

***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ***

EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION: COMPUTACIÓN, COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

“GUÍA DIDÁCTICA DE APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL USO DE LA WEB CON FINES EDUCATIVOS”.

AUTORES:

QUIROZ HIDALGO JOSÉ DANIEL

VERA LOOR MÓNICA DANIELA

TUTOR:

DR. JOEL PINARGOTE JIMÉNEZ, PhD.

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2016

Dr. Joel Pinargote Jiménez, PhD. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutor del trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de Titulación con el tema **“GUÍA DIDÁCTICA DE APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL USO DE LA WEB CON FINES EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO”** .Ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta Investigación es producto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: QUIROZ HIDALGO JOSÉ DANIEL Y VERA LOOR MÓNICA DANIELA, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Noviembre del 2016

Dr. Joel Pinargote Jiménez, PhD.
TUTOR.

DECLARATORIA DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.

Nosotros, **Quiroz Hidalgo José Daniel y Vera Loor Mónica Daniela**, declaramos ser autores del presente trabajo de titulación “**Guía Didáctica de Aplicación de la Plataforma Moodle para Mejorar el Uso de la Web con Fines Educativos de los Estudiantes de la U.E María Luisa Aldaz Romo**”. Siendo el **Dr. Joel Pinargote Jiménez**, PhD. Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de sus patrimonios de prosperidad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Noviembre del 2016.

José Daniel Quiroz Hidalgo

AUTOR

Mónica Daniela Vera Loor

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADOS EN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

APROBACIÓN POR MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“Guía Didáctica de Aplicación de la Plataforma Moodle para Mejorar el Uso de la Web con Fines Educativos de los Estudiantes de la U.E María Luisa Aldaz Romo”**, elaborado por los egresados **José Daniel Quiroz Hidalgo** y **Mónica Daniela Vera Loor**, de la escuela de Ciencias de la Educación.

Chone, Noviembre del 2016

.....

Ing. Odilón Schnabel Delgado

DECANO

.....

Dr. Joel Pinargote Jiménez, PhD.

TUTOR

.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

SECRETARIA

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón y espíritu e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi vida estudiantil.

A mis padres por haberme dado la vida, enseñarme buenos valores, pero sobre todo por el esfuerzo y amor que me dio para hacerme un hombre luchador, gracias por estar siempre en mi vida.

Gracias a mis hijos, porque aun sin saberlo, son la más fuerte motivación de mis días. A mi esposa y compañera de tesis Daniela porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

Y a todas aquellas personas que participaron directa o indirectamente en la elaboración de este trabajo.

Daniel

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios Todopoderoso por haberme dado la existencia y porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, hasta llegar al final de mi carrera.

Con todo mi amor y cariño a mi esposo quien jugó un papel importante para que este sueño se haga realidad. A mi hijo, quien tuvo que acostumbrarse a mis ausencias y fueron mi motor para poder alcanzar este anhelo.

A mis padres quienes forjaron mi futuro, a mis hermanos y a todos quienes de una u otra manera han contribuido con la culminación de mi carrera universitaria y el inicio de mi vida como profesional.

Daniela

AGRADECIMIENTO

Ante Dios Todopoderoso; nos inclinamos reverentemente para expresar la gratitud, humilde y sincera por ser quien nos ilumina con su infinito amor y divino poder, para triunfar en todos los aspectos de la vida.

A nuestros padres, quienes nos dieron la vida, gracias a sus sabias enseñanzas y su ejemplo nos complace cumplir siempre con el objetivo propuesto. La gratitud infinita hacia ellos y rogamos a Dios nuestro creador, los bendiga y los tenga siempre junto a nosotros.

También queremos agradecer a los Paralelos Tosagua y a cada uno de los docentes que han pasado por nuestras aulas durante todo el tiempo que realizamos nuestros estudios en cada uno de los semestres porque sin sus conocimientos impartidos no hubiésemos logrado cumplir nuestro gran sueño.

Agradecemos a nuestro tutor Dr. Joel Pinargote Jiménez, PhD. por cumplir con su deber de guía, en el tiempo que compartió junto a nosotros y comprender cada falla e inconveniente que tuvimos al formar la tesis.

Agradecemos de la misma forma a la Lcda. Ketty Bernardita Zambrano Vera, Rectora la Unidad Educativa “María Luisa Aldaz Romo”, por habernos dado las facilidades para el desarrollo de nuestro proyecto.

Daniel y Daniela

SINTESIS.

El presente Trabajo de Titulación tiene como finalidad buscar una alternativa para lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes, ya que podemos decir que Moodle es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes, el acceso a esos recursos por los estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los implicados.

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante destacar que, al ser Moodle una aplicación Web, el usuario sólo necesita para acceder al sistema un ordenador con un navegador Web instalado (Mozilla Firefox, Internet Explorer, o cualquier otro) y una conexión a Internet. Por supuesto, también se necesita conocer la dirección Web (URL) del servidor donde Moodle se encuentre alojado y disponer de una cuenta de usuario registrado en el sistema.

PALABRAS CLAVES.

- Guía Didáctica.
- Plataforma Moodle.
- Uso de la Web.
- Fin Educativo.

SYNTHESIS.

This work Degree aims to find an alternative for effective student learning, and we can say that Moodle is an application for creating and managing learning platforms, ie spaces where a school, institution or company, manages educational resources provided by some teachers access to those resources by students, and also allows communication between all involved.

We live in a society that is undergoing technological development, where the advancement of information and communications technology have changed our way of life, impacting in many areas of knowledge. In the area of education, ICTs have shown that they can be of great support for both teachers and students. The implementation of technology in education can be viewed only as a support tool, does not replace the teacher, but aims to help the student has more elements (visual and auditory) to enrich the teaching-learning process. Importantly, when Moodle a Web application, the user only needs to access a computer system with an installed Web browser (Mozilla Firefox, Internet Explorer, or any other) and an Internet connection. Of course, you also need to know the Web address (URL) of the server where Moodle staying and have a registered user account on the system.

KEYWORDS.

- Teaching Guide.
- Moodle platform.
- Using the Web.
- Educational End.

TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARATORIA DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
APROBACIÓN POR MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
SINTESIS.....	viii
PALABRAS CLAVES.....	viii
SYNTHESIS.....	ix
KEYWORDS.....	ix
1. Introducción.....	1
CAPITULO I	12
ESTADO DEL ARTE	12
Aplicación de Plataforma moodle.....	12
1.1.1 Esencialidad de la tecnología.....	12
1.1.2. ¿Cómo implantar la Web 2.0 en el proceso de enseñanza – aprendizaje?.....	12
1.1.3. Recursos pedagógicos de la Web 2.0.....	14
1.1.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.....	16
1.1.5. Tecnologías aplicadas a la enseñanza	17
1.1.6. Ventajas de la plataforma Moodle.....	18
1.1.7. Desventajas de la plataforma Moodle.....	18
1.1.8. El uso de las TIC como apoyo al proceso pedagógico	19
1.1.9. Características de las plataformas virtuales	20
1.1.10. Un Nuevo Modelo de Aprendizaje.....	21
1.1.11. Ventajas De Moodle En El Ámbito Educativo	22
1.2. Bases Teóricas	24

1.2.1. Educación Virtual	25
1.2.2. Mejoramiento del Rendimiento Académico.	26
1.2.3. Tecnologías de la informática y la comunicación (TICs).....	28
1.2.4. Teorías del conocimiento.....	29
1.2.5. Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual	33
1.2.6. Ventajas para el Centro de estudios.....	34
1.2.7. Etapas en la Historia de la tecnología	35
1.2.8. Evolución del uso y conocimiento de las Plataformas Educativas Virtuales.	36
1.2.9. Herramientas que componen una Plataforma Educativa Virtual.....	37
1.2.10. Las principales funcionalidades de las TIC en los colegios están relacionadas con:.....	38
CAPITULO II.....	40
2.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
2.1.1. Métodos y Técnicas	40
2.1.2. Métodos empíricos:.....	40
2.2.1. Población	41
2.2.2. Muestra	41
2. DIAGNOSTICO Y ESTUDIO DE CAMPO.....	42
2.3 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	42
2.4 Encuesta dirigida a los estudiantes	52
2.5. Entrevista realizada a la Directora de la Institución.	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
CAPITULO III.....	66
3. PROPUESTA.....	66
3.1 TEMA:.....	66
3.1.1 PERIODO DE EJECUCIÓN	66

3.1.2 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS	66
3.1.3 UBICACIÓN SECTORIAL FÍSICA.....	66
3.1.4 EQUIPO RESPONSABLE.....	66
3.2 INTRODUCCIÓN.....	67
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	68
3.4 OBJETIVO	69
3.4.1 Objetivo General.....	69
3.4.2 Objetivos Específicos.....	69
3.5 Contenido de la propuesta.....	70
3.5.1 Integración de tecnología educativa.....	70
3.5.1.2 Análisis de los recursos tecnológicos.....	70
Crear una Cuenta en Moodle	74
ROLES.....	81
3.6 Descripción de las actividades.....	82
3.7. RECURSOS.....	83
3.7.1. RECURSOS HUMANOS:	83
3.7.2. RECURSOS MATERIALES:	83
3.7.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	83
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.3.1.	42
Tabla N° 2.3.2	43
Tabla N° 2.3.3	44
Tabla N° 2.3.4	45
Tabla N° 2.3.5	46
Tabla N° 2.3.6	47
Tabla N° 2.3.7	48
Tabla N° 2.3.8	49
Tabla N° 2.3.9	50
Tabla N° 2.3.10.	51
Tabla N° 2.4.1	52
Tabla N° 2.4.2	53
Tabla N° 2.4.3	54
Tabla N° 2.4.4	55
Tabla N° 2.4.5	56
Tabla N° 2.4.6	57
Tabla N° 2.4.7	58
Tabla N° 2.4.8	59
Tabla N° 2.4.9	60
Tabla N° 2.4.10	61

INDICE DE GRAFICOS.

Gráfico N° 2.3.1.	42
Gráfico N° 2.3.2	43
Gráfico N° 2.3.3	44
Gráfico N° 2.3.4	45
Gráfico N° 2.3.5	46
Gráfico N° 2.3.6	47
Gráfico N° 2.3.7	48
Gráfico N° 2.3.8	49
Gráfico N° 2.3.9	50
Gráfico N° 2.3.10	51
Gráfico N° 2.4.1	52
Gráfico N° 2.4.2	53
Gráfico N° 2.4.3	54
Gráfico N° 2.4.4	55
Gráfico N° 2.4.5	56
Gráfico N° 2.4.6	57
Gráfico N° 2.4.7	58
Gráfico N° 2.4.8	59
Gráfico N° 2.4.9	60
Gráfico N° 2.4.10	61

1. Introducción.

El desarrollo de esta investigación permite que los estudiantes mejoren el aprendizaje por medio de la tecnología en el salón de clases y la debemos ver como una herramienta más para fomentar el proceso enseñanza aprendizaje. Es labor del docente hacer uso de varias alternativas dentro y fuera del aula para interesar al estudiante en la asignatura en cuestión. Las diferentes herramientas de administración de contenidos y aprendizaje pueden fomentar nuevas actitudes en los estudiantes. Por ejemplo, un estudiante (tímido) puede sentirse reprimido para hacer preguntas dentro de clase. Más sin embargo, diversos estudios han demostrado que este tipo de estudiantes pueden ser más extrovertidos en otro tipos de ambientes como el correo electrónico y la mensajería instantánea.

En la actualidad la sociedad está atravesando por una etapa en donde han cobrado gran importancia los dispositivos electrónicos que facilitan la comunicación y el intercambio de información entre las personas e instituciones, rompiendo con barreras de tipo espacial, temporal, cultural y social. Cada vez se hace más evidente la necesidad de implementar el uso de dispositivos electrónicos, no únicamente en el campo de la comunicación, sino que su uso se ha extendido a otros campos como: el comercio, la ciencia, el entretenimiento y la educación, los cuales son indispensables en la vida cotidiana del siglo XXI (Cobo JC, 2009).

Moodle además es ecológico, permitiendo ahorrar millones de fotocopias en papel y de paso mantener la superficie arbolada. Y tiene sobre todo un carácter público ya que permite a los que disponen pocos ahorros o recursos como es el caso de muchos estudiantes, poder disponer de la información relativa a su asignatura sin tener que dilapidar una fortuna en fotocopias. También permitiría la integración de diferentes necesidades especiales como invalidez, sordera o ceguera

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas, y en el aprendizaje cooperativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y

conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

Estas herramientas son de gran utilidad en el ámbito educativo, ya que permiten a los profesores la gestión de cursos virtuales para sus alumnos (educación a distancia, educación en línea o *e-learning*), o la utilización de un espacio en línea que dé apoyo a la presencialidad.

Una de las ventajas es que respaldan la interacción grupal, al mismo tiempo que permite la conversación privada entre los estudiantes. Este medio es ideal para llevar a cabo evaluaciones del curso; en este caso el docente prepara una serie de preguntas y las plantea durante la realización del encuentro con sus estudiantes. Todos los participantes responden y, al mismo tiempo, pueden hacer observaciones sobre los comentarios expresados por los demás compañeros. Todos los participantes pueden contribuir simultáneamente mientras el sistema los identifica automáticamente y al finalizar aparece una transcripción del encuentro. No obstante, es necesario resaltar que estas herramientas solamente pueden ser utilizadas conectados a Internet.

El presente proyecto de investigación, titulado, “Guía didáctica de aplicación de la plataforma moodle para mejorar el uso de la web con fines educativos”, surge luego de haber diagnosticado que el uso de la web por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “María Luisa Aldaz Romo” del cantón Tosagua, es muy deficiente, por ende el proceso de enseñanza - aprendizaje es de poca calidad, a ello, se suma la falta de preparación y actualización docente en lo que respecta al manejo de las Tics en la Educación.

Con el antecedente antes expuesto, existe una un interés especial por conocer hasta qué punto la aplicación de la plataforma moodle promueve el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “María Luisa Aldaz Romo” así mismo, poder establecer las estrategias necesarias para contribuir al mejoramiento de la educación de los estudiantes.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para proveer en sus estudiantes el uso de las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describieron el impacto de las TICs

en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que los docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información.

La insuficiente disponibilidad de recursos Tecnológicos de información, y comunicación en las escuelas María Luisa Aldaz Romo, hacen difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, la tecnología es un factor que debe determinar los modelos didácticos que se emplean en la enseñanza, el método y forma de aplicarlo son facilitados por las actuales tecnologías que se van incrementando, desde una posición más general, la integración en el currículo de actividades que planteen el uso de las Tics dependerá, no tanto de la tecnología que se emplee, sino de la capacidad como docentes para planear, diseñar o llevar a cabo una actividad educativa eficaz.

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje, para utilizarlas y saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes, capacidades que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

La incorporación de las nuevas tecnologías en todos los aspectos de la vida y la sociedad está demandando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. Este estudio tiene relevancia porque: permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes, donde el protagonista es el profesor, deja paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde el alumno es responsable de su propio aprendizaje y el profesor debe buscar y analizar la metodología y los medios más adecuados que ayuden en al alumno en este proceso.

Para Schunk Dale (1997), la Teoría Conductista, representado por Skinner, el paradigma “estímulo D respuestas” tiene sus orígenes en los aportes psicológicos de Pavlov, Watson, Thorndike y otros. Sostiene que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante aparece como sujeto pasivo que aprende reaccionando ante los estímulos del ambiente, el aprendizaje es un cambio de conducta a estímulos externos; significa entonces que el docente tiene necesidad de crear situaciones estimulantes, mientras más variadas, mejor para elevar el caudal del conocimiento del estudiante, lo que a las claras nos dice que la situación receptora-pasiva se acrecienta, sin despertar el ejercicio de la capacidad crítica de los educandos, todo lo cual menoscaba su aspiración a un aprendizaje de calidad. Si los estímulos no son innovados, las conductas desfallecen y el aprendizaje se vuelve rutinario.

“En el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir”. (UNESCO, 2008).

“Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo”. (SAMAMÉ PÉREZ, M., 2007).

“Con el uso de las computadoras o TICs, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos. las TICs en las escuelas, por el nivel cognitivo que mejorará en los niños y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas”. (GUTIÉRREZ, A., 2003).

“La incorporación de las TICs en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo”. (FERNÁNDEZ TORRES, C., 2008).

“Los docentes, hoy en día, deben adquirir nuevas estrategias de enseñanzas, las cuales les permitirán desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos, para lo cual es fundamental el uso de las nuevas tecnologías. Si un profesor logra desarrollar las competencias para el uso de las TICs, no sólo le permitirá mejorar su labor docente, sino que también la escuela en donde se desempeñe, ya que al modificar ciertas estrategias de enseñanza-aprendizaje, permite modificar el currículo generando escuelas que se autoevalúen y que mejoren constantemente”. (ÁLVAREZ PINTADO, C., 2006).

“La plataforma moodle, es una aplicación web de tipo educativo virtual que promueve la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, es además, un sistema de gestión de

aprendizaje más eficaz y barato de distribución libre que ayuda a los docentes a crear comunidades de aprendizaje en línea”. (DE PABLOS, G., 2005)

“La plataforma moodle, es una aplicación web sencilla de utilizar y muy potente, a la vez otorga gran libertad y autonomía a la hora de gestionar los cursos. Esta importante plataforma de tipo educativo ofrece un montón de ventajas en las clases en línea, o completar el aprendizaje presencial y las tutorías de los estudiantes virtuales”. (DOUGIAMAS, M. 2003)

“Moodle es ecológico, permitiendo ahorrar millones de fotocopias en papel y de paso mantener la superficie arbolada. Y tiene sobre todo un carácter público ya que permite a los que disponen pocos ahorros o recursos como es el caso de muchos estudiantes, poder disponer de la información relativa a su asignatura sin tener que dilapidar una fortuna en fotocopias”. (FOSTER, H. Y COLE, J. 2007)

“Moodle es una herramienta de e-learning, ya que posibilita el aprendizaje no presencial de los alumnos, aspecto este a considerar con muchos de los alumnos que no pueden acudir a clases por su situación laboral o personal, lo que hace preciso contar con una herramienta que facilite la virtualidad, aspecto fundamental con el nuevo formato de tutorías que obligará a un mayor trabajo organizativo, lo mismo que la gestión de las prácticas y los trabajos, derivados de la implantación de pedagogías más activas en consonancia con la filosofía de la escuela nueva”. (HERNÁNDEZ, LD., GONZÁLEZ, TYF., LARRAMENDI, JV. 2007)

“Moodle dispone de una excelente documentación de apoyo en línea y comunidades de usuarios que pueden solucionar cualquier duda, por medio de los diferentes foros destinados a ello”. (VILLAROEL, J. 2007).

“La Plataforma Moodle es un instrumento vital para el profesorado permitiéndonos implementar numerosas actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula por medio de diferentes opciones multimedia. El uso de pizarras digitales para la exposición y grupos reducidos de alumnos conectados por wifi en sus portátiles es y será una realidad cada día más habitual entre nosotros”. (VILLAROEL, T. 2007).

“La plataforma resulta muy útil para los alumnos ofreciéndoles un servicio automatizado y personalizado a sus necesidades e intereses, permitiendo el ritmo individual y las diferentes perspectivas o ritmos de aprendizaje. El acceso al

conocimiento de la asignatura a través de secuencias didácticas de aprendizaje facilita de una manera sencilla e intuitiva la navegación por el curso”. (POVEDA, L. A. Octubre de 2007).

“La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza”. (UNESCO, 1998).

“Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización”. (BRICALL, 2000).

“Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo”. (KUSTCHER Y ST.PIERRE, 2001)

“Las funciones de las TICs desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos”. (BRICALL, 2000)

“Las TIC promueven el desarrollo de competencias y de habilidades prácticas por parte de los estudiantes en laboratorios virtuales de investigación, la provisión de la posibilidades de retroacción en la comunicación entre los estudiante y el acceso de éstos a recursos educativos”. (MÁRQUES, P. 2002).

“Para modernizar la educación superior en todos sus aspectos: contenidos, metodología, gestión y administración, se requiere el uso racional de las TIC como objeto de estudio, investigación y desarrollo”. (UNESCO, 1998).

“El proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) puede concebirse, metafóricamente, como un viaje por una carretera muy bien asfaltada para llegar a un lugar determinado. Sin embargo, éste mismo proceso, a la luz de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, NTIC, se visualiza como un viaje en nave espacial, tipo enterprise, con una misión definida pero con muchas rutas de navegación en un espacio sin fronteras”. (GALVÁN, 2005)

“El proceso de enseñanza - aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (RODRÍGUEZ, L. A. 2009)

“El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en nuestros días tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante, a través del cumplimiento de objetivos instructivos y educativos. En el pregrado, tradicionalmente, el profesor ha jugado un rol activo transmitiendo sus conocimientos. Pero el alumno ha ido adquiriendo un papel más dinámico en su formación y el profesor ha ido desarrollando sus funciones de forma menos activa”. (NAVARRO, R. 2004).

“La orientación del PEA debe estar encaminada a la adquisición de conocimientos, y sobre todo, debe aspirar a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias para desenvolverse adecuadamente en las disímiles situaciones de aprendizaje. Está conformado por sujetos que se relacionan estrechamente, por una parte, el profesor que conoce y puede y quiere enseñar; y por la otra, el alumno, que desconoce y puede aprender”. (CABERO ALMENARA J. 2010)

Luego de haber revisado y analizado varios teorías y trabajos relevantes sobre la aplicación de la plataforma moodle y el proceso enseñanza – aprendizaje”, es oportuno destacar que esta investigación, es pertinente y efectiva, ya que se cuenta con diversa información teórica. En esta investigación resulta necesario hacer una evaluación al objeto de estudio para poder diagnosticar el grado de conocimiento que poseen los niños para poder establecer las estrategias necesarias y plantear una solución viable a la problemática detectada.

A partir de los adelantos de la ciencia y la tecnología, se reconfigura una nueva manera de acceder a la realidad y reconstruir el conocimiento. La virtualidad es expresión de la dinámica social actual, se inserta como un elemento que contribuye, desde el aula, a la

preparación mediática de las nuevas generaciones de docentes que formarán los futuros profesionales de la educación cubana y con la cual la escuela se implanta dentro de la propia dinámica social.

Las aulas virtuales debidamente concebidas permiten un buen nivel de interacción entre todos los participantes que favorece a los estudiantes pues puedan exponer sus criterios, intercambiar experiencias, trabajar de forma colaborativa, opinar sobre la evaluación de sus compañeros y sobre la suya propia, tener acceso a recursos de diferentes tipos que de otra forma sería prácticamente imposible.

La utilización de las tecnologías de la investigación y las comunicaciones (TIC) desde el proceso presencial a través de la creación de las aulas virtuales y de otros recursos disponibles es algo necesario, teniendo en cuenta siempre que el uso de las mismas debe dar respuesta a las exigencias del Modelo del Profesional.

Con los resultados obtenidos en esta investigación se pretende plantear una propuesta educativa que mejore el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “María Luisa Aldaz Romo” del cantón Tosagua. Mediante la aplicación de la propuesta se pretende contribuir al mejoramiento de la educación de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “María Luisa Aldaz Romo”.

Esta investigación atiende una problemática de carácter y factor socio- educativo, misma que surgió luego de haber hecho una valoración a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “María Luisa Aldaz Romo” del cantón Tosagua, institución educativa donde se detectó que los estudiantes no conocen el manejo adecuado de las herramientas digitales, por ende las clases son pocas interactivas y acrecen de la innovación tecnológica, lo que ocasiona que el procesos de enseñanza - aprendizaje se de poca calidad.

El presente trabajo investigativo titulado, “Guía didáctica de aplicación de una plataforma moodle para mejorar el uso de la web con fines educativos”, responde a una iniciativa de interés social y tecnológica; además, este trabajo constituye un requisito fundamental del ejercicio académico establecido por la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí para la culminación de los estudios superiores de la carrera de Ciencias de la Educación, mismo que servirá para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación – Mención Computación, Comercio y Administración.

Y por último esta investigación responde a la misión y visión institucional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, institución de educación superior que promueve permanentemente en sus estudiantes y egresados la investigación científica en la que sobresalgan aquellos conocimientos adquiridos en las aulas pedagógicas, y que aporten al Buen Vivir de la colectividad de Manabí y Ecuador.

Moodle se distribuye gratuitamente como Software Libre (Open Source), bajo Licencia pública GNU. Esto significa que Moodle tiene derechos de autor (copy-right), pero que tenemos algunas libertades: podemos copiar, usar y modificar Moodle siempre que aceptemos proporcionar el código fuente a otros, no modificar la licencia original y los derechos de autor, y aplicar esta misma licencia a cualquier trabajo derivado de él.

El diseño y desarrollo de Moodle se basan en la teoría del aprendizaje denominada "pedagogía construccionista social". Para el construccionismo el aprendizaje es particularmente efectivo cuando se construye algo que debe llegar a otros. Se habla de artefactos: una frase, un mensaje electrónico, un artículo, una pintura o un programa informático.

Favorece una mayor **competitividad** y posicionamiento como entidad de Educación Superior. Se ha venido evidenciando que las instituciones educativas son las primeras llamadas a implementar y hacer parte de sus actividades académicas diarias tanto en modalidades presenciales como a distancia, lo cual ayuda a asegurar que los procesos de aprendizaje estén acordes con el modelo pedagógico institucional.

No debemos olvidar que los entornos virtuales de aprendizaje son eso, virtuales: reproducen el modelo de enseñanza/aprendizaje que tiene el docente. Si su modelo es transmisor en el aula, en su virtualidad electrónica también será cerrado. Si los momentos importantes son la matriculación y la evaluación final, estamos manifestando claramente una modalidad de enseñanza, que evidentemente no es la única.

Lo anteriormente descrito permite identificar a partir de la propia experiencia de los autores del presente trabajo de investigación, como un primer acercamiento, las siguientes manifestaciones contradictorias:

- Los estudiantes en general desconocen el uso de los entornos virtuales de aprendizaje.
- No existe el correcto uso de la web por medio de los estudiantes.

- El estudiante generalmente no utiliza el tiempo adecuado en sus tareas y dedica más espacio a las redes sociales.
- Los profesores no se encuentran adecuadamente preparados o interesados en modificar esta situación, lo que repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Lo anteriormente indicado permite descubrir el argumento esencial de la presente tesis que es importante destacar que, al ser Moodle una aplicación Web, el usuario sólo necesita para acceder al sistema un ordenador con un navegador Web instalado (Mozilla Firefox, Internet Explorer, o cualquier otro) y una conexión a Internet. Esto conduce al autor de esta tesis a formular el **Problema Científico**: ¿Qué estrategia utilizar para que los estudiantes de la U. E. “María Luisa Aldaz Romo” utilicen la web con fines educativos?

El **OBJETO**: El Proceso enseñanza – aprendizaje

CAMPO: Uso de la web con fines educativos

OBJETIVO: Diseñar una guía didáctica de aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el uso de la web con fines educativos en los estudiantes de Bachillerato.

HIPÓTESIS: Si se aplica una guía didáctica de la plataforma Moodle entonces mejora el uso de la web con fines educativos en los estudiantes de Bachillerato.

Para dar solución al problema a partir de la hipótesis se enunciaron las siguientes

TAREAS:

- 1.- Analizar el estado del arte del proceso enseñanza – aprendizaje con la utilización de la plataforma Moodle y su campo de investigación.
- 2.- Definir los fundamentos teóricos de la investigación.
- 3.- Realizar un diagnóstico actual de la utilización de la Web en la U. E. “María Luisa Aldaz Romo”.
- 4.- Diseñar la estrategia metodológica que cambie el uso inadecuado de la Web por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “María Luisa Aldaz Romo”
- 5.- Realizar la evaluación de los resultados obtenidos en las estrategias metodológicas.

En el **capítulo I** se encuentra el estado del arte, donde se encuentran las estrategias didácticas y todas las teorías de la investigación, si nos centramos en aquellos cambios provocados dentro del ámbito educativo, Internet juega un papel fundamental, se convierte en una herramienta para generar interacciones que no han sido posibles hasta ahora y que sólo son capaces de generarse a través de una figura del profesor renovada y actualizada, un educador creativo, capaz de utilizar herramientas nuevas y técnicas actualizadas que generen un nuevo aprendizaje a lo largo de la vida. Este docente será capaz de integrar en sus materias aplicaciones web con capacidad colaborativa, comunicativa y conversacional, aplicaciones que contribuyan a la desaparición del concepto de exclusión.

En el **capítulo II** se encuentra el diagnóstico y métodos que se utilizaron en este trabajo de titulación, dando referencia a cada una de las técnicas empleadas, así mismo destacando el diagnóstico que se efectuó mediante las entrevistas y encuestas, que se aplicaron a los docentes y estudiantes de esta institución donde se llevó a cabo la investigación, de igual manera se encuentran todos los cuadros y gráficos que permitieron dar un realce a la investigación, además permitieron identificar e interpretar cada uno de los resultados conforme respondieron los involucrados en esta investigación, es importante considerar que en este capítulo es donde se permitió conocer la verdad acerca de la institución investigada ya que es en este capítulo donde se hace un diagnóstico general conforme a los resultados que brindaron cada una de las preguntas y respuestas de cada personaje importante en este trabajo de titulación.

En el **capítulo III** se encuentra la propuesta, que pretende brindar un cambio y empleo adecuado acerca de los recursos didácticos empleados en la enseñanza, es aquí donde se escribe el desarrollo de la propuesta, su aplicación, quienes son los responsables, su introducción porque se justifica en fin todo lo necesario basándose en técnicas y métodos didácticos permitiendo así un aprendizaje efectivo, para cambiar y establecer adecuadamente las estrategias didácticas para que el estudiante pueda adquirir un mejor aprendizaje y por ende un buen rendimiento escolar, así mismo cuenta con el material debido para que esta propuesta se cumpla a cabalidad, de la misma manera todo el esquema y función específica donde los investigadores se han propuesto llegar, basándose en planificaciones y mejoras muy importantes y considerables como es la aplicación adecuada de estrategias.

CAPITULO I

ESTADO DEL ARTE

Aplicación de Plataforma moodle

1.1.1 Esencialidad de la tecnología

En la actualidad se cuenta con entornos informáticos más accesibles, los cuales amplían las posibilidades de interacción entre los diferentes usuarios. En la literatura se han introducido nuevos términos para designar estos entornos, uno de ellos es el de Comunidades Virtuales de Aprendizaje o entornos de aprendizaje en línea e-learning, los cuales utilizan principalmente el internet, plataformas interactivas y redes sociales (Bustos Sánchez A, 2010).

Es claro que las sociedades del conocimiento dependen directamente de las instituciones que lo imparten y sobre todo si lo pensamos desde el punto de vista de la educación. Sin embargo es claro que aunque el desarrollo del conocimiento no depende de las TICs, se hace evidente que la velocidad con la cual este conocimiento puede ser transmitido y procesado por la sociedad ha aumentado en forma vertiginosa desde que estas nuevas tecnologías entraron al mercado (Casas R, 2004).

De esta manera las TICs se convierten en una herramienta que no solo permite acercar los conocimientos a lugares que antes parecían inalcanzables, sino que innovan la forma como se imparte la educación actual, generando más posibilidades para el aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente y todo aquel que se sirva de esta técnica, en comparación con la enseñanza tradicional (Area M, 2010)

El uso de estos dispositivos se ha instaurado de tal manera en la sociedad que el banco mundial ha definido el acceso que los países tienen a las TIC, como uno de los cuatro pilares para medir su grado de avance en el marco de la economía del conocimiento (World Bank Institute, 2008).

1.1.2. ¿Cómo implantar la Web 2.0 en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

La Web 2.0 se lleva implantando desde hace varios años en el proceso formativo, más concretamente, a través del Escuela 2.0, el cual no está siendo bien aplicado en la mayoría de los casos, desde los distintos centros educativos y profesionales que trabajan

en ello. No debemos entender la introducción de la Web 2.0 como una serie de hardware y de software que se introduce en la escuela y que se le ponen a los estudiantes; la introducción de la Web 2.0 debe de ir un paso más adelante.

Determinados autores tales como Zamarrazo, J.M.; Amorós, L. (2011, p. 171 – 172); Unturbe, A.; Arenas, M.C. (2010, p. 352 – 353), entre otros, establecen una serie de aspectos que debemos de tener presente si queremos implantar la Web 2.0 dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje:

- **Cambio de rol del educador.** Lo primero que debemos de cambiar es la forma de dar clase del educador. Debemos de pasar de orador de conocimientos a organizador y orientador de información.
- **Cambio de rol del educando.** Al igual que el docente debe de cambiar, el alumnado debe de hacer lo mismo. Ya no vale con ser mero oyente en el aula, debe participar y colaborar en la realización de la tarea, adaptando los conocimientos a su estilo de aprendizaje.
- **De la enseñanza tradicional al creador de conocimientos e investigador.** Debemos dejar de lado el momento en el que el profesorado emitía sus conocimientos al alumnado que escuchaban atentos las nociones emitidas por éste, y pasar a motivar y a organizar los conocimientos de los que tenemos acceso con la Web 2.0, fomentando el constructivismo y la investigación por parte de los discentes, para fortalecer cada vez más la enseñanza.
- **Cambio de metodología y nuevos estilos de aprendizaje.** Es fundamental a la hora de implantar la Web 2.0 en el proceso de enseñanza – aprendizaje que cambiemos las metodologías y generemos nuevos estilos de aprendizaje.
- **Formación docente.** De nada sirve tener muchos recursos tecnológicos si el profesorado sigue actuando como profesor tradicional. Debemos de formar al docente en el uso de las herramientas y en nuevas metodologías de aprendizaje.
- **Desarrollo de nuevas competencias.** Debemos de fomentar el desarrollo de nuevas competencias y destrezas para buscar, recopilar y procesar la información y convertirla en conocimiento.

Como podemos observar, para implantar la Web 2.0 en el sistema educativo no basta única y exclusivamente con dotar de recursos tecnológicos a las escuelas ni formar al profesorado en su uso, sino que tenemos que fomentar un cambio en la filosofía de la

enseñanza y formarlos en los principios ya vistos de la Web 2.0 compartir, participar, aspectos todos ellos positivos y que pueden permitir a toda la comunidad educativa adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento.

1.1.3. Recursos pedagógicos de la Web 2.0

Son muchos los recursos Web 2.0 que podemos encontrar para fines pedagógicos. Todos estos recursos deben tener presente una serie de aspectos que son fundamentales para ser considerados como herramientas Web 2.0, permitiendo en todos ellos publicar, mezclar, compartir, relacionarse y cooperar (Fernández, E.). Si falla alguna de estos elementos no podemos considerarlos como herramientas Web 2.0.

Por ello, partiendo desde esta premisa, vamos a presentar a rasgos generales una serie de recursos que son considerados como parte de la Web 2.0 y que nos pueden servir para implantarlos dentro del proceso educativo de nuestro centro o actividad diaria para el logro propuesto:

- **Blogs.** Los blogs son herramientas para la generación de conocimiento. A nivel docente se suele utilizar como repositorio de contenidos didácticos que quedan expuestos al comentario de los aprendices o como instrumento de comunicación en el aula, para el anuncio de eventos, sesiones de tutoría, etc. A nivel discente se puede utilizar para reflejar la evolución de su pensamiento y conocimientos durante un determinado periodo de tiempo, o para publicar sus trabajos a la manera de un portafolio y recibir comentarios al respecto.
- **Wikis.** Los Wikis significan colaboración. Los wikis acaban con la jerarquización y la unidireccionalidad del aprendizaje y extienden el espacio y el tiempo de formación a cualquier lugar con conexión a Internet. Se puede utilizar como espacio de comunicación, de colaboración, para realizar y presentar tarea.
- **Podcast y vodcast.** **Podcasts y vodcast** permiten asistir a formación bajo demanda y libre de limitaciones espacio – temporales. Los más conocidos son los denominados rss, los cuales permiten mantenerse al día sobre las noticias que nos interesen, recibir actualizaciones sobre sitios favoritos, compartir recursos profesionales, anunciar acontecimientos.
- **Redes sociales y mundos virtuales.** Los mundos virtuales tienen un enorme potencial educativo al ser maquetas vivas, entornos seguros para el aprendizaje

activo y espacios para la simulación y el ensayo y error, elementos claves para aprender haciendo. Actualmente es usado por personas de cualquier nivel cultural y con distintos fines.

- **Slideshare, Scribd y mapas conceptuales.** Existen cientos de aplicaciones web para compartir archivos de texto, presentaciones o crear mapas conceptuales, que luego podrán ser contrastados con otras personas dentro o fuera del aula como estudiantes, profesorado, familias, otras personas.
- **Flickr o Picasa.** Son una herramienta para subir y compartir fotografías favoreciendo la participación de familiares y el desarrollo de un currículum democrático. Hay docentes que utilizan estas plataformas para compartir las fotos de las salidas extraescolares del alumnado, y mediante comentarios, buscar información sobre lo que se ha visitado, junto a las familias.
- **Youtube, Ustream, herramientas de vídeo.** Esta herramienta nos permiten llevar a cabo grabaciones de videos de un cortometraje, una exposición, una entrevista, una clase, una práctica con instrumentos musicales o cualquier otra actividad que consideremos relevante.
- **Mapas colaborativos.** Google Maps permite elaborar viajes virtuales a partir de mapas geográficos, pudiendo comentar aspectos sociales, políticos, históricos, geográficos, centrados en una temática o asignatura... de forma colaborativa, quedando registrados tanto el proceso como el viaje definitivo.
- Plataformas virtuales (Moodle) y foros. Podemos considerarla como la herramienta Web 2.0 más completa a nivel educativo, puesto que permite llevar a cabo cualquier modalidad formativa (e-learning, b-learning, m-learning) y utilizar cualquiera de los recursos nombrados anteriormente.

Todos estos recursos, y otros que irán surgiendo a medida que avancen los años son herramientas muy útiles dentro del proceso formativo, pero por sí solos no son útiles. Si queremos utilizar todas estas herramientas debemos de complementarlas con una metodología adecuada, adaptada a las características fundamentales que marca la Web 2.0. Sin una unión metodología – herramientas Web 2.0 no se pueden obtener resultados positivos en ninguna institución en donde sea implantada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.1.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.

Frente a la gran cantidad de nuevas tecnologías de la actualidad se hace necesario que la educación participe del gran avance y así encamine la sociedad hacia nuevos ideales y proyectos que fortalezcan la cultura global. La informática ha venido formando parte del ámbito educativo hace ya unos años y se ha convertido en un signo cultural de nuestra época que se convierte en una herramienta de necesidad imprescindible en la sociedad y logra cambiar algunos comportamientos humanos hacia un nuevo sistema cultural regido por las computadoras. Se puede ver como avance técnico pero también es un mundo lleno de ideas si se asume como una tecnología inteligente semejante al cerebro humano.

Las nuevas tecnologías exigen que las escuelas o instituciones educativas transformen su currículo para brindar una formación más rica a la nueva sociedad emergente; el desarrollo de esta nueva sociedad reclama a los docentes una nueva alfabetización y que la escuela ofrezca a los ciudadanos estrategias de acceso a las más variadas fuentes de conocimiento (Blázquez, 1994).

Las TIC desempeñan un papel de suma importancia en el campo de la pedagogía, pues pueden ser empleadas como recurso didáctico. Es bien conocido que estas nuevas tecnologías producen cierto desasosiego pero se puede considerar que son de gran ayuda pedagógica ya que mejoran el aprendizaje en el medio actual. Los medios didácticos, como los define Blázquez (Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo, para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar estrategias metodológicas y facilitar o enriquecer la evaluación. Son el puente entre los objetivos planteados en el currículo y los estudiantes a fin de facilitar a estos últimos el aprendizaje.

Estos recursos que sin presentar al objeto real pueden aproximar la realidad al estudiante, son denominados recursos simbólicos; dentro de los cuales encontramos los que cuyo soporte son medios tecnológico. Todos estos medios de enseñanza van más allá del libro de texto y son de enorme utilidad ya que facilitan la adaptación del currículo a las necesidades reales de los centros. (Blázquez, 1994)

Según Mauri y Onubia (2008), “con la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que el profesorado debe aprender a dominar y valorar no es

únicamente un nuevo instrumento, o un nuevo sistema de representación del conocimiento, sino una nueva cultura de aprendizaje”.

Estos autores caracterizan esta cultura en tres características: la primera, en una sociedad de la información en donde los estudiantes no sólo necesitan información sino que sea capacitado para poder organizarla y darle sentido. La segunda, en una sociedad de un cambio constante y acelerado, aquí el aprendizaje se sitúa en el mismo ciclo de las personas; y la tercera, en una sociedad compleja, en donde hay diversidad de cultura y diferentes interpretaciones que hacen que haya necesidad de construir un propio juicio o punto de vista. Desde estos tres aspectos la forma en organizar las experiencias y procesos de aprendizaje se ve afectada en cuanto a cambios en la información, aprendizajes multiculturales, diversidad de lenguaje y sistemas simbólicos para representar e interpretar información.

1.1.5. Tecnologías aplicadas a la enseñanza

En el siglo XX la tecnología avanzó de manera significativa en todo los ámbitos, y en la educación no es absolutamente ajena a este tipo de innovaciones, el proceso de aprendizaje pasa a ser una actividad real y permanente: “las escuelas, indudablemente, no serán ajenas a este fenómeno y se moverán en el paradigma del Constructivismo en donde lo importante es aprender a aprender y el conocimiento es saber dónde encontrar la información adecuada y veraz para la solución oportuna de problemas determinados”(Brito, 2004)

Actualmente hay una unión de cambios en ámbitos científicos, tecnológicos y económicos que de tal forma moldean el rumbo de la educación; entre las funciones primordiales están la de transmitir experiencias, valores y cultura preparando especialmente a los jóvenes para el mundo que les toca enfrentar, por ende es una labor bastante compleja puesto que cada vez el nivel de vida profesional se va incrementando y actualmente las personas terminan su formación básica, esperando así que se vuelve realmente imprescindible e indiscutible su proceso de educación durante todas sus vidas.

El avance que da el descubrimiento de nuevas tecnologías crea amplias posibilidades de capacitación; razón por la cual lleva a que la educación sea reestructurada y se transforme en un sistema clásico conservando así un ambiente creativo y dinámico en

donde los estudiantes sigan el modelo constructivista de “aprender a aprender” haciendo ellos mismos los descubrimientos de manera independiente. (Brito, 2004).

Últimamente se ha demostrado que cuando se hace uso correcto del software educativo se logran mejores alcances en los niveles de aprendizaje; estos medios interactivos utilizados en la educación permiten el aumento de habilidades para convertir la información en conocimiento; “Muchos investigadores han comprobado que la combinación de la inteligencia artificial, las ciencias cognitivas, y el desarrollo de la tecnología pueden generar, y ya lo están haciendo un cambio radical en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la solución de problemas” (Brito, 2004)

1.1.6. Ventajas de la plataforma Moodle.

- Facilita la comunicación de los docentes y estudiantes fuera del horario de clases. En ellos que podemos incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes.
- Ayuda al aprendizaje cooperativo ya que permite la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat.
- Dispone de varios temas o plantillas fáciles de modificar.
- Se encuentra traducido a más de 70 idiomas.
- Los recursos que el docente entrega a sus estudiantes pueden ser de cualquier fuente y con cualquier formato.
- Lleva registro de acceso de los estudiantes y un historial de las actividades de cada estudiante.
- Moodle no tiene limitaciones en cuanto al número de cursos, sino las limitaciones se dan en función al servidor, ancho de banda en donde se encuentre instalado.
- Moodle trabaja en cualquier computador que tenga instalado un navegador de Internet en el que pueda correr PHP.

1.1.7. Desventajas de la plataforma Moodle.

- Se rompe el vínculo afectivo entre docente y estudiante.

- Se da una sensación de aislamiento por parte de los estudiantes.
- El seguimiento a cada estudiante se dificulta para el docente por la forma de impartir el aprendizaje.
- Se actualiza muy fácilmente desde una versión anterior a la siguiente.
- No cuenta con algunas herramientas como: Crucigramas.
- Muestra los mismos contenidos a todos los estudiantes.
- La comunicación y colaboración constante es importante puesto que no hay la presencia del docente.

1.1.8. El uso de las TIC como apoyo al proceso pedagógico

Las TIC hoy en día juegan un papel importante en el proceso pedagógico, ya que están encargadas de acompañar el aprendizaje; según Jordi Adell existen cinco dimensiones de la competencia digital (2010):

- La alfabetización informacional, esto quiere decir que a través de las herramientas TIC se puede: Gestionar, definir, acceder, integrar, evaluar, comunicar y crear información hacia una dimensión cognitiva, técnica y ética-legal.
- Alfabetización tecnológica: Aquí se resalta que es importante comprender las TIC para acceder, crear y compartir información en diferentes formatos.
- Alfabetizaciones múltiples: las TIC utilizan diferentes lenguajes como: el textual, el numérico, el icónico, el gráfico, visual y sonoro para interpretar, comunicar, expresar y crear mensajes multimedia.
- Competencia cognitiva: Lo que se pretende con las tecnologías de información y comunicación, es crear habilidades cognitivas de alto nivel como: analizar, evaluar, sintetizar, etc.; también esta competencia tiene el énfasis de brindar la capacidad de solucionar problemas en diferentes campos.
- Ciudadanía digital: Aquí el estudiante adquiere una actitud crítica y reflexiva ante toda la información recibida, también se quiere que comprenda el impacto social y económico que tiene la tecnología llegando así a utilizarla de manera responsable y autónoma, evaluando la información con sus leyes respectivas.

Todo esto lleva a concluir que a medida que el tiempo va pasando y la evolución de la tecnología va tomando auge en todos los campos, especialmente en la educación, se pretende educar en tecnología para ir evolucionando el mundo, así como concluye Jordi Adell “educar para vivir en un mundo “lleno” de TICs”. (Jordi Adell ,2010).

1.1.9. Características de las plataformas virtuales

Para que un software se considere plataforma virtual se debe caracterizar por una gran flexibilidad y capacidad de adaptarse al cambio y a las necesidades y posibilidades de cada organización. Además, y esto ya se ha dicho con anterioridad, la parte pedagógica, educativa, debe estar al mismo nivel de importancia que la técnica, de ahí que deban estar también presentes una serie de características orientadas a la interacción de todas las personas que integran la acción formativa.

La plataforma permite transferir los materiales elaborados para una asignatura a la página web de otra asignatura. Esto es bastante útil para aprovechar la labor realizada durante un año en los años siguientes, o, también, en aquellos casos en los que estemos impartiendo varias asignaturas y un mismo recurso elaborado para una de ellas quiera ser utilizado en las restantes. Para todas estas operaciones, hemos de dirigirnos a la etiqueta “copiar”.

Otro aspecto técnico sumamente útil es que el profesor puede en cualquier momento determinar qué recursos y aplicaciones estarán disponibles para los alumnos y qué otros estarán ocultos. Por ello, la página tiene una apariencia diferente para los alumnos y para el profesor. Esto nos permite elaborar materiales y almacenarlos en la página para utilizarlos sólo cuando lo creamos necesario. En todo momento podemos saber lo que “ve” el alumno, pulsando en la etiqueta “activar ver como estudiante”, en la esquina superior derecha.

Desde un punto de vista técnico, una plataforma virtual debe cumplir una serie de requisitos entre los que mencionamos:

- Posibilitar el acceso remoto, de las diferentes jerarquías llámense este profesorado o alumnado deben poder acceder remotamente al curso desde cualquier lugar y en cualquier momento con conexión a Internet.

- Utilizar un navegador: los usuarios/as acceden de esta manera a la información a través de navegadores existentes en el mercado.
- Ser una multiplataforma, esto es, debe utilizar estándares que puedan ser visualizados desde cualquier ordenador. Este es un aspecto clave tanto en relación al acceso de mayor número de alumnos/as como a la adaptabilidad de futuros desarrollos.
- Poseer jerarquías, presentando accesos restringidos, por eso cada integrante del curso a través de contraseñas.
- Tener un interfaz gráfico lo que implica la integración de diferentes elementos multimedia: texto, gráficos, vídeo, sonidos, animaciones.
- Posibilitar el acceso de recursos e Internet; el usuario/a podrá tener de esta manera acceso a recursos externos, (cualquier información que aparece en Internet) a través de enlaces y las herramientas que le proporciona el navegador.
- Permitir la actualización de la información en formato multimedia (gráficos, audio, vídeo y animaciones) tanto en transferencia de archivos como en tiempo.
- Contener diferentes niveles de usuario/a con privilegios distintos, y es que, por ejemplo, un/a estudiante no puede tener los mismos permisos que, por ejemplo, la persona encargada de la administración de la plataforma.

1.1.10. Un Nuevo Modelo de Aprendizaje.

Si nos centramos en aquellos cambios provocados dentro del ámbito educativo, Internet juega un papel fundamental. Se convierte en una herramienta para generar interacciones que no han sido posibles hasta ahora y que sólo son capaces de generarse a través de una figura del profesor renovada y actualizada, un profesor creativo, capaz de utilizar herramientas nuevas y técnicas actualizadas que generen un nuevo aprendizaje a lo largo de la vida. Este profesor será capaz de integrar en sus materias aplicaciones web con capacidad colaborativa, comunicativa y conversacional, aplicaciones que contribuyan a la desaparición del concepto de exclusión.

Hablamos, por tanto, de aplicaciones capaces de transformar la realidad y adecuarla a las necesidades de cada alumno en particular. Se trata de crear espacios que dejan de lado el clásico pupitre, crear ambientes que se abstraen del libro de texto, en definitiva, entornos que se orientan al alumno.

Estos entornos son los llamados Entornos Virtuales de Aprendizaje, definidos como un instrumento de mediación educativa, un recurso que permite obtener un mayor control sobre la circulación de contenidos entre los diferentes agentes que intervienen interactuando en el proceso de aprendizaje (Lara, Saigí y Duart, 2003; Suárez, 2003), que deben haber sido elaborados para un uso intuitivo y sencillo, donde el estudiante sea capaz de encontrar la información que necesita en cada caso de forma rápida y lógica (Hassan et al., 2004).

Así pues, son las TIC, desde su concepción, diseño y posterior empleo en los procesos de aprendizaje, las que nos ayudan a adecuar la enseñanza a los nuevos escenarios de educación que están apareciendo (Mondéjar, y Vargas, 2006).

1.1.11. Ventajas De Moodle En El Ámbito Educativo

La mayoría de los sistemas de gestión que pueden ser usados para tareas educativas salen al mercado con altos costes económicos tanto en la adquisición como en el mantenimiento que requiere el software, Moodle por su parte, permite al ser código abierto un mantenimiento en red gratuito y un coste cero en torno a la adquisición del mismo que, se lleva a cabo a través de una simple descarga de bajo peso para el equipo del hardware. A su vez, debido a que su uso se realiza en línea ayuda a reducir las distracciones y los cortes que suelen sucederse durante el aprendizaje de los estudiantes.

De igual modo, su uso en línea y automático genera mejoras en la comunicación entre profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno e incluso profesor-padres (Perkins y Pfaffman, 2006; Barr, Gower y Clayton, 2008).

En la actualidad Moodle ya tiene repartidos 44673 sitios en todo el globo traducidos a más de 75 idiomas. Una de las causas de este incremento tan repartido por los países es que actualmente existe un creciente número de universidades que se han decantado por Moodle como herramienta de gestión (Young, 2008)

Dado que el uso de esta herramienta en las aulas favorece y aumenta el grado de interactividad y colaboración de los alumnos en sus momentos educativos, obteniendo por parte de los alumno una alta motivación e interés para trabajar con la herramienta de Moodle (Perkins y Pfaffman, 2006; Martin y Serrano, 2009).

Por otro lado, este aumento significativo del uso en el sistema universitario y, en general, en el sistema educativo, está motivado porque Moodle es una herramienta con

instalaciones fáciles de mantener y de bajo coste económico por parte de las instituciones (Perkins y Pfaffman, 2006; Bar, Gower y Clayton, 2008).

En lo referente al desarrollo educativo de los estudiantes, numerosos estudios han demostrado que la implantación de Moodle en las materias mejora significativamente el rendimiento mostrado por los alumnos. Se desarrolla en el estudiante el sentido de conectividad y de comunidad, aumenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes dando por tanto unos resultados de mayor éxito educativo en las materias en las que se ha implantado la herramienta (Perkins y Pfaffan, 2006; Cavus, Uzunboylu e Ibrahim, 2006; Cavus e Ibrahim, 2007; Jamtsho y Bullen, 2007; Moreno et al., 2007; Ketamo y Alajaaski, 2008; Kok, 2008; Martín y Serrano, 2009).

Además de todos los beneficios que Moodle ofrece por su diseño y adaptabilidad a las aulas y al alumnado, también ofrece la posibilidad de integrarse con otros sistemas de visualización e ilustración como GISMo (Mazza y Botturi, 2007), con mundos virtuales en 3D para obtener una temporalidad síncrona y asíncrona en la gestión del aula (Calongne, 2008), con redes sociales como MSG que aumentan la sensación de conjunto al estudiante (Little, Den-ham y Eisenstadt, 2008) o con juegos en 3D que creen escenarios apropiados que faciliten la asimilación de los objetivos de aprendizaje utilizando distintas estrategias (González y Blanco, 2008).

El uso de Moodle no se reduce a la enseñanza “normal” sino también a la enseñanza especial y de idiomas. En el caso de la educación especial no se ha demostrado que ayude al docente en su labor, pero si permite el uso de herramientas útiles para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales como el uso del portfolio. En cuanto a la enseñanza de idiomas, los estudios reflejan que, también es posible utilizar esta herramienta (Peterson et al., 2008; Smoline, 2008).

Por lo tanto, para que Moodle se convierta en una herramienta que pueda integrarse plenamente en las aulas y en las materias, es necesaria una previa formación de los educadores en cuanto a los conocimientos técnicos que favorecen su uso y aprovechamiento en las asignaturas (Villano; 2008).

De la misma forma, antes de la implantación de Moodle en las materias, las actividades han de estar acomodadas a las mismas y han de contar con un diseño previo, propio para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes (Benson, Lawler y Whitworth, 2008; Chen, Wang y Hung, 2009).

1.2. Bases Teóricas

Enseñanza y aprendizaje son dos aspectos de una misma realidad, sólo se puede demostrar lo que se ha aprendido. Valorando el rol del profesor y el alumno, dentro del contexto de formación profesional, es conveniente preponderar al segundo, porque lógicamente, los alumnos necesitan la atención preferente para consolidar su aprendizaje.

Existen varias teorías que sustentan la forma de aprender, por ejemplo, para Schunk Dale (1997), la Teoría Conductista, representado por Skinner, el paradigma “estímulo-respuestas” tiene sus orígenes en los aportes psicológicos de Pavlov, Watson, Thorndike y otros. Sostiene que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el alumno aparece como sujeto pasivo que aprende reaccionando ante los estímulos del ambiente.

Para ésta escuela, el aprendizaje es un cambio de conducta a estímulos externos; significa entonces que el docente tiene necesidad de crear situaciones estimulantes, mientras más variadas, mejor para elevar el caudal del conocimiento de los alumnos, lo que a las claras nos dice que la situación receptora – pasiva se acrecienta, sin despertar el ejercicio de la capacidad crítica de los educandos, todo lo cual menoscaba su aspiración a un aprendizaje de calidad. Si los estímulos no son innovados, las conductas desfallecen y el aprendizaje se vuelve rutinario.

En el conductivismo una de las principales críticas está referida a que el aprendizaje es algo automático, donde no intervienen la voluntad ni el interés del estudiante y donde es más notable la intervención del profesor.

En la Teoría Cognitiva el enfoque está en que los estudiantes no son sujetos pasivos que sólo se limitan a reaccionar ante estímulos de su entorno; sino que son sujetos activos, porque seleccionan estímulos y preparan respuestas. El cognitivismo, asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Palomino (1996) al explicar la importancia del cognitivismo nos dice que las diferencias entre conductismo y cognitivismo fueron dirimidas cuando Piaget estableció: “el aprendizaje es lo que las personas hacen con los estímulos, y no lo que éstos hacen con las personas”.

Palomino (1996) destaca la Teoría de Aprendizaje significativo de Ausbel que es una continuación en la línea de pensamiento de Piaget. Para Palomino, Ausbel enriquece los

aportes de Piaget, cuando confirma que lo más importante para que el aprendizaje sea consistente, es la estructura cognitiva del alumno, a la cual describe como la suma de conocimientos que éste tiene sobre un área determinada y la forma como ese conocimiento está organizado. Si la estructura cognitiva es clara, estable y está organizada de manera consistente el nuevo material será fácilmente asimilado y el conocimiento logrado será más significativo. Si por el contrario la estructura cognitiva es inestable, ambigua y desordenada, los conocimientos no serán estructurados y entonces el aprendizaje será deficiente y no significativo.

1.2.1. Educación Virtual

En los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, profesores y estudiantes pueden utilizar y aplicar distintas técnicas didácticas y metodológicas apoyadas en las herramientas que ofrecen las Tics para la consecución de los objetivos de aprendizaje. Teniendo en cuenta la doble entrada de coincidencia positiva o negativa en la escala temporal y la relación bidireccional del proceso comunicativo entre emisor y receptor, pueden situarse en una tabla las principales herramientas de comunicación utilizadas en dichos entornos.

En este campo, las plataformas pueden ofrecer grandes ventajas, como son: brindar orientación y asesoramiento de calidad, fomentar el desarrollo de las destrezas necesarias en la sociedad actual, como habilidades de comunicación, el aprendizaje de idiomas y los conocimientos tecnológicos, y, por supuesto, facilitar el acceso de todos los ciudadanos a la educación y la actualización de conocimientos.

Los medios telemáticos open source, especialmente diseñados para desarrollar el e-learning, han ganado popularidad en los últimos años, apreciándose un aumento en el uso de los mismos. Esto ha obligado a muchas instituciones a considerar estas plataformas como medios válidos para el desarrollo de sus actividades académicas presenciales como no presenciales.

La aplicación de las Tics a los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los cambios en los modelos pedagógicos, se han visto plasmados en los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje Los EVEA se apoyan en sistemas informáticos que suelen basarse en el protocolo WWW, que incluyen herramientas adaptadas a las necesidades de la institución para la que se desarrollan o adaptan. Estos sistemas reciben el nombre de plataformas y actualmente algunas de ellas están estandarizadas (aunque permiten la

adaptación a situaciones concretas), mientras que otras son completamente personalizadas.

1.2.2. Mejoramiento del Rendimiento Académico.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto académico los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito académico, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, presentación de tareas, etc.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una

amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes.

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación en un grupo social.

1. El rendimiento académico del alumno depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”. (Goleman, 1996: 220 y 221)

1.2.3. Tecnologías de la informática y la comunicación (TICs)

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las TICs para proveer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI, El Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el profundo impacto de las TICs en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación de estos procesos y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información en la actualidad. (Informe Mundial sobre la Educación, UNESCO, 1998.

Para aprovechar de manera efectiva el poder de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), deben cumplirse las siguientes condiciones esenciales:

- Estudiantes y docentes deben tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a internet en las aulas de clase, escuelas e instituciones de capacitación docente.
- Estudiantes y docentes deben tener a su disposición contenidos educativos en formato digital que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural.
- Los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales. (UNESCO 2004).
- Formar ambientes de trabajo armónico donde las experiencias plasmen un aprendizaje significativo.
- Procurar que los horarios de participación en aulas virtuales sean establecidos de manera coherente, sin afectar a las otras actividades escolares de los educandos.

En el siguiente cuadro se muestra una comparación importante entre los docentes del modelo clásico y del modelo tecnológico.

Modelo tradicional o clásico.	Modelo Tecnológico.
1.- El profesor como instructor	1.- El Profesor como mediador
2.- Se pone el énfasis en la enseñanza.	2.- Se pone el énfasis en el aprendizaje.
3.- Profesor aislado	3.- El profesor colabora con el equipo docente.
4.- Suele aplicar los recursos sin diseñarlos.	4.- Diseña y gestiona sus propios recursos.
5.- Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional	5.- Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional
6.- Solo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje	6.-Utiliza el error como fuente de aprendizaje.
7.- Restringe la autonomía del estudiante	7.- Fomenta la autonomía del estudiante.
8.- El uso de las nuevas tecnologías está al margen de la programación.	8.- El uso de las nuevas tecnologías integrado en el curriculum. El profesor tiene competencias básicas en TIC.

1.2.4. Teorías del conocimiento.

Son muchas las teorías del conocimiento que a través de la historia han influenciado la forma como se llevan los contenidos de las áreas a los estudiantes en un aula de clase. Podemos empezar por mencionar la teoría clásica la cual surgió respondiendo a un modelo industrial de la educación a comienzos del siglo XX, sirviendo a un modelo capitalista de la educación en la cual solo se buscaba proveer las industrias de gran implementación de la plataforma moodle la cantidad de individuos con habilidades exclusivamente laborales en el área de la industria y la agricultura. Este tipo de enseñanza estaba centrada en el docente siendo él el experto que transmite el conocimiento a sus estudiantes. Es un modelo unidireccional en donde se entiende al

docente como un “depósito” de conocimientos para transmitir. Este paradigma educativo se caracteriza por los siguientes postulados:

- **Aprender es difícil.** Muchos ven el aprendizaje como un proceso difícil y a menudo tedioso. Según este punto de vista, si los estudiantes se están divirtiendo o están disfrutando de las actividades de aprendizaje, probablemente no estén aprendiendo.
- **El aprendizaje se basa en un modelo centrado en el déficit.** El sistema se esfuerza por identificar deficiencias y debilidades en el estudiante. Sobre la base de estas carencias, los estudiantes son catalogados y corregidos, o bien reprobados. El impacto del modelo de déficit en el aprendizaje se hace aún más visible en las clases de compensación o recuperación. Como el término implica, estas clases están diseñadas para compensar o remediar la falta de determinados conocimientos de algunos estudiantes, particularmente niños pertenecientes a minorías pobres, y que sin embargo el plan de estudios o el sistema escolar asume que son conocimientos comúnmente manejados por todos los niños de esa edad.(Resta P., 1996):
- **El aprendizaje es un proceso de transferencia y recepción de información.** Una parte considerable de los esfuerzos educativos aún continúa “orientada hacia la información”, donde los estudiantes deben reproducir conocimiento en lugar de producir su propio conocimiento. También continúa siendo un modelo de enseñanza centrado en el docente. Muchos aún ven al profesor como un transmisor de información y al estudiante como un receptor pasivo que acumula la información transmitida y la repite.
- **El aprendizaje es un proceso individual/solitario.** La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress) realizada en escuelas de los Estados Unidos, demostró que la mayoría de los estudiantes pasan muchas horas trabajando de forma individual, completando espacios en blanco o realizando tareas repetitivas. (Resta P., 1996):
- **El aprendizaje es más fácil cuando el contenido educativo es fraccionado en pequeñas unidades.** El sistema educativo está casi siempre más ocupado en analizar y categorizar trozos de información que en unirlos. (Bruer J., 1993)

Como respuesta al paradigma tradicional de enseñanza aprendizaje ha emergido un nuevo paradigma basado en los siguientes conceptos del proceso de aprendizaje:

- **El aprendizaje es un proceso natural.** El cerebro tiende naturalmente a aprender, aunque no todos aprenden de la misma manera. Existen distintos estilos de aprendizaje, distintas percepciones y personalidades, que deben tomarse en cuenta al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje para los estudiantes individuales. El aprendizaje se llevará a cabo si se proporciona un entorno rico e interesante y docentes que estimulen y apoyen a los estudiantes. Los maestros a menudo advierten que los niños que en clases tradicionales son disruptivos o tienen bajos niveles de atención, pueden pasar horas concentrados en actividades interesantes y significativas para el niño, relacionadas con la computadora.
- **El aprendizaje es un proceso social.** El contexto comunitario del aprendizaje y del conocimiento está comenzando a redescubrirse, como lo demuestra el rápido crecimiento de los círculos de calidad y de los trabajos realizados en colaboración a través de la computadora en el área empresarial, gubernamental, de la medicina y de la educación superior. Como advirtió Vygotsky hace mucho tiempo, los estudiantes aprenden mejor en colaboración con sus pares, profesores, padres y otros, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas significativas e interesantes. Las TICs brindan oportunidades a docentes y estudiantes de colaborar con otros individuos en cualquier parte del país o del mundo. También ofrecen nuevas herramientas para apoyar este aprendizaje colaborativo tanto dentro del salón de clase como conectados a la Red.
- **El aprendizaje es un proceso activo, no pasivo.** En la mayoría de los campos de actividad humana, los individuos se enfrentan al desafío de producir conocimiento y no simplemente reproducir conocimiento. Para permitir que los estudiantes alcancen niveles óptimos de competencia, deben ser motivados a involucrarse de forma activa en el proceso de aprendizaje, en actividades que incluyan resolver problemas reales, producir trabajos escritos originales, realizar proyectos de investigación científica (en lugar de simplemente estudiar acerca de la ciencia), dialogar con otros acerca de temas importantes, realizar actividades artísticas y musicales y construir objetos. El plan de estudios tradicional requiere que los estudiantes únicamente recuerden y describan lo que otros han realizado y producido. Si bien toda la producción de conocimiento debe estar basada en la comprensión de un conocimiento anterior, la mera reproducción de conocimiento, desconectada de su producción, es mayormente

una actividad pasiva que no involucra de modo significativo al estudiante ni le presenta ningún desafío.

- **El aprendizaje puede ser tanto lineal como no lineal.** El método generalmente utilizado en las escuelas actuales parece estar basado en la noción de que la mente funciona como un procesador en serie, diseñado únicamente para procesar una unidad de información por vez, siguiendo un orden secuencial. Pero, en realidad, la mente es un maravilloso procesador paralelo, que puede prestar atención y procesar muchos tipos de información simultáneamente. Las estructuras de conocimiento se guardan en la memoria semántica como esquemas o mapas cognitivos. Los estudiantes “aprenden” al ampliar, combinar y reacomodar un grupo de mapas cognitivos, que muchas veces se superponen o están interconectados por medio de una compleja red de asociaciones. Existen muchas formas distintas de obtener, procesar información y asimilarla dentro de las estructuras de conocimiento ya existentes. Aunque algunos campos del conocimiento, como la matemática, pueden tal vez prestarse a un enfoque más lineal, no todo el aprendizaje puede, ni debería, realizarse de esa forma.
- **El aprendizaje es integrado y contextualizado.** La teoría holográfica del cerebro de Pribram ha demostrado que la información que se presenta de un modo global es más fácil de asimilarse que la que se presenta como una secuencia de unidades de información (Pribram K., 1991). También permite que los estudiantes puedan ver la relación entre los distintos elementos y puedan crear conexiones entre ellos. En Ciencia y valores humanos, Jacob Bronowski (Bronowski J., 1990) demostró que descubrir la conexión entre lo que previamente parecían ser dos hechos aislados es, en sí mismo, un acto creativo, ya sea en el campo de la ciencia como del arte. Él lo llama el acto de unificar. Esto no es algo que alguien pueda hacer en lugar de los estudiantes; nadie puede realizar estas conexiones en la mente de otro. Puede brindarse la información e incluso establecer cuál es la conexión, pero aun si los estudiantes logran repetir la información de forma efectiva, no puede asumirse que realmente ha sido aprendida. Los estudiantes deben descubrirla por sí mismos. Esto no significa que deben hacer este descubrimiento sin ayuda de ningún tipo. El rol del docente es ayudarlos de diversas maneras a realizar estas conexiones y a integrar el conocimiento.

- El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante. Sobre la base del trabajo de Howard Gardner y otros autores, las escuelas están comenzando a tomar en cuenta las habilidades y los intereses específicos que los estudiantes traen al entorno educativo, y están diseñando actividades que construyen a partir de esas habilidades, en lugar de concentrarse únicamente en “corregir sus debilidades”. Además, las escuelas tienden cada vez más a concebir la diversidad en los salones de clase como un recurso y no como un problema. Al contrario que en el concepto de enseñanza estandarizado y remediador, se valora la diversidad y las diferencias individuales, y el proceso de aprendizaje se encuentra diseñado para estructurarse sobre la base de las habilidades y los aportes del estudiante al proceso educativo.
- El aprendizaje se evalúa según los productos del proceso, la forma en que se completan las tareas y la resolución de problemas reales, tanto por parte de cada estudiante como del grupo. En lugar de evaluar al estudiante únicamente por medio de pruebas escritas, la evaluación se realiza basándose en carpetas de trabajo (portfolios) donde el estudiante muestra su desempeño en los trabajos realizados en equipo o de forma individual. (UNESCO 2001)

1.2.5. Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual

Ventajas para el estudiante.

- Se siente personalizado en el trato con el profesor y sus compañeros.
- Puede adaptar el estudio a su horario personal.
- Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar off-line.
- Podrá seguir el ritmo de trabajo marcado por el profesor y por sus compañeros de curso.
- El estudiante tiene un papel activo, que no se limita a recibir información sino que forma parte de su propia formación.

- Todos los estudiantes tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clase por motivos como el trabajo, la distancia.
- Existe feed-back de información, de manera que el profesor conoce si el estudiante responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.
- Se beneficia de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticos tradicionales, evitando los inconvenientes de los mismos.

1.2.6. Ventajas para el Centro de estudios

- Permite ofertar formación a las empresas sin los añadidos que suponen los desplazamientos, alojamientos y dietas de sus trabajadores.
- Permite ampliar su oferta de formación a aquellas personas o trabajadores que no pueden acceder a sus cursos presénciales.
- Permite superar la calidad de los cursos presénciales.
- Aumenta la efectividad de los presupuestos destinados a la educación: en muchos países los presupuestos de educación están congelados aunque la demanda aumenta. Mientras que la financiación disminuye, los gobiernos piden niveles más altos y mayor relevancia del factor "profesionalizado" de los cursos.
- Responsabilidad del sistema educativo: los gobiernos no sólo esperan que las instituciones educativas mejoren su relación coste-eficacia, sino que también esperan que éstas justifiquen el uso que hacen del dinero público.

Desventajas

A pesar de las múltiples ventajas que ofrece el recurso virtual no se pueden desconocer los riesgos potenciales por el mal uso que se le puede dar, entre ellos tenemos:

- La pasividad del sujeto frente a este medio, pues se percibe como un "medio fácil".
- Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia.
- Dificultades organizativas, problemas técnicos y altos costos de mantenimiento.
- La tendencia a trabajar cualquier aspecto o contenido de forma virtual, dejando de lado el uso de medios más sencillos como el retroproyector.

- Falta de una estructura pedagógica adecuada, diseñada intencionalmente teniendo en cuenta los procesos cognitivos y las formas de aprender de los estudiantes.

1.2.7. Etapas en la Historia de la tecnología

Edad de la piedra antigua (2.500.000 AC a 10.000 AC): Las primeras técnicas utilizadas por el hombre primitivo estaban relacionadas con actividades como la caza, la pintura sobre rocas, el tallado de madera y huesos para hacer hachas y lanzas. El hombre era fundamentalmente nómada y había desarrollado la capacidad para encender el fuego.

Edad de la piedra nueva (10.000 AC a 4.000 AC): El hombre desarrolló técnicas para la elaboración de utensilios, cultivar la tierra, domesticar y criar ganado. El hombre se hizo sedentario, y hacia finales de esta edad se aplicaron técnicas para la construcción de viviendas, templos, palacios y ciudades. En esta época también se desarrolla la alfarería.

Edad de los metales (4.000 AC a 1.000 AC): En las ciudades surgieron los primeros artesanos que crearon nuevos objetos, cuando se descubrió de qué forma trabajar los metales. Primero se trabajó el cobre y mucho más tarde el hierro, con lo cual las herramientas y armas de guerra se fueron perfeccionando y dando buenos resultados. Se crean la escritura y la rueda.

Edad de del agua y del viento (1.000 a 1.732): Se innovaron las formas de obtener energía mediante los molinos de viento y de agua. Se inventó el telescopio y el microscopio lo cual dio la posibilidad de acrecentar los conocimientos científicos. La creación de la imprenta facilitaría la difusión de la información y la educación. La navegación además contaba con un nuevo instrumento a brújula. También aparecieron las armas de fuego gracias al uso de la pólvora, y de esta forma las guerras se volvieron más destructivas y mortificas, que afectaban a toda la nación.

Edad de la revolución industrial (1.733 a 1.878): Junto a la creación de la máquina de vapor apareció la organización fabril de trabajo y la fabricación en serie de productos. Se utilizó el carbón como una fuente de energía. Las personas contaron con un nuevo de transporte: el tren, gracias al invento de la locomotora y la construcción de redes ferroviarias. Las comunicaciones adquieren importancia primero con el telégrafo y luego con el teléfono.

Edad de la electricidad (1.879 a 1.946): El descubrimiento de la electricidad permitió crear maquinas eléctricas y una mayor automatización del trabajo. Además la electricidad pasó a ser una nueva fuente de energía, no obstante no se dejó de utilizar el carbón y la madera como combustibles. A los medios de transporte se sumó el automóvil, los aeroplanos y grandes buques. Dentro de los medios de comunicación se destacó la radio como invento.

Edad de la electrónica (1.947 a 1.972): La televisión, la máquina de escribir eléctrica y las primeras computadoras fueron algunas de las innovaciones de la época. También empezó a usarse como fuente de energía el petróleo. Luego con el desarrollo del reactor atómico nuclear el hombre contó con la energía nuclear como una nueva fuente.

El avance de las tecnologías permitió crear el rayo láser, la fotocopiadora, la fibra óptica, la calculadora de bolsillo, la lámpara incandescente, etc. se instalaron los primeros satélites artificiales y así comenzó una nueva etapa en las comunicaciones vía satelital. El hombre, por primera vez, salió del planeta, llegó a la luna.

Edad de la información y las comunicaciones (1.973 a la actualidad): Se inició el apogeo de la difusión de información mediante la creación de redes informáticas como internet. Junto a esto el uso de las computadoras se extendió por todo el mundo en forma masiva, y pasaron a ser las maquinas más importantes en las oficinas y las industria química revolucionando el mercado con el invento de numerosos productos sintéticos, entre ellos los plásticos.

1.2.8. Evolución del uso y conocimiento de las Plataformas Educativas Virtuales.

Con la llegada de Internet se produce un importante abaratamiento de los costos de desarrollo de programas, por lo que resulta más sencilla la creación de materiales cuyo objetivo es ser utilizados en línea. Sin embargo se siguen necesitando conocimientos avanzados de programación para crear un curso o un módulo didáctico, y por tanto estos cursos no son accesibles a todo el mundo. Desde mediados de los años 90 empiezan a surgir plataformas didácticas que permiten la creación y la gestión de cursos completos para la web sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación o de diseño gráfico. Las plataformas virtuales se refieren a la tecnología utilizada para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la Web) que se usan de manera más amplia en la Web 2.0 mejora de la comunicación aprendizaje y enseñanza.

1.2.9. Herramientas que componen una Plataforma Educativa Virtual.

- Herramientas de comunicación, como foros, chats, correo electrónico.
- Herramientas de los estudiantes, como autoevaluaciones, zonas de trabajo en grupo, perfiles.
- Herramientas de productividad, como calendario, marcadores, ayuda.
- Herramientas de administración, como autorización.
- Herramientas del curso, como tablón de anuncios, evaluaciones.

La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el desarrollo creciente de la Era Digital. Los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la caída vertiginosa de los precios de las materias primas y la preponderancia de las Tecnologías de la Información, combinación fantástica de la electrónica y el software.

Desde entonces, los criterios de éxito para una organización o empresa dependen cada vez en gran medida de su capacidad para adaptarse a las innovaciones tecnológicas y de su habilidad para saber explotarlas en su propio beneficio. La Informática es la ciencia del tratamiento automático de la información a través de un computador (llamado también ordenador o computadora). Entre las tareas más populares que ha facilitado esta tecnología se encuentran: elaborar documentos, enviar y recibir correo electrónico, dibujar, crear efectos visuales y sonoros, maquetar folletos y libros, manejar la información contable en una empresa, reproducir música, controlar procesos industriales y jugar.

Informática es un vocablo inspirado en el francés informatique, formado a su vez por la conjunción de las palabras information y automatique, para dar idea de la automatización de la información que se logra con los sistemas computacionales. La informática es un amplio campo que incluye los fundamentos teóricos, el diseño, la programación y el uso de las computadoras (ordenadores).

Se podría establecer un punto de semejanza entre la revolución de las Tecnologías de la Información y la Revolución Industrial, cuya principal diferencia reside en la materia prima de su maquinaria, es decir, pasamos de una eclosión social basada en los usos de

la energía a una sociedad cuyo bien primordial ha pasado a ser el conocimiento y la información.

Pueden ser incluidas en esta gran área de las ciencias, la microelectrónica, la computación (hardware y software), las telecomunicaciones y (según opinión de algunos analistas) la ingeniería genética. Esta última, por decodificar, manipular y reprogramar la información genética de la materia viviente.

Durante la última década del siglo pasado, mucho se habló sobre una nueva era de oscurantismo informativo, ocasionado por esta suerte de carrera contra reloj por la adquisición y generación de información y conocimientos; sin embargo, las nuevas tecnologías de la información, representan una oportunidad singular en el proceso de democratización del conocimiento, pues los usuarios pueden tomar el control de la tecnología, que usan y generar y producir y distribuir bienes y servicios. Podría pensarse que las TIC´s han abierto un territorio en el cual la mente humana es la fuerza productiva directa de mayor importancia en la actualidad.

1.2.10. Las principales funcionalidades de las TIC en los colegios están relacionadas con:

- Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores y familias)
- Uso personal (profesores, alumnos): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos
- Gestión del colegio: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de estudiantes.
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Comunicación con las familias (a través de la web de centro)
- Comunicación con el entorno
- Relación entre profesores de diversos colegios (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.

Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje. En el estado actual, es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo. Permite que los alumnos se familiaricen con el

ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

Se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del autoaprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, cd roms, programas de simulación o de ejercicios, etc. Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados.

La búsqueda y el tratamiento de la información inherente a estos objetivos de formación constituyen la piedra angular de tales estrategias y representan actualmente uno de los componentes de base para una utilización eficaz y clara de Internet ya sea en el medio escolar como en la vida privada. Para cada uno de estos elementos mencionados, las nuevas tecnologías, sobre todos las situadas en red, constituyen una fuente que permite variar las formas de hacer para atender a los resultados deseados.

Fomentar el contacto entre los estudiantes y la Institución: El contacto frecuente entre el estudiante y los docentes, dentro y fuera del aula, es un factor decisivo a la hora de motivar y comprometer al estudiante en su proceso de estudio. Este aspecto es fundamental tenerlo en cuenta, principalmente en la metodología a distancia, fomentando la organización de seminarios dirigidos a los estudiantes, en los primeros semestres y que se puede reforzar, programando encuentros virtuales con el uso de herramientas de videoconferencia.

Contribuir a desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes: El buen aprendizaje así como el trabajo de calidad, tiene características de ser colaborativo y social y no competitivo y aislado. Por esta razón, el aprendizaje mejora cuando se plantea más como un trabajo en equipo, que como una carrera en solitario. El aula virtual favorece este tipo de mediaciones, al poner a disposición diversas herramientas que ayudan a gestionar y hacer seguimiento de propuestas de trabajo colaborativo.

CAPITULO II

2.1. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.1. Métodos y Técnicas

Análisis – síntesis: Se utilizará en la terea científica # 1 para analizar el estado del arte del proceso enseñanza – aprendizaje con la utilización de la plataforma Moodle y su campo de investigación.

Inducción – deducción: Se utilizará en la terea científica # 3 para realizar un diagnóstico actual de la utilización de la Web en la Unidad Educativa particular “María Luisa Aldaz Romo”

Bibliográfico: Se utilizará en la terea científica # 4 para diseñar la estrategia metodológica que cambie el uso inadecuado de la Web por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “María Luisa Aldaz Romo”

Estadístico: Se utilizará en la terea científica # 5 para realizar la evaluación de los resultados a obtener en las estrategias metodológicas aplicadas en la investigación.

2.1.2. Métodos empíricos:

Observación científica: Se aplicará de manera directa a 36 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la U.E. “María Luisa Aldaz Romo” del cantón Tosagua, la misma que estará estructurada de 15 indicadores que se evaluarán cualitativamente aspectos referentes a la aplicación de la plataforma Moodle del proceso enseñanza – aprendizaje.

La encuesta: Se realizará a 3 docentes del área de Computación y a 20 padres de familia de la U.E. “María Luisa Aldaz Romo” del cantón Tosagua, la misma que estará estructurada por diez preguntas escritas, referentes a la aplicación de la plataforma moodle del proceso enseñanza – aprendizaje.

La entrevista: Se realizará a la Rectora de la U.E. “María Luisa Aldaz Romo” del cantón Tosagua, la misma que estará estructurada por diez preguntas interrogativas, referentes también a la aplicación de la plataforma Moodle y a el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población a investigar estará conformada por 60 personas, entre ellos; estudiantes del segundo año de bachillerato, docentes, padres de familia y la rectora de la U.E. “María Luisa Aldaz Romo” del cantón Tosagua.

2.2.2. Muestra

Se tomará como muestra el total de la población, ya que esta es reducida, la misma que se desglosa en el siguiente cuadro.

N°	Detalle	Cantidad
01	Niñas	15
02	Niños	21
03	Docentes	3
04	Padres de familia	20
05	Rectora	1
Total:		60

Fuente: Equipo de investigadores (2016)

2. DIAGNOSTICO Y ESTUDIO DE CAMPO

2.3 Encuesta dirigida a los padres de familia.

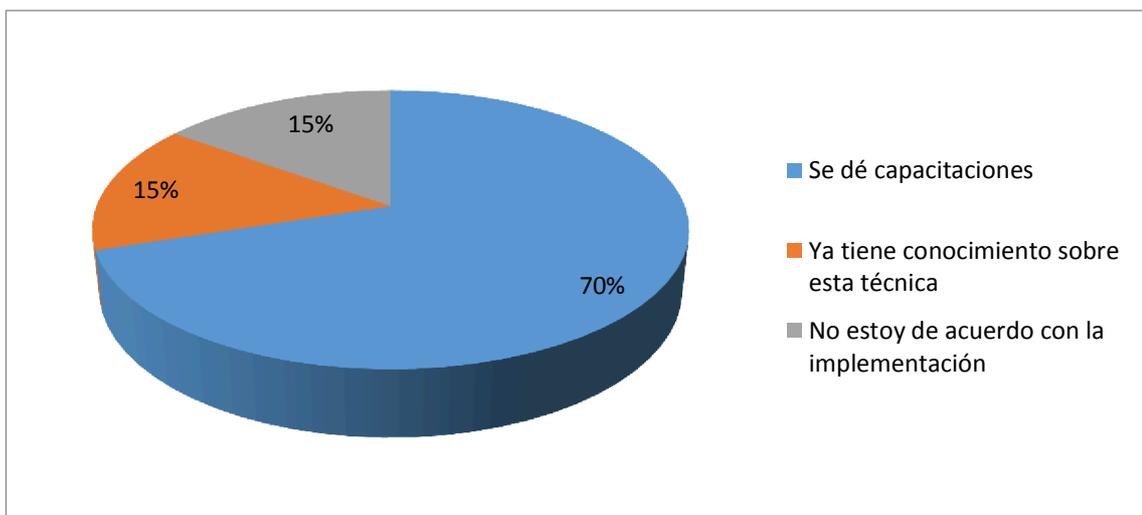
Tabla N° 2.3.1. Considera que antes de implementar esta técnica en el estudio.

Tabla 1.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Se dé capacitaciones	14	70,00%
Ya tiene conocimiento sobre esta técnica	3	15,00%
No estoy de acuerdo con la implementación	3	15,00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia de este establecimiento sobre si Considera que antes de implementar esta técnica en el estudio se deberían dar capacitaciones, un 70% respondió que sí, el 15% dijo tener ya conocimientos sobre esta técnica y otro 15% indicó no estar de acuerdo con esta implementación, sería recomendable esta implementación puesto que en la actualidad se debe actualizar las técnicas de estudio para fomentar el interés del estudiante y esta a su vez ayuda al maestro a estar en contacto con el estudiante.

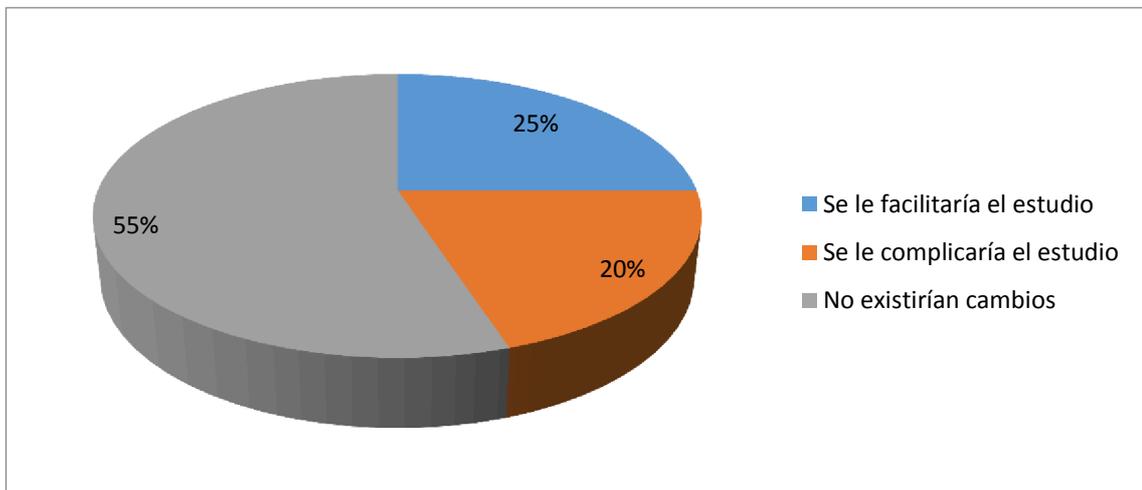
Tabla N° 2.3.2. Al implementar este nuevo sistema en la institución, al estudiante

Tabla N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Se le facilitaría el estudio	5	25,00%
Se le complicaría el estudio	4	20,00%
No existirían cambios	11	55,00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos en la encuesta correspondiente a la implementación de la técnica, arrojaron que un 55% dijo no presentar ningún tipo de cambio, mientras que el 25% respondió que la implementación de la técnica les facilitaría el estudio a sus representados y el 20% restante contestó que se le complicaría el estudio. Al ser este un sistema de un nivel avanzado, tanto a los alumnos como a los docentes se le complicaría el uso del mismo, pero luego de recibir capacitaciones sobre el tema y así aprender su uso, la práctica de la técnica facilitara el aprendizaje.

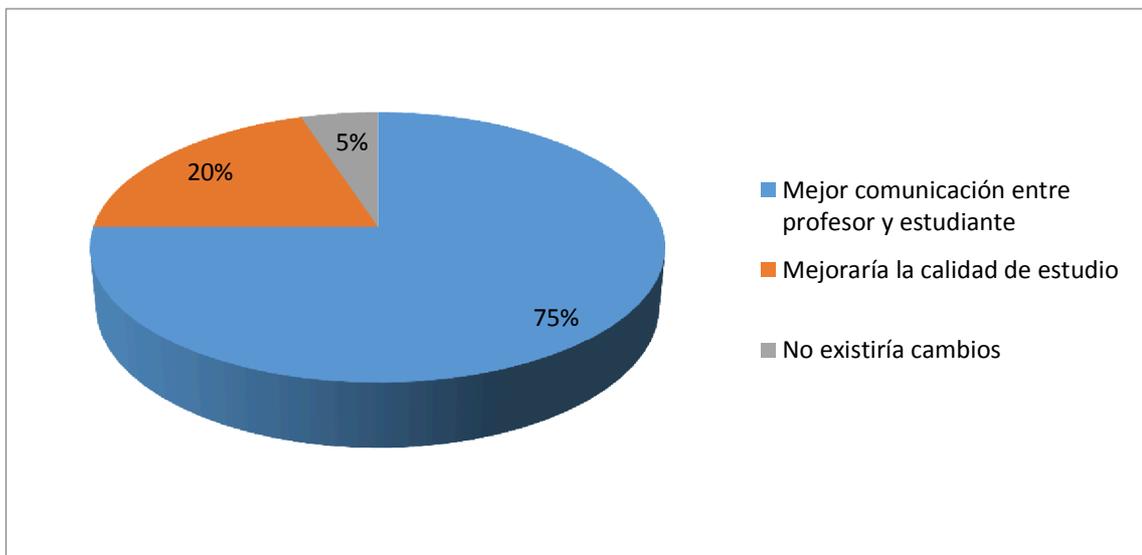
Tabla N° 2.3.3. Considera usted que al hacer uso de esta aplicación proporcionaría:

Tabla N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mejor comunicación entre profesor y estudiante	15	80,36%
Mejoraría la calidad de estudio	4	17,86%
No existiría cambios	1	1,78%
TOTAL	20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al encuestar a los representantes de los alumnos de la institución, sobre la aportación del sistema hacia el aprendizaje, un 75% indicó que existiría una mejor comunicación entre el profesor y el estudiante, un 20% disertó que mejoraría la capacidad de estudio, y un 5% dijo que no habría ningún tipo de cambio. La técnica permite una interacción alumno-docente, de tal manera que los estudiantes pueden pedir información sobre lo aprendido en las aulas de clase al profesor de manera virtual, en sus propias casas.

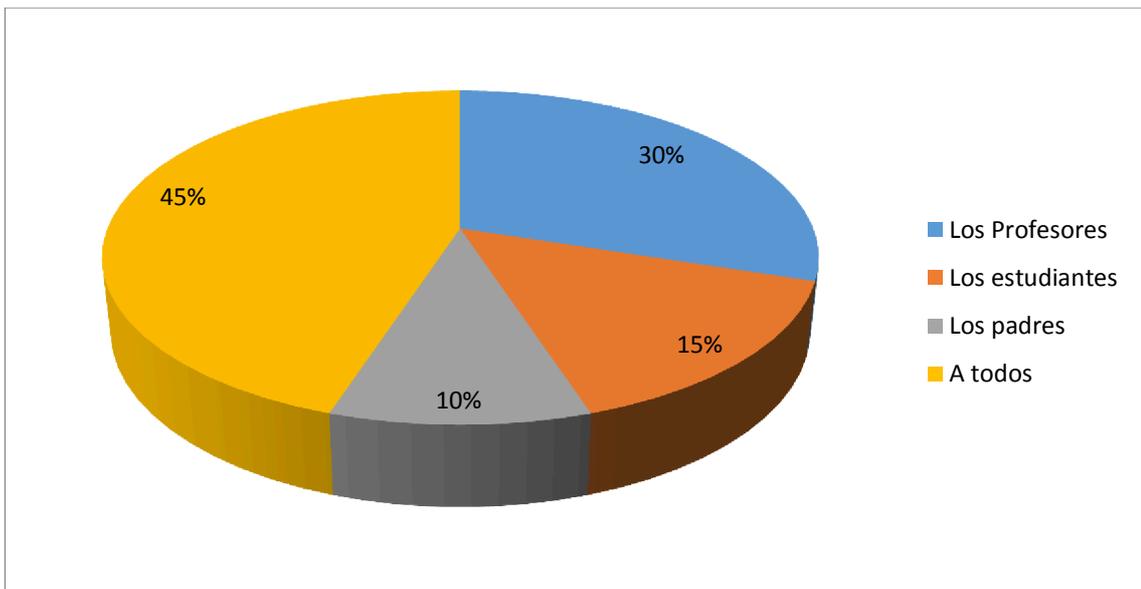
Tabla N° 2.3.4. Considera que en caso de dictarse capacitaciones acerca de esta aplicación en esta institución, se deberían dar a:

Tabla N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Los Profesores	6	30,00%
Los estudiantes	3	15,00%
Los padres	2	10,00%
A todos	9	45,00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al realizar la encuesta referente a quienes se les debería dar las capacitaciones sobre la técnica, un 45% respondió que la capacitación debería darse para todos, el 30% contestó que solo debería ser para los profesores, un 15% señaló que solo deberían recibirla los estudiantes y el restante de 10% señaló que solo los padres. La capacitación de padres, alumnos, y docentes es fundamental para la implementación de la técnica, así todos tendrán conocimiento de lo que engloba el uno de este nuevo método.

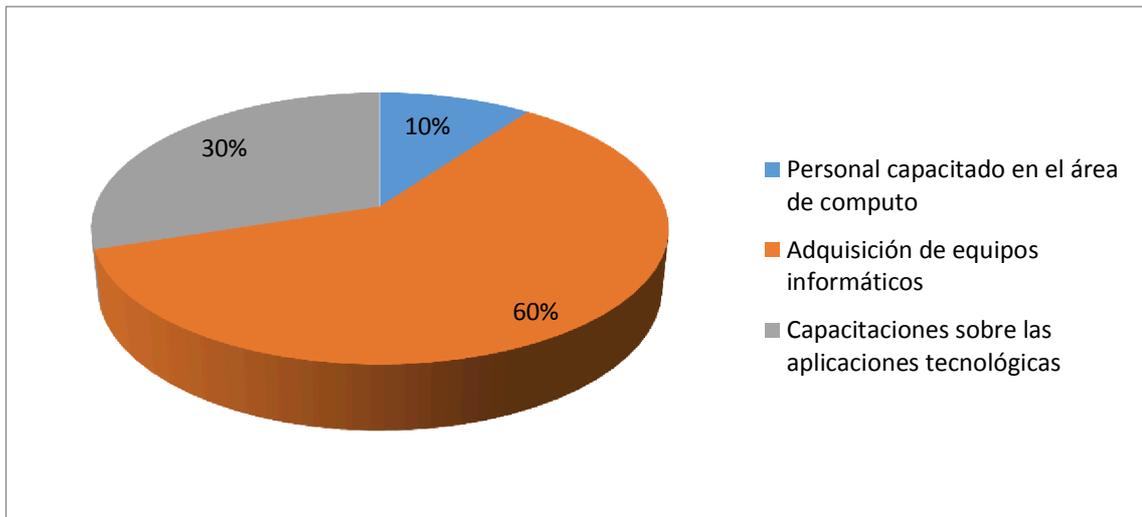
Tabla N° 2.3.5. Considera que es importante que la institución invierta recursos en contratar:

Tabla N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Personal capacitado en el área de computo	2	80,36%
Adquisición de equipos informáticos	12	17,86%
Capacitaciones sobre las aplicaciones tecnológicas	6	1,78%
TOTAL	20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La encuesta realizada a los padres sobre la inversión de la institución, un 60% de los encuestado expuso que el establecimiento educativo debería invertir en la adquisición de equipos informáticos, el 30% señalo que la inversión debería ser en capacitaciones sobre las aplicaciones tecnológicas y el 10% respondió que se debería implementar personal capacitado en el área de computo. La adquisición de equipos tecnológicos facilitara y aumentara el nivel de aprendizaje en los alumnos, y les ayudara a relacionarse con los nuevos tipos de tecnología.

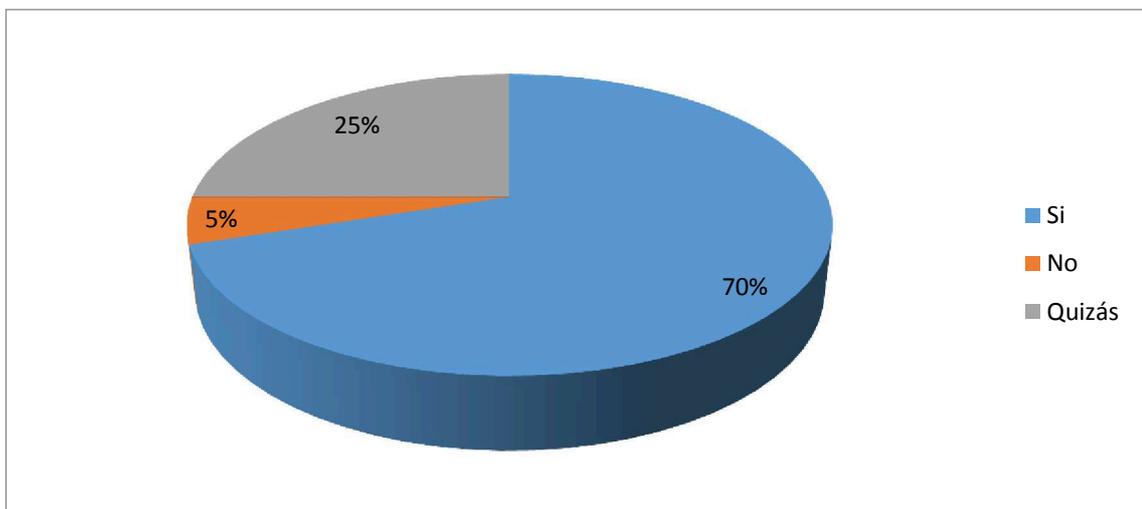
Tabla N° 2.3.6. Piensa usted que es necesario que se den capacitaciones referentes a la implementación de la plataforma Moodle:

Tabla N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70,00%
No	1	5,00%
Quizás	5	25,00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la encuesta correspondiente a si se deben dar capacitaciones referente a la implementación de la plataforma Moodle, un 70% de los padres comento que si se deberían dar capacitaciones referente al tema, el 25% comento que quizás se tendrían que implementar las capacitaciones y un 5% indico que no es necesario. Las capacitaciones son de suma necesidad, debido a que los involucrados en la práctica de la técnica tienen que tener una base de conocimientos para la práctica del sistema Moodle.

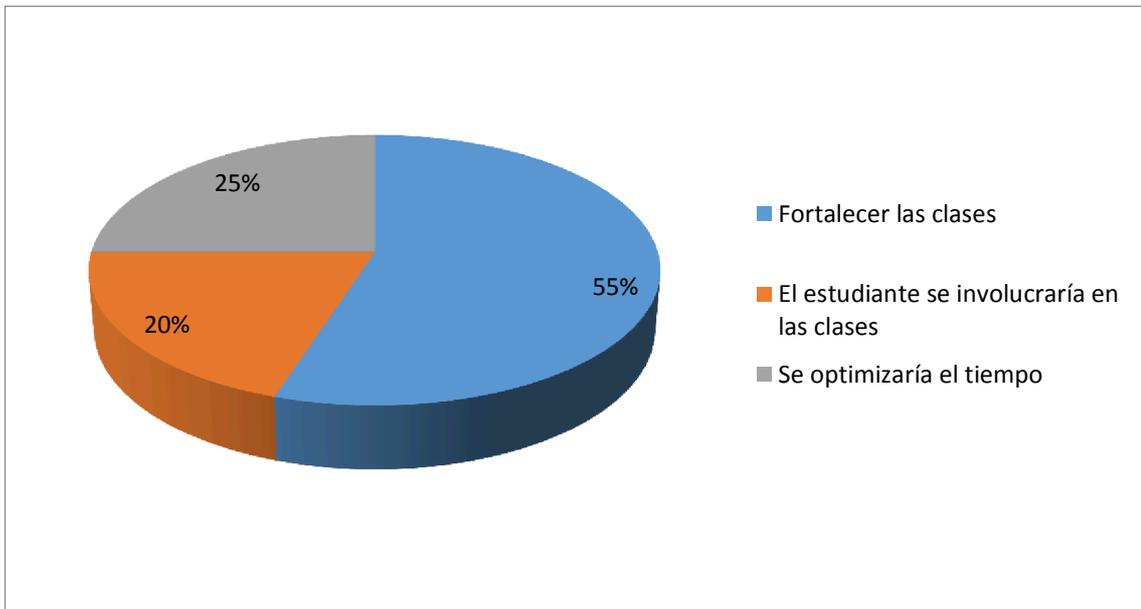
Tabla N° 2.3.7. Cree usted que al aplicar esta herramienta el docente podrá:

Tabla N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Fortalecer las clases	11	55,00%
El estudiante se involucraría en las clases	4	20,00%
Se optimizaría el tiempo	5	25,00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al realizar la encuesta a los padres de los estudiantes, referente a los beneficios por parte de los docentes, un 55% expuso ayudara a fortalecer las clases, un 25% respondió que se optimizara el tiempo y un 20% contestó que el estudiante se involucrara en las clases. El sistema Moodle permite que el docente pueda interactuar con los estudiantes de forma virtual en el lugar que se encuentren, de esa manera se podrán aclarar dudas sobre lo aprendido y así mejorar lo aprendido en clases.

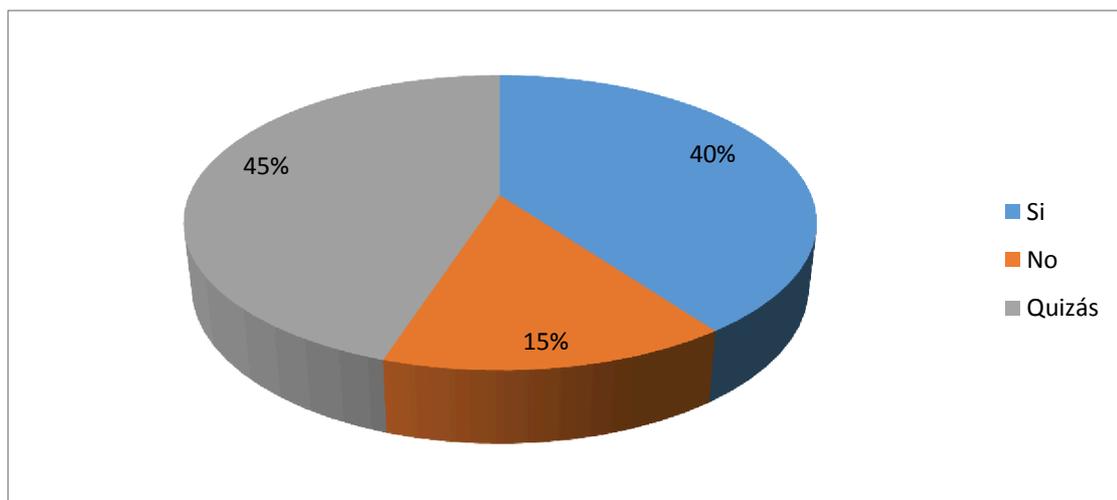
Tabla N° 2.3.8. Considera una buena opción que se implemente el uso de la plataforma Moodle en esta institución:

Tabla N° 8

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si		8	40,00%
No		3	15,00%
Quizás		9	45,00%
TOTAL		20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 8



ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

Como resultado de la encuesta correspondiente a si se considera una buena opción que se implemente en uso de las plataformas Moodle en la institución, un 45% indico que quizás podría ser necesario la ejecución de dichas plataformas, el 40% dijo que si eran de citan interés y el sobrante de 15% comento que no eran necesarias. El uso de las plataformas Moodle ayudara a que a que los estudiantes y docentes tengan una mayor interacción e interés sobre los temas de clase.

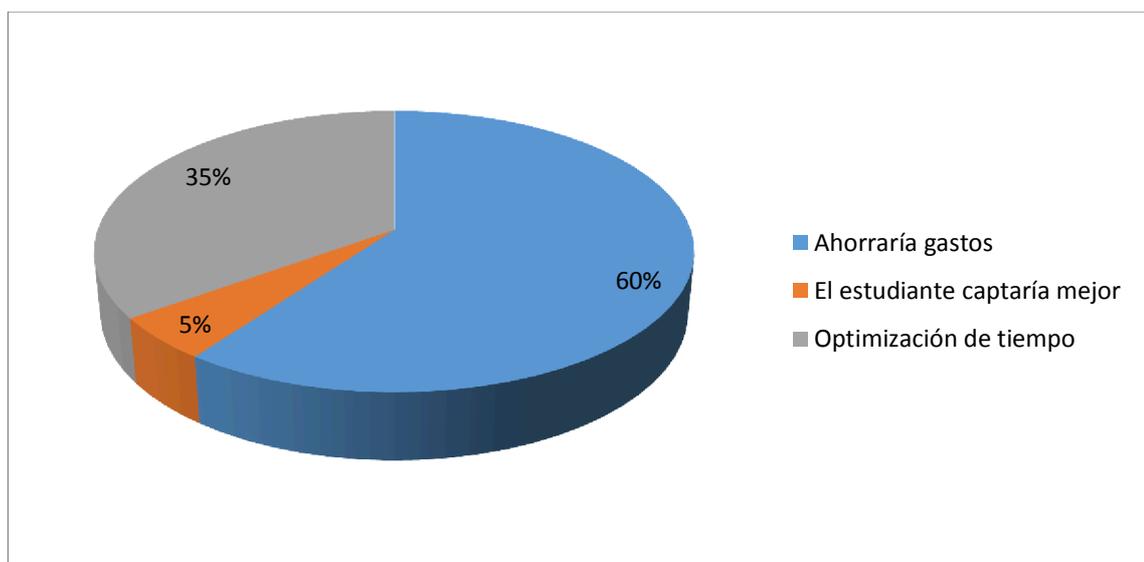
Tabla N° 2.3.9. Piensa usted que el uso de la plataforma Moodle de manera continua beneficiaria a la institución porque:

Tabla N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ahorraría gastos	12	60,00%
El estudiante captaría mejor	1	5,00%
Optimización de tiempo	7	35,00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los resultados de la encuesta sobre la manera en que la plataforma Moodle beneficia a la institución lanzaron que un 60% de los padres encuestados ahorrarían gastos, un 35% expuso que aumentaría la optimización de tiempo y el 5% indicó que el estudiante captaría mejor la información. La técnica permite que los trabajos se presenten de manera virtual lo que disminuye los gastos económicos referentes a las hojas en las cuales se presentan los deberes.

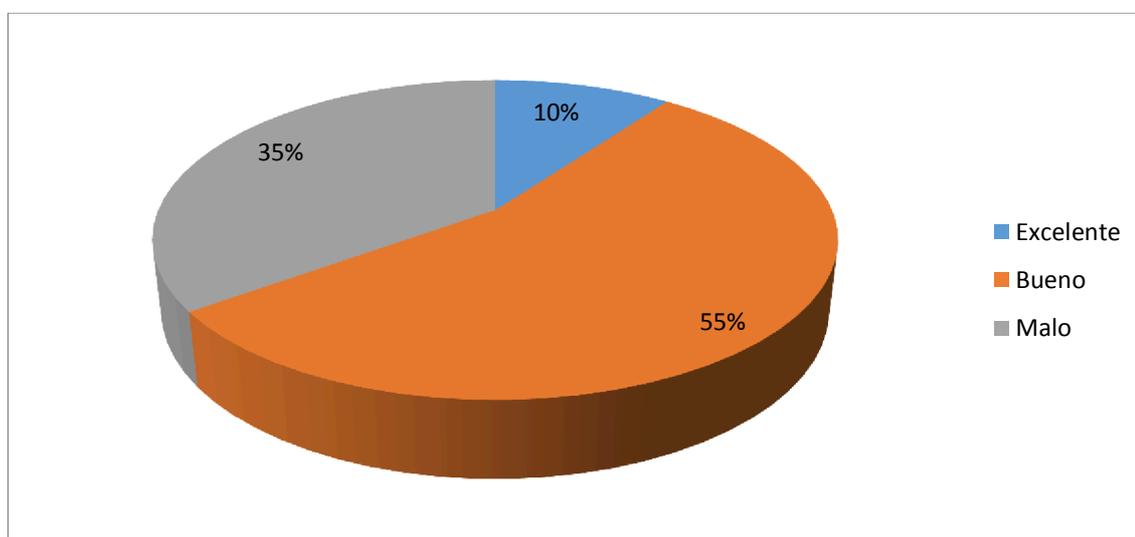
Tabla N° 2.3.10. Como considera su conocimiento sobre el uso de la plataforma Moodle:

Tabla N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	10,00%
Bueno	11	55,00%
Malo	7	35,00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al preguntarle a los padres de familia cual era el conocimiento que tenían sobre el uso de la plataforma Moodle, se encontró que el 55% tenía un conocimiento bueno sobre el uso de la técnica, un 35% contaba con un vacío sobre el tema y que un 10% poseía con un excelente conocimiento sobre la plataforma. Esta nueva técnica no es muy conocida pero gran parte ya tiene un conocimiento base sobre lo que engloba el tema, pero sería bueno informar sobre esta nueva forma de estudio.

2.4 Encuesta dirigida a los estudiantes

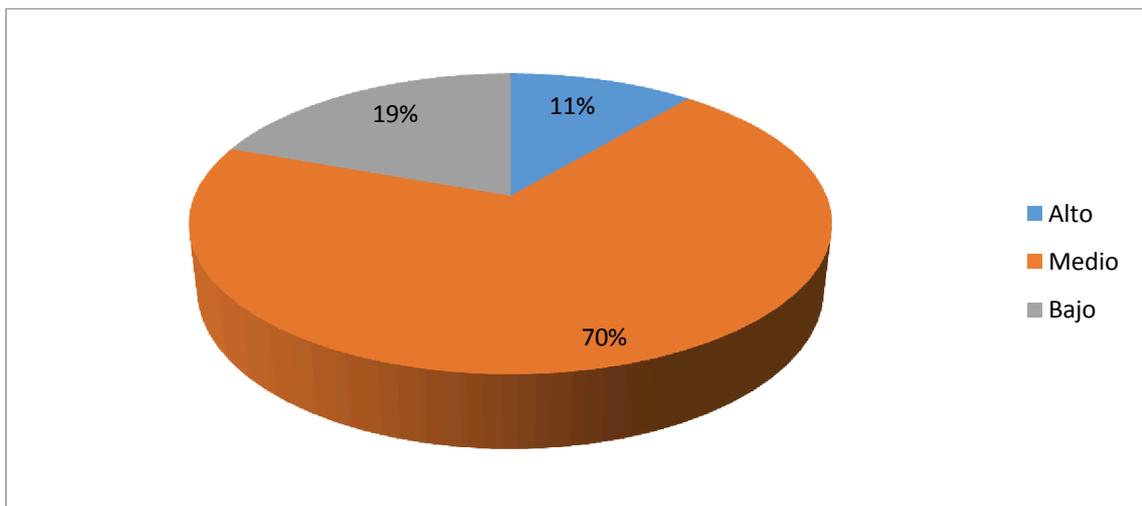
Tabla N° 2.4.1. En qué porcentaje tienen acceso los estudiantes de esta institución a las computadoras con internet:

TABLA N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	11,12%
Medio	25	69,44%
Bajo	7	19,44%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al realizar la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa María Luisa Aldaz Romo sobre en qué porcentaje tienen acceso los estudiantes de esta institución a las computadoras con internet, un 70% de ellos contestó que en nivel medio, el 19% respondió que el nivel es bajo, y el 11% dijo que en un nivel alto. Debido a la tecnología que se aplica en la educación toda institución debe contar con un equipo completo para que impartan sus conocimientos con los estudiantes.

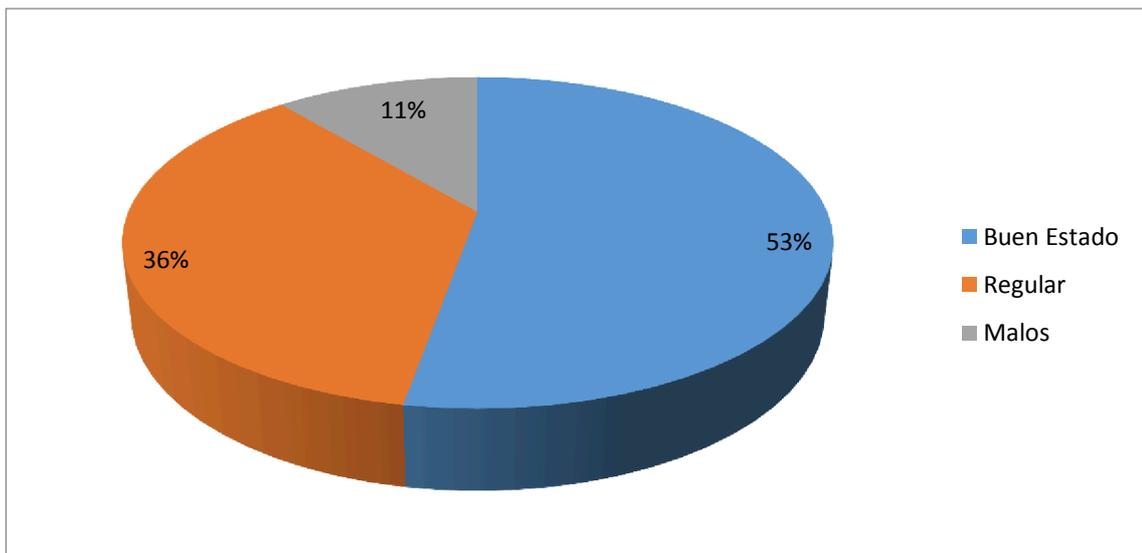
Tabla N° 2.4.2 El departamento de computación que utilizan en la institución se encuentra:

Tabla N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buen Estado	19	52,78%
Regular	13	36,11%
Malos	4	11,11%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos referente a como se encuentra el lugar donde los estudiantes reciben sus clases de computación, el 53% de los estudiantes señalaron que es plantel se encontraba en buen estado, un 36% comentó que el estado era regular y el 11% expresó que la sala tenía un mal estado. Se considera que la área en donde los estudiantes reciben sus clases de computo se encuentra en un buen estado pero es necesario el mejoramiento de las maquinas tomando en cuenta el avance de la tecnología.

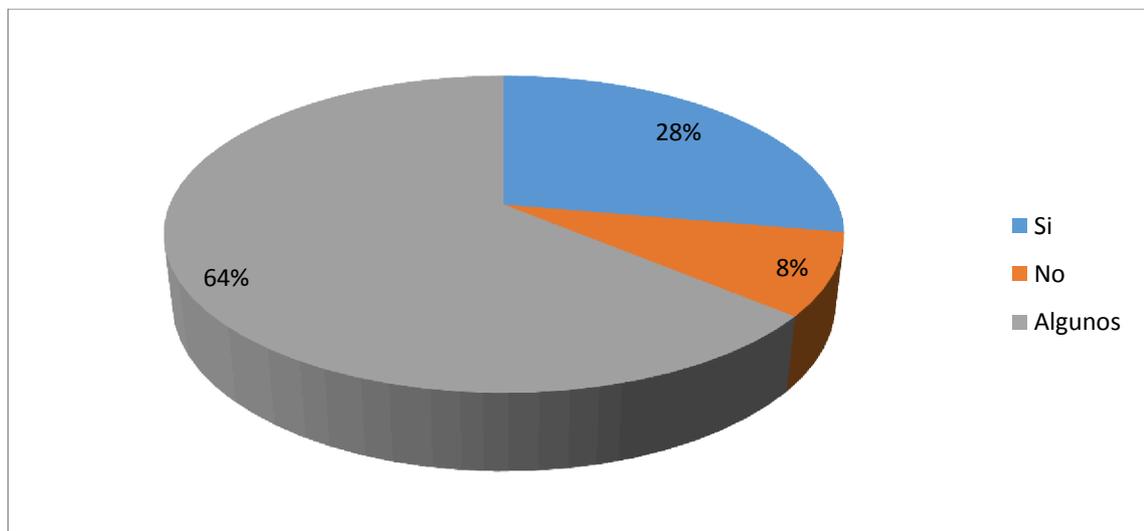
Tabla N° 2.4.3. La institución posee docentes con conocimientos en plataformas Moodle:

Tabla N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	27,78%
No	3	8,33%
Algunos	23	63,89%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como resultado de la encuesta realizada sobre el nivel de conocimiento que tenían los docentes sobre la plataforma Moodle, el 64% de los docentes respondieron que algunos de los docentes tenían conocimiento sobre el tema, un 28% indicó que sí sabían de lo que trataba la técnica y el 8% dijo que no contaban con los conocimientos del tema. Al ser una técnica nueva se debería realizar capacitaciones sobre el tema para obtener buenos resultados.

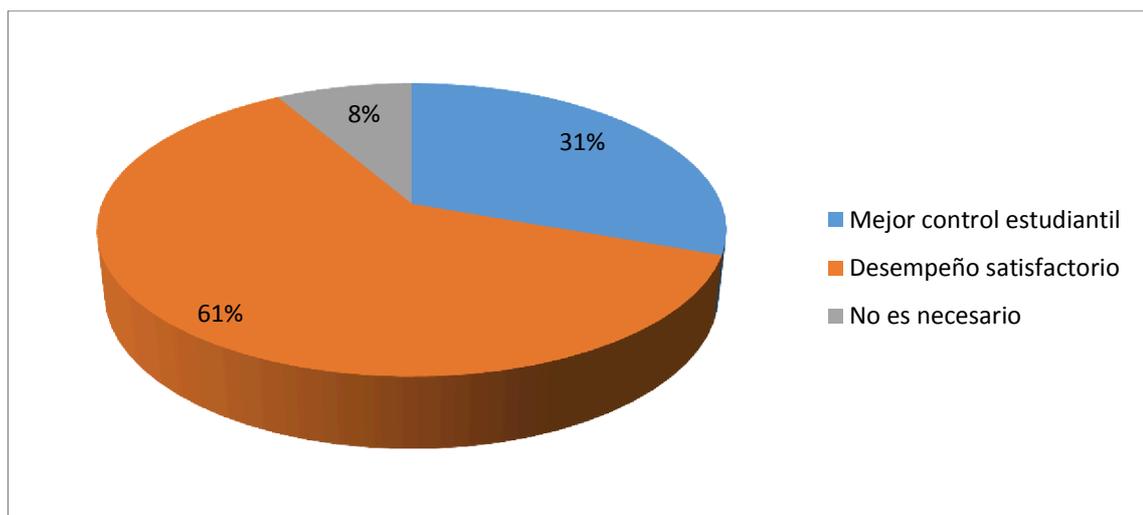
Tabla N° 2.4.4. Considera que es necesario identificar los beneficios que brinda esta aplicación para:

Tabla N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mejor control estudiantil	11	30,56%
Desempeño satisfactorio	22	61,11%
No es necesario	3	8,33%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al realizar la encuesta referente a la necesidad identificar los beneficios que brinda la aplicación, el 61% de los estudiantes indicaron que el mayor beneficio era el desempeño satisfactorio, el 31% dijo tener un mejor control estudiantil y el 8% señaló que no era necesario el uso de la técnica. El buen desempeño de los estudiantes es lo que los profesores buscan y un gran porcentaje dijo aumentar el nivel académico mediante la plataforma.

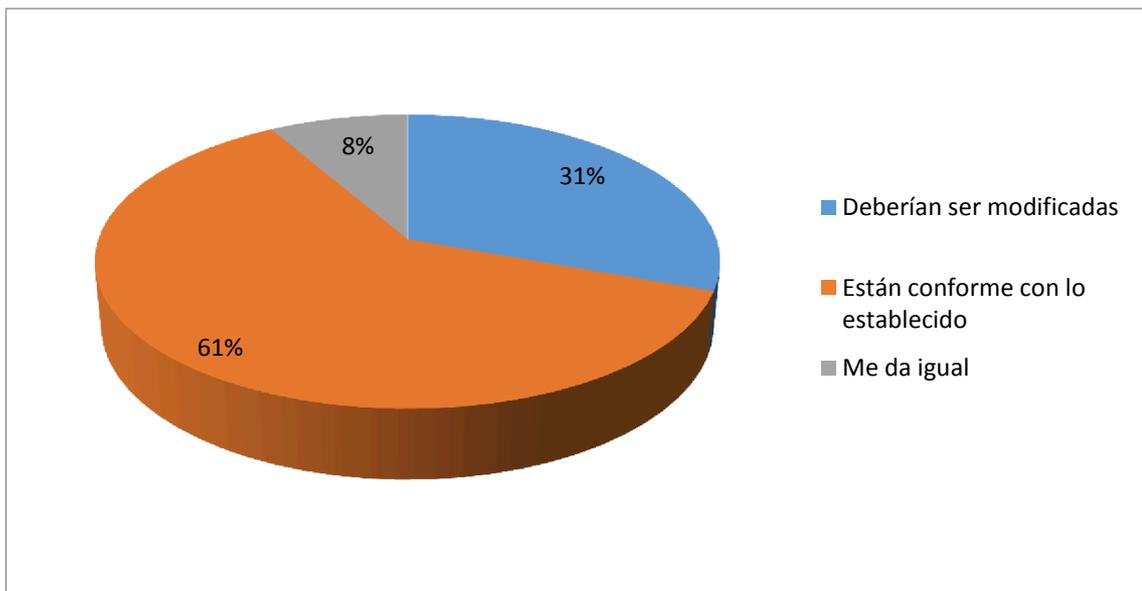
Tabla N° 2.4.5. Cree usted que la técnica que utiliza la institución para la enseñanza de computación:

Tabla N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Deberían ser modificadas	11	30,56%
Están conforme con lo establecido	22	61,11%
Me da igual	3	8,33%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al encuestar a los estudiantes sobre la técnica que utiliza la institución para enseñanza de la materia de computación, el 61% de los estudiantes están conformes con lo establecido, el 31% comentó que debería ser modificado y el 8% expuso no importarle. Las técnicas de estudio en cuanto a la materia son buenas, los estudiantes no tienen problema para el aprendizaje de nuevas técnicas.

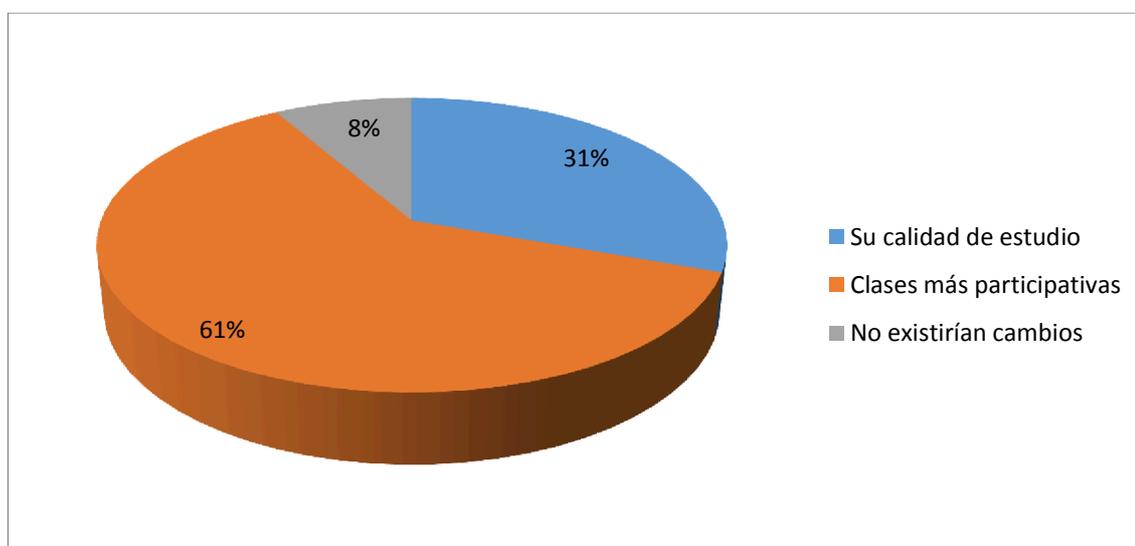
Tabla N° 2.4.6. Cree usted que si el docente hace uso de esta nueva técnica, mejoraría:

Tabla N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Su calidad de estudio	11	30,56%
Clases más participativas	19	61,11%
No existirían cambios	6	8,33%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la encuesta realizada referente a cuales serían los resultados si los docentes hacen uso de esta nueva técnica de aprendizaje, el 61% comentó que las clases serían más participativas, el 31% expresó que mejoraría su calidad de estudio y el 8% dijo no tener cambios. Esta técnica permite una mayor participación entre el estudiante y el docente, de esa forma mejora el aprendizaje.

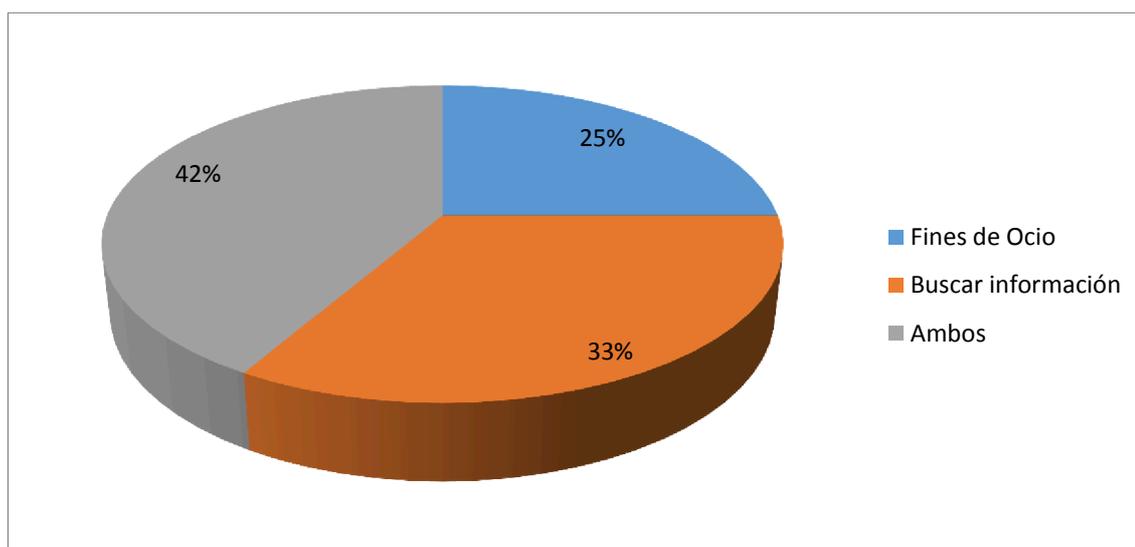
Tabla N° 2.4.7. Que uso e dan los estudiantes a los medios tecnológicos computarizados:

Tabla N° 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Fines de Ocio	9	25,00%
Buscar información	12	33,33%
Ambos	15	41,67%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La encuesta sobre el uso que le dan los estudiantes a los aparatos tecnológicos de la computación, dio como resultado que un 45% de los estudiantes lo utilizan para sus fines de ocio y buscar información, el 33% lo usan con fines informativos y el 25% le dan uso para el ocio. Los estudiantes dicen dividir su tiempo con fines educativos y de información para el mejoramiento de su estudio.

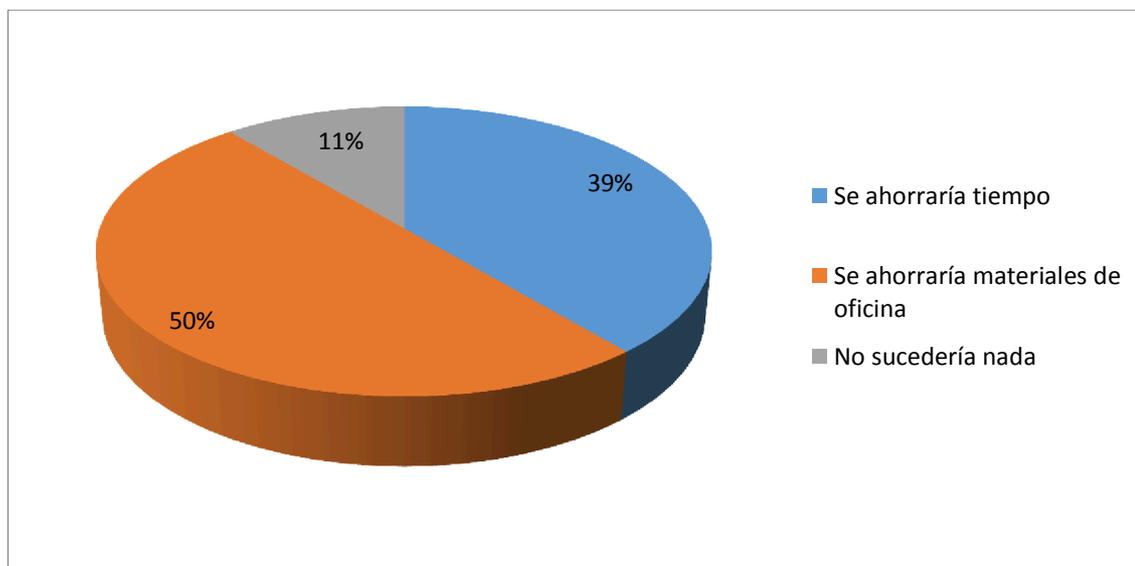
Tabla N° 2.4.8. Cree usted que si implementan este sistema de plataforma moodle en la institución, cuál sería la razón más relevante:

Tabla N° 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Se ahorraría tiempo	14	38,89%
Se ahorraría materiales de oficina	18	50,00%
No sucedería nada	4	11,11%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al preguntarles a los estudiantes cuáles serían las razones más relevantes si se emplea el sistema moodle en el plantel, el 50% de ellos respondieron que se ahorraría material de oficina, el 39% respondió que se ahorraría tiempo y el 11% expresó que no sucedería nada. Al utilizar el sistema moodle los estudiantes trabajarían de manera virtual lo que ahorraría cientos de hojas utilizadas anualmente para entregar los trabajos.

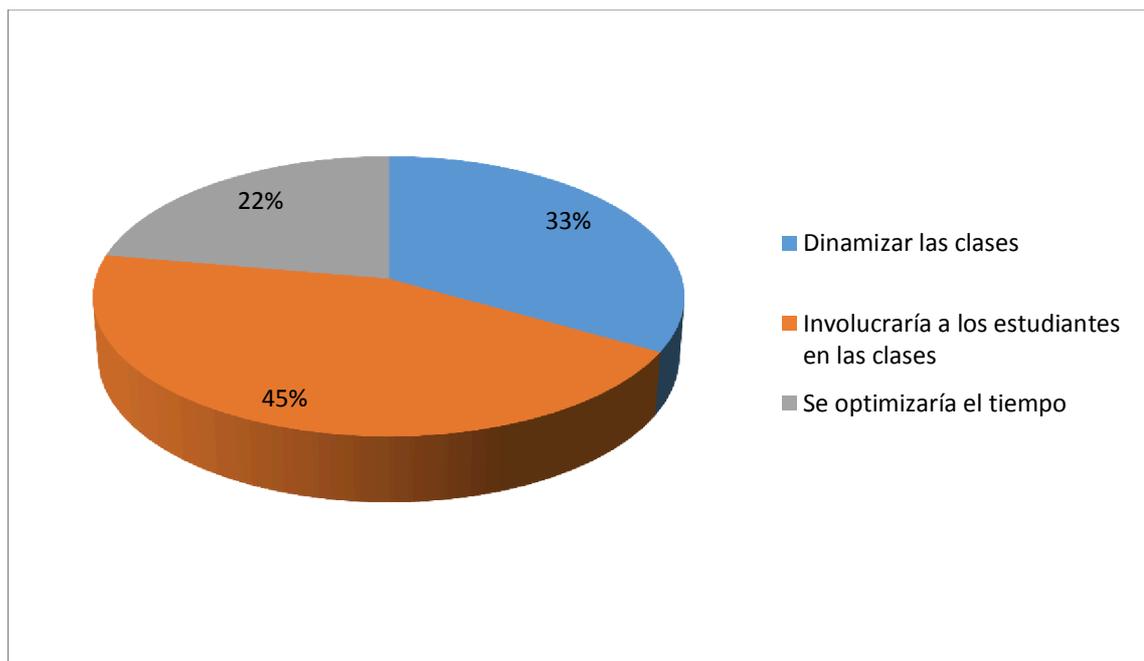
Tabla N° 2.4.9. Cree usted que al aplicar esta herramienta en esta institución, el docente podrá:

Tabla N° 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dinamizar las clases	12	33,34%
Involucraría a los estudiantes en las clases	16	44,44%
Se optimizaría el tiempo	8	22,22%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La encuesta realizada a los estudiantes referente a los poderes que tendrá el docente al aplicar esta plataforma, dio como resultado que el 45% cree que Involucraría a los estudiantes en las clases, otro 33% considera que dinamizaría las clases que imparte el docente y el 22% cree que optimizaría el tiempo, Al ser un recurso tecnológico actual, beneficiaría tanto al docente como al estudiante en varios aspectos.

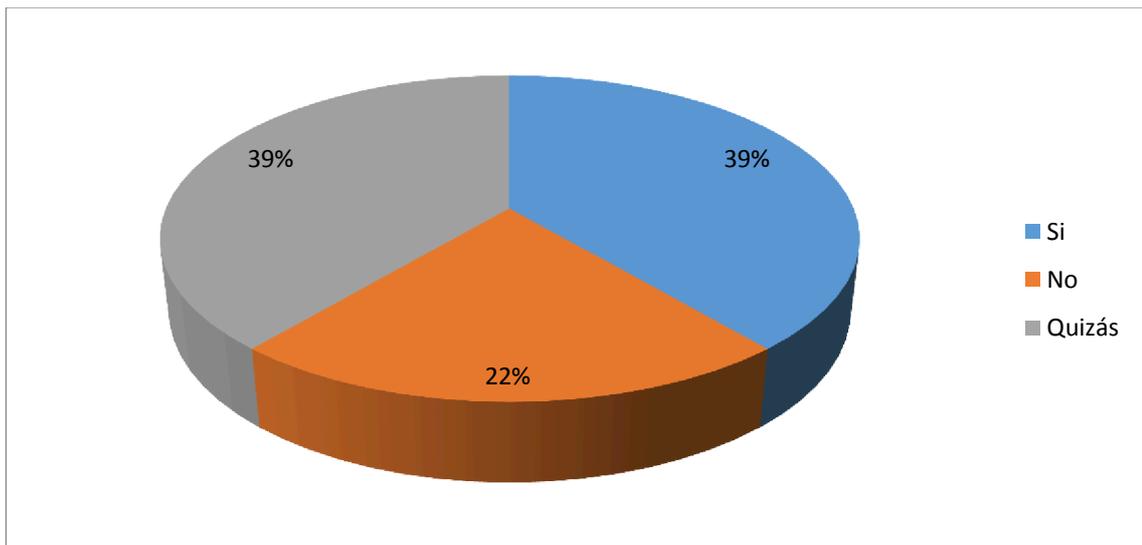
Tabla N° 2.4.10. Piensa usted que los docentes, necesita capacitación continua, sobre las nuevas técnicas computarizadas que se vayan a utilizar en esta institución:

Tabla N° 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	38,89%
No	8	22,22%
Quizás	14	38,89%
TOTAL	36	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA U.E MARÍA LUISA ALDAZ ROMO
ELABORADO POR: QUIROZ HIDALGO DANIEL Y VERA LOOR DANIELA

Gráfico N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En lo que respecta a la pregunta realizada a los estudiantes de la unidad educativa María Luisa Aldaz Romo acerca de si piensan que los docentes, necesita capacitación continua, sobre las nuevas técnicas computarizadas que se vayan a utilizar en esta institución un 39% contestó que sí, otro 39% dijo que quizás y un 22% dijo que no. Al ser un sistema de implementación nuevo se deberían dar capacitaciones a todos los involucrados para evitar inconvenientes a futuro.

2.5. Entrevista realizada a la Directora de la Institución.

¿Cree usted que la institución a la cual representa está altamente socializada con modernidad tecnológica?

Creo que se ha hecho lo que hemos podido pero en realidad todavía nos falta mucho para cumplir con los estándares de calidad para poder cumplir con las expectativas que realmente se espera.

¿Considera usted que se debería implementar programas nuevos como el Moodle en esta institución?

En realidad sí, porque en base a las modernidades y a la cibernética las cosas se realizan más rápido y se minimizan gastos y se ganan tiempo en los procesos y se facilitan las cosas tanto a los estudiantes como a los profesores.

¿Cuenta con una sala de informática altamente equipada para el conglomerado estudiantil en este establecimiento?

En realidad si tenemos una sala de informática, pero le falta mucho ya que el costo es alto y no contamos con los suficientes recursos para adecuarla, y con el fenómeno acurrado en meses atrás, se nos complicaron aún más las cosas.

¿Cree usted que la instalación de equipos tecnológicos con que cuentas el establecimiento son suficientes para enfrentar cambios profundos en lo que a técnicas de aprendizaje se refiere?

Creo que se hace lo que se puede, la tecnología y los tiempos actuales exigen mucho, pero se consigue poco, las políticas de apoyo no son suficientes para conseguir financiamientos pero lo que se les enseña se lo hace basándose en los cambios que exigen la educación.

¿Qué importancia le da usted al uso de las nuevas técnicas de aprendizaje como el Moodle dentro de la institución?

En realidad es muy bueno el sistema, en lo que aprendizaje se refiere nos permite facilitar los trabajos tanto para el alumno como al profesor, se experimentan otras nuevas acciones para satisfacer al estudiante y proyectarlos al futuro que es quien en realidad nos exige cada día más.

¿Cuáles han sido los mayores inconvenientes que se les han presentado hasta el momento en lo que respecta a la aplicación de nuevos métodos de aprendizaje computarizado?

Primero los costos de los equipos y luego las contrataciones para capacitar al docente para que luego impartir conocimientos de dichos programas. Por otro lado la falta de apoyo de las autoridades de educación para que faciliten las procesos para poder cumplir con estos estándares

¿Considera que su conocimiento respecto a la implementación de una plataforma Moodle es deficiente?

Por supuesto para esto tendríamos que capacitarnos para luego poder enseñarle al estudiante, yo en lo personal si reconozco que no estoy preparada pero me gustaría capacitarme para enfrentarme a ese reto como autoridad.

¿Se capacita de manera permanente tanto a los estudiantes como a los docentes cuando se aplica un nuevo sistema de estudio?

Realmente al profesor si, aunque se cuenta con personal experto en estos sistemas pero nunca es suficiente ya que los tiempos cambian y la tecnología avanzan, y claro luego al alumno se le imparten sus clases para que las ponga en práctica.

¿Piensa que es importante que el docente de su institución conozca acerca del programa moodle ante de ser implantado como un programa de estudio?

Claro en realidad así debe de ser, puesto que si el docente no está capacitado y totalmente preparado no podrá impartir sus enseñanzas de una manera confiable.

¿Qué tipo de herramientas o programas computarizados maneja la institución?

Utilizamos la combinación entre sistemas operativos libres que son adquiridos de manera gratuita y sistemas de Windows revisando sus permisos de funcionamiento y caducidad.

CONCLUSIONES

- El avance tecnológico influye de mayor manera en el proceso educativo.
- La mayoría de docentes no tienen total conocimiento sobre el uso de herramientas de la plataforma Moodle.
- El docente utiliza siempre el mismo material para enseñar, por lo cual los estudiantes no sienten motivación y no encuentran atracción por la materia.
- Los estudiantes disfrutaban de la clase cuando se utilizaban herramientas tecnológicas basadas en Internet.
- La capacitación previa en el manejo de la plataforma es muy importante, para que la aplicación de la estrategia rinda los frutos esperados, es decir, mejora en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

- Concientizar a los docentes, que la tecnología es muy importante dentro del nuevo proceso educativo, que es necesaria y lo quiere la institución para mejorar el que hacer educativo.
- Se debe planificar, organizar y ejecutar un programa de capacitación en aula virtual en forma continua; a fin de actualizar a los docentes en el uso de la plataforma virtual Moodle.
- Las autoridades de la institución deben concientizar a los docentes que el avanzar a la par con la tecnología es una ventaja grande para poder renovar la enseñanza y armonizarla.
- Incentivar a los docentes a hacer uso de una plataforma educativa como refuerzo de sus clases regulares y como medio de comunicación con los estudiantes fuera de la institución para poder enseñar incluso fuera de las aulas.
- Se recomienda, a futuro cercano, la posibilidad de incorporar capacitaciones permanentes acerca de las nuevas estrategias metodológicas y tecnológicas.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1 TEMA:

Guía Didáctica sobre el uso de Aplicación de la Plataforma Moodle para Mejorar el Uso de la Web con Fines Educativos, para fortalecer el aprendizaje.

3.1.1 PERIODO DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: octubre 2016

Fecha de culminación: noviembre del 2016

3.1.2 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa María Luisa Aldaz Romo.

Beneficiarios indirectos: Comunidad Educativa.

3.1.3 UBICACIÓN SECTORIAL FÍSICA.

La Unidad Educativa Particular María Luisa Aldaz Romo se encuentra ubicada en el Cantón Tosagua, en la calle Santa Lucia – Vía a Chone

3.1.4 EQUIPO RESPONSABLE.

Autores: José Daniel Quiroz Hidalgo y Mónica Daniela Vera Loor

3.2 INTRODUCCIÓN.

Dentro de esta propuesta se hace énfasis al uso de prácticas apropiadas en diseñar estrategias didácticas mediante el uso de la plataforma moodle aplicados en el aprendizaje de computación que ayude a mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje, se pretende identificar las diferentes opciones que la tecnología actual ofrece en relación a software para implementar un entorno virtual de enseñanza aprendizaje; analizarlas, compararlas y en base a criterios técnicos y a las necesidades propias de los miembros de la institución educativa.

La elaboración de esta propuesta tiene como objetivo perdurar como instrumento diario del docente y el estudiante, puesto que en el ámbito educativo, el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), desempeña un aspecto de suma importancia para facilitar, tanto a docentes como a estudiantes, herramientas necesarias para impactar creativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando así, oportunidades para romper barreras de tiempo y espacio, permitiendo el avance hacia una sociedad basada en el conocimiento. (Burgos, 2010)

El objetivo general de diseñar estrategias didácticas mediante el uso de la implementación de plataforma Moodle tienen que ser practicados debido a que en la actualidad la ciencia y la tecnología hacen parte cultural de la humanidad, la educación actual está enmarcada en el estudiante el cual construye su propio conocimiento, se interrelaciona con los demás para compartirlo y así generar un conocimiento colectivo.

Para ejecutar y aplicar esta propuesta se propone una nueva metodología tras una mención a la evolución de este tipo de sistemas y su relación con las técnicas de los docentes utilizando métodos didácticas mediante el uso de la implementación de Moodle para el aprendizaje académico de Computación, mediante una plataforma educativa que facilite el rendimiento académico del estudiante.

Lo que pretende alcanzar este proyecto, es ampliar la frontera del conocimiento sobre tecnología en el manejo del aula virtual de manera sistemática en lo educativo, como la incorporación de herramientas básicas para el aprendizaje de forma activa utilizando todos los métodos que formen parte de esta aplicación.

3.3 JUSTIFICACIÓN.

Esta propuesta tiene como **importancia** elaborar una guía didáctica mediante el uso de los recursos tecnológicos aplicados en el aprendizaje que permitirá a los estudiantes un nivel más activo, desde el punto de vista metodológico, contribuirá a elevar el nivel de desempeño del docente en el uso del aula virtual de las especialidades del área tecnológica. Está demostrado que el uso adecuado de las tecnologías pueden favorecer el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes a partir de la adecuada dirección del profesor alcance un grado de independencia tal que le permita convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.

Tiene como **interés** proporcionar un uso adecuado de las estrategias debido a que en la U.E María Luisa Aldaz Romo, no cuenta con implementación de plataformas virtuales para una educación, más aún, no posee todavía un programa de gestión de aulas; es por ello, que fue necesario realizar esta investigación para experimentar la creación de cursos virtuales en especialidades tecnológicas.

Es **flexible por** que contará con la participación de los docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia del plantel educativo, que al incorporar las herramientas computacionales en el proceso de aprendizaje de los niños esteremos proporcionando nuevas experiencias de aprendizaje ya que es necesario iniciar la implementación y gestión de aulas virtuales, como complemento al proceso de aprendizaje

Será de utilidad para los docentes pues les permitirá maximizar su potencial y profesionalismo, puesto que existe la necesidad de iniciar el proceso de implementación de aulas virtuales, a fin de mejorar la calidad de desempeño y fortalecer las características que ya se encuentran presentes dentro del proceso de formación. Es **original** puesto que permite ofrecer una alternativa de solución que favorecerá tanto al establecimiento educativo, docentes, padres de familia, permitiendo que el estudiante tenga una excelente captación en el estudio.

Los **beneficiarios** de esta propuesta son todos los miembros que integran esta institución que está presente en estudio y el sujeto en general porque la existente propuesta puede ser considerada como fuente de consulta y a las demás instituciones del entorno en las que se presenta esta misma problemática.

3.4 OBJETIVO

3.4.1 Objetivo General.

Diseñar una Guía Didáctica sobre el uso de Aplicación de la Plataforma Moodle para Mejorar el Uso de la Web con Fines Educativos, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa María Luisa Aldaz Romo 2016-2017.

3.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las herramientas tecnológicas que se utilizarán los docentes para la educación.
- Realizar un diagnóstico de conocimiento de las plataformas utilizadas en el sistema enseñanza aprendizaje.
- Diseñar una metodología que permita evaluar el impacto del proceso de aprendizaje en estudiantes causado por el uso del moodle.
- Evaluar la importancia del uso de las plataformas virtuales en los estudiantes de Bachillerato de la U.E María Luisa Aldaz Romo.

3.5 Contenido de la propuesta

3.5.1 Integración de tecnología educativa.

3.5.1.2 Análisis de los recursos tecnológicos.

Las nuevas tecnologías pueden proporcionar al estudiante herramientas excelentes para la aplicación de conceptos en variedad de contextos, por lo tanto rompen con el aislamiento artificial escolar llevando a situaciones del mundo real, las nuevas tecnologías traen oportunidades para la participación activa de los estudiantes en la experimentación, diseño y reflexión, con un acceso a las mismas herramientas que muchos profesionales utilizan actualmente Hernández (2008)

La globalización y el creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el entorno social, contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores, tanto de las tareas como de las responsabilidades asignadas a los docentes y a la diferenciación de roles entre docentes.

El alcance de estos desafíos y demandas y el ritmo de los cambios hacen que la situación actual sea diferente respecto de años anteriores y esto a la vez trae sus ventajas y desventajas tanto para el docente como al estudiante. Los ambientes de aprendizajes interactivos, sincrónicos y asincrónicos, donde el docente se encuentra comprometido con el aprendizaje de sus alumnos y cumple un papel como asesor y facilitador, los estudiantes se convierten en actores de cambio con habilidades y modos de trabajo innovadores en los cuales utilizan tecnologías de vanguardia, materiales didácticos, recursos de información y contenidos digitales.

Actualmente la sociedad ecuatoriana se encuentra frente a uno de los paradigmas más importantes en educación, la identificación del estudiante como centro del desarrollo de su propio aprendizaje, dejando de lado aquel modelo centralizado en el docente. Si bien el rol cambia, no disminuye la importancia de la presencia del profesor, ya que de ser un transmisor de conocimientos pasa a ser un guía en la construcción del aprendizaje de cada estudiante, proporcionando en el aula y en otras instancias todas las facilidades para que esto suceda.

Como todo proceso de cambio, se genera resistencia, las nuevas tecnologías encontraron una falta de incorporación al proceso de enseñanza –aprendizaje por parte de los docentes ecuatorianos, resultando en la baja calidad educativa de nuestros estudiantes y con conocimientos desactualizados, lo que es más, estudiantes no competitivos.

Tecnología educativa

Para este propósito de mejoramiento, la tecnología informática ha puesto al servicio de la educación varias herramientas de las cuales destacaremos el uso de los entornos virtuales, los mismos que permiten una interacción entre estudiante-docente, el envío de información técnica, tareas, entre otras cosas y de manera puntual la implementación de una plataforma Moodle en la U.E. María Luisa Aldaz Romo” permitirá complementar los procesos educativos y despejar incógnitas que puedan generarse en este proceso. La enseñanza-aprendizaje, es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un profesor, o docente, uno o varios estudiantes o discentes y el objeto de conocimiento.

Según Hernández, (2008), registra que la tecnología de la información y la comunicación (TIC) han modificado las diversas áreas de actividad humana, la educación no ha quedado al margen a todos estos cambios y en la actualidad hablamos del e-learning como la convergencia de las tecnologías y la educación, la modalidad más sofisticada de la Educación a Distancia (ED). Las TIC según por García-Valcárcel, son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética

Plataformas virtuales.

Ignacio Sánchez (2009) la define como "un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet"

También se define a las plataformas virtuales como "un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo, el progreso de los participantes, puede ser controlado por los

profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales" En definitiva podemos determinar que las plataformas virtuales educativas son "programas informáticos que llevan integrado diversos recursos de hipertexto y que son configurados por el docente, en función a las necesidades de la formación, para establecer un intercambio de información y opinión con el discente, tanto de manera síncrona como asíncrona".

Entre las distintas plataformas educativas estandarizadas de usos generales y disponibles en la red podemos encontrar: Claroline, Moodle, Blackboard, Dokeo y más. Como se puede observar existen muchos tipos de plataformas educativas; lo importante es saber seleccionarla en función a nuestras necesidades, y de la organización que tengamos pensado para el proceso formativo, pero no debemos de olvidar que las plataformas educativas deben tener unas aplicaciones mínimas.

Según Sánchez (2009), las plataformas deben poseer unas aplicaciones mínimas que se pueden agrupar en:

- Herramientas de distribución de contenidos. Para el profesorado debe proveer un espacio en el que poner a disposición del alumnado información en forma de archivos, que pueden tener distintos formatos y que se pueden organizar de forma jerarquizada debe disponer de diversas formas de presentar contenidos e información: enlaces a archivos, a páginas Web, calendarios, etiquetas con diversos elementos (texto, imágenes estáticas y en movimiento).
- Herramientas de comunicación, colaboración síncronas y asíncronas para que los participantes de una actividad formativa puedan comunicarse y trabajar en común: foros de debate e intercambio de información, salas de Chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales, wikis, diarios, formación de grupos de trabajo dentro del grupo-clase.
- Herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios editables por el profesorado para evaluación del alumnado y de autoevaluación para los mismos, tareas, reportes de la actividad de cada alumno o alumna, plantillas de calificación.
- Herramientas de administración y asignación de permisos, que posibiliten asignar perfiles dentro de cada curso, controlar la inscripción y el acceso, esto generalmente

se hace mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados, etc. Estos procedimientos se pueden hacer a nivel de administrador, pero también a nivel de profesorado, por ejemplo activar o desactivar un curso, inscribir a usuarios del sistema como profesorado o alumnado del mismo, cierta personalización del entorno.

- Herramientas complementarias (portafolio, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso y/o foros) No estaría de más que la plataforma dispusiera de un portafolio, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso y/o foros.

Como podemos observar, este autor establece los mismos apartados que Sebastián Díaz (2009), e incluso coincide en su totalidad con los puntos que éste establece. Por ello queda claro que las plataformas deben tener herramientas de gestión, de comunicación, de evaluación, de administración y herramientas de hipertexto. Si en un software educativo faltasen algunas de estas herramientas, no se podría considerar plataforma virtual.

Perspectiva tecnológica del e-learning

Desde sus orígenes, la Educación a Distancia ha sufrido cambios vinculados a los desarrollos en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo cual ha motivado el surgimiento de diversos términos para denominar la formación a distancia, la más difundida y actual es e-learning.

Diversas tecnologías han sido la base de los progresos del e-learning, eliminando las barreras encontradas en los procesos enseñanza-aprendizaje a distancia y dando la posibilidad de igualar o mejorar los resultados con respecto a la educación presencial, entre estas tecnologías se encuentran la Multimedia, Internet y las iniciativas de estandarización de componentes educativos usados por los LMS. El e-learning es un área de múltiples investigaciones por personas con perfiles diferentes.

El e-learning se ha convertido en el punto de mira de diversas discusiones, debates, estudios e investigaciones; tal ha sido la importancia que ha tomado que en los últimos años se han formado proyectos y grupos multidisciplinares de investigación, quedado demostrado que para obtener un avance real en e-learning es necesario conjuntar los esfuerzos de las diversas áreas involucradas.

Crear una Cuenta en Moodle

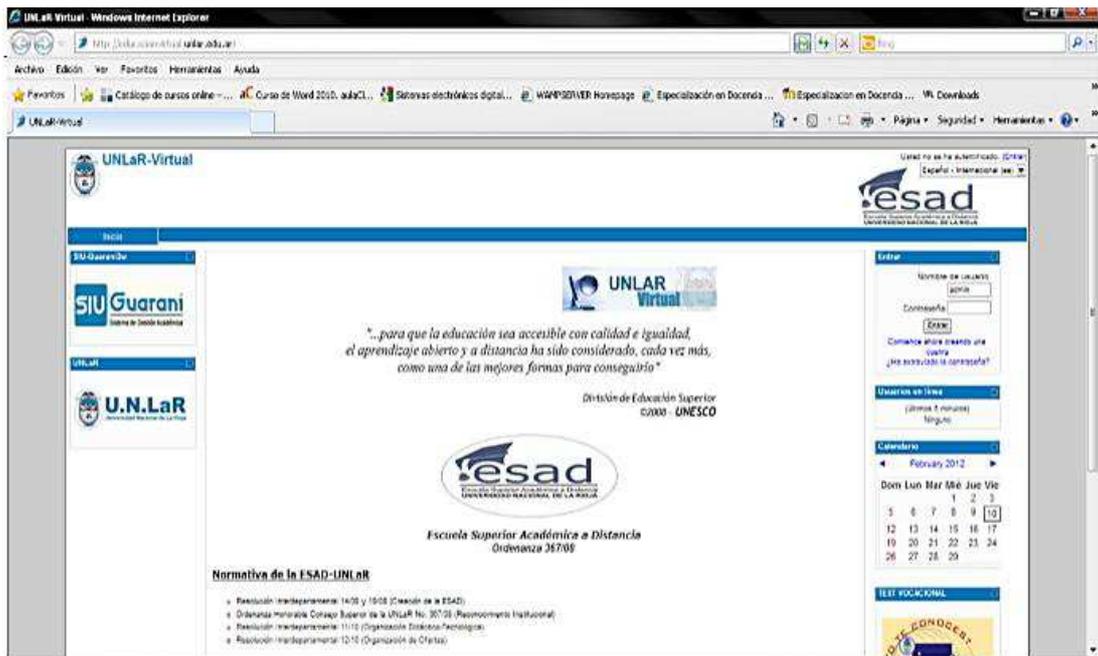
1. Moodle

Moodle es una aplicación web a la que se accede por medio de un navegador Web (Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, etc.), esto quiere decir que para utilizar Moodle es necesario un ordenador con al menos un navegador web instalado y con conexión a Internet.

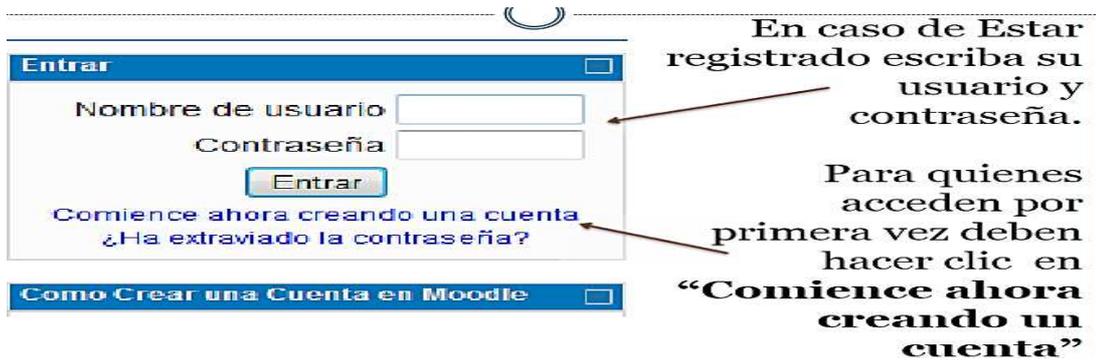
Se recomienda **no usar** el navegador **Google Cromme**



Primer acceso a Moodle: Pantalla Principal



Primer acceso a Moodle:



The screenshot shows the Moodle login interface. At the top, there is a blue header with the word "Entrar" and a small square icon. Below this, there are two input fields: "Nombre de usuario" and "Contraseña". A blue button labeled "Entrar" is positioned below the password field. Underneath the button, there is a link that says "Comience ahora creando una cuenta ¿Ha extraviado la contraseña?". At the bottom of the login area, there is another blue header with the text "Como Crear una Cuenta en Moodle" and a small square icon. To the right of the login form, there are two red arrows pointing to the "Nombre de usuario" field and the "Comience ahora creando una cuenta" link. Next to these arrows is text that reads: "En caso de Estar registrado escriba su usuario y contraseña." and "Para quienes acceden por primera vez deben hacer clic en 'Comience ahora creando un cuenta'".

Primer acceso a Moodle:



The screenshot shows the Moodle registration form titled "1. FORMULARIO DE REGISTRACION". At the top right, there is a language dropdown menu set to "Español - Internacional (es)". The main content area is titled "Usuarios registrados" and contains the following text: "Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña (Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador)". Below this text are two input fields: "Nombre de usuario" and "Contraseña", followed by a blue button labeled "Entrar". Underneath the "Entrar" button, there is a link that says "Algunos cursos permiten el acceso de invitados" and a blue button labeled "Entrar como invitado". At the bottom of the form, there is a link that says "¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?" and a blue button labeled "Sí, ayúdeme a entrar". At the bottom of the page, there is a blue footer with the Moodle logo and the text "Usted no se ha autenticado. (Entrar)".

Primer acceso a Moodle: Registración

1. FORMULARIO DE REGISTRACION



The screenshot shows the Moodle registration form titled "Nueva cuenta". At the top right, there is a language dropdown menu set to "Español - Internacional (es)". The main content area is titled "Crear un nuevo usuario y contraseña para acceder al sistema" and contains the following text: "Nombre de usuario*" and "Contraseña*" (with a "Desenmascarar" checkbox). Below this text, there is a note: "La contraseña debería tener al menos 8 carácter(es), al menos 1 dígito, al menos 1 minúscula(s), al menos 1 mayúscula(s), al menos 1 carácter(es) no alfanuméricos". Underneath the "Contraseña*" field, there is a link that says "Por favor, escriba algunos datos sobre usted" and a blue button labeled "Crear cuenta". Below this link, there are several input fields: "Dirección de correo*", "Correo (de nuevo)*", "Nombre*", "Apellido*", "Ciudad*", and "País*" (with a dropdown menu). At the bottom of the form, there is a blue button labeled "Cancelar". To the right of the form, there is a blue callout box with white text that reads: "Ejemplo : Usuario: monicagimenez Contraseña: monica-G2".

1. FORMULARIO DE REGISTRACION

Hemos enviado un correo electrónico a *(Cuenta de Correo Personal)*
En él encontrará instrucciones sencillas para concluir el proceso.
Si tuviera alguna dificultad, contacte con el Administrador del Sistema.

Continuar

Una vez completado el formulario de registración, se mostrara el mensaje para revisar la cuenta de Correo: Hacer Clic en el botón

2. REVISAR EL CORREO ELECTRONICO

Asunto **RE: Confirmación de la cuenta UNLaR-Virtual**

Para **A mí**☆

Date: Thu, 29 Mar 2012 22:18:25 -0300
To: marcos_12_235@hotmail.com
From: mgimenez@unlar.edu.ar
Subject: Confirmación de la cuenta UNLaR-Virtual

Hola,

Se ha solicitado la apertura de una cuenta en 'UNLaR-Virtual' utilizando su dirección de correo.

Para completar el proceso de inscripción haga clic aquí:

<http://educacionvirtual.unlar.edu.ar/login/confirm.php?data=c8dCUTxZNwWMYab/>



Hacer clic en el Enlace

2. LA PLATAFORMA

Gracias, *(Alumno)*

Registro confirmado

Cursos

Hacer clic en Cursos ya están registrados en la plataforma, solo resta hacer clic en la materia a ingresar

Primer acceso a Moodle: Ingresar a una Materia

Ejemplo, acceder a la asignatura Informática del curso de ingreso

The screenshot shows the Moodle course page for 'INFORMATICA-Ciencias de la Educacion'. At the top right is the 'esad' logo (Escuela Superior Académica y Docente, Universidad Nacional de La Rioja). Below the logo is a breadcrumb trail: 'Inicio > Cursos > Entrar a Informatica-CE'. The course name is repeated, followed by a list of teachers: 'Teacher: Eduardo Escobar', 'Teacher: Lic. Monica N. Gimenez', 'Teacher: Cristina Gramajo', and 'Teacher: Sonia Oliva'. A message in the center states: 'Este curso requiere el uso de una 'contraseña de acceso' que debería haber recibido de Lic. Monica N. Gimenez'. Below this message is a form with a label 'Contraseña de acceso:' and an input field. To the right of the input field is a button labeled 'Matriculame en este curso'. Below the input field is a 'Cancelar' button.

Primer acceso a Moodle: En caso de perder o extraviar la contraseña

The screenshot shows the Moodle login page. A blue callout box with the text 'Hacer clic' points to the 'Entrar' button. The login form has a title bar 'Entrar' with a checkbox. It contains two input fields: 'Nombre de usuario' and 'Contraseña'. Below the fields is an 'Entrar' button. Underneath the button, there is a link: 'Comience ahora creando una cuenta ¿Ha extraviado la contraseña?'. At the bottom of the form is another title bar: 'Como Crear una Cuenta en Moodle' with a checkbox.

The screenshot shows the Moodle 'Contraseña olvidada' page. At the top right, it says 'Usted no se ha autenticado. (Entrar)'. The breadcrumb trail is 'Inicio > Entrar > Contraseña olvidada'. A message states: 'Sus detalles deben encontrarse primero en la base de datos del usuario. Por favor, escriba o bien su nombre de usuario o bien su dirección registrada de correo electrónico en el recuadro apropiado. No es necesario escribir ambos.' Below this is a form titled 'Contraseña olvidada' with two input fields: 'Nombre de usuario' and 'Dirección de correo'. At the bottom of the form are 'OK' and 'Cancelar' buttons. A blue callout box with the text 'Solo se escribe la dirección de correo, luego hacer clic en OK' points to the 'Dirección de correo' field.

Una vez que se completo con la cuenta de correo, recibirá un mail:

✉ Monica Gimenez

UNLaR-Virtual: confirmación de cambio de contraseña

Al chequear el correo

Hola, alumna.

Recibimos la solicitud de nueva contraseña para su cuenta en 'UNLaR-Virtual'.

Para concluir el proceso y poder enviarle una nueva contraseña por correo, diríjase a la siguiente dirección:

http://educacionvirtual.unlar.edu.ar/login/forgot_password.php?p=9rg6iP3Z1qztp6is=mgimenez

En la mayoría de programas de correo electrónico el enlace anterior debería aparecer en azul y puede hacer clic sobre él. Si no funcionara, córtelo y péguelo en la ventana de direcciones de su navegador.

Si necesita ayuda adicional, póngase en contacto con el administrador, Monica Gimenez mgimenez@unlar.edu.ar

Hacer Clic

Al abrir el enlace veremos:

Inicio ▶ Entrar ▶ Contraseña olvidada

Gracias por confirmar el cambio de contraseña.

Ya le enviamos un correo con su nueva contraseña a **(Nombre de su cuenta de correo)**

La nueva contraseña ha sido generada automáticamente. Le recomendamos que **cambie su contraseña** por otra más fácil de recordar.

Continuar

Hacer Clic

Revisamos nuevamente la cuenta de correo

✉ Monica Gimenez

UNLaR-Virtual: Contraseña actualizada

Al chequear el correo

Hola, alumna.

La contraseña de su cuenta en 'UNLaR-Virtual' se ha cancelado y se le ha otorgado una nueva contraseña temporal.

Su nueva información de acceso es:

Nombre de usuario: **(nombre de usuarios que se registro)**
Contraseña: **(asignacion de una nueva clave aleatoria)**

Diríjase por favor a esta página y cambie su contraseña temporal por una que pueda recordar mejor:

http://educacionvirtual.unlar.edu.ar/login/change_password.php

En la mayoría de los programas de correo electrónico el enlace anterior aparecerá como una línea de texto en azul sobre la que puede hacer clic. Si eso no sucede, copie y pegue la dirección en la barra de direcciones de su navegador.

Atte. El Administrador de 'UNLaR-Virtual',

Monica Gimenez
mgimenez@unlar.edu.ar

Hacer Clic

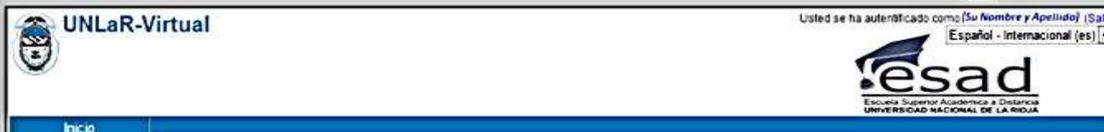
Como Podrán Observar, la clave generada por el sistema, es una combinación de caracteres, muchas veces difíciles de recordar, para ello se recomienda.

1. Ingresar por única vez con el usuario y contraseña generado por el sistema como muestra a continuación:



The screenshot shows a Moodle login interface. At the top is a blue header with the text "Entrar" and a small square icon. Below this are two input fields: "Nombre de usuario" and "Contraseña". A blue "Entrar" button is positioned below the password field. Underneath the button, there is a link that says "Comience ahora creando una cuenta ¿Ha extraviado la contraseña?". At the bottom of the form area is another blue header with the text "Como Crear una Cuenta en Moodle" and a small square icon. To the right of the form is a blue callout box with white text that reads: "Escriba el usuario y contraseña asignados por correo".

Una vez que ingrese, hacer clic en su nombre y apellido para cambiar la contraseña generada por el sistema, por una mas fácil de recordar:



The screenshot shows the Moodle user profile bar. On the left is the UNLaR-Virtual logo. On the right, it says "Usted se ha autenticado como [Su Nombre y Apellido] (Salir)" and "Español - Internacional (es)". Below this is the esad logo (Escuela Superior Académica a Distancia UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA). At the bottom left is a blue button labeled "Inicio".

Primer acceso a Moodle: Cambiar Contraseña

Inicio ► alumna .

alumna .

Perfil Editar información Blog

 Pais: Argentina
Ciudad: La Rioja
Primer acceso: Wednesday, 18 de April de 2012, 18:00 (64 días 22 horas)
Último acceso: Friday, 22 de June de 2012, 16:13 (18 segundos)

Cambiar contraseña Mensajes(1)

Vera la Información de su perfil, hace clic en “Cambiar contraseña”

Cambiar contraseña

Nombre de usuario mgimenez

La contraseña debería tener al menos 8 caracter(es), al menos 1 dígitos, al menos 1 minúscula(s), al menos 1 mayúscula(s), al menos 1 caracter(es) no alfanuméricos

Contraseña actual*

Nueva contraseña*

Nueva contraseña (de nuevo)*

Guardar cambios Cancelar

En esta formulación hay campos:

Escribe la contraseña asignada por el sistema luego, su nueva contraseña. (ej.: nombre.N2)

Primer acceso a Moodle:

Al Complimentar los pasos detallados ya esta en condiciones de acceder a la Plataforma Educativa

BIENVENIDOS

ROLES

ROL	DESCRIPCIÓN	
1	INVITADO (Guest)	Apenas tiene privilegios. Puede acceder a los cursos (si los configuramos para que puedan hacerlo) y ver los contenidos y las actividades. Pero no están matriculados y, por tanto, no pueden acceder a cuestionarios, calificador, correo, foros.
2	ESTUDIANTE	Los estudiantes pueden manejar todo lo que se les ofrece en un curso (para eso están), comunicarse con su profesor, participar en foros y chat, consultar recursos, hacer actividades, pero no pueden modificar nada del curso.
3	PROFESOR-NO EDITOR	(En nuestra imagen tutor) Pueden enseñar, calificar a los estudiantes, emitir informes, titularlos, comunicarse con los estudiantes por todos los medios, pero no pueden editar ni modificar el curso.
4	PROFESOR	Puede hacer lo mismo que el tutor, pero además puede editar un curso, aunque no crearlo. Puede asignar algunos roles, mostrar u ocultar tareas o contenidos, etc.
5	AUTOR	Puede también crear un curso. Puede hacer de todo. Puede eliminar o crear un curso, administrar roles y asignar permisos y privilegios, editar, modificar, establecer escalas de calificación.
6	ADMINISTRADOR	Hay dos niveles de Administrador: a nivel de curso (tiene todos los privilegios sobre un curso) o a nivel de Plataforma. Pero este es un tema para un nivel de formación posterior.

3.6 Descripción de las actividades.

Para poder llevar a cabo esta propuesta fue necesaria nuestra colaboración en la Unidad Educativa donde solicitamos la ayuda y respaldo especialmente de los directivos para poder contar con el apoyo de todos los involucrados en este proyecto como son, los profesores, estudiantes y padres de familia de la Escuela Particular del cantón Tosagua. En lo siguiente.

- Capacitar sobre los recursos y actividades que ofrece la Plataforma Virtual Moodle para lograr un aprendizaje de calidad.
- Determinar la forma en que se realiza la planeación de los cursos virtuales bajo modalidad Moodle.
- Escoger un espacio físico adecuado para implementar estas estrategias didácticas que servirán para el buen desenvolvimiento estudiantil.
- Determinar las características del diseño instruccional de las aulas virtuales que se llevan a cabo a través de la modalidad de la plataforma Moodle para la enseñanza-aprendizaje.
- Impulsar al estudiante y al padre de familia para que estas técnicas didácticas de la plataforma Moodle sean ejecutadas de manera correcta también en sus hogares cuando se les deje desarrollar sus tareas.
- Elaborar la propuesta en un tiempo establecido, para que las personas involucradas en esta técnica la utilicen de forma habitual, para mejorar la enseñanza y rendimiento de la unidad educativa

3.7. RECURSOS

3.7.1. RECURSOS HUMANOS:

- Personal que labora en la Unidad Educativa Particular “María Luisa Aldaz Romo”
- Comunidad en general que asiste a la Unidad Educativa Particular “María Luisa Aldaz Romo” (Padres de familia, representantes y estudiantes).

3.7.2. RECURSOS MATERIALES:

- Computadoras
- Internet
- Espacio Físico
- Proyector
- Folletos

3.7.3. RECURSOS FINANCIEROS.

MATERIALES	UNIDADES	VALOR UNITARIO	ECONÓMICO
Impresiones	200	0,25	50,00
Folletos	100	3,50	350,00
Resma de papel	4	5,00	20,00
Capacitaciones	7	90,00	630,00
TOTAL			1050,00

CONCLUSIONES.

Dentro de este trabajo investigativo se pudo concluir que:

- La aplicación de la estrategia metodológica, implica un manejo importante de las Tics por parte del docente y del alumno, en el que obligatoriamente todo maestro debe manejar las Tics.
- La capacitación previa en el manejo de la plataforma es muy importante, para que la aplicación de la estrategia rinda los frutos esperados, es decir, una mejora en el proceso educativo.
- El manejo de la plataforma y las otras herramientas informáticas incluidas, generan un mejoramiento del manejo tecnológico por parte de los alumnos del bachillerato y eso los hace más competitivos.
- Los docentes de la institución se mostraron receptivos y dinámicos en las explicaciones acerca del manejo de la plataforma, a pesar de que muchos de ellos no contaban con conocimientos suficientes en el manejo de sistemas informáticos, su interés es continuar con el uso de la plataforma como una herramienta al impartir sus áreas de ahora en adelante

RECOMENDACIONES.

Recomendaciones dadas según las conclusiones de esta investigación.

- Se debe tomar en cuenta por parte de los docentes el hecho de que los estudiantes, son nativos digitales y por ende la mejor forma de acercarnos a ellos es creando un entorno de trabajo muy familiar para los mismos.
- Será recomendable que los docentes empiecen un proceso de capacitación permanente, en el que debe actualizarse en el aprendizaje de nuevas herramientas tecnológicas.
- Se recomienda, a futuro cercano, la posibilidad de incorporar nuevas estrategias metodológicas y tecnológicas, dentro del proceso educativo que desarrolle la institución.
- Implementación de la plataforma Moodle en la I.E María Luisa Aldaz Romo, y que se les brinde a los docentes capacitaciones concernientes con el manejo de este tipo de plataformas,

BIBLIOGRAFÍA.

-ADELL, Jordi. Educación 2.0, aprender a golpe de ratón. Bases pedagógicas de moodle y el aprendizaje cooperativo. Julio, 2008.

-ÁLVAREZ PINTADO, César (2006). Tecnologías de la Información en la Escuela. Madrid: Editorial Al persa.

-BRICALL J., (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI disponible en [http:// www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm) [Consultado 2004, abril 10].

-BUSTOS SÁNCHEZ A, Coll Salvador C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 15(44):163-184.

- BLÁZQUEZ Entonado, Florentino. Materiales Didácticos. La informática como recurso. Rodríguez Rojo, Martín. Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Madrid: Biblioteca Nueva, 2002.

-CABERO ALMENARA, J. (2010). Estrategias para la formación del profesorado en TIC [internet]. EDUTEC Revista electrónica de tecnología educativa. ISSN: – 9250. 2005 [Citado 2010 mayo 10] Disponible en: <http://www.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/TE/Documents/fd/efpt.pdf>

-CASAS R, Dettmeter John. (2004). Sociedad del Conocimiento, Capital Intelectual y Organizaciones Innovador. México: Flacso-México.

-COBO Romaní JC. (2009) El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. Zer. 14(27): 295-318

-DE PABLOS, G. (2005) Moodle. CNICE. MEC.

-DOUGIAMAS, M. (2003) Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System, aace.org

-FERNÁNDEZ TORRES, Clarisa (2008). Las TICs y la Escuela. Barcelona: Editorial Nuevo Horizonte.

- FOSTER, H. y Cole, J. (2007). Using Moodle: Teaching with the popular open source course management system. Edit. O`Reilly. 2ª edición.
 - GALVÁN, L. (2005). Proceso enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura05.pdf>
 - GUTIÉRREZ, A (2003). Alfabetización digital algo más que ratones y teclas. España, Editorial Gedisa.
 - HERNÁNDEZ, LD., González, TYF., Larramendi, JV. (2007) Mi Moodle en casa.
 - KUSTCHER N., y St. PIERRE A., (2001). Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. Editorial Trilla México DF.
 - MARQUÉS, P., (1999). Diseño Y Educación De Programas Educativos Disponible En <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>. [Consultado julio 10, 2002].
 - MAURI, T., ONRUBIA, J. El profesor en entornos virtuales: condiciones, perfil y competencias. En: Cognición de la educación virtual, 2008. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006-2010, Documento 8. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia, 2008
 - PALOMINO. N, W; (1996) Teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel. Disponible en Internet:
 - POVEDA, L. A. (Octubre de 2007). Moodle como recurso didáctico. Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
 - RODRÍGUEZ, L. A. (2009). Propuestas Educativas. Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa.
 - NAVARRO, R. (2004). “El Concepto de Enseñanza Aprendizaje”. Obtenido de Red Científica.
- UNESCO (2008). Estándares DE Competencia en TIC para Docentes. Londres.
- SAMAMÉ PÉREZ, María (2007). Las TICs como medio de desarrollo educativo. México DF, Editorial Nueva Luz.

-VILLAROEL, J. (2007). Usos didácticos del wiki en educación secundaria. Ikastorratza, e- revista de didáctica 1, p.1-7.

-World Bank Institute (2008), Measuring Knowledge in the world's economies, Knowledge for development program, Washington, USA, pp. 1-12 [http://siteresources.worldbank.org/INTUNIKAM/Resources/KAM_v4.pdf] (junio 2009).

-ZAMARRAZO, José Miguel; Amorós, Lucía (2011): “Las nuevas Tecnologías de la enseñanza de las Ciencias”. Editorial MAD. Sevilla

ANEXOS

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE - PARALELOS TOSAGUA



ANEXO 1

Entrevista dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa Ana Luisa Aldaz Romo del Cantón Tosagua.

OBJETIVO: “Determinar la influencia de una guía didáctica de la plataforma moodle para mejorar el uso de la web con fines educativos en los estudiantes de Bachillerato de la U.E. María Luisa Aldaz Romo.”

INVESTIGADORES: José Daniel Quiroz Hidalgo y Vera Looor Mónica Daniela.

- 1.- ¿Cree usted que la institución a la cual representa está altamente socializada con modernidad tecnológica?
- 2.- ¿Considera usted que se debería implementar programas nuevos como el moodle en esta institución?
- 3.- ¿Cuenta con una sala de informática altamente equipada para el conglomerado estudiantil en este establecimiento?
- 4.- ¿Cree usted que la instalación de equipos tecnológicos con que cuentas el establecimiento son suficientes para enfrentar cambios profundos en lo que a técnicas de aprendizaje se refiere?
- 5.- ¿Qué importancia le da usted al uso de las nuevas técnicas de aprendizaje como el Moodle dentro de la institución?
- 6.- ¿Cuáles han sido los mayores inconvenientes que se les han presentado hasta el momento en lo que respecta a la aplicación de nuevos métodos de aprendizaje computarizado?

7.- ¿Considera que su conocimiento respecto a la implementación de una plataforma Moodle es deficiente?

8.- ¿Se capacita de manera permanente tanto a los estudiantes como a los docentes cuando se aplica un nuevo sistema de estudio?

9.- ¿Piensa que es importante que el docente de su institución conozca acerca del programa Moodle ante de ser implantado como un programa de estudio?

10.- ¿Qué tipo de herramientas o programas computarizados maneja la institución?

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE
PARALELOS TOSAGUA



ANEXO 2

Encuesta dirigida a: Padres de familia de los estudiantes de Bachillerato de la U.E. María Luisa Aldaz Romo del cantón Tosagua

OBJETIVO: “Determinar la influencia de una guía didáctica de la plataforma moodle para mejorar el uso de la web con fines educativos en los estudiantes de Bachillerato de la U.E. María Luisa Aldaz Romo.”

INDICACIONES: Mucho agradeceré responder con sinceridad marcando una x dentro del cuadro de la alternativa de su elección.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha:.....

1.2. Ubicación: Urbana () Rural ()

1.3. Parroquia:.....

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que antes de implementar esta técnica en el estudio:

- Se den capacitaciones
- Ya tienen conocimiento
- No estoy de acuerdo con la implementación

2. ¿Al implementar este nuevo sistema en la institución, al estudiante:

- Se le facilitaría el estudio
- Se le dificultaría el estudio
- No existirían cambios

3. ¿Considera usted que al hacer uso de esta aplicación proporcionaría

- Mejor comunicación entre profesor y estudiante
- Mejoraría la calidad de estudio
- No habría cambios

4. ¿Considera que en caso de dictarse capacitaciones acerca de esta aplicación en esta institución, se deberían dar a:

- Los profesores
- A los estudiantes
- A los padres de familia
- A todos

5. ¿Considera que es importante que la institución invierta recursos en contratar:

- Personal capacitado en el área de computación
- Adquisición de equipos informáticos
- Capacitaciones sobre las aplicaciones tecnológicas

6. ¿Piensa usted que es necesario que se den capacitaciones referentes a la implementación de una plataforma moodle:

- Si
- No
- Quizás

7. ¿Cree usted que al aplicar esta herramienta el docente podrá

- Fortalecer las clases
- El estudiante se involucraría en las clases
- Se optimizaría el tiempo

8. ¿Considera una buena opción que se implemente el uso de la plataforma moodle en esta institución:

- Si
- No
- Quizás

9. ¿Piensa usted que el uso de la plataforma de manera continua beneficiaría a la institución por qué:

- Ahorraría gastos
- El estudiante captaría mejor
- Optimización de tiempo

10. ¿Cómo considera su conocimiento sobre el uso de la plataforma moodle:

- Excelente
- Bueno
- Insuficiente

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE
PARALELOS TOSAGUA



ANEXO 3

Encuesta dirigida a: Estudiantes de Bachillerato de la U.E. María Luisa Aldaz Romo.

OBJETIVO: “Determinar la influencia de una guía didáctica de la plataforma moodle para mejorar el uso de la web con fines educativos en los estudiantes de Bachillerato de la U.E. María Luisa Aldaz Romo.”

INDICACIONES: Mucho agradeceré responder con sinceridad marcando una x dentro del cuadro de la alternativa de su elección.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha:.....

1.2. Ubicación: Urbana () Rural ()

1.3. Parroquia:.....

CUESTIONARIO:

1. ¿En qué porcentaje tienen acceso los estudiantes de esta institución a las computadoras con internet:

- Alto
- Medio
- Bajo

2. ¿El departamento de computación que utilizan en la institución se encuentran en:

- Buen estado
- Regular
- Malos

3. ¿La institución posee docentes con conocimientos de plataformas moodle

- Si
- No
- Algunos

4. ¿Considera que es necesario identificar los beneficios que brinda esta aplicación para:

Mejor control estudiantil

Desempeño satisfactorio

No es necesario

5. ¿Cree usted que las técnicas que utilizan en la institución para la enseñanza de computación:

Deberían ser modificadas

Están conforme con lo establecido

Me da igual

6. ¿Cree usted que si el profesor hace uso de esta nueva técnica, mejoraría:

Su calidad de estudio

Clases más participativas

No existirían cambios

7. ¿Qué uso le dan los estudiantes a los medios tecnológicos computarizados:

Fines de ocio

Buscar información

Ambos

8. ¿Cree usted que si se implementa esta plataforma moodle en la institución, cuál sería la razón más relevante:

Se ahorraría tiempo

Se ahorraría material

No sucedería nada

9. ¿Cree usted que al aplicar esta herramienta en esta institución, el docente podrá:

Dinamizar las clases

El estudiante se involucraría en las clases

Se optimizaría el tiempo

10. ¿Piensa usted que el docentes, necesitan capacitación continua, sobre las nuevas técnicas computarizadas que se vayan a utilizar en esta institución

Si

No

Quizás

ANEXO N°4

PLANIFICACIONES

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación, Comercio y Administración.

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MARÍA LUISA ALDAZ ROMO”	AÑO LECTIVO: 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES: José Daniel Quiroz, Mónica Vera Loor	ÁREA/ASIGNATURA: TÉCNICA Aplicaciones Informáticas	NÚMERO DE PERIODOS: 2	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <ul style="list-style-type: none">• Comprender la importancia de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La protección del medio ambiente.			
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Comprensión y utilización funcional de las TIC en el aprendizaje.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: # 1 Reconocer la importancia y el uso académico de la plataforma Moodle, para la creación de cursos o apoyo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconoce la importancia y el uso académico de la plataforma Moodle, para la creación de cursos o apoyo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.			
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar los términos utilizados dentro de esta investigación. • Leer conceptos de diferentes autores. • Analizar y definir conceptos. • Comprender el uso adecuado y eficiente de las herramientas tecnológicas. 	Cuaderno Material Investigado Texto Proyector Laptop	Comprende el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.	Responde el significado de los términos informáticos. Hacer conciencia de las facilidades que presta el buen uso de las herramientas tecnológicas.	
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Cree usted que los entornos virtuales son de gran importancia		
Ha escuchado usted anteriormente el término Moodle		
Utiliza usted de manera coherente web		
En la mayoría de veces usted emplea más su tiempo a redes sociales o a las investigaciones		
Qué tipo de aprendizaje prefiere virtual o presencial		
Comprende de manera fácil los términos informáticos		
Ha manejado con anterioridad los entornos virtuales de aprendizaje		
Le gusta a usted leer al investigar		

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación, Comercio y Administración.

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MARÍA LUISA ALDAZ ROMO”	AÑO LECTIVO: 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES: José Daniel Quiroz, Mónica Vera Loor	ÁREA/ASIGNATURA: TÉCNICA Aplicaciones Informáticas	NÚMERO DE PERIODOS: 2	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. 		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La protección del medio ambiente.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Comprensión y utilización funcional de las TIC en el aprendizaje.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: # 2 Reconocer la interface y la estructura (herramientas) de la plataforma Moodle que le ayudarán a fomentar y completar el proceso enseñanza-aprendizaje.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconoce la interface y la estructura (herramientas) de la plataforma Moodle que le ayudarán a fomentar y completar el proceso enseñanza-aprendizaje.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el material didáctico y/o recursos del curso de forma organizada. Analizar los conceptos de cada una de las herramientas dadas en la interface. Crear un ambiente virtual de comunicación e interacción con los estudiantes, en un entorno educativo 	Cuaderno Material Investigado Texto Proyector Laptop	Crear un ambiente virtual de comunicación e interacción con los estudiantes, en un entorno educativo	Responde el significado de los términos informáticos. Hacer conciencia de las facilidades que presta el buen uso de las herramientas tecnológicas.	
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Puede usted asimilar de manera rápida los nombres de las herramientas de la interface de Moodle		
Cree usted que las herramientas de la interface ayudan a completar el aprendizaje		
Cree usted que tiene impacto positivo la interacción entre docentes y alumnos en los entornos virtuales de aprendizaje		
Es fácil para usted el manejo de las herramientas de la interface de Moodle		
Es llamativo para usted el uso de estas herramientas educativas		
Prefiere usted el uso de la web para la interacción con sus amigos en redes sociales		
Cree usted que al manejar las herramientas de la interface de Moodle podrá configurar su perfil		
Sabe usted que necesita para ingresar a Moodle		

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación, Comercio y Administración.

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MARÍA LUISA ALDAZ ROMO”	AÑO LECTIVO: 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES: José Daniel Quiroz, Mónica Vera Loor	ÁREA/ASIGNATURA: TÉCNICA Aplicaciones Informáticas	NÚMERO DE PERIODOS: 2	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. 		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La protección del medio ambiente.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Comprensión y utilización funcional de las TIC en el aprendizaje.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: # 3 Determinar los principales roles de usuarios dentro de la utilización de la plataforma Moodle.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Determina los principales roles de usuarios dentro de la utilización de la plataforma Moodle.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Leer la investigación en torno a la asignación de roles. Establecer las diferencias entre cada uno de los roles de usuarios en Moodle Determinar la importancia de la interacción de los usuarios en Moodle. 	Cuaderno Material Investigado Texto Proyector Laptop	Comprende el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.	Responde el significado de los términos informáticos. Hacer conciencia de las facilidades que presta el buen uso de las herramientas tecnológicas.	
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Aprendió usted la diferencia entre los roles de usuarios en Moodle		
Cree usted que los roles permiten la interacción de los usuarios en Moodle		
Cree usted que los roles llevan asociados permisos y habilidades que se pueden aplicar a diferentes usuarios y contextos.		
Desearía usted manejar la Plataforma Moodle en forma de Administrador.		
Es importante para usted conocer los roles de usuarios en Moodle.		
Cree usted que en su rol como estudiante puede modificar los cursos virtuales de aprendizaje en Moodle		

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación, Comercio y Administración.

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MARÍA LUISA ALDAZ ROMO”	AÑO LECTIVO: 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES: José Daniel Quiroz, Mónica Vera Loor	ÁREA/ASIGNATURA: TÉCNICA Aplicaciones Informáticas	NÚMERO DE PERIODOS: 2	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. 		La protección del medio ambiente.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: # 4		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
Crear una cuenta de usuario en la plataforma Moodle para determinar la interacción entre sus participantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.		Comprensión y utilización funcional de las TIC en el aprendizaje.		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
		Crea una cuenta de usuario en la plataforma Moodle para determinar la interacción entre sus participantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar un ordenador que tenga al menos un navegador web. Acceder al formulario de Registración Verificar el mensaje de confirmación dentro del correo electrónico Ingresar nombre de usuario y contraseña Acceder a una asignatura o curso virtual 	Cuaderno Material Investigado Texto Proyector Laptop Internet	Comprende el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.	Responde el significado de los términos informáticos. Hacer conciencia de las facilidades que presta el buen uso de las herramientas tecnológicas.	
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Para utilizar Moodle necesita usted de un servidor de internet		
Encuentra usted algún parecido en la creación de la cuenta Moodle con otras cuentas virtuales (Facebook, Outlook).		
Existió algún problema al llenar los formularios de registración en la plataforma Moodle.		
Usted cuenta con una dirección de correo electrónico		
Es importante para usted mantener habilitada la cuenta Moodle.		
Cree usted que al realizar sus tareas virtuales le dedicaría más tiempo a ellas o a la interacción con las redes sociales.		
Olvida usted con frecuencia el nombre de usuario y contraseña.		
Cree usted que los entornos virtuales logran un aprendizaje significativo.		

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación, Comercio y Administración.

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MARÍA LUISA ALDAZ ROMO”	AÑO LECTIVO: 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES: José Daniel Quiroz, Mónica Vera Loor	ÁREA/ASIGNATURA: TÉCNICA Aplicaciones Informáticas	NÚMERO DE PERIODOS: 2	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE: <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. 		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La protección del medio ambiente.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Comprensión y utilización funcional de las TIC en el aprendizaje.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: # 5 Reconocer la estructura de un curso virtual en Moodle que permita maximizar sus herramientas para obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconoce la estructura de un curso virtual en Moodle que permita maximizar sus herramientas para obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Visualizar las dimensiones secciones del curso en Moodle Verificar las instrucciones generales en la sección informativa Acceder a la sección formativa, experimental y comunicativa Determinar el grado de importancia que fomentan los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza 	Cuaderno Material Investigado Texto Proyector Laptop Internet	Comprende el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.	Responde el significado de los términos informáticos. Hacer conciencia de las facilidades que presta el buen uso de las herramientas tecnológicas.	
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Al conocer las herramientas de Moodle, cree usted que manejaría de forma adecuada los cursos virtuales.		
A partir de la interacción en un curso virtual, cree usted que se obtendrían resultados óptimos de aprendizaje.		
Desearía usted que el curso virtual tenga una estructura simple o compleja.		
Conoce usted las secciones o dimensiones de un curso virtual en Moodle.		
Espera usted conocer más información relevante sobre determinado curso virtual de aprendizaje.		
Cree usted que en los cursos virtuales necesita de material extra de trabajo.		
Cree usted que la interacción por medio de la Plataforma Moodle fomenta la comunicación entre los actores educativos.		
En tiempos actuales son necesarios los cursos virtuales de aprendizaje.		

ANEXO N°5

Momentos en los cuales se realizaba la entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa “María Luisa Aldaz Romo”.



ANEXO N° 6

Momentos en los cuales se realizaba la encuesta a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “María Luisa Aldaz Romo”.



ANEXO N° 7

Momentos en los cuales se realizaba la encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “María Luisa Aldaz Romo”.



ANEXO N° 8



Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone
Ciencias en la Educación: Mención Computación, Comercio y Administración

Ficha valorativa previo a la obtención de los criterios de los expertos sobre el modelo y la estrategia para Diseñar una Guía Didáctica sobre el uso de Aplicación de la Plataforma Moodle para Mejorar el Uso de la Web con Fines Educativos, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa María Luisa Aldaz Romo 2016-2017.

De antemano le agradecemos su valiosa contribución.

Nombre: _____

Grado científico: _____

Título académico: _____

Categoría docente: _____

Años de experiencia: _____

Ocupación: _____

Expresé su criterio, marcando con una X, según considere, los aspectos que a continuación relacionamos de manera sintética en la siguiente escala:

C1: Muy adecuado

C2: Bastante adecuado

C3: Adecuado

C4: Poco adecuado

C5: Inadecuado

N°	ASPECTO A VALORAR	C1	C2	C3	C4	C5
1	Correspondencia entre el modelo teórico y la estrategia.					
2	Estructura de la estrategia.					
3	Las funciones de la misma.					
4	La importancia de las tareas diseñadas a través del uso de la web					
5	Las posibilidades de su generalización.					

ANEXO N° 9

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla N° 21 Detalle de ejecución de las actividades.

Actividades:	Fecha		Responsables	Observaciones
	Año 2016			
	Desde	Hasta		
Problematización	Abril 12	Abril 15	Estudiantes	
Selección del tema	Abril 18	Abril 22	Estudiantes	
Definición del título	Abril 25	Abril 29	Estudiantes	
Justificación del proyecto	Mayo 10	Mayo 24	Tutor y Estudiantes	
Diseño teórico del proyecto: -Problema -Objeto -Campo de acción -Hipótesis -Objetivo General -Variables -Tareas Científicas	Junio 7 Junio 16 Junio 21 Julio 12 Julio 29	Junio 10 Junio 18 Junio 30 Julio 26 Agosto 12	Tutor y Estudiantes	
Diseño metodológico: -Métodos y técnicas -Población y Muestra	Agosto 16 Agosto 24	Agosto 23 Agosto 27	Tutor y Estudiantes	
Culminación de la etapa # 1 del Proyecto de Investigación	Septiembre 6		Tutor y Estudiantes	
Elaboración del Capítulo I (Estado del Arte)	Septiembre 19	Septiembre 23	Tutor y Estudiantes	
Elaboración del Capítulo II (Diagnostico o estudio de campo)	Septiembre 24	Septiembre 26	Estudiantes	

Elaboración del Capítulo III(Propuesta)	Octubre 29	Octubre 31	Estudiantes	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones	Noviembre 1	Noviembre 8	Estudiantes	
Culminación de la etapa # 2 del Trabajo Final de Titulación.	Noviembre 10	Noviembre 22	Tutor y Estudiantes	
Sustentación del Trabajo Final de Titulación.	Noviembre 28		Tutor, Estudiantes y comisión de tesis y titulación.	

Fuente: Equipo de investigadores (2016)