



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CASTELLANO Y
LITERATURA.**

LA LECTURA COMPRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUGO
BENJAMÍN CRUZ ANDRADE", PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE,
CANTÓN EL CARMEN, PERÍODO 2015 - 2016

Rodríguez Zambrano Ángela María

AUTORA

Lic. Onésimo Solórzano Z., Mg.

TUTOR

El Carmen-Manabí

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

El Carmen enero 2016

El suscrito Tutor:

CERTIFICA:

En calidad de Tutor, certifico que el presente trabajo ha sido realizado bajo los lineamientos que demanda la metodología de la investigación científica sobre:

La lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de octavo año básico de la unidad educativa “Hugo Benjamín Cruz Andrade en el periodo lectivo 2015-2016, parroquia 4 de Diciembre, cantón El Carmen, presentado por: Rodríguez Zambrano Ángela María.

Atentamente.

Lic. Onésimo Solórzano Z., Mg.
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Rodríguez Zambrano Ángela María**, con cedula de identidad 130665881-4 egresada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen, carrera Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura, expongo que cada uno de los contenidos, referencia bibliográfica, recopilación de los datos obtenidos, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y otros elementos que se encuentran impresos en esta investigación, el cual tiene como nombre: **La lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de octavo año básico de la unidad educativa “Hugo Benjamín Cruz Andrade en el periodo lectivo 2015-2016, parroquia 4 de Diciembre, cantón El Carmen-Manabí**. Son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enumeraciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajos.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen-Manabí, 10 de febrero del 2016.

Rodríguez Zambrano Ángela María

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Licenciatura en Castellano y Literatura

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“La lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de octavo año básico de la unidad educativa “Hugo Benjamín Cruz Andrade en el año lectivo 2015-2016, parroquia 4 de Diciembre, cantón El Carmen; elaborado por Rodríguez Zambrano Ángela María: Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura.**

El Carmen, enero del 2016

Lcda. Marlene Jaramillo A.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dra. Adela Alcívar

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mg. Iván Medranda Saltos

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Oliver Vera Paz

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

En el plano celestial a Dios quien me dio la voluntad, fortaleza; pero sobre todo la esperanza de terminar este trabajo a mis amados padres quienes siempre estuvieron presentes infundiendo amor y confianza y nunca dudaron que alcanzaría esta meta, por ese amor infinito muchas gracias....¡los amo!

A mis hijas quienes han sido el motor de mi vida y me han dado el valor la fuerza y la voluntad de seguir adelante y no dejarme vencer por las adversidades. Mil gracias por su amor y comprensión

A todas las personas que siempre estuvieron a mi lado y nunca dudaron que alcanzaría este éxito.....

AGRADECIMIENTO

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales, por su aporte ofrecido en este trabajo, por haberme transmitidos los conocimientos obtenidos y haberme llevado pasó a paso en el aprendizaje.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen, por haberme dado la oportunidad de prepararme y ser hoy una profesional con deseos de trasmitir todo lo aprendido en las aulas

RESUMEN

La presente investigación fue titulada “**La lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de octavo año básico de la unidad educativa “Hugo Benjamín Cruz Andrade en el periodo lectivo 2015-2016, parroquia 4 de diciembre, cantón El Carmen”**”: es importante tener claro que la lectura comprensiva en la edad escolar es fundamental para el desarrollo del pensamiento. El propósito del presente trabajo de investigación es poder mejorar la lectura comprensiva y por ende el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. Ya que es una de las inquietudes más comunes en la educación actual, para satisfacer las necesidades de los estudiantes, para lo cual es necesario que el docente conozca **¿Qué?** Y **¿Cuál?** Es el material didáctico apto para que pueda basarse y reforzar los conocimientos en los educando como eje transversal en su hora de clases. Esta propuesta está inmersa en la reforma curricular para la Educación Básica, la que señala que en el área de lengua y literatura tiene la responsabilidad de formar sujetos capaces de comunicarse con plenitud, mediante el desarrollo de las destrezas lingüísticas básicas del lenguaje: **Escuchar, Hablar, Leer y Escribir**. Paralelamente al desarrollo de las destrezas lingüísticas el maestro debe proponer actividades orientadas a que sus estudiantes ejerciten sus destrezas intelectuales: Observar, Atender, clasificar, etc. Es importante que los docentes tengan conocimiento de la aplicación de estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura que permite educar a los estudiantes en el desarrollo de su inteligencia para que puedan transmitir juicios, criterios y mensajes propios de ellos.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGS
Certificación del tutor.....	I
Declaración de autoría.....	li
Aprobación del trabajo de titulación.....	lii
Dedicatoria.....	Iv
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	vi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LA LECTURA COMPRENSIVA.....	3
1.1.1 Definición.....	3
1.1.2 La lectura.....	4
1.1.3 Importancia de la comprensión de la lectura.....	4
1.1.4 Procedimientos para desarrollar la comprensión lectora.....	5
1.1.5 La motivación como parte de la lectura comprensiva.....	6
1.1.6 Condiciones ambientales para que se realice la lectura comprensiva.....	7
1.1.7 La comprensión de la lectura.....	7
1.1.8 Técnicas para la lectura comprensiva.....	8
1.1.9 Cómo formar buenos lectores.....	8
1.2 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.....	9
1.2.1 Definición del pensamiento.....	9
1.2.2 El pensamiento y el lenguaje.....	9
1.2.3 Limitaciones del pensamiento.....	10
1.2.4 El cerebro como centro de operaciones.....	11
1.2.5 Estructuras cerebrales que intervienen en el pensamiento.....	12
1.2.6 Tipos de pensamiento.....	12
1.2.7 La historia del pensamiento.....	13
1.2.8 Importancia del pensamiento.....	14

1.3	LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	14
------------	--	-----------

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1	Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.....	16
2.2	Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	21
2.3	Entrevista aplicada al rector de la institución.....	26

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1	Título de la propuesta.....	29
3.2	Datos informativos.....	29
3.3	Diagnóstico.....	29
3.4	Objetivos.....	29
3.4.1	Objetivo general.....	29
3.4.2	Objetivos específicos.....	30
3.5	Justificación.....	30
3.6	Desarrollo.....	31
3.6.1	Actividad #1 observa el modelo y contesta (v) si es verdadero o (f) si es falso...	31
3.6.2	Actividad # 2 comprensión de textos.....	32
3.6.3	Actividad # 3 comprensión verbal.....	33
3.6.4	Actividad # 4 Organización temporal.....	34
3.6.5	Actividad # 5 procesos de percepción del tiempo y del espacio.....	35
3.6.6	Actividad # 6 procesos de percepción del tiempo y del espacio.....	36
3.6.7	Actividad # 7 procesos de percepción del tiempo y del espacio.....	37
3.6.8	Actividad # 8 Completa la serie y escribe el patrón de sucesión.....	38
3.6.9	Actividad # 9 Razonamiento lógico: Para cada compra elige el mejor precio y enciérralo en un círculo.....	39
3.6.10	Actividad # 10 procesos de percepción del tiempo y del espacio.....	40
	Conclusiones.....	41
	Recomendaciones.....	42
	Bibliografía.....	43

INTRODUCCIÓN

En la unidad educativa “Hugo Benjamín Cruz Andrade” existe un número significativo de estudiantes con deficiencia del desarrollo del pensamiento, los docentes de la institución han utilizado durante varios años el mismo método de enseñanza; no han buscado estrategias metodológicas acorde a las diversas características que presentan los estudiantes.

En algunos casos los padres de familia no dan mucha importancia al desarrollo del pensamiento de sus hijos, no hay un eficiente control de tareas y cuando los niños se encuentran en el periodo de lectura comprensiva no hay refuerzo por parte de los padres de familia en el hogar, debido al nivel de escolaridad que poseen.

Por tal razón se decidió realizar la presente investigación cuyo problema radica en la deficiencia en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes del octavo año de básica de la unidad educativa Hugo Benjamín Cruz Andrade. Para lo cual se planteó en siguiente objetivo general: Establecer la incidencia de la lectura comprensiva en el desarrollo el pensamiento en los estudiantes del octavo año básico de la unidad educativa Hugo Benjamín Cruz Andrade, parroquia 4 de Diciembre; Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Las tareas científicas fueron las siguientes: Determinar el nivel de lectura comprensiva del octavo año básico; relacionar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes con su nivel de desarrollo del pensamiento; proponer una guía de estrategias metodológicas y técnicas de lectura comprensiva para mejorar el desarrollo del pensamiento.

El diseño metodológico quedó determinado de la siguiente manera: fue una investigación de campo porque permitió estudiar desde el lugar de los hechos, es decir en una forma directa tener contacto con la realidad para así obtener información de acuerdo con los objetivos planteados. Además fue de forma documental-bibliográfica porque la investigación se realizó en base de deducir los diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

Se utilizó el método inductivo, es decir estudiando el problema hasta llegar a las respectivas conclusiones, una vez que ya estuvo recopilada la información, se empleó el método deductivo; y, en el momento de recolectar la información de texto,

internet, se recurrió al método científico ya que dicha información sirvió para fundamentar el trabajo de investigación.

Al recurrir al método analítico se pudo conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer, analogía, comprender, mejorar su comportamiento y establecer nuevas teorías.

La encuesta fue de gran ayuda en todo el proceso de la investigación, ya que esta técnica sirvió para medir las dos variables como son: La lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento. A través de la aplicación de las preguntas tanto a docentes como a estudiantes.

La población está constituida por los 75 estudiantes de octavo año, 10 docentes de la unidad educativa "Hugo Benjamín Cruz Andrade" en la parroquia 4 de diciembre, Cantón El Carmen.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se encuentra todo lo referente a las variables las mismas que constituyen el marco teórico.

En el Capítulo II, se encuentran desarrollados los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes, es decir el análisis y discusión de los resultados de la investigación.

En el Capítulo III, se detalla la propuesta la cual da gran ayuda a la problemática encontrada, finalmente conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 LA LECTURA COMPENSIVA

1.1.1 DEFINICIÓN

La lectura comprensiva es la posibilidad de entender y percibir el sentido de lo que se lee, es decir captar el mensaje que el autor quiere transmitir de la lectura. Toda lectura debe apuntar a ser comprensiva desde el significado de las palabras como el sentido de los párrafos. Se puede afirmar que la comprensión lectora es la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído, muy a pesar de lo extenso que sea (GARCÍA Carbonell, 1998).

La lectura no es simplemente leer, es entender lo que el autor quiere expresar y dar a conocer al lector, la comprensión se trata de entender lo que se está leyendo y poderlo expresar con nuestras propias palabras, para llegar a la comprensión se debe empezar con la práctica cuando el niño está aprendiendo sus primeras palabras como preguntar sobre el significado de las palabras que está aprendiendo y con qué lo relacionan, son estrategias que poco a poco ayudan al infante a comprender lo que está leyendo.

La comprensión de un texto va más allá de la mera lectura o decodificación; en este orden de ideas, un nivel superior de lectura como la lectura comprensiva iría también más allá del entendimiento, es decir en la comprensión. Uno y otro tipo de lectura constituyen dos de los micro procesos de los cuales depende el macro proceso cognoscitivo de la comprensión, la lectura es un proceso relativamente mecánico que el lector puede llevar a cabo aplicando reglas de codificación de letras, palabras y puntuación, que con la práctica se puede lograr la perfección, entre otros, y es posible que este proceso se lleve a cabo sin relacionar las palabras semántica y sintácticamente, sin recurrir al contexto semántico, en el cual se debe organizar el texto en unidades mayores de significado (ARBOLEDA Julio, 2005).

Si bien muchos leen por seguir un hábito, más son pocos los que comprenden lo que están leyendo, esta habilidad se adquiere con la práctica diaria y constante y el aprendizaje de técnicas que ayuden a comprender cualquier texto que se desee leer,

la lectura es un hábito que se aprende en casa, es decir si los padres son buenos lectores los hijos seguirán su ejemplo y continuaran de la misma manera en la escuela.

1.1.2 LA LECTURA

La lectura es una actividad humana compleja. En ella intervienen dos aspectos fundamentales: una actividad física (la percepción visual) lo que los ojos lee y una actividad intelectual (la comprensión mental de lo leído). Estos dos aspectos se encuentran en interacción constante, es necesario un adecuado desarrollo ya que de ello depende la eficacia en la lectura. El aprendizaje de la lectura requiere un largo y dificultoso camino, ya que toda lectura implica una serie de procesos intelectuales y cognitivos: el lector RECONOCE las palabras, ENTIENDE las ideas, el mensaje, ELABORARÁ la información, el pensamiento del autor, contrastándolo con el suyo, EVALÚA lo leído y lo acepta o rechaza a partir de su propio pensamiento (GRUPO QUIMERA, 1995).

La lectura es una actividad compleja en la cual están implicados numerosos procesos cognoscitivos, pero desafortunadamente no siempre se da a conocer con exactitud el funcionamiento de la máquina para leer-comprender que en este caso es el cerebro. En pocas palabras, aunque existan modelos que permiten describir el funcionamiento de algunos procesos implicados en la lectura, actualmente, estos métodos son incapaces de dar cuenta del funcionamiento del lector, ya que todas las personas no tienen el mismo nivel de captación. Dicho de otro modo, nadie puede pretender que posee la mejor fórmula, el mejor método para aprender a leer (GOLDER Caroline, 2002).

El ser humano aprende por informarse es decir por la lectura, quien no lee no se instruye para la vida, la lectura debe ser tanto en la familia como en la escuela un hábito diario y constante, en el que no sea una tortura leer, más bien sea de total agrado.

1.1.3 IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA

La importancia que se concede a la lectura y más específicamente a su comprensión del ámbito pedagógico y más allá de él, como factor capacitador e integrado fundamental de acceso a la cultura dentro de nuestra sociedad y el entorno, es cada día mayor. Se puede pensar que los enseñantes comparten la visión de la lectura

que correspondería a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada de manera inmediata a la buena realización del texto (MONTSERRAT Colomina, 2004).

El ser humano se instruye por medio de la lectura, sino hubieran libros como se dieran a conocer los descubrimientos que los científicos realizan, el conocimiento es una cadena que se va difundiendo por medio de los libros, revistas, periódicos, etc. Sin libros la humanidad estuviera atrasada y no existirían los periódicos, revistas y todo aquellos escritos que permiten conocer los adelantos científicos, tecnológicos e intelectuales que desean compartir los escritores.

Las personas con altos índices de lectura, tienen amplia información sobre diversos temas y les resulta fácil desenvolverse en la sociedad tanto literaria como técnica. Recrean su espíritu con la lectura de relatos, novelas, poesías, cuentos, máximas, etcétera. En el Japón muchas personas leen más de 40 libros al año. Podría explicar en parte, por qué Japón, siendo un país pequeño, es una de las potencias económicas y tecnológicas del mundo, sin perder su identidad. Las habilidades de escuchar, poner atención, memorizar, tener lógica matemática, son herramientas básicas para el desarrollo de soluciones creativas a los problemas diarios. Son habilidades que todas las personas poseemos, pero que se deben desarrollar permanentemente (MARTÍNEZ Francisco, 2005).

Está comprobado que la persona que lee y se instruye tiene un alto coeficiente intelectual, ya que aprende en cada lectura y los términos desconocidos los consulta, esto permite que su léxico e intelectualidad sea más diversa y fluida cuando dialoga con personas de su medio.

1.1.4 PROCEDIMIENTOS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los procedimientos más empleados para desarrollar la comprensión de un texto consiste en aplicar las siguientes técnicas: responder a cuestionarios, elaborar resúmenes, poner títulos, completar historias, ordenar y reordenar las ideas de un texto, identificar nombre o frases relacionadas con un dibujo, ordenar párrafos de una misma historia, poner palabras marginales, rodear con círculos las palabras claves, subrayar las ideas principales, etc. (GARCÍA Carbonell, 1998).

Tras los cursos iniciales en los que se enseñan las bases de la lectura y se desarrollan las destrezas básicas que todo individuo debe adquirir en los primeros

años de estudio y su continuación, los estudiantes deben consolidar sus destrezas lectoras básicas hasta llegar a leer para aprender. Necesitan desarrollar más su capacidad de identificar palabras y aumentar su fluidez y velocidad lectora en textos adecuados a su nivel. Los estudiantes que no consiguen desarrollar estas destrezas lectoras básicas pueden tener muchas dificultades para alcanzar los objetivos últimos de la lectura – comprender lo que leen y utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje (VASSILIOU Androulla, 2013).

Para llegar a una buena comprensión lectora es necesario un proceso de constancia, esmero y dedicación, que permitan descubrir en cada paso el entendimiento de lo que se lee, en los niños las imágenes ayudan mucho a comprender lo más destacado de la lectura y en los adultos un ambiente y concentración ayudarán en el proceso lector y tener a la mano el diccionario quien ayudará a despejar las dudas sobre palabras que se desconocen e ir ampliando el lenguaje.

1.1.5 LA MOTIVACIÓN COMO PARTE DE LA LECTURA COMPENSIVA

La motivación es un factor determinante de la buena comprensión y de la lectura. Podría decirse que, sin ella, la atención resulta imposible, pues nadie puede exigir que lea, ya que no se entenderá nada por el simple hecho de no querer. Consiste en rodear el proceso de lectura de una dosis de interés que debe renovarse a medida que se avanza. No se pretende hablar aquí del interés que de ordinario se tiene por las cuestiones que apasionan, sino de aquel que se debe alentar para el buen resultado de lecturas, que serán necesarias a la propia formación, aunque el contenido no sea todo lo atractivo de desear. Este interés será el fruto de cultivar una sana curiosidad de espíritu, encauzada a descubrir y valorar los aspectos significativos que tienen los más variados temas, de acuerdo a los gustos de los lectores (GARCÍA Carbonell, 1998).

Dentro de la educación la motivación ocupa una parte importante para su éxito o fracaso, de ella depende el estado emocional y la inteligencia que el individuo demuestre al momento de leer, dentro del núcleo familiar y en ámbito escolar se debe motivar e incentivar a los niños a la lectura, tener un espacio o lugar para realizar esta actividad a diario sin ninguna distracción que permitan la desconcentración.

1.1.6 CONDICIONES AMBIENTALES PARA QUE SE REALICE LA LECTURA COMPRENSIVA

El ambiente que rodea la lectura influye directamente en su eficacia. Es muy importante que en el lugar donde se suele leer no haya motivo de posible distracción

1.1.6.1 El ruido

Leer en un lugar de absoluto silencio no es, aunque parezca lo contrario, la situación más idónea, pues, desgraciadamente, hoy en día no estamos acostumbrados a ella. Es mucho mejor un ruido regular y de baja densidad, siempre de fondo, ya que de esta manera la distracción es casi nula. Desde luego es imposible conseguir una adecuada concentración con la música muy fuerte. Si una persona está acostumbrada a trabajar con música, debe ponerla a un volumen bajo; además, deberá ser instrumental, pues la música vocal es incompatible con el mínimo de concentración necesaria para leer adecuadamente.

1.1.6.2 La iluminación

La luz ideal para la lectura es la solar, siempre que se reciba de forma indirecta. Si no es posible usar luz natural, lo mejor es disponer de dos luces: una que sirva para disipar las penumbras de la habitación y otra que incida directamente sobre el texto (si es posible, del tipo azul, dado que ayuda a la relajación ocular; resulta especialmente perjudicial la luz de los tubos fluorescentes) (GRUPO QUIMERA, 1995).

Para el buen desarrollo de la lectura el ambiente que rodea al individuo es esencial para su comprensión, el ruido aturde y no permite la concentración, la iluminación es esencial, por medio de ella se puede observar claramente lo que se está leyendo.

1.1.7 LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA

La comprensión de un tema a través de la lectura está relacionada con el aprendizaje significativo, es decir que la captación de las ideas fundamentales y las relaciones de un texto implica aprenderlo significativamente no de memoria. Aprender significativamente es captar, a través de la lectura comprensiva, la estructura de un tema, esto es relacionar los hechos, las ideas y los conceptos entre sí. El aprendizaje significativo es pues un aprendizaje comprensivo, que se logra mediante una lectura comprensiva y no mecánica, repetitiva y memorística sin saber lo que se lee o dice (MICOLINI Armando, 2006).

Comprender un texto o lectura es leer y poder expresar lo que el lector difunde en el libro por medio de las palabras propias de quien lee, la lectura tiende a expresar mucho que quien lee cuando comprende lo expresa con facilidad y sin dificultad alguna.

1.1.8 TÉCNICAS PARA LA LECTURA COMPENSIVA

Una lectura comprensiva de un texto, mediante diversos procedimientos, tales como, el subrayado, la notación marginal y otras, significa, poner de relieve el sistema expositivo de la obra y de sus puntos discutibles. Para poder aplicar la técnica, con los más adecuados resultados, es preciso seguir los pasos que comporta: las técnicas y los procedimientos de lectura (BASUALDO Hugo, 2001)

En primer lugar, es necesario reflexionar acerca del título del texto con el fin de localizarse en el tema y en la disciplina.

En segundo lugar, es necesario reflexionar acerca del título del texto con el fin de localizarse en el tema y en la disciplina.

En tercer lugar, se debe releer lentamente, buscando las ideas esenciales y observar las relaciones que mantienen entre ellas; deteniéndose en los conceptos nuevos y técnicos, con el fin de conocer o establecer su significado. Con estos procedimientos se está efectuando una lectura de tipo analítica (BASUALDO Hugo, 2001).

Para entender o comprender una lectura se debe aplicar técnicas y estrategias que permitan aplicar los pasos para llegar al objetivo planteado que se trata de comprender lo que se está leyendo, estas pueden ser aplicadas por niños y adultos.

1.1.9 CÓMO FORMAR BUENOS LECTORES

Cómo hacer que los niños se conviertan en buenos lectores, lectores curiosos, de los que leen con interés. Es importante que los chicos vivencien que en los libros hay cosas interesantes. Y para ello, mejor que decir es hacer, dice un refrán. Si los padres y los familiares que están cerca, y también los educadores, son lectores, es muy probable que el niño también lo sea. Pero no se trata tan sólo de que los vean leer, hay muchas otras actividades para promover el interés por la lectura como leer un libro por partes (JACOB Esther, 1991).

Si los niños aún no saben leer ni escribir, resultará también muy motivador que se les lea o en la escuela, un capítulo de un cuento una parte de un libro y al día

siguiente ellos mismos lean otra parte y el adulto los escuche. Otras actividades vinculadas con los libros y la lectura pueden ser la visita a la feria de libros o visitar una librería. En ambos casos se les dejará elegir lo que quieran comprar (fijando previamente una suma de dinero la cantidad de libros) (JACOB Esther, 1991).

Los buenos lectores se obtienen con los buenos hábitos de lectura, no por obligación, más bien por agrado al conocimiento y conocer más cosas importantes que nos ayudarán a vivir de mejor manera.

1.2 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

1.2.1 DEFINICIÓN DEL PENSAMIENTO

“El pensamiento es cognitivo y conocedor pero se infiere de la conducta. Ocurre internamente, en la mente o el sistema cognitivo, y debe ser inferido indirectamente”

“El pensamiento es un proceso que implica alguna manipulación de algún objeto, o establece un conjunto de operaciones sobre, el conocimiento en el sistema cognitivo”

“El pensamiento es dirigido y tiene como resultado la resolución de problemas, o se dirige hacia una solución, pero siempre se utiliza a diario” (GABUCIO Fernando, 2011).

El pensamiento aparece por el gran trabajo que realiza el cerebro, es este el que emite lo que se desea hacer, que en sí es la forma de actuar y el por qué realiza las acciones. El niño desde sus primeros años empieza a actuar por sus propios pensamientos, el deseo de querer hacer lo que más les gusta, e incluso cuando no les agrada algo lo dan a conocer, pues es lo que ellos piensan y lo saben expresar a su manera, algo que los identifica es que los niños siempre dicen lo que piensan.

1.2.2 EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

Adquirir conciencia de una cosa implica reflejar la realidad objetiva por medio de los significados generalizados que se han objetivado en la palabra dada. El vínculo entre pensamiento y lenguaje es, por tanto, íntimo, fundamental y necesario, ya que la expresión semántica, de significados del pensamiento, está dada en el lenguaje. Debido al carácter semántico de la cognición, se pueden designar a través de la palabra los pensamientos y sentimientos del ser humano en su proceso de comunicación. Las formas superiores de intercambio humano son posibles sólo porque el pensamiento del ser humano refleja una realidad conceptualizada y el

medio básico el cual se refleja y transmite esta realidad es el lenguaje (ORTÍZ Alexander, 2009).

El pensamiento tiene un fuerte vínculo con el conocimiento, pues sin la existencia de este no se podría dar conocer lo que el ser humano piensa, muchas de las veces el individuo por temor, vergüenza o malos complejos no dan a conocer sus pensamientos que hasta incluso se han perdido buenas oportunidades que le permite avanzar en la sociedad por el temor a hablar o dialogar, al desarrollar el lenguaje oral y escrito se puede agregar al desarrollo del pensamiento ya que van de la mano y que la persona sea más fluida y desenvuelta.

1.2.3 LIMITACIONES DEL PENSAMIENTO

Pese al desarrollo de la representación simbólica, el niño pre-operacional habrá de recorrer un largo trecho antes de convertirse en un buen pensador lógico. Sus procesos de pensamiento están limitados en muchos aspectos, como se advierte cuando observamos su buena o mala conducta y, en especial, en los experimentos cuyo fin es comprobar estas limitaciones. El pensamiento de los niños está limitado en cuanto es concreto, irreversible, egocéntrico, centrado y presenta problemas con los conceptos de tiempo, espacio, y secuencia, pero esto sucede al inicio, hasta adquirir su madurez (CRAIG Grace, 2001)

1.2.3.1 Pensamiento concreto.

El pensamiento del preescolar es concreto porque no puede procesar las abstracciones; le interesa el aquí y el ahora, para él lo más importante e interesante es el presente, lo mismo que las cosas físicas que para ellos le son fáciles de representar mentalmente (CRAIG Grace, 2001).

1.2.3.2 Pensamiento irreversible.

El pensamiento de los niños pequeños es irreversible porque perciben los acontecimientos como si ocurrieran en una sola dirección y por lo general ellos no suelen entender las explicaciones. No imaginar que las cosas podrían volver a su estado original ni que pueden darse relaciones en ambas direcciones, para ellos existe simplemente lo que observan y lo que sienten (CRAIG Grace, 2001).

El pensamiento no tiene límites, la persona puede pensar y pensar en cosas objetivas o que no tengan sentido, pero piensan, para realizar cualquier acción por

insignificante que sea se piensa, pero siempre el exceso trae consecuencias, es decir el cerebro también se cansa, es por ello que hay que nutrirlo para que siga funcionando con normalidad, imaginar que desde que se nace el cerebro funciona hasta los últimos días de la existencia de la persona, es un órgano que no deja de funcionar mientras se vive y el que manda en las acciones que se realizan, sin él el cuerpo es inerte o vegetal, es decir no se puede realizar ninguna acción.

1.2.4 EL CEREBRO COMO CENTRO DE OPERACIONES

La forma como se activa el proceso del conocimiento, de la comprensión, es a partir de la detección de un problema o la solución del mismo por parte de la persona y el deseo de superar el obstáculo. Cuando la persona detecta un problema, es decir cuando hay algo dentro de su realidad que no logra explicar o alcanzar con el marco teórico del que dispone, de inmediato todo su sistema de comprensión se pone en alerta y empieza a trabajar hasta tanto no encuentre la solución está en shock. Desde este punto de vista podemos decir que el cerebro es un centro de soluciones o máquina que emite información al resto del cuerpo. Un centro de soluciones que se activa a partir de la incompreensión de algún fenómeno o escases de conocimiento (ARBELÁEZ Jorge, 2002).

El hombre no se relaciona de manera inmediata y directa con el mundo o con los demás hombres; sólo se relaciona con el mundo a través del lenguaje y para cubrir cierta necesidades sociales que no ha logrado adquirir, que permite la formulación de los conceptos que, al referirse tanto a los sujetos como a los objetos, hacen posible el pensamiento y la comunicación; el pensamiento porque sólo es posible el acto de pensar, concebir y organizar las ideas, a través del lenguaje, y la comunicación porque la cultura se aprende, se difunde, se asimila y se desarrolla también a través del lenguaje, esto permite evidenciar que las dos van enlazadas y ninguna puede funcionar por sí misma. (ALMA Bertha, 2002).

El cerebro es el órgano más importante del ser humano y unos de los que más trabaja, es el centro de operaciones del cuerpo humano, la máquina que ordena y gobierna a todo el cuerpo humano, de él dependen todas las funciones que el resto de organismo ejecuta, prácticamente es él el que emite la orden para que el cuerpo realice las acciones como pensar, sentir y actuar en el convivir diario.

1.2.5 ESTRUCTURAS CEREBRALES QUE INTERVIENEN EN EL PENSAMIENTO

La contribución de los lóbulos frontales, temporales y parietales a los procesos cognitivos es aditiva, y probablemente jerárquica, que van de acuerdo al metabolismo de cada persona.

La información sensorial es analizada en sus componentes.

Los aspectos espaciales son analizados por el lóbulo parietal, y los formales por el lóbulo temporal.

La información espacial y formal progresa entonces hacia el lóbulo frontal y la región temporal medial.

El pensamiento es un proceso que requiere esfuerzo atencional, aunque ha de basarse también en numerosas rutinas, que se imbrican de forma adecuada al problema, para permitir un avance conceptual, analítico y comprensivo.

Los procesos cognitivos dependen de la actividad integrada de amplias áreas corticales y subcorticales. Por lo tanto son susceptibles de numerosos trastornos por alteración de cualquiera de las zonas (PÉREZ Monserrat, 1998).

El cerebro es el que interviene en los pensamientos del individuo, para que este pueda realizar su función, el ser humano piensa durante el día miles de cosas, al menos cuando se es adulto, en el caso de los niños su pensar se basa en el juego, diversión y responsabilidades que los padres les han fomentado.

1.2.6 TIPOS DE PENSAMIENTO

1.2.6.1 Pensamiento alternativo:

Es la capacidad de imaginar el mayor número de soluciones a un problema determinado. Es la habilidad cognitiva que despliega un abanico de posibilidades ante el mismo problema o asunto que hay que resolver (GARCÍA César, 2006)

1.2.6.2 Pensamiento consecuencial

Es la capacidad de ver las consecuencias de nuestras actitudes, acciones, comportamientos y decisiones. El pensamiento consecuencial está en la base de la responsabilidad personal, en el sentido de responder de las propias opciones y decisiones (GARCÍA César, 2006)

1.2.6.3 Pensamiento de perspectiva:

Es la capacidad de situarnos en la piel del otro, en su mundo y en su forma de ver las cosas. Es el pensamiento que hace posible la empatía o sintonía afectiva con los demás. Este pensamiento es clave para comprender el punto de vista ajeno, para el diálogo intercultural, tomando en cuenta que cada ser humano es un mundo diferente y actúa de acuerdo a sus necesidades y gustos, situarse en los zapatos de la otra persona puede ayudar a sentir, pensar y actuar diferente (GARCÍA César, 2006)

1.2.6.4 Pensamiento de medios – fines:

Es la capacidad de ponernos objetivos, metas y de organizar los medios de que se dispone para conseguirlos, siempre con esfuerzo propio. Es la capacidad de proyectar la acción personal y social con otros desde otro punto de vista. Este pensamiento es fundamental para transformar nuestro entorno social (GARCÍA César, 2006).

Las personas presentan diferentes tipos de pensamientos que forman parte de la personalidad, las emociones forman parte del pensar, pues de ellas dependen como se siente la persona y lo que está pensando, existen pensamientos negativos y positivos, que ayudan y perjudican, pero su intervención va enlazada con el entorno al cual está habituado y de las personas que conviven cerca de ellos, su forma de relacionarse con sus amigos.

1.2.7 LA HISTORIA DEL PENSAMIENTO

La historia del pensamiento para Piaget es la historia de la paulatina socialización de los aspectos profundamente íntimos, internos, personales que determinan la psiquis infantil y que se va desarrollando a medida que el niño va creciendo. De acuerdo con las neurociencias, los seres humanos tienen un promedio de entre 45 y 55 mil pensamientos diarios; es decir, lo que experimentamos es una auténtica y constante conversación interior. Las interpretaciones que surgen del proceso de evaluación automático, invisible e inconsciente, pasan a formar parte del mundo de los pensamientos (MUÑOZ Ramón, 2012).

La historia del pensamiento nace desde el apareamiento de la humanidad, en los niños sus pensamientos se basan a las sensaciones y emociones que ellos observan de los padres mediante los gestos, las palabras y el calor que reciben día a día

permiten desarrollar el pensamiento del bebé al ir creciendo hasta su edad infantil, en donde sus pensamientos se demuestran con las actitudes que demuestran, cuando se enojan, están alegres, etc.

1.2.8 IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO

El pensamiento desempeña un papel determinante tanto en la vida personal como en la colectiva del ser humano. El pensamiento, asociado a las emociones y a los sentimientos, es un instrumento fundamental de la relación del ser humano en el mundo, con los demás y consigo mismo. Cuando el ser humano tiene un ideal, ya no tiene dificultad de acción. Toda su vida está orientada hacia ese fin proyectado. El ideal es la respuesta concreta de lo que busca y ansía; es una luz que ilumina el camino de la vida. Como el ideal es el motor central de la vida de toda persona interesa mucho que esos ideales que mueven sean dignos (DUQUE Hernando, 2006).

El pensamiento forma parte de las personas, a través de este se efectúan las acciones, emociones, relaciones y todo aquello que tiene que ver con las relaciones afectivas dentro de la escuela, en el barrio donde se vive, con la familia y lo que forma parte de la vida del individuo.

1.3 LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Comprender un texto o lectura es construir un significado o conocimiento personal de lo que se lee. Al momento que se presenta un problema o inconveniente. La lectura debe ocupar un buen lugar en la vida de un estudiante de la escuela, pero cómo sembrar este hábito en ellos, se puede decir que en cien por ciento depende de los padres de familia, pues son ellos los primeros y principales formadores de sus hijos, al momento que empiezan su etapa escolar ellos ya tendrán establecidos sus hábitos y les será fácil seguir aplicándola.

El ser humano que lee se instruye para la vida y defenderse en la sociedad que cada día exige más de las personas, al menos en la actualidad no debería existir personas analfabetas, la autoeducación incide en el proceso lector, el deseo de querer aprender y ser mejores cada día es fundamental, en la vida no debe existir el conformismo y la limitación, el ser humano desde su infancia debe aprender que leer es una salida al éxito. Hay que tomar en cuenta que leer es una cosa, comprender

es muy diferente, pues se puede leer varias horas al día, pero al finalizar el lector debe dar una idea clara y brindar un mensaje sintético de lo que estuvo leyendo, eso es comprender, dar a conocer con sus propias palabras lo que la lectura quiere dar a conocer.

El pensamiento va de la mano con el conocimiento, el uno no puede existir sin la presencia del otro, son un dúo que para funcionar bien es necesario la combinación de ambos. El pensamiento es tan extenso que se va desarrollando de acuerdo a la necesidad que posea el ser humano, en el caso de los niños lo desarrollan mediante trabajos, por lo general ellos se dejan llevar por sus impulsos y emociones que son comunes en su infancia, a medida que va creciendo van aprendiendo a controlar su pensar y podrán ser más prudentes, el pensamiento del ser humano es tan rápido que en segundo se imaginan cientos de pensamientos por una causa, es decir que el pensamiento vuela tan rápido que puede terminar con relaciones tan duraderas, por el simple hecho de la imaginación y el pensar.

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDINANTES

1. ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico su maestra, para el desarrollo del pensamiento?

Tabla # 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	24	32
b)	A veces	36	48
c)	Nunca	15	20
	Total	75	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade
 INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano
 FECHA: enero 2016

Según la tabla # 1, se les consultó a los estudiantes la frecuencia con la que los docentes utilizan material didáctico para apoyar al desarrollo del pensamiento y manifestaron lo siguiente; el 48% (36) de los encuestados afirma que la maestra a veces utiliza material didáctico; un 32% (24) estudiantes sostiene que la profesora siempre utiliza recursos didácticos; y, el 20% (15) alumnos asevera que la docente nunca utiliza material didáctico.

Para, ARBOLEDA (2005). La diversión en las clases debería ser un objetivo docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia, bien sea para cualquier área que se desee trabajar.

El uso de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje es muy importante ya que se convierten en el hilo conductor y es la principal motivación para que los estudiante puedan desarrollar el pensamiento de mejor manera, es decir la dinámica de la enseñanza pasa en gran porcentaje por el buen uso de los recursos didácticos, si el docente utiliza de buena manera estos materiales la clase se convertirá en dinámica e interesante, y contribuirá efectivamente a la lectura comprensiva

2. ¿Su representante lee con usted?

Tabla # 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	24	32
b)	A veces	36	48
c)	Nunca	15	20
	Total	75	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade
 INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano
 FECHA: enero 2016

Según los resultados de la tabla # 2, se les consultó a los estudiantes si sus padres leen con ellos a lo que manifestaron lo siguiente; el 48% (36) alumnos encuestados testifica que su representante lee a veces con él; un 32% (24) de los educandos sostiene que siempre su representante lee con él; y, el 20 % (15) colegiales aseveran que sus representantes nunca lee con él

Según (GABUCIO Fernando, 2011). Los padres no hacen de maestro; hacen estrictamente de padres, es decir, incorporan a los hijos a sus prácticas, les muestran con su conducta su afecto y sus valores, les introducen en sus aficiones. Junto con la escuela, el núcleo familiar es el principal agente mediador entre la infancia y los libros. “No se trata de ‘perseguirles’ con la lectura, ni de establecer horarios rígidos. Se trata más bien de invitar, de seducir, de ayudarles a disfrutar el placer de leer

Los padres de familia deben tener momentos establecidos para el apoyo y/o acompañamiento de las tareas de los estudiantes muy en especial al momento de realizar lecturas ya que los estudiantes deben sentir el acompañamiento de sus padres, por ende cuando se lee la mejor manera de interiorizar es a través de la lectura comentada y quien mejor que sus padres para realizar esa actividad, y al mismo tiempo trabajar la parte emocional y actitudinal de las estudiantes que se encuentran en proceso de formación.

3. ¿Te gusta como tu profesor te enseña las clases del desarrollo del pensamiento?

TABLA # 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	10	13
b)	A veces	30	40
c)	Nunca	35	47
Total		75	100

FUENTE: Encuesta aplica a los estudiantes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade

INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano

FECHA: enero 2016.

Una vez obtenido los resultados de la tabla # 3, el 47% (35) educandos ratifica que nunca le gusta como el docente enseña las clases de desarrollo del pensamiento, el 40% (30) estudiantes encuestados sostiene que a veces le gusta como el maestro enseña la clase de desarrollo del pensamiento; y, el 13% (10) docentes afirma que siempre le gusta como el licenciado enseña la clase de desarrollo del pensamiento

No hay fórmulas mágicas para la motivación, aunque hacer ver a sus alumnos para qué les puede interesar la asignatura o para qué se aplica en la vida real ayuda. Ya sé que esto es difícil, pero si el profesor que todos los días está con sus alumnos, que sabe qué nivel educativo tienen, que sabe la carrera o el interés por seguir estudiando que tienen sus alumnos y que conoce la materia que enseña, no sabe motivarles ya me dirán ustedes quién es capaz de hacerlo; es decir, el profesor es la persona que está más capacitada para motivar a sus alumnos; así pues motiveles. (GABUCIO Fernando, 2011)

Ante los resultados obtenidos es evidente que los docentes no están utilizando estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento como también para el mejoramiento de la lectura comprensiva, es importante que los docentes hagan una coevaluación con sus estudiantes para que se den cuenta los errores que se cometen cuando no se dan las clases acorde a las necesidades requeridas y al medio en el que se desenvuelven.

4. ¿Crees que la mejor manera de desarrollar el pensamiento es a través del juego?

TABLA # 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	65	87
b)	A veces	10	13
c)	Nunca	0	00
Total		75	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade
 INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano
 FECHA: enero 2016

Previa observación de la tabla #4, los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados son un 87% (65) asevera que siempre la mejor manera de desarrollar el pensamiento es a través del juego, el 13 % (10) de los alumnos afirma que a veces la mejor manera de desarrollar el pensamiento es a través del juego; y, la opción nunca no refleja ningún resultado.

El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. (MARTÍNEZ FRANCISCO, 2005).

El juego es una herramienta esencial a explotar en todas sus dimensiones durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el juego asegura a cada niño y adolescente la posibilidad de incorporar a si mismo elementos de la realidad”, debería enfrentar al docente con su tarea áulica y preguntarse cuanto podemos transformar nuestra actividad en favor de la conquista del saber, de la educación de nuestros alumnos. Es preciso poder cerciorarse que dentro del aula se cumpla esta consigna pero para ello se debe conocer porque el juego es nuestra herramienta más eficaz para nuestra labor educativa.

5. ¿El docente emplea técnicas para la lectura comprensiva?

TABLA # 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	15	20
b)	A veces	35	47
c)	Nunca	25	33
	Total	75	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade

INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano

FECHA: enero 2016

A través de la tabla # 5 se pudo observar lo siguiente; el 47% (35) de los estudiantes encuestados sostiene que a veces el docente utiliza técnicas para la lectura comprensiva, el 33% (25) alumnos ratifica que siempre el maestro utiliza técnicas para la lectura comprensiva; y, el 20% (15) alumnos alega que el educativo nunca utiliza técnicas para la lectura comprensiva.

Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo. (BASUALDO HUGO, 2001)

Las técnicas que se empleen a la hora de la lectura comprensiva van a favorecer la concentración y la empatía, prevenir la degeneración cognitiva y hasta predecir el éxito profesional son sólo algunos de los beneficios encubiertos de la lectura. Sin contar que “el acto de leer forma parte del acto de vivir”, dice el ex ministro Ángel Gabilondo, catedrático de Filosofía en la Universidad Autónoma de Madrid y autor del reciente ensayo *Darse a la lectura* (RBA). Para Gabilondo, la lectura “crea, recrea y transforma. Una buena selección de libros es como una buena selección de alimentos: nutre

2.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Utiliza recurso didáctico en sus clases, para fomentar el desarrollo del pensamiento?

TABLA # 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	8	80
b)	A veces	2	20
c)	Nunca	0	0
Total		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade
 INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano
 FECHA: enero 2016

Según la tabla #6, se les consultó a los docentes con qué frecuencia ellos suelen utilizar material didáctico para fomentar la lectura comprensiva lo que manifestaron lo siguiente; el 80% (8) de los encuestados afirma que siempre utiliza recurso didáctico para fomentar el desarrollo del pensamiento, el 20% (2) sostiene que a veces utiliza material didáctico para fomentar el desarrollo del pensamiento; y, la opción nunca no arrojó ningún resultado.

Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos. (GARCIA 2007).

El uso de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje y en especial en el desarrollo del pensamiento es muy importante ya que se convierten en el hilo conductor y es la principal motivación para los estudiantes, es decir la dinámica de la enseñanza pasa en gran porcentaje por el buen uso de los recursos didácticos, si el docente al utilizar de buena manera estos materiales la clase se convertirá en dinámica e interesante.

2. ¿Cuál es el nivel de lectura que predomina en los padres de familia que usted dirige?

TABLA # 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Excelente	0	0
b)	Muy Buena	2	20
c)	Buena	2	20
d)	Deficiente	6	60
Total		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade
 INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano
 FECHA: enero 2016

Luego de observar los resultados obtenidos de la tabla #7, el 60% (20) de los consultados afirma que es deficiente el nivel de lectura que predomina en los padres de familia, el 20% (2) de los docentes atestiguan que es muy bueno el nivel de lectura que predomina en los padres de familia, el 20% (2) certifica que es bueno el nivel de lectura que predomina en los padres de familia; y, la opción excelente no arrojó resultados.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

La lectura es una de las herramientas que brinda mayor eficacia en el apoyo de los estudiantes para lograr un óptimo aprendizaje, es por ello que los docentes deben brindar asesoría y apoyo a los padres de familia, para que estos se interesen y coadyuven el aprendizaje de sus hijos, además de ser una herramienta efectiva es complemento de vida ya que permitirá al ser humano interactuar en cualquier escenario de manera fluida y con buen léxico.

3. ¿Considera usted que el aplicar clases innovadoras despierta el interés por aprender en los niños y niñas?

TABLA # 8

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	9	90
b)	A veces	1	10
c)	Nunca	0	0
Total		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade
 INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano
 FECHA: enero 2016

Según la tabla #8, se les consultó a los docentes si ellos consideran que el aplicar clases innovadoras despierta el interés por aprender a leer a los niños y niñas a lo que respondieron de la siguiente manera, el 90 % (9) afirma que siempre se despierta el interés por aprender en los estudiantes aplicando clase innovadoras, el 10% (1) de docentes afirma que a veces las clases innovadoras despiertan en el estudiante en interés por aprender.

En este tipo de juegos se combinan el método visual, la palabra de los maestros y las acciones de los educandos con los juguetes, materiales, piezas etc. Así, el educador o la educadora dirige la atención de éstos, los orienta, y logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia (GARCÍA, 2006).

Es importante que los docentes estense consiente de la importancia que tienen las clases innovadoras ya que estas se ha comprobado que a medida de su utilización permite desarrollar el pensamiento lógico crítico y creativo, y esto garantizará que las y los estudiantes adquieran conocimientos significativos con la finalidad de que en el futuro no tengan dificultad en la realización de sus actividades.

- 4 ¿Cree usted que los juegos y actividades lúdicas son importantes en el proceso del desarrollo del pensamiento?

TABLA # 9

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	9	90
b)	A veces	1	10
c)	Nunca	0	0
Total		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade
 INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano
 FECHA: enero 2016

Previa observación de la tabla #9, la encuesta aplicada a los profesores, en la cual se les preguntó sobre la importancia de los juegos lúdicos en el aprendizaje en el desarrollo del pensamiento contestaron lo siguiente, el 90% (9) de los maestros aseveran que siempre es importante desarrollar actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento, el 10% (1) de los docentes afirma que a veces es importante desarrollar actividades lúdicas para que se desarrolle el proceso de desarrollo del pensamiento; y, la opción nunca no arrojó ningún resultado.

La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos “jugar” y “aprender” confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar... para pasarlo bien, para avanzar y mejorar (Andrés y García, s/f).

El concepto de que el juego es el mejor aliado para el desarrollo del pensamiento aún no se ha empoderado de la práctica continua de los docentes, es común observar como a veces el juego como actividad aparece divorciado del contenido que se va aprender, si se hace un alto y se observa como se ha venido trabajando las clases se darán cuenta, la urgencia que hay de re-planificarlas y lo que se ganaría en los resultados de las y los estudiantes.

5 ¿Se interesa en conocer las dificultades que tienen los estudiantes al resolver los problemas del desarrollo del pensamiento?

TABLA # 10

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a)	Siempre	3	30
b)	A veces	7	70
c)	Nunca	0	0
Total		10	100

FUENTE: Docentes de la unidad Educativa Hugo Cruz Andrade

INVESTIGADORA: María Rodríguez Zambrano

FECHA: enero 2016

Según los resultados obtenidos de la tabla #10 con la pregunta que se le hizo a los docentes si ellos se interesan en conocer las dificultades que tienen los estudiantes al resolver los problemas matemáticos, se obtuvieron los siguientes resultados, el 70% (7) de los docentes alega que a veces se interesa en conocer las dificultades que tienen los docentes, al resolver los problemas de desarrollo del pensamiento, el 30% (3) de los maestros fundamenta que se interesa por conocer los problemas de los educandos al resolver problemas sobre el desarrollo del pensamiento; y, la opción nunca no arrojó resultados.

POLYA (1945) establece que la resolución de problemas es una característica esencial que distingue a la naturaleza humana y cataloga al hombre como "el animal que resuelve problemas". Siendo un matemático productivo, se preocupó por el mal desempeño de sus estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, particularmente al resolver problemas.

Al no ser prioritario involucrarse en la problemática del desarrollo del pensamiento, el docente descuida uno de los fundamentos de su trabajo, y lo condena al fracaso, interesarse a veces no rinde beneficios. Es importante que los docentes miren los problemas que se pueden evitar y cuanto puede ganar

2.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Se realizó una entrevista al Lic. Jacinto Cedeño, Rector de la unidad educativa Hugo Cruz Andrade, para conocer sus aportaciones sobre la importancia que tiene la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de la institución; en especial de los alumnos de octavo año básico, a lo que respondió las siguientes preguntas:

1. ¿Considera usted importante la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes?

Desde luego que si ya que una persona que tiene hábitos de leer, todo en la vida lo puede resolver de una mejor manera debido a la amplia capacidad de raciocinio que posee, es importante que los docentes utilicen la lectura como eje transversal de cada una de las asignaturas.

Solé (1994) cuando dice: "Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta."

La Lectura Comprensiva debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las tareas. Dicho aprendizaje se produce directa e indirectamente. Aprender mediante los textos es un ejemplo de esta última modalidad. La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

2. ¿Cuál es su opinión acerca de los juegos didácticos en el proceso de la lectura comprensiva?

Hoy en día los juegos cumplen un rol muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, más aun cuando se trata de la lectura, ya que se vuelve muy aburrida para los estudiantes pero si se utiliza buenas estrategias eso ayudará a mejorar los hábitos de leer.

Las acciones lúdicas de muchos juegos didácticos exigen que los niños hagan una descripción del objeto de acuerdo con sus rasgos fundamentales. Además, en sus

juegos van a aplicar lo que conocen acerca de las semejanzas y diferencias entre los objetos. Cuando el docente se percate de que durante la actividad no se observan las reglas del juego o no se realizan las acciones lúdicas indicadas, debe detener el juego y volver a explicar cómo jugar (García, 2006).

En los juegos que se utilizan para el desarrollo intelectual los educadores pueden utilizar un juguete para que dirija la actividad. Esto hace que aumente el interés de los estudiantes, el contenido de los juegos se selecciona teniendo en cuenta que ellos poseen determinados conocimientos sobre los objetos y fenómenos del mundo circundante, por lo que se hace necesario que antes del juego se examinen los objetos que se utilizarán en el mismo.

3. ¿Cuáles son los principales obstáculos que dificultan la tarea docente en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes?

El escaso dominio de estrategias efectivas limitan la concentración del estudiante, también los problemas filiales que tienen los estudiantes y finalmente el exceso de estudiantes en aula son los principales factores que influyen en el desarrollo del pensamiento.

Polya (ibid.) distingue cuatro fases en la resolución de problemas: comprender el problema, diseñar un plan; ejecutar el plan y examinar la solución obtenida. Además, establece que existen dos tipos de problemas: rutinarios y no rutinarios. Esta clasificación es relativa, pues para algún estudiante resolver un problema puede significar un esfuerzo demasiado grande, para otro puede ser menor el esfuerzo realizado, y puede significar un acto de simple recordatorio para un matemático talentoso o un estudiante con entrenamiento.

Cuando el docente sea capaz lograr un masivo interés en resolverlos ejercicios, que los estudiantes tengan hábitos de leer, logrará que sus chicos encuentren el camino de solución de manera casi inmediata, no requieren un esfuerzo mental extraordinario para visualizar el método, el trazo, el algoritmo o el lugar donde puede consultarse una idea para su solución. En cambio, los problemas no rutinarios requieren esfuerzo y meditación antes de que se vislumbre alguna idea para la solución.

4. Qué actividades sugiere usted a los docentes para lograr desarrollar el pensamiento de los estudiantes.

Lo primero que cada docente debe realizar es una verdadera planificación, ya que es allí en donde determinará la eficacia de su metodología, que de acuerdo a su entorno debe aplicarla, las tics es una de las herramientas más eficaces de hoy en día que el docente debe emplear.

No se puede negar que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) tienen un papel fundamental en el desarrollo actual de la sociedad, de la realidad.

El éxito escolar es la capacidad que el profesor manifiesta para hacer que el niño piense, crezca pensando, se desarrolle pensando y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento. Cuando el niño lo logra, el profesor tiene éxito.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

Manual de actividades para desarrollar el pensamiento de los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa “Hugo Benjamín Cruz Andrade”, parroquia 4 de Diciembre, cantón El Carmen.

3.2 Datos informativos

Nombre de la Institución : Hugo Benjamín Cruz Andrade

Provincia : Manabí

Cantón : El Carmen

Ubicación : Parroquia 4 de Diciembre

3.3 Diagnóstico

Conocer las capacidades de los estudiantes parece ser una de las estrategias educativas en tiempos de globalización y en especial con los talentosos y excepcionales generales cognitivos. El uso de estrategias adecuadas permite un aprendizaje más efectivo, deriva de la concepción cognoscitiva del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los estudiantes no desarrollan en su totalidad las capacidades debido al bajo nivel de lectura comprensiva que poseen y se ven afectados al momento de poner en practica la habilidad del desarrollo del pensamiento, hay que tener presente que este tipo de actividades que es muy útil para resolver diversos problemas de la vida cotidiana, y les permite estar en posibilidad de relacionar las situaciones del diario vivir, potencializando sus actitudes y aptitudes para alcanzar el buen vivir.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Orientar a los estudiantes para el buen uso del manual de actividades para que mejoren el desarrollo del pensamiento.

3.4.2 Objetivos específicos

Analizar la estructura y funcionamiento del proceso del pensamiento y de la inteligencia para utilizarla en la actividad diaria y laboral.

Identificar, reconocer y aplicar los principios de las principales habilidades del pensamiento

3.5 Justificación

El desarrollo del pensamiento ha sido determinante en el ser humano ya que esta facilita la comunicación, reflexión y discurso estas actividades que el estudiante, docente o cualquier persona debe practicarla y al hacerlo le servirá de insumo muy bueno para la obtención de beneficios propios y compartidos de ser necesario.

Manual de actividades que se les aplique a los estudiantes será muy bueno y dinámico con la finalidad de mejorar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes ya que al lograr esta macro actividad se está garantizando una buena lectura comprensiva.

El principal propósito de este curso es incrementar la calidad de vida y del trabajo, ya que calidad la determina la calidad del pensamiento. La calidad del pensamiento la determina a su vez la habilidad de juicios y preguntas, ya que estos son la maquinaria, la fuerza que impulsa el pensamiento. Sin preguntas, no se tiene que pensar, sin preguntas esenciales, muchas veces no se logra enfocar el pensamiento en lo significativo y sustancial. Cuando el pensamiento es hábil, se trata con lo que es necesario, relevante e indispensable al asunto que tiene entre sí por lo que se estará intelectualmente capaces de encontrar el camino y la solución.

3.6 Desarrollo

3.6.1 ACTIVIDAD # 1 observa el modelo y contesta (v) si es verdadero o (f) si es falso.



Figura D



Figura E



Figura F



Figura A



Figura B



Figura C

Enunciado V o F

A, B y C se asemejan o se parecen porque tienen más de 3	
A, B, C, D, E y F tienen ángulos rectos.	
A y F no son semejantes porque no tienen el mismo número de lados.	
A, B, C, D, E y F son semejantes porque tienen varios lados.	
B, C y D son semejantes porque tienen un número impar de lados.	
B, C, D son semejantes porque son del mismo color.	
Los cuadriláteros son semejantes porque son del mismo color.	
Las figuras verdes son semejantes porque tienen un número de lados impares.	
C y D se diferencian porque tienen un número de lados pares.	

3.6.2 ACTIVIDAD # 2 COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Observa con atención.



Haz una lista de lo que observaste en el gráfico

Relata una historia de lo que crees que está pasando en la escena.

¿Qué piensas de esta situación?

3.6.3 ACTIVIDAD # 3 COMPRENSIÓN VERBAL

Lee cada texto y **pinta** la opción que lo completa acertadamente



a.-Es aun una dificultad el que las..... tomen conciencia de la Importancia que tiene el cuidado de la.....en el Ecuador, el Estado garantiza los derechos de las personas y de la naturaleza. Plantas, animales y seres humanos necesitan un ambiente..... para vivir.

- 1) **plantas - ciudades - artificial**
- 2) **poblaciones - atmósfera - contaminado**
- 3) **personas - naturaleza - sano**

b.-Las capas atmosféricas que rodean al planeta..... constituyen Un escudo protector que resta intensidad a los aerolitos que vienen del..... exterior y que podrían provocar grandes..... al ingresar a la superficie terrestre.

- 1) **azul - interior - ganancias**
- 2) **Tierra - espacio - daños**
- 3) **lejano - Sol - imágenes**

c.-Uno de los elementos..... que presta un gran beneficio al ser humano es el.....ya que permite la transmisión de las ondas sonoras. La Generación de energía eólica, regula la temperatura terrestre y la luz. Brinda nitrógeno y..... indispensables para todo ser vivo.

- 1) **fuerte – planeta Marte – contaminantes.**
- 2) **nuevos – agua – aerolitos.**
- 3) **naturaleza – aire – oxígeno.**

3.6.4 ACTIVIDAD # 4 ORGANIZACIÓN TEMPORAL

En esta unidad se trabaja la organización temporal, comprensión espacial, conteo de figuras, secuencias gráficas y cenefas para favorecer el desarrollo de las nociones y formas de representación espacial desde la aplicación de procesos y actividades que permitan comprender y plasmar como dirección, localización, escala y simbolismo.

Lee atentamente cada enunciado y escribe frente a él P, si el evento corresponde al presente; P, si pertenece al pasado; F, si corresponde al futuro o N si no se puede determinar su ocurrencia. Escribe el año que consideras se producen para estos eventos.

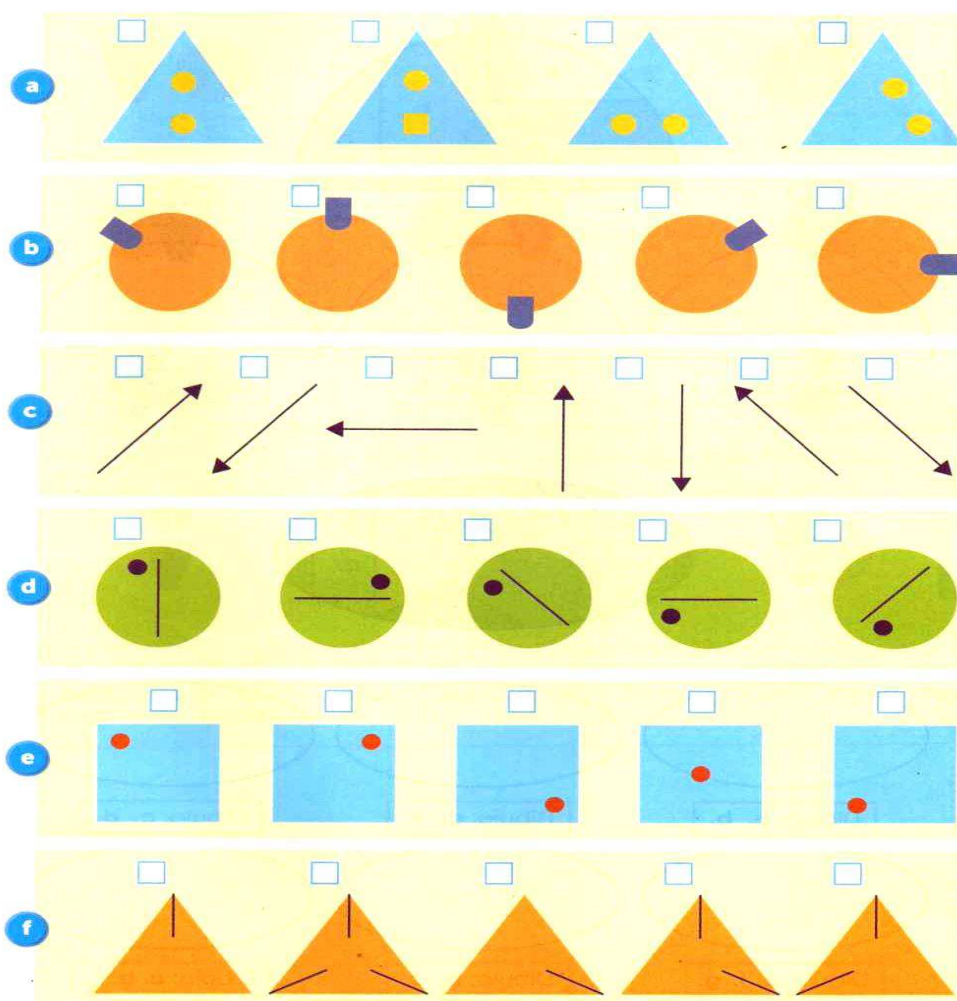


	Ubicación en el tiempo	Posible año de ocurrencia
a. Los niños pueden elegir a las principales autoridades del país.		
b. Se crea el primer automóvil.		
c. Se descubre la cura para el cáncer.		
d. Existe una impresora para reproducir objetos de tres dimensiones.		
e. Los grandes animales prehistóricos habitan el planeta Tierra.		
f. La enfermedad se extingue de la humanidad.		
g. Es posible comprar un boleto para viajar a la luna.		
h. El petróleo como fuente de energía es reemplazado por productos de laboratorio.		
i. Todas las personas trabajan desde sus casas sin necesidad de viajar.		
j. Las guerras llegan a su fin, tras acuerdos beneficiosos para todos.		

3.6.5 ACTIVIDAD # 5 PROCESOS DE PERCEPCIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO

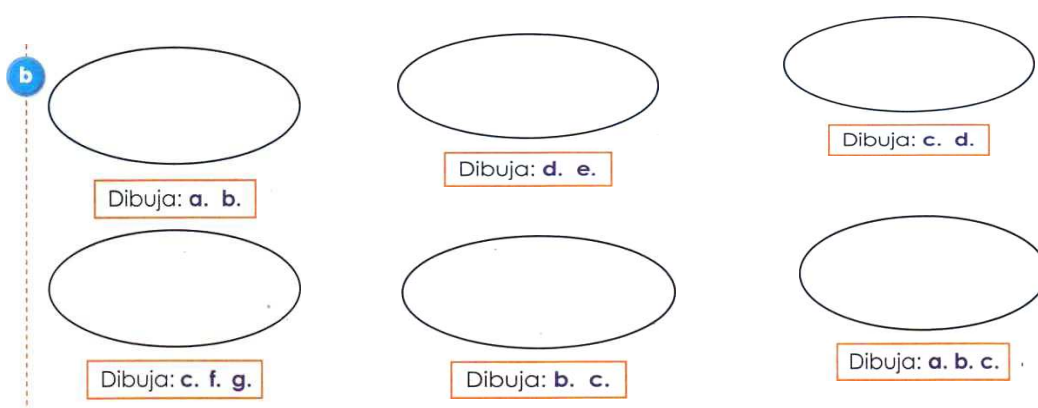
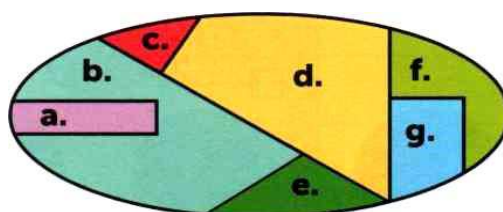
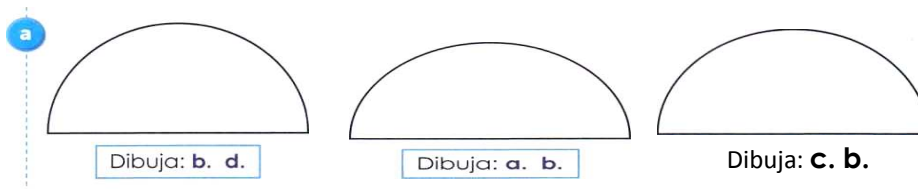
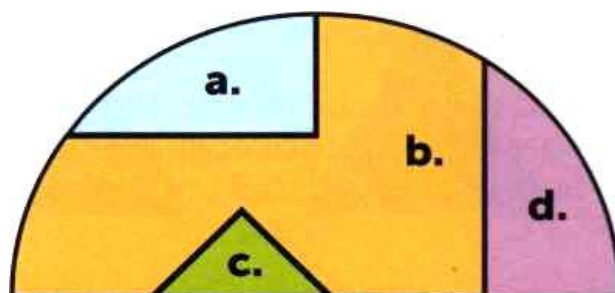
Compresión espacial

Señala la figura que no corresponde al grupo



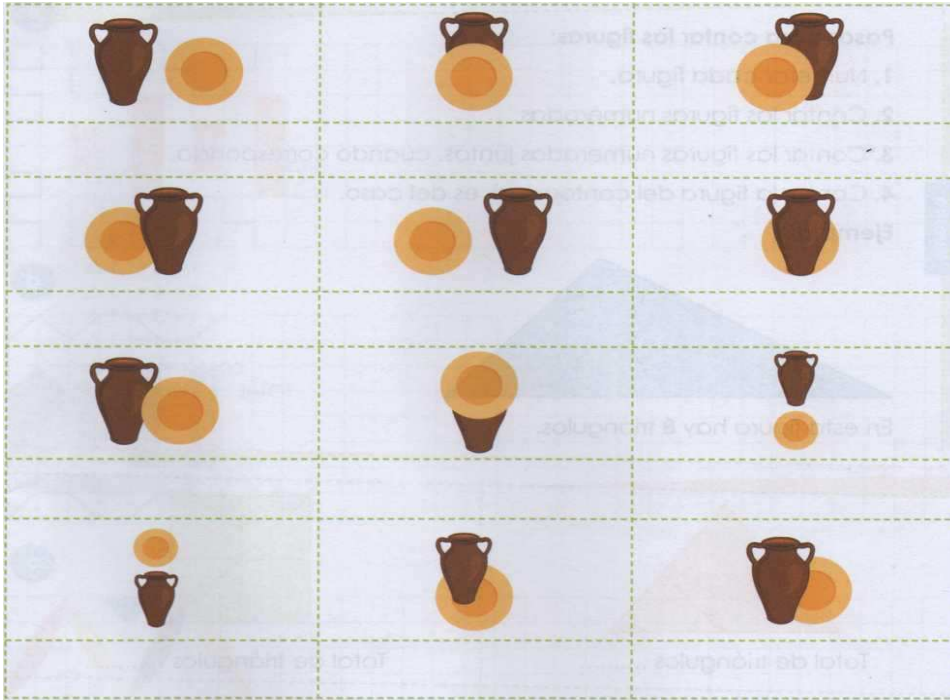
3.6.6 ACTIVIDAD # 6 PROCESOS DE PERCEPCIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO

Observa el gráfico y las partes que lo constituyen. **Dibuja** las partes que se solicita en cada ejercicio.



3.6.7 Actividad # 7 PROCESOS DE PERCEPCIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO

Observa con atención y **escribe** la posición de la vasija con relación al plato



Relaciona la posición de tu casa con respecto a la escuela y **describela**.

Incluye un mapa



3.6.8 Actividad # 8 Completa la serie y escribe el patrón de sucesión.

a. Patrón de sucesión:

891	893	895	897	899	901	903	905	907	909	911	913
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

b. Patrón de sucesión:

654	658	657	661	660		663	667		670	669	673
-----	-----	-----	-----	-----	--	-----	-----	--	-----	-----	-----

c. Patrón de sucesión:

400	399	402	401		403			408			
-----	-----	-----	-----	--	-----	--	--	-----	--	--	--

d. Patrón de sucesión:

2	4	3	6	5		9			34	33
---	---	---	---	---	--	---	--	--	----	----

e. Patrón de sucesión:

8000	4000	4000	2000	2000		1000			250		
------	------	------	------	------	--	------	--	--	-----	--	--

f. Patrón de sucesión:

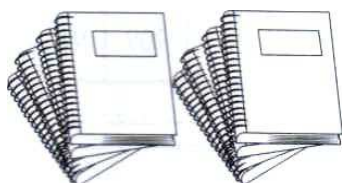
9	27	26		77			690	689			
---	----	----	--	----	--	--	-----	-----	--	--	--

3.6.9 Actividad # 9 Razonamiento lógico: Para cada compra elige el mejor precio y enciérralo en un círculo

PIENSA Y DIVIERTETE

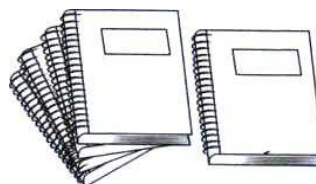
A

8 cuadernos



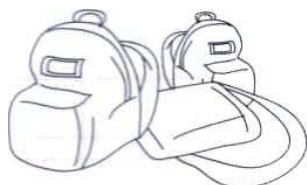
\$19,38

5 cuadernos



\$ 14,92

b. 3 mochilas



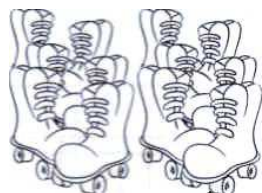
\$ 71,33

5 mochilas



\$ 89,89

c. 6 pares de patines



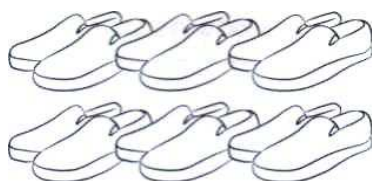
\$897,86

4 pares de patines



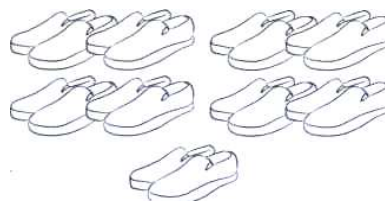
\$ 611,13

d. 6 pares de zapatos



\$ 288,50

9 pares de zapatos



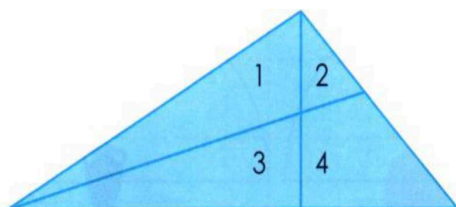
\$ 489,77







3.6.10 Actividad # 10 PROCESOS DE PERCEPCIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO

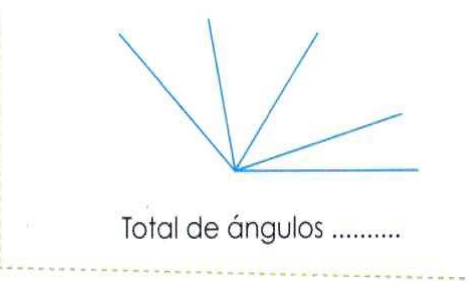
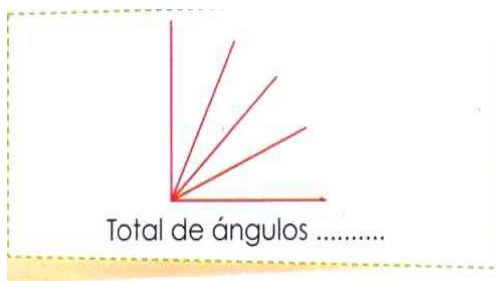
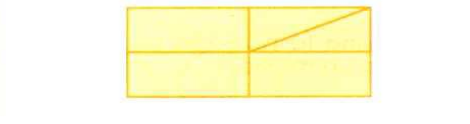
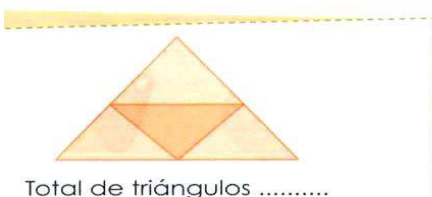
Escribe la cantidad de figuras que aparecen en cada gráfico.

Pasos para contar las figuras:

1. Numerar cada figura.
2. Contar las figuras numeradas.
3. Contar las figuras numeradas juntas, cuando corresponda.
4. Contar la figura del contorno, si es del caso



$1-2-3 = 3$ 
 $1+2 = 1$  Contorno = 1 
 $3+4 = 1$  **Total: 8 triángulos** 
 $1+3 = 1$ 



CONCLUSIONES

El nivel de lectura que poseen los estudiantes es muy bajo por lo que el desarrollo del pensamiento es muy bajo, lo que dificulta el aprendizaje.

A través de los resultados obtenidos en la presente investigación se determinó que la lectura comprensiva tiene mucha incidencia en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de octavo año básico de la unidad educativa “Hugo Benjamín Cruz Andrade en el periodo lectivo 2015-2016, parroquia 4 de Diciembre, cantón El Carmen.

Existe un total desacuerdo entre estudiantes y docentes del octavo año básico de esta unidad educativa, en cuanto se le consultó a cada actor sobre el uso de los materiales didácticos en donde la gran mayoría de los docentes manifiestan que sí, los utilizan, situación que los estudiantes discrepan al manifestar que los docentes solo a veces usan material didáctico.

Los estudiantes no poseen hábitos de lectura lo que incide directamente en el aprovechamiento, situación que se la evidenció en cada una de las preguntas realizadas a estudiantes y docentes

RECOMENDACIONES

Que las autoridades utilicen fichas de seguimiento para monitorear el uso adecuado e inadecuado de los materiales didácticos y como estos afectan al desarrollo del pensamiento.

Que se les haga llegar a cada uno de los docentes la propuesta del presente trabajo de investigación con la finalidad de cambiar el proceso que no se esté llevando correctamente en lo que respecta a la lectura comprensiva.

Que las autoridades de la institución divulguen los resultados a la comunidad educativa con la finalidad de mejorar los procesos que no se están desarrollando y/o coadyuvando al desarrollo de la inteligencia lingüística.

Que la propuesta de solución sea socializada y aplicada con cada uno de los docentes y de esta manera forme parte de la solución al problema identificado en la presente investigación.

Que el tema investigado sea secuencial para otras investigaciones y determinar lo que se ha realizado fue de ayuda a la institución y si esta trabajo las actividades determinados en la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALMA BERTHA. (2002). Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional. México: Limusa, 200 pp.
2. ARBELÁEZ JORGE. (2002). El pensamiento crítico. Madrid: Narcea, 180 pp.
3. ARBOLEDA JULIO. (2005). Estrategias para la comprensión significativa. Bogotá-Colombia: Magisterio, 155 pp.
4. BASUALDO HUGO. (2001). Curso introductorio de técnicas de estudio y procedimiento de información. Argentina: FFHA, 135 pp.
5. CRAIG GRACE. (2001). Desarrollo psicológico. México: Pearson Educación, 696 pp.
6. DUQUE HERNANDO. (2006). La excelencia como ideal y realidad en el ser humano. Bogotá-Colombia: San Pablo, 114 pp.
7. GABUCIO FERNANDO. (2011). Psicología del pensamiento. Barcelona: UOC, 340 pp.
8. GARCÍA CARBONELL. (1998). Lectura rápida. Madrid: EDAF, 264 pp.
9. GARCÍA CÉSAR. (2006). Educar la mirada. Madrid: Narcea, 114 pp.
10. GOLDER CAROLINE. (2002). Leer y comprender. Argentina: Siglo XXI, 219 pp.
11. GRUPO QUIMERA. (1995). Curso de lectura comprensiva. Barcelona: Universitat de Lleida, 188 pp.
12. JACOB ESTHER. (1991). Cómo formar lectores. México: Pax, 173 pp.
13. MARTÍNEZ FRANCISCO. (2005). Desarrollo del pensamiento. Guatemala: Cholsamaj, 94 pp.
14. MICOLINI ARMANDO. (2006). Competencia para un estudio eficaz. Argentina: Brujas, 174 pp.
15. MONTSERRAT COLOMINA. (2004). Crecer entre líneas. Madrid: WK Educación, 302 pp.
16. MUÑOZ RAMÓN. (2012). Las dos mentes del ser humano. México: Penguin Random House Grupo, 150 pp.
17. ORTÍZ ALEXANDER. (2009). Educación infantil. España: Litoral, 112 pp.

18. PÉREZ MONSERRAT. (1998). Psicología II. Barcelona: Universidad de Barcelona, 251 pp.
19. VASSILIOU ANDROULLA. (2013). La enseñanza de la lectura en Europa. España: EURYDICE, 219 pp.



Anexo N° 1

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



FORMULARIO DE ENCUESTA

Encuesta Dirigida a los docentes de la unidad educativa “Hugo Benjamín Cruz Andrade”

INDICACIONES:

- De las alternativas expuesta solo debe escoger una
- Señale con una (x) la respuesta a cada pregunta
- Su respuesta debe ser con esferográfico

I. CONTENIDO

1. ¿Utiliza recurso didáctico en sus clases, para fomentar el desarrollo del pensamiento?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

2. ¿Cuál es el nivel de lectura que predomina en los padres de familia que usted dirige?
 - a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno
 - d) Deficiente

3. ¿Considera usted que el aplicamiento de clases innovadoras despierta el interés por aprender en los niños y niñas?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

4. ¿Cree usted que los juegos y actividades lúdicas son importantes en el proceso del desarrollo del pensamiento?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

5. Se interesa en conocer las dificultades que tienen los estudiantes al resolver los problemas del desarrollo del pensamiento?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



Anexo N° 2

FORMULARIO DE ENCUESTA

Encuesta Dirigida a los estudiantes de la unidad educativa "Hugo Benjamín Cruz Andrade"

I. INDICACIONES:

- De las alternativas expuesta solo debe escoger una
- Señale con una (x) la respuesta a cada pregunta
- Su respuesta debe ser con esferográfico

II. CONTENIDO

1. ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico su maestra, para el desarrollo del pensamiento (o)?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

2. ¿Su representante lee con usted?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

3. ¿Te gusta como tu profesor te enseña las clases del desarrollo del pensamiento?
 - a) Siempre
 - b) A veces

- c) Nunca
4. ¿Crees que la mejor manera de desarrollar el pensamiento es a través del juego?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
5. ¿El docente emplea técnicas para la lectura comprensiva?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - C) Nunca