



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO.**

AUTORES:

**VÉLEZ ORTIZ EVA CARMEN
ALCÍVAR ALCÍVAR JHON WINNER**

TUTORA:

**DRA. CARMEN ANDRADE ZAMBRANO
CHONE-MANABÍ-ECUADOR**

2016



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico, que el trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación titulado **“MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”** es trabajo original de sus autores: **VÉLEZ ORTIZ EVA CARMEN** y **ALCÍVAR ALCÍVAR JHON WINNER**, egresados de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Computación, Comercio y Administración, la misma que ha sido analizada y revisada bajo mi asesoría.

Los criterios vertidos, conclusiones y recomendaciones más el análisis de la investigación son exclusividad de sus autores.

Dra. Carmen Andrade Zambrano.

TUTORA DE TESIS



DECLARACIÓN DE AUTORIA

Por medio de la presente declaramos ante los Señores Miembros del Tribunal Examinador de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, que el trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación presentado y titulado **“MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”** es de nuestra propia autoría, no contienen material escrito por otra persona que no sea referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad.

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación, son exclusivamente nuestras.

Chone, diciembre 2016

Eva Vélez
Autora

Jhon Alcívar
Autor



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACION

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación titulado **“MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, elabora do por los egresados **VÉLEZ ORTIZ EVA CARMEN** y **ALCIVAR ALCIVAR JHON WINNER** de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Computación, Comercio y Administración.

Chone, diciembre 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado

DECANO

Dra. Carmen Andrade Zambrano

TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Fátima Saldarriaga Santana

SECRETARIA

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado al compañero de mi vida, con el cual he compartido el armonioso camino del conocimiento y hemos conquistado la antorcha de nuestros ideales.

A mi hija Evangeline que con su ternura ha incentivado a ser mejor cada día y lograr este anhelado triunfo que le servirá de guía y ejemplo en su larga trayectoria.

EVA

Dedico este trabajo a mi Madre que con su esfuerzo y sacrificio logro estudiarme, a mis hermanas que han sido como mi padre, a mi tío José Luis que me ha acompañado durante toda esta trayectoria de mi vida. A mi esposa que con su apoyo he logrado salir en esos momentos difíciles, y mi hija que me dio la fuerza para seguir adelante.

JHON

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno agradecimiento a nuestro padre celestial, que con su luz espiritual iluminó nuestros senderos para culminar esta etapa importante de nuestras vidas y convertirnos en unos profesionales.

A nuestras Madres que con su infinito amor supieron guiarnos por la incansable meta del saber.

A todas las personas que han formado parte de nuestra existencia, unas están vivas, otras lejos y otras en nuestros corazones, gracias por apoyarnos en cada instante y hacer de nosotros unos profesionales.

Eva y Jhon

SÍNTESIS

El presente trabajo de investigación trata sobre los materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad, los cuales son vitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia. Este trabajo consiste en realizar un análisis del estado de arte en el cual se evidenciaron algunas teorías de los materiales didácticos en el proceso educativo, así mismo como se realizó la fundamentación teórica de conceptos, teorías, etc., sustentadas con autores que hablaron sobre estos materiales didácticos y el aprendizaje significativo. Seguidamente, y sustentado con lo antes mencionado, se procede a realizar el diagnóstico de la situación actual para verificar como es el aprendizaje de la contabilidad en esta institución. Es así que se demuestra que los docentes de esta área no utilizan muchos materiales didácticos para impartir esta materia y que incluso los estudiantes muchas veces no entienden las tareas que tienen que realizar. Cabe recalcar que con la aplicación de la ficha de observación se identifica que algunos de estos estudiantes no entienden, ya que se dedican a realizar otras actividades. Acorde con lo antes mencionado, es que se realiza la propuesta que tiene como objetivo principal diseñar una guía de Técnicas de enseñanza participativa para la materia de contabilidad general y tesorería de los estudiantes del 1er, 2do y 3ero año de BGU especialidad contabilidad, esta guía proporciona una serie de actividades propuestas para que los docentes las utilicen a la hora de impartir sus clases.

PALABRAS CLAVES: Materiales didácticos, aprendizaje significativo, proceso enseñanza-aprendizaje, contabilidad general y tesorería.

ABSTRACT

The present investigation work tries on the didactic materials in the development of the significant learning of the accounting students, which are of vital to improve the teaching-learning process of this matter. This works consists on carrying out an analysis of the art state in which some theories of the didactic materials were evidenced in the educational process, likewise like he/she was carried out the theoretical foundation of concepts, theories, etc., sustained with authors that talked about these didactic materials and the significant learning. Subsequently, and sustained before with the mentioned, you proceeded to carry out the diagnosis of the current situation to verify like it is the learning of the accounting in this institution. It is so it was demonstrated that the educational of this area don't use many didactic materials to impart this matter and that even the students many times they don't understand the tasks that have to carry out. It is necessary to emphasize that with the application of the observation record it was identified that some of these students don't understand, since they are devoted to carry out other activities. Chord with the before mentioned, it is that he/she was carried out the proposal that he/she has as main objective to design a guide of Technical of participatory teaching for the matter of general accounting and the students' of the 1er treasury, 2do and 3ero year of BGU specialty accounting, this guide provides a series of proposed activities so that the educational ones use them when imparting its classes.

KEYWORDS: Didactic materials, significant learning, teaching-learning process, general accounting and treasury.

TABLA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACION.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vii
SÍNTESIS	viii
ABSTRACT	ix
TABLA DE CONTENIDOS	x
INDICE DE FIGURAS	xiii
INDICE DE TABLAS.....	xv
INDICE DE ILUSTRACIONES	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1.- ESTADO DE ARTE.....	6
1.1. LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ORIENTADOS A DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES.....	6
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	11
1.2.1. Material didáctico.....	11
1.2.1.1. Funciones de los materiales didácticos	12
1.2.1.2. Ventajas de los materiales didácticos.....	12
1.2.1.3. Finalidad de los materiales didácticos.....	14
1.2.1.4. Material didáctico en la contabilidad	18
1.2.2. Aprendizaje Significativo.....	23
1.2.2.1. Requisitos para el aprendizaje significativo	25
1.2.2.2. Tipos de aprendizaje significativo.....	25

1.2.2.3. El aprendizaje cooperativo	29
CAPITULO 2.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL REFERENTE AL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD.	35
2.1. Métodos y técnicas	35
2.2. Población y muestra	36
2.3. Análisis e interpretación de resultados	37
2.3.1. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Cayetano”	37
2.3.2. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “San Cayetano”	47
2.3.3. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Cayetano”	56
2.3.4. Análisis e interpretación de la entrevista realizada a los directivos de la Unidad Educativa “San Cayetano”	65
2.3.5. Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Cayetano”	66
2.4. Comprobación de la hipótesis	67
CAPITULO 3.- PROPUESTA	68
3.1. Título de la propuesta	68
3.2. Introducción.....	69
3.3. Justificación.....	69
3.4. Objetivos	71
3.4.1. Objetivo General	71
3.4.2. Objetivos Específicos	71
3.5. Fundamentación	71
3.6. Contenido	74
3.7. Presupuesto.....	100

CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la escuela de su hijo/a para preguntar el proceso educativo del mismo?.....	37
Gráfico 2.- ¿Cómo es la relación con los docentes de su hijo/a?	38
Gráfico 3.- ¿Cada qué tiempo el docente los convoca a reuniones para informarles sobre el proceso educativo de su hijo/a?	39
Gráfico 4.- ¿Cuándo su hijo/a lleva tareas a casa, usted le ayuda a resolverlas?	40
Gráfico 5.- ¿Cuándo su hijo/a no entienden alguna tarea, usted llama al docente para preguntar por la tarea encomendada?	41
Gráfico 6.- ¿Conoce usted si el o los docentes de su hijo/a utilizan un adecuado proceso de enseñanza?	42
Gráfico 7.- ¿Conoce usted qué son los materiales didácticos?	43
Gráfico 8.- ¿Conoce usted si su hijo/a utiliza materiales didácticos en las clases de contabilidad para entender mejor la materia?	44
Gráfico 9.- ¿Conoce usted si el docente de contabilidad de su hijo, utiliza materiales didácticos para impartir las clases?	45
Gráfico 10.-- ¿Cree usted que si su hijo/a utiliza materiales didácticos en la materia de contabilidad mejoraría el proceso de aprendizaje del mismo?	46
Gráfico 11.- ¿Utiliza usted materiales didácticos para impartir las clases de contabilidad?	47
Gráfico 12.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted materiales didácticos para impartir sus clases?	48
Gráfico 13.- ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza usted para impartir sus clases?	49
Gráfico 14.- ¿Cree usted que son necesarios los materiales didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de contabilidad?	50
Gráfico 15.- ¿Considera usted que el material didáctico debería estar acorde con el programa de estudios que dicta el Ministerio de Educación?	51
Gráfico 16.- ¿Cree usted que si se utiliza materiales didácticos interactivos en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad ayudaría al aprendizaje significativo?	52

Gráfico 17.- ¿Qué tipo de materiales didácticos cree usted se deberían aplicar para desarrollar el aprendizaje significativo?	53
Gráfico 18.- ¿Cree usted que la aplicación de un recurso tecnológico, sería la opción adecuada para utilizarlo como material de apoyo para la enseñanza de la contabilidad?	54
Gráfico 19.- ¿Estaría dispuesta a utilizar materiales didácticos de cualquier tipo, como apoyo a su proceso de enseñanza de la contabilidad?	55
Gráfico 20.- ¿Participa activamente en las clases de contabilidad?	56
Gráfico 21.- ¿Cómo considera usted a las clases de contabilidad?	57
Gráfico 22.- A la hora de explicar las clases de contabilidad, ¿El docente lo realiza con claridad?	58
Gráfico 23.- ¿Entiendes con claridad todas las actividades que el docente les explica para realizar los ejercicios de contabilidad?	59
Gráfico 24.- ¿Conoce usted qué son los materiales didácticos?	60
Gráfico 25.- ¿El docente de contabilidad utiliza algún tipo de material didáctico a la hora de impartir su clase?	61
Gráfico 26.- ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utiliza el docente de contabilidad para impartir su clase?	62
Gráfico 27.- ¿Considera que si el docente utilizara materiales didácticos, entenderías mejor las clases?	63
Gráfico 28.- ¿Cuándo tu docente utiliza materiales didácticos para impartir sus clases, mejora tu capacidad de desarrollar mejor ejercicios de contabilidad?	64
Gráfico 29.- ¿Considera usted que la aplicación de algún programa de contabilidad, facilitaría el proceso de enseñanza?.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Características técnicas y específicas que determinan el uso de los materiales didácticos.....	17
Tabla 2.- Principios del aprendizaje y enseñanza.....	28
Tabla 3.- Condiciones para el aprendizaje significativo.....	29
Tabla 4.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la escuela de su hijo/a para preguntar el proceso educativo del mismo?.....	37
Tabla 5.- ¿Cómo es la relación con los docentes de su hijo/a?	38
Tabla 6.- ¿Cada qué tiempo el docente los convoca a reuniones para informarles sobre el proceso educativo de su hijo/a?	39
Tabla 7.- ¿Cuándo su hijo/a lleva tareas a casa, usted le ayuda a resolverlas?	40
Tabla 8.- ¿Cuándo su hijo/a no entienden alguna tarea, usted llama al docente para preguntar por la tarea encomendada?	41
Tabla 9.- ¿Conoce usted si el o los docentes de su hijo/a utilizan un adecuado proceso de enseñanza?	42
Tabla 10.- ¿Conoce usted qué son materiales didácticos?.....	43
Tabla 11.- ¿Conoce usted si su hijo/a utiliza materiales didácticos en las clases de contabilidad para entender mejor la materia?	44
Tabla 12.- ¿Conoce usted si el docente de contabilidad de su hijo, utiliza materiales didácticos para impartir las clases?	45
Tabla 13.- ¿Cree usted que si su hijo/a utiliza materiales didácticos en la materia de contabilidad mejoraría el proceso de aprendizaje del mismo?	46
Tabla 14.- ¿Utiliza usted materiales didácticos para impartir las clases de contabilidad?	47
Tabla 15.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted materiales didácticos para impartir sus clases?..	48
Tabla 16.- ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza usted para impartir sus clases?	49
Tabla 17.- ¿Cree usted que son necesarios los materiales didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia de contabilidad?	50

Tabla 18.- ¿Considera usted que el material didáctico debería estar acorde con el programa de estudios que dicta el Ministerio de Educación?	51
Tabla 19.- ¿Cree usted que sí se utiliza materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje de la contabilidad ayudaría al aprendizaje significativo?	52
Tabla 20.- ¿Qué tipo de materiales didácticos cree usted se deberían aplicar para desarrollar el aprendizaje significativo?	53
Tabla 21.- ¿Cree usted que la aplicación de un recurso tecnológico, sería la opción adecuada para utilizarlo como material de apoyo para la enseñanza de contabilidad?	54
Tabla 22.- ¿Estaría dispuesta a utilizar materiales didácticos de cualquier tipo, como apoyo a su proceso de enseñanza de la contabilidad?	55
Tabla 23.- ¿Participa activamente en las clases de contabilidad?	56
Tabla 24.- ¿Cómo considera usted a las clases de contabilidad?	57
Tabla 25.- A la hora de explicar las clases de contabilidad, ¿El docente lo realiza con claridad?.....	58
Tabla 26.- ¿Entiendes con claridad todas las actividades que el docente les explica para realizar los ejercicios de contabilidad?	59
Tabla 27.- ¿Conoce usted qué son materiales didácticos?.....	60
Tabla 28.- ¿El docente de contabilidad utiliza algún tipo de material didáctico a la hora de impartir sus clases?	61
Tabla 29.- ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utiliza el docente de contabilidad para impartir su clase?	61
Tabla 30.- ¿Considera usted que si el docente utilizara materiales didácticos, entenderías mejor las clases?	62
Tabla 31.- ¿Cuándo tu docente utiliza materiales didácticos para impartir sus clases, mejora tu capacidad de desarrollar mejor los ejercicios de contabilidad?.....	63
Tabla 32.- ¿Considera usted que la aplicación de algún programa de contabilidad, facilitaría el proceso de enseñanza?.....	64
Tabla 33.- Presupuesto de la propuesta	100

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Métodos y recursos didácticos.....	14
Ilustración 2 Relación del proceso de aprendizaje mediante la utilización de los materiales didácticos.....	15
Ilustración 3.- Materiales didácticos como apoyo en el aprendizaje de la contabilidad	22
Ilustración 4.- Ciclo del aprendizaje ERCA	73

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un factor primordial para el desarrollo de un país y el proceso idóneo para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes, con la finalidad de perfeccionar en los mismos competencias para su desempeño académico y profesional a futuro, ello es posible con la orientación del docente, con la aplicación de una metodología de enseñanza que involucre de forma activa la participación de los discentes y el conocimiento transmitido perdure en el tiempo, acorde con:

La implementación de los objetivos de un currículo basados en las competencias para la vida no es compatible con las técnicas del aprendizaje mecánico basado en la memorización por repetición. Las competencias deben ser desarrolladas a partir de actividades productivas, trabajo social, voluntariado, la inclusión en la comunidad y el aprendizaje por proyectos. Esto implica la renovación completa de los métodos de enseñanza, lo que también tiene repercusiones importantes en la formación de los profesores. Un abordaje desde las competencias para la vida requiere docentes y educadores muy competentes. (UNESCO, 2004) (p.111)

Por lo tanto, el rol del docente en el siglo XXI es transcendental y se ha convertido en el centro de interés social, debido a los cambios educativos que se han generado producto de la globalización y la sociedad del conocimiento donde la comunicación y la tecnología han tenido acelerados avances a nivel mundial. En este sentido el docente debe actualizar sus conocimientos y los métodos de enseñanza de manera continua para formar jóvenes con pensamiento crítico y con la capacidad de construir sus conocimientos de manera autónoma, para enfrentarse a las exigencias competitivas a nivel académico y profesional.

En el Ecuador el actual bachillerato está basado en la construcción de destrezas con criterios de desempeño para desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, mismas que el discente pueda aplicar para dar solución a los diferentes problemas que se presenten, sea en el ámbito académico o profesional, según la LOEI (2011), Capítulo Quinto, Art.43, Inciso b:

El Bachillerato General Unificado Ecuatoriano tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos

responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. (p.23)

El inciso anterior promueve la construcción activa de conocimientos por parte del estudiante con la orientación del docente, a través de la participación individual y grupal dentro del proceso educativo, para fomentar las relaciones sociales dentro del aula y obtener las competencias esperadas del discente en relación al saber y saber hacer, mismas que le servirán a lo largo de su vida. Para dar cumplimiento al inciso anterior el Ministerio de Educación, como Autoridad Educativa Nacional ha establecido el documento que contiene los Estándares de Calidad para el desempeño profesional docente, mismos que miden las actividades realizadas por el profesor para conseguir los aprendizajes fijados en el Currículo Nacional para el Bachillerato.

Dentro de los lineamientos establecidos el educador debe “utilizar varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual.”¹. Por tal motivo, el educador debe considerar estos aspectos debido a que a que los estudiantes del Bachillerato Técnico reciben la malla curricular y tronco común del Bachillerato General Unificado pero adicionalmente desarrollan competencias propias de la figura profesional, en este sentido el docente debe emplear métodos y técnicas de enseñanza cooperativas y participativas, donde el estudiante construya sus conocimientos a base de la iniciativa, colaboración, participación, interacción, y mediación dentro de un grupo con el propósito que el saber de uno será el saber de otros y por consiguiente el aprendizaje sea significativo, lo que conlleva a formar jóvenes con las destrezas y habilidades necesarias para desenvolverse en el ámbito académico, laboral y social.

Esta investigación se basa en los materiales didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano" del cantón Chone en el año lectivo 2016-2017.

Esta investigación se fundamentó en el Modelo Pedagógico Constructivista que considera al estudiante como protagonista del aprendizaje con la capacidad de crear sus propios conocimientos y analizar y reflexionar sobre la información recibida para incorporarla en sus estructuras cognitivas, para en lo posterior plantear alternativas de solución y tomar decisiones, durante este proceso el docente se convierte en orientador de la asimilación del

conocimiento, y su labor es lograr que el estudiante capte los saberes recibidos y los incorpore a los que ya posee de manera significativa, con la utilización de técnicas de enseñanza participativas que promuevan la colaboración y cooperación de los estudiantes de forma individual y grupal durante el proceso educativo con la finalidad de conseguir en los mismos aprendizajes a largo plazo.

El siguiente proceso investigativo contribuye a analizar los métodos de enseñanza utilizados por los docentes para facilitar el módulo, y la aplicación de técnicas participativas durante el desarrollo del proceso educativo el cual permite activar los conocimientos previos de los estudiantes y generar expectativas sobre el tema a aprender, que posibiliten integrar y organizar la información recibida mediante el uso de organizadores gráficos, que genere interés en los estudiantes, fomenten la reflexión, el análisis, el trabajo en grupo y la creatividad; factores que contribuyen a un aprendizaje dinámico, que permita elevar el nivel de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes; y, aportar en su desarrollo social y a futuro en su desempeño profesional.

Es así que para poder realizar esta investigación se planteó un eje metodológico como base para poder desarrollar este trabajo, es así que a continuación se describe:

TEMA: Desarrollo del aprendizaje significativo

TITULO: Materiales didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo.

ESTUDIO CONTEXTUAL: Estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano" del cantón Chone en el año lectivo 2016-2017.

PROBLEMA: ¿Cómo mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano" del cantón Chone en el año lectivo 2016-2017?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN O DE ESTUDIO.- Proceso de enseñanza-aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN.- Aprendizaje significativo

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.- Si se aplican materiales didácticos mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano" del cantón Chone en el año lectivo 2016-2017

OBJETIVO GENERAL.- Diseñar materiales didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano" del cantón Chone en el año lectivo 2016-2017

TAREAS CIENTÍFICAS DE INVESTIGACIÓN

Tarea 1.- Realizar un análisis del estado de arte referente a los materiales didácticos orientadas a desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tarea 2.- Determinar la utilización de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tarea 3.- Diagnosticar el aprendizaje actual de los estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano".

Tarea 4.- Establecer los materiales didácticos adecuados para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad

Todos y cada uno de estos aspectos fueron primordiales para desarrollar los capítulos que a continuación detallaremos:

El capítulo I.- se refiere al análisis del estado de arte referente a los materiales didácticos orientados a desarrollar el aprendizaje significativo, la cual se detallan la importancia de estos en la educación, así mismo se realizó la fundamentación teórica que evidencia conceptos, teorías, principios, importancia y cada uno de los temas que se desglosen de los mismos; cabe recalcar que estos fundamentos tienen una sustentación de autores que citaron y hablaron de estos aspectos.

En el capítulo II, se desarrolla el diagnóstico de la situación actual del aprendizaje de los estudiantes de contabilidad de esta institución educativa, en la cual se detallan los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información; es así que se aplicaron encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia, entrevista a los directivos y finalmente una ficha de observación a los estudiantes. Estas técnicas fueron aplicadas con el objetivo de identificar los problemas que existen a la hora de enseñar y aprender la contabilidad.

Por otro lado, es este mismo capítulo se realizó la comprobación de la hipótesis, que anteriormente se describió, apoyada de los parámetros más relevantes de los resultados del análisis e interpretación de las técnicas de recolección de información.

En el capítulo III, se detalla la propuesta la cual es una guía de técnicas de enseñanza participativas dirigida a fomentar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades grupales e individuales que incentiven la actuación del discente en la construcción de saberes y conlleven a aprendizajes significativos y participativos.

Finalmente, se detallan las conclusiones obtenidas durante toda esta investigación, entre la más relevante se pudo determinar que los estudiantes encuentran a las clases de contabilidad tediosas, monótonas, etc., la cual hace que las clases sean menos participativas e interactivas. Así mismo, se describen las recomendaciones que se les realiza a los miembros de esta institución educativa, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. En la que se recomienda aplicar adecuadamente la guía técnica de enseñanza participativa; lo cual tendría como resultado un aprendizaje significativo.

CAPITULO 1.- ESTADO DE ARTE

1.1. LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ORIENTADOS A DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES.

Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje. Los medios audiovisuales son conjuntos de técnicas visuales y auditivas que apoyan a la enseñanza, facilitan una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas.

Muchos especialistas consideran los medios de enseñanza en todos aquellos instrumentos, materiales didácticos, maquetas, entre otros; que son utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje y que permiten el desarrollo de habilidades en el estudiante o le permiten ampliar su conocimiento de un determinado contenido.

La enseñanza mediada por los entornos virtuales de aprendizaje ha tomado gran relevancia en la última década en todo el mundo. La gran cantidad de instituciones educativas ofrecen actualmente el aprendizaje de las asignaturas a través de la utilización de materiales didácticos, ya sea a través de herramientas tecnológicas (ordenador, Cds, videos, etc.) o materiales realizados por los estudiantes (pizarra de colores, dibujos, etc.), un cambio en cuanto al modo de ver el material didáctico, y al elegir el material, en el cual el profesor ya no está controlado por los planes de estudio.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje. Estos materiales se utilizan dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

El material didáctico es una exigencia actual de lo que está estudiando por medio de palabras, con el fin de hacerlo concreto e intuitivo, desempeñando un papel destacado en la enseñanza de las diferentes asignaturas. Es importante que en ninguna aula prescindan los materiales didácticos, puesto que incrementa la motivación hacia el aprendizaje por parte del estudiantado.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Se ha determinado que siempre que sea posible, el material didáctico debe ser elaborado por los alumnos, en cooperación con la cátedra brindada por los docentes.

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente, porque los recursos son intermediarios curriculares, por lo cual, si se desea incidir en la faceta de diseño curricular de los docentes, los recursos didácticos constituyen un importante recurso ejecución.

Todo docente al momento de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los materiales didácticos que tiene considerado utilizar.

La mejor forma que posee el docente para acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo un tipo de material didáctico, como por ejemplo saber usar Cds interactivos que aliviana la carga académica, y hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Se debe tomar en cuenta que cualquier material didáctico puede utilizarse en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Así como la tecnología avanza, los materiales didácticos han avanzado tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos; es importante que capacitar a los docentes para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan utilizar estos avances en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes brindándole un ambiente activo.

El material didáctico va dirigido a incidir en la educación valórica, de ahí su importancia la cual funciona como un mediador instrumental, un buen ejemplo es la incorporación de obras de arte entre los objetos que forman parte del material de aprendizaje de los estudiantes.

El material que se usa en la enseñanza influye mucho en ella, por ello, una de las decisiones más importantes del docente tiene que ver con la elección del material didáctico.

Por otra parte, cada vez es mayor la oferta de propuestas novedosas de formación a través de los materiales didácticos que plantean un paradigma educativo centrado en el alumno, el cual se propone construir un orden de aprendizaje por medio de las interacciones y relaciones personales mediadas por la tecnología.

Por lo tanto, el rol del docente del siglo XXI es trascendental y se ha convertido en el centro de interés social, debido a los cambios educativos que se han generado producto de la globalización y la sociedad del conocimiento donde la comunicación y la tecnología han tenido acelerados avances a nivel mundial.

En este sentido el docente debe actualizar sus conocimientos y los métodos de enseñanza de manera continua para formar jóvenes con pensamiento crítico y con la capacidad de construir sus conocimientos de manera autónoma para enfrentarse a las exigencias competitivas a nivel académico y profesional.

Nos encontramos en una nueva realidad escolar, debido a actores que han ido cambiando como la motivación, disciplina y el ambiente que se vive en el aula. También han aparecido nuevos aspectos como la mayor diversidad del alumnado y necesidades educativas especiales.

Para la consecución de una mejor calidad educativa se requiere un ambiente tranquilo dentro del aula, obteniendo así mejores rendimientos escolares, y el alumnado se encuentre más motivado.

En esta situación se requiere de un nuevo planteamiento en la acción docente dirigida a todo el alumnado en el que se contemple todos los niveles de avance en el aprendizaje, procurando un modo diferente de trabajo para afrontar esta nueva problemática y darle solución.

En la práctica docente conviene no sólo tener conocimiento de la ciencia, sino también de la evolución de la forma como aprende el alumno. Es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumnado, poder enlazarlo con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y significativo.

Se dice, por lo tanto, que el aprendizaje es construcción de conocimiento en donde unas piezas encajan con las otras de un modo coherente. Por consiguiente, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del docente con las ideas previas hacia el alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo los conceptos e interconectarlos como una red de conocimiento.

Los seres humanos tenemos un gran potencial de aprendizaje que perdura sin desarrollarse, y el aprendizaje significativo facilita la expansión de este potencial. Hay una disposición favorable por parte del alumnado a este tipo de aprendizaje ya que, aumenta la autoestima, potencia el enriquecimiento personal, se ve el resultado del aprendizaje y se mantiene alta la motivación para aprender.

Se puede decir, en respecto a los materiales y recursos para el aprendizaje, que producen un aprendizaje significativo si el material está relacionado de manera impropia en la peculiar estructura cognoscitiva del alumnado. Ausubel, Novak y Hanesian explican que “la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria con lo que el alumnado ya sabe...” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978)

Es de vital importancia saber cómo aprenden los alumnos y las alumnas para poder ser eficaces en la labor estudiantil. En caso contrario esto, puede perjudicar el aprendizaje del alumnado.

Lo importante es saber de qué forma construyen los humanos el conocimiento y que para hacerlo tenemos la teoría del aprendizaje significativo. Y la mayor pregunta es, cómo llevarlo a la práctica del aula.

Con el aprendizaje significativo el alumnado da sentido a aquello que puede tener sentido, a lo que puede comprender, a lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje, ya que fuera de esta zona próxima no nos puede entender. El aprendizaje significativo da al alumnado los elementos de anclaje en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera coherente e interconectada. El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos (Ausubel D. , 2000)

Por lo tanto, el aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no arbitrario adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso del aprendizaje significativo en educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado

de manera homogénea, sino que es necesario una mejora del aprendizaje aprovechando la abundancia de la diversidad y la diferencia.

En la actualidad es imposible concebir el manejo de ninguna esfera económica sin el uso y la aplicación de los criterios derivados de la contabilidad. La contabilidad ha tomado en la actualidad una nueva faceta, la tarea informativa ya no es el único objetivo que la enmarca.

En el estudio de la contabilidad han surgido nuevas expectativas y nuevos cuestionamientos sobre la orientación que se le puede otorgar a esta profesión a causa de los rápidos cambios económicos, tecnológicos y sociales.

Los problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el ejercicio profesional empiezan cuando aquellos modelos, tanto simplificaciones de la realidad, se despojan de los sucesos económicos que deberían servirle de sustento a sus autores.

Pensar y abordar la contabilidad como disciplina viva no implica renegar los modelos ni las demás construcciones teóricas. Supone tomarlos como un punto de partida para interpretar la realidad, estableciendo una conexión entre los escenarios donde ocurren los sucesos económico – financieros.

Dentro del nivel académico, la mayoría de los programas de materias e incluso los libros sobre temas contables, suelen enfocarse en cuestiones de medición de cada uno de los componentes de la ecuación patrimonial. Incluso dichos programas proponen terminar con la preparación y presentación de informes contables.

La contabilidad como disciplina esté activa con los conocimientos de sus fundamentos, el aprendizaje de las normas reducidas a la repetición de soluciones técnicas y la búsqueda de soluciones prácticas con ausencia de juicio crítico. Así los destinatarios del proceso de enseñanza – aprendizaje quedarán inermes para interpretar las consecuencias de un cambio normativo, analizando los efectos de reglas inapropiadas o situaciones típicas de prescripciones ambiguas.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1.2.1. Material didáctico

El material didáctico, hace referencia a aquel que por su naturaleza o por elaboración convencional facilita la enseñanza de un determinado aspecto.

Sigue siendo importante que esta función del material, por ello no puede omitir la variedad, calidad, etc. En cualquier caso, el material didáctico, se utilicen en el centro en el cual deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para ser utilizados por los niños y niñas de diferente edades.

Los materiales didácticos, son aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El material didáctico según (Picado , 2006) comprende “un medio para el desarrollo de estrategias o actividades que le permiten al estudiante entrar en un diálogo con el contenido curricular, de modo que puedan interpretarlo y expresarlo con sus propias palabras...”.

Por consiguiente, los materiales didácticos constituyen un elemento primordial dentro del proceso educativo, debido a que representan materiales que sirven de apoyo para el desarrollo de los objetivos, contenidos y su metodología. Los recursos didácticos deben adquirir significatividad para su selección y cumplir las siguientes cuestiones:

- Ser activos y generar la atención del estudiante
- Poseer una relación con la realidad de acuerdo al tema objeto de estudio
- Crear experiencias de aprendizaje mediante la realización de tareas relacionadas con el material
- Propiciar en el estudiante aprendizajes significativos a través de representaciones mentales

Todos esos aspectos, deben ser considerados por los docentes para la elaboración de materiales didácticos, los cuales con una estructura y presentación adecuada aportan de manera considerable al aprendizaje del estudiante en relación con las exposiciones magistrales, que capten la atención de los estudiantes. Por otro lado, es relevante que los estudiantes diseñen sus propios recursos didácticos, de esta forma analizan e investigan sobre el tema y la comprensión del mismo se dará con mayor facilidad.

1.2.1.1. Funciones de los materiales didácticos

Las funciones del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje es: lograr un aprendizaje significativo en el alumno, el cual requiere de docentes altamente capacitados que no solo impartan clases, sino también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en el campo académico y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales es surgir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza.

Materiales didácticos pueden ser de apoyo pues consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etc. O pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. (Díaz - Barriga & Hernández Rojas, 1998)

1.2.1.2. Ventajas de los materiales didácticos

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los convierten en instrumentos indispensables en la formación académica, ya que, proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta al pensamiento conceptual y contribuyen en el aumento del aprendizaje del estudiante; desarrollan la continuidad de pensamiento, hacen que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula la actividad de los alumnos, proporcionan, además, experiencias que se obtienen mediante diversos materiales y medios.

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencial práctico. (Marqués , 2001) Afirma, que: “Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo...”. De ahí, la selección de dicho material se realizará contextualizando en el marco del diseño de una intervención académica correcta, en la cual el autor propone considerar:

- Los objetivos educativos que se pretende lograr. Se considerará en qué medida el material puede ayudar en ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben coincidir con los contenidos de las asignaturas que se están trabajando con los alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencias y habilidades. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan determinados prerrequisitos.
- Las características del contexto en el que se desarrolla la docencia y donde se considera emplear el material didáctico que ha sido seleccionado.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material.

Hay muchas clasificaciones del material didáctico, entre todas, es conveniente, presentar ante cualquier disciplina las siguientes:

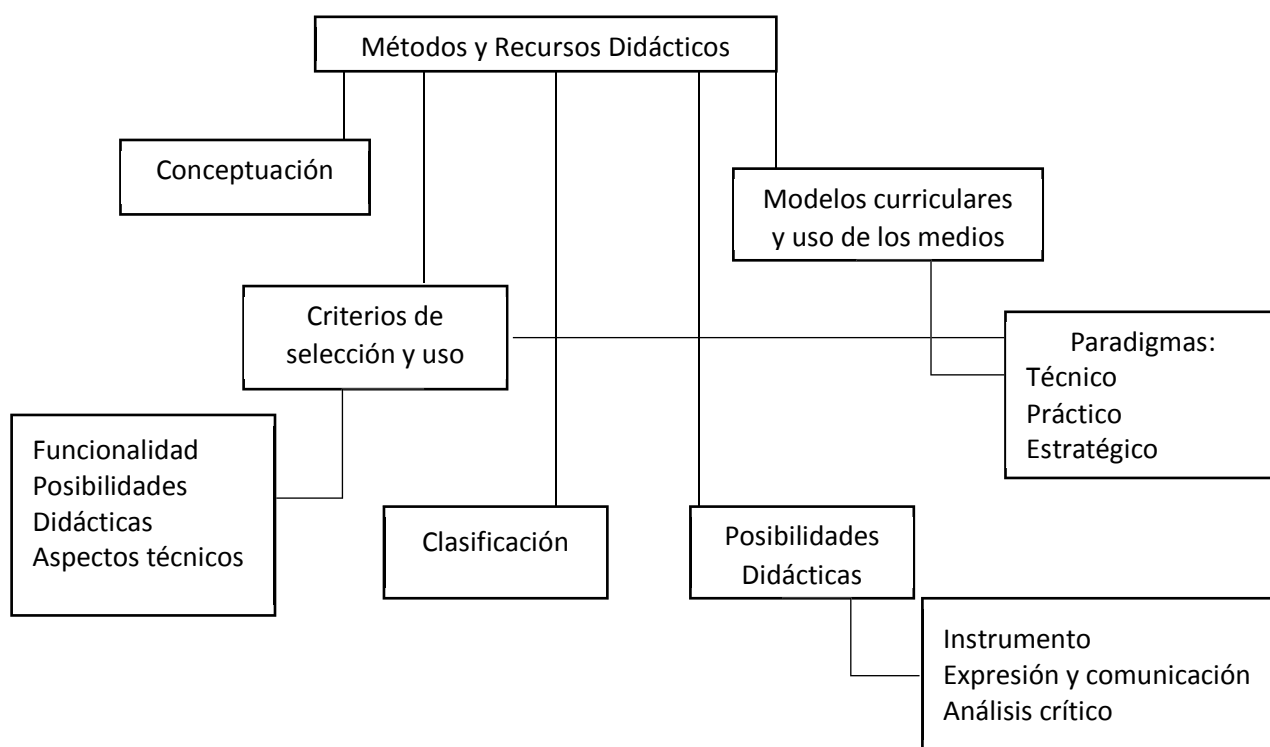
- *Material permanente de trabajo:* pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, proyectores, franelógrafos, etc.
- *Material informativo:* mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, modelos, etc.
- *Material ilustrativo visual o audiovisual:* esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, discos, grabadores, etc.

- *Material experimental*: aparatos y materiales variados que se presentan para la realización de experimentos en general.

1.2.1.3. Finalidad de los materiales didácticos

El material didáctico en las instituciones educativas tiene otra finalidad. Más que ilustrar, tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Ilustración 1 Métodos y recursos didácticos



Fuente: Medios y recursos didácticos

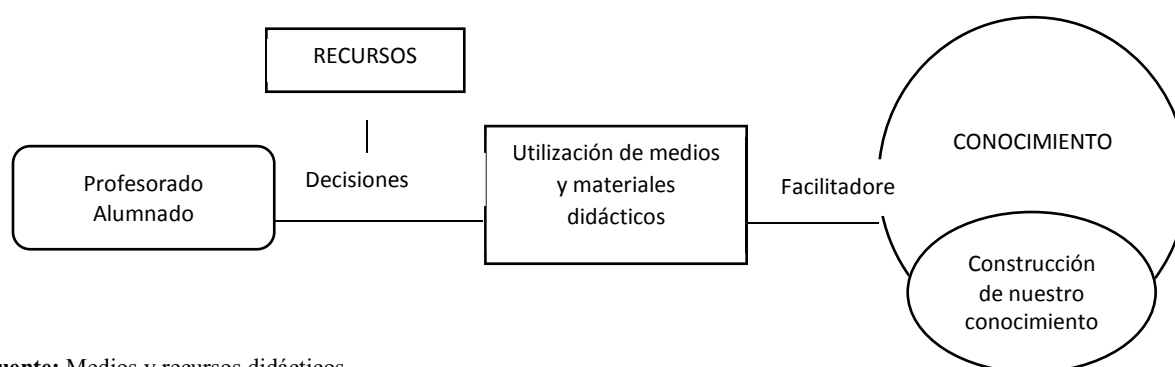
Autor: Eva Vélez Y Jhon Alcívar (2016)

(Zabala , 1990) Define a los materiales didácticos como: “Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza...”. Por su parte (San Martín , 1991) en su definición apela tanto a aspectos de contenido como a los propios medios como objeto y la capacidad de estos para reconstruir el conocimiento y entiende por materiales didácticos a “Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto),

incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares...”.

Desde la perspectiva didáctica, se puede decir que es una forma de actuar o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza. Es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas. Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. De forma gráfica lo representamos:

Ilustración 2 Relación del proceso de aprendizaje mediante la utilización de los materiales didácticos



Fuente: Medios y recursos didácticos

Autor: Eva Vélez Y Jhon Alcívar (2016)

En este sentido nos vamos a servir de los materiales didácticos como un instrumento al servicio de las estrategias metodológicas. Así, desde esta perspectiva cualquier medio formaría parte de los componentes metodológicos considerando en la categoría de material curricular, puesto que se convierte en una herramienta de ayuda en la construcción del conocimiento. Los medios tecnológicos, sobre todo, como soportes de procesos de la comunicación y de representación simbólica que los convierten en elementos mediadores de las situaciones de enseñanza y de los procesos de aprendizaje.

Cualquier medio puede convertirse en un recurso para que cada persona pueda buscar su propia forma de representación. Según (Eisner , 1987) para quien las formas de representación son “dispositivos usados por los individuos para hacer públicas las concepciones que tienen en privado...”. Por tanto, desde esta perspectiva encontramos un medio facilitador de diversas formas de expresión, entendiendo como la manifestación de

procesos de reflexión que implican la capacidad de conceptualización y de la adquisición de conocimientos, motivados a su vez por la percepción multisensorial y la experiencia de cada individuo.

Desde la perspectiva comunicativa, los materiales didácticos se convierten en facilitadores de procesos comunicativos que nos permitirán dar significado a la realidad, comprender distintas situaciones sociales y crear nuestras propias reflexiones.

Es prioritario que la educación articule sistemas de enseñanza que capacite al alumnado para desarrollar actitudes y habilidades en el manejo y tratamiento de la información. Una de las nuevas funciones impartidas por los docentes es a través de los materiales didácticos. La facilidad técnica y el sencillo manejo de algunos aparatos permitirán el almacenamiento de la información para su posterior análisis.

Todo este planteamiento debe estar inmerso a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y en todas las situaciones de enseñanza. Debe formar parte del plan de estudio y como tal debe ser contemplado como procedimientos para desarrollar las habilidades y estrategias didácticas.

Los materiales y los recursos en sentido amplio son importantes. Su uso queda completamente justificado cuando son integrados de forma adecuada en el proceso educativo, el cual debe ser compatible, a su vez, con el entorno más amplio que lo rodea.

Por lo tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

El reto es utilizar los numerosos recursos didácticos que se encuentren al alcance, aplicarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de los elementos del proceso educativo sea congruente y esté justificada.

La siguiente tabla muestra algunos aspectos de la incidencia del material didáctico en el proceso educativo, así como algunos de los medios y materiales susceptibles empleados.

Tabla 1.- Características técnicas y específicas que determinan el uso de los materiales didácticos

USOS	INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO	TIEMPO DE MATERIAL Y MEDIOS
Como instrumento y recurso	Recurso para las distintas áreas tales como presentación de temas, actividades de motivación, eje globalizador, actividades de síntesis y aplicación, evaluación, etc. Desarrollo de actitudes y hábitos de escuchar en distintas situaciones comunicativas. Actividades de expresividad de la voz. Instrumento de evaluación y autoevaluación.	Noticias, prensa, libros, poemas, etc. Pizarras, franelogramas, carteles, mapas, etc. Visitas y excursiones... Retroproyector, proyector de diapositivas, magnetoscopio, cámaras digitales, lectores de audio, ordenador... Fotografías, películas, representaciones informáticas, grabaciones de audio, hipertextos e internet.
Como recurso para la expresión y la comunicación	Desarrollo de contenidos específicos de las áreas. Desarrollo de procedimientos de expresión y comunicación. Actividades de expresión oral, escrita, plástica, musical, dramática, etc. Desarrollar de la imaginación y la capacidad creadora.	Además de los citados; desarrollo de información variada sobre temas tales como ecología, consumo, armamento, libertades, deportes, etc. Creación de poemas, canciones, música, teatro. Utilizando distintos soportes

	Elaboración de informaciones, noticias, etc.	técnicos. Elaboración de programas de radio, realización de videos, periódicos escolares, etc.
Como análisis crítico de la información	Desarrollo de mecanismos de representación simbólica y utilización de otros códigos. Desarrollo de la capacidad de decodificación y análisis de la información. Conocimientos de los medios y sus lenguajes específicos. Elaboración de los propios instrumentos de análisis.	Además de los citados; análisis de contenidos de programas de los medios de comunicación. Realización de encuestas, reportajes en distintos soportes. Visitas a sedes de periódicos emisoras y televisiones.

Fuente: Medios y recursos didácticos

Autor: Eva Vélez Y Jhon Alcívar (2016)

Los medios y materiales curriculares están influenciados por estas formas de pensar la educación de manera que toda participación se puede establecer en una clasificación en función de estas corrientes.

1.2.1.4. Material didáctico en la contabilidad

La contabilidad es una disciplina que se ha desarrollado lentamente durante muchos años. Durante el desarrollo de la contabilidad se ha respondido en las demandas o presiones externas, fundamentalmente a las condiciones del entorno económico y social que la obligan a crear diversas formas de representar la realidad económica.

La práctica profesional debe ser tomada en cuenta a la hora de preparar materiales didácticos para la contabilidad, pues existe un tipo de conocimiento que se desarrollen más allá del marco disciplinar.

Tradicionalmente el método de trabajo en la asignatura de contabilidad tiende a ser rígido, poco flexible y a priorizar mecánicas de trabajo en consonancia con las características normativas de la disciplina más conductista. Para (Beegle & Coffee, 1991) “la lectura y los ejercicios siguen constituyendo el curriculum básico, aunque la tendencia es que los estudiantes tomen un papel mucho más activo...”.

Para (Schön , 1993) la resolución de los problemas que se presentan en el ejercicio de la profesión “proviene de los conocimientos que los profesionales competentes inventan en las zonas de la práctica...” es decir, frente a situaciones para las que no existen respuestas elaboradas.

Cuando se habla de la enseñanza de la materia, hace gran hincapié en el aprendizaje como solución de problemas. Según (Donoso, 1996) dice “hay quienes piensan que los profesores de contabilidad no necesitamos de recursos pedagógicos, bastándonos con nuestro saber en la materia que estamos especializados...”. Explica que se debe fomentar el aprendizaje de la contabilidad se manifieste, no de la exigencia del profesor, sino de la interpretación que le ofrece una incógnita nueva y auténtica, a través del cual el alumno tome conciencia de que sus herramientas le proporcionan un mayor aprendizaje.

La enseñanza de la contabilidad debe tener en cuenta el método propio de la disciplina contable, es decir, debe ser consecuente con el método utilizado en la contabilidad para la construcción de sus conocimientos. En este sentido, se les presenta a los maestros que ejercen la materia de contabilidad una gama de posibilidades y a la vez una dificultad por la falta de consenso en la comunidad académica contable.

De otro lado, el método de enseñanza – aprendizaje seleccionado debe perseguir una formación mucho más global, más relacionada con el contexto para que pueda solucionar los problemas que se le presenten.

En el hecho educativo, los aprendices ponen a su querer, el propósito, sus intenciones en tanto que el docente es el encargado de decir que enseñar y como base de su conocimiento profesional.

Se debe tomar en cuenta los métodos de enseñanza que se deberá suministrar al estudiante las herramientas del auto – aprendizaje. Para este fin, los docentes tienen la necesidad capacitarse en:

- Uso de casos y otros medios para estimular la situación real del trabajo
- Trabajo en grupos
- Adaptación de los métodos y materiales a un medio de cambio constante
- Promover un currículo que estimule a los estudiantes a aprender por si mismos
- Uso de tecnologías creativas
- Estímulo a los estudiantes a ser participantes activos en el proceso de aprendizaje
- Uso de mediciones y métodos de evaluación que reflejen conocimientos, habilidades y valores por el contador profesional
- Integración de conocimientos y habilidades con tópicos y disciplinas dirigidas a situaciones multifacéticas y complejas
- Énfasis en la solución de problemas orientados a identificar información relevante, para hacer evaluaciones lógicas y comunicar conclusiones

En las instituciones educativas se enfatiza en la necesidad de estimular en el estudiante el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y capacidades.

Los materiales didácticos son ejercicios que permiten, de aplicación individual o colectiva dirigidos a la estimulación creativa, de ejercitación en la divergencia o alguno de los factores atribuidos a la creatividad.

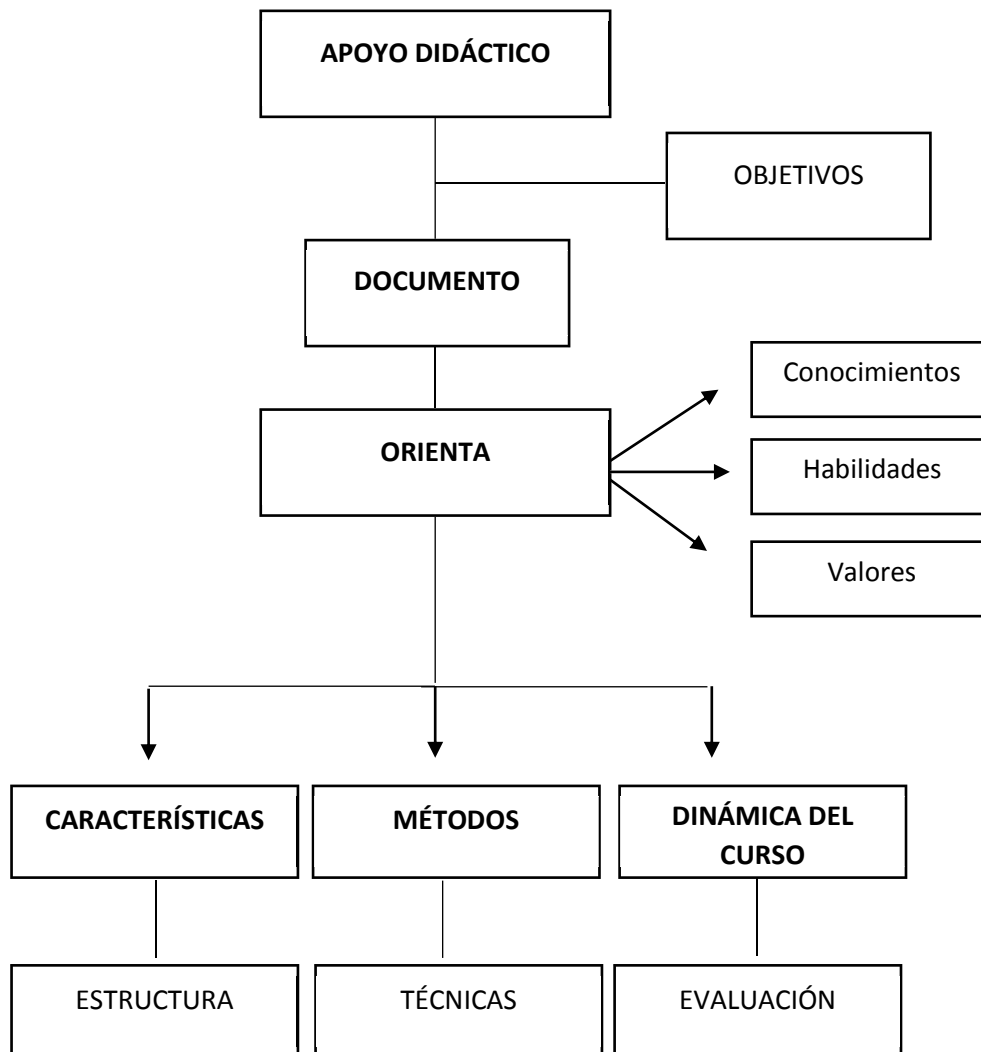
Aplicar las normas, principios o técnicas contables a situaciones no contables, hace posible reconocer el cumplimiento o no de los requisitos de la información en la preparación de

informes de aprendizaje y en presentaciones formales de trabajos. En segunda instancia se puede asociar esta actividad con el tema de las cualidades y requisitos de la información contable y entonces relacionar las cuestiones de las técnicas puntuales.

La preocupación por este tema es de vital importancia en la sociedad actual, por la necesidad de vincular la educación, en cualquier de sus niveles tanto en el área preescolar, básica, media, superior con el medio en el que se espera actúe la persona objeto de información. Así mismo, el aumento acelerado del conocimiento y de la información, y toda la complejidad del mundo moderno, hacen que sea muy difícil el dominio completo del conocimiento y por lo tanto, una buena alternativa es desarrollar las habilidades que le permitan al alumnado enfrentar los problemas encontrados en el aprendizaje de la contabilidad. Los modelos educativos que enfatizan en contenidos que están siendo cambiados por modelos en el desarrollo de habilidades o competencias.

Los materiales didácticos utilizados como apoyo en el aprendizaje de la contabilidad es la forma más adecuada de poder transmitir conocimientos para que el estudiante entienda y aprenda. En este campo, el maestro propone sus actividades a través de diferentes métodos y técnicas para que los estudiantes organicen sus conocimientos con lo aprendido y construyan sus saberes. Entre ellos, tenemos la motivación que es importante para el aprendizaje, establecer una mejor relación entre profesor, alumno y le permitan alcanzar de mejor manera los objetivos planteados por los docentes.

Ilustración 3.- Materiales didácticos como apoyo en el aprendizaje de la contabilidad



Fuente: Apoyo didáctico para el aprendizaje de la contabilidad

Autor: Eva Vélez Y Jhon Alcívar (2016)

Esta organización sugiere, entre otros, métodos que privilegien el trabajo de grupo, estimulen la situación real del trabajo y los cuales el estudiante participe activamente en su proceso aprendizaje.

Por otra parte, se busca el incremento de las competencias propias de los estudiantes de contabilidad, de acuerdo con los diagnósticos. De los diagnósticos sugeridos por la IFAC se han seleccionado las siguientes: El análisis crítico, el espíritu investigativo, la capacidad para trabajar en grupo, la identificación de problemas y las competencias comunicativas de escribir, hablar en público y escuchar.

En la propuesta se integra lo académico con lo investigativo y lo laboral. Con ello se aspira manifestar que el estudiante debe aprehender los conceptos y teorías de la contabilidad y los debe experimentar, observar o poner en práctica, mediante el uso de una metodología investigativa.

La estrategia propuesta se ha dominado aprendizaje cooperativo y exploratorio, que de un lado, utiliza métodos inscritos en las estrategias de aprendizaje.

1.2.2. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona con la estructura de la persona que está aprendiendo. Para (Ausubel D. , Aprendizaje significativo concepto subyacente , 1963) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento...”.

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está en la relación de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, con algún concepto o proposición que y le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información.

El aprendizaje significativo guarda una relación de supeordenación con la estructura cognitiva cuando el sujeto aprende un nuevo concepto o proposición más abarcadora que pueda subordinar conceptos ya existentes en su estructura de conocimiento.

Es posible, interpretar la asimilación, la acomodación y la equilibración en términos de aprendizaje significativo.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así su grado de estabilidad.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello de debe aprender.

Este proceso tiene lugar si el educado tiene en su estructura cognitiva conceptos que son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta una nueva información se enlaza con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de detención a las primeras.

Con el aprendizaje significativo el alumnado da sentido a aquello que puede tener sentido, a lo que puede comprender, a lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje, ya que fuera de esta zona próxima no nos puede entender. El aprendizaje significativo da al alumnado los elementos de anclaje en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera coherente e interconectada. El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos (Ausubel D. , El aprendizaje significativo en la práctica, 2000)

El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso del aprendizaje significativo en la educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, sino que es necesario un cambio en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia.

La necesidad de integrar los recursos en las unidades didácticas como el ejemplo del trabajo es también extrapolable a otros recursos, como por el ejemplo el trabajo sobre texto, los recursos audiovisuales o las salidas escolares, pues lo que interesa es ilustrar al alumnado.

1.2.2.1. Requisitos para el aprendizaje significativo

El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (Ausubel D. , Requisitos para el aprendizaje significativo , 1983).

Lo anterior supone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, a misma que debe poseer “significado lógico”, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con ideas correspondientes y pertinentes que se hallen disponibles en la estructura cognoscitiva del alumno.
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo, se puede decir que ha adquirido un “aprendizaje significativo” de esta forma no solo depende de la representación que el alumno haga del material, sino también que tal alumno posea realmente antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva.
- Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

1.2.2.2. Tipos de aprendizaje significativo

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es solo una simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evaluación de la nueva formación, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: De representaciones, conceptos y proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental de cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, ocurre cuando el significado de la palabra que está aprendiendo el niño pasa a representar, o se convierte en equivalente para el objeto que niño está percibiendo en ese momento. No se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relacione de manera sustantiva y no arbitraria.

Aprendizajes de conceptos

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que poseen criterios comunes y se designan mediante símbolos o signos.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formativo y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de una característica del concepto que se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles.

Aprendizaje de proporciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación se lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas en forma de proposiciones.

Este aprendizaje implica la combinación y relación de varias palabras de cada una de las cuales constituye un referente unitario.

Es decir, que una proposición significativa es expresada verbalmente como una declaración que posee las características que surgen al oír los conceptos y la carga emotiva provocada por los conceptos involucrados, donde interactúan las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva.

Gran parte del aprendizaje escolar consiste en la asimilación de conceptos en la cual tienen una importancia capital los significados de los nuevos conceptos y relaciones entre ellos. Por ello podemos decir que el aprendizaje significativo tiene varias ventajas, entre ellas que los conceptos aprendidos significativamente puede extender el conocimiento de una persona mediante los conceptos relacionados además como el aprendizaje significativo implica la construcción intencionada de enlaces sustantivos y lógicos entre los nuevos conceptos y los preexistentes, la información aprendida significativamente será retenida más tiempo. (González , 2000)

Es necesario, por lo tanto, en la docencia, la implicación del profesorado y el alumnado en el trabajo de enseñar y aprender, y conectar los conceptos nuevos con los anteriores, ya que como resultado se puede conseguir que el aprendizaje realizado sea de manera significativa y fácilmente transferible a otra situación de la realidad y permita el aprendizaje significativo.

La concepción del aprendizaje significativo se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructivista. (Coll, 1988)

Es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimientos integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los alumnos.

Se le atribuye al alumno como un procesador activo de la información, y que dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, se considera también que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.

Tabla 2.- Principios del aprendizaje y enseñanza

PRINCIPIOS EDUCATIVOS ASOCIADOS CON UNA CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA
• El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y subjetivo y personal. • El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros. • El aprendizaje es un proceso de construcción de saberes culturales. • El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social • El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias • El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas • El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe • El aprendizaje tiene un importante afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, establecimiento, metas personales, disposición por aprender, etc. • El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas • El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de apuntes cognitivos con los materiales de aprendizaje significativo

Fuente: Estrategias para un aprendizaje significativo

Autor: Eva Vélez Y Jhon Alcívar (2016)

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez

cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad. En esta ocasión resaltan dos aspectos:

- La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase.
- La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

Tabla 3.- Condiciones para el aprendizaje significativo

CONDICIONES PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
a) Material	• Relacionabilidad no arbitraria • Relacionabilidad sustancial • Estructura y organización
b) Alumno	• Disposición o actitud • Naturaleza de su estructura cognitiva • Conocimientos y experiencias previas

Fuente: Estrategias para el aprendizaje significativo

Autor: Eva Vélez Y Jhon Alcívar (2016)

1.2.2.3. El aprendizaje cooperativo

Es una estrategia didáctica basada en el trabajo en grupo realizado por los estudiantes, con miras a obtener objetivos de aprendizaje comunes.

Debe ser estructurado y planeado cuidadosamente por el docente y puesto en práctica conscientemente por los alumnos.

El trabajo cooperativo gira en torno a la ayuda y la motivación que se presentan entre los participantes del grupo, para alcanzar la meta cual ha sido fijada. Al programar las actividades, el profesor debe tener en cuenta, entre otros, los objetivos de aprendizaje, material bibliográfico, confirmación de los grupos, distribución de tiempos, asignación de funciones y tareas de los estudiantes y la disposición del aula para las discusiones.

El docente debe también, preparar a los estudiantes para el trabajo en equipo y enseñarles las técnicas para interactuar con los demás.

Para (Johnson & Holubec , 1999) “el centro del aprendizaje cooperativo tiene cinco elementos importantes que son...”.

- *La interdependencia positiva:* se da cuando los estudiantes conscientes de alcanzar las metas individuales de aprendizaje. Las metas del grupo es la esencia del aprendizaje cooperativo y a ellas se llega mediante el trabajo conjunto que conduce a la solución de un problema.
- *La responsabilidad individual y grupal:* Cada miembro del grupo es responsable de su propio trabajo y a la vez se interesa porque los demás compañeros realicen bien el suyo. Éste también tiene que ver con la rendición de cuentas, tanto individual como colectiva, de tal forma que el profesor pueda evaluar a cada individuo y a todo el grupo en su totalidad.
- *La interacción estimuladora:* los alumnos se deben ayudar mutuamente, deben compartir recursos, motivarse, apoyarse y crear un ambiente de seguridad y confianza entre ellos.
- *El aprendizaje de técnicas interpersonales y de trabajo en equipo:* es necesario que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo y el profesor debe orientarlos y enseñarles la forma de hacerlo, puesto que las habilidades sociales se adquieren, no se nace con ellas. Los alumnos deben aprender a respetar el punto de vista del otro.
- *La evaluación grupal:* el grupo debe evaluar su trabajo para juzgar la eficacia del mismo y mejorar el desempeño como equipo. Los estudiantes deben aprender a autoevaluarse individualmente y en grupo para revisar el cumplimiento de los objetivos y proponer los correctivos necesarios.

Esta estrategia se basa en el trabajo de grupo y por ello la formación de los mismos tiene gran importancia. En ese sentido, es necesario pensar en la cantidad de los estudiantes, como en las características de los integrantes y criterios para seleccionarlos.

El profesor debe observar a los estudiantes cuando trabajan juntos para evaluar si han desarrollado las competencias interpersonales y captar hasta qué punto ha logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Los estudiantes desarrollan los niveles intelectuales más altos cuando se les pide que trabajen en situaciones colaborativas, que cuando se les pide trabajar individualmente. La diversidad del grupo, en términos de conocimiento y experiencia, contribuye positivamente a los procesos de aprendizaje. (Vygotski , 1978)

Los estudiantes deben cumplir adecuadamente con los principios de registro, uniformidad, exposición, prudencia, precio de adquisición, período contable, entidad en marcha, etc. Cuyo contenido revela contradicciones que pueden devenir en situaciones problemáticas contables.

El objetivo de la educación y de la experiencia debe ser, preparar contables profesionales competentes, capaces de hacer una contribución positiva a lo largo de su vida a la profesión y a la sociedad en que trabajan con aptitudes y valores profesionales que les permitan seguir aprendiendo y adaptándose a los cambios durante su vida profesional. (IFAC, 2014)

El uso de la tecnología optimiza el proceso de aprendizaje y favorece la interactividad tanto del estudiante como el docente.

Un aprendizaje en tiempo real y en los momentos y lugares que el alumno desea, donde la comunicación mediante mensajes instantáneos y el e-mail, aseguran un proceso interactivo. Simultáneamente, da la posibilidad al profesor de observar distintos comportamientos de sus estudiantes y, en función de ello, ajustar el desarrollo o contenido del curso. (Sáiz, 2000)

Un programa informático está diseñado para facilitar al usuario la realización de un determinado tipo de trabajo. Posee ciertas características que la diferencia de un sistema operativo, da una utilidad y de un lenguaje. Suele resultar una solución informática para la

automatización de ciertas tareas complicadas como puede ser la contabilidad o la gestión de un almacén. Ciertas aplicaciones desarrolladas “a medida” suelen ofrecer una gran potencia ya que están exclusivamente diseñadas para resolver un problema específico. Otros, llamados paquetes integrados de software, ofrecen menos potencia pero a cambio incluyen varias aplicaciones, como un programa procesador de textos, hoja de cálculo y base de datos. (Microsoft, 2006)

En la web encontramos programas para la elaboración de materiales educativos, en los cuales, proporcionan al docente elementos para el uso de métodos, técnicas e instrumentos para la elaboración de material didáctico asistido por una computadora. A continuación presentamos unos programas de software libres que permiten elaborar materiales didácticos adecuados para mejorar la enseñanza de la materia de contabilidad. Se enfoca principalmente en el software gratuito disponible y en los principales programas:

Wink 2.0

El programa Wink es una herramienta de software libre para hacer presentaciones y guías didácticas. Una presentación del wink se parecerá a un camino a través del cual se puede agregar comentarios y explicaciones a las partes de la presentación.

Estas actividades se las realizan de tres maneras: instantánea de la pantalla manual, captura cronometrada y la captura entrada y manejada.

Para este programa se trabaja con: títulos, agregando audio, agregando imágenes, agregando formas, cajas de textos, formas y cursores.

Multimedia Clic 3.0

Clic es un software abierto que permite a los usuarios la creación de materiales didácticos multimedia. El programa ofrece la posibilidad de realizar distintos tipos de actividades con las que se puede plantear básicamente la consolidación y práctica de contenidos procedimentales del currículum: relacionar, identificar, distinguir, memorizar, observar, ordenar, clasificar, completar y explorar.

El programa trabaja con cinco tipos básicos de actividades: puzzles, asociaciones, sopas de letras, crucigramas y actividades de texto. Algunas de estas modalidades ofrecen distintos

planteamientos, dando lugar a 19 tipologías básicas. Los materiales que se utilizan en las actividades pueden ser imágenes, textos, sonidos, video digital, música, MIDI, pistas de CD – audio

Con este programa se pueden realizar evaluaciones de los trabajos realizados donde Clic memoriza las acciones que el alumno realiza para resolver cada una de las actividades. El resultado se expresa mediante una variable numérica llamada precisión, que indica el porcentaje de aciertos en el total de acciones hechas.

Keduca

Es un programa que permite ocuparse de las pruebas y de los exámenes interactivos. Surgió con la idea de poder ser un programa de evaluación, tanto para estudiantes, como centros educativos o profesores.

Keduca es un software para realizar exámenes de opción múltiple, sencilla de usar, útil en el cual el alumno solo tiene que ir seleccionando las respuestas correctas a las preguntas realizadas previamente por el docente.

Se llaman software contable a los programas de contabilidad o paquetes contables, destinados a sistematizar y simplificar las tareas de contabilidad.

El software contable registra y procesa las transacciones históricas que se generan en una empresa o actividad productiva: las funciones de compras, ventas, cuentas por cobrar, cuentas por pagar, control de inventarios, balances, nóminas, etc.

El software contable no es gratuito pero existen programas demostrativos sin costo pero que pueden ser usados por un tiempo limitado.

Genesys Punto de Venta

Con este sistema se puede manejar con gran eficiencia, facilidad y seguridad un negocio, bien sea al por mayor o menor. Sus capacidades de control van más allá de una simple “caja registradora”. Con Genesys Punto de Venta se cuenta con un sistema confiable, seguro y rápido.

Programa contable Mónica 8

El programa contable Mónica 8 es un asistente en los negocios. Permite resolver muchos de las tareas asociadas a un negocio pequeño o mediano. Este ha sido diseñado para servir de una manera fácil y rápida, pero a la vez dando la información de lo más detalladamente posible.

Mónica 8 es un conjunto de programas que le permitirán realizar en forma integrada facturación e inventarios, clientes, cuentas por cobrar, etc.

Microsoft Money 2007

Se diseña para ayudarle en el manejo de las finanzas personales, es un programa que se trabaja conectado a Internet ya que es la fuente más actual de información.

Con Money y una conexión de Internet, se puede: consignar actualizaciones de las cuentas, crear cuentas para rastrear los recursos, o rastrear inversiones, posee pago de facturas en línea.

CAPITULO 2.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL REFERENTE AL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD.

2.1. Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Los métodos teóricos que se utilizaron en este trabajo de investigación son deducción - inducción e histórico lógico, ya que a través de estos se pudo determinar los materiales didácticos necesarios para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano".

Deducción-inducción.- Mediante este método se determinó la utilización de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que apoya la hipótesis propuesta en este trabajo de investigación.

Histórico lógico.- A través de este método se pudo realizar el análisis del estado de arte referente a los materiales didácticos orientados al desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad de la UE “San Cayetano”.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos que se aplicaron en esta investigación fueron parte esencial para demostrar que los materiales didácticos son esenciales para desarrollar adecuadamente un aprendizaje significativo al momento de impartir la asignatura de contabilidad, y de la cual se aplicaron los métodos de observación científica, la entrevista y la encuesta a través de un cuestionario de preguntas.

Observación científica.- Este método permitió ver la realidad cara a cara de los estudiantes de contabilidad de la UE “San Cayetano”, y así poder diagnosticar el aprendizaje actual de los estudiantes.

La entrevista.- A través de la entrevista se pudo obtener de parte de los directivos de la institución una perspectiva clara de cuáles son los materiales didácticos que ellos utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo poder establecer los materiales

didácticos adecuados para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad de la UE “San Cayetano”.

La encuesta.- La encuesta estuvo dirigida a los padres de familia, estudiantes y docentes para así determinar la utilización de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además establecer que materiales didácticos son necesarios y adecuados para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad.

2.2. Población y muestra

La población objeto de estudio para este trabajo de investigación son los 1eros, 2do y 3ero años de Bachillerato General Unificado de la especialidad de contabilidad de la UE “San Cayetano”, así mismo, los docentes, padres de familia y directivos (rector y vicerrector) de esta institución.

El siguiente cuadro se ilustra la muestra desagregada de los miembros a investigar.

Tabla 3.- Muestra desagregada a investigar.

Nro.	Detalle	Cantidad
1.	1er “A” BGU	26
2.	1er “B” BGU	26
3.	2do “A” BGU	42
4.	3er “A” BGU	42
5.	Padres de familia (10 padres por aula)	40
6.	Docentes BGU especialidad contabilidad	3
7.	Directivos de la institución	2
TOTAL		180

Elaborado por: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

2.3. Análisis e interpretación de resultados

2.3.1. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Cayetano”

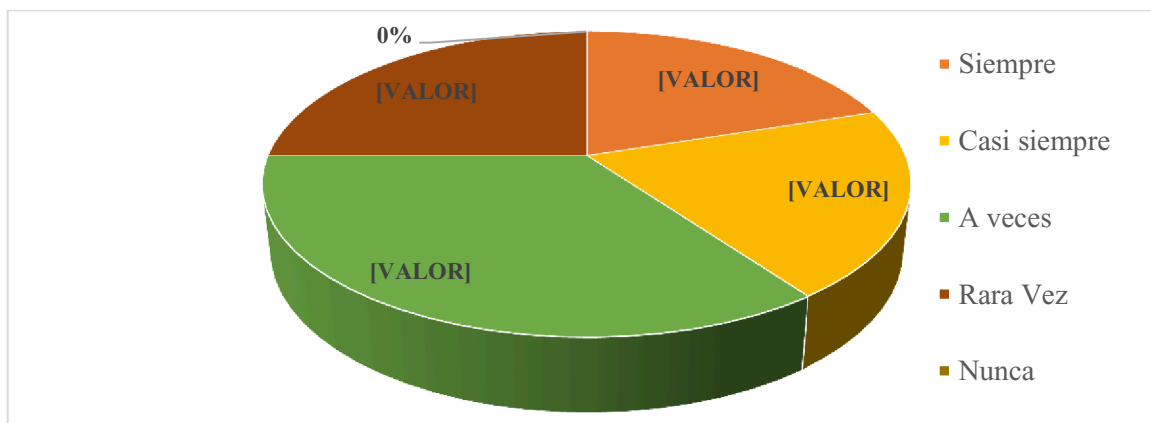
Tabla 4.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la escuela de su hijo/a para preguntar el proceso educativo del mismo?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20%
Casi siempre	8	20%
A veces	14	35%
Rara vez	10	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autores: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 1.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la escuela de su hijo/a para preguntar el proceso educativo del mismo?



Análisis e interpretación

El 20% de padres de familia contestaron sí asistir con frecuencia a la Unidad Educativa para preguntar cómo se encuentra el proceso educativo del mismo, el 20% indicó casi siempre asistir a la institución, el otro 35% señaló que a veces asisten a la institución educativa, mientras que el 25% y 20% dicen que asisten rara vez o nunca a la institución educativa respectivamente.

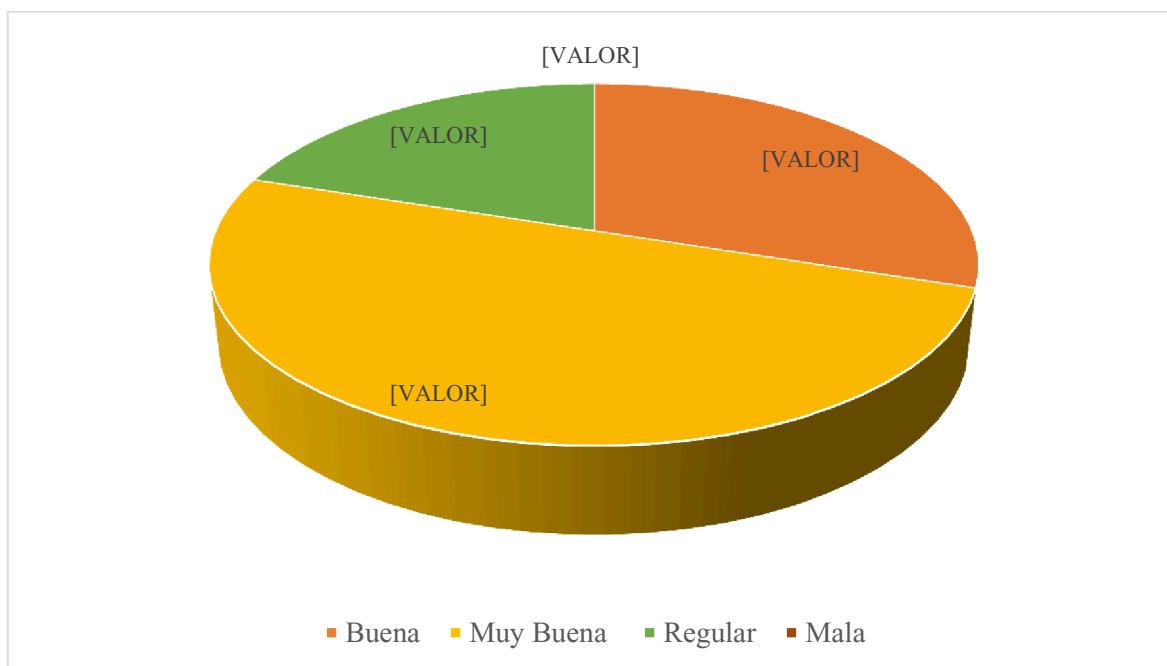
Tabla 5.- ¿Cómo es la relación con los docentes de su hijo/a?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	12	30%
Muy Buena	20	50%
Regular	8	20%
Mala	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Alcívar y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 2.- ¿Cómo es la relación con los docentes de su hijo/a?



Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia se consideró que el 30% de padres de familia mantienen una relación buena con los docentes, el 50% estiman que su relación con la docente de sus hijos es muy buena, y por el contrario el 20% de ellos mantienen una relación regular con los docentes.

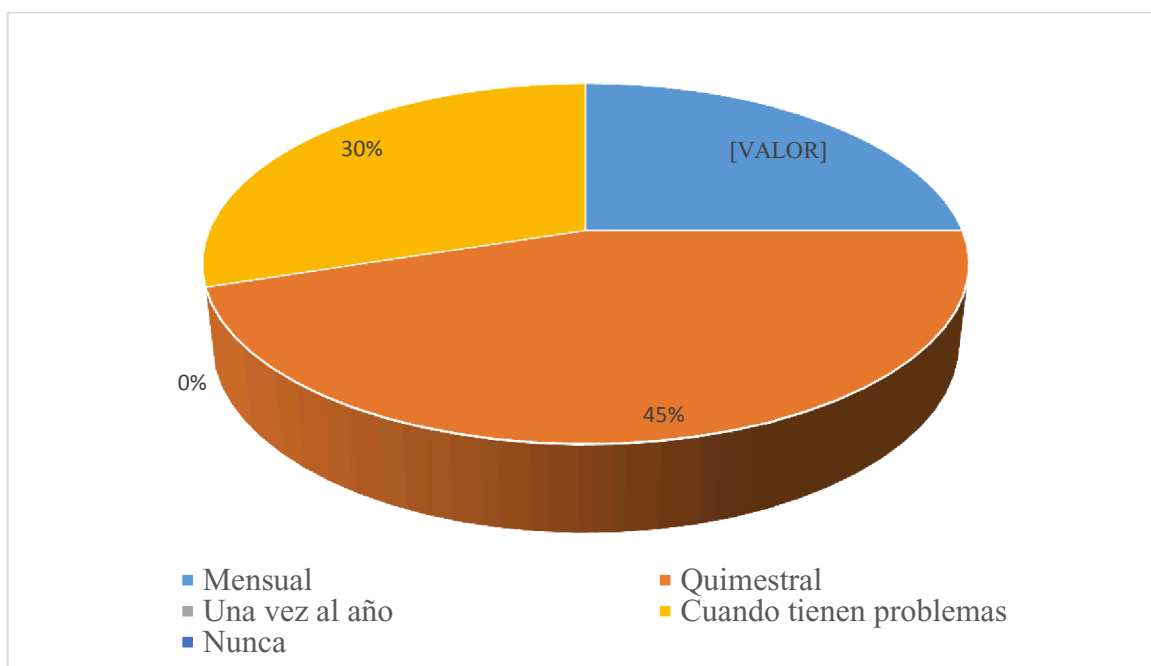
Tabla 6.- ¿Cada qué tiempo el docente los convoca a reuniones para informarles sobre el proceso educativo de su hijo/a?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mensual	10	25%
Quimestral	18	45%
Una vez al año	0	0%
Cuando tienen problemas	12	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 3.- ¿Cada qué tiempo el docente los convoca a reuniones para informarles sobre el proceso educativo de su hijo/a?



Análisis e interpretación

El 43% de padres de familia están de acuerdo en que el docente de la Unidad Educativa convoca a reuniones quimestralmente, el 30% cuándo tienen problemas sus hijos y el 25% mensual para brindarles información sobre el proceso educativo de sus hijos

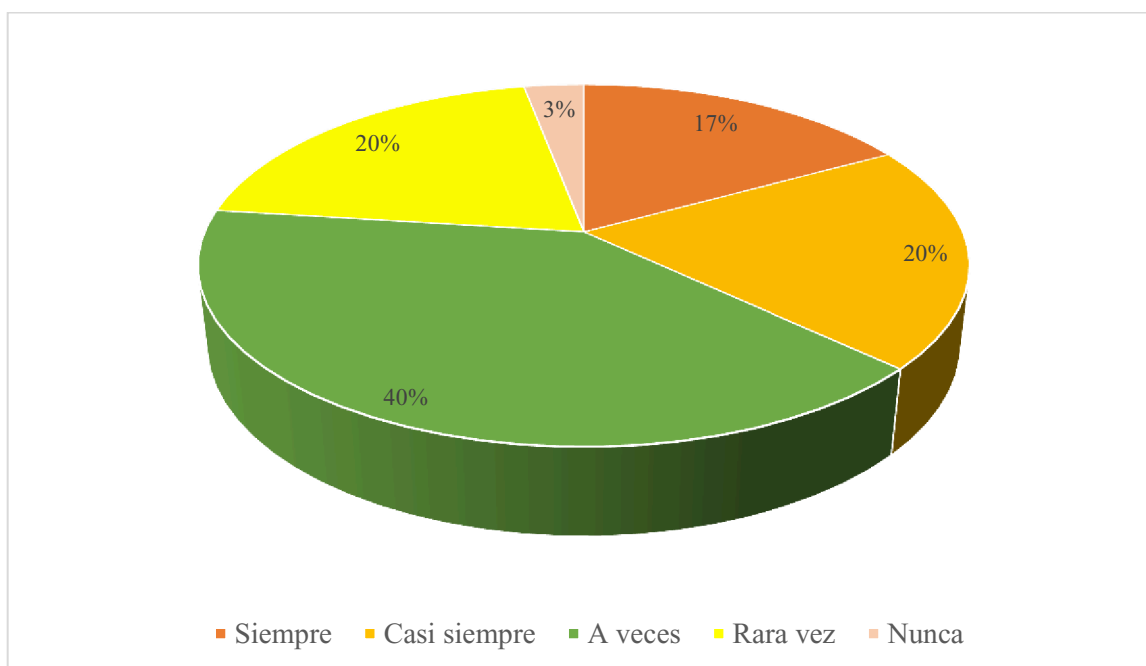
Tabla 7.- ¿Cuándo su hijo/a lleva tareas a casa, usted le ayuda a resolverlas?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17%
Casi siempre	8	20%
A veces	16	40%
Rara vez	8	20%
Nunca	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 4.- ¿Cuándo su hijo/a lleva tareas a casa, usted le ayuda a resolverlas?



Análisis e interpretación

El análisis de la pregunta indica que el 17% de padres de familia ayudan a su hijo en las tareas realizadas en casa, el 20% afirma brindarles casi siempre la ayuda en sus tareas, 40% de padres indican que a veces ayudan a resolver las tareas de sus hijos en casa, por otra parte el otro 20% y 3% de padres indican que rara vez o nunca respectivamente ayudan a sus hijos a resolver las tareas en casa.

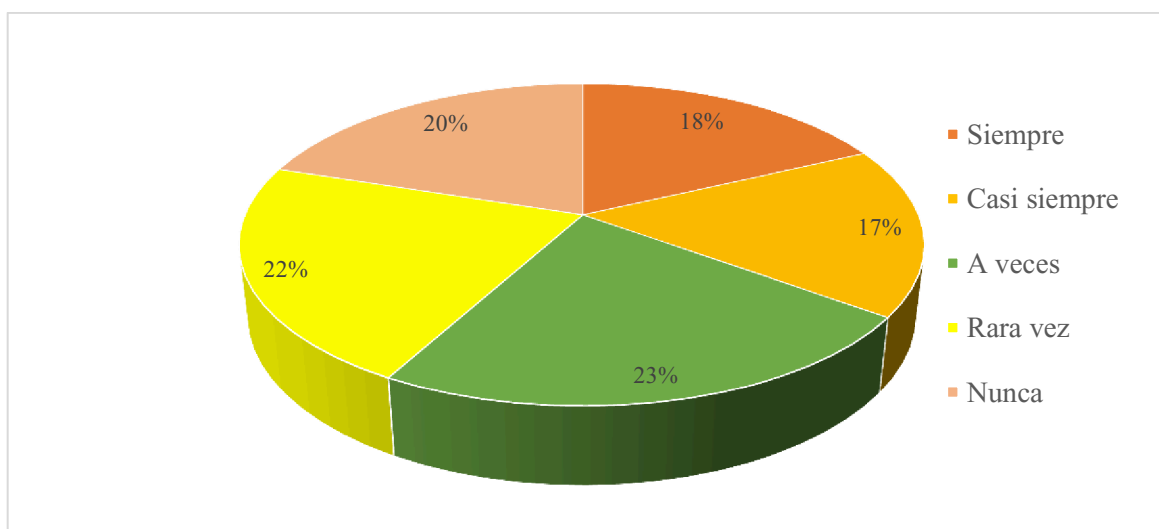
Tabla 8.- ¿Cuándo su hijo/a no entienden alguna tarea, usted llama al docente para preguntar por la tarea encomendada?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	18%
Casi siempre	7	17%
A veces	9	23%
Rara vez	9	22%
Nunca	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 5.- ¿Cuándo su hijo/a no entienden alguna tarea, usted llama al docente para preguntar por la tarea encomendada?



Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta indican que el 18% de padres siempre llaman al docente para hacerle preguntas sobre la tarea encomendada cuando sus hijos no entienden, el 17% de padres casi siempre se comunican con el docente cuando sus hijos no entienden alguna tarea, el 23% a veces se comunican con el docente, 22% de padres rara vez llaman al docente para preguntar por la tarea encomendada, y el 20% de padres dicen nunca llamar al docente para preguntar por la tarea encomendada.

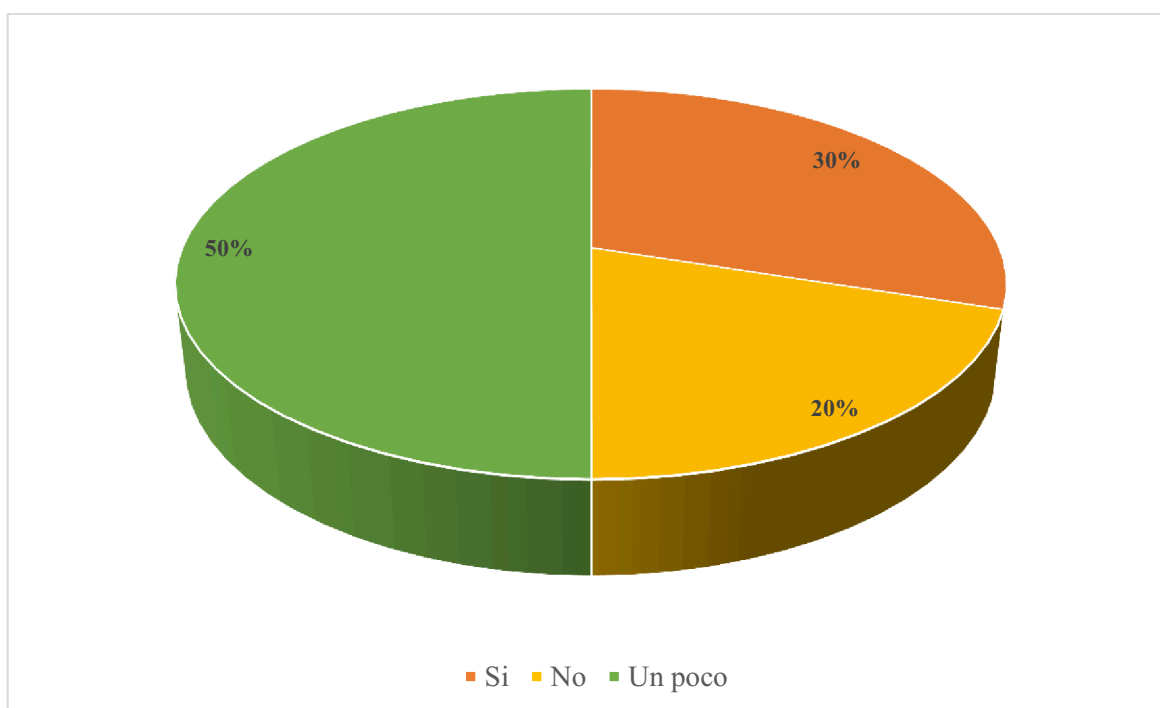
Tabla 9.- ¿Conoce usted si el o los docentes de su hijo/a utilizan un adecuado proceso de enseñanza?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	30%
No	8	20%
Un poco	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 6.- ¿Conoce usted si el o los docentes de su hijo/a utilizan un adecuado proceso de enseñanza?



Análisis e interpretación

El 30% de padres familia indicó que sí tienen conocimiento sobre la utilización de un adecuado proceso de enseñanza proporcionado por los docentes de su hijo, el 20% no tienen conocimiento sobre si el docente utiliza un adecuado proceso de enseñanza impartido en sus hijos, y el otro 50% tiene poco conocimiento sobre los procesos de enseñanza utilizados por los docentes.

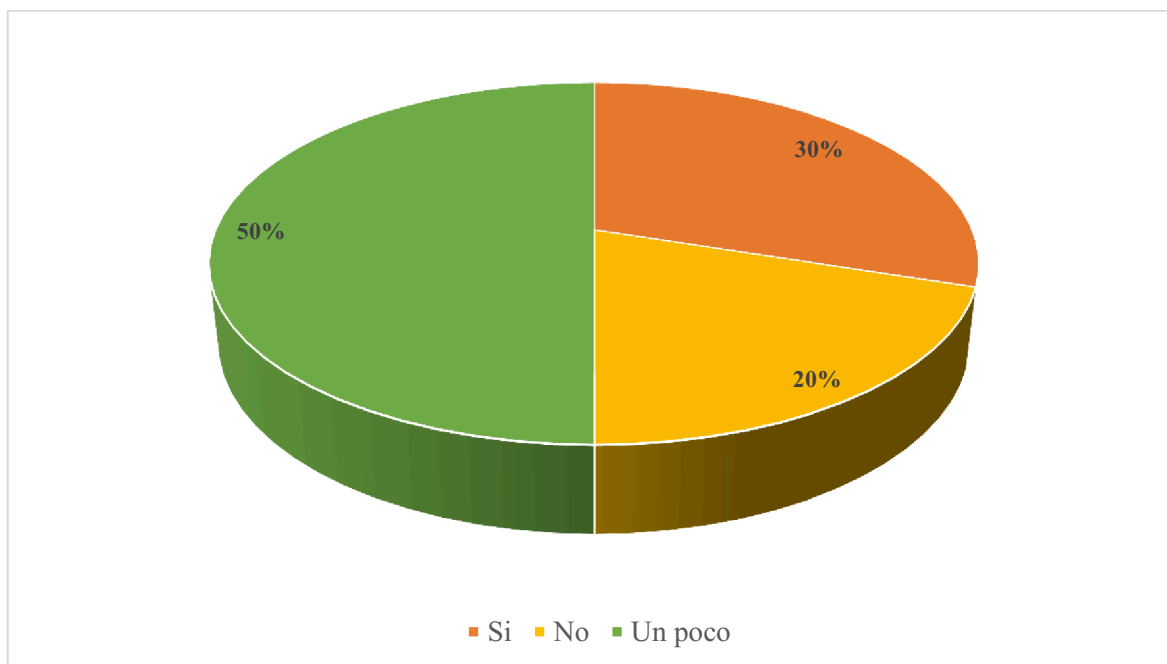
Tabla 10.- ¿Conoce usted qué son materiales didácticos?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	30%
No	8	20%
Un poco	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 7.- ¿Conoce usted qué son los materiales didácticos?



Análisis e interpretación

El 30% de padres de familia tienen conocimiento sobre lo que son los materiales didácticos, el 20% no conocen sobre lo que son materiales didácticos, y el 50% de los padres de familia dicen conocer un poco lo que son los materiales didácticos.

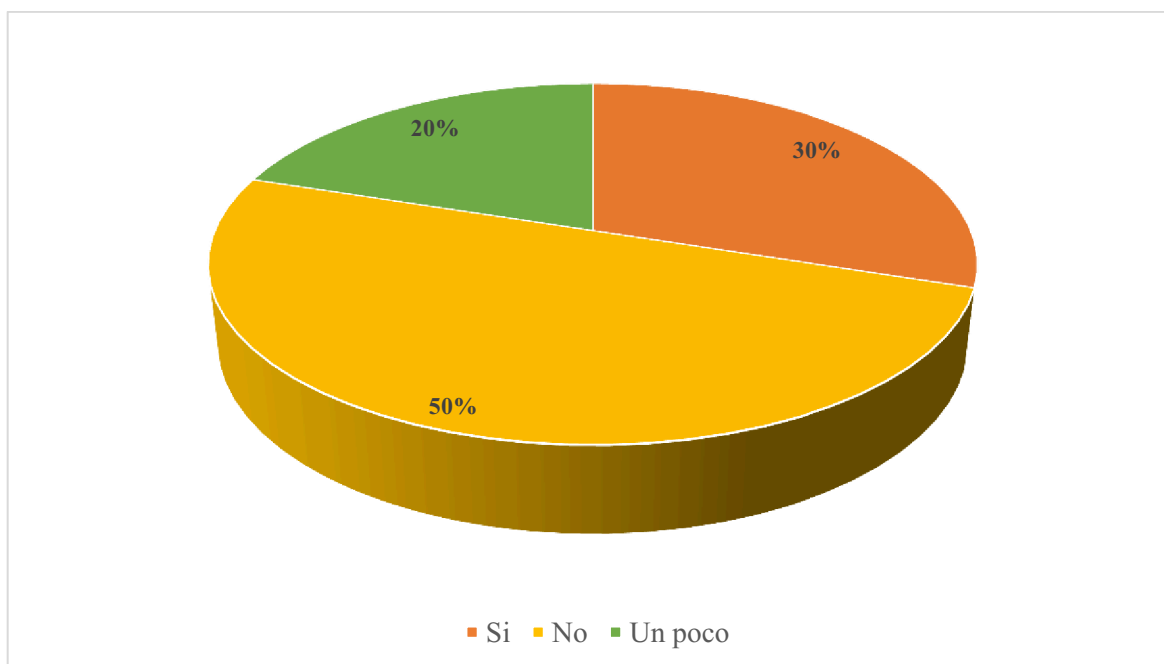
Tabla 11.- ¿Conoce usted si su hijo/a utiliza materiales didácticos en las clases de contabilidad para entender mejor la materia?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	30%
No	20	50%
Un poco	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 8.- ¿Conoce usted si su hijo/a utiliza materiales didácticos en las clases de contabilidad para entender mejor la materia?



Análisis e interpretación

El 30% de padres respondió si conocer si su hijo/a utiliza materiales didácticos en clase de contabilidad para entender mejor la materia, el 50% de padres de familia no conocen si su hijo/a utiliza materiales didácticos a las clases de contabilidad para entender mejor la materia, y el otro 20% dicen conocer un poco si sus hijos utilizan materiales didácticos en las clases de contabilidad para entender mejor la materia.

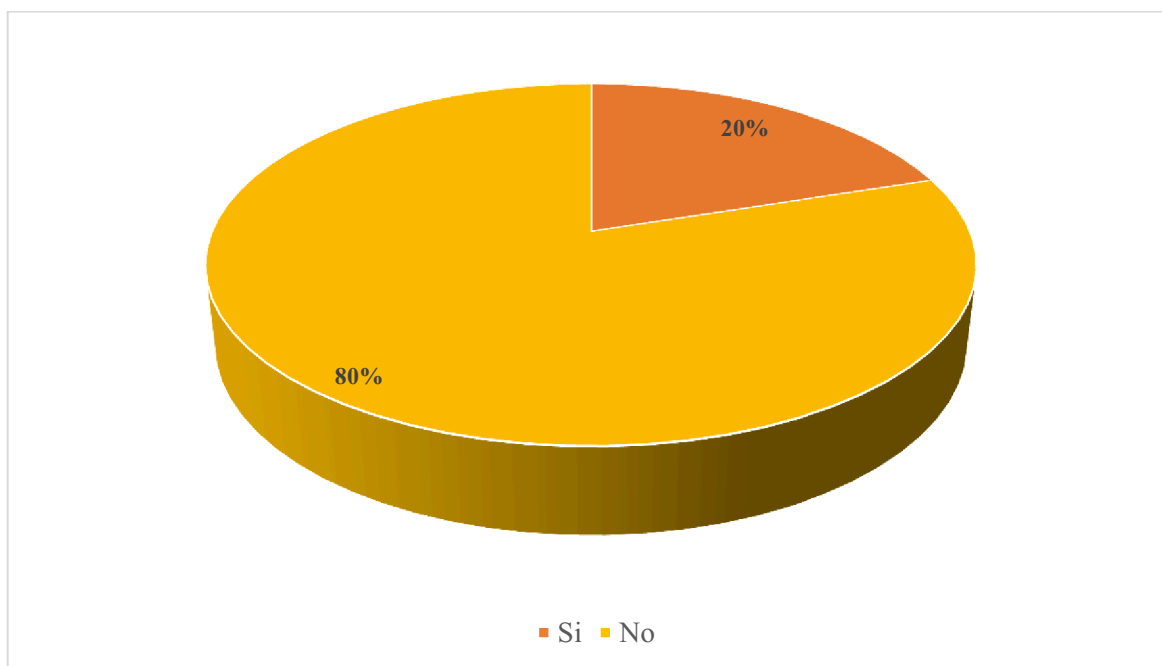
Tabla 12.- ¿Conoce usted si el docente de contabilidad de su hijo, utiliza materiales didácticos para impartir las clases?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	20%
No	32	80%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 9.- ¿Conoce usted si el docente de contabilidad de su hijo, utiliza materiales didácticos para impartir las clases?



Análisis e interpretación

El 20% de padres de familia tienen conocimiento de la utilización de materiales didácticos empleados por los docentes de contabilidad para impartir sus clases, mientras que el otro 80% dice no tener conocimiento si el docente de contabilidad utiliza materiales didácticos para impartir sus clases.

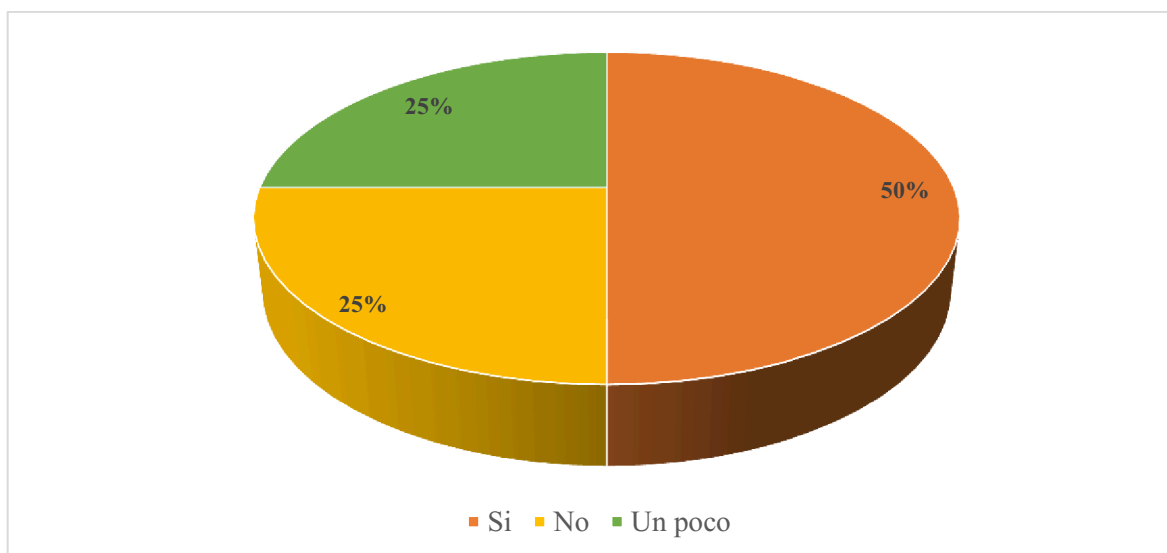
Tabla 13.- ¿Cree usted que si su hijo/a utiliza materiales didácticos en la materia de contabilidad mejoraría el proceso de aprendizaje del mismo?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	50%
No	10	25%
Un poco	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 10.-- ¿Cree usted que si su hijo/a utiliza materiales didácticos en la materia de contabilidad mejoraría el proceso de aprendizaje del mismo?



Análisis e interpretación

El 50% de padres de familia están conscientes de que la utilización de materiales didácticos en la materia de contabilidad mejoraría notablemente el proceso de aprendizaje del mismo, mientras que el 25% no considera necesaria la utilización de materiales didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje de la materia de contabilidad, y finalmente el 25% de padres de familia toma en cuenta que la utilización de materiales didácticos serviría un poco para la mejora del proceso de aprendizaje de la materia de contabilidad.

2.3.2. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “San Cayetano”

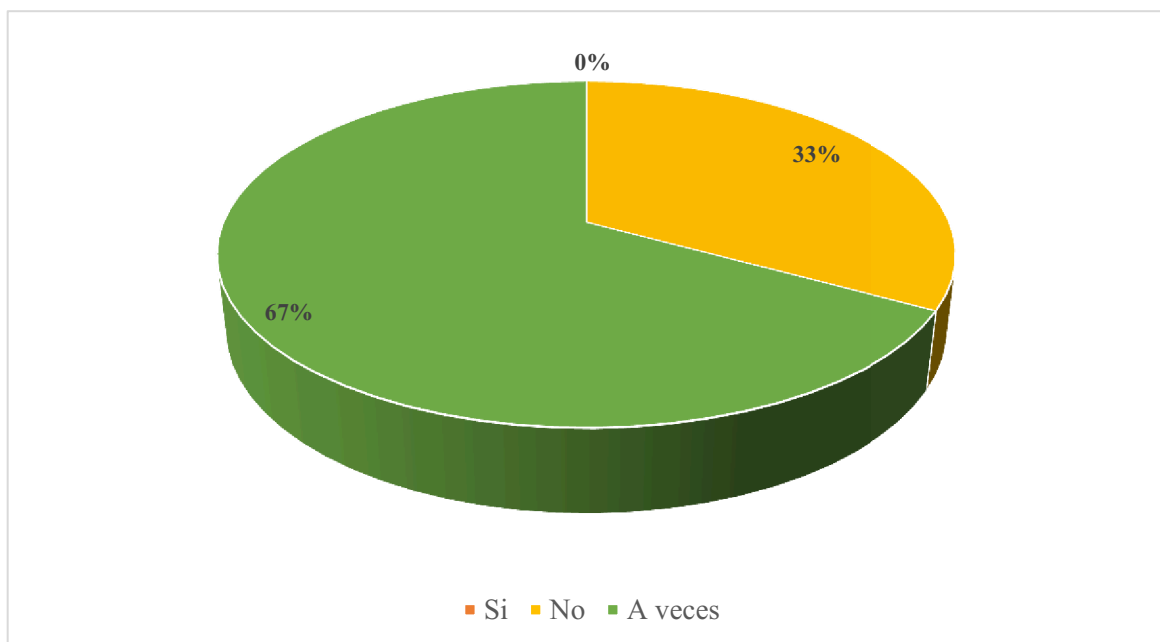
Tabla 14.- ¿Utiliza usted materiales didácticos para impartir las clases de contabilidad?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	1	33%
A veces	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 11.- ¿Utiliza usted materiales didácticos para impartir las clases de contabilidad?



Análisis e interpretación

Mediante la encuesta realizada se pudo determinar que el 0% de docentes de la materia de contabilidad utiliza materiales didácticos para impartir sus clases, el 33% indica no utiliza materiales didácticos para impartir las clases de contabilidad, mientras que el 67% declara que a veces utiliza materiales didácticos para impartir las clases de contabilidad.

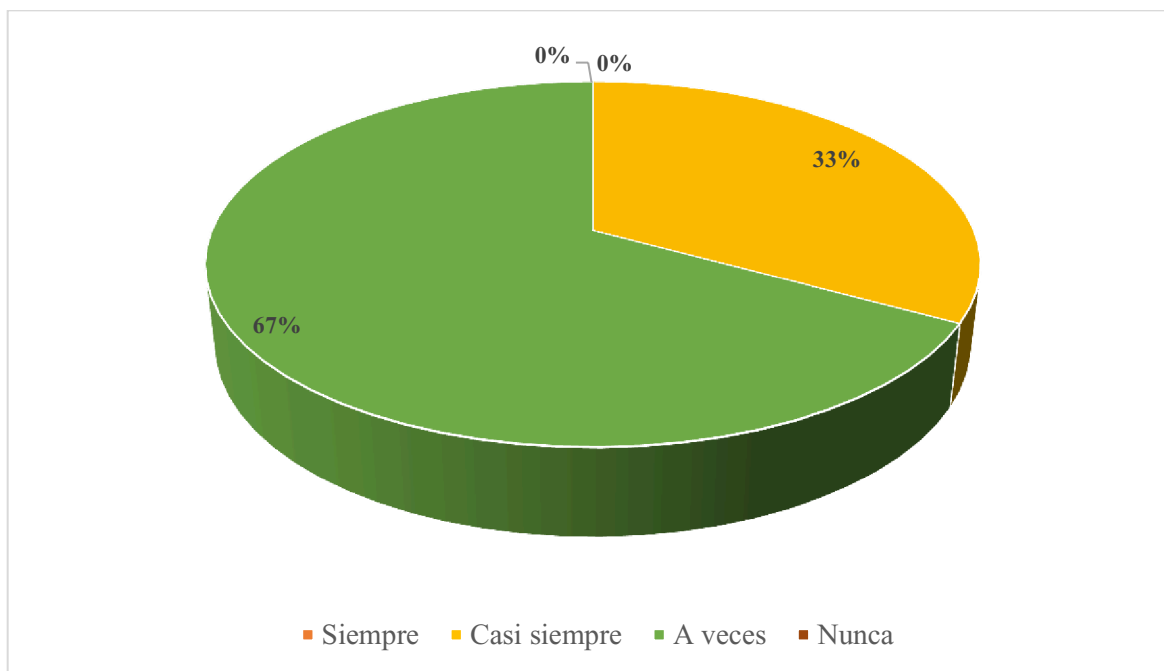
Tabla 15.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted materiales didácticos para impartir sus clases?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 12.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted materiales didácticos para impartir sus clases?



Análisis e interpretación

El 33% de docentes de la materia de contabilidad indican que utilizan casi siempre los materiales didácticos para impartir sus clases, mientras que el 67% restante menciona que a veces utilizan los materiales didácticos para impartir las clases de contabilidad.

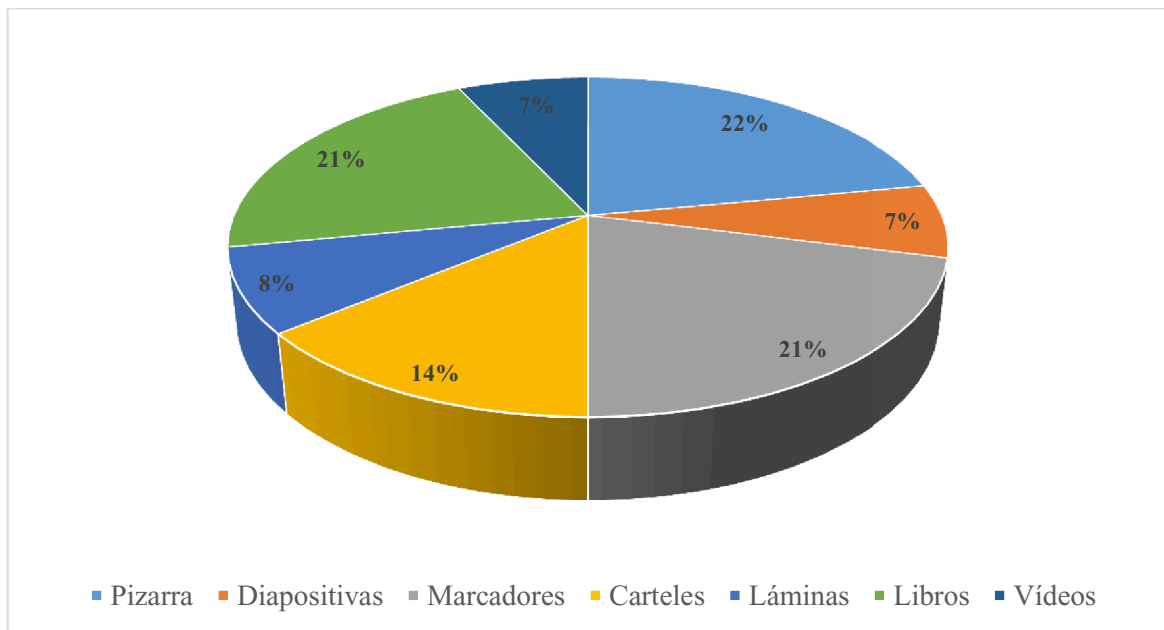
Tabla 16.- ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza usted para impartir sus clases?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	3	22%
Diapositivas	1	7%
Marcadores	3	21%
Carteles	2	14%
Láminas	1	8%
Ficheros	0	0
Libros	3	21%
Videos	1	7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 13.- ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza usted para impartir sus clases?



Análisis e interpretación

Tomando en cuenta la encuesta y el tipo de materiales didácticos que utiliza el docente para impartir la enseñanza de la contabilidad a los estudiantes, el 22% utilizan la pizarra, el 21% los marcadores y libros; el 14% carteles, el 8% láminas y el 7% tanto para diapositivas como para videos.

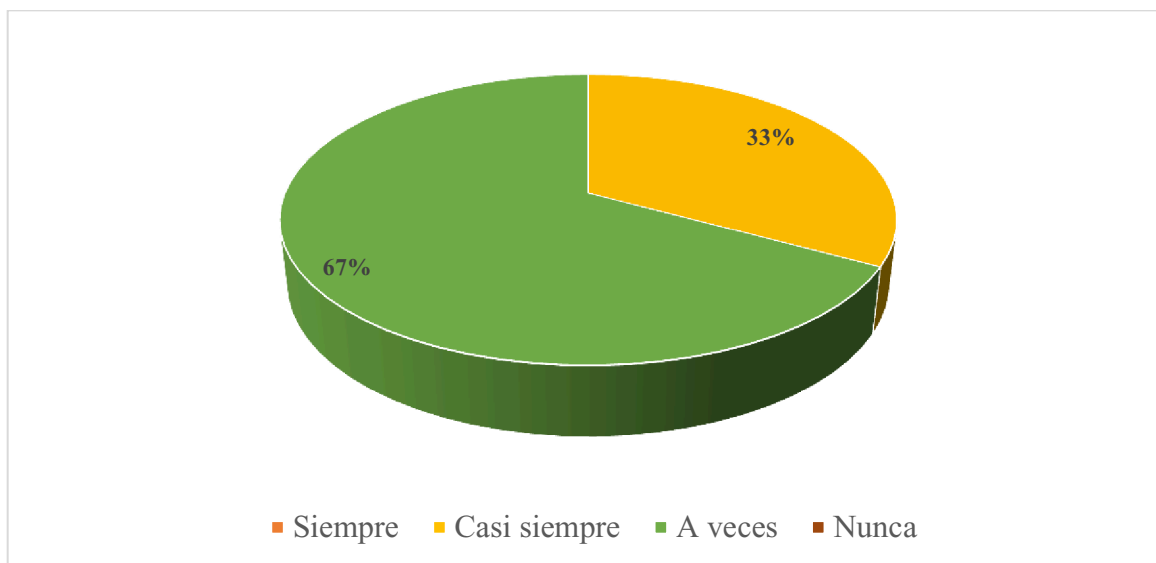
Tabla 17.- ¿Cree usted que son necesarios los materiales didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia de contabilidad?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 14.- ¿Cree usted que son necesarios los materiales didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de contabilidad?



Análisis e interpretación

La encuesta realizada arroja los resultados del 33% de docentes cree casi siempre que son necesarios los materiales didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de contabilidad, mientras que el otro 67% indica que a veces son necesarios los materiales didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de contabilidad

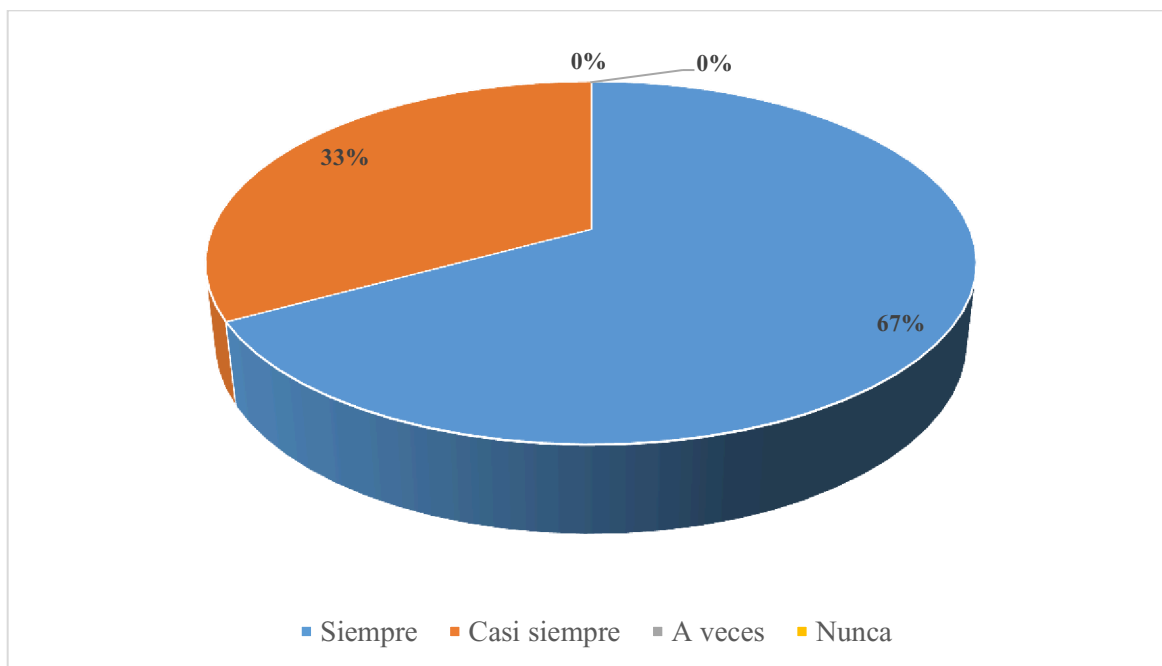
Tabla 18.- ¿Considera usted que el material didáctico debería estar acorde con el programa de estudios que dicta el Ministerio de Educación?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 15.- ¿Considera usted que el material didáctico debería estar acorde con el programa de estudios que dicta el Ministerio de Educación?



Análisis e interpretación

De acuerdo a los docentes de contabilidad de la institución, el 67% considera que los materiales didácticos deben estar acorde con el programa de estudios que dicta el ministerio de educación, y el 33% considera que casi siempre.

Para usted ¿Qué es el aprendizaje significativo?

Los docentes de la Unidad Educativa “San Cayetano” respondieron: El aprendizaje significativo surge a partir de la relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciendo un proceso de retroalimentación y reconstrucción de ambos.

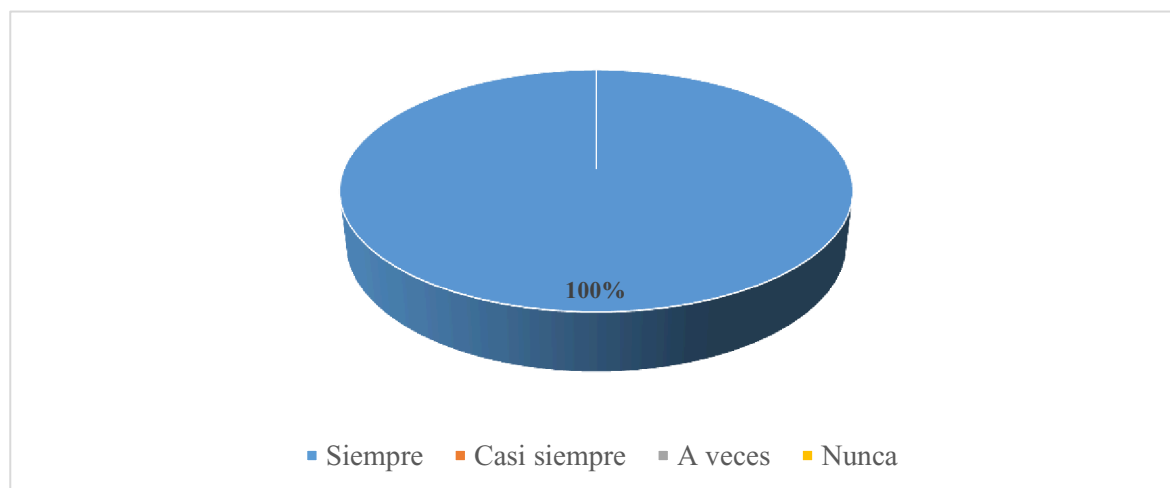
Tabla 19.- ¿Cree usted que sí se utiliza materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje de la contabilidad ayudaría al aprendizaje significativo?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 16.- ¿Cree usted que sí se utiliza materiales didácticos interactivos en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad ayudaría al aprendizaje significativo?



Análisis e interpretación

El 100% de los docentes creen que la utilización de materiales didácticos interactivos en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, ayudaría al mejorar el aprendizaje de los niños. E incluso ellos comentan que sería de gran ayuda para hacer la clase participe y activa.

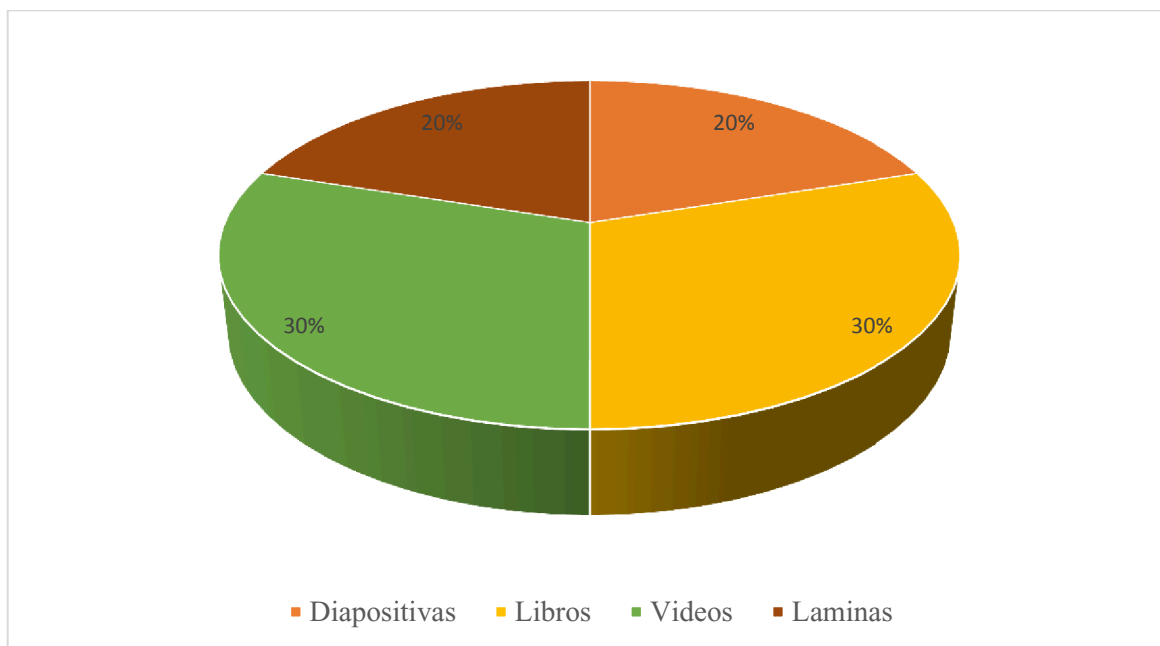
Tabla 20.- ¿Qué tipo de materiales didácticos cree usted se deberían aplicar para desarrollar el aprendizaje significativo?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diapositivas	2	20%
Libros	3	30%
Videos	3	30%
Laminas	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 17.- ¿Qué tipo de materiales didácticos cree usted se deberían aplicar para desarrollar el aprendizaje significativo?



Análisis e interpretación

Según lo contestado por los docentes cree que el 30% deben de ser libros los materiales didácticos que se deberían aplicar para desarrollar el aprendizaje significativo, el 30% videos, el 20% diapositivas y el último 20% para laminas.

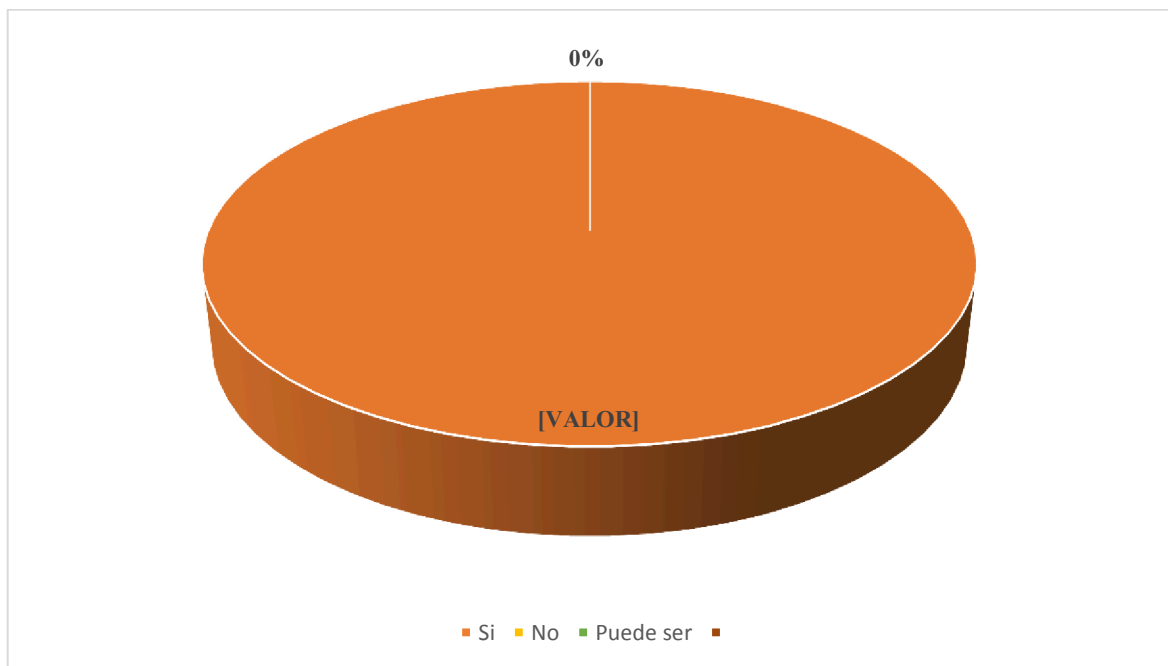
Tabla 21.- ¿Cree usted que la aplicación de un recurso tecnológico, sería la opción adecuada para utilizarlo como material de apoyo para la enseñanza de contabilidad?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
Puede ser	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 18.- ¿Cree usted que la aplicación de un recurso tecnológico, sería la opción adecuada para utilizarlo como material de apoyo para la enseñanza de la contabilidad?



Análisis e interpretación

Con respecto a esta pregunta, los docentes estuvieron de acuerdo en un 100% a que sí cree que un recurso tecnológico, sería adecuado para utilizarlos como material de apoyo para la enseñanza de la contabilidad.

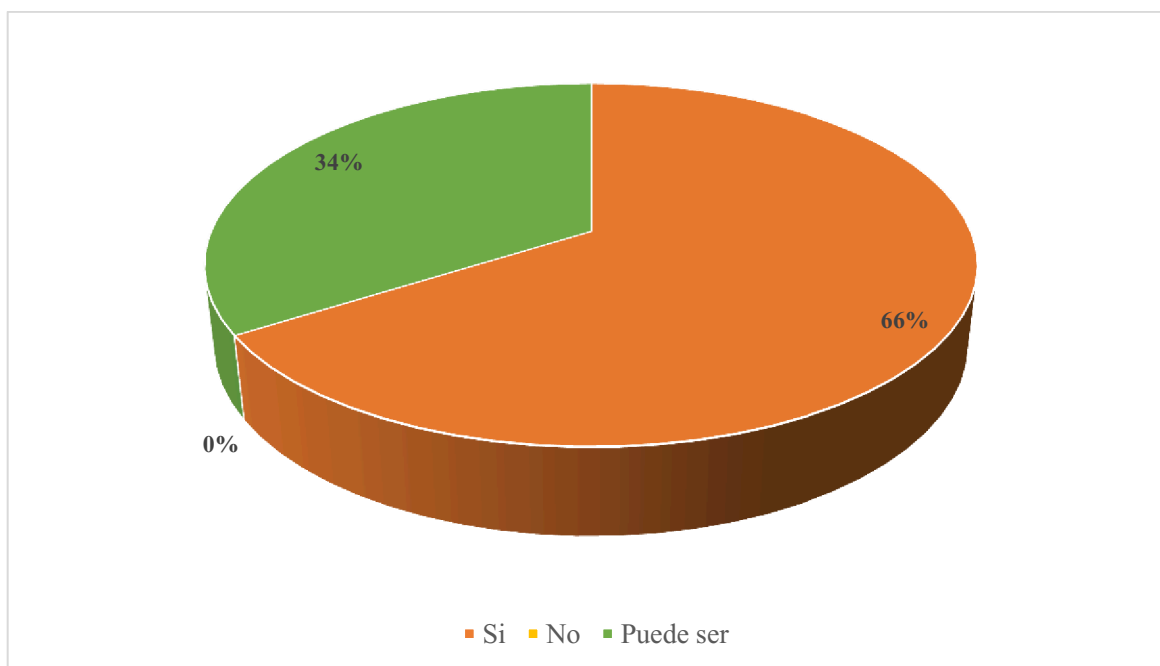
Tabla 22.- ¿Estaría dispuesta a utilizar materiales didácticos de cualquier tipo, como apoyo a su proceso de enseñanza de la contabilidad?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66%
No	0	0%
Puede ser	1	34%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 19.- ¿Estaría dispuesta a utilizar materiales didácticos de cualquier tipo, como apoyo a su proceso de enseñanza de la contabilidad?



Análisis e interpretación

El 66% de los docentes si están dispuestos a utilizar materiales didácticos de cualquier tipo, como apoyo a su proceso de enseñanza de la contabilidad, el 34% considera que podría ser. Entonces si es factible la aplicación de un material didáctico que incentive el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes de esta institución.

2.3.3. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Cayetano”

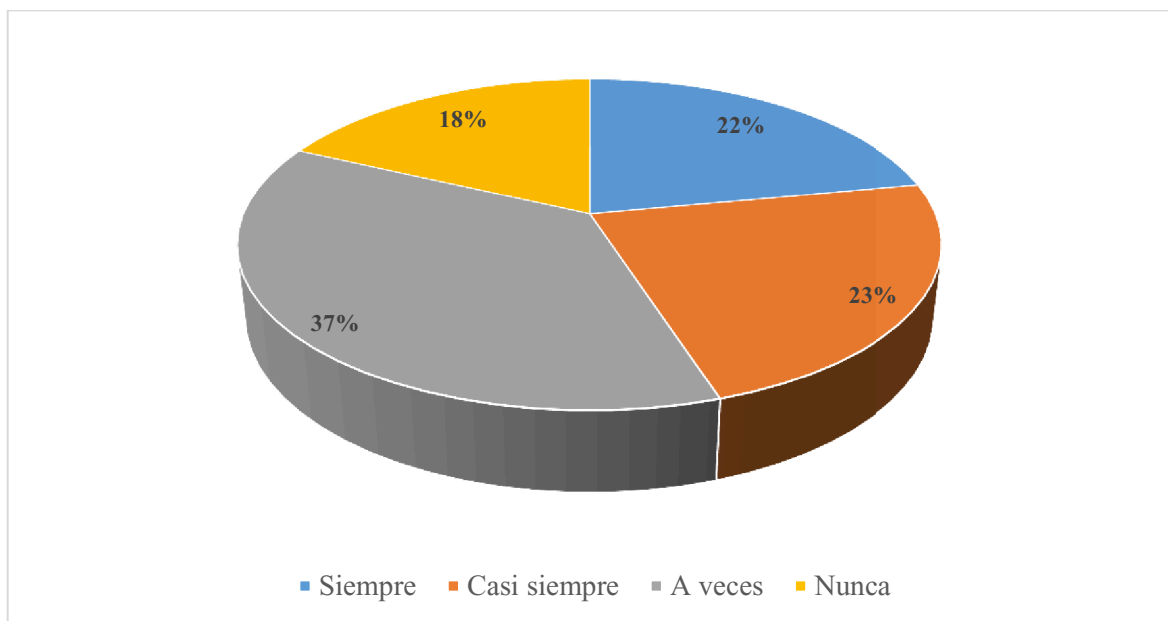
Tabla 23.- ¿Participa activamente en las clases de contabilidad?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	22%
Casi siempre	31	23%
A veces	50	37%
Nunca	25	18%
TOTAL	136	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 20.- ¿Participa activamente en las clases de contabilidad?



Análisis e interpretación

El 37% de los estudiantes encuestados contestaron que a veces participan activamente en las clases de contabilidad, el 23% casi siempre, el 22% siempre y el 18% nunca. Lo que demuestra que los estudiantes se interesan por aprender la contabilidad.

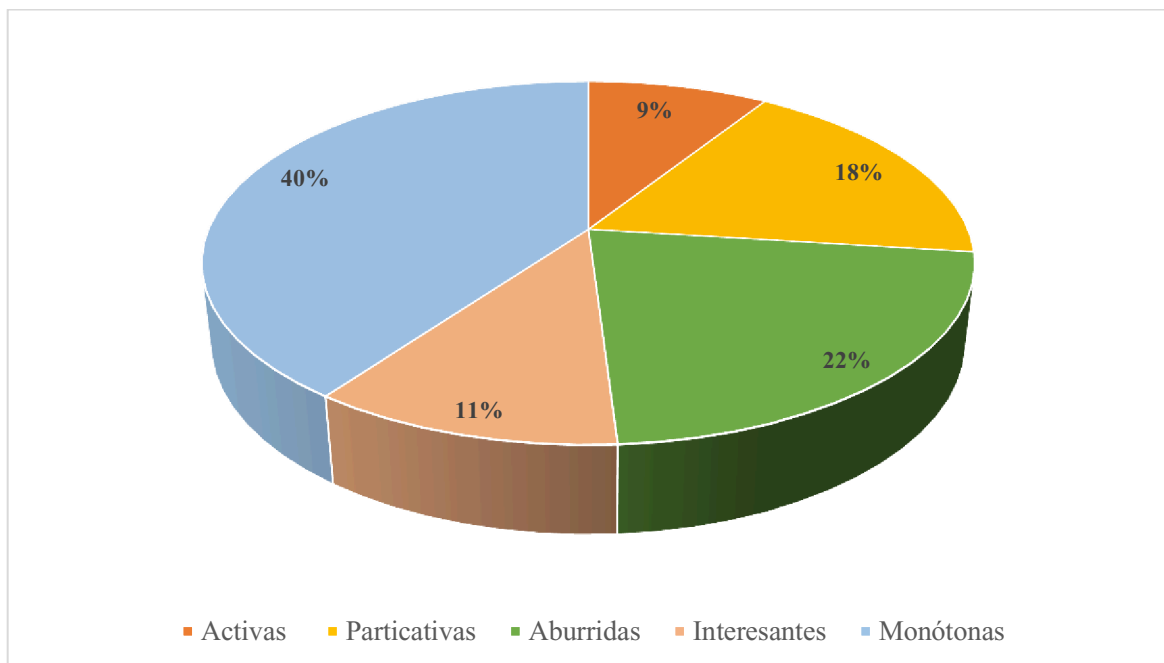
Tabla 24.- ¿Cómo considera usted a las clases de contabilidad?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activas	12	9%
Participativas	24	18%
Aburridas	30	22%
Interesantes	15	11%
Monótonas	55	40%
TOTAL	136	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 21.- ¿Cómo considera usted a las clases de contabilidad?



Análisis e interpretación

Según la respuesta de los estudiantes, el 40% considera que las clases de contabilidad son monótonas, el 22% aburridas, el 18% participativas, 11% interesantes y el 9% activas. Respuestas que hace referencia a que se necesitan más interactividad y medios de enseñanza que incentiven a los estudiantes a aprender más y mejor.

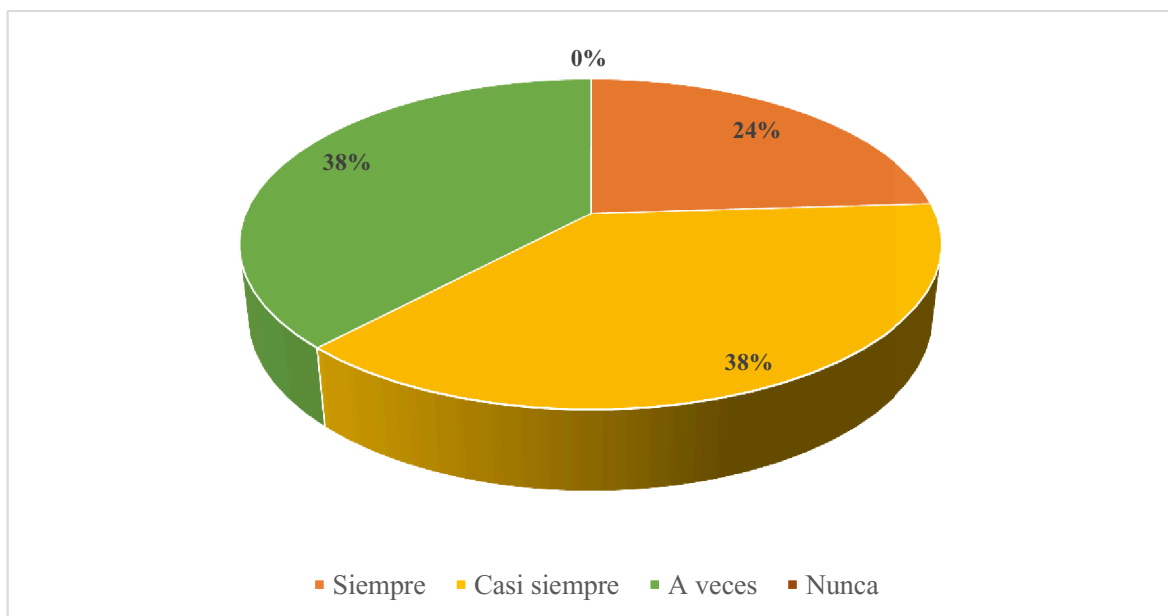
Tabla 25.- A la hora de explicar las clases de contabilidad, ¿El docente lo realiza con claridad?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	24%
Casi siempre	50	38%
A veces	50	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	136	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 22.- A la hora de explicar las clases de contabilidad, ¿El docente lo realiza con claridad?



Análisis e interpretación

Para el 38% de los estudiantes sus docentes casi siempre explica con claridad las clases, el otro 38% contestó que a veces y el último 24% considera que siempre. Resultados que evidencian que los docentes necesitan que la clase sea más activa, participativa y con medios adecuados para incentivar el aprendizaje de sus estudiantes.

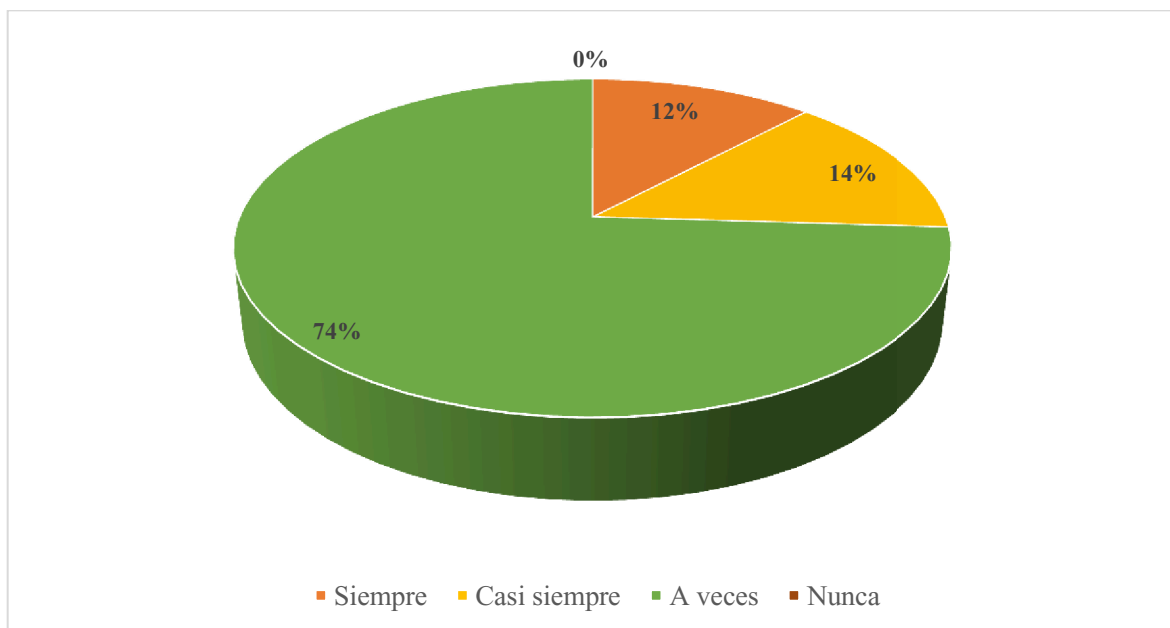
Tabla 26.- ¿Entiendes con claridad todas las actividades que el docente les explica para realizar los ejercicios de contabilidad?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	12%
Casi siempre	20	14%
A veces	100	74%
Nunca	0	0%
TOTAL	136	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 23.- ¿Entiendes con claridad todas las actividades que el docente les explica para realizar los ejercicios de contabilidad?



Análisis e interpretación

Acorde al 74% de los estudiantes, a veces entienden con claridad todas las actividades que el docente les explica para realizar los ejercicios de contabilidad; el 14% casi siempre y el 12% siempre. Esto refleja que los estudiantes no entienden muchas de las actividades.

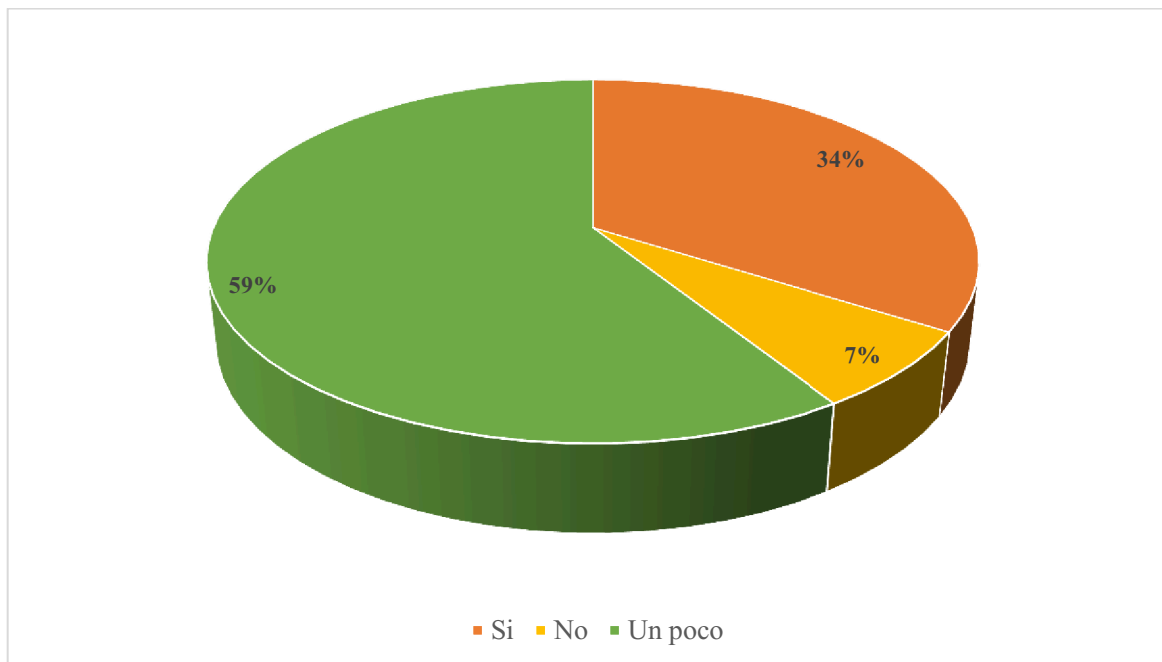
Tabla 27.- ¿Conoce usted qué son materiales didácticos?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	34%
No	10	7%
Un poco	80	59%
TOTAL	136	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 24.- ¿Conoce usted qué son los materiales didácticos?



Análisis e interpretación

El 59% de los estudiantes contestaron que conocen un poco de lo que son materiales didácticos, el 34% si conoce y el 7% no.

En resumidas cuentas, los estudiantes no conocen a ciencia cierta que es un material didáctico.

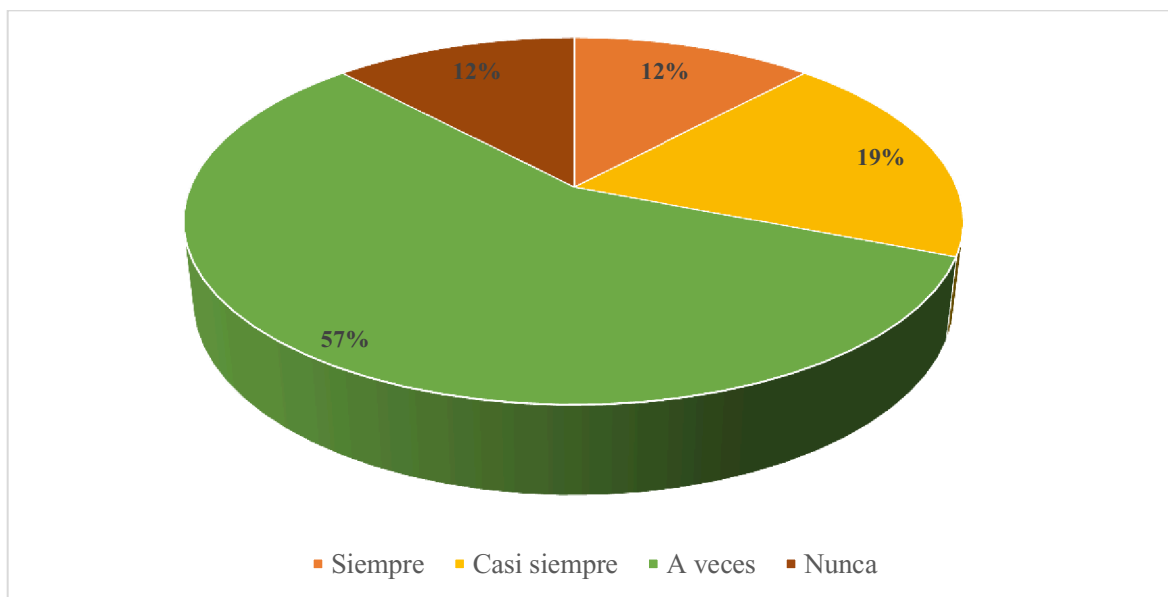
Tabla 28.- ¿El docente de contabilidad utiliza algún tipo de material didáctico a la hora de impartir sus clases?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	12%
Casi siempre	26	19%
A veces	78	57%
Nunca	16	12%
TOTAL	136	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 25.- ¿El docente de contabilidad utiliza algún tipo de material didáctico a la hora de impartir su clase?



Análisis e interpretación

El 57% de los estudiantes contestaron que sus docentes de contabilidad a veces utilizan algún tipo de material didáctico a la hora de impartir sus clases, el 19% dijo que casi siempre y el 12% nunca y el 12% siempre. Estos resultados demuestran que los docentes a pesar de que utilizan materiales didácticos básicos para la enseñanza de la contabilidad, deberían implementar otros recursos motivadores para el aprendizaje de los estudiantes.

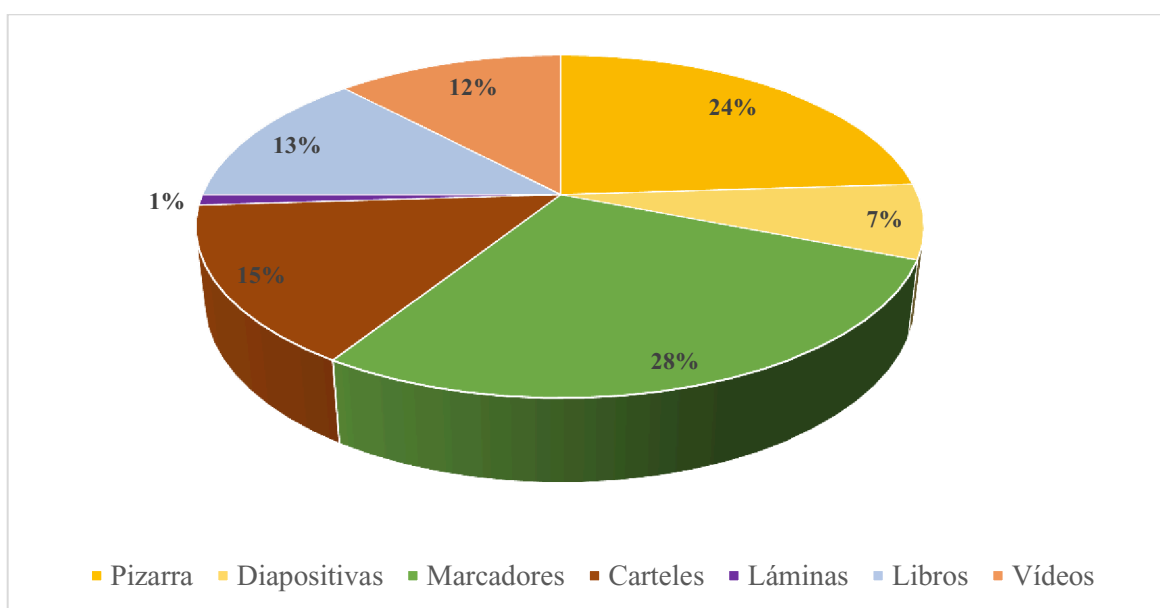
Tabla 29.- ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utiliza el docente de contabilidad para impartir su clase?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	110	24%
Diapositivas	33	7%%
Marcadores	130	28%
Carteles	67	15%
Láminas	3	1%
Ficheros	0	0%
Libros	61	13%
Videos	55	12%
TOTAL	459	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Grafico 26.- ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utiliza el docente de contabilidad para impartir su clase?



Análisis e interpretación

Acorde al 28% de los estudiantes, la docente utiliza marcadores, el 24% pizarra, el 15% carteles, el 13% libros, el 12% videos y en un 1% láminas. Lo que resulta que los docentes no utilizan un material didáctico especializado para la enseñanza de la contabilidad.

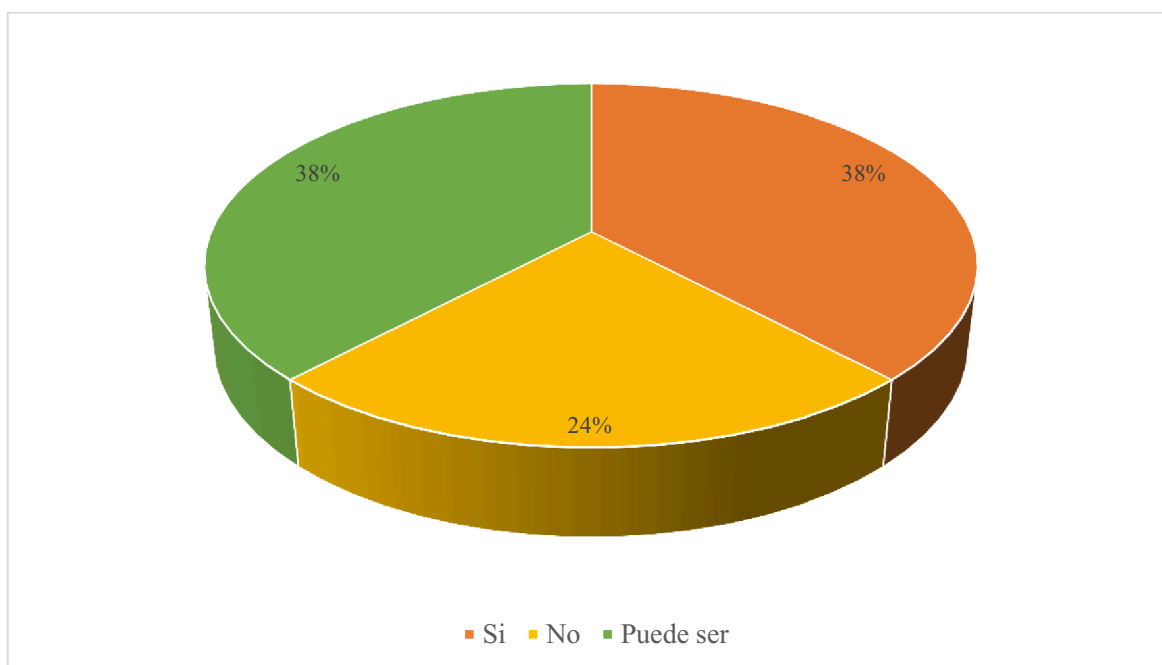
Tabla 30.- ¿Considera usted que si el docente utilizara materiales didácticos, entenderías mejor las clases?

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	38%
No	36	24%
Puede ser	50	38%
TOTAL	136	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 27.- ¿Considera que si el docente utilizara materiales didácticos, entenderías mejor las clases?



Análisis e interpretación

El 38% de los estudiantes considera que si el docente utilizara materiales didácticos más especializados, entenderían mejor las clases, el otro 38% considera que podría ser y el 24% cree que no.

Tabla 31.- ¿Cuándo tu docente utiliza materiales didácticos para impartir sus clases, mejora tu capacidad de desarrollar mejor los ejercicios de contabilidad?

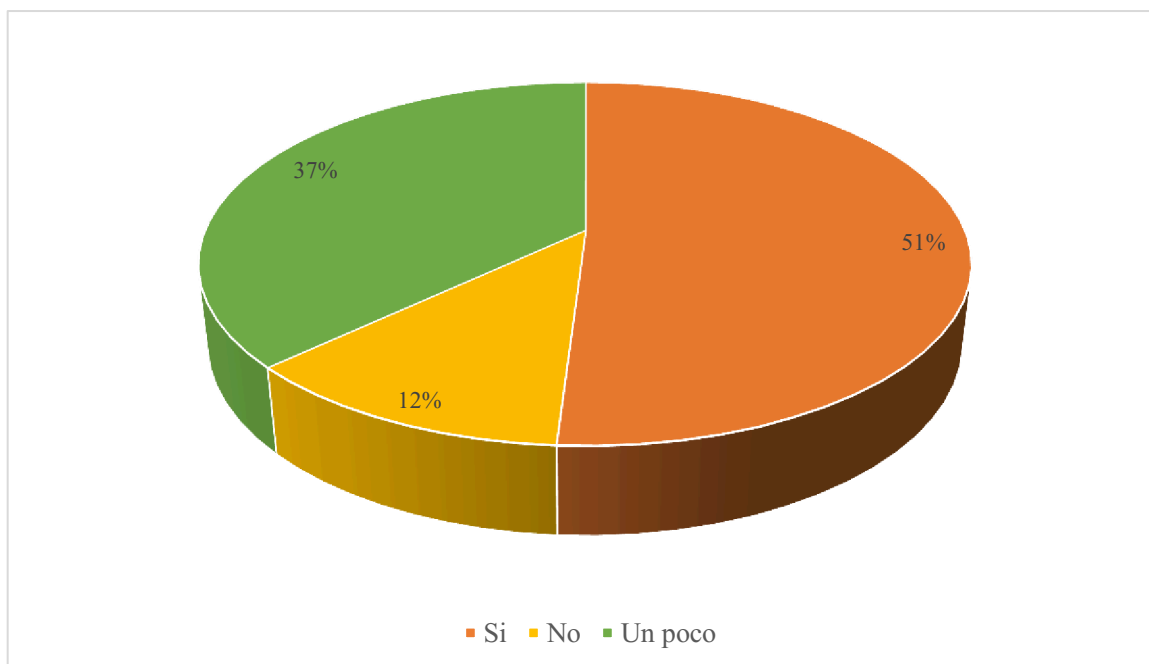
PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

Si	70	51%
No	16	12%
Un poco	50	37%
TOTAL	136	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 28.- ¿Cuándo tu docente utiliza materiales didácticos para impartir sus clases, mejora tu capacidad de desarrollar mejor ejercicios de contabilidad?



Análisis e interpretación

El 51% de los estudiantes estuvieron de acuerdo, que cuando sus docentes utilizan materiales didácticos si mejora la capacidad de desarrollar mejor los ejercicios de contabilidad; el 37% un poco, y el 12% no.

Tabla 32.- ¿Considera usted que la aplicación de algún programa de contabilidad, facilitaría el proceso de enseñanza?

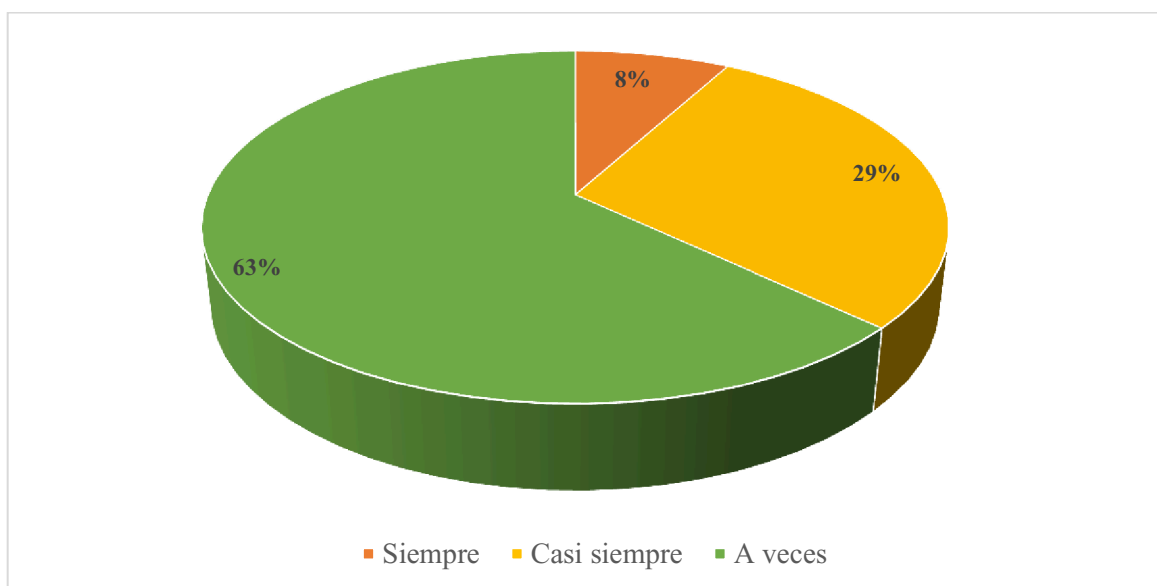
PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	8%

Casi siempre	40	29%
A veces	86	63%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	136	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Cayetano”

Autor: Eva Vélez y Jhon Alcívar (2016)

Gráfico 29.- ¿Considerar usted que la aplicación de algún programa de contabilidad, facilitaría el proceso de enseñanza?



Análisis e interpretación

El 63% de los estudiantes encuestados consideran que a veces la aplicación de algún programa de contabilidad facilitaría el proceso de enseñanza, el 29% cree que casi siempre y el 8% siempre.

2.3.4. Análisis e interpretación de la entrevista realizada a los directivos de la Unidad Educativa “San Cayetano”

Acorde con lo entrevistado a los directivos de esta institución con lo relacionado a los materiales didácticos, ellos consideran que son recursos que los docentes utilizan para desarrollar las clases y poder tener un apoyo al proceso de enseñanza.

Por otro lado, ellos aportan que los materiales didácticos que existen en esta institución para el área de contabilidad, son los libros contables, la sala de cómputo que en algunas ocasiones es utilizado por el docente de contabilidad para impartir sus clases; así mismo el pizarrón y los marcadores.

Según los directivos, los docentes de la institución, especialmente los de contabilidad a veces utilizan los materiales didácticos antes mencionados regularmente, lo que hace de esto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva un proceso rutinario y poco participativo. Aunque ellos comentan que siempre incentivan a los docentes a que utilicen otro tipo de materiales didácticos interactivo para el proceso de enseñanza de la contabilidad.

Para los directivos entrevistados el aprendizaje es significativo cuando el estudiante capta, retiene e identifica el conocimiento fácilmente, ya que el medio de enseñanza fue explicativo. En definitiva, ellos afirman que los materiales didácticos ayudan al docente y a los estudiantes a mejorar el aprendizaje significativo, así como se describió anteriormente, este medio hace que la enseñanza será relevante ante el alumnado.

Acorde a lo que los directivos respondieron, sería de gran ayuda aplicar algún tipo de material didáctico tecnológico para que los docentes impartan las clases de contabilidad y que así ellos puedan capacitarse para aplicar este tipo de material didáctico; lo que traería como consecuencia un proceso educativo activo y de calidad.

Finalmente, los directivos comentan que desconocen si existe algún tipo de material didáctico tecnológico que pueda ser aplicado al área de contabilidad, pero una vez más aportan a que sería factible la aplicación de uno, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad.

2.3.5. Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Cayetano”

En relación a lo observado a los estudiantes de 1er, 2do y 3ero de BGU de la especialidad de contabilidad, se pudo determinar que en un 25% los estudiantes participan activamente en clases, el 50% a veces y el 25% restante no lo hacen. Esto se debe a que muchos de ellos no entienden, ni prestan la atención debida a las clases.

Al mismo tiempo se identificó que el 30% de los estudiantes si escucha con atención las instrucciones que brinda el docente, el 30% no y el 40% a veces. Lo que hace que la clase de contabilidad se convierta en un ambiente monótono y no participativo. A pesar que el docente trata de interactuar con los estudiantes ellos no lo realizan. Cabe resaltar que se pudo observar que esto se debe a que algunos de los estudiantes se dedican a llenar únicamente los libros contables y otros realizan actividades ajenas a la materia.

Como ya se demostró anteriormente, son un porcentaje mínimo los estudiantes que participan en clase, e incluso se demostró que únicamente el 25% de los estudiantes interpreta adecuadamente lo explicado por el docente, al mismo tiempo que realiza los estados contables adecuadamente, el otro 30% a veces y el 45% no. Lo cual conlleva que los mismos realicen con entusiasmo las actividades en clase.

Por otro lado, a pesar de lo antes mencionado, el 75% de los estudiantes si cumple con las tareas encomendadas por el docente, y el 25% a veces. Lo que contradice a los resultados anteriores, pero con lo observado minuciosamente, se revelo que algunos estudiantes por cumplir con las tareas solo hacen es copiar de otros.

Con respecto a que si los estudiantes piden una nueva explicación al docente sobre el tema impartido, por lo general el 40% si lo hace y el 60% a veces. Lo que hace que el 30% de los encuestados intercambien información con sus compañeros, lo cual muchas veces es monitoreado por el docente e incluso cuando tienen actividades en clases.

Finalmente, se demostró la necesidad de que exista un material didáctico que incentive a los estudiantes a aprender más y mejor esta materia.

2.4. Comprobación de la hipótesis

Por lo que se refiere a la comprobación de la hipótesis planteada en este trabajo de investigación, y a través de todo el análisis del estado del arte, los fundamentos teóricos y el diagnóstico de la situación actual, podemos concluir que esta hipótesis si es pertinente a los resultados obtenidos ya que si se aplicaran materiales didácticos mejoraría el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano" del cantón Chone en el año lectivo 2016-2017.

Esta confirmación se pudo determinar, mediante la encuesta realizada a los docentes en el grafico 14.- ¿Cree usted que son necesarios los materiales didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de contabilidad? En donde los resultados del 33% de docentes cree casi siempre que son necesarios los materiales didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de contabilidad, mientras que el otro 67% indica que a veces. Al mismo tiempo en el grafico 16.- ¿Cree usted que si se utiliza materiales didácticos interactivos en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad ayudaría al aprendizaje significativo? En el cual el 100% de los docentes creen que sí.

Afirmando lo explicado en el primer párrafo de esta comprobación de hipótesis, también se verifico a través de la encuesta realizada a los estudiantes, en las cuales mediante el grafico 27.- ¿Considera que si el docente utilizara materiales didácticos, entenderías mejor las clases? El cual el 38% de los estudiantes considera que si, el otro 38% considera que podría ser y el 24% cree que no. Al mismo tiempo, el grafico 28.- ¿Cuándo tu docente utiliza materiales didácticos para impartir sus clases, mejora tu capacidad de desarrollar mejor ejercicios de contabilidad? El 51% de los estudiantes estuvieron de acuerdo, el 37% un poco, y el 12% no.

Finalmente, podemos decir que este diagnóstico demostró la necesidad de que tienen los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad; y por eso que en el siguiente capítulo se describe la propuesta para mejorar la enseñanza de la contabilidad y así poder incrementar el aprendizaje significativo de los estudiantes del BGU especialidad contabilidad de la UE “San Cayetano”

CAPITULO 3.- PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta

Guía de Técnicas de enseñanza participativa para la materia de contabilidad general y tesorería de los estudiantes del 1er, 2do y 3ero año de BGU especialidad contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano" del cantón Chone en el año lectivo 2016-2017.

3.2. Introducción

La presente guía de técnicas de enseñanza participativas está orientada a incentivar la participación activa del estudiantes en el desarrollo de las actividades de enseñanza de la materia de Contabilidad General y Tesorería y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, la misma que constituye un recurso metodológico y se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista, el aprendizaje significativo de Ausubel y, el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula.

Es importante la aplicación de la guía de técnicas de enseñanza participativas para afianzar los conocimientos del Módulo de Contabilidad General y Tesorería, debido a que plantea la aplicación de técnicas de enseñanza cooperativas y colaborativas en el desarrollo del proceso educativo y que a la vez permitirá contribuir a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y fomentar en ellos la autonomía en la construcción de sus conocimientos.

Con la utilización de la presente de guía, los docentes podrán contar con información clara y oportuna sobre técnicas de enseñanza que pueden emplear en el desarrollo de los contenidos de las Unidades de Trabajo de la materia de Contabilidad General y Tesorería.

La guía de técnicas de enseñanza participativas está dividida en ocho técnicas participativas, en cada uno contiene el detalle de los contenidos que se abordarán con el uso de técnicas de enseñanza que podrá utilizar el docente para facilitar de forma sencilla y rápida sus clases, de forma general cuenta con muchas actividades a realizar, entre otros técnicas de participación que están expuestos en este documento son de presentación y animación, operativas matemáticas básicas, para fortalecer la autoestima, para activar conocimientos previos, asimilación de contenidos, resolución de conflictos, aplicación de los contenidos, cambiar de ambiente de trabajo dentro del aula.

3.3. Justificación

La educación es un proceso que permite el desarrollo personal y social de una persona, con la adquisición de competencias, capacidades cognitivas y físicas y la interacción con el grupo de compañeros mediante la colaboración y trabajo en equipo provoca que el estudiante se desenvuelva dentro del entorno que le rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje con los avances de la tecnología ha sufrido cambios, se requiere estudiantes que aprendan de forma autónoma y docentes que apliquen una metodología dinámica y participativa que involucre de diversos recursos didácticos materiales y virtuales para lograr aprendizajes a largo plazo.

Por lo antes mencionado es que se pudo establecer que el diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad de la UE “San Cayetano” fue de gran ayuda para poder elaborar una propuesta que ayude a mejorar este proceso educativo, Así mismo, mediante el análisis del estado de arte y la fundamentación teórica, en la cual se demostró que existen diferentes materiales didácticos posibles de aplicar para la enseñanza de esta materia.

La presente guía constituye una herramienta metodológica para el docente y orienta su forma de enseñar y utilizar técnicas didácticas. Plantea lograr un aprendizaje significativo en el desarrollo de la materia de Contabilidad General y Tesorería y contribuirá a fomentar en los estudiantes su creatividad y capacidad de análisis y razonamiento y así contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas en el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal.

Los beneficiarios directos serán los docentes que facilitan la materia de Contabilidad General y Tesorería y los estudiantes de 1er, 2do y 3er Año del Bachillerato General Unificado, Especialización Contabilidad de la Unidad Educativa “San Cayetano”, los mismos que al contar con la guía de técnicas de enseñanza participativas como un instrumento metodológico del docente podrán fortalecer sus conocimientos teóricos-prácticos y en consecuencia mostrar un mejor desempeño académico.

Es importante la utilización de la Guía de técnicas de enseñanza participativas por parte de los docentes que facilitan la materia de Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa “San Cayetano”, para contribuir a la formación integral del estudiante y mediante el desarrollo de actividades y aplicación de técnicas que orienten, integran y organicen la información que va a ser aprendida aporten en el perfeccionamiento de sus destrezas.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía de Técnicas de enseñanza participativa para la materia de contabilidad general y tesorería de los estudiantes del 1er, 2do y 3ero año de BGU especialidad contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano" del cantón Chone en el año lectivo 2016-2017

3.4.2. Objetivos Específicos

- Brindar al docente un recurso didáctico que facilite la enseñanza del Módulo de Contabilidad General y Tesorería.
- Aportar al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para formar jóvenes con pensamiento analítico y reflexivo, capaces de construir sus propios conocimientos.
- Difundir la Guía de técnicas de enseñanza participativas sobre la Materia de Contabilidad General y Tesorería a los docentes y estudiantes del 1er, 2do y 3ero año de BGU especialidad Contabilidad.

3.5. Fundamentación

Técnicas de enseñanza participativas

Las técnicas de enseñanza participativas comprenden las acciones que el docente planifica de manera anticipada para la enseñanza de una asignatura que pretenden fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del proceso educativo, mismas que incentivan la intervención activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Además aportan a elevar el nivel de autoestima, confianza y solidaridad dentro del grupo, lo que contribuye a mejorar la comunicación e interacción entre estudiantes y docentes, aspectos aportan al logro de aprendizajes significativos y se orienta a lograr una educación integral.

Aprendizaje

El aprendizaje constituye una actitud mental que modifica las estructuras cognitivas de los estudiantes a través de la experiencia o la práctica, que perdura en el tiempo de acuerdo a los estímulos que el docente efectúe para lograr las respuestas que desea. En esta investigación los estímulos constituyen las actividades de enseñanza que realice el docente dentro del aula con el empleo de técnicas y material didáctico que incentive la participación de los estudiantes y las respuestas constituyen las capacidades asociadas al Módulo de Contabilidad General y Tesorería. Por lo tanto la labor del docente desempeña un factor relevante para el aprendizaje significativo y participativo de los educandos.

Ciclo de aprendizaje ERCA

Experiencia

Antes de iniciar el proceso de aprendizaje de un contenido es necesario activar los conocimientos previos relacionados con los contenidos en base a situaciones reales que afrontan los estudiantes.

En esta fase del aprendizaje se efectúan las preguntas: ¿Quién? ¿Dónde? y ¿Cuándo? para percibir los conocimientos que poseen los estudiantes y las dudas que presentan. Para ello es importante la estimulación de los sentidos de los estudiantes, mediante la exposición de videos, fotos, anécdotas, gráficos, documentales, entre otros, mismos que pueden ser realizados por el docente o por el discente.

Reflexión

En esta segunda fase del aprendizaje se establece una relación entre lo observado en la etapa de experiencia y la reflexión crítica de la importancia del contenido en función con el contexto y la vida cotidiana, con la finalidad de dar respuestas a las siguientes cuestiones: ¿Qué? ¿Por qué? y ¿Qué significa? Debido a ello es necesario presentar un esquema de los contenidos a tratar con los aspectos relevantes, para lo cual se puede plantear hipótesis que produzcan un desequilibrio cognitivo en los estudiantes provocando la indagación por parte de los estudiantes para dar respuestas a los cuestionamientos y de esta manera provocar que el estudiante participe en la construcción de sus saberes.

Conceptualización

Después de analizar la información producida en las etapas de experiencia y reflexión se procede a desglosar las características o atributos del tema para definirlo y representarlo de forma gráfica en base a los criterios de los estudiantes.

Dentro de esta etapa los estudiantes socializan los conocimientos alcanzados mediante la exposición de los aprendizajes y de esta forma concretan las experiencias o conocimientos previos. Para lo cual es recomendable seguir el siguiente proceso:

- Presentación de los que se ha aprendido,
- Organización del trabajo y las dificultades que suscitaron.
- Actitudes o valores que se generaron.

Aplicación

En esta fase el estudiante demuestra los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas mediante la aplicación de los saberes en situaciones nuevas de aprendizaje y resolución de situaciones problemáticas que se presenten en diferentes ámbitos. En esta etapa se emplean términos como: explique, identifique, seleccione, ilustre, dramatice, entre otros.



Fuente: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

3.6. Contenido

GUÍA TÉCNICA DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO

La Guía de técnicas de enseñanza participativas fomenta la intervención activa del estudiante de forma individual y colectiva en el proceso educativo, con la aplicación de técnicas, dinámicas, juegos educativos que incentivan y motivan al discente en la construcción propia de sus saberes, pero para el correcto uso de estas metodologías es necesario establecer parámetros que permitan controlar al grupo sin involucran regaños y conflictos entre estudiante y con el docente. Para ello se propone que el educando antes de efectuar actividades grupales realice un contrato de aprendizaje en grupo con los estudiantes para establecer compromisos y responsabilidades.

Importancia de la guía técnica de aprendizaje

La presente Guía de técnicas de enseñanza participativas está dirigida a fomentar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades grupales e individuales que incentiven la actuación del discente en la construcción de saberes y conlleven a aprendizajes significativos y participativos. En este sentido para el correcto uso de este instrumento metodológico el docente deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Antes de proceder a la aplicación de las técnicas participativas establecer normas de control y respeto, asignando tiempos para el cumplimiento de las tareas.
- Previo al empleo de las técnicas participativas el estudiante debe conocer los fundamentos teóricos.
- Actuar como mediador durante la realización de los trabajos grupales.
- Cuando se efectúen actividades colectivas nombrar a un secretario de cada grupo, quien llevará un registro de las actuaciones de sus compañeros y el cumplimiento de las responsabilidades asignadas. De esta forma el docente conocerá los estudiantes que participan de forma activa y quienes de manera parcial. Información con la cual podrá estimular de manera efectiva a todos los educandos.

Desarrollo del contenido

La siguiente guía contiene la descripción de las competencias que se espera lograr en la materia, así como el detalle de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y el desarrollo de los temas y subtemas de forma rápida y sencilla, debido a que la finalidad de esta propuesta constituye el planteamiento de técnicas participativas, colaborativas y cooperativas que le permitan al docente facilitar sus clases con el uso de técnicas innovadoras que incentivan la participación de los estudiantes.

Dentro de esta guía de Trabajo constan diferentes técnicas que buscan fortalecer o fomentar aspectos puntuales en el estudiante. A continuación se detallan las técnicas participativas que integran la propuesta según (Rodríguez Rodríguez, 2013):

Contenido 1.- Técnicas de presentación y animación

Estas técnicas buscan lograr un acercamiento entre los miembros de un grupo. Se proponen antes de iniciar con los contenidos de las unidades debido a que los estudiantes provienen



de diversos paralelos de Décimo Año de Educación General Básica y aún no se conocen.

Actividades:

Nombre de la técnica.- Palabras con las mismas iniciales

A continuación se presenta una guía de planificación de proceso y ejemplos, basados en la aplicación de un juego como técnica de presentación y animación que los docentes de contabilidad puedan adaptar a sus clases:

Juego educativo: Palabras con las mismas iniciales			
Nº	FINALIDAD	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES
02	Establecer redes de comunicación entre los miembros de un grupo. Desarrollar la imaginación.	10 min.	Ninguno
PROCESO			
➤ Se aplica ésta técnica por filas que contengan igual número de integrantes. ➤ El primer estudiante de cada fila menciona una frase con su nombre que contenga una palabra clave que inicie con una determinada letra. ➤ El segundo estudiante repite y amplía la frase, aumentando una palabra que empiece con la letra determinada. ➤ Y así sucesivamente, la fila que se equivoque realizará una penitencia, contará chistes o traerá golosinas para sus compañeros.			
EJEMPLO:			
Palabras con la letra C. El primer estudiante dice: David compró cocos El segundo estudiante menciona: David compro cocos para preparar una comida. El tercer estudiante expresa: David compro cocos para preparar una comida, para invitar a sus compañeros. Y sucesivamente.			
REPRESENTACION GRAFICA			
			

Nota: Fuente: Adaptado de Educar Jugando (p. 106-107) por Calero Perez, 2007, s.f., Peru: Editorial San Marcos.

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

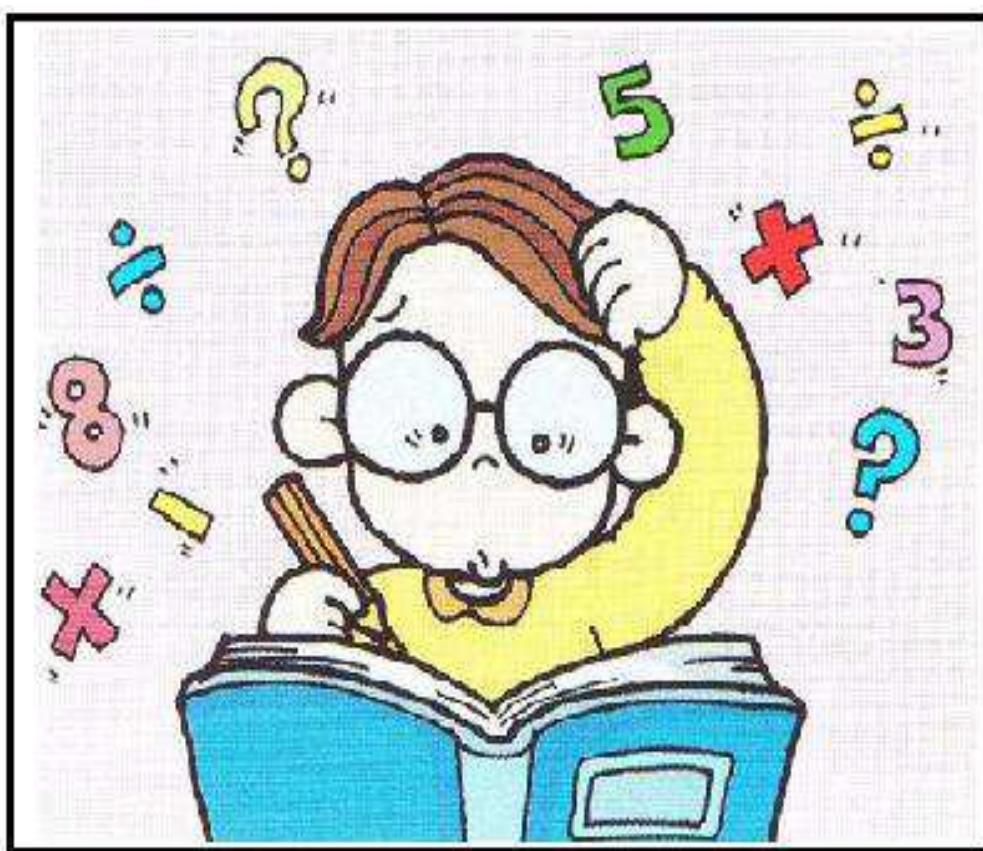
Dinámica de presentación y animación: Cóctel de presentación			
Nº	FINALIDAD	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES
03	Crear interacción entre los miembros de un grupo.	40 min.	Tarjetas de 10x10cm, de color azul, verde, celeste, amarilla
PROCESO			
➤ Cada estudiante tendrá cuatro tarjetas. Durante 10 min. pondrá los siguientes datos: • Tarjeta azul: Nombre • Tarjeta verde: Película favorita. • Tarjeta celeste: Lugar favorito. • Tarjeta amarilla: Pasatiempo favorito. ➤ El docente recogerá las tarjetas y las mezclará. ➤ Entregará a cada estudiante cuatro tarjetas de diferente color. ➤ Cada estudiante buscará a los dueños de las tarjetas. ➤ Cuando cada estudiante recupere sus tarjetas se presentará ante los demás con la información contenida en las tarjetas.			
EJEMPLO			
			
<i>Nota: Fuente: Adaptado de Dinámicas para crear un ambiente agradable y seguro en el grupo (p.10-11) por Fundación para el desarrollo socioeconómico y restauración ambiental, 2010, El Salvador.</i>			

Nombre de la técnica: Cóctel de presentación

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Técnicas para operaciones matemáticas básicas

Estas técnicas se presentan con la finalidad que el docente conozca el nivel de dominio de operaciones matemáticas de los estudiantes al ingresar a Bachillerato y de ser necesario fortalezca de forma breve las dificultades encontradas. Se consideró importante colocar estas técnicas dentro de propuesta debido que durante el desarrollo del módulo el estudiante debe aplicar cálculos matemáticos y es relevante que el educando posea



cono
cimi
entos
firm
es
sobr
e el
tema

Actividades:

Nombre de la técnica.- Dominó

Juego educativo: Dominó																																											
N°	FINALIDAD	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES																																								
05	Acercarse a los conocimientos que los estudiantes poseen respecto a suma.	10 min.	Fichas en cartulina																																								
PROCESO																																											
➤ Para esta actividad se forma parejas. ➤ El docente en la pizarras gráfica cuadros vacíos. ➤ Aparte entrega a los estudiantes fichas. Puede efectuar un modelo y fotocopiar. ➤ Los estudiantes deberán analizar en la posición que pondrán las cartillas. De tal forma que de él resultado esperado. ➤ La pareja que encuentre la solución. Será la ganadora.																																											
EJEMPLO																																											
<table style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">- 8</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">- 8</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">= 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 8</td> <td style="text-align: center;">- 8</td> <td style="text-align: center;">- 8</td> <td></td> </tr> </table> FICHAS: <table style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●●●</td> <td style="padding: 0 10px;">= 8</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●●●</td> <td style="padding: 0 10px;">- 8</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●●●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">= 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 8</td> <td style="text-align: center;">- 8</td> <td style="text-align: center;">- 8</td> <td></td> </tr> </table> SOLUCIÓN: <table style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●●●</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●●●</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">●●●●</td> </tr> </table> Nota: Fuente: Adaptado de Educar Jugando (p. 250) por Calero Pérez, 2007, s.f., Peru: Editorial San Marcos.							- 8		4		- 8				= 8	- 8	- 8	- 8		●	●●	●●●●	= 8	●●	4	●●●●	- 8	●●●●	●●		= 8	= 8	- 8	- 8		●	●	●●	●●●●	●●	●●●●		●●●●
			- 8																																								
	4		- 8																																								
			= 8																																								
- 8	- 8	- 8																																									
●	●●	●●●●	= 8																																								
●●	4	●●●●	- 8																																								
●●●●	●●		= 8																																								
= 8	- 8	- 8																																									
●	●	●●	●●●●																																								
●●	●●●●		●●●●																																								

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Técnicas para fortalecer la autoestima

Estas técnicas pretenden motivar a los estudiantes para que logren desinhibirse y perder el miedo de expresarse y demostrar el aprecio por los demás, pero en especial que aprendan a quererse y valorarse sin importar los defectos que posean y que lo hagan también con los demás. Se plantean dentro del desarrollo de los contenidos de cada Unidad cuando los contenidos tratados son extensos y los estudiantes empiezan a aburrirse y perder el interés.



Actividades:

Nombre de la técnica: Las tarjetas

Juego educativo: Las tarjetas			
N°	FINALIDAD	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES
07	Describir cualidades de los estudiantes de forma amena.	30 min.	Cartulinas de 20x10cm. Alfileres Marcadores.
PROCESO			
➤ Distribuir tarjetas a los estudiantes, un marcador y un alfiler. ➤ Solicitar a los estudiantes que coloquen en la tarjeta su nombre o sobre nombre, siempre y cuando les agrade. ➤ Colocar el nombre en el margen izquierdo de la tarjeta de forma vertical. ➤ Indicar a los estudiantes que en tres letras de su nombre anoten adjetivos positivos que reflejen cualidades personales. ➤ Después de 10 min. pedir a los estudiantes que pongan las tarjetas con el alfiler en un lugar visible. ➤ Numerar a los estudiantes del 1 al 5. ➤ Todos los uno se agruparan y comentaran sobre las cualidades de sus compañeros. Y así los otros números.			
EJEMPLO			
			
Nota: Fuente: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Orientador%20y%20life%20UTP%57%20Unicef%20Inamicas%20de%20Juego.pdf			

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

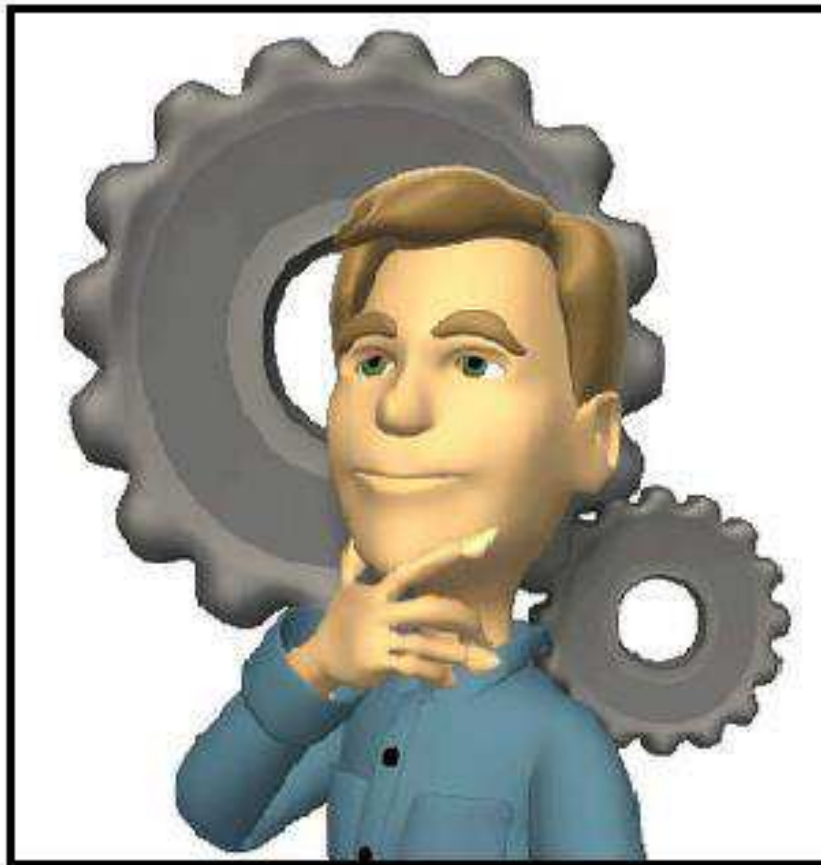
Nombre de la técnica.-

Dinámica individual: Sociograma de grupo			
Nº	FINALIDAD	TIEMPO DE DURACION	MATERIALES
34	Evidenciar relaciones personales dentro del grupo. Detectar conflictos.	20 min.	Cartulinas u hojas Fotos Marcadores
PROCESO			
➤ Cada estudiante realiza un dibujo o pega una foto suya y escribe su nombre debajo. ➤ Se reúnen todas las hojas y se pegan en un mural o en la pared del aula. ➤ Cada estudiante colca su foto cerca o lejos del resto de compañeros, de acuerdo al grado de amistad o afinidad. ➤ Es importante considerar como se siente cada estudiante de acuerdo a la posición de los dibujos. ➤ Esta actividad se debe realizar a un mes de ingreso del año escolar, para que los estudiantes tengan el criterio para discernir cerca de que compañero se colocan. ➤ El docente con los resultados obtenidos debe fortalecer aspectos de individualismo, baja autoestima, conflictos, entre otros dentro del grupo.			
Nota: Fuente: Adaptado de 24 Dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. (p. 36) por Aspetia Pilar, Galaradi Oihana y Argüelles Carlos, (s.f).			

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

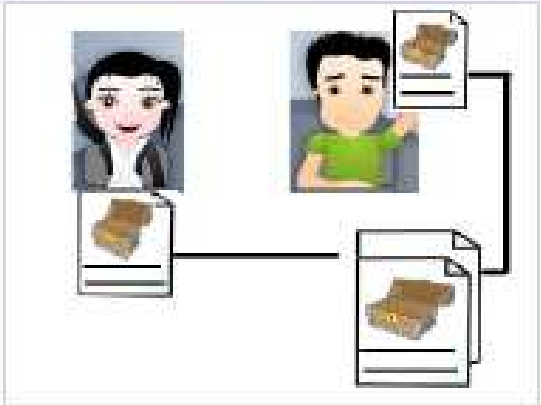
Técnicas para activar conocimientos previos

Estas técnicas se plantean al inicio de cada unidad para que el docente las emplee en cada tema nuevo. El propósito es que el estudiante recuerde la información que fue asimilada de manera significativa, lo que permitirá conectar los conocimientos previos con los nuevos.



Actividades:

Nombre de la técnica.- El cofre aplicado

Juego educativo: El cofre			
Nº	FINALIDAD	MATERIALES	TIEMPO DE DURACIÓN
13	Activar los conocimientos previos del estudiante de forma individual y colectiva.	Hoja de papel	30 min.
PROCESO			
➤ El docente al inicio de clase entregará a cada estudiante una hoja con el dibujo de un cofre. ➤ Se explica que en el cofre se guardarán la información que recuerden de la clase anterior. ➤ El estudiante deberá poner dentro del cofre dos informaciones que recuerde de la clase anterior. ➤ Cuando cada estudiantes escribió dentro del cofre. Se forman parejas y le cuentan a su compañero lo que anotaron. ➤ Unen las hojas y de forma breve se reparten entre toda la clase. ➤ Finalizada la actividad, el docente consulta a cierto número de estudiantes que recordaba de la clase anterior y que se había olvidado.			
REPRESENTACION GRAFICA			
			
Nota: Fuente: Adaptado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Orientador%20y%20Jefe%20UTP/57%20Unicef%20Dinamicas%20de%20Juego.pdf			

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Técnicas para la asimilación de contenidos

Estas técnicas permiten que el estudiante incorpore los conocimientos a las estructuras cognitivas con la participación activa del mismo, mediante el uso de la preguntas que conllevan a diagnosticar la información comprendida por el estudiante y por consiguiente determinar aspectos fuertes y débiles en relación a los contenidos tratados.



Actividades:

Nombre de la técnica: Piensa, forma una pareja y comenta

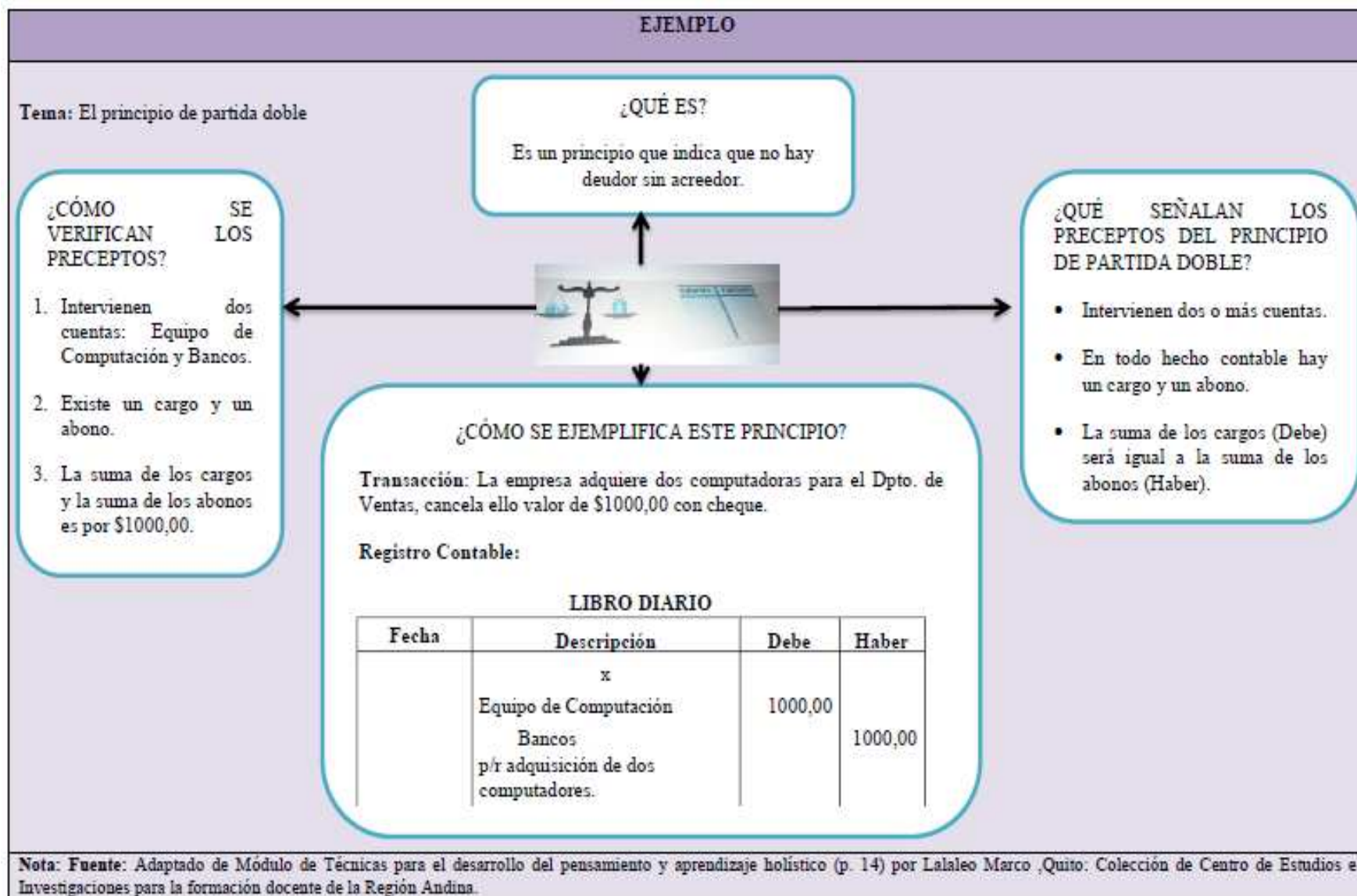
Técnica colaborativa: Piensa, forma una pareja y comenta			
Nº	FINALIDAD	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES
10	Comparar y contrastar ideas entre compañeros y preparar una respuesta antes de exponerla.	30 min.	Cuaderno de trabajo
PROCESO			
➤ Forme parejas. ➤ Plantee preguntas a la clase. ➤ Solicite al estudiante A que comente sus respuestas con el estudiante B y vicercersa. ➤ Y en conjunto unifiquen sus respuestas para que expongan en clase. ➤ Exposiciones de los trabajos, procurando dar respuestas claras y concisas. ➤ Los estudiantes pueden emplear organizadores gráficos para las presentaciones.			
PREGUNTAS			
1. ¿Qué funciones desempeña un contador dentro de una empresa? 2. ¿Qué normativa rige al profesional contable? 3. ¿Importancia de las NIFF? 4. ¿Finalidad de las NIC?			
Nota: Fuente: Adaptado de Técnicas de aprendizaje colaborativo (p. 101-103) por Barkley Elizabeth, Cross Patricia y Howell Claire, 2007, Madrid: Ediciones Morata. Copyright 2005 por John Wiley & Sons, Inc.			

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Nombre de la técnica: Foto central

Técnica participativa: Foto central			
N°	FINALIDAD	MATERIALES	TIEMPO DE DURACIÓN
11	Elaborar textos a partir de una imagen para conocer de forma resumida sobre el tema.	Gráfico Pliego de cartulina o papel periódico.	40 min.
PROCESO			
➤ Esta técnica el docente puede aplicar para explicar el tema o para que los estudiantes esquematicen un contenido dado. ➤ Seleccionar un gráfico que represente el tema tratado. ➤ Ubicar al centro del esquema e investigar los diferentes aspectos que se pueden desglosar del mismo. Los aspectos pueden realizarse en la pizarra o en cartulina. ➤ Analizar cada aspecto y dar respuestas mediante la formulación de preguntas. ➤ Se procede a elaborar el esquema de forma ordenada y coherente. ➤ De ser necesario se puede realizar ampliaciones.			

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)



Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Nombre de la técnica.- La revista

Técnica participativa: La revista			
Nº	FINALIDAD	MATERIALES	TIEMPO DE DURACIÓN
12	Resumir un texto en torno a gráficos.	Revistas Goma	30 min.
PROCESO			
➤ Leer, investigar y analizar un tema. ➤ Seleccionar las ideas claves. ➤ Buscar una imagen que represente al texto enunciado. ➤ La revista costa de 6 o más páginas. ➤ La primera página sirve de portada, se ubica el tema general. ➤ En la segunda página se estructura un índice. ➤ Con las ideas claves se elabora textos de forma sintetizada.			
EJEMPLO			
Tema: Conceptos de General Aceptación			
PRINCIPIOS DE GENERAL ACEPTACIÓN 		Índice Empresa en marcha.....2 Devengado.....3 Revelación suficiente.....4 Ente contable.....5 Uniformidad.....6 Unidad de medida.....7	

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

2 EMPRESA EN MARCHA Una entidad económica existirá y cumplirá sus funciones por tiempo ilimitado.	Comunidades en Acción 3 DEVENGADO Un hecho económico se registra cuando ocurre haya ingreso o salida de dinero o no.
4 REVELACIÓN SUFICIENTE Los EE.FF deben presentar información clara y comprensible para los usuarios y la toma correcta de decisiones.	5 ENTE CONTABLE Cada entidad económica es independiente de otras organizaciones.
6 UNIFORMIDAD Los procedimientos contables se aplicaran de igual forma para todos los periodos contables.	7 UNIDAD DE MEDIDA En el Ecuador la unidad de medida es el dólar de los Estados Unidos de América y se indicará como unidad monetaria en los EE.FF
Nota: Fuente: Adaptado de Módulo de Técnicas para el desarrollo del pensamiento y aprendizaje holístico (p. 15) por Lalaleo Marco, Quito: Colección de Centro de Estudios e Investigaciones para la formación docente de la Región Andina.	

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Técnicas para la resolución de conflictos

En estas técnicas se plantean situaciones de conflictos relacionadas con actividades reales o ficticias. Donde el estudiante mediante el trabajo en equipo debe resolver tales inconvenientes, lo que aumentará el nivel de confianza del grupo y estimulará al estudiante a desarrollar sus capacidades personales. Se plantean antes de la resolución de ejercicios para que inciten a los estudiantes al empleo de su capacidad analítica y reflexiva.



Actividades:

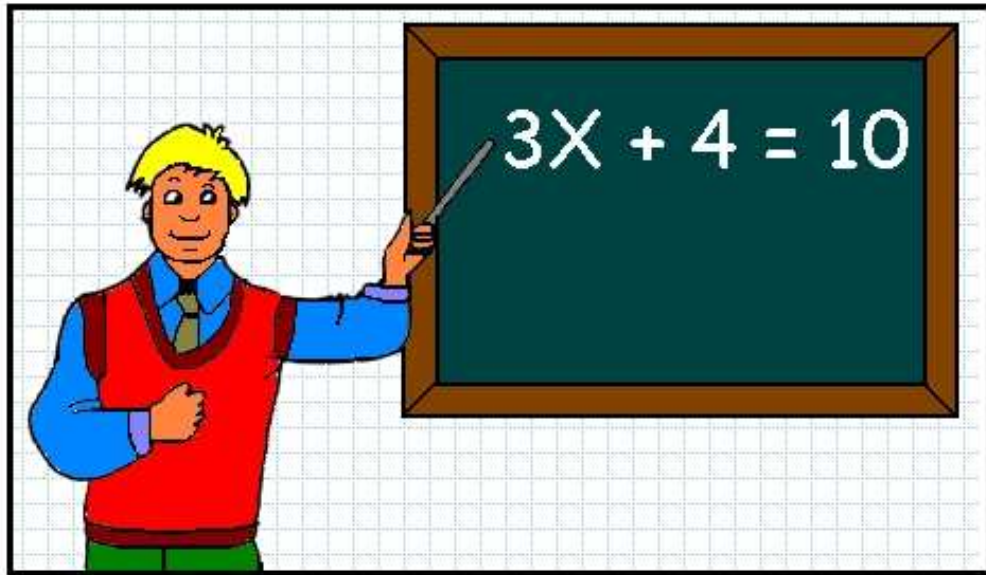
Nombre de la técnica.- Rio de pirañas

Juego educativo para la resolución de conflictos : Río de pirañas			
N°	FINALIDAD	TIEMPO DE DURACION	MATERIALES
19	Potencializar las capacidades personales de los estudiantes y ponerlas a disposición del proceso educativo.	20 min.	Cuerda de 2 metros.
PROCESO			
➤ Solicitar a los estudiantes una cuerda larga. ➤ Cambiar la posición de los estudiantes de cada fila e igual el número de estudiantes por fila. ➤ Pedir a los estudiantes que guarden todas las cosas pero se queden con algo preciado que tengan en sus mochilas. ➤ El docente indica la actividad: Cada fila tiene que atravesar un río de pirañas infectadas, el camino que nos permite pasar al otro lado es la cuerda. Pero deben mantener el equilibrio al pasar. Todos los miembros de la fila pasarán con su material elegido. Todos deben tratar de mantener el equilibrio para pasar a la orilla caso contrario se caen al río y por lo tanto la fila pierda. ➤ Después de terminada la actividad plantear al grupo las siguientes preguntas: • ¿Qué dificultades se les presentaron con el material? • ¿Cómo hemos ayudado para mantener el mutuo equilibrio cuando cruzamos el camino? ➤ Analizar de forma reflexiva estas preguntas y resaltar la importancia de trabajar en equipo.			
Nota: Fuente: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Orientador%20y%20Jefe%20UTP/57%20Unicef%20Dinamicas%20de%20Juego.pdf			

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Técnicas para la aplicación de los contenidos

Estas técnicas relacionan la teoría con la práctica mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos. Le permiten al docente determinar falencias y dificultades en la praxis y por tanto las debilidades que poseen los estudiantes en los contenidos teóricos.



Actividades:

Nombre de la técnica.- Ficha de ejercicios

Técnica para la aplicación de contenidos: Ficha de ejercicios			
Nº	FINALIDAD	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES
20	Ayudar a fijar conocimientos mediante la realización de tareas.	30 min.	Cuaderno de trabajo
PROCESO			
➤ Después de explicar un tema de estudio el docente desarrolla un cuestionario con el grado de complejidad necesario. ➤ Estas preguntas ayudan a vincular la teoría con la práctica. ➤ Los ejercicios deben ser propuestos con claridad y secuencia. ➤ Cada tarjeta contendrá una tarea.			
EJERCICIOS			
Tema: Empresa, patrimonio empresarial y masas patrimoniales.			
TAREA 1			
Analiza a un bien de acuerdo a las siguientes clasificaciones: - Según su naturaleza - Según su carácter - Según su función			
TAREA 2			
El Ing. Franklin Duarte posee un local comercial de prendas de vestir y cuenta con lo siguiente:			
Local Comercial	\$30000,00		
Mercaderías por vender	\$10000,00		
Dinero en efectivo	\$2000,00		
Préstamo con entidad bancaria	\$8000,00		
Facturas pendientes de cobro	\$3000,00		
Facturas pendientes de pago	\$5000,00		
Maniquies	\$4000,00		
Dinero en el Banco	\$6000,00		
Indicación:			
Determinar el Activo y Patrimonio.			

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

TAREA 3

Clasifique los siguientes elementos patrimoniales:

ELEMENTOS PATRIMONIALES	ACTIVO	PASIVO	PATRIMONIO NETO
Dinero en la Caja de la empresa			
Vehículo			
Aporte de socios			
Artículos destinados para la venta			
Terrenos			
Dinero en el banco			
Deuda por la compra de muebles de oficina			
Muebles de oficina			
Computadoras			
Anticipo de sueldos			
Letra de cambio a 30 días plazo			
Deuda con proveedores			

TAREA 4

La empresa "COMPUREX" dedicada a venta de equipos de cómputo. Durante el mes de Abril del 2011 presenta la siguiente situación patrimonial:

Dinero en una cuenta bancaria	\$5000,00
Crédito bancario para la compra de equipo de cómputo	\$10000,00
Local comercial	\$15000,00
Cuentas por pagar a proveedores	\$9000,00
Muebles de oficina	\$2000,00
Equipos de cómputo	\$8000,00
Cuentas por cobrar a clientes	\$6000,00

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Se pide:

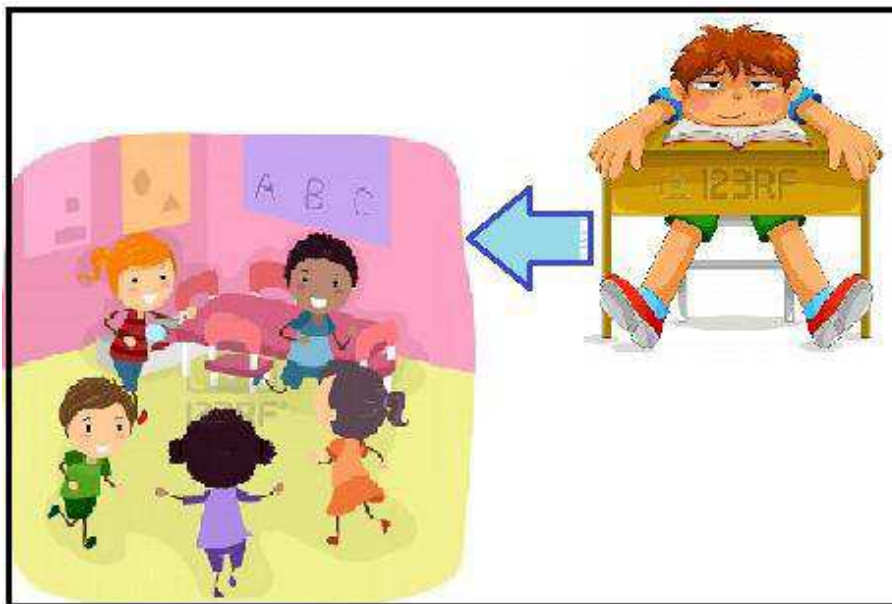
- ✓ Señalar el tipo de empresa que es.
- ✓ Clasificar el patrimonio empresarial en bienes, derechos y obligaciones.
- ✓ Calcular el patrimonio.
- ✓ Clasificar las cuentas en masas patrimoniales.

Nota: Fuente: Elaborado por la investigadora

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Técnicas para cambiar de ambiente de trabajo dentro del aula

Estas técnicas ayudan a aumentar el nivel de compañerismo y amistad dentro del grupo, y a la vez permiten al docente atraer de nuevo el interés del estudiante. Se plantean luego de extensos contenidos conceptuales, debido a que los estudiantes empiezan a desconcentrarse y buscar otra actividad que realizar en lugar de prestar atención.



Actividades:

Nombre de la técnica.- Naufragio

Dinámica grupal: Naufragio			
Nº	FINALIDAD	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES
23	Estimular la comunicación entre participantes e intentar romper la unidireccionalidad.	30 min.	Ninguno
PROCESO			
➤ El docente indica a los estudiantes que se encuentran en una situación de naufragio y que deben formar botes salvavidas. ➤ Numerar a los estudiante de 1 al 5. Agrupar a los estudiantes de acuerdo a la numeración con la finalidad de formar grupos indistintos. ➤ Dentro del bote para sobrevivir deben cumplir con las siguientes tareas: • Aprenderse al nombre de los demás naufragos. • Saber donde nacieron. • Conocer su(s) hobbies. • Saber su color favorito. • Poner en conjunto un nombre al bote. ➤ Dar un tiempo de 10 min. Luego pedir a los grupos que demuestren con las tareas asignadas. ➤ Del cumplimiento de las actividades dependerá que el grupo sobreviva o naufrague.			
EJEMPLO			
			
Nota: Fuente: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Orientador%20v%20Jefe%20UTP/17%20Unicef%20Dinamicas%20de%20Juego.pdf			

Realizado por: (Rodríguez Rodríguez, 2013)

3.7. Presupuesto

Tabla 33.- Presupuesto de la propuesta

RECURSOS	VALOR
Humanos	\$10
Materiales	\$20
Imprevistos	\$10
Total	\$40

Autores: Eva Vélez y Jhon Alcívar

CONCLUSIONES

Culminada la investigación y analizada cada uno de los aspectos más relevantes de la investigación, se puede proceder a las conclusiones de este trabajo investigativo, estos son:

Acorde con lo analizado en el estado del arte sobre los materiales didácticos orientados a desarrollar el aprendizaje significativo, en la cual se vio la importancia que tiene en los procesos de innovación, en la que ha llevado a asociar la relación de recursos con innovación educativa, así mismo tiempo la evolución que ha tenido en el transcurso del tiempo. Por otro lado, se determinó la fundamentación teórica donde se detallan conceptos, teorías, tipos, procesos, importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto al diagnóstico de la situación actual del aprendizaje de los estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano", se pudo determinar que los estudiantes encuentran a las clases de contabilidad tediosas, monótonas, etc., la cual hace que la clase se menos participativa e interactiva, esto se debe a que los docentes no utilizan materiales didácticos participativos, interactivos e innovadores para incentivar el aprendizaje de los estudiantes, y por consecuencia el aprendizaje no es significativo.

Finalmente, por lo antes mencionado es que la propuesta se basa en Diseñar una guía de Técnicas de enseñanza participativa para la materia de contabilidad general y tesorería de los estudiantes del 1er, 2do y 3ero año de BGU especialidad contabilidad de la Unidad Educativa "San Cayetano" del cantón Chone en el año lectivo 2016-2017, esta guía de técnicas de enseñanza participativas fomenta la intervención activa del estudiante de forma individual y colectiva en el proceso educativo, con la aplicación de técnicas, dinámicas, juegos educativos que incentivan y motivan al discente en la construcción propia de sus saberes.

RECOMENDACIONES

Establecidas las conclusiones, se procede a realizar las recomendaciones para este trabajo de investigación, las cuales van acorde con cada uno de los aspectos mencionados en las conclusiones y darán solución a los problemas presentados.

Acorde con lo establecido en el análisis del estado del arte, los directivos y docentes deberían asistir a una capacitación sobre innovación y aplicación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así poder brindar a los estudiantes y padres de familia la importancia que hay en la utilización de estos recursos, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Como se demostró en el diagnóstico de la situación actual, el problema que tienen los estudiantes con el aprendizaje de la contabilidad. Los docentes deberían utilizar diferentes materiales didácticos para enseñar esta materia. Se recomienda el uso continuo de videos con contenido práctico sobre situaciones de empresas con problemas financieros, o ejemplos claros donde se evidencie la aplicación de una contabilidad adecuada en la vida real.

Finalmente, se recomienda aplicar adecuadamente la guía de técnicas de enseñanza participativa, la cual incentivara al alumnado a aprender más y mejor, interactuando en clases; lo cual tendría como resultado un aprendizaje significativo para estos.

BIBLIOGRAFÍA

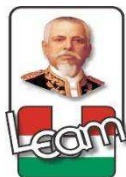
- Abarca, S. (2007). Psicología del niño en edad escolar. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=PjnWBndwNJ8C&pg=PA61&dq=el+desarrollo+intelectual+seg%C3%BAAn+piaget&hl=es&sa=X&ei=ZDyDUe70JJHk8gSU-IHoCw&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q=el%20desarrollo%20intelectual%20seg%C3%BAAn%20piaget&f=false>
- Amat, O. (2010). Aprender a enseñar. Una visión práctica de formación de formadores. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=miRutQ7TuMYC&pg=PA71&dq=clasificaci on+del+metodo+didactico&hl=es&sa=X&ei=8ZlZUcbeBJGp4AOm3YCQBw&ved=0CDcQ6AEwAg#v=onepage&q=clasificacion%20del%20metodo%20didactico&f=false>
- Ausubel , D. (1983). Requisitos para el aprendizaje significativo . *Teoría del aprendizaje significativo*, 4.
- Ausubel , D. (2000). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España: Seminario del aprendizaje significativo .
- Ausubel , D. (2000). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España: Seminario de aprendizaje significativo .
- Ausubel, D. (1963). *Aprendizaje significativo concepto subyacente* . Porto Alegre: Instituto de Física .
- Ausubel, Novak, & Hanesian. (1978). *El Aprendizaje Significativo* . España : Seminario del aprendizaje significativo .
- Ballenato, G. (2005). Trabajo en equipo. Dinámica y participación de los grupos. Madrid: Pirámide.
- Beegle, & Coffee. (1991). Contabilidad y Docencia. *Revista Iberoamericana de la Educación* , 7.

- Benavides, B. E. (2012). Metodología tradicional en el aprendizaje significativo de la Contabilidad General en el Bachillerato, Modalidad Contabilidad del Colegio 24 de Julio de la Parroquia de Pacto, Año 2012 (Tesis en Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Cargua, N. (2010). Módulo: Currículo I. Quito: Universidad Central del Ecuador. Facultad e Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. ISE.
- Castillo, G. A. (2011). Metodología participativa en el desarrollo de destrezas de la Contabilidad 8° Año de Educación Básica (Tesis de Licenciatura). Obtenido de Universidad Estatal de Milagro.: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/555/1/total_otro61.pdf
- Cinthia Taipe, B. C. (2011). Utilización de Organizadores Gráficos para desarrollar el aprendizaje significativo del Área de Ciencias Naturales en las estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Ciclo Básico Popular "Evelina Herrera de Reinoso". Obtenido de (Tesis en Licenciatura): <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/401/1/T-UTC-0361.pdf>
- Coll. (1988). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Recuperado el 01 de Mayo de 2013, de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Díaz - Barriga , & Hernández Rojas. (1998). *Material didáctico significativo* . Quito: Universidad Central .
- Donoso, A. (1996). *Desarrollo de materiales para la enseñanza virtual de la contabilidad*. Universidad Abierta Interamericana .
- Eisner , E. (1987). *Medios y Recursos didácticos en el Aula*. Madrid: Universidad de Madrid.
- González , F. (2000). *El aprendizaje significativo en la práctica* . España: Seminario de aprendizaje significativo .

- IFAC. (2014). *Calidad de la educación en la asignatura de contabilidad*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Johnson , j., & Holubec . (1999). *La enseñanza de la contabilidad* . Medellin : Universidad de Antioquía .
- Marqués , G. (2001). *Material didáctico significativo* . Quito: Universidad Central.
- Microsoft. (2006). *La enseñanza de la contabilidad* . Medellín: Universidad de Antioquia.
- Picado , F. (2006). *Didáctica general* . Quito: Universidad Central .
- Rodríguez Rodríguez, M. C. (2013). *MÉTODOS DIDÁCTICOS PARTICIPATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL MÓDULO DE CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE, ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Sáiz, R. (2000). *Nuevos retos del contador público ante el mundo globalizado*. Medellín: Universidad Antioquia .
- San Martín , Á. (1991). *Medios y Recursos didácticos* . Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Schön , D. (1993). *La información de profesionales reflexivos* . Barcelona: Paidós.
- Vygotski , L. (1978). *La enseñanza de la contabilidad*. Medellín: Universidad de Antioquia .
- Zabala , M. (1990). *Medios y Recursos didácticos en el aula* . Madrir: Universidad Complutense de Madrid.

ANEXOS

ANEXOS 1.- Instrumentos de recolección de información



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: A los padres de familia de los estudiantes de contabilidad de la UE “San Cayetano”

Objetivo: Determinar el interés en el proceso educativo de sus hijos.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. **¿Con que frecuencia asiste usted a la escuela de su hijo/a para preguntar por el proceso educativo del mismo?**

Siempre	()
Casi siempre	()
A veces	()
Rara vez	()
Nunca	()
2. **¿Cómo es la relación con los docentes de su hijo/a?**

Buena	()
Muy buena	()
Regular	()
Mala	()
3. **¿Cada que tiempo el docente los convoca a reuniones para informarles sobre el proceso educativo de su hijo/a?**

Mensual	()
Quimestral	()
Una vez al año	()
Cuando tienen problemas	()
Nunca	()
4. **¿Cuándo su hijo/a llevan tareas a casa, usted le ayuda a resolverlos?**

Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Rara vez ()
Nunca ()

5. ¿Cuándo su hijo/a no entienden alguna tarea, usted llama al docente para preguntar por la tarea encomendada?

Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Rara vez ()
Nunca ()

6. ¿Conoce usted si el o los docentes de su hijo/a utilizan un adecuado proceso de enseñanza?

Si ()
No ()
Un poco ()

7. ¿Conoce usted que son materiales didácticos?

Si ()
No ()
Un poco ()

8. ¿Conoce usted si su hijo/a utiliza materiales didácticos en las clases de contabilidad para entender mejor la materia?

Si ()
No ()
Un poco ()

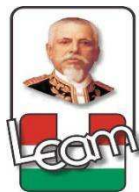
9. ¿Conoce usted si el docente de contabilidad de su hijo, utiliza materiales didácticos para impartir las clases?

Si ()
No ()

10. ¿Cree usted que si su hijo/a utiliza materiales didácticos en la materia de contabilidad mejoraría el proceso de aprendizaje del mismo?

Si ()
No ()
Un poco ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: A los docentes de la Unidad Educativa “San Cayetano”

Objetivos: Determinar la utilización de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Establecer que materiales didácticos son necesarios y adecuados para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. **¿Utiliza usted materiales didácticos para la impartir sus clases de contabilidad?**
Si ()
No ()
A veces ()
2. **¿Con que frecuencia utiliza usted materiales didácticos para impartir sus clases?**
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. **¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza usted para impartir sus clases?**
Pizarra ()
Diapositivas ()
Marcadores ()
Carteles ()
Laminas ()
Ficheros ()
Libros ()
Videos ()
Otras, ¿Cuál? _____ -
4. **¿Cree usted que son necesarios los materiales didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de contabilidad?**
Siempre ()
Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. **¿Considera usted que el material didáctico debería estar acorde con el programa de estudios que dicta el Ministerio de Educación?**

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. **Para usted, ¿Qué es aprendizaje significativo?**

7. **¿Cree usted que si se utiliza materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad ayudaría al aprendizaje significativo?**

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. **¿Qué tipo de materiales didácticos cree usted se deberían aplicar para desarrollar el aprendizaje significativo?**

9. **¿Cree usted que la aplicación de un recurso tecnológico, sería la opción adecuada para utilizarlo como material de apoyo para la enseñanza de la contabilidad?**

Si ()

No ()

Puede ser ()

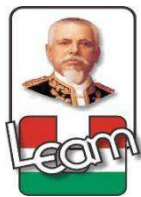
10. **¿Estaría dispuesta a utilizar materiales didácticos de cualquier tipo, como apoyo a su proceso de enseñanza de la contabilidad?**

Si ()

No ()

Puede ser ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: A los estudiantes de la Unidad Educativa “San Cayetano”

Objetivo: Determinar la utilización de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Participa activamente en las clases de contabilidad?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

2. ¿Cómo consideras usted a las clases de contabilidad?

- Activas ()
- Participativas ()
- Aburridas ()
- Interesantes ()
- Tediosas ()
- Otras, ¿Cuál? _____

3. A la hora de explicar las clases de contabilidad, ¿El docente lo realiza con claridad?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4. ¿Entiendes con claridad todas las actividades que el docente les explica para realizar los ejercicios de contabilidad?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

5. ¿Conoce usted que son materiales didácticos?

Si ()

No ()

Un poco ()

6. ¿El docente de contabilidad utiliza algún tipo de material didáctico a la hora de impartir sus clases?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utiliza el docente de contabilidad para impartir su clase?

Pizarra ()

Diapositivas ()

Marcadores ()

Carteles ()

Laminas ()

Ficheros ()

Libros ()

Videos ()

Otras, ¿Cuál? _____

8. ¿Consideras que si el docente utilizará materiales didácticos, entenderías mejor las clases?

Si ()

No ()

Puede ser ()

9. ¿Cuándo tu docente utiliza materiales didácticos para impartir sus clases, mejora tu capacidad de desarrollar mejor los ejercicios de contabilidad?

Si ()

No ()

Un poco ()

10. ¿Considera usted que la aplicación de algún programa de contabilidad, facilitaría el proceso de enseñanza?

Siempre ()

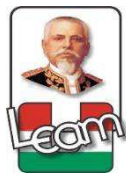
Casi siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: A los directivos de la Unidad Educativa “San Cayetano”

Objetivos: Determinar la utilización de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Establecer que materiales didácticos son necesarios y adecuados para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Para usted que son materiales didácticos?

.....

.....

.....

2. ¿Qué tipo de materiales didácticos existen en la institución educativa para el área de contabilidad?

.....

.....

.....

3. ¿Conoce usted si sus docentes utilizan materiales didácticos para desarrollar las clases de contabilidad dentro del aula?

.....

.....

.....

4. ¿Incentiva usted a sus docentes, para que utilicen materiales didácticos como apoyo al proceso de enseñanza del área de contabilidad?

.....

.....

.....

5. Para usted, ¿Qué considera como aprendizaje significativo?

.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que los materiales didácticos ayudan a los docentes y a los estudiantes a mejorar el aprendizaje significativo?, ¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿Los docentes del área de contabilidad le han propuesto aplicar algún tipo específico de materiales didácticos para impartir las clases? ¿Cuáles?

.....
.....
.....

8. ¿Cree usted que sería factible aplicar algún tipo de material didáctico tecnológico para impartir las clases de contabilidad?

.....
.....
.....

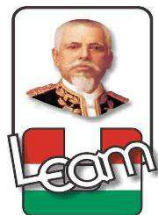
9. ¿Sus docentes estarían de acuerdo en capacitarse para aplicar algún tipo de material didáctico tecnológico para impartir las clases de contabilidad?

.....
.....
.....

10. ¿Conoce usted algún tipo de material didáctico tecnológico que pueda ser aplicado al área de contabilidad? ¿Cuál?

.....
.....
.....

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA				
Objetivo de la observación	Diagnosticar la situación actual de los estudiantes de contabilidad			
Tiempo y frecuencia				
Investigadores	Eva Vélez y Jhon Alcívar			
Aplicada a	Estudiantes de contabilidad de la UE “San Cayetano”.			
Cantidad de población	136 estudiantes			
Instrucciones	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.			
N°	Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación	Frecuencias		
		SI	NO	A VECES
1.	Participa activamente en clases			
2.	Escucha con atención las instrucciones que brinda el docente			
3.	Interactúa con el docente en clase			
4.	Interpreta adecuadamente lo explicado por el docente			
5.	Realiza los estados contables adecuadamente			
6.	Realiza con entusiasmo las actividades en clase			
7.	Cumple con las tareas encomendadas por el docente			
8.	Pide una nueva explicación al docente sobre el tema impartido			
9.	Intercambia información con sus compañeros			
10.	El docente monitorea las actividades de los estudiantes			

Fecha de evaluación:

ANEXOS 2.- FOTOS



Realizando la
entrevista al
directivo de la
institución de la
UE “San
Cayetano”





Realizando la encuesta a los docentes de contabilidad de la UE "San Cayetano"





Realizando la
encuesta a los
padres de familia de
los estudiantes de
contabilidad de la
UE "San
Cayetano"



**Realizando las encuestas y las fichas de observación a los estudiantes de contabilidad de la
UE “San Cayetano”**





