



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CASTELLANO Y LITERATURA.

LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELO A Y B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

DEISI MARILI JUMBO TORRES
AUTORA

DRA ADELA CONNIE ALCÍVAR CHÁVEZ
TUTORA

EL CARMEN-MANABÍ

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, ADELA ALCÍVAR, en calidad de TUTORA de la presente investigación, CERTIFICO:

Que he revisado el trabajo de investigación titulado *Las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo desarrollo del lenguaje en los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen periodo lectivo 2015-2016*, elaborada por la egresada: JUMBO TORRES DEISI MARILI, como requisito previa para la investidura de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura.

El Carmen, mayo del 2016.

Dra. ADELA ALCÍVAR.
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, JUMBO TORRES DEISI MARILI, con cédula de identidad 130564576-2, egresada de la Universidad “Laica Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, carrera Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura, expongo que cada uno de los contenidos, referencias bibliográficas, recopilaciones de los datos, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y otros elementos que se encuentran impresos en esta investigación, el cual tiene como nombre: ***Las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo desarrollo del lenguaje en los estudiantes de octavo año, paralelos a y b, de la Unidad Educativa El Carmen del Cantón El Carmen - Manabí 2015-2016***. Son de mi autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparada por varios enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen – Manabí, enero del 2016

JUMBO TORRES DEISI MARILI
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre: LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELOS A Y B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN PERIODO LECTIVO 2015-2016, del programa de tesis de Ciencias de la Educación.

El Carmen, mayo del 2016.

Dra. Adela Alcívar.

TUTORA

Lic. Homero Pinargote Z.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con altos sentimientos de gratitud dedico la presente investigación a Dios, a mis familiares, hijos e hijas por todo el apoyo demostrado en lo que duró mi preparación académica superior.

DEISI

AGRADECIMIENTO

A Dios, mis padres, hijos e hijas, amigos y de más personas por haber constituido el soporte que necesité hasta llegar al cumplimiento de esta meta. A los docentes de la ULEAM El Carmen por sus sabias enseñanzas para un adecuado desempeño profesional.

DEISI

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
Certificación del tutor.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	ix
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. Familias disfuncionales.....	4
1.1.1. Definición de familia.....	4
1.1.2. Tipos de familia.....	5
1.1.3. Características de las familias funcionales.....	5
1.1.4. Las familias disfuncionales y sus características.....	6
1.1.5. Consecuencias de las familias disfuncionales.....	7
1.1.6. Las familias disfuncionales y el educando.....	8
1.2. Desarrollo del lenguaje.....	9
1.2.1. Reflexiones sobre el lenguaje.....	9
1.2.2. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje.....	10
1.2.3. Consecuencias del inadecuado desarrollo del lenguaje en estudiantes de octavo año.....	11
1.2.4. El desarrollo del lenguaje en relación con las destrezas con criterio de desempeño del área de lengua y literatura.....	14
1.2.5. Indicadores esenciales de evaluación del área de lengua y literatura de octavo grado básico como referentes del aprendizaje significativo.....	15
1.2.6. Recomendaciones que potencializan el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año.....	16
1.3. Las familias disfuncionales y desarrollo del lenguaje.....	18

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Resultados de la encuesta dirigida a docentes de la unidad educativa “El Carmen”.....	21
2.2. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes de la unidad educativa “El Carmen”.....	30
2.3. Entrevista dirigida a profesionales del DECE que laboran en la zona urbana del cantón el Carmen.....	40
2.4. Análisis de los resultados de la ficha de observación aplicada a	45

	estudiantes de octavo año paralelos “A” y “B” de la unidad educativa “el Carmen”.....	
2.5.	Discusión de los resultados.....	53
2.5.1.	Logro de objetivos.....	53
2.5.2.	Resultados de las tareas científicas.....	54
2.5.3.	Comprobación de la hipótesis.....	58

CAPÍTULO III 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1.	Título de la propuesta.....	60
3.2.	Justificación.....	60
3.3.	Objetivos de la propuesta.....	61
3.3.1.	General.....	61
3.3.2.	Específicos.....	61
3.4.	Fundamentación.....	61
3.5.	Desarrollo actividades de interaprendizaje para afianzar el desarrollo del lenguaje.....	63
	CONCLUSIONES.....	83
	RECOMENDACIONES.....	85
	BIBLIOGRAFÍA.....	86
	ANEXOS.....	90

RESUMEN

El docente, al conocer que la funcionalidad de la familia influye en desarrollo del lenguaje, puede estructurar de mejor manera sus actividades escolares, enriqueciendo la adquisición de habilidades lingüísticas y evaluar las situaciones que se den con estudiantes que provienen de dichos contextos. En este sentido, se realizó un estudio sobre la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo del lenguaje, de tal manera que los resultados contribuyeran a su comprensión. Entre los principales resultados que se determinaron que: hay estudiantes que provienen de familias disfuncionales; el 47% de docentes opinó que sus dicentes provienen de familias disfuncionales; el 23% de profesores expresó que proceden de familias tipo conyugal, y el 18% de maestros declaró que proceden de familias de tipo consanguínea. En cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje, se logró establecer que estudiantes tienen dificultades para: identificar de todos los detalles de una entrevista (función del lenguaje, trama e idea global); utilizar argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social; inferir el significado de palabras que desconoce en los textos leídos; reconocer los elementos de un cuento; escribir un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto; analizar los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos; distinguir los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico; reconocer los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario. Los datos obtenidos permitieron diseñar una propuesta que potencialice el aprendizaje de estudiantes provenientes de familias disfuncionales.

INTRODUCCIÓN

Actualmente ya no se concibe a la familia con el estereotipo tradicional de mamá, papá y hermanos, pues la sociedad ha cambiado significativamente en muchos aspectos debido a situaciones económicas, intereses de mejores ingresos, oportunidades de estudio, etc. Por ello se enfatiza que la particularidad de funcional no recae solo en el hecho cuando falte uno de los miembros principales.

El clima armonioso ayuda a la familia a abordar de mejor manera las situaciones problemáticas que se le presente, respondiendo con mesura, flexibilidad, comprensión y apoyo que son elementos que aportan a solución de las mismas.

Dada la importancia del entorno familiar para el aprendizaje de los estudiantes, se abordó la problemática de la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo del lenguaje de estudiantes de octavo año. Dicha situación está presente en las aulas de la mayoría de los centro de estudios de este País.

Consecuentemente se planteó el siguiente tema de investigación: Las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo desarrollo del lenguaje en los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen periodo lectivo 2015-2016.

Para orientar el tratamiento de dicho tema se redactó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

Para ejecutar dicho objetivo se plantearon realizar las siguientes tareas científicas:

- Diagnosticar los tipos de familia de los estudiantes de octavo grado básico, paralelos A y B, en el periodo lectivo 2015-2016

- Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año básico.
- Argumentar la incidencia de las familias disfuncionales con el desarrollo del lenguaje.
- Diseñar una propuesta para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año que tienen familias disfuncionales.

La hipótesis propuesta se redactó de la siguiente manera: Las familias disfuncionales inciden en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

El presente informe posee el sustento bibliográfico y metodológico de reconocidos autores, sobre todo con los lineamientos propuestos por la ULEAM Extensión El Carmen.

Dada las características de la indagación, fue catalogada como cualitativa, cuantitativa y de campo, por cuanto requirió la aplicación de instrumentos de recolección de datos e información bibliográfica que ayudara en el abordaje de los individuos de la muestra seleccionada.

Los métodos utilizados fueron: Científico, analítico y sintético; mismos que los potencializaron la utilización de las siguientes técnicas: entrevista, encuesta y observación.

Por las particularidades de la población objeto de estudio, se consideró como muestra al 100% de individuos que la conformaban.

Para presentar de este informe se emplearon las recomendaciones propuestas por la Universidad patrocinadora de la investigación.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, se encuentra el marco teórico con el desarrollo de diversos tópicos que le otorgan el soporte científico al tema objeto de estudio y la hipótesis propuesta.

Capítulo II, se puntualiza el análisis e interpretación de resultados; la Discusión: logro de objetivos y la respectiva verificación de la hipótesis.

Capítulo III, se expone la propuesta como aporte a la solución de la problemática abordada. Misma que consiste en una gguía de actividades de interaprendizaje para afianzar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año que provienen de familias disfuncionales. Con el siguiente objetivo general: Fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año que provienen de familias disfuncionales a través de actividades de interaprendizaje.

Finalmente en esta sección también se encuentran las conclusiones, recomendaciones que son resultados del análisis e interpretación de la información recopilada. Se detalla la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. FAMILIAS DISFUNCIONALES

1.1.1. DEFINICIÓN DE FAMILIA

MORÁN (2006), se refiere a la familia como una institución social, por lo que enfatiza que esta concepción la convierte como un sistema de normas que guía la interacción de las personas que están vinculadas en ella, exclusivamente por la sangre.

En este sentido, la familia se convierte el primer espacio de formación para el ser humano; el lugar más idóneo para que el individuo aprenda normas para una adecuada interrelación con los que le rodean, basados en el respeto recíproco, en la reflexión de que sus derechos no están por encima del de los demás.

ALONSO (2004), expresa que el primer deber de la escuela es enseñar a aprender, que el aprendiz necesita entrenamiento para desarrollar habilidades tales como: mediación de percepción de las cosas, actitudes con los demás, hábitos y destrezas para descubrir la realidad, sentido crítico y capacidad de admiración.

Es importante considerar que las normas al interior de la familia como institución, no tienen un fin castigador, por el contrario, son preceptos que forman y educan de manera positiva al individuo desde que nace; pues el aprendizaje de valores y buenas costumbres no es específico a un periodo de vida del ser humano. Siempre ha de estar reforzándose el aprendizaje sobre valores dentro de familia, cada vez más complejos en medida que se vaya creciendo.

Consecuentemente, la función de la familia, como institución social, es dotar al individuo de las herramientas actitudinales para relacionarse dentro del marco de bien común y respeto a las diferencias. Pero este no es un aprendizaje de una etapa sin que “Toda persona, así como todo grupo social,

realizamos constantemente el aprendizaje que llamamos: aprender a vivir, aprender de la vida, la vida te enseña.”(ALONSO, 2004, p. 23).

1.1.2. TIPOS DE FAMILIAS

Para llegar al punto de análisis de la temática tratada, es importante revisar algunos tipos de familias en base a criterios de diversos autores.

MORÁN (2006), describe tres tipos de familias, estas son: consanguínea, conyugal y extraordinaria. Según este autor, la primera está conformada por un grupo de hermanas casadas y sus hijos, o hermanos casados y sus hijos como núcleo, más otros familiares. Puntualiza que la segunda es aquella estructurada por los cónyuges y sus hijos como núcleo, más otros familiares. La familia extraordinaria o extendida, según dicho autor, es la que consiste en un grupo familiar más los parientes con quienes se mantienen relación importante y que pueden vivir en hogares distintos; enfatiza que actualmente hay familias atípicas en donde hay padres del mismo sexo.

1.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS FUNCIONALES

“En la familia, el niño aprende por observación y modelaje, o sea, imitación de las conductas de las personas que lo rodean” (MORÁN, 2006, p. 21). En este sentido se puede manifestar que siempre será importante que los adultos se esfuercen por brindar a sus hijos e hijas un ambiente de buen trato entre los miembros de la familia, pues ellos aprenden del ejemplo que dan sus progenitores o familiares de más edad.

Actualmente ya no se concibe a la familia con el estereotipo tradicional de mamá, papá y hermanos, pues la sociedad ha cambiado significativamente en muchos aspectos debido a situaciones económicas, intereses de mejores ingresos, oportunidades de estudio, etc.

En los centros de estudios es común encontrar niños o niñas que no viven con sus padres o madres por diversos motivos, pero aquello no ha impedido para que crezcan con valores humanos, buena educación y herramientas para una mejor interacción en donde se desenvuelven, la pregunta es: ¿Por

qué sucede aquello?, ¿Qué es lo relevante en el desarrollo de los niños y niñas en el núcleo familiar?. Seguramente pasa por el hecho de que dicha familia posee características que la hacen funcional; en donde se convive con normas que no son impuestas, sino que son asumidas por convicción.

La familia ha de afirmar al infante en su desarrollo, debe brindarle todo el apoyo moral, actitudinal, de convivencia para que aprenda a desenvolverse adecuadamente en su contexto, pero esto no lo aprende de la nada; es la familia que lo trasmite a través del comportamiento, actitudes y potencialidades de cada miembro, que le ofrece un patrón a seguir, una direccionalidad que el infante necesita para crecer.

1.1.4. LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SUS CARACTERÍSTICAS

Al respecto de las familias disfuncionales MORÁN (2006) detalla algunas de sus características que las identifican como tales. Expresa que este tipo de familias es común la pérdida del empleo de uno de sus miembros.

Lo económico es una determinante que muchas veces ocasiona la desintegración de la familia; pues la persona que hace jefe de hogar se ve obligado a alejarse en busca del sustento, esto conlleva en más de una ocasión a la disgregación familiar.

Por ello el autor que arriba se detalla, aporta algunas características de las familias disfuncionales, características que las enuncia como disturbios. Entre ellas están: Inflexibilidad en el estilo de los padres; la percepción incorrecta de los padres hacia el niño; las expectativas inapropiadas de los padres; respuestas a crisis no correctas; perpetuar las disfunción en la próxima generación; falta de apoyo; desorganización en los patrones de vida familiar.

¿A qué se denomina familia disfuncional?, con los argumentos antes detallados se puede manifestar que son aquellas en la que sus características no permiten una adecuada funcionalidad e interrelación entre sus miembros, es decir, no funcionan como familia por cuanto su ambiente es de: imposiciones, maltrato, inadecuado abordaje de las problemáticas.

El clima armonioso ayuda a la familia a abordar de mejor manera las situaciones problemáticas que se les presentan, puesto que cada miembro desarrolla un hábito de respuesta cimentado en la flexibilidad, comprensión, buenas expectativas y apoyo. Estos son elementos que aportan a solución de la misma.

El infante que se desarrolla en ambiente familiar disfuncional no logra desarrollar destrezas para enfrentarse a las situaciones problemáticas, la forma en que se debe abordar una situación, puesto que lo único que se hace en dicho hogar es agudizar el problema; esto perpetua la disfuncionalidad en las siguientes generaciones.

1.1.5. CONSECUENCIAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

MORÁN (2006) expresa que las familias disfuncionales en la mayoría de las veces no saben manejar las necesidades humanas, entre las que destaca: proveer de alimentación, protección, estímulo, desarrollar la estima entre sus miembros. Destaca que la propia estima es de suma importancia para que todo individuo sienta que vale, que se ame y con ello ser capaz de poder ayudar a los demás.

VARGAS e IBÁÑEZ (2006) sostienen la idea de que la familia es resultado de la interacción del hombre con su medio. Es decir que si dentro de las familias no hay experiencias agradables de buena convivencia entre sus miembros es causa para que los infantes desarrollen desórdenes emocionales y hasta de la conducta. Por ello MORÁN (2006) expone que las familias que no poseen bases sólidas pueden llevar a sus miembros a desequilibrios emocionales, miedos e inseguridades, sobre todo a los infantes.

Los niños, niñas o adolescentes que provienen de familias disfuncionales son aquellos que por situaciones económicas se ha visto en la necesidad de mudarse constantemente, en las que ha muerto uno de los miembros de sus progenitores.

BRADSHAW (2005) manifiesta que las personas felices son aquellas que están satisfechas en sus necesidades, y que una familia funcional da la apertura para que las necesidades de todos sus miembros sean tratadas con el mismo grado de importancia y resueltas, que aquello refuerza el aprecio, la consideración e interés en cada integrante del hogar.

Consecuentemente a lo expuesto por el autor el párrafo anterior, deja al descubierto algo trascendental que no ocurre dentro de las familias disfuncionales, es decir, las necesidades, problemas e inquietudes solo son del miembro que la padece, aquello genera resentimientos, apatía, individualismo en sus miembros, puesto que el ser humano busca ser aceptado, comprendido, motivado, ayudado en sus vivencias, pero al no encontrar aquello al interior de su hogar va desarrollando conflictos que a futuro provoca desordenes emocionales y repudio hacia su propia familia.

1.1.6. LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL EDUCANDO

BRADSHAW (2005) expone que encuentra un hecho observable en las familias disfuncionales, esto es que ellas forman parte de un proceso multigeneracional, resalta que los individuos disfuncionales se casan con otros individuos disfuncionales que provienen de dicho contexto familiar, lo que no permite que dicho círculo se termine.

Es importante tener en consideración lo manifestado por dicho autor cuando se detecte dentro del aula de clases a educandos que provienen de familias disfuncionales, puesto que su manera de relacionarse, en gran medida, está dado por el contexto donde vive, que es resultado de años de convivencia y que, en muchos de los casos, la ayuda que se les pueda brindar no darán resultados de manera inmediata. Por ello, el trabajo en equipo con todos los elementos que giran en torno a él será clave para que la realidad familiar no afecte de manera significativa en su aprendizaje.

MORÁN (2006) expresa que los aprendizajes que el infante adquiera dentro de su familia, sobre todo durante los primeros años de su vida, es

significativo para el desarrollo de la personalidad; resalta que las bases de esta se sientan en los primeros años de vida del infante.

Es importante destacar que dentro del aula de clases los educandos llevan en su yo interior vivencias que influye en el aprendizaje porque está directamente relacionado con su motivación, estado de ánimo. Entonces, mal haría el docente en emitir juicios sobre el comportamiento y el bajo rendimiento de un educando cuando desconoce su realidad familiar, puesto que al proceder de una familia disfuncional, él o ella ha adquirido una personalidad que es resultado de esa vivencia y que su abordaje no debe ser de manera superficial.

1.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.2.1. REFLEXIONES SOBRE EL LENGUAJE

Sobre el concepto de lenguaje, PELAYO y CABRERA (2002) manifiestan que este es una capacidad natural del individuo, resultado de la necesidad que tiene para poder comunicarse asociada a su naturaleza social; puntualizan que las abejas y otros animales emplean su propio lenguaje para relacionarse.

Los autores arriba citados, enfatizan que el lenguaje del hombre es más complejo que el de los animales; por cuanto el lenguaje del hombre es articulado, combina palabras y sonidos que se remiten a conceptos y opera con signos lingüísticos.

“Para mucha gente la capacidad de hablar y el uso de un lenguaje articulado es el rasgo más característico de los seres humanos y lo que más le diferencia de otros animales.”(DELVAL, 2008, p. 262).

Si la finalidad del lenguaje en el ser humano es la comunicación, su importancia social es trascendente para el desarrollo y progreso adecuado de la humanidad. Es decir, sin lenguaje no hay avance en la transformación de la sociedad y del mismo individuo.

El conocimiento de cómo se desarrolla el lenguaje permite estructurar de mejor manera las actividades escolares, enriqueciendo significativamente la aprehensión de habilidades lingüísticas. En este sentido, la reflexión de los factores que influyen en su adquisición, ayudará al docente a abordar las dificultades de aprendizaje de sus dicentes, sobre todo cuando sus causas obedezcan a factores de funcionalidad de la familia.

1.2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

En este apartado se deja de manifiesto la importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje del infante como un recurso indispensable de la comunicación dentro y fuera del hogar. Por ello se parte desde la idea clara de qué es un hogar funcional, puesto que dentro de este núcleo social se ponen las bases para la iniciación del lenguaje articulado.

MORÁN (2006) describe al hogar funcional como ese espacio que provee a los niños un sentido de bienestar en función equitativa de roles determinados de parte de cada miembro que lo conforma, sin dejar de lado la delegación de la autoridad y disciplina. Enfatiza que las reglas al interior del hogar no pueden trasgredir la condición humana, que han de ser consecuentes y realistas. Que en este tipo de hogar hay respeto mutuo entre todos sus miembros, permitiendo la expresión de emociones agradables tales como: amor, cariño, alegría, júbilo; pero también hay libertad para exteriorizar las emociones como: ansiedad, coraje e ira.

Las reglas existentes dentro del hogar funcional no deben menoscabar los derechos y obligaciones de ninguno de sus miembros, se deben sustentar en el bien común, la equidad y el respeto a las diferencias. Este tipo de contexto familiar permite una mejor exteriorización de las emociones; emplear el lenguaje articulado como un medio comunicativo del cómo se está sintiendo el yo interior de los que forman parte de dicho hogar.

El entorno de las familias funcionales contribuye al desarrollo adecuado del lenguaje desde las primeras etapas del infante, cuidando la manera en que

se relaciona cada miembro de la familia, su manera ser, de actuar, de proceder, etc. pues tales actitudes representan acciones educadoras, que dependiendo de la edad del niño, las aprende por imitación.

“La imitación es la capacidad de reproducir mediante acciones del propio sujeto otras acciones que tienen lugar a su alrededor debidas a la actividad de personas o de objetos” (DELVAL, 2008, p.235).

En el desarrollo del lenguaje intervienen ciertos factores familiares que son determinantes para el correcto aprendizaje de las habilidades lingüísticas. TAMIR (1979) citado en DELVAL (2008) enfatiza una serie de factores que denomina mecanismos prelingüísticos, mismos que son de origen comunicativo y que contribuyen al desarrollo del lenguaje.

NARBONA y CHEVRIE (2003), en lo relacionado con el desarrollo del sistema léxico, expresan que las primeras palabras pronunciadas por el niño no tienen función de designar, de expresar y de ordenar, por ello es necesario conocer su contexto para interpretarlas. Enfatizan que las primeras palabras de los infantes están conformadas por dos sílabas idénticas. Manifiestan que el niño utiliza diversos y abundantes objetos para tratar de hacerse entender.

Finalmente se puede expresar que el desarrollo del lenguaje inicia desde el vientre materno, que poco a poco va enriqueciéndose con las vivencias que el infante experimente hasta llegar al dominio de habilidades lingüísticas que le permitan desenvolverse en su contexto, en su realidad.

1.2.3. CONSECUENCIAS DEL INADECUADO DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

WIIG (1990) citado en GARCÍA (1998) manifiesta que cuando los adolescentes evidencian dificultades de aprendizaje del lenguaje las consecuencias no solo afectan la parte académica, enfatiza que también son de adaptación social.

Por ello GARCÍA (1998) resalta que las dificultades comunicativas pueden tener manifestaciones en el campo emocional y conductual del infante; y en etapa de la adolescencia puede acarrear sentimientos de soledad e incompreensión.

Los efectos del inadecuado desarrollo del lenguaje no solo son académicos, también recaen en el plano emocional del individuo. La situación se agudiza si los educandos provienen de hogares disfuncionales, en donde los niños no reciben ayuda de sus progenitores para superar los problemas que van presentándose en el desarrollo del lenguaje; puesto que en este tipo de familias cada quien ve por lo suyo.

La adolescencia es una etapa muy compleja que no solo afecta a quien la experimenta, sino que a todos los miembros de la familia, y si dentro del hogar no hay el apoyo adecuado, dicho adolescente no va desenvolverse de manera adecuada dentro del aula de clases; su aprendizaje no alcanzará los estándares mínimos en las áreas de estudio, y el área de Lengua y Literatura no es la excepción.

La postura de esta investigación se centra en la importancia de la familia para el desarrollo del lenguaje del educando, por ello al considerar las familias disfuncionales se hace una evaluación para establecer que ese entorno familiar no contribuye a este fin, sobre todo de octavo grado básico.

Para determinar el nivel de desarrollo del mismo se tomará como referentes las destrezas con criterio de desempeño de esta Área, en el octavo grado básico.

El entorno de familias disfuncionales no permitirá que los estudiantes desarrollen las habilidades que a continuación se exponen, mismas que se han tomado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Área de Lengua y Literatura de 8°, 9° y 10° Años del 2011.

Los educandos no será capaces de:

- Interpretar en una entrevista oral los elementos del código no verbal.
- Escribir preguntas coherentes con el objetivo de la entrevista que puede realizar.
- Identificar en una entrevista todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global).
- Retener detalles explícitos en una crónica periodística oral para reutilizarlos en otro texto.
- Usar soportes escritos para planificar la defensa oral de una campaña social con argumentos sólidos.
- Utilizar argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social.
- Inferir el significado de palabras que desconoce en los textos leídos.
- Escribir una solicitud respetando las propiedades textuales, elementos de la lengua y el vocabulario formal.
- Utilizar el modo subjuntivo de los verbos, pronombres, adverbios, predicados no verbales, verbos pronominales, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe.
- Reconocer en un cuento de terror los elementos que lo conforman.
- Escribir un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto.
- Analizar los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos.
- Escribir e interpretar una canción que tiene recursos estilísticos.
- Relacionar las características de las canciones con las de la poesía. Identificar la idea global de un relato mitológico y los elementos que lo caracterizan.
- Distinguir los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico.
- Reconocer los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario.

1.2.4. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN RELACIÓN CON LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Las familias disfuncionales son aquellas que simplemente no funcionan como familia, es decir, dentro de las mismas no hay armonía, respeto, empatía, cada quien vive su vida. Evidentemente, este ambiente no es el apropiado para que los educandos lleguen a un nivel de estudio apropiado.

A continuación se detallaran las destrezas con criterio de desempeño que deben adquirir los educandos de octavo grado básico según la proyección mesocurricular de este nivel de estudio.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variedades lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias. • Producir textos orales adecuados a toda situación comunicativa para alcanzar objetivos específicos. • Comprender textos escritos variados para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos literarios y no literarios. • Escribir multiplicidad de textos apropiados con propósitos comunicativos reales, diversos y adecuados con sus propiedades textuales. • Usar los elementos lingüísticos y no lingüísticos²⁸ en función de la producción y comprensión de textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar sobre ellos y valorarlos en toda situación comunicativa. • Participar en producciones literarias y eventos culturales que refuercen el patrimonio cultural ecuatoriano y latinoamericano para valorar las distintas variedades lingüísticas. • Reconocer los textos literarios desde su carácter ficcional y función estética para recrearse con su belleza literaria. • Comprender y producir textos literarios de acuerdo con sus características específicas para lograr el disfrute, desarrollo de la creatividad y valorarlos como fuente de placer y transmisores de cultura. • Aprovechar las manifestaciones culturales (teatro, música, danza, cine, entre otros) como fuentes de conocimiento, información, recreación y placer. • Utilizar las tecnologías de la información y comunicación como soportes para interactuar, informarse y conocer distintas realidades

Fuente: ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE 8°, 9° Y 10° años, 2011, p. 29

OBJETIVOS EDUCATIVOS DE OCTAVO AÑO BÁSICO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender, analizar y producir: Publicidades, campañas sociales, solicitudes, crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito. • Comprender, analizar y producir textos literarios: Cuentos de terror, canciones y textos mitológicos apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

Fuente: ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE 8°, 9° Y 10° años , 2011, p. 33

1.2.5. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE OCTAVO GRADO BÁSICO COMO REFERENTES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Interpreta en una entrevista oral los elementos del código no verbal.
- Escribe preguntas coherentes con el objetivo de la entrevista que puede realizar.
- Identifica en una entrevista todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global).
- Retiene detalles explícitos en una crónica periodística oral para reutilizarlos en otro texto.
- Usa soportes escritos para planificar la defensa oral de una campaña social con argumentos sólidos.
- Utiliza argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social.
- Infiere el significado de palabras que desconoce en los textos leídos.
- Escribe una solicitud respetando las propiedades textuales, elementos de la lengua y el vocabulario formal.
- Utiliza el modo subjuntivo de los verbos, pronombres, adverbios, predicados no verbales, verbos pronominales, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe.

- Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman.
- Escribe un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto.
- Analiza los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos.
- Escribe e interpreta una canción que tiene recursos estilísticos.
- Relaciona las características de las canciones con las de la poesía.
- Identifica la idea global de un relato mitológico y los elementos que lo caracterizan.
- Distingue los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico.
- Reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario.

1.2.6. RECOMENDACIONES QUE POTENCIALIZAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

Para el desarrollo de esta sección se hará énfasis en las precisiones para la enseñanza y aprendizaje del Área de Lengua y Literatura, puesto que el desarrollo del lenguaje debe estar concatenado con los preceptos y fines de la proyección curricular de dicha proyección curricular.

MINEDUC (2011), a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Área de Lengua y Literatura de 8°, 9° y 10° años (2011), resalta que la práctica lingüística posibilita el uso de la lengua de manera más efectiva; que es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre ella misma con finalidad de hacerla más efectiva.

Para el desarrollo del lenguaje se ha de tener presente toda estructura y sugerencias de la proyección curricular. Recomendaciones que giran en torno a cómo desarrollar cada uno de los ejes de aprendizaje y destrezas con criterio de desempeño, sus procesos que, en algunas de ellas, son específicas.

Es importante considerar el hecho que los docentes solicitan a sus estudiantes creatividad en sus trabajos de esta Área de estudio, pero la creatividad dentro del campo literario como en los textos comunicacionales, se debe exigir luego de que se hayan desarrollado mediante variadas y constantes actividades. No se puede exigir creatividad cuando el docente no la ha ejercitado en sus estudiantes.

A continuación se detalla de manera concreta algunos lineamientos y recomendaciones para la selección de textos comunicacionales y los ejes de aprendizaje.

Para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, los docentes han de seleccionar publicidades y campañas sociales, enriqueciendo la reflexión de publicidades gráficas, televisivas, radiales, vallas, publicidades explícitas o implícitas dentro de películas, campañas sociales gráficas; la idea es que el educando tenga variedad de recursos textuales lingüísticos que le permitan la comparación.

MINEDUC (2011), a través de las la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Área de Lengua Y Literatura de 8°, 9° y 10° años, expone las siguientes recomendación para ejercitar casa macrodestreza.

En el desarrollo de la macrodestreza escuchar recomienda que el docente la trabaje de manera continua, sistemática y recursiva con la utilización de textos orales variados, sean estos grabados o leídos, lo importante es que posibiliten el progreso oral de los educandos.

Para la comprensión oral resalta el uso de publicidades y campañas sociales, luego de escuchar, el docente puede destacar datos, servicios, propiedades, valores, características, ventajas y desventajas de los productos, haciendo una revisión de los recursos lingüísticos y retóricos empleados para la promoción de los mismos.

La macrodestreza hablar, destaca que es fundamental que las destrezas con criterio de desempeño de esta área de estudio se desarrollen de manera

sostenida, permanente y en desempeños reales a través de debates de campañas sociales, argumentaciones orales, exposición de publicidades.

Para la macrodestreza leer, enfatiza que los textos seleccionados por el docente deben contribuir al desarrollo de todas las destrezas y, sobre todo, de la lectura, hay que preparar al educando para cualquier tipo de lectura. Buena lectura no significa que él pueda leer fonéticamente cualquier tipo de texto publicitario o de campaña social, el fin constituye que pueda comprender cualquier tipo de texto que encuentre en su vida cotidiana, que sean capaces de abordarlos con actitud crítica.

También recomienda que la ejercitación de la lectura debe conducir al educando al nivel de las inferencias de los paratextos, ilustraciones, textos publicitarios, títulos, fotografías, epígrafes, formato de solicitud, colores, líneas en blanco e indicaciones extras, información de personajes entrevistados, ritmos y canciones.

En lo relacionado a la macrodestreza escribir, se destaca que los textos de este grado básico son de gran importancia para desarrollarla; resalta que la producción de textos obliga que el educando posea diversas habilidades que deben ser trabajadas con anterioridad antes de llegar a esta etapa de producción.

MINEDUC (2011), a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Área de Lengua Y Literatura de 8°, 9° y 10° años, también puntualiza que en esta etapa los estudiantes deben ser autónomos al producir textos expositivos adecuados con propósitos comunicativos que se quieran alcanzar, y para ello deben conocer plenamente el sistema de escritura.

1.3. LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

MORÁN (2006) enfatiza que todas las situaciones de maltrato, rechazo, trato brutal, rechazo, críticas sutiles y hostiles encubiertas de cariño y afecto de parte de cualquiera de sus padres, condicionan al infante a demostrar rasgos

muy bien marcados de hostilidad, antagonismo, rebeldía, dificultades para establecer relaciones interpersonales.

Sobre el concepto de lenguaje, PELAYO y CABRERA (2002) manifiestan que este es una capacidad natural del individuo, resultado de la necesidad que tiene para poder comunicarse asociada a su naturaleza social.

La familia es un espacio de aprendizaje donde se sientan las bases para una adecuada interacción en sociedad, tales como: valores, normas, conductas, expresiones, manera de hablar, entre otros. Se concluye que su funcionalidad, como tal, será primordial y determinante para que aquello ocurra.

Funcionalidad familiar y desarrollo de lenguaje no son dos dimensiones antagonistas. La primera ofrece el entorno, el espacio para que la segunda se dé con eficiencia. Si el contexto familiar es funcional, el niño, niña o adolescente crece con herramientas para desarrollar el lenguaje, por cuanto los miembros que la integran suman esfuerzos para lograr tal propósito.

Por ello el docente, al conocer que la funcionalidad de la familia influye en desarrollo del lenguaje, puede estructurar de mejor manera sus actividades escolares, enriqueciendo significativamente la adquisición de habilidades lingüísticas, y evaluar las situaciones que se den con estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, mediante la reflexión de los factores que influyen en su adquisición.

Es necesario tener presente que el entorno de las familias funcionales contribuye al desarrollo adecuado del lenguaje desde las primeras etapas del infante, a través de la manera de ser, de actuar, de proceder, etc. de cada uno de sus miembros, pues tales actitudes representan acciones educadoras, que dependiendo de la edad del niño, las aprende por imitación.

Los efectos del inadecuado desarrollo del lenguaje no solo son académicos, también recaen en el plano emocional del individuo que muchas veces nace en la familia. La situación se agudiza cuando provienen de hogares

disfuncionales, en donde no reciben ayuda de sus progenitores para superar los problemas en cuanto al desarrollo del lenguaje.

La adolescencia es una etapa muy compleja que no solo afecta a quien la experimenta, sino que a todos los miembros de la familia y a la escolaridad, y si dentro del hogar no hay el apoyo, dicho adolescente no va desenvolverse de manera adecuada dentro del aula de clases; su aprendizaje no alcanzará los estándares mínimos requeridos.

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

1. ¿De qué tipos de familias provienen sus estudiantes?

TABLA N° 1

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Consanguínea	3	18
b.	Conyugal	4	23
c.	Extraordinaria	2	12
d.	Disfuncional	8	47
e.	Desconozco del tema	0	0
TOTAL		17	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 1 en relación al planteamiento: ¿De qué tipos de familias provienen sus estudiantes?; el 47% de los encuestados, muestra que la opción *Disfuncional* fue la más seleccionada; mientras que, la alternativa *Conyugal*, constituye el 23%, por lo anterior se deduce que la casi la mitad de docentes encuestados consideran que sus estudiantes provienen de hogares disfuncionales.

MORAN (2006), describe tres tipos de familias, estas son: consanguínea, conyugal, y extraordinaria. Según este autor, la primera está conformada por un grupo de hermanas casadas y sus hijos, o hermanos casados y sus hijos como núcleo, más otros familiares. Puntualiza que la segunda es aquella familia estructurada por los cónyuges y sus hijos como núcleo, más otros familiares.

2. ¿Cuáles son las principales características de una familia disfuncional?

TABLA N° 2

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Entorno familiar de mucho caos	4	33
b.	Entorno familiar de inequidades	2	17
c.	Entorno familiar de maltrato	5	42
d.	Entorno familiar de poca empatía	1	8
TOTAL		12	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 2 se detalla la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales características de una familia disfuncional?; los resultados muestran que el 42% de docentes encuestados seleccionaron la opción *Entorno familiar de maltrato*; la alternativa *Entorno familiar de mucho caos* representa el 33,3%; consecuentemente se concluye que casi la mitad de los docentes señalan que las familias disfuncionales se caracterizan por un entorno de maltrato.

En los centros de estudios es común encontrar niños o niñas que no viven con sus padres, o madres por diversos motivos, pero aquello no ha impedido para que crezcan con valores humanos, con buena educación y con herramientas que les permiten una mejor interacción en donde se desenvuelven, la pregunta es: ¿Por qué sucede aquello?, ¿Qué es lo relevante en el desarrollo de los niños y niñas en el núcleo familiar?. Seguramente pasa por el hecho de que dicha familia posee características que la hacen funcional; en donde se convive con normas que no son impuestas, sino que son asumidas por convicción; es decir, las cosas se las hace de manera correcta.

3. ¿Tiene estudiantes que provienen de familias disfuncionales?

TABLA N° 3

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Sí	9	90
b.	No	1	10
TOTAL		10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 3 al respecto del planteamiento: ¿Tiene estudiantes que provienen de familias disfuncionales?, muestra que el 90% de los docentes encuestados marca la alternativa *Sí*; por otro lado el 10% de los consultados eligieron la opción *No*, con esto se concluye que la mayoría de los encuestados expresaron que tienen estudiantes que provienen de familias disfuncionales.

Al respecto de las familias disfuncionales MORÁN (2006) detalla algunas de sus características que las identifican como tales. Expresa que este tipo de familias es común la pérdida del empleo de uno de sus miembros.

Lo económico es una determinante que muchas veces ocasiona la desintegración de la familia; pues la persona que hace jefe de familia se ve obligado a alejarse del hogar en busca del sustento, y esto conlleva en más de una ocasión a la desintegración familiar.

4. ¿Cuántos estudiantes provienen de familias disfuncionales en los grados que Ud. da clases?

TABLA N° 4

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Muchos	7	70
b.	Pocos	3	30
c.	Ninguno	0	0
TOTAL		10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados en la tabla N° 4 al respecto del planteamiento: ¿Cuántos estudiantes provienen de familias disfuncionales en los grados que Ud. da clases?, muestra que el 70% de los docentes encuestados escogieron la alternativa *Muchos*; además el 30% eligieron la opción *Pocos*, con lo antes expuesto se establece que la mayoría de los consultados reconocieron tener muchos estudiantes que provienen de familias disfuncionales en los grados que dan clases.

El clima armonioso ayuda a la familia a abordar de mejor manera las situaciones problemáticas que se les presenten, puesto que cada miembro que la conforma ha desarrollado un hábito de respuesta cimentado en la flexibilidad, comprensión, buenas expectativas, y sobre todo mucho apoyo que es un elemento que aporta a solución de la misma.

5. ¿Qué indicadores le permiten identificar a estudiantes que provienen de familias disfuncionales?

TABLA N° 5

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	La calificación del comportamiento	5	20
b.	El rendimiento escolar	4	16
c.	El nivel de lenguaje que emplea para interactuar con sus pares	4	16
d.	Baja autoestima	6	24
e.	Agresividad	5	20
f.	Todas las anteriores	1	4
TOTAL		25	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 5 detalla las respuestas obtenidas en el planteamiento: ¿Qué acciones metodológicas aplica en el desarrollo de las clases?. Los resultados de la alternativa *Baja autoestima* representan el 24% de las respuestas; y las opciones: *La calificación del comportamiento* y *agresividad* constituyen el 20% respectivamente, consecuentemente se colige que la baja autoestima en los estudiantes es un indicador representativo que relaciona a estudiantes que provienen de familias disfuncionales.

MORÁN (2006) detalla algunas características de las familias disfuncionales. Entre ellas están: Inflexibilidad en el estilo de los padres; la percepción incorrecta de los padres hacia el niño; las expectativas inapropiadas de los padres; respuestas a crisis no correctas; perpetuar las disfunción en la próxima generación; falta de apoyo; desorganización en los patrones de vida familiar.

6. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que ha logrado los estudiantes que provienen de familias disfuncionales?

TABLA N° 6

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	0	0
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	2	20
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	8	80
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0
TOTAL		10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 6 exponen las respuestas del planteamiento: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que ha logrado los estudiantes que provienen de familias disfuncionales?; la opción *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos* fue la más seleccionada, por lo que representan el 80%; la alternativa *Alcanza los aprendizajes requeridos* fue elegida por el 20% de docentes, con la información se determina que la mayoría de los catedráticos reconocen que tienen estudiantes que están en el nivel de próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos en el Área de Lengua y Literatura.

Sobre el concepto de lenguaje, PELAYO y CABRERA (2002) manifiestan que este es una capacidad natural del individuo, resultado de la necesidad que tiene para poder comunicarse asociada a su naturaleza social.

Al ser considerada la familia como un espacio de aprendizaje, donde se sientan las bases para una adecuada interacción en sociedad tales como: valores, normas, conductas, expresiones, manera de hablar, entre otros, se concluye que su funcionalidad, como tal, será primordial y determinante para que aquello ocurra.

7. ¿Cuánto considera Ud. que el contexto de las familias disfuncionales incide en el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes?

TABLA N° 7

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Completamente	1	10
b.	Mayoritariamente	8	80
c.	Escasamente	1	10
d.	No incide	0	0
e.	Desconozco la temática	0	0
TOTAL		10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 7 se detalla la siguiente pregunta: ¿Cuánto considera Ud. que el contexto de las familias disfuncionales incide en el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes?; los resultados muestran que el 80% de los docentes marcaron la alternativa *Mayoritariamente*; que las opciones *Completamente* y *Escasamente* fueron seleccionadas por el 10% de consultados respectivamente; lo que permite conocer que la mayoría de los docentes consideran que el contexto de las familias disfuncionales incide en el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje inicia desde el vientre materno, que poco a poco va enriqueciéndose con las vivencias dentro de la familia hasta llegar al dominio de habilidades lingüísticas que le permitan desenvolverse en su contexto, en su realidad.

8. ¿Considera Ud. Que el bajo desarrollo del lenguaje de sus estudiantes se debe a que provienen de familias disfuncionales?

TABLA N° 8

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Totalmente de acuerdo	1	10
b.	De acuerdo	3	30
c.	Escasamente de acuerdo	5	50
d.	Totalmente en desacuerdo	1	10
e.	Desconozco la temática	0	0
TOTAL		10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados en la Tabla N° 8 al respecto del planteamiento: ¿Considera Ud. que el bajo desarrollo del lenguaje de sus estudiantes se debe a que provienen de familias disfuncionales?, muestran que el 50% de los docentes marcaron la alternativa *De acuerdo*; por otro lado el 30% de los encuestados eligieron la opción *Escasamente de acuerdo* para responder a dicha pregunta, con lo detallado anteriormente se concluye que la mitad de los docentes consultados consideran que el bajo desarrollo del lenguaje de sus estudiantes se debe a que provienen de familias disfuncionales.

La adolescencia es una etapa muy compleja que no solo afecta a quien la experimenta, sino que a todos los miembros de la familia y a la escolaridad, y si dentro del hogar no hay el apoyo, dicho adolescente no va desenvolverse de manera adecuada dentro del aula de clases; su aprendizaje no alcanzará los estándares mínimos requeridos.

9. ¿Qué acciones ha realizado Ud. Para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales?

TABLA N° 9

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Ha reportado al DECE de dicha situación para que ellos se encarguen del problema	10	56
b.	Ha tratado de acercarse y mostrar empatía por las cosas que le suceden al educando	3	17
c.	Ha modificado su proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptarlo a las necesidades del educando	4	22
d.	Desconoce cómo abordar y trabajar con estudiantes que provienen de familias disfuncionales	1	5
TOTAL		18	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 9 expone los resultados del planteamiento: ¿Qué acciones ha realizado Ud. para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales?; la opción *Ha reportado al DECE de dicha situación para que ellos se encarguen del problema* representa el 56%; y la alternativa *Ha modificado su proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptarlo a las necesidades del educando* constituye el 20%, consiguientemente se deduce que los docentes recurren al *DECE* como principal acción para que sus representantes se encarguen del problema.

Sobre el concepto de lenguaje, PELAYO y CABRERA (2002) manifiestan que este es una capacidad natural del individuo, resultado de la necesidad que tiene para poder comunicarse asociada a su naturaleza social.

2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

1. ¿Con quién vive en su casa?

TABLA N° 10

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Papá, mamá y hermanos	23	56	13	42
b.	Papá y mamá	8	20	2	7
c.	Papá, mamá, hermanos, tío y abuelos	2	5	3	10
d.	Mamá y hermanos	4	10	3	10
e.	Mamá y abuelos	3	7	0	0
f.	Papá y hermanos	1	2	0	0
g.	Mamá, hermanos, tío y abuelos	0	0	1	3
h.	Papá, mamá, hermanos y abuelos	0	0	4	13
i.	Mamá, hermanos y abuelos	0	0	2	6
j.	Papá	0	0	1	3
k.	Mamá, hermanos, tíos	0	0	1	3
l.	Abuelos	0	0	1	3
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo “A” y “B” “El Carmen”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 10 en relación al planteamiento: ¿Con quién vive en su casa?; muestra que en el octavo grado básico “A” y “B”, la opción *Papá, mamá y hermanos* fue la más seleccionada; por ello representa el 56% y 42% respectivamente; la alternativa *Papá y mamá* constituye el 20% en el primer paralelo; las opciones: *Papá, mamá, hermanos, tío y abuelos*; y *Mamá y hermanos* corresponden el 10% cada una de ellas, con lo expuesto anteriormente se concluye que un poco más de la mitad de estudiantes del octavo grado “A”, y un poco menos de la mitad en el otro paralelo, viven con papá, mamá y hermanos.

MORÁN (2006), se refiere a la familia como una institución social, por lo que enfatiza que esta concepción la convierte como un sistema de normas que guía la interacción de las personas que están vinculadas en ella, exclusivamente por la sangre.

2. ¿Considera que entre los miembros de su familia existe un trato respetuoso?

TABLA N° 11

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Sí	7	17	8	26
b.	La mayoría de las veces	4	10	5	16
c.	A veces	25	61	17	55
d.	Nunca	5	12	1	3
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 11 se detalla la siguiente pregunta: ¿Considera que entre los miembros de su familia existe un trato respetuoso?; los resultados muestran que el octavo grado básico "A" y "B" la alternativa más seleccionada fue A veces, por ello representa en el 61% y 55% respectivamente; la opción Sí fue elegida por el 17% de los encuestados en el paralelo "A" y el 26% en el otro, consecuentemente se concluye que un poco más de la mitad de los hogares estudiantes no existe un trato respetuoso entre sus miembros.

Es importante considerar que las normas al interior de la familia como institución, no tienen un fin castigador, por el contrario, son preceptos que forman y educan de manera positiva al individuo desde que nace; pues el aprendizaje de valores, buenas costumbres no es específica a un periodo de vida del ser humano. Siempre se ha de estar reforzando el aprendizaje sobre valores dentro de familia, cada vez más complejos en media que vaya creciendo.

3. ¿Con qué frecuencia se presentan agresiones físicas y verbales en su familia?

TABLA N° 12

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Sí	0	0	0	0
b.	La mayoría de las veces	28	68	20	64
c.	A veces	11	27	8	26
d.	Nunca	2	5	3	10
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 12 al respecto del planteamiento: ¿Con qué frecuencia se presentan agresiones físicas y verbales en su familia?, muestra que el 68% de los docentes de octavo grado básico paralelo "A" y, el 64% del paralelo "B", marcaron la alternativa *La mayoría de las veces*; por otro lado, el 27% de encuestados en el octavo "A" y 26% en el otro paralelo, eligieron la opción *A veces*, con esto se concluye que un grupo significativo de estudiantes provienen de hogares disfuncionales.

La función de la familia, como institución social, es dotar al individuo de las herramientas actitudinales para relacionarse dentro del marco de bien común y respeto a las diferencias. Pero este no es un aprendizaje de una etapa sin que "Toda persona, así como todo grupo social, realizamos constantemente el aprendizaje que llamamos: aprender a vivir, aprender de la vida, la vida te enseña."(ALONSO, 2004, p. 23).

4. ¿Con qué frecuencia Ud. ha sido objeto de agresiones físicas y verbales en su familia?

TABLA N°13

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Sí	0	0	1	3
b.	La mayoría de las veces	1	2	2	6
c.	A veces	33	81	17	55
d.	Nunca	7	17	11	36
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados en la tabla N° 13 al respecto del planteamiento: ¿Con qué frecuencia Ud. ha sido objeto de agresiones físicas y verbales en su familia?, muestra que el 81% de educandos en el octavo grado básico "A" y el 55% en el paralelo "B", marcaron la alternativa *A veces*; además el 17% de encuestados de octavo "A" y el 36% del "B", eligieron la opción *Nunca*, con lo antes expuesto se establece que en la mayoría de los estudiantes del primer paralelo y, un poco más de las mitad del otro han sido objeto de agresiones físicas y verbales en su entorno familiar.

La familia se convierte el primer espacio de formación para el ser humano; el lugar más idóneo para que el individuo aprenda normas para una adecuada interrelación con los que le rodean, basados en el respeto recíproco, en la reflexión de que sus derechos no están por encima del de los demás.

5. ¿Considera que sus familiares se interesan por sus problemas emocionales?

TABLA N° 14

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Sí	28	68	12	39
b.	La mayoría de las veces	4	10	5	16
c.	A veces	5	12	12	39
d.	Nunca	4	10	2	6
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 14 detalla el planteamiento: ¿Considera que sus familiares se interesan por sus problemas emocionales?. Los resultados de la alternativa *Sí* representan el 68% en el octavo grado básico "A", y en el otro paralelo corresponde el 39%; la opción *A veces* registra el 12% en el paralelo "A" y el 39% en el "B", por ello se concluye que la mayoría de los familiares de los estudiantes de octavo "A" y, menos de la mitad del paralelo "B", se interesan por los problemas emocionales que tienen.

Se puede manifestar que siempre será importante que los adultos se esfuercen por brindar a sus hijos e hijas un ambiente de buen trato entre los miembros de la familia, pues ellos aprenden del ejemplo que dan sus progenitores o familiares de más edad.

6. ¿Cuántos compañeros en el aula de clases ha sido objeto de agresiones físicas o verbales en sus hogares?

TABLA N° 15

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Todos	0	0	1	3
b.	La mayoría	2	5	3	10
c.	La mitad	0	0	0	0
d.	Pocos	20	49	15	48
e.	Ninguno	0	0	0	0
f.	Desconoce	19	46	12	39
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, período lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 15 en relación al planteamiento: ¿Cuántos compañeros en el aula de clases ha sido objeto de agresiones físicas o verbales en sus hogares?; muestra que en el octavo grado básico "A" y "B", la opción *Pocos* fue la más seleccionada; por ello representa el 49% en el primer paralelo y 48% en el segundo; la alternativa *Desconoce* constituye el 46% en el octavo "A" y 39% en el "B", con lo expuesto anteriormente se determina que pocas veces los estudiantes han sido objeto agresiones físicas o verbales en casi la mitad de los hogares.

La familia ha de apoyar al infante en su desarrollo, debe brindarle todo el apoyo moral, actitudinal, de convivencia para que aprenda a desenvolverse adecuadamente en su contexto; es la familia que a través del comportamiento, actitudes y potencialidades de cada miembro le ofrece un patrón a seguir, una direccionalidad que infante necesita para crecer.

7. ¿Considera que los conflictos que hay en su casa afecta su aprendizaje en el área de lengua y literatura?

TABLA N° 16

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Sí	5	12	3	10
b.	La mayoría de las veces	30	73	19	61
c.	A veces	6	15	8	26
d.	Nunca	0	0	1	3
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 16 se detalla la siguiente pregunta: ¿Considera que los conflictos que hay en su casa afecta su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?; los resultados muestran que el octavo grado básico "A" y "B" la alternativa más seleccionada fue *La mayoría de las veces*, por ello representa en el 73% y 61% respectivamente; la opción *A veces* fue elegida por el 15% de los encuestados en el paralelo "A" y el 26% en el otro paralelo, consecuentemente se concluye que casi la mayoría de los estudiantes consideran que los conflictos que hay en sus casas afecta su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Funcionalidad familiar y desarrollo de lenguaje no son dos dimensiones antagonistas. La primera ofrece el entorno, el espacio y el medio para que la segunda se dé con eficiencia. Si el contexto familiar es funcional, el niño, niña o adolescente que crece ahí tiene las herramientas para desarrollar el lenguaje de manera adecuada, por cuanto los miembros que la integran suman esfuerzos para que logre tal propósito.

8. ¿Qué valoración le asignaría al nivel de aprendizaje que ha logrado en el área de lengua y literatura?

TABLA N° 17

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	0	0	0	0
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	23	56	20	65
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	18	44	11	35
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0	0	0
e.	Desconozco la temática	0	0	0	0
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 17 al respecto del planteamiento: ¿Qué valoración le asignaría al nivel de aprendizaje que ha logrado en el área de Lengua y Literatura?, muestra que el 56% de los docentes de octavo grado básico paralelo "A" y, el 65% del paralelo "B", marcaron la alternativa *Alcanza los aprendizajes requeridos*; por otro lado, el 44% de encuestados del primer paralelo y 35% del otro, eligieron la opción *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*; con esto se concluye que un poco más de la mitad de docentes asignan una valoración de: alcanza los aprendizajes requeridos, al nivel logrado en el área de Lengua y Literatura.

El docente, al conocer que la funcionalidad de la familia influye en desarrollo del lenguaje, puede estructurar de mejor manera sus actividades escolares, enriqueciendo significativamente la adquisición de habilidades lingüísticas, y evaluar las situaciones que se den con estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.

9. ¿Qué acciones ha realizado el dece para ayudarlo a fortalecer su aprendizaje en el área de lengua y literatura?

TABLA N° 18

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Ayuda psicológica para situación de conflicto familiar	12	29	16	42
b.	Un responsable del DECE habló con el docente para que aplique otra metodología de trabajo	9	22	8	21
c.	Ninguna	20	49	14	37
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados en la tabla N° 18 al respecto del planteamiento: ¿Qué acciones ha realizado el DECE para ayudarlo a fortalecer su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?, muestra que el 49 % de educandos en el octavo grado básico "A" y el 42% en el paralelo "B", marcaron las alternativas: *Ninguna* y *Ayuda psicológica para situación de conflicto familiar* respectivamente; además el 29% de encuestados de octavo "A" y el 37% del "B", eligieron las opciones: *Ayuda psicológica para situación de conflicto familiar* y *Ninguna* correspondientemente, con lo antes expuesto se establece que en el octavo "A", según los consultados, el DECE no ha realizado ninguna acción para ayudarlos a fortalecer su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura; lo que no ocurre en el otro paralelo, en este se ha ejecutado ayudas psicológicas.

Es necesario tener presente que el entorno de las familias funcionales contribuye al desarrollo adecuado del lenguaje desde las primeras etapas del infante, a través de la manera de ser, de actuar, de proceder, etc. de cada uno de sus miembros, pues tales actitudes representan acciones educadoras, que dependiendo de la edad del niño, las aprende por imitación.

10. ¿Qué acciones han realizado sus profesores de lengua y literatura para ayudarlo a fortalecer su aprendizaje en dicha asignatura?

TABLA N° 19

Ord.	ALTERNATIVAS	8VO A		8VO B	
		F	%	F	%
a.	Dialoga con Ud. sobre su situación familiar y le ayudó a superarla	18	43	14	32
b.	Lo reportó al DECE para reciba ayuda psicológica	10	24	7	16
c.	Cambió la metodología de trabajo en el aula de clases	6	14	10	23
d.	Ninguna	8	19	13	29
TOTAL		41	100	31	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 19 detalla el planteamiento: ¿Qué acciones han realizado sus profesores de Lengua y Literatura para ayudarlo a fortalecer su aprendizaje en dicha asignatura?. Los resultados de la alternativa *Dialoga con Ud. sobre su situación familiar y le ayudó a superarla* representan el 43% en el octavo grado básico "A", y en el otro paralelo corresponde el 32%; la opción *Ninguna* registra el 19% en el primer paralelo y 29% en el otro, por ello se concluye que la principal acción que realizan los docentes para ayudar a sus estudiantes para el aprendizaje Lengua y Literatura es dialogar con ellos sobre su situación familiar y ayudarlos a superarla.

Los efectos del inadecuado desarrollo del lenguaje no solo son académicos, también recaen en el plano emocional del individuo que muchas veces nace en la familia. La situación se agudiza cuando provienen de hogares disfuncionales, en donde no reciben ayuda de sus progenitores para superar los problemas en cuanto al desarrollo del lenguaje.

2.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PROFESIONALES DEL DECE QUE LABORAN EN LA ZONA URBANA DEL CANTÓN EL CARMEN

Con la finalidad presentar una investigación más profundizada, se procedió a realizar una entrevista a profesionales en el área de Psicología Educativa del mismo plantel. Se contó con la ayuda de las licenciadas Yackeline Mantilla, Solanda Cornejo y otros quienes respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las familias disfuncionales?

Para la **Lic. Yackeline Mantilla** las familias disfuncionales “Son aquellas que al faltar los padres ya sea por separación o divorcios, presentan a los hijos una mala conducta, como también abuso de drogas, como enfermedades mentales no tratadas etc.”. Esto significa cualquier situación familiar, traslado, enfermedad, desastres naturales pueden causar que los conflictos existentes afecten a los niños y empeoren más, no tienen límite social ni intelectual, existiendo algunas características.

Según la Lic. Solanda Cornejo “Son aquellas que un padre, madre e hijos viven separados”, es decir, al faltar el padre o madre en un hogar se consideran disfuncionales.

La Lic. Nuris Zambrano (Orientadora) manifiesta que “Las familias disfuncionales son las que no tienen sus padres juntos y viven separados”, es decir, que la principal característica de las familias disfuncionales en la ausencia de los progenitores por motivos distanciamiento entre los progenitores.

Los argumentos de la Lic. Gissela Quintero Cevallos (Psicóloga Educativa) resaltan que “Realmente no serían familias, más bien hogares disfuncionales, es decir, cuando dentro de ese hogar faltare la madre o el padre.”, por lo que el término adecuado para nominar a esta situación social es Hogares disfuncionales.

Para la Lic. Karina Giler (Psicóloga Educativa) “Se le llama familia disfuncional a aquellos en las cuales los integrantes no cumplen su función de forma debida, es decir, hay ausencia de comunicación e interacción dentro del entorno familiar.”; con ello se deduce que no necesariamente una familia es disfuncional por la ausencia parcial o total de los progenitores, que su naturaleza obedece a las funciones o roles dentro de ellas no son asumidos con responsabilidad.

Según el Lic. Enrique Barberán (Docente) las familias disfuncionales “Son aquellas familias donde los conflictos, malas conductas y abusos pueden ser recurrentes. Los niños que crecen en estas familias tienden a considerar estas conductas como normales.”; consecuentemente, se puede expresar que este tipo de familias no proporcionan a los niños, niñas y adolescentes un ambiente adecuado para su crecimiento afectivo y académico.

2. ¿Considera usted que en los paralelos “a” y “b” de octavo grado básico hay estudiantes que provienen de hogares disfuncionales?

Según la Lic. Yackeline Mantilla (Psicóloga educativa) expresó que “En octavo hay estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, pero que en los otros niveles educativos de las institución también existe esta problemática.”

La Lic. Nuris Zambrano (Orientadora) manifestó que “Dentro de las aulas de clases detalladas se encuentran estudiantes de hogares disfuncionales”, por lo que se deduce que la problemática tratada es una situación común en varias instituciones educativas de la localidad.

La **Lic. Anny Mero Mendoza (Psicóloga Educativa)** expresa “Si mantenemos estudiantes con hogares disfuncionales”; aquello significa que en el centro de estudios donde ella labora existen estudiantes que viven de hogares disfuncionales.

Según lo afirmado por la **Lic. Verónica Mendoza Anchundia (Trabajadora Social)** “Si existen estudiantes que provienen de hogares disfuncionales” se corrobora que en su plantel educativo también existe esta situación social.

3. ¿Qué estrategias aplican los docentes de octavo grado básico “a” y “b” para desarrollar el lenguaje de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales?

Según la Lic. Yackeline Mantilla (Psicóloga Educativa), la principal estrategia que aplican los docentes es “Dialogar con ellos de manera personal y luego de haberlo hecho y no ver cambios, los reportan al DECE para que sean orientados desde nuestras áreas y se les lleva un seguimiento Psicopedagógico.”, esto significa que se está aplicando un proceso en donde se emplea en primera instancia el diálogo para tratar de ayudar a los estudiantes que provienen de este tipo de familias; que en caso de persistir dicha situación, se aplica la siguiente etapa del protocolo.

La **Lic. Solanda Cornejo (Psicóloga Educativa)** manifiesta que en su institución educativa **aplican la siguiente estrategia** “Motivar y reportar al DECE para así realizar seguimiento de casos individual.”; lo que permite deducir que emplean la comunicación y el seguimiento como herramientas claves para ayudar superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura.

En el centro Educativo donde la **Lic. Karina Giler (Psicóloga Educativa)** expresa que se emplea la siguiente estrategia “Se trabaja en comunicación dentro de la unidad educativa. Se utiliza talleres de sanidad interna, comunicación, se le invitan a los padres, constatando la evaluación de sus hijos.”, esto quiere decir en todo proceso de ayuda que se brinde a estudiantes de familias disfuncionales es importante trabajar la parte emotiva con todos los miembros de la familia.

4. ¿Considera Ud. que el entorno de las familias disfuncionales tiene incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo grado básico “a” y “b”?

Para la **Lic. Yackeline Mantilla (Psicóloga Educativa)** “El entorno de las familias disfuncionales tiene incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje

de los estudiantes que se proyectan en tres aspectos: Social, cultural y académico.

Según la Lic. Gissela Quintero Cevallos (Psicóloga Educativa) “En determinados casos el entorno de las familias disfuncionales tiene incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes, porque cada ser humano es un mundo diferente y por ende los problemas intrafamiliares no se asimilan de la misma manera”, por lo que se deduce que hay estudiantes que no presentaron dificultades en la parte académica.

El Lic. Enrique Barberán (Docente) expresa que “Todo problema o estímulo negativo afecta el desarrollo evolutivo del niño, y el lenguaje forma parte de este desarrollo, por ello el entorno de las familias disfuncionales tiene incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes”, de esto se puede inferir que las vivencias, sean positivas o negativas tendrán un efecto en el desarrollo de los infantes.

5. ¿Qué acciones ha realizado el DECE para apoyar el ejercicio docente en donde hay estudiantes que provienen de familias disfuncionales?

Según la Lic. Yackeline Mantilla (Psicóloga Educativa) “Una vez detectado las familias disfuncionales, se le ha manifestado al docente visitar las casas de estos estudiantes para que ellos tengan la clara realidad y el método, técnica de aprendizaje sea tomado muy en cuenta y así pueda remitir al departamento del DECE estos casos, y dar orientación al estudiante en el colegio y citar a los padres para que participen de charlas familiares y llevar un seguimiento durante los años de estudios en la autoestima y bajo rendimiento académico.”, esto significa que en todo proceso de ayuda a estudiantes que vienen de este tipo de familias es necesario que haya un trabajo de un equipo multidisciplinar.

Para la Lic. Solanda Cornejo (Psicóloga Educativa) la acciones realizadas el DECE para apoyar el ejercicio docente en donde hay estudiantes que provienen de familias disfuncionales consisten en “Comunicación permanente con los docentes, charlas, orientaciones para elevar el

autoestima del niño, niña, adolescente, se brinda al estudiante y docente apoyo permanente en cuanto cómo utilizar estrategias de aprendizaje en que el estudiante mejore su rendimiento académico.”, de esto se puede expresar que la comunicación entre el equipo multidisciplinar permitirá que las acciones a ejecutar surtan efectos positivos.

La Lic. Nuris Zambrano (Orientadora) manifiesta que ayudan al docentes “A través de reunión, charlas, un trabajo conjunto mancomunado con la comunidad educativa”, por ello se puede deducir que el trabajo en equipo es la mejor estrategia y alternativa para lograr que docentes y estudiantes se sientan respaldados.

Para apoyar a los docentes en su ejercicio profesional, la **Lic. Karina Giler (Psicóloga Educativa)** expone que “Se ha implantado seminarios taller de padres (Escuela de Padres) a los alumnos se ha hecho seminarios a alumnos y a tutores.”, esto sin lugar a dudas permite abordar esta temática desde todos los campos y direcciones.

2.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

1. Identifica en una entrevista todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)

TABLA N° 20

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	14	18
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	16	20
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	35	45
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	13	17
TOTAL		78	100

Fuente: Estudiantes de octavo “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Carmen”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 20 exponen las respuestas del indicador: Identifica en una entrevista todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global); la opción *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos* representa el 45% de la información; y, la alternativa *Alcanza los aprendizajes requeridos* constituye el 20%, con la información se determina que casi la mitad de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos en la identificación de todos los detalles de una entrevista (función del lenguaje, trama e idea global).

El conocimiento de cómo se desarrolla el lenguaje permite al docente estructurar de mejor manera sus actividades escolares, enriqueciendo significativamente la adquisición de habilidades lingüísticas. En este sentido, la reflexión de los factores que influyen en la adquisición del lenguaje, ayudará al docente abordar de mejor manera las dificultades de aprendizaje de sus dicentes, sobre todo cuando sus causas obedezcan a factores de funcionalidad de la familia.

2. Utiliza argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social

TABLA N° 21

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	19	24
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	21	27
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	29	37
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	9	12
TOTAL		78	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 21 y detalla el siguiente indicador: Utiliza argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social; el 37% de los resultados se registran en la alternativa *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*; el 27% son para la opción *Alcanza los aprendizajes requeridos*, lo que permite conocer que casi la mitad de docentes no utilizan argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social.

El entorno de las familias funcionales contribuye al desarrollo adecuado del lenguaje desde las primeras etapas del infante, cuidando la manera en que se relaciona cada miembro de la familia, su manera ser, de actuar, de proceder, etc. pues tales actitudes representan acciones educadoras, que dependiendo de la edad del niño, las aprende por imitación.

3. Infiere el significado de palabras que desconoce en los textos leídos

TABLA N° 22

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	11	14
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	24	31
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	37	47
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	6	8
TOTAL		78	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados en la tabla N° 22 al respecto del indicador: Infiere el significado de palabras que desconoce en los textos leídos, muestra que el 47% de ellos se registran en la opción *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*, y el 31% restante en la alternativa *Alcanza los aprendizajes requeridos*, con lo detallado anteriormente se concluye que la mitad de educandos tienen dificultades para inferir el significado de palabras que desconoce en los textos leídos.

En el desarrollo del lenguaje intervienen ciertos factores familiares que son determinantes para el correcto aprendizaje de las habilidades lingüísticas. TAMIR (1979) citado en DELVAL (2008) enfatiza una serie de factores que denomina mecanismos prelingüísticos, mismos que son de origen comunicativo y que contribuyen al desarrollo del lenguaje.

4. Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman

TABLA N° 23

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	19	25
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	25	32
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	26	33
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	8	10
TOTAL		78	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 23 expone los resultados del indicador: Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman; la opción *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos* representa el 33%; y la alternativa *Alcanza los aprendizajes requeridos* corresponde el 32%, consiguientemente se deduce que casi la mitad de estudiantes tienen inconvenientes para reconocer los elementos de un cuento.

NARBONA y CHEVRIE (2003), en lo relacionado con el desarrollo del sistema léxico, expresan que las primeras palabras pronunciadas por el niño no tienen función de designar, de expresar y de ordenar, por ello es necesario conocer su contexto para interpretarlas. Enfatizan que las primeras palabras de los infantes están conformadas por dos sílabas idénticas. Manifiestan que el niño utiliza diversos y abundantes objetos para tratar de hacerse entender.

5. Escribe un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto

TABLA N° 24

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	21	27
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	21	27
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	29	37
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	7	9
TOTAL		78	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 24 se detallan las respuestas que se obtuvieron en el indicador: Escribe un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto, entre los resultados, la alternativa *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos* constituye el 37%, y la opción *Alcanza los aprendizajes requeridos* y *Domina los aprendizajes requeridos* representan el 27% respectivamente, se concluye que la casi la mitad de estudiantes no consiguen escribir un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto.

WIIG (1990) citado en GARCÍA (1998) manifiesta que cuando los adolescentes evidencian dificultades de aprendizaje del lenguaje las consecuencias no solo afectan la parte académica, enfatiza que también son de adaptación social.

6. Analiza los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos

TABLA N° 25

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	14	18
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	14	18
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	35	45
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	15	19
TOTAL		78	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 25 en relación al indicador: Analiza los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos; muestra que la opción *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos* corresponde el 45%; y la alternativa *No alcanza los aprendizajes requeridos* representan el 19%, por lo anterior se deduce que un poco más de la mitad de educandos tiene dificultades para analizar los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos.

Los efectos del inadecuado desarrollo del lenguaje no solo son académicos, también recaen en el plano emocional del individuo. La situación se agudiza si los educandos provienen de hogares disfuncionales, en donde los niños no reciben ayuda de sus progenitores para superar los problemas que van presentándose en el desarrollo del lenguaje; puesto que en este tipo de familias cada quien ve por lo suyo.

7. Distingue los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico

TABLA N° 26

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	23	30
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	14	18
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	29	37
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	12	15
TOTAL		78	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 26 se detalla el siguiente indicador: Distingue los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico; el 37% de los resultados se registran en la opción *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*, y el 30% en la alternativa *Domina los aprendizajes requeridos*, consecuentemente se concluye que casi la mitad de estudiantes no distinguen los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico.

Las familias disfuncionales son aquellas que simplemente no funcionan como familia, es decir, dentro de las mismas no hay armonía, respeto, empatía, cada quien vive su vida. Evidentemente, este ambiente no es el apropiado para que los educandos lleguen a un nivel de estudio apropiado.

8. Reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario

TABLA N° 27

Ord.	ALTERNATIVAS	F	%
a.	Domina los aprendizajes requeridos	22	28
b.	Alcanza los aprendizajes requeridos	22	28
c.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	28	36
d.	No alcanza los aprendizajes requeridos	6	8
TOTAL		78	100

Fuente: Estudiantes de octavo "A" y "B" de la Unidad Educativa "El Carmen", del cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaboración: Jumbo Torres Deisi Marili

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla N° 27 al respecto del indicador: reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario, muestra que el 36% de los datos se registran en la alternativa *Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*; las opciones: *Domina los aprendizajes requeridos* y *Alcanza los aprendizajes requeridos* representan el 28% respectivamente, con esto se concluye que casi la mitad de los dicentes tienen dificultades para reconocer los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario.

Es importante considerar el hecho que los docentes solicitan a sus estudiantes creatividad en sus trabajos de esta área de estudio, pero la creatividad dentro del campo literario como en los textos comunicacionales, se debe exigir luego de que se hayan desarrollado mediante variadas y constantes actividades. No se puede exigir creatividad cuando el docente no la ha ejercitado en sus estudiantes.

2.5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

2.5.1. LOGRO DE OBJETIVO DE OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

Con la aplicación de las entrevistas a los profesionales que trabajan en el Departamento del DECE se pudo conocer de primera mano la realidad sobre las Familias disfuncionales en los actuales momentos.

Los profesionales encuestados, desde su experiencia, vertieron importantes criterios sobre la temática tratada. Algunos consideran que las familias disfuncionales son aquellas en las que hay ausencia parcial o total de uno de los progenitores, sea por separación o divorcios, razones por la que los hijos manifiestan mala conducta, como también abuso de drogas, enfermedades mentales no tratadas etc., que cualquier situación familiar, traslado, enfermedad, desastres naturales pueden causar que los conflictos existentes afecten a los niños y empeoren más, no tienen límite social ni intelectual, existiendo algunas características.

Por otro lado, los entrevistados definen la familia disfuncional como aquellos hogares en donde los integrantes no cumplen su función de forma debida, es decir, hay ausencia de comunicación e interacción dentro del entorno familiar. En donde los conflictos, malas conductas y abusos pueden ser recurrentes. Resaltan que los niños que crecen en estas familias tienden a considerar estas conductas como normales.

Las personas entrevistadas confirmaron que en los grados básicos tomados como muestra hay estudiantes que provienen de familias disfuncionales y todas consideraron que el entorno de las familias disfuncionales tiene incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo grado básico "A" y "B", además de afectar el campo social, cultural y emocional.

El 90% (Tabla N° 4) de los docentes encuestados expresaron que tienen estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, y el 42% (Tabla N° 2) enfatizaron que la principal característica de este tipo de familias es su entorno de maltrato. El 80% (Tabla N° 6) de profesores reconoció tener estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos, cuya causa está relacionada con el hecho de que provienen de familias disfuncionales, dicha incidencia fue corroborada por el 73% (Tabla N° 16) y 61% (Tabla N° 16) de estudiantes del paralelo "A" y "B" que consideran que los conflictos que hay en sus casas afecta su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

2.5.2. RESULTADOS DE LAS TAREAS CIENTÍFICAS

Diagnosticar los tipos de familia de los estudiantes de octavo grado básico, paralelos A y B, en el periodo lectivo 2015-2016

Los profesionales entrevistados manifestaron que dentro de octavo grado básico, paralelos "A" y "B", hay estudiantes que provienen de familias disfuncionales; el 47% (Tabla N° 1) de docentes opinó que sus docentes provienen de este tipo de familias; el 23% (Tabla N° 1) de profesores expresó que proceden de familias tipo conyugal, y el 18% (Tabla N° 1) de maestros declaró que proceden de familias de tipo consanguínea; además la mayoría de catedráticos expuso que: La calificación del comportamiento, el rendimiento escolar, el nivel de lenguaje que emplean sus estudiantes para interactuar con sus pares, baja autoestima y agresividad son indicadores que relaciona a educandos que provienen de familias disfuncionales.

El 56% (Tabla N° 10) y 42% (Tabla N° 10) de estudiantes del octavo grado básico "A" y "B" respectivamente respondió que viven con sus progenitores y hermanos, lo que conlleva a establecer que provienen de familias conyugales.

Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año básico.

El 80% de docentes dijeron que tienen estudiantes que apenas han logrado una valoración cualitativa de próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y consideran que el contexto de las familias disfuncionales incide en el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes; por ello el 50 % de profesores consultados reconoce que el bajo desarrollo del lenguaje de sus estudiantes se debe a que provienen de dicho contexto familiar.

Solo el 56% (Tabla N° 17) y 65% (Tabla N° 17) de estudiantes de octavo grado "A" y "B" respectivamente, consideran que han alcanzado los aprendizajes requeridos en lo relacionado al Área de Lengua y Literatura.

De la observación aplicada a estudiantes se logró establecer que: el 45% (Tabla N° 20) de estudiantes no logran identificar de todos los detalles de una entrevista (función del lenguaje, trama e idea global); el 37% (Tabla N° 21) no utiliza argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social; el 47% (Tabla N° 22) tiene dificultades para inferir el significado de palabras que desconoce en los textos leídos; el 33% (Tabla N° 23) tiene inconvenientes para reconocer los elementos de un cuento; el 37% (Tabla N° 24) no consigue escribir un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto; el 45% (Tabla N° 25) tiene problemas para analizar los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos; el 37% (Tabla N° 26) no distingue los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico; el 36% (Tabla N° 27) no reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario.

Argumentar la incidencia de las familias disfuncionales con el desarrollo del lenguaje

Funcionalidad familiar y desarrollo de lenguaje no son dos dimensiones antagonistas. La primera ofrece el entorno, el espacio, el medio para que la segunda se dé con eficiencia. Si el contexto familiar es funcional, el niño, niña o adolescente que adquiere las herramientas para desarrollar el lenguaje de manera adecuada, por cuanto los miembros que la integran suman esfuerzos para lograr tal propósito.

Por ello el docente, al conocer que la funcionalidad de la familia influye en desarrollo del lenguaje, puede estructurar de mejor manera sus actividades escolares, enriqueciendo significativamente la adquisición de habilidades lingüísticas, y evaluar las situaciones que se den con estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.

Es necesario tener presente que el entorno de las familias funcionales contribuye al desarrollo adecuado del lenguaje desde las primeras etapas del infante, a través de la manera de ser, de actuar, de proceder, etc. de cada uno de sus miembros.

De las personas que trabajan en el DECE se pudo conocer que en el entorno de las familias disfuncionales tiene incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo grado básico "A" y "B"; lo que es corroborado por el 50%(Tabla N° 8) de docentes; además el 73%(Tabla N° 16) y 61%(Tabla N° 16) de estudiantes del paralelo "A" y "B" reconoce que los conflictos que hay en sus casas afecta su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Diseñar una propuesta para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año que tienen familias disfuncionales.

El desarrollo del lenguaje inicia desde el vientre materno, que poco a poco va enriqueciéndose con las vivencias dentro de la familia hasta llegar al dominio de habilidades lingüísticas que le permitan desenvolverse en su contexto, en su realidad.

Los efectos del inadecuado desarrollo del lenguaje no solo son académicos, también recaen en el plano emocional del individuo que muchas veces nace en la familia. La situación se agudiza cuando provienen de hogares disfuncionales, en donde no reciben ayuda de sus progenitores para superar los problemas en cuanto al desarrollo del lenguaje.

La adolescencia es una etapa muy compleja que no solo afecta a quien la experimenta, sino que a todos los miembros de la familia y la escolaridad, y si dentro del hogar no hay el apoyo, dicho adolescente no va desenvolverse de manera adecuada dentro del aula de clases; su aprendizaje no alcanzará los estándares mínimos requeridos.

Consecuentemente, es necesario diseñar una propuesta que permita potencializar el aprendizaje de estudiantes que provienen de entornos de familias disfuncionales, que se convierta en una herramienta para docentes al momento de abordarlos.

Se resalta que tradicionalmente se concibe como familias disfuncionales aquellos hogares donde faltan total o parcialmente los progenitores, en donde el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes se denota de agresividad, baja autoestima, poco avance en el rendimiento escolar.

En la presente investigación se deja de manifiesto que el concepto de familias disfuncionales se amplía y se toma desde las perspectivas de las actitudes de los estudiantes; es decir, lo que realmente hace disfuncional una familia es su entorno en sí, puesto que hay estudiantes que provienen de hogares conyugales que dada sus vivencias intrafamiliares también se las puede catalogar como disfuncionales.

2.5.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con la aplicación de los instrumentos se logró establecer que en el octavo grado básico paralelo "A" y "B" hay estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, así lo afirmaron los profesionales del DECE, el 90%(Tabla N° 3) de docentes, y 68%(Tabla N° 12) de los docentes de octavo "A" y 64%(Tabla N° 12) del paralelo "B", al manifestar que la mayoría de las veces se presentan agresiones físicas y verbales en su familia; el 81%(Tabla N° 13) en el octavo grado básico "A" y el 55% (Tabla N° 13) en el paralelo "B" han sido objeto de agresiones físicas y verbales en su entorno familiar; el 61%(Tabla N° 11) en el octavo grado básico "A" y 55%(Tabla N° 11) en el otro paralelo reconocieron que en sus hogares no existe un trato respetuoso entre sus miembros.

Los efectos de tales situaciones se evidencian en que el 73%(Tabla N° 16) de educandos del paralelo "A" y 61 %(Tabla N° 16) en el "B" considera que los conflictos que hay en sus casas afecta su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Que: El 45%(Tabla N° 20) de estudiantes no logran identificar de todos los detalles de una entrevista (función del lenguaje, trama e idea global); el 37%(Tabla N° 21) no utilizan argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social; el 47%(Tabla N° 22) tienen dificultades para inferir el significado de palabras que desconoce en los textos leídos; el 33%(Tabla N° 23) tienen inconvenientes para reconocer los elementos de un cuento; el 37%(Tabla N° 24) no consigue escribir un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto; el 45%(Tabla N° 25) tiene problemas para analizar los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos; el 37%(Tabla N° 26) no distingue los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico; el 36%(Tabla N° 27) no reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario.

A la luz de los resultados, se puede concluir que la hipótesis se logró verificar que las familias disfuncionales inciden en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de actividades de interaprendizaje para afianzar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año que provienen de familias disfuncionales.

3.2 JUSTIFICACIÓN

El lenguaje es una capacidad innata del ser humano que la emplea para comunicarse, y como tal su desarrollo empieza desde los primeros años de vida del infante en el contexto familiar y en la escuela.

Es por ello que la familia es considerada como un espacio de aprendizaje, donde se sientan las bases para una adecuada interacción en sociedad tales como: valores, normas, conductas, expresiones, manera de hablar, entre otros. Se concluye que su funcionalidad, como tal, será primordial y determinante para que aquello ocurra.

Consecuentemente a los resultados expuestos en la sección anterior, es necesario diseñar una propuesta que oriente el trabajo de docentes del Área de Lengua y Literatura con estudiantes que provienen de familias disfuncionales, con énfasis en las siguientes destrezas:

- Identificar de todos los detalles de una entrevista (función del lenguaje, trama e idea global).
- Argumentar y desarrollar una campaña publicitaria o social.
- Inferir el significado de palabras que desconoce en los textos leídos
- Reconocer los elementos de un cuento.
- Escribir un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto.

- Analizar los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos.
- Distinguir los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico.
- Reconocer los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario.

3.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1. General

Fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año que provienen de familias disfuncionales a través de actividades de interaprendizaje.

3.3.2. Específicos:

- Escoger una metodología de trabajo acorde con estudiantes que provienen de familias disfuncionales.
- Detallar el proceso de ejecución de las actividades de interaprendizaje poniendo énfasis en la empatía como valor humano.
- Diseñar la propuesta teniendo como base las destrezas con criterio de desempeño evaluada en el proceso de indagación.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

Ya no se concibe a la familia con el estereotipo tradicional de mamá, papá y hermanos, pues la sociedad ha cambiado significativamente en muchos aspectos debido a situaciones económicas, intereses de mejores ingresos, oportunidades de estudio, etc.

VARGAS e IBAÑEZ (2006) sostienen la idea de que la familia es resultado de la interacción del hombre con su medio. Es decir que si dentro de las familias no hay experiencias agradables de buena convivencia entre sus

miembros es causa para que los infantes desarrollen desórdenes emocionales y hasta de la conducta.

Los niños, niñas o adolescentes que provienen de familias disfuncionales son aquellos que por situaciones económicas se ha visto en la necesidad de mudarse constantemente, en las que haya muerto uno de los miembros de sus progenitores.

Es importante destacar que dentro del aula de clases los educandos llevan en su yo interior todas sus vivencias y aquello influye en el aprendizaje porque están directamente relacionadas con su motivación y estado de ánimo. Entonces, mal haría el docente en emitir juicios sobre el comportamiento y el bajo rendimiento de un educando cuando desconoce su realidad familiar, puesto que al proceder de una familia disfuncional, él o ella ha adquirido una personalidad que es resultado de esa vivencia y que su abordaje no debe ser de manera superficial.

3.5 DESARROLLO ACTIVIDADES DE INTERAPRENDIZAJE PARA AFIANZAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

ACTIVIDAD N° 1

DESTREZA: Identificar en una entrevista todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)

OBJETIVO: Comprender, analizar y producir entrevistas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito

MATERIALES:

- Video de superación: Tony Meléndez...gran historia de vida
<https://www.youtube.com/watch?v=mSf2S3ov09I>
- Video sobre la entrevista:
<https://www.youtube.com/watch?v=Q3LZU3rsabl>
- Diapositivas sobre la entrevista:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjJpf3KvfrKAhUFmR4KHZaZB6QQFgggMAA&url=http%3A%2F%2Fsmaris.edu.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F10%2FLA-ENTREVISTA.pptx&usg=AFQjCNHmia2gezz5YuyW-HDFo4AytWAOyw>
- Material informativo de la entrevista:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf

INDICACIONES:

- Active la participación hacia el aprendizaje mostrando empatía hacia las dificultades que pueden tener los estudiantes en esta área de estudio compartiendo anécdotas y vivencias.

- Resalte la importancia del trabajo individual, pero también exponga los beneficios del trabajo en equipo como una forma de empatía y ayuda social.
- Presente el objetivo de la clase.
- Incentive la participación de todos los estudiantes.
- Siempre felicite la participación.

DESARROLLO:

PARTE MOTIVACIONAL

- Presente el video de superación: Tony Meléndez...gran historia de vida.
- Realice una plenaria e invite a la reflexión de lo presentado en el video.
- Destaque la importancia de una actitud positiva para enfrentar las adversidades de la vida, que la verdadera fortaleza de ser humano es su espíritu.
- Permita que los estudiantes compartan sus vivencias.
- Enfatique lo trascendental de cada vivencia y felicite a los estudiantes que las comparten.

PARTE PEDAGÓGICA

- Proyecte los videos y diapositivas sobre la Entrevista como técnica.
- Realice una socialización de lo presentando.
- Forme equipos de trabajo.
- Distribuya el material informativo sobre la entrevistas como técnica.
- Ejecute una plenaria para que cada equipo, mediante un organizador gráfico, exponga sus trabajos.
- Colabore con los estudiantes en el análisis del material informativo de manera activa en cada mesa de trabajo.
- Presente una temática para una entrevista.

- Recuerde los detalles de una entrevista.
- Dirija las posibles preguntas con ciertas pistas y detalles de la temática.
- Pida a los estudiantes que ejecuten la entrevista y que presenten los resultados mediante un informe.
- Forme nuevos equipos de trabajos.
- Como actividad de refuerzo, permita que los estudiantes escojan un tema de entrevista de su agrado y que lo ejecuten y presenten los resultados.

ACTIVIDAD N° 2

DESTREZA: Utilizar argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social.

OBJETIVO: Comprender, analizar y producir una campaña publicitaria o social adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito

MATERIALES:

- Video de superación: Motivación - Lucha Y Sigue Tus Sueños
<https://www.youtube.com/watch?v=hANv08k9rWI>
- Video sobre las partes de un argumento: Debate: Las partes de un argumento
<https://www.youtube.com/watch?v=2fxhdVkdY00>
- Diapositivas sobre el argumento:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiKy5LDy_rKAhXLKB4KHTdRCXcQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.udec.cl%2F~juanframunoz%2FLaargumentacion_power2.ppt&usg=AFQjCNEtjmJITp3wvYR0D96lsRYA70nVZg
- Material informativo de las partes de un argumento:
<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Laargumentacion.pdf>
- Video sobre una campaña social contra el cáncer:
<https://www.youtube.com/watch?v=F3KxIYsW9BA>

INDICACIONES:

- Active la participación hacia el aprendizaje mostrando empatía hacia las dificultades que pueden tener los estudiantes en esta área de estudio compartiendo anécdotas y vivencias.

- Resalte la importancia del trabajo individual, pero también exponga los beneficios del trabajo en equipo como una forma de empatía y ayuda social.
- Presente el objetivo de la clase.
- Incentive la participación de todos los estudiantes.
- Siempre felicite la participación.

DESARROLLO:

PARTE MOTIVACIONAL

- Presente el video de superación: Motivación - Lucha y sigue tus Sueños
- Realice una plenaria e invite a la reflexión de lo presentado en el video.
- Destaque la importancia de una actitud positiva para enfrentar las adversidades de la vida, que la verdadera fortaleza de ser humano es su espíritu.
- Permita que los estudiantes compartan sus vivencias.
- Enfatique lo trascendental de cada vivencia y felicite a los estudiantes que las comparten.

PARTE PEDAGÓGICA

- Proyecte los videos y diapositivas sobre la estructura del argumento y la campaña social de manera sistemática.
- Realice una socialización de lo presentando.
- Forme equipos de trabajo.
- Distribuya el material informativo sobre la estructura del argumento.
- Ejecute una plenaria para que cada equipo, mediante un organizador gráfico, exponga sus trabajos.
- Colabore con los estudiantes en el análisis del material informativo de manera activa en cada mesa de trabajo.

- Presente una temática para una campaña social y con ello que preparen un argumento.
- Recuerde la estructura de un argumento.
- Direcione el abordaje de los argumentos con ciertas pistas y detalles de la temática.
- Pida a los estudiantes que presenten la campaña social con su respectivo argumento.
- Socialice los trabajos desarrollados
- Forme nuevos equipos de trabajos.
- Como actividad de refuerzo, permita que los estudiantes escojan una temática para que preparen una campaña social que se aplique en la institución educativa.

ACTIVIDAD N° 3

DESTREZA: Inferir el significado de palabras que desconoce en los textos leídos.

OBJETIVO: Fortalecer el proceso de inferencia del significado de palabras desconocidas, con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito

MATERIALES:

- Video de superación: Miguel Ángel Cornejo I- Superación personal y motivación
<https://www.youtube.com/watch?v=2c-2IPsu8r4>
- Video analogías: Analogías razonamiento verbal
<https://www.youtube.com/watch?v=nauCY2k8WEs>
- Video de sinónimos y antónimos:
<https://www.youtube.com/watch?v=McY3LMe2BvM>
- Video de clases de palabras: Clases y agrupaciones de palabras según su significado.
<https://www.youtube.com/watch?v=TzQTour3Ct4>
- Material informativo clasificación de las palabras:
<http://catalogomedia.canaimaeducativo.gob.ve/usr/share/contenido-educativo/primero/contenidos/estudiantes/infografias/lenguaje-y-comunicacion/el-secreto-de-las-palabras/biblioteca/clasificacion-de-las-palabras.pdf>
http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020124097/1020124097_011.pdf

INDICACIONES:

- Active la participación hacia el aprendizaje mostrando empatía hacia las dificultades que pueden tener los estudiantes en esta área de estudio compartiendo anécdotas y vivencias.
- Resalte la importancia del trabajo individual, pero también exponga los beneficios del trabajo en equipo como una forma de empatía y ayuda social.
- Presente el objetivo de la clase.
- Incentive la participación de todos los estudiantes.
- Siempre felicite la participación.

DESARROLLO:**PARTE MOTIVACIONAL**

- Presente el video de superación: Miguel Ángel Cornejo I- Superación personal y motivación.
- Realice una plenaria e invite a la reflexión de lo presentado en el video.
- Destaque la importancia de una actitud positiva para enfrentar las adversidades de la vida, que la verdadera fortaleza de ser humano es su espíritu.
- Permita que los estudiantes compartan sus vivencias.
- Enfatique lo trascendental de cada vivencia y felicite a los estudiantes que las comparten.

PARTE PEDAGÓGICA

- Proyecte los videos y diapositivas sobre razonamiento verbal y clases de palabras de manera sistemática.
- Realice una socialización de lo presentando.
- Forme equipos de trabajo.
- Distribuya el material informativo sobre la clasificación de las palabras.

- Ejecute una plenaria para que cada equipo, mediante un organizador gráfico, exponga sus trabajos.
- Colabore con los estudiantes en el análisis del material informativo de manera activa en cada mesa de trabajo.
- Realice actividades de razonamiento verbal y campo léxico.

ACTIVIDAD N° 4

DESTREZA:

Reconocer en un cuento de terror los elementos que lo conforman.

Escribir un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto.

OBJETIVO: Comprender, analizar y producir cuentos de terror apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

MATERIALES:

- Video de superación: MIGUEL ÁNGEL CORNEJO - El Tiempo No Perdona
https://www.youtube.com/watch?v=99_E292n_CY
- Video: El Cuento y sus partes
<https://www.youtube.com/watch?v=nVrpCyzZ9Lo>
- Diapositivas sobre la estructura del cuento:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwim0vey2vrKAhWFdh4KHUbBBEAQFghMMAk&url=https%3A%2F%2Fmumerthvillcalayme.wikispaces.com%2Ffile%2Fview%2FPower%2BPoint%2B-%2Bcuento.pptx&usg=AFQjCNE95jxlkYiqvkdA_C-H4IJ5QdhDeA
- Material informativo de las partes de un cuento:
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/ramon_almodovar_esp_213/el_cuento_como_genero_literario/Alm_R_Esp-213_cuento_genero.pdf

INDICACIONES:

- Active la participación hacia el aprendizaje mostrando empatía hacia las dificultades que pueden tener los estudiantes en esta área de estudio compartiendo anécdotas y vivencias.

- Resalte la importancia del trabajo individual, pero también exponga los beneficios del trabajo en equipo como una forma de empatía y ayuda social.
- Presente el objetivo de la clase.
- Incentive la participación de todos los estudiantes.
- Siempre felicite la participación.

DESARROLLO:

PARTE MOTIVACIONAL

- Presente el video de superación: MIGUEL ÁNGEL CORNEJO - El Tiempo No Perdona
- Realice una plenaria e invite a la reflexión de lo presentado en el video.
- Destaque la importancia de una actitud positiva para enfrentar las adversidades de la vida, que la verdadera fortaleza de ser humano es su espíritu.
- Permita que los estudiantes compartan sus vivencias.
- Enfatique lo trascendental de cada vivencia y felicite a los estudiantes que las comparten.

PARTE PEDAGÓGICA

- Proyecte los videos y diapositivas sobre la estructura del cuento.
- Realice una socialización de lo presentando.
- Forme equipos de trabajo.
- Distribuya el material informativo sobre la estructura del cuento.
- Ejecute una plenaria para que cada equipo, mediante un organizador gráfico, exponga sus trabajos.
- Colabore con los estudiantes en el análisis del material informativo de manera activa en cada mesa de trabajo.
- Presente una temática para redactar un cuento de terror.

- Recuerde la estructura de un cuento.
- Dirija la redacción del cuento de terror con ciertas pistas y detalles de la temática.
- Pida a los estudiantes que presenten el cuento de terror.
- Socialice los trabajos desarrollados.
- Forme nuevos equipos de trabajos.
- Como actividad de refuerzo, permita que los estudiantes escojan una temática para que redacten un cuento de terror y que lo presente en la institución educativa.

ACTIVIDAD N° 5

DESTREZAS: Analizar los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos.

OBJETIVO: Comprender, analizar y producir cuentos de terror apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

MATERIALES:

- Video de superación: MIGUEL ÁNGEL CORNEJO MURIO 24 DE AGOSTO 2015 conferencista y motivador.
<https://www.youtube.com/watch?v=84Gvulw6a6o>
- Video: Estructura de la canción
<https://www.youtube.com/watch?v=Nn28TtmmPho>
- Material informativo de la estructura de una canción:
<http://www.escribircanciones.com.ar/icomocomponer-musica/62-estructura-de-una-cancion.html>
- Canciones de variados géneros.

INDICACIONES:

- Active la participación hacia el aprendizaje mostrando empatía hacia las dificultades que pueden tener los estudiantes en esta área de estudio compartiendo anécdotas y vivencias.
- Resalte la importancia del trabajo individual, pero también exponga los beneficios del trabajo en equipo como una forma de empatía y ayuda social.
- Presente el objetivo de la clase.
- Incentive la participación de todos los estudiantes.
- Siempre felicite la participación.

DESARROLLO:**PARTE MOTIVACIONAL**

- Presente el video de superación: Miguel Ángel Cornejo Murió 24 de agosto 2015 conferencista y motivador
- Realice una plenaria e invite a la reflexión de lo presentado en el video.
- Destaque la importancia de una actitud positiva para enfrentar las adversidades de la vida, que la verdadera fortaleza de ser humano es su espíritu.
- Permita que los estudiantes compartan sus vivencias.
- Enfatique lo trascendental de cada vivencia y felicite a los estudiantes que las comparten.

PARTE PEDAGÓGICA

- Projete los videos y diapositivas sobre la estructura de la canción.
- Realice una socialización de lo presentando.
- Forme equipos de trabajo.
- Distribuya el material informativo sobre la estructura de la canción.
- Ejecute una plenaria para que cada equipo, mediante un organizador gráfico, exponga sus trabajos.
- Colabore con los estudiantes en el análisis del material informativo de manera activa en cada mesa de trabajo.
- Presente una canción en audio y escrita
- Ayude a sus estudiantes a identificar la estructura y los recursos estilísticos que se emplean en la canción seleccionada.
- Recuerde la estructura de la canción y los recursos estilísticos con las que se escriben.
- Pida a los estudiantes que escojan una canción de su preferencia y que identifiquen su estructura y recursos estilísticos.
- Socialice los trabajos desarrollados.

- Forme nuevos equipos de trabajos.
- Como actividad de refuerzo permita que los estudiantes escojan una temática para que redacten una canción siguiendo su estructura y demás detalles; luego de los debidos ajustes, que las presenten en algún evento de la institución.

ACTIVIDAD N° 6

DESTREZAS: Distinguir los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico.

OBJETIVO: Comprender, analizar y producir relatos mitológicos apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

MATERIALES:

- Video de superación: La cadena de la empatía
<https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y>
- Video: Taller de narrativa Cómo escribir un relato
<https://www.youtube.com/watch?v=wqt9Ftz3MrA>
- Video: Mitos y leyendas - Dioses y héroes en la mitología griega, Mitos y leyendas - RTVE.es
https://www.youtube.com/watch?v=BsWN6p_85zs
- Material informativo de la estructura de una canción:
<http://gonp2001.jimdo.com/estructura-del-relato/>

INDICACIONES:

- Active la participación hacia el aprendizaje mostrando empatía hacia las dificultades que pueden tener los estudiantes en esta área de estudio compartiendo anécdotas y vivencias.
- Resalte la importancia del trabajo individual, pero también exponga los beneficios del trabajo en equipo como una forma de empatía y ayuda social.
- Presente el objetivo de la clase.
- Incentive la participación de todos los estudiantes.
- Siempre felicite la participación.

DESARROLLO:**PARTE MOTIVACIONAL**

- Presente el video de superación: La cadena de la empatía
- Realice una plenaria e invite a la reflexión de lo presentado en el video.
- Destaque la importancia de una actitud positiva para enfrentar las adversidades de la vida, que la verdadera fortaleza de ser humano es su espíritu.
- Permita que los estudiantes compartan sus vivencias.
- Enfatique lo trascendental de cada vivencia y felicite a los estudiantes que las comparten.

PARTE PEDAGÓGICA

- Projete el video; Mitos y leyendas - Dioses y héroes en la mitología griega, Mitos y leyendas - RTVE.es
- Realice una socialización de lo presentado.
- Presente el video sobre taller de narrativa cómo escribir un relato
- Forme equipos de trabajo.
- Recoja criterios sobre el video cómo escribir un relato.
- Distribuya el material informativo sobre la estructura del relato.
- Ejecute una plenaria para que cada equipo, mediante un organizador gráfico, exponga sus trabajos.
- Colabore con los estudiantes en el análisis del material informativo de manera activa en cada mesa de trabajo.
- Redacte un relato mitológico con el aporte de sus estudiantes.
- Ayude a sus estudiantes a identificar la estructura del relato.
- Recuerde la estructura de la canción y los recursos estilísticos con las que se escriben.
- Socialice el trabajo desarrollado.
- Forme nuevos equipos de trabajos.

- Como actividad de refuerzo, permita que los estudiantes escojan una temática para que redacten un relato mitológico siguiendo su estructura, luego de los debidos ajustes, que las presenten en algún evento de la institución.

ACTIVIDAD N° 7

DESTREZAS: Reconocer los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario.

OBJETIVO: Comprender y analizar los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.

MATERIALES:

- Video de superación: El valor de la responsabilidad
<https://www.youtube.com/watch?v=d58qYjwNylQ>
- Video: Reflexión increíble - Valora la Vida
- https://www.youtube.com/watch?v=V74HTkRH_Rg
- Video: Diferencia entre textos literarios y no literarios
https://www.youtube.com/watch?v=Q_9PZWjE3Xk
- Material informativo sobre texto literario y no literarios:
<https://nivelacioncrea.files.wordpress.com/2010/07/3-y-4-medio-textos-literarios-y-no-literarios.pdf>

INDICACIONES:

- Active la participación hacia el aprendizaje mostrando empatía hacia las dificultades que pueden tener los estudiantes en esta área de estudio compartiendo anécdotas y vivencias.
- Resalte la importancia del trabajo individual, pero también exponga los beneficios del trabajo en equipo como una forma de empatía y ayuda social.
- Presente el objetivo de la clase.
- Incentive la participación de todos los estudiantes.
- Siempre felicite la participación.

DESARROLLO:**PARTE MOTIVACIONAL**

- Presente los videos: El valor de la responsabilidad- Reflexión increíble
- Valora la Vida
- Realice una plenaria e invite a la reflexión de lo presentado en el video.
- Destaque la importancia de una actitud positiva para enfrentar las adversidades de la vida, que la verdadera fortaleza de ser humano es su espíritu.
- Permita que los estudiantes compartan sus vivencias.
- Enfatique lo trascendental de cada vivencia y felicite a los estudiantes que las comparten.

PARTE PEDAGÓGICA

- Proyecte el video: Diferencia entre textos literarios y no literarios
- Realice una socialización de lo presentando.
- Forme equipos de trabajo.
- Distribuya el material informativo sobre diferencia entre textos literarios y no literarios.
- Colabore con los estudiantes en el análisis del material informativo de manera activa en cada mesa de trabajo.
- Ejecute una plenaria para que cada equipo, mediante un organizador gráfico, exponga las diferencias y semejanzas entre textos literarios y no literarios.

CONCLUSIONES

- Se logró diagnosticar los tipos de familia de los estudiantes de octavo grado básico de la Unidad Educativa “El Carmen”. De los profesionales entrevistados se conoció que hay estudiantes que provienen de familias disfuncionales; el 47% de docentes opinó que sus alumnos provienen de familias disfuncionales; el 23% de profesores expresó que proceden de familias tipo conyugal, y el 18% de maestros declaró que proceden de familias de tipo consanguínea. Finalmente, el 56% (Tabla N° 10) y 42% (Tabla N° 10) de estudiantes del octavo grado básico “A” y “B” respectivamente, respondió que viven con sus progenitores y hermanos, lo que conlleva a establecer que provienen de familias conyugales.
- En cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje se logró establecer que: el 45% no logra identificar de todos los detalles de una entrevista (función del lenguaje, trama e idea global); el 37% no utilizan argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social; que el 47% tienen dificultades para inferir el significado de palabras que desconoce en los textos leídos; el 33% tiene inconvenientes para reconocer los elementos de un cuento; el 37% no consigue escribir un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto; el 45% tiene problemas para analizar los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos; el 37% no distingue los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico; el 36% no reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario.
- Las familias disfuncionales inciden con el desarrollo del lenguaje por cuanto aquello le ayudará a estructurar de mejor manera sus actividades escolares, enriqueciendo significativamente la adquisición de habilidades lingüísticas, y evaluar las situaciones que se den con estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, mediante la

reflexión de los factores que influyen ellos inadecuadamente en la adquisición del lenguaje.

- De las personas que trabajan en el DECE de la Unidad Educativa “El Carmen” se pudo conocer que en el entorno de las familias disfuncionales tiene incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo grado básico “A” y “B”; lo que es corroborado por el 50% de docentes; además el 73%(Tabla N° 16) y 61%(Tabla N° 16) de estudiantes del paralelo “A” y “B” reconoce que los conflictos que hay en sus casas afecta su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.
- La mayoría de docentes manifestó su deseo de contar con propuesta mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año que tienen familias disfuncionales.
- Las familias disfuncionales inciden en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del octavo año básico paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “El Carmen” por cuanto si el contexto familiar no es funcional, el niño, niña o adolescente que crece ahí no adquiere las herramientas para desarrollar su lenguaje de manera adecuada, por cuanto los miembros que la integran no contribuyen para lograr tal propósito.

RECOMENDACIONES

Luego de realizadas las conclusiones, se recomienda lo siguiente:

- A los directivos y responsables del DECE de la Unidad Educativa “El Carmen” deben organizar y ejecutar charlas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la funcionalidad de las familias para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, que si el contexto familiar no es funcional, el niño, niña o adolescente que crece ahí no adquiere las herramientas para desarrollar su lenguaje de manera adecuada
- A los responsables del DECE y docentes de Lengua y Literatura de octavo grado básico de la Unidad Educativa “El Carmen”, realizar sesiones de trabajo para trabajar de manera integrada en la aplicación de un currículo que se adapte a la situación de los estudiantes con finalidad de ayudarlos a mejorar su rendimiento escolar, sobre todo de aquellos en donde la funcionalidad de la familia no es la adecuada.
- A los docentes del Área de Lengua y Literatura organizar sesiones de trabajo para compartir experiencias sobre procesos metodológicos que han aplicado con estudiantes que provienen de familias disfuncionales y que les han dado buenos resultados tanto a nivel académico como afectivo.
- A los docentes de esta institución y cualesquier institución, estudiantes, egresados emplear el sustento bibliográfico de esa investigación sobre las familias disfuncionales para que potencialicen sus conocimientos sobre esta temática que es una realidad presente en las aulas de clases y que sin duda alguna afecta el buen desenvolvimiento de los estudiantes; y por último aplicar la propuesta que se presenta en este informe coma una herramienta que complemente sus actividades escolares por cuanto está direccionada hacia estudiantes que proceden de familias disfunciones.

BIBLIOGRAFÍA

- MORÁN, Roberto (2006). Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. La Editorial, Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico.
- ALONSO A, José M (2004). La Educación en valores en la institución escolar. Plaza y Valdes Editores. México.
- MORRISON, George S (2005). Educación Infantil. Ed. IX. PEARSON EDUCACIÓN, S. A. España.
- SEGURA R, Elena (2009). Cuestionando los valores. Una guía para bienestar, bien-ser y bien-tener. D.R. Ediciones Felou, S. A. México.
- VARGAS, Jesús e IBAÑEZ Joselina (2006). Solucionando los problemas de pareja y familia. Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A. México.
- BRADSHAW, John (2005). La familia. Selector, S.A. México
- ARÓN S, Ana M y MILICIC, Neva (1999). Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. IV ED. Impresos Universitarios. Chile
- BRADSHAW, John (2005). La familia. SELECTOR. México
- PELAYO, Neneka y CABRERA, Adriana (2002). Lenguaje y comunicación: conceptos básicos, aspectos teóricos generales, características, estructura, naturaleza y funciones del lenguaje y la comunicación. Editorial CEC, SA. Venezuela.
- DELVAL, Juan (2008). El desarrollo humano. Siglo XXI de España Editores, S.A. España.
- NARBONA, Juan y CHEVRIE, Claude (2003). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. MASSON. España.
- GARCÍA, Jesús (1998). Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. NARCEA, S. A. Ediciones. España.

- MINEDUC (2011). ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE 8°, 9° Y 10° años . Quito-Ecuador.
- GOLOMBOK, Susan (2006). Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?. GRAO Ediciones. España
- GUTIÉRREZ B, Martha L y AGUILAR R, Ana I (2008). Las familias en Bogotá: realidades y diversidad. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.
- ARÓN S, Ana M y MILICIC M, Neva (1999). Vivir con Otros. Ed. IV. Editorial Universitaria. Chile.
- ARMENDARIZ R, Rubén (2002). Ayudando A Amar Amando: Como Vivir Tu Relacion de Pareja Con Madurez y Crecimiento Continuo Con Pnl y Psicología Transpersonal. Editorial Pax México. Colombia.

WEB-GRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=mSf2S3ov09I>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Q3LZU3rsabl>
- <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjJpf3KvfrKAhUFmR4KHZazB6QQFgggMA&url=http%3A%2F%2Fsmaris.edu.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F10%2FLA-ENTREVISTA.pptx&usg=AFQjCNHmia2gezz5YuyW-HDFo4AytWAOyW>
- https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=hANv08k9rWI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2fxhdVkdYO0>
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiKy5LDy_rKAhXLKB4KHTdRCXcQFggdM

AA&url=http%3A%2F%2Fwww.udec.cl%2F~juanframunoz%2FLaargumentacion_power2.ppt&usg=AFQjCNEtjmJITp3wvYR0D96lsRYA70nVZg

- <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Laargumentacion.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=F3KxIYsW9BA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2c-2IPsu8r4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nauCY2k8WEs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=McY3LMe2BvM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TzQTour3Ct4>
- <http://catalogomedia.canaimaeducativo.gob.ve/usr/share/contenido-educativo/primeros/contenidos/estudiantes/infografias/lenguaje-y-comunicacion/el-secreto-de-las-palabras/biblioteca/clasificacion-de-las-palabras.pdf>
- http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020124097/1020124097_011.pdf
- https://www.youtube.com/watch?v=99_E292n_CY
- <https://www.youtube.com/watch?v=nVrpCyzZ9Lo>
- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwim0vey2vrKAhWFdh4KHUbbBEAQFghMMAk&url=https%3A%2F%2Fmumerthvillcalayme.wikispaces.com%2Ffile%2Fview%2FPower%2BPoint%2B-%2Bcuento.pptx&usg=AFQjCNE95jxIkYiqvkdA_C-H4IJ5QdhDeA
- http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/ramon_almodovar_esp_213/el_cuento_como_genero_literario/Alm_R_Esp-213_cuento_genero.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=84Gvulw6a6o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Nn28TtmmPho>

- <http://www.escribircanciones.com.ar/icompo-componer-musica/62-estructura-de-una-cancion.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wqt9Ftz3MrA>
- https://www.youtube.com/watch?v=BsWN6p_85zs
- <http://gonp2001.jimdo.com/estructura-del-relato/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=d58qYjwNylQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=V74HTkRH_Rg
- https://www.youtube.com/watch?v=Q_9PZWjE3Xk
- <https://nivelacioncrea.files.wordpress.com/2010/07/3-y-4-medio-textos-literarios-y-no-literarios.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESIONALES DEL DECE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen, periodo lectivo 2014-2015

Entrevistado(a): _____

Función: _____

Fecha: _____ **Investigadora:** JUMBO TORRES DEISI MARILI

1. ¿Qué son las familias disfuncionales? T.C.1

2. ¿Considera usted que en los paralelos “A” y “B” de octavo grado básico hay estudiantes que provienen de hogares disfuncionales?T.C.1

3. ¿Qué estrategias aplican los docentes de octavo grado básico “A” y “B” para desarrollar el lenguaje de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales?T.C.2

4. ¿Considera Ud que el entorno de las familias disfuncionales tiene incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo grado básico “A” y “B” T.C.3

5. ¿Qué acciones ha realizado el DECE para apoyar el ejercicio docente en donde hay estudiantes que provienen de familias disfuncionales?T.C.3

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen, periodo lectivo 2014-2015

Fecha: _____ **Investigadora:** JUMBO TORRES DEISI MARILI

INDICACIONES:

- ✓ Leer bien cada pregunta.
- ✓ Marcar con una x la opción correcta.
- ✓ Responder de manera honesta
- ✓ Las preguntas donde puede escoger más de una alternativa tienen la siguiente marca (*)
- ✓ La presente encuesta es anónima.

1. ¿De qué tipos de familias provienen sus estudiantes? T.C.1 (*)

- a) Consanguínea ()
- b) Conyugal ()
- c) Extraordinaria ()
- d) Disfuncional ()
- e) Desconozco del tema ()

2. ¿Cuáles son las principales características de una familia disfuncional? T.C.1 (*)

- a) Entorno familiar de mucho caos ()
- b) Entorno familiar de inequidades ()
- c) Entorno familiar de maltrato ()
- d) Entorno familiar de poca empatía ()

3. ¿Tiene estudiantes que provienen de familias disfuncionales? T.C.1

- a) Sí ()
- b) No ()

4. ¿Cuántos estudiantes provienen de familias disfuncionales en los grados que Ud. da clases? T.C.1

- a) Muchos ()
- b) Pocos ()
- c) Ninguno ()

5. **¿Qué indicadores le permiten identificar a estudiantes que provienen de familias disfuncionales? T.C.1(*)**
- a) La calificación del comportamiento ()
 - b) El rendimiento escolar ()
 - c) El nivel de lenguaje que emplea para interactuar con sus pares()
 - d) Baja autoestima ()
 - e) Agresividad ()
 - f) Todas las anteriores ()
6. **¿Cuál es el nivel de aprendizaje que ha logrado los estudiantes que provienen de familias disfuncionales? T.C.2**
- a) Domina los aprendizajes requeridos ()
 - b) Alcanza los aprendizajes requeridos ()
 - c) Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos()
 - d) No alcanza los aprendizajes requeridos ()
7. **¿Cuánto considera Ud. que el contexto de las familias disfuncionales incide en el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes? T.C.3**
- a) Completamente ()
 - b) Mayoritariamente ()
 - c) Escasamente ()
 - d) No incide ()
 - e) Desconozco la temática ()
8. **¿Considera Ud. que el bajo desarrollo del lenguaje de sus estudiantes se debe a que provienen de familias disfuncionales?T.C.3**
- a) Totalmente de acuerdo ()
 - b) De acuerdo ()
 - c) Escasamente de acuerdo ()
 - d) Totalmente en desacuerdo()
 - e) Desconozco la temática ()
9. **¿Qué acciones ha realizado Ud. para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales?T.C.3 (*)**
- a) Ha reportado al DECE de dicha situación para que ellos se encarguen del problema ()
 - b) Ha tratado de acercarse y mostrar empatía por las cosas que le suceden al educando ()
 - c) Ha modificado su proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptarlo a las necesidades del educando ()
 - d) Desconoce cómo abordar y trabajar con estudiantes que provienen de familias disfuncionales()

ANEXO N°3



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen, periodo lectivo 2014-2015

Fecha: _____ **Investigadora:** JUMBO TORRES DEISI MARILI

INDICACIONES:

- ✓ Leer bien cada pregunta.
- ✓ Marcar con una x la opción correcta.
- ✓ Responder de manera honesta
- ✓ Las preguntas donde puede escoger más de una alternativa tienen la siguiente marca (*)
- ✓ La presente encuesta es anónima.

1. ¿Con quién vive en su casa? T.C.1 (*)

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Hermanos ()
- d) Tíos ()
- e) Abuelos ()
- f) Vive solo ()

2. ¿Considera que entre los miembros de su familia existe un trato respetuoso? T.C.1

- a) Sí ()
- b) La mayoría de las veces ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

3. ¿Con qué frecuencia se presentan agresiones físicas y verbales en su familia? T.C.1

- a) Siempre ()
- b) La mayoría de las veces ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

4. ¿Con qué frecuencia Ud ha sido objeto de agresiones físicas y verbales en su familia? T.C.1

- a) Siempre ()
- b) La mayoría de las veces ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

5. **¿Considera que sus familiares se interesan por sus problemas emocionales? T.C.1**
- a) Sí ()
 - b) La mayoría de las veces ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
6. **¿Cuántos compañeros en el aula de clases ha sido objeto de agresiones físicas o verbales en sus hogares? T.C.1**
- a) Todos ()
 - b) La mayoría ()
 - c) La mitad ()
 - d) Pocos ()
 - e) Ninguno ()
 - f) Desconoce ()
7. **¿Considera que los conflictos que hay en su casa afecta su aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura? T.C.3**
- a) Sí ()
 - b) La mayoría de las veces ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
8. **¿Qué valoración le asignaría al nivel de aprendizaje que ha logrado en el Área de Lengua y Literatura? T.C.3**
- a) Domina los aprendizajes requeridos()
 - b) Alcanza los aprendizajes requeridos()
 - c) Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos()
 - d) No alcanza los aprendizajes requeridos()
 - e) Desconozco la temática()
9. **¿Qué acciones ha realizado el DECE para ayudarlo a fortalecer su aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura?T.C.3(*)**
- a) Ayuda psicológica para situación de conflicto familiar ()
 - b) Un responsable del DECE habló con el docente para que aplique otra metodología de trabajo()
 - c) Ninguna ()
10. **¿Qué acciones han realizado sus profesores de Lengua y Literatura para ayudarlo a fortalecer su aprendizaje en dicha asignatura?T.C.3(*)**
- a) Dialoga con Ud. sobre su situación familiar y le ayudó a superarla ()
 - b) Lo reportó al DECE para reciba ayuda psicológica ()
 - c) Cambió la metodología de trabajo en el aula de clases()
 - d) Ninguna ()

ANEXO N°4

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de octavo año, paralelos A y B, de la Unidad Educativa El Carmen, periodo lectivo 2015-2016

N°	INDICADORES	DAR	AAR	PAAR	NAAR
1.	Identifica en una entrevista todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global).				
2.	Utiliza argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social.				
3.	Infiere el significado de palabras que desconoce en los textos leídos.				
4.	Reconoce en un cuento de terror los elementos que lo conforman.				
5.	Escribe un texto creativo de terror en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto.				
6.	Analiza los elementos formales de una canción e identifica los recursos estilísticos.				
7.	Distingue los aspectos que diferencian un cuento de un relato mitológico.				
8.	Reconoce los rasgos que distinguen un texto literario de uno no literario.				