



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN FÍSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

TITULO:

**“LA ACTIVIDAD FÍSICA PROMOTORA DE BUENA SALUD EN EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES”**

AUTOR:

JOSÉ LUIS FLECHER ORELLANA

TUTOR:

LIC. ISACIO CEDEÑO.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2017

Lic. Isacio Cedeño, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutor del trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de Titulación con el tema: **“LA ACTIVIDAD FÍSICA PROMOTORA DE BUENA SALUD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”** Ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y concepto difundidos en esta investigación son productos del trabajo y particularidad de su autor: **JOSÉ LUIS FLECHER ORELLANA**. Siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, febrero del 2017

Lic. Isacio Cedeño.

TUTOR



DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **JOSÉ LUIS FLECHER ORELLANA**, declaro ser autor del presente trabajo de titulación **“LA ACTIVIDAD FÍSICA PROMOTORA DE BUENA SALUD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”** siendo el **Lic. Isacio Cedeño** tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, febrero del 2017

José Luis Flecher Orellana

AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“LA ACTIVIDAD FÍSICA PROMOTORA DE BUENA SALUD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”**, elaborado por el egresado **JOSÉ LUIS FLECHER ORELLANA**, de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Chone, febrero del 2017

Ing. Odilón Schnabel Delgado

DECANO

Lic. Isacio Cedeño

TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida y en buscar un mejor porvenir.

JOSÉ LUIS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional y por demostrar la gran fe que tienen en mí, a mis hermanos por escucharme y estar siempre a mi lado y pendiente de mí para que pueda continuar luchando para conseguir esta meta muy importante en mi vida profesional.

JOSÉ LUIS

SINTEISIS.

Los valores son esenciales en nuestro proceso de formación y vivencias porque ayudan a establecer una adecuada manera de comportarse y actuar en función de realizarnos como personas. Son creencias que nos permiten apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Tienen como finalidad fomentar en el individuo complacencia e integridad. Este trabajo está orientado, a establecer y practicar de manera adecuada y conveniente los valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes mediante el desarrollo de un compendio que contiene actividades innovadoras y como aplicar de manera correcta los valores. Constituyéndose en una herramienta muy valiosa e importante que ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal de este trabajo de titulación es establecer y aplicar un compendio sobre valores humanos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y unidad educativa en general, y así mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del quinto y sexto año básico de la Unidad Educativa América de la ciudad de Chone, durante el periodo 2016- 2017. Es por esto que se ha desarrollado una planificación sistematizada de actividades, se realizó un estudio de campo para conocer la situación actual del problema, se realizaron encuestas, entrevistas dirigidas al personal docente, a los estudiantes y padres que forman parte de la institución, Donde los beneficiarios directos serán los estudiantes, autoridades y comunidad educativa en general ya que contribuirá a cumplir con la deseo de formar personas responsables de buena relación con los demás .

PALABRAS CLAVES.

Formación innovadora, cambios de líneas sobre la estructura formativa.

Implementación de estrategias; involucran medidas de cambio en las personas, estrategias de compañerismo, impartición de nuevas conductas.

ABSTRACT.

The values are essential in our process of training and experiences that help establish a proper way to behave and act according to realize ourselves as individuals. They are beliefs that allow us to appreciate and choose some things rather than others, or behavior instead. They are intended to encourage the individual complacency and integrity. This work is aimed to establish and practice properly and conveniently values in interpersonal relations of students by developing a compendium containing innovative activities and how to apply the values correctly. Becoming a very valuable and important tool to help in the teaching-learning process. The main objective of this work titration is to establish and implement a compendium on human values to improve interpersonal relations of students and educational unit in general and improve the quality of education for students in fifth and sixth grades of the American Educational Unit Chone city during the period 2016- 2017. that is why we have developed a systematic planning of activities, a field study was conducted to know the current situation of the problem, surveys were conducted, interviews aimed at teachers, students and parents who are part of the institution, where the direct beneficiaries will be students, authorities and educational community in general as it will help to fulfill the desire to be good responsible relationship with others.

KEYWORDS.

Innovative training; line changes on the training structure.

Implementation of strategies; that involve measures of change in people, strategies fellowship, teaching new behaviors.

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE..... | 4 |
| 1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje..... | 5 |
| 1.1.1. Importancia y relevancia de la Enseñanza-Aprendizaje..... | 13 |
| 1.1.2. Métodos de Enseñanza-Aprendizaje..... | 17 |
| 1.2. Valores en el aprendizaje de los Estudiantes..... | 21 |
| 1.2.1. Definición..... | 21 |
| 1.2.2. Desarrollo específico de la educación en valores..... | 26 |
| 1.2.3. Acompañamiento de la familia sobre el aprendizaje en valores de los niños..... | 29 |
| 1.2.4. Comportamiento y su influencia en los valores humano..... | 32 |
| 1.2.4.1. Importancia del comportamiento..... | 35 |
| CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO, MATERIALES Y MÉTODOS..... | 38 |
| 2.1. Diseño Metodológico..... | 39 |
| 2.1.1. Tipo de Investigación..... | 39 |
| 2.1.2. Métodos..... | 39 |
| 2.1.3. Técnicas de Recolección de Información..... | 41 |
| 2.1.4. Población y Muestra..... | 41 |
| 2.2. Diagnóstico y Análisis De La Investigación..... | 42 |
| 2.2.1. Encuesta dirigida a los padres de familia..... | 42 |
| 2.2.2. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes..... | 52 |
| 2.2.3. Entrevista Realizada A Autoridades y Docentes..... | 58 |
| CAPÍTULO 3. PROPUESTA..... | 62 |
| 3. Propuesta | 63 |
| 3.1. Tema..... | 63 |
| 3.1.1. Periodo de ejecución..... | 63 |
| 3.1.2. Descripción de los beneficios..... | 63 |
| 3.1.3. Ubicación sectorial física..... | 63 |
| 3.1.4. Equipo responsable..... | 63 |

| | | |
|----------|---------------------------------|----|
| 32. | Introducción..... | 64 |
| 3.3. | Justificación..... | 65 |
| 3.4. | Objetivo..... | 66 |
| 3.4.1. | Descripción de actividades..... | 66 |
| 3.4.2. | Recursos..... | 67 |
| 3.4.2.1. | Recursos humanos..... | 67 |
| 3.4.2.2. | Recursos materiales..... | 67 |
| 3.4.2.3. | Recursos financieros..... | 67 |
| | CONCLUSIONES..... | 68 |
| | RECOMENDACIONES..... | 69 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 71 |
| | ANEXOS..... | 73 |

INTRODUCCIÓN.

La actividad física es de vital importancia para el mantenimiento y cuidado de la salud, mejorando la calidad de vida del adulto mayor mediante beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, sin embargo en la actualidad son insuficiente las metodologías aplicadas en dicha población sin darse cuenta que en el proceso de la vejez existen una serie de cambios a nivel cardiovascular, respiratorio, metabólico, músculo esquelético, motriz, que reducen las capacidades coordinativas especiales.

El cuerpo humano ha evolucionado para ser físicamente activo. En otras palabras, nuestro cuerpo necesita la actividad física para mantenerse sano. A lo largo de la historia, la supervivencia de la especie humana ha dependido de la caza o de la recolección de alimentos, ocupaciones que exigían una actividad física prolongada e intensa. La mecanización y la tecnología moderna desarrolladas en las últimas décadas han hecho que el género humano sea menos activo físicamente que en cualquier otro momento de su pasado.

Y lo estamos pagando con nuestra salud. La actividad física regular está asociada a una vida más saludable y más larga. No obstante, la mayoría de las personas adultas y de los niños, niñas y adolescentes españoles no desarrolla una actividad física suficiente como para lograr beneficios sanitarios.

La inactividad física está reconocida como uno de los principales factores de riesgo de las enfermedades crónicas y constituye entre el segundo y el sexto factor de riesgo más importante en relación con la carga de la enfermedad en la población de la sociedad occidental. Su prevalencia es más elevada que la de todos los demás factores de riesgo modificables.

En las dos últimas décadas se han llevado a cabo estudios científicos que demuestran los beneficios producidos en la salud por la práctica de actividad física regular, considerando la Propia inactividad como un factor de riesgo (Tercedor, 2001).

Sin embargo, el estilo de vida de los adolescentes es eminentemente sedentario, lo que se considera como un factor de riesgo de patologías y alteraciones tales como alteraciones cardiovasculares, enfermedades metabólicas como la obesidad, aterosclerosis, broncopatías crónicas, problemas en el aparato locomotor, afecciones psíquicas, etc (Casimiro, 1999).

El conocimiento de los beneficios que reporta la práctica sistemática de actividad física no genera unos niveles de práctica suficientes para mantener un buen estado de salud. Por tanto, es preciso generar hábitos de práctica durante la infancia y adolescencia que se continúen en la edad adulta. Para ello previamente hay que considerar las características de los procesos psicosociales para la creación de hábitos

En el **Capítulo I** se desarrolló el estado del arte, que comprendió el estudio del objeto, el cual fue el proceso de enseñanza y aprendizaje, demostrando estrategias y métodos de enseñanza para poder aplicar la educación física en los niños de la institución investigada, además se encuentran dentro de este capítulo cada una de las teorías que afirman como se puede emplear adecuadamente el ejercicio en cada estudiante, sobre todo el uso de la de los deportes que periten mejorar la salud y el rendimiento de los estudiantes a través de un seguimiento muy controlado en cada estudiante.

En el **Capítulo II**, se desarrolló el diagnóstico de la investigación, gracias a los métodos y tipos de investigación empleadas en este proceso investigativo, implementando los más adecuados que permitieron la solución al problema investigado, se emplearon encuestas a padres de familia y docentes de la escuela 24 de julio, así mismo se aplicó fichas de observación a los estudiantes para conocer el nivel de actividad física que poseen los chicos y sus destrezas para el deporte, todo esto con los análisis y respuestas que vinculan una solución a la problemática dentro de esta comunidad educativa en general.

En el **Capítulo III**, Se considera parte de este capítulo lo que concierne a las conclusiones y recomendaciones basando y demostrando en este proceso lo que se pudo encontrar y resumir de la investigación, logrando promover a través de las conclusiones las debidas recomendaciones que son pertinentes y que deben permitir un cambio en el proceso educativo de los estudiantes de la institución investigada, y finalmente consta la respectiva bibliografía.

CAPITULO I

1. ESTADO DEL ARTE.

1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

1.1.1 Estrategias de una Enseñanza-Aprendizaje Estructurales.

Las estrategias de la enseñanza sobre el aprendizaje son aquellas que permiten enfocar un régimen formativo direccionado a un aprendizaje de buen nivel o adecuado, las enseñanzas y aprendizajes estructurales permiten guiar la educación dentro de un plano progresivo que va incrementando a medida que se aplican nuevas y adecuadas estrategias dentro del proceso educativo.

Las Estrategias de la enseñanza-aprendizaje estructurales según (Moreira, 2009) define el aprendizaje significativo como: “Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende”.

Esto se lo puede interpretar que la relevancia más esencial de aprendizaje y la enseñanza se basa únicamente en el conocimiento o descubrimientos nuevo que ejecute la persona que implique la enseñanza o la persona que la recepte, creando en este proceso mucha expectativa e interés del individuo por conocer un nuevo contexto, en que le va a servir y de qué manera lo va aplicar.

La importancia del aprendizaje significativo definido por: (López, 2013), “Postula que el aprendizaje y la enseñanza debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz sobre todo los que se imparten en la enseñanza”.

Lo que se destaca en la importancia del aprendizaje y la enseñanza es básicamente en la relación de los nuevos conocimientos, como se los maneja y cual es más esencial y efectivo, valorando de esta manera la eficacia de los contextos más específicos y concretos para

emplearlos en el proceso educativo principalmente en la enseñanza, ya que si existe está, será evidente que la asimilación que es el aprendizaje será muy efectiva.

El aprendizaje significativo considera que como punto de partida para la adquisición de los nuevos saberes son los conocimientos previos para que a partir de ellos mediante la nueva información los conocimientos sean actualizados, modificados y sobre todo saberes a largo plazo para que puedan utilizarlo de manera dinámica y creativa dentro de su diario vivir.

Sin embargo considero que el docente es responsable de desarrollar el aprendizaje significativo desempeñándose activo y creativamente con sus estudiantes con el fin de que durante el proceso enseñanza-aprendizaje el estudiante adquiera un aprendizaje real y por ende un aprendizaje significativo mediante las experiencias adquiridas, ya que según (Ballester Vallory, 2002) explican que "la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe".

Aquello es esencial para el desempeño escolar del educando sin embargo para hacer posible aquello debe existir la completa disposición, voluntad e interés del estudiantado y la aplicación de toda la eficiencia y creatividad del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo.

La educación inclusiva es concebida como un proceso que permite afrontar y responder a variedad de necesidades de todos los educandos por medio de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades comunitarias y culturales y minimizar la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Lo descrito implica cambios y modificaciones de estructuras, contenidos, enfoques y estrategias que se basan en una visión conjunta que abarca a todos los niños de edad escolar y la convicción del sistema educativo que regula la educación integral y de calidad para todos los niños y niñas. (Cabero & Córdoba, 2009)

Se podría referir de forma menos compleja que la educación inclusiva es aquella que pretende formar al individuo indistintamente este posea algún tipo de diferencia que lo distinga del

estándar, es decir la educación no se debe limita a un color de raza, alguna anomalía ya sea de tipo congénita con implicaciones física, mentales, auditivas o visuales.

En este ambiente está presente el pasado de la cultura, el método aprehender en la realidad, de confrontar los problemas vitales que se han ido gestando durante siglos. En el “yo” se mezclan el pasado experiencias el presente y el futuro expectativas y planes de acción (Guichot, 2006)

El hombre es parte de la naturaleza sin embargo es distinto de los demás seres viviente ya que se diferencia de ellos porque no es posible de predecir su conducta, además no dispone de instintos que le aseveren la supervivencia. Los seres humanos debemos aprender usando, en génesis principio, los andamiajes culturales para adaptarse y transformar su medio y su historia individual.

Retrocediendo un poco en el tiempo en un artículo de la revista Educar para la Universidad Autónoma de Barcelona describe: la educación como una actividad compleja en la que intervienen acciones, ideas, sentimientos, personas, objetos e incluso bioquímicas. “No exista quien pueda estar segura de la enumeración completa de todos los factores que participan en tan fascinante antropogénesis”

Estudios indican que el hecho de poseer una discapacidad aumenta considerablemente las probabilidades de que dicho niñas (os) no puedan ser escolarizados, doblando el número en algunos países. Frecuentemente la discapacidades en la personas constituye un elemento decisivo respecto a eventos como la exclusión en la educación que el género o la situación geográfica. (IDC, 2013)

La educación es un derecho universal facultado a las personas que instruye la forma del pensamiento y conocimiento; este moldea el pensamiento y creatividad la que depende de la instrucción y modelos como ejemplo que muestra la familia, siendo este: el seno familiar el primer centro de formación de un individuo; el segundo el círculos social en que se

desenvuelve desde su infancia es otro filtro que forja la educación y características en el individuo para su desempeño a largo de su vida y la unidades de formación o escuelas.

Debido a que las personas son seres únicos e irrepetibles y cada uno tiene diferente ritmo de aprendizaje y que al presentar deficiencia de los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de “aprender- aprender” hace que trunque la adquisición de aprendizajes significativos así como también causa en el estudiante inestabilidad emocional y cognitiva. (Beltrán, J; 2009)

Este proceso evita desarrollar su proceso meta cognitivo el mismo que le permite al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje por lo contrario convirtiendo su aprendizaje en pasajero, para ello es necesario que el docente eleve la potencial intelectual y creativo de sus estudiantes a través de estrategias didácticas.

Renacimiento periodo en el que se extendió el estudio de las matemáticas y los clásicos, en consecuencia el interés por la cultura clásica de Grecia y Roma que creció con el descubrimiento de los manuscritos escondidos en los monasterios. En escuelas se insertaron temas como las ciencias, historia, geografía, música y formación física.

Mejorar la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria, aumentar la escolarización en infantil, en bachillerato y en ciclos formativos, aumentar las titulaciones en bachillerato y en formación profesional, educar para la ciudadanía democrática, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, reforzar la equidad del sistema educativo.

1.1.2 Estrategias y mecanismos en el proceso de Enseñanza y aprendizaje.

Fernando Doménech Betoret (2012) define dos teorías importantes en este proceso.

Definición de Aprendizaje: Aprender es adquirir y asimilar los conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo. Definición de Enseñanza: Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos de manera contextual.

Esto significa que el desarrollo de este objeto en la educación como lo es el proceso de enseñanza y aprendizaje juega un papel muy importante dentro del proceso formativo y de desarrollo en los estudiantes, destacando que todos los procesos que se desarrollen dentro del sistema educativo tienen una relación y ligadura a la enseñanza y aprendizaje total como antes se lo había mencionado.

Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.) (Ashman y Conway, 1997).

Existe una relación mutua para hacer prevalecer el aprendizaje de manera efectiva, simplemente en concretar entre el docente y el estudiante una relación muy estrecha y efectiva que permita tanto al docente brindar una enseñanza de calidad, como al estudiante mostrar interés por recibir dicha enseñanza, en esto consiste el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo cada uno debe desarrollar un proceso de capacidades y conocimientos que le permita desarrollar a cada uno lo que le compete, creando de esta manera expectativas positivas y desarrollo de procesos efectivos dentro del sistema educativo.

La actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje (Coll, Palacios y Marchesi, 1992). La adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje.

El resultado que se va a mantener siempre en la asimilación de conocimientos que es el aprendizaje dependerá mucho de la preparación y conducta del profesor, en como este se muestre, que estrategias usa, que medidas emplea para que los estudiantes muestren interés etc, caso contrario sino existe interés y preparación para la enseñanza no se puede esperar un aprendizaje de calidad ni efectivo

Piaget destaca dos procesos muy importantes para que el aprendizaje pueda ser efectivo y de calidad.

El aprovechamiento supone la incorporación de nuevas experiencias al marco de referencia actual del sujeto, es decir, a sus esquemas previos, a lo que ya sabe. Sin embargo, el proceso de asimilación ofrece resistencia al cambio, por esa razón, intentamos que el nuevo conocimiento se introduzca como sea en el que ya poseemos, sin modificar nuestros esquemas, sin variar nuestras creencias.

La adaptación es el proceso inverso, es la modificación de los esquemas actuales para dar cabida al nuevo conocimiento y reequilibrar, así, el desequilibrio producido. Es un proceso en espiral continua que supone modificar los esquemas de conocimiento para acomodarlos de nuevo. Si aceptamos que el sujeto está abierto al mundo y que la mejor forma de adaptarse a él es intentar comprenderlo, es sensato pensar que estos mecanismos de asimilación y acomodación están en continuo funcionamiento.

Para que el comportamiento inteligente se ponga en marcha se precisa de una señal, es decir, que se produzca algo en el medio que desequilibre al sujeto, que le incomode (que genere conflicto, interrogantes, etc.). No todo estímulo pone en funcionamiento el proceso de aprendizaje, tiene que ser un estímulo que le incomode, pero a su vez que se adecue a sus intereses, que esté próximo a él y que no lo conozca (que sea novedoso).

Una vez producida la señal que incomoda, el sujeto trata de asimilar lo que ha ocurrido en el medio con los conocimientos que tiene de acuerdo con el nivel de evolución en que se encuentra. Una vez asimilado, el proceso se completa con la acomodación a la nueva situación.

Los nuevos aprendizajes se incorporan por asimilación (sobre todo por inclusión). Esto significa que cuando alguien va a aprender, si no existe en su estructura mental un concepto más inclusivo del que engancha los subordinados, hay que crearlo, introduciendo lo que él llama un "organizador previo", que viene a ser como un puente entre lo que el estudiante

conoce y lo que debe conocer para que los nuevos conocimientos puedan ser significativamente asimilados. (Ausubel, 1996).

Por eso, cuando el profesor se dispone a enseñar algo es totalmente necesario, desde este planteamiento, conocer antes lo que el estudiante ya sabe, es decir, sus conocimientos previos, mediante una exploración inicial a través de preguntas directas, lluvia de ideas, u otras técnicas apropiadas para este fin.

Para “enganchar” con los conocimientos previos de los estudiantes, los nuevos contenidos que se proponen no deben estar demasiado alejados de la capacidad cognoscitiva de los alumnos, de su experiencia y de su realidad, ya que en ese caso pueden Tema : La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa (Fernando Doménech Betoret; 2012) menciona que resulta inaccesibles e incomprensibles; pero también es cierto que si no implican cierto esfuerzo, el aprendizaje puede resultar poco motivador y convertirse en rutinario.

En función de los conocimientos previos que posean los estudiantes el profesor decidirá la estrategia docente a seguir: ampliarlos (si son escasos), modificarlos (si son erróneos), bajar el nivel de su exposición, etc. Así pues, la garantía de éxito se incrementará si favorecemos el establecimiento de relaciones entre aquello que se conoce y aquello que se desconoce. Este ejercicio exigirá una constante actividad intelectual del sujeto, facilitada por la manipulación y la experimentación.

Vygotski L.S. (1978) denominó: “Un método instrumental, porque durante mucho tiempo se dedicó a estudiar y comprobar cómo la capacidad de resolución de una tarea por el sujeto queda aumentada si hacemos intervenir un instrumento psicológico, que implicara procesos formativos propios entorno a la cultura”.

Estos instrumentos son los útiles, las herramientas con los que el hombre construye realmente la representación externa que más tarde incorporará mentalmente, es decir, interiorizará. Nuestros sistemas de pensamiento son el resultado de la interiorización de procesos de mediación desarrollados por y en nuestra cultura, según Vygotski. De ahí, la incorporación

de las clásicas tecnologías a los sistemas escolares (lectura, escritura, aritmética) y posteriormente de los materiales didácticos y los juguetes educativos.

Por otra se puede apreciar y concebir que existen múltiples formas de asimilar el aprendizaje, ya que en la actualidad el proceso de enseñanza y aprendizaje se ven envueltos en la formación moderna en donde se involucra como pilar fundamental a la tecnología, en este caso como un mecanismo que permite una asimilación de conocimientos más concreta y efectiva, que permite manejar cantidades de conceptos que son importantes para el desarrollo formativo de los estudiantes.

Las personas son seres únicos e irrepetibles y cada uno tiene diferente ritmo de aprendizaje y que al presentar deficiencia de los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de “aprender-aprender” hace que trunque la adquisición de aprendizajes significativos así como también causa en el estudiante inestabilidad emocional y cognitiva. (Beltrán, J; 2009)

Este proceso evita desarrollar su proceso meta cognitivo el mismo que le permite al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje por lo contrario convirtiendo su aprendizaje en pasajero, para ello es necesario que el docente eleve la potencial intelectual y creativo de sus estudiantes a través de estrategias didácticas para promover hacia el aprendizaje significativo.

Así mismo enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprender para mejorar los procesos cognitivos que utilizan al momento de adquirir conocimientos ya que lo más importante son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos utilizan cuando aprenden.

Además conlleva a que los niños y niñas extraigan únicamente significados de una manera mecánica y sin sentido dejando a un lado el enriquecimiento de su propia creatividad y evitando el análisis a partir desde sus conocimientos previos y estructurales. (Pozo, J; 2008):

Algunos docentes aún conservan el aprendizaje tradicionalista que utilizan estrategias rutinarias y monótonas ocasionando en sus estudiantes el desinterés total y sobretodo eliminando el proceso de razonar, actuar, pensar, es un problema que afecta a los estudiantes pues ellos no alcanzan a un aprendizaje significativo.

En la actualidad la educación ha sufrido transformaciones, en la que los docentes deben adaptarse en ese proceso de cambio permanente, sin embargo algunos docentes simplemente ponen resistencia al cambio y continuar con estrategias ambiguas, frente a este rechazo evita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el que el centro de atención son los estudiantes y como resultado de aquello conlleva a que los estudiantes adquieran aprendizajes memorísticos y repetitivos sin causar en ellos ningún tipo de análisis que le permita que los aprendizajes sean duraderos, a su vez también conlleva a que los estudiantes pierdan el interés. (Novak, J; 2011)

Es así que se desmotivan y no adquieran ningún tipo de aprendizaje significativo. Frente a la presencia de docentes desactualizados aún prevalece la ideología del que el docente es un experto y la autoridad final mientras que los estudiantes son considerados como recipientes vacíos o receptores pasivos de la información en donde ellos simplemente absorben, transcriben y memorizan y repiten la información para actividades específicas como rendir un examen en la que el conocimiento solo queda plasmado en un papel ya que el docente se adapta a la orden establecida por el docente y esta orden no es precisamente llevarlos a la reflexión.

(Díaz, 2002) definen “las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas estructurales en la educación en general”.

Las estrategias didácticas cumplen un papel importante y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, influye positivamente en el estilo de aprender que los lleva a que sus

aprendizajes sea cada vez más efectivos y eficaz respondiendo a las necesidades del estudiante y a su vez contribuye a la adquisición de los aprendizajes significativos.

La estrategia didáctica permite un proceso muy importante siendo esta: “La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consiente y reflexiva”. (Velasco & Mosquera; 2010)

Al entender que las estrategias didácticas responden a un procedimiento organizado y sistemático, en donde para hacer eficaz el desarrollo de las clases se basa de una técnica de enseñanza que permite al docente guiar su quehacer educativo mismo que son reforzadas con el uso de actividades escolares que fortalezcan el conocimiento de los educandos.

Las estrategias sobre el proceso Enseñanza-Aprendizaje según (Cammaroto; 1999) citado en (Sánchez Rosal, 2010) “Suponen un proceso enseñanza-aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instrucciones o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales”.

Las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje aporta efectivamente en el desarrollo involuntario de la competencia “aprender-aprender” y con ello estudiantes críticos, creativos capaz de ser autónomos en la adquisición de sus aprendizajes comprometidos a construir sus conocimientos a partir de sus aprendizajes y experiencias con el fin de aplicar sus conocimientos y habilidad en el contexto en el que se desenvuelvan.

Las estrategias didácticas contemplan: las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Según (Díaz & Hernández, 1999). Citado en (Dígado & Solano, 2009):

Las estrategias de aprendizaje: consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Las estrategias de enseñanza: son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Las estrategias de aprendizaje apuntan a que el estudiante sea autónomo de su propio aprendizaje con el fin de que el estudiante sea un ente activo que ponga de manifiesto todas sus habilidades intelectuales y motoras.

Son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Las estrategias didácticas son medios dinámicos que utiliza el docente para explicar, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje con el fin de que los aprendizajes del estudiante lleguen de manera eficaz y se conviertan en significativos.

Para ello debe utilizar diversas técnicas, actividades, recursos que les permita alcanzar los objetivos planteados, además antes de elegir una estrategia didáctica es importante analizar el tipo de estudiantes, tiempo y recursos con los que cuenta, y sobre todo que la estrategia utilizada permita desarrollar la creatividad de los estudiantes, siendo así que las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje se relacionan ya que los primeros son ejecutados por el docente para facilitar el aprendizaje a los estudiantes siendo dinámica y motivadora los mismos que los estudiantes los adquieren para aplicarlos autónomamente y enriquecer su conocimiento.

1.1.3 Esquemas en la Enseñanza-Aprendizaje.

El éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos, además son importantes por el proceso adecuado y de desarrollo en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En el lenguaje filosófico, el método es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado para cumplirlo de manera efectiva como lo plantea el que lo ejecuta.” (KLAUS, G; 2009)

La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados. La categoría método tiene, pues claramente dos determinaciones que es la función de servir como medio y como se maneje el carácter final del individuo para alcanzar el objetivo planteado.

Método significa, primeramente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo. La realización de estas acciones u operaciones presupone siempre reflexiones sobre su secuencia. “Habitualmente, el objetivo propuesto no se logra mediante una sola operación, sino con un sistema de operaciones aún más complicado. (BELLMANN, R; 2007).

Es por esto que se debe incluir mecanismos que permitan no solo acelerar el sistema formativo mediante métodos y técnicas enfocados a asimilar solamente, sino a preparar estrategias y métodos que permitan al estudiante reflexionar cada proceso, cada sistema y cada método, ya que si no lo efectúa, es un procedimiento que será deficiente ante la falta de razonamiento para realizarlo, en efecto se sabe que se asimila los contextos pero se los razona para que puedan ser asimilados por mucho tiempo y se los pueda emplear siempre y no solo en el momentos que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje.

Determina (Alavrez, Carlos;2010) que existen múltiples clasificaciones de los métodos de enseñanza - aprendizaje. De todas se toma la sexta clasificación dada por el doctor Carlos Álvarez de Zayas en su libro de didáctica, que coincide, a juicio del autor de este trabajo, con esta clasificación se efectúa en función del grado de actividad del profesor y de la independencia de los estudiantes, y es la siguiente:

La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que en el proceso real de enseñanza aprendizaje se encuentren aislados unos de otros. Los métodos de enseñanza-aprendizaje se ponen en práctica combinados entre si y en forma paralela.

Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva. En las ciencias hay sobrados ejemplos, así, Isaac Newton, bien llamado padre de la mecánica, reprodujo conocimientos que le precedieron y fue capaz de descubrir una nueva ley que fue la de Gravitación Universal con la que se adelantó más de 100 años a los hombres de ciencia de su época.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001:191).

El aprendizaje es un proceso específico y determinado que permite a la educación impulsar y promover reformas académicas beneficiando de manera directa la formación educativa, esto permite que los estudiantes y maestros manejen un contexto y medidas de investigación que son esenciales para llevar el proceso educativo a otro nivel.

Al proceso enseñanza-aprendizaje se lo establece como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje y diseños metodológicos que lo permitan realizar” (Contreras, 1990:23)

Como lo menciona el autor, todos los mecanismos y procesos en el aprendizaje se forman y determinan por la comunicación que se establezca con quien imparte el aprendizaje y quien recibe la enseñanza, esto quiere decir que si hay una adecuada relación entre profesor, docente y padre de familia, la educación será un éxito, estableciendo adecuadamente las estrategias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se empleen.

Torre (2001) relaciona que:

“Las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje generando: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de

entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas, para desarrollar una educación óptima y eficaz.

En la enseñanza donde se emplea un adecuado proceso metodológico y sobre todo adquiriendo la didáctica como herramienta elemental de la enseñanza, permitirá a todas las relaciones que se establecen por la educación ser beneficiadas y logra así un desarrollo efectivo de la enseñanza y aprendizaje en cualquier ambiente que esta se ejecute.

Marquès (2011) define que:

“El acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa y afectiva, logrando manipular y establecer completamente la socialización y el criterio propio de cada estudiante”.

En este caso lo que quiere mostrar el autor es que el acto didáctico es un mecanismo y herramienta a la vez del proceso enseñanza-aprendizaje, porque es a través de este que se logran los mejores procesos entre la asimilación efectiva del estudiante, y los métodos y técnicas que emplee el docente, porque si no existiese esta estrecha relación y comunicación simplemente no existiría el proceso enseñanza aprendizaje, dejando claro que existen otras herramientas dentro de este proceso que también son efectivas.

Rodríguez (2005:) “Planteó el acto didáctico como acto sémico, como proceso en el que el contenido se torna signo compartido para emisor y receptor. “En último término, cabría concluir que la enseñanza, el acto didáctico, no es otra cosa que una modalidad concreta del proceso comunicativo, un tipo especial de comunicación”

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes. Los docentes al no emplear adecuadas estrategias didácticas los estudiantes tiene escasez en adquirir y aplicar estrategias de aprendizaje, de modo que si lo aplicasen ayudarían a la

adquisición de conocimiento de manera fácil y dinámica, ante esto si no las emplean conllevarían a que los educandos adquieran conocimientos a corto plazo evitando con ello obtener un aprendizaje significativo pues aquello provoca escaso interés a la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Las personas son seres únicos e irrepetibles y cada uno tiene diferente ritmo de aprendizaje, al presentar deficiencia en los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de “aprender-aprender” hace que trunque la adquisición de aprendizajes significativos así como también causa en el estudiante inestabilidad emocional y cognitiva. (Beltrán, J; 2009)

Al emplear este mecanismo permite desarrollar un proceso meta cognitivo el mismo que le permite al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje por lo contrario convirtiendo su aprendizaje en pasajero, para ello es necesario que el docente eleve la potencial intelectual y creativo de sus estudiantes a través de estrategias didácticas para promover hacia el aprendizaje significativo.

Ante esto es necesario que a los estudiantes se les debe enseñar a reflexionar sobre su propia manera de aprender para mejorar los procesos cognitivos que utilizan al momento de adquirir conocimientos ya que lo más importante son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos utilizan cuando aprenden.

El docente es el sujeto quien guía y motiva al estudiantado, por cuanto maestros desactualizados no cabe en el sistema escolar, ya que aquello limita a una educación participativa donde los estudiantes sean entes activos del proceso enseñanza-aprendizaje, pues al practicar estrategias caducas implica que los estudiantes se conviertan en agentes pasivos y por consecuente provoca que los escolares pierdan el interés y la participación activa hacia el proceso enseñanza-aprendizaje. Al entender que las estrategias didácticas responden a un procedimiento organizado y sistemático, en donde para hacer eficaz el desarrollo de las clases se basa de una técnica de enseñanza que permite al docente guiar su quehacer educativo mismo que son reforzadas con el uso de actividades escolares que fortalezcan el conocimiento de los educandos, para ello se necesita enriquecer los conocimientos de los docentes, para que el proceso meta cognitivo mejore, y el proceso de enseñanza aprendizaje sea completamente efectivo.

1.2 ACTIVIDAD FISICA.

Se entiende por actividad física a toda actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento un montón de fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza. La actividad física puede ser realizada de manera planeada y organizada o de manera espontánea o involuntaria, aunque en ambos casos los resultados son similares.

Normalmente, la actividad física es una capacidad que poseen todos los seres vivos que se mueven: animales y seres humanos. Sin embargo, en el caso de las personas, la actividad física puede ser pensada y propiamente organizada a fin de obtener resultados específicos, como por ejemplo bajar de peso porque existe un claro sobrepeso, o con una clara intención de aportarle salud al organismo por los beneficios de la práctica indicada.

Comprende un conjunto de movimientos del cuerpo obteniendo como resultado un gasto de energía mayor a la tasa de metabolismo basal. Es una forma de actividad planificada y repetitiva con la finalidad de mejorar o mantener uno o varios aspectos de la condición física. La actividad deportiva se está considerando como una necesidad del hombre ya que tiene un importante efecto en la psicología de las personas.

En él se hace presente: la comunicación, se transmiten conocimientos, ideas, emociones, se aprende a escuchar y comprender (habilidades) También obliga a formar responsabilidades, crear líderes, implica perseverancia y esfuerzo además la disciplina se asume como valor que otorgan los deportes.

Como vemos, los beneficios de la actividad física son muchos y no encontramos ninguna desventaja, por caso es que es muy importante que su práctica se inculque a los niños desde tempranísima edad. En casa, los padres deben animarlos a practicar algún deporte que los aleje de actividades sedentarias y malos hábitos, y por supuesto la escuela como agente socializador y de enseñanza por excelencia deberá incluir a la actividad física como materia destacada e imprimirle interés para que los chicos gocen de su realización.

Si bien en la enseñanza básica está incluida la actividad física como parte de los programas de contenidos es importante que se le dé a la misma un lugar preferencial y se la revista de actividades interesantes para que todos los alumnos se entusiasmen con su práctica. Además de ejercicios, se sugiere complementar la materia con la práctica de deportes populares tal es el caso del fútbol, el vóley, el hockey, rugby, tenis, entre otros.

Los gimnasios, clubes y centros de ejercicio son hoy en día extremadamente populares ya que suelen ofrecer una importante diversidad de actividades para que los asociados y clientes encuentren aquellas prácticas físicas que mejor cumplen con sus objetivos y necesidades en los estudiantes, sobre todo mejorar la salud inminente de los estudiantes.

1.2.1 El Juego.

El juego debe considerarse una herramienta fundamental para lograr una mente despejada y mantener un adecuado nivel de vida, en todos los sentidos que se la pueda considerar debido a que el juego permite y tiene mucha influencia sobre la psicología de las persona, ya que este permite desarrollar habilidades y destrezas que solo a través del juego se pueden determinar y lograr.

“El Juego brinda la oportunidad inigualable al adulto de estar con el niño y la niña, de construir un vínculo, de reconocer a través de sus gestos, las expresiones de alegría, tristeza, inconformidad, asombro, aburrimiento, etc.” Según (Lina, 2014).

El juego permite que las personas mantengan una relación homóloga, ya que mediante el juego la relación entre familia en amigos o entre muchas personas se puede consolidar y lograr una estabilidad emocional adecuada y determinada, para establecer un nivel de confianza de apoyo en todas las etapas de la vida.

Si favorecemos el Juego para la aceptación, la colaboración, la ayuda y en definitiva, la cooperación, contribuimos a armar no únicamente una persona o grupo de personas sino un ambiente solidario, que tan necesario es en nuestro entorno social. Por tanto, podemos afirmar que el Juego prepara para la vida futura personal y grupal y socialmente.

Pero no sólo el contenido sino que también construyen las mismas estructuras con las que conocen, las operaciones mentales, la lógica. De ahí que sea incorrecto pensar que son adultos

pequeñitos, o viceversa, lo más importante es enfatizar en el gran desarrollo que puede lograr un juego o las habilidades y destrezas que puede desarrollar en cada quien.

El derecho de los niños a jugar es innegable así como también el derecho de aprender, unir estos dos derechos que como seres humanos les corresponden les dará una oportunidad de crecer en conocimientos y al mismo tiempo no disminuir ni mucho menos obstruir su desarrollo social y afectivo en esta labor, porque como docentes lo que deseamos es enseñar pero también queremos niños emocionalmente saludables.

Miremos algunos conceptos más sobre el juego y las actividades lúdicas para entender mejor el tema y poder asociar mejor los términos en el desarrollo de esta investigación. “La actividad lúdica se le considera una actividad indispensable para el desarrollo personal. Se la recomienda como actividad placentera y formativa.

El juego desempeña un papel importante en el desarrollo humano, durante la infancia y la adolescencia. En el juego los niños y niñas manifiestan comportamientos que van más allá de los típicos de sus edades, superan a los de sus conductas cotidianas.

En las situaciones lúdicas los niños y niñas “se adelantan a sí mismos”, incorporan modos de funcionamiento psicológico correspondientes a etapas o sub-etapas superiores de su desarrollo.

El juego permite crear una situación imaginaria que facilita que los niños y niñas puedan tratar de resolver o plantear deseos irrealizables (por ejemplo conducir un coche o pilotear un avión).

El juego de fantasía, imaginativa hace su aparición en un momento del desarrollo humano en el que los adultos le van a exigir a los niños y niñas que aprendan a demorar la satisfacción de sus deseos. Mediante esta modalidad de juegos los niños y niñas crean situaciones imaginarias en las que tienen posibilidades de obtener gratificaciones inmediatas; de esta manera se hace más llevadera la vida real” (Santome, 2014).

1.2.2 El juego y actividad física en los niños:

Una vez entendido que es el Juego veamos cómo se desarrolla el tema en torno a los niños.

El juego y los niños comprende todas las facetas de su vida: desenvolvimiento social, relación con los demás compañeros, relación familiar. Gracias al Juego el participante potencia su fuerza de voluntad, plenitud afectiva, adquiere conciencia de sus cualidades y posibilidades y disfruta de ellas; aprende de sus vivencias y a conseguir una adaptación afectiva-emocional.

El hecho de que el participante comience a ponerse unas metas, a creerse capaz de hacer diferentes cosas, a imponerse una obligación y a obedecerse a sí mismo, son algunos rasgos que nos indican la maduración y crecimiento del niño, circunstancias que se producen en la participación y vivencia de la actividad lúdica.

Los sentimientos, vivencias y aprendizajes que el niño adquiere durante estos primeros años de su vida van a marcar en gran medida la manera de ser, actuar y comportarse en su desenvolvimiento diario.

Es muy importante favorecer los aspectos biológicos, psicomotores, cognitivos, sociales y afectivo-emocional, con el propósito de favorecer el desarrollo íntegro del participante a medida que avanza su edad a través de la imaginación y la creatividad.

En un sentido amplio, el juego se relaciona con una actitud más distendida y menos dramática que las actividades serias de nuestras vidas. En algunas etapas el juego tiene una importancia fundamental. En la infancia y la adolescencia, el juego puede tener unas consecuencias educativas de primer orden. Como en la mayoría de las actividades de vigilia, el juego instruye y educa.

El juego, y en particular el juego social que precisa del concurso coordinado de diferentes miembros, pueden representar una ocasión única para adquirir formas de comportamiento socializadas. El profesor Martínez Criado destaca y sintetiza en esta obra los aspectos aplicados del juego que hoy en día conocemos.

El juego permite evaluar el grado de madurez del niño y el adolescente en diversos ámbitos (motricidad, inteligencia y socialización) y el tratamiento de ciertos trastornos.

“Las actividades extraescolares, que los niños realizan con sus iguales de forma espontánea o tutelada, son tratadas en esta obra con la importancia que, sin duda, merecen” (Criado, 2014).

Como madres, tutoras, y en esta ocasión como investigadoras hemos podido observar que mediante el juego los niños muestran ciertos patrones, que nos permiten darnos cuenta si hay algo que anda mal dentro del hogar que este obstaculizando el correcto desarrollo social y afectivo de los niños y niñas.

1.2.3 La eficacia del juego para mejorar dificultades en el aprendizaje.

La participación en el Juego, además de tener un componente de diversión, satisfacción, agrado, etc., conlleva un aspecto muy importante: la gran variedad de vivencias que se experimentan, las cuales constituyen la esencia básica del placer del Juego.

Como lo dice (Di Lalla y Watson, 2014) “el Juego facilita la adaptación a la realidad. Una correcta aplicación de las técnicas de combinación de juego y enseñanza ayudará al crecimiento y bienestar emocional de los seres más vulnerables de nuestra sociedad que son los niños y niñas”.

En este caso en particular estamos investigando el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de educación inicial, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años de edad. Edades en las que se desarrolla el carácter de los niños el cual los definirá como adultos, además se debe especificar cada proceso dentro de los esquemas en el que la actividad física tiene su incidencia y determinación como tal.

Es necesario también entender que el desarrollo socio afectivo de niños depende también del trabajo que los padres hagan en casa con los niños, y de las estrategias que se adecuen para mejorar cada una de sus dificultades e inconvenientes, sobre todo las que limitan el rendimiento escolar como obesidad, cansancio, fatiga y otros mecanismos significativos que son relevantes dentro del proceso educativo, además tener en cuenta que con adecuado nivel de practica física muchos de estos inconvenientes se erradicarían y mejoraría el interés y ánimo de los estudiantes.

1.2.4 Qué es el juego didáctico y su influencia en la actividad física..

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo pero por lo general los docentes lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas principalmente en Ecuador es un tema que apenas se está explorando.

Y es allí donde radica la importancia de la presente investigación, la educación que se le brinda a niños y niñas de educación inicial y el trabajo y responsabilidad que genera para nosotros en calidad de docentes va más allá de llegar y dar una clase en este punto el docente debe estar capacitado también en psicología ya que es importante detectar el más mínimo signo de malestar emocional en los niños. A continuación veamos qué opina (Chacón Paula, 2014) al respecto.

“El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica.

Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos.

Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes.

El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.”

La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos “jugar” y “aprender” confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar... para pasarlo bien, para avanzar y mejorar. La diversión en las clases debería ser un objetivo docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia, bien sea para cualquier área que se desee trabajar.

Los juegos requieren de la comunicación estos provocan y activan los mecanismos de aprendizaje. La clase se impregna de un ambiente lúdico y permite a cada estudiante desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje. Con el juego, los docentes dejamos de ser el centro de la clase, los “sabios” en una palabra, para pasar a ser meros facilitadores-conductores del proceso de enseñanza- aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas.

1.2.5 Actividades lúdicas.

El juego es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar

y se realiza en cualquier ambiente. Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala Sheines (1981) citada en Malajovic (2000).

Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano.

Por consiguiente es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción, ambiente familia, social, cultural lo hace único y singular y cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser absorbido de manera atractiva hacia su aprendizaje, desde el cual ya es participe con sus pre saberes.

1.2.6 Intervención creativa.

Muchos investigadores desde diferentes marcos teóricos han llamado la atención sobre las estrechas conexiones entre el juego y la creatividad. Las observaciones de Piaget sobre el papel del juego en el desarrollo infantil (1945-1979; 1969-1984) le llevaron a concluir que el juego simbólico es un instrumento de asimilación de la realidad al yo, en función de las particulares necesidades del niño en ese momento, un instrumento que permite al niño disponer de un sector de su actividad cuya función no es la adaptación a la realidad, sino su asimilación de ella.

Una explicación del desarrollo de la creatividad, que se basa en los procesos interrelacionados de asimilación y acomodación basado en la unicidad del pensamiento creativo en los procesos asimilativos que son transformaciones subjetivas de la realidad. Y

esto es básicamente el juego simbólico, un juego en el que se deforma la realidad y se la supedita a la idea egocéntrica, y en el que se activan variados procesos creativos.

Desde otra perspectiva se puede ver que desde muchas perspectivas se planteó concepciones sobre la imaginación y la creatividad en la infancia, y diferenció la actividad reproductiva o memoria (emerge del recuerdo) y la actividad combinatoria o creativa, y desde esta diferenciación considera actividad creativa cualquier actividad humana cuyo resultado no es la reproducción de aquello que ha sucedido en la experiencia, sino la creación de nuevas formas o actividades.

La imaginación creativa es la característica distintiva entre el mundo de la cultura y el mundo de la naturaleza, y las bases de toda la actividad mental natural. Para este investigador, la imaginación es la base de cualquier actividad creativa, y forma parte de toda la vida cultural incluyendo el arte, la ciencia y la creatividad técnica. En este sentido, todo trabajo de elaboración humana, el conjunto del mundo de la cultura se distingue del mundo natural porque es un producto de la imaginación y de la creatividad humana basada en la imaginación.

1.2.7 La imaginación y el juego.

Uno de los componentes del desarrollo psíquico lo constituye la imaginación, pero, además, ella es elemento consustancial al juego, donde ocupa un lugar principal. La imaginación es todo aquello de nueva formación que no existe en la conciencia del niño de edad temprana; que está ausente por completo en los animales por ser una forma específica de la actividad humana y que como todas las funciones de la conciencia, surge inicialmente en la acción.

Al ver de este modo la influencia que puede ejercer en el desarrollo psíquico esa actividad vital que es el juego infantil, podemos valorar seguidamente su incidencia particular en el desarrollo intelectual. El juego permite al niño manifestarse y a la vez satisfacer, en el más alto grado, su necesidad de actividad.

Durante el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que les permite adquirir numerosas nociones del mundo

que lo rodea y desarrollar importantes procesos del conocimiento como son: la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento, el lenguaje.

1.2.8 La importancia de los juguetes para el crecimiento y aprendizaje adecuado.

Los juguetes siempre han desempeñado un papel importante en la vida de los niños. Con frecuencia reflejan la cultura del momento e indican los cambios culturales y las tendencias sociales, tal y como se puede ver en los museos y las bibliotecas de juguetes alrededor del mundo. A pesar de que los juguetes de hoy día parecen ser diferentes a los de antaño, el propósito de los juguetes siempre ha sido el mismo: llevar alegría y placer, y crear oportunidades para incrementar el aprendizaje y el desarrollo.

Los juguetes añaden magia y emoción al aprendizaje sobre la vida, el funcionamiento de las cosas y cómo llevarse bien con los demás. Saber escoger los juguetes que fomenten el juego sano amplía el desarrollo cognoscitivo, físico y social del niño. Los juguetes que fomentan la creatividad y la imaginación en los niños por lo general son los que se utilizan una y otra. (Kossakovsky, 1982).

Cuando se establece un adecuado proceso de aprendizaje en los estudiantes, se sostiene un nivel específico que involucra muchos procedimientos para poder adquirirlos de la mejor manera, uno de ellos es adquirir el juego como un mecanismo en la actividad física para potenciar el desarrollo adecuado de los estudiantes, con adecuado crecimiento a través de una práctica adecuada y específica de la actividad física a través del juego.

Partimos de dos principios: uno, que la principal actividad del niño pequeño es el juego, y otro, que todo lo que se utiliza para jugar puede ser considerado como juguete. El niño juega con su cuerpo, con objetos, con personas y con juguetes. El juguete es cualquier objeto que el niño emplee para entretenerse y jugar cuando utiliza la imaginación. Tiene un gran contenido social.

El juguete sirve de estímulo para que el niño explore el entorno individualmente, enriqueciendo las percepciones que recibe; lo utiliza proyectivamente, posibilitando la

evasión; además, a través del juguete, el niño aprehende el mundo en el que se encuentra, ya que el juguete no puede desligarse de la sociedad que lo ha producido, puesto que el juguete reproduce modelos y valores sociales. La forma de utilizarlo potencia y favorece determinadas actitudes y la transmisión de valores sociales.

“Una perspectiva "activa", en la que el juego y los juguetes son considerados como "materiales útiles" para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño, abriría de forma inmediata el camino, para la elaboración de una Teoría estructuralista del juego, a partir de los estudios sobre la dinámica interior de las funciones mentales del niño. El juego infantil es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como "elemento asimilador" a la "imaginación creadora".

Después de haber aprendido a coger, agitar, arrojar, balancear, etc., finalmente el niño agarra, balancea, etc., por el mero placer de lograrlo, por la sencilla felicidad de hacer este tipo de cosas y de ser la causa de esas acciones. Repite estas conductas sin que le supongan un nuevo esfuerzo de asimilación.

1.2.9 Clases de Juego y métodos para determinar la actividad física.

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender vinculando la educación física.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

Según Zabalsa (1991) se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del 32 alumno y como tarea de los

profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje (p.174). Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

a) Juegos Funcionales para mantener la actividad física activa.

La actividad se centra en el conocimiento del cuerpo, en su entorno y su funcionamiento. Es importante ya que este juego le permite al niño relaciones con su entorno, sus pares (otros niños), las formas, colores, etc., donde desarrollamos sus sentidos. La actividad física produce efectos positivos en muchas partes del cuerpo. Este artículo se concentra en los beneficios que la actividad física representa para el corazón y los pulmones. También contiene consejos para iniciar y mantener un programa de actividad física. La actividad física hace parte de un estilo de vida saludable para el corazón

b) Juegos de Construcción:

Plantean problemas que en su desarrollo involucran diversidad de factores motores, intelectuales, afectivos y sociales. A través de este podemos formar hábitos de orden, ayudan a percibir de mejor manera los colores, texturas y a dar soluciones a diferentes problemas intelectuales, afectivos, y sociales.

c) Juegos Simbólicos:

Es la capacidad de simbolizar, es decir, crear situaciones mentales y combinar hechos reales con hechos imaginativos. Sirve como una experiencia vital para los niños que les permite crear otros mundos, vivir otras vidas, jugar a ser otros, y así aprender a pensar como los otros, a sentir como los otros y, en definitiva, a saber que existen formas de pensar y sentir diferentes a la propia.

d) Juegos Motores:

Se centra en la estimulación del desempeño coordinativo, se ejercitan los órganos de los sentidos y desarrollan el movimiento, favoreciendo el conocimiento intuitivo del mundo circundante a través del cuerpo.

e) Juego de Reglas:

Aparece cuando el niño ha superado la inestabilidad, la tendencia al arrebató y el egocentrismo existe un amplio marco de normas o reglas a la vez que los jugadores mientras juegan las van desarrollando aún más.

f) Juegos Tradicionales:

Así denominamos a los juegos que nos llegan por transmisión oral de unas generaciones a otras, “tienen un componente popular que permite interiorizar el medio cultural, y fundamentalmente se trata de juegos sociales. Pueden emplearse, como el resto de juegos, en el aprendizaje” (Mónica Alexandra Spin Shinin, 2014).

Las artes sobre la actividad física tienen un papel fundamental en el desarrollo de la creatividad en el niño a nivel escolar, puesto que mediante sus técnicas lúdicas como: el dibujo, modelado y pintura, el niño ejercita su flexibilidad, originalidad e innovación, creando trabajos únicos e irrepetible, pudiendo expresar en ellos sus sentimientos, pensamientos y emociones.

Cabe recalcar que aunque las artes plásticas se han fomentado en la educación actual en la llamada Cultura Estética, se siguen evidenciando dificultades para enseñar, en virtud de que la mayoría de docentes no están preparados metodológicamente, “las materias con “más fuerza” luchan para conseguir más horas para ellas en un apretado horario, y sobre todo al momento de impartirlas solamente se reduce a seguir modelos, lo cual ocasiona que el niño no desarrolle su capacidad creadora” (Ligia Coronel Ligia Basidas, 2014).

1.10 El ritmo cardíaco

El ritmo cardíaco se puede medir con facilidad, bien en la muñeca (pulso radial) o bien en el cuello (pulso carótido), y debe ser convertido en el número de latidos por minuto del corazón (“latidos por minuto” —lpm—). Se puede medir el ritmo cardíaco durante un minuto completo o se puede medir durante un período más corto de tiempo (por ejemplo, 15, 20 o 30 segundos) y multiplicar el valor obtenido por el factor relevante (4, 3 o 2, respectivamente) con el fin de convertirlo a latidos por minuto.

Se requiere un conocimiento del ritmo cardíaco en reposo y del ritmo cardíaco máximo de la persona para poder medir la intensidad del ejercicio de forma más eficaz. El ritmo cardíaco en reposo se mide mejor cuando la persona está descansando verdaderamente, como, por ejemplo, en el momento del despertar por la mañana o después de haber estado sentada tranquilamente durante varios minutos. El ritmo cardíaco máximo se calcula con frecuencia utilizando la sencilla ecuación “220 – edad”.

Por ejemplo, si una persona tiene 15 años de edad, su ritmo cardíaco máximo estimado sería de $220 - 15 = 205$ latidos por minuto. El mejor método para determinar el ritmo cardíaco ideal a la hora de evaluar la intensidad de la actividad física consiste en utilizar la técnica conocida como método de la reserva del ritmo cardíaco (o frecuencia cardíaca de reserva —FCR—), denominado asimismo método Karvonen. En este método, el ritmo cardíaco en reposo (o frecuencia cardíaca de reposo —FCRe—) se resta en primer lugar del ritmo cardíaco máximo (o frecuencia cardíaca máxima —FCM—), con el fin de obtener la reserva de ritmo cardíaco (FCR).

Por ejemplo, presupongamos que la persona de 15 años mencionada con anterioridad presenta un ritmo cardíaco en reposo de 80 latidos por minuto (lpm). La reserva de ritmo cardíaco (FCR) de esta persona es la siguiente: $FCM (205) - FCRe (80) = 125$ latidos por minuto. Con el fin de calcular una gama de ritmo cardíaco con fines prácticos, se debe consultar en primer lugar la Tabla 1 que aparece a continuación para determinar los valores porcentuales (%) de la reserva de ritmo cardíaco (FCR).

Este proceso es importante aplicarlo dentro de las ejecuciones de la actividad física, ya que nos permitirá evaluar el ritmo cardíaco que cada uno de los estudiantes posee, y de esta manera se van adquiriendo estrategias adecuadas para la ejecución adecuada de la actividad física en los estudiantes.

El deporte es recomendado enormemente por distintos profesionales de la salud como consecuencia de los beneficios que acarrea en el organismo. Así, por ejemplo es un factor que reduce de forma considerable la posibilidad de tener problemas cardíacos. Además, mejora el tono muscular y por ende la estética. Todo ello con el agregado de ser de relevancia en lo que respecta a la salud mental. En efecto, en general el deporte aumenta el nivel de autoestima como consecuencia del bienestar que provoca. Este bienestar no es una mera apariencia que tienen algunos, sino que ha sido documentado en ocasiones y que guarda explicaciones plausibles.

La recomendación de practicar deporte se torna más relevante si consideramos que en la actualidad el sedentarismo está afectando negativamente la calidad de vida de la población. En efecto existen datos preocupantes en lo que respecta a enfermedades que antes se presentaban en edades avanzadas y ahora lo hacen en un período relativamente temprano. El deporte es un remedio contra estas circunstancias que sin lugar a dudas redundará en beneficios a largo plazo.

Es importante realizar la distinción entre la condición física relacionada con la salud y la condición física para lograr un rendimiento deportivo. La condición física relacionada con la salud hace referencia específica a aquellos componentes de la condición física que se asocian con algún aspecto de la buena salud y/o de la enfermedad y no necesariamente con el rendimiento deportivo. Por ejemplo, una buena condición física aeróbica y una cantidad relativamente baja de grasa corporal son componentes importantes de la condición física relacionada con la salud. (Joaquín Tolsá Torrenova; 2012)

En esta situación, la persona puede no tener un elevado nivel de condición física en relación con su rendimiento deportivo, pero su preparación aeróbica favorable y su grasa corporal le confieren un elevado nivel de condición física relacionada con la salud y de protección frente a las enfermedades.

La condición física para lograr un rendimiento deportivo es una parte de la condición física dirigida a optimizar el rendimiento en un determinado deporte; y cada deporte requiere un equilibrio de diferentes facetas de la condición física con el fin de lograr un rendimiento óptimo. Por ejemplo, la gimnasia requiere un elevado nivel de agilidad y de flexibilidad, mientras que la natación competitiva de larga distancia exige un alto grado de preparación aeróbica. Las adaptaciones corporales que son el resultado de un entrenamiento para un deporte específico generalmente otorgan asimismo a los atletas unos significativos beneficios para la salud.

Es importante tener en cuenta que el niño o niña con una condición física deficiente u obesa no es necesariamente perezoso, aunque la falta de actividad puede ser ciertamente un factor que contribuya a su estado. Los niños y niñas obesos o con una condición física deficiente de menor edad con frecuencia realizan intensos esfuerzos por participar en actividades físicas, pero con malos resultados. Con los fracasos y las desmotivaciones continuadas, este niño o niña con frecuencia se convierte en un adolescente obeso y tímido que puede evitar totalmente cualquier actividad física.

Por lo tanto, es importante tratar a las personas con sobrepeso de forma muy sensible, con el fin de garantizar que también tengan una experiencia positiva. Existe una amplia gama de actividades físicas, entre las cuales se incluyen las de bajo impacto y sin carga de peso, que constituyen una estrategia eficaz. Las actividades que pueden ser adecuadas para estos niños engloban aquellas en las que la corpulencia y la fuerza sean importantes (por ejemplo, el levantamiento de pesos).

En caso de sobrepeso u obesidad grave, resulta prudente que estos niños y niñas obtengan el certificado médico pertinente antes de comenzar un programa de actividad física. Para estas personas, la actividad física probablemente desempeñará un importante (junto con la nutrición) en su régimen para perder peso. El éxito de dicho programa de actividad física puede ser un factor determinante esencial de si esta persona se convertirá o no en un adolescente obeso; hecho cuyas implicaciones ya se han debatido con anterioridad.

CAPITULO II

2. DIAGNOSTICO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRAN LA CULTURA FISICA EN LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES.

2.1 Diagnóstico y análisis mediante los instrumentos investigativos.

2.2.1 Encuesta dirigida a los padres de familia.

1.- ¿Conoce que es la actividad Fisica?

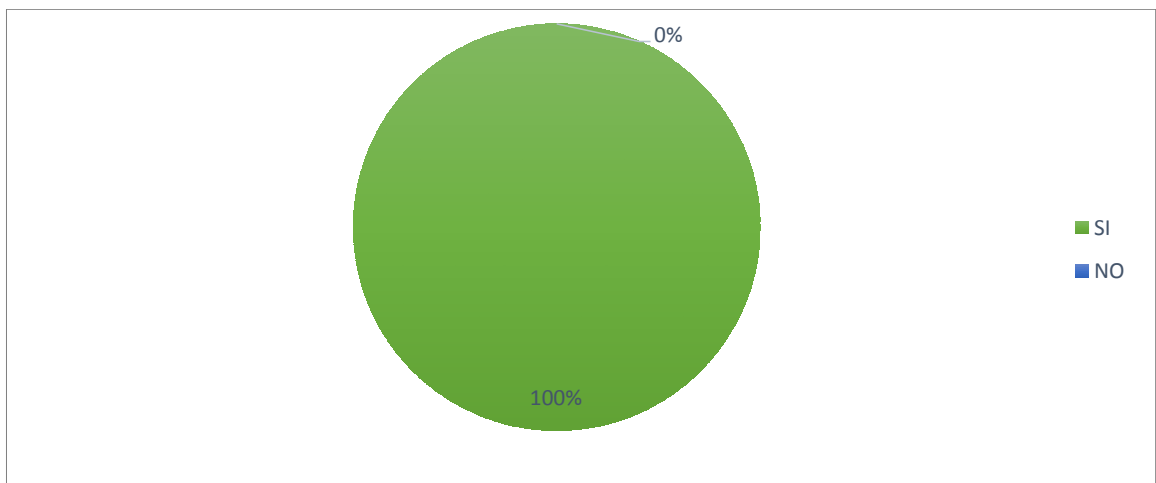
TABLA 1

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| SI | 17 | 65,38 |
| NO | 2 | 7,69 |
| AVECES | 7 | 7,69 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El practicar una actividad física es un hábito saludable para el cuerpo de esta forma se desarrolla más la agilidad del cuerpo y mente obteniendo resultados físicos e intelectuales en la etapa escolar,; y aquí en esta representación gráfica podemos observar como los padres de familia mencionaron en un 100% que SI conocen lo que es la actividad Fisica, y de esta manera se obtuvo un 0% para el NO.

2.- ¿Es importante para usted la actividad física?

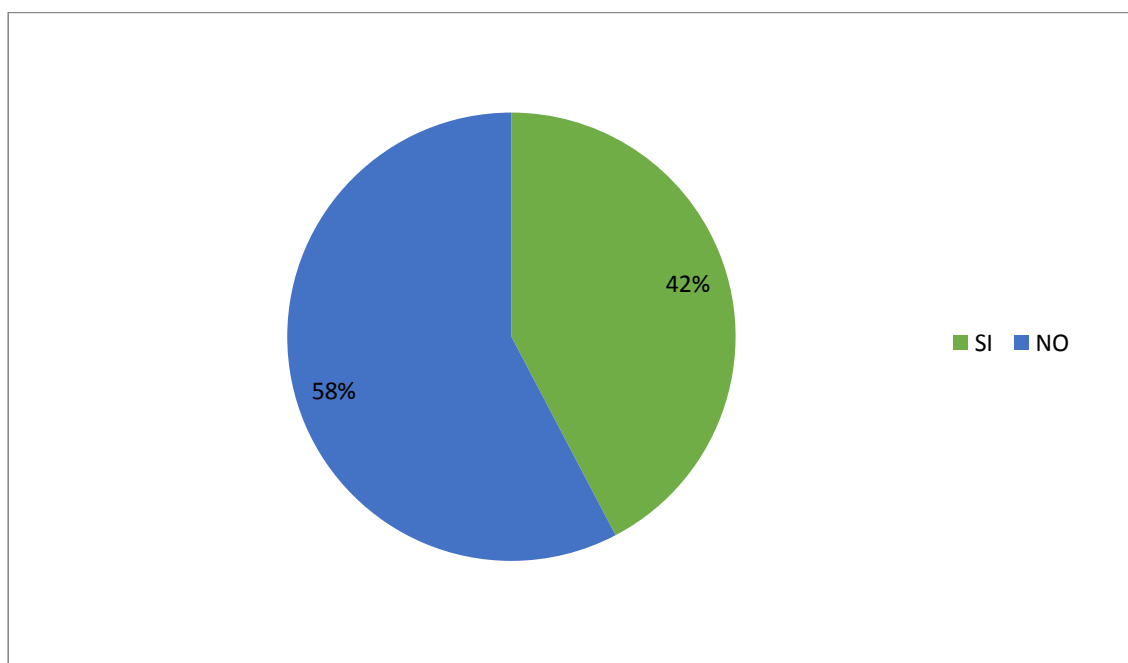
TABLA 2

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| SI | 11 | 42,31 |
| NO | 15 | 57,69 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aumentar el nivel de actividad física es una necesidad social, no solo individual. Por lo tanto, exige una perspectiva poblacional y culturalmente idónea; La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas.; y aquí en este gráfico que observamos podemos ver como los padres de familia respondieron con una mayoría de un 58% que SI es importante la actividad física, y con un 42%NO SI es importante la actividad física.

3.- ¿Su Hijo practica constantemente la actividad Física?

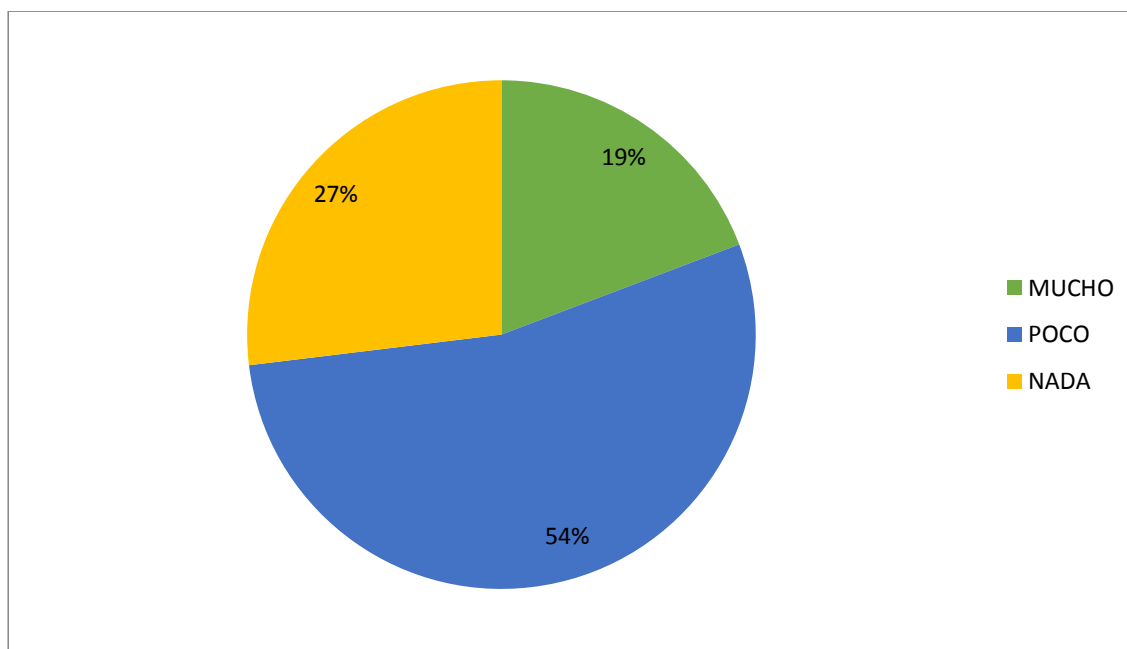
TABLA 3

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| MUCHO | 5 | 19,23 |
| POCO | 14 | 53,85 |
| NADA | 7 | 53,85 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La actividad física produce efectos positivos en muchas partes del cuerpo, los beneficios que la actividad física representa para el corazón y los pulmones son vitales para la salud de estos órganos importante del cuerpo; cómo podemos visualizar en este grafico de acuerdo a las estadísticas que los padres de familia nos han proporcionados nos relatan con una mayoría del 54% que sus hijos POCO practican constantemente la actividad Física, otros padres nos revelaron con un 27% NADA practican constantemente la actividad Física y con un mínimo porcentaje de 19% MUCHO practica constantemente la actividad Física.

4.- ¿Practica su hijo deportes?

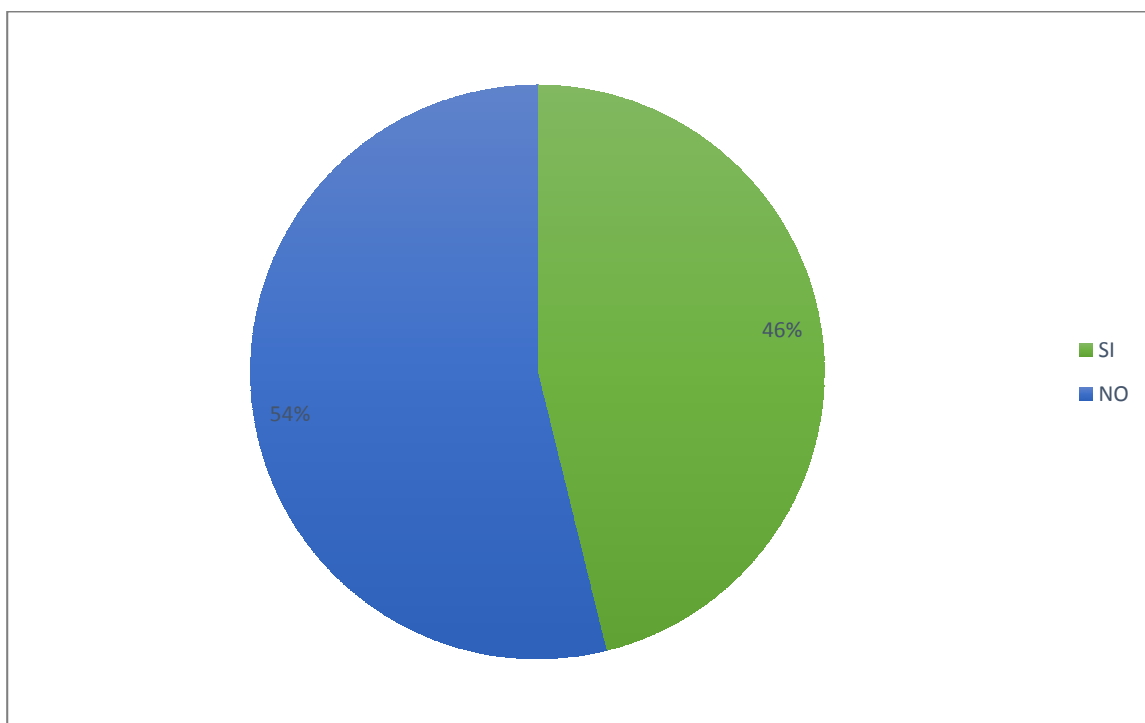
TABLA 4

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| SI | 12 | 46,15 |
| NO | 14 | 53,85 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El deporte en sí es aquella actividad física ejercida dentro de un juego o una competición de cualquier tipo, cuya práctica está sujeta a unas normas específicas. Esta actividad física puede ser un simple entretenimiento, una competición, un juego por placer o un ejercicio físico y en este gráfico; los padres de familia nos revelan en una mayoría de un 54% que sus hijos SI practican deportes y con otra frecuencia poco menor nos respondió que sus hijos NO practican deportes.

5.- ¿Qué tipo de deporte practica su hijo?

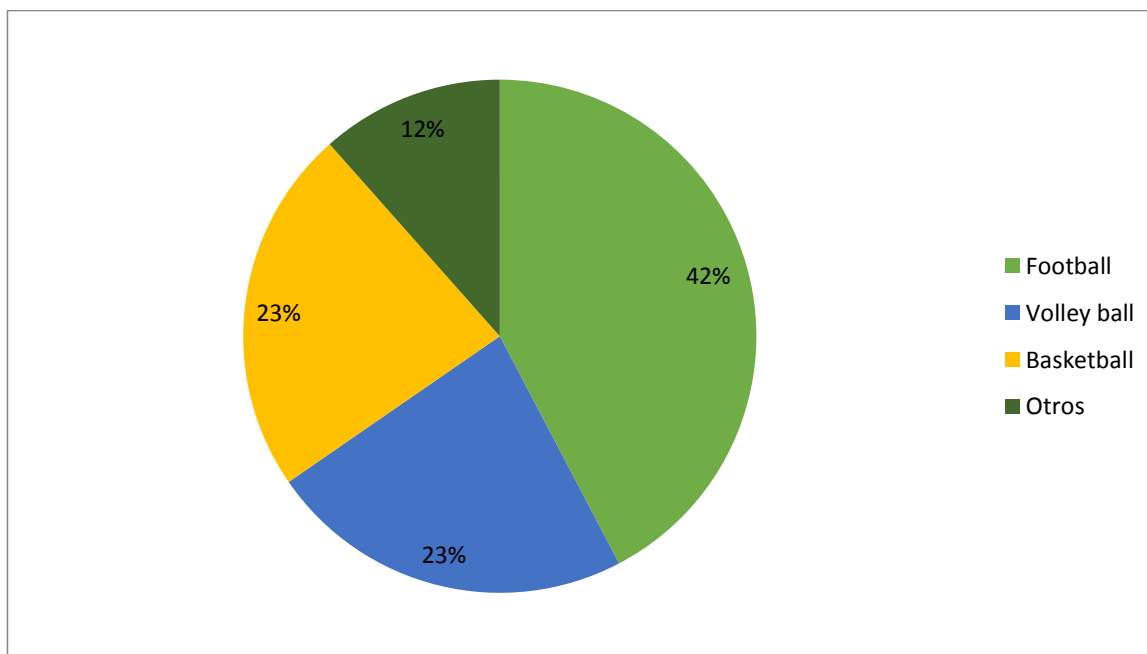
TABLA 5

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| FUTBOL | 11 | 42,31 |
| VOLLEY BALL | 6 | 23,08 |
| BASKETBALL | 6 | 23,08 |
| OTROS | 3 | 11,54 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La práctica de un deporte puede desarrollarse por motivos de salud, ocio o profesionales; Un deporte, después de todo, es algún tipo de ejercicio físico o juego que, en su desarrollo, es competitivo y exige el respeto por ciertas normas y reglas; y en este gráfico los padres de familia nos revelan con una mayoría del 42% que sus hijos practican el deporte del FUTBOL, con otra frecuencia del 23% nos dicen que sus hijos practican el deporte del VOLLEY BALL y el BASKETBALL y un mínimo porcentaje de 12% revelan que OTROS son los deportes que practican sus hijos.

6.- ¿Su hijo padece de alguna patología en especial?

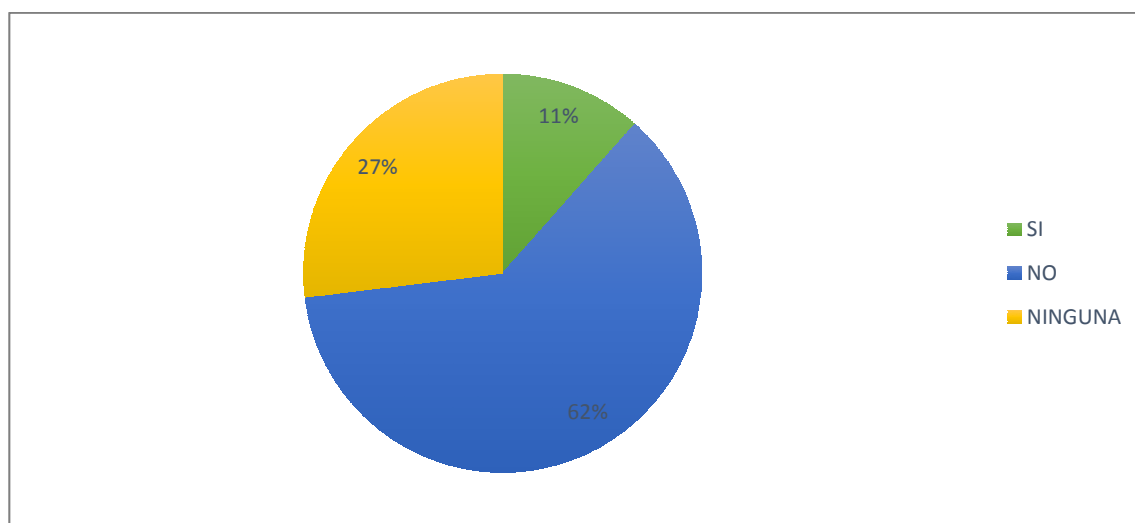
TABLA 6

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| SI | 3 | 11,54 |
| NO | 16 | 61,54 |
| NINGUNA | 7 | 26,92 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realizar de forma regular y sistemática una actividad física ha demostrado ser una práctica muy beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, a la vez que ayuda al carácter, la disciplina y a la decisiones en la vida cotidiana; aquí en este representación gráfica observamos que los padres de familia revelaron con una mayoría del 62% que sus hijos SI se relacionan frecuentemente con amigos o compañeros, y otra cantidad considerable del 27% que A VECES se relación con amigos y compañeros y así con una mínima participación del 8% nos dicen que NO se relacionan frecuentemente con amigos o compañeros.

7.- ¿Qué tipo de dificultad en la salud presenta su hijo?

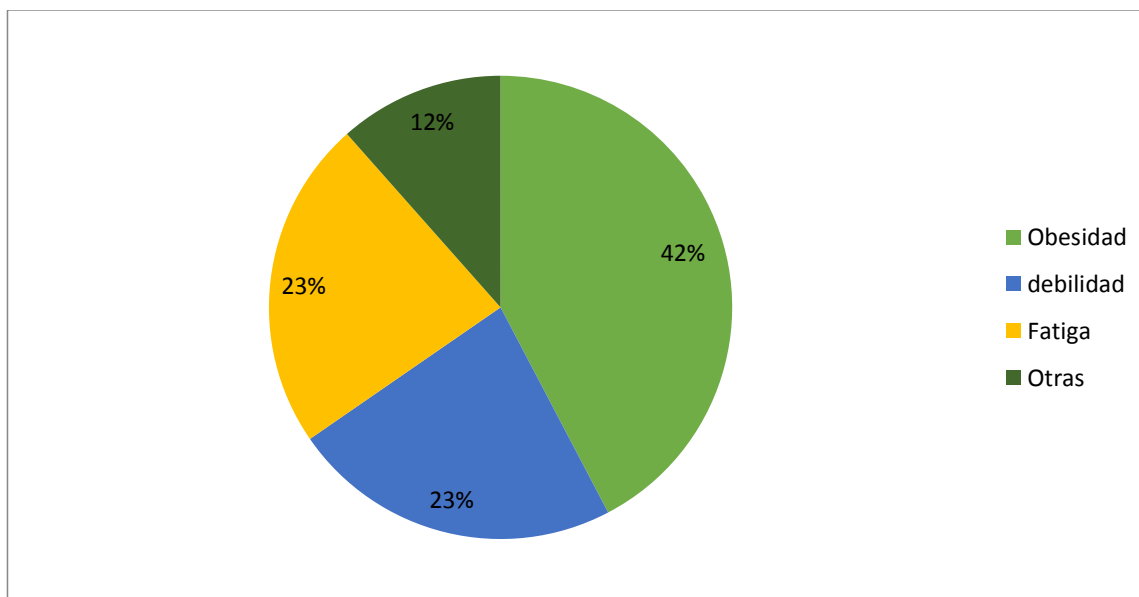
TABLA 7

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| OBESIDAD | 11 | 42,31 |
| DEBILIDAD | 6 | 23,08 |
| FATIGA | 6 | 23,08 |
| OTRAS | 3 | 11,54 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Todas las actividades encaminadas a mejorar la forma física (por ejemplo, tras un período largo de inactividad), deben realizarse de manera progresiva. Cada deportista debe analizar las demandas de su deporte de elección antes de decidir su plan de entrenamiento.; aquí en este gráfico podemos observar como los padres de familia respondieron con una mayoría del 42% que el tipo de dificultad de salud que presentan sus hijos es OBESIDAD y con otras dos frecuencias por igual de 23% nos dijeron que es de fatiga y DEBILIDAD y una mínima cantidad de 12% que son OTRAS.

8.- ¿Cuándo su hijo realiza actividad mejora la salud?

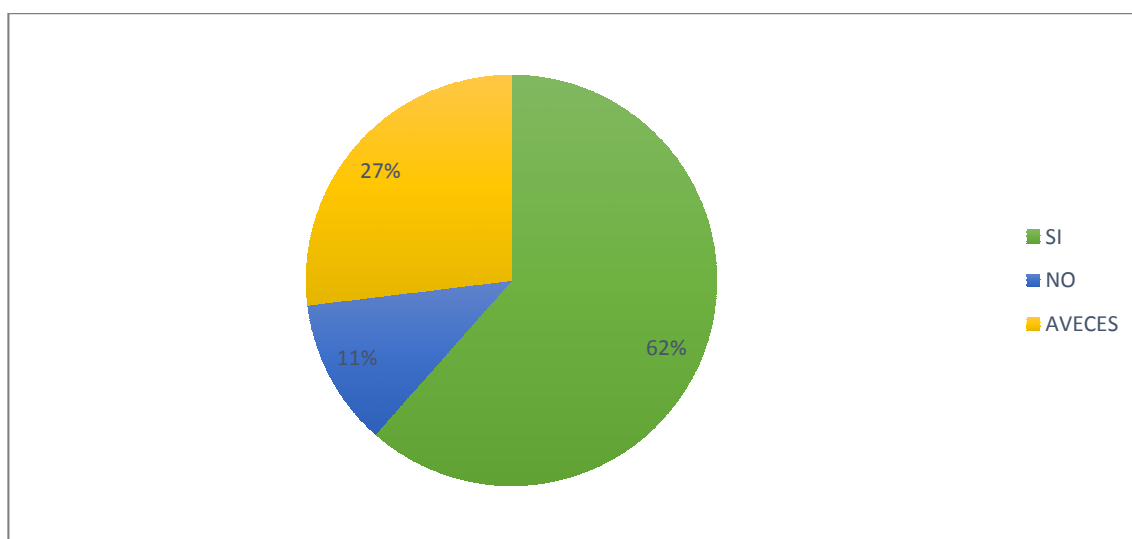
TABLA 8

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| SI | 16 | 61,54 |
| NO | 3 | 11,54 |
| AVECES | 7 | 26,92 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La actividad física es todo tipo de movimiento corporal que realiza el ser humano durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo o actividad laboral y en sus momentos de ocio, que aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo basal, Considere la actividad física como una solución para combatir el cansancio, el aburrimiento y el estar fuera de forma.; aquí en esta representación gráfica observamos como los padres de familia afirman con una mayoría de 62% que sus hijos SI mejoran la salud cuando realizan actividad física y con otro porcentaje un poco menor de 27% que sus hijos A VECES mejoran la salud cuando realizan actividad física y un mínimo de porcentaje de 11% que NO mejoran la salud cuando realizan actividad física.

9.- ¿Mejora el ánimo y el interés de su hijo cuando practica constantemente la actividad física?

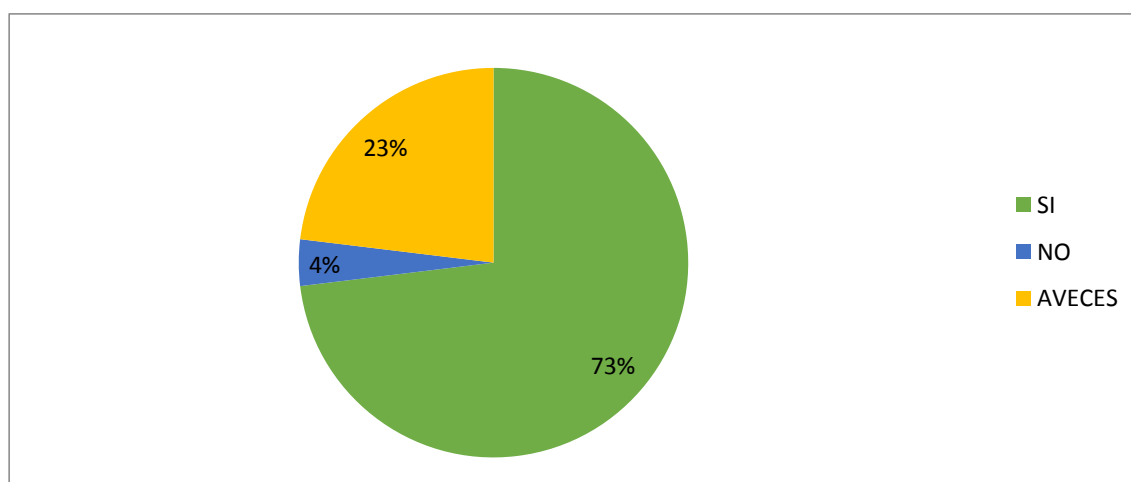
TABLA 9

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| SI | 19 | 73,08 |
| NO | 1 | 3,85 |
| AVECES | 6 | 23,08 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Normalmente, la actividad física es una capacidad que poseen todos los seres vivos. Sin embargo, la actividad física puede ser pensada y propiamente organizada a fin de obtener resultados específicos, como por ejemplo bajar de peso porque existe un claro sobrepeso, o con una clara intención de aportarle salud al organismo por los beneficios de la práctica se sabe aporta; en este gráfico observamos como los padres de familia revelan que en una mayoría con un 73% que SI mejora el ánimo y el interés de su hijo cuando practica constantemente la actividad física y con una otra parte nos afirman que A VECES Mejora el ánimo y el interés de su hijo cuando practica constantemente la actividad física y un mínimo de 4% nos revelan que NO .

10.- ¿Es importante la actividad física dentro del rendimiento y calidad de vida de su hijo?

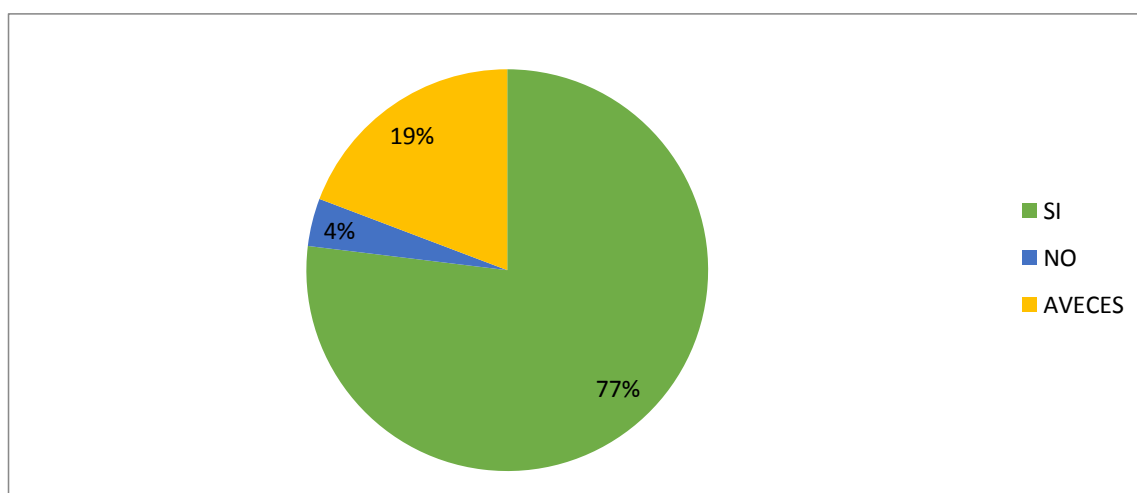
TABLA 10

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| SI | 20 | 76,92 |
| NO | 1 | 3,85 |
| AVECES | 5 | 19,23 |
| TOTAL | 26 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El ejercicio físico, ya sea de corta o larga duración, contribuye a establecer un bienestar mental, mejorando la autonomía de la persona, la memoria, rapidez de ideas, etcétera, y promoviendo sensaciones como el optimismo o la euforia, al tiempo que se mejora la autoestima de las personas, lo que produce beneficios en diferentes enfermedades como la osteoporosis, la hipertensión o las crisis diabéticas.; lo cual en esta representación gráfica los padres de familia afirmaron con una mayoría de 77% que SI es importante y otra pequeña frecuencia de 19% nos revela que NO son importantes y el restante es de 4% A VECES es importante.

2.2.2 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

1.- ¿Mantiene actividad dentro del aula?

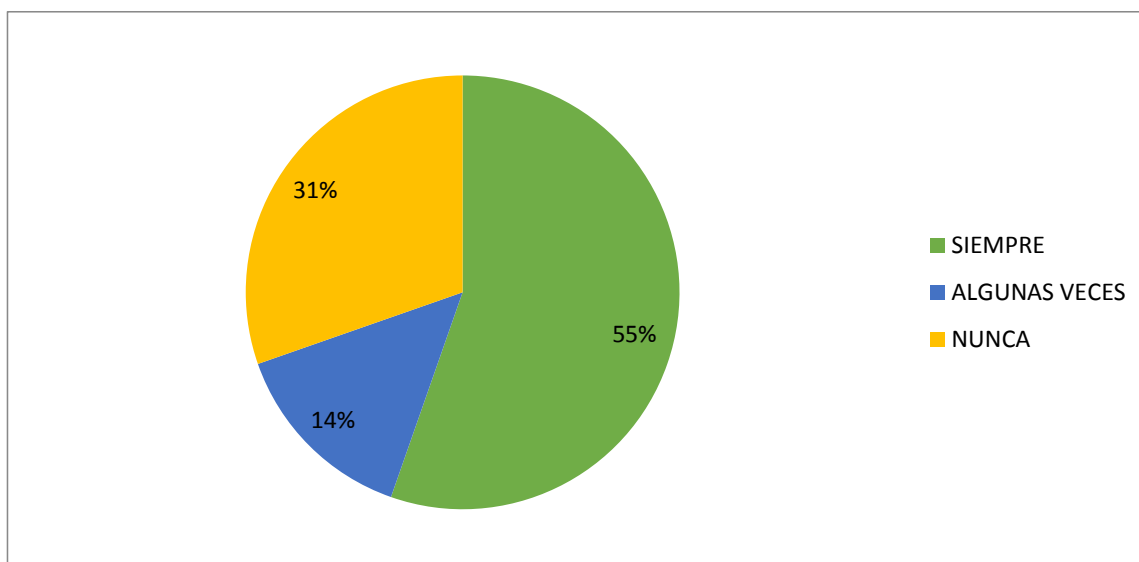
TABLA 11

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------|----|-------|
| SIEMPRE | 31 | 55,36 |
| ALGUNAS VECES | 8 | 14,29 |
| NUNCA | 17 | 14,29 |
| TOTAL | 56 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El deporte como ejercicio físico tiene muchas semejanzas entre las distintas especialidades, ya sean deportes cíclicos, técnicos o de equipo. Los beneficios del deporte son incuestionables; y aquí en este gráfico podemos observar como los estudiantes respondieron en una mayoría del 55% que SIEMPRE mantiene actividad dentro del aula y otra pequeña frecuencia del 31% dijeron que NUNCA mantiene actividad dentro del aula y por otra parte con una mínima cantidad de respuestas del 14% ALGUNAS VECES mantiene actividad dentro del aula.

2.- ¿Ejecuta Actividad Física constante?

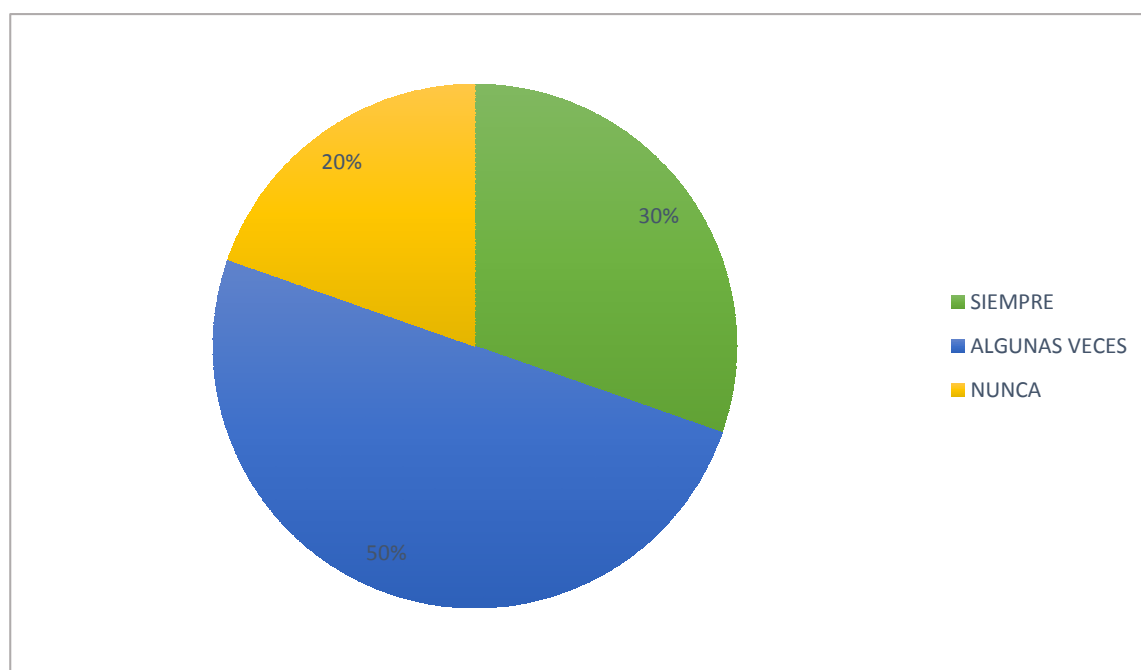
TABLA 12

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------|----|-------|
| SIEMPRE | 17 | 30,36 |
| ALGUNAS VECES | 28 | 50,00 |
| NUNCA | 11 | 19,64 |
| TOTAL | 56 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La capacidad y la respuesta física del deportista son muy importantes para el resultado final de la competencia, aunque otros factores también resultan vitales, como el equipamiento del competidor o su inteligencia; Una vez observadas las respuestas de los estudiantes podemos ver como existe una mayoría del 50% en la opción ALGUNAS VECES y otra frecuencia de respuestas del 30% para la opción SIEMPRE y con una mínima cantidad de afirmaciones de con el 20% de respuestas por parte de los estudiantes para NUNCA.

3.- ¿Muestra interés después de realizar actividad física?

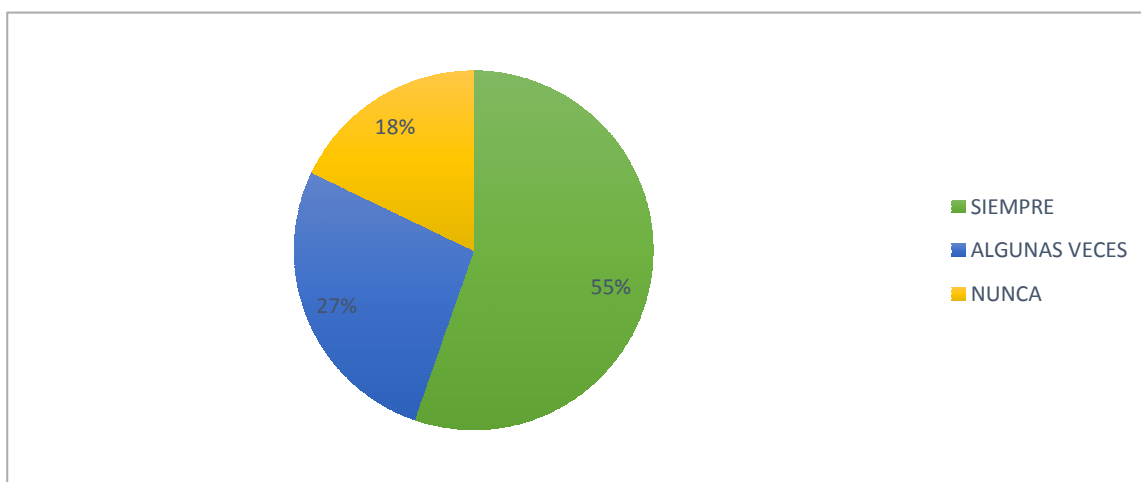
TABLA 13

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| SIEMPRE | 31 | 55,36 |
| ALGUNAS VECES | 15 | 26,79 |
| NUNCA | 10 | 17,86 |
| TOTAL | 56 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.; cómo podemos observar el grafico estadístico, este nos refleja como los estudiantes se inclinaron en una mayoría de respuestas de un 55% que SIEMPRE los estudiantes muestran interés después de realizar actividad física y con otra frecuencia considerable de un 27% que ALGUNAS VECES muestran relaciones interpersonales y con una pequeña frecuencia de 18% nos dicen que NUNCA.

4.- ¿Cumple la actividad física cuando el maestro le indica?

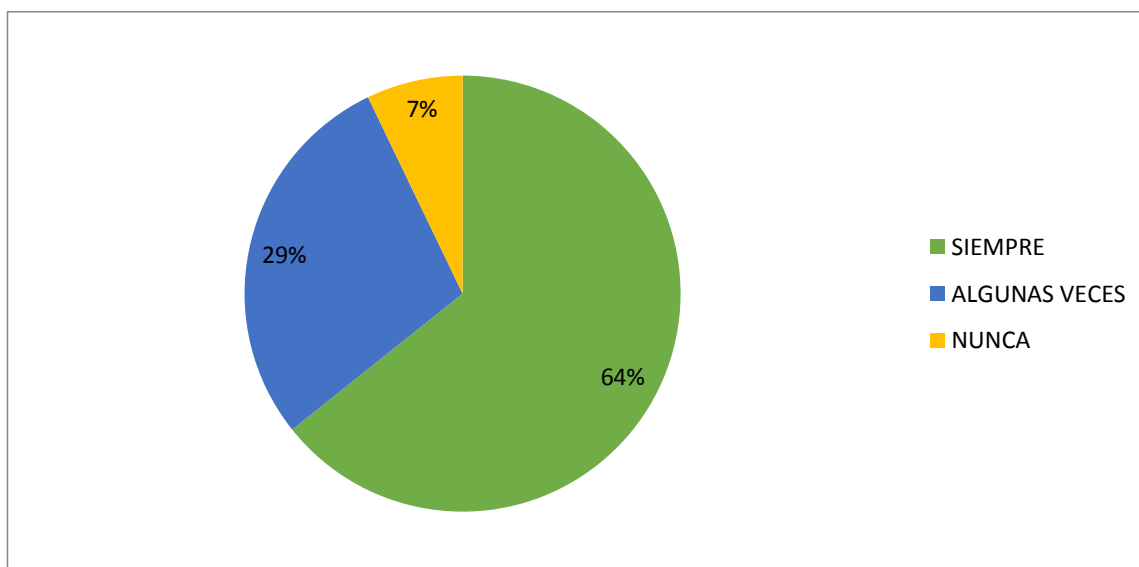
TABLA 14

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------|----|-------|
| SIEMPRE | 36 | 64,29 |
| ALGUNAS VECES | 16 | 28,57 |
| NUNCA | 4 | 7,14 |
| TOTAL | 56 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El bienestar y la salud forman parte fundamental de ello, y muestra el equilibrio perfecto entre la parte física y la mental. En todas las edades y condiciones de salud, siempre existe el espacio adecuado para que el deporte se convierta en un compañero diario; en este gráfico observamos que los estudiantes respondieron en su mayoría del 64% que SIEMPRE cumple la actividad física, con una pequeña frecuencia en respuestas del 29% dijeron que ALGUNAS VECES y con una mínima parte del 7% nos afirmaron que NUNCA cumple la actividad física.

5.- ¿Mantiene un orden específico para ejecutar la actividad física?

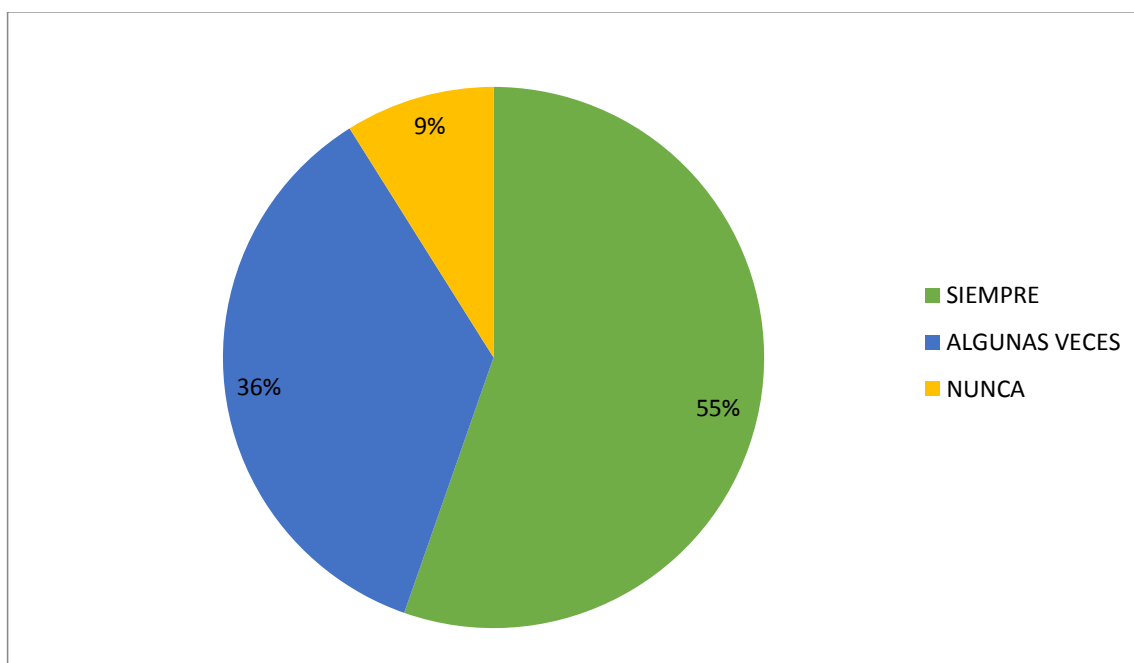
TABLA 15

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------|----|-------|
| SIEMPRE | 31 | 55,36 |
| ALGUNAS VECES | 20 | 35,71 |
| NUNCA | 5 | 8,93 |
| TOTAL | 56 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La enseñanza básica está incluida la actividad física como parte de los programas de contenidos es importante que se le dé a la misma un lugar preferencial y se la revista de actividades interesantes para que todos los alumnos se entusiasmen con su práctica; aquí podemos observar que en el gráfico anterior existe una mayoría de respuestas del 55% en cuanto a la opción SIEMPRE, con una menor frecuencia del 36% a las opción ALGUNAS VECES y con una mínima cantidad de respuestas del 9% a la opción NUNCA.

6.- ¿Mejora el rendimiento académico cuando practica la actividad física?

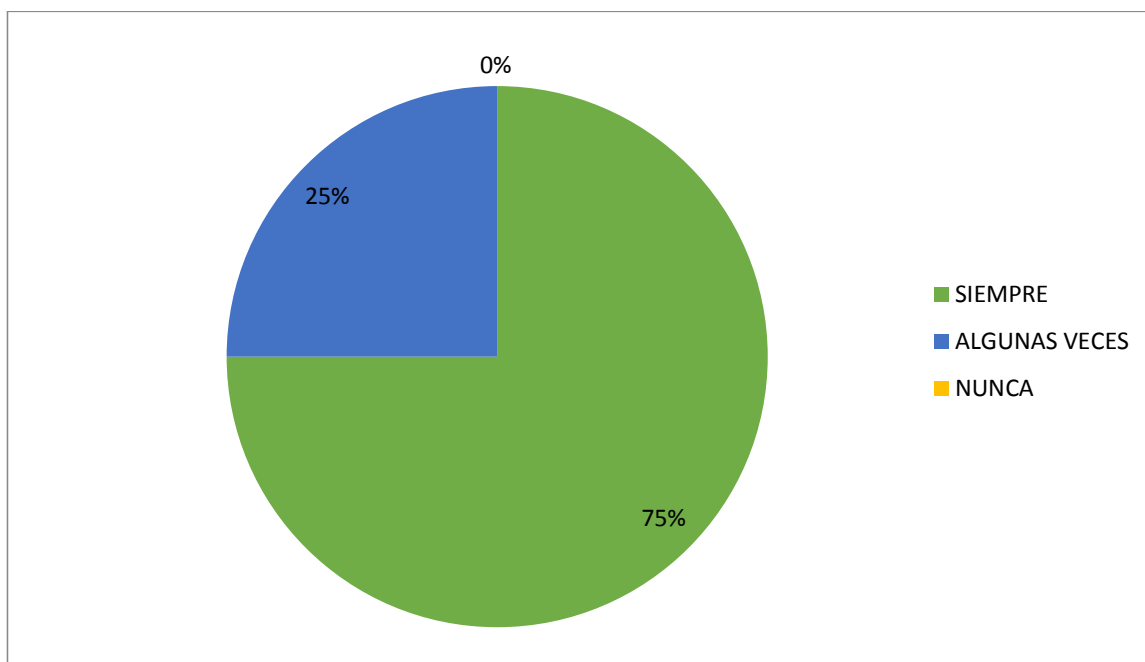
TABLA 16

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------|----|-------|
| SIEMPRE | 42 | 75,00 |
| ALGUNAS VECES | 14 | 25,00 |
| NUNCA | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 56 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela 24 de Julio del Cantón Chone.

Investigadora: José Luis Flecher Orellana.

GRAFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La actividad física conlleva muchos beneficios como ya señalamos, tales como el mejoramiento de la salud a nivel corporal (mejora la circulación, permite perder grasa, activa el metabolismo, da fuerza a los músculos), pero también a un nivel emocional y psíquico ya que permite al organismo desestresarse; cómo podemos observar en el gráfico anterior los estudiantes respondieron con una mayoría de afirmaciones de un 75% para la opción SIEMPRE, y con otra pequeña cantidad de frecuencia de un 25% que ALGUNAS VECES y 0% para la opción NUNCA.

2.2.3 Entrevista realizada a autoridades y docentes.

¿Se emplea la Actividad Física dentro de la Institución Educativa?

La actividad física si la emplea dentro de la institución educativa como una materia, pero no se le brinda una importancia que permita mejorar significativamente la salud de los estudiantes.

¿Se emplean estrategias para aplicar la actividad física en los estudiantes?

Se emplean estrategias pero como una materia más, no existen reformas o medidas que permitan mejorar las estrategias para aplicar una actividad física que prevalezca o que genere un cambio en el estado de salud de los estudiantes, por esta razón son limitadas las estrategias para aplicar adecuadamente la actividad física en los escolares.

¿Tienen mecanismos que permitan mejorar la salud mental y física de los estudiantes?

No existen mecanismos específicos que permitan mejorar la salud mental y física de los estudiantes a través de la actividad física, ya que se conoce que si los hay, pero que en este caso no hay una preparación o estrategias que permitan ejecutar tal especificación, se ejecuta la actividad física pero sin mecanismos enfocados en un propósito.

¿Se dedica y establecen adecuados tiempo de práctica física en la institución?

Por lo general no se establecen adecuados ni buenos tiempos para aplicar o ejecutar la actividad física de los estudiantes, debido a que este proceso se lo tiene como una materia y que se la efectúa una vez por semana cada paralelo, y es así como se mantiene la actividad física, sin mucha importancia o especificación concreta, sino más bien por cumplimiento.

¿Se mantiene algún control sobre los inconvenientes de salud en los estudiantes?

Se permite conocer los inconvenientes cuando el estudiante le sucede algo, pero no se brinda el seguimiento y el control adecuado, ya que cuando atraviesan este tipo de dificultades se los hace a un lado por motivos de no retrasar el aprendizaje con los demás, y cuando los problemas de salud son severos se los deriva al departamento médico de la institución o se los envía a una casa de salud, el estudiante cuando se recupera el docente cree que está todo bien, y no es así, empieza a notarse en el rendimiento deficiente, sin embargo el maestro no dedica tiempo para brindar un control y seguimiento pertinente al estudiante.

¿La actividad física permite mejorar la salud de los estudiantes?

La actividad física es uno de los principales precursores de estados de salud adecuados en la personas que los practica, por eso se considera que la actividad física es importante, ya que en todo nivel permite muy considerablemente mejorar la salud y otros aspectos muy importantes en las personas, por eso en toda instancia se recomienda establecer adecuados procesos de actividad física dentro del plantel educativo.

¿La actividad física permite un mayor interés y ánimo en los estudiantes?

La actividad física permite despertar el coeficiente del conocimiento, y crear ánimo y motivación en toda instancia, y no solo eso sino que considerablemente permite mejorar muchos aspectos que son significativos para un adecuado rendimiento académico en los estudiantes.

¿Mejora el rendimiento de los estudiantes cuando se aplica la actividad física?

El rendimiento escolar es uno de los principales objetivos de la educación, por este motivo se debe considerar la actividad física como un herramienta y estrategia que permite no solo desarrollar un indicado rendimiento, sino mejorar la calidad de vida a través de un óptimo estado de salud, por este motivo en todo sentido se debe implementar y ejecutar medidas que permitan incluir la actividad física como un potencial inminente en la formación académica.

¿Qué tipo de deportes son los más comunes dentro del plantel educativo?

Por lo general los deportes más comunes y practicados siempre con regularidad en el plantel educativo son: El fútbol, básquetbol y voleibol.

¿Consta de espacio físico para que los estudiantes desarrollen la actividad física?

Los espacios físicos con los que cuenta la unidad educativa si existen, pero son muy limitados, o no son los indicados, para desarrollar y potenciar una adecuado proceso de estrategias mediante la actividad física que se quiere lograr para mejorar la salud y rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES.

Luego de determinar la prevalencia de dificultades del uso de medios tecnológicos en los estudiantes con síndrome de Down de la escuela Unidos Venceremos se llega a las siguientes conclusiones:

- Con la utilización de las teorías direccionadas al proceso de enseñanza aprendizaje permitieron enfocar y aclarar cada uno de los contextos y procesos de la información concerniente a la actividad física en el aprendizaje de los niños y niñas para mejorar su salud y rendimiento, ya que no se los tenía claros ni establecidos adecuadamente, así mismo se determinó el nivel de desarrollo de cada uno de los evaluados, en base a éstos resultados se logró identificar las dificultades en el proceso de ejecución de la actividad, sin una respuesta contundente en el desarrollo de su aprendizaje y rendimiento, siendo estos muy deficientes o inapropiados.
- Se Diagnosticó la ejecución del conocimiento de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, sobre la falta de actividad física y el proceso de enseñanza ejecutado para ello, dando como resultado un uso de ejercicios físicos comunes sin un propósito u objetivo, sin embargo la actividad física significa una herramienta muy específica y estratégica para desarrollar el aprendizaje y mejorar la salud de los estudiantes, lo cual se puede notar al momento de ver el potencial de aprendizaje que desarrollan los estudiantes con el uso de espacios y momentos adecuados para desarrollar la actividad física brindando un nivel de aprendizaje progresivo de los niños de la unidad investigada; además se puede decir que los docentes emplean estrategias limitadas y procesos corrientes para ejecutar la actividad física
- Existe una falencia en cuanto a la adquisición de técnicas y métodos, para el proceso sobre el uso de adecuado de la actividad física, pudiendo notar que si existen pero son muy pocos y mal empleados, permitiendo que los niños y docentes no desarrollen un potencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con medios tecnológicos adecuadamente, impidiendo desarrollar en ellos un potencial estructural adecuado, cayendo en un proceso consternado y rutinario.

RECOMENDACIONES.

- Establecer un proceso estructural sobre la enseñanza y aprendizaje, que permita enfocar, aclarar y adquirir respectivamente cada contexto especificado en el estado del arte sobre medios tecnológicos, para de esta manera mejorar los procesos de asimilación y maneras adecuadas de emplear adecuadamente la actividad física en el aprendizaje, así mismo determinar el progreso que va adquiriendo cada estudiante y que nivel se encuentra desarrollando, para tener claro los resultados de cada proceso que logro esta investigación.
- Ejecutar conocimientos claros y mejorados en cada uno de los, sobre la adquisición y aplicación adecuada la actividad física en su proceso de enseñanza , permitiendo de esta manera el uso de un adecuado rendimiento sobre un proceso activo físico para mejorar la salud de los estudiantes, así mismo sirva como una herramienta muy específica y estratégica para desarrollarla, enfocándose en todo el proceso que implique la enseñanza y aprendizaje, involucrando docentes, padres y los mismos estudiantes a que apliquen y establezcan la actividad física como hábito para mejorar su calidad de vida.
- Permitir Diseñar y aplicar constantemente una guía interactiva de contextos generales sobre estrategias y conocimientos de cómo aplicar efectivamente la actividad física en los niños con dificultades para el aprendizaje, esto permitirá establecer métodos y técnicas para un adecuado uso de herramientas para aplicar y emplear la educación física como parámetro importante en el aprendizaje significativo, y así mejorar cada vez más su proceso de aprendizaje, aplicando métodos y técnicas basadas en metodologías sobre la educación física para los niños en general.

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Encuesta: Aplicada a los Padres de familia de la Escuela 24 de julio Del Cantón Chone en el periodo 2016-2017.

Objetivo: Establecer estrategias para aplicar la actividad física como promotor de salud para mejorar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de la Escuela 24 de julio Del Cantón Chone en el periodo 2016-2017

1. ¿Conoce que es la actividad Física?

Sí No

2. ¿Es importante para UD. La actividad física?

Sí No

3. ¿Su Hijo practica constantemente la actividad Física?

Mucho Poco Nada

4. ¿Practica su hijo deportes?

Sí No

5. ¿Qué tipo de deporte practica su hijo?

Football Volley ball Basketball Otros

6. ¿Su hijo padece de alguna patología en especial?

Sí No Ninguna

7. ¿Qué tipo de dificultad en la salud presenta su hijo?

Obesidad debilidad Fatiga Otras

8. ¿Cuándo su hijo realiza actividad mejora la salud?

Si No A veces

9. ¿Mejora el ánimo y el interés de su hijo cuando practica constantemente la actividad física?

Si No A veces

10. ¿Es importante la actividad física dentro del rendimiento y calidad de vida de su hijo?

Si No A veces

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Entrevista: A Directivo y Docentes de la Escuela 24 de julio Del Cantón Chone en el periodo 2016-2017.

Objetivo: Establecer estrategias para aplicar la actividad física como promotor de salud para mejorar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de la Escuela 24 de julio Del Cantón Chone en el periodo 2016-2017

1. ¿Se emplea la Actividad Física dentro de la Institución Educativa?

2. ¿Se emplean estrategias para aplicar la actividad física en los estudiantes?

3. ¿Tienen mecanismos que permitan mejorar la salud mental y física de los estudiantes?

4. ¿Se dedica y establecen adecuados tiempo de práctica física en la institución?

5. ¿Se mantiene algún control sobre los inconvenientes de salud en los estudiantes?

6. ¿La actividad física permite mejorar la salud de los estudiantes?

7. ¿La actividad física permite un mayor interés y animo en los estudiantes?

8. ¿Mejora el rendimiento de los estudiantes cuando se aplica la actividad física?

9. ¿Qué tipo de deportes son los más comunes dentro del plantel educativo?

10. ¿Consta de espacio físico para que los estudiantes desarrollen la actividad física?



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

Ficha de Observación: Estudiantes de la Escuela 24 de julio Del Cantón Chone en el periodo 2016-2017.

Objetivo: Establecer estrategias para aplicar la actividad física como promotor de salud para mejorar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de la Escuela 24 de julio Del Cantón Chone en el periodo 2016-2017

| Unidad Educativa: | | Fecha: | | |
|------------------------------|---|----------------|----------------------|--------------|
| Nombre del/la niño/a: | | | | |
| N° | PREGUNTAS | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 1 | ¿Mantiene actividad dentro del aula? | | | |
| 2 | ¿Ejecuta Actividad Física constante? | | | |
| 3 | ¿Muestra interés después de realizar actividad física? | | | |
| 4 | ¿Cumple la actividad física cuando el maestro le indica? | | | |
| 5 | ¿Mantiene un orden específico para ejecutar la actividad física? | | | |
| 6 | ¿Mejora el rendimiento académico cuando practica la actividad física? | | | |