



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CASTELLANO Y
LITERATURA.

**“LA UTILIZACIÓN DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS Y SU
INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“TRES DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA MANABÍ,
PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

Verónica Gabriela Castro Loor.
AUTORA

Lic. Rafael Loor Almeida.
TUTOR

EL CARMEN- MANABÍ
2016

CERTIFICADO DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

El suscrito Tutor del trabajo de titulación:

Lic. Rafael Loor Almeida, en calidad de tutor académico designado por el Coordinador de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Castellano y literatura de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema “ La utilización de sinónimos y antónimos y su incidencia en las competencias lingüísticas ” ha sido elaborado por la egresada Verónica Gabriela Castro Loor, con el asesoramiento correspondiente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor en honor a la verdad.

EL Carmen abril 2016

Lic. Rafael Loor Almeida

Tutor del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Verónica Gabriela Castro Loor con cedula de identidad 172369107-5, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, carrera Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura, expongo que cada uno de los contenidos, referencias bibliográficas, recopilaciones de los datos obtenidos, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y otros elementos que se encuentran impresos en esta en esta investigación, el cual tiene como nombre: **La utilización de sinónimos y antónimos y su incidencia en las competencias lingüísticas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia Manabí, periodo lectivo 2014-2015**. Son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen-Manabí, abril 2016

Verónica Gabriela Castro Loor

Autora



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema “La utilización de sinónimos y antónimos y su incidencia en las competencias lingüísticas de octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia Manabí, periodo lectivo 2015-2016”, de su autora Verónica Gabriela Castro Loor egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen julio 2016

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña Mg.
Decana

Lcdo. Rafael Loor Almeida
Tutor

Lic. Oliver Vera Paz
Miembro Del Tribunal

Lic. Iván Medranda Saltos.
Miembro Del Tribunal

Lic. Wilmer Rengel Jiménez
Miembro Del Tribunal

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre Dios por haber permitido que este trabajo de titulación y todo el proceso de estudios Universitarios se hayan llevado a cabo de las mejores maneras, todo gracias a las bendiciones que siempre derrama sobre mí.

Agradezco infinitamente a todas aquellas personas que estuvieron ahí apoyándome incondicionalmente, como son:

Mis padres VÍCTOR CASTRO Y JENNY LOOR, mis hermanos DENNYS, CRISTHIAN y LEONARDO.

A mi cuñado que es como mi hermano mayor NEXAR COBEÑA.

A esa personita especial que ahora se ha convertido en mi ángel y que desde el cielo me cuida ROBERTH P. JARA.

A todos mis amigos y familiares porque todas y cada una de estas personas siempre han sido pilares en todos los ámbitos de mi vida.

Agradezco también a mis maestros a quienes admiro mucho y de los cuales me llevo un sinnúmero de enseñanzas.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con todo el amor del mundo a mi hija **EMELY JUDITH ZAMBRANO CASTRO**, ella quien es mi fortaleza para salir triunfante en todos y cada uno de mis propósitos.

Castro Loor Verónica Gabriela

ÍNDICE

CERTIFICADO DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Sinónimos y antónimos.....	6
1.1.1. Gramática.....	6
1.1.2. Importancia de la Gramática.....	6
1.1.3. La semántica	7
1.1.4. La ambigüedad	7
1.1.5. Las distintas formas de agrupación de las palabras	8
1.1.6. Relaciones léxicas o semánticas	8
1.1.7. Qué son los sinónimos y antónimos.....	9
1.2. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	13

1.2.1. El lenguaje y la comunicación	13
1.2.2. Más que conocer El código	14
1.2.3. ¿Qué son las competencias lingüísticas?	15
1.2.4. Características que dan base a las competencias lingüísticas.	16
1.2.5. Competencias Lingüísticas o Macrodestrezas	17
1.3. SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	22

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

2.1. Resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes.....	24
2.2. Resultados e interpretación de ficha técnica aplicada a los estudiantes.....	35
2.3. Discusión de los resultados y verificación de la hipótesis.....	37
2.2.1. Relación entre los objetivos previos y los logros alcanzados.....	37
2.3.2. Verificación de la Hipótesis.	37

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. DATOS INFORMATIVOS:	39
3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	39
3.2.1. Objetivo General	39
3.2.2. Objetivos Específicos.....	40
3.3. FUNDAMENTACIÓN	40
3.4. JUSTIFICACIÓN.....	40

3.5. DESARROLLO	41
Actividad N° 1	42
Actividad N° 2	43
Actividad N° 3	44
Actividad N° 4	45
Actividad N° 5	46
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS.....	53

RESUMEN

La utilización de sinónimos y antónimos permite mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, esto es significativo para la educación, por lo que se vio a bien hacer hincapié en la problemática existente y dar alternativas de solución a la misma. La investigación tuvo como objetivo: determinar la incidencia de la utilización de sinónimos y antónimos en las competencias lingüísticas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015-2016. Siguiendo los procesos de tres diferentes tipos de investigación se midió, evaluó y se recolectó datos del fenómeno estudiado tal cual se presenta en la realidad. Con las técnicas de la encuesta y la entrevista se logró recopilar información que dieron paso a la elaboración de un diagnóstico seguidamente se hizo uso del método deductivo, deductivo, comparativo y analítico que fueron determinantes para encontrar cual es la incidencia de la primera variable sinónimos y antónimos a la segunda variable competencias lingüísticas. Una vez recopilada toda la información en donde se muestra claramente que existe una incidencia entre las variables estudiadas que abrió paso a la elaboración de una propuesta que sea coadyuvante para erradicar el problema encontrado.

INTRODUCCIÓN

Toda persona establecen relaciones sociales con los demás, el ser humano siempre está cerca de otras personas interactuando, haciendo vínculos ya sean de amistad o profesionales, vínculos que tienen bases en el uso de lenguaje en todas sus formas; es en la etapa estudiantil donde el individuo empieza a conocer cómo hacer el uso correcto del lenguaje. Las instituciones educativas a nivel mundial están encaminadas a seguir reformas que ayudaran al correcto desempeño en las diferentes materias impartidas.

El ministerio de educación implantó la actualización y fortalecimiento curricular como reforma para las mejoras de la educación Ecuatoriana. Acordado en el plan decenal que fue aprobado en consulta popular, en la cual incluye el mejoramiento de la calidad de Educación y es en el área de Lengua y Literatura donde prepondera la utilización de estrategias para el desarrollo de las competencias lingüísticas.

En Manabí provincia del Ecuador, las instituciones educativas día a día se están perfeccionando con seminarios y talleres que luego ponen en práctica con sus estudiantes, sin embargo no se puede eliminar de raíz las falencias en la educación. El área de Lengua y literatura encargada de normar los conocimientos de la lengua que son fundamentales para establecer vínculos con los demás esta área ayudará a desarrollar todas las macrodestrezas lingüísticas.

En las instituciones educativas del cantón El Carmen los maestros identifican problemas que tienen los alumnos con el uso correcto del lenguaje y reflexión

sobre el mismo. Se delimitó la investigación del problema en la Unidad Educativa “Tres de Julio”, concretamente en los alumnos de octavo año donde se logró evidenciar que existe una incidencia en desarrollo de las competencias lingüísticas; debido a la poca importancia que se da en la enseñanza y práctica de sinónimos y antónimos. Teniendo en cuenta que se ha reconocido que en los texto no se le da la debida importancia a este tema de relaciones léxicas y consecuentemente los estudiantes tienden a mostrar poca importancia en hacer uso de la sinonimia y antonimia en el ámbito educativo y social.

Seguidamente a la problemática expuesta, se proyectó el siguiente objetivo general que direccionó el trabajo investigativo: Determinar la incidencia de la utilización de sinónimos y antónimos en las competencias lingüísticas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015-2016.

Para hacer la debida investigación se tomó como muestra a los estudiantes de un octavo año como objeto de estudio y a maestro de dicha institución, muestra que comprendía: 10 docentes y 30 alumnos.

Teniendo como respaldo el objetivo general ya expuesto se plantearon las siguientes tareas científicas:

- ❖ Conocer el nivel de utilización de sinónimos y antónimos.
- ❖ Identificar el dominio de las competencias lingüísticas.
- ❖ Relacionar la utilización de sinónimos y antónimos con las competencias lingüística.

- ❖ Desarrollar una propuesta que mejore las competencias lingüísticas.

La hipótesis de esta investigación fue: La utilización de sinónimos y antónimos incide en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015-2016.

Con la ayuda de la metodología de investigación como fueron los tipos de investigación: Descriptiva, bibliográfica y de campo, se recopiló la información necesaria para conocer y diagnosticar la relación existente entre la utilización de los sinónimos y antónimos y como incide este en las competencias lingüísticas de los estudiantes de octavo año en su campo de estudio que fue la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

Consecuentemente se manejaron las siguientes técnicas: La encuesta y la entrevista dirigidas a los maestros para con su respectivo análisis con la ayuda de las fichas y así constatar que la hipótesis planteada tenía razón de ser.

De antemano se dio a conocer la respectiva justificación de la investigación por su valor brindará conocimientos a las instituciones que presente la misma problemática, sirviendo como modelo para mejoras de la calidad educativa de la ciudad.

Dentro del proceso de esta investigativa se encontraron los siguientes resultados:

1. Que el nivel de utilización de sinónimos y antónimos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio” es poco aceptable, debido a que en clases

son pocos los ejercicios o estrategias que se llevan a cabo y consecuentemente no se desarrolla esta habilidad; esto se pudo demostrar tanto en la encuesta a docentes como en la ficha técnica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa.

2. El dominio de las competencias lingüísticas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio” es medianamente aceptable y esta varía en cada uno de los estudiantes y en cada una de las destrezas.

Mostrándose de la siguiente manera: el 60% de los alumnos que de acuerdo al conocimiento que tenían sobre los sinónimos y antónimos se les complicó desarrollar con eficacia las competencias lingüísticas especialmente las competencias del escribir y hablar.

Otro 30% mostraron mejor dominio de la temática sinónimos y antónimos este mismo porcentaje tuvo mejor desarrollo en las competencias de hablar, escuchar y leer. Encontrándose un desmejoramiento en la competencia del escribir.

10% tuvo mayor conocimiento sobre los sinónimos y antónimos, este grupo de alumnos desarrollaron eficazmente las competencias lingüísticas.

Apreciando como conclusión final que la utilización de sinónimos y antónimos incide en las competencias lingüísticas, debido a que en el proceso de enseñanza aprendizaje y como base en la materia de lengua y literatura el estudiante debe desarrollar las competencias del hablar, leer, escuchar y escribir para la interacción social y la utilización de sinónimos y antónimos ayuda a desarrollarlas en cuestiones como:

El buen desenvolvimiento al momento de emitir juicios con un vocabulario variado oral o escrito, ya sea de conocimientos de la materia o dentro de cualquier situación. En cuanto al leer y escuchar el estudiante podrá comprender mensajes que estén en palabras nuevas y los podrá decodificar.

La tesis está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se encuentra el marco teórico con la información de las variables expuestas. Sinónimos y antónimos y las competencias lingüísticas.

En el capítulo II, consta la interpretación de los resultados de la investigación, a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados, con sus respectivos cuadros estadísticos, en los que se resumen las respuestas obtenidas y le dan cumplimiento a los objetivos planteados.

En el capítulo III, se puede conocer el desarrollo de la propuesta, que consistió en la elaboración de un plan de acción que pretende dar solución al problema detectado en la Unidad Educativa “Tres de Julio”, a través de actividades propuestas que invitan al estudiante a pensar, analizar, discernir, discriminar, relacionar, conocimiento que maneja de sinónimos y antónimos para que con ellos logre desenvolverse en el uso de la lengua y por ende mejora su competencia lingüística. Por último las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes de la investigación efectuada.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

1.1.1. Gramática

Marín (1991) define a la gramática como: “El arte de hablar y escribir correctamente un idioma” (p.14).

La gramática es un arte que enseña a escribir correctamente un idioma; emplear y conocer todas sus variaciones, esto en una práctica constante en donde se aprende a enlazar correctamente frases y oraciones que permitan su claridad y comprensión. De tal forma que el hablante de una lengua pueda desenvolverse en cualquier contexto dado. La gramática de una lengua apuntará a todo tipo de uso que se le dé en su contexto social, esto es, la lengua como medio del que se vale el hombre para expresarse en las varias provincias y pueblos que hablan una mismo idioma por tanto la gramática atenderá su estructura y correcto uso del código en cuestión.

1.1.2. Importancia de la Gramática

La lengua castellana muchas veces es difícil de entender en cuanto a uso oral o escrito, debido a sus variaciones y es ahí en donde la gramática cumple el gran papel de enseñar reglas y preceptos para corregir la forma de escribir y de hablar un idioma. Bello (1984) lo corrobora señalando que “siendo la lengua el medio del que se valen los hombres para comunicarse uno con otros cuanto saben, piensan y sienten, no puede menos de ser grande la utilidad de la

Gramática” (p. 35). Ya que toda lengua consta de diversas palabras y cada una de estas palabras o voces son signos que expresan una idea que debe ser bien organizada, se toma como base: La gramática como disciplina que estudias metódicamente las clases de palabras, expresiones y los significados que puedan atribuírseles, la morfología que es la rama de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus unidades; y, la sintaxis que estudia las reglas y principios en que se combinan las palabras y oraciones.

1.1.3. La semántica

Escandell (2011) la define de la siguiente manera “La semántica es la disciplina que estudia los significados de las expresiones lingüísticas” (p. 13).

Teniendo en cuenta que las palabras obedecen a la situación o contexto en que sean utilizadas, los significados de esas palabras también forman parte del conocimiento que el individuo tenga sobre ellas de esta manera se propone una somática léxica que se ocupara a lo relativo del significado de las palabras.

1.1.4. La ambigüedad

Mendonca (1998) nos indica “La ambigüedad se presenta como una situación de encrucijada para el receptor, dado que tiene ante sí dos vidas de decodificación y carece de indicaciones acerca de cuál elegir” (p. 20).

La ambigüedad ocurre cuando existe un problema de interpretación, cuando una palabra llegue a significar lo mismo para cualquier hablante por ejemplo: si

una persona que cumpliría el papel de emisor le dice otra “quiero una hoja ” sea otra persona que vendría a ser el receptor dudará en si es una hoja para escribir o una hoja de un árbol y de esta manera el mensaje se distorsionará y esto también se puede dar de acuerdo al contexto en que se encuentren y puede darse por distinguirse por tipos que pueden ser fónica, sintáctica y léxica.

1.1.5. Las distintas formas de agrupación de las palabras

Como se dijo anteriormente la semántica es parte de la gramática y una disciplina que estudia el significado de las expresiones lingüísticas de esta manera estas expresiones mediante diferentes procedimientos los conlleva a que reciban distintas denominaciones según el grupo en que se encuentre así una misma palabra puede ser: homónima, parónima, sinónima, antónima, polisémica o de registro ejemplo la palabra –bienes- que puede ser comparada con la forma verbal –vienes- esto sería un homónimo, -vienés- por su parecido será un parónimo, un sinónimos por su mismo significado al de –riqueza-, un antónimo por su aspecto contrario –pobreza-, y polisémica o de registro por tener varios significados (Rodríguez, 2005).

1.1.6. Relaciones léxicas o semánticas

Las relaciones léxicas o semánticas son formas en las que se relacionan los signos de una lengua; se encuentran por asociación que puede basarse en la mera analogía de los significados. Todas estas relaciones conllevan al estudio del signo lingüístico como entidad psíquica que se representa con dos caras el concepto y la imagen acústica, lo que indica que un signo tiene varias

connotaciones, formándose una disparidad e igualdad de donde nacen las distintas formas o grupos dentro del significado y significante como son la polisemia u homonimia, la sinonimia, la hiperonimia, la hiponimia y los antónimos. Dado que van en una serie subsecuente formando los distintos grupos ya mencionados abarcando tanto la diacronía y la sincronía de una lengua y lo arbitrario del signo; en donde un significado puede tener varios significantes(Saussure, 2007).

1.1.7. ¿Qué son los sinónimos y antónimos?

El ser humano por naturaleza es social y, en consecuencia, tiene la necesidad de comunicarse con los demás, es así que, este ser social lleva consigo un vocabulario extenso que utiliza para comunicarse; pero que a veces es limitado ya sea a causa del desconocimiento o por ahorrarse el uso de otras palabras y otro grupo de personas utiliza esta variedad de palabras para engalanar su lenguaje y esto lo hacen valiéndose del signo lingüístico entre ellos el uso de sinónimos y antónimos.

La definición de ellos se la escucha desde muy temprana edad de una manera informal, por ejemplo se le dice a un niño, eres bonito, hermoso y lindo, esta persona está emitiendo tres diferentes palabras para darle a conocer o expresarle al niño que es bello o agraciado; de la misma manera se le da a conocer al niño cosas como: no tienes que ser desordenado, arregla tu habitación, bota la basura, aprende a ser ordenado. De esta manera el sujeto está escuchando y siendo partícipe de los ejemplos de sinónimos y antónimos y en su inconsciente obteniendo la definición de ambos. Ya es en la etapa escolar donde a la persona se le da a conocer que los sinónimos son palabras

que tienen el mismo significado y pueden expresarse con uno o más significantes y los antónimos son palabras que designan significados contrarios (La Biblia de la Gramática, 2004).

El estudio de los sinónimos y antónimos no es un tema joven; Aristóteles en su obra los categorizó y conceptualizó, ya siglos más adelante se fueron delineando en diferentes diccionarios de sinónimos. Si bien declinó luego de un nuevo apogeo en los años sesenta, ya en años posteriores, vuelve a conseguir atención por parte de los intelectuales (Rodríguez, 2007).

1.1.7.1. Tipos de sinonimia

La sinonimia es un término muy debatido en el plano de la semántica de esta manera se le designa lo que podría llamarse tipos de sinonimia en las que se encuentran con más discusiones dada a la llamada sinonimia total varios autores expresan esta no existe debido a que existen propiedades que se encuentran en fenómenos del habla en su papel dentro del contexto así lo explica Cifuentes (2006) “ Una misma designación no implica que los significados de dos o más términos sean idénticos, ni siquiera parcialmente semejantes” (p. 3).

Por otra parte está la sinonimia referencial esta se fundamenta en relaciones de designación en hechos del habla. Como fenómeno estructural del nivel de la lengua que tiene bases en las relaciones significativas, se la denomina como sinonimia léxica. Otros casos señalados como sinonimia parcial en ejemplos como árbol/cerezo, flor/ rosa, entre otros, en donde siendo equivalentes en un mismo contexto no tienen una misma significación (Cifuentes, 2006).

1.1.7.2. Tipos de antonimia

La antonimia tiene distinciones, podemos encontrar la antonimia: léxicas (día/noche), fraseológica (está bien/no está bien), gramatical con prefijos generalmente negativos (compuesto/descompuesto), y semánticos; términos con relación semánticas solidarias (calle norte/sur). Los antónimos mantienen una afinidad semántica encontrándose los siguientes tipos: contrarios; esta trata de opuestos graduales que se pueden determinar cómo términos contrarios pero no contradictorios así la proposición (la blusa esta mojada) implica (la blusa no está seca), y (la blusa esta seca) implica (la blusa no está mojada), lo mismo que podríamos incluir el termino (húmedo); porque si la blusa no está seca no quiere decir que la blusa este mojada, (la blusa está mojada y seca); (la blusa no está ni mojada ni seca). Están los antónimos complementarios, se trata de opuestos no graduales es decir que no tienen graduación intermedia; el significado de una elimina el de la otra, (hembra/macho) si es hembra no es macho, si es macho no es hembra. (vivo/muerto). Otro tipo se lo conoce como inversos: son antónimos que se presuponen recíprocamente es decir no se puede dar el uno sin el otro Carolina es hermana de Joaquín/ Joaquín es hermano de Carolina. Cobrar/pagar (Cifuentes, 2006).

1.1.7.3. Importancia de los sinónimos y antónimos

El estudio de los sinónimos y antónimos es un tema que se lo ha estudiado dentro de las relaciones léxicas pero se lo toma por separado.

Todos los hablantes de una lengua tienen el agrado de tener consigo un amplio vocablo el mismo que, estando perfeccionado en libros, no ha alcanzado la exquisitez en todas y cada una de las personas. El español o castellano es una lengua viva con un sinnúmero de palabras que son muy poco utilizadas y en muchos casos desconocidas por los propios hablantes de su lengua.

Estudios afianzados en el Instituto Cervantes (2014), indican que más de 495 millones de personas hablan español mostrando porcentajes de personas, en 2014, el 6,7% de la población mundial es hispanohablante (un total de casi 470 millones de personas con dominio nativo de español), porcentaje que destaca por encima del ruso (2,2%), de francés (1,1%) y al alemán (1,1%). Las previsiones estiman que en 2030 los hispanohablantes serán el 7,5% de la población mundial y solo el chino superará al español como un grupo de hablantes de dominio nativo, así mismo dentro de varias generaciones, el 10% de la población se entenderá en español y ahora aproximadamente 20 millones de alumnos estudian español como lengua extranjera; debido al aumento de la comunidad hispana en los Estados Unidos, se presume que para el 2050 este será el primer país hispanohablante del mundo y registra un crecimiento de 8% en número de matrículas de estudiantes de español.

Partiendo de todos estos resultados nace la importancia del conocimiento y dominio de los sinónimos y antónimos dentro del vocabulario español, buscando con gran ahínco el fortalecimiento de que el individuo sabedor de esta lengua emerja en cada una de sus acciones habladas y escritas, con un deleite de palabras; no nuevas para el vocabulario español sino nuevas para el oído del hablante tanto español como de otra lengua.

Ahora bien el hecho no es saber que tenemos el conocimiento de una variedad de palabras dentro de nuestra mente, lo indispensable sería darle uso a todas estas palabras en todo momento existente.

Los escritores y estudiosos son quienes utilizan diferentes palabras para referirse a un término conocido por la mayoría de los hablantes; esto hace que el público oyente o lector se sienta confundido y bien, busque el significado de esa palabra, bien deje la pasar lo no entendido o en el peor de los casos decida concluir en ese tramo la lectura o lo que esta escuchado. Entonces lo que se busca es reabrir el interés sobre la importancia que tiene el conocimiento de sinónimos y antónimos para comunicarse con términos pulidos y armoniosos para el oyente o el lector; todo eso dejando de lado la parte científica que es el conocimiento mismo de eso se encargaran los expertos, ellos son quienes tienen preparado un exquisito vocabulario el mismo que van a degustar no un público selecto, lo que se busca es que se alcance un numero grande de personas puliendo su comunicación a fin de usarlo en todos los ámbitos cotidianos hasta expandirse sin límite de raza, estatus social, instrucción, etc.

1.2. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

1.2.1. El lenguaje y la comunicación

“El lenguaje permite entendernos con los demás. Podemos decir que su razón de ser es el diálogo. ¿Qué es el diálogo? El intercambio de mensajes entre dos o más personas de un proceso que llamamos “comunicación lingüística” (Maturana, 2007, p. 10).

Esta comunicación es una actividad universal, ya que todo los seres humanos tienen como facultad el hablar; cuando hablamos, leemos, escuchamos o escribimos nos estamos comunicando por medio de signos sean estos gráficos o sonoros. De tal manera se está suscitando un diálogo dentro del mismo se encuentra como fuente importante el proceso dinámico de la comunicación. Tomando en cuenta que esta no comienza ni termina con el simple dialogo sino que dentro de este proceso están de manera no menos importantes los diferentes factores que intervienen en la comunicación como son: el entorno físico y social, la comprensión e interpretación, soportes, formatos de los textos escritos; tomando en cuenta a la comunicación en todas sus formas y considerando que las lenguas son productos sociales y culturales y estas cambian con el tiempo en todos sus niveles como: el significados de las palabras, ortografía, sintaxis, otras palabras dejan de utilizarse y otras que se adicionan a la lengua.

1.2.2. Más que conocer El código

“En la escuela, adquirimos nuevos conocimientos sobre la lengua, que refuerzan nuestro saber sobre ella, y nuestra competencia lingüística que es la capacidad de usar correctamente el código cuando realizamos las operaciones de emitir un código e interpretarlo”(Maturana, 2007, p. 16).

En una situación comunicativa quien emite un mensaje adopta una variedad o registro particular de la lengua, esto de acuerdo con la necesidad en que se encuentre la persona, de tal forma que no basta conocer el código sino toda una gama de realidades geográficas, sociales, culturales, psicológicas. En el proceso escolar se aprende lo que se llama “lengua escolarizada” es decir que al

cobo de los estudios se presume que el individuo maneje un extenso vocabulario, sepa construir oraciones y producir textos variados; no obstante ocurre que el individuo ya teniendo ese nivel de lengua no pueda entender algo que lea o escuche esto se da por ejemplo si el individuo se encuentra en un diálogo, parlamento o leyendo un libro de medicina aquí él se encontraría con términos desconocidos, estos son códigos especiales que corresponden a diferentes campos del saber. El conocimiento del código es muy extenso no basta solo con conocer el código coloquial sino adquirid conocimiento del mismo para que dentro de la situación en donde el ser humano se encuentre este pueda manejar el código lo que dará como resultado un avance de la interacción social con resultados de beneficio personal.

1.2.3. ¿Qué son las competencias lingüísticas?

1.2.3.1. Competencia

El término “competencia” tiene varias acepciones aquí se presenta la siguiente, “Las competencias vienen del latín cum y petere<< capacidad para concurrir, coincidir en la dirección>>. En sí significa poder seguir el paso, por lo que una competencia consistirá en la capacidad de seguir en un área determinada”... (Tobón, Rial, Carretero, García, p.93).

1.2.3.2. Lingüística

En lo referente a lingüística en Saussure (2007), nos indica que: “La lingüística está constituida en primer lugar por todas las manifestaciones del lenguaje humano ya se trate de pueblos salvajes o de naciones civilizadas...,teniendo

en cuenta no solamente el lenguaje correcto “bien hablar”, sino todas las formas de expresión” (p. 51).

Para comprender la noción de competencias lingüísticas, es necesario conocer “competencia” y “Lingüística” ya que estos términos fueron engranados para llevar a cabo las reformas educativas, así lo describe (Niño, 2011, p. 17) “según políticas educativas contemporáneas de las naciones y organismos internacionales del ramo, se han venido inculcando ciertos términos, con un significado muy afín al de competencia. Nos referimos al desempeño, proceso, logro, indicador de logro y estándares”. Para llegar a lo que siempre el ser humano trae consigo, como es, la manera natural de actuar frente a los nuevos conocimientos ya sean estos dentro del ámbito educativo y fuera del mismo, estos conocimientos comprenden el hecho del aprendizaje; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Estas concepciones hacen forjar la idea misma de la educación que consiste en admitir a la educación como el centro, como un todo. Lo que ha encaminado a las innovaciones pedagógicas.

1.2.4. Características del conocimiento que dan base a las competencias lingüísticas.

Es intuitivo, abstracto y espontáneo, lo que muestra que es algo que está en la mente del ser humano, este hablante castellano dirá por ejemplo “no me gusta el cuento que me leyeron” y no otra cosa como podría ser “no me gustamos la cuento que leyeron” esto sin que le haya enseñado sobre pronombres, artículos, conjugaciones verbales etc. Esto quiere decir que no se trata de un conocimiento teórico de gramática, sino de un conocimiento sobre cómo actuar

con el lenguaje. Otra de las características es que es universal y creativo pues el hablante nativo de una lengua puede producir y comprender oraciones sin ningún límite; lo que indica que, el individuo podrá o está en la capacidad de procesar la información que tiene por aprendizaje directo e indirecto escuchado o leído; la construcción de enunciados textos, párrafos, en sí toda una gama de signos lingüísticos de la misma manera los transmitirá a través del habla y escritura ante cualquier tipo de público en cualquier ámbito

1.2.5. Competencias Lingüísticas o Macrodestrezas

La enseñanza de la lengua plantea que deben destacarse las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir mensajes lingüísticos en diferentes circunstancias de comunicación. De esta manera se propone enseñar la lengua partiendo de las destrezas superiores de la lengua conocidas como macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Esto se lo abordará con la debidas precisiones que el docente llevara a cabo para encaminar al estudiante al desarrollo de las competencias lingüísticas entendidas como la capacidad de usar el lenguaje adecuadamente en diversas situaciones reales (Ministerio de educación, 2010).

1.2.5.1. Hablar

Es que hablar no implica simplemente emitir palabra “La expresión oral, por definición, forma parte de las funciones productiva y reproductiva del lenguaje. Es la interacción, el intercambio del diálogo, la emisión (producción) y la comprensión de enunciados” (Álvarez, s.f.p.4). El hablar es comunicarse y no solo tener una comunicación básica, sino la emisión organizada de ideas,

emociones y sentimientos. Obtener el conocimiento, reglas y funcionamientos del sistema de la lengua, involucra tener una interacción lingüística adecuada a todos los contextos, ahora bien, el papel de la enseñanza se enmarcará en ayudar al estudiante en este proceso, dejándolo interactuar de acuerdo a su contexto sociocultural de esta manera desarrollará mayor precisión, comprensión, expresividad y empuje al hablar.

1.2.5.1.1. Precisiones para el hablar

La actualización curricular de lengua y literatura indican que es fundamental que se desarrollen las destrezas, en este caso se tienen precisiones para la competencia o destreza del hablar y sugiere al maestro que no debe pretender que los estudiantes sean eficientes comunicadores orales sino se les entrena para eso y tener como eje primordial que el conocimiento adquirido sea para ayuda en la vida real del individuo. De esta manera el maestro debe programar debates en el caso del 8vo serán sobre las campañas sociales o publicidades las mismas que deberán ser argumentadas a fin de defenderlas o atacarlas, se puede también trabajar en exposiciones orales. Algo muy importante que el maestro debe saber para poder desarrollar en los alumnos esta destreza es que se trabaje desde la planificación puesta en acto y la revisión del discurso valiéndose de soportes escritos como: guiones, notas, apuntes, esquemas entre otros, el alumno debe llegar a ser autónomo; que pueda conducir un discurso; iniciar, proponer, relacionar, diferenciar un tema nuevo con uno pasado. En este proceso se espera ir regulando la manera en como articulan los sonidos, la utilización de expresiones y reglas gramaticales, (Ministerio de Educación, 2010).

1.2.5.2. Escuchar

Se dice que el escuchar es el ingrediente clave de la comunicación, gracias a ella se capta mejor el comunicado y los sentimientos del interlocutor. Cuando se escucha que genera un proceso de comprensión seguida de la interpretación, esto se basa en dos fenómenos: uno de ellos es el de oír, este es biológico y si del oír se pasa a la siguiente fase que es donde existe un dominio del lenguaje y se constituye en nuestras interacciones sociales con otros es cuando se al puesto en escena el fenómeno del escuchar; entonces se entenderá que escuchar no es oír, escuchar es oír más interpretar, (Echeverría, 2003)

1.2.5.2.1. Precisiones del escuchar

El escuchar es una macrodestreza muy compleja que no se desarrolla de un momento a otro no de forma aislada, lo que se propone es que se utilicen diferentes estrategias un ejemplo de esto es que el maestro lleve a el aula de clases o pida al estudiante que escuche publicidades y campañas sociales en el caso del 8vo año, se le pedirá también que mientras escuchan esto en radio, televisión en casa o grabación en el aula tomen nota de sobre temas como: cuál es el tema principal, las ideas secundarias, que quiere vender o dar a conocer, seguido de la reflexión de todo lo escuchado; esto se lo evidenciará a través del habla o escritura las mismas que deben apoyarse en instrumentos de observación como plantillas, cuadros, esquemas tanto para que el estudiante registre la información que escuchó y el maestro conozca la comprensión e interpretación que obtuvo el estudiante. Algo muy importante es que el maestro desarrolle actividades de escucha en el proceso de enseñanza

aprendizaje como retener, interpretar ideas, frases, recodar palabras, discriminar información, podría ser una vez por semana (Ministerio de Educación, 2010).

1.2.5.3. Leer

Un estudiante asume diferentes papeles uno de ellos es el papel de lector este se sitúa ante un texto y empieza a pasar la mirada por muchos códigos que debe entender de esta manera se explica que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura” (Solé, 2009, p. 17). Se considera que existen una infinidad de objetivos que guían la lectura, desde llenar un tiempo de ocio, buscar una información concreta, hasta seguir instrucciones para llevar algo a cabo. Tomando en cuenta que siempre, consciente o inconscientemente mediante la lectura se está siendo participe de la obtención de un nuevo conocimiento, conocimiento que será puente para alcanzar un progreso pleno en el marco de una sociedad instruida.

1.2.5.3.1. Precisiones para leer

El saber leer es algo que no se lo logra de la noche a la mañana, por esta razón se ha visto a bien presentar algunos puntos que el docente puede llevar a cabo para que el estudiante pueda desarrollar esta competencia o macro destreza, por ejemplo se plantea que es importante que el estudiante tome en cuenta los paratextos y hacerle preguntas sobre lo que se muestra en la ilustración esto servirá como enlace para la buena comprensión de la lectura,

seguido de esto se empieza a leer, se recomienda que se haga una segunda lectura en donde se le pida al estudiante que subraye ideas importantes, como ideas principales, secundarias y generales, esto se lo puede hacer viéndose de variedad de formas de líneas para diferenciar una idea de otra; se le pedirá también que establezca semejanzas y diferencias que elaboren resúmenes entre otro de acuerdo al tema en cuestión. Se espera que el estudiante haga un contraste entre lo que dice el texto y sus conocimientos previos a fin de convertirlos en un aprendizaje significativo. (Ministerio de Educación, 2010).

1.2.5.4. Escribir

El ser humano desde sus inicios se ha comunicado primero con sonidos y señas, ya siglos más adelante apareció la escritura, en la actualidad se entiende al acto de escribir como: “Un gran proceso mental de creación, incluye el plantear, componer y reelaborar un escrito. Estos subprocesos en realidad no se producen separados ni se distinguen ni limitan en la línea de tiempo” (Niño, 2014, p.31). Cabe recalcar que todo este proceso se exige mutuamente y aunque se lo tome como un proceso este puede empezar de manera de manera flexible. Así mismo, escribir es explorar la realidad y saber cómo se transmitirla mediante códigos.

1.2.5.4.1. Precisiones para el escribir

La competencia del escribir requiere del desarrollo de diferentes habilidades, en 8vo año los estudiantes serán capaces de ser autónomos en la producción de textos adecuados con los propósitos educativos. Estas presiones invitan a los maestros a seleccionar estrategias ya encaminar a los alumnos al

perfeccionamiento de selección de ideas a como activarla y desactivarlas con el fin de desarrollar las propias además se espera que el alumno planifique sus escritos siendo los encargados de su escritura y sus propios correctores de la misma, para esto debe enlazarse con los elementos de la lengua como el uso de mayúsculas, buena sintaxis, separación y construcción de textos, uso de signos de puntuación, etc. La creatividad nunca debe quedar de lado el docente debe promoverla, teniendo siempre como objetivo que todo aprendizaje siempre es significativo cuando este ha de ser puesto en escena en la resolución de problemas reales (Ministerio de Educación, 2010)

1.3. SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Partiendo desde la importancia que tienen las competencias o macrodestrezas lingüísticas como puente hacia la interacción social, no solo en cuanto a gramática sino en todo ámbito comunicativo, que va desde estar en un dialogo con los padres, hermanos, vecinos, la señora de la tienda hasta encontrarse frente a un dialogo con un maestro, abogado, una entrevista médica o de trabajo.

Como lo indica el Ministerio de Educación (2010)

El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe concentrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque se propone enseñar la lengua partiendo desde las macrodestrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. (p. 24).

El enfoque plantea que se debe partir desde las macrodestrezas lingüística en situaciones comunicativas reales lo que implica que este podrá generar y comprender un número ilimitados de palabras, frases, oraciones, entre otros es entonces donde toma un papel importantes la utilización y el conocimiento de sinónimos y antónimos tanto para la variedad de palabras que pueda utilizar en un contexto determinado como para poder comprender lo que lee en un libro a lo que escucha en clases o fuera de ella; estudiante sabrá que no puede referirse a un médico de la misma manera como le habla a la mamá como por ejemplo “mami me duele panza” a un médico le dirá “doctor me duele el estómago” en el caso de significantes con significados iguales.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TRES DE JULIO”

1.- ¿En qué medida considera usted que la utilización de sinónimos y antónimos inciden en la competencia lingüísticas?

TABLA 1

Incidencia de los sinónimos y antónimos en las competencias lingüísticas

Alternativas	F	%
Totalmente	6	60
Medianamente	4	40
Escasamente	0	0
No incide en lo absoluto	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes del plantel
 Autora: Verónica Castro

La tabla 1, se muestra que dentro de la población de profesores encuestados se obtuvo los siguientes resultados, un 60% consideran que los sinónimos y antónimos inciden totalmente en las competencias lingüísticas; y, el 40% de los docentes piensan que la incidencia se presenta medianamente.

Los sinónimos y antónimos son palabras que se utilizan para suplir a otras palabras en determinadas circunstancias, pueden ser estas habladas o escritas. Es importante el respectivo conocimiento de sinonimia y antonimia para la mejor comprensión de lo que se escucha o se lee.

2.- ¿Considera usted que el nivel de enseñanza en cuanto a formación en competencias lingüísticas en el octavo año de educación básica es idóneo?

TABLA 2

Idoneidad del nivel de enseñanza en cuanto a formación en competencias lingüísticas.

Alternativas	F	%
Si	5	50
No	5	50
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes del plantel
 Autora: Verónica Castro

De acuerdo a la pregunta número dos, que interroga acerca de la pertinencia didáctica en la enseñanza de la lengua en el octavo año, un 50% de los encuestados consideraran que el nivel de enseñanza en cuanto a formación en competencias lingüísticas sí es idóneo, mientras que. otro 50% indica que no es idóneo.

El cumplimiento de las políticas para mejoras de la educación está basado en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Desarrollando estrategias dirigidas al mejorar la calidad educativa. Existiendo una rampa ya sea por falta de conocimiento o negligencias en las actividades curriculares.

3.- ¿Domina usted los conocimientos en el área de Lengua y Literatura?

TABLA 3

Dominio en el área de Lengua y Literatura

Alternativas	F	%
Si	7	70
No	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes del plantel
 Autora: Verónica Castro

Frente a esta pregunta se reflejó que el 70% de los maestros tiene dominio en el área de Lengua y Literatura a diferencia de un 30 % expresó que no tienen el respectivo dominio en el área.

En la actualidad cada uno de los maestros y aspirantes a maestro están siendo debidamente evaluados, esto es indispensable para dar una calidad educativa.

Los docentes están siendo incluidos en materias de su competencia.

4.- ¿Con que frecuencia utilizan los estudiantes el diccionario en las horas de clases?

TABLA 4

Frecuencia con que los estudiantes utilizan el diccionario

Alternativas	F	%
Siempre	5	50
A veces	2	20
Cuando es necesario	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes
 Autora: Verónica Castro

En esta tabla 4, se da a conocer que un 50% de los estudiantes siempre hacen uso del diccionario en las horas de clases; el 30%, cuando es necesario; y, un 20% acuden al diccionario cuando es necesario.

El diccionario es utilizado dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje. Las personas utilizan este instrumento para satisfacer necesidades como: significado de las palabras, correcta escritura, búsqueda de palabras con significados iguales o diferentes. En las aulas de clases, en la mochila de un estudiante, en la biblioteca de un maestro, en una casa etc. Nunca falta un diccionario.

5.- ¿Qué importancia le da usted a la explicación de sinonimia y antonimia en el proceso de clases?

TABLA 5

Importancia que da el maestro a la explicación de sinonimia y antonimia

Alternativas	F	%
Mucha	7	70
Poca	3	30
Nada	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes
 Autora: Verónica Castro

De acuerdo a la información obtenida en la tabla 5, un 70% de los docentes responde que le dan mucha importancia a la explicación de sinónimos y antónimos; y, un 30% reconoció que es poca la importancia que le da a la explicación de sinónimos y antónimos.

El conocimiento de sinónimos y antónimos es indispensable para mejorar las expresiones lingüísticas más sin embargo en los libros no le dan mayor importancia; son los maestros quienes los enseñan de manera superflua en todo el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y en los perfeccionan cuando el tema está dado en el libro.

6.- ¿Revisa en las tareas la utilización de sinónimos y antónimos que el estudiante tiene?

TABLA 6

Revisión de la utilización de sinónimos y antónimos de los estudiantes

Alternativas	F	%
Según el tema	8	80
Siempre revisa	0	0
Rara vez revisa	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes
 Autora: Verónica Castro

En la tabla 5, se refleja que un 80% manifestó que hace la debida revisión según el tema de la clase; y, el 20% informo que rara vez revisa la utilización de sinónimos y antónimos que los estudiantes tienen.

Dentro de los procesos de evaluación se toman a consideración diferentes aspectos, en lo que respecta a lo cognitivo en el área de Lengua y Literatura, se evalúan

7.- ¿Cree que la utilización de sinónimos y antónimos es importante para el desarrollo de las competencias lingüísticas?

TABLA 7

Importancia de los sinónimos y antónimos para el desarrollo de las competencias lingüísticas

Alternativas	F	%
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes
Autora: Verónica Castro

En la tabla 7, se muestra que el 100% de los docentes concordaron que la utilización de sinónimos y antónimos es importante para el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Las competencias lingüísticas o macrodestrezas (hablar, leer, escribir y escuchar) son manifestaciones del lenguaje humano, que deben ser perfeccionadas mediante los diferentes conocimientos que se imparten en la materia de lengua y literatura; en efecto ayuda a tener un conocimiento sobre cómo actuar con el lenguaje. Los sinónimos y antónimos ayudan al individuo crear y comprender oraciones.

8.- ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes discuten sobre los temas tratados?

TABLA 8

Discusión de los estudiantes sobre temas los temas tratados en clases.

Alternativas	F	%
Todos	0	0
Varios	10	100
Pocos	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autora: Verónica Castro

El 100% del personal docente manifiesta que son varios los estudiantes que discuten sobre los temas tratados así lo muestra la tabla 8.

La educación ya no es tradicionalista el alumno ya no es un simple oyente de la clase. En la actualidad se hace mucho énfasis en que el estudiante actúe que sea participativo en clases, que dialogue con el maestro y compañeros sobre el tema abordado, que dé su punto de vista etc.

9.- ¿Que estrategias utiliza en la enseñanza de sinónimos y antónimos?

TABLA 9

Estrategias en la enseñanza de sinonimia y antonimia

Alternativas	F	%
Uso del Diccionario	4	40
Ejercicios propuestos	3	30
Lectura	2	20
Subrayado	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes
 Autora: Verónica Castro

Según los datos observables en la tabla 9, un 40% indica que su estrategia para la enseñanza de sinónimos y antónimos es el uso del diccionario, un 30% se ayuda de los ejercicios propuestos, el 20% utiliza la lectura; y, el 10% hace usos del subrayado como estrategia para la enseñanza de sinónimos y antónimos.

Las reformas educativas buscan ampliar los conocimientos de los estudiantes a través de estrategias acorde a la materia o tema en cuestión las mismas que han tenido y tienen excelentes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10.- ¿Cree usted necesaria la elaboración de una propuesta para mejorar las competencias lingüísticas?

TABLA 10

Elaboración de una propuesta para mejora de las competencias lingüísticas.

Alternativas	F	%
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes
 Autora: Verónica Castro

El 100% de los docentes encuestados vio a bien que exista una propuesta para mejoras de las competencias lingüísticas, así lo presenta la tabla 10.

Es muy importante la elaboración de una propuesta hacia las mejoras de las competencias lingüísticas, ya que son indispensables para las bases de las reformas educativas.

2.2. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE FICHA TÉCNICA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Como medio de cotejo de la problemática se utilizó una ficha técnica que contenía 10 ejercicios propuestos de sinonimia y antonimia estas de selección múltiple, en donde se le pidió al estudiante que responda con la mayor sinceridad posible de acuerdo a sus conocimientos.

Como toda investigación lleva un proceso esta no fue la excepción. Se llevó a cabo la verificación de la problemática primero pidiendo la formal ayuda de las autoridades de la Unidad Educativa “Tres de Julio” a través de un certificado en donde se redactó muy respetuosamente el permiso para realizar la investigación pertinente que tiene como tema “La Utilización de sinónimos y antónimos y su incidencia en las competencias lingüísticas”, la misma que fue aceptada y firmada.

Mediante la observación de la clase impartida por la licenciada de Literatura se pudo analizar el desenvolvimiento que tienen los alumnos sobre sinónimos, antónimos y desarrollo de las competencias lingüísticas. La maestra utiliza términos generales para expresarse al igual que los libros y ante una palabra desconocida fue un estudiante quien pregunto y los otros aunque se notaba que tenían dudas sobre el significado pues se dedicaron a continuar escuchando la clases ya cuando el alumno interrogó a la maestra sobre ese término los demás también se mostraron interesados y seguidamente satisfechos de entender de lo que se hablaba en la clase y otros diez expresaron que si conocían ese término y utilizaron otro para entenderlo mejor.

Con esta observación se pudo conocer que dentro del aula clases cada alumno tiene conocimientos diferentes y en cuanto al desenvolvimiento como competencia lingüística se involucran diferentes factores como el desconocimiento de algún término que impide continuar con el proceso de interacción del maestro- alumno, alumno-texto, alumno-alumno en todas sus formas como son: hablar leer, escuchar y escribir.

A través de la ficha técnica que se aplicó se revelaron los siguientes resultados: un 20% de los alumnos contestaros erradamente los ejercicios, otro 40% de los estudiantes respondieron acertadamente al 50% de los ejercicios y un 40% acertó todos los ejercicios dados. Teniendo en cuenta que en donde existió mayor dificultad fue en aquellos ejercicios que consistían en creación y cambio de textos.

La ficha técnica se encuentra en el anexo.

2.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

2.3.1. RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y LOS LOGROS ALCANZADOS.

Mediante los resultados obtenidos se establecen los logros alcanzados mediante el objetivo planteado:

Como objetivo general se determinó: la incidencia de la utilización de sinónimos y antónimos en las competencias lingüísticas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015-2016.

A través de la encuesta aplicada a los docentes se logró demostrar con la ayuda de la tabla N° 1 con un 60 %, N°7 con un 100% que la utilización de sinónimos y antónimos es importante y por tal motivo incide en las competencias lingüísticas.

En la ficha que se le aplicó a los alumnos y mediante entrevista estos destacaron que muchas veces al momentos de escribir, leer, escuchar y hablar es indispensable tener conocimientos sobre sinónimos y antónimos para poder interactuar en cualquier contexto.

2.3.2. Verificación de la Hipótesis.

Para esta investigación se planteó la siguiente Hipótesis:

La utilización de sinónimos y antónimos incide en las competencias lingüísticas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2014-2015.

Gracias a la investigación realizada y detectando resultados mediante los instrumentos se confirma que existe una incidencia fehaciente, (vea tabla # 1 y # 7), es así que, La Utilización de los Sinónimos y Antónimos incide en las Competencias Lingüísticas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia de Manabí año lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

TEMA: Actividades didácticas para mejorar las competencias lingüísticas en los alumnos del octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2015-2016.

3.1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Tres de Julio”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 30

NÚMERO DE DOCENTES: 10

DIRECTOR: 1

3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.2.1. Objetivo General

Elaborar actividades didácticas sobre sinónimos y antónimos mediante ejercicios propuestos, para mejorar el desarrollo de las competencias lingüísticas en los alumnos del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

3.2.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar ejercicios propuestos sobre sinónimos y antónimos que permitan el buen desarrollo de las competencias lingüísticas.
- Incentivar a los docentes a la utilización de sinónimos y antónimos para mejorar el desarrollo de las competencias lingüísticas.

3.3. FUNDAMENTACIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje es muy común encontrarse con problemas léxicos, los mismos que impiden el buen desarrollo de las competencias lingüísticas, por esta razón el docentes siempre está buscando como mejorar estos problemas mediante la corrección de lo que encontró equivoco, ya sea esta de manera inmediata como la corrección de una palabra mal contextualizada o mediante ejercicios que ayuden a corregir poco a poco las falencias y directamente se estarán corrigiendo las competencias lingüísticas, ya que estas están constituidas por todas las manifestaciones del lenguaje. El uso de sinonimia y antonimia es de gran importancia para proliferar y manejar dentro de la mente del estudiante un sinnúmero de términos prescindibles en todos los ámbitos de la vida de un individuo.

El fin de los ejercicios propuestos conlleva al alumno a enfrentarse a problemas léxicos con los cuales se encontraran tanto en su vida estudiantil, diaria y profesional.

3.4. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta emerge de la investigación realizada la misma que dio paso a las actividades ejecutadas, este proceso investigativo realizado con las variables: sinónimos y antónimos y su incidencia en la competencias

lingüísticas en los alumnos del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio” en donde se verificó la incidencia de las variables que mostraron un declive en el desarrollo de la competencias lingüísticas.

La importancia de la presente propuesta radica en que mediante los ejercicios propuestos, los estudiantes desarrollaran, capacidades para adaptar palabras de uso coloquial a contextos formales o viceversa, podrán entablar una amena conversación con cualquier persona de cualquier instrucción o estrato social, mejorara su léxico y consecuentemente este empezará a expandirse.

En fin toda propuesta que se aplique a mejoras del desarrollo de enseñanza aprendizaje conlleva a mejoras de la sociedad.

3.5. DESARROLLO

Las actividades propuestas tienen gran acogida ya que las competencias del hablar, leer, escribir y escuchar se las desarrollan en todos los procesos de enseñanza aprendizaje y son muy entretenidas que se las podrán utilizar a manera de juegos de destrezas del desarrollo lógico verbal.

En todas las reformas educativas se busca que el maestro y el alumno conciban a la educación como medio para resolver problemas de la vida cotidiana, de esta manera las actividades están adecuadas y se podrán modificar de acuerdo al objetivo buscado.

- Explicar de qué se trata la actividad.
- Abrir espacios a interrogantes las mismas que serán respondidas en el momento.
- Dar a conocer la importancia de cada una de las actividades.

ACTIVIDAD N° 1

Título: Parejas de palabras

Objetivo: Identificar cuáles son las palabras sinónimas y cuales las antónimas

Desarrollo de la actividad: En esta actividad existen parejas de palabras en donde usted debe identificar si son sinónimas o antónimas.

Material: Fotocopias

Tiempo: 10 minutos

Indicaciones: leer con atención

Desarrollo:



- Leer con atención cada una de las alternativas
 - Pensar en lo que se va a responder de acuerdo a lo que conocen.
 - Indica si las siguientes parejas de palabras son antónimos escribiendo la letra (A) o sinónimos escribiendo la letra(S) dentro del recuadro.
 - Toma como referencia las palabras de la izquierda
- 1) Bajar - descender
 - 2) Tranquilizar- calmar
 - 3) Hablar – callar
 - 4) Mover fijar
 - 5) Sedoso – rasposo

ACTIVIDAD Nº 2

Título: Escribe el prefijo.

Objetivo: Conocer cómo se forman los antónimos

Material: Fotocopias

Tiempo: 10 minutos

Indicaciones: Guíate con los prefijos dados

Desarrollo:

- Leer
- Los antónimos se pueden formar añadiendo prefijos, observa y completa

Con el prefijo **in** **im** **i** **des** **ex**

Vincular =

Componer =

Necesario =

Posible =

Feliz =

Habitado =

Capaz =

Aprecio =

Experto=

presidente=



ACTIVIDAD Nº 3

Título: Mi historia

Objetivo: Desarrollar las destrezas del leer y escribir con el juego de palabras

Material: Fotocopias

Tiempo: 25 minutos

Indicaciones: Lee, luego escribes

Desarrollo:

- Cambiar la historia utilizando sinónimos y antónimos
- Utilizar la imaginación

La sonata de diablo

Se anunció que los rivales podrían avanzar para inscribir su nombre, y que se sortearía el orden de ejecución. El último en presentarse fue un extranjero, al que todos dejaron pasar. Nadie lo ha visto antes ni sabía de donde venía. Su fisionomía era tan desagradable, su mirada tan fuera de lo normal, que Nieser no pudo impedir decir a su hija en voz baja que esperaba que la sonata de aquel hombre no fuese la mejor.

.....

.....



ACTIVIDAD 4

Título: De mi autoría

Objetivo: Desarrollar la imaginación aprendiendo.

Material: Fotocopias

Tiempo: 30 minutos

Indicaciones: Leer con atención la pregunta y pensar lo que se va a escribir

Desarrollo:

- Tomando en cuenta los ejercicios anteriores utilizar aquellas palabras para crear un texto narrativo.
- Utiliza tu imaginación para que sea de tu autoría.

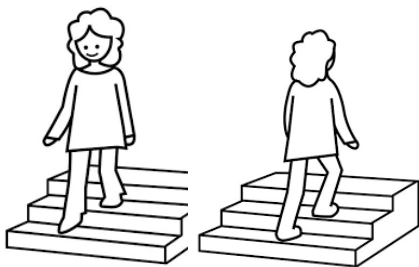
Cree un texto narrativo utilizando los sinónimos y antónimos vistos

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDAD 5

Título: Tú contradiciendo

Objetivo: Conocer que una palabra puede cambiar el sentido de la oración

Material: Fotocopias

Tiempo: 15 minutos

Indicaciones: Leer con atención antes de responder

Desarrollo:

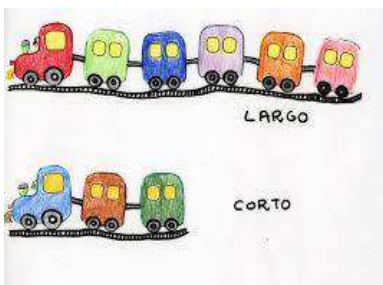
- Leer y cambiar por un antónimo la palabra resaltada

Completa las oraciones con antónimos de las palabras en paréntesis.

¡Que(**buen**) día hace para pasear!

Cogieron el camino más..... (**Largo**).

Mi amiga quiere..... (**Vender**) un auto nuevo.



CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el trabajo de investigación utilizando como pilar la teoría científica como fundamentación para el tema planteado el cual fue “La utilización de Sinónimos y Antónimos incide en las Competencias Lingüísticas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, cantón El Carmen, provincia Manabí, periodo lectivo 2015-2016” y haber puesto en marcha los instrumentos de evaluación en el campo, el cual fue la Unidad Educativa “Tres de Julio”, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que el nivel de utilización de sinónimos y antónimos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio” es poco aceptable, debido a que en clases son pocos los ejercicios o estrategias que se llevan a cabo y consecuentemente no se desarrolla esta habilidad; esto se pudo demostrar tanto en la encuesta a docentes como en la ficha técnica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa.

2. El dominio de las competencias lingüísticas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio” es medianamente aceptable y esta varía en cada uno de los estudiantes y en cada una de las destrezas.

Mostrándose de esta manera: el 60% de los alumnos que de acuerdo al conocimiento que tenían sobre los sinónimos y antónimos se les complicó desarrollar con eficacia las competencias lingüísticas especialmente las competencias del escribir y hablar.

Otro 30% mostraron mejor dominio de la temática sinónimos y antónimos este mismo porcentaje tuvo mejor desarrollo en las competencias de hablar,

escuchar y leer. Encontrándose un desmejoramiento en la competencia del escribir.

10% tuvo mayor conocimiento sobre los sinónimos y antónimos, este grupo de alumnos desarrollaron eficazmente las competencias lingüísticas.

Apreciando como conclusión final que la utilización de sinónimos y antónimos incide en las competencias lingüísticas, debido a que en el proceso de enseñanza aprendizaje y como base en la materia de lengua y literatura el estudiante debe desarrollar las competencias del hablar, leer, escuchar y escribir para la interacción social y la utilización de sinónimos y antónimos ayuda a desarrollarlas en cuestiones como:

El buen desenvolvimiento al momento de emitir juicios con un vocabulario variado oral o escrito, ya sea de conocimientos de la materia o dentro de cualquier situación.

En cuanto al leer y escuchar el estudiante podrá comprender mensajes que estén en palabras nuevas y los podrá decodificar.

RECOMENDACIONES

El proceso investigación que se propuso y que dio como resultado la comprobación de la hipótesis y para resolver la problemática existente se hace las siguientes recomendaciones:

Para la institución en general:

- ✓ Trazar planes de acción para detectar problemas de aprendizajes existentes en las diferentes áreas.

Para los docentes:

- ✓ Se le recomienda al docente que siga con mucho esmero las precisiones que se encuentra en el libro de la Actualización y Fortalecimiento curricular ya que están hacen hincapié al desarrollo de las competencias lingüísticas.
- ✓ Como docentes debe asistir a los diferentes seminarios de tal forma que se les recomienda que presten mucha atención y hagan preguntas referentes a lo que está suscitando con sus estudiantes en su contexto dado.
- ✓ Es de gran valor preguntar a los estudiantes cuál es su forma de aprendizaje y si no la tienen es bueno identificar junto con él cuál es la mejor forma en que cada uno de ellos prenda para así dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se llegue a la destreza requerida.
- ✓ Darle importancia al estudio de sinónimos y antónimos así este no se encuentre en el libro. Esto se lo puede hacer en todos los

bloques a estudiar como ayuda a las mejoras de las competencias lingüísticas o macrodestrezas.

Para los alumnos:

Teniendo en cuenta que la educación es la inversión más rentable se le sugiere:

- ✓ Darle la debida importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Hacer preguntas de los temas que entiendan.
- ✓ Actuar en clases sin miedo a equivocarse.
- ✓ Encontrar sus formas de aprendizaje.
- ✓ Estar en un constante aprendizaje de nuevas palabras para mejorar su léxico.
- ✓ Leer para que a medida que pase el tiempo ya no se lea por obligación sino por el amor a la lectura.
- ✓ Tener siempre un diccionario a la mano.
- ✓ Obtener conocimientos sobre los sinónimos y antónimos para mejorar sus competencias lingüísticas o macro-destrezas.

BIBLIOGRAFÍA

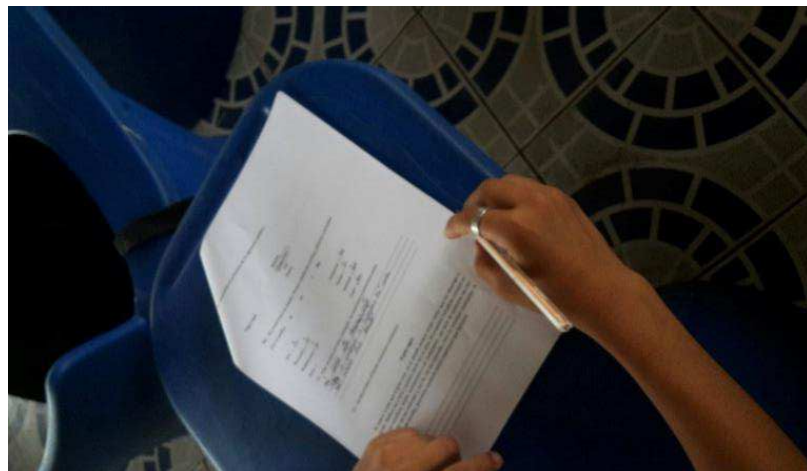
- ÁLVAREZ, SILVIA (S.F.) La Expresión Oral. España: Libresa.
- BELLO, Andrés (1984) La Gramática de la Lengua Castellana. Madrid: EDAF, S. A.
- CIFUENTES, JOSÉ (2006) Relaciones Semánticas. Madrid: Liceus.
- ECHEVERRÍA, RAFAEL (2003) Ontología del Lenguaje. España: JC SÁEZ.
- FONSECA, S., CORREA, A., PINEDA, M., LEMUS, F. (2011) Comunicación oral y escrita. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- LA BIBLIA DE LA GRAMÁTICA (2004) Gramática. México: Letrarse.
- MARÍN EMILIO (1991) Gramática Española. México: Progreso S. A.
- MATURANA SILVIA (2007) Gramática y comprensión de textos. Uruguay: Arquetipo.
- MENDONCA, DANIEL (1998) Interpretación y aplicación del derecho. 2da Edición. Almería: Universidad de Almería.
- MENDOZA, ANTONIO (2006) Didáctica de Lengua y Literatura. España: Pearson Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Ecuador: Ministerio de Educación Ecuador.
- MUÑOZ, MARÍA (1999) El Análisis Funcional del Significado. España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- NIÑO, VICTOR (2011) Competencias en la Comunicación. Hacia las prácticas del discurso. Bogotá: Eco Ediciones.

- NIÑO, VÍCTOR (2014) La Aventura de Escribir. Del pensamiento a la palabra. Bogotá: Eco Ediciones.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1973) Esbozo de una nueva Gramática de la Lengua Española. España: ESPASA-CALPE, S.A.
- RODRÍGUEZ, ANA ISABEL (2007) La relación Léxica de la Parasonimia. Cádiz: servicios de publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- RODRIGUEZ, JUAN PEDRO (2005) Gramática gráfica al juampedrino modo. Barcelona: Carena.
- SAUSSURE, FERDINAND (2007) Curso de Lingüística General. Argentina: Losada.
- SECO RAFAEL (1985) Manual de la Gramática Española. Madrid: Aguilar s a de ediciones.
- SOLÉ, ISABEL (2009) Estrategias de lectura. España: GRAÓ.

ANEXOS

ANEXO N°1: APLICACIÓN DE LA FICHA TÉCNICA A LOS ESTUDIANTES







FUENTE: Archivo Fotográfico de la autora Verónica Castro 2015

ANEXO N° 2: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO

DE MANABI



TEMA: La utilización de sinónimos y antónimos y su incidencia en las competencias lingüísticas en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa `` Tres de Julio``, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015-2016.

INSTRUCCIONES:

Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como docente en este establecimiento. Ubicando una (x) dentro del paréntesis que usted considere.

1.- ¿En qué medida considera usted que la utilización de sinónimos y antónimos inciden en las competencias lingüísticas?

TOTALMENTE ()

MEDIANAMENTE ()

ESCASAMENTE ()

NO INCIDE EN LO ABSOLUTO ()

POR QUÉ.....

2.- ¿Considera usted que el nivel de enseñanza en cuanto a formación en competencias lingüísticas en el octavo año de educación básica es el idóneo?

SI ()

NO ()

POR QUÉ

.....

3.- ¿Domina usted los conocimientos en el área de Lengua y Literatura?

SI ()

NO ()

4.- ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes el Diccionario en las horas de clases?

SIEMPRE ()

A VECES ()

CUANDO ES NECESARIO ()

5.- ¿Qué importancia le da usted a la explicación de sinonimia y antonimia en el proceso de clases?

MUCHA ()

POCA ()

NADA ()

POR QUÉ

.....

6.- ¿Revisa en las tareas la utilización de sinónimos y antónimos que el estudiante tiene?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cree que la utilización de sinónimos y antónimos es importante para el desarrollo de las competencias lingüísticas o macro destrezas?

SI ()

NO ()

POR QUÉ

.....

8.- ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje sus estudiantes discuten sobre los temas tratados?

TODOS ()

VARIOS ()

POCOS ()

9.- ¿Qué estrategias utiliza en la enseñanza de sinónimos y antónimos?

Uso del diccionario ()

Ejercicios propuestos ()

Lectura ()

Subrayado ()

10.- ¿Cree usted necesaria la elaboración de una propuesta para mejorar las competencias lingüísticas?

SI ()

NO ()

ANEXO N° 3: FICHA TÉCNICA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO****DE MANABI**

AQUÍ SE MUESTRAN UNA SERIE DE EJERCICIOS, LOS CUALES DEBE REALIZAR PONIENDO TODA SU SINCERIDAD EN CUANTO AL CONOCIMIENTO QUE TENGA SOBRE EL TEMA A TRATAR.

INSTRUCCIONES.- Joven estudiantes lea detenidamente cada una de las interrogantes conteste con responsabilidad y honestidad. Utilice lapicero azul.

1.- A continuación se presentan cuatro alternativas solo una es la correcta que completará el siguiente enunciado.

Los sinónimos son palabras que tienen el..... Significado

- a) Contrario
- b) Fuerte
- c) Mismo
- d) Débil

2.- Los antónimos son palabras que tiene significados.....

- a) mismo
- b) contrario
- c) igual
- d) parecido

3.- Asocie cada palabra con su sinónimo.

Iniciar

bonito

Responder

obsequio

Lindo

empezar

Mentiroso

contestar

Regalo

embustero

4.- Completa la oración subrayando el sinónimo de la palabra: **suma**.

Factor producto resta adición división

Realiza la siguiente _____ de fracciones

5.- Selecciona el sinónimo de la siguiente palabra.

lapicero

Libreta

profesor

cuaderno

clase

9.- Selecciona el antónimo de la siguiente palabra.

delante

inseguridad

Seguridad

hoy

Bueno

10.- los antónimos se pueden formar añadiendo prefijos, observa y completa

Con el prefijo **in** **im** **i** **des**

Útil =

Componer =

Necesario =

Posible =

Respetuoso =

Habitado =

Completo =

Cubrir =

11.- Crea un texto narrativo utilizando los sinónimos y antónimos vistos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12.- Cambia el texto utilizando sinónimos y antónimos

El gato negro

No espero ni pido que al quien crea en el extraño aunque simple relato que me dispongo a escribir. Mañana voy a morir y quisiera aliviar hoy mi alma. Mi propósito inmediato consiste en poner en manifiesto, simple, sucintamente y sin comentarios, una serie de episodios me han aterrorizado, me han torturado y, por fin, me han destruido. Pero no intentare explicarlos. Si para mi han sido horribles, para otros resultarán menos espantosos que barrocos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....