

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ



EXTENSIÓN EL CARMEN CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



LECTURA COMPRENSIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” PARROQUIA Y CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2015 – 2016

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura.

TUTOR: Lic. Rafael Loor Almeida.

AUTOR: Jorge Leonardo Véliz Zambrano.

El Carmen – Manabí
2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito Lic. Rafael Antonio Loor Almeida en calidad de tutor académico designado por el Coordinador de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: LECTURA COMPRENSIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” PARROQUIA Y CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2015 – 2016, ha sido elaborado por el egresado: Jorge Leonardo Véliz Zambrano, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen, Diciembre 2017.

Lic. Rafael Loor Almeida

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Véliz Zambrano Jorge Leonardo, egresado de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: LECTURA COMPRENSIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” PARROQUIA Y CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2015 – 2016, son información exclusiva de mi autoría, apoyados por la fundamentación teórica científica que está sustentada en la información del marco teórico.

JORGE LEONARDO VÉLIZ ZAMBRANO

Autor



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **LECTURA COMPRENSIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE RAMÓN ZAMBRANO BRAVO" PARROQUIA Y CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**, de su autor: Jorge Leonardo Véliz Zambrano de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura.

El Carmen, Diciembre 2017

Lic. Rafael Loor Almeida
TUTOR

Mg. Iván Medranda Saltos
MIEMBRO TRIBUNAL

Dr. Oliver Vera Paz
MIEMBRO TRIBUNAL

Mg. Gonzalo Díaz Troya
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me impulsó y me permitió seguir adelante en este trabajo de investigación, por darme la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y capacidad ya que es un escalón más al éxito que se puede alcanzar en esta actividad como es la docencia.

A todas las personas que me ayudaron a cumplir con este sueño de obtener mi título de licenciado.

A los docentes y directores de las instituciones que me dieron la oportunidad de realizar las prácticas pre profesionales.

A los docentes de la universidad por sus enseñanzas.

A mis compañeros y compañeras de la especialidad.

A mi tutor de tesis.

A la ULEAM.

Jorge Leonardo Véliz Zambrano

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, por ser las personas que me ayudó a crecer y me dieron la vida, y por estar siempre mi lado; brindándome su esfuerzos y sus apoyo incondicional en todo momento, a ellos le consagro y brindaré todos mis logros, mis triunfos y mi trabajo de investigación, porque gracias a ellos desarrollaré la presente investigación. Es por ello que los amo con toda mi vida.

A mis hermanos, que de una u otra forma adquirir el don de la paciencia y reflexión, por compartir alegría y tropiezos de los cuales salimos triunfadores.

También no debo olvidar de mencionar a mí amada esposa, ya que ella ha estado a mi lado en los momentos cuando más la necesito, y me acompaña en los objetivos que destinamos para seguir indagando en nuestra vida.

A todas las personas que han formado parte de mi vida profesional, dedicarle este trabajo de investigación por sus consejos, apoyo, amistad, ánimo y compañía en los momentos difíciles. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos, sin importar en donde estén quiero darles las gracias.

Jorge Leonardo Véliz Zambrano

ÍNDICE

CONTENIDO

Certificación del tutor de investigación.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEORICO

1.1. Lectura comprensiva.....	4
1.1.1. Definición de lectura comprensiva.....	4
1.1.2. Factores que intervienen en la lectura comprensiva.....	5
1.1.3. Objetivos de la lectura comprensiva.....	5
1.1.4. ¿Qué es la lectura?.....	6
1.1.5. Técnicas para comprender un texto.....	7
1.1.6. Malos hábitos de la lectura comprensiva.....	7
1.1.6.1. La vocalización.....	7
1.1.6.2. Retroceso compulsivo o regresión.	8
1.1.6.3. Señalamiento.....	8
1.1.6.4. Movimiento de la cabeza.....	8
1.1.7. ¿Cómo se debe realizar la lectura comprensiva?.....	8
1.1.8. La función del docente dentro de la lectura comprensiva.....	9
1.1.9. La motivación para la lectura.....	10
1.1.10. Algunas actitudes previas.....	10
1.2. El rendimiento académico de lengua y literatura.....	11
1.2.1. Definición del rendimiento académico.....	11

1.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento de lengua y literatura.....	11
1.2.3. El fracaso en la etapa estudiantil.....	12
1.2.4. Técnicas para un buen rendimiento académico.....	13
1.2.5. Tipos de rendimientos académicos.....	13
1.2.5.1. Rendimiento individual o grupal.....	13
1.2.5.2. Rendimiento objetivo.....	14
1.2.5.3. Rendimiento subjetivo.	14
1.2.5.4. Rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.....	14
1.2.6. Condicionantes del rendimiento escolar.....	14
1.2.7. La motivación en el rendimiento académico.....	15
1.2.8. Valoración del rendimiento académico de lengua y literatura....	15
1.3. La lectura comprensiva en el rendimiento académico de lengua y literatura.....	16

CAPÍTULO II

2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

2.1. Resultados de la encuesta a docentes.....	18
2.2. Resultados de la ficha de observación a estudiantes.....	26
2.3. Resultados de la entrevista a directora de la institución.....	29

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Datos informativos.....	31
3.2. Introducción.....	31
3.3. Objetivos de la propuesta.....	32
3.3.1. Objetivo general.....	32
3.3.2. Objetivos específicos.....	32
3.4. Diagnóstico.....	32
3.5. Actividades de la propuesta.....	35

CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	45

RESUMEN

El comprender un texto, el analizar y detallar cada una de las partes del pensamiento de un determinado autor no es una tarea tan fácil. Al iniciar esta investigación se planteó el objetivo de determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica la de Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” Parroquia y Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016. Las actividades previas lograron evidenciar el déficit en comprensión lectora existente en esta institución, específicamente al momento de extraer la idea principal o sintetizar la información en una determinada lectura. Con la finalidad de alcanzar respuestas a los objetivos planteados, se utilizó un proceso metodológico acorde a las características de la investigación descriptiva; este proceso está específicamente explicado en el manual de elaboración de proyectos de investigación de la Universidad. Se utilizaron también los instrumentos pertinentes que pudieron servir para la recopilación de suficiente información con la que se verificó la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes, certificando que el bajo nivel en la interpretación de los contenidos de un texto, afecta de cualquier manera el normal desempeño estudiantil. Estos resultados permitieron al mismo tiempo plantear las respectivas conclusiones y también presentar algunas recomendaciones entre las que destaca la propuesta de una guía de recomendaciones y sugerencias didácticas para la comprensión de los textos.

INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva es aquella que tiene por objeto el realizar un proceso de interpretar, comprender y asimilar de manera concienzuda el texto que está observando; eso significa que no es solamente un ejercicio pasivo como de extraer palabras, sino que el individuo que lee, actúa, buscando en cada detalle del texto respuestas a las interrogantes que surgen a medida que se revisa el mismo.

Es normal que la persona que lee se realice preguntas como: de qué trata el texto, cuáles son las ideas principales, secundarias, cuál es la intención o qué motivó al escritor a presentar ese tema o historia. La lectura comprensiva facilita la asimilación de la información, ya que al realizarse el ejercicio de desglose de información, de poder decodificar los elementos que la componen, se mantendrá actualizada la temática, no importa cualquiera sea esta.

Leer comprensivamente es de mucha importancia para los estudiantes en la actualidad. A medida que continúa avanzando en el proceso de estudio, él mismo se dará cuenta también del desarrollo que logrará con la lectura comprensiva. Hay que considerar también muy importante el hecho de que a medida que se incrementa el estudio de temas cada vez más complejos, también se hace indispensable el desarrollar otras habilidades en donde la memoria o el aprendizaje mecánico no son suficientes.

En la actualidad una de las principales dificultades en cuanto al aprendizaje, es la falta de comprensión lectora. Hasta ahora, continúa la dificultad de confundir la lectura con el simple hecho de entender los contenidos que se presentan. Posteriormente la ausencia de razonamiento ante la propuesta temática, la escasa asimilación de las ideas principales, la imposibilidad, en algunos casos, de no realizar otras actividades cognitivas relacionadas a la lectura, traen como consecuencia que los estudiantes se vean perjudicados en su rendimiento académico.

La situación actual en el campo de la lectura comprensiva busca la posibilidad de valorar los resultados de los aspectos innovadores que se tenga en cuenta, al momento de incentivar a los estudiantes sobre la importancia que se debe

dar a la lectura. Es importante también que el docente descubra nuevas técnicas de aprendizaje y las ponga en práctica con los estudiantes, los modelos pedagógicos deben ser renovados, que llamen la atención y el interés por la lectura comprensiva, donde las y los estudiantes se vuelvan críticos y analíticos que le permitan descubrir el interés por la lectura.

Esta realidad se hace presente en casi la mayoría de instituciones educativas del país. En la provincia no es una novedad y en el cantón El Carmen, tampoco. Por esta razón, el problema se hizo evidente en los estudiantes de la Unidad Educativa, “José Ramón Zambrano” Parroquia y Cantón El Carmen Provincia de Manabí, en donde la lectura comprensiva está limitada y los resultados en cuanto a su rendimiento no es favorable.

Por esta razón se planteó como objetivo general, determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica la de Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” Parroquia y Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Al mismo tiempo las tareas científicas que fortalecieron esta investigación:

Diagnosticar la fase de la lectura comprensiva que han desarrollado los estudiantes del décimo año de Educación General Básica la de Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”

Identificar el uso adecuado de las técnicas de lectura comprensiva que practican los estudiantes del décimo año de Educación General Básica.

Determinar el Rendimiento Académico de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica.

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes por medio de nuevas técnicas de lectura de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica.

Para realizar esta tarea investigativa se utilizaron los siguientes métodos.

Método analítico-sintético; porque permitió brindar un panorama exhaustivo del problema investigado, además, se pudo revisar en detalle el fenómeno

existente haciendo análisis exhaustivo de los aspectos más trascendentales en esta investigación y realizando una síntesis con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación.

Método empírico; porque mediante la observación y el trabajo científico se obtuvo información propicia para el trabajo investigativo.

El método bibliográfico permitió la recopilación de información científica que fortaleció el marco teórico a través de concepciones de expertos.

Los instrumentos que se aplicaron en este trabajo investigativo fueron:

Entrevista. Se aplicó con el director de la Institución con una serie de preguntas relacionadas con el tema del trabajo de investigación, las cuales buscaban verificar el conocimiento y la eficacia al utilizar las destrezas del lenguaje para su comunicación.

Ficha de observación. Aplicada a los estudiantes para conocer la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje y rendimiento de ellos.

La encuesta dirigida a los docentes, en la que a través de preguntas de diferente índole pero relacionadas con los objetivos planteados se buscó encontrar las respuestas a la incidencia de las variables de la investigación.

Se trabajó con la muestra de 10 docentes, 40 estudiantes de décimo año y un director.

La estructura de la investigación fue:

Capítulo I: Presenta toda la argumentación teórica científica extraída de textos y diversas fuentes bibliográficas las mismas que sustentan las ideas y criterios de los profesionales que aportaron la información de las variables: lectura comprensiva y rendimiento académico.

Capítulo II: Aquí se establece el análisis y desglose minucioso de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron presentados a través de tablas y síntesis respectiva, mostrando de una forma sencilla los datos más representativos de esta investigación.

Capítulo III: Se presenta la propuesta de solución del problema, las respectivas conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÒRICO

1.1. LECTURA COMPRENSIVA

1.1.1. DEFINICIÓN DE LECTURA COMPRENSIVA

La lectura comprensiva consiste en volver a pasar la vista por el texto (releer), puesto que se continúa leyendo, pero ahora acompañándola con un lápiz bicolor (subrayado). Y un buen subrayado las ideas principales y secundarias de cada párrafo (lectura comprensiva) será aquel que capte y destaque las relaciones establecidas entre las diversas palabras o ideas fundamentales e importantes, tratando de darle un sentido común y unitario (BUENDÍA MIGUEL, 2000).

Existe la lectura comprensiva cuando se puede responder acerca de qué trata un texto para lo cual es necesario identificar la idea principal o las ideas principales y sus relaciones con las ideas secundarias. Pero leer comprensivamente es, además, poder responder preguntas, con acierto, en relación con todos esos contenidos: poder aplicar las ideas a situaciones diferentes pero afines; poder pronunciarse en relación con la calidad de los planteamientos, aunque este logro implica, ciertamente, un grado mucho más alto, que solo se consigue cuando se cuenta con una formación amplia en la materia y se posee un intelecto, igualmente, más desarrollado. En este caso, la lectura comprensiva ha hecho posible al sujeto avanzar hacia una lectura crítica (BUSTOS MYRIAM, 2001).

La lectura comprensiva es una forma de aproximarse a un texto que persigue obtener una visión analítica del contenido, es decir, interpretar el contenido y comprenderlo críticamente para impartirlo a los demás sin dificultad (RUBIO ANNA, 2010)

Leer no es lo mismo que comprender, la comprensión va más allá de unas simples letras, es captar el mensaje transmitido por el autor a sus lectores, es por ello que es importante que los niños aprendan diferentes técnicas que permitan desarrollar la comprensión de los textos de manera correcta desde que son pequeños, para que de esta manera pueda adquirir hábitos de lectura hasta su adultez.

1.1.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA COMPRESIVA

En el proceso de adquisición de la lectura comprensiva intervienen factores intra-personales, interpersonales y contextuales. Dentro de los factores intra – personales se puede señalar la capacidad cognitiva del propio sujeto, la personalidad, la motivación, etc. Los factores interpersonales se refieren a las propias situaciones de enseñanza-aprendizaje, las características del docente, la interacción de éste con el estudiante, los métodos de enseñanza utilizados, etc. Los factores contextuales aluden al ambiente escolar, el ambiente familiar y la acción que desempeñan uno y otro sobre el aprendiz (LÓPEZ MARÍA DOLORES, 2004)

Para que se desarrolle una buena comprensión lectora es necesario la intervención de varios factores que ayudarán a realizar mejor la acción de la lectura entre ellos se mencionan la motivación, los métodos a seguir, técnicas de estudio, estrategias a seguir, el ambiente debe ser el apropiado, la actitud, el deseo de aprender por medio de la lectura, todos estos son importantes para que los niños comprendan un texto, sin dejar aún lado ninguna de ellas para la comprensión.

1.1.3. OBJETIVOS DE LA LECTURA COMPRESIVA

Por medio de la lectura comprensiva se espera que los estudiantes:

- Comprendan los textos que leen (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio – temporales, tipo de texto, el propósito) y las consignas dadas.
- Lean para recabar información específica, utilizando varias técnicas que permite captar.
- Reconozcan las características de los textos (cartas, postales, artículos, periodísticos, cuentos, etc.).
- Formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y para textuales que puedan reconocerse en el texto y conformarlas con el grupo.

-Comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.

Tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aún sin conocer todas las palabras que lo constituyen (OCHOA MAURICIO, 2005).

El principal objetivo de la lectura comprensiva es comprender, entender e intuir el texto que se está leyendo, es decir leer y expresar con las propias palabras del lector el mensaje del autor, extraer la idea principal y las secundarias para descifrar el mensaje, pero se puede obtener con la práctica y un buen hábito.

1.1.4. ¿QUÉ ES LA LECTURA?

La lectura es un medio básico para adquirir información en nuestra sociedad, en diferentes ámbitos como personal, escolar y profesional. Los sujetos que tienen dificultades para comprender lo que leen no sólo encuentran limitadas sus oportunidades educativas, laborales y de competencia social sino que además no pueden disfrutar de una de las formas más placenteras de ocupar el tiempo de ocio, lo que ocasiona que la lectura sea monótona (GRUPO QUIMERA, 1995).

La lectura es un vehículo de comunicación mediante el cual se entra en contacto con otras personas, de las cuales se aprenden cosas. Por eso, saber leer bien, leer de forma comprensiva, es básico, esto se lo consigue de dos maneras: en primer lugar, leyendo, leyendo y leyendo. Se debe leer hasta descubrir el placer de la lectura; y, en segundo lugar, utilizando algunas técnicas que permiten perfeccionar la eficacia de la lectura (GARCÍA JOSÉ, 2004).

Dentro de la cultura del ser humano, la lectura forma parte importante y fundamental para su formación personal y profesional, por medio de ella los individuos adquieren muchas habilidades y conocimientos que le ayudarán a desenvolverse en su vivir diario y a cubrir sus necesidades básicas dentro de la sociedad.

1.1.5. TÉCNICAS PARA COMPRENDER UN TEXTO

La lectura comprensiva de un texto, mediante diversos procedimientos, tal como, el subrayado, la notación marginal y otras, significa “poner de relieve el sistema expositivo de la obra y de sus puntos discutibles”. Para poder aplicar la técnica, con los más adecuados resultados, es preciso seguir los pasos que comporta: las técnicas, con los adecuados resultados, es preciso seguir los pasos que comporta: las técnicas y los procedimientos de lectura (BASUALDO HUGO, 2001).

-En primer lugar, es necesario reflexionar acerca del título del texto con el fin de localizarse en el tema y en la disciplina.

-En segundo lugar, se debe efectuar una lectura rápida “de espiguelo” para tener una idea global o aproximada del contenido del capítulo o texto a analizar.

-En tercer lugar, se debe releer lentamente, buscando las ideas esenciales y observar las relaciones que mantienen entre ellas, deteniéndose en los conceptos nuevos o técnicos, con el fin de conocer o establecer su significado, esto ayuda a analizar la lectura y por ende a comprenderla (BASUALDO HUGO, 2001).

Las técnicas son procesos que permiten llegar a un objetivo planteado, en este caso son muy útil para adquirir buenos hábitos de estudio para llegar a comprender un texto, aplicarlas con frecuencia ayudan a que estos hábitos formen parte del vivir diario e incluso sin que la persona se dé cuenta que lo está haciendo, esos son los hábitos.

1.1.6. MALOS HÁBITOS DE LA LECTURA COMPRENSIVA

Los malos hábitos de la lectura disminuyen la velocidad de la lectura e impiden la buena comprensión del texto, estos son: la vocalización, la regresión o retroceso compulsivo, el señalamiento y el movimiento de la cabeza (MICOLINI ARMANDO, 2006).

1.1.6.1. La vocalización.- Consiste en pronunciar de manera audible o casi audible (también en mover los labios sin que se escuche nada) todas las

palabras durante la lectura, moviendo los labios o las cuerdas vocales o pensando cada palabra.

1.1.6.2. Retroceso compulsivo o regresión.- Es el hábito de retroceder, retomar algunas palabras o líneas que ya se han leído. La base de este inconveniente es la falta de atención. El lector se distrae momentáneamente, se ve las palabras, pero en realidad no las comprende (MICOLINI ARMANDO, 2006).

1.1.6.3. Señalamiento.- Consiste en marcar cada palabra con el dedo o con el lápiz, a medida que se desarrolla la línea, es probable un hábito originado en la escuela primaria y como consecuencia de la inseguridad o el temor a perderse

1.1.6.4. Movimiento de la cabeza.- Consiste en mantener los ojos fijos y mueve la cabeza de izquierda a derecha durante la lectura, en lugar de mantenerla quieta y hacer que los ojos se desplacen a lo largo de la línea en una serie de fijaciones. La vista es más rápida que la cabeza y no es necesario moverla si se pone el material de lectura a una distancia prudencial, ya que la vista tiene un amplio campo (MICOLINI ARMANDO, 2006).

Los adultos a cargo de la educación de los pequeños cuando practican la lectura pueden evidenciar ciertos malos hábitos que se producen al momento de leer y que deben ser corregidos a tiempo para evitar su continuo error y mejorar su lectura a medida que los niños van creciendo.

1.1.7. ¿CÓMO SE DEBE REALIZAR LA LECTURA COMPENSIVA?

La lectura comprensiva se la debe realizar en silencio, la forma prevaleciente de la lectura y la más eficaz a la hora de comprender un texto, consiste en el acto de leer un texto a través del movimiento de los ojos y realizando al mismo tiempo, es decir, captar de modo directo el sentido del texto impreso que leen los ojos. (MENDOZA ANTONIO, 2003)

Sin embargo, en la expresiva la agilidad (los movimientos oculares) está condicionada a la rapidez en la pronunciación de lo leído. De ahí su relación

con la comunicación oral, en la lectura silenciosa se avanza tan rápido como lo permita la captación del significado.

Para que la lectura tenga un buen éxito y sea comprendida es recomendable realizarla en un lugar adecuado sin ruido alguno, utilizar diferentes técnicas y estrategias como el subrayado que le permitan ir analizando las ideas principales y secundarias para extraer lo que el autor desea que sus lectores conozcan, a medida que se realiza la lectura se debe ir respetando las pausas y seguir con la práctica leyendo con más rapidez, esto lo realizan con la aplicación de las técnicas de buenos hábitos de lectura.

1.1.8. LA FUNCIÓN DEL DOCENTE DENTRO DE LA LECTURA COMPRENSIVA

La lectura comprensiva, es la gran aliada de la memoria puesto que entender el significado de los conceptos facilita su retención de forma significativa. Es la primera etapa de un proceso que debe complementarse con campos conexos como la expresión oral, la redacción escrita fluida, la lectura en voz alta con entonación etc. Es conveniente dar una proyección exterior a las actividades relacionadas con la lectura y la escritura: debates, charlas para otros estudiantes, artículos para el periódico escolar, escenificaciones, programas de radio, exposiciones, murales, etc. Para llevar a cabo las actividades lectoras, el docente fomentará el uso de la biblioteca del salón y de la escolar concebida como un centro de recursos organizado que utiliza cualquier tipo de soporte, apoya el aprendizaje activo de todas las áreas del currículo y fomenta la igualdad educativa de todos los estudiantes (OCHOA MAURICIO, 2005).

Quizás en casa los padres no tienen hábitos de lectura, sin embargo dentro de las actividades que debe realizar el docente es de implantar en sus estudiantes hábitos que les permitan estudiar todas sus áreas y por ende de comprender para obtener buenas calificaciones y un rendimiento académico favorable.

1.1.9. LA MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA

La motivación es un factor determinante de la buena comprensión. Podría decirse que, sin ella, la atención resulta imposible. Consiste en rodear el proceso de lectura de una dosis de interés que debe renovarse a medida que se avanza. No se pretende cuestionar el interés que de ordinario se tienen por las cuestiones que apasionan, sino de aquel que se debe alentar para el buen resultado de lecturas, que serán necesarias a la propia formación, aunque el contenido no sea todo lo atractivo de desear. Este interés será el futo de cultivar una sana curiosidad de espíritu, encauzada a descubrir y valorar los aspecto significativos que tienen los más variados temas (GARCÍA ROBERTO, 2003).

Lo que impulsa al ser humano a realizar las actividades diarias y las que más les agradan es la motivación que recibe de quienes los rodea, esta es muy importe al momento que fomentar la lectura en los niños, la motivación y el ejemplo son esenciales para que la lectura sea un buen hábito que forme a los niños intelectualmente.

1.1.10. ALGUNAS ACTITUDES PREVIAS

Para comprender bien de qué trata la lectura comprensiva, conviene ayudar a los estudiantes sus mentes y a adoptar algunas actitudes respecto a ella: (RUBIO ANNA, 2010)

-Leer es una actividad personal que requiere implicación. Hay que recordar que no se debe empezar a leer si no están despiertos, activos y con ganas.

-Centrar la atención. Deben buscar el lugar y la hora que mejor se adapten a sus requerimientos.

-También sería interesante que se dejaran sorprender, es decir, eliminaran los posibles prejuicios que puedan tener ante un tema, sólo así abordarán los contenidos de forma imparcial, y podrán llegar a comprender (RUBIO ANNA, 2010).

Para comprender un texto es necesario tener el gusto por la lectura como punto principal, luego encontrarse en un lugar tranquilo que permita concentrarse, es recomendable que se estipule una hora fija todos los días

para realizar la lectura, la actitud ante el libro que se va a leer, pues nadie puede juzgar el contenido del mismo por su portada, es bueno leer libros con diferentes temas.

1.2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA

1.2.1. DEFINICIÓN

El rendimiento académico es el producto que da el estudiantado en los diferentes centros de enseñanza y aprendizaje, que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares en las diferentes áreas (OTERO VALENTÍN, 2007)

El rendimiento escolar es la expresión de su persona, y, al ser un estímulo exterior, se convertirá en un factor condicionante de ciertos aspectos estrictamente individuales y sociales del estudiante. Las calificaciones escolares, como consecuencia de ser la valoración de la persona del estudiante, son un signo que el contexto social aprecia según las pautas de valores reinantes en ese medio, y esas valoraciones serán asumidas por el propio individuo, dando así lugar a la creación de su propio auto concepto académico. El rendimiento escolar es un producto apreciado por el docente, los padres de familia y la sociedad en general (GIMENO JOSÉ, 1990).

Hay que tomar en cuenta que el área de lengua y literatura es considerada una de las más importantes dentro del currículo escolar, no dejando aún lado las otras áreas que tienen importancia, es por ello que hay que prestarle más atención, porque todas radican de lengua y literatura y de ella dependerá el éxito o fracaso que adquiera los niños dentro del rendimiento académico en su etapa escolar.

1.2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO DE LENGUA Y LITERATURA

Los principales factores que intervienen en el rendimiento académico son el nivel socioeconómico de la familia, y especialmente la escolaridad de los padres. La literatura identifica la falta de apoyo en el hogar como otro problema que afecta el rendimiento, lo cual es característico en los hogares de grupos socioeconómicos bajos. Estos niños carecen de material de lectura

en sus hogares e incluso pueden ser hijos de padres analfabetos. Otro factor es la experiencia del docente, su formación y el conocimiento de la asignatura a impartir tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes; la relación estudiante-docente tiene mucha influencia dentro del campo escolar ya que se asocia positivamente con un mayor rendimiento. En relación a las características propias de cada profesor, las prácticas pedagógicas como disponibilidad de tiempo y tareas para la casa, e asocian positivamente con el rendimiento escolar. Adicionalmente, un mayor número de horas (mayor tiempo de enseñanza) se asocia positivamente al rendimiento de niño o niña (CANO FLORALBA, 2006).

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los más destacados son: el ambiente familiar, escolar y social, es estatus económico, la motivación, el deseo de superación, etc., todos estos interfieren de manera negativa o positiva en el desempeño escolar de los niños y niñas.

1.2.3. EL FRACASO EN LA ETAPA ESTUDIANTIL

Es el sistema el que crea los valores, los “conceptos matrices” que hacen el fracaso escolar tan fácil, nada menos que en varios niveles se roza el 50% del estudiantado con problemas escolares. Es bien que la falta de motivación, la desaparición total de la motivación, se produce con facilidad cuando se dan dos condiciones:

1. El individuo no se siente autónomo para realizar la actividad. Se da fundamentalmente cuando no hay ni una mínima posibilidad de elección en la actividad a realizar.
2. El individuo no se siente competente en la actividad a realizar (ORTEGA JUSTO, 2006).

Los niños fracasan por muchos motivos entre los más desatacados el desinterés que presentan al querer estudiar, esto depende en un gran porcentaje de la preocupación que muestran los padres hacia sus hijos en la presentación de tareas, reuniones de grado, notas de exposiciones y evaluaciones y todo lo referente al rendimiento académico.

1.2.4. TÉCNICAS PARA UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Controlar el uso y puesta al día de la agenda escolar. Esto es, el niño debe tener un cuaderno con los días de la semana. Cada día notará las asignaturas que ha tenido, lo que ha hecho durante el tiempo de clase y los deberes que lleva para el día siguiente.
2. Controlar que lleve a casa todos los libros y cuadernos que emplea en el colegio. El niño debe traer el material necesario para hacer sus deberes. Es frecuente que olvide el libro de lengua, aunque al día siguiente tenga un examen de esta asignatura.
3. Vigilar que lleve al colegio todo lo que necesita (libros, cuadernos, lápiz, etc.)
4. Exigirle que guarde los libros y los cuadernos, de forma ordenada, dentro de la mochila.
5. Controlar que haga las tareas escolares. En un principio uno de los padres deberá estar con él, animándole a continuar su tarea y exigiéndole que lo haga bien (AQUILINO PALAINO, 1999).

Las técnicas permiten llegar a un objetivo planteado, en este caso ayudarán a obtener buenos hábitos para adquirir un buen rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

1.2.5. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El estudio del concepto y de las peculiaridades del rendimiento escolar conduce a considerar desde una perspectiva analítica los distintos tipos de rendimiento que se pueden dar dentro del proceso educativo, ya que aquél puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste (SÁNCHEZ ALICIA, 1990).

1.2.5.1. Rendimiento individual o grupal.- Tanto la perspectiva individual como la grupal son importantes para el docente a la hora de comprobar su grado de eficacia en el aprendizaje de los estudiantes y, consecuentemente, para replantearse o no su propia estrategia didáctica.

1.2.5.2. Rendimiento objetivo.- Este rendimiento requiere la utilización de instrumentos normalizados, y en él sólo se intenta apreciar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto.

1.2.5.3. Rendimiento subjetivo.- Este rendimiento se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del docente, interviniendo en el mismo, como es lógico, tofo tipo de referencias personales del propio sujeto.

1.2.5.4. Rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.- Cuando la valoración del rendimiento se realiza utilizando criterios internos, se puede hablar de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, según que cada estudiante en concreto consiga o no lograr un nivel instructivo y formativo en coherencia o relación óptima con sus capacidades y posibilidades personales.

Cuando se pondera el rendimiento acudiendo a in nivel objetivo previamente determinado, puede hablarse de rendimiento suficiente o insuficiente, conforme el estudiante haya o no alcanzado dicho nivel deseable y mínimo, que instancias ajenas a él mismo se han encargado de fijar (SÁNCHEZ ALICIA, 1990).

Los diferentes tipos de rendimientos académicos ayudan a identificar el desarrollo escolar de los niños y a evidenciar las falencias en las que necesitan refuerzo para ayudar a superarlas con la intención de que los estudiantes pasen al siguiente nivel con un buen rendimiento satisfactorio.

1.2.6. CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Las variables que condiciona el rendimiento académico y que, por tanto, determinan el éxito o fracaso escolar del estudiante, se organizan en dos niveles: condicionantes personales y contextuales. En este sentido, en la actualidad, resulta inevitable no reconocer la importancia del papel de la familia en el proceso del desarrollo, tanto personal como académico de los estudiantes.

En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercute sobre variables

psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (BENEYTO SILVIA, 2015).

El rol que desempeñan los padres en el rendimiento académico de sus hijos es muy fundamental e importante para que obtengan el éxito o fracaso en su etapa escolar, es por ello que los progenitores deben estar pendientes a diario sobre las responsabilidades que deben cumplir los niños en la escuela en todas las áreas respectivas a su grado.

1.2.7. LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La motivación de logro, definida de manera operativa como dedicación, persistencia en la tarea y auto-exigencia en el trabajo/estudio, es la orientación teórica dentro de la motivación que parece mantener una relación mayor con el rendimiento. Los principios generales para mejorar de la motivación, con claras implicaciones para la práctica educativa.

- Asociar la situación educativa con algo agradable o al menos evitar lo desagradable.
- Incentivar o reforzar la conducta y el aprendizaje.
- Motivar por y hacia el logro o el éxito académico.
- Favorecer metas de aprendizaje antes que de ejecución o rendimiento.
- Atribuir las causas del éxito/fracaso al esfuerzo y no solo a la capacidad (CASTEJÓN JUAN, 2015).

La motivación constante y de parte de los seres querido aporta de gran manera a que los niños muestren interés y deseo de superación escolar y personal.

1.2.8. VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA

- El trabajo y la participación guiada como motor de intercambios afectivos y cognitivos en todos los niveles.
- El intercambio y la participación guiada como las mejores ocasiones para progresar, aunque hay que orientar estos intercambios y la participación.
- La observación de la situación de trabajo cooperativo en el aula.
- El descentramiento para hacer una aproximación intercultural e interpersonal activa de reconocimiento de sí mismo y del otro, y de reciprocidad.

- La confianza por parte de los educadores en las competencias cognitivas y sociales que tienen todos los chicos y chicas para aprender tanto dentro como fuera de la escuela.
- La evaluación positiva que hacen el estudiantado, los educadores y las educadoras, los profesionales y los familiares sobre las relaciones interpersonales y sobre los aprendizajes (BARNETT LEW, 2003)

1.3. LA LECTURA COMPENSIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA

La lectura comprensiva va más allá de leer una simple lectura, se trata de examinar, analizar y extraer las ideas principales y realizar una conclusión de todo lo leído, para conseguir la habilidad de la comprender se requieren de varios requisitos, unos de los más importantes es la práctica permanente de la lectura y con diferentes temas con la aplicación de varias técnicas y estrategias que permiten llegar a un propósito que en este caso es entender lo que se lee de manera rápida y precisa; la lectura comprensiva trata de transmitir el mensaje que el autor desea manifestar a través de la lectura a sus lectores y que ellos lo puedan expresar a otros con sus propias palabras sin ninguna dificultad, sin embargo esta destreza no todos la pueden desarrollar o conseguir, ya que se trata de una práctica continua, tomando en cuenta que no a todos les agrada leer, es por ello que es recomendable que los padres siembren este hábito a sus hijos desde que son pequeños, a través del ejemplo, enseñándoles la importancia que tiene la lectura en todos los ámbitos de la vida de las personas, para que adquieran en el transcurso de su periodo escolar y les beneficie en su labor estudiantil y rendimiento académico.

Las calificaciones que los niños y niñas adquieran dependen de la responsabilidad que los padres les hayan inculcado y de las destrezas o habilidades que hayan adquirido y desarrollado desde su infancia. Para recibir las calificaciones ellos debieron trabajar en el transcurso de todo el año escolar presentando las tareas, exposiciones, trabajos individuales y grupales, evaluaciones, etc.

Comprender lo que se lee es una técnica de estudio que ayudará en un buen porcentaje al rendimiento escolar de los estudiantes en todas las áreas, esta técnica ayudará a que los estudiantes desarrollen su capacidad de retención y capten mejor todos los aprendizajes. La lectura comprensiva nace del área de lengua y literatura, es esta área la que enseña a leer desde los primeros años y a complementar sus estudios extrayendo lo más importante y principal de lo que se estudia.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RAMÓN ZAMBRANO BRAVO

Tarea Científica N° 01

1. ¿De las fases de la lectura comprensiva, cuál es el proceso lector que más desarrolla?

Tabla 1. Fase del proceso más importante.

Alternativa	F	%
Prelectura	2	20
Lectura	5	50
Poslectura	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Jorge Véliz

Como figura en la tabla 1 en relación a la pregunta de cuál de las tres fases de lectura utilizan más los docentes al momento de realizar la actividad lectora, un 50% confirmó que la fase lectura, un 30% la Poslectura, mientras que un 20% restante le da importancia a la Prelectura.

Las tres fases de lectura a pesar de que se aplican por separado, son parte importante de todo el proceso, son secuenciales y complementarias ya que no se puede estructurar la comprensión sin una de ellas y a pesar que antes se lo hacía, los resultados solamente incluían la memoria como la única habilidad a desarrollar, mientras que las demás quedaban limitadas.

El analizar el texto antes, durante y después de la lectura es la clave para que el proceso se lleve a cabo con éxito y las destrezas con criterio de desempeño salgan a flote en el eje de aprendizaje leer.

Tarea Científica N° 01

2. ¿Qué técnicas o estrategias de comprensión utiliza en el desarrollo de las clases para la comprensión lectora?

Tabla 2. Técnicas para la comprensión.

Alternativa	F	%
Incrementa su léxico	2	20
Amplía su conocimiento	3	30
Comprensión de textos	2	20
Mejora el rendimiento	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Jorge Véliz

La respuesta que se extrajo a la pregunta 2 y de acuerdo a la tabla de resumen presenta que un 30% de los docentes considera que uno de los beneficios que aporta la comprensión lectora es el rendimiento; otro porcentaje similar al 30% que amplía su conocimiento; mientras que un 20% respectivamente manifiesta que les permite la comprensión de todo tipo de textos e incrementa su léxico.

La lectura comprensiva tiene una cantidad abundante de beneficios para quienes la practican. Generalmente la lectura aporta un aprendizaje significativo a sus usuarios, sin embargo no todas las personas logran extraer las ventajas que esta les brinda, por ello es necesario motivar a su práctica diaria ya que esta entrega no solamente conocimiento a quienes hacen de ella un hábito, sino también ventajas que no fueron planificadas al momento, porque surgieron espontáneamente en su accionar.

Tarea Científica N° 02

3. ¿Utiliza el proceso para el eje de aprendizaje leer?

Tabla 3. Uso del proceso lector.

Alternativa	F	%
Sí	5	50
A veces	2	20
No	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Jorge Véliz

De acuerdo a la tabla 3 de 10 docentes encuestados, 5, con un equivalente al 50% manifestaron que sí utilizan las recomendaciones del proceso lector; 3 dijeron que no lo hacen, mientras que un 20% lo hace a veces.

La lectura como ya se manifestó, no es solamente una actividad de revisar las palabras y entenderlas, la actividad lectora incluye un proceso que cuando se aplica correctamente brinda mejores resultados tanto a los docentes como a los estudiantes. A los primeros, porque al realizarlo didácticamente les permitirá fortalecer la comprensión de la enseñanza, mientras tanto en los estudiantes se efectúa el interés por aprender aquello que están entendiendo. Por otro lado se desarrollan habilidades cognitivas que no estaban planificadas pero que surgen producto de la comprensión.

Tarea Científica N° 02

4. Cree usted que sus estudiantes están interesados por la lectura?

Tabla 4. Interés lector.

Alternativa	F	%
Mucho	4	40
Poco	4	40
Muy poco	2	20
Nada	-	-
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Jorge Véliz

Según la tabla 4 que pregunta acerca de si los estudiantes tienen o no interés por la lectura, un 40% de docentes, respondió que mucho, otro equivalente similar al 40% que poco interés, mientras que un 20% manifestó que no hay interés por la lectura.

Crear hábitos lectores en los estudiantes no es una tarea tan fácil, ya que esta requiere de un interés bastante significativo, considerando que para la mayoría esta es una actividad aburrida. Es deber de los docentes, motivar y buscar los mecanismos más óptimos para hacer que los estudiantes sientan deseos de leer. Que la lectura provoque en ellos sensaciones diferentes o tan vivas como cuando ven una película o practican el deporte que más les guste.

Es importante que se promocióne la lectura no solamente como una actividad didáctica sino como una tarea cotidiana y espontánea.

Tarea Científica N° 03

5. ¿El rendimiento académico de sus estudiantes es?

Tabla 5. Nivel de rendimiento de los estudiantes.

Alternativa	F	%
Muy bueno	2	20
Bueno	4	40
Regular	2	20
Bajo	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Jorge Véliz

Según la tabla 5 respecto a si el docente conoce acerca del rendimiento de sus estudiantes, el 40% manifiesta que los resultados son buenos, mientras que consecutivamente, con un 20% de manera respectiva respondieron que muy bueno, regular y bajo.

Los únicos que pueden saber a ciencia cierta acerca del rendimiento de los estudiantes son sus maestros. Ellos les conocen de tal forma que describen con facilidad las características de cada uno de ellos. Al momento de ingresar o iniciar al año lectivo, se realiza un diagnóstico que sirve como referente para determinar cómo están los estudiantes. En el proceso se determina si ese diagnóstico mejoró o se mantuvo, inclusive si disminuyó.

Tarea Científica N° 03

6. ¿Qué beneficios cree usted le brinda a sus estudiantes la comprensión lectora?

Tabla 6. Beneficios de la comprensión lectora.

Alternativa	F	%
Incrementa su léxico	2	20
Amplía su conocimiento	3	30
Comprensión de textos	2	20
Mejora el rendimiento	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Jorge Véliz

La respuesta que se extrajo a la pregunta 6 y de acuerdo a la tabla de resumen presenta que un 30% de los docentes considera que uno de los beneficios que aporta la comprensión lectora es el rendimiento; otro porcentaje similar al 30% que amplía su conocimiento; mientras que un 20% respectivamente manifiesta que les permite la comprensión de todo tipo de textos e incrementa su léxico.

La lectura comprensiva tiene una cantidad abundante de beneficios para quienes la practican. Generalmente la lectura aporta un aprendizaje significativo a sus usuarios, sin embargo no todas las personas logran extraer las ventajas que esta les brinda, por ello es necesario motivar a su práctica diaria ya que esta entrega no solamente conocimiento a quienes hacen de ella un hábito, sino también ventajas que no fueron planificadas al momento, porque surgieron espontáneamente en su accionar.

Tarea Científica N° 04

7¿Cree usted que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 7. Incidencia entre la comprensión lectora y rendimiento.

Alternativa	F	%
Si	8	80
A veces	2	20
No	-	-
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Jorge Véliz

El 80% de los docentes encuestados manifestaron que sí existe incidencia entre la comprensión lectora y el rendimiento estudiantil; mientras que un 20% contestó que a veces.

Es notorio que la comprensión incide en el rendimiento académico de los estudiantes y es que la lectura y todos los beneficios que aporta dan como resultado que los alumnos mejoren sus calificaciones y no solamente en el área de Lengua sino en todas, porque la comprensión está presente en todos los campos del saber humano.

Cuando no se desarrollan otras destrezas como el análisis, la comparación o relación de elementos, la comprensión es insuficiente y los resultados que alcancen los estudiantes serán significativos en base a la interpretación de los textos que lea.

Tarea Científica N° 04

8. ¿Es necesaria la presentación de una guía de uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora para los estudiantes de décimo año?

Tabla 8. Pertinencia de la propuesta.

Alternativa	F	%
Sí	10	100
No	-	-
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Jorge Véliz

En relación a la pregunta 8 y a la tabla de resumen correspondiente, el 100% de los docentes encuestados, manifiesta que se hace muy necesaria la presentación de una guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

El tratar de buscar soluciones a los problemas que se manifiestan producto de un fenómeno o realidad existente siempre será una característica de las personas. En relación al problema encontrado y analizado, el uso de estrategias que permitan un mejor desarrollo de la comunicación oral y escrita producto de la comprensión lectora, se verá reflejado en el rendimiento que los estudiantes demuestren. Es cierto que una calificación no determina la cantidad de conocimiento que una persona posee, sin embargo es un referente de cómo avanza la adquisición de ese conocimiento y si ese indicador es equivalente o no.

2.3 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Alternativas	S	%	AV	%	MP	%	Total	%
Comprende lo leído sin dificultades.	12	30	15	37,5	13	32,5	40	100
Reconoce el significado de las palabras.	10	25	15	37,5	15	37,5	40	100
Utiliza sinónimos.	14	35	10	25	16	40	40	100
Hace uso de antónimos.	12	30	13	32,5	15	37,5	40	100
Extrae la idea principal del texto.	10	25	15	37,5	15	37,5	40	100
Reconoce las ideas secundarias del texto.	11	27,5	9	22,5	20	50	40	100
Expresa ideas de lo comprendido.	14	35	7	17,5	19	47,5	40	100
Comprende la idea del autor.	10	25	12	30	18	45	40	100
Puede hacer relaciones de textos.	8	20	12	30	20	50	40	100

Siempre.

A veces.

Muy poco.

En relación a la ficha de observación aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica en donde se buscó encontrar la relación entre los elementos que incluye la comprensión lectora, el conseguir esos elementos en la práctica y posteriormente beneficiarse en su rendimiento, las respuestas o resultados fueron los siguientes:

De 40 estudiantes observados 12 de ellos que corresponde a un 30% comprenden lo leído, 15 de ellos que corresponden al 37,5% lo hacen a

veces, mientras que los 13 restantes que corresponde al 32,5% lo hacen con mucha dificultad.

En cuanto a reconocer el significado de lo que están leyendo o de las palabras claves, 10 de ellos que corresponde a un 25% lo hace siempre; por otro lado 15 de ellos que corresponde a un 37,5% lo hacen a veces, mientras que 15 estudiantes que corresponden a un 37,5% tienen muchas limitantes para reconocerlas porque su léxico es bajo.

En lo relacionado al uso de sinónimos 14 estudiantes que corresponden al 35% aplican debidamente el uso de los sinónimos; 13 de ellos que corresponden a un 32,5% lo utilizan a veces, mientras que los 15 estudiantes restantes que corresponden a un 37,5% los utilizan muy poco y esto trae consigo mucha dificultad para utilizar palabras que reemplacen las encontradas en el texto, lo que limita la comprensión.

En cuanto al uso de antónimos 12 estudiantes que corresponden a un 30% los aplica debidamente; 13 estudiantes que corresponden a un 32,5% los emplean a veces; mientras que los 15 restantes que corresponden a un 37% no está utilizando los antónimos en la comprensión lectora.

En cuanto a la posibilidad de extracción de ideas principales del texto, 10 de ellos que corresponde a un 25% lo logran realizar; 15 de ellos que corresponden a un 37,5% lo hace a veces; y el 37,5% restante lo hace muy poco y tienen mucha dificultad para reconocer las ideas principales y en ocasiones no consiguen hacerlo.

En cuanto reconocer las ideas secundarias del texto, 11 estudiantes que corresponden al 27,5% siempre logra hacerlo; 9 estudiantes que corresponde al 22,5% logran hacerlo a veces; mientras que 15 de los estudiantes que corresponden al 37,5% muy poco logran reconocer las ideas secundarias en un texto.

Casi un 65% de los estudiantes no consiguen expresar las ideas que se manifiestan en el texto, lo que da a conocer la limitada comprensión después del ejercicio lector.

Un 45% de los estudiantes no comprenden la idea que manifiesta el autor, considerando que no siempre la intencionalidad está visible a los ojos y comprensión de los lectores.

También el 50% de los estudiantes no consiguen hacer relaciones con las lecturas y otras experiencias anteriores debido a que si no comprenden el texto difícilmente podrán relacionar las ideas de otros textos.

2.4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN. (Lic. Selena Holguín).

La información que brindó este instrumento de recopilación de datos estuvo relacionada con los objetivos planteados y con la incidencia de las variables estudiadas.

¿Los estudiantes de esta institución tienen hábito para la lectura?

Generalmente los estudiantes practican o realizan actividades de lectura dentro del aula de clases. No existe la lectura como hábito en todos ellos, ya que son muy pocos los que cultivan este arte. La actividad lectora se ha transformado más bien en didáctica y a más de lo que los docentes preparan en cada una de sus clases, no existe un deseo o compromiso por leer por voluntad propia sino en las exigencias de clases.

¿Sabe si los docentes de su institución realizan actividades para promocionar la lectura?

En las diferentes planificaciones que los docentes realizan, se incluyen actividades que involucran la lectura. Las unidades temáticas correspondientes a cada año de educación básica en lo correspondiente a literatura, tienen diferentes tipos de textos; además, los docentes deben incluir otros textos adicionales para complementar el ejercicio lector. Durante el año lectivo se realizan concursos que están relacionados a la lectura, especialmente en las festividades de la institución en las que a más de lo cívico también hay actividades culturales y didácticas.

¿Conoce si los docentes de su institución utilizan el proceso de lectura en las actividades de Lengua y literatura?

Deben hacerlo ya que si existe la lectura como proceso, significa que esa es la manera cómo deben enseñar a leer y a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño. La lectura tiene tres fases y si alguna de estas falta la comprensión no es tan significativa y conveniente porque el proceso así lo requiere.

¿Cree usted que el rendimiento de los estudiantes está relacionado con la comprensión lectora?

Es lógico pensar que si un estudiante no está rindiendo efectivamente o de manera idónea, algo no está funcionando correctamente. En el caso de la lectura comprensiva, esta limita la capacidad de poder adquirir conocimiento y al mismo tiempo evita el desarrollo normal del aprendizaje porque todo lo demás se paraliza sin la comprensión.

¿Qué tipo de estrategias conoce usted se utilizan en clases para mejorar la comprensión lectora?

Los profesores utilizan innumerables técnicas o estrategias con la finalidad de desarrollar en sus estudiantes la comprensión, entre ellas: subrayar las ideas principales, el uso del diccionario, hábito lector, actividades grupales, talleres, entre otros.

¿Puede decirnos qué ventajas tendrían los estudiantes al poseer un mejor nivel de comprensión lectora?

Las ventajas que pueden alcanzar no solamente los estudiantes sino también toda persona que domine las técnicas de comprensión lectora van desde el incremento de su vocabulario, hasta enfrentarse a los más complicados tópicos. Hay que recordar que la comprensión lectora no está asociada solamente a la Lengua y Literatura sino también a cada una de las asignaturas o áreas en las que se necesite leer y comprender.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.

Guía de Técnicas de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”

3.1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 40

NÚMERO DE DOCENTES: 10

DIRECTOR: 1

3.2. INTRODUCCIÓN.

Se tiende a considerar que la comprensión lectora es competencia del área de lengua y que lo aprendido en ella se debe aplicar en el resto de las áreas. Si bien es verdad que al área de lengua le compete un tratamiento específico de estos aspectos también le corresponde a todas las áreas procurar que los alumnos comprendan los textos en los que se expresan los contenidos de la propia materia. El trabajo con textos de diferente tipología en las diferentes asignaturas así como la comprensión del vocabulario específico y del lenguaje propio de la asignatura contribuyen a enriquecer los registros lingüísticos del alumnado y a desarrollar un vocabulario amplio y rico. Si los alumnos no dominan las técnicas para comprender textos escritos, adecuados a su edad, no sólo se les aboca al fracaso escolar sino que se les cierra una puerta de acceso al conocimiento y al crecimiento personal. Por eso el esfuerzo y el tiempo dedicado a comprender los conceptos y sus relaciones mediante la lectura de textos es una inversión a corto, mediano y largo plazo.

3.3. Objetivos de la propuesta.

3.3.1. Objetivo General.

Mejorar el rendimiento de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa José Ramón Zambrano Bravo, por medio de estrategias y técnicas de comprensión lectora.

3.3.2. Objetivos Específicos.

Presentar un material didáctico propicio para la solución del problema existente.

Mejorar los niveles de comprensión lectora y crear hábitos de lectura en los estudiantes en todos los niveles de educación.

3.4. DIAGNÓSTICO.

En la ficha de observación aplicada a los estudiantes para conocer la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento de los estudiantes, los resultados demostraron que la comprensión que tienen es limitada y es difícil para ellos relacionar las ideas del texto con los conocimientos que poseen.

Existen estudiantes que pueden utilizar sinónimos y antónimos como reemplazantes de los términos con los que se enfrentan y eso hace que su comunicación sea limitada. Al mismo tiempo que esto ocurre, la comprensión disminuye y su capacidad de retentiva también se afecta.

Algunos estudiantes no consiguen expresar las ideas que se manifiestan en el texto, lo que da a conocer la limitada comprensión después del ejercicio lector.

Otros, no comprenden la idea que manifiesta el autor, por el hecho que la intencionalidad no siempre es explícita. Tampoco consiguen hacer relaciones con otros conocimientos, lo que les afecta en la comprensión de casi todo las demás áreas, considerando que la comprensión es un aspecto general y no específico de una asignatura.

Necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

La lectura es uno de los procesos intelectuales más importantes. De ahí que su aprendizaje comience en etapas muy tempranas de la formación académica de cualquier niño o niña escolarizado.

Sin embargo, informes de muchas investigaciones, muestran graves problemas en la comprensión lectora de nuestros países en comparación con los países europeos. Es decir, no comprenden realmente lo que están leyendo.

Este problema, lejos de ser un mero suspenso, implica severas dificultades tanto a nivel académico como social. Si el estudiante no entiende lo que lee, difícilmente podrá superar adecuadamente los exámenes. Cuando ese alumno sea adulto, será una persona incapaz de entender la publicidad, los documentos del banco, los otros textos en diferentes asignaturas y no solamente en el área de Lengua y Literatura.

El cerebro es más rápido que el ojo humano, leer al ritmo que el cerebro comprende es una de las claves de la lectura rápida. En los cursos de lectura rápida los alumnos que incrementan su velocidad, también mejoran la comprensión del texto que leen. Incluso, cuando disminuyen su velocidad de lectura, baja también su grado de comprensión y eso es concordante, porque si no se comprende aquello que el texto presenta, difícilmente se podrá avanzar con otras habilidades del conocimiento.

Otras de las limitantes para limitar la comprensión de la lectura es el hecho de leer palabra por palabra o estancarse en una o varias palabras por el hecho de no conocer su significado.

Al parecer nuestro cerebro mantiene en un mismo nivel ambos aspectos: velocidad de lectura y comprensión. De ahí que los llamados "malos estudiantes" salgan siempre perdiendo: una pobre velocidad, también conlleva un bajo nivel de comprensión de la lectura.

La mayoría de los adultos que son capaces de incrementar de forma considerable su velocidad de lectura, rara vez lo hacen sin aumentar notablemente su nivel comprensión.

Por tanto las mejores técnicas y cursos de lectura rápida son aquellos que se ocupan de ambas cosas: velocidad de lectura y comprensión. No basta con trucos para mover los ojos en verticalidad por las páginas de un libro. Hay que corregir y mejorar nuestros hábitos de lectura que no favorezcan la comprensión.

3.5. Actividades de la propuesta

Actividad 1. Secuencia Lógica con el periódico.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de organizar las ideas principales y secundarias de un texto a partir de la recomposición de sus partes.

Recursos: Periódicos o artículos de revistas, imágenes, marcadores, corrector, papel periódico, goma.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Toma una noticia del periódico y cortarla en tiras. Los alumnos tendrán que encontrar la secuencia y recomponerla.

Recorta una noticia del periódico y borra con un corrector algunas palabras o frases. Luego fotocópiala y distribúyela a los alumnos. Estos deberán completar el texto con sus propias palabras. Posteriormente se leen los nuevos artículos, se lee el original y se comprueba quién se ha acercado más a él.

Dado un titular los alumnos pueden componer la noticia. También se puede hacer al revés, dada la noticia se reconstruye el titular. Recorta fotografías del periódico y dáselas a tus alumnos para que escriban la noticia a partir de ellas y le coloquen un título.

Recorta noticias de diferentes periódicos y entrégalas a grupos de alumnos para que armen un periódico con todas ellas. Ellos deberán ordenar las noticias por secciones e indicar por qué han incluido una noticia en una sección determinada.

Transformando noticias: los estudiantes podrán transformar una entrevista en reportaje, una noticia en historieta, una descripción en un diálogo, etc.

Recorta de diferentes diarios una misma noticia para que tus alumnos analicen el tratamiento que hace cada uno de ellos de un mismo hecho o suceso.

Confeccionen durante un mes el diario de la escuela o del aula. En él los alumnos podrán trabajar como reporteros, redactores, diagramadores, fotógrafos, etc., de los distintos sucesos que ocurren en la escuela a lo largo de este período de tiempo.

Actividad 2. Realización de predicciones.

Objetivo: Motivar a los estudiantes a través de la lectura predictiva en la posibilidad de desarrollar ideas y criterios responsables de las noticias y de la comunicación.

Recursos: Periódicos o artículos de revistas, imágenes, marcadores, corrector, papel periódico, goma.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Presenta a los alumnos un texto expositivo de estructura causa / efecto, interrumpido. Pídeles que predigan lo que va a ocurrir con preguntas tales como ¿qué ocurrirá?, ¿por qué va a ocurrir eso?

Luego, confronta las respuestas de los alumnos con los datos que provee el texto. Analiza con ellos las correspondencias y discrepancias.

Se puede trabajar con diferentes tipos de texto: para esto el docente debe planificar con anticipación la división de equipos de trabajo, para apoyar la metodología del aprendizaje grupal.

A cada grupo se les asigna un tipo determinado de texto, pero este, irá incompleto y luego se les pide que adelanten algún comentario de lo que podría ocurrir. La idea es que a partir de las predicciones, ellos puedan acertar con las posibilidades de los acontecimientos, es decir con el desenlace de la historia.

Se puede realizar con ellos y con cada tipo de textos una especie de lluvia ideas con la finalidad de despertar en ellos el interés por participar.

Actividad 3. Explicación de las metáforas encontradas.

Objetivo: Desarrollar a través de la lectura la habilidad de análisis e interpretación de los textos.

Recursos: Libros de texto, marcadores, láminas, imágenes o videos.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Una metáfora consiste en transportar una palabra de su significado propio a algún otro significado, se realiza a través de una especie de comparación de la palabra presente con un significado que existe en el habla y también como fenómeno a explicar:

Ardiendo en cólera.

La dureza del alma.

El fuego de la juventud.

La primavera de la vida.

El peso de los años.

Helado de espanto.

A partir de un listado de expresiones, se le pide a los estudiantes que realicen la interpretación de las metáforas o lo que ellos piensan quiere decir la frase o palabras. Se les pide que encuentren este tipo de ejemplos en su libro de texto de la signatura, o a su vez como los ejemplos citados se les escribe en la pizarra o se les presenta ejemplos en láminas o fichas. También se les puede hacer escuchar audios o ver cortos de escenas en las que existan estas expresiones y ellos puedan interpretarlas. Siempre es recomendable motivar su participación y corregirles de manera apropiada.

Actividad 4. Palabras que se escriben juntas y separadas.

Objetivo: Desarrollar a través de la lectura la habilidad de análisis e interpretación de los textos.

Recursos: Libros de texto, marcadores, láminas, imágenes o videos.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Palabras que se escriben juntas y separadas.

En el lenguaje oral esto casi no tiene importancia porque no se distingue si las palabras están juntas o separadas; sin embargo en la escritura sí hay que distinguirlas correctamente. Ejemplos:

Él **también** trabaja **tan bien** como tú.

Enhorabuena que llegué **en hora buena**.

Sin vergüenza alguna se burlaba ese **sinvergüenza**.

Aún espero a un amigo.

Al decirte **adiós** ruego **a Dios** que te vaya bien.

Otras posibles técnicas:**Palabras por su relación.**

Hay muchas palabras que se relacionan entre sí ya sea por la forma de escritura, de pronunciación o por su significado. Estas son: Palabras Homónimas, Parónimas, Sinónimas y Antónimas. En una lectura al estudiante se le pide que extraiga las palabras que se relacionan.

Lectura comentada y explicada.

El docente entrega una lectura a los estudiantes y les dice que hagan una lectura silenciosa, luego de algunos minutos le pide a un alumno que lea un párrafo o subtema y que a su vez lo explique, tal como él lo entiende; el profesor refuerza; se pasa a otro alumno, y así sucesivamente.

Perfiles semánticos.

Esta estrategia se presta especialmente a la realización de resúmenes. Los alumnos leen el texto elegido, y a continuación escriben la idea principal del mismo. El profesor copia en la pizarra las diferentes ideas de los alumnos, e intenta llegar a un consenso. Una vez delimitado el tema, los alumnos exponen ideas del texto que les aporten algo en relación con el tema. Una vez más, algunas se ponen en común en una breve sesión de tormenta de ideas.

El siguiente paso consiste en demostrar al grupo que las ideas recogidas deben organizarse de alguna manera. La información se utiliza entonces para poner de manifiesto este proceso. El paso final consiste en enseñar a los alumnos cómo puede transformarse su perfil en un resumen. El primer intento de poner en práctica esta estrategia puede consistir en un diálogo de grupo; y a medida que aumenta la confianza del grupo, debe estimularse a los alumnos para que sigan adelante con el proceso, culminando en sus propias representaciones de la información recogida a partir de la lectura del texto.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación y considerando los resultados obtenidos en la misma a partir de los instrumentos que se aplicaron, se pueden presentar las siguientes conclusiones:

Los estudiantes de décimo año de educación básica tienen un bajo nivel de lectura comprensiva debido a la falta de hábito, no dedican el tiempo suficiente, además las técnicas y estrategias utilizadas no están causando el efecto esperado.

Las técnicas que más utilizan los docentes para desarrollar en los estudiantes del décimo año la comprensión lectora son: el subrayado, las lecturas comentadas, organizadores gráficos, extracción de ideas, además del uso del diccionario que permite incrementar el léxico.

El rendimiento académico de los estudiantes se ve disminuido porque no poseen comprensión lectora. Al no comprender lo que leen difícilmente podrán asimilar el resto de información y quedarán vacíos a partir de esa deficiencia lo que perjudica los procesos siguientes.

Las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año, no causan el efecto esperado y se ve reflejado en el rendimiento del área de Lengua, aunque consecuentemente se nota en las demás asignaturas ya que la comprensión es una habilidad cognitiva general.

Existe incidencia entre la lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica la de Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo” Parroquia y Cantón El Carmen Provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes prepararse con mayor responsabilidad en el uso de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Revisar el manual de Actualización curricular de décimo año de educación básica en cuanto al eje de aprendizaje leer y seguir las instrucciones del proceso lector, además de las precisiones para la enseñanza de la Lengua.

Presentar a la comunidad educativa los resultados de la investigación con la finalidad de que tengan conocimiento de lo realizado y puedan ayudar a resolver el problema de la falta de comprensión lectora.

Que las autoridades de la institución planifiquen y organicen actividades para motivar y promocionar el hábito lector en los estudiantes a partir de los primeros niveles de educación a partir de concursos, talleres de formación, o incluirlas en la planificación anual de los estudiantes.

Estimular la participación y amor por la lectura en clases a través del uso de técnicas innovadoras.

BIBLIOGRAFÍA

1. AQUILINO PALAINO. (1999). **Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica: 15 buenas investigaciones**. Madrid: Narcea, 136 pp.
2. BARNETT LEW. (2003). **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: el aprendizaje cooperativo**. España: Grao, 124 pp.
3. BASUALDO HUGO. (2001). **Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información**. Argentina: EFFHA, 138 pp.
4. BENEYTO SILVIA. (2015). **ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**. México: 3 Ciencias, 96 pp.
5. BUENDÍA MIGUEL. (2000). **Herramientas para comentar textos: un procedimiento interdisciplinar para el aula**. Madrid: De la Torre, 158 pp.
6. BUSTOS MYRIAM. (2001). **Estudio: Activo Trabajo Intelectual**. España: EUNED, 365 pp.
7. CANO FLORALBA. (2006). **Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica: 15 buenas investigaciones**. Bolivia: Andrés Bello, 458 pp.
8. CASTEJÓN JUAN. (2015). **Aprendizaje y rendimiento académico**. San Vicente: Club Universitario, 470 pp.
9. GARCÍA JOSÉ. (2004). **Programa de acción tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria**. Madrid: WK, 407 pp.
10. GARCÍA ROBERTO. (2003). **Lectura rápida: Método completo de lectura veloz y comprensiva**. España: EDAF, 264 pp.
11. GIMENO JOSÉ. (1990). **Autoconcepto, Sociabilidad y rendimiento escolar**. Madrid-España: 263 pp.
12. GRUPO QUIMERA. (1995). **Curso de lectura comprensiva. Guía del profesor**. España: Universitat de Lleida, 52 pp.

13. LÓPEZ MARÍA DOLORES. (2004). **Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual**. España: Netbiblo, 240 pp.
14. MENDOZA ANTONIO. (2003). **Didáctica de la lengua y la literatura para primaria**. Madrid: Pearson, 572 pp.
15. MICOLINI ARMANDO. (2006). **Competencias para un estudio eficaz**. Argentina: Brujas, 174 pp.
16. OCHOA MAURICIO. (2005). **Seminario de Aprendizaje Y D**. México: Umbral, 201 pp.
17. ORTEGA JUSTO. (2006). **Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento**. España: Incipit, 574 pp.
18. OTERO VALENTÍN. (2007). **La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista**. España: Anthropos, 174 pp.
19. RUBIO ANNA. (2010). **Organizarse mejor.: Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio**. España: Grao, 217 pp.
20. SÁNCHEZ ALICIA. (1990). **Hacia un modelo causal del rendimiento académico**. Madrid: Ministerio de Educación, 291 pp.

ANEXOS

Anexo 1.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN



ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo de la encuesta: Conocer a través de la aplicación de los instrumentos de investigación el nivel de comprensión lectora con el que cuentan los estudiantes de décimo año de educación básica y cómo esto afecta positiva o negativamente su rendimiento académico.

Lea antes de contestar.

Responda con objetividad.

1. ¿Planifica sus clases en relación a las recomendaciones de la actualización curricular en el área de Lengua y Literatura?

SI	()
A VECES	()
NO	()

2. ¿Utiliza el proceso para el eje de aprendizaje leer?

SI	()
A VECES	()
NO	()

3. ¿A qué fase del proceso lector le da más importancia o relevancia?

Prelectura	()
Lectura	()
Pos lectura	()

4. ¿El rendimiento académico de sus estudiantes es?

Muy bueno	()
Bueno	()
Regular	()
Bajo	()

5. ¿Cree usted que la comprensión lectora incide en el rendimiento de sus estudiantes?

SI ()

A VECES ()

NO ()

6. ¿Qué técnicas o estrategias de comprensión utiliza en el desarrollo de las clases para la comprensión lectora?

Subrayado ()

Extracción de ideas ()

Conversatorios ()

Lecturas comentadas ()

Organizadores gráficos ()

7. ¿Cree usted que sus estudiantes están interesados por la lectura?

Mucho ()

Poco ()

Muy poco ()

Nada ()

8. ¿Qué beneficios cree usted le brinda a sus estudiantes la comprensión lectora?

Incrementa su léxico ()

Amplía su conocimiento ()

Comprensión de textos ()

Mejora el rendimiento ()

9. ¿Es necesaria la presentación de una guía de uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora para los estudiantes de décimo año?

SI ()

NO ()

Anexo 2.

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN



Ficha de observación a estudiantes

Alternativas	S	AV	MP	Total
Comprende lo leído sin dificultades.				
Reconoce el significado de las palabras.				
Utiliza sinónimos.				
Hace uso de antónimos.				
Extrae la idea principal del texto.				
Reconoce las ideas secundarias del texto.				
Expresa ideas de lo comprendido.				
Comprende la idea del autor.				
Puede hacer relaciones de textos.				
TOTAL				

S: Siempre.

AV: A veces.

N: Nunca.

Anexo 3.**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN****Entrevista a directora de la institución**

1. ¿Los estudiantes de esta institución tienen hábito para la lectura?
2. ¿Sabe si los docentes de su institución realizan actividades para promocionar la lectura?
3. ¿Conoce si los docentes de su institución utilizan el proceso de lectura en las actividades de Lengua y literatura?
4. ¿Cree usted que el rendimiento de los estudiantes está relacionado con la comprensión lectora?
5. ¿Qué tipo de estrategias conoce usted se utilizan en clases para mejorar la comprensión lectora?
6. ¿Puede decirnos qué ventajas tendrían los estudiantes al poseer un mejor nivel de comprensión lectora?