

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN

COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN, MENCIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

**“METODOLOGÍA ORIENTADA A MEJORAR EL APRENDIZAJE DE
LA CONTABILIDAD BÁSICA EN LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS JULIO
AROSEMENA TOLA”**

AUTORES:

JARA CEVALLOS RAFAEL ALEXANDER

VERA ALMEIDA JOSÉ ROBERTO

TUTORA:

ABG. CARMEN ANDRADE, MG.

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Abg. Carmen Andrade, MG. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, en calidad de Tutora de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN: “**Metodología orientada a mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola.”**”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo y se encuentra listo para su presentación y apto para su socialización.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación, son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: **Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto**, los mismos que son de su exclusiva responsabilidad.

Abg. Carmen Andrade, Mg.

TUTORA

Chone, Febrero del 2017

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, **Jara Cevallos Rafael Alexander** y **Vera Almeida José Roberto**, declaramos ser los autores del presente trabajo de titulación: **“Metodología orientada a mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”**, siendo la **Abg. Carmen Andrade, Mg.** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representante legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, febrero del 2017

Jara Cevallos Rafael Alexander
AUTOR

Vera Almeida José Roberto
AUTOR



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinar aprueban el Trabajo de Titulación: “**Metodología orientada a mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”**”, elaborado por los egresados Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Chone, febrero del 2017

Ing. Odilón Schnabel Delgado
DECANO

Abg. Carmen Andrade, Mg.
TUTORA DE TITULACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

“Todo lo deseado puede ser alcanzado en base a la constancia y sacrificio para llegar a los objetivos planteados”

Con fe, amor y gloria, dedico esta culminación de mi licenciatura en docencia a Dios, por ser el artífice de cada paso que doy, de cada anhelo, de cada meta y por ser el redentor de mi vida y de mi familia.

A mi esposa e hijos, por apoyarme siempre y soportar mi ausencia en casa, durante todo el proceso de formación y preparación profesional durante los años de estudio; a ellos y por ellos cada meta cumplida

Una dedicatoria especial, a mi amigo y compañero Vera Almeida José Roberto, por permitirme formar con él la bina para el desarrollo de la presente investigación.

Rafael

DEDICATORIA

Dedico esta culminación de mi carrera profesional como Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Computación Comercio y Administración a:

Dios, ser que me dio la vida y llena de bondad el corazón de cada persona que ha puesto en mi camino para que me sirva de apoyo en los pasos que día a día doy; a él dedico este logro académico y dedico mi vida.

Éste proceso no ha sido fácil, sino hubiese sido por el apoyo de mi familia, quienes me impulsaron a seguir mis estudios, a ellos dedico este logro académico de corazón.

A cada uno de mis compañeros y compañeras de estudios, por ser parte de este proceso y por el apoyo constante y desinteresado que me dieron, más aun cuando estuve a punto de claudicar; ellos que se transformaron en mi familia por muchos años y que aceptaron y respetaron tal como soy.

A mi amigo y compañero de aula, Rafael Jara, mi admiración y respeto y con quien desarrollé este proceso de titulación y porque siempre pensamos en positivo para seguir adelante.

José Roberto

AGRADECIMIENTO

“Uno puede devolver un préstamo de oro, pero está en deuda de por vida con aquellos que son amables” (Anónimo)

Nuestros agradecimientos sinceros a la Universidad Eloy Alfaro de Manabí, por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales en educación y sembrar en nosotros la lumbre del conocimiento, la didáctica y el arte de enseñar.

A todos los catedráticos de la Universidad que durante el desarrollo de la carrera impartieron sus conocimientos de las ciencias, a través de los métodos, técnicas, procedimientos y didácticas de enseñanza, dándonos la muestra tangible del ejemplo de cómo formar a los niños y jóvenes de hoy y de siempre.

A la señora tutora de titulación, Abg. Carmen Andrade, por su ayuda, confianza, paciencia, estímulo, calidad humana y profesional, en el desarrollo del presente trabajo de titulación.

A la todas las instituciones en donde desarrollamos las prácticas pre profesionales, en donde vivimos diversas experiencias que enriquecieron nuestra formación profesional. Un agradecimiento especial a la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua, a sus directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, por la apertura y apoyo en el desarrollo trabajo de Titulación.

Rafael y José Roberto

SINTESIS

La investigación titulada “Metodología orientada a mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” se realizó con el objetivo de analizar la incidencia de las metodologías orientadas al aprendizaje de la contabilidad básica de los estudiantes en la institución antes citada; el objetivo que se planteó, ha sido cumplido mediante la aplicación de diferentes métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, estadístico en la que se encuestó a la rectora, se encuestó a los docentes y padres de familia, se observó a los estudiantes de la institución, para obtener información primaria en base a la problemática. Con los métodos utilizados, permitieron el desarrollo y cumplimiento de las tareas planteadas, de realizar el estudio del arte en base a el campo y objeto de estudio, realizar el diagnóstico institucional, plantear como estrategia un plan de capacitación de métodos lógicos para el desarrollo del aprendizajes de la contabilidad básica de los estudiantes; propuesta que coadyuve a mitigar o solucionar la problemática investigada, se validó la hipótesis planteada. Con la presente investigación se está aportando de manera significativa a diversas áreas de conocimiento como son la ciencia de la educación, pedagogía, la didáctica y las ciencias exactas,

PALABRAS CLAVES

Metodología, enseñanza, aprendizaje, contabilidad básica.

ABSTRACT

The research entitled methodology aimed at improving the learning of basic accounting in high school students of the "Carlos Julio Arosemena Tola" Educational Unit was carried out with the objective of analyzing the incidence of methodologies aimed at learning the basic accounting of students in the institution Quoted above. The objectives were accomplished through the application of different methods such as: inductive, deductive, analytical, synthetic, and statistical where the school's members participated in the survey, more over the students were observed to get important information about the problem. The methods employed were fundamental to the development of this research. Implementing the studio art on the base, doing the institutional diagnostic To propose as a strategy a training plan of logical methods for the development of the students' basic accounting skills. This purpose helped to solve the problem investigated, and validated the hypothesis done. This investigation is contributing significantly to different areas of knowledge as Science of Education, Pedagogy, and Sociology.

KEYWORDS

Methodology, teaching, learning, basic accounting

TABLA DE CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA	iii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
DEDICATORIAS	v
AGRADECIMIENTOS	vii
SÍNTESIS	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I, ESTADO DEL ARTE	6
1.1. Proceso enseñanza aprendizaje	6
1.2. Aprendizaje de la asignatura de contabilidad básica	24
CAPÍTULO II, REFERIDO AL DIAGNÓSTICO A MATERIALES Y MÉTODOS	33
2.1. Resultado de la encuesta a docentes	33
2.2. Resultado de la encuesta a los estudiantes	43
2.3. Resultado de la ficha observación	53
2.3. Resultado Entrevista a Rector del plantel	61
2.9. Conclusiones del diagnóstico	67
CAPITULO III, PROPUESTA	68
3.1. Título de la propuesta	68
3.2. Introducción	68
3.3. Justificación	69

3.4. Objetivos	67
3.4.1. Objetivo general	70
3.4.2. Objetivos específicos	70
3.5. Contenidos	70
3.6. Estructura de la estrategia	76
3.7. Lineamientos de evaluación	79
3.8. Recursos	80
3.9. Resultados esperados	80
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	88

INDICE DE FIGURAS	PÁG.
Figura 2.1. Frecuencia de aplicación de nuevos métodos y técnicas de	33

aprendizaje de contabilidad básica	
Figura 2.2. Grado de predisposición de apoyar proyectos que beneficien el PEA de contabilidad	34
Figura 2.3. Necesidad de aplicar nuevos procedimientos en la enseñanza de la contabilidad	35
Figura 2.4. Tiempo que dedica para preparar las clases de contabilidad	36
Figura 2.5. Recursos que utiliza para enseñar contabilidad a sus estudiantes	37
Figura 2.6. Principales causas que impiden el aprendizaje de contabilidad en los estudiantes	38
Figura 2.7. Reciben apoyo en todas las áreas de sus autoridades	39
Figura 2.8. Recibe seminarios de capacitación de nuevas técnicas de métodos de enseñanza	40
Figura 2.9. Estudiantes participan en clases	41
Figura 2.10. Predisposición para cambiar métodos y técnicas de enseñanza en contabilidad básica	42
Figura 2.11. Les gusta las clases de contabilidad básica	43
Figura 2.12. Nivel de conocimiento de contabilidad básica	44
Figura 2.13. Cómo son las explicaciones de las clases de contabilidad básica	45
Figura 2.14. Docentes que planifican sus clases	46
Figura 2.15. El docente utiliza nuevas técnicas para explicar sus clases	47
Figura 2.16. Nivel de comprensión de las clases de contabilidad	48
Figura 2.17. Nivel de aprendizaje que obtiene de los docentes de contabilidad	49
Figura 2.18. Eficacia de los métodos y técnicas de los docentes de contabilidad	50
Figura 2.19. Grado de aceptación para cambiar las técnicas y métodos de enseñanza de contabilidad	51
Figura 2.20. Predisposición para trabajar en un proyecto de contabilidad básica	52
Figura 2.21. Los docentes utilizan metodología específica para enseñar	53

contabilidad	
Figura 2.22. Se realizan evaluaciones entre estudiantes para comprobar aprendizajes	54
Figura 2.23. La rectora está consciente de la metodología que aplican los docentes de contabilidad básica	55
Figura 2.24. Los docentes se preocupan de que todos los estudiantes aprendan por igual	56
Figura 2.25. Se dan debates entre estudiantes y docentes sobre los temas clases	57
Figura 2.26. Los estudiantes se enfocan en aprender con los demás compañeros	58
Figura 2.27. Docentes trabajan en equipo en el desarrollo de la clase	59
Figura 2.28. Los métodos que aplica el docente está dando resultado	60

INDICE DE TABLAS	PÁG.
Tabla 2.1. . ¿Cree usted que se deben aplicar nuevos métodos y técnicas	33

de aprendizaje en la contabilidad básica?	
Tabla 2.2. ¿Estaría usted dispuesto a apoyar los proyectos que beneficien el proceso enseñanza aprendizaje en esta Unidad Educativa, sobre todo en lo relacionado a la enseñanza de la contabilidad?	34
Tabla 2.3. ¿Según su criterio, se deben aplicar nuevos procedimientos para enseñar contabilidad básica en este establecimiento educativo?	35
Tabla 2.4. ¿Cuánto tiempo usted dedica para la preparación de sus clases de contabilidad básica?	36
Tabla 2.5. ¿En la actualidad cuales son los recursos didácticos que están utilizando para la enseñanza de la contabilidad básica con sus estudiantes?	37
Tabla 2.6. ¿Cuáles son las principales causas que impiden el oportuno aprendizaje de la contabilidad básica en sus estudiantes?	38
Tabla 2.7. ¿Usted recibe apoyo en todas las áreas de sus autoridades?	39
Tabla 2.8. ¿Usted recibe seminarios de capacitación de nuevas técnicas de métodos de enseñanzas?	40
Tabla 2.9. ¿Son participativos sus estudiantes en el momento de impartir sus clases?	41
Tabla 2.10. ¿Estaría usted dispuesto a cambiar los métodos y técnicas que hoy está aplicando para enseñar contabilidad básica?	42
Tabla 2.11. ¿Te gustan las clases de contabilidad básica?	43
Tabla 2.12. ¿Qué tanto conoce de contabilidad básica?	44
Tabla 2.13. ¿Cómo es la explicación de las clases del docente en la materia de Contabilidad Básica?	45
Tabla 2.14. ¿El docente en contabilidad básica planifica sus clases?	46
Tabla 2.15. ¿El docente utiliza nuevas técnicas para explicar sus clases?	47
Tabla 2.16. ¿Usted entiende lo que explica el docente de Contabilidad Básica?	48
Tabla 2.17. ¿Cómo es el aprendizaje que usted obtiene del docente de contabilidad básica?	49
Tabla 2.18. ¿Cómo considera los actuales métodos de enseñanza de contabilidad básica que utilizan los docentes en tu colegio?	50
Tabla 2.19. ¿Si le dijeran que le cambiarían los métodos y técnicas de	51

enseñanza de la contabilidad usted aceptaría?	
Tabla 2.20. ¿Estarías dispuesto a trabajar en un proyecto de contabilidad básica con tu profesor?	52
Tabla 2.21. El docente utiliza algún tipo de metodología específica para su trabajo en clases de contabilidad	53
Tabla 2.22. Los estudiantes realizan evaluaciones entre compañeros para comprobar si han aprendido los temas tratados	54
Tabla 2.23. El rector está consciente de la metodología que aplican los docentes de contabilidad básica	55
Tabla 2.24. El docente está al tanto de cada estudiante y se preocupa de que todos aprendan por igual	56
Tabla 2.25. Hay debates entre estudiantes y docente sobre el tema tratado	57
Tabla 2.26. El estudiante se enfoca en aprender con los demás compañeros	58
Tabla 2.27. El docente trabaja en equipo en el desarrollo de la clase	59
Tabla 2.28. Los métodos que aplica el docente están dando resultado	60

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la contabilidad de parte de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” muestra una notoria deficiencia, por ello los autores del presente Trabajo de Titulación, está enfocado en la investigación de las causas directas que están influyendo en el normal desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad básica.

Durante la investigación se desarrollaron diversos procesos de recopilación de la información, en la que muestra que la metodología que están utilizando los docentes que imparten la asignatura de contabilidad básica, requiere de innovaciones y ser específicas para enseñar dicha materia, ya que los estudiantes poco están asimilando los contenidos que se tratan y por ende los niveles de aprendizajes en la misma son deficientes.

La educación actual y la evolución social que va siempre concatenada a los avances científicos, tecnológicos y técnicos, ponen en un desequilibrio a los modelos de enseñanzas, los cuales deben ajustarse a las nuevas realidades y a las exigencias de los intereses de los educandos y de la época en que se vive, lo cual implica un reto para quienes tienen la responsabilidad de educar y formar a los niños, adolescentes y jóvenes de la era del conocimiento y la tecnología.

Todos los avances científicos y sobre todo tecnológico, han influido en gran medida a la psiquis del niño, del adolescente y los jóvenes de actualidad, que conocen que a través de el diseño y utilización de los software se puede mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, obteniendo mejores resultados y en el menor tiempo posible.

Los entendidos en tecnología y en la enseñanza aprendizaje, han realizado una fusión de estas dos variables y han creado el término de didáctica tecnológica, para el hecho de cuando se utiliza a los implementos y software educativos como instrumentos de enseñanza aprendizaje, en donde el docente, hace uso de este medio como elemento didáctico para desarrollar procesos pedagógicos efectivos, entretenidos, interactivos y participativos. El proceso enseñanza aprendizaje se operativiza a través de la didáctica que los docentes despliegan en cada uno de los procesos pedagógicos, con la intención de generar en ellos los aprendizajes y el desarrollo de destrezas de una forma eficiente en el área de contabilidad básica de los estudiantes de bachillerato.

En base a lo antes expuesto, se sugiere que el docente busque nuevos procedimientos didácticos que le conlleven a generar el interés de los educandos por aprender la asignatura y en donde los resultados globales de la enseñanza aprendizaje reflejen una mejora continua; por ello en la presente investigación, las autoras proponen a la didáctica tecnológica como un mecanismo didáctico para aprender matemática y para desarrollar destrezas matemáticas de una forma eficiente. Por ello en presente informe de éste Trabajo de Titulación, se mostrará las bondades de la didáctica tecnológica.

Desde las escuelas elementales hasta las Unidades Académicas Universitarias, las tecnologías se utilizan como herramientas para favorecer las comprensiones. El pizarrón, por ejemplo, permite al docente mostrar cómo se resuelve un simple cálculo matemático, del clásico “dos más dos” a la más compleja operación algebraica. “Herramientas que permiten mostrar” podría ser la definición más simple y certera de las tecnologías. En los largos caminos de la enseñanza se produjeron propuestas claras sobre qué es mostrar y cómo hacerlo, que se sintetizan en el reconocimiento de que mostrar, es para que se vea mostrar es para que se entienda y en ello la didáctica tecnológica presta todas esas bondades para hacer más didáctica la enseñanza.

A partir de esta engañosa simplicidad de la enseñanza, tal como sostiene (JACKSON, 2009), los debates en torno de las tecnologías permiten reconocer que el simple mostrar también modela nuestra conducta y nuestras formas de pensar. Aquello que mostramos se transforma en modelo de una forma de razonamiento. El soporte que brinda la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje es impresionante y que sus beneficios dependen de la utilización que tenga por parte del docente para el desarrollo de las comprensiones tanto de las matemática como en la enseñanza y desarrollo de sus destrezas.

(GAGNÉ, 2002) sostenía que la tecnología educativa “puede ser entendida como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar la didáctica como sistemas educacionales.”

La tecnología sirve de herramienta para explicar diversos fenómenos que requieren de un simulador cuando el recurso es difícil de tenerlo en vivo en el momento del desarrollo de la clase. Desde esa perspectiva, las tecnologías son herramientas y algo más. Constituyen un entorno o área de expansión en el que pasan de ser soporte a dar

cuenta de sus posibilidades de utilización, por ello los docentes que imparten la contabilidad básica, deben enseñar a sus educandos a utilizar la tecnología para llevar los estados contables de las empresas o emprendimientos y así facilitar el trabajo.

(BARTOLOME, 2008) señala que desde este punto de vista, “la didáctica tecnológica se definía como el diseño de procesos educativos en orden a la consecución de objetivos con aportaciones desde distintas ciencias como la Didáctica, la Psicología del Aprendizaje, etc.

Al hacer referencia de la investigación de la problemática, el presente Trabajo de Titulación muestra el proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” N° 29, del cantón Tosagua, provincia de Manabí, está mostrando debilidades en desarrollo de los proceso metodológicos y didácticos y los resultados en los aprendizajes de los estudiantes no están siendo satisfactorios, sobre todo en el área de matemáticas, lo cual muestra una preocupación para directivos, docentes y padres de familia.

En función de aquello se evidenció en las observaciones y en el diagnóstico realizado, que los estudiantes de la Educación Básica, están mostrando un bajo nivel de desarrollo de las destrezas básicas de la matemática como son la lógica, el cálculo y el razonamiento lógico; debido a que los procedimientos didácticos utilizados por los docentes son monótonos, tradicionales que poco o nada llaman el interés de los educandos a la hora de desarrollar un proceso clase.

Los estudiantes están mostrando dificultad para realizar cálculos matemáticos de forma rápida y precisa a la hora de resolver un problema matemático o muestran poco dominio de la lógica cuando debe cumplir un proceso sistemático a la hora de desarrollar ejercicios en ésta asignatura.

Lo que más preocupa, es que si se plantean los ejercicios manera de problemas, éstos muestran muchas dificultades para desarrollarlos, debido a que no han desarrollado las destrezas y dominio de una forma optima en función del nivel que cursan. Lo antes expuesto es el resultado de la enseñanza que los docentes han venido desarrollando por años y que hoy se refleja en la básica superior en materias de las ciencias exactas y que repercute significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad básica.

El mal manejo didáctico de la contabilidad ha conllevado que los aprendizajes que los estudiantes tienen en la asignatura al finalizar el bachillerato, no son los mínimos que deberían tener en función del nivel que cursan y por ello se sugiere la necesidad de implementar la didáctica tecnológica como una de las alternativas para mejorar la enseñanza aprendizaje y por ende los resultados de aprendizajes de matemáticas de los educandos.

En el presente Trabajo de Titulación se planteó como problema de investigación a: “Los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” no desarrollan un aprendizaje significativo en la asignatura contabilidad básica”; el objeto de investigación o de estudio fue: “Proceso enseñanza -- aprendizaje”; el campo de acción: “aprendizajes de la asignatura de contabilidad básica” y en la cual se planteó como hipótesis de investigación “Con una metodología se mejora el aprendizaje de la contabilidad básica de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola.” y como objetivo general: “Desarrollar una metodología orientada a mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”

Por otro lado se plantearon tres tareas de investigación que se detallan a continuación: (1) Analizar el estado del arte en el evento referido al evento del proceso enseñanza aprendizaje en el aprendizaje de la contabilidad básica. (2) Diagnosticar la metodología utilizan en la enseñanza de la contabilidad básica de los estudiantes de bachillerato. (3) Implementar como estrategia un plan de capacitación de metodología activa para mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua.

Para el desarrollo de ésta investigación los autores utilizaron los siguientes métodos: El método inductivo, el deductivo, el analítico, el sintético y el estadístico, los mismos que permitieron desarrollar las tareas científicas planteadas y con los cuales se desarrollo la investigación y elaboró el presente informe del Trabajo de Titulación.

En el capítulo I, se encuentra el estado del arte que fue elaborado a través de la recopilación e investigación bibliográfica, con la cita de fragmentos de diversas teorías de destacados autores que han publicado sus estudios sobre enseñanza aprendizaje, metodología, aprendizaje de la contabilidad básica, los cuales fueron debatidos y

reforzados en base a los criterios de las autoras del presente Trabajo de Titulación y en donde se utilizaron los métodos inductivos, deductivos, el analítico y sintético, para desarrollar cada uno de los epígrafes presentados.

En el capítulo **II**, se detallan los resultados del diagnóstico realizado y de la aplicación de los instrumentos de investigación de campo, como son las encuestas a docentes y padres de familia, entrevista a la rectora del plantel y ficha de observación a los estudiantes, las cuales permitieron tener la información base y primaria para detallar los resultados de la investigación; los mismos que fueron interpretados y analizados, haciendo el uso de los métodos inductivo, analítico, sintético y estadísticos; este último en la tabulación y graficación de los datos obtenidos.

En el capítulo **III**, se encuentra la propuesta que consiste “un plan de capacitación de metodología activa para mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua” la misma que pretende potencializar a los docentes en el uso de los diversos métodos y técnicas en el proceso enseñanza, para así tener procesos pedagógicos efectivos en el aprendizaje de la contabilidad básica de los educandos con la intención de encontrar la lógica de los ejercicios en la asignatura y con ello repetir el proceso una y otra vez y de esa manera afianzar conocimientos y desarrollar las destrezas y aprendizajes en el área de contabilidad básica.

Finalmente se encuentran tres conclusiones que son el resultado de toda la investigación y el aporte de los autores a las ciencias de la educación y a sus ciencias afines; además se han planteado recomendaciones que están diseñadas en función de las conclusiones determinadas, las mismas que deberán ser consideradas como alternativas de solución a la problemática investigada, que le servirán a los miembros de la comunidad educativa a emprender las acciones pertinentes para superar la problemática investigada .

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. Proceso enseñanza aprendizaje.

Como proceso de enseñanza – aprendizaje, (RODRÍGUEZ, 2006) se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender"

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

Definición del proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. Aprendizaje: Para (PIAGET, citado por Blasquez, 2009) “el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”

Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Para (**VIGOTSKI**, citado por Martínez, 2008) “el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”

Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas. Su resultado principal lo constituye las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Vigotski le asigna una importancia medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza.

La concepción de (**VIGOTSKI**, citado por Martínez, 2008) supera puntos de vista existentes hasta el momento sobre esta relación y abre una nueva perspectiva. Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental.

BRUNER, citado por Figueroa, (2009) lanza esta afirmación un tanto irritante considerando que el alumno evoluciona intelectualmente, que se da en distintos momentos su desarrollo intelectual y que en cada uno de estos momentos el alumno tiene una manera característica de considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo.

La tarea de enseñar una materia a un alumno de cualquier edad requiere que le presentemos la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el alumno de considerar las cosas.

Esta hipótesis general se basa en que cualquier idea puede representarse adecuada y últimamente en las formas del pensamiento del alumno en edad escolar, en la adolescencia o en educación permanente de adultos. Las primeras representaciones pueden más tarde hacerse más fácilmente potentes y precisas en virtud del primer aprendizaje.

Concepción del Aprendizaje

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, por lo que la experiencia que la universidad brinda al estudiante.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.

BRUNER, citado por Molina (2008) sostiene que el desarrollo mental depende en gran medida de un crecimiento de afuera hacia adentro: Un dominio de técnicas que encarnan a la cultura y que nos son transferidas por sus agentes mediante el diálogo.

La instrucción es la que procura los medios y los diálogos necesarios para traducir la experiencia en sistemas más eficaces en sus significados y en su orden. La instrucción

consiste en llevar al que aprende a través de una serie de exposiciones y planteamientos de un problema o de un cuerpo de conocimientos que aumenta su capacidad para captar, transformar y transferir lo que aprende.

1.1.1. Estrategias metodológicas

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto (**BRANDT**, 1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias metodológicas permiten al docente delinear un conjunto de acciones, que vayan encaminadas a resolver un problema de aprendizaje o a una meta académica planeada.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas. Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje. **DE ARMAS**, (2010)

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas. Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de metaconocimiento en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje, éstas son innovadoras, que persiguen un fin o una solución.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas metacognitivas básicas: Planificar la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y tras aplicarlas; y posteriormente evaluar su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Según **SCHUCKERMITH** (2007), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala (**BERNAL**, 2009) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Según **DE ARMAS**, (2010) “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana”.

Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)

1.1.2. Metodología activa.

Las metodologías activas, son los conjuntos de métodos, técnicos y didácticos que utiliza el docente para desarrollar las actividades del proceso enseñanza aprendizaje de manera interactiva, en donde el estudiante es un ente fundamental en el proceso de elaboración del nuevo conocimientos en clase y de sus aprendizajes. Este tipo de estrategias de enseñanza han dado resultados muy satisfactorios a la educación de las primeras décadas del siglo XXI, ya que responde a los intereses de los educandos, por la corriente social, tecnológicos y científicos.

Según (**MARTÍNEZ**, 2009) sostiene que “las metodologías activas son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables, para solucionar los problemas que la vida nos plantea y es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso”

De acuerdo a los criterios vertidos por el autor, se puede decir que la metodología activa, permite al docente planificar y desarrollar procesos donde el estudiante

promueve sus aprendizajes, siendo un ente activo en clases, aportando con ideas, construyendo nuevas definiciones, encontrando respuestas de manera independiente y creando cosas con un alto grado de interés, por la relevancia que aprende para su vida práctica.

1.1.3. Metodologías educativas

Las metodologías educativas giran alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Las metodologías educativas, son aquellas que indican al docente que herramientas, métodos y técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas y/o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevaran a un resultado si lo sigue de manera correcta.

Enseñar es un proceso bidireccional; el profesor aprende de su alumno a concretar su intervención educativa por la respuesta que este muestra ante intervenciones anteriores. El alumno enseña a su maestro a enseñarle. A su vez, el alumno observa los resultados obtenidos y ajusta su nuevo nivel de expectativas. La enseñanza es un proceso de dos direcciones y a este efecto le llamamos estilo de enseñanza. Se transmite conocimiento y éste debe ser presentado de forma conveniente. (PIZARRO, 2001)

La forma de presentar el conocimiento es trascendental y para ello debemos seleccionar que, como cuando y donde presentar ese conocimiento al alumno para que pueda ser asimilado. Todas estas opciones de presentación se integran en un concepto global llamado metodología en la que son parte los métodos, técnicas y la didáctica en sí que el docente utiliza para el desarrollo de los procesos pedagógicos.

El objetivo de toda enseñanza es transmitir conocimiento, así que para considerar exitosa la enseñanza, debemos sondear el nivel de conocimiento del alumno y esto ha recibido el nombre de evaluación. Toda enseñanza necesita un sujeto, paciente o receptor de los conocimientos, así que el alumnado es la figura clave del proceso, debido a que es quien dota de sentido al término.

Cada alumno aprende de forma distinta, ya que es un individuo único y diferente al resto y a esta forma particular de aprender se le denomina estilo de aprendizaje. De esta forma tenemos las claves para entender el concepto de enseñanza, ya que esta depende de: El estilo de enseñanza- aprendizaje del docente. La forma de presentar el conocimiento y/o metodología y los mecanismos técnicos que se consideraran en la evaluación.

Según **WOHLERS**, (2009) define a la metodología como “parte de un proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarlas a cabo”. Además señala que las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de las pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje. Esta metodología pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando. Enseñanza más activa que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida.

VIGOTSKY, citado por Carrasco (2007), que fue el fundador de la psicología histórico- cultural manifiesta que: “la evaluación con respecto a la metodología activa debe ser transparente, coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentar y modificar por parte del profesor y modificar errores) para que la enseñanza sea más activa”.

Aspectos fundamentales.- Para realizar una metodología activa en los estudiantes hay que tener en cuenta varios aspectos:

Establecimientos de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas se suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, y otros) que permiten la determinación y cumplimiento de los objetivos.

Rol del alumno: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso, éste coadyuva a desarrollar los procesos y por ende sus propios aprendizajes.

Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso, planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

Rol del docente: El rol del docente dentro de esta metodología es también muy activo, cambia la tradicional forma de enseñanza centrada en la clase de exposición de conceptos, por una basada en el uso de las estrategias, técnicas y planificación de clases que propicien un aprendizaje dinámico en los estudiantes. Asimismo, deja las convencionales en las que él es el responsables del contenido del curso, para convertirse en guía, facilitador, mediador y acompañante del proceso de aprendizaje del alumno.

1.1.3.1.Participación Activa.

La participación activa, se manifiestan solamente con aquellos estímulos y respuestas que son importantes de momento, lo cual genera una motivación en el subconsciente psíquico de la persona, para que ésta se interese por conocer y aprender algo determinado. La participación del estudiante de manera activa en el desarrollo del interaprendizaje es fundamental, para tener éxito en el desarrollo de los procesos, ya que su producción permite fortalecer la clase

Según(SHUELL 2006), manifestó direccionándose a la orientación de los estudiantes y su participación activa en los procesos de educación/formación en cinco rasgos esenciales: “Aprendizaje activo, aprendizaje autorregulado, aprendizaje constructivo, aprendizaje situado y aprendizaje situar”.

Contrastando el criterio del autor, se puede puntualizar que para él, que el grado de participación del estudiante es determinante en el tipo de aprendizaje que pueda obtener durante el desarrollo de los procesos, ciclos o nivel de estudio, con ello que claro que la participación activa, garantiza en gran medida los mejores niveles de aprendizaje en cualquier contexto; una actitud positiva ayuda a desarrollar aprendizajes significativos y funcionales para la vida del estudiante.

1.1.3.2. Medios de exposición.

Los medios de exposición en las metodologías son todos los recursos que utiliza el docente para presentar el material didáctico a sus alumnos, un material que va a ser básico para la adquisición del aprendizaje, y unas formas de exposición que resultan críticas para despertar el interés de los alumnos en el material propuesto, y de esta forma desencadenar un aprendizaje realmente significativo.

Según **WOOLFOLK, A (2009)**. “Los medios de exposición en las metodologías activas, trascienden la misma explicación oral del profesor sobre los contenidos del libro de texto”. Van mucho más allá, incorporando recursos multimedia en la medida en que se concibe como esencial desde una perspectiva que los alumnos tengan acceso a un material didáctico redundante en su presentación de diferentes formatos.

En función de lo antes expuesto, los medios de exposición, el docente es el artífice de planear, diseñar y hace ejecutar los procesos de clases y para ello debe tener en claro que técnica y/o método desea utilizar, para exponer la temática a desarrollar y para ello se hace necesario la utilización de técnicas didácticas activas que coadyuve a que la clase se entretenga, de mucho interés y con un alto grado académico.

1.1.4. Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias

1.1.4.1. Tópico generativo

Las metodologías para desarrollar competencias en los estudiantes, son diversas y variadas; no obstante se tiene que estar muy en claro que es una competencia y que significa desarrollar y cuáles son los procedimientos técnicos didácticos para su consecución.

Según (**BLYTHE, 2014**): “Es una metodología que representa un desafío cognitivo para los alumnos que tendrán que resolver a través de la reflexión.” Esto incluye temas, conceptos, teorías o ideas, las cuales son el punto de partida para la enseñanza de comprensiones profundas.

Esta metodología admite formar relaciones entre la escuela, el mundo habitual y la colectividad para que exista una variedad de conexiones y perspectivas como para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas del estudiante en su aprendizaje.

Para llevar a cabo esta metodología se debe fomentar en el estudiante la reflexión mediante una técnica como la lluvia de ideas, para que así aporten ideas relacionadas con el tema de estudio, luego se deben seleccionar las ideas que estén más vinculadas con dicho tema, para planear y plantear como se va a desarrollar el tópico generativo.

1.1.4.2.Simulación

“Es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participen los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada”. (PIMIENTA, 2012, pág. 130)

La simulación en estudios sociales es muy fructífera y se hace a través de dramas o socio dramas, con la intención de representar una realidad o una problemática, situaciones culturales, folclóricas que en situaciones reales se torna complicada vivenciarlas y a través de este mecanismo se las puede estudiar de una forma divertida

Según (DE LA TORRE, 2007, pág. 67) la validez de esta metodología reside en que: “El alumno se implica activamente en el proceso de aprendizaje. Se trata de estrategias didácticas interactivas, ya que con ellas el alumno interacciona con la realidad simulada, siguiendo ciertas pautas o reglas, y a través de dicho procedimiento adquiere los objetivos de aprendizaje”.

La simulación ayuda a favorecer las prácticas innovadoras para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, transfiere conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas del conocimiento ya que permite recrear experiencias que serían imposibles de vivenciar en la realidad. También esta metodología le permite al docente fomentar el aprendizaje cooperativo y el liderazgo en los estudiantes debido a que por lo general a la simulación se la trabaja formando grupos o equipos.

1.1.4.3.El método de proyectos

“Es una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación”. (PIMIENTA, 2012, pág. 132)

Es decir, que el método de proyectos es un modelo de aprendizaje en el cual los estudiantes logran sus conocimientos trabajando de manera activa, planeando e

implementando proyectos que les permite incluirse en situaciones de la vida real para poder solucionar problemas o comprobar alguna teoría, con ello se eleva el nivel de interacción y de investigación en ellos, lo cual fortalecerá su formación académica e intelectual. El método de proyecto en muchos países es el procedimiento más aplicado para cerrar ciclo o parciales.

“Es un conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma”. (JONES, 2007).

En la Unidad Educativa “Odilón Gómez Andrade”, los docentes requieren ser potencializados en temas relacionados a diseños, ejecución y evaluación de proyectos, para de esta manera mejorar su desempeño a la hora de buscar alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en los centros de estudios. Los proyectos pedagógicos son una buena opción para poder implementar una estrategia metodológica, que contribuya a potencializar los aprendizajes de los educandos en estudios sociales.

Aprendizaje basado en problemas “Es una estrategia metodológica que coloca al alumno en una situación activa de aprendizaje. Es el mismo estudiante el que decide que objetivos de aprendizaje va a cubrir en cada caso y como lo va a hacer.” (ANTÓN, 2008)

Es decir, en esta metodología el estudiante desempeña un papel activo en su aprendizaje debido a que se debe vincular con el mundo, tendrá que desarrollar la habilidad de la búsqueda de información y analizarla profundamente para extraer los resultados o conclusiones a un determinado problema para obtener la solución. En contabilidad básica, se deben de seguir procedimientos similares.

1.1.4.4. Aprendizaje Cooperativo

“Es un método docente que utiliza el trabajo conjunto de los miembros de pequeños grupos de alumnos para maximizar el aprendizaje. El profesor planifica la tarea a realizar y los alumnos la desarrollan de forma colectiva, coordinada e interdependiente”. (BENITO, 2009, pág. 22)

Es decir, este tipo de metodología involucra aprender mediante equipos bien organizados y con sus respectivos roles definidos, encaminados a efectuar un determinado trabajo por medio de la colaboración de todos los miembros del grupo. Además permite desarrollar habilidades sociales y a mejorar algunos aspectos en el trabajo en equipo, lo cual es muy beneficioso para conseguir una socialización óptima.

Según (FERNÁNDEZ, 2006): “Es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que realiza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a éstos de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no solo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso.

Propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes también tengan un buen desenvolvimiento. Este tipo de aprendizaje incurre en una instrucción compartida, son los propios alumnos lo que jugaran roles como ayudantes o tutores. Este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y él es responsable de crear las estructuras que llevarán el aprendizaje cooperativo, que no es otra cosa que darle espacio al estudiante en actividades grupales , para que desarrolle sus potencialidades y a la vez adquiera aprendizajes de la interrelación con los compañeros.

“El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica que debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener”. (PANITZ, 2010)

Por su parte cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, mediante el intercambio de ideas, contraposición y disertación de criterios y el consenso.

Las estructuras que el profesor crea para que se realice el aprendizaje cooperativo son actividades que no se pueden realizar sin la colaboración de los miembros del grupo, no es posible tener éxitos si el resto del grupo no lo tiene, esto conlleva a que los estudiantes atribuyan sus propios logros a los del grupo y de esa manera se fortalece el aprendizaje cooperativo. El diseño de presentaciones animadas, es una de las opciones para realizar trabajo cooperativo.

Los autores del aprendizaje colaborativo lo definen como “El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo”. (JOHNSON, 2009)

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. (KAGAN, 2009)

Este enfoque busca desarrollar en los alumnos habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. El rol del profesor es diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtarear, ser un mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y finalmente monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales según sea el caso emergente. Después de esto, la responsabilidad del aprendizaje recae en los alumnos ya que ellos toman decisiones de cómo organizar y buscar estrategias para resolver la tarea.

1.1.1. Las estrategias didácticas

La didáctica en el campo educativo es una pieza importante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo en contabilidad, debido a que por medio de esta se puede definir como aprende el discente con relación a los contenidos, a sus compañeros y al docente; en otras palabras la interacción se suscita entre alumno-contenido, alumno-alumno y alumno-docente y para ello se debe tener claro la estrategia didáctica a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad.

Lo anterior se complementa con el aporte de (**DELGADO**, 2008) cuando menciona que “la interacción didáctica dentro del sistema educativo, es la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas con el propósito de influirse positivamente. Es la relación que mantiene el profesor ante el grupo de alumnos y la acción directa que desarrollan entre sí.”

Para (**GOLDRINE & ROJAS**, 2007) “las estrategias didácticas entre profesor y alumno se realiza en torno a un determinado contenido o tarea, y por lo tanto tiene una intencionalidad instrumental”. Esa interacción depende en gran medida en las estrategias metodológicas que el docente seleccione e utilice, para obtener los propósitos deseados.

Estos mismos autores también expresan que el acto educativo que se da en el interior de las aulas de clase comprende tres elementos fundamentales que están en constante interacción: los alumnos, el contenido y el docente; por ello este último debe buscar los mecanismos didácticos que permitan llegar al educando de forma rápida y segura y que los contenidos tratados sean entendidos por los educandos y transformarles en aprendizajes significativos, porque entenderán la utilidad y la funcionalidad que tienen en el sus vidas prácticas.

El proceso enseñanza aprendizaje, es la interacción que tiene el docente, el educando y los medios de enseñanza, para el tratamiento de una temática determinada y de esa forma propiciar nuevos conocimientos que van formando la cadena de aprendizajes que un estudiante logra a lo largo del proceso educativo.

Por su lado (**RIZO**, 2007), entiende que “el proceso de enseñanza aprendizaje requiere en primera instancia de un proceso de cooperación, producto de la interacción entre los dos sujetos básicos implicados en él, el profesor, por un lado y el estudiante, por el otro; pero además exterioriza el fin último de la enseñanza es la “transmisión de información mediante la comunicación”, por lo que resulta evidente que otro elemento que juega un papel en este proceso es la comunicación alumno docente”

Además de ser un proceso, el aprendizaje es también un producto. Aprender es concretar un proceso activo de construcción, es el fruto de una interacción social. Siguiendo a (**ALFONSO**, 2003), “un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa

interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida”.

De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo.

Para (**GRANJA**, 2013) el objetivo que tiene la interacción alumno docente es “la apropiación por parte de éste del saber o del conocimiento que posee el docente en relación a una disciplina natural”; pero también el docente aprende de sus estudiantes, cuando tiene que guiar y orientar sus criterios y opiniones o cuando descubre que en su grupo de clases existen diversos estilos de aprendizajes.

Esa interacción tradicional, del proceso enseñanza del idioma inglés a través de estrategias didácticas comunes, requieren ser matizadas hoy en día con nuevos estilos de enseñanza, sobre todo para potenciar la destreza de escribir en inglés, por ello surge una didáctica tecnológica conocida como blogs, que permite al educando y al docente tener un medio digital para aprender.

Es decir que el alumno experimente un aprendizaje significativo, mismo que sólo puede ser posible si existe, como se ha repetido en varias ocasiones, una continua comunicación entre el alumno y el docente y para ello el uso de la tecnología, específicamente los blogs, tienen esa particularidad de que tanto docente y estudiantes pueden interactuar y canalizar diversas actividades, en donde ambos tienen que escribir sus ideas y/o pensamientos para comunicarse el uno con el otro y esto contribuye significativamente al desarrollo de la destreza de escribir.

El criterio de (**MERCADO**, 2000) también resulta importante cuando expresa que “para enseñar bien, todo maestro necesita que los alumnos participen en clase, es fácil pedir a los niños que copien o repitan algo pero, mientras no expresen con sus propias palabras, realmente no aprenderán”.

Según uno de los entendidos como (**GONZÁLEZ**, 2004) menciona en una de sus publicaciones, que por proceso pedagógico se entiende a “aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza

y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida”.

Según las primeras corrientes pedagógicas el alumno solo era una persona que se dedicaba a repetir lo que el docente decía, pero en la actualidad esto ha cambiado a partir de la aparición del aprendizaje constructivista y es de ahí la importancia de la interacción entre el docente – estudiante – contenidos y viceversa para así lograr los objetivos planteados para cada clase. Esa corriente queda en retaguardia cuando el docente y el estudiante conocen que existen nuevos modelos o forma de enseñar y aprender

Cada uno con una función y una relevancia particular el alumno como artífice de su propio aprendizaje y a través de una actividad conjunta con el docente y compañeros, construye significados y atribuye sentido a los contenidos y tareas; por su parte, los contenidos curriculares representan saberes organizados intencionalmente para el aprendizaje en la institución escolar. El docente tiene una función de enlace para ayudar a los estudiantes al acercamiento y apropiación de estos contenidos. Es fundamental desarrollar métodos y técnicas de contabilidad básica, tomando en cuenta el contexto social donde se desenvuelve la clase estudiantil en referencia.

"Son manifiestas las dificultades para lograr que quienes deben aprender Contabilidad realmente aprehendan los contenidos contables desde la referenciación con su propia cotidianeidad, es decir, desde la vivencia de los mismos." Esto abre la posibilidad de lograr un aprendizaje.

Enseñar una contabilidad con cánones extranjeros no serviría de nada en un contexto de nuestro país donde se han acuñado nuevas políticas públicas que difieren a las de otros países, por eso es muy importante que el docente enseñe una contabilidad real usando los métodos más adecuados, logrando que el estudiante no solo realice acertados ejercicios de contabilidad sino que se encuentre capacitado para aplicarla en algunas áreas.

El trabajo en equipo es un método infaltable en cualquier proceso enseñanza-aprendizaje, el llegar a un acuerdo mediante la intervención de varios criterios es un gran logro para todo docente, ya que verá reflejado el resultado de los procesos que ha desarrollado día tras día.

El propósito de innovar en el campo de la contabilidad es interminable, muchas instituciones educativas realizan pruebas con los estudiantes aplicando métodos y técnicas nuevas con el objetivo de alcanzar un aprendizaje efectivo y que posteriormente pueda rendir frutos. Los docentes: Juan Luís García y María Dolores Montagud, autores de este artículo señalan que es de prioridad emplear nuevos métodos y técnicas en la materia de contabilidad, afirman que:

“El Rendimiento Académico de los Estudiantes que reciben docencia mediante métodos innovadores es superior, al de aquellos en los que sus clases se imparten con Métodos Convencionales.”

Es muy clara esta realidad por la que atraviesan las instituciones educativas. Es probable que las técnicas convencionales que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje no surtan efecto en los estudiantes contemporáneos, acostumbrados a desenvolverse en el campo tecnológico.

Sin lugar a dudas las estrategias docentes aplicadas en muchos establecimientos educativos de países desarrollados, arrojan resultados positivos entre los estudiantes. Esto se lo realiza con el fin de aprovechar al máximo las capacidades de la clase estudiantil y así proyectarlos a ser emprendedores de éxito en cualquier disciplina.

“Los resultados obtenidos permiten observar el nivel de satisfacción y utilidad de las técnicas, a pesar de ello se observan pocas diferencias entre aquellos alumnos que habían superado la asignatura usando dichas estrategias de aprendizaje, con respecto a los que no las usaron”

1.2. Contabilidad

Es un elemento de sistema de información de un ente, que proporciona datos sobre su patrimonio y la evolución del mismo, destinados a facilitar las decisiones de sus administradores y de sus terceros que interactúan con él en cuanto se refiere a su relación actual o potencial con el mismo.

Según el instituto Americano de Contadores Públicos Certificados, la Contabilidad es el arte de registrar, clasificar y resumir en forma significativa y en términos de dinero, las operaciones y los hechos que son cuando menos de carácter financiero, así como el de interpretar sus resultados. La palabra contabilidad proviene del verbo latino “coputare” el cual significa contar, tanto en el sentido de comparar magnitudes con la unidad de medida, o sea “sacar cuentas”, como en el sentido de “relatar”, o hacer historia.

Para (SILVA, 1990) la Contabilidad es el sistema que mide las actividades del negocio, procesa esa información convirtiéndola en informes y comunicando estos hallazgos a los encargados de tomar las decisiones.

Para (TOBAR, 1997), la Contabilidad es el arte de interpretar, medir y describir la actividad económica

La Contabilidad es el lenguaje que utilizan los empresarios para poder medir y presentar los resultados obtenidos en el ejercicio económico, la situación financiera de las empresas, los cambios en la posición financiera y/o en el flujo de efectivo, según (CATACORA, 1998)

Se puede decir que la Contabilidad es una técnica que se ocupa de registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio en el fin de interpretar sus resultados.

Por consiguiente, los gerentes o directores a través de la contabilidad podrán orientarse sobre el curso que siguen sus negocios mediante datos contables y estadísticos. Estos datos permiten conocer la estabilidad y solvencia de la compañía, la corriente de cobros y pagos, las tendencias de las ventas, costos y gastos generales, entre otros. De manera que se pueda conocer la capacidad financiera de la empresa. Se dice también que “la contabilidad es el lenguaje de los negocios” no existe una definición universalmente aceptada. La Contabilidad es una técnica importante para la elaboración y prestación de la información financiera de las transacciones comerciales, financieras y económicas

realizadas por las entidades comerciales, industriales de servicio, de servicios públicos y privados y se utilizan en la toma de decisiones” LATOUCHE, (2010)

Los sistemas contables comunican información económica; es una forma de saber en qué estado se encuentra la empresa.

Contabilidad, proceso mediante el cual se identifica, mide, registra y comunica la información económica de una organización o empresa, con el fin de que los gestores puedan evaluar la situación de la entidad. La teneduría de libros se refiere a la elaboración de los registros contables, por lo que es la que permite obtener los datos, ajustados a principios contables, utilizados para evaluar la situación y obtener la información financiera relevante de una entidad.

Cuando se lleva a cabo una contabilidad personal se suele utilizar un sistema simple mediante el cual se van registrando las cantidades de los gastos en columnas. Este sistema refleja la fecha de la transacción, su naturaleza y la cantidad desembolsada. Sin embargo, cuando se lleva a cabo la contabilidad de una organización, se utiliza un sistema de doble entrada: cada transacción se registra reflejando el doble impacto que tiene sobre la posición financiera de la empresa y sobre los resultados que ésta obtiene.

La información relativa a la posición financiera de una empresa se refleja en el llamado balance, mientras que los resultados obtenidos aparecen desglosados en la cuenta de pérdidas y ganancias.

La información contable se puede clasificar en dos grandes categorías: la contabilidad financiera o contabilidad externa y la contabilidad de costes o contabilidad interna. La contabilidad financiera muestra la información que se facilita al público en general, y que no participa en la administración de la empresa, como son los accionistas, los acreedores, los clientes, los proveedores, los sindicatos y los analistas financieros, entre otros, aunque esta información también tiene mucho interés para los administradores y directivos de la empresa.

Esta contabilidad permite obtener información sobre la posición financiera de la empresa, su grado de liquidez (es decir, las posibilidades que tiene para obtener con rapidez dinero en efectivo) y su rentabilidad.

La Contabilidad de costes estudia las relaciones coste-beneficio-volumen de producción, el grado de eficiencia y productividad, y permite la planificación y el control de la producción, la toma de decisiones sobre precios, los presupuestos y la política de capital. Esta información no suele difundirse al público. “Mientras que la contabilidad financiera tiene como objetivo genérico facilitar al público información sobre la situación económica-financiera de la empresa, la contabilidad de costes tiene como objetivo esencial facilitar información de los distintos departamentos, a los directivos y planificadores para que puedan desempeñar sus funciones.” **LOPEZ**, (2008)

La Contabilidad, en su aplicación práctica, constituye un conjunto de trabajos materiales e intelectuales que se reflejan a través de instrumentos idóneos, sistemáticos y armónicamente estructurados y organizados para servir, conocer, iluminar, demostrar, prever y censurar una gestión económico administrativa. Según la resolución de un congreso internacional de contables, “el objeto de la contabilidad es representar las operaciones de la empresa para proporcionar a la dirección de la misma los medios de controlar sus movimientos y resultados”. **REDONDO**, (2005)

La contabilidad es un sistema de información basado en el registro, clasificación, medición y resumen de cifras significativas que expresadas básicamente en términos monetarios, muestra el estado de las operaciones y transacciones realizadas por un ente económico contable.

1.2.1. Importancia de la contabilidad

La contabilidad es de gran importancia porque todas las empresas tienen la necesidad de llevar un control de sus negociaciones mercantiles y financieras. Así obtendrá mayor productividad y aprovechamiento de su patrimonio. Por otra parte, los servicios aportados por la contabilidad son imprescindibles para obtener información de carácter legal.

Es de vital importancia enmarcar el aspecto contable, tributario y financiero conforme a las necesidades individuales de cada organización sin olvidar las normas y procedimientos contables así como el tipo de empresa y el sector económico que se desarrolla. Cada paso o transacción económica, debe ser registrada según la naturaleza de la misma, para llevar bien las finanzas.

La contabilidad se define como un sistema adaptado para clasificar los hechos económicos que ocurren en un negocio. De tal manera que, se constituya en el eje central para llevar a cabo los diversos procedimientos que conducirán a la obtención del máximo rendimiento económico que implica el constituir una empresa determinada.

De modo que, el presente trabajo contiene una visión introductoria en torno a la reseña histórica de la contabilidad, su definición, objetivos, importancia, teneduría de libros, diferencia entre éste y la contabilidad y principios y procedimientos contables, entre otros aspectos relacionado con el tópico tratado.

En líneas generales se espera que, como cursantes de la Cátedra de Contabilidad, se efectúe un primer contacto con los conocimientos básicos que se requieren para el desempeño efectivo en la misma.

La contabilidad es de gran importancia porque todas las empresas tienen la necesidad de llevar un control de sus negociaciones mercantiles y financieras. Así obtendrá mayor productividad y aprovechamiento de su patrimonio. Por otra parte, los servicios aportados por la contabilidad son imprescindibles para obtener información de carácter legal.

2.3.2. Objetivos de la contabilidad

Proporcionar información a: Dueños, accionistas, bancos y gerentes, con relación a la naturaleza del valor de las cosas que el negocio deba a terceros, la cosas poseídas por el negocios. Sin embargo, su primordial objetivo es suministrar información razonada, con base en registros técnicos, de las operaciones realizadas por un ente privado o público. Para ello según **BOITON**, (2009) deberá realizar:

Registros con bases en sistemas y procedimientos técnicos adaptados a la diversidad de operaciones que pueda realizar un determinado ente.

Clasificar operaciones registradas como medio para obtener objetivos propuestos.

Interpretar los resultados con el fin de dar información detallada y razonada.

Con relación a la información suministrada, esta deberá cumplir con un objetivo administrativo y uno financiero:

Administrativo: ofrecer información a los usuarios internos para suministrar y facilitar a la administración intrínseca la planificación, toma de decisiones y control de operaciones. Para ello, comprende información histórica presente y futura de cada departamento en que se subdivide la organización de la empresa.

Financiero: proporcionar información a usuarios externos de las operaciones realizadas por un ente, fundamentalmente en el pasado por lo que también se le denomina contabilidad histórica.

2.3.3. Cuenta contable

Las cuentas no son otra cosa que medios contables con instrumentos de operación, mediante los cuales podemos subdividir el activo, el pasivo y el capital y agruparlos de acuerdo a ciertas características de afinidad, las cuales nos permiten graficar todos los aumentos y disminuciones que ocurren en los diversos elementos de la ecuación que forman parte de los estados contables. (TOVAR, 1997)

La forma y el contenido de la cuenta van a variar de acuerdo de una empresa a otra. Y principalmente va a depender del tipo de sistema contable que se esté utilizando para registrar las transacciones.

Se puede enumerar algunos de los métodos para hacer registros de datos dentro de una empresa tales como: a) libros empastados para llevar la contabilidad, donde se lleva una hoja para cada cuenta; b) libro de hojas móviles, tipo carpeta de gancho, donde se pueden ir agregando hojas de acuerdo a la cantidad de transacciones; c) Tarjetas sueltas para las cuentas donde hay que emplear máquinas de contabilidad; d) Sistemas de tarjetas o cintas para computadoras (este sistema lo utiliza empresas grandes donde existen volúmenes importantes de operaciones y para lo cual tienen que valerse de procesamiento electrónico de datos, por medio del computador)

Las cuentas contables es el instrumento que permite cuantificar, clasificar e identificar un elemento económico realizado en una empresa, está compuesto por, código de la cuenta, es el conjunto de números que identifica una ecuación patrimonial o un hecho económico y nombre de la cuenta, es el nombre que identifica el hecho económico realizado pero codificado ejemplo: caja, banco, proveedores, cuentas por pagar etc. (TOVAR, 1997)

Un buen administrador, debe tener en orden y bien establecidas las cuentas que van desde los activos, pasivos, patrimonio, gastos con la finalidad de tener bien claro el estado financiero de la empresa o emprendimiento y con ello tomar las decisiones oportunas que garantice el mantenimiento y crecimiento de la misma en el tiempo y el espacio.

2.3.4. Clasificación de las cuentas

Según **HERNANDEZ**, (2002,) las cuentas se clasifican en los siguientes grupos:

Cuentas reales

Este grupo estará representado por los bienes, derecho y obligaciones de la empresa, es decir, lo integran el activo, pasivo y el capital, está se denomina cuentas reales porque el saldo de esta cuenta representa lo que tiene una empresa en un momento dado, es decir, lo que posee, lo que debe, y lo cual puede ser comprobado por el bien o por el documento existente; por eso algunos autores señalan como cuentas palpables. Además, las cuentas reales tienen las características de ser cuentas de carácter permanente es decir, que su saldo se traspa de un saldo a otro, las cuentas reales van a conformar el estado financiero como lo es el “Balance general”.

Cuentas nominales

Tienen como característica principal es que son cuentas temporales, estas duran abiertas lo que dura el ejercicio contable de la empresa, y al finalizar este, son cerradas y su resultado es traspasado a la cuenta capital quien es en definitiva la cuenta que va ser afectada por los beneficio o pérdida del negocio. Las cuentas nominales se crean cada ejercicio de la empresa para registrar los ingresos, los costos, gastos, pérdidas y en consecuencia poder determinar los resultados obtenidos por la empresa en ese ejercicio, por ello se le conoce como cuenta de resultados. Todas las empresas deben de llevarlas como un mecanismo de tener una idea clara de las fianzas de la empresa.

Cuentas mixtas

Son aquellas cuentas cuyo saldo en una fecha determinada está formado por una parte real y otra parte nominal, sin embargo al cierre económico todo su saldo debe ser de naturaleza real como por ejemplo, algunos prepagados o diferidos.

Cuentas de orden

Son aquellas cuentas que controlan ciertas operaciones o transacciones que no afectan al activo, el pasivo, el patrimonio o las operaciones del periodo, pero de una u otra forma, las transacciones que las generaron implican alguna responsabilidad para la empresa y en consecuencia, es necesario establecer cierto tipo de control sobre ellas. Las cuentas de orden son presentados al pie del balance general, las deudoras debajo del total del activo y las acreedoras debajo del total del pasivo y patrimonio. Las cuentas de orden se caracterizan por denominarse tanto la deudora como la acreedora de igual forma, pero con la diferencia que a la cuenta acreedora, se le agrega el sufijo per-contra. (TOBAR, 1997)

2.3.5. Necesidad de llevar una contabilidad en una actividad económica

En conclusión es evidente que en cualquier empresa, ente público o privado se presentan algunos factores que son muy comunes y necesarios para su existencia y permanencia en el mercado como son: un Capital, un activo y los pasivos, en lo que respecta a su continuidad y movimientos en el mercado, la existencia de los diversos elementos que componen los activos, el pasivo y el capital se van modificando mediante aumentos y disminuciones en la medida en que van transcurriendo las diversas operaciones en un período determinando como son las transacciones, compra y venta de bienes, que ocurren en una empresa. BOITON, (2009)

Es muy difícil saber a ciencia cierta cuanto se tiene en cada activo, cuanto se debe a terceras personas y cuál es el capital del propietario del dueño de la empresa, si no se contara con un instrumento operativo adecuado, que nos permita conocer cuánto tenemos en cada bien y precisar con claridad cuanto se debe a terceras personas, y que nos permita diferenciar con claridad entre unos y otros; es por ello que ha surgido la necesidad de sub-dividir, los activos, el pasivo y el capital y de esta manera agruparlos de acuerdo a ciertas características de afinidad, estas características de afinidad pueden ser para cuentas reales y cuentas nominales, siendo estas los dos principales grupos de clasificación en términos de contabilidad.

La contabilidad permite que el inversionista o capitalista, tenga una radiografía de las finanzas de su negocio o emprendimiento, y en base a ello tomar las decisiones

pertinentes y oportunas en función de la realidad económica de la misma. Si una empresa no lleva los estados contables, se transforma en un barco a la deriva económicamente hablando.

Esto permitirá a la empresa o la ayudara a realizar proyecciones futuras en lo que respecta a su comportamiento económico, logrando de esta manera las prevenciones necesarias para permanecer en el mercado como empresa competitiva o líder.

2.3.6. Principios y procedimientos contables

Los principios contables se refieren a conceptos básicos o conjuntos de proposiciones directrices a las que debe subordinarse todo desarrollo posterior. Su misión es la de establecer delimitaciones en los entes económicos, las bases de la cuantificación de las operaciones y la presentación de la información financiera.

Los principios de la contabilidad se establecieron para ser aplicados a la denominada contabilidad financiera y, por extensión, se suelen aplicar también a la contabilidad administrativa. La contabilidad administrativa se planeará de acuerdo a las necesidades o preferencia de cada empresa, la cual podrá imponer sus propias regulaciones. La contabilidad financiera deberá planearse para proporcionar información cuantitativa, comparativa y confiable a sus usuarios externos.

Procedimientos Contables:

El manejo de registros constituye una fase o procedimiento de la contabilidad. El mantenimiento de los registros conforma un proceso en extremo importante, toda vez que el desarrollo eficiente de las otras actividades contable depende en alto grado, de la exactitud e integridad de los registros de la contabilidad. De acuerdo con **FINNEY** (2012, p.13-24) expresa en su libro "Curso de Contabilidad" que los procedimientos contables son:

- Cuentas
- Débitos y créditos
- Cargos y créditos a las cuentas

- Cuentas de activos

- Cuentas de pasivo y capital

- Resumen del funcionamiento de los débitos y créditos

- Registros de las operaciones

- Cuentas por cobrar y por pagar

- El diario y el mayor

- Pases al mayor

- Determinación de los saldos de las cuentas

- La balanza de comprobación

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.5. Resultado de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua.

1. ¿Cree usted que se deben aplicar nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en la contabilidad básica?

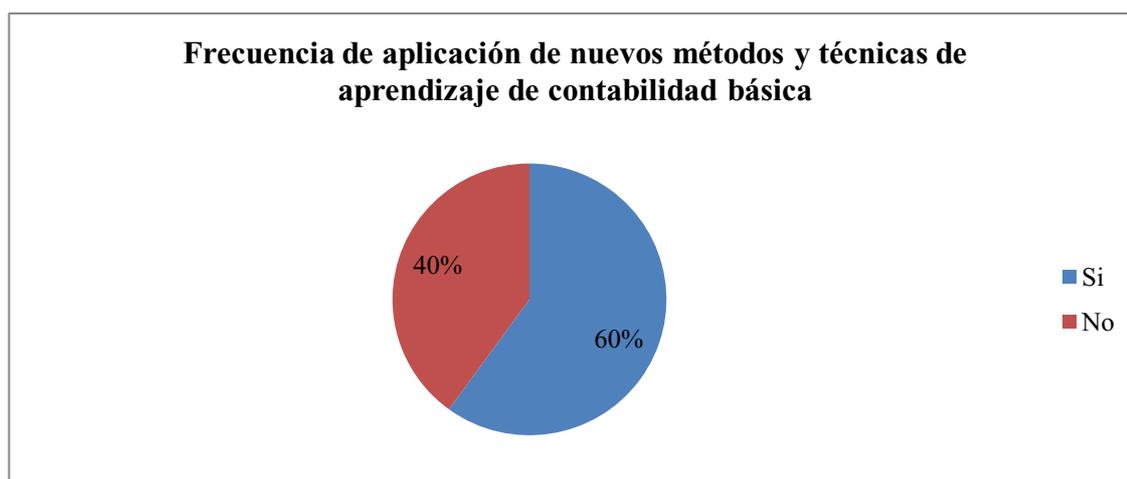
TABLA N° 2.1.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	3	60
No	2	40
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto (2016)

GRAFICO N° 2.1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los docentes sostienen que los maestros de contabilidad sí utilizan nuevos métodos y técnicas de enseñanza, el 40% señalan que no, puesto que están conforme con la metodología que se utiliza para enseñar la asignatura.

Esto refleja que la realidad institucional, es que muy pocos docentes tienen un buen dominio de los métodos y técnicas específicos para la enseñanza aprendizaje de contabilidad básica, que van desde la forma de explicar y hacer conocer a los educandos cada uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta para llevar un estado contable, los ejercicios que se deben desarrollar para que sus educandos comprendan la importancia de la llevar una contabilidad correcta en cada negocio o emprendimiento.

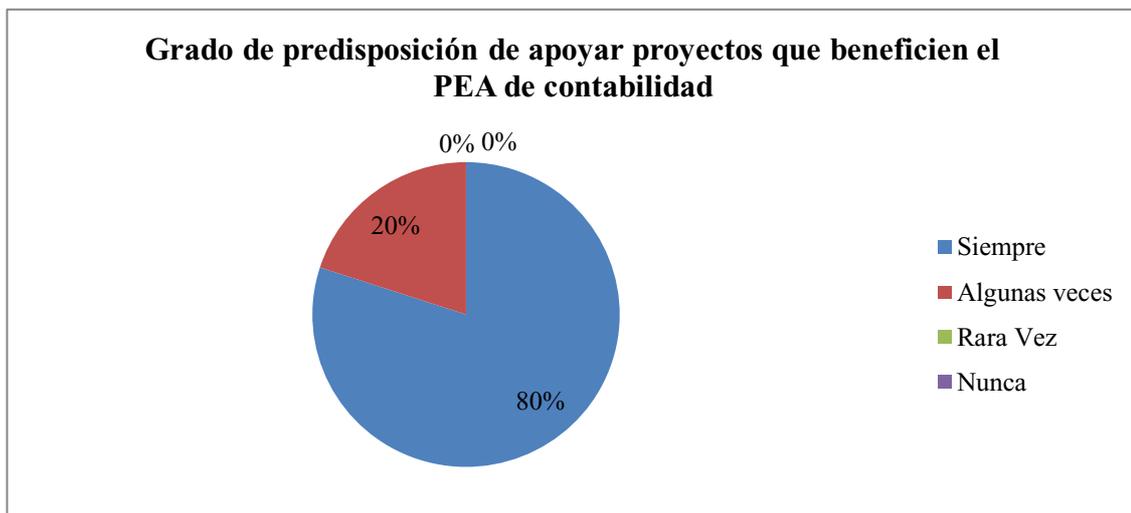
2. ¿Estaría usted dispuesto a apoyar los proyectos que beneficien el proceso enseñanza aprendizaje en esta Unidad Educativa, sobre todo en lo relacionado a la enseñanza de la contabilidad?

TABLA N°2.2.

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	4	80
Algunas veces	1	20
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto (2016)

GRAFICO N° 2.2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los docentes manifestaron que siempre estarán dispuestos para apoyar proyectos educativos o pedagógicos que beneficien el proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad en sus estudiantes, el 20% algunas veces debido a que no son afines a las asignaturas que imparten.

En base a los resultados de la presente interrogante, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes siempre apoyan en el desarrollo de cada proyecto que se implemente en la institución con la finalidad de desarrollar aprendizajes en los educandos en esta importante asignatura, lo cual da muestra del gran trabajo en equipo para que se mejore la calidad educativa que se oferta en cada una de las asignaturas de currículo de Bachillerato, en especial las que corresponde a la especialidad de contabilidad.

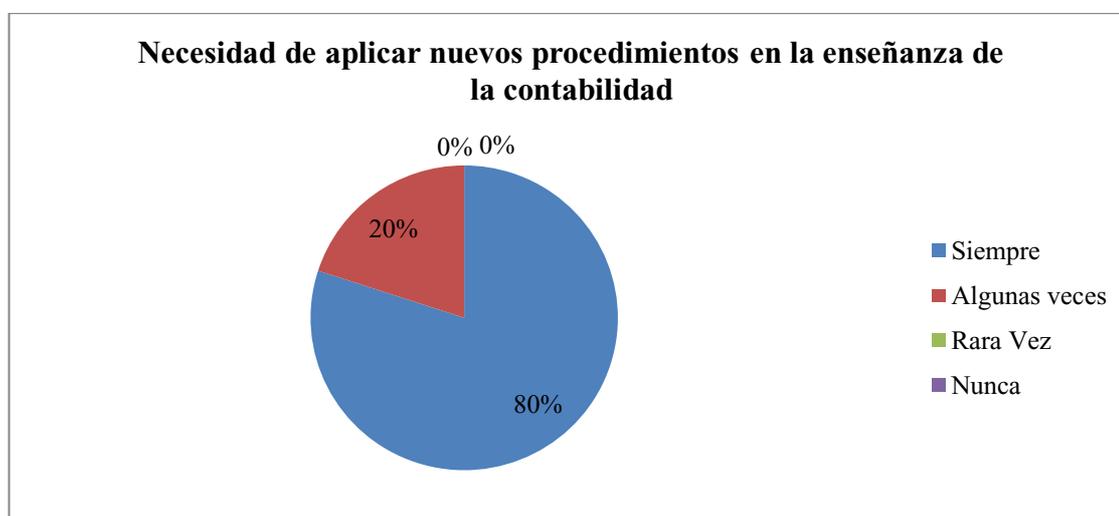
3. ¿Según su criterio, se deben aplicar nuevos procedimientos para enseñar contabilidad básica en este establecimiento educativo?

TABLA N° 2.3.

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	4	80
Algunas veces	1	20
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los docentes señalan que siempre es bueno innovar los procesos para que no se vuelvan monótonos y cansados, el 20% que algunas veces, puesto que la asignatura debe cumplir con un protocolo en muchas temáticas, en donde el docente debe cumplir procedimientos lógicos.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que en un alto porcentaje de los docentes señalan que los procesos pedagógicos en contabilidad, se le tornan monótonos y cansados, en donde suelen perder con frecuencia el interés los educandos. Lo antes expuesto se debe a que la didáctica que utilizan los maestros no llena las expectativas de los educandos, los mismos que requieren que los procesos clases se las desarrollen de una forma interactiva y participativa, para que el educando le encuentre sentido a los mismos.

4. ¿Cuánto tiempo usted dedica para la preparación de sus clases de contabilidad básica?

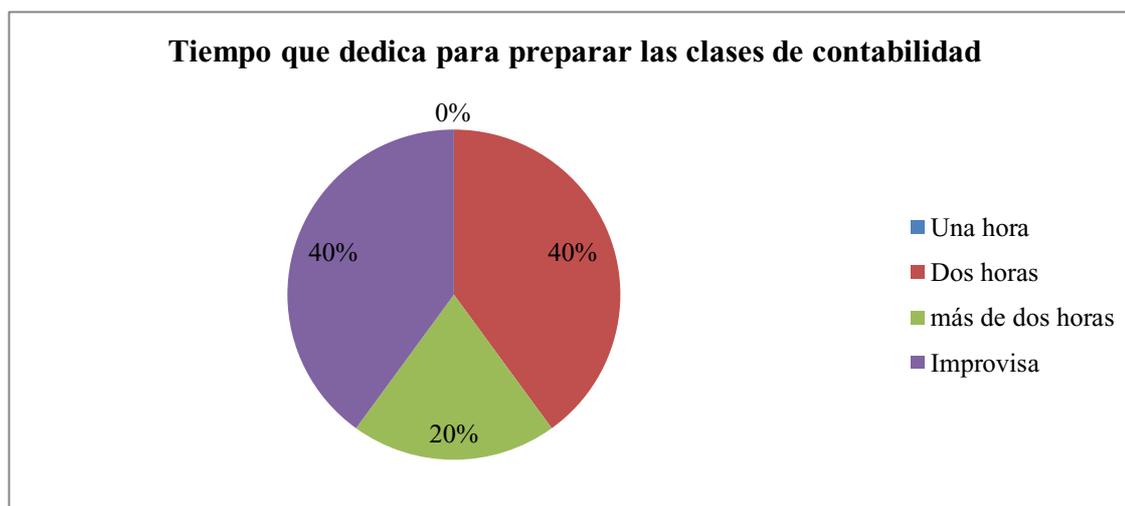
TABLA N° 2.4.

ALTERNATIVAS	F	%
Una hora	0	0
Dos horas	2	40
Más de dos horas	1	10
Improvisa	2	40
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los docentes señalan que dedican dos horas diaria para preparar las clases de contabilidad, el 40% señalan que improvisan, el 20% indican que requieren de más de dos horas al día.

Los resultados de la presente interrogante, muestran que los docentes improvisan los procesos pedagógicos de contabilidad, debido a que no planifican las clases con anticipación para preveer todos los elementos que la componen; por ello requiere que se implementen procesos con didáctica tecnológica, con la intención de llamar el interés de los educandos y a través de ésta poder desarrollar las destrezas de una forma optima que garantice un buen nivel de aprendizaje.

5. ¿En la actualidad cuales son los recursos didácticos que están utilizando para la enseñanza de la contabilidad básica con sus estudiantes?

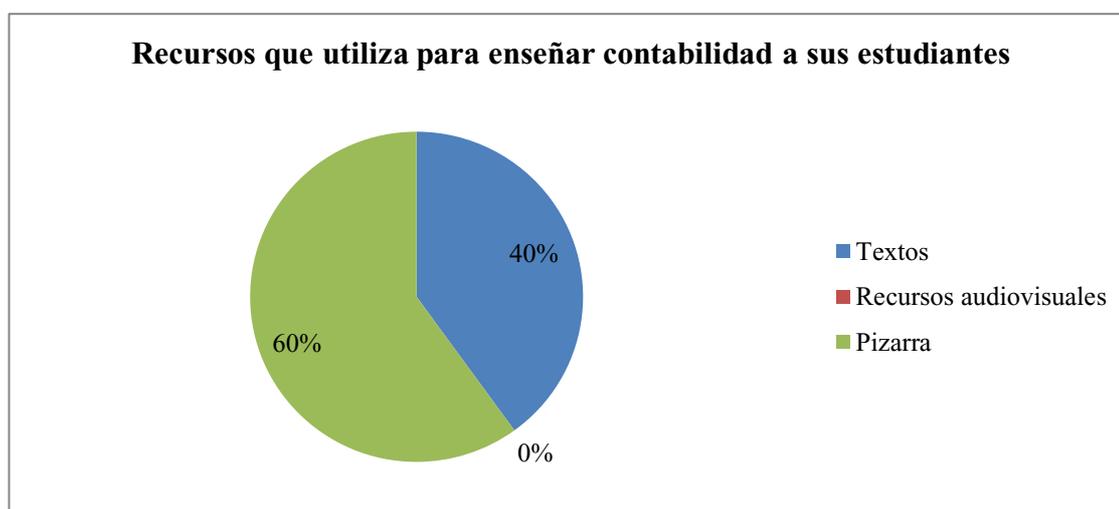
TABLA N° 2.5.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Textos	2	40
b	Recursos audiovisuales	0	0
c	Pizarra	3	60
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.5.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los docentes utilizan el pizarrón como único recurso para enseñar contabilidad a sus estudiantes, el 40% utilizan texto del docente y del estudiante para desarrollar los procesos clases.

Cuando la didáctica no es efectiva y los procesos metodológicos no son direccionados adecuadamente, y los recursos que se utilizan para enseñar no son variados, se torna difícil entender los procesos, lo cual debe ser de gran preocupación para el docente de ésta importante asignatura que forma parte del currículo nacional, por ello se recomienda que éstos deben ser especializados en sus formación académica para dictar esta asignatura a los jóvenes y así tener mejores resultados en la enseñanza y en los aprendizajes de sus educandos.

6. ¿Cuáles son las principales causas que impiden el oportuno aprendizaje de la contabilidad básica en sus estudiantes?

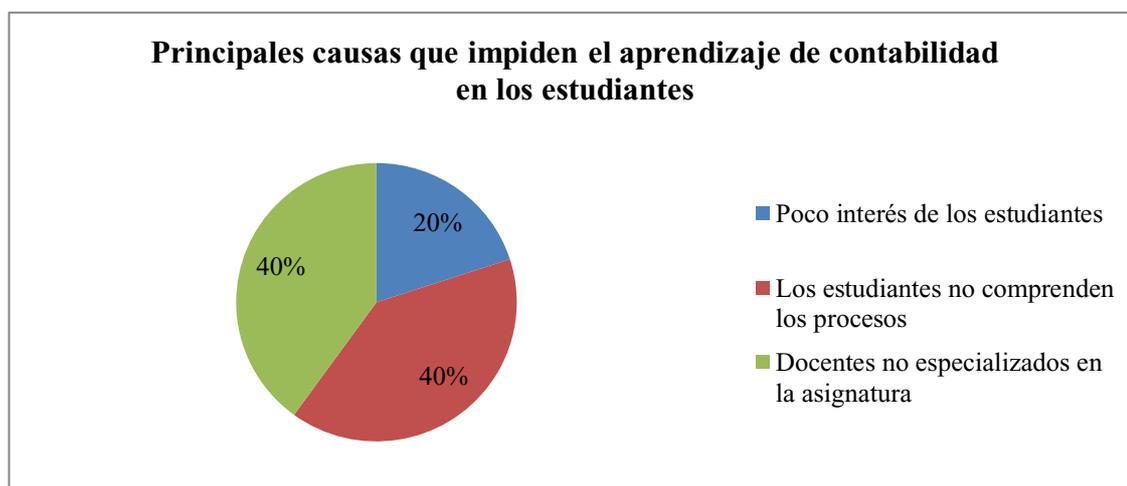
TABLA N° 2.6.

ALTERNATIVAS	F	%
Poco interés de los estudiantes	1	20
Los estudiantes no comprenden los procesos	2	40
Docentes no especializados en la asignatura	2	40
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.6.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 20% de los docentes señalan que una de las causas que impiden el aprendizaje de contabilidad en los estudiantes es que los profesores que dictan la asignatura, no son especializados en la materia, el 40% manifiestan que es porque los estudiantes no comprenden los procesos y el 20% expresaron que se debe al poco interés de los estudiantes.

Tomando como referencia el criterio expresado por la gran mayoría de los docentes, se puede sostener que éstos no tienen un dominio técnico de cómo enseñar contabilidad porque no son especializados en la asignatura, por ello desarrollan procesos pedagógicos poco efectivos, porque los métodos y técnicas que utilizan no son los más apropiadas para obtener aprendizajes rápidos en los educandos.

7. ¿Usted recibe apoyo en todas las áreas de sus autoridades?

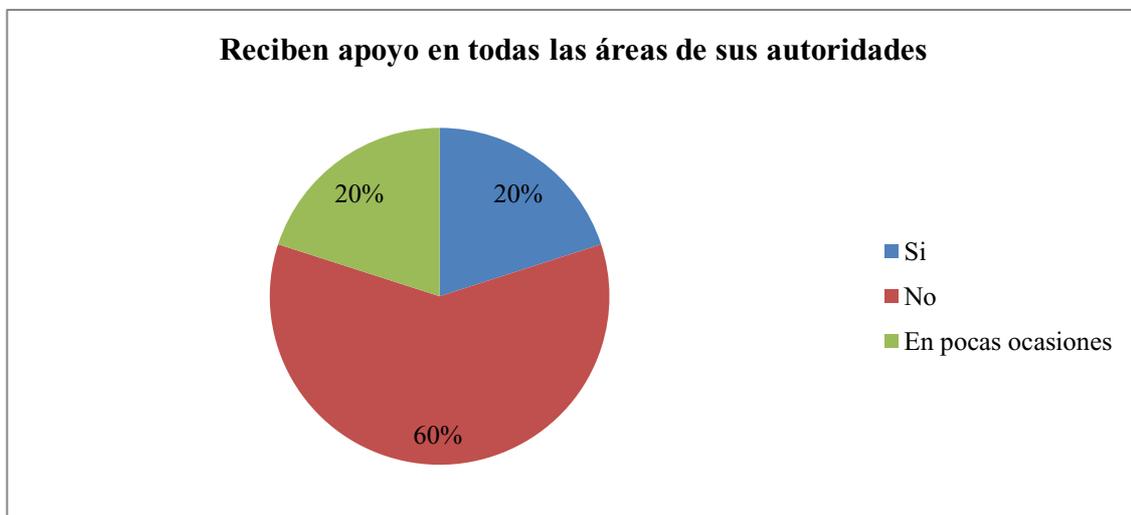
TABLA N° 2.7.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	1	20
No	3	60
En pocas ocasiones	1	20
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.7.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los docentes señalan que no reciben apoyo de las autoridades en todas las áreas de estudios, el 20% manifiesta que si y el 20% señala que en pocas ocasiones los directivos les apoyan con capacitaciones para poder estar bien instruidos, ya que no son docentes especializados en contabilidad.

En base a los resultados mostrados se puede evidenciar que los directivos de la institución muy poco apoyan a los docentes en el acompañamiento técnico que debe recibir para poder desempeñarse acorde a las exigencias y expectativas. Los docentes que dictan la asignatura de contabilidad no son especializados en la misma y por ello requieren de ser instrumentados oportunamente en el dominio de los contenidos y en el uso adecuado de los métodos y técnicas para desarrollar los procesos pedagógicos.

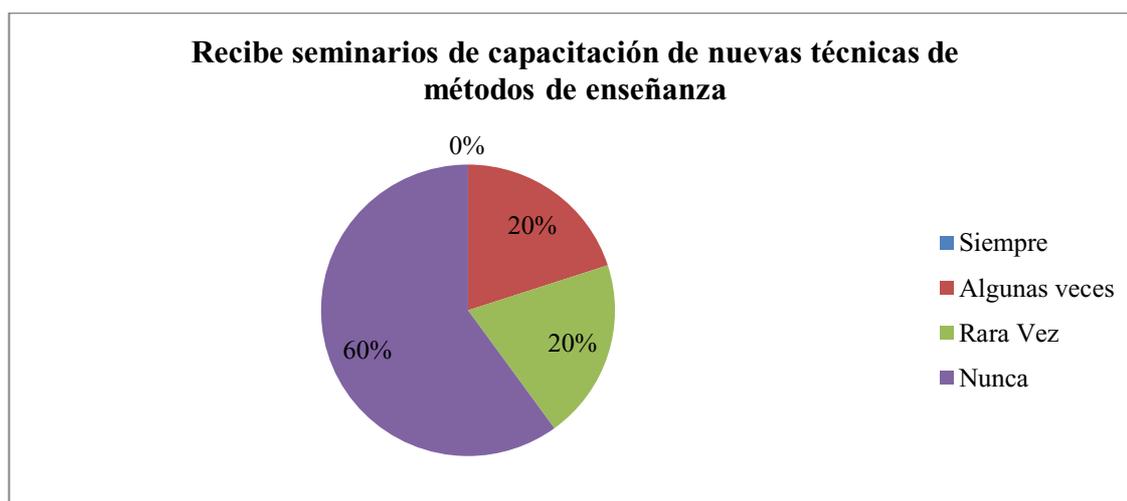
8. ¿Usted recibe seminarios de capacitación de nuevas técnicas de métodos de enseñanzas?

TABLA N° 2.8.

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	0	0
Algunas veces	1	20
Rara vez	1	20
Nunca	3	60
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.8.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los docentes señalan que nunca reciben capacitaciones sobre nuevos métodos y técnicas de enseñanza en contabilidad, el 20% indica que algunas veces y el 20% expresan que nunca.

Los docente de una forma categórica afirman que no reciben capacitaciones sobre nuevos métodos y técnicas para enseñar contabilidad, como es la metodología interactiva; desmereciendo las bondades que tienen las mismas en la enseñanza aprendizaje, ya que a través de la misma se puede representar de una forma vistosa los pasos de un ejercicio, el procedimiento, o de forma ilustrada poder simular un estado contable, para poder aprender cómo llevar la contabilidad de una empresa.

9. ¿Son participativos sus estudiantes en el momento de impartir sus clases?

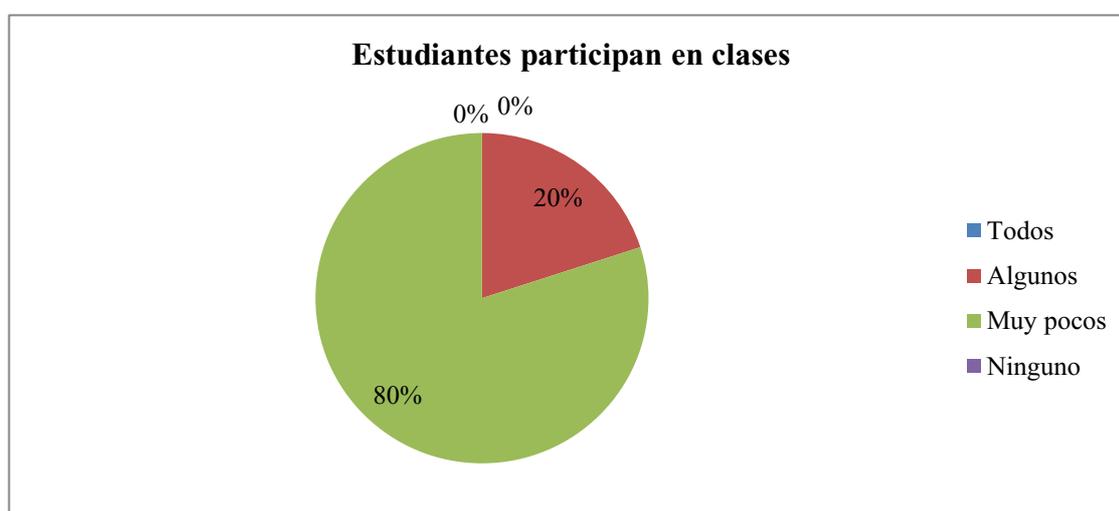
TABLA N° 2.9.

ALTERNATIVAS	F	%
Todos	0	0
Algunos	1	20
Muy pocos	4	80
Ninguno	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.9.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los docentes afirman que muy poco de los estudiantes son participativos, el 20% señala que algunos, si se muestran un interacción en el desarrollo de los procesos pedagógicos de contabilidad.

Se conoce que la realidad en la que vive la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlo Julio Arosemena Tola” muestran una escasa participación en el desarrollo de los procesos pedagógicos en la asignatura de contabilidad. La interacción en clases le permite al educando mejorar su interrelación en clases y potencializar sus aprendizajes porque la mantiene activo y atento al desarrollo de cada paso de la clase y por ello podrá asimilar cada tema que el docente trate y desarrolle, ya que para aprender contabilidad se debe estar muy concentrado porque los procesos a llevar requieren de un orden y de una precisión muy rigurosa.

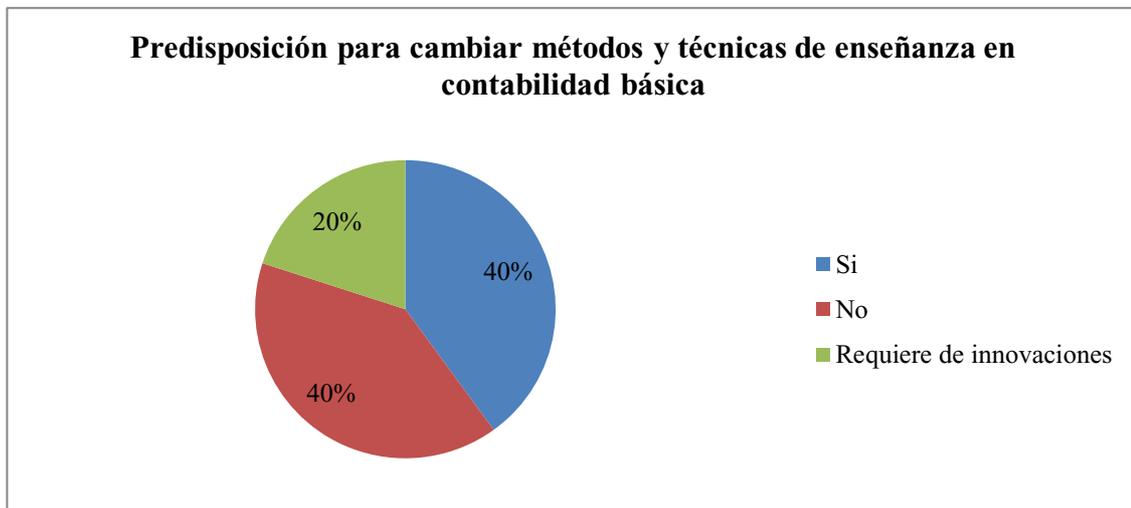
10. Estaría usted dispuesto a cambiar los métodos y técnicas que hoy está aplicando para enseñar contabilidad básica?

TABLA N° 2.10.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	2	40
No	2	40
Requiere de innovaciones	1	20
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.10.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los docentes señalan que están dispuestos a cambiar de métodos y técnicas de enseñanza en contabilidad en bachillerato, el 40% manifestaron que no están de acuerdo con cambiar la metodología de enseñanza que se lleva hasta la actualidad y el 20% expresaron que requieren de capacitaciones.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede evidenciar que los docentes de la institución requieren de serias innovaciones en el dominio de metodología y didáctica docente, para poder responder metodológicamente a las nuevas tendencias de enseñanza aprendizaje y más aun si se trata de contabilidad, que por tradición se han convertido en la asignatura de mayor complicación para los estudiantes a la hora de desarrollar destrezas y tener un dominio en los aprendizajes.

2.2. Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

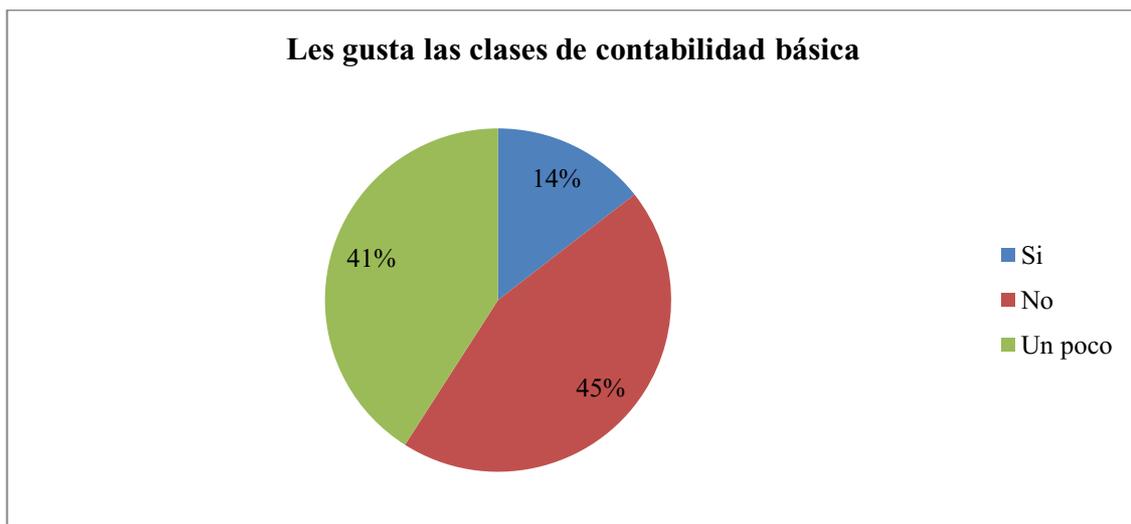
1.- ¿Te gustan las clases de contabilidad básica?

TABLA N° 2.11.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	12	14
No	37	45
Un poco	34	41
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.11.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los estudiantes no conocen les gusta la contabilidad, el 41% señalan que un poco y el 14% manifiestan que si les gusta aprender contabilidad.

Según los resultados en esta interrogante, se puede decir que un alto índice de docentes que llevan muchos años en el magisterio y que se han quedado rezagados en relación a los avances tecnológicos y por ello casi no utilizan estas herramientas como instrumentos didácticos para desarrollar aprendizajes. En la actualidad la tecnología ayuda mucho en los procesos administrativos contables y por ello se los debe de tomar como un elemento fundamental para enseñar dicha asignatura.

2.- ¿Qué tanto conoce de contabilidad básica?

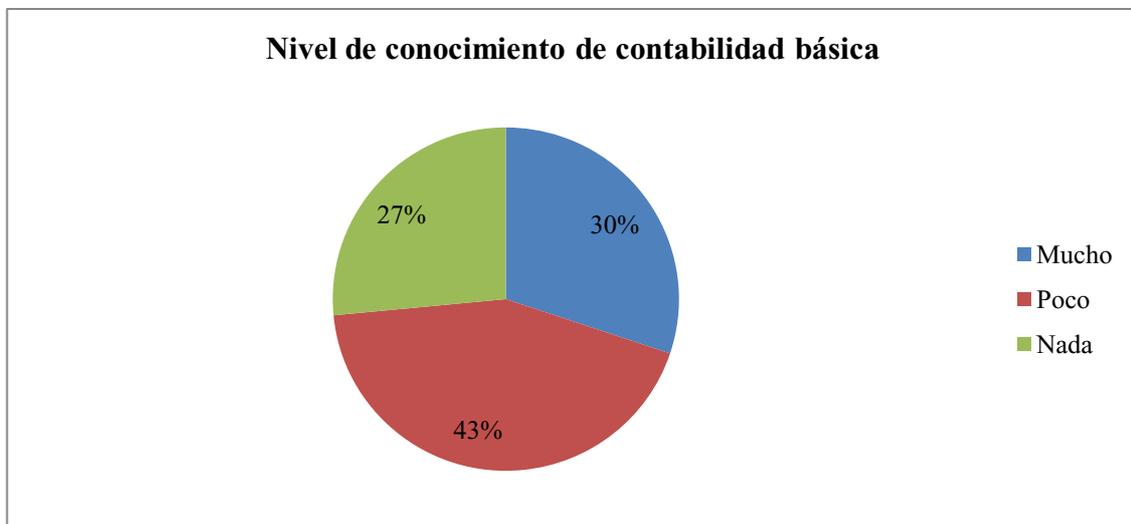
TABLA N° 2.12.

ALTERNATIVAS	F	%
Mucho	25	30
Poco	36	43
Nada	22	27
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.12.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43% de los estudiantes, señalan que tienen poco conocimiento de contabilidad, el 30% indican que mucho y el 27% manifiestan que no tienen nada de conocimientos de contabilidad.

De acuerdo a los resultados de la presente interrogante, se puede evidenciar que los docentes no utilizan la didáctica adecuada para generar aprendizajes de contabilidad en sus educandos, lo cual da muestra de la desactualización que tienen en función al uso de implementos, equipos tecnológicos y software educativos que se utilizan como herramientas didácticas, para desarrollar aprendizajes en los estudiantes en ésta importante área de estudios, especialmente porque requiere de un orden lógico para conocer las cosas por su nombre técnico, un orden en el desarrollo del aprendizaje de los estados contables, para así tener los dominios requeridos.

3.- ¿Cómo es la explicación de las clases del docente en la materia de Contabilidad Básica?

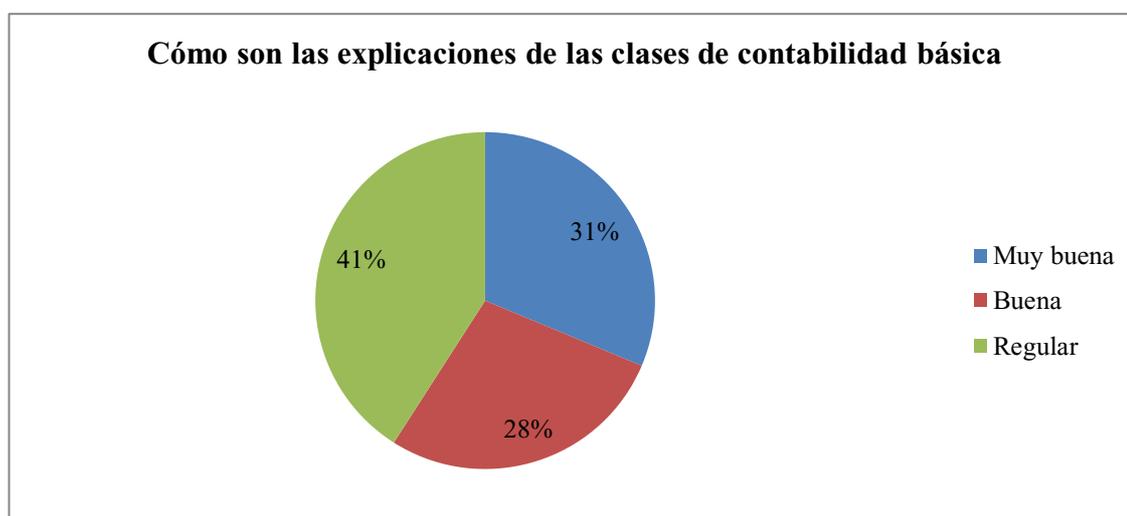
TABLA N° 2.13.

ALTERNATIVAS	F	%
Muy buena	26	31
Buena	23	28
Regular	34	41
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.13.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41 % de los estudiantes señalan que las explicaciones en las clases de contabilidad son regular, el 31% manifestaron que los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizajes son muy buenos y el 28% considera las explicaciones de las clases como regular.

Los procesos pedagógicos de contabilidad, por lo general requieren de un tratamiento bien estructurado, capaz de que se cumplan los pasos a seguir para llegar a un resultado determinado de forma correcta, por ello los docentes de esta asignatura, deben planificarlos de una forma minuciosa en la incluya la utilización de una metodología y didáctica activa, que promueva la participación del estudiante, para que éste le encuentre gusto y sentido a lo que aprende.

4.- ¿El docente en contabilidad básica planifica sus clases?

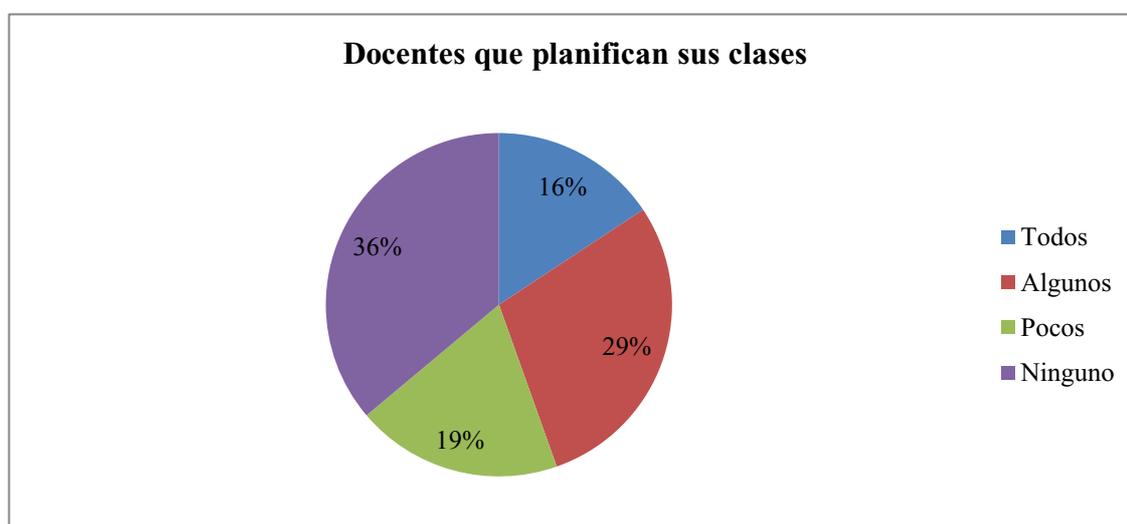
TABLA N°2.14.

ALTERNATIVAS	F	%
Todos	13	16
Algunos	24	29
Pocos	16	19
Ninguno	30	36
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.14.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 36% de los estudiantes, señalan que ninguno de los docentes planifican sus clases de contabilidad, el 29% señala que algunos, el 19% que pocos y el 16% que todos planifican sus procesos clases.

Como se señaló en la interrogante anterior, en donde se mostraba que los docentes desarrollan procesos pedagógicos monótonos, esto ha conllevado que los estudiantes no hayan desarrollado las destrezas y los aprendizajes en contabilidad en relación al nivel de estudio en el que cursan, por ello se hace necesario que busquen nuevas estrategias de enseñanzas, como son las didácticas tecnológicas o metodologías activas, que están marcando una nueva tendencia en el proceso enseñanza aprendizaje y a través de las mismas poder superar las deficiencias académicas que los estudiantes de bachillerato están mostrando en contabilidad.

5.- ¿El docente utiliza nuevas técnicas para explicar sus clases?

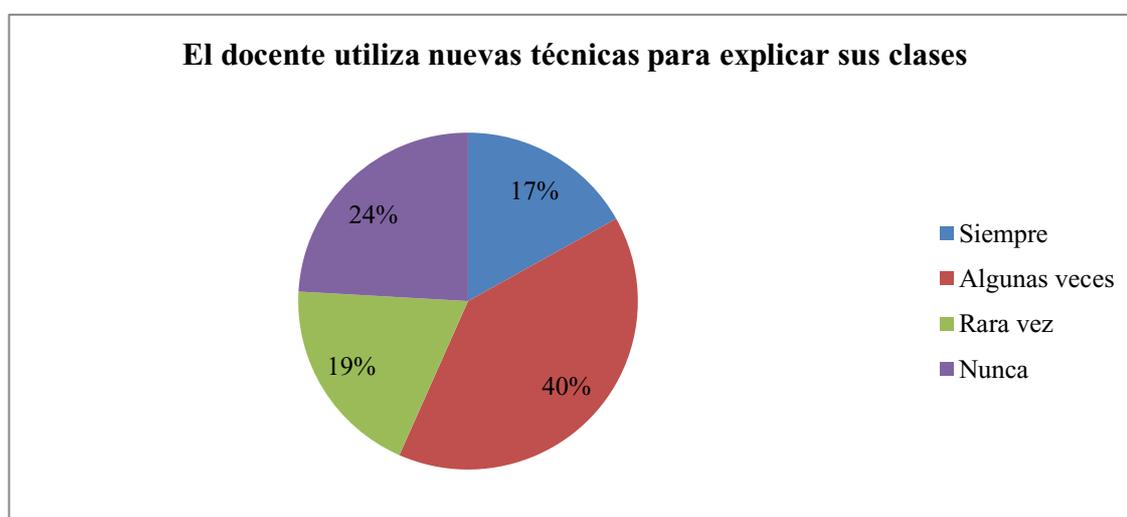
TABLA N° 2.15.

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	14	17
Algunas veces	33	40
Rara vez	16	19
Nunca	20	24
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.15.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el 40% de los estudiantes señalan que los docentes de contabilidad algunas veces utilizan nuevas técnicas para explicar sus clases, el 24% expresó que nunca, el 19% que rara vez y el 17% que siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede decir que los mismos tienen una relación con los obtenidos en otras preguntas, en donde se muestra que los procesos pedagógicos en contabilidad en Bachillerato en la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” tienen grandes deficiencias por que la escasa diversidad en las técnicas de enseñanza que son aplicadas por los docentes y porque no están utilizando la didáctica tecnológica como una alternativa metodológica para desarrollar la enseñanza de los estudiantes en áreas que están digitalizadas a la hora de un ejercicio real de llevar los asuntos financieros de una empresa o emprendimiento.

6.- ¿Usted entiende lo que explica el docente de Contabilidad Básica?

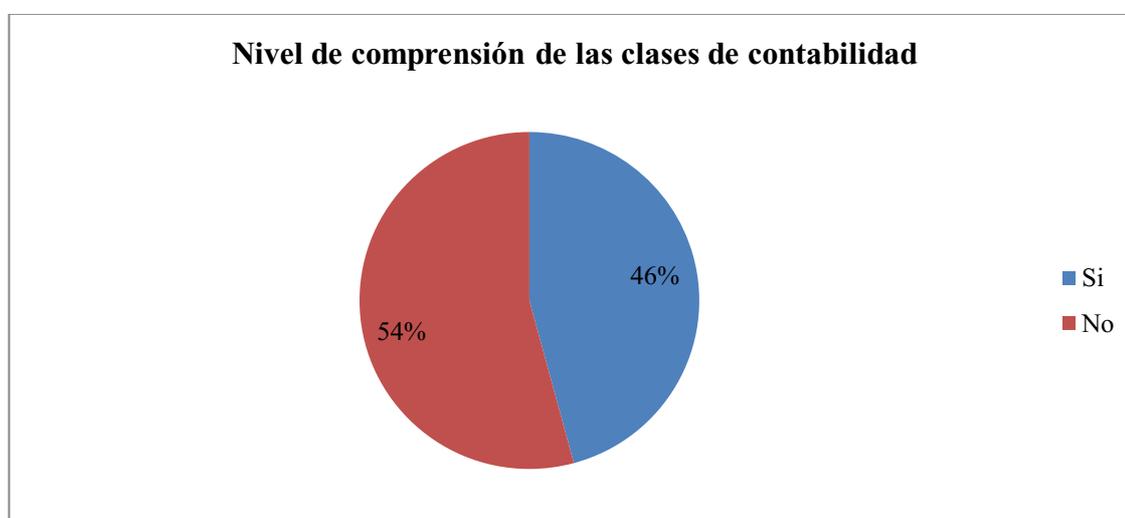
TABLA N° 2.16.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	38	46
No	45	54
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.16.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 54% de los estudiantes, señalan que no comprenden las clases de contabilidad y el 46% manifestaron que si las entienden.

La capacitación y la innovación en los docentes, es y debe ser una de las principales exigencias que se deben tener, para que estén a la par con los avances de la ciencia y la técnica relacionadas con educación, para que de esta manera puedan transmitir a sus educandos, todos los conocimientos de vanguardia, con metodología de vanguardia, para que su preparación sea la más apropiada. Pero si se tienen docentes desactualizados, lo que se puede alcanzar son conocimientos básicos, porque el nivel de comprensión será bajo, que no servirá para marcar la diferencia en este mundo competitivo, que requiere de lo mejor al servicio de los mejores y en especial en el mundo de la contabilidad y los negocios.

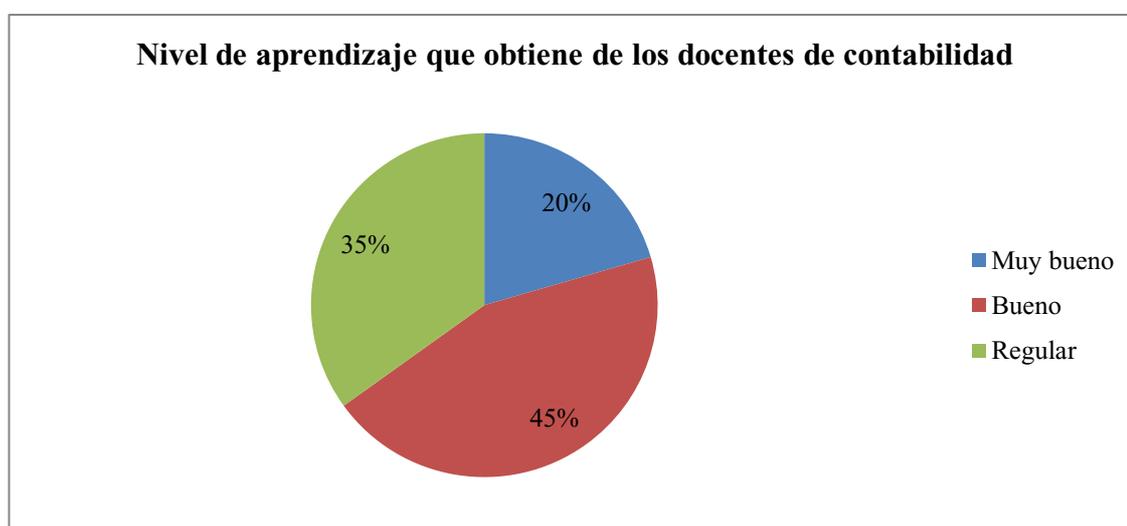
7.- ¿Cómo es el aprendizaje que usted obtiene del docente de contabilidad básica?

TABLA N° 2.17.

ALTERNATIVAS	F	%
Muy bueno	17	20
Bueno	37	45
Regular	29	35
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.17.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los estudiantes señalan que los aprendizajes que obtienen de los docentes de contabilidad es bueno, el 35% indican que es regular y el 20% manifiestan son muy buenos.

Al no contar la institución con los suficientes equipos e implementos tecnológicos y los espacios adecuados para trabajar con los mismos, crea una limitante muy grande, ya que los docentes no tendrán a disposición los mismos para diseñar material de trabajo y los educandos, pues por lo consiguiente estarán rezagados a la tecnología y la actualización de las nuevas tendencias de aprendizajes; por ello los estudiantes no obtienen los aprendizajes que deberían alcanzar en el nivel que cursan y lo reflejan en la limitada participación en clases.

8.- ¿Cómo considera los actuales métodos de enseñanza de contabilidad básica que utilizan los docentes en tu colegio?

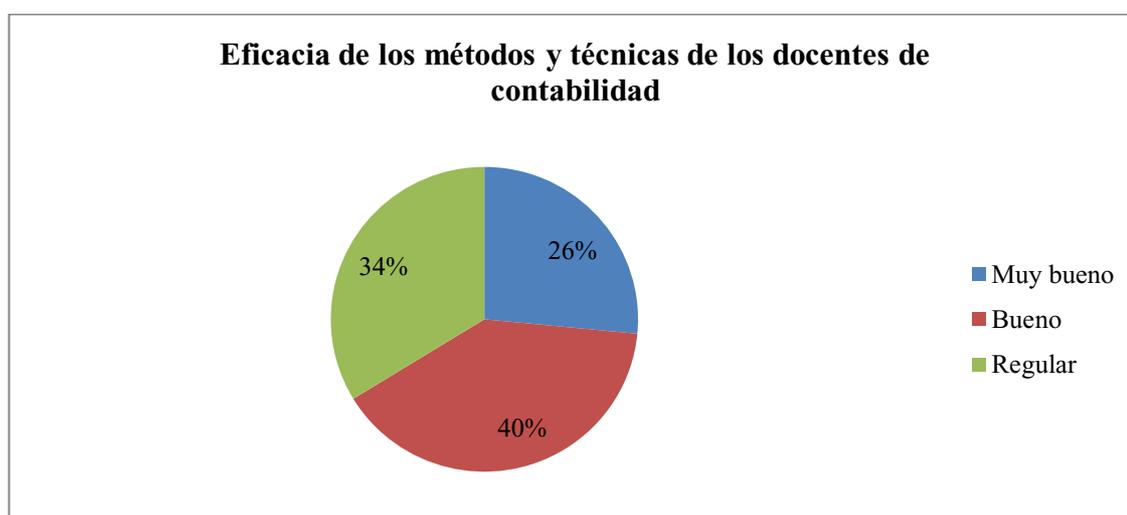
TABLA N° 2.18.

ALTERNATIVAS	F	%
Muy bueno	22	26
Bueno	33	40
Regular	28	34
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.18.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los estudiantes consideran que la metodología que utilizan los docentes es buena, el 34% indica que regular, el 26% manifiesta que les parece muy bueno los métodos y técnicas que los docentes utilizan.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede deducir que los docentes, no están suficientemente capacitados en el uso de una metodología y didáctica para desarrollar procesos pedagógicos efectivos en contabilidad, lo cual da a entender que los mismos requieren de una capacitación urgente para que así mejoren sus desempeños en dicha asignatura. De no cambiar el prototipo de procedimientos en la enseñanza, se va a incrementar las deficiencias en el dominio de la contabilidad básica de los estudiantes de Bachillerato.

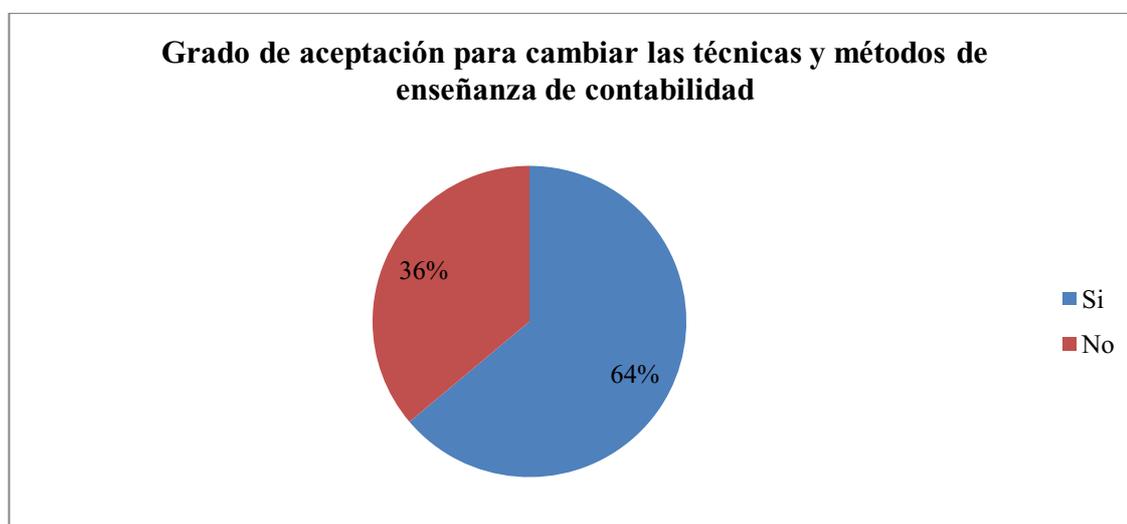
9.- ¿Si le dijeran que le cambiarían los métodos y técnicas de enseñanza de la contabilidad usted aceptaría?

TABLA N° 2.19.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	53	64
No	30	36
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.19.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los estudiantes señalan sí están de acuerdo que los docentes cambien sus métodos y técnicas de enseñanza en contabilidad, el 36% indican que no están de acuerdo.

En función de los resultados obtenidos en la presente interrogante, se puede deducir que existe un importante porcentaje de educandos que están de acuerdo con que los docentes cambien sus metodologías de enseñanza, porque la que están utilizando actualmente les resulta poco efectiva para aprender contabilidad y todos los procesos que implica para llevar de forma correcta un estado contable. Innovar es la vía idónea cuando los procesos suelen traer resultados deficientes y los docentes de contabilidad de la institución deben asumirlo como la oportunidad para mejorar sus desempeños.

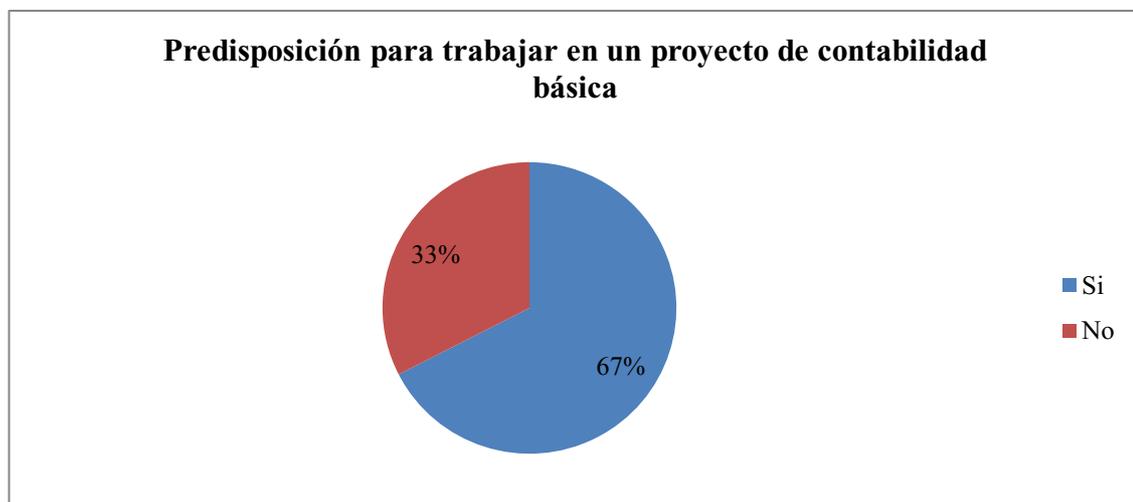
10.- ¿Estarías dispuesto a trabajar en un proyecto de contabilidad básica con tu profesor?

TABLA N° 2.20.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	56	67
No	27	33
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.20.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los estudiantes señalan que están dispuestos a trabajar con sus docentes en un proyecto para potencializar el aprendizaje de contabilidad básica, el 33% indican que no.

Trabajar en proyectos para potencializar los aprendizajes ha sido una de las estrategias más efectivas que se han implementado en educación. Los estudiantes encuestados en un porcentaje muy significativo, están deseosos de trabajar con los docentes en proyectos para potencializar sus aprendizajes en contabilidad básica, saber llevar un estado de cuenta para poder tener el conocimiento básico para llevar adelante un emprendimiento o realizar una declaración sobre el movimiento económico de una empresa o persona natural. y con ello poder desempeñarse de una forma técnica.

2.3. Resultado de la ficha de observación de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”, del cantón Tosagua.

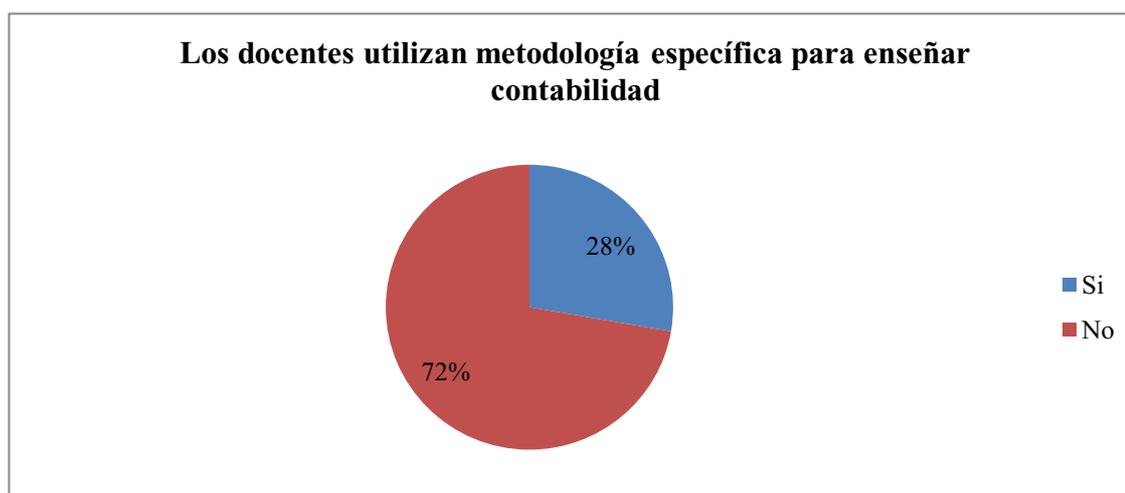
1.- El docente utiliza algún tipo de metodología específica para su trabajo en clases de contabilidad

TABLA N° 2.21.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	23	28
No	60	72
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.21.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los docentes sí demostraron utilizar metodologías específicas para la enseñanza de su asignatura, el 28% no lo hacen.

La enseñanza de la contabilidad de igual que las otras asignaturas requiere de que utilicen metodologías específicas diseñadas para la enseñanza de las mismas, ya que requieren desarrollar procesos propios de la materia y a los cuales se debe llevar un proceso lógico y sistemático para lograr que los estudiantes aprendan el contenido y procedimiento a seguir para desarrollar los ejercicios de contabilidad, que exigen una rigurosidad en el cumplimiento de cada uno de los pasos a seguir.

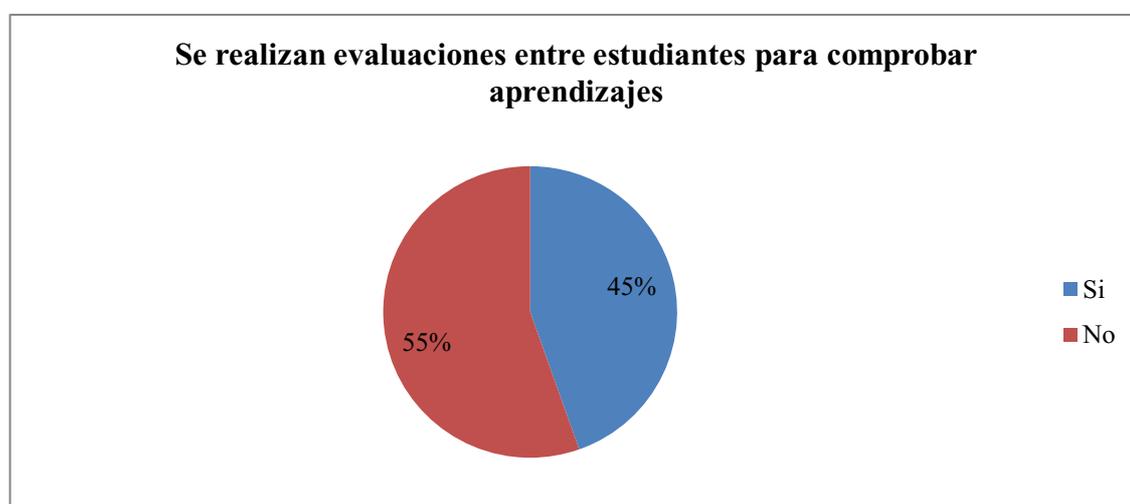
2.- Los estudiantes realizan evaluaciones entre compañeros para comprobar si han aprendido los temas tratados.

TABLA N° 2.22.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	37	45
No	46	55
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.22.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo observado, se palpó que el 55% de los estudiantes no se realizan evaluaciones entre compañeros para determinar si han aprendido o no y el 45% si lo realizan con frecuencia.

La coevaluación es un mecanismo que sirve para que entre compañeros de clases puedan verificar sus niveles de logros o aprendizajes en un tema o área de estudio, por ello es muy necesario que se lo realice permanentemente, ya que al tratar de verificar los conocimientos, se afianza los ya aprendido. No obstante se pudo palpar que los estudiantes de bachillerato en la institución muy poco aplican este método de trabajo para invitar al educando a aprender y evaluar al mismo tiempo, lo cual vuelve interactivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

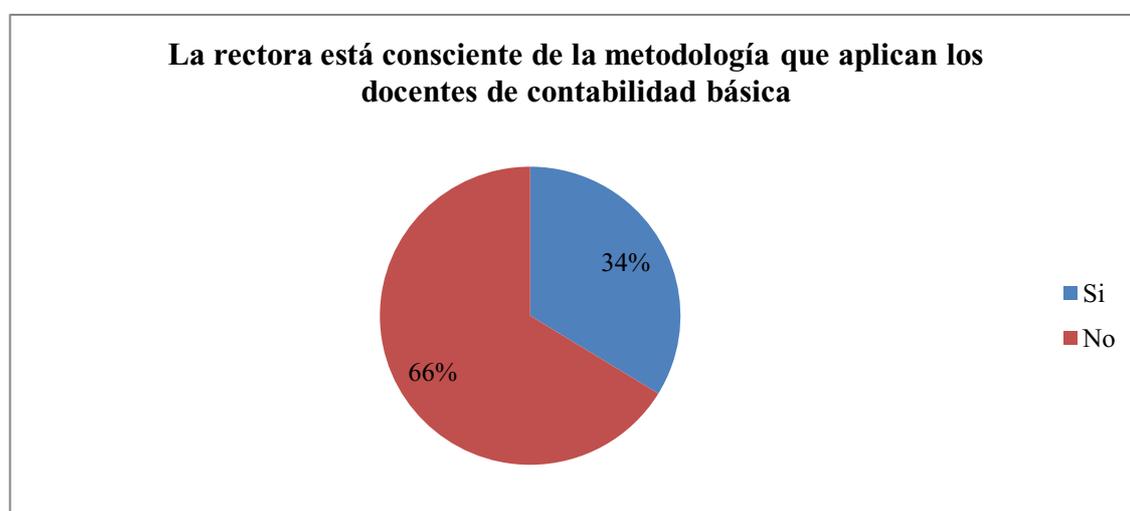
3.- El rector está consciente de la metodología que aplican los docentes de contabilidad básica

TABLA N° 2.23.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	28	34
No	55	66
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.23.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo observado, el 66% de los estudiantes y docentes aducen que la rectora no está consciente de la metodología que aplican los docentes de contabilidad básica y el 33% expresaron que si está consciente.

Las autoridades de las instituciones educativas deben conocer de todos los procesos que se desarrollan en el plantel, ya que al hacer el control y seguimiento en las aulas de clases, debe auscultar las fortalezas y falencias de los mismos. Sin embargo se pudo palpar que la rectora del plantel poco conoce de las metodologías que los docentes utilizan para enseñar a sus estudiantes, en especial en el área de contabilidad, por ello es que la problemática van en sentido creciente, ya que no se ha tomado los correctivos pertinentes, para superar las deficiencias mostradas.

4.- El docente está al tanto de cada estudiante y se preocupa de que todos aprendan por igual

TABLA N° 2.24.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	39	47
No	44	53
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua
Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.24.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo observado se puede puntualizar que el 53% de los docentes no se preocupan de que todos los estudiantes aprendan por igual, y el 47% si lo hacen permanentemente.

Atender a las diferencias individuales es una de las tareas de todos los docentes de los diversos cursos, grados y áreas de estudios, ya que son asignados a un aula con la intención de que enseñe al 100% de los estudiantes de sus aulas y para ello debe prestar atención en aquellos que se desatan, pero también en los que muestran un ritmo de aprendizaje distinto a los alumnos regulares, con la intención de asistirlos de forma oportuna para que supere las deficiencias que podrían estar mostrando en un tema determinado.

5.- Hay debates entre estudiantes y docente sobre el tema tratado

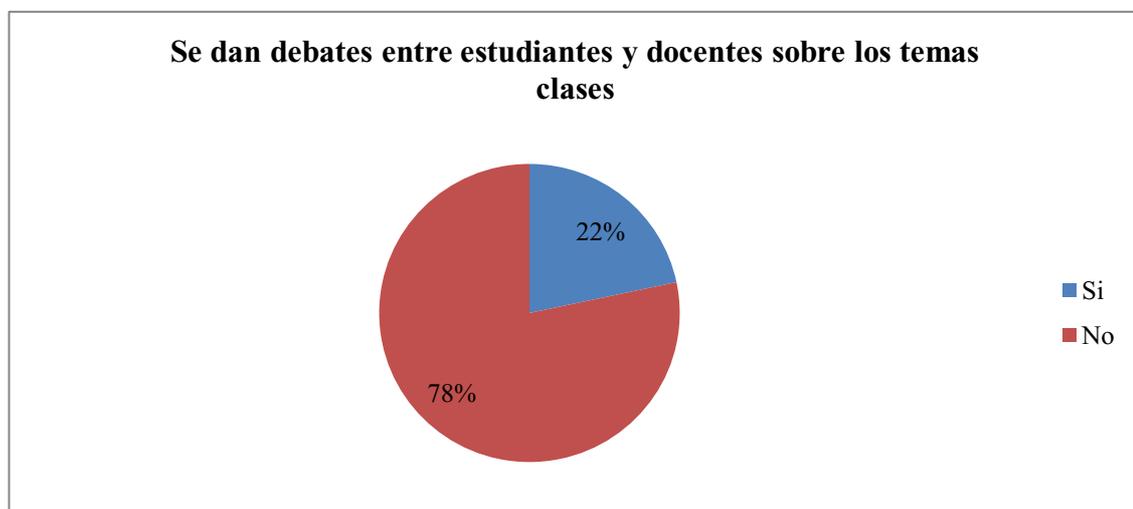
TABLA N° 2.25.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	18	22
No	65	78
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.25.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo observado se puntualiza que el 78% de los procesos no se dan debates en el tratamiento de los temas clases de contabilidad y el 22% de los procesos si se dan los debates.

En los procesos clases de contabilidad escasamente los estudiantes hacen réplicas o contrarréplicas a manera de debate de los temas que se tratan, ya que los docentes suelen explicar las clases y luego que los estudiantes copien lo apuntado en la pizarra, les ubican ejercicios para que ellos practiquen lo tratado y con ello afianzar conocimientos, por eso existe poco espacio para que los educandos se conviertan en entes activos de los procesos pedagógicos. En virtud de lo expuesto, se puede decir que las clases de contabilidad son tradicionales y monótonas que llaman poco la atención del educando.

6.- El estudiante se enfoca en aprender con los demás compañeros

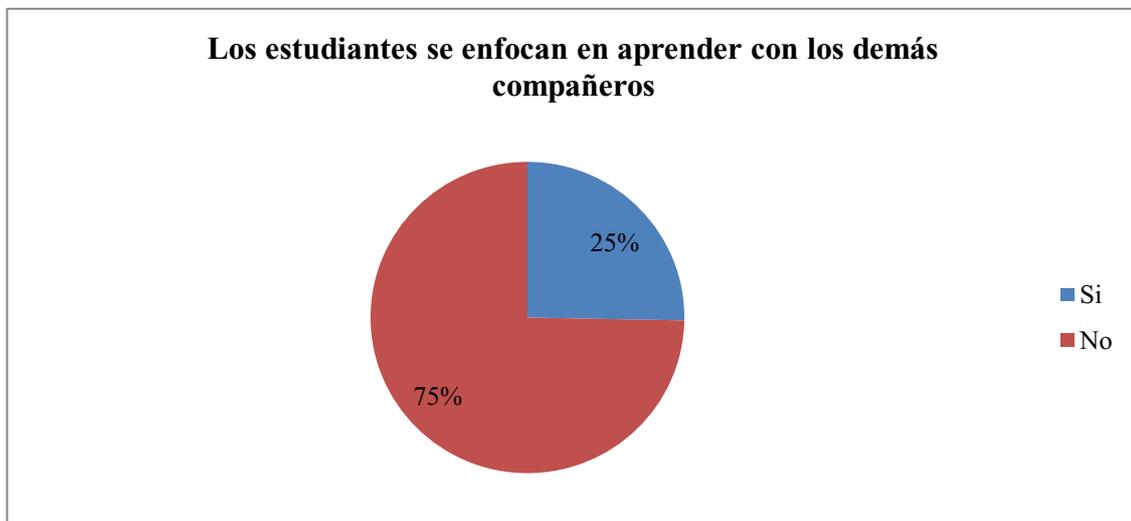
TABLA N° 2.26.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	21	25
No	62	75
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.26.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo observado se pudo palpar que el 75% de los educandos no les gusta trabajar con los compañeros para trabajar y aprender con los compañeros y el 25% si disfruta del aprendizaje en grupal.

El aprendizaje cooperativo es un sistema o método muy fructífero porque los estudiantes a más de aprenderse a socializar, también pueden compartir criterios, puntos de vistas y experiencias en base a una temática y con ello se desarrollan y fortalecen los aprendizajes. Que los docentes generen actividades para que los estudiantes trabajen en grupos o bina, es una necesidad y un mecanismo que se debe adoptar para generar la interacción y la participación de los educandos como generador de sus propios aprendizajes y con ello desarrollar sus competencias educativas de forma adecuada.

7.- El docente trabaja en equipo en el desarrollo de la clase

TABLA N° 2.27.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	34	41
No	49	59
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.27.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En función de lo observado, en el presente indicador se pudo palpar que el 59% los docentes no desarrollan trabajo en equipo en los procesos pedagógicos de contabilidad y el 41% lo hacen con mucha frecuencia.

Los trabajos grupales o en equipo son una modalidad en la enseñanza que ha dado grandes resultados en los aprendizajes de los estudiantes cuando se los utiliza de forma técnica, porque permite que el educando interactúe, lidere y ponga de manifiesto sus potencialidad para sacar adelante un trabajo que posteriormente deben exponer o sustentar en clases. Mediante el trabajo en equipo el docente puede avanzar con mayor rapidez el tratamiento de los temas que le corresponden a un bloque o módulo y con la participación directa de los educandos que serán los actores principales en la construcción de sus aprendizajes.

8.- Los métodos que aplica el docente están dando resultado

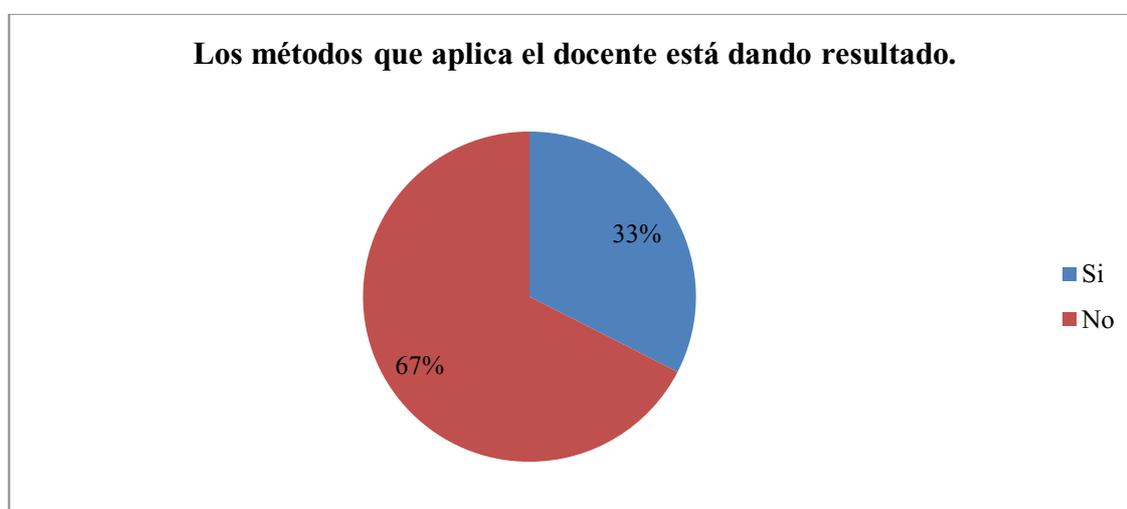
TABLA N° 2.28.

ALTERNATIVAS	F	%
Si	27	33
No	56	67
TOTAL	83	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Elaborado por: Jara Cevallos Rafael Alexander y Vera Almeida José Roberto, (2016)

GRAFICO N° 2.28.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Partiendo de los resultados obtenidos en el presente indicador se puede sostener que el 67% de los métodos que utiliza el docente de contabilidad básica no está dando resultado y el 33% al parecer si está dando resultado.

Los métodos que se utilizan en la enseñanza de contabilidad básica deben ser especializados para la enseñanza de la asignatura y por ello los docentes deben planificar sus clases con anticipación y seleccionar la metodología adecuada para la materia de estudio y a la temática que se va a tratar, buscando siempre obtener los resultados de aprendizajes más favorables para los educandos. En la institución los docentes de contabilidad están utilizando mecanismos de enseñanza poco acertados porque la metodología que utilizan es poco convincente para los estudiantes de bachillerato.

2.4. Entrevista a la Lic. María Liliana Bailón Cool Rectora de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”, del cantón Tosagua.

1.- ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes para desarrollar aprendizajes en contabilidad en los estudiantes?

Según la entrevistada, que cumple las funciones de Rectora de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”, del cantón Tosagua, los docentes utilizan técnicas tradicionales en la enseñanza aprendizaje de la contabilidad básica, que por años las han aplicado en el desarrollo de sus procesos pedagógicos; no obstante si requieren de innovar esas estrategias metodológicas y sus didácticas, porque los educandos están mostrando un bajo nivel de desarrollo de las destrezas contables, lo cual se hace imprescindible que el Ministerio de Educación retome los procesos de capacitación docente por áreas de estudios.

ANÁLISIS

De acuerdo a lo expuesto por el entrevistado, se puede deducir que los docentes utilizan metodología tradicional en gran medida para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en donde el educando tiene poco espacio para la participación directa en la construcción de sus aprendizajes, lo cual da a entender el del porqué de sus bajos desempeño y/o desarrollo de destrezas y aprendizajes en contabilidad. Los estudiantes deben ser protagonistas en el ejercicio directo de la construcción de sus aprendizajes, ya que a través de la comprobación de cada ejercicio, éste encontrará el sentido de lo que aprende y para qué aprende y con ello cumplir el precepto de que el aprendizaje es significativo y funcional para cada uno de los educandos.

2.- ¿Cuál es el nivel de capacitación que tiene los docentes sobre didácticas tecnológicas que permiten mejorar los procesos clases en el área de contabilidad?

Según el entrevistado, los docentes de la institución se los está capacitando permanentemente en temas relacionados con las nuevas disposiciones legales que emite el Ministerio de Educación y los diferentes subniveles de administración educativa, no obstante en temas relacionados con didácticas tecnológicas para la enseñanza de contabilidad básica, pues no ha sido posible porque no se cuenta con una persona experta en el tema entre los profesores para que pueda instrumentarlos y así poder trabajar con este nuevo mecanismo didáctico que sabemos que da grandes resultados en

captar el interés y en el desarrollo de las destrezas y aprendizajes en los educandos. No obstante sabemos que es una tarea pendiente que requiere de una pronta atención para capacitarse y así ponerlo en ejecución.

ANÁLISIS

De acuerdo a lo emitido por la rectora, los docentes no se los ha capacitado en nuevos métodos y técnicas para la enseñanza aprendizaje y mucho menos para el área de contabilidad, debido a que no se cuenta con el profesional que domine las dos áreas del conocimiento, la informática y la contabilidad al mismo tiempo. De ahí que el Ministerio de educación solo ha dado cursos con limitados cupos en donde el personal de la institución no ha podido obtener cupo para la insertación de los mismos al mundo de la informática y computación, para que lo apliquen a su ejercicio docente en cada unos de los procesos clases.

3.- La institución cuenta equipamiento tecnológico para desarrollar procesos de clases en el área de contabilidad?

Según la entrevistada, la institución cuenta con pocos implementos tecnológicos en función a la cantidad de estudiantes, maestros, grados y paralelos, lo cual no permite tener los espacios suficientes para que desarrollen procesos pedagógicos utilizando la tecnología, por ello consideramos que es una de las debilidades institucionales más notorias y que es difícil de superar por la falta de presupuesto y/o la implementación por parte del Ministerio de Educación. Señala la entrevistada que los equipos tecnológicos que se tienen en un número importante ya han cumplido su vida útil y que requieren de mantenimiento y en otros casos dar de baja por que están en mal estado, debido a que ha cumplido su ciclo de vida útil.

ANÁLISIS

De acuerdo a lo observado y a las expresiones de la entrevistada, la institución cuenta un laboratorio de computación que se encuentra funcional en un 60% y con algunos implementos tecnológicos como proyectores, que están en mal estado, lo cual evidencia la necesidad de implementar más el área informática y adecuar otros espacios donde los docentes puedan hacer uso de los instrumentos tecnológicos como herramientas para enseñar contabilidad. Al no tener los espacios y los implementos tecnológicos funcionando a plenitud, se torna aun más complicado que los docentes puedan

arriesgarse a dar una clase con didáctica tecnológica en áreas que pertenecen a las ciencias exactas como la contabilidad.

4.- Los Docentes utilizan didácticas tecnológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en contabilidad?

Según la entrevistada que cumple las funciones de Rectora del plantel, señala que una de las debilidades como señaló en la respuesta anterior es que la institución cuenta pocos implementos tecnológicos, pero también hay que puntualizar que la mayoría de docentes tienen un bajo nivel de dominio de la computadora y de los software educativos en la que puedan diseñar materiales de apoyo para dar sus clases de contabilidad, por ello enfatiza que siendo honesto en la respuesta se tiene que decir que los docentes muy pocas veces utilizan didáctica tecnológica para desarrollar aprendizajes en el área de contabilidad.

ANÁLISIS

Tomando como punto de partida el criterio del entrevistado se puede decir que los docentes de la institución poco o nada utilizan las herramientas tecnológicas, porque la mayoría son docentes de muchos años de experiencia, lo cual se les ha tornado difícil entrar al mundo de la tecnología o lograr un dominio del computador, porque les falta muy poco tiempo para jubilarse o simplemente porque no se atreven a cambiar sus modelos mentales que tienen sobre el proceso enseñanza aprendizaje, sosteniendo criterios de que de cualquier forma se aprende. De ahí que inicia la principal necesidad de generar en aquellos docentes el interés de querer insertarse al mundo digital, al mundo de la computación con fines didácticos, para que vean las ventajas y bondades de una enseñanza moderna.

5.- Los docentes están capacitados para desarrollar procesos clases con implementos tecnológicos?

Al indicar la entrevistada que su personal docente tiene un bajo nivel de dominio del computador que es el principal elemento para poder utilizar la tecnológica, y es con que se puede diseñar los archivos o recursos didácticos para enseñar a sus educando, por eso se tiene que decir que el personal docente, no está capacitado para desarrollar procesos clases con estos medios; ya que la mayoría de ellos llevan muchos años en el Magisterio Nacional y que han quedado rezagados en función de los avances tecnológicos y a los

cuales se torna difícil entender y aprender a utilizarlos, desperdiciando una buena oportunidad de utilizarlos como nuevos métodos y técnicas de enseñanza de contabilidad.

ANÁLISIS

Para la entrevistada, el 65% de los docentes no están capacitados para desarrollar procesos de clases con implementos tecnológicos, debido a que no tienen un dominio del computador, algunos de ellos apenas y se atreven a trabajar en software de texto como Word y con muchas dificultades, lo cual muestra el escaso dominio de programas y software educativos que existen en la actualidad y que en otros espacios son muy utilizados para la enseñanza aprendizaje. Al no tener un buen dominio de los software hace más difícil que los docentes se animen a planificar y ejecutar clases con didáctica tecnológica.

6.- ¿Qué cree que falta para que los docentes potencialicen su desempeño en la enseñanza de contabilidad básica?

Según la Rectora de la institución quien respondió la entrevista, señaló que falta un recambio en el personal docente, porque los mismos ya se muestran cansados por los muchos años de servicios al Magisterio Nacional y que ya están esperando su proceso de jubilación en este año.

Una vez renovado el cuerpo docente, entonces con persona joven será más fácil capacitarlos en nuevos métodos y técnicas para la enseñanza, puesto que ellos tienen mayor dominio de la tecnología. Además en hacer las gestiones para poner a funcionar al 100% los equipos tecnológicos que se tiene actualmente y buscar las conexiones para que nos implementen nuevos planes de capacitaciones para poder brindar un mejor servicio educativo.

ANÁLISIS

Para la entrevistada, en función de la respuesta que dio sobre la interrogante, afirma que como la mayoría de los docentes están en proceso de jubilación, se espera que quienes lleguen como parte del recambio de la plantilla docente, sean personas jóvenes que tengan un dominio elevado del computador y de los diversos implementos tecnológicos, para que de esta manera poder planificar y ejecutar procesos pedagógicos utilizando nuevos métodos y técnicas en la enseñanza aprendizaje de la contabilidad básica y de

las demás áreas de estudios, lo cual potencializará el desempeño de los maestros y al mismo tiempo la calidad educativa en el plantel.

7.- Cuál es su criterio como gerente educativo, sobre la importancia que tienen hoy en día la didáctica tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje de la contabilidad?

Según la entrevistada, la tecnología es de gran influencia en la actualidad en las diversas actividades humanas y más aun cuando los niños y jóvenes tienen un dominio muy elevado desde temprana edad de los diversos dispositivos, equipos, aparatos y software, lo cual se hace imprescindible esa tendencia en educación para adaptarlo al proceso enseñanza aprendizaje. El computador y los software educativos que existe en la actualidad permite diseñar documentos de apoyo para enseñar contabilidad de una forma divertida e interactiva con nuevos métodos y técnicas, por ello se hace necesario que da esta asignatura la adopte como parte de sus estrategias didácticas

ANÁLISIS

De acuerdo a los criterios recogido de la entrevistada que cumple funciones de rectora del plantel, él señala que está consciente de las bondades enormes que proporciona la didáctica tecnológica, ya que es la herramienta perfecta para simular hechos que son difíciles de explicar, pero también permite repetir una y otra vez una explicación sobre un tema determinado para que el educando comprenda dicha temática o proceso; además que el estudiante aprende a aprender, ya que se dará cuenta donde y como encontrar video clases que le refuercen un tema determinado.

8.- ¿Cuál es el nivel de interés que muestran los estudiantes en el aprendizaje de la contabilidad básica?

De acuerdo a lo expresado por la entrevistada, los estudiantes de la institución en base a los registros de calificaciones y a los informes de desempeño académico presentados por los docentes que dicta ésta asignatura, mantienen un promedio que fluctúa en un 80% sobre el mínimo permitido para alcanzar la promoción, lo cual no es muy halagador para los intereses institucionales y para los padres de familia. Los estudiantes de bachillerato muestran muy poco interés por mejorar sus desempeños académicos y por ende sus aprendizajes en contabilidad básica, que es una asignatura muy útil como conocimiento básico para poder administrar los negocios personales o empresariales.

ANÁLISIS

De acuerdo a la respuesta de la presente interrogante, se puede decir, que la forma que se está enseñando la contabilidad básica requiere de mejoras urgentes porque los estudiantes están mostrando poco interés en el aprendizaje de las mismas, o cual se ve reflejado en las notas promediales de los mismos. La enseñanza mecánica no cautiva el interés de los educandos, por ello los docentes deben replantear sus estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza de ésta asignatura, para así conseguir mejores resultados en los educandos.

9.- ¿Cree usted que los estudiantes que tienen bajo dominio en contabilidad se debe a la metodología y didáctica que aplican los docentes?

Es muy puntual señalar que los resultados de aprendizajes en términos generales dependen en gran medida de la metodología y didáctica que aplican los docentes, ya que ellos deben de diseñar la enseñanza acorde a las temáticas, niveles de educación y al tipo de estudiantes que tengan en un grupo clases, para así lograr los aprendizajes deseados. En contabilidad básica, los docentes deben ser aún más minuciosos y creativos en la planificación y ejecución de cada clase para que sus estudiantes desarrollen y potencialice las destrezas fundamentales y que los aprendizajes tengan la significancia y funcionalidad requerida.

ANÁLISIS

De acuerdo a todo lo expuesto se puede señalar dos aspectos muy relevantes en base a la problemática investigada: El primero hace referencia que en la institución un 80% de la plantilla docente, son profesionales mayores con muchos años de experiencia, pero que tienen un bajo nivel de dominio de las metodologías activas y por ende escasamente las utilizan para desarrollar procesos pedagógicos.

El segundo aspecto es que la institución no cuenta con un docente experto en informática y contabilidad que les enseñe a sus compañeros a utilizar la didáctica tecnológica en el desarrollo de los procesos pedagógicos sobre todo en contabilidad, que es donde los estudiantes están mostrando un bajo nivel de desarrollo de las destrezas fundamentales de dicha asignatura y en donde los estudiantes y padres de familia están señalando que los mismos en la actualidad son engorrosos y aburridos.

2.8. Conclusiones del Diagnóstico

De acuerdo al diagnóstico realizado, los autores determinaron las siguientes conclusiones:

Que los docentes de la institución tienen un bajo nivel de dominio de métodos y técnicas específicos para enseñar contabilidad, debido a que son profesionales que llevan muchos años en el ejercicio docente y tienen poco interés por aprender el manejo de las nuevas tecnologías de la información de la comunicación; además porque no son especializados en la asignaturas.

Que los docentes que enseñan las contabilidad, utilizan por lo general metodología y didáctica tradicional para la enseñanza de la asignatura antes mencionada, lo cual está conllevando a que los educandos tengan un bajo nivel de aprendizaje en contabilidad básica.

Que los docentes de contabilidad no utilizan las didácticas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura, desconociendo las bondades de dicha metodología de trabajo y el gran interés que generan las mismas en el educando de la actualidad, por la influencia de la tecnología en la nueva sociedad.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema de la propuesta

Plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en contabilidad mediante presentaciones animadas de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua.

3.2. Introducción

Plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en contabilidad mediante presentaciones de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua, el mismo que consta de las siguientes partes.

Se puntualiza la justificación o razones del porque es necesario implementar el plan de capacitación, que va desde el interés que tienen los docentes por mejorar los conocimientos sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes en contabilidad; la importancia que tienen para la comunidad, de mejorar sustancialmente la educación que se imparte en la institución a la población en edad escolar, la originalidad que tiene la propuesta, producto de un trabajo bien analizado por el grupo de investigadoras y los niveles de factibilidad que tiene la misma, que va en función de la apertura que dan los directivos y docentes y el compromiso que tienen estos para el plan de capacitación sea ejecutado.

Se planteó un objetivo general y cuatro específico, que operativizaran la propuesta, partiendo del diseño del plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes, la socialización que se le debe hacer al mismo, el desarrollo de las capacitación y la determinación del impacto que generará en la comunidad educativa, y sobre todo en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de contabilidad básica, ya que se ha denotado un desempeño escolar deficiente de los mismos en dicha área

Se detalla el contenido o los temas a tratar en el plan de capacitación y posteriormente en una tabla, se muestra la agenda programática, de la secuencialidad que se le darán a las distintas jornadas de capacitación en la que incluye dos encuentros por semanas, en

horarios extracurriculares, se muestran las estrategias didácticas, para que se lleve a efecto, los responsables de las mismas y los medios de verificación y evidencias del cumplimiento de cada jornada desarrollada.

3.3. Justificación

Las metodologías activas, las presentaciones animadas son fundamentales, para desarrollar los procesos pedagógicos que generen aprendizajes cooperativos en contabilidad, ya que permiten que los estudiantes interactúen de forma permanente en el desarrollo de destrezas y dominios de los mismos.

El presente plan de capacitación de metodología para desarrollar aprendizaje cooperativo en contabilidad mediante el diseño e implementación de presentaciones animadas, genera gran **interés** en los docentes, porque les permitirán capacitarse e instrumentarse en técnicas y métodos activos que le permitan mejorar el desempeño profesional, mediante el dominio de una metodología que se ajuste a las exigencias educativas actuales.

Es de mucha **importancia** ya que les permitirá que los miembros de la comunidad educativa recibir una educación más contextualizada en base a los intereses de los estudiantes, de ésta nueva era educativa, en la que exige una enseñanza aprendizaje más participativa, en la que los educandos sean los actores principales de los aprendizajes que se desarrollen en las aulas de clases, con la guía y orientación del docente y por los métodos y técnicas que utilicen.

También se justifican por el grado de **originalidad**, ya que en la institución, no se registra propuestas que tengan referencia a un plan de capacitación sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en estudios sociales mediante presentaciones animadas y porque el mismo, fue diseñado por las autoras del presente trabajo de titulación, como un aporte significativo al desarrollo institucional en la parte pedagógica.

Además se cuenta con un amplio sentido de **factibilidad**, ya que se cuenta con la predisposición de los directivos y docentes en llevar el plan de capacitación a la ejecución, ya que les fortalecerá pedagógicamente y se fortalecerá sustancialmente, los aprendizajes cooperativos de los estudiantes.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Implementar un plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en contabilidad mediante presentaciones animadas de la Unidad Educativa ““Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua.

3.4.2. Objetivos específicos

Elaborar el plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes en contabilidad mediante presentaciones animadas.

Socializar el plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes en contabilidad

Ejecutar el plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos en los estudiantes en contabilidad

Evaluar el impacto educativo en la comunidad educativa, generado por la implementación del plan de capacitación sobre metodología para desarrollar aprendizaje cooperativo en los estudiantes en contabilidad mediante presentaciones animadas

3.5. Contenido de la propuesta

3.5.1. Aprendizaje cooperativo

“Es un método docente que utiliza el trabajo conjunto de los miembros de pequeños grupos de alumnos para maximizar el aprendizaje. El profesor planifica la tarea a realizar y los alumnos la desarrollan de forma colectiva, coordinada e interdependiente”. (BENITO, 2009, pág. 22)

Es decir, este tipo de metodología involucra aprender mediante equipos bien organizados y con sus respectivos roles definidos, encaminados a efectuar un determinado trabajo por medio de la colaboración de todos los miembros del grupo. Además permite desarrollar habilidades sociales y a mejorar algunos aspectos en el trabajo en equipo, lo cual es muy beneficioso para conseguir una socialización óptima,

pero también porque los educandos y el docente aprenden unos de otros por el aporte al trabajo y los criterios y puntos de vistas expuesto en dicho trabajo.

Según (**FERNÁNDEZ**, 2006): “Es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que realza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a éstos de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no solo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso.

Propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes también tengan un buen desenvolvimiento. Este tipo de aprendizaje incurre en una instrucción compartida, son los propios alumnos lo que jugaran roles como ayudantes o tutores.

Este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y él es responsable de crear las estructuras que llevarán el aprendizaje cooperativo, que no es otra cosa que darle espacio al estudiante en actividades grupales , para que desarrolle sus potencialidades y a la vez adquiera aprendizajes de la interrelación con los compañeros.

“El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica que debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener”. (**PANITZ**, 2010)

Por su parte cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, mediante el intercambio de ideas, contraposición y disertación de criterios y el consenso.

Las estructuras que el profesor crea para que se realice el aprendizaje cooperativo son actividades que no se pueden realizar sin la colaboración de los miembros del grupo, no

es posible tener éxitos si el resto del grupo no lo tiene, esto conlleva a que los estudiantes atribuyan sus propios logros a los del grupo y de esa manera se fortalece el aprendizaje cooperativo. El diseño de presentaciones animadas, es una de las opciones para realizar trabajo cooperativo, ya que a más de enviar desarrollar un trabajo, los estudiantes debe en conjunto armar una idea.

Los autores del aprendizaje colaborativo lo definen como “El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo”. (JOHNSON, 2009)

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. (KAGAN, 2009)

Este enfoque busca desarrollar en los alumnos habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. El rol del profesor es diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtareas, ser un mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y finalmente monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales según sea el caso emergente. Después de esto, la responsabilidad del aprendizaje recae en los alumnos ya que ellos toman decisiones de cómo organizar y buscar estrategias para resolver la tarea.

5.3.1.1. Métodos de aprendizajes cooperativos

Los métodos de aprendizaje cooperativo organizan los pequeños grupos con el objetivo de establecer los vínculos y requisitos necesarios para la cooperación. Pero a pesar de tener eso en común, cada uno representa una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. No hay método mejor ni más adecuado que los otros, se trata de utilizar en cada momento, aquel que se adapte más a nuestras necesidades en función del grupo de alumnos y la

actividad a desarrollar de manera que se potencien los factores que faciliten la cooperación y el aprendizaje.

OVEJERO (2010) hace un recorrido histórico muy interesante sobre la implementación en todo el mundo de los diferentes métodos de trabajo cooperativo, hacemos una breve descripción de los más conocidos: Métodos grupales en base a juegos, método grupal en equipo, métodos activos, grupos de investigaciones y técnicas de aprendizaje cooperativos, existe una gran variedad tales como: Técnicas activas, talleres, Philip 6, 6,6., plenarias, debates, mesas redondas, fórum, grupos focales, entre otras.

5.3.2. Metodología activa.

Las metodologías activas, son los conjuntos de métodos, técnicos y didácticos que utiliza el docente para desarrollar las actividades del proceso enseñanza aprendizaje de manera interactiva, en donde el estudiante es un ente fundamental en el proceso de elaboración del nuevo conocimientos en clase y de sus aprendizajes. Este tipo de estrategias de enseñanza han dado resultados muy satisfactorios a la educación de las primeras décadas del siglo XXI, ya que responde a los intereses de los educandos, por la corriente social, tecnológicos y científicos.

Según (**MARTÍNEZ**, 2009) sostiene que “las metodologías activas son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables, para solucionar los problemas que la vida nos plantea y es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso”

De acuerdo a los criterios vertidos por el autor, se puede decir que la metodología activa, permite al docente planificar y desarrollar procesos donde el estudiante promueve sus aprendizajes, siendo un ente activo en clases, aportando con ideas, construyendo nuevas definiciones, encontrando respuestas de manera independiente y creando cosas con un alto grado de interés, por la relevancia que aprende para su vida práctica.

Planificación en base a metodologías de aprendizajes cooperativos y la didáctica docente variada, contribuye a que los procesos pedagógicos de contabilidad sean más

eficientes para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de bachillerato y con ello alcanzar el dominio de los contenidos y de los procedimientos prácticos contables, para llevar una buena administración.

3.5.4. Presentaciones animadas

La mayoría de nosotros conocemos la animación como una forma de entretenimiento a través de dibujos animados como Pingu. Pero la animación también se presenta como una tecnología multimedia con gran potencial educativo, que va mucho más allá de simplemente crear figuras de plastilina y cortometrajes. Otra forma de presentaciones animadas son el diseño de documentales animados para enseñar la historia.

El término multimedia resulta ya familiar y es frecuente leer cosas sobre las posibilidades que ofrece en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Multimedia suele presentarse como el último avance que, propiciado por la evolución y expansión de los medios electrónicos viene a resolver algunos de los problemas que tiene planteada la enseñanza.

Sin embargo, el término no resulta nuevo para las ciencias de la educación: el convencimiento de la importancia de la comunicación multisensorial en el proceso didáctico, el principio didáctico de la redundancia y la reflexión que ha acompañado a cada aparición de un nuevo medio, han hecho que si no el término (que también), al menos el concepto sea usual en Tecnología Educativa.

Más que analizar en qué consiste o en las configuraciones tecnológicas, aquí nos centraremos en las posibles aplicaciones de los sistemas multimedia a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si concebimos el aprendizaje como un proceso comunicativo, como una actividad interpersonal, concluiremos que además de su componente verbal incluye otro tipo de relaciones. Y en relación a ellas, alcanzan un lugar preferente los medios didácticos que tienden a configurar situaciones reales de comunicación cada día más sofisticadas.

Esta tendencia se evidencia notablemente en el conjunto de los medios didácticos que se configuran como sistemas de instrucción (en contraposición a los medios considerados como ayudas instructivas, que por su propia naturaleza no buscan este tipo de situaciones comunicativas), entre los que destacan los llamados sistemas multimedia.

Estos sistemas tienen ante sí el reto de responder a la impredecibilidad y a la interacción de toda situación comunicativa humana, porque simula hechos reales a través de sus contenidos de audio, video y texto.

La construcción y exposición de las presentaciones animadas en estudiantes de bachillerato con temas de contabilidad, creará en los estudiantes un aditivo muy importante, ya que ellos se interesarán por estructurar su trabajo en la ayuda de uno con el otro hasta tener un documento que los satisfaga y que será el resultado de todos, lo cual conlleva de forma directa a desarrollar aprendizajes cooperativos.

Cuando el estudiante de forma conjunta discute, analiza y llega a acuerdos en la elaboración y sustentación de las presentaciones animadas con temas de contabilidad básica, está asegurando su aprendizaje porque lo vive y lo construye; eso hará que se interese más por la asignatura y al mismo tiempo eleve su desempeño escolar en la misma.

En las presentaciones animadas que los estudiantes elaboraran o que el maestro presentará, se le ubicarán de forma didáctica un sinnúmero de efectos o movimientos, que hará bien didáctica la enseñanza y por ende los niveles de aprendizajes se elevarán significativamente.

El hecho de vivir en plena era de la tecnología, la presente propuesta será de gran agrado tanto para los estudiantes como los docentes y estudiantes, ya que pueden recurrir a software como Microsoft Excel, o Power Point. El primero porque es una hoja de cálculo, permite diseñar las hojas o libros que se utilizan para llevar un sistema contable organizado y técnico, que permitirá ubicar fórmulas, para facilitar el trabajo para ver el estado financiero de la empresa y a esas mismas hojas se le ubican didácticamente efectos que permitirán que los estudiantes comprendan con facilidad cada tema a enseñar.

Otros de los software recomendados es el Power Point, porque es muy utilizado por los estudiantes, en donde ellos pueden organizar de forma didáctica la información y los aprendizajes a compartir con el resto del grupo en clases, a las mismas que se pueden agregar efectos, sonidos y colores de acuerdo a cada grupo de un Sistema Contable, para que quienes escuchan y observan sus exposiciones que es el resultado del trabajo de grupo, puedan comprender y asimilar el aprendizaje con facilidad.

3.6. Estructura de la estrategia

3.6.1. Etapa Orientadora

3.6.1.1. Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre del plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en contabilidad mediante presentaciones animadas

Actividades	participantes	responsables	Medios	Fechas
Concienciación de los docentes sobre la importancia del plan de capacitación docente	Rectora Consejo Ejecutivo Analista en sistema Docentes	Rectora Consejo Ejecutivo	Seminario taller	Enero 2017
Presentación del plan de capacitación	Rectora Consejo Ejecutivo Docentes	Rectora Consejo Ejecutivo	Seminario taller	Enero 2017
Difusión del plan de capacitación docente	Rectora Consejo Ejecutivo Docentes	Comisión técnica	Distribución de trípticos y afiches en carteleras	Enero 2017
Aprobación del plan de capacitación docente sobre aprendizaje cooperativo en contabilidad	Rectora Consejo Ejecutivo Analista en sistema Docentes	Consejo Ejecutivo Junta General de directivos y profesores	Sesión Ordinaria Acta de sesión Informe técnico	Enero 2017

3.6.1.2. Etapa organizativa

3.6.1.2.1. Objetivo

Organizar los recursos y la logística para la implementación del plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en contabilidad mediante presentaciones animadas

Actividades	Participantes	Responsables	Medios	Fechas
Elección de comisión técnica	Junta general de profesores y Directivos	Rectora y Jefe de talento humano	Asamblea general	Febrero 2017
Elaboración del material de apoyo para la capacitación docente	Comisión técnica	Rectora y Comisión técnica	Talleres	Febrero 2017
Multiplicación del material de apoyo	Rector y Comisión técnica	Rectora y Comisión técnica	Talleres	Febrero 2017
Distribución del material de apoyo para la capacitación	Rectora y Consejo Ejecutivo y Comisión técnica Docentes	Rectora y Consejo Ejecutivo y Comisión técnica	Reunión de directivos y docentes	Febrero 2017
Preparación de la logística para la capacitación	Rectora y Consejo Ejecutivo y Jefe de Talento Humano y Docentes	Rectora y Jefe de Talento Humano y Comisión de protocolo	Grupo focal	Febrero 2017
Elaboración de instrumento para la evaluación de la capacitación	Rectora y Consejo Ejecutivo	Rectora y Consejo Ejecutivo	Taller	Febrero 2017

3.6.1.3. Fase curricular

3.6.1.3.1. Objetivo

Instrumentar a los docentes sobre aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas y aprendizajes en contabilidad

Actividades	Participantes	Responsables	Medios	Fechas
Capacitación a los docentes sobre aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas de contabilidad	Junta general de profesores y Directivos	Rectora Jefe de talento humano Comisión Técnica	Seminario taller	Febrero 2017
Seguimiento periódico de las capacitaciones	Comisión técnica	Rectora Comisión técnica	Talleres	Febrero 2017
Evaluación de la capacitación	Rectora Comisión técnica Consejo Ejecutivo Docentes	Rectora Comisión técnica Consejo Ejecutivo	Aplicación de lista de cotejo Taller	Febrero 2017
Implementación de procesos clases con presentaciones animadas y aprendizaje cooperativo	Rectora Consejo Ejecutivo Docentes Estudiantes	Rectora Consejo Ejecutivo Docentes	Revisión de planificación curricular	Febrero 2017

3.7. Lineamientos de Evaluación

Qué evaluar	Cómo evaluar	Con qué evaluar	Quien evalúa
El plan de capacitación docente	Mediante la revisión exhaustiva del contenido del plan de capacitación	Rubrica Ficha de observación	Rectora Consejo Ejecutivo
La sensibilización a los docentes	Mediante seguimiento periódico	Registro descriptivo Lista de cotejo Registro de asistencia	Rectora Consejo Ejecutivo Docentes
La participación de los docentes en la implementación del plan de capacitación docente sobre aprendizaje cooperativo en contabilidad	Monitoreo permanente	Ficha de observación Registros de asistencia	Rectora Consejo Ejecutivo Docentes
El compromiso de los docentes y directivos en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre aprendizaje cooperativo en contabilidad	Seguimiento periódico	Ficha de observación Registros de asistencia	Rectora Consejo Ejecutivo Docentes
El impacto del plan de capacitación docente	Monitoreo permanente Seguimiento periódico	Registro descriptivo Ficha de observación Lista de cotejo	Rectora Consejo Ejecutivo Docentes

3.8. Recursos:

3.8.1. Recursos humanos:

Técnico en informática

Técnico en contabilidad

Técnico en pedagogía

Directivos

Docentes

Capacitador

3.8.2. Recursos materiales:

- ✓ Computador
- ✓ Poyector
- ✓ Software educativos
- ✓ Pendriver
- ✓ CD
- ✓ Carpetas
- ✓ Folletos
- ✓ Instructivo
- ✓ Marcadores
- ✓ Anillados

3.8.3. Recursos económicos:

Los gastos que se generen en la aplicación de la siguiente propuesta deberán ser autofinanciados por los directivos y docentes que serán los beneficiados en el fortalecimiento de sus perfiles profesionales y en sus desempeños.

3.9. Resultados esperados

Con el diseño, proposición e implementación de la presente estrategia, se aspira que el 95% de los docentes de la institución, empezando por los directivos, estarán capacitados

en el dominio del computador y de diversos software que sirven para diseñar material didáctico para la enseñanza de contabilidad a través de un aprendizaje cooperativo.

Además que los docentes y directivos aprendan a navegar en la red, para conseguir multimedia o video clases para que proyecten a sus educandos en el desarrollo de los procesos pedagógicos de contabilidad y al mismo tiempo puedan enviar a los email de los educandos para que refuercen los contenidos tratados en el uso del tiempo libre y o desarrollo de tareas.

Se aspira que al innovar los conocimientos en el uso de las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, los docentes desarrollen procesos pedagógicos efectivos que eleven el nivel de aprendizaje de contabilidad básica en los educandos y con ello potencializar el desempeño escolar de los mismos, para que superen las deficiencias palpadas.

La intencionalidad del plan de capacitación docente sobre aprendizaje cooperativo en contabilidad con el uso de presentaciones animadas, es dotar a los docentes de conocimientos tecnológicos, para que mediante procesos interactivos, se desarrollen las destrezas y aprendizajes en contabilidad de una forma eficiente que responda a las expectativas de los niveles de estudios y la educación moderna.

CONCLUSIONES

Los autores del presente trabajo de titulación han llegado a las siguientes conclusiones:

Que el uso de nuevos métodos y técnicas de enseñanza es muy importante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad, ya que proporcionan múltiples opciones para facilitar la comprensión de contenidos y procesos para el desarrollo de destrezas y aprendizajes en contabilidad, ya que se consideran a las metodologías activas, como elementos imprescindibles en el proceso educativo por las bondades pedagógicas que proporcionan tanto al docente como a los estudiantes en pos de lograr aprendizajes sólidos.

Que de acuerdo a los criterios de los diversos autores citados, se comprueba que la enseñanza de la contabilidad básica a través del uso de los nuevos métodos y técnicas que forman parte de las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y las presentaciones animadas, generan un gran interés en el educando, promoviendo un elevado nivel de participación y de desarrollo de las destrezas fundamentales del área, porque el educando se convierte en el actor principal en los procesos clases, lo cual potencializa la ejercitación y el desarrollo de problemas contables con nuevos mecanismos de resolución, utilizando la informática.

Que el nivel de dominio que los docentes tienen sobre nuevos métodos y técnicas en la enseñanza de la contabilidad básica es muy bajo ya que de acuerdo a los encuestados y entrevistados, el 80% de los profesores poco dominan el computador, que es el elemento básico en la implementación de las presentaciones animadas, los procesos metodológicos aplicados en contabilidad, son monótonos y poco participativos, porque aplican metodología tradicional en un amplio porcentaje y el nivel de interacción de los estudiantes es mínimo, lo cual se refleja en el bajo desarrollo de aprendizaje de la contabilidad.

Que el nivel de desempeño escolar de los estudiantes en contabilidad es poco elevado, ya que alrededor del 64% de éstos, presentan dificultades en el dominio de la asignatura y en el desarrollo de las destrezas de la mismas, por la poca efectividad de los métodos, técnicas y didáctica utilizada por los docentes y por la escasa utilización de las presentaciones animadas y aprendizaje cooperativo, como medio efectivo para el desarrollo aprendizaje en contabilidad básica en los estudiantes de Bachillerato.

RECOMENDACIONES

Una vez determinada las conclusiones, el grupo de investigadores, plantean las siguientes recomendaciones:

Que los docentes deben capacitarse de forma urgente y mostrar un nivel medio como mínimo del uso de las nuevos métodos y técnicas como las presentaciones animadas y e aprendizaje cooperativo, para que planifique la enseñanza en base a las exigencias educativas actuales y a los intereses de los estudiantes y la sociedad.

Que los docentes de contabilidad y de todas las áreas de estudio deben obligatoriamente desarrollar procesos clases utilizando las metodologías y los recursos de vanguardia, para que fortalezcan en los estudiantes los niveles de aprendizaje en contabilidad y dominio de las herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de las temáticas tratadas en clases.

Que los docentes se instrumenten en cómo diseñar y ejecutar de forma didáctica material informático, para el desarrollo de los contenidos programáticos para el desarrollo de destrezas y aprendizaje en contabilidad y el tratamiento de los contenidos y procesos, para efectivizar sus dominios en los estudiantes.

Que se debe implementar un plan de nivelación y recuperación de los estudiantes que tienen bajo desarrollo destrezas y aprendizajes de contabilidad, con la finalidad de equilibrar los grupos clases y potencializar los procesos en base a los nuevos métodos y técnicas de enseñanza de la contabilidad básica

Que se ejecute un plan de capacitación docente sobre metodología para desarrollar aprendizajes cooperativos de los estudiantes en contabilidad mediante presentaciones animadas de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ÁLVAREZ N.**, Raúl. Contabilidad Intermedia II. Editorial Tillas. México. 1978.
2. **ASCENCIO, A** (2006) Hipertextos, hipermedia y multimedia: configuración técnica, principios para su diseño y aplicaciones didácticas. En cabrero, J (coord.). Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación del siglo XXI. Murcia: DM.
3. **BARTOLOME**, Antonio. (2008) Profesor Titular de Tecnología Educativa del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona. España.
4. **BERMUDEZ**, Rosibel (2008) “Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas en el área de matemática, cuarto grado “b” vespertino de la escuela Lila IncerTeustepe, Boaco”. Nicaragua.
5. **BLASQUEZ**, (2009). Una alternativa metodológica basada en la solución de ejercicios para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de secundaria básica a través de la Enseñanza de la Matemática. Tesis en opción al título de master en ciencias pedagógicas. Holguín.
6. **BOINTON**; Rodríguez; Swanson; Ross; Hason. Contabilidad Práctica de la Luz. Editorial Copireght. C 1992.
7. **BRANDT**, M. (1998). Estrategias de evaluación. Barcelona. España
8. **BRUNER**, Jerome , Lev Vygotski, Berta Braslavsky; citado por Figueroa, (2009) “Concepciones del aprendizaje”
9. **CABERO**, Julio. (2007) Profesor Titular de Tecnología Educativa. Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla.
10. **CAMPUZANO** Ruíz, A. (1992). Tecnologías audiovisuales y educación. Una visión desde la práctica. Madrid: Ediciones Akal.
11. **CAMPUZANO**, P (2008). Diseño y evaluación de programas educativos. Editorial novatica. Málaga España
12. **CANAT**, Z.P. (2007). Las seis etapas del aprendizaje en matemática. Barcelona, Teide.
13. **CARRASCO**, D. (2007). Concepto sobre estrategias de evaluación de los aprendizajes. Trabajo de grado. Upel. Barinas. Venezuela
14. **CATACORA**, F. (1998). Contabilidad. La Base para las Decisiones Gerenciales. Mc Graw Hill. Caracas. Venezuela
15. **CEBRIÁN** De La Serna, Manuel. (2010) Profesor Titular de Tecnología Educativa de la Universidad de Málaga. España.
16. **DE LA TORRE**, S. et al. (1997). Estrategias de simulación, Barcelona, Octaedro

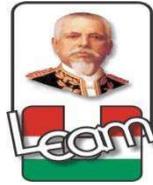
17. **DE PABLOS** Pons, Juan. (2008) Catedrático de Tecnología Educativa. Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla.España.
18. **FERNÁNDEZ**, (2007)"Modus Ponens", Boletín mexicano de lógica, núm. 2, pp. 2-3.
19. **FIGUEROA**, Arturo, Introducción a La Metodología Experimental Primera Edición, Editorial PEARSON, Guadalajara- México
20. **FIGUEROA, Bedit, Soledad.** Maestra.(2009) Profesora Asociada del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Complutense de Madrid. España.
21. **FINGERMAN**, L.B. y Ford, W.W. (1990) La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Barcelona: Paidós-MEC.
22. **FINNEY**, H. (1982) "Curso de Contabilidad." Introducción Tomo I, 3ra. Edición, México
23. **FINNEY**, Harry y Millar, Herbert: Curso de Contabilidad, Introducción, Tomo I, Editorial Hispanoamericana, Ciudad de México, 3 Edición, 1978.
24. **GAGNE**, B. (2009) Las Matemáticas y el Proceso Educativo. En Gutiérrez, A. (Ed.) Area de conocimiento Didáctica de la Matemática. Madrid: Síntesis (pp. 59-104) Real Decreto 1006/91. Decreto de Mínimos. BOE nº 152.
25. **GAGNE**, R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. México: Interamericana
26. **GARCÍA**, Moisés (2007).Arrambide, *Introducción a la lógica matemática*, México, McGraw-Hill, p. 11.
27. **GARDNER**, H. (1993). Multiple intelligences: the theory in practice. New York. Basic Books
28. **GRANJA**, C, 2013: Caracterización de la comunicación pedagógica en la interrelación alumno y docente, Bogotá, Colombia.
29. **HERNÁNDEZ**, C. (1991). Curso de Contabilidad. Centro Técnico Contable. Estado Aragua. Venezuela
30. **HERNÁNDEZ**, J. (1994). Contabilidad Básica. Editado por el Centro Técnico Contable. Segunda Edición. Maracay – Estado Aragua.
31. **HERNÁNDEZ**. (2011). Aprendizaje y evaluación en matemáticas. En Castro, E. (Coord.)
32. **IGLESIAS**, Murillo José Alfredo 2007 “Matemáticas para la Computación “ Alfaomega
33. **JACKSON**, Murillo José Alfredo 2007 “Matemáticas para la Computación “ Alfaomega
34. **JIMENEZ** 2005, La red como instrumento de formación. Bases para el diseño de material didáctico, Caracas Venezuela

35. **LARROYO**.- Lógica y Procedimientos decisorios en Lógica. Aspectos Formales y Filosóficos.- Lima. Univ.Católica
36. **LATOUCHE M.** y Maldonado R. Estudio de la Contabilidad General. Editorial Tatun.
37. **LÓPEZ**, Pedro; Guardo Gerardo; Woltr Phebe; Richard T. Contabilidad. Editorial Torno. Caracas. Abril 1998.
38. **MALDONADO**, Ramón; Historia y Evolución del Pensamiento Científico, México (2006)
39. **MARQUÉS**, G. (2000) Innovación educativa de las TICs, entorno de trabajo, recursos multimedia, modelos didácticos, competencia tics
40. **MARTINEZ**, T. A. (2007). Cómo uno aprende: Modelos y teorías del aprendizaje de las matemáticas. En Sigma. (Traducción de: How one comes to know: Models and theories of the learning of mathematics. En Investigation into assesment in mathematics education, pp. 97-111.
41. **DORDRECH/Boston/London**, Kluwer Academic Publishers. Matemáticas y su Didáctica para la formación inicial de maestros de primaria. Madrid, Síntesis.
42. **MOLINA**, D. (2008). Experiencias de evaluación de los aprendizajes en los centros escolares. Material Mimeografiado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
43. **PASCUAL** Díaz, Vicente, (2010); Profesor de la Universidad Pontificia de Comillas.
44. **PIAGET**, J. citado por Blasquez, 2009. La Formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica
45. **PIZARRO**, J. 2001. "Diseño y utilización de medios de enseñanza" Madrid, España.
46. **REDONDO**, A. (1992) "Curso práctico de contabilidad general y superior." Venezuela.
47. **REDONDO**, A. (1995) Curso Práctico de Contabilidad General y Superior. Tomo I. Corporación Marca, S.A. Editado por el Centro Contable Venezolano. Caracas.
48. **RODRÍGUEZ**, (2006). Concepción didáctica para la utilización de software educativo en el proceso de enseñanza.
49. **RONDON**, Francisco. Contabilidad I. Universidad Central de Venezuela.
50. **ROSAUSW** J. (curso-pedagogia-procesos-pedagógicos-cognitivos/desarrollo-pensamiento) Atención.
51. **ROSENBERG**, J. M. Diccionario de Administración y Finanzas. Ediciones Océano Centrum.
52. **SILVA**, J. (1990) Fundamentos de la Contabilidad I Ediciones CO-BO.
53. **TOVAR**, C. (1977) CONTABILIDAD I Introducción de la Contabilidad Editorial Diana.

54. **VIGOTSKI**, citado por Martínez, 2008 “Pensamiento y Lenguaje: Teoría del
55. **VIGOTSKY**, citado por Carrasco (2007) “El papel del juego en el desarrollo del niño” En el Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Gedisa. España
56. **WILLIANS L.V.** (2013). Aprender con todo el cerebro. Barcelona: Martínez Roca.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de diagnóstico y recolección de la información



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE EDUCACIÓN COMPUTACION COMERCIO Y ADMINISTRACION

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”

Objetivo: Desarrollar una metodología orientada a mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio ArosemenaTtola”

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cree usted que se deben aplicar nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en la contabilidad básica?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Estaría usted dispuesto a apoyar los proyectos que beneficien el proceso enseñanza aprendizaje en esta Unidad Educativa, sobre todo en lo relacionado a la enseñanza de la contabilidad?

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()

c) Rara Vez ()

d) Nunca ()

3. ¿Según su criterio, se deben aplicar nuevos procedimientos para enseñar contabilidad básica en este establecimiento educativo?

a) Siempre ()

b) Algunas veces ()

c) Rara Vez ()

d) Nunca ()

4. ¿Cuánto tiempo usted dedica para la preparación de sus clases de contabilidad básica?

a) Una hora ()

b) Dos horas ()

c) Más de dos horas ()

d) Improvisa ()

5. ¿En la actualidad cuales son los recursos didácticos que usted está utilizando para la enseñanza de la contabilidad básica con sus estudiantes?

a) Textos ()

b) Recursos audiovisuales ()

c) Pizarra ()

6. ¿Cuáles son las principales causas que impiden el oportuno aprendizaje de la contabilidad básica en sus estudiantes?

a) Poco interés del estudiante ()

b) Los estudiantes no comprenden los procesos ()

c) Docentes no especializados en la asignatura ()

7. ¿Usted recibe apoyo en todas las áreas de sus autoridades?

a) Si ()

b) No ()

c) En pocas ocasiones ()

8. ¿Usted recibe seminarios de capacitación de nuevas técnicas de métodos de enseñanzas?

e) Siempre ()

f) Algunas veces ()

g) Rara Vez ()

h) Nunca ()

9. ¿Son participativos sus estudiantes en el momento de impartir sus clases?

- a) Todos ()
- b) Algunos ()
- c) Muy pocos ()
- d) Ninguno ()

10. Estaría usted dispuesto a cambiar los métodos y técnicas que hoy está aplicando para enseñar contabilidad básica?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) En pocas ocasiones ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE EDUCACIÓN COMPUTACIÓN COMERCIO Y
ADMINISTRACION

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal” Carlos Julio Arosemena Tola”.

Objetivo: Desarrollar una metodología orientada a mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar _____ y

fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

.....

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Te gustan las clases de contabilidad básica?

a) Sí () b) No () c) Un poco ()

2. ¿Qué tanto conoces sobre la contabilidad básica?

a) Mucho ()

b) poco ()

c) Nada ()

3. ¿Cómo es la explicación de las clases del docente en la materia de Contabilidad Básica?

- a) Muy Bueno () b) Bueno () c) Regular ()

4. ¿El docente en Contabilidad Básica planifica sus clases?

- d) Siempre ()
e) Poco ()
f) A veces ()
g) Nada ()

5. ¿El docente utiliza nuevas técnicas para explicar sus clases?

- a) Siempre () b) Algunas veces () c) Rara Vez d) Nunca ()

6. ¿Usted entiende lo que explica el docente de Contabilidad Básica?

- a) si () b) no ()

7. ¿Cómo es el aprendizaje que usted obtiene del docente de Contabilidad básica?

- a) Muy Bueno () b) Bueno () c) Regular ()

8. ¿Cómo son los actuales métodos de enseñanza de contabilidad básica en tu colegio?

- a) Muy Bueno () b) Bueno () c) Regular ()

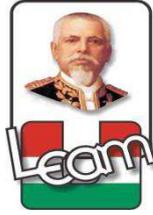
9. ¿Si le dijeran que le cambiarían los métodos y técnicas de enseñanza de la contabilidad usted aceptaría?

- a) si () b) no ()

10. ¿Estarías dispuesto a trabajar en un proyecto de contabilidad básica con tu profesor?

- a) si () b) no ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE EDUCACIÓN COMPUTACION COMERCIO Y
ADMINISTRACION

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: Licenciada Liliana Bailón Cool (Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Carlos Julio Arosemena Tola)

Objetivo: Desarrollar una metodología orientada a mejorar el aprendizaje de la contabilidad básica de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

¿Cuáles son las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes para desarrollar aprendizajes en contabilidad en los estudiantes?

1. ¿Cree Ud. que los métodos y técnicas que se aplican para la enseñanza de la contabilidad básica son los adecuados?

2.-¿Cuál es el nivel de capacitación que tiene los docentes sobre didácticas tecnológicas que permiten mejorar los procesos clases en el área de contabilidad?

3.- La institución cuenta equipamiento tecnológico para desarrollar procesos de clases en el área de contabilidad?

4.- Los Docentes utilizan didácticas tecnológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en contabilidad?

5.- Los docentes están capacitados para desarrollar procesos clases con implementos tecnológicos?

6.- ¿Qué cree que falta para que los docentes potencialicen su desempeño en la enseñanza de contabilidad básica?

7.-Cuál es su criterio como gerente educativo, sobre la importancia que tienen hoy en día la didáctica tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje de la contabilidad?

8.- ¿Cuál es el nivel de interés que muestran los estudiantes en el aprendizaje de la contabilidad básica?

9.- ¿Cree usted que los estudiantes que tienen bajo dominio en contabilidad se debe a la metodología y didáctica que aplican los docentes?

Gracias por su aporte y colaboración.

ANEXOS 2: FOTOGRAFÍAS

ENTREVISTA A DIRECTOR DEL PLANTEL



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

