



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CASTELLANO Y LITERATURA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN
EN CASTELLANO Y LITERATURA

TEMA:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
10MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA “JOSÉ VELLÉS GONZÁLEZ”

AUTORA:

CARLA GARCÍA MEDINA

TUTOR:

LIC. LEONARDO CENTENO MARTINEZ MG.CS

Bahía de Caráquez – Manabí - Ecuador

Año: 2015

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, **Leonardo Centeno Martínez**, en calidad de Director del trabajo de Tesis con el tema:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ VELLÉS GONZÁLEZ”.

Elaborado por la Egresada **Carla García Medina** de la facultad en Ciencias de la Educación, especialidad en Castellano y Literatura, **CERTIFICO**, que ésta investigación ha sido desarrollada íntegramente por la proponente del proyecto y orientado el proceso por el suscrito.

La investigación y los resultados obtenidos de ella, como los criterios vertidos son de exclusiva responsabilidad y derecho del autor del trabajo.

Lic. Leonardo Centeno Martínez
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Carla García Medina** declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Carla García Medina

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo al cumplimiento de Grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a Dios, por permitirme haber culminado mi carrera. Con mucho amor a mi hijo Alejandro por ser mi elemento de motivación y lucha para poder sobresalir en la vida y superarme como persona.

A mis padres quienes me dieron la vida, educación, salud, dándome todo el apoyo necesario para poder culminar con mis estudios llegando ser una mujer responsable y llena de muchos valores. A mis amigas Fernanda y Mildre que han estado conmigo en los momentos buenos y malos, por brindarme su amistad sincera sin esperar nada a cambio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por tenerme con vida y disfrutar cada día, a mis padres por el apoyo económico y moral para culminar mis estudios y se sientan orgullosos de mí.

A la Universidad por haberme dado la oportunidad de poder formarme en ella, en compañía con todos los docentes que impregnaron en mí todos aquellos conocimientos que sirvieron de mucho para poder culminar mi tesis y que servirán para el resto de mi vida.

Este es un momento especial en mi vida, que agradezco de todo corazón a todos a quienes mencioné y sin duda alguna también a las personas que me dieron su tiempo para poder leer mi Tesis.

RESUMEN

La investigación realizada referente a la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año básico de la escuela de educación general básica José Vellés González, permitió profundizar en el grave problema que viven los estudiantes en los diversos niveles de educación en el contexto de relación con los otros en la comunicación oral y escrita.

El objetivo se pudo determinar cómo los hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, se ahondaron los recursos necesario básicos y estructurales de un docente para mejorar los hábitos de lectura, pero principalmente la lectura comprensiva, por lo que esta, es muy difícil lograr que manejen la destreza de interpretar los acontecimientos de la realidad enmarcada en su propia la historia y el confrontarlos con los avances científicos, cuesta mucho más porque no hay una conciencia crítica.

En este contexto investigativo se utilizó una metodología que permitió la recolección de toda la información requerida, e interpreta los resultados de encuestas, cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores para profundar la grave situación de leer con espíritu amplio de la realidad circundante.

Se demostró con los aportes recogidos del trabajo de campo que es de vital importancia para que los estudiantes manejen operaciones del pensamiento de manera crítica.

Los resultados demostraron que es necesario plantear una propuesta referente a una guía didáctica, que conlleve a dar una alternativa en los que concierne a contrarrestar las deficiencias lectoras que ayudan a mejorar el rendimiento académico.

ÍNDICE

CARÁTULA	
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	I
CERTIFICADO DE LA AUTORA	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
INDICE	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	7
1.1.-ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1.2.1.CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA	9
1.2.2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA	10
1.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA BUENA REDACCIÓN	11
1.2.3. TIPOS DE LECTURA	11
1.2.3.1. LECTURA DE ENTRETENIMIENTO	11
1.2.3.2.LECTURA INFORMATIVA	11
1.2.3.3.LECTURA ESPECIFICA DE MATERIA	12
1.2.3.4.LECTURA DE SALTEO	12
1.2.3.5. LECTURA DINAMICA	12
1.2.3.6. LECTURA PUNTUALIZADORA	12
1.2.3.7. LECTURA CRÍTICA	12

1.2.3.8. LECTURA DE REVISIÓN Y CORRECCIÓN	12
1.2.4. FORMAS DE LECTURA	13
1.2.4.1. LECTURA ORAL	13
1.2.4.2. LECTURA SILENCIOSA	13
1.2.4.3. LECTURA EXPRESIVA	13
1.2.5. NIVELES DE LECTURA	13
1.2.5.1. LECTURA FONÉTICA	14
1.2.5.2. DECODIFICACION PRIMARIA O COMPRESIVA	14
1.2.5.3. DECODIFICACIÓN SECUNDARIA	15
1.2.6. COMPRENSIÓN LECTORA	16
1.2.6.1. CLAVE PARA LEER MÁS	16
1.2.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO	17
1.2.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR	18
1.2.9. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR	19
1.2.9.1. FACTORES INTELECTUALES	19
1.2.9.2. LO PSÍQUICO	19
1.2.9.3. SOCIO AMBIENTAL	20
1.2.9.4. FRACASO ESCOLAR	20
1.2.9.5. FACTORES BIOLÓGICOS	20
1.2.9.6. PEDAGÓGICO	20
1.2.10. MOTIVACIÓN ESCOLAR	21
1.2.11. INTELIGENCIA EMOCIONAL	22
1.2.12. LA INVESTIGACIÓN REFERENTE AL RENDIMIENTO	23

ACADÉMICO

CAPITULO II	24
2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	24
2.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	24
2.3. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES	26
2.4. ANÁLISIS GLOBAL DEL TRABAJO DE CAMPO	37
CAPITULO III	39
3.1 TEMA DE LA PROPUESTA	39
3.2. JUSTIFICACIÓN	39
3.3 OBJETIVOS	40
3.3.1.. OBJETIVO GENERAL	40
3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	40
3.4. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA	41
3.5. METODOLOGÍA	41
3.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	41
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXO	
FICHAS DE LAS ENCUESTAS (ESTUDIANTES, DOCENTES)	
FOTOS	

INTRODUCCIÓN

La investigación que se realiza referente a la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año básico de la escuela de educación general básica José Velles González, ayuda tanto a la educativa, como a la comunidad en general a concienciar que uno de los elementos principal del estudiante es saber leer para que se pueda comunicar con el mundo circundante.

La indagación concerniente a la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes brindará parámetros innovadores, que se están asumiendo la actual educación y procesos educativos que afectan de alguna manera que los estudiantes no logren llegar a una buena comprensión y por ende a un rendimiento académico esperados por la comunidad educativa que le rodea al estudiante.

Una de las más importantes destrezas que el ser humano debe desarrollar en las primeras instancias de la etapa educativa es la capacidad de comprender un texto; Según Moreno Bayona (2003) la mayor de las evidencias que corrobora la dificultad extrema de responder a la pregunta ¿Qué significa comprender un texto? Es justamente las distintas posiciones que adoptan una teoría y sus diferentes posiciones para explicar un fenómeno.

Así que la comprensión lectora depende de un complejo proceso de varios tipos de razonamientos con un paradigma general, este proceso supone diferentes enfoques los cuales serán objeto de profundidad en el desarrollo del estudio, uno de los grandes problemas de nuestra educación es que no se instruye a los estudiantes desde tempranas edades educativas en el criticismo en la lectura, pero lo cierto es que esto va más allá de problemas educativos, ya los padres de familias no les leen cuentos en los primeros años de vida de sus hijos, y esto incide de manera terrible en el amor a la lectura de los estudiantes.

Según Emilio Sánchez (1990) el principal problema al inicio de la educación es que en las escuelas no se enseña verdaderamente a leer y el sería imprescindible abordar esos problemas en primera instancia para poder así plantear la corrección y profilaxis que nuestros jóvenes necesitan, no obstante los más graves problemas en la lectura son: el déficit perceptivo y el déficit psicolingüístico, ambos con apreciaciones totalmente opuestas del otro, ya que son puntos opuestos en el proceso de la enseñanza.

En el rendimiento académico, la habilidad adquirida para aprender y el esfuerzo que cada estudiante aplica en sus estudios, no son sinónimos ya que el máximo esfuerzo no garantiza el éxito que se requiere en la educación, más la primera, es decir, la habilidad que se tiene comienza cobrar mayor importancia, esto se debe a que ciertos estudiantes poseen una capacidad cognitiva que les permite concretar de manera crítica y elaborar en su mente todas aquellas implicaciones causales en su asignatura específica (Navarro, 2003).

Este es un tanto ambiguo en nuestra educación actual puesto que aunque la habilidad que tiene un estudiantes para aprender y entender de mejor manera que otros estudiantes, el docente suele valorar más el esfuerzo que este aplica y adapta en el proceso educativo, mientras en las aulas de clase el estudiante aspira que el docente le reconozca su capacidad innata para el aprendizaje lo cual es ciertamente importante, los docentes reconocen mayormente el esfuerzo y esto hace que las calificaciones a este sean más indelebles.

Nuestra sociedad educativa la realidad es que los estudiantes de nivel medio prefieren otras actividades que las consideran “más divertidas” que leer ya sean ver la televisión en demasía y después de ello se dedican a las redes sociales en sus diferentes implicaciones existentes o facilidades tecnológicas como el chateo, posteo.

Pero esto se debe a lo que anteriormente se expuso en esta justificación y es que los muchos padres de familias no saben cómo orientar y ubicar a un joven en el camino de la lectura comprensiva.

La factibilidad del presente proyecto es efectiva puesto que cuenta con el apoyo de la institución educativa objeto de estudio, el tiempo que el investigador requiere para completar el proceso, todos aquellos recursos tanto materiales como humanos además de los recursos técnicos controlando el cronograma establecido para la culminación de este.

Bajo la temática del diseño teórico, se trabajó permanentemente en la búsqueda de la respuesta del problema científico, el cual fue: ¿Los hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los estudiantes décimo año básico de la escuela de educación general básica José Vellés González?

El objeto de la investigación presente se centra en el rendimiento académico escolar”, cuyo campo de acción es La comprensión lectora enfoca su estudio en el campo Educativo Pedagógico, puesto que incluye las ilaciones inherentes del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación estudiantes-docente.

El objetivo general de la presente investigación: “Estudiar los hábitos de lectura y compararlos con el rendimiento académico escolar actual para determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de educación general básica José Vellés González”,

La hipótesis de “Los hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la escuela José Vellés González”.

En cuanto a la conceptualización de las variables se ha utilizado mucho la variable independiente: **La comprensión lectora**; La comprensión lectora es uno de los medios más básicos para entender y deducir lo que se lee, los cuales parten de modelos de procesamiento ascendentes, esto es una dependencia unidireccional que ayudan a establecer un análisis profundo del mensaje (Alonso, 1985).

Uno de los más grandes fracasos en la cristalización de resultados educativos en un estudiante es su concreción y comprensión del mensaje que conlleva una lectura en particular, es por esta razón que los estudiantes distorsionan el contenido programático que tiene el currículo actual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa en particular.

Para la variable dependiente: **Rendimiento académico**; El rendimiento académico es el resultado de la expresión en forma estimativa de lo que se ha aprendido, son los resultados de diversos procesos de ilustración, sabiduría y estudio que influyen de manera directa en el desarrollo cognitivo del ser (Espinoza, 2006).

Partiendo desde el hecho que los estudiantes de nivel medio son seres humanos que llevan idiosincrasia propia, aspiraciones, sueños y diferentes ilusiones, los docentes deben coadyuvar a que los estudiantes mediante ideologías y pensamientos totalmente críticos enfocados en el mejoramiento de los conocimientos y superación social profesando tendencias de interacción activa docente-estudiantes en un ambiente constructivista que permita la transición entre el atraso hacia la cultura.

En cuanto a las variables operacionales se laboró en la variable independiente, las cuales son las siguientes: a) Estudio sobre la Educación en Ecuador, b) La Pedagogía en la época actual, c) Los diferentes procesos de aprendizaje, d) Tipos de rendimiento escolar, e) La Evaluación en nuestra sociedad educativa; más la variable dependiente muestra los siguientes aspectos: a) La lectura y su influencia en la educación ecuatoriana, b) Libros educativos y su clasificación, c) Niveles de lectura y comprensión lectora, d) Hábitos regulares de lectura en nuestro medio.

Lo fundamental en la realización de este trabajo de investigación es la creación con mucho cuidado de las tareas científicas, las cuales normaron la realización del mismo, las cuales contemplan lo siguiente: a) Fundamentar de manera teórica los hábitos inherentes a la lectura comprensiva que tienen los estudiantes de décimo año

de la escuela objeto de estudio, b) Medir el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, c) Elaborar una guía didáctica dirigida a los estudiantes de décimo año para mejorar el rendimiento académico mediante la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año de educación básica de la escuela José Velles González.

Los diferentes diseños metodológicos que permitieron regularizar el trabajo de investigación fueron los siguientes. Los métodos teóricos, como la **Investigación Documental**: Las fuentes bibliográficas son de vital importancia y trascendencia para conocer los antecedentes y las investigaciones realizadas por diferentes autores concernientes al tema de investigación; es descriptivo puesto que pretende detallar de manera efectiva el impacto de la formación educativa, es correlacionar, ya que analiza el vínculo entre las variables propuestas para la investigación, es además analítico, ya que parte de la información recogida para ser desmenuzada y analizada cuantitativamente para una buena toma de decisiones educativas.

Las tareas científicas que se manejaran dentro del proceso educativo serán, analizar el contexto histórico del problema, la conceptualización de las variables dentro del constructo teórico, el diagnóstico de la realidad donde se desenvuelve el problema, proyectar una solución como alternativa que luego se puedan verificar resultados.

Los métodos teóricos utilizados en la realización de la presente tesis es la investigación de campo: Es de campo porque estudia, analiza e interpreta los hechos en el sitio de la investigación donde los estudiantes y docentes realizar sus actividades diarias curriculares; luego el método empírico, el cual usa como principal referencia la Lectura Científica, para desarrollar el marco teórico se analizarán libros, artículos científicos y demás documentos sobre los temas que atañen a la investigación, ya sean estos, las técnicas propias de lectura en sus diferentes facetas, el análisis e inducción del pensamiento crítico a los estudiantes.

Las encuestas: Se realizaron encuestas a los docentes y estudiantes de Décimo año de Básica de la Unidad en cuestión para recabar información concerniente a comprensión

lectora y su influencia en el rendimiento académico mediante un cuestionario, el cual estará estructurado con preguntas cerradas para su mejor análisis e interpretación de resultados.

En cuanto a la población será la institución que en esta caso es la escuela José Vellés González. De la cual se tomara una muestra de 40 estudiantes, 6 docentes del décimo año de Básica.

CAPITULO I

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO HISTÓRICO DEL PROBLEMA

Uno de los grandes problemas que vive el país es hacer que los estudiantes tengan un vasto conocimiento de comprensión lectora para que mejoren sus rendimientos académicos de manera integral.

El objetivo de este trabajo es analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento en secundaria obligatoria, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos.

Muchos maestros se preguntan desde los contenidos científicos y desde la pedagogía, cómo buscar un método que ayude a que la comprensión lectora sea significativa en el proceso de enseñanza y así no tener dificultad en su producción científica.

Hoy se debate todo lo concerniente a la comprensión lectora referente al rendimiento escolar, específicamente, en la etapa de educación secundaria, tiene relevancia porque se trata de la herramienta básica a través de la que se construye el conocimiento en la escuela. Es también un objeto de conocimiento en sí mismo y, a la vez, un instrumento sin el cual sería imposible el acceso a los productos culturales de la comunidad.

En el debate educativo ha estado y estará, siempre presente la necesidad de intervenir pliego del aprendizaje y la comprensión lectora desde las etapas educativas iniciales con la finalidad de facilitar posteriormente el aprendizaje de contenidos disciplinares. Pero a pesar del tiempo transcurrido y de las diversas reformas por las que ha atravesado los resultados de los estudios internacionales, y la propia experiencia de los profesionales de la educación, revelan que los resultados en secundaria son insuficientes.

Los estudiantes siguen teniendo un rendimiento en comprensión lectora insatisfactorio y desde ahí se justifican también algunos de sus problemas de rendimiento en otras áreas del currículo, por lo que se ve operante que se busque soluciones eficientes para contrarrestar a una por breza de visión crítica que manejan los estudiantes, en sus aportaciones en la construcción del pensamiento.

El rendimiento obtenido por los estudiantes en las tareas utilizadas para la evaluación no es fiel reflejo de su proceso de aprendizaje y de la consecución o no de las metas académicas. Por lo que se vive una dicotomía tanto en el aprendizaje como en la enseñanza, por lo cual es necesario que se realice un análisis profundo para realiza cambios preponderantes, porque la nueva sociedad del conocimiento lo exige.

Hoy este debate está en la palestra si hay que cambiar método , técnicas, para lograr un buen rendimiento en los estudiantes es bueno considerar que las dificultades no están en el estudiantes , sino en el mal uso que se hace de la enseñanza el no darles herramientas para que manejen las dificultades dentro de los procesos de aprendizaje y no solo considerar las calificaciones como indicadores del aprendizaje realizado en la escuela, porque la enseñanza va más allá que unas calificaciones.

El problema es qué hacer para que mejore el rendimiento escolar en una etapa educativa en la que se da por supuesto. Cómo conseguir que los estudiantes con bajo nivel de comprensión mejoren en los diversos componentes que la constituyen sin que esto suponga convertir a la lectura en una disciplina más, o sin que esto implique un tratamiento educativo individualizado y casi terapéutico en el aula.

Por lo que se debe plantear varias alternativas, cómo conseguir que la comprensión lectora sea un objetivo educativo transversal para todas las áreas del currículo y qué podemos hacer para que la intervención sobre ella no vaya en menoscabo, sino como hemos visto, en apoyo del aprendizaje de contenidos disciplinares.

Aunque es un trabajo fuerte para los maestros, es necesario que se trabaje en equipo, que se planifique de manera interdisciplinar, hablar a unísono y hacer que los contenidos disciplinares sean de manera globales, solo así se puede dar una enseñanza significativa y se logra que el estudiante maneje las destrezas y habilidades de manera secuencial, haciendo de manera operante las operaciones intelectuales en especial las lingüística y lógicas del pensamiento.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Para Solé (1994), define a “la comprensión lectora” como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas”

Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento, es decir que den razón de lo que aprenden, además dando posibilidad de hacer uso del constructivismo, donde sea capaces de producir un nuevo conocimiento

Sin embargo Quintana (2004) menciona que los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta trataron a la “lectura” como un conjunto de habilidades y no sólo de conocimientos.

La lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual las personas buscan información para los objetivos que guían la lectura, lo cual implica la presencia de un lector activo que procesa el texto.

Para Meza y Lazarte (2007), “la comprensión lectora es un proceso constructivo porque es progresivo y demanda a un lector siempre activo. Un estudiante que siempre le irá incrementando sus estrategias de comprensión de acuerdo a su edad y el grado que cursa en el colegio”.

Según este proceso, una persona, para leer, necesita dominar la decodificación, pero va más allá porque asume que el lector interpreta el texto, no lo repite de forma mecánica. Esto hace que tanto el emisor como el receptor dominen destrezas y habilidades del pensamiento para crear un nuevo conocimiento.

1.2.2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMPRENSIVA

Es importante leer de manera comprensiva, porque posibilita entender lo que lees, Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

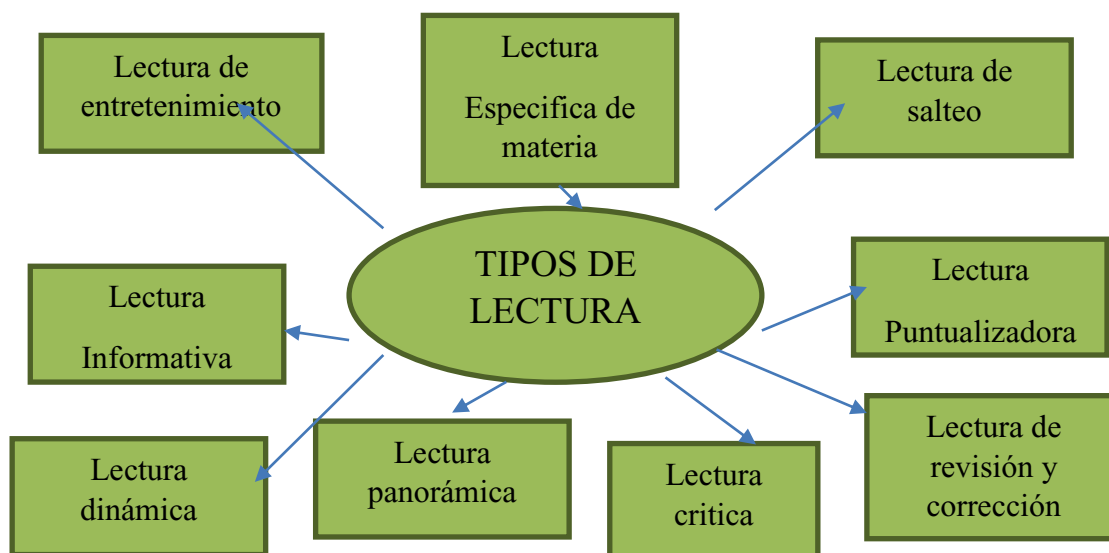
En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta, por esta razón es de vital importancia saber lo que se lee y codificar de manera secuencial.

Al pensar relacionar conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una

explicación general que los engloba y supera . La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales se puede recrear y pensar, abriendo un abanico de posibilidades de crear otro conocimiento.

1.2.3. TIPOS DE LECTURA

Hay varios tipos de lectura, que permiten desarrollar un nivel alto de comprensión lectora, Abril (2004), describe los tipos de lectura de la siguiente manera:



1.2.3.1. **LECTURA DE ENTRETENIMIENTO:** obras de recreación, novelas, libros de viaje, de temas de información y de periódicos. No necesita de una gran concentración, por lo que la velocidad lectora es amplia.

1.2.3.2. **LECTURA INFORMATIVA:** Lectura de ensayos, que pueden ser filosóficos, científicos, psicológicos, históricos.

1.2.3.3. **LECTURA ESPECÍFICA DE MATERIA:** lectura de estudio; por lo que necesita ser trabajada con organizadores de información y resúmenes; la velocidad de lectura debe ser más lenta y requiere de un mayor ejercicio de la memoria.

1.2.3.4. **LECTURA DE SALTEO:** Sirve para extraer una primera idea global.

1.2.3.5. **LECTURA DINÁMICA:** Técnica para ejercitarse en la lectura rápida con el fin de leer sin retroceder, con una adecuada dicción, modulación de la voz y fijación de pausas.

1.2.3.6. **LECTURA PUNTUALIZADORA:** El lector sólo se fija en palabras clave y en expresiones centradas en el tema.

1.2.3.7. **LECTURA CRÍTICA:** Se usa para analizar y valorar un libro o un fragmento.

1.2.3.8. **LECTURA DE REVISIÓN Y CORRECCIÓN:** Sirve para ver todos los aspectos de la variedad formal, con respecto a la redacción: ortografía, léxico académico y coherencia.

1.2.4. FORMAS DE LECTURA

Hay diversas formas de lectura, las que se van a reflexionar en esta ocasión son tres que ayudan a tener una visión global de la manera de leer como son: oral silenciosa y expresiva. Como lo dice Abril (2014)

1.2.4.1. LECTURA ORAL Se centran los objetivos de vocalización, exactitud y traducción de signos.

1.2.4.2. LECTURA SILENCIOSA La más adecuada para favorecer la comprensión y que requiere atención y selección.

1.2.4.3. LECTURA EXPRESIVA Depende de la exactitud y comprensión para traducir los matices de las palabras

1.2.5. NIVELES DE LECTURA

Para Miguel de Zubiría (1999) dice “La tecnología, la globalización y la tendencia mundial de la competencia a ultranza ha generado la descomposición en la estructura cognitiva, que no permite que los seres humanos sean capaces de leer un libro y sacar de ellos elementos indispensables para la vida cotidiana, por esta razón sugieren que el ser humano debe pasar por 6 niveles de lectura los cuales les brinda un buen uso de las operaciones intelectuales, que a continuación se describirán.

1.2.5.1. LECTURA FONÉTICA

Es la etapa inicial de aprendizaje de un individuo, al pronunciar correctamente las palabras de un texto y transformar el grafema en fonema. Consiste en la percepción sincrética-analítica-sintética de la cadena gráfica.

Se caracteriza por la transformación de los signos impresos en palabras orales, pronunciación clara, pausas pertinentes, gestos y mímica adecuados, sentimiento y elocuencia al expresarse, mirada respetuosa al auditorio.

PROCESO

El mecanismo de la decodificación fonética se inicia al descomponer la palabra en sus componentes primarios que son los fonemas o su equivalente gráfico, los grafemas. Por ejemplo, la palabra: L-e-c-t-u-r-a. Después de haber identificado los grafemas, se recomponen los fonemas en unidades silábicas: Lec//tu//ra; hasta alcanzar la palabra completa. Finalmente, se lee globalmente el nuevo vocablo.

1.2.5.2.- DECODIFICACIÓN PRIMARIA O COMPRENSIÓN

Si el lector se queda en el nivel anterior, no puede acceder a los universos simbólicos ricos de la cultura.

La decodificación primaria permite la comprensión lectora al traducir, interpretar y convertir las palabras en conceptos. Para ello emplea herramientas como la recuperación léxica, la sinonimia, la antonimia y la radicación. Esta fase empieza con identificar el significado de las palabras para pasar a su uso adecuado en el léxico. Aquí empieza la comprensión lectora.

OPERADORES:

- **LÉXICO**, donde se rescata los conceptos de los términos del texto.
- **SINONIMIA**, correspondencia entre términos desconocidos y términos análogos conocidos.
- **CONTEXTUALIZACIÓN**, se rastrea el posible significado de palabras desconocidas, utilizando el contexto.
- **RADICACIÓN**, se descomponen los términos desconocidos en sus constituyentes (raíces y desinencias) antes de la lectura o después de ella.

1.2.5.3- DECODIFICACIÓN SECUNDARIA

En este nivel, el lector debe extraer significados de cada frase u oración del texto. Esto implica la decodificación e interpretación de frases y oraciones para obtener pensamientos.

OPERADORES:

PUNTUACIÓN, signos

PRO NOMINALIZACIÓN, donde se extrae el significado de una frase

CROMATIZACIÓN donde se conoce una gama de matices o cromatismos en el texto.

INFERENCIA PROPOSICIONAL, donde se identifica y extrae la idea clave que subyace en la frase o en la oración señalada.

1.2.6. COMPRENSIÓN LECTORA

Cassany (1994). La comprensión lectora es un fenómeno mental bastante complejo, el cual ha sido analizado por diferentes especialistas, psicólogos y educadores, a lo largo de los años.

Para explicar su funcionamiento, se han creado modelos de comprensión lectora cuya validez se comprueba a través del cumplimiento de una serie de requisitos como son:

-Implica un número considerable de procesos cognitivos.

-Se explican los diferentes tipos de información que se dan en los procesos de lectura.

Se explica la complejidad de las interacciones entre los procesos cognitivos implicados y la información que proporciona el texto.

1.2.6.1. CLAVES PARA LEER MÁS Y MEJOR

1. Fije un tiempo determinado. Entre una y dos horas puede ser el espacio ideal para no aburrirse y comprender el contenido.
2. Haga pausas y retome la actividad cuando tenga textos obligatorios demasiado extensos. Trate de escribir las ideas principales. Subraye el libro para resaltar lo más importante.
3. Póngase una meta de páginas en cada sesión para que le resulte motivante cumplir el cometido, sobre todo si prefiere leer en un computador u otro dispositivo digital.

4. Evite leer rápido o superficialmente. A veces, por apresurarse, debe regresar a la página e incluso capítulo anterior.
5. Lea un párrafo cuantas veces sea necesario, hasta que entienda y clarifique la idea.
6. Elija espacios calmados para evitar desconcentración o impaciencia.
7. Lea en voz alta o, si le resulta más fácil, escuche a otra persona. Para algunos estudiantes, los audiolibros resultan herramientas efectivas.
8. Divida los capítulos entre su equipo de estudio y luego aproveche la puesta en común que haga cada uno.

1.2.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Adell (2002), “rendimiento académico” está referido al logro de los objetivos educativos y a la obtención de puntajes o notas considerados aprobatorios después de haber sido sometidos a un proceso de evaluación.

Sin embargo para Marina(1997), citada en Cubas (2007),el “rendimiento escolar” es una dimensión educativa compleja, debido a factores que actúan en forma aislada o asociada; ellos determinan o condicionan el aprendizaje individual o colectivo.

Por lo que se puede concretar que el rendimiento académico es el proceso integral de la adquisición de un conocimiento para ser verificado en el proceso de la enseñanza, donde el estudiante puede hacer uso de ese conocimiento creando otro, solo así se entiende que rendimiento académico no es un indicador cuantitativo.

1.2.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar.

Para Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Por esta razón está supeditado a la capacidad de codificación y decodificación que tenga el ser humano en el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repotencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

1.2.9. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR

López en blog (2009). sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

1.2.9.1. FACTORES INTELECTUALES: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

1.2.9.2. LO PSÍQUICO: tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia los estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

1.2.9.3. SOCIO AMBIENTAL: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al estudiante como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

1.2.9.4. FRACASO ESCOLAR está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos estudiantes con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante.

1.2.9.5. FACTORES BIOLÓGICOS: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

1.2.9.6. PEDAGÓGICO: donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Para Solé (2004) leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta obtener información adecuada.

Entonces, leer va más allá del proceso de decodificación, ya que requiere de un lector activo que procese y analice el texto, capaz de construir su significado y de utilizar sus conocimientos previos para comprender.

1.2.10. MOTIVACIÓN ESCOLAR

Para Alcalay y Antonijevic, (1987) La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

Por lo que se puede decir que la motivación escolar es un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo.

En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Hoy se ha realizado varios estudios referente a los condicionantes del rendimiento escolar, y uno de los autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

1.2.11. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental.

Elas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

No los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

-Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

-Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

-Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

-Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

-Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

- Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

- Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”. (Goleman, 1996).

1.2.12. LA INVESTIGACIÓN REFERENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con estudiantes de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los estudiantes son más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del etduiante en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

CAPITULO II

2.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO

2.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1 ¿TE GUSTA LEER?

La cuarta parte de los estudiantes es decir 10 de ellos, los cuales representan el 25% de los encuestados consideran que "Siempre" les gusta leer, ya sea por diversión o por estudiar alguna asignatura, Una minoría de los chicos de décimo año de EGB a saber 5 de ellos, los mismos que simbolizan el 13% de los encuestados reportan que "Casi siempre" a la pregunta realizada, Casi la tercera parte de los encuestados lo que implica 13 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 33% de los encuestados opinan que "Raras veces" leen alguna clase de texto y por último.

Casi la tercera parte de los participantes de la encuesta o sea 12 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 30% de los encuestados estiman que "Nunca" lo hacen, que no les gusta leer para nada.

Una de las actividades que los seres humanos necesitan para poder comprender y entender el mundo que les rodea es aprender, pero esta fase del aprendizaje no se da por sí sola, se necesita una fuente externa que les enseñe a manejarse por la vida, y la más importante es la lectura, si el problema de que los estudiantes no les gusta leer, no es porque hicieron la actividad y no les gusto, sino que no tuvieron la enseñanza en la etapa temprana de su vidas, y esto debe en gran parte a la influencia de sus padres.

1. ¿CUÁLES SON LOS LIBROS QUE MÁS LE GUSTA LEER?

Una minoría de los estudiantes es decir 5 de ellos, los cuales representan el 13% de los encuestados han comentado que les gusta leer únicamente o mayoritariamente los "Libros de textos", Más de la tercera parte de los chicos de décimo año de EGB a saber 15 de ellos, los mismos que simbolizan el 38% de los encuestados expresan que su afición va más por las "Revistas", Casi la mitad de los encuestados lo que implica 16 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 40% de los encuestados dicen que "Cuentos" y por último: La décima parte de los participantes de la encuesta o sea 4 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 10% de los encuestados revelan que "Otros".

Aunque los estudiantes de décimo año de básica son adolescentes, los mismos que se encuentran en un rango de edades de 13 a 15 años de edad, pareciera que los cuentos no serían su parte prefería en cuanto a las lecturas, lo más probable es que como en su infancia temprana sus padres no leían cuentos a sus hijos, estos a esta edad lo perciben como algo bonito, en esa misma escala de gustos se encuentra la fascinación por la lectura de revistas, en cuanto a los varones la tendencia se da más por las revistas de deportes y las mujeres por las revistas de modas o juveniles.

2. ¿DEDICAS EN CASA, HORAS DE LECTURA?

Casi las tres cuartas partes de los estudiantes es decir 28 de ellos, los cuales representan el 70% de los encuestados publican que el tiempo promedio que les dedican a la lectura es "de 0 a 10 minutos" diarios, Casi la cuarta parte de los chicos de décimo año de EGB a saber 8 de ellos, los mismos que simbolizan el 20% de los encuestados aseveran que el tiempo de lectura promedio es solo "de 10 a 20 minutos" a la pregunta en cuestión, La gran minoría de los encuestados lo que implica 2 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 5% de los encuestados afirman que

"de 20 minutos a 1 hora" en cuanto al tiempo de lectura cotidiana y por último: La gran minoría de los participantes de la encuesta o sea 2 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 5% de los encuestados creen que "más de una hora"

Por lo visto, los números en la estadística indican que los estudiantes no leen más allá de 10 minutos diarios, muchos de ellos solo lo hacen en clase y eso solamente por orden del docente, esto sumado a que los estudiantes de décimo año dedican la mayor parte de su lectura a las revistas o los cuentos, solo lo hacen en este rango de tiempo, solo una minúscula parte de los estudiantes dedican más de 20 minutos cada día a la lectura.

4 ¿DE LOS LIBROS DE TEXTO QUE TIENES EN CLASES, CUÁL ES EL QUE LE GUSTA MÁS?

Una minoría de los estudiantes es decir 6 de ellos, los cuales representan el 15% de los encuestados reportan que la asignatura que más les gusta es: "Lengua y literatura " pero esta no es la preferida en la población seleccionada.

La gran minoría de los chicos de décimo año de EGB a saber 3 de ellos, los mismos que simbolizan el 8% de los encuestados expresan que "Matemáticas " a la pregunta realizada, lo más probable porque sea bastante complicado el asunto de los números. La gran minoría de los encuestados lo que implica 2 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 5% de los encuestados anuncian que "Ciencias Naturales " es la asignatura de su predilección y por último: Casi las tres cuartas partes de los participantes de la encuesta o sea 29 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 73% de los encuestados afirman que "Ciencias Sociales ".

La signatura de Ciencias Sociales es por lejos la asignatura que escogieron como su favorita, a lo que se les preguntó que porqué esa fue su asignatura favorita, dijeron que porque sus docentes básicamente dedican gran parte de su tiempo a contarles la historia, o pasarles videos, pero eso una vez más demuestra que los docentes son responsables directos que los estudiantes no prosperen en la lectura.

5 ¿TUS MAESTROS LEEN EN LA PRIMERA HORA DE CLASE?

Más de la tercera parte de los estudiantes es decir 15 de ellos, los cuales representan el 38% de los encuestados consideran que los maestros "Siempre" realizan algún tipo de lectura en la primera hora de clases. Una minoría de los chicos de décimo año de EGB a saber 5 de ellos, los mismos que simbolizan el 13% de los encuestados opinan que "Casi siempre" a la pregunta realizada, Más de la tercera parte de los encuestados lo que implica 15 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 38% de los encuestados dicen que "Raras veces" los docentes realizan lecturas en las primeras horas de clases, y por último: Una minoría de los participantes de la encuesta o sea 5 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 13% de los encuestados aseveran que "Nunca" lo hacen.

En las primeras horas de clases las mentes de los estudiantes se encuentran frescas y con una buena receptividad para procesar más eficazmente los procesos lectores, y los estudiantes se vuelven más intuitivos y pueden entender de mejor manera los textos por ese motivo es necesario aprovechar las primera horas de la mañana, en la pregunta en cuestión se trató de averiguar si los docentes aprovechan esta oportunidad para realizar lecturas, pero lo que se ve es que básicamente esta actividad se encuentra a la mitad de la balanza, es decir en un 50% para ambos casos.

6 ¿QUÈ ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN LECTORA UTILIZA TU MAESTRA ?

Una minoría de los estudiantes es decir 5 de ellos, los cuales representan el 13% de los encuestados estiman que el docente "Siempre" realiza actividades dentro del aula de clase para motivar la lectura comprensiva, Casi la cuarta parte de los chicos de décimo año de EGB a saber 8 de ellos, los mismos que simbolizan el 20% de los encuestados califican que "Casi siempre" a la pregunta realizada, Más de la tercera parte de los encuestados lo que implica 15 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 38% de los encuestados revelan que "Raras veces" sus docentes utilizan diferentes actividades que refuercen la lectura comprensiva lo hacen y por último: Casi la tercera parte de los participantes de la encuesta o sea 12 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 30% de los encuestados creen que "Nunca".

Una de las actividades con más énfasis que el docente debe de tener con los estudiantes es la motivación de la lectura comprensiva, con cierto tipo de actividades, ya sean lúdicas o de razonamiento, pero que animen al estudiante a indagar por ellos mismos, el problema en esta situación es que los docentes no lo hacen, se puede notar que solo una pequeña parte de ellos los hacen pero la gran mayoría no utiliza ningún tipo de actividades que permiten dicho reforzamiento.

7. ¿TUS CALIFICACIONES DEMUESTRAN BUEN RENDIMEINTO?

Una minoría de los estudiantes es decir 5 de ellos, los cuales representan el 13% de los encuestados reportan que sus calificaciones normalmente son "Sobresalientes", Más de la tercera parte de los chicos de décimo año de EGB a saber 15 de ellos, los mismos que simbolizan el 38% de los encuestados expresan que "Muy Buenas" en cuanto a sus notas promediales, Casi la mitad de los encuestados lo que implica 16 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 40% de los encuestados publican que sus calificaciones promedio son "Buenas" y por último:

La décima parte de los participantes de la encuesta o sea 4 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 10% de los encuestados afirman que "Regulares o malas", en esta pregunta se logró apreciar que la mitad de los estudiantes tienen notas inferiores al promedio, y, por esta razón los estudiantes no tienen la predisposición de mejorarlas.

Aunque el rendimiento escolar en número demuestra buenas, eso no significa que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sea el óptimo, los números no son definitivos, por lo que varía de acuerdo a la asimilación del contenido que tienen los estudiantes.

8. ¿ESTUDIAN PARA LAS EVALUACIONES DE MANERA CONSCIENTE?

Casi la cuarta parte de los estudiantes es decir 8 de ellos, los cuales representan el 20% de los encuestados publican que "Siempre" piensan que están preparados para rendir cualquier evaluación o lecciones que los docentes impartan, La gran minoría de los chicos de décimo año de EGB a saber 3 de ellos, los mismos que simbolizan el 8% de los encuestados aseveran que "Casi siempre" a la pregunta realizada, La mitad de los encuestados lo que implica 20 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 50% de los encuestados afirman que "Raras veces" se sienten preparados para rendir evaluaciones en clase y por último: Casi la cuarta parte de los participantes de la encuesta o sea 9 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 23% de los encuestados creen que "Nunca" lo están.

Esta situación lamentable se repite día a día en el devenir estudiantil, se nota que los estudiantes no prosperan en sus evaluaciones porque no estudian, y esto se debe en gran parte a la responsabilidad que como docentes tienen, y no presionan al estudiante a mejorar.

9. ¿ESTUDIAS DE MANERA ANTICIPADA, O SOLO TE BASTA CON LA EXPLICACIÓN DEL PROFESOR PARA SACAR BUENA NOTA EN LOS EXAMENES?

Casi la mitad de los estudiantes es decir 16 de ellos, los cuales representan el 40% de los encuestados consideran que "Siempre" estudian con anticipación sus asignaturas para obtener los mejores resultados en sus exámenes, Una minoría de los chicos de décimo año de EGB a saber 5 de ellos, los mismos que simbolizan el 13% de los encuestados reportan que "Casi siempre" estudian con anticipación, La cuarta parte de los encuestados lo que implica 10 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 25% de los encuestados opinan que "Raras veces" y por último: Casi la cuarta parte de los participantes de la encuesta o sea 9 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 23% de los encuestados estiman que "Nunca" lo hacen.

A lo que presumiblemente, los estudiantes prefieren esperar al día de los exámenes para copiarse entre ellos, ni siquiera esperar ubicarse detrás del estudiante que sabe, sino que se delegan responsabilidades en cuanto al fragmento que cada uno va a llevar el día del examen.

10. ¿CREES QUE ES NECESARIO QUE DESARROLLEN TALLERES QUE PERMITAN MOTIVAR LA LECTURA COMPRESIVA?"

La gran mayoría de los estudiantes es decir 35 de ellos, los cuales representan el 88% de los encuestados consideran que es necesario que "Siempre" la comunidad educativa se manifieste realizando eventos o talleres que motiven la lectura comprensiva en los estudiantes, La gran minoría de los chicos de décimo año de EGB a saber 3 de ellos, los mismos que simbolizan el 8% de los encuestados expresan que "Casi siempre" a la pregunta realizada, La gran minoría de los encuestados lo que implica 2 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 5% de los encuestados dicen que "Raras veces" y por último: Ninguno de los participantes de la encuesta o sea 0 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 0% de los encuestados revelan que "Nunca".

Esta es una buena noticia, aunque los análisis a esta encuesta han revelado que la lectura es dada de manera muy superficial, lo cual indica de manera negativa en el estudiantado ya que ellos no pueden mejorar sus calificaciones por ello, y también porque su criticidad no mejora, lo que indica que los estudiantes en el futuro podrán lograr ser profesionales, pero profesionales mediocres.

2.3. INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1. ¿A SUS ESTUDIANTES LES GUSTA LEER?

Más de la tercera parte de los docentes de la U.E.F. José Velles González es decir 2 de ellos, los cuales representan el 33% de los encuestados consideran que a los estudiantes "Siempre" les gusta leer, ya sea por diversión o por estudiar alguna asignatura, Una minoría de los profesores encuestados a saber 1 de ellos, los mismos que simbolizan el 17% de los encuestados reportan que a los estudiantes "Casi siempre" tienen ánimo por la lectura, La mitad de los encuestados lo que implica 3 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 50% de los encuestados opinan que "Raras veces" leen alguna clase de texto y por último: Ninguno de los participantes de la encuesta o sea 0 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 0% de los encuestados estiman que "Nunca" lo hacen, que no les gusta leer para nada.

En los últimos tiempos donde la televisión es lo más importante, y los videojuegos se ganan la atención de grandes y pequeños, no es difícil entender por qué el libro ha sido cada vez más olvidado y apartado de la rutina diaria., a la mayoría de las personas no les gusta leer, salvo los periódicos, y, sin embargo, prefieren enterarse de lo que sucede a través de internet o de la televisión. Por esta razón que el porcentaje es bajo porque se ha perdido la costumbre y ya no hay tradición a la lectura.

2 ¿EN SUS CLASES QUÉ TIEMPO LE DEDICA A LA LECTURA?

Una minoría de los docentes de la U.E.F. José Velles González es decir 1 de ellos, los cuales representan el 17% de los encuestados han comentado que le dedican "de 0 a 5 minutos" de lectura diaria, La mitad de los profesores encuestados a saber 3 de ellos, los mismos que simbolizan el 50% de los encuestados expresan que el tiempo estimado está "de 5 a 10 minutos" por día, Una minoría de los encuestados lo que implica 1 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 17% de los encuestados dicen que "de 10 a 15 minutos" y por último: Una minoría de los participantes de la encuesta o sea 1 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 17% de los encuestados revelan que "más de 15 minutos".

Si el maestro no pone el ejemplo, para que sus estudiantes abriguen la costumbre de que leer es la virtud que te enriquece el alma y te permite comunicar lo que res y quieres, es necesario que se comience desde la escuela. Porque realmente tenemos un gran porcentaje de niños y adolescentes que no entienden lo que leen, les hace falta mucho hábito lector, muchas técnicas de comprensión lectora, y porque no de mucho interés por un buen libro.

3 ¿APLICAS ALGÚN TIPO DE LECTURA EN LA PRIMERA HORA DE CLASE?

Más de la tercera parte de los docentes de la U.E.F. José Velles González es decir 2 de ellos, los cuales representan el 33% de los encuestados publican que el tiempo promedio que les dedican a la lectura es "Muy frecuentemente" en las primeras horas de clase, Más de la tercera parte de los profesores encuestados a saber 2 de ellos, los mismos que simbolizan el 33% de los encuestados aseveran que el tiempo de lectura promedio es "Frecuentemente" a la pregunta en cuestión, Una minoría de los encuestados lo que implica 1 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 17%

de los encuestados afirman que "No tan frecuente" en cuanto al tiempo de lectura cotidiana en las primeras horas de clases y por último: Una minoría de los participantes de la encuesta o sea 1 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 17% de los encuestados creen que "Casi nunca".

Lo importante no solo es aplicar lectura en clase, sino hacer de ellas un instrumento de comunicación en todos los niveles, es de gran importancia que realmente el lector, leer tome aprecio a la lectura y que piense que, no hay nada mejor que sentarme en un lugar tranquilo, mientras el silencio me rodea, con un buen libro en mis manos, con una obra que le haga pensar, que se imagine, que saboree las maravillas creadas por una mente prodigiosa., Nada mejor que conocer lugares a través de la mente, sin necesidad de imágenes; que sólo sean las palabras las que me transporten, solo así se estaría rescatando esa habilidad tan importante que es saber leer.

4. ¿MOTIVA A SUS ESTUDIANTES A LECTURA COMPRESIVA?

La gran mayoría de los docentes de la U.E.F. José Velles González es decir 5 de ellos, los cuales representan el 83% de los encuestados reportan que "Muy frecuentemente" motivan a sus estudiantes a la lectura comprensiva, Una minoría de los profesores encuestados a saber 1 de ellos, los mismos que simbolizan el 17% de los encuestados expresan que "Frecuentemente" a la pregunta realizada, Ninguna de los encuestados lo que implica 0 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 0% de los encuestados anuncian que "No tan frecuente" es la motivación de la lectura comprensiva y por último: Ninguna de los participantes de la encuesta o sea 0 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 0% de los encuestados afirman que "Casi nunca".

Es importante que los maestros den un tiempo suficiente en la comprensión lectora, para ir creando una conciencia de lectura, porque los estudiantes no tienen referentes lectores y es o hace que se vaya perdiendo la motivación a leer y no quedarse en la lectura de novelas y deportes, porque el hábito de la lectura comienza en casa y, por supuesto, debe ser reforzado en los salones de clases. Debe inculcarse el interés por las letras, no como una asignación aburrida, sino como un momento de distracción y entretenimiento.

5 ¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICA USTED , EN SUS CLASES PARA MEJORAR LA LECTURA COMPREN SIVA?

Una minoría de los docentes de la U.E.F. José Velles González es decir 1 de ellos, los cuales representan el 17% de los encuestados consideran que normalmente utilizan "Gráficos ilustrativos" como estrategias metodológicas en clases. Una minoría de los profesores encuestados a saber 1 de ellos, los mismos que simbolizan el 17% de los encuestados ratifican que utilizan "Juegos" en sus horas de clases.

La mitad de los encuestados lo que implica 3 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 50% de los encuestados dicen que usan mayoritariamente "Talleres Formativos" y por último: Una minoría de los participantes de la encuesta o sea 1 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 17% de los encuestados aseveran que aplican "Otros" tipos estrategias metodológicas.

Todos sabemos que la lectura es beneficiosa, conocemos a mucha gente a la que le apasiona y devora libros y libros de manera incansable, mientras para otros el acto de leer les supone un verdadero sacrificio y no les atrae en absoluto, y en este último grupo, encontramos a un alto porcentaje de niños en edad escolar, aversión que se hace más patente si el niño presenta alguna dificultad de aprendizaje que le impide alcanzar unos niveles de precisión, comprensión y velocidad lectora "aceptables" para su nivel y edad. Por esta razón es indispensable buscar nuevas metodologías lectoras para que las didácticas sean acogidas por los estudiantes y no se le haga pesado leer y comentar una lectura.

6 ¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES DIRECTOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

Ninguno de los docentes de la U.E.F. José Velles González es decir 0 de ellos, los cuales representan el 0% de los encuestados estiman que son los "Docentes" los responsables directos del rendimiento académico de los estudiantes, La mitad de los profesores encuestados a saber 3 de ellos, los mismos que simbolizan el 50% de los encuestados califican que son "Padres de Familia" los llamados en primera instancia, Ninguno de los encuestados lo que implica 0 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 0% de los encuestados revelan que son los "Estudiantes" los responsables directos y por último: La mitad de los participantes de la encuesta o sea 3 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 50% de los encuestados creen que es la "Comunidad Educativa" .

Definitivamente a pesar de nuestras bienintencionadas recomendaciones "tienes que leer más para mejorar", "tienes que leer para tener menos faltas de ortografía"....., no somos capaces de "convencerles" y se "empeñan" en llevarnos la contraria (ironía) y optar por otras alternativas que ellos vinculan más con el ocio. Por esta razón no hay que encontrar culpables, sino buscar nuevos mecanismo para que la lectura sea un hábito que te permite comunicarte con el otro, solo así se podrá cambiar la forma de leer un libro, no por obligación sino porque al leerlo este me trae consigo gratas congratulaciones.

7. ¿CÓMO MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES?

Más de la tercera parte de los docentes de la U.E.F. José Velles González es decir 2 de ellos, los cuales representan el 33% de los encuestados reportan que sus calificaciones normalmente son "Sobresalientes", Ninguna de los profesores

encuestados a saber 0 de ellos, los mismos que simbolizan el 0% de los encuestados expresan que "Muy Buenas" en cuanto a sus notas promediales, Más de las dos terceras partes de los encuestados lo que implica 4 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 67% de los encuestados publican que sus calificaciones promedio son "Buenas" y por último: Ninguno de los participantes de la encuesta o sea 0 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 0% de los encuestados afirman que "Regulares o malas".

En muchas ocasiones, en la práctica diaria, pensamos que aprender a leer supone demostrar al maestro que se sabe decodificar palabras y descifrar frases en un libro, sin importar, si al niño le gusta o no leer ese libro o que se determinen unas exigencias adecuadas a sus necesidades o capacidades respecto al libro elegido. Lo que conduce, sin remedio, a una gran aversión en etapas más avanzadas del sistema educativo. Por esta razón no está en cuantificable la medición sino en lo que produce el estudiante a través de su realidad circundante.

8. ¿LOS TALLERES SON IMPORTANTE PARA MOTIVAR A LA LECTURA COMPRENSIVA?

Casi la cuarta parte de los docentes de la U.E.F. José Velles González es decir 8 de ellos, los cuales representan el 20% de los encuestados publican que "Siempre", motivan a sus estudiantes a la lectura comprensiva La gran minoría de los profesores encuestados a saber 3 de ellos, los mismos que simbolizan el 8% de los encuestados aseveran que "Casi siempre" a la pregunta realizada, La mitad de los encuestados lo que implica 20 de ellos, los mismos que indican un porcentaje del 50% de los encuestados afirman que "Raras veces" motivan a sus estudiantes a la lectura comprensiva y por último: Casi la cuarta parte de los participantes de la encuesta o sea 9 de ellos, tales que estadísticamente reflejan el 23% de los encuestados creen que "Nunca" hacen.

Los talleres tienen que ser motivantes para el estudiante, porque cuando un profesor propone a sus estudiantes la lectura de un libro, que ha elegido él/ella e igual para todos, deberíamos plantearnos su utilidad. ¿De verdad creemos que sirve para hacer ver a los niños que la lectura es una experiencia cultural enriquecedora que vale la pena?

Hay que ser realistas, cuando se le pide a los estudiantes que lean tal libro para tal fecha, lo hacemos para que hagan un resumen, para subrayar palabras desconocidas y después buscarlas en el diccionario, para repasar la gramática que estemos dando en ese momento.

Es hora que la motivación vaya más allá de solo leer, se debe dar una mirada más real de lo que se hace como maestros, por esta razón es importante innovar a través de los talleres.

2.4. ANALISIS GLOBAL DEL TRABAJO DE CAMPO

A partir de los resultados se pudo comprobar que los objetivos planteados se verificaron, en lo concerniente a que una buena comprensión lectora ayuda al rendimiento escolar, además se pudo comprobar la hipótesis, que si no se tiene en cuenta una buena lectura de los hechos y acontecimientos el estudiante no da razón de lo que aprende.

Se constató que leer y no comprender es una realidad para un buen número de estudiantes de todos los niveles educativos en el país. Según el análisis de los expertos, quizá por falta de gusto o simplemente pereza, los estudiantes del centro, cumplen con sus tareas sin interiorizar el trasfondo de los contenidos, pues lo que

leen les parece un 'ladrillo' que cuesta mucho cargar , por ende leer es una carga lingüística.

Pareciera que no lo hacen por la aversión que han desarrollado hacia la lectura. Esta se hace patente tan pronto se acercan al texto. Algunos incluso lo toman con buena voluntad pero en el primer capítulo o, lo que es peor, después de las tres primeras páginas se desaniman, se aburren y no se sienten capaces de seguir, quizás por la falta de motivación , o que su maestra no le da las herramientas necesarias para comprender un texto de lectura.

Sin embargo, los profesores coinciden en que no debe culparse a nadie, porque la crisis de la lectura tiene causas tanto individuales como externas. Con base en los estudios que se han hecho, el problema radica en la falta de hábito lector dentro del hogar, el colegio y los mismos grupos sociales, así como las nuevas tecnologías y la interactividad.

Se evidencia que hay que darle un nuevo giro en las nuevas prácticas lectoras porque la lectura tiene un componente altamente sociabilizado, que facilita el intercambio de opiniones y permite que, desde el tópico inicial que demanda un texto, se argumente y dialogue.

Así lo han entendido algunas escuelas, las cuales en su mayoría tiene programas que favorecen estas prácticas y usan la lectura para organizar grupos de trabajo con alumnos de primer año, favoreciendo que éstos se conozcan e interactúen a raíz de un tema en particular.

Eso potencia no sólo la interacción entre los jóvenes, sino que despierta interés por temáticas de las cuales pueden encontrar abundante información en sus grupos de trabajo, en las bibliotecas y en charlas con escritores especialmente organizadas para tal efecto. Hoy hay que innovar si queremos que los estudiantes sean testigos de sus conocimientos y ejecutores de sus producciones científicas a través de la lectura.

CAPITULO III

3.1. TEMA DE LA PROPUESTA

Creación de una Guía didáctica para la ejecución de talleres que sirvan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo año básico de la escuela de educación general básica "José Velles González" a través de la lectura comprensiva.

3.2. JUSTIFICACIÓN

Los profesores de Lenguaje son instructores calificados de comprensión, un concepto nebuloso que requiere varias partes móviles de la lectura. La enseñanza de la lectura ya la comprensión a menudo incluye estrategias para hacer frente a ciertas habilidades, discretas, como el vocabulario, la identificación de las ideas principales, y las comparaciones dentro y entre los textos.

Lo que hace que la comprensión de la lectura sea algo tan compleja es que la comprensión de lo que se está leyendo es una tarea completamente personal y casi totalmente interna. Los estudiantes pueden discutir sus ideas después de que han leído algo, pero es casi imposible hacer un seguimiento de comprensión de lectura en el momento exacto que está sucediendo. La comprensión de un texto se compone de piezas más pequeñas, todos los cuales deben venir juntos en perfecta armonía: el conocimiento de fondo, el interés en el tema, el vocabulario, y la capacidad de hacer inferencias y juicios son todos necesarios, junto con muchas otras habilidades.

Para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, la comprensión de lectura tiene que ser parte de todas las materias. Los estudiantes no

pueden dominar los conceptos científicos complejos, comprender los tratados históricos, o seguir los problemas lógicos complejos sin ella. Las áreas de contenido se ocupan de textos complejos que requieren habilidades de lectura analítica. Los estudiantes en los estudios sociales, ciencias y clases de matemáticas tienen que ser capaces de comparar y sintetizar las ideas, y utilizar el vocabulario académico específico.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

Crear una Guía didáctica para la ejecución de talleres que sirvan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo año básico de la escuela de educación general básica "José Velles González" a través de la lectura comprensiva

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.3.2.1. Socializar a los docentes y directivos la guía, con los temas y las técnicas que tendrá los temas para mejorar la comprensión lectora

3.3.2.2. Demostrar que los contenidos de la guía serán plataforma lectora para los estudiantes a través de fichas de trabajo

3.3.2.2. Evaluar los procesos de ejecución a través de producción de textos

3.4. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

Nº	TEMAS	ACTIVIDADES
1	Comprensión de textos	Infieren palabras importantes del texto
2	Comprensión de frase	Realizan oraciones gramaticales con las frase comprendidas
3	Lectura critica	Realizan una síntesis de la lectura
4	Técnicas de lectura	Aplican técnicas del pensamiento crítico según la técnica aplicada
5	Mentefactos conceptuales de los temas de lectura	Realizan varias proposiciones del Mentefactos realizado
6	Comprensión e versos	Ejemplifican los versos a través de dibujos del lugar
7	Compresión de tradiciones	Emiten criterios de las tradiciones d la localidad
8	Estrategia lectoras	Realizan ejercicios de lectura a través de diversas estrategias, vocabulario, mapeo

3.5. METODOLOGÍAS

Se utilizarán metodologías que estén de acuerdo con el tema, las mismas que se harán en talleres, programas, socio dramas o manuales de lectura

3.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1.- EJEMPLO COMPRESIÓN DE TEXTOS

- TEMA Análisis y comprensión de la lectura

OBJETIVO

Analizar el contexto y la comprensión del texto para sus análisis respectivos

EL CHIMPANCÉ

El chimpancé es un animal que sabe fabricarse sus propias herramientas. Arranca una rama de un árbol y se hace una vara. Luego la mete en los hormigueros, la retira con cuidado y lame los insectos que se han quedado pegados.

Si tiene sed utiliza un puñado de hojas como si fuera una esponja, recogiendo el agua de lluvia que se ha quedado en los agujeros de los árboles. Es muy astuto, ¿no?

-
- | | | |
|---|---|--|
| V | F | Los chimpancés saben hacerse sus herramientas |
| V | F | Es capaz de recoger agua con una rama de árbol |
| V | F | Es un animal muy listo |
| V | F | Utiliza una vara para coger hormigas en los hormigueros |
| V | F | Bebe el agua que se ha quedado en las raíces de los árboles |
| V | F | El chimpancé es capaz de construirse una esponja con unas hojas secas |
| V | F | Se quita los insectos que se le pegan al cuerpo con la ayuda de una vara |

Completa las frases:

- El chimpancé sabe fabricarse sus propias.....
- Utiliza un puñado de como si fuera una
- Es capaz de..... hormigas de su hormiguero con la ayuda de una.....

- Se construye unacon un puñado desecas

Escribe nombres de:

- HERRAMIENTAS
- INSECTOS
- ANIMALES ASTUTOS

3. EJEMPLO ESTRATEGIA LECTORAS

TEMA Estrategias lectoras

OBJETIVO

Comprender la lectura desde los ejemplos propuestos

- **Estrategias de lectura para los estudiantes mayores**

Los profesores de la escuela media y estudiantes de secundaria están generalmente distribuidos en paralelos. Ellos enseñan clases dentro de una disciplina en particular. Los profesores de cualquier materia pueden utilizar las siguientes estrategias, sin embargo los maestros del área de contenido pueden encontrarlos más beneficioso para lograr que los estudiantes de comprender textos complejos.

Dos Columnas de Notas:

Esta estrategia pide a los estudiantes para responder a un texto (o película o grabación de audio) mediante la organización de las notas y pensamientos en dos columnas. La columna de la izquierda se etiqueta como "Ideas clave" y la derecha tiene la etiqueta "Respuestas". La sección "Ideas clave" incluye las notas tradicionales de texto, como las ideas principales, detalles, personas y eventos. La sección "Respuestas" es un lugar para los estudiantes para registrar preguntas, inferencias, suposiciones, y las conexiones que he hecho. Al vincular las ideas clave con las respuestas, los estudiantes mejor pueden internalizar la información del texto.

Palabras Importantes Versus nubes de la palabra:

Antes de la clase, entran en una sección del texto en un generador de nube de palabras para enfatizar las palabras más importantes en la selección. Después de leer el texto, pida a los estudiantes a la lista de las palabras más relevantes. Comparar la nube de palabras a las opciones de los estudiantes y analizar por qué puede haber cierta disparidad. Preguntar a los estudiantes a identificar palabras importantes ayuda a determinar las ideas principales y detalles clave de los textos académicos.

Construir Vocabulario Académico:

Las palabras son los bloques de construcción a la comprensión. Si un estudiante se salta o entiende mal una palabra importante contenido de la zona, él o ella probablemente no se metió en la comprensión. El proceso de vocabulario sigue siendo ampliamente considerado como una de las mejores maneras de introducir y enseñar vocabulario académico.

Mapeo de forma libre:

Esta estrategia permite a los estudiantes a crear representaciones visuales de sus ideas y entender sin tener que ajustarse a sus pensamientos en un organizador gráfico prescrito. Mapas de forma libre incluyen las ideas principales, las relaciones, interconexiones entre los temas, los temas secundarios y pensamientos, y cualquier otra cosa que un estudiante percibe como importante y relevante para el tema. No hay dos mapas de forma libre será igual, que promueve la excelente discusión entre los estudiantes.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS TEMA EJECUTADOS

RUBRICAS PARA EVALUAR COMPETENCIAS LECTORAS

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS LECTORAS				
	1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS
1. ¿Analiza el contenido de un texto para dar su opinión?	Distingue lo relevante de un texto.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee.	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto.	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; infiere el significado de palabras por el contexto y recapitula continuamente lo leído.
2. ¿Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos?	Reduce a términos breves y precisos lo esencial de dos o más textos.	Redacta un texto breve con los datos importantes de dos o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos, ideas o argumentos presentados.	Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos.	Grafica la estructura de dos o más textos empleando mapas conceptuales o esquemas de diversa índole.
3. ¿Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos?	Registra ideas de manera clara, coherente y sintética en uno o más textos para desarrollar argumentos.	Identifica, ordena e interpreta las ideas y conceptos explícitos e implícitos en uno o más textos, considerando el contexto en el que se generaron y en el que se reciben.	Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos, valora la relevancia de cada uno y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Como resultado de utilizar la información contenida en uno o más textos, argumenta la solución de un problema, empleando gráficas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

CONCLUSIONES

- Se evidencia que no hay una cultura de la lectura tanto en la escuela como en el hogar, por esta razón, se ve afectado el rendimiento de los estudiantes, aunque no es solamente ese factor, es uno de los principales que conlleva a que ellos no sean capaces de manejar operaciones intelectuales.
- Se consta que los libros favoritos de los estudiantes de décimo año de E.G.B. son los textos de Ciencias Sociales, esto se debe a que los docentes prácticamente cuentan la historia o se las pasan por video en sus clases e incentivan a que los estudiantes lean y saquen sus propias conclusiones, otra de las razones que los estudiantes aseveran es que los libros de textos de esta asignatura está saturado de imágenes y fotografías que es básicamente lo que más les gusta a los estudiantes.
- Los resultados demuestran que los docente no realizan actividades que permitan mejorar o incentivar a los estudiantes a la lectura comprensiva, esto ha hecho que más bien los estudiantes esperen recibir la información que necesitan por parte de terceras personas y no sean entes que busque, indague o investiguen por sus propios medio lo que se necesita saber.
- La secuela crónica del no hábito de lectura que se imprimen en los estudiantes es constante, la cual desemboca en la poca importancia a los estudios, o el desgano de hacerlo, incide notablemente en que los estudiantes no se sientan preparados para dar evaluaciones o lecciones, ya sean orales o escritas y esto se debe específicamente a que los docentes no estimulan a sus estudiantes a leer de manera crítica, si ellos no estimulas a los estudiantes a leer, no pueden esperar que los estudiantes se sientan preparados para rendir evaluaciones.
- Los estudiantes reflejan su convencimiento, que si necesitan tener talleres que les permita mejorar sus niveles de recepción lectora, que necesitan un impulso o un empujón para activar en su ser el ánimo y el hábito por la lectura, por ello están conscientes que lo mejor que pueden recibir son talleres que ayuden a mejorar la lectura comprensiva en sus aulas de clase.

RECOMENDACIONES

- La motivación es el motor vital de cualquier actividad humana, incluida la de la lectura, por supuesto. Cuando se lee con motivación, la visión es otra, avanzamos hasta la última página casi con desesperación, movidos por el deseo de llegar hasta el final. En este sentido, se justifica el propósito de este proyecto, el cual toma de eje impulsor el centro educativo, como fuente inagotable de cultura, para hacer realidad el empeño de formar buenos lectores, tanto dentro como fuera de sus muros. Resulta de suma importancia la implicación de todas las instituciones en este proyecto de lectura para el logro eficaz de sus propósitos y aspiraciones futuras
- Es importante que los profesores cuando inviten a leer sus estudiantes lo haga desde su realidad, la necesidad de contar y de leer historias es lo más propio del hombre, en ellas está escrita su sorpresa existencial. Es bueno que ellos se apropien del mundo a través de sus historias, y de allí esa sed, esa necesidad por conocer las vidas de los otros, porque en los otros nos reencontramos. Sin esa experiencia, sin la experiencia del otro, resultaría imposible conocernos a nosotros mismos. Se debe ver en los libros una vía importante para la obtención no solo de cultura y valores éticos sino como una fuente inagotable para el crecimiento espiritual, un espacio vital en el cual el hombre puede encontrarse consigo mismo, con la motivación necesaria para enfrentar cualquier sacrificio..
- A los docentes se les recomienda que realicen lecturas en cualquiera de sus asignaturas en las primeras horas de la mañana, ya que es el tiempo de mejor recepción mental, que puede ser aprovechado más eficazmente por los estudiantes para mejorar la criticidad en sus lecturas.
- Es recomendable que los docentes realicen actividades que permitan motivar a los estudiantes a la lectura comprensiva para que no sean personas que esperen recibir las respuestas que necesitan por parte de terceras

personas, sino que sean entes investigadores, que busquen las respuestas por si mismos concienciando que la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

- Es importante hacer caer en la cuenta a los estudiantes que la lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos y que además si lees escribes, por lo que escribir es una forma de expresarse; puede ser también un hobby, un oficio o una de las tantas tareas diarias que realiza si se recaba un poco en nuestros hábitos diarios, se puede observar que el escribir es una actividad de todos los días, sea un mail, un mensaje de texto, la lista de las compras, una nota antes de salir o, incluso, una carta.... la escritura forma parte de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- ARGÜELLES, J. D. (2008). ¿Qué leen los que no leen? México: Paidós.
- ARIAS, D.H. (2010) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Unapropuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- BEDOYA, José, (2010), Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre pedagogía, 5º Edición, Editorial Ecoe, Colombia.
- BORDA, Elizabeth. (2011) Ayudas educativas Creatividad y Aprendizaje. Santa Fe de Bogotá.
- BORGES, JORGE LUIS. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. —Barcelona: Ed. Grijalbo ,1998.—416p.
- BORDIEU, PIERRE. Estructuras, hábitos y prácticas. En La teoría y el análisis de la cultura. Gilberto Giménez Comp. SPU/UdeG/COMECOSO. Guagalajara, México, 1987.
- CALVO CARRILLA, José Luis. Acercarse a la literatura. Madrid: Editorial Alhambra,1990.
- CASTILLO A. (2005). Historia mínima del libro y la lectura. Madrid: Siete Mares.
- CAVALLO, G. y Chartier, R. (2010). Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus.
- COORD, (2007): Unidades didácticas, orientaciones educativas, Madrid, Ed. UNED.
- Diccionario Enciclopédico de Educación. (2005). Editorial Santillana, España
- CABRERA, (2004) lenguaje y lectura. México
- CASSANY, DANIEL. Enseñar lenguas.—Barcelona: Editorial Graó, 1994. —133p

GARCÍA Aretio, L. (1985). Licenciados extremeños de la UNED. Badajoz: UNED-Mérida.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas: t 7.— La Habana : Ed. Ciencias Sociales,1961.—p156

MONTAÑO CALCINES, Juan Ramón. Claves para rescatar el placer por la lectura la literatura em la escuela en Español para todos. Editorial Pueblo y Educación. LH 2008. 212p

MORALES, OSCAR ALBERTO. Consideraciones pedagógicas para la promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela.—p12-14.-- En : (Mérida).---no 10,ene-dic,2005.

RRUFAT, ANTÓN. La noche del aguafiestas.-- Santa Fe de Bogotá. Colombia.: Editorial Linotipia Bolívar, 2000. —122P p 8

SARAMAGO JOSÉ. El viaje del elefante. Relatos.

NUÑEZ P. Enfoque teórico-metodológico para la determinación dinámica de las necesidades que deben atender los sistemas de información en las organizaciones o comunidades. –H12.--Tesis doctoral.-- La Habana, 2002:

KORNBLIT, ANA LÍA. “Representaciones sociales: una teoría metodológicamentepluralista”, en Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2004.

Martini, Stella. Periodismo, noticia y noticiabilidad. Buenos Aires: Editorial Norma, 2000. Mar de Fontcuberta-H.Borrat. Periódicos: sistemas complejos, narradores en interacción. Buenos Aires: La Crujía Ediciones, mayo de 2006.

MANGUEL, A. (2008). Una historia de la lectura. Madrid: Alianza.

PETIT, MICHÈLE. Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México: Fondo de Cultura Económica, 1999.

OTT, Michael (2009). La voz del aprendizaje liberal

SOLER, William, (2009) Biblioteca de Pedagogía.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
Extensión Bahía de Caráquez
Campus Universitario Doctor Héctor Uscocovich Balda

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CASTELLANO Y LITERATURA**

**ANEXO 1: FORMULARIO PARA LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS
ESTUDIANTES DE 10MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ VELLES GONZÁLEZ"**

1 ¿Te gusta leer?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

2 ¿Cuáles son los libros que más le gusta leer?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

3 ¿Dedicas en casa, horas de lectura?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

4 ¿De los libros de texto que tienes en clases, cual es el que le gusta más?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

5 ¿Tu maestros leen en las primeras horas de clase en la primera hora de clase?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

6 ¿Qué actividades de motivación lectora utiliza tus maestros?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

7 ¿Tus calificaciones demuestran buenos resultados?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

8.-¿ Estudias para las evaluaciones de manera consciente ?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

9 ¿Estudias de manera anticipada o solo te vasta con la explicación del profesor a la hora de los exámenes?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

10 "¿Crees que es necesario que se desarrollen talleres que permitan motivar la lectura comprensiva?"

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
Extensión Bahía de Caráquez
Campus Universitario Doctor Héctor Usocovich Balda

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CASTELLANO Y LITERATURA

ANEXO 2: FORMULARIO PARA LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS
PROFESORES DE ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ
VELLES GONZÁLEZ"

1 ¿A sus estudiantes les gusta leer?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

2 ¿En sus clases qué tiempo le dedica a la lectura?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

3 ¿Aplicas algún tipo de lectura en la primera hora de clase?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

4 ¿Motiva a sus estudiantes a lectura comprensiva?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

5 ¿Qué estrategias metodológicas aplica para mejorar la lectura comprensiva?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

6 ¿Quiénes son los responsables directos del rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

7 ¿Cómo mide el rendimiento académico en sus estudiantes:?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

Nunca

8 ¿ Los talleres son importantes para motivar la lectura comprensiva?

Siempre

Casi siempre

Raras veces

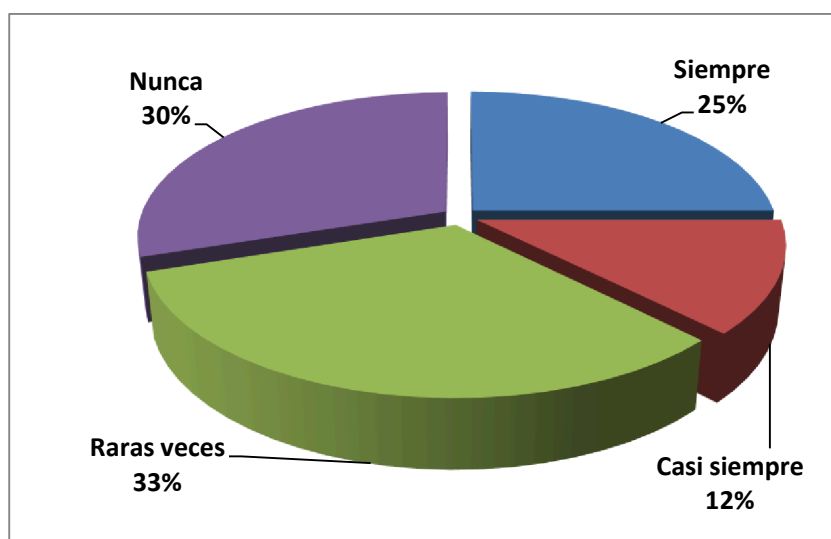
Nunca

Anexo 2: Tablas y cuadros de la encuesta aplicadas a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la escuela de educación general básica "José Velles González" en el período lectivo 2015 - 2016

1 ¿Te gusta leer?

Opciones	F	%
Siempre	10	25%
Casi siempre	5	13%
Raras veces	13	33%
Nunca	12	30%
Total	40	100%

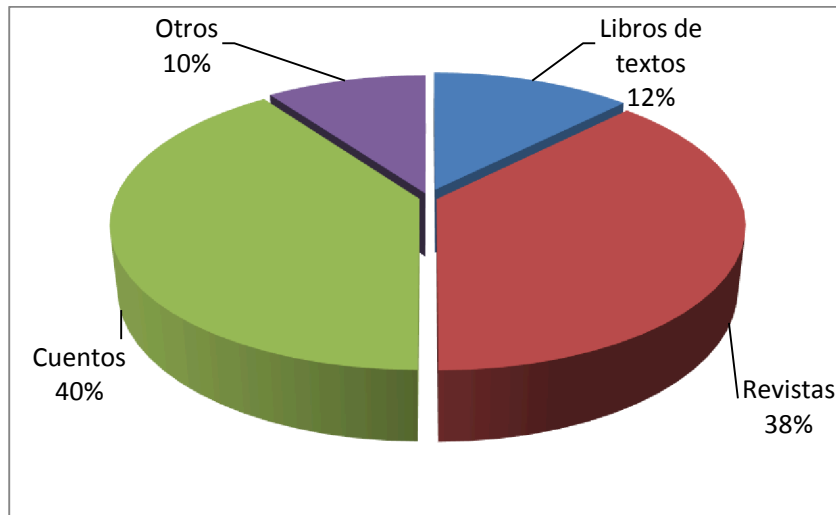
*Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
Autora: Carla García Medina*



2 ¿Cuáles son los libros que más le gusta leer?

Opciones	F	%
Libros de textos	5	13%
Revistas	15	38%
Cuentos	16	40%
Otros	4	10%
Total	40	100%

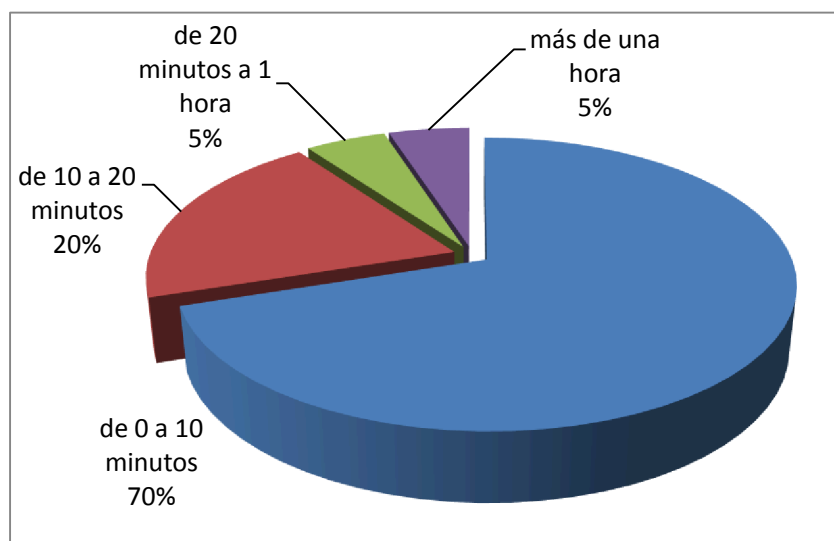
*Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
Autora: Carla García Medina*



3 ¿Dedicas en casa, horas de lectura?

Opciones	F	%
de 0 a 10 minutos	28	70%
de 10 a 20 minutos	8	20%
de 20 minutos a 1 hora	2	5%
más de una hora	2	5%
Total	40	100%

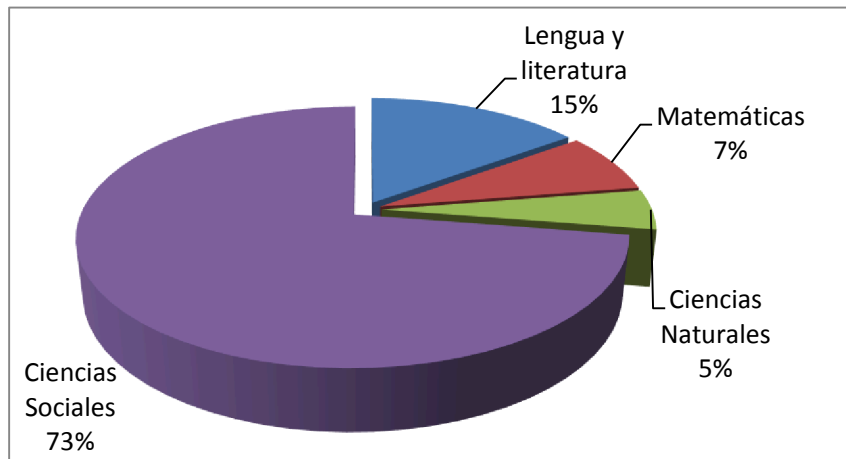
Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
 Autora: Carla García Medina



4 ¿De los libros de texto que tienes en clases, cual es el que le gusta más?

Opciones	F	%
Lengua y literatura	6	15%
Matemáticas	3	8%
Ciencias Naturales	2	5%
Ciencias Sociales	29	73%
Total	40	100%

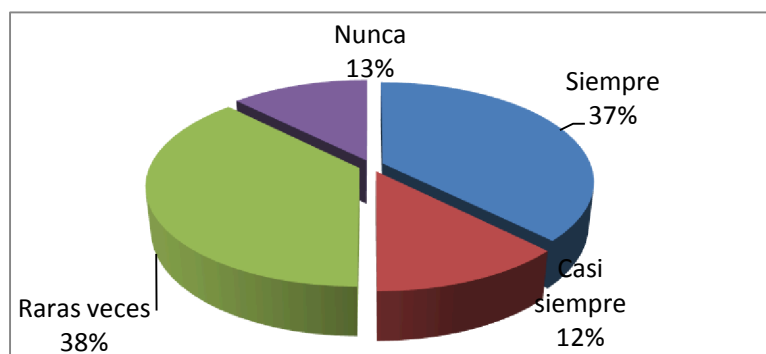
*Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
 Autora: Carla García Medina*



5 ¿Tu maestros leen en las primeras horas de clase en la primera hora de clase?

Opciones	F	%
Siempre	15	38%
Casi siempre	5	13%
Raras veces	15	38%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

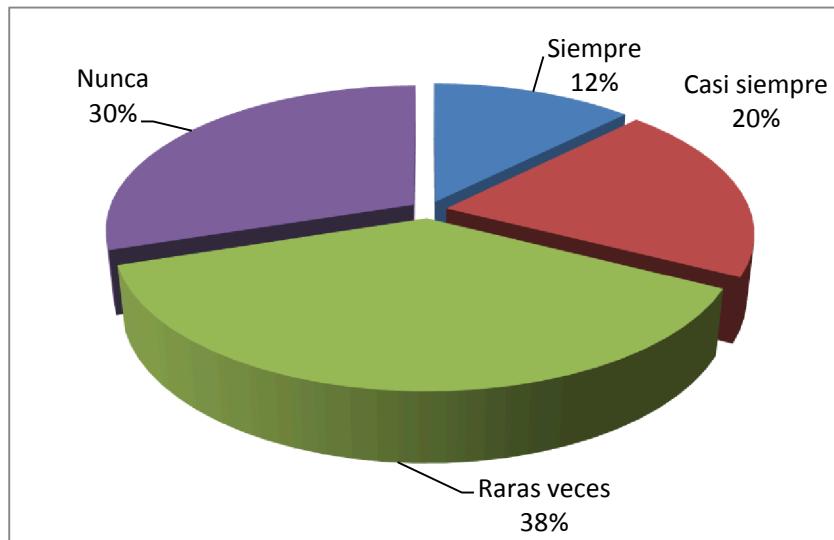
*Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
 Autora: Carla García Medina*



6 ¿Qué actividades de motivación lectora utiliza tus maestros?

Opciones	F	%
Siempre	5	13%
Casi siempre	8	20%
Raras veces	15	38%
Nunca	12	30%
Total	40	100%

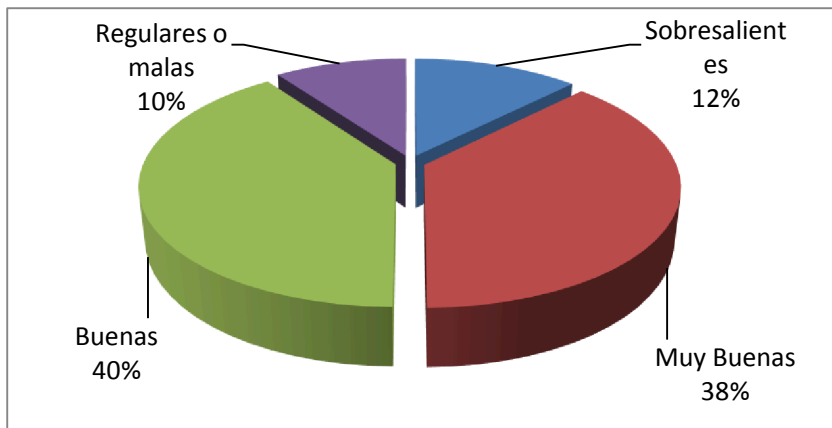
Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
Autora: Carla García Medina



7 ¿Tus calificaciones demuestran buenos resultados?

Opciones	F	%
Sobresalientes	5	13%
Muy Buenas	15	38%
Buenas	16	40%
Regulares o malas	4	10%
Total	40	100%

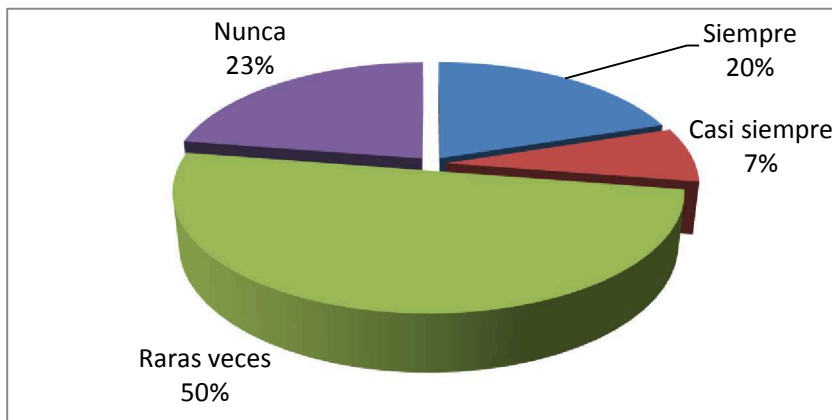
Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
 Autora: Carla García Medina



8.-¿ Estudias para las evaluaciones de manera consciente ?

Opciones	F	%
Siempre	8	20%
Casi siempre	3	8%
Raras veces	20	50%
Nunca	9	23%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
 Autora: Carla García Medina



9 ¿Estudias de manera anticipada o solo te basta con la explicación del profesor a la hora de los exámenes?

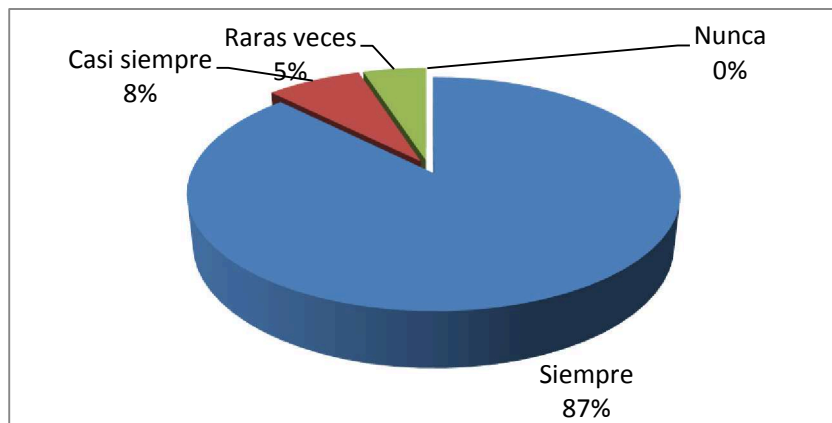
Opciones	F	%
Siempre	16	40%
Casi siempre	5	13%
Raras veces	10	25%
Nunca	9	23%
Total	40	100%

*Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
 Autora: Carla García Medina*

10 "¿Crees que es necesario que se desarrollen talleres que permitan motivar la lectura comprensiva?"

Opciones	F	%
Siempre	35	88%
Casi siempre	3	8%
Raras veces	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

*Fuente: Estudiantes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
 Autora: Carla García Medina*

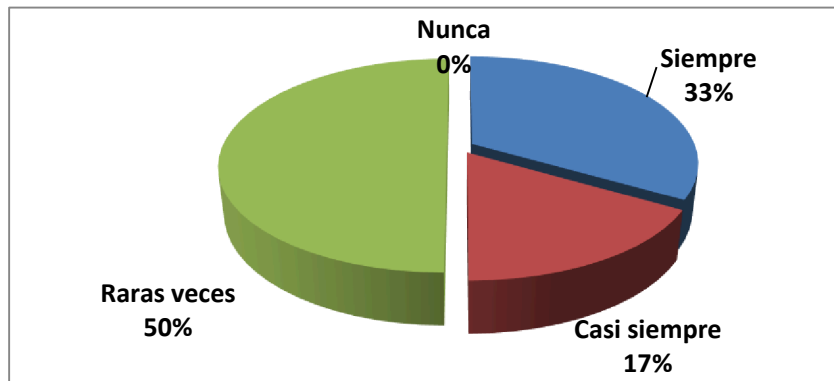


Anexo 4: Tablas y cuadros de las Encuestas aplicadas a los docentes de Décimo año de Educación General Básica de la escuela de educación general básica "José Velles González" en el período lectivo 2015 - 2016

1 ¿A sus estudiantes les gusta leer?

Opciones	F	%
Siempre	2	33%
Casi siempre	1	17%
Raras veces	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

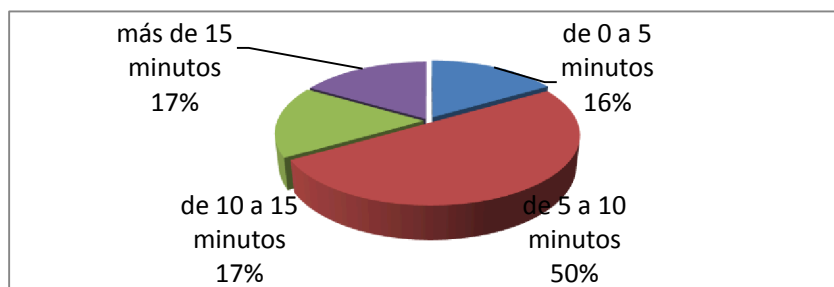
*Fuente: Docentes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
Autora: Carla García Medina*



2 ¿En sus clases qué tiempo le dedica a la lectura?

Opciones	F	%
de 0 a 5 minutos	1	17%
de 5 a 10 minutos	3	50%
de 10 a 15 minutos	1	17%
más de 15 minutos	1	17%
Total	6	100%

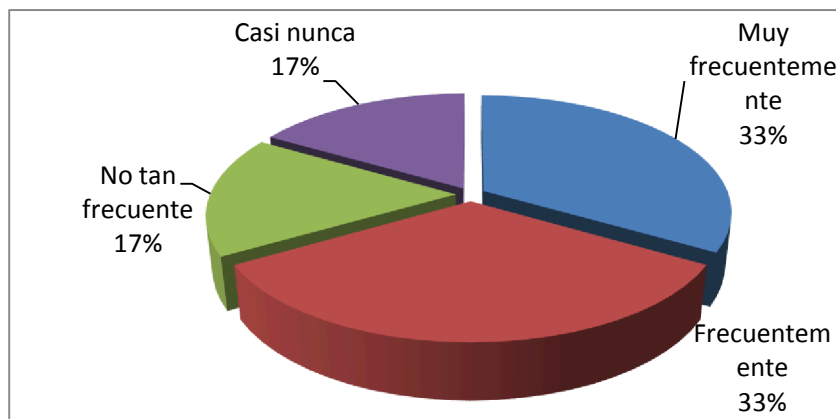
*Fuente: Docentes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
Autora: Carla García Medina*



3 ¿Aplicas algún tipo de lectura en la primera hora de clase?

Opciones	F	%
Muy frecuentemente	2	33%
Frecuentemente	2	33%
No tan frecuente	1	17%
Casi nunca	1	17%
Total	6	100%

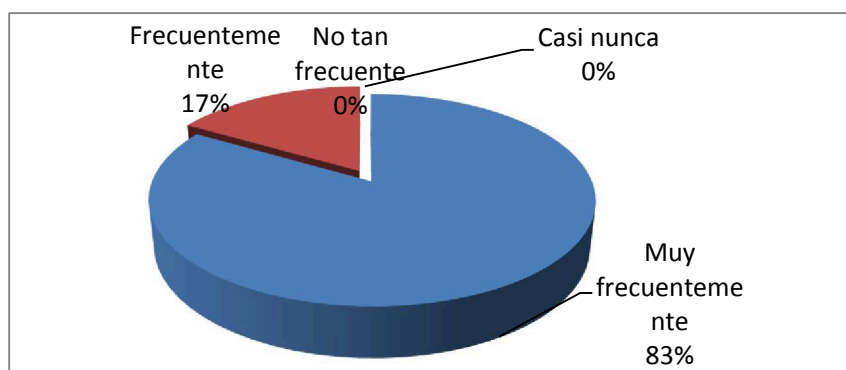
Fuente: Docentes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
 Autora: Carla García Medina



4 ¿Motiva a sus estudiantes a lectura comprensiva?

Opciones	F	%
Muy frecuentemente	5	83%
Frecuentemente	1	17%
No tan frecuente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	6	100%

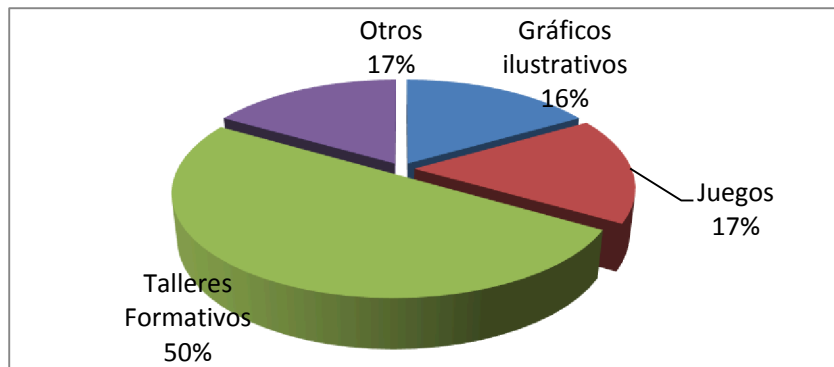
Fuente: Docentes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
 Autora: Carla García Medina



5 ¿Qué estrategias metodológicas aplica para mejorar la lectura comprensiva?

Opciones	F	%
Gráficos ilustrativos	1	17%
Juegos	1	17%
Talleres Formativos	3	50%
Otros	1	17%
Total	6	100%

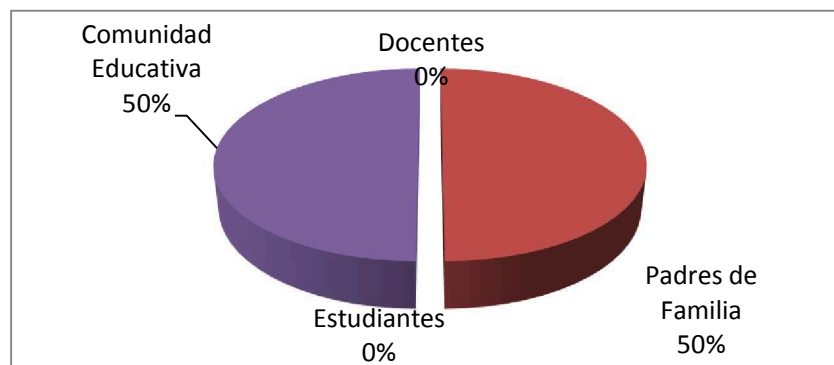
*Fuente: Docentes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
Autora: Carla García Medina*



6 ¿Quiénes son los responsables directos del rendimiento académico de los estudiantes?

Opciones	F	%
Docentes	0	0%
Padres de Familia	3	50%
Estudiantes	0	0%
Comunidad Educativa	3	50%
Total	6	100%

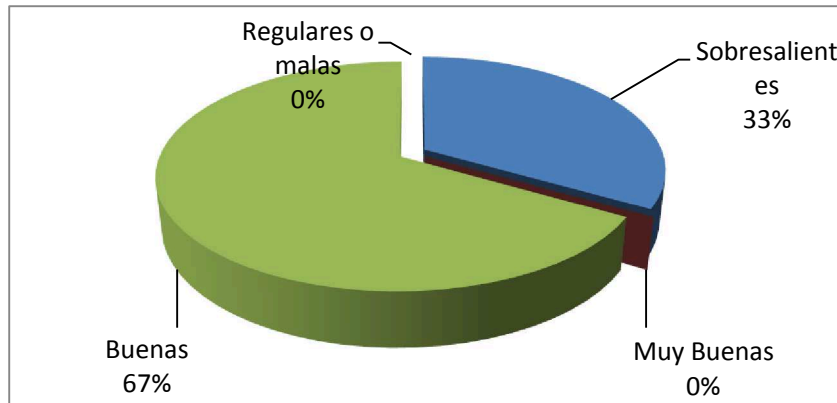
*Fuente: Docentes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
Autora: Carla García Medina*



7 ¿ Cómo mide el rendimiento académico en sus estudiantes:?

Opciones	F	%
Sobresalientes	2	33%
Muy Buenas	0	0%
Buenas	4	67%
Regulares o malas	0	0%
Total	6	100%

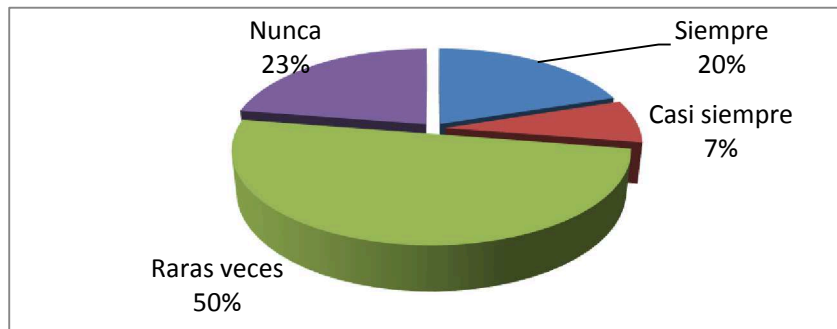
*Fuente: Docentes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
Autora: Carla García Medina*



8 ¿ Los talleres son importantes para motivar la lectura comprensiva?

Opciones	F	%
Siempre	8	20%
Casi siempre	3	8%
Raras veces	20	50%
Nunca	9	23%
Total	40	100%

*Fuente: Docentes de Décimo año de EGB de la escuela José Velles González
Autora: Carla García Medina*



Anexo 5: Fotografías





