



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CADA CICLO ESCOLAR”

TÍTULO:

**EXAMINACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DE ACUERDO A CADA
CICLO ESCOLAR A TRAVÉS DE EJERCICIOS ATRACTIVOS PARA LOS
ESTUDIANTES Y ASI MANTENER UN BUEN ESTADO FÍSICO Y MENTAL**

AUTOR:

BRAVO CUSME JORGE ROBERTO

TUTOR:

LIC. JORGE ISÁCIO CEDEÑO MOLINA

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2016

Lic. Jorge Isácio Cedeño Molina, docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutor de trabajo de titulación.

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN con el título: “EXAMINACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DE ACUERDO A CADA CICLO ESCOLAR A TRAVÉS DE EJERCICIOS ATRACTIVOS PARA LOS ESTUDIANTES Y ASI MANTENER UN BUEN ESTADO FÍSICO Y MENTAL”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad del autor: BRAVO CUSME JORGE ROBERTO, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Septiembre del 2016

Lic. Jorge Isácio Cedeño Molina
TUTOR

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este trabajo de titulación, es exclusivamente de sus autores.

Chone, Septiembre 2016

Bravo Cusme Jorge Roberto
AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el título: “EXAMINACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DE ACUERDO A CADA CICLO ESCOLAR A TRAVÉS DE EJERCICIOS ATRACTIVOS PARA LOS ESTUDIANTES Y ASI MANTENER UN BUEN ESTADO FÍSICO Y MENTAL”, elaborado por el egresado Bravo Cusme Jorge Roberto de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.

Chone, Septiembre 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado Mg.

DECANO

Lic. Jorge Isáacio Cedeño Molina

TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona.

Jorge Roberto Bravo Cusme

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de titulación primeramente nos gustaría agradecer a ti Dios padre celestial por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque has hecho realidad nuestros sueños anhelados.

A la UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI EXTENSION CHONE por acogernos en sus aulas y darnos la oportunidad de estudiar y ser unos grandes profesionales en el presente como en el futuro.

A los maestros que nos inculcaron sus sabias enseñanzas para guiarnos en un futuro mejor.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a los que nos encantaría agradecerles por sus grandes amistades, consejos, apoyos, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas. Ya que sin ellos no hubiéramos alcanzado aquellos objetivos, metas y sueños que hoy en días se nos han hecho realidad.

El autor

SINTESIS

El presente trabajo de titulación se llevó a cabo en la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro, donde se indago sobre la importancia de la educación física en cada ciclo escolar. Por ende, Bravo Cusme Jorge Roberto destaca la importancia en el tema antes mencionado. Cabe indicar que la educación física es considerada una de las disciplinas que se liga a otras especialidades y disciplinas. De la misma se desprende una gran gama de deportes y técnicas en cuanto a la actividad física y desarrollo corporal. En la formación académica de los estudiantes siempre se enseña a educación física, sin distinción de edad o nivel de estudio, lo que si se realiza es la planificación de acuerdo a la edad del estudiante. Actualmente en las instituciones educativas nivel básico y bachillerato la mayoría de las horas académicas consta la actividad física o actividad de movimiento, de esta manera los educandos tengan destreza corporal y a su vez destreza psicomotora, todo esto va de la mano con el deporte y la recreación.

PALABRAS CLAVES: Educación Física, desarrollo corporal, ciclo escolar, destreza psicomotriz

ABSTRACT

This present work of degree was carried out in the "Mariana Villalobos" Flavio Alfaro Canton School, where he was asked about the importance of physical education in each school year. Therefore Cusme Bravo Jorge Roberto highlight the importance on the aforementioned subject. It is noted that physical education is considered one of the disciplines that links to other specialties and disciplines. Similarly it follows a wide range of sports and techniques in terms of physical activity and body development. In the academic training of students always she taught physical education, regardless of age or level of study, which if done is planning according to the student's age. Currently in educational institutions basic high school education most academic hours includes physical activity or movement activity, so the students have physical skills and in turn psychomotor skills, all this goes hand in hand with sports and recreation.

KEYWORD: Physical education, physical development, school year, psychomotor skills

Tabla de Contenido

Portada.....	i
Certificación del Tutor	ii
Declaración de Autoría	iii
Aprobación del Trabajo de Titulación.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vii
Síntesis.....	viii
Abstract.....	ix
Tabla de Contenidos	x
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos	xiv
Introducción	1
1. ESTADO DEL ARTE.....	4
1.1. Importancia de la Educación Física	4
1.1.1 Educación Física.....	5
1.1.2 Importancia de la Educación Física.....	7
1.1.3 La diferencia entre psicomotricidad y educación física	8
1.1.4 Importancia de la Educación Física	8
1.1.5 Desarrollo Corporal.....	10
1.1.6 La estructuración del Esquema Corporal	11
1.1.7 Actividades para trabajar en el aula.....	12
1.1.8 Los logros motores	13
1.1.9 El desarrollo del Esquema Corporal en la educación.....	18
1.1.10 Ciclo escolar.....	18
1.1.11 Calendario Escolar.....	19
1.1.12 Enseñanza – Aprendizaje	20
2 DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO.....	23
2.1 Resultado de la Encuesta aplicada al personal docente.....	23
2.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Mariana Villalobos” del Cantón Flavio Alfaro.....	30
2.3 Resultados de Entrevista aplicada al docente de Educación Física	35

2.4 Conclusiones de Diagnóstico	37
Bibliografía	38
Anexos	40

ÍNDICE DE TABLAS

2.1: Resultados Pregunta 1, Encuesta.....	24
2.2: Resultados Pregunta 2, Encuesta.....	25
2.3: Resultados Pregunta 3, Encuesta.....	26
2.4: Resultados Pregunta 4, Encuesta.....	27
2.5: Resultados Pregunta 5, Encuesta.....	28
2.6: Resultados Pregunta 6, Encuesta.....	29
2.7: Resultados Pregunta 7, Encuesta.....	30
2.8: Resultados Pregunta 1, Encuesta.....	31
2.9: Resultados Pregunta 2, Encuesta.....	32
2.10: Resultados Pregunta 3, Encuesta.....	33
2.11: Resultados Pregunta 4, Encuesta.....	34
2.12: Resultados Pregunta 5, Encuesta.....	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

2.1: Resultados Pregunta 1, Encuesta	24
2.2: Resultados Pregunta 2, Encuesta	25
2.3: Resultados Pregunta 3, Encuesta	26
2.4: Resultados Pregunta 4, Encuesta	27
2.5: Resultados Pregunta 5, Encuesta	28
2.6: Resultados Pregunta 6, Encuesta	29
2.7: Resultados Pregunta 7, Encuesta	30
2.8: Resultados Pregunta 1, Encuesta	31
2.9: Resultados Pregunta 2, Encuesta	32
2.10: Resultados Pregunta 3, Encuesta	33
2.11: Resultados Pregunta 4, Encuesta	34
2.12: Resultados Pregunta 5, Encuesta	35

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la UNESCO ha situado el desarrollo de políticas de EFC entre las tres prioridades básicas de su Comité Intergubernamental (CIGEPS) y ha aprobado la Declaración Internacional de Posición sobre la Educación Física del Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE), afirmando su compromiso con la educación física.

Cada vez más, los gobiernos y agentes del desarrollo reconocen el amplio valor de la educación física y el deporte. Así, por ejemplo, las Naciones Unidas designaron en 2001 a un Asesor Especial sobre el deporte para el desarrollo y la paz; 2005 fue nombrado el Año Internacional del Deporte y la Educación Física de las Naciones Unidas; y, más recientemente, en 2013, la Asamblea General de la ONU proclamó el 6 de abril el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.

El comportamiento de la sociedad obedece a cambios que se han generado en el mundo y provoca nuevos retos y se debe estar preparado para salvaguardar los intereses del ser humano.

La importancia de la educación física es un hecho social inmerso en una red de multideterminaciones históricas y económicas, políticas, ideológicas, ontológicas y culturales, con esta práctica permite crear un clima psicológico, logrando alejarse y administrar el trabajo realizado, utilizando las emociones en los momentos duros y críticos en la adquisición del conocimiento.

Es importante hacer relevancia sobre la práctica de las actividades físicas como un factor que influyen en el desarrollo físico e intelectual y constituye un derecho para su formación integral. Los mediadores pedagógicos estamos conscientes que la práctica de la educación física guiados por un competente profesional con estrategias didácticas innovadoras, introducen nuevas alternativas de creatividad, desarrollo del pensamiento, lo que genera un clima de esparcimiento y bienestar físico o en algunas ocasiones utilizando como medio la música, el ritmo y el movimiento buscando optimizar los aprendizajes y por ende la calidad de vida.

La educación física aporta al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, conlleva un aprendizaje sistemático orientado a lo largo de las destrezas y construye una excelente

escuela para temprar el espíritu en el esfuerzo, la colaboración, la diversidad y la consideración mutua.

Con el objeto de mejorar la calidad de vida y prevenir enfermedades, es necesario inculcar en los estudiantes de la Escuela Mariana Villalobos una serie de hábitos saludables como la práctica regular del ejercicio físico y sensibilizar a las autoridades a que intervengan a través de políticas destinadas a la promoción, práctica y evolución de la actividad física para mejorar la salud pública.

La educación física propicia salud, previene enfermedades resguarda de las adicciones, fomenta la disciplina, desarrolla las capacidades físicas, los hábitos y destrezas en el individuo, forja el carácter al elevar la autoestima, motiva la superación personal, inhiben conductas violentas, y nuestras acciones y esfuerzos deben estar dirigidos a la práctica de la actividad física, el estudio y la superación.

Las actitudes e intereses influyen sobre la conducta y constituyen un reflejo de la personalidad del adolescente. En el plano concreto de la actividad física nos encontramos en una etapa crucial de definición y estabilización de sus intereses y actitudes, en principio favorables hacia las actividades físicas, por lo que hay que tratar que se afiancen a través de directrices didácticas adecuadas. A estos intereses generales se unen el aumento del interés por ser alguien y hacer algo, por la salud, por la estética corporal, por la recreación, por la incorporación definitiva a los grupos sociales en los que se encuentra. El ejercicio físico será un medio adecuado para el desarrollo de los mismos.

Las actividades, en esta etapa, dejan de tener un sentido predominantemente lúdico para seguir un tratamiento cada vez más específico en el desarrollo de los contenidos, tanto de condición física, con una clara orientación hacia la salud, como de las habilidades específicas, donde se incluyen los juegos y deportes, las cualidades motrices, las actividades en el medio natural y las actividades de ritmo y expresión.

Es en el segundo ciclo cuando se aconseja diferenciar, a ser posible, entre actividades comunes y diversificadas que atiendan a las diferencias e intereses individuales, dado que éstos se han ido definiendo a lo largo de la etapa.

La metodología didáctica ha de tener proposiciones abiertas, con diferentes niveles de solución, que contemplen adaptaciones a la diversidad, con el objeto de evitar inhibiciones, miedos al fracaso, desequilibrios personales, etc. El proceso de enseñanza-aprendizaje ha de tener un carácter sistematizado y secuenciado, con propuestas educativas que, sobre la base de los conocimientos, actitudes y procedimientos adquiridos previamente, supongan esfuerzos respecto a situaciones anteriores.

Una flexibilización en los mecanismos de aprendizaje supone emplear una dinámica activa, participativa y comunicativa, atender a los problemas individuales, conocer los conceptos básicos para llegar a una máxima eficiencia, procurar la integración de todos en el trabajo de grupo, utilizar el juego como vehículo ideal para la comunicación y la consecución de aprendizajes, etc.

La presente indagación tiene como objetivo examinar la importancia de un aprendizaje significativo de la educación física, de acuerdo a cada ciclo escolar a través de ejercicios atractivos para los estudiantes y así mantener un buen estado físico y mental. Para ello se realizara seleccionando ejercicios atractivos para los estudiantes, categorizar los ejercicios de acuerdo a cada ciclo escolar, explicar detalladamente cada ejercicio a realizar según el año básico y demostrar en forma práctica los nuevos movimientos aprendidos.

Esta investigación se encuentra por el capítulo I, en donde a través del estado del arte se considera conceptualización científica de temas relevantes e interés para la investigación, particularmente sobre los temas educación física y ciclo escolar, además se detallan los recursos asociados a la presente investigación, así como también se puntualiza la metodología que se empleó, se trabajó en un nivel de investigación, y sintético; las técnicas de recolección de datos: encuestas y entrevistas. Se detalla la población, muestreo y recursos que se consideró.

En el capítulo II, se proporcionan los resultados de la investigación proveniente de un diagnóstico o estudio de campo realizado en el lugar de los hechos permitiendo generar las variables de interés para desarrollar la solución de la problemática de investigación de acuerdo a la realidad descrita por los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. Importancia de la Educación Física

Según (González Suárez, 2016), actualmente ya no existe debate sobre los efectos positivos que tiene la actividad física para los niños/as y adolescentes. Su práctica regular resalta fundamentalmente para el conocimiento, desarrollo y funcionamiento adecuados. Incluso aumentos modestos en el gasto energético pueden contribuir a la prevención de numerosas enfermedades durante todo el ciclo vital.

De acuerdo a (González Suárez, 2016) expresa que según las investigaciones ha demostrado de manera consistente que la actividad física es importante también para la salud mental de los niños/as y adolescentes, y que les ayuda a desarrollar sus habilidades sociales.

No obstante, podemos acotar que en la escuela cuenta con la educación física como vehículo ideal para promover la actividad física entre los/as estudiantes, siendo de esta manera única forma de desarrollar una vida activa. Es importante coordinar políticas que promuevan la colaboración entre los docentes de educación física y el resto del equipo docente, la planificación de programas extracurriculares de naturaleza competitiva y no competitiva, la coordinación con las entidades comunitarias, la implicación de los padres en actividades físicas, y la generación de ambientes físicos y sociales que animen y posibiliten su práctica.

Para (Revista Carrusel, 2016), “nuestros niños suelen pasar gran parte del día jugando, corriendo y saltando, y muchas veces nos preguntamos si esta es actividad suficiente para su adecuado desarrollo psicomotor, un factor de mayor relevancia en la construcción de su inteligencia.

Según la Teoría de Piaget, el desarrollo mental de cada ser humano se construye a partir de la actividad motriz de los niños (0-6 años) en donde el crecimiento y el aprendizaje se centran en la acción de él sobre el medio y las experiencias, a través de su acción de movimiento.

En la (Revista Carrucel, 2016), “Carlos Sánchez, Director de Fullkids, empresa dedicada a entregar servicios de Educación Física, deporte y recreación en establecimientos con niños pre-escolares, asegura que es fundamental que dicho campo sea tratado como obligación en nuestra enseñanza, ya que es ésta la edad exacta en donde pueden entablarse los hábitos de vida activa y saludable y contribuir en el desarrollo de los patrones motores básicos”.

Es imprescindible recalcar que la actividad física juega un rol importante en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo, entregándole, también, un mejor conocimiento del medio ambiente. Además de desarrollar su equilibrio y coordinación, que los hace lograr movimientos mucho más complejos.

1.1.1 Educación Física

Para (Wuest, A, & Bucher, C., 1999), en la década de mil novecientos la educación física se caracterizó por una reconceptualización, dirigida por varios educadores importantes, tales como Hethering, Wood Nash y Wilian. Paso de una visión puramente gimnastica (según el movimiento Tumer de origen europeo) a un nuevo enfoque que enfatizaba los deportes y los juegos de naturaleza recreativa, dejando atrás el programa de educación física tradicional. Se vislumbraba que la contribución de la educación física iba más allá del componente físico del ser humano.

Se pensaba, pues, que el programa de educación física mejoraba similarmente las dimensiones mentales y sociales del individuo. Además, se recalco su importancia área dentro del programa de educación general. Bajo esta tendencia, Thomas D. Wood, Rosalin Cassidy y Jesse Feiring Willimas publicaron en el 1927 el libro titulado *The New Physical Education*. Esta obra destacaba la contribución de la educación física a nivel bilógico, psicológico y sociológico

Esta época también fue reconocida por su desarrollo en la medición y evaluación, sobresaliendo las figuras de David K Brace y Frederick Rand Rogers. Las innovaciones en la medición de la educación física fueron notables en las áreas de agrupar los estudiantes, la medición del rendimiento o logro y la motivación de la ejecutoría. Si mismo se desarrolló programas de educación física y deportes en las escuelas y universidades. Durante esta década, los programas de educación física y deportes en las escuelas elementales y secundarias se enfocaban hacia las actividades formales. El

currículo de educación física también incluía conferencias regulares sobre higiene. Se promocionaba el desarrollo de los juegos atléticos inter escolares y la necesidad de organizaciones para su regulación.

En 1923 se fundó la “National Federation of High School Athletic Associations”. Una encuesta realizada en el 1921 reveló que de 230 instituciones universitarias estudiadas, 199 contaban con departamentos de educación física administrados por un director y un promedio de cuatro miembros de facultad por institución (Wuest, A, & Bucher, C., 1999). De esta encuesta también se evidenció que más del 75% de estas instituciones encuestadas era requisito cursos de educación física para la población estudiantil. En esta década se caracterizó por un auge en la construcción de estadios deportivos.

Según (Tratado de Educación Personalizada, 1996), la educación física debe ser entendida como un método de educación integral que utilizando el movimiento como instrumento pedagógico intenta favorecer el desarrollo armónico de los elementos fundamentales de la personalidad del alumno: motores, cognitivos. Afectivos, sociales, etc. En la medida en que el movimiento es expresión de toda la personalidad del alumno, puede ser utilizado como un factor fundamental en su modelaje.

Actualmente es determinante precisar la concepción y los propósitos de la educación física. Sin embargo, esta tarea no es sencilla, porque implica pasearse por diferentes concepciones, desde aquellos que la definen dentro de la concepción cientificista, donde se desataca el estado actual del conocimiento, el incremento de éste y de los conjuntos actuales de leyes, teorías, hipótesis y principios; o también dentro de la misma concepción pero desde el punto de vista heurístico, donde se destacarían las teorías y los esquemas conceptuales interrelacionados, que serían útiles para la investigación futura; pasando por otra concepción que se la define como ciencia, sino como área o campo de conocimientos, que sería netamente disciplinario, interdisciplinario o multidisciplinario.

Es conveniente citar a González (1993), quien define a la educación física como la ciencia y el arte de fomentar en el individuo en el desarrollo intencional (armónico, natural y progresivo) de sus posibilidades de movimiento, y, con ellas, el resto de sus facultades personales. Así mismo Ortega citado por Caraballo, Cabrera y otros (1992) plantea que la educación física es una ciencia por dejar atrás la intuición, para dar paso a métodos y conceptos experimentales y científicos.

Ramírez (1996), refiere que existe un planteamiento epistemológico que identifica a la educación física como una ciencia independiente, de la actividad física y del deporte; con un objeto de estudio propio, con intentos de agrupar el conocimiento bajo un único descriptor. El señala, por ejemplo, que la kinantropología, como ciencia de la motricidad humana busca mejorar el funcionamiento del ser humano en relación a las dimensiones físicas que incluye ciencias tales como: la fisiología, la biomecánica, el desarrollo y aprendizaje motor, la psicología del deporte, y la didáctica, entre otras.

1.1.2 Importancia de la Educación Física

Para (Parada , 2016) la Educación física es importante porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura que el mensaje sobre la importancia de la actividad física y las repercusiones que tendrá en su salud el resto de su vida, llega.

Previene de enfermedades, de sentirnos mal, de tener que recurrir al doctor, medicinas u hospitales. La actividad física ahorra en sanidad.

Aunque yo no haya metido gol, logrado una canasta, no haya tenido el momento estelar de la coreografía, no lo haya hecho igual que el mejor de mi equipo, seguro que he contribuido a que mi grupo, mi equipo, haya logrado hacer algo interesante.

Ayuda a formar al ciudadano del siglo XXI en el trabajo de equipo, permite desarrollar temas transversales, abordando conjuntamente muchas de las áreas del currículum, ahora que tan de moda está el trabajo sobre las competencias.

No obstante, (Parada , 2016) acota que La Educación física es importante porque en cualquier actividad física intervienen las matemáticas (la distancia de pase, las puntuaciones o tanteos), la física (fuerza que imprimo a un móvil y la trayectoria que describe), la expresión corporal (comunicación no verbal, los gestos), la música (para transmitir, sentir, comunicar; el placer del baile, compartir el ritmo y sus sensaciones), la química (conexión entre los miembros de un equipo), la historia (para conocer de dónde venimos y sobre todo hacia dónde queremos ir), inglés, francés, alemán (porque el deporte es un idioma universal), el arte (multitud de disciplinas deportivas que tienen en cuenta el movimiento bonito, la estética del gesto o una acción determinada), la religión (deportistas que imploran y miran al cielo en señal de gracias o peticiones), el latín (Mens sana in corpore sano; citius, altius, fortius), el griego (la marathón, el alfa y

el omega, los Juegos Olímpicos), la lengua (metodología y didáctica del deporte, el saber aplicar objetivos y destrezas), la filosofía (el ser humano es una unidad indivisible de cuerpo y mente), la medicina (anatomía corporal, conocer cómo funciona nuestro cuerpo, sus posibilidades, sus límites) y un largo etcétera.

1.1.3 La diferencia entre psicomotricidad y educación física

ESPARZA, Alicia, PETROLI, Amalia S.A. (2004) manifiestan que la psicomotricidad y la educación física, se la enfoca mediante diversos propósitos

Objetivos: desarrollo funcional Utiliza la motricidad para del cuerpo. Lograr el desarrollo del niño.

Al utilizar el movimiento, el niño trata de desarrollar el esquema corporal como base tal o cual musculo. Así mismo, por el aspecto somático-Psicológico, utiliza lo Somático en función de lo Psicológico ESPARZA, Alicia, (PETROLI, Amalia S.A. 2004).

- El movimiento tiene un fin.
- El movimiento es un medio en sí mismo.
- Para conseguir un fin.
- Principio del formulario.
- Final del formulario

1.1.4 Importancia de la Educación Física

Actualmente, la Educación Física se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Primaria. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.

Según (Sigüenza, 2016) través de la Educación Física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobretodo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación Primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente, se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización, que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los alumnos aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases los alumnos pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente como una unidad, por lo que la Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás materias, sino a la par, ya que una contribuirá con la otra al desarrollo de logros cada vez más complejos.

Seguramente, casi ninguno de nuestros alumnos va a ser un deportista de élite, ni el deporte será su medio de vida. Pero una actividad física adecuada posibilitará que pueda desarrollar plenamente su actividad cotidiana, sin sufrir dolores de espalda mientras trabaja en la oficina, o un incesante cosquilleo en las piernas por problemas de circulación, o unas varices por estar mucho tiempo de pie.

Además, en los últimos años, ésta ha adquirido una importancia mayor con respecto a nuestra vida cotidiana, cada vez más sedentaria, lo que ha supuesto que salten las voces de alarma debido al alto índice de obesidad infantil.

Acota (Sigüenza, 2016) que es por esto que una alimentación sana y un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal,

debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

1.1.5 Desarrollo Corporal

Es la conciencia que tenemos de nuestro cuerpo, de la situación y relación entre los diferentes segmentos que lo componen y de cómo el sujeto lo va percibiendo a lo largo de su vida.¹

Hay que considerar que se trata de un concepto de carácter dinámico, se va formado y evolucionando de modo lento y global con los años que abarca a todas las capacidades del movimiento, al mismo tiempo que puede ir variando como consecuencia de alguna enfermedad (patología en la elaboración del esquema corporal).

Preston, P.W. (2009) afirma que el esquema corporal equivale a la representación mental de nuestro cuerpo, con lo que este se convierte en objeto de conocimiento de sí.

Se reafirma la teoría cuando afirma H. Wallon que “El esquema corporal es una necesidad; se constituye según las necesidades de la actividad, es el resultado y la condición de las justas relaciones entre los individuos y el medio”.

Es importante tomar en cuenta que los elementos necesarios para una correcta elaboración del desarrollo corporal son: el control tónico, el control postural, el control respiratorio las capacidades perceptivas y la lateralización.

Se afirma que, en el plano escolar, la mayoría de las veces los trastornos en la configuración del esquema corporal se traducen en problemas para el aprendizaje de las técnicas instrumentales (lectura, escritura y cálculo).²

✓ Toma de Conciencia y Representación

Es necesario tomar en cuenta que este es un concepto unido al de esquema corporal, pero no concurrente con él, y cuyo noción y comprensión interesa expresar es el de imagen corporal

¹ Preston, P.W. (2009)

² Preston, P.W. (2009)

✓ **Organización del Esquema Corporal**

Un aspecto importante es la organización de las sensaciones propioceptivas en relación con las del mundo exterior (exteroceptivas) constituye la base humana del movimiento.

Según P. Vayer esta organización implica:

- La percepción y control del propio cuerpo. Interiorización de las sensaciones relativas a una u otra parte del cuerpo y la sensación de globalidad.
- Un equilibrio postural económico
- Una lateralidad bien afirmada
- Independencia de los diferentes segmentos con relación al tronco y entre ellos.
- Dominio de las pulsiones e inhibiciones: Ligado al control psicotónico y de la respiración. (Relajación, respiración).

No nos olvidemos que la educación de todos estos aspectos de la motricidad humana, traducidos en manifestaciones de la personalidad del niño, es lo que constituye la educación del esquema corporal; y su adquisición no finaliza generalmente hasta los (11-12) años.

✓ **Percepción y Control del Propio Cuerpo**

La educación del control del propio cuerpo se realiza en dos niveles (Picq y Vayer, 1969):

- **El de la conciencia y el conocimiento.** El niño aprende a conocer las diferentes partes de su cuerpo, a diferenciarlas y a sentir su papel.
- **El control de sí mismo.** Le permite llegar a la independencia de sus movimientos y a la disponibilidad de su cuerpo con vista a la acción.

1.1.6 La estructuración del Esquema Corporal

Preston, P.W. (2009) expone que debemos tener claro que para todo infante su cuerpo lo transforma en el canal más adecuado de comunicación con el exterior; por ende el

cuerpo pasa a ser un vehículo de estructuración de la Vida mental, tales como movimientos, sensaciones y el reconocimiento corporal los que facilitan un conocimiento de sí mismo.

Hay que tomar en cuenta:

a) Actividades sobre coordenadas espaciales:

- Arriba-abajo;
- Delante-detrás, y
- Derecha-izquierda.

1.1.7 Actividades para trabajar en el aula

Etapas comprendidas entre (0-1) años:

Caracterización motriz

Reed, David (2008) manifiesta que en los tres primeros meses de vida, la vista y el oído tienen un gran desarrollo, por lo que el niño logra primeramente fijar la vista en los objetos y personas cercanas a él y posteriormente, es capaz de seguirlos con la vista y trata de alcanzarlos con las manos. Mantiene la cabeza y el tronco erguido en posición vertical y horizontal lo que le facilita algún desplazamiento de su cuerpo comenzando a reptar.

Reafirma Reed, David (2008) que entre los (3 y 6) meses comienza el agarre de objetos que están a su alcance, manteniéndolo en sus manos; con ayuda del adulto puede girarse de un lado a otro tratando de alcanzar un objeto cercano. Logra mayor desplazamiento al arrastrar su cuerpo hacia delante (reptación) y se capaz de girarse solo a un lado y otro.

Hay que tomar en cuenta que hacia los 9 meses se traslada mediante el gateo y lo combinan con la posición de sentado. Puede ponerse de pie agarrándose de muebles o barandas de la cuna, e intentan dar pasitos sostenidos el adulto.

Otra acción que desarrollan es el agarrar, manipulan y lanzan objetos que están cercanos. De esta forma combinan las acciones de gatear, sentarse, agarrar y lanzar objetos. Logran subir y bajar de un objeto apoyando todo su cuerpo (acción de trepar).

Por otra parte al alcanzar los 12 meses ya son capaces de lanzar y rodar los objetos a mayor distancia. Comienzan a dar pasos apoyándose de las manos del adulto, y alrededor de los 12 meses caminan solos. Además, de trepar a un obstáculo, suben los peldaños de una escalera con ayuda del apoyo de las manos.

1.1.8 Los logros motores

GARGÍA NÚÑEZ, Antonio y BERRUEZO, Pedro Pablo (2002), expresan que al llegar a los 12 meses los niños son capaces de:

- ✓ Caminar con coordinación.
- ✓ Trepar obstáculos horizontales.
- ✓ Lanzar objetos.

Actividad 1:

Materiales: Gorro rojo

Objetivo: Reconocerse a sí mismo.

Desarrollo: Enseñamos al niño el gorro rojo (o de algún otro color chillón para que se fije bien en el) a continuación se lo pondremos en la cabeza y le situaremos frente a un espejo así se dará cuenta de que es el mismo el que está frente al espejo, ya que se ve con el gorro en la cabeza (GARGÍA NÚÑEZ, Antonio y BERRUEZO, Pedro Pablo 2002).

Actividad 3:

Objetivo: Iniciar la acción de sentarse.

Desarrollo: Él bebe estará acostado boca arriba, le ofreceremos nuestros dedos índices para que se agarre a ellos con las manitas. Lentamente le iremos elevando para llegar a la posición de sentado GARGÍA NÚÑEZ, Antonio y BERRUEZO, Pedro Pablo 2002).

Actividad 1:

Materiales: Vamos a necesitar cascabeles o sonajeros. Uno por niño.

Objetivo: Conseguir que el niño alcance con sus manos dichos objetivos, así tomara consciencia de que son sus manos las que están cogiendo el objeto.

Desarrollo: El niño esta tumbada boca arriba. Primero vamos a llamar su atención moviendo el cascabel y con su sonido queremos que el niño pretenda alcanzarlo con las manos. Para que el niño no se frustre al final de la actividad se lo dejaremos manipular GARGÍA NÚÑEZ, Antonio y BERRUEZO, Pedro Pablo 2002).

Etapas comprendidas entre (1-2) años:

Caracterización motriz. Al llegar a los 12 meses de edad, la mayoría de los niños con normal desarrollo motor, caminan solos con suficiente coordinación en los movimientos de brazos y piernas. Se aprecia este desplazamiento en una sola dirección cuando es estimulo por el adulto u objeto cercano que se coloca frente al niño a una pequeña distancia.

También caminan por tablas y al final de la edad por líneas en el suelo. Manipulan el objeto antes de lanzarlo al frente hacia abajo. Este lanzamiento se realiza sin orientación GARGÍA NÚÑEZ, Antonio y BERRUEZO, Pedro Pablo 2002).

Es importante tomar en cuenta que el éxito de caminar sustituye el gateo, no obstante, cuando este gateo es estimulado por el adulto, el niño lo ejecuta con coordinación en los movimientos de brazos y piernas, con continuidad en el movimiento y preferentemente lo hacen hasta un objeto colocado a una pequeña distancia.

Otro aspecto importante radica en que ya en este grupo de edad gatean subiendo obstáculos de pequeña altura. Esta acción es una trepa en sí y la realiza con el apoyo de todo su cuerpo.

Una acción positiva es que con el apoyo del adulto suben algunos peldaños de la escalera inclinada, colocando un pie, a continuación el otro y después suben una y otra mano. Se manifiestan los primeros intentos de la carrera ya que se desplazan dando pasos rápidos y cortos en la punta de los pies (GARGÍA NÚÑEZ, Antonio y BERRUEZO, Pedro Pablo 2002).

Para ESPARZA, Alicia, PETROLI, Amalia S.A. (2004) al finalizar este grupo con 2 años aproximadamente, los niños ejecutan;

- Caminar sobre tablas y líneas en el suelo.
- Lanzar la pelota con una mano.
- Trepar obstáculos de pequeña altura.

Actividad 1:

Materiales: Tres cartulinas, una con la foto de un perro, otra con la foto de un pájaro y otra con la foto de una pelota.

Objetivo:

- Orientar y hacer efectivas acciones (saltar, moverse de un lado a otro y adelante atrás & hellip por medio de las representaciones sensoriales.
- Potenciar el desarrollo motor e intelectual del niño.

Desarrollo: El educador estimula la acción del niño preguntándole:

“¿Cómo camina el perro?, ¿Cómo vuela el pájaro?, ¿Cómo salta la pelota?”

En un principio se dan algunas orientaciones al niño:

“El perro camina por el suelo, el pájaro vuela y la pelota salta”.

“El perro no camina solo hacia delante, puede hacerlo hacia atrás, hacia un lado y otros...”

Actividad 2:

Materiales: una pelota y una caja grande.

Objetivo: Colocar el cuerpo de forma correcta para realizar un lanzamiento.

Desarrollo: Lanzar la pelota intentando alcanzar la caja. Esta debe estar a una distancia suficientemente cerca para que el niño llegue, poco a poco la iremos alejando para que se esfuerce ESPARZA, Alicia, PETROLI, Amalia S.A. (2004).

Actividad 3:

Materiales: Espacio amplio en el que los niños puedan ponerse de pies delante de un espejo.

Objetivo: Mejorar el salto y la orientación.

Desarrollo: Teniendo como referencia el cuerpo (brazo elevado, al frente, a un lado o al otro) desplazarse saltando o caminando hacia el lugar donde está el brazo extendido.

Etapas comprendidas entre (2-3) años:

Caracterización motriz. En este grupo de edad alternan frecuentemente el caminar con la carrera, realizando la misma con mayor fase de vuelo, también caminan sobre vigas y muros a pequeña altura, aunque en la mayoría de los casos no lo hacen de forma continua ESPARZA, Alicia, PETROLI, Amalia S.A. (2004). A esta edad lanzan y ruedan la pelota pequeña con una y dos manos no solo hacia delante y hacia arriba, sino también dirigida a objetos colocados a poca distancia, pero aun sin orientación.

Otro aspecto importante de destacar es que realizan la cuadrupedia por el suelo, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) esta se ejecuta en una sola dirección. También gatean sobre tablas inclinadas y bancos a pequeña altura. Este desplazamiento lo realizan de forma continua.

Por otra parte, saltan con ambas piernas y con mayor despegue de los pies del suelo, incluso saltan por encima de pequeños objetos colocados en el suelo ejecutándolo solamente en una dirección. Suben y bajan trepando obstáculos a poca altura sin apoyarse con todo el cuerpo solo con los brazo y las piernas. (ESPARZA, Alicia, PETROLI, Amalia S.A. (2004).

Dentro de los logros motores, el niño al llegar a los 3 años aproximadamente ejecuta las siguientes acciones:

- ✓ Cuadrupedia por diferentes planos.
- ✓ Saltar en el suelo con los dos pies.
- ✓ Caminar por planos anchis a cierta altura.
- ✓ Lanzar y rodar pelotas libremente.
- ✓ Correr dispersos.

Actividad 1:

Materiales: Espacio amplio para poder tumbarnos.

Objetivo: Contraer y extender partes del cuerpo para poder controlar y reconocerse a sí mismo.

Desarrollo: Sentados con las piernas extendidas, elevar las piernas duras y dejarlas caer. Después caminaremos “duros” como si estuvieran hechos de manera. Y ahora... caminar muy “blanditos” como el “merengue”.

Actividad 2:

Materiales: Espacio amplio para poder tumbarnos y movernos libremente.

Objetivo: Desarrollar las coordinación muscular y la toma de conciencia corporal.

Desarrollo: Dos niños acostados deben juntar las plantas de los pies y simular el movimiento que harían si estuviese andando en bicicleta, sin despegar los pies. Combinando la velocidad de movimiento, les iremos indicando si deben pedalear más rápidos o más lentos (ESPARZA, Alicia, PETROLI, Amalia S.A. (2004).

Actividad 3:

Materiales: Espacio amplio

Objetivo: Tomar conciencia del cuerpo fijándonos en el compañero de enfrente.

Desarrollo: Por parejas se sitúan uno en frente del otro. Uno de las dos iras haciendo movimientos o poniéndose en distintas posturas. El otro debe fijarse y copiarle.

1.1.9 El desarrollo del Esquema Corporal en la educación

Dentro de este importante aspecto no podemos hablar del esquema corporal sin mencionar a Jean Le Boulch, autor de “la educación por el movimiento en la edad escolar”, cuya concepción es la más difundida entre profesores y educadores estudiosos del área psicomotriz y de su desarrollo e implicaciones en la evolución general del niño/a.

1.1.10 Ciclo escolar

Según (DeConceptos.com, 2016)Ciclo es una palabra de origen griego. Proviene de “Kyklos” cuyo significado es rueda. Del griego pasó al latín como “cyclus” y de allí a nuestro idioma.

Como rueda suele integrar ciertas palabras compuestas, como monociclo, triciclo, cuatriciclo o motociclo.

Con ciclo se designan eventos que tienen un comienzo y un desarrollo, y al cabo de los cuales, vuelven a iniciarse, pues asemejan una rueda que gira y vuelve al cabo de un tiempo, a su posición inicial.

Existen en la naturaleza muchísimos fenómenos cíclicos, incluyendo la vida misma (ciclo vital). También ocurre con el ciclo menstrual, con el ciclo celular, con el de la Luna, o con el ciclo del agua, del oxígeno o del carbono.

Pero también podemos advertir la existencia de ciclos en el ámbito de las Ciencias Sociales, como por ejemplo cuando hablamos de los ciclos económicos, donde se sostiene que las crisis económicas se alternan cíclicamente con períodos de bonanza, o cuando se hace referencia a ciclos de cine, o a nivel escolar de ciclos lectivos, para referirse a cada uno de los grados o etapas en que se divide la enseñanza (Ciclo Básico, Ciclo Superior).

La Historia también suele repetirse en forma cíclica, por lo cual muchos historiadores sostienen que la evolución de la humanidad no es lineal y progresiva, sino que aproximadamente cada siglo el modelo adoptado se agota, y vuelve a tomarse alguno anterior, y así sucesivamente.

También se usa la palabra para designar una evolución, que se ha vuelto a repetir pero que ya ha terminado, como cuando se dice “este ciclo ya está concluido”.

1.1.11 Calendario Escolar

Según (DefiniciónABC, 2016), el de calendario escolar es un concepto de uso extendido dentro del ámbito educativo y con el mismo se designa a la programación de actividades educativas durante un determinado período de tiempo.

Como ya sabemos, un calendario es la manera más popular que disponemos los seres humanos de organizar y sistematizar el tiempo y dentro de él las diversas actividades que llevamos a cabo.

Entonces, siendo un instrumento básico e híper extendido en el sentido de organización de los tiempos, muchísimas instituciones, empresas y organizaciones lo emplean y se basan en él para organizar sus acciones, actividades y acontecimientos especiales, entre otras cuestiones.

Cabe destacarse que el calendario escolar es elaborado solamente por las autoridades de los establecimientos de enseñanza y por aquellos organismos competentes. Entre otras cuestiones, el calendario escolar se ocupa de estipular las jornadas festivas, los días lectivos, la fecha de inicio y de cierre del ciclo lectivo y el tiempo de vacaciones.

En lo que respecta al ciclo lectivo, es habitual y una cuestión ya extendida en el mundo, independientemente de la parte del hemisferio en la cual se encuentre, que las administraciones de educación fijen en el calendario escolar la cantidad de días que implicará el ciclo lectivo, en tanto, en el caso que hubieren cortes en el desarrollo previsto como consecuencia de eventos imprevistos, tal es el caso de huelgas de docentes, aquellos días de clases que se hayan visto suspendidos deberán ser recuperados conforme para así no afectar la efectiva enseñanza.

Generalmente, el período se extiende por nueve meses y se lo divide en semestres, trimestres, o cuatrimestres, dependiendo del país y el hemisferio en el cual se halle la nación. Por ejemplo, en América del Sur, las clases comienzan en marzo o los últimos días de febrero y finalizan en el mes de diciembre. Hay un receso escolar a mitad de año denominado vacaciones de invierno que consiste de dos semanas. Mientras tanto, en el continente europeo, las clases comienzan en el mes de septiembre y finalizan en junio.

1.1.12 Enseñanza – Aprendizaje

Para Piaget (1977) tanto como para Vygotsky, los educandos son fuertes, independientes y activos, capaces de aprender de una manera relativamente fácil lo que es relevante y funcional para ellos.

El objetivo de las escuelas consiste en ayudar a los educandos a expandir lo que ya conocen y construir lo que pueden hacer, apoyarlos en la identificación de necesidades e intereses y en la resolución de experiencias viejas y nuevas.

John Dewey (1902) proporcionó un insight considerable en la relación entre el aprendizaje escolar y el extraescolar. Nos demostró que aprendemos haciendo.

Los niños pueden aprender mucho más fácilmente cuando el conocimiento resulta útil inmediatamente; aprender es más difícil si su propósito es algo distante. En la filosofía pragmática de Dewey, no existe separación útil entre medios y fines en el aprendizaje; lo que aprendemos hoy es el medio para aprender más mañana. No hay productos, no

hay objetivos finales dominantes; más bien, cada objetivo es parte del medio para un nuevo objetivo, un nuevo plan, un nuevo concepto o una nueva visión del mundo.

Él reconoció la importancia de integrar el lenguaje, el pensamiento y el contenido en la resolución temática de los problemas cotidianos.

El profesor será, por lo tanto, guía o facilitador de ese proceso, dejando su papel de instructor, pues no será necesario tanto un profesor que enseñe como un alumno que asimile poniendo en práctica lo que aprende. Los programas no se centran en los contenidos de manera exclusiva, sino en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este trabajo también se presentará un breve programa de adquisición de una serie vocabulario de palabras y canciones en el idioma inglés, que creemos son adecuadas debido a su funcionalidad en el contexto determinado para la obtención de productos comestibles en un minisúper, y que resulta indispensable para cualquier persona que se encuentre en un país donde se hable dicho idioma.

La enseñanza de las lenguas ha ido evolucionando a la par que se desarrollaba la lingüística en Occidente. Por ello, para comprender las distintas metodologías, es imprescindible contextualizarlas en el correspondiente paradigma lingüístico (Alcaraz Varó, 1990) en que surgieron.

Según (Gimeno, 1985), “enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce”.

Según (Montaner, 1985) “ El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.”

De acuerdo a lo mencionado las postulantes pueden manifestar que el proceso enseñanza - aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

Se considera que en este proceso existe relación entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el

aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso.

El proceso enseñanza – aprendizaje tiene como objetivo alcanzar el conocimiento mediante la transmisión de información, haciendo que esta se transforme en un conocimiento significativo, útil de acuerdo a las necesidades y requerimientos del estudiante con relación al medio donde se desarrolla en este proceso los autores más importantes son los docentes y estudiantes

CAPÍTULO II

2 DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1 Resultado de la Encuesta aplicada al personal docente.

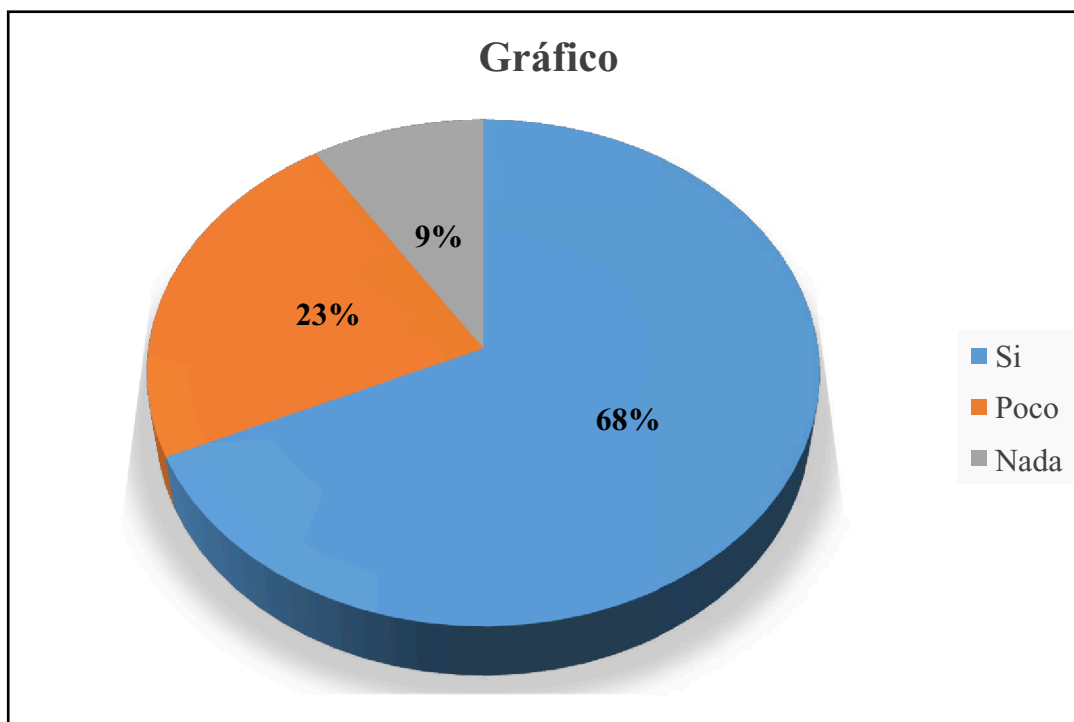
Pregunta 1. ¿Conoce usted la importancia de la Educación Física?

Tabla 2.1: Resultados Pregunta 1, Encuesta

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	15	68
2	Poco	5	23
3	Nada	2	9
TOTAL		22	100%

Fuente: Docente de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro

Elaborado por: Los Autores



ANÁLISIS: El 68% de los encuestados si conocen la importancia de la educación física, mientras que el 23% de los indagados conocen poco de la importancia de la educación física, no obstante, el 9% de los docentes encuestados, no conocen absolutamente nada del tema en cuestión, es decir, de la importancia de la educación física.

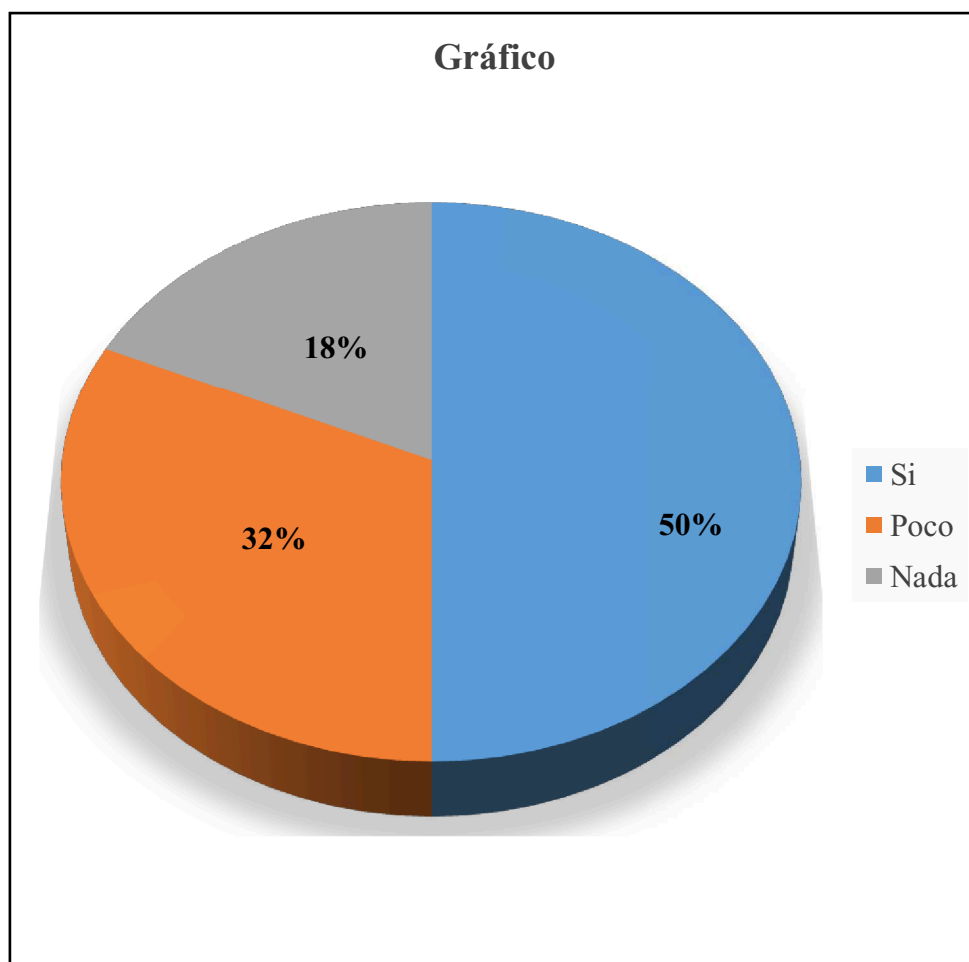
Pregunta 2. ¿Conoce usted cuáles son los beneficios de la Educación Física?

Tabla 2.2: Resultados Pregunta 2, Encuesta

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	11	50
2	Poco	7	32
3	Nada	4	18
TOTAL		22	100%

Fuente: Docente de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro

Elaborado por: Los Autores



ANÁLISIS: El 50% de los encuestados conoce los beneficios de la Educación Física, el 32% de los indagados manifestaron conocer poco los beneficios y el 18% expresaron no conocer nada de los beneficios de la educación física.

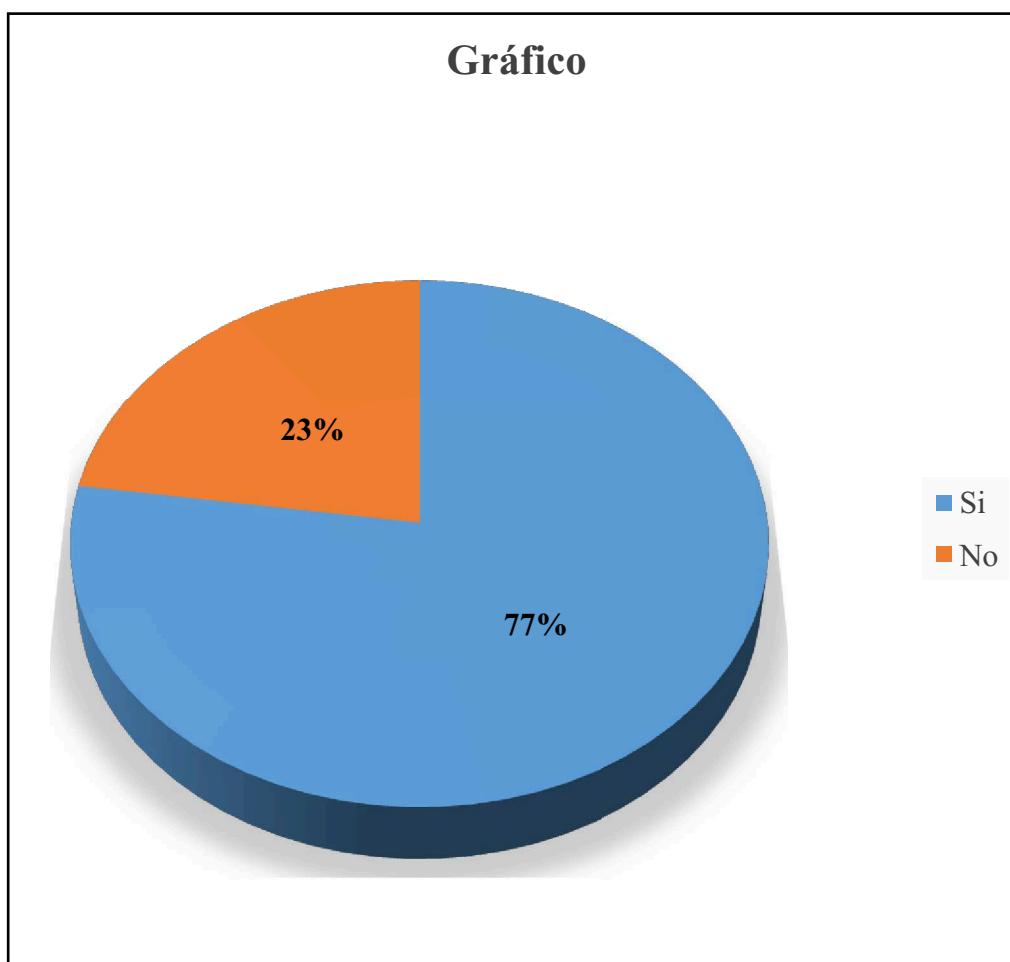
Pregunta 3. ¿Usted ha impartido clases de Educación Física?

Tabla 2.3: Resultados Pregunta 3, Encuesta

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	17	77
2	No	5	23
TOTAL		22	100%

Fuente: Docente de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro

Elaborado por: Los Autores



ANÁLISIS: El 77% de los docentes encuestados manifestaron no haber impartido clases de educación física y el 23% de los encuestados expresaron no haber impartido clases de educación física.

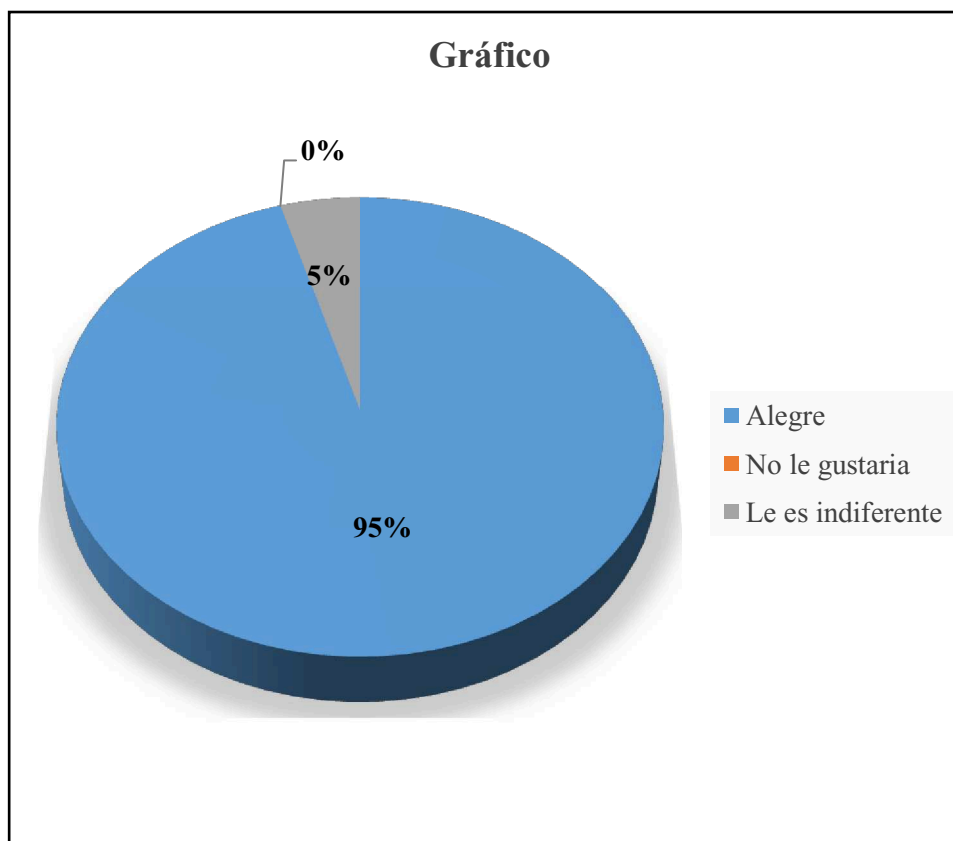
Pregunta 4. Si usted impartiera clases de Educación física, que actitud tendría:

Tabla 2.4: Resultados Pregunta 4, Encuesta

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Alegre	21	95
2	No le gustaría	0	0
3	Le es indiferente	1	5
TOTAL		22	100%

Fuente: Docente de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro

Elaborado por: Los Autores



ANÁLISIS: El 95% de los docentes encuestados expresaron que tomarían una actitud de alegría al impartir clases de educación física el 5% restante de los investigados expresaron que les sería indiferente impartir clases de educación física.

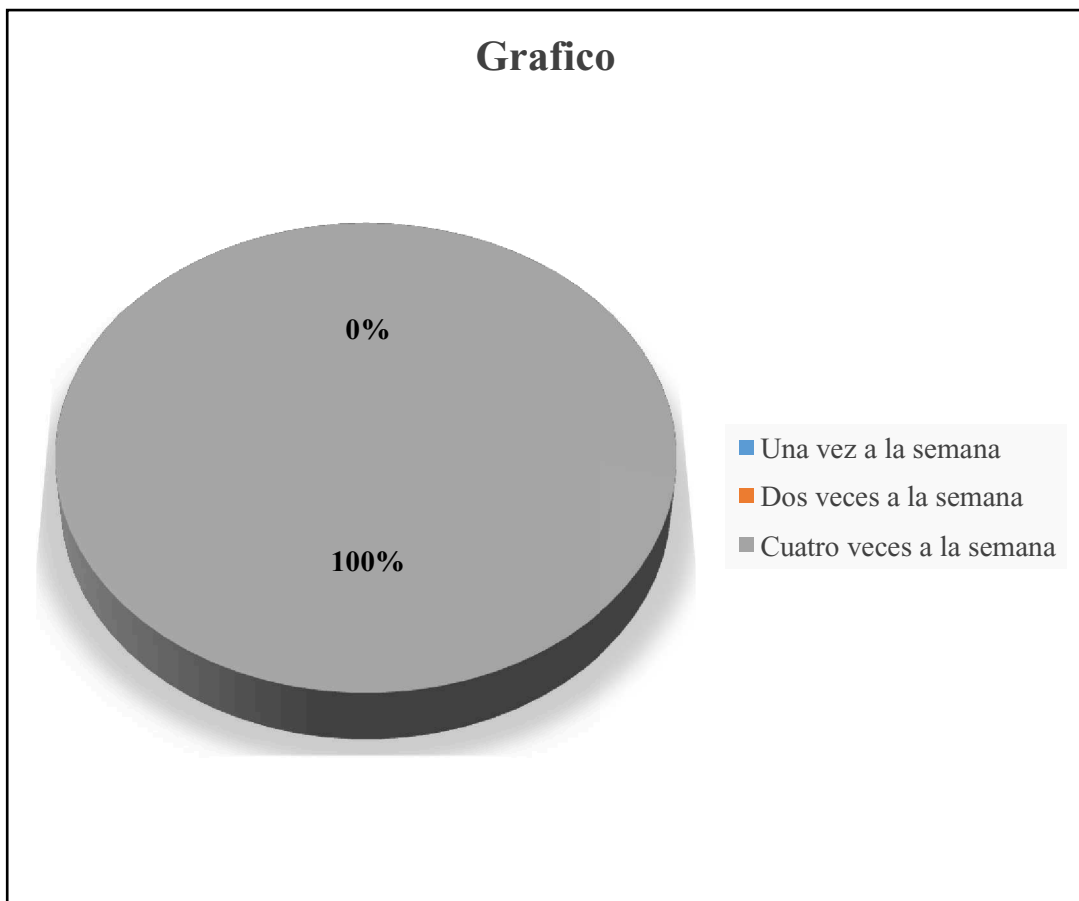
Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia los estudiantes reciben clases de educación física?

Tabla 2.5: Resultados Pregunta 5, Encuesta

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Una vez a la semana	0	0
2	Dos veces a la semana	0	0
3	Cuatro veces a la semana	22	100
TOTAL		22	100%

Fuente: Docente de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro

Elaborado por: Los Autores



ANÁLISIS: El 100% de los encuestados manifestaron que los estudiantes reciben clases de educación física cuatro veces a la semana.

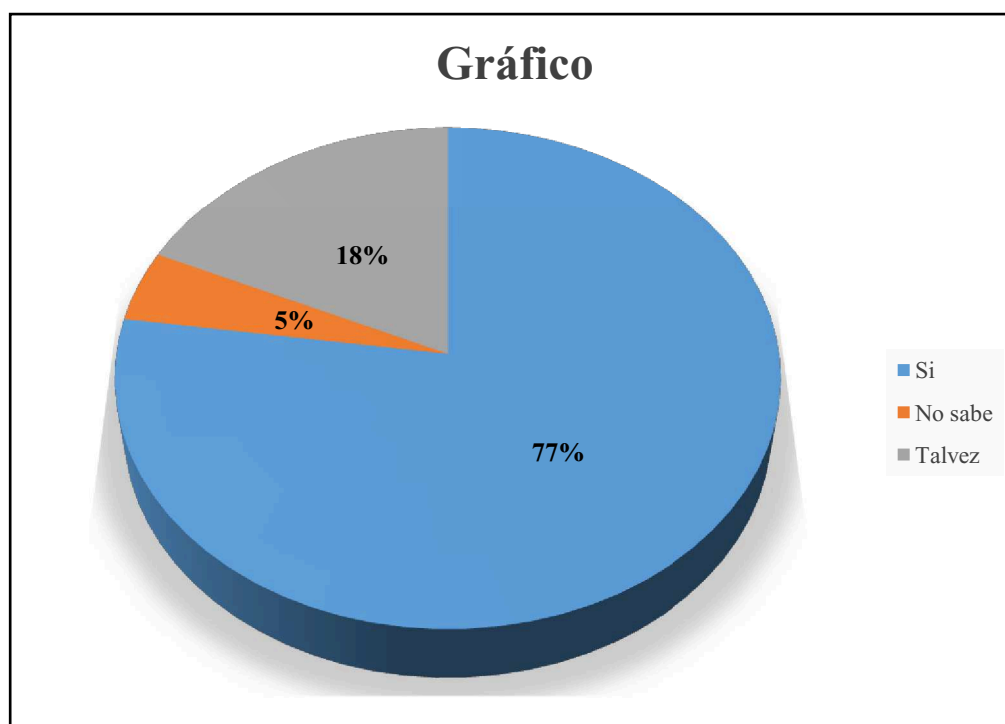
Pregunta 6. La Educación Física contribuirá al desarrollo corporal del educando

Tabla 2.6: Resultados Pregunta 6, Encuesta

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	17	77
2	No sabe	1	5
3	Talvez	4	18
TOTAL		22	100%

Fuente: Docente de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro

Elaborado por: Los Autores



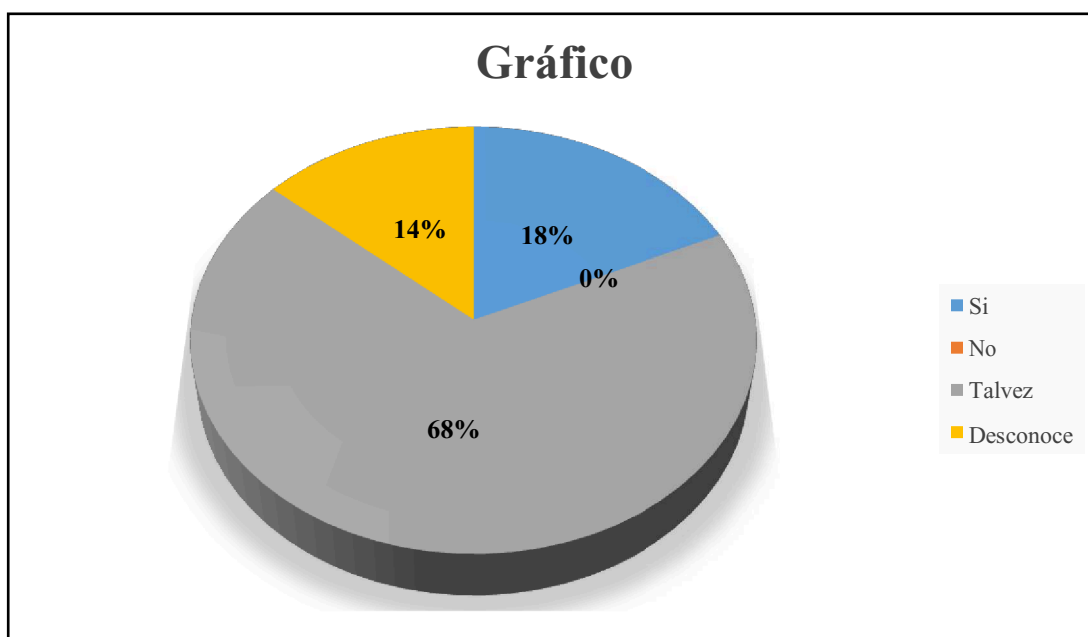
ANÁLISIS: El 77% de los docentes encuestados manifestaron que la educación física si ayuda al desarrollo corporal del educando, el 18% expresaron que talvez la educación física ayudaría en el desarrollo corporal de los estudiantes mientras que el 5% de los investigados no saben si la educación física ayudaría a los niños en el desarrollo corporal del educando.

Pregunta 7. Según su criterio ¿Cree que las técnicas y métodos que utiliza el docente de educación física son adecuados a cada ciclo escolar?

Tabla 2.7: Resultados Pregunta 7, Encuesta

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	4	18
2	No	0	0
3	Talvez	15	68
4	Desconoce	3	14
TOTAL		22	100%

Fuente: Docente de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro
Elaborado por: Los Autores



ANÁLISIS: El 68%% de los docentes encuestados manifestaron que las técnicas y métodos que utiliza el docente de educación física talvéz serían las técnicas y métodos adecuados, el 18% de los investigados expresaron que si son las técnicas y métodos adecuados

2.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Mariana Villalobos” del Cantón Flavio Alfaro

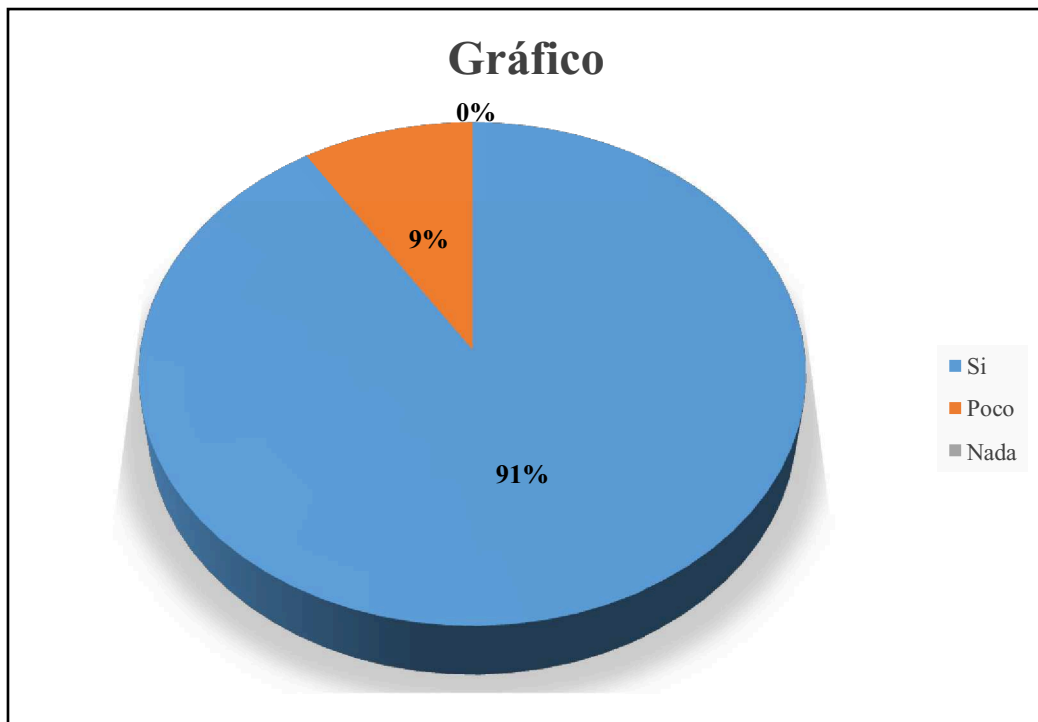
Pregunta 1. Le gusta hacer educación física

Tabla 2.8: Resultados Pregunta 1, Encuesta

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	20	91
2	Poco	2	9
3	Nada	0	0
TOTAL		22	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro

Elaborado por: Los Autores



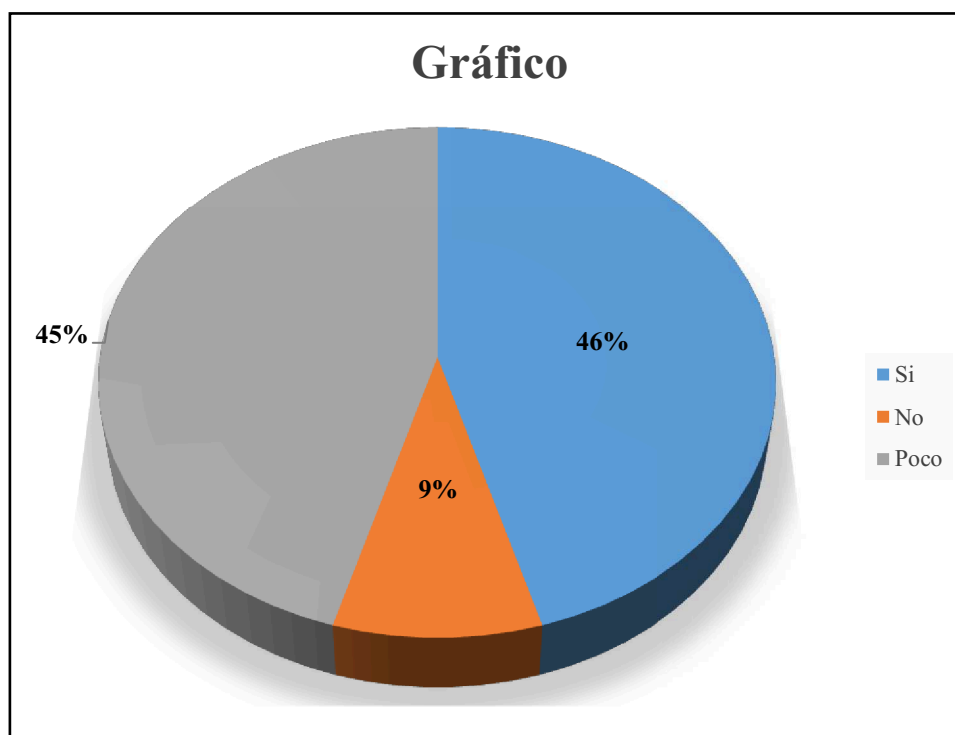
ANÁLISIS: El 91% de los estudiantes encuestados manifestaron que si les gusta la educación física, mientras que el 9% de los estudiantes de la escuela “Mariana Villalobos” indagados expresaron gustarle poco la educación física.

Pregunta 2. Sabe los beneficios de la Educación Física

Tabla 2.9: Resultados Pregunta 2, Encuesta

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	10	45
2	No	2	9
3	Poco	10	45
TOTAL		22	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro
Elaborado por: Los Autores



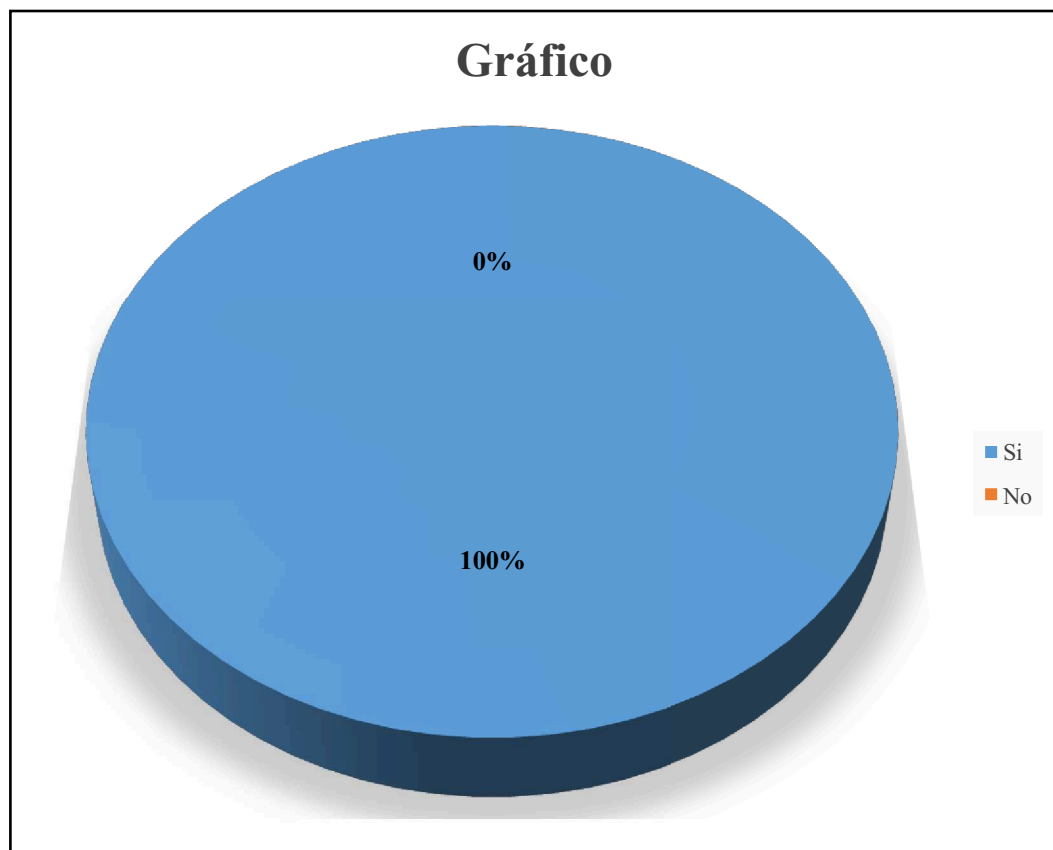
ANÁLISIS: El 46% de los estudiantes manifestaron saber los beneficios de la educación física, el 45% de los encuestados expresaron saber poco de los beneficios de la educación física mientras que el 9% de los investigados revelaron no saber los beneficios de la educación física.

Pregunta 3. Su docente de educación física realiza varios tipos de ejercicios

Tabla 2.10: Resultados Pregunta 3, Encuesta

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	22	100
2	No	0	0
TOTAL		22	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro
Elaborado por: Los Autores



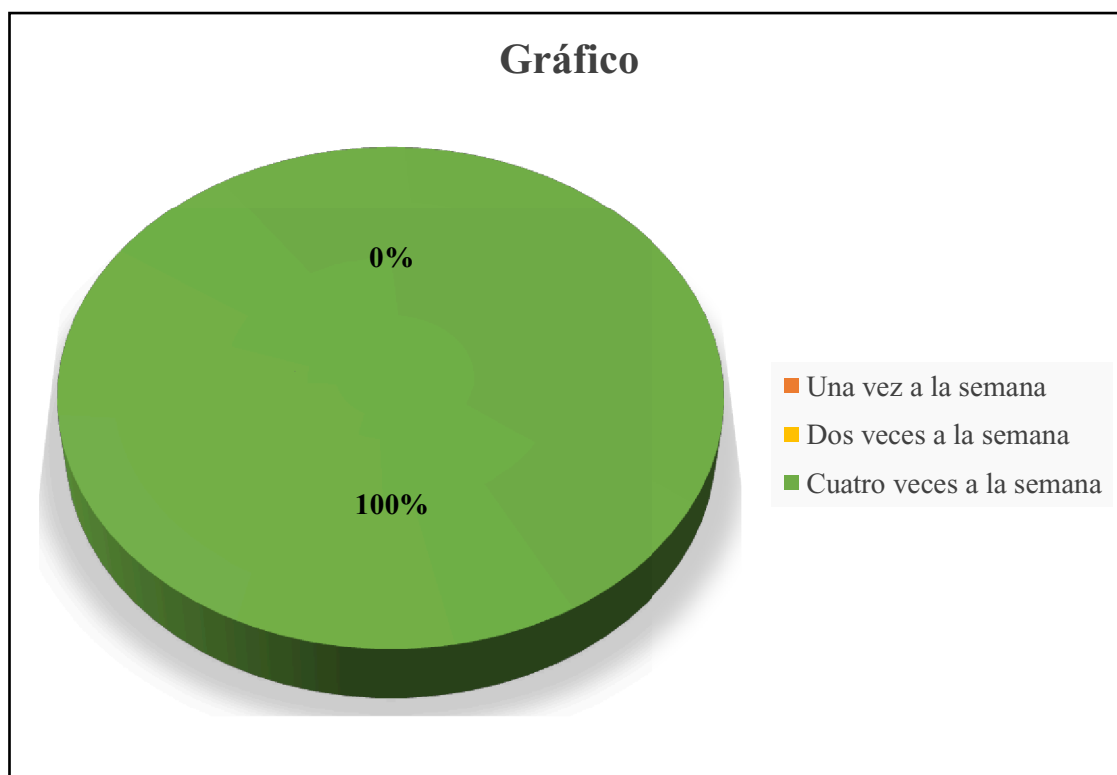
ANÁLISIS: El 100% de los estudiantes de la Escuela “Mariana Villalobos” manifestaron que el docente de educación física si realiza varios tipos de ejercicios cuando imparte las clases.

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia reciben clases de Educación Física?

Tabla 2.11: Resultados Pregunta 4, Encuesta

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Una vez a la semana	0	0
2	Dos veces a la semana	0	0
3	Cuatro veces a la semana	22	100
TOTAL		22	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro
Elaborado por: Los Autores



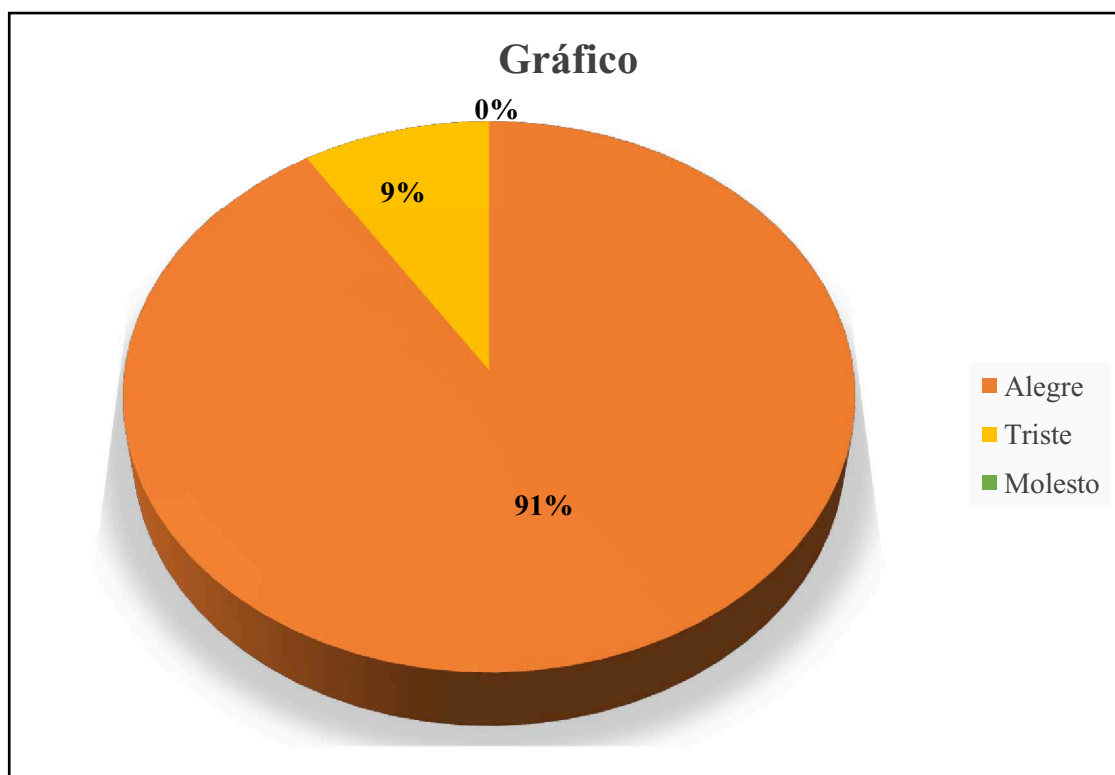
ANÁLISIS: El 100% de los estudiantes encuestados de la Escuela “Mariana Villalobos” manifestaron que reciben clases de educación física cuatro veces a la semana.

Pregunta 5. ¿Cómo se siente usted cuando recibe clases de educación física?

Tabla 2.12: Resultados Pregunta 5, Encuesta

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Alegre	20	91
2	Triste	2	9
3	Molesto	0	0
TOTAL		22	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Mariana Villalobos” del cantón Flavio Alfaro
Elaborado por: Los Autores



ANÁLISIS: El 91% de los estudiantes encuestados de la Escuela “Mariana Villalobos” manifestaron sentirse alegre cuando reciben clases de educación física, mientras que el 9% de los estudiantes indagados expresaron sentirse triste al recibir clases de educación física.

2.3 Resultados de Entrevista aplicada al docente de Educación Física

Pregunta 1. ¿Qué opina sobre la educación física?

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, que ayuda a la formación integral del ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los beneficios de la educación física?

La mejora de la salud es un objetivo prioritario de la Educación Física, por eso debemos conocer las relaciones entre la salud y la práctica de juegos y actividades deportivas, afianzar los hábitos de higiene, alimentación, posturales y de ejercicio físico para que adoptemos una actitud responsable hacia el cuidado de nuestro cuerpo y del de los demás: horas de TV, horas de sueño, alimentación, higiene diaria, medidas básicas de seguridad, perjuicios debido a los roles sociales

Pregunta 3. La educación física se relaciona con otras materias

Efectivamente, si se relacionan con otras materias. Es por eso que actualmente las cargas horarias en la asignatura de educación física ha aumentado.

Pregunta 4. ¿Sus clases impartidas son previamente planificada?

Sin lugar a duda todas las clases que imparto son planificadas, para darle así al educando una buena catedra.

Pregunta 5. ¿Según usted, como puede contribuir la educación física el desarrollo corporal?

En aumentar la agilidad corporal del estudiante como aumentando el desarrollo del mismo. No obstante, ayuda al desarrollo psicomotriz del educando y a su vez contribuye a desarrollar nuevas habilidades.

Pregunta 6. ¿Cree usted que las clases de deben dar de acuerdo al ciclo escolar?

Indiscutiblemente sí, porque los ejercicios y métodos se aplican de acuerdo al ciclo escolar, cabe recalcar que el objetivo de ello es contribuir al desarrollo de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Cree usted que es importante la educación física? ¿Por qué?

Claro que sí, porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura que el mensaje sobre la importancia de la actividad física y las repercusiones que tendrá en su salud el resto de su vida, llega.

2.4 Conclusiones de Diagnóstico

Para el presente trabajo de investigación se aplicó la encuesta al personal docente de la Escuela Mariana Villalobos del Cantón Flavio Alfaro, así mismo se efectuó entrevista al docente de educación física de la entidad antes mencionada; el objetivo de aplicar dichos instrumentos es establecer la importancia de la educación física en cada ciclo escolar.

Se efectuó el análisis e interpretación correspondiente, asimismo para mayor comprensión se efectuaron gráficos estadísticos de los resultados de la investigación. Según (Rodríguez Gómez & Valldeoriola Roquet, 2016) las estrategias o técnicas hacen referencia a modos o estilos de recoger la información, mientras que los instrumentos, son herramientas concretas de cada técnica o estrategias que nos conlleva a la práctica la obtención de la información. Los instrumentos tienen una entidad propia y proporcionan poca flexibilidad al investigador.

Los presentes resultados obtenidos por las técnicas de recolección de datos aplicadas apuntan a la eminente necesidad que establecer la importancia de la Educación Física en cada ciclo escolar de la Escuela “Mariana Villalobos”. Lo que es factible por la presente disposición del cuerpo docente que labora en la institución anteriormente mencionada.

Bibliografía

DeConceptos.com. (19 de Septiembre de 2016). *DeConceptos.com*. Obtenido de DeConceptos.com: <http://deconceptos.com/general/ciclo>

DefiniciónABC. (19 de Septiembre de 2016). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/general/calendario-escolar.php>

González Suárez, Á. M. (17 de Septiembre de 2016). *Bizkaia*. Obtenido de Bizkaia:

http://www.bizkaia.eus/home2/Temas/DetalleTema.asp?Tem_Codigo=4771&idioma=CA&dpto_biz=4&codpath_biz=4%7C291%7C2791%7C2069%7C2247%7C4771

Parada , A. (19 de Septiembre de 2016). *Educación Física*. Obtenido de Educación Física: <http://educacionfisica-parada.jimdo.com/2012/09/26/la-importancia-de-la-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica/>

Revista Carrucel. (17 de Septiembre de 2016). *Revista Carrucel*. Obtenido de Revista Carrucel: <http://www.revistacarrusel.cl/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-pre-basica/>

Rincón, D. del y otros. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

Rodríguez Gómez, D., & Valldeoriola Roquet, J. (01 de Marzo de 2016). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf

Rodríguez Gómez, D., & Valldeoriola Roquet, J. (19 de Septiembre de 2016). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf

Sigüenza, I. (19 de Septiembre de 2016). *INED21*. Obtenido de INED21: <http://ined21.com/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela/>

Tratado de Educación Personalizada. (1996). *Personalización en la Educación Física*. Navacarnero Madrid: Ediciones Rialp S.A.

Wuest, A, & Bucher, C. (1999). *Foundations of Physical Education and Sports*. Boston: WCB/McGraw-Hill.

ANEXOS

Anexo # 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN**

ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA
“MARIANA VILLALOBOS” DEL CANTÓN FLAVIO ALFARO

1.1 OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Determinar la importancia de la educación física en cada ciclo escolar.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X, el ítem que usted considere para cada una de las preguntas.

1) ¿Conoce usted la importancia de la Educación Física?

- SI
- POCO
- NADA

2) ¿Conoce usted cuáles son los beneficios de la Educación Física?

- SI
- POCO
- NADA

3) ¿Usted ha impartido clases de Educación Física?

- SI
- NO

4) Si usted impartiera clases de Educación Física, que actitud tendrá:

- ALEGRE
- NO LE GUSTARÍA
- LE ES INDIFERENTE

- 5) **¿Con qué frecuencia los estudiantes reciben clases de educación física?**
- UNA VEZ A LA SEMANA
 - DOS VECES A LA SEMANA
 - CUATRO VECES A LA SEMANA
- 6) **La Educación física contribuirá al desarrollo corporal del educando**
- SI
 - NO SABE
 - TALVEZ
- 7) **Según su criterio ¿Cree que las técnicas y métodos que utiliza el docente de educación física son adecuados a cada ciclo escolar?**
- SI
 - NO
 - TALVEZ
 - DESCONOCE

Anexo # 2



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN**

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MARIANA
VILLALOBOS” DEL CANTÓN FLAVIO ALFARO

1.2 OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Determinar la importancia de la educación física en cada ciclo escolar.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X, el ítem que usted considere para cada una de las preguntas.

1. ¿Le gusta hacer Educación Física?

- SI
- NO
- POCO

2. ¿Sabe usted cuáles son los beneficios de la Educación Física?

- SI
- POCO
- NADA

3. ¿Su docente de Educación Física realiza varios tipos de ejercicios cuando le imparte las clases?

- SI
- NO

4. ¿Con qué frecuencia usted recibe clases de educación física?

- UNA VEZ A LA SEMANA
- DOS VECES A LA SEMANA
- CUATRO VECES A LA SEMANA

5. ¿Cómo se siente usted cuando recibe clases de educación física?

- UNA VEZ A LA SEMANA
- DOS VECES A LA SEMANA
- CUATRO VECES A LA SEMANA

Anexo # 3



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN**

ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA
ESCUELA “MARIANA VILLALOBOS” DEL CANTÓN FLAVIO ALFARO

5.1 OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Determinar la importancia de la educación física en cada ciclo escolar.

- 1. ¿Qué opina sobre la educación física?**

- 2. ¿Cuáles son los beneficios de la educación física?**

- 3. ¿La educación física se relaciona con otras materias?**

- 4. ¿Sus clases impartidas son previamente planificadas?**

5. ¿Según usted, como puede contribuir la educación física al desarrollo corporal?

6. ¿Cree usted que las clases se deben dar de acuerdo al ciclo escolar?

7. ¿Cree usted que es importante la educación física? ¿Por qué?

Anexo # 4

Fotografías que evidencian la investigación

Estudiantes realizando ejercicios



Estudiantes realizando actividad deportiva para mantener buen estado físico y mental

