

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN**



**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN CASTELLANO Y LITERATURA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: CASTELLANO Y LITERATURA.

**LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DEL 4 – 5 y 6to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA
GENERAL BÁSICA 8 DE JUNIO” DEL SITIO PUPUSÁ CANTÓN EL
CARMEN EN EL PERIODO 2010-2011**

DEMERA BARREIRO OFELIA NATIVIDAD
FLORES PAZMIÑO JAIRO PAOLO

AUTORES

LIC. RAFAEL LOOR ALMEIDA. Mg.

TUTOR

EL CARMEN, OCTUBRE DEL 2016

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

El suscrito tutor del trabajo de titulación.

Lic. Rafael Loor Almeida, en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 4 – 5 Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA GENERAL BÁSICA 8 DE JUNIO” DEL SITIO PUPUSÁ CANTÓN EL CARMEN EN EL PERIODO 2010-2011**, ha sido elaborada por los egresados: Demera Barreiro Ofelia Natividad y Flores Pazmiño Jairo Paolo, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen Octubre 2016

Lic. Rafael Loor Almeida, Mg

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes suscriben, Demera Barreiro Ofelia Natividad con cédula de ciudadanía 170861203-9 y Flores Pazmiño Jairo Paolo con cédula de ciudadanía 171255851-7 egresados de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, de la carrera Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura, declaramos que las opiniones criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: **LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 4 – 5 Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA GENERAL BÁSICA 8 DE JUNIO” DEL SITIO PUPUSÁ CANTÓN EL CARMEN EN EL PERIODO 2010-2011**, son información exclusiva de sus autores, apoyados por el criterios de profesionales de diferentes índoles, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

DEMERA BARREIRO OFELIA NATIVIDAD

AUTOR

FLORES PAZMIÑO JAIRO PAOLO

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 4 – 5 Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA GENERAL BÁSICA 8 DE JUNIO” DEL SITIO PUPUSÁ CANTÓN EL CARMEN EN EL PERIODO 2010-2011**, de sus autores Demera Barreiro Ofelia Natividad y Flores Pazmiño Jairo Paolo, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura

El Carmen, Octubre 2016

Lic. Rafael Loor Almeida, Mg
TUTOR

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (campus universitario de El Carmen) que nos abrió las puertas para prepararnos y ser profesionales.

A nuestra Decana Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg a los maestros por habernos guiado en el campo de la educación en especial a nuestro tutor, el Lic. Rafael Loor Almeida, por la guía oportuna y pertinente en la tutoría de este trabajo de investigación.

A nuestros compañeros y compañeras por todos aquellos hermosos momentos compartidos y por sus nobles sentimientos de amistad que siempre nos brindaron.

A todo el personal que laboran en el Campus Universitario del Carmen porque estamos seguros que en algo aportaron, para que nosotros culmináramos con éxitos. A nuestra familia, que nunca cesaron su amor y apoyo emocional e incondicional.

Demera Barreiro Ofelia Natividad

Flores Pazmiño Jairo Paolo

DEDICATORIA

Con todo amor y fe, a nuestro Creador, por darnos sabiduría fuerza y voluntad para realizar este trabajo investigativo, por permitirnos culminar la carrera y estar con nosotros en cada momento de nuestras vidas.

A nuestros padres, que han sido nuestra fortaleza y nos supieron guiar por el camino del bien, a nuestros hijos que son el motor que nos ayudan a seguir adelante y alcanzar nuestras metas.

Y a todos quienes de una u otra manera aportaron para la finalización de nuestros estudios.

Demera Barreiro Ofelia Natividad

Flores Pazmiño Jairo Paolo

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I.....	5
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 LA LECTURA.....	5
1.1.1. DEFINICIÓN.....	5
1.1.2. TIPOS DE LECTURA.....	5
1.1.2.1. LECTURA LITERAL.-.....	5
1.1.2.2. LECTURA RÁPIDA.-.....	5
1.1.2.3. LECTURA EN SILENCIO.-.....	6
1.1.3. TÉCNICAS DE LA LECTURA DE ESTUDIO O TRABAJO.....	6
1.1.4. SISTEMATIZACIÓN DE LECTURAS.....	7
1.1.5. LA MOTIVACIÓN EN LA LECTURA.....	7
1.1.6. REGISTRO DE LECTURA.....	7
1.1.7. LA VELOCIDAD EN LA LECTURA.....	8
1.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	8
1.2.1 DEFINICIÓN.....	8
1.2.2. PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA.....	9
1.2.3. LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	10
1.2.4. EL ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE RENDIMIENTO.....	11
1.2.4.1 IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	14
1.2.4.2 PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	15
1.2.5. REFORZAMIENTO Y APRENDIZAJE.....	16
1.2.6. APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.....	16
1.2.7. DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE.....	16
1.2.8. DIDÁCTICA Y SABER.....	17
1.2.9. MODELO EXPLICATIVO DEL APRENDIZAJE EN RENDIMIENTO ESCOLAR.....	17
CAPÍTULO II.....	18
2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	18
2.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	18
2.2 ENCUESTAS APLICADA A ESTUDIANTES.....	27
2.3 ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.....	33
CAPÍTULO III.....	34
3. PROPUESTA.....	34
TEMA:.....	34
3.1. DATOS INFORMATIVOS.....	34
3.2. INTRODUCCIÓN.....	34
3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	35

3.3.1. Objetivo General.....	35
3.3.2. Objetivos Específicos	35
3.3.3. DIAGNÓSTICOS ENCONTRADOS	35
3.3.4. MATRIZ DE INVOLUCRADOS	36
3.3.5. CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	38
ACTIVIDAD 2: LEER MEJOR.....	40
ACTIVIDAD 3. AMBIENTE PARA UNA LECTURA EFICAZ.	41
ACTIVIDAD 4: LA LECTURA COMO ACTIVIDAD INTEGRADORA.....	43
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXO 1	48
ANEXO 2	52

RESUMEN

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos, por ello se tomó la decisión de realizar una investigación para determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes del 4 – 5 y 6to año de educación básica de la “escuela general básica 8 de junio” del sitio Pupusá Cantón El Carmen, durante el periodo lectivo 2010-2011. Se trabajó en el proceso metodológico considerando la tipología de investigación enmarcada en la descripción teniendo como guía el manual de elaboración de proyectos de investigación. Se aplicaron los respectivos instrumentos de recopilación de investigación, los que permitieron encontrar y darles respuestas a las tareas científicas expuestas, en donde se pudo demostrar que los estudiantes no logran desarrollar el rendimiento escolar como la síntesis y el análisis ya que su nivel de comprensión lectora lo impide, los resultados obtenidos dieron la pauta para la presentación de conclusiones y recomendaciones respectivas, las que permitieron dar a conocer la propuesta de posibles solución al fenómeno estudiado.

INTRODUCCIÓN

Para poder entender el proceso de la lectura y su desarrollo es necesario que los estudiantes o lectores, se transformen de manera constante por medio de la práctica y experiencia. Asimismo, el educador necesita estrategias metodológicas, y de esta forma postular que el enseñar y aprender a leer constituye un asunto perenne.

Se realizó una investigación en la escuela general básica “8 de junio” ubicada en el sitio Pupusa, cantón El Carmen, donde se detectó el escaso hábito de la lectura, que causa un bajo rendimiento escolar de los estudiantes de dicha escuela.

Antes de la investigación la idea de aplicar técnicas de lectura eran exiguas, cumpliendo solamente de manera tradicional una planificación curricular, mirando de soslayo el aspecto de la lectura. Pero esta indagación ha ayudado, con su enfoque a determinar la incidencia del hábito de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela en mención. Esta investigación está estructurada en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se presenta la fundamentación teórica de las principales variables de la investigación y la relación entre ambas variables apoyadas en el respaldo de diferentes autores.

Capítulo II: Se encuentra la metodología y los instrumentos, en ella se plantean la hipótesis y sus correspondientes variables, métodos, técnicas, población y muestra. También se presenta el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los niños, niñas padres de familia y docentes de la institución.

Capítulo III: Se presenta la discusión, en ella se corrobora la verificación de la hipótesis y en base a los resultados se desarrolló las conclusiones y recomendaciones para la superación de la problemática.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LA LECTURA

1.1.1. DEFINICIÓN

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

¿Qué es Leer?: Leer es captar suficientemente un mensaje escrito, es fundamental comprender, captar las ideas y sentimientos del autor, reaccionar aceptando o rechazando esas ideas, e integrar lo leído a las experiencias propias.

Leer no es únicamente traducir los signos en lenguaje oral, la lectura es una habilidad que se adquiere con estrecha relación con la de escuchar, hablar y escribir, así como oír no significa escuchar, tampoco ver una página escrita significa leer, en los dos actos leer y escuchar intervienen el pensamiento reflexivo.

1.1.2. TIPOS DE LECTURA.

1.1.2.1. Lectura literal.- En este tipo de lectura se lee literalmente, es decir, al pie de la letra, sin agregar comentarios, explicaciones u opiniones referentes al texto, (esto en cuanto se lee en voz alta, como en los casos de lecturas grupales o enfocadas a un público). Este tipo de lectura suele subdividirse en dos subtipos, la lectura literal primaria (en la que se hace especial hincapié en leer los datos de manera explícita (tal cual están escritos), y la lectura literal a profundidad, (en esta subcategoría se busca enfatizar más en la comprensión de aquello que se lee).

1.1.2.2. Lectura rápida.- Este tipo de lectura se realiza seleccionando al ir leyendo solo lo que le interesa al lector, se realiza “leyendo entre líneas o párrafos”, es decir, se trata de buscar las ideas más importantes de un texto, haciendo caso omiso del resto de lo escrito. Es muy usado por estudiantes cuando deben de leer un libro previo a un examen, para de esta manera obtener las ideas principales en poco tiempo, también es

usado al leer por ejemplo un periódico seleccionando solo aquellas noticias que nos interesan, “saltando” el resto del texto y su contenido ya que no interesa al lector.

1.1.2.3. Lectura en silencio.- La lectura silenciosa o leer “con la mente” como se le suele llamar, es la lectura más habitual, en ella se lee para sí mismo, en este tipo de lectura la concentración suele ser mayor y se captan más datos que en la lectura rápida. Es habitual este tipo de lectura al leer libros en casa o en ratos libres, leyendo diversos textos ya sean para estudio o como esparcimiento, el ejemplo con el que más fácilmente se puede comprender este tipo de lectura, es cuando se lee en una biblioteca en silencio, para no molestar a otros lectores y concentrarse uno mismo en su propia lectura.

1.1.3. TÉCNICAS DE LA LECTURA DE ESTUDIO O TRABAJO.

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto.

1.1.3.1. Lectura secuencial: La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

1.1.3.2. Lectura intensiva: El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

1.1.3.3. Lectura puntual: Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias).

1.1.3.4. Lectura oral o de auditorio: Por ejemplo los locutores de radio y de televisión usan diariamente este tipo de lectura, cuando se lee en clase para los compañeros, cuando se lee una conferencia un discurso, etc., se hace lectura de auditorio.

1.1.3.5. Comprensión del texto: Localización de la idea central de lo que se lee, determinación de las ideas y contenido secundario a partir de la idea central,

comprensión de la significación exacta de las palabras expresiones claves y terminología empleada.

1.1.3.6. Criterios y relaciones ante el texto: Análisis e interpretación de las ideas, formulación de preguntas y problemas, relacionar con otros conocimientos y experiencias, crear nuevas ideas a partir de las encontradas en la lectura.

1.1.3.7. Integración a la experiencia y conocimientos del lector: Luego de comprender y reaccionar ante lo leído, ahora corresponde integrar al conocimiento lo esencial de los contenidos, se retendrá en la memoria los aspectos fundamentales en forma esquemática y ordenada.

1.1.4. SISTEMATIZACIÓN DE LECTURAS.

Cada edad requiere lecturas diferentes, pero todos debemos leer un poco diariamente, sistematizar la lectura quiere decir ordenar el tiempo que a ella hemos de dedicar, graduar bien los libros que vamos a leer, saber leerlos para obtener de ellos el máximo provecho y asimilar lo leído mediante el arte de resumir y de hacer juicios oportunos.

1.1.5. LA MOTIVACIÓN EN LA LECTURA.

Es labor del docente recomendar a sus alumnos libros que logren llevarlos de a poco a descubrir el maravilloso mundo que se abre al leer un libro; a que se sumerjan en esa aventura, novela, ficción que el libro les brinda. Con la lectura, los alumnos, motivados e incentivados por el docente, deben desarrollar la imaginación, viajar en ese cuento que transmite el libro y dejarse llevar por la historia.

De esa manera, motivándolos a leer buscando a diario la amistad de los grandes pensadores, es donde podrán convencerse sobre el beneficio de la lectura para la madures de su personalidad.

1.1.6. REGISTRO DE LECTURA.

Una buena lectura está obligada a perpetuarse, a convertirse en memoria útil a futuro, para lograrlo que mejor que registrarla escribirla, este registro de lectura es un importante apoyo para el lector, puesto que facilita con argumentos una interpretación textual provechosa y creadora e inclusive, más allá de recordar la lectura nos permite sobre todo valorarla y juzgar la, actitud mayor en un proceso lector.

1.1.7. LA VELOCIDAD EN LA LECTURA.

La velocidad en la lectura determina la comprensión lectora, por regla general deberíamos apuntar a leer cada vez más rápido, un buen lector sabe combinar la velocidad con la clase de libro que lee, antes de iniciar tu lectura determina la razón de ella, leer por descanso, por estudio o por información.

La deficiencia en la comprensión lectora es consecuencia de la velocidad, especificando el porqué de la lectura, adecua tu actitud frente a ella, tenemos lectura de descanso, rápida y mecánica, lectura de estudio, pausada reflexiva, comprensiva crítica con vistosos subrayados notas y esquemas.

Un lector medio lee alrededor de 250 palabras por minutos, más con entretenimiento en pocas semanas avanzaría a 350, lo ideal es alcanzar las 500 palabras por minuto. No leas por sílabas o palabras, lee conjunto oracionales, mantén la vista fija en la mitad de la página, no muevas los ojos.

Pero, ¿por qué es tan importante aprender a leer con rapidez? Tal como explican los Máster en Políticas Internacionales de Educación “el desarrollo de la velocidad de lectura o de la automaticidad en el reconocimiento de las palabras permite al alumno concentrarse más en comprender lo que está leyendo en vez de enfocarse casi por entero a decodificar”. La capacidad de la mente para procesar información es limitada y sólo podemos atender a una cosa a la vez. Sin embargo, la lectura nos exige poner atención sobre múltiples aspectos: decodificar, procesar, comprender, etc.

En consecuencia, para poder dedicar más atención y energía a la labor de comprender el sentido del texto, es necesario transformar el reconocimiento de palabras en un proceso automático, un proceso que no necesite atención consciente del sujeto para ser realizado.

1.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

1.2.1 DEFINICIÓN

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de los alumnos que presentan características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.

Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

El profesor de enseñanza pre básico, básico y media, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela. Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

Naturalmente, la eficiencia en la lectura se relaciona en forma estrecha con el rendimiento escolar. El lector rápido y preciso posee un instrumento inapreciable para penetrar en el amplio mundo del conocimiento que yace tras la cubierta de los libros.

El lector deficiente lee de manera tan lenta, que no puede procesar directamente el significado. Debe, en consecuencia, depender en gran medida de lo que aprende por medio del escuchar; motivo por el cual tiende a fracasar en las materias que requieren de lectura. Este fracaso es mayor a medida que el alumno pasa de curso y que, por ende, aumenta la necesidad de la lectura en el proceso de adquisición de conocimientos”

1.2.2. PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA.

El aprendizaje es una actividad crucial en cualquier cultura humana, la existencia misma de una cultura depende de la capacidad de los nuevos miembros para aprender habilidades, normas de comportamientos, hechos, creencias, etc.

Las personas crean instituciones educativas dedicadas al aprendizaje e invierten una parte considerable de sus recursos en ella, pasan mucho tiempo de sus vidas aprendiendo a hacer cosas en lugar de hacerlas, los seres humanos poseen una extraordinaria flexibilidad conductual; pueden aprender a vivir en el mundo de las tribus, de la edad de piedra, en el mundo sin gravedad de un astronauta que orbita alrededor de la tierra, por supuesto el aprendizaje no es privativo de los humanos, también podemos observarlo en las criaturas primitivas, y en algunos programas informáticos actuales, sin embargo la capacidad humana para el aprendizaje no es igualada por ningún otro ser vivo o inteligencia artificial.

1.2.3. LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida.

Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.

1.2.4. EL ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE RENDIMIENTO.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema. Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños normales o promedio que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo.

Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación en riesgo se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hoy en día muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar.

Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso.

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un alumno con problemas de conducta. Si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el Director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

Es posible constatar un aumento de la tensión y de la ansiedad en muchos profesores cuando deben enfrentar un alumno con alteraciones de la conducta. La tensión aumenta en el profesor al saber que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza habituales y que no mostrará mejoría sin la adecuada atención profesional. En algunos casos, el profesor puede considerar el problema como “propio del niño” y, por lo tanto, la responsabilidad de la conducta desadaptada recae sobre el propio estudiante. De acuerdo a esta perspectiva, el profesor no cree que su metodología de enseñanza exacerbe aún más la perturbación que el alumno presenta. Asimismo, si el profesor

estima que es el resultado de alguna dificultad en el hogar del estudiante, va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender. Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan.

Asimismo, este estudiante causa problemas en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema. Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices, aislados por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores.

La severidad de la alteración conductual depende en gran medida de la percepción que sobre ella tengan las personas que viven y/o trabajan con el niño. Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada. Tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con problemas de conducta. Los niveles de tolerancia también dicen relación con el estadio del desarrollo del niño: por ejemplo, estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados, concentrados, inactivos y les cuesta respetar su turno para hablar o para jugar y por lo tanto se les toleran muchas variabilidades en su conducta, lo que no ocurre con alumnos mayores.

Asimismo, la manera como el problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, determina, en general, la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos.

1.2.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante y el docente en otras palabras existe una retroalimentación. Donde el docente crea un entorno de instrucción para que los alumnos entiendan lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, la labor que un docente hace para sus alumnos.

Esto ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante subsunor pre existente en la estructura cognitiva, e implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje. El aprendizaje se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

1.2.4.1 IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- ❖ Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- ❖ Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

- ❖ Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- ❖ Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- ❖ Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- ❖ Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- ❖ El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- ❖ El aprendizaje significativo utiliza los concomimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

1.2.4.2 PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- ❖ Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- ❖ Proporcionar familiaridad.
- ❖ Explicar mediante ejemplos.
- ❖ Guiar el proceso cognitivo.
- ❖ Fomentar estrategias de aprendizaje.
- ❖ Crear un aprendizaje situado cognitivo.

Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca. Además de realizar dos estrategia que son la y la organización. Como en el caso de las personas que

reciben una educación a distancia donde es básico la disposición y auto regulación que tiene el alumno para obtener todo el aprendizaje significativo y que pueda aplicarlo en su entorno personal y social. Este sin duda alguna, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases

1.2.5. REFORZAMIENTO Y APRENDIZAJE.

La idea de que los organismos buscan lo bueno y evitan lo malo es tan vieja como la antigüedad, en psicología lo evidente es que las contingencias de reforzamientos asociadas con un comportamiento tiene una relación directa con el hecho de que el organismo si ejecute dicho comportamiento. Para muchos conductistas el aprendizaje solo ocurriría si había reforzamiento, esta idea fue sostenida por muchos de ellos. Pero con el tiempo ha sido claro en numerosos casos que el aprendizaje tiene lugar sin ningún reforzamiento, lo cual ha dejado sin sustento a la ley del efecto. El aprendizaje proporciona el conocimiento y los reforzadores las metas que guían a los organismos a actuar con base en ese conocimiento.

1.2.6. APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

El aprendizaje es una adaptación del organismo a su ambiente, es conocer las tareas de aprendizaje que este enfrenta, si queremos entender de qué forma se da el aprendizaje humano, es importante reconocer que mucho de él sucede en situaciones que existe un esfuerzo explícito en la instrucción, el proceso de enseñar a los jóvenes difícilmente es exclusivo de la especie humana, uno de los aspectos en que los humanos difieren de otras especies es la duración de la niñez, una niñez prolongada permite completar la labor de la educación, esto sugiere que para aprender en su totalidad el aprendizaje humano es importante entender su relación con la educación.

1.2.7. DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE.

En la ciencia de la educación, especialmente en lo que corresponde a la didáctica, el aprendizaje aparece como una de sus preocupaciones centrales, por eso no es gratuito que muchos especialistas de esta disciplina provengan de esta disciplina, esto les ha permitido comprender las dimensiones complejas de tal acto y su vinculación con la educación.

Para los filósofo de la ciencia de la educación como (REBOUL), el aprendizaje emerge como el centro del hecho educativo, si queremos conocer la naturaleza de la educación, habría que recordar el verbo que le corresponde, a todas sus formas “el aprender”, el verbo aprender remite a la operación de instruir tanto en el sentido pasivo como en el activo.

1.2.8. DIDÁCTICA Y SABER

La ciencia de la educación tiene por objeto de estudio el hecho educativo, este objeto es multiforme, de ahí la participación de diversa ciencia que con sus métodos y enfoque buscan dar cuenta de su comportamiento, esto obedece a la complejidad de las situaciones educativas, a sus diversas formas de expresión y a las diferentes maneras de llevarlos de a cabo.

El principio regulador de tal objeto se encuentra, principalmente, en la pregunta por el hombre y su necesidad de educación. Tal necesidad se manifiesta en diversos espacios e instituciones, así como el derecho que le asiste que le asiste a todo sujeto de ser educado conforme a los principios fundamentales que se haya trazado la sociedad. El hecho educativo aparece como el terreno de exploración del paradigma y se delimita por la presencia activa por las presencia activa de las diferentes ciencias que lo estudian, aquí se encuentran dos grandes conceptos la didáctica y la pedagogía, las cuales expresan el conjunto de problemas del hecho educativo y su gran capacidad para sistematizarlos y se relacionan entre teorías y prácticas.

1.2.9. MODELO EXPLICATIVO DEL APRENDIZAJE EN RENDIMIENTO ESCOLAR.

Un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir sentido a las relaciones entre los fenómenos observados (PÉREZ-SERRANO, 1981). (VERNON 1950) fue de los primeros en incluir un espectro amplio de factores a la hora de estudiar el rendimiento académico. A saber: el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés alumno y las características de su personalidad. (RODRÍGUEZ ESPINAR 1982), al referirse a los modelos existentes, los clasifica en: modelos psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.¿QUÉ TÉCNICAS DE LECTURA UTILIZA USTED, QUE PERMITA INTERRELACIONAR EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

Tabla 1. Técnicas de Lectura

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Recreativa	1	14%
b.	Silenciosa	0	0%
c.	Comentada	2	29%
d.	De estudio	0	0%
e.	Oral	0	0%
f.	Técnica de dictado	3	43%
g.	Ninguna	1	14%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

De las encuestas aplicadas a los docentes contestaron así: el 43% dijeron que utilizan la técnica del dictado; el 29% contestaron que utilizan la técnica comentada; el 14% que utiliza la técnica de la lectura recreativa; y el otro 14% que no utiliza ninguna técnica.

Según (MATURANA H. , 1990) “Las técnicas de enseñanza también son consideradas como procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados destinados a dirigir el aprendizaje del niño, pero en un sector limitado del proceso”

Por lo tanto, representan un medio específico del que se vale el Docente, para llevar a efecto los procesos que interrelacionan los métodos de enseñanza. Además las técnicas son un instrumento didáctico que permite al docente desarrollar su tarea pedagógica y ser un generador en el progreso del aprendizaje del estudiante, quien estará en capacidad de mejorar cada vez más, interactuando y cooperando con los demás.

2.- ¿CONSIDERA USTED QUE UTILIZANDO TÉCNICAS DE LECTURA ADECUADAS LOS ESTUDIANTES DESARROLLARÍAN EL HÁBITO DE LECTURA?

Tabla 1 Utilización de Técnicas de lectura

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Si	7	100%
b.	No	0	0%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

De la encuesta realizada a los docentes, 7 que representan el 100% manifestaron que las técnicas de lectura adecuadas, los estudiantes sí desarrollarían el hábito de la lectura.

Con esta interrogante se pretende conocer si los docentes consideran si con las técnicas de lectura adecuadas los estudiantes desarrollarían el hábito lector.

Para (VIGOTSKY, 1979) “la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el estudiante encuentra en su medio ambiente”

En consecuencia, hay que considerar que utilizando técnicas de lectura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se logrará identificar el coeficiente intelectual del estudiante. Y así ayudará al docente a determinar qué tipo de técnicas aplicará en el transcurso del aprendizaje.

Consideramos que las técnicas son instrumentos o herramientas relevantes, que el docente debe agregar en su plan didáctico, que pueda estimular la lectura en este caso. Estos instrumentos deben ser bien organizados de manera lógica y jerárquica, que transmita al estudiante los conocimientos exigidos; y así se puede alcanzar los objetivos trazados.

3. DENTRO DE LAS TÉCNICAS DE LECTURA, ¿CUÁL CREE QUE SERÍA LA MÁS RECOMENDADA PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE LECTURA?

Tabla 3. Hábitos de lectura

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
1	Recreativa	3	43%
2	Silenciosa	0	0%
3	Comentada	2	29%
4	De estudio	1	14%
5	Oral	0	0%
6	Técnica de dictado	1	14%
7	Ninguna	0	0%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

Con esta indagación se pretende conocer o comprobar la técnica o técnicas, más recomendadas para desarrollar el hábito lector. Y el resultado es el siguiente: el 43% de los docentes contestaron que recomiendan la técnica de lectura recreativa; el 29% respondieron comentada; y el otro 14% técnicas de lectura de estudio, 14% respondieron ninguna. Las técnicas de lectura, pueden motivar al niño a leer tanto en su entorno escolar como familiar, si antes ha recibido una serie de estímulos, lo cual conllevará a un mejor rendimiento escolar.

Para (VIGOTSKY L. (1988), al incorporar el elemento mediador al proceso de aprendizaje, enfatiza que se aprende mediante la interacción social, lo cual también podríamos decir que se potencia en los trabajos grupales, entre estudiantes; así mismo hay que enfatizar que la mediación del adulto (Maestro).

Es fundamental, porque es quien actúa como agente de socialización y facilitador de aprendizajes, lo cual va a ser de mucha importancia en el desarrollo cognoscitivo del alumno.

4.- ¿DE ESTE TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO CUÁLES LE PERMITEN DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA A LOS ESTUDIANTES?

Tabla 4. Material para desarrollar el hábito de lectura

ORD.	ALTERNATIVAS	F	%
1	Libro	4	57%
2	Proyector	0	0%
3	Televisión	3	43%
4	D.V.D	0	0%
5	Computadora	0	0%
6	Cuentos, fábula, revista.	0	0%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

Los docentes respondieron que se necesita de libros el 57%; y el 43% de Televisión

Los recursos didácticos tienen como función hacer posible el aprendizaje de una manera sencilla y rápida; porque los estudiantes aprenden mejor manipulando objetos, por lo que amerita que los docentes deben disponer de medios y recursos didácticos que le permitan realizar sus actividades educativas en forma dinámica y eficaz.

BRUNER, J, (1978) “Lo que hace el docente es brindar un andamiaje, es decir, una estructura sobre la cual el alumno/a puede apoyarse para lograr su propia construcción del conocimiento”.

Los docentes son conscientes que para llevar adelante un trabajo bien fundamentado se debe contar con los recursos o materiales didácticos necesarios, para que el aprendizaje sea eficiente, eficaz y pertinente. Por ello alegan que es importante contar con televisión y libros actualizados.

5 ¿CUÁL ES EL MOTIVO PARA QUE UN DOCENTE NO APLIQUE TÉCNICAS DE LECTURA?

Tabla 5. Motivos a la no aplicación de técnicas de lectura

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
1	Falta de Capacitación	3	43%
2	El Desinterés	0	0%
3	El Tradicionalismo	0	0%
4	Falta de Planificación	4	57%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

El resultado es que el 44% de los docentes contestaron por el tradicionalismo; el 28% manifestaron por falta de capacitación; y el otro 28% respondieron por la falta de planificación.

Los recursos didácticos, entre ellos las técnicas; tienen como destino hacer el aprendizaje más dinámico y divertido. Porque los estudiantes aprenden haciendo. Por esta razón es imprescindible que el docente disponga de los recursos necesarios para llevar adelante un proceso eficaz y pertinente.

Para (Díaz, 2002) “La planificación de los aprendizajes permite al docente analizar, diseñar e implementar acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado”.

De acuerdo con esta teoría, el docente debe planificar las técnicas que va a utilizar dentro del aula, que primero la ha analizado, diseñada y luego aplicarlas. Consiguiendo con esto los fines propuesto. Los resultados demuestran que los docentes en gran proporción no están utilizando suficientemente material didáctico, sólo se limitan a lo tradicional y prefieren dar sus clases de manera indiferente.

6.- ¿CREE USTED QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDE LA LECTURA CUANDO HAY LA REPRESENTACIÓN DEL TEMA?

Tabla 6. Compresión lectora

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
1	Mucho	5	71%
2	Poco	2	29%
3	Nada	0	0%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

Teniendo como resultado que 5 docentes de 7, que representa el 71% respondieron que mucho; y el 29% contestaron que poco son los estudiantes que comprenden la lectura con la representación del tema.

PIAGET (1975), escribe sobre “la representación de una representación”. Con la lectura se pretende manejar el lenguaje, ya sea oral o escrito. Estos son signos gráficos que representan una abstracción o una realidad.

Si el docente presenta el significante en este caso el tema, a través de una representación el estudiante va a tener una idea del significado, así llegará previamente a la comprensión del tema. Para luego descifrarlo y decodificarlo. Por lo tanto, es una necesidad que el docente busque metodologías, técnicas y recursos didácticos que ayuden al estudiante a avanzar en el aprendizaje.

7.- ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE SABER LEER SIGNIFICATIVAMENTE?

Tabla 7. Ventajas de Lectura

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
a	Desarrollo del conocimiento	3	43%
b	Saber hablar en público	0	0%
c	Escribir sin errores ortográficos	0	0%
d	Crecer académica y profesionalmente	4	57%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

Esta interrogante se plantea a los docentes con la finalidad de conocer las ventajas que saber significativamente. El resultado es el siguiente. 4 de los encuestados que representa el 57% respondieron, es crecer académica y profesionalmente; y el 43% contestaron desarrollo del conocimiento. Esto refleja que es fundamental saber leer significativamente, para crecer tanto en lo personal así como en lo profesional.

Según BRUNER J. “En el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno”.

Los conocimientos nuevos se los debe relacionar con los ya aprendidos; es una manera de robustecer el aprendizaje, y este será significativo, que le servirá para la vida. El docente debe brindarle todo el apoyo necesario, en el aula al estudiante, aplicando las técnicas de lecturas hasta que pueda comprender verdaderamente el significado de la lectura.

8.- ¿A LOS ESTUDIANTES LE GUSTA LEER?

Tabla 8. Variedad de Lectura

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
1	La biblia	0	0%
2	Tiras Cómicas	3	43%
3	Obras literarias infantiles	0	0%
4	Deporte	1	14%
5	Crónicas	0	0%
6	Editorial	0	0%
7	Textos Científicos	0	0%
8	Farándulas	3	43%
9	Ninguna	0	0%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

Aplicadas las encuestas a los docentes el 43% contestaron que a los estudiantes le gusta leer farándula; otro 43% respondieron que los estudiantes leen tiras cómicas; y el 14% que leen las páginas deportivas. De los datos alcanzados se aprecia que los estudiantes se inclinan por la lectura ilustradas como las tiras cómicas, la farándula y las páginas deportivas.

Para VYGOTSKY (1979), “En el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no se valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto, los progenitores son los principales motivadores de sus hijos, desde pequeños deben generar aspiraciones”.

La motivación a la lectura influye en la etapa inicial de formación de la niñez, antes de enseñar a leer a un niño se debe desarrollar en el amor hacia la lectura esto se consigue con la ayuda de los padres.

9.- ¿QUÉ RECOMIENDA USTED PARA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN DESDE LA ESCUELA HÁBITOS DE LECTURA?

Tabla 9. Desarrollo de Hábitos de lectura.

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
1	Mayor Capacitación a los docentes	1	14%
2	Que se apliquen técnicas	1	14%
3	que se implemente un manual de aplicación de técnicas de lectura	5	72%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

De la encuesta presentada a los docentes, el 14% de los encuestados, recomiendan mayor capacitación a los docentes; asimismo otro 14% que se aplique técnicas de lectura; y el 72% agregan que se implemente un manual de aplicación de técnicas de lectura.

Estas tres recomendaciones que señalan los docentes son de gran importancia, para llevar adelante el proceso lector. Todas son significativas porque permiten interactuar con el aprendizaje.

Según (VIGOTSKY 1943) “El nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros”.

Por lo tanto, la personalidad del individuo no solo se debe enfocar en su realidad si no que se debe considerar sus raíces contextuales, así como su inserción cotidiana en las interacciones sociales.

Como conclusión señalamos de las tres no hay una más correcta que la otra, por el contrario se cree que las tres son complementarias. Y que cada una de ella realiza aportaciones enriquecedoras dentro del aprendizaje.

2.2 ENCUESTAS APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿CONSIDERA USTED QUE LAS TÉCNICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA PRÁCTICA DE LECTURA SON?

Tabla 1. Técnicas que utilizan los docentes

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
1	Apropiadas	7	23%
2	Inapropiadas	22	73%
3	Actualizada	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta a padres

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

De los datos obtenidos en los resultados, se puede apreciar que, de 30 estudiantes encuestados, 22 que representan el 75% manifestaron que las técnicas que utilizan los docentes son inapropiadas; el 23% respondieron que son apropiadas; y el 4% dijeron que son actualizadas. Por lo que se puede deducir que las técnicas utilizadas por los docentes en lo que corresponde a la lectura son consideradas inapropiadas.

Esta interrogante da respuesta al primer objetivo específico. En una sociedad donde impera la tecnología, los docentes deben de ir juntos con ella, con el fin de usar las técnicas activas que se requieren en aprendizaje significativo.

Según AUSUBEL (2002) “Las técnicas activas del aprendizaje significativo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje son de vital importancia, siempre que exista “Aprendizaje significativo”.

Es decir, que el estudiante, comprenda el significado de las palabras ya sea por recepción o por descubrimiento y pueda comprender lo abstracto y lo concreto, para llegar a la aplicabilidad del mismo..

2.- ¿USTED PRACTICA A DIARIO LA LECTURA?

Cuadro N° 12

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
1	Mucho	1	3%
2	Poco	5	17%
3	Nada	24	80%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta a padres

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

En el examen de este cuadro se puede indicar, que de 24 estudiantes que corresponden a un 80%, indicaron que no leen para nada en la casa; 5 que corresponden el 17% que lee poco; y 1 o sea el 3% que lee mucho.

La teoría de (PIAGET, 1995), “era concebir como los niños cimientan el conocimiento”, además manifiesta que “El mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando mejores oportunidades para construir su propio aprendizaje”.

Los niños deben ver a sus padres leer el periódico, obras literarias, la biblia, etc. Esto será un modelo para sus hijos porque ellos aprenden los buenos y malos hábitos de sus padres. Se debe comprarles libros; tener a disposición de los niños materiales variados de lectura; leerles cuentos, fábulas, leyendas, poesías, adivinanzas; y cuando los niños tengan interrogantes consultar libros o diccionarios

3.- ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS QUE A UD NO LE AGRADE LEER?

Tabla 4. Causas que no agraden la lectura

ORD	ALTERNATIVAS	F	%
1	Porque no se tiene libros de lectura	15	50%
2	Porque los profesores no le motivan a leer	8	27%
3	Porque leen pero no comprenden	5	17%
4	porque los docentes no le dejan como tarea la lectura	2	6%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta a padres

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

La siguiente interrogante está dirigida a obtener información de los estudiantes sobre las causas para que no les agrade leer.

En el análisis de este cuadro se indica, que 15 estudiante, que corresponden a un 50%, manifestaron que no leen porque no cuentan con libros para la lectura; el 27% expresaron que los profesores no le motivan a leer; el 17% contestaron porque leen pero no comprenden; y el 6% porque los docentes no le dejan tarea para la lectura.

Según PIAGET (1995), “a muchos niños y niñas se les hace difícil aprender a leer como consecuencia de estas dificultades, son propensos al fracaso escolar y a la repitencia”.

No sólo los niños, sino cualquier persona lee porque comprende algo de un texto. Es decir, que comprende el significado de un significante. Para esto debe estar preparado el docente que recibe un determinado alumnado sin hábito de lectura, a que puedan descodificar y descomponer un mensaje.

4.- ¿UD. Y SUS PADRES EN LA CASA DESARROLLAN HÁBITOS DE LECTURA?

Tabla 5. Apoyo al hábito de lectura

	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	2	7%
2	A veces	10	33%
3	Nada	18	60%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a padres

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

Con el fin de conocer si los padres y madres de familia apoyan a sus hijos a desarrollar el hábito de la lectura en la casa, los resultados demuestran lo siguiente: el 60% contestaron que nunca son apoyados por sus padres a obtener el hábito de lectura; el 33% que a veces; y el 7% que siempre.

Al analizar este resultado con la información obtenida es notorio que los padres de familia de la escuela "8 de Junio" pareciera que están dejando que sea la escuela la encargada de la educación de sus hijos, y que esta misma oriente y delegue al estudiante a leer.

Lamentablemente, debido a que la mayoría de los padres de familia tienen una escasa preparación académica y el tiempo que tienen para dedicarlos a sus hijos es muy poco, no siempre les brindan el apoyo que sus hijos requieren. En otros casos, los niños tienen que trabajar para ayudar económicamente a sus padres. De ahí se desprende el poco interés y bajo rendimiento de los estudiantes.

5.- ¿CREE USTED QUE DESARROLLANDO EL HÁBITO DE LECTURA MEJORARÍA SU RENDIMIENTO ESCOLAR?

Tabla 6. Mejorar el rendimiento escolar

ALTERNATIVAS		F	%
1	Mucho	25	83%
2	Poco	5	17%
3	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta a padres

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

Esta pregunta trata de entrelazar la lectura con el rendimiento escolar y el resultado es el siguiente. El 83% contestaron que la lectura ayuda mucho al rendimiento escolar; el 17% expresaron que poco.

De acuerdo a las respuestas positiva de los estudiantes es de suma importancia que los docentes de la escuela “8 de Junio” planifiquen su labor educativa introduciendo técnicas de lectura, lo que va a permitir que el proceso formativo de los estudiantes sea progresivo.

Según, BRUNER “Observa que los niños empiezan asumiendo que el maestro/a tiene el conocimiento y se lo pasa a la clase, y si es secuencial y coherente el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla sin dificultad”.

Lo que alega que la lectura es muy importante para el aprendizaje del niño y por ende un buen rendimiento escolar. El rendimiento escolar, es aquella situación en la que el sujeto alcanza las metas esperadas. También en el buen rendimiento que se refiere al resultado final de las calificaciones.

6.- ¿QUÉ SUGIERE USTED AL PLANTEL PARA DESARROLLAR EL AMOR A LA LECTURA?

Tabla 7. Sugerencias al hábito de lectura

ORD.	ALTERNATIVAS	F	%
1	Concurso de lectura	13	44%
2	Libro leído	4	13%
3	Concurso de oratoria	1	3%
4	Dramatización	12	40%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta a padres

Autores: Ofelia Demera y Jairo Flores.

Esta pregunta plantea las sugerencias de los estudiantes el desarrollo de amor a la lectura. El análisis de esta pregunta, da como resultado que el 44% de los estudiantes, contestaron que el plantel realice concurso de lectura; el 13% que realice eventos sobre libro leído; y el 3% opinaron que se haga concurso de oratoria; y el 40% que se realicen dramatizaciones sobre la lectura.

PIAGET (1985), "Expresa que las estrategias son procedimientos o recursos utilizados por el docente que sirven para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Entonces, si dentro de la institución hay la colaboración de toda la comunidad educativa en realizar eventos relacionado con la lectura esto va a permitir interactuar al estudiante con el aprendizaje, y así se podrá desarrollar el amor a la lectura, por lo tanto, estaremos desarrollando el hábito que se requiere para alcanzar aprendizaje significativo. Es necesario que el plantel realice eventos de lectura como sugiere la interrogante.

2.3 ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.

INSTITUCION: ESCUELA GENERAL BÁSICA “8 DE JUNIO”.

RECTORA: LCDA. RUTH GARCÍA SACON.

1. ¿CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES DE 4TO-5TO Y 6TO TIENEN HÁBITO PARA LA LECTURA?

Algunos de ellos sí. Es cierto que la práctica a la lectura está limitada a un grupo específico de estudiantes y que depende del interés y la motivación. Es difícil encontrar a un grupo de estudiantes con un libro y a pesar que la tecnología les puede facilitar el cargar bibliografía en físico, tampoco se la utiliza para la lectura, porque el hecho no es las herramientas sino la actitud frente al aprendizaje y a la formación de hábitos.

2. ¿DOMINAN LOS ESTUDIANTES EL NIVEL DE LECTURA COMPRESIVA?

Es difícil poder determinar si los estudiantes tienen un nivel de excelencia en lectura comprensiva, porque depende de algunos factores. La frecuencia con que leen , los ejercicios que realicen para comprender lo que están leyendo, un tipo de lectura que estén realizando, entre otras cosas. No siempre información que lean la podrán comprender con la misma facilidad que otra.

3. ¿CONOCE USTED SI LOS DOCENTES DE SU INSTITUCIÓN REALIZAN ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

En el transcurso del año lectivo están en la obligación de utilizar todo mecanismo posible para que los estudiantes asimilen la mayor cantidad de información y desarrollen habilidades y destrezas que la lectura les permita. Los docentes realizan actividades didácticas que están dirigidas para la educación básica, talleres, cuestionarios, test y un sin número de ejemplos como complemento a su enseñanza.

4. ¿SABE SI LOS DOCENTES ESTÁN CAPACITADOS PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A DESARROLLAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

Los docentes están debidamente capacitados para desarrollar en sus estudiantes un sin número de destrezas y habilidades relacionadas al conocimiento. Los demás maestros, deberían por cultura general tener capacidad para hacer comprender todo lo que lean con sus estudiantes porque están dentro de los requisitos pedagógicos y didácticos.

5. SEGÚN SU EXPERIENCIA, QUE VENTAJAS TENDRÍAN LOS ESTUDIANTES POSEER UN MEJOR NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA?

Las ventajas son muchas. Conozco estudiantes que tienen una facilidad de palabras como si fueran docentes preparados y profesionales. Otra ventaja es la cantidad de palabras nuevas que incluyen a su vocabulario. Además de poder comprender diferentes tópicos y contextos porque la práctica de la lectura les permita conocer aún sin haber viajado, acercarse sin necesidad de estar a lado de lo que existe, también se tiene la posibilidad de socializar con personas de diferentes lugares y culturas.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

TEMA:

Manual de técnicas de lectura para desarrollar el rendimiento escolar en los estudiantes de 4-5 y 6to año básico.

3.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela Educación Básica “8 de Junio”

Cantón: El Carmen

Provincia: Manabí

Números de estudiantes: 25

Número de Docentes: 7

Numero de padres de familias: 25

3.2. INTRODUCCIÓN

El presente manual da a conocer la necesidad de educar a jóvenes conscientes y responsables de sus actos ya que el gran desafío de la educación y de los Maestros/as comprometidos con una enseñanza significativa por eso el aprendizaje de la lectura es, sin duda, símbolo unívoco de la escolarización y entre ellos el aprendizaje. De acuerdo a las circunstancias que se ha observado, se debe exigir que los estudiantes desarrollen las destrezas de la lectura, para que puedan tener éxitos en sus estudios y su desarrollo crítico reflexivo sea aceptable a las exigencias de las nuevas políticas educativas. La escuela conjuntamente con los docentes es la que se ocupa de la educación de las masas y esta debe organizar y planificar las actividades pedagógicas didácticas de la lectura, para que puedan tener éxito en la misma. Esta propuesta procura conducir, que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico reflexivo, al mismo tiempo le tenga amor a lectura que se requiere en el aprendizaje significativo. Además, es recomendable se trabaje con la técnicas de lectura que permita desarrollar el hábito del lector.

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1. Objetivo General.

Desarrollar en los estudiantes el hábito de lectura para fortalecer el rendimiento escolar a través de ejercicios prácticos, estrategias, técnicas y recomendaciones de potenciación de la comprensión lectora.

3.3.2. Objetivos Específicos

Incrementar las técnicas de lectura que utilizan los docentes para desarrollar el aprendizaje significativo.

Mejorar la calidad educativa en la institución, con técnicas que aporten a una solución e involucren a las demás asignaturas.

3.3.3. DIAGNÓSTICOS ENCONTRADOS

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Además, la poca preparación y el escaso tiempo adecuado no permite retroalimentar sus tareas en casa por parte de sus padres. Asimismo, la no aplicación de nuevas estrategias en la enseñanza de la lectura demuestra los resultados de la investigación; por parte de los docentes dentro del aula, a ello se suma la carencia de materiales didácticos que padece el plantel.

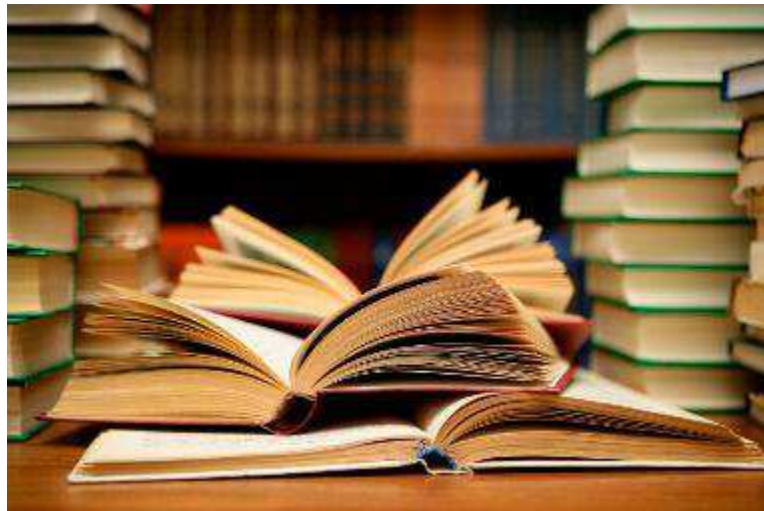
3.3.4. MATRIZ DE INVOLUCRADOS

GRUPOS DE INVOLUCRADOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS O MANDATOS	CONFLICTOS POTENCIALES
ESTUDIANTES.	Lograr hábitos de lectura Mejorar el aprendizaje significativo	Desinterés por la lectura Bajo desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.	Predisposición Cumplimiento Responsabilidad.	Los estudiantes no desarrollan la práctica de la lectura con responsabilidad
DOCENTES.	Conocer nuevas técnicas de lectura para ser aplicados en el proceso enseñanza aprendizaje. Renovar su metodología pedagógica para mejorar la calidad educativa de la institución. Obtener aprendizaje significativo en sus estudiantes a través de la práctica de lectura.	Escaso interés de estudiantes por leer Aplicación de técnicas tradicionales de lectura Escuela no posee suficiente material didáctico para la práctica de lectura. Aplicación de técnicas tradicionales de lectura.	Predisposición de los docentes en aplicar técnicas de lectura. Interés para socializar la propuesta Aplicar y conocer técnicas de lectura	Los docentes no se involucran en la propuesta

<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Alcanzar aprendizajes significativos en los niños con la aplicación de técnicas de lectura</p>	<p>Docentes no aplican técnicas acticas de lectura Bajo rendimiento escolar. Los padres no se interesan por hacer que niño lea.</p>	<p>Estructuración de equipos de trabajo Materiales de difusión Permisos respectivos</p>	<p>La directora no brinda el apoyo para practicar la lectura</p>
-------------------------------------	---	---	---	--

3.3.5. CONTENIDO DE LA PROPUESTA

3.3.5.1. MANUAL DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “8 DE JUNIO”



**“La lectura hace al hombre completo;
La conversación ágil; y el escribir preciso”
(Sir Francis Bacon)**

El manual de técnica de lectura, se constituye en una propuesta para su aplicación está dividida en cuatro unidades de la misma que será socializada por medio de reuniones de trabajo con los docentes de la escuela, se espera que a través de esta los estudiantes logren un aprendizaje significativo, y desarrollen el hábito de la lectura y así conseguir el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes. Esta propuesta tiene temas interesantes, de fácil comprensión y manejo como:

ACTIVIDAD 1. LA LECTURA

La lectura es una habilidad que tiene estrecha relación con la de escuchar, hablar y escribir. Asimismo, la lectura es un proceso de comunicación; es decir, tiene un emisor que es el autor, un mensaje que son las ideas expresadas por el autor, un canal que es el papel impreso, un receptor que es el lector y un código, en nuestro caso el idioma castellano. La lectura es de valor formativo inmenso. Existe una correlación estudio-lectura-rendimiento, que se puede demostrar prácticamente. Por lo tanto, se puede correlacionar vocabulario-inteligencia, y el vocabulario se obtiene en la lectura.

Por otra parte el acto de leer, desarrolla una serie de cualidades básicas e importantes en el estudio: exige atención, concentración, capacidad, crítica, apreciación artística, imaginación, memoria. Como ves todo lo importante para ir por la vida de "inteligente". La lectura es la única forma de mantenerse al día en nuestros acontecimientos académicos anteriores y en nuestros conocimientos profesionales.



Para aprender a leer se ha de: Leer mucho y seguir pautas de lectura, para lo cual resulta imprescindible no volver sobre lo leído ya que hemos de ser capaces de leer con una sola pasada, primero porque se trata de leer no de memorizar y segundo porque al volver para atrás perdemos el ritmo y el tiempo con lo cual deja de ser una buena lectura. Al leer se utiliza el dialogo con otros en la solución de problemas, de modo que sea a través de la argumentación como se logran acuerdos, y son las hipótesis y las sugerencias las alternativas de solución.

ACTIVIDAD 2: LEER MEJOR

Casi todos sabemos leer. Pero no todos tenemos el hábito o costumbre de leer. En ciertos casos se presentan defectos comunes en la forma de leer, y a veces, no comprendemos perfectamente todo lo que leemos.

En la lectura tenemos aspectos como: el gusto o hábito por la lectura, la comprensión de lo que se lee; y la calidad lectora. El primero, debe iniciarse en el hogar; padres que leen dan el buen ejemplo para que sus hijos inicien con este hábito, y luego la escuela debe complementarlo. El segundo, la comprensión lectora, materia de estudio.

Con frecuencia prestamos mayor atención a la lectura oral antes que a la silenciosa, porque quizá no estamos conscientes de la importancia de esta última como medio de estudio, recreación e información.



La mayoría de los problemas de lectura pueden solucionarse con dedicación y voluntad. Los principales defectos son: Movimiento de la cabeza mientras leemos, posiblemente leemos un texto moviendo la cabeza de izquierda a derecha o viceversa.

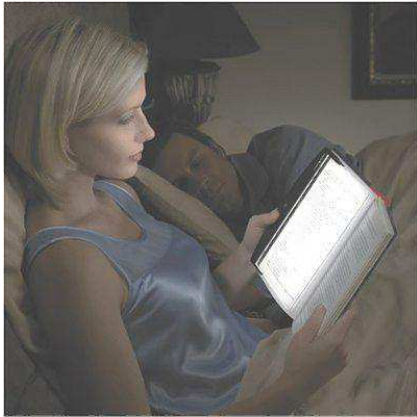
Corrección: Leer moviendo los músculos oculares y no los del cuello. Adoptar una postura adecuada del cuerpo, en especial tener la espalda recta. Ubicar el libro aproximadamente a 40 cm de los ojos. Colocar la lámpara a una distancia de 30 a 50 cm del libro. Sujetar el libro con las dos manos. Alejar los objetos para no utilizarlos inconscientemente. Solicitar se nos llame la atención cuando incurrimos en este error.

ACTIVIDAD 3. AMBIENTE PARA UNA LECTURA EFICAZ.

Cuando estudiamos habitualmente nos sentamos y ubicamos el libro o material de estudio sobre una mesa o escritorio. Ahora bien, si lo dejamos completamente horizontal, debemos doblar nuestra columna para inclinarnos sobre él y leer, lo que nos hace doler la espalda y el cuello al poco tiempo de lectura. Lo más conveniente es levantarlo levemente unos 45°. Para eso, podemos utilizar un atril o simplemente una pila de libros, de manera que el texto quede perpendicular a nuestros ojos, mientras mantenemos la espalda pegada al respaldo del asiento. Nunca debes levantar los brazos, ya que esta manera de sostenerlo nos obliga a mantener una postura tensionada y cansan innecesariamente los músculos del brazo y espalda.



Apoyemos los antebrazos sobre la mesa, manteniendo la espalda derecha siempre pegada al respaldo de la silla. De este modo, lograremos un perfecto ángulo de lectura: que entre nuestros ojos y las letras exista una línea recta, y nuestra visión se pose sobre las palabras sin inclinaciones que deformen el texto. Jamás debes doblar la espalda ni ponerte en posturas extrañas, como recostado o sentado sobre el piso. Así sólo lograrás cansarte y abandonar rápidamente la lectura. En el momento de leer si tenemos que elegir la luz: no debe ser ni intensa ni muy débil. Cada persona debe aprender a elegir la luz que le es más conveniente para leer.



Cuando sienta la vista cansada, debes interrumpir la lectura y no seguir forzando tus ojos. Cambia el enfoque de los ojos, es decir, mira a lo lejos durante algunos segundos, mirando hacia determinados objetos que estén a diferentes distancias. También puedes mirar el cielo o un paisaje. Para esto hay que tener muy claro que en la lectura se utilizan técnicas que nos ayudan a conseguirla, como son el fijarse más en la zona media superior de la línea con lo cual se invierte menos tiempo y se consigue entender bastante bien el texto y realizar pocas fijaciones por línea, lo ideal es realizar una pero eso sólo se consigue con mucha práctica, por lo que con dos también funcionaría. Para aprender a hacer pocas fijaciones por línea se utilizan dos técnicas entremezcladas, la primera consiste en hacer una hendidura rectangular en una cartulina de unos 5 cm de ancho por 0'5 de alto de tal forma que al colocarla sobre el texto sólo leeremos una parte de él, pero esta parte se ha de hacer con una sola fijación, con lo cual no podremos mover los ojos. seguidamente iremos ampliando la anchura de la hendidura paulatinamente hasta llegar al total de la anchura del folio, estos ejercicios nos llevarán un mes aproximadamente con una media de 5 a 7 minutos diarios, nunca más de 20 minutos al día aunque al principio no ha de superar los 10 pues daría cansancio ocular.



ACTIVIDAD 4: LA LECTURA COMO ACTIVIDAD INTEGRADORA.

La lectura es una actividad que abarca fundamentalmente dos componentes:

- **La percepción visual y**
- **La comprensión mental de lo leído.**

La percepción visual debe ser rápida, amplia y rítmica.

Rápida, es decir que los ojos del lector deben ser capaces de percibir en una fracción de segundo una palabra o un conjunto de palabras, al mismo tiempo que su mente capta el significado de las palabras.

Amplia, porque un buen lector aprovecha al máximo toda la capacidad de visión que tienen sus ojos. En una sola fijación o golpe de vista es capaz de abarcar tres o cuatro palabras pero para conseguir esta amplitud de percepción, es fundamental una actividad mental centrada y despierta.

Rítmica, significa ir distribuyendo regularmente las pausas o fijaciones a través de cada una de las líneas escritas; es ir avanzando suave pero firmemente sobre cada línea del texto a través de un automatismo rígido de los ojos por la misma mente que, con una actitud flexible y abierta, controla con lucidez todo el proceso de la lectura.

Tradicionalmente se han evaluado aspectos que corresponden a la estructura de superficie de un texto: velocidad, ritmo, oralización, entonación, actitudes:

Se sostiene que un alumno comete errores graves o no lee bien cuando:

- No lo hace suficientemente rápido
- Sustituye, cambia, inventa palabras
- Hay modificaciones, repeticiones
- Regresa sobre el texto, para autocorrecciones.



CONCLUSIONES

Después de realizar la investigación respectiva y con los resultados obtenidos, se puede concretar las siguientes conclusiones:

La lectura incide en el rendimiento escolar en los alumnos del 4 – 5 y 6to año de educación básica de la “escuela general básica 8 de junio” del sitio Pupusá Cantón el Carmen en el periodo 2010-2011.

Los maestros de la escuela Básica 8 de Junio conocen sobre el tema de que se necesita un manual de técnica de Lectura.

La Directora de la Escuela y la Coordinadora pedagógica coinciden en que la herramienta de la enseñanza y aprendizaje siempre es la lectura, como metodología de estudio mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

La lectura de la manera como se la está llevando en el ejercicio cotidiano durante las horas de lengua y literatura, no aportan mucho en el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes de 4 – 5 y 6to año de educación básica de la institución investigada.

Las estrategias y técnicas de comprensión lectora que se están utilizando en la enseñanza de lengua y literatura no están surgiendo efecto para el objetivo de desarrollar el rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

Como complementos de las conclusiones expuestas al finalizar la investigación realizada, se pone a consideración las siguientes recomendaciones:

Aplicar técnicas de lectura que sirvan como estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Realizar actividades que motiven la participación de los estudiantes y promuevan la formación de hábitos lectores con la finalidad de mejorar los estándares de educación y se incremente el conocimiento a partir de la comprensión del texto.

Elaborar un manual de técnica de lectura basada en el juego que contengan cuevas literarios, a fin de que los docentes y autoridades del centro de Educación Básica 8 de Junio puedan aplicarlo inmediatamente en los niños de 4-5 y 6to año de básica.

Realizar diagnósticos frecuentes para evaluar el avance de la comprensión lectora de los estudiantes a través del desarrollo del rendimiento escolar.

Presentar los resultados de esta investigación a los miembros de la institución investigada y ponerla a disposición de otras instituciones para tenerla como referente y posible solución al problema investigado.

BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL. (1977). La Educación y la Estructura del conocimiento. Buenos Aires: El Ateneo.
2. AUSUBEL, D. (2002). Adquisición y Retención del Conocimiento. Barcelona: El Paidós.
3. BRUNER, J (1972). El Proceso de la Educación Oteha Mejía
4. CULTURA, M. D. (Mayo 1998).Reforma Curricular para la Educación Básica.
5. DE ZUBIRIA, M. Operaciones intelectuales y Creatividad. Susaeta.1999.
6. DE ZUBIRIA, M. (1995) Teorías de las seis lecturas. Origen del
7. MODELO DE LA LECTURA conceptual. Bogotá Colombia.
8. MATURANA, H (1990). "Emociones y Lenguaje, Santiago. Hachette
9. LECTURA, L, D (Marzo 2010).[http://es.wikieisource.org/wiki/Lectura/Clase de lectura](http://es.wikieisource.org/wiki/Lectura/Clase_de_lectura) M,H,J. (s.f).[www.monografia.com/trabajos28/enseñanza-lenguaje-comprensión lectora .colombia](http://www.monografia.com/trabajos28/enseñanza-lenguaje-comprensión_lectora_colombia).
10. PIAGET. (1995). Comentarios Críticos.
11. PIAGET, J. (1985). Aplicación en el aula. Buenos Aires: Kapeluz.
12. PIAGET, J. (1975). Equilibración de la estructura cognitiva. Madrid
13. READING, L. V .L.S.(Marzo 2010) <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>.
14. VIGOTSKY. (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona.
15. VIGOTSKY, L. (1988). "El Desarrollo de los Procesos Psicológico". México: Grijalbo.
16. VIGOTSKY, L. (1978). "Pensamiento y Lenguaje". Madrid: Paidós Cap. IV.

ANEXOS

ANEXO 1**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN****ENCUESTA A DOCENTES**

1.¿Qué técnicas de lectura utiliza usted, que permita interrelacionar el proceso enseñanza y aprendizaje?

- a. Recreativa
- b. Silenciosa
- c. Comentada
- d. De estudio
- e. Oral
- f. Técnica de dictado
- g. Ninguna

2.- ¿considera usted que utilizando técnicas de lectura adecuadas los estudiantes desarrollarían el hábito de lectura?

- a. Si
- b. No

3. Dentro de las técnicas de lectura, ¿cuál cree que sería la más recomendada para desarrollar hábitos de lectura?

- a. Recreativa
- b. Silenciosa
- c. Comentada
- d. De estudio
- e. Oral
- f. Técnica de dictado
- g. Ninguna

4.- ¿De este tipo de material didáctico cuáles le permiten desarrollar el hábito de lectura a los estudiantes?

- a. Libro.
- b. Proyector.
- c. Televisión.
- d. D.V.D
- e. Computadora
- f. Cuentos, fábulas, revista

5 ¿Cuál es el motivo para que un docente no aplique técnicas de lectura?

- a. Falta de capacitación
- b. El desinterés
- c. El tradicionalismo
- d. Falta de Planificación

6.- ¿Cree usted que el estudiante comprende la lectura cuando hay la representación del tema?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada

7.- ¿Cuáles son las ventajas de saber leer significativamente?

- a. Desarrollo del conocimiento
- b. Saber hablar en público
- c. Escribir sin errores ortográficos
- d. Crecer académicamente y profesional

8.- ¿A los estudiantes le gusta leer?

- a. La Biblia
- b. Tiras Cómicas
- c. Obras literarias infantiles

- d. Deporte
- e. Crónicas
- f. Editorial
- g. Textos Científicos
- h. Farándulas
- i. Ninguna

9.- ¿Qué recomienda usted para que los estudiantes desarrollen desde la escuela hábitos de lectura?

- a. Mayor Capacitación a los docentes
- b. Que se apliquen técnicas
- c. Que se implemente un manual de aplicación de técnicas de lectura

ANEXO 2**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN****ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

1. ¿Considera usted que las técnicas que utilizan los docentes para la práctica de lectura son?

- a. Apropriadas
- b. Inapropiadas
- c. Actualizada

2.- ¿Su nivel de instrucción es?

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Superior
- d. Ninguna

3.- ¿Usted practica a diario la lectura?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada

4.- ¿Cuáles son las causas para que su hijo o hija no le agrade leer?

- a. Porque no se tiene libros de lectura
- b. Porque los profesores no le motivan a leer
- c. Porque leen pero no comprenden
- d. Porque los docentes no le dejan como tarea la lectura

5.- ¿Ud. apoya a su hijo para que desde la casa desarrolle hábitos de lectura?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nada

6.- ¿Cree usted que su niño o niña desarrollando el hábito de lectura mejoraría el rendimiento escolar?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nunca

7.- ¿Qué sugiere usted al plantel para que su hijo o hija desarrolle el amor a la lectura?

- a. Concurso de lectura
- b. Libro leído
- c. Concurso de oratoria
- d. Dramatización

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSION EN EL CARMEN



ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

- 1. ¿Cree usted que los estudiantes de 4to-5to y 6to tienen hábito para la lectura?**
- 2. ¿Dominan los estudiantes el nivel de lectura comprensiva?**
- 3. ¿Conoce si los docentes de su institución realizan actividades para desarrollar el rendimiento escolar?**
- 4. Sabe si los docentes están capacitados para ayudar a los estudiantes a desarrollar el rendimiento escolar?**
- 5. ¿Según su experiencia que ventajas tendrían los estudiantes poseer un mejor nivel de comprensión lectora?**