



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CASTELLANO Y
LITERATURA.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA
DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES
DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "HUGO CRUZ ANDRADE" DE LA
PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN "EL CARMEN"
EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

Ángelo Jason Peñafiel Escalante
AUTOR

Lic. Wilmer Eisenhower Rengel Jiménez
TUTOR

EL CARMEN - MANABÍ

2016

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

El Carmen, febrero del 2016.

El suscrito Director de Trabajo de Investigación:

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa “Hugo Cruz Andrade” de la parroquia 4 de diciembre del cantón “El Carmen” en el período lectivo 2015-2016.”

Presentado por: Ángel Jason Peñafiel Escalante.

Informe de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Lengua, Castellano y Literatura.

Atentamente.

Msc. Wilmer Eisenhower Rengel Jiménez
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

El suscrito Ángelo Jason Peñafiel Escalante, egresado de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Escuela de Ciencia de la Educación, declaro que los contenidos, resultados, análisis e interpretación, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, son de mi absoluta responsabilidad y autoría, apoyada y respaldada por las diferentes enunciaciones científicas de diferentes autores, que se presentan en la bibliografía.

Investigación que se presenta bajo el nombre de informe de grado previo la obtención del título de Licenciado en Lengua, Castellano y Literatura con el tema de:

“Estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Hugo Cruz Andrade” de la parroquia 4 de diciembre del Cantón “El Carmen” en el período lectivo 2015-2016.”

Ángelo Jason Peñafiel Escalante
AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el trabajo de investigación, sobre el tema: “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Hugo Cruz Andrade” de la parroquia 4 de diciembre del Cantón “El Carmen” en el período lectivo 2015-2016” del autor: Peñafiel Escalante Ángelo Jason. Informe de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencia de la Educación, Mención: castellano y Literatura.

El Carmen, mayo 2016

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg.
PRESIDENTA TRIBUNAL

Lic. Wilmer Rengel Jiménez
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mi querida universidad porque gracias a ella he logrado alcanzar mi meta.

A los maestros quienes me enseñaron con mucho respeto, dedicación y paciencia, los cuales me brindaron su amistad incondicional y conocimientos.

A toda mi familia en especial a mis queridos padres, quienes fueron mi motivación cada día y es por quienes más tengo deseo de superarme día a día.

A mi hermana que con su corta edad me ayudó a cumplir con esta meta.

También a mis compañeros, y cada una de las personas que durante mi carrera estudiantil me ayudaron y dejaron huellas en mi corazón.

.

Muchas gracias a todos.

Ángelo Jason Peñafiel Escalante.

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi sueño de mejorar mi nivel académico y de la cual estoy muy orgulloso por darme los conocimientos adquiridos.

A las autoridades y queridos maestros que me han brindado su amistad y conocimientos., de manera muy especial al director de tesis Msc. Wilmer Rengel por su acertada asesoría en el desarrollo y elaboración de mi trabajo investigativo.

A toda mi familia en especial a mis queridos padres que me han apoyado incondicionalmente y son mi motivación para seguir adelante en este maravilloso trabajo de enseñanza-aprendizaje.

A mis compañeros que siempre me brindaron una mano amiga cuando los necesitaba.

Muchas gracias a todos.

Ángelo Jason Peñafiel Escalante.

SÍNTESIS

La investigación titulada “estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el hábito lector”, se realizó con los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa “Hugo Cruz Andrade”. El objetivo de la presente investigación radica en determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo del hábito lector, es así que los métodos más utilizados para el desarrollo de la investigación fueron analítico-sintético, inductivo-deductivo; además se utilizó la investigación de campo y bibliográfica las cuales sirvieron de apoyo en la recolección de información tanto teórica como práctica. Se aplicaron las técnicas de la encuesta, entrevista y observación, la muestra está representada por 70 estudiantes, 6 docentes y el rector de la institución. Con la información recolectada se procede a realizar las tablas de frecuencia donde se representaron los resultados tabulados, los mismos que fueron interpretados y analizados. Así con los resultados de la investigación de campo se realiza la verificación de la hipótesis, la cual es aceptada debido a que las estrategias de enseñanza y aprendizaje influyen en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de octavo año de básica, ya que no poseen hábitos de lectura.

ÍNDICE

Certificación del Director	ii
Certificación de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Síntesis.....	vii
Índice	viii
Introducción	1

CAPÍTULO I

1.MARCO TEÓRICO

1.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje	4
1.1.1. Método didáctico	5
1.1.2. Técnica didáctica	6
1.1.3. Estrategia didáctica	7
1.1.4. Estrategias de enseñanza.....	8
1.1.5. Estrategias de aprendizaje.....	8
1.1.5.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	8
1.2. Hábito lector	9
1.2.1. Hábito.....	9
1.2.2. Hábito de Lectura.....	9
1.2.3. La lectura	10
1.2.4. Aprendizaje de la lectura	12
1.2.4.1. Métodos de Marcha Sintética:	12
1.2.4.2. Métodos de Marcha Analítica:.....	13
1.2.5. Tipos de Lectura	13

1.2.6.	Agentes que influyen en la formación de lectores	17
1.2.7.	Factores que influyen en el desinterés por la lectura	17
1.2.8.	Signos de una Lectura deficiente	18
1.2.9.	Importancia de la lectura.....	19
1.2.10.	Beneficios de la lectura.....	20

CAPÍTULO II

2.ESTUDIO DE CAMPO

2.1.	Análisis de resultados sobre las estrategias aplicadas por los docentes ..	23
2.2.	Opinión con los estudiantes de octavo año de EGB	32
2.3.	Verificación de la hipótesis.....	42

CAPÍTULO III

3.PROPOSTA

3.1.	Título de la propuesta	43
3.2.	Objetivo	43
3.3.	Introducción	43
3.4.	Desarrollo de la propuesta	43
3.4.1.	Incorporación de padres de familia al desarrollo de la lectura	43
3.4.2.	Incorporación de docentes al desarrollo de la lectura.....	44
3.4.3.	Características principales para desarrollar el hábito lector	45
3.4.4.	Requerimiento para la elaboración de concursos de lectura	45
3.4.5.	Método L.S.E.R.M.....	46
CONCLUSIONES		48
RECOMENDACIONES.....		49
BIBLIOGRAFÍA		50
ANEXOS		52
Anexo 1: Cuestionario aplicado a maestros.....		52

Anexo 2: Instrumento diagnóstico número uno aplicado a estudiantes.....	55
Anexo 3: Instrumento diagnóstico número dos aplicado a estudiantes	58
Anexo 4: Fotografías sobre la institución y el trabajo realizado	59

INTRODUCCIÓN

Esta investigación hace posible descubrir, explorar, comprobar, verificar la importancia de la creación del hábito lector mediante la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje, como también por la preocupación actual para proporcionar a los educandos una manera de aprender.

Esencial es decir, una de las necesidades más apremiantes en las instituciones debería ser el desarrollo del hábito lector en sus estudiantes. Esta investigación es muy significativa ya que la lectura es uno de los hábitos más importantes que debería adquirir cada persona y mucho más si se posee desde una corta edad, como en este caso, los alumnos de octavo año de educación básica.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procedimientos que utiliza el docente para impartir sus clases facilitando el aprendizaje del alumno, mediante el uso de las mismas se permite un mejor desenvolvimiento al momento de impartir una temática, haciéndola más productiva y eficaz . Por este motivo las estrategias de enseñanza y aprendizaje son factibles para el desarrollo del hábito lector.

En la actualidad la mayoría de los estudiantes no poseen hábito lector y esto se debe a que no se practica la lectura desde sus hogares, y muchas veces existe poco interés por parte de los docentes promover la lectura en sus estudiantes, utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje que motiven al alumno a sumergirse en el mundo de la lectura.

Cuando estas técnicas son utilizadas apropiadamente, es conveniente para los estudiantes y para el docente, ya que toma el control de sus clases haciéndolas más productivas, dinámicas, cumpliendo con el objetivo planteado y logrando un mejor rendimiento académico, en este caso que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura fortaleciendo así sus conocimientos.

Poseer hábito lector trae consigo la formación de personas con un amplio vocabulario, creadoras, innovadoras, con capacidad de crítica y capaces de resolver problemas de su realidad. Por lo tanto, incentivar a los escolares a leer es de gran ayuda en su proceso educativo.

Se necesita una chispa de entusiasmo para acercarse a la lectura, es decir, necesitan estar motivados con lo que leen para luego comunicar aquello que leyeron y de esta manera fomentar la lectura.

Los agentes que influyen en la formación de lectores son la familia y la escuela, es mediante estos agentes que el estudiante logra desarrollar hábitos de lectura sobre todo a temprana edad.

La lectura es muy importante en todo ámbito, esta capacidad bien desarrollada marcará un destino exitoso en cualquier persona, es una fuerza suprema en nuestra sociedad.

En los estudiantes existe carencia de lectura y esto se refleja a diario al momento de leer un determinado texto, al analizarlo, interpretarlo e incluso por la forma de expresión. Para lograr esta propuesta los docentes deben conocer, dominar y aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar rendimiento académico y lograr que los alumnos desarrollen el hábito lector.

Nuestra sociedad evoluciona y necesita a personas preparadas para enfrentar los retos de la vida ya que nuestro mundo gira en un entorno social donde la lectura es fundamental en cada individuo.

Como consecuencia de lo anterior, esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Hugo Cruz Andrade”.

Así mismo se plantearon las siguientes tareas científicas:

- Conocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes para el desarrollo del hábito lector.
- Verificar el nivel de lectura que tienen los estudiantes.
- Relacionar las estrategias de enseñanza y el hábito lector en los estudiantes.
- Desarrollar una propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje para incentivar el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Hugo Cruz Andrade”.

Como hipótesis de la investigación: La aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje influye en el desarrollo del hábito lector.

Para la investigación se tomó como muestra a la población del octavo año de educación básica de la unidad educativa “Hugo Cruz Andrade” que está constituida por, el rector de la institución, 6 docentes de Lengua y Literatura y 70 estudiantes de octavo año de básica.

Los métodos empleados para la recopilación de la información para el desarrollo de la investigación científica fueron los siguientes:

Inductivo-deductivo: métodos utilizados para la recolección de información sobre las respectivas variables investigadas, permitiendo obtener información particular, que sirve para expresar las conclusiones generales.

Analítico-sintético: métodos utilizados para realizar el respectivo análisis y síntesis de la investigación obtenida, para luego ser interpretada y con ello mostrar los resultados de la presente investigación.

Como modalidad de este trabajo se aplicó la investigación de campo ya que se tenía contacto en forma directa con la realidad; también es una investigación de tipo bibliográfica por cuanto me he apoyado en documentación bibliográfica existente en diferentes fuentes entre las que se consideran: libros, tesis, revistas, diccionarios, internet.

Se utilizaron las técnicas utilizadas para la investigación, las cuales son: la encuesta, dirigida a setenta estudiantes de octavo año y seis maestros; la entrevista dirigida al rector, la cual permitió establecer las acciones administrativas que se emprenden en relación al tema tratado; también se realizó una observación directa a los estudiantes que permitió profundizar más acerca del nivel de lectura que poseen; estas técnicas se aplicaron al momento de realizar la investigación de campo.

De eso se han obtenido los resultados que en síntesis, se traducen en: determinación de falta de hábitos lectores en los estudiantes de octavo; mala concepción de lectura por parte de los estudiantes ya que manifiestan que la lectura es una actividad pesada y aburrida; los estudiantes afirman que leen por tarea escolar; es decir de forma obligatoria, se puede apreciar en la tabla quince; la mayoría de estudiantes manifiestan en la tabla dieciocho que no dedican tiempo a la lectura; falta de adquisición de estrategias innovadoras para promover la lectura por parte de docentes; falta de interés en promover la lectura por parte de los padres de familia.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

La estrategia es el modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin. La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Sus componentes constituyen misión, visión, valores y modelo de negocios. En el campo de la didáctica las estrategias son los métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo. Consisten en realizar variaciones o innovaciones dentro del aula de clase o en algún lugar destinado para la enseñanza, con el objetivo de simplificar el aprendizaje y aprehensión de los alumnos, logrando que creen un aprendizaje significativo para que lo asocien con la nueva información y resuelvan problemas académicos.

Todo docente en este proceso realiza una función de mediador, orientador, guía en el aprendizaje de sus alumnos por lo que el docente deberá adoptar varias estrategias que cumplan con las necesidades de sus alumnos y se adapten al ritmo de cada uno logrando cumplir sus expectativas.

Como lo afirma SALAS(2012, p.43), “las estrategias bajo un enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente.” Por tanto, es fundamental que el agente de enseñanza promueva estrategias de enseñanza y aprendizaje para que el agente de aprendizaje asimile de una manera flexible las herramientas de trabajo con las que se facilitará su aprendizaje.

Siguiendo a SALAS (2012) “En el ámbito educativo y más específicamente, en los procesos implicados en la lectura y en la comprensión de ésta, se necesita actuar de manera más consciente, es decir estratégicamente”(p.44). Estos procedimientos los asimila el estudiante de forma intencional como medio de instrumentos que promuevan su interés para lograr crear un aprendizaje significativo y consecuentemente para la resolución de problemas que suelen presentarse al momento de aprender.

1.1.1. Método didáctico

El método es el modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado. La palabra método, desde el punto de vista etimológico, indica el “camino para llegar a un fin”. Por tanto, es realizar los objetivos previstos de modo ordenado y calculado, es decir, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados. (CARRASCO, 2004) Define al método didáctico como:

La organización racional y práctica de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método didáctico consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber y la formación total de la persona (p.84).

De acuerdo con lo expuesto se podría decir que el método didáctico, es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del docente, con la intención de guiar el aprendizaje de los alumnos hacia los objetivos planteados.

Su propósito es hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en el lugar.

A continuación se presentan los siguientes principios fundamentales que corresponden al método didáctico según (CARRASCO, 2004):

- Principio de la ordenación, por el que todo método didáctico supone la disposición ordenada de todos sus elementos, en progresión bien calculada, para que el aprendizaje sea eficaz.
- Principio de la orientación, según el cual todo método didáctico proporciona a los alumnos una orientación clara y definida para que aprendan de modo seguro.
- Principio de la finalidad, que hace que el método didáctico sólo sea válido y significativo cuando apunte a los objetivos que los alumnos deben alcanzar.
- Principio de la adecuación, a cuyo través el método didáctico procura adecuar los datos de la materia a la capacidad de los alumnos.

- Principio de la economía, por el que todo método didáctico procura cumplir sus objetivos del modo más rápido, fácil y económico en tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de enseñanza.

1.1.2. Técnica didáctica

La palabra técnica se refiere, etimológicamente a las aplicaciones de las ciencias y las artes.

En el campo de la didáctica las técnicas son como los instrumentos que se puedan usar a lo largo del recorrido propio de cada método. Por tanto, para alcanzar el o los objetivos propuestos, el método de enseñanza que se utiliza, necesita de una serie de técnicas que se lleven a cabo para cumplir la meta propuesta. De tal manera se puede certificar que el método se hace efectivo a través de las técnicas (CARRASCO, 2004). Este autor plantea como ejemplo la estructura de un método basado en técnicas que sigue un profesor al desarrollar una determinada unidad didáctica:

- Utilización de la técnica expositiva para dar una visión global de la unidad y explicar cada uno de sus pasos.
- Utilización de la técnica del trabajo en equipo para trabajar las distintas partes de que consta dicha unidad.
- Puesta en común de las conclusiones y resultados obtenidos por cada equipo.
- Subrayar los aspectos fundamentales expuestos en el paso anterior.
- Realizar una síntesis esquemática completa de la unidad didáctica, de acuerdo con los aspectos subrayados.
- Memorizar y asimilar mediante sucesivos repasos la síntesis realizada.
- Trabajo en equipo para seleccionar campos de aplicación a la vida real de lo estudiado.
- Evaluación de la unidad.

Según este autor, cada uno de estos pasos constituye una técnica que, a su vez, consta de determinadas actividades. Como por ejemplo la técnica del trabajo en equipo o una actividad más simple como subrayar las ideas fundamentales de un texto. Por tanto, la importancia radica en que cualquier técnica supone un recurso didáctico, es decir, una estrategia que sirve para concretar el objetivo de aprendizaje planteado.

1.1.3. Estrategia didáctica

La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, el arte de dirigir las operaciones militares. (CARRASCO, 2004) afirma:

En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje (p.83).

En el ámbito educativo existen varias estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Por ello, se considera necesario que el cuerpo docente promueva estrategias lectoras dentro del ámbito escolar, haciendo consciente al alumno de las ventajas de conocer y controlar estas estrategias (JIMÉNEZ, 2004, p.1).

Es de suma importancia tener en cuenta que no es tan importante que el alumno tenga muchas estrategias, sino que las sepa utilizar para alcanzar su propósito. Cabe recalcar que las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.

Proporcionan motivación, información y orientación para el logro de objetivos. Así las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. (GONZÁLEZ, 2003).

Es un recurso indispensable para el trabajo es una herramienta de apoyo que facilitará impartir la clase. Consecuentemente y más importante es que los alumnos van a aprender y entender lo que el docente les desea transmitir de una manera más adecuada y eficaz, logrando que despejen sus dudas y activando sus sentidos, de tal manera que se vean inmersos en el tema tratado en la clase.

Para ponerlas en práctica ya que la lectura debe estar presente en todos los niveles educativos, el docente debe conocer la finalidad y alcance del material con el que va a trabajar, las técnicas a utilizar y cómo manejarlas para que el alumno mantenga su atención e interés respecto a lo que está leyendo.

1.1.4. Estrategias de enseñanza

FERREIRO (2004) refiere que son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Por tal motivo, son los procedimientos que el agente de enseñanza debe utilizar de modo beneficioso para el alumno con el fin de cimentar su actividad lectora, y de tal manera cumplir con sus objetivos de aprendizaje planteados.

Según DÍAZ-BARRIGA Y HERNÁNDEZ(2002).Las estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) pueden incorporarse de acuerdo al momento uso y de su presentación en una secuencia de enseñanza.

1.1.5. Estrategias de aprendizaje

Son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. FERREIRO (2004) refiere que es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. Cuando el agente de aprendizaje logra asimilar y desplegar estas estrategias logra experimentar un cambio muy significativo para su aprendizaje. “Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos” (CARRASCO, 2004, p.28).

Por tanto, las estrategias que se utilicen necesitan ser las más apropiadas y que se adapten al nivel de estudio que posee cada alumno.

1.1.5.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

A continuación se presenta la clasificación de las estrategias de aprendizaje según (CARRASCO, 2004):

- Estrategias de apoyo.
- Captación y selección de la información a aprender: estrategias de atención.
- Procesamiento de la información.

- Estrategias de memorización: la metamemoria.
- Estrategias de personalización.
- Estrategias para aprovechar bien las clases.
- Estrategias de expresión de la información.

1.2. Hábito lector

1.2.1. Hábito

Con origen en el término latino *habitus*, algunos definen el hábito como una “costumbre inconsciente”, pero aunque costumbre y hábito se refleja en la repetición de una acción por parte de la persona, ambas poseen un elemento que las diferencia y es que la costumbre no puede ser aplicada a calificaciones y valoraciones morales. Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera. Entonces el hábito consiste en el comportamiento de repetición de la misma acción, ya sea dedicando un lugar u horario específico para realizar la acción que se considera hábito.

1.2.2. Hábito de Lectura

Es una actividad cognitiva de enorme importancia y complejidad, utilizada normalmente para la adquisición de conocimientos. JIMÉNEZ(2004). Para que un hábito se forme generalmente hay que desechar su opuesto, o sea un mal hábito; esto es bastante difícil.

Por ello, es de importancia crear en los niños buenos hábitos con la finalidad de que los vayan incorporando a su formación. La educación consiste precisamente en eso, en afianzar en el educando buenos hábitos.

Entonces, el hábito lector es una habilidad que adquiere el individuo que lo conlleva a leer frecuentemente por voluntad propia creando un vínculo entre el lector y el libro. “El acto de leer, es un proceso eminentemente educativo que debe estructurarse sobre la base de una relación activa de sus dos protagonistas principales: el texto y el lector.”

(CERRILLO Y GARCÍA, 1996). Es decir, se debe crear un vínculo entre estos dos protagonistas.

Requiere un esfuerzo individual que lleva al lector a crear este hábito y adentrarse en una experiencia personal, en un mundo imaginario, en su mundo interior donde solo existe el lector y el texto que lee, aunque no todos logran crear este vínculo.

Lo que define a la persona sin hábito lector no es exactamente no leer, sino leer únicamente por obligación y con una motivación instrumental, restringiendo su actividad lectora al mínimo requerido. (SÁNCHEZ Y YUBERO, 2015, p.43). Por tanto, no poseer hábitos lectores no quiere decir “no leer” una persona que lee sin interés o lo hace de una manera monótona por obligación, está cayendo en un nivel muy bajo de concentración prestándole el mínimo interés a la lectura, al texto que lee. De esta manera no logrará desarrollar el hábito lector, ya que no lee por voluntad propia, prestando el mínimo interés al texto que está leyendo.

Día a día, son más los periódicos, revistas, listas electrónicas de distribución y foros virtuales de discusión. La capacidad lectora es por tanto una herramienta valiosísima para mantener ese ritmo, además de ser un excelente recurso para nutrir el intelecto y el alma con la extensa variedad de literatura disponible.

La lectura es un hábito, y como la mayoría de los hábitos, se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros seis años de vida. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y a la vez escrita, de esta manera los niños van a descubrir y reflexionar el contenido del texto que lee.

Los problemas lectores son uno de los principales precipitantes del fracaso, por ello es importante que tanto maestros como padres detecten estas dificultades lo antes posible, y ya desde que el niño empieza a tener capacidad para leer, tratar de desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura y el hábito de leer.

1.2.3. La lectura

Etimológicamente la palabra “lectura” proviene del Latín *legere* que significa “escoger”. El diccionario de la Real Academia define lectura como “la acción de leer”. Sobre la lectura existen varios conceptos; CAMPUÉS Y ROSAS (2010) dice: “Lectura,

actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura” (p.29).

LÓPEZ Y SOLÓRZANO (2009) Plantean:

La lectura es una actividad intelectual que debemos realizar todos los seres humanos, nos permite ampliar nuestros conocimientos nos hace tener una visión más clara de todo lo que nos rodea. La lectura es el cambio de toda persona y de toda la sociedad (p.16).

En cuestión, la lectura es un pilar fundamental que cada ser humano debe poseer ya que la lectura es la que nos hace seres humanos, nos diferencia de los animales, somos la única especie capaz de alcanzar un nivel de inteligencia que nos separa de otras especies y nos lleva a tener el dominio del planeta como la raza dominante. Todo esto se logra gracias a la lectura, gracias a ella somos sociables e inteligentes, porque cada vez que leemos enriquecemos nuestra memoria.

LÓPEZ Y SOLÓRZANO, (2009) Indican: “Es el acto de leer y descifrar los signos lingüísticos, y producir los signos correspondientes, comprender, interpretar, descubrir, reflexionar sobre su contenido e incorporarlo al fondo de las experiencias del lector” (p.16). Cuando los niños empiezan a leer se encontrarán con muchas incógnitas, descifrando y produciendo signos lingüísticos, entendiendo y asimilando el contenido del texto.

SÁENZ ANTONIA (1948, p.14) afirma:

La lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen. Pero todavía es mucho más, es la asociación de estas ideas y sentimientos con nuestros propios pensamientos como lo ya tenido en nuestro intelecto, lo que hace que la lectura cobre verdadera significación.

La lectura no es un acto mecánico, es una tarea que exige la participación interesada, activa e inteligente de lector(a). (VELASCO, 2013, p.24).De tal manera que la lectura

requiere todo la predisposición de parte del lector, para lograr encontrar esa química entre el libro y el lector y extraer el mayor provecho de la lectura.

Lo más importante de la Lectura es que no solamente la mecánica es lo que el individuo debe dominar, si no la comprensión e interpretación del contenido de lo que se está leyendo. Esto es primordial para un buen rendimiento en el estudio, ya que un gran porcentaje de la actividad escolar se desarrolla a través de este recurso, que requiere esfuerzo mental y un ambiente cómodo para realizarlo y extraerle el provecho deseado. “El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades” (CAMPUÉS Y ROSAS, 2010, p.29).

1.2.4. Aprendizaje de la lectura

La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. “Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema” (CAMPUÉS Y ROSAS, 2010, p.30).

A lo largo de la humanidad la lectura como cualquier actividad que éste realiza ha sufrido variaciones, ha evolucionado. De tal manera que el proceso de enseñanza de la misma también ha sufrido ciertas variaciones a medida que evoluciona el ser humano y su entorno.

GIL DE AMAYA (2000) hace mención a ciertos métodos que actualmente se utilizan para la enseñanza inicial de la lectura y los clasifica de esta manera:

1.2.4.1. Métodos de Marcha Sintética:

- Alfabético o de la letra:

Este método parte de los signos simples, letras o grafemas. No está fundamentado ni didáctica ni psicológicamente. Se aprende de memoria los nombres de las letras del alfabeto y todas sus posibles combinaciones con otras letras.

- Método Fonético:

Parte de los sonidos simples o fonemas y a veces de la sílaba, su creador fue el maestro alemán Valentín Ickelsamer. De constantes modificaciones; es considerado un método lógico porque se puede graduar.

Estos dos métodos no prestan importancia al significado que surge de unir las posibles combinaciones es decir las “palabras”. Solo toma en cuenta las letras o grafemas y los sonidos o fonemas.

1.2.4.2. Métodos de Marcha Analítica:

- Método Global Analítico:

Parte de los signos escritos complejos, que pueden ser la palabra, la frase o el cuento. El docente dirige el análisis. De este se deriva el método de palabras generadoras.

- Método Global:

Parte de la palabra, la frase o el cuento. El docente no debe dirigir el análisis si no que el niño debe llegar espontáneamente a él.

Estos dos métodos se concentran en el significado que surge de unir las posibles combinaciones es decir las “palabras”.

Según este autor, mediante el aprendizaje de estos métodos, se realiza el aprendizaje de la lectura empezando del más simple al más complejo.

Actualmente hay varios métodos de aprendizaje de lectura como el método de lectura basado en la filosofía de Glenn Doman que consiste en la idea de una adecuada estimulación visual, con palabras grandes y en contextos muy familiares. Este método se aplica hace varios años y ha dado satisfactorios resultados alrededor de este tiempo.

1.2.5. Tipos de Lectura

Más allá de que nuestros soportes de lectura sean físicos o digitales hay aspectos de mayor relevancia en la experiencia lectora, entre los que encontramos lo que nos motiva a iniciarla y el tipo de texto que tenemos al frente.

Frente a esta situación, como lectores se puede adoptar un tipo de lectura en particular que propicie una experiencia de lectura más enriquecedora.

Para lograr desarrollar e implantar hábitos lectores en los niños es necesario adentrarse en la lectura para saber cuáles son los tipos de lecturas con que se puedan encontrar los niños.

A continuación se hará referencia a algunos tipos de lectura (CAMPUÉS Y ROSAS, 2010).

- Lectura comprensiva:

Con este tipo de lectura se busca el contenido que tiene el mensaje escrito; se basa en la lectura global pero responde a la necesidad de asegurarse del conocimiento en forma completa.

Se la realiza con la finalidad de desentrañar todo el mensaje que encierra el escrito, la utiliza generalmente quien desea aprender algo, sea para su propia cultura, para evaluaciones o para la vida cultural de la persona.

- Lectura global:

Considerada aquella cuyo fin busca tomar contacto con los contenidos fundamentales del texto que permitan adquirir una idea muy general, para darse cuenta de lo que trata el tema o artículo. Este tipo de lectura puede y debe realizarse de manera rápida, exigiendo a la mente poco esfuerzo y ceñirse a lo estrictamente necesario.

- Lectura selectiva:

Mediante la cual se busca aspectos concretos, de interés particular para el lector; es una lectura utilitaria porque se llega a aquellas partes de interés particular o personal; es un tipo de lectura mediante la cual se busca aspectos definidos, de interés para el lector, permite prescindir de lo que no interesa a quien lee.

- Lectura crítica:

Busca el mensaje que el autor quiere comunicar y contrastar con las ideas que tiene el estudiante sobre el mismo tema; es un tipo de lectura especial que requiere de reposo y utiliza bastante tiempo. En este tipo de lectura el objetivo es valorar lo que dice el autor, analizar las opiniones de él frente a los demás. Es una lectura que demanda preparación y esfuerzo propio; se requiere de un alto grado de comprensión. Este tipo de lectura se fundamenta en la:

- Lectura rápida:

Mediante el recurso de la lectura rápida, el lector puede formarse una idea general o global de la obra, tanto en su estructura, como en su contenido; es la lectura veloz sin vocalización o sub – vocalización.

- Lectura connotativa:

La lectura connotativa es también un recurso. Mediante él, el lector busca el significado indirecto, sugerido, implícito, no evidente, que el texto conlleva. Buscará el lector, en la estructura del texto, en las argumentaciones, en los juicios de existencia y de valor, la idea, la información que el AUTOR – EMISOR requiere transmitir.

- Lectura denotativa:

El recurso de lectura denotativa está dirigido a la comprensión literal del texto y al conocimiento objetivo de su estructura intelectual. Se busca la síntesis y el esquema del cual partió el autor para la producción o creación de la obra. La nota de resumen, el esquema lingüístico, la graficación de los pasajes, etc.; son los medios de registro, de los que se vale el lector cuando utiliza el recurso de la lectura denotativa.

- Lectura intrínseca:

El recurso de la lectura intrínseca lleva a lector a profundizar las ideas del autor, mediante sus propios argumentos e ideas. Las tesis planteadas por el autor son explícitas o sustentadas, por las propias ideas del autor contenidas en el texto.

Es decir, el autor asume en este caso la sustentación del tema que plantea y el lector concibe la posibilidad de mantener la argumentación, narración o exposición, dentro de los límites fijados por el autor.

- Lectura extrínseca:

La lectura extrínseca es todo lo contrario. Con este recurso las ideas expuestas por el autor, son refutadas o sustentadas por las ideas de los otros autores o por las ideas del mismo lector. Aquí se requiere una labor de exploración y búsqueda bibliográfica, lo mismo que de mayor documentación.

La lectura extrínseca lleva, necesariamente, a la consulta de nuevas fuentes haciendo de esta actividad una función de extrapolación que, a la vez, se convierte en un nuevo recurso para la comprensión de textos. La explotación al

tiempo que es un recurso, es una actitud del lector frente a lo que lee, por cuanto busca nuevas fuentes y considera que la lectura es un proceso continuado y permanente.

- Lectura reflexiva:

Con la que se trata de captar el mensaje y se va cotejando, jerarquizando y relacionando con lo que se conoce previamente, requiere de un tiempo amplio de aplicación porque tiene un elevado grado de abstracción. Se la relaciona con el pensador, el filósofo, con el nombre de convicciones profundas, produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido. Este tipo de lectura es de elevado grado de abstracción, alimenta el pensamiento creativo y deja los mejores resultados en el lector.

- Lectura recreativa:

Este tipo de lecturas nos divierten, nos entretienen y agradan. Entre ellas tenemos libros de ciencia ficción, revistas, cuentos, cómic, fotonovelas, fábulas, entre otros.

La lectura recreativa eficazmente a formar lectores desde las primeras edades porque proporciona intenso placer al niño, cuanto por los contenidos simbólicos que pone en juego y el efecto terapéutico que ejercen ciertas historias sobre la psiquis infantil.

- Lectura informativa

Lectura informativa, tiene un carácter instrumental, y hasta utilitario, correspondiéndole al género periodístico su principal fuente, que se lee con la intención de:

- Mantenerse informado del acontecer nacional o mundial
- Deseo de sentirse pleno en la sociedad actual
- Conocer la opinión ajena sobre los problemas cívicos, políticos, sociales, económicos.

Se recurre a la lectura de:

- Periódicos
- Revistas, avisos y señales

Uno de los rasgos de la lectura de información es su carácter superficial; pero, la lectura informativa debe hacerse con sentido crítico.

Este tipo de lectura es crítica, reflexiva, comprensiva, relacional, comparativa, abierta, activa, creativa, generadora que produce lectores autónomos/as y hombres y mujeres libres.

1.2.6. Agentes que influyen en la formación de lectores

Los agentes que influyen en la formación de lectores son la familia y la escuela quienes de acuerdo a estrategias intencionadas o no tienen la función de promocionar la lectura. BERMEO (2010) afirma:

La familia es un nexo importante entre los contextos educativos, quienes cumplen el rol de familia orientan a los hijos/as acerca de la elección de las actividades que deben realizar, por otra parte la escuela representa un espacio de aprendizaje de cómo convivir en la sociedad, (...) por lo tanto la familia y la escuela juegan un rol protagónico en los distintos contextos educativos (p.18).

Por tanto, la familia es el motor principal para el desarrollo de la lectura, debido a que ellos inician la labor del fomento de la lectura en sus hijos/as, para luego dar paso a la escuela que se convierte en el segundo pilar importante para el desarrollo de la misma.

De esto depende mucho la formación de alumnos con hábito lector.

1.2.7. Factores que influyen en el desinterés por la lectura

GIL DE AMAYA (2000) “La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión”. (p.8). Cuando el niño no crea hábitos lectores desde corta edad suele suceder que los medios de comunicación se apoderen de su atención, y pierda interés por la lectura.

Usualmente desde que se culmina la primaria los niños no tienen libros en su casa o no cuentan con la disponibilidad de bibliotecas debido al entorno donde se encuentra lo que causa el interés por otros medios que muchas veces resultan en malos hábitos.

El interés constituye una disposición subjetiva muy importante para el aprendizaje. Desde el punto de vista de la Psicología, no hay aprendizaje sin interés; aprendemos únicamente lo que nos interesa.

El interés es pues una actitud deseable ante la enseñanza. Herraba decía que el único libro digno de ser leído por el alumno es aquel que puede interesarle en el momento mismo en que lee.

1.2.8. Signos de una Lectura deficiente

La lectura es el instrumento insustituible utilizado por docentes en el proceso de aprendizaje. Es el procedimiento más utilizado, versátil, flexible, práctico de menor costo y mayor rendimiento de conocimientos en el cumplimiento de logros y propósitos pedagógicos.

Para promover la lectura con mayor eficacia en los niños/as el agente de enseñanza debe percatarse de ciertos signos de lectura deficiente que suele presentar el agente de aprendizaje, los cuales suelen ser:

a) Características Primarias:

- El problema de lectura se manifiesta total o parcialmente por lo general al principio de una enseñanza formal de lectura.
- El niño demuestra poca habilidad para asociar los sonidos con sus respectivos símbolos. Por ejemplo: conoce y pronuncia el sonido S, pero no es capaz de relacionarlo con el símbolo S.

Frecuentemente ignora detalles de palabras, esto es, tiene mala memoria de partes de la palabra, así como también tiene problemas para retenerla completa en su mente.

- La adivinación de palabras es frecuente, debido a la poca habilidad del niño para abordarlas. Busca claves gráficas y externas.
- Se evidencia una confusa orientación del espacio.
- Existe confusión entre derecha e izquierda.
- Coordinación confusa (ojo, mano, pie).
- Discriminación auditiva deficiente, no puede distinguir entre palabras como pan y pon o dipo y tipo cuando le son pronunciadas.
- El niño puede extraviar su lectura en la página o bien saltarse una o dos líneas.

b) Características secundarias:

Estas se dan como una reacción a la incapacidad primaria:

- No hay retraso mental o inteligencia inferior a la media normal.
- Los estados disléxicos son más frecuentes en los varones que en las niñas, con una proporción de 4 a 1.
- Se puede presentar un atraso en el habla o dificultades en la misma.
- Reacciones emocionales negativas en respuesta a prolongados fracasos, conforme el niño intenta mantenerse al ritmo de sus compañeros.

1.2.9. Importancia de la lectura

Sobre la importancia de la lectura existen varias nociones:

Es importante que los maestros motiven a sus alumnos en la lectura para que se muestren activos y sobre todo que se involucren y se comprometan a leer evitando presiones ya que al sensibilizarlos a leer obtendrán grandes beneficios de aprender más y no solo leerán para poder pasar un examen (VELASCO, 2013, p.26).

GIL DE AMAYA (2000) “Lo más importante de la lectura es que no solamente la mecánica es lo que el individuo debe dominar, si no la comprensión e interpretación del contenido que está leyendo”. (p14). Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación.

La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

Obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. Así, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral.

De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc.

Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos, que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en lo que lee. BERMEO (2010) afirma “La lectura da seguridad lo que eleva la autoestima, un estudiante que lee se distingue de los demás por la facilidad que tiene para expresarse. Saber leer es un privilegio, tener el hábito de la lectura ayuda a la superación personal y profesional” (p.24). Es por ello que se hace necesario no solo el entregar las herramientas a los infantes para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas, textos interesantes y que se les de la importancia que se merecen, como arma de cultura.

1.2.10. Beneficios de la lectura

Comparándola con el cine, la radio, la televisión, nos damos cuenta si se observa detenidamente, que con los medios de comunicación, el espectador se conforma con elegir lo que se le presente en el momento.

Con la lectura la situación es diferente, el lector puede leer obras del pasado y del presente, leer y releer del texto lo que más le gustó o desee profundizar, interrumpir la lectura si lo desea, puede leer en silencio o en voz alta, en el momento que quiera, donde, como y cuando le guste.

En la lectura las personas pueden encontrar la información que necesitan para lograr los objetivos a alcanzar. La lectura proporciona la experiencia estética y emocional que permite al lector apreciar mejor la vida. BERMEO (2010) expone:

Es importante para el desarrollo de la persona pues si se practica en forma constante mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite un mejor uso del lenguaje y la escritura. Desarrolla como ninguna otra actividad la imaginación y la creatividad, aumenta la capacidad de memoria y de concentración (p.18).

El leer permite al lector relacionar entre sí asuntos que leyó, vio, escuchó días o meses atrás. Fomenta la investigación, el razonamiento; ayuda a formar juicios y criterios propios, e inculca en el lector el hábito de reflexionar tranquilamente en la soledad. Esta flexibilidad garantiza el valor permanente de la lectura tanto para la educación como para el entretenimiento “es muy valioso adoptar el hábito de la lectura, porque en la

medida que se enriquezcan los conocimientos se tendrá una mayor cultura general y un vocabulario más amplio, lo cual favorece la capacidad de análisis y aumenta la creatividad, facilitando la comprensión y conversación acerca de cualquier tema”(BARRERA, 2009, p.34).

CAPÍTULO II

2. ESTUDIO DE CAMPO

En el presente trabajo de investigación se han organizado los datos de docentes y estudiantes; permitiendo un análisis e interpretación de los mismos.

Para la realización de este trabajo de investigación se ha tomado en cuenta las respectivas variables: estrategias de enseñanza-aprendizaje y hábito lector. Los métodos empleados para la recopilación de la información para el desarrollo de la investigación científica fueron los siguientes: analítico-sintético, inductivo-deductivo. Se utilizaron técnicas adecuadas a la investigación como la encuesta y la entrevista.

Se realizó una entrevista al rector de la institución, continuando con una encuesta a los docentes, en la cual se efectuó una serie de preguntas relacionadas al tema de investigación que luego los docentes respondieron en honor a sus conocimientos.

Los resultados se presentan a continuación:

2.1 Análisis de resultados sobre las estrategias aplicadas por los docentes de lengua y literatura

Tabla 1

¿Cree usted que las estrategias de enseñanza y aprendizaje inciden en el desarrollo del hábito lector?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	Sí	6	100
b	No	0	0
c	A Veces	0	0
	TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura.

Análisis.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje inciden en el desarrollo del hábito lector.

En la tabla N° 1 se evidencia que el literal(a) registró todas las respuestas por lo que el 100% de los encuestados seleccionaron la alternativa *Sí*.

Esta clara y contundente afirmación, muestra lo importante que es para los docentes la influencia de estrategias de enseñanza y aprendizaje para progreso del hábito lector, pues de ello dependerá el normal y efectivo desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es fundamental que el docente promueva estrategias de enseñanza y aprendizaje para que el alumno asimile de una manera más flexible e innovadora las herramientas de trabajo con las que se facilitará el desarrollo del hábito lector.

Tabla 2

¿Cuándo usted realiza su proyecto de aprendizaje (planificaciones), incluye específicamente actividades que promuevan el hábito lector?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	Siempre	4	67
b	A Veces	2	33
c	Nunca	0	0
	TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura.

Análisis.

La incorporación de actividades que promuevan la lectura es indispensable en la planificación de cada docente de Lengua y Literatura. El 67% de encuestados señaló la alternativa “*siempre*”.

Con estos datos se corrobora la significación e importancia que le dan a las actividades que promuevan el hábito lector como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En su labor educativa los docentes de la institución, pues han notado que el nivel de lectura de sus educandos ha mejorado notablemente cuando han incluido actividades para el desarrollo de la lectura en sus cátedras.

Tabla 3

¿Cuáles de las siguientes actividades emplea para incentivar el desarrollo del hábito lector?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	Lectura de cuentos	3	50
b	Lectura de revistas	1	16
c	Lectura de periódicos	1	17
d	Significados en diccionarios	1	17
	TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura.

Análisis

Para conocer las actividades que emplean los docentes para incentivar el desarrollo del hábito lector, el 50% de los encuestados señalaron el literal (a) que corresponde a *lectura de cuentos* y apenas tres opciones más que es una gama muy limitada, y que requiere que el porcentaje restante los incentive mediante el uso de diversas actividades.

Por ello, es importante la implementación de actividades productivas, tomando en cuenta que la institución no cuenta con una biblioteca donde los alumnos descubran libros de cuentos y más lecturas que se utilicen como fuente de motivación para ellos e incluso como estímulo a docentes para dar las clases e incentivar a los estudiantes a leer evitando de este modo que la clase se vuelva monótona y rutinaria.

Tabla 4

¿Los estudiantes poseen dificultades al momento de leer un determinado texto?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	Mucho	3	50
b	Poco	3	50
c	Nada	0	0
TOTAL		6	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura.

Análisis

Los resultados de la tabla N° 4 permitieron manifestar que el 50% de los encuestados seleccionaron la alternativa “*mucho*” indicando que sus estudiantes presentan dificultades al momento de desarrollar la habilidad lectora.

Analizando los resultados se puede evidenciar que la mayoría de los docentes expresan que sus estudiantes presentan muchas falencias al momento de leer. Esto quiere decir que los estudiantes presentan un bajo nivel de lectura. Mediante lo cual se puede percibir que las estrategias que utilizan los docentes quizás no sean las más factibles para el desarrollo de la lectura en sus educandos, de igual manera los padres de familia también son responsables de la escasez de lectura en sus hijos. De una u otra manera se puede evidenciar el desinterés por la lectura, y esto se puede demostrar al momento en que los alumnos leen algún determinado texto.

Tabla 5

¿Aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje que les facilite a los alumnos desarrollar el hábito lector?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
		(Docentes).	
a	Siempre	1	17
b	A Veces	5	83
c	Nunca	0	0
	TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura.

Análisis.

En la tabla N° 5 se puede apreciar que la opción “a veces” alcanzó 5 respuestas, por lo que se puede apreciar que el 83% de las personas encuestadas sostiene que a veces utilizan estrategias para el desarrollo del hábito lector.

La actualización de conocimientos es base fundamental de un buen profesional y con mayor razón cuando éste trabaja con niños/as de octavo año.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje encaminadas mediante la utilización de métodos y técnicas son necesarias para el desarrollo de una clase productiva, y necesarias para ayudar a desarrollar la lectura en los estudiantes.

Tabla 6

¿Cuáles de estas de estas estrategias utiliza para el desarrollo del hábito lector?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
		(Docentes).	
a	Lectura compartida	1	17
b	Resúmenes	3	33
c	Ilustraciones	1	17
d	Lectura en público	3	33
	TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura.

Análisis.

En los resultados de la tabla N° 6 se evidencia que el 33% de las personas encuestadas señaló *resúmenes*; mientras que otro 33% seleccionó la alternativa *lectura en público*.

Así se evidencia el uso de estrategias para el desarrollo de la lectura por parte de los docentes.

La lectura compartida es una técnica innovadora desarrollada por Stanley L. Swartz es una técnica muy eficaz pero solo un docente la conoce, lo que quiere decir que no todos los docentes buscan nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la lectura.

Tabla 7

¿Con qué frecuencia realiza la o las actividades antes seleccionadas?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
(Docentes).			
a	Siempre	1	17
b	Casi siempre	5	83
c	Nunca	0	0
TOTAL		6	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura.

Análisis

En los resultados de la tabla N° 7 se evidencia que la alternativa “*casi siempre*” registró un 83% de aceptación según los encuestados lo cual significa que no hay hábitos de lectura.

Con estos resultados se puede apreciar que la mayoría de los docentes no siempre aplican estrategias de enseñanza y aprendizaje que motiven al alumno a desarrollar el hábito lector. Sin embargo ellos mismos afirmaron anteriormente que sus alumnos poseen falencias al momento de leer un determinado texto. Esto quiere decir que los docentes necesitan innovar sus métodos y mejorar las estrategias de enseñanza, inculcar la lectura para lograr resultados positivos en sus alumnos.

Tabla 8

¿Cuáles de los siguientes materiales didácticos emplea para incentivar el desarrollo del hábito lector?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Docentes).	%
a	Libros didácticos	3	50
b	Periódicos	1	17
c	Revistas	0	0
d	Cuentos	2	33
e	Comics	0	0
	TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura.

Análisis.

El uso de materiales didácticos es indispensable para el desarrollo de la lectura, además para desarrollar de una manera más flexible las clases, por lo que el 50% de las personas encuestadas indican que utilizan *libros didácticos* como material de trabajo además como para desarrollar la lectura; mientras que el 50% restante se inclinó por los demás materiales didácticos, lo cual es una gama muy limitada, ya que existen muchos más materiales de trabajo para el desarrollo de la lectura.

Al observar estos resultados los docentes en su mayoría consideran utilizar libros didácticos con los que trabajan en el aula de clase son necesarios para promover la lectura y apenas otras 4 opciones que es una escala muy limitada, y que demanda que las elecciones restantes utilicen diversos materiales didácticos a fin de desarrollar la lectura, porque la lectura se puede desarrollar de distintas maneras y con distintos materiales didácticos.

Tabla 9

¿Qué nivel de lectura considera usted que poseen sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
		(Docentes).	
a	Alto	0	0
b	Medio	4	67
c	Bajo	2	33
	TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura.

Análisis.

Los resultados de la tabla N° 9 permiten apreciar que el 67% de las personas encuestadas afirman que el nivel de lectura de los estudiantes es “*medio*”.

Estos resultados permiten expresar que los estudiantes no poseen hábitos lectores, lo cual corrobora el desinterés tanto de docentes como de padres de familia al no incentivar a los niños/as a adquirir el hábito de la lectura.

2.1.Opinión con los estudiantes de octavo año de EGB

Se realizó una observación directa de manera vertiginosa a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Hugo Cruz Andrade” en la respectiva aula de clases, mediante la lectura de una fábula “el lobo con piel de oveja” con el fin de verificar el nivel de lectura en ellos, luego se aplicó una prueba objetiva en la cual se realizó una serie de 9 preguntas sencillas, pero con la información esencial que se necesita saber en lo relacionado al tema de investigación, que los estudiantes respondieron sin dilación.

Los datos recolectados se presentan a continuación:

Tabla 11
Gusto por la lectura.

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Estudiantes)	%
a	Sí/Mucho	27	39
b	Algo/Poco	21	30
c	No/Nada	22	31
TOTAL		70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de EGB.

Análisis.

Al realizar la encuesta a los estudiantes en lo relacionado al gusto por la lectura, se establecieron dos opciones como se puede evidenciar en la tabla número 11 ante lo cual se puede observar que el literal (a) indica que el 39% de encuestados señaló la alternativa “*Sí/Mucho*”, que es importante, pero no es la mayoría.

Esto nos da un panorama claro del interés de los estudiantes en lo referente al gusto que presentan por la lectura como medio de motivación para favorecer el desarrollo del hábito lector y del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto va configurando la comprobación en la realidad de que no existe la presencia de hábitos de lectura.

En un porcentaje no se ven interesados en la lectura, esto refleja la realidad del hecho educativo en donde siempre se encontraran estudiantes muy poco participativos en la creación del hábito lector, lo que lleva a la conclusión de que la única manera de incluir a dichos educandos es encontrar las estrategias adecuadas para que dé apoco se incluyan en el desarrollo de la lectura como parte integral de su vida y educación.

Tabla 12**Consideración de lectura.**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA (Estudiantes)	%
a	Una actividad muy buena y relajante	32	46
b	Una actividad pesada y aburrida	38	54
TOTAL		70	10

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de EGB.

Análisis.

La lectura es una actividad fascinante y relajante para activar nuestro cerebro. Pero el 54% de los encuestados señalan que la lectura es *una actividad pesada y aburrida*.

Estas respuestas obtenidas reflejan que los educandos tienen una negativa concepción de acerca de lo que es la lectura. Los estudiantes y la mayoría de ellos necesitan ser orientados para que logren acercarse a la lectura y descubra lo buena y relajante que puede ser para nuestro cerebro y lo enriquecedora que puede ser para nuestra vida.

Tabla 13***Pertenencia de libros en hogares.***

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
		(Estudiantes)	
a	Sí/Muchos	23	33
b	Algo/Pocos	47	67
c	No/Nada	0	0
	TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de EGB.

Análisis.

En la tabla N° 13 se logra apreciar que el 67 % de los niños/as encuestados/as escogió la alternativa *Algo/Pocos*.

Estas respuestas obtenidas nos demuestran que la gran mayoría de los encuestados poseen pocos libros en sus hogares, aunque pocos no es mucho, lo cual retrasa el proceso de desarrollo del hábito lector, además repercutirá negativamente en el niño/a. Ya que para la creación de hábitos lectores se necesitan tener libros tanto en escuelas como en hogares con temáticas relacionadas a los gustos y necesidades de los niños/as.

Tabla 14***¿Crees que leer ayudaría a mejorar tu rendimiento escolar?***

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
(Estudiantes)			
a	Sí/Mucho	62	89
b	No/Poco	8	11
TOTAL		70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de EGB.**Análisis.**

En la tabla N° 14 se puede apreciar que la opción “*Sí/Mucho*” conlleva el porcentaje más alto, por lo que se puede manifestar que el 89% de los encuestados sostiene que la lectura ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Los estudiantes si están conscientes del beneficio e importancia de la lectura en sus vidas, en especial en su futuro académico. Lo que da a entender que muchas veces los estudiantes están dispuestos a leer para mejorar, solo que a veces necesitan de una motivación de parte de sus padres y maestros para empezar a leer.

Tabla 15

¿Cuándo lees, por qué lo haces?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA (Estudiantes)	%
a	Porque me gusta	19	27
b	Por tarea escolar	22	31
c	Por concejo de padres y maestros	13	19
d	Para ampliar conocimientos	11	16
e	Para matar el tiempo	5	7
	TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de EGB.

Análisis.

Los resultados aquí presentados permiten manifestar que el 31% de encuestados indicaron que la razón por la que lee es *por tarea escolar*.

Se observa con estos resultados que los educandos en su mayoría perciben el acto de leer como una necesidad de cumplir la tarea escolar más no por gusto propio, por lo que se puede concluir que se debe implementar actividades de acorde a la madurez y características individuales de los educandos, para que de este modo la lectura sea de interés para todos los estudiantes.

Tabla 16

¿Cuáles de las siguientes actividades que se presentan a continuación utiliza su maestro para incentivar el desarrollo de la lectura?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Estudiantes).	%
a	Lectura de cuentos	33	47
b	Lectura de revistas	12	17
c	Lectura de periódicos	14	20
d	Significados en diccionarios	11	16
e	Ninguno de los anteriores	0	0
	TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de EGB.

Análisis.

Se consulta a los estudiantes sobre las actividades o estrategias que emplea su maestro para el desarrollo de la lectura desus clases, de lo cual se puede apreciar que el 47% de los alumnos encuestados escogieron la alternativa (a) en la cualafirman que su docente utilizar la *lectura de cuentos*.

Por lo que se puede concluir que en su gran mayoría los educandos han comprendido que quizás la mejor manera de captar la curiosidad de los alumnos hacia la lectura es mediante los cuentos, lo que les permite acceder al interés los mismos, por lo que esto se presenta como una actividad estratégica para llegar a una pedagogía que alcance el desarrollo del hábito lector en los/as niños/as.

Tabla 17**Preferencia al momento de leer.**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
(Estudiantes)			
a	Mamá.	32	41
b	Papá.	14	18
c	Maestra / o.	20	26
d	Hermano / a.	8	10
e	Otros.	4	5
TOTAL		70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de EGB.

Análisis.

En los resultados de la tabla N° 17 se evidencia que la alternativa “*mamá*” registró un 41% de escogimiento según las personas encuestadas.

De acuerdo a los resultados los estudiantes en su mayoría manifiestan que prefieren leer con su mamá mientras que otro porcentaje alto expresó que le gusta leer con su maestro/a. Lo que indica que los estudiantes prefieren leer junto a sus padres y maestros, ya que se sienten en confianza al momento de leer. Tanto padres como maestros deberían ser encargados de crear hábitos lectores los/as niños/as.

Tabla 18

¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura diariamente?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA (Estudiantes)	%
a	Media hora	18	26
b	Más de una hora	0	0
c	Menos de una hora	3	4
d	No dedica tiempo a la lectura	49	70
	TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de EGB.

Análisis.

La tabla N° 18 permite apreciar que el 70 % de los encuestados señalaron que “no dedica tiempo a la lectura”.

Observar claramente la falta de lectura en los/as niños/as. La mayoría de los encuestados afirmó no dedicar tiempo a la lectura, lo cual es muy alarmante, ya que deberían dedicar diariamente un tiempo a la lectura. La lectura es fundamental en esta etapa de los estudiantes, es esencial desarrollarla y adquirir hábito por ella, lo cual debe incluir tanto a padres como a docentes motivar a los/as niños/as a leer tanto en sus casas como en el la escuela o colegio.

Tabla 19

¿Cuánto tiempo dedica a ver la televisión?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (Estudiantes)	%
a	Todos los días un rato.	36	51
b	Sobre todos los sábados y domingos.	13	19
c	Sólo a veces y algunos programas.	6	9
d	Siempre que tengo algún rato libre.	15	21
e	No sabe o no contesta	0	0
	TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de EGB.

Análisis.

En los resultados de la tabla N° 19 se evidencia que el 51 % de los encuestados señalaron la alternativa (a) la cual quiere decir “*todos los días un rato*”.

Al observar los resultados se puede apreciar de manera contundente que los/as niños/as prefieren dedicar su tiempo a ver televisión en lugar de leer un libro, ya que la mayoría de los estudiantes indicaron que brindan un tiempo todos los días a ver la televisión. Esto requiere colaboración tanto de padres de familia como de docentes el incentivar a los/as niños/as a que dediquen más tiempo a la lectura y lograr que creen un hábito por ella.

2.2.Verificación de la hipótesis

La hipótesis involucrada en el presente trabajo de investigación fue : La aplicación estrategias de enseñanza y aprendizaje influye en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Hugo Cruz Andrade” de la parroquia 4 de diciembre del Cantón “El Carmen” en el período lectivo 2015-2016.

1. Se justifica coordinado la relación de estrategias con el hábito lector demostrado en la tabla N° 1, 2.
2. En este objetivo reconocemos la importancia del desarrollo hábito lector en el proceso de aprendizaje en la tabla N° 4, 5.
3. Queda justificado que incentivando a los docentes en el uso de estrategias se puede llegar a que el alumno desarrolle gusto por la lectura con mayor facilidad demostrado en la tabla N° 3, 6, 8.
4. Mediante el incentivo a la lectura se puede llegar a integrar a los niños/as en la misma de una mejor manera demostrado en la tabla N° 11, 13, 14, 16.
5. Se puede evidenciar que existe la deficiencia del hábito lector justificado en las tablas 13, 15, 18,19.

De tal manera en lo relacionado a la variable independiente que se refiere a las estrategias de enseñanza y aprendizaje se puede comprobar en un alto porcentaje lo que expresa que las estrategias sí contribuyen en el desarrollo de la lectura en los niños/as.

En lo relacionado a la variable dependiente que se refiere al hábito lector se puede evidenciar que existe insuficiencia de hábito lector en los estudiantes.

Se comprueba el alcance de estos objetivos en los resultados de las tablas. Ante estos resultados se acepta la hipótesis planteada para la investigación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que inciden significativamente.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para incentivar el desarrollo del hábito lector.

3.2. Objetivo

Proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje (concurso de lectura) para incentivar el desarrollo del hábito lector en los alumnos de Octavo año de Educación General Básica.

3.3. Introducción

Facilitar los procesos educativos es conducirse hacia la calidad de enseñanza con una dimensión creativa como confirmación a la innovación por parte de los actores educativos.

En cualquier proyecto educativo se plantean metas que se procuran alcanzar mediante el logro de objetivos, los mismos que se originan con el propósito de mejorar o fomentar cuestiones que faciliten nuevos conocimientos a la persona que está encargada de promover la enseñanza; de este modo este proyecto es dirigido con el pensamiento de educar para bien de la enseñanza.

En este capítulo se presentan las estrategias de enseñanza y aprendizaje “concurso de lectura” diseñado para incentivar el desarrollo del hábito lector, el cuales considerado como una ayuda al docente, planteado para cualquier edad, en este caso los alumnos de Octavo Año de Educación General Básica.

3.4. Desarrollo de la propuesta

3.4.1. Incorporación de padres de familia al desarrollo de la lectura

La falta de lectura es un problema que se da a gran escala en nuestra sociedad debido a muchos factores, uno de ellos es el desinterés de la familia. Actualmente en muchas

familias el libro está siendo olvidado debido al descuido de los padres, se cree que la escuela es la única que debe encargarse de la educación y en su caso del fomento al hábito lector, estas circunstancias producen que el niño desvíe su atención a los medios de comunicación, es decir al internet, televisión, juegos electrónicos, entre otros que ocupan el mayor interés y tiempo del infante. Si dentro de la familia no se enseña el valor que tienen los libros, difícilmente el niño pueda aprenderlo en otro sitio.

Es conocido que durante los seis primeros años de vida los niños construyen los cimientos para ser lectores competentes, por lo que los especialistas recomiendan que los bebés tengan contacto con los libros desde bien pronto.

En todo este proceso es esencial el ejemplo, el leer delante de los pequeños y crear hábitos y momentos familiares en torno a un texto escrito, que pueden ser desde cuentos, a recetas de cocina, catálogos de juguetes, periódicos... Se trata, al fin y al cabo, de familiarizarlos con el papel escrito.

Por tanto, los padres deben asumir con responsabilidad el acercamiento de los niños al libro desde muy temprana edad, pero no como una obligación, sino como una pasión, como una actividad creativa. Debe despertar en el niño su curiosidad por la literatura más como hecho vivencial que educativo. Es por ello, la importancia de la incorporación de los padres de familia, ya que juegan un rol muy significativo en el desarrollo de la lectura en sus hijos.

3.4.2. Incorporación de docentes al desarrollo de la lectura

Nadie puede dudar que la escuela tiene un papel fundamental en la construcción de una sociedad lectora. El papel del docente de igual manera es esencial para lograr motivar a los niños/as a crear hábitos lectores.

La lectura debe ser, por medio de la intervención inteligente del profesorado, una actividad satisfactoria y útil para el estudiante; una actividad que le permita comprender que leer es comprender, y que comprender es una actitud del hombre que implica lograr una penetración intelectual, una visión íntima y clara de lo leído (Acosta, 2009, p.14).

Corresponde a los docentes a capacitarse para conducir a sus estudiantes a una mayor familiaridad, a una mayor soltura en el acercamiento a los textos escritos. Acompañarlos a fortalecer el cómo transmitir su pasión, su curiosidad, su deseo de leer y de descubrir, e incluso hacer que sus estudiantes encuentren el gusto por los textos difíciles.

3.4.3. Características principales para desarrollar el hábito lector

El fracaso que se da al no comprender lo que se lee, no solo es consecuencia de problemas o deficiencias cognitivas del alumno, sino a la forma de leer que no es la adecuada, es importante la mentalización de tener que leer, crear hábito de lectura diaria con un horario adecuado, así como un lugar apropiado para hacerlo y con herramientas de trabajo necesarias, como diccionarios, revistas, el estudio diario es casi obligatorio.

Así como también recomendarle a los niños/as:

- Predicar con el ejemplo.
- Sustituir la televisión por los libros.
- Leer algunos minutos por la noche en lo posible en grupo familiar, fijando un momento específico a la lectura, con la finalidad de crear hábitos lectores.
- Evitar el aburrimiento de un viaje mediante la lectura de un libro.
- Comenzar por lecturas cortas, fáciles y de gusto para el lector.
- Lecturas adecuadas para la edad.
- Comentar la reflexión de la lectura realizada, y exponer criterios constructivos a fin de motivar a los niños/as a seguir leyendo.
- Escribir las palabras desconocidas, y buscar su significado en diccionarios.

3.4.4. Requerimiento para la elaboración de concursos de lectura

La elaboración de este concurso requiere la anticipación del docente en conjunto con la colaboración de los padres de familia, consiste en hacer que los estudiantes busquen todo tipo de bibliografía referente a un tema que les llame mucho a atención; este tema será el mismo para todos los estudiantes el cuál será otorgado por el docente. Los alumnos mediante la ayuda de los padres realizarán un pequeño informe en el cual se basarán mediante la bibliografía encontrada en diferentes fuentes, que luego el día de la entrega los estudiantes discutirán el tema tratado, mediante la motivación de un regalo sorpresa, con el fin de despertar en los alumnos el interés por la lectura.

El concurso de lectura consistirá en las siguientes partes:

- Dar a conocer una breve explicación de lectura.
- Todos los estudiantes merecen participación.
- Pasaran a concursar los alumnos, en este caso será la discusión del tema tratado.
- Se hará una premiación del alumno ganador que se le dará un premio secreto.
- Se concluye con una reflexión sobre dicha actividad y la importancia de la lectura.

A continuación se presenta un método de lectura que los docentes pueden practicar para ser utilizado por los estudiantes en el desarrollo de la estrategia anterior.

3.4.5. Método L.S.E.R.M

El método L.S.E.R.M. como lo indican sus iniciales son, lectura, subrayado, esquema, el resumen o apuntes, el repaso y la memorización. Barrera (2009):

- La lectura
El primer paso es hacer una lectura exploratoria o pre-lectura. Permite obtener una síntesis inicial del tema y, después comprenderlo; esto es volverlo a leer detenidamente, porque ayuda a entender y profundizar en su contenido. En definitiva, que sin entender es difícil aprender y muy fácil de olvidar, para leer de forma comprensiva un texto hay que hacerlo detalladamente, atendiendo y reflexionando sobre su estructura lógica, sobre las ideas que se plantean y sobre el significado de las palabras que se desconocen, y buscarlas en el diccionario, es importante no distraerse.
- El subrayado
Subrayar lo más importante, como las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o detalles importantes con el fin de que resalten, así se evita pérdida de tiempo a la hora de estudiar, puesto que permite fijar la atención sobre lo que interesa.
- Los esquemas
Es tomar lo más importante del texto, ideas principales y unir una idea con la otra haciendo esquemas.
- Apuntes o resumen

Es contar en pocas palabras la más importante del texto leído.

- La memoria

Es la función cerebral mediante la cual el ser humano retiene información que le interesa.

Todo el presente trabajo a su vez está considerado como una estrategia, la cual puede ser aplicada para concientizar a padres como a maestros despertar el interés por la lectura en los niños/as.

CONCLUSIONES

Por los resultados estadísticamente significativos, obtenidos a través de la investigación se evidenció que las personas a cargo de enseñar o agentes de enseñanza muchas veces presentan ciertas falencias al momento de aplicar estrategias para el desarrollo de su temática y la falta de acoplar a los alumnos hacia la lectura.

Se verificó que los docentes de la Unidad Educativa “Hugo Cruz Andrade” afirman utilizar estrategias para el desarrollo de la lectura, aunque después de aplicarlas no se percibe el resultado esperado, ya que a sus alumnos no les gusta leer y prefieren la televisión a la lectura, esto se puede confirmar a través de las investigaciones realizadas.

Los padres de familia de los niños/as de octavo año de dicha institución no están constituyendo un pilar fundamental en la creación de hábitos lectores en sus hijos/as; se puede percibir la falta de interés por parte de los mismos.

La falta de lectura es un problema que existe en nuestra sociedad; se ha corroborado en esta investigación y en los resultados presentados en los datos estadísticos se comprueba que los alumnos de octavo año de la Unidad Educativa “Hugo Cruz Andrade” carecen de hábitos lectores.

RECOMENDACIONES

La carencia de hábitos lectores es un problema social; se considera importante, que los líderes a cargo de nuestra patria realicen cambios o aportaciones en beneficio de la lectura, concientizando tanto a padres de familia como a docentes, para de ésta manera se promuevan los hábitos de lectura desde temprana edad en los niños/as, pues deben aprovechar desde temprana edad el desarrollo amplio de la cultura, nacional y universal. La capacitación a los docentes debe ser fruto de una orientación política, científica y técnica del Estado a los docentes, a fin de que incorporen a los proyectos de aprendizaje o planificaciones estrategias, que motiven a los alumnos mediante diferentes actividades y recursos didácticos innovadores que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes a fin de desarrollar el hábito lector en ellos.

Hacer concursos sobre lecturas en los diferentes niveles escolares, que promuevan no sólo el hábito de la lectura sino que motive al alumno a la búsqueda de conocimientos fomentando su creatividad y comprensión lectora y que sean pedagógicamente dirigidos para que los resultados sean más efectivos, y se pase a la escritura de nuevas e innovadas obras literarias.

BIBLIOGRAFÍA

Barrera, N. (2009. 88p). *El juego como técnica para la comprensión de la lectura* (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos, Guatemala.

Bermeo, G. (2010. 116p). *La animación a la lectura en el octavo de EGB del colegio experimental Luciano Andrade de Marín de Quito* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Quito.

Campués, R, Rosas, C. (2010. 112p). *Lectura comprensiva en los estudiantes de los terceros, cuartos y quintos años; y la elaboración de una guía de técnicas activas para incentivar la misma* (tesis de grado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Cano, G. (2009. 103p). *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector* (tesis de pregrado). PONTIFICIA Universidad Católica del Perú, Perú.

Carrasco, J (2004. 384p). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp.

Carrasco, J (2004. 224p). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Ediciones Rialp.

Cerrillo, P, C, García, J. (1996. 124p). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca, España: Ilustrada.

Díaz Barriga, F Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para una aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Duarte, R (2012. 384p). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector* (tesis doctoral). Universidad de Alcalá, Madrid, España.

Enciclopedia General Básica Ilustrada (2004). *Técnicas para leer mejor*. Montevideo, Uruguay.

Ferreiro, R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Ed. Trillas.

Gil de Amaya, R. (2000. 99p.). *Factores que influyen en el desinterés por la lectura* (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

González, V (2003. 175p). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax.

Jiménez, V (2004. 278p). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Milano, A, Ortega, S y Valerio, J. (2012. 270p). *Estrategias para mejorar el hábito de la lectura en los alumnos de educación primaria* (tesis de pregrado). Universidad Central de Venezuela, Barcelona.

Molina, L. (2006). *Lectura y educación*. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259120386007>.

Salas, P. (2012. 155p). *El desarrollo de la comprensión lectora* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Velazco, C. (2013. 91p). *El fomento del hábito de la lectura a partir de estrategias en alumnos(as) de educación secundaria* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario aplicado a maestros



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA

***Tema:** Estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Hugo Cruz Andrade” de la parroquia 4 de diciembre del Cantón “El Carmen” en el período lectivo 2015-2016.*

***Objetivo:** Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Hugo Cruz Andrade” de la parroquia 4 de diciembre del Cantón “El Carmen” en el período lectivo 2015-2016.*

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

INSTRUCCIONES:

- **Esta encuesta es anónima y por lo tanto no se requiere su nombre.**
- **Leer bien cada pregunta y contestar de la manera más sincera.**
- **Marcar con una X una sola respuesta dentro del casillero correspondiente.**
- **Los resultados de esta encuesta serán confidenciales.**

CUESTIONARIO.

1.- ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza y aprendizaje inciden en el desarrollo del hábito lector?

- SI
- NO

¿Por qué?:

2.- ¿Cuándo usted realiza su proyecto de aprendizaje (planificaciones), incluye específicamente actividades que promuevan el hábito lector?

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

¿Por qué?:

3.- ¿Cuáles de las siguientes actividades emplea para incentivar el desarrollo del hábito lector?

- LECTURA DE CUENTOS
- LECTURA DE REVISTAS
- LECTURA DE PERIÓDICOS
- SIGNIFICADOS EN DICCIONARIOS

4.- ¿Los estudiantes poseen dificultades al momento de leer un determinado texto?

- MUCHO
- POCO
- NADA

¿Por qué?:

5.- ¿Aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje que le facilite a los alumnos desarrollar el hábito lector?

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

¿Por qué?:

6.- ¿Cuáles de estas de estas estrategias utiliza para el desarrollo del hábito lector?

- LECTURA COMPARTIDA
- RESÚMENES
- ILUSTRACIONES
- LECTURA EN PÚBLICO

7.- ¿Con qué frecuencia realiza la o las actividades antes seleccionadas?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- NUNCA

¿Por qué?:

8.- ¿Cuáles de los siguientes materiales didácticos emplea para incentivar el desarrollo del hábito lector?

- LIBROS
- PERIÓDICOS
- REVISTAS
- CUENTOS
- COMICS

9.- ¿Qué nivel de lectura considera usted que poseen sus estudiantes?

- ALTO
- MEDIO
- BAJO

¿Por qué?:

GRACIAS.

Anexo 2: Instrumento diagnóstico número uno aplicado a estudiantes



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LENGUA Y LITERATURA

Tema: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Hugo Cruz Andrade” de la parroquia 4 de diciembre del Cantón “El Carmen” en el período lectivo 2015-2016.

Objetivo: Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Hugo Cruz Andrade” de la parroquia 4 de diciembre del Cantón “El Carmen” en el período lectivo 2015-2016.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

INSTRUCCIONES:

- Esta encuesta es anónima y por lo tanto no se requiere su nombre.
- Leer bien cada pregunta y contestar de la manera más sincera.
- Marcar con una X una sola respuesta dentro del casillero correspondiente.
- Los resultados de esta encuesta serán confidenciales.

CUESTIONARIO.

1.- ¿Te gusta leer: un libro, cuento, obra literaria, poesía, comics o algún texto determinado?

- Sí/Mucho
- Algo/Poco
- No/Nada

2.- Cree usted que leer es:

- Una actividad muy buena y relajante
- Una actividad pesada y aburrida

3.- ¿Con qué frecuencia participas en la actividad de lectura?

- Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

Explique ¿Por qué?:

4.-¿Crees que leer te ayudaría a mejorar tu rendimiento escolar?

- Sí/Mucho
- No/Nada

5.- ¿Cuándo lees, por qué lo haces?

- Porque me gusta
- Por tarea escolar
- Por concejo de padres y maestros
- Para ampliar conocimientos
- Para matar el tiempo

Explique¿Por qué?:

6.- ¿Cuáles de las siguientes actividades que se presentan a continuación utiliza su maestro para incentivar el desarrollo de la lectura?

- LECTURA DE CUENTOS
- LECTURA DE REVISTAS
- LECTURA DE PERIÓDICOS
- SIGNIFICADOS EN DICCIONARIOS
- NINGUNO DE LOS ANTERIORES

7. ¿Con quién te gusta leer?

- Mamá.
- Papá.
- Maestra / o.
- Hermano / a.
- Otros.

Explique¿Por qué?:

8. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura diariamente?

- Media hora.
- Más de una hora.
- Menos de una hora.
- No dedica tiempo a la lectura.

Explique ¿Por qué?:

9. ¿Cuánto tiempo dedica a ver la televisión?

- Todos los días un rato.
- Sobre todos los sábados y domingos.
- Sólo a veces y algunos programas.
- Siempre que tengo algún rato libre.
- No sabe o no contesta.

Explique ¿Por qué?:

GRACIAS.

Anexo 3: Instrumento diagnóstico número dos aplicado a estudiantes

Fábula

Lobo con piel de cordero



Érase una vez un lobo que tenía mucha hambre, y quería comerse una oveja de un rebaño que vivía cerca de su casa. Pero el pastor del rebaño siempre estaba muy atento y por muchos intentos que hacía nunca lo conseguía. Pensó un día el lobo en cambiar su apariencia para que así le fuera más fácil conseguir su comida. Paseando por el bosque con gran sorpresa vio una piel de oveja y se le ocurrió ponerla por encima para parecer una oveja. Así lo hizo y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor.

Al atardecer, para su protección, el rebaño fue llevado a la parte de la granja donde pasaba la noche, quedando la puerta asegurada. El lobo se dijo “ahora cuando el pastor se duerma cogeré a la oveja que esté más gorda y me daré un auténtico festín”.

Pero esa noche, buscando el pastor la comida de su familia para el día siguiente, fue donde estaba el rebaño y cogió al lobo creyendo que era un cordero, lo sacrificó al instante.

Cuando la mujer del pastor intentado cocinarlo, se dio cuenta de que realmente no era un cordero, sino un lobo, y llamo a su marido, este reconoció al lobo que ya había intentado en varias ocasiones atacar a sus ovejas, y se puso muy contento por haberlo matado.

Moraleja: Debemos tener mucho cuidado, pues las apariencias engañan.

Anexo 4: Fotografías sobre la institución y el trabajo realizado



Foto 1: Parte externa de la Unidad Educativa "Hugo Cruz Andrade" de la parroquia 4 de diciembre del Cantón "El Carmen".



Foto 2: Parte interna de la Unidad Educativa "Hugo Cruz Andrade" de la parroquia 4 de diciembre del Cantón "El Carmen".

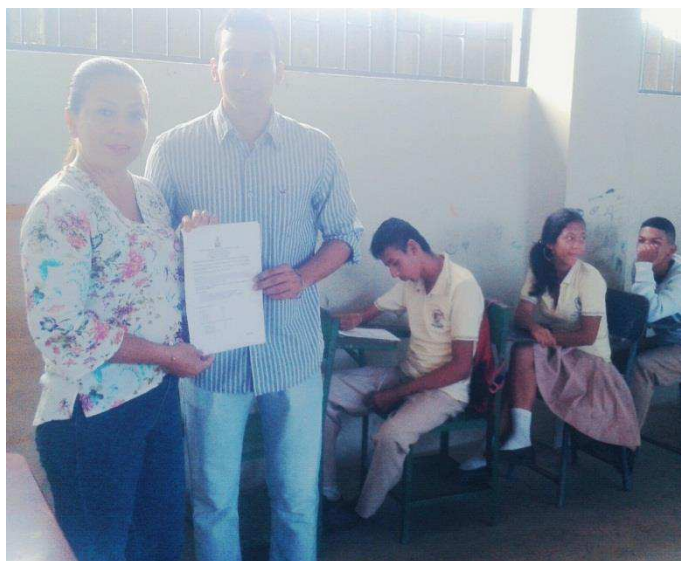


Foto 3: Momento en que se efectuó la encuesta que consistía en una serie de preguntas referidas al tema de investigación a una de las maestra de la institución.



Foto 4: Instante en que se entregó la encuesta que consistía en una serie de preguntas referidas al tema de investigación a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Hugo Cruz Andrade”.



Foto 5: Periodo en que los estudiantes de octavo año responden a las preguntas planteadas referentes al tema tratado en la respectiva aula de clases.



Foto 5: Momento en el que se procede a retirar las encuestas.