granada: Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/20378622.pdf>
- Jiménez, A. (2016). *El papel del trabajador social en los equipos integrales de los centros ambulatorios de atención a drogodependientes en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/38754/1/T37602.pdf>
- León, B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de Educación Básica del Centro Escolar Experimentnal n° 1, Ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- López y Otros. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Revista MEDISAN, 19(9), 1-4*.
- Mesa, M. I. (2017). *Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 16 años y su relación con el apoyo social*. Huelva: Universidad de Huelva. Obtenido de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/13443/Cambio_en_la_estructura.pdf?sequence=2
- Navarro, S., & Blandón, S. (2017). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *Revista Científica de FAREM - Estelí, 126 - 142*.
- Paz, A. (2015). *La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la Educación Básica de la escuela particular San Joaquín y Santa Ana*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.
- Rivadeneira, G. N., & Trelles, L. M. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de Educación Básica de la*

Unidad Educativa República del Ecuador-. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

Robles, A. (2014). *Dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes*. Guatemala: Universidad Rafael Ladívar. Facultad de Humanidades.

Rubio, M. (2013). *Influencia de la Implicación de la familia en la motivación de los hijos*. Almería: Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zuazo, N. T. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima de Piura"*. Piura-Perú: Tesis obtenida de la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf

4.6. Anexos



Llegada a la Unidad Educativa



Junto a la docente de apoyo



Entrevista a docente 1



Entrevista a docente 2



Entrevista a docente 3



Entrevista a docente 4



Entrevista a docente 4



Entrevista a docente 4



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Encuesta a estudiantes



Entrega de oficio a la directora del plantel para aplicación de encuestas y entrevistas

**ENCUESTA A SER APLICADA A ESTUDIANTES DE 5TO, 6TO Y 7MO DE
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON”.**

Entrevistador: Erika Cayancela Sánchez.

Objetivo: Determinar como la desestructuración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta 2018.

Fecha: _____

Instrucciones: Marque con una X lo que usted estime conveniente.

1. ¿Con qué personas vive en su hogar?

Mamá

Abuelos

Papá

Tíos

Hermanos

Otros

2. ¿Cuál considera usted que fue la o las causa/s por la que sus padres se separaron o su familia se desintegro?

Incomunicación.

Falta de comprensión pareja

Infidelidad

Por motivos de trabajo.

Por violencia / agresión.

Por problemas de salud

Otras.

3. ¿En qué aspecto le ha afectado la desintegración de su familia o la separación de sus padres?

Salud	<input type="text"/>
Emocional	<input type="text"/>
Educación	<input type="text"/>
Psicológico	<input type="text"/>
Otros	<input type="text"/>

4. ¿Qué consecuencias ha provocado en Ud. la desintegración de su familia?

Retraso en el lenguaje	<input type="text"/>	Ansiedad y Depresión	<input type="text"/>
Retrasos intelectuales	<input type="text"/>	Falta de atención	<input type="text"/>
Problemas de interacción social	<input type="text"/>	Agresividad	<input type="text"/>
Inestabilidad emocional	<input type="text"/>	Dependencia de un Adulto	<input type="text"/>
Bajo rendimiento académico	<input type="text"/>	Absentismo Escolar	<input type="text"/>

5. ¿Cómo considera usted que es su rendimiento académico

Bueno	<input type="text"/>	Medio	<input type="text"/>	Bajo	<input type="text"/>	Muy Bajo	<input type="text"/>
-------	----------------------	-------	----------------------	------	----------------------	----------	----------------------

6. ¿Quién le orienta en su proceso de aprendizaje?

Familia	<input type="text"/>	Profesores	<input type="text"/>
Colegio	<input type="text"/>	Amigos	<input type="text"/>

7. ¿Su representante acude periódicamente a la escuela a informarse sobre su rendimiento académico?

Sí

No

A veces

8. ¿Al tener problemas de rendimiento académico, a quién solicita ayuda?

Familia

Compañeros

Docentes

A nadie

ENTREVISTA A SER APLICADA A DOCENTES DE 5TO, 6TO Y 7MO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON”.

Entrevistador: Erika Cayancela

Objetivo: Determinar como la desestructuración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Washington” de Manta 2018.

Fecha: _____

7. ¿Qué tiempo lleva desempeñándose como docente en esta Unidad Educativa?

8. ¿Considera usted que la desestructuración familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes? ¿Por qué?

9. ¿Cuáles son los factores que considera usted que causan la desestructuración familiar?

10. ¿Cuáles son las consecuencias que provoca la desestructuración familiar en los estudiantes de 5to, to y 7mo de básica?

11. ¿Qué otros factores influyen para que sus estudiantes presenten un bajo rendimiento académico?

12. ¿Cómo considera usted la intervención del Trabajador Social frente al problema de la desestructuración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes?
