



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**“METODOLOGÍA PARA EL USO DE LOS RECURSOS
TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMÉRICA”**

AUTORES:

**ACOSTA ZAMBRANO MARÍA BELÉN
CANDELA CEDEÑO VERDY EDISON**

TUTORA:

LIC. GENNY ELIZABETH ZAMBRANO GALLARDO, Mgs.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR:

2016

Lic. Genny Zambrano Gallardo, docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutor de trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN con el título: **“METODOLOGÍA PARA EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA”**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: **ACOSTA ZAMBRANO MARÍA BELÉN** y **CANDELA CEDEÑO VERDY EDISON**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, octubre del 2016

Lic. Genny Zambrano Gallardo
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

ACOSTA ZAMBRANO MARÍA BELÉN y **CANDELA CEDEÑO VERDY EDISON**, declaramos ser los autores (as) del presente trabajo de titulación **“METODOLOGÍA PARA EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA”**, siendo la Lic. **GENNY ZAMBRANO GALLARDO** Mgs. tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedemos los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, octubre del 2016

María Belén Acosta Zambrano

AUTOR

Verdy Edison Candela Cedeño

AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“METODOLOGÍA PARA EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA”**, elaborado por los egresados **ACOSTA ZAMBRANO MARÍA BELÉN** y **CANDELA CEDEÑO VERDY EDISON** de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Chone, octubre del 2016

.....
Ing. Odilón Schnabel Delgado Mgs.

DECANO

.....
Lic. Genny Zambrano Gallardo Mgs.

TUTORA

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haber dado en mi fortaleza y constancia durante todos mis años de estudio en esta prestigiosa universidad.

Mi tesis también va dedicado a un ángel que no está físicamente, pero desde arriba guiándome siempre lo mejor mi abuelita Angelita gracias por ser el soporte de mi vida.

A mis padres por ser mi ejemplo a seguir y por inculcar en mí siempre esos deseos de que sea un profesional.

A mis hermanas por estar en todo momento con sus palabras de aliento, y sobre todo a mi hermana menor porque ella siempre me apoyo en todo momento.

A mi hija por ser ella mi fortaleza mi apoyo incondicional siempre en estos años de estudios, no tengo como agradecerle todo lo que ha hecho por culminar esta meta ya que ella fue mi aspiración.

María Belén Acosta.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y cada gota de mi esfuerzo durante estos cinco años a Mis Padres, porque gracias a sus ejemplos aprendí el valor y sacrificio de amor y perseverancia, porque pude ver en sus ojos desde el primer día sus esperanzas puestas en mí, y ese fue el motor que me impulso cada minuto de mi carrera universitaria.

A mis hermanos y mis sobrinos, como recompensa del tiempo que deje de darles para poder realizar mi sueño, y por todo el apoyo que me brindaron.

La culminación de mi carrera no es más que mi manera de decirles cuanto los amo.

Verdy Edison Candela

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno agradecimiento:

A Dios por darnos la vida.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, por la oportunidad de cursar una carrera y culminarla con éxito.

A nuestros profesores, por su dedicación y empeño en impartir sus conocimientos para lograr formar profesionales plenamente capacitados en esta carrera.

A nuestra tutora Lic. Genny Zambrano Gallardo, por ser nuestra guía, quien nos ayudó a realizar satisfactoriamente este proyecto y lograr nuestro sueño.

A nuestras familias por su paciencia, comprensión y solidaridad durante estos años de carrera universitaria, por el tiempo robado a ellos que fue empleado para llegar hoy hasta aquí.

Sin el apoyo de todos Uds. nada hubiere sido posible por eso ese logro es suyo también.

A todos, muchas gracias.

María Belén y Verdy Edison

SÍNTESIS

La investigación tuvo por objeto diseñar una metodología para el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que se cumplió con tareas específicas como realizar un análisis del estado del arte del proceso de enseñanza – aprendizaje, los recursos tecnológicos, así mismo definir los fundamentos teóricos, diagnosticar la situación actual y diseñar una propuesta para el uso de los recursos tecnológicos; el trabajo se realizó bajo la metodología inductivo y deductivo; con la modalidad de campo porque se desarrolló en la misma institución donde se presentó el problema, se obtuvo la información de forma bibliográfica a través de textos revistas e internet, se aplicó el nivel de investigación analítico y sintético al analizar los resultados obtenidos, sintetizándolos en las conclusiones para el cumplimiento de los objetivos, empleando una propuesta para el uso de los recursos tecnológicos, dando solución a la problemática planteada sobre que el personal docente de la Unidad Educativa “América” no utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: TICS, Diagnosticar, Fundamentos Teóricos, Situación Actual.

ABSTRACT

The research was aimed at designing a methodology for the use of technological resources in the process of teaching - for what it met specific tasks as an analysis of the state of the art of teaching - learning and technological resources , also define the theoretical foundations, diagnose the current situation and design a proposal for the use of technological resources; the work was done under the inductive and deductive methodology; the mode field because it was developed in the same institution where the problem occurred, information literature form was obtained through magazines and internet texts, the level of analytical and synthetic research to analyze the results, synthesizing applied in the findings for the fulfillment of the objectives, using a proposal for the use of technological resources, providing solutions to the problems raised on the staff of the education Unit "America" does not use technological resources in teaching - learning.

Keyword: TICS, Diagnose, Theoretical Foundations, Current Situation.

Tabla de Contenidos

Portada	i
Certificación del Tutor.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Aprobación del Trabajo de Titulación	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Síntesis.....	viii
Abstract.....	ix
Tabla de Contenidos	x
Índice de Figuras	xiii
Índice de Tablas.....	xiv
Índice de Gráficos.....	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE	10
1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y los Recursos Tecnológicos.....	10
1.1 Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.....	10
1.1.1 Importancia del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.....	11
1.1.2 Los Medios de Enseñanza- Aprendizaje.....	12
1.2 Recursos Tecnológicos.....	12
1.2.1 Ventajas de los Recursos Tecnológicos.....	13
1.2.2 Como se ve los Recursos Tecnológicos en la Actualidad.....	14
1.3 Proceso de Enseñanza Aprendizaje En los Recursos Tecnológicos.....	14
1.3.1 La Selección de los Recursos Tecnológicos en la Educación.....	16
1.3.2 El Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Recursos Tecnológicos en la Educación.....	16
1.3.3 Características de la Enseñanza- Aprendizaje en los Recursos.....	17
1.4. Las TICS.....	18
1.4.1 Las TICS en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.....	18
1.4.2 Objetivos de las TISC.....	19
1.4.3 Características de las TISC.....	20
1.4.4 Importancia del Uso de las TICS	21

1.4.5 Factores que Justifican el Uso de las TISC.....	22
1.5 Metodología.....	23
1.5.1 Metodología en la Educación.....	24
1.5.2 Tipos de Metodología.....	24
1.5.3 Técnicas Metodológicas.....	25
1.5.4 Estrategias Metodológicas.....	26
CAPÍTULO II: ESTADO DE CAMPO.....	27
2. Diagnóstico de la Investigación.....	27
2.1 Método.....	27
2.2 Técnicas.....	28
2.3 Tipos de Investigación.....	28
2.4 Población y Muestra.....	28
2.5 Resultados de Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa América.....	29
2.6. Resultados de Entrevista Aplicada a Padres de Familia de la Unidad Educativa América.....	39
2.7 Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa América.....	40
2.8 Comprobación de Hipótesis.....	40
CAPÍTULO III: PROPUESTA.....	41
3. Título de la Propuesta	41
3.1 Introducción.....	41
3.2 Justificación.....	41
3.3 Objetivos.....	42
3.3.1 Objetivo General.....	42
3.3.3 Objetivos Específicos.....	42
3.4 Población Objeto	43
3.5 Localización.....	43
3.6 Factibilidad.....	43
3.7 Descripción de la Propuesta.....	43
3.8 Elaboración de la Propuesta.....	43

Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
Referencias Bibliográficas.....	56
Anexos.....	60

Índice de Figuras

Figura 3.1: Inicio del Computador	45
Figura 3.2: Pantalla del Monitor.....	46
Figura 3.3: Barra del Menú.....	46
Figura 3.4: Pantalla de todos los Programas.....	46
Figura 3.5: Uso de Carpetas.....	47
Figura 3.6: Barra de Documentos Varios.....	47
Figura 3.7: Minimizar, Restaurar y Cerrar.....	47
Figura 3.8: Barra para Minimizar.....	48
Figura 3.9: Indicador de Estado	49
Figura 3.10: Conecte la Fuente.....	49
Figura 3.11: Cable de Alimentación del Proyector al Computador.....	50
Figura 3.12: Botón de Encender.....	50
Figura 3.13: Esperar del Proyector Para Calibrarse.....	50
Figura 3.14: Combinación de Teclas para encender el Computador.....	50
Figura 3.15: Ajuste de Imagen.....	51
Figura 3.16: Apagar el Proyector	51
Figura 3.17: Ventana de Internet y sus Elementos.....	52
Figura 3.18: Ventana de un Buscador en Internet.....	53

Índice de Tablas

Tabla 2.1: Población y Muestra.....	28
Tabla 2.2: Resultado Pregunta 1, Encuesta.....	29
Tabla 2.3: Resultado Pregunta 2, Encuesta.....	30
Tabla 2.4: Resultado Pregunta 3, Encuesta.....	31
Tabla 2.5: Resultado Pregunta 4, Encuesta.....	32
Tabla 2.6: Resultado Pregunta 5, Encuesta.....	33
Tabla 2.7: Resultado Pregunta 6, Encuesta.....	34
Tabla 2.8: Resultado Pregunta 7, Encuesta.....	35
Tabla 2.9: Resultado Pregunta 8, Encuesta.....	36
Tabla 2.10: Resultado Pregunta 9, Encuesta.....	37
Tabla 2.11: Resultado Pregunta 10, Encuesta	38

Índice de Gráficos

Gráfico 2.1: Resultado Pregunta 1, Encuesta.....	29
Gráfico 2.2: Resultado Pregunta 2, Encuesta.....	30
Gráfico 2.3: Resultado Pregunta 3, Encuesta.....	31
Gráfico 2.4: Resultado Pregunta 4, Encuesta.....	32
Gráfico 2.5: Resultado Pregunta 5, Encuesta.....	33
Gráfico 2.6: Resultado Pregunta 6, Encuesta.....	34
Gráfico 2.7: Resultado Pregunta 7, Encuesta.....	35
Gráfico 2.8: Resultado Pregunta 8, Encuesta.....	36
Gráfico 2.9: Resultado Pregunta 9, Encuesta.....	37
Gráfico 2.10: Resultado Pregunta 10, Encuesta.....	38

Introducción

La necesidad fundamental a una educación de calidad, es un derecho esencial de todas las personas, que se enfrentan a un contexto de cambio paradigmático al comenzar el siglo XXI. El desarrollo que han alcanzado las TICS (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información.

Esta actualización implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TICS al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral, lo que incluye asegurar la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica (hardware, software y acceso a servicios de información y comunicación). Junto con esto, las TICS también presentan potenciales beneficios para mejorar la gestión escolar, lo que implica además preparar a directivos y administrativos en estas nuevas tecnologías.

Actualmente con el desarrollo e inclusión de las nuevas tecnologías de información y comunicación TICS en el proceso de enseñanza - aprendizaje sorprendentemente han ido produciendo un cambio y una transformación potencial de los sistemas educativos, exigiendo nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanza y una consecuente reconsideración de la concepción del rol del docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los educandos.

“Las tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, resumen, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal, proyector multimedia), los blogs, el podcast y, por supuesto la web”. (González, 2016).

Las TICS son herramientas sumamente importantes, no solamente en la sociedad sino también en el campo educativo, siempre y cuando se lo sepa utilizar en dicho proceso educativo. En si las TICS son medio y no fines, esto quiere decir que son herramientas y materiales que se facilitan el aprendizaje, dando a desarrollar habilidades en distintas formas de aprender. Con esto se determina que el uso de las TICS representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpretaciones y en la forma de difundir y generar conocimientos.

“Proceso de enseñanza aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptica.” (Johnson, 1985)

El análisis de este contexto se refiere al proceso que lleva la enseñanza y el aprendizaje como eje principal en el ámbito educativo, teniendo como objetivo un rendimiento académico en el estudiante. Por lo tanto, es de mucha importancia al momento de dar a conocer un nuevo tema o materia específica, siempre y cuando se lo desarrolle de manera ordenada y eficaz.

“En el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje se puede realizar haciendo uso de variedad de recursos didácticos, los que nos permitirán llegar hacia los estudiantes con tema que estemos tratando, que los estudiantes logren comprender y tener muy claro los conocimientos que los docentes desea transmitir en su hora clase”. (Nerici, 2007).

Lo que el autor quiere manifestar es que el proceso de enseñanza aprendizaje ha evolucionado gracias a la innovación o variedad de recursos didácticos, los cuales han sirven para tener un conocimiento claro tanto para el estudiante que aprende como para el docente que enseña en un determinado tiempo educacional.

“Sabemos que en el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el

maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación”. (Gutiérrez, 2003).

En este caso a lo que se refiere el autor, es a la importancia que tiene el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito educativo, ya que puede determinar resultados tanto positivos como negativos en el desarrollo del conocimiento del estudiantado, por lo tanto, el docente debe tener discernimiento para saber enseñar a sus alumnos.

“Los recursos tecnológicos permiten nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación logrando intercambiar ideas, al razonamiento del porqué de lo que se dijo entre los integrantes de grupos, favoreciéndolos para la toma de decisiones. Con la llegada de la tecnología, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en la interacción con el estudiante, en la cual se adquieren nuevos conocimientos.” (Pacheco, 2009).

Las TICS intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje porque son un instrumento necesario en las instituciones educativas; ya que aportan nuevas posibilidades de aprender y de enseñar; siendo estas indispensable en la nueva era científicas tecnológicas.

“La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestras instituciones de formación superior, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS).” (Pacheco, 2009).

La sociedad debe también involucrarse a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y así estar dentro de las nuevas reformas en los procesos de enseñanza - aprendizaje que trasmite el docente hacia sus estudiantes. Por lo tanto, es esencial que la comunidad educativa esté inmersa en el conocimiento y manejo de las TICS en la educación. También debemos determinar que es una herramienta didáctica que permite que el estudiante se desenvuelva mejor en el medio educativo.

“Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares.” (Pérez, 2013).

La tecnología tiene como objetivo facilitar el aprendizaje de conocimientos en una forma más atractiva, divertida y práctica; siendo esta un recurso didáctico que permite la captación más efectiva de los estudiantes en sus temas científicos, dando lugar al mejoramiento en sus rendimientos.

“En las innovaciones educativas actuales puede apreciarse, tanto a nivel regional como nacional, una tendencia a la inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), como una estrategia de mejora educativa. El uso de estos nuevos recursos tecnológicos implica nuevos planteamientos de diversa índole: la disponibilidad de los recursos, la propuesta pedagógica, los conocimientos de los profesores, el apoyo que ofrece la institución educativa, etc. En general, las clases dadas en las escuelas están pensadas para que los docentes dicten la lección, y los alumnos utilicen un determinado material impreso”. (Dodge, 1995).

Las nuevas tácticas de aprendizaje en los planteles educativos se enfocan en las tecnologías, sean estas informáticas, de comunicación, científicas; siendo un mecanismo metodológico que benefician en la interrelación entre docente y estudiantes. Aportando a los docentes en nuevas actividades tecnológicas.

“La actividad educativa es una de las más complejas del ser humano. Es por ello que se ha investigado y se investiga la operatividad de distintos modelos educativos, dentro de los paradigmas imperantes del momento, empleando distintos recursos didácticos que produzcan aprendizaje significativo y activo del estudiante. El diseño de aplicaciones multimedia presupone la conjunción de dos partes inseparables: la pedagogía y la tecnología. De la pedagogía se tiene en cuenta la selección de los métodos educativos

empleados para lograr la participación del estudiante como un ente activo.” (Revilla, 2012).

La educación se enfoca en romper paradigmas tradicionales por tal razón emplea la pedagogía y la tecnología como implementos de aprendizaje significativo, siempre y cuando se tenga presente la correcta utilización de los recursos tecnológicos en la selección de los métodos educativos, para que así se logre los resultados propuestos en el entorno educativo.

“Son herramientas multimedia. Computadoras con capacidad de integrar gráficos, impresiones audio voz, videos y animaciones que pueden ser efectivos para el apoyo en la educación y el alumno utiliza diversas tecnologías de manera conjunta. Es interactiva: permite integrar programas educativos para la retroalimentación con el fin de forjar el aprendizaje.” (Milena, 2015).

Estos equipos son ventajosos en el aprendizaje de los estudiantes por la variedad de opciones multimedia que ellos pueden realizar, existiendo la integración de programas educativos tecnológicos con el fin de lograr una mayor efectividad en los conocimientos de cada uno de los estudiantes. Dando lugar a que ellos desarrollen más interés en aprender nuevos temas educativos.

“La educación tradicional se ha centrado, durante un largo período de tiempo, en una enseñanza académica, quizás demasiado teórica, que, debido a las mutaciones producidas en la sociedad con la aceleración de los cambios actuales, ha requerido orientarse hacia unos nuevos planes de estudio más cortos, menos academicistas y más prácticos. La aceleración del cambio tecnológico hace cada vez más caduco el estático planteamiento educativo tradicional. En particular, la práctica inexistencia de formación continua de los profesores constituye un claro ejemplo del escaso valor de mercado que la sociedad generalmente asigna a la enseñanza.” (Revilla, 2012).

Este texto se enfoca a la evolución de las necesidades educativas, se refiere a la educación tradicional basada a lo que el docente decía, explicaba, argumentaba. En sí, era una educación rígida. Pero en la actualidad existen nuevas reformas educativas o modelos pedagógicos innovadores, esto también se debe a los avances tecnológicos ya

que abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que lleva a repensar los procesos de enseñanza - aprendizaje y a llevar a cabo un proceso continuo de actualización profesional.

“Es necesario capacitar a los docentes del Ecuador en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para modernizar las metodologías y formas de enseñanza en la educación formal, en la educación continua, la capacitación y el entrenamiento. Mejorar la calidad de la educación utilizando las TICS en el aula por parte del docente. Fomentar la creación de una cultura informática en el sector educativo. Desarrollar la capacidad de uso de las TICS a través de programas de capacitación destinados a los docentes, estudiantes y a la población en general”. (Peláez, 2012).

Los pedagogos Ecuatorianos deben estar en continua capacitación, sobre todo en la rama de la informática; ya que esta asignatura se utiliza bastante en el ámbito educativo en la actualidad. Y así se verán resultados favorables o positivos que mejorará la calidad de la educación utilizando los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

“Funciones del profesorado ecuatoriano ante la aparición de las TICS en torno a la información y sus medios tecnológicos, consistirá en construir con los alumnos esquemas que consista en percibir, expresar y reaccionar ante estos hechos. El docente tiene que intervenir sobre todo ya que es un guía que orienta el trabajo personal y progresivo de los alumnos. En si el pedagogo será un mediador, ya que su participación es relevante en la creación de la autonomía de los alumnos para construir los aprendizajes”. (Peláez 2012).

El docente debe ser un guía para el estudiante, especiosamente ante la aparición de nuevos recursos educativos, en este caso serían los recursos tecnológicos. Para esto el maestro ecuatoriano debe saber utilizar los instrumentos tecnológicos, ya que él es el eje principal dentro de lo que va a enseñanza en el aula de clase.

La Situación Problemática se desarrolló o se investigó en la Unidad Educativa “América” definiendo que poseen los recursos tecnológicos sin embargo no lo utilizan los docentes; porque no existe una estrategia metodológica para el uso de los mismos.

Estas herramientas son vitales en el mundo actual para el desenvolvimiento de las comunicaciones, de los procesos investigativos, la validación de teorías científicas y el desarrollo de soluciones a problemas nunca antes planteados por la humanidad.

Identificando que la Unidad Educativa “América” cuenta con un área exclusiva de laboratorio informático equipado con las herramientas de uso actual como son el proyector, internet, computadoras, pizarra óptica; demostrando que estos recursos tecnológicos tienen relevancia en la educación ya que ayudan a los estudiantes aprendan más rápidos; protagonizando su formación en un ambiente rico en información y en actividades formativas, en el que el docente constituya una pieza fundamental y sean estos los primeros en aceptar y favorecer la utilización de los recursos tecnológicos, convirtiéndose en impulsores del uso en la comunidad; solo entonces se podrá atribuir a los maestros la función de guías, consejeros, asesores y guardianes del buen uso de la información en la formación de los estudiantes.

En la observación se establece la importancia del uso de las tecnologías en el ámbito escolar, por la razón de que son una herramienta primordial para el desarrollo, motivación y eficiencia tanto para los estudiantes como para el personal docente de la Unidad Educativa “América”.

Este trabajo de investigación también pretende enfocarse en la metodología para el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo este tipo de investigación es único ya que no se ha hecho nunca un proyecto con este tema en dicha institución educativa.

Se debe resaltar que este trabajo investigativo es necesario y oportuno ya que con ellos se podrá establecer el conocimiento y dominio de los pedagogos en el campo informático y si ellos lo aplican en el ámbito educativo. Para terminar esta investigación está orientada, a determinar si el uso de los recursos tecnológicos mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje en el ciclo educativo.

Es por eso que se puede plantear como **problema de investigación**: Si el personal docente de la Unidad Educativa “América” no utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para abordar este problema se define como **objeto de investigación o estudio**: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje y como **campo de acción**: Recursos Tecnológicos.

Con el propósito de dar respuesta al problema planteado se definió el **objetivo general**: Diseñar una metodología para el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el personal docente de la Unidad Educativa “América”.

Considerando la siguiente **hipótesis de la investigación**: Con la utilización de recursos tecnológicos se mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “América”.

Las **tareas de investigación** desarrolladas para cumplir con el objetivo planteado y demostrar la hipótesis, se relacionan a continuación:

- Realizar un análisis del estado del arte del proceso de enseñanza – aprendizaje y los recursos tecnológicos.
- Definir los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje y los recursos tecnológicos.
- Diagnosticar la situación actual del proceso metodológico de enseñanza – aprendizaje y los recursos tecnológicos.
- Diseñar una propuesta para el uso de los recursos tecnológicos.

Los métodos de trabajo científico que se emplearon en esta investigación fueron:

Analítico – Sintético.- Este método se lo utilizó para poder investigar la problemática, analizando primeramente las posibles necesidades y los aspectos de mejora, de esta manera hacer un estudio más profundo, permitiendo seguir paso a paso la investigación y así obtener los resultados deseados.

Inductivo – Deductivo.- Sirvió para inducir la problemática de que los docentes de la Unidad Educativa “América” no utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y así determinar una solución, que en este caso es desarrollar una Guía Metodológica para el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se lo utiliza para conducir con verdades hechos previamente

comprobados como un inicio general para especificar los aspectos, supuestos y mecanismos particulares que constituyen una investigación.

Estadístico: Fue de mucha importancia ya que se comparó resultados de encuestas entrevistas para la elaboración y análisis de cuadros estadísticos.

En los **resultados alcanzados** se logró determinar en el desarrollo de la investigación sobre el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; sobre las ventajas y los beneficios que brinda la informática en el campo educativo y así mismo se logró conocer que los docentes tienen a su alcance los recursos tecnológicos pero que mayormente no los utilizan en sus horas de clases.

Esta investigación se encuentra la **estructurada del trabajo**, que está elaborada por capítulos.

En el **capítulo I**, corresponde al estado del arte en donde se detalla los objetivos de nuestra investigación con la finalidad de conocer el resultado de varios autores que han realizado trabajos de investigación y artículos científicos aportando con nuestro estudio con datos relevantes en el ámbito educativo.

En el **capítulo II**, en este capítulo dejaremos establecido los resultados de las diferentes técnicas aplicada en nuestra investigación con el objetivo de aportar con datos para que futuras investigaciones tengan referencias de información sobre nuestro estudio.

En el **capítulo III**, en este capítulo podremos definir los resultados y alcance de las diferentes evaluaciones aplicadas en nuestro estudio, en este caso con la Propuesta que vamos aplicar.

CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE

1. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y los Recursos Tecnológicos

1.1 Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

“Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". (Joyce, B. y Well, M. 1985)

El maestro es el encargado de conseguir que el alumno aprenda de una manera activa y eficaz por tal motivo debe encontrar la manera de que exista una buena interacción para generar un mayor aprendizaje sin olvidar que el maestro es quien dicta las directrices y el alumno es quien las recibe, todo esto conlleva a que el alumno obtenga conocimientos efectivos que les ayudaran a formar sus propios conceptos.

“Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance”. (Ángeles, O. 2003).

Cuando hablamos de obtener un mayor aprendizaje, los docentes deben tener en cuenta los recursos con los que se puede apoyar y con estos captar la atención de los educandos, tener objetivos y metas así como que materiales, que formas, que actividad le servirán para mejorar el proceso de aprendizaje y ganar con esto la atención e interés de los alumnos.

1.1.1. Importancia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

“Sabemos que en el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o, todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación”. (Amidon y Hunter 1996).

Para que exista un buen proceso de aprendizaje enseñanza se debe tener en cuenta muchos factores pero el maestro como líder de su clase es el encargado de que el alumno desarrolle sus habilidades en forma positiva siempre impulsándolo a que quiera aprender a que su desarrollo sea no solo personal sino también profesional, con valores muy altos, el maestro en ningún momento puede permitir que el alumno se desanime y que se sienta menospreciado en su clase.

“Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo ya que los recursos tecnológicos ofrecen al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos. Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula. También hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar” (Hernández R. 2000).

Ahora en la actualidad existen tantos recursos que el maestro puede utilizar para mejorar el aprendizaje no solo los tecnológicos el maestro debe implantar en su aula de clases un ambiente positivo en el cual el alumno se sienta bien y que si son evaluados no se sientan estresados por estas sino que si dar mayor importancia respondan a las interrogantes propuestas por el maestro de forma natural y eficaz.

1.1.2 Los Medios de Enseñanza - Aprendizaje

“Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". En esta definición se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro”. (Vicente González Castro, 2013).

Si se quiere obtener un buen resultado en el aprendizaje de los alumnos el docente cuenta con un sin número de medios de enseñanzas con los cuales puede trabajar estos sirven para que el alumno refuerce o apoye lo indicado por el maestro, los libros, las conferencias, el internet, los laboratorios estos y muchos más hacen que la enseñanza llegue al alumno de una u otra forma y se genere el aprendizaje que se busca dar.

“Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales, excluyendo otros como los medios de laboratorio, equipos sonoros, las computadoras, entre otros”. (García de la Vega, 2010).

Existen medio de enseñanzas muy variados todos con características diferentes, se deben utilizar siempre ya que ayudan a que el alumno complete el aprendizaje dado por el docente es un complemento que va de la mano con el aprendizaje cognitivo y que el docente debe variar ya que generara de una forma u otra una enseñanza efectiva.

1.2 Recursos Tecnológicos

“Los recursos tecnológicos es el gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva 'revolución' social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" es el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgen profesiones y trabajos nuevos, o se readaptan las profesiones existentes”. (Navarro Sierra, J.L. 2000).

Los recursos tecnológicos actualmente son un ente importante en el ciclo enseñanza aprendizaje ya que ahora tenemos mucha información la cual ayuda tanto al docente como al alumno. La información genera que se esté en constante aprendizaje y la tecnología actual permite que se desarrolle la enseñanza, con esta innovación se ha dado paso a nuevas profesiones y a mejorar las existentes.

1.2.1 Ventajas de los Recursos Tecnológicos.

“Las ventajas reconocibles en torno a las relaciones existentes entre el incremento en la producción y difusión de nuevas tecnologías y las posibilidades que las empresas tienen de acceder a conocerlas y utilizarlas conocimiento de los factores endógenos y exógenos que inciden en la apropiación de las innovaciones tecnológicas por parte de las empresas trae a cuenta que los procesos de innovación tecnológica pueden ser entendidos como un proceso de innovación social que moviliza las capacidades de la organización, constituyéndose en una instancia de generación de conocimiento que remite a los saberes que se recrean en diferentes áreas de la empresa, en un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias organizativas”(Barberá, E. *et al*, 2001).

El uso de tecnologías en la actualidad es de mucha importancia tanto que se dice que si no sabes de tecnología no se está actualizado en la información, y eso se debe a que esta ha traído una revolución social que ha innovado los procesos de conocimiento así como los de enseñanza y a nivel organizacional ha conllevado a que se mejoren los procesos de las diferentes áreas de una organización ya que se puede llevar un mejor, control, organización y evaluación de esta.

“Entre otras oportunidades que brindan estas tecnologías se encuentra la flexibilidad en los estudios, ya que al estar presentes los entornos de tele formación y la posibilidad de que los alumnos trabajen con materiales interactivos de aprendizaje y se puedan comunicar con profesores y compañeros, estos pueden ajustar sus propios horarios de estudio”. (Cabero A., J. 2000).

Si hablamos de innovación en el aprendizaje no podemos dejar fuera la tecnología que actualmente permite que se den procesos de enseñanzas desde diferentes lugares sin

estar en una misma aula, el internet ha sido una herramienta que ha permitido que exista proceso de aprendizajes eficaces y que ha permitido dejar atrás aquellos límites que no permitían una educación interactiva y eficaz.

1.2.2 Como se ve los Recursos Tecnológicos en la Actualidad

“En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares. Es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas. Una empresa que cuenta con computadoras modernas, acceso a Internet de alta velocidad, redes informáticas internas, teléfonos inteligentes y equipos multifunción estará en condiciones de competir con éxito en el mercado, más allá de las características propias de sus productos o servicios” (Anderson verdugo 2012).

Si hablamos de recursos en una empresa actualmente lo primero que tenemos en la lista es el uso de las tecnologías ya que en los diferentes procesos o áreas de una empresa debe existir, los programas informáticos, la internet, los equipos de computación son algunos tipos de tecnologías que se utilizan y son herramientas que una organización que tiene como objetivo el éxito debe poseer caso contrario representa retraso que ahora no se puede tener.

1.3 Proceso De Enseñanza - Aprendizaje en los Recursos Tecnológicos.

“Los recursos tecnológicos en la actualidad es la herramienta más útil que la tecnología ha puesto al servicio de la educación, para los docentes y para los estudiantes, así de esta manera nos ayudará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La aplicación de estas tecnologías permite a los maestros crear nuevas aplicaciones educativas e innovadores entornos de estudio, ideales en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación para los estudiantes, ya que esta herramienta que permite el desarrollo del área cognitiva y no es solo un medio de distracción, nos permite poner en práctica los conocimientos recibidos, se emplea “el aprender haciendo”. (CAMPOS, Sergio: 2004.).

Los recursos tecnológicos actualmente son una herramienta que ayudan a que el alumno desarrolle su creatividad, a que obtenga conocimientos que el maestro no

alcanza a dar son un complemento para el aprendizaje ahora se dan video conferencias, o por medio de videos el maestro tiene la oportunidad de transmitir de una manera visual y más eficaz sus conocimientos así como el alumno tiene la posibilidad de explicar por este medio lo que el también aprendió y comprendió.

“En las innovaciones educativas actuales puede apreciarse, tanto a nivel regional como nacional, una tendencia a la inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), como una estrategia de mejora educativa. El uso de estos nuevos recursos tecnológicos implica nuevos planteamientos de diversa índole: la disponibilidad de los recursos, la propuesta pedagógica, los conocimientos de los profesores, el apoyo que ofrece la institución educativa, etc.”(Bernie Dodge 1995).

Las TICS han renovado la educación hoy en día esta herramienta ha hecho que los docentes se capaciten de una mejor manera ya que van de la mano con la metodología pedagógica, actualmente las TICS permiten utilizar nuevos métodos de educación ya que ofrecen un sinnúmero de herramientas que ayudan a que el alumno mejore su aprendizaje y a que el maestro mejore su método de enseñanza.

“Las TICS ofrecen a los docentes la posibilidad de replantearse las actividades tradicionales de enseñanza, para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje. Existe una gran cantidad de recursos digitales disponibles, tanto elaborados por empresas comerciales como por los propios profesores. En este caso se hace referencia especialmente al software educativo. En estos momentos se puede encontrar materiales sobre todas las áreas curriculares, muchos de acceso gratuito, a disposición de los docentes en los principales portales educativos” (Tom March 1995).

La educación actual es la unión de herramientas tecnológicas y de aprendizajes cognitivos que el maestro tiene ahora a su alcance, son medios que ayudan a que el docente genere nuevos métodos y estrategias de enseñanza, las TICS han revolucionado el sistema educativo dándole a los docentes la oportunidad de que ellos se mantengan en constante capacitación de una manera eficaz y gratuita lo que genera que este se encuentre actualizado y modernizado.

1.3.1 La Selección de los Recursos Tecnológicos en la Educación.

“Los recursos informáticos son los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando. Deben ser seleccionados adecuadamente, para que contribuyan a lograr un mejor aprendizaje y se deben tener en cuenta algunos criterios como son:

- Deben ser pertinentes respecto de los objetivos que se pretenden lograr.
- Deben estar disponibles en el momento en que los necesita.
- Deben ser adecuados a las características de los estudiantes.”(Paul Fortin, 2008).

Los recursos informáticos son de mucha importancia para el docente ya que son las herramientas que utiliza para mejorar su enseñanza se deben tomar en cuenta algunos aspectos lo primero de acuerdo a el objetivo propuesto, la disponibilidad en el momento que se necesita y tomar en cuenta siempre a los estudiantes que son el ente más importante dentro del proceso aprendizaje – enseñanza.

1.3.2 El Docente en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los Recursos Tecnológicos en la Educación.

“Se puede constatar que muchos docentes no saben usar una computadora ni navegar en internet y mucho menos, tener un e-mail. Es este un primer obstáculo en la integración de tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje. Aparentemente podría representar un alto costo económico la capacitación de estos docentes. Como sugerencia es que los docentes formados en áreas tecnológicas capaciten a sus compañeros en los tiempos destinados a la “actualización” y en los períodos ínter semestrales”(Joaquín Barragán Sánchez 2013).

El docente actualmente debe estar a la par en el uso de las tecnologías, si todavía no puede manejar dichas herramientas genera un cierto retraso en el proceso enseñanza ya que actualmente los alumnos están en constante aprendizaje tecnológico, y se debe estar al mismo nivel ya que si no es así el docente está en cierta desventaja por eso este debe buscar capacitarse y actualizarse.

“La tecnología que utiliza normalmente el docente en su práctica consiste en: marcadores, borrador y pizarrón. En pocas ocasiones se hace uso de computadoras, internet, multimedia, videocasetes, fotografías, diapositivas, discos compactos, audio cassetes, DVD’s, CD-ROM, documentales, periódicos, videocámaras, escáner, cámaras digitales, variedad de CD ROM’s educativos, canciones, caricaturas y películas”(Joaquín Barragán Sánchez 2013).

Los docentes utilizan herramientas tecnológicas simples, a pesar que ahora hay un sin número de herramientas tecnológicas más eficaces que ayudarían a mejorar el proceso aprendizaje no las utilizan debido a que no conocen el manejo de estas o no las poseen.

1.3.3 Características de la Enseñanza - Aprendizaje en los Recursos Tecnológicos

“Existen programas educativos que están dirigidos a diferentes asignaturas de estudios tales como matemáticas, inglés, geografía, y otras, de formas muy diversas y ofrecen un ambiente de trabajo adecuado al proceso de enseñanza de los estudiantes de forma interactiva, estos recursos tienen las siguientes características:

- Utilizan el computador como la herramienta en el que los estudiantes realicen sus actividades didácticas de aprendizaje.
- Son programas creados con finalidad didáctica, los mismos que llaman la atención de los estudiantes con el uso de tecnológicos.
- Estos son fáciles de usar, ya que los conocimientos necesarios para su utilización, en la mayoría de estos programas simulan el interfaz de un juego de video entretenido, de la misma manera cada programa educativo tiene sus reglamentas de uso para su correcto funcionamiento.

En la educación con informática, los estudiantes deben adquirir conocimientos nuevos mientras usan la computadora, deben alcanzar niveles altos de pensamientos, desarrollar habilidades de pensamiento críticos y adquirir habilidades prácticas en el uso del computador.”(Roman Sort 2007).

Los estudiantes actualmente tienen la posibilidad de trabajar con equipos informáticos que antiguamente no podían esto hace que se genere un mayor aprendizaje en las diferentes

asignaturas por medio de programas dinámicos y activos logrando que estos aprendan mucho más rápido y de una manera más efectiva no solo practicando sino también mejorando sus ideas y pensamientos.

1.4 Las TICS

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) comprenden el conjunto de herramientas, elementos y las técnicas utilizadas para el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente corresponde al uso de la informática, internet y telecomunicaciones. Esta definición inicial viabiliza el enfoque de la investigación ya que las tecnologías y su aplicación como herramienta metodológica de enseñanza responde a una de las megas tendencias mundiales: la alfabetización digital” (García, 2003).

Las TICS son herramientas que permiten el mejoramiento de la educación utilizando tecnologías llamativas que hacen que el estudiante preste más atención, y al maestro la oportunidad de dar su asignatura de una manera eficaz y dinámica ayudándolo a mejorar su proceso aprendizaje enseñanza.

1.4.1 Las TICS en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

“La sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestras instituciones de formación superior, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS). Y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías” (Paola Sabando 2009).

La educación actual está en constante cambio por tal motivo se crearon las TICS que ayudan a los docentes en el mejoramiento del proceso de enseñanza y ayudan a que el docente revise, verifique sus estrategias didácticas continuamente, ya que en la actualidad la gratuidad, y la disponibilidad de tecnología hacen que los alumnos tengan mayor oportunidad de mejorar y potencializar sus conocimientos.

“La utilización de esta herramienta es de mucha importancia en temas cortos para ser comprendidos rápido, con temas muy extendidos creo que pone en una situación confusa con lo que ha leído, pero aquí entra la labor del docente que debe encargarse de orientarlo a la organización de éstos. A. Ampliar nuestro acervo cultural, científico y tecnológico, manteniéndonos actualizados en lo que nos interesa, a partir de consultas a fuentes directas. El Internet y otras redes son medios que el docente puede utilizar para mantenerse actualizado en diferentes temas relacionados con la asignatura que se encuentre dictando y puede liderar procesos con sus estudiantes, utilizando herramientas como yahoo, Google académico entre otros” (Paola Sabando 2009).

Las tecnologías más utilizadas en la actualidad es el internet que ayuda a que el docente obtenga más conocimientos los cuales puede llevar a la par de los ya conocidos existen variedad de información en estas redes pero no solo es esta herramienta la que puede ayudar sino la explicación que el docente da a sus estudiantes, por tal motivo siempre deben ir juntas las tecnologías y el conocimiento cognitivo.

1.4.2 Objetivo De Las TICS

“Toda tecnología tiene un fin primario: servir al ser humano, desde la invención del fuego, la rueda, el cuchillo, hasta el desarrollo de nano tecnología, clonación, viajes espaciales, todas deben generar bienestar humano; por tanto, el uso de las TICS en el aula de clases no puede desvincularse de esta realidad, y ciertamente así es, ya que tiene como objetivo preparar al estudiante para que esté en capacidad de desenvolverse en la sociedad actual además de que sea capaz de convivir con:

- Nuevos escenarios humanos, en todas las áreas :Una economía altamente globalizada, dinámica, que avanza de forma competitiva, y es impulsada por el conocimiento, que requiere una fuerza laboral de alta calidad, ágil y flexible, que

esté en condiciones de adaptarse a las nuevas necesidades de conocimientos y habilidades, respondiendo también a las distintas necesidades poblacionales.

- Reingeniería e Innovaciones fundamentales en el uso eficiente de la tecnología, telecomunicaciones e informática para ser sistematizados con la optimización de recursos de todo tipo y en distintas esferas de acción.
- Crecimiento acelerado y en progresión geométrica de generación de conocimientos, lo que genera consecuencias importantes para los planes de estudio, currículos, paradigmas educativos; desde el punto de vista de la elasticidad, la estructura, los elementos organizativos, su rediseño, todos juntos que deber ser enlazados en función de los objetivos educacionales de cada Institución y sin olvidar a los organismos rectores; como en el caso ecuatoriano es el Ministerio de Educación.
- Una sociedad compleja desde su diversidad que exige niveles más elevados de conocimientos científicos y tecnológicos para afrontar la cotidianidad y elementos sorpresa de la interacción humana” (Pineda. M. 2004).

Los objetivos del uso de las TICs son muchos y buscan el mejoramiento de las diferentes áreas donde se las implante actualmente en toda organización, departamento, división se las utiliza ya que ayudan a la funcionalidad y mejora el rendimiento potencialmente de donde se las utilice. El uso de la información es muy importante y quien más no da eso ahora que la tecnología que ha sido la principal herramienta para la obtención de esta.

1.4.3 Característica de las TICS.

“Se consideran como características de las TICS:

- Interactividad: Las TICS que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir permiten la interacción de sus usuarios y posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.
- Instantaneidad: Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

- Interconexión: De la misma forma, casi que instantáneamente, podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.
- Digitalización: La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.”(Porter, H. 2000).

Las características principales de las TICS es la unión uniforme de un conjunto de actividades que hacen que esta sea una herramienta eficaz que tiene como objetivo el mejoramiento integral de donde se las implante, la interactividad, la instantaneidad, la interconexión, y la digitalización son la base principal de las TICS ya que juntas hacen una herramienta que ha generado un cambio extraordinario en el mundo actual.

1.4.4 Importancia del Uso de las TICS

“La utilización de las TICS en el campo de la educación favorece el desarrollo de actividades de aprendizaje, perfecciona al estudiante, como usuario inteligente y lo capacita para iniciarse en el uso de la computadora como herramienta para el desarrollo intelectual; esto requiere obligatoriamente de una práctica pedagógica moderna, con un docente que intervenga activamente en el proceso y que tenga claro cómo y cuándo intervenir para promoverla”. (Abdallath, A. et al. 2004).

El uso de las TICS ha revolucionado el mundo en el que nos movemos actualmente ha hecho que se mejoren los mecanismos estructurales y organizacionales de las entidades donde se las ha implantado en el la parte educativa ha generado un mejor desarrollo en el aprendizaje – enseñanza ya que tanto el docente como el estudiante ha mejorado el primero en su forma de dar las asignaturas y los segundos en la obtención del aprendizaje.

1.4.5 Factores que justifican el uso de las TICS

Según (García, 2003), “la demanda de las TICS en el proceso educativo responde a factores como:

- El carácter lúdico de los materiales; casi todos los software poseen formato de juego, en unos casos de tipo competitivo y en otros casos de tipo colaborativo que pueden ser utilizados educativamente.
- El mayor peso del componente icónico en la presentación de la información se identifica en el carácter audiovisual como forma de comunicación con mayor impacto que en el lenguaje verbal.
- El dinamismo y la interactividad que permite la utilización de este tipo de recursos.
- La posibilidad de crear informaciones, desarrollando procesos creativos de aprendizaje y no meramente reproductores.
- La posibilidad de compartir el aprendizaje y las producciones
- El trabajo en equipo, que requieren algunas actividades, el cual aumenta el nivel de participación de todos los estudiantes
- La necesidad de pensar, tomar decisiones y ser responsable del proceso de aprendizaje.
- La necesidad de realizar la retroalimentación de los logros conseguidos, junto con un alto grado de refuerzo positivo de los aprendizajes”.

El uso de las TICS ha mejorado mucho el método aprendizaje – enseñanza la necesidad de estar siempre bien informado, el conocer lo que pasa al día, el obtener mayor conocimientos con los cuales se puede generar un mejor aprendizaje todo esto hace que el ser humano quiera utilizar las TICS ya que estas nos dotan de información y de conocimientos, las TICS son un proceso de contante retroalimentación ya que permite el aprender y enseñar.

1.5 Metodología

“La metodología es el aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Factores como la organización del tiempo (horarios de estudio), el acondicionamiento del lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, son todos aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar. En resumidas cuentas, es el arte de aprender a aprender.” (ELISA YARERI RUIZ PÈREZ 2013).

La metodología nos ayuda a lograr un objetivo propuesto ya que son pasos que nos llevan a encontrar lo que se busca, nos lleva por un proceso de técnicas las cuales nos permiten conocer y determinar de manera secuencial todo lo que se necesita para lograr una meta o conocimiento buscado.

“La metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. El conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método, que es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido. La enseñanza tiene su metodología y su técnica, y los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios para la enseñanza por lo que son los medios para la realización de ésta.”(LIZADO CAEBAJAL 2014).

Cuando se habla de enseñanza inevitablemente debemos tener en cuenta la metodología ya que sin ella no se podría llegar a nada son los pasos que se deben seguir para llegar a obtener el conocimiento buscado, la metodología es muy importante en la enseñanza porque nos da las pautas a seguir para lograr el aprendizaje deseado y así impartir la enseñanza necesaria.

1.5.1 Metodología En La Educación.

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Las metodologías educativas, son aquellas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc.. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado si lo sigue de manera correcta”. (Carlos Del Gallego).

En el ámbito educativo la metodología da las pautas a seguir, el docente mediante esta técnica puede conocer que herramientas utilizar, que métodos son los necesarios, que pautas tener para el momento de impartir sus enseñanzas en el aula de clases, los ayuda a conocer también como llegar hasta el estudiante, conocer de qué manera se puede llegar hasta este último y saber cuánto ha aprendido.

1.5.2 Tipos De Metodología.

“Está basada principalmente en estrategias y procedimientos que utilizara el investigador para lograr los objetivos de la investigación, para esto deberá utilizar los siguientes tipos de metodología:

- Preceptuar
- Aprehensivo
- Comprensivo
- Integrativo

Metodología perceptual.- Implica conocimientos externos y superficiales del evento para precisar aquellos elementos que resultan evidentes por ejemplo describir explorar.

Metodología aprehensiva.- Implica búsqueda de aspectos no tan evidentes en el evento de estudio de aquellos que parece oculto y subyace a la organización interna de evento por ejemplo analizar, comparar.

Metodología comprensiva.- Se refiere de las situaciones que generan el evento por ejemplo explicar.

Metodología integrativa.- Está destinada a niños con dificultades para aprender los contenidos programáticos de la enseñanza general básica.

Los diferentes tipos de metodologías ayudan a lograr el objetivo o conocimiento buscado la perceptual dan conocimientos externos y superficiales, la aprehensiva busca lo que se encuentra oculto lo que no se ve al momento, la comprensiva da la explicación de lo buscado de lo explorado.

1.5.3 Técnicas Metodológicas.

“Conceptualiza el término Técnica, como: conjunto de recursos y procedimientos de un arte o ciencia y pericia para usar de tales recursos y procedimientos. De esta manera a preparación pedagógica del educador le pone en contacto con métodos, procedimientos, formas, modos de aprendizaje y cada uno de estos conceptos conlleva un proceso de aplicación. Sin embargo un conjunto de normas que deben observarse para ponerlos en práctica, cae ya dentro del campo de la técnica dando al maestro la "pericia" para su uso y vigencia. Más en un documento de carácter educativo como éste, vale avanzar más allá de las definiciones para alcanzar los constructos que caractericen o viabilicen la inferencia de conceptos desde un ámbito utilitario y pragmático.”(SAMANIEGO 2013).

Las técnicas metodológicas no son más que las normas que se utilizan para lograr el objetivo buscado, las técnicas nos ayudan a llevar el proceso de una manera ordenada y secuencial para lograr lo que se busca en educación nos permite tener una idea de los que se va a realizar o a dar.

1.5.4 Estrategias Metodológicas.

“El término “estrategia” proviene del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. En este entorno militar los pasos que forman una estrategia son llamadas “tácticas”. La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas”. (Sun Tzu, 2006).

Las estrategias metodológicas son los proyectos que se van a realizar son las planificaciones o proyecciones que se van a realizar llevando un orden y una planificación todo esto para lograr lo establecido en educación son las tácticas que se llevaran a efecto para lograr un aprendizaje efectivo que vaya de la mano con el desarrollo del estudiante.

CAPÍTULO II: ESTUDIO DE CAMPO.

2. Diagnóstico de la Investigación

Para el presente trabajo de investigación se aplicó la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “América” de la Ciudad de Chone, así mismo se le realizó una entrevista a los padres de familia de la mencionada institución; y una ficha de observación a los estudiantes de 7mo año; el objeto de aplicar dichos instrumentos es obtener resultados que permitieron determinar los requisitos necesarios para el desarrollo de la metodología del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además los resultados obtenidos permitieron dar direccionamiento a la verificación de la hipótesis de investigación.

Se realizó el análisis e interpretación correspondiente, además para mayor comprensión se realizaron gráficos estadísticos de los resultados de la investigación. Según Yépez Antonio (1999, p. 93), “El proceso de recolección de datos se contempla como resolución progresiva de un problema en el cual los métodos de muestreo, la formulación de hipótesis y el análisis de los resultados van de la mano en una interacción permanente”.

2.1 Métodos

Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron los siguientes:

Analítico – Sintético: Se utilizó para analizar el estudio del estado del arte del proceso de enseñanza – aprendizaje en la metodología para el uso de los recursos tecnológicos.

Descriptivo: Se usó para diagnosticar los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Inductivo – Deductivo: Se partió de los contenidos generales de la comunicación para llegar a conclusiones particulares sobre la importancia de los recursos tecnológicos en la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estadístico: Se aplicó en la realización de la tabulación, representación gráfica e interpretación estadística de los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas y fichas de observación.

2.2 Técnicas

Encuesta: Se la realizó al personal docente de la Unidad Educativa “América”, se la estructuró en base a preguntas cerradas de opción múltiples referente a las dos variables de estudio.

Entrevista: Se la aplicó a los padres de familia de la Unidad Educativa “América”, (en este caso la entrevista se la realizó a los padres de séptimo año, en una reunión realizada por el docente de planta.)

Ficha de observación: Se la efectuó a los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “América”, para obtener información de cómo son las clases.

2.3 Tipo de Investigación.

Investigación Bibliográfica; permitió recopilar información bibliográfica sobre los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo que se recurrió a textos especializados de educación, con diferentes autores.

Investigación de Campo; permitió recopilar información de forma directa de la realidad de la Unidad Educativa “América”, mediante encuestas, entrevista y aplicación de ficha de observación a los alumnos del Séptimo Año.

2.4 Población y Muestra

La población que involucra la presente investigación es de 71 personas y para la muestra se consideró el 100% de la población por ser pequeña.

Actores de la investigación	Número de actores
Docentes	26
Padres de familia	17
Estudiantes del Séptimo Año	28
Total	71

Tabla 2.1 Población y Muestra

Fuente: Unidad Educativa “América”

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

2.5 Resultados de Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “América”.

Pregunta 1. ¿Hace uso de las TICS en el desarrollo de sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11
FRECUENTEMENTE	8	31
ALGUNAS VECES	15	58
NUNCA	0	0
TOTAL	26	100

Tabla 2.2: Resultados Pregunta 1, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

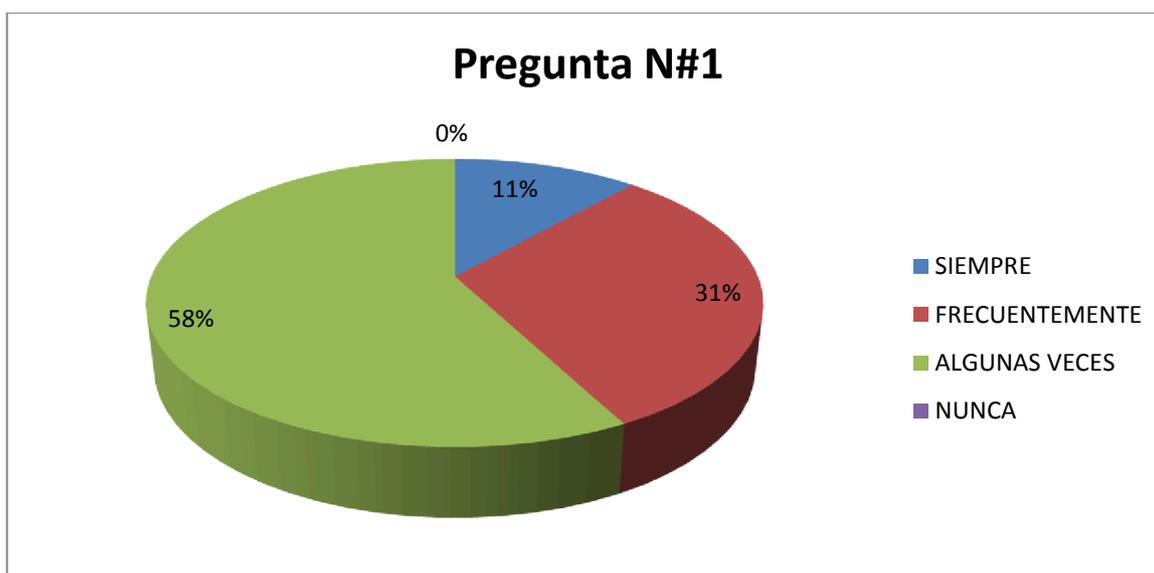


Gráfico 2.1: Resultados Pregunta 1, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: La encuesta realizada a los docentes indicó que en un 58% utilizan las TICS algunas veces en el desarrollo de sus clases; mientras que el 31% frecuentemente y finalmente el 11% lo utilizan siempre. De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que en un gran porcentaje los docentes algunas veces hacen uso de las TIC’S en el desarrollo de sus clases, por lo tanto se necesita una mayor información acerca de este tema.

Pregunta 2. ¿Considera importante utilizar las TICS para la enseñanza de las asignaturas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	81
EN PARTE	5	19
NO	0	0
TOTAL	26	100

Tabla 2.3: Resultados Pregunta 2, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "América"
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

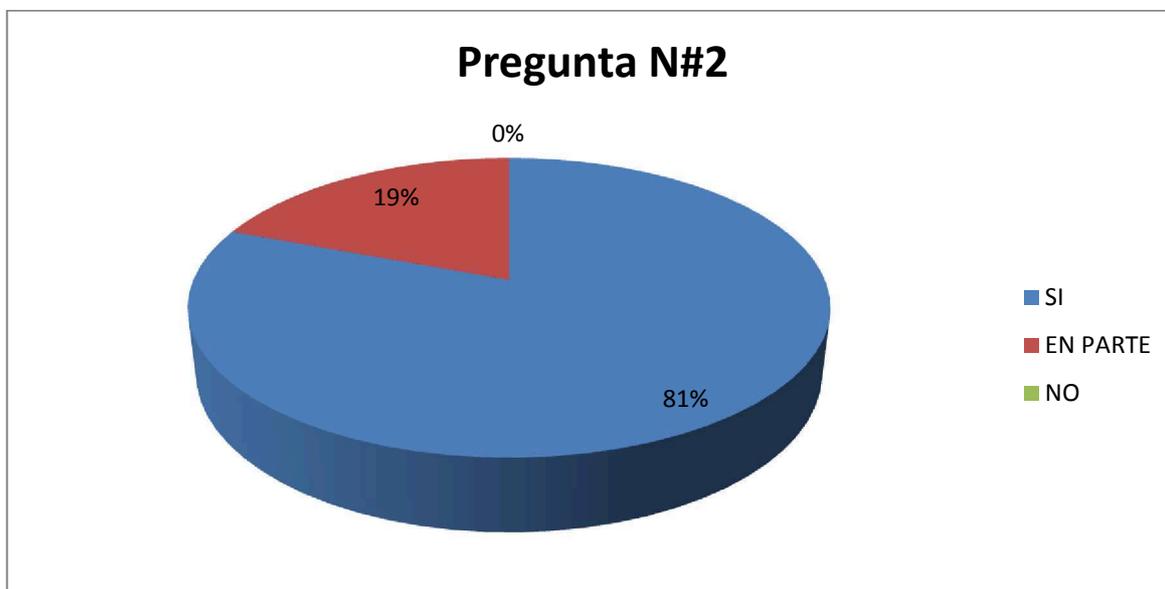


Gráfico 2.2: Resultados Pregunta 2, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "América"
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: Los resultados indican que un 81% los docentes de la escuela si consideran importante utilizar las TICS como recurso para la enseñanza en las asignaturas, porque por medio de la tecnología dan un avance en las materias. Así mismo tenemos que en un 19% de docentes aceptan en parte la importancia de la tecnología para la enseñanza de la asignatura. De los resultados se infieren que la mayoría de los docentes conocen las potenciales ventajas que ofrecen el uso de las TIC`S para las asignaturas en general.

Pregunta 3 ¿Los conocimientos de sus estudiantes en el manejo de las TICS son satisfactorios?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	23
FRECUENTEMENTE	12	46
ALGUNAS VECES	8	31
NUNCA	0	0
TOTAL	26	100

Tabla 2.4: Resultados Pregunta 3, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

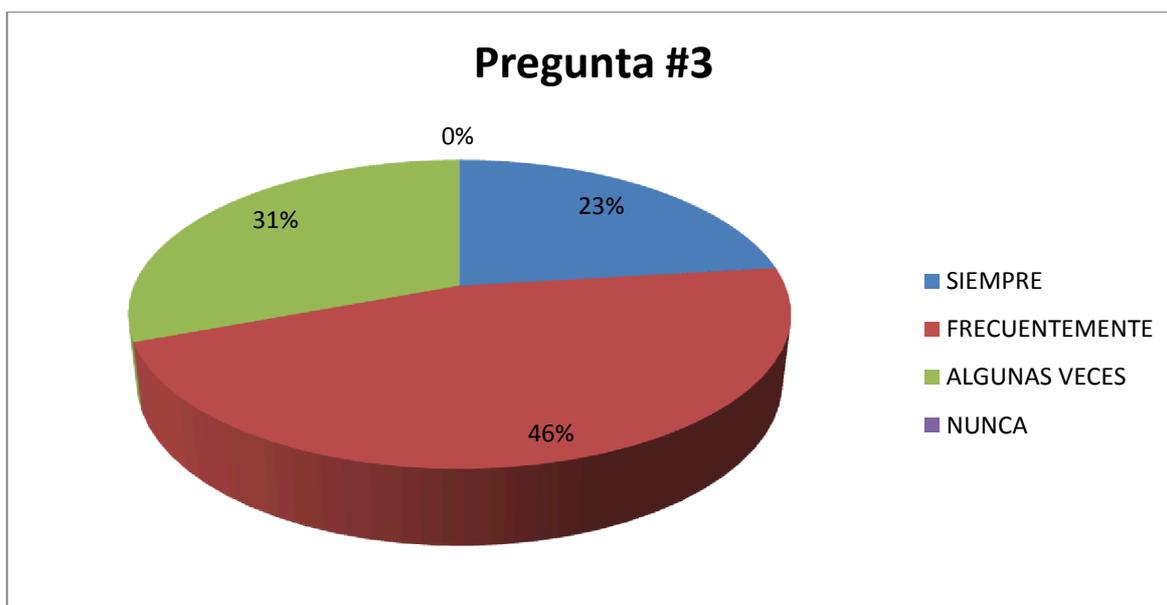


Gráfico 2.3: Resultados Pregunta 3, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: El 46% de los encuestados determinaron que los conocimientos de los estudiantes en el manejo de las tics frecuentemente son satisfactorios mientras que un 31% contestaron que es algunas veces son satisfactorio y un 23% determino que siempre es satisfactorio. De los resultados se deduce que la mayoría de los estudiantes cuentan con resultados satisfactorios en cuanto al manejo básico del uso de loa tecnología en el aula de clase.

Pregunta 4 ¿Los estudiantes muestran predisposición al manejo de las TICS en el aula de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	42
FRECIENTEMENTE	9	35
ALGUNAS VECES	6	23
NUNCA	0	0
TOTAL	26	100

Tabla 2.5: Resultados Pregunta 4, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

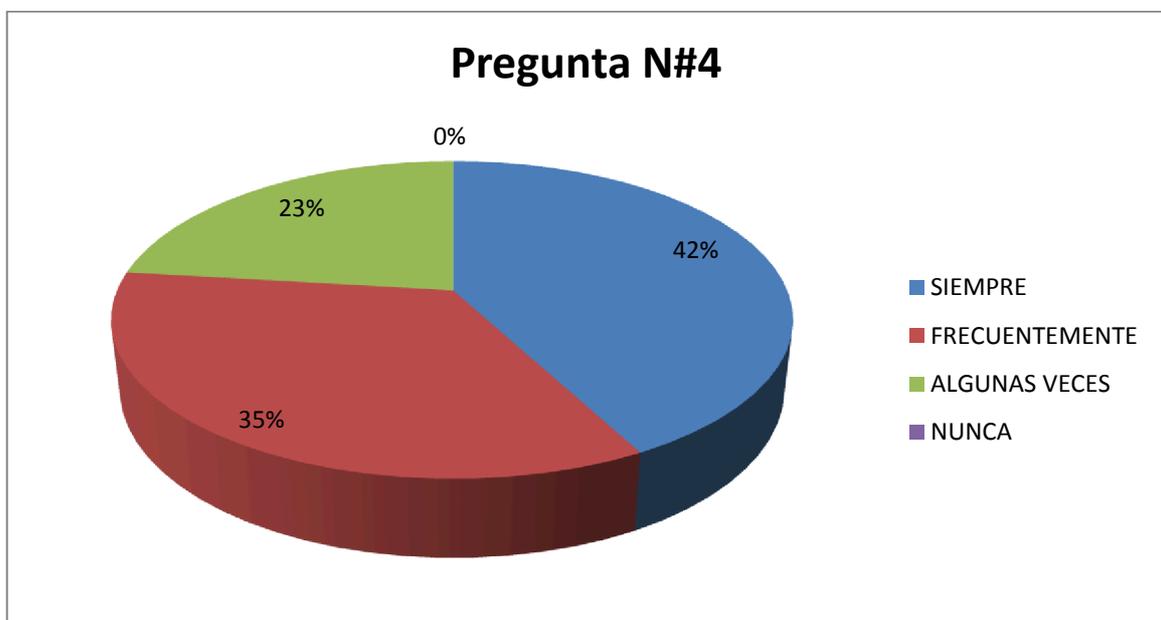


Gráfico 2.4: Resultados Pregunta 4, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: Los encuestados indicaron en un 42% que siempre muestran predisposición al manejo de las tics los estudiantes ya que se les hace más fácil, en cambio un 35% contestaron que solo es frecuentemente y un 23% respondieron que algunas veces. De los resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes muestran predisposición para el uso y manejo de las TICS en el aula de clase.

Pregunta 5 ¿La institución cuenta con equipamiento tecnológico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	100
NO	0	0
TOTAL	26	100

Tabla 2.6: Resultados Pregunta 5, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

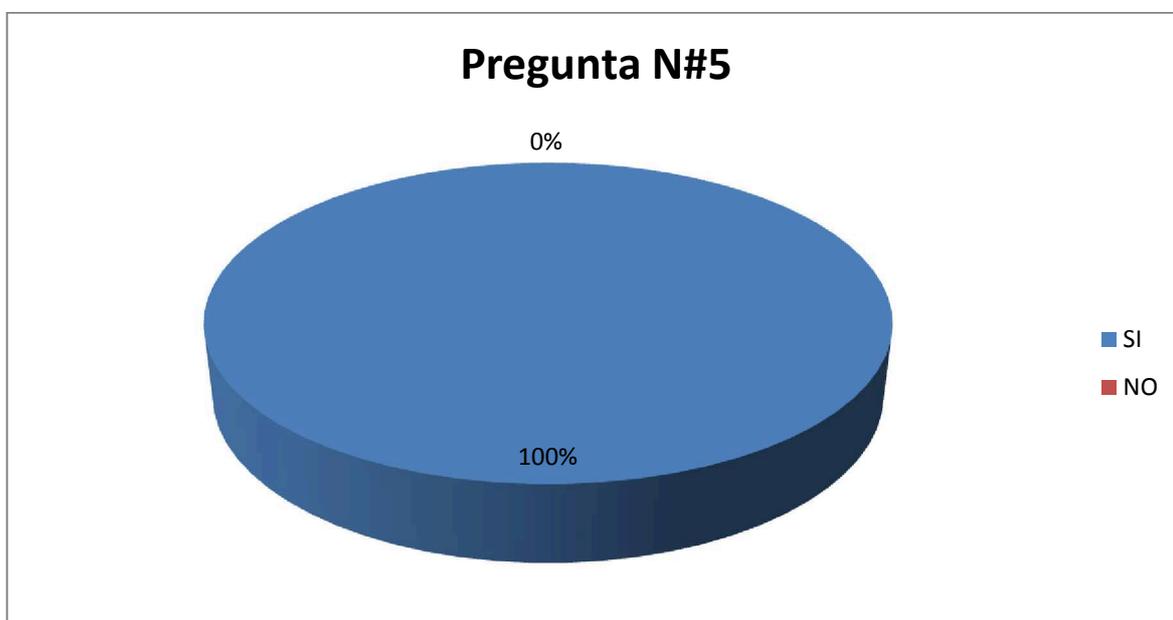


Gráfico 2.5: Resultados Pregunta 5, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: Los encuestados en un 100% contestaron que la institución si cuenta con equipamiento tecnológico. Pero el personal docente manifestó que no lo utilizan ya que la institución no cuenta con un profesor especializado en la materia. De acuerdo a la pregunta se obtuvo que la Unidad Educativa “AMERICA” de la Ciudad de Chone cuenta con el equipamiento tecnológico necesario.

Pregunta 6 ¿Los recursos tecnológicos disponibles para el área de las asignaturas de la institución son: ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	20	77
POCO SATISFACTORIO	6	23
NADA SATISFACTORIO	0	0
TOTAL	26	100

Tabla 2.7: Resultados Pregunta 6, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

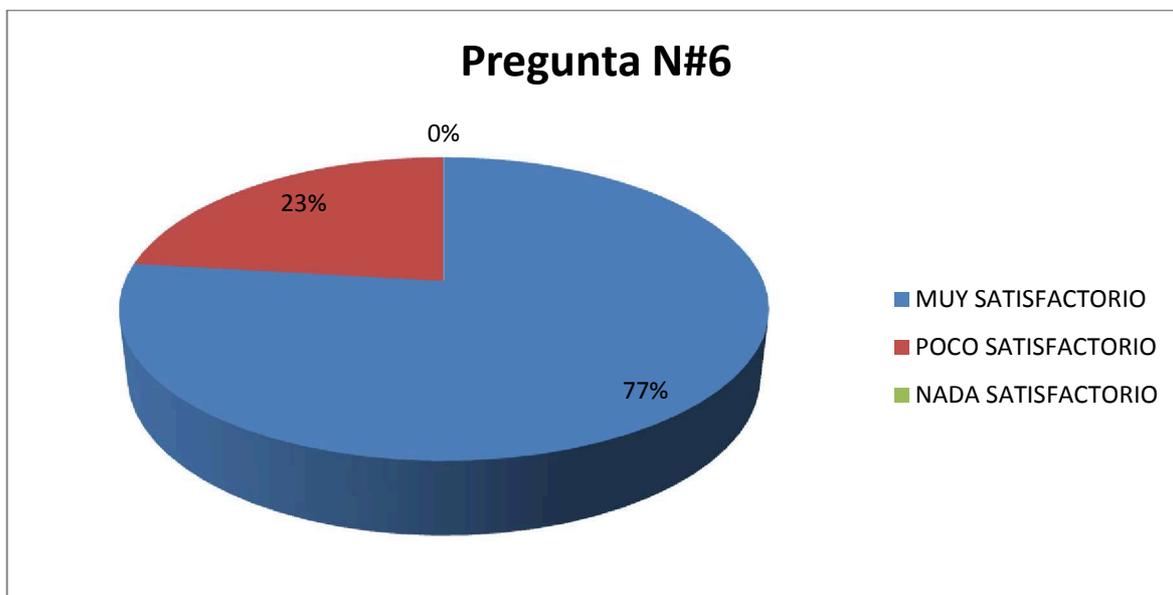


Gráfico 2.6: Resultados Pregunta 6, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: El 77% de los docentes encuestados contestaron que los recursos tecnológicos disponibles en la institución son muy satisfactorios; en cambio un 23% respondieron que es poco satisfactorio. De los resultados se deduce la Unidad Educativa “América” de la Ciudad de Chone cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para las diferentes áreas de estudio.

Pregunta 7 ¿La integración de programas educativos informáticos en el proceso de formación académica de sus estudiantes facilitan la enseñanza - aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	54
FRECUENTEMENTE	7	27
ALGUNAS VECES	5	19
NUNCA	0	0
TOTAL	26	100

Tabla 2.8: Resultados Pregunta 7, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

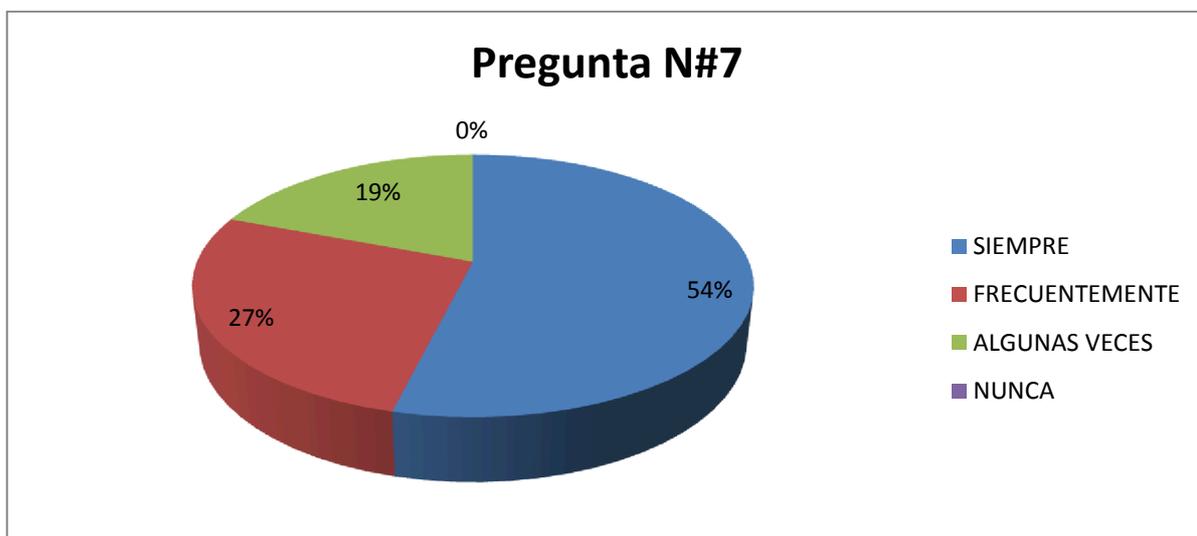


Gráfico 2.7 Resultados Pregunta 7, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: El 54% de los encuestados respondieron que las integraciones de programas educativos informáticos en el proceso de formación académica siempre facilitan la enseñanza - aprendizaje; en cambio un 27% contestaron que frecuentemente facilitan la enseñanza - aprendizaje y finalmente un 19% respondieron que algunas veces ayudan en el proceso de formación académica. De acuerdo a la pregunta se dio a conocer que los programas educativos siempre facilitarían la enseñanza – aprendizaje en el proceso de formación académica en los estudiantes.

Pregunta 8 ¿Usted ha sido capacitado en el manejo de las TICS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	81
NO	5	19
TOTAL	26	100

Tabla 2.9: Resultados Pregunta 8, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "América"
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

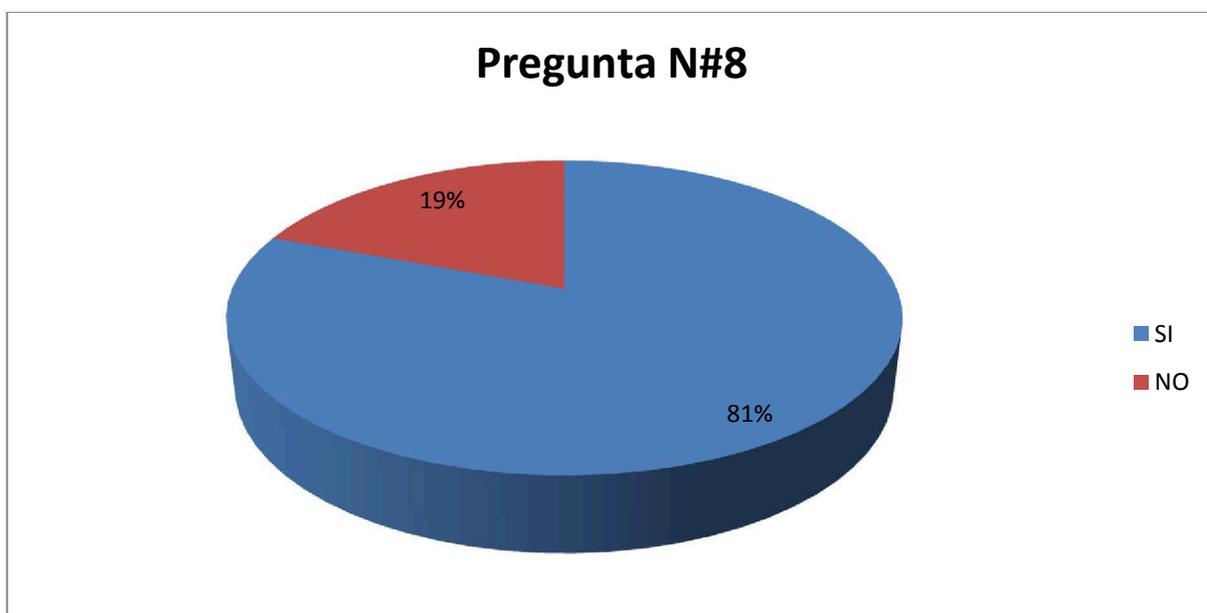


Gráfico 2,8: Resultados Pregunta 8, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "América"
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: El 81% de los encuestados respondieron que si han sido capacitados sobre el manejo de las tics; en cambio un 19% contestaron que todavía no han sido capacitados. De los resultados se infieren que la mayoría de los docentes si han sido capacitados para el uso de las TIC`S en el aula de clase.

Pregunta 9 ¿Con el uso de los recursos tecnológicos los estudiantes demuestran interés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	19	73
POCO	5	19
NINGUNO	2	8
TOTAL	26	100

Tabla 2.10: Resultados Pregunta 9, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

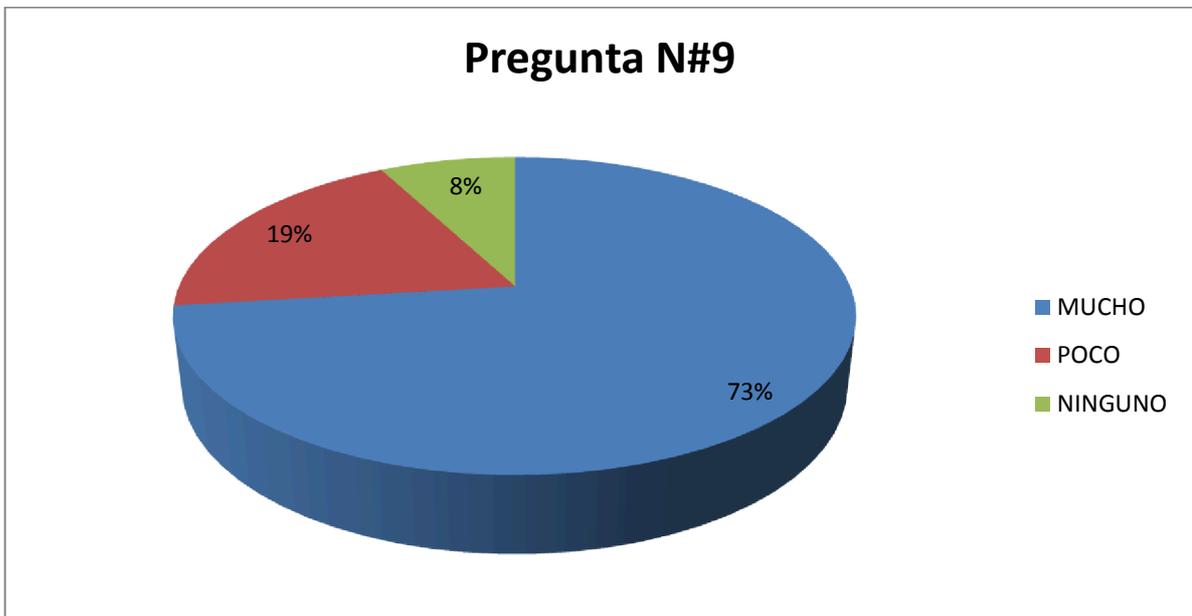


Gráfico 2.9: Resultados Pregunta 9, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: El 73% de los docentes encuestados respondieron que con el uso de los recursos tecnológicos demuestran mucho interés en los estudiantes; en cambio un 19% contestaron que poco interés y finalmente el 8% indican que no hay ningún interés por parte de los alumnos. De los resultados se logró conocer que los estudiantes muestran mucho interés en el uso de los recursos tecnológicos.

Pregunta 10 ¿Con el uso de las TICS la clase se desarrolla de manera: ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ACTIVA	23	88
POCO ACTIVA	3	12
NADA ACTIVA	0	0
TOTAL	26	100

Tabla 2.11: Resultados Pregunta 10, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

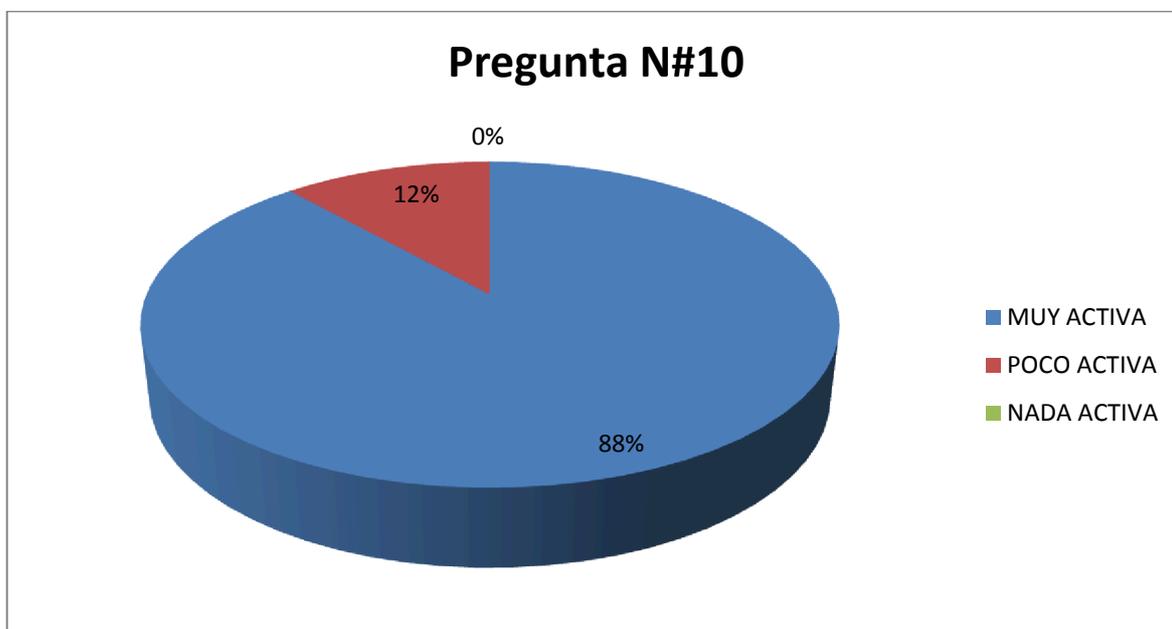


Gráfico 2.10: Resultados Pregunta 10, Encuesta
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “América”
Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Análisis e Interpretación: El 88% de los encuestados respondieron que con el uso de las tics las clases se desarrollan de manera muy activa; mientras que el 12% contestaron que son poco activas el desarrollo de las clases. De los resultaron se infiere que la mayoría de los docentes consideran que con el uso de las TICS las clases se desarrollan de manera muy activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.6 Resultados de Entrevista aplicada a padre de la Unidad Educativa “América”.

Pregunta 1.- ¿Su hijo(a) utiliza los recursos tecnológicos para realizar sus tareas? ¿Si, No y por qué?

Si utilizan los recursos tecnológicos para realizar las tareas ya que les permite obtener conocimiento nuevo y de una mejor manera y aprender a socializar temas indicados y el interés que tienen de conocer más sobre el mundo tecnológico ya que es de mucha utilidad para todo el ser humano.

Pregunta 2. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos facilitan el aprendizaje de las asignaturas? ¿Si, No y por qué?

Si porque es una herramienta que permite a los estudiantes de una manera divertida y eficaz obtener más conocimientos aprendiendo no solo los temas buscados sino también el manejo de dichas tecnologías generando que los estudiantes estén siempre al día en temas tecnológicos.

Pregunta 3. ¿Los conocimientos del docente de su hijo en el manejo de las TICS son satisfactorios? ¿Si, No y por qué?

Sí, porque según los padres de familia entrevistados indican estar muy contentos por los resultados referentes a la educación de sus hijos ya que el docente maneja y conoce los recursos tecnológicos lo que genera un progreso en la educación de sus hijos.

Pregunta 4. ¿A su hijo(a) le agrada que los docentes utilicen las tecnologías en el aula de clases? ¿Si, No y por qué?

Sí les agrada, porque es muy bueno para los estudiantes ya que el uso de tecnologías hacen que estos muestren mayor interés en el aprendizaje generando un avance y desarrollo tecnológico que en la actualidad se necesita para el desarrollo personal y profesional de los educandos.

Pregunta 5. ¿Considera usted importante el empleo de recursos tecnológicos en el aula de clases? ¿Si, No y por qué?

Sí, porque es muy importante el empleo de la utilización de los recursos tecnológicos en el aula de clases ya que aprenden más y tienen un proceso significativo de aprendizaje de cada alumno y de los docentes también.

2.7 Resultados de Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “América”.

Según los resultados de la ficha de observación aplicada en la Unidad Educativa “América” podemos determinar que hay mayor interés en los estudiantes cuando el docente utiliza tecnologías, a pesar de que se desarrollan rara vez tareas con estrategias tecnológicas, los docentes tratan de buscar la atención y con la utilización de las TICS los educandos se sienten motivados por conocer, por aprender más y no solo aprenden los temas seleccionados sino también el uso y manejo de tecnologías que en el mundo actual son la plataforma para el éxito profesional integrando así los conocimientos básicos y tecnológicos que se necesitan en la actualidad mundial.

2.8 Comprobación de Hipótesis

A través de los resultados obtenidos en las técnicas de recolección de datos aplicadas en la muestra de este trabajo de titulación, se pudo evidenciar en este escenario de investigación que el proceso de formación educativa tiene que ser apoyado por recursos tecnológicos como metodología para la utilización y desarrollo de los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje, obteniendo así resultados significativos.

Otro de los resultados obtenidos considera que se logra captar la atención de los estudiantes de una manera interactiva a través de los recursos tecnológicos, herramienta o instrumento que dan buenos resultados en la formación de los estudiantes.

Se analizó dichos resultados sosteniendo y afirmando que la utilización de los recursos tecnológicos mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “América”, determinando que la hipótesis es verdadera.

CAPÍTULO III: PROPUESTA

3. Título de la Propuesta

Guía Metodológica para el Uso de los Recursos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la Unidad Educativa “América”

3.1 Introducción

La eficiente utilización de los recursos tecnológicos en las instituciones educativas le permiten mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en lo que se refiere a toda la comunidad educativa; teniendo como resultado grandes cambios positivos tanto al aprender como al enseñar. En este contexto la metodología en lo referente al “Uso de los Recursos Tecnológicos” consiste en un instrumento muy valioso dentro de la pedagogía del docente, siempre y cuando se la aplique constantemente en las aulas de clase o estén incluidas en su planificación diaria.

Los autores conocedores de la problemática institucional han desarrollado en consideración una metodología para el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para mejorar la interactividad de los agentes inmersos en la educación, y así obtener grandes cambios favorables en el crecimiento académico.

3.2 Justificación

La expansión de la tecnología ha alcanzado todas las dimensiones de la vida humana y esta tiene un especial impacto en el campo de la educación donde ha generado grandes cambios implementando nuevos desafíos para los tradicionales sistemas educativos revolucionando los aprendizajes.

Según Jaime Sánchez (2002); “una propuesta sobre los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje es hoy en día un avance en el desarrollo de recursos educativo, con el apoyo de una guía didáctica que ayude al docente para que este imparta estos conocimientos a sus estudiantes, agregando así una nueva metodología, que servirá para dar un mayor conocimiento en el campo educativo”.

El desarrollo de la propuesta permite conocer el impacto del Internet y Herramientas Digitales en el aula de clases, aprovechando el creciente interés de los docentes de la

Unidad Educativa “América” en utilizar los recursos tecnológicos que existen en la institución, y que por el desconocimiento de su manejo no han podido ser aprovechados. De acuerdo a la misión de la institución los estudiantes y docentes deben aprender en forma conjunta en un entorno enriquecedor, y por lo tanto con el uso del internet en el área educativa los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo y desarrollan todo su potencial creativo, lo que incrementa su nivel de interés en el aprendizaje de nuevos contenidos y destrezas, y aumenta simultáneamente su autoestima, componente esencial desde el punto de vista pedagógico para el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje, y el desarrollo de su inteligencia.

Se destaca la importancia de las TICS como herramienta o un medio para alcanzar el fin de una educación de mayor calidad que entre otras ventajas ofrece la posibilidad de igualar y extender las oportunidades de acceso, facilitar el aprendizaje y la capacitación a lo largo de toda la vida; y la posibilidad de brindar educación más ajustada a las necesidades de cada alumno, sus capacidades e intereses.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Diseñar una Guía Metodológica dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa “América” para integrar el uso de las TICS en el aula de clases.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Usar los recursos informáticos para incentivar el interés en los docentes, para que así las aplique en el aula de clase.
- Aplicar métodos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje en los docentes para motivar el proceso de investigación en las TICS.
- Difundir los múltiples beneficios que aporta los recursos tecnológicos en el proceso educativo.

3.4 Población Objeto

La propuesta está dirigida a los 26 docentes de la Unidad Educativa “América”.

3.5 Localización

La propuesta se localiza en la Unidad Educativa “América” de la ciudad de Chone, provincia de Manabí.

3.6 Factibilidad

Se considera que la propuesta es factible porque:

- Está orientado a incentivar la actualización del docente y el desarrollo de competencias en el uso de las TICS.
- Planteamos la realización de guías didácticas en el área informática para mejorar las competencias del personal docente ante los nuevos recursos tecnológicos.
- Se puede realizar con mínimos gastos económico.

3.7 Descripción de la Propuesta

Consiste en:

- Utilizando los conocimientos adquiridos y la experiencia que hemos desarrollado en nuestra formación profesional, daremos solución al problema que hemos observado en la Unidad Educativa “América”
- Utilizando como instrumentos el desarrollo de guías didácticas que se lo realizó en el laboratorio de computación de dicha institución.
- Esta guía se la detalló como parte de la actualización del docente con el fin de innovar nuevas técnicas y métodos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.8 Elaboración de la Propuesta

Se elaborará una guía dirigida al personal docente para la utilización de los recursos tecnológicos que tiene la Unidad Educativa “América”.

A continuación, se detallará una guía metodológica con los recursos tecnológicos que cuenta la institución, para el personal docente de la Unidad Educativa “América”.

Guía #1

Uso de la Computadora

Datos informativos.

Tema: Uso de la Computadora.

Responsables: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison.

Lugar del evento: Unidad Educativa “América”.

Cantón: Chone.

Duración: Tres horas.

Recursos didácticos: Audiovisuales.

Las Partes del Computador. - Antes de utilizar el computador debemos conocer las partes importantes de la computadora y sus funciones, las cuales se detallan a continuación:

Monitor – El monitor es el centro visual de la computadora. El monitor de la computadora muestra imágenes en tiempo real mientras usted usa la computadora y le permite también interactuar con la computadora.

Unidad del sistema- La unidad del sistema, también conocido como CPU (unidad central de procesamiento) es la parte principal de la computadora donde se almacena la información. Esta parte del equipo le permite trabajar.

UNIDAD DE CD/DVD-Ponga CDs o DVDs aquí para reproducir, o para abrirlos en el equipo.

INTERRUPTOR DE ENCENDIDO- Enciende y apaga su computadora.

BOTON DE REINICIO- reinicia el ordenador.

Mouse o Ratón- Un ratón de computadora le permite seleccionar y hacer clic en las cosas que ve en su pantalla usando una pequeña flecha blanca llamada puntero o cursor. Usted puede desplazarse simplemente moviendo el ratón.

Para seleccionar o hacer clic en algo, haga clic en el botón izquierdo del ratón. Botón Izquierdo; utilizado para “hacer clic” sobre determinados artículos con el fin de seleccionarlos. Usted puede hacer doble clic (dar clic dos veces) para abrir algunas cosas tales como iconos. Botón Derecho; usado para seleccionar “otras opciones” cuando pulsas sobre un elemento. (Puede copiar elementos, pegarlos, guardarlos y hacer otras cosas).

TECLADO- El teclado es un dispositivo de entrada. El teclado se utiliza cuando desea escribir algo en su computadora.

Encender la Computadora

1. En el CPU presione el Botón Enc/Apag para encender la computadora.
2. En el Monitor presione el Botón Enc/Apag para encender el monitor.
3. Espere a que la computadora cargue.
4. Si hay más de una cuenta en la computadora, se verá así



Figura 3.1: Inicio del Computador

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

5. Si esto pasa, debe “ingresar” haciendo clic sobre el nombre de usuario e ingresando la contraseña.

6. Después de ingresar o si usted no lo necesita porque no hay más que una cuenta en su computadora, espere a que su computadora cargue el sistema.

7. Cuando la computadora ha cargado el sistema, la pantalla se verá así:



Figura 3.2: Pantalla del Monitor

Elaborado por: Acosta Zambrano Maria Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

8. Esta pantalla se llama escritorio.

9. En la parte inferior del escritorio, hay una barra que va a todo lo largo de la pantalla y se llama barra de tareas.



Figura 3.3: barra de Menú

Elaborado por: Acosta Zambrano Maria Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Abrir un Programa

1. Haga clic en el botón “Inicio” en la barra de tareas.

2. Haga clic en el botón “Programas” en el menú.

3. Seleccione un programa y haga clic sobre él. El programa que desea seleccionar puede encontrarse en una de las carpetas que aparecen al hacer clic en el botón “Programa”. Las carpetas se identifican con la compañía que creó el programa, el tipo de programa o por un título genérico, tal como la “Accesibilidad” o “Accesorios”.

4. Alternativamente, después de hacer clic en “Inicio”, usted puede simplemente empezar a teclear el nombre del programa que desee abrir.

5. Una vez que aparece en el menú, puede hacer clic para correr el programa.



Figura 3.4: Pantalla del Monitor

Elaborado por: Acosta Zambrano Maria Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

El Uso de Carpetas, Específicamente la Carpeta “Documentos”.

1. De Clic en el botón “Inicio de la barra de tareas.
2. Click sobre “Documentos”.



Figura 3.5: Uso de carpetas

Elaborado por: Acosta Zambrano Maria Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

3. Aquí usted puede crear varias carpetas para organizar sus documentos, tal como se hace con un archivero convencional. Cada folder debe ser etiquetado de acuerdo a lo que el contiene.

4. De Clic sobre el folder o archivo que quiera abrir.

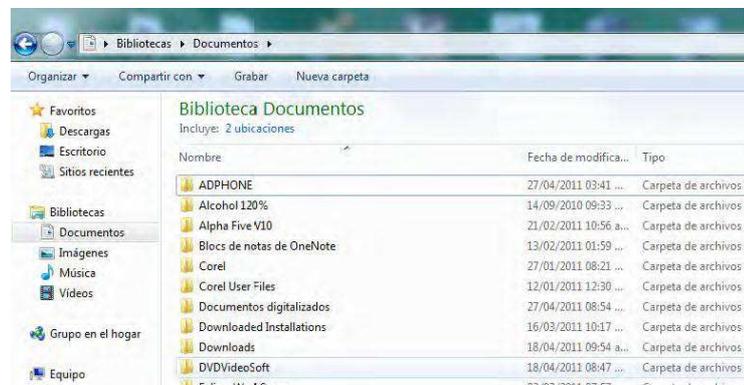


Figura 3.6: Barra de documentos varios

Elaborado por: Acosta Zambrano Maria Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Minimizar, Maximizar, Cerrar o Restablecer Windows

En la parte superior derecha de la ventana hay tres botones como se muestra abajo



Figura 3.7: Minimizar, Restaurar y Cerrar

Elaborado por: Acosta Zambrano Maria Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Para Minimizar

1. Con el fin de minimizar la ventana, haga clic en el botón de minimizar.
2. La ventana se encoge, o “minimiza”. Usted podrá ver la ventana representada por un rectángulo como parte de la barra de tareas. Esta se verá así:



Figura 3.8: Barra para Minimizar

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

3. Con el fin de restaurar la ventana para que usted pueda verla de nuevo, haga clic en el rectángulo que representa la ventana en la barra de tareas. La ventana volverá a aparecer.

Maximizar

1. Si la ventana no llena toda la pantalla, usted puede maximizar la pantalla haciendo clic en “maximizar”, que es el mismo botón que el botón “restaurar”.

Cerrar

1. Para cerrar, de clic al cuadro rojo de la letra X.

Restaurar

1. Sí la ventana llena toda la pantalla, usted puede cambiar su tamaño haciendo clic en el botón “Restaurar”.
2. Para cambiar el tamaño de la ventana, haga clic en el borde o esquina de la ventana.
3. Mantenga su dedo presionado mientras hace clic y arrastre el borde de la ventana de modo que se convierta en el tamaño que quiera que sea.

Guía #2

Uso del Proyector

Datos informativos.

Tema: Uso del Proyector.

Responsables: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison.

Lugar del evento: Unidad Educativa “América”.

Cantón: Chone

Duración: Una hora.

Recursos didácticos: Audiovisuales.

1. Panel indicador de estado

En la parte superior del proyector encontrará un conveniente panel indicador con símbolos que se iluminan para señalar estados importantes.



Figura 3.9: Indicador de estado

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

2. Conecte la fuente

Las conexiones con código de color facilitan el trabajo. De ser necesario, puede conectar más de una fuente.



Figura 3.10: Conecte la fuente

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

3. Conecte el cable de alimentación al proyector y a un tomacorriente

La luz verde de power del proyector se prende.

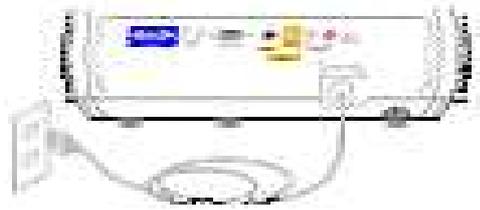


Figura 3.11: cable Alimentación al proyector

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

4. Encienda el proyector

Oprima power (en el proyector o el control remoto). La luz de power comenzará a destellar.



Figura 3.12: Botón de encender

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

5. Espere hasta que la lámpara se haya calentado

Después de unos segundos, la luz verde dejará de destellar y quedará encendida. Puede transcurrir aproximadamente un minuto hasta que la lámpara logre el brillo completo.



Figura 3.13: espera del proyecto para calibrarse

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

6. Encienda la computadora u otra fuente

Es posible que deba presionar una combinación específica de teclas en su computadora portátil para activar el puerto externo de vídeo. En la mayoría de las computadoras debe estar presionada la tecla **Fn** y al mismo tiempo presionada una tecla denominada **CRT/LCD**.



Figura 3.14: Combinación de tecla para encender el computador

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

7. Ajuste la imagen

- Mantenga presionado el botón de desenganche en la parte superior del proyector. Eleve el frente del proyector hasta la altura deseada. Suelte el botón.
- Presione los botones de keystone (corrección trapezoidal) para que la imagen sea cuadrada.
- Ajuste el aumento de lente primero, luego enfoque el centro de la imagen.

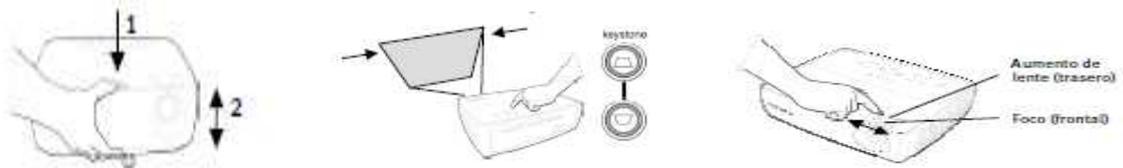


Figura 3.15: Ajuste de imagen

Elaborado por: Acosta Zambrano Maria Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

8. Apague el proyector.

- La primera vez que lo presione verá un mensaje de confirmación; la segunda vez confirma la solicitud de apagado.
- La luz verde de power del proyector destella mientras el ventilador enfría la lámpara. Si necesita desenchufar el proyector, espere hasta que el ventilador se detenga y la luz verde deje de destellar y quede encendida.

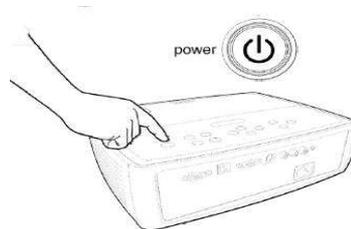


Figura 3.16: Apague del Proyector

Elaborado por: Acosta Zambrano Maria Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Guía #3

Navegar en Internet

Datos informativos.

Tema: Navegar en internet.

Responsables: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison.

Lugar del evento: Unidad Educativa “América”.

Cantón: Chone

Duración: Tres horas.

Recursos didácticos: Audiovisuales.

Pasos para navegar en una Página Web.

Navegar por la Red es el paso de una página a otra mediante los enlaces que contienen. Desde la primera Página Web, podemos acceder a otras páginas pulsando distintas partes de la misma.

1. Escribimos en la barra de direcciones “http://www” y a continuación la dirección de la Página Web que queremos visitar.
2. Una vez cargada la página, ya podemos empezar a examinar su contenido y navegar entre sus páginas.
3. Para acceder a un enlace, sencillamente hay que pulsar sobre el elemento que nos llevara a él.

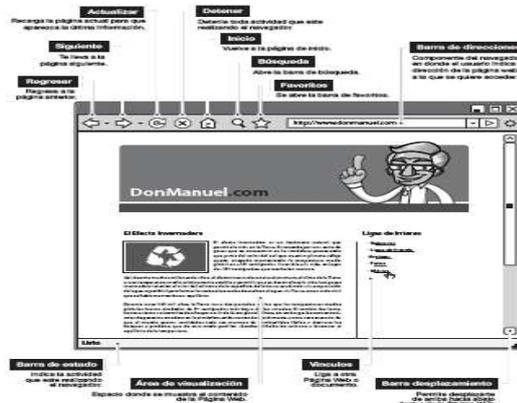


Figura 3.17: Ventana de Internet y sus elementos

Elaborado por: Acosta Zambrano Maria Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

A continuación, pasos para buscar información con la ayuda de los buscadores en este caso con Google:

1. Escribimos en la barra de direcciones de la página del buscador. En este caso www.google.com.
2. Una vez cargada la página de **Google**, introducimos las palabras claves en la casilla reservada para este fin. A continuación pulsamos el botón de **búsqueda**. En este caso las palabras claves son **“comida mexicana”**.
3. Aparece ahora una página de resultados con diferentes niveles de información.
4. En cada uno de los resultados, en la cabecera se muestra la descripción de la Página Web a la que está vinculada.
5. También aparecerán nuestras palabras claves integradas en un fragmento de texto que pertenece a la Página Web a la cual esta enlazada.
6. La parte inferior de la página de resultados nos muestra la opción de ver más páginas.
7. Si el número de resultados obtenidos es muy elevado, debemos restringir la búsqueda, para ello añadiremos más palabras en el apartado de palabras claves. De esta forma la búsqueda será más precisa y así obtendremos un número de resultados más reducidos.
8. Para ver la Página Web correspondiente a un resultado de la búsqueda, simplemente hay que pulsar la frase subrayada (cabecera) de dicho resultado.
9. Acceso y visualización de la información



Figura 3.18: Ventana de un Buscador en Internet

Elaborado por: Acosta Zambrano María Belén y Candela Cedeño Verdy Edison

Conclusiones

- Una de las principales ventajas del uso de las TIC`S en el aula de clase aplicada por los docentes, mejora la relación del estudiante, “nativos digitales” y su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La implementación de la tecnología dentro del salón de clases atrae la atención del estudiante quien puede a ceder a una cantidad ilimitada de información que puede ser estudiada de manera creativa y diferente.
- El uso de la tecnología en el aula de clases constituye una valiosa herramienta de trabajo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, al brindarle un cúmulo de recursos que facilitan el proceso educativo.
- Es una necesidad de los docentes el acercamiento a las TIC`S mediante aprendizaje mediado, dentro de la propia institución y con elemento humano propio para asegurarse el enfoque paradigmático institucional.
- Los estudiantes a pesar de ser usuarios digitales con un estilo de aprendizaje basado en la telecomunicaciones en informática; recibe capacitación formal con un estilo repetitivo, memorístico y enfocado en los contenidos y no en aprendizajes significativos para la vida.

Recomendaciones

- Es importante que las asignaturas que imparten en la Unidad Educativa “América” estén apoyadas por recursos informativos, de manera particular que ayuden a fortalecer el proceso de formación en los estudiantes.
- Dotar a las aulas de clases y laboratorio de computación los recursos necesarios para que se ponga en práctica el uso de la tecnología, de esta manera garantizar que los docentes y estudiantes cuenten con un ambiente adecuado en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Los docentes deben de utilizar varias técnicas de enseñanza, de manera particular seleccionar recursos informáticos que ayudan significativamente a fortalecer y motivar el interés de aprendizaje en los estudiantes.
- Se recomienda además de utilizar recursos de enseñanza como presentaciones y libros de aprendizaje, dinamizar las clases aplicando el uso de la tecnología que estén orientados a las temáticas y objetivos de las asignaturas correspondientes.
- Se recomienda hacer uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizajes en las diferentes asignaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ABDALLATH, A. (2004) Político de Comores. Miembro de la burguesía local, fue elegido presidente de la colonia francesa en 1972, y condujo al país a su independencia en 1975. Accedió a la jefatura del Estado, pero fue derrocado pocos meses después.

AMIDON y Hunter (1996) definieron la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos.

ÁNGELES, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje: Estado del arte y propuestas para su operativización en las Instituciones de Educación Superior Nacionales. ANUIES. Doc.

BARBERA Joseph (2006) fue un animador, creador de storyboards, director y productor estadounidense informática (Cabero A., J. 2000)

BARRAGÁN Joaquín 2013 Integración de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAMPOS Sergio Alfredo (2004.) Ulloa (Curicó, 25 de febrero de 1949), periodista, locutor de radio y profesor normalista chileno. Ganó el Premio Nacional de Periodismo en 2011

DELGALLEGO Carlos (2006) actor, pedagogo, dramaturgo y director de teatro, fundador de la compañía Teatro de la Vuelta. Estudió en las escuelas Malayerba y Cronopio (Ecuador)

DODGE, Bernie, (1995). Ingeniero y pedagogo egresado del Instituto Politécnico de Worcester y profesor de tecnología educativa de la Universidad estatal de San Diego. (<http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>).

ELISA YARERI RUIZ PÉREZ 2013). Estudios: Licenciatura en Derecho, actualmente estudiando Maestría en Ciencias de la Educación con Especialidad en la Enseñanza del Derecho.

FORTIN Paul 2008: Psicopedagogía Dimensiones del Aprendizaje, p. 248

GARCÍA de la Vega 2010. El Consejo de la Academia de las Ciencias y las Artes de Televisión ha decidido en su reunión plenaria conceder el Premio Iris Toda una Vida 2014, el máximo galardón de la institución, al veterano director y realizador Fernando García de la Vega en reconocimiento a una trayectoria profesional ligada al medio televisivo.

GARCÍA, Raul 2003 La motivación en primaria, disponible en línea <http://lamotivacionenprimaria.blogspot.com/>

GONZÁLEZ CASTRO Vicente 2013) Doctor en Ciencias acreditado por la Universidad de Costa Rica. Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP de Cuba. Profesor Titular. Director de televisión. Guionista. Investigador.

GONZÁLEZ, Luis Daniel, (2016). Estudió Ciencias Físicas en Santiago de Compostela y en Valladolid, en cuya universidad se licenció.

GUTIÉRREZ. Ofelia. (2002) Diseño curricular basado en competencias. Documentos básicos para el Curso / presentación en Power Point. México.

HERNÁNDEZ R. 2000«Concepciones en el estudio del aprendizaje de los estudiantes universitarios.

JOHNSON, David. (1985) Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Grupo Editor Aique. Buenos Aires, 1999.

LIZADO CAEBAJAL 2014) En su labor de especialización docente ha tratado e investigado temas que asumen la Ciencia como la base del futuro de la Humanidad. La Tecnología, la Metodología.

MARCH T. (2000a). Are we there yet? A parable on the educational effectiveness of technology. *Multimedia Schools Magazine*, 7(3), 54–55. Available: www.infotoday.com/MMSchools/may00/march.htm.

MILENA, Yesica, (2015). Publicado el 26 de feb. De 2015 recursos tecnológicos en el aula ventajas y desventajas.

NAVARRO Sierra, J.L. 2000 ejemplar dedicado a: Nuevos caminos para la enseñanza plurilingüe)

NERICI, Imide (2007): *Hacia una didáctica general dinámica*, p. 213.

PACHECO, Manuel Antonio, (2009). IE Universidad – España *Mediaciones Sociales*, N.º 4, I semestre 2009, pp. 225-246. ISSN electrónico: 1989-0494.

PELÁEZ, Guido, (2012). Docente Universitario. Publicado el 24 de may. de 2012 Publicado en: Educación.

PERÉZ, Julián Darío, (2013). *Estudios de Ciencias de la Comunicación en la Universidad de Buenos Aires (UBA)*, inició su trayectoria profesional en el departamento de Prensa y Marketing de una empresa tecnológica.

PINEDA. M. 2004. Tras fracasar las tentativas de Espoz y Mina y de Torrijos, para restaurar el sistema constitucional, las autoridades supieron que en Andalucía se preparaba una gran insurrección liberal y que Mariana Pineda se ocupaba en bordar una bandera para los insurrectos.

PORTER, H. 2000 Adquisición de estrategias de aprendizaje». *Cuadernos de Pedagogía*, 175, pp. 8-11.

REVILLA, Grace, (2012). Ingeniero Agrónomo egresado de la UCLA, trabajé como supervisora de áreas verdes del Consejo Municipal de Iribarren, fui por corto tiempo supervisora de áreas Verdes.

ROMAN Sort 2007 Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la Psicología de la Introducción Enseñar a aprender ya pensar en la escuela. Ponencias

de las Jornadas de estudio sobre estrategias de aprendizaje. Madrid, Infancia y Aprendizaje.

SABANDO Paola 2009 Estrategias de aprendizaje», en C. Con, J. PALACIOS y A. MARCHES! (compil.): Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid, Alianza.

SAMANIEGO Félix 2013 Escritor español, famoso por sus Fábulas morales. Junto con Tomás de Iriarte es considerado el mejor de los fabulistas españoles; la violenta enemistad surgida entre ambos ha pasado a la historia de la literatura.

SANCHÉZ Jaime (2002) Profesor e Investigador de Ciencias Facultad de Computación Facultad de Ciencias Físicas y Matemática Universidad de Chile

VALLE, A. et al. (1993): «Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: El papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos». Revista de Ciencias de la Educación, 156,pp. 481-502.

VERDUGO Anderson 2012) El más famoso de los escritores románticos daneses fue un hombre de origen humilde y formación esencialmente autodidacta, en quien influyeron poderosamente las lecturas.

WELL Joyce, B. y, M.(1985). Modelos de enseñanza. Anaya, Madrid.

YÉPEZ Antonio (1999, p. 93) senior researcher in brain inspired computing and text analytics in the Healthcare Group at IBM Research in Melbourne. He previously worked as software engineer at CERN from 2000 to 2006, as software engineer at the European Bioinformatics Institute from 2006 to 2010, as researcher at the U.S.



Anexos N° 1:

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN-CHONE

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “AMÉRICA”

Objetivo: Diseñar una metodología para el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el personal docente de la Unidad Educativa “AMÉRICA”.

Instrucciones: Le agradecemos, se sirva responder con sinceridad, marcando (x) dentro del paréntesis de las alternativas planteadas, (únicamente puede marcar una respuesta).

Fecha:

1. ¿Hace uso de las TIC’S en el desarrollo de sus clases?

- a) Siempre ()
- b) Frecuentemente ()
- c) Algunas veces ()
- d) Nunca ()

2. ¿Considera importante utilizar TIC’S para la enseñanza de las Asignaturas?

- a) Si ()
- b) En parte ()
- c) No ()

3. ¿Los conocimientos de sus estudiantes en el manejo de las TIC'S son satisfactorios?

- a) Siempre ()
- b) Frecuentemente ()
- c) Algunas veces ()
- d) Nunca ()

4. ¿Los estudiantes muestran predisposición al manejo de las TIC'S en el aula de clases?

- a) Siempre ()
- b) Frecuentemente ()
- c) Algunas veces ()
- d) Nunca ()

5. ¿La institución cuenta con equipamiento tecnológico?

- a) Si ()
- b) No ()

6. Los recursos tecnológicos disponibles para el área de las asignaturas de la institución son.

- a) Muy satisfactorio ()
- b) Poco satisfactorio ()
- c) Nada satisfactorio ()

7. La integración de programas educativos informativos en el proceso de formación académica de sus estudiantes facilitar la enseñanza- aprendizaje:

- a) Siempre ()
- b) Frecuentemente ()
- c) Algunas veces ()
- d) Nunca ()

8. ¿Usted ha sido capacitado en el manejo de las TIC'S?

Si ()

No ()

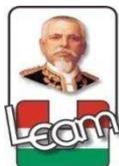
9. ¿Con el uso de los Recursos Tecnológicos el estudiante muestra interés: ?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Ninguno ()

10. ¿Con el uso de las TICS la clase se desarrollan de manera: ?

- a) Muy Activa ()
- b) Poco Activa ()
- c) Nada Activa ()

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!



Anexos N°2:

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN-CHONE**

ESCUELA DE COMPUTACIÓN COMERCIO ADMINISTRACIÓN.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Diseñar una metodología para el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el personal docente de la Unidad Educativa “AMÉRICA”.

Instrucciones: Le agradecemos, se sirva responder con sinceridad cada una de las preguntas.

Fecha:

1. ¿Su hijo (a) utiliza los recursos tecnológicos para realizar sus tareas, Si,No; Por Qué?

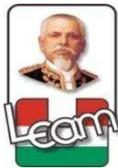
2. ¿Considera Ud. Que los recursos tecnológicos facilitan el aprendizaje de las asignaturas Si,No; Por Qué?

3. ¿Los conocimientos del docente de su hijo en el manejo de las TIC'S son satisfactorios Si,No; Por Qué?

4. ¿A su hijo le agrada que los docentes utilicen las Tecnologías en el aula de clases Si,No; Por Qué?

5. ¿Considera ud importante el empleo de recursos tecnológicos en el aula de clases Si,No; Por Qué?

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!



Anexos N° 3:

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN-CHONE.**

FICHA DE OBSERVACIÓN.- A los estudiantes de la Unidad Educativa “AMÉRICA”

Objetivo: Diseñar una metodología para el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el personal docente de la Unidad Educativa “AMÉRICA”.

INSTRUCCIONES: Le agradeceremos se sirva responder con sinceridad cada una de las preguntas.

Fecha:

ASPECTOS	INDICADORES		
	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
Muestra interés en las horas clases cuando el docente utiliza tecnología			
Utiliza algún recurso tecnológico para dar las lecciones			
Tienen predisposición para trabajar con tecnología			
Se interesa por las clases con algún tipo de tecnología			
Se desarrollan tareas con estrategias tecnológicas			
Colabora en el aula cuando se utiliza			

algún recurso tecnológico			
Cuando el docente presenta un recurso tecnológico los estudiantes mejoran su aprendizaje.			
Se sienten motivados con el recurso tecnológicos utilizado.			
Los recursos tecnológicos propician interactividad entre los estudiantes			
Utiliza recurso tecnológico cuando expone un trabajo			

Fuente: _____

Investigadores: _____

Fecha: _____

Anexos N° 4:

FOTOGRAFÍA DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA”.



FOTOGRAFÍA CORRESPONDIENTE A LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA”.



FOTOGRAFÍA CORRESPONDIENTE A LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA”.

