



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CASTELLANO Y LITERATURA.

**LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INTELLECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO”, DEL CANTÓN “EL CARMEN” PROVINCIA DE MANABÍ, DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**

PAZMIÑO LEONES JÉNNIFFER NATHALY,  
**AUTORA**

LCDO. IVÁN IRALDITO MEDRANDA SALTOS, Mg.,  
**TUTOR**

EL CARMEN- MANABÍ

2016

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

El suscrito tutor: Lic. Iván Medranda Saltos en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO”, DEL CANTÓN “EL CARMEN” PROVINCIA DE MANABÍ, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**, ha sido elaborado por la egresada: Pazmiño Leones Jéniffer Nathaly, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen Mayo 2016.

**Lcdo. Iván Medranda Saltos, Mg.**

Tutor

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Pazmiño Leones Jéniffer Nathaly con cédula de ciudadanía 230038507-3, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura, declara que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: **LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO”, DEL CANTÓN “EL CARMEN” PROVINCIA DE MANABÍ, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**, es información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales de diferentes índoles, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

PAZMIÑO LEONES JÉNNIFFER NATHALY

Autora

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO”, DEL CANTÓN “EL CARMEN” PROVINCIA DE MANABÍ, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**, de su autora Pazmiño Leones Jéniffer Nathaly de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Castellano y literatura.

El Carmen Mayo 2016

**Lcda. Marlene Jaramillo**  
**Mg. Presidenta del Tribunal**

**Lcdo. Iván Medranda Saltos.**  
**Tutor**

**MIEMBRO TRIBUNAL**

**MIEMBRO TRIBUNAL**

**MIEMBRO TRIBUNAL**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme estar con vida.

A mi familia, en especial a mi mamá por el apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A mis queridos docentes por todas las enseñanzas brindadas en el aula de clases.

Agradecimiento especial a mi tutor, el licenciado Iván Medranda Saltos por la guía oportuna y pertinente en la tutoría de este trabajo de investigación.

A mis compañeros de la carrera.

A todas las personas que me apoyaron en el transcurso de mi trayectoria estudiantil.

Pazmiño Leones Jéniffer Nathaly

## DEDICATORIA

A mi familia, y especialmente a mí querida madrecita la Sra. **Lucila Leones** por ser el pilar fundamental en mi vida y quien me dio ánimos día a día para alcanzar cada una de mis metas.

A mi padre, que desde el cielo me cuida y me da ánimos día a día para seguir luchando por mis metas.

A mis familiares.

A mis compañeros y compañeras de especialidad

A mis docentes.

Y a todos quienes de una u otra manera aportaron para la finalización de mis estudios.

Pazmiño Leones Jéniffer Nathaly

## ÍNDICE

Certificación del tutor.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	X
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO TEÓRICO

1.1. La lectura.....	4
1.1.1. Definición.....	4
1.1.2. Un único proceso de lectura.....	5
1.1.3. Tipos de lectura.....	6
1.1.3.1. Lectura recreativa.....	5
1.1.3.2. Lectura de información.....	6
1.1.3.3. Lectura intelectual o de estudio.....	6
1.1.3.4. Lectura investigativa. ....	6
1.1.4. Esquema de la enseñanza de la lectura.....	6
1.1.5. La enseñanza de la lectura.....	7
1.1.6. Malos hábitos en la lectura.....	7
1.1.7. La lectura como acceso al conocimiento.....	8
1.1.8. Etapas de la lectura.....	8
1.1.8.1. La pre-lectura.....	8
1.1.8.2. La lectura.....	9
1.1.8.3. La pos-lectura.....	9
1.1.9. La adquisición de la habilidad lectora.....	9
1.1.10. Importancia de la lectura silenciosa.....	10
1.2. Desarrollo de las operaciones intelectuales.....	10

1.2.1. Definición.....	10
1.2.2. La inteligencia humana.....	11
1.2.3. La imaginación en las operaciones intelectuales.....	11
1.2.4. Tipos de operaciones intelectuales.....	12
1.2.5. Las capacidades del individuo.....	13
1.2.6. La personalidad.....	14
1.2.7. La organización intelectual.....	14
1.2.8. Procesos cognitivos implicados en el las operaciones intelectuales...	15
1.2.9. Dificultades en las operaciones intelectuales.....	16
1.3. La lectura en el desarrollo de las operaciones intelectuales.....	16

## **CAPÍTULO II**

### 2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	19
2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	28
2.3. Resultados de la entrevista aplicada a la directora de la institución...	34

## **CAPÍTULO III**

### 3. PROPUESTA

3.1. Datos informativos.....	36
3.2. Introducción. ....	36
3.3. Objetivos de la propuesta.....	37
3.3.1. Objetivo general.....	37
3.3.2. Objetivos específicos.....	37
3.4. Diagnóstico.....	36
3.5. Estrategias para mejorar la síntesis. ....	38
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS.....	52



## RESUMEN

La comprensión lectora es una de las principales dificultades en la educación actual. Los estudiantes de los diferentes niveles tienen limitantes para poder desarrollar las ideas básicas que contemplan los textos en sus variedades. A medida que cambian de nivel cambia la complejidad y las formas de comprender los textos. Por ello se tomó la iniciativa de iniciar una investigación para poder determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, del cantón “El Carmen” Provincia de Manabí, durante el periodo lectivo 2015 – 2016. Se trabajó en el proceso metodológico considerando la tipología de investigación enmarcada en la descripción y teniendo como guía el manual de elaboración de proyectos de investigación. Se aplicaron los respectivos instrumentos de recopilación de información, los que permitieron encontrar y darles respuestas a las tareas científicas expuestas, en donde se pudo demostrar que los estudiantes no logran desarrollar las operaciones intelectuales como la síntesis y el análisis, ya que su nivel de comprensión lectora también lo impide. Los resultados obtenidos dieron la pauta para la presentación de conclusiones y recomendaciones respectivas, las que permitieron dar a conocer la propuesta de posible solución al fenómeno estudiado.

## INTRODUCCIÓN

La lectura puede concebirse como un proceso racional que permite establecer nexos comunicativos entre el alumno y el escritor del texto, lo cual sólo se logra si el docente le facilita el desarrollo de ciertos procesos cognoscitivos como son el razonamiento, reflexión, juicio y la capacidad crítica de análisis y síntesis para establecer relaciones entre lo leído y su realidad. Puede decirse que de la manera como organice, oriente y facilite el proceso de aprendizaje de la lectura, dependerá el éxito académico de los alumnos, pues cuando se ha aprendido a leer se tienen las bases sólidas para toda futura educación e instrucción.

Desde esta perspectiva, el estudio se justificó desde el punto de vista teórico por cuanto ofreció aportes teóricos sustentados en diversos autores con el propósito de brindar a los docentes, tanto de la institución seleccionada para el estudio como de otras instituciones educativas estrategias didácticas novedosas, actualizadas, las cuales contribuirán a un mejor desarrollo de las operaciones intelectuales.

Las operaciones intelectuales están ligadas a las diferentes formas de pensamiento (reflexivo, analítico, lógico, crítico, etc.) y resulta fundamental equilibrarlas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes y afianzar la adquisición de las diferentes competencias, destrezas y habilidades. En las aulas de clase es cada vez más importante desarrollar tales competencias y se hace indispensable tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje. De la misma forma su aplicación contribuye a nivel pedagógico, y ayuda a lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Este problema existe en la mayoría de instituciones educativas, especialmente en el cantón El Carmen, en donde la lectura con bajos niveles, determina un deficiente desarrollo de las operaciones intelectuales de los estudiantes del segundo de bachillerato. Con este antecedente se concibió iniciar la investigación partiendo del objetivo general:

Determinar la incidencia de la lectura en el desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, del cantón “El Carmen,” provincia de Manabí, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

Al mismo tiempo se presentaron las tareas científicas que lo fortalecieron:

Identificar los tipos de operaciones intelectuales desarrolladas en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa, sujeta del presente estudio.

Describir los tipos de lectura que manejan los estudiantes en referencia.

Comprobar si la lectura ayuda en el desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes del curso antes señalado.

Elaborar estrategias de lectura para que permitan desarrollar las operaciones intelectuales en los estudiantes.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Hipotético deductivo: Este método se lo utilizó al momento de analizar los resultados que arrojaron: la entrevista a la directora, y la encuesta que se aplicó a los maestros, para llegar a una conclusión general, y ayudó para inferir las situaciones particulares de la situación general, del entorno existente.

Método analítico: se lo aplicó durante la interpretación de los resultados de las encuestas.

Método sintético: con este se pudo sintetizar los resultados obtenidos del análisis de los datos; se explicó de forma clara y resumida lo que pasó con los resultados obtenidos.

Método bibliográfico: Este método se lo usó en la revisión y selección de material que ayudó a sustentar el marco teórico y que guió la investigación.

Método estadístico: Se lo empleó en la revisión y tabulación de datos estadísticos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Entre las técnicas que se emplearon para la recolección de datos, estuvieron:

La observación: se la utilizó en el seguimiento del desarrollo de las clases, para poder tomar nota de lo que acontecía en el aula de clases con estudiantes, maestro. El cuestionario: fue usado en una evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.

La muestra que se utilizó en esta investigación fue: de 1 director, 10 docentes y 40 estudiantes de segundo de bachillerato.

El proyecto de investigación fue realizado siguiendo la presente estructura:

**En el capítulo I:** se presenta toda la argumentación teórica científica extraída de textos y diversas fuentes bibliográficas las mismas que sustentan las ideas y criterios de los profesionales que aportaron la información de las variables: La lectura y las operaciones intelectuales.

**En el capítulo II:** se establece el análisis y desglose minucioso de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron presentados a través de tablas y síntesis respectiva, mostrando de una forma sencilla los datos más representativos de esta investigación.

**En el Capítulo III:** Se presenta la propuesta de solución del problema, se incluyen las respectivas conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos respectivos.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. LA LECTURA

#### 1.1.1. DEFINICIÓN

La lectura es un proceso, un conjunto de etapas o pasos sucesivas mediante los cuales se desarrolla un acontecimiento: estando leyendo. La lectura no es un hecho simple y sin historia, sino un proceso complejo, formado por varias instancias (LEÓN ALMA, 2009).

La lectura no es un acto, es un proceso porque se desarrolla a través de una sucesión de actividades (cognitivas), la lectura se apoya en los interrogantes o en las previsiones que se formula el lector sobre el contenido y el significado del texto que va a leer o que está en curso de lectura, entonces su actividad se centra en la búsqueda de indicios y evidencias en el texto, de modo que interactúan con las aportaciones del texto para llegar a la comprensión. Cuando ha hallado las respuestas que resultan pertinentes construye su comprensión (SÁNCHEZ CÉSAR, 2008)

La lectura es entendida como una habilidad compleja que se puede segmentar sus sub-habilidades o habilidades más simples, las cuales deben ser enseñadas-aprendidas de forma descontextualizada y en una secuencia determinada. De estas habilidades, la decodificación es considerada como la primera de la secuencia ya que es la que configura como prerequisite de las demás en base, entre otras, a las siguientes ideas básicas:

-Leer es decodificar.

-La identificación de palabras, es considerada como la habilidad fundamental.

-La lectura es un proceso guiado por el conocimiento del código.

-La decodificación de las palabras garantiza la comprensión lectora (ESCORIZA JOSÉ, 2006).

La lectura supone, por tanto, la suma de un aprendizaje, de una destreza, necesaria para adentrarse en la comprensión del texto, de una actitud personal voluntaria, y consecuentemente libre, y de una acción social por la que el libro debe ser accesible y asequible para cualquier ciudadano que lo solicite, y añade promover la lectura debe ser promover la educación lectora, sabedores de que con ello se ayuda a la formación de u individuo más crítico, más independientes, más solidario y más libre (CERRILLO PEDRO, 2001).

La lectura es considerada como un proceso minucioso en donde se debe seguir un procedimiento, en los estudiantes de años superiores su lectura debe ser avanzada, respetando los signos de puntuación y dándole sentido al mensaje, interpretando lo que el lector desea brindar a sus lectores y expresarlos con sus propias palabras.

### **1.1.2. UN ÚNICO PROCESO DE LECTURA**

El lenguaje escrito, de modo similar al lenguaje oral, es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicar a través del tiempo y del espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y de conocimientos, crea un lenguaje escrito. Esto ocurre cuando las sociedades alcanzan un cierto nivel de complejidad y de tamaño. Ya que los propósitos del lenguaje escrito son básicamente los mismos a través de los lenguajes, y que la necesidad de ser comprendido por otros es universal a través de las lenguas, creo que hay uno y solamente un proceso de lectura para todas las lenguas, independientemente de las diferencias en ortografía. No hay muchas maneras de dar sentido a un texto sino solamente una (FERREIRO EMILIA, 1991).

La sociedad en sí necesita de la lectura que es quien produce conocimiento, ya que por medio de la lectura el hombre ha realizado descubrimientos que han ayudado a su desarrollo y progreso.

### **1.1.3. TIPOS DE LECTURA**

Los tipos o clases de lectura están acordes con los objetivos fijados para realizarla.

**1.1.3.1. Lectura recreativa.** - La cual se realiza con el fin de recreación o distracción del lector, es generalmente una lectura rápida, que no ofrece complicaciones como novelas, tiras cómicas, etc. (TAMAYO MARIO, 2005).

**1.1.3.2. Lectura de información.** - Se realiza en busca de una información sobre un tema determinado, o para lograr un dato de interés para el lector, como la consulta en un diccionario, la lectura de una noticia, etc.(TAMAYO MARIO, 2005)

**1.1.3.3. Lectura intelectual o de estudio.** - Esta se realiza con miras a obtener un conocimiento en relación con un tema determinado, lo que implica comprensión y asimilación de lo leído.

**1.1.3.4. Lectura investigativa.** - Esta lectura supone ya el conocimiento parcial de un tema y se hace en relación a una investigación por realizar, la cual debe presentar de antemano una planificación que consta: enunciado del problema, marco teórico, metodología y recursos (TAMAYO MARIO, 2005).

### **1.1.4. ESQUEMA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA:**

La enseñanza de la lectura se ha organizado esquemáticamente en:

-Desarrollo de las destrezas lectoras iniciales (es decir, la conciencia fonológica y de las grafías);

-Enseñanza básica de la lectura (centrada en el reconocimiento de palabras, el uso de las correspondencias grafema-fonema y la fluidez), y

-La enseñanza de estrategias de comprensión lectora. En la educación secundaria inferior, la enseñanza de la lectura puede centrarse también en la enseñanza de destrezas específicas de la alfabetización lectora, como el

enriquecimiento del vocabulario académico del estudiante (EURYDICE, 2013).

### **1.1.5. LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA**

La enseñanza de la lectura efectiva para los estudiantes que son capaces y están preparados para leer debe tener los fundamentos necesarios para asegurar un rendimiento exitoso. Al proporcionar esta enseñanza el docente competente mantiene al mismo tiempo el interés por la lectura. La enseñanza de la lectura apropiada trata de crear las habilidades necesarias desde el comienzo y acentúa los factores siguientes:

- 1.- El objetivo de la enseñanza es mantener el éxito y el interés del estudiante de un modo continuado.
- 2.- Siempre que sea posible, la enseñanza debe estar relacionada con las experiencias concretas del niño.
- 3.- Se debe incorporar una enseñanza creativa.
- 4.- El contexto o sentido del lenguaje debe ser acentuado al hablar, al escuchar y al leer (LLOYD OLLILA, 2001).

### **1.1.6. MALOS HÁBITOS EN LA LECTURA**

Los malos hábitos más frecuentes son:

- 1.- Las regresiones: Consisten en volver atrás para leer de nuevo lo ya leído (JIMÉNEZ JOSÉ, 2005).
- 2.- Mover la cabeza, seguir la lectura con el dedo o lápiz. Para poder suprimir primero hay que ser consciente de ellos, y luego tener la ayuda de otra persona que controle durante algunas sesiones.
- 3.- La vocalización: Consiste en leer siempre en voz alta o moviendo los labios, aunque no se emita ningún sonido. El modo más fácil y rápido de corregir este defecto es introducirse un lápiz o algo similar en los labios (JIMÉNEZ JOSÉ, 2005)



4.- La sub-vocalización: Se da cuando al leer se van pronunciando mentalmente todas las palabras, lo que impide realizar una lectura rápida. Este hábito puede suprimirse poniendo el máximo interés en captar en cada lectura ideas y no palabras.

5.- Vocabulario pobre: También dificulta la capacidad lectora. Para corregirlos, unas buenas sesiones de lectura y el uso frecuente del diccionario es la mejor forma de solucionar el problema.

6.- Exceso de fijaciones: Al leer el ojo recorre una línea continua de una forma regular, sino que lo hace a saltos o fijaciones. Si con una fijación a golpe de vista, abarcan sólo una palabra el ritmo del lector será más lento que si se lee tres palabras a la vez (JIMÉNEZ JOSÉ, 2005).

#### **1.1.7. LA LECTURA COMO ACCESO AL CONOCIMIENTO**

La lectura es un acceso al saber, al conocimiento, diferenciando esto de la información. Lo que se busca con la formación de lectores es un lector autónomo, crítico que pueda acceder a la información, procesarla y transformarla en conocimiento y, posteriormente, en saber, en sabiduría. No es más sabio quien está más informado ya que, si no se procesa la información y no se puede hacer uso de ella, la información es algo vacío, sin sentido y se va a encontrar con sujetos bombardeados por excesiva información, pero sin conocimientos sólidos (CEDEÑO LUIS, 2007).

La lectura es el ingreso al conocimiento, por medio de ella el ser humano tiene acceso a muchos aprendizajes, es ella quien abre la puerta a los descubrimientos que hacen más fácil la vida del hombre en la sociedad.

#### **1.1.8. ETAPAS DE LA LECTURA**

En el proceso de leer un texto se puede distinguir por lo menos tres etapas o pasos:

**1.1.8.1. La pre-lectura.** - Es la etapa o momento inicial del proceso y nos sirve para explorar el texto que se tiene ante la vista. No es una etapa trivial. Se observa entonces la forma general del texto, sus características

externas. Su formato, la portada, el título, el nombre del autor, el índice de contenido, la separación en párrafos, las ilustraciones, las notas. En esta etapa es muy importante para abordar el texto (LEÓN ALMA, 2009)

**1.1.8.2. La lectura.** - Este segundo paso es central, ya que aquí se realiza la decodificación del mensaje contenido en el texto: nuestra vista pasará encima de las grafías impresas signos lingüísticos y reconoceremos en esas grafías los sonidos que forman y articulan las palabras de nuestro idioma, con lo cual evocaremos su significado (LEÓN ALMA, 2009).

**1.1.8.3. La pos-lectura.** - El tercer paso en el proceso de lectura debe llevarnos a comprobar si en realidad captamos los mensajes contenidos en el texto y, por lo tanto, si entendimos lo leído. Para averiguarlo, se organiza la información recopilada y se utiliza lo que subrayamos, así como las notas y todo tipo de apuntes que se haya tomado (LEÓN ALMA, 2009).

### **1.1.9. LA ADQUISICIÓN DE LA HABILIDAD LECTORA**

La habilidad lectora puede ser considerada como un objeto de instrucción o como un medio de instrucción. Pero la utilización de la lectura como medio para adquirir otros conocimientos supone la adquisición previa de la lectura considerada en sí misma como una habilidad que, como tal, requiere de una específica atención educativa y que de hecho constituye uno de los objetivos principales en la enseñanza media. Además, el concepto que se tiene sobre lo que supone ser un buen lector es distinto según se trate de un niño en los primeros niveles de escolaridad o de un sujeto de mayor edad; en este último caso al lector diestro se le exige un alto nivel de comprensión de textos conceptualmente complejos mientras que al niño buen lector se le exige sobre todo corrección y fluidez en la lectura en voz alta, acompañada sin duda de la comprensión de lo leído. En cualquiera de los dos casos, al lector diestro se le pide que comprenda el texto escrito al mismo nivel que sería capaz de hacerlo si el mensaje le fuera transmitido de forma oral (MARTÍN JEVIER, 1992).

Leer no es lo mismo que comprender, esto va más allá de una simple lectura, para adquirir el hábito de la comprensión es necesario aplicar varias

técnicas que permiten entender el mensaje que se desea dar a conocer, la práctica hace al maestro, es decir para aprender a leer bien es necesario hacer esta actividad diariamente.

#### **1.1.10. IMPORTANCIA DE LA LECTURA SILENCIOSA**

Los docentes tienden más a estimular, valorar y evaluar la lectura a través de procedimientos orales. Sin disminuir la importancia de la lectura oral en las primeras etapas de su aprendizaje y en toda instancia de comunicación expresiva, es necesario aumentar gradualmente el tiempo asignado a la práctica de la lectura silenciosa en el programa de lectura escolar. Al igual de lo que ocurre en los procesos de internalización del habla debidos al cambio de su función desde lo social hacia lo inter-direccional y personal, así también la lectura silenciosa se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos (CONDEMARÍN MABEL, 1991).

### **1.2. DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INTELECTUALES**

#### **1.2.1. DEFINICIÓN**

El desarrollo de los instrumentos del conocimiento permite a los educandos el manejo de estructuras mentales fundamentales para hacer productivos la inteligencia y el pensamiento. A partir de esto, las destrezas intelectivas alcanzadas abren las posibilidades de que se pongan en ejercicio operaciones intelectuales. Con ello el educando estará en condiciones de operar los conocimientos sobre la base de sus propias potencialidades. Las operaciones intelectuales son:

-Las operaciones nacionales: proyectar, introyectar, comprender y nominar (PARRA GERMÁN, 2000).

-Las operaciones proposicionales: proposicionalizar, ejemplificar, codificar y decodificar.}

-Las operaciones conceptuales: supra-ordinar, infra-ordinar, isoedinar y excluir.

-Las operaciones formales: deducir, inducir y transducir.

-Las operaciones pre categoriales: argumentar, derivar, definir y sub-argumentar (PARRA GERMÁN, 2000).

Las operaciones intelectuales son aquellas en que el individuo observa la información, la procesa y la guarda para su beneficio, la utiliza cuando la requiera, es el instinto de percibir lo lógico y necesario para su beneficio como el aprendizaje.

### **1.2.2. LA INTELIGENCIA HUMANA**

Con base en que “los instrumentos de conocimientos y los procesos intelectuales conforman la estructura de pensamiento de un individuo, entonces se infiere que la inteligencia humana, en su relación con el lenguaje, está compuesta por los instrumentos de conocimiento y las operaciones o procesos intelectuales”. Los instrumentos de conocimiento se forman al interior de las disciplinas científicas, y de lo simple a lo complejo, que, según la teoría del lenguaje, son nociones, proposiciones, conceptos y categorías. Las operaciones intelectuales conforman la estructura de pensamiento del sujeto, y basada en los instrumentos de conocimiento son nocionales, proposicionales (proposicionalizar, ejemplificar, de-codificar), conceptuales forales y categoriales. Lo cual genera los niveles de pensamiento nocional, proposicional, conceptual, formal y categorial. Las operaciones intelectuales, al ejecutarse en el cerebro humano, conforman un orden de complejidad creciente en la estructura de pensamiento del sujeto (CAMACHO JOSÉ, 2011).

### **1.2.3. LA IMAGINACIÓN EN LAS OPERACIONES INTELECTUALES**

No hay pensamiento sin lenguaje y no un lenguaje cualquiera, sino un lenguaje significativo. Sin saber hablar correctamente, sin estar en posesión de un extenso y rico vocabulario no es posible una actividad intelectual correcta. No es posible pensar y razonar sin tener un nivel de lenguaje adecuado. Resumiendo: no es posible el razonamiento sin capacidad de formar juicios. Y no se pueden formar juicios sin conceptos y no se pueden obtener conceptos sin la abstracción. Y si la abstracción es

la operación de desmaterialización de las imágenes sensibles, sin un órgano de la imaginación bien desarrollado no habrá una buena operatividad intelectual. De aquí la importancia de la imaginación en el desarrollo intelectual. Por si todavía se cree que el asunto es fácil de resolver se añadirá que todas las operaciones intelectuales son voluntarias (ROS CARLOS, 2001).

El estudiante de años superiores ya debe tener un lenguaje fluido, no solo porque se encuentra estudiando, más bien porque su círculo de aprendizaje se lo exige, la imaginación forma parte fundamental de las operaciones intelectuales, percibir y razonar los contenidos del aprendizaje es usar el intelecto para ser aplicado a su realidad.

#### **1.2.4. TIPOS DE OPERACIONES INTELECTUALES**

El análisis de la experiencia social impone tres operaciones intelectuales esenciales.

-La primera es la de tipo analítico. Busca describir y aislar las lógicas de la acción presentes en cada experiencia "concreta". Siguiendo dentro de la lengua, se diría que una experiencia combina diversos tipos puros de acción que conviene distinguir, si bien están completamente entre mezclados en una misma experiencia social y los actores adoptan todos. Hay pocas oportunidades de que una experiencia social pueda identificarse por medio de un tipo puro de acción (DUBET FRANCISCO, 2010).

-La segunda operación busca la comprensión de la propia actividad del actor, es decir, a la manera a través de la que combina y articula estas diversas lógicas. Desde ese punto de vista, el individuo es siempre una especie de entre dos, está en un espacio mixto, intermedio entre varias lógicas. Si es posible construir intelectualmente tipos puros de acción, no puede haber tipos puros de experiencia, sino más bien vivir por ella (DUBET FRANCISCO, 2010).

-La tercera tarea consiste en ascender desde la experiencia hacia el sistema, en comprender cuáles son las diversas lógicas del sistema social

por medio del modo en que los actores las sintetizan y las catalizan, tanto en el plano individual como en el colectivo, ambas son importantes (DUBET FRANCISCO, 2010).

#### **1.2.5. LAS CAPACIDADES DEL INDIVIDUO**

Las capacidades se desarrollan a partir de la experiencia histórica social de la humanidad, mediante la transmisión de conocimientos y modos de actuar que han sido transmitidas, a través de la actividad y comunicación, por diferentes generaciones. Todo esto, plasmado en habilidades y hábitos tanto de tipo intelectual como práctico. En esta evolución histórica social, el propio hombre se ha desarrollado en sus procesos psíquicos y en sus particularidades psicológicas, en esto se incluye sus capacidades, las cuales se han ido concretizando en su actividad creadora y transformadora en los instrumentos, en la ciencia, en la cultura, en la tecnología, etc. (MARTÍNEZ OMAR, 2004).

El individuo es capaz de llegar a conseguir todo lo que se proponga, todo depende del empeño y las capacidades que tenga, en muchas ocasiones el hombre desconoce de lo que es capaz de realizar, él actúa por impulso y por el deseo de cubrir o de quienes estén bajo su tutela.

#### **1.2.6. LA PERSONALIDAD**

La personalidad hace referencia al conjunto de rasgos individuales que se poseen y que diferencian a unas personas de otras. La personalidad explica nuestra forma habitual de comportarnos y engloba toda la estructura psicológica, es decir, tanto los aspectos intelectuales como los motivacionales y afectivos (MARTÍNEZ VALENTIN, 1997).

La personalidad es lo que nos distingue entre los miembros de un mismo grupo, los seres humanos tienen sus propios criterios, forma de pensar, anhelos, ideas, etc., no todos opinamos lo mismo, al contrario, por tener diversidad de pensamiento es que el hombre ha tenido muchas ideas y las

ha podido ejecutar y aplicar en la sociedad. El individuo en sí es original, único e irremplazable y no existirá otro igual a él, es por ello que la personalidad los hace un ser único.

### **1.2.7. LA ORGANIZACIÓN INTELECTUAL**

La organización intelectual es la encargada de definir las diferentes modalidades de fabricación de las imágenes mentales a partir del funcionamiento de la inteligencia. Esta función del cerebro nos proporciona instrumentos que nos permiten aprender a aprender. No se trata aquí de almacenar conocimientos sistemáticamente, sino más bien de integrar métodos intelectuales indispensables para su adquisición y utilización. Ha podido comprobar ya la importancia de las operaciones intelectuales en el desarrollo de la memoria, ya que ahora conoce las estrategias de asociación de ideas, de criterios referencias, de clasificación, de organización y otras tantas manifestaciones de la inteligencia que determinan nuestros comportamientos (JOCELYNE ROTROU, 2005).

En todas las facetas tiene mucha importancia tener muy en cuenta la realidad concreta que nos rodea; hay ocasiones, incluso de la vida más corriente imaginable, en las que hasta la supervivencia se ve amenazada por una conducta ajena a las circunstancias en las que uno se encuentra. No hace falta buscar muy sofisticados, basta con pensar en las consecuencias de atravesar una carrera sin haberse fijado en si venía algún coche o no. La naturaleza, dirección e intensidad de dichas relaciones son muy variadas. Van desde la imperiosa necesidad, dependencia vital, que cada uno de nosotros tenemos respeto de aquellos que nos proporcionan, en sus más variadas formas, el alimento, el vestido, el techo, etc. (CALDEDERO JOSÉ, 2014)

Todo individuo es organizado en sus actividades y por ende en sus pensamientos, el acto de pensar permite en el ser humano razonar, meditar y analizar lo que desea expresar, en muchas ocasiones se dice que se piensa en voz alta, pero por lo general para que se pueda dar a conocer lo que se piensa se necesita que las ideas se organicen.

Primero se centrará la atención en las capacidades, generales y particulares, que se poseen para aprender, repasando en qué tareas se usan y con qué actos concretos se ponen en práctica. Se debe reflexionar para indagar qué otras facultades y conductas son necesarias para mejorar dichas capacidades. En segundo lugar, se cotejan las facultades y los actos de las dos fases anteriores, para señalar cuáles es necesario, a su vez, aprender para mejorar. Este mismo proceso se puede aplicar a tareas y aprendizajes concretos que se quieran emprender (DE TORO MARÍA, 2004)

### **1.2.8. PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL LAS OPERACIONES INTELECTUALES**

En el acto de operar intelectualmente intervienen una serie de procesos cerebrales que interactúan entre sí para tratar de captar, transformar y manipular o representar la información que se ha extraído del medio, de manera que en el aprendizaje resultante se hallan implicados procesos tales como:

- La percepción o proceso cognitivo mediante el cual los estímulos son discriminados, seleccionados e interpretados en función de las características de la realidad y de la situación interna del que percibe.
- La memoria o capacidad de retener en la mente tanto las experiencias recientes como aquellas que constituyen nuestro pasado.
- La atención o proceso de localización perceptiva que incrementa la conciencia sobre una serie de estímulos centrales de entre todos los percibidos, dejando al resto difusamente olvidados.}
- La motivación o conjunto de condiciones que inician, guían o mantienen los comportamientos como deseo de hacer algo, generalmente hasta que se logra una meta o la respuesta es bloqueada (PULGAR JOSÉ, 2005)

La meta-cognición o conocimiento explícito acerca de cómo funcionan los procesos cognitivos y las estrategias o técnicas para controlar las actividades cognitivas. En definitiva, ser consciente de las habilidades y estrategias para realizar una tarea de aprendizaje.



### 1.2.9. DIFICULTADES EN LAS OPERACIONES INTELECTUALES

El abordaje psicopedagógico de las dificultades de las operaciones intelectuales requiere de un diagnóstico previo de qué tipo de dificultades son las que se presenta. Este diagnóstico debe partir por hacer una descripción sistemática de todas las dificultades que tiene el estudiante para aprender, de las áreas de desarrollo atípicas, de sus limitaciones intelectuales, cognitivas y verbales, y de sus potenciales de desarrollo y de aprendizaje. No basta con decir que los estudiantes que no aprenden son con necesidades educativas especiales. Éste es un término demasiado vago, que no permite un enfoque operacional de sus dificultades. Sería como hacer el diagnóstico de enfermo cuando una persona va a consultar al hospital. Son muchos los jóvenes que tienen necesidades educativas especiales: los ciegos, los sordomudos, los que sufren de síndrome de Down, con parálisis cerebral, con dislexia, con desviaciones de conducta y drogadicción, etc., por lo cual éste término es insuficiente para diagnosticar sus dificultades y determinar en qué aspectos requiere una ayuda educacional especial (BRAVO LUIS, 2002).

### 1.3. LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INTELECTUALES

Leer no es lo mismo que comprender, todo individuo aprende a leer desde muy temprana edad. La lectura es un proceso minucioso en la que se debe seguir diversos procedimientos, su éxito se encuentra en la constancia, es decir que la lectura necesita ser practicada todos los días para hacerlo correctamente. Las operaciones intelectuales dan espacio al pensamiento, razonamiento y la inteligencia de los sujetos. Para Piaget una operación mental es **“La acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”**. El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas

operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales.

La lectura es interpretación y ello depende del éxito con que el lector pueda comprender significados a partir del texto. En el proceso de lectura se emplea una serie de estrategias para obtener, evaluar y utilizar información, y como todo proceso exige un orden y una estructuración donde el lector pueda desarrollar habilidades para tratar con el texto y construir significados a partir de la interacción con él. Cuando una sociedad trasciende la comunicación cara a cara, necesita comunicarse a través del tiempo y el espacio y requiere recordar su herencia de ideas y conocimientos; se vale del lenguaje escrito.

En los niveles de lectura el ciclo óptico apunta a la adquisición de los mensajes a partir de la lectura fonética del texto. Este es un paso fundamental del proceso porque a través de una adecuada decodificación de contenidos se construyen significados pertinentes a la realidad del texto. El ciclo perceptual aborda los detalles gráficos del contenido, que enriquecen el valor comunicativo del mensaje escrito. Los dibujos, encabezados, resúmenes y cuadros, agregan significados que ayudan a completar el sentido global de la lectura.

El desarrollar en los estudiantes las operaciones intelectuales a través de la lectura, se vuelve en una tarea necesaria e importante, por cuanto es prioritario el desarrollo de la comprensión lectora para que esta permita al mismo tiempo el implemento o desarrollo de otras habilidades cognitivas como la síntesis, el análisis, la capacidad de inferir los significados, entre otros.

Una de las metas del actual sistema educativo es formar seres humanos con actitudes creativas y capacidad de resolver problemas, mediante elementos simbólicos que ayuden a desarrollar habilidades para procesar los diferentes mensajes de su entorno.

Así, se define el pensamiento como la capacidad mental para solucionar problemas que se presentan en forma de símbolos y signos. Este está formado por operaciones intelectuales e instrumentos de conocimientos, que permiten que una acción se materialice en una determinada circunstancia. La función básica del pensamiento es la de encontrar las semejanzas y las diferencias entre las cosas; el factor decisivo que determina el paso de la conducta del animal a la actividad consciente del hombre es la aparición del lenguaje.

La educación general básica se caracteriza por ser la base del sistema educativo, puesto que desde los primeros años los maestros desarrollan habilidades y destrezas en sus estudiantes, de manera que puedan conocer y comprender su entorno.

Por otra parte, pensar en el texto como instrumento del conocimiento es una propuesta pedagógica que se brinda a los estudiantes en los procesos de acompañamiento de la lectura y la producción de textos, con lo cual se busca, entre otros, desarrollar el pensamiento complejo. En tal sentido las áreas básicas podrán ayudar a pensar.

## CAPÍTULO II

### 2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

##### 1. ¿Realiza actividades de lectura con sus estudiantes?

Tabla 1. Actividades lectoras

Alternativas	Frecuencia	%
<b>Sí</b>	5	50
<b>A veces</b>	4	40
<b>No</b>	1	10
<b>Total</b>	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Nathaly Pazmiño

Según la tabla 1 que pregunta acerca de, si los docentes realizan actividades de lectura con sus estudiantes, el 50% de ellos manifestó que sí; el 40% que lo hace a veces; y, un 10% no lo hacen.

***Según Zubiría 2009, la lectura proporciona al ser humano la capacidad de comprender y asimilar la información que se desea conocer, dotándolo de habilidades y destrezas propias de la misma.***

El ejercicio lector es una actividad normal y casi obligatoria dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Es a través del lenguaje que se comunica todo, que se transmite la información que se desea transmitir y en esta actividad las formas de comunicación son utilizadas para la puesta en consideración de todo aquello que se quiera manifestar.

En cada ciclo de enseñanza, a partir de la etapa escolar, se utilizan muchas estrategias, mecanismos y técnicas para enseñar a leer y escribir a los seres humanos, sea cual fuere su lengua o idioma.

## 2. ¿Utiliza el proceso de leer para el eje de aprendizaje?

Tabla 2. Uso del proceso lector

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	5	50
A veces	3	30
No	2	20
<b>Total</b>	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Nathaly Pazmiño

De 10 docentes encuestados 5 de ellos que representa un 50% contestó que sí utilizan el proceso lector con sus fases: Prelectura, lectura y Poslectura; un 30% lo hace a veces; mientras que un 20%, no lo aplica. Para Montenegro 1997, la lectura tiene un proceso que permite establecer conexiones coherentes entre la información que se posee y los resultados obtenidos.

***Según la Actualización Curricular 2012, y de acuerdo a la estructura de la enseñanza en los diferentes ejes del aprendizaje de las variadas áreas del conocimiento, la lectura tiene una secuencia lógica que hay que seguir para que los resultados en su práctica sean realmente satisfactorios. Cada parte de ese proceso tiene sus propias características y sirve de eslabón o complemento para las demás.***

El sistema educativo tradicional hacía uso exclusivo de la lectura como tal. En ella únicamente interesaba la acción misma de leer y entender el significado de lo que el texto trataba de comunicar.

Actualmente el proceso lleva una fase previa, una en el momento y otra posterior. Las tres forman el proceso de la lectura y todas ellas convergen en la comprensión, en el desmenuce de los elementos que la componen.

### 3. ¿Qué tipo de lectura realiza con sus estudiantes?

Tabla 3. Desarrollo de la inteligencia emocional

Alternativas	Frecuencia	%
Comprensiva	4	40
En voz alta	2	20
Mecánica	2	20
Analítica	1	10
<b>Total</b>	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Nathaly Pazmiño

De acuerdo a la pregunta 3 que interroga acerca del tipo de lectura que realiza el docente con sus estudiantes, un 40% manifestó que la comprensiva; un 20% la lectura en voz alta y otro equivalente similar que la mecánica; solo un 10% indicó que realiza la lectura analítica.

***Para Montenegro 1997, la lectura tiene un proceso que permite establecer conexiones coherentes entre la información que se posee y los resultados obtenidos.***

Para su mejor comprensión y práctica la lectura se presenta en diferentes formas y estilos. No es que una forma sea mucho más importante que la otra o alguna forma no garantiza ningún resultado; sin embargo, hay quienes utilizan la que mejor se acople a sus necesidades y características de los lectores o de quienes reciben la enseñanza. En el contexto docente, son muchas las formas de lectura y cada una de ellas busca o tiene un fin para quien la utiliza, lo importante es la práctica en el ejercicio lo que debe primar al momento de tomar un texto, libro u obra.

Desde la escuela y el colegio con una lectura siempre didáctica hasta la universidad con un proceso cada vez más riguroso y analítico, la lectura siempre será la que motive la búsqueda de conocimiento.

#### 4. ¿El nivel de comprensión lectora de sus estudiantes es?:

Tabla 4. Nivel de comprensión de la lectura.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Muy bueno</b>	6	60
<b>Bueno</b>	2	20
<b>Regular</b>	2	20
<b>bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	10	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Nathaly Pazmiño

En lo relacionado a la pregunta 4 referente a qué nivel de lectura tienen sus estudiantes, un 60% dice que sus alumnos tienen un muy buen nivel de comprensión; un 20% que está en un nivel bueno; mientras que otro 20% manifiesta que regular.

#### ***La concepción de la lectura como un proceso interactivo, está basada en el modelo psicolingüístico. Goodman 1970***

Los principales sabedores del nivel de conocimiento de sus estudiantes son los docentes. Al inicio del año lectivo se están realizando evaluaciones que sirven para diagnosticar las capacidades que poseen los alumnos cuando inician un proceso educativo.

En el transcurso de ese proceso y a partir de la aplicación de determinadas técnicas y estrategias de enseñanza, los docentes pueden validar el aprendizaje de sus estudiantes y relacionar los objetivos que se plantearon con los resultados obtenidos, en el caso de la lectura, las evidencias serán el conocimiento adquirido y las habilidades y destrezas que sus educandos hayan adquirido producto de la práctica lectora.

**5. ¿Cree usted que la comprensión lectora incide en el desarrollo de las operaciones intelectuales de sus estudiantes?**

Tabla 5. Comprensión y operaciones intelectuales

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	8	80
<b>A veces</b>	2	20
<b>No</b>	0	0
<b>Total</b>	10	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Nathaly Pazmiño

Según la tabla 5 que interroga acerca de la incidencia de la comprensión lectora en las operaciones intelectuales de los estudiantes, el 80% asegura que sí incide, mientras el 20% restante manifiesta que a veces.

***Cuando no se comprende lo leído, cuando no se consigue descifrar lo que un determinado autor plasmó en un texto, cuando las ideas no están claras y la información que se recibe solo figuran como un grupo determinado de palabras sin sentido, entonces la lectura se transforma en una actividad improductiva y aburrida. Lewis 2007***

El hábito en la lectura hace que las personas descubran un infinito mundo de probabilidades al momento de absorber ideas, conocimiento, pensamientos, comentarios que, aunque no se manifiestan con claridad o de manera directa en el texto, están ahí. Entonces otras habilidades y operaciones relacionadas al conocimiento se descubren a medida que surge el interés por aprender y comprender lo que se descubre.



## 6. ¿Qué operación intelectual tienen más desarrollada sus estudiantes?

Tabla 6. Operación intelectual preponderante

Alternativas	Frecuencia	%
<b>Análisis</b>	4	40
<b>Síntesis</b>	3	30
<b>Relaciones</b>	2	20
<b>Inferencias</b>	1	10
<b>Total</b>	10	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Nathaly Pazmiño

En relación a cuál de todas las operaciones intelectuales tienen más desarrollada los estudiantes, un 40% respondió que el análisis; un 30% que la síntesis; un 20% contestó que son las relaciones de textos o de información; mientras que un 10% manifiesta que los estudiantes pueden hacer inferencias.

***Valderrama, 2000 dice que, Los estudiantes, a través de la lectura, deben activar procesos de análisis y síntesis, de emitir juicios y valoración de lo que leen, inclusive permite la misma creatividad.***

Si bien es cierto, la práctica lectora otorga al individuo un sinnúmero de ventajas y habilidades cognitivas, no todos se encuentran debidamente estimulados o preparados para desarrollarlas. Las operaciones intelectuales son habilidades que se desarrollan dependiendo del grado de estimulación que reciban los estudiantes en las diferentes actividades que los docentes tengan planificadas y ejecuten en beneficio del desarrollo de la comprensión lectora.

## 7. ¿Cuál es el nivel de análisis y síntesis lector de sus estudiantes?

Tabla 7. Nivel de síntesis y análisis.

Alternativas	Frecuencia	%
Alto	2	20
Medio	3	30
Bajo	4	40
Muy bajo	1	10
<b>Total</b>	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autora: Nathaly Pazmiño

En relación a la pregunta 7, la información de la tabla que interroga acerca del nivel de análisis y síntesis de los estudiantes como operaciones mentales, un 40% tiene un bajo nivel en dichas operaciones; un 30% está en un nivel medio; 20% en un nivel alto; y, un 10% se ubica en un nivel muy bajo.

***Según la Actualización Curricular 2010, las operaciones intelectuales como la síntesis y el análisis, otorgan al estudiante un nivel de comprensión tal que despiertan otras habilidades ni pensadas ni planificadas desarrollar.***

Como operaciones intelectuales, la síntesis y el análisis son las principales herramientas de los individuos que aprenden. No es tan fácil alcanzar los niveles de comprensión tal que permitan a los estudiantes avanzar sin dificultades. El nivel de análisis y síntesis de los estudiantes o de cualquier individuo en particular dependerá entre otras cosas de su constancia en la lectura, de los ejercicios de comprensión que realice y de la manera cómo asimile la información con la que se enfrente.

**8. ¿Qué beneficios cree usted les brinda a sus estudiantes la lectura y el desarrollo de las operaciones intelectuales?**

Tabla 8. Beneficios de la lectura y O. I.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Incrementa léxico</b>	5	50
<b>Lógica verbal</b>	2	20
<b>Comprensión</b>	3	30
<b>Análisis Crítico</b>	0	0
<b>Total</b>	10	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Nathaly Pazmiño

Acerca de los beneficios que le brinda la lectura comprensiva al desarrollar las operaciones intelectuales en los estudiantes, un 50% respondió que le incrementa el vocabulario; un 30%, que les permite mejorar la comprensión, mientras que un 20% indicó que se desarrolla en buena proporción su lógica verbal.

***Para Zarate Luzmila 2008, la lectura permite al ser humano incrementar su léxico, mejorar su comunicación y sociabilizar con mayor eficacia lo que desea.***

Mucho se ha hablado y es conocido por todos acerca de las múltiples ventajas que ofrece la práctica lectora. Mucho más cuando este accionar le catapulta a la persona a comprender lo que se está leyendo y a permitirle descubrir las posibilidades que el conocimiento le ofrece. El mejorar cada día más en cuanto al uso correcto del lenguaje, a conocerlo a comprenderlo. El poder relacionarse con otras personas gracias al conocimiento que se adquiere y permite interrelacionarnos, el abrirse campo a alternativas inimaginables son entre varias las ventajas adquiridas.

**9. ¿Cree usted necesaria la presentación de una guía estratégica de comprensión lectora para desarrollar las operaciones intelectuales de los estudiantes?**

Tabla 9. Pertinencia de guía de estrategias.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	10	100
<b>No</b>	0	0
<b>Total</b>	10	100

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autora:** Nathaly Pazmiño

El 100% de los docentes encuestados respondieron de forma positiva a la interrogante de la necesidad de presentar una guía con estrategias para desarrollar la comprensión lectora y posteriormente desarrollar las operaciones intelectuales.

***Según Carrasco (2003), el comprender también se puede enseñar y una forma de cultivar la comprensión es enseñar y desarrollar estrategias de lectura.***

Es muy importante el destacar lo valioso que es el lenguaje, sin embargo, el uso correcto y apropiado del mismo es el objetivo o debe serlo para todos los seres humanos. El buscar soluciones a los diferentes problemas que se presentan es una tarea de nunca acabar y en lo relacionado a la comprensión lectora como artífice de las operaciones intelectuales, se hace necesaria la práctica de técnicas y estrategias que lo permitan.

## 2.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

### 1. ¿Tiene hábito para la lectura?

Tabla 1. Gusto por lectura.

Alternativas	Equivalencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	15	37,5
<b>No</b>	25	62,5
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Autora:** Nathaly Pazmiño

En relación a la pregunta 1 de los 40 estudiantes encuestados, un 37,5% de ellos, respondió que sí tienen hábito lector; mientras que el 62,5% restante supo indicar que no lo tienen.

***Para Hernández (2001), El leer nos permite conocer y comprender mejor el mundo en el que nos desenvolvemos e interactuamos con nuestros semejantes.***

Los estudiantes son los primeros llamados a poner en práctica el ejercicio de la lectura. El crear un hábito que le beneficie en todos los aspectos debería ser una tarea que cultiven y pongan en práctica durante toda su trayectoria educativa.

El tener hábito lector será una especie de garantía para los años de estudio y para su posterior formación porque el conocimiento a pesar que no es estático sino que cambia, sirve como base para el aprendizaje continuo.

**2. ¿Cuál a su criterio es el nivel de lectura comprensiva que posee?**

Tabla 2. Actividades lectoras

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	10	25
<b>Medio</b>	15	37,5
<b>Bajo</b>	15	37,5
<b>Total</b>	10	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Autora:** Nathaly Pazmiño

De acuerdo a la pregunta 2 que interroga el nivel de lectura comprensiva que poseen los estudiantes, 15 de ellos están en un nivel bajo; otros 15 se encuentran en un nivel medio de comprensión y solamente 10 se consideran están en una alto nivel de comprensión.

***Según Isabel Solé (2000, 2001), la comprensión lectora es el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento.***

La lectura comprensiva debe ser no solamente un requisito para poder entender el mensaje que se presenta en los textos, sino la que garantice el acceso fácil de ideas, expresiones o temáticas de estudio para los estudiantes. Ellos a medida que se enfrentan al conocimiento sabrán la cantidad de información que les sirve y la que no satisfaga sus requerimientos. Por tanto también sabrán el nivel de comprensión, los límites que tengan para asimilar el mundo que les rodea en todos sus ámbitos.

### 3. ¿Conoce las operaciones intelectuales que se desarrollan a través de la lectura?

Tabla 3. Conocimiento de las operaciones intelectuales

Alternativas	Frecuencia	%
<b>Sí</b>	12	30
<b>A veces</b>	8	20
<b>No</b>	20	50
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Autora:** Nathaly Pazmiño

Un 50% de los estudiantes desconocen las operaciones intelectuales que se desarrollan a partir de la lectura comprensiva. Un 30% sí lo sabe; mientras que un 20% a veces cree saberlo o comprenderlo.

***Para Barton (1994) la lectura va desde un proceso mecánico hasta varios niveles de interpretación de un texto.***

Hay estudiantes que no se imaginan las capacidades que poseen sino hasta cuando se enfrentan a sus propias limitaciones o logros. Es desconocido por muchos el potencial con el que cuentan cuando no se los estimula de manera apropiada y cuando se piensa que el conocimiento es limitado.

#### 4. ¿Cuál es la principal ventaja que tiene gracias a la comprensión lectora?

Tabla 4. Ventajas de la comprensión lectora

Alternativas	Equivalencia	Porcentaje
<b>Análisis</b>	20	50
<b>Síntesis</b>	15	32,5
<b>Relación de conceptos</b>	5	12,5
<b>Inferencias</b>	-	-
<b>Total</b>	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autora: Nathaly Pazmiño

Un equivalente al 50% respondió que la principal ventaja que le aporta la lectura comprensiva a su capacidad intelectual es el análisis; un 32,5% que la síntesis; mientras que 12,5% manifestó que la relación de conceptos.

***Según Gutiérrez (1984, 9), “Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos”.***

Cuando los estudiantes descubren todo lo que les permite la lectura, se motivan más a continuar con la práctica de recopilación de información, porque al notar que la comprensión les permite avanzar un poco más allá de donde estaban acostumbrados o hasta donde creían nomás llegar también descubren que es la práctica constante la que les hace alcanzar esos niveles en cuanto al conocimiento.



## 5. ¿Qué tipo de lectura realiza con mayor facilidad?

Tabla 5. Tipo de lectura que realiza

Alternativas	Frecuencia	%
En voz alta	10	25
Comentada	20	25
Comprensiva	10	25
Analítica	0	0
<b>Total</b>	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autora: Nathaly Pazmiño

Según la tabla 5 que interroga acerca del tipo de lectura que realizan con más facilidad, el 50% manifestó que la lectura comentada; un 25% que la en voz alta; mientras que otro 25% respondió que la lectura que más realizan es la comprensiva.

***Según Gutiérrez (1984, 9), “Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos”.***

En la escuela a medida que los niños van avanzando en su edad y adquiriendo conocimiento, los docentes buscan las formas propicias de utilizar la lectura como fuente de información. Lo mismo ocurre en la etapa colegial, a diferencia que las técnicas y estrategias buscan otros resultados.

Si bien es cierto en la escuela se provoca un seguimiento más continuo y en el nivel medio se da un poco más de libertad para que puedan asimilar las cosas con espontaneidad, tampoco deja de ser importante el control y las maneras de utilizar la lectura, ya que con sus diferentes tipos se alcanzan resultados dependiendo de las intenciones y de lo que se planifique.

**6. ¿Considera necesaria la utilización de técnicas y estrategias que permitan el desarrollo de las operaciones intelectuales que ofrece la lectura comprensiva?**

Tabla 6. Propuesta

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	40	100
<b>No</b>	0	0
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Autora:** Nathaly Pazmiño

El 100% de los estudiantes están de acuerdo en que se utilice estrategias y técnicas para mejorar la comprensión y consecuentemente incrementar las operaciones intelectuales.

***Para Gutiérrez y Montes de Oca (20003), la lectura es una relación activa y constructivista entre el lector y el texto en donde la interpretación depende del conocimiento***

Siempre será necesario y válido el presentar propuestas de solución a los diferentes problemas que atañe a nuestra educación, especialmente los relacionados a dificultades de orden básico como la comprensión a la lectura, aspectos de análisis, síntesis, y muchas otras habilidades que con la práctica lectora se desarrollan.

### **2.3 Resultados de la entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, la Lcda. Jazmín Patiño**

Se hizo una entrevista a la Lic. Jazmín Patiño, Rectora de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” y como profesora en la especialidad de Lengua y Literatura, respondió las siguientes preguntas:

**1. ¿Cree usted que los estudiantes de bachillerato tienen hábito para la lectura?**

Algunos de ellos sí. Es cierto que la práctica a la lectura está limitada a un grupo específico de estudiantes y que depende del interés y la motivación. Es difícil encontrar a un grupo de estudiantes con un libro y a pesar que la tecnología les puede facilitar el cargar bibliografía en físico, tampoco se la utiliza para la lectura, porque el hecho no es las herramientas sino la actitud frente al aprendizaje y a la formación de hábitos.

**2. ¿Dominan los estudiantes el nivel de lectura comprensiva?**

Es difícil poder determinar si los estudiantes tienen un nivel de excelencia en la lectura comprensiva, porque depende de algunos factores. La frecuencia con la que leen, los ejercicios que realicen para comprender lo que están leyendo, el tipo de lectura que estén realizando, entre otras cosas. No siempre la información que lean la podrán comprender con la misma facilidad que otra.

**3. ¿Conoce si los docentes de su institución realizan actividades para desarrollar las operaciones intelectuales en sus estudiantes a través de la comprensión lectora?**

En el transcurso del año lectivo están en la obligación de utilizar todos los mecanismos posibles para que los estudiantes asimilen la mayor cantidad de información y desarrollen habilidades y destrezas que la lectura les permite. Los docentes realizan actividades

didácticas que están dirigidas para cada año de educación básica, talleres, cuestionarios, test y un sinnúmero de ejercicios como complemento a su enseñanza.

**4. ¿Sabe si los docentes están capacitados para ayudar a los estudiantes a desarrollar las operaciones intelectuales?**

Los docentes del área de lengua y literatura están debidamente capacitados para desarrollar en sus estudiantes un sinnúmero de destrezas y habilidades relacionadas al conocimiento. Los demás maestros, deberían por cultura general tener la capacidad para hacer comprender todo lo que lean con sus estudiantes porque está dentro de los requisitos pedagógicos y didácticos.

**5. ¿Según su experiencia, qué ventajas tendrían los estudiantes al poseer un mejor nivel de comprensión lectora?**

Las ventajas son muchas. Conozco estudiantes que tienen una facilidad de palabra como si fueran docentes preparados y profesionales. Otra ventaja es la cantidad de palabras nuevas que incluyen a su vocabulario. Además de poder comprender diferentes tópicos y contextos porque la práctica de la lectura les permite conocer aún sin haber viajado, acercarse sin necesidad de estar al lado de lo que existe, también se tiene la posibilidad de socializar con personas de diferentes lugares y culturas.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

**TEMA:** Guía de estrategias y técnicas de comprensión lectora para el desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes de bachillerato.

#### **3.1. DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN: “José Ramón Zambrano Bravo”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 40

NÚMERO DE DOCENTES: 10

DIRECTOR: 1

#### **3.2. Introducción.**

La comprensión lectora se ha transformado en los últimos años en un tema de crucial importancia para la mayoría de establecimientos educativos, que buscan las formas y los mecanismos para que la información que asimilan los estudiantes, sea objetiva, clara y precisa. Comprender un texto va más allá de entender el significado de las palabras o de “entender” lo que las palabras dicen, la comprensión incluye una cantidad variada de elementos que permiten a los lectores adentrarse en las ideas manifestadas y las que no están explícitas; la intencionalidad del autor y la propuesta que nos presenta al momento de escribir cada una de las palabras que conforman la obra escrita. Este trabajo de investigación aportará mucha información relacionada con la manera de poder utilizar el hábito lector y las formas de comprender el texto leído con la finalidad de que los estudiantes aprendan a conocer las posibilidades que tienen de además de apoderarse del conocimiento ofrecido, de otras habilidades que alcanza en la práctica lectora.

### **3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.3.1. Objetivo general.**

Desarrollar en los estudiantes las operaciones intelectuales a través de ejercicios prácticos, estrategias, técnicas y recomendaciones de potenciación de la comprensión lectora.

#### **3.3.2. Objetivos específicos**

Incrementar los niveles de comprensión lectora e incrementar el interés por crear hábito lector.

Mejorar la calidad educativa en la institución, especialmente en los estudiantes de bachillerato aportando con una solución que permita involucrar las demás asignaturas.

### **3.4. DIAGNÓSTICO ENCONTRADO**

Una de las finalidades de la Educación Básica es formar lectores independientes e individuos productores de textos escritos, de carácter funcional y artístico. Esta realidad hace necesario que el proceso de enseñanza de la lectura y las operaciones intelectuales se desarrollen en un ambiente que propicie la participación activa y crítica de los alumnos. Las operaciones intelectuales a medida que se trabaja en los diferentes ciclos de estudio también cambian su complejidad. En los estudiantes de bachillerato las exigencias van de la mano de las estructuras lógicas, del razonamiento verbal, matemático y abstracto, por tanto, la comprensión juega un papel demasiado importante.

Los estudiantes del segundo de bachillerato, no están desarrollando las operaciones intelectuales en el proceso de comprensión lectora, ya que si no están entendiendo lo que leen, tampoco podrán realizar otras actividades cognitivas como la interpretación, la extracción de ideas principales y secundarias, mucho menos el análisis y la síntesis como elementos más complejos de la comprensión.

**Actividades a realizar para desarrollar las operaciones intelectuales a través de la lectura.**

### **ACTIVIDAD 1: PERFILES SEMÁNTICOS**

**Tiempo:** 1 hora

#### **Explicación:**

Esta estrategia se presta especialmente a la realización de resúmenes. Los alumnos leen el texto elegido, y a continuación escriben la idea principal del mismo. El profesor copia en la pizarra las diferentes ideas de los alumnos, e intenta llegar a un consenso. Una vez delimitado el tema, los alumnos exponen ideas del texto que les aporten algo en relación con el tema. Una vez más, algunas se ponen en común en una breve sesión de tormenta de ideas.

El siguiente paso consiste en demostrar al grupo que las ideas recogidas deben organizarse de alguna manera. La información se utiliza entonces para poner de manifiesto este proceso. El paso final consiste en enseñar a los alumnos cómo puede transformarse su perfil en un resumen. El primer intento de poner en práctica esta estrategia puede consistir en un diálogo de grupo; y a medida que aumenta la confianza del grupo, debe estimularse a los alumnos para que sigan adelante con el proceso, culminando en sus propias representaciones de la información recogida a partir de la lectura del texto.



## ACTIVIDAD 2: PROCEDIMIENTOS DE ELIMINACIÓN DE ELEMENTOS

**Tiempo:** 1 hora

### Explicación

Esta estrategia estimula a los alumnos a que hagan previsiones cuando leen, reparando en información sintáctica y semántica, y ayuda a la comprensión de las relaciones de cohesión establecidas por elementos textuales.

Tras seleccionar un pasaje adecuado, se eliminan una de cada diez palabras, cuidando dejar el mismo espacio entre las mismas. Los alumnos leen el texto completando las palabras que faltan, y luego comparten sus ideas con el resto de la clase. Una variante de la estrategia sería dar a los alumnos una lista de las palabras borradas en desorden para que ellos completen el texto, o no sólo borrar palabras, sino frases o subtítulos completos.





### **ACTIVIDAD 3: Argumentos de editoriales**

**Tiempo:** 1 hora

**Explicación:**

El objetivo de esta estrategia es estimular a los alumnos a que lean los periódicos con sentido crítico y no sólo sean lectores pasivos. Así se consigue que los lectores se enfrenten con el texto y hagan juicios relativos de la verdad o la lógica de los argumentos del autor.

El profesor selecciona un editorial de un periódico o revista y prepara copias para todos los alumnos. El artículo seleccionado debe presentar un punto de vista claro. Antes de leer el texto, el profesor indica que los artículos de ese tipo expresan siempre el punto de vista del autor y que los lectores no siempre tienen por qué estar de acuerdo con los argumentos expuestos.

El profesor solicitará luego a los alumnos que subrayen las cosas con las que están de acuerdo y encierren en un círculo aquellas con las que no coinciden. Luego de este procedimiento, pueden agruparse y compartir sus ideas con sus compañeros y expresar su propio punto de vista. Esta estrategia puede variarse utilizando diferentes artículos de diversos periódicos y revistas que toquen el mismo tema.



## **Técnicas de análisis y síntesis: subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales.**

Ya hemos visto que los textos pueden tener distintas estructuras. Para facilitar su asimilación y estudio es muy recomendable detectar y plasmar gráficamente estas estructuras mediante las técnicas que veremos a continuación. Estas técnicas tienen como objetivo darnos una visión global del texto y a la vez una organización jerárquica de cada una de sus partes.

En un principio puede parecernos que el uso de estas técnicas para estudiar resulta poco rentable, por el tiempo y esfuerzo que nos lleva aprender a utilizarlas. Sin embargo a medida que seamos más hábiles en su ejecución comprobaremos cómo de útiles son para aprender, memorizar y, por supuesto, aprobar los exámenes.

### **ACTIVIDAD 4: SUBRAYADO**

**Tiempo:** 30 minutos

**Explicación:**

En la lectura buscamos las ideas más importantes del tema a estudiar y mediante el subrayado las destacamos. El subrayado es el primer paso en la jerarquización de las ideas de un texto, y supone un enlace imprescindible entre la lectura y la elaboración de los esquemas o resúmenes. El subrayado es una etapa muy importante, ya que:

- Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más activa, intencional, analítica y selectiva, evitando en muchos casos las distracciones y la pérdida de tiempo.
- Fomenta el desarrollo de funciones mentales tales como la capacidad de análisis, la observación y la jerarquización.
- Facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos.

- Constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base del estudio de asimilación y memorización.
- Posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la materia.

El subrayado consiste en destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados, es decir, palabras o frases que contengan la información fundamental que nos permiten entender el texto. El subrayado supone además una técnica de estudio activo, que favorece la concentración, asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio.

¿Cuándo se subraya?: se subraya en la fase de lectura, después de la Prelectura. Es necesario leer primero todo el párrafo, y después hacer un subrayado lineal, destacando las palabras clave que representan las ideas que queremos destacar porque nos han parecido importantes.

¿Qué se subraya?: subraya palabras aisladas y ocasionalmente frases lo más breves posibles que sean claves para la comprensión del tema de estudio y que tengan sentido por sí mismas.

Para facilitar la jerarquización de ideas (es decir, distinguir las principales de las secundarias, etc) o diferenciar distintos conceptos (por ejemplo, definiciones, fechas, autores, clasificaciones, etc) podemos utilizar diferentes códigos de señalización, dependiendo de si lo que pretendemos es jerarquizar ideas o diferenciar conceptos

### **Ejemplos de subrayado**

También podemos hacer junto a cada párrafo y de manera simultánea al subrayado lineal, anotaciones al margen que expliciten determinados aspectos que posteriormente nos ayuden a estructurar y organizar la información a la hora de realizar el esquema del tema.

Estas anotaciones suelen ser la respuesta a preguntas tales como ¿Qué dice el tema?, ¿De qué habla este párrafo?...Este tipo de subrayado exige una gran capacidad de síntesis para conseguir encontrar una palabra que exprese el contenido principal de cada párrafo.

A veces es necesario resaltar varias líneas seguidas por lo que es más práctico utilizar en este caso corchetes, paréntesis o demarcar el párrafo con una línea vertical a ambos lados.

Otras veces necesitaremos precisar, destacar o relacionar unos contenidos con otros, por lo que utilizaremos este tipo de subrayado utilizando interrogaciones, flechas, signos, símbolos... esta vez en el margen derecho para no confundirnos con demasiada información en el mismo sitio.

No existe un límite explícito sobre la cantidad de palabras que se deben subrayar. Lo importante es subrayar lo esencial que nos ayude a comprender el texto sin excederse, ya que subrayar demasiado nos complicaría la labor posterior de síntesis. La cantidad que debemos subrayar dependerá de:

El objetivo lector que nos hemos propuesto (depende de la profundidad con la que tratemos el tema).

La importancia de cada párrafo en particular y del texto en general (hay párrafos introductorios o de enlace cuyo objetivo es simplemente acercarnos al tema o ayudarnos a comprender los conceptos fundamentales, pero cuyo contenido no es realmente materia de estudio).

De nuestros conocimientos previos sobre la materia: si conocemos bastante información sobre el tema, probablemente haya conceptos que ya sabemos y que no necesitemos subrayar (aunque no debemos olvidarnos de ellos en el examen). Por ello no es recomendable utilizar un material ya subrayado por otro, ya que otros pueden tener un nivel de conocimiento de

la materia superior o inferior al nuestro, y de este modo subrayar ideas que para nosotros no sean relevantes o viceversa.



## ACTIVIDAD 5: RESUMEN

**Tiempo:** 45 minutos

### Explicación:

Enfrentarse a la hora de estudiar con un volumen muy extenso de información puede resultar desmotivante. Para que se activen los procesos de atención y concentración, es necesario reducir ese volumen, de forma que sea asimilable por el sujeto que aprende. En este sentido, el resumen nos ayudará a obtener una síntesis de las ideas fundamentales que dan coherencia y soporte a toda la información. De este modo, podrá actuar como guía de estudio, pero también de repaso rápido, de forma que en una lectura rápida de los resúmenes de los diferentes capítulos, podamos recoger una idea global de toda la materia a estudiar.

Algunas recomendaciones:

- No realices el resumen antes de haber comprendido su contenido.
- Realiza primero el subrayado del tema.
- Redacta el resumen de forma clara, breve y concisa, empleando tus propias palabras sin olvidar la terminología específica del tema.
- No utilices guiones ni apartados.
- Procura sintetizar de modo fiel el contenido del tema.
- No olvides ninguna idea esencial.

Recuerda que el resumen es Personal. De poco nos servirá, que sea realizado por otra persona.



## **ACTIVIDAD 6: ESQUEMAS**

**Tiempo:** 1 hora

### **Explicación:**

Contribuye a un estudio más activo, ya que obliga a tomar notas, sintetizar, expresar lo fundamental por escrito... Desarrolla la capacidad de comprensión, ya que es necesaria una lectura analítica y pausada para descubrir los elementos esenciales y los secundarios. Permite captar de manera intuitiva la estructura de un tema, favoreciendo la visión de conjunto. Desarrolla la memoria lógica, ya que ejercita la capacidad de relacionar y matizar los contenidos según un orden de prioridades, y esto facilita la expresión de lo aprendido. De esta forma se evita la simple memorización. Facilita la fijación, la retención y la evocación de los contenidos, obligando a una mayor precisión y concisión en el uso del vocabulario. Es un instrumento aconsejable para repasar y afianzar los aprendizajes.

Los esquemas desarrollan la memoria lógica, ya que ejercitan la capacidad de relacionar y matizar los contenidos según un orden de prioridades, y esto facilita la expresión de lo aprendido, evitando la simple memorización. Por ello son de inapreciable valor para preparar, en poco tiempo y con el máximo aprovechamiento, el estudio de cada día, las evaluaciones a distancia y el repaso final antes del examen.

### **La realización del esquema**

El importante que esquema que realicemos como fase final del estudio de un tema tiene que llegar a coincidir básicamente con el guion-esquema del que partió el autor-profesor para estructurar y redactar el contenido del mismo (índice, contenido, programa de la materia...). Estos datos no sólo nos permiten analizar y sintetizar la información sino que son la base para la elaboración del esquema personal.

Aspectos necesarios a tener en cuenta son:

Es necesario dominar el tema previamente en todos sus aspectos, para ello es necesario haber estudiado el tema y realizar un buen subrayado.

Recoja las ideas contenidas en el tema o lección de tal manera que no necesite volver al libro de donde las tomó para repasarlas o volverlas a estudiar. El esquema debe sintetizar todo el tema.

Es necesario utilizar frases cortas, concisas, pero con sentido. Una idea por línea si es posible.

Seleccione las palabras, y diferéncielas por orden de importancia (por medio de letras, diferentes tamaños, llaves...).

Emplee los signos de realce, subrayado, colores... que crea necesarios para reforzar la expresión.

La estructura del esquema se hace de forma escalonada, y pretende presentar con claridad el contenido de un tema visualizando y jerarquizando sus ideas. Es importante cuidar los siguientes aspectos:

Elementos: Título del tema y apartados sectoriales escalonados.

Tipo de letra según la importancia de las ideas.

Distribución de las ideas: manteniendo siempre el sentido de dirección (de arriba abajo, de izquierda a derecha...)

Es importante que la disposición y expresión del texto favorezca la visualización del contenido.





## CONCLUSIONES

Después de realizar la investigación respectiva y con los resultados obtenidos se pudo concretar las siguientes conclusiones:

Los tipos de lectura que manejan los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, en el año lectivo 2015- 2016, son específicamente en voz alta, que se realiza en el aula de clases, la comentada en trabajos grupales y la comprensiva que la pueden realizar tanto en el colegio como en cualquier otro contexto.

La lectura de la manera como se la está llevando en el ejercicio cotidiano durante las horas de Lengua y Literatura no aporta mucho en el desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la institución investigada.

Las estrategias y técnicas de comprensión lectora que se están utilizando en la enseñanza de la lengua y la literatura no están surtiendo efecto para el objetivo de desarrollar las operaciones intelectuales.

La lectura incide en el desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, del cantón “El Carmen,” provincia de Manabí, durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

## RECOMENDACIONES

Como complemento de las conclusiones expuestas al finalizar la investigación realizada, se ponen a consideración las siguientes recomendaciones:

Realizar actividades que motiven la participación de los estudiantes y promuevan la formación de hábitos lectores con la finalidad de mejorar los estándares de educación y se incremente el conocimiento a partir de la comprensión de textos.

Que los directivos planifiquen eventos de capacitación de temas relacionados con las estrategias y técnicas de comprensión lectora y que los docentes incluyan estas actividades en sus planificaciones diarias.

Elaborar estrategias de lectura para que permitan desarrollar las operaciones intelectuales en los estudiantes segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”.

Realizar diagnósticos frecuentes para evaluar el avance de la comprensión lectora de los estudiantes a través del desarrollo de las operaciones intelectuales demostradas.

Presentar los resultados de esta investigación a todos los miembros de la institución investigada y ponerla a disposición de otras instituciones para tenerla como referente y posible solución al problema investigado.

## BIBLIOGRAFÍA

1. BRAVO LUIS. (2002). La evolución intelectual. España: Narcea, 170 pp.
2. CALDEDERO JOSÉ. (2014). Educar para la convivencia. Madrid-España: Palabra S.A., 200 pp.
3. CAMACHO JOSÉ. (2011). Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales - TIC. Bogotá-Colombia: Universidad del Norte, 344 pp.
4. CAMACHO RAFAEL. (s.f.). Abya Yala, 2000 - 211 pp.
5. CEDEÑO LUIS. (2007). Nuevas propuestas en promoción de la lectura. Madrid: Colihue SRL, 108 pp.
6. CERRILLO PEDRO. (2001). Hábitos lectores y animación a la lectura. Cuenca: Univ de Castilla La Mancha, 124 pp.
7. CONDEMARÍN MABEL. (1991). El programa de lectura silenciosa sostenida. Chile: Andres Bello, 54 pp.
8. DE TORO MARÍA. (2004). Inteligencia emocional y vital. Madrid-España: Visión net, 332 pp.
9. DUBET FRANCISCO. (2010). Sociología de la experiencia. España: Complutense, 248 pp.
10. ESCORIZA JOSÉ. (2006). Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo: evaluación e intervención. Barcelona: 203 pp.
11. EURYDICE. (2013). La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. Madrid-España: Ministerio de Educación, 219 pp.
12. FERREIRO EMILIA. (1991). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI, 354 pp.

13. JIMÉNEZ JOSÉ. (2005). Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio: bachillerato y universidad. Madrid: La Tierra Hoy S.L, 240 pp.
14. JOCELYNE ROTROU. (2005). La Memoria En Plena Forma. España: Robinbook, 352 pp.
15. LEÓN ALMA. (2009). Taller de lectura y redacción 1. España: Limusa, 243 pp.
16. LLOYD OLLILA. (2001). ¿Enseñar a leer en Preescolar? Madrid: Narcea, 128 pp.
17. MARTÍN JEVIER. (1992). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: Ministerio de Educación, 209 pp.
18. MARTÍNEZ OMAR. (2004). Desarrollo de Habilidades Y Capacidades Intelectuales. Apoyo D.5. México: UNAM, 27 pp.
19. MARTÍNEZ VALENTIN. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. España: Fundamentos, 316 pp.
20. PARRA GERMÁN. (2000). Bases epistemológicas de la educomunicación: definiciones y perspectivas de su desarrollo. Quito-Ecuador: Abya Yala, 211 pp.
21. PULGAR JOSÉ. (2005). Evaluación del aprendizaje en la educación no formal. España: Narcea, 172 pp.
22. ROS CARLOS. (2001). Los Estudios y el Desarrollo Intelectual. Madrid: Palabra, 266 pp.
23. SÁNCHEZ CÉSAR. (2008). Literatura infantil: nuevas lecturas y nuevos lectores. Cuenca: Univ de Castilla La Mancha, 808 pp.
24. TAMAYO MARIO. (2005). Metodología formal de la investigación científica. México: Limusa, 159 pp.

# ANEXOS

## Anexo 1.

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**



**ENCUESTA A DOCENTES**

**1. ¿Realiza actividades de lectura con sus estudiantes?**

SÍ ( )

A VECES ( )

NO ( )

**2. ¿Utiliza el proceso para el eje de aprendizaje leer?**

SÍ ( )

A VECES ( )

NO ( )

**3. ¿Qué tipo de lectura realiza con sus estudiantes?**

Comprensiva ( )

En voz alta ( )

Mecánica ( )

Analítica ( )

**4. ¿El nivel de comprensión lectora de sus estudiantes es?**

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Regular ( )

Bajo ( )

**5. ¿Cree usted que la comprensión lectora incide en el desarrollo de las operaciones intelectuales de sus estudiantes?**

SÍ ( )

A VECES ( )

NO ( )

**6. ¿Qué operación intelectual tienen más desarrollada sus estudiantes?**

Análisis ( )

Síntesis ( )

Relaciones ( )

Inferencias ( )

**7. ¿Cuál es el nivel de análisis y síntesis lector de sus estudiantes?**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

Muy bajo ( )

**8. ¿Qué beneficios cree usted le brinda a sus estudiantes la lectura y el desarrollo de las operaciones intelectuales?**

Incrementa su léxico ( )

Amplía su conocimiento ( )

Comprensión de textos ( )

Mejora el rendimiento ( )

**9. ¿Cree usted necesaria la presentación de una guía estratégica de comprensión lectora para desarrollar las operaciones intelectuales de los estudiantes?**

SI ( )

NO ( )

## Anexo 2.

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**



**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**1. ¿Le gusta leer?**

Sí ( )

A veces ( )

No ( )

**2. ¿Cuál a su criterio es el nivel de lectura comprensiva que posee?**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

**3. ¿Conoce las operaciones mentales que se desarrollan a través de la lectura?**

Sí ( )

No ( )

**4. ¿Cuál es la principal ventaja que tiene gracias a la comprensión lectora?**

Análisis ( )

Síntesis ( )

Relación de conceptos ( )

Inferencias ( )

**5. ¿Qué tipo de lectura realiza con mayor facilidad?**



- En voz alta ( )
- Comentada ( )
- Comprensiva ( )
- Analítica ( )

**6. ¿Considera necesaria la utilización de técnicas y estrategias que permitan el desarrollo de las operaciones intelectuales que ofrece la lectura comprensiva?**

- Sí ( )
- No ( )

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**



**Entrevista a directora de la institución.**

- 1. ¿Cree usted que los estudiantes de bachillerato tienen hábito para la lectura?**
  
- 2. ¿Dominan los estudiantes el nivel de lectura comprensiva?**
  
- 3. ¿Conoce si los docentes de su institución realizan actividades para desarrollar las operaciones intelectuales en sus estudiantes a través de la comprensión lectora?**
  
- 4. ¿Hay relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de las operaciones intelectuales?**
  
- 5. ¿Sabe si los docentes están capacitados para ayudar a los estudiantes a desarrollar las operaciones intelectuales?**
  
- 6. ¿Según su experiencia, qué ventajas tendrían los estudiantes al poseer un mejor nivel de comprensión lectora?**