



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN CASTELLANO Y LITERATURA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CASTELLANO  
Y LITERATURA**

**TEMA:**

“LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO “20 DE MARZO” SITIO COLORADO DEL CANTON JAMA”

**AUTORA:**

Yris del Rosario Medina Valencia

**TUTORA:**

Lic. María Patiño López

Bahía de Caráquez – Manabí – Ecuador

2015

## **CERTIFICACIÓN**

En legal uso de mis funciones y atribuciones, en calidad de Director de Tesis.

### **CERTIFICO:**

Que la presente investigación cumple a satisfacción con los requisitos y protocolos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y las normas de investigación que ordenan y sugieren la estructura de la misma, por lo que puede ser presentada para su revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y los fines consiguientes.

Bahía de Caráquez, Abril de2016

---

**Lic. María Patiño López**  
**DOCENTE ULEAM – EXTENSION BAHÍA**

## **DIRECTOR DE TESIS**

Las concepciones, opiniones y contenidos generales del presente trabajo de titulación son de exclusividad y responsabilidad de sus autoras, se han reproducido ideas de trabajos autorizados exclusivamente para refrescar la investigación, sin fines especulativos.

Para constancia de nuestras afirmaciones, firmamos en unidad de Acto y de criterio.

Bahía de Caráquez, Abril del 2015

---

Yris del Rosario Valencia Medina

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Previo el cumplimiento de los requisitos de ley, el Tribunal de Grado  
otorga la calificación de:**

-----  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

-----  
**CALIFICACIÓN**

-----  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

-----  
**CALIFICACIÓN**

-----  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

-----  
**CALIFICACIÓN**

-----  
**S. E. Ana Isabel Zambrano Loor**  
**SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA**

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este momento y haberme dado salud para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor. A mis padres, a mis hermanos que siempre me apoyaron. A mis suegros: Ricardo Zambrano (+) y Carmen Teresa Cevallos que me ayudaron, me motivaron para seguir adelante y alcanzar la meta propuesta.

A mi esposo y a mi hijo Carlos Javier por estar conmigo en todo momento y que me dio fuerza a seguir luchando. A mis profesores que me enseñaron día a día superarnos dando mi mayor esfuerzo, en busca de la superación personal y profesional; y a todas aquellas personas que estuvieron siempre conmigo en todo esos momentos que me impulsaron a alcanzar las metas y objetivos trazados.

Gracias también a mis compañeros que desde que ingrese a la Universidad que estuvo a mi lado y hoy también buscan lograr sus objetivos.

Yris del Rosario Medina Valencia

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas las personas que me han apoyado para la realización de este proyecto de investigación en especial a mi familia y personas cercanas. A mis suegros Ricardo Zambrano (+) y Carmen Teresa Cevallos que me brindó su apoyo, paciencia ya que sin la ayuda de ellos no podría haber culminado mi proyecto.

A mi tutora Licda. María Patiño por esa disponibilidad y paciencia que me brindo para la realización de este trabajo investigativo. A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Bahía de Caráquez y al personal docente de la facultad de Ciencias de la Educación Mención Lengua y Literatura que con su conocimiento forman nuevos profesionales.

Yris del Rosario Medina Valencia

## RESUMEN

El trabajo de titulación: La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” de la Mocora fue de gran importancia ya que formó parte del fortalecimiento de las acciones para mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes de bachillerato. Se planteó como objetivo elaborar una estrategia pedagógica para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de primer curso de bachillerato.

En su desarrollo se aplicaron métodos de investigación y técnicas de recopilación de información que permitieron realizar el diagnóstico del nivel inicial sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal básica en las áreas elementales.

Los resultados obtenidos evidenciaron una debilidad e insatisfacción en la labor que desarrollaban los padres a favor del aprendizaje de sus hijos y también de la falta de gestión desde la institución educativa para lograr mejorar esta falencia. Unido a ello se obtuvo una respuesta positiva de los padres a incorporarse al apoyo del aprendizaje de sus hijos, estudiantes del colegio “20 de Marzo” del sitio Colorado.

En correspondencia con los resultados obtenidos en el diagnóstico se diseñó una propuesta donde se diseñó una Guía Metodológica para desarrollar la escuela de padres como vía que incrementa la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo incorporó varias actividades que pueden desarrollarse en una Escuela de Padres, las que son coherentes con el objetivo del trabajo.

## INDICE

Portada .....	
Certificación .....	I
Director de tesis .....	II
Aprobación del tribunal de grado .....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Resumen.....	VI
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

1. Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje y del papel de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.....	6
1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje .....	7
1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje .....	10
1.3. Características del aprendizaje de los estudiantes .....	11
1.4. Regulaciones del estado ecuatoriano acerca del funcionamiento de la educación.....	13
1.5. Definición de familia. Tipos de familias .....	14
1.5.1. Funciones de la familia .....	15
1.5.2. La familia: alcance y responsabilidad en la formación de los niños, adolescente y jóvenes.....	16
1.6. El adolescente en el nivel de bachillerato y la familia .....	17
1.7. Las escuelas de padres. Importancia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.....	18
1.7.1. Surgimiento de las escuelas de padres .....	20
1.7.2. Alcance de las escuelas de padres.....	20
1.7.3. Posibles temas a desarrollar en una escuela de padres.....	21
1.7.4. La guía metodológica para orientar la relación escuela - familia en las instituciones educativas .....	23

### CAPÍTULO II

2.1. Interpretación y análisis del estudio de campo.....	25
2.2. Resultado de la encuesta aplicada a los padres.....	28
2.3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	29
2.4. Resultados de la observación realizada a las actividades .....	31
2.5. Resultados de la entrevista realizada a los directivos.....	32



## CAPÍTULO III

3.1. Tema de la propuesta: elaborar guía metodológica para el éxito de las escuelas de padres .....	33
3.2. Antecedentes .....	33
3.3. Estructura de la escuela de padres .....	34
3.4. Composición de la escuela de padres .....	35
3.5. La organización para el trabajo .....	35
3.5.1. Algunas cualidades que debe poseer el facilitador .....	37
3.6. Momentos que regularmente debe tener una escuela de padres .....	39
3.7. Las sesiones de trabajo de la escuela de padres de primer curso de bachillerato en el colegio “20 de marzo” del sitio colorado.....	39
3.8. Características de las actividades a desarrollar .....	40
3.9. Contextualización de las actividades de la guía metodológica para mejorar la participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos de la escuela ....	41
Conclusiones .....	45
Recomendaciones .....	46
Bibliografía .....	47
Anexos .....	
Anexo 1: Tablas y gráficos .....	
Anexo 2: Encuesta a profesores .....	
Anexo 3: Encuestas a estudiantes .....	
Anexo 4: Encuesta a padres .....	
Anexo 5: Guía de observación.....	
anexo 6: Entrevista a directivos del colegio “20 de marzo” del sitio colorado .....	
anexo 7: Fotografías .....	

## INTRODUCCIÓN

La participación de padres de familia es de gran importancia en el proceso enseñanza y aprendizaje, pues son responsables de la educación de sus hijos y de su cooperación, de las exigencias y control, depende en gran medida el éxito que alcance los estudiantes y de manera particular el aprendizaje de sus hijos.

Al lograrse una adecuada integración de los padres a las actividades de las escuelas, al proceso formativo que en ellas se desarrolla tiene una mayor incidencia en la educación de sus hijos. La integración de los padres a los colegios debe lograrse en todos los niveles y permitiendo que sus hijos se sientan más comprometidos, además de que se destaquen en lo académicos teniendo actitudes más positivas respecto al colegio, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos que exigen la escuela y la sociedad.

Si nos preguntamos por qué es importante la relación de los padres con los colegios donde estudian sus hijos existen múltiples razones que muchas veces son desestimadas por los padres, principalmente cuando los hijos comienzan a crecer. Muchos padres de familias consideran que es la escuela la única responsable de sus hijos y hasta cierto punto esto incide de manera directa en su alejamiento de las instituciones educativas, justificándose en el trabajo y en no tener tiempo.

Castro Alegret, P .L. (1999)<sup>1</sup> plantea que la familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, destaca además que específicamente sus integrantes ven a la familia como el espacio donde conviven y se relacionan afectivamente desarrollan actividades comunes, además de crecer física y espiritualmente.

---

<sup>1</sup> Castro Alegre, P.L. (1999)

La importancia que tiene en la familia, lograr una estructura de funcionamiento adecuada que pueda facilitar de manera sostenida un buen desarrollo de sus miembros, lograr que se preparen para la vida y se mantengan estimulados por las acciones y tareas escolares, transformando su comportamiento en el contexto comunitario en que viven y estudian convirtiéndose en sujetos activos y creadores, que les produzca alegría y satisfacción, tanto a los padres, como a los hijos, en conocer más y mejor a la comunidad.

La responsabilidad paterna debe incorporarse como elemento de fortalecimiento del trabajo de las escuelas y del aprendizaje de sus hijos, así como de permanente superación de los padres que se convierten en más útiles a la comunidad donde se desarrollan.

De acuerdo con los estudios sobre familia esta institución es considerada portadora de tres funciones fundamentales que indistintamente señalan los especialistas, pero que hay coincidencia en la esencia de estas. Para Hernández (2007) son estas las funciones biosocial, económica, la cultural, y como resultante y con una función integradora señala a la función educativa o formadora.

Desde esta función educativa queda clara la responsabilidad de la familia de participar en las acciones que desde la escuela se desarrolla en la educación de sus hijos. Esta problemática ha sido tema de discusión y la UNESCO (2004), destaca que en los últimos años, especialmente porque se ha evidenciado una relación entre algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas.

Las escuelas de Padres se convierten en una vía muy importante, para preparar a los padres a apoyar la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Esta importancia también tiene que ver por constituir las familias y los padres como los primeros educadores y el beneficio de una buena educación temprana en lograr calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Además no se puede obviar el ambiente familiar como espacio adecuado y de gran valor para el desarrollo no solo físico sino intelectual de los hijos. En las universidades de Ecuador se han desarrollado investigaciones sobre esta temática, entre ellas: Educación sexual en la familia y su incidencia emocional en las estudiantes de octavo a décimo año, unidad educativa "Leonie Aviat", Manta 2012.

También se han desarrollado acciones de vinculación de los estudiantes que expresan la importancia que se le concede a esta problemática en las carreras de Ciencias de la Educación y Trabajo Social principalmente. Otro trabajo que resalta la importancia de la temática es, La escuela de Padres y su influencia en el aprendizaje integral de los niños y niñas de los Jardines de infantes Divino Maestro y Alejandro de Humboldt del Cantón Jipijapa (2007- 08), de las autoras Mirian Castro Piguave y Yadira Morales Manzaba.

Los anteriores trabajos constituyen antecedentes al presente trabajo y también permiten asumir sus posiciones teóricas como parte de los fundamentos de la investigación actual. La investigación determino como problema científico, la insuficiente participación de los padres de familia en las tareas de aprendizaje de los estudiantes de primer curso de bachillerato afecta la calidad del aprendizaje alcanzado.

Tomando como objeto el proceso pedagógico en los colegios de bachillerato para llevarlo a cabo en el campo de los padres en las tareas de aprendizaje de los estudiantes El objetivo que se plantea es de elaborar una guía metodológica para desarrollar la Escuelas de Padres como vía que incremente la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes de primer curso de bachillerato en el Colegio "20 de Marzo" del sitio Colorado.

La hipótesis que se formula es: la escuela para padres mejorará la calidad de los aprendizajes y la participación de los padres en los procesos educativos para el mejor desarrollo de la investigación se precisaron las variables. Como la variable independiente fue definida la siguiente:

La guía metodológica para desarrollar las escuelas de padres e incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes. Como variable dependiente se situó: El aprendizaje de los estudiantes. Fueron definidos como objetivos específicos o tareas científicas las siguientes:

1.-Investigar antecedentes históricos más relevantes en torno a la temática sobre la responsabilidad de los padres de familia y proceso de aprendizaje.

2.-Determinar los fundamentos teóricos de las variables en el tema de Escuelas de Padres como vía para preparar a la familias para apoyar en el aprendizaje de los estudiantes.

3.-Diagnosticar el nivel inicial sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del sitio Colorado.

4.-Elaborar una guía metodológica para desarrollar la Escuelas de Padres e incrementar la participación de los mismos en el aprendizaje de los estudiantes y con ello mejorar el aprendizaje de los educandos.

En la investigación se aplicaron diversos métodos teórico y empíricos. Entre los teóricos se encuentran:

Método Analítico – Sintético: Facilitó establecer las características de las variables del problema de estudio de manera particular: a través de una guía metodológica para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, y el aprendizaje de los estudiantes permitió el proceso producción de conocimiento a partir de la interpretación de los documentos consultados.

Método histórico lógico: Permitted valorar las diferentes etapas por las que ha atravesado el desarrollado de la labor educativa de los padres de familia y las particularidades de la etapa en cuestión que se investigó.

Entre los métodos empíricos utilizados se encuentran: La observación.-Permitió observar las características de la actuación de los padres y estudiantes a partir del proceso de preparación de los primeros en las tareas de aprendizaje de sus hijos.

Se formuló un modelo de encuesta para los estudiantes y un modelo de entrevista para los docentes con preguntas claras, de fácil comprensión, debidamente estructurado, con la cual se obtuvo información de la realidad en relación con lo investigado.

La encuesta, se aplicó a padres, docentes y estudiantes de la institución educativa; la entrevista se aplicó a los directivos para conocer las particularidades del proceso de preparación de los padres de acuerdo con el conocimiento de las dificultades de los estudiantes. Los métodos matemáticos.- Se utilizaron en la recopilación, interpretación y tabulación de datos de las encuestas que se aplicó a los estudiantes.

La población de la investigación estuvo integrada por los 183 estudiantes de bachillerato, 18 profesores y 4 directivos de la institución educativa .La muestra de la investigación la integraron los 56 estudiantes del primer año de bachilleratos, los padres de estos estudiantes 8 docentes que trabajan con este año y los 2 directivos de la institución educativa. El tipo de muestreo aplicado fue intencional.

## **CAPÍTULO I**

### **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

A través de la historia se ha observado que la participación de los padres en el proceso de formación de los hijos, especialmente en el bachillerato no ha sido nada fácil, a pesar de los grandes esfuerzos realizados en los últimos tiempos en el ámbito educativo, donde la familia y en especial los padres son los actores principales, pero a través de la historia se ha observado que ocupan un lugar secundario. Los maestros y los padres no logran ponerse de acuerdo con las estrategias a seguir y así poder ayudar a los hijos en el proceso educativo.

Se evidencia cada día la importancia de que los padres se perciban como sujetos activos involucrándose en la vida y en el ámbito escolar de sus hijos con el fin de favorecer su desarrollo integral, es necesario integrar padres y tutores al proceso educativo constituyéndose en la base de una educación de calidad y de calidez.

López en el 2009 manifestó que “cuando la familia y los padres se integran al proceso educativo de sus hijos, estos tienen repercusiones positivas, mejora su rendimiento académico y las relaciones padres a hijos, sin descuidar la actitud positiva hacia el ámbito educativo”, convirtiéndose estos elementos en la mejor manera de elevar la autoestima de sus hijos.

Por lo antes expresado los padres deben permanecer cerca de la escuela, conocer el rol protagónico que tienen en la educación de sus hijos y que el logro de ellos es más efectivo cuando existe una buena relación entre el colegio y los padres. La institución educativa debe motivar a los padres a través de jornadas que permitan la unificación de la labor formativa y educativa de los estudiantes.

## 1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje

El ser humano a diario comparte conocimientos y saberes con los demás. Fernando Savater en su frase: "De aquí que todos los hombres seamos capaces de enseñar algo a nuestros semejantes incluso que sea inevitable que antes o después aunque de mínimo rango todos hayamos sido maestro en alguna ocasión". (Miguel de Subiría, Enfoque Pedagógico y Didáctica Contemporánea 2007).

Siguiendo el pensamiento de Savater constantemente compartimos conocimientos gracias a la vocación pedagógica humana de enseñar y de aprender. Cualquier cosa antes de llevarla a cabo se debe conocer para desempeñarla bien, por ese motivo todos en algún momento enseñamos y aprendemos.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene dos partes que aunque presentan independencia están íntimamente relacionados entre sí por lo que no puede existir un proceso que excluya una de ellas. La enseñanza condiciona la existencia del aprendizaje y este se produce desde la acción de la enseñanza como parte de un proceso organizado. (Miguel de Subiría, Enfoque Pedagógico y Didáctica Contemporánea 2007)

TAMA (1986) manifiesta que el estudiante debe construir su propio aprendizaje. De manera particular el aprendizaje está ligado a la persona que aprende y en quien se produce un cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El aprendizaje permite alcanzar un estado diferente cuando se adquiere una situación diferente, es decir, logra un cambio en la persona, y en sus conocimientos.

Viéndolo desde dos aristas tenemos que el aprendizaje como resultado: es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración).



Si lo analizamos como proceso es entonces una variable interviniente (no observable en todos los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados, la enseñanza es una actividad dirigida planificada, con un contenido determinado e identificada con la educación escolarizada. Es parte del proceso que posee como direccionalidad lograr el aprendizaje de algo.

Esta actividad es atendida por un profesor de acuerdo con el nivel de enseñanza en que se produzca. De forma general el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe exigir la presencia de estudiantes y hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del estudiante.

El profesor es el que decide qué y para que enseñar, debe anhelar que sus estudiantes aprendan no solo que sepan o se informen, debe conducirlos a participar activa y responsablemente a indagar a explorar, está obligado conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. (Miguel de Zubiría, Introducción a las Pedagogías y Didácticas Contemporáneas. 2007)

La primera actividad del profesor, es la que programa la acción educativa directa, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el estudiante es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Según destaca Enrique Martínez-Salanova Sánchez (2014)<sup>2</sup>, una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el estudiante, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

---

<sup>2</sup>Martínez-Salanova Sánchez Enrique: El proceso de enseñanza-aprendizaje. <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

De acuerdo con este autor la formulación de los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje se favorece el propio proceso por:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

La organización de las clases fuera o dentro del recinto escolar requiere de un acto de detalles y responsabilidad individual y colectiva. Hay que formar el grupo adecuado para cada tipo de actividad que se planifique y se desarrolle. Estas características de las actividades también inciden en la amplitud del grupo de trabajo. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. A partir de las especificidades que posean, habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

Como proceso de intercambio y constante comunicación es un espacio de interactuar entre el profesor y los estudiantes, no es rígido ni un proceso de corte tradicional, lo que incide en que las funciones de ambos, profesores y estudiantes, cambien con suficiente flexibilidad. El enfoque se aleja de lo tradicional y del enfoque caracterizado por la actitud hegemónica del profesor que se dedica a impartir conocimientos y el estudiante que recibe pasivamente, es un receptor.

En este proceso se debe cambiar y se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes. Todo cambio estaría en función de lograr un proceso de enseñanza aprendizaje motivador y desarrollador.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera. El proceso de enseñanza es multidimensional es, y para algunos autores como Ana María González Soca y otros (2004)<sup>3</sup>.

Lo organiza a partir de tres dimensiones, las que son: humana, técnica y político - social. Desde las dimensiones se sintetizan la concepción humanista explicitando la importancia de la misma en el componente afectivo que está presente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La técnica valora al proceso de enseñanza - aprendizaje como acción intencional, sistemática, que procura organizar las condiciones que mejor propician el aprendizaje. Aspectos como objetivos instruccionales, selección del contenido, estrategias de enseñanza, evaluación, etc.

Esta dimensión de corte social político - social, trata con personas concretas que tienen una posición de clase definida en la organización social en que viven y tienen en cuenta que toda la práctica pedagógica posee en sí una dimensión político – social.

## **1.2. El Proceso de enseñanza aprendizaje**

El término Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, es un proceso sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro - alumno, se convierte en un accionar mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos., es un proceso complejo, multilateral, que en la actualidad necesita en las aulas de una significación que permitir que se convierta en un proceso desarrollador.

---

<sup>3</sup>González Soca Ana María y otros. El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. Tomado de: Addine Fernández, F. (compiladora). Didáctica: teoría y práctica” Fátima Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

Nisbetty Shucksmith, 1987, manifiesta que las estrategias de aprendizajes son estrategias cognitivas con procedimientos integrados o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento e utilización de la información, además que el cerebro funciona con estos procesos antes mencionados, sin descuidar que se requiere de la colaboración de otros procesos de naturaleza metacognitiva.

### **1.3. Características del aprendizaje de los estudiantes**

Los resultados alcanzados en la formación y educación de los hombres hasta la fecha y las exigencias crecientes de la sociedad a las instituciones educativas hacen que la escuela en su totalidad debe transformarse. No es posible dejar de tener en cuenta las características de los estudiantes que están en las aulas y que los docentes enfrentamos actualmente en clases.

Nuestros estudiantes no son los mismos, que los que vivían en las décadas de los 80 y 90 del pasado siglo por lo que si queremos una educación eficiente y eficaz no podemos ignorar las características, necesidades e intereses del educando que según sus particularidades es que debemos adecuar nuestros métodos de enseñanza, de lo contrario, el aprendizaje será poco efectivo. (Luigi Giussani. Educar es un riesgo, 2006).

El aprendizaje debe ser consecuente con los enfoques de la enseñanza. En las condiciones de la enseñanza desarrolladora el estudiante se debe caracterizar por ser el estudiante actual, que se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, resuelto, crítico. Entre las ventajas que tiene el estudiante actual es su habilidad en el uso de tecnologías.

Al ser un estudiante activo, está abierto a nueva experiencias y por lo tanto, su rol en el salón de clases no es del simple espectador sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento bajo la indicación del profesor, quien comparte con el grupo el protagonismo en el aula.

El profesor encauza las necesidades de los estudiantes, dirige el proceso de manera diferente con enfoque de colaboración y participación a favor del aprendizaje de los estudiantes. Para ser pertinente con el aprendizaje desarrollador se necesita de una didáctica humanista, con un enfoque personalizado, orientado a sus experiencias y vivencias personales, en que la actividad del estudiante ocupe un lugar central en la escena didáctica, se respete su personalidad; problematizadora, generando la búsqueda de solución a los problemas de aprendizaje y modos de actuación; contextualizada.

En este caso vinculado a los contextos comunitarios y que prepare para la vida; integradora, sistematizando el vínculo de lo instructivo y lo educativo, en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; desarrolladora, por facilitar una enseñanza que amplíe la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, como espacio interactivo del aprendizaje de la cultura y desarrolle de forma óptima sus potencialidades. (Rafael Tejeda, Pedro Sanchez La Formación basada en competencias, 2012).

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, uno de los componentes que debe ser atendido en correspondencia con su alcance para lograr la interactividad del estudiante en el proceso, son los medios o recursos, para que sirva de actividad al estudiante o al profesor, como instrumento de evaluación.

Los estudiantes cuando llegan al bachillerato, deben ser personas capaces de aportar al mundo, aportar a su aprendizaje y al aprendizaje de los demás, son seres activos, con intereses e inquietudes propias, dignos de ser escuchados y dignos de ser considerados como parte activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, cuya responsabilidad, de antaño, recaía sólo en los profesores. José Bernardo Carrasco en su libro, Una Didáctica para hoy manifiesta que el aprendizaje debe darse con todo el cerebro, tradicionalmente se ha basado solo en lectura y estudio de material escrito, era un aprendizaje lógico que solo usaba la mitad del cerebro.

Aprender con todo el cerebro es utilizar los dos hemisferio por igual permitiendo que los estudiantes las siguientes funciones:

- Definir con claridad lo que hay que aprender (objetivos).
- Atender de modo selectivo la información a aprender.
- Comprender y almacenar la información.
- Representan mentalmente los conocimientos.
- Organizan los conocimientos.
- Transfieren los aprendizajes.
- Sabe pensar de modo reflexivo, crítico y creativo.

#### **1.4. Regulaciones del Estado ecuatoriano acerca del funcionamiento de la educación**

La ley orgánica de educación intercultural, en su artículo 37 plantea los fines de la educación en la República de Ecuador, (LOEI). Entre los aspectos fundamentales se encuentra que la misma está dirigida a lograr el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos.

Se añade su accionar en el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad. El mismo está relacionado directamente con el desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador.

Entre las responsabilidades que poseen las instituciones educativas se encuentra el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica igualmente se destaca la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

### **1.5. Definición de familia. Tipos de familias**

Para poder hablar de familia conviene primero preguntar sobre la familia misma. Es bueno plantear una interrogante sobre “¿qué es la familia?”. La UNESCO, en el 2004 manifestó, La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

Constituye la unidad básica de la sociedad. No obstante, los cambios de las culturas, formas de vida y de organizaciones sociales, convierten a la familia consanguínea tan sólo como un tipo de familia, puesto que la familia puede considerarse como el grupo unido por intereses, afinidad o convivencia. El marco jurídico incluso ha tratado de ajustarse a las nuevas formas de entender la familia.

Es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia y que la misma, siempre esté buscando diversas tipologías conforme evolucione la sociedad, la cultura, los modelos matrimoniales y otros factores que influyen en sus modos concretos. La responsabilidad que tienen las familias en la educación de sus miembros es a su vez un compromiso histórico e incide de una manera muy compleja en la formación y desarrollo de la personalidad del ser humano.

#### **a) Tipos de familias**

Existen diversos tipos de familias y los especialistas de manera general coinciden en buena parte en los siguientes:

- **La familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia, no incluye a otros miembros.
- **La familia extendida o extensa** la cual está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **La familia monoparental**, grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos.
- **La familia ensamblada**, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias.

Se encuentra que entre las familias las encontramos aquellas que se forman desde los lazos de consanguinidad y también puede formarse por lazos afectivos, por sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

De lo anterior se deriva que la familia es un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables. Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia.

### **1.5.1. Funciones de la familia**

De acuerdo con las funciones de la familia se pueden destacar la función de tipo reproductora, a través de la cual se produce la descendencia y reproducción de la especie humana. La familia tiene esta como una función esencial, de no cumplirse desaparece la especie humana.



Otra de las funciones es la función productiva, por cuanto sus miembros deben producir riquezas, bienes materiales y vías para el sostén de los miembros de la familia. Se trata de obtener aportes económicos con el fruto del trabajo que les permita desarrollarse y satisfacer sus necesidades.

La función cultural, por cuanto a través de la familia se transmiten, conservan y se construyen los valores culturales de la humanidad, la familia construye el patrimonio cultural y el deber enriquecerlo por todo la sociedad.

En relación directa v con estas funciones se encuentra la educativa la cual tiene un carácter integrador y síntesis de las anteriores y que es de singular importancia para los hijos e hijas por cuanto desde el hogar reciben las primeras enseñanzas.

### **1.5.2. La familia: alcance y responsabilidad en la formación de los niños, adolescente y jóvenes**

La familia no solo debe garantizar a los hijos condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar sino que se debe prepararlos para la vida, para que puedan participar activamente en la comunidad donde conviven. La familia siempre ha educado y educa en la actualidad por lo que sería bueno precisar en qué dirección debería educar la familia.

Necesariamente tenemos que abordar el fenómeno de la diversidad como característica inherente a la naturaleza humana, como una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones, relaciones sociales y vínculos culturales entre las personas y entre los grupos sociales, como un concepto que en su acepción más generalizada significa variedad y en el marco educativo representa el hecho de proporcionar a todos y a cada uno las mismas oportunidades para que se sientan miembros de una colectividad, aprendiendo y comunicándose para crecer conjuntamente.

Gallardo Gonzalo 2011 en su Ensayo Familia y escuela manifestó que a la familia siempre se le ha retribuido el rol de satisfacer necesidades biológicas, afectivas y de vocación valórica.

A la escuela en cambio se la considera una institución destinada a satisfacer necesidades institucionales y académicas, la experiencia vivida en educación ha demostrado que el trabajo en conjunto en la educación de los niños es mucho más eficiente cuando existe la alianza colegio y familia.

La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden niños, jóvenes, adultos, por tal motivo la urgente necesidad de promocionar la participación de los padres ha crecido con el pasar de los años, a través de planes y programas establecidos de manera sistemática que gradualmente los involucre en los compromisos escolares, que los estudiantes necesitan para su formación.

### **1.6. El adolescente en el Nivel de Bachillerato y la Familia**

Dentro de las etapas del ciclo de crecimiento del ser humano, se encuentra la adolescencia, como un periodo de transición que marca el final de la niñez y predice la adultez, para algunos jóvenes es un periodo de incertidumbre, de desesperación, de amistades internas, de desatarse de los padres y de la creación de sueños y metas.

Dulanto Gutiérrez Enrique en su libro “La adolescencia como etapa existencial” manifiesta que los padres deben estar presente en las preguntas existenciales que hacen sus hijos, cuando están descubriendo el maravilloso mundo interior y seguramente su mundo sexual, es una etapa difícil para los jóvenes donde el apoyo de la familia condiciona de manera positiva o negativa las decisiones que ellos puedan tomar. Los padres deben demostrar con base y buenos argumentos, que lo que se les quiere enseñar es lo mejor para ellos.

La familia y el colegio deben trabajar en constante comunicación, estar preparados y actualizados para responder de forma positiva para cubrir las expectativas que los jóvenes tienen hacia la vida, para que el joven crea en lo que se le dice y lo asuma con responsabilidad.

### **1.7. Las escuelas de padres. Importancia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes**

La búsqueda de solución a los problemas de la educación y el aprendizaje de los estudiantes argumenta la importancia que tienen las escuelas de padres en el proceso educativo de las escuelas en la actualidad. De manera reiterada por la práctica social los padres han educado a los hijos siguiendo el modelo que percibieron en sus propios padres.

Sin embargo, esto ya no es así en nuestros días; fundamentalmente porque desde el último tercio del siglo pasado la sociedad se ha visto sometida a cambios vertiginosos. La familia, y la propia institución escolar, no han sido ajenas a estos vaivenes sociales. La televisión, la publicidad, las nuevas tecnologías, la desestructuración familiar, la evolución del mercado laboral, etc.; entre otros muchos factores inciden drásticamente en la labor educativa que se intenta llevar a cabo en la familia y en la escuela.

Hay que señalar que las ciencias de la educación se ha desarrollado y pueden proporcionar a los padres instrumentos muy valiosos a la hora de afrontar la educación de los hijos.

#### **a) ¿Qué entender por escuelas de padres?**

La “Escuela de Padres y Madres” se puede definir y caracterizar como una herramienta de carácter formativo, mediante la cual se busca posibilitar el fortalecimiento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de los centros Educativos.

Representa un espacio de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres y las madres de los y las estudiantes del centro educativo, con lo que se busca alcanzar la capacidad de mejorar la gestión educativa en el centro correspondiente. Hay dos grandes conceptos de escuelas:

1. Las que están en un edificio, con su variante de Homeschooling para los hijos.
2. Las escuelas virtuales para padres, que enseñan las materias a través del Internet, mediante envíos periódicos de temas desarrollados por los profesores, más la posibilidad de que los padres pueden preguntar lo que consideren conveniente, sobre los artículos recibidos o sobre temas personales o familiares.

En las escuelas con edificio hay homogeneidad de los alumnos, pues están clasificados por edades, conocimientos, e incluso sexos. Los profesores tienen preparadas las materias en función de cada aula. La totalidad de lo que se enseña, está adaptada a las características que tienen en común la mayoría de los alumnos de la clase. Esto mismo aplica a las escuelas de niños y a las universidades, pues en ambos extremos los alumnos son muy homogéneos en conocimientos.

La escuela virtual. Las principales diferencias son que los estudiantes tienen características heterogéneas, en función de ellos mismos y de las circunstancias de sus hijos, de sus familiares o de la sociedad donde vivan, pues tienen diferentes edades, número de hijos, edades de los hijos, diferentes educaciones, diferentes situaciones económicas, hijos, hijas o ambos, educaciones diferentes. En las escuelas virtuales el alumno elige aprender, lo que cree que mejor le conviene aprender, escogiendo de un menú de temas que pone la escuela a su disposición.

Todo dependerá de las características y deseos de aprender, que tengan los padres. Los padres tienen que pensar por ellos mismos, lo que quieren estudiar, en lugar de recibir la información enlatada por los profesores, para todos los alumnos por igual.

### **1.7.1. Surgimiento de las escuelas de padres**

Las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia surgen simultáneamente como respuesta a las preocupaciones de las sociedades por las condiciones de la infancia. Por tales razones los estados y gobiernos asumen la educación como un aspecto formativo sumamente importante, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias.

La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo. Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran.

El tratamiento de diversos problemas en las instituciones educativas latinoamericanas que requerían de la intervención de los padres sirvió para la aparición de las escuelas de padres en los países de la región. Se buscaron oportunas respuestas, con metodología democrática y participativa, convirtiéndolos en los pilares de la Escuela de Padres.

### **1.7.2. Alcance de las escuelas de padres**

La escuela de padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar.

- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación).
- Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia.
- •Requieren una asistencia sistemática y una programación.

Para la organización de las escuelas de padres se sugiere considerar los aspectos siguientes:

Tiempo de realización: Pueden tener una duración aproximada de una hora y media cada una.

Frecuencia: Puede ser desarrollada cada dos meses aproximadamente.

Formas de desarrollar los temas: En ellas suele presentarse un tema, trabajar en grupos si el tema permite el desarrollo de alguna actividad o dinámica teórico-práctica así como tiempo para comentarios, debate y preguntas.

Lugar dónde realizarse: Podrá realizarse en centros educativos o en alguna sede de organismo que se relacione a colabore con esta actividad en el Cantón. Es necesario un espacio físico donde puedan trabajar un grupo de familias con luz e Internet. Sillas y mesas para los asistentes. Pizarra. Soportes audiovisuales (Portátil con cañón proyector o pizarra digital, pantalla para proyectar para visualizar el material.)

### **1.7.3. Posibles temas a desarrollar en una escuela de padres**

Sobre cualquier tema que preocupe o interese tratar. En una escuela de padres y madres siempre se intentará abordar el tema en cuestión y aportar información desde una perspectiva optimista y motivadora para las familias, fomentando la búsqueda de soluciones e intentando dotar a las familias de pautas y herramientas que les ayuden a llevar a cabo su importante labor como padres y madres.

- Aspectos relacionados con la salud física y mental de los estudiantes y las normas educativas establecidas. Incluye temas como: (promoción de la salud en la familia; alimentación y actividad física; educación sexual; prevención de las adicciones; el desarrollo de la personalidad en la adolescencia.
- Aspectos relacionados con la educación formal y las normas educativas establecidas. Incluye temas como: (límites y autoridad positiva; redes sociales; educar para el ocio y tiempo libre; las normas y castigos.
- Aspectos relacionados aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo. Incluye temas como: (Fomento de la lectura; hábitos y técnicas de estudio; la comunicación; estrategias para entendernos mejor con nuestros/as hijos/as; fracaso escolar.
- -Aspectos relacionados con el estado psicológico. Incluye temas como: (autoestima; cómo mejorar la autoestima de los/as adolescentes; límites y autoridad positiva: resolución de conflictos en la educación de nuestros hijos e hijas.).

Para que una Escuela de Padres sea considerada como tal, entre otros aspectos, requiere:

- La implicación activa de toda la comunidad educativa.
- Una programación y evaluación.
- Compromiso de las personas que quieran asistir.
- Asistencia técnica.
- Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por un monitor.

#### **1.7.4. La guía metodológica para orientar la relación escuela - familia en las instituciones educativas**

Una guía metodológica es un instrumento que tiene como objetivo mejorar un proceso determinado facilitando las nuevas implementaciones a partir de una metodología basada en la experiencia. La guía metodológica tiene un carácter específico pues su estructura responde a situaciones particulares y no requiere de uniformidad o pasos idénticos entre una y otra guía. La esencia de la guía metodológica es permitir aplicar mejor las metodologías y las orientaciones para hacer algo de manera eficiente. Para el desarrollo de una guía metodológica se sugieren cumplir los procesos siguientes:

1. Surge bajo la necesidad de establecer una guía para un determinado proceso.
2. Según la situación, existen dos posibles opciones a seguir:
  - Experimentación Metodológica: Esta se utiliza cuando no existe ninguna base metodológica con este proceso, por lo que se debe iniciar una investigación.
  - Rescate y reconstrucción Metodológica: Esta se usa en caso de que ya existan bases metodológicas, que se dejaron de utilizar. En este caso se recolecta información sobre los métodos aplicados y se realiza una verificación técnica.
3. Se finaliza la guía metodológica.

Entre las fuentes que originan la elaboración de la guía metodológica se encuentran:

- Experiencia Sistematizada.
- Fuentes Secundarias.
- Vivencias de los autores.



En estos casos es que las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente

## **CAPÍTULO II**

### **2.1. Interpretación y análisis del estudio de campo**

Para mejorar el trabajo de campo se realizó un diagnóstico sobre la problemática presentada. Las encuestas fueron aplicadas a los 8 profesores, 56 estudiantes y 56 padres de familia y se obtuvieron los resultados siguientes:

#### **Encuesta a docentes**

##### **1.- Los padres de familias son convocados a participar de los aprendizajes de sus hijos**

La totalidad de los 8 profesores encuestados que representa el 100% señaló que los padres de familia son convocados a participar en actividades para abordar el tema del aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato.

Este aspecto informa de que la institución y sus profesores cumplen un aspecto importante para el buen funcionamiento de la educación y que se tiene en cuenta los problemas del aprendizaje sin descuidar la participación de sus padres desde el hogar o contexto que rodea al adolescente...

##### **2.- Participan los padres de familia en las actividades que se les convoca**

De los 8 docentes encuestados el 100% que representa la totalidad indica que los padres si participan de las actividades a las que se les convocan.

Se conoció por los profesores que los padres de familia cada vez que se les convoca asisten al colegio pero poco es el nivel de participación de los padres de forma voluntaria, se podría decir que asisten al colegio casi obligados, ellos sienten que sus hijos han crecido y que ya no los necesitan.

**3.-** Relacione las principales actividades a las que son convocados los padres de familia para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

La muestra investigada respondió con un 75% (6) que se relacionan solo por las entrega de notas un 13% (1) mencionan que lo hacen por comportamiento estudiantil y otro 13% (1) por tareas no cumplida.

La relación padre escuela debe de ser fortalecida por la institución educativa y por los maestros, ya que dependen de muchas normativas y horarios exclusivos para la atención a los padres, esto tiene el fin de organizar la participación de los padres con el colegio, para que así no sean las clase interrumpida en cualquier momento. Y se perjudique al estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

**4.-** Les brinda información sistemática a los padres de familia acerca del aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato?

De los 8 docentes encuestados ellos mencionan en un 90% (7) que si le brindan información a los padres sobre el aprendizaje de sus hijos, en un 10% (1) el docente manifiesta que no, tiene contacto con los padres sobre el aprendizaje de sus hijos.

La comunicación de manera permanente entre los docentes y los padres de familia permite que los estudiantes especialmente del bachillerato asuman con responsabilidad el proceso de aprendizaje, la adolescencia en la que ellos se encuentran les permite identificarse consigo mismo y elegir lo mejor o peor para ellos, por lo que sentirse acompañado de sus progenitores les da seguridad y confianza.

**5.-** ¿Cómo consideras que son las orientaciones que se les brindan a los padres de familia para que participen en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato?

En un 90% (7) docentes mencionan que se orientan a los padres de forma positiva, buena, 10% (1), un docente indica que solo lo hace de manera regular.

El desarrollo emocional, afectivo y cognitivo de los hijos depende en gran medida del aporte significativo de los padres y de las relaciones entorno a su ambiente familiar. Es necesario que los padres den esa estabilidad.

6.- Señale ejemplos de las actividades de preparación que usted les orienta  
De los docentes encuestados el 43% (4) indican que con los padres trabajan la fase de cultivo y como mejorar ese proceso, con un 29% (2) mencionan que trabajan la lectura y en un 14% (1) manifiestan que trabajan con procesos agroindustriales y la elaboración de yogur.

Preparar a los padres para mejorar su forma de vida y que a través de ellos, ayuden a mejorar el proceso educativo de los hijos, ha sido una tarea de muchos docentes, sabemos que la educación puede condicionar nuestro estilo de vida y por ende el mejorar el aprendizaje de todos los involucrados dentro del ámbito familiar.

7.- Usted considera que los padres de familia están preparados para participar en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato?

De los profesores encuestados seis (6) para un 75 % consideran que los padres de familia NO están preparados para participar en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato, y consideran que SÍ están preparados dos (2) profesores, para el 25%.Añaden que para prepararse tienen que asistir a las reuniones. Considero que la respuesta se ajusta a la relación entre la asistencia de los padres a las reuniones pero todo parece indicar que en los que consideran que **SÍ** toman directamente los que asisten y no consideran en su decisión los que no asisten y ello pueda alterar el resultado real. Además las orientaciones en su mayoría no inciden directamente en la preparación de los padres.

8.-Entre las acciones que los profesores proponen para mejorar la preparación de los padres de familia para su participación en el aprendizaje de sus hijos estudiantes del primer curso de bachillerato se relacionan:

De los 8 docentes encuestados manifiestan que en un 80% (6) asisten solo a las reuniones de padres mientras que el 20% (2) asisten cuando hay charlas.

Considero que son adecuadas las acciones propuestas por la institución educativa y que debe promoverse de manera constante las charlas para padres, ya que son parte de la responsabilidad que deben tener ellos para con sus hijos, la preparación de las familias es responsabilidad del colegio y sus profesores y si a ello se añade que el nivel cultural de los padres no es muy alto en la zona rural pues sería un tanto imposible cumplir con esta acción por ellos mismos.

## **2.2. Resultado de la encuesta aplicada a los padres**

Al resumir los aspectos más importantes aportado por los padres en la encuesta aplicada se puede destacar que:

1.- Lo padres reconocen que son convocados a participar en las actividades para abordar el tema del aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato.

2.- A pesar de que son convocados muchos de ellos no asisten. De los 39 encuestados 15 que representan el 38,46% dicen que siempre asisten; Del resto 22 respondieron que a veces asisten y ello representa el 56,41% y, dos (2) para un 5,12% respondieron que nunca asisten a las actividades que se convocan por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

3.- Entre las principales actividades que señalan los padres por las que son convocados se encuentran:

- Entrega de notas.
- Comportamiento de los estudiantes.
- Comité.
- Mingas.
- Inasistencias.
- Taller de cómo recuperar notas.
- Tarea no cumplida.

Estas actividades tienen como esencia la información y no incluyen la preparación de los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se puede decir que no contribuyen a la adecuada preparación de los padres de los estudiantes más allá de la información que proporcionan

4.- Todos los padres encuestados, 39 para un 100% consideran que las orientaciones recibidas por parte de los profesores para que participen en el aprendizaje de sus hijos son buenas. Y que se encuentran bien preparados para participar en el aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

Al valorar estos resultados pienso que son muy contradictorios al compararlo con los criterios de los profesores, estudiantes y las visitas de dos actividades por parte de la investigadora.

### **2.3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**

Como aspectos que se destacan de las respuestas de los estudiantes a la encuesta aplicada se encuentran los siguientes:

1.- De 43 estudiantes que fueron encuestados 37 que representan un 86,04% contestaron que su padre es convocado a participar en actividades para abordar el tema del aprendizaje que tienes como estudiante del primer curso de bachillerato. La cantidad de 6 estudiantes que representan el 13,95% respondieron negativamente.

2.- Al contestar acerca de si los padres participan en las actividades que se convocan por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje del primer curso de bachillerato, se conoció que 19 estudiantes responden que Siempre para un 44,18%; un total de 11 estudiantes respondieron A veces para un 25,58%, y el resto, 4 estudiante señaló que Nunca. Ellos son el 9,30% del total.

Es de mucho valor que los estudiantes reconozcan en cifra mayoritaria que sus padres son convocados. Este aspecto refuerza un criterio positivo de la labor de la institución. También resalto la honestidad de los estudiantes que identifican que hay padres que asisten a veces y algunos que nunca asisten. Si se valora con la información de los profesores es una alerta que debe ser atendida por la institución.

3. Los estudiantes relacionan entre las principales actividades a las que son convocados padres por los profesores:

- Para tratar sobre notas.
- Sobre las directivas.
- Sobre comportamiento.
- Para hacer mingas.
- Por asistencia.
- Para trabajo y problemas de la comunidad.

Como puede apreciarse las actividades que se relacionan no tiene su mayor fuerza en problemas de aprendizaje solo el referido a las notas lo que refuerza el criterio antes señalado del carácter informativo de las mismas. Es importante que sean abordados problemas de la comunidad en esas reuniones.

4.- Según 32 estudiantes para un 74,41% de los padres pueden ayudar en el aprendizaje. El resto, 11 estudiantes para un 25,58 % considera que no.

Se considera que es favorable que la mayoría considere que sí. En el caso de los que señalan que no puede influir el nivel cultural de los padres y que hayan identificado la ayuda solo con la parte de las asignaturas y no comprendan el valor de los consejos y otras actividades que pueden hacer los padres.

5.- Señale al menos tres aspectos en que sus padres lo ayudan a mejorar el aprendizaje como estudiante del primer curso de bachillerato.

#### **2.4. Resultados de la observación realizada a las actividades**

Como parte de la investigación se realizó la observación de dos reuniones convocadas por los profesores a los padres de estudiantes y se pudo constatar lo siguiente:

1.- No se logró una buena asistencia pues de un total de un total de 54 padres posibles a asistir solo asistieron a la primera convocatoria 19 padres para un 35,18% y en la segunda actividad visitada asistieron 28 padres lo que representó un 50,90%. Además se constató falta de puntualidad comenzando ambas reuniones casi 30 minutos posteriores a la hora convocada.

2.-En ambas reuniones se realizaron informaciones colectivas y se informaron aspectos de interés particular a algunos padres. Llamó la atención que no se escribió por parte de los padres las informaciones recibidas, las cuales estuvieron limitadas a tareas y problemas de aprendizajes concretos de los estudiantes.



3.- Los padres de manera general prestaron atención a la información brindada y las interrogantes fueron limitadas a los mismos padres en ambas reuniones siendo en sentido general muy escasas.

4.- Como resultado de estas observaciones se considera que las reuniones no preparan a los padres para apoyar la educación y el aprendizaje de sus hijos ya que son informativas y no están organizadas metodológicamente.

## **2.5. Resultados de la entrevista realizada a los directivos**

1.- Los entrevistados (2) valoraron el nivel de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato como regular.

2. -Destacan entre las dificultades de los estudiantes las ausencias a clases; poco estudio, indisciplinas y resultados académicos

3.- Entre las actividades que desarrollan los profesores con los padres de familia para orientarlos acerca de la marcha del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato señalan las reuniones y los análisis de resultados de aprendizaje de los estudiantes.

4.- Aunque señalan que los profesores orientan a los padres no precisaron acciones concretas en este sentido que evidenciaran que se realiza un trabajo sistemático y de preparación.

Considero que lo directivos no aportaron lo suficiente a las actividades que desarrollan los profesores y lo que se deben hacer para mejorar la participación de los padres de familia en la vida de la escuela

## **CAPÍTULO III**

### **3.1. TEMA DE LA PROPUESTA: ELABORAR GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ÉXITO DE LAS ESCUELAS DE PADRES**

#### **3.2. ANTECEDENTES**

La Escuela de Padres debe ser organizada desde un sistema de trabajo donde las charlas y sesiones de trabajo sean metodológicamente aceptadas. No puede consistir en desarrollar una serie de charlas impartidas de cualquier manera y sin un orden y orientaciones preestablecidas. Elaborar convocatorias a las familias es errónea utilizando cualquier vía apropiada esta: carteles, folletos y otras deben brindar la información exacta y necesaria para que se comprenda lo que se trasmite. También se debe aprovechar las TICs para poder llegar a un mayor número de familias y que conozcan la propuesta.

No se deben reiterar de manera innecesaria algunos temas a pesar de su importancia. En caso necesario se debe buscar variantes de cómo desarrollarlos y del alcance y relación de estos temas con otros, así como cambiar el enfoque que se les da a los mismos. Es importante ofrecer los contenidos de forma innovadoras y sobre todo que tengan una cohesión, es decir, que estén interrelacionados entre todos.

Lograr horarios donde puedan asistir todo los padres o la gran mayoría y de ser posible no utilizar siempre un mismo horario. Realizar búsqueda de intereses y posibilidades entre los padres. Es difícil ajustar un horario que convenga a todos pero es necesario buscar cuál es el más acertado para favorecer la participación de las familias.

Desarrollar los temas utilizando un lenguaje popular que permita que sean comprendidos por todos independientes del nivel cultural de los padres y de su dedicación. No deben identificarse por el uso de un lenguaje demasiado técnico.

Se precisa un lenguaje claro, directo y sencillo para “poder llegar” a todas las familias. Además, es necesario que los padres vean que aquello que se les está presentando es útil y práctico para ellos. Las Escuelas de Padres y Madres deben tener un seguimiento y continuidad por parte de los organizadores, no reducirse a charlas de personas que no regresan a ellos.

Se requiere tener contacto con los padres y madres y hacer un seguimiento de sus evoluciones y que de este modo se sienten acompañados, lo que evita que se cansen y abandonen. Hay que evaluar el trabajo que se está desarrollando. Es muy importante escuchar la voz de los participantes ya que es la que nos indicará si vamos por el camino correcto.

Hay que tener en cuenta a los participantes, escuchar sus voces **para** elaborar los contenidos de las escuelas de padres, pues lo que nos interesa a nosotros no siempre es lo que les interesa y preocupa a las familias.

### **3.3. Estructura de la Escuela de Padres**

La Escuela de Padres se estructurará como:

- A. Un espacio de reflexión y participación de todos sus miembros en capacitación y búsqueda de solución a las problemáticas abordadas para una mejor solución a los problemas de los estudiantes.
  
- B. Un espacio para la cooperación con la institución educativa y el contexto de la comunidad en cuanto a apoyar la educación y aprendizajes de todos los convivientes.
  
- C. Una fuerza viva con autonomía y poder de decisión que dinamice la vida institucional y se convierta en referente de cómo prepara a las familias y de cómo cooperar con la educación y el aprendizajes de los estudiantes por partes de las familias independientemente del nivel cultural de los mismos.

### **3.4. Composición de la escuela de padres**

La Escuela de Padres estará integrada por:

- 1.-Los padres, madres y tutores de los estudiantes del primer año de bachillerato del curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” de la Mocora.
- 2.-Los profesores del año de bachillerato.
- 3.-Especialistas que sean considerados miembros permanentes por las características de los estudiantes a quienes se dirige el trabajo de la escuela.
- 4.-Representantes de instituciones de la comunidad.

#### **a) El sentido de pertenencia en las reuniones de padres**

Los miembros de la escuela de padres del primer año de bachillerato del curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” de la Mocora, deben tener sentido de pertenencia la con la institución, su trabajo y las responsabilidades del mismo por lo que adquieren las mismas responsabilidades como parte de las acciones para mejorar el aprendizaje y la educación de los estudiantes aunque no sean trabajadores de la educación e independientemente de su dedicación laboral o no.

**Objetivo:** El objetivo central de la Escuela de Padres del primer año de bachillerato del curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado es preparar a los padres para apoyar adecuadamente la educación y el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.5. La organización para el trabajo**

Tendrá como requerimiento determinar aseguramientos previos de diferentes tipos y determinar las figuras que asumirán las funciones dentro de la Escuela de Padres.

### **Métodos de trabajo:**

El empleo de los métodos siempre estará en correspondencia con el contenido o tema a desarrollar, sus características y las particularidades de los padres que asisten, lo que incluye su nivel escolar. En todos los casos se requiere del empleo de métodos activos que permitan la participación de los padres, y que se logre la motivación por la actividad que se desarrolle.

### **Las sesiones de trabajos:**

En los inicios se sugiere que se desarrollen dos sesiones de trabajos al mes, es decir, que haya reuniones cada 15 días, por lo que serían dos sesiones al mes.

### **Los horarios para el trabajo:**

Se solicitará a los padres y demás miembros sus posibilidades de acuerdos con momentos fijados que no afecten la vida de la escuela. Posterior a un análisis de las propuestas se determinará el horario definitivo con la participación de todos los miembros.

### **Mecanismos de seguimiento o evaluación**

Es responsabilidad de la Escuela de padres tener mecanismos que permitan evaluar los resultados de sus acciones de capacitación por lo que sugiere que se tomen como indicadores para medir el avance el desempeño de los padres y la relación con los resultados del aprendizaje de sus hijos en la institución.

### **Indicaciones para la organización de las escuelas de padres**

Organizar y poner en práctica la Escuela de Padres significa establecer comunicación y participación entre los grupos que van a buscar solución de distintos problemas que están en el entorno. Es conveniente una buena organización y para ello se necesita un coordinador y un facilitador.

**El coordinador:** Es la persona que funciona como enlace entre los miembros de la escuela de Padres y la institución escolar a que pertenece dicha escuela. El coordinador trabaja con la familia, la comunidad e instituciones claves.

El coordinador debe ser preferentemente alguno uno de los profesores del grupo.

Esto favorecería la relación con el resto de los profesores y la recopilación de las informaciones que se necesitan para hacer objetivas las discusiones de problemáticas y su posible solución.

### **3.5.1. Algunas cualidades que debe poseer el facilitador**

- Alta sensibilidad por el trabajo y la complejidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes.
- Ser reconocido por sus iniciativas y entusiasmo para las tareas.
- Tener una cultura general que le permita proyectar las acciones y actividades de la escuela y desarrollar con calidad parte de los temas que se programen.
- Poseer cualidades para una alta gestión de los procesos relacionados con las acciones de capacitación que se desarrollarán y que requieren del apoyo de varias instituciones.
- Ser generador de ideas que enriquezcan de manera permanente el trabajo de la Escuela de Padres.
- Ser una persona motivadora que mueva a los demás al desarrollo de tareas complejas y que requieran de entrega y dedicación.
- Que posea conocimientos mínimos de la dirección para lograr el buen funcionamiento de la escuela.

- Que sea un verdadero ejecutor de las acciones planificadas.
- Que sea capaz de evaluar de manera objetiva el trabajo que se realice más allá de las opiniones de los participantes con los que se puede no coincidir en algunos momentos.

**El facilitador:**

- a) Prepara las reuniones en los diferentes aspectos que esta requiera lo que incluye recursos materiales y aseguramientos psicológico.
- b) Cuando inician las actividades debe explicar los objetivos de la misma y los requisitos para que se desarrolle con calidad.
- c) Exponer las consignas con claridad y exactitud, utilizando el tiempo destinado para el mismo y velar por que se cumplan los requisitos y se logra la motivación.
- d) Velar por el correcto desarrollo de las actividades y hacer las correcciones y sugerencias necesarias cuidando de no herir susceptibilidades, ser respetuoso.
- e) Estar al tanto de todo lo que ocurre en el grupo, ser un buen observador para estar en condiciones de brindar los niveles de ayuda correspondientes.
- f) Favorecer un clima socio afectivo que ayude al buen desarrollo de las actividades, eliminando las barreras que en ese orden existan entre los miembros del grupo.
- g) Después de realizados los ejercicios debe estimular las participaciones y las posiciones constructivas por los miembros del grupo.

### **3.6. Momentos que regularmente debe tener una escuela de padres**

Una sesión de Escuela de Padres es la continua interrelación de trabajo dirigida a buscar solución a diversos problemas y puede tener entre sus momentos fundamentales. Pueden existir diferentes momentos y ello varía de acuerdo con la composición del grupo, las características de los temas, el tiempo de trabajo que tenga en grupo y las relaciones que se hayan establecido entre los miembros y la experiencia del coordinador y la presencia de especialistas en determinados temas que no sean parte de los grupos.

1. **Introducción:** Saludos bienvenidas. Sirve para establecer un clima favorable.
2. **Presentación del tema:** El tema puede ser tratado a través de charlas, películas, videos, etc.
3. **Trabajo en grupos:** Se pueden hacer diversas modalidades como: mesas redondas, debate, discursos, etc.
4. **Plenarias:** Es la presentación del resultado de trabajo de cada grupo con el empleo de papelógrafos, PowerPoint, etc.
5. **Conclusión y compromiso:** Reflexión y resumen de la tarea desarrollada.
6. **Evaluación del trabajo:** Se realizará una autoevaluación y coevaluación del proceso de lo realizado y del sentimiento de los participantes.

### **3.7. Las sesiones de trabajo de la escuela de padres de primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado**

Se realizó una propuesta de actividades que ilustra a los profesores cómo aplicar las orientaciones de la guía metodológica de acuerdo con las exigencias para convertir las escuelas de padres en espacio de debate, construcción, reflexión, participación y toma de decisiones.



### **3.8. Características de las actividades a desarrollar**

Estas actividades tienen como centro a la escuela, indica que este último debe modificar profundamente sus concepciones en cuanto a cómo proceder para dar respuesta al tipo de hombre que se quiere formar en estas condiciones y el papel que la familia debe desempeñar en ello. Deben ser muchos los factores a considerar, entre ellos, el nivel cultural de los padres, madres y tutores, así como las posibilidades que tengan para cooperar en el aprendizaje de sus hijos. También se debe considerar un estilo de dirección en la institución que considera la escuela abierta a la familia donde las escuelas de padres sean prioridad y contengan aquellos aspectos que conlleven a la participación plena de los padres en el aprendizaje y formación de sus hijos.

En la elaboración de las actividades se consideró premeditadamente que:

1. Las escuelas de padres se conviertan en el centro de las actividades a desarrollar para facilitar la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Lo educativo que se deriva a su vez de las potencialidades que en este sentido ofrece la parte cognitiva.
3. -Lo afectivo abra la puerta a lo cognitivo. La imaginación, el gozo, la vitalidad, la espontaneidad, la creatividad, el interés de los estudiantes y sus sentidos personales por el aprendizaje.
4. Las relaciones interpersonales en las actividades cumplen una función educativa de primer orden, pues fuerzan la cooperación en el aprendizaje.
5. El desarrollo del conjunto de actividades se realizará preferentemente, en condiciones de grupo, en la actividad colectiva, en un proceso de interrelación e influencia mutua en acciones conjuntas y cooperadas.

### **3.9. Contextualización de las actividades de la guía metodológica para mejorar la participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos de la escuela**

**ACTIVIDAD # 1: Tema:** La problemática de los adolescentes en la actualidad.

**Objetivo:** Capacitar a los padres de los estudiantes de los estudiantes de primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado.

**Tiempo:** 45 minutos

**Forma de organización:** Taller.

**Recursos necesarios:** Un local con las condiciones requeridas para el buen desarrollo del taller.

**Descripción de la actividad:** La actividad será un espacio de diálogo y de participación de, donde se presentarán ejemplos reales de los problemas que afectan a los jóvenes en un video de 10 minutos. Posterior a la visualización del video se realizará intervención del psicólogo identificando los problemas y después de identificar los mimos se desarrollará un debate, priorizando:

- ¿Cuáles son las causas de los problemas que presentan los adolescentes y vistos en el video?
- ¿Cómo apoyar a los adolescentes que presentan esos problemas?
- ¿Cómo evitar que ocurran estas situaciones en los adolescentes?

**Sugerencias:**

- Seleccionar al profesional que desempeñará el rol de facilitador, y se sugiere un psicólogo educativo docente con alta preparación sobre el tema.
- Invitar a miembros de grupos comunitario vinculados al trabajo con los adolescentes y jóvenes.

## **ACTIVIDAD # 2: Tema:** Educación sexual.

**Objetivo:** Capacitar a los padres en el trabajo para prevenir el embarazo precoz como una de las causas que afectan la permanencia de los adolescentes en las aulas y afectan los resultados del aprendizaje.

**Facilitador:** Personal designado (psicólogo educativo)      **Tiempo:** 45 minutos

**Forma de organización:** debate

**Recursos necesarios:** local adecuado, tarjetas donde se presenten las afectaciones que produce el embarazo precoz en los jóvenes y sus familias

**Descripción de la actividad:** Se organiza a los miembros de Escuela de Padres en equipos de hasta seis integrantes los que se dan a escoger tarjetas que se encuentran elaboradas previamente.

- Cada equipo analizará el contenido de la tarjeta que le corresponda y se pondrán de acuerdo para exponer las ideas que tienen sobre el tema que deben abordar.
- Los restantes equipos expresarán sus criterios a favor o en contra de lo que se haya planteado logrando que nuevas ideas enriquezcan los conocimientos de cada miembro de la comisión.

**Tarjeta 1:** Edad para tener relaciones sexuales.

**Tarjeta 2:** Actitud de los padres acerca de las relaciones de noviazgo de los adolescentes.

**Tarjeta 3:** Como tratar con sus hijos los aspectos que son necesarios para prepararlos en la vida sexual.

**Tarjeta 4:** La protección durante el sexo en los adolescentes.

**Tarjeta 5:** Cómo evitar el embarazo no deseado.

**Sugerencias para el desarrollo de la actividad:** Adecuada selección del profesional que desempeñará el rol de facilitador, se sugiere que realice una previa preparación y auto preparación de los mismos sobre los temas que se debatirán.

**ACTIVIDAD # 3: Tema:** Preparando para apoyar el aprendizaje.

**Objetivo:** Capacitar a los padres de familia de cómo incidir en los estudiantes para estimular el aprendizaje y mejorar los resultados de los mismos.

**Nota:** No se trata de desarrollar contenidos de una u otra asignatura a los padres de familias ni ejercicios de matemática sino de proporcionarles herramientas para saber qué hacer y a quienes dirigirse cuando sus hijos presenten problemas de aprendizaje.

**Forma de organización:**

Trabajo en grupos o equipos.

**Tiempo:** 45 minutos semanales, durante cinco semanas

**Recursos necesarios:** local adecuado, inventario de problemas de aprendizajes, tarjetas, pizarra, lápices y libretas y medios de enseñanza.

**Descripción de la actividad:** Se presentan los principales problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes del año y se proponen vías de solución.  
-En cada tarjeta los equipos resumirán cómo se podría resolver el problema con el apoyo de los padres señalando al menos cinco acciones a realizar.

**Sugerencias para el desarrollo de la actividad:**

- Cada facilitador debe indicar la importancia de acciones relacionadas con elevar el interés de los estudiantes en el estudio, asistir a clases.
- Destacar la importancia de la comunicación, los consejos de los padres; acercarse a miembros de la familia o amistades que puedan brindar algunos consejos sus hijos, identificarse con los coetáneos de sus hijos.
- Planificarles espacios y tiempo para que puedan estudiar en sus casas, mantener consultas con los profesores, estimular a sus hijos para que creen o se incorporen a equipos de estudios, etc.

**Conclusiones:** Representar en el pizarrón aquellas propuestas de mayor reiteración por los equipos de trabajo y resumir en un listado las vías más adecuadas para que todos los padres la copien y puedan ponerlas en práctica.

**ACTIVIDAD # 4 Tema:** La importancia de la comunicación para una buena relación escuela familia. ¿Soy responsable de esa relación?

**Objetivo:** Valorar la importancia de la comunicación y responsabilidad de los padres de familia y las escuelas para logra una buena relación.

**Recursos necesarios:** local adecuado, TV y video, hojas blancas y lápices.

**Forma de organización:** Taller con trabajo en equipos

**Tiempo:** 90 minutos con tres encuentros quincenales

**Descripción de la actividad:**

- Se presentan videos a los miembros de la escuela de padres, donde se aprecien diversos ejemplos de la falta de comunicación entre los profesores y directivos de una institución educacional.
- Cada equipo anota las principales dificultades que consideran que se han presentado en los hechos narrados en el video.
- Posterior a la visualización un especialista aborda en 15 minutos la importancia de la comunicación y destaca la comunicación educativa.
- Al concluir la presentación del especialista cada equipo hace propuesta de cómo se puede logra una adecuada comunicación entre la familia y la escuela.
- Cada equipo debe argumentar los niveles de responsabilidad de cada implicado para el logro de buenas relaciones y resultados positivos en la educación y el aprendizaje de los estudiantes.

**Sugerencias para el desarrollo de la actividad:** Lograr la participación de miembros de instituciones claves en el desarrollo de la comunidad. Invitar a profesores jubilados que puedan valorar los aspectos que se han perdido o dónde se ha avanzado en la comunicación entre la familia y la escuela.

**Conclusiones:** Valorar las propuestas expresadas por cada participante. Insistir en la responsabilidad compartida entre todos: la escuela, la familia y también la comunidad para que se logre una buena educación y buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- La relación La familia, la escuela y la comunidad constituyen los principales contextos de socialización de los niños y jóvenes por tal motivo debe ser estimulado de manera permanente y no reducirse a acciones aisladas que realice un profesor de manera particular sino que debe formar parte del enfoque de trabajo de cualquier institución educativa.
- El diagnóstico constituye el principal elemento para la realización de una investigación pues sin él sería prácticamente imposible éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La aplicación de los instrumentos previstos en el presente trabajo de titulación permitió recopilar una información que permitieron conocer las insuficiencias que tiene el trabajo de la familia en apoyo al aprendizaje de sus hijos
- La formación de padres a través de Escuelas de Padres constituye una estrategia que en sí misma puede fomentar la colaboración entre la familia, la escuela, pero su eficacia y efectividad depende del nivel de coordinación y gestión de aseguramiento realizada donde se logre involucrar a las diversas instituciones y especialistas que se necesitan para abordar con calidad los temas de estudio.
- Las actividades planificadas dan respuestas a las necesidades de la educación y el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Mocora y facilitan una participación activa de los padres independientemente del nivel escolar y de la actividad a la que se dediquen. Los temas propuestos son de actualidad y esperan respuesta por parte de la familia y también de las instituciones educativas y sociales.

## RECOMENDACIONES

- Proyectar capacitaciones a los profesores acerca de cómo concretar la relación de los padres y familias con la escuelas, considerando como aspecto de esencia que es la escuela la responsable de preparar a los padres en función de cumplimientos de los objetivos sociales de la educación.
- Realizar diagnóstico con los mismos objetivos en toda la institución, organizando los resultados por años para conocer la realidad en la que conviven las familias, y que apoyo presentan los padres y las familias en la la educación y aprendizaje de los estudiantes.
- Crear una Escuela de Padres en el primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del sitio Colorado como vía que incremente la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes y por ende mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.
- Aplicar las actividades que se proponen desarrollar en la Escuela de Padres para lograr la preparación de los padres de los estudiantes de primer año de bachillerato realizando las adecuaciones necesarias a partir de aquellos intereses que puedan plantear los padres en la primera sesión de trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

- CarrascoMathew. (2013). Estudio sobre Guías Metodológicas Guía.
- Soria Bécquer, Jasser. (2014). Acciones de intervención para mejorar el vínculo entre la escuela y comunidad. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 190, Marzo de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
- León Lucimar, Rodríguez José y Andrea Velina Rodríguez. Importancia que tienen la Familia, Escuela y Comunidad para la Sociedad. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Arenas Gloria. (2000). Las madres en la educación, una voz siempre presente pero, ¿reconocida? Texto publicado en el libro "El harén pedagógico" Perspectivas de género en la organización escolar. Editorial Graó / 2000.
- Consejo Escolar del Estado (2014). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. Documento Base. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. La participación de las familias en la educación escolar. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Castillo, Leonardo, García, Martín. (2007). La relación familia-escuela-comunidad: Una aproximación fenomenológica. Educare. Volumen 11 N° 1, Abril 2007. ISSN: 1316-6212
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 14, núm. 2, 2010, pp. 235-249. Universidad de Granada. Granada, España



- Maestre Castro, Ana Belén. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación. Innovación y experiencias educativas. ISSN. 1988 6047. No 14 de enero de 2009.
- Frago Antonio. (2009). El triángulo mágico: escuela, familia y comunidad en una intervención con jóvenes de contextos sociales desfavorecidos. XXI, Revista de Educación, 7 (2005). ISSN: 1575 - 0345. Universidad de Huelva
- Parellada Carles. (2005). La relación familia-escuela desde la dimensión de la Pedagogía Sistémica. (ICE UAB). Asesoría de Educación Infantil. CPR de Tarazona. Febrero 2005.
- Pérez Luz María, Cortese Isidora y Gonzalo Gallardo. (2007). Manual para profesores jefe. Construyendo una alianza efectiva familia-escuela. Reuniones de Apoderados: Experiencia de Conchalí. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Registro de Propiedad Intelectual N° 160951. ISBN: 978-92-806-4136-3.
- Blanco Rosa y Mami Umayahara. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. OREALC / UNESCO Santiago. Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A. ISBN: 956-8302-17-4.
- Blanco Ávila Juan Carlos. Relación Familia Escuela. Blog Personal: <http://juancarlosblancoavila.blogspot.es> Web de orientación académica y profesional: <http://es.geocities.com/jblancoavila>.
- Garreta, Jordi. La Relación familia - escuela / Jordi Garreta (ed.). Lleida: Ediciones de la Universitat de Lleida, 2007. – 136 p. ; 24 cm. ISBN 978-84-8409-229-2.

- Maganto, J. M. y Bartau, I. La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad del País Vasco. 2003.
- Villarroel Rosende Gladys y Sánchez Segura Ximena. Investigaciones relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios Pedagógicos, N° 28, 2002, pp. 123-141
- Las complejas relaciones familia-escuela [https://es.wikibooks.org/wiki/Sociedad\\_Familia\\_y\\_Educaci3n/Escuela,\\_familia\\_y\\_comunidad/Las\\_complejas\\_relaciones\\_familia-escuela](https://es.wikibooks.org/wiki/Sociedad_Familia_y_Educaci3n/Escuela,_familia_y_comunidad/Las_complejas_relaciones_familia-escuela).
- Bernal Cerza Raisal Emilia. Estrategia educativa para la prevención del maltrato infantil en las familias de escolares con retraso mental. Tesis doctoral. Ciudad de la Habana. 2010

**ANEXOS**

## ANEXO 1: TABLAS Y GRÁFICOS

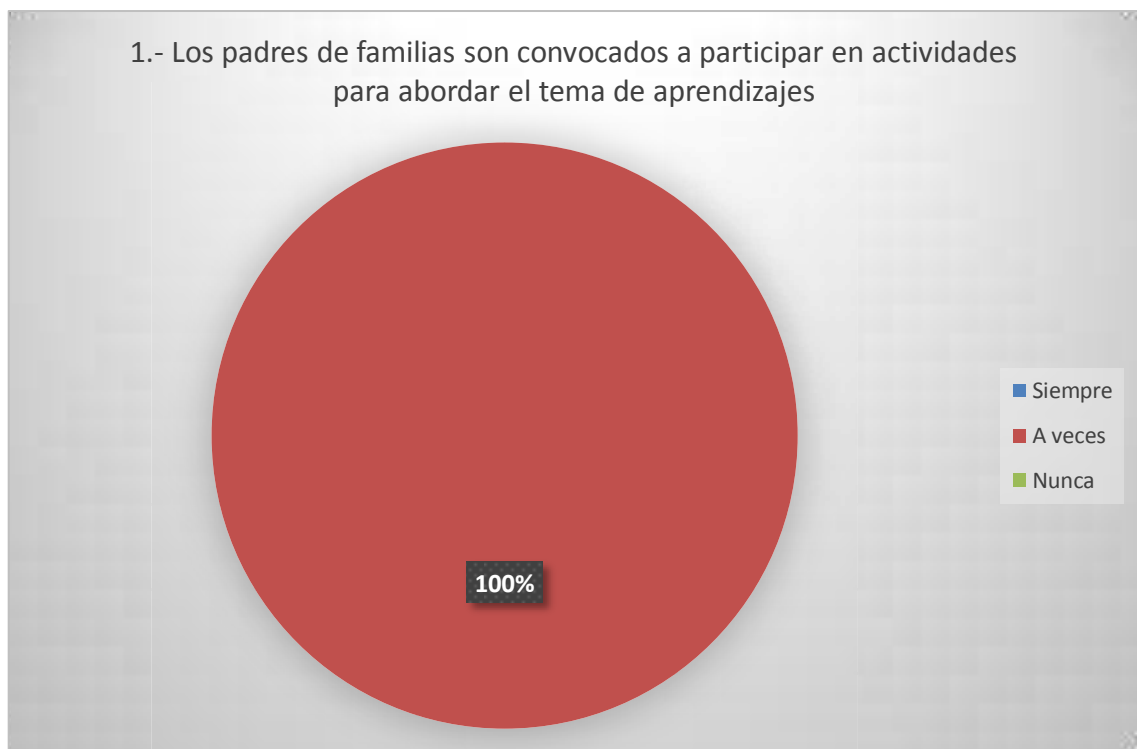
### Encuesta a los docentes

1.- Los padres de familia son convocados a participar en actividades para abordar el tema del aprendizaje.

Variable	frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO		
Total	8	100%

Elaborado: Iris

Fuente: Colegio 20 de Marzo



2.-Participan los padres de familia en las actividades que se convocan para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
A veces	8	100%
Nunca		
Total	8	100%
Total		100%

Elaborado: Iris

Fuente: Colegio 20 de Marzo



3.- Relacione las principales actividades a las que son convocados los padres de familia para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Entrega de notas	6	75%
Comporta-estudiante	1	13%
Comité		
Minga		
Taller de notas		
Tarea no cumplida	1	12%
Total	8	100%

Elaborado: Iris

Fuente: Colegio 20 de Marzo

4.- Les brinda información sistemática a los padres de familia acerca del aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato?

Variable	frecuencia	Porcentaje
SI	7	90%
NO	1	10%
Total	8	100%

Elaborado: Iris

Fuente: Colegio 20 de Marzo

5.- ¿Cómo consideras que son las orientaciones que se les brindan a los padres de familia para que participen en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato?

Variable	frecuencia	Porcentaje
SI	7	90%
NO	1	10%
Total	8	100%

Elaborado: Iris

Fuente: Colegio 20 de Marzo

6.- Señale ejemplos de las actividades de preparación que se usted les orienta

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cultivo	3	43%
Proceso Agroindustrial	1	14%
Elaboración yogurt	1	14%
Lectura	2	29%
Total	7	100%

Elaborado: Iris

Fuente: Colegio 20 de Marzo

7.- Usted considera que los padres de familia están preparados para participar en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato?

Variable	frecuencia	Porcentaje
Si	6	80%
No	2	20%
Total	8	100%

Elaborado: Iris

Fuente: Colegio 20 de Marzo

8.- ¿Qué acciones usted propone para mejorar la preparación de los padres de familia para su participación en el aprendizaje de sus hijos estudiantes del primer curso de bachillerato?

Variable	frecuencia	Porcentaje
Asistir a reuniones	6	80%
Asistir a Charlas	2	20%
Auto prepararse		
Leer		
Total	8	100%

Elaborado: Iris

Fuente: Colegio 20 de Marzo

## Tablas y gráficos de estudiantes

### PREGUNTAS

.1.- Su padre es convocado a participar en actividades para abordar el tema del aprendizaje que tienes como estudiante del primer curso de bachillerato.

Variable	frecuencia	Porcentaje
SI	15	
NO	41	
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

2.-Participa en las actividades que se convocan por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje del primer curso de bachillerato.

Variable	frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	
A veces	51	
Nunca	2	
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

3.-- Relacione los principales actividades a las que son convocados por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje.

Variable	frecuencia	Porcentaje
A Reuniones	18	
B Llamados	28	
C Talleres	5	
D Disciplina	5	
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo



4.- ¿Consideras que sus padres lo pueden ayudar en mejorar el aprendizaje como estudiante del primer curso de bachillerato?

Variable	frecuencia	Porcentaje
SI	53	
NO	3	
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

5.- Señale al menos tres aspectos en que sus padres lo ayudan a mejorar el aprendizaje como estudiante del primer curso de bachillerato.

Variable	frecuencia	Porcentaje
Atención	14	
Amigos	22	
Respeto	20	
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

## TABLAS Y GRAFICOS PADRES

### PREGUNTAS:

.1.- Es convocado a participar en actividades para abordar el tema del aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato.

Variable	frecuencia	Porcentaje
SI	16	21%
NO	40	71%
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

2.-Participa en las actividades que se convocan por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

Variable	frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	
A veces	26	
Nunca	20	
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

3.-- Relacione los principales actividades en que usted es convocado por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

Variable	frecuencia	Porcentaje
A Reuniones	10	
B Talleres	10	
C Disciplina	26	
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

4.- Recibe información sistemática acerca del aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato?

Variable	frecuencia	Porcentaje
SI	5	
NO	51	
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

5.- ¿Cómo consideras que son las orientaciones recibidas por parte de los profesores para que usted participe en el aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato?

Variable	frecuencia	Porcentaje
BUENA	30	
REGULAR	26	
MALA		
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

6.- Se considera preparado para participar en el aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato?

Variable	frecuencia	Porcentaje
SI	56	
NO		
Total	56	100%

Elaborado: Iris Valencia

Fuente: Colegio 20 de marzo

## ANEXO 2: ENCUESTA A PROFESORES

**ESTIMADO PROFESOR:** Estamos realizando una investigación para mejorar el trabajo de la institución educativa y para ello necesitamos conocer sus opiniones sobre la participación que tienen los padres en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado.

Seremos totalmente cuidadosos y discretos con la información que nos proporcione la cual será tenida en cuenta para mejorar el trabajo. Nos gustaría sinceridad en tus opiniones, garantizando así el éxito de este estudio.

Se agradece tu colaboración

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado.

### PREGUNTAS:

.1.- Los padres de familia son convocados a participar en actividades para abordar el tema del aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato.                      Sí \_\_\_\_\_                      NO \_\_\_\_\_

2.-Participan los padres de familia en las actividades que se convocan para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.                      Siempre \_\_\_\_\_                      A veces \_\_\_\_\_                      Nunca \_\_\_\_\_

3.- Relacione las principales actividades a las que son convocados los padres de familia para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

4.- Les brinda información sistemática a los padres de familia acerca del aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato?

\_\_\_ Sí  
\_\_\_ NO

5.- ¿Cómo consideras que son las orientaciones que se les brindan a los padres de familia para que participen en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

6.- Señale ejemplos de las actividades de preparación que se usted les orienta

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

7.- Usted considera que los padres de familia están preparados para participar en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato?

\_\_\_ Sí  
\_\_\_ NO

-De ser negativa su respuesta señale por qué.

---

---

---

8.- ¿Qué acciones usted propone para mejorar la preparación de los padres de familia para su participación en el aprendizaje de sus hijos estudiantes del primer curso de bachillerato?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

## ANEXO 3: ENCUESTAS A ESTUDIANTES

**ESTIMADO ESTUDIANTE:** Estamos realizando una investigación para mejorar el trabajo de la institución educativa y para ello necesitamos conocer sus opiniones sobre la participación que tienen los padres en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado.

Seremos totalmente cuidadosos y discretos con la información que nos proporcione la cual será tenida en cuenta para mejorar el trabajo. Nos gustaría sinceridad en tus opiniones, garantizando así el éxito de este estudio.

Se agradece tu colaboración

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado

### PREGUNTAS:

.1.- Su padre es convocado a participar en actividades para abordar el tema del aprendizaje que tienes como estudiante del primer curso de bachillerato.

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.-Participa en las actividades que se convocan por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje del primer curso de bachillerato.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3.-- Relacione los principales actividades a las que son convocados por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje.

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

4.- ¿Consideras que sus padres lo pueden ayudar en mejorar el aprendizaje como estudiante del primer curso de bachillerato?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5.- Señale al menos tres aspectos en que sus padres lo ayudan a mejorar el aprendizaje como estudiante del primer curso de bachillerato.

## ANEXO 4: ENCUESTA A PADRES

**ESTIMADO PADRE:** Estamos realizando una investigación para mejorar el trabajo de la institución educativa y para ello necesitamos conocer sus opiniones sobre la participación que usted tiene como padre en el aprendizaje de sus hijos que estudian primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado. Seremos totalmente cuidadosos y discretos con la información que nos proporcione la cual será tomada en cuenta para mejorar el trabajo. Nos gustaría sinceridad en tus opiniones, garantizando así el éxito de este estudio.

Se agradece tu colaboración

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado.

### PREGUNTAS:

.1.- Es convocado a participar en actividades para abordar el tema del aprendizaje de los estudiantes del primer curso de bachillerato.

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.-Participa en las actividades que se convocan por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3.-- Relacione los principales actividades en que usted es convocado por los profesores para tratar los problemas de aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato.

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_



4.- Recibe información sistemática acerca del aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato?

\_\_\_ Sí

\_\_\_ NO

5.- ¿Cómo consideras que son las orientaciones recibidas por parte de los profesores para que usted participe en el aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

6.- Se considera preparado para participar en el aprendizaje de sus hijos que son estudiantes del primer curso de bachillerato?

\_\_\_ Sí

\_\_\_ NO

## ANEXO 5: GUÍA DE OBSERVACIÓN

### OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES DÓNDE SE CONVOQUEN A LOS PADRES DE ESTUDIANTES

**Objetivo:** Comprobar la participación de los padres en las reuniones convocadas por los profesores para valorar la situación del aprendizaje de los estudiantes.

#### ASPECTOS A OBSERVAR

1.- Asistencia con puntualidad

SÍ \_\_

NO \_\_

2.-Realizan anotaciones de lo que se orienta

SÍ \_\_

NO \_\_

3.-Plantea interrogantes a los profesores

SÍ \_\_

NO \_\_

4.-Presta atención a las orientaciones brindadas

SÍ \_\_

NO \_\_

5.-Reciben orientaciones para apoyar a sus hijos en las tareas de aprendizaje

SÍ \_\_

NO \_\_

6.- ¿Cómo consideras la calidad de las orientaciones?

Buenas \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Malas \_\_\_\_\_

## **ANEXO 6: ENTREVISTA A DIRECTIVOS DEL COLEGIO “20 DE MARZO” DEL SITIO COLORADO**

Estimados directivos, le pedimos su colaboración en las respuestas a la presente entrevista que forma parte de una investigación que se desarrolla la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado. Seremos totalmente cuidadosos y discretos con la información que nos proporcione la cual será tenida en cuenta para mejorar el trabajo. Nos gustaría sinceridad en tus opiniones, garantizando así el éxito de este estudio.

Se agradece tu colaboración

**OBJETIVOS:** Recopilar información acerca de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato en el Colegio “20 de Marzo” del Sitio Colorado

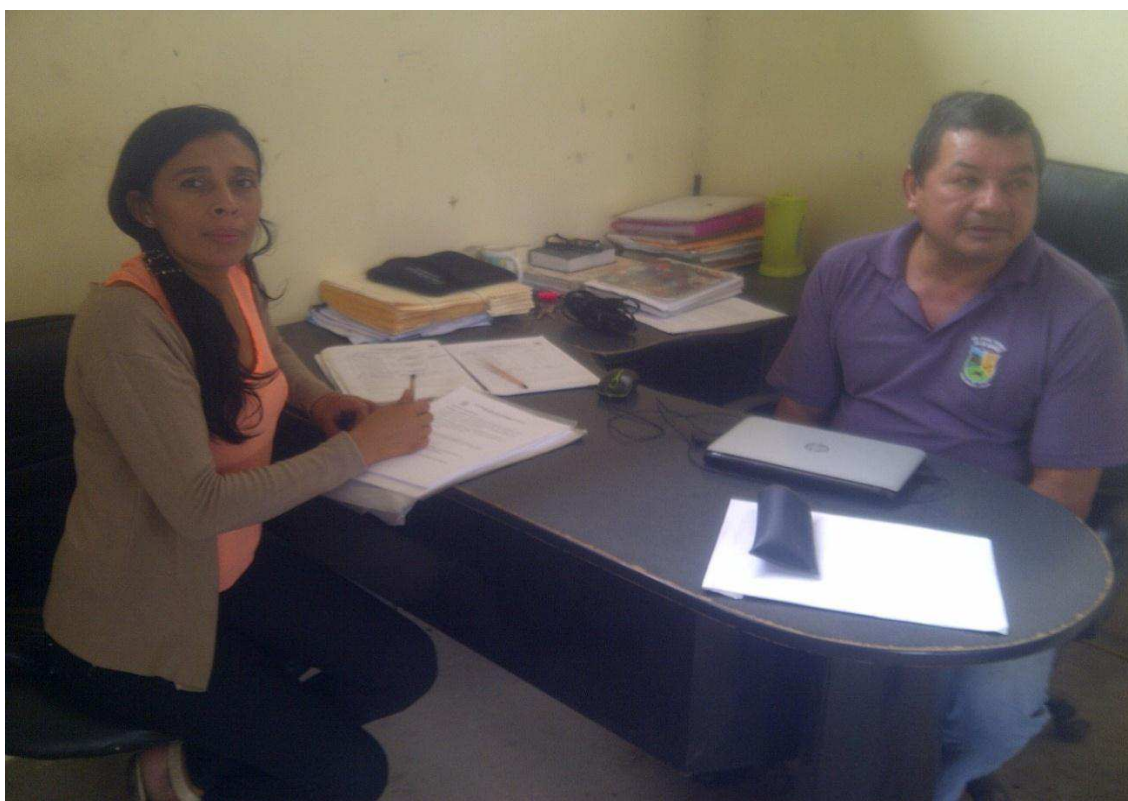
### **PREGUNTAS:**

- 1.- Explique cómo usted valora el nivel de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato.
- 2.- ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de primer curso de bachillerato?
- 3.- ¿Cuáles son las actividades que desarrollan los profesores con los padres de familia para orientarlos acerca de la marcha del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato?
- 4.- ¿En qué consisten las orientaciones a los padres para que participen el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer curso de bachillerato?
- 5.- ¿Considera usted que son suficientes las orientaciones que brindan los profesores a los padres de familia?
  - a) Ponga ejemplos de algunas acciones nuevas que se puedan incorporar.

## **ANEXO 7: FOTOGRAFIAS**



**UNIDAD EDUCATIVA 20 DE MARZO**



**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA**





APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO





**UNIDAD EDUCATIVA 20 DE MARZO**