

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN CASTELLANO Y LITERATURA

TEMA:

**LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSE VELLÉS
GONZÁLEZ” DEL CANTÓN JAMA, EN EL PERIODO 2015-
2016.**

AUTORA:

PINARGOTE POSLIGUA JESSICA ALEXANDRA

TUTOR:

LIC.T.S. MARÍA PATIÑO LOPEZ

Bahía de Caráquez – Manabí - Ecuador

Año: 2016

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, **Lic. T.S. María Patiño López**, en calidad de Directora del trabajo de Tesis con el tema:

“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSE VELLÉS GONZÁLEZ” DEL CANTÓN JAMA, EN EL PERIODO 2015-2016”.

Elaborado por la Egresada **JÉSSICA ALEXANDRA PINARGOTE POSLIGUA** de la facultad de Ciencias de la Educación, Mención Castellano y Literatura, **CERTIFICO**, que ésta investigación ha sido desarrollada íntegramente por la proponente del proyecto y orientado el proceso por el suscrito.

La investigación y los resultados obtenidos de ella, como los criterios vertidos son de exclusiva responsabilidad y derecho del autor del trabajo.

Lic. T.S. María Patiño López
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **JÉSSICA ALEXANDRA PINARGOTE POSLIGUA**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

JÉSSICA ALEXANDRA PINARGOTE POSLIGUA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Previo al cumplimiento de Grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con especial afecto a todas las personas que a través de los años de vida con que me ha privilegiado mi Creador, han tomado parte en construir mi estado de bienestar y levantarme en los momentos de adversidad, cada uno a su manera y en la medida de sus posibilidades, pero siempre con amor y desinterés.

Entre ellas se encuentran mis padres Ramón y Mary, que me dieron la vida y han sabido cultivar dones divinos como la paciencia y el amor, para superar barreras a la hora de criarme y de enseñarme con su ejemplo a apreciar la diferencia entre lo que está bien y lo que es reprobable desde el punto de vista de los valores de la sociedad a la que pertenezco.

A mis hijas Valeska y Tayra que han sido mi inspiración más noble para lograr este objetivo trazado. A mi esposo Marcos, que con su apoyo ha dado un empuje decisivo para llegar a la meta. A mis suegros Favio y Gladys, que han tomado con amor el lugar de mis padres, a quienes la distancia les impide estar aquí de forma permanente. A mis entrañables Maestros y Maestras, a quienes recordaré toda la vida con particular gratitud.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a Dios, mi creador, por el don de vida, condición sin la cual es imposible cualquier acción o propósito, quien me ha dado las facultades que me han permitido cumplir con esta meta anhelada.

A mis queridos padres Ramón y Mary por haberme otorgado la existencia y porque a lo largo de esta se han esforzado sobremanera por mi educación y mi bienestar integral, dando sus recursos y su tiempo para avanzar en las anteriores etapas de estudio, quizás a cuesta de sacrificio, en más de una ocasión.

A mis hijas Valeska y Tayra, que sin duda son ahora la razón más fuerte para seguir luchando por estar a la altura de sus necesidades y en esta dimensión está el camino de mi superación profesional. A mi esposo Marcos Ramírez, a quien agradezco su paciencia y su amor para conmigo, acompañando de diversas maneras mi proceso de formación académica, entendiendo como familiar el sueño de alcanzar esta meta que nos permitirá hacer más por lo nuestro y los hijos de los demás.

A mis queridos suegros, Gladys Cevallos y Favio Ramírez que aun no siendo su hija, me han acogido como tal desde que formo parte de su hermosa familia, especialmente a don Favio quien goza de mi admiración y cariño. A mis cuñados y cuñadas, a quienes mi afecto es de hermana, por su disposición incondicional para asistirme en sus momentos en que mi vida requiere su presencia.

No podría faltar también mi agradecimiento especial a mi querida tía señora Deisi Pinargote que muchas veces desempeñó el rol de madre conmigo y con mis hijas.

Gracias infinitas a todos mis compañeros de aulas de la universidad por su apoyo constante de una u otra manera, gracias por haber estado conmigo en momentos difíciles cuando creía que ya no podía más.

A esos Maestros y Maestras que han llegado a ser mis amigos, de manera especial a Víctor Zambrano, que suman a su condición natural de maestro la de ser Mentores en mi vida por las múltiples enseñanzas que han dejado en mí, las que anhelo poner en práctica en la labor docente.

TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN	I
AUTORÍA	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
TABLA DE CONTENIDO	VI
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I.....	14
1MARCO TEÓRICO.....	14
1.1 Análisis histórico de la realidad de la investigación	14
1.2 Fundamentación Teórica	14
1.2.1 ¿Qué son familias disfuncionales?	14
1.2.1.1 Las principales características de una familia disfuncional.....	15
1.2.1.2 ¿Cómo funcionan las familias saludables?	16
1.2.1.3 Los padres deficientes.....	16
1.2.1.4 El control de los padres.....	17
1.2.1.5 Los padres alcohólicos.....	17
1.2.1.6 Los padres abusivos	18
1.2.2 ¿Qué es una familia?	18
1.2.2.1 Tipos de familias.....	19
1.2.2.2 Importancia de una estructura familiar estable	20
1.2.3 Rendimiento escolar	21
1.2.3.1 El rendimiento escolar en los años escolares.....	21
1.2.3.2 Resultados de las pruebas	22
1.2.4 El Proceso de Aprendizaje.....	22
1.2.4.1 La comprensión de los procesos de aprendizaje	22
1.2.4.2 La familia fuerte y saludable	23

CAPITULO II	25
2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	25
2.1 Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a las estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama provincia de Manabí.....	25
2.2 Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los padres de familia de quinto año de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama provincia de Manabí	32
 CAPITULO III	 38
3.TEMA DE LA PROPUESTA	38
3.1 Beneficiarios.....	38
3.2 Ubicación.....	38
3.3 Justificación.....	39
3.4 Objetivos	40
3.4.1 Objetivo General	40
3.4.2 Objetivos Específicos	40
3.5 Desarrollo de la Propuesta.....	41
3.5.1 Temas del taller	41
3.5.1.1 La disfuncionalidad familiar.....	41
3.5.1.2 Las características de una familia disfuncional	42
3.5.1.3 Los principales roles de una dinámica familiar óptima	42
3.6 Metodologías	43
3.6.1.1 Selección de las personas capacitadoras	44
3.6.1.2 Cantidad de asistentes al taller (Grupos)	44
3.6.1.3 Apoyo del departamento de Consejería estudiantil de la institución educativa.....	44
3.6.1.4 La duración del taller es de dos horas por sesión, por 5 sesiones.....	45
3.6.1.5 Evaluación de cada sesión y envío de tareas a los participantes para que analicen el desenvolvimiento de sus hijos en casa.	45
 CONCLUSIONES	 46
 RECOMENDACIONES	 47
 BIBLIOGRAFIA	 48

ANEXOS.....	49
Anexo 1: Formulario para Encuestas aplicadas a las estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama	50
Anexo 2: Tablas y Cuadros para la entrevista a los estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González	52
Anexo 3: Formulario para encuestas aplicadas a padres de familia de quinto año de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama	63
Anexo 4: Tablas y Cuadros para la encuesta a los padres de familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González.....	65
Anexo 5: Fotografías	76

RESÚMEN

Los hogares disfuncionales han existido por todos los tiempos, pero en la actualidad por motivos de trabajos y la facilidad con la que se puede viajar de un país a otro ha hecho que las familias se fragmenten y dejen prácticamente destruidas el consorcio familiar para él fue concebido, por ese motivo se ven familias compuestas por madres solas o padres solos, tíos, hermanos, dos o tres familias en la misma casa, etc.

Las familias disfuncionales han incidido notablemente en el rendimiento académico de los niños, específicamente en los niños de quinto año de educación general básica de la escuela José Vellés González en la ciudad de Jama, por ello se muestran resultados prácticamente nefastos o mínimos en las calificaciones de los niños, ellos están perdiendo las ganas de estudiar, se sienten solos, no existe comunicación en sus casa.

Todos estos problemas los exteriorizan en la escuela, y se reflejan en diferentes situaciones como por ejemplo en la agresión de los niños a otros niños pero principalmente en las calificaciones, los padres de familia no han establecido una buena jerarquía dentro de su propia institución como lo es la familia.

Por ello se estableció como propuesta un taller para padres y madres de familias que tiene como finalidad reducir el índice de bajo rendimiento escolar que tienen los niños en la escuela, objeto de la investigación, en la ciudad de Jama, esta propuesta servirá para mejorar a la familia y establecerá la comunicación, respeto y organización dentro de ella, lo que servirá como punto de referencia para mejorar el rendimiento escolar los niños de quinto año de la escuela José Vellés González en la ciudad de Jama en el periodo lectivo 2015 - 2016.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación justifica su labor puesto que los seres humanos precisan vivir cerca de sus padres, para recibir de estos los cuidados y apoyarlos en sus actividades. Una de dichas actividades es el aprendizaje, que lo hace en el entorno del hogar en la infancia, pero que debe hacerlo en un centro de estudios a partir de la niñez.

El apoyo y la presencia de los padres, es determinante para el éxito. Una situación que preocupa en la actualidad es que las familias se están desbaratando, por varios motivos, dejando a los hijos solos, frente a las actividades escolares y sus tareas complementarias.

Una familia monoparental, según la enciclopedia en línea, Wikipedia.org (2015) es aquella que no cumple adecuadamente su rol social, unificador de los miembros del núcleo, por múltiples causas: patologías psíquicas, drogadicción, alcoholismo, personalidades conflictivas, perturbadas, poca madurez, etcétera. (wikipedia.org, 2015)

En términos generales, los conflictos familiares se resuelven de modo agresivo: gritos, golpes, etcétera; los niños no son escuchados, y los adultos no dialogan entre sí; no hay acuerdo entre los padres con respecto a las normas a imponer; no se explican las razones de los límites, que en general son arbitrarios; se trata de compensar económicamente la falta de afecto y de tiempo compartido, y no se cuenta con proyectos comunes. (DE CONCEPTOS.COM, 2015)

Siendo que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una carrera cursada (González Fernández, 2005, pág. 58).

El acompañamiento y apoyo de los padres de familia en las actividades escolares, es fundamental, de acuerdo a María Martinielo (2009) no solo en los aspectos de las actividades de clases, sino en aspectos socio-afectivos, que guardan estrecha relación con las actividades que realizan.

Es evidente en el cantón Jama y sus comunidades rurales, cierta relación entre las familias disfuncionales y los resultados del aprendizaje o rendimiento escolar de los estudiantes dentro del proceso educativo, según reportan maestros y directores o rectores de Instituciones Educativas.

Según David Silva (2013), el apoyo o acompañamiento de los padres es determinante para el éxito en la vida estudiantil y en la vida en general del niño y joven. Una situación que preocupa en la actualidad es que las familias se están “desestructurando”, por diversidad de motivos, dejando a los hijos solos, frente a las actividades escolares y sus tareas complementarias.

Lo que remarca la importancia de la presente investigación, que encontró la respuesta a la pregunta ¿Cuál es la incidencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jose Vellés González” del cantón Jama, en el periodo 2015-2016?, cuyo objeto está basado en el proceso escolar y nivel de asimilación en los estudiantes, y su campo, en contexto social de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo principal que enmarcó esta investigación es: “Determinar cómo afectan los hogares disfuncionales el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jose Vellés González” del cantón Jama, en el periodo 2015-2016”; la hipótesis es: “Los hogares disfuncionales afectan el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jose Vellés González” del cantón Jama, en el periodo 2015-2016”.

Las tareas científicas que la presente investigación tomó como guía a seguir son las siguientes: a) Investigar los antecedentes históricos más notables en torno a las disfuncionalidad de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes. b) Fundamentar de forma teórica y científica los temas la familia disfuncional y el rendimiento escolar, c) Diagnosticar el estado actual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jose Vellés González” del cantón Jama, en cuanto al rendimiento escolar y los factores que inciden en este, d) Elaborar y aplicar una propuesta de reducción del impacto de la disfuncionalidad de los hogares de los estudiantes en el rendimiento escolar y e) Verificar los resultados de la aplicación de la estrategia definida en líneas anteriores.

La investigación estuvo enfocada en establecer el impacto del analfabetismo en las tareas escolares de los estudiantes. El trabajo se enmarcó aplicando las siguientes metodologías:

El método exploratorio, para abordar los aspectos que constituyen el diseño teórico como el planteamiento del problema, la hipótesis y seleccionar los métodos más adecuados, de acuerdo al campo en el que se va a realizar la investigación; el método explicativo, debido a que se explicará el porqué de los acontecimientos, situaciones o hechos, analizando además sus posibles causas y efectos, en relación a las variables del problema planteado; el método descriptivo, el cual se lo utilizó para profundizar los conocimientos sobre el tema y el comportamiento de las variables a analizar.

La población para este trabajo investigativo fueron los siguientes: los Docentes, Padres de Familia, Estudiantes y Directivo de la Escuela de Educación Básica “Jose Vellés González” del cantón Jama. A continuación se detallan el número de personas que componen la población:

La muestra la constituyen, 20 Padres de Familia y 20 Estudiantes de quinto año básico, con una muestra de 40 personas para la toma de resultados.

Este proyecto tomó las siguientes técnicas e instrumentos: Lectura científica.- Como fuente de información bibliográfica para realizar la construcción del Marco Teórico, para lo cual se utilizarán organizadores gráficos como mapas conceptuales u organigramas funcionales y fichas bibliográficas para recoger de modo sintetizado la información; la encuesta, la misma que se aplicará a los Estudiantes, Padres de Familia y Docentes de la Unidad Educativa, este instrumento se aplicó con preguntas cerradas para valorar el impacto de la disfuncionalidad de las familias en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad de Observación, la entrevistas, la cual permitió obtener información de la Autoridad, acerca del impacto que se ha observado de las familias disfuncionales en el rendimiento escolar de los estudiantes, el mismo que utilizó un cuestionario estructurado de preguntas abiertas.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Análisis histórico de la realidad de la investigación

La institución educativa, objeto de la investigación, batalla con el problema que se ha ubicado en la raíz misma de todos los problemas que se asocian al rendimiento escolar, el disfuncionamiento de los hogares, son variables que no se pueden atacar directamente por una institución educativa, aunque tratan de manejarlo desde un entorno externo, es menester encontrar ese punto de equilibrio que permite encontrar la manera de aprovechar las potencialidades de cada individuo aprovechando la educación y disciplina que se imparte en casa.

La escuela José Vellés González del cantón Jama, mediante la dirección realiza reuniones cotidianas para recabar información de la funcionalidad de los hogares de sus estudiantes, para así determinar qué acción es mejor tomar para poder direccionar esas potencialidades que tienen los estudiantes y que no han sido exploradas aún.

1.2 Fundamentación Teórica

1.2.1 ¿Qué son familias disfuncionales?

Este tipo de familias son las que entrando en crisis, puesto que de alguna manera los miembros de la familia perdieron algunos de los componentes que hacen que una comunidad se distinga y progrese, por ejemplo la comunicación, entre ellos no se

pueden ponerse de acuerdo de alguna cosa, además el nivel jerárquico de la familia quedó deteriorado, es decir, no hay una figura que represente a dicha familia, estos motivos la motivación y la autoestima han quedado devastadas, lo cual provecha rechazo, alejamiento y hostilidad, lo que influye notablemente en el rendimiento escolar.

1.2.1.1 Las principales características de una familia disfuncional

Entre las principales características que muestra una familia disfuncional es el abuso físico y mental, es decir el abuso psicológico, esta disfuncionalidad es producto de la mala interacción ya sea interna es decir dentro del hogar o externa, es decir fuera del hogar.

Cuando se habla de disfuncionalidad externa es interesante hablar de la desigualdad social que existe en nuestro medio, la pobreza que es una de las causales principales de la zona de Jama, a más del desempleo las religiones, opiniones políticas, el abuso de los más fuertes, la falta de protección policial, la poca educación de los padres, etc. Ello y más variables son determinantes de situaciones de violencia los cuales incidirán en la educación. (Maldonado, 1987).

El medio en que se desenvuelven estas familias, es decir en la zona manabita antes mencionada, impera definitivamente el dominio patriarcal, con un tipo de política casi comunista y dictatorial, regido por el padre de familia, los casos que a diario de gestan en los diarios de la provincia de Manabí son prueba de ello, los jefes de casa (masculinos) tienen la autoridad impuesta por ellos mismos para hacer y deshacer sus propias consignas a voluntad y tiempo.

1.2.1.2 ¿Cómo funcionan las familias saludables?

Las familias saludables no son perfectas; pueden tener gritos, peleas, la incompreensión, la tensión, el dolor y la ira, pero no todo el tiempo. En las familias saludables está permitida y aceptada la expresión emocional. Los familiares pueden preguntarse libremente y dar atención. Las reglas tienden a ser explícitas y siguen siendo coherentes, pero con cierta flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales y las situaciones particulares. Las familias saludables permiten la individualidad; cada miembro se le anima a perseguir sus propios intereses, y los límites entre los individuos son un honor (Engels, 2008).

Los niños son tratados sistemáticamente con respeto, y no temen a las agresiones emocionales, verbales, físicas o sexuales, puesto que están preparadas para ello. Los niños reciben responsabilidades adecuadas a su edad y no se espera que asuman responsabilidades de mayores. Por último, en las familias saludables todos cometen errores; se permiten errores. La perfección es inalcanzable, poco realista y potencialmente aburrida y estéril.

Hay muchas maneras de definir una familia, pero todas ellas tienen una idea común: cuidar. Si una familia en particular es una familia nuclear, es decir una familia compuesta por todos aquellos componentes nucleares que hacen que la familia sea fuerte, unida y con un toque de comunicación esta debe ser alimentada y fortalecida todos los días para hacer que se vuelva una familia saludable.

1.2.1.3 Los padres deficientes

Padres deficientes lastiman a sus hijos más por omisión que por comisión. Con frecuencia, la enfermedad mental crónica o una enfermedad física incapacitante contribuyen a la insuficiencia de los padres. Los niños tienden a asumir

responsabilidades de adultos desde una edad temprana en estas familias. Necesidades emocionales de los padres tienden a tener prioridad, y los niños se les pide a menudo para ser cuidadores de sus padres. Los niños son robados de su propia infancia, y aprenden a ignorar sus propias necesidades y sentimientos. Debido a que estos niños son simplemente incapaces de desempeñar un papel de adulto y cuidar de sus padres, que a menudo se sienten inadecuados y culpables. Estos sentimientos continúan en la edad adulta (Gonzales, 1998).

1.2.1.4 El control de los padres

A diferencia de los padres deficientes descritas anteriormente, los padres controlan dejan de permitir que sus hijos asuman responsabilidades apropiados para su edad. Estos padres continúan dominando y tomar decisiones para sus hijos más allá de la edad en que esto es necesario. Los padres controlan a menudo impulsados por el temor de ser innecesario para sus hijos. Este miedo hace sentirse traicionado y abandonado cuando sus hijos se independizan. Por otra parte, estos niños con frecuencia se sienten resentidos, inadaptados, y sin autoridad. Las transiciones en roles adultos son bastante difíciles, ya que estos adultos con frecuencia tienen dificultades para tomar decisiones independientes de sus padres. Cuando actúan de forma independiente estos adultos se sienten muy culpables, como si crecer fuera un acto grave de deslealtad (Álvarez, 1997).

1.2.1.5 Los padres alcohólicos

Las familias alcohólicas tienden a ser caótica e impredecible. Las reglas que se aplican un día no se aplican al siguiente. Las promesas no son ni mantienen ni se acordaron. Las expectativas varían de un día para otro. Los padres pueden ser estrictos en ocasiones e indiferente a los demás. Además, la expresión emocional está prohibida, la frecuencia y la discusión sobre el uso de alcohol o problemas familiares relacionados suele ser inexistentes. Los miembros de la familia por lo general esperan mantener los problemas en secreto, lo cual impide que organizaciones les puedan brindar la ayuda que necesitan.

Todos estos factores dejan a los niños la sensación de inseguridad, frustración y enojo. Los niños a menudo sienten que han hecho algo malo con ellos lo que hace que sus padres se comporten de esta manera. La desconfianza de los demás, la dificultad de la expresión emocional y las dificultades con las relaciones íntimas los llevan hasta la edad adulta. Los hijos de alcohólicos tienen un riesgo mucho mayor de desarrollar alcoholismo que los niños cuyos padres no lo son (Martínelo, 2009).

1.2.1.6 Los padres abusivos

El abuso puede ser verbal, físico o sexual. El abuso verbal - tales como crítica menosprecio frecuente - puede tener efectos duraderos, sobre todo cuando se trata de los encargados de la atención del niño. La crítica puede ser dirigida a las miradas del niño, de inteligencia, capacidades, o de valor básico. Algunos abusadores verbales son muy directo, mientras que otros utilizan humillaciones sutiles disfrazadas de humor. Ambos tipos son tan perjudiciales. Las definiciones de abuso físico varían ampliamente. Muchos padres, en un momento u otro, han sentido el impulso de golpear a su hijo. Con los padres físicamente abusivos, sin embargo, la urgencia es frecuente y se hacen pocos esfuerzos para controlar este impulso (Villaroel, 2010).

1.2.2 ¿Qué es una familia?

Estadísticamente, ya no es una madre, un padre y sus hijos biológicos que viven bajo un mismo techo (y ciertamente no con papá va a trabajar y mamá quedarse en casa). Aunque la percepción y aceptación a menudo se quedan atrás realidad, no hay evidencia de que una nueva definición de la familia se está convirtiendo aunque lejos de ser universalmente aceptada.

Una familia es un grupo de dos o más personas que están relacionados por sangre, matrimonio (registrado o de facto), adopción o acogimiento paso, y que por lo general viven juntos en la misma casa. Esto incluye los recién casados sin hijos, parejas, parejas con cargas familiares, las madres solteras o padres con hijos, hermanos que viven juntas, y muchas otras variaciones. Al menos una persona en la familia tiene que ser mayor a 15 años (Silva, 2013).

1.2.2.1 Tipos de familias

Hay tres tipos principales de las familias: las familias de pareja, familias monoparentales, y otras familias.

- Las familias de los pares se basan en una relación de pareja entre dos personas que están casadas o bien o en una sociedad de hecho. Las parejas pueden ser homosexuales o heterosexuales, y sus dependientes o niños también pueden ser miembros de la familia pareja si todos residen en el mismo hogar.
- Familias monoparentales están basadas en una persona que no está en una relación de pareja, pero forma una relación padre-hijo con al menos otra persona en el hogar. Las familias de los pares pueden existir sin hijos - que es sólo dos personas que viven juntas en una relación de pareja. Familias monoparentales, por otro lado, no pueden existir sin hijos - debe haber por lo menos dos personas para formar una familia.
- Otras familias se basan en las relaciones familiares que no son ni las relaciones de pareja, ni las relaciones entre padres e hijos, como un hermano y una hermana que viven juntas sin ningún cargo.

En algunos casos, un hogar contendrá más de una familia. Por ejemplo, una madre soltera con un hijo, que vive con sus padres forma dos familias. Los padres y su hija son una familia. La hija y su bebé forman otra familia. Separamos estos casos en dos unidades familiares (Varios autores, 1998).

1.2.2.2 Importancia de una estructura familiar estable

Tanto las madres como los padres juegan un papel importante en el crecimiento y desarrollo de los niños. El número y el tipo de los padres (por ejemplo, biológicas, paso) en el hogar, así como la relación entre los padres, están constantemente vinculadas al bienestar de un niño.

Entre los niños pequeños, por ejemplo, los que viven sin sus padres biológicos, o en hogares con un solo padre, tienen menos probabilidades que los niños con dos padres biológicos para exhibir autocontrol conductual, y más probabilidades de estar expuestos a altos niveles de crianza agravado, que son los niños que viven con sus dos padres biológicos. Los niños que viven con dos adultos casados (padres biológicos o adoptivos) tienen, en general, una mejor salud, mayor acceso a la salud, y menos problemas emocionales o de comportamiento que los niños que viven en otros tipos de las familias (Villaroel, 2010).

Entre los niños de familias con dos padres, los que viven con ambos padres biológicos en un matrimonio bajo conflicto tienden a hacer mejor en una serie de resultados que los que viven en familias monoparentales paso. Los resultados para los niños de familias paso a los padres son, en muchos casos similares a los de los niños que crecen en familias monoparentales. Los niños cuyos padres están divorciados también tienen un menor rendimiento académico, logro social y ajuste psicológico de los niños con padres casados. La dependencia de las redes de parentesco (por ejemplo, estar con los abuelos) pueden proporcionar apoyo social y financiero para algunas familias, especialmente las familias monoparentales. Sin

embargo, la evidencia sugiere que los niños que viven en hogares con madres solteras en algunos casos les van mejor, y en otros casos peores, cuando también viven con un abuelo.

1.2.3 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un producto, es cual es visto como una herramienta para desarrollar la personalidad de un individuo, y se hace mediante la gradación en la educación, es decir, colocar una calificación numérica que refleje el grado de captación y adaptación de una asignatura en particular.

1.2.3.1 El rendimiento escolar en los años escolares

La gente a menudo considera que los grados son los primeros en evaluar el rendimiento académico. Esto incluye escuelas, que clasifican a los estudiantes por su escala alta de valoración en calificaciones, para aquellos que se califican como el primero y el segundo en su clase. Organizaciones de becas y universidades también comienzan observando las calificaciones, al igual que algunos empleadores, sobre todo la contratación de recién licenciados. Las calificaciones tienen más peso en algunas industrias, profesiones especialmente técnicos, tales como el derecho, la medicina y las finanzas. Otras industrias dan menos importancia a las calificaciones, profesiones particularmente creativas, como la escritura o el arte y ocupaciones tales como las ventas en habilidades de la gente son más importantes que el conocimiento técnico (Engels, 2008).

1.2.3.2 Resultados de las pruebas

Las calificaciones no siempre reflejan el conocimiento o la inteligencia de una persona. Algunos estudiantes no realizan bien en un salón de clases, pero son muy inteligentes y ganan una alta calificación en las pruebas de coeficiente intelectual, las pruebas estandarizadas o exámenes de ingreso a la universidad. Las universidades y los empleadores consideran que estos resultados, junto con otras medidas y pueden perdonar a una persona con altas calificaciones que se desempeñan bien en estas pruebas.

1.2.4 El Proceso de Aprendizaje

Hay muchos tipos diferentes de aprendizaje y enfoques de aprendizaje. Para aprender de forma efectiva es importante adaptar sus hábitos de estudio a sus propias necesidades y enfoque, esto a menudo significa elegir las técnicas que trabajan para usted y evaluación de ellos de vez en cuando para determinar si necesita probar algo nuevo (Martinielo, 2009).

1.2.4.1 La comprensión de los procesos de aprendizaje

Lo que un niño hace, en realidad, es más importante para su aprendizaje de lo que, según el profesor, lo hace. Las actividades de aprendizaje son lo que realmente hacen los estudiantes en su curso con el fin de aprender algo.

1.2.4.2 La familia fuerte y saludable

Existen diversas corrientes filosóficas que explican cómo debe ser una familia fuerte y saludable, en lo personal esta se compone de varios elementos los cuales son el aprendizaje diario, la lealtad, el amor, la risa y el liderazgo.

El Aprendizaje. Las Familias es el lugar donde aprendemos valores, habilidades y comportamientos. Las familias fuertes gestionan y controlan sus experiencias de aprendizaje, ellos establecen un patrón de vida en el hogar, seleccionan los programas de televisión apropiados, guían a sus hijos al mundo fuera del hogar, no dejan que las fuerzas sociales gobiernan su vida familiar, se involucran en el barrio, escuela, gobierno, iglesia, y los negocios de manera que apoyan sus valores familiares. Las familias fuertes enseñan con el ejemplo y aprenden a través de la experiencia ya que explican y ejecutan sus valores.

Las familias honestas. Tienen un sentido de lealtad y devoción hacia los miembros de la familia, se adhieren entre sí, se desviven unos a otros durante el tiempo de angustia, se enfrentan el uno al otro cuando un miembro de la familia es atacada por alguien fuera de ella, la lealtad se construye a través de la enfermedad y la salud, la buena suerte, éxito o fracaso, y todas las cosas a las que se enfrenta la familia, esta es un lugar de refugio para los miembros individuales de la familia. En tiempos de éxito personal o la derrota, la familia se convierte en una sección de animadores o un banco de luto. También aprenden un sentido de dar y recibir en la familia, lo que les ayuda a prepararse para las negociaciones necesarias en otras relaciones.

El amor. Está en el corazón de la familia, todos los seres humanos tienen la necesidad de amar y ser amado; la familia es el lugar donde normalmente se expresa amor, el amor es la mezcla personal cercano de unidad física y mental, incluye la privacidad, la intimidad, el compartir, la pertenencia, y el cuidado, la atmósfera que debe haber en la familia sea de honestidad, comprensión, paciencia y perdón, tal

amor no es automático, requiere constante esfuerzo diario por cada miembro de la familia, las familias amorosas comparten actividades y expresan una gran cantidad de agradecimiento por el uno al otro, el amor toma tiempo, afecto, y una actitud positiva.

La risa. Es una buena medicina familiar. El humor es una válvula de escape para la tensión familiar. A través de la risa se aprende a visualizarse honesta y objetiva. La construcción de una familia fuerte es un asunto serio, pero si se toma demasiado en serio, la vida familiar puede llegar a ser muy tensa. La risa equilibra nuestros esfuerzos y nos da una visión realista de las cosas. Para ser útil, la risa de la familia debe ser positiva en la naturaleza. Reír juntos fortalece a la familia. Reírse de los demás divide una familia. Estas aprenden a utilizar a la risa como una manera positiva para liberar tensiones, obtener una visión más clara, y las buenas relaciones.

El liderazgo. Es esencial, los miembros de la familia, por lo general los adultos, deben asumir la responsabilidad de dirigir la familia, si nadie acepta esta función vital, la familia se debilitará, cada familia tiene su propio conjunto especial de normas y directrices, estas reglas se basan en una mayor comprensión de los familiares es decir el conocimiento de las actividades de los unos a los otros, las directrices pasan de los adultos a los niños pero con firmeza y equidad, las familias fuertes pueden trabajar juntos para establecer su forma de vida, permitiendo que los niños tengan una voz en la toma de decisiones y hacer cumplir las normas, sin embargo, en las etapas iniciales y en tiempos de crisis, los miembros adultos de la familia deben reunir a la familia para trabajar juntos.

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

2.1 Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a las estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama provincia de Manabí

Pregunta 1 ¿Ha sentido alguna vez que no hay nadie en su casa para darle apoyo?

Se les realizó esta pregunta a los niños para tener en consideración sus sentimientos en cuanto al apoyo que deben brindarles sus seres queridos, es esta primera pregunta seleccionaron la opción "Siempre" 10 estudiantes lo cual representa el 50% de ellos, esto es alarmante nos hace pensar en los solitarios y frágiles que se sienten los niños cuando están en casa, luego la opción "Casi siempre" fue seleccionada por 3 estudiantes lo cual representa 15% de ellos pero si se analiza estos dos resultados juntos, "Siempre y casi siempre" como una sola opción, prácticamente representa el 65% es decir más de la mitad de los niños se sienten solos en sus casas.

Por el contrario la opción "Raras veces", la cual fue recopilada por 5 niños que figuran 25% del total de ellos, es decir la cuarta parte de los niños en la escuela opinan que raras veces se sienten solos, pero aún son esos momentos los que deben preocupar a los padres de familias, puesto que los niños pueden realizar cosas que no pueden lidiar ellos mismos, y por último 2 estudiantes escogieron la opción "Nunca" lo cual representa un 10% de los encuestados, en otras palabras solo una décima parte de los niños encuestados se sienten tranquilos y apoyados en sus hogares.

Pregunta 2 ¿Cuándo no lo toman en cuenta en su casa, busca usted alguna manera para llamar la atención?

Los niños siempre buscan alguna alternativa para ser escuchados, en esta ocasión no fue la excepción ya que más de la mitad de los niños encuestados dicen que “Siempre” buscar alguna manera de llamar la atención a sus padres esto es 13 estudiantes lo cual figura con 65% en los resultados que muestran las estadísticas en esta pregunta, luego “Casi siempre” fue seleccionada por 5 estudiantes que representan un 25%, es decir una cuarta parte de los niños aún no se sienten en sus hogares, no se sienten escuchados y por ello tienen que llamar la atención de alguna manera para que sus padres se fijen en ellos.

Lo que más alarma a esta situación es que solamente 2 estudiantes escogieron la opción “Raras veces” que representa el 10%, solamente la décima parte de los niños en raras ocasiones hacen algo que sus padres los escuchen, y lo más triste en los resultados de esta encuesta es que ninguno de ellos no hay tenido que llegar a esta opción para ser atendidos por sus padres, esto nos hace ver cuán retrasados estamos en la práctica del amor en nuestras familias, y esto por cierto demuestra lo disfuncional que son las familias de este sector.

Pregunta 3 ¿Cree usted que existe desorganización en su casa?

De algún modo aún sin saber mucho de organizaciones del hogar, los niños ya presienten la desorganización de ellas, es por esto que esta pregunta booleana el “Si” con 16 estudiantes, que representa el 80% demuestra que los niños están de alguna manera consientes de algo no funciona bien en la casa, pero no saben que es, y en varias ocasiones sienten que de alguna manera la culpa es de ellos, por el contrario la opción “No” solo fue seleccionada por 4 estudiantes que representa el 20% de ellos, es decir una minoría de los niños opinan que en sus casas no hay desorganización.

Esto nos lleva a un análisis un poco más exhaustivo en el asunto, puesto que los niños sienten que sus hogares no funcionan bien, porque los que llevan el hogar, es decir sus padres, o abuelos, tíos, en fin los que gobiernan la casa no tienen conocimiento de cómo hacerlo, o simplemente prevalece la autoridad de alguno de ellos.

Pregunta 4 ¿Los miembros de su familia son colaboradores en las actividades del hogar?

Otras de las cosas que sirven para medir un buen funcionamiento dentro del núcleo familiar es la ayuda mutua que se brindan dentro de ella, es decir que muestran interés en ser parte de la organización y mantenimiento de la casa, con áreas como: sacar la basura, barrer la casa, limpiar el cuarto, lavar los platos o la ropa, etc., tareas que son atribuidas normalmente a la madre, o la persona que asume el rol de madre en la familia, de allí que los niños dijeron que si son “Colaborados” pero en solo un Colaboradores en un 38% lo que hace notar que son 8 niños los que respondieron esto, “Poco colaboradores” dijeron que son 10 niños, que representa a un 48%, y “Nada colaboradores “, es decir 3 estudiantes con el 14% de ellos.

Si miramos un poco más de cerca estos números nos damos cuenta que casi la mitad de los niños son poco colaboradores en sus casas, lo cual demuestra que en casa no se enseña la empatía, algo esencial en las relaciones comunales o mejor dicho entre las relaciones interpersonales dentro de la familia, aunque un poco menos que la mitad de los niños si colaboran de alguna manera en casa, y esto es porque no lo hacen por su propia iniciativa, sino que son ordenados por sus padres.

Pregunta 5 ¿Cómo es la confianza entre los miembros de su familia?

Cuatro niños opinaron que la confianza entre hermanos y hermanas y los que viven dentro de su núcleo familia es Muy buena, cual representa únicamente el 20% de ellos, en relación con la opción “Buena”, con 3 estudiantes que representa el 15%, nos da un resultado de 35%, esto mucho menos de la mitad, así que son cifras que preocupan profundamente, ya que si no hay confianza entre los integrantes de la familia sus vidas se volverá un poco difícil de sobrellevarla.

Diez estudiantes dijeron que es “Regular” su relación entre ellos, lo cual representa un 50% de los encuestados, lo cual es un número extremadamente grande, es decir la mitad de los niños no se llevan bien entre ellos, por lo que siempre hay riñas, contiendas y peleas mutuas y 2 estudiantes dijeron que la relación entre ellos es “Mala”, lo que representa el 15% del total de los encuestados.

Pregunta 6 ¿Considera usted que entre los miembros de su familia hay irrespeto?

El respeto es una virtud fundamental que debe primar en una familia, por ese motivo esta pregunta de dos opciones, los niños respondieron de la siguiente manera: “Si”, con un total de 16 estudiantes lo cual representa un 80%, que de por si la cifra es enorme, es decir la mayoría de los niños sienten que hay mucho irrespeto dentro de su pequeña sociedad, por ese motivo es que siempre hay contiendas entre los miembros de la familia, y por ende se refleja en la escuela, con el “No”, 4 estudiantes que figuran con el 20% de ellos, esto ´solo la quinta parte de los niños están seguros que no hay irrespeto dentro de sus familias.

Pregunta 7 ¿Cuándo hay problemas en su familia, estas le afectan a su estado de ánimo?

De antemano una persona podrá adelantarse un poco en la respuesta a esta pregunta es por demás conocido que los problemas internos afectan las vidas de los pequeños, lo que se intenta conocer es cual el grado o índice de su buen estado de ánimo o de la manera como esto les afecta en sus psiquis, por ello 15 estudiantes dijeron que “Si” les afectaba los problemas en su estado de ánimo, lo que representa el 75%, es decir que las tres cuartas de los niños que van a la escuela en la zona de estudio llegan a la escuela con un estado de ánimo bajo y que es esto lo que desemboca en una desconcentración dentro del aula.

Solo 5 niños dijeron que “No”, que los problemas que tienen sus padres a ellos no les afecta, lo que indica es que en estas familias no hay problemas graves y que tratan de solucionar su problema de manera conjunta, lo que lleva al siguiente análisis, el 25% de los niños no son afectados por los problemas familiares, es decir son problemas mínimos que no son considerados como problemas que afecten a un niño.

Pregunta 8 ¿Le gusta ser participativo en clases?

Ya a estas alturas de la revisión de datos y el análisis de los mismo no hacen ver que lo que sucede en las aulas de clases es un referente a lo que acontece en casa, este motivo se les preguntó a los niños que tan participativos son en clase, es decir si levantan la mano cuando saben una respuesta, o prefieren hacer otra cosa mientras el profesor está dictando su clase, por el ello respondieron que “Si” son participativos 6 de los niños encuestados lo que representa un 30% es decir casi un tercio y solo casi un tercio de ellos participan en clase, esto hace pensar que por lo regular no tienen buenas calificaciones en las asignaturas sino que a lo mucho llegan a la nota mínima para pasar de año.

Para la opción “No” respondieron 14 niños, lo que representa un 70% de los encuestados, una mayoría de los niños, esto asevera, los datos de preguntas anteriores, si los niños no participan en clase es por el reflejo de lo que sucede en casa.

Pregunta 9 ¿Cumple sus tareas con responsabilidad?

Todo el análisis anterior nos lleva a estos número que indican que “Si” cumplen con responsabilidad, solo 8 de los niños encuestados, lo que representa un 40% de ellos, es decir menos de la mitad, “No” realizan sus tareas con responsabilidad, es decir que son sus padres los que casi siempre les ayudan a hacer sus tareas, este número es de 12 estudiantes lo que representa el 60% del total de los encuestados.

Cuando un niño no ve que sus padres no son responsables ellos lógicamente no lo aprenden y lo demuestran en la realización de sus tareas.

Pregunta 10 ¿Se siente triste o con enojo cuando está recibiendo clases?

Como se ha documentado en las preguntas anteriores, el resultado de la situación sentimental de la familia en la casa, se refleja en el aula de clase, por ello es que los estudiantes desarrollan el bullying en las instituciones educativas, en la pregunta en cuestión respondieron de manera afirmativa es decir 14 de los niños encuestados dijeron que “Si” se sienten tristes o enojados, y que necesitan desahogarlo de alguna manera, es representa el 70% de los niños, como se muestra en los datos el número es extremadamente alto y lógicamente puede desembocar en otros conflictos.

Luego 6 de los niños respondieron que “No” se sienten tristes, que más bien les gusta estar en clases por que aprenden algo nuevo y las clases son interesantes, este número refleja el 30% de los niños, lo importante es rescatar que la mayoría de los niños no se sienten bien en clases, que traen problemas desde sus casas y que necesitan tratamiento psicológico dentro del aula, es por este motivo que los departamento de orientación son indispensable en una institución educativa.

Pregunta 11 ¿Qué tan importante son las clases para usted?

Y por último se les preguntó qué tan importantes son para ellos las clases, independientemente si estudian o no, para conocer si piensan que la educación es clave del éxito o lo hacen solamente porque sus padres los llevan obligatoriamente a la escuela 10 niños opinaron que las clases son “Muy importantes”, es un buen número ya que refleja el 50% de los encuestados, es decir la mitad de los niños están conscientes de la importancia que es estudiar, solo que necesitan más apoyo y ayuda en ambos mundos, es decir en casa y en escuela, luego 5 estudiantes dijeron que las clases son solamente “Importantes”, lo que representa el 25% de ellos, es decir la cuarta parte, pero ambas respuestas prácticamente afirmativas, demuestran que si se puede hacer algo por estos niños desde la escuela y tratar de derivarlo a los hogares para mejorar el funcionamiento de las familias disfuncionales.

Por otro lado están las respuestas negativas 4 de los niños encuestados dijeron que las clases son “Poco importantes”, lo que figura con el 20% de ellos y solamente un estudiantes opinó que las clases son “Nada Importantes” , lo que refleja el 5% de los niños.

2.2 Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los padres de familia de quinto año de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama provincia de Manabí.

Pregunta 1 ¿Ha notado usted que hay rasgos de soledad en su niño(a) cuando no hay una buena comunicación entre los miembros de la familia?

Los resultados para esta pregunta son los siguientes “Siempre” con 12 personas lo que representa un 67% de los encuestados y “Casi siempre” con 5 padres de familias que estadísticamente representa el 28% de ellos, estos número y porcentajes indican que la gran mayoría de los padres de familias las cuales en un gran número son madres de familias, las que reconocen que notan ciertos rasgos de soledad en sus niños, intentan ayudar, pero al parecer el problema es más grande de lo que lo puedan sobrellavar, debido al desconocimiento de estrategias psicológicas que ayudan al niño en un momento como ese.

En cuanto a la opción “Raras veces” 1 madre de familia que representa el 6% de ellas y la opción “Nunca” con 0 madres de familias lo mismo que representa el 0% de las encuestadas; haciendo un análisis a estas dos opciones negativas, indican que un gran minoría de ellas son reconocen cuando un niño tiene rasgos de soledad cuando hay algún problema en casa, lo importante en esta pregunta es que, el número de madres que sí reconocen los problemas de sus hijos es bastante alto, lo cual da pautas para trabajar con ellas y de laguna manera ayudarles a mejorar sus familias.

Pregunta 2 ¿Percibe usted que su niño(a) busca alguna manera de llamar la atención?

“Siempre” con un total de 10 madres de familias las cuales representa un 50% y “Casi siempre” con 6 encuestadas, las cuales representan un 30%, en estas respuestas afirmativas se intenta descubrir que tanto, o hasta qué punto las madres de familias pueden darse cuenta de las reacciones de sus hijos en momento de problema familiar.

No obstante y por el contrario la opción “Raras veces” fue tomada por 2 madres de familia, la cuales representan un 10% de ellas y la opción “Nunca” con 2 madres de familias, la cual simboliza el 10% del total de ellas, lo que muestra es que son pocas las madres de familias que no se dan cuenta o no están pendientes de las acciones de sus hijos, y no perciben sus sentimientos cuando hay problemas dentro del hogar.

Pregunta 3 ¿Cree usted que existe desorganización en su casa?

“Si” con 18 personas que representa el 90% de ellas, están conscientes de la desorganización familiar que bien puede ser producto de un arrastre en la vida familiar, lo que ha acarreado estos problemas en la actualidad, y solo dos personas con el 10% de ellas creen que en sus casas no hay desorganización familiar, lo cual puede conformar los datos de los niños que respondieron anteriormente que prácticamente no tienen problemas familiares y que viven felices con los hogares que tienen.

Pregunta 4 ¿Cómo son los miembros de su familia en cuanto a las tareas de la casa?

La colaboración dentro de la casa es un tema de importancia en desarrollo integral de la familia por tanto se les pregunto a las madres de familias que tan colaboradores en las tareas cotidianas son los miembros de su familia, a lo que respondieron que son “Poco colaboradores” con un 60%, esto quiere decir que más de la mitad de las madres de familias encuestadas no reciben ayuda en las labores cotidianas de casa, por otro lado seis de las encuestadas con un 30% expresaron que si hay colaboración dentro de sus hogares por parte de los niños u otros miembros que viven allí.

Pero dos madres de familias en la encuesta realizada opinaron que sus hijos y/o miembros de familias no son “Nada colaboradores”, esto representa prácticamente el 10% de ellas, lo que hace ver que por parte de las madres los niños y miembros de familia si colaboran dentro de los hogares en cuestión.

Pregunta 5 ¿Cómo es la confianza entre los miembros de su familia?

Es importante conocer por parte de los gestores del hogar como ven ellos la confianza dentro de hogar, que por cierto es parte fundamental para un buen crecimiento como individuos útiles a la sociedad por tanto 4 personas respondieron que la confianza entre ellos es “Muy buena”, lo que representa un 20%, luego 3 madres de familia respondieron que la confianza entre los miembros de la familias es “Buena” con una representación estadística del 15%; entre ambas respuestas se puede notar que menos de la mitad de las familias , se tienen confianza, esto es un punto negativo en el estudio de las relaciones familiares.

Seis madres de familias dijeron que la confianza en la familia es “Regular” con un 30% y 7 madres de familias respondieron que la confianza es “Mala”, esto representa un 35%; analizando todos los resultados se observa que prácticamente la relación de confianza dentro de la familia se ha perdido o se está perdiendo, lo cual incide en algo nefasta para un buen curso familiar, y por ende desemboca en que los hijos paguen las consecuencias.

Pregunta 6 ¿Considera usted que entre los miembros de su familia hay irrespeto?

El irrespeto por conjetura es un punto rojo que perjudica una buena relación familiar, en esta pregunta 18 de las encuestadas dijeron que “Si”, lo que representa un 90% del total, es decir casi en su totalidad las madres de familias se han dado cuenta que en sus familias, los miembros no se respetan entre sí, por ese motivos las riñas y peleas dentro y fuera de la casa.

Por otro lado solo 2 madres de familias dijeron que en sus casas “No” hay irrespeto, esto simboliza el 10%, es decir que sólo en una décima parte de las familias de la zona se puede respirar un ambiente totalmente sano para los niños.

Pregunta 7 ¿Cree usted que los problemas familiares le afectan a su niño(a) en su estado de ánimo?

En esta pregunta cuyas opciones fueron “Si” o “No”, el 100% de las madres de familias están conscientes que todos aquellos problemas que hay en sus casas, pasan por el filtro de los hijos, esto hasta cierto punto es bueno, ya que se puede apreciar que ellas conocen una realidad, que las acciones o las omisiones de los actos de los adultos repercuten de alguna manera en los niños.

Pregunta 8 ¿Cree usted que su niño le gusta ser participativo en clases?

Se les preguntó a las madres de familias que si ellas saben que tan participativos son sus hijos en clases, a lo que respondieron de la siguiente manera: “Si” 15 madres de familias que representan un 75%, es decir que las tres cuartas partes opinan que su hijos si participan en clases, y 5 de ellas dijeron que sus hijos “No” participan en clase, representando esto un 25%, lo que nos lleva a la conclusión que contrariamente a lo que los niños dijeron que no participaban en clases, sus madres no lo saben a ciencia cierta, de alguna manera ellas mismas se engañan pensando que sus hijos trabajan abiertamente en clases cuando no es lo que reflejaron los números en las encuestas a los niños de la escuela.

Pregunta 9 ¿Cumple su niño(a) sus tareas con responsabilidad?

Nuevamente en esta pregunta las madres de familias piensan una cosa diferente a lo en realidad sucede en el aula de clase 15 madres piensan que sus hijos “Si” realizan sus actividades diarias y tareas con responsabilidad, esto refleja el 75%, es decir que las tres cuartas de las madres de familias creen que sus hijos son responsables en sus tareas, pero cuando van a la escuela para preguntar por ellos, se dan cuenta de otra realidad, luego 5 personas respondieron que sus hijos “No” realizan con responsabilidad sus tareas diarias lo que represente el 25% restante es esta pregunta.

Pregunta 10 ¿Sabe usted si su niño(a) se siente triste o con enojo cuando está recibiendo clases?

Prácticamente es difícil saber cómo se siente un niño en su salón de clases, pero a la vez una madre o padre de familia siente cuales son las reacciones de sus hijos en clases, por ello 5 madres de familias respondieron que “Si” saben cómo se sienten sus hijos en clases lo que refleja el 25% de las encuestadas, por el contrario 15 de ellas

“No” saben que sus hijos se sienten tristes o enojados en las clases, o cual representa un 75%, esto quiere decir que las tres cuartas de las madres de familias no saben y tal vez no llegarán a saber los sentimientos de enojo o frustración o pena de un niño dentro del aula de clase, normalmente como no tienen mucho apoyo en sus casas, todos estos problemas lo guardan en secreto.

Pregunta 11 ¿Qué tan importante son los estudios para usted?

Una vez más se nota que las personas casi en su totalidad están conscientes de la importancia que tiene el estudio en el desarrollo de los pueblos, por ese motivo 15 personas respondieron que los estudios son “Muy importantes”, lo que representa el 79% de los encuestados e “Importantes” 2 madres de familias que representan un 11%, todo esto indica que la gran mayoría de las madres de familias están conscientes de la importancia que tienen los estudios para sus hijos y que a la vez quieren ver a los suyos en buenos puestos en el futuro.

Aunque haya algunas personas que aun consideren a los estudios “Poco importantes” como es el caso de 2 madres de familias lo que representa el último 11% de la presente encuesta.

CAPÍTULO III

3 TEMA DE LA PROPUESTA

Taller para las familias disfuncionales para mejorar el índice de bajo rendimiento escolar de los niños de Quinto año de la Escuela de Educación General Básica “José Vellés González” en el Cantón Jama en el período lectivo 2015 - 2016.

3.1 Beneficiarios

Los beneficiarios directos van a ser los niños del Quinto año de Educación Básica de la escuela objeto de la investigación y los padres de familias de la misma institución y curso.

3.2 Ubicación

Provincia: Manabí

Cantón: Jama

Parroquia: Jama

Escuela: José Vellés González

Grado: Quinto año de Educación General Básica

3.3 Justificación

Esta se plantea como una propuesta de solución a los gravísimos problemas de rendimiento académico por causa de la disfuncionalidad de las familias, problema que cada vez se arraiga más y que necesita una pronta acción para disminuir ese índice enorme del rendimiento académico por motivos de la disfuncionalidad que los niños sufren en sus hogares en la época actual.

Esto se ha producido por la poca comunicación que existe dentro de las familias, además de una desorganización grande dentro de ellas mismas, lo cual genera en los niños una baja autoestima lo que lo lleva a sentirse triste o enojado, lo que explota en los salones de clases con sus estudios o con otros niños.

Por todos aquellos puntos que sobresalen en el presente estudio hace que las familias muestren signos de inseguridad y perjudique a los más sensibles que son los niños, la que se ratifica mediante las encuestas realizadas en la escuela objeto de la investigación, los cuales han mostrado resultados contundente en cuanto a la disfuncionalidad de las familias. Por lo tanto la creación de un taller de mejoramiento en la funcionalidad de las familias disfuncionales para disminuir el índice de bajo rendimiento escolar de los niños de quinto año de la escuela de educación general básica “José Vellés González, como propuesta constituye una urgente necesidad la cual debe implementarse lo antes posible.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Atenuar el bajo rendimiento escolar por la disfuncionalidad de los hogares de los niños de quinto año de básica de la escuela José Vellés González con un taller para padres y madres de familias sobre disfuncionalidad familiar.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la presente propuesta con los directivos de la institución para lograr el respectivo consentimiento de la misma y ponerlo en práctica
- Desarrollar el taller con los padres y madres de familias de quinto año de EGB en la escuela objeto de la investigación.
- Valorar y estimar la marca o impacto que deje el taller en los padres de familias y verificar con los niños el mejoramiento del desempeño académico

3.5 Desarrollo de la Propuesta

3.5.1 Temas del taller

Los temas asociados al taller serán los siguientes:

3.5.1.1 La disfuncionalidad familiar

Mucha gente cree que una vez que salen de sus casas, es decir buscan una relación con una pareja, piensan que sus problemas familiares y de infancia desaparecen y su situación mental y familiar lo va a comenzar nuevamente a su mejor manera de ver las cosas. Sin embargo, muchos se encuentran con que experimentan problemas similares a los que tenían en su infancia, así como sentimientos similares y patrones de relación, mucho después de haber dejado el entorno familiar.

Lo ideal es que los niños crezcan en ambientes familiares que les ayuden a sentirse útil y valiosos. Se enteren de que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresados. Los niños que crecen en tales entornos de apoyo son propensos a establecer relaciones sanas y abiertas en la edad adulta. Sin embargo, las familias pueden dejar de prever muchas de las necesidades emocionales y físicas de sus hijos. Además, los patrones de comunicación de las familias pueden limitar severamente las expresiones de los sentimientos y las necesidades del niño.

Los niños que crecen en tales familias son propensos a desarrollar una baja autoestima y sienten que sus necesidades no son importantes o tal vez no debe ser tomado en serio por los demás. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias como adultos.

3.5.1.2 Las características de una familia disfuncional

- Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (por ejemplo, las drogas, el alcohol, la promiscuidad, juegos de azar, el exceso de trabajo, y/o comer en exceso) que tienen una fuerte influencia en miembros de la familia.
- Uno o ambos padres utilizan la amenaza o la aplicación de la violencia física como el principal medio de control. Los niños tienen que estar envueltos como ser testigos de una violencia, pueden verse obligados a participar en el castigo de los hermanos, o pueden vivir en el temor por los estallidos explosivos de sus padres.
- Uno o ambos padres explotan a los niños y los tratan como posesiones cuyo principal objetivo es dar respuesta a las necesidades físicas o emocionales de los adultos.
- Uno o ambos padres son incapaces de proporcionarles lo que necesitan para su básica subsistencia, o amenazan con negarles el cuidado físico o financiero de sus hijos. Del mismo modo, uno o ambos padres no pueden proporcionar a sus hijos el apoyo emocional adecuado.

3.5.1.3 Los principales roles de una dinámica familiar óptima

El manejo de la comunicación dentro del núcleo familiar es un buen estímulo a la confianza dentro de la familia, a veces seguimos en nuestros papeles porque estamos esperando para que nuestros padres nos den "permiso"; cambiar. Pero ese permiso sólo puede venir de usted. Como la mayoría de la gente, los padres de familias disfuncionales a menudo se sienten amenazados por los cambios en sus hijos. Como resultado, pueden frustrar sus esfuerzos para cambiar e insistir en que "cambiar de nuevo." Es por eso que es tan importante para que los padres puedan confiar en sus

propias percepciones y sensaciones. El cambio comienza en casa. Entre las cosas que se puede hacer se incluyen:

Identificar experiencias dolorosas o difíciles que sucedieron durante su infancia.

Hacer una lista de los comportamientos, creencias, etc. que le gustaría cambiar.

Al lado de cada elemento de la lista, anotar el comportamiento, creencias, etc. que le gustaría hacer.

Escoger un artículo en la lista y empezar a practicar el comportamiento alternativo o de creencias. Elegir el elemento más fácil primero.

Una vez que son capaces de cambiar el comportamiento alternativo más a menudo que el original, escoger otro elemento de la lista y practicar el cambio, también.

Además de trabajar por su cuenta, puede que le resulte útil para trabajar con un grupo de personas con experiencias similares y / o con un asesor profesional.

3.6 Metodologías

Las metodologías que seguirán parra cristalizar el presente proyecto de investigación es completar las tareas que se señalan a continuación, luego por supuesto de haber hecho un análisis profundo de cada uno de los puntos que se establecen a continuación:

3.6.1.1 Selección de las personas capacitadoras

Los capacitadores serán seleccionados de entre los maestros de la institución educativa objeto de la investigación, que tengan las mejores aptitudes que se hayan preparado con los materiales necesarios para dictar una buena charla a los padres de familias, estos ayudarán a buscar familias diseccionadas que a su vez ayudarán con los ejemplos latentes y vivientes de las consecuencias de una familia disfuncional.

3.6.1.2 Cantidad de asistentes al taller (Grupos)

Los grupos que asistirán al eventos se incrementará de acuerdo a la asistencia de los padres de familias, quienes previamente fueron matriculados para el evento, en el mejor de los casos se propone que los grupos de trabajo por cada capacitador será de 10 padres de familias, los mismos que se reunirán en un ambiente circular quienes compartirán ejemplos vivenciales de la disfuncionalidad de sus familias o de familias cercanas a ellos, los mismos que servirán de punto de partida para establecer el enfoque que los capacitadores deben darle al curso del taller.

3.6.1.3 Apoyo del departamento de Consejería estudiantil de la institución educativa.

El departamento de Consejería estudiantil se compone de profesionales psicólogos clínicos y educativos que ayudarán a la capacitación de los maestros y a la vez serán participantes activos en dichos talleres con sugerencias para la unificación y fortalecimiento de las familias.

3.6.1.4 La duración del taller es de dos horas por sesión, por 5 sesiones

La duración del taller será de dos horas dividido en tres secciones, participación activa de los miembros familiares, temas desarrollados por los docentes y por últimos los consejos de los profesionales del ramo, es decir el personal de Consejería estudiantil de la institución educativa en mención.

3.6.1.5 Evaluación de cada sesión y envío de tareas a los participantes para que analicen el desenvolvimiento de sus hijos en casa.

Estos estarán dirigidos por los maestros y personal de consejería estudiantil, en los mismos se encontrarán folletos, test, y autoevaluaciones para desarrollarlos en casa con los miembros de sus familias, el mismo que tiene el propósito de abrir el abanico de oportunidades de mejoramiento de sus respectivas familias.

CONCLUSIONES

- la mayoría de los niños se sienten solos o piensan que no tienen apoyo en sus hogares para ser atendidos en sus necesidades, por ese motivo muchos de ellos creen que no son importantes, ni para la familia ni para la sociedad, por eso buscan alguna manera de llamar la atención para ser vistos por sus padres o se les dé un tiempo, por ello buscan meterse en problemas en la escuela porque de esta manera sienten que son vistos de alguna manera.
- Los niños se dan cuenta de la desorganización familiar que existe en sus casas, por ellos de alguna manera están conscientes que sus hogares no funcionan bien, se notan en problemas como la desatención, no colaboración en las tareas de la casa, etc. Los niños muestran sus frustraciones y decepciones familiares en las escuelas y colegios, donde se vuelven víctimas o victimarios de su propia realidad.
- Otro de los puntos importantes que hay que recalcar es que en las familias encuestadas se nota que no hay respeto entre los miembros familiares y esto genera un ambiente de incertidumbre para los niños lo cual se refleja en clases, haciendo que ellos no atiendan en clases, o se sientan frustrados, tristes o enojados, además de tener un problema psicológico por los problemas familiares y la diseción de sus familias se crean nuevas disfunciones en la psiquis del niño lo cual desemboca en problemas en la adultez.
- Los padres de familias están conscientes que en sus casas no se les brinda el apoyo que ellos merecen, se dan cuenta que sus hijos son los filtros de los problemas en la casa pero necesitan ayuda psicológica para tratar los problemas de los niños, aunque reaccionan positivamente, no tienen las herramientas necesarias para cambiar o mejorar las relaciones interpersonales dentro de la familia, lo cual desemboca también en un serio problema para los más pequeños.
- La mayoría de los casos de niños que tienen bajas calificaciones es por la deficiencia funcional de sus familias, las que desembocan en desgano y pérdida de ganas de estudiar o ser responsables con las tareas escolares, los niños interiorizan sus problemas familiares y exteriorizan el deseo de ser atendidos por medios que les parecen los más adecuados para llamar la atención.

RECOMENDACIONES

- Las recomendaciones van dirigidas prácticamente a los padres de familias, ellos son los que en primer lugar necesitan ayuda urgente, por eso se les recomienda que busque en primera instancia ayuda profesional en los establecimientos educativos donde se encuentran sus hijos, el personal del departamento de orientación, la psicóloga educativa y la psicóloga clínica les puede ayudar en el mejoramiento de su vida familiar
- A las instituciones educativas dar las facilidades del caso a las familias que requieran ayuda, y que sean puestas en práctica urgentemente los planes de contingencia que se tienen para estos casos, además de brindar con ayuda de los departamentos de consejería estudiantil de la institución o del distrito, para que los padres de familias tengan las herramientas primarias para saber qué hacer en los momentos de conflictos familiares y sepan cómo resolverlos y no empeorarlos.
- A los padres de familias reconocer el lugar primario que tienen los niños en sus casas, hacerles saber que son ellos los principales organismos de la familia, y que son parte valiosas en la constitución de la familia, esto adquiriendo conocimientos, destrezas y demás herramientas que les serán proporcionadas en los talleres para que por medio de ellos sus familias se fortalezcan e ingresen el proceso de cambio positivo.
- A los padres de familia, empezar a organizar la casa desde adentro y empezar por preocuparse por las tareas que sus hijos tiene, ya que estos no son responsables porque no han aprendido responsabilidad por parte de sus padres.
- Poner en practica la presente propuesta pedagógica para mejorar las familias y dejen de ser incidentes en el rendimiento escolar de sus hijos, situando como base fundamental para el desarrollo familiar, el amor y las ganas de hacer que su familias sea productiva para ella misma y por ende a la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez,M. (1997) La Familia en Crisis y sus Consecuencias en la Adolescencia Ecuador
- Bernard, I. Manual de Orientación Educacional, Chile Editorial. Imprenta Salesianos S.A. página. 64.
- Cazco,V .I investigación Educativa y Trabajos de Grado, Ambato Ecuador
- Conceptos.com. (02 de enero de 2015). De conceptos.com. Obtenido de conceptos.com: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/familia-disfuncional>
- Definicion.de. (01 de enero de 2008). definicion.de. Obtenido de definicion.de: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Engels, F. (2008) Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Guayaquil – Ecuador Editorial Claridad S.A. págs.... 14, 32,33.
- Gonzales, J. (1998) La Familia Humana. Bogotá- Colombia: ISBN Libro.
- González Fernández, A. (2005). Motivación académica, Teoría, aplicación y evaluación. España: Ediciones Pirámide.
- Martinielo, M. (02 de enero de 2009). cid harvard. Obtenido de cid harvard: <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>
- Silva, D. (21 de noviembre de 2013). prezi. Obtenido de prezi: <https://prezi.com/z0a7vxnnwy17/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-a-los-ninos/>
- Varios Autores (1998) Enciclopedia General De la Educación Océano. Barcelona-España. Vol. 3.Pág.155
- Villarroel, J. (2010) Asociación de Clase Quito- Ecuador. . Pág. 43
- Wikipedia.org. (02 de enero de 2015). wikipedia.org. Obtenido de wikipedia.org: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional.

ANEXOS

Anexo 1: Formulario para Encuestas aplicadas a las estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ VELLÉS GONZÁLEZ" DEL CANTÓN JAMA, EN EL PERIODO 2015-2016

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los siguientes planteamientos y contéstalos de acuerdo a su consideración

Encuestas aplicadas a las estudiantes de quinto año de básica de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama

Pr. 1 ¿Ha sentido alguna vez que no hay nadie en su casa para darle apoyo?

- Siempre
- Casi siempre
- Raras veces
- Nunca

Pr. 2 ¿Cuando no lo toman en cuenta en su casa, busca usted alguna manera para llamar la atención?

- Siempre
- Casi siempre
- Raras veces
- Nunca

Pr. 3 ¿Cree usted que existe desorganización en su casa?

- Si
- No

Pr. 4 ¿Los miembros de su familia son colaboradores en las actividades del hogar?

- Colaboradores
- Poco colaboradores
- Nada colaboradores

Pr. 5 ¿Cómo es la confianza entre los miembros de su familia?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

Pr. 6 ¿Considera usted que entre los miembros de su familia hay irrespeto?

- Si
- No

Pr. 7 ¿Cuándo hay problemas en su familia, estas le afectan a su estado de ánimo?

Si
No

Pr. 8 ¿Le gusta ser participativo en clases?

Si
No

Pr. 9 ¿Cumple sus tareas con responsabilidad?

Si
No

Pr. 10 ¿Se siente triste o con enojo cuando está recibiendo clases?

Si
No

Pr. 11 ¿Qué tan importante son las clases para usted?

Muy importantes
Importantes
Poco importantes
Nada Importantes

Elaborado por: JÉSSICA ALEXANDRA PINARGOTE POSLIGUA

Gracias por su atención y colaboración

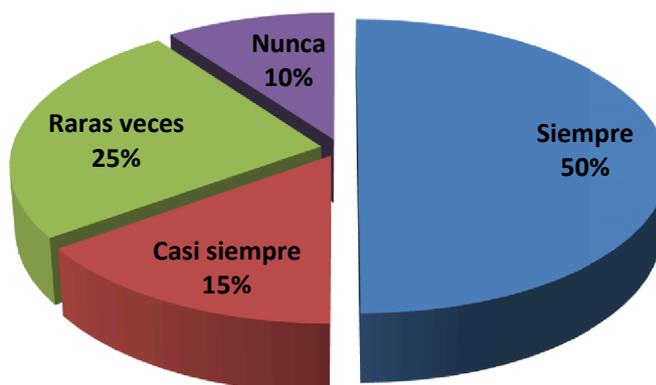
Anexo 2: Tablas y Cuadros para la entrevista a los estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González

Pregunta 1 ¿Ha sentido alguna vez que no hay nadie en su casa para darle apoyo?

Opciones	F	%
Siempre	10	50%
Casi siempre	3	15%
Raras veces	5	25%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Fuente: *Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

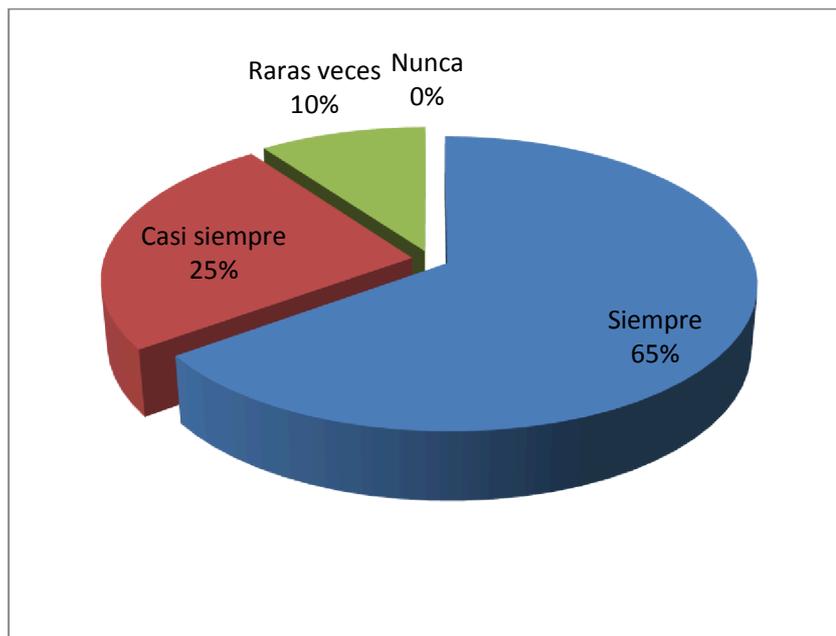
Autor: *Jessica Pinargote*



Pregunta 2 ¿Cuando no lo toman en cuenta en su casa, busca usted alguna manera para llamar la atención?

Opciones	F	%
Siempre	13	65%
Casi siempre	5	25%
Raras veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González
Autor: Jessica Pinargote

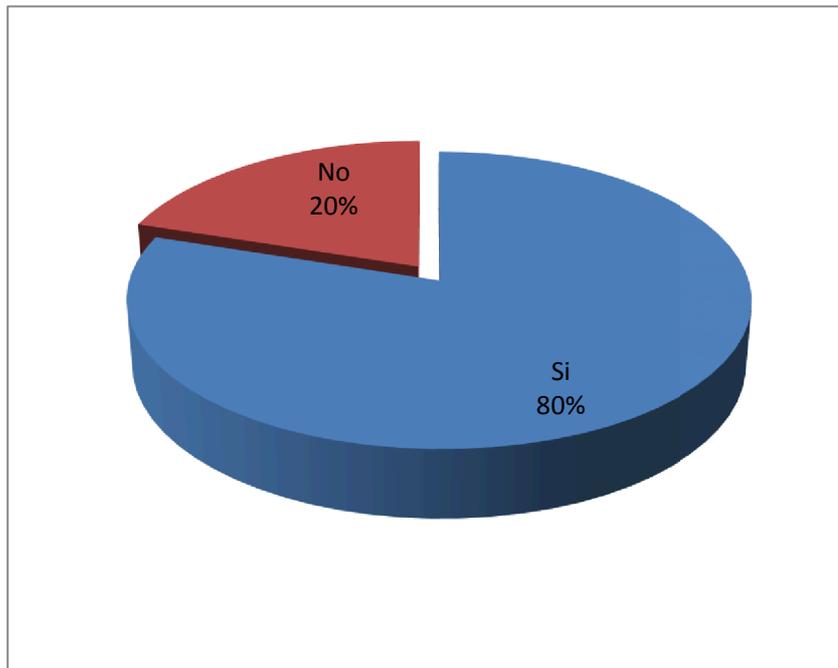


Pregunta 3 ¿Cree usted que existe desorganización en su casa?

Opciones	F	%
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: *Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

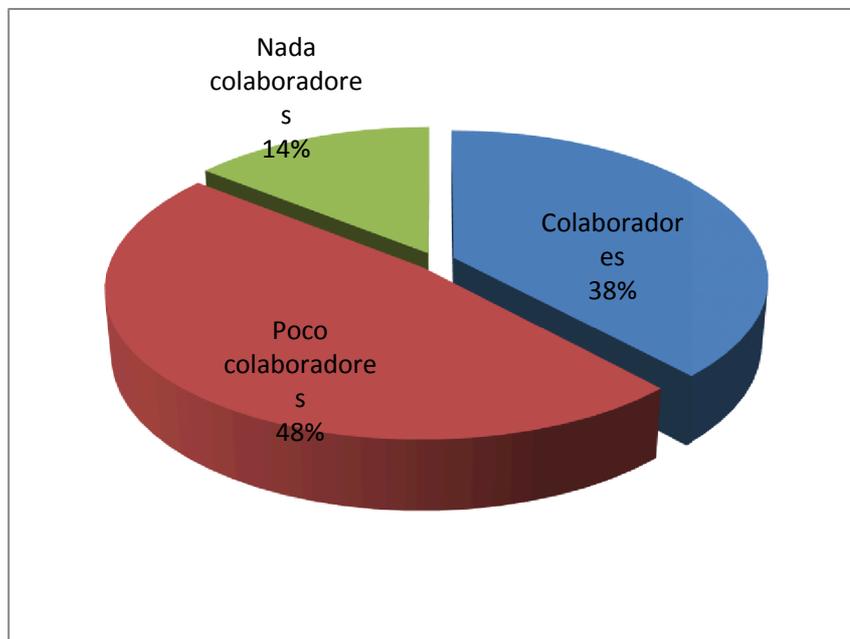


Pregunta 4 ¿Los miembros de su familia son colaboradores en las actividades del hogar?

Opciones	F	%
Colaboradores	8	38%
Poco colaboradores	10	48%
Nada colaboradores	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González

Autor: Jessica Pinargote

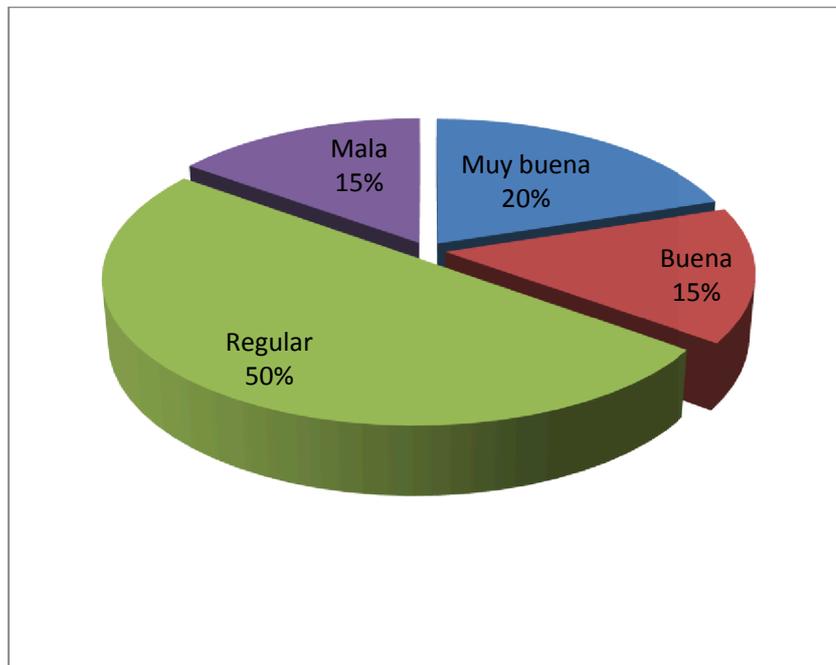


Pregunta 5 ¿Cómo es la confianza entre los miembros de su familia?

Opciones	F	%
Muy buena	4	20%
Buena	3	15%
Regular	10	50%
Mala	3	15%
Total	20	100%

Fuente: *Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

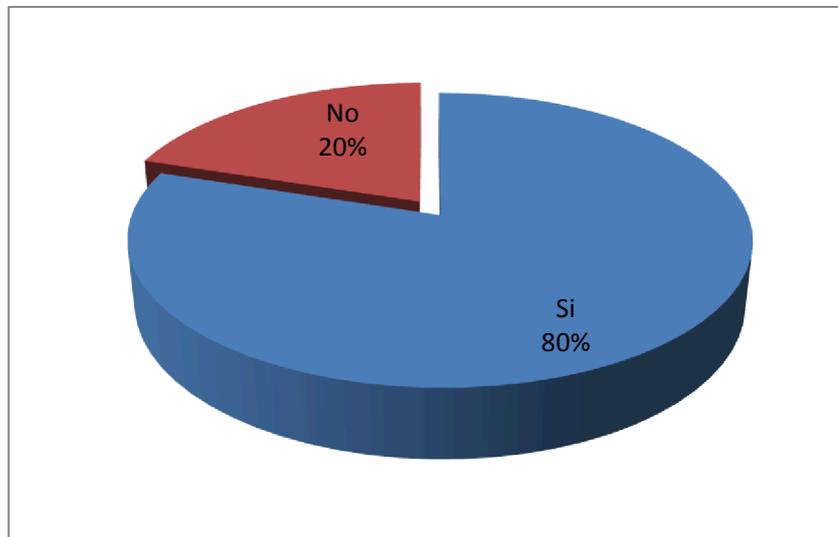


Pregunta 6 ¿Considera usted que entre los miembros de su familia hay irrespeto?

Opciones	F	%
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González

Autor: Jessica Pinargote

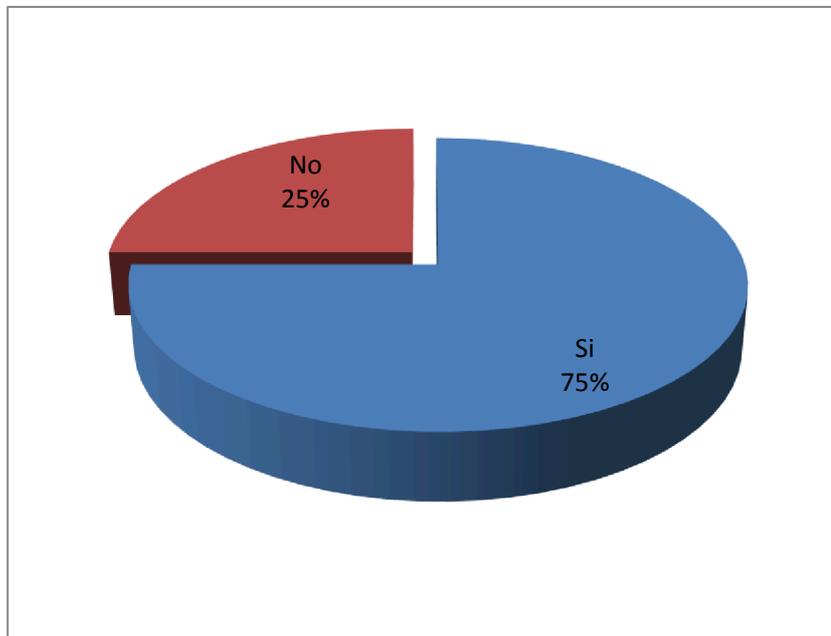


Pregunta 7 ¿Cuándo hay problemas en su familia, estas le afectan a su estado de ánimo?

Opciones	F	%
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: *Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

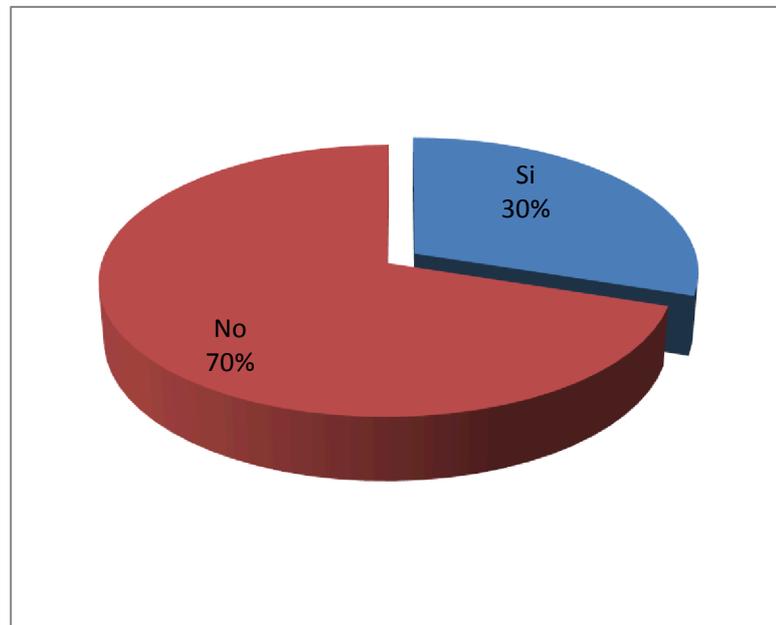


Pregunta 8 ¿Le gusta ser participativo en clases?

Opciones	F	%
Si	6	30%
No	14	70%
Total	20	100%

Fuente: *Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

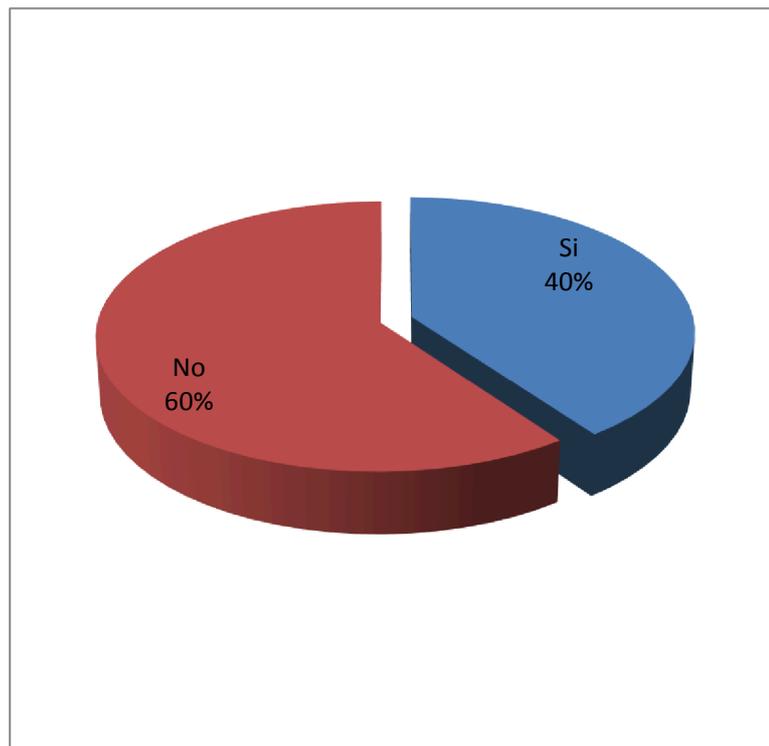


Pregunta 9 ¿Cumple sus tareas con responsabilidad?

Opciones	F	%
Si	8	40%
No	12	60%
Total	20	100%

Fuente: *Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

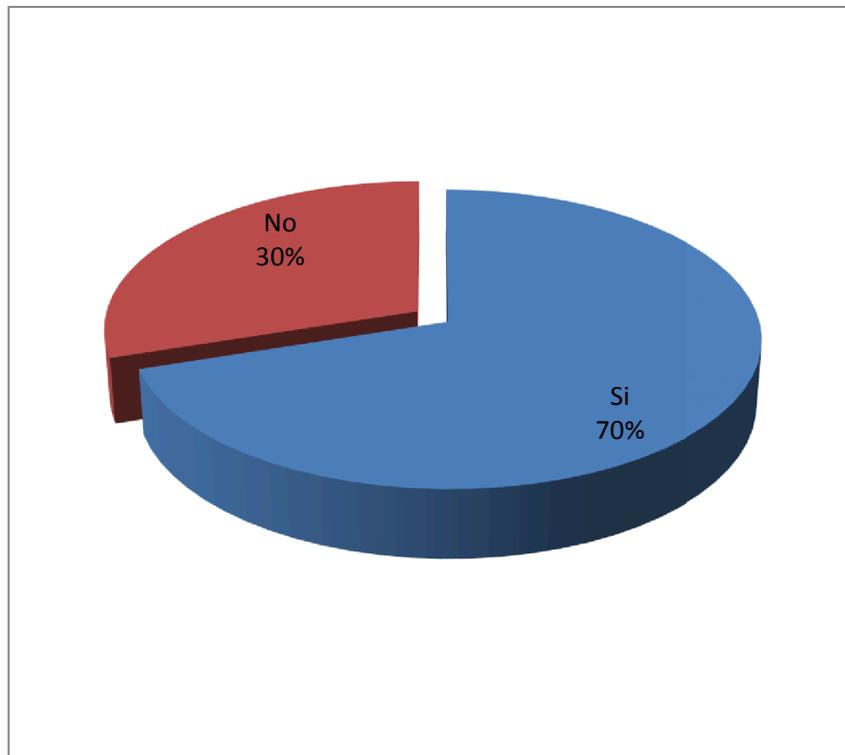


Pregunta 10 ¿Se siente triste o con enojo cuando está recibiendo clases?

Opciones	F	%
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: *Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

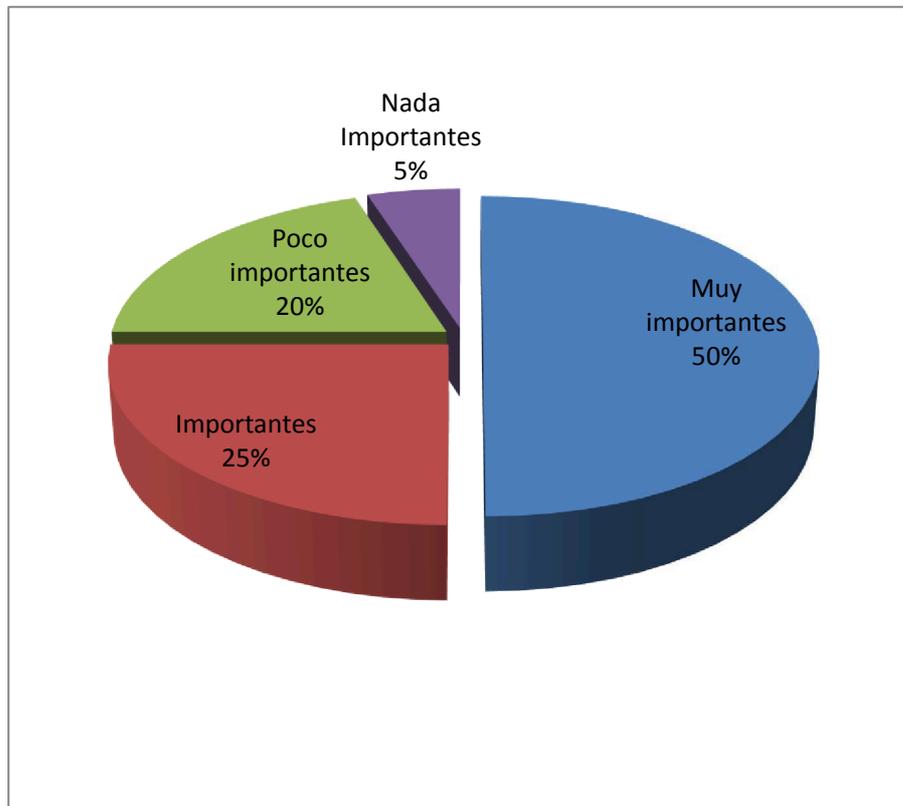


Pregunta 11 ¿Qué tan importante son las clases para usted?

Opciones	F	%
Muy importantes	10	50%
Importantes	5	25%
Poco importantes	4	20%
Nada Importantes	1	5%
Total	20	100%

Fuente: *Estudiantes de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*



Anexo 3: Formulario para encuestas aplicadas a padres de familia de quinto año de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN BAHÍA DE CARÁQUEZ
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ VELLÉS GONZÁLEZ" DEL CANTÓN JAMA, EN EL PERIODO 2015-2016

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los siguientes planteamientos y contéstalos de acuerdo a su consideración
Encuestas aplicadas a padres de familia de quinto año de la escuela de educación básica "José Vellés González" en el cantón Jama

Pr. 1 ¿Ha notado usted que hay rasgos de soledad en su niño(a) cuando no hay una buena coimunicación entre los miembros de la familia?

- Siempre
- Casi siempre
- Raras veces
- Nunca

Pr. 2 ¿Percibe usted que su niño(a) busca algunamaneira de llamar la atención?

- Siempre
- Casi siempre
- Raras veces
- Nunca

Pr. 3 ¿Cree usted que existe desorganización en su casa?

- Si
- No

Pr. 4 ¿Cómo son los miembros de su familia en cuanto a las tareas de la casa?

- Colaboradores
- Poco colaboradores
- Nada colaboradores

Pr. 5 ¿Cómo es la confianza entre los miembros de su familia?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

Pr. 6	¿Considera usted que entre los miembros de su familia hay irrespeto?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
Pr. 7	¿Cree usted que los problemas familiares le afectan a su niño(a) en su estado de ánimo?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
Pr. 8	¿Cree usted que su niño le gusta ser participativo en clases?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
Pr. 9	¿Cumple su niño(a) sus tareas con responsabilidad?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
Pr. 10	¿Sabe usted si su niño(a) se siente triste o con enojo cuando está recibiendo clases?	
	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
Pr. 11	¿Qué tan importante son los estudios para usted?	
	Muy importantes	<input type="checkbox"/>
	Importantes	<input type="checkbox"/>
	Poco importantes	<input type="checkbox"/>
	Nada Importantes	<input type="checkbox"/>

Elaborado por: JÉSSICA ALEXANDRA PINARGOTE POSLIGUA
Gracias por su atención y colaboración

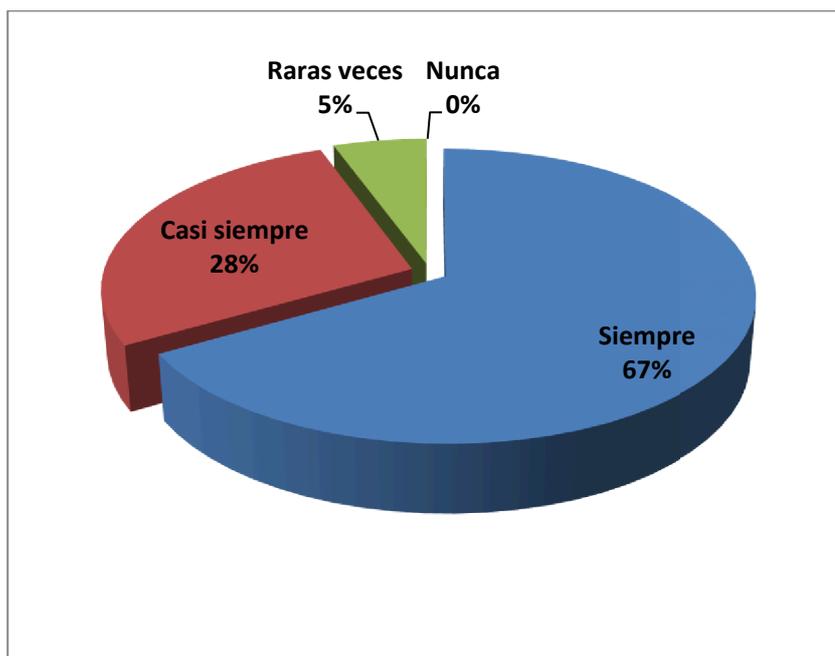
Anexo 4: Tablas y Cuadros para la encuesta a los padres de familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González.

Pregunta 1 ¿Ha notado usted que hay rasgos de soledad en su niño(a) cuando no hay una buena comunicación entre los miembros de la familia?

Opciones	F	%
Siempre	12	67%
Casi siempre	5	28%
Raras veces	1	6%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: *Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

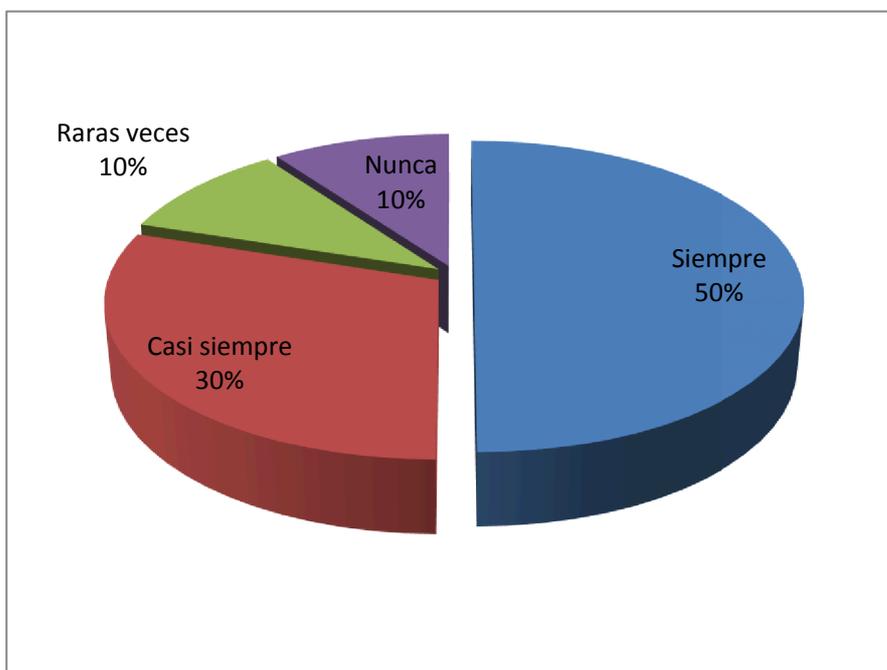


Pregunta 2 ¿Percibe usted que su niño(a) busca alguna manera de llamar la atención?

Opciones	F	%
Siempre	10	50%
Casi siempre	6	30%
Raras veces	2	10%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González

Autor: Jessica Pinargote

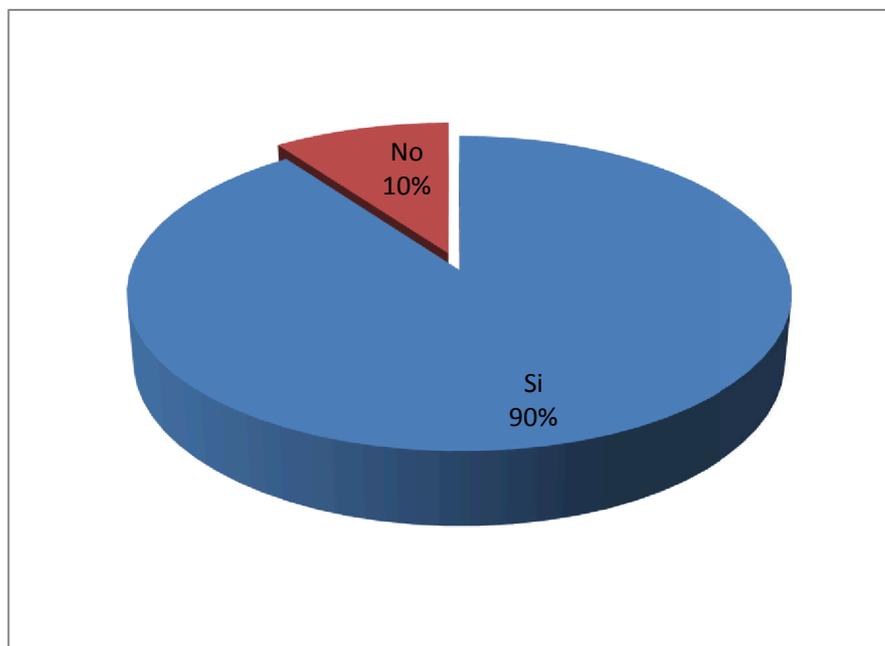


Pregunta 3 ¿Cree usted que existe desorganización en su casa?

Opciones	F	%
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: *Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

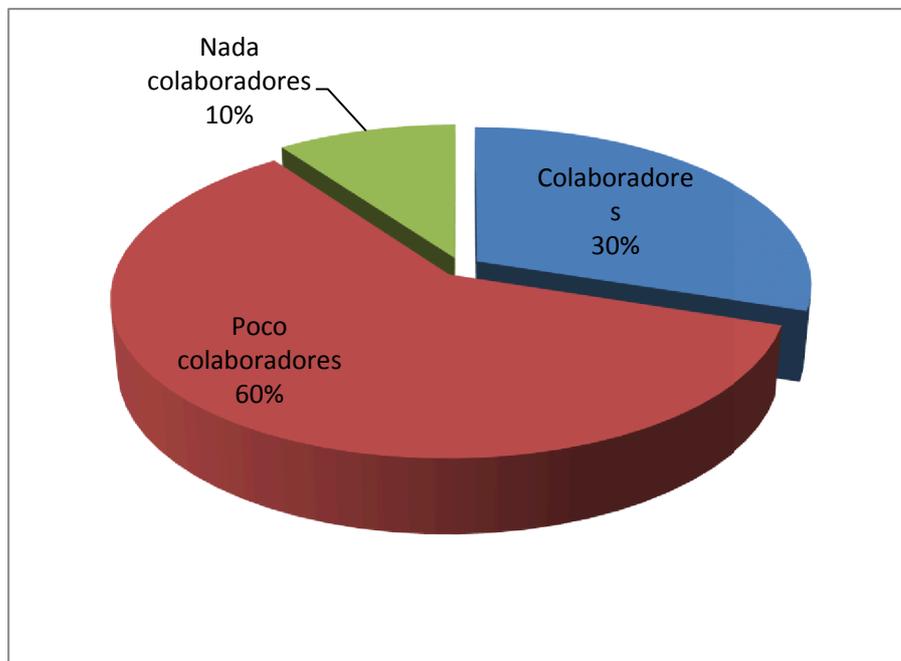


Pregunta 4 ¿Cómo son los miembros de su familia en cuanto a las tareas de la casa?

Opciones	F	%
Colaboradores	6	30%
Poco colaboradores	12	60%
Nada colaboradores	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González

Autor: Jessica Pinargote

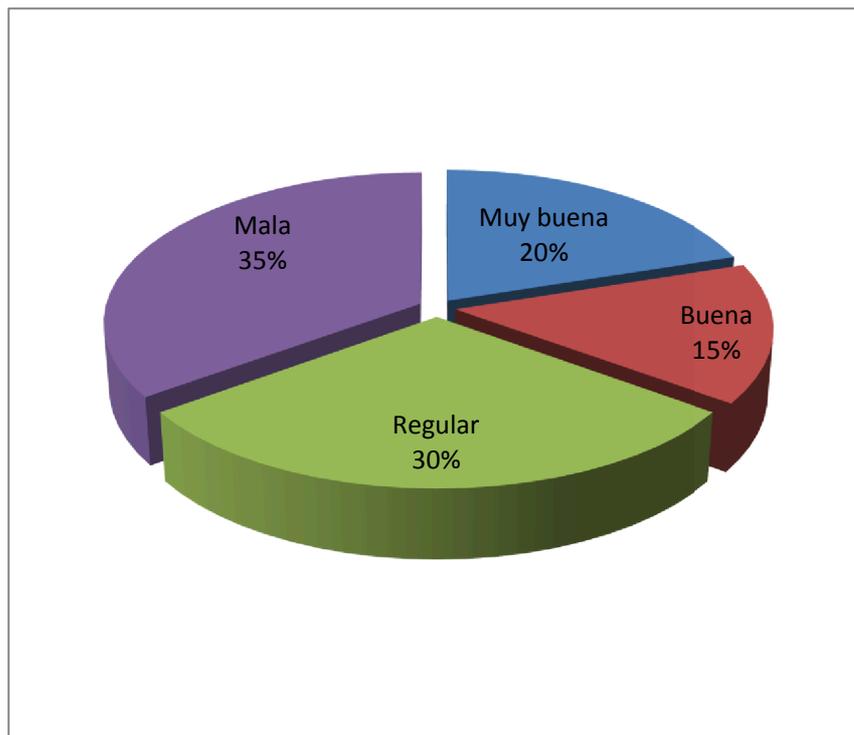


Pregunta 5 ¿Cómo es la confianza entre los miembros de su familia?

Opciones	F	%
Muy buena	4	20%
Buena	3	15%
Regular	6	30%
Mala	7	35%
Total	20	100%

Fuente: *Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

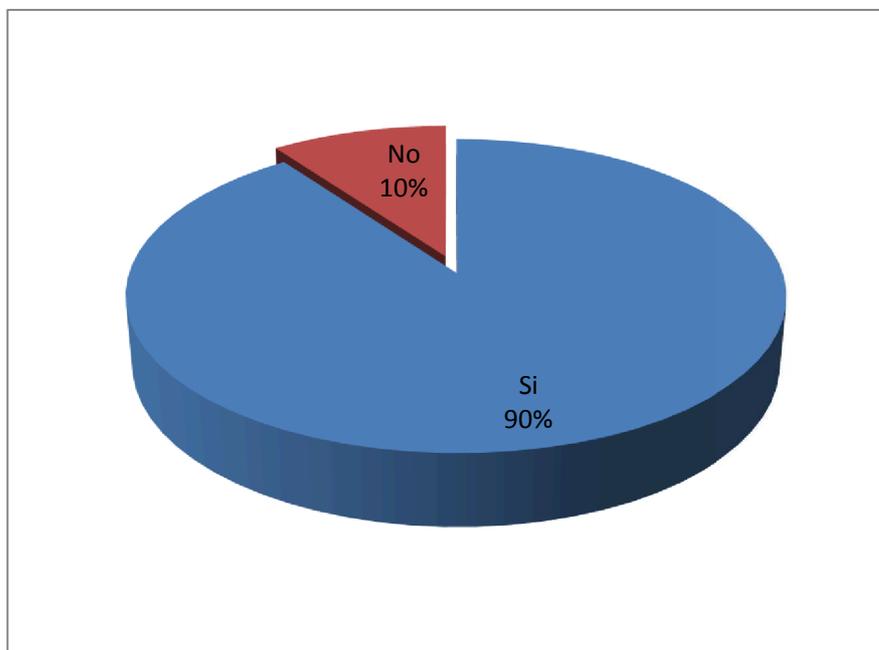


Pregunta 6 ¿Considera usted que entre los miembros de su familia hay irrespeto?

Opciones	F	%
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: *Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

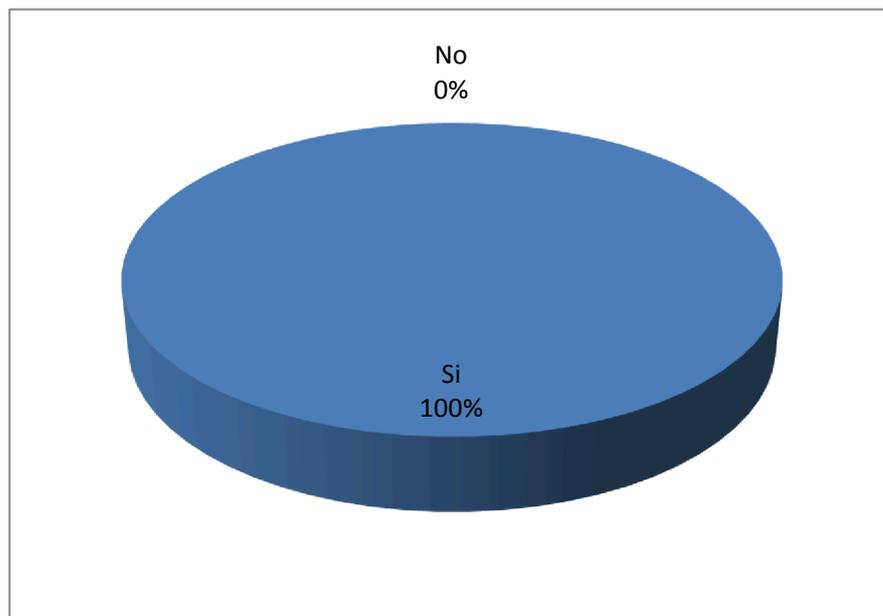


Pregunta 7 ¿Cree usted que los problemas familiares le afectan a su niño(a) en su estado de ánimo?

Opciones	F	%
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: *Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

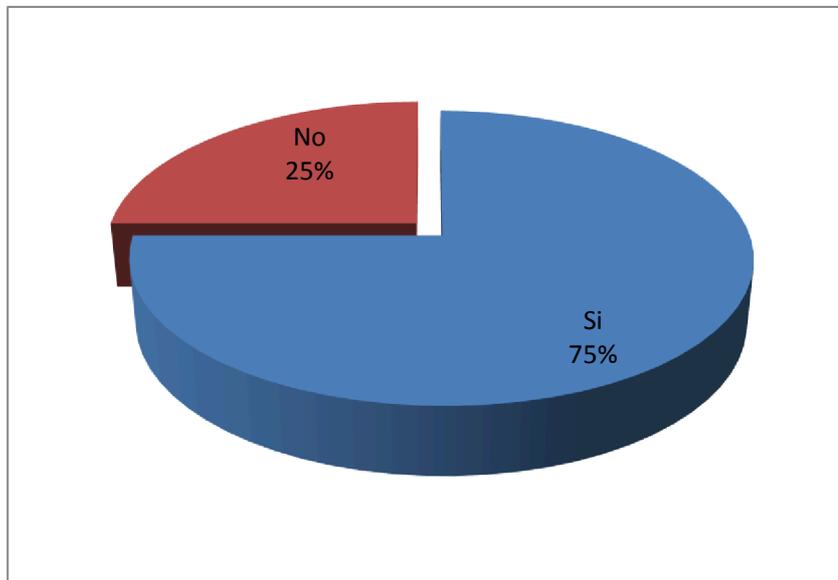


Pregunta 8 ¿Cree usted que su niño le gusta ser participativo en clases?

Opciones	F	%
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: *Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

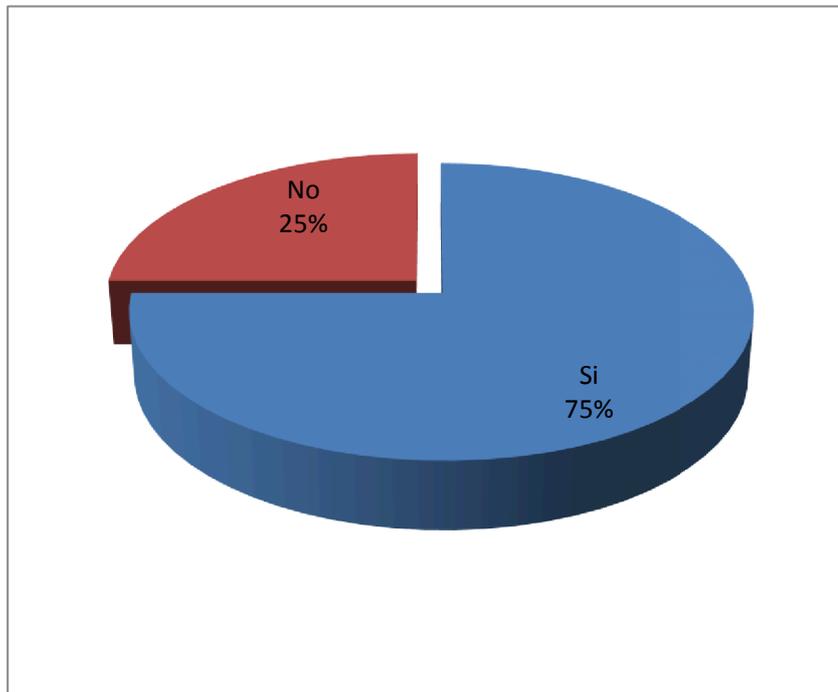


Pregunta 9 ¿Cumple su niño(a) sus tareas con responsabilidad?

Opciones	F	%
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: *Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

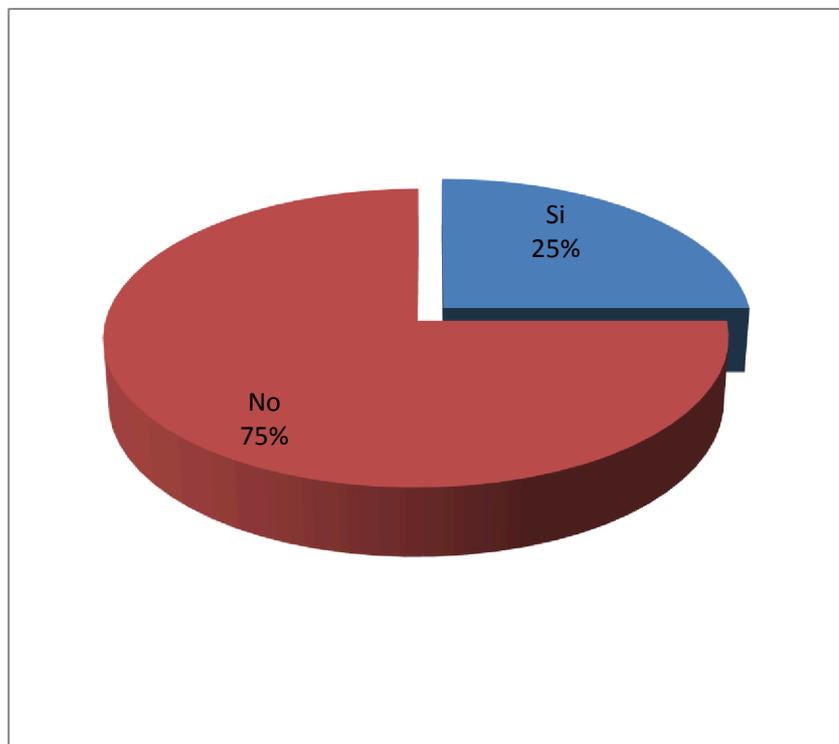


Pregunta 10 ¿Sabe usted si su niño(a) se siente triste o con enojo cuando está recibiendo clases?

Opciones	F	%
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

Fuente: *Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González*

Autor: *Jessica Pinargote*

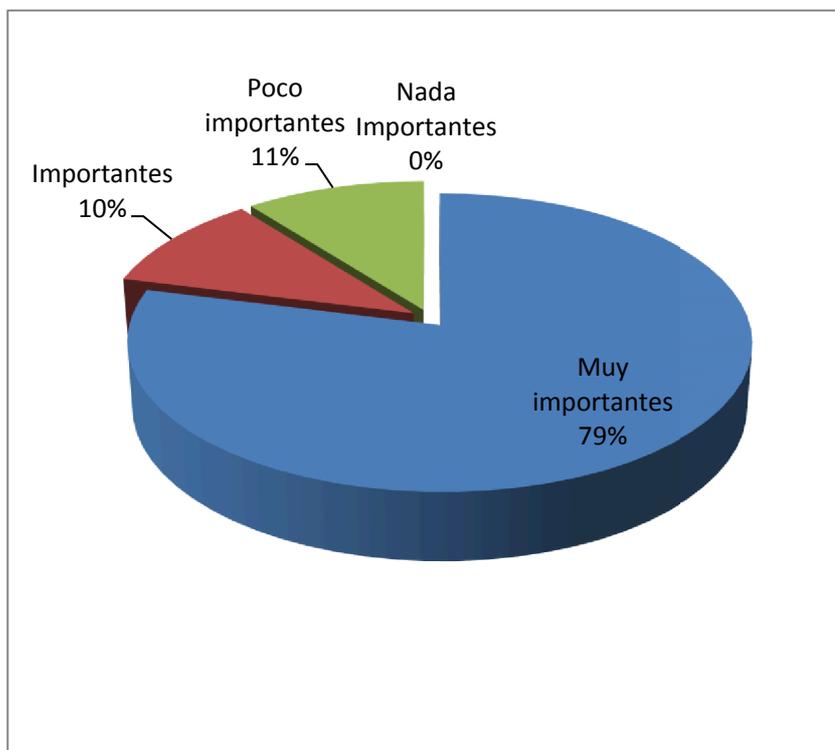


Pregunta 11 ¿Qué tan importante son los estudios para usted?

Opciones	F	%
Muy importantes	15	79%
Importantes	2	11%
Poco importantes	2	11%
Nada Importantes	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Padres de Familia de quinto año de básica de la escuela José Velles González

Autor: Jessica Pinargote



Anexo 5: Fotografías

En ambas fotos me encuentro dando las orientaciones necesarias para las respuestas de la encuesta a madres y padres de familia.



En ambas fotos me encuentro explicando las preguntas de la encuesta a madres analfabetas.



En estas fotos me encuentro recepcionando la encuesta a los estudiantes del quinto año básico de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Vellés González” del cantón Jama.

