



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION FÍSICA DEPORTES Y RECREACION**

Título: La Actividad Física como método para el desarrollo personal en los niños de la Escuela Talento en Acción ubicada en Montecristi.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Presentado por.

José Antonio López Pachay

Tutor

Prof. Miguel Cartaya

Manta-Manabí-Ecuador 2017

CERTIFICACION DEL TUTOR

Que de conformidad a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico desde enero 2017 he orientado de acuerdo con las directrices y protocolos institucionales, el trabajo de titulación de: José Antonio López Pachay durante 400 horas, el mismo que cumple con los requerimientos de fondo y forma para su presentación y defensa.

Con este antecedente, solicito a la Sra. Decana poner en conocimiento del H. Consejo de Facultad para la designación de los miembros del tribunal de Evaluación y Sustentación del presente trabajo académico de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Interno y demás normas y resoluciones que orientan el proceso.

Dado y firmado, en la ciudad de Manta, febrero del 2018

Prof. Miguel Cartaya.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRABAJO

A **2018**, convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita: Dr., designados para recibir la sustentación del trabajo de titulación “La Actividad Física como método para el desarrollo personal en los niños de la Escuela Talento en Acción ubicada en Montecristi. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Dr.	Calificación:
Lic.	Calificación:
Lic.....	Calificación:

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, **2018**

Es legal,

Lic. Mariana Loor de Navia
Secretaria de la Unidad Académica

RECONOCIMIENTO DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La estructura del presente trabajo final es original, por lo consiguiente los conceptos, ideas y contenidos son de completa responsabilidad del autor; es importante declarar que se han transcrito párrafos de trabajos ya realizados, para renovar la misma indagación y fundamentar de forma teórica el estudio, sin efectos lucrativos.

Manta, febrero del 2018

Para constancia de las afirmaciones, la firma de responsabilidad.

José Antonio López Pachay

INDICE GENERAL

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN.....	8
1.1.-Pregunta científica	10
1.3.- Objetivo General	10
1.4.- Tareas científicas	11
1.6.-Objeto y Campo de Estudio.....	11
1.8.-Metodos utilizados en la investigación.....	11
1.14.- Métodos empiricos	12
1.15.- Población y Muestra	12
MARCO TEÓRICO	13
2.-DESARROLLO PERSONAL	13
2.1.- Definición de Desarrollo Personal.....	13
2.2.- Áreas de aplicación del desarrollo personal.	14
2.3.- Desarrollo personal infantil	14
2.4.- Factores que influyen en el desarrollo personal infantil.....	17
2.4.1.-La familia	17
2.4.2.-El ambiente	17
2.4.3.-Interés del alumno.....	18
2.5.- Actividad física y desarrollo personal.	18
DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	24
CAPÍTULO IV	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
Conclusiones	26
Recomendaciones	27

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Datos Generales	31
Tabla 2.- Motivación por asistir a clases	32
Tabla 3.- Organización de la clase.....	33
Tabla 4.- Respeto de los compañeros	34
Tabla 5.- Participación en clases	35
Tabla 6.- Miedo de ir a la escuela.....	36
Tabla 7.- Problemas con compañeros de clases	37
Tabla 8.- Sanción por mala conducta	38
Tabla 9.- Peleas en la escuela	39
Tabla 10.- Sentimiento de injusticia.....	40
Tabla 11.- Disfrute de la clase de educación física	41
Tabla 12.- Fortalecimiento del ser mediante la educación física	42
Tabla 13.- Sentimiento de motivación.....	43
Tabla 14.- cambio de humor repentino.....	44
Tabla 15.- Persona reservada y callada	45
Tabla 16.- Preocupación por lo que dirán.....	46
Tabla 17.- Superación de miedos	47
Tabla 18.- sentimiento de culpa.....	48

RESUMEN

Dado que el ámbito escolar (junto al entorno familiar y social) constituye uno de los ambientes más importantes en la formación y educación del sujeto, podemos considerar que las clases de educación física constituyen un marco ideal para permitir el desarrollo tanto físico como psíquico y social de los alumnos, por lo que han de cuidarse todos los aspectos que intervienen en ella, en tal sentido el objetivo principal de esta trabajo fue Describir la relación entre la actividad física y el desarrollo de la personalidad en los niños de la escuela talento en Acción, ubicada en Montecristi. Para lo cual fue necesario realizar una investigación de campo, de carácter descriptivo y con enfoque cuantitativo, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 17 pregunta cerradas se tomó como referencia el modelo de responsabilidad personal y social propuesto por Hellison, 1995, dicho instrumento fue aplicado e una muestra de 37 niños entre 8 y 12 años de edad dela escuela talentos en acción. Los resultados evidencian que el desarrollo personal y la actividad física son dos dimensiones necesarias en la formación integral de los niños, ya que por una parte lo ayuda a tener mejor confianza y a aumentar su autoestima, así como también mejorara las relaciones entre los compañeros. Como conclusión se determina que la actividad física y el desarrollo personal en los niños de la escuela talentos en acción esta recientemente tomando en cuenta su importancia y necesidad, lo cual se manifiesta mediante el instrumento aplicado.

Palabras Clave: Actividad física, Desarrollo personal.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal o desarrollo humano, se entiende como el proceso mediante el cual las personas, en este caso los niños, generan nuevos comportamientos y actitudes que les permiten mejorar su calidad de vida. Los aspectos relacionados con el desarrollo personal son: autoestima, calidad de vida, relaciones interpersonales, motivación al logro, entre otras. Cabe destacar que en los niños el desarrollo personal ayuda a la mejora de la identidad personal y lo prepara para su desenvolvimiento en la adolescencia.

En investigaciones realizadas por: (Campo, Estrada, Pérez, Quiroz, & Rodríguez, 2011), (Paz, Serra, Rafael, & Martínez, 2007) sostienen que el desarrollo personal infantil comienza desde el nacimiento, a partir de ese momento se desarrollan las potencialidades y habilidades necesarias en la vida social, a medida que el niño crece se va adaptando a las formas de comportamiento social organizado, de igual manera, (Campo, Estrada, Pérez, Quiroz, & Rodríguez, 2011) Manifiesta que, todos los procesos vinculados con el aprendizaje escolar estimulan en el niño y desarrollo personal que comienza con el lenguaje, la cognición y el desarrollo motor, así como también la adquisición de las habilidades sociales más complejas.

Las investigaciones en el ámbito de la educación física (Papaioannou, 1998) que toman como referencia la Teoría de metas de logro (Nicholls, 1989) han destacado que los profesores que promueven una orientación a la tarea en sus alumnos ayudan a estos a adoptar mayores razones auto determinadas para ser disciplinados. Otros trabajos (Spray y Wang, 2001) han mostrado en sus resultados que las conductas más disciplinadas se relacionan simultáneamente con una alta orientación a la tarea y al ego, y también con una mayor percepción de competencia y autonomía; a diferencia de los alumnos más indisciplinados que puntúan bajo en estas variables. Estos resultados han sugerido que el profesor debe promover un clima relacionado a la tarea que refuerce la orientación a la tarea del alumno, logrando así mayores comportamientos de disciplina en el aula.

En relación al desarrollo personal y actividad física, en una investigación realizada por (Sánchez, 2014) pudo demostrar, mediante la aplicación de técnicas y estrategias, una

mejora en los niveles de violencia, así como un cambio significativo en la conducta de los estudiantes, de igual manera, reporta que hubo un aumento en el compromiso personal y social de los jóvenes, así como cambios en su autoestima. Y afirma que afirmarse que la actividad física y la psicología hacen un modelo efectivo para la mejora de la convivencia escolar, incrementando la responsabilidad personal y social y de la deportividad, junto con una disminución de la violencia observada y sufrida y una reducción del número total de conductas violentas y de indisciplina desinterés en los estudiantes.

Ahora bien, en el caso específico del Ecuador (Tutillo, 2014) En una investigación realizada desde la ciudad de Quito a bordo o algunos aspectos importantes relacionado con el desarrollo personal de los niños y encontró algunos aspectos importantes que mencioné y desarrolla en su investigación, la resiliencia como un factor social importante para el desarrollo de los niños ecuatoriano, el ambiente familiar como un factor determinante en el desarrollo de la conducta y la personalidad del niño, y el factor cultural que determina sus habilidades y destrezas.

Las investigaciones arriba señalada, han encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento un para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, cabe destacar entonces, la importancia que durante los primeros años de vida escolar juega la actividad física o el deporte en la formación y consolidación de las competencias y habilidades sociales de los niños, es por ello que el autor de la presente investigación desean dar a conocer la actividad física como una de las vías más naturales para contribuir con el desarrollo personal de los niños

El ejercicio físico, como se sabe tienen principalmente influencia a nivel cardiovascular, en la resistencia muscular así como también ofrece beneficio para la salud cognitiva, social y emocional. Si bien es cierto, que la actividad física moderada contribuye esencialmente al mantenimiento de la salud cardiovascular, a su vez la actividad física tiene grandes implicaciones en el campo del desarrollo de la personalidad, de acuerdo con (Pellicer, y otros, 2015)La actividad física mejora las funciones cerebrales propias del ejercicio de la función cognitiva y contribuye al mejoramiento de la memoria y de los procesos de aprendizaje, así como también fomentar en el ser humano una mejor adaptación para cualquier actividad que realice. La actividad física como potencia durante

los procesos mentales y Psicológicos, representa dentro del sistema educativo un excelente alternativa para que los estudiantes puede mejorar su desempeño no sólo académico sino también personal.

De igual manera, (Campo, Relacion entre desarrollo personal social y procesos evolutivos vinculados al aprendizaje escolar, 2010) Sostienen que el desarrollo personal social vinculado con el aprendizaje escolar, debe partir del consenso que ofrecen todas las asignaturas, entre ellas la educación física, la cual es considerada por los psicólogos infantiles una de las actividades más importantes para el desarrollo de la personalidad del niño, ya que a través del juego se ponen de manifiesto diferentes actividades o roles que el niño debe cumplir y que le servirán para su posterior desarrollo y vida social.

Ahora bien, el presente trabajo de investigación tributa de manera directa a las políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, así como también al plan nacional del buen vivir y a los acuerdos ministeriales de las escuelas ubicadas en Manabí. Cabe destacar, que los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de la Escuela Talento en Acción ubicada en Montecristi así como también aquellos establecimientos educativos que tengan una situación problemática similar a la que quise desarrollo, de igual manera se beneficiarán los docentes de educación física quienes tendrán un aporte teórico que le servirá de base para su formación y aplicación de estrategias relacionadas con el desarrollo personal de los estudiantes desde la educación física.

1.1.-Pregunta científica

¿Representa la actividad física un método para ayudar al desarrollo de la personalidad de los niños de la escuela Talento en Acción, ubicada en Montecristi?

1.3.- Objetivo General

Describir la relación entre la actividad física y el desarrollo de la personalidad en los niños de la escuela talento en Acción, ubicada en Montecristi.

1.4.- Tareas científicas

Identificar los aspectos relacionados con el desarrollo de la personalidad en los niños de la escuela talento en Acción, ubicada en Montecristi, desde el punto de vista de la actividad física.

Determinar la influencia que tiene la actividad física sobre el desarrollo de la personalidad en los niños de la escuela talento en Acción, ubicada en Montecristi.

Analizar la relación entre la actividad física y el desarrollo de la personalidad en los niños de la escuela talento en Acción, ubicada en Montecristi.

1.6.-Objeto y Campo de Estudio

De acuerdo con (Pimienta, 2012) La idea de campo de estudio, suele usarse en la investigación para referirse a la rama del saber que corresponde de manera específica al conocimiento y el objeto de estudio es aquello que queremos saber sobre algún tema o situación. En tal sentido, el **campo de estudio** de la presente investigación es la Actividad física, y el **objeto de estudio** el desarrollo personal.

1.8.-Metodos utilizados en la investigación

1.8.1.- Métodos teóricos

Análisis- síntesis: Para poder elaborar los argumentos y hacer el análisis tanto de la información como de los resultados se utilizó el **método deductivo-inductivo** y el **método analítico** permitió establecer las relaciones entre las variables, la problemática y los objetivos para llegar a las conclusiones y las propuestas

1.14.- Métodos empíricos

La técnica de recolección “es la actividad que consiste en la recopilación de información dentro de un cierto contexto” (Palella & Martins, 2010, pág. 35) en la presente investigación fue **la encuesta**, la cual se realizó en forma directa a los estudiantes de la unidad educativa, los instrumentos son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación, se refiere al cómo recoger los datos. Para recorrer los datos se utilizó como instrumento un **cuestionario** de preguntas cerradas (ver anexo)

1.15.- Población y Muestra

(Arias, 2012) Dice que la población “es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (en línea). La población utilizada en esta investigación fueron 110 estudiantes de la escuela Talento en Acción, comprendidos entre los 8 y 12 años de edad. La muestra utilizada fue de tipo estadística, es decir, se calculó el 30% de la población, es decir 37 sujetos. El muestreo fue de tipo probabilístico, es decir todos los miembros de la población tienen las mismas oportunidades de ser escogidos.

MARCO TEÓRICO

2.-DESARROLLO PERSONAL

Las principales teorías del desarrollo personal, conciben al ser humano como único e irreplicable en la concepción de sí mismo, sin dejarse llevar por los condicionamientos sociales ni manipulaciones mediáticas. El desarrollo personal se basa en la autoestima e identidad del humano y desarrollarse como persona dentro de cualquier contexto social. Para (Aguilar, 2004, pág. 45) “La función educativa tiene una incidencia directa en el desarrollo personal y de que le ofrece a los estudiantes estrategias para un desarrollo posterior acorde con las demandas del sector social”

Es evidente entonces, que la educación como principal preocupación social debe y necesita preparar a las personas para su desempeño social, a través de la actividad física, se forma a los estudiantes para llevar una vida sana, y fortaleces sus competencias sociales mediante el juego y la recreación.

2.1.- Definición de Desarrollo Personal.

El desarrollo personal, incluye actividades físicas, intelectuales, laborales, que tienen como propósito mejorar la conciencia e identidad de las personas, tomando en cuenta sus destrezas y habilidades.

Desde un punto de vista sociológico, (Contreras, 1998, pág. 175) sostiene “el desarrollo personal es aquel que se realiza a través de procesos por el cual las personas se incorporan a los saberes y formas sociales dentro del grupo donde se desenvuelve”, por su parte, (Campo, Estrada, Pérez, Quiroz, & Rodríguez, 2011, pág. 67) expresan que “El desarrollo personal se entiende por un crecimiento cognitivo personal y en cuanto a destrezas, que es observado a través de los comportamientos”, finalmente, sostiene (Aguilar, 2004, pág. 45) “es un conjunto de acciones para que cualquier persona aprenda, conociéndose a sí misma, a mejorar y aprovechar sus posibilidades. Es un proceso de crecimiento y superación que comienza por medio del autodescubrimiento”.

Cuando el desarrollo personal se lleva a cabo dentro de contexto educativo, el docente debe utilizar métodos, estrategias, programas, técnicas que apoyen a los estudiantes en su crecimiento personal.

2.2.- Áreas de aplicación del desarrollo personal.

Las áreas relacionadas con el desarrollo personal de acuerdo con algunos autores como (Aguilar, 2004), (Campo, Estrada, Pérez, Quiroz, & Rodríguez, 2011) y (Carrión, 1999) son las siguientes.

2.2.1.- Área del desarrollo físico: es necesario que docentes y profesores de educación física, tengan presente los fundamentos biológicos relacionados con el desarrollo personal, así como también las diferencias y semejanzas entre hombre y mujeres.

2.2.2.- Área del desarrollo intelectual: desde esta área se atiende todo lo relacionado con el desarrollo intelectual y cognitivo del niño

2.2.3.- Área de desarrollo emocional: estudia y atendiendo

2.2.4.- Área del desarrollo social

2.2.5.- Área del desarrollo espiritual

2.2.6.-Área del desarrollo de la personalidad

2.3.- Desarrollo personal infantil

Actualmente, hablar de desarrollo personal infantil, resulta un tema muy importante para padres, psicólogos, educadores y docentes de parvulario, esto debido al auge que desde la psicología y la educación le han dado al tema. Para comprender el desarrollo humano infantil, se hace necesario precisa que el término desarrollo según (Pérez, Navarro, Cantero, Delgado, & Gión, 2011, pág. 23) “hace referencia a los cambios de comportamiento provocados en el niños por el entorno como la escuela, la familia que son los primeros espacios sociales de convivencia”. Los mismos autores citados, sostienen que existen dos tipos de influencia en el desarrollo del niño; 1.- Cuantitativos: determinado por los cambios biológicos y el tipo de relación que establece con los adultos, 2.- Cualitativos: relacionados con la forma de responder a los cambios.(pág. 34).

Sobre la base de lo expuesto, (Pérez, Navarro, Cantero, Delgado, & Gión, 2011, págs. 56-58) manifiestan que existe esencialmente tres ámbitos de desarrollo personal en los niños que son: 1.- *Ámbito biofísico*: se encarga de estudiar el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta el crecimiento, desarrollo y maduración del niño. 2.- *Ámbito cognitivo*: se encarga de estudiar el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, así como aquellos contextos que influye en el proceso de aprender, hablar, escribir, leer, desarrollo de la memoria, etc. 3.- *Ámbito socioafectivo*: se encarga de estudiar la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás y en general todos los aspectos del ambiente que estimula el desarrollo socioafectivo del individuo.

Para (Cuevas & Córdoba, 2015) alrededor del niño se encuentran aspectos claves para su desarrollo personal como la familia, la educación, la salud y el ambiente que le permiten promover su desarrollo socioemocional, la crianza, el desarrollo cognitivo, motor y del lenguaje.



Figura 1. Áreas del desarrollo personal infantil

Fuente: (Cuevas & Córdoba, 2015)

El desarrollo infantil es uno de los aspectos que ha tomado mayor auge en los últimos años derivado del reconocimiento de los derechos de los niños menores de 5 años, de la evidencia sobre el impacto de esta etapa en el resto de la vida y del cambio de

paradigma al dejar de ver el presupuesto destinado a los primeros años de vida como un gasto y verlo como una inversión. Desde el punto de vista educativo, Gutiérrez (2000) y Alonso (2009), sostienen que partiendo de las estrategias didácticas se puede a través del juego desarrollar las habilidades sociales de los niños, Aquí se inicia su relación con el contexto y sus situaciones. A partir de este momento el espacio que lo rodea y sus constantes interacciones con otros le permiten ejercer una influencia determinante en su conducta social y en como el niño aprende la información que le sirve de estímulo en el medio. Tal como se aprecia en la siguiente figura.

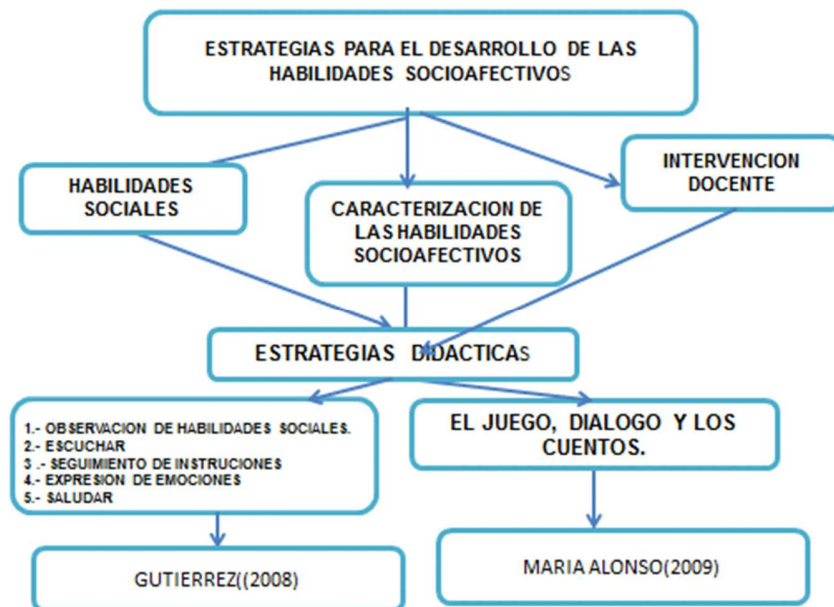


Figura 2.- Estrategias para el desarrollo de las habilidades socio afectivas

Fuente (Gutiérrez 2008 y Alonso 2009)

Se puede entonces afirmar, que al igual que las dificultades en los procesos cognitivos afectan al área personal social del niño, esta puede traer repercusiones en los procesos cognitivos cuando no se desarrolla de una manera plena, ya que la interacción con

las demás personas y el medio que le rodea, permite tener un mejor despliegue en la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y aprendizaje del mundo que le rodea.

2.4.- Factores que influyen en el desarrollo personal infantil.

La conducta adecuada que significa que la niña y el niño saben cuál es el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas. La representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc. El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa. (Arellano, 2012, págs. 68-75)

2.4.1.-La familia

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas transmiten a los hijos esta actitud de forma natural.

2.4.2.-El ambiente

El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados. Para que el niño se sienta motivado en sus tareas, es necesario que se adecuen a sus capacidades y que la dificultad aumente a medida que adquiere nuevas competencias. Si se le obliga o incita siempre a realizar acciones para las que todavía no está capacitado, es fácil que se desmotive al comprobar que su esfuerzo no ha valido la pena. Si el niño fracasa o no consigue el objetivo propuesto, es necesario enfocar la solución hacia la superación por medio de la constancia, el trabajo y mostrar confianza en sus aptitudes.

2.4.3.-Interés del alumno

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.

La identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único. La social está determinada por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad local, a su cultura, quedando para etapas posteriores la identificación regional y la nacional.

2.5.- Actividad física y desarrollo personal.

Desde hace décadas se vienen poniendo de manifiesto los múltiples beneficios que la actividad física supone para la salud y el bienestar de la población, así como los riesgos que se pueden derivar de la inactividad. Es por ello que, muchos autores, entre ellos: (Borrega, 2015), (Carrión, 1999), (Estévez Díaz, 2013) y (Hellín Rodríguez, 2007) quienes vienen trabajando desde diferentes disciplinas como la psicología de la salud, las ciencias del ejercicio, la sociología y epidemiología concluyendo la importancia de la implicación en actividad física regular desde edades bien tempranas.

En este orden de ideas, sostiene (Estévez Díaz, 2013, pág. 45) que:

Hoy día se puede afirmar que la sociedad vive inmersa en una cultura hedonista que transmite mensajes a favor de la satisfacción inmediata de los impulsos y apetencias, en especial en la etapa concreta de la adolescencia en la que se producen multitud de cambios biológicos y psicológicos que definirán como va a ser el ser humano en su etapa más adulta.

Por otro lado, en lo que a los cambios psicológicos se refiere, manifiestan (Campo, Estrada, Pérez, Quiroz, & Rodríguez, 2011, pág. 67)

Los niños y adolescentes luchan por la identificación del yo y por su identidad en un continuo proceso de autoafirmación en el que se suelen generar conflictos y resistencias que pretenden buscar alcanzar la independencia”. Al hacer referencia a estos cambios psicológicos, emerge el término autoconcepto, en especial en la etapa adolescente por la importancia que cobra el mismo, entendiéndose éste como conjunto de percepciones que el ser humano desarrolla sobre sí mismo. Se trata de una variable psicológica fundamental para entender el bienestar emocional y la integración social del individuo. En esta línea, durante los últimos años muchos autores han coincidido en remarcar la importancia del autoconcepto al relacionarlo con el bienestar del ser humano. Esto es así porque los sujetos que se ven a sí mismos de manera positiva, interpretan el mundo de forma diferente a los que se ven de manera más negativa, estableciéndose así una relación entre autoconcepto y conducta

Es en esta etapa cuando aparecen multitud de problemas de autoestima derivados de la gran cantidad de cambios que experimenta el cuerpo en esa edad. Esto combinado con el deseo natural de ser aceptados hace que constantemente estén realizando comparaciones con los demás. Además, existe una relación directa entre el aumento de la competencia percibida y la aceptación personal, favoreciendo el desarrollo de la autoestima. Ambos aspectos, el cuerpo y la apariencia, también se reflejan como el predictor más influyente en la autoestima. Como consecuencia de ello, en la actualidad es reconocida ampliamente la asociación existente entre autoconcepto, práctica de actividad física e imagen corporal, cambios en función del sexo, edad o de hábitos de vida más o menos saludables.

Numerosos autores han señalado que la actividad física y el deporte pueden resultar excelentes medios para transmitir valores personales y sociales tales como respeto, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, ayuda a los demás, hábitos saludables o liderazgo. Sin embargo, la actividad físico-deportiva por sí misma no desarrolla los valores anteriormente citados de forma automática. En numerosas ocasiones se asume que la simple práctica deportiva favorece el desarrollo personal y social de aquellos que la realizan sin que realmente existan evidencias de que esto sea así. Para favorecer el desarrollo de valores personales y sociales a través de la participación en actividades físico-deportivas es necesario establecer estructuras y utilizar estrategias específicas debidamente elaboradas que promuevan estos conceptos.

Existen evidencias científicas de la relación entre condición física y autoconcepto en adolescentes. Sin embargo, son escasos los trabajos que analizan estas relaciones en etapas anteriores a la adolescencia. (Campo, Estrada, Pérez, Quiroz, & Rodríguez, 2011, pág. 77)

Ahora bien, en lo que tiene que ver con la relación entre la actividad física y el desarrollo personal, (Sánchez, 2014, pág. 27) dice que:

En los últimos años toda una serie de especialistas en educación física y deportes llevan trabajando partiendo de la premisa que el terreno de juego deportivo en un lugar potencialmente idóneo para la transmisión de valores personales y sociales, uno de los modelos que se ha mostrado son efectivo ha sido el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)

El modelo de Responsabilidad Personal y Social puede ayudar en estas tareas, ya que promueve el uso de la actividad física y el deporte para enseñar habilidades y valores para la vida. Este modelo se basa un esquema de 5 niveles de responsabilidad a “escalar” por parte de los estudiantes: 0-Irresponsabilidad, 1-Respeto, 2-Participación y Esfuerzo, 3-Autonomía, 4-Ayuda a los demás y 5-Transferencia. Numerosas investigaciones realizadas a lo largo de los 40 años de existencia de este modelo reflejan sus efectos positivos sobre variables relacionadas con la responsabilidad personal y social de los jóvenes. Por lo tanto, consideramos que este modelo complementa perfectamente al aprendizaje cooperativo, por lo que presentamos de qué manera puede aplicarse en el aula de Educación Física para un mayor beneficio de estudiantes y docentes. (Río, 2014, pág. en línea)

El Modelo de Responsabilidad Personal y Social

El modelo de Responsabilidad Personal y Social (Teaching for Personal and Social Responsibility; Hellison, 1995) fue desarrollado por el profesor Don Hellison en la década de los años 70 del siglo pasado. A través de su participación en programas de actividad física con jóvenes de barrios pobres y en grave riesgo de exclusión de las ciudades de Portland y Chicago fue desarrollando un planteamiento que promueve el uso de la actividad física y el deporte para enseñar habilidades y valores para la vida (Hellison, 1995). La bondad del modelo ha hecho que con posterioridad haya ampliado su radio de acción y haya sido aplicado, y esté en la actualidad aplicándose, en aulas de educación física de muchos países del mundo, incluida España (Sánchez-Alcaráz, 2014).

Como señala el propio “inventor” del modelo (Hellison, 2003; Hellison y Walsh, 2002), éste surge y se sostiene en base a varias “convicciones”:

- **Integración:** la enseñanza de valores y habilidades para la vida debe estar integrada en la enseñanza de actividades físicas.
- **Transferencia:** lo que se enseña en el gimnasio debe hacerse de manera que pueda ser transferido a otros aspectos de la vida de los participantes.
- **Empoderamiento:** el planteamiento de enseñanza debe basarse en transferir progresivamente la responsabilidad del docente o monitor a los participantes.
- **Relación docente-estudiante:** el docente o monitor debe reconocer y respetar la individualidad, las fortalezas, las opiniones y la capacidad de toma de decisiones de cada participante.

(Hellison, 2011): promover la decencia humana y las relaciones positivas entre las personas, potenciar el auto-desarrollo holístico, y desarrollar una forma de ser y de actuar (tanto los docentes/monitores como los participantes). Tal y como plantea Hellison (2011), el modelo de responsabilidad personal y social incluye más que conductas observables; incluye también elementos menos tangibles o medibles como **actitudes, creencias, valores** e intenciones. Debemos recordar que el éxito, bajo la perspectiva de este planteamiento, radica en mejorar el nivel de responsabilidad personal y social de los chicos y chicas participantes en el programa. Para ello, Hellison (2011) propone un esquema de 5 NIVELES DE RESPONSABILIDAD (ver figura 1) a “escalar” por parte de los estudiantes/participantes:



A continuación pasamos a describir cada uno de estos niveles señalando, en primer lugar, qué actitudes se pretenden trabajar, presentando, en segundo lugar, sus componentes fundamentales y describiendo, en tercer y último lugar, los comportamientos esperados de los jóvenes.

1.- NIVEL 0 - IRRESPONSABILIDAD: aquellos estudiantes que actúan en este nivel ponen excusas y culpan a otros por su comportamiento de manera constante; niegan su responsabilidad personal en lo que hacen o dejan de hacer, en su comportamiento, en su forma de actuar.

Aquellos estudiantes que actúan en este nivel no quieren participar y cuando lo hacen no tienen auto-control e intentan hacer daño a otros.

2.- NIVEL 1 - RESPETO: por el derecho de los demás a participar y a aprender, así como por sus sentimientos (no sentirse o verse intimidados o abusados física o verbalmente). Presenta 3 componentes fundamentales:

*Auto-control: controlar la actitud propia, no ser manejado por otros.

*Resolución pacífica de conflictos: negociación y diálogo para resolver discrepancias.

*Inclusión: derecho a participar independientemente de su nivel, género, etnia....

Aquellos estudiantes que actúan en este nivel puede que participen poco o tengan un nivel de habilidad bajo, pero son capaces de controlar su comportamiento sin interferir en el derecho de los demás a aprender y en el del docente a enseñar; todo ello sin que el docente tenga que intervenir mucho.

3.- NIVEL 2 – PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO: contrarrestar comportamientos, actitudes y valores pasivos y/o socialmente destructivos. Proporcionar a los estudiantes experiencias positivas, aprender a llevarse bien con los demás, a entender el rol del esfuerzo para hacerles mejores personas. Presenta 3 componentes fundamentales:

*Auto-motivación: aceptar la responsabilidad de su aprendizaje.

*Esfuerzo y exploración: intentar las tareas, explorarlas, esforzarte (...y puede que te gusten).

*Éxito: aprender que éste tiene muchas variantes y posibilidades personales.

Aquellos estudiantes que actúan en este nivel tienen motivación intrínseca para participar (participan sin que piensen que “tienen que hacerlo”), para aprender a intentarlo y a trabajar duro, sin que pase nada si se hace mal o se falla (persistencia).

4.- NIVEL 3 - AUTONOMÍA: aprender a asumir más responsabilidad por el bienestar propio a través de procesos de elección reflexiva. Se pasa de un planteamiento centrado en el docente a una independencia del estudiante centrada en la tarea. Presenta 3 componentes fundamentales:

*Establecer objetivos: que sean realistas (bajo su control), registrando su progreso.

*Entender las necesidades propias: no sólo intereses, sino lo que necesitan (puntos débiles)

*Soportar las influencias externas: mantener las ideas y los derechos propios.

Aquellos estudiantes que actúan en este nivel trabajan y/o completan las tareas sin la supervisión del docente, se plantean objetivos para ellos mismos basados en las necesidades y no los intereses, son capaces de autoevaluarse y son capaces de resistir las influencias negativas externas (presión del grupo).

5.- NIVEL 4 - AYUDA A LOS DEMÁS: reconocer que los demás tienen necesidades y sentimientos, desarrollar la habilidad de escuchar y responder sin ser dogmático, ayudar sin ser arrogante y sólo cuando el otro quiere la ayuda (no ser un salvavidas), ayudar a resolver diferencias de manera pacífica y democrática. Presenta 3 componentes fundamentales:

*Fuerza interior: resistir la presión de otros y los intereses propios.

*Liderazgo: requiere confianza para defender las ideas, pero no arrogancia.

*Contribuir positivamente: mostrar coraje y compasión para contribuir a nuestra comunidad.

Aquellos estudiantes que actúan en este nivel son capaces de ayudar y responder a las peticiones sin juzgar a los otros ni esperar recompensas, son capaces de ayudar a los que lo necesitan sin ser soberbios, son capaces de ver las necesidades y los sentimientos de los demás.

6.- NIVEL 5 - TRANSFERENCIA: explorar la aplicación de todos los demás niveles en contextos fuera de la clase/programa: otras clases, en el recreo, en casa, en el barrio... (ver figura 2), ser un modelo para otros. Para facilitar que los estudiantes alcancen este nivel, los profesores/líderes deben permitir hablar en el aula del uso de los diferentes niveles de responsabilidad fuera de ella.

Aquellos estudiantes que actúan en este nivel son capaces de poner en práctica lo aprendido en otros contextos de su vida, actúan de modelos de comportamiento personal y socialmente responsable para otras personas, enseñan y/o ayudan a otras personas que lo

necesitan (normalmente de manera voluntaria), siguen trabajando de forma autónoma fuera de la escuela.

DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

La población objeto de estudio indica que mayoría de los niños se ubica entre los 11 y 12 años de edad, la cual según los teóricos es precisa para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Muestran motivación para asistir a clases lo que permite presumir su disposición para socializar.

La forma y dinámica de la clase es un factor principal para crear una esfera escolar propicia para la socialización entre los estudiantes, lo que influye en el desarrollo personal de los niños.

Un 41% sostiene que a veces sus compañeros lo respetan, otro 27% dice que casi siempre y apenas un 16% sostuvo que siempre o nunca tiene respeto por sus compañeros. Según el Modelo de Responsabilidad Social y personal, el respeto por los demás es determinante en el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes.

La participación en clases, es un indicador del nivel de autoconfianza de los estudiantes y muestra parte de su desarrollo personal. El miedo es uno de los indicadores de la inseguridad que siente el niño al momento de afrontar situaciones nuevas o sociales, hasta cierto punto es normal, pero debe cuidarse que no sea una conducta evasiva.

El 54% de los estudiantes dijo que a veces ha tenido problemas con sus compañeros, otro 22% manifestó que casi siempre, un 19% siempre y un 6% nunca. Uno de los aspectos tener presente como indicador negativo es la relación social que establecen los estudiantes con sus compañeros.

Es normal hasta cierto punto que en estas edades mientras se forma el carácter de los niños, puedan ocasionar algunos problemas de conducta, situación que mejora considerablemente con la actividad física.

El 46% de los estudiantes dice nunca haber ocasionado peleas en la escuela, otro 43% dijo que a veces, un 8% sostuvo que casi siempre y un 3% siempre ha ocasionado peleas. De acuerdo con los teóricos del desarrollo personal y la actividad física, el juego representa uno de los medios o estrategias para disminuir las conductas violentas en clases y mejorar la relación social de los niños.

Los jóvenes y niños durante su etapa de crecimiento y desarrollo personal tienden a manipular las relaciones sociales con sus compañeros, sin embargo esta etapa ha de ser pasajera y con la ayuda de la actividad física tiende a mejorar.

La clase de educación física de acuerdo con el modelo de responsabilidad social y personal, es un contexto ideal para que los estudiantes puedan desarrollar su personalidad y aspecto social, el 60% piensa que siempre la educación física le ayuda a fortalecer su ser, otro 32% dijo que casi siempre un 5% a veces y apenas un 3% dijo que nunca. Las bondades de la educación física para el desarrollo de la personalidad han sido estudiadas de manera amplia y se sabe que es un medio ideal para ello.

De acuerdo con los estudiantes, el 41% manifestó que siempre su estado de ánimo cambia rápidamente, otro 32% dijo que casi siempre, un 24% a veces y apenas un 3% dijo que nunca. Los cambios de ánimo en los niños y adolescentes pueden disminuir con la práctica sistemática de la actividad física y así ayudar a su desarrollo personal.

La forma o estilo de comunicación entre los estudiantes representa un indicador de su desarrollo personal, cuestión que mejora por la naturaleza y dinámica de la actividad física.

La aprobación por parte de los demás, se ve reforzada o mejorada con la actividad física es por ello que una vez más se confirma su importancia para el desarrollo personal.

La actividad física y deporte ayudan al estudiante a canalizar sus rabias personales y tener un mejor autocontrol.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Identificar los aspectos relacionados con el desarrollo de la personalidad en los niños de la escuela talento en Acción, ubicada en Montecristi, desde el punto de vista de la actividad física.

1.- Los principales aspecto relacionados con el desarrollo de personalidad en los niños de le escuela de Talento en Acción, tiene que ver con cuestiones de tipo social como la crianza, el tipo de familia y los tipos de amigos que posee.

2.- El contexto escolar juega un papel interesante en su desarrollo personal puesto que se sienten motivados a asistir clases y su interés por la clase de educación física les ayuda a superar sus miedos y aceptar los retos.

3.- La clase de educación física representa para los niños un espacio no solo de diversión sino también de aceptación y medio para superar sus miedos.

4.- La actividad física contribuye al desarrollo personal de los niños, ya que les permite sentirse aceptados en el grupo.

5.- Desde el Modelo de Responsabilidad Personal Y social, la actividad física contribuye con los niños a ser mejores ciudadanos, y tener consciencia de sus falencias así como también a trazar metas a cumplir.

Recomendaciones

- 1.- Socializar con los docentes, padres y niños los resultados de esta investigación a fin de que sean tomados en cuenta para su beneficio personal.
- 2.- Dar a conocer a los profesores de educación física las bondades que desde el Modelo de Responsabilidad Social y personal tienen la actividad física, a fin de que lo apliquen en sus instituciones.
- 3.- Incorporar en la planificación diaria actividades relacionadas con el desarrollo personal en equipo con los docentes de aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. (2004). *Capacitación y desarrollo personal*. Barcelona. España: Limusa.
- Álvares & Gayou, J. L. (2009). *Cómo hacer una investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar*. Buenos Aires: Brujas.
- Arellano, M. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención psicoeducativa*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. tesis de grado.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Asamblea Nacional. (20 de octubre de 2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Quito: Autor.
- Asamblea Nacional. (14 de enero de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Autor.
- Barreto de Ramirez, N. (2011). *Algunas tendencias curriculares actuales y futuras. Ideas para la conversación*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/virtudmoral/tendencias-curriculares>
- Blázquez, D. (2011). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física*. Barcelona. España: INDE.
- Borrega, F. (2015). *La actividad física como medio para la mejora de la condición física y el autoconcepto en edad escolar*. Murcia. España: Universidad de Murcia.
- Campo, L. (2010). *Relacion entre desarrollo personal social y procesos evolutivos vinculados al aprendizaje escolar*. Baranquilla: Facultad de psicología. Universidad Nacional de Colombia.
- Campo, L., Estrada, N., Pérez, C., Quiroz, J., & Rodríguez, D. (2011). Procesos Psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal social en la infancia. *Facultad ciencias de la salud*, 175-190.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Carrión, S. (1999). *Autorstima y desarrollo personal*. México: Obelisco.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona. España: INDE.

- Cuevas, G., & Córdoba, A. (2015). Sistema de Protección Social en Salud para la detección y atención oportuna de problemas del desarrollo infantil. *Scielo*, 72-85.
- Diem, C. (1961). *Transformación de la educación Física*. Buenos Aires: Ministerio de educación, Traducción. .
- Durán, J. (2011). *La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte*. Murcia: Universidad de Murcia. Facultad ciencias de la actividad física.
- Escarti, A. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y deporte*. Barcelona. España: Tandem.
- Estévez Díaz, M. (2013). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria de la ciudad de Alicante*. Barcelona. España: Universidad de Granada. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- García, V. (2000). LA IMPORTANCIA SOCIAL DEL DEPORTE. *razón y palabra*, 1-15.
- Gusi, N. (2010). *Actividad física en niños y adolescentes*. Barcelona -España: Funiber.
- Hellín Rodríguez, M. G. (2007). *Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física*. Murcia: Universidad de Murcia. Facultad de Psicología.
- Hernández, A. (2002). Psicología del deporte. *efdeportes*. n° 46, 1-15.
- Lagerdera, F. (. (1990). *Diccionario paidotribo de la Actividad Física y el deporte*. Barcelona. España: Paidotribo.
- León Zarceño, E. M. (2008). *Motivación de conductas prosociales en la escuela a través del deporte*. Valencia.España: Universitat de València. Departament de Psicologia Bàsica.
- Lozano, G. (3 de Abril de 2010). *Análisis de Datos*. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de <http://es.slideshare.net/Prymer/anlisis-de-datos-3631192>
- Montalvo, I. (2009). Intervención desde la psicología social del deporte y la lúdica. *Poiésis* n° 17, 1-15.
- Montañez, M. (2012). *Psicología de las emociones*. México: Universidad Autónoma de México, Facultad de psicología. Tesis de Grado.
- Muñoz, C. (2011. 2da. ed.). *Como elaborar y asesorar una tesis*. Mexico: Camara nacional de publicaciones.
- Palella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas - Venezuela: 2a. ed.

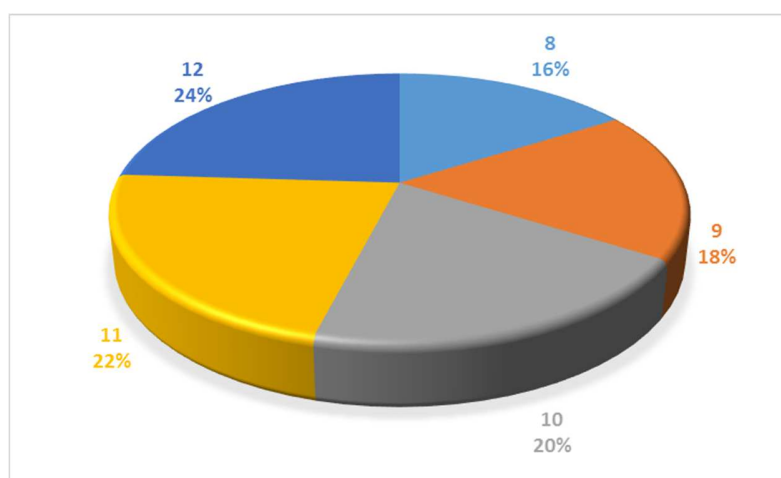
- Pascal, C. (2009). *Actitudes y comportamientos relacionados con la actividad física y el deporte de los habitantes del área metropolitana de Madrid*. Villaviciosa: Universidad Europea de Madrid.
- Paz, S., Serra, E., Rafael, G., & Martínez, T. (2007). Evaluación del autoestima en la infancia. *Revista de psicología*, 5-17.
- Pellicer, I., López, L., Serra, M., Mester, L., Monguillot, M., & Ruiz, J. (2015). *La revolución de la educación física*. Barcelona. España: INDE.
- Pérez, N., Navarro, I., Cantero, M., Delgado, B., & Gión, S. (2011). *Psicología del desarrollo humano, del nacimiento a la vejez*. San Vicente. España: Club Universitario.
- Pimienta, J. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Humanidades.
- Río, J. (2014). Aportaciones del Modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. *Actividades Físicas Cooperativas*, 1-15.
- Rosa Guillamón, A. (2015). *Niveles de condición física y su relación con el perfil de autoconcepto en escolares de 8 a 11 años*. Murcia: Universidad de Murcia. Facultad ciencias de la educación física.
- Sánchez, B. (2014). *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en los jóvenes escolares*. Murcia: Teseo.
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J. (2014). *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares*. Murcia: Universidad de Murcia. Facultad de Educación Física.
- Tutillo, G. (2014). *Capacidad de Resiliencia y su relación con el desarrollo personal social en los niños de 9 a 10 años de edad*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Facultad de Psicología .
- Vegas, G. (2006). *Metodología de la enseñanza con implicación cognitiva del jugador*. Madrid: Universidad de Granada, Departamento de educación física, tesis de Grado.
- Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Conosur.

ANEXOS

Los resultados constituyen la parte más importante de la investigación y es ahí donde se exponen todos los hallazgos del investigador, a continuación se presentan las preguntas con sus respectivos análisis.

Tabla 1.- Datos Generales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	5	13,51
9	8	21,62
10	5	13,51
11	8	21,62
12	11	29,73
TOTAL	37	100

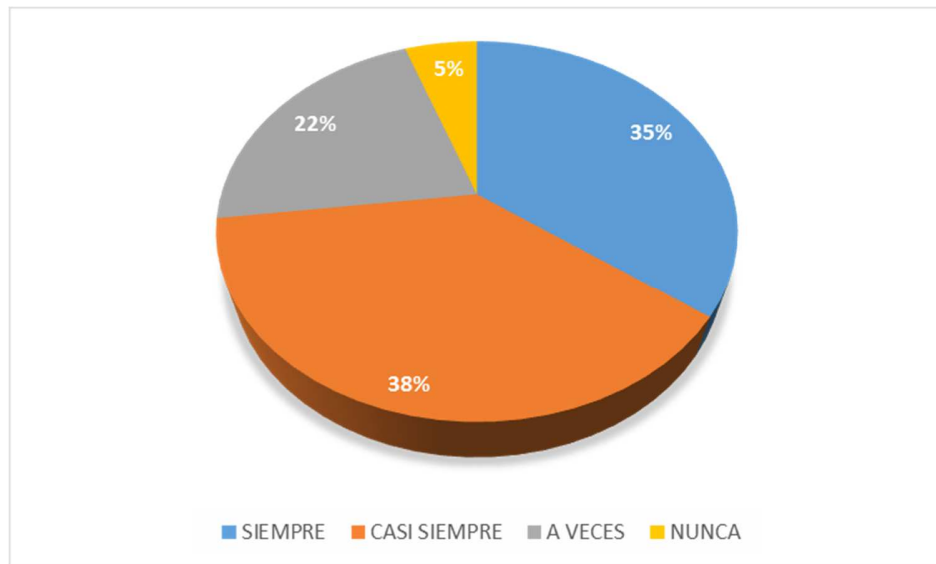


De acuerdo con la gráfica, la mayoría de los niños se ubica entre los 11 y 12 años de edad, la cual según los teóricos es precisa para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

1.- ¿Te sientes motivado por asistir a clases?

Tabla 2.- Motivación por asistir a clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	35,14
CASI SIEMPRE	14	37,84
A VECES	8	21,62
NUNCA	2	5,41
TOTAL	37	100

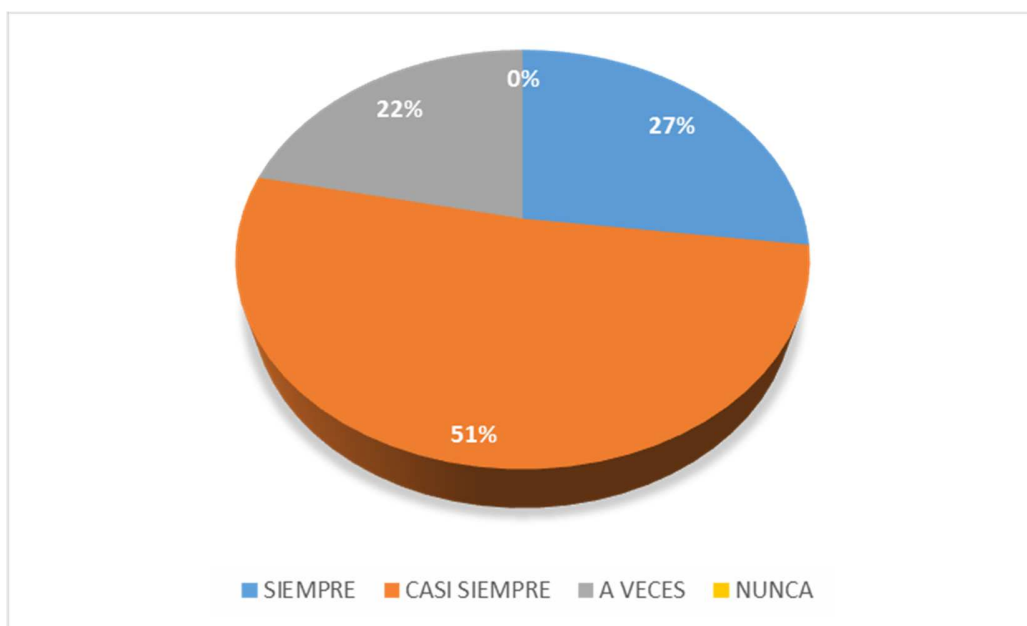


De acuerdo con los encuestados, el 35% dice siempre estar motivado por asistir a clases, otro 38% casi siempre, un 22% a veces y apenas un 5% nunca. La motivación para asistir a eventos sociales como la clase determina de alguna manera la disposición para socializar con los demás niños.

2.- ¿Te gusta la forma en que está organizado tu salón de clases?

Tabla 3.- Organización de la clase

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	27,03
CASI SIEMPRE	19	51,35
A VECES	8	21,62
NUNCA	0	0,00
TOTAL	37	100

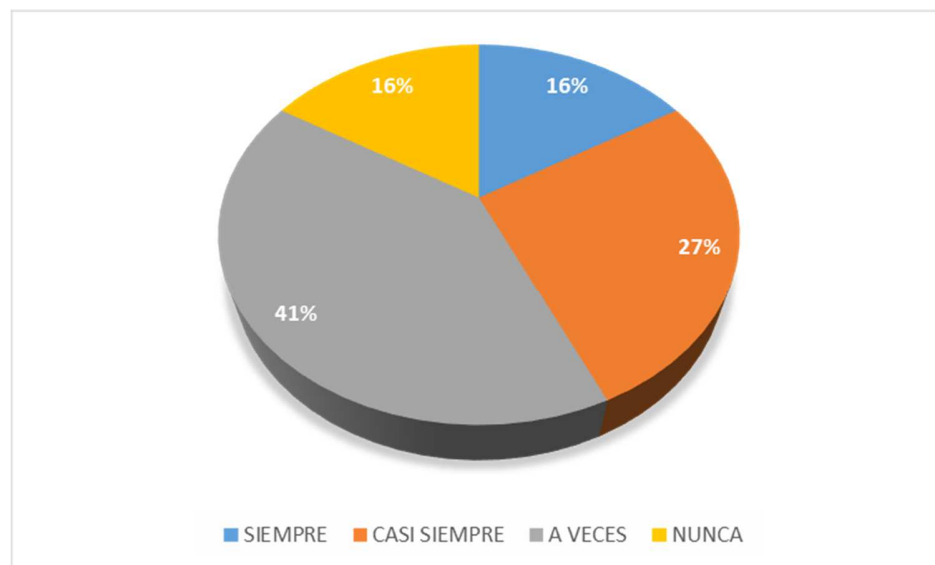


Según los encuestados, el 51% dice que casi siempre la gusta la organización de la clase, otro 27% siempre, un 22% a veces, de acuerdo con los teóricos trabajados en el diseño de esta investigación, la forma en que el docente organiza la clase es un factor que puede intervenir en el desarrollo personal de los estudiantes.

3.- ¿Tus compañeros te respetan?

Tabla 4.- Respeto de los compañeros

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	16,22
CASI SIEMPRE	10	27,03
A VECES	15	40,54
NUNCA	6	16,22
TOTAL	37	100

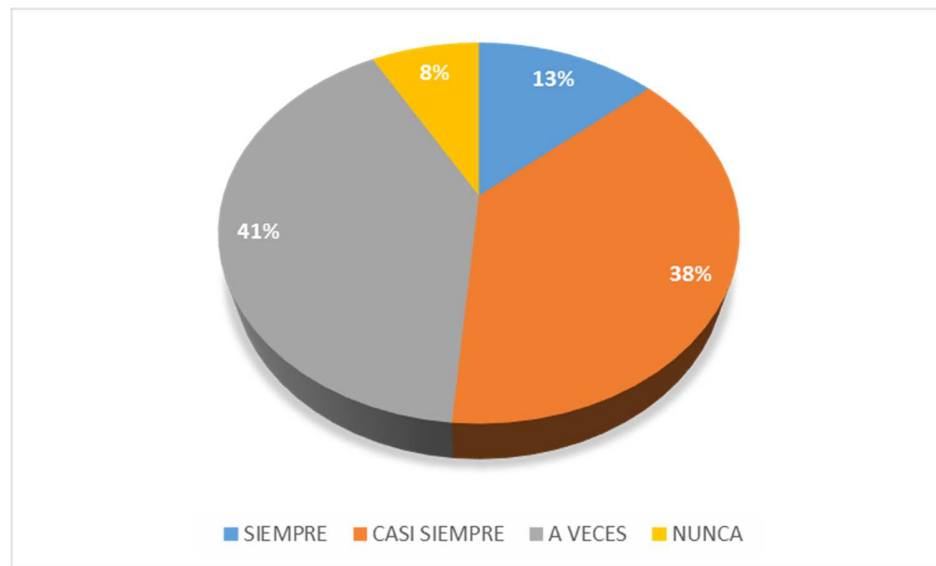


Según los datos, un 41% sostiene que a veces sus compañeros lo respetan, otro 27% dice que casi siempre y apenas un 16% sostuvo que siempre o nunca tiene respeto por sus compañeros. Según el Modelo de Responsabilidad Social y personal, el respeto por los demás es determinante en el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes.

4.- ¿Participas en clases?

Tabla 5.- Participación en clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	13,51
CASI SIEMPRE	14	37,84
A VECES	15	40,54
NUNCA	3	8,11
TOTAL	37	100

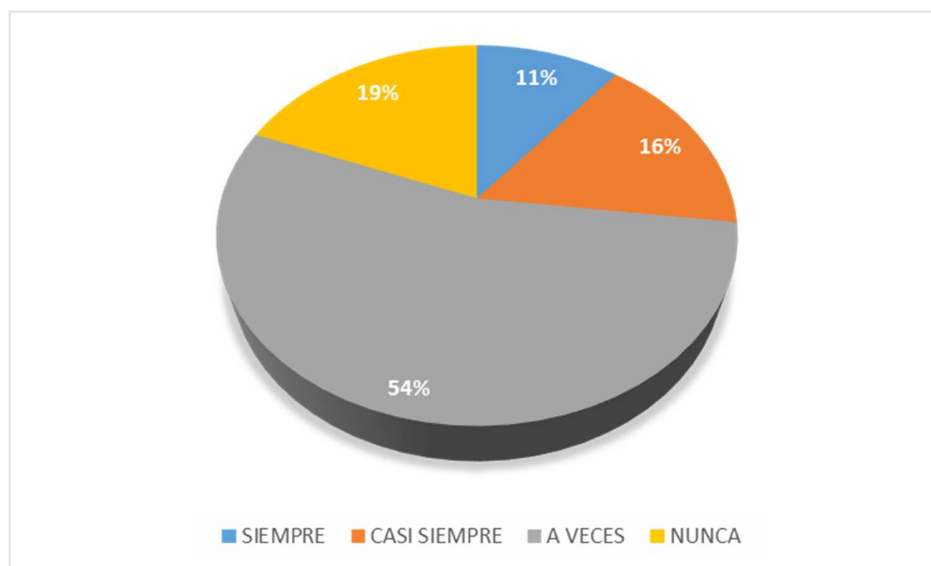


Como se puede apreciar, el 41% de los estudiantes dice que a veces participa en clases, el otro 38% casi siempre, un 13% siempre y apenas el 8% dijo que nunca, la participación en clases, es un indicador del nivel de autoconfianza de los estudiantes y muestra parte de su desarrollo personal.

5.- ¿Siente miedo de ir a la escuela?

Tabla 6.- Miedo de ir a la escuela

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	10,81
CASI SIEMPRE	6	16,22
A VECES	20	54,05
NUNCA	7	18,92
TOTAL	37	100

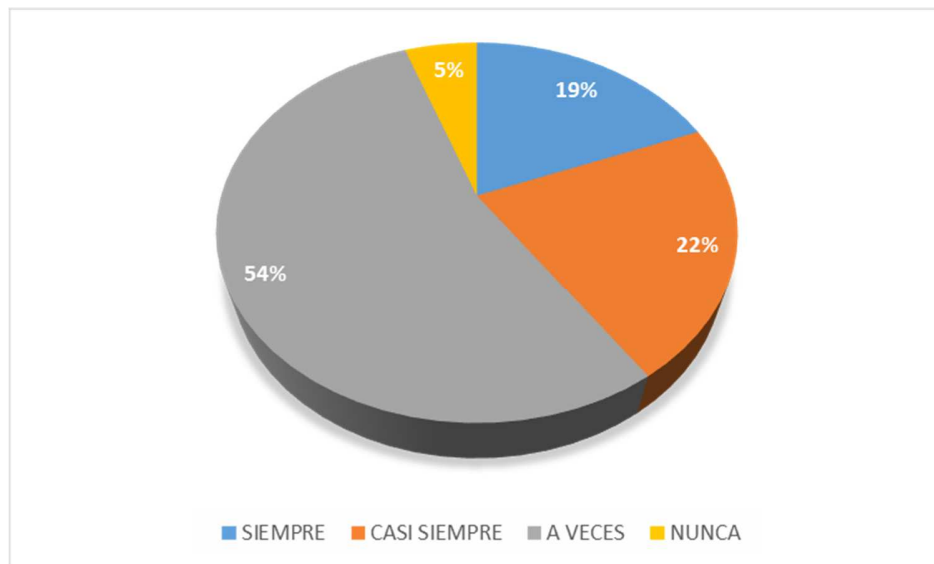


De acuerdo con los resultados, un significativo 54% de los estudiantes encuestados manifestó que a veces siente miedo de ir a la escuela, otro 16% dijo que casi siempre, un 19% sostuvo que nunca y apenas un 11% dijo que siempre. El miedo es uno de los indicadores de la inseguridad que siente el niño al momento de afrontar situaciones nuevas o sociales, hasta cierto punto es normal, pero debe cuidarse que no sea un conducta evasiva.

6.- ¿Has tenido problemas con tus compañeros de clases?

Tabla 7.- Problemas con compañeros de clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	18,92
CASI SIEMPRE	8	21,62
A VECES	20	54,05
NUNCA	2	5,41
TOTAL	37	100

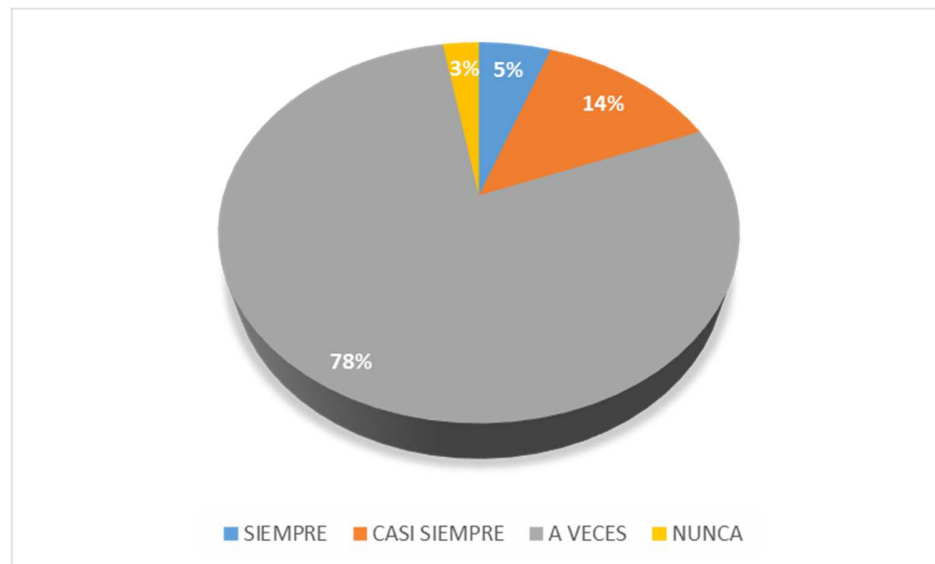


Según la gráfica, un 54% de los estudiantes dijo que a veces ha tenido problemas con sus compañeros, otro 22% manifestó que casi siempre, un 19% siempre y un 6% nunca. Uno de los aspectos tener presente como indicador negativo es la relación social que establecen los estudiantes con sus compañeros.

7.- ¿Te han sancionado por tu conducta?

Tabla 8.- Sanción por mala conducta

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,41
CASI SIEMPRE	5	13,51
A VECES	29	78,38
NUNCA	1	2,70
TOTAL	37	100

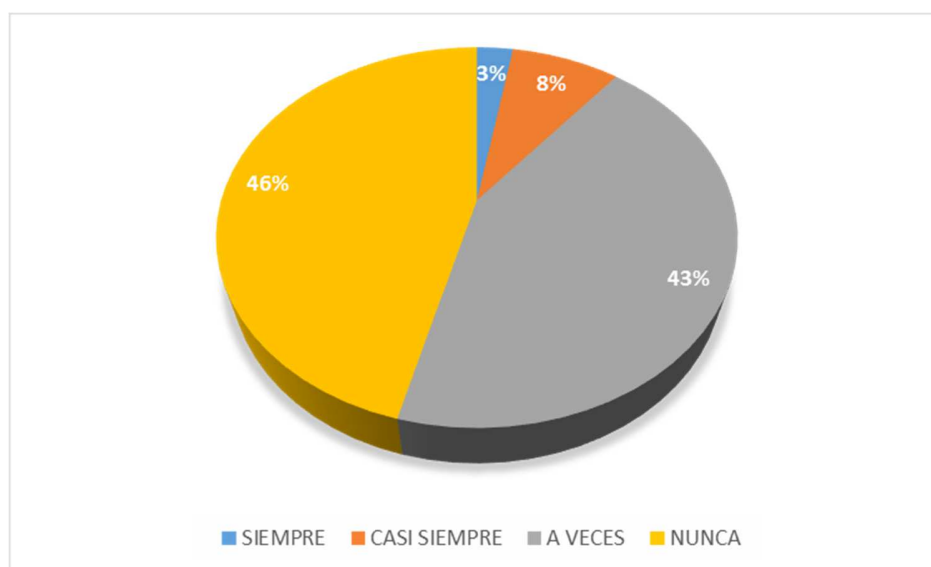


Como se aprecia, un significativo 78% dijo que a veces ha sido sancionado por mala conducta, otro 14% casi siempre un 5% siempre y apenas un 3% nunca. Es normal hasta cierto punto que en estas edades mientras se forma el carácter de los niños, puedan ocasionar algunos problemas de conducta, situación que mejora considerablemente con la actividad física.

8.- ¿Has ocasionado peleas en tu escuela?

Tabla 9.- Peleas en la escuela

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2,70
CASI SIEMPRE	3	8,11
A VECES	16	43,24
NUNCA	17	45,95
TOTAL	37	100

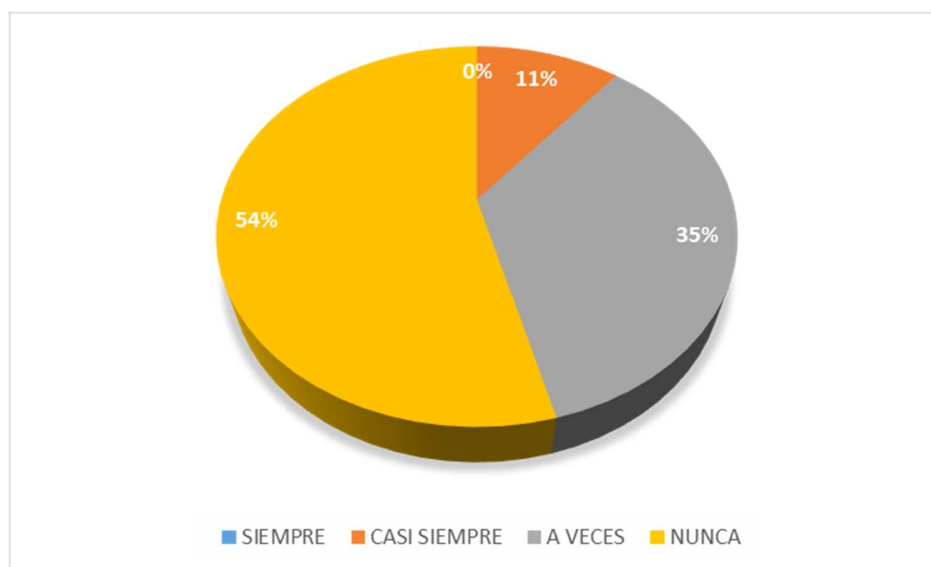


Los resultados muestran, que un 46% de los estudiantes dice nunca haber ocasionado peleas en la escuela, otro 43% dijo que a veces, un 8% sostuvo que casi siempre y un 3% siempre ha ocasionado peleas. De acuerdo con los teóricos del desarrollo personal y la actividad física, el juego representa uno de los medios o estrategias para disminuir las conductas violentas en clases y mejorar la relación social de los niños.

9.- ¿Siente que has sido injusto con algunos de tus compañeros?

Tabla 10.- Sentimiento de injusticia

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	4	10,81
A VECES	13	35,14
NUNCA	20	54,05
TOTAL	37	100

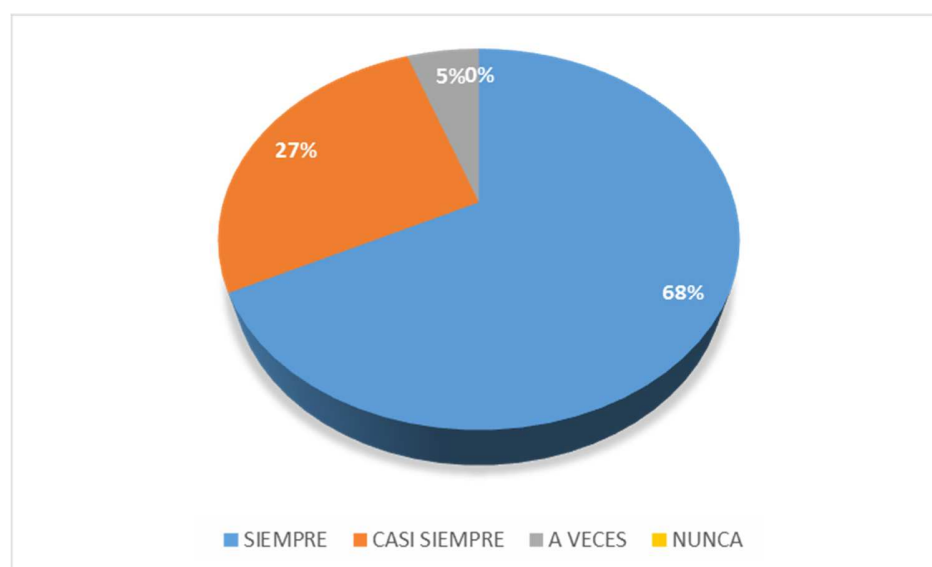


De acuerdo con los datos, un 54% dice que nunca ha sido injusto con sus compañeros, un 35% dijo que a veces, otro 11% casi siempre. Los jóvenes y niños durante su etapa de crecimiento y desarrollo personal tienden a manipular las relaciones sociales con sus compañeros, sin embargo esta etapa ha de ser pasajera y con la ayuda de la actividad física tiende a mejorar.

10.- ¿Disfrutas las clases de Educación Física?

Tabla 11.- Disfrute de la clase de educación física

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	67,57
CASI SIEMPRE	10	27,03
A VECES	2	5,41
NUNCA	0	0,00
TOTAL	37	100

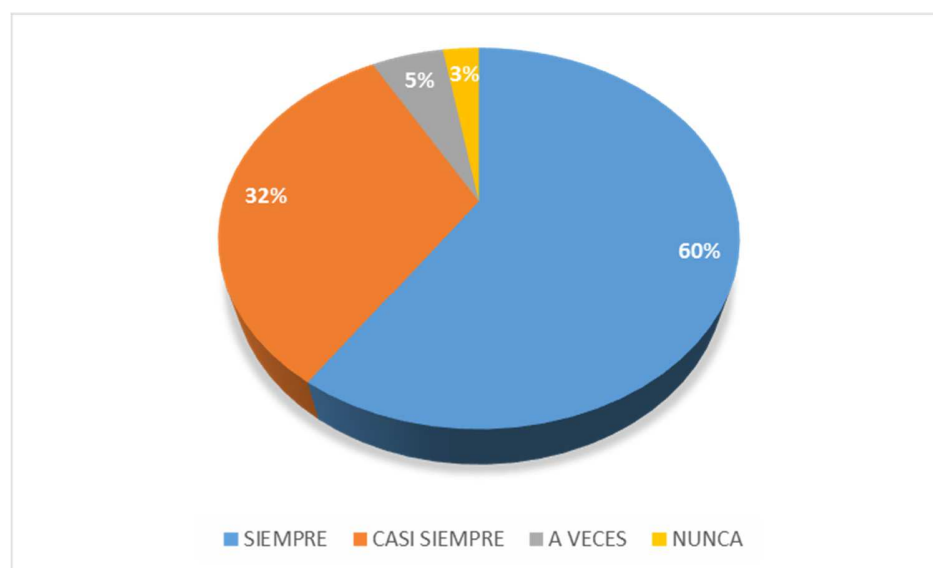


Como se observa en la gráfica, un significativo 68% manifestó que disfruta las clases de educación física, otro 27% casi siempre y apenas un 5% dijo que a veces. La clase de educación física de acuerdo con el modelo de responsabilidad social y personal, es un contexto ideal para que los estudiantes puedan desarrollar su personalidad y aspecto social.

11.- ¿Piensa que la Educación Física te ayuda a fortalecer tu forma de ser?

Tabla 12.- Fortalecimiento del ser mediante la educación física

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	59,46
CASI SIEMPRE	12	32,43
A VECES	2	5,41
NUNCA	1	2,70
TOTAL	37	100

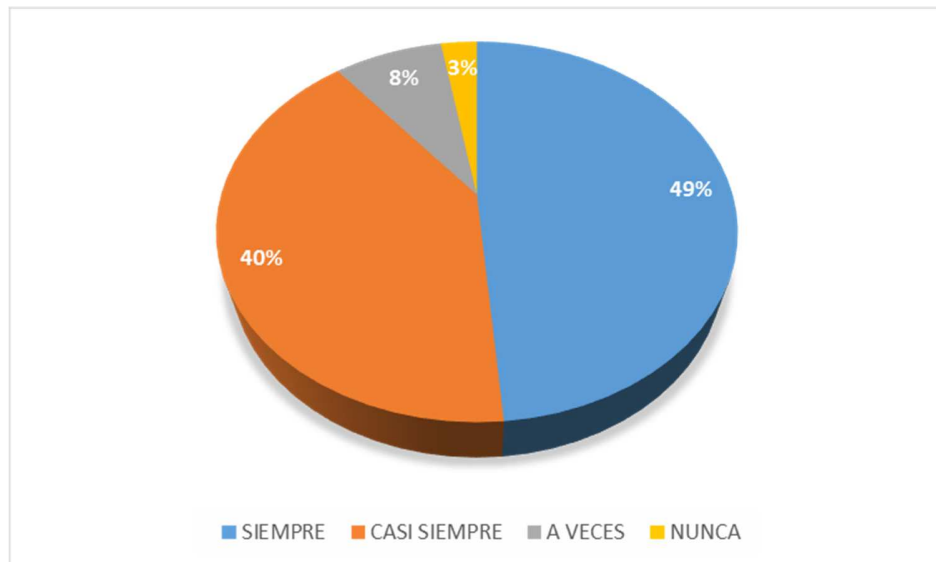


Según los encuestados, un 60% piensa que siempre la educación física le ayuda a fortalecer su ser, otro 32% dijo que casi siempre un 5% a veces y apenas un 3% dijo que nunca. Las bondades de la educación física para el desarrollo de la personalidad han sido estudiadas de manera amplia y se sabe que es un medio ideal para ello.

12.- ¿Normalmente te sientes muy motivado y con mucha energía cuando vas a clases de educación física?

Tabla 13- Sentimiento de motivación

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	48,65
CASI SIEMPRE	15	40,54
A VECES	3	8,11
NUNCA	1	2,70
TOTAL	37	100

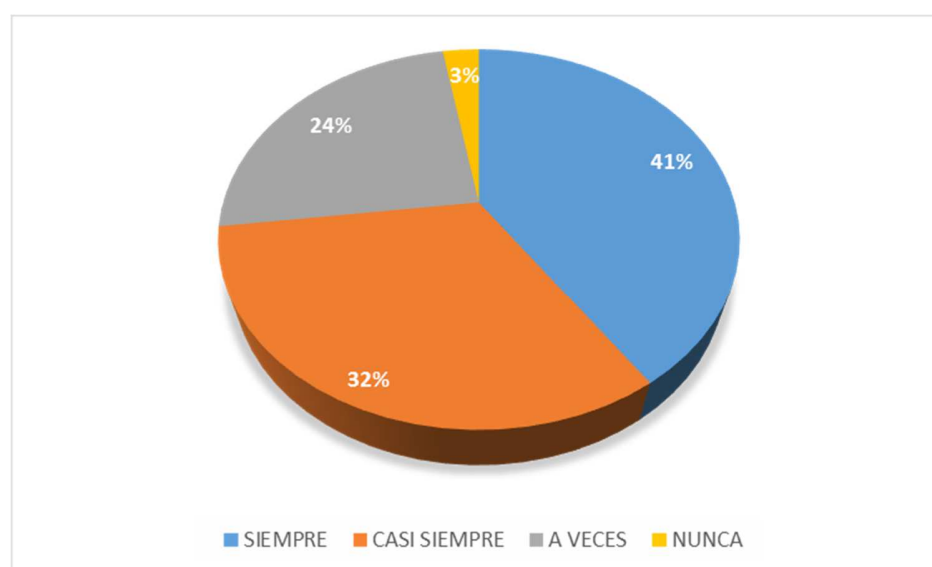


Según la gráfica, un significativo 90% entre siempre y casi siempre dicen que se sienten motivados y con energías cuando van a las clases de educación física. Y apenas un 11% entre a veces y nunca. Como es sabido, por su naturaleza la actividad física provee un espacio para el bienestar consigo mismo.

13.- ¿Tu estado de ánimo o humor puede cambiar muy rápidamente?

Tabla 14.- cambio de humor repentino

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	40,54
CASI SIEMPRE	12	32,43
A VECES	9	24,32
NUNCA	1	2,70
TOTAL	37	100

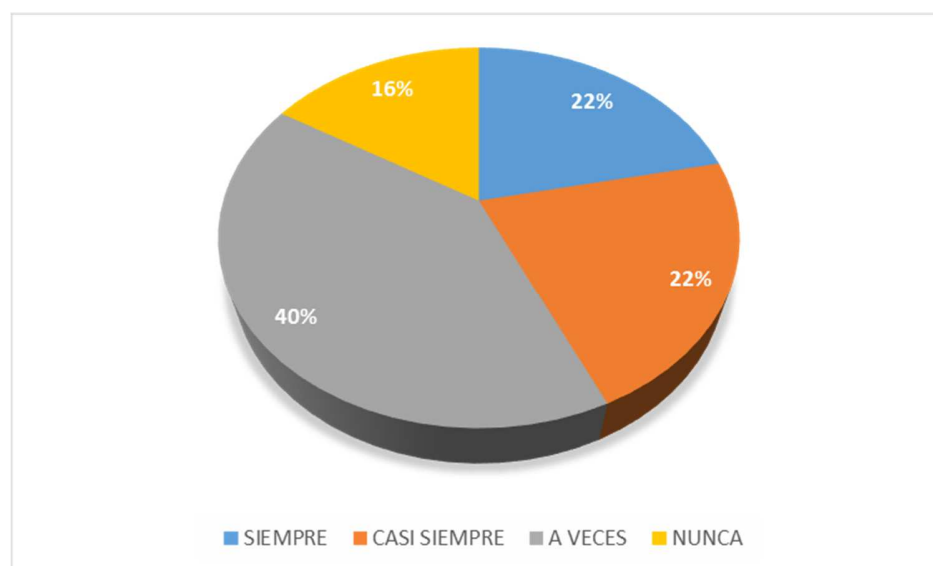


De acuerdo con los encuestados, el 41% manifestó que siempre su estado de ánimo cambia rápidamente, otro 32% dijo que casi siempre, un 24% a veces y apenas un 3% dijo que nunca. Los cambios de ánimo en los niños y adolescentes pueden disminuir con la práctica sistemática de la actividad física y así ayudar a su desarrollo personal.

14.- ¿Eres una persona relativamente reservada y callada?

Tabla 15.- Persona reservada y callada

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	21,62
CASI SIEMPRE	8	21,62
A VECES	15	40,54
NUNCA	6	16,22
TOTAL	37	100

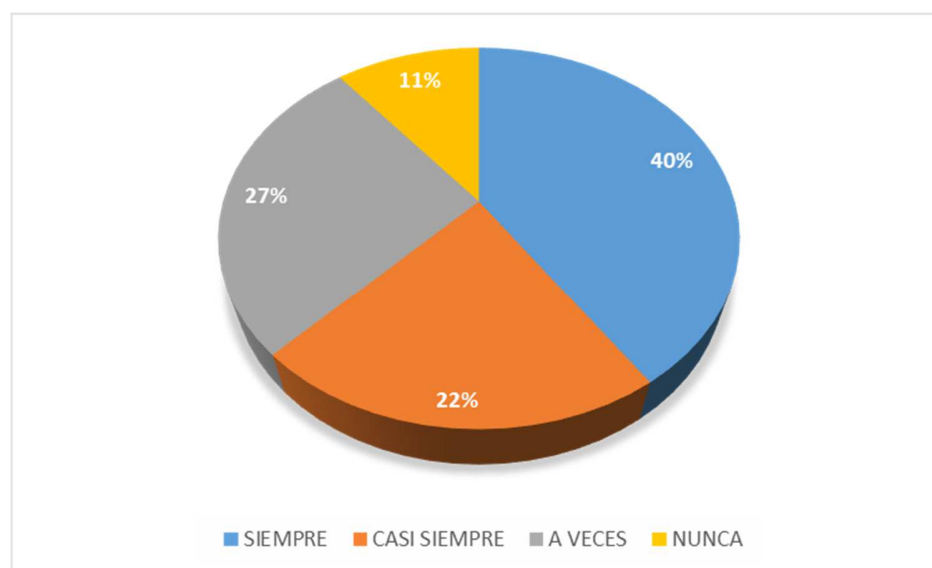


De acuerdo con los datos, un 23% sostuvo que siempre es callado y reservado, otro 22% dijo casi siempre y un 40% algunas veces y el resto 16% manifestó que nunca es callado y reservado. La forma o estilo de comunicación entre los estudiantes representa un indicador de su desarrollo personal, cuestión que mejora por la naturaleza y dinámica de la actividad física-.

15.- ¿Te preocupa demasiado lo que piensan otras personas?

Tabla 16.- Preocupación por lo que dirán

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	40,54
CASI SIEMPRE	8	21,62
A VECES	10	27,03
NUNCA	4	10,81
TOTAL	37	100

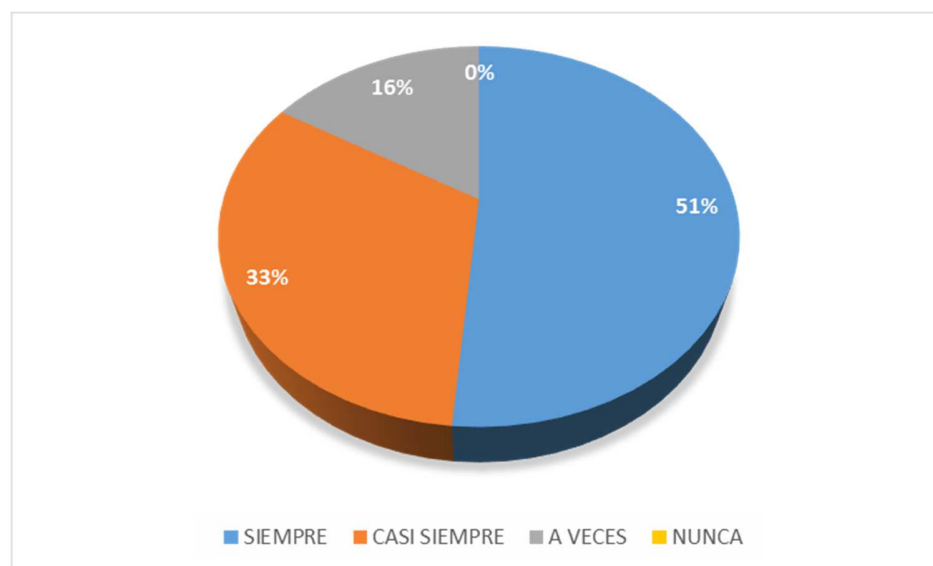


Según la población encuestada, un 40% dijo que siempre le preocupa lo que otros piensen de él, otro 23% dijo que casi siempre, un 27% algunas veces y un 11% que nunca. La aprobación por parte de los demás, se ve reforzada o mejorada con la actividad física es por ello que una vez más se confirma su importancia para el desarrollo personal.

16.- ¿La clase de educación Física te ayuda a superar tus miedos?

Tabla 17.- Superación de miedos

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	51,35
CASI SIEMPRE	12	32,43
A VECES	6	16,22
NUNCA	0	0,00
TOTAL	37	100

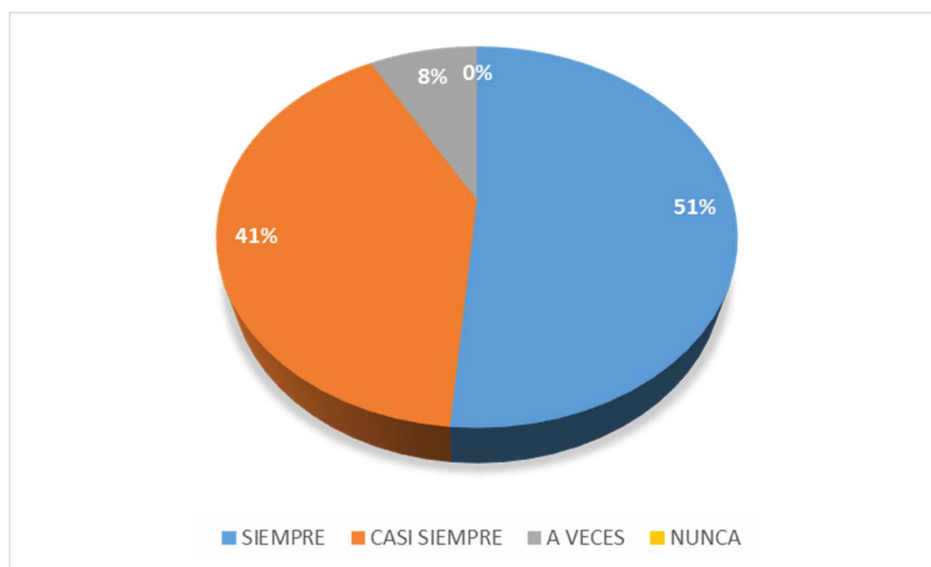


De acuerdo con los resultados, un significativo 51% dijo que siempre la clases de educación física le ayudaba a superar sus miedos, otro 32% dijo que casi siempre un 16% a veces. Estos datos concuerdan cuando los teóricos señalan las bondades sociales de la actividad física y su aporte al desarrollo personal.

17.- ¿Cuándo fallas en algo o cometes un grave error te sientes mal contigo mismo?

Tabla 18.- sentimiento de culpa

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	51,35
CASI SIEMPRE	15	40,54
A VECES	3	8,11
NUNCA	0	0,00
TOTAL	37	100



Según la gráfica, un 51% dijo siempre sentirse mal consigo mismo cuando comete un error, otro 41% casi siempre, un 8% a veces. La actividad física y deporte ayudan al estudiante a canalizar sus rabias personales y tener un mejor autocontrol.