



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN.

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN MENCION COMPUTACION, COMERCIO Y
ADMINISTRACION

TITULO:

“ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS EN EL DESARROLLO DE TAREAS
ESCOLARES”.

AUTORES:

ZAMBRANO PINARGOTE ELIECER ISMAEL

CUVI LÓPEZ MARÍA AURORA

TUTORA:

LIC. MARGARITA AVILA ROSALES MGS.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2016

Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutora del trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de Titulación con el tema: **“ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS EN EL DESARROLLO DE TAREAS ESCOLARES”**. Ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y concepto difundidos en esta investigación son productos del trabajo y particularidad de sus autores: **ZAMBRANO PINARGOTE ELIECER ISMAEL Y CUVI LÓPEZ MARÍA AURORA**. Siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, noviembre del 2016

Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs.

TUTORA



DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **Zambrano Pinargote Eliecer Ismael** y **Cuvi López María Aurora** declaramos ser autores del presente trabajo de titulación “**Estrategias tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares**” siendo la **Lic. Margarita Ávila Rosales Mg.** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, noviembre del 2016.

Zambrano Pinargote Eliecer Ismael

AUTOR

Cuvi López María Aurora

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADOS EN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“Estrategias tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares”**, elaborado por los egresados, **Zambrano Pinargote Elicer Ismael y Cuvi López María Aurora** de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Chone, noviembre de 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado

DECANO

Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs.

TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por ser un pilar fundamental en mi vida y en buscar un mejor porvenir.

Eliecer

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad de mi corazón puede emanar, dedico en primer lugar mi trabajo a Dios, a mis padres por su apoyo incondicional y a mi familia y esposo que siempre han estado apoyándome de alguna u otra manera.

En especial, a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

Aurora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional y por demostrar la gran fe que tienen en mí, a mis hermanos por escucharme y estar siempre a mi lado, a la comunidad Universitaria por abrirnos las puertas para lograr hoy por hoy esta meta muy importante, a los docentes y autoridades por brindar sus conocimientos y dedicación en cada momento de vida académica.

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este día, luego a mis padres que son el pilar fundamental en todo, a mis amigos y familiares que en todo momento están pendiente de mí para que pueda continuar luchando para conseguir esta meta muy importante en mi vida profesional.

Eliecer y Aurora

SÍNTESIS.

Las estrategias tecnológicas están atravesando la educación actual, cambiando las visiones del mundo y modificando los patrones de acceso al conocimiento y de interacción interpersonal. Progresivamente, se han ido incorporando en los diseños curriculares de todos los niveles de la enseñanza formal y no formal. Esta incorporación tiene un pilar crítico del que la educación debe ocuparse en los que es la formación de docentes. Estos espacios de formación se ven influenciados por dilemas que surgen de pensar a las nuevas tecnologías como objeto de conocimiento y como herramienta didáctica. Además de la necesaria deconstrucción del modelo de enseñanza que resulta imprescindible a la hora de pensar críticamente en la inclusión de estas herramientas. En este trabajo se describe el escenario actual de las nuevas tecnologías digitales y los desafíos que representan para la enseñanza. Asimismo, avanza hacia algunas líneas de trabajo para el desarrollo de tareas escolares.

PALABRAS CLAVES.

Estrategias, estrategias tecnológicas, diseños curriculares, herramienta didáctica, inclusión.

ABSTRACT.

Technological strategies are going through today's education, changing the visions of the world and modifying patterns of access to knowledge and interpersonal interaction. Progressively, they have been incorporated into curricular designs at all levels of formal and non-formal education. This incorporation has a critical pillar of which education must be addressed in what is the training of teachers. These training spaces are influenced by dilemmas that arise from thinking of new technologies as an object of knowledge and as a didactic tool. In addition to the necessary deconstruction of the teaching model that is essential when thinking critically about the inclusion of these tools. This paper describes the current scenario of new digital technologies and the challenges they represent for teaching. It also moves towards some lines of work for the development of school tasks.

KEYWORDS.

Strategies, technological strategies, curricular designs, didactic tool, inclusion.

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	iii
ACTA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
SINTESIS.....	viii
ABSTRACT.....	ix
TABLA DE CONTENIDOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE.....	8
1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	8
1.1.1. Tipos de estrategias Enseñanza-Aprendizaje.....	13
1.1.2. Enseñanza-Aprendizaje Significativo.....	17
1.2. Tareas Escolares.....	22
1.2.1. El aprendizaje escolar está regulado por las tareas y por las formas de participación que el docente y la escuela proponen.....	24
1.2.2. Herramientas académicas que periten un adecuado rendimiento de tareas escolares	26
1.2.3. . La formación educativa como aprendizaje para la adquisición adecuada de las tareas escolares	29
1.2.4. Las tecnologías para desarrollar las tareas escolares.....	32
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO, MATERIALES Y MÉTODOS.....	36
2. Diagnóstico y estudio de campo.....	36

2.1.	Diseño Metodológico.....	36
2.1.1.	Tipo de Investigación.....	36
2.1.2.	Métodos.....	36
2.1.3.	Técnicas de Recolección de Información.....	37
2.1.4.	Población y Muestra.....	38
2.2.	Instrumento de recolección de información	39
2.2.1.	Encuesta dirigida a los padres de familia.....	39
2.2.	Ficha de Observación aplicada a los estudiantes.....	49
2.3.	Entrevista Realizada A Autoridades y Docentes.....	57
	CAPÍTULO 3. PROPUESTA.....	60
3.	Propuesta	60
3.1.	Título.....	60
3.1.2.	Detalle de proposición.....	60
3.2.	Introducción.....	61
3.3.	Justificación.....	62
3.4.	Objetivo.....	63
3.5.	Contenido de la propuesta.....	64
3.6.	Descripción de actividades.....	67
3.7.	Recursos.....	68
	CONCLUSIONES.....	69
	RECOMENDACIONES.....	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
	ANEXOS.....	73

1. Introducción

El desarrollo de esta investigación se efectuó por la necesidad que existió en mejorar el desarrollo de las tareas escolares conociendo que de este proceso depende significativamente de la utilización y adecuado empleo de la tecnología en el aprendizaje, ante esto es importante este trabajo de titulación porque buscó la solución al incumplimiento para desarrollar las tareas escolares que como se conocen son vitales en el proceso educativo, y atención que este problema existe actualmente en la mayoría de los estudiantes, así mismo se centró en mejorar y estimular el aprendizaje adecuado con adecuadas estrategias tecnológicas, su interés está en establecer estrategias adecuadas para lograr un desarrollo oportuno sobre las tareas escolares de los estudiantes.

Pero es, probablemente, desde una perspectiva pedagógica desde la que cabe hallar las razones más sólidas que justifican la expectativa de una mayor adopción de la tecnología en las aulas y en los centros escolares (Selwyn, 2011). Para empezar, la tecnología tiene la potencialidad de contribuir a transformar los sistemas escolares en un mecanismo mucho más flexible y eficaz.

Ausubel (1993); menciona que:

La aceleración del cambio tecnológico hace cada vez más caduco el estático planteamiento educativo tradicional. En particular, la práctica inexistencia de formación continua de los profesores constituye un claro ejemplo del escaso valor de mercado que la sociedad generalmente asigna a la enseñanza.

La sociedad siente la inadecuación de los productos que proporcionan los sistemas educativos formales con relación a las necesidades del presente y del futuro inmediato. Producto de ello es el deseo, a menudo no explícito, de una revisión a fondo de las estructuras modificándolas de forma tal que permitan una mayor y más rápida adaptación.

En general, la educación actual aún no está preparada para asumir y conducir este cambio de rumbo. Así mismo, es preciso ir preparando una fuerza laboral e intelectual muy creativa y cualificada para abordar los problemas que, por la rápida evolución de la tecnología, no se podrán resolver a medio plazo si no se toman las medidas a tiempo.

La falta de técnicas pedagógicas y la complejidad de conocimientos, surgida sobre todo con la aparición de las TIC en las áreas de conocimiento científico y técnico, hace muy difícil seguir con este sistema. Es necesario la conformación de los tipos de tecnología para la enseñanza superior, la investigación y la educación continua de ámbito profesional, que se precisará para el horizonte de este siglo.

Esto puede potenciar la aparición de un uso de la tecnología educativa con idea de entrenamiento, orientada a la adquisición de habilidades de operación y destrezas en detrimento de adquisición de conocimientos que superen la repetición o la mecánica. Este estilo de enseñanza, puede crear un rechazo en los medios académicos, cuya colaboración es sin embargo imprescindible para una creación de calidad puesto que el trabajo de investigación es imprescindible.

Pikler y Tardos, (2004) En este nivel la atención de los niños y niñas es alta, ya que no se distraen con facilidad y sus sentidos están totalmente centrados en la adquisición de conocimientos facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, además es activo, realiza preguntas, cuestiona, argumenta y debate; aspectos importantes en el desenvolvimiento del estudiante. Para lograr captar la atención de los estudiantes es necesario que los docentes sean creativos e innovadores en la forma de desarrollar sus clases para que los objetivos de la educación sean alcanzados.

La principal causa en efectuar es proyecto de titulación es por la falta de estrategias tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares, ya que indagando y desarrollando la investigación se podrá determinar su incidencia y la solución debida, teniendo como indicio que se limita el desarrollo de tareas escolares por causa del uso inadecuado de estrategias tecnológicas, tiene su importancia ya que permitirá encontrar soluciones a implementar adecuadas estrategias tecnológicas que permitirá mejorar las tareas escolares, así mismo el interés de que la educación mantenga un nivel de excelencia en cuanto a utilizar métodos pertinentes como estrategias tecnológicas que permitan un nivel adecuado de educación.

Este tipo de investigación permite cumplir con todos los parámetros solicitados y propuestos para que sea efectivo completamente permitiendo su aplicación y desarrollo a través de las teorías que fundamenten la importancia y necesidad de las estrategias

tecnológicas para el desarrollo de las tareas escolares y así determinar la eficacia de este proceso investigativo, de otra manera no sería efectivo por lo cual es importante justificar este proceso de investigación.

Este tipo de investigación permite ser más específico y concreto sobre el problema que sé que se quiere resolver, modelos anteriores no han permitido concretar el problema que se quiere solucionar, este se puede ver y notar que es eficaz y mantiene una estructura que va a permitir resolver la problemática y como se lo va a efectuar.

El presente proyecto de investigación pretende resolver un problema muy complejo y difícil de controlar como es el uso inadecuado de estrategias tecnológicas, para desarrollar las tareas escolares adecuadamente, por lo que se puede decir que este proyecto es altamente confiables, se estima que en un 85% la problemática que se presenta quede resuelta ya que el otro 15% dependerá de cómo se lo maneje y las medidas necesarias que pueda escatimar

La metodología que se empleó en esta investigación es acorde para los procesos investigativos que se llevaron a cabo; dentro de ellos se determinó que esta investigación fue **bibliográfica** porque se utilizaron datos obtenidos en textos, registros, documentos, revistas y otros documentos para la recopilación textual de la información con teorías relacionada a las estrategias tecnológicas en el desarrollo de las tareas escolares, así mismo es **de campo** porque se la efectuó en el lugar de los hechos y así permitir verificar el problema en la Unidad Educativa Roberto Delgado Balda que se enfoca en el limitado desarrollo de tareas escolares por uso inadecuado de estrategias tecnológicas para de esta manera identificar los contextos que conllevaran a identificar dichas teorías y así poder aclarar y resolver tales dificultades,

Los métodos que se emplearon en esta investigación fueron el método **deductivo** que parte del análisis general y final de los resultado del procesos de evaluación y que propone el mejoramiento de estos resultados en los estudiantes, así mismo el método **inductivo** para el análisis del proceso de la propuesta partiendo de hechos o fenómenos particulares y llegar al mejor resultado del proceso, por otra parte se empleó el método **científico** aplicado en la elaboración y aplicación de la propuesta para la obtención de resultados.

Método **experimental** se lo aplico para la observación de fenómenos en el proceso de la aplicación de nuestra propuesta que se basa en identificar las estrategias tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares para mejorar el aprendizaje mediante métodos informáticos de forma inversa para poder obtener mejores resultados, el método **analítico** se utilizó en la interpretación de citas bibliográficas en los temas propuestos, por otra parte se empleó el método **sintético** para conocer el resultado obtenido en la investigación de campo y la aplicación de la propuesta. Y finalmente el método **estadístico** para la tabulación de resultados obtenidos de la investigación y de la propuesta.

Dentro de los instrumentos que se aplicaron para la recopilación de información que permitió diagnosticar la investigación se empleó encuestas **dirigidas** a padres de familia para conocer el nivel tecnológico que manejan los escolares, **entrevista a** los docentes para identificar que medios tecnológicos emplean para mejorar el desarrollo de tareas en general y **fichas de observación a** los estudiantes para identificar el nivel tecnológico que manejan y en qué medida lo aplican en el desarrollo de las tareas escolares, obteniendo una población representada por 102 personas, que representa el 100% de la población detallada de la siguiente manera: ocho docentes, setenta y cinco estudiantes y diez y ocho padres de familia.

La pertinencia investigativa se efectúa para el cumplimiento de trabajo de titulación, previo a la obtención del título de tercer nivel de Licenciatura en Ciencias de la Educación, para lo cual se ha seleccionado la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del Cantón Chone, lugar donde su personal y educativo colabora para el logro de la misma.

A continuación se presenta el problema de investigación: ¿limitado desarrollo de tareas escolares por uso inadecuado de la tecnología? “Dr. Gonzalo Abad Grijalva” del Cantón Chone”

Objeto: Proceso enseñanza-aprendizaje.

Campo de acción: Las tareas escolares.

Hipótesis: Si se emplean adecuadamente las herramientas tecnológicas ayudarían en el cumplimiento de las tareas escolares.

Variables:

Variable Independiente: Estrategias Tecnológicas.

Variable Dependiente: Tareas Escolares

OBJETIVO GENERAL: diseñar estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas escolares.

Tareas de Investigación:

Tarea 1. Analizar el estado del arte en cuanto a estrategias tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares.

Tarea 2. Diagnosticar el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes en la aplicación de relación de estrategias tecnológicas por los docentes.

Tarea 3. Diseñar estrategias tecnológicas para el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes.

Tarea 4. Establecer la metodología aplicada en la investigación.

Luego se presentara en forma metódica el proceso investigativo efectuado mediante los siguientes capítulos:

En el **capítulo I**, Se encuentra el estado del arte que especifica cada uno de las teorías y contextos relacionados a el proceso de enseñanza y aprendizaje y a lo que compete al las tareas escolares que se brindan dentro de la institución educativa mediante adecuados y modernos proceso educativos, en este caso como lo es e uso adecuados de medios tecnológicos.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes conservan el aprendizaje tradicionalista, utilizando estrategias rutinarias y monótonas ocasionando en sus estudiantes el desinterés total y sobretodo eliminando el proceso de razonar, actuar,

pensar, es un problema que afecta a los estudiantes pues ellos no alcanzan a un aprendizaje significativo.

En la actualidad la educación ha sufrido transformaciones, en la que los docentes deben adaptarse en ese proceso de cambio permanente, sin embargo algunos docentes simplemente ponen resistencia al cambio y continuar con estrategias ambiguas, frente a este rechazo evita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el que el centro de atención son los estudiantes y como resultado de aquello conlleva a que los estudiantes adquieran aprendizajes memorísticos y repetitivos sin causar en ellos ningún tipo de análisis que le permita que los aprendizajes sean duraderos, a su vez también conlleva a que los estudiantes pierdan el interés.

Las tareas escolares son la caracterización de la educación como una ayuda a crecer permite comprender la conveniencia de la cooperación entre los maestros y los padres para proporcionar una mejor educación. Atendiendo a las dos dimensiones, en cuanto a la enseñanza, la responsabilidad recae fundamentalmente sobre los maestros que enseñan.

En este sentido, los padres pueden contribuir a que sus hijos adquieran lo que se denomina hábito de estudio, es decir, constancia y fortaleza para cumplir los objetivos que se traduzcan en buenos resultados académicos.

Respecto a la formación del alumno, entendida como la adquisición de hábitos que perfeccionen a la naturaleza humana, tanto los padres como los maestros tienen un papel esencial. En muchas escuelas existe la figura del tutor que es a quien se le encomienda específicamente esa tarea de ayudar al alumno mediante las tecnologías del aprendizaje representan una de las fuerzas renovadoras en los sistemas de aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación y la formación.

Rodríguez-Espinar (2005) afirma que:

“El objetivo de la educación es la formación integral del educando, por eso es una función propia del profesorado la orientación educativa a padres de familia principalmente con el aprendizaje escolar que consisten en, informar a los padres, de manera personal, sobre las características específicas del carácter, personalidad, conducta y rendimiento escolar de

sus hijos, así como orientarlos para potenciar las capacidades de cada chico, resolver sus dificultades y apoyar eficientemente su aprendizaje escolar”.

El **Capítulo II**, describe el diagnóstico del proceso de investigación que pudo efectuar mediante los instrumentos investigativos que se describen en la metodología de la investigación, cada tabla con el grafico correspondiente, induciendo adecuadamente el diagnostico recurrente que permite aplicarlos interpretando cada uno de los resultados y poder brindar una adecuada solución.

Los estrategias tecnológicas desarrollan un papel preponderante para alcanzar un [aprendizaje significativo](#) en el alumno, permite mejorar y establecer una perspectiva dominante adecuada de los temas que se imparten dentro del aula de clases, además le permite activar el aprendizaje y garantizar un rendimiento adecuado del estudiante; aquí en este grafico se observa como los padres de familia afirmaron con una mayoría de un 50% sus hijos no emplean las estrategias tecnológicas para desarrollo de las tareas escolares, con el 39% que sus hijos emplean estrategias tecnológicas en la escuela y con una pequeña frecuencia del 11% emplean estrategias tecnológicas para desarrollo de las tareas escolares en la casa.

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir, el profesor usa la herramienta didáctica que él considere pertinente para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias que enriquecerán el tema expuesto; aquí en este grafico se observa una mayoría de un 54% en la que el docente nunca emplea adecuadamente las estrategias tecnológicas con los estudiantes, con otro porcentaje menor de 31% algunas veces y así con una mínima frecuencia de un 15% para la respuesta siempre emplea adecuadamente las estrategias tecnológicas con los estudiantes.

Las enseñanza que se permitan impartir con estrategias tecnológicas son muy positivas y la vez didácticas, ya que admite a los estudiantes tener una apreciación y un interés por querer conocer lo que se presente o escuche mediante estos medios, y así asimilar la enseñanza a la interpretación que cada uno de los escolares le quiera brindar, esto despierta el interés y animo por el aprendizaje; aquí se puede observar que el 69% de los estudiantes siempre mejoran el rendimiento del estudiante cuando se emplean estrategias

tecnológicas, el 27% mejoran algunas veces y el 4% nunca mejoran el rendimiento del estudiante cuando se emplean estrategias tecnológicas.

El **Capítulo III**, se encuentra la propuesta que es; Taller de motivación con medios tecnológicos, para el mejoramiento de la comprensión y rendimiento de tareas escolares en los estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del Cantón Chone.

La aplicación de la tecnología en el ámbito educativo es vista como algo negativo por algunos docentes. Una de las principales razones que argumentan es que el alumno no se esfuerza por hacer las cosas. Por ejemplo, cuando dejan una tarea y el alumno baja de internet la información y la transcribe tal y como la encontró.

Es por esto que muchos docentes les piden a sus alumnos que busquen información sólo en libros, enciclopedias, revistas y diccionarios. Estos docentes tienen una actitud tradicional de enseñanza y se niegan a aceptar y aplicar los adelantos tecnológicos a su actividad educativa.

Si analizamos y comparamos las situaciones, el alumno incurre en el mismo mal hábito cuando consulta un libro que internet: no explica las cosas con sus propias palabras. En conclusión, podemos afirmar que lo malo no está en la tecnología en sí; sino en el uso y aplicación que se le dé.

En el régimen educativo nacional, primordialmente, en el nivel básico y medio superior encontramos una misma problemática: altos índices de deserción y reprobación, bajos niveles de retención de conocimientos y deficiencias en el desarrollo de capacidades y habilidades originadas, muchas veces, en el proceso enseñanza-aprendizaje, falta de infraestructura en las escuelas, entre otros.

Es evidente que existen deficiencias en los docentes en “cómo enseñar” y, de igual manera, persisten en “qué enseñar”. En no pocas ocasiones se tratan como problemas aislados; pero deben de analizarse de manera global pues considero que están estrechamente vinculados. En muchos de los casos el contenido programático de las diferentes materias es hecho no por pedagogos y profesionistas en dichas áreas; sino por funcionarios y políticos que poco o nada.

CAPITULO I

1. ESTADO DEL ARTE DE LAS ESTRATEGIAS TECNOLGICAS EN EL DESARROLLO DE TAREAS ESCOLARES.

1.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje pretende establecer una visión concreta y oportuna, ante un sistema estructural modernizado que se emplea actualmente dentro de las instituciones académicas, en este caso este proceso donde se desarrolla este proceso de estado del arte referente al proceso de enseñanza, se deja claro que este pretende precisar y potenciar el sistema de enseñanza y aprendizaje a través de adecuados métodos y estrategias didácticas, que pondrán en conocimiento en medida que se resuelve y desarrolla esta investigación.

Mediante este proceso se establecen y conocen los contextos y medidas que el docente emplea para su enseñanza y por consiguiente las medidas concretas que el estudiante asume al momento de recibir y asimilar su aprendizaje adecuadamente, para esto se deben comprender y asumir medidas reguladas que se establecen por expertos en educación y que de alguna u otra manera brindan condiciones adecuadas para brindar una aprendizaje validado en el rendimiento que se obtenga en los estudiantes.

Dentro de los planes de estudio, durante los años de formación, la enseñanza clásica ha sido, en general, monolítica. Summers, M; (1990) el desarrollo curricular ha sido fijo y estable, orientado a la adquisición de unos conocimientos teóricos, más que al logro de un cierto grado de aplicación de los conocimientos adquiridos siguiendo un modelo educativo totalmente conductista carente de la más mínima flexibilidad.

La cultura colectiva está cambiando esencialmente de estar soportada por los libros a estar basada en el ordenador a través de los medios y soportes de información y comunicación que conforman las TIC. Hasta ahora, y por diversas razones, el efecto que se ha producido en la educación reglada (formal) ha sido más amortiguada que en otros tipos de formación.

Respecto a los niveles de enseñanza formal se ha de decir que el universitario, que desde los primeros tiempos ya estuvo presente en la encrucijada de las nuevas tecnologías de la

información y en posesión de sensibles recursos económicos y de innovación, ha malgastado, en general, largos años de inacción.

El desconocimiento de las estrategias didácticas para la enseñanza por parte del docente es uno de los factores negativos que afecta directamente al proceso enseñanza-aprendizaje dado que el docente es quien debe guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos y para ello debe utilizar diversas estrategias didácticas teniendo presente las necesidades y posibilidades de los estudiantes. Rivas, F. (2007)

Los docentes al no emplear adecuadas estrategias didácticas los estudiantes tiene escasez en adquirir y aplicar estrategias de aprendizaje, de modo que si lo aplicasen ayudarían a la adquisición de conocimiento de manera fácil y dinámica, ante esto si no las emplean conllevarían a que los educandos adquirieran conocimientos a corto plazo evitando con ello obtener un aprendizaje significativo pues aquello provoca escaso interés a la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Las personas son seres únicos e irrepetibles y cada uno tiene diferente ritmo de aprendizaje, al presentar deficiencia en los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de “aprender- aprender” hace que trunque la adquisición de aprendizajes significativos así como también causa en el estudiante inestabilidad emocional y cognitiva. (Beltrán, J; 2009).

Al emplear este mecanismo permite desarrollar un proceso meta cognitivo el mismo que le permite al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje por lo contrario convirtiendo su aprendizaje en pasajero, para ello es necesario que el docente eleve la potencial intelectual y creativo de sus estudiantes a través de estrategias didácticas para promover hacia el aprendizaje significativo.

Ante esto es necesario que a los estudiantes se les debe enseñar a reflexionar sobre su propia manera de aprender para mejorar los procesos cognitivos que utilizan al momento de adquirir conocimientos ya que lo más importante son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos utilizan cuando aprenden.

El docente es el sujeto quien guía y motiva al estudiantado, por cuanto maestros desactualizados no cabe en el sistema escolar, ya que aquello limita a una educación

participativa donde los estudiantes sean entes activos del proceso enseñanza-aprendizaje, pues al practicar estrategias caducas implica que los estudiantes se conviertan en agentes pasivos y por consecuente provoca que los escolares pierdan el interés y la participación activa hacia el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los niños y niñas adquieren conocimientos y significados de una manera mecánica y sin sentido dejando a un lado el enriquecimiento de su propia creatividad y evitando el análisis a partir desde sus conocimientos previos y estructurales que impiden un desarrollo adecuado. Pozo, J; (2008):

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes conservan el aprendizaje tradicionalista, utilizando estrategias rutinarias y monótonas ocasionando en sus estudiantes el desinterés total y sobretodo eliminando el proceso de razonar, actuar, pensar, es un problema que afecta a los estudiantes pues ellos no alcanzan a un aprendizaje significativo.

En la actualidad la educación ha sufrido transformaciones, en la que los docentes deben adaptarse en ese proceso de cambio permanente, sin embargo algunos docentes simplemente ponen resistencia al cambio y continuar con estrategias ambiguas, frente a este rechazo evita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el que el centro de atención son los estudiantes y como resultado de aquello conlleva a que los estudiantes adquieran aprendizajes memorísticos y repetitivos sin causar en ellos ningún tipo de análisis que le permita que los aprendizajes sean duraderos, a su vez también conlleva a que los estudiantes pierdan el interés. Novak, J; (2011)

Es así que se desmotivan y no adquieran ningún tipo de aprendizaje significativo. Frente a la presencia de docentes desactualizados aún prevalece la ideología del que el docente es un experto y la autoridad final mientras que los estudiantes son considerados como recipientes vacíos o receptores pasivos de la información.

Dentro de estos procesos los docentes simplemente absorben, transcriben y memorizan y repiten la información para actividades específicas como rendir un examen en la que el conocimiento solo queda plasmado en un papel ya que este se adapta a la orden establecida por el docente y esta orden no es precisamente llevarlos a la reflexión.

Velasco y Mosquera, (2010) Manifiestan que:

“La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consiente y reflexiva”.

Al entender que las estrategias didácticas responden a un procedimiento organizado y sistemático, en donde para hacer eficaz el desarrollo de las clases se basa de una técnica de enseñanza que permite al docente guiar su quehacer educativo mismo que son reforzadas con el uso de actividades escolares que fortalezcan el conocimiento de los educandos, para ello se necesita enriquecer los conocimientos de los docentes, para que el proceso meta cognitivo mejore, y el proceso de enseñanza aprendizaje sea completamente efectivo, es importante considerar que los procesos a los cuales necesitan específicamente estrategias didácticas para que sean completamente efectivas.

Velasco & Mosquera; (2010).

El concepto de estrategias didácticas “Involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia”. Las estrategias didácticas permiten al docente elegir materiales, actividades de manera voluntaria y responsable, con el fin de que cada instrumento a utilizar se oportunos y aporten a potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas son procesos pedagógicos, y a su vez mecanismos que conllevan a una educación adecuada, que va a permitir que los estudiantes mejoren su rendimiento y capacidad para asimilar los conocimientos, además se puede interpretar que los docentes tienen la facultad no solo para escoger su metodología, sino también los materiales y herramientas que va a necesitar para impartir el aprendizaje a los estudiantes.

(Cammaroto; 1999) citado en (Sánchez Rosal, 2010) “Suponen un proceso enseñanza-aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instrucciones o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales”.

Las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje aporta efectivamente en el desarrollo involuntario de la competencia “aprender-aprender” y con ello estudiantes críticos, creativos capaz de ser autónomos en la adquisición de sus aprendizajes comprometidos a construir sus conocimientos a partir de sus aprendizajes y experiencias con el fin de aplicar sus conocimientos y habilidad en el contexto en el que se desenvuelvan.

Díaz, (2002) define que:

“Las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas estructurales en la educación en general”.

Las estrategias didácticas cumplen un papel importante y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, influye positivamente en el estilo de aprender que los lleva a que sus aprendizajes sea cada vez más efectivos y eficaz respondiendo a las necesidades del estudiante y a su vez contribuye a la adquisición de los aprendizajes significativos.

Las estrategias didácticas contemplan: las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Solano, (2009):

“Las estrategias de aprendizaje: consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

Dentro del aprendizaje se ven mecanismos importantes, que involucran habilidades, creativities y otros procesos, muy importantes para desarrollar un aprendizaje efectivo, procedimiento que permite solucionar problemas y muchos inconvenientes académicos.

Así mismo Solano menciona que: “Las Estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información Las estrategias de aprendizaje apuntan a que el estudiante sea autónomo de su propio aprendizaje con el fin de que le estudiante se un ente activo que ponga de manifiesto todas sus habilidades intelectuales y motoras.

Estos procedimientos el docente los emplea en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Las estrategias didácticas son medios dinámicos que utiliza el docente para explicar, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje con el fin de que los aprendizajes del estudiante lleguen de manera eficaz y se conviertan en significativos.

Para ello debe utilizar diversas técnica, actividades, recursos que les permita alcanzar los objetivos planteados, además antes de elegir una estrategia didáctica es importante analizar el tipo de estudiantes, tiempo y recursos con los que cuenta, y sobre todo que la estrategia utilizada permita desarrollar la creatividad de los estudiantes.

Siendo así que las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje se relacionan ya que los primeros son ejecutados por el docente para facilitar el aprendizaje a los estudiantes siendo dinámica y motivadora los mismos que los estudiantes los adquieren para aplicarlos autónomamente y enriquecer su conocimiento.

Ecured, (2014) Indica los siguientes elementos:

“Los elementos importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje cuenta de la participación, seguido del número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje desde el autoaprendizaje hasta el aprendizaje colaborativo, el alcance, el tiempo que se invierte en el proceso enseñanza-aprendizaje, y todos los mecanismos esenciales que conllevan a desarrollar la enseñanza y la asimilación de la misma.

Las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje van de la mano ya que el docente los emplea y desarrolla haciendo uso de su creatividad con el fin de que los educandos puedan observar, manipular y a su vez generar experiencia, logrando con ello estimularlos para la adquisición de sus aprendizajes y al mismo tiempo ellos deciden si deséchalos o aceptarlos aquellas estrategias para que su aprendizaje autónomo sea eficaz y fácil.

1.1.1 Tipos de estrategias Enseñanza-Aprendizaje.

Es común escuchar en el área educativa, la importancia que tiene el de diseñar o implementar estrategias didácticas al estar frente al grupo y trabajar los contenidos

curriculares, con el fin de lograr que los alumnos adquirieran aprendizajes significativos y representativos.

Esto permite que se analice los diferentes tipos de estrategias que podemos utilizar en relación con los objetivos planteados, tomando en cuenta que todas ellas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes.

Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas. Jáuregui, (2010) ubica los diferentes tipos de estrategias a los que definen las estrategias de apoyo lo que ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio.

Las estrategias son el apoyo complementario que permite desarrollar la enseñanza se enfoca en adecuar estructuralmente el proceso que le va a permitir al estudiante enfocarse en adquirir los conocimientos de manera específica y complementaria, lo que conllevará a una educación planificada y sin problemas.

Además Jáuregui, (2010) describe las estrategias de aprendizaje o inducidas que son procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estas estrategias permiten que el alumno desarrolle sus capacidades intelectuales con conocimientos efectivos y específicos, que se enfoca en desarrollar el intelecto y despegar los conocimientos que le son útiles y que los adquiere en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

N. F. Talizina (2011) Menciona que:

“Las estrategias de aproximación a la realidad: evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social”. Son útiles en todas las áreas académicas,

pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

Las actividades y las dificultades que se presentan dentro del proceso de aprendizaje, son importantes que sucedan, para así corregir o estar pendientes de los procesos de aprendizaje, ya que es necesario que el desarrollo de las actividades escolares se visualice o se enfoquen en la realidad.

Las Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información preparan a los alumnos para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance. Desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad y enfocarse en metodologías específicas.

Estrategias de problematización: Posibilitan la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución. Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

Las estrategias de enseñanza lleva a su cabalidad el docente, por cuanto él es el único responsable de utilizar los medios necesarios para llegar al estudiante y cumplir los objetivos propuestos al inicio de la clase. Las estrategias de apoyo aportan con actividades que permita que el entorno donde es desarrollado el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en un lugar armónico, un ambiente libre de tensiones.

Las estrategias de aprendizaje toman en cuenta como elemento primordial las habilidades y procedimientos que pone en juego el estudiante para lograr su aprendizaje y que este se convierta en un aprendizaje significativo, listo para utilizarlo en su vida diaria.

La función primordial de las estrategia de aproximación a la realidad es de acercar al estudiante hacia la realidad, logrando con ello que el estudiante adquiera experiencias y pueda tomar sus propias decisiones, por cuanto su aprendizaje será a largo plazo, en este tipo de estrategia no cabe las clases teóricas.

Las estrategias de búsqueda, organización y selección de la información buscan que el estudiantado desarrolle sus capacidades de organizar su información poniendo de manifiesto todas sus capacidades mentales para que en un momento oportuno utilizarlas de manera apropiada.

Las estrategias de descubrimiento incitan a que el estudiante construya su aprendizaje a partir de su intuición, pues de cierta manera obliga a que los estudiantes utilicen su imaginación y creatividad, por cuanto el docente juega un papel fundamental que es el de mantener motivados a sus dicentes.

Es indispensable que los conocimientos que reciben generen experiencia y esto lo consigue poniendo en práctica lo que en clase conoce, es decir hacer uso de todos sus conocimientos para la toma de decisiones en su vida diaria. La estrategia de problematización permite poner al estudiantado en situaciones reales en donde se convierta en ente crítico-propositivo que reconozca las causas, hechos y acontecimientos y proponga una solución acerca de situaciones reales permitiendo a su vez fortalecer lazos de amistad entre los compañeros de clase.

La estrategia de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral hace énfasis de partir desde la imaginación del estudiante con el fin de desarrollar alumnos con alto nivel de creatividad en donde a su vez desarrolla otras habilidades intelectuales y motoras.

Cada tipo de estrategia didáctica se ha creado pensando en el estudiante con el propósito de que él sea el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, aprenda a trabajar en grupo, promueva la creatividad, desarrolle la capacidad de análisis y ponga a prueba sus conocimientos, habilidades y destreza mientras que el docente en este proceso se convierta en mediador quien brinde las herramientas necesarias y su vez estimule al estudiante para lograr cumplir los objetivos

Los tipos de estrategias didácticas se interesa desde el estado emocional en la que se encuentra el estudiante, toma en cuenta las necesidades y habilidades, trata de acercarse a la realidad, desarrolla la parte indagadora y genera experiencia, pues las estrategias didácticas se apega mucho a lo que en la actualidad requiere la educación para adquirir una educación de calidad.

1.1.2 Enseñanza-Aprendizaje Significativo.

El pensamiento de David Ausubel citado en Moreira, (2009) donde define el aprendizaje significativo de la de la siguiente manera:

“Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende”.

Los procesos cognitivos son importantes y necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mencionan y especifican de manera aleatoria los mecanismos y metodologías que se emplean dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se debe conocer que dicho proceso es necesario para enfocarse en que la enseñanza y la asimilación de conocimientos sea efectivo.

López (2013) menciona que:

“Se Postula que el aprendizaje y la enseñanza debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz sobre todo los que se imparten en la enseñanza”

El aprendizaje significativo considera que como punto de partida para la adquisición de los nuevos saberes son los conocimientos previos para que a partir de ellos mediante la nueva información los conocimientos sean actualizados, modificados y sobre todo saberes a largo plazo para que puedan utilizarlo de manera dinámica y creativa dentro de su diario vivir.

Sin embargo considero que el docentes es responsable de desarrollar el aprendizaje significativo desempeñándose activo y creativamente con sus estudiantes con el fin de que durante el proceso enseñanza-aprendizaje el estudiante adquiriera un aprendizaje real y por ende un aprendizaje significativo mediante las experiencias adquiridas, ya que según Ausubel, Novak y Hanesian citado por (Ballester Vallory, 2002) explican que "la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe".

Aquello es esencial para el desempeño escolar del educando sin embargo para hacer posible aquello debe existir la completa predisposición, voluntad e interés del estudiantado y la aplicación de toda la eficiencia y creatividad del docente para el desarrollo el aprendizaje significativo.

La educación inclusiva es concebida como un proceso que permite afrontar y responder a variedad de necesidades de todos los educandos por medio de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades comunitarias y culturales y minimizar la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Lo descrito implica cambios y modificaciones de estructuras, contenidos, enfoques y estrategias que se basan en una visión conjunta que abarca a todos los niños de edad escolar y la convicción del sistema educativo que regula la educación integral y de calidad para todos los niños y niñas. Cabero & Córdoba, (2009)

Se podría referir de forma menos compleja que la educación inclusiva es aquella que pretende formar al individuo indistintamente este posea algún tipo de diferencia que lo distinga del estándar, es decir la educación no se debe limita a un color de raza, alguna anomalía ya sea de tipo congénita con implicaciones física, mentales, auditivas o visuales.

En este ambiente está presente el pasado de la cultura, el método aprehender en la realidad, de confrontar los problemas vitales que se han ido gestando durante siglos. En el “yo” se mezclan el pasado experiencias el presente y el futuro expectativas y planes de acción Guichot, (2006).

El hombre es parte de la naturaleza sin embargo es distinto de los demás seres viviente ya que se diferencia de ellos porque no es posible de predecir su conducta, además no dispone de instintos que le aseveren la supervivencia. Los seres humanos debemos aprender usando, en génesis principio, los andamiajes culturales para adaptarse y transformar su medio y su historia individual.

Retrocediendo un poco en el tiempo en un artículo de la revista Educar para la Universidad Autónoma de Barcelona describe: la educación como una actividad compleja en la que intervienen acciones, ideas, sentimientos, personas, objetos e incluso bioquímicas. “No exista quien pueda estar segura de la enumeración completa de todos

los factores que participan en tan fascinante antropogénesis, necesaria para la expresión y desarrollo de conceptos claves del aprendizaje”

Estudios indican que el hecho de poseer una discapacidad aumenta considerablemente las probabilidades de que dicho niñas (os) no puedan ser escolarizados, doblando el número en algunos países. Frecuentemente la discapacidades en la personas constituye un elemento decisivo respecto a eventos como la exclusión en la educación que el género o la situación geográfica. IDC, (2013)

La educación es un derecho universal facultado a las personas que instruye la forma del pensamiento y conocimiento; este moldea el pensamiento y creatividad la que depende de la instrucción y modelos como ejemplo que muestra la familia, siendo este: el seno familiar el primer centro de formación de un individuo; el segundo el círculos social en que se desenvuelve desde su infancia es otro filtro que forja la educación y características en el individuo para su desempeño a largo de su vida y la unidades de formación o escuelas.

En la edad media, en el siglo IX, ose presento hechos importantes en el ámbito educativo. Carlomagno, asignando el valor correspondiente a la educación, llevo a York (Inglaterra) a clérigos y educadores para crear una escuela en el palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra, controladas por monasterios. (Rodriguez, 2010)

La innovación y desarrollo de conocimientos e información, permite que los educadores y estudiantes desarrollen nuevos mecanismos, de impartición de conocimientos y recepción de las enseñanzas, esto permite visualizar y enfocar la educación de una manera efectiva y radical.

Las estrategias metodológicas, son herramientas de estudios que desde siempre han permitido que la educación mejore y proceda a estructurarse y enfocarse en nuevos procesos de estudios, las metodologías y técnicas son las principales herramientas de la formación que desde siempre están en constante cambio, ya que de estas depende el desarrollo efectivo de la educación en sí.

Renacimiento periodo en el que se extendió el estudio de las matemáticas y los clásicos, en consecuencia el interés por la cultura clásica de Grecia y Roma que creció con el

descubrimiento de los manuscritos escondidos en los monasterios. En escuelas se insertaron temas como las ciencias, historia, geografía, música y formación física, que han permitido desarrollar estrategias académicas estructurales, que tanto a docentes como estudiantes les favorece en la educación de manera general.

Mejorar la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria, aumentar la escolarización en infantil, en bachillerato y en ciclos formativos, aumentar las titulaciones en bachillerato y en formación profesional, educar para la ciudadanía democrática, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, reforzar la equidad del sistema educativo.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “.Zabalza, (2001:191).

El aprendizaje es un proceso específico y determinado que permite a la educación impulsar y promover reformas académicas beneficiando de manera directa la formación educativa, esto permite que los estudiantes y maestros manejen un contexto y medidas de investigación que son esenciales para llevar el proceso educativo a otro nivel.

Al proceso enseñanza-aprendizaje se lo establece como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje y diseños metodológicos que lo permitan realizar” Contreras, (1990:23)

Como lo menciona el autor, todos los mecanismos y procesos en el aprendizaje se forman y determinan por la comunicación que se establezca con quien imparte el aprendizaje y quien recibe la enseñanza, esto quiere decir que si hay una adecuada relación entre profesor, docente y padre de familia, la educación será un éxito, estableciendo adecuadamente las estrategias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se empleen.

Torre (2001) relaciona que: “Las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje generando: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se

trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas, para desarrollar una educación óptima y eficaz.

En la enseñanza donde se emplea un adecuado proceso metodológico y sobre todo adquiriendo la didáctica como herramienta elemental de la enseñanza, permitirá a todas las relaciones que se establecen por la educación ser beneficiadas y logra así un desarrollo efectivo de la enseñanza y aprendizaje en cualquier ambiente que esta se ejecute.

Marquès (2011) define que:

“El acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa y afectiva, logrando manipular y establecer completamente la socialización y el criterio propio de cada estudiante”.

En este caso lo que quiere mostrar el autor es que el acto didáctico es un mecanismo y herramienta a la vez del proceso enseñanza-aprendizaje, porque es a través de este que se logran los mejores procesos entre la asimilación efectiva del estudiante, y los métodos y técnicas que emplee el docente, porque si no existiese esta estrecha relación y comunicación simplemente no existiría el proceso enseñanza aprendizaje, dejando claro que existen otras herramientas dentro de este proceso que también permiten una enseñanza efectiva.

Rodríguez (2005:) “Planteó el acto didáctico como acto sémico, como proceso en el que el contenido se torna signo compartido para emisor y receptor. “En último término, cabría concluir que la enseñanza, el acto didáctico, no es otra cosa que una modalidad concreta del proceso comunicativo, un tipo especial de comunicación”

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes y realización de procesos académicos que involucren al estudiante en todos los procesos académicos que se impartan dentro y fuera de la institución educativa.

1.2 Tareas Escolares

Las tareas escolares son el fundamento que permiten evidenciar el aprendizaje que tienen los estudiantes, por tal motivo son la demostración del aprendizaje en los estudiantes, en manera que permite reflejar los métodos, técnicas y herramientas que el docente emplea para que la enseñanza pueda ser asimilada a través del aprendizaje, verificando tales proceso mediante las tareas escolares, al cumplir bien o mal estas tareas el docente puede comprobar si se está impartiendo adecuadamente la enseñanza o no que él mismo imparte, por tal motivo las tareas escolares son la herramienta fundamental que poseen los docentes para comprobar si la enseñanza está siendo asimilada o no correctamente.

Las herramientas tecnológicas son muy importantes para el desarrollo de la educación actual, por tal motivo se considera necesario y oportuno que estos medios puedan ser adecuadamente impartidos y empleados, ya que tienen un impacto muy importante sobre el nivel formativo en el alumno, ante esto se puede decir que con una adecuada utilización de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje se obtienen estudiantes con nivel alto de aprendizaje con amplio conocimiento como lo pueden brindar los medios tecnológicos.

(Ahedo, 2012)

La distinción entre las dos dimensiones de la educación resulta imprescindible para advertir que la educación se ha centrado excesivamente en los resultados académicos. Esto conlleva que la calidad se refiera a la enseñanza, olvidando el aspecto formativo de la acción educativa.

Resulta sencillo evaluar la enseñanza, pero es más complicada la evaluación de la formación, es decir, cómo evaluar el crecimiento personal de cada educando. La cuestión es dilucidar si es posible cuantificar en qué medida se adquieren las virtudes, puesto que si lo fuera, se podría medir cuánto ha mejorado un alumno y decidir qué medios forma parte de esa superación importante del estudiante, teniendo en cuenta que los procesos mantienen un margen necesario de cumplimiento y asimilación respectiva.

Actualmente, el modo de evaluar las actitudes y los comportamientos se realiza mediante la evaluación de competencias. De este modo se pueden establecer diferentes indicadores que puedan ser útiles para medir el progreso en la adquisición de competencias de modo

procesual. En este sentido, la competencia a medir para evaluar la acción perfectiva de la educación es lo que algunos autores han denominado la competencia personal que consiste en actuar como un modelo de conducta.

Polo (2007) aclara que:

“No hay ninguna técnica para adquirir virtudes porque es un premio que la propia naturaleza se da a sí misma cuando actúa. Por tanto, es el propio ser humano quien con su actuar se hace bueno o malo, ya que no hay nada externo que haga malo al hombre, o algo voluntario para siempre efectuar una acción positiva.”

Las virtudes y procesos que adquiere y que cumple cada ser humano depende del accionar o de la voluntad que tenga para efectuarlo sea para bien o para mal, esto implica que se puede impartir una tarea o un trabajo académico pero si no existe la voluntad o interés del estudiante en efectuarlo o podrá establecer una conexión que debe tener para realizar esa tarea académica, por esta razón se debe tener un enfoque no solo del docente para la aplicación y consolidación de las tareas, sino que también el estudiante debe asumir y tener el deseo y voluntad de aprender y asimilar los conocimientos respectivos para ejecutar adecuadamente las tareas escolares.

Por lo general, se califica la enseñanza, pero no se evalúa de modo cuantitativo el aspecto formativo. De esta segunda dimensión educativa, el punto esencial que preocupa a los padres es que su hijo sea trabajador. Determinar esto es sencillo porque se puede mediante la observación señalar cómo trabaja, incluso medir la intensidad o también establecer con qué frecuencia no hace las tareas y establecer parámetros para que asimile y adquiera los procesos y controlar la aplicación adecuada de la misma. Eso exige, por un lado, que las pautas para conseguirlo sean las mismas en la escuela y en la familia y, por otro lado, que las rúbricas a observar en ambos ámbitos también sean las mismas.

Chavarría (2011) señala que:

“Las técnicas para evaluar pueden ser las mismas (observación de actitudes, encuestas de opinión, cuestionarios de aprendizajes y entrevistas personales) adecuando cada una de ellas a los diversos propósitos de la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria, que

permitirán cumplir procesos y aspectos importantes como las tareas a tiempo en los estudiantes”

Es importante reseñar que también son necesarias estas técnicas para la evaluación del grado de adquisición de las competencias personales. En la evaluación de cualquier competencia es pertinente establecer unos indicadores que permitan determinar la evolución. Por tanto, parece oportuno que también se fijen para la evaluación de las competencias personales. La evaluación puede ser de carácter cuantitativo o cualitativo en función de las técnicas que se utilicen para ello.

Los principales instrumentos que pueden usarse para la evaluación de las actitudes y valores son: la guía de observación, el registro anecdótico, el diario de clase y el diario de trabajo, aunque principalmente cabe utilizar la rúbrica. Por tanto, la evaluación del aspecto formativo podría realizarse mediante unas rúbricas que permitan reconocer si se ha adquirido la virtud o no.

Las tareas escolares poseen un impacto muy trascendental en el proceso de educativo, ya que su efecto permite verificar, si la enseñanza es recibida y receptada adecuadamente, así mismo se entiende que las tareas escolares muy necesarias e importantes para cualquier proceso formativo que tenga que ver con la educación en general, porque esta es la que determina el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En situaciones es importante que se considere y estimule a que el estudiante muestre interés por efectuar las tareas, ya que son un complemento muy importante dentro de su proceso educativo, así mismo involucrar medidas de llevar un control sobre el cumplimiento de las tareas ya que estas mantienen una función muy específica sobre la lucidez y reflejo que establece la enseñanza respectivamente.

1.2.1. El aprendizaje escolar está regulado por las tareas y por las formas de participación que el docente y la escuela proponen.

Existen dos factores que regulan el aprendizaje escolar: las tareas pedagógicas o académicas y las formas de participación. Las tareas pedagógicas son las actividades que la escuela y el docente organizan para concretar el currículum. Es el conjunto de tareas

estructuradas que deben ser cumplidas por el individuo y el grupo. Por ejemplo: los contenidos y plazos contenidos en la planificación a nivel de aula en cada área, las actividades programadas, las guías de estudio, los trabajos prácticos, etc.

La forma de participación se establece en las normas y en las pautas (explícitas o implícitas) que ordenan las relaciones en el aula y en la escuela. Esta forma de participación va a depender:

- a) de las formas de gobierno y control en la clase (si el profesor es o no de retar a sus alumnos constantemente, si utiliza un tono suave o fuerte y despectivo en el trato, si los alumnos participan de las decisiones de la clase, etc.);
- b) del clima psicosocial que se establece para las relaciones horizontales y verticales (competencia, cooperación, conflicto, rivalidades);
- c) de los patrones culturales (prejuicios, relaciones autoritarias o democráticas, concepción de la autoridad); d) de la definición de roles y estereotipos individuales (“alumno-problema”, “trabajadores”, “genios”, etc.). Por ejemplo: algunos docentes tienen ciertos prejuicios hacia los repitentes; otros tienen problemas de género: realizan discriminaciones entre varones y mujeres, etc.

Las formas de participación, al afectar la conducta de las personas, condicionan el aprendizaje de los contenidos. Pero también las tareas y los contenidos propuestos por el docente y la escuela influyen en las formas de relacionarse y de participar por parte de los alumnos.

Existe una influencia recíproca entre ambos factores. Por ejemplo: no va a ser la misma reacción por parte de los alumnos ante un profesor que les entrega una fotocopia es un tema extenso y complejo y,

Casi sin explicar ni de realizar actividades en torno a la misma, les pide que la estudien para una evaluación en la próxima clase, que la reacción ante el docente que se preocupa por desarrollar estrategias para que los alumnos accedan más fácilmente al contenido.

Otro ejemplo, es aquel profesor que tarda demasiado tiempo en corregir las evaluaciones

escritas, generando, con esa estrategia pedagógica equivocada, la disconformidad por parte de los alumnos.

1.2.2. Herramientas académicas que permitan un adecuado rendimiento de tareas escolares.

Entre los grandes desafíos que tiene el docente para influir en el proceso educativo aparece, con un alto nivel de importancia, la estimulación de la participación activa del estudiante en la construcción de sus valores y, desde luego, de sus saberes.

Las estrategias para lograrlo pueden ser múltiples, sin embargo, la misma oferta de alternativas pedagógicas que permita la interactividad y el compromiso es una herramienta.

Las herramientas académicas son la base o el motor fundamental que impulsan a la educación para mantener un nivel elevado y que este proceso pueda ser asimilado de la mejor manera en los estudiantes, conocimiento que la herramienta académica es una parte esencial del proceso educativo, sin ella difícilmente se puede tener una enseñanza y formación adecuada.

Una de las principales herramientas que se utilizan dentro del proceso educativo es la pedagogía, y la metodología didáctica, que fueron utilizadas siempre que se empleaba el proceso educativo, y la formación de los niños en lo que se refiere al proceso de enseñanza.

El primer docente que utilizó esta metodología didáctica fue probablemente Sócrates, quien enfatizaba la necesidad de activar el diálogo aunque este fuera estrecho, algunos escritores y maestros en la historia de la educación escribieron acerca de cómo mover la cobertura de la información fuera del aula al exigir que los estudiantes leyeran antes de la clase:

Maureen Lage, y otros autores (2000) mencionan que:

El punto clave es conseguir que los estudiantes hagan parte del trabajo antes de venir a clase para profundizar el entendimiento, fomentar la confianza, y añadir otros ejemplos”.

En algunos procesos y aspectos de la educación se utilizó animaciones y otros mecanismos para ayudar a los estudiantes a desarrollar procesos adecuados de utilizar la información y mostrar interés a través de métodos y técnicas que permiten a los escolares mostrar un interés oportuno dentro de la formación y el aprendizaje.

Las herramientas académicas son mecanismos muy necesarios para el proceso de aprendizaje y se las debe utilizar y emplear en cada de los procesos que se apliquen dentro de la educación debido a que son una parte complementaria dentro del proceso formativo, principalmente dentro de la etapa escolar, dentro de las herramientas esenciales y elementales podemos presentar las siguientes que son:

- La **Instrucción por pares** es una técnica de aprendizaje cooperativo que promueve el pensamiento crítico, desarrolla habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas. Esta técnica consiste en involucrar a los estudiantes en que realicen lecturas antes de la clase y así favorecer la interacción con los docentes mediante lo que se denomina el “esfuerzo de recuperación”, término que se utiliza para referirse a la actividad en la que los estudiantes obtienen información de sus propios recuerdos para contestar a las cuestiones que se le plantean fortaleciendo de esta manera el desarrollo de la memoria y cada uno de los procesos mentales que requiere el proceso de aprendizaje.
- La segunda herramienta, el Just-in-Time, fue desarrollado en el año 1999 por Novak, Gavrin, Christian y Patterson (Novak y otros,1999).El Just-in-Time o justo a tiempo es una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en la interacción entre trabajo y estudio a través de la web y un aula de aprendizaje activo. En ciencias experimentales es ampliamente conocido que el uso de interrogantes previos a la lección teórica es positivo para la retención del conocimiento.

Con esta metodología, los estudiantes responden electrónicamente a una serie de cuestiones de aprendizaje cuidadosamente seleccionadas por el docente en la web previa a la clase, y el profesor posteriormente lee las respuestas de los estudiantes justo a tiempo con el fin de reforzar las dudas de los estudiantes.

Esta técnica favorece un circuito cerrado de retroalimentación entre la preparación del temario fuera de clase del alumno y el tiempo que dedica el docente a solucionar dudas.

Existe un esquema de flujo de trabajo donde los principales objetivos del just in time son los siguientes.

1. Maximizar la eficacia de la lección en la clase cuando los profesores están presentes.
2. Estructurar el tiempo fuera de clase para el máximo beneficio del aprendizaje
3. Crear y mantener espíritu de equipo.

Existen otras herramientas que se están empleando en la actualidad para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, es por esto que se ha optado por enfocarse en los métodos y técnicas que los maestros utilizan, y renovarlos, además de esto se pretende que los maestros constantemente se estén preparando y actualizando, porque cada vez se dan nuevas reformas y herramientas que permite un adecuado proceso de aprendizaje, además se puede decir que las herramientas de aprendizaje son muy importantes y necesarias para la educación.

En la cotidianidad del que hacer docente se presentan situaciones que se repiten regularmente cuando el estudiante va desaprobando una asignatura; generalmente, las oportunidades de superación que ofrecen los maestros se centran en la oferta de actividades para la recuperación de notas (aumento del número de pruebas escritas o trabajos de consulta entre otros) pero no en alternativas para subsanar los vacíos conceptuales que posiblemente son los responsables de la situación y que, por diferentes razones, el escolar no ha podido superar.

Los enfoques no solo deforman el proceso educativo sino que incentivan la pasividad y el facilismo en los estudiantes con base en los resultados de las herramientas académicas que se empleen y de esta manera poder plantear que la creatividad y destreza en el manejo de las estrategias pedagógicas proporcionen invaluable alternativas de formación que generalmente se desperdician bajo la cuadrícula del cumplimiento de normas y la perpetuación de costumbres que generan falsas expectativas de ayuda al estudiante, como la superación de notas por ejemplo, pero que de ninguna forma atienden el verdadero problema que afecta su desempeño.

Se puede asegurar y lograr que activando un procedimiento educativo lleno de técnicas y herramientas académicas tornara una excelente y provechoso proceso de enseñanza y aprendizaje, para esto debe considerarse: al escolar con toda su complejidad, al

conocimiento disciplinar que debe apropiarse y, desde luego, a las estrategias para lograrlo, puede ser comprendido y manejado con una profundidad que debe superar la simple, pues intrínsecamente el proceso posee un montón de recursos utilizables para lograr no solo la apropiación de saberes sino, lo que es más importante, la formación de niños socialmente adaptables y eficaces, mediante adecuados procesos y herramientas académicas.

1.2.3. La formación educativa como aprendizaje para la adquisición adecuada de las tareas escolares.

La caracterización de la educación como una ayuda a crecer permite comprender la conveniencia de la cooperación entre los maestros y los padres para proporcionar una mejor educación. Atendiendo a las dos dimensiones, en cuanto a la enseñanza, la responsabilidad recae fundamentalmente sobre los maestros que enseñan.

En este sentido, los padres pueden contribuir a que sus hijos adquieran lo que se denomina hábito de estudio, es decir, constancia y fortaleza para cumplir los objetivos que se traduzcan en buenos resultados académicos. Respecto a la formación del alumno, entendida como la adquisición de hábitos que perfeccionen a la naturaleza humana, tanto los padres como los maestros tienen un papel esencial. En muchas escuelas existe la figura del tutor que es a quien se le encomienda específicamente esa tarea de ayudar al alumno.

Rodríguez-Espinar (2005) afirma que:

“El objetivo de la educación es la formación integral del educando, por eso es una función propia del profesorado la orientación educativa a padres de familia principalmente con el aprendizaje escolar que consisten en, informar a los padres, de manera personal, sobre las características específicas del carácter, personalidad, conducta y rendimiento escolar de sus hijos, así como orientarlos para potenciar las capacidades de cada chico, resolver sus dificultades y apoyar eficientemente su aprendizaje escolar”

Esto es insuficiente, según la concepción de la educación radica en la ayuda que el educando logre realmente la mejora personal, no es únicamente una orientación, en algunas escuelas coexiste con la figura del tutor la del preceptor que asesora a cada alumno de acuerdo a sus necesidades, resultados, capacidades y problemas particulares.

La labor conjunta de padres y profesores ha de estar encaminada a prever cómo se le va a ayudar para que sea capaz de realizar actos positivos que conlleven la adquisición de las virtudes previamente acordadas, sin olvidar que se aprende a ser virtuoso practicando la virtud, posteriormente es oportuno que cada alumno sea él mismo el que se proponga cómo adquirir esos hábitos.

Es en este recorrido en el que la labor del educador como ayudante a crecer se hace más necesaria. Esto es lo que Polo (2006) denomina educar para la práctica, que no se limita a enseñar o a repartir información, sino acompañar en el aprendizaje. Polo advierte que el primer paso para la adquisición de las virtudes estriba en normalizar los sentimientos del educando. Por tanto, es previa la educación de la afectividad, tarea propiamente de la familia.

Además, la tarea del educador radica en ayudar a que las energías del alumno se pongan en marcha, la *sindéresis* activa la inteligencia y la voluntad por lo que se convierte en el modelo que el educador debe seguir (Izaguirre y Moros, 2007). Por tanto, la verdadera educación consistiría en la educación según este hábito, en tanto se afirma que la ética es la ciencia que estudia el crecimiento de las capacidades humanas con la educación.

En el fondo, se trata de evidenciar que la ética es insuficiente y que es preciso donar la adquisición de las virtudes para optimizarse como persona. Por eso, en muchas ocasiones los autores se atreven a diagnosticar y decir en muchas maneras y formas que la educación está al servicio del crecimiento humano, por esta razón se estima que es él mismo quien decide adquirir las respectivas formaciones para desarrollar adecuadamente su proceso educativo en cualquier etapa de su niñez y adolescencia.

Actualmente, el modo de evaluar las actitudes y los comportamientos se realiza mediante la evaluación de competencias. De este modo se pueden establecer diferentes indicadores que puedan ser útiles para medir el progreso en la adquisición de competencias de modo procesual. En este sentido, la competencia a medir para evaluar la acción perfecta de la educación es lo que algunos autores han denominado la competencia personal que consiste en actuar como un modelo de conducta, ser buen ejemplo de los valores

El educador se hace imprescindible en el segundo miembro de la dualidad educativa, en la formación. Para ello, como paso previo, es preciso conocer qué es la virtud y cómo se adquiere, sin olvidar que para adquirirla es estrictamente necesario el ejercicio de la voluntad para realizar esos actos de virtud, pero la voluntad no es quien decide, ya que la decisión le corresponde a la persona.

En definitiva, la labor del educador es ayudar al educando para que le dé un sentido a ese crecimiento, por lo general, se califica la enseñanza, pero no se evalúa de modo cuantitativo el aspecto formativo. De esta segunda dimensión educativa, el punto esencial que preocupa a los padres es que su hijo sea trabajador.

Determinar esto es sencillo porque se puede mediante la observación señalar cómo trabaja, incluso medir la intensidad o también establecer con qué frecuencia no hace las tareas. Estos datos estarán informatizados por los profesores, pero no siempre están accesibles a los padres. A los padres se les comunica la interpretación de esos datos en tutoría personalizada en las escuelas, únicamente en las que cuenten con ella, pero los únicos datos numéricos que reciben los padres son los que atañen a la enseñanza con las calificaciones.

Parece que además de la interpretación los padres también deberían contar con esas anotaciones registradas por los profesores que responden a una observación pautada según unas rúbricas. Si se pautará el ritmo de trabajo, la intensidad, la atención, tomando las notas oportunas mediante unas rúbricas personales, entonces esta información sería muy útil para las familias.

Torres y Perera (2010) definen que:

“La rúbrica como “un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados, por tanto se debe guiar siempre hacia un proceso de evaluación, en el fondo es un instrumento cada vez más usado en la educación, generalmente mediante la observación.

La atención al aspecto formativo, implica, en primer lugar, tener claro los criterios que se van a evaluar, para lo cual es necesario conocer qué es lo que se quiere destacar, es decir, cuáles son las virtudes que pueden evaluarse en cada alumno. En este sentido, es prioritario señalar cuáles deben ser las virtudes que cada estudiante debería adquirir en función de la etapa educativa en la que se encuentre, una vez determinado cuáles son, en segundo lugar, habrá que establecer cómo se van a enseñar, o sea, cómo se va a tratar de que el estudiante las adquiera y determinar, por último, en qué grado se han adquirido mediante la evaluación pertinente.

La acción educativa conjunta requiere el total acuerdo entre la escuela y la familia en cuáles deben ser esas virtudes a adquirir. Después será conveniente la coordinación entre escuela y familia en la enseñanza formativa, en cómo adquirirlas y en evaluar el proceso de adquisición de las mismas. En toda esta tarea de coordinación es importante ver la evolución y para ello es imprescindible contar con la información diaria. Eso exige, por un lado, que las pautas para conseguirlo sean las mismas en la escuela y en la familia y, por otro lado, que las rúbricas a observar en ambos ámbitos también sean las mismas.

Chavarría (2011) señala que

“Las técnicas para evaluar pueden ser las mismas (observación de actitudes, encuestas de opinión, cuestionarios de aprendizajes y entrevistas personales) adecuando cada una de ellas a los diversos propósitos de la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria” (p. 128). Es importante reseñar que también son necesarias estas técnicas para la evaluación del grado de adquisición de las competencias personales.

1.2.4. Las tecnologías para desarrollar las tareas escolares.

Hablar de las TIC en la enseñanza, en el aprendizaje, en la formación, exige ubicarse en el tema relativo a los "Medios y Recursos" que incorporamos para desarrollar actividades, contenidos y objetivos educativos que permiten alcanzar un desarrollo adecuado de tareas escolares adecuadamente.

De ahí que sea fundamental elegir y considerar el tipo de medio que vamos a emplear, para asegurarnos de la actividad mental que estimula, la facilidad que tenga para

transmitir información, la capacidad para conectar con las características cognitivas de los alumnos y situarnos en un punto de partida eficaz.

Por lo tanto al optar por las TIC, como soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, se haga entendiéndolas como nuevas herramientas y nuevos modos de expresión que suponen nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación. Una de las finalidades de la educación es capacitar al alumnado para comprender, crear y participar en la cultura de su tiempo.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz Vargas, 1987); citado por (Luque Jiménez, 2009).

La atención es un mecanismo complejo en el que intervine todos los sentidos del ser humano para lograr captar la información más relevante y evitar los distractores o la información que no se considere importante; la atención dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de vital importancia ya que le permitirá al estudiante obtener aprendizajes significativos y un rendimiento académico eficiente, además se puede ver que con una implementación adecuada de estrategias tecnológicas el aprendizaje tomara una dirección pertinente en cuanto a un nivel educativo adecuado sobre el desarrollo formativo académico.

Dentro del proceso de concentración y atención que el niño está totalmente, profundamente captado, atrapado por algo que le resulta interesante. No se deja distraer por nada. Aparece poco movimiento y gran concentración. En su rostro, en su mirada particularmente, pero también en todo su cuerpo, se perciben la focalización de la atención y la actitud de cuestionamiento, de sorpresa y/o de pregunta, propias de una actividad epistémica intensa.

Las TIC suponen en ese ámbito una nueva forma de organizar, representar y codificar la realidad, son además instrumentos valiosos para lograr un elevado grado de aplicación de los conocimientos adquiridos. El profesional de la enseñanza no puede permanecer ajeno a esta situación, por lo que debe hacer un esfuerzo en lo que a la actualización tecnológica se refiere una vez superada la posible intimidación que la tecnología puede suponer.

Las tecnologías del aprendizaje representan una de las fuerzas renovadoras en los sistemas de aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación y la formación. Consecuentemente la investigación sobre la mejor manera de fortalecer la tecnología para propósitos de aprendizaje, tendrá una fuerte influencia en la construcción de las futuras formas de aprendizaje. En este sentido es preciso pensar, fundamentar y desarrollar un determinado modo de relación entre las nuevas tecnologías y la educación que se debe calificar de integrador.

Torres, L. & Gutiérrez, M. (2005). *Audiovisual Resources and Technologies*. “Los blogs interactivos se lo podría denominar como una herramienta de colaboración”, se lo llama así, debido a que, los miembros del blog y el autor o autores son los encargados de añadir información mediante comentarios o desarrollo de determinados contenidos. Se los actualiza cronológicamente, de acuerdo a las veces que el autor o los miembros del blog escriban sus comentarios.

Un blog interactivo es un recurso multimedia abierto, de gran accesibilidad para cualquier persona, ya que por su naturaleza es de fácil y libre uso. Promueve la interacción entre un emisor y varios receptores mediante la redacción de mensajes o comentarios. El sitio permite que las personas se puedan expresar, escribir comentarios, sugerencias, preguntas o ideas acerca de un determinado tema en la web.

Cubero en el (2011), desarrolló un estudio que consistió en la determinación de los cambios curriculares, mediante Talleres de Inclusión como estrategia de atención a la diversidad. Para ello, se investigaron las metodologías, 15 estrategias, técnicas que predominan en el diario accionar del docente frente al desafío de la Inclusión.

Como conclusión, las actividades de aprendizaje interactivo son aquellas que el estudiante realiza forma oral frente a una audiencia, esto incluye una preparación previa de temas y el uso del pensamiento crítico de los estudiantes. El fin de estas actividades es generar un contexto real del uso de idioma y fomentar la fluidez y confianza al hablar en público, por ende al desarrollar su intelecto y capacidad mental.

Fernández, M (1992); El desarrollo de nuevas industrias y tecnologías y el declive de viejos procesos llevan a la aparición de nuevas profesiones y nuevos modos de producción y gestión, por ende, se sugiere la necesidad de una educación permanente y continuada.

Los problemas que se intuyen en el futuro cercano radican, en buena medida, en la incapacidad de los sistemas educativos para anticiparse y acomodarse a los cambios sociales, los cuales hoy en día están condicionados, entre otros factores, por el cambio tecnológico. En este sentido, en educación el cambio se considera como la respuesta a un problema identificado. Es evidente que los sistemas educativos del futuro deberán ser de una capacidad de adaptación muy superior a la actual.

Por otra parte, el propio concepto de atención a la diversidad y las medidas diseñadas para aplicarlo en la escuela han ido evolucionando considerablemente, y la atención a la diversidad se ha ido orientando hacia la modificación del sistema para hacer frente a la diversidad del alumnado, superando la visión anterior, que proponía la integración del alumno considerado diferente en un sistema ya establecido.

La atención educativa específica a colectivos concretos, en este caso al procedente de otros países y culturas, supone un aspecto parcial, aunque necesario e ineludible, que se desprende de ese principio rector, junto con otros muchos mecanismos de atención individual o colectiva que la educación inclusiva ha de garantizar para ofrecer una educación de calidad a cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

La cultura incluye las normas que afectan a la comunidad educativa, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los sistemas de comunicación, las relaciones y el tipo de relación que existe entre los docentes para poder interferir dentro del proceso educativo adecuadamente” (Marchesi y Martín, 2000).

La escuela inclusiva es aquella que asume el principio del respeto y reconocimiento a la diferencia del alumnado y que se organiza de una forma flexible, a fin de que pueda atender a toda la diversidad de alumnado existente. Por tanto, no discrimina ni segrega, sino que favorece la integración y combate el fracaso escolar trabajando por el éxito educativo de todos.

CAPITULO II

2. DIAGNÓSTICO Y ESTUDIO DE CAMPO.

2.1. Diseño Metodológico.

2.1.1. Tipo de Investigación.

Esta investigación es **de campo** porque se ejecutó en el lugar de los hechos y así acceder y verificar el problema en la Unidad Educativa “Dr. Gonzalo Abad Grijalva” en los niños de nivel básica media, estos presentan un aprendizaje significativo deficiente en cuanto a las Estrategias Tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares se refiere para de esta manera nivelar las teorías que conllevaran a identificar dichos procesos y así aclarar y resolver tales inconvenientes de la misma permitió la recopilación de Información primaria: Encuestas, entrevistas y fichas observación que permitan explorar e indagar la institución en general.

Es **bibliográfica** por que se utilizó datos obtenidos en textos, registros, documentos, revistas y otros documentos para la recopilación textual de la información con teorías relacionada a los valores y la relación interpersonal que aprobaron a realizar y obtener una información eficaz acta para el progreso del trabajo de titulación.

2.1.2 Nivel de Investigación

La Investigación será descriptiva, bibliográfica y observacional.

Nivel descriptivo.- Permitió detallar las características y los elementos que componen las estrategias tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares en los estudiante.

Nivel bibliográfico.- Se analizaron detalladamente el problema del deficiente control del comportamiento, y hacer observaciones del desarrollo socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Gonzalo Abad Grijalva”.

Nivel observacional.- Se observó a los estudiantes no tienen un control y conocimiento adecuado de las estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.3. Métodos.

Los métodos que se utilizaron en esta investigación son los siguientes.

Método inductivo y deductivo.- Partió de un hecho particular o información individual para aplicar en caso de estudios y llegar así a obtener conclusiones generales.

Método analítico – sintético.- Durante la investigación se utilizaron el siguiente método para así lograr un buen resultado para llegar a una conclusión precisa, y de esta manera aplicar a los estudiantes.

Estadístico.- Se utilizó la estadística para tabular y analizar los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Dr. Gonzalo Abad Grijalva”.

2.1.3. Técnicas de Recolección de Información.

Encuesta: Dirigidas a padres de familia para indagar el uso de estrategias tecnológicas integrales y de rendimiento escolar que muestran los estudiantes del cuarto, quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gonzalo Abad Grijalva”.

Entrevista: A los Directivos y docentes para establecer qué importancia brindan al uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales en los estudiantes mediante sus maestros y que estrategias aplican para que el rendimiento de los estudiantes sea de nivel adecuado.

Ficha de observación: A los estudiantes para identificar el nivel de aprendizaje significativo en cuanto al uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales que mantienen los estudiantes y como incide en su rendimiento académico.

2.1.4. Población y Muestra.

2.1.4.1. Población

La población está representada por 102 personas.

La muestra representa el 100% de la población detallada de la siguiente manera:

Autoridad: 1 Docente: 7 Estudiantes: 75 Padres de Familia: 18

2.1.4.2. Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
Autoridad	1
Docente	7
Padres de Familia	18
Estudiantes	75
TOTAL	102

2.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

2.1 Encuesta dirigida a los padres de familia.

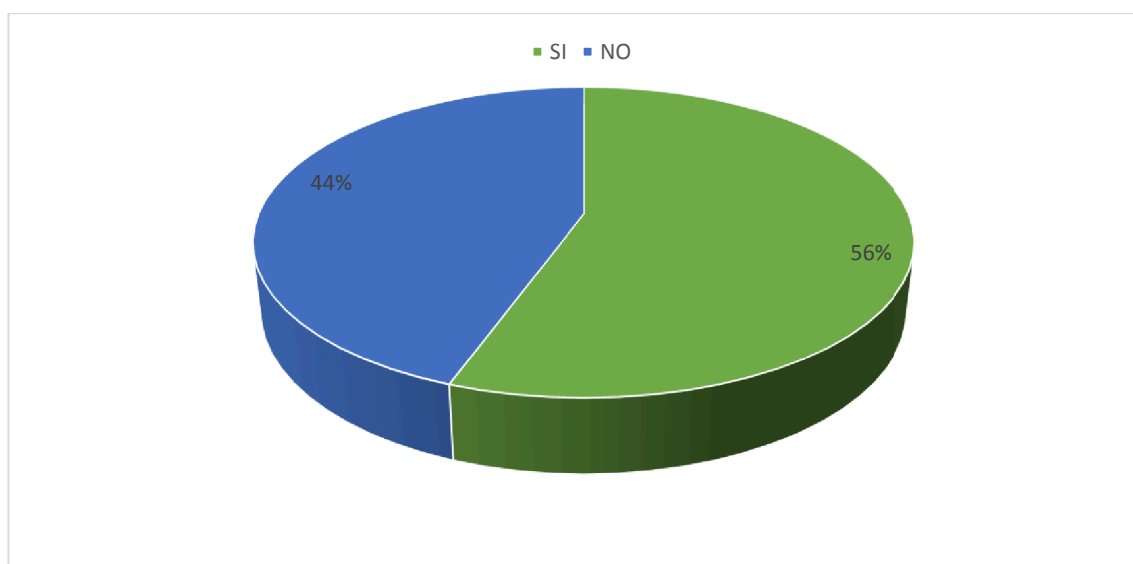
Es importante que su hijo/a desarrolle el aprendizaje con estrategias tecnológicas.

TABLA N° 1

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	10	55,56
NO	8	44,44
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tecnología en la escuela debería empezar por recordar porqué razón se desea promover una mayor presencia y un mayor uso de la tecnología en las aulas. Fundamentalmente, hay cuatro grandes grupos de razones que justificarían sobradamente unas expectativas de uso intenso y relevante: económicas, sociales, culturales y, en último término, estrictamente pedagógicas. El resultado combinado de estas razones configura un contexto extremadamente proclive, cuando no exigente, a la utilización de la tecnología en la escuela; cómo se puede observar en este grafico los padres de familia se inclinaron más hacia las respuesta SI con un 56% y con un 44% a la respuesta NO.

Emplea su hijo/a estrategias tecnológicas para desarrollo de las tareas escolares.

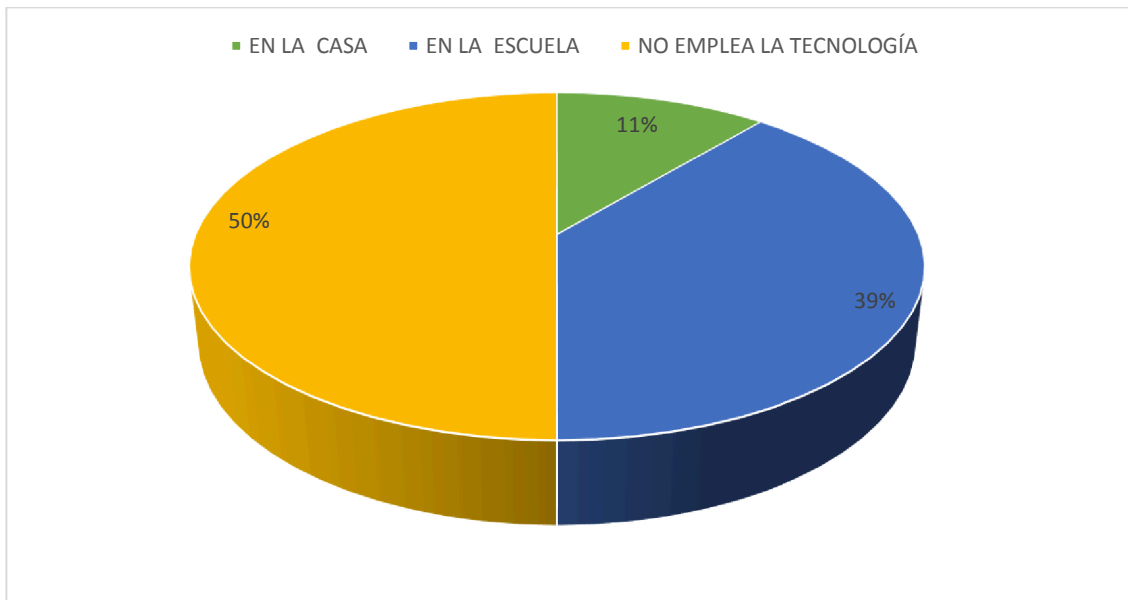
TABLA N° 2

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
EN LA CASA	2	11,11
EN LA ESCUELA	7	38,89
NO EMPLEA LA TECNOLOGÍA	9	50,00
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las estrategias tecnológicas desarrollan un papel preponderante para alcanzar un [aprendizaje significativo](#) en el alumno, permite mejorar y establecer una perspectiva dominante adecuada de los temas que se imparten dentro del aula de clases, además le permite activar el aprendizaje y garantizar un rendimiento adecuado del estudiante; aquí en este gráfico se observa como los padres de familia afirmaron con una mayoría de un 50% sus hijos no emplean las estrategias tecnológicas para desarrollo de las tareas escolares, con el 39% que sus hijos emplean estrategias tecnológicas en la escuela y con una pequeña frecuencia del 11% emplean estrategias tecnológicas para desarrollo de las tareas escolares en la casa.

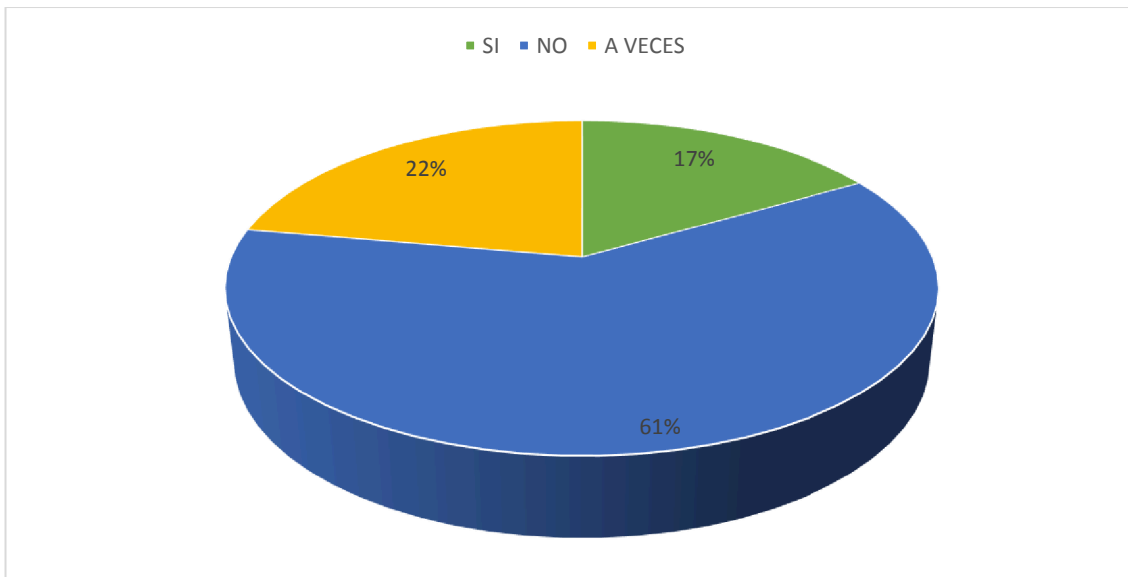
Emplea el docente estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas.

TABLA N° 3

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	3	16,67
NO	11	61,11
A VECES	4	22,22
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La interacción y colaboración en el proceso educativo, admite tener un conocimiento concreto y adecuado de los que el docente imparte, además permite mantener activo y formando el nivel crítico de cada estudiante, ante esto se considera que es importante que el docente sea un apoyo constante en el trabajo del estudiante, revisando, orientando, aclarando en relación a los puntos trabajados y sobre todo creando esa interacción entre alumnos; como observamos en este gráfico existe una mayoría de afirmaciones por parte de los padres de familia con un 61% para la respuesta no emplea el docente estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas, con otra parte menor de 22% a veces emplea y un mínimo de un 15% si emplea.

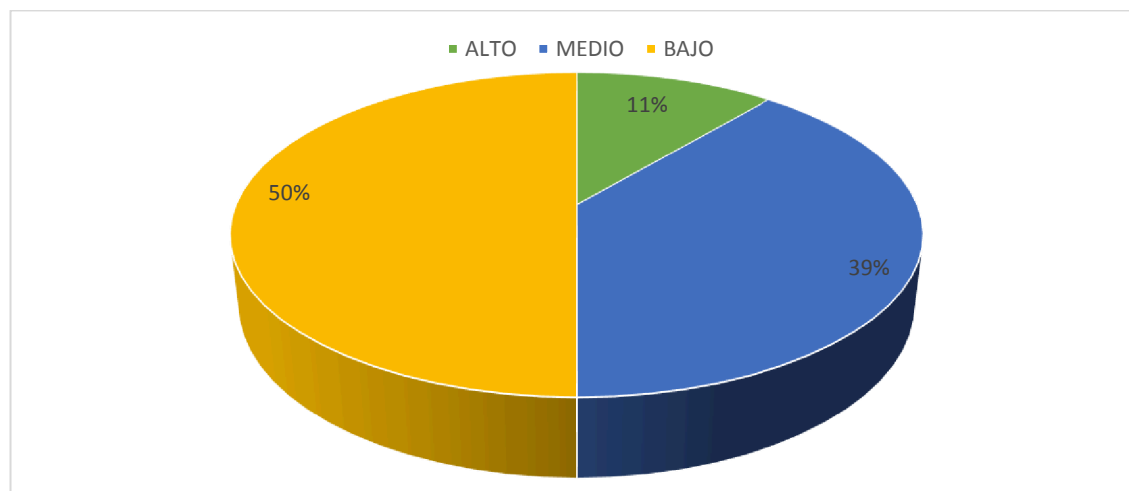
En qué nivel de conocimiento se encuentra su hijo/a para utilizar las estrategias tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares.

TABLA N° 4

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
ALTO	2	11,11
MEDIO	7	38,89
BAJO	9	50,00
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Que escolar tenga un nivel adecuado de conocimientos y de intervención depende enteramente de la vinculación que le brinde el docente en la escuela y el padre en la casa sobre actuar y de mostrarse eficiente ante cualquier proceso que se imparte en el hogar y escuela, ante esto se conoce que la participación activa de los niños tanto en la casa como en la escuela demuestra un gran trabajo de los padres y profesores al incentivar la interacción y participación de los escolares en el medio en que se relacionan; cómo se observa en el existe una mayoría para la respuesta bajo, con otra frecuencia menor de 39% para la respuesta medio y una menoría para la respuesta alto en lo que respecta al nivel de conocimiento se encuentran sus hijos para utilizar las estrategias tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares.

Mejora el rendimiento y desempeño de su hijo/a con estrategias tecnológicas.

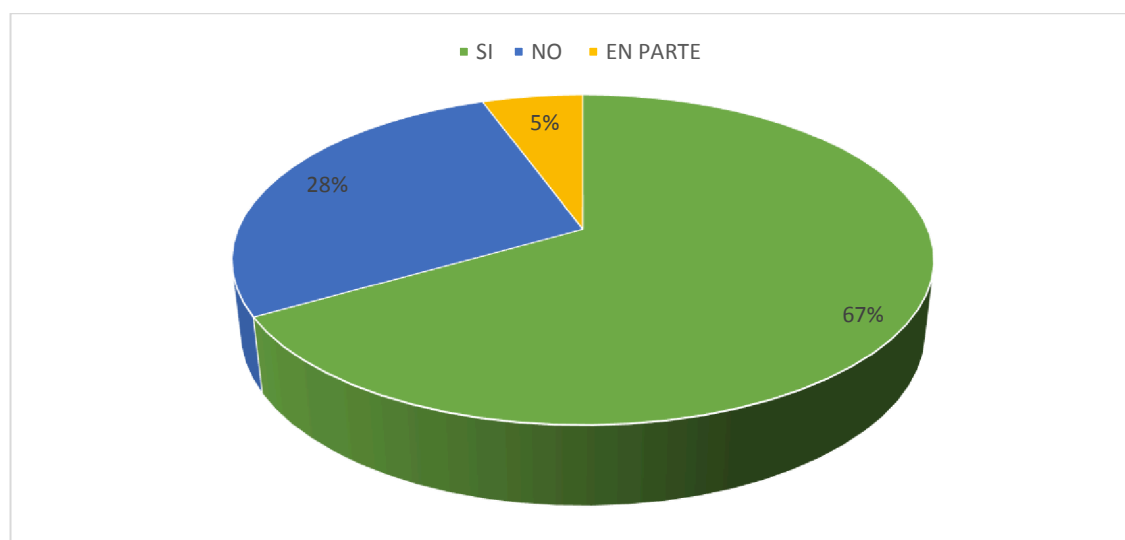
TABLA N° 5

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	12	66,67
NO	5	27,78
EN PARTE	1	5,56
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tecnología puede ofrecer mejores oportunidades para aprender, e incluso para mejorar la calidad de vida, a todas las personas con dificultades de aprendizaje o físicas y, en algunos casos, solo las estrategias tecnológicas puede ofrecerles acceso apropiado a la educación. Puesto que la tecnología puede ser una herramienta útil para crear entornos muy flexibles de formación, puede contribuir a la igualdad de oportunidades; aquí en este gráfico se puede observar como los padres de familia respondieron con una mayoría de un 67% para la respuesta si mejora el rendimiento y desempeño de sus hijos empleando estrategias tecnológicas, con otro porcentaje menor de un 28% para la respuesta no mejora el rendimiento y con un mínimo de porcentaje de 5% para la respuesta en parte si mejora el rendimiento y desempeño de sus hijos.

Las estrategias tecnológicas que el docente emplea son adecuadas.

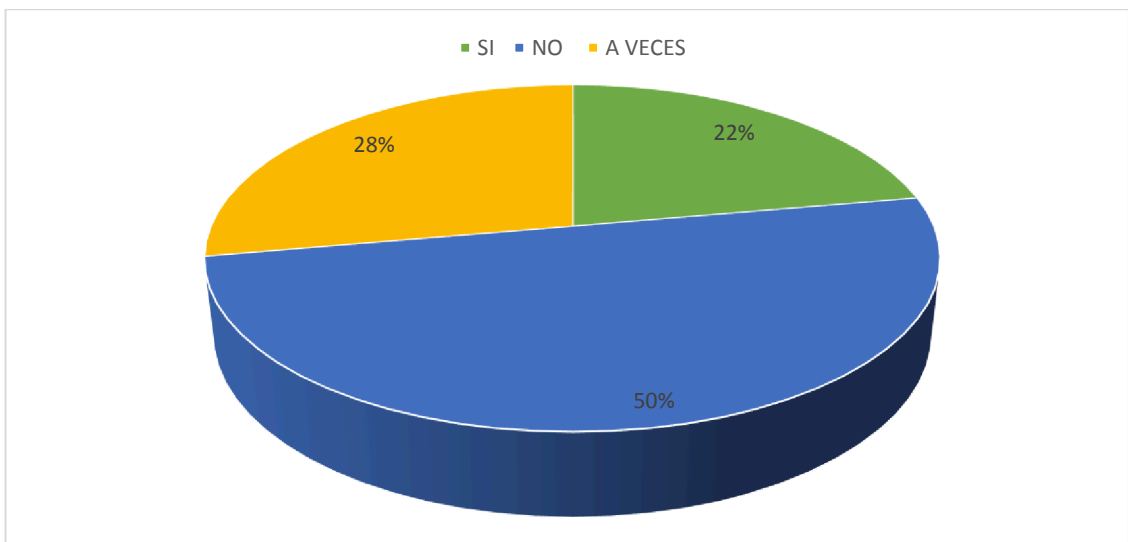
TABLA N° 6

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	4	22,22
NO	9	50,00
A VECES	5	27,78
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Emplear estrategias tecnológicas adecuadas a la demanda de conocimientos que requieren los estudiantes deben ser significativas, ya que en la actualidad son de mucha importancia para desarrollar el aprendizaje de una manera efectiva y adecuada, la eficiencia de los medios tecnológicos en la enseñanza se basa en la inteligencia a través de [los sentidos](#), los medios tecnológicos, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyo directo en el aprendizaje de los niños en la escuela; cómo se puede observar en este gráfico los padres de familia respondieron con una mayoría de un 50% que las estrategias tecnológicas que el docente emplea no son adecuadas, con otro porcentaje menor dicen que a veces son adecuadas y con un porcentaje mínimo de 22% que las estrategias tecnológicas que el docente emplea si son adecuadas.

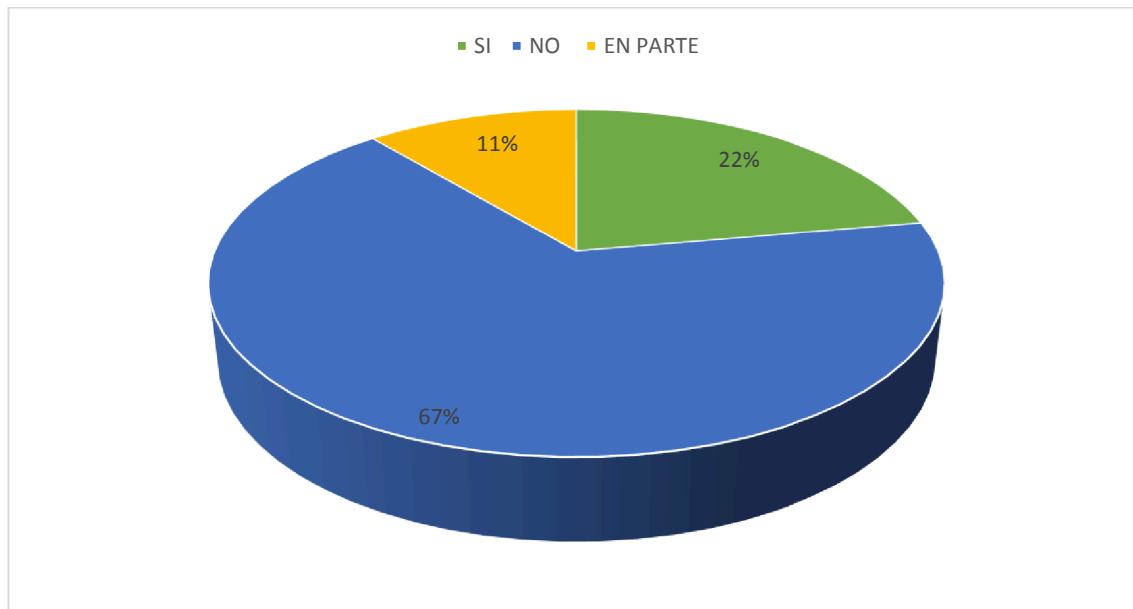
El proceso de enseñanza aprendizaje que asimila su hijo/a se relaciona con estrategias tecnológicas.

TABLA N° 7

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	4	22,22
NO	12	66,67
EN PARTE	2	11,11
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante e indispensable la interacción y participación de los estudiantes para establecer y poder emplear adecuadamente estrategias que las permitan vincular de manera correcta y adecuada a la enseñanza de los niños y niñas es indispensable para su formación académica, ya que de esto depende su futuro interactivo en la escuela: aquí en este grafico se observa como los padres de familia testificaron con una mayoría del 67% el proceso de enseñanza aprendizaje que asimila sus hijos no se relaciona con estrategias tecnológicas, y con un 22% dijeron que si se relacionan con estrategias tecnológicas , y teniendo un mínimo del 11% que en parte se relacionan con estrategias tecnológicas.

Les agrada a los niños/as emplear estrategias tecnológicas en sus tareas.

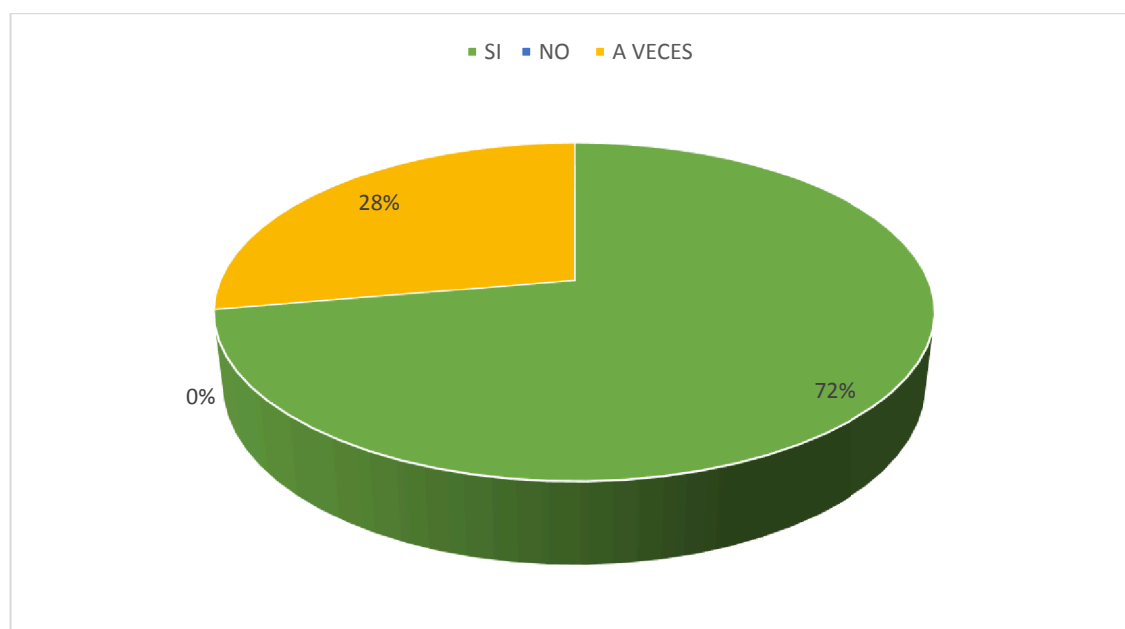
TABLA N° 8

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	13	72,22
NO	0	0,00
A VECES	5	27,78
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las estrategias tecnológicas permite que los estudiantes mejoren su nivel de participación y de interés por el aprendizaje, sobre todo en creando un ambiente donde se pueda interactuar y participar adecuadamente con demás personas que tengan conocimientos y nivel crítico del aprendizaje que se encuentran efectuando, cuando se emplean las estrategias tecnológicas los niños y niñas tiene un papel activo que no limita recibir información sino que forma parte de su propia formación; aquí se observa como los padres de familia con una mayoría de un 72% dicen que a sus hijos si les agrada emplear estrategias tecnológicas en sus tareas, y con un porcentaje menor de 28% dicen que a veces les agrada emplear estrategias tecnológicas en sus tareas.

Se interesa porque su hijo/a desarrolle las tareas con estrategias tecnológicas.

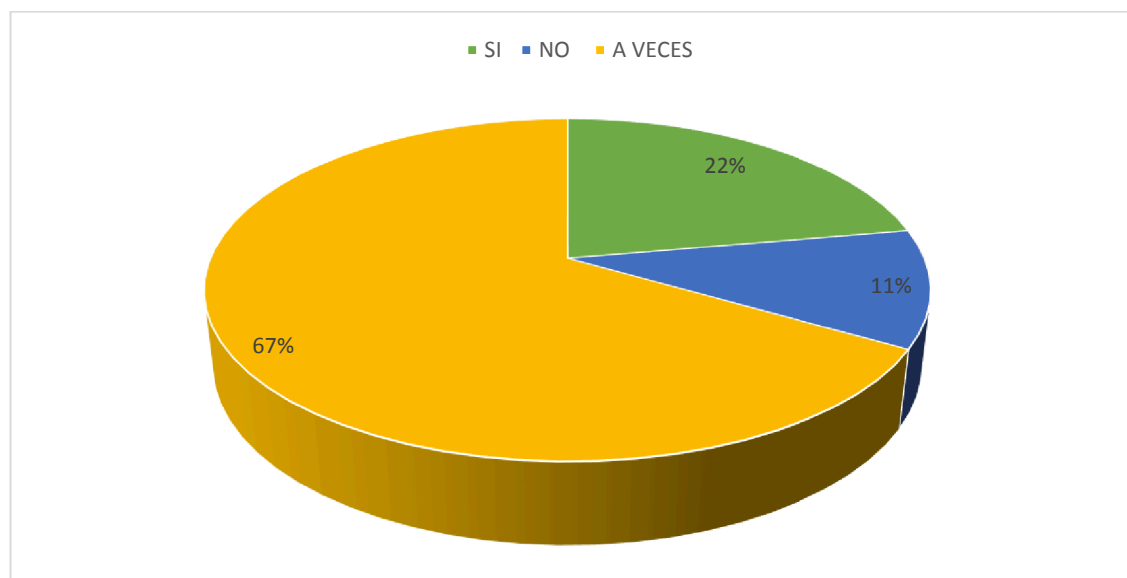
TABLA N° 9

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	4	22,22
NO	2	11,11
A VECES	12	66,67
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El beneficio de la tecnología en el contexto de la educación comprende actividades académicas para relacionar la teoría con la práctica, tener acceso a la información, además, que constituyen una prometedora contribución al alcance de competencias, debido a que el estudiante, investiga, delimita, lee y representar gráficamente el contenido; asimismo, observa y valora para discutir, para trabajar en equipo y resolver situaciones complejas por medio del uso de herramientas tecnológicas; en este gráfico se observa como los padres de familia respondieron con una mayoría de un 67% que a veces se interesan porque sus hijos desarrolle las tareas con estrategias tecnológicas y con otro porcentaje un poco menor revelan que si se interesan, y un mínimo de 11% no se interesan porque sus hijos desarrolle las tareas con estrategias tecnológicas.

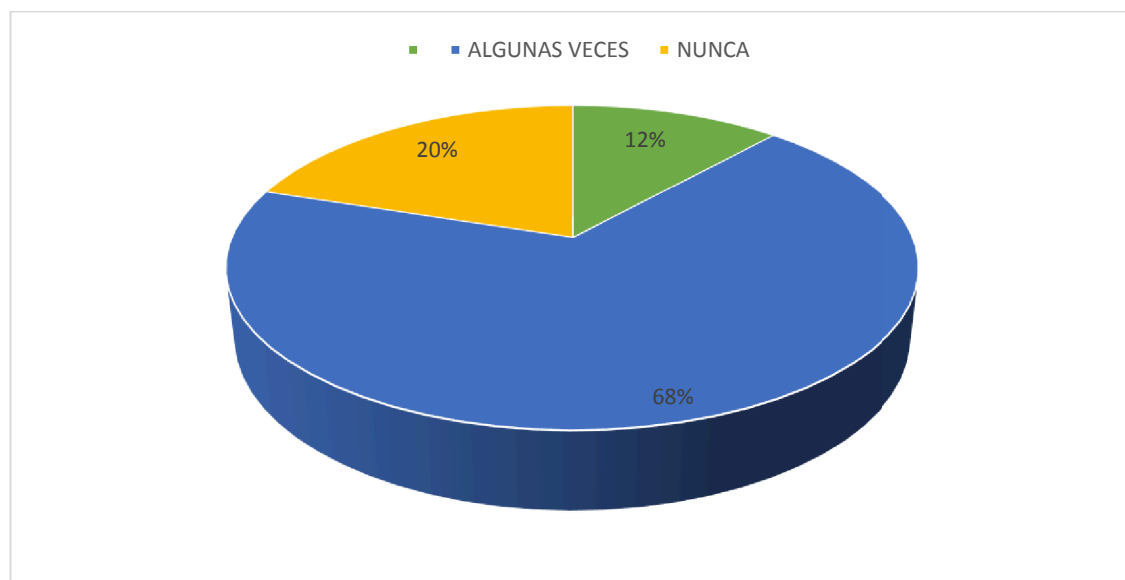
Cree que es eficaz emplear estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas en su hijo/a.

TABLA N° 10

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	14	77,78
NO	0	0,00
A VECES	4	22,22
TOTAL	18	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El uso de las TICs en la educación se está centrando casi exclusivamente en la enseñanza, fomentando el aprendizaje significativo a través de herramientas tecnológicas; aquí en este grafico los padres de familia nos afirmaron en una mayoría del 50% que sus hijos no reciben aprendizaje con medios audiovisuales, así también se divide las respuestas del sí y el en parte con un 25% que reciben aprendizaje con medios audiovisuales; aquí se observa como los padres de familia respondieron mayoritariamente con un 68% que algunas veces creen que es eficaz emplear estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas en sus hijos, con otro porcentaje un poco menor dicen que nunca es eficaz emplear estrategias tecnológicas.

2.2 Ficha de Observación aplicada a estudiantes.

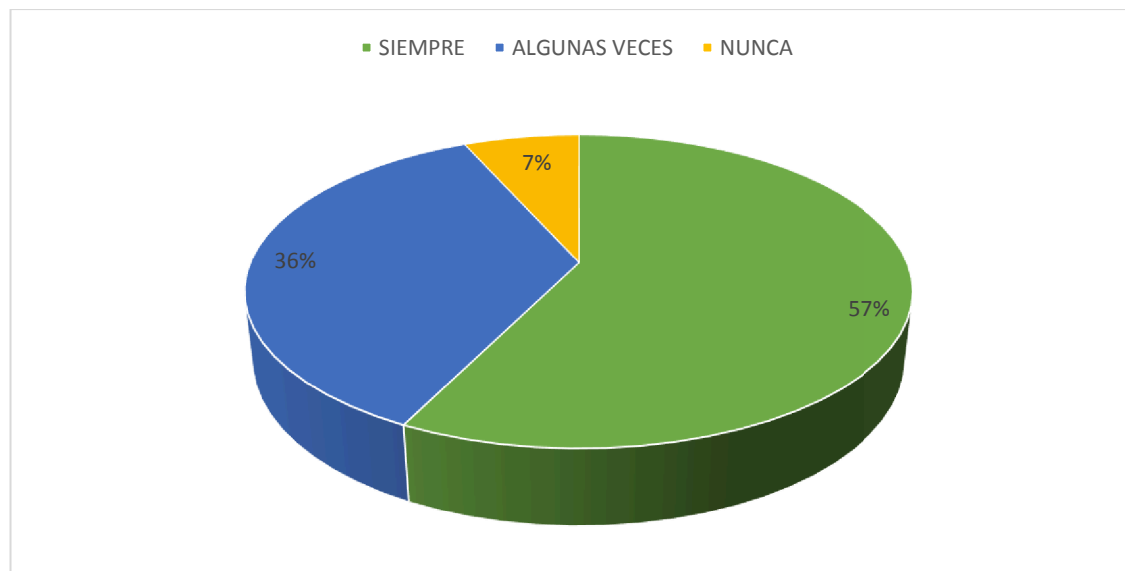
Tabla 11.- Muestra interés por emplear estrategias tecnológicas.

TABLA N° 11

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	57,33
ALGUNAS VECES	27	36,00
NUNCA	5	6,67
TOTAL	75	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Normalmente los estudiantes al ver que se emplean nuevos elementos en la educación muestran interés e importancia y por consiguiente se establece una interacción adecuada, siempre se mantendrá un interés en los estudiantes ante las estrategias tecnológicas, la tecnología es un recurso valioso para la enseñanza, cualquiera sea el nivel educativo en que se utilicen; aquí en este gráfico se observa que existe una mayoría de 57% a la respuesta siempre muestran interés cuando se emplean estrategias tecnológicas, con una pequeña frecuencia de un 36% algunas veces muestran interés y una mínima parte a nunca muestran interés cuando se emplean estrategias tecnológicas.

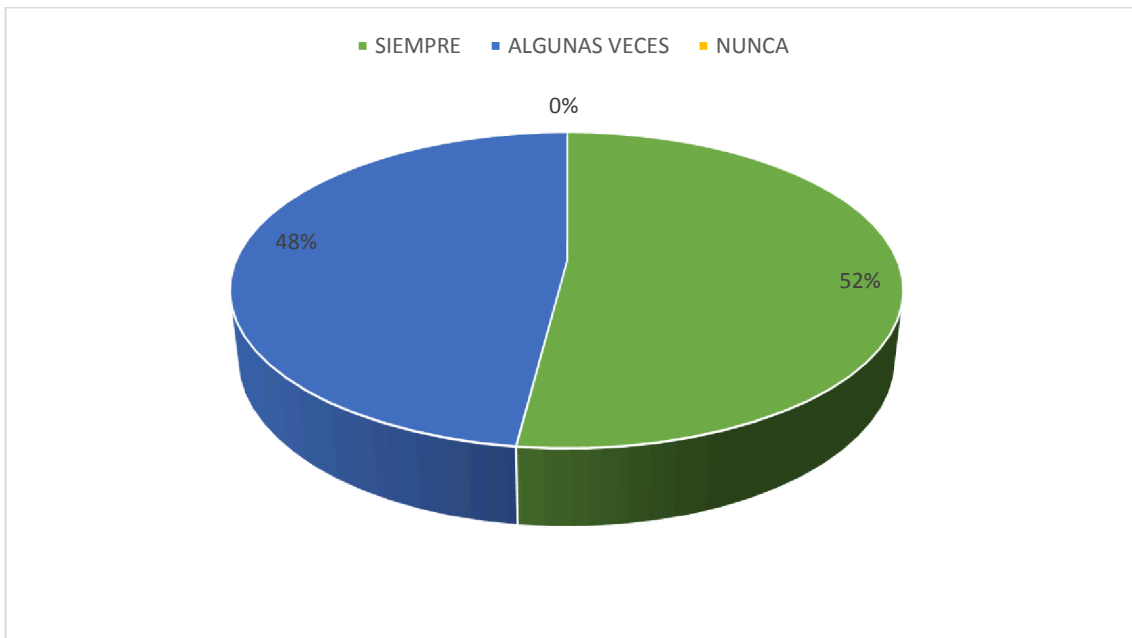
Cumple con las tareas completa y adecuadamente.

TABLA N° 12

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	52,00
ALGUNAS VECES	36	48,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	75	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las estrategias tecnológicas son unos de los medios más importantes dentro del ámbito educativo, tratándolos desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje, pues estas herramientas permiten que la educación sea más dinámica, creativa y actual a la forma de vida moderna; aquí en esta representación geográfica se puede observar existe una mayoría de un 52% que siempre cumplen con las tareas completa y adecuadamente, y con una frecuencia un poco menor del 48% que algunas veces cumplen con las tareas completa y adecuadamente.

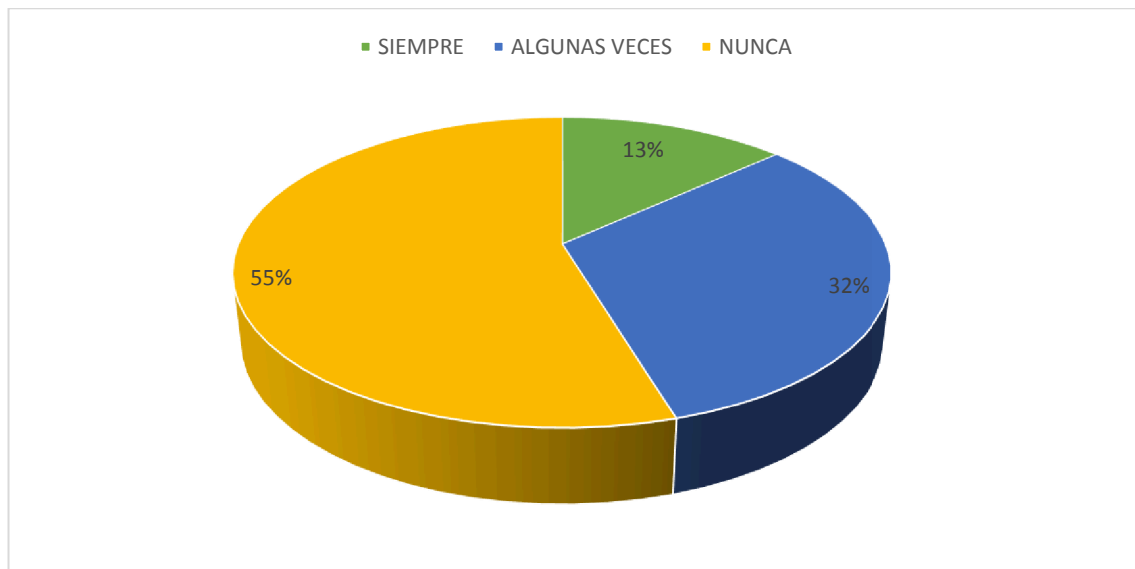
Mejora el cumplimiento con las tareas sin estrategias tecnológicas.

TABLA N° 13

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	13,33
ALGUNAS VECES	24	32,00
NUNCA	41	54,67
TOTAL	75	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Estas estrategias tecnológicas tienen como objetivo ofrecer y constituir mecanismos adecuados para servir y garantizar un aprendizaje formidable para obtener un rendimiento adecuado en los estudiantes, así mismo tiene como impacto incrementar el interés e incentivo del estudiante por el estudio, al emplear medios audiovisuales en la educación podemos desarrollar la formación del profesorado y realizar actividades de promoción social; aquí en este gráfico se observa como existe una mayoría de un 55% para la respuesta nunca mejora el cumplimiento con las tareas sin estrategias tecnológicas, con otro porcentaje menor de un 32% algunas veces y con una pequeña participación de un 13% a la respuesta siempre mejora el cumplimiento con las tareas sin estrategias tecnológicas.

Emplea estrategias tecnológicas en clases.

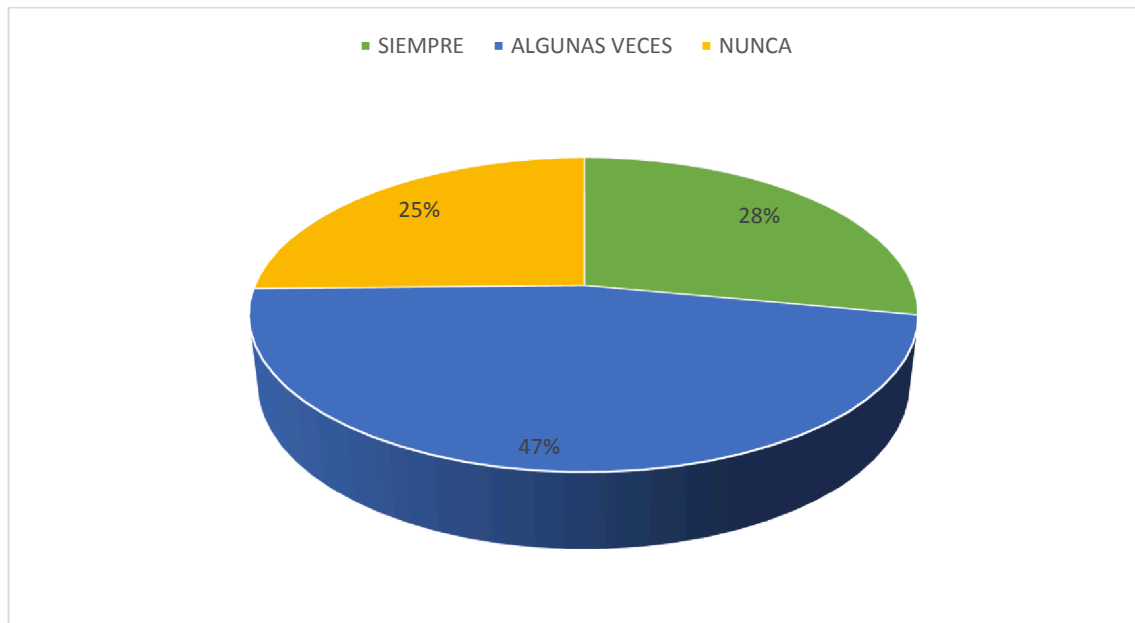
TABLA N° 14

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	28,00
ALGUNAS VECES	35	46,67
NUNCA	19	25,33
TOTAL	75	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El rendimiento y participación que los estudiantes muestren dentro del aprendizaje es de mucha ayuda conocerlas, de la misma forma son necesarias y no se las debe dejar pasar por alto por ningún motivo, todo lo que los niños hagan o dejen de hacer dentro del aprendizaje va a permitir que este proceso se pueda mejorar o simplemente se mantenga en ese nivel, pero para este es necesario aplicar adecuadas técnicas y métodos pero teniendo en cuenta los mayores y por menores que presenten los estudiantes; en este gráfico se observa que la respuesta algunas veces tienen un porcentaje de 47%, la respuesta siempre 28% y un mínimo de 25% para la respuesta nunca.

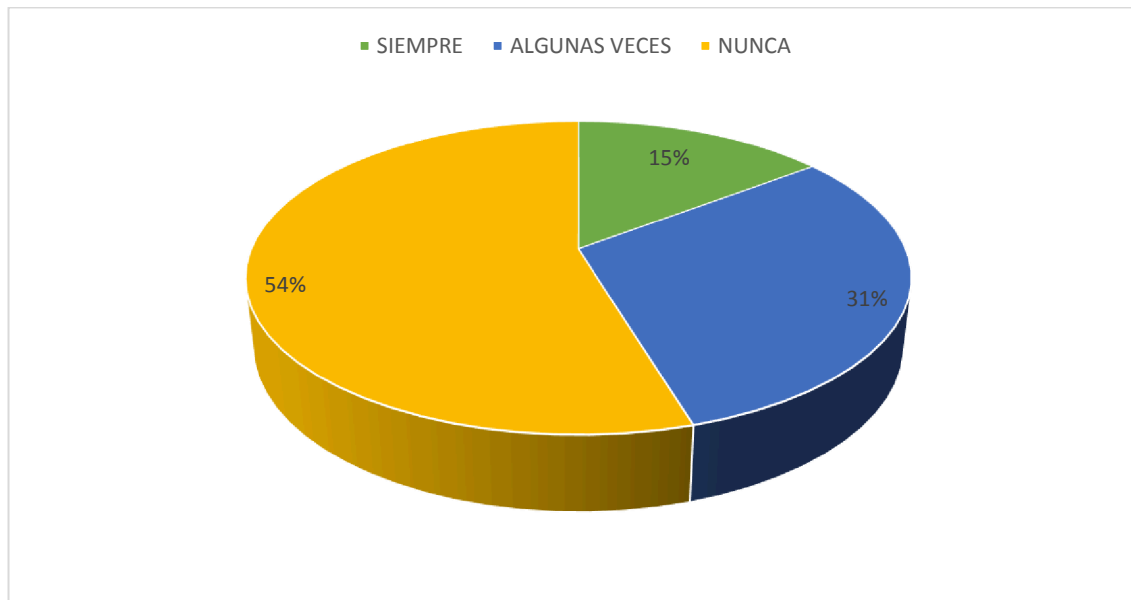
El docente emplea adecuadamente las estrategias tecnológicas con los estudiantes.

TABLA N° 15

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	14,67
ALGUNAS VECES	23	30,67
NUNCA	41	54,67
TOTAL	75	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir, el profesor usa la herramienta didáctica que él considere pertinente para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias que enriquecerán el tema expuesto; aquí en este gráfico se observa una mayoría de un 54% en la que el docente nunca emplea adecuadamente las estrategias tecnológicas con los estudiantes, con otro porcentaje menor de 31% algunas veces y así con una mínima frecuencia de un 15% para la respuesta siempre emplea adecuadamente las estrategias tecnológicas con los estudiantes.

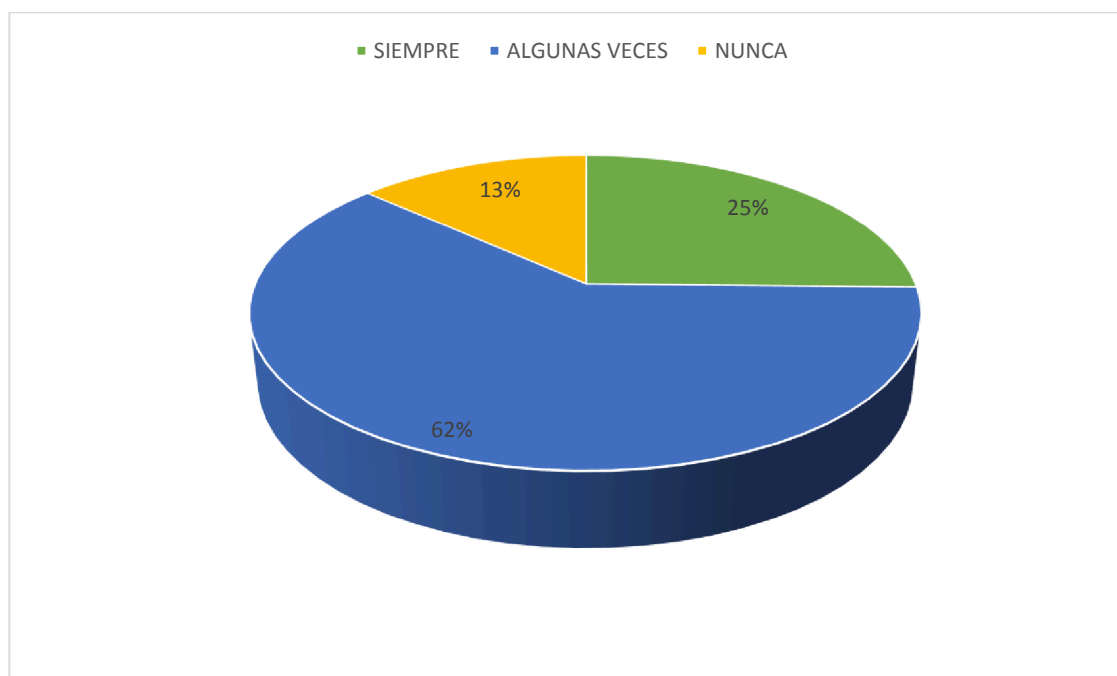
Se desarrollan tareas académicas con estrategias tecnológicas.

TABLA N° 16

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	25,33
ALGUNAS VECES	46	61,33
NUNCA	10	13,33
TOTAL	75	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El uso de herramientas tecnológicas en la educación ha ayudado a que los estudiantes aprendan de una forma diferente a la tradicional. Aun así que los medios convencionales como la pizarra, el retroproyector, los portafolios siguen utilizándose, los medios audiovisuales y tecnológicos se consideran también motivacionales para el logro del aprendizaje de los alumnos en cualquier nivel de educación; en este caso se puede ver que el 62% de los estudiantes algunas veces desarrollan tareas académicas con estrategias tecnológicas, el 25% siempre y el 13% de los estudiantes nunca desarrollan tareas académicas con estrategias tecnológicas.

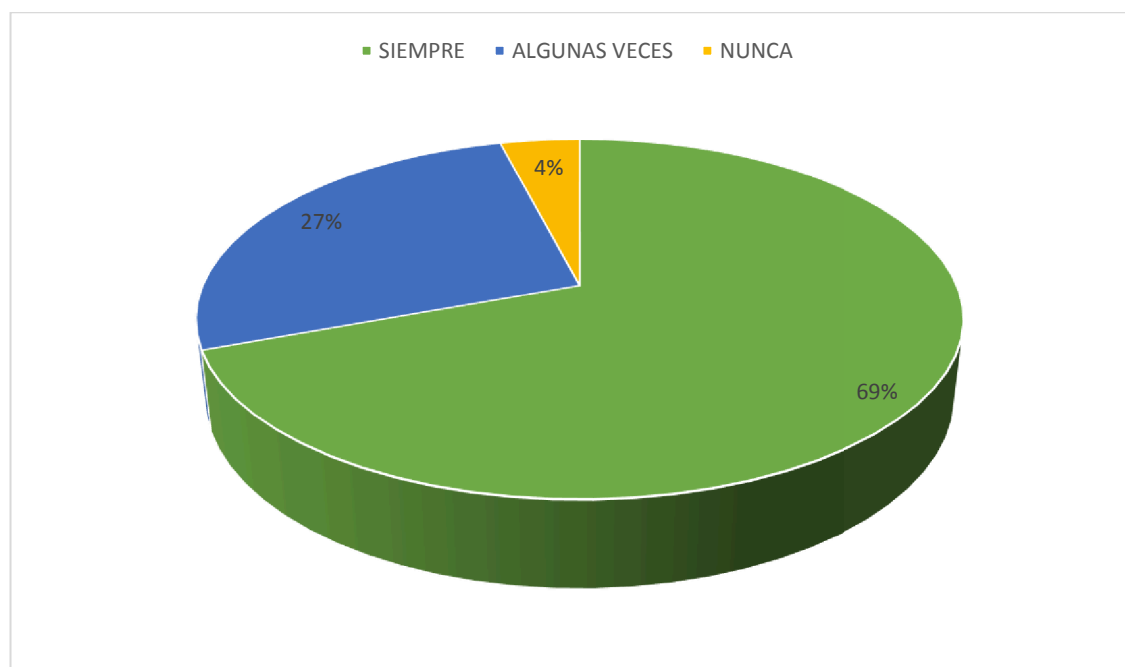
Mejora el rendimiento del estudiante cuando se emplean estrategias tecnológicas.

TABLA N° 17

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	52	69,33
ALGUNAS VECES	20	26,67
NUNCA	3	4,00
TOTAL	75	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

GRAFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las enseñanzas que se permitan impartir con estrategias tecnológicas son muy positivas y a la vez didácticas, ya que admiten a los estudiantes tener una apreciación y un interés por querer conocer lo que se presente o escuche mediante estos medios, y así asimilar la enseñanza a la interpretación que cada uno de los escolares le quiera brindar, esto despierta el interés y ánimo por el aprendizaje; aquí se puede observar que el 69% de los estudiantes siempre mejoran el rendimiento del estudiante cuando se emplean estrategias tecnológicas, el 27% mejoran algunas veces y el 4% nunca mejoran el rendimiento del estudiante cuando se emplean estrategias tecnológicas.

Resultados de la ficha de observación efectuada a los estudiantes y los resultados a los padres de familia.

Entre los datos que permiten comprobar y especificar los resultados encontrados en la ficha que se les aplicó a los niños de esta institución mediante ficha de observación, lo que indica en el cuadro N° 11, con el 57,33% de los estudiantes muestran interés por emplear estrategias tecnológicas, así mismo en el cuadro N° 17, con el 69,33% de los estudiantes mejora el rendimiento cuando emplean estrategias tecnológicas.

Esto significa que es importante para los niños emplear las estrategias tecnológicas para que se les pueda hacer más cómodo y fácil efectuar las tareas escolares, y de esta manera incrementar su conocimiento intelectual, así se puede notar la necesidad en los estudiantes que en la mayor parte de los procesos académicos se empleen las estrategias tecnológicas para desarrollar y potenciar su aprendizaje y por ende mejorar su rendimiento académico y por ende un mejor cumplimiento con las tareas escolares.

Dentro de la encuesta realizada a los padres de familia se puede demostrar en el cuadro N° 1, el 55,56% indicando los padres que es importante que sus hijos desarrollen su aprendizaje con estrategias tecnológicas, por otra parte en el cuadro N° 7, se muestra con el 66,6% indicando los padres que el proceso de enseñanza aprendizaje que asimilan los hijos, no se relacionan con estrategias tecnológicas.

Los padres muestran un interés y a la vez se encuentran pendiente de que los hijos reciban un aprendizaje con estrategias y uso adecuado de medios tecnológicos, sobre todo que se lleve un control adecuado de la ejecución y realización de las tareas escolares, ya que como se lo indica en los procesos académicos ellos tienen en cuenta cada uno de las actividades y procedimientos que efectúan sus hijos dentro de la enseñanza y aprendizaje en el plantel educativo.

En términos generales son necesarias las estrategias tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sobre todo para mejorar la ejecución de las tareas escolares, considerando una necesidad y a la vez un potencial muy importante para la comunidad educativa en general.

2.3 Entrevista realizada a los docentes.

¿Es importante emplear estrategias tecnológicas en la actualidad para que los niños desarrollen sus tareas académicas? ¿Por qué?

Es muy importante emplearlas porque las tecnologías del aprendizaje representan una de las fuerzas renovadoras en los sistemas de aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación y la formación, además son necesarias para los procesos académicos en toda la formación educativa.

Para usted, ¿Considera necesario que los medios tecnológicos estén presentes y se empleen en la Unidad académica? ¿Por qué?

Si es necesario emplear los medios tecnológicos ya que tienen un impacto profundo para el desarrollo académico de la institución educativa, De ahí que sea fundamental elegir y considerar el tipo de medio que vamos a emplear, para asegurarnos de la actividad mental que estimula, la facilidad que tenga para transmitir información, la capacidad para conectar con las características cognitivas de los alumnos y situarnos en un punto de partida eficaz

¿Emplea estrategias tecnológicas con los estudiantes? ¿En qué áreas?

Si emplean las estrategias tecnológicas con los estudiantes pero no se obtiene una respuesta adecuada porque no se controla el manejo adecuado con ellos, además se debe impulsar e implementar procesos que permitan desarrollar un proceso adecuado de los medios tecnológicos en el aprendizaje, se emplean en las áreas sobre todo de computación e informática, solo allí.

¿Los estudiantes mejoran el cumplimiento de tareas con las estrategias tecnológicas? y ¿Describa?

Hablar de las TIC en la enseñanza, en el aprendizaje se mejora el cumplimiento de muchos aspectos en la educación, ya que en la formación, exige ubicarse en el tema relativo a los "Medios y Recursos" que incorporamos para desarrollar actividades, contenidos y objetivos educativos que permiten alcanzar un desarrollo adecuado de tareas escolares adecuadamente.

¿Las estrategias tecnológicas permiten que el estudiante muestre mayor interés por el aprendizaje? ¿Cuál es su opinión al respecto?

Las estrategias tecnológicas le muestran un interés inminente al estudiante hacia el aprendizaje adecuado, tanto así que la atención es un mecanismo complejo en el que intervienen todos los sentidos del ser humano para lograr captar la información más relevante y evitar los distractores o la información que no se considere importante; la atención dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de vital importancia ya que le permitirá al estudiante obtener aprendizajes significativos y un rendimiento académico eficiente

¿En qué nivel se encuentra el uso de estrategias tecnológicas en la institución educativa?

Dentro del proceso de concentración y atención que el niño está totalmente, profundamente captado, atrapado por algo que le resulta interesante. No se deja distraer por nada. Aparece poco movimiento y gran concentración. En su rostro, en su mirada particularmente, pero también en todo su cuerpo, se perciben la focalización de la atención y la actitud de cuestionamiento, de sorpresa y/o de pregunta, propias de una actividad epistémica intensa

¿Cuenta con los medios necesarios para emplear estrategias tecnológicas en la Institución? ¿Cuáles?

Las estrategias tecnológicas son limitadas dentro de la institución educativa, desconocimiento los beneficios de esta, ya que las TIC suponen en ese ámbito una nueva forma de organizar, representar y codificar la realidad, son además instrumentos valiosos para lograr un elevado grado de aplicación de los conocimientos adquiridos. El profesional de la enseñanza no puede permanecer ajeno a esta situación, por lo que debe hacer un esfuerzo en lo que a la actualización tecnológica se refiere una vez superada.

¿Los docentes están preparados para impartir las enseñanzas con estrategias tecnológicas?

Las tecnologías del aprendizaje representan una de las fuerzas renovadoras en los sistemas de aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la

educación y la formación. Consecuentemente la investigación sobre la mejor manera de fortalecer la tecnología para propósitos de aprendizaje, tendrá una fuerte influencia en la construcción de las futuras formas de aprendizaje.

¿Las tareas de los estudiantes requieren emplear estrategias tecnológicas? ¿Por qué?

Todas las tareas académicas requieren de las estrategias tecnológicas, pero dentro de esta institución no se las aplica frecuentemente ni mucho menos como son adecuadas, en tanto La caracterización de la educación como una ayuda a crecer permite comprender la conveniencia de la cooperación entre los maestros y los padres para proporcionar una mejor educación. Atendiendo a las dos dimensiones, en cuanto a la enseñanza, la responsabilidad recae fundamentalmente sobre los maestros que enseñan

¿Qué cambios permite emplear medidas como las estrategias tecnológicas en la institución? ¿Describe?

Hasta ahora como no se aplican muchas ni adecuadas estrategias tecnológicas dentro de la institución educativa, no se puede apreciar que cambios ha permitido esta herramienta muy importante de la educación, en tanto se puede decir que una adecuada propuesta podría emplear adecuadas estrategias tecnológicas y poder observar muchos cambios importantes dentro de la institución educativa, Además, la tarea del educador radica en ayudar a que las energías del alumno se pongan en marcha, la sindéresis activa la inteligencia y la voluntad por lo que se convierte en el modelo que el educador debe seguir

CAPITULO III

PROPUESTA PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE TAREAS ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” DEL CANTÓN CHONE EN EL PERIODO 2016- 2017.

3.1 TITULO DE LA PROPUESTA:

Taller de motivación con medios tecnológicos, para el mejoramiento de la comprensión y rendimiento de tareas escolares en los estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del Cantón Chone.

3.1.2. Detalle de la Proposición:

Autores:

Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.

Organización Auspiciante:

Unidad Educativa “Dr. Gonzalo Abad Grijalva” Del Cantón Chone.

Área que cubre:

Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa.

Fecha de presentación:

El documento se presentara luego de terminar la sustentación de la investigación.

Duración del proyecto:

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de culminación: Diciembre 2016

Beneficiarios directos: Niños y niñas de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del Cantón Chone.

3.2. Introducción

Dentro de esta propuesta se hace referencia al uso y práctica motivadora de los medios tecnológicos que son beneficiosos y en ciertas ocasiones hasta fundamentales para el proceso de enseñanza - aprendizaje por esta manera pueden captar con mayor facilidad los conocimientos impartidos por los docentes.

La aplicación de la tecnología en el ámbito educativo es vista como algo negativo por algunos docentes. Una de las principales razones que argumentan es que el alumno no se esfuerza por hacer las cosas. Por ejemplo, cuando dejan una tarea y el alumno baja de internet la información y la transcribe tal y como la encontró. Es por esto que muchos docentes les piden a sus alumnos que busquen información sólo en libros, enciclopedias, revistas y diccionarios. Estos docentes tienen una actitud tradicional de enseñanza y se niegan a aceptar y aplicar los adelantos tecnológicos a su actividad educativa. Si analizamos y comparamos las situaciones, el alumno incurre en el mismo mal hábito cuando consulta un libro que internet: no explica las cosas con sus propias palabras. En conclusión, podemos afirmar que lo malo no está en la tecnología en sí; sino en el uso y aplicación que se le dé.

En el régimen educativo nacional, primordialmente, en el nivel básico y medio superior encontramos una misma problemática: altos índices de deserción y reprobación, bajos niveles de retención de conocimientos y deficiencias en el desarrollo de capacidades y habilidades originadas, muchas veces, en el proceso enseñanza-aprendizaje, falta de infraestructura en las escuelas, entre otros.

Es evidente que existen deficiencias en los docentes en “cómo enseñar” y, de igual manera, persisten en “qué enseñar”. En no pocas ocasiones se tratan como problemas aislados; pero deben de analizarse de manera global pues considero que están estrechamente vinculados. En muchos de los casos el contenido programático de las diferentes materias es hecho no por pedagogos y profesionistas en dichas áreas; sino por funcionarios y políticos que poco o nada.

3.3. Justificación

Esta propuesta tiene como **importancia** motivar con estrategias tecnológicas para el mejoramiento de la comprensión y rendimiento de tareas escolares en los estudiantes, optimizando la ejecución de las actividades diarias que realizan los niños y niñas de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” y de la comunidad en general.

Tiene como **interés** dirigir un uso adecuado de las estrategias tecnológicas para que su buen entendimiento y buena utilización de tal manera que los niños puedan relacionar estas estrategias con sus conocimientos y poder mejorar las tareas escolares.

Es **flexible** porque se constara con la participación de Autoridades, docentes, estudiantes y padres del plantel educativo, con el fin de brindar una solución importante al proceso rutinario con desmotivaciones en los estudiantes de la Unidad Educativa, este proceso en tal magnitud permitirá buscar soluciones que conlleven al desarrollo potencial de los estudiante, que mantengan y establezcan un vínculo activo en las tareas escolares mediante estrategias tecnológicas.

Se consiguiera con el apoyo y esfuerzo de sus maestros aplicando correctamente las estrategias tecnológicas en el aula, mediante recursos y medidas para emplear un adecuado proceso de aprendizaje en los estudiantes. Es **original** ya que permite brindar una solución óptima tanto a los estudiantes, a los docentes y a los padres, permitiendo tener un mejor aprendizaje y conocimientos por parte de los escolares.

Los **beneficiarios** de la actual propuesta son todos los miembros que integran esta institución del presente estudio y el sujeto en general porque la existente propuesta puede ser considerada como fuente de consulta y a las demás instituciones del entorno en las que se presenta esta misma problemática.

3.4. Objetivo general

Diseñar un taller de uso adecuado de estrategias tecnológicas para el mejoramiento de las tareas escolares de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” 2016.

3.4.1. Objetivos específicos

- Tiene por objetivo específico desarrollar el interés de los estudiantes y aún más de los docentes para la utilización de estrategias tecnológicas en la realización de tareas escolares.
- Que los docentes de una manera u otra diseñen sus sesiones de aprendizaje integrando las nuevas tecnologías para de esa manera optimizar el aprendizaje.
- Estimular a los estudiantes para familiarizarse con las estrategias tecnológicas.

3.5 Contenido de la propuesta

3.5.1 Integración de las estrategias tecnológicas a las tareas escolares

3.5.1.2 Análisis de la tecnología educativa.

La tecnología y su participación en la educación.

Es necesario justificar el papel que juega la tecnología y el desarrollo tecnológico en la sociedad, así como analizar su incidencia en distintos ámbitos sociales, ya que como se ha puesto de manifiesto en numerosas ocasiones, el desarrollo técnico de las nuevas tecnologías de la información y comunicación va por delante del estudio de sus repercusiones sociales.

La tecnología debe y puede colaborar activamente en los procesos de cambio generados en el propio sistema educativo. La integración de la tecnología debe partir de las propias posibilidades de ésta y del reconocimiento de la trascendencia de las personas implicadas en todo proceso educativo. Esta es una de las claves de la transformación del sistema. La escuela, en los recursos que adopta, refleja los parámetros de la sociedad que los desarrolla, la cual trata de perpetuar una determinada cultura. De este modo la escuela se convierte en un instrumento social para transmitir determinados valores y modos de actuación, sin que éstos formen parte de su ideario.

La tecnología es asíncrona(o grabada) si esta no requiere de simultaneidad en el tiempo. El correo postal es una tecnología asíncrona ya que cuando se envía la carta no es necesario que el receptor este en su casa, es decir no requiera simultaneidad en el tiempo.

Control por el estudiante.

Hay tecnologías que ofrecen muy poco control al estudiante. Una transmisión de televisión o una cátedra tradicional ofrecen un control nulo a un estudiante. Es imposible que este quiera tener la transmisión o la cátedra, o que se repita un aparte que no entendió. Un video casete o un libro ofrecen un gran nivel de control de estudiante. El estudiante puede decidir cuándo detener, repetir o terminar la grabación.

3.5.2 Tecnología Educativa.

Medios visuales fijos.

Cartulinas y portafolios

Son medios que casi tienen la misma funcionalidad de los anteriores solo que a diferencia de ellos son más pequeños y permiten la permanencia de información como un índice o una serie de pasos a seguir, además plasmar diagramas y mapas teniendo en cuenta que el tipo o tamaño de letra y gráficos sean adecuados para poder ser vistos desde cualquier lugar del salón.

Diapositivas y fotos

La diapositiva es fundamentalmente un medio gráfico, y puede servir para presentar fotografías originales o copias de materiales tomados de cualquier documento impreso. Como pueden deteriorarse si se proyectan durante demasiado tiempo, no se prestan para dar una información gráfica o basada en palabras, salvo si es de un tipo muy simple que se puede asimilar muy deprisa.

Normalmente no deben proyectarse durante más de 60 segundos ni menos de cuatro, dependiendo del contenido gráfico y de la duración del comentario de quien las exhibe. Es preciso proyectarlas a oscuras, si se quiere obtener una imagen relativamente clara y grande en la pantalla. La secuencia de diapositivas puede ser adaptada, acortada, alargada o modificada según se desee. Se presta fundamentalmente para un trabajo colectivo.

Medios Audiovisuales

Teleconferencias.-Permiten mantener una conversación a distancia son aplicaciones desarrolladas en Internet como el correo electrónico, grupos de discusión y las populares páginas web.

Audio conferencias.- Es una discusión telefónica que utiliza un alta voz y un micrófono especial. Gracias a estos una conversación que sería de uno a uno se convierte en de uno a muchos, o de muchos a muchos. Esto puede permitir comunicar vía audio dos salas llenas de gente. Para organizar la discusión se necesita de un moderador, ya que no

existen señales visuales tales como gestos. La función del moderador es asegurarse de que todos los participantes sepan quienes están conectados y de darle la palabra a quien desee hablar.

Videoconferencia.- Es un dispositivo de uno a muchos, que permite llevar una comunicación auditiva y visual con movimiento por medio de cámaras y monitores de televisión. Para la transmisión la videoconferencia puede utilizar líneas telefónicas, red digital de servicios integrados, redes de microondas terrestres o redes satelitales.

Tecnologías sincrónicas: textuales y audiovisuales

Las herramientas de comunicación sincrónicas mas populares son el Chat, talk, IRC, y el IS. Todas estas permiten la transmisión en el tiempo real de información textual de uno a uno, de uno a muchos o de muchos a muchos. Por la capacidad de comunicación en ambos sentidos. Son adecuadas para la interacción grupal entre los participantes de un curso a distancia; estas herramientas tienen dos grupos principales para los estudiantes a distancia.

Interacción maestro/alumno.

Se utiliza para asesorías de alumnos. Las asesorías se pueden dar por una herramienta asincrónica como el correo electrónico sin embargo algunos estudiantes prefieren hacerlo con una herramienta sincrónica, pues esto permite cerrar el ciclo de retroalimentos más rápidamente. Es importante subrayar que estas herramientas sincrónicas no se utilizan para dar clase.

Interacción Alumno/Alumno

Es utilizada por los alumnos para ponerse de acuerdo sobre la división de funciones y logística de las tareas en equipo Para esto podrían utilizar herramientas asincrónicas, estas no permiten un rápido inicio del trabajo en equipo, ya que ponerse de acuerdo puede tomar una semana o más. Una sesión sincrónica de un ahora puede acelerar el proceso de división de funciones.

3.6. Cronograma de Actividades.

ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES
Reunión de las autoridades, docentes y padres de familias de la unidad educativa, para socializar y acordar la fecha de la ejecución de la propuesta.	Propuesta	Autoridades y docentes Padres de Familias Estudiantes
Elaboración de materiales de apoyos diapositivas.	Proyector Computadora Internet Folletos	Autoridades y docentes Padres de Familias Estudiantes
Desarrollo de la propuesta a través de metodologías y actividades dinámicas.	Proyector	Autoridades y docentes Padres de Familias Estudiantes
Capacitación a través de un taller expuesta por un docente, a los participantes	Conferencia taller	Autores de la propuesta. Autoridades y docentes Padres de familias y estudiantes.



3.4.2 Recursos

3.4.2.1 Recursos Humanos:

- Personal que labora la Unidad Educativa DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” de la ciudad de Chone.
- Comunidad en general que asiste a la Unidad Educativa DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” de la ciudad de Chone (Padres y representantes en general).

3.4.2.2 Recursos Materiales:

- Proyector.
- Computadora.
- Internet
- folletos
- Espacios Físico Aulas

3.4.2.3 Recursos Financieros

MATERIALES	UNIDADES	VALOR UNITARIO	ECONÓMICO
Copias	150	0,05	7,50
Impresiones	100	0,25	25,00
Folletos	200	0,75	150,00
Resma de papel A4	2	4,00	8,00
Capacitaciones	8	50	400,00
Total			590,50

CONCLUSIONES

- La educación debe acomodarse a las exigencias actuales de la sociedad, por medio de un proceso analizado, planeado y realizado de tal manera que realmente sea beneficioso para el proceso educativo.
- La incidencia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo está obligando a los actores de la educación a cambiar los procesos y las herramientas con que se construye conocimiento, por lo que los educadores deben capacitarse en conceptos, procedimientos y actitudes de la tecnología, y deben centrar su atención en formar estudiantes autónomos y críticos que manejen responsablemente los recursos tecnológicos, lo que implica un replanteamiento del sistema educativo que permita hablar de una verdadera tecnología educativa.
- Hay que volver al para qué de la educación y no limitarnos al cómo. Como acto social, el proceso educativo no sólo debe estar articulado a los demás ámbitos de la sociedad sino que debe formar ciudadanos capaces de transformarla positivamente.
- Las TIC, en general, y las redes sociales, en particular, deben ser un apoyo para el proceso educativo no un sinónimo de superficialidad.
- Un uso adecuado de las nuevas tecnologías de la comunicación, sobre todo de las redes sociales, puede ser de gran utilidad para el proceso educativo. Sin embargo, un uso inadecuado puede acarrear consecuencias indeseadas.
- El nuevo Ágora digital ha derribado fronteras de acceso a los contenidos pero construido muros de compartimentación de los conocimientos, por ello, no se puede caer en el error de sustituir las relaciones interpersonales en el entorno educativo por las vicarias, a través de las nuevas tecnologías.

RECOMENDACIONES

- Establecer procesos que vinculen a que se aplique las exigencias de la educación actual, ya que esta permitirá controlar y brindar adecuados `procesos sobre las estrategias tecnológicas en el aprendizaje.
- Aplicar las nuevas tecnologías dentro del proceso educativo, para que permita controlar y mejorar adecuadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre todo los procesos que involucren las tareas dentro del proceso académico en la institución educativa.
- Plantear procesos pertinentes que permitan erradicar el mal uso de las estrategias tecnológicas, para que las tareas escolares tengan una asimilación y cumplimiento adecuado por parte de los estudiantes.
- Proponer a docentes y estudiantes a que empleen y utilicen los medios tecnológicos de la mejor manera para que las tareas escolares sean efectivas y el rendimiento de los escolares tenga un nivel que permita mejorar el nivel de educación que se tiene en la unidad educativa.

BIBLIOGRAFIA.

ALMERICH, G., Suárez (2010), J. M., Orellana, N. y Díaz, M. I, La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento, Revista de Investigación Educativa.

AUSUBEL, 1963 D. The psychology of meaningful verbal learning. New York. Grune & Straton.

GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ, Ana (2003): *Tecnología educativa*. Muralla. Madrid.
BENAVIDES, F. y Pedró, F. (2007), Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos, Revista Iberoamericana de Educación.

BRUNER, J.J 1988. Desarrollo cognitivo y educación. España. Morata..

Almerich, G., Suárez (2010), J. M., Orellana, N. y Díaz, M. I, «La relación entre la integración de las tecnologías de la formación y comunicación y su conocimiento», Revista de Investigación Educativa, 28 (1), 31-50. Ananiadou, K. y Claro, M. (2010), 21st Century Skills and Competences for New Millennium

Anderson, S., Leithwood, K. y Strauss, T. (2010), «Leading Data Use in Schools: Organizational con TIC», Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la tecnología

Hernández Ortega, J., Pennesi Fruscio, M. (2011), Sobrino López, D. y Vázquez Gutiérrez, A., Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC, Barcelona: Ariel.

COLAS, P. y CASANOVA, J. (2010), Variables docentes y de centro que generan buenas practicas con TIC, Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.

DÍAZ, M, (2002) Habilidades cognitivas, destrezas y mecanismos de desarrollo académico.

FERNANDEZ, M. 1992. El uso del ordenador en la enseñanza. Impacto de las nuevas tecnologías. Educación y nuevas tecnologías. Tendencias actuales. Febrero, 4. Madrid.

IBÁÑEZ. T, Aguirre. M, Camacho. T, Flórez. G, Gaibao. (2012) Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.

IRDAC 1990. Industrial Research and Development Advisory Committee of the Commission of the European Communities, España, Nov..

NIELSEN, J. 1990.. Hypertext and Hipermedia. San Diego CA: Academic Press.

SUMMERS, M. 1990. Improving primary school teachers understanding of science concepts - theory into practice, Journal Scienc. Educat, vol.14, (no.1).

ANEXOS



ANEXO N° 1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Encuesta: Aplicada a los Padres de familia de la Unidad Educativa Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del Cantón Chone en el periodo 2016- 2017.

Objetivo: Diseñar estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas escolares en los niños y niñas de quinto y sexto año básico de la unidad educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” de la ciudad de Chone. Durante el periodo 2016- 2017.

1. ¿Es importante que su hijo/a desarrolle el aprendizaje con estrategias tecnológicas?

Sí No

2. ¿Emplea su hijo/a estrategias tecnológicas para desarrollo de las tareas escolares?

En la casa En la escuela No emplea la tecnología

3. ¿Emplea el docente estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas?

SI NO A veces

4. ¿En qué nivel de conocimiento se encuentra su hijo/a para utilizar las estrategias tecnológicas en el desarrollo de tareas escolares?

Alto Medio Bajo

5. ¿Mejora el rendimiento y desempeño de su hijo/a con estrategias tecnológicas?

Sí No En parte

6. ¿Las estrategias tecnológicas que el docente emplea son adecuadas?

Sí No A veces

7. ¿El proceso de enseñanza aprendizaje que asimila su hijo/a se relaciona con estrategias tecnológicas?

SI No En parte

8. ¿Les agrada a los niños/as emplear estrategias tecnológicas en sus tareas?

Si No A veces

9. ¿Se interesa porque su hijo/a desarrolle las tareas con estrategias tecnológicas?

Sí No A veces

10. ¿Cree que es eficaz emplear estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas en su hijo/a?

Sí No A veces



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Entrevista: a Directivo y Docentes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del Cantón Chone en el periodo 2016- 2017

Objetivo: Diseñar estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas escolares en los niños y niñas de quinto y sexto año básico de la unidad educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” ciudad de Chone. Durante el periodo 2016- 2017.

1. ¿Es importante emplear estrategias tecnológicas en la actualidad para que los niños desarrollen sus tareas académicas? ¿Por qué?

2. Para usted, ¿Considera necesario que los medios tecnológicos estén presentes y se empleen en la Unidad académica? ¿Por qué?

3. ¿Emplea estrategias tecnológicas con los estudiantes? ¿En qué áreas?

4. ¿Los estudiantes mejoran el cumplimiento de tareas con las estrategias tecnológicas? y ¿Describe?

5. ¿Las estrategias tecnológicas permiten que el estudiante muestre mayor interés por el aprendizaje? ¿Cuál es su opinión al respecto?

6. ¿En qué nivel se encuentra el uso de estrategias tecnológicas en la institución educativa?

7. ¿Cuenta con los medios necesarios para emplear estrategias tecnológicas en la Institución? ¿Cuales?

8. ¿Los docentes están preparados para impartir las enseñanzas con estrategias tecnológicas?

9. ¿Las tareas de los estudiantes requieren emplear estrategias tecnológicas? ¿Por qué?

10. ¿Qué cambios permite emplear medidas como las estrategias tecnológicas en la institución? ¿Describa?



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Ficha de Observación: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del Cantón Chone en el periodo 2016- 2017

Objetivo: Diseñar estrategias tecnológicas para el desarrollo de tareas escolares en los niños y niñas de quinto y sexto año básico de la unidad educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” ciudad de Chone. Durante el periodo 2016- 2017.

Unidad Educativa:		Fecha:		
Nombre del/la niño/a:				
N o	PREGUNTAS	SIEMPR E	ALGUN AS VECES	NUNC A
1	¿Muestra interés por emplear estrategias tecnológicas?			
2	¿Cumple con las tareas completa y adecuadamente?			
3	¿Mejora el cumplimiento con las tareas sin estrategias tecnológicas?			
4	¿Emplea escolar estrategias tecnológicas en clases?			
5	¿El docente emplea adecuadamente las estrategias tecnológicas con los estudiantes?			
6	¿Se desarrollan tareas académicas con estrategias tecnológicas?			
7	¿Mejora el rendimiento del estudiante cuando se emplean estrategias tecnológicas.			

ANEXOS 2: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
DESARROLLO DE PROYECTO	08-06-2016 A 29-07-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
APROBACIÓN DE PROYECTO	27-07-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
DESARROLLO DE TAREA 1 “ESQUEMA”	05-08-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
DESARROLLO DE TEORIAS PROCESO DE ENSEÑANZA	10-08-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
DESARROLLO DE TEORIAS TRABAJO COOPERATIVO	23-08-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
DESARROLLO DE TAREA 2 “ESQUEMA”	07-09-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	08-09-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
DESARROLLO DE INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS “TABLAS Y GRAFICOS”	14-09-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
TAREA 3 DESARROLLO DE PROPUESTA	16-10-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
REDACCION DE INFORME	26-10-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	

ENTREGA DE BORRADOR DECANATO	A	01-11-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
APROBACIÓN DE INFORME	DE	08-11-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
TIPIAR PROGRAMACIÓN	Y	14-11-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
ENTREGA FINAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN	DE	22-11-2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	
SUSTENTACIÓN		Diciembre 2016	Zambrano Eliecer y Cuvi Aurora	

ANEXO N° 3

Fotos



Aplicando la ficha de observacion a los estudiantes.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

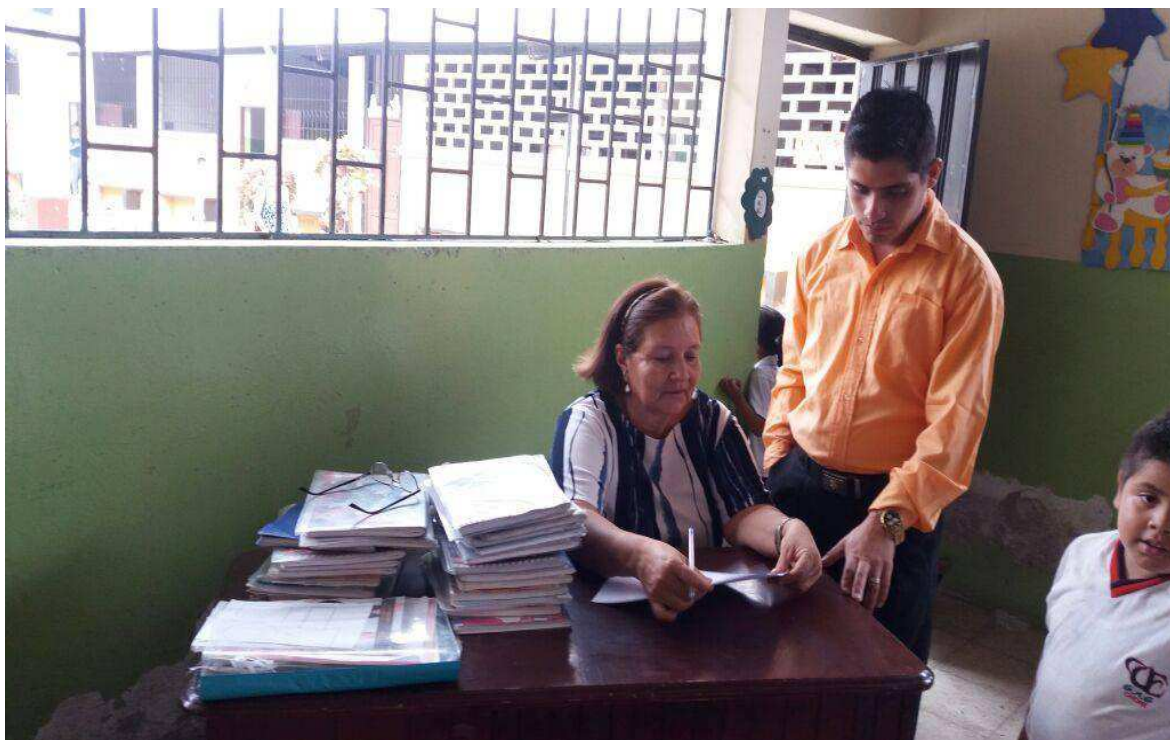
Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.



Desarrollando la ficha de observación.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.



Entrevistando a los docentes de la Unidad Educativa.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.



Empleando la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa.

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “DR. GONZALO ABAD GRIJALVA” del año 2016.

Investigadora: Cuvi López María Aurora y Zambrano Pinargote Eliecer Ismael.