



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN
DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARIANO VILLALOBOS”.**

AUTOR:

NEVAREZ CEDEÑO YANDRY GABRIEL

TUTOR:

LIC. JORGE ISACIO CEDEÑO MOLINA

CHONE MANABÍ ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. JORGE ISACIO CEDEÑO MOLINA. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de director de Trabajo de Titulación,

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación denominado: ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO VILLALOBOS”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autor: NEVAREZ CEDEÑO YANDRY GABRIEL, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, febrero del 2018.

LIC. JORGE ISACIO CEDEÑO MOLINA.
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY GABRIEL, declaro ser el autor del presente trabajo de titulación denominado: ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO VILLALOBOS”., tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, febrerodel 2018

NEVAREZ CEDEÑO YANDRY GABRIEL
AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, denominado: ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO VILLALOBOS”, siendo el LIC. JORGE ISACIO CEDEÑO MOLINA, elaborado por el egresado: NEVAREZ CEDEÑO YANDRY GABRIEL de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Ing. Odilón Schnabel Delgado.Mgs.
DECANO

Lic. Jorge Isacio Cedeño Molina
TUTOR

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres pilares importantes en mi vida, los mismos que me han dado todo lo que como persona soy, gracias por su apoyo incondicional, consejos, amor, ayuda en los momentos más difíciles y por darme la oportunidad de estudiar y de superarme en la vida. A mis hermanas que me apoyaron dándome el coraje necesario para conseguir mis objetivos, familiares y amigos que de una u otra manera estuvieron presentes siempre con sus buenos deseos.

YANDRY GABRIEL

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, por brindarme una buena formación de calidad, ayudada con excelentes docentes quienes forman parte de este proceso académico y por ende realizarnos como profesionales.

Mi tutor el Lic. Jorge Isacio Cedeño Molina, quien con sus conocimientos ha sabido guiarme durante la elaboración del trabajo de titulación, por su ayuda y sus deseos de éxitos para lograr la meta deseada.

Todas las personas que de una u otra manera han aportado conmigo su grano de arena para hacer posible la culminación de este trabajo.

YANDRY GABRIEL

SÍNTESIS

La investigación está elaborada en función del análisis de la importancia de la planificación docente en el proceso enseñanza aprendizaje, en base a la ejemplificación estrategias metodológicas basadas en la planificación docente en el proceso enseñanza aprendizaje de la cultura física, las mismas que proporcionan la metodología adecuada por medio de la cual se puede mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Partiendo del análisis del estado del arte relacionado con la importancia de la planificación docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. para lo cual, se utilizaron distintas metodologías de carácter bibliográfico que permitieron realizar una investigación exhaustiva sobre los fundamentos básicos para elaborar las planificaciones curriculares, así como también metodologías teóricas y estadísticas, las cuales permitieron diagnosticar el estado del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”. El objetivo de la investigación es indagar y sacar conclusiones respecto a la problemática de la falta de planificación en el proceso enseñanza aprendizaje, las mismas que han impedido proponer una solución adecuada para mejorar la misma En este sentido, se propone el Diseño de una propuesta destacando la importancia de la planificación docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”.

Palabras claves: Análisis, importancia, planificación, proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The research is based on the analysis of the importance of teacher planning in the teaching-learning process, based on the exemplification of methodological strategies based on teacher planning in the teaching-learning process of physical culture, which provide the appropriate methodology by means of which the teaching-learning process can be improved. Based on the analysis of the state of the art related to the importance of teacher planning in the development of the teaching-learning process in students. for which, different methodologies of a bibliographic nature were used that allowed to carry out a thorough investigation on the basic foundations to elaborate the curricular plans, as well as theoretical and statistical methodologies, which allowed to diagnose the state of the teaching-learning process in the students of the "Mariano Villalobos" Educational Unit. The objective of the research is to investigate and draw conclusions regarding the problem of lack of planning in the teaching-learning process, which have prevented to propose an adequate solution to improve it. In this sense, the Design of a proposal is proposed. the importance of teacher planning in the development of the teaching-learning process in the students of the "Mariano Villalobos" Educational Unit.

Keywords: Analysis, importance, planning, teaching-learning process.

ÍNDICE GENERAL

#	Contenido	Pág.
	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS. APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	iii iv
	DEDICATORIA.....	v
	AGRADECIMIENTO.....	vi
	SÍNTESIS.....	vii
	ABSTRACT.....	viii
	ÍNDICE GENERAL.....	ix
	 INTRODUCCIÓN.....	 1
	 CAPÍTULO I	
1.	Estado del arte.....	8
1.1	La planificación docente.....	8
1.1.1	Antecedentes.....	8
1.1.2	Los elementos curriculares.....	10
1.1.2.1	Fuente sociológica.....	11
1.1.2.2	La fuente pedagógica.....	12
1.1.2.3	La fuente epistemológica.....	12
1.1.3	Planificación micro curricular de educación física.....	12
1.1.4	Ejes transversales.....	14
1.1.4.1	Los ejes del aprendizaje en Educación Física.....	16
1.1.4.2	Bloques curriculares	17
1.2	El proceso enseñanza aprendizaje.....	20
1.2.1	Antecedentes.....	20
1.2.2	Las Teorías del aprendizaje.....	21
1.2.2.1	La Teoría conductista.....	21
1.2.2.2	La Teoría cognitiva.....	22
1.2.2.3	La Teoría constructivista.....	22
1.2.2.4	La Teoría ecléctica.....	23
1.2.2.5	La Teoría del cambio conceptual.....	24
1.2.3	El Aprendizaje significativo.....	24
1.2.4	La enseñanza aprendizaje mediante los juegos didácticos.....	25
1.2.5	El rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.....	28
1.2.5.1	Estructuración y organización de las actividades físicas.....	30
1.2.6	Las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.....	32

CAPÍTULO II

2.	Diagnóstico o estudio de campo.....	34
2.1	Análisis e interpretación de resultados.....	34
2.1.1	Resultados de la encuesta a los docentes.....	34
2.1.2	Resultados de la encuesta a los padres de familia.....	44
2.1.3	Análisis de los resultados de las fichas observacionales.....	54
2.1.4	Comprobación de hipótesis.....	56

CAPÍTULO III

3	Propuesta.....	59
3.1	Título de la Propuesta.....	59
3.2	Objetivo de la Propuesta.....	59
3.3	Ubicación geográfica.....	60
3.4	Introducción.....	61
3.5	Justificación.....	62
3.6	Objetivos.....	63
3.7	Contenidos teóricos.....	64
3.8	Actividades de la propuesta.....	68
3.8.1	Elaborar una planificación curricular.....	68
3.8.2	Ejemplificar la estructura metodológica.....	74

CAPÍTULO IV

	Conclusiones.....	80
	Recomendaciones.....	81
	Bibliografía.....	82
	Anexos.....	85

INTRODUCCIÓN.

Una de las preguntas más comunes entre los docentes es ¿Cómo enseñar? O ¿De qué manera facilito el aprendizaje de los estudiantes? Y las respuestas que subyacen son aplicadas todos los pasos del proceso enseñanza aprendizaje, siendo el procedimiento que trasmite el conocimiento el conocimiento sobre alguna materia, dinamizando y afianzando los aprendizajes,

Según (Martinez, 2012), el proceso de enseñanza aprendizaje es una sucesión de procedimientos que debe plantear todo docente para lograr un avance metódico en la temática de cada clase, logrando obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Este aprendizaje se produce cuando el docente origina un interés en los estudiantes por la materia, para ello es importante que el docente participe conjuntamente con el estudiante interactuando durante el proceso, facilitando la información pero sobre todo procurando que el estudiante tenga una participación activa.

En la opinión de (Mantilla J. , 2010), para enseñar no solo basta tener conocimientos acerca de la materia, también se deben aplicar estrategias pedagógicas y saber utilizarlas en el momento de instruir su cátedra. Al momento de enseñar una asignatura lo que interesa es que se demuestre la aplicación de los procesos que conllevaron a este resultado siendo planteada como metodología didáctica, estrategias pedagógicas o de métodos de enseñanza aprendizaje.

(Ecured, 2015), en su publicación indica que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno y de la alumna, constituyendo la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de comportamientos y valores legados por la humanidad.

Al no aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje es un problema para la comunidad educativa ya que disminuye el rendimiento académico de los estudiantes al no aprender del todo una materia dificultando su aprendizaje.

Es necesario que se acuda a socializar con los docentes que tengan un mayor conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje puesto que con el apoyo de los involucrados se encontrara una solución a la problemática y se producirá una mejor calidad educativa en la Unidad Educativa 'Mariano Villalobos' con la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje, siendo didáctico, creativo, dinámico e innovador.

Al respecto (Ausubel, 1990), manifiesta que: "En el proceso enseñanza aprendizaje, no se trata de memorizar los conocimientos compartidos por el docente, se trata de analizar y formular conclusiones las mismas que van a reforzarán los conocimientos adquiridos".

Incentivar en los niños una mejor comprensión de lo aprendido, relacionar la nueva información con las ya adquiridas anteriormente y que se encuentra almacenada en la memoria a largo plazo, fomentar las clases dinámicas, realizadas en un ambiente de afectividad y motivadas por el deseo de aprender por parte de los niños, las herramientas didácticas con que debe contar el docente tienen necesariamente que ser atractivas y llamativos y generar interés en los niños y el proceso de aprendizaje debe ser construido en base a la afectividad en todos sus niveles.

En lo que se refiere al proceso de enseñanza de la Unidad Educativa 'Mariano Villalobos', es importante señalar que no se evidencia una innovación en lo se refiere a las estrategias metodológicas utilizadas pedagógica ya que en la actualidad el índice de bajas calificaciones es importante, debido básicamente a dos aspecto. El primero que la gran mayoría de los docentes no están dispuestos a capacitarse y la segunda los docentes que llegan no tienen la experiencia necesaria de manejo de grupo por lo que es difícil implementar algún tipo de estrategia metodología.

El propósito de la investigación es el de proporcionar información respecto de las estrategias metodológicas que eventualmente pudieran incorporar los docentes en sus labores diarias, para de esta forma lograr la renovación del proceso educativo por medio de la utilización de estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes a desarrollar sus competencias educativas.

Pero adicionalmente, es importante la participación de la familia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, toda vez que se constituye en el núcleo y base de toda sociedad humana y es en donde se cultivan los valores que fundamentan el accionar de los estudiantes, valores como la responsabilidad, la honestidad, entre otros.

De acuerdo a (Marquès, 2001), “La familia, es un núcleo social formador de valores, es una entidad jurídica y económica, pero adicionalmente se trata de una entidad afectiva y solidaria, cuya principal misión es formar a las nuevas generaciones para convivir en sociedad”.

Por tanto, el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica no es una tarea fácil, existen muchos aspectos que podrían poner obstáculos en el camino del aprendizaje de los niños, aspectos como la buena salud de los niños, aspectos económicos o aspectos familiares los mismo que tienen el poder de incidir negativamente en la predisposición del niño a tener un adecuado desarrollo cognitivo.

Pero la investigación también abarca el tema relacionado con los procesos organizacionales, es decir, de la forma como cada uno de los docentes planifican sus actividades, tienen que ver con las distintas maneras de trabajar, de llegar hacia sus estudiantes, es decir, de las diferentes estrategias metodológicas que desarrolla durante el periodo de clases, pero fundamentalmente de los resultados que obtiene al final de mismo.

(Ames, 2017), expresa que: “La planificación es el proceso más importante para que el estudiante asimile el aprendizaje de una manera muy significativa y fructífera en su aplicación”.

En toda planificación se priorizan los objetivos generales y específicos de manera que se cumplan a cabalidad ya que son los que guían toda la planificación sin olvidarnos que el aprendizaje de los estudiantes que es un proceso dinámico no rígido y sin cambios, puede que el estudiante relacione ser flexible en circunstancias especiales de tal manera que se relacione lo aprendido con la rutina diaria.

Expresa (Bandura, 1993), que la planificación curricular docente se debe realizar en todos los años de educación general, cuyas actividades deben ser preparadas con anterioridad y no realizar improvisación del tema en el momento de la clase. Por lo que la planificación exige interactuar y trabajar en equipo guiándose con una serie de actividades y acciones previstas, utilizando diferentes recursos para conseguir las metas y los objetivos deseados.

(Diestra, 2009), menciona que la planificación docente es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones en base a los objetivos y de esta manera se puede vislumbrar las características, necesidades, expectativas de la comunidad y el desarrollo a nivel nacional de la institución, además podemos enunciar que el planeamiento estratégico basa su elaboración en el proyecto educativo institucional que no es más que un proceso mediante el cual las instituciones educativas ven su visión a mediano y largo plazo.

Por lo tanto, planificar es imperioso para todo docente pues permite interactuar la teoría con la práctica, es decir, puede hacer uso de los contenidos que son más o menos estándares de la forma más conveniente posible y de esta manera tener una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programados lleguen de la mejor manera a los estudiantes.

(Ames, 2017), señala que: “La educación actual necesita ser más personalizada y centrarse en el aprendizaje de los estudiantes y las planificaciones son una excelente herramienta para lograr esto”.

Es decir, que todo docente debe realizar su planificación tomando en cuenta la problemática presentada en cada estudiante ya que anteriormente en la

educación solo se limitaba a leer, escribir y aprender mecánicamente lo enseñado en la clase, desde entonces se han dotado de mejoras a través de la tecnología, entre ellas podemos destacar la informática, la comunicación e incluso aportar a futuras mejoras en las nuevas generaciones obteniendo nuevos conocimientos y destrezas desde sus inicios en la educación.

En función de la información proporcionada, respecto al análisis de la importancia de la planificación docente en el proceso enseñanza aprendizaje, esta investigación fue **importante**, ya que abordó la problemática relacionada con la forma de implementar un proceso educativo, en base a la implementación de una planificación que tomo en cuenta aspectos como la organización de la temática y las estrategias metodológicas los mismos que fueron divididos en planificaciones anuales, mensuales y por unidad.

Al respecto el (MINEDUCA, 2013), indica que la planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

(MINEDUCA, 2013),, también establece en el artículo 343 que: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Sin embargo, a nivel local no todas las instituciones educativas cumplen con lo que dice la ley de educación ya que muchos docentes no entregan a tiempo sus respectivas planificaciones, lo cual indica que no cumplen con la calidad de sus servicios y la capacidad operativa, la condición previa está en realizar un

análisis crítico cualitativo respecto de sus funciones como docentes y estar consciente de las amenazas y oportunidades que genera la planificación curricular.

La investigación relacionada con la análisis de la importancia de la planificación docente en el proceso enseñanza aprendizaje, también generó gran **interés** en la Unidad Educativa Mariano Villalobos, toda vez que se explicaron los diferentes conceptos y teorías que giran en torno a la temática, el potencial que representa la elaboración de las planificaciones de parte de cada uno de los docentes , pero también se establecieron los parámetros para el diseño de las mismas cumplan con lo establecido por el Ministerio de Educación.

En este contexto, la investigación planteó la pregunta fundamental, ¿De qué forma mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Mariano Villalobos?, por medio de la cual, permitió resolver de manera integral la problemática y desarrollar una visión clara que permita emprender estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos educativos.

En base a lo mencionado, el autor establece la contradicción fundamental que existe entre la necesidad urgente que tiene la comunidad educativa Chonense de recibir una mejor educación y la falta de una planificación curricular institucional para diseñar estrategias educativas, lo cual impide el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica.

Estos antecedentes condujeron a formular **el problema científico** de la investigación el cual se refiere a ¿Cómo influirá la planificación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “Mariano Villalobos”?

Se planteó **el objeto** y el **campo de acción** de la investigación el cual corresponde al proceso de enseñanza aprendizaje y la planificación curricular respectivamente. La **hipótesis** que indica la planificación docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “Mariano Villalobos”.

Las tareas científicas:

Analizar el estado del arte de la importancia de la planificación docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Diseñar una propuesta destacando la importancia de la planificación docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”.

De la misma forma el autor planteó la investigación en base a los siguientes capítulos:

Capítulo 1: Análisis del estado del arte de la importancia de la planificación docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Capítulo 2: Diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Capítulo 3: Diseño de una propuesta destacando la importancia de la planificación docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE.

1.1 La planificación docente

1.1.1 Antecedentes.

En la práctica diaria del docente, la planificación es una de las actividades que aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos. “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes”. (MINEDUCA, 2010)

Si bien en la labor diaria del docente se suelen presentar muchos problemas de distinta orden que generalmente llevan a realizar ajustes a las planificaciones, es importante partir de la base de algo ya construido y previsto. En el caso de la educación de personas jóvenes y adultas en situación de aprendizaje, además se deben considerar las características propias de esta población, debido al cúmulo de experiencias con el que cuentan, razón por la cual, las actividades que se propongan deben ser significativas y útiles.

(MINEDUCA, 2010), Niveles de concreción curricular. El artículo 9 del Acuerdo Ministerial ME-2015-00168-A, señala que con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda tres niveles de concreción, los mismos que se describen a continuación:

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los

diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio¹ .

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación mesocurricular y comprende dos diseños específicos, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso.

Niveles de Concreción Curricular

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Macro Ministerio de Educación	Meso Instituciones Educativas	Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto curricular institucional • Plan curricular anual 	Currículo de aula <ul style="list-style-type: none"> • Planificación en el aula • Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible	Flexible

Fuente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/planificaciones-curriculares.pdf>

1.1.2 Los elementos curriculares

En la publicación de (Webescolar, 2014), El currículum puede definirse como el conjunto de los aprendizajes que se consideran necesarios, en un determinado contexto, teniendo en cuenta una cierta unidad temporal y la respectiva secuencia de contenidos y competencias. El currículum no puede prescindir de la definición de las finalidades educativas de la secuencia de los contenidos y de la organización de las tareas de enseñanza, y de la respectiva evaluación. El currículum asume la dimensión de proyecto curricular cuando, es una situación dada y con determinados alumnos, el profesor organiza de una manera concreta los contenidos curriculares, con el objetivo de hacerlos relevantes y significativos para los alumnos.

(MINEDUCA, 2010), señala que: “Todo currículum responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular”.



Fuente: <https://educacion.gob.ec>

Según (Mogollón, 2014), la teoría curricular, el currículo de una etapa o periodo del sistema educativo debe tener cuatro elementos básicos:

- **Qué enseñar.** Se trata de la información sobre lo que los profesores deben enseñar y los alumnos deben aprender, abarca lo que es objeto de trabajo escolar, en el sentido más amplio, y comprende los dos campos siguientes: Los objetivos y los contenidos.
- **Cómo enseñar.** Comprende la información sobre la forma de organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de conseguir los objetivos propuestos. Incluyen las orientaciones didácticas y los criterios metodológicos correspondientes a cada una de las áreas o materias.
- **Cuándo enseñar.** Se refiere a la información acerca de la forma de ordenar los contenidos, con el fin de adecuarlos a la situación real de los alumnos y, así, facilitar su aprendizaje significativo.
- **Qué, cómo y cuándo evaluar.** Abarca la información sobre el proceso de evaluación que se va a aplicar.

Para elaborar un currículo es necesario acudir a diversas fuentes de la naturaleza y origen diferentes, que proporcionen la información necesaria para responder a las preguntas que, cuando y como enseñar y que, como y cuando evaluar. Para esto el currículo debe situarse en un marco amplio que aporte información suficiente durante los procesos de planificación curricular.

(Mogollón, 2014), indica que suelen destacarse cuatro tipo de fuentes del currículo: psicológicas, sociológicas, pedagógicas, epistemológicas, cada una de las cuales realiza una aportación y proporciona una información específica y distinta, pero con carácter indisciplinar, en cada etapa. Estas fuentes deben de tenerse en cuenta en todos los niveles de concreción.

1.1.2.1 Fuente sociológica.

Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, actitudes y valores que contribuyen al proceso de sociabilización de los alumnos, a la asimilación de los saberes

sociales y del patrimonio cultural de la sociedad. El currículo ha de recoger la finalidad y funciones sociales de la educación, intentando asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen. (Mogollón, 2014)

1.1.2.2 La fuente pedagógica.

Recoge tanto la fundamentación teórica como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente. La experiencia acumulada constituye una fuente insustituible de conocimiento curricular. En concreto, el desarrollo curricular en el aula, la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables en la elaboración del currículo en sus fases de diseño y de ulterior desarrollo. (Mogollón, 2014)

1.1.2.3 La fuente epistemológica.

Finalmente, el currículo tiene en esta fuente los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo. (Mogollón, 2014)

1.1.3 Planificación micro curricular de educación física.

(MINEDUCA, 2010), Es un documento cuyo propósito es desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción; está determinado por el equipo pedagógico institucional de acuerdo a los lineamientos previstos en el PCI; es de uso interno de la institución educativa, por lo tanto, los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación, son referenciales, ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.



Fuente: <https://educacion.gob.ec>

- **EI:** Subnivel 2 de Educación Inicial niños de 3 a 5 años
- **EGB:** Educación General Básica
- **BGU:** Bachillerato General Unificado
- **EIB:** Educación Intercultural Bilingüe
- **BT:** Bachillerato Técnico
- **BC:** Bachilleratos complementarios

La Constitución Política del Ecuador prescribe en la sección sexta, Cultura física y tiempo libre, en el artículo 381:

El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en vigencia

desde el 10 de agosto de 2010, en la décima octava disposición general prescribe:

Deporte: El deporte es toda actividad física y mental caracterizada por una actitud lúcida y de afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

Educación física: Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas.

Recreación: Son todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada para constituirse en una verdadera terapia para el cuerpo y la mente, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.

1.1.4 Ejes transversales

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo

(EDUCAR, 2014), indica que el Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en

que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Para (EDUCAR, 2014), Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas, integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. En sentido general, los ejes transversales abarcan temáticas tales como:

La interculturalidad. El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática. El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medioambiente. La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

Temáticas. El conocimiento de su propio cuerpo y el respeto a su integridad, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. La atención a

estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

1.1.4.1 Los ejes del aprendizaje en Educación Física

(MINEDUCA, 2010), señala que la presente propuesta curricular emana de un eje curricular integrador “Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida”, que integra los dos aspectos indisolubles en el ser humano: la mente y el cuerpo.

Este eje curricular se desprenden dos ejes del aprendizaje: habilidades motrices básicas y habilidades motrices específicas, con utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El primer eje de aprendizaje es la habilidad motriz básica que se considera como una serie de acciones motrices que aparecen de modo natural en la evolución humana. A través de la práctica organizada y dirigida de la Educación Física, acciones como gatear, caminar, marchar, correr, girar, saltar, lanzar, flotar, jugar, y otras, se inician, mejoran, desarrollan y tecnifican en el proceso de aprendizaje.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber permitido la supervivencia.
- Ser fundamento de aprendizajes motrices específicos.

(MINEDUCA, 2010), El objetivo de la Educación Física es ofrecer un abanico de posibilidades sicomotoras que no fijen esquemas prematuros en los estudiantes o que limiten su posibilidad de desarrollo motor en el futuro; estas habilidades motrices básicas (como correr, saltar o lanzar) son consideradas preparatorias y lo conducen al estudiante a especializaciones motrices de mayor complejidad mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo

que se pueden considerar de transferencia. Ejemplificando tendremos que: la acción de correr tiene que ser realizada de la mejor manera mediante la asimilación de conocimientos, técnicas y tácticas en el proceso de aprendizaje a través del desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, como por ejemplo: correr a diferentes ritmos y velocidades, demostrando la técnica de la partida baja.

(MINEDUCA, 2010), Como segundo eje del aprendizaje, la propuesta curricular plantea utilizar las habilidades motrices específicas, cuya expresión son los movimientos y las capacidades físicas especializadas, aplicadas al desempeño motor en el que intervienen, en los movimientos naturales, en los juegos, en el movimiento formativo, artístico y expresivo.

Sin embargo, para llegar a este grado de aplicación motora es necesario conducir al estudiantado por el camino de transición que convertirá las habilidades motrices básicas en habilidades motrices específicas con cualidades físico-técnicas cada vez más complejas que le serán útiles a lo largo de toda su vida.

Aunque la denominación “habilidades básicas y específicas” tiene connotaciones distintas, están íntimamente relacionadas entre sí. Por ejemplo: para ejecutar un movimiento especializado, (como correr sobre obstáculos), no se puede prescindir de una o más habilidades motoras básicas, (como correr y saltar).

1.1.4.2 Bloques curriculares

Para (MINEDUCA, 2010), Los bloques curriculares que se plantean para la Educación Física abarcan toda la gama de posibilidades de movimientos con actividades físicas expresivas, naturales, artísticas, educativas, deportivas, lúdicas y recreativas que favorecen al crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, tanto mental como físicamente. Los bloques de esta área, a lo largo de toda la Educación General Básica, son:

Movimientos naturales.

Los movimientos naturales tienen su base motriz en las actividades innatas del ser humano, tales como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, luchar, nadar, etc., actividades que, a su vez, tienen una proyección hacia disciplinas deportivas como el atletismo, la natación y los deportes de contacto. Los movimientos naturales se refieren a las acciones que realizan las personas y que son necesarias para su supervivencia, manifestación deportiva y relaciones sociales.

Juegos.

El juego es una actividad psicomotora necesaria para el desarrollo de los seres humanos, y tiene suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales. A su vez, el juego oferta posibilidades para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas. Esta actividad debe realizarse de manera placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y, como todas las actividades, requiere de tiempo y espacio para poder realizarla.(MINEDUCA, 2010)

Para el desarrollo curricular de este bloque, disponemos de un compendio natural de actividades de primer orden, cultivado a través de milenios. Nos referimos a la acción de jugar, la cual se manifiesta como la primera conducta auténticamente exploratoria, propia de los humanos, y que aparece desde su más tierna infancia.

Para una mayor comprensión, este bloque presenta diferentes tipos de juegos que permitirán tener un conocimiento real y concreto de lo que es y significa el “juego” especificados en la clasificación de los juegos que se detallará en un cuadro explicativo, clasificación que orientará su tratamiento secuencial a lo largo de la Educación General Básica.(MINEDUCA, 2010)

El juego facilita los aprendizajes cognitivos, motores y afectivos de las diferentes disciplinas deportivas, ya que le proporciona al docente un panorama más amplio para el trabajo. El juego les ofrece muchas expectativas a los

estudiantes cuando se propone el tratamiento metodológico de los fundamentos o la adquisición y desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que se pueden utilizar en varias actividades deportivas.

Clasificación de los juegos

Juegos pequeños: se los define como una actividad motriz lúdica, con reglas simples que movilizan las capacidades físicas e intelectuales del estudiante sin grandes exigencias físicas e intelectuales ni grandes complicaciones técnicas ni tácticas. Juegos grandes: se los define como una actividad motriz lúdica con mayor complejidad, que desarrolla o necesita un cierto nivel de habilidades y capacidades (técnica y táctica) y que prepara para juegos deportivos (disciplinas) como básquet, fútbol, voleibol, tenis, etc. En la Educación General Básica, se sugiere trabajar los juegos deportivos: fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, sin embargo, esto dependerá de la infraestructura deportiva, el material de la institución educativa y de la formación profesional de los docentes.



Fuente: <https://educacion.gob.ec>

1.2 El proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.1 Antecedentes.

De acuerdo a (Ausubel, 1990). “Los nuevos aprendizajes se incorporan por asimilación, esto significa que cuando alguien va a aprender, si no existe en su estructura mental un concepto más inclusivo del que engancha los subordinados, hay que crearlo, introduciendo lo que él llama un organizador previo, que viene a ser como un puente entre lo que el estudiante conoce y lo que debe conocer para que los nuevos conocimientos puedan ser significativamente asimilados”.

Por lo tanto, desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de la asignatura cultura física en lo que corresponde a la educación básica va a contribuir en el mejoramiento del desarrollo físico y el desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiante, pero adicionalmente va a ser un factor que permitirá el desarrollo incluso de su personalidad, de su capacidad de ejecución, de decisión, del cumplimiento de sus objetivos ya que la actividad física contribuye con la concentración en función de la mayor oxigenación del cerebro.

Los nuevos modelos pedagógicos y didácticos que se aplica en el sistema educativo actualmente, deben estar centrados en el análisis y desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, pero adicionalmente, el proceso educativo requiere y exige del concurso de docentes bien capacitados y con una constante actualización pedagógica, de tal manera que pueda cumplir íntegramente con su responsabilidad.

En la actualidad la tendencia en las instituciones educativas del Ecuador está encaminada a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de una forma más tecnificada, de la misma forma para mejorar el trabajo relacionado con la cultura física, se exige la incorporación o la utilización de elementos tecnológicos, pero para este propósito se debe considerar el nivel de capacitación del docente así como el nivel de compromiso que los estudiantes deben tener.

1.2.2 Las Teorías del aprendizaje.

1.2.2.1 La Teoría conductista.

(Watson, 1913), "Dame una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados".

Para ello Watson plantea dos variantes que son:

El condicionamiento clásico por medio del cual se describe una relación estrecha entre estímulo y respuesta al estímulo, permite formular la idea de que si sabe plantear los estímulos adecuados obtendremos la respuesta adecuada. Por lo tanto no es novedad ahora el saber que estimular al niño es la mejor estrategia que el docente puede tener para conseguir los resultados esperados, como en toda actividad la afectividad es permite trazar puentes de entendimiento.

El fundamento teórico de Watson está basado en que existe una respuesta como consecuencia de la existencia de un estímulo sea de cualquier naturaleza y de diferente orden, en cualquier momento y a todas horas. No se debe olvidar que el ser humano es precisamente un ser dominado por la emociones y precisamente los estímulos lo que hacen es generar emociones que dependiendo de su naturaleza va a recibir una respuesta adecuada.

Un ejemplo práctico en el campo de la educación sería el que si un estudiante hace bien su trabajo entonces el docente los premia, en ese momento el estudiante se emociona y por supuesto le gusta, entonces seguirá trabajando para obtener lo que le gusta y lo hace sentir bien. La fundamentación teórica de la teoría conductista de Watson básicamente estaba basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.

Por lo tanto, se puede manifestar que para controlar la conducta del estudiante en edad escolar el docente debe echar mano de muchos recursos que le permitan tener una continuidad de su trabajo en un marco de disciplina, pero sobre todo que le permitan cumplir con su planificación que es básico en los actuales momentos.

1.2.2.2 La Teoría cognitiva.

(Piaget, 1975), “El desarrollo cognitivo se desarrolla desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta”.

De acuerdo a la teoría de Piaget, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. En su teoría se determina que el desarrollo intelectual es un proceso que requiere tiempo para consolidarse y dar paso a un desarrollo de calidad, la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes también se debe privilegiar la atención, la capacidad de memoria de los estudiantes, la percepción del entorno, la comprensión de los diferentes fenómenos, las habilidades motrices, etc.

1.2.2.3 La Teoría constructivista.

De acuerdo a (Ausubel, 1990), “Parte de la idea de que hay un sujeto activo que interactúa con los objetos, y a partir de esta interacción va construyendo el conocimiento. Esto lo hace a través del proceso de adaptación al medio”.

El término constructivismo proviene del latín *struere* arreglar o dar estructura. Se emplea de manera reiterada como paradigma educativo. El proceso de enseñanza aprendizaje constructivista no tiene una materialización unívoca porque se nutre de diversas aportaciones de diferentes campos del saber.

La construcción de los conocimientos básicamente se desarrolla en base a los conocimientos que anteriormente fueron asimilados por el ser humano. La memoria a largo plazo que tenemos todas las personas son el depositario de todos los momentos que vivimos y por lo tanto los nuevos conocimientos se van a generar en base de las enseñanzas o experiencias anteriores.

Por lo tanto es sumamente importante saber discernir sobre la calidad de la información que se va a consumir, de ahí la necesidad de controlar la información a la cual los niños tienen acceso ya que de esta va a depender las decisiones que van a tomar a futuro.

1.2.2.4 La Teoría ecléctica.

En este sentido (Gagné, 1999), sostienen que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje, los primeros hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su consecución; los segundos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje". Para una reproducción o imitación correcta se hace necesaria que el estudiante: considere la conducta del modelo, realice una codificación adecuada de las imágenes y las retenga en la memoria.

En este sentido, se puede mencionar que un niño puede cambiar su conducta a partir de pequeños estímulos visuales o auditivos, como son la televisión o la música estridente la cual está sucediendo, incluso, a nivel de respuestas emocionales del niño, en virtud de las reacciones afectivas cuyas fuentes son los modelos precisamente a seguir como ejemplo pero que sin embargo muchas veces nosotros mismos permitimos.

Por ejemplo: los niños tienen acceso casi ilimitado al internet o los programas violentos de la televisión, lo que ocurre es que estos programas tienen muchas veces un alto contenido de violencia o de sexo implícito por lo que los niños consideran que esta es la actitud que deben tener. Como consecuencia de este tipo de estímulos violentos los niños lo que hacen es trasladarlo a su escuela o en su mismo hogar, en la actualidad es común observar como es otras

naciones existen tiroteos en las mismas escuelas producto de que algún niño o adolescente porta un arma y empieza a matar a compañeros y docentes

1.2.2.5 La Teoría del cambio conceptual.

Para (Posner&Strike, 1982), El término cambio conceptual alude tanto al resultado como al proceso de transformación de las concepciones de los individuos, que es el objetivo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje. Una de las finalidades centrales de la educación, precisamente, consiste en cambiar las estructuras de conocimiento de los alumnos que llegan a clase con nociones más cotidianas y superficiales a ciertas nociones más académicas y profundas.

El sistema educativo ecuatoriano en los últimos años ha generado cambios profundos en las diferentes actitudes y conductas disciplinarias a nivel de la sociedad y en especial en el campo de la enseñanza aprendizaje, las cuales no son un trabajo fácil, mucho más cuando se debe considerar que los diferentes comportamientos dentro de la sala de clases siempre van a incidir en el rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten al sistema educativo.

En nuestro medio es muy común que los niños se distraigan jugando, pensando en otras cosas y no en lo que el docente enseña, haciendo algo que no es lo que deben hacer, deber que en mayor o menor medida, impone la educación. En consecuencia, la distracción se convierte en un problema relacionado generalmente al desorden, indisciplina, irresponsabilidad o falta de respeto hacia el docente. Por lo tanto resulta inútil el trabajo realizado por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.3El Aprendizaje significativo.

Según (Piaget, 1975), “El conocimiento es el que no existe por sí mismo en la realidad. La fuente está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva, de hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El conocimiento es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos”.

Es importante mencionar que el desarrollo del aprendizaje es uno de los mayores retos que enfrenta el docente de cualquier asignatura; los factores que inciden en el problema son múltiples, pero adicionalmente, existen una diversidad de elementos que forman parte de esta problemática, entre ellos se puede citar la falta de actualización metodológica del docente en aspectos relacionados con el diseño e implementación de actividades lúdicas, los mismos que deben estar orientados a consolidar el proceso enseñanza aprendizaje.

El rol del docente no se constituye en la única parte del problema, existen otros factores de la comunidad educativa, llámese sociedad o entorno familiar, los mismos que reproducen actitudes negativas que desalientan a la gran mayoría de los estudiantes a aprender; los mismos que antes de empezar a estudiar, muchas veces ya tiene la idea negativa de ciertas asignaturas y de esta forma se fomenta una percepción equivocada relacionada con la educación.

Desafortunadamente la sociedad ecuatoriana y en especial la comunidad educativa a lo largo de los años siempre ha tenido problemas en lo que respecta al proceso enseñanza aprendizaje, precisamente por esta falta de motivación hacia los estudiantes, provocada muchas veces por la misma comunidad que trasladan sus fracasos y frustraciones a las nuevas generaciones.

Por lo tanto, se determina que la incorporación de estrategias lúdicas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”, es una herramienta alternativa de trabajo, la misma que de acuerdo con el diseño curricular de esta asignatura determinado en el pensum de estudio, va a contribuir para que los docentes utilicen este tipo de estrategias para proporcionar diversas opciones prácticas.

1.2.4 La enseñanza aprendizaje mediante los juegos didácticos.

El juego ha representado a lo largo de la historia de la humanidad el mecanismo mediante el cual el ser humano ha podido socializar con sus semejantes, ha sido un mecanismo que ha servido también para buscar

información mediante una participación activa. Por lo tanto, el juego es una metodología participativa del proceso enseñanza aprendizaje encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así el aprendizaje con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación.

(Benson G. , 2012), “La acción de jugar estimula en el niño la capacidad de expresión, acción y por ello es fuente de aprendizaje, éste le permite conocer los objetos, las personas y también descubrir, investigar. Todos los niños aprenden mucho con el juego ya que descubren las diferentes formas de expresión”.

A criterio del autor, el juego también representa un mecanismo para que el estudiante de educación básica de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos” aprenda a desarrollar sus capacidades cognitivas, pensamiento lógico y pensamiento crítico respecto de la manera como interactuar con los demás compañeros, los mismos que serán muy importantes para poder cumplir las exigencias de la actividad escolar.

(Suarez M. , 2000), “El pensamiento creativo es el resultado de la evolución de nuestro cerebro el cual se encuentra en constante actividad ya sea que estemos trabajando o descansando y esta labor se la puede evidenciar en actos como: observar, jugar, hablar, razonar, clasificar, etc.”

Sin embargo, no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de trabajar en determinadas asignaturas, así por ejemplo: no todos tienen la misma capacidad de resolución de problemas matemáticos y así mismo no todos pueden tener la misma capacidad de razonamiento abstracto, ya que para ello depende de una serie de características que incluso va a depender del propio entorno en el que viven los estudiantes, al respecto, se puede manifestar que el estudiante desarrolla cualquier capacidad suya de forma más efectiva en el juego que fuera de él.

El niño mientras está jugando o ejercitándose aprende ya que cualquier juego que sea nuevo para él se ha de considerar como una oportunidad para

aprender. Es sabido que el juego es una forma muy efectiva para aprender, ya que los niños mientras se divierten también aprenden, desarrollan la sociabilidad, el control de sus emociones, sus habilidades y se fortalece la adquisición de los conocimientos previos.

(REDALYC, 2015), “Mediante el juego, el niño también desarrolla su pensamiento lógico, además, con la incorporación a un grupo se facilita el desarrollo social, la relación y cooperación con los demás así como el respeto mutuo, más aún: al relacionarse con otros niños mediante el juego, se desarrolla y se perfecciona la percepción espacial”.

(Jadue, 2012), “El desarrollo de las capacidades de motrices en los alumnos de educación escolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten mantenerse en movimiento, lo que fisiológicamente hablando contribuye con la oxigenación de las neuronas del cerebro”.

Pero adicionalmente, mencionar sobre el rol que tienen actualmente las TIC en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, mencionar que este hecho contribuye a mejorar la relación docente estudiante, ya que el ejercicio docente se lo realiza con mayor fluidez tomando en cuenta que a los estudiantes no les es indiferente el trabajo en una computadora ya que contribuyen enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico del estudiante.

Con la incorporación de las actividades físicas, el estudiante aprende a controlar su propia capacidad de resolución y organiza su pensamiento lógico, explora el mundo que le rodea y resuelve los problemas relacionados con los conocimientos del entorno, por otra parte, la incorporación de los niños en el campo de las TIC, en definitiva convierte en un niño en ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su entorno social.

Según el informe del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, (OEI, 2014), “La irrupción de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha generado nuevas maneras de concebir y dirigir los procesos de enseñanza aprendizaje. Con la

llegada de estas nuevas tecnologías se han sentado diversas posturas en cuanto a su incorporación e integración curricular y a las ventajas o desventajas que podrían tener en el desempeño académico de los estudiantes”.

Es innegable la importancia y necesidad que las TIC representan en la educación y su desarrollo. Sin embargo, no siempre se aprovecha al máximo el potencial de estas tecnologías, pues en el proceso de incorporación e integración que se lleva a cabo, no siempre se toman en cuenta aspectos personales como los afectivos y emocionales, entre los cuales las creencias son centrales.

1.2.5 El rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la Revista Educativa (REDALYC, 2015), “No hay nada más serio que un juego: no existe otra actividad humana que esté tan estructurada y que tenga tantas reglas, contenidos, procedimientos, objetivos, límites de tiempo e incentivos como un juego. De hecho, la única manera de que funcione es que todos sus participantes se lo tomen en serio, comprendan y respeten las instrucciones y procedimientos, piensen y discutan sobre un tema y no hagan trampa”.

Para (Jiménez, 2008), “Jugar no sólo fomenta la unión de lo cognitivo con lo emocional, sino que necesita de esa unidad como condición de posibilidad, por lo tanto, el rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje por medio de las actividades lúdicas debe ser el de animador del juego o incluso de un jugador más”.

En este caso, si el docente se quiere convertir en director del juego, en persona adulta y seria, que mandan, organizan y disponen, jamás logrará un clima adecuado, donde el estudiante aprenda de manera autónoma y libre mediante el juego. Esto no significa que se debe dejar a los estudiantes solos, sino que se debe orientarlos, darles ideas y animarlos, con el propósito de que, en el

momento de desarrollar el juego, el estudiante encuentre en el docente a alguien al que pueden acudir de una forma algo más distendida.

Al respecto (Jiménez, 2008), indica que: El docente deberá tener en cuenta en su rol de animador o estimulador del juego, una serie de aspectos que se detallan a continuación:

La mejor manera de adquirir el dominio fluido de la mayoría de las habilidades es practicar repetidamente los procedimientos resolutivos y recibir una retroalimentación o feedback inmediato que permita identificar las fortalezas y aspectos a mejorar.

El principal objetivo de las actividades físicas es poner en práctica, mediante actividades entretenidas y motivadoras, contenidos y habilidades que se asocian directamente con el fortalecimiento de los aprendizajes, lo que posibilita obtener una retroalimentación al instante tanto para el docente y la efectividad de sus métodos de enseñanza como para el estudiante y su nivel de aprendizaje.

Las actividades físicas hacen posible que grupos grandes participen activamente en una clase, interactuando entre los diversos integrantes sin importar la cantidad. De esta forma, facilitan la organización y estructuración de una clase dirigida a muchos estudiantes y permiten que todos se puedan involucrar y aprender activamente.

A través de juegos es posible evaluar efectiva y concretamente el impacto de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, fomentando la participación e involucramiento de todos.

La enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo es una estrategia probada para un aprendizaje eficaz es alentar a los participantes a aprender unos de otros, es decir, potenciar el aprendizaje colaborativo entre pares.

Muchas actividades físicas permiten desarrollar una amplia gama de competencias y habilidades personales y sociales cuando un participante avanzado enseña a un principiante, ambos ganan en su dominio de nuevas habilidades y conocimientos, tales como la capacidad de diálogo, tolerancia a distintos puntos de vista, empatía y trabajo en equipo entre muchas otras.

Dado el desarrollo de las nuevas tecnologías, los procesos de formación se encuentran en una seria desventaja a la hora de captar la atención de los estudiantes y de focalizarlos en una tarea. Por lo mismo, es necesario ofrecer recursos y actividades que sean atractivos y que integren una diversidad de estímulos visuales, un mayor dinamismo y una activa participación de los estudiantes.

1.2.5.1 Estructuración y organización de las actividades físicas.

(Rosales, 2006), "...con las actividades físicas y el aprendizaje colaborativo se pueden desarrollar un ambiente agradable, placentero para el aprendizaje, en donde no solo fijaríamos conceptos sino que ayudaríamos a los estudiantes a desarrollar otras áreas y funciones que como seres humanos necesitamos para relacionarnos el medio y las personas que nos rodean".

(Rosales, 2006), menciona que: de acuerdo a la edad se identifica que existen tres instancias características del juego:

a. Actividades físicas.

Corresponde a la etapa del desarrollo senso-motor de los estudiantes y comprende las edades tempranas, consiste en la repetición de secuencias bien establecidas de actividades físicas, sin propósito alguno, sólo por el hecho de sentir placer al dominio de esas destrezas motoras.

En la medida en que estas acciones empiezan a tener un propósito, los juegos prácticos se transforman en juegos simbólicos.

b. Juegos simbólicos.

Corresponde a la etapa pre-operacional. Son aquellos en los que el estudiante disfruta de imitar acciones de la vida diaria, como comer, bañarse, hablar por teléfono, entre otros. A través de estos juegos se desarrolla la representación, la asociación, el lenguaje, la socialización y sirve de medio para canalizar emociones. Hacia los cuatro años aproximadamente el juego simbólico comienza a hacerse menos frecuente, esto ocurre en la medida en que el niño se integre a un ambiente real.

c. Juego de reglas.

Corresponde a la etapa de operaciones concretas. Comprende desde los 6 a 12 años aproximadamente. Esta forma de juegos es más colectiva y está constituida por reglas establecidas o espontáneamente determinadas que se realizan con dos o más personas. El juego de reglas marca la transición hacia las actividades lúdicas del niño socializado, ya que en éstos se someten a las mismas reglas y ajustan exactamente sus juegos individuales los unos a los otros, a diferencia del juego simbólico en el que los niños juegan cada uno para sí, sin ocuparse de las reglas de los demás.

Todo estudiante debe desarrollar tanto las actividades físicas al aire libre como el juego organizado al interior del aula, debe actuar individualmente y en grupo. "...el juego entre dos niños dura más tiempo y es más productivo que el individual o el de tres o más niños; sin embargo, se debe añadir que el juego espontáneo e individual se enriquece con las aportaciones y experiencias que aporta el juego colectivo". (Doyle, 1977)

(Suarez, 2008), "El maestro debe procurar desarrollar una serie de actitudes físicas en su papel de animador del juego. Debe adquirir una posición de discreción y hábil observador y conductor del juego, descubriendo las actitudes y capacidades de los alumnos".

Por lo tanto, se debe entender que los juegos no son una estrategia de enseñanza nueva, pero si más efectiva siempre y cuando el docente los

organice con un propósito claro y de manera organizada. Deben corresponderse con los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones relacionadas con la evaluación de esta asignatura.

(Suarez, 2008), Cada actividad debe comprender los distintos objetivos y reglas claras previamente planificadas, ya que esto impedirá que se torne de un ambiente educativo participativo, en uno hostil y desordenado. Para tal efecto, se debe planificar cada actividad por medio de una ficha de trabajo que comprenda los siguientes ítems:

- Los objetivos de la actividad
- La descripción y reglas del juego
- Los materiales a utilizar
- Debate o discusión que se realizara después de terminada la actividad
- Tiempo de duración
- Estructura del grupo
- Rúbrica de evaluación de la actividad.

1.2.6 Las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

(Aldape, 2008), indica que el proceso de enseñanza aprendizaje conforma uno de los principales aspectos que está relacionado directamente con el proceso educativo en cualquier sistema educativo, por lo tanto, se debe mencionar que el desarrollo cognitivo está en función del desarrollo de este y en donde cada estudiante debe involucrarse, además el desarrollo del proceso va a permitir la formación de estudiantes investigativos los mismos que están de acuerdo con las necesidades de la sociedad actual.

En este sentido, para que se produzca un desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por medio de la utilización de las TIC como estrategia metodológica, se debe tener en cuenta los siguientes factores: En primer lugar, está el nivel de aceptación por parte de la comunidad educativa respecto a la

introducción de las aplicaciones informáticas en el proceso de enseñanza, no está por demás indicar que esta aceptación involucra el compromiso de los padres respecto al tema.

En segundo lugar, están los aspectos que tienen que ver con las estrategias didácticas utilizadas por el docente durante el proceso educativo, se refiere por tanto a las distintas planificaciones y procedimientos que el docente desarrolla durante su jornada de trabajo, pero también se refiere a la capacitación continua que el docente debe tener para mejorar sus conocimientos relacionados los ambientes virtuales.

Al respecto, mencionar que estos dos aspectos son de aplicación básica, toda vez que el docente debe compartir sus conocimientos mediante la utilización de mecanismos adecuados y actualizados de tal manera de no producir cansancio y estrés entre sus estudiantes, de la misma manera, el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por medio de la utilización de los ambientes virtuales debe considerar una constante comunicación estudiante, docente y padre de familia para que de esta forma se cumplan los objetivos trazados.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.

2.1 Análisis e interpretación de resultados.

2.1.1 Resultados de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”

1. ¿Con cuál de las siguientes estrategias metodológicas se identifican mejor sus estudiantes para desarrollar su aprendizaje?

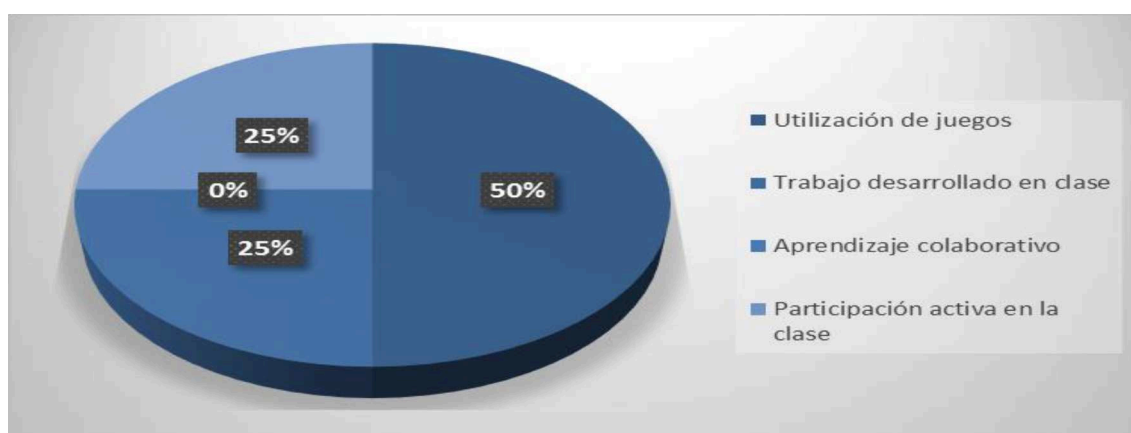
Tabla# 2. 1

VARIABLES	f	%
Utilización de juegos	2	50
Trabajo desarrollado en clase	1	25
Aprendizaje colaborativo	0	0
Participación activa en la clase	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.1



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.1

Análisis e interpretación.

De los datos porcentuales extraídos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos” se obtuvo que el 50% de ellos opinaron que el uso de juegos es una estrategia metodológica con la cual se identifican mejor sus estudiante para desarrollar sus aprendizajes, un 25% coincidió que son los trabajos desarrollados en clase y otro 25% manifestó que es la participación activa en clase por parte de los estudiantes.

2. ¿Cómo las estrategias de aprendizaje de cada estudiante contribuyen a mejorar el desarrollo cognitivo?

Tabla# 2. 2

VARIABLES	f	%
Trabajan a su ritmo propio.	2	50
No se aburren	1	25
Aprende resolver problemas	1	25
No contribuye en nada	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.2



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.2

Análisis e interpretación.

Para conocer cómo las estrategias de aprendizajes de cada estudiante contribuyen a mejorar el desarrollo cognitivo, se aplicó la encuesta a los docentes y el 50% manifestó que trabajar a su ritmo propio es lo que contribuye a este desarrollo, mientras que el 25% escogió la opción que es aprender a resolver problemas y el 25% restante se aburren.

Del análisis que antecede se puede interpretar que la mayoría de los docentes coincidieron que el hecho de trabajar al ritmo de los propios estudiantes hace que ellos mejoren su desarrollo cognitivo e intelectual.

3. ¿Cuál de los siguientes implementos considera que se debe utilizar para la realización de las actividades de físicas de los estudiantes?

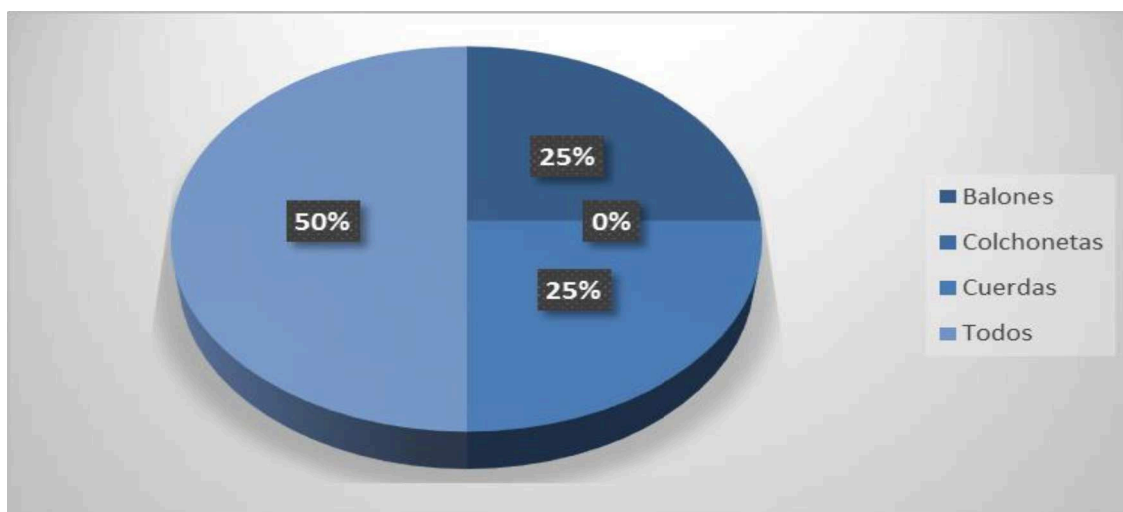
Tabla# 2. 3

VARIABLES	f	%
Balones	1	25
Colchonetas	0	0
Cuerdas	1	25
Todos	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.3



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.3

Análisis e interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes el 50% consideraron que todos los implementos como balones, colchonetas, cuerdas deben utilizarse para la realización de las actividades físicas de los estudiantes, el 25% consideró que solamente los balones y el 25% las cuerdas.

Del análisis que antecede claramente se observa que la mayoría de los docentes encuestados que laboran en esta institución educativa opinaron que siendo un conjunto todos los implementos deben utilizarse en cada actividad física que realicen los estudiantes.

4. ¿Con cuál de las siguientes estrategias considera que sus estudiantes desarrollarían mejor el proceso enseñanza aprendizaje?

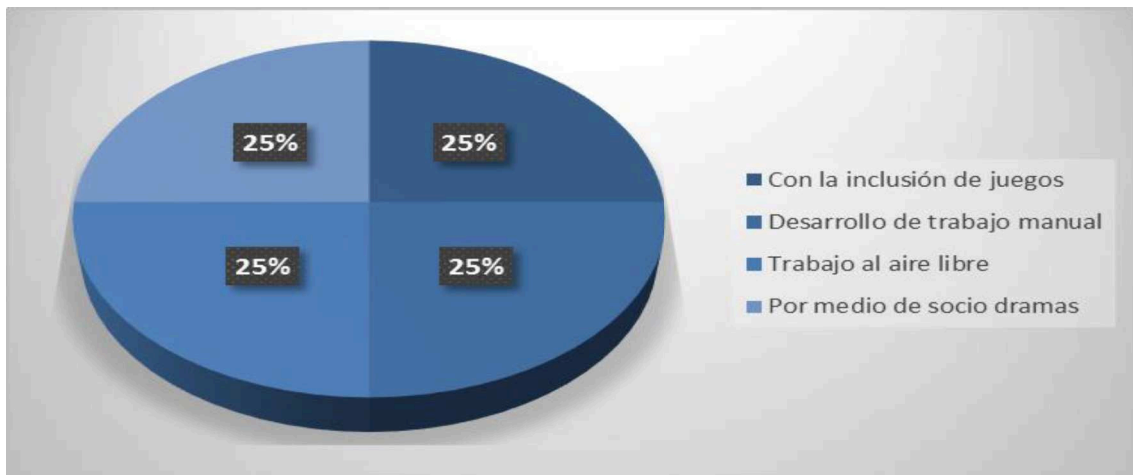
Tabla# 2.4

VARIABLES	f	%
Con la inclusión de juegos	1	25
Desarrollo de trabajo manual	1	25
Trabajo al aire libre	1	25
Por medio de socio dramas	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.4



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.4

Análisis e interpretación.

Se pudo determinar que el 25% de docentes coincidieron que una de las estrategias con la que los estudiantes desarrollarían mejor el proceso de enseñanza aprendizaje sería a través de la inclusión de juegos, el 25% coincidió que es por medio del desarrollo de trabajo manual, otro 25% consideró que es con el trabajo al aire libre y el 25% opinó que sería por medio de socio dramas.

De los porcentajes previos se puede interpretar que de manera equitativa, los docentes que laboran en esta institución coincidieron en porcentajes iguales sobre las estrategias con las que los niños y niñas podrían desarrollar mejor su proceso de aprendizaje.

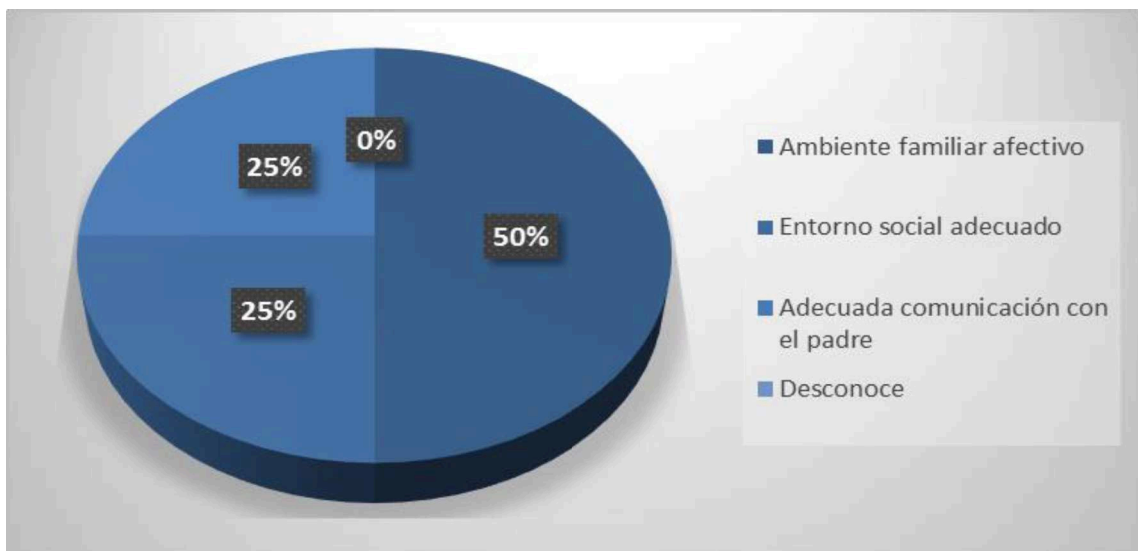
5. ¿Cuál de los siguientes aspectos externos inciden positivamente en el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla# 2.5

VARIABLES	f	%
Ambiente familiar afectivo	2	50
Entorno social adecuado	1	25
Adecuada comunicación con el padre	1	25
Desconoce	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.5



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.5

Análisis e interpretación.

Al preguntar cuál de los siguientes aspectos externos inciden positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, el 50% direccionó la respuesta hacia el ambiente familiar afectivo, mientras que el 25% manifestó que es el entorno social adecuado, y el 25% es la adecuada comunicación con el padre.

Revisado este análisis porcentual se pudo constatar que la mayoría de los docentes relacionaron al ambiente familiar afectivo como uno de los aspectos externos que inciden positivamente en el desenvolvimiento académico de las niñas y niños que estudian en esta institución educativa.

6. ¿Cuál de los siguientes aspectos internos inciden negativamente en el aprendizaje de los estudiantes?

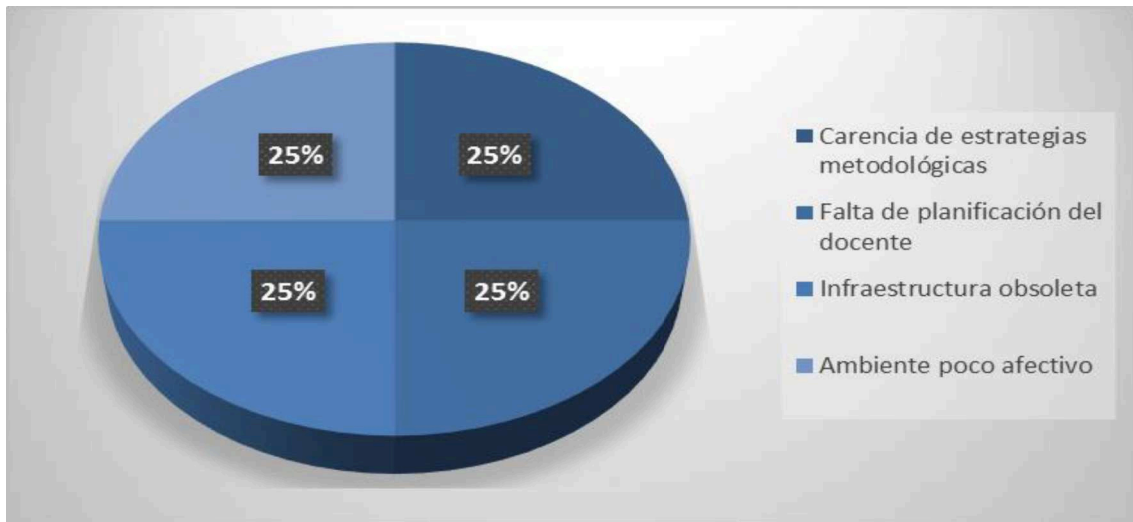
Tabla# 2.6

VARIABLES	f	%
Carencia de estrategias metodológicas	1	25
Falta de planificación del docente	1	25
Infraestructura obsoleta	1	25
Ambiente poco afectivo	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.6



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.6

Análisis e interpretación.

Haciendo referencia a los datos porcentuales recogidos de la encuesta el 25% consideró que uno de los aspectos internos que inciden negativamente en el aprendizaje de los estudiantes es la carencia de estrategias metodológicas, el 25% manifestó que es la falta de planificación del docente, otro 25% consideró que es la infraestructura obsoleta y el 25% al ambiente poco afectivo.

Visto el análisis que antecede, se puede observar que todos los docentes opinaron de manera equitativa haciendo referencia que todos los aspectos planteados en la pregunta inciden definitivamente en el aprendizaje de los niños y niñas de manera negativa durante este proceso.

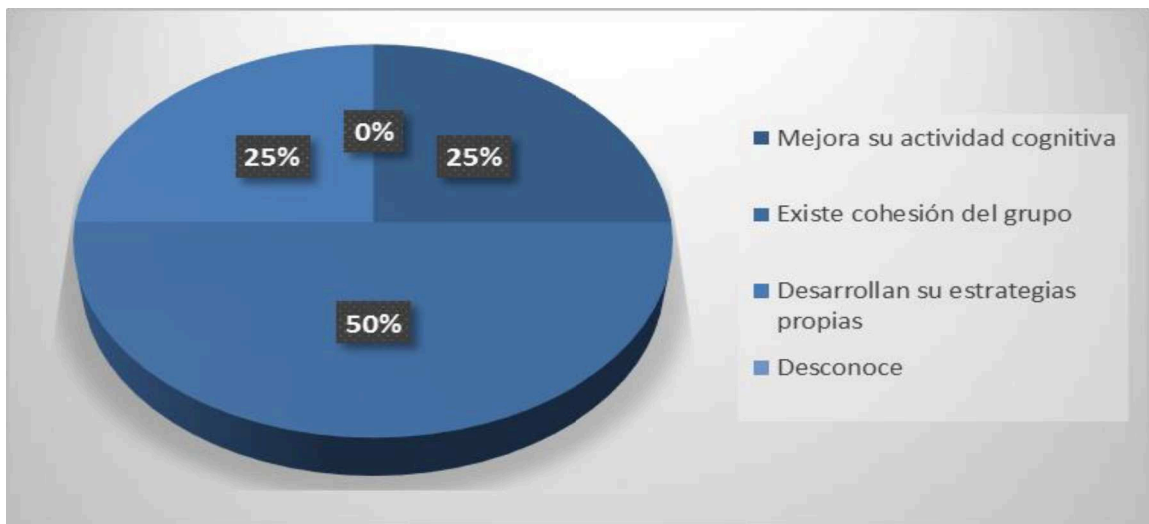
7. ¿De acuerdo a su criterio qué ventajas tiene que los estudiantes se ejerciten todos los días?

Tabla# 2.7

VARIABLES	f	%
Mejora su actividad cognitiva	1	25
Existe cohesión del grupo	2	50
Desarrollan su estrategias propias	1	25
Desconoce	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
 Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.7



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.7

Análisis e interpretación.

Se determinó que el 50% de los docentes encuestados opinaron que realizar ejercicios diariamente de manera que los estudiantes se ejerciten muy frecuentemente tiene como ventaja cohesionar al grupo, el 25% coincidió que desarrollan sus propias estrategias y el 25% restante consideraron que mejoran la actividad cognitiva.

Por lo tanto, y tomando las referencias antes expuesta se pudo identificar que la mayoría de los docentes manifestaron que sus estudiantes adquieren o tienen mayor cohesión del grupo a través de actividades físicas ejercitadas preferentemente a diario.

8. ¿De qué manera los implementos relacionados con la asignatura de cultura física contribuyen en el proceso enseñanza aprendizaje?

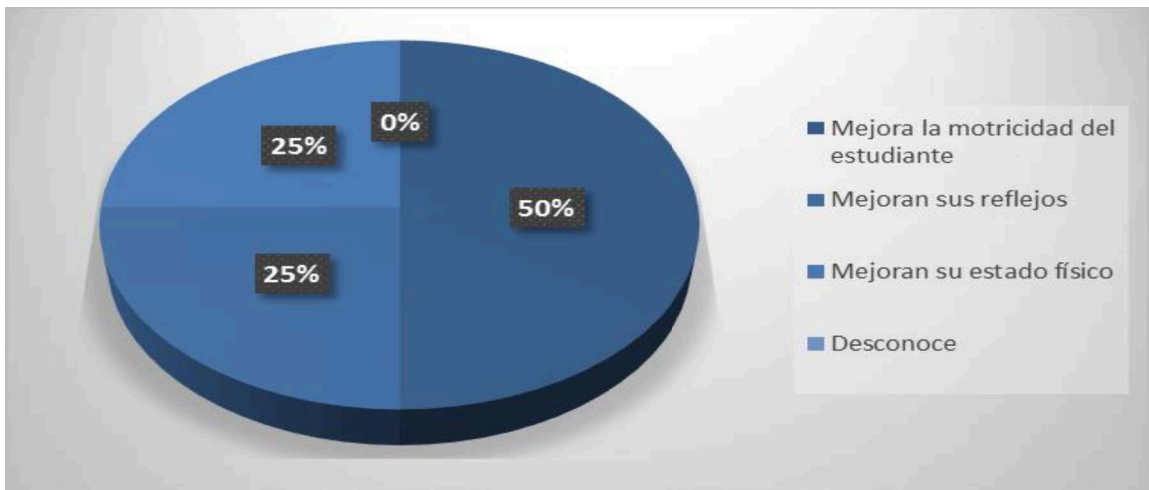
Tabla# 2.8

VARIABLES	f	%
Mejora la motricidad del estudiante	2	50
Mejoran sus reflejos	1	25
Mejoran su estado físico	1	25
Desconoce	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.8



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.8

Análisis e interpretación.

Visto el análisis porcentual se estima que el 50% de los docentes estuvieron de acuerdo en que los diferentes implementos que se relacionan con la asignatura de Cultura Física, mejoran sus reflejos, mientras que el 25% consideró que mejoran su estado físico y el otro 25% consideró que mejora sus reflejos.

De hecho, todos los porcentajes prescritos dejan en claro que la mayoría de los docentes coincidieron que efectivamente los diferentes implementos relacionados con esta asignatura, si mejoran sus reflejos motrices y en porcentajes menores la demás opciones que sin duda alguna todas provocan un mejor funcionamiento motriz en los niños y niñas.

9. ¿Considera usted que las actividades lúdicas son compatibles con las estrategias de aprendizaje?

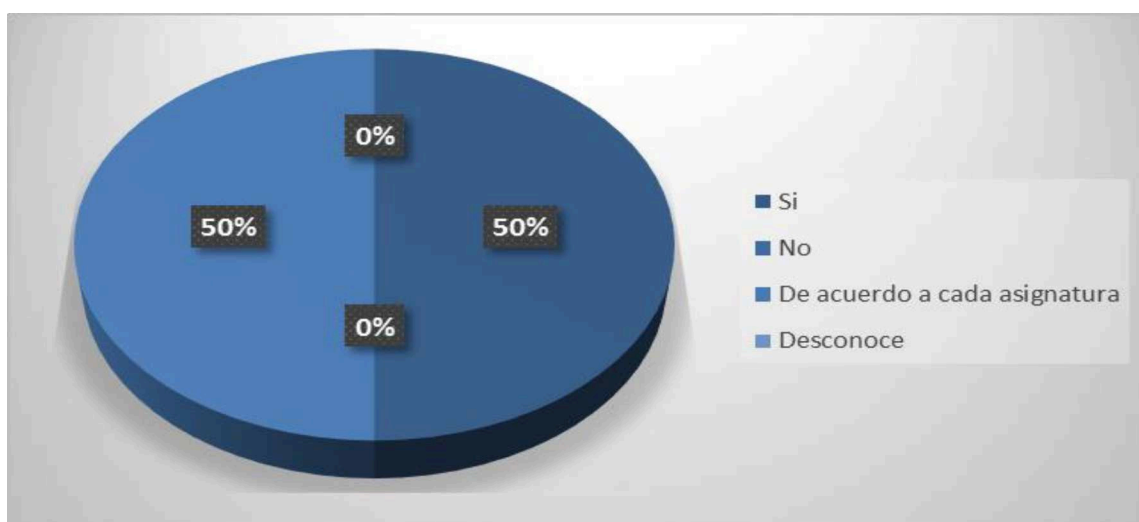
Tabla# 2.9

VARIABLES	f	%
Si	2	50
No	0	0
De acuerdo a cada asignatura	2	50
Desconoce	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.9



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.9

Análisis e interpretación.

Estadísticamente se pudo constatar que el 50% de los docentes encuestados sin consideraron que las actividades lúdicas son compatibles con las estrategias de aprendizajes, mientras que el 50% restante manifestó que si son compatibles pero de acuerdo con cada asignatura.

Visto el análisis que antecede, se observa que la mayoría de docentes que laboran en la Unidad Educativa “Mariano Villalobos” se pronunciaron indicando que las actividades lúdicas sin duda alguna si son compatibles con las diferentes estrategias que el docente aplica al proceso de aprendizaje en el aula de clases o fuera de ella.

10. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que sus estudiantes alcanzarían si realizaran una ejercitación diaria?

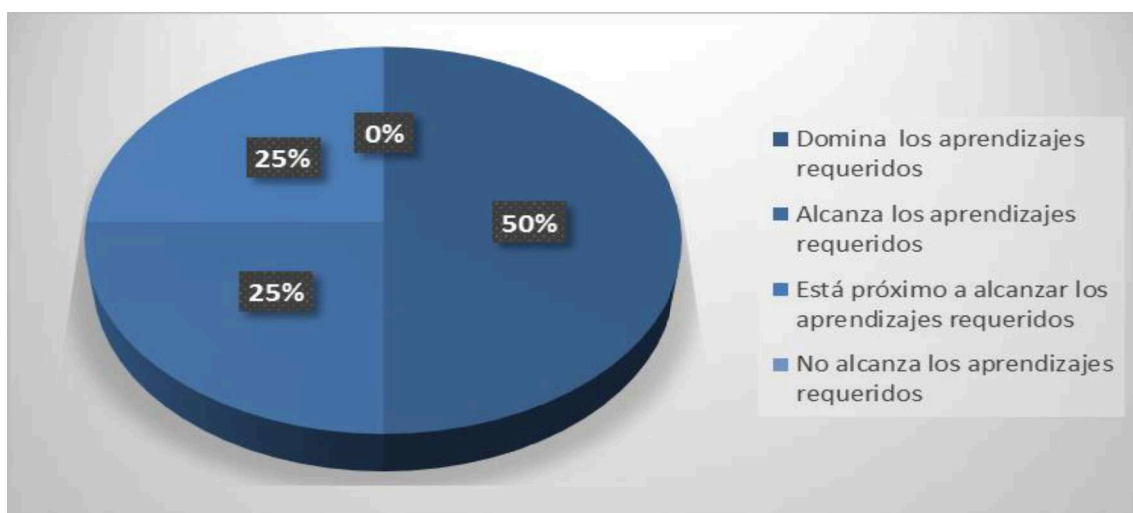
Tabla# 2.10

VARIABLES	f	%
Domina los aprendizajes requeridos	2	50
Alcanza los aprendizajes requeridos	1	25
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	1	25
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.10



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.10

Análisis e interpretación.

Al consultar cuál es el nivel de aprendizaje que los estudiantes alcanzaría si realizaran una ejercitación diaria, el 50% contestó que domina los aprendizajes requeridos, el 25% dijo que alcanza los aprendizajes requeridos y el 25% restante que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

De acuerdo a este análisis que precede, los resultados arrojados concluyeron que la mayoría de los docentes consideraron que los niños y niñas dominan los aprendizajes requeridos al ejercitar de manera diaria tanto su mente como su cuerpo

2.1.2 Resultados de la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”

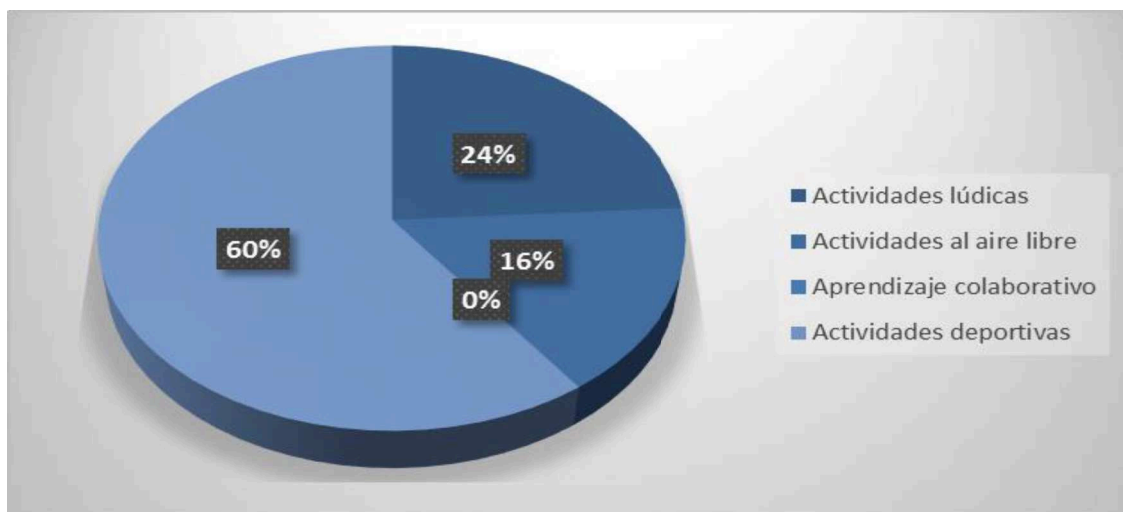
11. ¿Cuál de las siguientes actividades podría ayudar a mejorar el rendimiento escolar de su hijo?

Tabla# 2.11

VARIABLES	f	%
Actividades lúdicas	6	24
Actividades al aire libre	4	16
Aprendizaje colaborativo	0	0
Actividades deportivas	15	60
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.11



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.11

Análisis e interpretación.

La presente encuesta se la planteó a los señores padres de familia de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos” para conocer cuál actividad podría ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, y el 60% manifestó que son las actividades deportivas, el 24% consideró que son las actividades lúdicas y el 16% se inclinó por las actividades deportivas.

Al respecto se determinó que de acuerdo a la mayoría de los padres que el rendimiento académico mejorara si su hijos se encuentra en un amiente con actividades deportivas.

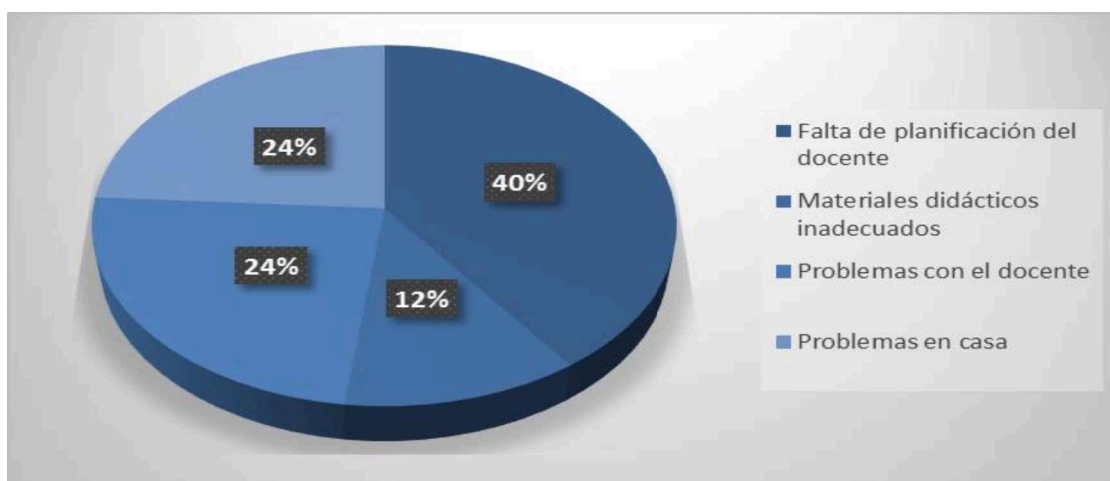
12. ¿Cuál de las siguientes situaciones afectaría el desarrollo del aprendizaje de su hijo?

Tabla# 2.12

VARIABLES	f	%
Falta de planificación del docente	10	40
Materiales didácticos inadecuados	3	12
Problemas con el docente	6	24
Problemas en casa	6	24
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.12



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.12

Análisis e interpretación.

Se determinó que los padres de familia a quienes se les aplicó esta encuesta el 40% consideró que la falta de planificación del docente al ejecutar su labor sería una de las situaciones que afectaría el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, el 24% son los problemas con el docente, otro 24% los problemas en casa y el 12% podrían ser los materiales didácticos inadecuados.

Estadísticamente se determinó que a criterio de la mayoría de los padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en esta institución la falta de planificación por parte del docente al momento de poner en marcha sus enseñanzas afectarían el proceso evolutivo de aprendizaje los estudiantes.

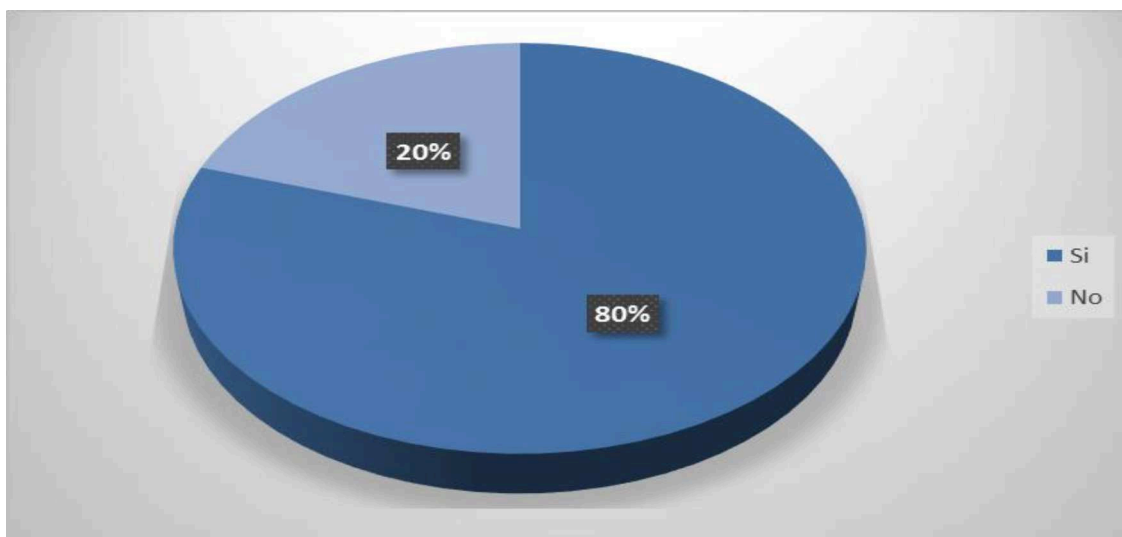
13. ¿Considera que la falta de planificación del trabajo del docente incidiría en el desarrollo educativo de su hijo?

Tabla# 2.13

VARIABLES	f	%
Si	20	80
No	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.13



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.13

Análisis e interpretación.

Una vez extraído los resultados porcentuales, específicamente haciendo referencia a esta pregunta el 80% de los padres estuvieron de acuerdo en que la falta de planificación del trabajo por parte del docente incidiría en el desarrollo educativo de sus hijos, a diferencia del 20% que estuvo contrario a esta ponencia.

Por lo tanto, los datos arrojados en esta encuesta permitieron obtener el análisis que antecede, del cual se puede interpretar que la mayoría de los padres de familia que tienen a sus hijos estudiando en esta institución educativa opinaron que la falta de planificación de las clases sin duda alguna incidirá en el proceso cognitivo de sus hijos.

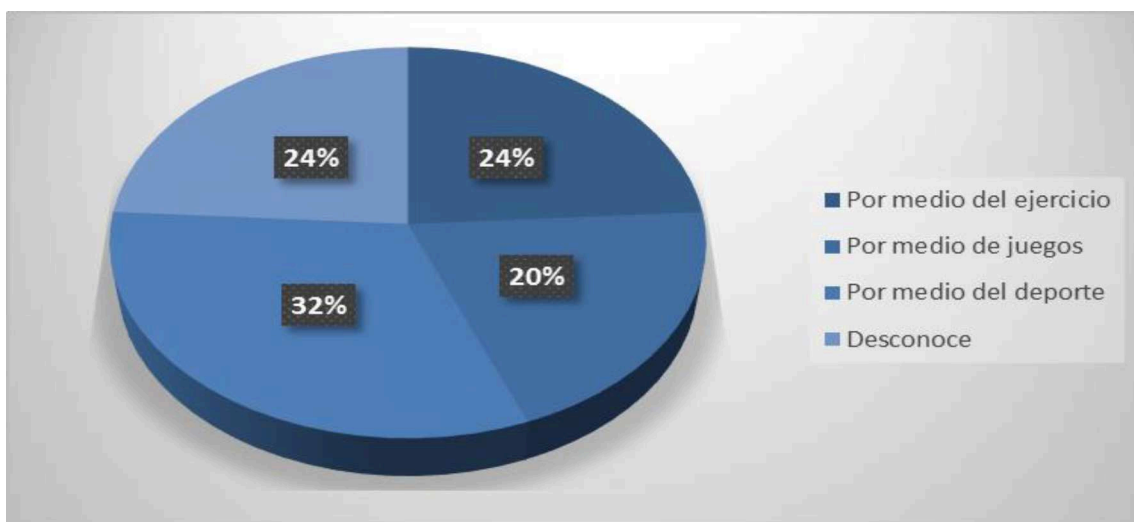
14. ¿De qué forma el docente incentiva el desarrollo de las capacidades motrices de su hijo?

Tabla# 2.14

VARIABLES	f	%
Por medio del ejercicio	6	24
Por medio de juegos	5	20
Por medio del deporte	8	32
Desconoce	6	24
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.14



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.14

Análisis e interpretación.

Haciendo referencia a esta pregunta planteada a los padres de familia el 32% manifestó que por medio del deporte se incentiva el desarrollo de las capacidades motrices, el 24% manifestó que por medio del ejercicio, otro 24% desconoce al respecto, mientras que el 20% lo atribuyó a los juegos.

De acuerdo a los datos referenciales, se estimó que la mayoría de padres de familia de esta institución educativa, tiene claro los conceptos en cuanto a las actividades de carácter físico que les gustan a sus hijos y atribuyó al deporte como una de las tantas actividades que desarrolla las capacidades motrices de sus hijos.

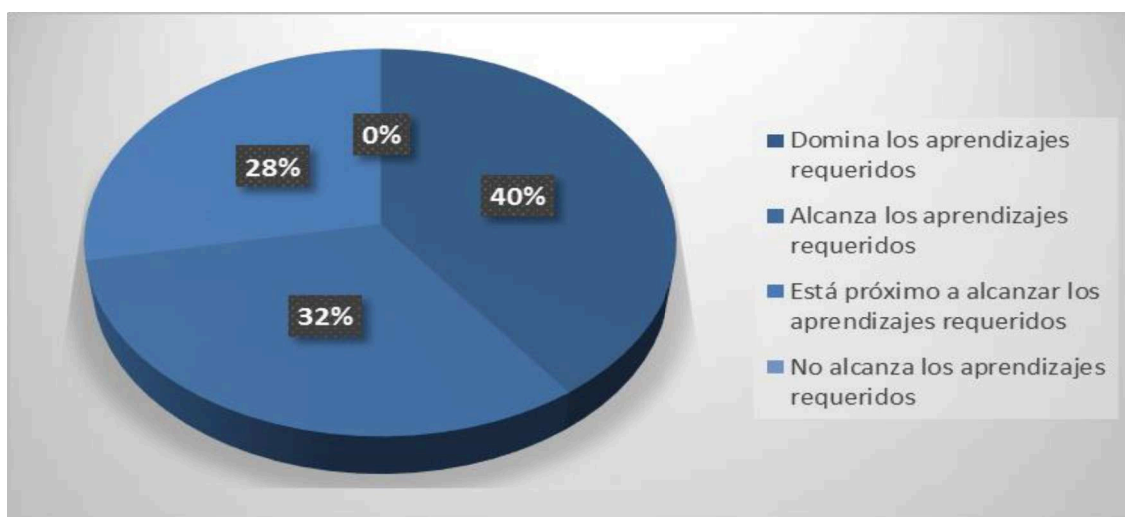
15. ¿Cuál sería el nivel de aprendizaje que su hijo alcanzaría en base a la práctica del deporte?

Tabla# 2.15

VARIABLES	f	%
Domina los aprendizajes requeridos	10	40
Alcanza los aprendizajes requeridos	8	32
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	7	28
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.15



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.15

Análisis e interpretación.

En referencia a esta pregunta se puede analizar que el 40% de los padres de familia consideraron que sus hijos dominan los aprendizajes requeridos en base a la práctica del deporte, el 32% manifestó que solamente alcanzan los aprendizajes requeridos a través de esta actividad y el 28% se encontraría próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Porcentualmente se observa que previo al análisis que antecede la mayoría de los padres coincidieron que sus hijos mediante la práctica de algún deporte si dominan los aprendizajes requeridos en la escala de calificaciones emitida por el Ministerio de Educación.

16. ¿Considera que en la Unidad Educativa “Mariano Villalobos,” se fomenta el desarrollo de la actividad física en todos sus niveles?

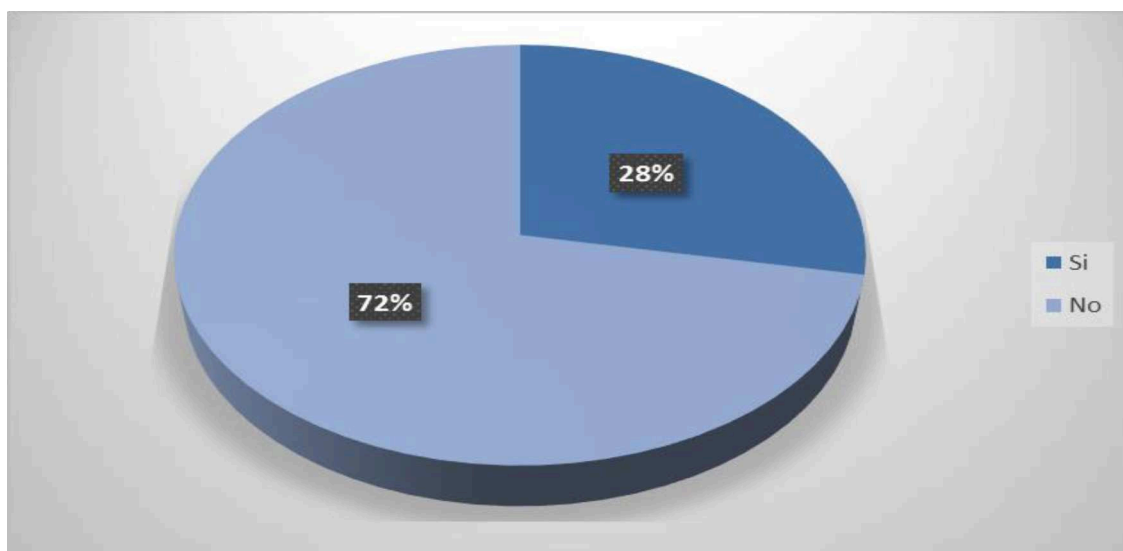
Tabla# 2.16

VARIABLES	f	%
Si	7	28
No	18	72
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.16



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.16

Análisis e interpretación.

En los porcentajes que anteceden se puede observar que el 72% de los padres de familia de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos” opinaron que no se fomenta el desarrollo de las actividades físicas en todos los niveles de educación, a diferencia del 28% que se mostró positivo ante esta pregunta.

Por lo tanto, se pudo interpretar que la gran mayoría de padres al ser aplicados con esta encuesta se mostró seguro de su opinión indicando que no en todos los niveles educativos se realizan la práctica de deportes o alguna actividad física que involucre a los niños y niñas en su desarrollo personal.

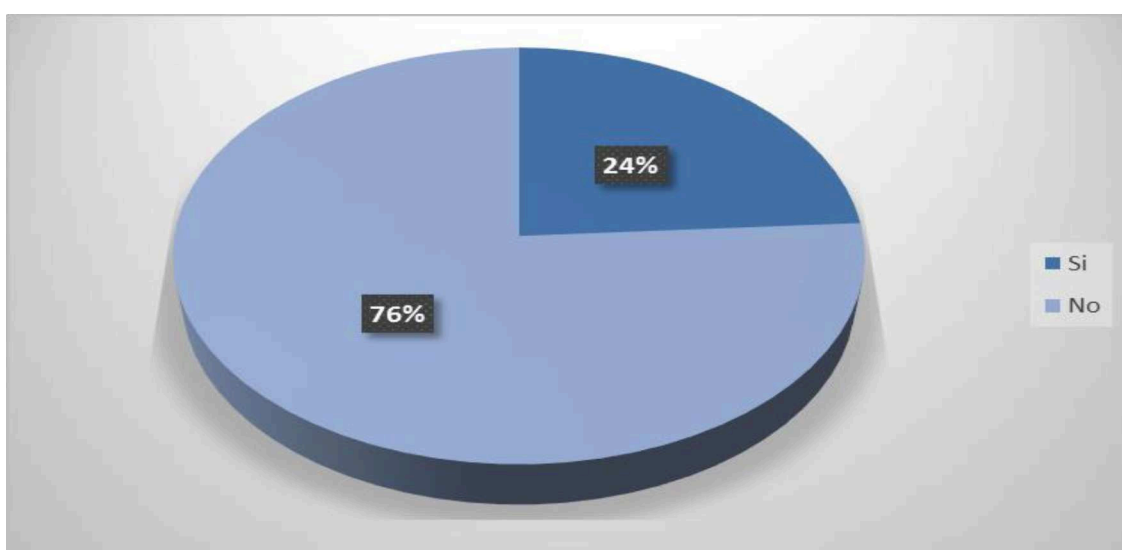
17. ¿Considera que la institución está dotada de implementos deportivos adecuados para la enseñanza de la cultura física?

Tabla# 2.17

VARIABLES	f	%
Si	6	24
No	19	76
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.17



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.17

Análisis e interpretación.

Del cuadro estadístico se pudo extraer que el 76% de padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en esta institución educativa opinaron que no está dotada de implementos deportivos adecuados para la enseñanza de la materia de Cultura Física, y el 24% opinó contrario a esta respuesta, es decir que la institución sí posee estos tipos de implementos deportivos.

Porcentualmente se analiza que la mayoría de padres de familia coincidieron que la institución educativa donde estudian sus hijos no está dotada de implementos deportivos que vayan en beneficio de la actividad relacionada con la materia de Cultura Física y por ende de sus hijos.

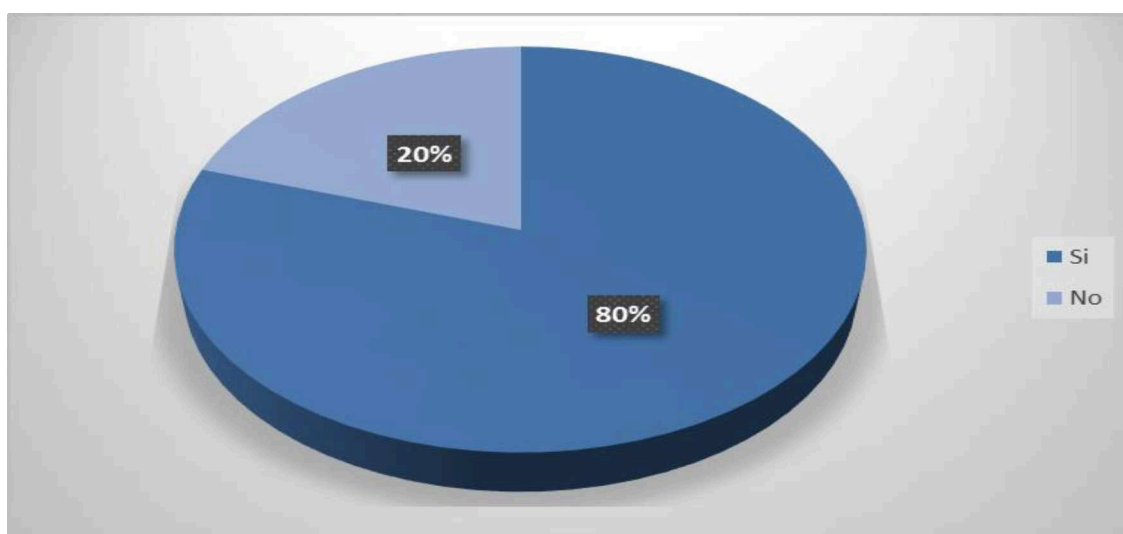
18. ¿Considera que la enseñanza de la cultura física aporta positivamente con el aprendizaje de las otras asignaturas?

Tabla# 2.18

VARIABLES	f	%
Si	20	80
No	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.18



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.18

Análisis e interpretación.

Del total de padres de familia a quienes se les preguntó a través de esta encuesta si consideran que la enseñanza de la Cultura Física aporta positivamente con el aprendizaje de otras asignaturas, el 80% dijo que sí mientras que el 20% se mostró negativo a esta pregunta.

En referencia al análisis que antecede se puede observar claramente que el gran porcentaje de padres de familia si creen que las enseñanza desde el punto de vista de la materia de educación física si contribuye de manera positiva al desarrollo tanto de otras asignaturas como al avance cognitivo de sus hijos.

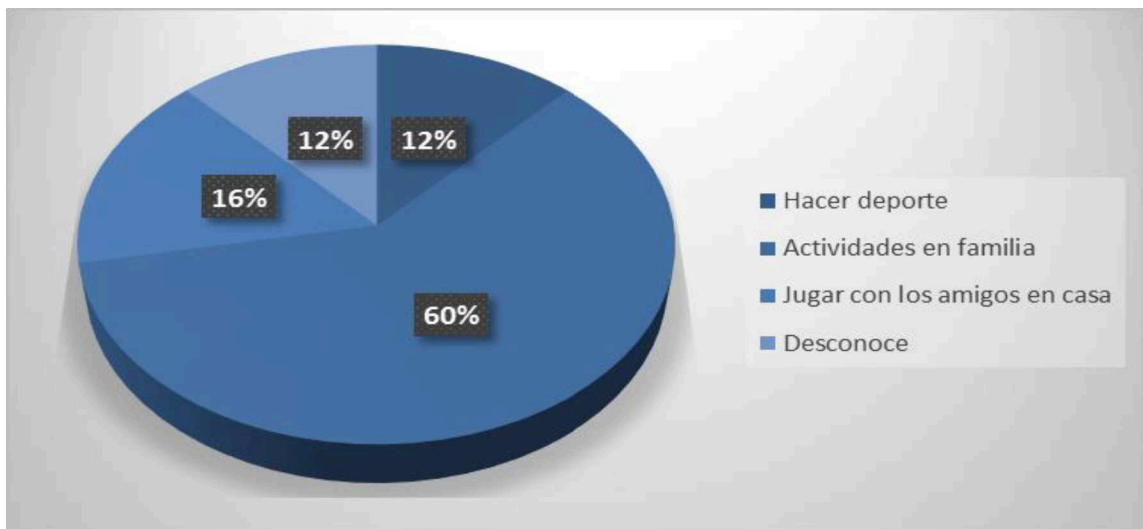
19. ¿Qué actividades extracurriculares aportan mayormente al desarrollo del aprendizaje de su hijo?

Tabla# 2.19

VARIABLES	f	%
Hacer deporte	3	12
Actividades en familia	15	60
Jugar con los amigos en casa	4	16
Desconoce	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.19



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.19

Análisis e interpretación.

Al consultar a los padres de familia de esta unidad educativa si las actividades extracurriculares aportan mayormente al desarrollo del aprendizaje de sus hijos, el 60% dijo que sin duda alguna con actividades familiares, el 16% el hecho de jugar con los amigos en casa, el 12% hizo referencia al hacer deporte y el 12% restante desconoce al respecto.

Estadísticamente se muestran los resultados arrojados en esta encuesta que dejan ver que la mayoría de padres opinaron que las actividades entre la familia sería la que aporte mayormente al desarrollo de aprendizajes de sus hijos e hijas.

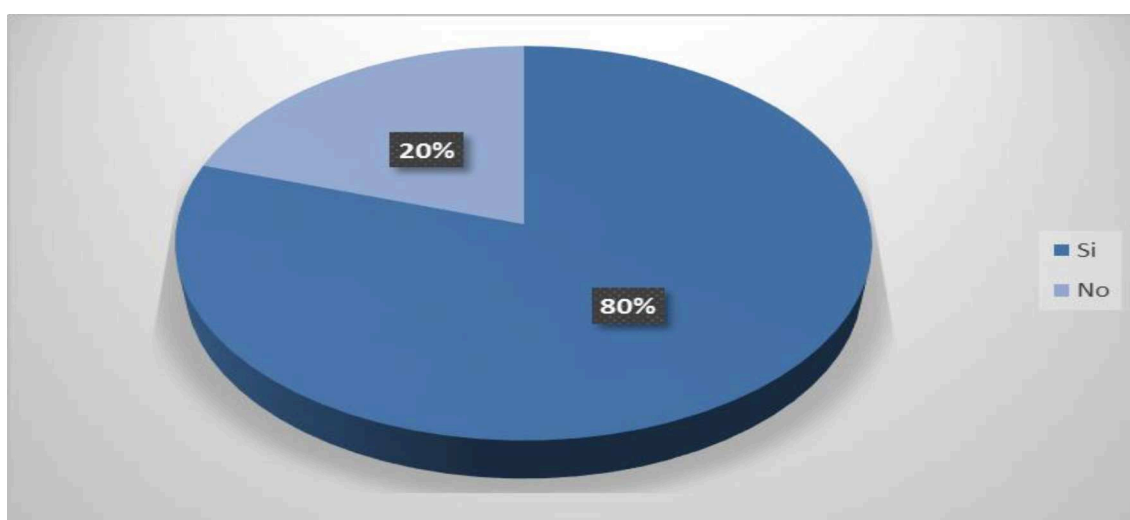
20. ¿Cree usted que la práctica de la cultura física incide positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

Tabla# 2.20

VARIABLES	f	%
Si	20	80
No	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Gráfico # 2.20



* Nota: Gráfico en base a la información de la tabla 2.20

Análisis e interpretación.

De los datos estadístico obtenidos al aplicar la presente encuesta a los señores padres de familia de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos” y particularmente en esta pregunta el 80% coincidió que la práctica de la cultura física sí incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, y el 20% opinó que no.

Tomado el análisis que antecede, se puede interpretar estos resultados porcentuales e indicar que la mayoría de los padres de familia opinaron que la práctica de esta materia si incide definitivamente de manera positiva en el desarrollo intelectual de sus hijos y estimula el proceso de enseñanza aprendizaje en ellos.

2.1.3 Análisis de los resultados de las fichas observacionales dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	%	NO	%	Total	%
1	El estudiante ha desarrollado su capacidad motriz	15	60	10	40	25	100%
2	El estudiante demuestra dominio de las competencias básicas	15	60	10	40	25	100%
3	El estudiante demuestra habilidad para realizar ejercicios	18	72	7	28	25	100%
4	El estudiante demuestra habilidad para entender con facilidad las instrucciones	8	32	17	68	25	100%
5	El estudiante sabe trabajar en equipo	6	24	19	76	25	100%
6	El estudiante muestra interés en la realización de los diferentes ejercicios físicos	22	88	3	22	25	100%

Fuente: Observación a los estudiantes.

Elaborado por: NEVARÉZ CEDEÑO YANDRY. (2018)

Análisis e interpretación.

Los resultados que se obtuvieron en base a la utilización de fichas observacionales aplicados a los estudiantes educación básica elemental de la Unidad Educativa ‘Mariano Villalobos’, específicamente están direccionados en analizar el comportamiento de los estudiantes en lo que tiene que ver con los siguientes aspectos:

Se pudo verificar que el 60% de los estudiantes sí han desarrollado su capacidad motriz, demostraron habilidad para realizar distintos ejercicios de una forma natural, es decir, que la capacidad motriz que poseen estos estudiantes permitió entender con claridad las instrucciones dadas por el docente.

En lo que tiene que ver con el criterio de evaluación sobre si el estudiante demuestra dominio de las competencias básicas se pudo determinar que el

60% de los niños si lo hacen, sin embargo, el porcentaje no es el esperado ya que el 40% no domina las competencias básicas, lo que significa que no logran tener un aprendizaje significativo.

Se pudo verificar también que el 72% de los estudiantes demostraron habilidad para realizar ejercicios físicos, sin embargo, el 28% de los estudiantes registraron algún tipo de impedimento que debería ser observado con mayor detenimiento por los docentes ya que afecta el aprendizaje significativo de un grupo de estudiantes importante.

Otro criterio de evaluación que permitió analizar los resultados de la observación permitió ver que solo un 32% de los estudiantes si pudieron entender con facilidad las instrucciones del docente, básicamente se debe a que el docente no planifica sus actividades y muchas veces se pierde en los procedimientos lo que desorienta al 68% de los estudiantes.

En lo relacionado con que si el estudiante sabe trabajar en equipo se pudo registrar que solo un 24% de los estudiantes de educación básica elemental sabe hacerlo y un segmento mayoritario que representó el 76% no sabe hacerlo, poniendo en evidencia la falta de un trabajo coordinado y planificado del docente.

Finalmente el 88% de los estudiantes muestra interés en la realización de los diferentes ejercicios físicos, también reforzaron sus conocimientos respecto la forma de ejercitarse por medio de los juegos de diferentes metodologías en especial las deportivas.

2.1.4 Comprobación de hipótesis.

Una vez analizado e interpretado los resultados de la tarea científica 2 de la investigación relacionada con el diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes., se comprueba que la hipótesis la misma que indica: “La planificación docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”, es **POSITIVA** puesto que después de haber implementado y analizado los diversos instrumentos de recolección de información se han obtenido resultados que avalan esta investigación. Para tal efecto, se tomaron en cuenta los diversos parámetros que evidenciaron los diferentes comportamientos de los participantes. Así, por ejemplo:

En la pregunta 2.6 relacionada con los aspectos internos inciden negativamente en el aprendizaje de los estudiantes se registraron las siguientes repuestas así por ejemplo que existe una Carencia de estrategias metodológicas representó un 25%, Falta de planificación del docente un 25%, Infraestructura obsoleta un 25% y Ambiente poco afectivo el 25%. De la misma forma en la pregunta 2.7 relacionada con las ventajas que tiene que los estudiantes se ejerciten todos los días, se obtuvieron las siguientes respuestas Mejora su actividad cognitiva el 25%, Existe cohesión del grupo un 50% y se Desarrollan su estrategias propias el 25%.

Haciendo una lectura en función de los resultados obtenidos se pudo visualizar que los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”, si bien existe la disposición general que todos los docentes deben presentar sus planificaciones, también es cierto que no siempre se cumple con la disposición, por lo que se pasa por alto de las autoridades en perjuicio de los estudiantes ya que reciben clases de una forma poco técnica y muchas veces improvisada sin una metodología establecida y sin un plan de estudio. Cuando una clase está bien planificada, el docente tiene la temática y los recursos necesarios para mantener trabajando a los estudiantes y consecuentemente se mantiene la disciplina, más aún cuando se trata de estudiantes de básica elemental.

Adicionalmente el diagnóstico se orientó a recabar información de los padres de familia de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos” sobre la temática por medio de la pregunta 2.11 relacionada con las siguientes actividades podría ayudar a mejorar el rendimiento escolar de su hijo por las Actividades lúdicas hubo un 24% de aceptación, Actividades al aire libre un 16% y Actividades deportivas un 60%. De la misma forma, en la pregunta 2.12 referente a las situaciones que afectarían el desarrollo del aprendizaje de su hijo se obtuvo información como la Falta de planificación del docente en un 40%, Materiales didácticos inadecuados en un 12%, Problemas con el docente el 24% y Problemas en casa un 24%.

Haciendo una lectura en función de los resultados obtenidos se pudo visualizar que los padres de familia de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”, tienen conocimientos básicos de lo que representa la planificación dentro del aula, en la actualidad muchos padres de familia también son docentes, por lo que exigen a los docentes que planifiquen sus clases, la cual es una herramienta que va a contribuir al proceso enseñanza aprendizaje. Adicionalmente y como parte de esta planificación los padres de familia, con más frecuencia proponen que las clases sean al aire libre y en contacto con la naturaleza lo cual es una forma de mejorar el proceso educativo.

Pero también se tomaron en cuenta para el análisis los resultados que se obtuvieron en base a la utilización de fichas observacionales aplicados a los estudiantes educación básica elemental de la Unidad Educativa ‘Mariano Villalobos’, específicamente están direccionados en analizar el comportamiento de los estudiantes en lo que tiene que ver con los siguientes aspectos: Se pudo verificar que el 60% de los estudiantes si han desarrollado su capacidad motriz, demostraron habilidad para realizar distintos ejercicios de una forma natural, es decir, que la capacidad motriz que poseen estos estudiantes permitió entender con claridad las instrucciones dadas por el docente.

Sin duda que la planificación curricular es una herramienta de trabajo por medio de la cual el docente puede direccionar de mejor manera la temática y las estrategias metodológicas, contribuyendo de esta forma a la formación de un ambiente de trabajo adecuado, sin embargo, el proceso enseñanza aprendizaje no debe desarrollarse únicamente tomando en cuenta la parte didáctica. Se insiste en que este proceso debe ser de carácter inclusivo, es decir, que se debe consolidar la Trilogía de la educación ya que el problema planteado relacionado con el inadecuado proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 'Mariano Villalobos'.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TÍTULO.

GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CULTURA FÍSICA.

3.2 DATOS INFORMATIVOS.

Institución educativa:

Unidad Educativa “Mariano Villalobos,”

Provincia:

Manabí

Cantón:

Chone

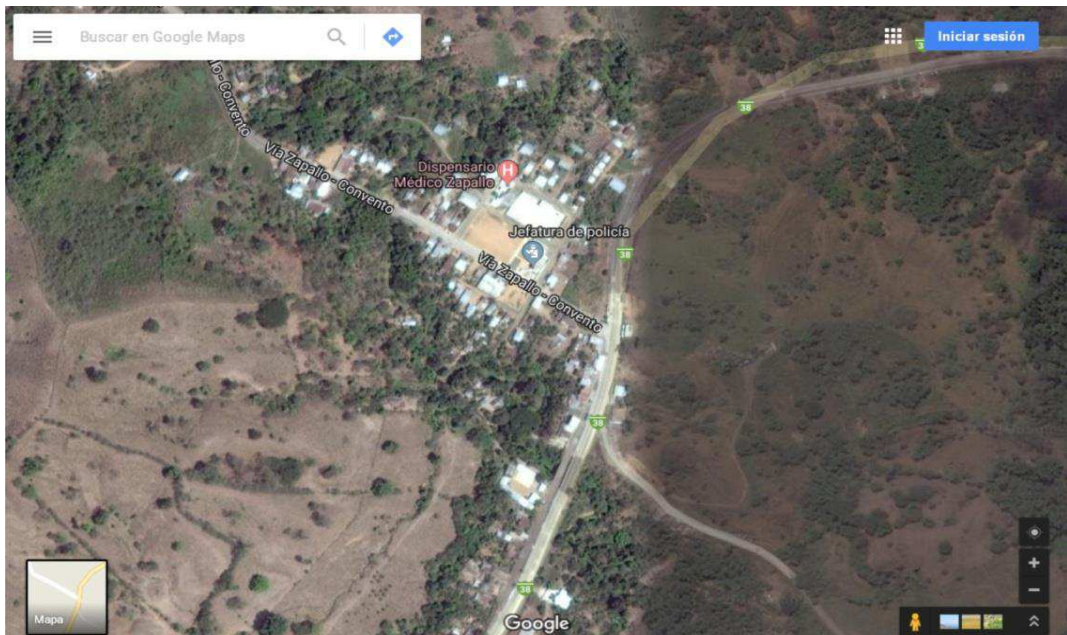
Beneficiados:

Estudiantes de Educación Básica Elemental

Autor:

Nevarez Cedeño Yandry Gabriel

3.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.



Fuente: Googlemap.com



Fuente: Unidad Educativa "Mariano Villalobos,"

3.4 INTRODUCCIÓN.

La propuesta denominada, GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CULTURA FÍSICA, tendrá como propósito cambiar la percepción que tienen los estudiantes respecto de esta signatura por medio de la planificación e implementación de estrategias metodológicas de utilidad práctica con las cuales se motive a los estudiantes a mejorar el aprendizaje de esta asignatura.

Durante el desarrollo de la propuesta se vinculará el proceso de planificación del docente por medio de la realización de distintas actividades físico prácticas relacionadas con esta asignatura. El propósito de esta propuesta es motivar y poner en práctica de manera colaborativa los diferentes aspectos que forman parte de una planificación curricular por medio de la ejemplificación de actividades físicas prácticas, las mismas que pueden proporcionar un conjunto de herramientas que facilitan de manera significativa la vinculación del docente de cultura física con las diferentes áreas del conocimiento.

La propuesta denominada, Guía de estrategias metodológicas basadas en la planificación docente en el proceso enseñanza aprendizaje de la cultura física, permitirá determinar con claridad la utilidad práctica que representa este la educación física en el contexto educativo, pero adicionalmente la propuesta analizará el impacto que tendrá a nivel de la motivación de los estudiantes y que eventualmente facilitará el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación general básica.

A criterio del autor, la propuesta generará interés en los estudiantes de educación básica ya que por medio de la ejemplificación de actividades lúdicas y deportivas mejora la predisposición hacia el aprendizaje, basados en la premisa “mente sana en cuerpo sano”, se considera que mientras más se ejerciten físicamente los estudiantes su cerebro se oxigena de mejor manera y por lo tanto, aprenden más y mejor.

3.5 JUSTIFICACIÓN.

La propuesta denominada, GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CULTURA FÍSICA, es elaborada con el propósito de utilizar los diversos elementos que conforma una planificación curricular orientados a contribuir con el proceso enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Se considera que la planificación curricular va a contribuir con el proceso enseñanza aprendizaje de esta asignatura que forman parte de esta propuesta, permitirá a los estudiantes de educación básica desarrollar un aprendizaje más dinámico, sin embargo, está el hecho de la planificación curricular, por sí sola no representa la solución definitiva a la problemática planteada que tiene que ver con la forma cómo influirá la planificación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “Mariano Villalobos”, es el docente y su capacidad de ejecución lo que realmente contribuirá a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

En este contexto, la propuesta denominada Guía de estrategias metodológicas basadas en la planificación docente en el proceso enseñanza aprendizaje de la cultura física, será de gran importancia, toda vez que la implementación de la planificación curricular contribuirá directamente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La propuesta también generará mucho interés en la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”, toda vez que toda actividad educativa que se desarrolla por medio de la implementación de las respectivas planificaciones curriculares potencia la actividad y participación de los estudiantes. Finalmente, se considera que la propuesta será factible, ya que la planificación de actividades físicas y deportivas son elementos componentes motivadores y adicionalmente se considera que la metodología será aceptada por las autoridades, estudiantes y la comunidad educativa, siendo estos últimos los beneficiarios directos de la ejecución de la propuesta.

3.6 OBJETIVOS.

3.6.1 Objetivo General.

Diseñar una guía de estrategias metodológicas basadas en la planificación curricular del proceso enseñanza aprendizaje de la cultura física.

3.6.2 Objetivos específicos.

Elaborar una planificación curricular basada en actividades que motiven el aprendizaje teórico práctico de los estudiantes en base a las actividades que sustenten la propuesta.

Ejemplificar la estructura metodológica que se llevará dentro la propuesta.

3.7 CONTENIDOS TEÓRICOS

La casi nula vinculación de los componente motivadores en el aprendizaje con los aspectos relacionados con la planificación curricular de cada una de las asignaturas a nivel de educación general básica, la falta de un trabajo colaborativo entre los docentes de estas áreas del conocimiento y la deficiente infraestructura de apoyo operativo relacionado con la cultura física, no contribuyen, ni mucho menos aportan el proceso enseñanza aprendizaje.

La desvinculación que existe entre la planificación curricular de esta signatura con los requerimientos de un aprendizaje teórico práctico, ha provocado que se produzca una imagen negativa respecto de la cultura física, relacionándola más bien con un tiempo que en el cual el estudiante se dedica a no hacer nada o solo a jugar, en lugar de ejercitarse por medio de actividades planificadas técnicamente.

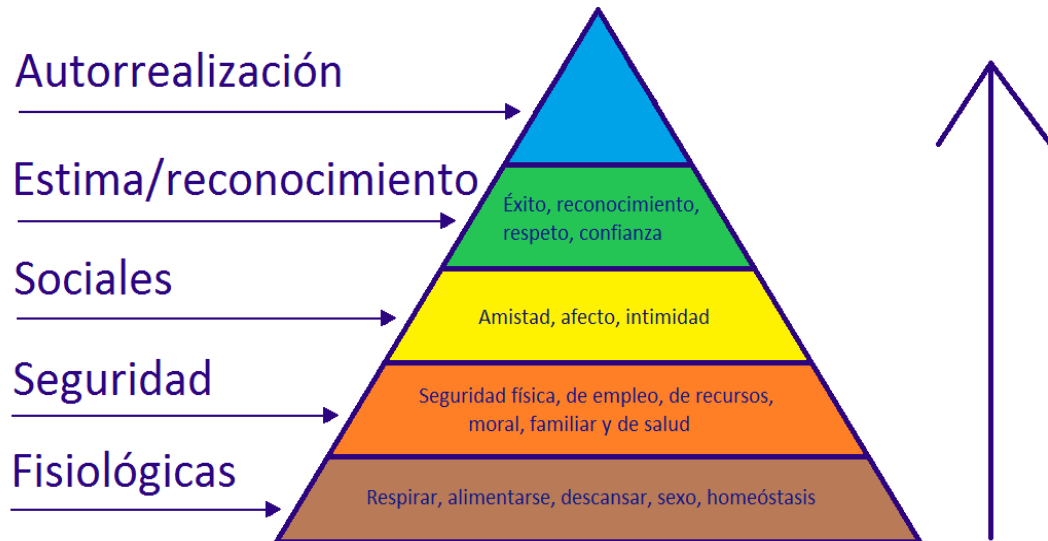
(Ecured, 2017). “El juego entre dos niños dura más tiempo y es más productivo que el individual o el de tres o más niños; sin embargo, se debe añadir que el juego espontáneo e individual se enriquece con las aportaciones y experiencias que aporta el juego colectivo”.

Los estudiantes de educación básica, al haber desarrollado sus distintas destrezas y competencias educativas, durante el proceso formativo básico, pueden afrontar con mayor facilidad las exigencias que les depara los niveles superiores de educación, fundamentalmente debido a que se desarrolló su motricidad y su cerebro.

La teoría de Maslow.

De acuerdo a (Maslow, 1965), “La motivación para satisfacer una necesidad depende del momento en que se encuentre una persona y de sus experiencias recientes, en donde cada una de las necesidades ha de ser satisfecha por lo menos parcialmente antes que la persona desee satisfacer una necesidad del siguiente nivel más alto”.

En base a lo mencionado, la teoría de motivación trata de explicar los motivos que impulsa la conducta humana a superarse o a estancarse dependiendo de sus necesidades, de ahí que se dice que el estudiante aprende lo que necesita.



Fuente: Google.com

Para Maslow, la necesidad de autorrealización y superación es el ideal al que todo ser humano desea llegar. Su objetivo es desarrollar todo el potencial y talento disponible y progresar en la vida al máximo para alcanzar la perfección o autorrealización. Cuando se alcanza este estrato significa que el resto de necesidades están cubiertas.

La teoría de las necesidades de Maslow tiene un uso importante en diversos ámbitos del sistema educativo, atribuyéndole a la educación el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del estudiante es decir de su autorrealización.

Es un hecho que los estudiantes tienen más probabilidades de sentirse motivados y comprometidos en el aprendizaje cuando sienten que el contenido es capaz de satisfacer sus necesidades personales. De ahí la importancia de planificar distintas estrategias metodológicas basadas en técnicas de motivación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la cultura física de los estudiantes de educación básica, basados en la jerarquía de las necesidades para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

(Maslow, 1965), “Los seres humanos se esfuerzan por alcanzar su máximo potencial. En el momento del aprendizaje, los seres humanos aspiran a obtener la información que les permita cumplir con sus objetivos e intereses individuales. Es por eso que debe aspirar a crear contenido relevante y significativo, y dejar que los estudiantes aprendan en su propio ritmo utilizando materiales y herramientas que prefieran”.

En este sentido, la planificación curricular toma en cuenta lo que se define como los ejes transversales, los cuales proporcionan diferentes herramientas que facilitan la concreción de los objetivos planteados. Valores como la el respetado a sí mismo y a los demás, es una poderosa fuente de motivación. Los estudiantes con un nivel de autoestima adecuado, por ejemplo, son curiosos y activos. Tienen una actitud de puedo hacerlo, que hace posible el aprendizaje.

Es necesario entonces, ayudar a satisfacer las necesidades de autoestima de los estudiantes a través de:

- Planificar para clarificar los objetivos y ofrecer ejemplos prácticos.
- Dar a los estudiantes la oportunidad de autoevaluar su progreso y comprender un tema.
- Ofrecer retroalimentación constructiva y descriptiva para impulsar sus esfuerzos y animarles a completar una tarea.

Currículo para la enseñanza de la cultura física.

A nivel de la población estudiantil, por lo general se considera que uno de los factores más importantes para que los estudiantes de educación básica logren un limitado aprendizaje está relacionado con la ausencia de estrategias metodológicas efectivas de enseñanza, situación que ocurre en casi todas las instituciones fiscales del sistema educativo a nivel nacional.

Es claro, que la necesidad de aprender existe de parte de los estudiantes de estas instituciones, sin embargo, a criterios del autor, el factor que incide

negativamente es la falta de planificación curricular vinculado la falta de estrategias metodológicas que formen parte de un proceso educativo productivo, es decir, que a nivel interno de cada institución educativa se diseñen planificaciones con alto contenido práctico y en lo posible vinculado con la utilización de las TIC.

Desarrollar y poner en práctica permanentemente las planificaciones curriculares por medio de las cual los estudiantes logren relacionar y mejorar el aprendizaje con sus respectivas asignaturas, pero sobre todo, está el efecto que tendrá en la motivación del estudiante, sabiendo que domina los aprendizajes adquiridos, esta situación lo hará más seguro de sí mismo y tendrá una mejor actitud a la hora aprender nuevos conocimientos.

De ahí la importancia de la planificación curricular enfocado hacia la enseñanza de la cultura física, determinar como prioridad el aprendizaje colaborativo al interior de las instituciones educativas, de tal manera de profundizar y darle una utilidad práctica. Por ello, es fundamental que la educación ecuatoriana enfoque sus esfuerzos precisamente en la formación de docentes capacitados con sólidos conocimientos de sobre planificación curricular.

Por lo tanto, la planificación e implementación de un currículo para la enseñanza de la cultura física en instituciones educativas de educación básica requiere el concurso de toda la comunidad educativa, la misma que proponga distintos escenarios y objetivos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje.

Se hace necesario identificar algunos aspectos que, a criterio del autor, el proceso enseñanza aprendizaje de la cultura física en instituciones educativas requiere implementar en el ámbito de un aprendizaje colaborativo entre los docentes, en ambos casos se aporte con la propia práctica, experiencia y en términos que los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación.

3.8 ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.

3.8.1 Elaborar una planificación curricular basada en actividades que motiven el aprendizaje teórico práctico de los estudiantes en base a las actividades que sustenten la propuesta.

Unidad Educativa "Mariano Villalobos				AÑO LECTIVO: 2017 - 2018				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	NEVAREZ CEDEÑO YANDRY GABRIEL		Área/asignatura:	CULTURA FÍSICA	Grado/Curso:	Básica Elemental	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	1	MOVIMIENTOS NATURALES.	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar • Correr • Girar • Lanzar • Caminar 	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reconocer las partes del cuerpo humano y relacionarlas con el movimiento Desarrollar habilidades expresivas, imitativas y creativas a través del movimiento Ejecutar movimientos corporales con sentido rítmico, en función del desarrollo de la coordinación de habilidades motrices			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
1. Coordinar diversas formas de desplazamiento (caminando y corriendo) según la dirección del					Que el infante camine con talón-planta-punta y que corra con el apoyo de la			

<p>movimiento: adelante, atrás, a un lado, a otro lado.</p> <p>2. Correr a diferentes velocidades: rápido y lento; correr diferentes distancias: cortas y largas; distinguir la relación: tiempo-espacio.</p> <p>3. Saltar de diferentes formas: con impulso, sin impulso y sobre pequeños obstáculos.</p>		<p>planta extensora del pie, reconociendo los diferentes ritmos y velocidades; que desarrolle la iniciativa y la creatividad, así como también la libertad de movimiento a la que se debe propender.</p> <p>Que el infante realice actividades básicas y lúdicas desde el momento en que aprenden a sujetar un objeto para lanzarlo a diferentes distancias, para pegar en el blanco, o para hacer alguna acrobacia, además de crear movimientos tomando en cuenta direcciones, posiciones, formas de desplazamientos, Que el infante realice los saltos como parte fundamental de actividades deportivas y recreativas que deben ser aplicadas en la vida diaria.</p>			
EJES TRANSVERSALES:		PERIODOS:	2	SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> Los niños y jóvenes de 5 a 8 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud. La actividad física diaria 	<ol style="list-style-type: none"> Colchonetas Pelotas Cuerdas Implementos deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante ha desarrollado su capacidad motriz. El estudiante demuestra dominio de las competencias básicas El estudiante demuestra habilidad para realizar ejercicios El estudiante demuestra habilidad para entender con facilidad las instrucciones El estudiante sabe trabajar en equipo El estudiante muestra interés en 		<p>EVALUACION FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los ejercicios, competencias y juegos.</p> <p>EVALUACION SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas prácticas</p>	

<p>debería ser, en su mayor parte, aeróbica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos. • Adecuar el espacio y el número de estudiantes. • Establecer modelos deportivos globales 		<p>la realización de los diferentes ejercicios físicos</p>	<p>Pruebas de fin de unidad</p>
---	--	--	---------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Unidad Educativa "Mariano Villalobos"				AÑO LECTIVO: 2017 - 2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	NEVAREZ CEDEÑO YANDRY GABRIEL		Área/ asignatura:	CULTURA FÍSICA	Grado/Curso:	Básica Elemental	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	2	JUEGOS		<ul style="list-style-type: none"> • Patiar • Correr • Girar • Conducir 	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reconocer las partes del cuerpo humano y relacionarlas con el movimiento Desarrollar habilidades expresivas, imitativas y creativas a través del movimiento Ejecutar movimientos corporales con sentido rítmico, en función del desarrollo de la coordinación de habilidades motrices	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar juegos con el propósito de alcanzar goles con los pies 2. Conocer y practicar juegos pequeños, aplicando reglas sencillas en pequeños grupos 3. Realizar juegos de conducción y transportación de objetos hacia diferentes direcciones. 						El docente debe considerar que el juego es una necesidad vital que contribuye al equilibrio humano; es también una actividad integradora y exploradora de aventura y experiencia, medio de comunicación indispensable para el desarrollo intelectual, físico, social y afectivo de niños y niñas.	

			<p>Los juegos pequeños se constituyen como la primera fase de la formación deportiva y ayudan a fortalecer determinadas habilidades y capacidades motoras para diferentes tipos de juegos deportivos.</p> <p>Los populares son aquellos que se juegan en cualquier espacio, con las mismas reglas, y se pueden realizar en cualquier época o tiempo.</p>
EJES TRANSVERSALES:		PERIODOS:	SEMANA DE INICIO:
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y jóvenes de 5 a 8 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa • La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud. • La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. • Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Pelotas • Cuerdas • Implementos deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante ha desarrollado su capacidad motriz. • El estudiante demuestra dominio de las competencias básicas • El estudiante demuestra habilidad para realizar ejercicios • El estudiante demuestra habilidad para entender con facilidad las instrucciones • El estudiante sabe trabajar en equipo • El estudiante muestra interés en la realización de los diferentes ejercicios físicos 	<p>EVALUACION FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los ejercicios, competencias y juegos.</p> <p>EVALUACION SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas prácticas</p> <p>Pruebas de fin de unidad</p>

<p>vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuar el espacio y el número de estudiantes. • Establecer modelos deportivos globales 			
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

3.8.2 Ejemplificar la estructura metodológica que sustenta la propuesta.

EXERCISE # 1

Objetivo: Coordinar diversas formas de desplazamiento (caminando y corriendo) según la dirección del movimiento: adelante, atrás, a un lado, a otro lado.



Tema: Simón dice

Campo: Desarrollo de la reacción y concentración

Material: Ninguno

Instrucciones: Este es un juego de reacción, en el que los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos se encontraran semi dispersos por el área y en la posición que gusten.

El docente les explicará que tienen que obedecer la orden que él diga siempre y cuando le antecedan las palabras "SIMÓN DICE", si él llega a decir una orden y el no menciona estas palabras tendrán que permanecer inmóviles, lo cual permitirá desarrollar su concentración en función de la utilización de todos sus sentidos.

EXERCISE # 2

Objetivo:Correr a diferentes velocidades: rápido y lento; correr diferentes distancias: cortas y largas; distinguir la relación: tiempo espacio.



Tema: Competencias deportivas

Campo: Desarrollo motriz.

Material: Ninguno

Instrucciones:Esta actividad deportiva desarrollada con los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos se debe desarrollar con la participación de todos los estudiantes sin perjuicio de su estado de discapacidad, así mismo sin perjuicio del sexo de los estudiantes.

El docente les explicará las directrices de la actividad, deberá explicar con claridad cual e le objetivo final de la misma. De lo que se trata, es realizar una competencia deportiva en donde se va a desarrollar la motricidad de los niños, en el caso de existir estudiantes con algún tipo de discapacidad el docente deberá incluirlos en todas las competencias.

EXERCISE # 3

Objetivo: Saltar de diferentes formas: con impulso, sin impulso y sobre pequeños obstáculos.



Tema: Competencias deportivas

Campo: Desarrollo motriz.

Material: Ninguno

Instrucciones: Esta actividad deportiva desarrollada con los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos se debe desarrollar con la participación de todos los estudiantes sin perjuicio de su estado de discapacidad, así mismo sin perjuicio del sexo de los estudiantes.

El docente les explicará las directrices de la actividad, deberá explicar con claridad cual e le objetivo final de la misma. De lo que se trata, es realizar una competencia deportiva en donde se va a desarrollar la motricidad de los niños, en el caso de existir estudiantes con algún tipo de discapacidad el docente deberá incluirlos en todas las competencias.

EXERCISE # 4

Objetivo: Practicar juegos con el propósito de alcanzar goles con los pies.



Tema: Competencias deportivas

Campo: Desarrollo motriz.

Material: Pelota de futbol y arco.

Instrucciones: Esta actividad deportiva se debe desarrollar con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos, el propósito fundamental es fomentar la participación en grupo de todos los estudiantes sin perjuicio de su estado de discapacidad, así mismo sin perjuicio del sexo de los estudiantes.

El docente les explicará las directrices de la actividad, deberá explicar con claridad cual e le objetivo final de la misma. Explicando que se trata de realizar una competencia deportiva en donde se va a desarrollar y fortalecer sus músculos pero sobre todo, el trabajo en equipo, obedecer y acatar las reglas del juego.

EXERCISE # 5

Objetivo: Conocer y practicar juegos pequeños, aplicando reglas sencillas en pequeños grupos.



Tema: Encantados

Campo: Desarrollo de la velocidad

Material: Ninguno.

Instrucciones: Este juego el docente previamente escogerá a varios de los niños que serán los que encantan y a otros que son los que desencantan, y el resto de sus compañeros serán los perseguidos. Los niños que se encargan de “encantar”, perseguirán por el patio de clase a sus compañeros perseguidos, únicamente con el hecho de ser tocados en cualquier parte del cuerpo por los que encantan, en ese momento quedarán “encantados” de pie y con las piernas separadas llamando a los desencantadores y cuando estos pasen por debajo y entre sus piernas quedarán desencantados y así continuar jugando hasta que el profesor escoja a otros niños como encantadores y desencantadores.

EXERCISE # 6

Objetivo: Realizar juegos de conducción de movimientos hacia diferentes direcciones



Tema: Juegos de tornillitos

Campo: Desarrollo de la conducción

Material: Ninguno.

Instrucciones: Se forman equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los pies y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que primero realice la actividad sin errores ni descoordinaciones, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES.

Una vez concluida la investigación relacionada con el análisis de la importancia de la planificación docente en el proceso enseñanza aprendizaje el autor concluye lo siguiente:

El bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”, está relacionado entre otras cosas con la falta de una planificación curricular en donde se establezcan las diferentes estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los docentes no han sido capacitados en este tipo de técnicas. Así mismo, el autor concluye que el nivel de conocimientos en los estudiantes no es el adecuado para alcanzar el nivel de competencias esperado.

De acuerdo al diagnóstico realizado al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”, se concluye que el bajo nivel de desarrollo de las destrezas relacionadas está relacionado entre otras cosas con la ausencia de estrategias metodológicas basadas en técnicas de motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que los docentes no han recibido capacitación en función de este tipo de estrategias de trabajo.

Como resultados del diagnóstico se concluye también que: la falta de motivación para aprender en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”, está relacionado con la desvinculación que existe entre el proceso enseñanza aprendizaje y la planificación curricular, debido a que los docentes no coordinan los aspectos teóricos con la práctica. Así se verificó en la pregunta 2.6 relacionada con los aspectos internos inciden negativamente en el aprendizaje de los estudiantes en donde se evidenció que existe una Carencia de estrategias metodológicas representado por un 25%, Falta de planificación del docente en un 25%, Infraestructura obsoleta en un 25% y Ambiente poco afectivo en un 25%.

4.2 RECOMENDACIONES.

Una vez concluida la investigación relacionada con el análisis de la importancia de la planificación docente en el proceso enseñanza aprendizaje el autor recomienda las siguientes acciones:

Que para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”, este, se relacione con la elaboración de una planificación curricular en donde se establezcan las diferentes estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma forma se capacite en este tipo de técnicas.

Que de acuerdo al diagnóstico realizado al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos, el autor recomienda que los docentes deben vincular el aprendizaje de las diferentes asignaturas con actividades físicas y recreativas, coordinando los aspectos teóricos con la práctica de algún tipo de actividad física.

Que se capacite a los docentes en técnicas para la elaboración de las planificaciones y de esta forma aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje por medio de la cual se implemente y coordine de una manera práctica la utilización de actividades físicas y recreativas con el pensum de estudio.

4.3 BIBLIOGRAFÍA

Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente. demanda de la aldea global siglo XXI.* libros En Red.

Alsina, P., Diaz, M., Graldez, A., & Ibarretze, G. (2009). *10 ideas claves, el aprendizaje Creativo.* Grao.

Ames, P. (2017). *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad.* Chile: Bandura.

Anderson, R. (1979). *motivacion .*

Andrade, C. B. 2011). *UTE.EDU.EC.* Obtenido de PLANIFICACION CURRICULAR: http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/modulo_de_planificacion_curricular.pdf

Ansaldo, S. (2017). *EDUCREA.* Obtenido de <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/>.

Arango, P. S. (2015). Obtenido de <http://stuntprado.blogspot.com/>

Ausubel, D. (1990). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* México: Trillas.

Bandura, A. (1977). *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR.* Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Barrios, M. (2007). La carencia de afectividad familiar en los alumnos y la repercusión en su desempeño escolar. *Revista de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 095 Azcapotzalco. Espacio itinerante de reflexiones educativas, pedagógicas y algo más...*

Benson, G. (2012). *Los estilos de aprendizaje.* Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=estilos+de+aprendizaje&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1

- Davis Ged. (1990).** Obtenido de <https://uk.linkedin.com/in/ged-davis-1a15a413>
- Diestra, R. (2009).** Obtenido de <http://www.planificaciondocente.com/trabajos107/planificacion-y-diseno-curricular/planificacion-y-diseno-curricular.shtml>
- Doyle, M. (1977).** *Definiciones de la Motivacion* .
- Ecured. (2015).** Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje
- EcuRed. (2017).** Obtenido de <https://www.ecured.cu/>
- ECURED. (2017).** Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje
- Educacion, C. N. (2006).** Plan Decenal de Educacion del Ecuador. Quito.
- EDUCAR. (2014).** Obtenido de <https://www.educar.ec/noticias/trasversales.html>
- EFE. (2013).** Ecuador expone cambios en la educación ante en la Unesco. *EL UNIVERSO* .
- Franco, T. (2006).** *Vida Afectiva y Educacion Infantil*. Lima : Alfaomega.
- Gagné, R. (1999).** Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
- Jadue, G. (2012).** *Factores psicologicos que predisponen al bajo rendimiento*. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci_arttext
- Manso, S. (2012).** *Acción Pedagógica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=13000>
- Mantilla, J. (2010).** Obtenido de www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje

Maslow, A. (1965). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/psicologia/piramide-de-maslow>

McNally, D. (2014). *Teorías de la motivación.* Obtenido de http://fidelmafca.weebly.com/uploads/4/0/4/7/4047781/___teoras_de_motivacin.pdf

Mena, M. (2008). *¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?* Recuperado el 9 de Mayo de 2014, de valoras.uc.cl: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/formar_socio_afectivo.pdf

MINEDUCA. (2013). *El buen vivir.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

Mitchel, P. (2013). *Estrategias metodológicas.* Obtenido de <https://educarea.cl/estrategias-metodologicas/>

Mogollón, M. (2014). Obtenido de <https://prezi.com/gy3n7wr7vn5v/teoria-curricular-tecnica/>

Piaget, J. (1975). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Watson, J. (1913). Obtenido de www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf

Webescolar. (2014). Obtenido de <http://www.webescolar.com/la-planificacion-curricular>

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE.

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos,”

Objetivo: Diagnosticar del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO

1. ¿Con cuál de las siguientes estrategias metodológicas se identifican mejor sus estudiantes para desarrollar su aprendizaje?

- a. Utilización de juegos ()
- b. Trabajo desarrollado en clase ()
- c. Aprendizaje colaborativo ()
- d. Estrategias activas de aprendizaje ()

2. ¿Cómo las estrategias de aprendizaje de cada estudiante contribuyen a mejorar el desarrollo cognitivo?

- a. Trabajan a su ritmo propio. ()
- b. Realiza un trabajo autónomo ()
- c. Aprende resolver problemas ()
- d. No contribuye en nada ()

3. ¿Cuál de los siguientes implementos considera que se debe utilizar para la realización de las actividades de físicas de los estudiantes?

- a. Balones ()
- b. Colchonetas ()
- c. Cuerdas ()
- d. Todos ()

4. ¿Con cuál de las siguientes estrategias considera que sus estudiantes desarrollarían mejor el aprendizaje?

- a. Ejercitándose constantemente ()
- b. Trabajo en clase ()
- c. Desarrollo de proyectos ()
- d. Desconoce ()

5. ¿Cuál de los siguientes aspectos externos inciden positivamente en el aprendizaje de los estudiantes?

- a. Ambiente familiar afectivo ()
- b. Entorno social adecuado ()
- c. Adecuada comunicación con el padre ()
- d. Desconoce ()

6. ¿Cuál de los siguientes aspectos internos inciden negativamente en el aprendizaje de los estudiantes?

- a. Carencia de estrategias metodológicas ()
- b. Falta de planificación del docente ()
- c. Infraestructura obsoleta ()
- d. Ambiente poco afectivo ()

7. ¿De acuerdo a su criterio qué ventajas tiene que los estudiantes se ejerciten todos los días?

- a. Mejora su actividad cognitiva ()
- b. Existe cohesión del grupo ()
- c. Desarrollan su estrategias propias ()
- d. Desconoce ()

8. ¿De qué manera los implementos relacionados con la asignatura de cultura física contribuyen en el proceso enseñanza aprendizaje?

- a. Mejora la motricidad del estudiante ()
- b. Mejoran sus reflejos ()
- c. Mejoran su estado físico ()
- d. Desconoce ()

9. ¿Considera usted que las actividades lúdicas son compatibles con las estrategias de aprendizaje?

- a. Si ()
- b. No ()

10.¿Cuál es el nivel de aprendizaje que sus estudiantes alcanzarían en base a la ejercitación diaria?

- a. Domina los aprendizajes requeridos ()
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ()



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE.

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Padres de familia de la Unidad Educativa “Mariano Villalobos”

Objetivo: Diagnosticar del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál de las siguientes actividades podría ayudar a mejorar el rendimiento escolar de su hijo?

- a. Actividades lúdicas ()
- b. Actividades al aire libre ()
- c. Aprendizaje colaborativo ()
- d. Actividades deportivas ()

2. ¿Cuál de las siguientes situaciones afectaría el desarrollo del aprendizaje de su hijo?

- a. Falta de planificación del docente ()
- b. Materiales didácticos inadecuados ()
- c. Problemas con el docente ()
- d. Problemas en casa ()

3. ¿Considera que la falta de planificación del trabajo del docente incidiría en el desarrollo educativo de su hijo?

- a. Si ()
- b. No ()

4. ¿De qué forma el docente incentiva el desarrollo de las capacidades motrices de su hijo?

- a. Por medio del ejercicio ()
- b. Por medio de juegos ()
- c. Por medio del deporte ()
- d. No lo hace ()

5. ¿Cuál sería el nivel de aprendizaje que su hijo alcanzaría en base a la práctica del deporte?

- a. Domina los aprendizajes requeridos ()
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ()

6. ¿Considera que en la Unidad Educativa “Mariano Villalobos,” se fomenta el desarrollo del ejercicio en todos sus niveles?

- a. Si ()
- b. No ()

7. ¿Considera que la institución está dotada de implementos deportivos adecuados para la enseñanza de la cultura física?

- a. Si ()
- b. No ()

8. ¿Considera que la enseñanza de la cultura física aporta positivamente con el aprendizaje de las otras asignaturas?

- a. Si ()
- b. No ()

9. ¿Qué actividades extracurriculares aportan mayormente al desarrollo del aprendizaje de su hijo?

- a. Hacer deporte ()
- b. Actividades en familia ()
- c. Jugar con los amigos en casa ()

10. ¿Cree usted que la práctica de la cultura física incide positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

- a. Si ()
- b. No ()

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍEXTENSIÓN CHONE.**

FICHAS DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN			
Objetivo de la observación	Diagnosticar del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.		
Tiempo y frecuencia			
Investigador	NEVAREZ CEDEÑO YANDRY GABRIEL		
Aplicada a	Estudiantes de Educación Básica Elemental		
Cantidad de población			
Tipo de observación	Directa		
N°	Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación	Frecuencia	
		SI	NO
1	El estudiante ha desarrollado su capacidad motriz		
2	El estudiante demuestra dominio de las competencias básicas		
3	El estudiante demuestra habilidad para realizar ejercicios		
4	El estudiante demuestra habilidad para entender con facilidad las instrucciones		
5	El estudiante sabe trabajar en equipo		
6	El estudiante muestra interés en la realización de los diferentes ejercicios físicos		

FOTOGRAFÍAS



Nvarez Cedeño Yandry Gabriel, durante la realización de una jornada de práctica con estudiantes de educación básica.



Nvarez Cedeño Yandry Gabriel, durante la realización de una jornada de práctica con estudiantes de educación básica.

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/asignatura:	CIENCIAS NATURALES	Grado/Curso:	10	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Los microorganismos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender más acerca de las bacterias, los virus, el microscopio y los microbios por medio del estudio de los microorganismos para comprender la compleja estructura y los niveles de organización de la materia viva.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Investigar en forma documental y explicar la evolución de las bacterias y la resistencia a los antibióticos, deducir sus causas y las consecuencias de estas para el ser humano. 5. Indagar el proceso de desarrollo tecnológico del microscopio y del telescopio y analizar el aporte al desarrollo de la ciencia y la tecnología. 6. Diseñar y ejecutar una indagación experimental y explicar las clases de tejidos animales y vegetales, diferenciándolos por sus características, funciones y ubicación. 7. Indagar, con uso del microscopio, de las TIC u otros recursos, y describir las características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por su grado de complejidad, nutrición, tamaño y forma. 					<p>I.CN.4.1.1. Analiza el nivel de complejidad de la materia viva y los organismos, en función de sus propiedades y niveles de organización. (J.3.)</p> <p>I.CN.4.1.2. Clasifica seres vivos según criterios taxonómicos dados (dominio y reino) y establece relación entre el grupo taxonómico y los niveles de organización que presenta y su diversidad. (J.3., I.2.)</p>		

EJES TRANSVERSALES:		PERIODOS:	SEMANA DE INICIO:
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar • Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. • Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema • Comprensión lectora: determina la lectura de un texto donde se extraen las ideas principales o argumentos. • Debate: considera los aspectos esenciales que tiene una doctrina direccionada en distintos puntos de vista • Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata • Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p>5. <i>Texto</i> 6. <i>Bibliografía</i> 7. <i>Internet</i> 8. <i>Diapositivas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Laboratorio.</p>	<p><i>EVALUACION FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p><i>EVALUACION SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha: