



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMPUTACIÓN,
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

**TÍTULO:
FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TICS PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS
ESTUDIANTES**

**AUTORES:
GEMA ESTHER CEDEÑO ARTEAGA
MARJORIE PATRICIA LOOR ALVAREZ.**

**TUTOR
ABG. EUGENIO ZAMBRANO MENDIETA MGS.**

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2016

Abg. Eugenio Zambrano Mendieta Mgs. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, en calidad de tutor

CERTIFICACIÓN:

Que el presente proyecto del trabajo de titulación con el tema: FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TICS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo y se encuentra listo para su revisión y presentación.

Las opiniones y conceptos vertidos en este trabajo de titulación es fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras GEMA ESTHER CEDEÑO ARTEAGA y MARJORIE PATRICIA LOOR ALVAREZ siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, septiembre del 2016.

Abg. Eugenio Zambrano Mendieta Mgs.

Tutor

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este trabajo de titulación, es exclusividad de sus autoras.

Chone, septiembre del 2016

Gema Esther Cedeño Arteaga

Marjorie Patricia Loor Alvarez



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación, sobre el tema: **FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TICS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES**, ha sido elaborado por las egresadas **GEMA ESTHER CEDEÑO ARTEAGA** y **MARJORIE PATRICIA LOOR ALVAREZ** de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Computación, Comercio y Administración.

Ing. Odilon Schnabel Delgado
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Abg. Eugenio Zambrano Mendieta Mgs.
TUTOR DE TITULACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

La expresión mas hermosa y humilde es dedicar este trabajo a Dios que con su divino poder me dio la vida, y a unos maravillosos y ejemplares padres que con amor, paciencia, sabiduría supieron guiarme emocional, moral y espiritualmente, me han iluminado para seguir el camino del bien y recibiendo de ellos cada día sus bendiciones.

Y como no dedicar también este trabajo a quienes vivieron en mis entrañas, Adrián y Anthony Méndez Loor de los cuales disfruto de su infancia, quienes son la razón de mí existir porque en sus venas corre sangre de mi sangre, vida de mi vida, alma de mi alma y a mi querido esposo Hugo Antonio Méndez Méndez por su apoyo económico, moral y saber comprender mi propósito de este nuevo conocimiento que con amor y dedicación fue realizado.

Marjorie Patricia Loor Álvarez.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios por brindarme vida y salud, por ser mi guía y mi fortaleza en todo este camino

A mis padres Gilbert y Alexandra por cada consejo y valores inculcados en mi vida, siendo mi apoyo en todo momento, gracias a ustedes soy quien soy!!

A mis hermanas Edith y Alejandra por estar siempre presente acompañadome en cada uno de mis pasos.

A mi esposo mi compañero de vida Julio Fabian mi apoyo incondicional, quien me brindo su amor , su cariño, paciencia y comprensión en toda mi carrera

A mis hijos Maily Adriana y Julio Enrique , mis dos más preciados tesoros por ser mi fuente de inspiración y mi impulso para seguir adelante por uds y para uds es cada uno de mis logros.

A mis suegros Julio Narvaez y Greta Zambrano por ser mis segundos padres apoyándome y ayudándome siempre en toda mi preparación profesional.

Gracias a todos uds por cuidar de mis hijos mientras realizaba mis estudios, este triunfo también es de ustedes.... LOS AMO....

Gema

AGRADECIMIENTO

Agradecer es dar gracias con grandeza del alma, acción especial para expresar gratitud.

Agradecemos a Dios como aposento del amor, sabiduría e inteligencia. Damos gracias con afecto y respeto a quienes forjaron y condujeron a ser de nosotras personas útil a la sociedad, nuestros padres porque son la fuente de formación humana que nos guiaron con esfuerzo y dedicación.

A nuestros esposos e hijos que nos dieron su comprensión, su apoyo incondicional, con dulzura y sencillez, asentando nuestras decisiones para seguir adelante en nuestras vidas profesionales, por ello son pilares valiosos en este trabajo en nuestras vidas.

Gracias infinita a la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone y a la carrera de Ciencia de la educación mención Computación, Comercio y Administración, a cada uno de los catedráticos que de una u otra manera contribuyeron a nuestra formación académica, pedagógica y profesional y a nuestro tutor Abg. Eugenio Zambrano por su ayuda prestada para culminar con feliz término y éxito este propósito trazo en nuestras vidas.

Gema Esther Cedeño Andrade
Marjorie Patricia Loor Álvarez

SÍNTESIS

La investigación abordó como tema formación docente en el uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, diseñado con el objetivo de fortalecer la formación docente en el uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación en los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera del cantón Chone en el año 2016, se sustentó en información bibliográfica y web grafía que fue citada y parafraseada, se aplicaron métodos y técnicas que permitieron cumplir con las metas para analizar el estado del arte de la formación docente en el uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en computación, definir los fundamentos teóricos del uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en computación, diagnosticar el nivel de formación docente para el uso de las Tics y el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación tarea para la que fue preciso aplicar encuestas a docentes y estudiantes y una entrevista al directivo del plantel, como tarea final se planteó el diseño una propuesta para el fortalecimiento de la formación docente en el uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación en l los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera que consistió en un plan de capacitación docente sobre el diseño de aprendizaje con la inclusión de Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Palabras clave: Tics, aprendizaje, habilidades, destrezas.

ABSTRACT

The research addressed as fears teacher training in the use of ICTs to develop skills and abilities in students, designed with the aim to strengthen teacher training in the use of ICTs to develop skills and computer skills in students the Eighth Basic year of Education Unit Magaly Masson Valley Race, in 2016, it was based on bibliographic information and web script that was quoted and paraphrased, methods and techniques that allowed meet goals to analyze were applied the state of the art teacher training in the use of ICT for the development of the skills of students in computing, define the theoretical foundations of the use of ICT for the development of the skills of students in computing, diagnose the level of teacher training in the use of ICT and the development of skills and abilities in task computer for which it was necessary to apply surveys to teachers and students and an interview with the director of the campus, as a final task was raised my design proposal to strengthen teacher training in the use of ICT for the development of the skills in computing l students Eighth Basic Year of education Unit Magaly Masson Valley Race which consisted of a plan of teacher training learning design with the inclusion of Tics for the development of the skills and abilities of students.

Keywords: Tics, learning, skills.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| PORTADA | |
| Certificación..... | ii |
| Declaratoria De Autoría | iii |
| Aprobación..... | iv |
| Dedicatoria | v |
| dedicatoria..... | vi |
| agradecimiento | vii |
| Síntesis | viii |
| Abstract | ix |
| Índice de contenidos..... | x |
| Índice de tablas..... | xii |
| Índice de gráfico..... | xiii |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 9 |
| ESTADO DEL ARTE..... | 9 |
| 1.1. Proceso Enseñanza Aprendizaje | 9 |
| 1.1.1 Importancia del uso de las Tics | 11 |
| 1.1.2 Funciones de las Tics en Educación..... | 17 |
| 1.1.3 Espacios para el uso de las Tics | 18 |
| 1.2. Formación Docente en el uso de las Tics..... | 21 |
| 1.3. El uso de las Tics para el Desarrollo de Habilidades y Destrezas de los estudiantes..... | 29 |
| 1.3.1. Aplicaciones de las Tics en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes..... | 33 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO II | 36 |
| 2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO | 36 |
| 2.1. Encuestas a Estudiantes..... | 36 |
| 2.2. Encuestas a Docentes | 46 |
| 2.3. Entrevista al Directivo..... | 56 |
| Conclusiones | 57 |
| Recomendaciones..... | 58 |
| CAPÍTULO III | 59 |
| PROPUESTA..... | 59 |
| 3.1. Tema..... | 59 |
| 3.2. Introducción | 59 |
| 3.3. Justificación..... | 60 |
| 3.4. Objetivos de la Propuesta..... | 61 |
| 3.4.1. Objetivo General | 61 |
| 3.4.2. Objetivos Específicos..... | 61 |
| 3.5. Contenidos | 61 |
| 3.6. Metodología | 67 |
| 3.7. Plan de Actividades..... | 68 |
| 3.8. Desarrollo..... | 70 |
| 3.9. Resultados Esperados..... | 99 |
| 3.10. Referencia Bibliográficas de la Propuesta | 99 |
| Referencias Bibliográficas | 100 |
| Anexos | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|------------------|----|
| Tabla 2.1 | 36 |
| Tabla 2.2..... | 37 |
| Tabla 2.3..... | 38 |
| Tabla 2.4 | 39 |
| Tabla 2.5 | 40 |
| Tabla 2.6 | 41 |
| Tabla 2.7 | 42 |
| Tabla 2.8..... | 43 |
| Tabla 2.9 | 44 |
| Tabla 2.10..... | 45 |
| Tabla 2.11..... | 46 |
| Tabla 2.12 | 47 |
| Tabla 2.13 | 48 |
| Tabla 2.14 | 49 |
| Tabla 2.15..... | 50 |
| Tabla 2.16 | 51 |
| Tabla 2.17..... | 52 |
| Tabla 2.18. | 53 |
| Tabla 2.19 | 54 |
| Tabla 2.20 | 55 |

ÍNDICE DE GRÁFICO

| | |
|--------------------|----|
| Gráfico 2.1 | 36 |
| Gráfico 2.2..... | 37 |
| Gráfico 2.3..... | 38 |
| Gráfico 2.4 | 39 |
| Gráfico 2.5 | 40 |
| Gráfico 2.6 | 41 |
| Gráfico 2.7 | 42 |
| Gráfico 2.8..... | 43 |
| Gráfico 2.9 | 44 |
| Gráfico 2.10..... | 45 |
| Gráfico 2.11..... | 46 |
| Gráfico 2.12 | 47 |
| Gráfico 2.13 | 48 |
| Gráfico 2.14 | 49 |
| Gráfico 2.15..... | 50 |
| Gráfico 2.16 | 51 |
| Gráfico 2.17..... | 52 |
| Gráfico 2.18. | 53 |
| Gráfico 2.19 | 54 |
| Gráfico 2.20 | 55 |

INTRODUCCIÓN

La educación del siglo pasado no se ajusta a las necesidades del siglo XXI. Es necesario desarrollar una educación que estimule los talentos y la riqueza individual de cada uno de los niños y jóvenes colombianos, liberando su creatividad y permitiéndoles descubrir su vocación, en lugar de homogeneizar y estandarizar, valores imperantes en la educación del siglo pasado. Los educaremos para la incesante flexibilidad mental y formativa que demanda el nuevo siglo.

El uso de la tecnología aplicada a la educación permite que el estudiante se convierta en protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar, que forme parte de un modelo de clase donde descubrirán verdades, donde se otorgue especial atención a la imaginación; partiendo desde un modelo de clase creativo, innovador, participativo e integrador en donde el docente encuentre en la tecnología su mejor aliado.

Es innegable el impacto que tienen las tecnologías de la información y comunicación en todos los campos particularmente en la educación, en donde se ofrecen a los docentes un conjunto herramientas que favorecen el aprendizaje, su uso exige que los docentes estén dispuestos a incluirlos en la planificación como un recurso de apoyo a las actividades

Son múltiples los beneficios que ofrecen las TICS por ello es necesario que los docentes cuenten con las competencias necesarias para incluirlos en el aula de clases, favoreciendo el nivel de interés en el aprendizaje de nuevos contenidos, además del desarrollo de habilidades y destrezas. (Aedo, 2012, p. 90).

En el currículo del sistema educativo actual se han realizado innovaciones muy relevantes en el desarrollo escolar, con la implementación de la tecnología es necesaria la orientación educativa tanto para el docente y el estudiante con la finalidad de contribuir en la formación integral de los estudiantes, con la implementación de tutorías se ofrece espacios y tiempos diferentes a los programas

de estudios con el fin de contribuir el desarrollo integral de los estudiantes. (Segovia, 2013, p. 71).

La viabilidad y factibilidad de la presente investigación radica en que en los actuales momentos el uso de la tecnología es notable, de tal manera que la presente investigación contribuye a la propia institución, al docente facilitándole una herramienta que proporcione un mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje

Las tecnologías de la información y la comunicación Tics comprende el conjunto de herramientas, elementos y las técnicas utilizadas para el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente corresponde al uso de la informática, internet y telecomunicaciones. (Díaz, 2013, p. 37)

Abarca las técnicas utilizadas para el manejo de la información, que integra actividades tales como la recepción, procesamiento, adquisición y difusión de información numérica, textual, pictórica, audible, cuya visibilidad es posible a través de accesorios o dispositivos que hacen uso de la microelectrónica, la computación y las telecomunicaciones.

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación comprende el conjunto de herramientas computacionales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. (Herrera, 2012. p. 21)

Las Tics son definidas como el conjunto de recursos materiales (herramientas, soportes y canales) y metodológicos (procedimentales) cuya finalidad en la educación es la de lograr en los estudiantes el desarrollo de competencias, altamente complejas y pertinentes. (Segovia, 2013, p. 71).

Se las define también como el conjunto de herramientas soportes y canales innovadoras para el tratamiento y acceso a la información, son identificados como instrumentos que propician espacios de elaboración colaborativa de conceptos y

procedimientos, su principal ventaja se identifica en que permiten ampliar y generalizar las oportunidades educativas para el estudiante, en cualquiera de los niveles educativos del sistema. (Quintanilla, 2009 p. 22)

Según Diccionario de Santillana de Tecnología Educativa, 1991, las Tics corresponden al conjunto de innovadoras aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de difundir la información.

Es el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio de sistemas informáticos, esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente la computadora, este es solo un medio más, el más versátil, pero no el único; también los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, entre otras. (Stojanovic, 2014 p. 19)

La investigación es relevante porque las TICS son una herramienta o un medio para alcanzar el fin de una educación de mayor calidad que entre otras ventajas ofrece la posibilidad de igualar y extender las oportunidades de acceso, facilitar el aprendizaje y la capacitación a lo largo de toda la vida; y la posibilidad de brindar educación más ajustada a las necesidades de cada estudiante, sus capacidades e intereses.

El desarrollo de la investigación y el diseño de la propuesta tendrán un impacto positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes al permitir que este sea mejorado potencialmente, además de que se favorecerá el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Siguiendo las tendencias internacionales en el Ecuador el Ministerio de Educación y Cultura ha implementado el desarrollo de políticas educativas orientadas a promover el uso de las TIC's en el sistema educativo, la ley de educación intercultural plantea la necesidad de dotar y equipar a todas las instituciones de sistema público con recursos que permitan la interconectividad. (Quintanilla, 2009 p. 22)

En los actuales momentos el uso de la tecnología es notable, sobre todo en el área educativa esto contribuye de forma positiva a los docentes y estudiantes, la tutoría es una acción complementaria de la docencia que se enfoca al acompañamiento de los estudiantes de la escuela Manabí contribuyendo en su formación integral a través de actividades de orientación, asesoría, apoyo y canalización.

Con esta investigación se busca conocer la importancia del uso de la tecnología en el sistema de tutorías y su impacto de cambios en los estudiantes, en vista a que el docente requiere de herramientas viables para llevar a cabo una tutoría integral, pero además eficaz, por tal razón dentro de esta investigación se busca hacer uso de la tecnología en el sistema de tutorías que proporcione información confiable y actualizada al estudiante, y demostrar que es una herramienta que permite al tutor sistematizar la información y llevar un seguimiento de la trayectoria y desempeño académico.

Como problema de investigación se planteó analizar ¿Por qué existe un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación en los estudiantes?, el objeto de investigación o de estudio corresponde al área de Informática, el campo de acción al desarrollo de las habilidades y destrezas en computación y como hipótesis se señala que el fortalecimiento de la formación docente en el uso de las TICS favorecerá el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación en los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera, en el año 2016. Como objetivo general se plantea fortalecer la formación docente en el uso de las TICS para el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación en los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera, en el año 2016

La metodología utilizada fue la siguiente, en el desarrollo de la Tarea 1 se utilizó el método inductivo para analizar el estado del arte de la formación docente en el uso de las TICS para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, partiendo del análisis general se elaboraron conclusiones específicas del tema de estudio.

En el desarrollo de la tarea 2 se utilizó el método estadístico para diagnosticar el nivel de formación docente para el uso de las Tics, a partir de la tabulación y el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

En el desarrollo de la tarea 3 para el diseño de la propuesta se recurrió al método analítico para estudiar las partes del tema y conocer cada una de ellas y luego reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos de la teoría del tema.

En el **Capítulo I**, se aborda el estado del arte de la formación docente en el uso de las TICS para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en computación, se analizar el uso de las Tics en el aula de clases que tiene como objetivo preparar al estudiante para que esté en capacidad de desenvolverse en la sociedad actual además de que sea capaz de convivir con:

Una economía altamente globalizada, de gran velocidad, que avanza de forma competitiva, y es impulsada por el conocimiento, que requiere una fuerza de trabajo de alta calidad, ágil y flexible, que esté en condiciones de adaptarse a las nuevas necesidades de conocimientos y habilidades.

Innovaciones fundamentales en el uso eficiente de la tecnología, telecomunicaciones e informática

Un mayor crecimiento en la generación de conocimientos, que presente consecuencias importantes para los planes de estudio desde el punto de vista de la elasticidad, la estructura, los elementos organizativos, las economías, etc. (Stojanovic, 2014 p. 20)

Una sociedad compleja que exige niveles más elevados de conocimientos científicos y tecnológicos para la vida cotidiana. Entre las principales características de las Tics se pueden destacar:

Inmaterialidad; es indiscutible que no la ruptura de las coordenadas espacio-temporales corresponde a uno de los cambios más visible de la nueva sociedad de la Información. Mediante la inmaterialidad las redes informáticas eliminaron la necesidad, que durante muchos años se tenía, de coincidir en el espacio y tiempo para la participación en actividades

La digitalización como características de las nuevas tecnologías educativas, convierten a la información, que proverbialmente estuvo sujeta a un medio físico, en inmaterial. (Aedo, 2012, p. 97).

Gracias a la digitalización se puede guardar una gran cantidad de información, en dispositivos físicos como discos, CD, Pen Drive etc., así mismo es posible que los usuarios accedan a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos haciendo uso de redes de comunicación de forma transparente e inmaterial. (Díaz, 2013, p. 37)

Dicha característica es conocida como "realidad virtual", esto es, realidad no real, de esta manera el uso de las nuevas tecnologías educativas propicia la creación de espacios donde grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales. Es posible, que dentro de estos grupos existan personas que no han tenido un trato directo o presencial, pero que interactúan de forma dinámica con estos medios.

En el **Capítulo II**, se realiza el diagnóstico o estudio de campo mediante la recolección de datos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y entrevista a los Directivos de la Unidad Magaly Masson del Valle Carrera, se considera en el marco investigativo que el uso de las nuevas tecnologías educativas configura el propio proceso de comunicación, puesto que la mediación del artefacto no es un proceso transparente y tiene sus propios condicionantes. De este modo, se crea un espacio intermediario denominado genéricamente "cibercultura", el mismo que está determinado por las culturas propias de los sujetos que se comunican y por la cultura y normas establecidas por el propio medio de comunicación. (Segovia, 2013, p. 71).

Instantaneidad: Las nuevas tecnologías permiten transferir la información inmediatamente a lugares distanciados físicamente, a través de las "autopistas de la información". La rapidez de transmisión de la información depende en gran medida de las capacidades de los dispositivos físicos utilizados, este tipo de tecnologías son identificadas en la actualidad como el medio más rápido y fiable para obtener información desde cualquier lugar.

En relación a la instantaneidad se describen conceptos como el del ciberespacio, para definir el espacio virtual en el que se encuentra la información, lo que determina los requisitos como de inmediatez e inmaterialidad.

Aplicaciones Multimedia comprenden un interface amigable y sencillo de comunicación, que tiene como principal utilidad el facilitar el acceso a las nuevas tecnologías educativas. Las características más importantes los entornos multimedia son:

Interactividad: Comprende la característica más significativa de las aplicaciones multimedia, las computadoras interconectadas mediante redes digitales de comunicación, permiten el desarrollo de una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), las que interactúan según sus intereses, las que se denomina "comunidades virtuales". (Aedo, 2012, p. 97).

Información multimedia: la información multimedia posibilita utilizar las nuevas tecnologías educativas para transmitir información de forma interactiva a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, etc.).

Innovación. Finalmente se puede destacar que la característica más importante de las Tics en el campo de la educación se identifica en su radical carácter innovador y su influencia más notable se establece en el cambio tecnológico, educativo y cultural, en el sentido que están dando lugar a nuevos procesos culturales, ya sea que se utilicen como lo indica la tecnología instruccional o como lo demande la teoría del aprendizaje aplicada

En el **Capítulo III**, se presenta una propuesta que consiste en un plan de capacitación docente sobre el diseño de aprendizaje con la inclusión de Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, la misma que responde a la alta demanda de las Tics para ser incorporadas al proceso educativo, requiere de la experiencia de profesores y estudiantes a fin de lograr que trabajen con las nuevas tecnologías en todos los niveles de la enseñanza. (Segovia, 2013, p. 71).

En la sociedad actual la habilidad en el uso de la tecnología para acceder, a analizar, filtrar y organizar fuentes multidimensionales de información y medios de comunicación, está identificada como una competencia imprescindible con la que deben contar estudiantes y docentes. (Quintanilla, 2009 p. 30)

Propuesta útil en el campo de la educación porque favorece el desarrollo de actividades de aprendizaje, perfecciona al estudiante, como usuario inteligente y lo capacita para iniciarse en el uso de la computadora como herramienta para el desarrollo intelectual; esto requiere obligatoriamente de una práctica pedagógica moderna, con un docente que intervenga activamente en el proceso y que tenga claro cómo y cuándo intervenir para promoverla.

Bajo los parámetros señalados entonces le corresponde a la educación la producción, el procesamiento, el almacenamiento y transmisión de la información, que se promueva desde el aula el uso de las Tics como medio para el perfeccionamiento de la interacción del docente y sus estudiantes potenciando y mejorando las actividades. (Stojanovic, 2014 p. 19)

Por lo que se concluye que la introducción de las Tics es una herramienta prioritaria dentro del proceso de aprendizaje, ya que por su capacidad interactiva favorece el interés de los estudiantes y mejora el desarrollo de las habilidades y destrezas.

CAPÍTULO I

ESTADO DEL ARTE

1.1. Proceso enseñanza aprendizaje

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (Aguirre, 2013, p. 37)

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

El proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Aguirre, 2013 p. 73)

De acuerdo a los postulados curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje son: objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, y recursos para la evaluación.

Las tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje son un conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad del proceso educativo dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Bunge define tecnología como "campo de conocimiento relacionado con el diseño de artefactos y con la planificación de su realización, operación, ajuste, mantenimiento y seguimiento a la luz del conocimiento científico

Abarca las técnicas utilizadas para el manejo de la información, que integra actividades tales como la recepción, procesamiento, adquisición y difusión de información numérica, textual, pictórica, audible, cuya visibilidad es posible a través de accesorios o dispositivos que hacen uso de la microelectrónica, la computación y las telecomunicaciones.

Para García (2013) Las Tics son definidas como el conjunto de recursos materiales (herramientas, soportes y canales) y metodológicos (procedimentales) cuya finalidad en la educación es la de lograr en los estudiantes el desarrollo de competencias, altamente complejas y pertinentes

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación comprende el conjunto de herramientas computacionales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.

Las Tecnologías de la Información y la comunicación aplicadas al campo de la educación, son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados. Para todo tipo de aplicaciones educativas, las Tics son medios y no fines. Por lo tanto estas comprenden el conjunto de instrumentos y materiales de construcción que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. (Romero, 2005, p. 90)

Tecnología. Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas.

Información. Datos que tienen significado para determinados colectivos. La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones.

Comunicación. Transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, etc.

En consecuencia responde al conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación

1.1.1 Importancia del uso de las Tics

En el campo de la educación se evidencia una alta demanda de las Tics para ser incorporadas al proceso educativo, esto se debe a que la experiencia de profesores y estudiantes que trabajan con las nuevas tecnologías en todos los niveles de la enseñanza es mayoritariamente positiva. (Loor, 2013 p. 91)

En la sociedad actual la habilidad en el uso de la tecnología para acceder, a analizar, filtrar y organizar fuentes multidimensionales de información y medios de comunicación, está identificada como una competencia imprescindible con la que deben contar estudiantes y docentes.

Su uso es importante en el campo de la educación porque favorece el desarrollo de actividades de aprendizaje, perfecciona al estudiante, como usuario inteligente y lo capacita para iniciarse en el uso de la computadora como herramienta para el desarrollo intelectual; esto requiere obligatoriamente de una práctica pedagógica moderna, con un docente que intervenga activamente en el proceso y que tenga claro cómo y cuándo intervenir para promoverla. (Hurtado, 2011, p. 48)

Bajo los parámetros señalados entonces le corresponde a la educación la producción, el procesamiento, el almacenamiento y transmisión de la información, que se promueva desde el aula el uso de las TIC como medio para el perfeccionamiento de la interacción del docente y sus estudiantes potenciando y mejorando las actividades. Por lo que se concluye que la introducción de la computadora es una herramienta prioritaria dentro del proceso de aprendizaje, ya que por su capacidad interactiva favorece el interés de los estudiantes.

En la sociedad actual, las nuevas tecnologías están irrumpiendo en gran cantidad de ámbitos. Es más, su avance es tal que se prevé que abarque a todos los sectores: político, económico, cultural, administrativo, etc.

La educación, por su parte, no puede permanecer ajena a estos cambios. Las nuevas tecnologías llegan a las instituciones educativas y poco a poco se van filtrando en su cultura organizativa y profesional. En consecuencia los colegios, han de formarse y formar para el uso de estas nuevas herramientas.

Si las tecnologías de la información y la comunicación son en sí mismas un factor determinante de un cambio social, la educación es la palanca que lo impulsa” Para García, (2015) manifiesta que “es importante reflexionar si en este sentido estamos llegando tarde, o realmente no se está tratando con la contundencia que requiere este cambio social” p. 32

Díaz (2013), plantea que “La forma como profesores y estudiantes actúan con relación a la adquisición del conocimiento debe cambiar urgentemente, y que los

cambios en la enseñanza son tan imperiosos, que ya en estos momentos se estaría fraguando un desastre a nivel mundial si no es porque desde fuera del sistema educativo se están supliendo las carencias formativas de éste”. p. 47

La escuela, en sus diferentes niveles ha ido asumiendo cada vez mayores responsabilidades en substitución a las que antes tenía la familia; sin embargo, parece que no está preparada para asumir el gran reto del milenio: el paso de la sociedad industrial al de la sociedad de la comunicación que está suponiendo un nuevo modo de conocer. No en vano ya en muchos sectores se habla de un paradigma educativo como resultado del impacto de la Era de la Información. La tecnología de la información y la comunicación ha transformado no solo la sociedad, sino también la dimensión más personal, y también las formas de acceso al conocimiento, las formas de aprendizaje, de comunicación, de relaciones personales, la propia identidad. Y hoy en día los colegios heredados de la era industrial, no están abarcando todas las soluciones a las necesidades actuales. (Segovia, 2013, p. 81)

Nuevas competencias adquieren un papel relevante: la búsqueda y selección de información, el análisis crítico, la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación del cambio, la iniciativa y la perseverancia. Todas ellas obligan necesariamente a una revisión de la manera de orientar hoy en día la escuela, no podemos pretender seguir enseñando a nuestros estudiantes , como nos enseñaron a nosotros.

Segovia (2013) señala que una vez que toda la información está en la red, una vez que el conocimiento está en la red, el conocimiento codificado, pero no el conocimiento que se necesita para lo que se quiere hacer, de lo que se trata es de saber dónde está la información, cómo buscarla, cómo procesarla, cómo transformarla en conocimiento específico para lo que se quiere hacer. Esta capacidad de aprender a aprender, esa capacidad de saber qué hacer con lo que se aprende, esa capacidad es socialmente desigual y está ligada al origen social, al origen familiar, al

nivel cultural, al nivel de educación. Es ahí donde está, empíricamente hablando la divisoria digital en estos momentos.

El impacto de la tecnología de la información y la comunicación en la educación, se podría sintetizar en los siguientes puntos:

Importancia creciente de la educación informal en las personas: los aprendizajes que las personas realizan a través de nuevas relaciones sociales, de la televisión, de los medios de comunicación e Internet, cada vez tiene más relevancia en el desarrollo de subjetividades en el sujeto.

Nuevos contenidos curriculares: los cambios en la sociedad exigen una nueva formación de base para los estudiantes, y una formación continua lo largo de la vida. Además la adquisición de nuevas capacidades y competencias relacionadas con la búsqueda y selección de información, con la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones. Exige la incorporación de una alfabetización digital básica y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las Tics. (Segovia, 2013 p. 91)

Nuevas herramientas tecnológicas para la educación, que ya se han convertido en elementos indispensables en las instituciones educativas: Como fuente de información, canales de comunicación, medios de expresión y creación, instrumento cognitivo para el procesamiento de la información, instrumento para la gestión, recurso interactivo para aprendizaje, y medio lúdico.

Creciente oferta de formación permanente y de los sistemas de teleformación: ante la creciente demanda de formación continua, incluso se multiplican las ofertas tanto presenciales como no presenciales de curso generales sobre nuevas tecnologías o especializaciones para la actualización profesional.

Nuevos entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: que aprovechan las funcionalidades de las Tics y eliminan las restricciones que imponen el tiempo y el

espacio en la enseñanza presencial, para asegurar una formación continua entre estudiantes y profesores.

Necesidad de una formación didáctico-tecnológica de los profesores: sea cual sea el nivel de integración de las Tics en las instituciones educativas, los profesores requieren también de una “alfabetización digital” y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los nuevos medios en su práctica docente. (Suárez, 2014, p. 16)

Frente a tales planteamientos las instituciones educativas deben asumir ciertas medidas, como lo plantea Bartolomé P desde dos grandes ejes; por un lado la necesidad de una permanente actualización, y por otro la necesidad de diseñar y utilizar nuevos modos de acceder y organizar la información.

Efectivamente, estamos siendo testigos de cómo la formación que recibimos en nuestra escuela, no debe ser la misma educación que debemos impartir a nuestros estudiantes, reproducir conocimiento tal como lo recibíamos en nuestro proceso de formación ya no es válido en la escuela actual, y no solo por lo efímero de la información, sino porque los nuevos medios que se han creado han puesto de manifiesto otras necesidades que no se habían tenido en cuenta. Para este nuevo marco plantea que la finalidad de la escuela de hoy pasa necesariamente por las siguientes premisas:

Prepara a un sujeto capaz de buscar la información, de seleccionarla, de estructurarla y de incorporarla a su propio cuerpo de conocimientos, convirtiendo la enseñanza en un proceso continuo de toma de decisiones por parte de los estudiantes que tratan de acceder a la información.

Preparar al sujeto para interpretar y comprender la imagen, para analizarla, para construir nuevos mensajes. La enseñanza y el aprendizaje se deben convertir en un proceso continuo de traducción de códigos y canales, del visual al verbal, del audiovisual al escrito y viceversa. (Stojanovic, 2014 p. 61)

La escuela debe ser activa, participativa y libre. Una escuela en la que los estudiantes se involucren realmente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje .

El peligro que se apunta con el empleo generalizado de Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, es que se convierta en un cambio de instrumentos, para transmitir la información, y no llegue realmente a producir un cambio real de paradigma en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Se identifican tres posibles reacciones de las instituciones educativas para adaptarse al nuevo contexto social:

Escenario tecnócrata: las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes; en primer lugar la introducción de la “alfabetización digital” de los estudiantes en el currículum (aprender sobre las Tics) y luego progresivamente la utilización las Tics como instrumento para la productividad, para el proceso de la información y proveedor de materiales didácticos (aprender de las Tics). (Stojanovic, 2014, p. 78)

Escenario reformista: Se dan los niveles de integración apuntados anteriormente (aprender sobre las Tics y aprender de ellas) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las Tics como instrumento cognitivo (aprender con las Tics) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. (Stojanovic, 2014)

Escenario holístico: los centros educativos llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. (Stojanovic, 2014 p. 88)

Es un momento crítico para las instituciones educativas, en cuanto se corre el peligro de caer sólo en una apropiación de los instrumentos más que en una profunda revisión de sus convicciones. Es importante revisar la educación como consecuencia de las tecnologías de la información y la comunicación de esta sociedad del conocimiento que las crea, y avanzar por el camino de la ética y de la responsabilidad para que todos tengamos la oportunidad de compartir las ventajas de

1.1.2 Funciones de las Tics en educación

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular, inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación.

En este entendido se considera que la escuela y los centros educativos en general, deben integrar también la nueva cultura: de alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, o como instrumento cognitivo, etc.

Para Segovia (2013) en ese entendido la computadora se utiliza con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas.

Para lograr este cambio, se insta a los niños y niñas a aprender a través de la estimulación de la vista, el oído, el tacto y mente; combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia

Como seguimiento de las ideas planteadas la educación debe formar a un estudiante capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar. La labor del docente, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas. (Stojanovic, 2014, p. 61)

Esta nueva cultura se refiere a:

- Medio de expresión (Software): escribir, dibujar, presentaciones, webs, desde los que se encuentran en los paquetes de Windows, Paint, WordPad,

- Canal de comunicación virtual (Mensajería, foros, weblog, wikis, plataformas e-centro.), que facilita: trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar...
- Medio didáctico (Software): informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva. Hay muchos materiales interactivos auto correctivos o de seguimiento de las tareas realizadas y los niveles alcanzados..
- Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación (software), adecuados a las capacidades diferentes de los educandos.
- Generador/Espacio de nuevos escenarios formativos. Multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar.
- Suelen resultar motivadoras (imágenes, vídeo, sonido, interactividad...). Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Pueden facilitar la labor docente: más recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades para el seguimiento y evaluación (materiales auto correctivos, plataformas.), tutorías y contacto con las familias.. Existen programas y periféricos (mouse adaptados, pulsadores, etc.) que facilitan acercamiento y el trabajo con la computadora a niños y adultos. (Marqués, 2007, p. 71)

1.1.3 Espacios para el uso de las Tics

Las tecnologías de información y comunicación, en términos generales se definen como un medio importante y de gran utilidad a la labor docente, del cual se puede obtener basta información y no solo obtenerla sino también compartir con personas en espacios y tiempos tan diversos, que las variables lugar y tiempo han pasado a un plano secundario. (Segovia, 2013, p. 91)

Los ambientes de información están en constante cambio, al igual que los conceptos de enseñanza y aprendizaje. Si en algún momento el aula fue el espacio privilegiado para aprender, en la actualidad ya no existen espacios rígidos, donde se tiene a los estudiantes cautivos.

Aparecen nuevos ambientes de aprendizaje, que no parece que vayan a sustituir a las aulas tradicionales. Los nuevos espacios de aprendizaje son el hogar, el trabajo y los centros de recursos de aprendizaje. Y adicional que las Tics no son substitutos de las Aulas si no, que más bien será un complemento de estos. (Suárez, 2014, p. 88)

Las ventajas que ofrecen las Tics son que cada persona que acceda a estos servicios tiene la facilidad de obtener información en tiempo y espacios diferentes sin la necesidad de acudir a centros de aprendizaje.

En la actualidad ya no se puede dejar de lado el hecho de que las Tics ya que forman parte importante de la obtención de información para los navegantes. Las TICS también nos brinda muchas funciones como ya citamos anteriormente la de obtener información, de realizar reuniones, publicaciones, intercambio de ideas, Etc. En general se trata definitivamente de incrementar las posibilidades de educación, y viéndolo desde el punto de vista más globalizado nos brinda información importante dependiendo que nos interesa conocer y el acceso a dicha información está disponible en todo momento para todo público. (Suárez, 2014, p. 88)

Lo lógico sería que todos los docentes asumamos nuevos roles, como por ejemplo de facilitadores, y de esta manera lograríamos estudiantes competentes ya que su formación sería auto educativa teniendo como una oportunidad a las Tics y apoyo siempre del facilitador quien ayudaría a comprender el porqué de las cosas y el estudiante conozca las bases técnicas y científicas de lo aprendido.

Desde este punto de vista si se desea aplicar esta tecnología y la didacta Universitaria se debe aplicar currículos flexibles y abiertos el cual permita al estudiante adaptabilidad a distintas situaciones de aprendizaje en la que se tienen que integrar.

En el aula, se puede utilizar la computadora con los estudiantes organizando de diferentes formas el trabajo en equipo y la interacción entre estudiantes, estudiante y maestro, y estudiante y computadora. (Stojanovic, 2014, p. 41)

Trabajando en grupo, donde la computadora es una herramienta para que toda la clase trabaje junta, explorando un programa o creando en equipo.

Para permitir una atención más personalizada, se trabaja por mitades de grupo en cada turno de computación.

Trabajando bajo la dirección de la docente en parejas o individualmente.

El trabajo en parejas estimula la confrontación de puntos de vista y la capacidad de esperar turno, crece la colaboración, se ayudan y se enseñan unos a otros, pronto aprenden que entre dos o tres es más fácil realizar una actividad. El trabajo individualmente se usa cuando se quiere utilizar alguna aplicación para promover un desarrollo, reforzar conocimientos o introducir al niño en algún concepto concreto.

Trabajando libremente con juegos o programas creativos, con los que el estudiante puede experimentar, expresarse, crear, tomar decisiones para obtener uno u otro resultado.

Sobre aplicaciones concretas para mejorar o reforzar habilidades, conocimientos o actitudes.

Los estudiantes adquieren destrezas y habilidades relacionadas con la psicomotricidad fina y trabajan con dos y tres dimensiones, se mueven entre el ratón y la pantalla, entre planos contrarios sin dificultad y sin necesidad de ayuda.

Adquieren también, y en gran medida, una alta comprensión del lenguaje iconográfico y visual. La comprensión del lenguaje gráfico y sus códigos será una gran preparación para el proceso de lectura y escritura.

En las tareas creativas de tipo gráfico los trazos quedan limpios, los objetos pintados perfectamente. Cuando un niño trabaja con un procesador gráfico siempre obtiene un resultado muy bueno, que puede imprimir y luego guardar, o recortar, y retocar a mano.

Los niños investigan, escuchan, ven, oyen, aprenden muy rápido, reciben una gran cantidad de estímulos en un afán de búsqueda y curiosidad por hacer, ver, oír, probar,. no tienen miedo a la computadora. Para ellos es realmente sólo algo más, otro juego. (Suárez, 2014, p. 19)

Desarrollan aprendizajes relacionados con actividades no lineales, que les permiten moverse de una a otra idea, cambiar, volver a intentar, pensar diferente, crear, comunicar.

1.2. Formación docente en el uso de las Tics

El docente debe desarrollar en sus estudiantes y en sí mismo la habilidad para buscar, interpretar y discriminar información proveniente de las Tics para aplicarla de acuerdo a las necesidades específicas de aprendizaje de sus estudiantes. Esto exige del profesor:

Una tranquilidad, un dominio de sus angustias personales, para que la planificación no se transforme en una simple forma de tranquilizarse.

La capacidad de instaurar varios regímenes del saber, de hacer coexistir zonas dedicadas a las situaciones-problema con otras más propicias para el progreso en un Curriculum estructurado a los ejercicios más convencionales.

Una capacidad constante de análisis relacionada con objetivos anuales y de regular la elección de situaciones –problemas y la conducta de los proyectos derivados, considerando las adquisiciones y carencias observadas en cada proceso de aprendizaje. (Galindo, 2013, p. 27)

Una gran libertad, con respecto a los contenidos ,la capacidad de leerlos con espíritu crítico, sin dejarse engañar por todos los compromisos de los que resultan, volviendo, en la medida en que sea posible, a las fuentes de la transposición, osando extraer lo esencial, para no perderse en el laberinto de los saberes (Leggatte, 2013, p. 43)

Los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Las TICS han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Es importante contar con el conocimiento y la importancia de su uso. (Leggatte, 2013, p. 141)

La realidad es que nuestra cultura aún no está preparada para la integración de las Tics. En este mundo de la globalización resulta una desventaja no contar con la capacitación en las Tics, los docentes deben participar ya que la misma sociedad así nos lo esta demandando.

Es importante tomar en cuenta dos aspectos: integrar esta No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil, requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores, aunque es un trabajo muy motivador, surgen interrogantes, por ejemplo la preparación de materiales acordes al estudiante, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Sin embargo se debe cubrir esa necesidad, se trata de crear una enseñanza de forma que presente varias características como, teoría, abstracción, diseño y experimentación por citar algunos pero que estén integrados. Los argumentos que se han venido dando por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen. (Leggatte, 2013, p. 17)

Una nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza: ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, creativa y perdurable, una formación a lo largo de toda la vida. En segundo lugar no debemos olvidar la parte técnica, se deben usar las TIC para aprender y para enseñar, es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, por ejemplo, por medio de Internet, aplicando las técnicas correctas.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil.

Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen interrogantes, por ejemplo la preparación de materiales acordes al estudiante, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Sin embargo debemos cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que presente varias características como, teoría, abstracción, diseño y experimentación por citar algunos pero que estén integrados. Los argumentos que se han venido dando por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las Tics. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen. (Suárez, 2014, p. 88)

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso deben:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular

- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje, hay que buscar la ayuda necesaria para mejorar en la Educación buscando las posibilidades educativas de las Tics; es decir, en todos los entornos. Sería importante que las autoridades vieran la posibilidad de capacitar a los profesores en el uso de las Tics y que al mismo tiempo enseñaran como poder utilizarlas dentro de su planeación además de que en los libros de texto, aparecieran la relación entre los conocimientos apoyados en la informática, es decir que no exista una separación entre las Tics y que estas pueden apoyar para realizar la labor docente.

Las tecnologías de la información y comunicación son un conjunto de diversos recursos y herramientas que se utilizan para comunicarse, crear, divulgar, almacenar y gestionar información. En el ámbito educativo, facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, estilos y ritmos de los estudiantes, por lo que se considera que son medios esenciales para potenciar la educación. (Quintanilla, 2009) Ejemplos de las Tics son Los equipos físicos y programas informáticos, material de telecomunicaciones en forma de computadoras personales, scanner's, cámaras digitales, teléfonos, módems, grabadoras de CD y DVD, radio y televisión, además de programas como bases de datos y aplicaciones multimedia. También entre las tic podemos incluir, la televisión la radio, la Internet.

Las Tics pueden ser el complemento ideal para la educación, pueden facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. José María Quintana señala: “La introducción en la escuela de los medios informáticos y en general de las tecnologías de información y comunicación ha hecho creer a muchos que se está abriendo una nueva era para la didáctica, es decir para los medios de la enseñanza y el aprendizaje humanos

Como profesionales de la enseñanza, los profesores deben desarrollar competencias para crear materiales didácticos adecuados para las nuevas exigencias de la educación en la sociedad del siglo XXI. Ésta se caracteriza por una mayor autonomía en los estudiantes, incrementando el tiempo dedicado al autoestudio a la resolución de actividades por su cuenta. Los materiales ya no son un apoyo a la explicación dada en clase, sino que deben ser completos y auto contenidos; deben motivar al estudiante, facilitarle la adquisición de las competencias que requieren nuestras asignaturas. (Leggatte, 2013 p. 27)

En ocasiones, si se cuenta con un buen manual, basta con una pequeña guía para orientar al estudiante sobre cómo debe abordar la materia. Pero en otros casos nosotros mismos tendremos que elaborar los materiales necesarios. Y para ello debemos seguir una serie de guías o recomendaciones para conseguir unos materiales pedagógicamente bien contruidos.

En la tarea educativa, el profesor es quien realmente gestiona y regula el proceso de aprendizaje de los estudiantes, incluso en aquellas ocasiones en las que el aprendizaje sea abierto y autónomo, o en modelos centrados en los estudiantes.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos intencionales, en los que tanto educador como educando participan de forma consciente, aun cuando no hay contacto físico entre profesores y estudiantes, como es el caso de la Educación a distancia entre otras, practicando la teoría del diálogo didáctico mediado donde se sustituye parcialmente el diálogo con el profesor por el diálogo con los propios materiales, siempre y cuando éstos sigan unas pautas determinadas en su estructura y contenidos. El diálogo didáctico (aquel que tiene como objetivo el aprendizaje) puede clasificarse atendiendo a diversos criterios de aprendizaje que se desean alcanzar.

En función de la intermediación: Presencial, cuando la comunicación es cara a cara, compartiendo el mismo espacio. No presencial, o mediatizada a través de algún medio de comunicación

En función del tiempo: Síncrono, cuando la emisión y recepción del mensaje tienen lugar al mismo tiempo. Asíncrono, en el caso de que la relación no se produzca a la vez.

En función del canal: Real, si se da entre dos personas directamente o a través de algún medio. Simulado, como el existente entre el escritor de un libro y un posible lector. En el caso de la enseñanza, el autor de los materiales suele ser el propio profesor (o un experto).

Es la comunicación, o el diálogo didáctico mediado, la que proporciona la flexibilidad en los procesos de aprendizaje, ya se trate de una institución a distancia o presencial, en la que el estudiante elige el tiempo, espacio y ritmo de sus aprendizajes. Es decir, los medios son los que permiten que el aprendizaje sea flexible.

Los procesos de formación docente, deben incluir el análisis y comprensión de la realidad de la escuela, en una constante interrelación entre la teoría y la práctica pedagógica, orientada por la investigación educativa. De esta manera, la formación de docentes se plantea no solo alrededor de los saberes disciplinares sino que también involucran elementos que posibilitan al docente transformar el conocimiento disciplinar en conocimiento escolar, a través de didácticas específicas.

Lo cual les permite desempeñarse como profesionales de la educación, en el desarrollo curricular, la gestión institucional y la proyección a la comunidad, adecuando su accionar al contexto, a la diversidad poblacional del país, a la acelerada generación del conocimiento y al avance en las tecnologías de la información y la comunicación. Por lo tanto, son las instituciones formadoras las llamadas a asumir el rol de gestoras del conocimiento pedagógico a través del desarrollo de competencias y la construcción de identidades profesionales, para lo cual se requiere integrar distintos saberes:

“Saber qué enseñar (el conocimiento específico); saber cómo enseñar (conocimientos teórico-prácticos de pedagogía y didáctica); saber a quiénes se enseña, una dimensión en que se hace progresivamente relevante la realidad de los estudiantes en el nivel en que se encuentren, en el marco del instituto educativo y de su comunidad y, finalmente, saber para qué se enseña, es decir saber cuál es el proyecto de hombre y ciudadano que la sociedad espera y que la educación debe ayudar a desarrollar, y con ello preservar el objetivo supremo de la autonomía del sujeto.

En este sentido, la formación docente es un proceso de aprendizaje, que involucra las acciones de “aprender a enseñar” y “enseñar a aprender”, a través del cual se desarrollan competencias profesionales y personales que permitirán a los docentes impactar favorablemente los contextos educativos.

El desarrollo profesional se entiende como el proceso de aprendizaje de los docentes a lo largo de toda la vida profesional que integra la formación inicial, el período de inserción en la profesión, la formación en servicio (entendida como programas formales dirigidos), la superación permanente en el nivel local (entre pares, en los equipos docentes) y la autoformación de los docentes, todo este proceso para garantizar el desarrollo y fortalecimiento de competencias sociales, éticas y técnicas en el marco de una profesión en permanente construcción. (Leggatte, 2013, p. 76)

La vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC a los procesos de formación inicial docente, es considerada una de las problemáticas más representativas en la caracterización de la situación de la formación en Ecuador. Así, se considera que la integración de nuevas tecnologías en la formación inicial de los docentes no forma parte de la reflexión curricular y por lo tanto no está incidiendo en los contenidos de los planes educativos, como nuevas formas de conocimiento y acción.

De otro lado, es fundamental considerar en la formación continua de los docentes, la inclusión de experiencias pedagógicas soportadas en la innovación, entendiendo esta última como un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y en la

reflexión y que responde a las necesidades de transformación de las prácticas a través de la vinculación de las TIC como recurso fundamental para el aprendizaje. Es por ello que las instituciones e instancias responsables de la formación continua de los docentes en Ecuador deben plantear desde su contexto, la construcción de propuestas de formación, que dinamicen tanto los modos de producción de conocimiento, como los discursos educativos.

1.3. El uso de las TICS para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes

Las Tics son medios, herramientas diseñadas para facilitar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y desarrollar distintas formas de aprender, con estilos y ritmos diferentes dependiendo del sujeto (profesor-estudiante), pero en ningún momento las Tics se deben considerar como un fin; la tecnología es utilizada para acercar al sujeto a la realidad.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Hoy en día el uso de las Tics es más cotidiano en el quehacer pedagógico, lo que ha implicado un cambio en la sociedad; ya es común escuchar “estamos en la era de la sociedad de la información, o sociedad del conocimiento”. Sociedad y cambios a los que no podemos ser ajenos, ya sea por nuestro trabajo como docentes o como padres, es difícil entender que nosotros estamos en una época de transición. educados en una sociedad industrial y hoy en día tenemos que educar en una sociedad de la información, que sin duda a transformado la forma de educar, ha dado paso a una innovación educativa, acompañada de múltiples facetas en donde intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos, afectando a diferentes niveles contextuales, desde el aula de clase hasta la misma sociedad. (Aedo, 2012, p. 7)

Esta innovación exige que los diferentes actores que participan en el proceso educativo adopten e interpreten el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta propia del quehacer diario en busca de producir cambios en el interés de los sujetos (estudiantes), como lo afirma Cabero (2004) “cambios que responden a un proceso planeado, deliberativo, sistematizado e intencional, no de simples novedades, de cambios momentáneos ni de propuestas visionarias” p. 93

El cambio de las organizaciones se ha establecido básicamente en tres etapas: Movilización, por la que el sistema es preparado para el cambio. Implantación, en la cual el cambio es introducido. Institucionalización, cuando el sistema se estabiliza en la nueva situación.

Uno de los principales inconvenientes para el cambio de las organizaciones no son las herramientas, pues los medios y la tecnología existen, y cada día nos presentan nuevas alternativas, para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje , la dificultad surge en el desarrollo y uso que hagan los profesores de estas herramientas, por lo cual se ven abocados a adquirir nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio, que les permitan romper paradigmas tradicionales y empezar a apropiarse de estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación para utilizarlas como herramientas que faciliten su quehacer diario.

Aedo (1998) hace referencia al mudo virtual como tercer entorno como un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas. Además de aprender a buscar y transmitir información y conocimiento a través de las TIC (construir y difundir mensajes audiovisuales), hay que capacitar a las personas para que también pueda intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales.

Seguirá siendo necesario saber leer, escribir, calcular, tener conocimientos de ciencias e historia, pero todo ello se complementará con las habilidades y destrezas necesarias para poder actuar en este nuevo espacio social telemático. Con esta

consideración que origina o posibilita los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural no deja otra alternativa que empezar a cerrar esa brecha digital con la alfabetización digital de profesores, (para este caso particular, porque esta alfabetización compete a cualquier ciudadano). Hoy en día los jóvenes saben más, y aprenden más cosas fuera del colegio, por lo tanto es un reto que el profesor y los colegios deben asumir, para poder integrar estas nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Como proceso que supone la conjunción de hechos, personas situaciones e instituciones, actuando en un periodo de tiempo en el que se dan una serie de acciones para lograr el objetivo propuesto.

Este proceso se caracteriza por la complejidad derivada del hecho de introducir cambios representativos en los diferentes sistemas educativos, implicando nuevas formas de comportamiento y una consideración diferente de profesores y estudiantes frente al proceso de educación, y a su propia evaluación.

Las posibilidades educativas de las Tics han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. (Aedo, 2012)

Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las Tics que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. (Aedo, 2012, p. 76)

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el estudiante, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen. De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

1.3.1. Aplicaciones de las TICS en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes

El desarrollo integral y el aprendizaje infantil es el resultado de diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico y las experiencias recibidas del entorno físico, social y cultural en el transcurso de su vida. A lo largo de este proceso, se avanza en el conocimiento y en el control de los aspectos de expresión del lenguaje, del cuerpo, social, intelectual, moral y emocional caracterizadores de la vida del ser social.

En este contexto, la práctica pedagógica procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. El docente debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos.

Para Martínez, (2009) un aspecto relevante, es la globalización de los aprendizajes, la cual está sustentada, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino captada por totalidades. Este fundamento implica una organización, gerencia y planificación educativa basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, pues se debe educar al niño y la niña para toda la vida p. 91 La globalización en cuanto elemento didáctico, consiste en organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños y las niñas, formándolos para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras. Es decir, no se trata que adquieran habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad.

En este sentido, los ejes considerados son: la afectividad, la inteligencia, el potencial y lo lúdico, por tanto, los tres primeros han de comenzar al inicio de la vida y se van fortaleciendo con los procesos de desarrollo de la vida; el último se considera medio de aprendizaje utilizado en la educación infantil. Es de destacar, que al asumir lo lúdico como actividad fundamental y ubicarlo como eje del currículo, se proyecta su

utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo, allí las TIC juegan un rol preponderante.

De acuerdo con esto, se concibe un criterio de intencionalidad, por lo cual se incluye en la planificación educativa, debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del currículo, sin perder de vista, los intereses de los niños y niñas, sus potencialidades, propiciando la iniciativa y creatividad.

La adopción del aspecto lúdico usando las TIC en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. En este sentido, el docente como mediador debe propiciar escenarios de juegos entre grupos para garantizar la interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre. (Leggatte, 2013, p. 99)

Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las TIC en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación.

El reto es enorme, pero debe existir la convicción de lograrse, pues el aporte de cada docente, padre, madre, representante hará la diferencia. El hecho de encender la luz en la mente de cada niño y niña, es una experiencia indescriptible digna de ser vivida por cada individuo sobre quien recae la responsabilidad de la instrucción.

Es condición “sine qua non” (Expresión latina que significa 'sin la cual no' y se aplica a una condición que necesariamente ha de cumplirse o es indispensable para que suceda o se cumpla algo). para la niñez el estar en contacto desde temprana edad con las TIC, a tal efecto, todo lo que un niño puede llegar a ser está ya en el mismo

niño y sólo puede alcanzarse por un desarrollo desde su interior. El propósito de la educación es extraer cada vez más del hombre antes que ir añadiendo más cosas

Es necesario garantizar la igualdad de oportunidades reales en cada niño y niña para desarrollar la capacidad intelectual indispensable para progresar en una sociedad cuyo eje fundamental es la información (Retrotrayendo a la ontología del término filosofía (amor a la sabiduría), es oportuno comentar que sólo haciendo del aprendizaje un hecho cómodo, libre, satisfactorio e internalizando en el niño y niña el amor por el conocimiento, como necesidad, se logrará hacer de la instrucción y de la formación académica, una verdadera experiencia trascendental, significativa, pues se ha facilitado lo esencial para el proceso, la motivación a aprender, de qué sirve adquirir cantidades de información sobre diversas áreas, si en el camino se extravía el ansia de aprender, si se pierde el deseo de poner en práctica lo aprehendido, siendo incapaz de extraer el sentido de las experiencias futuras conforme suceden. (Leggatte, 2013, p. 71)

Aun cuando es indiscutible la incomodidad ante la tecnología, e incluso el miedo y temor a ésta, se plantea como recomendación para superar tal debilidad, el enfrentarlo.

Cabe insistir en el ejemplo de la niñez ante los cambios y la inexistencia de fuerzas restrictivas y parámetros cognitivos predeterminados que obstaculizan la aceptación de la tecnología en el hecho educativo.

En este sentido, la instrucción aplicable, debe tratar de adecuarse a cada individuo, pues, presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas para orientar sus estrategias y recursos conforme a un conocimiento previo del niño y la niña, su familia y su comunidad.

Finalmente, las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. Encuestas a estudiantes de Octavo Año Básico

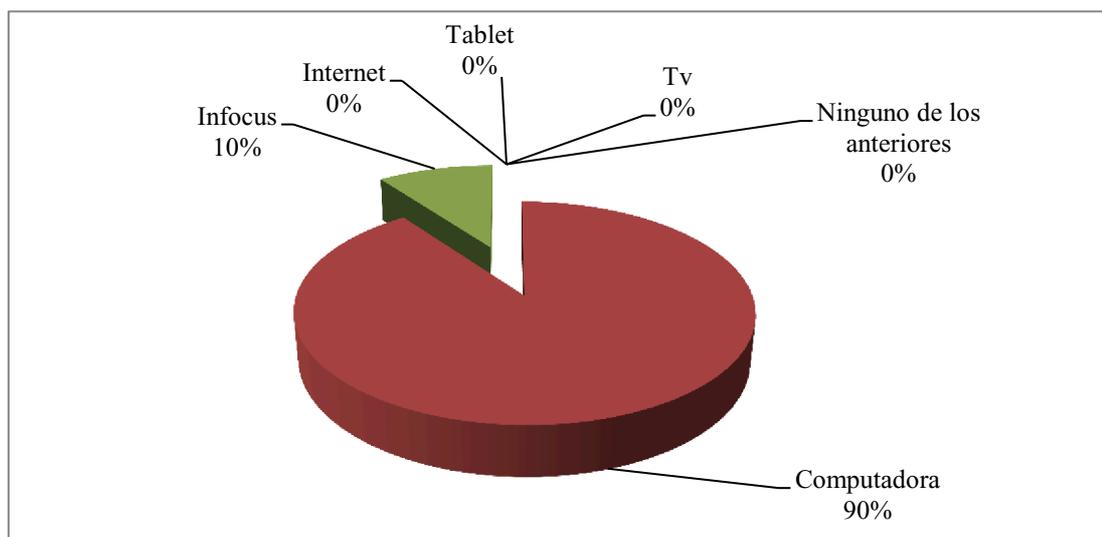
Tabla 2.1. ¿Cuál de los siguientes tipos de materiales ha utilizado en alguna ocasión su maestro en el aula de clases?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|-------------|
| Tv | 0 | 0% |
| Computadora | 54 | 90% |
| Infocus | 6 | 10% |
| Internet | 0 | 0% |
| Tablet | 0 | 0% |
| Ninguno de los anteriores | 0 | 0% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.1



Análisis e interpretación de resultados:

El 90% de los estudiantes manifiesta que el docente utiliza la computadora ocasionalmente en el aula de clases, el 10% afirma que el docente utiliza el internet de manera ocasional

La computadora para el uso del internet en el aula es el recurso generalmente más utilizado por los docentes y del que mayor dominio demuestran los estudiantes, aunque se utiliza como medio de reproducción de recursos multimediales, su uso en relación al software educativo es limitado en el aula de clases

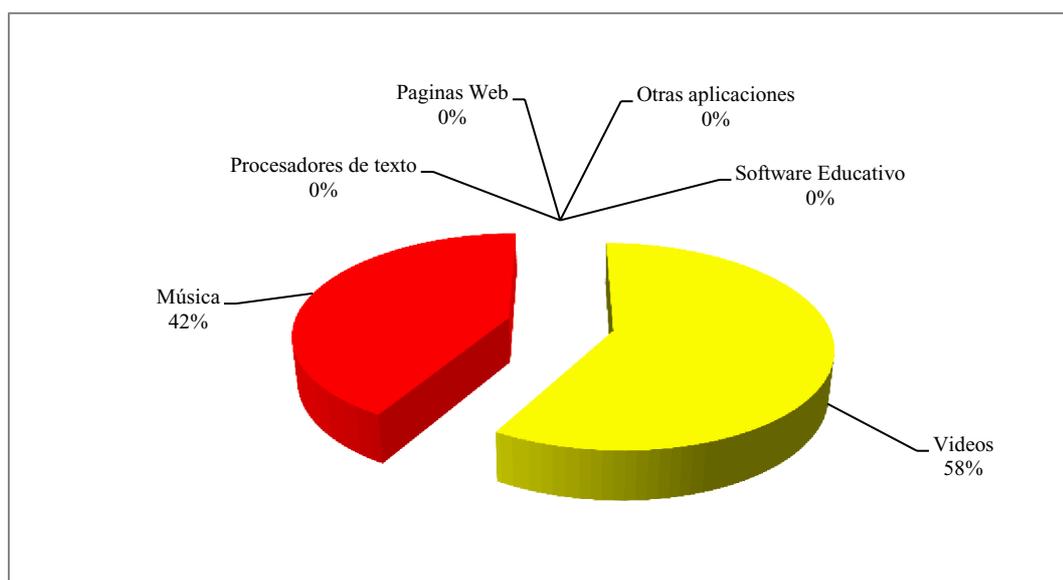
Tabla 2.2. El docente en el uso de la computadora en el aula de clases ha desarrollado actividades que impliquen el uso de:

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Software Educativo | 0 | 0% |
| Videos | 35 | 58% |
| Música | 25 | 42% |
| Procesadores de texto | 0 | 0% |
| Páginas Web | 0 | 0% |
| Otras aplicaciones | 0 | 0% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.2



Análisis e interpretación de resultados:

El 58% de los estudiantes encuestados afirma que el docente ha utilizado los videos, el 42% responde que ha utilizado música.

La computadora para el uso del internet en el aula es el recurso más recomendado, sin embargo el video y el uso de la música es el que más se utiliza, porque los estudiantes se familiarizan más con él, además también se observa un uso frecuente de la computadora para navegar en redes sociales, o buscar información en temas de interés.

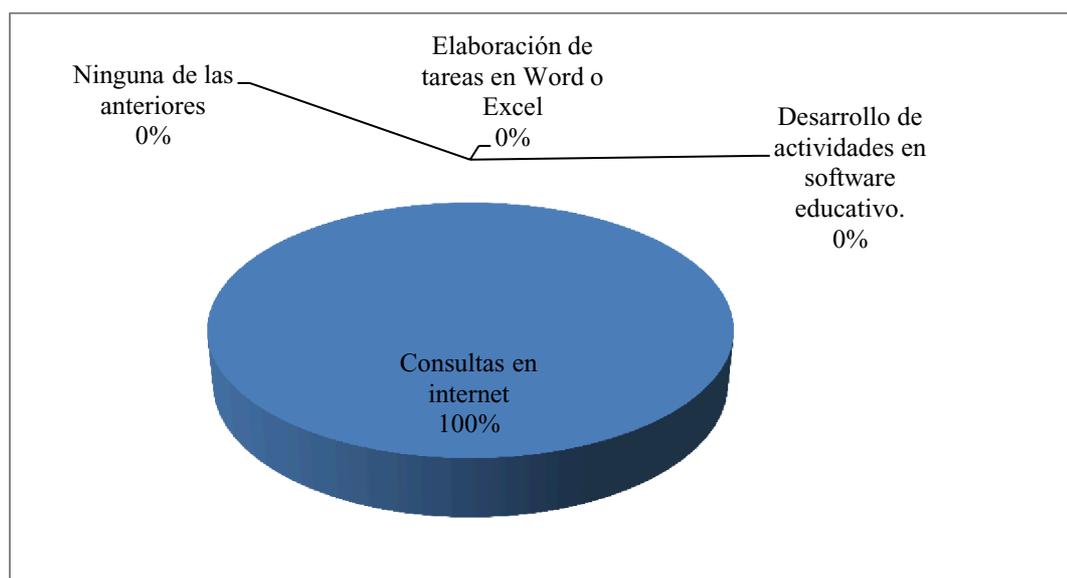
Tabla 2.3. ¿Cuál de los siguientes tipos de tareas delega el docente que impliquen el uso de los recursos tecnológicos?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Consultas en internet | 60 | 100% |
| Elaboración de tareas en Word o Excel | 0 | 0% |
| Desarrollo de actividades en software educativo. | 0 | 0% |
| Ninguna de las anteriores | 0 | 0% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.3



Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los estudiantes manifiesta que el docente generalmente delega consultas en el internet como parte de las tareas.

Recurrir al uso del internet como medio de consulta es un medio que los docentes utilizan para delegar tareas a sus estudiantes, sin embargo existen una gran diversidad de tareas que se pueden delegar que impliquen el uso de las Tics en donde el estudiante puede interactuar con los recursos que las Tics ofrecen y que son útiles como medios de apoyo del aprendizaje.

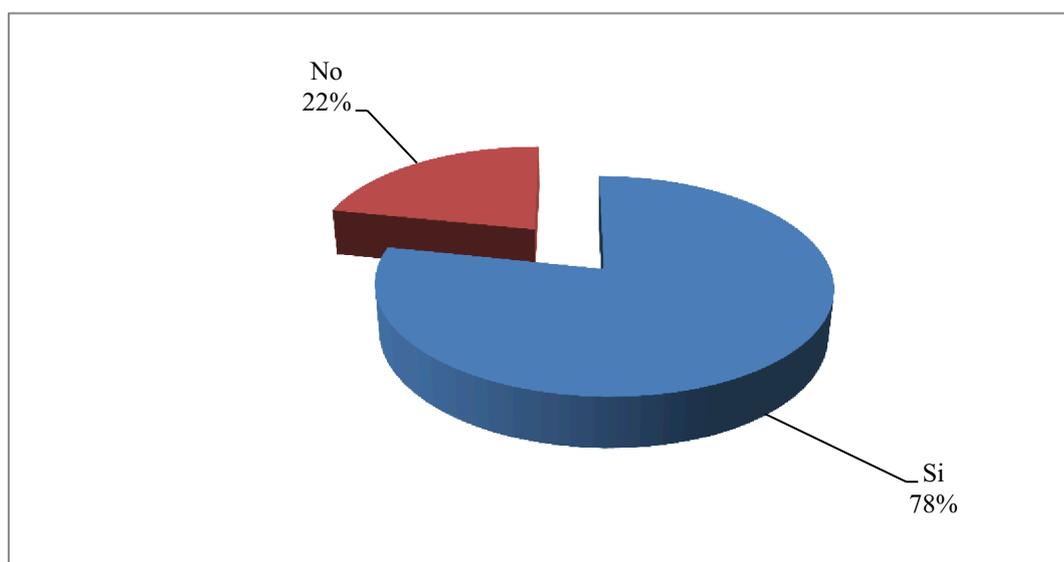
Tabla 2.4. ¿Cuenta con acceso a internet desde su hogar?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 47 | 78% |
| No | 13 | 22% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.4



Análisis e interpretación de resultados:

El 78% de los estudiantes manifiesta que si cuenta con acceso a internet desde su hogar, el 22% afirma que no cuenta con acceso a internet en su hogar.

Aunque el uso del internet se ha generalizado mucho, no toda la población tiene acceso a este recurso tecnológico que adecuadamente utilizado en el hogar puede aportar de manera significativa al aprendizaje, sin embargo el docente puede aprovechar la existencia de este recurso en la institución educativa para enseñar al estudiante a interactuar con la tecnología.

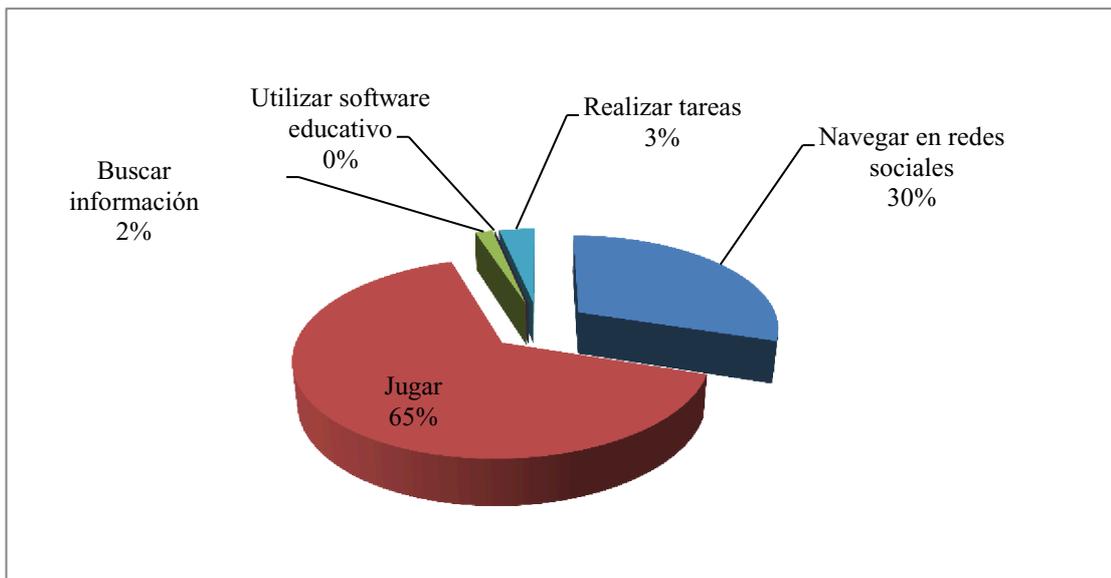
Tabla 2.5. ¿Cuándo accede al internet con que finalidad lo hace?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|-------------|
| Navegar en redes sociales | 18 | 30% |
| Jugar | 39 | 65% |
| Buscar información | 1 | 2% |
| Utilizar software educativo | 0 | 0% |
| Realizar tareas | 2 | 3% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.5



Análisis e interpretación de resultados:

El 65% de los estudiantes manifiesta que cuando accede al internet lo hace con la finalidad de jugar, el 30% lo utiliza para navegar en redes sociales, el 3% lo usa para realizar tareas y el 2% lo utiliza con la finalidad de buscar información

Se observa que el juego y el acceso a las redes sociales son los pasatiempos preferidos de los estudiantes en el uso del internet, evidencia de una problemática común en la sociedad actual donde los niños y jóvenes destinan largas horas al uso del internet con la finalidad de jugar o utilizar redes sociales

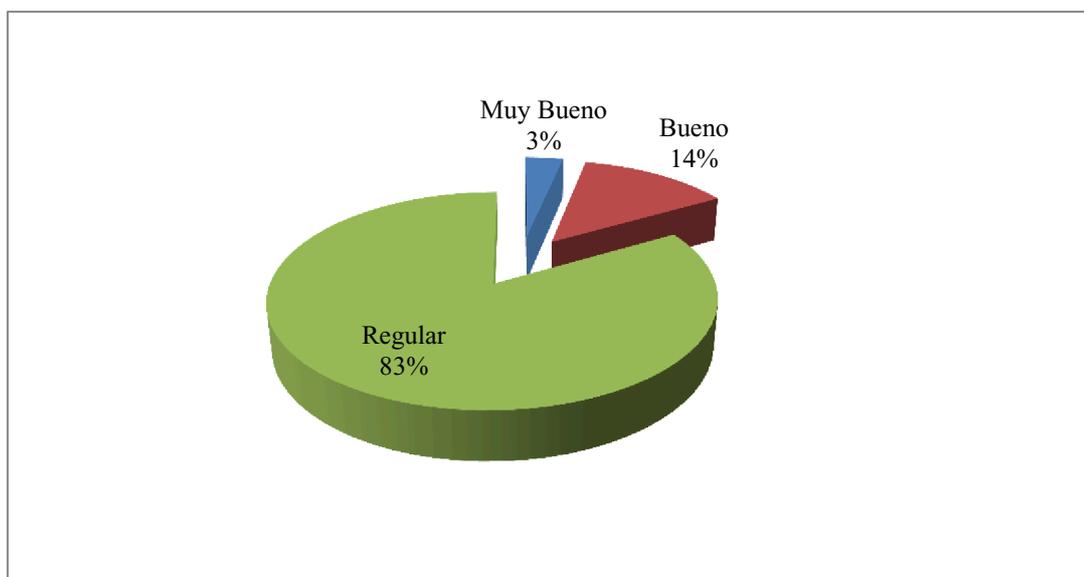
Tabla 2.6. ¿Cómo califica su nivel de conocimiento en el manejo de programas como Excel, Word, Power Point?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Bueno | 2 | 3% |
| Bueno | 8 | 14% |
| Regular | 50 | 83% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.6



Análisis e interpretación de resultados:

El 83% responde que su nivel de conocimiento en el manejo de programas como Excel, Word, Power Point es regular, el 14% que es bueno su nivel de conocimiento y el 3% que es muy bueno el conocimiento que poseen.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que sus conocimientos respecto al uso de programas como Excel, Word, Power Point es regular, para lograr un adecuado uso de Tics el estudiante debe tener un dominio de los programas básicos como Excel, Word, Power Point que son de gran utilidad en el momento de realizar tareas y para un sinnúmero de actividades escolares.

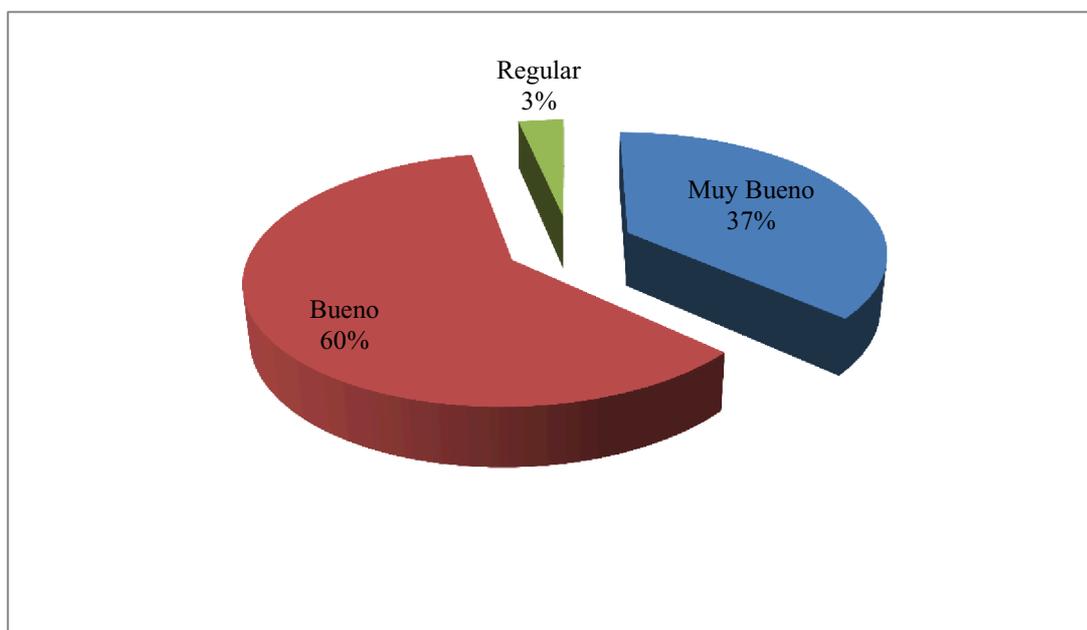
Tabla 2.7. ¿Cómo califica sus conocimientos en el manejo de recursos como: computadoras, Tablet, internet?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Bueno | 22 | 37% |
| Bueno | 36 | 60% |
| Regular | 2 | 3% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.7



Análisis e interpretación de resultados:

El 60% de los estudiantes responden que sus conocimientos en el manejo de recursos como: computadoras, Tablet, internet son buenos, el 37% responde que sus conocimientos en el manejo de recursos como: computadoras, Tablet, internet son muy bueno y el 3% lo califica como regular.

Los estudiantes en general presentan buenos conocimientos en el uso del internet y en el manejo de la tecnología, gracias a la tendencia actual que tiene la sociedad en donde se familiariza a los estudiantes con estos recursos lo que debe ser aprovechado en el campo de la educación.

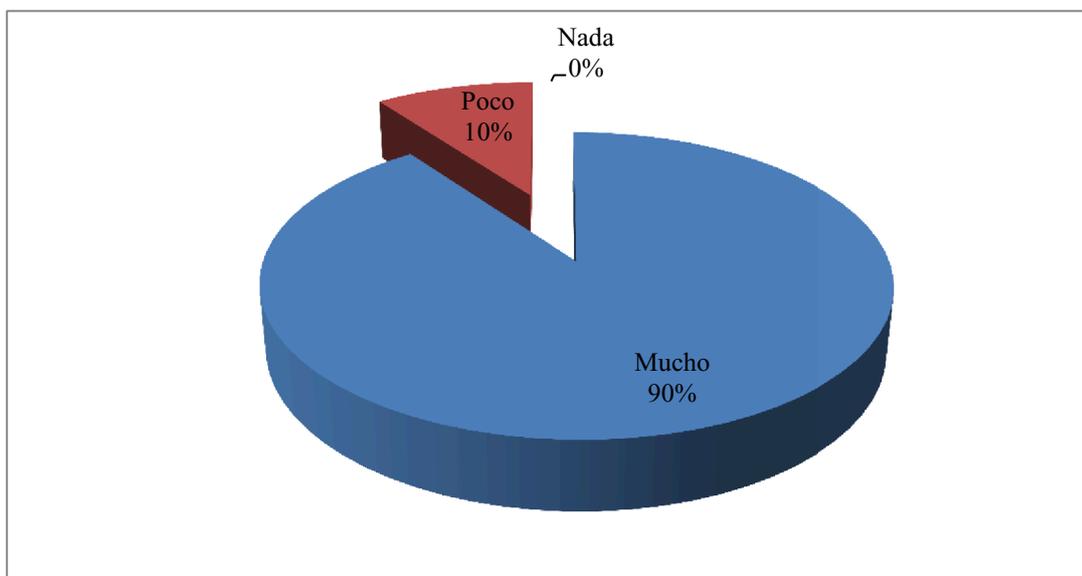
Tabla 2.8.¿Utilizar la tecnología en el aula de clases favorecerá su aprendizaje?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 54 | 90% |
| Poco | 6 | 10% |
| Nada | 0 | 0% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.8



Análisis e interpretación de resultados:

El 90% de los estudiantes responden que utilizar la tecnología en el aula de clases favorecerá en mucho su aprendizaje, el 10% manifiesta que lo ayudará poco en su aprendizaje.

Los estudiantes consideran que utilizar la tecnología en el aula de clases favorecerá su aprendizaje, la tecnología ofrece una gran diversidad de recursos que el docente debe tener en cuenta para aplicarlo en función de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

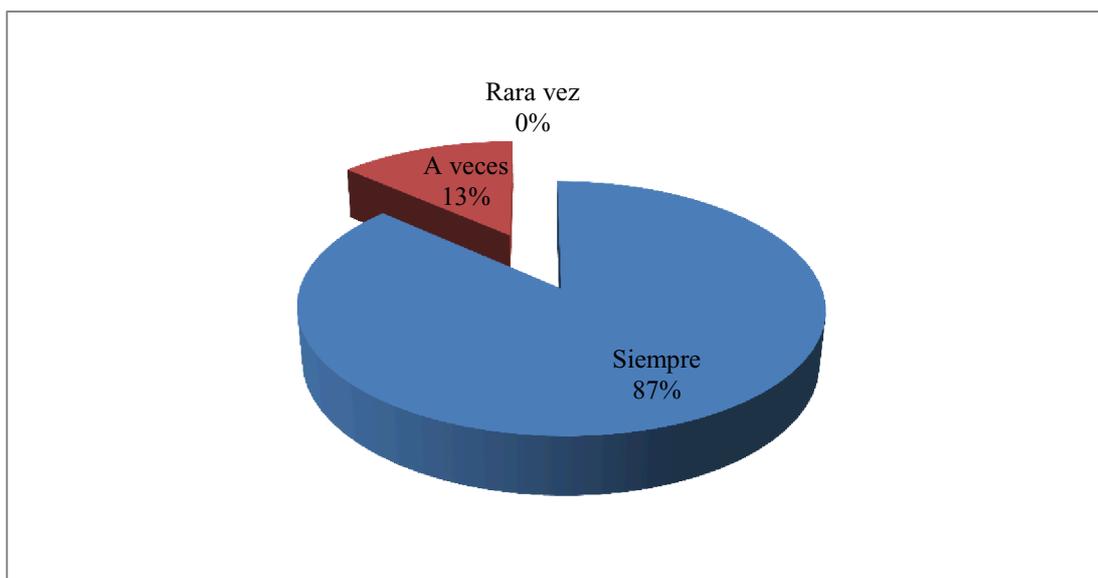
Tabla 2.9. ¿En el desarrollo de las clases de computación el docente utiliza recursos como el internet o el software educativo?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 52 | 87% |
| A veces | 8 | 13% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.9



Análisis e interpretación de resultados:

El 87% de los estudiantes manifiesta que en el desarrollo de las clases de computación el docente siempre utiliza recursos como el internet o el software educativo, el 13% afirma que no los utiliza.

Los estudiantes señalan que en el desarrollo de las clases de computación el docente utiliza recursos como el internet o el software educativo, generalmente solo es en esta área donde los docentes hacen uso de este tipo de recursos.

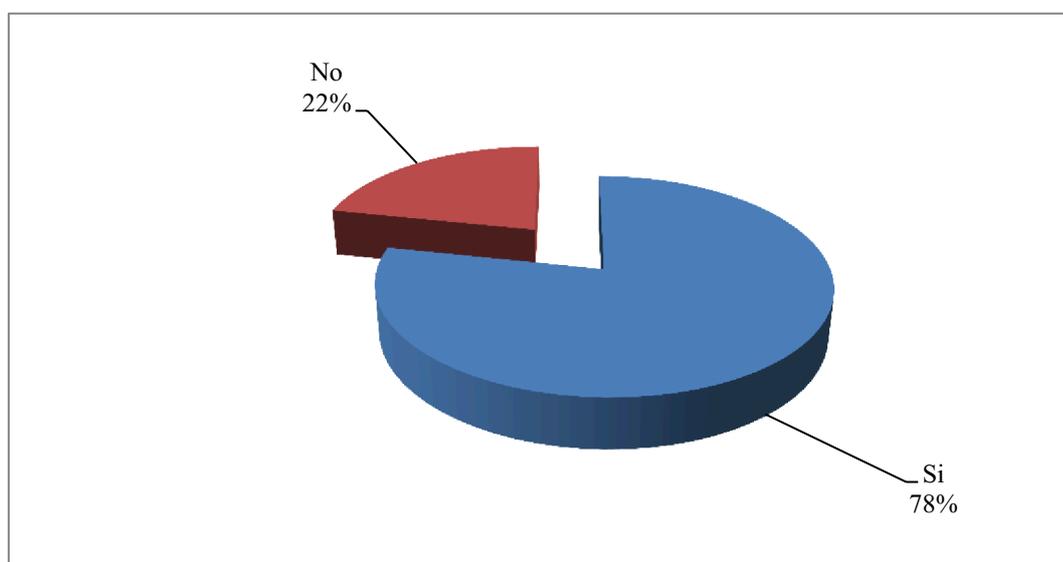
Tabla 2.10. ¿Puede desarrollar de manera sencilla las actividades delegadas por el docente del área de Computación?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 47 | 78% |
| No | 13 | 22% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.10



Análisis e interpretación de resultados:

El 78% de los estudiantes manifiesta que puede desarrollar de manera sencilla las actividades delegadas por el docente del área de Computación el 22% afirma que no las puede desarrollar de manera sencilla.

La mayoría de los estudiantes puede desarrollar de manera sencilla las actividades delegadas por el docente del área de Computación, esto se debe en gran medida gracias a la predisposición que tienen los estudiantes de utilizar los recursos tecnológicos, la mayoría presentan un amplio dominio de la tecnología.

2.2. Encuestas a docentes

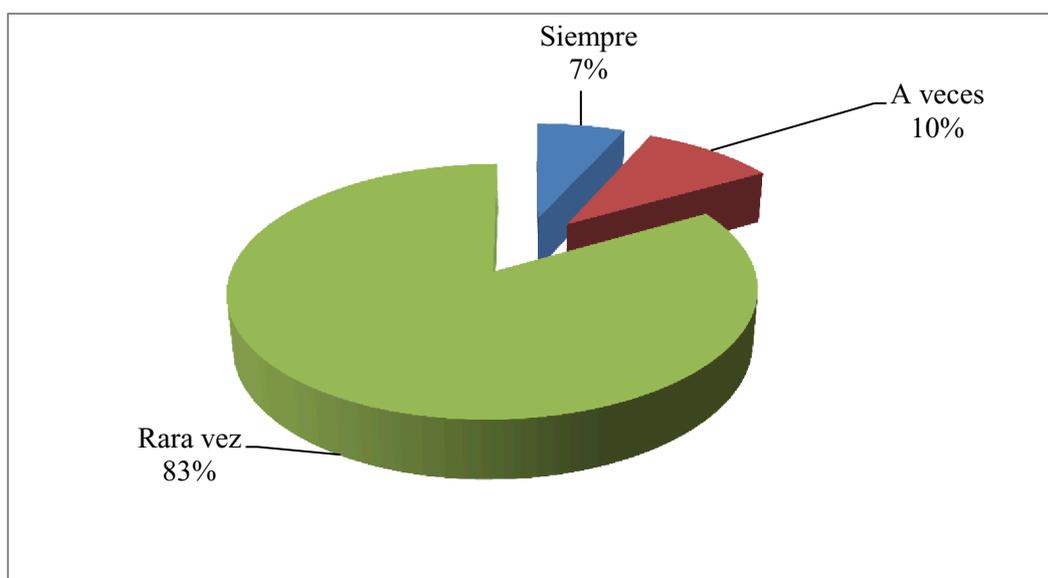
Tabla 2.11. El recurso tecnológico disponible en el plantel es:

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Actualizado | 25 | 100% |
| Obsoleto | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.11



Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes afirma que el recurso tecnológico disponible en el plantel es actualizado.

Se evidencia la existencia de material tecnológico existente en el plantel en buen estado que puede ser incorporado al proceso educativo lo que se identifica como una fortaleza de la institución que posee con el material necesario, por lo tanto los docentes en su planificación pueden incorporarlo como elemento de apoyo de la labor educativa.

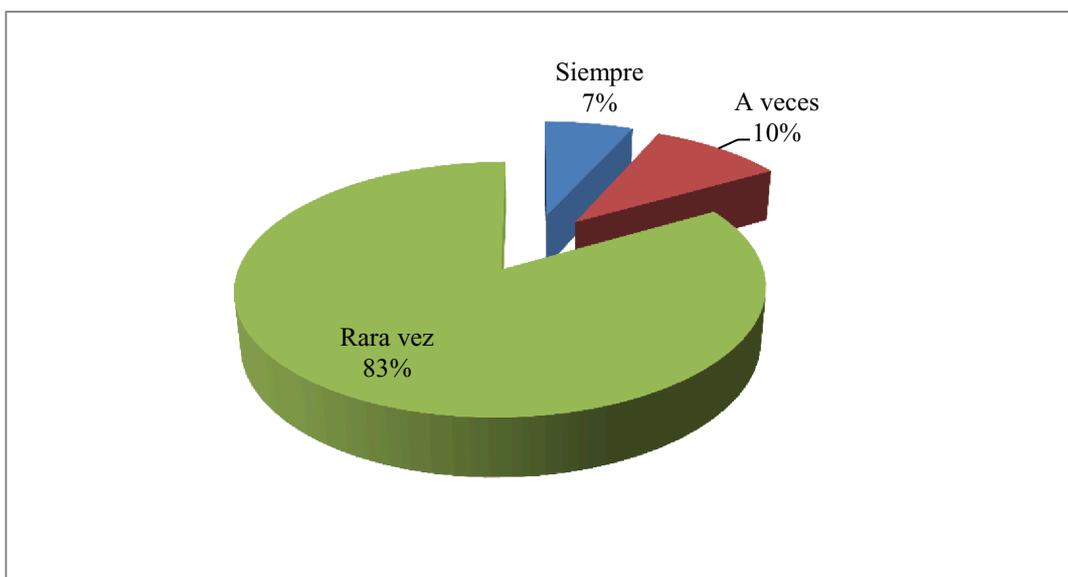
Tabla 2.12. ¿En sus planificaciones incorpora el uso de las TICS como herramienta de apoyo?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 7% |
| A veces | 3 | 10% |
| Rara vez | 20 | 83% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Looz Álvarez , (2016)

Gráfico 2.12



Análisis e interpretación de resultados:

El 83% de los docentes afirma que rara vez en sus planificaciones incorpora el uso de las TICS como herramienta de apoyo, el 10% manifiesta que a veces lo ha hecho, el 7% responde que siempre en sus planificaciones incorpora el uso de las Tics como herramienta de apoyo.

Es necesario fortalecer el uso de las Tics como parte de las herramientas de apoyo con las que puede contar el docente en su práctica educativa, muchas veces la falta de adecuados conocimientos en relación al dominio de los recursos tecnológicos limita al docente a que no considere su inclusión en el aula.

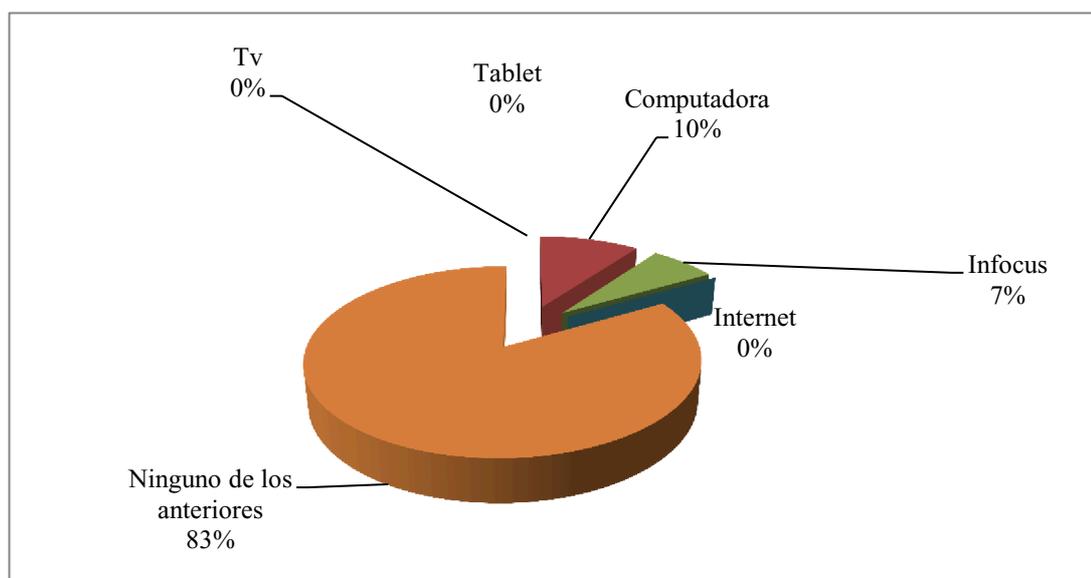
Tabla 2.13. ¿Cuál de los siguientes materiales ha utilizado en el desarrollo de sus clases?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|-------------|
| Tv | 0 | 0% |
| Computadora | 3 | 10% |
| Infocus | 2 | 7% |
| Internet | 0 | 0% |
| Tablet | 0 | 0% |
| Ninguno de los anteriores | 20 | 83% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.13



Análisis e interpretación de resultados:

El 83% de los docentes afirma que no ha utilizado ninguno de los anteriores, el 10% responde que ha utilizado la computadora y el 7% responde que ha recurrido al uso del infocus.

Existe la necesidad de promover un uso más frecuente de los recursos tecnológicos por parte de los docentes, se observa un escaso uso de los recursos tecnológicos, por un lado los docentes no aprovechan sus beneficios por otro se priva al estudiante de las ventajas que este ofrece al aprendizaje.

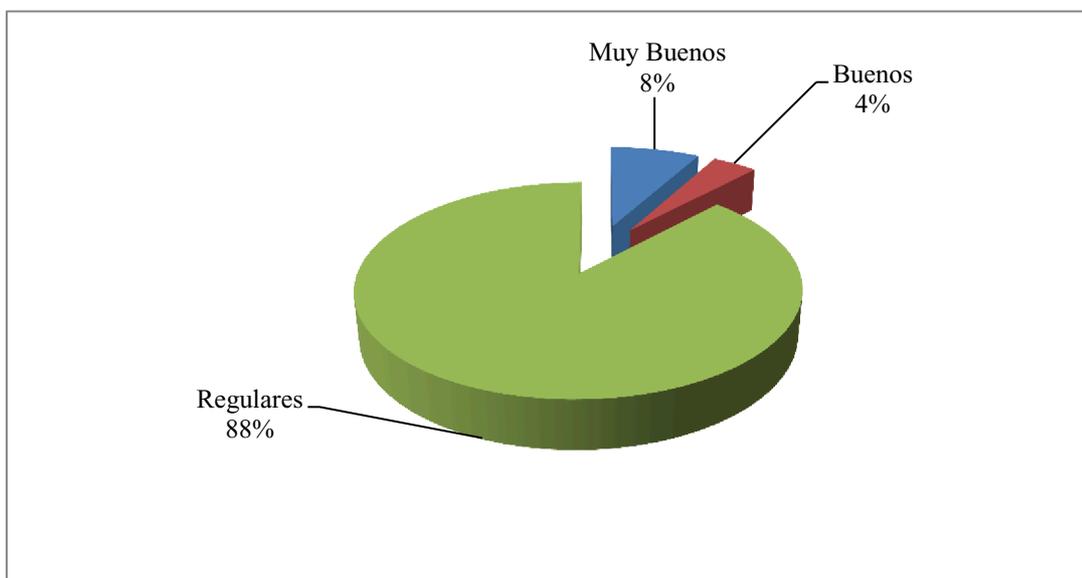
Tabla 2.14. Sus conocimientos relacionados al uso de las TISC son:

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Buenos | 2 | 8% |
| Buenos | 1 | 4% |
| Regulares | 22 | 88% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.14



Análisis e interpretación de resultados:

El 88% de los docentes afirman que sus conocimientos relacionados al uso de las TICS son regulares, el 8% respondió que sus conocimientos son muy buenos y el 4% manifestó que sus conocimientos son buenos.

Los docentes en su mayoría están conscientes de la necesidad de reforzar sus conocimientos en el uso de las Tics, la falta de adecuados conocimientos es lo que les ha impedido utilizarlos frecuentemente en el aula de clases.

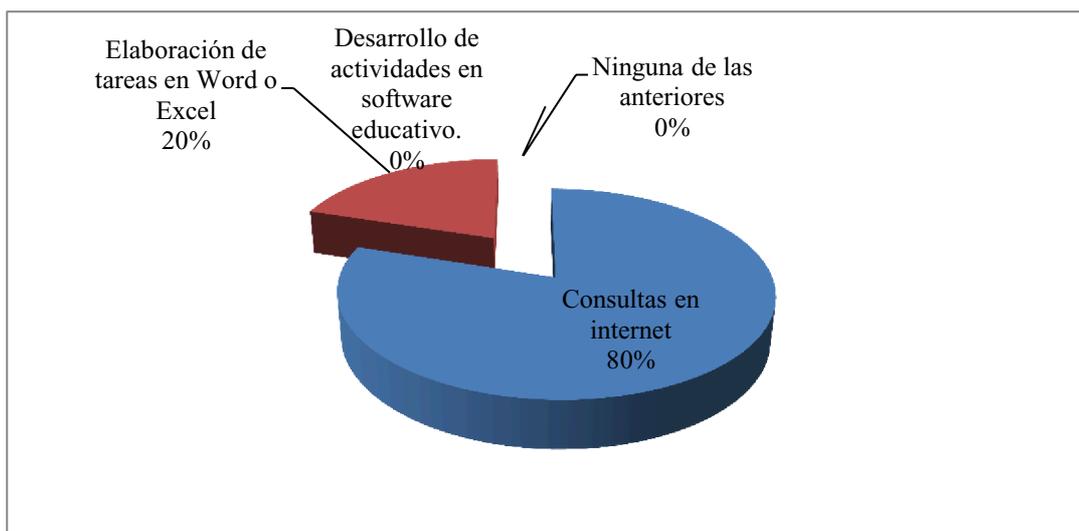
Tabla 2.15. ¿Cuál de los siguientes tipos de tareas delega a estudiantes que impliquen el uso de los recursos tecnológicos?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Consultas en internet | 20 | 80% |
| Elaboración de tareas en Word o Excel | 5 | 20% |
| Desarrollo de actividades en software educativo. | 0 | 0% |
| Ninguna de las anteriores | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.15



Análisis e interpretación de resultados:

El 80% de los docentes encuestados manifiestan que entre los tipos de tareas que delega a estudiantes que impliquen el uso de los recursos tecnológicos están las relacionadas a las consultas de internet, el 20% responde que la elaboración de tareas en Word o Excel

Recurrir al uso del internet como medio de consulta es un medio que los docentes utilizan para delegar tareas a sus estudiantes, mediante la capacitación en relación a la diversidad de ventajas que posee se pueden ampliar las actividades que favorezcan su uso.

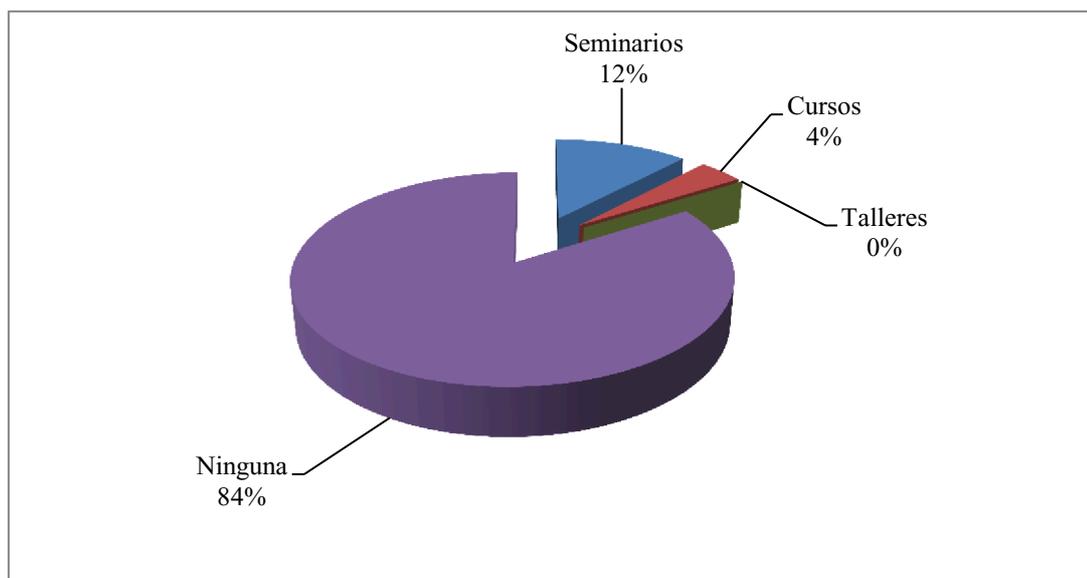
Tabla 2.16.¿Qué tipo de capacitación referente al uso de las Tics ha recibido?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Seminarios | 3 | 12% |
| Cursos | 1 | 4% |
| Talleres | 0 | 0% |
| Ninguna | 21 | 84% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.16



Análisis e interpretación de resultados:

El 84% de los docentes afirma que no ha recibido ningún tipo de capacitación referente al uso de las Tics, el 12% manifiesta que ha recibido seminarios, el 4% responde que ha accedido a cursos.

Los docentes presentan en su mayoría una deficiente capacitación relacionada al uso de Tics, esto se debe principalmente a que los cursos de capacitación son muy limitados.

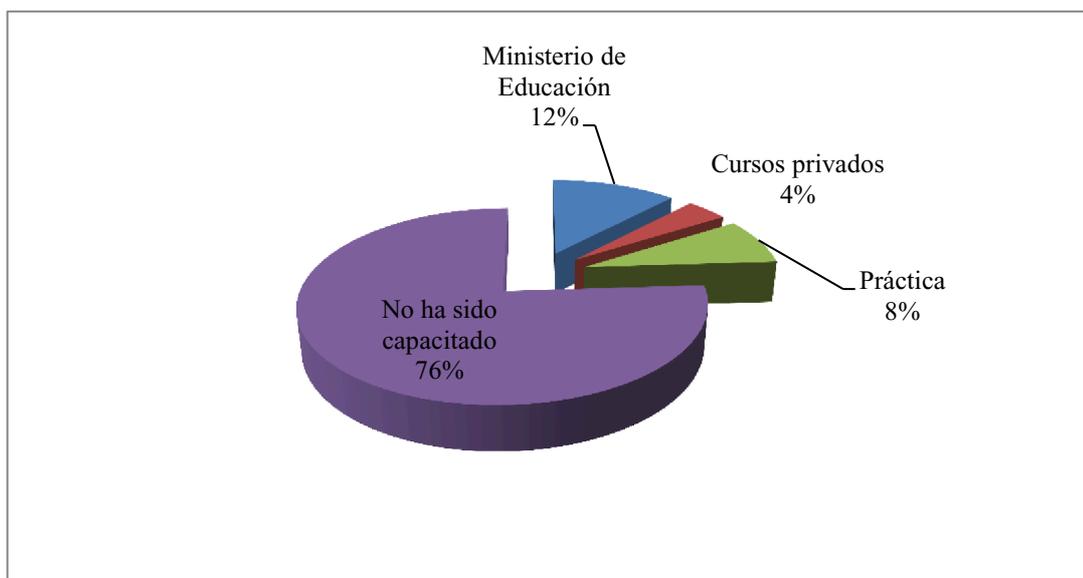
Tabla 2.17 La capacitación que ha recibido sobre el uso de las TICS la ha obtenido de:

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Ministerio de Educación | 3 | 12% |
| Cursos privados | 1 | 4% |
| Práctica | 2 | 8% |
| No ha sido capacitado | 19 | 76% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loo Álvarez, (2016)

Gráfico 2.17



Análisis e interpretación de resultados:

El 12% de los docentes encuestados manifiestan que la capacitación que ha recibido sobre el uso de las TICS la ha obtenido del Ministerio de Educación, el 76% afirma que no ha sido capacitado, el 8% mediante la práctica y el 4% a través de cursos privados.

Es necesario fortalecer la capacitación docente para el uso de las Tics, el Ministerio de Educación debe crear los espacios necesarios para que los docentes accedan a conocimientos formativos en relación a su uso.

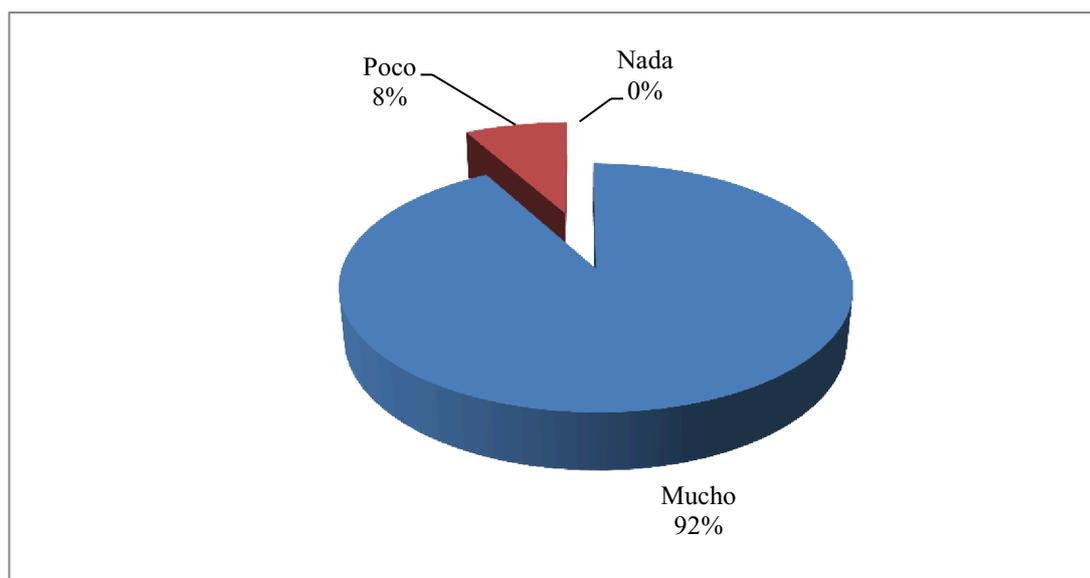
Tabla 2.18. Incorporar las TICS favorece el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Mucho | 23 | 92% |
| Poco | 2 | 8% |
| Nada | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.18



Análisis e interpretación de resultados:

El 92% de los docentes afirma que incorporar las Tics favorece en mucho el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, el 8% respondió que poco favorece el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

A pesar de que es escaso su uso los docentes conocen que incorporar las Tics tiene un gran beneficio para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, mediante su uso el estudiante puede acceder a una gran cantidad de contenido, facilitando procesos de asimilación y de comprensión.

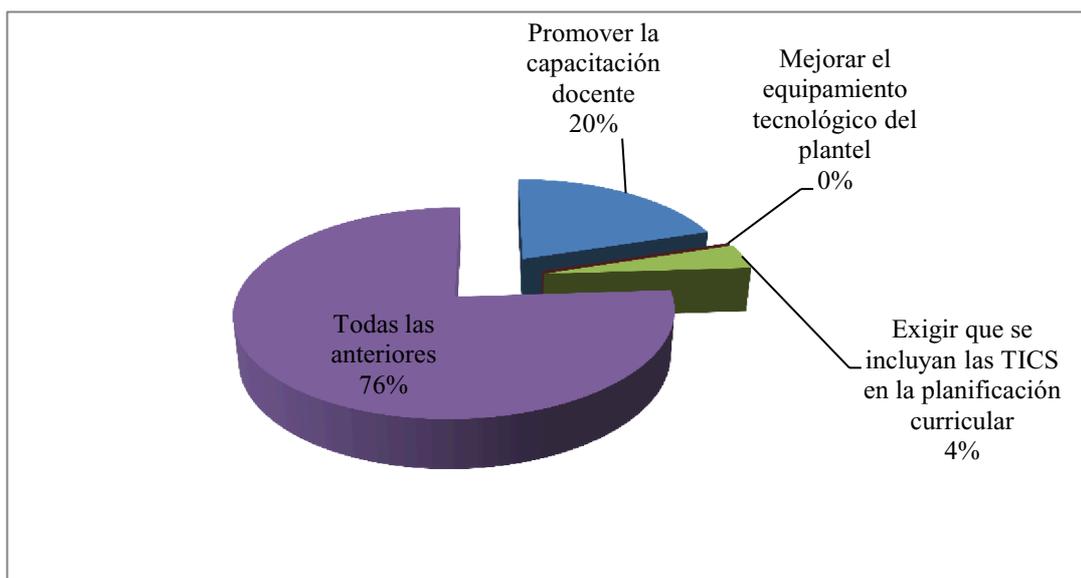
Tabla 2.19. Para favorecer el uso de las TICS como material de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes se requiere:

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Promover la capacitación docente | 5 | 20% |
| Mejorar el equipamiento tecnológico del plantel | 0 | 0% |
| Exigir que se incluyan las TICS en la planificación curricular | 1 | 4% |
| Todas las anteriores | 19 | 76% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.19



Análisis e interpretación de resultados:

El 76% de los docentes manifiesta que se requieren todas las opciones señaladas para favorecer el uso de las TICS como material de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el 20% que se debe promover la capacitación docente y el 4% que se incluyan las Tics en la planificación curricular.

Los docentes ratifican la importancia de incorporar las TICS para favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, están conscientes de la necesidad de utilizar las Tics como un recurso de apoyo.

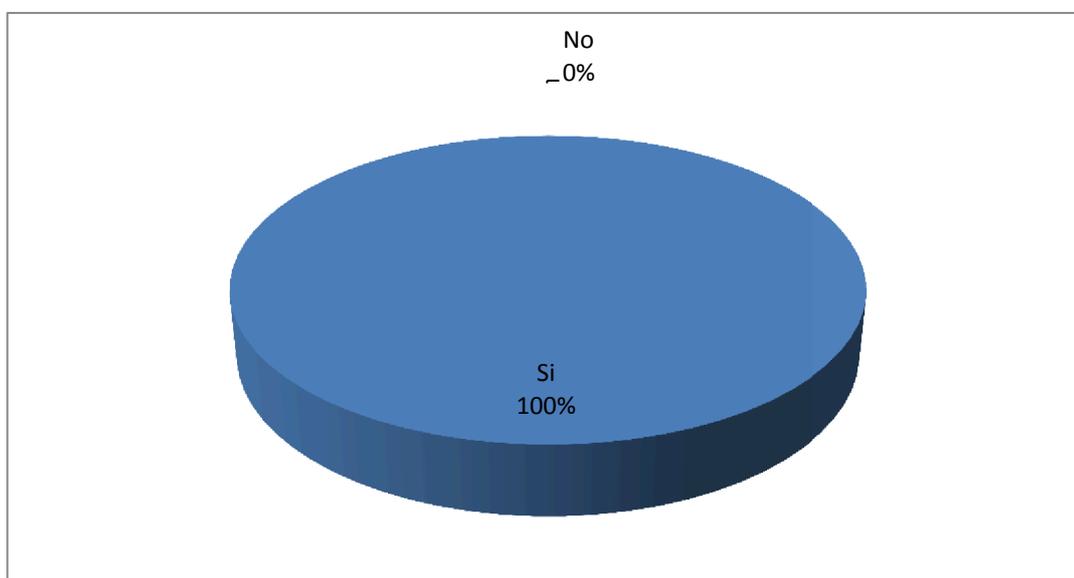
Tabla 2.20 Le gustaría participar en una propuesta que le permita incorporar las TICS para favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 25 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

Elaborado por: Gema Esther Cedeño Arteaga y Marjorie Patricia Loor Álvarez, (2016)

Gráfico 2.20



Análisis e interpretación de resultados:

El 100% de los docentes manifiesta que si le gustaría participar en una propuesta que le permita incorporar las TICS para favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes

Los docentes consideran que es necesario capacitarse para incorporar las TICS para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, ellos muestran predisposición a la capacitación a fin de contar con los conocimientos necesarios para mejorar su desempeño en el uso de las TICS.

2.3. Entrevista al directivo

Al entrevistar al Rector de la Unidad Educativa Magaly Masson de Valle Carrera se pudo tener un conocimiento directo sobre la realidad de la capacitación docente referente al uso de las Tics.

Pregunta 1.- ¿Cuál es el nivel de formación docente en el uso de las Tics del personal que labora en el plantel?

El nivel de formación docente en el uso de las Tics del personal que labora en el plantel es regular, los docentes no han accedido a una capacitado constante lo que limita su accionar en cuanto al uso de la tecnología en el aula.

Pregunta 2.- ¿Cuál es el interés de los estudiantes por el uso de las Tics?

Los estudiantes tienen un interés natural por el uso de las tecnologías, ellos han crecido en un entorno tecnológico que debe ser aprovechado por el docente al máximo.

Pregunta 3.- ¿Cómo es el equipamiento tecnológico del plantel?

El equipamiento tecnológico del plantel es completo, a raíz del terremoto del 16 de abril se doto al plante de una instalación completa que incluía el equipamiento tecnológico.

Pregunta 4.- ¿Qué medios se han utilizado para integrar las Tics al proceso educativo?

La capacitación es indispensable, el Ministerio de Educación debe crear espacios para favorecerla motivando a los docentes a que participen en los diferentes programas de capacitación

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

- La mayoría de los docentes no cuenta con adecuados conocimientos sobre el uso de las Tics como medio de apoyo a la labor del proceso enseñanza aprendizaje, lo que dificulta e impide que se utilicen este tipo de recurso en el aula de clases, generalmente el docente del área de Computación es quien ha incluido el uso de estos recursos en el aprendizaje.
- La Unidad Educativa Magaly Masson de Valle Carrera cuenta con un equipamiento completo sobre Tics, el laboratorio de la institución está dotado de los recursos tecnológicos necesarios que se requieren en el campo de la educación.
- La capacitación docente en relación al uso de las Tics es deficiente, la falta de seminarios de actualización curricular por parte del Ministerio de Educación impide que los docentes accedan a estos programas y actualicen sus conocimientos en relación al uso de las tecnologías.
- Existe predisposición e interés por parte de los docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera en conocer y manejar las Tics para integrarlas al proceso educativo, además de la colaboración de los directivos en apoyar una propuesta relacionada a la formación docente en el uso de Tics.

RECOMENDACIONES

- Revisar periódicamente la planificación docente para verificar el uso de las Tics como medio de apoyo a la labor del proceso enseñanza aprendizaje con el apoyo del docente del área de Computación
- Motivar a los docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson de Valle Carrera para que consideren el uso del equipamiento tecnológico y el laboratorio de computación con el que cuenta el plantel.
- Gestionar ante el Ministerio de Educación seminarios para la capacitación docente en relación al uso de las Tics dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson de Valle Carrera
- Diseñar un plan de formación docente en el uso de las TICS para el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación en los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera.

CAPÍTULO III

PROPUESTA.

3.1. Tema

Plan de formación docente en el uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación en l los estudiantes

3.2. Introducción

La integración curricular de las tecnologías de la información es fundamental para el aprendizaje, a través de ellas el docente puede orientar el accionar educativo y ayudar al estudiante a cumplir propósitos específicos como el aprender un concepto, un proceso, una disciplina curricular específica.

Para su aplicación en las diferentes áreas del aprendizaje el docente deben valorar las posibilidades didácticas que ofrecen las Tics en relación con objetivos y fines educativos, a fin de que su planificación se cumpla integralmente y se favorezca el proceso enseñanza aprendizaje.

Al integrar curricularmente las Tics el docente deben hacer énfasis en el aprender y sobre todo tener en claro cómo las Tics pueden apoyar el proceso educativo, sin perder de vista que el centro es el aprender lo que consiguen asimilar sus estudiantes y no propiamente las Tics.

Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las Tics de una manera planificada de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del grupo y del área en el que se trabaja, el docente ha de planificar el desarrollo de sus temas de forma organizadas, evaluando siempre la posibilidad de incluir algunos de los tipo de Tics para alcanzar los resultados deseados de acuerdo al tema que imparte al estudiante.

3.3. Justificación

La propuesta tiene como finalidad la formación docente a través de un plan de capacitación docente que permita incluir las Tics en la planificación curricular dotando a los docentes de suficientes conocimiento para su uso a fin de que favorezcan el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes para que estas pueden ser utilizadas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de diferentes maneras, y permitan cumplir diferentes propósitos curriculares.

Se hace énfasis en la importancia de incluir las Tics en los procesos educativos entendiendo la finalidad de su inclusión desde el aspecto curricular, lo que le aporta un auténtico valor a la propuesta pedagógica en donde las Tics serán entendidas por parte de los actores educativos como un medio y no como un fin del proceso educativo.

Es de relevancia porque cuando el docente organiza una propuesta de enseñanza, selecciona la estrategia metodológica que considera más apropiada para el logro de los aprendizajes, poder contar con recursos como las TICS le brinda elemento de apoyo entre el docente, estudiantes y los contenidos favoreciendo el desarrollo de la clase.

Es factible de realizarse por que se cuenta con la colaboración del personal directivo de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera además existe la predisposición por parte del personal docente quienes muestran interés en actividades que les ayuden a mejorar su formación docente.

Mediante su aplicación se busca dotar a los docentes de conocimientos teóricos que favorezcan en sus estudiantes el desarrollo de habilidades relacionados al manejo de la información, pensamiento crítico y la resolución de problemas, además de que permite ampliar las fronteras del aula como espacio de aprendizaje.

3.4. Objetivos de la propuesta

3.4.1. Objetivo General

Diseñar un plan de formación docente en el uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación en los estudiantes

3.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar y seleccionar los contenidos para el diseño de la propuesta.
- Diseñar el plan de clase con la inclusión de las Tics
- Monitorear y evaluar el desarrollo de la propuesta

3.5. Contenidos

Generalidades del diseño de aprendizaje para el uso de las Tics

Comprende el diseño instruccional puede concebirse como un marco para diseñar y desarrollar módulos o lecciones en planes que:

- Incrementen y mejoren las posibilidades de aprendizaje.
- Logren que la adquisición del conocimiento y las capacidades sean más eficientes, efectivas y atractivas
- Fomenten el involucramiento de los estudiantes para que aprendan más rápido y adquieran niveles de entendimiento más profundo.

Para el diseño de las unidades didácticas con el proceso de diseño de aprendizaje se necesita tener en mente los siguientes aspectos :

- ¿Cómo involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje?
- ¿Cómo puedes crear una ruta de aprendizaje?

- ¿Cómo puedes compartir y reutilizar el diseño de unidades didácticas?

Se debe considerar las siguientes preguntas que guiarán al docente en el diseño de su unidad didáctica:

- ¿He realizado planes de unidad didáctica para mis cursos
- ¿Sigo algún modelo o plantilla para hacerlo?
- ¿Qué he considerado en esos planes?
- ¿Qué métodos de enseñanza he utilizado para transmitir los contenidos educativos?
- ¿Cuáles de estos se benefician del uso de las TIC?
- ¿Qué actividades de aprendizaje he detectado que motivan a los estudiantes para aprender?
- ¿Cuáles de estas involucran las TIC?

Beneficios y retos del uso de las TIC en la enseñanza

Las TIC pueden permitir a los docentes transformar sus prácticas docentes, dadas ciertas condiciones. Las prácticas pedagógicas de los docentes y el razonamiento de estas influyen el uso de las Tics e impactan el desempeño escolar

En términos generales, las Tics pueden ayudar a mejorar la enseñanza/formación mediante el acceso a mejores recursos educativos, rompiendo el aislamiento tradicional de los docentes y permitiendo oportunidades de aprendizaje personalizado para los estudiantes (Mikre, 2011).

Además, las Tics son particularmente benéficas para el proceso educativo en las aulas al, (UNESCO, 2004):

- Ofrecer la oportunidad de una enseñanza centrada en el estudiante
- Proporcionar mayores oportunidades para la comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes,
- Darle mayor difusión a las capacidades técnicas y laborales de los estudiantes,

- Proporcionar posibilidades para el uso de múltiples tecnologías de parte de los docentes,
- Crear mayor entusiasmo por el aprendizaje entre los estudiantes,
- Otorgarle a los docentes nuevas fuentes de información y conocimiento,
- Preparar a los estudiantes para el mundo real,
- Proporcionarle materiales educativos a los estudiantes que aprenden a distancia,
- Proporcionarle a los estudiantes recursos adicionales para su aprendizaje.

Los retos de la integración de las TIC en la enseñanza son

- Desarrollo de capacidades: Los docentes necesitan desarrollar competencias para la integración exitosa de las TIC en sus prácticas docentes. De hecho uno de los factores que impiden la integración de las Tics
- los sistemas educativos es la carencia de habilidades de la gente que las implementa (Tinio, 2002)
- Producción de contenidos de aprendizaje: La Implementación de los recursos educativos existentes, así como la producción de nuevos materiales educativos también son retos a la integración de las TIC en la educación. El desarrollo de contenidos es un área crítica a la que los docentes no le ponen mucha atención. Al integrar las TIC en la enseñanza, los docentes deberían tener en cuenta la relevancia de los contenidos para las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Uso pedagógico: Las TIC sugieren un efectivo impacto en el aprendizaje, donde los docentes deberían ser capaces de apreciar que la interactividad con las TIC requiere un nuevo enfoque de la pedagogía. Los docentes

tienen que emplear estrategias proactivas y sensibles con el fin de apoyar, orientar y facilitar el aprendizaje. Las TIC sugieren un respaldo sobre teorías educativas tales como el constructivismo o el aprendizaje centrado en el estudiante

El uso de las TIC en las aulas debe ser relevante para las necesidades de los estudiantes. Los docentes pueden estar motivados para aprender y usar las tecnologías si entienden cómo las TIC pueden aumentar su productividad y mejorar el aprendizaje en sus aulas.

Con respecto a los beneficios y desafíos de la utilización de herramientas TIC para la enseñanza, en docente debe pensar en las siguientes preguntas:

¿Soy consciente del desarrollo de competencias TIC cuando planifico la enseñanza o la formación?

¿Puedo desarrollar materiales de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las TIC?

¿Qué sé acerca de estrategias pedagógicas exitosas para utilizar las TIC para el aprendizaje?

¿Cuáles son las limitaciones que tengo que tener en cuenta para el uso exitoso de las TIC en la educación?

Directrices para el diseño de la Unidad didáctica con la inclusión de las Tics

El proceso y los resultados del diseño de aprendizaje deben estar representados en un formato concreto. Puede ser una descripción narrativa que incluye gráficos, mapas, diagramas y tablas. Hay muchos formatos y plantillas para la descripción del diseño de aprendizaje en función de las preferencias de los diseñadores (es decir, los docentes que diseñan su plan de unidad didáctica).

Los componentes comunes del diseño de aprendizaje incluyen objetivos de aprendizaje y contenidos, métodos de enseñanza y de aprendizaje, estrategias de evaluación, y los materiales y herramientas de apoyo. Actualmente, la información sobre las herramientas y los materiales de las TIC que se pueden incorporar también son considerados como un componente esencial de la descripción del DA (Conole et. Al., 2005).

Con el fin de comenzar el diseño de su unidad, las siguientes palabras clave servirán de guía para empezar el diseño de su unidad: qué, por qué, quién, cuándo, dónde y cómo.

¿Qué?

¿Qué habilidades, conocimientos, debe desarrollar esta unidad? ¿Cuáles son los temas principales de aprendizaje en la unidad? ¿Los temas de aprendizaje abarcan los conocimientos y habilidades conceptuales y procedimentales y los cambios actitudinales?

¿Por Qué?

¿Por qué tus estudiantes necesitan aprender los temas de esta unidad?

¿Por qué tus estudiantes necesitan desarrollar ciertas competencias pertinentes a la unidad? ¿Cómo se pueden especificar los objetivos de aprendizaje? ¿De qué manera los objetivos de aprendizaje se relacionan con los planes de estudio?

¿Quién?

¿Quiénes son tus estudiantes? ¿Cuáles son sus características y necesidades de aprendizaje? ¿Cuáles son las características de tu grupo de estudiantes? ¿Qué nivel de conocimiento de las TIC tienen los estudiantes?

¿Cuándo?

¿Cuándo quieres implementar la unidad? ¿Durante cuánto tiempo deseas implementar la unidad? ¿Cómo asignas el tiempo para las actividades de enseñanza y aprendizaje?

¿Dónde?

¿Dónde sería el lugar más apropiado para la implementación de la unidad si deseas utilizar las TIC para ti y tus estudiantes?

¿Cómo?

¿Cómo implementaría la unidad? ¿Qué tipo de actividades de Planificación de la Unidad Didáctica para el Uso de las TIC enseñanza y aprendizaje quieres emplear en tu unidad? ¿Qué estrategias son relevantes para tus temas? ¿Qué actividades son relevantes para la motivación de tus estudiantes a aprender? ¿Qué tipo de herramientas y materiales quieres desarrollar para tu unidad? ¿Qué materiales y recursos tienes disponibles? ¿Cómo quieres evaluar los procesos y resultados de aprendizaje de tus estudiantes durante la implementación de la unidad?

Diseño del plan de clase con la inclusión de las Tics

La plantilla del plan incluye:

- Información personal como autor de la unidad
- La información específica sobre la unidad: los objetivos de la unidad, los estudiantes, el tiempo y lugares donde se implementará la unidad; las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los métodos de evaluación, los materiales y herramientas de apoyo, incorporando las TIC, que tú y tus estudiantes van utilizar

El enfoque basado en palabras clave servirá de guía para diseñar el plan de unidad didáctica en esta actividad.

3.6. Metodología

El plan de capacitación se desarrollará bajo la modalidad de talleres, se realizará dos talleres correspondientes a cada etapa de la planificación proyectada, se utilizará las siguientes metodologías de trabajo

- Análisis de textos
- Argumentación
- Exposición
- Mesa redonda
- Trabajos grupales
- Trabajos individuales
- Debate
- Ensayos

3.7. Plan de actividades

| Objetivo General | Objetivos Específicos | Actividades | Recursos | Tiempo | Responsable |
|--|--|---|---------------------------------------|---------|---|
| Diseñar un plan de formación docente en el uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades y destrezas en computación en l los estudiantes | Analizar las generalidades del diseño de aprendizaje para el uso de las Tics | Distribuir el material didáctico Formar grupos de trabajo Socializar la información bibliográfica | Humanos Materiales Tecnológicos | 2 horas | Investigadoras Capacitador Director |
| | Indagar los beneficios y retos del uso de las Tics en la enseñanza | Distribuir el material didáctico Formar grupos de trabajo Socializar la información bibliográfica | Humanos Materiales Tecnológicos | 2 horas | Investigadoras Capacitadores Director |
| | Identificar las directrices para el diseño de la Unidad didáctica con la inclusión de las Tics | Distribuir el material didáctico Formar grupos de trabajo Socializar la información Elaborar el esquema del diseño de la Unidad didáctica con la | Humanos Materiales Tecnológicos | 2 horas | Investigadoras Capacitadores Docentes |

| | inclusión de las Tics | |
|---|--|-----------------------|
| Diseñar el plan de clase con la inclusión de las Tics | Distribuir el material didáctico | Humanos Materiales |
| | Formar grupos de trabajo | Tecnológicos |
| | Socializar la información | |
| | Elaborar el esquema del plan de clase con la inclusión de las Tics | |

3.8. Desarrollo

| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | |
|--|---|-------------------|--|---|--|-----------------|---|
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| Docente: | | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 3 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título del Bloque | Elementos de Windows 7 | Objetivo específico | Trabajar con los elementos de Windows 7 para organizar la información digital de la computadora. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | |
| ➤ Identificar los dispositivos de la computadora desde la observación de cada uno. | | | | | Señala y nombra los dispositivos de entrada y salida de la computadora. | | |
| EJES TRANSVERSALES: | Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno | | PERIODOS: | 2 | SEMANA DE INICIO: | 16/05/2016 | |
| Estrategias metodológicas | | | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | | |
| MOTIVACION ✚ Observa la estructura de la computadora. EXPERIENCIA ✚ Banco de preguntas REFLEXIÓN ✚ Identifica las partes que conforman la computadora. ✚ Conoce la clasificación de los dispositivos de la computadora. CONCEPTUALIZACIÓN ✚ Diferencia los dispositivos de entrada de los de salida. APLICACIÓN ✚ Nombra los dispositivos de entrada y de salida. | | | Computadoras Pendráis Proyector Recursos didácticos | Señala y nombra los dispositivos de entrada y salida de la computadora. | Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | | | | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | |
| ELABORADO | | | | REVISADO | | APROBADO | |
| DOCENTE: | | | | NOMBRE: | | NOMBRE: | |
| Firma: | | | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: | | | | Fecha: | | Fecha: | |

EVALUACIÓN

1. Elige la respuesta más adecuada

El hardware está formado por ...

- A) los componentes físicos del ordenador
- B) la parte dura del ordenador
- C) los componentes del ordenador

Cualquier elemento que podemos

- A) ver es hardware
- B) almacenar en un ordenador es hardware
- C) ver y tocar es hardwar

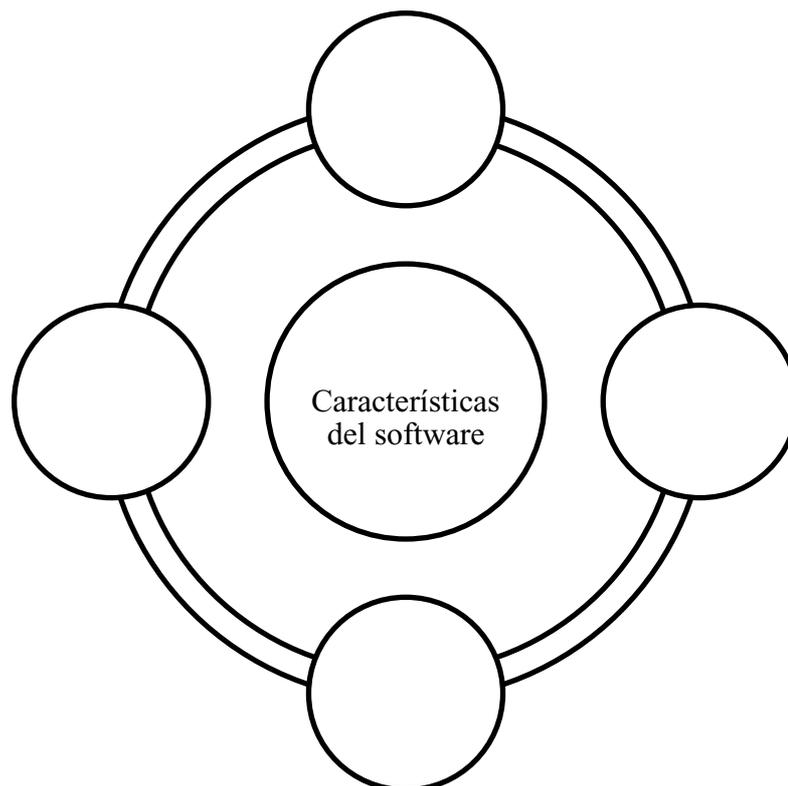
2. Enumere tres dispositivos de entrada de la computadora. (1.5puntos)

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. Enumere tres dispositivos de salida de la computadora. (1.5puntos)

- d. _____
- e. _____
- f. _____

4. Complete el grafico sobre las características del software. (2 puntos)



| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|--|-----------|------------|
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| Docente: | | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 3 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título del Bloque | 1. Elementos de Windows 7 | Objetivo específico | Trabajar con los elementos de Windows 7 para organizar la información digital de la computadora. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | |
| Diferenciar los términos Hardware y Software desde el análisis de su significado. | | | | | Reconoce y distingue visualmente el hardware y el software. | | |
| EJES TRANSVERSALES: | Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno | | PERIODOS: | 2 | SEMANA DE INICIO: | | 23/05/2016 |
| Estrategias metodológicas | | | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | | |
| MOTIVACION Observa y nombra las partes físicas de la computadora. EXPERIENCIA Lluvia de ideas REFLEXIÓN Comenta con sus compañeras lo que observa en la pantalla del monitor. Establece diferencias entre las partes físicas y lógicas de la computadora. CONCEPTUALIZACIÓN Determina una definición propia para hardware y software. | | | Computadoras Pendráis Proyector Recursos didácticos | Reconoce y distingue visualmente el hardware y el software. | Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| APLICACIÓN | | | |
| Diferencia gráficamente el hardware y el software | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO | |
| DOCENTE: Marjorie Loor Álvarez | NOMBRE: | NOMBRE: | |
| Firma: | Firma: | Firma: | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |

Evaluación

1. Identifica en la siguiente lista cuáles elementos pertenecen al hardware o al software.

| | | |
|---------|-----------------|---------------|
| Word | Scanner | Google Chrome |
| Mouse | Excel | Impresora |
| Teclado | Paint | Windows |
| Monitor | Mozilla Firefox | Webcam |

Hardware

Software.

Una con líneas lo correcto

Periféricos de Entrada

Los Periféricos de Salida

Unidad Central de Procesamiento

Dispositivos de almacenamiento

Donde se guarda la información

Sirven para ingresar datos y órdenes

Se utilizan para sacar la información

Donde se procesa la información.

| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|--|-----------|------------|
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| Docente: | | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 3 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título del Bloque | 1. Elementos de Windows 7 | Objetivo específico | Trabajar con los elementos de Windows 7 para organizar la información digital de la computadora. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | |
| Diferenciar gráficamente el Hardware y el Software desde la observación de los mismos.. | | | | | Nombra ejemplos de Hardware y Software. | | |
| EJES TRANSVERSALES: | Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno | | PERIODOS: | 2 | SEMANA DE INICIO: | | 30/05/2016 |
| Estrategias metodológicas | | | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | | |
| MOTIVACION Observa y señala el hardware de la computadora. EXPERIENCIA Banco de preguntas REFLEXIÓN Comenta con sus compañeras el software que observa a través de la pantalla del monitor. Establece diferencias entre los términos hardware y software. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Pendráis • Proyector • Recursos didácticos | Nombra ejemplos de Hardware y Software. | Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| CONCEPTUALIZACIÓN Determina la importancia del hardware y el software para la computadora. APLICACIÓN Enlista ejemplos de hardware y software. | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | |
| | | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO | |
| DOCENTE | NOMBRE: | NOMBRE: | |
| Firma: | Firma: | Firma: | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |

Evaluación

1. Complete lo siguiente

Los periféricos permiten el ingreso de datos para su posterior procesamiento. En cambio los periféricos de salida nos permiten información. Para que nos quede claro, daremos un par de ejemplos para cada caso: el monitor es un periférico de y el mouse es un periférico de . También debemos tener muy en cuenta que lo más importante en una computadora, es la Central , es fundamental su presencia y óptimo funcionamiento para que el resto de las unidades funcionen correctamente.

2. Establecer la diferencia entre el hardware y software.

3. Enlistar ejemplos de hardware y software.

4. Subraye lo correcto

Las características principales de un disco duro son:

- Capacidad
- Velocidad de giro
- Color
- Brillo
- Capacidad de transmisión de datos

| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|--|------------|---|
| Docente: | | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 3 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título del Bloque | | Objetivo específico | Utilizar el Explorador de Windows para trabajar con archivos y carpetas del disco duro. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | |
|  Identificar y utilizar elementos decorativos que permitan mejorar la presentación de un documento. | | | | | Personaliza la presentación de sus documentos. | | |
| EJES TRANSVERSALES: | Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno | | PERIODOS: | 2 | SEMANA DE INICIO: | 17/05/2016 | |
| Estrategias metodológicas | | | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | | |
| MOTIVACION Observa la ventana de Word, señala y nombra varias herramientas que puede aplicar en los trabajos. EXPERIENCIA Lluvia de ideas REFLEXIÓN Reconoce partes de la ventana de Word y diferencia los elementos decorativos de inserción. Observa las partes de la ventana de Word y describe características de los elementos decorativos. | | | Computadoras Proyector PowerPoint Imágenes Texto Hojas de trabajo Carpeta Lápices de colores Software educativo | Personaliza la presentación de sus documentos. | Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Realiza actividades en el libro y en la computadora que le permitan reconocer la función que realizan diversos íconos.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Utiliza imágenes, bordes y WordArt en el diseño de carátulas.</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | |
|---|---|-----------------|
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
| DOCENTE: | NOMBRE: | NOMBRE: |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

Evaluación

Subraya lo correcto

1. ¿Qué es el Hardware?

- Todo lo que podemos tocar en la computadora, sin incluir las partes internas de la máquina.
- Todos los programas de la computadora.
- Las partes de la computadora que se pueden tocar, incluyendo sus componentes internos.
- La marca de computadoras más importante de la actualidad.

2. ¿Qué es el Software?

- Todo lo que podemos tocar en la computadora, sin incluir las partes internas de la máquina.
- Todos los programas de la computadora.
- Las partes internas de la computadora, sus componentes internos.
- La marca de computadoras más importante de la actualidad.

3. La Cámara Web es un...

- Periférico de Entrada
- Software de Aplicación
- Periférico de Salida
- Dispositivo de almacenamiento

4. La Impresora es un...

- Periférico de Entrada
- Software de Aplicación
- Periférico de Salida
- Dispositivo de almacenamiento

5. El Disco Rígido es un...

- Periférico de Entrada
- Software de Aplicación
- Periférico de Salida
- Dispositivo de almacenamiento

6. El Pendrive es un...

- Periférico de Entrada
- Software de Aplicación
- Periférico de Salida
- Dispositivo de almacenamiento

7. 1 Gigabyte (GB) es igual a...

- 1024 MB
- 1000 MB
- 1024 Bytes
- 1024 GB

| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|------------|
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| Docente: | | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 3 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título del Bloque | Herramientas de Word como herramientas TIC para el área de Lengua y Literatura | Objetivo específico | Utilizar el Explorador de Windows para trabajar con archivos y carpetas del disco duro. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | |
|  Comprender la utilidad del programa Microsoft Word desde el empleo de sus herramientas en varios documentos. | | | | | Señala y nombra las partes de la ventana de Word. | | |
| EJES TRANSVERSALES: | | Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno | | PERIODOS: | 2 | SEMANA DE INICIO: | 16/05/2016 |
| Estrategias metodológicas | | | | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | |
| MOTIVACION Escucha el cuento “La lista misteriosa”, identifica los personajes y comenta sobre él. EXPERIENCIA Lluvia de ideas REFLEXIÓN Observa varios documentos con diversas estructuras de presentaciones y determina la importancia del programa. Participa en una lluvia de ideas sobre los elementos que identifica en los documentos revisados. | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Pendráis • Proyector • Recursos didácticos | Señala y nombra las partes de la ventana de Word. | Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte | |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Realiza actividades en la computadora para comprender sobre la utilidad de Word.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Señala y explica la función de las partes de la ventana de Word.</p> | | | |
| <p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p> | | | |
| <p>Especificación de la necesidad educativa</p> | <p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p> | | |
| <p>ELABORADO</p> | <p>REVISADO</p> | <p>APROBADO</p> | |
| <p>DOCENTE:</p> | <p>NOMBRE:</p> | <p>NOMBRE:</p> | |
| <p>Firma:</p> | <p>Firma:</p> | <p>Firma:</p> | |
| <p>Fecha:</p> | <p>Fecha:</p> | <p>Fecha:</p> | |

Evaluación

1. Describir propiedades de Word

2. Enlistar utilidades de Word en el área de Lengua y Literatura

3. Subraye lo correcto

En una computadora...

- Siempre la capacidad de la Memoria RAM es mucho mayor que la del Disco Duro.
- La memoria RAM y el Disco Rígido tienen la misma capacidad.
- Siempre la capacidad del Disco Duro es mucho mayor que la de la Memoria RAM.
- Algunas veces la RAM es más grande, y en otras Disco Duro es más grande.

Cuando abrimos un programa debemos esperar unos segundos para poder usarlo. Esto se debe a que la computadora...

- copia el programa desde la RAM y “lo carga” en el Disco Rígido.
- comprueba el estado del Disco Rígido.
- tiene virus. Si no tuviera, no tendríamos que esperar nada.
- copia el programa desde el Disco Rígido y “lo carga” en la RAM.

¿Cuáles son las dos clases o tipos de programas que estudiamos en la teoría?

- Procesador de texto y Planilla de cálculo.
- Software de base y software de aplicación.
- Procesador de texto y Navegador.
- Windows y Office.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|--|------------|---|
| Docente: | | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 3 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título del Bloque | | Objetivo específico | Utilizar el Explorador de Windows para trabajar con archivos y carpetas del disco duro. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | |
| Identificar y utilizar elementos decorativos que permitan mejorar la presentación de un documento. | | | | | Personaliza la presentación de sus documentos. | | |
| EJES TRANSVERSALES: | Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno | | PERIODOS: | 2 | SEMANA DE INICIO: | 17/05/2016 | |
| Estrategias metodológicas | | | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | | |
| MOTIVACION Observa la ventana de Word, señala y nombra varias herramientas que puede aplicar en los trabajos. EXPERIENCIA  Lluvia de ideas REFLEXIÓN | | |  Computadoras  Proyector  PowerPoint  Imágenes  Texto  Hojas de trabajo  Carpeta  Lápices de | Personaliza la presentación de sus documentos. | Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce partes de la ventana de Word y diferencia los elementos decorativos de inserción. ✚ Observa las partes de la ventana de Word y describe características de los elementos decorativos. <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza actividades en el libro y en la computadora que le permitan reconocer la función que realizan diversos íconos. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliza imágenes, bordes y WordArt en el diseño de carátulas. | <p>colores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Software educativo | | |
|---|---|--|--|

| | | |
|---|---|-----------------|
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
| DOCENTE: Marjorie Loor Álvarez | NOMBRE | NOMBRE: |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

Evaluación

1.- Identifique una diferencia que existe entre Word y PowerPoint.

- A. Word realiza sumas y PowerPoint textos
- B. Word realiza textos y PowerPoint sumas
- C. Word realiza textos y PowerPoint diapositivas
- D. Word realiza diapositivas y PowerPoint textos

RESPUESTA CORRECTA: _____

2.- Complete

Word realiza textos y _____ mientras que _____ realiza presentaciones con _____ colores, _____, gráficos, etc.

- A. Tablas/PowerPoint/ animaciones /tablas ,
- B. Colores/Excel / animaciones /tablas ,
- C. Animaciones /PowerPoint/ textos/tablas ,
- D. Gráficos /PowerPoint/ animaciones /tablas ,

RESPUESTA CORRECTA: _____

3.-Con que nombre se le denomina al cruce de las filas y las columnas en Microsoft Excel.

- A. Funciones
- B. Celdas
- C. Designaciones
- D. Aplicaciones

RESPUESTA CORRECTA: _____

4.- Complete:

Excel es una aplicación para crear _____

- A. Hoja de calculo
- B. Hoja de texto
- C. Hoja de imágenes
- D. Hoja de diseño

RESPUESTA CORRECTA: _____

5.- En Microsoft Excel nos permite realizar las siguientes funciones:

- A. Diapositivas
- B. Sumas, resta y divisiones
- C. Tablas
- D. Animaciones

RESPUESTA CORRECTA: _____

6.- Realice el siguiente ejercicio práctico

- A. Rellene cinco artículos de una tienda con sus respectivos valores.
- B. Realice la suma correspondiente a los valores designados

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|--|------------|---|
| Docente: | MARJORIE LOOR ALVAREZ | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 5 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título del Bloque | | Objetivo específico | Utilizar las herramientas de Word como herramientas TIC para el área de Lengua y Literatura. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | |
| Comprender la utilidad del programa Microsoft Word desde el empleo de sus herramientas en varios documentos. | | | | | Desarrolla documentos en Microsoft Word con la ayuda de herramientas de ilustración. | | |
| EJES TRANSVERSALES: | Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno | | PERIODOS: | 2 | SEMANA DE INICIO: | 17/05/2016 | |
| Estrategias metodológicas | | | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | | |
| MOTIVACION Escucha el cuento “Puntual no solo es llegar a tiempo”, identifica los personajes y comenta sobre él. EXPERIENCIA Lluvia de ideas REFLEXIÓN Observa la ventana de Word y nombra varias | | | Computadoras Proyector PowerPoint Imágenes Texto Hojas de trabajo Carpeta Lápices de colores Software educativo | Desarrolla documentos en Microsoft Word con la ayuda de herramientas de ilustración. | Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>herramientas del programa. Inserta gráficos geométricos en un diseño especial y aplica diversos formatos a las formas insertadas. CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Realiza actividades en la computadora para aplicar varias herramientas de Word. APLICACIÓN</p> <p>Aplica varias herramientas del grupo fuente y párrafo en varios ejercicios</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | |
|---|---|-----------------|
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
| DOCENTE: Marjorie Loor Álvarez | NOMBRE: | NOMBRE: |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

Evaluación

1. Para qué el internet funcione necesita de tres elemento fundamentales mencione cuales son.

- g. _____
- h. _____
- i. _____

2. Mediante una pequeña síntesis explique que es el internet.

3. Complete:

Un buscador web es una _____ de internet en la que podemos
_____ todo tipo de _____.

4. Una con línea.

Los buscadores seguros en la red para niños.

www.google.es

Buscares seguros

www.aga-kids.com

www.explore.com

www.askkids.com

5. En qué año se editó el primer libro sobre las redes sociales de comunicación.

- a. 1957
- b. 1967
- c. 1982
- d. 1962

Respuesta Correcta _____

6. Utilizando un buscador seguro busque los siguientes temas en internet. Realizar un análisis del tema en Word

El planeta tierra

Las divisiones de dos cifras

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
|--|---|-------------------|--|---|--|------------|---|
| Docente: | MARJORIE LOOR ALVAREZ | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 5 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título del Bloque | Herramientas de Word como herramientas TIC para el área de Lengua y Literatura | Objetivo específico | Utilizar las herramientas de Word como herramientas TIC para el área de Lengua y Literatura. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | |
| Producir documentos avanzados estructurados por elementos decorativos del programa Microsoft Word. | | | | | Crea documentos utilizando formato de texto. | | |
| EJES TRANSVERSALES: | Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno | | PERIODOS: | 2 | SEMANA DE INICIO: | 23/05/2016 | |
| Estrategias metodológicas | | | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | | |
| MOTIVACION Nombra las herramientas de Word al escuchar las funciones. | | | Computadoras Proyector PowerPoint Imágenes Texto | Crea documentos utilizando formato de texto.. | Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte | | |
| EXPERIENCIA | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| <p>Banco de preguntas</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Elaborar un mapa conceptual utilizando cuadros de texto. Elaborar un mapa conceptual utilizando SmartArt.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Realiza actividades en la computadora para diferenciar entre cuadro de textos y SmartArt.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Señala y explica cómo aplicar las herramientas de Word en ejercicios propuestos por las estudiantes.</p> | <p>Hojas de trabajo</p> <p>Carpeta</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Software educativo</p> | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO | |
| DOCENTE: | NOMBRE: | NOMBRE: | |
| Firma: | Firma: | Firma: | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |

Evaluación

Escoja la opción que considere correcta

La barra de acceso rápido se caracteriza por...

- a) Disponer de atajos de teclado para ejecutar sus comandos.
- b) Ser la única barra personalizable de Word, permitiéndonos cambiar sus botones.
- c) Disponer de unos pocos botones de uso frecuente.
- d) Variar en función de la versión de Windows del equipo.

2. Las barras de desplazamiento sirven para...

- a) Desplazar el punto de inserción.
- b) Desplazar el documento y ver el contenido que no cabe en la ventana.
- c) Desplazar la ventana de Word con respecto a la pantalla.
- d) Desplazar la ventana de Word con respecto a otras ventanas abiertas.

3. La herramienta Zoom nos permite...

- a) Cambiar el tamaño del texto, es decir, la fuente del documento.
- b) Cambiar el tamaño de la hoja para la impresión.
- c) Cambiar el tamaño de una imagen del documento.
- d) Ver más grande o más pequeño el documento (acercar/alejar) sin cambiar realmente su tamaño.

4. La barra de Vistas permite...

- a) Visualizar el documento de acuerdo con su finalidad. Lo habitual será verlos en vista de impresión, ya que esto dibujará una hoja con el tamaño de papel
- b) Visualizar el documento en distintas perspectivas.
- c) A y B son ciertas.
- d) A y B son falsas.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|--|------------------------|---|-----------|---|
| Docente: | MARJORIE LOOR ALVAREZ | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 5 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título del Bloque | Herramientas de Word como herramientas TIC para el área de Lengua y Literatura | Objetivo específico | Utilizar las herramientas de Excel como herramientas TIC para el área de Lengua y Literatura. | | |

2. PLANIFICACIÓN

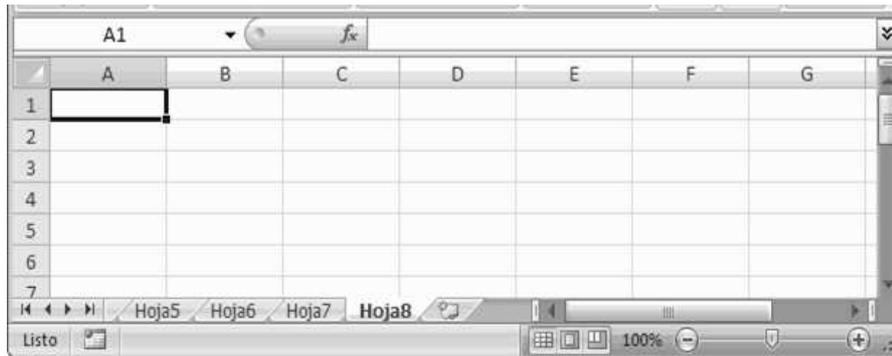
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | |
|--|---|---|---|--|------------|
| Producir documentos avanzados estructurados por elementos decorativos del programa Microsoft Word. | | | | Aplica los conocimientos en relación al trabajo con tablas. | |
| EJES TRANSVERSALES: | Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno | PERIODOS: | 2 | SEMANA DE INICIO: | 30/05/2016 |
| Estrategias metodológicas | | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos | |
| MOTIVACION Ubica y reconoce el ícono tabla, así como las pestañas de diseño y presentación. EXPERIENCIA Banco de preguntas REFLEXIÓN Describe las herramientas de las pestañas de diseño y presentación. | | Computadoras Proyector PowerPoint Imágenes Texto Hojas de trabajo Carpeta Lápices de colores Software educativo | Aplica los conocimientos en relación al trabajo con tablas. | Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| <p>Observa las modificaciones que se pueden realizar a las tablas y sigue las instrucciones para aplicar cambios en las tablas para mejorar su diseño.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Realiza actividades en la computadora que le permitan practicar el uso correcto de la herramienta.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Demuestra la funcionalidad de la herramienta tabla mediante el diseño de un horario.</p> | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO | |
| DOCENTE: Marjorie Loor Álvarez | NOMBRE: | NOMBRE: | |
| Firma: | Firma: | Firma: | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |

Evaluación

1. Complete: (1 punto)
Excel es una hoja de _____ para organizar _____ y ejecutar cálculo.

2. Coloree el rango D4 en la siguiente hoja de cálculo. (1 punto)



3. Unir con línea
Los principales elementos de la ventana de Excel. (1.5 puntos)

Ficha archivo

Elementos de Excel

Barra Estándar

Barra de Formulas

Área de Esquema

Área de Trabajo

4. Al abrir una hoja de Excel habitualmente cuantas hojas de cálculo tiene. (1 punto)

5. De qué manera se representan a las columnas y las filas en Excel. (1 punto)

- a. A las filas con colores y a las columnas con imágenes
- b. A las filas con una letra del abecedario y a las columnas con un número
- c. A las filas con un número y las columnas con una letra del abecedario
- d. A las filas con números pares y a las columnas con números impares.

Respuesta correcta _____

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|-------------|---------------------|--|-----------|---|
| Docente: | MARJORIE LOOR ALVAREZ | | Área/ asignatura: | Computación | Grado/Curso: | 8 AEGB | Paralelo: | A |
| N.º de unidad de planificación: | 4 | Título del Bloque | Historia del computador | | Objetivo específico | Conocer la evolución de la informática a través del tiempo, para valorar el desarrollo tecnológico en beneficio de las demandas de la sociedad el conocimiento | | |

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

Conocer los cambios y avances registrados en las computadoras, desde la identificación de aportes y mejoramientos registrados

✚ Analiza los cambios registrados en el avance tecnológico.

EJES TRANSVERSALES:

Comprender conocimientos y procesos informáticos basados en la realidad de su entorno

PERIODOS:

2

SEMANA DE INICIO:

30/05/2016

| Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos |
|---|---|---|---|
| <p>MOTIVACION Observan un video educativo “Los avances tecnológicos” y comenta sobre él.</p> <p>EXPERIENCIA ✚ Banco de preguntas</p> <p>REFLEXIÓN Lee las diferentes etapas q tuvo la tecnología desde sus inicios hasta hoy. Escucha y observa los pasos que se dieron en la era tecnológica.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Realiza actividades en su libro y en la computadora una diapositiva sobre la tecnología y su evolución.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Computadoras ✚ Proyector ✚ PowerPoint ✚ Imágenes ✚ Texto ✚ Hojas de trabajo ✚ Carpeta ✚ Lápices de colores ✚ Software educativo | <p>Analiza los cambios registrados en el avance tecnológico</p> | <p>Técnica: Portafolio Tipo: Trabajo práctico Instrumento: Reporte</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| APLICACIÓN Demuestra la utilidad de la evolución de las tecnología para el mundo en el que vivimos. | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO | |
| DOCENTE: Marjorie Loor Álvarez | NOMBRE: | NOMBRE: | |
| Firma: | Firma: | Firma: | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |

Evaluación

1.-Complete:

Internet es un conjunto _____ de redes de comunicación _____ entre si _____.

- A. espaciado / interconectadas / a nivel mundial
- B. descentralizado / interconectadas / a nivel mundial
- C. asociados / interconectadas / a nivel mundial
- D. descentralizado / relacionada / a nivel local

RESPUESTA CORRECTA: _____

2.-Con que otro nombre se le define al internet

- A. “red de redes”
- B. “red de computadoras”
- C. “red de servidores”
- D. “red de aplicaciones”

RESPUESTA CORRECTA: _____

3.-Identifique cual de los enunciados es una utilidad del internet

- A. interconecta redes de computadoras entre sí.
- B. un conjunto de máquinas que se comunican a través de algún medio
- C. utiliza Internet para enviar y recibir correos electrónicos
- D. utilizan el internet para viajar a otros países

RESPUESTA CORRECTA: _____

4.- En que año comenzó a evolucionar el internet.

- A. 1962
- B. 1968
- C. 1967
- D. 1957

RESPUESTA CORRECTA: _____

5.-Cual es el nombre del editor del libro “Las Redes de Comunicación”

Paul Machinery.

- A. Paul Association
- B. Paul Baran
- C. Paul For

3.9. Resultados esperados

Al culminar la propuesta se busca alcanzar los siguientes resultados:

- Docentes con conocimientos sobre las generalidades del diseño de aprendizaje para el uso de las Tics, capaces de identificar los beneficios y superar los retos que su aplicación impone en la enseñanza
- Amplios conocimientos de los docentes para la elaboración del diseño del plan de clase con la inclusión de las Tics.
- Fortalecimiento del desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes gracias a la inclusión de las Tics en las diferentes áreas del aprendizaje.

3.10. Referencia bibliográficas de la propuesta

HURTADO, Luis (2011) Uso de las Tics. Editorial Koiné. España.

LEGGATE. P. M. C., & Thompson, J. J. (2007). The management of development planning in international schools. *International Journal of Educational Management*

MCNEIL, S. (2007). A hypertext history of instructional design. Facultad de educación, University of Houston

CHAPMAN Masterman, L., & Vogel, M. (2007). Practices and processes of design for learning. *Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and delivering e-Learning*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AEDO, I. (2012). Evaluación de sistemas hipermedia orientados al aprendizaje. Educación y Tecnologías de la Comunicación. Oviedo: Universidad de Oviedo. España.
2. AGUIRRE, A. (2013) La formación docente para el siglo XXI. Editorial Ameia. Mexico
3. ALONSO A, (2005). Internet: Edición España: Anaya Multimedia - Anaya Interactiva.
4. CASANOVA, M. (2015). Manual de Evaluación Educativa. Editorial La Muralla. España.
5. CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2014). Selección y evaluación de recursos tecnológicos. España.
6. CHAPMAN Masterman, L., & Vogel, M. (2007). Practices and processes of design for learning. Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and delivering e-Learning
7. DÍAZ, T. (2013) El derecho a la educación. Universidad de Navarra. España
8. ESCUDERO, J. (2012). La integración escolar de las nuevas tecnologías de la información. Infodidac, Revista de Informática y Didáctica.
9. GALINDO, R. (2013): El conocimiento del medio en la Educación Primaria. Bases teóricas y propuestas prácticas. Editorial Koiné. España.
10. GALINDO, R. (2013): El conocimiento del medio en la Educación Primaria. Bases teóricas y propuestas prácticas. Editorial Koiné. España.
11. GARCÍA, G. (2005). Tecnologías de la Información y comunicación para la educación y los servicios sociales. Red digital
12. GUERRERO, F. (2010). La importancia de las nuevas tecnologías de la información.
13. HARVEY, G. (2007). Excel Referencia Dummies. España: Agapea
14. HERRERA, Y. (2012). El uso de las nuevas tecnologías para el desarrollo de habilidades cognitivas en educación. En: Didáctica de la Historia. Chile: Editorial de la Universidad de la Serena, COLYPRO
15. HURTADO, L. (2011) Uso de las TICS. Editorial Koiné. España.

16. LEGGATE. P. M. C., & Thompson, J. J. (2007). The management of development planning in international schools. *International Journal of Educational Management*
17. LOOR, M. (2013) *Evaluación Alternativa para mejorar el aprendizaje* Editorial. Sport S.A. Perú.
18. MACGILCHRIST, B., MORTIMORE, P., SAVAGE, J., & BERESFORD, C. (2005). *Planning matters: The impact of development planning on primary schools*. Londres:
19. MARCELO, C. (2010). *Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento*. España.
20. MARQUÈS, P. (2007) *Impacto de las Tics en educación: funciones y limitaciones* Recuperado de http://dewey.uab.es/pmarques/evte2/varios/link_externo_marco.htm?<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>
21. MARTINEZ, E (2009). *Aproximación a un enfoque integral del proceso de aprendizaje y sus dificultades*. Capítulos. Montevideo
22. MARZULLO, Carmelo. (2006) *Notas Sobre Informática*. Cumaná,
23. MCNEIL, S. (2007). *A hypertext history of instructional design*. Facultad de educación, University of Houston
24. QUINTANILLA, M. (2009) *Tecnología: un enfoque filosófico*. Madrid: Fundesco, España.
25. ROMERO, C., (2006). *Power Point 2003*. España: Anaya Multimedia.
26. ROMERO, . (2005). *Microsoft Word 2003, Nociones para el nivel básico, intermedio y avanzado*. España: Agapea.
27. SEGOVIA, F. (2013). *El Aula Inteligente*. Nuevo Horizonte Educativo. Madrid: Editorial Espasa Calpe S.España.
28. STOJANOVIC, L. (2014). *La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente*. Escuela de Educación Universidad de Central de Venezuela. Venezuela.
29. SUÁREZ, O. (2014) *Didáctica y Pedagogía Primera Edición*. Editorial México. México.

30. UNESCO (2014) Informe sobre el uso de la tecnología en el campo de la educación. Ginebra

ANEXOS

ANEXO 1.- INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICO



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TICS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES

Encuestas a los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

1. ¿Cuál de los siguientes tipos de materiales ha utilizado en alguna ocasión su maestro en el aula de clases?

Tv

Computadora

Infocus

Internet

Tablet

Ninguno de los anteriores

2. El docente en el uso de la computadora en el aula de clases ha desarrollado actividades que impliquen el uso de:

Software Educativo

Videos

Música

Procesadores de texto

Páginas Web

Otras aplicaciones

3. ¿Cuál de los siguientes tipos de tareas delega el docente que impliquen el uso de los recursos tecnológicos?

Consultas en internet

Elaboración de tareas en Word o Excel

Desarrollo de actividades en software educativo.

Ninguna de las anteriores

4. ¿Cuenta con acceso a internet desde su hogar?

Si

No

5. ¿Cuándo accede al internet con que finalidad lo hace?

Navegar en redes sociales

Jugar

Buscar información

Utilizar software educativo

Realizar tareas

. Muy Bueno

Bueno

Regular

7.- ¿Cómo califica sus conocimientos en el manejo de recursos como: computadoras, Tablet, internet?

Muy Bueno

Bueno

Regular

8.- ¿Utilizar la tecnología en el aula de clases favorecerá su aprendizaje?

Mucho

Poco

Nada

9. ¿En el desarrollo de las clases de computación el docente utiliza recursos como el internet o el software educativo?

Siempre

A veces

Rara vez

10. ¿Puede desarrollar de manera sencilla las actividades delegadas por el docente del área de Computación?

Si

No



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TICS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES

Encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle
Carrera

1. El recurso tecnológico disponible en el plantel es:

Actualizado

Obsoleto

2. ¿En sus planificaciones incorpora el uso de las TICS como herramienta de apoyo?

Siempre

A veces

Rara vez

3. ¿Cuál de los siguientes materiales ha utilizado en el desarrollo de sus clases?

Tv

Computadora

Infocus

Internet

Tablet

Ninguno de los anteriores

4. Sus conocimientos relacionados al uso de las TISC son:

Muy Buenos

Buenos

Regulares

5. ¿Cuál de los siguientes tipos de tareas delega a estudiantes que impliquen el uso de los recursos tecnológicos?

Consultas en internet

Elaboración de tareas en Word o Excel

Desarrollo de actividades en software educativo.

Ninguna de las anteriores

6. ¿Qué tipo de capacitación referente al uso de las TICS ha recibido?

Seminarios

Cursos

Talleres

Ninguna

7.- La capacitación que ha recibido sobre el uso de las TICS la ha obtenido de:

Ministerio de Educación

Cursos privados

Práctica

No ha sido capacitado

8.- Incorporar las TICS favorece el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes

Mucho

Poco

Nada

9.- Para favorecer el uso de las TICS como material de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes se requiere:

Promover la capacitación docente

Mejorar el equipamiento tecnológico del plantel

Exigir que se incluyan las TICS en la planificación curricular

Todas las anteriores

10.- Le gustaría participar en una propuesta que le permita incorporar las TICS para favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes

Si

No



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TICS PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS
ESTUDIANTES

Entrevista al rector de la Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera

1. ¿Cuál es el nivel de formación docente en el uso de Tics?
2. ¿Existe interés de los estudiantes por el uso de las Tics?
3. ¿Cómo es el equipamiento tecnológico con el que cuenta el plantel?
4. ¿De qué forma el Ministerio de Educación debe fomentar el uso de las Tics?

ANEXO 2.- FOTOGRAFIAS



Entrevista al directivo





Encuesta a estudiantes





Encuesta a docentes

