



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

“HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS”

TÍTULO:

**“EFECTOS DE LA PRACTICA DEL FÚTBOL PARA EL DESARROLLO DE
ACTIVIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN””**

AUTORES:

DELGADO ANCHUNDIA GABRIEL FERNANDO

ORTÍZ CHAVÉZ FAUSTO DIONICIO

TUTOR:

ABG EUGENIO ZAMBRANO MENDIETA

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2017

Abg. Eugenio Zambrano Mendieta, docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutor de trabajo de titulación.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de titulación con el título: ““EFECTOS DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN””, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación.

Las opiniones y conceptos vertidos en este trabajo de titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: DELGADO ANCHUNDIA GABRIEL FERNANDO y ORTÍZ CHAVEZ FAUSTO DIONICIO, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Diciembre del 2017

**ABG EUGENIO ZAMBRANO MENDIETA
TUTOR**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los pensamientos ideas, opiniones, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones, así como la información obtenida en este Trabajo de Titulación, modalidad proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Para constancia de nuestras afirmaciones, firmamos en unidad de acto y criterio.

Chone, diciembre del 2017

Delgado Anchundia Gabriel Fernando
C.C. 1312943168

Ortiz Chávez Fausto Dionicio
C.C. 1312375726



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe escrito de investigación, con el título: ““EFECTOS DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN””, elaborada por los egresados Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortíz Chávez Fausto Dionicio de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.

Chone, Diciembre 2017

Ing. Odilón Schnabel Delgado Mg.
DECANO

Abg. Eugenio Zambrano Mendieta
TUTOR DE TITULACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico el siguiente trabajo de titulación a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar jamás, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la esperanza, ni desfallecer en el intento.

A mi querida madre, por su apoyo constante, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles.

A mi familia en general, por su motivación e inspiración para superarme y ser cada día mejor como ser humano y ahora como profesional.

A mis maestros por inculcarme sus sabias enseñanzas, no solo en las aulas si no aquellas enseñanzas que me van ser de gran relevancia para toda la vida.

Para todos ellos dedico este trabajo de titulación, por el apoyo incondicional y las demostraciones de confianza depositadas en mí.

Delgado Anchundia Gabriel Fernando

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedicó a Dios quien me dio la fortaleza, fe, salud y esperanza para culminar mis estudios y alcanzar un sueño que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me dotó de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida.

A mis padres, quienes permanentemente me apoyo con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas propuestas.

A mi familia que con espíritu constante me impulso a seguir con la lucha para alcanzar este logro.

A mi hija por su amor incondicional y su respaldo; porque me enseñó que siempre hay una luz al final del camino.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, compartiendo sus conocimientos y orientación con responsabilidad para formarme como futuro profesional.

Ortiz Chávez Fausto Dionicio

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de titulación primeramente nos gustaría agradecer a ti Dios padre celestial por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque has hecho realidad nuestros sueños anhelados.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone por acogernos en sus aulas y darnos la oportunidad de estudiar y ser unos grandes profesionales en el presente como en el futuro.

A los maestros que nos inculcaron sus sabias enseñanzas para guiarnos en un futuro mejor.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a los que nos encantaría agradecerles por sus grandes amistades, consejos, apoyos, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas. Ya que sin ellos no hubiéramos alcanzado aquellos objetivos, metas y sueños que hoy en días se nos han hecho realidad.

Los autores

SÍNTESIS

El presente trabajo de titulación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Abdón Calderón” del cantón Chone, donde se indago sobre efectos de la práctica del fútbol para el desarrollo de las actividades motrices en los estudiantes del primer año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” Por ende, Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortiz Chávez Fausto Dionicio destacan la importancia en el tema antes mencionado. Cabe indicar práctica del futbol infantil empieza frecuentemente a muy temprana edad, siendo esto, parte importante del crecimiento y desarrollo de muchos niños. Por la influencia que tiene el futbol en el crecimiento y desarrollo del niño, es necesario que los padres y quienes los entrenan conozcan las pautas generales sobre su alimentación, según la edad, nivel de crecimiento y estado nutricional, además de las consideraciones específicas para el entrenamiento. Actualmente en las instituciones educativas nivel básico y bachillerato la mayoría de las horas académicas consta la actividad física o actividad de movimiento, de esta manera los educandos tengan destreza corporal y a su vez destreza psicomotora, todo esto va de la mano con el deporte y la recreación. que la evolución del niño, en este caso en la educación primaria, necesita una serio de niveles de motricidad, mediante los cuales el niño desarrollo su motricidad en función a su edad, y no antes, ya que, para el aprendizaje de unas determinadas habilidades específicas, ya se trate de alguna en concreto o de la iniciación a un deporte, el estudiante necesita de una educación motriz más temprana y básica, buscando en el futuro.

PALABRAS CLAVES: práctica de fútbol, desarrollo de actividades motrices, habilidades motrices, motricidad gruesa.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
SÍNTESIS.....	viii
TABLA DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
1. ESTADO DEL ARTE.....	6
1.1. Importancia del fútbol.....	6
1.2. Práctica del fútbol	6
1.3. El fútbol.....	8
1.4. Las técnicas del fútbol	8
1.5. Preparación física.....	11
1.6. Las capacidades físicas	11
1.7. El fútbol en los niños	14
1.8. Fútbol como deporte educativo	14
1.9. Educación física	15
2. Desarrollo de habilidades motrices.....	16
2.1. Motricidad.....	20

2.2. Motricidad fina.....	21
2.3. Motricidad gruesa	22
2.4. Clasificación de la motricidad gruesa.....	22
2.5. Habilidad motora.....	24
2.6. Importancia de la motricidad	24
2.7. Clasificación de las habilidades motrices básicas	26
2.8. Desarrollo motor del niño	27
2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	28
2.1. Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”	28
2.2. Entrevista aplicada al docente de área de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”	35
2.3. Ficha de observación aplicada a los estudiantes de primer año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”	37
2.4. Comprobación de la hipótesis.....	40
3. PROPUESTA.....	41
3.1. Título	41
3.2. Antecedentes de la propuesta.....	41
3.3. Justificación.....	42
3.4. Objetivos	43
3.4.1. Objetivo general	43

3.4.2	Objetivos específicos	43
3.5.	Fundamentación	44
3.5.1.	Fútbol.....	44
3.5.2.	Habilidades motrices.....	44
3.5.3.	Ventajas psicológicas para los niños que practican fútbol.....	44
3.5.4.	Ventajas físicas de practicar fútbol en la infancia.....	45
3.5.5.	Clasificación de las actividades motrices	45
3.6.	Desarrollo de la propuesta	45
4.	CONCLUSIONES	49
5.	RECOMENDACIONES.....	50
6.	BIBLIOGRAFÍA	51
7.	ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA #1: Encuesta a docentes	28
TABLA #2: Encuesta a docentes	29
TABLA #3: Encuesta a docentes	30
TABLA #4: Encuesta a docentes	31
TABLA #5: Encuesta a docentes	32
TABLA #6: Encuesta a docentes	33
TABLA #7: Encuesta a docentes	34
TABLA #8: Observación a estudiantes.....	37
TABLA #9: Observación a estudiantes.....	38
TABLA #10: Observación a estudiantes.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO #1: Encuesta a docentes	28
GRÁFICO #2: Encuesta a docentes	29
GRÁFICO #3: Encuesta a docentes	30
GRÁFICO #4: Encuesta a docentes	31
GRÁFICO #5: Encuesta a docentes	32
GRÁFICO #6: Encuesta a docentes	33
GRÁFICO #7: Encuesta a docentes	34
GRÁFICO #8: Observación a estudiantes.....	37
GRÁFICO #9: Observación a estudiantes.....	38
GRÁFICO #10: Observación a estudiantes.....	39

INTRODUCCIÓN

La razón de realizar esta investigación es porque se constata un nivel bajo en las habilidades motrices en los niños y niñas del primer año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, por ende, se justifica la elaboración del presente proyecto de investigación que tiene como objetivo determinar los efectos de la práctica del fútbol en el desarrollo de habilidades motrices.

Según (Ley de Deporte, Educación Física y Recreación , 2010) en Ecuador se han realizado investigaciones afines al fútbol y la motricidad que contribuyen de manera positiva; una de las investigación realizadas es la de López Paredes y Altamirano en la cual se concluye que "los valores educativos del deporte son fundamentales a la hora de realizar actividad física, se analiza el deporte escolar como algo primordial para la sociabilización con otras instituciones las creencias que existen sobre los valores que aporta el deporte como a mantener el cuerpo sano, ayuda a la motricidad del niño.”

Las investigaciones realizadas previamente fundamentan la relevancia de la presente investigación que se llevara a cabo para recabar el tema que se efectuara en la Unidad Educativa “Abdón Calderón” con el propósito de aportar a la metodología de la enseñanza de fútbol orientada al desarrollo de habilidades motrices.

Cabe indicar que también se ha realizado una investigación con fines similares por (Arévalo Andrade, 2014) sobre el desarrollo y fomentación de la educación ecuatoriana y especialmente de una correcta formación de los niños y niñas en la motricidad gruesa en el fútbol, en cuanto a la problemática que existe en cuanto al estudio de las estrategias metodológicas para el desarrollo de actividades motrices en niños y niñas.

No obstante, cabe revelar que en el país el fútbol ha tomado un gran impacto en las actividades de grandes y pequeños tanto de hombres como mujeres, dentro de la malla curricular se contempla en la asignatura de educación física.

Una investigación realizada por (Quiroz Moreira, 2011) en la provincia de Manabí data que:

“El juego en el desarrollo de funciones básicas dentro de estas funciones esta la motricidad en la cual se hace énfasis que es un gran contribuyente al desarrollo de capacidades motrices en niños y niñas. No obstante, mediante la realización de la investigación mencionada en líneas anteriores se ha determinado la manera en que el juego desarrolla las funciones básicas lo mismo que ha servido para establecer esta importante interrelación de aprendizaje integral existente entre el juego y las funciones básicas”.

Específicamente en Chone si se han realizado investigaciones con temas afines a lo que es educación física, deporte y recreación, de ambientes físicos para el desarrollo del esquema corporal pero específicamente de la importancia del fútbol y el aporte al desarrollo de actividades motrices.

La Unidad Educativa “Abdón Calderón” del cantón Chone, provincia de Manabí, es una institución fiscal educativa a la vanguardia del educando, con docentes capaces y capacitados. En la misma que mediante varias materias y dentro de ellas se encuentra la materia de educación física que se imparte desde educación inicial hasta séptimo año básico.

Además, se ha percibido un nivel medio en desarrollo de actividades motrices en los estudiantes del primer año básico por ende como alternativa aplicable y valida entre varios deportes que ayuda a la motricidad recurriremos al fútbol que también es un deporte para de esta manera constatar los efectos de la práctica de fútbol para el desarrollo de actividades motrices en los estudiantes del primer año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” en el año 2017.

Por ende se pretende identificar cuáles son las nuevas alternativas metodológicas que se pueden dar en el desarrollo de las habilidades motoras por medio de la práctica de fútbol como proceso, ya que actualmente se considera necesaria la incorporación de prácticas que contribuyen al desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes en la adquisición de conocimientos, destrezas y capacidades que relacionado con el cuerpo y la actividad motriz ayudan en el desarrollo de la persona ya mejorar la calidad de vida.

Es indispensable recalcar que se cree conveniente la realización de este proyecto ya que es de vital importancia tanto para el educador como para el educando, ayudando a las relaciones afectivas que el niño establece durante la escolaridad tanto con los compañeros como con los maestros. Recalcando que ayuda en la adaptación del niño en la escuela, en actitudes, valores y normas que incluyan aspectos que resalten su afectividad y sus emociones personales y sociales.

Según (Caicedo, 2012):

“En las últimas décadas se ha ido incrementando en el país, la práctica de fútbol en niños y han proliferado escuelas de fútbol en los niños que por falta de personal adecuado o poco capacitado no han podido estructurar un trabajo para niños menores por el temor de no saber que trabajar o que metodología utilizar, por otro lado, existe abundante bibliografía basada en la práctica de este deporte”.

En la actualidad han surgido varias escuelas de fútbol tanto femenino como masculino de personas que anteriormente eran jugadores de fútbol o directores técnico forjan escuelas de futbol donde les enseñan con técnica y la experiencia adquirida basada en estrategias de juegos que van de la mano con la metodología para el desarrollo de actividades motrices.

Manifiestan (Gil, P., Contreras, O., Díaz, A. & Lera, A, 2016):

“El niño de 5 a 6 años, en el contexto de Educación Física, se halla en el cuerpo y en el movimiento, las principales vías que le permiten entrar en contacto con la

realidad que lo rodea, adquiriendo así, los primeros conocimientos del mundo en el que crece y se desenvuelve íntegramente en sus aspectos físicos, social y cognitivo, es decir, a través del desarrollo de las habilidades motrices”.

Por lo que, el continuo y sistemático descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación y exploración de una multitud de sensaciones y posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán el arsenal vivencial necesario, sobre el cual se vaya construyendo el pensamiento infantil. Igualmente, las relaciones afectivas establecidas durante el desarrollo de la actividad motriz, principalmente en el juego, serán fundamentos para su crecimiento emocional.

La importancia se sitúa como la base del desarrollo evolutivo del niño o niña y supone una importancia influencia tanto en su desarrollo físico referido al movimiento como a su bienestar mental, relativo a los aprendizajes que se desarrollan en el contexto educativo. Es así, mediante la experimentación en la escuela y fuera de ella, como el alumno adquiere la consecuencia de una serie de habilidades o destrezas, las cuales englobamos dentro de las habilidades motrices básicas.

Es, por tanto, que la evolución del niño, en este caso en la educación primaria, necesita una serie de niveles de motricidad, mediante los cuales el niño desarrolla su motricidad en función a su edad, y no antes, ya que, para el aprendizaje de unas determinadas habilidades específicas, ya se trate de alguna en concreto o de la iniciación a un deporte, el estudiante necesita de una educación motriz más temprana y básica, buscando en el futuro.

La motricidad debe ser concebida como las interacciones que el ser humano con su medio para comprenderlo y evolucionar, así, la motricidad del ser humano, a diferencia de la de otros seres vivos, es una motricidad creativa, comunicativa y transformadora.

Además de los aspectos mencionados, y desde el punto de vista institucional, la visión y misión de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone

y condiciones de los estudiantes universitarios, conozcan la realidad de la sociedad, y se involucren en ella y propongan soluciones para resolver las condiciones de la misma, para contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad y ser un referente que contribuye al desarrollo social, cultural y productivo.

La presente investigación da solución a la problemática se diseñó una propuesta destacando la importancia de la práctica de fútbol en el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del Primer Año Básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está estructurado por tres capítulos los mismos que se presentan de la siguiente manera:

En el **CAPÍTULO I**, se analiza es estado del arte donde se detallan los contenidos que comprenden las variables antes mencionadas, como son la importancia del fútbol y el desarrollo de actividades motrices en los estudiantes.

En el **CAPÍTULO II**, está el diseño metodológico del diagnóstico realizado a la Unidad Educativa “Abdón Calderón”. La población está constituida por 105 estudiantes correspondiente al primer año básico y 5 docentes de educación física de la unidad educativa antes mencionada.

En el **CAPÍTULO III**, se presentan las actividades de la propuesta elaborada para la institución, la cual describe estilos que son inmersos dentro de la práctica de fútbol.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. Importancia del fútbol

La práctica del futbol infantil empieza frecuentemente a muy temprana edad, siendo esto, parte importante del crecimiento y desarrollo de muchos niños. Por la influencia que tiene el futbol en el crecimiento y desarrollo del niño, es necesario que los padres y quienes los entrenan conozcan las pautas generales sobre su alimentación, según la edad, nivel de crecimiento y estado nutricional, además de las consideraciones específicas para el entrenamiento.

Según (Caraballo, 2017) el fútbol no sólo es un deporte de masas sin más, es una actividad que aporta beneficios para la salud y el desarrollo emocional de los niños que lo practican. Está indicado para niños hiperactivos, ya que les ayuda a adquirir disciplina, capacidad de organización y concentración. También cada vez es más común este deporte en niños autistas o con síndrome de Asperger por los múltiples beneficios que se observan en su conducta.

1.2. Práctica del fútbol

Manifiesta (Vitónica, 2017) que la práctica del deporte favorece el desarrollo físico, mental y social del niño, y si la combinamos con una dieta equilibrada, estaremos ayudando a que se desarrollen saludables y felices. Pero tampoco nos vayamos a los extremos y obliguemos a los pequeños a convertirse en deportistas de elite, por el contrario, el deporte debe ser acorde a su edad y a sus capacidades. No vamos a pedirle a un niño con escasa motricidad que practique gimnasia olímpica. Cada uno tendrá el deporte que mejor le venga. De acuerdo a lo manifestado por (Vitónica, 2017) se respalda la importancia de la práctica de fútbol.

Sin embargo, no debemos olvidar que existen factores genéticos que influirán en el crecimiento y desarrollo de los niños y estos deben tomarse en cuenta a la hora

de elegir los deportes que se practiquen. La práctica temprana del deporte tiene una importancia capital en el crecimiento y desarrollo final del niño. También le permite desarrollar habilidades como la coordinación motriz, la agilidad, el equilibrio, la percepción espacial.

En el plano social, el deporte favorece la comprensión de las normas establecidas, fomenta la responsabilidad y les permite manejar la vivencia de los fracasos y los éxitos. Por tanto, constituye una experiencia enriquecedora desde el punto de vista intelectual, físico y vivencial que propicia un desarrollo saludable y pleno.

Los médicos coinciden en señalar que la actividad física a edades tempranas fomenta el proceso de crecimiento, pues produce la estimulación del tejido muscular y óseo. Pero, claro, la práctica del deporte infantil siempre debe estar supervisada por un especialista, pues un esfuerzo incorrecto, una carga excesiva o superar las capacidades del niño, pueden ocasionar daños importantes, por el mismo motivo que pueden mejorar su desarrollo.

Por eso debemos considerar, que si bien el deporte puede favorecer su crecimiento si es practicado correctamente, del mismo modo, puede perjudicarlos si nos lo tomamos a la ligera. Existe un protocolo acerca de las edades adecuadas para cada tipo de ejercicio a fin de evitar lesiones y problemas futuros.

Para niños menores de 5 años, es necesario que se fomente su desarrollo psicomotor, antes de emprender la práctica de algún deporte. Deben adquirir previamente habilidades de coordinación y equilibrio.

Entre los 6 y 10 años, comienza el desarrollo de la fuerza muscular, en este momento están aptos para practicar deportes.

Entre los 10 y 14 años, adquieren destrezas aeróbicas, aumentando su espectro de actividades.

Entre los 14 y los 17 años, ya poseen buena fuerza muscular, por lo que pueden encausarse a una práctica particular.

En resumen, el deporte es un elemento altamente favorable para el desarrollo y crecimiento de los niños, siempre y cuando se tomen en cuenta las edades, condiciones físicas, y se les brinde la adecuada supervisión y control. Por ello debemos estimular a los pequeños a que practiquen deportes desde temprana edad, pero siempre sin presionarlos y buscando el que más les atraiga, dentro de sus posibilidades.

1.3. El fútbol

El fútbol es una palabra mágica donde en la actualidad se ha popularizado a nivel mundial, convirtiéndose en un estilo de vida donde los seres humanos y deportista comparten un mismo sentimiento, una misma pasión, donde estos deben de mostrar los valores que caracterizan a las masas, (del Bosque González, 2013) afirma: “El fútbol es esfuerzo y compromiso, el fútbol es lealtad a tus compañeros de equipo y respeto, al contrario. El fútbol es un espacio de vida en el que entrenadores, jugadores, árbitros y espectadores conviven y se comunican” (p. 70). Este juego de equipo donde conviven quienes preparan a los deportistas, quienes lo practican y los encargados de impartir justicia dentro del campo del juego, es por esta razón que se lo podría llamar al fútbol como un milagro porque permite enfrentarse o medir fuerzas entre las masas o naciones sin destruirse, sino midiendo su poderío en la cancha a través de su accionar motriz, y demostrando su capacidad psicológica.

1.4. Las técnicas del fútbol

Al hablar técnicas del fútbol hacemos referencia a la capacidad de cada atleta o deportista del dominio de los fundamentos técnicos del fútbol, donde se evidenciará el accionar motriz y la relación que esta tiene con su desarrollo anatómico, fisiológico en edades prepuberales, en las cuales para ir desarrollándolas o perfeccionándolas debemos de realizar un programa de enseñanza orientado al desarrollo integral del niño.

Según (Fernández Pérez, Yagüe Cabezón, Molinero González, Márquez , & Salguero del Valle, 2014) el proceso de entrenamiento no sólo debe respetar estas señas de identidad, sino que además debe exaltarlas, puesto que únicamente así el rendimiento se verá reforzado. Esta circunstancia exige la necesidad de encontrar y aplicar programas de intervención que sean fieles a las necesidades que reclama cada disciplina físico-motriz.

En edades tempranas como la benjamín y alevín, la práctica deportiva siempre debe ser orientada a la actividad lúdica, donde la participación en el deporte del fútbol deben ser menor que la reglamentaria (fútbol 11), puesto que habrá más participación de cada niño dentro del terreno de juego y se aprovechara sus capacidades físicas y adquiera más participación motriz, la razón por la cual se realiza estas estrategias es primero para desarrollar su capacidad técnica y segundo porque en esa edad es característico que todo se les torne monótono.

Para hablar de los fundamentos técnicos para la iniciación de la enseñanza deportiva, se ha detallado a continuación lo que se cree y lo que se ha investigado una lista sobre los mismos.

La técnica es el arma elemental de un futbolista, por la exigencia del fútbol moderno por el alto grado de competitividad, (Caiza & Pijal, 2012) afirman: “La técnica es el dominio completo que todo jugador de fútbol debe tener con el balón, con todas las partes del cuerpo permitidas por el reglamento” (p. 148). Para tener una exquisita técnica de los fundamentos del fútbol se las debe trabajar en edades idóneas, es ahí en la que se debe hacer hincapié y automatizar el movimiento motriz de manera correcta, porque lo que se enseña ya difícilmente es volver a desaprender lo que ha automatizado en ese individuo.

En la enseñanza deportiva su prioridad es la consecución o logro de los fundamentos técnicos que lo caracterizan al fútbol, (Teleña, 2014) afirma:

“El entrenamiento técnico tiene como objetivo principal la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas o habilidades del juego individual y de las tácticas del juego de conjunto” (p.23).

Para la exquisita obtención de la técnica de los fundamentos del deporte mencionado, se debe realizar un proceso sistematizado es decir riguroso tomando en cuenta la evolución corporal del aprendiz.

A continuación, hablaremos de los fundamentos técnicos del fútbol, el mismo que se ha considerado y clasificado de la siguiente manera.

- **Control de balón: recepción**

El control de balón, es la base fundamental que lo caracteriza a este deporte, porque entra en contacto directo con el objeto, además se lo realiza con diferentes partes del cuerpo según lo permite el reglamento, se la realiza con diferentes segmentos musculares.

- **Conducción de balón**

La conducción del esférico, es la capacidad o habilidad del individuo de trasladar el balón dentro del terreno de juego de manera notable es decir eficientemente, cuando se empieza la enseñanza de este fundamento se debe hacer énfasis cuando y en qué momento se lo realiza, porque el juego se caracteriza por ser colectivo.

- **Pases**

Este fundamento técnico se caracteriza por transitar el balón por todo el campo del juego de un lugar a otro a través de la participación de quienes lo están practicando, se lo realiza de distintas maneras pases cortos, largos o para definir, se lo realiza con varias partes del cuerpo como lo establece el reglamento, salvo el arquero que puede realizar un pase con las manos.

1.5.Preparación física

La preparación física es la herramienta principal que conlleva a desarrollar las capacidades físicas inherentes de cada individuo orientado a las pruebas deportivas, (Pajón Calvo, Quintero Pichardo, & Naranjo Vela, 2011) afirman que: “La preparación física es el conjunto de actividades físicas que preparan al deportista para la competición. Representan el aspecto físico del entrenamiento, con un fin eminentemente competitivo (no de mantenimiento) y con un carácter específico. Su finalidad es la mejora de las cualidades físicas del sujeto para un posterior rendimiento más elevado.” (p.53).

1.5.1. Preparación física general

A través del acondicionamiento físico, lo llevaremos a que un individuo alcance su máximo nivel competitivo, es decir al alto rendimiento.

Este tipo de enseñanza se la realiza de manera universal en el deportista, donde la preparación es orientada a la práctica de diferentes disciplinas con el fin de trabajar las cualidades físicas, (Gallo, 2011) afirma que la preparación física general esta: “Destinada a la adquisición de un desarrollo físico multilateral y se caracteriza por una gran fuerza, rapidez, flexibilidad y agilidad una buena capacidad de trabajo de todos los órganos y sistemas y la armonía de sus funciones y movimientos deportivos” (p.44). Este factor debe ser trabajado de manera sistematizada, con mucha rigurosidad, puesto que es la base fundamental del deportista, si se construyó una base sólida, entonces en otras etapas de la preparación rendirá de la mejor manera, “bases muy bien fortalecidas, su cúspide será ideal”.

1.6.Las capacidades físicas

La capacidad física es la carta de presentación del individuo, puesto que sin ellas no tendríamos un desarrollo integral apto para desenvolverse en actividades propias de la vida cotidiana, y más aún al individuo que se perfila para deportista, estas capacidades físicas en conjunto serian el primer requisito para lograr esos

objetivos planteados, Salinero, y otros (2013) afirman que: “La evaluación de la condición física se erige, por tanto, en protagonista fundamental para determinar la realidad condicional del jugador, sus posibilidades futuras y la aplicación de los resultados a la planificación de forma individualizada.” (p.402). Al referirnos a las cualidades o capacidades físicas puntualizamos a las capacidades motrices innatas del ser humano, con la cual las desarrollaremos con un trabajo sistematizado.

A continuación, hemos clasificado y detallado las capacidades físicas de la siguiente manera.

- **Resistencia**, es una de las fortalezas del individuo, es innata en los seres humanos, es decir que con un trabajo sistematizado la vamos a desarrollar, tomando en consideración, a que edad se la debe trabajar estrictamente, (Rivas Borbón & Sánchez Alvarado, 2013) afirman: “La resistencia, como la capacidad del organismo que permite realizar un ejercicio físico de mayor o menor intensidad durante el mayor tiempo posible” (p.5). Resistencia es la capacidad del individuo de resistir a trabajos prolongados con la mayor eficacia, es contraponerse a la fatiga muscular, se debe considerar que la resistencia se clasifica de la siguiente manera: aeróbica y anaeróbica.
- **Fuerza**, dentro de las capacidades físicas del individuo la fuerza es fundamental en los deportistas, porque de ella depende el rendimiento y resultados deportivos que obtengamos, (Rivas, & Sánchez, 2013) afirman: “Se la consideran como la capacidad del sistema neuromuscular de superar resistencias a través de la actividad muscular”. La fuerza depende de la tonicidad del musculo, mientras más desarrollado los segmentos musculares más será la fortaleza.
- **Velocidad**, es la capacidad que tiene un individuo de recorrer una distancia en el menor tiempo posible, sin reducir su nivel, (Rivas Borbón & Sánchez Alvarado, 2013) afirman: “La velocidad es la cualidad que nos permite realizar acciones motrices en el menor tiempo posible y con la mayor eficacia” (p.90). Esta capacidad física se verá notablemente si nuestro accionar motriz es

extraordinario, porque debemos de coordinar extremidades de nuestro cuerpo a la hora de la ejecución, esto se verá reflejado en el trabajo que se realice en categorías inferiores cuando recién empieza la formación, pero también depende de factores genéticos, como lo son deportistas que están dotados de fibras rojas tienen a ser más de resistencia, y los atletas dotados de fibras pálidas tendrán una velocidad fantástica.

- **Coordinación**, esta cualidad física jugará un papel importantísimo dentro de cualquier práctica deportiva, es elemental porque ciertos deportes requieren de gestos técnicos exquisitos: como por ejemplo la natación el estilo mariposa. Manifiesta (Aragüez Martín, y otros, 2013) “La capacidad del organismo para realizar actividades motrices complejas en parámetros exactos en el tiempo y en el espacio y con diferentes niveles de fuerza”.

Nuestro organismo específicamente el sistema nervioso, es el encargado de regular nuestra coordinación motriz, si se la ha trabajado desde el inicio de forma rigurosa pues tendremos acciones motrices favorables y por ende un correcto desarrollo integral, eludiendo acciones torpes y descoordinadas.

- **Flexibilidad**, al puntualizar sobre la flexibilidad estamos refiriéndonos a la elasticidad articular y muscular del individuo, donde le permitirá hacer la mayor extensión o amplitud de un movimiento propio del trabajo físico, (Aragüez Martín, y otros, 2013) afirman: “Es aquella cualidad que con base en la movilidad articular y extensibilidad y elasticidad muscular, permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo al sujeto realizar acciones que requieren gran agilidad y destreza”

Este factor importantísimo se lo trabajará en todas las etapas y en todas las ocasiones, porque nos brindará grandes beneficios como prevenir lesiones musculares y articulares, cabe recalcar que edades tempranas será más notoria la flexibilidad, conforme sufre cambios nuestro cuerpo se va deteriorando.

1.7.El fútbol en los niños

Fomentar la preparación física, técnica, táctica, psicológica y reglamentaria en sus etapas iniciales en los niños: actividades lúdicas, enseñanza aprendizaje y trabajos específicos iniciales afines con esta disciplina deportiva.

Inmersos en los aspectos físicos tenemos observar, desarrollar, mejorar y perfeccionar las capacidades motrices y coordinativas. En el aspecto técnica proporcionarle todas las habilidades de iniciación en el manejo y control del balón, corrigiendo todos los gestos técnicos. También los aspectos tácticos como fomentar la enseñanza básica de los principios tácticos iniciales del juego como son el ataque y la defensa.

Según (Benedick, 2001) para la enseñanza del fútbol, se han empleado o determinado fases o etapas según las edades para el desarrollo de las técnicas de entrenamiento en este deporte, para la edad comprendida entre los 0 a 6 años y menos, el punto esencial está en el juego.

1.8.Fútbol como deporte educativo

Analizando (Timón, L, 2010) , en su obra El fútbol como deporte educativo argumenta el fútbol como deporte educativo:

“El fútbol es un elemento de gran utilidad para todos aquellos profesionales que se mueven en el mundo de la formación. Sus características o convierten en una herramienta versátil, fiable y eficaz a la hora de trabajar aspectos formativos y educativos en las personas, esto lo podemos ver gracias al poder de acción que este deporte tan popular tiene sobre todas las sociedades, da igual el país, la hora, el modo, los recursos que se tengan, da igual todo lo que rodea.”

Manifiesta (Pachón Rojas, 2010) en su Enciclopedia temática Ilustrada Maestra nos explica: “De 3 a 6 años, el aprendizaje deportivo se realiza en los siguientes pasos didácticos según Liselott Diem:

- Se crea la situación y el estímulo adecuados.

- Se plantea el problema y cada individuo intenta resolver: actuación de “prueba y ensayo”.
- Se repiten, se comparan y se juzga la solución hallada: fase de “comprensión”
- Variación individual de las formas básicas: fue “creativa”
- Se dificultan los ejercicios y el sujeto trata de emular sus propias realizaciones y las de los demás: conocimiento del nivel real de aspiración.

1.9.Educación física

La educación física pretende ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado desarrollo integral, así como su formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

Es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

A través de la educación física se le enseña al niño a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guiaran a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene, así como también querer a la naturaleza.

"La educación física es la disciplina pedagógica que, mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando."

La educación física es ante todo una educación, no un adiestramiento corporal, ya que no solo atañe al cuerpo, sino también a la persona pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento integral de él mismo.

Las actividades que realiza la educadora en la clase de educación física deben de favorecer las habilidades motrices, así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes.

Por lo que el profesor necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental.

Por todo lo antes dicho se puede llegar a la definición que la educación física, es de carácter pedagógico, y que va dirigida al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, tanto físico y mental; así como también cabe señalar que esta materia es de suma importancia, para la buena salud de la persona, pues apoya para favorecer el desarrollo integral del ser humano.

2. Desarrollo de habilidades motrices

El paso de habilidades motrices básicas, que se desarrollan durante la infancia, a las de tipo específico, según (Castañer Balcells & Camerino Foguet, 2001) precisan de un proceso continuo de construcción en el que "la adquisición de cada habilidad es el producto de acomodaciones y modificaciones de habilidades adquiridas con anterioridad y que van constituyendo el repertorio del individuo."

Es importante resaltar que las habilidades y destrezas contenidas en él se refieren a movimientos más elaborados y organizados, que tienen como finalidad desarrollar capacidades motoras y habilidades básicas para futuras prácticas de actividad física (habilidades específicas).

Las habilidades motrices reúnen aquellos contenidos que permiten al educando moverse con eficacia. Se verán implicadas, por tanto, adquisiciones relativas al dominio y control motor. Destacan los contenidos que facilitan la toma de decisiones para la adaptación del movimiento a nuevas situaciones”

De su análisis, se aprecia básicamente la integración de contenidos relacionados con el tratamiento de las habilidades y destrezas básicas, así como su aplicación y adaptación en diferentes medios.

Para (Mora, 1989) “el desarrollo de las capacidades físicas básicas en la educación primaria resulta de gran importancia debido al hecho constatado de que a partir de los seis años se produce una mejora de la coordinación y del ajuste motor y, en consecuencia, es el momento adecuado para empezar a optimizar estas capacidades”

La resistencia es la capacidad que nos permite desarrollar un esfuerzo durante un tiempo prolongado. De forma genérica, se establecen dos tipos:

- Aeróbica. Es aquella que nos permite mantener un esfuerzo relativamente largo con una intensidad moderada, como es el caso de las carreras de larga duración, ciclismo en carretera, etc. Un esfuerzo de carácter aeróbico se produce cuando el oxígeno que llega a los músculos es suficiente para realizar la actividad.
- Anaeróbica. Es aquella que permite mantener un esfuerzo de intensidad elevada en un período de tiempo relativamente corto y en los que el gasto de oxígeno es mayor que el aporte (carreras cortas en atletismo, deportes de combate, etc.).

El trabajo de resistencia implica una serie de transformaciones morfo-funcionales en el organismo ya que incide en los sistemas circulatorio, respiratorio, muscular y cardíaco.

La flexibilidad se fundamenta en la capacidad de los músculos para estirarse y contraerse, y en la movilidad de las articulaciones. Es una capacidad involutiva,

ya que va disminuyendo progresivamente de forma natural a lo largo de los años y por ello es necesario realizar un trabajo de estiramientos que disminuya la pérdida.

El trabajo de flexibilidad se puede realizar de forma dinámica (aprovechando el recorrido de las articulaciones de forma suave y progresiva) y de forma estática (manteniendo una postura que permita alargar el músculo, sin llegar al límite del dolor).

La fuerza es la capacidad de vencer, mover o mantener una resistencia por medio de la oposición ejercida por la tensión muscular.

Adquiere tres manifestaciones que van a estar en función del nivel de fuerza que se ha de aplicar y la duración o tiempo que se ha de mantener esa fuerza.

- Fuerza máxima: Es aquella desarrollada en una acción que requiere la máxima actuación del sistema neuromuscular para vencer una gran resistencia. Es la capacidad de alcanzar la máxima fuerza posible, toda la fuerza que es capaz de realizar una persona. Se distinguen en la misma dos situaciones:
 - Fuerza máxima estática: la máxima que se puede desarrollar contra una resistencia insalvable (ej: empujar una pared), y atiende a las situaciones en que se emplea una contracción de tipo isométrico.
 - Fuerza máxima dinámica: es aquella desarrollada con la máxima tensión muscular, pero a través de la ejecución de un gesto motriz. Existe movimiento y se pueden movilizar grandes resistencias (ej. levantamiento de pesas al máximo de posibilidades).
- Fuerza velocidad (también denominada fuerza rápida o explosiva): Es la capacidad del sistema neuromuscular para acelerar una masa hasta conseguir elevar su velocidad al máximo posible o para superar resistencias con la mayor velocidad de contracción posible.

En ella se trata de desplazar o mover el cuerpo o algún implemento (balón, raqueta, disco, etc.) con una velocidad elevada. En este caso lo más importante es conseguir velocidades elevadas.

- **Fuerza resistencia:** Es la capacidad de intervención de un grupo o grupos musculares durante un esfuerzo continuado, con toda la implicación neuronal y metabólica que conlleva (por el suministro y consumo de energía requerido). Expresado de otro modo, es la capacidad que tiene el organismo para resistir la fatiga en los esfuerzos musculares de larga duración.

Se trataría, en este caso, de resistir frente al cansancio provocado por acciones continuadas de larga duración, ya sean estáticas o dinámicas (natación, remo, piragüismo, etc.).

La mejora de esta cualidad supone el logro de importantes beneficios para la salud, como el mantenimiento de posturas correctas y la elevación del tono muscular. Debido al estado de maduración del sistema osteo-articular, conviene que en el diseño de actividades prevalezcan aquéllas en las que se ejercite la fuerza de carácter dinámico.

La velocidad es la cualidad que permite realizar movimientos en el menor tiempo posible. Dentro la misma se distinguen dos tipos:

- **Velocidad cíclica.** Cuando se realicen acciones motrices muy similares o repetitivas.
- **Velocidad acíclica.** Cuando cada acción motriz es de diferente forma o se realiza aisladamente.

La velocidad incluye diversos componentes, como el tiempo de reacción, la rapidez, etc.

El trabajo de las capacidades físicas en esta etapa debe alejarse de la práctica específica de sus componentes, evitando las actividades o ejercicios repetitivos encaminados a la mejora de los factores de ejecución. Por el contrario, el desarrollo

de la condición física debe tener una base global, mediante la realización de diferentes tipos de juegos o tareas jugadas. Tales actividades deberán implicar la intervención de todas las zonas musculares con especial incidencia, fundamentalmente en el último ciclo, en el desarrollo de la resistencia aeróbica y de la flexibilidad.

Por otra parte, es importante que las habilidades y destrezas básicas sean aplicadas y adaptadas en diferentes medios, sobre todo el natural, bien mediante la manipulación del espacio natural o bien en el mismo medio, a través de todo tipo de juegos y actividades adaptadas: marcha, juegos de exploración y aventura, juegos de lanzamientos, circuitos de habilidades, etc. Se debe tener en cuenta que la realización de diferentes acciones en el medio natural supone enriquecer con nuevas adaptaciones los patrones motores ya adquiridos en el medio escolar y favorecer así una actitud de respeto para conservar y mejorar este medio.

Siguiendo la clasificación de (Castañer Balcells & Camerino Foguet, 2001) se pueden establecer tres categorías en función de los ámbitos donde se desarrollan:

- Habilidades básicas locomotrices. Se fundamentan en el instinto biológico de desplazarse por el espacio conjugando direcciones, planos y ejes: correr, saltar, trepar, gatear, reptar, galopar, etc.
- Habilidades básicas manipulativas. Movimientos que se producen al imprimir fuerza a los objetos y al recibir la propia de los objetos con los que se interactúa: lanzar, empujar, coger, golpear, etc.
- Habilidades básicas de estabilidad. Motivadas por la necesidad de mantener el equilibrio, tanto estático como dinámico, sin desplazar la base de sustentación, pero moviéndose alrededor de sus ejes horizontales y verticales: esquivar, balancearse, girar, rotar, etc.

2.1.Motricidad

Según (Baracco, 2017) la motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los

sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo.

La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados. Los niños pasan por diferentes etapas antes de realizar un movimiento. Cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación y más adelante ya son capaces de realizar movimientos más controlados y de mayor coordinación.

La motricidad que van desplegando los niños se divide en motricidad gruesa y motricidad fina, ambas se van desarrollando en orden progresivo. La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios.

2.2.Motricidad fina

Comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Se cree que la motricidad fina se inicia al año y medio, sin ningún aprendizaje, empieza a poner objetos pequeños en un bote. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

La motricidad fina, micro - motricidad o motricidad de la pinza digital tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual.

La actividad motriz de la pinza digital y manos, forma parte de la educación psicomotriz del escolar. Su finalidad es la de adquirir destreza habilidades en los movimientos de las manos y dedos.

2.3.Motricidad gruesa

Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota. Repta, Tregar, Equilibrar, Coordinar) Sin embargo, para que el niño esté en condiciones de realizar algún patrón de movimiento básico como el correr, debe haber pasado por las etapas previas de desarrollo del movimiento: iniciando con los movimientos reflejos (movimientos involuntarios realizados durante los primeros meses de vida); posteriormente y alrededor de los dos años, le fue posible llevar a cabo movimientos conscientes pero poco estructurados llamados movimientos rudimentarios (alcanzar, apretar y soltar objetos; controlar sus manos y su cuello y aprender a erguirse y sostenerse en pie).

Wallon “demostró que el desarrollo motor, que surge de la sensibilidad, se conforma durante el desarrollo de toda la persona”. De ahí que el movimiento nace de la coordinación del esquema corporal con la estructuración espacio – temporal, de esta forma establece el vínculo con la vida afectiva y social. Cabe señalar que mediante la práctica es posible mejorar y afinar el movimiento, para llegar a transformarlo en una destreza motriz.

2.4.Clasificación de la motricidad gruesa

Dominio Corporal Dinámico: Coordinación General. - La coordinación motriz es la posibilidad de ejecutar acciones que implican una gama de diversos movimientos en los que interviene la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo.

Función Tónica. - Es una actividad muscular sostenida que prepara para actividad motriz básica (Stambak, 1979). Se trata ría de algo parecido a un estado de atención del cuerpo que le mantiene preparado para la acción. Fundamentalmente ha sido definido el tono como un estado permanente de ligera contracción en la cual se encuentra los músculos estriados cuya finalidad es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales.

Postura y Equilibrio. - La postura se basa en el tono muscular y el equilibrio se basa en la propiocepción (sensibilidad profunda). La postura y el equilibrio constituyen juntos el sistema postural que es el conjunto de estructuras anatómicas funcionales (parte, órganos y aparatos) que se dirigen al mantenimiento de relaciones corporales con el propio cuerpo y con el espacio, con el fin de obtener posiciones que permitan una actividad definida o útil, o que posibilite el aprendizaje.

Coordinación viso - motora. -Es la ejecución de movimientos ajustados por el control de la visión. La visión del objeto en reposo o en movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de movimientos para cogerlo con la mano o golpearlo con el pie. Del mismo modo, es la visión del objetivo lo que provoca los movimientos de impulso precisos ajustados al peso y dimensiones del objeto que queremos lanzar para que alcance el objetivo.

Esquema Corporal. - Lo primero que percibe el niño en su propio cuerpo, la satisfacción y el dolor, las sensaciones táctiles de su piel, las movilizaciones, las sensaciones visuales y auditivas. El esquema corporal que a partir de (Shilder, 1935) puede entenderse como la organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior, desempeña un importante papel en el desarrollo infantil puesto que esta organización se constituye en el punto de partida de las diversas posibilidades de acción.

Relajación. - Permite mejorar la postura mediante la supresión de tensiones musculares superfluas al mismo tiempo que contribuye a la elaboración de la imagen corporal a través de la experimentación de un estado tónico peculiar.

2.5.Habilidad motora

Desde el momento del nacimiento, el desarrollo motor sigue una secuencia determinada. Los movimientos del recién nacido, provocados por el medio, son en gran medida reflejos e involuntarios. A medida que progresa el desarrollo y madura el sistema nervioso, el niño consigue control voluntario sobre su musculatura, y de este modo los movimientos reflejos pueden ser suprimidos o inhibidos. Los primeros intentos de movimiento voluntario son imprecisos y groseros. Parecen producirse al azar y sin intención o finalidad, pero representan en realidad un movimiento crucial en la captación de la información.

Con el tiempo el niño en desarrollo comienza a integrar estos movimientos imprecisos a su repertorio de habilidades siempre en expansión. Estos movimientos se van tornando más complejos en la medida en que el niño aprende a combinar una serie de acciones individuales de su cuerpo en un acto coordinado o intencional, o patrón motor. Con la práctica y la experiencia estos patrones se tornan más perfectos, y el niño comienza a utilizarlos para realizar habilidades con el deporte.

Luego el adolescente concentrará sus esfuerzos en lograr las habilidades necesarias para realizar algunas actividades específicas sobre una base recreativa o competitiva.

Con ello queremos decir que las habilidades motrices básicas tienen gran importancia a lo largo de la madurez o crecimiento del niño e incluso a lo largo de toda la vida. Tienen mucha importancia, en primer lugar, para sobrevivir y relacionarse.

2.6.Importancia de la motricidad

Manifiesta (Silvestre , 1993) “estudiar el desarrollo de la Psicomotricidad tiene importancia debido a que durante el periodo comprendido entre los 2 y los 6 años se producen una serie de cambios que se traducen en la maduración progresiva del sistema nervioso y en el acelerado desarrollo de la musculatura del cuerpo, esto se

puede observar cuando el niño y la niña dominan las posibilidades de su cuerpo como en los primeros meses lo es mantener erguida la cabeza, poder sentarse con y sin apoyo, etc.; además también se presenta el perfeccionamiento de las habilidades motoras del cuerpo.”

Dentro del estudio del desarrollo psicomotor es importante considerar al esquema corporal porque lo ayudará a conocer las diferentes partes de su cuerpo, como la de los demás y ayudará al niño o la niña a su relación con su entorno, a su autorrealización, y a su lateralización para la ubicación dentro del espacio, de esta forma se podrá presentar el dominio de uno u otro hemisferio.

El objetivo de la psicomotricidad (mejor denominada "desarrollo neuromotor" para diferenciarla del concepto tradicional de "psicomotricidad") es conseguir una correcta organización neurológica: un problema funcional deriva en un problema educativo. Con las actividades de psicomotricidad ayudamos al Sistema Nervioso a madurar correctamente, a formar y consolidar circuitos neuronales.

Estamos totalmente convencidos de que todo niño, en el momento de nacer, posee una inteligencia potencial superior a la que jamás utilizó Leonardo da Vinci. Esa inteligencia potencial, presente en el nacimiento, incluye y de hecho empieza, con la función física."

También según Glenn Doman, el tiempo que requiere un niño para aprender una nueva función, el grado de dificultad que encuentre, la determinación que tenga que demostrar y el nivel de destreza que logre, serán delineados por el nivel físico que haya alcanzado durante sus primeros seis años de vida: promedio, inferior al promedio o superior al promedio. Un elevado número de fracasos escolares tienen como origen la falta de estimulación psicomotriz en los primeros años de vida.

"Cuanto más oportunidades damos a un niño para que se mueva, más favorecemos el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas ponemos para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima, etc. Y favorece

su equilibrio emocional. También tiene repercusiones positivas en su capacidad para concentrarse en los deberes y para relacionarse con los demás".

Los primeros años son cruciales para conseguir el desarrollo motriz. El rendimiento va mejorando de forma progresiva, pero después de los 5 ó 6 años no aparecen habilidades corporales nuevas.

El desarrollo de todo ser humano se centra en las formas cuantitativas y en las formas cualitativas las que se producen a través del tiempo. Dentro las formas cuantitativas, está enfocado hacia el desarrollo físico de los niños y las niñas caracterizándose por una variación de las dimensiones del cuerpo, como lo está el aumento de la estatura y el peso, dependiendo si es niño o niña. De lo que respecta al aumento de la estatura y de la musculatura se producen cambios importantes, tanto para la psicomotricidad como para la capacidad corporal, se da la presencia de una calcificación acelerada que ayudará a realizar con mayor precisión las diferentes actividades. En cambio las formas cualitativas se caracterizan por el desarrollo de la inteligencia, de la creatividad, la sociabilidad y de la moralidad, que son tan importantes para la formación de una parte de la personalidad de cada persona. (Papalia, 2010).

2.7. Clasificación de las habilidades motrices básicas

Habilidad básica locomotriz: Son movimientos que tienen como objetivo fundamental el llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio. Aquí nos encontramos con desplazamientos, saltos, giros.

Habilidad básica manipulativa: Son capacidades de imprimir y recibir fuerza de los objetos, así como controlar y manipular su movimiento. Aquí nos encontramos con lanzamientos, recepciones, golpes.

Habilidad básica de equilibrio: Es la habilidad de “adoptar y mantener una posición corporal, en oposición a la gravedad”

2.8.Desarrollo motor del niño

Manifiesta (Martinez , 2000) que el desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente. El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la acción motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Pregunta 1.- ¿Conoce usted la importancia de la práctica de fútbol?

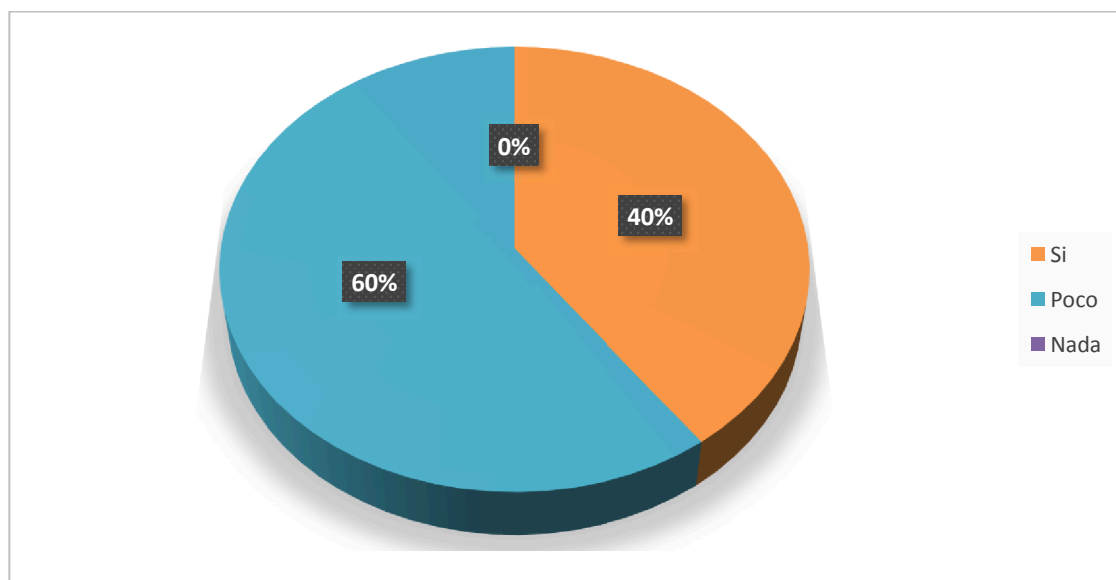
Tabla # 1

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	2	40
2	Poco	3	60
3	Nada	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortiz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 1



Análisis e interpretación:

Mediante la aplicación de la técnica como fue la encuesta se pudo evidenciar que el 60% de los docentes si conocen la importancia de la práctica de futbol, mientras que el 40% tiene poco conocimiento de la importancia de la práctica de fútbol.

Pregunta 2.- ¿Conoce usted cuáles son los beneficios de la práctica de fútbol en niños?

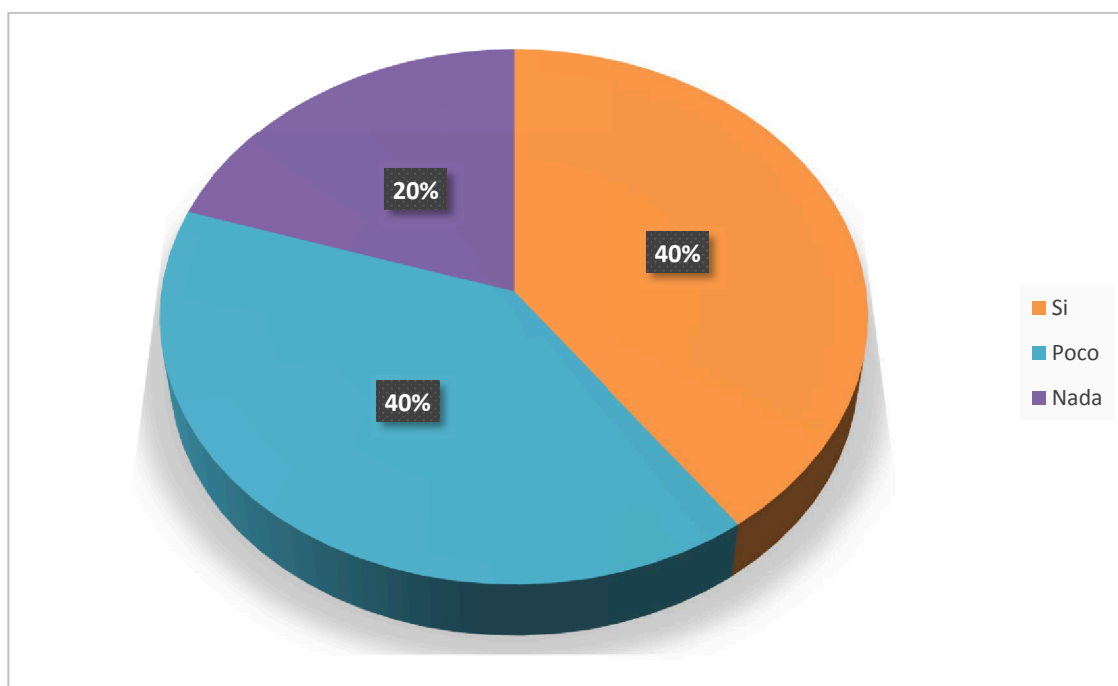
Tabla # 2

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	2	40
2	Poco	2	40
3	Nada	1	20
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortiz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 2



Análisis e interpretación:

Mediante la aplicación de la técnica como fue la encuesta se pudo evidenciar que el 40% de los docentes si conocen los beneficios de la práctica de futbol, mientras que el 40% tiene poco conocimiento de la importancia de la práctica de fútbol y el otro 20% manifestó no conocer nada de los beneficios de la práctica de fútbol.

Pregunta 3.- ¿Usted utiliza los métodos de fútbol según la edad y el año básico?

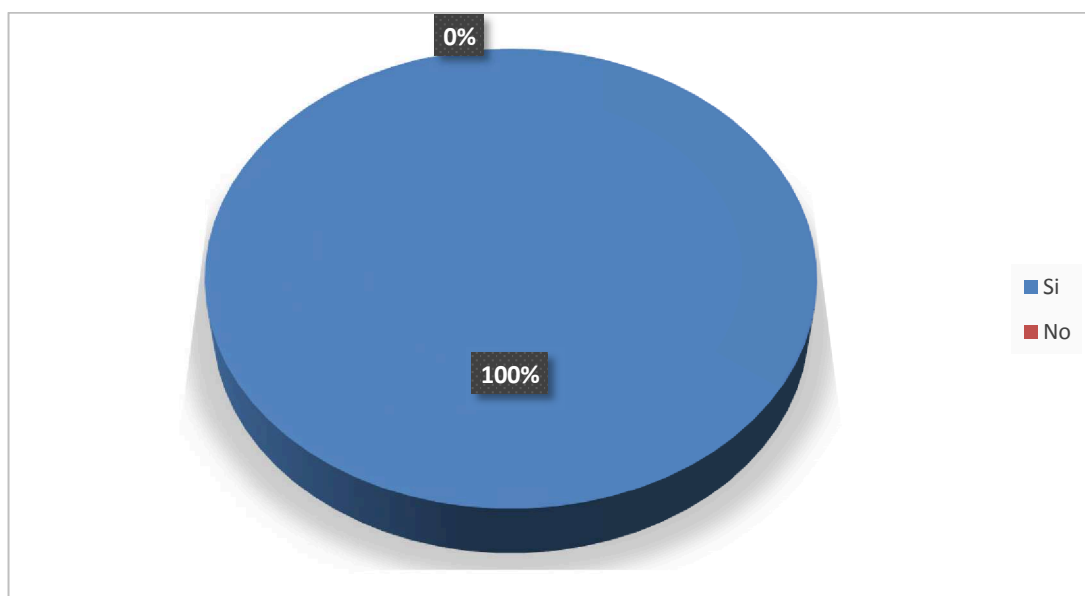
Tabla # 3

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	5	100
2	No	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortiz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación:

A través de la técnica ejecutada a los docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” el 100% de los docentes de educación física encuestados si utiliza los métodos de fútbol según la edad y el año básico. Mediante los datos reflejados según la estadística es beneficioso, ya que los estudiantes están bien direccionados al desarrollar las clases y las habilidades motrices.

Pregunta 4.- Sus clases de educación física son:

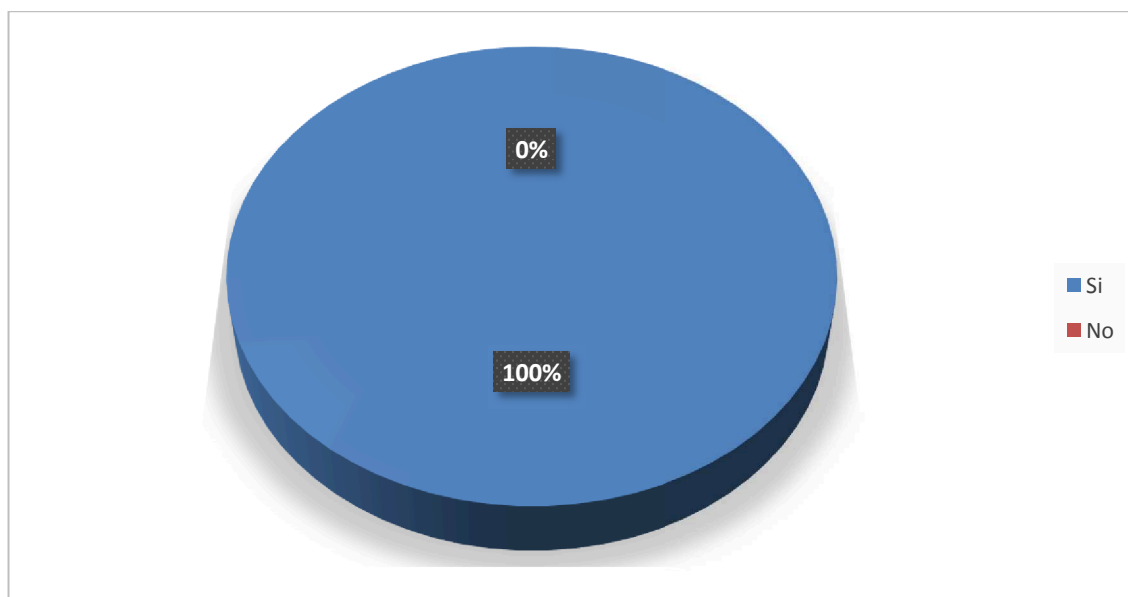
Tabla # 4

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Alegre	5	100
2	No le gusta	0	0
3	Le es indiferente	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortíz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación:

A través de la técnica ejecutada a los docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” el 100% de los docentes de educación física encuestados si utiliza los métodos de fútbol según la edad y el año básico. Mediante los datos reflejados según la estadística lo que es beneficioso, ya que los estudiantes están bien direccionados al desarrollar las clases y las habilidades motrices.

Pregunta 5.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes realizan práctica de fútbol?

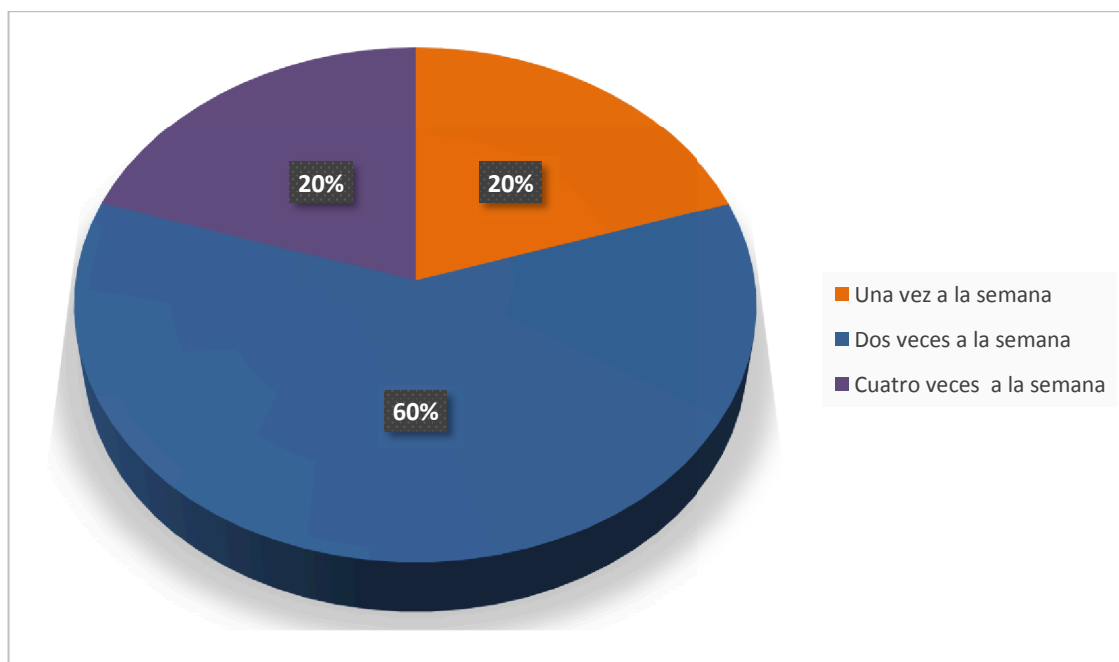
Tabla # 5

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Una vez a la semana	1	20
2	Dos veces a la semana	3	60
3	Cuatro veces a la semana	1	20
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortíz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación:

Mediante la técnica ejecutada a los docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” el 60% de los docentes de educación física manifestó que realizan 2 veces a la semana prácticas de fútbol, mientras que un 20% expresó realizar cuatro veces a la semana prácticas de fútbol, y el otro 20% respondió que realizan una vez a la semana prácticas de fútbol.

Pregunta 6.- La práctica de fútbol es importante para el desarrollo de actividades motrices:

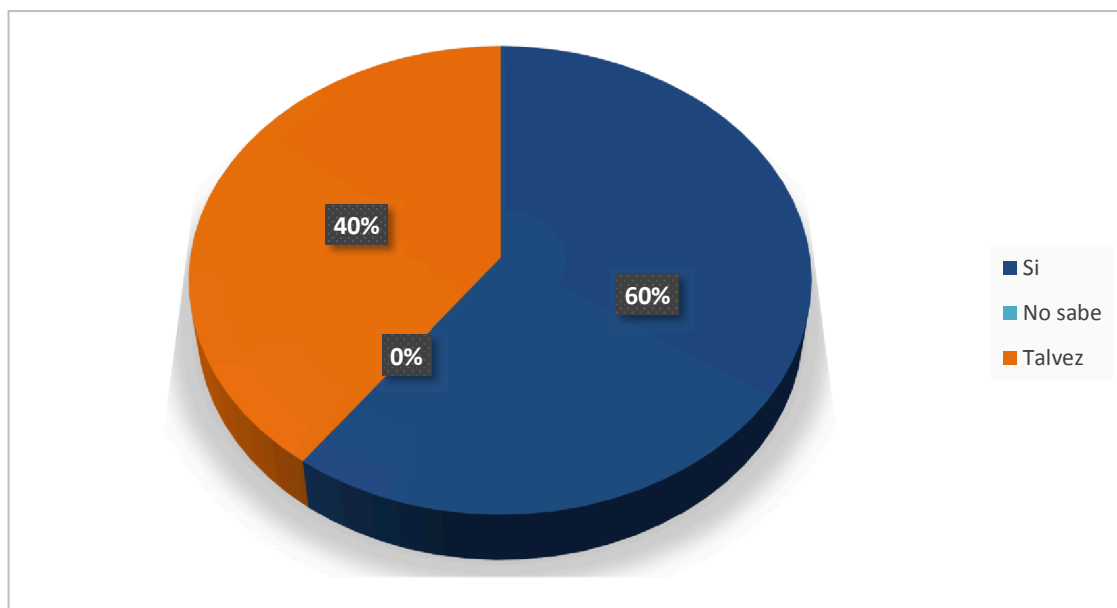
Tabla # 6

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	3	60
2	No sabe	0	0
3	Talvez	2	40
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortíz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 6



Análisis e interpretación:

Mediante la aplicación de la técnica ejecutada a los docentes de educación física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, el 60% manifestó si conocer la importancia de la práctica de fútbol para el desarrollo de actividades motrices, mientras que el 40% expresaron no conocer la importancia de la práctica de fútbol para el desarrollo de actividades motrices.

Pregunta 7.- Según su criterio ¿Cree que la práctica de fútbol ayudará al desarrollo de habilidades motrices?

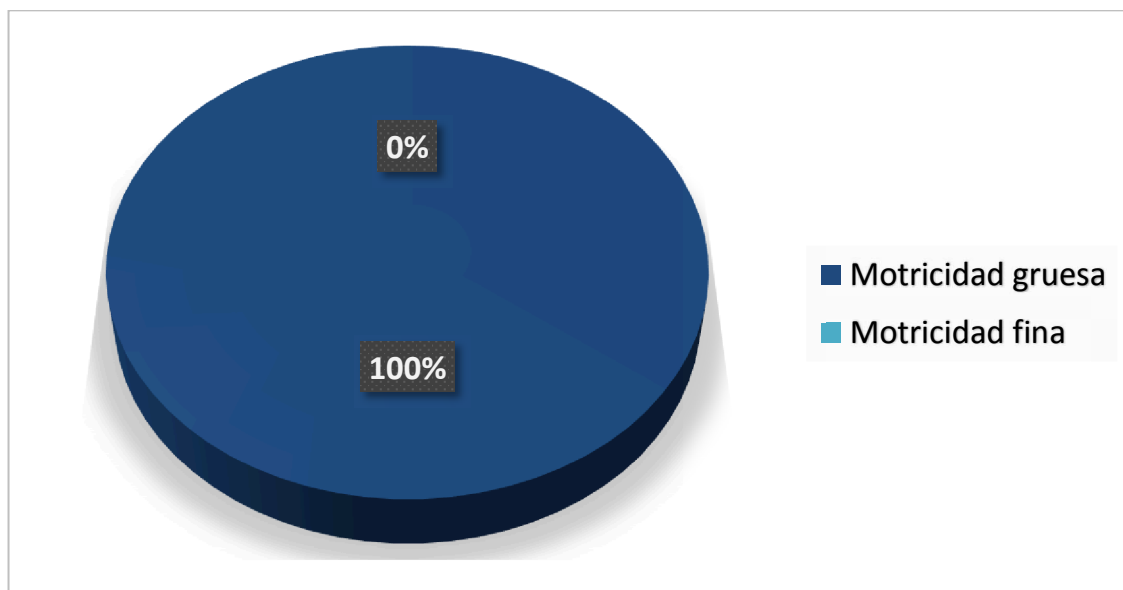
Tabla # 7

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Motricidad gruesa	5	100
2	Motricidad fina	0	0
3	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortiz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 7



Análisis e interpretación:

Mediante la aplicación de la técnica como la encuesta aplicada a los docentes de educación física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, el 100% de los docentes manifestaron que la práctica de fútbol ayudara al desarrollo de habilidades motrices enfatizando las habilidades motrices gruesas.

2.2. Entrevista aplicada al docente de área de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Pregunta 1. ¿Qué opina sobre el fútbol?

El docente respondió que el fútbol es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica. Es el que más se practica en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los beneficios de la práctica de fútbol?

Expresó que la práctica de fútbol aportan numerosos beneficios para la salud a nivel psicológico, cardiovascular y muscular. Y en el caso de los niños de los primeros años de educación es imprescindible para el desarrollo de habilidades motrices.

Pregunta 3. ¿La práctica de fútbol ayudará al desarrollo de habilidades motrices? ¿Por qué?

Expreso el docente, que definitivamente la práctica de fútbol si ayuda al desarrollo de habilidades motrices, también manifestó que hay varias alternativas aplicables y valida entre varios deportes que ayuda a la motricidad se recurre al fútbol que también es un deporte para de esta manera constatar los efectos de la práctica de fútbol para el desarrollo de actividades motrices.

Pregunta 4. ¿Sus clases impartidas son previamente planificadas?

Sin lugar a duda todas las clases que imparto son planificadas, para darle así al educando una buena catedra.

Pregunta 5. ¿Según usted, como puede contribuir al desarrollo de habilidades motrices?

En aumentar la agilidad corporal del estudiante como aumentando el desarrollo del mismo. No obstante, ayuda al desarrollo psicomotriz del educando y a su vez contribuye

a desarrollar nuevas habilidades motrices especialmente en los estudiantes de primer año básico.

Pregunta 6. ¿Qué técnicas de fútbol utiliza al momento de impartir sus clases?

En lo particular al impartir clases utilizo la técnica del control de balón-recepción, conducción del balón y pases.

**Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia le hace practicar fútbol a sus estudiantes?
¿Por qué?**

De todas las jornadas de clases que tiene con los estudiantes cada dos veces a la semana le hace practicar fútbol.

2.3. Ficha de observación aplicada a los estudiantes de primer año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Observación 1: Práctica de fútbol

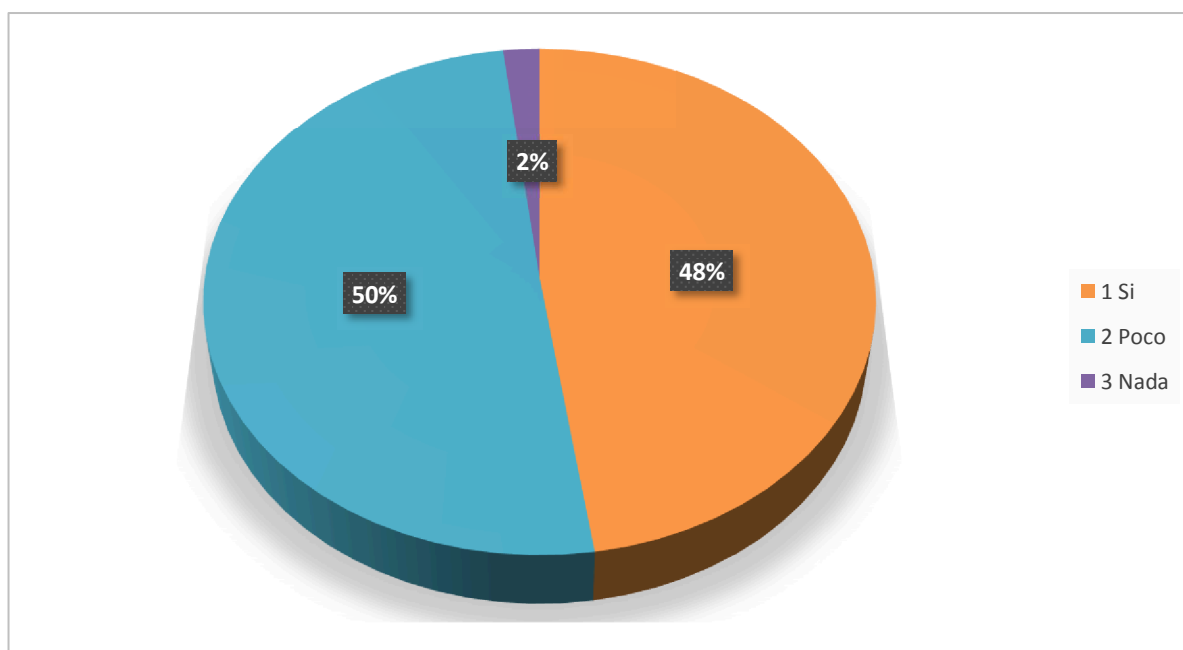
Tabla # 8

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	50	48
2	Poco	53	50
3	Nada	2	2
	TOTAL	105	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortíz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 8



Análisis e interpretación:

Mediante la aplicación de la técnica de la observación se pudo evidenciar que el 50% de los estudiantes de primer año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” practican poco fútbol, mientras que el 48% si practica fútbol, y el otro 2% no practica fútbol es decir nada de practica de fútbol.

Observación 2: Estimulación de coordinación motora

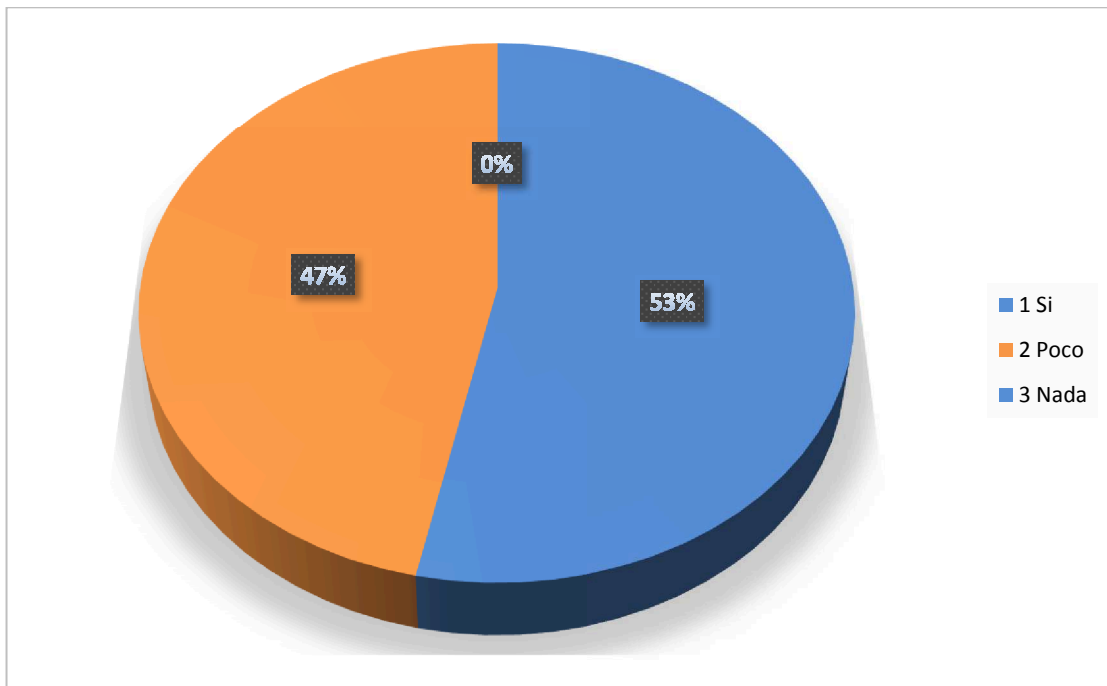
Tabla # 9

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	50	48
2	Poco	53	50
3	Nada	2	2
	TOTAL	105	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortíz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 9



Análisis e interpretación:

Mediante la aplicación de la técnica de la observación se pudo evidenciar que el 53% de los estudiantes de primer año básico de Unidad Educativa “Abdón Calderón” si tienen estimulación de coordinación motora, mientras que el 47% tienen poca estimulación de coordinación motora.

Observación 3: Alcanza goles de forma individual y grupal

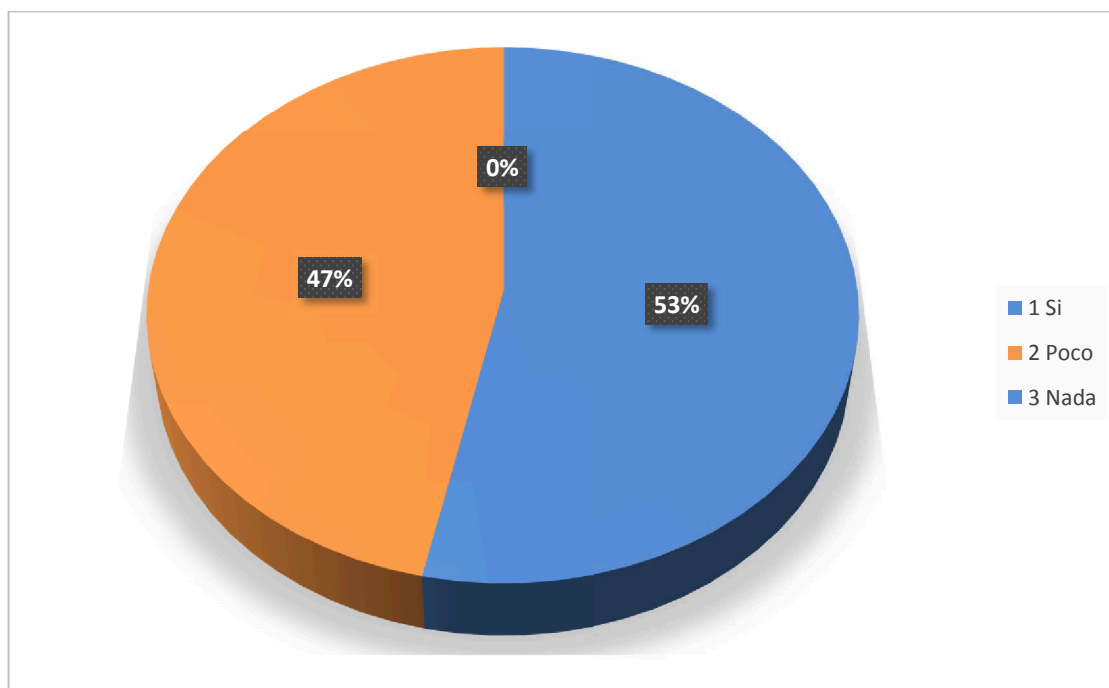
Tabla # 10

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	56	53
2	Poco	49	47
3	Nada	0	0
	TOTAL	105	100

Fuente: Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Autores: Delgado Anchundia Gabriel Fernando y Ortíz Chávez Fausto Dionicio

Gráfico N° 10



Análisis e interpretación:

Mediante la aplicación de la técnica de la observación se pudo evidenciar que el 53% de los estudiantes de primer año básico de Unidad Educativa “Abdón Calderón” si alcanza goles de forma individual y grupal, mientras que el 47% si alcanza pocos goles de forma individual y grupal.

2.4. Comprobación de la hipótesis.

Después de haber aplicado los instrumentos de investigación como la encuesta a los docentes de educación física, la entrevista al jefe de área de educación física, y la ficha de observación a los estudiantes de primer año de básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” se procedió a tabular y analizar los resultados obtenidos, luego comparado con los objetivos planteados se ha podido comprobar la hipótesis planteada “La práctica de fútbol incide de forma beneficiosa para el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del Primer Año Básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón.”, es verdadera, de acuerdo a los siguientes resultados:

La mayoría de los docentes conocen la importancia de la práctica de fútbol para el desarrollo de actividades motrices. Esto se visualizó en la pregunta número 6 mediante la aplicación de la técnica ejecutada a los docentes de educación física de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, el 60% manifestó si conocer la importancia de la práctica de fútbol para el desarrollo de actividades motrices, mientras que el 40% expresaron no conocer la importancia de la práctica de fútbol para el desarrollo de actividades motrices.

En la pregunta número 7 el 100% de los docentes manifestaron que la práctica de fútbol ayuda al desarrollo de habilidades motrices enfatizando las habilidades motrices gruesas.

De acuerdo a la ficha de observación el 53% de los estudiantes de primer año básico de Unidad Educativa “Abdón Calderón” si tienen estimulación de coordinación motora, mientras que el 47% tienen poca estimulación de coordinación motora, por ende, la práctica de fútbol si contribuye a la estimulación de coordinación motora.

Los docentes de cultura física se encuentran motivados tienen toda la predisposición para llevar a ejecución la propuesta La importancia de la práctica de fútbol en el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del Primer Año Básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Título

La importancia de la práctica de fútbol en el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del Primer Año Básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

3.2. Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se evidencio que la mayoría de investigados poseen un déficit, esta situación preocupa por cuanto a los niños y niñas no les gusta hacer ejercicios para preparar las cualidades motrices, solo les interesa jugar. Además estos test son desconocidos por los niños. Al respecto se puede manifestar o recomendar a los docentes de Educación Física trabajar y desarrollar cada una de estas cualidades motrices, para esto a los compañeros docentes se les proporciono esta guía con la finalidad que tengan un punto de apoyo y preparen de mejor manera sus clases en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa.

La motricidad gruesa, se refiere al movimiento de los músculos que se relacionan con la locomoción y la postura como caminar, andar, saltar, pararse, y que son actividades que se hacen automáticamente y no tienen el detalle de la llamada psicomotricidad fina. Recordemos que todos los niños son diferentes, incluso los hermanos que son criados en un mismo ámbito familiar. Por lo cual no todos consiguen a la misma edad superar cada etapa.

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están

involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices.

La Unidad Educativa “Abdón Calderón” del cantón Chone, provincia de Manabí, es una institución fiscal educativa a la vanguardia del educando, con docentes capaces y capacitados. En la misma que mediante varias materias y dentro de ellas se encuentra la materia de educación física que se imparte desde educación inicial hasta séptimo año básico.

Además, se ha percibido un nivel medio en desarrollo de actividades motrices en los estudiantes del primer año básico por ende como alternativa aplicable y válida entre varios deportes que ayuda a la motricidad recurriremos al fútbol que también es un deporte para de esta manera constatar los efectos de la práctica de fútbol para el desarrollo de actividades motrices en los estudiantes del primer año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” en el año 2017.

3.3. Justificación

El desarrollo físico es un proceso en el que interviene diversos factores en conjuntos estos factores influyen en el crecimiento y en los ritmos de desarrollo individual. En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con las capacidades motrices. Estos cambios tienen relación con los procesos madurativos del cerebro que se dan cada individuo y las experiencias que los niños viven en los ambientes donde se desenvuelven.

Capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer y eso les permite ampliarse su competencia física, al tiempo que experimenta sentimientos de logro y actitudes de perseverancia. Estos procesos, no solo ponen en juego las capacidades motrices, sino las afectivas y cognitivas el progreso de las competencias motrices en los niños no está ligado a las actividades de ejercitación por ejercitación misma; resulta mejor trabajar situación en que pongan en juego el movimiento y el intelecto. En todos los campos formativos hay

posibilidades de realizar actividades que proporcionan el desarrollo físico en los niños, por ejemplo: jugar fútbol, ejercicios de balanceo en una tabla de 30cm, coordinación de movimientos con un grupo, participación en los juegos populares, etc.

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, costumbres de alimentación y bienestar emocional, en conjunto la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones de los ritmos de desarrollo individual.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Elaborar una guía didáctica para el mejoramiento de la práctica de fútbol utilizando ejercicios aptos y acordes para mejorar desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del Primer Año Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

3.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la técnica y la metodología para el desarrollo de habilidades motrices.
- Contribuir al mejoramiento del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del primer año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
- Mantener el equilibrio y el control de movimientos que implican fuerza, flexibilidad e impulso en juegos y ejercicios de fútbol.
- Utilizar los objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y actividades diversas en el juego.

3.5. Fundamentación

3.5.1. Fútbol

Este deporte no sólo levanta pasiones entre quienes lo siguen desde las gradas, sino que además aporta innumerables beneficios a quienes se atreven a calzarse una bota de fútbol y salir al campo de juego. Además, es uno de los deportes estrella en las instituciones educativas de todo el mundo, donde juegan niños y niñas.

3.5.2. Habilidades motrices

Según (Batalla Flores, 2000) el término habilidades motrices está difundido en el mundo de la educación física y del deporte. Sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializada y propias de un entorno cultural completo.

Las destrezas generales exigen cualidades físicas necesarias para el desarrollo motor óptimo en las edades escolares: el equilibrio, la coordinación y el sentido rítmico (S, D, & C, 2014), las mismas que son inherentes a todo movimiento eficaz del ser humano y, por lo tanto, se consideran la esencia de todas las destrezas motoras.

3.5.3. Ventajas psicológicas para los niños que practican fútbol

- Los niños adquieren valores: la práctica del fútbol potencia el espíritu de superación y sacrificio, genera autoestima en el niño, le aporta disciplina, capacidad de trabajar en grupo y de esforzarse.
- Desarrollo de capacidades emocionales y de aprendizaje: los niños potencian su capacidad lógica para pensar en la jugada más adecuada, ayuda a los niños a socializar, a aprender a perder y a tolerar la frustración.

3.5.4. Ventajas físicas de practicar fútbol en la infancia

- Aumenta la potencia muscular en las piernas y ayuda a los niños a tener más potencia en los saltos.
- Estimula la coordinación motora: los niños controlan mejor su cuerpo y ganan en equilibrio, fuerza y buena postura.
- Aumenta la densidad ósea en el fémur.
- Oxigena la sangre.
- Mejora la visión periférica: los niños han de poner atención en no sólo en lo que tienen delante sino en lo que ocurre a su alrededor.

3.5.5. Clasificación de las actividades motrices

En este apartado se realizará una pequeña clasificación de las distintas habilidades en función de diferentes autores, aunque he creído oportuno empezar por la clasificación que más se ajusta a mi modo de pensar y de enfocar este trabajo, aunque al no ser la única, será interesante comparar con otras clasificaciones de diferentes autores.

Dicha clasificación es la realizada por Francisco Abardía Colás (1997) y está basada en cinco criterios que considero esenciales a la hora de desarrollar las habilidades motrices en el alumnado.

Uno de los factores que Abardía Colás (1997) tiene en cuenta a la hora de elaborar su clasificación es la situación de los segmentos corporales que intervienen en la habilidad que se trabaja. En primer lugar, sitúa el tren superior y el tren inferior como dos de los criterios en su clasificación, dentro de los cuales se encuentran, en relación al tren.

3.6. Desarrollo de la propuesta

- **Lanzamiento de pelota a través de un neumático**

Meta: Dirigir un tiro hacia un objeto.

Objetivo: Lanzar una pelota mediana hacia un neumático estático.

Materiales: Un neumático viejo, cuerda gruesa y una pelota mediana.

Procedimiento: Cuelga el neumático de la rama de un árbol, dejando que quede aun metro del suelo. Pon al niño directamente delante del neumático y ayúdalo a dejar caer una pelota a través del agujero.

Prémialo inmediatamente. Gradualmente reduce la ayuda cuando comience a entender lo que esperamos de él. Cuando deje caer con facilidad la pelota, haz que se aleje un poco para que pueda tirar la pelota hacia el agujero, desde detrás de una línea que tracemos, a un metro del neumático. Apunta cuántas veces tira con éxito y desde que distancia.

Asegúrate de que puede lanzarla al menos siete veces de cada diez antes de mover la línea hacia atrás y recuerda que siempre debes cerciorarte de que el neumático no se mueve.

- **Los diez pases**

Descripción: Formaremos dos equipos de igual número de jugadores y delimitaremos un espacio donde se desarrollará el juego. El juego comienza mediante un lanzamiento al aire del entrenador. Un jugador recoge el balón, a partir de ese momento el equipo que está en posesión del balón intenta realizar el mayor número de pases consecutivos.

Mientras el equipo contrario intenta interceptar el balón y hacerse con la función de atacante. Adjudicaremos un punto al equipo que consiga realizar 10 pases seguidos sin que la pelota haya tocado el suelo, ni haya sido interceptada por el otro equipo. Ganará el equipo que antes consiga llegar a 5 puntos. Podemos realizar el juego con las manos para principiantes y una vez tenemos consolidado su desarrollo realizarlo con los pies.

Reglas: El balón no puede tocar el suelo, ni está permitido quitarle el balón de las manos al jugador que lo tiene controlado.

- **Lanzamiento de aquí**

Descripción: Crearemos un campo de juego marcando en cada córner una zona donde colocaremos un jugador atacante. Cada equipo no podrá conseguir ningún gol si el balón no viene precedido de un pase desde alguna de estas zonas. De igual forma, marcaremos una zona a partir de la cual no se podrá lanzar a puerta. El juego se realiza como un partido 5 contra 5 con porterías pequeñas, formadas por unas vallas de 50 cm de alto.

Reglas: No está permitido lanzar después de la línea de defensa y no se conseguirá el gol si no viene precedido de un pase desde los corners.

- **Juego de puntería**

Descripción: Dividiremos la portería en diferentes zonas y otorgaremos una puntuación a cada lugar. Los jugadores lanzarán alternativamente a puerta desde una distancia previamente establecida, intentando conseguir el mayor número de puntos si consiguen impactar con el balón en el lugar señalado.

Reglas: La puntuación puede realizarse dividiendo la portería en diferentes zonas, mediante una goma elástica o una cuerda. También podemos utilizar los postes, el larguero y la escuadra como elemento de puntuación.

- **El pañuelo con el balón**

Descripción: Distribuiremos los jugadores en dos equipos y otorgaremos un número del 1 al que sea necesario, de tal forma que cada jugador de un equipo tenga su homólogo en el equipo contrario. Trazaremos dos líes en el terreno, una para cada equipo, y situaremos un balón en la mitad del terreno de juego. El entrenador dirá en voz alta uno de los números, en ese momento los jugadores con el número correspondiente, deberán salir hacia el balón, hacerse con él y

conducirlo hasta su línea de meta. Cada jugador que consigue regresar a su punto de salida obtiene un punto y ganará el equipo que consiga mayor puntuación.

- **Los paquetes**

Descripción: Cada jugador conduce su balón o dos jugadores realizan paredes por el terreno de juego desplazándose libremente.

El entrenador cuando lo considere oportuno gritará: ¡Paquetes de...! en ese momento cada jugador y siempre conduciendo su balón deberá formar grupos del tamaño que el entrenador haya nombrado. Por ejemplo, si el entrenador dice paquetes de tres, los jugadores deben formar grupos de tres.

Reglas: No está permitido desplazarse sin conducir el balón y quien no encuentre un paquete donde integrarse, recibe un punto negativo. Quién llegue a 5 puntos pierde.

4. CONCLUSIONES

Al concluir el proceso de la investigación se puede determinar que:

- Después de haber investigado, se ha podido comprender y a la vez tener en claro la importancia de la práctica de fútbol para el desarrollo de actividades motrices.
- La técnica es esencial en los niños para irlos direccionando al alto rendimiento es por eso que se trabajara sistematizadamente en la técnica y en la preparación física (capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad) tomando en cuenta factores anatómicos, fisiológicos y psicológicos.
- La unidad educativa “Abdón Calderón” si consta con el área física y la predisposición de los docentes para ejecutar la propuesta realizada en el presente trabajo de investigación.

5. RECOMENDACIONES

En consideración del contexto de las conclusiones, se deduce que:

- Es prescindible continuar con práctica de fútbol ya que es beneficioso para el desarrollo de actividades motrices.
- Aplicar técnicas de fútbol acorde a la edad del educando para enfatizar y optimizar el desarrollo de actividades motrices.
- Aplicar la propuesta realizada en el presente trabajo de investigación, la cual contribuye al mejoramiento del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del primer año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

6. BIBLIOGRAFÍA

A, C. (10 de Marzo de 2017). guiainfantil.com. Obtenido de guiainfantil.com: www.guiainfantil.com/articulos/ocio/deportes/que-aporta-el-futbol-a-los-niños/

Aragüez Martín, G., Latorre Muela, J., Martín Recio, F., Montoro Escaño, J., Montoro Escaño, F., Diéguez Gisbert, M., & Mosquera Gamero, A. (2013). Evolución de la preparación física en el fútbol. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10-21.

Arévalo Andrade, J. O. (2014). Estudio de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el fútbol en niños de 2º, 3º, 4º y 5º de Educación Básica de la Escuela Agistín Cueva Dávila Periodo 2012-2013. Ibarra , Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Baracco, N. (13 de Noviembre de 2017). Google sites. Obtenido de Google sites: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>

Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona - España: INDE Publicaciones.

Benedick, E. (2001). *Fútbol Infantil* . Barcelona España: Paidotribo.

Caicedo, R. A. (2012). La incidencia deportiva en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arroyo de la Ciudad de Latacunga. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Caraballo, A. (07 de Septiembre de 2017). *Guia Infantil*. Obtenido de *Guia Infantil*: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/deportes/que-aporta-el-futbol-a-los-ninos/>

Castañer Balcells, M., & Camerino Foguet, O. (2001). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. INDE.

del Bosque González, V. E. (2013). El fútbol, educación y formación. Cultura, Ciencia y Deporte,. El fútbol, educación y formación. , 70.

Fernández Pérez, R. C., Yagüe Cabezón, J. M., Molinero González, O., Márquez , R. S., & Salguero del Valle, A. (2014). Análisis de las diferencias motivacionales entre el fútbol 7 y el fútbol 11. Cuadernos de Psicología del Deporte, 47-58.

G, B., & S, W. (2009). Guía didáctica de educación física escolar. Bolaños & S.Woodburn: San José Editorama.

Gil, P., Contreras, O., Díaz, A. & Lera, A. (Julio de 2016). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial. Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial. Buenos Aire.

I, B. (2006). Creatividad en la conciencia y expresión de la corporeidad. En S. de la Torre & V.Violant. Comprender y evaluar la creatividad. Un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza. Málaga: Aljibe.

Justo Martínez, E., & Franco Justo, C. (2008). Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad en los niños de educación infantil. Bordón, 107-121.

Ley de Deporte, Educación Física y Recreación . (2010). Ley de Deporte, Educación Física y Recreación . Quito: Asamblea Nacional.

López Paredes, E. W., & Rivera Altamirano, O. E. (2010). "Conocimiento de la iniciativa deportiva del fútbol por parte de los entrenadores en las categorías Sub 8 y Sub 10 de la corporación de Centros Infantiles del Ecuador y propuesta alternativa". Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Maldonado, P. G. (2003). Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (0-6 años). Argentina: Wanceulen Editorial.

Martinez , J. (2000). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. . Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

Mora, J. (1989). Colección: Educación Física 12-14 años. 6 tomos. Excelentísima Diputación Provincial de Cádiz: Cádiz.

Pachón Rojas, M. V. (2010). Enciclopedia temática ilustrada Maestra. Colombia: Editorial Norma.

Pajón Calvo, M. A., Quintero Pichardo, S., & Naranjo Vela, M. (2011). La preparación física y el minibasket. Wanceulent E.F. Digital, 51-77.

Perez Porto, J., & Merino, M. (04 de Marzo de 2017). Definición.de. Obtenido de Definición.de: <http://definicion.de/futbol/>

Quiroz Moreira, G. M. (Marzo de 2011). El juego en el desarrollo de las funciones básicas en los niños y niñas del primer año de educación general básica de las instituciones de educación básica de la ciudadela San Alejo, Parroquia Andrés de la Ciudad de Portoviejo, durante el año lectivo 2010. Portoviejo, Manabí, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Rivas Borbón, M., & Sánchez Alvarado, E. (2013). Fútbol. Entrenamiento actual de la condición física del futbolista. MHSalud, 1-131.

S, G., D, C., & C, B. (2014). Physical literacy: importance, assesmente and future directions. Sports Medicine, 9 (44), 1177 - 1184.

Sanhueza, M. (25 de Septiembre de 2013). ¿Qué son las habilidades motrices? ¿Qué son las habilidades motrices?

Silvestre , N. (1993). Psicología Evolutiva, infancia,preadolescencia. Barcelona: CEAC.

Timón, L. (2010). El fútbol como deporte educativo.

Vitónica. (9 de Noviembre de 2017). Vitónica. Obtenido de Vitónica:
<https://www.vitonica.com/prevencion/el-deporte-en-el-desarrollo-del-nino>

ANEXOS

Anexo # 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN**

**ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN CHONE**

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Determinar los efectos de la práctica del fútbol en el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del Primer Año Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

INSTRUCCIONES:

Marque con una X, el ítem que usted considere para cada una de las preguntas.

1) ¿Conoce usted la importancia de la práctica de fútbol?

SI

POCO

NADA

2) ¿Conoce usted cuáles son los beneficios de la práctica de fútbol en niños?

SI

POCO

NADA

3) ¿Usted utiliza los métodos de fútbol según la edad y el año básico?

SI

NO

4) Sus clases de educación física son:

- ALEGRE
- NO LE GUSTARÍA
- LE ES INDIFERENTE

5) ¿Con qué frecuencia los estudiantes realizan práctica de fútbol?

- UNA VEZ A LA SEMANA
- DOS VECES A LA SEMANA
- CUATRO VECES A LA SEMANA

6) La práctica de fútbol es importante para el desarrollo de actividades motrices:

- SI
- NO SABE
- TALVEZ

7) Según su criterio ¿Cree que la práctica de fútbol ayudará al desarrollo de habilidades motrices? SI

- MOTRIZ GRUESA
- MOTRIZ FINA

Anexo # 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN” DEL
CANTÓN CHONE

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Determinar los efectos de la práctica del fútbol en el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del Primer Año Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

	SI	POCO	NADA
Práctica de fútbol			
Estimulación de coordinación motora			
Alcanza goles individuales y grupales			

Anexo # 4

Fotografías que evidencian la investigación

Demostrando técnica de pase a los estudiantes



Estudiantes practicando fútbol



Entrevistando a docente de Educación Física



Realizando entrevista al jefe de área de Educación Física

